

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ПРОФЕССИЯХ РОДНОГО ГОРОДА, ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент

О.Г. Стульникова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

М.А. Ценёва

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«_____» _____ 2019 г.

Тольятти 2019

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности.

Выбор темы обусловлен противоречием между необходимостью формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города и недостаточным использованием проектной деятельности как средства.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности проектной деятельности в формировании у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить и проанализировать психологическую, педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города; выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города; разработать содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности и выявить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 источника) и 7 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 61 страницах. Общий объем работы с приложением – 83 страницы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности	9
1.1 Проблема формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города в психолого-педагогических исследованиях.....	9
1.2 Проектная деятельность в формировании у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города.....	18
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города	24
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города	24
2.2 Реализация работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности	39
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города	45
Заключение.....	55
Список используемой литературы	56
Приложения	62

Введение

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Согласно задачам ФГОС ДО, в образовательной области «Познавательное развитие» у дошкольников должны быть сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Область «Социально-коммуникативное развитие» подразумевает социализацию детей дошкольного возраста, знакомство их с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Важным направлением в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» это патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий изучалась отечественными педагогами (Н.Н. Бурмистровой, Т.С. Гусевой, Н.Н. Захаровым, И.В. Заболотной, М.В. Королёвой, Н.П. Кубайчук, Т.В. Пасечниковой, И.В. Савиной, Т.А. Шорыгиной и др.). Но и в современных социально – экономических и социокультурных реалиях остаётся актуальной и приобретает новые смысловые аспекты.

В дошкольных образовательных организациях формирование детских представлений о мире труда и профессий зачастую осуществляется недостаточно целенаправленно, бессистемно, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Однако профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, что позволяет рассматривать дошкольный возраст как

подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В современном мире возросла проблема поиска эффективных путей формирования представлений о мире профессий у дошкольников. Сложнее предстает вопрос о прогнозировании педагогами востребованных профессий будущего, что, несомненно, связано со стремительным темпом научно-технического прогресса и постоянными преобразованиями социокультурного пространства.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Накоплению ярких эмоциональных впечатлений способствуют целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, чтение детской художественной литературы, энциклопедий.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс, который, несомненно, координирует педагог, используя в своей деятельности все возможности воспитательно-образовательного процесса, учитывая при этом возрастные и психофизические особенности дошкольников.

Организация целенаправленной, системной работы в области ознакомления дошкольников с миром профессий и формирования ценностного отношения к труду представляется актуальным и перспективным направлением научно-педагогического поиска.

Традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями такими как повар, продавец, парикмахер, врач, почтальон и т.д. не вызывают у детей активного познавательного интереса.

Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в данной области человеческой деятельности.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил нам выявить **противоречие** между: необходимостью формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях родного города и недостаточным использованием проектной деятельности как средства.

Проблема исследования: каковы потенциальные возможности проектной деятельности как средства формирования у детей 6-7 лет представления о профессиях родного города?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность проектной деятельности в формировании у детей 6-7 лет представления о профессиях родного города.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города.

Предмет исследования: формирование у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что формирование представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности возможно, если:

- определены представления детей о профессиях родного города (нефтяной промышленности) с учетом возрастных особенностей детей;
- разработан и апробирован проект «Город нефтяников, в котором я живу» по формированию у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города;
- разработать и включить в совместную деятельность комплекс занятий

по формированию у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города.

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города.

3. Разработать содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности.

4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности.

Теоретические основы исследования:

– идеи о формировании у детей представлений об окружающем мире (Г.Н. Аквилева, О.В. Дыбина, В.В. Ильин, А.Г. Маклаков, Е.С. Рапацевич и др.);

– концепции общеобразовательной программы дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вираксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме; моделирование гипотезы исследования, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах бакалаврской работы);

– эмпирические (беседы с детьми); констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);

– методы обработки результатов (качественный и количественный

анализы результатов исследования, метод наглядного представления материалов).

Новизна исследования: заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке возможностей проектной деятельности в формировании у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что были охарактеризованы формы работы по формированию представлений о профессиях родного города, выделены критерии и показатели сформированности представлений о профессиях нефтяной промышленности, символах и достопримечательностях города, связанных с данными профессиями у детей 6-7 лет, охарактеризованы уровни.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в качестве практических рекомендаций для воспитателей дошкольных образовательных организаций при построении системы работы по формированию представлений о профессиях родного города у дошкольников.

Экспериментальная база исследования: СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» детский сад № 16 г.о. Отрадный Самарской области. В исследовании принимали участие 24 ребёнка 6-7 лет экспериментальной и контрольной групп (по 12 детей).

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 наименования), 7 приложений. Текст иллюстрирован 6 рисунками, 11 таблицами.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности

1.1. Проблема формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города в психолого-педагогических исследованиях

Ознакомление с профессиями «...взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитывать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду». И начинать воспитывать эти чувства нужно с раннего детства.

Представления, имеющиеся у детей дошкольного возраста, носят ограниченный характер и формируются на основе названия и внешних признаков той или иной профессии: одежда, орудия труда, действия. Например, врач ассоциируется у детей с белым халатом, повар – фартук, половник в руке и кастрюли, шофер – рукавицы и руль, а учитель – стройная дама в костюме с книгами в руках.

В.Г. Нечаева обращала внимание на то, что «...в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения к ним труда взрослых, работающих в детском саду, активизировать его влияние на формирование у ребят трудовых навыков, определить условия наиболее действенного влияния примера взрослого, а также наметить принципы, формы и содержание труда взрослых, производимого при детях или совместно с ними» [32, с. 31].

Другая отличительная особенность данного возраста связана с тем, что дошкольники еще не задумываются о содержании профессии, условиях работы, престиже. Играя в те или иные профессии, дети выполняют действия и почти всегда главное условие, чтобы эти действия нравилось выполнять.

В 1930 г. Л.С. Выготский «... в статье о связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка» писал: «...центральной методологической проблемой является подход к труду с точки зрения развития трудовой деятельности по возрастам».

И уместно в данном случае также вспомнить отрывок из пособия для воспитателей детского сада, написанного Р.С. Буре и Г.Н. Годиной: «...впечатления о труде взрослых можно умело подкреплять, организуя трудовую деятельность детей либо непосредственно после экскурсии, либо на протяжении длительного времени.

Другая форма привлечения к труду состоит в специальной организации совместной трудовой деятельности взрослых с детьми, т.е. когда взрослый и ребенок оказываются участниками одного трудового процесса. Взрослый при этом не ограничивается функцией организатора, а осуществляет функции партнера по общей работе. Воспитательный смысл включения детей в труд вместе со взрослыми состоит в том, что, выполняя то или иное дело, они конкретнее ощущают рабочее усилие, каждый видит себя помощником взрослого, начинает понимать значимость и своего труда. При этом нельзя забывать основное условие – содержание труда детей должно соответствовать их возрастным возможностям» [8, с. 85].

Актуальность данной цитаты состоит в том, что по сей день неизвестно, в каком возрасте наступает потребность в труде, и какие необходимы условия для этого.

Осознанный подход к решению задачи подготовки подрастающего поколения к труду и самостоятельной жизни необходимо осуществлять через взаимодействие взрослого и ребенка, будь то родитель или педагог в детском саду или школе: «Детский сад призван воспитывать у детей интерес к труду, формировать желание в будущем посвятить ему всю сознательную активную деятельность.

Воспитание готовности к труду на пользу другим людям у детей происходит при активном участии работников дошкольного учреждения,

школы и родительской общественности. Это взаимодействие реализуется и в сфере укрепления материальной базы, и в решении воспитательных задач» [8, с. 3].

«Понятие «социальная ситуация развития», введенное Л.С. Выготским в 1984 году определяет систему «отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью» и является плодотворной для анализа данного взаимодействия» [9].

«Л.И. Божович дополнила это определение понятием «место, которое ребенок занимает на данном этапе своего развития в системе доступных ему общественных отношений», а также понятием «внутренней позиции», раскрывающим то, «как сам ребенок переживает свое положение, как он к нему относится» [9].

Таким образом, во взаимодействии взрослого и ребенка через общение, игру и совместную деятельность происходит восприятие новых образов мира взрослого, «... что является предпосылкой развития умений, необходимых для построения игрового и учебного сотрудничества, общения с воспитателем и сверстниками». Ценными могут быть беседы о профессиях взрослых.

Т.В. Потапова в своей книге заводит «Разговор о профессиях» на вполне понятном для дошкольников языке: «Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день, и которое полезно для других людей. Профессии нужно специально обучаться. В каждом таком деле есть свои правила. Например, столяр должен знать, как рубанок держать и как стружку снимать. У скрипача – другие правила. Скрипачу нужно уметь держать в руках смычок, а не рубанок. Конечно, скрипка из дерева сделана, но с нее не стружку нужно снимать. Скрипач двигает смычок по струнам и музыкальные звуки получает. В каждой профессии есть свои инструменты.

Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела» [34, с.7-8].

Известно, что дошкольник реализовать свою социальную позицию, свой «образ-Я» может через игру. И воспринимаемый образ взрослого человека, его профессиональная деятельность является для ребенка составляющей этого образа, в основе которого лежит подражание тех или иных профессиональных действий.

Поэтому взрослым следует работать над воспитанием положительного отношения дошкольников к труду взрослых, уважения к людям труда через формирование представлений о мире профессий.

И здесь снова на помощь приходит книга Т.В. Потаповой, в которой она предлагает знакомить детей с профессиями, руководствуясь профессиональными календарными праздниками: «Профессий очень много – тысячи! Но есть среди них несколько десятков таких, которые люди особенно ценят и уважают. Один день в году считается для таких профессий праздником!» [34, с. 9].

Как показало изучение психолого-педагогической литературы, воспитание у дошкольников положительного отношения к труду взрослых зависит от различных факторов. Это, например, общественная значимость профессии, создание положительно-эмоционального настроения, приемы педагогического руководства, которыми пользуются воспитатели, и конечно, формирование трудовых умений и навыков.

«Известно, что психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь теми видами и особенностями деятельности, которые характерны для данного уровня развития общества. Поэтому дети в разные исторические эпохи...» [9] отображают в своих играх действия, характерные для общества в данный период.

Вот что говорит М.А. Васильева о трудовом воспитании дошкольников: «Радость труда – одно из высоких человеческих чувств. Своевременно развить это чувство у маленьких детей – наша задача. Если не уделять должного внимания развитию трудолюбия в дошкольном возрасте, то в последующие годы – это будет сделать труднее. Трудовая деятельность

должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д.

В дошкольных учреждениях Российской Федерации воспитатели проводят большую работу по формированию у детей первоначальных трудовых умений и навыков, нравственному воспитанию их в процессе трудовой деятельности. Они понимают, что главная задача заключается в том, чтобы использовать все возможности и условия для совершенствования трудового воспитания маленьких детей» [38, с. 5-6].

Значительный вклад в развитие и формирование у детей представлений о труде взрослых был сделан в разные периоды времени такими учеными, как Д.Б. Эльконин, С.П. Крягжде, Н.С. Пряжников, В.Л. Яценко, В.И. Логинова, П.А. Шавир, В.И. Тютюнник, Л.А. Мишарина, В.Н. Парамзин.

Следует отметить, что еще советские педагоги, такие как Н.К. Крупская, А.С. Макаренко «... поднимали вопрос о трудовом воспитании дошкольников и формировании представлений о труде взрослых», говоря о том, работа в детском саду «... по формированию представлений о труде взрослых должна проводиться систематически». Они отмечали, что трудовое воспитание обязательно, так как труд был и остается основой жизни человека. А «... подготовить ребенка к труду – это значит сформировать у него психологическую готовность к ...» труду.

Роли наглядных методов в формировании представлений о профессиях у детей отдавала предпочтение С.А. Козлова. «Она придерживалась принципа постепенности в расширении представлений у дошкольников о профессиях через рассматривание иллюстраций, демонстрация кинофильмов, показ образца» [20, с. 112].

Наблюдениям и экскурсиям большое значение придавала В.Г. Нечаева, считая, «... живой пример наилучшим способом формирования

представлений у дошкольников о профессиях. Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. В играх дети подражают действиям и строителей, и работников транспорта, и колхозников. Умело организованные наблюдения за этим трудом, имеют большое значение для формирования общей трудовой направленности и деятельности самих детей. Наибольшее влияние оказывают постоянно действующие впечатления, наблюдения за трудом, который протекает в ближайшем окружении.

При ознакомлении детей с трудом очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно их расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя старое. Лишь при таком постепенном углублении детей в познаваемое явление возможно выработать у них правильные представления о труде, правильное отношение к нему» [31, с. 34-35].

Изучением вопроса формирования у детей представлений о труде взрослых занимались также и отечественные педагоги такие, как В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт [8, с. 57].

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы.

С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают «... знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед)» [20].

М.В. Крулехт и В.И. Логинова «... делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду» [27].

Многие педагоги, такие как В.Г. Нечаева и Р.С. Буре, Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, «... рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности» [22].

В своих трудах В.Г. Нечаева пишет: «Труд, характерный для той или иной местности, часто протекающий на виду у детей, составляет ту среду, из которой дети могут постоянно черпать образцы для подражания. Не надо опускать из виду и то обстоятельство, что в этом труде часто принимают участие родители и другие близкие детям люди; это усиливает впечатления детей, полученные в детском саду.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей» [31, с. 34].

Воспитание любви к Родине начинается с воспитания к родным местам, родному городу, родному краю. Ребенка нужно с самого раннего возраста научить любить места, где он родился, где живет его семья. Когда взрослый человек вспоминает именно ту деревню или город, где он жил, речку, поле, горы, которые окружали его в детстве и память, о которых сохранилась на всю жизнь.

В своей повседневной работе педагоги детского сада знакомят детей с тем, что их окружает, что видят вокруг, создано руками и трудом людей, воспитывают любовь и уважение к труду. Самое дорогое в городе – это люди. Дети знают, что в городе есть предприятия, много школ и детских садов, жилых домов и все это создано руками взрослых.

Город Отрадный – город нефтяников и строителей.

Нефтяники – это люди, которые добывают нефть и перерабатывают ее. Эта работа очень сложная, трудная и под силу самым сильным людям.

