

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР
ПОСРЕДСТВОМ АЛГОРИТМОВ

Студент

Е.В. Жучкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.А. Ошкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Работа посвящена проблеме развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать, определить и экспериментально апробировать педагогические условия формирования у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр посредством алгоритмов игры.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; выявить уровень самостоятельности детей 6-7 лет в подвижных играх; разработать и апробировать алгоритмы как средства формирования у детей 6–7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр посредством алгоритмов.

Выпускная квалификационная работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 8 приложений. Текст работы изложен на 70 страницах. Общий объем работы с приложением – 92 страницы.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования самостоятельности у детей 6-7 лет в организации подвижных игр посредством алгоритмов ..	8
1.1 Самостоятельность: понятие и сущность	8
1.2 Подвижные игры и их роль в формировании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста	14
1.3 Проблема формирования у детей 6-7 лет самостоятельности в подвижной игре посредством алгоритмов	19
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет самостоятельности в организации подвижных игр посредством алгоритмов	28
2.1 Выявление уровня сформированности самостоятельности у детей 6-7 лет в организации подвижных игр	28
2.2 Организация работы по формированию у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных по посредством алгоритмов	44
2.3 Анализ динамики сформированности самостоятельности у детей 6-7 лет в организации подвижных игр	54
Заключение	63
Список используемой литературы	66
Приложения	70

Введение

В настоящее время проблема формирования самостоятельности у детей поднимается на различных уровнях. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. Данная задача становится одной из приоритетных задач дошкольной педагогики.

Игровая деятельность имеет большой потенциал для воспитания самостоятельности как базового качества у детей дошкольного возраста. Она способствует активному познанию окружающей среды и себя в нем, осознанию своего «Я» и своих возможностей, стремлению применять приобретенные знания в различных игровых ситуациях.

Игра помогает ребенку ориентироваться в новых условиях, учит целеустремленности, настойчивости и решительности. Дети дошкольного возраста, преодолевая различные игровые препятствия, учатся самостоятельно осуществлять логические операции, критически оценивать полученный результат, стремятся к его совершенствованию и умению принимать собственные решения. Игровая деятельность помогает ребенку осознать ответственность за собственные действия перед коллективом, учит действовать по установленным правилам и подчинять себя им по собственной инициативе, а не под руководством взрослого.

Актуальность темы исследования заключается в том, что детская активность и самостоятельность в последнее время все чаще становятся объектом повышенного внимания ученых, педагогов и психологов. Это связано, прежде всего, с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированном подходе к организации образовательного процесса образовательных учреждений.

Состояние теоретической разработанности вопроса и выявленные противоречия позволили обозначить **проблему исследования** – как сформировать у старших дошкольников самостоятельность в организации ими подвижных игр посредством алгоритмов?

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр посредством алгоритмов игры.

Объект исследования – процесс формирования самостоятельности у детей 6-7 лет в проведении подвижных игр.

Предмет исследования – алгоритмы как средство формирования самостоятельности у детей 6-7 лет в проведении подвижных игр.

Гипотеза: процесс формирования у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр посредством алгоритмов может стать эффективным, если:

- подвижные игры будут хорошо знакомы детям;
- обеспечено ознакомление с моделями и способами их использования;
- будут созданы условия в предметно-пространственной среде для проявления самостоятельности детей при организации ими подвижных игр посредством алгоритмов.

В соответствии с целью и предметом исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у старших дошкольников самостоятельности в организации ими подвижных игр;
2. Выявить уровень самостоятельности детей 6-7 лет в организации ими подвижных игр;
3. Разработать и экспериментально проверить эффективность формирования у детей 6-7 лет самостоятельности в организации ими подвижных игр посредством алгоритмов.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования**: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме, психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), наблюдение, беседа, методы математической обработки данных, игровые задания, анализ документации.

Теоретической основой исследования являются идеи использования подвижной игры для развития активности и самостоятельности дошкольников (М.М. Конторович, Л.И. Михайлова, А.И. Быкова, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Н.В. Полтавцева, Н.Я. Михайленко, З.Ф. Контаутене); исследования умственного развития дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская); исследования в области моделирования и видов знаково-символической деятельности (Н.Г. Салмина, Л. Бондаренко, Н. Чекулаева, Л.А. Венгер, Е.И. Сапогова).

