

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Формирование экологической грамотности младших школьников на уроках окружающего мира

Студент

И.В. Учаев

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т.В. Емельянова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

«__» _____ 20__ г.

Тольятти 2019

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования экологической грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

Целью работы является выявление и апробация эффективности комплекса занятий по формированию экологической грамотности у младших школьников в процессе обучения на уроках окружающего мира.

В ходе работы решаются задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности экологической грамотности младших школьников;
3. Разработать и внедрить в учебный процесс методы формирования основных критериев экологической грамотности посредством проведения уроков окружающего мира;
4. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы, сделать выводы.

В работе теоретически определено и обосновано содержание работы по формированию экологической грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы, приложение.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования экологической грамотности учащихся младшего школьного возраста.....	6
1.1 Формирование экологической грамотности учащихся: педагогический и нормативный аспект.....	6
1.2 Специфика формирования экологической грамотности у учащихся младшего школьного возраста.....	14
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию экологической грамотности у младших школьников.....	32
2.1 Изучение начального уровня сформированности экологической грамотности младших школьников.....	32
2.2 Экспериментальная проверка комплекса уроков окружающего мира, направленных на формирование экологической грамотности младших школьников.....	41
2.3 Анализ эффективности опытнo-экспериментальной работы по формированию экологической грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.....	57
Заключение.....	65
Список используемой литературы.....	67
Приложения.....	70

Введение

В последнее время в образовательном процессе начальной школы сделан акцент на Концепцию духовно-нравственного развития гражданина РФ, где в разделе базовые национальные ценности, прописано, что: «основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России». Одной из базовых национальных ценностей является природа, которая рассматривается как «эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание» [32]. Именно поэтому формировать экологическую грамотность необходимо уже в младшем школьном возрасте.

В решении поставленной задачи важную роль играет школа. Одним из основных направлений работы школы является «воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической грамотности», которое имеет большое значение. Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения.

Этим и обуславливается актуальность темы настоящего исследования: «Формирование экологической грамотности младших школьников на уроках окружающего мира».

Цель выпускной квалификационной работы - выявить и апробировать эффективность комплекса занятий по формированию экологической грамотности у младших школьников в процессе обучения на уроках окружающего мира. Объект исследования - экологическое образование младших школьников.

Объект исследования - экологическое образование младших школьников.

Предметом исследования является процесс формирования экологической грамотности младших на уроках окружающего мира.

Исходя из цели, были определены задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности экологической грамотности младших школьников;
3. Разработать и внедрить в учебный процесс методы формирования основных критериев экологической грамотности посредством проведения уроков окружающего мира;
4. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы, сделать выводы.

Гипотеза: процесс формирования экологической грамотности младших школьников более эффективен, если органично сочетать в работе разнообразные активные методы экологического образования.

Методы исследования (теоретические и эмпирические):

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
2. Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).
3. Метод математической обработки полученных результатов.
4. Метод наблюдения.

При написании бакалаврской работы были рассмотрены труды педагогов прошлых веков, таких как: Я.А. Коменский, И.Д. Зверев, которые заложили основу педагогики как науки и первыми рассмотрели связь человека с природой. Так же были изучены труды современных педагогов, таких, как: Ермакова Е.Б., Нестерова А.А., Григорьева Е.В., которые рассматривали вопросы, связанные с решением задач экологического образования младших школьников.

Исследования проводились на базе ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты данной дипломной работы могут быть использованы в практике начальной школы.

Глава 1 Теоретические основы формирования экологической грамотности учащихся младшего школьного возраста.

1.1 Формирование экологической грамотности учащихся: педагогический и нормативный аспект

Проблема взаимоотношений человека и природы не является новой.

Еще в 17 веке великий педагог Я.А. Коменский обращал внимание общественности на то, что все процессы в жизни человека протекают подобно процессам природы. Эта идея положила основу «Великой дидактике», что является общественным достоянием, призванным учить всех и всему.

Я.А. Коменский пишет: «Следует как можно больше заботиться о том, чтобы искусство внедрять настоящим образом нравственность было поставлено надлежащим образом в школах, чтобы школы стали, как их называют, «мастерскими людей». [20, с.213]. Коменский сравнивает школу с мастерской, где закладываются основы настоящего и духовно богатого человека. Вместе с тем, огромную роль он отводил гармоничному развитию человека в тесной связи с природой. Коменский говорил, что окружающая природа развивается по своим законам. И человек, являясь частью природы, подчиняется всё тем же закономерностям развития окружающего мира.

Великий педагог основывал своё учение на принципе природосообразности, его принципы и законы воспитания, обучения и развития исходили из законов природы. В своей книге Коменский делает акцент на том, что ранний возраст является наиболее подходящим для образования и развития ребёнка. Именно в этом возрасте в ребёнке легче всего взрастить зёрнышко добра, взаимопонимания, вложить в него полезные идеи, развить в нём положительные качества, а так же исправить недостатки. В раннем возрасте, как пишет Ян Амос Коменский: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было, что делать». Задача

взрослого: дать ребёнку то самое необходимое, полезное, что поспособствует его полноценному развитию.

Ян Амос Коменский писал: «природа не делает скачков, а идёт вперёд постепенно». Именно такова его идея изучения учебного материала. В неё скрыт принцип последовательности. Ведь приходя в детский сад, мы получаем дошкольное образование. Приходя в школу – начальное, среднее. Затем оно углубляется и профилируется. Таким образом, все некогда ходившие в детский сад и школу дети, становятся особенными, не похожими друг на друга, как «всякое формирование природа начинает с самого общего и кончает наиболее особенным». Здесь заложен принцип от общего к частному [50].

Таким образом, Ян Амос Коменский вывел основные дидактические принципы, опираясь в первую очередь на законы природы. И уже в 17 веке педагог донёс до общественности величайшее экологическое положение, где развитие человека рассматривается в тесной взаимосвязи с миром природы.

Важность и необходимость вопроса человеческого развития и воспитания через призму природных ценностей рассматривали и такие великие педагоги, как Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Дистерверг.

Французский педагог, мыслитель, автор трудов о воспитании, государстве и культуре Ж.Ж. Руссо писал: «Воспитание человека начинается с его рождения». Ж.Ж. Руссо, так же как и Я.А. Коменский считал, что воспитание у детей «чувства природы» и обучение принципам нравственности начинается с самого раннего детства.

В своей книге «Эмиль, или о воспитании» Ж.Ж. Руссо изложил свои педагогические взгляды, в основе которых лежит теория естественного воспитания. Ж.Ж. Руссо считал, что человек изначально рождается совершенным. Но, те общественные условия в которых он живёт и развивается уродуют его, поэтому воспитывать ребёнка следует вдали от цивилизации в «лоне природы». Одним из факторов естественного развития он считал природу, которая, по его мнению, выполняет роль развития способности и чувства [38].

Г. Песталоцци в своём романе «Лингард и Гертруда» подчёркивает воспитывающее значение трудового воспитания для формирования человека. Основным принципом воспитания в романе – это единство человека с трудом в природе. Каждый ребёнок в школе из романа «Лингард и Гертруда» обрабатывает грядки, ухаживает за животными, сажает деревья и чинит деревянные мосты. Г. Песталоцци считал, что только на основе труда возможно полноценное развитие человека, которое каждый взрослый должен направлять [2].

А. Дистервег в своём труде «Руководство образования немецких учителей» так же строил свои воспитательные принципы на основе природосообразности. Он считал, что при обучении необходимо двигаться следующим образом: от примеров к правилам, от предметов и представлений к обозначающим словам.

Не оставались в стороне и русские писатели. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский так же яростно рассуждали о том, что в школу необходимо ввести полноценные знания о природе. Они подчёркивали важность влияния экологических знаний на формирование моральных и нравственных качеств личности, которые определяют поведение человека в целом.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что познание объективного мира невозможно без познания экологических связей, реально существующих в нём. Изучение экологических связей способствует формированию целостной картины мира, то есть мировоззрения, развитию логического мышления, памяти и воображения. «По моему убеждению, – писал К. Д. Ушинский, – логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей». А логика природы есть взаимосвязь её компонентов. Познание существующих в окружающем мире взаимосвязей является основным звеном в формировании экологической грамотности школьников, необходимым условием становления ответственного и осознанного отношения к природе [5].

Константин Дмитриевич Ушинский обращал внимание общественности на воспитательное влияние природы и значение этого влияния. Он призывал расширить общение детей с миром природы и говорил: «странно, что воспитательное влияние природы ... так мало оценено в педагогике» [17, с.59].

В своих книгах «Детский мир» и «Родное слово» К.Д. Ушинский обращает внимание на большое воспитательное значение на личность ребенка, которое оказывает природа. В этих книгах младшие школьники знакомятся с животными, насекомыми, растениями, грибами и другими представителями природного мира посредством отгадывания загадок, чтения сказок, пословиц и поговорок, а так же знакомятся с описание отдельных животных (их строение, способ размножения, значимость для человека).

Идеи о сущности экологического воспитания, о формах и методах изучения естествознания излагали и обобщили известный русский педагог А.Я. Герд и научный деятель А.П. Павлов. Преподавание естествознания должно начинаться в саду, в лесу, в поле. А.Я. Герд считает, что ребенок должен постоянно находиться в процессе познания окружающего мира природы, где самый действенный источник познания, по мнению ученого, органический мир. Интересна и необычна мысль ученого о том, что ребенку следует проследить жизнь и развитие нескольких животных и растений с момента рождения и до самой смерти. Учёный утверждает, что данный вид работы принесёт ребёнку колоссальную пользу, несравнимую с прочтением большого количества литературы. Детально изучив жизнь животного или растения, ребенок начнет привязываться к объекту своего изучения, что, несомненно, оставит отпечаток в сердце ребенка. А.Я. Герд пишет: «Это теплое чувство, по мере того как расширяются наблюдения, постепенно переходит на все живое, на природу». Таким образом, Герд опирается на чувственное восприятие природных явлений и объектов [40, с. 198].

В 1908 г. естествоиспытателем Дмитрием Никифоровичей Кайгородовым была введена программа по природоведению, в которой природа изучалась «общежитиями». Впервые вводится принцип сезонности, в соответствии с

которым учащиеся изучали растительный мир и неорганическую среду во взаимосвязи, только по сезонам и только на экскурсиях в природу. Считая природу источником музыкального и художественного творчества, знаток и популяризатор природы Д.Н. Кайгородов считал, что природу необходимо изучать живую, настоящую, во всей её красоте [29].

Российский ботаник, преподаватель В.В. Половцев, являясь последователем Д.Н. Кайгородова, в своей работе «Основы общей методики естествознания», написанной в 1907 г., предложил ввести биологический метод изучения естествознания, суть которого в следующем: учащимися должны раскрываться доступные наблюдению, в соответствии с их возрастными особенностями, связи и отношения, существующие в природе. В.В. Половцев утверждал, что образ жизни должен рассматриваться в совокупности со средой обитания [46]. В процессе познания природы необходимо раскрывать существующие связи и отношения между предметами.

Вхождение в школьное естествознание «биологического метода» можно считать зарождением экологического образования и воспитания учащихся [41, с.12].

В настоящее время вопросы экологического воспитания и образования приобретают всё новую актуальность и решать их – это уже задача современных образовательных учреждений.

В последнее десятилетие внимание учёных значительно выросло к проблеме экологического воспитания. Особый интерес вызывают труды И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.С. Матрусовой, В.А. Сухомлинского и других ученых и педагогов, которые занимаются проблемой экологического образования и воспитания подрастающего поколения в учебно-воспитательном процессе, а так же при участии в общественно-полезной деятельности, направленной на сохранение природного мира [1].

В.А. Сухомлинский оставил огромное наследие в области воспитания у детей экологической грамотности. Он рассматривал природу с точки зрения «вечного источника мысли» и придавал большое значение развитию

нравственности в ребёнке. Согласно его позиции природа лежит в основе всего: творчества, мышления, восприятия и чувств. Он подмечал, что сама природа не воспитывает ребёнка, но является мощным источником развития эмоционально-чувственной и нравственной сфер ребенка. Педагог считал, что эти качества необходимо прививать с детства.

В статье 3 Закона РФ «Об охране окружающей среды» говорится, что граждане обязаны руководствоваться следующими принципами: «приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечения благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека; научно-обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития и благоприятной окружающей среды; рациональное использование природных ресурсов с учетом законов природы, потенциальных возможностей окружающей природной среды, необходимости воспроизводства природных ресурсов и недопущения необратимых: последствий для окружающей природной среды и здоровья человека».

Одним из основных принципов государственной политики, определённых в Законе №273-ФЗ «Об образовании в РФ», является: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [43].

Традиционно под экологическим воспитанием и образованием понимается процесс обучения и воспитания человека с акцентом на воспитании бережного отношения к природе, приобретение трудовых навыков в природных условиях, воспитания эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы, приобретение комплекса знаний, умений и навыков в области экологии [7, с.12].

Безусловно, этот процесс должен начинаться в дошкольном детстве, когда закладываются основы личностного развития ребёнка. Система дошкольного образования нацелена на формирование у детей базы в области начальных представлений об окружающем мире, приобретение элементарного опыта практической деятельности, формирование положительной установки и эмоционально-ценностного отношения к природе. Тем самым дошкольное образовательное учреждение готовит ребёнка к дальнейшему экологическому образованию и воспитанию в начальной школе.

На этапе обучения в начальном звене элементарные базовые представления дошкольников из области естествознания совершенствуются. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на приобретение выпускником начальной школы таких качеств личности, как любознательность, активная жизненная позиция и интерес познания окружающего мира.

Как известно, ФГОС НОО предусматривает достижение выпускником начальных классов личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов[44].

Среди требований к личностным результатам освоения программы по курсу «Окружающий мир» ФГОС НОО обращает своё внимание на следующий пункт: «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» [23].