Руководствуясь рекомендациями известных педагогов, в своей работе мы хотели показать значимость формирования представлений старших дошкольников о профессиях родного города неразрывно связанных с его историческим появлением на карте Самарской области. И здесь нельзя

обойти обстоятельства, которые связывают профессии с достопримечательностями, символами и традициям родного города. Трудно представить имя города Отрадный без профессий нефтяной промышленности.

Наши воспитанники полюбили такие занятия как экскурсии, наблюдения за трудом взрослых, беседы. Знают наших земляков, которые добросовестно трудились, не жалея сил, для того, чтобы мы теперь жили в красивом уютном и комфортном городе.

«В каждом городе, в любом селе, в любом населенном пункте есть региональные особенности, особенности исторического становления и развития, своеобразные черты культуры и обычаев, образующие тот фундамент, который обеспечивает привязанность и интерес ребенка к родному городу» [19].

Отрадный же по праву называют городом нефтяников, это и есть историческое становление и развитие города, где мы стараемся воспитать уважение к профессиям нефтяной промышленности.

Н.В. Мельникова «... считала центральной задачей работы воспитателя с детьми в процессе формирования представлений о родном городе» [11] необходимость донести всю сложность и неоднозначность исторического пути родной земли до каждого ребенка.

Е.Ю. Александрова «... в процессе работы по ознакомлению дошкольников с родным городом говорила о том», что при рассмотрении современных реалий необходимо использовать знания об историческом прошлом родного края [3, с. 56].

Правильно организовывая передачу знаний о родном городе, истории появления его на карте, педагог заинтересовывает детей, развивает любознательность, желание познавать, делать открытия, что способствует развитию логического и образного мышления.

Ю.Е. Антонов выделяет «... следующие представления о родном городе, которые нужно формировать у старших дошкольников:

– представления об истории родного города, а именно, о создании города, его основателях, о важных исторических событиях города, исторических личностях, которые внесли важный вклад в развитие родного города, о коренном населении;

– представления об исторических местах и достопримечательностях родного города: памятники, музейные комплексы, архитектура, парки, площади;

– представления о символике родного города: флаг, герб, их значении каждого элемента для города, цветной символике» [5, с. 118].

Поэтапную, последовательную форму организации работы по формированию у старших дошкольников представлений о родном городе предлагает А.Л. Захарчук, учитывая также возрастные особенности детей [16, с. 25].

Таким образом, главной целью при ознакомлении детей с профессиями родного города «... должна стать организация таких условий, при которых приобщение» к профессиям осуществляется в процессе усвоения дошкольниками программных знаний в условиях регионального компонента.

Необходимо глубже и шире познакомить детей с родным городом, профессиями, связанными с появлением города, достопримечательностями и символами, которые связаны с профессиями родного города.

По словам В.Г. Нечаевой: «Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитывать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

Естественно, возникает вопрос: как добиться воспитательной эффективности при ознакомлении детей с трудом взрослых?» [32, с. 31].

Изучая представленность проблемы формирования у старших дошкольников представлений о профессиях родного города, мы отметили,

что невозможно рассматривать ее отдельно от исторического прошлого, традиций и культуры родного города.

1.2. Проектная деятельность в формировании у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города

Особое значение в решении проблемы гуманизации дошкольного образования приобретают задачи и функции дошкольной организации, основанные на отношении к дошкольному возрасту как к неповторимому и уникальнейшему периоду жизни человека. Одним из условий повышения эффективности развития эмоциональной и интеллектуальной сферы личности ребенка является интеграция содержания дошкольного образования (Коровникова Ю.Г.).

Важнейшим направлением модернизации образования в России является внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, ориентированных на развитие у детей дошкольного возраста широкого спектра компетенций и креативных способностей. Обеспечить реализацию данного направления позволяет проектная деятельность, которая известна уже в отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике более ста лет.

Формирование основ проектной деятельности, элементов проектной культуры у детей является одной из актуальных задач современной системы образования, выражающейся в многочисленных попытках ее совершенствования.

В настоящее время теоретические исследования И.А. Зимней, В.Ф. Сидоренко, Л.С. Киселевой, Т.С. Лагоды, И.И. Ляхова, Н.Н. Нечаева и др. позволяют говорить о проектной деятельности как о целенаправленном процессе организованного обучения, как о самостоятельном виде деятельности [35].

По мнению ряда исследователей, (Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, И.С. Сергеев, В.Д. Симоненко, И.Д. Чечель и др.) многоцелевая и полифункциональная направленность проектного обучения актуальна для современного образования. А возможность интегрирования его в целостный образовательный процесс, в ходе которого, наряду с овладением детьми базовыми знаниями, умениями и навыками, происходит многостороннее развитие их личности, делает проектное обучение еще более актуальным.

Применительно к этапу дошкольного образования концепция проектной деятельности находится на стадии научного обоснования и практической апробации. В связи с этим представляет особый интерес изучение использования проектной деятельности в обучении детей дошкольного возраста, демонстрирующий реализацию нравственного воспитания и гражданского образования (Т.Г. Кобзева).

В образовательном процессе детского сада проектно-исследовательская деятельность заняла прочное место. Она взаимосвязана практически со всеми образовательными областями. Эта эффективная форма взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи.

Проектная деятельность направлена на активное познание и освоения ребенком различных видов деятельности, что очень важно для него, так как ребенок «... является первооткрывателем и исследователем мира, который его окружает» с самого рождения [13].

Воспитание человека-патриота начинается с раннего детства. Изучение культуры и истории родного края, с одной стороны, способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста логического мышления, развитию познавательных способностей, позволяющих адекватно оценить происходящие вокруг него изменения, историю своего народа, города, семьи.

С другой стороны, детская чувствительность, отзывчивость, доверчивость к миру культуры и истории дает возможность приобрести ребенку нравственную силу, достоинство и благородство.

Педагогические исследования показали, что дети старшего дошкольного возраста способны проявлять интерес к окружающей действительности, к истории и традициям, к богатству и наследиям своей Родины (Кобзева Т.Г., Козлова С.А., Кокуева Л.В., Кондрыкинская Л.А., Филатова Л. В. и др.).

Особенностью проектной деятельности дошкольников является то, что в ходе ее реализации взрослыми создаются различные ситуации, побуждающие самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы, стимулирующие активность и инициативность ребенка, полученные знания путем самостоятельного поиска становятся для детей близкими, наиболее понятными, затрагивающими сердце и душу.

«Научно-теоретической основой использования проектных технологий в дошкольном образовании являются работы Е.Н. Беловой, Н.Е Вераксы, Е.С. Евдокимовой, Л.С. Кисевой, М.Б. Чуриловой» [13].

Проектная деятельность в детском саду – это специально организованный педагогом процесс создания таких условий, где дети как самостоятельно, так и с помощью взрослых находят пути решения проблемы и поставленных задач, в результате чего должен получиться продукт совместной деятельности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

Несмотря на то, что в дошкольном воспитании накоплен значительный опыт приобщения детей к трудовой деятельности, формирования положительного отношения к труду, распространенные в практике дошкольных образовательных организаций (ДОО) комплексные и парциальные программы предусматривают ознакомление детей с трудом взрослых лишь в отдельных профессиях. Ни одна из имеющихся программ не предусматривает «... полное использование возможностей проектной деятельности для формирования у дошкольников представлений о мире профессий» [18].

Этим и обусловлен выбор темы выпускной квалификационной работы Стульниковой О.Г. «Формирование у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности».

Уже известно, что наибольшее развитие познавательной активности и расширение познавательных интересов воспитанников происходит в детском экспериментировании и проектной деятельности.

Технология проектирования – один из таких способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка. В основе проектного метода лежит концепция доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение.

Она составляет мощную, стимулирующую основу для формирования у дошкольников познавательной мотивации. Одной из целей нашего педагогического коллектива по использованию проектной деятельности при ознакомлении с историческим профессиональным прошлым, профессиями нефтяной промышленности стало объединение всех участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов.

Включение дошкольников в проектную деятельность позволяет воспитывать у детей коммуникативные качества: умение общаться, сотрудничать, отстаивать свою точку зрения. Создание проектов, это процесс творческий, развивающий самостоятельность, интеллектуальные способности, умение преодолевать проблемы и трудности, находить правильные решения, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Главной задачей проектного метода мы считаем – развитие творческой индивидуальности ребёнка, а также:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого мышления и воображения;
- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

Что дает проектная деятельность каждому участнику?

Сотрудничество детей происходит в социально значимой ситуации, поэтому у каждого ребенка появляется возможность проявить свои индивидуальные интеллектуальные и творческие способности и реализовать свои индивидуальные познавательные интересы.

У родителей формируется позитивная активная родительская позиция и доверительное отношение к образовательному учреждению, развивается родительская компетентность.

Наши родители являются непосредственными участниками создания проектов вместе с детьми и педагогами. Тем самым, активно участвуют в жизни детского сада, группы, взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса, а также получили возможность проявить свои творческие способности и таланты.

От педагога проектная деятельность требует развитие творческого потенциала, решения ситуаций поискового характера, личностного роста. Педагогам предоставляется возможность активного творческого самовыражения и гибкого планирования образовательной деятельности группы с учетом интересов и индивидуальных потребностей воспитанников.

Положительное влияние проектной деятельности на детей выражено в формировании у них познавательных и коммуникативных способностей, а также развитие нравственных качеств, необходимых по отношению к окружающим.

В «... ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей», сюжеты игр становятся разнообразными, более сложными и интересными для взаимодействия в них дошкольников.

Уникальность проектного метода в том, что его можно использовать в работе с детьми в разных областях образовательной деятельности, включать в него различные методики и технологии. В своей практике мы широко используем исследовательские и творческие проекты.

Технологию проектирования, которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно-образовательного процесса в детском саду, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, что «...даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения [13].

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный вопрос в дошкольном воспитании, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий, одной из которых является проектная деятельность.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города

Констатирующий эксперимент был направлен на выявление уровня сформированности представлений детей о профессиях родного города, связанных с его появлением.

Исследование проводилось на базе СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» детский сад № 16 г.о. Отрадный Самарской области. В исследовании принимали участие 24 ребёнка 6-7 лет экспериментальной и контрольной групп (по 12 детей).

На основе исследований были выделены критерии оценки уровня сформированности представлений детей о родном городе, которые опирались на ряд диагностических методик: беседа, методика незаконченных предложений, дидактическая игра.

Констатирующий эксперимент направлен на определение уровня сформированности представлений детей 6-7 лет о профессиях родного города.

В ходе констатирующего эксперимента, был выявлен уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города (нефтяной промышленности) в контрольной и экспериментальной группах.

Для выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города нами были определены критерии и показатели, а также диагностические задания, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения представлений у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города

Показатели	Диагностические задания
– представления о профессиях, с которыми связано историческое возникновение города Отрадного Самарской области	Диагностическое задание 1 Беседа «Знаешь ли ты профессии жителей города Отрадный, связанные с его возникновением?» (модификация методики Л.В. Куцаковой)
– представления об истории возникновения профессий у истоков города Отрадного	Диагностическое задание 2 «История профессий твоего края» (модификация методики Сакса Леви)
– представления о профессиональных орудиях, предметах тружеников города Отрадного (нефтяной промышленности)	Диагностическое задание 3 «Профессиональные орудия труда взрослых» (модификация методики Л.В. Куцаковой)
– эмоционально-ценностное отношение к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий	Диагностическое задание 4 «Отношение к профессиям взрослых» (авторская)

Диагностическое задание 1. Беседа «Знаешь ли ты профессии жителей города Отрадный, связанные с его возникновением?»

Цель методики: выявить содержание представлений ребенка о профессиях родного города. Диагностическое задание выявляет у детей знания об Отрадном, как городе нефтяников; кто такие нефтяники и буровики; что такое нефть.

Содержание: для выявления уровня сформированности представлений о профессиях родного города с детьми проводится беседа «Знаешь ли ты профессии жителей города Отрадный, связанные с его возникновением?».

Беседа проводится с каждым ребёнком группы индивидуально. В ходе беседы детям предлагается ответить на ряд вопросов:

1. «Что такое – профессия?»
2. «Какие профессии ты знаешь?»
3. «Почему город Отрадный называют городом нефтяников?»
4. «Благодаря каким профессиям возник город Отрадный?»

5. «Что такое нефть, зачем она нужна людям?»

6. «Почётно ли быть «нефтяником», «бурильщиком»? Почему?»

Критерии оценок:

Низкий уровень (1 балл). Дети этого уровня часто и систематически допускают ошибки. На вопросы отвечают, в основном, с помощью взрослого. Дети сомневаются при ответах, затрудняются в объяснении происхождения города и профессий нефтяной промышленности.

Средний уровень (2 балла). Дети данного уровня лишь иногда допускают незначительные ошибки. Они знают названия, но не могут объяснить обязанности представителей данной профессии. На вопросы отвечают кратко, но четко и последовательно.

Высокий уровень (3 балла). Дети такого уровня практически без труда отвечают на все вопросы, называют профессии нефтяной промышленности. Могут рассказать, почему эти профессии связаны с появлением города Отрадный, знают, что такое нефть и ее предназначение. Отвечают на вопросы связно, осмысленно, последовательно.

Данные, которые мы получили по результатам исследования представлений о профессиях родного города представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания «Знаешь ли ты профессии жителей города Отрадный, связанные с его возникновением?»

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	5	42	4	34
средний	5	42	7	58
высокий	2	16	1	8

Анализ результатов данной диагностики в экспериментальной группе показали, что 5 детей (42%) (Саша К., Настя Б., Серёжа Р., Андрей Ю., Настя К.) имеют низкий уровень представлений о профессиях города Отрадный, связанных с его возникновением. Дети затруднялись в ответах на поставленные вопросы, не смогли назвать профессии, относящиеся к

нефтяной промышленности. Отвечали с подсказки педагога, не ориентировались в теме, соглашались с ответом экспериментатора.

Например, Саша К. вспомнил, что его дедушка работал добытчиком нефти, но профессию – буровик назвал только с подсказки.

Средний уровень представлений о профессиях города Отрадный, связанных с его возникновением показали 5 детей (42%) (Таня С., Ваня Т., Саша Т., Дима М., Арина Г.) Дети точно называли профессии, но не всегда могли объяснить, чем занимаются люди той или иной профессии. Например, Дима М. и Арина Г. не смогли рассказать, представители каких профессий считаются основателями нашего города.

Высокий уровень представлений о профессиях города Отрадный, связанных с его возникновением выявлен у 2 детей (16%) (Андрей Р. и Аня Л.).

Эти дети отвечали на вопросы полными ответами; поясняли, почему они так считают. С гордостью рассказывали о родном городе.

