

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ВРЕМЕНИ

Студент

Ю.В. Тятюшева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.Ю. Козлова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольного образования и решению одной из задач ФГОС ДО – формированию у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о времени. Выбор темы обусловлен противоречием между необходимостью формирования у детей 6-7 лет представлений о времени и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Целью работы является теоретическое обоснование и апробация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о времени.

В ходе работы решаются задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о времени; определить и апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о времени.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (47 источников) и 2 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 41 странице. Общий объем работы – 44 страницы, включая приложения.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты формирования у детей 6-7 лет представлений о времени	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у детей 6-7 лет представлений о времени	9
1.2 Особенности формирования у детей 6-7 лет представлений о времени	15
1.3 Методы формирования у детей 6-7 лет представлений о времени	18
Глава 2. Экспериментальная апробация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о времени	22
2.1 Выявление уровня сформированности представлений о времени у детей 6-7 лет	22
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о времени	27
2.3 Выявление динамики уровня сформированности представлений о времени у детей 6-7 лет	32
Заключение	35
Список используемой литературы	38
Приложения	42

Введение

Время, так же, как и пространство является основной категорией в познании детьми окружающего мира. При этом время – достаточно сложный объект познания. Представления о времени – это комплекс представлений о единицах измерения времени и их соотношениях, который позволяет ориентироваться во времени. Среда обитания ребенка играет большую роль в восприятии времени.

Актуальность формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о времени определяется необходимостью овладения понятием времени для дальнейшего обучения в школе.

Представления о времени можно отнести к одному из самых сложных и в то же время важных образовательных результатов для детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации (2013 г.), указывает, что познавательное развитие включает в себя развитие у детей первичных представлений о времени. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста осуществляется дошкольными образовательными организациями как часть формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) в рамках образовательного направления «Познавательное развитие». То, насколько ребенок сможет овладеть представлениями о времени, во многом будут зависеть его способности планировать свое время и дальнейшее усвоение образовательной программы.

Исходя из вышесказанного возникает вопрос: как детям показать и рассказать о времени? Ребенок относится ко времени косвенно, через появляющиеся обстоятельства в его жизни, которые неоднократно повторяются. Дошкольники рассуждают о промежутках времени через понятия, сформированные на основе личного опыта. Для этого им надо

показывать и объяснять на интервалах времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий.

Исследованием процесса формирования у детей представлений о времени занимались как зарубежные ученые (П. Жане, Ж. Пиаже, Н.И. Фрейлах, П. Фресс и др.), так и отечественные (К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Головаха, А.А. Кроник, Т.Д. Рихтерман, Е.И. Щербакова, Д.Б. Эльконин и др.).

В 50-60-е гг. М.И. Васильева исследовала роль времени в регуляции поведения и деятельности ребенка. Интересны разработанные ею теоретические положения, методические рекомендации по развитию временных ориентировок у детей (конец 50-х годов – начало 60-х). Т.А. Мусейибова (1980 г.) рассматривала проблему недостаточного осознания детьми различных единиц измерения времени. Из работ, опубликованных в 90-х годах XX в., интерес представляют исследования Т.Д. Рихтерман, Е.В. Сербинной, Т.И. Ерофеевой, Л.И. Павловой, В.Н. Новиковой, Т.С. Шевченко, в которых раскрываются основные особенности восприятия детьми времени, предлагаются интересные приемы работы.

Однако, вопрос о том, какие психолого-педагогические условия обеспечивают эффективность осуществления математического развития дошкольников (в частности, формирование временных представлений) в свете современных требований к образовательному процессу в дошкольной образовательной организации является в настоящее время недостаточно изученным.

Мы определили существующее **противоречие** между необходимостью формирования у детей 6-7 лет представлений о времени и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Противоречие исследования определило **проблему**: каковы психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о времени?

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о времени.

Объект исследования – процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о времени.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о времени.

Гипотеза исследования. Эффективное формирование у детей 6-7 лет представлений о времени обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- использованием игровых методов и приемов, содержание которых строится на воспроизведении повторяющихся явлений жизни и деятельности;
- осуществлением формирования представлений о времени в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных процессах;
- обогащением развивающей предметно-пространственной среды группы моделями и пособиями, отражающими временные отношения.

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о времени.
3. Определить и апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о времени.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, интерпретация, обобщение педагогического опыта);

– эмпирические (психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Теоретическую основу составили:

– исследования особенностей восприятия детьми категории «время» (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.М. Леуппша, Т.А. Мусейибова, Т.С. Тарунтаева);

– подходы к выбору методов и приемов формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о времени (Т.И. Ерофеева, В.Н. Новикова, Л.И. Павлова, Т.Д. Рихтерман, Е.В. Сербина).

Исследовательская работа включала 3 этапа:

1 этап – аналитико-диагностический – проведение сбора информации по проблеме исследования и анализ литературных источников;

2 этап – практический (экспериментальный) – апробация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о времени;

3 этап – аналитико-обобщающий – анализ результатов, полученных в экспериментальной работе, оформление выводов и заключения.

Новизна исследования заключается в том, что в работе определены психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о времени.

Теоретическая значимость дополнены научные представления об особенностях восприятия времени детьми 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования апробированных материалов исследования педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста, при построении работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о времени.

Экспериментальная база: ЧОУ «Школа «Ор Авнер» – (Свет Авнера)». В эксперименте принимали участие 20 детей 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы представлена введением, 2 главами, заключением, списком используемой литературы (47 источников), 2 приложениями.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования у детей 6-7 лет представлений о времени

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у детей 6-7 лет представлений о времени

Отражение в сознании человека объективного времени принято называть восприятием времени.

С давних времен педагоги-ученые изучают вопрос о времени, который является объектом изучения философии. Произошли расширения многих вопросов о психологических подходах в решении проблемы восприятия времени детьми.

В обыденной жизни время представляется как что-то привычное, очевидное и давно известное. Представление о пространстве начинает сформировываться у человека с самых первых дней его жизни. Сначала он начинает осознавать, что в окружающем мире существуют разные направления – вверх или вниз, вперед или назад. Затем, он начинает различать левую сторону и правую. Появляется понимание того, что каждый предмет имеет определенное место относительно других. Таким образом, через осознание общих свойств объектов, на основе их практического применения, наблюдения формируется понятие пространства. Формирование понятия времени происходит тоже в раннем возрасте, однако, чуть позже, чем понятие о пространстве. Примерно в возрасте 4-5 лет ребенок начинает замечать смену ночи и дня. Затем он начинает осознавать деление суток на утро, день, вечер, ночь. Формируется представление о том, что существует вчера, сегодня и завтра. Так, постепенно у человека формируется представление о времени.

