

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»  
Гуманитарно-педагогический институт  
\_\_\_\_\_  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»  
(наименование кафедры)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)  
Педагогика и психология воспитания  
\_\_\_\_\_  
(направленность (профиль))

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему «Психолого-педагогические условия развития общения и взаимодействия ребенка дошкольного возраста со сверстниками»

Студент	<u>А.И. Долгова</u> (И.О. Фамилия)	_____
Научный руководитель	<u>И.В. Руденко</u> (И.О. Фамилия)	_____

Руководитель программы  
д-р пед. наук, профессор И.В. Руденко  
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия ) \_\_\_\_\_  
(личная подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Допустить к защите

Заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова  
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия ) \_\_\_\_\_  
(личная подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Тольятти 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА 1. Теоретические подходы к изучению современного духовно-нравственного воспитания школьников в Западной Европе</b> .....	11
1.1. Сущность понятия «духовно-нравственное воспитание» в зарубежных исследованиях.....	11
1.2. Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания личности в странах Западной Европы.....	27
1.3 Современное состояние духовно-нравственного воспитания в странах Западной Европы.....	37
<b>Вывод по 1 главе</b> .....	45
<b>ГЛАВА 2. Опыт реализации духовно-нравственного воспитания школьников в Западной Европе</b> .....	48
2.1. Опыт организации духовно-нравственного воспитания в Великобритании.....	48
2.2. Практика реализации духовно-нравственного воспитания в Нидерландах.....	62
2.3. Основные тенденции развития духовно-нравственного воспитания школьников во Франции.....	65
<b>Вывод по 2 главе</b> .....	69
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	71
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	73

## Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние десятилетия отечественное и зарубежное образование занимались построением системы духовно-нравственного воспитания, способствующей духовному оздоровлению общества, укреплению нравственности подрастающего поколения, входящего в жизнь, формированию важнейших нравственных категорий; ознакомлению учеников с духовными истоками их традициями и культурой. Широкому развитию духовно-нравственного воспитания способствует государственная образовательная политика, направленная на обеспечение культурной и духовной самобытности, возрождение ее духовности, нравственности. В «Конвенции духовно-нравственного развития и воспитания личности в странах Западной Европы, принятой 10 февраля 2007 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, говорится: «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации любого общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны» [61].

Проблема духовно-нравственного воспитания школьников за последние десятилетия в педагогике претерпела ряд качественных и количественных изменений. С одной стороны, духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема не теряет своей актуальности в силу универсальных, и, одновременно, базисных потребностей общества в максимально полном и адекватном развитии подрастающего

поколения. С другой стороны, духовно-нравственное воспитание как современная педагогическая категория изменилась под воздействием социальных и политических трансформаций последнего времени, что привело к некоторой утрате привычного содержания духовно-нравственного воспитания» [5]. Немалую роль в этом сыграло усиление процессов технократизма и бездуховности, отмечающееся в обществе.

В настоящее время в Западной Европе ведется поиск теоретической модели создания духовно-нравственного воспитания на всех его уровнях и во всех его аспектах. Однако до сих пор в современной педагогической науке нет разработок, направленных на полное изучение этого процесса.

В научной литературе существует множество трудов, посвященных этой теме (Г.Н. Волкова, А.Э. Измайлова, И.С. Кона и др.).

Изучение зарубежных трудов (Dzh.G, Carr, D, De Lamar, Jensen и др.), позволило выявить, что главная тенденция проявляется сегодня в интеграции усилий государственных и социальных институтов в сохранении духовного здоровья школьников [45].

Изучение зарубежной теории и практики дает возможность современным исследователям изучать и прогнозировать условия, которые обеспечивали бы духовно-нравственное воспитание школьников, процесса воспитания путем внесения изменений в планы работы школы, классных руководителей, социальных педагогов и психологов, внешкольных учреждений.

Однако, тенденции и современные достижения зарубежных педагогов мысли в этом направлении недостаточно представлены в отечественной педагогической литературе. Это позволило определить проблему, которая сформулирована следующим образом: каковы

особенности теории и практики духовно-нравственного воспитания в странах Западной Европы.

В соответствии с проблемой определена тема исследования: **«Духовно-нравственное воспитание школьников в странах Западной Европы начала XXI века».**

**Цель исследования** теоретически обосновать и выявить особенности теории и практики духовно-нравственного воспитания Западной Европы.

**Объект исследования** – процесс духовно-нравственного воспитания как составная часть общего образования.

**Предмет исследования** - теория и практика современного духовно-нравственного воспитания в странах Западной Европы;

**Задачи исследования:**

- охарактеризовать сущность понятия «духовно-нравственное воспитание» в зарубежных исследованиях;
- проанализировать закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания личности в странах Западной Европы;
- раскрыть опыт духовно-нравственного воспитания личности в странах Западной Европы на примере Великобритании Нидерландов и Франции;
- обосновать основные направления и современное состояние духовно-нравственного воспитания в странах Западной Европы.

**Методологической основой** исследования для решения поставленных задач в диссертации стали: концепции о всеобщей связи и взаимодействии; дидактический метод познания как основа научной педагогики духовно-нравственного воспитания; теория системного и деятельностного подходов к изучению педагогических явлений и

процессов; метод этнических, личностных ценностей, согласно которому человек является высшей ценностью развития.

**Теоретической основой** исследования явились концептуальные идеи зарубежных и отечественных авторов, в числе которых:

- концепции (Новиков В.С., Соловьёв А.П., Царьков П.Е.) и зарубежный опыт нравственного воспитания молодёжи;

- научные взгляды J.G. Smetana, Бауэр Э.А., Вульфсон Б.Л., раскрывающие *принципы* и методы духовно-нравственного воспитания школьников в Западной Европе.;

- научные труды Ахтамзян Н.А, базирующиеся на особенностях педагогики духовно-нравственного воспитания;

**Методы исследования:** для достижения поставленной цели и решения задач был использован комплекс взаимодополняющих друг друга теоретических методов, среди которых сравнительно-сопоставительный анализ фактов, документов, научных концепций и программ, источниковедческий анализ по духовно-нравственному воспитанию в Западной Европе. Выбор конкретных методов исследования определялся логикой исследования и задачами, рассматриваемыми на каждом этапе.

#### **Организация и основные этапы исследования.**

Работа обобщает результаты исследования, проведенного автором с 2017-2019 гг.

**I этапе** (2017г.) осуществлял теоретическое осмысление выбранной темы, анализ зарубежной духовно-нравственной литературы и научно-методической литературы отечественных и зарубежных психологов, педагогов с целью ознакомления с фактами характеризующими историю развития и современное состояние

исследуемой проблемы. Определились теоретические основы исследования, объект, предмет и цель.

**II этапе** (2017-2018гг.) был связан с дальнейшим уточнением и определением основных направлений программных документов, изданий XXI века. Исследовалась теоретическая преемственная континуальность в получении прогрессивного опыта духовно-нравственного воспитания в Западной Европе, выявились условия, обеспечивающие эффективность реализации идей в практике и обучении духовно-нравственного воспитания.

**III этап** (2018-2019гг.) заключительно-обобщающий, связан с обработкой материала, анализом результатов и оформлением диссертации.

**Хронологические рамки исследования.** Выбор в качестве хронологического периода духовно-нравственного воспитания школьников Западной Европы является начало XXI в. Именно в этот период обсуждались не только организационные условия, но и концептуальные аспекты развития теории духовно-нравственного воспитания в соответствии с современными вызовами.

**Источниковая база исследования.** Труды по педагогике, психологии выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XX-XXI вв. Работы современных авторов, обозначивших проблему духовно-нравственного воспитания школьников (Бауэр Э.А., Вульфсон Б.Л., Кайзер А., Гудионс Х., Dzh.G. Carr, D., De Lamar, Jensen); периодическая литература и журналы.

**Научная новизна исследования.**

- выполнено комплексное исследование, раскрывающие основные тенденции духовно-нравственного воспитания школьников Западной

Европы;

-определены возможности использования конструктивных идей и опыта стран Западной Европы в отечественной практике

**Апробация результатов исследования.** Осуществлялась на всех этапах исследования в ходе участия в научно-практических конференциях "Студенческие "Дни науки" в ТГУ" (2017,2018), а также в 4 публикациях; выступления на семинарах с докладом в ТГУ.

**Практическая значимость** обусловлена получением новых знаний об организации духовно-нравственного воспитания в образовании, учебно-воспитательном процессе школьников в странах Западной Европы начала XXI века.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. Развитие зарубежных педагогических идей о духовно-нравственном воспитании школьников базируется на представлении о том, что данный процесс представляет собой целенаправленную деятельность по формированию духовного мира подрастающего человека, включающую все составляющие компоненты структуры личности, в том числе ценности религиозной культуры.

2. Освоение духовно-нравственных и национальных ценностей успешно осуществляется в соответствии с закономерностями обусловленности и эффективности, которые детерминированы возрастными особенностями школьников; условиями и ценностям конкретной страны, конкретной организации.

3. Практическое воплощение прогрессивных идей зарубежной педагогики, соотносится со стадиями формирования мировоззрения личности школьника: адаптация - знания, индивидуализация – убеждения интеграция - практическая личностно-значимая и социально -

полезная деятельность.

Структура магистерской диссертации. Диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения, списка используемой литературы.

## **ГЛАВА 1. Теоретические подходы к изучению современного духовно-нравственного воспитания школьников в Западной Европе.**

### **1.1. Сущность понятия «духовно-нравственное воспитание» в зарубежных исследованиях.**

В рамках исследования рассмотрим становление, сущность основных понятий духовно-нравственного воспитания. В настоящее время теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются неясностью и противоречивостью. В повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «мораль», «личность», «нравственная культура», «нравственность», «общечеловеческие ценности», «духовность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание».

Осмысливая проблему формирования духовно-нравственных качеств, необходимо определить действительные истоки нравственного и безнравственного поведения людей, выяснить, что такое мораль и моральные нормы поведения.

Обратимся к трактовке этих понятий в зарубежной и отечественной литературе.

С точки зрения С.В. Вальцева, «мораль – это совокупность существующих норм, идеалов и принципов, которые определяют ценностные ориентации каждого человека в обществе и воспринимаются им как личностное достояние» [12].

По мнению П.А. Лобанова, «личность – это нравственно ориентированный человек, способный взять на себя моральную ответственность за решение или действие, стремящийся к нравственной самооценке и самосовершенствованию» [25].

Е.В. Бондаревская толковала понятие «нравственная культура, как выработанный поколениями индивидуальный опыт общества, сформировавшийся осознанно выработанный на основе традиций и постоянно совершенствуемый личностью индивидуальный опыт нравственно ценных отношений к жизни, человеку, окружающему миру, самому себе» [10].

Berkowit Z., считал, что «общечеловеческие ценности - это гуманистические нормы общечеловеческой морали, в основе которых лежит убеждение в безграничности возможностей человека, его способности к совершенствованию, утверждение свободы и достоинства личности» [42].

Р.С. Буре трактовал понятие «нравственность, как оценку личности своих возможностей в связи с реализации смыслов жизни, которые в свою очередь, предполагает развитие "социального мышления", навыков и компетенций, умение предвидеть последствия своих действий, выбор приемлемый по пункту видение моральных ценностей общества, целей и средств их достижения.

По мнению С.Я. Рубинштейн, «духовность рассматривается как внутренний стержень человека, который регулирует его отношение к окружающему миру и людям, определяет выбор такого направления саморазвития, где приоритетными являются духовно-нравственные ценности западной культуры. Духовность представлена реализуемым в практике интересом личности к разным сферам бытия, любовью к своей стране, к природе, людям, открывает человеку доступ к совести, чувству долга, к правосознанию, науке и религии. В качестве характеристик духовности выделяются нравственные свойства личности, ценности и ценностные ориентации. Духовность - это состояние близости души,

внутреннего мира человека., который соответствует направленности на высшие ценности, придающие человеческой жизни и всей человеческой культуре высшее измерение, высшее значение смысла» [35]. Духовность есть феномен сохранения преемственности поколений, позитивных тенденций в развитии человека, продолжение человеческого способа жизни».