Например, Андрей Р. точно и полно объяснил, что профессия – это не только то, чем люди занимаются на своей работе, но и то, на кого учились в институте. А также, что люди не всегда работают по своей профессии. Это связано с тем, что им стало неинтересно или нет места на предприятии.

Аня Л. хорошо знает, что город Отрадный – это город нефтяников, потому что и раньше, и сейчас здесь добывают нефть. И её дедушка, и папа занимаются добычей и транспортировкой нефти.

Дети единодушно ответили, что нефть нужна людям, потому что из неё производят топливо для машин и различные масла для машинных деталей, они считают, что нефтяником быть почётно, потому что зарабатываешь много денег, а ещё их уважают все люди.

Результаты диагностики в контрольной группе показали, что 4 детей (34%) (Алина П., Маша А., Тимофей К., Серёжа С.) имеют низкий уровень развития представлений о профессиях города Отрадный, связанных с его возникновением. В ходе проведения диагностики дети не смогли назвать

профессии, которые связаны с возникновением города. Кроме того, дети никогда не слышали о такой профессии, как буровик. Например, Маша А. сказала, что это название похоже на гриб, наверное, это люди, которые собирают грибы.

Средний уровень развития представлений о профессиях города Отрадный, связанных с его возникновением выявлен у 7 детей (58%) (Софья А., Рита М., Егор Н., Артём Н., Вика Ф., Павел Н., Данила Р.). Дети называли профессии, но не смогли дать точное объяснение, чем занимаются люди этих профессий.

Высокий уровень представлений был выявлен у одного ребёнка (8 %) (Аля С.). Она самостоятельно ответила на все вопросы. Рассказала о том, что нефтяники самые главные были, когда ещё не было города Отрадного. Об этом ей рассказывали и показывали фотографии дедушка и бабушка. Они почётные нефтяники города.

Диагностическое задание 2. Методика незаконченных предложений «История профессий твоего края»

Цель методики: выявить уровень сформированности у ребенка представлений об истории возникновения профессий у истоков города Отрадного: нефтяник, строитель, буровик, геолог-нефтеразведчик, лаборант, оператор, механик и др.

Материал: альбом с фотографиями города на этапе возникновения и начала строительства.

Содержание: детям зачитываются предложения, которые они должны закончить.

Критерии оценок:

Низкий уровень (1 балл). Дети не могут без помощи взрослого продолжить предложение, не потеряв смысл.

Средний уровень (2 балла). Дети могут закончить предложения, за исключением одного-двух, при этом сохраняется смысл предложений. Иногда заменяют названия, другими словами.

Высокий уровень (3 балла). Дети этого уровня без труда заканчивают предложения, понимают, про что они рассказывают, называют профессии. Используют в своих рассказах понятия и определения из личного опыта.

Данные, которые мы получили по результатам исследования представлений об истории профессий родного города представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностической методики незаконченных предложений «История профессий твоего края»

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	3	25	3	25
средний	6	50	8	67
высокий	3	25	1	8

Результаты диагностики в экспериментальной группе с использованием методики незаконченных предложений показали у 3 детей (25%) (Настя Б., Андрей Ю., Серёжа Р.) низкий уровень сформированности представлений об истории профессий города Отрадный. Эти дети смогли закончить одно или два предложения. Причём, это было сделано с помощью наводящего вопроса экспериментатора.

Средний уровень сформированности представлений об истории профессий выявлен у 6 детей (50%) (Таня С., Ваня Т., Саша Т., Дима М., Настя К., Саша К.). Дети могут заканчивать предложение. Но у данной группы детей вызвало затруднение предложение: «Самая первая профессия, благодаря которой появилось Мухановское месторождение, называется ...» (геолог-нефтеразведчик). Это связано с длинным сложным названием профессии. Например, Дима М., Настя К. ответили, что профессия называется «нефтяник».

Высокий уровень сформированности представлений об истории города Отрадный выявлен у 3 детей (25%) (Андрей Р. и Аня Л., Арина Г.). Эти дети закончили все предложения правильно. Например, Андрей Р. рассказал историю, о том, что геолог-разведчик, который приехал разведывать нефть,

впервые увидел красоту природы нашего края, воскликнул: «Отрада-то, какая!» Так и появилось название нашего города. Но все называть его стали городом нефтяников, потому что первыми здесь поселились рабочие-нефтяники. Дети хорошо ориентируются в фотографиях профессий, могут рассказать, что на них изображено.

Результаты диагностики в контрольной группе с использованием методики незаконченных предложений показали низкий уровень представлений об истории города Отрадный у 3 детей (25%) (Рита М., Егор Н., Алина П.). Это дети, которые не могут правильно построить предложение, не имеют знаний об истории профессий города.

8 детей (67%) (Аля С., Павел Н., Маша А., Тимофей К., Серёжа С., Вика Ф., Артем Н., Софья А.) показали средний уровень представлений об истории профессий с использованием методики незаконченных предложений. Дети правильно выполняли задание. У Али С. и Павла Н. вызвало затруднение предложение «Название «буровик» произошло от слова...», а Артем Н. и Софья А. Не смогли закончить предложение «Завод, на котором нефтяники перерабатывают нефть, называется...» (нефтеперерабатывающим).

Высокий уровень сформированности представлений об истории профессий города Отрадный выявлен у 1 ребёнка (8%) (Данила Р.). Он закончил все предложения без помощи экспериментатора, рассуждал примерами из личного опыта.

Диагностическое задание 3. Дидактическая игра «Профессиональные орудия труда взрослых»

Цель методики: выявить уровень сформированности представлений о профессиональной деятельности тружеников города Отрадного.

Материал: игровое поле в виде карты-схемы, на которой изображены предметы, обозначающие принадлежность к той или иной профессии (пробирка с нефтью, труба, факел, кирпич, нефтекачка и др.); раздаточные карточки с изображением тех же предметов.

Содержание игры. В игре принимают участие 4-5 детей. Перед детьми игровое поле. Ребенок получает карточку, рассказывает, что это за предмет, изображенный на ней, кому он нужен и находит место для карточки на игровом поле. Как только все отмеченные на карте-схеме места закрыты карточками, игра может считаться законченной.

Критерии оценок:

Низкий уровень (1 балл). Дети слабо ориентируются в игровом поле. Не могут определить местонахождение предмета, путают карточки и названия профессий.

Средний уровень (2 балла). Дети ориентируются в игровом поле, узнают на карточке предмет, находят на игровом поле, правильно называют профессию, но неверно объясняют назначение некоторых предметов.

Высокий уровень (3 балла). Дети очень хорошо ориентируются в карте-схеме. Без труда находят место своей карточке, называют предмет на карточке и какой профессии принадлежит.

Количественные результаты диагностической методике «Профессиональные орудия труда взрослых» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты по диагностическому заданию:

«Профессиональные орудия труда взрослых»

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	4	33	5	42
средний	6	50	4	33
высокий	2	17	3	25

Результаты диагностики с использованием дидактической игры в экспериментальной группе показали, что 4 детей (33%) (Настя Б., Серёжа Р., Андрей Ю., Настя К.) имеют низкий уровень сформированности представлений о профессиональных орудиях труда взрослых и их назначении. Эти дети слабо ориентировались на игровом поле, путали карточки и их названия.

Средний уровень сформированности представлений о предметах труда и назначении в профессии выявлен у 6 детей (50%) (Таня С., Саша Т., Ваня Т., Дима М., Арина Г., Саша К.) Дети хорошо ориентировались на игровом поле.

Например, Саша Т., Ваня Т., Дима М. узнали предметы на своих карточках, и нашли их место на игровом поле, но не смогли чётко и правильно рассказать, для чего нужны некоторые предметы.

Таня С. сказала, что пробирки на ее карточке нужны лаборанту для всяких жидкостей, но не вспомнила, зачем эти жидкости хранят в пробирках.

Высокий уровень в дидактической игре показали 2 детей (17%) (Андрей Р. и Аня Л.). Они хорошо ориентируются на игровом поле, находят нужное место для своей карточки, называют правильно предметы и рассказывают об их назначении: Что это? Для чего нужен и кому?

Так Андрей Р. узнал на своей карточке нефтяной трубопровод и рассказал, что по нему нефть перемещается на нефтеперерабатывающий завод и в специальные емкости – огромные бочки. Аня Л. узнала на своей карточке изображение нефтяной вышки. Аня без труда нашла на игровом поле место, где она должна находиться и объяснила, зачем.

Результаты диагностики сформированности представлений о профессиональных предметах труда взрослых в контрольной группе показали низкий уровень у 5 детей (42%) (Маша А., Вика Ф., Серёжа С., Тимофей К., Алина П.). Дети не смогли определить название предмета и найти его место на игровом поле.

Например, Серёжа С. сказал, что эти карточки из другой игры.

Средний уровень сформированности представлений по данной методике показали 4 детей контрольной группы (33%) (Софья А., Рита М., Егор Н., Артём Н.). Дети смогли назвать предмет на карточке и найти его место на игровом поле, но не смогли рассказать о назначении предметов.

Высокий уровень сформированности представлений о профессиональных предметах труда взрослых и их назначении выявлен у 3

детей (25%) (Павел Н., Данила Р., Аля С.), которые рассказали обо всех профессиях на игровом поле.

Например, Аля С. рассказала, что ее дедушка был буровиком, бурил нефть и всегда на работе ходил в специальной одежде для безопасности.

Диагностическое задание 4 «Отношение к профессиям взрослых»

Цель методики: выявить проявление эмоционально-ценностного отношения к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий нефтяной промышленности.

Материал: детям предлагаются карточки с изображением представителей профессий: строитель, буровик, лаборант, нефтяник, геолог-нефтеразведчик.

В ходе эксперимента мы показывали детям карточки с изображением профессий и задавали им вопросы:

1. Какая эта профессия? (Каждому ребенку предлагались все 5 карточек поочередно. Дети должны были назвать профессии);
2. Какую пользу приносит? (Мы показывали поочередно все 5 картинок, изображающие профессии, и спрашивали ребенка, о том, какую пользу приносит каждый представитель из этих профессий);
3. Какие профессии тебе нравятся больше всего? (Мы показывали все 5 картинок, изображающие профессии, и спрашивали ребенка, о том, какие профессии больше всего ему нравятся).

Оценка результатов:

1 балл – ребенок не называет профессии даже с помощью взрослого, не осознает значимость профессий, не проявляет эмоционально-ценностного отношения к представителю и профессии.

2 балла – ребенок с помощью взрослого правильно называет 3 профессии из пяти, осознает значимость этих профессий, проявляет эмоционально-ценностное отношение к человеку и профессии.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет все 5 профессий, осознает их значимость, на протяжении всего задания проявляет

эмоционально-ценностное отношение к профессиям и представителям данной профессии.

Количественные результаты диагностического задания «Отношение к профессиям взрослых» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты по диагностическому заданию «Отношение к профессиям взрослых»

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	человек	%	человек	%
низкий	2	16	4	33
средний	5	42	5	42
высокий	5	42	3	25

Результаты диагностики с использованием диагностического задания «Отношение к профессиям взрослых» в экспериментальной группе показали у 2 детей (16%) (Андрей Ю., Настя К.) низкий уровень проявления эмоционально-ценностного отношения к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий нефтяной промышленности.

Это дети, которые не различают представителей данных профессий.

Например, Андрей Ю. не смог назвать правильно профессии, и задания не вызвали у него эмоционального отклика.

Средний уровень проявления ценностного отношения к труженикам родного города выявлен у 5 детей (42%) (Настя Б., Сережа Р., Саша Т., Дима М., Саша К.). Дети назвали представителей профессий и эмоционально высказывали свое отношение к значимости их труда.

Например, Саша Т. сказала, что в ее семье есть родственники, которые работают строителями и нефтяниками, у них очень нужный труд.

Во время рассматривания картинок Дима М. вспомнил, что слышал о них по отрядненскому телевидению.

Высокий уровень ценностного отношения к труженикам данных профессий выявлен у 5 детей (42%) (Ваня Т., Андрей Р., Аня Л., Таня С., Арина Г.) Дети с интересом рассказывали о тружениках родного города, которых узнали на карточках.

Например, Ваня Т., Андрей Р. отметили, что труд рабочих и нефтяников очень трудный, но без них нельзя обойтись, они много делают полезного. А за хорошую работу дают премию и приглашают на праздники, чтобы наградить и рассказать о них всем людям.

Результаты диагностики с использованием диагностического задания «Отношение к профессиям взрослых» в контрольной группе показали у 4 детей (33%) (Сережа С., Маша А., Вика Ф., Тимофей К.) низкий уровень проявления эмоционально-ценностного отношения к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий нефтяной промышленности.

Это дети, которые практически не различают представителей данных профессий и не проявляют эмоционально-ценностного отношения к профессиям и «человеку труда».

Так, Сережа С. не смог назвать, какую пользу приносят представители данных профессий, и на данные вопросы отвечал неохотно без видимого желания и эмоционального отклика.

Средний уровень проявления ценностного отношения к труженикам родного города выявлен у 5 детей (42%) (Павел Н, Рита М., Егор Н., Артем Н., Алина П.). Каждый из этих детей назвали по три профессии, которые узнали на карточках. Рассказывали в чем значимость труда представителей этих профессий.

Например, Артем Н. рассказал, что профессия нефтяника очень важная, потому что из нефти, которую они добывают, производят топливо – бензин. Это нужно и важно, так как все машины работают на бензине, а значит, вся работа встанет: не привезут продукты в магазин, не будут убирать снег зимой, строить дома и еще много чего случится неприятного.

Высокий уровень ценностного отношения к труженикам данных профессий выявлен у 3 детей (25%) (Аля С., Данила Р., Софья А.) Дети эмоционально откликнулись на вопросы взрослого, рассказывали из личного опыта о представителях профессий на карточках. Например, Данила Р.

сказал, что ему больше всего нравится профессия нефтеразведчика. Потому что это очень интересно, искать нефть. А когда ее находят, то радуются успеху. Когда Данила вырастет, то тоже мечтает стать геологом-нефтеразведчиком.

Софья А. рассказала о том, что ее бабушка много лет проработала на стройке на кране, когда еще город Отрадный был совсем маленький. Женщинам очень трудно было, так как работа строителей тяжелая. Но бабушка говорит, что это были самые счастливые годы в ее жизни. Она была молодая, веселая. Тогда родился папа Софьи. Бабушку много раз награждали грамотами за хороший труд. Софья любит и гордится своей бабушкой.