Естественнонаучные представления о времени и пространстве прошли долгий путь развития. Над тем, что такое время и пространство, люди стали задумываться еще в период античности, однако суждения носили часто

противоречивый характер. Например, Демокрит ассоциировал пространство с пустотой, где происходит непрерывное движение атомов. Пространство представлялось иместилищем материальных объектов. Ряд других античных философов существование пустоты отрицали, а существование пространства связывали с материальными объектами. Пространство рассматривалось как характеристика материальных тел. Такие идеи были высказаны в труде «Начала», автором которого является Евклид. По его мнению, пространство является бесконечным и однородным. Представления о времени и пространстве приобрели эмпирическое основание и теоретическое описание в ходе первой научной революции и в науке Нового времени. Это произошло благодаря развитию механики, которая рассматривала движение материальных объектов в пространстве и времени одновременно.

В рамках философского подхода были выделены такие важные свойства времени как текучесть (время остановить нельзя), необратимость (время нельзя повернуть назад), непрерывность (время нельзя разбить на отдельные элементы), продолжительность, последовательность. Время также характеризуется частотой, ритмом и темпом.

В рамках философского знания сформировались два противоположных подхода на сущность времени: субъективистский и объективный. Представители объективного подхода (Гераклит, Демокрит, Аристотель, Августин Блаженный, Ф. Бекон, Р. Декарт, Дж. Беркли) рассматривали время как один из модусов существования материи, как объективную реальность, неразрывно связанную с категорией пространства. Они исходили из идеи о приобретаемых представлениях о времени, что «чувство времени» формируется у человека на протяжении длительного периода и оно связано с целостным развитием всех психических функций и обучением его специальным измерительным техникам. Например, считалось, что освоение ребенком календаря и часов, приводит к формированию умения различать, сопоставлять и отождествлять внешне наблюдаемые естественные циклы

природы: суточные, лунные, солнечные. Этот факт отражает важнейшие изменения человеческого познания на пути к формированию научных представлений, основанных на объективном критерии измерения времени. (Н.Н. Трубников) [11, с. 26].

Субъективистский подход к времени был обозначен И. Кантом, который считал, что время и пространство являются «априорными условиями чувственного созерцания», то есть время или скорее чувство времени является врожденным.

В физиологии была показана ведущая роль двигательного анализатора в восприятии и оценке временных интервалов (И.П. Сеченов), влияние ритмических процессов на клетку человека (Н.Е. Введенский, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев), а также открытие И.П. Павлова условного рефлекса на время. Исследования физиологов оказали большое влияние на дальнейшее изучение проблемы восприятия человеком времени, показали необходимость адекватной ориентации во времени, как важнейшей предпосылки адаптации индивида к текущей ситуации, открыли физиологические механизмы, обеспечивающие формирование временных представлений.

В психофизиологии было установлено, что восприятие временных отрезков (секунды, минуты, часы) осуществляется с помощью сложной системы, в которой интегрируются данные от эндогенных процессов организма: сердечные сокращения, дыхательный цикл, циклы обмена веществ, – и экзогенные влияния внешней среды. В результате запускается особый психофизиологический механизм – биологические часы. Субъективное представление о длительности временного отрезка в данном случае строится с опорой на четко определенный временной промежуток. Подобная единица восприятия объективного времени примерно равна 0,87 0,89 сек. [15, с. 149)].

В психологии к проблеме восприятия человека времени и формирования у него на этой основе временных представлений обращались

многие зарубежные (Ж. Пиаже, П. Фресс, П. Жане, З. Фрейд) и отечественные психологи (К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Головаха, А.А. Кроник, Н.Н. Ланге, А.М. Леушина, А.А. Люблинская, Т.Д. Рихтерман, С.Л. Рубинштейн, Д.Э. Элькин).

Специфика психологического подхода к изучению времени определяется изучением не столько объективных его характеристик, сколько тем, как конкретный человек отражает эти объективные параметры времени, и как этот опыт восприятия времени и его осмысления помогает или не помогает ему адаптироваться к внешней среде. В этом смысле можно говорить о «психологическом времени». Психологическое время личности – это реальное время психических процессов, состояний и свойств человека, в котором они функционируют и развиваются (Е.И. Головаха, А.А. Кроник) [9]. Как отмечают Е.И. Головаха и А.А. Кроник, авторы причинно-целевой концепции времени, – «психологическое время» начинает жить по законам, устанавливаемым конкретным индивидом, и в этом смысле мы замечаем, что время то «бежит», то «замедляется» [9, с. 36].

Особое внимание следует обратить на работы по проблеме восприятия времени у детей дошкольного возраста.

Формирование элементарных представлений о времени является важной частью познавательного развития ребенка дошкольного возраста, способствуя повышению качества его ориентировки в окружающем мире и оказывая позитивное влияние на развитие перцептивных и мыслительных операций.

Главные особенности восприятия у детей старшего дошкольного возраста – это осознание комбинации пространства и времени. Однако невозможность услышать или потрогать данные величины ведут к их продолжительному распознаванию.

Ребенок в 6-7 лет способен запомнить временные промежутки: вчера, сегодня, завтра, минута, час, но навыки использования данных понятий отсутствуют. Своеобразие восприятия времени связано с тем, что ребенок не

имеет возможности направленно им манипулировать, а термины – просто слова, не имеющие визуального выражения.

Прежде всего, следует отметить, что основными задачами по формированию и развитию временных представлений среди дошкольников являются: развитие первичной практической ориентировки во времени; развитие чувства времени; знакомство с индивидуальными «временными» стандартами; разработка исходных идей и представлений о существующих характеристиках времени (объективность, периодичность, одновременность). Отсутствие зрительных форм времени вызывает трудности в формировании и развитии у дошкольников знаний о разных его интервалах из-за специфического мышления ребенка в этом возрасте.

В работах Ж. Пиаже процесс формирования временных представлений в детском возрасте был поставлен в зависимость от развития интеллекта, интеллектуальных операций, совершенствование которых обеспечивает все более адекватное приспособление к временным и пространственным характеристикам среды. Так, например, способность ребенка определять место одних изменений в системе других («К нам приехала бабушка, когда наступила осень») во многом определяется его умением датировать события, может быть сформирована у ребенка, по мнению Ж. Пиаже лишь к семи годам, когда он овладевает счетными операциями (Е.В. Звонова) [10].

Между тем, по мнению ряда отечественных психологов, таких как С.Л. Рубинштейн, не следует преуменьшать возможности детей младшего и среднего дошкольного периодов в освоении ими временных представлений [35]. В исследованиях отечественных психологов (А.М. Леушина, С.Д. Луцковская, Т.Д. Рихтерман) были выделены психолого-педагогические условия, механизмы и факторы, влияющие на эффективность формирования временных представлений у детей раннего дошкольного возраста. В частности было установлено, что начинать работу с детьми можно с младшего дошкольного возраста (3 года), когда малыши активно осваивают

грамматические категории, характеризующие временные периоды: прошлое, настоящее, будущее.