По определению В.С. Агапов, «нравственность – это психологическая характеристика личности, принимающей или отвергающей систему норм, требований к правилам поведения, правилам, сформированным в человеческом обществе, воспринимающей или отрицающей эти правила, и проявляющей тем самым свою внутреннюю позицию» [2].

В вопросе взаимосвязи, взаимовлияния «духовности» и «нравственности» в нашем исследовании мы придерживаемся утверждения Б.Т. Лихачева о том, что духовному совершенствованию школьника способствует ответственность перед собственной совестью и нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях» [26].

В работах В.Г. Пряниковой, В.И. Додонова понятие «духовность» раскрывается как высшее проявление человека, как результат глубокого овладения знанием природы, общества, человека, как проявление «человека в человеке», возвышающее его над эгоистическими потребностями. Духовность в их интерпретации - это совокупность высших нематериальных ценностей светского и религиозного значения.

Ф. Хофман считает, «воспитание — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим. В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со

стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни» [39].

Такие педагоги как Н.М. Болдырев [8], Л.И. Божович [7] и многие другие в своих работах освещают «нравственность, как существенная основа жизни общества, и нравственность, как личная собственность, рассматривается как предмет этики, этического воспитания, а нравственная культура человеческих отношений – как основа этической культуры. В этом отношении духовно-нравственная культура является неотъемлемой частью этической культуры человека, поскольку она лежит в основе образа жизни человека, охватывает широкий спектр его духовных ориентаций и потребностей, преобразует самого человека и определяет духовно-нравственные параметры самосовершенствования."

Можно согласиться с утверждением В.И. Беловым, «что одним из важных условий успешного развития нравственных чувств является создание жизнерадостной обстановки вокруг ребенка. Необходимо обращать внимание школьников, прежде всего на те стороны действительности, которые укрепляли бы в них веру в торжество добра и справедливости. Никогда не надо гасить детскую радость. В атмосфере радости зарождаются такие ценные душевные качества как доброжелательность, готовность оказать помощь, легко организуются совместные игры, дети становятся более доверчивыми к сверстникам, ребенок становится уверенным, охотно берется за любое дело, проявляет высокую активность в любом виде деятельности. Учителя при этом должны оценить душевное состояние ребенка, разделить его радость. Выражение одобрения

взрослыми по поводу хорошего поведения, доброжелательного отношения к сверстнику, поощрение дружеских совместных игр, стремления выручить товарища, оказать помощь друг другу, чтобы ребенок умел искренне радоваться за удачу другого, поощрение стеснительных, тех, кто боится неудач, – все это также способствует духовно-нравственному воспитанию школьников» [6, 27-28].

Кроме того, мораль регулирует отношения между школьниками, здесь речь идет о таких моральных ценностях, как верность, честь, ответственность, долг, патриотизм, коллективизм, трудолюбие, добросовестность. То есть умения соотносить общие интересы и свои личные потребности.

По утверждению Kohlber G «Мораль – это установленные обществом нормы поведения в школах. Мораль понимают, как специфическую форму общественного сознания, концентрирующую в себе высокие идеалы и строгие императивы поведения. Если мораль – это система внешних ограничений, то нравственность – это проявление духовной системы внутренних ограничений и убеждений, заложенных в нас родителями и другими значимыми людьми; совокупности ипритов, определяющих базовые фильтры восприятия и поведения человека» [52].

В странах Западной Европы мораль контролируется властями, а нравственность должна соблюдаться народом. Развитие духовности является прерогатива интеллигенции. При этом всем следует придерживаться официальной морали, таким является общественный стереотип, который, по своей живучести устраивает всех. В этой парадигме любое восклицание о безнравственности власти являются нонсенсом. Власть не может быть нравственной,

потому что это не народ. Все те, кто призывает к смене власти, тем самым проявляют свое стремление стать безнравственными. Поэтому веры им со стороны народа быть не может. Любая борьба за власть так же безнравственна, как и сама власть.

Личность определяет нас как личность. Существуют определенные теории развития личности, на которые мы должны обратить внимание поскольку развитие личности было одной из основных тем, представляющих интерес для некоторых из наиболее выдающихся мыслителей.

Концепция, предложенная отечественным психологом Л.И. Божович «охватывает период личностного формирования с раннего детства до юношеского этапа. Для описания личности она использует понятия, которые характеризуют внутренние черты и особенности индивидов. Личностью становится человек, который достиг определенного уровня развития психических процессов, который обладает способностью воспринимать и переживать собственную «персону» как неделимое целое, отличное от окружающих людей и проявляющееся в понятии «Я». Другими словами, на таком уровне сформированности психических процессов человек способен воздействовать осознанно на окружающую реальность, модифицировать ее и изменять самого себя» [8].

Анализ результатов педагогических исследований (J.. Grusec, J.J. Goodness, D. Elkind, и др.) и педагогической практики позволил нам выделить «основные особенности личности современного состояния духовно-нравственного воспитания школьников. К ним мы отнесли: существование нескольких, в том числе

альтернативных направлений в деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию; разнообразие программ духовно-нравственного воспитания; взаимопроникновение светской и религиозной педагогических традиций; учет региональных особенностей в содержании духовно-нравственного воспитания; создание различных типов учебных заведений, ставящих в качестве главной своей цели соответствующее воспитание детей и др. На наш взгляд, определяет содержание других выявленных нами особенностей. Это явление обусловлено особым состоянием внешней среды, наполненной духовным влиянием разной направленности; разнообразием педагогических концепций, ценностных установок и действующим законодательством» [47].

В педагогической литературе распространено мнение о существовании двух направлений в деятельности по духовно-нравственному воспитанию: светского и религиозного. Такой подход, на наш взгляд, не дает полного представления о разнообразии его практики.

В трудах Б.Т. Вульфсон говорилось, «Западная Европа, будучи светской страной, где духовность и нравственность рассматривается как высшее начало в человеке, ориентированное относительно высших ценностей человеческого бытия, как творческая сила и источник созидания ценностей совместной жизни людей, их самосозидания, стремление к духовному идеалу. Сущность развития духовно-нравственной сферы, по мнению автора, выражается духовным идеалом и духовными ценностями личности, составляющими ее ядро. Нравственные ценности выступают производными по отношению к духовным. Важными показателями нравственности являются

человечность; доброжелательность и терпимость к людям, их взглядам; нравственная требовательность к себе, порядочность, ответственность; чувство национального достоинства, индивидуального собственного достоинства» [16].

По мнению С. Хазанова, который считал: «Духовно-нравственная культура является составной частью светской этической культуры личности, так как находится в основе образа жизни человека, включая широкий круг его ценностных ориентаций и духовных потребностей, преобразующих саму личность и определяющих духовно-нравственные характеристики ее самосовершенствования» [38].

Elkind D. отмечал, «важным средством воспитания, европейских школьников является постепенное внедрение модуля «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательный процесс в рамках нового предмета. Содержание модуля создает условия для постепенного формирования нравственно-этической ориентации с позиций религии. Ее целью является привитие детям навыков нравственного самоанализа, «чтобы ребенок открыл внутренний мир своей души, познакомился со своей душой и совестью» [46].

М.В. Захарченко подчеркивал: «... мы имеем дело всегда с отношением, так как именно отношение составляет объект нашей педагогической работы, но перед нами всегда стоит двойной объект — личность и общество. Выключить личность, изолировать ее, вынуть ее из отношений совершенно невозможно...» [20].

Особое место в Западной Европе занимают принципы нравственности, то есть «принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание есть преобразование знания о

ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Каждое из основных направлений воспитания школьников оформляется в виде тематической программы.

Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей» [46].

Нравственность являясь формой общественного знания и отношений, регулирует человеческие действия посредством принципов и норм. Школьники, выбирая направления своих действий, поступают исключительно по своей совести, опираясь на сформированные личностные ценности и понятия. Непосредственно эти нормы

основываются на точке зрения о безупречном, о категориях добра, справедливости и зла. Основываясь на гуманистических ценностях, нравственность позволяет субъекту быть человеком.

В исследованиях Kohlber G. который говорил, что общечеловеческие ценности и нравственные принципы являются высшими культурными достижениями человеческой цивилизации»  
Общечеловеческие ценности – это плод социальной жизни человека на протяжении его исторического развития, как свод ценностей человеческой жизни и правил жизни, исполнение которых позволяет человеку быть человеком.

Специфика рубежа между вторым и третьим тысячелетиями - крах последних больших и малых империй, изменение устаревших социальных систем, исчезновение традиционных массовых профессий и рождение новых с повышенными требованиями к уровню образования, увеличение числа независимых государств и всего населения

Тенденции Западной цивилизации в духовно-нравственном воспитании школьников рассматривается многими странами в Западной Европе: Франция, США, Великобритания, Нидерланды.

В педагогическом словаре «духовно-нравственное воспитание» трактуется как «процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения» [53, с.8].

Williams M. дает следующее определение: «духовно- нравственное воспитание - это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей осуществляемого в процессе воспитание внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек»

[62].

Таким образом, формирование духовно-нравственных качеств является главной основой в общей системе формирования личности и представляет собой процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка.

Духовно-нравственное воспитание школьников рассматривается и в педагогической литературе, как процесс формирования личности и высоконравственного сознания, твердых моральных убеждений и навыков нравственного поведения. Для того, чтобы духовно-нравственное воспитание соответствовало уровню общественного развития, необходимо проанализировать современные общественные условия жизни школьника, о воспитании которой мы, к сожалению, иногда забываем. Необходимо определить задачи и средства духовно-нравственного воспитания, на которые следует опираться, сосредоточиться на области духовно-нравственного воспитания школьников и их сознания.

По мнению Р.С. Буре, «фундаментом субъективных и объективных факторов школьника, влияющих на уровень, характер и содержание духовно-нравственных взглядов, являются теоретические положения о духовно-нравственных целях (на определенном конкретно-историческом этапе развития) и ценностях. С точки зрения духовно-нравственных ценностей общества, мотивирующая структура взглядов и поведения ее членов предполагает связь общественных и личных мотивов. Поэтому в своем исследовании, цели, задачи, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания оцениваются с позиции социальных условий и уровня общественного сознания» [11].

Рубеж XX-XXI веков характеризуется как этап идеологического

самоопределения, когда востребованность культурно-исторических традиций образования привела к воссозданию целостной системы духовно-нравственного воспитания во всей полноте ее составляющих: целью является духовно-нравственное развитие личности школьника; принципы - трудовая природа воспитания, коллегиальность, родительско-детский характер взаимоотношений учителя и детей.

В основе воспитательного процесса школьников лежит личностно-ориентированный подход, когда духовные ценности и нормы приобретают для него интегрированный характер, а деятельность стимулируется соответствующими мотивами поведения (Э.И. Монозон, И.С. Марьенко, С.В. Мягченков, Р.М. Рогова, Л.И. Рувинский, А.А. Остапец-Свешников и др.).

Поэтому, в процессе, социально-педагогической работы школы при формировании духовно-патриотических качеств личности школьника, педагоги Западной Европы прежде всего заботятся о развитии их социальной активности, а именно, последовательно прививать школьникам соответствующие потребности, интересы, ценности; развивать необходимые социальные мотивы деятельности, установки и позиции, которые формируют у школьников определенное мировоззрение и ценностно-ориентированную направленность личности.