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражаются в следующем положении: «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» [23].

Предметные результаты в области экологического образования отражены в следующих положениях: «осознание целостности окружающего мира,

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире» [23].

Значимость экологического образования изложена и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации», которая провозглашает основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гражданина «базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях». Одной из таких ценностей признаётся природа, т.е. система нравственных представлений об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля, экологическое сознание.

Ведущая цель учителя начальных классов – это воспитание высокоразвитой личности, равнодушной к проблемам общественности и окружающей среды, способной применить комплекс знаний, умений и навыков для решения существующих проблем. В процессе образовательной деятельности учителю необходимо обеспечить предметно-пространственную среду и эмоциональный настрой учеников для получения прочных экологических знаний. Но, важно проводить работу по экологическому воспитанию и развитию личности не только на уроках окружающего мира, но и на факультативных занятиях. Сложность состоит в том, что необходимо целенаправленно воспитать целое поколение, которое будет преобразовывать окружающую среду в соответствии с принципами и законами природы.

Таким образом, требования к экологическому образованию и воспитанию младших школьников, реализуемые в современных школах приобретают все большую значимость. Эти требования описаны в трудах, как педагогов

прошлых веков, так и педагогов-новаторов, как в сочинениях зарубежных ученых, так и отечественных писателей. Так же они содержатся в нормативных документах, программах и законах об образовании. С течением времени данные документы совершенствуются, изменяются, приобретают новые положения, связанные с экологизацией образовательного пространства, но прежним остается та база и принципы, на которой построены данные законы.

Основы экологической культуры, как и любой другой закладываются в раннем возрасте [25]. И именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание формированию у детей понятий и навыков бережного отношения к природе, к себе и к другим членам общества.

1.2 Специфика формирования экологической грамотности у учащихся младшего школьного возраста

Формирование экологической грамотности младших школьников – процесс длительный, который стоит рассматривать с разных сторон. Цель этого процесса – овладение основными закономерностями в области взаимодействия человека с окружающей природой и системой определенных экологических понятий, а так же формирование навыков обращения с природой, способов природосообразной деятельности, развития комплекса ценностных ориентаций в области отношений общества и природы [37].

Экологическая грамотность есть результат целенаправленного воспитания. Это результат выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. В формировании гармоничной и полноценной личности ведущая роль отводится процессу образования, суть которого заключается в приобретении и накоплении информации экологического характера, а так же в процессе формирования мироощущений и мировоззрения, убеждений и взглядов, ценностных ориентаций, определяющих дальнейшее поведение.

Экологически грамотная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть рассуждать и перерабатывать информацию экологического

характера, осознавать последствия своих действий для окружающей среды. Для этого необходимо осознавать и понимать взаимосвязи процессов природы, поддерживать экологические ценности и строить свою деятельность опираясь именно на них, преодолеть потребительское отношение к природе и осознать, что ответственность за жизнь планеты лежит на каждом члене общества.

Сейчас рассматривать вопрос формирования экологической грамотности населения необходимо комплексно, делая акцент на нравственное воспитание ребенка уже в младшем школьном возрасте. Ведь именно в этом возрасте закладываются ценностные и моральные нормы будущей личности.

На основе многочисленных психолого-педагогических исследований был сделан вывод о том, что именно в младшем школьном возрасте формируются ведущие и базовые новообразования личности. Эти новообразования в этом возрасте носят устойчивый характер и проявляются в течение всей жизни. Поэтому целесообразно закладывать основы экологической нравственности уже в этом возрасте.

Психологические исследования Божович Л.И. - ученицы великого психолога Л.С. Выготского – доказывают, что именно в возрасте 7-10 лет происходит развитие форм познания природы, её восприятия и представления. Уметь смотреть детским взглядом на мир необходимо каждому человеку, так как это умение выступает одной из составных частей творчества. При непосредственном восприятии и изучении объекта чувства прекрасного совершенствуются, в свою очередь это оказывает эмоциональное воздействие на детей, вызывая у них радость. В младшем школьном возрасте важно развивать такие качества, как эмоциональная насыщенность и отзывчивость, доброта и чуткость, любовь к окружающему миру.

Экологическая грамотность ребёнка младшего школьного возраста проявляется в первую очередь в осознанном отношении к окружающей действительности. Ребёнок, ответственно подходящий к планированию своей деятельности в природе, знает принципы развития и закономерности

окружающего мира, воспринимает природу как нечто ценное – является человеком экологически грамотным [16, с.30].

В учебно-познавательном процессе экологическая грамотность формируется в процессе усвоения определенных экологических знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и обществом.

И.Д. Зверев определяет следующие задачи экологического образования:

- обучение – формирование знаний экологического характера, знаний о природе и её взаимосвязях, система умений по улучшению экологии окружающей среды;

- воспитание – воспитание потребности действовать с соблюдением правил и норм, принятых в природе;

- развитие – развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы, желание развиваться и участвовать в практических делах по заботе и охране окружающей среды.

Экология как наука является научной основой методики формирования экологической грамотности.

Экологическая грамотность, по мнению А.Н. Захлебного - это «экологические знания в области взаимоотношений природы и общества, эмоционально-ценностное отношение к природе, понимание и соблюдение правил экологоориентированного поведения».

По мнению С.Н. Глазачева, экологическая грамотность - это «неотъемлемая часть общечеловеческой и национальной культуры, включающая систему социальных отношений, материальных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей средой, способствующая здоровому образу жизни, духовному развитию общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности общества и человека» [10].

В работах других авторов экологическая грамотность рассматривается как «совокупность научных знаний об исторически сложившемся, в различных

культурных эпохах опыте взаимодействия человека и природы, способность человека к рациональному и эмоциональному восприятию окружающего мира и себя в нем, а также готовность к природоохранной деятельности» [27].

В структуре понятия экологическая грамотность можно выделить следующие компоненты:

1) знание основных принципов экологии (уровень знания закономерностей взаимодействия человека с природой, уровень естественнонаучных знаний);

2) системное экологическое мышление (понимание природы как единого целого, как среды обитания человека, его дома; система моральных принципов экологического характера и следование этим принципам);

3) практическое следование ценностным ориентациям (экологоориентированная деятельность, стремление и желание сберечь природные ресурсы, экологические поступки и поведение, участие мероприятиях экологического характера и т.д.)

Такое качество личности, как экологическая грамотность складывается постепенно, под влиянием целенаправленного обучения и воспитания, общения с природой. Как утверждают отечественные и зарубежные педагоги и психологи, младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования экологической грамотности учащихся. И одной из приоритетных задач начальной школы становится заложить основы экологических знаний, которые в дальнейшем перерастут в твёрдые убеждения. Педагогам предстоит проделать нелёгкий путь к детскому разуму и сознанию, чтобы заложить в них прочное чувство любви к природе и осознание степени ее ценности, ведь многие из детей приходят с узники представлениями об окружающем мире и потребительским отношением к природе.

Экологическая грамотность младшего школьника как качество личности должна формироваться в системе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которой являются:

– семья. Именно в семье закладываются основы нравственности и бережного отношения к природе. Родители должны объяснять ребёнку с самых малых лет как вести себя в лесу, на природе, в парках и просто гуляя на улице.

– детские дошкольные учреждения. Детские сады продолжают работу, начатую в семье и, формируют правильный взгляд на мир. Здесь ребёнок впервые узнаёт о ценности природы, о её значимости для человека.

– внешкольные образовательные учреждения. Эти учреждения призваны дополнить знания, умения и навыки основной образовательной деятельности. Здесь ребёнок может проявить больше творчества и инициативы, реализовать собственный потенциал, принять участие в экологическом конкурсе.

– средства массовой информации. Через СМИ ребёнок может обогатить свои знания. Просмотр передачи о жизни животных, о ботанических садах и заповедниках способствуют формированию целостной картины мира.

– самовоспитание. Играет немаловажную роль. Ребёнок должен контролировать свои действия в природе самостоятельно, например, выкидывать обёртку на улице в мусорное ведро, выключать воду и свет, если в нём нет острой необходимости.

Таким образом, необходимо взаимодействие многих социальных институтов для полноценного формирования экологической грамотности подрастающего поколения.

Важным моментом в воспитании экологической грамотности детей является изменение представлений и понятий о приоритете человека над природой в сознании младших школьников. Помимо этого необходимо сформировать новое восприятие мира, которое будет способствовать осознанию природы и человека как единого целого, а не с точки зрения удовлетворения человеческой нужды и потребностей [26, с.159]. Ребёнок должен понимать, что, как человек заботится о природе, так и она будет к нему благосклонна своими дарами. Чтобы побороть моральное отстранение от жизни окружающей действительности и природы, детям необходимо научиться воспринимать, ценить и беречь прекрасное в природе, людях и их творениях, а

так же устанавливать причинно-следственные связи. Например, трава не растёт на полянке от того, что там постоянно ходит много людей, которые протоптали уже тропинку и трава, просто втаптывается в землю. Следовательно, красивой зелёной полянки не будет, пока люди не перестанут ходить по лужайке.

Период младшего школьного возраста считается наиболее благоприятным для становления основ экологической грамотности, так как именно в период 7-10 летнего возраста у ребёнка преобладает эмоционально-чувственный способ освоения окружающего мира, активно формируются качества и свойства личности, которые определяют его сущность в будущем. В младшем школьном возрасте в сознании ребенка формируется наглядно-образная картина мира, а так же учащийся приобретает нравственно-экологическую позицию, которая определяет отношение ребёнка к природному и социальному окружению, его отношение к самому себе [48].

То, насколько силен эмоциональный отклик ребёнка, насколько выражены его эмоции, говорит о глубине и устойчивости получаемых впечатлений извне. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что у ребёнка преобладает умозрительное истолкование мира, которое рассматривается во всей его целостности.

Ребёнок 7-10 летнего возраста бурно проявляет интерес к изучению окружающей действительности (человеческих отношений, общественных законов). Он пытается найти своё место в системе этих отношений, и, его деятельность начинает приобретать личностную значимость и оценивается окружающими с точки зрения норм, принятых в обществе [9].

Важной особенностью экологического образования является его обязательность и непрерывность на первых стадиях обучения, то есть обучение должно вестись не только в школе, но и в семье, дошкольных учреждениях и т.д. Именно эти ступени оказывают решающее воздействие на формирование экологической грамотности будущего гражданина. Мало осознавать суть проблемы необходимо предложить и конкретные технологии и пути её решения. Все эти способы описаны в программах и методических пособиях по

обучению естествознанию для учителей и обучающихся начальной школы [4]. Эта база знаний форм и методов не даётся изначально, её нужно формировать самостоятельно, работая с различными источниками информации.

Определённый объём экологических знаний необходим каждому человеку. Человек был, есть и будет одним из зоологических видов планеты, достаточно деятельным и способным к преобразованию среды. Человек продолжает быть социальным существом, он общается с другими организмами, он участвует в цепи питания, а, следовательно, важнейшая информация, которую должен получить ребенок – это информация экологическая.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы. Чем раньше начинается формирование экологической грамотности у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Ян Амос Коменский считал, что работать над формированием экологической грамотности необходимо уже в раннем детстве. Научная же организация процесса экологического воспитания требует чёткого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей [32].

Формы, методы и средства организации экологического воспитания разнообразны. Существуют традиционные и инновационные формы работы по экологическому образованию и воспитанию младших школьников, способствующие формированию целостной картины мира, расширению кругозора учащихся и обогащению знаний учащихся.

Учитель волен использовать любые формы, методы и приёмы работы, но ведущей остаётся урок. Данная форма работы чётко регламентирована временем и создает благоприятные условия для того, чтобы все обучающиеся овладевали знаниями по определённому предмету, а так же чтобы развивались воспитательные и творческие способности ребёнка.

Воспитывать экологическую грамотность в младшем школьном возрасте можно на технологии, уроках изобразительного искусства, музыке, литературного чтения.

На уроке чтения ребята знакомятся с произведениями различных авторов, которые описывают красоту природы, поведение человека в природе, рассматривают жизнь животных. Обсуждая рассказы В. Бианки, Д.Н. Мамин-Сибиряка и других русских писателей, обучающиеся улавливают взаимосвязи в природе, выносят поучительные моменты. Так же на уроке чтения при рассмотрении биографии жизни, творчества и увлечений отдельного писателя, можно акцентировать внимание на увлечение автора экологией.

На уроках художественно-эстетического цикла ребята знакомятся с миром природы через творчество. На уроках технологии они делают поделки из природного материала, из бросового материала. На уроках изобразительного искусства рисуют пейзажи, показывая красоту окружающего мира. На уроках музыки слушают звуки природы, учатся определять их настроение.

Таким образом, проводить работу по формированию экологической грамотности младших школьников можно на любом уроке, коим исключением не является урок окружающего мира.

Урок природоведения или окружающего мира - это один интереснейших предметов в начальной школе. Помимо того, что многообразие материала делает его интересным, он является еще одним из самых сложных предметов, так как вмещает в себя очень большой спектр вопросов: от режима дня, до обсуждения вопросов о космическом пространстве, странах, религиях и т.д. В контексте любого вопроса человек и природа рассматриваются в неразрывной связи. Учитель и ученик в данном случае выступают как наблюдатели и эксперты, они принимают участие в поисковой деятельности, стремясь найти и раскрыть что-то загадочное из области окружающего мира.

Изучение окружающего мира невозможно без непосредственного её наблюдения и исследования. Необходимо исследовать предметы природы, явления, взаимосвязи и устанавливать причинно-следственные связи. Именно поэтому в практической деятельности младших школьников часто встречается такой вид деятельности, как экскурсия в природу. Систематическое проведение

экскурсий – важное и необходимое условие формирования экологической грамотности учащихся [21, с.50].

Относительно новым методом видом деятельности младших школьников является метод проектов, брейн-ринги, кейс-метод.