Сравнительные количественные характеристики диагностики детей контрольной группы и экспериментальной группы по каждому критерию представлены в таблицы 6, а по каждому ребенку в приложениях А и Б.

Таблица 6 – Сравнительные результаты диагностики детей КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Показатели	Результаты КГ (%)			Результаты ЭГ(%)		
	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ
Представления о профессиях, с которыми связано историческое возникновение города Отрадного Самарской области	34	58	8	42	42	16
Представления об истории возникновения профессий у истоков города Отрадного	25	67	8	25	50	25
Представления о профессиональных орудиях, предметах тружеников города Отрадного (нефтяной промышленности)	42	33	25	33	50	17
Эмоционально-ценностное отношение к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий	33	42	25	16	42	42
Общий результат	33	50	17	29	46	25

Сравнительные результаты диагностики детей КГ на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 1.

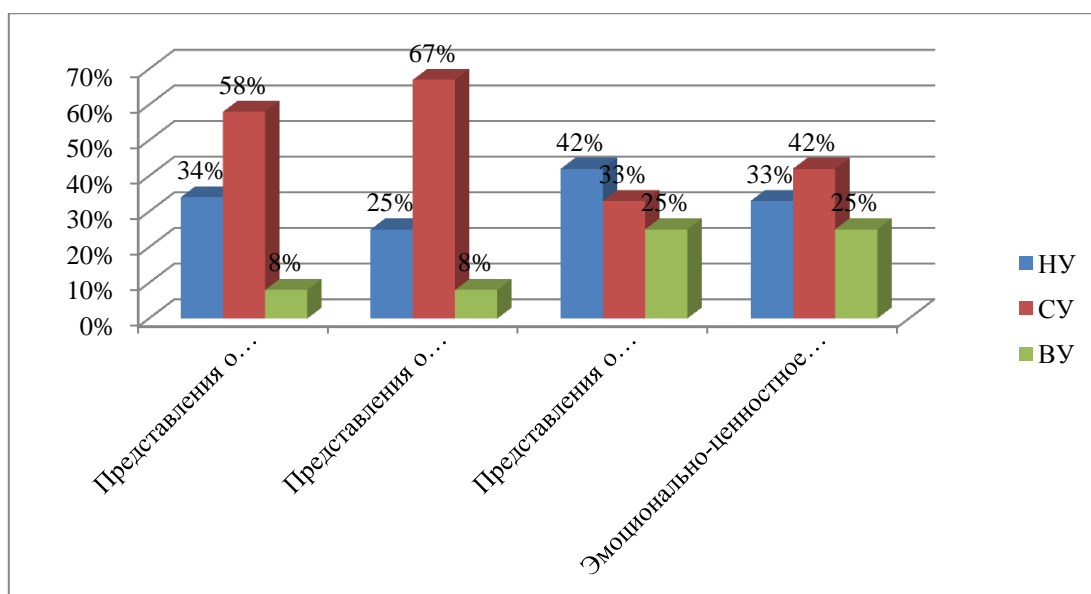


Рисунок 1 – Результаты диагностики детей КГ на констатирующем этапе эксперимента (по показателям)

Сравнительные результаты диагностики детей ЭГ на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 2.

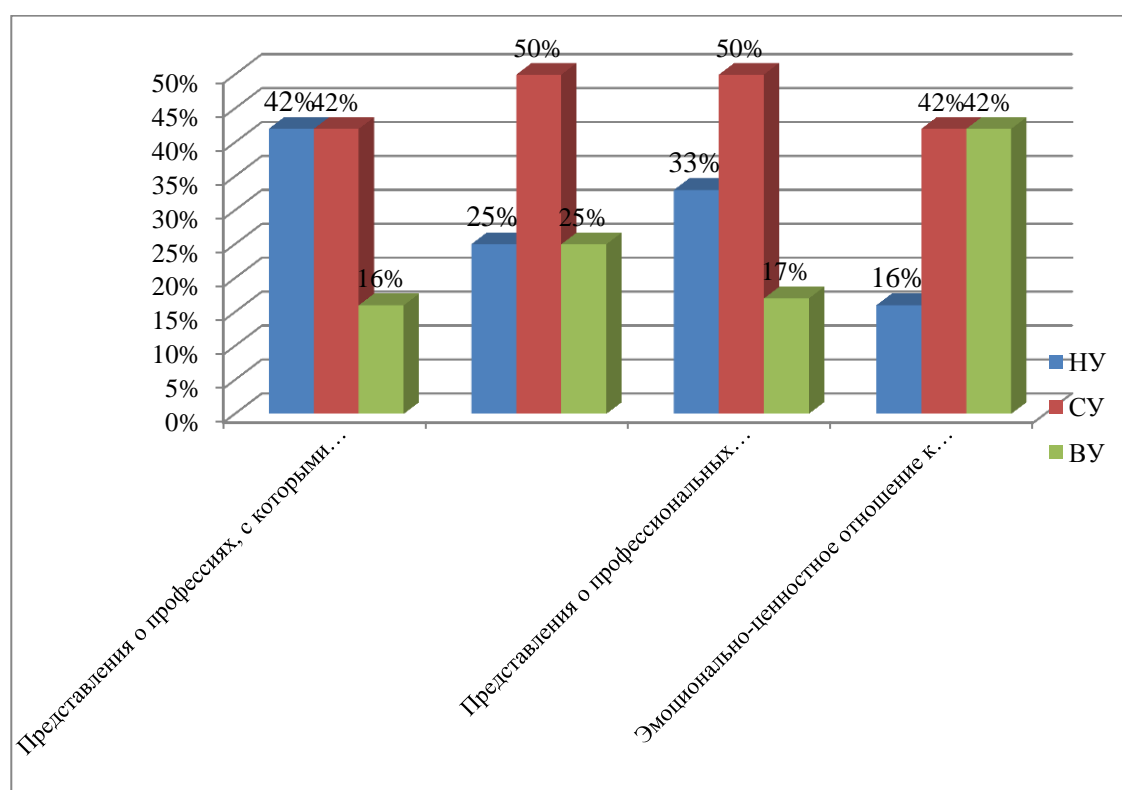


Рисунок 2 – Результаты диагностики детей ЭГ на констатирующем этапе эксперимента (по показателям)

Общий уровень сформированности у детей КГ представлений о профессиях представлен на рисунке 3.

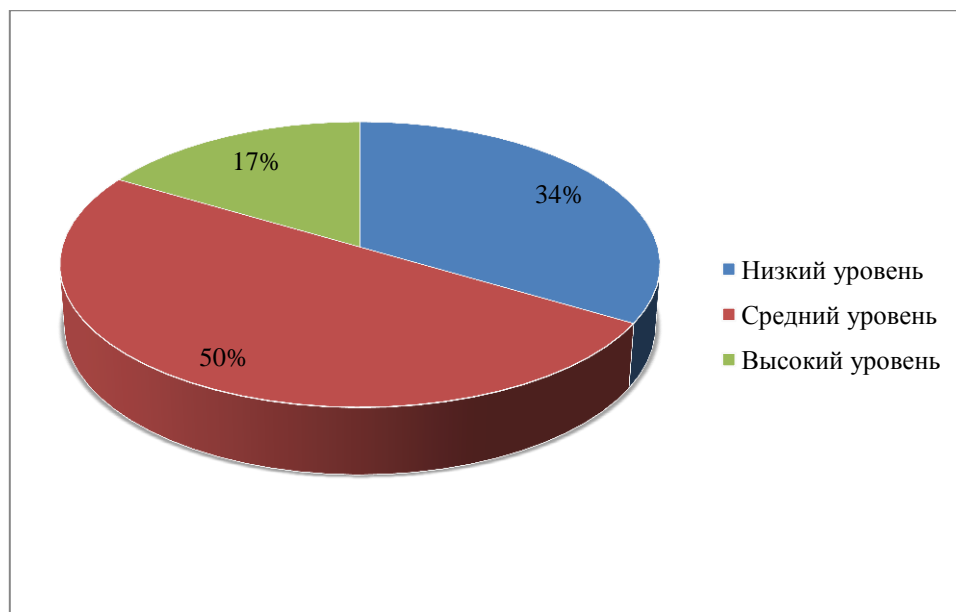


Рисунок 3 – Результаты диагностики общего уровня сформированности представлений о профессиях у детей КГ

Общий уровень сформированности представлений о профессиях у детей ЭГ представлен на рисунке 4.

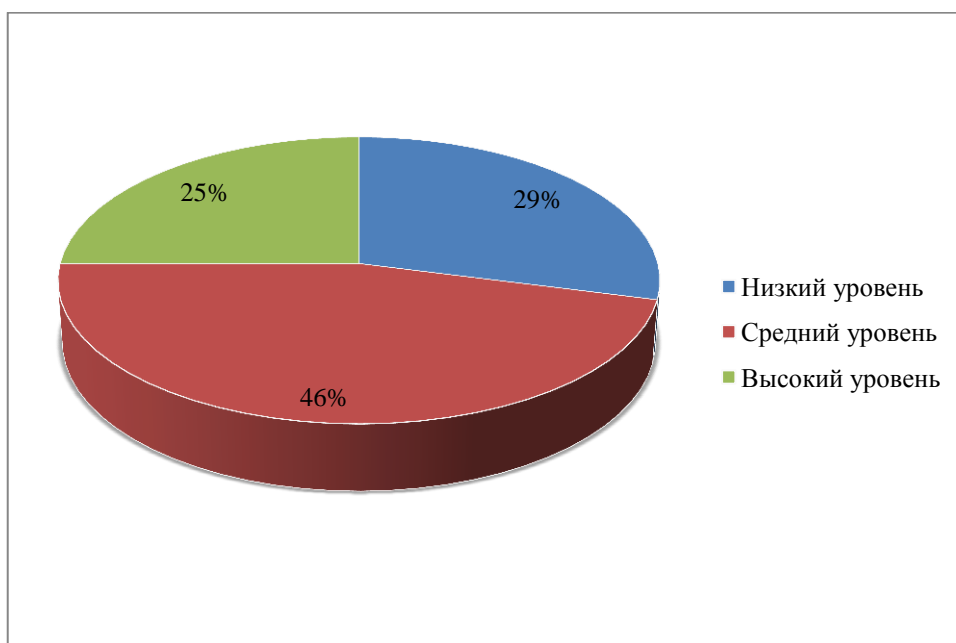


Рисунок 4 – Результаты диагностики общего уровня сформированности представлений о профессиях у детей ЭГ

Общий результат рассчитывался по сумме баллов. Условно мы разделили детей на три уровня.

Таким образом, в экспериментальной группе было выявлено 29% (4) детей с низким уровнем сформированности представлений о профессиях

родного города, профессиональных орудиях труда, эмоционально-ценностное отношение к труженикам родного города. Эти дети не могли рассказать, как появились эти профессии в нашем городе, чем занимаются труженики этих профессий, зачем они нужны. У детей с низким уровнем сформированности представлений о профессиях родного города не выявлено ценностного отношения к труду.

Средний уровень сформированности представлений о профессиях родного города был выявлен у 46% (5) детей. Эти дети использовали в своих рассказах личный опыт, но допускали неточности, заканчивая предложения, не полными ответами отвечали на вопросы беседы о профессиях города.

Высокий уровень сформированности представлений о профессиях города был выявлен у 25% (3) детей. Эти дети умело пользовались личным опытом при рассказывании об историческом происхождении профессий города, их назначении и важности, выражали эмоционально-ценностное отношение к представителям профессий родного города.

По результатам исследования можно сделать вывод, что работа по формированию представлений у детей 6-7 лет о профессиях родного города должна быть целенаправленной и регулярной. Принимая во внимание результаты эксперимента, следует разработать содержание работы, которое будет способствовать формированию представлений о профессиях родного города.

2.2. Реализация работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности

Для формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города, нами был создан, организован и проведен формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать методику формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности.

Положения гипотезы были реализованы в процессе формирующего эксперимента. Нами был разработан и апробирован интерактивный долгосрочный проект «Город нефтяников, в котором я живу», который реализовывался в четыре тематических этапа: «Профессиональные страницы истории города Отрадного», «Профессии города Отрадного», «Профессиональные достижения тружеников города Отрадного», «Профессии будущего». На основе результатов теоретического анализа и констатирующего эксперимента были определены содержание работы, технологии реализации данных этапов проектной деятельности и составлен перспективный план по реализации содержания формирующего эксперимента.

Остановимся более подробно на каждом тематическом этапе формирующего эксперимента (Приложения В, Г).

С помощью первого этапа проектной деятельности «Профессиональные страницы истории города Отрадного» мы формировали и систематизировали у детей общие представления о профессиях, которые возникли у истоков города Отрадного, а также связь между происхождением города и нефтяной промышленностью.

С этой целью были организованы и проведены беседы с детьми, чтение рассказов и стихов о профессиональном прошлом из сборников «Покорители земных глубин», «Родился город в сплетении судеб и времён», экскурсии в музей города, изготовлен альбом фотографий «Как все начиналось», а также мини-проект «Река времени».

Целью первого этапа являлось также сформировать представления детей об историческом происхождении профессий города Отрадного. Воспитывать интерес и уважение к труженикам своей малой Родине. Детям

предлагалось, в игровой форме, с помощью информационных компьютерных технологий погрузится в прошлые дни города Отрадного.

Дети путешествовали по «реке времени» в дни основания родного города, когда нефтяники обнаружили нефть и организовали Мухановское месторождение.

В ходе экскурсии в музей города Отрадного дети познакомились с экспонатами нефтяной промышленности, узнали имена прославленных жителей города – нефтяников и буровиков.

Во время бесед дети активно отвечали на вопросы. Дима М. и Арина Г. рассказали, что их дедушки и бабушки приехали уже очень давно в город Отрадный, добывать нефть и строить город. В их семьях сохранились фотографии, когда город был еще маленький и здесь только начинали строить высокие дома.

Сережа Р. задавал много вопросов, объяснив это тем, что он с папой и мамой совсем недавно приехал в город Отрадный и многое не знает. Но ему очень нравится жить в этом городе, потому что здесь интересно и красиво.

После просмотра видеосюжета Арина Г., Таня С., Ваня Т. активно отвечали на вопросы. Саша К. после просмотра видео задавал много вопросов, интересовался подробностями о профессиях города Отрадного.