Новизна исследования: раскрыты возможность и эффективность формирования у детей 6-7 лет самостоятельности в организации ими подвижных игр посредством алгоритмов.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании выявления показателей уровня сформированности у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр в образовательном учреждении в целях разработки мероприятий по повышению данного уровня путем совершенствования алгоритмов их проведения.

Практическая значимость исследования состоит во внедрении в практику дошкольных образовательных организаций алгоритмов как средства формирования у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась в СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжья детском саде «Теремок» Приволжского района Самарской области.

Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из 31 источника и 8 приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования самостоятельности у детей 6-7 лет посредством алгоритмов

1.1 Самостоятельность: понятие и сущность

Детская активность и самостоятельность в последнее время все чаще становятся объектом повышенного внимания ученых, педагогов и психологов.

Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Одной из задач, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является задача развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей. И для этого предлагается поддерживать развитие инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

«Под самостоятельностью мы понимаем некоторое свойство характера, которое проявляется в том, что человек инициативен, имеет адекватную самооценку и чувствует личную ответственность за то, что он делает. Поведение человека тесно связано с работой его мыслей, с чувствами и с его волей. Связь эта имеет две стороны:

– для формирования самостоятельных суждений и поступков необходимо, чтобы у человека были правильно сформированы эмоциональные и мыслительные процессы;

– развитие самостоятельности постепенно делает более крепкими и развивает способности к принятию собственных высокомотивированных решений и к их выполнению, невзирая на трудности».

Проблемой формирования самостоятельности в дошкольном возрасте занимались многие исследователи, такие как Л.В. Жарова, М.А. Котова, Н.Я. Михайленко, О.В. Солнцева. Одни ученые рассматривали

самостоятельность как развивающееся качество личности, другие – как характеристику выполнения деятельности. Поэтому для того, чтобы раскрыть сущность понятия самостоятельности в дошкольном возрасте, рассмотрим подходы к его пониманию различными учеными. Понятию «самостоятельность» уделялось внимание еще в конце 19 века. В трудах К.Н. Вентцеля описывалось, насколько важно формирование самостоятельности для детей дошкольного возраста. Отечественные педагоги на протяжении 20 века изучали самостоятельность ребенка в связи с тем, чтобы обучать детей жизни. Исследователи считали развитие самостоятельности одним из важнейших принципов развития личности [9, с. 41].

Основы понимания самостоятельности как качества личности заложены С.Л. Рубинштейном. Он отмечал, что самостоятельность предполагает независимость, возможность самим сознательно ставить цели, определять направление своей деятельности, что требует собственного усилия мысли и воли, сознательную мотивированность действий и их обоснованность. «Согласно С.Л. Рубинштейну самостоятельность – это неотъемлемое качество целостной личности, которое объединяет рациональность, эмоциональность и волю в человеке» [27, с. 59].

Исследователь В.Д. «Иванов отмечал в своих работах, что самостоятельности присуща абсолютность, ведь быть свободным и самостоятельным, живя среди людей, просто невозможно. То есть, так или иначе человек всегда ведом кем-то или чем-то, а это значит, что самостоятельно находиться в социуме просто невозможно». «По мнению Т.В. Марковой, самостоятельность связана с другими людьми, без которых человек не может проявлять самостоятельность. Ведь если изолировать личность, у нее просто не будет необходимости проявлять самостоятельность от кого-либо» [9, с. 45].

Некоторые словари описывают самостоятельность как независимость и свободу человека от внешних воздействий. Самостоятельный человек

способен действовать без внешней поддержки, он не поддается на принуждения и не нуждается в помощи. Самостоятельный человек действует независимо, имеет свои собственные суждения, проявляет инициативность и решителен в своих действиях. Психологи описывают самостоятельность, как проявление волевой личности, которое проявляется в том, что человек действует согласно собственной инициативы, он ставит перед собой цель, без помощи окружающих находит способы ее достижения и достигает ее. В педагогических словарях под самостоятельностью понимается некоторое свойство характера, которое проявляется в том, что человек инициативен, имеет адекватную самооценку и чувствует личную ответственность за то, что он делает.

