

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
5-6 ЛЕТ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ**

Студент

Т.Г. Денисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольного образования – формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками. Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов работы для решения данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации.

Целью бакалаврской работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач исследования: 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками; 2) выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками; 3) обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками; 4) выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 источников) и 11 приложений. Текст иллюстрируют 15 рисунков, 3 таблицы. Объем бакалаврской работы – 59 страниц, включая приложения.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками	9
1.1 Особенности формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками в психолого-педагогических исследованиях	9
1.2 Характеристика условий формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками	12
Глава 2. Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками	18
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками	17
2.2 Содержание работы по организации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками	29
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками	34
Заключение	44
Список используемой литературы	46
Приложения	49

Введение

Общение ребенка со сверстниками и отношения, возникающие в результате этого общения, составляют особую сферу его повседневной деятельности. Как вид социальной деятельности дошкольника, межличностное общение является ведущим фактором в развитии личности дошкольника.

Актуальность рассматриваемой проблемы обуславливается потребностью психологов, педагогов и родителей совершенствования в методах оказания психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка. По разделяемому нами мнению отечественного психолога Д.Б. Эльконина, игра характеризуется значимостью не только для создания дружного детского коллектива, но также для формирования положительного отношения к труду и самостоятельности, исправления определенных отклонений в поведении некоторых детей и мн. др. Подобные воспитательные эффекты основываются на воздействии, оказываемом игровым действием на становление личности ребенка и его психическое развитие. Итак, на сегодняшний день для проблемы сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста вновь характерна актуальность и необходимость изучения и осмысления.

Умение взаимодействия считается обязательной формой общения детей и складывается в коллективе дошкольников, проявляющиеся в их поведении, в различной деятельности. Опыт этого первого взаимодействия является важным для социализации ребёнка, его самосознания. В период дошкольного развития ребенка происходит установление первых отношений и связей, образующих новое высшее единство деятельности и одновременно новое высшее единство субъекта – единство личности. Всестороннее исследование особенностей старшего дошкольного возраста осуществлялось многими педагогами.

В отечественной педагогике эти вопросы нашли свое освещение в работах Н.Н. Поддьякова, З.И. Икуниной, А.Н. Леонтьева, Л.А. Венгера и др., указывавших на внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками в старшем дошкольном возрасте. По их мнению, такая форма общения оказывает помощь в развитии осознания собственных обязанностей, совершенных поступков и их последствий, способствует развитию волевого произвольного поведения, представляющего собой обязательное для последующей учебной деятельности условие.

Актуальность поставленной проблемы обусловлена потребностью психологов, педагогов, родителей в современных игровых методах психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка для развития творческих и интеллектуальных способностей, развития нравственных качеств, дружеских взаимоотношений у детей со сверстниками, с близкими и окружающими людьми, которые закрепляют положительные тенденции в развитии старшего дошкольника и обеспечивают нравственно-волевою готовность к обучению в школе.

Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы показывает, что проблема формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками является актуальной и требует дальнейшей теоретической и экспериментальной разработки.

Таким образом, можно выделить существующее **противоречие**: между необходимостью формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов работы для решения данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Объект исследования – процесс формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Предметом исследования являются педагогические условия, способствующие формированию у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Гипотеза исследования: формирование у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками возможно при следующих педагогических условиях:

– уточнение и расширение представлений детей о дружеских взаимоотношениях со сверстниками будет проходить поэтапно (ориентировочный, познавательный, деятельностный этапы);

– формирование у детей обобщенных представлений об основных моделях дружеских взаимоотношений будет организовано в процессе сюжетно-ролевых игр;

– организация практического применения детьми основных моделей дружеских взаимоотношений будет проходить при организации разных видов совместной деятельности.

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

3. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач нами использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и заключительный этапы;

– методы обработки результатов: количественный и качественный анализ и интерпретация эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются:

– теоретические положения Я.Л. Коломинского и Л.С. Славиной о том, что благополучные взаимоотношения со сверстниками создают чувство принадлежности ребенка к группе, общности с ней, что очень важно для его общего эмоционального самочувствия, уверенности в себе, для формирования адекватной самооценки;

– теоретические положения В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович о том, что процесс развития личности, формирование черт характера находится в прямой зависимости от существующих взаимоотношений в группе;

– теоретические положения Л.Н. Прокошенко и В.К. Котырло о том, что дружба как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного осознания социальных взаимоотношений, и именно дошкольный возраст является сензитивным для формирования чувства коллективизма, дружбы.

Новизна исследования: определены и экспериментальным путем проверены педагогические условия формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснованы критерии, показатели и педагогические условия формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Практическая значимость исследования заключается в том, что обоснованные и экспериментальным путем апробированные нами педагогические условия могут быть использованы в работе воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций на этапе формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Рябинка» г. Анива. В исследовании принимали участие 20 детей 5-6 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (33 наименования), 11 приложений. Работу иллюстрируют 3 таблицы и 12 рисунков.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками

1.1 Особенности формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками в психолого-педагогических исследованиях

Дошкольные годы-волшебное время в развитии. Дети переходят от почти полной зависимости от своих родителей к несколько независимым существам в мире. Практически в каждом аспекте развития их база знаний и компетенций взрывается, не последним из которых являются их социальные и эмоциональные навыки.

Дружба между детьми имеет неизбежные взлеты и падения. И все же чувства удовлетворения и безопасность, которые большинство детей получают от общения со сверстниками перевешивают периодические проблемы. Для ряда детей, однако, отношения со сверстниками очень проблематичны. Некоторые дети активно отвергаются сверстниками. Другие просто игнорируются. Даже у некоторых популярных детей много друзей, но они чувствуют себя одинокими и несчастными [16].

К сожалению, у некоторых детей возникают проблемы с формированием отношений со сверстниками. Они могут не иметь социальных навыков и быть отвергнуты или запуганы. Эти проблемы могут продолжаться в школе и за ее пределами.

Есть много причин, почему некоторым детям трудно подружиться. Культура их семьи или финансовое положение может отделить их от других. Они могут быть слишком агрессивными или отстраненными от других в социальных условиях. Некоторые дети не научились социальным навыкам, необходимым для того, чтобы завести друзей. Физическая и психическая инвалидность также может играть определенную роль.

Дружба начинает приобретать большее значение для 5-летних детей. Ребенок этого возраста может начать тяготеть к определенным избранным друзьям и сформировать тесные связи с двумя или тремя другими детьми.

Основные этапы:

- хочет порадовать друзей;
- скорее соглашусь с правилами;
- хочет быть как другие дети.

Т.А. Репина, А.А. Рояк в своих работах большое внимание уделяли изучению особенностей взаимоотношений детей в условиях игровой деятельности [18, 19].

В работах А.И. Аржановой, Р.И. Ибраимовой можно увидеть связь между содержанием общения детей между собой и формированием у них нравственных чувств, а также влияние степени развития у детей организаторских умений в игре и труде на их общение [1, с. 55]. В исследованиях Л.В. Артемовой анализируется структура взаимоотношений детей, изучаются связи и зависимости, складывающиеся между ними в ежедневном общении [3].

Дети на этом этапе рассматривают друзей как сиюминутных товарищей по играм, и их дружба – это только для того, чтобы весело провести время вместе. Их друзья дети, которые находятся рядом, и которые делают то же самое, что им нравится делать.

Дети на этом этапе имеют очень ограниченную способность видеть другие перспективы. Они предполагают, что другие дети думают так же, как они, поэтому они, как правило, очень расстраиваются, когда узнают, что у товарища по играм другое мнение.

Несмотря на повседневные или сиюминутные различия в том насколько дружелюбно они себя ведут, дошкольники демонстрируют некоторую преемственность в дружбе. Одно исследование показало, что две

трети дошкольников, которые заявляли друг другу о дружбе, оставались друзьями четыре-шесть месяцев спустя.

Процесс развития личности, формирование черт характера находится, как известно, в прямой зависимости от существующих взаимоотношений. По мере того, как симпатии и антипатии детей в отношении сверстника приобретают устойчивость, они оказывают все большее влияние на отдельные черты его личности и в конечном итоге определяют их (В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович и др.) [17, с. 13].

Старшие дошкольники в своем взаимодействии более ориентированы на сверстников. Они все чаще начинают проявлять сотрудничество и другие виды просоциального поведения. Они часто проявляют альтруизм и склонность делиться, и частота их агрессивных действий и ссор уменьшается. Они начинают лучше понимать мотивы и намерения других людей, в результате чего их общение друг с другом становится более эффективным и осмысленным. Постепенно, к подростковому возрасту, время, проведенное со сверстниками, начинает превышать время, проведенное со взрослыми.

Одной из главных движущих сил развития отношений со сверстниками является совместная игра. И уже у дошкольников групповая игра становится доминирующей.

Некоторые исследования показывают, что дети лучше ладят, когда они занимаются совместной деятельностью, т.е. деятельностью, в которой дети работают над общей целью. Например, в одном исследовании сравнивалось поведение мальчиков во время соревновательных и совместных игр. Во время совместных игр непопулярные мальчики были менее разрушительными и вели себя с большей зрелостью. И популярные мальчики, со своей стороны, проявили большую терпимость к своим менее популярным сверстникам.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований показывает, что в основе взаимоотношений детей могут быть самые разные качества. Дружба как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного осознания социальных взаимоотношений. Именно дошкольный возраст является сензитивным для формирования чувства коллективизма, дружбы.

1.2 Характеристика условий формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками

Общение выступает в качестве важного источника социально-личностного развития ребенка. При этом неважно с кем конкретно такое общение осуществляется: с взрослыми или сверстниками.

Дошкольник в ходе общения учится жить в соответствии с правилами, принимать во внимание интересы других и свои собственные, впитывает определенные нормы поведения. В качестве непосредственно влияющей на его развитие окружающей среды выступают не просто расположенные по определенному порядку вещи и дома, это люди, группирующиеся в соответствии с особой системой правил, взаимодействия и отношений. В обязательном порядке общение должно включать взаимные действия партнеров. Общение является жизненно важным для индивида и рассматривается психологами в качестве особого способа адаптации к окружающей общественной среде.

Посредством общения у индивида развивается представление о самом себе и другом человеке, о собственных способностях и возможностях. Ключевым условием возникновения и формирования взаимоотношений и взаимодействий считается совместная деятельность детей. Взаимоотношения представляют собой возникающие в ходе совместной деятельности личностные отношения людей между собой. Взаимоотношение является

отношением, идущим от индивидов к индивидам, «навстречу друг другу». Взаимодействия представляют собой компонент совместной деятельности и отношений. В процессе игры реализуются следующие виды взаимоотношений: реальные и игровые. Игровыми отношениями являются отношения по роли и сюжету; реальными взаимоотношениями – отношения детей как выполняющих общее дело товарищей и партнеров. В процессе совместной игры дошкольники учатся взаимопомощи, взаимопониманию, языку общения, подчинению собственных действий действиям других игроков.

Процесс усвоения социального опыта ребенком дошкольного возраста являются важным фактором его социализации. Приобретение навыков работы в группах, навыков взаимодействия с окружающими, желание завести друзей является одной из важных особенностей психосоциального развития старшего дошкольника. Но установление дружеских связей в начале периода старшего дошкольного возраста носит хрупкий характер.

Дружба детей 5-6 лет быстро и легко формируется, а также может быстро и легко разрушаться. Друзья этого возраста легко относятся к тем, с кем они играют, кого они видят чаще всего. Сверстники становятся друзьями по внешним причинам (например, «Мы часто вместе строим гараж для машинок», «Мы живем в одном доме»). Оценивая своих друзей, дети старшего дошкольного возраста делают акцент на своих поведенческих чертах (например, «Друзья ведут себя хорошо!», «Играть с друзьями весело» и др.).

Социометрические интервью показывают, что дети, которые получают наибольшее количество выборов в социометрических опросах, как правило, имеют четный характер, общительны, имеют хорошие способности, отличаются инициативностью, богаты воображением, имеют привлекательную внешность (особенно девочки) и физическую силу (важно для мальчиков).

На другой крайности находятся дети, занимающие позиции отверженных. У них также есть общий набор характеристик: они часто испытывают трудности в общении со сверстниками, они неуправляемы (драчливы, вспыльчивы, капризны, грубы, замкнуты и т.д.).