По мнению Ritchard P «Система образования дает нам формальные знания по различным типам предметов, но не учат нас, что такое мораль и как привнести характеристики, связанные с ней, в наше мышление. Школы, колледжи и университеты ежегодно выпускают миллионы молодых выпускников, которые являются экспертами в некоторых областях науки, искусства, коммерции, педагогики или

технологий, но не все они в духовно-нравственном обществе обладают высокими моральными качествами» [59].

Педагоги и другие работники образования, занимающиеся преподаванием учебных программ в школах Европы, считают, что характеристики честности, доброты и полезности, которые являются составляющими морали, не могут преподаваться в качестве отдельных предметов ни в одном учебном заведении. Так данные понятия должны быть сформированы у ребенка с малых лет, наследуя от родителей и общества в целом.

Атмосфера, в образовательных учреждениях в Западной Европы полна конкуренции, школьников обучают превосходить друг друга, их конкуренция чаще всего становится настолько интенсивной, что приводит к соперничеству, ревности и ненависти среди одноклассников. Хотя нельзя отрицать, что конкуренция необходима для достижения более высоких целей, но совершенно нежелательна, если она порождает дурные чувства.

Не только моральные, но и материальные ценности чрезвычайно важны для построения общества, свободного от зла насилия, жадности, ненависти, скупости и ревности. Однако достигая высоких темпов экономического роста, независимо от того, какое количество богатств накапливает общество, если игнорировать моральное воспитание, то общество как система в целом будет примитивным.

С.О. Благина, занимающаяся проблемами нравственности считала: «жизнь на земле в течение ограниченного периода времени и цель человечества не в том, чтобы заниматься роскошью и наслаждаться материальным комфортом, так как они дают временное счастье, а истинная цель жизни состоит в том, чтобы развивать «духовность»,

«мораль», «нравственность», которому учит каждая религия и это является частью нравственного воспитания и это должно быть частью нашего образования» [7].

В. Ж. Келле делает акцент на то, что самые важные активы страны Европы являются сами граждане. Если граждане здоровы, патриотичны, честны и искренни, страна будет прогрессировать в более быстром темпе. Поэтому очень важно быть морально образованным.

Для передачи опыта морали существует разные способы:

1. Объяснить учителям, родителям и ученикам понимание и восприятие целей образования и обучения.

2. Развивать понимание родителями, учителями и учениками трактовки нравственности и духовно-нравственного воспитания.

3. В этом исследовании я фокусируюсь на учебно-ориентированных подходах к духовно-нравственному воспитанию с намеренной целью повышения социального и нравственного развития школьников.

Н.И. Болдырев [8], И.Ф. Божович [7], С. Хазанов [33], О.А. Шилина, [35] выявили: концепция морали по-разному определяется философами, педагогами и психологами, но в общих чертах она может интерпретироваться как представление лица или компании о том, что воспринимается как высшее благо. Этот взгляд основан на комплексе принципов, идей и стандартов. Мораль рассматривается как " система правил, которые управляют социальными взаимодействиями и социальными отношениями людей в обществе и основаны на понятиях благополучия (предрассудки), доверия, справедливости (сравнительное отношение и распределение). Таким образом, люди определяют свои действия в соответствии со своими когнитивными способностями

интерпретировать социальную ситуацию. Вопросы рассуждения, решения задач, самоконтроля и адаптивности являются составляющими в демонстрации ключевых элементов духовно-нравственного воспитания и морального процесса.

Таким образом, мораль, нравственность определяется как правильное поведение не только в наших непосредственных социальных отношениях, но и в наших отношениях с нашими согражданами и со всем человечеством. Он основан на обладании четкими идеалами относительно того, какие действия правильны, а какие нет, и на определении нашего поведения путем постоянного обращения к этим идеалам. Другими словами, каждое общество определяет для себя, что правильно, а что нет. Таким образом, нравственность определяется как правильное поведение, руководствуясь соответствующему обществу.

Западные ученые, как F. Himmel, G. Ertrude, «неоднократно подчеркивали технологии развития духовно-нравственной личности, который представляет собой целенаправленно организованный процесс обучения, ориентированный на развитие духовности и нравственности в соответствии с ее традициями и ценностями» [50].

Методами формирования сознания личности является: организация деятельности и поведение, которая обеспечивает скоординированную деятельность структур управления, школ и непрерывность семьи на всех уровнях воспитания личности. Значительную роль в развитии духовно-нравственного воспитания сыграли общественные движения и организации, обосновывавшие идею о необходимости воссоздания духовно-нравственного воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; его преемственность с предыдущими формами обучения; необходимость поиска адекватного содержания и технологий

для его реализации.

Наиболее важными направлениями современного духовно-нравственного воспитания в Западной Европе являются: ориентация (теоретически обоснованная и практически подтвержденная) современного образования на систему традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей.

Основными направлениями развития духовно-нравственного воспитания являются: создание самостоятельной системы духовно-нравственного воспитания; придание образовательной направленности учебному процессу.

В целом духовно-нравственное воспитание формирует духовно-нравственное ядро личности, а потому благотворно влияет на духовное состояние и нравственное поведение.

Таким образом, проанализировав сущность таких понятий как «духовность», «нравственность» можно понять в чем заключается огромное значение в формировании духовно-нравственных качеств, особенно у школьников, так как именно в этот период устанавливается стержень воспитания личностных качеств ребенка, а отсюда следует, что формирование духовно-нравственных качеств необходимо рассматривать как главную часть раздела воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что в сущность понятия «духовно-нравственное воспитание» входит учебно-воспитательный процесс, осуществляемый школами Западной Европы, где формирование духовно-нравственных качеств, изучения систем и понятий результативно влияет на развитие школьников.

## **1.2. Закономерности и принципы духовно-нравственного**

## **воспитания личности в странах Западной Европы**

На духовно-нравственное воспитание распространяется действие общих закономерностей воспитания. Его эффективность зависит от сложившихся воспитательных отношений; от соответствия цели и способов деятельности, помогающих эту цель достигнуть; от совокупного действия объективных и субъективных факторов; от интенсивности самовоспитания; от активности его участников в воспитательном взаимодействии.

Наряду с общими в духовно-нравственном воспитании действуют и частные (конкретные) закономерности. Для педагогической практики в Западной Европе, приоритетными являются закономерности обусловленности и закономерности эффективности.

Так, в исследованиях авторов Yan R., Aren K, «представлены две группы закономерностей:

1 группа - «закономерности обусловленности» они вскрывают причинно-следственные связи отдельных компонентов процесса духовно-нравственного воспитания школьников, оказывающими на них непосредственное влияние. Они определяют саму возможность реализации этого процесса, а также его содержание и результат.

2 группа - «закономерности эффективности» определяют те факторы, которые влияют на получение максимально возможного результата духовно-нравственного воспитания школьников без привлечения дополнительных ресурсов.

Остановимся подробно на следующих компонентах:

- зависимость продуктивности духовно-нравственного воспитания школьников от освоений духовных ценностей и моральных норм;

- детерминированность результатов процесса духовно-нравственного воспитания системой ценностей, существующей в конкретной стране, образовательной организации и ставшей основой для целей воспитания обучающихся. Закономерность обусловленности, результативности отражает духовно-нравственного воспитания школьников неравномерностью духовного развития личности. Иерархия факторов духовного становления личности меняется на протяжении всего периода обучения и зависит от изменяющихся личных жизненных обстоятельств социального опыта, ситуаций когнитивного диссонанса. Эта неравномерность имеет психологические корни и приводит к отсутствию видимых результатов педагогического воздействия в определенные периоды. Ей соответствует принцип концентрического построения содержания процесса духовно-нравственного воспитания. Он требует от учителей понимания данной зависимости как проявления одного из законов диалектики, а именно, отрицания, обращения к одной и той же ценности на разных этапах обучения, обогащения представлений, обучающихся и расширения знаний о круге значений духовно-нравственных ценностей, принятых в разных социальных сообществах [64].

Мы видим следующую логическую последовательность процедур, определяющих внутреннее устройство процесса воспитания и обеспечивающих его развитие через преемственность: «декомпозиция общих целей и задач воспитания на каждом его этапе; определение или выбор принципов деятельности (лично ориентированного подхода, концентризма и др.); построение содержания воспитания от простого к сложному; усложнение методов, форм и средств воспитания в зависимости от возраста воспитанников, придание им все более

активного характера» [64].

Закономерность эффективности, показывает зависимость продуктивности подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников от целесообразной реализации психологических и педагогических механизмов, лежащих в основе воспитания и обучения.

Как считал Р. Youngberg, «к таким механизмам относятся идентификация – когнитивное и эмоциональное отождествление себя с другими людьми; подражание – воспроизводство индивидом определенных черт, образцов поведения, манер, действий и поступков других людей; внушение – особый вид эмоционально-волевого неаргументированного воздействия одного человека на сознание другого; эмоциональное заражение – бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям (оно проявляется не через осознанное принятие этической информации, а через определенное эмоциональное состояние); игра; рефлексивное принятие и освоение социальных ролей; ориентация на высшие ценности (поиск, оценка, выбор и проекции в единую цепочку); механизм интериоризации, позволяющий внешнему (существующим в обществе ценностям) стать внутренним (ценностными ориентациями личности), механизм сдвига мотива на цель, позволяющий предмет (идею, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превратить в самостоятельный мотив и вызвать новые мотивы, в том числе и идеальные – стремление к красоте, справедливости и т.д.; экстериоризация – процесс порождения внешних действий творческим изменением среды, путем создания новых объектов на основе пре-образования ряда внутренних структур,

сложившихся на основе интериоризации внешней социальной деятельности человека; обособление как феномен социогенеза личности, индивидуализирующий поведение, ценностные ориентации и мотивы человека»[65].

J. Gruesk отмечал, «что данной закономерности соответствует принцип опоры на иррациональную и рациональную сферы личности обучающегося» [47].

Последовательность обретения ценности сначала в форме ее значения в различных сообществах, а затем в форме личного смысла требует от педагогов использования как методов, воздействующих на мыслительные процессы (рассуждение, сопоставление, анализ, убеждение, дискуссия и т.п.), так и методов, влияющих на эмоциональную сферу личности детей (яркий пример, использование наглядных и музыкальных образов и т.п.).

Поэтому наибольшим смысла-образующим потенциалом обладают «ожидаемые («завтрашние ценности»), динамичные (основанные на существующей тенденции человека к деноминациям своей жизни, тяге к изменениям, разнообразию впечатлений, деятельности) и дефицитные (ценности, отсутствующие или недостаточно реализованные в жизни человека или общества в целом). Духовно-нравственным ценностям присущи и динамизм, и дефицитность. Опора педагога на данные свойства позволит педагогу помочь своему воспитаннику приобрести личностные смыслы духовно-нравственных ценностей» [42].

В своих трудах Новиков В.С., Соловьёв А.П., Царьков П.Е.) отмечали: «Рассматриваемая закономерности возможно отражение в принципе обеспечения ценностного самоопределения личности и принципе активизации смысл образующего потенциала духовно-

нравственных ценностей, которые тесно связаны между собой. Духовно-нравственные ценности являются источником смыслов для субъектов образовательного процесса. Каждая из них имеет ряд значений (лингвистическое, философско-этическое, религиозное, этническое, бытовое и др.) Одним из этапов приобретения субъектом личностного смысла и является освоение сути этих значений. В связи с этим данные принципы требуют аксиологизации содержания педагогического образования, наполнения их различными значениями духовно-нравственных ценностей. Только при условии реализации этого требования возможен самостоятельный и осознанный выбор личностью той или иной системы духовно-нравственных ценностей, формирование личностного отношения» [30].

Можно согласиться с мнением Н.А. Ахтамзяна, «где на основе анализа и систематизации имеющегося опыта была разработана и выстроена модель на основе концептуальных идей. Основными принципами образовательного процесс предложенной модели являются: аксиологический, гуманистический, креативный, личностно-ориентированный, культурологический, природосообразности, интегративности.