За основу эффективности применяемых методов и средств по формированию экологической грамотности можно взять поведение младшего школьника, которое, несомненно, должно идти в единстве с сознанием. Поэтому важным моментом является формирование в сознании младшего школьника понимания своей роли в природе, осознание своего долга, который выражается в заботе и охране окружающей среды. При этом важно воспитать у ребенка некие эстетические качества, чувство гуманности к природе, способности чувствовать её красоту, желание и умение беречь её.

С целью закрепления полученных экологических знаний может проводиться интеллектуальный брейн-ринг. Данная форма работы предусматривает вопросы разного уровня сложности, за которые можно получить разное количество баллов. Применяемые игровые моменты делают урок более интересным, насыщенным и познавательным. К тому же игра – это излюбленный младшими школьниками вид деятельности, где, как известно, дети учатся. Сухомлинский В.А. считал, что в игре ребёнок учится, учится познавать жизнь взрослых и находит своё место в ней.

Таким образом, успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм и методов работы, их разумного сочетания. То, насколько удачно были подобраны формы и методы воспитания, определяется преимуществом деятельности учащихся в условиях школы и окружающей среды. Содержание школьного курса естественнонаучных предметов способствует экологическому воспитанию школьников и имеет для этого огромные возможности. Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования (ФГОС НОО) нацеливают образовательные организации на увеличение объема и роли самостоятельной работы

школьников, широкое применение инновационных - активных и интерактивных - методов обучения в образовательном процессе.

Весомый вклад в развитие активных методов обучения внесли Р.Ф. Жуков, В.Ф. Комаров, В.Я. Платов и другие педагоги-исследователи. Все они сошлись в одном, что невозможно всегда работать старыми избитыми приёмами, необходимы преобразования и развитие. Ч. Диккенс писал: «Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим». Педагоги, занимающиеся развитием идеи активных методов обучения, как раз помогали усовершенствоваться другим, внося изменения в привычные формы и методы обучения.

За последние годы было исследовано множество предметов экологической направленности. В связи с этим недавно появились новые для начальной школы предметы, такие как «Основы религиозной культуры и светской этики», «Экология» и другие. Например, в курсе изучения ОРКСЭ есть тема «Множество экологических культур», на которой рассматривается взаимосвязь религии, культуры и особенностей быта с экологической ситуацией в целом. Изучая тему «Экология души» обучающиеся осознают потребности в добром и хорошем отношении к окружающей действительности, у них появляется желание совершать добрые поступки. В программе «Экология» в блоке наблюдения за животными, учащиеся учатся планировать процесс наблюдения, фиксировать увиденное, изучать особенности и устанавливать взаимосвязи.

Экологическую область охватывают так же предметы внеурочной деятельности («валеология», «час здоровья»). В программе внеурочной деятельности «Час здоровья» у ребят формируется здоровый образ жизни, важной составляющей которого выступают экологические знания.

Ровно так же как появляются новые дисциплины экологической направленности, так же совершенствуются формы, методы и приёмы работы по формированию экологической грамотности [31].

На первоначальной стадии наиболее уместны методы, способствующие анализу и корректировке той системы экологических ценностей, которая уже сформировалась у младших школьников. Ведь часто дети приходят уже с сформированной неким образом картиной мира. Учителю необходимо вызвать эмоциональные реакции обучающихся, стремиться сформировать у них верное отношение к той или иной проблеме, прежде понаблюдав за их деятельностью и уровнем экологических знаний.

Когда учитель будет ставить и формулировать проблему, ему необходимо применять методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся, как раз те самые активные методы обучения. Это могут быть задания, направленные на выявление и определение противоречий различных явлений природы, или противоречия законов природы и деятельности человека. Это так же могут быть задачи на формирование проблемы, выделения её сути и рассуждения о путях решения проблемы.

Рассмотрим основные активные методы обучения, способствующие формированию экологической грамотности учащихся.

Первые методы, которые можно назвать – это имитационные методы. Они связаны с созданием определённой модели в процессе обучения. Данный метод помогает пройти некую «школу жизни», в котором происходит усвоение школьниками социального опыта поведения, норм и установок, принятых в обществе. Данный метод позволяет ученикам видеть перспективы своего развития и соответственно планировать свою жизнь и деятельность. К данным методам можно отнести игры (ролевые, деловые, дидактические и другие) и анализ конкретных ситуаций, упражнения и тренинги.

Игра как метод обучения является имитацией определенных жизненных ситуаций, как неконфликтных, так и конфликтных. В ней ребенок учится строить модель правильного поведения, выполняя определённую социальную роль. При этом ребёнок увлечён этим процессом и полностью раскрепощён эмоционально.

Игры бывают:

- ролевые, где ребёнок учится строить систему взаимоотношений и примерять на себя различные социальные роли;
- деловые, где ребёнок воссоздаёт условия реальной деятельности;
- дидактические или учебные, которые часто используются в образовательном процессе.

Упражнения и тренинги часто направлены на достижение определённого результата. В контексте формирования экологической грамотности уместно рассматривать тренинги саморегуляции, где обучающиеся осваивают культуру поведения в природе на уровне навыка.

Метод под названием «мозговая атака» стимулирует творческую активность ученика. Согласно этому методу думать и выдавать идеи коллективно намного продуктивнее и значимее, чем по одиночке. Достоинством данного метода является то, что все участники в данном случае равнозначны, а их идеи все оригинальны и важны для общего результата.

Одним из самых популярных и используемых методов в настоящее время является метод проектов. Работа над проектом – есть самостоятельная деятельность учащегося, выполняемая за определённый промежуток времени. Работа так же может быть групповая или парная, но деятельность по сбору необходимой информации преимущественно ложится на учеников. Данная технология может быть использована как на уроках окружающего мира, так и во внеурочной деятельности.

Важным этапом является презентация своей деятельности (в частности продукта деятельности), где группа (или ученик) защищает свой проект, доказывая его значимость, демонстрируя глубину изучения экологической проблемы и предлагая пути ее решения или презентуя непосредственно продукт деятельности.

В основе метода проектов лежит идея о направленности познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается в итоге решения практической или теоретической задачи. Внешний результат можно увидеть, оценить и применить в практической деятельности, а внутренний результат

становится опытом обучающегося, на основании которого формируются нравственные качества и экологическая грамотность [45, с.28]. Данный метод формирует следующие компетенции: учебно-познавательные (желание учиться и открыть новое знание), коммуникативные (взаимодействие с участниками), информационные (поиск и переработка информации). Учителю необходимо лишь выбрать сильную и актуальную тему для проекта, которая в обязательном порядке должна браться из жизни и окружающей действительности. Например, при изучении темы «Моя малая родина» уместно раздать учащимся задание в виде написания проекта, где ребята смогут изучить своё село или город, узнать о его истории, достопримечательностях и презентовать свою работу в виде презентации или газеты.

Не менее популярным является метод кейсов. А. Долгоруков дает следующее определение: «Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов)». Суть метода заключается в том, что обучающимся необходимо обдумать и решить реальную жизненную ситуацию, в описании которой отражена реально существующая проблема. Учащимся необходимо актуализировать имеющиеся знания для решения данной проблемы. Как результат, ребенок приобретает знания в определённой предметной области и навыки деятельности [33, с.23]. При этом проблема может иметь несколько путей решения.

Использовать данный метод желательно уже с начальной школы, так как дети учатся применять усвоенные знания в нестандартных ситуациях, учатся решать сложные неструктурированные задачи, дискутировать и отстаивать свою позицию. В связи с чем, процесс и результат становится личностно значимым для обучающегося.

Такой метод как видеоконференция, где учащиеся смогут обменяться с учениками из других школ города, области или страны своими идеями по вопросам экологической тематики. Но, данная форма работы требует

достаточно большой подготовки. Учителю необходимо всё чётко спланировать и организовать, затем связаться с другой школой и произвести обмен опытом. Данная работа наверняка очень понравится детям, так как она является новой, в ней используются ТСО. Здесь учащиеся получают возможность развить свои коммуникационные навыки, ставя вопросы собеседникам, получают опыт практической деятельности.

В работе можно использовать такой метод, как интерактивные экологические игры. Например, в игре «Путешествие домовёнка», ребенку необходимо помочь домовёнку попасть в ботанический сад, но на пути ему встречается множество препятствий, где ему необходимо собрать фильтр и очистить воду, снести плотину, вырастить растение, навести порядок в лесу, накормить животных и так далее. Такие игры способствуют развитию экологической грамотности детей, прививают правила поведения в природе, наглядно показывают последствия человеческой деятельности. Ребёнок учится осознавать природу как некую ценность, нуждающуюся в заботе и охране.

Метод кейсов способствует развитию таких качеств, как ответственность, умение защищать и аргументировать свою точку зрения, чувство лидерства, умение работать в команде.

Экологические практикумы выступают как относительная новая форма экологического образования. Они ставят своей целью закрепление знаний, полученных в ходе изучения теории и формирование практических навыков, связанных с работой в природе, направленных на улучшение состояния природного пространства [11].

Часто новое – это обновлённая комбинация уже известного, уже открытых элементов, которые ранее существовали отдельно. Достоинство активных методов обучения заключается в том, что они стимулируют познавательную и творческую деятельность. Ребёнок может выступать в роли исследователя, первооткрывателя, новатора, то есть активно включён в процесс познания. Он раскрывается, формирует активную жизненную позицию, учится отстаивать своё мнение, тем самым успешно проходит процесс социализации.

Ведь от того, насколько ребёнок умеет общаться, зависит его будущее. Данные методы направлены на то, чтобы сделать процесс адаптации ребенка к школьной и общественной жизни более мягким. Здесь школа выполняет важную функцию интеграции ребёнка с общественным строем, и, от того насколько процесс социализации будет успешным – зависит будущее ребёнка.

С недавнего времени в учебно-воспитательный процесс ввелись такие формы работы, как внеурочная деятельность или школьный кружок. Так младшие школьники в обязательном порядке изучают предметы внеурочной деятельности, направленные на всестороннее развитие личности, в том числе и экологическую составляющую. Экологический кружок так же способствует совершенствованию знаний и представлений учащихся об окружающем мире [47]. Основная задача данных внеурочных форм работы – это обогащение обучающихся знаниями об окружающем мире, природоохранными навыками, овладение практическими умениями по уходу за животными, растениями и окружающим миром в целом. Но, при планировании и организации подобной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Так, школьникам младшего школьного возраста доступны такие практические дела, как разработка и создание кормушки из подручных материалов, регулярный сбор корма для птиц, посадка и уход за растениями в классной комнате и на пришкольном участке, уход за животными в живом уголке и так далее.

Пристальное внимание учителей обращено на индивидуальную форму экологической работы, где учащимся предоставляется возможность подготовить доклад, беседу, организовать дискуссию, изготовить фотоколлаж и так далее, где ребёнок может проявить своё творчество, реализовать свою идею и по достоинству быть оценён коллективом класса и самостоятельно [3]. Так как в настоящее время большую популярность имеют различного рода фотоработы, то детям можно предложить сделать тематический коллаж («мои любимые растения», «домашние животные», «насекомые» и т.д.), где они сфотографируют объекты живой природы и сделают подборку фотографий, напишут к ним надписи. Презентовать свой коллаж можно в классе. Таким

образом у ребёнка реализуется его творческий потенциал, развиваются творческие способности.

Не остаётся в стороне и такой метод экологического воспитания и образования, как метод мозгового штурма, который начинает применяться с 3 класса. Метод мозгового штурма – форма работы, при которой учащиеся активно предлагают варианты решения того или иного вопроса. Допускаются даже фантастические решения проблемы. Главная задача – высказать как можно большее количество вариантов решения. При формировании экологической грамотности младшего школьника учащимся можно задать любую экологическую проблему, где школьники смогут продумать пути ее решения, а затем в обсуждении и дискуссии сформулировать наиболее рациональные решения.

Олимпиада по окружающему миру так же может выступать как активный метод обучения, способствующий формированию экологической грамотности младшего школьника, если контролируется и гарантируется самостоятельность подготовки к ней школьника, а сама работа носит исследовательский характер. Ребёнок при подготовке к олимпиаде изучает энциклопедический материал, решает тесты, консультируется у учителя, а затем проходит олимпиаду, которая позволяет выявить уровень знаний ученика.

Активная поисковая и познавательная деятельность детей направляет мышление учащихся на создание модели экологической ситуации и ставит проблему нравственного выбора, где ребенку необходимо обобщить имеющийся опыт, сделать упор на имеющиеся ценностные ориентации. У ребенка так же возрастает потребность в выражении чувства прекрасного, собственных проживаний, применяя творческие средства (рисунок, рассказ, стихотворение). Ведь ребёнку свойственен эмоциональный и чувственный подход к изучению действительности. Чуткость и эмоциональная отзывчивость особенно важны для развития мотивации к изучению и охране природы [15].

С целью психологической подготовки младших школьников к реальным условиям окружающего мира и существующим экологическим ситуациям

можно использовать ролевые игры. Они организуются с учётом целей предмета. Игры в этом возрасте воспринимаются детьми на много лучше, нежели монолог или беседа. С их помощью учителю проще объяснить экологическую ситуацию и создать правильное к ней отношение [2, с.10].

На уроках окружающего мира можно использовать следующие приёмы для формирования экологической грамотности: зарисовка в тетрадях экологического объекта или ситуации, приём сравнения (например сравнение температуры воздуха днём и ночью), чтение и анализ народных пословиц о природе (например: лето кормит, а зима поедает), рассмотрение народных примет (например: к чему летают птицы стаями), экологические игры. Большую роль здесь играет умение ребёнка наблюдать за изучаемыми явлениями, ведь именно от этого зависит степень усвоения изучаемого материала. Поэтому, чтобы научить ребёнка наблюдать нужно создать определённые условия:

- создать доброжелательную атмосферу и выбрать подходящее место для наблюдения (изучаемый объект или явление должно хорошо просматриваться или ощущаться);

- определить изучаемый объект;

- определить цели наблюдения (зачем мы это делаем и чего хотим достичь);

- выяснить где в дальнейшем могут быть использованы результаты наблюдения.