Дошкольники, отдавая свои предпочтения, уделяют наибольшее внимание красивой внешности, готовности делиться (игрушками, сладостями и т.д.). Дети «непривлекательные» с точки зрения дошкольников обычно характеризуются такими чертами: плохое поведение, непостоянство в дружбе, слезливость. Дошкольники, по наблюдениям специалистов в области психосоциального развития дошкольников, оценивают своих сверстников прежде всего с точки зрения тех качеств, которые легко наблюдаются извне, а также тех, на которые чаще всего обращает внимание воспитатель.

Одним из незаменимых условий формирования дружеских взаимоотношений у детей 5-6 лет является сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре ярче всего проявляются взаимоотношения детей, их достоинства и недостатки, т.к. развитие сюжета игры, ролевые отношения ставят перед детьми необходимость сделать какой-либо выбор, правильно решить конфликтную ситуацию. Это свидетельствует о необходимости специальной педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в данном направлении развития.

По мнению Е.И. Тверитиной, роль воспитателя в игре может быть различной: он может выступать помощником, советчиком, непосредственным участником игры и пр. Во всех случаях воспитателю необходимо с вниманием относиться к стремлениям и замыслам дошкольников, не допускать подавления их самостоятельности и инициативы. Воспитатель должен создавать условия для развертывания игр, формирования детского творчества и изобретательности, способствовать установлению между детьми отношений взаимопомощи и дружбы. В процессе игр педагог изучает каждого ребенка, его индивидуальные

особенности, желания, переживания и интересы в целях нахождения правильных средств и путей воспитания [17, с. 52].

В ходе сюжетно-ролевых игр у дошкольников формируется и развивается искренность, честность, выдержка, инициатива, сострадание, сочувствие и пр.

Содержание сюжетно-ролевой игры, выполнение в ней соответствующей роли, развитие реальных и игровых взаимоотношений, подчинение правилам поведения, необходимость соорудить постройку или сделать игрушку для своей игры, согласование действий с другими играющими, оказание помощи друг другу в овладении трудовыми навыками организует согласованное поведение дошкольников и способствует формированию между ними дружеских взаимоотношений.

В процессе взаимодействия с равными партнерами дошкольник приобретает такие чувства, как доброта, взаимное доверие, умение ладить с другими, готовность к сотрудничеству, рационально решать возникающие конфликты, отстаивать собственные права. Имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками дошкольник способен к более точному оцениванию самого себя и других, собственных возможностей и возможностей других, что обуславливает рост его социальной компетентности и творческой самостоятельности [17, с. 54].

Характер общения и взаимодействия дошкольника зависит от его личностных особенностей: некоторые дети с охотой играют с большинством группы, некоторые предпочитают только с одним-двумя сверстниками; одни дети пассивны и подчиняются сверстникам, другие – агрессивны в контактах и активны, и т.д. [17, с. 56]

Все сказанное позволяет сделать вывод, что в работе по формированию у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений важно организовать такие педагогические условия, которые бы расширяли круг переживаемых детьми ситуаций, отношений. В результате дошкольники начинают самостоятельно

строить свои отношения, руководствуясь усвоенными нравственными нормами и способами поведения, которые они применяли в ситуациях, которые организует взрослый.

Глава 2. Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками

Экспериментальная работа проходила в МБОУ «Детский сад № 3 «Рябинка» г. Анива. В нем принимали участие 20 детей 5-6 лет. Список детей представлен в приложении А.

Цель констатирующего эксперимента: определение уровня сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

На основе исследований Я.Л. Коломинского, Л.С. Славиной Л.Н. Прокошенко и В.К. Котырло мы выделили ряд критериев и показателей уровня сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками и подобрали соответствующие диагностические методики для его выявления. Критерии, показатели и диагностические методики представлены в диагностической карте в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный критерий	Представления детей о дружбе	Диагностическая методика 1. «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
	Представления детей о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности	Диагностическая методика 2. «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
Эмоциональный критерий	Эмоциональное отношение детей к сверстникам	Диагностическая методика 3. «Неоконченные истории» (А.М. Шетинина, Л.В.Кирс)
	Интерес ребенка к сверстнику	Диагностическая методика 4. «Одень куклу» (О.Ю. Кунгурцева)
Поведенческий критерий	Умение детей решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия	Диагностическая методика 5. «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина)

Результаты исследования анализировались исходя из критериев сформированности дружеских взаимоотношений со сверстниками детей 5-6 лет: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Диагностическая методика 1. «Рукавички» (Г.А. Цукерман [10, с. 147]).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о дружбе.

Подготовка исследования: приготовить силуэтные изображения рукавичек, два набора по шесть цветных карандашей.

Критерии оценки результатов

Низкий уровень сформированности у детей представлений о дружбе (1-4 балла): в узорах нет сходства или явно преобладают различия. Каждый ребенок настаивал на своем и не пытался договориться.

Средний уровень сформированности у детей представлений о дружбе (5-7 баллов): несмотря на частичное сходство (форма или цвет некоторых деталей), присутствуют заметные различия.

Высокий уровень сформированности у детей представлений о дружбе (8-10 баллов): рукавички украшены очень похожим или одинаковым узором. Дети активно обсуждали возможный вариант узора, и пришли к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивали и координировали способы действия в процессе построения совместного действия; следили за реализацией принятого замысла.

Результаты.

Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о дружбе по когнитивному критерию на констатирующем этапе представлены на рисунке 1 и в приложении Б.

Анализ. Из данных, представленных на рисунке 1 и приложении Б, видно, что преобладает низкий уровень сформированности у детей представлений о дружбе – 58%: эти дети не пытаются договориться, каждый

настаивает на своем. 33% – средний уровень, и высокий уровень всего 9% детей.

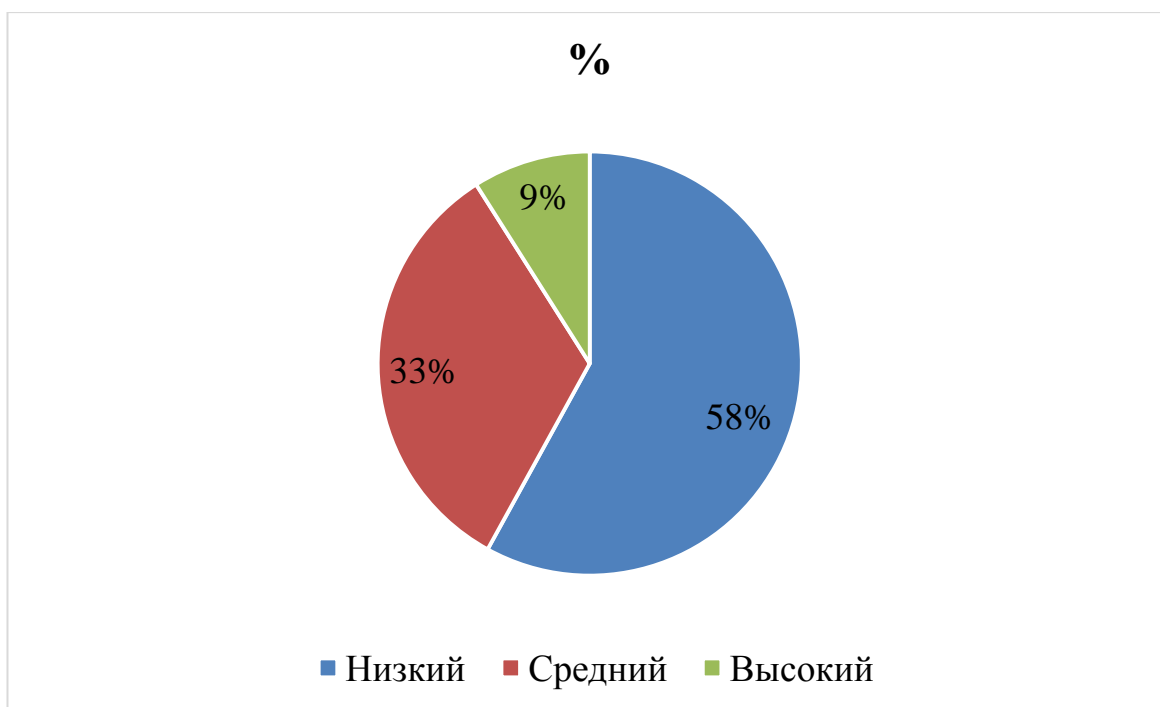


Рисунок 1 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о дружбе на констатирующем этапе

Таким образом, проанализировав полученные данные, можно говорить о том, что многие дети нуждаются в целенаправленной систематической работе по формированию представлений о дружбе,.

Диагностическая методика 2. «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности.

Критерии оценки результатов: было выделено 4 показателя навыков культуры общения со сверстниками. Каждому показателю условно было присвоено определенное количество баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок = 4.

Уровень развития навыков культуры общения ребенка со сверстниками соотносится со следующими критериями:

- высокий уровень – 4 балла.
- средний уровень – 3 балла.
- низкий уровень – 1-2 балла.

Результаты.

Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности по когнитивному критерию на констатирующем этапе представлены на рисунке 2 и в приложении В.

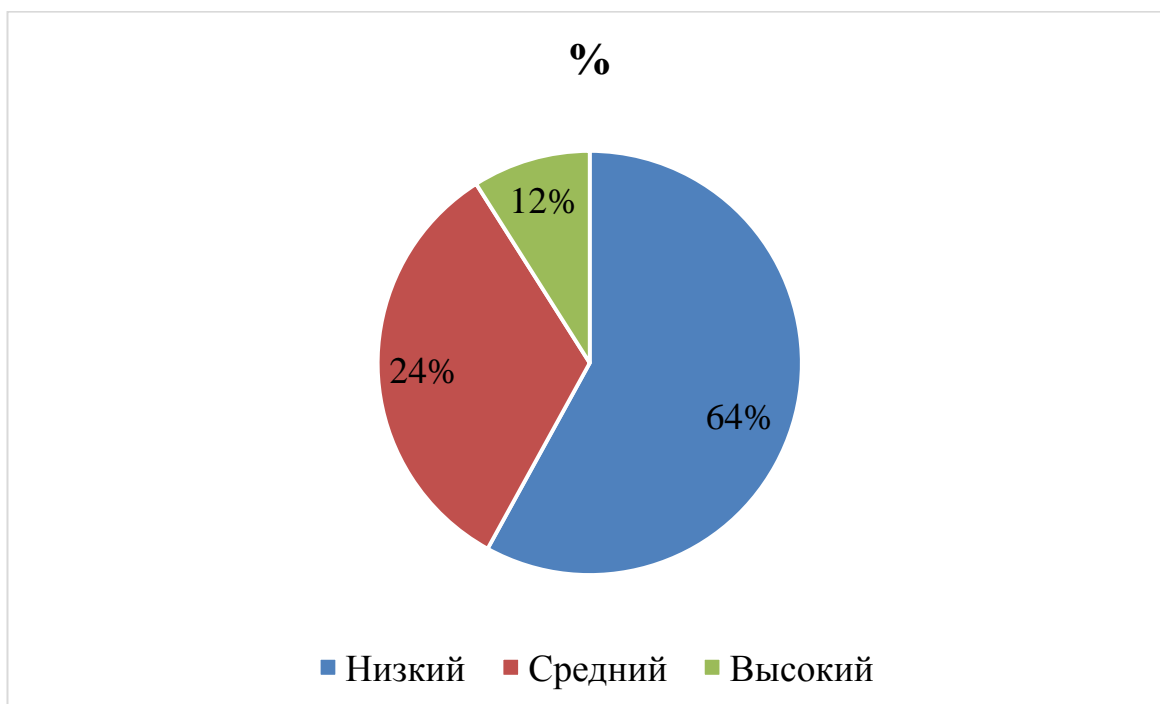


Рисунок 2 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности по когнитивному критерию на констатирующем этапе

Анализ. Делая анализ полученных данных, можно констатировать следующее: средне-групповой качественный показатель составил по среднему уровню 24%, по низкому уровню 64% и по высокому уровню – 12%.

Диагностическая методика 3. «Неоконченные истории» (А.М. Шетина, Л.В. Кирс).

Цель: выявить уровень сформированности у детей эмоционального отношения к сверстникам.