Аксиологический принцип ориентирует на ценности как значимому объекту действительности, предполагает усвоение личностных приоритетов, воспитание духовно-нравственных ценностей. В качестве приоритетов выступают: человек как высшая ценность, создатель духовных и материальных ценностей, многообразие культурных миров.

Гуманистический принцип ориентирует на гуманизм как на мировоззренческую и нравственную основу формирования и развития личности. Выражается в показе практического значения взаимосвязей

природных, экономических, социальных, демографических явлений, обеспечивающих восприятие учащимися окружающего мира как единства природного и социального.

Креативный принцип рассматривает деятельность учителя направлена на воспитание творческой индивидуальности ребенка, выработку творческого стиля, нестандартное решение жизненных проблем.

Личностно-ориентированный принцип предусматривает создание активной образовательно-воспитательной среды в контексте окружающего пространства, учет своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии, право выбора учащимися творческой деятельности, которая будет соответствовать его индивидуальному вектору развития, создание атмосферы, стимулирующей творческую активность личности.

Культурологический принцип предполагает отбор, содержания направленного на рассмотрение вопросов культуры бытия в различных сферах жизнедеятельности человека, способствующего духовному и социальному развитию личности.

Принцип интегративности предполагает комплексное освоение учащимися предметов гуманитарного и естественного цикла» [5].

Западный ученый Т. Лickona, «неоднократно подчеркивал, что педагогическими условиями функционирования модели являлись: актуализация и четкость представления в образовательном процессе учебной и внеучебной деятельности общеобразовательной школы системообразующих духовно-нравственных ценностей (нравственный идеал, патриотизм, совесть); реализация данных духовно-нравственных ценностей в целостном педагогическом процессе путем

целенаправленной взаимосвязи форм и методов учебной и воспитательной деятельности» [53]. (Приложение 1)

Ни для кого не является секретом, говорил А.А Мелконян, «что даже богатейшие и самые цивилизованные государства Западной Европы имеют значительные проблемы с регулированием поведения школьников. Ограничимся лишь двумя примерами - периодическими подростковыми "восстаниями" на окраинах Западной Европы к примеру Великобритания и Нидерланды, которые сопровождаются разнообразными актами вандализма, а также уничтожение нескольких сравнительно бедных кварталов. Таким образом, не удивительно, что к традиционно-школьным средствам воспитания школьников все чаще предлагают привлечь и религиозные» [28].

По мнению М. Keller «европейцы выделяют два направления работы со школьниками "группы риска": использование альтернативных образовательно-дисциплинарных программ, мобильная работа с молодежью, которая ориентирована на оказание помощи в условиях социального становления молодых людей: в условиях семьи, учебных учреждений, молодежных клубов или организаций (в большинстве случаев при объединении усилий со стороны семьи и образовательного учреждения)» [51].

Многие современные педагоги (Новиков В.С., Соловьёв А.П., Царьков П.Е.) считают, «что деятельность школ Западной Европы, находящихся в зоне или группе риска, позволяет составить целостное представление об основных трудностях, возникающих у детей школьного возраста, и тем самым дает возможность педагогам своевременно и профессионально разобраться в комплексе неудач, преследующих ребенка, оказать конструктивную поддержку,

психологическую и педагогическую помощь, обеспечить морально-нравственное становление детей и их благополучную социализацию»[30].

Как утверждал Acintyre M «родители и школа обязаны создать ребенку нормальные условия для его жизнедеятельности, соответствующие индивидуальным особенностям, способностям, склонностям и социокультурным потребностям. В отсутствие адекватных условий развития ребенок оказывается в зоне риска, а возникшие у него проблемы требуют своевременного и эффективного разрешения. Адекватное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, уже находящегося в зоне риска, с учетом имеющихся у него проблем дает возможность избежать попадания ребенка в группу риска, где существует реальная угроза для его жизни, здоровья, судьбы» [41].

По мнению Рояк А.А., «основными методами работы являются консультирование, необходимое для установления эмоционального контакта между педагогами, социальными педагогами, психологами и участниками программы, и индивидуальные беседы, позволяющие идентифицировать и глубже понять проблему. Среди других особенностей программы по духовно-нравственному воспитанию, следует отметить следующие: небольшое количество участников программы (10-12 человек), что снижает трудности усвоения учебного материала, позволяет установить доброжелательные и доверительные отношения с преподавателями; гибкое расписание занятий (предусмотрены занятия в вечернее время), что предотвращает их пропуски; приобретение молодыми людьми профессионально-технических навыков в процессе участия в программе, что расширяет

перспективы трудоустройства в будущем»[34].

Ученые Западной Европы, (Т. Lickona, D. Elkind, Фоппель К.), подчеркивают важность участия в школьной жизни не только родителей ученика, но и других членов семьи, ведь это способствует повышению мотивации преподавания, способствует развитию семейных отношений, ведь взрослые и дети увлечены общим делом. Консолидация усилий школы и семьи в воспитании и образования ребенка позволяет педагогам и родителям взаимообогащать свой опыт преподавания и более эффективно справляться с трудностями, связанными с выполнением своих непосредственных обязанностей. Самая распространенная ошибка среди родителей заключается в уверенности, что образование ребенка следует полностью возложить на школы. В результате учителя и родители встречаются только в том случае, если у ребенка возникают серьезные проблемы, которых можно избежать путем тесного и регулярного контакта между родителями и школой [53].

J.G. Smetyna, подчеркивала, что в «последние десятилетия существенно изменился взгляд на взаимоотношения школы и семьи в Западной Европе., В начале XXI в., характер этих взаимоотношений можно было охарактеризовать как "взаимное недоверие и враждебность", т.к. в этот период главной функцией школы заключалось в ассимилировании детей-мигрантов в культуру европейцев, когда учащимся и родителям внушали, что язык, традиции и нормы поведения их семьи были главными препятствиями на пути к "стопроцентной европейскости". Таким образом, государство "с помощью школы консолидировало "неорганизованные" разно этнические осколки вокруг первоначального англосаксонского протестантского ядра» [60].

По мнению К. Wilson, который считал, «что возникший

психологический дискомфорт порождает стремление к тому, чтобы уменьшить, а если, возможно, то и полностью устранить диссонанс. В качестве одного из способов его устранения он называет добавление в систему знаний новых когнитивных элементов» [61].

В школах Западной Европы одним из планируемых результатов реализации образовательной программы особо значимой стала нравственно-этическая ориентация личности. В зависимости от ее форсированности, существующих потребностей, мотивов, установок младшие школьники могут по-разному видеть нравственный смысл своих и чужих поступков».

Таким образом, закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания отражают главные связи между факторами, условиями и результатами воспитательного процесса.

Анализ закономерностей воспитания, представленных в работе, дает возможность выделить и сформулировать ряд положений, которые можно рассматривать как закономерности воспитания, имеющие устойчивую тенденцию проявления для их применения в школах Западной Европы. Каждая совокупность принципов и закономерностей будучи последовательно и полно реализована, способствует эффективности воспитания.

Союз различных принципов придает воспитанию гармонию и позволяет формировать личность будущего специалиста с учетом его потребностей и потребностей общества.

### **1.3 Современное состояние духовно-нравственного воспитания в странах Западной Европы**

Основы духовно-нравственного воспитания школьников Западной

Европы закладываются в образовательно-воспитательном процессе. В ходе которого определяются отличительные черты духовно-нравственного воспитания западных школьников, раскрываются основные культурно-нравственные ценности.

В этой связи нужно констатировать, что в Европе назрела необходимость проанализировать современное состояние духовно-нравственного воспитания в школах и применить имеющийся положительный опыт и результаты исследований в системе учебной работы на всех уровнях образования страны.

Духовно-нравственное воспитания в системе образования Западной Европы обусловлена переосмыслением старых идей и методов и поиском новых концепций и методов с учётом изменившихся социальных условий.

Обучение учащихся в школах является одной из основных категорий в преподавании высшей школы. Рассматривается как процесс совместной деятельности преподавателей и учеников по подготовке будущих специалистов с профессионально значимыми личностными качествами. Сущность и глубинный смысл воспитательного процесса заключается в том, что внешнее (объективное) становится достоянием внутреннего (субъективного), переводится в зону сознания школьника, а затем находит свое выражение в модели поведения или способа деятельности.

К задачам воспитательной работы в школах входит воспитание духовно развитой, современной и перспективной личности; создание организационно-педагогических условий для формирования личностных и профессиональных качеств у школьников, что даст им возможность активного профессионального и личностного роста в

динамичной среде демократического, многонационального и государственного общества.; подготовка будущих специалистов глубокое понимание социальной роли профессии, позитивное и активное отношение к ценности выбранной специальности, ответственное отношение к профессиональному долгу.

По мнению Н.Е. Воробьева, «ведущими категориями духовно-нравственного воспитания школами Европы является «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственные ценности». как основы для либерального образования».

Стратегия развития воспитания в Западной Европе приоритетной задачей является «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите страны» [15]. В «Стратегии» речь, идёт о формировании духовно- нравственных ценностей, таких как любовь к великой и малой родине; вера в добро и справедливость; взаимопонимание и уважение к своей семье, обществу, государству; честь и честность; совесть; уважение к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим; ответственность и нравственный выбор, личное достоинство; желание исполнить нравственный долг перед собой, своей семьей и своим государством.

В научных работах М. Acintyre, «духовное и нравственное формирование личности считается основой воспитания в современной западной школе. Но этот процесс достаточно противоречив. С одной стороны, сохраняются традиции авторитарного образования, с другой все большее распространение получают тенденции, связанные с развитием самостоятельности,

эвристического мышления коммуникативности, гуманной и культурной сторон личности» [50].

Вразрез педагогическому авторитаризму по утверждению G. Dzh, одновременно развиваются тенденции в области гуманного и бесплатного образования. Уделяется внимание условиям жизни школьников. Желание обеспечить комфортную психологическую атмосферу возрастает, когда акцент делается не на афишировании недостатков и промахов, а на содействии успеху детей, их познавательной и творческой деятельности, их склонностей и интересов. [40].

Согласно мнению G. Zuber, все большую популярность приобретает образование, основанное на сотрудничестве ученика и учителя. Школьник становится полноправным участником педагогического процесса, вследствие чего возникает доверия и непринуждённые отношения между детьми и взрослыми. Реализуются коллективные формы обучения, осуществляется совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей. Рождается среда радости и творчества [66].

Миссия школ в Западной Европе состояла в том, чтобы развить в молодежи интеллектуальные и моральные качества. Забота о моральных достоинствах, таких как честность, ответственность и уважение к другим, является областью нравственного воспитания. Таким образом, моральное воспитание относится к тому, чтобы помочь детям приобрести те нравственные привычки, которые помогут им самостоятельно жить хорошей жизнью и в то же время стать продуктивными, внося вклад в жизнь своего общества. С этой точки зрения, нравственное воспитание должно способствовать не только

ученикам как личностям, но и социальной сплоченности общества.

Труды основателей, особенно Томаса Джефферсона, Джеймса Мэдисона, Джона и Эбигейл Адамс, и Бенджамина Франклина, полны предостережений, что их новая страна делает образование высоким приоритетом, то время как первые лидеры видели экономические причины для более продолжительного обучения, они были убеждены, что форма правления, которую они принимали, была не совсем нравственной. Авраам Линкольн в своем первом политическом заявлении (2017) писал: «Я хочу видеть время, когда образование, а значит, и мораль, трезвость, нравственность должны стать гораздо более общими, чем в настоящее время» [58].

Духовно-нравственная составляющая образования в Европе:

1) образование – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3) педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в

трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности»

Педагогический опыт Европы доказывает, что воспитание и обучение должны быть интегрированы в уникальный процесс развития личности, в котором духовность и нравственность занимают приоритетное место не только как рефлексивные понятия, но прежде всего как личностные ориентиры.