«Самостоятельность – это этап, на котором происходит становление личности человека. На протяжении жизни иногда человек встречается с необходимостью преодолевать этот этап». Потребность стремиться к самостоятельности «становится очевидной уже в раннем детском возрасте, и важно развивать ее и поддерживать. Человек только в том случае сможет самостоятельно действовать, когда он в полном объеме усвоил данную деятельность и стал ее носителем». Поэтому самостоятельность ребенка можно воспринимать, как период формирования целостной деятельности. Самостоятельность является критерием, овладел ли он этой деятельностью в полной мере.

И, так, «под самостоятельностью нужно понимать такое качество личности, при котором человек проявляет инициативу, критически относится к себе, осознает собственную ответственность за осуществление деятельности, умеет эту деятельность планировать, ставит перед собой конкретные задачи, находит без помощи окружающих способы ее решения, и решает ее, опираясь на свои знания, навыки и опыт».

«Задачу формирования и развития активной, самостоятельной, творческой личности необходимо начинать решать именно в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период

открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения». Исследователи утверждают, что самостоятельность ребенка не возникает сама по себе, и не рождается маленький человек самостоятельным, это качество необходимо развивать.

«Дошкольники проявляют самостоятельность не так, как взрослые. Это не стихийное поведение, независимое от требований воспитателя. Это самостоятельность ребенка в решении тех задач и соблюдении тех условий, которые ставит перед ребенком взрослый. Степень самостоятельности у детей растет, если дети развиваются. Она становится более сформированной, когда ребенок усваивает все более трудные с умственной или физической точки зрения действия». Можно выделить следующие этапы развития самостоятельности у ребенка:

«Первый этап развития этого качества: дошкольник в привычных для себя условиях, когда у него уже сформированы многие привычки, действует самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослого. Он сам прибирает после себя игрушки, сам решает помыть руки, когда наступает время покушать. Сам произносит слова вежливости, когда нужно кого-то о чем-то попросить или поблагодарить за что-либо.

Второй этап: дошкольник начинает использовать знакомые ему методы действия в необычных для него обстоятельствах, которые все же близки по своей сути с его повседневными обстоятельствами.

Третий этап: ребенок действует самостоятельно даже в тех ситуациях, в которых не сталкивался никогда ранее. Усвоенное им действие начинает нести обобщенный характер, переносится на все обстоятельства, с которыми дошкольник сталкивается, даже если это происходит впервые» [5, с. 63].

Формирование самостоятельности дошкольника связано с освоением ребенком разных видов деятельности – игровой, трудовой, продуктивной. Постепенно через эти виды деятельности ребенок начинает проявлять свою

собственную позицию. Если поначалу самостоятельность ребенка проявляется в действиях репродуктивного характера, то постепенно она перерастает в творческую инициативность. Сознание ребенка начинает работать более ясно, он стремится контролировать самого себя и оценивает свои действия. При этом разные виды деятельности оказывают влияние на разные аспекты этой стороны личности. «Так игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения».

Особая роль в развитии самостоятельности отводится игровой деятельности. Многие научные исследования описывают разные подходы к игре с детьми. Например, М.И. Лисина описывает сущность игры, как формы общения. Д.Б. Эльконин воспринимает игру, как способ овладения деятельностью взрослых людей. Ж. Пиаже пишет о том, что игра есть проявление развития умственных способностей ребенка [4, с. 98].

Н.Я. Михайленко считает, что в самостоятельной игровой деятельности у «дошкольников формируется умение поставить цель игры, организовать игру, выбрать и исполнить роль. При этом в сюжетно – ролевой игре формируются такие критерии самостоятельности дошкольников как способность к независимым действиям, суждениям» [6, с. 28].

О.В. Солнцева считает, что через игровую деятельность у дошкольников формируется самостоятельность при планировании игровых замыслов. При этом «исследователь для определения степени проявления дошкольником самостоятельности в качестве критериев выделяет:

- способность к самостоятельному выбору;
- уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих умений;

– умение осуществить деятельность во всех ее компонентах (от постановки цели, отбора средств и способов в планировании до получения намеченного результата);

– автономность поведения: ребенок не обращается за помощью к другому (взрослому или сверстнику), сам стремится решить задачи;

– умение использовать свой опыт для решения новых задач» [11, с. 98].

Согласно исследователям, в дошкольном возрасте игра – это богатейший источник для формирования личности ребенка. Благодаря игре у ребенка рождаются положительные эмоции, что способствует более активному и благоприятному протеканию всех психических процессов.

Применение игровых методик оказывает огромное влияние на формирование самостоятельности и творческой активности у ребенка.