Содержание: детям предлагается 9 неоконченных ситуаций, которые описывают не приемлемые нравственные черты поведения. Детям предлагается закончить предложения и истории.

Критерии оценки результатов.

В результате интерпретации учитывается ответ ребенка и обоснование по придуманному продолжению истории. В соответствии с ответами можно судить об осознании этой нормы.

При анализе ответов детей педагог обращает внимание на то, как ребенок относится к сверстникам, оказывает ли им помощь, охотно ли это делает, замечает ли эмоциональное состояние другого, проявляет ли чувство долга по отношению к другому, и в чем оно выражается; проявляет ли заботу, как реагирует на успех и неудачи других.

Низкий уровень – 1 балл – в большинстве ответов ребенок проявляет агрессию, зависть, нетерпимость, эгоизм.

Средний уровень – 2 балла – в большинстве ответов ребенок проявляет равнодушие, нежелание брать на себя ответственность, формальное отношение к другим.

Высокий уровень – 3 балла – в большинстве ответов ребенок проявляет дружелюбие к другим, способность чувствовать состояние другого, радость за успехи другого, переживание за его неудачи, сочувствие и др.

Результаты.

Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет эмоционального отношения к сверстникам по эмоциональному критерию на констатирующем этапе представлены на рисунке 3 и в приложении Г.

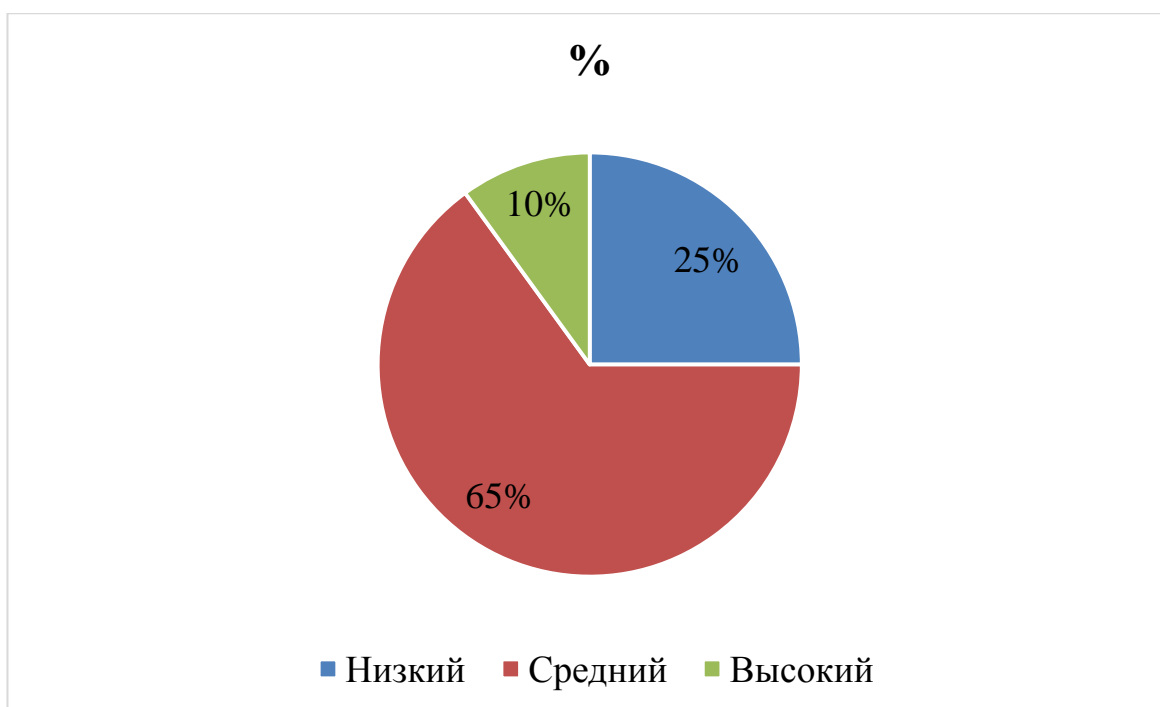


Рисунок 3 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет эмоционального отношения к сверстникам по эмоциональному критерию на констатирующем этапе

25% детей находятся на низком уровне сформированности эмоционального отношения к сверстникам по эмоциональному критерию. Такие дети в большинстве случаев проявляют негативные чувства: зависть, эгоизм, нетерпимость. Например, Артем С. предложил такое окончание истории: «Тогда Петя отобрал свою игрушку у Саши и не стал с ним дружить!».

65% детей имеют средний уровень сформированности эмоционального отношения к сверстникам по эмоциональному критерию. Они чаще проявляют индифферентное, безразличное отношение к сверстникам или дают правильный ответ, но при этом не могут его мотивировать. Например, Ирина Г. сказала: «Коля ответил маме: «Я сейчас доиграю и не буду кричать». Лиза К. дала ответ: «Вера подбежала к Кате и спросила: «Тебе очень больно?». Она же не может одна играть».

10% детей имеют высокий уровень сформированности эмоционального отношения к сверстникам. Они проявляют дружелюбие, умеют радоваться за

успехи других, сочувствовать, жалеть. Например, Ваня Г. дал такой ответ: «Миша посмотрел на Танин рисунок и сказал: «Какая ты молодец!». Ему было очень приятно, что его подруга хорошо нарисовала». А вот ответ Коли В.: «Маша ответила: «Я лучше помогу Свете». Ей будет неприятно играть, если ее подруга убирает».

Диагностическая методика 4. «Одень куклу» (О. Ю. Кунгурцева).

Цель: выявить уровень сформированности у детей интереса к сверстнику.

Содержание: детям предлагается бумажная кукла, подготовленная детьми заранее. Куклу нужно одеть на бал. Экспериментатор выдает детям подготовленную заранее одежду, вырезанную из бумаги, отличающуюся друг от друга по дизайну и цвету, так же в конвертах имеются дополняющие аксессуары (серьги, шляпы и т.п.).

Экспериментатор предлагает дошкольникам нарядить куклу на бал, после чего будет выбрана самая красивое королева бала. Открыв конверты, дошкольники осознают, что вся одежда в конвертах перепутана: в одном оказывается три рукава и один ботинок, а в другом – три ботинка, но ни одного носка и т.д. Таким образом, возникает ситуация, предполагающая взаимный обмен деталями.

Критерии оценки результатов:

– низкий уровень – 1-4 балла – ребенок не поддается ни на какие уговоры и не уступает партнеру своих деталей. За этим отказом, по-видимому, стоит эгоистическая направленность ребенка, его концентрация на себе и на успешном выполнении порученного задания. Безразличие и равнодушие говорят о том, что сверстник является для ребенка внешним, отделенным от него существом;

– средний уровень – 5-9 баллов – в этом случае дети не отказываются помочь сверстнику, но только после того, как выполнят задание сами. Такое поведение имеет явную прагматическую ориентацию: поскольку ситуация

содержит соревновательный момент, они стремятся прежде всего выиграть это соревнование и лишь при условии собственной победы помочь сверстнику;

– высокий уровень – 10-12 баллов – не предполагает никаких требований и условий: ребенок предоставляет другому возможность пользоваться всеми своими элементами. Интерес к сверстнику, обостренная чувствительность к тому, что он делает, свидетельствует о внутренней причастности к нему.

Результаты.

Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет интереса к сверстнику по эмоциональному критерию на констатирующем этапе представлены на рисунке 4 и в приложении Д.

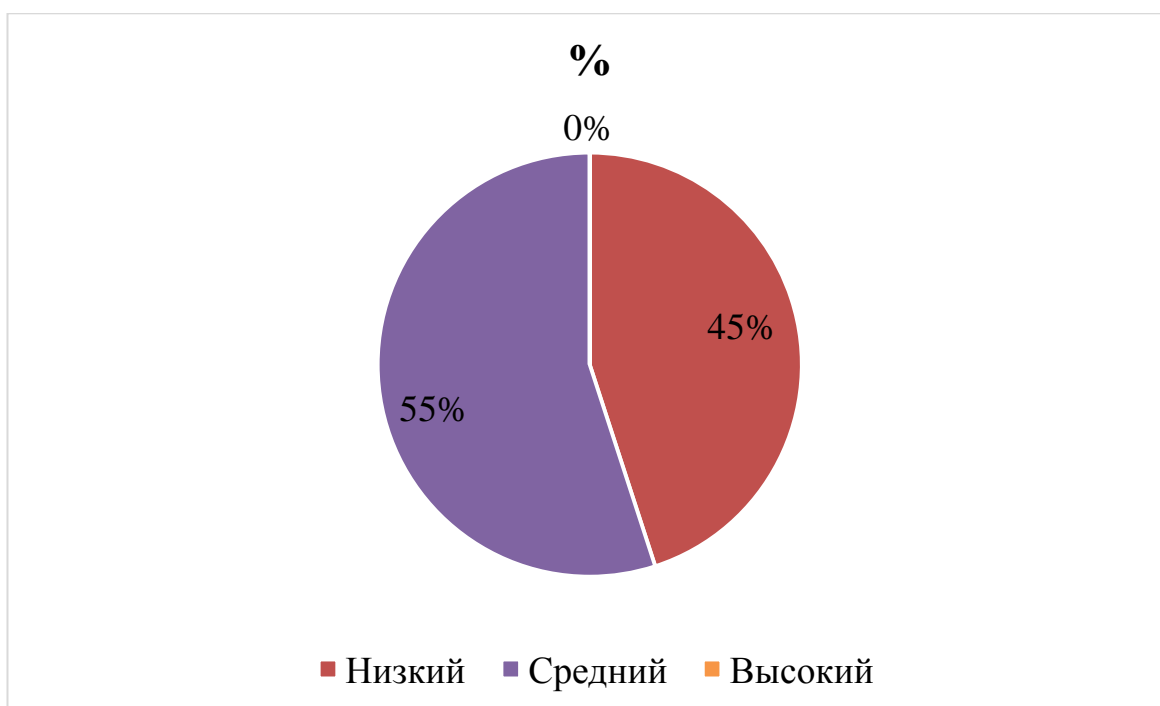


Рисунок 4 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет интереса к сверстнику по эмоциональному критерию на констатирующем этапе

Анализ. 45% дошкольников имеют низкий уровень сформированности интереса к сверстнику по эмоциональному критерию. Они проявляют слабый интерес к действиям других детей, оценивают действия сверстников чаще негативно. Такие ребята поддерживают порицания взрослого в адрес

товарищей или не обращают внимания на замечания. Помогают друг другу только под давлением. Часть из этих детей были сосредоточены только на собственной работе, почти не обращая внимания на то, что в конвертах других ребят есть нужные им предметы. Другие дети выхватывали нужные рисунки у друзей или надоедливо выпрашивали, не умея организовать взаимодействие.

Дошкольники, имеющие средний уровень сформированности интереса к сверстнику по эмоциональному критерию (55%) периодически наблюдают и вмешиваются в действия сверстника, иногда негативно оценивая эти действия (насмехаются, подкалывают), некоторые дети дают демонстративные оценки, сравнивая сверстника с собой. Они соглашаются с негативными и позитивными замечаниями воспитателя другим детям. Могут помочь товарищу, но после того, как сами справятся с работой.

Такие дети проявляют минимально необходимые навыки дружелюбного взаимодействия в группе, но не проявляют достаточно активности в игровом взаимодействии, полагаясь на более активного сверстника. Чаще они стараются избегать конфликтов, если рядом находится педагог. Оставаясь без наблюдения взрослых, иногда вступают в конфликты с другими детьми. Могут проявлять самостоятельность в деятельности, но обсуждать общие действия не умеют.

Диагностическая методика 5. «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина).

Цель: выявить уровень сформированности у детей умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.

Материал: 4 картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду.

Содержание. Ребенку показывались 4 картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации:

- Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
- Девочка сломала у другой девочки куклу.
- Мальчик взял без спроса игрушку девочки.
- Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Детям предлагалось найти выход из понятной проблемной ситуации.

Критерии оценки результатов:

– низкий уровень – 1 балл – большинство ответов детей носит агрессивный характер (побью, позову полицию, дам по голове палкой) или характер ухода от ситуации (убегу, пожалуюсь воспитателю);

– средний уровень – 2 балла – в большинстве ответов ребенок предлагает вербальное или нейтральное решение (скажу, что так нельзя делать, попрошу извиниться);

– высокий уровень – 3 балла – в большинстве ответов ребенок предлагает продуктивное решение (подожду, пока другие доиграют, починю куклу, предложу девочке свою игрушки).