В своей наиболее популярной форме Л. Кольберг выдвигал этапы духовно-нравственного развития, которые представляли собой один из способов мышления школьника о возникшей моральной ситуации или проблеме. Учителям рекомендовалось вовлекать в этот этап учащихся и обсуждать с учениками волнующие их проблемы морального воспитания и решать текущие вопросы и дилеммы. В последние годы своей жизни Л.Колберг призывал педагогов преобразовать свои школы в «справедливые сообщества», среду, в которой ускорится нравственное развитие учащихся.

Важнейшее значение для духовно-нравственного воспитания имеет самоуправление учащихся. Преимущественными направлениями данного метода воспитания являются – вовлечение обучаемых в текущую общественную жизнь, развитие в молодых людях самостоятельности, способности отстаивать свои взгляды и убеждения, воспитание культуры общения в целом.

Особое внимание уделяется результатам, полученным по основным образовательным программам подготовки кадров школ в части обучения социальным, личностным и культурным навыкам, которые являются как

результатом изучения гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, так и воздействием на социально-образовательную образовательную деятельность школы.

Так, по мнению F. Power, C. Lark, школьник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: «умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе» [58].

Таким образом, на сегодняшний день можно сказать, что современное состояние государства в сфере образования определяет образование как приоритетное, а в качестве важнейших задач подчеркивает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовно-нравственных ценностей и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Интересным является точка зрения К. Patriced, он отмечает: «единство ученых и практиков во мнении, что профессиональное образование является важнейшим фактором формирования и воспроизводства трудовых ресурсов. Проведенный им анализ позволил сформулировать вывод о том, что государственная молодежная политика в целом и воспитательная деятельность образовательных учреждений, в частности, оказывают существенное влияние на обеспечение качества рабочей силы, формируя потребность в здоровом образе жизни, развивая гражданственность и патриотизм, влияя на

уровень трудового потенциала страны. Воспитательную деятельность необходимо рассматривать в качестве объекта управления с целью повышения ее качественного уровня и результативности» [57].

Образовательная система школьного коллектива играет особую роль в формировании личности учащихся. Успешность воспитательной работы педагогов определяется степенью научной обоснованности и отражением "концепции воспитательной работы" школы, единством целей, задач, содержания и методов воспитания учащихся.

В последние годы школы Западной Европы приняли на вооружение, что всем школьным сообществам необходимо уделять особое внимание, в частности таким особенностям, как качественное образование, сотрудничество педагога и школьника. С этим связаны общешкольные программы, такие как проекты "без обид", где внимание сосредоточено на разрушительных и пагубных последствиях сарказма и оскорбительного языка, где школьников учат заменять обиды гражданскими формами общения.

Основой современного духовно-нравственного воспитания служит нравственное формирование личности индивида. Однако данный процесс является очень противоречивым. С одной позиции, в образовательно-воспитательном процессе сохраняются основные традиции авторитарной концепции, а с другой, активное развитие имеют тенденции развития самостоятельности, коммуникативности, культурной и гуманной сфер личности. Тенденции гуманного воспитания набирают обороты, не смотря на приоритеты педагогического авторитаризма.

Болдырев, Н.И. в своих работах отмечал «важнейшие перемены в духовно-нравственном воспитании случились в виду планетарных

политических изменений. Притворяются в жизнь проекты, ориентированные на продуктивное поликультурное воспитание. В качестве проектов поликультурного воспитания выступают учебные заведения, основной целью которого является воспитание в аспекте «международного взаимопонимания» [9].

Перед школами Западной Европы стоит стратегическая цель – формировать у молодого поколения способность и мотивацию к самообразованию.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современного состояния духовно-нравственной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Анализ основных государственных стандартов образования в школах Западной Европы являются «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», «Стратегии развития воспитания» подтверждает, что на сегодняшний день политика государства в сфере образования определяет воспитание как приоритет, и в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовно-нравственных ценностей и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации школьников в обществе.

Развитие воспитания в системе образования определяется его важнейшей целью-формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и зарубежной мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в

обществе и самостоятельному нравственному и жизненному выбору, в начале профессиональной деятельности и стремлении к профессиональному образованию, самообразованию, самосовершенствованию.

Следует уделить внимание ликвидации формализма и безразличия в такой важной сфере, как духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Необходимо, чтобы все участники образовательного процесса были лично заинтересованы в результатах своей деятельности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с основными национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в соответствии с ценностями, разделяемыми обществом, способом их передачи из поколения в поколение.

#### **Вывод по 1 главе**

В процессе диссертационного исследования была проанализирована педагогическая, психологическая, методическая и философская литература, раскрывающая пути решения проблемы формирования духовно-нравственных качеств школьников Западной Европы. Изучение научной литературы позволило выявить особенности современной работы школы в духовно-нравственном аспекте, формирование духовно-нравственных качеств выступает основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности и является процессом, направленным на целостное становление и развитие личности ребенка, предполагая его отношений к стране, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Таким образом, можно сделать вывод, что в сущность понятия таких как «духовно-нравственное качество» входит учебно-воспитательный процесс, осуществляемый школой, как систематизирующий фактор организации жизнедеятельности детей, где формирование духовно-нравственных качеств должно быть его органичной составной частью.

Главными педагогическими условиями эффективности формирования духовно-нравственных качеств школьников являются закономерности обусловленности и эффективности, которые показывают зависимость продуктивности подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников от целесообразной реализации психологических и педагогических механизмов, лежащих в основе воспитания и обучения этих закономерностей.

Анализ научной литературы позволил установить, что под обучением в школах Западной Европы понимается современное состояние духовно-нравственное воспитание, формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Процесс формирования духовно-нравственных качеств включает в себя цель, содержание, методы и результаты. Выявленные педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств в образовательных учреждениях обеспечивают эффективную работу по исследуемой проблеме.

Таким образом, привитие в человеке духовно-нравственных качеств – это сложный процесс. Где ответственную роль играют как педагоги, так и родители. Именно так мы воспитываем культурного человека, поэтому у ребенка следует вырабатывать такие навыки,

которые положили бы начало дальнейшему совершенствованию.

## **ГЛАВА 2. Опыт реализации духовно-нравственного воспитания школьников в Западной Европе**

### **2.1. Опыт организации духовно- нравственного воспитания в Великобритании.**

Духовное развитие Великобритании является важным элементом в образовании школьника и имеет фундаментальное значение для других областей обучения.

Изучение зарубежного опыта построения школьного образования стимулирует более широкое педагогическое мышление, более глубокое понимание проблем и путей развития образования в Великобритании.

Основой духовно-нравственного воспитания в современной Великобритании является духовно-нравственное формирование личности. Однако, данный процесс является достаточно противоречивым, поскольку наряду с сохраняющимися традициями авторитарного воспитания молодежи, становятся все более распространенными тенденции, направленные на развитие самостоятельности, коммуникативности, культурной, а также гуманной сторон личности школьников. На данный момент педагогика Великобритании является одной из ведущих в мировом сообществе. Это подтверждается высоким уровнем образования, большим процентом высокообразованных граждан, огромным количеством университетов, признанных во всем мире.

Председатель Национального совета по учебным программам, от 2017 г. Дэвид Л Паскаль говорил: «Вряд ли нужно подчеркивать важность роли образования в Великобритании, так как духовно-нравственное воспитания является незаменимым аспектом, жизненно важной основой на

всех этапах школьной жизни наших детей, которая обеспечивает развитие для взрослой жизни нашего общества в будущем...»

На рубеже XXI века в Великобритании произошел резкий скачок сети образования. Заметно изменился социальный состав представителей обучения, он стал демократичнее. Рост количества учебных заведений, к сожалению, сопровождался и негативными моментами – это снижение качества образования. В целях решения этой возникшей проблемы осуществляются реформы в механизме госконтроля за функционированием высшей школы.

Посредством спектра образовательных программ происходит концентрация внимания на становление самосознания и национальной идентичности молодого поколения, хотя концепция патриотического воспитания европейской молодежи как таковая не используется.

Традиционному педагогическому авторитаризму идут вразрез набирающие обороты тенденции гуманного воспитания. Увеличивается внимание к условиям жизни обучающегося. Растет стремление сделать психологическую атмосферу молодежи более комфортной. Это подразумевает поощрение молодых людей за успехи, за творческую и познавательную деятельность, благоприятных для общества склонности и интересы.

Популярна на сегодняшний день модель воспитания, которая основана на сотрудничестве обучаемого и преподавателя. Молодой человек становится абсолютно полноправным участником воспитательного процесса, между молодым и старшим поколением возникают доверительные отношения. Кроме того, реализуются так называемые коллективные формы воспитания, полноправными участниками которых являются преподаватели, обучаемые и их родители.

А.Н. Джуринский считает: «отечественная педагогическая наука всегда уделяла определённое внимание изучению зарубежных систем образования и воспитания, в том числе анализу систем воспитания и образования в школах Западной Европы в целом и Великобритании в частности. Однако до 90-х годов XX века во многих исследованиях преобладал критический подход, ориентированный на выявление кризисных явлений и негативных аспектов образования и воспитания за рубежом» [18].

Нравственность – выработанное личностью в соответствии с традициями, социальной средой, воспитание и опытом поведения убеждение в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе [3].

Вклад Великобритании в мировое образовательное наследие, расширение культурных и научных связей между Россией и Великобританией представляют большой интерес для профессионального педагогического сообщества нашей страны по вопросам образования и воспитания в Британской школе. Формирование Великобритании, которое развивалось на протяжении веков, представляет собой систему, проверенную временем и историей, которая успешно работает при соблюдении строгих стандартов качества.

З.Н. Васильева трактовала понятие «воспитание – воздействие, производящие направления роста и развитие личности, развивающие или формирующие различные качества личности, системно меняющие поведение человека. При воспитании меняются: видение жизни, жизненные ценности, манеры поведения, навыки и привычки человека, а эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого и реально

достигнутого результата. В общем под эффективностью воспитательного процесса понимается степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами» [13].

Важнейшее значение для духовно-нравственного воспитания британской молодежи имеет самоуправление учащихся. Преимущественными направлениями данного метода воспитания являются – вовлечение обучаемых в текущую общественную жизнь, развитие в молодых людях самостоятельности, способности отстаивать свои взгляды и убеждения, воспитание культуры общения в целом.

Тем не менее, авторитарное отношение педагогов к учащимся все же имеет место быть и сегодня.

В рамках еще школьной программы начинают проводиться занятия по нравственному воспитанию. Неизменно важное место в духовно-нравственном воспитании британской молодежи занимает религия.

Перед образовательными институтами Великобритании стоит стратегическая цель – формировать у молодого поколения способность и мотивацию к самообразованию.

Так в британской системе образования активно развиваются идеи воспитания через обучение, создание условий для формирования у детей и молодежи потребностей в самовоспитании. Но все же приоритет в воспитании индивида принадлежит семье, которая основана на основных традициях [9, с. 33].

Активно исследуются в Великобритании труды А.С. Макаренко, «методика воспитания» и «система самоуправления». Особая роль отводится идее организации коллективного труда.

Великобритания и западные страны Европы славятся своими традициями в воспитании аккуратности, трудолюбия и дисциплинированности в молодом поколении.

У всех представителей западной цивилизации можно отметить такое качество как стремление к социальным ценностям, не к духовным. Их мировоззрение основано на воспитанном в них рационализме и личностном индивидуализме еще с XVII века.

Особое внимание на данный момент, наряду с активным развитием творческого потенциала в Европе, уделяется занятости и предпринимательству, социальной интеграции, увеличению количества рабочих мест, здоровью и благополучию молодого поколения.