Альбом фотографий, который воспитатели сделали вместе с детьми, стал настольной книгой группы. Дети с удовольствием рассматривают его, рассказывают об изменениях, которые произошли в городе с помощью строителей, объясняют, почему город Отрадный называют городом нефтяников.

Детям очень понравилось путешествие по «реке времени». Андрей Р. и Аня Л. радостно заявили, что теперь они знают, как в городе Отрадный появились люди самых разных рабочих профессий, и смогут рассказать об этом всем друзьям.

Целью второго этапа «Профессии города Отрадного» мы наметили сформировать представления о профессиях нефтяной промышленности, об

их значимости в процессе работы над долгосрочным проектом. А также воспитать уважение к труду взрослых.

В технологию реализации второго этапа вошли беседы о профессиях; НОД «Встреча с нефтяником», «Нефть и её свойства»; создание мини-музея детского сада о нефтяной промышленности; игровая деятельность «Добыча нефти»; опыты и эксперименты; мини-проект «Нефтяная капелька».

Очень интересной и живой оказалась встреча с нефтяником – механиком нефтяного оборудования – папой Андрея Ю., который рассказал о своей работе, о том, что это нелегкий, но интересный труд. Добыча нефти не прекращается ни на минуту и поэтому механики-наладчики нефтяного оборудования нужны всегда.

Дети задавали вопросы, с интересом слушали и рассматривали предметы спецодежды рабочего – нефтяника. Дети узнали, что нефтяники должны уметь пользоваться средствами защиты, т.к. эта работа не только интересная, но и опасная.

Папа воспитанника показал, как пользоваться противогазом. Андрей Ю. очень гордился, что его папа так много знает о профессии нефтяника и решил, что, когда вырастет, тоже станет нефтяником.

В процессе реализации мини-проекта «Нефтяная капелька» с детьми был проведен ряд опытов и экспериментов с нефтью.

Дети узнали, что нефть непрозрачная маслянистая жидкость черного цвета, имеет необычный резкий запах, она легче воды.

Из просмотренных видеофильмов дети узнали, что, если нефть попадёт на землю, на ней ничего не будет расти. А на воде нефть расплывается огромным пятном. Страдают от этого птицы, звери и растения. Надо быть осторожными при добыче нефти, переработки и её транспортировке.

Сотрудниками городского музея была организована игровая деятельность «Добыча нефти». Дети построили макет – нефтяную трубу и узнали, как нефть из земли поступает по трубам на поверхность, где ее

откачивают в специальные емкости, перерабатывают и транспортируют в другие места нашей страны.

Настя Б. и Сережа Р. рассказали, что самое интересное было проводить опыты с нефтью, и они теперь знают, что из нефти делают много нужного: топливо для машин, парфюмерию, игрушки, порошок и многое другое.

В феврале Аня Л. и Андрей Р. выступали с проектом «Нефтяная капелька» на Фестивале детских проектов, где они рассказали детям из других детских садов, какая важная профессия – нефтяник и завоевали 1 место среди дошкольников старшего возраста.

Третий этап реализации долгосрочного проекта «Город – нефтяников, в котором я живу» посвящен достопримечательностям и символам города, которые нашли свое отражение в профессиях родного города – нефтяной промышленности.

В содержании данного этапа в рамках работы над проектом отражены беседы с детьми, непосредственно-образовательная деятельность, дидактические игры, а также творческая продуктивная деятельность.

Через беседы и экскурсии дети узнали, что многие достопримечательности родного города посвящены нефтяной промышленности, а на Галерее Почета висят фотографии тружеников, которые работали и продолжают работать в нефтяной промышленности.

Арина Г. рассказала, что она с родителями и бабушкой была на открытии Галереи Почета в этом году. Бабушка работала оператором, теперь она на пенсии, а ее фотография есть на Галерее Почета.

Дима М. рассказал о том, что бульвар Узилова назван в честь его прадеда – буровика, почетного жителя города. Прадед приехал в наш край бурить нефть, много и хорошо трудился, поэтому в честь него назвали бульвар, где теперь гуляют и отдыхают жители города.

Свои впечатления от экскурсий дети отображали в рисунках, вследствие чего получилась целая выставка, посвященная профессиям родного города и достопримечательностям.

Дети узнали, что на гербе родного города изображена нефтяная вышка, которая напоминает о том, что город Отрадный появился благодаря нефти, здесь обнаруженной и профессиям, прославившим родной город – нефтяникам и буровикам.

Весь собранный наглядный материал (картинки, вырезки из газет и журналов, фотографии, стихи и рисунки) в работе над проектом «Город нефтяников, в котором я живу» воспитатели вместе с детьми использовали для изготовления лэпбука «Отрадный – город наш родной!».

Целью четвертого заключительного этапа проектной деятельности с детьми является закрепление полученных знаний в ходе реализации проектной деятельности, а также развитие творческого воображения детей 6-7 лет.

С детьми проводились беседы на темы: «Кем ты хочешь стать?»; «Какие профессии появятся в нашем городе?».

Так, Ваня Т. и Саша К. сказали, что, когда вырастут, будут долго учиться и станут такими нефтяниками, которыми будут гордиться люди, и может быть, в честь них тоже назовут красивые места в городе.

А Таня С. рассказала о том, что ее тетя тоже работает в нефтяной промышленности, она лаборант. Это очень ответственная работа, нужно определить, какая нефть, для чего ее можно использовать. Все это рассказала Тане тетя и показала в интернете.

В процессе работы над проектом дети вместе с родителями приняли участие в конкурсе-выставке работ из бросового материала «Город – мечта» где были отображены нефтяные качки, буровые установки, достопримечательности родного города.

Итогом работы над долгосрочным проектом «Город нефтяников, в котором я живу» стало создание альбома детских сказок, записанных взрослыми с иллюстрациями авторов о профессиях родного города, которые появятся в будущем.

2.3 Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города

Для выявления динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности был проведен контрольный эксперимент. Уровень сформированности представлений о профессиях родного города оценивался по показателям, которые были выделены ранее в констатирующем эксперименте. В ходе контрольного эксперимента участие принимали те же дети 6-7 лет. Были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного эксперимента: выявление динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города. Охарактеризуем динамику в уровне сформированности представлений дошкольников каждой диагностической методики.

Диагностическое задание 1. Беседа «Знаешь ли ты профессии жителей города Отрадный, связанные с его возникновением?»

Цель методики: выявить содержание представлений ребенка о профессиях нефтяной промышленности и связи ее с родным городом.

После проведения данной методики в экспериментальной группе были получены следующие результаты: 3 детей (25%) (Сережа Р., Андрей Ю., Настя К.) имеют низкий уровень знаний о профессиях родного города; знания 5 детей (42%) (Таня С., Саша Т., Дима М., Саша К., Настя Б.) соответствуют среднему уровню; 4 детей (34%) (Андрей Р., Аня Л., Арина Г., Ваня Т.) показали знания по теме проектной деятельности высокого уровня.

В контрольной группе выявлены следующие данные: 3 детей (25%) обладают низким уровнем, 8 детей (67%) имеют средний уровень, 1 ребенок (8%) показал высокий уровень сформированности знаний по теме.

Количественные результаты диагностической методики 1 представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания «Знаешь ли ты профессии жителей города Отрадный, связанные с его возникновением?»

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	5 детей (42%)	4 детей (34%)	3 детей (25%)	3 детей (25%)
Средний	5 детей (42%)	7 детей (58%)	5 детей (42%)	8 детей (67%)
Высокий	2 детей (16%)	1 ребенок (8%)	4 детей (33%)	1 ребёнок (8%)

Таким образом, анализ данной диагностической методики после повторного проведения позволил нам проследить эффективность проведенной работы над уровнем сформированности знаний о профессиях жителей родного города. Уровень знаний о профессиях жителей повысился.

Так, дети более полно отвечают на вопросы, руководствуются полученными знаниями от бесед, экскурсий в музей города, встречами с представителями профессий.

Например, Таня С. рассказала о профессии лаборанта, потому что запомнила, как ее мама-лаборант показывала различные пробирки и рассказывала, для чего они нужны.

При сравнении констатирующего и контрольного эксперимента были получены следующие данные: количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе уменьшилось на 17%, со средним уровнем – осталось без изменения, зато количество детей с высоким уровнем увеличилось на 18%.

В контрольной группе существенных изменений не произошло. Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 9% – это 1 ребенок, средний уровень увеличился также на 9%, высокий уровень остался без изменений.

Диагностическое задание 2. Методика незаконченных предложений «История профессий твоего края»

Цель методики: выявить уровень сформированности умения заканчивать предложение, сохраняя при этом его смысл.

После проведения данной методики в экспериментальной группе были получены следующие результаты: 2 детей (16%) (Андрей Ю., Сережа Р.) имеют низкий уровень. Средний уровень выявлен у 4 детей (34%) (Настя Б., Саша Т., Настя К., Саша К.). Высокий уровень был выявлен у 6 детей (50%) (Андрей Р., Аня Л., Арина Г., Ваня Т., Таня С., Дима М.). Эти дети обладают высоким уровнем сформированности умения заканчивать предложение, сохраняя при этом его смысл.

Дети с высоким уровнем без особого труда заканчивают предложения. При этом продолжают свой рассказ, руководствуясь знаниями, полученными в процессе формирующего эксперимента.

Например, Ваня Т. предложение: «Профессия буровик произошла от слова...» закончил рассказом о том, что бурить, это значит проделывать очень глубокие отверстия в земле, на много километров вниз под землю. Для этого нужно специальное оборудование. А когда до бурят до нефти, то она может выплеснуться из-под земли огромным фонтаном вместе с грязной водой и землей. Потом рабочие-нефтяники прокладывают трубы, по которым пойдет нефть.

В контрольной группе выявлены следующие данные: 3 детей (25%) имеют низкий уровень сформированности умения, 7 детей (59%) имеют средний уровень и 2 детей (16%) обладают высоким уровнем.

Количественные результаты диагностической методики 2 представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные количественные результаты диагностической методики незаконченных предложений «История профессий твоего края»

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	3 детей (25%)	3 детей (25%)	2 детей (16%)	3 детей (25%)
Средний	6 детей (50%)	8 детей (67%)	4 детей (34%)	7 детей (59%)
Высокий	3 детей (25%)	1 ребенок (8%)	6 детей (50%)	2 детей (16%)

Таким образом, анализ данной диагностической методики после повторного проведения позволил нам проследить эффективность проведенной работы над уровнем сформированности умения заканчивать предложение, сохраняя его смысл. Уровень сформированности умения повысился.

При сравнении констатирующего и контрольного эксперимента, были получены следующие данные: количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе уменьшилось на 9%, со средним уровнем уменьшилось на 16%, с высоким уровнем увеличилось на 25%.

В контрольной группе существенных изменений не произошло. Количество детей со средним уровнем уменьшилось на 8%, а с высоким уровнем увеличилось на 8%.

Диагностическое задание 3. «Профессиональные орудия и предметы труда взрослых»

Цель методики: выявить уровень представлений о профессиональных орудиях и предметах тружеников города Отрадного (нефтяной промышленности).

После проведения данной методики в экспериментальной группе были получены следующие результаты: 2 детей (16%) (Настя К., Андрей Ю.) имеют низкий уровень сформированности представлений об орудиях и предметах тружеников (нефтяной промышленности); 5 детей (42%) (Настя Б.,

Сережа Р., Таня С., Саша Т., Саша К.) имеют средний уровень; высокий уровень показали также 5 детей (42%) (Андрей Р., Аня Л., Ваня Т., Арина Г., Дима М.).

На протяжении работы над формированием представлений о профессиях родного города дети познакомились с орудиями труда, предметами, которые необходимы в трудовой деятельности через экскурсии в музей города, где были представлены экспонаты по данной теме. Также в саду был создан мини-музей профессий. Это послужило обогащению знаний об орудиях труда и предметах профессиональной трудовой деятельности.

В контрольной группе выявлены следующие данные: 5 детей (42%) имеет низкий уровень представлений о профессиональных орудиях тружеников города Отрадного (нефтяной промышленности); 4 детей (33%) имеют средний уровень и 3 детей (25%) обладают высоким уровнем.

Количественные результаты диагностической методики 3 представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные количественные результаты диагностической методики «Профессиональные орудия и предметы труда взрослых»

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	4 детей (33%)	5 детей (42%)	2 детей (16%)	5 детей (42%)
Средний	6 детей (50%)	4 детей (33%)	5 детей (42%)	4 детей (33%)
Высокий	2 детей (16%)	3 детей (25%)	5 детей (42%)	3 детей (25%)

Таким образом, анализ данной диагностической методики после повторного проведения позволил нам проследить эффективность проведенной работы над уровнем сформированности представлений об орудиях труда тружеников города Отрадного (нефтяной промышленности). Уровень сформированности знаний повысился.

При сравнении констатирующего и контрольного эксперимента, были получены следующие данные: количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе уменьшилось на 17%, со средним уровнем уменьшилось на 8%, а с высоким уровнем увеличилось на 26%.

В контрольной группе по данному показателю изменений не произошло.

Диагностическое задание 4 «Отношение к профессиям взрослых»

Цель методики: выявить проявление эмоционально-ценностного отношения к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий взрослых.

После проведения данной методики в экспериментальной группе были получены следующие результаты: детей с низким уровнем проявления эмоционально-ценностного отношения к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий взрослых не выявлено; 5 детей (42%) (Настя К., Андрей Ю., Настя Б., Сережа Р., Саша Т.) имеют средний уровень; высокий уровень сформированности знаний показали 7 детей (58%) (Андрей Р., Аня Л., Ваня Т., Арина Г., Дима М., Таня М., Таня С., Саша К.).

Все дети данной группы осознают важность и необходимость профессиональной деятельности.

Например, Арина Г. рассказала о том, что папа любит свою работу, хотя и устает. Он участвует в конкурсах, где рабочие показывают, кто лучше выполняет свою работу.

Настя К. и Саша Т. сказали о том, что им нравится профессия строитель, потому что они делают город красивым, строят разные здания, которые нужны всем людям: магазины, детские сады, школы, кинотеатры, жилые дома, без этой профессии нельзя обойтись.

В контрольной группе выявлены следующие данные: детей (25%) имеет низкий уровень проявления эмоционально-ценностного отношения к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий

взрослых; 5 детей (42%) имеют средний уровень и 4 детей (33%) обладают высоким уровнем.