Результаты.

Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности по поведенческому критерию на констатирующем этапе представлены на рисунке 5 и в приложении Е.

Дети с низким уровнем сформированности умения решать проблемные ситуации со сверстниками по поведенческому критерию (35%) имеют недостаточные представления о том, какие действия нужно совершить в том или ином случае, не умеют определить состояние другого человека и предложить адекватные способы разрешения ситуации. Эти дети предлагают

выходы из ситуации, однако часто они агрессивные: «Я закричу сильно!», «Дам сдачи!». Некоторые из этих детей вообще не могли понять ситуацию, изображенную на картинке («Ребята зовут девочку играть», «Девочки сломали куклу, они радуются»). Часто ребята не могли дать ответа, как выйти из предложенного конфликта («Не знаю, что делать»).

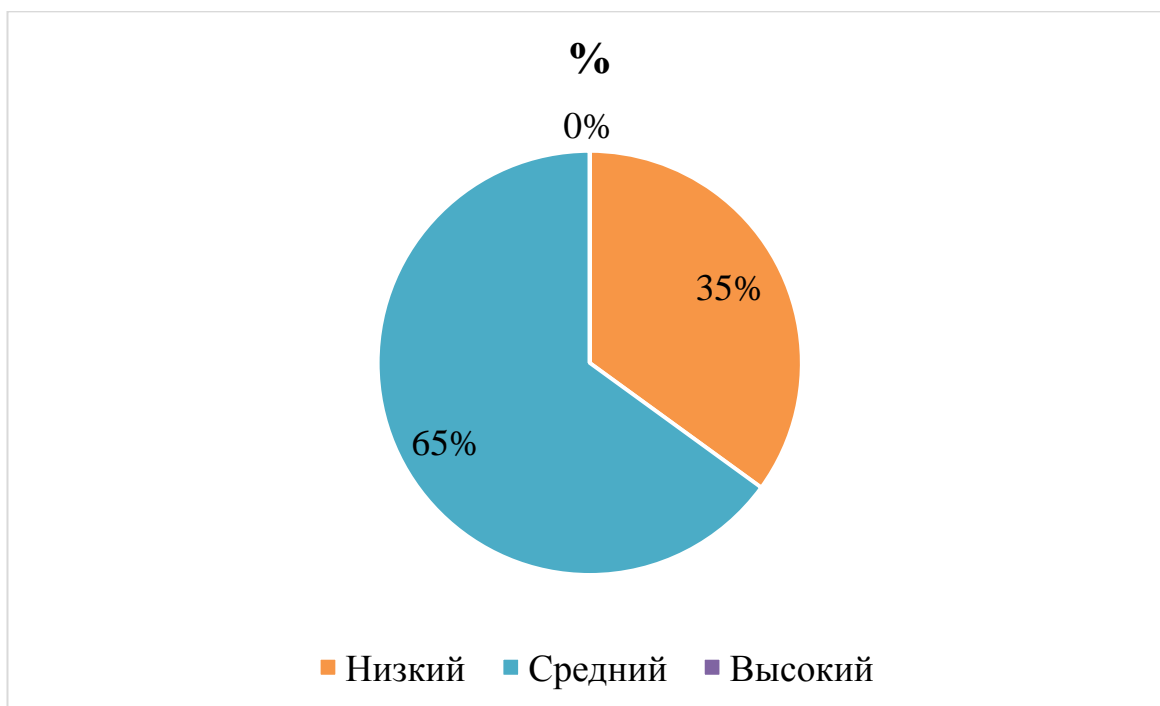


Рисунок 5 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности по поведенческому критерию на констатирующем этапе

65% детей группы находятся на среднем уровне сформированности умения решать проблемные ситуации со сверстниками по поведенческому критерию. Эти дети в основном предлагают решение проблемы на вербальном уровне: «Я им скажу, что они плохо делают», «Я объясню этому мальчику, что нельзя мешать». Часто в ответах звучало желание уйти от ситуации («Я скажу воспитательнице», «Сейчас придет воспитательница и разберется»).

В группе не было детей с высоким уровнем сформированности умения решать проблемные ситуации со сверстниками по поведенческому критерию.

Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками на констатирующем этапе представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками на констатирующем этапе

Критерии сформированности дружеских взаимоотношений со сверстниками	Уровни сформированности дружеских взаимоотношений со сверстниками		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный критерий	35%	65%	–
Эмоциональный критерий	25%	65%	10%
Поведенческий критерий	45%	55%	–

Мы разработали характеристику низкого уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о дружбе.

По когнитивному критерию 7 детей (35%) были условно отнесены к низкому уровню. Эти дети не имеют представления о поведении и чувствах других детей, а также имеют недостаточно широкие представления о способах организации дружеских взаимоотношений со сверстниками с окружающими, нормах и правилах общения.

По эмоциональному критерию 5 детей (25%) не проявляют потребности во взаимодействии со сверстниками, не проявляют дружелюбия, чуткости и терпимости.

По поведенческому критерию 9 детей (45%) не умеют строить отношения с окружающими на основе дружелюбия, доброжелательности, чуткости, терпения.

Итак, проведенная диагностика позволила установить недостаточный уровень сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками на констатирующем этапе экспериментальной работы. Самые высокие результаты сформированности дружеских взаимоотношений со сверстниками у детей прослеживаются по эмоциональному критерию, самые низкие – по поведенческому. Это говорит о том, что в данной группе

дошкольники эмоционально готовы к дружеским взаимоотношениям со сверстниками, однако у них нет достаточных представлений о способах их проявления и достаточного практического опыта установления дружеских взаимоотношений со сверстниками. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости обоснования и реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Результаты констатирующего эксперимента и выдвинутая нами гипотеза исследования определили подход к проведению формирующего этапа экспериментальной работы.

2.2 Содержание работы по организации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками

Исходя из полученных результатов констатирующей части исследования, а также принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, нами были обоснованы следующие педагогические условия формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками:

- уточнение и расширение представлений детей о дружеских взаимоотношениях со сверстниками будет проходить поэтапно (ориентировочный, познавательный, деятельностный этапы);

- формирование у детей обобщенных представлений об основных моделях дружеских взаимоотношений будет организовано в процессе сюжетно-ролевых игр;

- организация практического применения детьми основных моделей дружеских взаимоотношений будет проходить при организации разных видов совместной деятельности.

Мы выделили основные линии формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками:

- развитие у детей интереса друг к другу и взаимодействию со сверстниками как проявление естественной потребности в совместных действиях;

- формирование у детей обобщенных представлений о структуре дружеских взаимоотношений и выработка единого «языка дружеских взаимоотношений», определяющего взаимодействие партнеров в процессе совместного решения познавательных задач;

- практическое освоение детьми основных приемов дружеских взаимоотношений;

- формирование у детей умения самостоятельно отбирать модель дружеских взаимоотношений для решения образовательной задачи.

Мы выделили следующие направления формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками:

- коммуникативное направление, предусматривающее обогащение у детей способов и форм владения речью;

- эмоционально-ценностное направление, предусматривающее формирование основы для дружеских взаимоотношений;

- познавательное направление, включающее развитие у дошкольников представлений о сверстнике;

- действенное (поведенческое) направление, предусматривающее практическое освоение и использование дошкольниками умений дружить.

Процесс формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками включал три этапа: ориентировочный, познавательный, деятельностный.

Первый этап – ориентировочный, подводящий к совместным действиям. Его целью являлось установление эмоционально-положительного отношения и интереса дошкольников к взаимодействию со сверстниками.

Работа на этом этапе была посвящена укреплению положительных эмоциональных контактов между детьми, их эмоциональному сближению. В рамках этого направления мы проводили с детьми игровые этюды, пантомимические загадки. Это способствовало освоению дошкольниками способов адекватного проявления эмоций, развитию умений выражать свои эмоции, «читать» эмоции других.

В парных игровых упражнениях типа «Два клоуна», «Встреча друзей», «Король Боровик», «Соленый чай» дети совместно решали общую задачу: распределяли роли, обсуждали варианты инсценирования и представления содержания «зрителям».

Также мы использовали совместные подвижные игры «Дуэт», «Гусеница», «Сиамские близнецы», а также игры «Проведи слепого», развивающие способность детей точно давать указания и принимать команды партнера. Организовали дидактическую игру «Лесенка» с целью развития у детей осознания необходимости контроля и координации действий друг друга в процессе дружеских взаимоотношений.

Была организована беседа по содержанию рассказа «Шишка к шишке» с целью освоения детьми речевых конструкций для осуществления дружеских взаимоотношений. Также мы организовали коммуникативную деятельность по составлению рассказа по мотивам сказки «Петушок – золотой гребешок» с целью формирования у детей основных коммуникативных умений для дружеских взаимоотношений.

Второй этап – познавательный. Цель данного этапа – формирование у детей 5-6 лет обобщенных представлений о структуре дружеских взаимоотношений и выработке единого «языка дружеских взаимоотношений», определяющего взаимопонимание партнеров в процессе совместных сюжетно-ролевых игр. В процессе сюжетно-ролевых игр происходило практическое освоение дошкольниками основных моделей дружеских взаимоотношений

Данный этап состоял из трех ступеней, на каждой из которых проходило освоение детьми определенной модели совместной деятельности в процессе сюжетно-ролевой игры по принципу усложнения.

Первая ступень – освоение детьми совместно-индивидуальной модели сюжетно-ролевой игры;

Вторая ступень – освоение детьми совместно-последовательной модели сюжетно-ролевой игры;

Третья ступень – освоение детьми совместно-взаимодействующей модели сюжетно-ролевой игры.

В процессе освоения детьми моделей дружеских взаимоотношений в процессе сюжетно-ролевой игры на каждой ступени действовала общая стратегия. Она включала формирование у детей представлений о данной модели дружеских взаимоотношений в процессе сюжетно-ролевой игры на основе анализа практических, проблемных инсценированных ситуаций сотрудничества; закрепление у детей представлений о модели происходило в процессе решения детьми практических ситуаций в процессе сюжетно-ролевой игры с целью усвоения зависимости результата дружеских взаимоотношений от последовательности компонентов, составляющих модель.

С детьми были организованы следующие сюжетно-ролевые игры:

– «Репетиция в театре», «говорящими куколками» (цель: формирование у детей основных представлений о структуре дружеских взаимоотношений);

– «Дизайнер», совместные действия по аппликации «Детский мир» (цель: формирование у детей практических навыков дружеских взаимоотношений);

– «Мебельная фабрика» (цель: формирование у детей практических навыков дружеских взаимоотношений).

Третий этап – деятельностный. Целью третьего этапа работы было формирование у детей умения отбирать и применять модели дружеских

взаимоотношений при организации совместной деятельности для совместного решения образовательных задач.

Сначала дошкольникам была предоставлена возможность применить приобретенные умения действовать в рамках моделей дружеских взаимоотношений при организации самостоятельных совместных сюжетно-ролевых игр:

- самостоятельно проанализировать содержание дружеских взаимоотношений в процессе сюжетно-ролевой игры;
- определить собственную функционально-ролевую позицию, соотнести её с позицией партнера в процессе сюжетно-ролевой игры;
- объединиться со сверстником в диаду и договориться о совместном выполнении задания в процессе сюжетно-ролевой игры.

Затем детям предлагалось «перенести» действия в рамках моделей дружеских взаимоотношений при организации разных видов деятельности: изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская и др.

Детям давалась возможность выбора партнера для совместной деятельности по своему желанию. С целью формирования у детей практических навыков дружеских взаимоотношений в рамках сюжетно-ролевой игры мы организовали для детей следующие виды интегрированной деятельности:

- изобразительно-игровая: «Архитектор» (лепка), «Зимняя полянка» (аппликация);
- конструктивно-игровая: «Кондитерский цех», «Ремонт книг»;
- коммуникативно-игровая: «Рекламная фирма».
- коммуникативно-конструктивно-изобразительная: «В небесах, на земле и на море» (коллективное панно).

Выявление эффективности обоснованных нами педагогических условий формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками будет происходить на этапе контрольного среза.

2.3 Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный срез, с целью выявления положительной динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений.