Итак, при формировании экологической грамотности младших школьников должна быть организована систематическая, целенаправленная деятельность учителя и других социальных институтов (семья, кружки), при этом эта деятельность должна быть чётко спланирована.

Таким образом, при формировании экологической грамотности младших школьников, важно обратить своё внимание на выбор форм и методов работы. Мы живем в современном, быстроразвивающемся мире, где традиционные беседы, демонстрации и работа с книгой уходят на второй план. А ведущее

положение отводится инновационным и активным формам и методам работы с детьми [33]. Важно замотивировать, заинтересовать младшего школьника к учебной, познавательной деятельности. А мотивы самообразования лучше всего формируются посредством самостоятельной, поисковой деятельности, которые нашли своё отражение в активных методах обучения. Благодаря использованию данных методов в работе, у учащихся формируются такие качества, как: умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, формируется умение самоанализа деятельности, развивается речь, обогащается словарный запас, формируются коммуникативные навыки.

Внедряя в учебный процесс новую модель экологического воспитания и образования, у школьников формируется экологическая грамотность, подразумевающая сохранение и восстановление живой природы, рациональное использование разнообразных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека.

Экологическая грамотность является результатом целенаправленного процесса воздействия со стороны взрослого. Экологическая грамотность направлена на осознание природы как ценности, на формирования бережного к ней отношения, желания заботиться и сохранить её. Таким образом, успешность педагогической деятельности в области формирования экологической грамотности зависит от того, насколько в результате заинтересован сам учитель, и сможет ли он заинтересовать ученика.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию экологической грамотности у младших школьников

2.1 Изучение начального уровня сформированности экологической грамотности младших школьников

Для определения исходного уровня сформированности экологической грамотности младших школьников был проведен констатирующий эксперимент, целью которого явилось определение и проверка исходного уровня сформированности экологической грамотности у учащихся.

Задачи:

- 1) Подбор необходимых методов исследования для изучения уровня сформированности экологической грамотности.
- 2) Проведение диагностической методики на определение исходного уровня сформированности экологической грамотности.
- 3) Анализ результатов проведенной диагностической методики.

На данном этапе использовались такие методы исследования как беседа, наблюдение и тестирование.

Экспериментальную и контрольную группу составили 44 обучающихся вторых «А» и «Б» классов ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани.

Структура опытно-экспериментальной работы:

- 1 этап – организация и проведение констатирующего этапа эксперимента;
- 2 этап – организация и проведение формирующего эксперимента, в ходе проведения уроков по окружающему миру;
- 3 этап – организация и проведение контрольного эксперимента.

Для эксперимента были подобраны задания тестового характера, которые способствовали определению уровня сформированности экологической грамотности в соответствии с критериями:

- 1) знание основных принципов экологии (уровень знания закономерностей взаимодействия человека с природой, уровень естественнонаучных знаний);
- 2) системное экологическое мышление (понимание природы как единого целого, как среды обитания человека, его дома);
- 3) практическое следование ценностным ориентациям.

С целью исследования уровня экологической грамотности учащихся были организованы и проведены следующие методики: анкетирование на знание основных принципов экологии, анализ системного мышления и изучение умения практического следования экологическим ценностям.

Таблица 1. Методика выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности у младших школьников

Критерий (методика)	Уровень сформированности
Знание принципов экологии (тестирование по методике Е.А. Гринёвой)	<p>Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Экологические знания отсутствуют или у ребенка очень узкий кругозор и сформировано неверное представление о растительном и животном мире, незнание экологических взаимосвязей.</p> <p>Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Ребёнок недостаточно хорошо знает и выполняет правила поведения в природе. Знания об особенностях природного и животного мира развиваются.</p> <p>Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Ребёнок знает и понимает закономерности и связи в природе. У ребенка хорошо развиты знания о растениях и животных разных сообществ.</p>
Системное экологическое мышление (методика Н.С. Жестовой)	<p>Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – Дети с таким количеством баллов не проявляют интереса и не желают заботиться о животных и окружающей среде. Познавательный интерес к изучению природы не развит, но при этом ребенок бережно относится к животным и растениям. Преимущественно потребительское отношение к природе.</p> <p>Средний уровень – от 9 до 19 – Дети, набравшие</p>

	<p>такое количество баллов не всегда способны устанавливать причинно-следственные связи в природе, при этом проявляют заботу и бережное отношение к животным и окружающей среде. Имеется осознание своей личной причастности к решению экологических проблем, но оно ситуативно и не всегда аргументированно.</p> <p>Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – Дети проявляют интерес к изучению окружающего мира, готовы заботиться и бережно относиться к животным и природе, осознают ценность природного и животного мира. Ребёнок проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению природы и сформированные мотивы. Выраженное осознание личной причастности к решению экологических проблем, аргументация своей позиции.</p>
<p>Практическое следование экологическим ценностям (интерактивная игра-экскурсия «Путешествие по планете»)</p>	<p>Низкий уровень – 6-13 баллов – ошибочные представления об окружающей действительности, несформированность мотивов и желания охранять и оберегать природу. Не сформировано ценностное отношение природы, ребёнок не представляет, как на практике реализовать экологический проект.</p> <p>Средний уровень - 14-23 балла – допустимый уровень экологической грамотности. Ребёнок обладает определенными экологическими знаниями, но не всегда данные знания выступают мотивом деятельности. Ребёнок не проявляет активности, отсутствует эмоциональность.</p> <p>Высокий уровень – 24-30 баллов - хороший уровень экологической грамотности. Ребёнок имеет чёткие представления и объёмные знания об окружающей действительности, осознает своё место в ней, стремится к природоохранной деятельности, осознаёт свою ответственность за чистоту природы и жизнь планеты. Умеет применять свои знания и умения в практической деятельности.</p>

Для диагностики уровня сформированности экологических знаний используется тестирование. За основу была взята методика Е.А. Гриневой.

Обучающиеся, составившие экспериментальные группы, проходили тестирование отдельно.

Цель данного эксперимента – выявить уровень знания принципов экологии на начальном этапе исследования.

Согласно методике Е.А. Гринёвой, учащимся был предложен тест из 15 вопросов, ответив на которые ученик отражал свою жизненную позицию по отношению к окружающему миру, природе (Приложение А).

На выполнение теста учащимся отводилось 15 минут. По истечении этого времени работы собираются для дальнейшей обработки.

Обработка результатов происходила следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. Подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

В результате проведенного исследования было выявлено три уровня сформированности экологических знаний у младших школьников: низкий, средний и высокий. Степень сформированности экологической грамотности определяется по шкале.

Таблица 1.1. Шкала сформированности знаний принципов экологии

12-15 баллов	Высокий уровень
7-11 баллов	Средний уровень
0-6 баллов	Низкий уровень

Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Экологические знания отсутствуют, у ребенка очень узкий кругозор и сформировано не верное представление о растительном и животном мире, ребёнок не знает экологические взаимосвязи.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Ребёнок недостаточно хорошо знает и выполняет правила поведения в природе. Знания об особенностях природного и животного мира находятся на этапе развития.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Ребёнок знает и понимает закономерности и связи в природе. У ребенка хорошо развиты знания о растениях и животных разных сообществ.

Таблица 1.2. Знание принципов экологии (1 критерий)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 (9%)	7 (32%)	13 (59%)	4 (18%)	12 (55%)	6 (27%)

Данные экспериментального изучения уровня сформированности экологической грамотности представлены ниже.

Таблица 1.3. Знания принципов экологии (1 критерий) обучающихся на начало исследования

Уровень сформированности экологической грамотности	Экспериментальная группа (1 группа)	Контрольная группа (2 группа)
	Количество учащихся, %	
Низкий (0-6 баллов)	13 чел. / 59%	6 чел. / 27%
Средний (7-11 баллов)	7 чел. / 32%	12 чел. / 55%
Высокий (12-15 баллов)	2 чел. / 9%	4 чел. / 18%

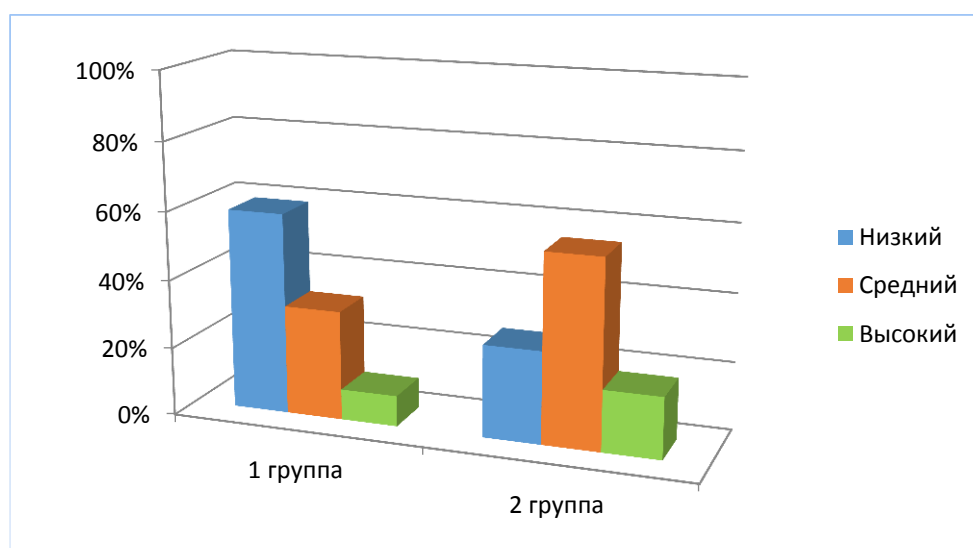


Рис. 1 Знание принципов экологии (1 критерий)

Вторая методика была направлена на выявление второго критерия - системного экологического мышления. Согласно диагностическому опроснику Н.С Жестовой учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить (Приложение Б).

В результате проведенного исследования было выявлено три уровня сформированности системного экологического мышления у младших школьников: низкий, средний и высокий. Степень сформированности экологической грамотности определяется по шкале.

Таблица 1.4 Шкала сформированности системного экологического мышления

20-28 баллов	Высокий уровень
9-19 баллов	Средний уровень
0-9 баллов	Низкий уровень

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – Дети с таким количеством баллов не проявляют интереса и не желают заботиться о животных и окружающей среде. Познавательный интерес к изучению природы не развит, но при этом ребенок бережно относится к животным и растениям. Преимущественно потребительское отношение к природе.

Средний уровень – от 9 до 19 – Дети, набравшие такое количество баллов не всегда способны устанавливать причинно-следственные связи в природе, при этом проявляют заботу и бережное отношение к животным и окружающей среде. Имеется осознание своей личной причастности к решению экологических проблем, но оно ситуативно и не всегда аргументированно.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – Дети проявляют интерес к изучению окружающего мира, готовы заботиться и бережно относиться к животным и природе, осознают ценность природного и животного мира. Ребёнок проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению природы и сформированные мотивы. Выраженное осознание личной причастности к решению экологических проблем, аргументация и объяснение своей позиции.

Таблица 1.5 Выявление уровня системного экологического мышления (2 критерий)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 (9%)	5 (23%)	15 (68%)	5 (23%)	10 (45%)	7 (32%)

Представим данные в виде диаграмм.

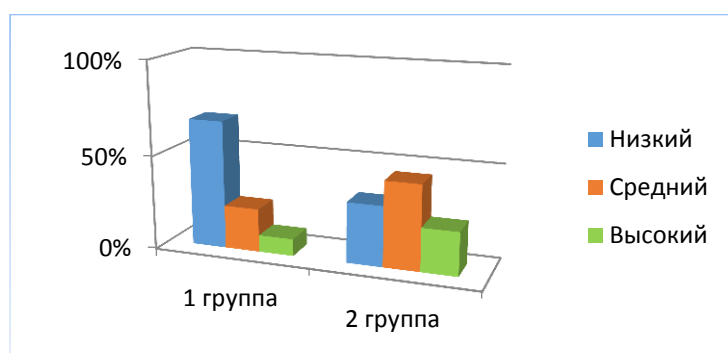


Рис 2. Выявление уровня системного экологического мышления (2 критерий)

Третий критерий экологической грамотности – практическое следование экологическим ценностям оценим по результатам интерактивной игры-экскурсии «Путешествие по планете», где обучающиеся в полевых условиях проводили экскурсии по окрестностям г. Сызрани.

Сформированность данного критерия оценивалась по следующим показателям: умение самостоятельно находить, добывать и обрабатывать информацию, умение работать в малых группах, наличие природоохранных умений и навыков, умение находить рациональное решение и выход из проблемной ситуации, проявление личностной заинтересованности в проблеме и проявление эмоционального отношения. Значимость каждого показателя оценивается в баллах от 1 до 5.

Низкий уровень – 6-13 баллов – у ребёнка сформированы неверные представления об окружающей действительности, не сформированы мотивы и

желание охранять и оберегать природу. Не сформировано ценностное отношение к природе, ребёнок не представляет, как на практике реализовать экологический проект.

Средний уровень - 14-23 балла – допустимый уровень экологической грамотности. Ребёнок обладает определенными экологическими знаниями, но эти знания не всегда выступают мотивом деятельности. Отсутствует активность и эмоциональность.

Высокий уровень – 24-30 баллов - хороший уровень экологической грамотности. Ребёнок имеет чёткие представления и объёмные знания об окружающей действительности, осознает своё место в ней, стремится к природоохранной деятельности, осознаёт свою ответственность за чистоту природы и жизнь планеты. Ребёнок способен применять свои знания и умения в практической деятельности.

Соотношение практического уровня сформированности экологической грамотности представлено в таблице 1.6.