Игра является привлекательной для детей тем, что в ней возникает множество разнообразных ситуаций, которые заставляют его действовать творчески и самостоятельно, а также проявлять находчивость и сообразительность.

Трудовая деятельность также содержит множество возможностей для развития у ребенка осознанности и целенаправленности в своих действиях. Старшие дошкольники начинают менять свое отношение к имеющимся у них обязанностям, более ответственно относиться к своей работе. Они способны помогать друг другу, осуществлять контроль друг над другом, очень скромны при оценивании своей работы. Во время общения в дошкольный период начинает появляться развернутая форма общения с ровесниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый ребенок испытывает естественную потребность быть самостоятельным. У старших дошкольников достаточный уровень самостоятельности проявляется в том, что он настойчиво стремится решить поставленные задачи, действуя независимо от взрослых людей. Он старается мобилизовать для этого весь накопленный опыт и знания, находится в поиске эффективных решений. Все это свидетельствует о личностном созревании, которое должно произойти для

подготовки к дальнейшему обучению в школе. Самостоятельность ребенка – это результат того, что дошкольник, подчиняясь взрослым, проявляет и собственную инициативу.

1.2 Подвижные игры и их роль в формировании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Каждому периоду «детства» соответствует свой особый вид деятельности, который в психологии и педагогике принято называть «ведущим», влияющим на все стороны жизни в каждом конкретном периоде. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности становится игра, потому что именно она вызывает качественные изменения в психике ребенка».

Рассматривая игру в качестве всеобщей, спонтанно возникающей формы воспитания Д.Б. Эльконин, советский психолог, автор оригинального направления в детской и педагогической психологии, «подчеркивал, что ни один другой вид человеческой деятельности не создает вокруг себя такого мощного педагогического поля. Уникальность игры заключается в том, что именно игровая деятельность формирует человеческое воображение, без которого невозможны творческие проявления личности. По этой причине Л.С. Выготский считал игру неиссякаемым источником развития личности, сферой, определяющей зону ближайшего развития» [9, с. 65].

На успех формирования целевых ориентиров дошкольного образования большое влияние оказывает степень сформированности самостоятельности, инициативности, творчества у детей дошкольного возраста. В связи с этим, поиск эффективных путей формирования самостоятельности и творческой инициативы у дошкольников является весьма важным. Одним из наиболее доступных и результативных средств формирования данных стержневых качеств личности в двигательной деятельности дошкольников является подвижная игра.

Подвижная игра активно используется детьми в совместной и самостоятельной деятельности, любима ими и оказывает огромное влияние на решение целого ряда задач образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. П.Ф. «Лесгафт отмечал, что подвижная игра - одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Подвижные игры способствуют расширению общего кругозора детей, стимулируют использование имеющихся сведений об окружающей действительности, человеческом поведении, повадках животных. Пополняется словарный запас, совершенствуются психические процессы. Подвижные игры являются школой движений» [9, с. 68].

Развивая физические и личностные качества во время проведения подвижных игр, важно развивать самостоятельность в применении двигательных навыков.

Существуют разные способы классификации подвижных игр:

- по возрасту детей;
- по степени подвижности ребёнка в игре (игры малой подвижности «Запрещённое движение» развивает у детей моторную память и внимательность; средней подвижности; большой подвижности);
- по видам движений (игры с прыжками; игры с бегом; игры на равновесие; игры с мячом; игры с лазаньем; игры с метанием);
- по содержанию (подвижные игры с правилами (сюжетные, бессюжетные, условные игры и игровые упражнения);
- спортивные игры;
- народные игры.

Особенности проведения и организации игр по степени подвижности и примеры игр отражены в таблице приложения А.

Какой бы ни была подвижная игра, она должна соответствовать возрасту и интересам воспитанников.

«Методика проведения подвижной игры включает в себя: сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итога».

Очень важно развивать творческую инициативу дошкольников в ходе составления подвижных игр через изменение (дополнение) содержания, правил игры, внесение новых атрибутов оборудования и т.д.

К старшему дошкольному возрасту у детей накапливается двигательный опыт, происходит перестройка движений и действий. На первый план выдвигается самостоятельная ориентировка ребёнка в игровой ситуации, которая позволяет ему проявить инициативу и творчество. Алгоритм комбинирования игр поможет в составлении новой игры из ранее знакомых.