Е.И. Щербакова выделила, что имеющиеся у детей знания не совсем осознаны, в основном единичны, иногда статичны. Дети часто совмещают разные по значению временные понятия, они не могут соотносить и так же отсутствует понимание отдельных и переходных периодов времени, таких как утро, день, вечер. Дошкольникам сложно понять такие определения, как полночь и полдень и они не воспринимают эти значения, как ровное деление дня и ночи. Также большинству детей сложно объяснить обозначение слов день и сутки, дошкольникам сложно понять разницу между этими понятиями и выделить день в качестве частей суток. В основном ребятам трудно определить последовательность частей суток. Потому что многие предполагают, что сутки начинаются утром (когда они просыпаются) и заканчиваются ночью (когда они ложатся спать). Дошкольники испытывают трудности при нетрадиционной постановке заданий, которые требуют умения ориентироваться в частях суток (по исследованию О.А. Фунтиковой детей старших и подготовительных групп). Например, такие задания и вопросы, как: «Определи лишнее слово: день, банан, утро», «Сколько частей в завтрашних сутках?», «Какой день недели больше: понедельник или среда?», «Какие сутки длиннее: завтра или сегодня?». Автор отметила, что только 16% испытуемых выполнили задание, сформулированное необычным образом: «Выложи все части вторника», только 20% детей смогли дать верный ответ на вопрос: «Какой день недели дольше длится?» [46].

Таким образом, под временем понимается свойство материальных процессов иметь определенную длительность, следовать друг за другом в последовательности и развиваться по этапам и стадиям. Чувство времени – важная характеристика психической деятельности человека. Оно определяет уровень ориентированности человека в мироздании и зависит как от внешних факторов, так и от особенностей человека. Существует такая закономерность, что дети 3-4 лет понимают и могут представить время в сутках (утро, день,

вечер), но понимание и знание понятий «время года» и «месяц» приходят только к 6-7 годам.

1.2 Особенности формирования у детей 6-7 лет представлений о времени

К проблеме изучения формирования чувства времени, временных представлений в детском возрасте обращались такие известные зарубежные психологи, как М. Малер, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, П. Хартколлис, С. Энтони, А. Фрейд. Среди отечественных психологов интерес к этой проблеме проявляли Л.И. Божович, И.Е. Валитова, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, И.С. Комогорцева, А.М. Леушина, С.Д. Луцковская, В.С. Мухина, Е.И. Щербакова. Ими были получены интересные данные, свидетельствующие о социальной обусловленности временных представлений, необходимости специально организованной деятельности для формирования понятий о времени у детей, его необратимости, движении от прошлого в будущее, периодичности, сменяемости. Доказан фактор влияния на становление временных представлений в детском возрасте взаимоотношений с близкими людьми, включенность ребенка в предметно практическую деятельность. Прослежена логика формирования «чувства времени» от первых недифференцированных ощущений у младенца до развитой системы временной саморегуляции подростка.

Таким образом, вопросы формирования и развития временных представлений у детей дошкольного возраста достаточно подробно рассматриваются в психолого-педагогической литературе. Сначала, до проведения обзора научной литературы, необходимо рассмотреть понятие «время» и раскрыть значение его познания. Время является достаточно сложным объектом познания. Оно относится к философской категории и рассматривается как форма существования материи, которая отражает непрерывное развитие природы, общества, человеческого сознания. Все

события окружающей действительности мира происходят во времени. Оно дисциплинирует жизнь и деятельность человека, люди подчинены его ходу, хотя порой это и остается не замеченным [4]. Ориентирование во времени жизненно необходимо ребенку как будущему члену социума. Умение ориентироваться во времени позволяет ребенку успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающую среду, и, таким образом, осуществлять подготовку к школе. Одним из важных показателей интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе является уровень развития временных представлений.

Предлагаем рассмотреть на примере детей 6-7 лет особенности понимания и развития представлений о времени. В работе этой возрастной группы дошкольники должны широко применять такие методы, как наблюдения, разговоры, чтение, рассказывание стихов, рассматривание картин, фотографий, дидактические игры и упражнения, концентрируя внимание детей на известной им периодичности смены дня и ночи.

Чувство времени у ребенка формируется на основе показателей:

- понимание понятия времени (временных эталонов), точнее обобщенное представление. Ребенку необходимо научиться пользоваться часами, чтобы научиться представлять временной интервал и ориентироваться в длительности времени;

- переживание – умение чувствовать длительность временных интервалов. Для этого нужно сформировать условия для организации разнообразной деятельности детей в пределах определенных временных частях;

- развитие у детей умения понимать временные отрезки без часов, на основе чувства времени [14, с.4].

Отклонения от сроков принимаются детьми очень серьезно, поэтому нужно их обязательно соблюдать.

При нахождении в детском саду следует играть с детьми на данную тему и развивать навык о понятии времени. Нужно соблюдать планирование работы в определенную часть времени (10-30 минут).

Можно обозначить три стороны в структуре временных представлений ребенка. Адекватность понимания промежутков времени отражения временных промежутков и соотношение их с какой-либо деятельностью, т.е. знание как организовать свое дело во времени. Распознавание и понимание слов, обозначающих время (от несложных «вчера», «сегодня», «завтра» до более сложных «прошлое», «настоящее» и «будущее» и т.д.). Представления о последовательности происходящих событий, действий, явлений [19, с.25].

В психологии различают объективное (естественнонаучное) время, которое отражает связь во времени явлений и предметов, а также психологическое время личности.

Дети пока не умеют определять, то, что они чувствуют, и понимать ощущения, с которыми они сталкиваются при объективном течение времени, но все же знания об окружающем мире копятся, что двигает их представления о времени вперед.

Также исследователи отмечают, что осознание себя во времени является важнейшим показателем развития личности. При нормальном развитии к концу дошкольного возраста, на границе 6-7 лет у ребенка происходит первичное связывание его прошлого с настоящим и будущим, то есть формируется временная перспектива. Фактор включенности временных структур в самосознание проявляет себя в том, что в представлениях ребенка его «образ-Я» в прошлом, настоящем и будущем видоизменяется с точки зрения изменений внешнего облика, половой идентификации, притязаний на признание [5]. Важнейшим психолого-педагогическим условием формирования временных представлений у дошкольника является специально-организованная деятельность, основу которой составляет обучение пользованию специальными средствами измерения времени –

временными эталонами (песочные часы, часы, календари), обогащение словаря

1.3 Методы формирования у детей 6-7 лет представлений о времени

Во время обучения дошкольников узнаванию временных отрезков и формированию представлений о сутках необходимо верно соотносить каждую часть суток (утро, день, вечер и ночь) с соответствующим отрезком времени и по виду деятельности научить определять этот промежуток времени.

В примерной ООП ДО рекомендуется начинать развитие представлений о времени в младшем дошкольном возрасте с различения отдельных частей суток, а в средней группе на этой основе показать последовательность, сменяемость частей суток и суток в целом (одни сутки сменяют другие, и наступает новый день) [35, с.18].

В процессе эмпирического опыта, самостоятельно дети приобрести эти знания о частях суток не могут. Это подтверждается результатами обследования представлений детей разных возрастных групп Т.Д. Рихтерман [37].

В связи с тем, что взрослые употребляют слово «день» (и ближе к утру и ближе к вечеру) в разных значениях, ребятам представляется сложным разделять день и вечер. Поэтому знания дошкольников не меняются от одной возрастной группы к другой.