Воспитанный в европейцах с раннего возраста прагматизм наблюдается во всех жизненных сферах, и в том числе религиозной, помогает сохранять относительно стабильное качество их жизни, высокий социально-культурный и социально-экономический уровень граждан.

Отличительной особенностью молодежной политики европейских стран является стимулирование обменов и дискуссий среди школьников и формирование у молодых людей активной гражданской позиции.

Посредством спектра образовательных программ происходит концентрация внимания на становление самосознания и национальной идентичности молодого поколения, хотя концепция патриотического воспитания европейской молодежи как таковая не используется.

При всей своей специфичности воспитание школы Великобритании отражают актуальные и глобальные педагогические подходы, что позволяет приобщать школьников к тем ценностям воспитания, которые лежат вне корпоративных, узких социальных и национальных интересов. Для того чтобы определить пути реализации

требований современного российского общества к системе образования в аспектах формирования духовно-нравственной личности необходимо проанализировать специфику процесса воспитания в различных странах.

Особенности национального характера и духовно-нравственного воспитания школьников в Великобритании формируются под воздействием исторических, природных факторов, политических и социально-экономических условий, традиций воспитательной системы и новаторских идей образования.

Системы духовно-нравственного воспитания в Великобритании в целом характеризуется как консервативная.

По мнению F. Clark с XVIII века и вплоть до нынешнего времени в старейших университетах Великобритании продолжает активно действовать тьюторская система образования. По сегодняшний день она занимает приоритетное место в процессе обучения, а вот лекционная система служит лишь ее придатком.

Тьюторская система обучения присуща английской традиционной системе образования, которая формировалась и реализовывалась длительный промежуток времени и доказала свою эффективность во взаимодействии с разными педагогическими системами Нидерланд.

Тьютором называется педагог, курирующий разработку и последующую реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы. Другими словами, это педагог, опирающийся непосредственно на принципы индивидуализации и сопровождающий каждого учащегося при формировании им его особой образовательной программы. То есть, классическая модель тьюторства представляет из себя взятие под персональную опеку специалиста по выбранной специальности над обучаемым.

Основная цель данной модели заключается в развитии метакогнитивных способностей у учащихся на базе принципа индивидуализации. Основными столпами тьюторства являются активность, сознательность, свобода, индивидуализация, самостоятельность.

Одним из условий реализации тьютерской деятельности является отсутствие непосредственно административного надзора, поскольку результат данной модели обучения заключается в развитии у обучаемого метакогнитивных способностей, проявление которых отсрочено во времени, и которые проявляются лишь потом в жизненных ситуациях.

Тьютерская система обучения применяется в образовании, в частных школах в виде тьютора, в семейном и домашнем образовании в виде няни, учительницы.

Базовыми методами тьютерской модели образования являются стимулирование и мотивирование к обучению, поощрение, беседа, диалог, обратная связь, пример взрослого, игровой метод и пр.

По мнению Н.И. Латыш, «школы Великобритании, должны передавать молодому поколению такие нравственные ценности как уважение к другим людям, забота о людях, чувство долга перед обществом, честность и культурное наследие. Кроме того, выделена необходимость того, чтобы молодые люди становились полноценными гражданами демократического общества, имели представление о том, как она функционирует, знали свои обязанности и права, воспитывались в духе терпимости и свободы, потому что образование является не только способом передачи знаний, но и наделяет индивида нравственной, духовной и моральной силой» [24].

Из вышесказанного следует, что Великобритании предпочитает воспитывать в своей молодежи свободную личность, строго следующую национальным традициям.

Р.Р. Сингх в своих работах отмечал: «Закон о реформе образования в Великобритании устанавливает, что образование в контексте духовного, нравственного, культурного, умственного и физического развития учащихся, лежит в основе учебной программы и духа школы. Важность подкрепляется тем, что они занимают место в новой системе школьной программы, которая основана на Законе об образовании (школах) еще в 1992 году» [36].

Немалую роль в школах Западной Европы уделяется и религиозному образованию, особенно важную роль в духовном и нравственном развитии учеников, которое дает возможность:

- обсудить вопросы личного интереса;
- развивать отношения со взрослыми и сверстниками;
- развивать чувство принадлежности к сообществу;
- быть испытанным, исследуя убеждения и ценности других, углубляя их знания и понимание их собственной веры или убеждений;
- обсудить религиозные и философские вопросы;
- понять, почему люди принимают определенные решения по духовным и моральным вопросам и как эти решения влияют на их жизнь;
- испытать то, что эстетически сложно;
- испытать тишину и рефлексия.

В рамках государственной национальной учебной программы обязательным предметом в школах Великобритании является «религиозное, духовно-нравственное воспитание», где преподаватели обязаны обеспечить школьников базовыми навыками и знаниями.

К аспектам развития религиозного воспитания Великобритании можно отнести:

Верования - развитие личных убеждений, в том числе религиозных убеждений; понимание того, что у людей есть индивидуальные и общие убеждения, на которых они основывают свою жизнь; развитие понимания того, как верования способствуют личностной идентичности.

Чувство благоговения, удивления и тайны - Быть вдохновленным природой, тайной или человеческими достижениями.

Переживание чувств трансцендентности - чувств, которые могут породить веру в существование божественного существа или веру в то, что внутренние ресурсы человека дают возможность подняться над повседневными переживаниями.

В поисках смысла и цели - спрашивать «почему я?» во времена трудностей или страданий; размышление о происхождении и цели жизни; реагирование на сложные жизненные переживания, такие как красота, страдание и смерть.

Самопознание - осознание себя с точки зрения мыслей, чувств, эмоций, обязанностей и опыта; растущее понимание и принятие индивидуальной идентичности; развитие самоуважения.

Отношения - Признание и оценка ценности каждого человека; развитие чувства общности; умение строить отношения с другими.

Творчество - выражение внутренних мыслей и чувств, например, через искусство, музыку, литературу и ремесла; проявлять воображение, вдохновение, интуицию и проницательность.

Чувства и эмоции - чувство красоты или доброты; ранен несправедливостью или агрессией; растущее осознание того, когда важно

контролировать эмоции и чувства, и как научиться использовать такие чувства в качестве источника роста.

Представление о том, что ученики будут развиваться духовно, повышает ожидания того, что обучение будет более успешным.

Моральное развитие, как и духовное развитие, не может быть определено одним простым утверждением. Он включает в себя несколько элементов: желание вести себя морально - это отношение является основополагающим для нравственного развития; знание кодексов и конвенций поведения, согласованных обществом - как не предусмотренных законом, так и установленных законом; знание и понимание критериев, выдвигаемых в качестве основы для принятия ответственных решений по моральным вопросам; способность выносить суждения по моральным вопросам - по мере их возникновения, применяя моральные принципы, идеи и рассуждения;

Моральная проблема - это проблема, которая вовлекает людей в принятие решения на основе того, что правильно и что неправильно. Решение часто требует действий, которые, как мы надеемся, будут способствовать добру и минимизировать зло. Школьникам нужно знать разницу между правильным и неправильным, хотя очень маленькие дети часто не различают контексты, в которых используются такие слова, как «правильное» и «неправильное». Тем не менее, дети должны быть знакомы с раннего возраста с понятиями добра и зла, чтобы нравственное поведение стало инстинктивной привычкой. Личная мораль сочетает в себе убеждения и ценности людей, социальные, культурные и религиозные группы, к которым они принадлежат, а также законы и обычаи общества в целом. Поэтому и школы Великобритании поддерживают те ценности, которые содержат моральные нормы.

Школьные ценности должны включать:

- говорить правду;
- выполнение обещаний;
- уважение прав и собственности других людей;
- действовать осторожно по отношению к другим;
- помогать тем, кто менее удачлив и слабее нас;
- принятие личной ответственности за свои действия;
- самодисциплина.

Школьные ценности должны отвергать:

- хулиганства;
- мошенничество;
- коварство;
- жестокость;
- безответственность;
- нечестность.

По мнению Г.В. Аверкиева «Моральное развитие в школах основывается на опыте ребенка дома». Необходимо настаивать на том, чтобы ученики вели себя корректно по отношению к педагогу и по отношению друг к другу. Все школы имеют свои правила и свои санкции по их невыполнению. Эти правила предоставляют возможность ученикам осознать и принять, что эффективное и справедливое общество основано на нормах и правилах. По мере взросления ученики должны прийти к пониманию того, почему правила важны, почему важным аспектом является их соблюдение. Школьники должны руководствоваться правилами и нормами не из-за боязни получить наказания, а из-за собственных убеждений» [1].

ЭТОС школы (духовно-нравственное развитие) Великобритании отражает ценности и отношения, которые характеризуют общество, атмосферу школы, качество отношений и то, как школа помогает ученикам справляться с конфликтами, потерями, горем или трудностями. Школы отражают ценности, которые общество намерены продвигать и определять поведение в школе и особенно в классе. Каждая школа утверждает, что ценит академическое превосходство и достижение потенциала. Поэтому ожидания, регулирующие поведение в классе, должны быть направлены на создание благоприятной рабочей среды. Вероятно, все школы заявляют, что их цель - развить у молодых людей чувство уважения к другим людям, независимо от расы или вероисповедания. Поэтому им следует с осторожностью относиться к взглядам людей в школе, которые выражают свою духовность в терминах различных религиозных традиций.

Школы должны знать о религиозных традициях своих учеников и должны учитывать их реакцию на учеников, которые имеют религиозную веру. Знания и понимание, необходимые как для духовно-нравственного развития, так и способность выносить ответственные и обоснованные суждения, должны развиваться по всем предметам учебной программы.

В большинстве аспектов по мнению школьной программы ученики должны сталкиваться с вопросами о происхождении вселенной, цели жизни, природе доказательства, уникальности человечества и значении истины. Их следует поощрять размышлять о возможности определенности и подвергать сомнению часто преувеличенное представление о непогрешимости науки как

единственного средства понимания мира и столь же преувеличенное представление о неадекватности религии и философии. Моральные проблемы возникнут, например, в науке (проблемы жизни и смерти), географии (проблемы окружающей среды) и истории (развитие толерантности). В частности, школы должны обеспечить, чтобы все ученики получали религиозное образование, которое способствует духовному и нравственному развитию в свете учений великих мировых религий.

Основными функциями государства в сфере образования является общедоступность и организация обучения. Правительство, которые требуют от всех школ Великобритании четкого изложения своей политики в отношении духовно- нравственного развития учащихся. Для выполнения этих норм, учителям настоятельно рекомендуется в школах передавать ценности ученикам, и важно, чтобы эти ценности соответствовали тем, которые, как утверждает школа, они намерены пропагандировать и демонстрировать во всех аспектах жизни общества. Важно помнить, что школьники, особенно чувствуют обязательство перед школой, и готовы соблюдать правила, если эти ценности открыто и явно обсуждаются с ними. Ценности присущи обучению. Педагог по природе своей профессии является «моральным агентом», поэтому воспитывать ценности в процессе обучения, общении с учениками и друг к другу, и будет показателем для успешного обучения. Наиболее важным моментом в заявлении о ценностях является то, что оно должно быть реализовано - что оно должно быть не только видимым, но и эффективным. Возможно, самой сложной задачей для школ Великобритании является обеспечение того, чтобы их ценности действительно лежали в основе ожиданий и правил.

«В своем пресс-релизе от 27 ноября 2018 года Министерство образования сообщило всем:- «Школы должны продвигать британские ценности», заявляет правительство Великобритании. Хотим видеть школьный дух и климат, который продвигает «британские ценности» на всех уровнях. Инспекторы будут оценивать «британские ценности» с помощью учебной программы и школьного руководства»[40].