Количественные результаты диагностической методики 4 представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные количественные результаты диагностической методики – «Отношение к профессиям взрослых»

Уровень развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	2 детей (16%)	4 детей (33%)	-	3 детей (25%)
Средний	5 детей (42%)	5 детей (42%)	5 детей (42%)	5 детей (42%)
Высокий	5 детей (42%)	3 детей (25%)	7 детей (58%)	4 детей (33%)

Таким образом, анализ данной диагностической методики после повторного проведения позволил нам проследить эффективность проведенной работы над уровнем проявления эмоционально-ценностного отношения к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий взрослых. Уровень эмоционально-ценностного отношения повысился.

При сравнении констатирующего и контрольного эксперимента, были получены следующие данные: количество детей с низким уровнем в экспериментальной группе сократилось до 0, средний уровень находится на том же значении, а с высоким уровнем увеличилось на 16%.

В контрольной группе произошли незначительные изменения. Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 8%, средние показатели не изменились, с высоким уровнем увеличилось на 8%.

Результаты контрольного этапа эксперимента по показателям уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города представлены в таблице 11, а по каждому ребенку в приложении Ж.

Таблица 11 – Сравнительные результаты диагностики детей КГ и ЭГ на контрольном этапе эксперимента

Показатели	Результаты КГ (%)			Результаты ЭГ(%)		
	НУ	СУ	ВУ	НУ	СУ	ВУ
Представления о профессиях, с которыми связано историческое возникновение города Отрадного Самарской области	25	67	8	25	42	33
Представления об истории возникновения профессий у истоков города Отрадного	25	59	16	16	34	50
Представления о профессиональных орудиях, предметах тружеников города Отрадного (нефтяной промышленности)	42	33	25	16	42	42
Эмоционально-ценностное отношение к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий	25	42	33	-	42	58
Общий результат	29	50	21	14	40	46

Анализ результатов показал, что низкий уровень понизился на 15% и в экспериментальной группе контрольного среза составляет 14%; средний уровень также понизился на 10% и составил 40% и это связано с тем, что высокий уровень на контрольном этапе эксперимента ушел далеко вперед на 25% по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента и составил 46%. Это говорит о том, что значительно расширились представления детей о профессиях родного города.

Этому способствовала проектная деятельность, которая интегрировала различные виды деятельности детей во всех образовательных областях: беседы, опытно-экспериментальная деятельность, исследовательская, коллекционирование, игровая и продуктивная деятельность. Работая над проектами, дети учились планировать свою деятельность, работать в коллективе, договариваться, радоваться совместным результатам.

Сравнительные результаты диагностики детей ЭГ на контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке 5.

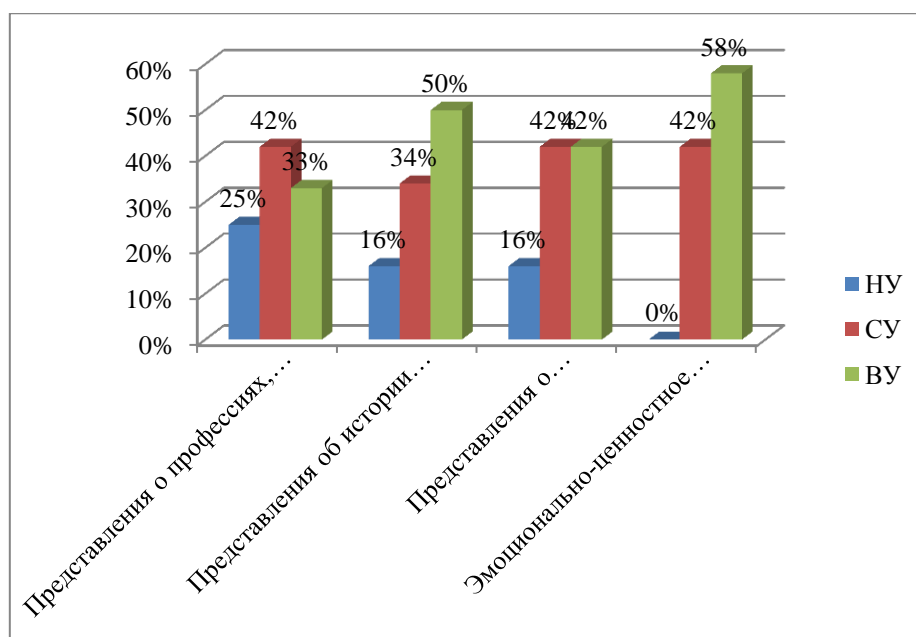


Рисунок 5 – Результаты диагностики детей ЭГ на контрольном этапе эксперимента по показателям

Общие сравнительные результаты диагностики детей ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке 6.

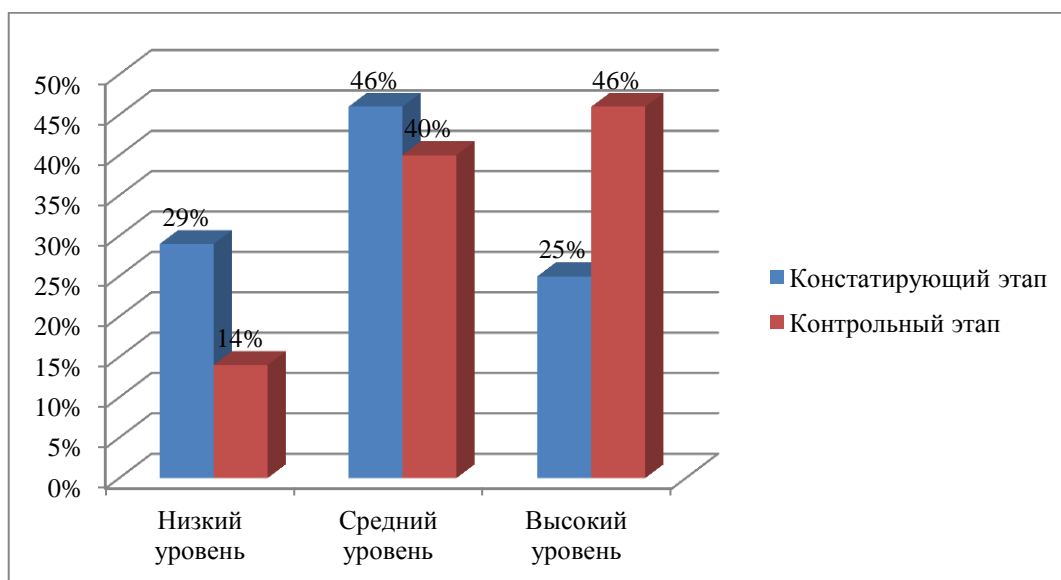


Рисунок 6 – Общие результаты диагностики детей ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов по уровню сформированности представлений о профессиях родного

города детей экспериментальной группы показал положительную динамику. Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 15 % и стало 14%. Количество детей со средним уровнем уменьшилось на 6% и стало 40%. В экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем увеличилось на 21% и стало 46%.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что в целом у детей экспериментальной группы произошли качественные изменения по всем показателям методик.

У детей сформированы представления о профессиях родного города, профессиональных обязанностях. Они стали правильно отвечать на вопросы, знают об историческом возникновении профессий нефтяной промышленности, сформировано ценностно-эмоциональное отношение к труженикам родного города.

Понимают важность профессиональной деятельности в жизни родного города, относятся с уважением к представителям профессий.

Проведенный эксперимент подтвердил нашу гипотезу, выдвинутую ранее о том, что формирование у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности возможно, если:

- определены представления детей о профессиях родного города (нефтяной промышленности) с учетом возрастных возможностей детей;
- разработан и апробирован проект «Город нефтяников, в котором я живу» по формированию у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города;
- разработан и включен в совместную деятельность комплекс занятий по формированию у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города.

Заключение

В данной работе были исследованы особенности формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности.

Результаты теоретического анализа дают основание утверждать, что проблема формирования у детей 6-7 лет данных представлений посредством проектной деятельности с детьми является актуальной в наше время.

Исследователи проблемы патриотического воспитания (С.А. Козлова, Т.А. Куликова, М.И. Богомолова и др.), а также исследователи по вопросам развития и формирования у детей представлений о труде взрослых (Д.Б. Эльконин, С.П. Крягжде, Н.С. Пряжников, В.Л. Ященко, В.И. Логинова, П.А. Шавир, В.И. Тютюнник, Л.А. Мишарина, В.Н. Парамзин) отмечают, что у детей дошкольного возраста развитие патриотических чувств необходимо начинать с приобщения к ценностям своей семьи, группового и культурно-регионального сообщества, результатам труда и уважению к труженикам.

Формирование представлений о профессиях родного города становится необходимым условием не только трудового, но и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Выявление уровня представлений о профессиях родного города и исторических особенностях города, связанных с профессиями нефтяной промышленности, показало, что более 40% детей имеют низкий уровень представлений о данной теме. Это связано с тем, что у детей недостаточно сформированы представления и знания о профессиях, которые сыграли важную роль в становлении родного города. В наше время, родители уделяют данному аспекту мало времени, не акцентируют внимание детей на важности своей трудовой деятельности.

Формирование у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности возможно, если:

- если составить перспективный план по формированию представлений о профессиях родного города с учётом возрастных возможностей детей;
- разработать методику организации и проведения проектной деятельности с детьми 6-7 лет в условиях ДОО;
- включить проектную деятельность по ознакомлению с профессиями родного города, историческую роль профессий в появлении города на карте области в образовательный процесс подготовительной группы.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила выявить эффективность методики использования проектной деятельности, а также положительную динамику в формировании представлений о профессиях родного города.

После проведенного формирующего этапа, анализ результатов показал, что низкий уровень понизился на 15% и в экспериментальной группе контрольного среза составляет 14%; средний уровень также понизился на 10% и составил 40% в экспериментальной группе контрольного среза; высокий уровень сделал значительный скачок вверх, повысившись на 25% и составил 46% в экспериментальной группе контрольного среза.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод об эффективности разработанной методики формирования у детей 6-7 лет представлений о профессиях родного города посредством проектной деятельности.

Список используемой литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. : Издательство «Мозаика-Синтез». – 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli>.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244>.
3. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты и разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с.
4. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алёшина. – М. : ЦГЛ, 2007. – 156 с.
5. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей [Текст] / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003. – 168 с.
6. Белякина, И.А. Метод интерактивной экскурсии в системе дошкольного образования [Текст] / И.А. Белякина // Интерактивное образование. – 2017. – №69. – С. 1-2.
7. Берн, Э.Л. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст] / Э.Л. Берн. – СПб. : АСТ, 1996. – 399 с.
8. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М. : Просвещение, 1983. – 144 с.

9. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. [Текст] /под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. – М. : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 112 с.
10. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах: учебно-методическое пособие [Текст] / В.В. Воронов. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
11. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / под ред. В.Г. Нечаевой. – М. : Просвещение, 1974. – 192 с.
12. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014. – 300 с.
13. Евдокимова, Е.С. Теория проектирования в образовательном пространстве детского сада: Опыт творческого проектирования [Текст] / Е.С. Евдокимова. – Волгоград : Перемена, 2001. – 83 с.
14. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учебник [Текст] / Б.В. Емельянов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 185 с.
15. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада [Текст] / А.Д. Жариков. – М. : Просвещение, 1980. – 192 с.
16. Захарчук, А.Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников [Текст] / А.Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. – С. 25-27.
17. Ильина, Л.С. Воспитание историей родного края [Текст] / Л.С. Ильина, Е.Ф. Загайнова // Воспитание дошкольников. – 2012. – №3. – С. 83-85.
18. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – М. : Академия. – 2004. – 304 с.
19. Кобзева, Т.Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности: дисс. канд. пед. наук: 13. 00. 01 [Текст] / Т.Г. Кобзева. – Волгоград, 2014. – 347 с.

20. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова. – Москва : Издательский центр «Академия». – 1998. – 160 с.

21. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире. [Текст] / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – С. 98-101.

22. Комарова, Т.С. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников [Текст] / Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева // Современное дошкольное образование. – Москва : Педагогика. – 2010. – №1. – С. 30-35.

23. Кондрашова, Н.В. Актуальные проблемы и тенденции развития дошкольного образования в России на современном этапе [Текст] / Н.В. Кондрашова // Перспективы науки. – 2014. – № 11. – С. 24-31.

24. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев». – 2004. – 52 с.

25. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.

26. Кубайчук, Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий. – 2015. – С. 97-101.

27. Логинова, В.И. Особенности знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В.И. Логинова, Н.М. Крылова // Содержание обучения и воспитания детей в детском саду. – М. : Издательство «Просвещение». – 1983. – С.12-28.

28. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М. : Издательство «Просвещение». – 1996. – 156 с.

29. Лосева, А.Ю. Как помочь ребенку полюбить родной город [Текст] / А.Ю. Лосева // Детский сад от А до Я. – 2003. – №3. – С. 90-94.
30. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / М.Д. Маханева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – №1. – С. 55-60.
31. Нечаева, В.Г., Буре, Р.С. Особенности труда дошкольника [Текст] / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре. – М. : Просвещение, 1974. – 192 с.
32. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева. – М. : Просвещение, 1983. – 207 с.
33. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. – МС. : Мозаика-синтез. – 2014. – с. 59.
34. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В. Потапова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
35. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / авт. сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. 3е изд., испр. и доп. М. : АРКТИ. – 2005. – 96 с.
36. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / авт. сост. Т.В. Пасечникова, С.В. Елькина (редактор): методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
37. Рыбалова, И.К. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания [Текст] / И.К. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №6. – С. 45-55.
38. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: (Из опыта работы) [Текст] / Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М. : Просвещение, 1984. – 95 с.

39. Тютюнник, В.И. Основы психолого-педагогического исследования творческого труда дошкольников [Текст] / В.И. Тютюнник. – М. : 1992. – 172 с.
40. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические произведения [Текст] / К.Д. Ушинский. – Москва : Просвещение. – 1968. – 557с.
41. Хурда, Т.А. Воспитываем любовь к родному городу [Текст] / Т.А. Хурда, Л.А. Ситникова// Воспитатель ДООУ. – 2010. – №7. – С. 25-28.
42. Цеева, Л.Х. Дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Л.Х. Цеева, Н.В. Петрова. – Майкоп : Полиграф-Юг. – 2004. – 278 с.
43. Чурилова, М.Б. Проектная деятельность как одна из форм приобщения [Текст] / М.Б. Чурилова // Современный ребенок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации: материалы Всероссийской науч. практ. конференции; в 3 ч. / ред. кол. : Н.Е. Разенкова (отв. ред.). – Новокузнецк. – КузГПА. – 2011. – С.14-49.