Формирование самостоятельности и творчества у детей старшего дошкольного возраста в решении двигательных задач, поставленных в подвижных играх, обеспечит в будущем правильный подход к любой деятельности, необходимой на современном этапе обучения в школе.

Самостоятельность является важнейшим показателем творческого интеллекта; развития инициативности в дошкольном возрасте, является непременным условием совершенствования детской креативности и компетентности. Способам поддержки детской самостоятельности сегодня отводится много внимания, а реализуется она, прежде всего в игровой деятельности.

К особенностям развития самостоятельности у детей дошкольного возраста в подвижной игре в условиях детского сада относятся:

- умение планировать свою игровую деятельность;
- совершать игровые действия без вмешательств со стороны взрослого;
- вносить элементы творчества в свою игровую деятельность.

Для нашего исследования представляет интерес проблема развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в игровой

деятельности в условиях детского сада и приемы, используемые педагогами для развития самостоятельности детей.

М.В. Савченко обращает внимание на многообразие игр и их влияние на развитие структурных компонентов самостоятельности дошкольников в игровой деятельности. Исследователь отмечает, что игры с правилами требуют от детей применение полученных знаний на самостоятельное разрешение игровой задачи. Подвижные игры стимулируют дошкольников к проявлению таких характеристик самостоятельности, как умение устанавливать событийные связи, самостоятельно реализовывать замысел, умение согласовывать собственные действия с действиями сверстников, умение ориентироваться на коллективную игру [28, с. 43].

По мнению Н.Я Михайленко, в игровой деятельности на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказывают влияние сюжетно-ролевые игры, так как ролевые игры способствуют самостоятельным высказываниям детей и являются проявлением свободной самостоятельной деятельности дошкольников [6, с. 35].

Развитию самостоятельности в подвижных играх способствует обогащение содержания игры педагогом, внесение проблемной ситуации в самостоятельную игру дошкольников, самостоятельное придумывание детьми изменений в игре, то есть внесением элементов новизны в ее содержание.

То есть развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности происходит с помощью закрепленных дошкольниками навыков и их отработкой в самостоятельной игровой деятельности. Для закрепления у дошкольников навыков в проведении подвижной игры педагог использует методы наблюдения, объяснения, поручения.

Согласно ФГОС ДО организация педагогом самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста может осуществляться через введение проблемно – игровых ситуаций, различных вопросов и заданий,

исследовательской деятельности, позволяющей дошкольникам получать новые знания самостоятельно через эксперимент или вопросы к взрослому.

Для того, что дети старшего дошкольного возраста осознали себя самостоятельными, предлагается ставить их в позицию «взрослого», например, «Поможем младшим детям одеться на прогулку», «Организуем подвижные игры для младших детей» и т.п.

Таким образом, развитию самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях детского сада способствует обогащение жизненного опыта дошкольников, организация условий, способствующих применению накопленных умений и стимулирующих к активной самостоятельной деятельности, стремлению к самостоятельному преодолению трудностей в решении задач деятельности.

Опыт педагогов показывает, что развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада способствуют создание творческих ситуаций в игровой деятельности. Можно выделить следующие проявления самостоятельности в игровой деятельности в ДОО: умение планировать и выполнять поставленные задачи без указаний и помощи со стороны взрослого; умение находить новые знания, опираясь на полученный опыт; умение преодолевать трудности при выполнении заданий; умение вносить элементы творчества в самостоятельную деятельность.

«Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста возлагает на педагога ответственную и решающую роль. Обучение играм надо поставить так, чтобы оно способствовало воспитанию морали: коллективизма, патриотизма, отношения к труду и к общественной собственности, сознательной дисциплины, честности. С этой целью педагог отбирает игры, способствующие воспитанию.

От педагога требуется знание коллектива играющих, внимательное изучение содержания игры и высокое педагогическое искусство в руководстве игрой, которое бы способствовало педагогической направленности игры и не подавляло творческую инициативу детей. Педагог

следит за соблюдением правил игры, содействует воспитанию у детей смелости, настойчивости, чувства товарищества, ответственности за порученное задание, упорства в доведении своего дела до конца.

Задача педагога: влиять на самостоятельные игры детей, воспитывая у детей положительные навыки и качества в организованных играх, которые они могут использовать самостоятельно в играх».