Мы использовали те же методики и критерии оценки результатов, что и в констатирующем эксперименте.

Диагностическая методика 1. «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о дружбе по когнитивному критерию на заключительном этапе представлены на рисунке 6 и в приложении Ж.

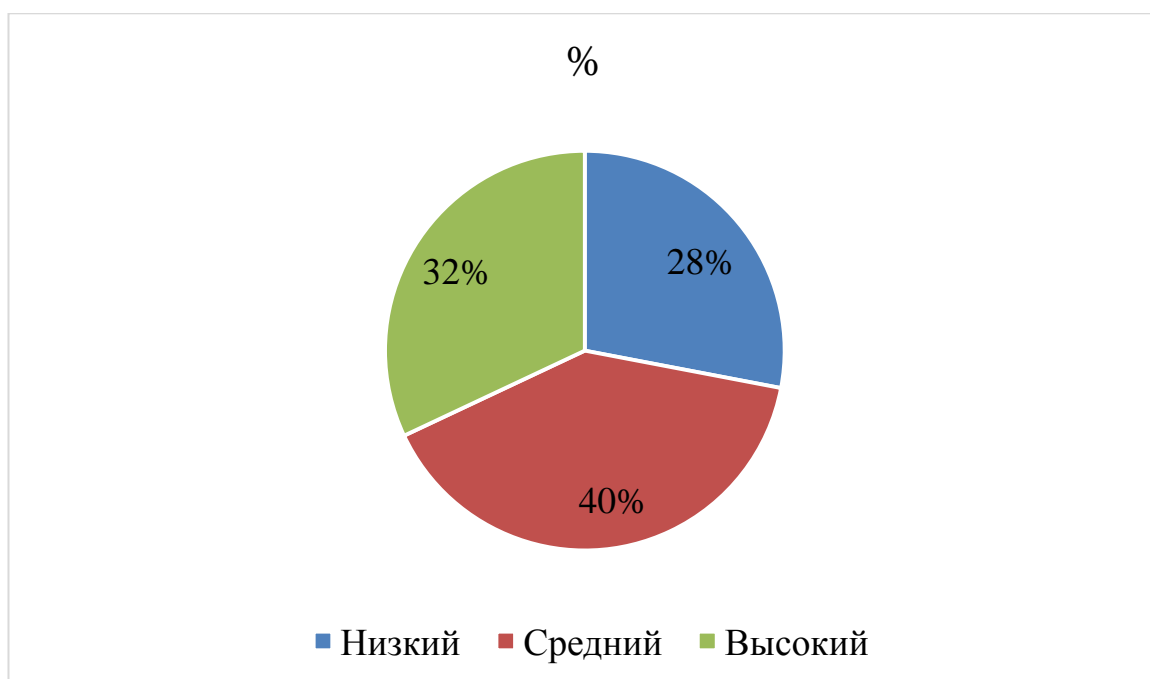


Рисунок 6 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о дружбе (контрольный этап)

Анализ. Дети стали договориться, каждый научился принимать точку зрения сверстника.

На рисунке 7 показана динамика уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о дружбе.

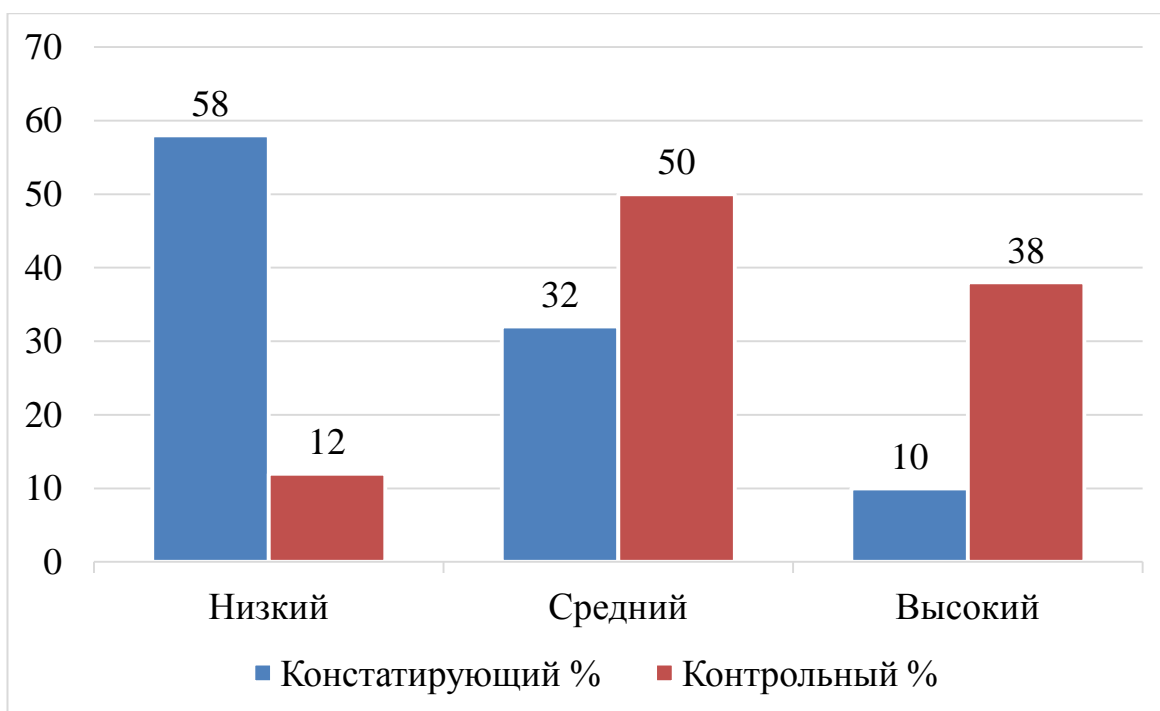


Рисунок 7 – Динамика уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о дружбе по когнитивному критерию

Повторная диагностика показала, что уровень сформированности дружеских взаимоотношений у детей 5-6 лет представлений о дружбе повысился. В ходе экспериментальной работы большинство детей научились выполнять совместные действия с воспитателем и своими сверстниками, находить пути выхода из конфликтных ситуаций, отстаивать своё мнение. Готовясь к публичным выступлениям, дети совершенствовали свои умения во владении монологической и диалогической речью.

Диагностическая методика 2. «Изучение навыков культуры общения во взаимодействии со сверстниками» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Результаты диагностики уровня сформированности у детей представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности по когнитивному критерию на заключительном этапе экспериментальной работы представлены на рисунке 8.

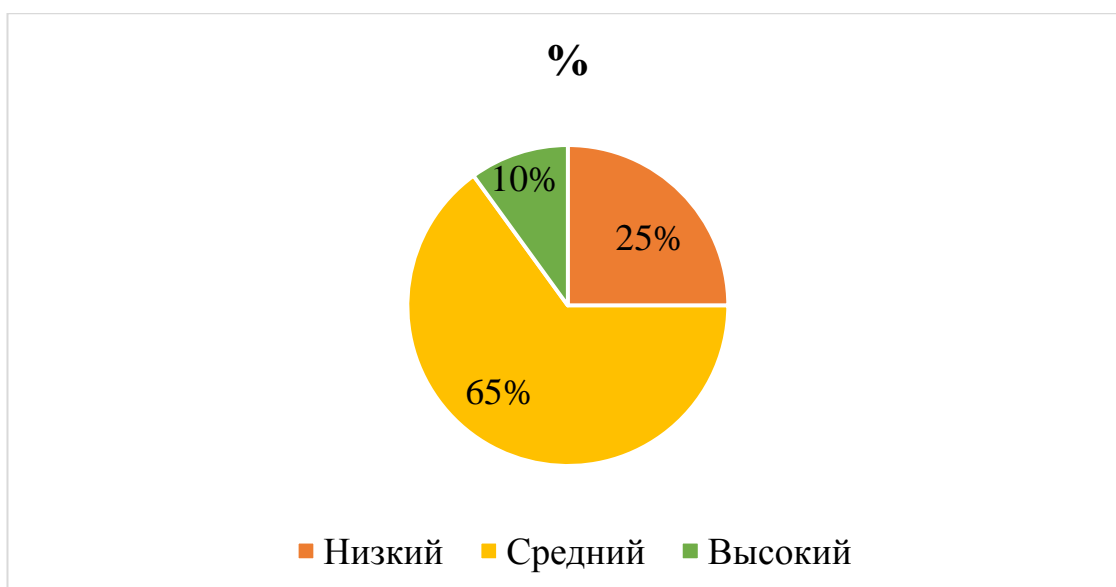


Рисунок 8 – Уровни сформированности у детей представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности по когнитивному критерию (контрольный этап)

Динамику формирования у детей представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности по когнитивному критерию можно проследить на рисунке 9.

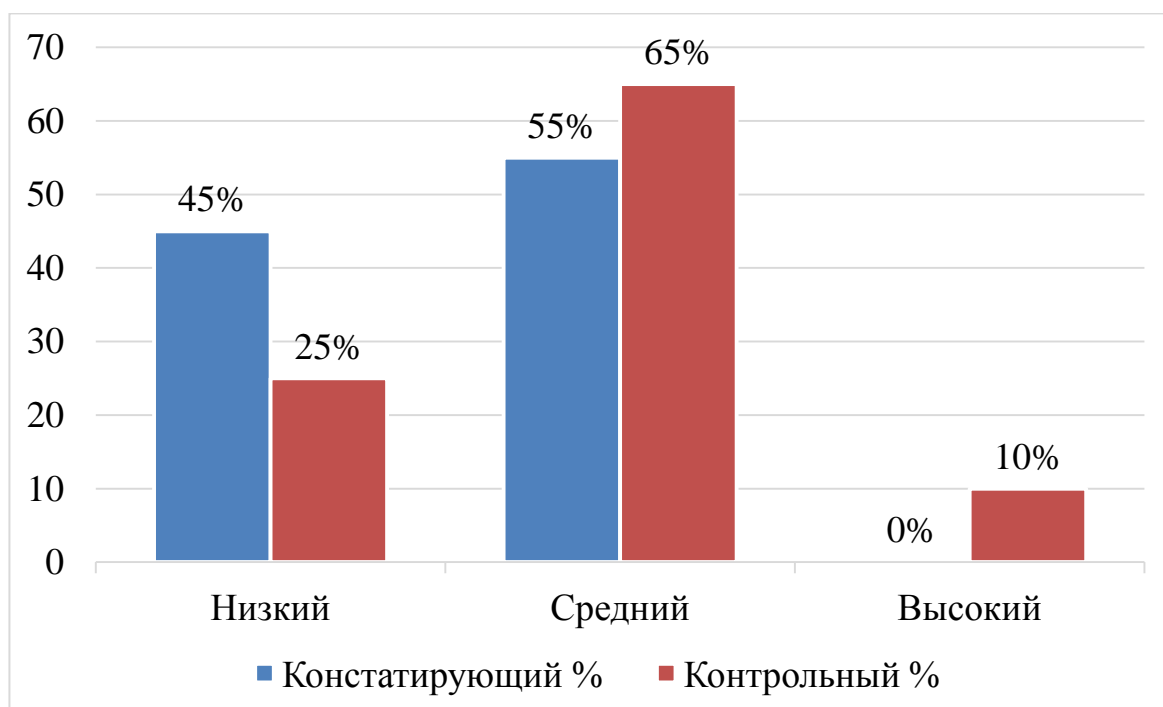


Рисунок 9 – Динамика формирования у детей представлений о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности

Высокий уровень сформированности представлений детей о дружбе и о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности по когнитивному критерию имеют 10% дошкольников в группе. Дети активно интересуются деятельностью сверстников, дают ей позитивные оценки, огорчаются и радуются за других. Они могут оказать бескорыстную помощь, охотно уступают другим в играх и повседневной жизни, не чувствуя при этом себя ущемленными.

Средний уровень сформированности представлений детей о дружбе и о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности по когнитивному критерию на контрольном этапе работы имеют на 10% дошкольников больше, чем на констатирующем. Такие дети периодически интересуются действиями сверстников, чаще дают им демонстративные оценки, постоянно сравнивая их со своими. Они оказывают помощь другим в случаях, когда сами остаются в выигрыше от этого, могут проявлять зависть и радоваться неудачам других.