Дошкольникам 6 лет в начале учебного года объясняют представление о временных отрезках (утро, день, вечер и ночь) и стараются закрепить эти понятия.

Лучше всего для восприятия детьми временных отрезков применять объективные показатели о времени (явлениями природы). Например, педагог беседует с детьми об их дне. Конкретнее о том, что они делают в течении дня и в какой последовательности.

Картинки и фотографии с изображением какой-либо деятельности, которая происходит с детьми в течении дня. Например, как происходят утренние процедуры, т.е. подъем с кровати, умывание, завтрак и прочее. Так же и по другим частям суток показываются фотографии или картинки с изображениями детей и взрослых.

Процессу формирования временных представлений во многом способствует обучение ребенка пользованию календарем, часами. Начинать учить ребенка узнавать время по часам можно с 4-х летнего возраста (Н.Н. Толстых) [50]. Как отмечается некоторыми исследователями, средний дошкольный возраст является сензитивным периодом для начала систематической работы по формированию элементарных представлений о времени (Л.А. Венгер, А.М. Вербенец, О.М. Дьяченко).

Временные представления в среднем дошкольном возрасте во многом опираются на восприятие, наглядно-образное мышление, которые играют в этом возрасте ведущую роль. Достижимый к этому времени уровень развития наглядно-образного мышления создает возможности использовать в педагогическом процессе моделирование (различные календари, «Дни недели»), что позволяет ребенку наглядно представлять временные периоды и их чередование в определенной последовательности.

Специфические особенности развития детского восприятия в период с 3 до 7 лет были детально исследованы Л.А. Венгером. Он описал его следующим образом. Занятия продуктивной, конструкторской и художественной деятельностью становятся основой для становления сложных видов аналитико-синтетической деятельности. Эти виды деятельности активизируют способность мысленно разделять видимый предмет на части, а затем объединять их в единое целое, прежде чем подобного рода действия будут выполнены в практическом плане. Новым содержанием наполняются и сами перцептивные образы. Помимо формы предмета, выделяется и его структура, назначение, расположение в пространстве и во времени. Значимые характеристики предметов

окружающей действительности становятся основой формирования сенсорных эталонов, принятых в культуре и социальном окружении речевых обозначений условно выделенных интервалов времени (Л.А. Венгер) [6].

В то же время в среднем дошкольном возрасте, как отмечает Е.И. Щербакова, имеющиеся у детей знания о времени фрагментарны, не достаточно осознаны. Они совмещают разные по значению временные понятия, особенно переходные периоды времени: «утро», «полдень», «вечер», «рассвет», «сумерки», «полночь». Большинство четырехлетних детей не могут выделить и объяснить различия в значении слов «сутки» и «день», не могут выделить «день» в качестве части суток. Они не могут установить начало суток, полагая, что сутки начинаются утром («когда встает солнышко») и заканчиваются ночью («когда надо ложиться спать») (Е.И. Щербакова) [63].

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) создаются предпосылки для обогащения временных представлений новым содержанием. На этом этапе ребенку можно объяснить, что каждый временной период года отличается от другого не только сменой природных явлений, но и изменениями в характере видов труда, досуге, праздновании общественных праздников. «Весной люди на селе сеют новый урожай, летом он вызревает, а осенью его собирают». «Зимой дети катаются на коньках и лыжах, а летом они идут купаться на пруд» (А.М. Леушина) [23].

Представления о времени, как о процессе движения, смены одного отрезка другим должны быть дифференцированными и отчетливыми. Для этого в образовательном процессе педагог начинает знакомить детей с условными обозначениями времени, которыми измеряется, например, год, сутки. «В году – 12 месяцев и 365 дней (366 – в високосном году)». Он сообщает детям, что «сутки – это единица времени, включающая 24 часа и 1440 минут. За этот период Земля вращается вокруг своей оси. А за 365 (366) дней происходит вращение Земли вокруг Солнца» (Е.И. Щербакова) [63].

Большое внимание в работе с детьми шести-семи лет следует уделять занятиям по развитию «чувства времени», формировать понятие о его необратимости (Т.Д. Рихтерман). Старшие дошкольники должны научиться беречь время, правильно его распределять на текущие дела, а для этого их следует обучать умению различать длительность сначала минуты, потом пяти, десяти минут, связывая представление об этих единицах измерения времени с какой-либо деятельностью, с тем, что можно сделать за этот срок.

Детям необходима систематическая работа с понятием времени и способами его измерения. При отсутствии работы, дети не имеют четкого представления, так как просто заучивание названий не дает ребенку основных понятий о длительности времени и емкости мер [43, с.6].

Так же детей необходимо знакомить с календарем, так как это предоставит им возможность ориентироваться в окружающей действительности. При знакомстве с календарем важно подчеркнуть знакомство детей с праздниками, что вызывает интерес у дошкольников.

Явным мотиватором в 6-7 лет является познавательный интерес к разным параметрам времени. Дети интересуются часами и количественными характеристиками времени.

Знания и навыки, связанные с характеристикой временных промежутков, с овладением четкой системой временных эталонов, довольно сложные (их можно отнести ко второй категории трудности для дошкольников по классификации знаний для дошкольников А.П. Усовой). Овладение знаниями о календарных временных эталонах предполагает:

- 1) освоение ребенком умений измерять время, пользуясь общепринятыми приборами измерения времени;
- 2) овладение знанием временных эталонов, их количественной характеристикой и восприятием их продолжительности;
- 3) осознание зависимости между отдельными звеньями этой сложной системы временных эталонов.

Факторами, на основе которых формируется чувство времени, являются.

Знание временных эталонов. Ребенку необходимо знание меры времени на часах, для того что бы ребенок смог понимать о временной длительности.

Переживание и ответственность, ребенок должен понимать о понятии длительность временных интервалов. Поэтому необходимо организовывать разную деятельность для детей, это позволит им почувствовать протяжённость времени и понять, что можно успеть сделать за определенный отрезок времени.

Конечно, необходим контроль со стороны взрослых, он нужен для выработки навыка ориентировки во времени.

Необходимо объяснить детям правильное обозначение частей суток с определенным промежутком времени и научить определять по деятельности и признакам.

С календарем детей нужно знакомить постепенно, для того что дошкольники переживали длительность всех промежутков времени.

Глава 2. Экспериментальная апробация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о времени

2.1 Выявление уровня сформированности представлений о времени у детей 6-7 лет

Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о времени проводилась в ЧОУ «Школа «Ор Авнер» – (Свет Авнера)» с группой детей 6-7 лет в количестве 20 человек.

Эксперимент осуществлялся в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Задачи экспериментальной работы.

1. Провести первичное обследование детей 6-7 лет, выявить исходный уровень временных представлений.

2. Провести формирующий эксперимент, апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о времени.

3. Проанализировать результаты проделанной работы и сформулировать выводы.

Цель констатирующего эксперимента – выявление уровня сформированности представлений о времени у детей 6-7 лет.