1.3 Проблема формирования у детей 6-7 лет самостоятельности в подвижной игре посредством алгоритмов

«Известно, что ребенок, использующий разнообразные средства познания легко адаптируется к изменениям среды, активно и адекватно действует, обладает способами получения жизненно необходимой информацией и успешно развивается как личность.

По своей сути, познание рассматривается как процесс моделирования реальности» (Л.С. Выготский, А.М. Вербенец).

В теории педагогики и психологии рассматривается взаимосвязь познания и моделирования. «Исследователи отмечают (Л.А. Венгер, Г.А. Глотова, Н.Г. Салмина), что основы моделирования закладываются в дошкольном возрасте, вырастая из замещений в игре и продуктивных видах деятельности детей (рисование, лепка, конструирование). По мере развития познания у дошкольников происходит существенное изменение в познании окружающего.

Однако в дошкольном возрасте ребенок осваивает лишь основы моделирования, что проявляется в умении использовать модель в познании разнообразного содержания, выделении и установлении связи «замещаемое – замещающее», некоторых правил моделирования, замещение содержания, видоизменение готовых моделей».

В старшем дошкольном возрасте существуют предпосылки развития моделирования, использования модели в познании. «Данный возраст

называют возрастом «множества открытий». Ребенок активно познает предметные эталоны, овладевает умениями учитывать и использовать свойства предметов в практической деятельности».

Как известно, игра – это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Одним из видов игры является – подвижная игра. Успешность ребенка, умение плодотворно организовать свое свободное время во много зависит от умения самостоятельно организовать подвижную игру и привлечь других детей к ней. Как известно, организация и проведение подвижной игры состоит из нескольких этапов: определение игры, в которую будут играть дети, подготовка к проведению игры, сбор детей на игру, объяснение игры (содержания и правил игры), проведение игры и руководство ею.

Для проведения подвижной игры дошкольники должны усвоить последовательность игровой деятельности, ее основные компоненты. Однако, как показывает практика, у детей это вызывает затруднение. С целью разрешения такой проблемы, а также формирования умения самостоятельно организовать игровую деятельность двигательного характера возможно использование опорных карточек, на которых этапы проведения подвижной игры представлены с помощью моделей.

В дошкольной педагогике существуют разные подходы в ознакомлении и использовании моделей в обучении и развитии детей:

– Л.А. Венгер главным средством познания окружающего мира рассматривал эталонную и модельную форму опосредования;

– Г.А. Глотова, Е.Е. Сапогова, С.А. Лебедева раскрыли особенности и закономерности становления в дошкольном возрасте моделирования как одного из видов знаково-символической деятельности;

– наглядное моделирование звукового состава слова используется в качестве средства обучения грамоте (Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Л.Н. Невская);

– Д.М. Дубовис–Арановская обучали детей умению строить и использовать модели, отражающие последовательность смысловых частей художественного произведения при пересказе;

– моделирование как прием развития музыкального мышления (И.В. Груздова);

– Н. Брюсов, Б.М. Теплов говорил о необходимости использования наглядного моделирования в процессе развития музыкальности;

– А.Р. Лурия, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков использовали графическое моделирование предметов и конструкций в конструировании;

– Л.И. Цеханская выявила условия использования наглядного моделирования в изобразительной деятельности дошкольника и др.

Современные исследователи рассматривают моделирование с разных позиций. В одних работах, моделирование выступает как общая интеллектуальная способность (Л.А. Венгер, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская), в других- как вид знаково-символической деятельности (Г.А. Глотова, С.А. Лебедева, Н.Г. Салмина). Н.Г. «Салмина, занимаясь проблемой материализации действия в рамках поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, выявила трудности у детей, связанные с применением знаково-символических средств, неумение кодировать (декодировать) информацию, представленную знаково-символическими средствами; идентифицировать изображение с реальностью, выделять в моделях закономерности, зафиксированные в них, оперировать моделями, знаково-символическими средствами. Эти умения представляют собой различные виды знаково-символической деятельности, которые начинают складываться задолго до школы и являются необходимыми при переходе к систематическому обучению, основанному на использовании различных знаково-символических средств».

Под знаково-символической деятельностью Е.Е. «Сапогова понимает сложное, системное, многоуровневое, иерархически организованное образование, позволяющие моделировать и преобразовывать во внутреннем

плане сознания субъекта объективный мир; процессы конструирования идеализированной предметности и оперирования в ней знаковыми средствами.