Приложение А

Результаты диагностики сформированности представлений о
профессиях у детей КГ по всем показателям на констатирующем этапе
эксперимента

Имя Ф. Показатели	Егор Н.	Рита М.	Алина П.	Тимофей К.	Артем Н.	Аля С.	Вика Ф.	Маша А.	Павел Н.	Данила Р.	Софья А.	Сергея С.	Общий результат	
Представления о профессиях, с которыми связано историческое возникновение города Отрадного Самарской области	СУ	СУ	НУ	НУ	СУ	ВУ	СУ	НУ	СУ	СУ	СУ	НУ	НУ	34 %
													СУ	58 %
													ВУ	8 %
Представления об истории возникновения профессий у истоков города Отрадного	НУ	НУ	НУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ	НУ	25%
													СУ	67%
													ВУ	8%
Представления о профессиональн ых орудиях, предметах тружеников города Отрадного (нефтяной промышленност и)	СУ	СУ	НУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	НУ	ВУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	42%
													СУ	33%
													ВУ	25%
Эмоционально-ценностное отношение к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий	СУ	СУ	СУ	НУ	СУ	ВУ	НУ	НУ	СУ	ВУ	ВУ	НУ	НУ	33%
													СУ	42%
													ВУ	25%
Общий уровень	СУ	СУ	НУ	НУ	СУ	ВУ	СУ	НУ	СУ	ВУ	СУ	НУ		

Приложение Б

Результаты диагностики сформированности представлений о
профессиях у детей ЭГ по всем показателям на констатирующем этапе
эксперимента

Имя Ф. Показатели	Настя Б.	Саша К.	Таня С.	Ваня Т.	Андрей Р.	Аня Л.	Саша Т.	Настя К.	Андрей Ю.	Арина Г.	Сергея Р.	Дима М.	Общий результат	
Представления о профессиях, с которыми связано историческое возникновение города Отрадного Самарской области	НУ	НУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	СУ	НУ	СУ	НУ	42 %
													СУ	42%
													ВУ	16%
Представления об истории возникновения профессий у истоков города Отрадного	НУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ	НУ	ВУ	НУ	СУ	НУ	25%
													СУ	50%
													ВУ	25%
Представления о профессиональн ых орудиях, предметах тружеников города Отрадного (нефтяной промышленност и)	НУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	СУ	НУ	СУ	НУ	33%
													СУ	50%
													ВУ	17%
Эмоционально-ценностное отношение к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий	СУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	ВУ	СУ	СУ	НУ	16%
													СУ	42%
													ВУ	42%
Общий уровень	НУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	ВУ	НУ	СУ		

Приложение В

Содержание проектной деятельности и технологии ее реализации

Долгосрочный проект «Город – нефтяников, в котором я живу»	
Содержание работы над проектом	Технология реализации
<p>Первый этап. Профессиональные страницы истории города Отрадного</p> <p>Цель: Сформировать представления детей об историческом происхождении города Отрадного. Воспитывать уважение к труженикам своей малой Родины.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с историей появления города 2. Строки из летописи 3. Город-сказка, город-быль 4. Отрадный сегодня 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. «Первые месторождения села Муханово» 1.2. «Какая будет здесь отрада!» 1.3. «Станция Новоотрадная» 1.4. «Мои любимые места в городе» 2. Чтение рассказов и стихов об Отрадном из сборников «Покорители земных глубин», «Родился город в сплетении судеб и времён» 3. Изготовление альбома фотографий «Как все начиналось» 4. Экскурсии в музей города 5. Проект «Река времени»
<p>Второй этап. Профессии города Отрадного</p> <p>Цель: Сформировать представления о профессиях нефтяника и строителя, об их значимости. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профессиями нефтяник и буровик 2. Знакомство с профессией строитель 3. Люди, прославившие свою профессию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. «Почему город Отрадный называют городом нефтяником» 1.2. «Откуда пришла нефть? Почему её называют чёрным золотом?» 1.3. «Я б в нефтяники пошёл, пусть меня научат!» 2. НОД «Встреча с нефтяником»; «Нефть и её свойства» 3. Создание мини-музея детского сада о нефтяной промышленности 4. Игровая деятельность «Добыча нефти» 5. Опыты и эксперименты 6. Мини-проект «Нефтяная капелька»

Продолжение таблицы

<p>Третий этап. Профессиональные достижения тружеников города Отрадного</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятники Отрадного 2. Символы города 3. Любимые места города 4. По маршруту трудовой славы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Символика города Отрадный: герб, флаг, гимн»; «Памятники нашего города» 2. Беседы: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. «Какие ты знаешь памятные места нашего города?» 2.2. «Твои любимые места в городе» 3. Дидактическая игра «Символы Отрадного» 4. Изобразительная деятельность «Мой Отрадный» (рисование); «Маршрут трудовой славы» (коллективный коллаж) 5. Изготовление лэпбука «Отрадный – город наш родной»
<p>Четвертый этап. Профессии будущего</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Город – мечта 2. Профессии будущего 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Кем ты хочешь стать?»; «Какой будет наш город?» 2. Выставка детских работ из бросового материала «Город – мечта» 3. Конструктивная деятельность «Строю город будущего» 4. Флешмоб «День города» 5. Изготовление карты города Отрадный

Приложение Г

Перспективный план (по реализации содержания формирующего эксперимента)

Тема	Содержание работы	Связь с другими видами деятельности	Месяц
Маленькая точка на карте Самарской области	Знакомство с историческим возникновением города Отрадного. Презентация «Я знаю, город будет...» Знакомство с картой Самарской области и местом обозначения Отрадного.	1.Чтение рассказов и стихов об Отрадном из сборников «Покорители земных глубин», «Родился город в сплетении судеб и времён» 2.Работа над созданием альбома фотографий «Город Отрадный» 3.Экскурсия в музей города	Сентябрь
Город-сказка, город-быль	Знакомство с книгой Рассказ о том, как строились дома, школы, детские сады с показом слайдов.	1.Беседа «Мои любимые места в городе» 2.Заучивание стихотворенья Веры Зацепиной «Любимый город» 3.Работа над проектом «Река времени» 4. Прогулка в сквер	Октябрь
«Люди разные важны...»	Знакомство с профессиями, благодаря которым появился город Отрадный. Рассказ с презентацией.	1.Беседа «Какие профессии ты знаешь» 2.Создание мини-музея о профессиях 3.Выставка детских рисунков	Ноябрь

Продолжение таблицы

Профессия нефтяник	Знакомство с профессиями нефтяной промышленности. Встреча с родителями - представителями профессии.	1.Беседа «Знакомимся с профессией нефтяной отрасли. Бурильщик» 2.Проектная деятельность «Нефтяная капелюшка» 3.НОД «Нефть и её свойства» 4.Коллективное конструирование из напольного строителя на тему: «Буровая вышка»	Декабрь
Профессия строитель	Знакомство с профессией строитель. Рассказ с презентацией.	1.Конструктивная деятельность «Город Отрадный» (из конструктора) 2.Заучивание наизусть стихотворения Е. Санина «Если кто ещё не знает»	Январь
Достопримечательности города Отрадного	Знакомство с достопримечательностями города. Рассказ сотрудника городского музея о Галерее Почёта	1.Экскурсия к бульвару Узилова 2.Рассматривание сборника с фотографиями «ОТРАДНЫЙ – 50 лет развития» 3.Дидактическая игра «Угадай памятник»	Февраль
Символы города Отрадного	Знакомство с символами города: герб, флаг, гимн Рассказ с презентацией	Беседа «Что обозначают символы Отрадного» Слушание гимна и заучивание текста Дидактическая игра Символы Отрадного» Изобразительная деятельность «Герб Отрадного	Март

Продолжение таблицы

Город будущего	Знакомство с картой Самарской области Рассказ и показ слайдов «Город Отрадный сегодня»	Сочинение сказок «Город Отрадный в будущем» Изготовление лэпбука «Отрадный город – наш родной» Флешмоб «День города»	Апрель
Мой любимый город	Знакомство с любимыми местами города сверстников.	НОД «Где родился, там и пригодился» Изготовление макета «Мой город Отрадный» Чтение глав из книги «Родился город в сплетении судеб и времён»	Май

Приложение Д

Мини-проект исследовательской деятельности на тему: «Нефтяная капелюшка»

Актуальность

Мы живём в Самарской области, городе Отрадном, который ещё называют городом нефтяников. В нашей губернии богатые залежи полезного ископаемого – нефти. У многих детей родители работают в нефтяной промышленности, в связи с этим у них возникают вопросы:

- Кто такие нефтяники?
- Что такое нефть?
- Для чего нужна нефть?
- А всегда ли она полезна?

На первых занятиях мы узнали, кто такие нефтяники, и чем они занимаются. Они добывают нефть на буровых установках из скважин, это очень глубоко под землей. Нам очень хотелось узнать поближе о нефти.

Проблема: дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о нефти, её влиянии на окружающую среду.

Цель: расширение знаний детей о нефти, её свойств и влиянии на окружающую среду посредством экспериментальной деятельности.

Для решения мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Узнать, что такое нефть?
2. Выяснить, путем проведения опытов, какими свойствами обладает нефть?
3. Исследовать нефть.
4. Выяснить, что делают из нефти.
5. Как влияет на окружающую среду добыча нефти?

Основная часть

Для достижения цели мы наметили следующий план:

1. Узнать - что такое нефть.

2. Где её добывают, кто это делает.
3. Для чего нужна нефть.
4. Что из нее делают
5. Какими свойствами обладает нефть

Методы решения задач:

1. Рассматривание картинок и иллюстраций в книгах, журналах
2. Работа с интернетом
3. Чтение художественной литературы
4. Наблюдения и эксперименты
5. Выполнение творческих работ

Реализация проекта.

Вместе со своими воспитателями мы много разговаривали о нашем городе, о профессии нефтяник, рассматривали картинки, фотоальбомы, читали энциклопедии и книги.

Мы узнали, что у нефтяников очень тяжёлый труд, который требует силы, выносливости. Они добывают из недр земли вещество, которое называют «черным золотом» – нефть.

Мы очень хотели узнать, что же такое нефть и где она «живёт»? Оказывается, она «живёт» глубоко под землёй и образуется в течение миллионов лет из останков умерших животных, рыб и других организмов, которые скапливаются на дне океана.

Наша страна – Россия одна из самых богатых стран по залежам нефти. Ещё мы узнали, что из нефти очень многое можно сделать: топливо для машин, парфюмерию, игрушки, порошок и многое другое.

Мы провели опыты и узнали, что нефть – это непрозрачная маслянистая жидкость черного цвета, имеет необычный резкий запах, она легче воды.

Если нефть попадёт на землю, на ней ничего не будет расти. А на воде нефть расплывается огромным пятном. Страдают от этого птицы, звери и

растения. Надо быть осторожными при добыче нефти, переработки и её транспортировке.

Вот такой у нас получился эксперимент, из которого мы подробно смогли узнать о нефти.

Заключение

Мы заканчиваем разговор о нефти, нефтяниках, о нашем городе. Мы узнали, что:

1. Нефть приносит огромную пользу человечеству, с её помощью мы получаем свет, тепло, она приводит в движение автомобили, трактора, самолеты и корабли.
2. Из нефти получают технический спирт, парафин, топливо, смазочные масла, технический жир, смолы, асфальт и другие продукты.
3. Нефть, добывается из скважин.
4. Нефть - жидкое вещество.
5. У нефти необычный запах.
6. Нефть непрозрачна.
7. Нефть легче воды.
8. Нефть в воде не растворяется, это опасно для живых организмов.

Приложение Е

Конспекты совместной или индивидуальной деятельности с детьми по реализации образовательных задач в рамках долгосрочного проекта «Город – нефтяник, в котором я живу»

1. Конспект НОД на тему: «Нефть и ее свойства»

Цель: расширять представления о нефти, её полезных свойствах, о применении на производстве.

Задачи:

- 1) формировать познавательную мотивацию и активность у дошкольника, прививать интерес к познанию окружающего мира;
- 2) развивать умение анализировать, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- 3) развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребёнка;
- 4) учить ставить вопрос (выделять проблему);
- 5) воспитывать самостоятельность и инициативность.

Материал и оборудование: клавиатура, колба с нефтью, нефтяная вышка, сундук, резиновый мяч, игрушки из пластмассы, лак для ногтей, карточки с темами и схемами для исследований, стаканчики с водой и нефтью, салфетки, пипетки, гуашь, тарелочки, перья птиц, палочки, влажные салфетки, фартуки, шапочки.

Предварительная работа:

1. Рассматривание слайдов, на которых показано, как горит нефть.
2. Знакомство с картой мухановского месторождения.
3. Рассматривание картинок с изображением транспортных средств, в двигателях, которых используется топливо, полученное из нефти.

Словарная работа:

лаборатория, пробирки, масляная, не растворяется, полезное ископаемое, нефть.

Ход НОД:

Звучит музыка из мультфильма «Фиксики».

Мультипликационные герои Симка и Нолик (заранее подготовленные дети) играют в компьютерную игру. Заходят дети, здороваются со взрослыми, с Фиксиками.

Дети: Чем вы занимаетесь?

Фиксики: Играем в игру «Исследователи», вы хотите с нами поиграть в исследователей? (ответы детей).

Дети: а что нам исследовать?

Фиксики: в мире столько интересного. Посмотрите на экран.

«В давние, давние времена большую часть земли покрывали леса. Деревья были во много раз выше нынешних, и листва у них была пышнее и гуще. Росли они на болотах, так как им требовалось много влаги. Корни у них были неглубокие, и ветер легко и часто валил деревья. Но на их месте быстро вырастали новые (Показ картины древнего леса, показ нефти в колбе).

Это нефть. Она образовалась из тех самых упавших деревьев, долго пролежавших под землей и постепенно сгнивших. В недрах земли целые залежи нефти, которую добывают нефтяники. Когда-то в далеком прошлом могучие деревья впитали в себя тепло и свет солнца. Ведь все растения развиваются и живут благодаря именно солнцу. Теперь это тепло и свет они отдают людям».

Воспитатель: Кто догадался, о чем пойдет речь? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, мы будем исследовать нефть. Фиксики предложили нам интересную игру «Исследователи», мы с вами в лаборатории будем проводить опыты» так будем проходить уровни и за правильные выводы получим приз – сердечко. Но перед нашим исследованием, давайте поиграем (Дети встают в круг).