При проведении эксперимента мы учитывали следующие трудности:

– в настоящее время часто используется электронный (цифровой) вариант часов, а часы со стрелками встречаются реже и поэтому дети не всегда хотят ими пользоваться;

– в обиходе мы чаще используем слово «день», чем сутки, поэтому детям дошкольного возраста сложно представить смену дня и ночи и понять слово сутки;

– в домашних условиях редко используют перекидные, настенные и настольные календари и дети их не видят.

Мы провели 4 серии констатирующего эксперимента.

Первая серия. Дошкольникам предложено установление последовательности известных видов деятельности, согласно режиму дня.

Вначале мы беседовали о их деятельности в дошкольном учреждении в утреннее время, после прихода в детский сад.

Детям предложено поставить картинки в правильном порядке (7 карточек, на которых показаны утренние процедуры, то есть зарядка, завтрак, умывание).

Вторая серия. Выявлены способности дошкольников в установлении последовательности, по двум наборам картинок, возрастных изменений у людей (в разложенном наборе картинок: картинки малышки, школьницы, женщины, старушки; младенца, дошкольника, школьника, мужчины и старика).

Третья серия. Дошкольникам предложено установление последовательности с преобразованием объектов через конструирование (в виде последовательного изготовления из бумажных листов бумажной табуретки).

Осознавая логическую связь состояний, в одном объекте, дошкольники составляли порядок из пяти бумажных частей табуретки, получая затем одну целую ее модель.

Четвертая серия. Выявлена возможность дошкольников осознавать причинно-следственные связи временных отношений, разложить последовательно картинки, составить рассказ, объяснить установление последовательности событий.

Таким образом, дошкольники определяли временную последовательность звеньев в связанных разнообразных отношениях.

Во всех сериях эксперимента нами выявлялись ошибки в случаях, когда дошкольниками нарушалась временная последовательность.

Необходимо отметить нарушение выбора точки отсчета.

Дошкольники очень часто звено с сильным эмоциональным воздействием определяли на первое место. Соответственно, после одной такой ошибки нарушались все остальные звенья последовательности.

Нужно заметить и другое, мало чем отличающее от первого, нарушение – выделялось только одно звено.

На первом или последнем месте детьми производился вынос какого-либо звена, а расположение остальных звеньев имело правильный порядок.

Дети очень эмоциональны, поэтому они часто выделяли значимые для них события. Например, папа в семье главный, его нужно положить первым в последовательности. Также выявлено наличие звена с определенным содержанием для ребенка. Например, прикрепление бумажного листа, не в соответствии с инструкцией последовательности изготовления табуретки, а на последнее место.

Это говорит о том, что, обучая дошкольников установлению последовательности во времени, важно использование материала с выделяемыми звеньями примерно равнозначными в отношении содержания и эмоционального воздействия.

Некоторые дети пропускали звенья, и это также является нарушением при установлении временной последовательности. Детями допускается пропуск звена, не включение его в общее расположение материалов. Так, когда они устанавливают последовательность при изготовлении табуреток, то происходит пропуск кубика, в связи с его различием с другими деталями по объемности.

Также допущены были ошибки при группировке звеньев, которые расположены рядом. В первую очередь группируются маленькие группы в пару, с выделением отношений «раньше – позже» (просыпаемся – умываемся, заправляем постель – одеваемся) или отношения «старше – моложе» (от бабушки – к папе, от ребенка – ко взрослому).

В некоторых случаях дети полностью перестанавливали все звенья. Предположительно ребята не понимали суть заданий и подменяли одно другим, скорее всего то, что привычнее. Например, складывание иллюстраций в ряд.

На вопрос, почему ребенок так расположил картинки, многие отвечали: «Так виднее все», «Так красивее», «Чтоб хорошо получилось».

На основании всех ошибок, допущенных детьми, можно сказать о важности введения в процесс обучения дошкольников специализированные приемы, которые позволяют выделить, установить и восстановить временную последовательность в предложенное содержание. Представленными характерными нарушениями последовательности указываются пути, позволяющие сформировать у детей 6-7 лет умения упорядочивания временных звеньев.

После проведенного констатирующего эксперимента выделены задачи формирующей работы:

- формирование у детей 6-7 лет умения определять временную последовательность в предложенных материалах;
- формирование у детей 6-7 лет умения воспроизведения порядка следования с предложенными звеньями;
- побуждение детей к самостоятельному установлению последовательности событий, явлений во времени.

Анализ результатов выявил, что большинство из детей обнаруживают недостаточный для данного возраста уровень сформированности временных представлений. У детей имеются знания о частях суток, днях недели и временах года, но у этих знаний недостаточная обобщенность, имеется неточность, неосознанность. Дети часто дается название прямого порядка частей в сутках, днях недели, временах года от заданных элементов только при помощи педагогов, с приведением, в виде аргументов только одного из признаков в заданных частях суток, днях недели, временах года. Отсутствует

выделение сезонного несоответствия природным признакам и деятельности человека.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о времени

Цель формирующего эксперимента – определить и апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о времени.

На данном этапе эксперимента мы проверяли положения гипотезы исследования. Эффективное формирование у детей 6-7 лет представлений о времени обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- использованием игровых методов и приемов, содержание которых строится на воспроизведении повторяющихся явлений жизни и деятельности;
- осуществлением формирования представлений о времени в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных процессах;
- обогащением развивающей предметно-пространственной среды группы моделями и пособиями, отражающими временные отношения.

Нами были подобраны дидактические игры, направленные на формирование у детей представлений о времени, а именно: о временах года, частях суток, днях недели, а также понятиях «вчера, сегодня, завтра».

Задачи, которые мы решали в процессе формирующего эксперимента.

1. Расширять представления детей 6-7 лет о временах года, закреплять их названия, формировать представление о последовательности времен года.
2. Формировать у детей 6-7 лет представления о последовательности частей суток, их сменяемости, раскрыть понятие «сутки», не затрагивая количественной характеристики суток (24 часа).

3. Формировать у детей 6-7 лет представления о частях суток – формировать умение определять части суток по осуществляемой в этот период деятельности и по объективным показателям.

4. Формировать у детей 6-7 лет представления о временном понятии «вчера», а также таких временных понятиях, как «сегодня», «завтра».

С целью усвоения детьми последовательности времен года, их сменяемости использовался календарь природы, модель частей суток, где времена года изображены в виде круга. Посезонно изменялись картинки, стихи, загадки. Каждая часть определенного цвета и соответствует определенному времени года: Зима – светло-голубого цвета, весна – светло-зеленого, лето – красный, осень – желтый.

Представим содержание деятельности с моделью «Дружная семейка»:

- Назови соседей лета;
- Назови все времена года, начиная с осени;
- Подбери месяцы, каждому времени года. (Осень, зима, весна, вечер);
- Кто потерялся? (дети находят ошибку в расположении месяцев).

Таким образом, развитие представлений о времени у детей 6-7 лет теснейшим образом было связано с их конкретным, повседневным образом жизни, с их эмоциональными переживаниями.