В процессе исторического развития Великобритании формируется характерная ей своеобразная система духовно-нравственного воспитания молодежи. «Социальное развитие учеников проявляется в их принятии и взаимодействии с основными британскими ценностями о демократии, верховенстве закона, личной свободе и взаимном уважении, и терпимости к людям с различными верованиями и убеждениями.

Особенностью школьников является развитие их самопознание, чувство собственного достоинства и уверенность в себе. Отличать правильное от неправильного и уважать гражданское и уголовное право Великобритании. Брать на себя ответственность за свое поведение, проявлять инициативу и понимать, какой позитивный вклад в жизнь и в общество в целом они могут внести. Демократических процессах, включая уважение основ, на которых закон принят и применяется в Великобритании. Ученики развивают и демонстрируют навыки и установки, которые позволят им полноценно участвовать и вносить позитивный вклад в жизнь в современной Британии». Стимулирование обменов и дискуссий среди молодежи и формирование у молодых людей активной гражданской позиции.

## **2.2. Практика реализации духовно-нравственного воспитания в Нидерландах.**

Духовно-нравственное воспитание является одной из важных составляющих в формировании нравственных качеств подрастающего поколения. Опыт воспитания и образования в Нидерландах представляет для отечественной педагогики не только теоретический интерес, но и практическую ценность. Голландская система образования на протяжении долгих лет объективно проходила проверку жизнью. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина Нидерландов является ключевым фактором развития страны. В настоящее время ведущие голландские политики заинтересованы в сохранении конкурентоспособности национального образования на мировом образовательном рынке. «Возрождение духовных ценностей рассматривается как органический естественный процесс роста национального самосознания, возвращения к духовным истокам народа, его корням», — отмечает Президент Нидерландов [1, с. 17].

В Нидерландах перед школой нового поколения ставится задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей [2, с. 51]. Быть гражданином Нидерландов значит обладать определённым набором нравственных характеристик: патриотизмом, гуманистическим отношением к миру, умением жить в гармонии с внутренним и внешним миром. Требования к воспитанию подрастающего поколения осуществляются в пределах учебно-воспитательного процесса на всех этапах школьного образования. Так, особенностью дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» является не только последовательное получение теоретических знаний, но

и практическая подготовка к осуществлению прав и обязанностей гражданина как члена свободной демократической страны. Духовно-нравственное воспитание тесно связано со многими учебными дисциплинами и должно обеспечивать развитие самосознания, гражданской ответственности, общественной инициативности и активности. Опыт Нидерландов показывает, что центр духовно-нравственного воспитания необходимо ставить интересы человека, его личность, права конкретного индивида, его суверенитет.

Совершенствование отечественной системы воспитания на основе лучших мировых образцов – важное условие создания гражданского общества в России.

Процесс воспитания в семье и школе – один из главных элементов подготовки молодежи к жизни. Изучение опыта воспитания в этой стране подтверждает, что духовно-нравственное воспитание имеет социальную природу и направлено на воспроизводство национальных идей и культуры.

Во второй половине XX века во многих западных странах повышенное внимание уделяется проблеме качества педагогического образования. Это явление характерно и для Великобритании, страны с сильными традициями, где вопрос подготовки учителей стоит особенно остро, поскольку он тесно связан с социально-политической борьбой правящей партии за школу. В результате все элементы реформы образования приобретают демократический или консервативный оттенок.

Педагогика Нидерландов является одной из важнейших наук в мировом сообществе. Это подтверждается высоким уровнем образования, высоким процентом высококвалифицированных граждан и большим количеством всемирно известных университетов.

Во второй половине XXI века в Нидерландах произошли изменения в системе непрерывного образования: изменения в структуре учебных заведений, предоставляющих качественное педагогическое образование; утверждение самой системы педагогического образования в секторе высшего образования; обновление содержания; модернизация методов и форм педагогического образования; формулирование новых целей и задач системы профессиональной ориентации и системы повышения квалификации учителей.; создание системы непрерывного образования; увязка подготовки и переподготовки учителей с национальным стандартом общего образования; принятие механизмов мониторинга и оценки качества образования. Именно это определяет выбор исторических рамок для данного исследования.

Изучение, анализ и правильного понимания теории и практики обеспечения качества педагогического образования в Великобритании, особенно в период трансформации, представляет большой научный и практический интерес, позволяя глубже понять диалектику общих моделей и особенностей развития мирового педагогического процесса и его основных тенденций в данной области.

Министерство образования, культуры и науки устанавливает качественные голландские стандарты образования, цели достижения и социальные цели, которые применяются ко всем типам школ, но отдельные школы «заполняют детали» учебного плана и распределения бюджета. Политика в области образования включает расширение возможностей двуязычного обучения, связь образования с рынком труда и повышение качества школ, которые не соответствуют стандартам Инспекции по образованию.

### **2.3. Основные тенденции развития духовно-нравственного воспитания школьников во Франции.**

Духовно-нравственное воспитания школьника является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни [6, с. 55].

XXI век – новый этап развития, осмысления национальной культуры, культуры духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание школьника является важнейшим аспектом личностного развития. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики духовно-нравственного воспитания школьников. Основу духовно-нравственного воспитания составляют общественные ценности.

В каждой стране сложились традиции приобщения молодежи к общечеловеческим ценностям. Сравнительный анализ опыта духовно-нравственного воспитания продуктивно для развития не только конкретных стран, но и всего человечества. Именно лучшие традиции приобщения школьников к общечеловеческим ценностям обогащают мировую воспитательную практику.

Французы любят все самое новомодное – сленг, последние модели одежды и новинки искусства, различные технические изобретения, хорошую кухню и вино. С этим тесно связаны основные сферы национального производственного направления. Ценность для французов – оставаться на высоте самых новаторских требований. Им нравится энергетика жизни, стиля и переменчивость моды.

В западных странах стала довольно распространенной некая поведенческая методика воспитания. Данная методика предполагает

свободную обстановку в игровой форме, партнерство в тандеме воспитанник-наставник.

Важнейшие перемены в духовно-нравственном воспитании французской молодежи случились в виду планетарных политических изменений. Возросла значимость воспитания в духе мира. Притворяются в жизнь проекты, ориентированные на продуктивное поликультурное воспитание. В качестве проектов поликультурного воспитания выступают учебные заведения, основной целью которого является воспитание в аспекте международного взаимопонимания [3, с. 238].

Распространение мультикультурного воспитания связано с пребыванием большого числа мигрантов их бывших колоний Франции. К сожалению, идеи мультикультурализма в настоящее время и здесь остались неэффективными и французское Правительство выдвинуло предложение от них отказаться в политической, социальной и непосредственно образовательной сферах.

Весьма большое значение в образовательном процессе во Франции придается общественно-политическим дисциплинам.

Ключевой задачей современной государственной политики Франции является духовно-нравственное развитие гражданина. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином Франции национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Поэтому целью современного образования Франции и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина [7, с. 31].

Духовно-нравственное воспитание во Франции включает нравственное, гражданское и поликультурное воспитание.

Теоретические эпицентры воспитания во Франции разрабатывают теории в соответствии с будущим социальным положением человека. Имеется значительное разнообразие теорий и подходов к воспитанию. Можно наблюдать, что во Франции к воспитанию относятся с позиций прагматизма. Особенно заметна приверженность к интеллектуальному воспитанию, а также требованиям овладения «фундаментальными духовными ценностями» в духе христианского вероисповедания [Благина, 2013].

Одной из популярных теорий в воспитании является авторитарная, технократическая педагогика, где задачей реализации её является формирование исполнителя, который будет подготовлен к выполнению соответствующих ролей, адаптирован к жизни в общественной системе. К таким людям относятся: работник, гражданин, потребитель.

Теория гуманистической педагогики как воспитательная концепция базируется на теориях прагматизма, философии позитивизма. Целью ее является формирование «правильного» гражданина, обладающего поведенческими навыками в нужном направлении. Постулатом «правильного гражданина» является самостоятельность, деловитость, независимость, индивидуализм. Если не достиг совершенства, значит недостаточно занимался: старайся, и ты сможешь!

В современном образовании Франции большое внимание уделяется гражданскому воспитанию, который включает в себя изучение курса гражданского воспитания, подготовку к национальным праздникам, пение патриотических песен, посещение исторических и памятных мест, ежедневную присягу на верность французскому флагу, висящему в каждом

классе, и др. учебники, видео, торжественных церемоний настоятельно рекомендуем школьникам изучать и анализировать. В классах размещают яркие плакаты,» Франция-лучшая страна в мире", "вы-граждане самой свободной и самой демократической страны на планете" В образовании акцент делается на реальном включении маленьких граждан в осуществление гражданских обязанностей, что в российской системе образования рассматривается как " культурные практики"».

Согласно инструкциям Министерства образования Франция, главным является формирование активной общественной личности. В нормативном документе «Франция-2016» описаны порядка 60 черт, главных черт характера будущего гражданина Франции, которые формируются в практической деятельности. Так, например, сострадание (доброта), формируется в процессе работы ученика в домах престарелых, в небогатых районах, больницах, детских домах. В дальнейшем такая работа учащегося оценивается и засчитывается при получении аттестата по окончании школ. Дети должны расти гражданами демократического общества, знающими свои права и обязанности, воспитанными в духе терпимости и свободы, умеющими принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения. Решительность – свойство личности, проявляющееся при постановке цели действия. Активно формируется в практической деятельности при выборе доминирующего мотива, адекватных средств достижения цели. Школьникам важно обладать самоконтролем. Самоконтроль – это качество личности, выражающееся в умении контролировать свои действия, подчинять свое поведение решению сознательно поставленных задач [20, с. 27]

Гражданское воспитание тесно связано с нравственным. Содержание нравственного воспитания молодых граждан предполагает обучение

основным правилам поведения, обучение нормам общественного поведения в повседневной жизни, осознание необходимости вести жизнь, достойную человека [Благина, 2013]. Очевидно, что в целом нравственного воспитания должно содействовать росту духовно богатой личности. Механизм нравственного воспитания – это последовательный процесс формирования, который можно обозначить формулой: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) и как результат «нравственное качество» [7, с. 55].

Особые требования в нравственном воспитании предъявляются к педагогу. Педагог в процессе воспитания должен следовать пяти заповедям: формировать не столько нормы поведения, сколько понимание образа жизни; обращать особое внимание на выработку навыков самоанализа поведения, мыслей, чувств, способностей к самостоятельным и ответственным поступкам; учить уважать интересы остальных людей; воспитывать в процессе групповой деятельности; воспринимать, как свои собственные, интересы и проблемы группы [2, с.8]

Особо следует отметить формы и методы нравственного и гражданского воспитания. Большое распространение имеет активные методы взаимодействия педагога и школьников. На занятиях практикуются: политические дебаты, где в соответствии со сценарием ученики играют роли: директора крупной организации, политиков, депутатов. Школьники анализируют выступления, обмениваются своими взглядами, впечатлениями. Такие формы работы интересны и эффективны. Кроме практического опыта политических дискуссий ученик получает опыт самореализаций [6, с. 55].

Оценка любой работы во Франции, в данном случае речь идет о воспитательной работе, производится с помощью опросников, в том числе и компьютерного тестирования.

Таким образом духовно-нравственное воспитание во Франции имеет свои традиции. Процесс воспитания в семье и школе – один из главных элементов подготовки молодежи к жизни. Изучение опыта воспитания в этой стране подтверждает, что духовно-нравственное воспитание имеет социальную природу и направлено на воспроизводство национальных идей и культуры.

### **Вывод по 2 главе**

В процессе исторического развития каждой страны формируется характерная ей своеобразная система духовно-нравственного воспитания школьников в странах Западной Европы.

Таким образом духовно-нравственное воспитание в Великобритании имеет свои традиции. Процесс воспитания в семье и школе – один из главных элементов подготовки молодежи к жизни. Изучение опыта воспитания в этой стране подтверждает, что духовно-нравственное воспитание имеет социальную природу и направлено на воспроизводство национальных идей и культуры.