«Физминутка:

Мы насосы, мы качалки (наклоны вперёд)

Нефть качаем, нефть качаем (приседание, руки вытянуты вперёд)

И по трубам, и по трубам (руки в стороны)

На заводы отправляем (руки в стороны, наклоны в стороны)»

Воспитатель: Посмотрите на предметы, находящиеся у меня на столе. При изготовлении этих предметов использовали нефть. (Воспитатель демонстрирует игрушки из пластмассы, резиновые мячи разных размеров, резиновые сапожки, камера для велосипеда, свечи, лак для ногтей, стиральный порошок, бензин, солярка, нитки, ткань и другие предметы).

А теперь посмотрите на палочки, как вы думаете, они из чего сделаны? Есть ли здесь частички нефти? (ответы детей).

Воспитатель: Палочки покрыты лаком, а в лаке есть частички нефти. Возьмите в руки палочки, и мы с вами пропоем песню – чистоговорку (дети встают в круг):

С Фиксиками мы идем, громко песенку поем: (шагают на месте) ля-ля-ля, ля-ля-ля, громко песенку поем (стучат палочками)

С Фиксиками мы идем, тихо песенку поем: (шагают на месте) ля-ля-ля, ля-ля-ля, тихо песенку поем (тихо стучат палочками, а потом на носках проходят в лабораторию)

Воспитатель: Вот мы и пришли с вами лабораторию, проведем ряд опытов с нефтью. Познакомьтесь с сотрудниками лаборатории. (Сотрудники лаборатории: второй воспитатель и помощник воспитателя или родители) Давайте мы вспомним, как надо себя вести в лаборатории.

Дети:

1. Не шуметь, аккуратно обращаться с пробирками
2. Слушать воспитателя
3. Внимательно следить за результатом
4. Закончив наблюдение, сделать вывод.

Сотрудники лаборатории и дети надевают фартуки, шапочки.

На трех столах проводятся по 2 опыта:

1 стол - цвет нефти; птицы и нефть.

2 стол – прозрачность, текучесть.

3 стол – запах, растворяемость.

Все вместе (в кругу) – маслянистость.

После выполнения опытов, дети рассказывают о проделанной работе и делают вывод.

Опыт 1. Цвет нефти.

На белую салфетку капнуть одну каплю нефти. Рассмотреть растекающуюся жидкость и сделать вывод: нефть желто-коричневого цвета.

Опыт 2. Прозрачность.

Показать детям две баночки: одну с водой, другую с нефтью. В обе баночки положить палочки. В баночке с водой мы видим палочку, а в баночке с нефтью – нет.

Вывод: вода прозрачная, а нефть – нет.

Опыт 3. Запах.

Предложить детям понюхать воду и нефть, закрыв глаза. Выяснить, какие ассоциации возникают у детей.

Вывод: нефть имеет запах.

Опыт 4. Текучесть.

Перелить нефть из одной емкости в другую. Показать, что нефть льется, потому что жидкая. Если бы нефть не была жидкой, ее не смогли бы качать насосы – качалки из глубин земли. (Показ иллюстраций с изображением добычи нефти).

Вывод: нефть – жидкая.

Опыт 5. Маслянистость.

Дети растирают между пальцами одной руки воду, а между пальцами другой руки нефть. Высказывают свои ощущения при растирании.

Вывод: вода высыхает, а нефть гладкая, скользкая, маслянистая.

Опыт 6. Смешиваемость и растворяемость.

В воду налить молоко и размешать.

Вывод: молоко в воде размешалось.

Выслушать детские предположения: что будет с нефтью, если ее налить в воду. Проверить.

Сделать вывод, что нефть легче воды, не тонет, по воде расплываются пятна, потому что она маслянистая, не растворяется в воде.

Вывод: нефть не смешивается и не растворяется.

Опыт 7. Птицы и нефть.

Подбросить перышко и внимательно проследить за его плавным полетом.

Затем обмакнуть перо в нефть и еще раз подбросить вверх. Обратить внимание детей на то, как оно быстро падает вниз.

Объяснить, что строение перьев позволяет птицам летать, «отталкивая» крыльями воздух вниз, сами же при этом поднимаются вверх.

Когда водоплавающая птица (утка, чайка, гагара, лебедь) садится на воду, покрытую нефтяной пленкой, ее перья загрязняются. Они слипаются и теряют способность «отталкивать» воздух, а значит, птица не может взлететь и может погибнуть.

На экране слайд «Экологическая катастрофа»

Воспитатель. Теперь вы знаете, что такое нефть. Что нефть нужна человеку, но она очень опасна при неосторожном обращении. Поэтому нефтяники при добыче нефти соблюдают осторожность, чтобы беречь природу. Ведь на месте, где разлита нефть, долгое время не будет жизни: не будет деревьев, цветов, травы, животных.

Мы с вами говорили о том, как в море произошла катастрофа и нефть вылилась в воду. Как мы с вами назвали эту катастрофу? (Экологическая катастрофа). Но разве только катастрофы вредят природе? Наносят большой вред природе дым заводов, разлитая в море нефть, брошенный в лесу или на пляже мусор. А значит мы, люди!

Запомните, дети, нужно не только самому бережно относиться к природе и её богатствам, но и останавливать других, тех, кто относится к природе потребительски, не бережёт ее. Чтобы остались на ней леса и степи, реки и озера, чтобы жили на ней рядом с нами рыбы и стрекозы, бабочки и киты, чтобы не потонули в мусоре и отбросах наши города.

Я хочу, чтобы вы запомнили одно маленькое стихотворение:

Планета наша – общий дом,
И много лет мы в нем живем.
Но, как известно всем кругом,
Должны беречь мы этот дом!

Воспитатель. Мы с вами узнали много нового. Вам понравилось проводить опыты? Мне тоже очень понравилось работать в лаборатории. Вы были все молодцы! Давайте скажем спасибо Фиксикам за интересную игру «Исследователи» и попрощаемся с ними.

3. Конспект беседы на тему: «Знакомимся с профессией нефтяной отрасли. Бурильщик»

Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями нефтяной промышленности. Воспитывать уважение к труду буровиков.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций с изображением нефтепромыслового оборудования (станок-качалка, буровая, резервуар, скважины в разрезе); макета буровой установки. Познакомить со спецодеждой нефтяников.

2. Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники»

3. Рассматривание книг, книжных иллюстраций, фотографий, плакатов.

Материалы: Макет буровой установки (из бросового материала) иллюстрации, фотографии.

Мотивация: Незнайка (игрушка) стоит с лопатой в руках.

Воспитатель: Незнайка, ты куда собрался, зачем лопату взял?

Незнайка: Я решил стать буровиком, выкопаю скважину, окажу помощь другим нефтяникам в добыче нефти.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, можно с помощью лопаты выкопать скважину? (Ответы детей). Поможем Незнайке, расскажем с помощью какого оборудования нефтяники бурят скважины?

Ход НОД:

Рассказ воспитателя (сопровождается показом слайдов).

1 часть. Попросили как-то геологи бурильщиков пробурить скважину. Указали им место, где бурить. А место то было в чистом поле, далеко от леса. Привезли буровики на больших машинах вышку буровую, установили её (показать картинку). Начали бурить. Подняли высоко трубу. Труба называется обсадная. Прикрутили к одному концу долото (показать картинку), на долото сделали специальные металлические зубы, другой конец трубы зажали специальным замком, включили двигатель; двигатель начал крутить замок вместе с трубой и долотом. Долото начало грызть землю, делая в ней отверстие.

2 часть. А буровая у нас, где стоит? В поле, в лесу. Налетел сильный ветер и завыл: «Зачем портите землю? Я помешаю вам, не дам бурить». Ветер дул сильнее и сильнее. Но буровики народ сильный, выносливый, не обращают внимания на ветер, знай себе, работают. Разозлился ветер и говорит: «Ах, так! Ну, подождите». Полетел к тучке. Сестрица тучка помоги, хотел я буровиков угнать с поля, как ни дул на них, у меня ничего не получилось. Полетела тучка к скважине, стала капли дождя на буровиков посылать. Ах, говорит: «Сейчас я вас проучу». Как думаете, буровики закончили работать? А буровики знай себе, работают. Вторую трубу прикрутили. Ведь скважину глубокую бурить надо. Разозлилась тучка, да ливнем и вылила всю воду из себя. А буровики знай себе, работают. Полетела тучка к братцу-солнцу и говорит: «Братец-солнце, помоги буровиков с поля угнать, а то они в сестрице-земле скважину задумали пробурить». Ветер гнал, гнал, не смог выгнать. Я ливнем выплеснула на них,

и тоже не смогла выгнать. Поднялось солнце высоко и стало посылать свои яркие, палящие лучи на землю. Долго палило, вот уже всё от жары изнывает, а буровики всё продолжают работать. «Подождите» – говорит солнце. «Вот наступит осень, за осенью зима, узнаете тогда». Но ни осени, ни зимы буровики не боятся. И холод, и жару всё стерпят, лишь бы только скважину пробурить, да нефть добыть. А иногда и такое случается, пробурят скважину, а нефть как хлынет, да и обольёт их, им бы плакать, а они радуются: «Вот она золотая, добурились».

Таблица – 1 Физминутка

Текст физминутки	Действия детей
Мы бурим, мы бурим, мы бурим целый день	Руки в замке, круговые движения перед собой
Смотрите руки,	Руки вверх и посмотреть на них
Ноги - устали ли они? – Нет!	Посмотреть на ноги
И снова на работу готовы ли идти? Готовы!	Шагать на месте

3 часть. Как считаете, лёгкий труд у буровиков?

Буровики работают и в жару, и в холод, и днём, и ночью и как бы трудно не было, не покидают буровую.

Вопросы к детям:

1. О ком же был мой рассказ?
2. Что задумали бурильщики?
3. Чем они бурили? Что же у них было инструментом?
4. Хорошо бурильщики поработали, и что же в результате получили?
5. Как вы считаете, профессия бурильщик важная?

3. Конспект заучивания наизусть стихотворения Е. Санина «Если кто еще не знает»

Цель: Расширять представления детей о профессии строителя. Формировать умение заучивать стихотворение наизусть; декламировать

перед товарищами. Материалы: иллюстрации и картинки с изображением строителей, мультимедийная презентация.

Предварительная работа: Беседы о профессии строителя; экскурсию к новому построенному дому; чтение отрывков из сборника об Отрадном «Родился город в сплетении судеб и времён»; строительные игры.

Ход НОД:

1 часть. Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран и скажите, что вы видите? (Дети узнают на экране улицу Первомайскую в городе Отрадном) Верно, это наш город! А расскажите мне о местах, где вы любите гулять с родными и друзьями (Слушает рассказы детей) а у меня тоже есть любимое место в городе – это стадион «Нефтяник» с красивым спортивным комплексом и бассейном. Скажите, а кто делает наш город таким удобным, красивым? (Строители). Посмотрите, сколько красивых зданий и очень нужных построили строители в нашем городе (Показ слайдов. Дети называют объекты) Как вы думаете нужна это профессия – строитель? Можно ли без них обойтись?

Физминутка «Строители»

2 часть. Воспитатель: Я вам хочу предложить послушать стихотворение

«Если кто ещё не знает»
Если кто еще не знает,
Я открою вам секрет:
В нашем доме проживает
Удивительный сосед.
Не похож он на героя,
Ростом мал и слишком худ,
Но дома такие строит,
Что до неба достают.
За кирпичиком кирпичик –
Вот и вырос новый дом.

Целых сто квартир отличных
Разместилось сразу в нем.
Очень рады новоселы,
Все спасибо говорят,
А еще за почту, школу,
Магазин и детский сад.
Не похож он на героя
И не пишут книг о нем,
Но зато он город строит,
Тот, в котором мы живем.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам выучить это стихотворение.

Дети заучивают четверостишиями, повторяя за воспитателем хором и индивидуально (3-4 раза).

Зчасть. Продуктивная деятельность. Рисование «Мой любимый уголок в городе». Организовывается выставка рисунков.

4. Коллективное конструирование из напольного строителя на тему: «Буровая вышка»

Цель: развивать конструктивные способности, воображение; умение работать, используя схемы, самостоятельно определять конструкцию и относительную величину отдельных частей. Формировать умение работать в коллективе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением буровой вышки, беседы, сказание о буровиках.

Материал и оборудование: напольный строитель, трубы из бумаги.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем строить буровую вышку. А вначале, давайте вспомним, как же она выглядит. Какие детали конструктора нам необходимы? (Воспитатель демонстрирует иллюстрации крупного размера и схемы постройки). Вопросы:

1. Из каких деталей можно построить фундамент – мостки? (из брусков)

2. Как думаете, бруски нужны короткие или длинные? (длинные, потому что буровая вышка внизу широкая)

3. Буровая вышка напоминает, что? (пирамидку), а пирамидка внизу широкая (дети находят бруски в форме квадрата) и т.д.

Воспитатель: а теперь я предлагаю вам распределить обязанности, материалы и приступить к строительству. Чтобы у вас получилась крепкая надёжная вышка, нужно работать дружно, сообща и использовать правильно детали конструктора. А помогут вам в этом схемы.

Дети распределяют обязанности, материалы и приступают к строительству. Полученную постройку используют в сюжетно – ролевой игре «Нефтяники»).

Приложение Ж

Результаты диагностики сформированности представлений о профессиях у детей ЭГ по всем показателям на контрольном этапе эксперимента

Имя Ф. Показатели	Настя Б.	Саша К.	Таня С.	Ваня Т.	Андрей Р.	Аня Л.	Саша Т.	Настя К.	Андрей Ю.	Арина Г.	Сергея Р.	Дима М.	Общий результат	
Представления о профессиях, с которыми связано историческое возникновение города Отрадного Самарской области	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	ВУ	НУ	СУ	НУ	25%
													СУ	42%
													ВУ	33%
Представления об истории возникновения профессий у истоков города Отрадного	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ	НУ	ВУ	НУ	ВУ	НУ	16%
													СУ	34%
													ВУ	50%
Представления о профессиональных орудиях, предметах тружеников города Отрадного (нефтяной промышленности)	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	ВУ	СУ	ВУ	НУ	16%
													СУ	42%
													ВУ	42%
Эмоционально-ценностное отношение к профессиям и труженикам родного города: осознание значимости профессий	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ	НУ	0%
													СУ	42%
													ВУ	58%
Общий уровень	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ	НУ	ВУ	НУ	ВУ		