При формировании у детей 6-7 лет представлений о последовательности частей суток, их сменяемости мы раскрывали понятие «сутки», но при этом не давали количественную характеристику суток (24 часа). Словом «сутки» представлялся обобщенный вид, т.е. сутки, включающие 4 части, а отсчитывать последовательность частей суток возможно с любой части.

С этой целью мы использовали модель «Сутки» в виде круга со стрелкой. С целью усвоения детьми знаний о последовательности частей суток использовались игры с моделями частей суток:

- Назови соседей утра;
- Назови одним словом (утро, день, вечер, ночь)

- Четвертый лишний (Утро, день, вечер, зима)
- Отгадай загадку и продолжи части суток после отгадки;
- Наведи порядок (ребенку предлагается выложить картинки или карточки-модели последовательно, начиная с любой части суток).

Для закрепления понятия «сутки» использовался такой прием: одновременный показ 4 картинок одного и того же пейзажа в разные части суток.

В детском саду установлен точный распорядок дня со строгим установленным временем подъема детей, утренней гимнастикой, завтраком и т.д., что способствовало созданию реальных условий, позволяющих формировать у детей представления о частях суток.

Для определения частей суток, детьми перечислялись виды деятельности, которые им соответствовали: «Утром мы приходим в детский сад, делаем гимнастику, и потом идем на завтрак».

- Рассматривали иллюстрации с содержанием деятельности как приближенной к опыту детей, так и с более широким содержанием (деятельность взрослых в разные части суток).

Для закрепления знаний детей о частях суток мы использовали словесные игры:

- «Отгадай загадку»;
- «Назови пропущенное слово» (Идем в детский сад – утром, а из садика – ...; Завтракаем – утром, а ужинаем... ; воспитатель пропускает название частей суток, дети дополняют). – «Не ошибись» – «Назови часть суток по картинке».

В подвижных играх – «Покажи, что назову» (воспитателем называются части в сутках, дошкольниками показывается характерная в это время деятельность) [6, с.41].

Далее раскроем осуществление работы над формированием у детей 6-7 лет представлений о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». С целью формирования представления о временных понятиях «вчера»,

«сегодня», «завтра» и правильного употребления их в речи использовали приемы: связать время, определяемое данными словами и эмоциональные события, о которых все время говорить дошкольникам. Как можно чаще пользоваться данными словами и стараться, чтобы и дети побуждались к этому. Поэтому дошкольникам задавались вопросы:

- Когда мы делали рисунки?
- Что мы смотрели сегодня, вчера?
- Куда мы собираемся идти завтра?
- Какие у нас сегодня были занятия?
- Завтра суббота – выходной день. Вы завтра придете в детский садик?
- Сколько мальчиков и сколько девочек пришло сегодня в садик?

С названиями частей суток вводились игры-драматизации. Например, сказка «Колобок»: «Утром бабка приготовила колобка...», «Днем колобок катился по тропинкам»; сказка «Курочка Ряба»: «Вечером бежала мышка, хвостиком махнула...» и т. д.

Использовались словесные игры: «Скажи тихо», «Скажи громко», «Скажи быстро», «Скажи медленно», «Нужно назвать пропущенные слова» (воспитателем пропускаются названия части суток, а детьми дополняются). Дети овладевали представлениями о времени с помощью дидактических игр, имеющих такие картинки, как: «Когда это бывает?», «Какая картинка отсутствует?»; подвижных игр: «Покажи, что называю» (воспитателем называются части в сутках, а детьми показывается характерная в это время, деятельность), «Найти ошибки» (выбирают водящего, он помещается в другой комнате.) Воспитателем дается дошкольникам задача: «У нас занятие». При возвращении водящего дети действиями изображают, чем они занимаются. Воспитателем дается подсказка: «Ночь и у нас занятие». Водящему необходимо сказать: в чем ошибка. Если он угадывает, дети должны разбежаться, водящему нужно их догонять.

Подвижная игра «День-ночь» с названием части суток представляется как сигнал делать определённые действия. Также мы включали в работу по

формированию представлений о времени сюжетно-ролевые игры, например: «Пришли дети в детский сад» «Мы на прогулке» и т.д.

Чтобы закрепить представления дошкольников о времени мы использовали: отрывок из рассказа, стихотворение, в котором описывалось характерное для данной части суток практическое действие; картинка со сказочным содержанием, связанная с действием сказочного персонажа или животного в разных частях суток; игру с моделью «Часть суток».

Если первоначально при знакомстве дошкольников с частями суток нами использовались действия, имеющие максимальную приближенность к опыту дошкольников, то в последующем указывались действия, которые относятся к утру, дню, вечеру и ночи, в деятельности не только самих детей, но и взрослых, животных, растений.

Для решения данной задачи требовался подбор картинок, имеющих более широкое содержание: движение школьников с утра в школу, помощь девочки утром в поливе цветов, прогулка старшего брата днем с собакой, закрытие цветами лепестков и опускание соцветий вечером, занятие папы днем рыбалкой и т.д.

Также мы использовали словесные игры: «Найти лишние слова», «Назвать пропущенные слова», «Ну-ка придумай» (включить заданное слово в предложения: «Утром я ...» или «Спал я ...»), «Придумать рассказы» (составить короткие рассказы по заданной теме, как реальные, так и вымышленные); игры-инсценировки: «Утром разбудили бабочку ...», «Утром светят лучики от солнышка...», «Вышли прогуляться ...» и т.д.; дидактические игры: «Когда это может быть?», «Найдите какая лишняя картинка», «Найдите, где пара» (дети получают набор картинок, где изображены люди, животные, растения в разное время суток: у цветов с утра раскрытые лепестки, у цветов вечером закрытые лепестки).

Таким образом, в процессе формирующего эксперимента мы использовали игровые методы и приемы, содержание которых строилось на воспроизведении повторяющихся явлений жизни и деятельности.

Формирование у детей 6-7 лет представлений о времени осуществлялось в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных процессах.

Развивающая предметно-пространственная среда группы была обогащена моделями и пособиями, отражающими временные отношения, что стимулировало самостоятельную деятельность детей по освоению временных категорий.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности представлений о времени у детей 6-7 лет

После формирующего эксперимента мы провели контрольный срез с целью выявления динамики уровня сформированности представлений о времени у детей 6-7 лет.

Анализ результатов диагностики дошкольников показал, что если систематически проводить работу и формировать временные представления, то заметно растет количество дошкольников, способных к свободной ориентации по времени.

С высоким уровнем представлений в начале учебного года было зафиксировано четыре ребенка из двадцати детей. В конце года высокий уровень выявлен уже у четырнадцати детей.

Нужно отметить, что с низким уровнем представлений было пятеро детей в начале года, а в конце года с низким уровнем остался один дошкольник.

Анализируя результаты диагностического исследования представлений детей 6-7 лет о времени, мы видим: в начале учебного года с высоким уровнем представлений было три ребенка из 20-ти, в конце года высокий уровень выявлен у 14 детей из 20-ти.

Если в начале года у 12 дошкольников выявлен средний уровень представлений, то в конце года со средним уровнем выявлено уже 6 детей.

С низким уровнем представлений были 5 дошкольников в начале года, а в конце с низким уровнем представлений дошкольников не было выявлено.