25% детей в группе остаются на низком уровне сформированности представлений детей о дружбе и о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности по когнитивному критерию. Они мало обращают внимания на то, что происходит со сверстниками, всегда поддерживают порицания взрослых в адрес других, критически реагируют на похвалу в адрес других. Помощь товарищам они практически не оказывают или оказывают под давлением взрослого. В играх и повседневной жизни эти ребята никогда не уступают другим детям, проявляя агрессивность или равнодушие.

Итак, по результатам, полученным после проведения методик на заключительном этапе, мы можем сделать вывод о степени сформированности представлений детей о дружбе и о сверстниках как партнерах общения и совместной деятельности по когнитивному критерию по окончании проведения формирующей работы.

Диагностическая методика 3. «Неоконченные истории»
(А.М. Шетинина, Л.В.Кирс).

Результаты исследования сформированности у детей эмоционального отношения к сверстникам по эмоциональному критерию на контрольном этапе представлены на рисунке 10.

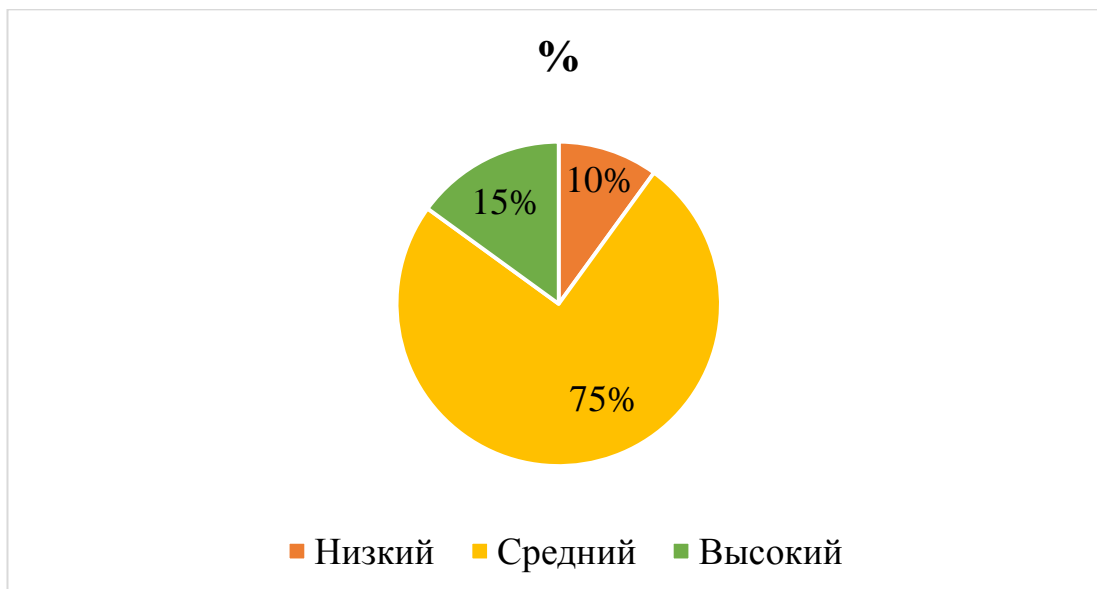


Рисунок 10 – Уровни сформированности у детей эмоционального отношения к сверстникам по эмоциональному критерию на контрольном этапе

На рисунке 11 показана динамика уровней сформированности у детей эмоционального отношения к сверстникам.

В группе 10% детей с высоким уровнем сформированности эмоционального отношения к сверстникам по эмоциональному критерию. Они имеют ясные представления о формах проявления чувств другого человека, способах проявления дружелюбного отношения к сверстникам. Эти ребята осознают необходимость проявления доброжелательности, терпимости, чуткости по отношению к другому и знают, как это сделать.

Число дошкольников со средним уровнем сформированности эмоционального отношения к сверстникам по эмоциональному критерию увеличилось на 10%. Эти дети имеют частичные представления о нормах, правилах общения, способах проявления дружелюбного отношения. Они не

всегда убеждены в необходимости проявления доброжелательности и терпимости, указывают на определенные условия, при которых будут дружелюбны по отношению к другим.

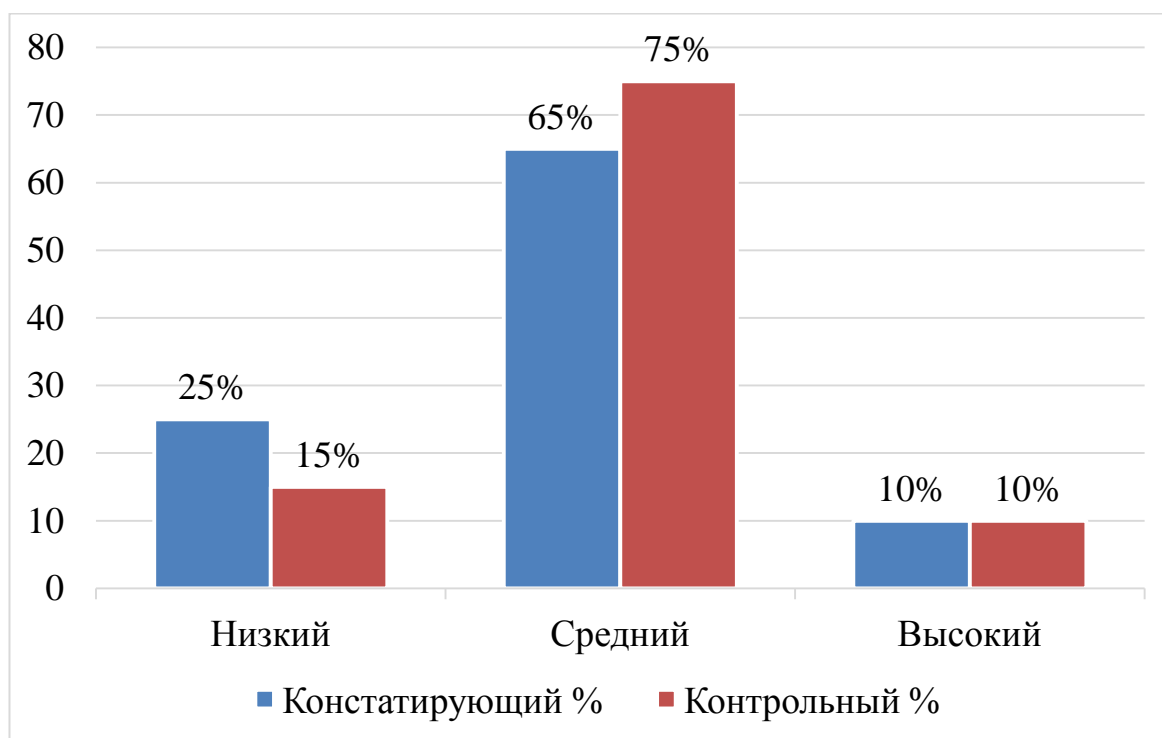


Рисунок 11 – Динамика формирования у детей эмоционального отношения к сверстникам по эмоциональному критерию

На низком уровне сформированности у детей эмоционального отношения к сверстникам по эмоциональному критерию находятся на 10% дошкольников меньше. Даже те дети, которые остались на низком уровне, показали определенную положительную динамику в развитии представлений о нормах и правилах поведения, способах проявления эмоционального отношения к сверстникам. Однако эти ребята обладают еще малым объемом представлений о дружелюбии, доброжелательности, терпимости и формах их выражения.

Диагностическая методика 4. «Одень куклу» (О. Ю. Кунгурцева).

Результаты диагностики уровня сформированности у детей интереса к сверстнику по эмоциональному критерию представлены на рисунке 12.

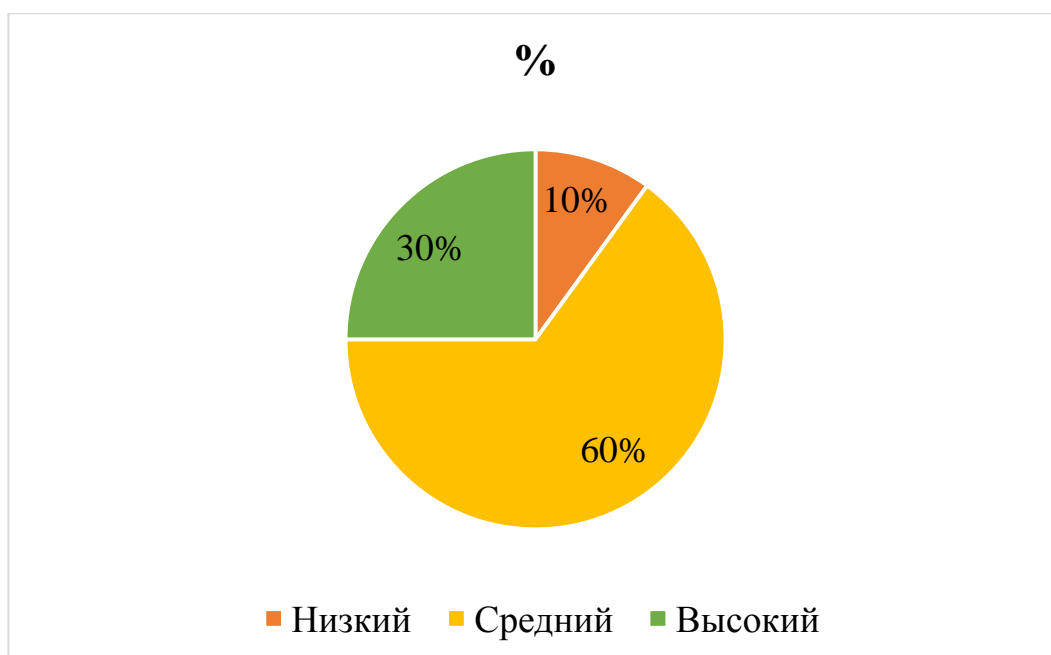


Рисунок 12 – Уровни сформированности у детей интереса к сверстнику по эмоциональному критерию на контрольном этапе

На рисунке 13 мы видим динамику формирования у детей интереса к сверстнику по эмоциональному критерию.

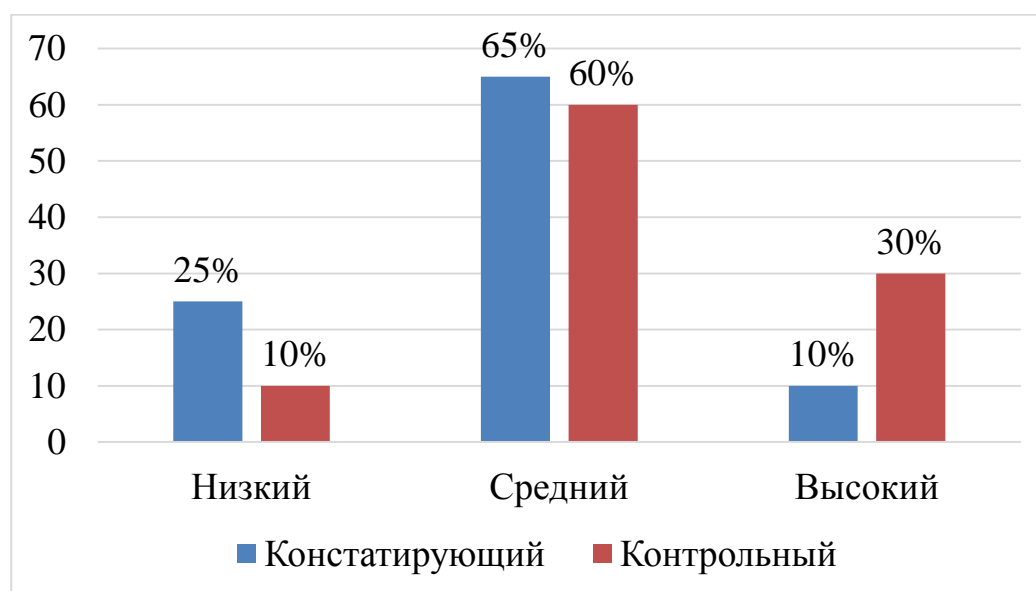


Рисунок 13 – Динамика формирования у детей интереса к сверстнику по эмоциональному критерию

На 20% дошкольников больше имеют высокий уровень сформированности интереса к сверстнику по эмоциональному критерию. Эти

дети всегда имеют положительный настрой на взаимодействие со сверстниками, радуются успехам товарищей, огорчаются их неудачам. Они могут сдерживать свои чувства при необходимости, осознавая необходимость дружелюбного и доброжелательного отношения.