Таблица 1.6 Практическое следование экологическим ценностям (3 критерий)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 (9%)	8 (36%)	12 (55%)	6 (27%)	13 (59%)	3 (14%)

Представим данные в виде диаграмм (рисунок 3).

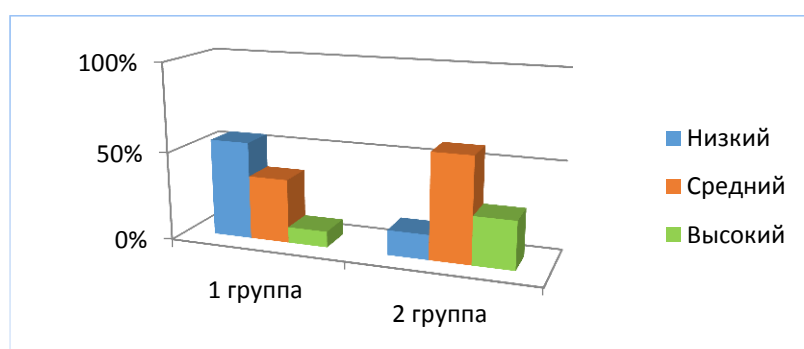


Рис.3 Практическое следование экологическим ценностям (3 критерий)

Низкий практический уровень сформированности экологической грамотности объясняется тем, что в учебном процессе преимущественно экологическая грамотность формируется непосредственно в процессе экологической деятельности, которая часто проводится в недостаточном объёме.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента по всем 3 проводимым методикам.

Таблица 1.7 Результаты выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности у младших школьников

Критерий (методика)	Уровень сформированности	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Знание принципов экологии (тестирование по методике Е.А. Гринёвой)	Высокий уровень – 2 чел. (9%); Средний уровень – 7 чел. (32%); Низкий уровень – 13 чел. (59%).	Высокий уровень – 4 чел. (18%); Средний уровень – 12 чел. (55%); Низкий уровень – 6 чел. (27%).
Системное экологическое мышление (методика Н.С. Жестовой)	Высокий уровень – 2 чел. (9%); Средний уровень – 5 чел. (23%); Низкий уровень – 15 чел. (68%).	Высокий уровень – 5 чел. (23%); Средний уровень – 10 чел. (45%); Низкий уровень – 7 чел. (32%).
Практическое следование экологическим ценностям	Высокий уровень – 2 чел. (9%); Средний уровень – 8 чел. (36%);	Высокий уровень – 6 чел. (27%); Средний уровень – 13 чел. (59%);

(интерактивная игра-экскурсия «Путешествие по планете»)	Низкий уровень – 12 чел. (55%).	Низкий уровень – 3 чел. (14%).
---	---------------------------------	--------------------------------

Таким образом, у первой группы младших школьников, участвующих в диагностике, преобладает низкий уровень сформированности экологической грамотности, а у второй - средний уровень.

Исследования позволяют сделать вывод, что формирование экологической грамотности первой группы испытуемых (2А класса) в настоящее время происходит в неполной мере.

С целью повышения уровня экологической грамотности и знаний учащихся первой группы был проведен формирующий эксперимент, основанный на использовании активных методов обучения.

2.2 Экспериментальная проверка комплекса уроков окружающего мира, направленных на формирование экологической грамотности младших школьников

Чтобы сформировать экологически грамотную личность необходимо немало времени. Важно рассматривать проблему комплексно и стараться формировать экологическую грамотность не только на уроках окружающего мира, но и в повседневной жизни ребёнка. В конечном результате мы должны получить гармонично развитую личность с определённым комплексом экологических знаний, умений и навыков, эмоционально отзывчивую, с устойчивым интересом к изучению и защите природы.

Для достижения данного результата необходимо использовать разнообразные инновационные формы и методы работы, активные методы обучения. Ребенок должен не только получать знания в готовом виде, но и

научиться добывать и перерабатывать их самостоятельно, решая посильные для своего возраста учебные задачи, быть активным участником учебно-воспитательного процесса.

Цель формирующего этапа - формирование экологической грамотности младших школьников через сочетание в образовательном процессе разнообразных активных методов экологического образования (кейс-метода, метода проектов, полевых практикумов, дискуссий и т.д.);

Для достижения поставленной цели использовались разнообразные активные методы обучения: метод проектов, метод, экскурсии, экологические квесты, кейс-метод и другие методы и формы работы.

В основу работы легла реализация гипотезы: процесс формирования экологической грамотности младших школьников будет более эффективным, если органично сочетать разнообразные активные методы экологического образования.

Большие возможности для использования данных методов представляют уроки окружающего мира.

Работа по формированию экологической грамотности проводилась на уроках окружающего мира по курсу «окружающий мир», программа А.А. Плешакова.

В данном курсе в соответствии с возрастными особенностями детей рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы и между человеком и природой [35]. Искренний интерес и внимание учителя к рассмотрению и раскрытию экологических связей в окружающей действительности значительно повышает интерес учащихся к изучению данного предмета. Изучение всех взаимосвязей способствует всестороннему развитию обучающихся, повышению их экологической грамотности, воспитанию бережного и ответственного отношения к природе. Трудно представить, что может произойти в окружающем мире, если в природные процессы вмешается человек, не

владеющий экологическими знаниями. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Для достижения поставленной цели, были выделены следующие задачи:

1. Формировать базовые природоохранные понятия;
2. Изучать у окрестности школы, выявлять природные объекты, нуждающиеся в охране и защите;
3. Включать обучающихся в активную познавательную, творческую, практическую деятельность по изучению окружающей среды и её охране;
4. Сохранять и укреплять здоровье детей;
5. Прививать любовь и интерес к природе, её изучению.

При построении программы урочной работы целесообразно вести работу в следующих направлениях: познавательное, творческое, практическое, исследовательское.

Познавательное направление работы включает в себя серию уроков, которые направлены на углубление и расширение экологических знаний младших школьников. На данных уроках использовались такие формы, как игры, беседы, викторины, виртуальные путешествия.

Творческое направление реализуется посредством организации коллективно-творческого дела, сочинение экологической сказки и разработка коллективного проекта «наш зелёный уголок» [6].

Практическое направление работы включает в себя озеленение класса, изготовлением кормушек и подкормку птиц.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках проведения уроков, основанных на кейс-методе, на методе проектов и проведении опытов.

В содержании программы уроков выделяются разделы, соответствующие рабочей программе по курсу «окружающий мир» (2кл.):

- «Где мы живём», при изучении данного раздела обучающиеся сравнивают город и село, учатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира, оценивать отношение людей к окружающему миру;

- «Природа», при изучении данного раздела обучающиеся учатся различать объекты живой и неживой природы, находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты, ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила поведения в природе, замечать и ценить красоту природы [36];
- «Здоровье и безопасность», раздел направлен сохранение и укрепление здоровья школьников;
- «Путешествия», при изучении данного раздела учащиеся учатся различать водоёмы по их описанию, различать форму земной поверхности и применять полученные знания в природоохранной деятельности.

На уроках окружающего мира учащиеся знакомятся с представителями животного и растительного мира. При знакомстве с животным миром нашей страны, школьники изучают поведение, повадки и образ жизни животного. Акцент делается на животных, обитающих в Самарской области. При изучении животного мира можно посетить с детьми контактный зоопарк «Птичья дача» в г. Сызрани, где находятся представители диких и домашних животных. При изучении растительного мира нашей страны и области, школьники знакомятся с строением растения, особенностями выращивания и ухода за ним. Здесь можно организовать экскурсию в ботанический сад. Важно затронуть вопрос о значимости этих животных и растений для жизнедеятельности человека, какую пользу они приносят и как уберечь их от негативного влияния человеческой деятельности. Предварительно на уроке можно посмотреть презентацию или обучающий видеофильм.

В качестве примеров мероприятий экологического характера можно привести следующие: игра «Сортировка», где дети учатся отсортировать мусор в 3 контейнера: пластик, стекло и бумага; практическая работа «Сажая растение», где дети группами высаживают растение и в дальнейшем ухаживают за ним; коллективно-творческое дело «Чистота природы зависит от тебя», где ребята формулируют правила поведения в природе и оформляют одну общую

стенгазету; акция «Помоги другу своему», где обучающиеся, в течение определенного времени, подкармливают птиц и бездомных животных.

С целью формирования экологической грамотности младших школьников предполагается использовать следующие формы и методы работы на уроке:

- кейс-метод;
- подготовка и защита проектов;
- урок-экскурсия;
- брейн-ринг;
- практические занятия и опыты;
- игра-путешествие;
- ведение дневника наблюдений.

Сформированность экологической грамотности на первоначальном этапе обучения характеризуется следующими показателями:

- увеличение знаний экологической тематики, количества полученной информации;
- увеличение заинтересованности окружающей природой и желание выразить этот интерес в творческих работах;
- умение контролировать собственные действия в природе;
- появление потребности в заботе об окружающем мире;
- умение самостоятельно выбрать направление своей экологической деятельности.

Так, в ходе экспериментальной работы было проведено несколько уроков, основанных на методе кейсов. Учащимся предлагалось осмыслить конкретную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Например, при изучении темы «Дикие и домашние животные» во 2 классе, обучающиеся выступали в роли исследователей. Класс был поделен на группы, где перед каждой группой ставилась конкретная задача, в результате

решения которой мы должны были ответить на вопросы: на какие группы разделены животные; какие животные относятся к домашним животным, а какие к диким.

Для первой группы сформирован кейс №1: «Домашние животные. Каких домашних животных разводят в нашем крае?».

Источник №1: Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир, 2 класс, часть 1, издательство «Просвещение», 2014. стр. 72.

Источник №2: Домашние животные - это животные, которые проживают вместе с человеком. Человек содержит их, предоставляя пищу и жильё. Некоторые из домашних животных приносят людям заработок или материальную выгоду и пользу. Например, корова является источником продуктов питания, таких как мясо, молоко; овца даёт людям шерсть, куры - яйца. Некоторые животные выполняют охранную или рабочую функцию: собаки-охраняют помещение, лошади – везут повозку с материалами.

Есть еще животные-друзья, которые доставляют удовольствие хозяину, занимают его свободное время, дарят радость общения с ними. Для жителей больших городов понятие «домашние животные» больше ассоциируется со второй частью, то есть с «домашними любимцами». Животные одной породы могут выступать, как в первом, так и в другом качестве. Например, одни разводят кроликов для заготовки меха и мяса, а другие содержат кролика дома, как своего любимчика [14].

Источник №3. Человек разводит:

- сельскохозяйственных животных, которые приносят материальную выгоду, например, пищу (молоко, яйца, мясо, мед), материалы (шерсть, кожу): коровы, куры, свиньи, овцы и т.д.;
- рабочих и служебных животных, которые выполняют рабочие функции (перевозку грузов, охрана): лошадь, собака;
- животных-компаньонов, для досуга и общения: коты, попугаи, хомяки, змеи и т.д.

Источник №4. Фотовыставка домашних животных.

Для второй группы кейс №2: «Дикие животные. Какие дикие животные водятся в нашем крае?».

Источник №1: Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир, 2 класс, часть 1, издательство «Просвещение», 2014. стр. 72

Источник №2: Большинство животных проживают в лесах. Именно поэтому получили название - дикие звери, потому что проживают вне дома. Многие из них - это опасные хищники, но встречаются и милые, совсем безобидные обитатели всех уголков Земного шара. Несмотря на это, всех диких животных объединяет одна цель – выживание. За эту цель они постоянно находятся в борьбе.

В лесах Поволжья обитают лось, кабан, лесная куница, бобр, медведь, заяц, лисица. Такие животные, как вечерница гигантская, орешниковая соня, соня-полчок, речной бобр, барсук, европейская норка, рысь, косуля и ряд других занесены в Красную книгу. Красная книга - это сборник редких видов растений и животных, которые находятся под охраной государства. Помимо этого, 18 видов находятся под охраной, так как эти виды на грани исчезновения.

Встречается 7 видов птиц, занесенных в Красную книгу это черный аист, журавль - красавка, орлан-белохвост, степная пустельга, степной лунь, коростель, дупель. В реках и озерах обитают щука, плотва, красноперка, линь, пескарь, налим, окунь, ерш, карась серебряный и другие виды [49].

Среди птиц обычны тетерев, рябчик, разнообразны совы, регулярно встречаются серая цапля, малая и большая выпи, гнездится серый журавль. Из редких птиц отмечаются орлан-белохвост, беркут, ранее гнезвился черный аист.

Источник №3. Ребусы и загадки про диких животных.

Для третьей группы кейс №3: «Для чего человек выращивает домашних животных?».

Источник №1: Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир, 3 класс, часть 1, издательство «Просвещение», 2014. стр. 88-90.

Источник №2: Домашние животные приносят большую пользу человеку. Они являются источником продовольствия, и дают человеку необходимые для жизни продукты: молоко, масло, сыр и другие молочные продукты, а также мясо, жир. Так же животные дают сырьё, для того чтобы человек мог использовать его для изготовления одежды и обуви. Помимо этого, они перевозят тяжести и помогают выполнять земледельческие работы. Например, лошадь. Многие люди держат некоторых животных для удовольствия и развлечения. Самыми распространёнными домашними животными являются собака и кошка. Многие разводят птиц. Они нужны для получения полезных продуктов, например таких как: мясо, яйца, перья, пух. Домашних насекомых - чтобы получить полезные продукты. Пчёлы производят мёд, а шелковичные черви - сырьё для изготовления шёлка. Сторонники движения за права животных считают, что человек не должен убивать животных, чтобы пользоваться мясом и шкурами. Некоторые вегетарианцы, или как их сейчас коротко называют веганы, помимо мяса также не употребляют в пищу молоко и яйца.

Источник №3. Карточки с картинками

Для четвертой группы кейс №4: «Как человек заботиться о домашних животных?».