При выполнении заданий некоторые дошкольники делали много операций в минуту, другие выполняли задания медленнее. Из этого следует, что у детей разные темпы работы. Но также можно отметить, что многие дети справились и с более быстрым темпом работы.

Важно систематически проводить работу с дошкольниками для того, чтобы сформировать представления о времени. Такая работа с детьми показывает необратимость времени, бесценность, текучесть, что является необходимым для обучения в школе и в жизнедеятельности. Учебно-тематический план формирующего эксперимента «Формирование у детей 6-7 лет пространственно-временных представлений» представлен в приложении А.

Проведенным экспериментом показано, что необходимо выделение и наглядное представление дошкольникам временных категорий, необходимо с помощью упражнений в игровой форме формировать умение определять интервалы во временных последовательностях. Подобная работа будет способствовать перенесению детьми приобретенных представлений в самостоятельную деятельность.

Результаты исследования апробации психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о времени позволяют сделать следующие выводы:

- при регулярном проведении занятий, не упуская каждый момент и связывая действие человека и временные интервалы, дети эффективнее обучаются пониманию последовательности событий во времени;
- детей интересует календарь, при использовании красочных иллюстраций, изображающих месяцы, сезонные изменения в природе;

– используя различный красочный, нестандартный дидактический материал можно научить дошкольников определению и запоминанию названий дней в неделе и месяцев в году;

– чтобы установить временные отношения более доступен и эффективен материал, о котором у детей есть определённый запас представлений.

В результате апробации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о времени мы достигли следующего:

– дети успешно соотносят название каждой из частей суток с иллюстрациями или фото;

– чтобы определить промежуток времени, дети используют признаки характерной для этих временных периодов деятельности;

– дети верно раскладывают картинки с изображением временных промежутков, составляя определённую последовательность, учитывая сменяемость частей суток в целом (одними сутками сменяются другие, и происходит наступление нового дня).

Временной моделью отражается динамическая смена временных циклов, что способствует не только закреплению временных эталонов у детей 6-7 лет, но и иллюстрируется свойство времени (в виде одномерности, необратимости, текучести, сменяемости).

Заключение

Проведенная работа позволяет найти некоторые решения одной из актуальных проблем современности, связанной с увеличением востребованности потенциала игровой деятельности в дошкольном образовании детей. Как показал анализ психолого-педагогических источников, на протяжении многих лет дидактическая игра занимает важное место в обучении детей дошкольного возраста. Однако, несмотря на достаточную изученность особенностей дидактической игры как вида детской деятельности, как формы организации образовательного процесса, как метода обучения и как педагогического средства, к настоящему времени слабо разработаны теоретико-методические аспекты ее использования в качестве средства формирования представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста, что актуализировало необходимость проведения исследования.

В дошкольном возрасте происходят важные изменения буквально во всех психологических процессах. Для дошкольников становится увлекательным не только лишь новый предмет сам по себе, но и его внутреннее содержание, назначение и возможность использования.

Результативность формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста повышается под влиянием целенаправленного обучения, предусматривающего последовательное освоение воспитанниками знаний о временных интервалах и отношениях, что обеспечивается использованием различных средств, методов и форм организации образовательной деятельности. При обучении детей обязательно нужно соблюдать намеченные сроки, так как всякие отступления от намеченного времени воспринимаются ими особенно остро.

Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста осуществляется дошкольными образовательными организациями как часть формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) в

рамках образовательной области «Познавательное развитие». Как правило, ДОО разрабатывают собственные комплексные образовательные программы на основе известных программ, подготовленных авторскими коллективами ученых, а также с обязательным учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования. Мы изучили и проанализировали основные примеры образовательных программ для дошкольных образовательных организаций с точки зрения формирования у детей представлений о времени. Наш анализ примерных образовательных программ показал, что в части формирования представлений о времени у детей многие программы очень похожи. При этом есть некоторые программы, которые существенно отличаются, а значит, представляют особый интерес (например, программа «Золотой ключик»). Считаем целесообразным применять ряд положений и идей этих программ в практической деятельности педагогов.

Вся наша работа позволяет найти некоторые решения по актуальной проблеме современности, которая связана с формированием у детей 6-7 лет представлений о времени. Выявление временных представлений детей на этапе констатирующего эксперимента показали, что дети справляются с заданиями и на 83% могут воспроизвести представленный на занятиях материал, разобравшись в нём. Наиболее понятно для детей оказываются понятия о днях недели и временах года.

Исследование понимания отношений временной последовательности детьми установило: дети устанавливали временную последовательность между звеньями, связанными разнообразными отношениями, но во всех сериях констатирующего эксперимента были обнаружены однотипные ошибки (нарушение последовательности). Прежде всего, нарушался выбор точки отсчета, т.к. на первом месте располагалось то звено, которое более сильно воздействовало на ребенка в эмоциональном плане. Соответственно эта ошибка и приводила к нарушению последовательности всех остальных звеньев. Многие дети ориентировались на домашний распорядок дня.

Дети должны одновременно сопоставлять наличное состояние с предшествующим и последующим, тогда каждое звено будет восприниматься не само по себе, а в системе. Для этого надо воспроизвести модель последовательного ряда, где отдельные звенья с промежуточными элементами воспроизводятся в символы и удобно располагаются от начала до конца. Особенности формирования у детей дошкольного возраста временных представлений заключаются, прежде всего, в необходимости учета детского восприятия и комплексном использовании методов, а особенно игровых и метода моделирования. Поэтому наш формирующий эксперимент был направлен на апробацию психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о времени:

- использование игровых методов и приемов, содержание которых строится на воспроизведении повторяющихся явлений жизни и деятельности;
- осуществление формирования у детей 6-7 лет представлений о времени в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных процессах;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы моделями и пособиями, отражающими временные отношения, для стимуляции самостоятельной деятельности детей по освоению временных категорий.

Реализация данных условий показала положительную динамику уровня представлений детей 6-7 лет о времени, о чем свидетельствуют результаты контрольного этапа эксперимента. Полученные данные подтверждают необходимость проведения специальной целенаправленной работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о времени в процессе НОД, а также совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных процессах.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, получены экспериментальные данные, подтверждающие нашу гипотезу.

Список используемой литературы

1. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка [Текст] / А.И. Баркан. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004. – 241 с.
2. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям [Текст] / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина. – М.: Ярославль: Академия, 2001. – 285 с.
3. Белошистая, А.В. Обучение математики в ДОУ: Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 320 с.
4. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста [Текст] / Н.Р. Битянова. – М.: Просвещение, 2000. – 321 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1998. – 243 с.
6. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир [Текст] / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасов, Ю.А. Акимова. – М.: Баласс, 1999. – 197 с.
7. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2001. – 359 с.
8. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 294 с.
9. Владимирова, Н.А. Арифметика для малышей [Текст] / Н.А. Владимирова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 201 с.
10. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст] / Сост. И.В. Дубровина. – М.: Академия, 1998. – 313 с.
11. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст]: Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца [и др.]. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
12. Громова, О.Е. Стихи о временах года и игры [Текст] / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.Б. Савинова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 97 с.