10% дошкольников перешли на средний уровень сформированности у детей интереса к сверстнику по эмоциональному критерию. Такие дети имеют положительный настрой на взаимодействие со сверстниками в большинстве случаев. Однако чаще проявляют сочувствие только по отношению к близким друзьям, к другим детям могут быть равнодушны. Не всегда осознают необходимость дружелюбного отношения и могут не сдерживать чувства агрессии, нетерпимости.

На 15% уменьшилось число детей с низким уровнем сформированности интереса к сверстнику по эмоциональному критерию. В группе остался только один такой ребенок. Он не имеет положительного настроения на взаимодействие со сверстниками, часто проявляет эгоизм, несдержанность или равнодушие.

Диагностическая методика 5. «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина).

Результаты диагностики уровня сформированности у детей умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности по поведенческому критерию представлены на рисунке 14.

На рисунке 14 мы видим динамику формирования у детей умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности по поведенческому критерию.

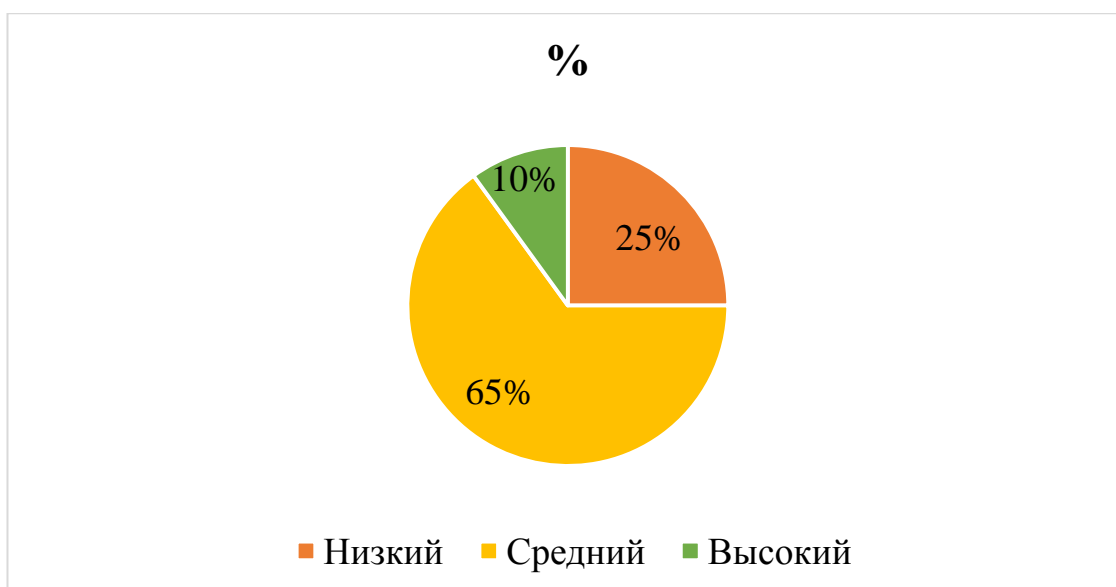


Рисунок 14 – Уровни сформированности у детей умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности по поведенческому критерию на контрольном этапе

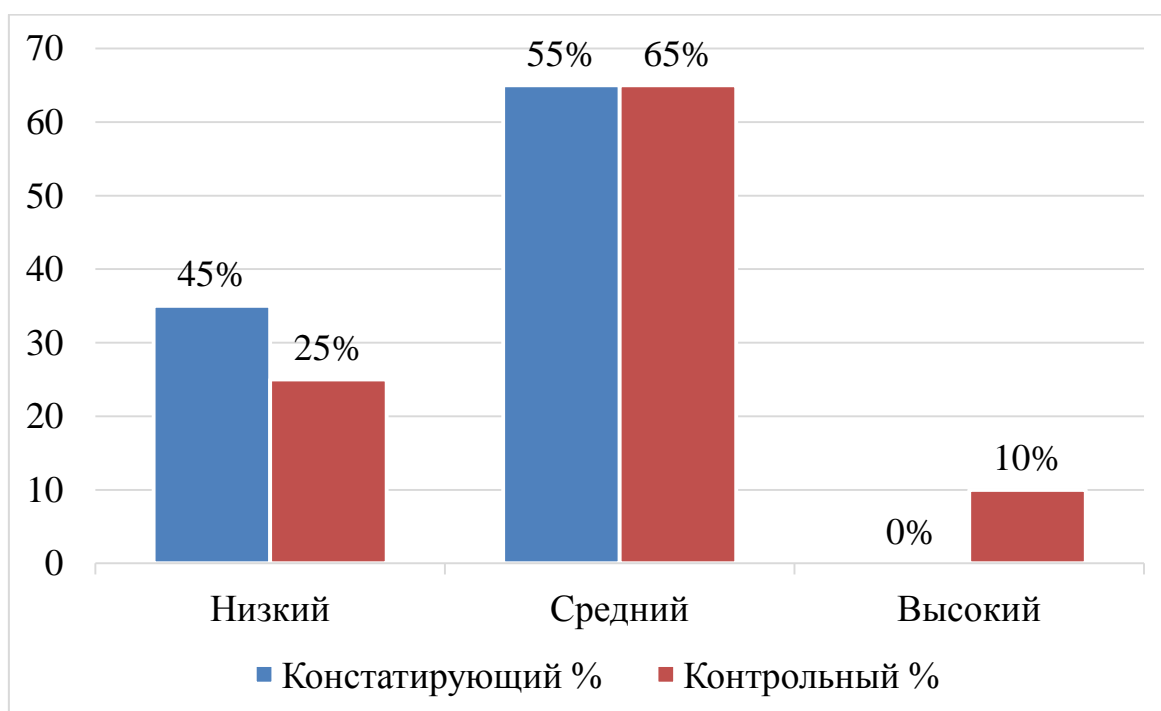


Рисунок 15 – Динамика формирования у детей умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности по поведенческому критерию

Результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками на контрольном этапе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками на контрольном этапе

Критерии сформированности дружеских взаимоотношений со сверстниками	Уровни сформированности дружеских взаимоотношений со сверстниками		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный критерий	20%	50%	10%
Эмоциональный критерий	15%	65%	20%
Поведенческий критерий	20%	50%	30%

В процессе формирующей работы дети научились управлять своим поведением, оценивать свои действия и поступки сверстников, выявлять мотивы их поступков. Дети закрепили правила поведения в обществе: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками. У детей сформировались представления о дружбе и доброте.

Исходя из вышесказанного, можем говорить о том, что реализованные нами педагогические условия формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками оказались эффективными. Таким образом, проведенное экспериментальное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

Заключение

Сверстники играют важную роль в жизни детей на более ранних этапах развития, чем мы могли бы подумать. Опыт первых двух-трех лет жизни влияет на принятие детей одноклассниками в детском саду и в последующие школьные годы. Дети, компетентные в общении со сверстниками в раннем возрасте, и те, кто проявляет просоциальное поведение, с особой вероятностью будут приняты их сверстниками.

Агрессивные дети часто отвергаются сверстниками, хотя агрессия не всегда препятствует принятию сверстников. Очевидно, что отношения со сверстниками создают особые проблемы для детей с нарушениями и других лиц, у которых отсутствуют эмоциональные, когнитивные и поведенческие навыки, лежащие в основе гармоничного взаимодействия. Риск для детей с ранними поведенческими и эмоциональными проблемами усугубляется тем, что они испытывают отторжение со стороны сверстников. И наоборот, ранняя дружба и позитивные отношения со сверстниками, по-видимому, защищают детей от более поздних психологических проблем.

Мы предположили, что формирование у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками возможно при следующих педагогических условиях:

- уточнение и расширение представлений детей о дружеских взаимоотношениях со сверстниками будет проходить поэтапно (ориентировочный, познавательный, деятельностный этапы);

- формирование у детей обобщенных представлений об основных моделях дружеских взаимоотношений будет организовано в процессе сюжетно-ролевых игр;

- организация практического применения детьми основных моделей дружеских взаимоотношений будет проходить при организации разных видов совместной деятельности.

Было разработано содержание поэтапной реализации обоснованных нами педагогических условий формирования дружеских взаимоотношений детей 5-6 лет со сверстниками в дошкольной образовательной организации. Процесс формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками включал три этапа: ориентировочный, познавательный, деятельностный. Первый этап – ориентировочный, подводящий к совместным действиям. Его целью являлось установление эмоционально-положительного отношения и интереса дошкольников к взаимодействию со сверстниками. Второй этап – познавательный. Цель данного этапа – формирование у детей 5-6 лет обобщенных представлений о структуре дружеских взаимоотношений и выработке единого «языка дружеских взаимоотношений». Третий этап – деятельностный. Целью третьего этапа работы было формирование у детей умения отбирать и применять модели дружеских взаимоотношений при организации совместной деятельности для совместного решения образовательных задач.

В процессе формирующей работы дети научились управлять своим поведением, оценивать свои действия и поступки сверстников, выявлять мотивы их поступков. Дети закрепили правила поведения в обществе: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками. У детей сформировались представления о дружбе и доброте.

Повторная диагностика осуществлялась по диагностическим методикам констатирующего эксперимента и была направлена на выявление изменений в уровне сформированности у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы показал положительную динамику формирования у детей 5-6 лет дружеских взаимоотношений со сверстниками по всем критериям.

Цель работы достигнута и задачи решены. Гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Список используемой литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2014. – 363 с.
2. Блонский, П.П. Воспитание детей в игре [Текст] Пособие для воспитателя детского сада / П.П. Блонский. – М. : Просвещение, 2013. – 192 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»). – Режим доступа: <http://www.gpa.cfuv.ru/courses/monvnsh/>
4. Войтенко, Г.П. Развитие дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в игровую деятельность [Электронный ресурс] / Г.П. Войтенко, Н.А. Василенко, А.И. Еверзова // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2019. – № 70. – ART 26090. – Режим доступа: <http://www.kids.covenok.ru/26090.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС77-55136. – ISSN: 2307-9282.
5. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми [Электронный ресурс] : Материал к МО. – Режим доступа: http://khv-mdoy12.ucoz.ru/load/metodicheskaja_kopilka/formy_raboty_s_pedagogami/matierial_k_rmo_quot_vospitanie_druzheskikh_vzaimootnoshenij_mezhdu_detmi_v_processe_sovmestnoj_dejatelnosti_vospitatelja_s_detmi_s_uchetom_principa/15-1-0-56.
6. Зыкова, Ю.Н. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников [Текст] / Ю.Н. Зыкова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С. 7-10.
7. Изгаршева, В.М. Игрушки и пособия для детского сада [Текст] / В.М. Изгаршева. – М. : Просвещение, 2011. – С. 70.

8. Карпова, С.Н. Игра в детском саду [Текст] / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 188 с.
9. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] : Кн. для учителя / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М. : Просвещение, 2014. – 190 с.
10. Кондрашова, Н.В. Практикум по дошкольной педагогике [Текст] / Н.В. Кондрашова. – М. : ВЛАДОС, 2018. – 207 с.
11. Красавина, Е.Е. Разбуди в ребёнке волшебника [Текст] : Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Е.Е. Красавина. – М. : ПРИОР, 2014. – 160 с.
12. Лямина, Г.М. Воспитание детей в старшей группе детского сада [Текст] / Г.М. Лямина. – М. : Просвещение, 2014. – 321 с.
13. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Логинова. – М. : Просвещение, 2015. – 136 с.
14. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] / Д.В. Менджерицкая. – М. : Просвещение, 2012. – 128 с.
15. Михайленко, Н.Я. Воспитателю о детской игре [Текст] : Пособие для воспитателя дет. сада / Н.Я. Михайленко; под ред. Т.А. Марковой. – М. : Просвещение, 2012. – 228 с.
16. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] : Учеб. для студентов и пед. ин-тов / В.С. Мухина; под ред. Л.А. Венгера – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 272 с.
17. Недопасова, В.А. Растём играя [Текст] : Пособие воспитателей и родителей / В.А. Недопасова. – М. : Просвещение, 2012. – 94 с.
18. Начарова, О. Формирование дружеских взаимоотношений у дошкольников [Электронный ресурс] / О. Начарова. – Режим доступа: <http://солнышкоямал.рф/?p=19862>.
19. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева. – М. : Просвещение, 1993. – 207 с.

20. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / С.В. Петерин. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.
21. Самоукина, Н.В. Игры в которые играют ... [Текст] / Н.В. Самоукина. Психологический практикум. – Дубна : Издательский центр «Феникс», 1996. – 160 с.
22. Скоролупова, О.А. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! [Текст] : Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста / О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. – М. : Центр, 2010. – 87 с.
23. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 2015. – 596 с.
24. Чебыкина, О.А. К вопросу о конструктивном взаимодействии [Текст] / О.А. Чебыкина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 8. – С. 222-225.
25. Швайко, Г.С. Игры и игровых упражнения для развития речи [Текст] / Г.С. Швайко. – М. : Просвещение, 2013. – 129 с.
26. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – 3-е изд. – М. : Академия, 2011. – 384 с.
27. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 476 с.
28. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Ядэшко. – М. : Просвещение, 2016. – 335 с.

Приложение А

Список детей старшей группы, участвующих в экспериментальной работе

Имя Ф. ребенка	Возраст детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
1. Лена А.	5,5	5,9
2. Вадим Э.	5,8	6
3. Коля В.	5,6	6
4. Вероника Т.	5,5	5,9
5. Альбина Х.	5,1	5,7
6. Таня Б.	5,9	6
7. Дима В.	5,7	6
8. Лиза К.	5,9	5,9
9. Филипп П.	5,5	5,9
10. Артем М.	5,5	5,9
11. Кристина М.	5,6	6
12. Ваня Г.	5,10	5,8
13. Витя П.	5,7	6
14. Дима О.	5,7	5,7
15. Коля Э.	5,7	6
16. Лера Т.	6	5,6
17. Лена К.	6	5,6
18. Артем С.	5,7	6
19. Ирина Г.	5,9	5,3
20. Настя И.	5,5	5,9

Приложение Б

Результаты уровня совместных действий у детей дошкольного возраста
по методике «Рукавички», разработанной Г.А. Цукерман
(констатирующий эксперимент)

Пары	Наблюдения						Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	Баллы	
1 пара		1	1	1	1	4	низкий
2 пара	1	1	1	1	1	5	средний
3 пара	1	1	1	2	1	6	средний
4 пара			1	1	1	3	низкий
5 пара	1	1	1			3	низкий
6 пара	1	1	1	1	1	5	средний
7 пара	1	1			1	3	низкий
8 пара					1	1	низкий
9 пара	1	1	1	2	1	6	средний
10 пара	2	2	1	2	1	8	высокий

Приложение В

Количественный показатель по навыкам культуры общения детей 5-6 лет
(констатирующий эксперимент) у детей 5-6 лет дружеских
взаимоотношений со сверстниками

Навык культуры общения	Количество детей	%
1. Приветливость	12	60%
2. Внимательность	12	60%
3. Уступчивость	9	45%
4. Доброжелательность	12	60%

Приложение Г

Результаты

исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет эмоционального отношения к сверстникам по эмоциональному критерию на констатирующем этапе

№ п/п	Имя Ф. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Сумма баллов	Уровень
1	Лена А.	1	1	2	2	1	1	1	9	средний
2	Вадим З.	1		1	1		1	1	5	средний
3	Коля В.	1	2	2	2	1	2	1	11	высокий
4	Вероника Т.		1	1	1				3	низкий
5	Альбина Х.	2	1	1	1	1		1	7	средний
6	Таня Б.			1	1	1		1	4	низкий
7	Дима В.	1	1	1	2	1	1	1	8	средний
8	Лиза К.	1	1		1		1	1	5	средний
9	Филипп П.		1	1	1	1	1		5	средний
10	Артем М.	1		1	1		1	1	5	средний
11	Кристина М.	1	1	1	1	1	1	0	6	средний
12	Ваня Г.	2	2	2	2	1	1	1	11	высокий
13	Витя П.	1	1	1	1	1	1	1	7	средний
14	Дима О.	1	1	2	1	1	1	1	8	средний
15	Коля Э.	1	1	1	1	1			5	средний
16	Лера Т.			1	1		1		3	низкий
17	Лена К.	1			1	1	1		4	низкий
18	Артем С.			1	1				2	низкий
19	Ирина Г.	1	1	1	1	1	1	1	7	средний
20	Настя И.		1	1	1	1	1	1	6	средний

Приложение Д

Результаты

исследования уровня сформированности у детей интереса к сверстнику
по эмоциональному критерию на констатирующем этапе

№ п/п	Имя Ф. ребенка	эмоциональная вовлеченность в действия сверстника	окраска эмоциональной вовлеченности	степень выраженности переживаний сверстнику	степень выраженности просоциальных форм поведения	сумма баллов	уровень
1	Лена А.	2	3	2	2	9	средний
2	Вадим З.	2	2	1	2	7	средний
3	Коля В.	1	1	1	2	5	средний
4	Вероника Т.				0		низкий
5	Альбина Х.		1		1	2	низкий
6	Таня Б.	1			1	2	низкий
7	Дима В.	2	1	2	2	7	средний
8	Лиза К.	1	1		1	3	низкий
9	Филипп П.	1	2	2	2	7	средний
10	Артем М.	1	1	1		3	низкий
11	Кристина М.	1	1	2	2	6	средний
12	Ваня Г.	3	2	2	2	9	средний
13	Витя П.	2	1	1	1	5	средний
14	Дима О.	1	1			2	низкий
15	Коля Э.			1	1	2	низкий
16	Лера Т.	1	1	1	1	4	низкий
17	Лена К.	2	2	1	1	6	средний
18	Артем С.			1		1	низкий
19	Ирина Г.	2	1	1	1	5	средний
20	Настя И.	1	1	2	1	5	средний

Приложение Е

Результаты

исследования уровня сформированности у детей умения решать проблемные ситуации со сверстниками на основе норм и правил способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности по поведенческому критерию на констатирующем этапе

№ п/п	Имя Ф. ребенка	1 картинка	2 картинка	3 картинка	4 картинка	Сумма баллов	Уровень
1	Лена А.	1	1	1	1	4	средний
2	Вадим З.	1		1	1	3	средний
3	Коля В.	1	1	2	1	5	средний
4	Вероника Т.			1			низкий
5	Альбина Х.	2	1		1	4	средний
6	Таня Б.		1		1	2	низкий
7	Дима В.	1	1	1	1	4	средний
8	Лиза К.	1		1	1	3	средний
9	Филипп П.			1		1	низкий
10	Артем М.	1		1		2	низкий
11	Кристина М.	1	1	1		3	средний
12	Ваня Г.	2	1	1	1	5	средний
13	Витя П.	1	1	1	1	4	средний
14	Дима О.	1	1	1	1	4	средний
15	Коля Э.		1			1	низкий
16	Лера Т.			1		1	низкий
17	Лена К.	1	1	1		3	средний
18	Артем С.	1					низкий
19	Ирина Г.	1	1	1	1	4	средний
20	Настя И.		1	1	1	3	средний

Приложение Ж

Результаты уровня дружеских взаимоотношений у детей
по методике «Рукавички», разработанной Г.А. Цукерман
(контрольный этап)

Пары	Наблюдения						Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	баллы	
1 пара	1	1	1	1	1	5	средний
2 пара	1	1	1	1	1	5	средний
3 пара	2	2	1	2	1	8	высокий
4 пара	1	1	1	1	1	5	средний
5 пара	1	1	1			3	низкий
6 пара	2	2	2	1	1	8	высокий
7 пара	1	1	1	1	1	5	средний
8 пара	1	1			1	3	низкий
9 пара	2	2	1	2	1	8	высокий
10 пара	2	2	1	2	1	8	высокий

Приложение И

Качественный показатель по навыкам культуры общения

Навыки культуры общения	Констатирующий эксперимент	Контрольный срез
1. Приветливость	10 (60%)	17 (100%)
2. Внимательность	10 (60%)	13 (78%)
3. Уступчивость	8 (48%)	11 (66%)
4. Доброжелательность	10 (60%)	15 (90%)

Приложение К

Результаты исследования сформированности дружеских взаимоотношений со сверстниками по методике «Картинки»

№	Имя Ф. ребенка	1	2	3	4	сумма баллов	уровень развития
1	Лена А.	1	2	1	2	6	средний
2	Вадим З.	1	1	1	1	4	средний
3	Коля В.	2	1	2	2	7	высокий
4	Вероника Т.	1		1		2	низкий
5	Альбина Х.	2	1	1	1	5	средний
6	Таня Б.	1	1	1	1	4	средний
7	Дима В.	2	2	1	1	6	средний
8	Лиза К.	1	1	1	1	4	средний
9	Филипп П.	1	1	1		3	средний
10	Артем М.	1		1	1	3	средний
11	Кристина М.	1	1	2	1	5	средний
12	Ваня Г.	2	1	2	2	7	высокий
13	Витя П.	1	2	1	1	5	средний
14	Дима О.	1	1	2	1	5	средний
15	Коля Э.		1	1	1	3	средний
16	Лера Т.		1		1	2	низкий
17	Лена К.	1	1	2	1	5	средний
18	Артем С.	1		1		2	низкий
19	Ирина Г.	1	2	1	1	5	средний
20	Настя И.	1	2	1	1	5	средний

Приложение Л

Результаты исследования уровня сформированности дружеских взаимоотношений со сверстниками по методике «Неоконченные истории» по эмоциональному критерию на контрольном этапе

№	Имя Ф. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	сумма баллов	уровень развития
1	Лена А.	1	1	2	2	1	1	1	9	средний
2	Вадим З.	1		1	1		1	1	5	средний
3	Коля В.	1	2	2	2	1	2	1	11	высокий
4	Вероника Т.		1	1	1				3	низкий
5	Альбина Х.	2	1	1	1	1		1	7	средний
6	Таня Б.			1	1	1		1	4	низкий
7	Дима В.	1	1	1	2	1	1	1	8	средний
8	Лиза К.	1	1		1		1	1	5	средний
9	Филипп П.		1	1	1	1	1		5	средний
10	Артем М.	1		1	1		1	1	5	средний
11	Кристина М.	1	1	1	1	1	1		6	средний
12	Ваня Г.	2	2	2	2	1	1	1	11	высокий
13	Витя П.	1	1	1	1	1	1	1	7	средний
14	Дима О.	1	1	2	1	1	1	1	8	средний
15	Коля Э.	1	1	1	1	1			5	средний
16	Лера Т.			1	1		1		3	низкий
17	Лена К.	1			1	1	1		4	низкий
18	Артем С.			1	1				2	низкий
19	Ирина Г.	1	1	1	1	1	1	1	7	средний
20	Настя И.	0	1	1	1	1	1	1	6	средний

Приложение М

Результаты исследования уровня сформированности дружелюбного
отношения со сверстниками по эмоциональному критерию
по эмоциональному критерию на контрольном этапе работы

№	Имя Ф. ребенка	эмоциональная вовлеченность в действия сверстника	окраска эмоциональной вовлеченности	степень выраженности переживаний сверстнику	степень выраженности просоциальных форм поведения	сумма баллов	уровень межличностных отношений
1	Лена А.	2	3	3	2	10	высокий
2	Вадим З.	2	2	2	2	8	средний
3	Коля В.	2	1	1	2	6	средний
4	Вероника Т.		1	1		2	низкий
5	Альбина Х.	1	1	1	2	5	средний
6	Таня Б.	1	1	1	1	4	низкий
7	Дима В.	2	2	2	2	8	средний
8	Лиза К.	1	2	1	1	5	средний
9	Филипп П.	2	2	3	2	9	средний
10	Артем М.	1	2	1	1	5	средний
11	Кристина М.	1	2	2	2	7	средний
12	Ваня Г.	3	2	3	2	10	высокий
13	Витя П.	2	2	2	1	7	средний
14	Дима О.	1	1	1		3	низкий
15	Коля Э.	1		1	1	3	низкий
16	Лера Т.	1	2	1	2	6	средний
17	Лена К.	2	2	1	2	7	средний
18	Артем С.	1	1	1		3	низкий
19	Ирина Г.	2	2	1	2	7	средний
20	Настя И.	2	1	2	2	7	средний