Источник №1: Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир, 2 класс, часть 1, издательство «Просвещение», 2014. стр. 72.

Источник №2: Домашние питомцы требуют не только внимания, но и ухода.

Общими правилами ухода за домашними животными являются полноценное и разнообразное кормление, поддержание чистоты помещения и регулярная забота о здоровье питомца. Человек должен регулярно кормить своего питомца, следить за чистотой его шерсти, делать необходимые плановые вакцинации.

Источник №3: Видеоролик

Группам необходимо актуализировать имеющиеся знания, использовать дополнительные информационные ресурсы для решения поставленной задачи. Учитель в данном случае выполняет роль консультанта [14, с. 87]. В конце практической поисковой работы один человек от группы защищает групповую работу, раскрывая свою тему и отвечая на вопросы других групп. После чего все коллективно заполняют общую сводную таблицу по диким и домашним животным (таблица 2).

Таблица 2 – «Дикие и домашние животные»

-	Дикие животные	Домашние животные
Определение	Дикие животные (звери) – животные, проживающие в лесах, объединенные целью выживания.	Домашние животные - это животные, которые проживают вместе с человеком, который их содержит, предоставляя пищу и кров.
Какие животные водятся в нашем крае?	Лось, кабан, медведь, лисица, заяц, волк, бобр, еж...	Коза, овца, свинья, корова, курица, гусь, кошка, собака...
Для чего человеку нужны животные?	Дикие животные необходимы человеку: он изучает их, использует полученное от них сырье.	Домашние животные приносят большую пользу человеку. Являются источником продовольствия.

В ходе данного урока учащиеся анализируют взаимосвязи в окружающем мире, проявляют творчество и самостоятельность при выполнении работы, формируют потребность в заботе о животных и готовность оказать им необходимую помощь, что способствует развитию экологической грамотности.

Для раскрытия роли, места человека и его деятельности в жизни природы проведён урок на тему «Человек – часть природы». Занятие включало в себя чтение и обсуждение рассказа А. Плешакова «Разговор в лесу». Далее

обучающиеся были разделены на 3 группы, для каждой группы был подготовлен кейс, с помощью которого им необходимо было ответить на поставленный вопрос [34].

Группа «Зеленые» ответит на вопрос «Как человек может помочь в сохранении земельных ресурсов?», используя кейс №1:

- источник 1. Почву называют нашей кормилицей. Она очень уязвима. Её легко сделать непригодной и тогда человек не сможет вырастить на ней хороший урожай. Люди часто не контролируют количество используемых химикатов и ядов, которые используют для обработки почвы, против вредителей и насекомых [39, с. 67].

Использование специальных химических веществ придаёт красивый вид овощам, плодам, картофелю, хлебам, но нередко приборы показывают, что в их составе имеются вредные вещества, которые способны отравлять организмы животных и человека.

Никак нельзя предугадать, что на этот раз создаст человек? Какие еще вещества способны сотворить человеческие руки и разум, которые могут отравлять всё вокруг.

Людям необходимо научиться заботиться о природе, беречь и ценить чистоту земли, которую называют матушкой. А ведь не зря природу называют Матушка, ведь она как мать вскормила и вспоила человека своими водами и ресурсами. Природа и без всяких химикатов отзывалась на труд человека и награждала его хорошими урожаем. Нужно вспомнить все традиции, ту любовь и заботу, которые проявляли крестьянские рабочие при возделывании земли и не допускать дальнейшего её загрязнения [28].

- Источник 2: Рассказы А.А. Плешакова «Свой мусор всегда с собой» и «Лесные тропинки» из книги «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

- Источник 3: Карточки с изображением бережного и губительного отношения человека к природе.

Группа «Белые» ответит на вопрос «Как человек может сохранить чистоту атмосферы?» и расскажет нам о воздушном пространстве, используя кейс №2:

- Источник 1: Качество воздуха регулярно ухудшается. Особенно в крупных городах и промышленных районах земли. Работают фабрики и заводы, выпускающие вредные газы и смолы. Данные вещества не испаряются сами собой, они оседают на поверхность земли и загрязняют почву и водоёмы.

Так же есть определенный вид дождей, кислотные дожди. Эти дожди вместе с атмосферной влагой образуют кислоты и выпадают на землю в виде капель дождя.

Кислотные дожди снижают урожаи на полях. Множество растений плохо растут на кислых почвах и не дают урожая [19].

Многие предприятия, когда производят ту или иную продукцию, потребляют большое количество кислорода, ухудшая при этом воздух. Человек не знает способа получения кислорода искусственным путём. Только растения способны вырабатывать кислород и наполнять им атмосферу, при этом они очищают её от многих вредных веществ. Они впитывают в себя вредные вещества, тем самым сокращая свою жизнь.

Чтобы сохранять чистоту воздуха, необходимо сделать производства чистыми, беречь и сажать леса, создавать заповедники на болотах, озеленять города, посёлки и особенно промышленные зоны, что под силу каждому.

- Источник 2: Рассказ А.А. Плешакова «Белый сказочный дворец» и «Золотое правило» из книги «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

- Источник 3: Изображения предприятий, автотранспорта, хозяйственной деятельности человека, загрязняющей атмосферу.

Группа «Синие» ответит на вопрос «Как человек может помочь в сохранении водных ресурсов?», используя кейс №3:

- Источник 1: Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле была бы невозможна. Всё вокруг могло бы исчезнуть, если бы не было этих составляющих. Всё могло

бы исчезнуть, как и многие виды растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут менять своё качество. Человек своей хозяйственной деятельностью способен сильно ухудшать состояние воздуха, воды и почвы. Спуская в реки промышленные отходы можно загрязнить воду, тем самым ухудшив её качество. В таких водах уже не будут водиться некоторые виды рыб [24]. Таким образом, из реки и болота можно сделать раствор вредных веществ. Раньше во многих местах текли тоненькие струйки чистой воды, которую называли родниковой. Наши предки веками хранили эти струйки и оберегали от загрязнений.

- Источник 2: Рассказ А.А. Плешакова «История с головастиком» и «Берегите раков» из книги «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

- Источник 3: Презентация «Всемирный день воды», в которой рассказывается о празднике и когда он был утвержден, для чего проводится праздник и что было бы без воды на земле.

<http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26593-prezentaciya-vsemirnyy-den-vody-2-klass.html>

Когда работа в группах закончена, обучающиеся отвечают на главный поставленный учителем вопрос, а также участвуют в беседе, отвечая на вопросы одноклассников. Ученики формулируют свою точку зрения на происходящее в природной среде, делают вывод о том, что немаловажную роль в жизни природы играет человек и его деятельность. В помощь обучающимся были предоставлены ноутбуки и выход в интернет для того, чтобы они могли проиллюстрировать (при необходимости) свои ответы.

На данном уроке обучающиеся учатся анализировать взаимосвязи в окружающей среде, контролировать свои действия по отношению к окружающей действительности, устанавливать причинно-следственные связи, развивают такие качества, как: отзывчивость, любовь, доброта и понимание окружающего мира, отражают готовность оказания помощи в природоохранной деятельности, что является показателями третьей ступени сформированности экологической грамотности.

По окончании изучения раздела «Природа» обучающиеся формируют единую «Красную книгу», в которую занесены сведения о редких, исчезающих растениях и животных [8]. Работа организуется следующим образом: учащиеся работают в парах. Каждой паре необходимо зарисовать и написать кратко сведения о животных и растениях, которые нуждаются в охране. В помощь обучающимся даётся необходимая литература, доступ в сеть «интернет». По окончании урока каждая пара презентует животное или растение, которое они предлагают занести в Красную книгу. Таким образом формируется единая Красная книга, которая в дальнейшем может пополняться.

При изучении раздела «Где мы живём» учащиеся создают проект «Родной город (село)» [36]. Учитель заранее формирует рабочие группы и раздаёт задания участникам: подобрать фотографии, собрать информацию и т.д. На уроке группы оформляют свой проект в виде стенгазеты и презентуют её классу.

Организованный урок-экскурсия при изучении темы «Явления природы» позволил учащимся научиться различать явления живой и неживой природы, так же обучающиеся научились измерять температуру воздуха, воды и тела человека [13]. По окончании урока обучающиеся завели дневники наблюдений за погодными условиями, где ежедневно отмечали осадки, ветер и температуру воздуха, что позволило более полно сформировать представления об изменении погодных условий и проследить данные изменения в соответствии со сменой времени года.

Практические занятия были организованы при изучении темы:

- «Как измерить температуру». На уроке обучающиеся рассматривали термометр и измеряли температуру воды в двух стаканах, измеряли температуру собственного тела и делали выводы;
- «Комнатные растения». На уроке обучающиеся учились определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них. Обучающиеся заранее были поделены на группы. Каждая группа посадила своё растение и рассказала о правилах ухода за ним.

- «Пожар», направленная на укрепление и сохранение здоровья детей и формирование ценностного отношения к природе. На уроке группы обучающихся рассказывали о причинах пожара, о его влиянии на живые организмы и окружающую среду. Каждая группа сформулировала и презентовала правила противопожарной безопасности в быту и на природе.

С целью закрепления экологических знаний и представлений учащихся был организован обучающий брейн-ринг «Будь природе другом». Предложенные игровые моменты вызывают интерес к уроку, способствуют более продуктивной умственной работе младших школьников. У учащихся укрепляются знания о культуре поведения в природе, развиваются коммуникативные умения и навыки [18, с.35]. В брейн-ринг включены следующие задания:

- загадки о природе и её явлениях;
- задание «отгадай по описанию»;
- «чёрный ящик», где обучающимся необходимо найти решение предложенной проблемы. Например: одним из источников загрязнения воздуха выступает автомобильный транспорт. Предложи пути решения данной проблемы.
- «собери пазл», где обучающиеся должны собрать из кусочков картинку и назвать место, изображённое на ней.
- «блиц-турнир». Например: Почему птицы перелетают в тёплые края?

В конце экологического брейн-ринга подводятся итоги.

Для того, чтобы ребята осознали свою собственную причастность у решению тех или иных экологических проблем была организована и проведена игра-путешествие «Путешествие по планете». Ребятам необходимо с помощью вспомогательных подсказок на станциях найти «ключ» к решению главного вопроса: «от кого зависит чистота на планете?». Для получения подсказки на каждой станции необходимо выполнить задание экологического характера: определить температуру воды, рассказать о правилах ухода за растением, назвать и рассказать особенности животного и растения красной книги, сравнить озеро и океан, очистить воду с помощью фильтра [30].

Таким образом, были организованы и проведены следующие уроки, отраженные в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Поурочное планирование во 2 А классе

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	«Дикие и домашние животные»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать взаимосвязи в окружающем мире, взаимосвязь человек-животное, формирование потребности в заботе о животном мире.
2	«Человек-часть природы»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять место человека в мире, его значение и роль. Находить сходства человека и живых существ, населяющих планету.
3	«Красная книга»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать положительное и отрицательное влияние человека на животный и растительный мир. Формирование желания заботиться и беречь природу.
4	«Родной город (село)»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать ценность природы, доказывать, что природа удивительна и разнообразна.
5	«Явления природы»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за природой в естественной среде. Проведение экскурсии, дающей представления об

		изменениях в природе. Ориентировка детей на активную исследовательскую деятельность.
6	«Как измерить температуру»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проведение опытов, дающих представление о температуре. Ориентировка детей на активную опытно-исследовательскую деятельность.
7	«Комнатные растения»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проведение практического занятия, дающего представление о строении растения, о необходимых условиях для его развития и роста. Ориентировка детей на активную практическую деятельность.
8	«Пожар»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проведение практического занятия, способствующего формированию правильного поведения в природе, в случае пожара. Ориентировка детей на активную практическую деятельность.
9	«Будь природе другом»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Раскрывать ценность природы для людей. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.
10	«Путешествие по планете»	Понимать учебную задачу урока и

		стремиться её выполнить. Развить любовь к окружающему миру, общению с ней. Достижение чувства сопричастности и ответственности за сохранность природного мира.
--	--	--

Таким образом, данные активные методы и формы при умелом их сочетании в учебно-воспитательном процессе должны оказать существенное влияние на уровень экологической грамотности младших школьников.

2.3 Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы по формированию экологической грамотности младших школьников на уроках окружающего мира

Цель контрольного этапа опытно-поисковой работы заключалась в том, чтобы проверить эффективность форм и методов, использованных в целях формирования экологической грамотности младших школьников. Эксперимент базировался на тех же критериях, что и на констатирующем этапе эксперимента.

В таблице 3 отражены результаты по 1 критерию – знание принципов экологии.

Таблица 3. Знание принципов экологии (1 критерий)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7 (32%)	15 (68%)	0 (0%)	4 (18%)	11 (50%)	7 (32%)

Представим данные результаты на знание принципов экологии в виде таблицы и диаграммы.