Опыт Нидерландов показывает, что в центр духовно-нравственного воспитания необходимо ставить интересы человека, его личность, права конкретного индивида, его суверенитет. Нидерланды предпочитают воспитывать в своей молодежи свободную личность, строго следующую национальным традициям.

Отличительной особенностью Франции является воспитание в процессе обучения. В соответствии с потребностями текущего времени в

образовательных программах появляются различные дисциплины, перечень основ которых включают: природоохранительную, антиалкогольную, антинаркотическую и сексообразовательную тематику.

Особое внимание на данный момент, наряду с активным развитием творческого потенциала в Европе, уделяется, социальной интеграции, здоровью и благополучию молодого поколения.

## Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания школьников Западной Европы позволил рассмотреть сущность, содержание и основные понятия духовно-нравственного воспитания, а также их характеристики, раскрыть особенности формирования духовно-нравственных качеств школьников, изучить методы, формы и приемы формирования духовно-нравственных качеств в учебной деятельности, произведён анализ, а затем и обобщить различные взгляды на данную проблему в литературе и сделаны следующие выводы:

Формирование духовно-нравственных качеств – это целенаправленный двухсторонний процесс становления морального сознания, развития духовно-нравственных чувств и выработки навыков и привычек духовно-нравственного поведения. Оно включает формирование духовно-нравственного сознания, воспитание и развитие духовно-нравственных чувств.

Важнейшим средством для формирования духовно-нравственных качеств является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития духовно-нравственных идеалов, то есть образцов духовно-нравственного поведения, к которому стремится человек.

Основными критериями духовной нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Таким образом, духовно нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Особенности личности современного состояния духовно-

нравственного воспитания школьников являются педагогические условия: закономерности обусловленности и эффективности, которые показывают зависимость продуктивности подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников для надлежащего осуществления психологических и педагогических механизмов, лежащих в основе образования и обучения этих моделей.

Основа исследования: позволяет сочетать науку; условия единства, религии и образования. Западные науки в духовно-педагогической традиции выражаются в их плодотворном взаимодействии и взаимообогащении.

Теоретические основы диссертации разработаны на основе трудов, направленных на развитие интегрированной системы образования и традиционного духовно-нравственного воспитания.

Важнейшее значение для духовно-нравственного воспитания имеет самоуправление учащихся. Преимущественными направлениями воспитания являются – вовлечение обучаемых в текущую общественную жизнь, развитие в молодых людях самостоятельности, способности отстаивать свои взгляды и убеждения, воспитание культуры общения в целом.

Ввиду этого мы определили духовность как стремление и опыт связи с самим собой, связи с другими людьми, природы и связи с трансцендентным. Кроме того, духовность как универсальный человеческий опыт, определяют духовность с точки зрения связанности или родства.

Цель исследования достигнута, задачи исследования решены, тема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверкиева Г.В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных школьников. Ребенок и современный мир / Г.В. Аверкиева – Архангельск, 2001. – С. 55-60.
2. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи. Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике [Текст] / В.С. Агапов – М.: Педагогика, 2001. – С. 31-35.
3. Алиева Л.В. Воспитание как объект познания: современные научные представления о данном феномене / Л.В. Алиева // Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы. Материалы и статьи Международной н-п конференции. 28 июня 2013 / Под ред. А.Г. Мухаметшина, Р.Ш. Маликова. – Казань: Отечество. – 2013 – С.3-5.
4. Ахметжанова Г.В. Магистерская диссертация по педагогике: учеб. -метод. Пособие / Г.В. Ахметжанова, И.В. Груздова, И.В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 70 с.
5. Ахтамзян Н.А. Система государственно-общественного управления образованием в Европе. // Педагогика, 2014, № 6, С. 85 -93.
6. Белов В.И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования: дис. д-ра пед. Наук / В.И. Белов. – СПб., 2006. – 385 с.
7. Благина С. О нравственном воспитании молодежи: опыт Европы/С.Благина.URL:  
<http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tguwww.woa/wa/Main?textid=3534&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 10.09.2018 г.).
- 8 Божович Л.И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович. – М., 2005. - С. 468.

9. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1979 г.
10. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. 1999. - №3. - с 37-43.
11. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009. - 298с.
12. Вальцев С.В. Духовность как ценностная основа образовательного процесса // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 6 (6). С. 16-19.
13. Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности / З.Н. Васильева. – М.: Просвещение, 1978. – 354 с.
14. Вербицкий А.А. Психология развития. Словарь / А.А. Вербицкий / Под ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / - М.: ПЕР СЭ, 2000.
15. Воробьёв Н.Е., Бабашев А.Э. Школьное образование в США и Западной Европе: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических заведений. Волгоград - Луганск: Альма матер., 2003. - 176с.
16. Вульфсон Б.Т. Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешённые проблемы // Педагогика, №6, - 1999г.
17. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, В.А. Тишков. – Москва: «Просвещение», 2009. – С. 234.
18. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. - М.: 1998. - С.241-259.
19. Еленский В. Религиозное обучение и воспитание в законодательствах и образовательных системах западноевропейских стран // Человек и мир. № 11-12 2001. С. 32-36.

20. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ. URL: <http://www.spbda.ru/news/a-551.html> (дата обращения: 19.04.2019 г.).
21. Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А.А. Калюжный. М.: 2008.- С. 205.
22. Келле В. Ж. Интеллектуальная и духовная составляющие культуры / В.Ж. Келле // Проблема двух измерений культуры в философии нового времени. Понятие "духовное" в советской философии. Вопросы философии. 2005. № 10. С. 38-54.
23. Колдунов Я.И. Нравственное воспитание личности школьника / Я.И.Колдунова. – СПб., 2007. - С. 197.
24. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. - Минск: НИО РБ, 1994. - 157 с.
25. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: 1995
26. Лоскутова И.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / И. В. Лоскутова // Молодой ученый. 2012. №5. С. 298-315.
27. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы // Педагогика, 1999. № 4.
28. Мелконян А.А. Воспитательный потенциал межкультурной коммуникации / А.А. Мелконян // ALY Y111 MEZINARODNI VEDECKO-PRAKTICKA KONFER- ENCE DNY VERY- 2012 Dil 24 pedagogika.– Praha: Education and Science, 2012. – С. 103–107.
29. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

30. Новиков В.С., Соловьёв А.П., Царьков П.Е. Зарубежный опыт нравственного воспитания молодёжи посредством культурного и природного наследия: теоретические походы.
31. Нравственность современного общества. URL: <http://truemoral.ru/morals.php>. (дата обращения: 30.04.2019 г.).
32. Потаповская О.М. О методологических подходах к духовно-нравственному воспитанию детей / О.М. Потаповская // Педагогика. 2013. № 6. С. 72-82.
33. Потаповская О.М. Моделирование духовно-нравственного воспитания детей в образовательном учреждении на основе ценностных доминант отечественной социокультурной традиции / О.М. Потаповская // Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика. Психология». 2013. № 1. С. 53- 77. 1,5 п.л. 4. Потапов.
34. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М.:2010. - 211с.
35. Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей. М.:2009. - 200с.
36. Сингх Р.Р. Образование в условиях меняющегося мира / Р.Р. Сингх // Перспективы. - 1993. - Т. 1. - С. 32 - 38.
37. Степанов Е.Н. Воспитание в начале XXI века: тенденции развития. Воспитание школьника / Е. Н. Степанов – М.: 2000, №2. – С.16.
38. Хазанов С., Арри, Б. 1985. Современные подходы к нравственному образованию: анализ альтернативных теорий. Европа: издательство Teachers College Press.
39. Хофман Ф., Мудрость воспитания. Очерк второй / Пер. с нем. М., 1999.
40. Шилина О.А. Проблема воспитания ценностных ориентаций у учащихся / О.А. Шилина // Российский научный журнал. – 2009. –№ 2(9). С. 214 – 218.

41. Acintyre M., Lasdai, R., 1981. After virtue. Notre Dame, IN: University of Notre Dame Press.
42. Berkowitz Z., Marvin, W., and Oser, Fritc, eds. 1995. Moral Education: Theory and Application. Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum.
43. Berly E., Don E., ed. 1995. Характер Европы: Lanham, MD:Мэдисон.
44. Clark F., Higgins, A.N; and Kohlberg, T., Lawrence. 1989. Lawrence Kohlberg's Approach to Moral Education. New York: Columbia University Press.
45. Dzh G. Scientific education and moral education [Text] / Gryuzk J.// in the book: Psychological problems of moral education of children. Europe 2017. p 58-73.
46. Elkind D., The cosmopolitan school, Educational Leadership, 2013, December/2001, January,58, p.12-17.
47. Gruesk J. Spiritual and Moral Education: A Social Analysis of the Region, in: J. Gryuzk, L. Kuzzyński (Editors): Education and Internalization of Values, Western Europe: Wiley, 2018, pp. 162-192.
48. Grusec J.E, Goodness J.J., Impact of Parental Discipline Methods on The Child 's Internalization of Values: A Reconceptualization of Current Points of View, Developmental Psychology, 1998, 30: p. 4-19.
49. Hayes B. Grant O., and Hagedorn, W., BRYCE. 2000. "A Case for Character Education." Journal of Humanistic Counseling, Education and Development 39 (1):2-4.
50. Himmell F., Ertrude G., 2005. Spiritual and moral education. Western Europe: p 24-69.
51. Keller M., and Edelstein, Wolofgant T. 1993. "The Development of the Moral Self from Childhood to Adolescence." In The Moral Self, ed. Gill G. Noam and Thomas E. Wren. Cambridge, MA: MIT Press.
52. Kohlber G, LAWRENCE. 1981. Essays on Moral Development: Vol. 1, The Philosophy of Moral Development. San Francisco: Harper and Row.

53. Lickona T., Character education: seven crucial issues, *Action in Teacher Education*, 1999, 20, p.77-84.
54. Lukoza L., Thomas K. 1991. *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam.
55. Nucci O., Larry P., 1989. *Moral Development and Character Education: Dialogue*, A. Berkeley, CA: McCutchan.
56. Clark F., Iggins H., Ohlberg K., Lawrence L., 1989. *Lawrence Kolberg's approach to moral education*. New York: Columbia University Press.
57. Patriceg K., William K., 1992. *Why Johnny Can't Tell Right from Wrong: Moral Literacy and the Case for Character Education*. New York: Simon and Schuster.
58. Power F., Lark C., Iggins P., A NN; and Kohberg, L., LAWRENCE. 1989. *Lawrence Kolberg's approach to moral education*. New York: Columbia University Press.
59. Ritchard P., 1998. *Good education: the virtues of learning*. Norwalk, CT: Judd.
60. Smetyna J.G., spiritual and moral education: the social analysis of area, in: Gryuzk J., Kutzynsky L. (Editors).: *Education and Veluyes's Internalization, Western Europe: Wiley*, 2018, p 162-192.
61. Wilson K., James Q. 1993. *The Moral Sense*. New York: Free Press.
62. Williams M., 2000. "Models of Character Education: Perspectives and Developmental Issues." *Journal of Humanistic Counseling*.
63. Wright, R., 1994. *Moral animal: why we are what we are*. New York: Pantheon.
64. Yan R., Aren K., 1999. *Shaping character in schools: practical ways to bring moral instruction to life*. San Francisco: Josie-Bass.
65. Youngberg P., John B. (1994). *Transmitting the religious heritage: A history of religious education*. Berrien Springs, Michigan: The Department of Teaching and Learning.

66. Zuber G., *Spiritual and Moral Education: A Social Analysis of the Region*, in: J. Gruesk, L. Kuzzyński (Editors): *Education and Internalization of Values, Western Europe*: Willy, 2018, pp. 162-192.