13. Гусарова, Н.Н. Беседы по картинке: Времена года [Текст] / Н.Н. Гусарова. – М.: СПб.: Детство-пресс, 1999. – 138 с.
14. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет [Текст] / под ред. А.А. Столяра. – М.: АСТ, 1996. – 56 с.
15. Дети у истоков математики // Спецкурс: Методика обучения математике [Текст] / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова, Л.Н. Павлова. – М.: А.П.О. 1994 – 96 с.
16. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1988.
17. Ильинская, Е.А. Эволюция психологического восприятия времени [Текст] / Е.А. Ильинская // Человек и образование. – 2011. – № 4. – С.144-148.
18. Куроптева, И.К. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Определение уровня сформированности пространственно-временных представлений детей старшего дошкольного возраста» [Электронный ресурс] / под ред. И.К. Куроптевой, Г.Г. Хазиевой // URL: <http://dujmovochka.uomur.org/wpcontent/uploads/proekt.pdf>. (дата обращения: 29.03.2019).
19. Лебеденко, Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников [Текст] / Е.Н. Лебеденко. – М.: СПб.: Детство-пресс, 2003. – 108 с.
20. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст] / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1977. – 158 с.
21. Мельников, И.В. Про часы и о часах [Текст] / И.В. Мельников. – М.: Детская литература, 1983. – 164 с.
22. Метлина, Л.С. Математика в детском саду [Текст] / Л.С. Метлина. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
23. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] / Под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1996. – 400 с.

25. Методические рекомендации к «Программе обучения и воспитания в детском саду» [Текст] / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 400 с.
26. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985. – 92 с.
27. Михайлова, З.А. Математическое развитие дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. – М.: Питер, 1998. – 220 с.
28. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста [Текст] / Р.Л. Непомнящая. – М.: Детство-Пресс, 2005. – 114 с.
29. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1991. – 132 с.
30. Новикова, В.П. Математика в детском саду, подготовительная группа [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 184 с.
31. Носова, Е.А. Предлогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений [Текст] / Е.А. Носова. – М.: Просвещение, 2004. – 127 с.
32. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1996. – 168 с.
33. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1980. – 235 с.
34. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.И. Васильевой. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
35. Психологический словарь / Ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 184 с.
36. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. – 189 с.

37. Русскова, Л.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] / Л.В. Русскова. – М.: Просвещение, 1986. – 257 с.
38. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Н.Я. Семаго. – М: Айрис Пресс, 2007. – 295 с.
39. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической работы психолога [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2000. – 268 с.
40. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддькова, В.Н. Аванесовой. – М., 1981. – 147 с.
41. Сополова, Е.И. Время и пространство [Текст] / Е.И. Сополова. – М.: Ярославль: Академия развития, 2004. – 146 с.
42. Тарабарина, Т.И. Детям о времени [Текст] / Т.И. Тарабарина. – М.: Ярославль: Академия развития, 1996. – 205 с.
43. Тарунтаева, Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 1980. – 119 с.
44. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
45. Фесюкова, Л.Б. От трех до семи [Текст] / Л.Б. Фесюкова. – М.: Харьков: Холио, 1996. – 135 с.
46. Щербаков, Е. Формирование временных представлений [Текст] / Е. Щербаков, О. Фунтикова // Дошкольное воспитание. – 1988. – №3. – С. 14-18.
47. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Academia, 2011. – 384 с.

Приложение А

Перспективный план формирования у детей 6-7 лет представлений о времени

№ п/п	Наименование темы и подтемы	Количество часов		
		3	4	5
1	2			
1	Тема «Мое тело»			
1.1	Схема собственного тела	2	1	1
1.2	Формирование представлений о сторонах тела (право-лево)	2	1	1
1.3	Верх-низ	2	1	1
1.4	Вперед-назад	2	1	1
	Итого	8	4	4
2	Тема «Временные представления»			
2.1	Времена года	2	1	1
2.2	Месяца года	2	1	1
2.3	Дни недели	2	1	1
2.4	Что такое сутки	2	1	1
	Итого	8	4	4
3	Тема «Временная последовательность»			
3.1	Формирование первичных пространственно-временных представлений	1	-	-
3.2	Человеческий возраст	2	1	1
3.3.	Как я расту	1	1	1
3.4.	Веселая неделька	1	1	1
	Итого	5	3	3
4	Тема «Пространственные представления»			
4.1	Учимся ориентироваться в пространстве	1	1	1
4.2	Смотри и повторяй	1	1	1
	Итого	2	2	2
5	Тема «Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости»			
5.1	Изучаем «на», «над», «под»	2	1	1
5.2	Изучаем «слева», «справа», «посередине»	2	1	1
	Итого	4	2	2
6	Тема «Учусь сверять по схеме»			
5.4	Ориентировка по схеме	1	1	1
5.5	Найди по адресу	1	1	1
	Итого	2	2	2
	ИТОГО	65	17	17

Приложение Б
Содержание программы
формирования у детей 6-7 лет представлений о времени

Формирование у детей 6-7 лет пространственно-временных представлений	
Содержание программы	Технология реализации
<p>1. Диагностический блок. Диагностика уровня развития пространственно-временных представлений у детей.</p>	<p>Для решения поставленных задач было проведено 3 серии диагностирующего эксперимента. Эти методики были выбраны, исходя из предположения, что пространственно-временная ориентировка напрямую зависит от запаса бытовых знаний и представлений об окружающем мире. Методика «Различение правой, левой стороны, верха, низа, центра на листе». Проективная методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Методика исследования развития временных представлений Р.Ф. Галлямовой Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.</p>
<p>2. Практический блок. Развитие пространственно-временных представлений. Формирование обстановки доверия и эмоционального комфорта учащихся.</p>	<p>Структура занятия: Организационный момент. Психологический настрой, который проводится для предупреждения состояния эмоционального дискомфорта и напряжения у детей. Создается положительный настрой на занятие и уверенность в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия. Сообщение темы занятия – этот этап создает положительную мотивацию и готовит ребёнка к предстоящей работе. Основная часть занятия. Упражнения и игры, направленные на развитие пространственно – временных представлений. Кинезиологическое упражнение. Упражнения и игры, направленные на развитие пространственно – временных представлений. Заключительный этап Рефлексия. На этом этапе психолог завершает работу на занятии, дети учатся анализировать и обсуждать вместе с психологом свое отношение к занятию. Дети учатся обозначать самые интересные и</p>

	<p>увлекательные упражнения и задания, обсуждают, что вызвало затруднения. Учатся выражать свое отношение к происходящему.</p>
<p>3. Результативность работы и ожидаемые результаты. Благодаря психологическим занятиям у ребёнка происходит: активизация высших психических функций; итогом развития становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собой; умение ориентироваться в собственном теле; научится ориентироваться в месяцах, днях недели, времени суток; улучшение коммуникативных навыков.</p>	<p>Подведение итогов на основании собственных выводов.</p>