Таблица 3.1 Знание принципов экологии на контрольном этапе эксперимента (1 критерий)

Уровень сформированности экологической грамотности	Экспериментальная группа (1 группа)	Контрольная группа (2 группа)
	Количество учащихся, %	
Низкий (0-6 баллов)	0 чел. / 0%	7 чел. / 32%
Средний (7-11 баллов)	15 чел. / 68%	12 чел. / 50%
Высокий (12-15 баллов)	7 чел. / 32%	4 чел. / 18%

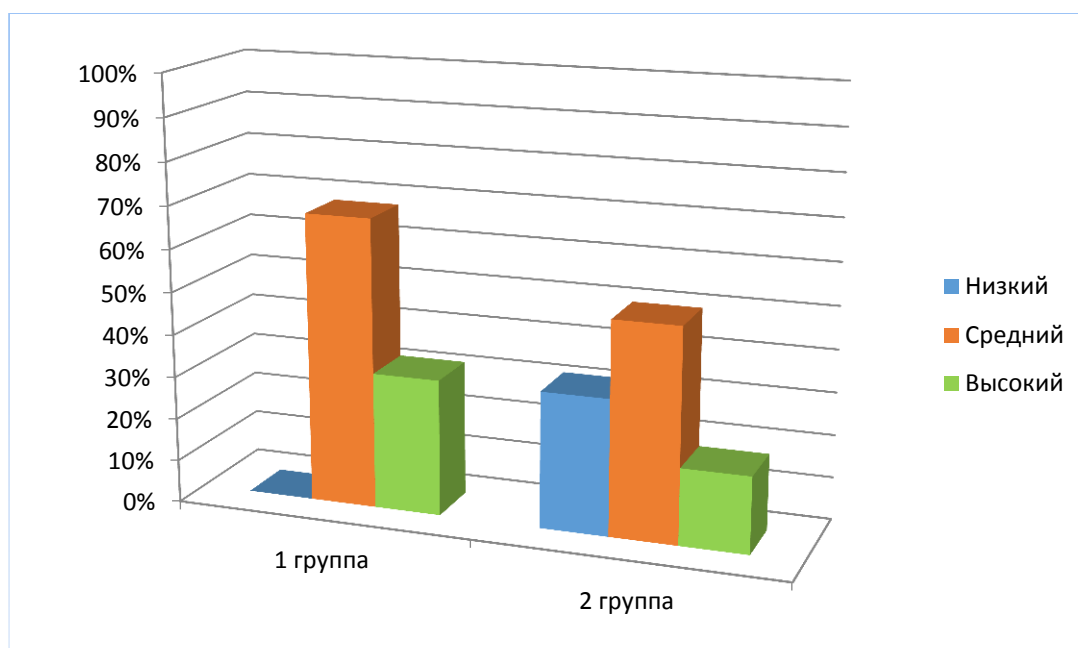


Рис. 4 Знание принципов экологии на контрольном этапе эксперимента

Из таблицы и диаграммы видно, что уровень знания принципов экологии у экспериментальной группы значительно повысился. Большинство обучающихся группы имеют средний уровень сформированности экологической грамотности (68%), а количество обучающихся с высоким уровнем сформированности данного качества увеличилось и составляет 32%.

Повышению уровня экологических знаний способствовала самостоятельная поисковая работа обучающихся. При работе над проектом или для решения конкретного вопроса или экологической задачи, учащимся необходимо было прочитать немало источников информации и выделить нужное. Так информация экологического характера оставалась в их

подсознании. Так же применялись такие методы как воспитательная беседа, где детей подводили к тому, что необходимо беречь природу, соблюдать чистоту и стремиться к разумному использованию её ресурсов.

Одновременно, общий уровень экологической грамотности во второй группе ухудшился. Преобладающим по-прежнему является средний уровень по знанию принципов экологии, но ныне он составляет меньший процент (50%), тогда как количество обучающихся с низким уровнем увеличилось и составляет 32%.

Необходимым является заметить, что в контрольной группе работа по формированию экологической грамотности учащихся целенаправленно не организовывалась.

Составим таблицу сравнения результатов уровня системного экологического мышления (2 критерий).

Таблица 3.2 Выявление уровня системного экологического мышления (2 критерий)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 (14%)	12 (54%)	7 (32%)	5 (23%)	10 (45%)	7 (32%)

Представим данные в виде диаграмм.

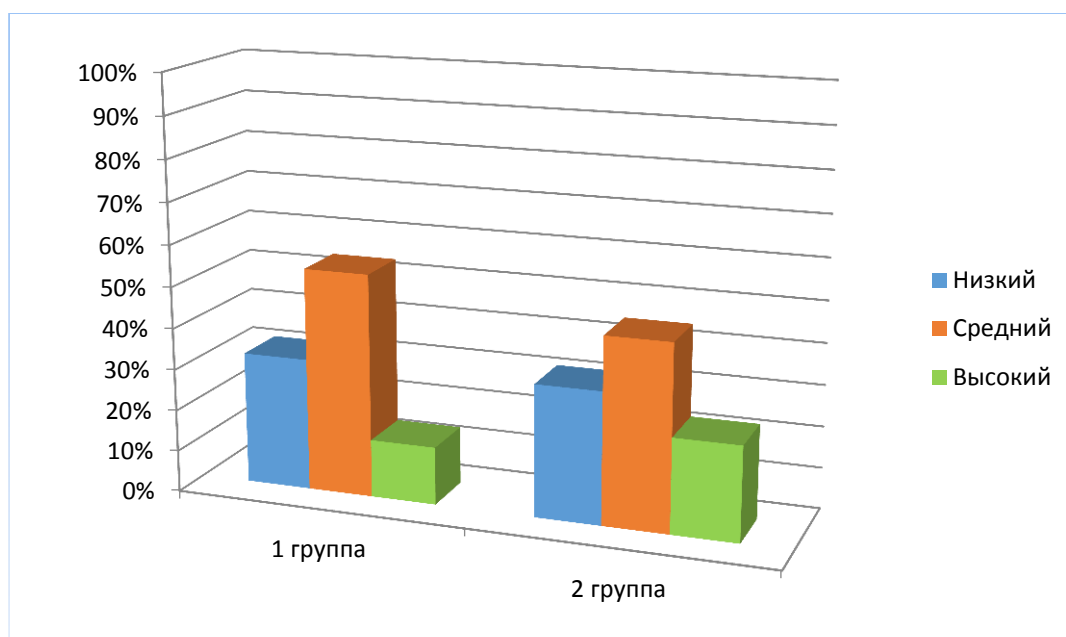


Рис 5. Выявление уровня системного экологического мышления (2 критерий)

Формированию второго критерия способствовали различные задания на установление причинно-следственных связей в природе. Например, что будет, если засорить водоём? Дети, на основе метода мозгового штурма, дискуссий, приходили к выводу, что если засорить водоём, то в пресная вода в нём станет грязной, от чего исчезнут рыбы, которыми питаются крупные птицы, которые в последствии тоже могут исчезнуть. Устанавливая подобные логические цепочки, у детей формируется целостная картинка мира, где все явления взаимосвязаны, а так же расширяется кругозор и формируется логическое мышление.

По окончании формирующего этапа эксперимента была повторно проведена игра-экскурсия «Путешествие по планете» для оценки третьего критерия – практическое следование экологическим ценностям. Результаты представлены в таблице 3.3 и диаграмме (рисунок 6).

Таблица 3.3 Практическое следование экологическим ценностям (3 критерий)

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

7 (32%)	13 (59%)	2 (9%)	5 (23%)	15 (68%)	2 (9%)
---------	----------	--------	---------	----------	--------

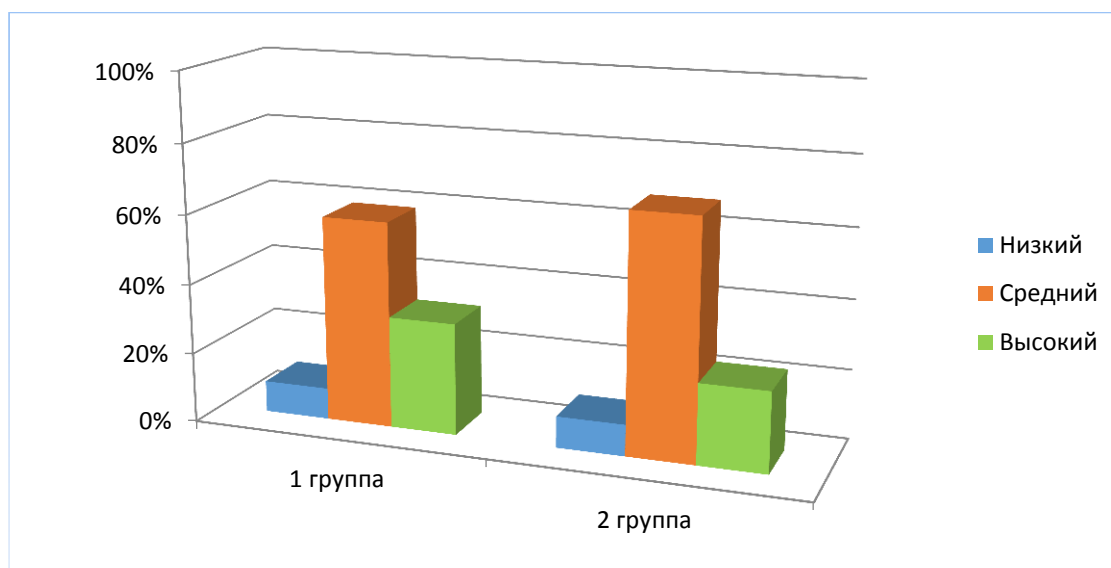


Рис.6 Практическое следование экологическим ценностям (3 критерий)

Формированию такого критерия, как практическое следование экологическим ценностям способствовали воспитательные беседы, практические занятия по высадке растений, анализ конкретных ситуаций. Ребятам часто предлагалось осмыслить ситуацию и предположить «а что могло бы быть, если...», построить кормушку для птиц, покормить птиц, высадить растения на пришкольный участок, следить за растениями в классной комнате. Задания такого типа направлены на формирование опыта практической деятельности, как необходимого условия становления экологически грамотной личности.

Представим результаты опытно-экспериментальной работы по формированию экологической грамотности младших школьников, исходя их трёх критериев, в виде таблицы.

Таблица 3.4 Результаты выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности у младших школьников в экспериментальной группе по итогам контрольного и констатирующего экспериментов

Критерий (методика)	Уровень сформированности	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа

Знание принципов экологии (тестирование по методике Е.А. Гринёвой)	Высокий уровень – 7 чел. (32%); Средний уровень – 15 чел. (68%); Низкий уровень – 0 чел. (0%).	Высокий уровень – 4 чел. (18%); Средний уровень – 11 чел. (50%); Низкий уровень – 7 чел. (32%).
Системное мышление (методика Н.С. Жестовой)	Высокий уровень – 3 чел. (14%); Средний уровень – 12 чел. (54%); Низкий уровень – 7 чел. (32%).	Высокий уровень – 5 чел. (23%); Средний уровень – 10 чел. (45%); Низкий уровень – 7 чел. (32%).
Практическое следование экологическим ценностям (интерактивная игра-экскурсия «Зеркало природы»)	Высокий уровень – 7 чел. (32%); Средний уровень – 13 чел. (59%); Низкий уровень – 2 чел. (9%).	Высокий уровень – 5 чел. (23%); Средний уровень – 15 чел. (68%); Низкий уровень – 2 чел. (9%).

Практический уровень сформированности экологической грамотности у младших школьников в экспериментальной группе значительно повысился за счёт увеличения объёма экологической деятельности.

Рассмотрим результаты выявления уровня сформированности экологической грамотности по каждому ученику.

Таблица 3.5 Результаты выявления уровня сформированности критериев экологической грамотности по каждому ученику экспериментальной группы (Н-низкий, С – средний, В – высокий)

Ученик	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	1 критерий	2 критерий	3 критерий	1 критерий	2 критерий	3 критерий
Тереза А.	В	В	В	В	В	В
Алина Б.	С	С	С	В	В	В
Наталья В.	Н	Н	Н	С	С	С
Дмитрий Г.	Н	Н	Н	С	С	С
Полина Г.	С	С	С	В	С	С
Екатерина Д.	Н	Н	Н	С	С	С
Мария Ж.	Н	Н	Н	С	Н	С
София З.	В	В	В	В	В	В
Андрей К.	Н	Н	Н	С	Н	С
Ангелина К.	Н	Н	С	С	С	В
Алексей Л.	Н	Н	С	С	С	С
Дарья М.	Н	Н	Н	С	Н	С
Кирилл Н.	С	С	С	В	С	В
Никита Н.	С	Н	С	С	С	С
Владислав О.	С	С	С	В	С	С
Павел П.	Н	Н	Н	С	Н	Н
Арина П.	С	Н	Н	В	С	В
Анна Р.	Н	Н	Н	С	Н	Н
Кирилл Р.	Н	Н	Н	С	С	С
Марк Ф.	С	С	С	В	С	В
Мария Ф.	Н	Н	Н	С	Н	С
Анастасия Ш.	Н	Н	Н	С	Н	С

Данные результаты позволяют говорить о том, что использованные в работе активные формы и методы обучения положительно влияют на личность обучающегося и способствуют формированию экологической грамотности младшего школьника.

Организация комплекса уроков на основе использования разнообразных активных методов обучения способствовали значительному повышению уровня экологической грамотности у учащихся экспериментального класса.

Учащиеся:

- приобрели определённые экологические знания, умения и навыки в области экологии и природоведения;
- реализовали свой творческий потенциал, сформировали активную жизненную позицию по отношению к охране природы;
- научились формулировать собственную точку зрения по той или иной проблеме экологического характера;
- осознали сущность взаимодействия человека с природой;
- развивали важные качества личности, такие как нравственность, чувство ответственности и осознание ценности природного пространства.

Хочется отметить, что у детей улучшились знания по окружающему миру, повысился интерес к изучению и познанию природного мира, а самое главное - изменилось отношение к окружающей природной среде. Об этом свидетельствуют результаты исследования (диаграммы и таблицы).

Опыт практической работы показал справедливость выдвинутой гипотезы. Процесс формирования экологической грамотности младших школьников более эффективен, если органично сочетать в работе разнообразные активные методы экологического образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание экологической грамотности и осознанного отношения к окружающему миру – это долгий и целенаправленный процесс, в основе которого лежат дидактические принципы педагогики и законы природы. Процесс воспитания экологически грамотной личности обеспечивает развитие у человека морально-ценностных ориентаций, нравственных качеств, соответствующего отношения к природе как к универсальной ценности.

Проблема формирования экологически культурной и грамотной личности в настоящее время становится одной из центральных и значимых. Это связано с тем, что экологическая грамотность является важной составной частью общей культуры человечества. Об этом свидетельствует Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина РФ.

Важным моментом в формировании экологической грамотности является развитие гуманного отношения к природе, способности воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам и богатствам [12, с.61]. И формировать экологическую грамотность необходимо уже в младшем школьном возрасте, так как данный возраст является наиболее благоприятным периодом. В этом возрасте ребенок полностью открыт для общества, готов к процессу познания, он с интересом воспринимает новую для него информацию, у него преобладает эмоционально-чувственный способ познания окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют его сущность в будущем.

Экологическая грамотность – это начальная ступень формирования экологической культуры личности [42]. Экологическая грамотность складывается из таких составляющих, как экологические знания, оценка окружающей действительности, предвосхищение последствий деятельности человека в природе, изучение всех способов грамотного природопользования и стремление к природоохранной деятельности.

Таким образом, экологическая грамотность является продуктом экологического образования и воспитания. Непосредственное формирование экологической грамотности происходит в процессе целенаправленного влияния педагога. Следовательно, задача педагога – давать детям определённый объём знаний, а так же корректировать уже имеющиеся знания и представления об окружающей действительности.

Экологически развивающая среда в школе должна способствовать развитию познавательной активности ребенка, расширению его кругозора, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию целостной картины мира.

Работа по формированию экологической грамотности младших школьников проводилась на уроках окружающего мира («Окружающий мир» по программе А.А. Плешакова).

В ходе опытно-экспериментальной работы я убедился в том, что использование активных форм и методов работы по формированию экологической грамотности, а также оптимальное сочетание и усовершенствование уже имеющихся форм и методов, является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

В ходе исследования выяснилось, что регулярная целенаправленная работа с использованием активных методов обучения способствует формированию и повышению экологической грамотности младших школьников.

Экологическая грамотность является важной составляющей всесторонне развитой, гармоничной личности. Человек должен осознавать значимость природы и беречь природные ресурсы, действовать с опорой на знание принципов и законов в области экологии. Высокий уровень экологической грамотности – это есть осознание личностью себя как части окружающего мира, единства с миром природы, принятия на себя ответственности за развитие цивилизации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов В.Б. Экологическое право: учебник для бакалавров / В. Б. Агафонов [и др.]; отв. ред.: Н. Г. Жаворонкова, И. О. Краснова. - Москва : Проспект - 2016. – с. 376
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников / Н.К. Андриенко // Дошкольная педагогика./– М.: Просвещение, 2007. – № 1. – с.10-12.
3. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2005. - с. 42-59
4. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ/ Н.П. Берестнева // Ребенок в детском саду, – 2014. – № 1. – с.48-52.
- 5 .Бобылева Л.Д. Природа дарит нам здоровье// Начальная школа./ Л.Д. Бобылева, Бобылева О.В. – М.: Просвещение, 2014. –№ 5. – с. 83-88
6. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия. / Ю.А. Вакуленко. – М.: Учитель. – 2019 – с. 157
7. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. 1-4 классы. Программа курса / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015. – с. 197
8. Вахрушев А.А. Окружающий мир. 1 класс. Я и мир вокруг. / Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. / В 2 частях. / Ч. 1. - М.: Просвещение. - 2015 – с. 96
9. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – с. 283
10. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. / С.Н. Глазачев. М.: Просвещение, 2006.- №6 -с. 13.

11. Григорьева Е.В. Краеведческие экскурсии как форма организации изучения окружающего мира в начальной школе / Е.В. Григорьева // Начальная школа плюс до и после – М.: Просвещение, 2011. – № 1. - с. 44-47.
12. Донченко В.К. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / В. К. Донченко [и др.] ; под ред. В. М. Питулько. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 400 с.
13. Дороченкова М.С. Экологические приключения двух весёлых блошек/ М. С. Дороченкова, А. А. Кравчук; .-Москва: БерИнгА - 2016.- с. 34
14. Данилко Е.С. Животные России: научно познавательная для детей младшего школьного возраста. / Е.С. Данилко - М.: Росмэн, 2015. – с. 79.
15. Дерябо С.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. / С.Д. Дерябо.- М.: Просвещение, 2006. -№6 - с. 19-26.
16. Ермакова Е.Б. Экологическое воспитание младших школьников. / Е.Б. Ермакова. // Педагог - 2017. – с. 71
17. Зверев И.Д. «Экологическое воспитание школьников»./ И.Д. Зверев – М.: Просвещение, 1983. – 68 с.
18. Зиннурова С.Н. Экологические игры как средство воспитания экологической культуры младших школьников. // VI Международная научно-практическая конференция: Научные исследования и современное образование. / С.Н. Зиннурова .// Интерактивная наука. – 2015 – с. 35-38
19. Инге-Вечтомов С.Г. «Хорошая» и «плохая» экология. // Биология в школе 2016 / №8 / С.Г. Инге-Вечтомов. М.: Наука. – 2016 – с.3-9
20. Коменский Я.А. Великая дидактика./ Я.А. Коменский .- М.: Педагогика, 1989. – 589 с.
21. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. / Г.И. Колесникова. // НШ. - 1998. - №6. - с. 50-52
22. Калинина Л.В. Решение нравственно-ориентированных проектных задач в современном образовательном процессе начальной школы. /Л.В. Калинина. // НШ. М.: Просвещение, 2015. -№ 5 -12 с.

23. Куликова С.Ю. Детям о традициях и праздниках русского народа. / С.Ю. Куликова. - СПб.: Паритет, 2015. - с. 96.
24. Киселев С.А. Педагогические аспекты экологической безопасности образовательной среды / С.А. Киселев. - 2015. - №7. с. 777-780.
25. Ласкина Л.Д. Экологическое образование младших школьников. / Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.И. Варламова. – М.: Учитель, 2019. – с. 170
26. Лазарева О.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. /учеб. пособие: в 2 ч. / О.Н. Лазарева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, [б. и.], 2011.Ч. 1: Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальной школе. – 2014. – с. 392.
27. Леднева О. С. Экологическое воспитание школьников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Международная научная конференция / О.С. Леднева — Краснодар: Новация - 2015. — с. 74-79.
28. Мертини, А.А Природа : изучение и защита: энциклопедия : для детей среднего школьного возраста. - Москва : Мир книги - 2011. - 47 с
29. Меттле Р. Большая книга о лесах и деревьях/ Р.Меттле .- Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2014.-56с.
30. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях / Л.П. Молодова. – Минск: Аскар, 2014. – 156 с.
31. Мисякова Л. В. Экологическое воспитание дошкольника. // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международная конференция / Л.В. Мисякова — Казань: Бук - 2015. — с. 67-69.
32. Нестерова А.А. Решение задач экологического образования младших школьников в современных образовательных программах. / А.А. Нестерова. - Ульяновск: Поволжский педагогический поиск - 2014, -№2.- с. 66 - 72.
33. Нестерова А.А. Инновационные методы эколого-педагогической подготовки будущих педагогов начального образования: учебное пособие. / А.А. Нестерова - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015.- с.55.

34. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Разноуровневые задания к учебнику. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение- 2019. – с.80
35. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир". / А.А. Плешаков. // Начальная школа. М.: Просвещение, 2012. - № 9. - С. 25-28
36. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков и др. - М.: Просвещение, 2014. - с. 63.
37. Ратиев Д. Ю. Экологическое воспитание: грани и возможности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». / Д.Ю. Ратиев, Е.К. Ильина, Ю.Д. Ратиев. – 2016. – Т. 11. – С. 556–560
38. Руссо Ж.Ж. «Эмиль, или О воспитании» (перевод П.Д. Перлова). Педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1. / Под ред. Г. Н. Джибладзе. М.: Педагогика, 1981. – 336с.
39. Романова Т.А. Природа России/ Т.А.Романова, В.В.Свечников; худож. В.А.Романов; худож. Ю.Н.Абрамова.- Москва: Махаон.- 2014.- с. 136
40. Самкова В.А. Наш чистый дом 3-4 кл. Уч. пос. по ФГОС. / В.А. Самкова. - Москва: Высшая школа, 2015. - 857 с.
41. Сведберг У. Круглый год: пер. со швед./ У.Сведберг; худож. Л.Андерсон; пер. К.Коваленко; пер. стихов Е.Чевкина.-Москва: Белая ворона.- 2015.-с. 50
42. Стукаленко Н.М.. О содержании и методике в экологическом образовании // Международный журнал экспериментального образования. / Н.М. Стукаленко, С.С. Коптелова. – 2015. – № 12-4. – С. 525-526;
43. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ». с.5.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

45. Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. / О.А. Чернухин. –Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.

46. Черникова А.Г. Библиографический поиск по электронным каталогам и базам данных[Текст] : мет. разработка библ.-библиогр. урока /МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Сызрань», Центральная городская библиотека ; сост. А. Г. Черникова. –Сызрань, 2015. –10 с.

47. Чернышева В. А. Программа внеурочной деятельности по экологии // Практика административной работы в школе. / В.А. Чернышева. –М.: «Владос», 2015. - №6. – с. 17-23

48. Чибисова А.Е Важность экологического воспитания младших школьников в современной школе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки:/ Сборник статей по материалам. LXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5 – 2018- с. 83-87

49. Чиванова А.М. Год экологии в России: информационно-библиографическое издание для учащихся среднего школьного возраста /МБУК Мясниковского района «МЦБ» Детская библиотека; отв.за изд. М. Н. Хачкина; сост.: А.М. Чиванова. — Чалтырь, 2017. — с. 38

50. Шевцов Р.Ю. Природа России: иллюстрированный путеводитель. /Р.Ю. Шевцов, М.С. Куклис. - М.: Эксмо, 2016. – с. 96.

Методика по выявлению уровней сформированности
экологических знаний у учащихся

Перечень вопросов:

1. Какие живые организмы учёные используют для того чтобы установить факт загрязнения (биоиндикаторы)?

А) дикие животные

Б) лишайники;

В) комнатные растения.

2. Для чего люди озеленяют город, создавая сады и парковые зоны?

А) для того, чтобы воздух обогащался кислородом;

Б) для того, чтобы люди могли прогуляться и отдохнуть;

В) для того, чтобы вокруг было красиво.

3. Какое полезное в медицине вещество получают из морских растений?

А) голубую глину;

Б) йод;

В) рыбий жир.

4. Как выдумаете, можно ли сбрасывать в океан продукты жизнедеятельности человека и промышленные отходы от производств, если их слишком много?

А) можно, иначе, куда их девать;

Б) нельзя, так как в океане погибнет рыба от загрязнения.

5. Это огромное морское животное истребили через 30 лет после того, как открыли его. Что это за животное??

А) кит;

Б) морская корова;

В) морская собака.

6. Какую воду можно встретить в озёрах?

А) только пресная;

Б) только солёная;

- В) может встречаться и пресная, и солёная вода.
7. Что произойдёт если сбрасывать мусор и промышленные отходы в водоёмы?
- А) погибнет рыба и другие морские организмы;
Б) по берегам водоёмов начнут гнить растения;
В) происходит размножение водорослей и появляются новые виды рыб.
8. Для чего нужны дождевые черви, находящиеся в почве?
- А) они уничтожают вредителей;
Б) перерабатывают опавшие листья;
В) для рыбалки.
9. Как вы думаете, в каком из перечисленных ниже мест наиболее загрязнена почва и почему??
- А) в лесу, потому что там никто не убирается;
Б) в городе, потому что там множество отходов от человека и предприятий;
В) на поляне, так как люди часто после пикника оставляют мусор.
10. Где человек выращивает редкие растения и редкие виды животных?
- А) в заповедниках;
Б) в ботаническом саду;
В) в парнике.
11. Из чего можно составить букет?
- А) из редких растений и цветов;
Б) из растений, которые вырастил человек;
В) из комнатных цветов.
12. Что произойдёт, если в лесах станет мало птиц?
- А) могут погибнуть деревья и растения;
Б) ничего не изменится;
В) человек больше не услышит птичьих песен.
13. Какое животное может дольше всех спать, не нуждаясь в еде?
- А) мышь; Б) заяц;
В) лиса; Г) медведь.
14. Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда к другим птицам?

А) зяблик; Б) кукушка;

В) филин; Г) воробей.

15. Какое животное запасает себе корм на зиму?

А) бык; Б) волк; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-аб, 8-б, 9-б, 10-аб, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Экологические знания отсутствуют или у ребенка очень узкий кругозор и сформировано не верное представление о растительном и животном мире.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Ребёнок знает основные законы природы, улавливает взаимосвязь объектов и явлений. Знания об особенностях природного и животного мира развиваются.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Ребёнок знает и понимает закономерности и связи в природе. У ребенка хорошо развиты знания о растениях и животных разных сообществ

Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений,
«отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру

Перечень вопросов:

1. оберегать животных
2. оказывать помощь раненому животному
3. заниматься уходом за животным
4. оказывать помощь и поддержку бездомных животных
5. рисовать пейзажи, изображать природу в рисунках
6. объяснять другим значимость природы
7. защищать и охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. наблюдать за развитием растений и проводить работу с ним для его роста
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. заниматься распространением различных растений.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. оказывать необходимую помощь птицам (кормить, лечить).
14. смотреть передачи о животных.

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – Дети с таким количеством баллов не проявляют особого интереса к окружающей природе, не желают о ней заботиться, охранять и оберегать её. Познавательный интерес к изучению природы не развит, но при этом ребенок бережно относится к животным и

растениям, потому что так говорят взрослые, а не из-за собственных убеждений..

Средний уровень – от 9 до 19 – Дети, набравшие такое количество баллов не всегда способны устанавливать причинно-следственные связи в природе, при этом проявляют заботу и бережное отношение к животным и окружающей среде. У них наблюдается интерес к изучению окружающего мира, но он носит ситуативный характер, то есть проявляется не всегда.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – Дети проявляют интерес к изучению окружающего мира, готовы заботиться и бережно относиться к животным и природе, осознают ценность природного и животного мира. Ребёнок проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению природы и сформированные мотивы деятельности.