Деятельность со знаково-символическими средствами не ограничивается содержанием, определенным понятием «моделирование», поэтому возникает необходимость выделения других способов оперирования знаково-символическими средствами».

Существуют различные подходы к определению знака и символа и их отношению, в контексте которых «знак» и «символ» принимает разные значения. Это семиотический подход (Ю.М. Лотман, К. Левистросс, Р. Барт) и герменевтический подход (Х.-Р. Яусс, Х. Гадамер).

Н.Г. Салмина считает, что «знак обозначает содержание, символ раскрывает его (изображает, выражает отношение к нему). Согласно Э.В. Ильенкову, существование символа, заключается в том, что он выступает средством, орудием выявления сути других чувственно воспринимаемых вещей, то есть всеобщего. Термин «знаково-символические средства» объединяет все множество знаков и символов».

«В зарубежной литературе имели широкое распространение философские принципы, разработанные Кассиром, согласно которым, новый способ адаптации человека к среде, трансформирующий его жизнь – символический.

Кассире рассматривает символические системы не как расширение реальности, а в качестве нового измерения: человек живет не только в чисто материальном мире, но и в символическом».

«В отечественной педагогике и психологии проблема знаков, их места и роли в деятельности человека решается на основе учения К.Маркса об «опредмечивании» как объективизации образов общественно-символической культуры и «распредмечивание» образов – присвоение человеком им же созданных предметов.

По С.Л. Рубенштейну, идеальное в образе объективируется в слове. Э.В. Ильенков расширил понятие «объективизация», указывая на то, что образ овеществляется не только в слове, но и в живописи, графических, пластических изображениях, в чертеже, в моделях, форме одежды, и т.д., а исторически сложившиеся в языке философская характеристика этих вещественно зафиксированных, объективированных в естественном и природном материале образов человеческой культуры и есть идеальное, существующее в вещах, а не внутри «мозга»».

На сложный системный характер знаково-символической деятельности указывает разнообразие процессов, в которых она находит свое воплощение: замещение, кодирование, моделирование, схематизация и обобщение. «Такие виды знаково-символической деятельности выделила Н.Г. Салмина.

Рассмотрим их особенности. Замещение – знаково-символическая деятельность, целью которой является функциональное воспроизведение реальности, использующая любые способы работы. Под замещением, как правило, имеется в виду замены каких-либо объектов или предметов разнозначными предметами.

Для замещения характерно функциональное использование заместителя (например, палочка – термометр, ложка, ружье, лошадь). Нет никаких определенных требований к заместителям. В их выборе исходят из принципа удобства, сходства, либо из возможностей той среды, в которой находится субъект. Замещение может быть в игровой и в других видах деятельности.

Кодирование (декодирование) – вид деятельности со знаково-символическими средствами, который заключается в переводе реальности на знаково-символический язык и в последующем декодировании информации. Кодирование совершается для того, чтобы в дальнейшем декодировать информацию. Деятельность декодирования – это деятельность лишь по распознаванию того, что стоит за конкретными знаками. Задача декодирующего как можно правильнее распознать, то, что закодировано в

знаково-символических средствах. В кодировании могут использоваться любые заместители.

Схематизация – знаково-символическая деятельность, целью которой является ориентировка в реальности (структурирование, выявление связей), осуществляющая одновременно в двух планах с постоянным поэлементным соотношением символического и реального плана.

В схематизации в качестве заместителей выступают схемы. Ребенок видит «сквозь» схемы действительные свойства, осуществляет анализ реальности посредством схемы. Схемы выступают средством ориентировки в действительности».

«Моделирование – знаково-символическая деятельность, заключающаяся в получении объективно новой информации (познавательная функция) за счет оперирования знаково-символическими средствами, в которых представлены структурные, функциональные элементы.

Моделирование своим объектом имеет модели. Самая основная характеристика модели то, что она является заместителем в широком смысле слова. Моделирование – это сложная деятельность, в которой выделяются следующие составляющие: предварительный анализ, перевод реальности (или текста ее описывающего) на знаково-символический язык, работа с моделью, соотношение результатов, полученных на моделях с реальностью.

Моделирование выполняет познавательную функцию (получение объективно новой информации за счет оперирования знаково-символическими средствами).

Содержание моделирования включает в себе опосредованное, практическое или теоретическое обследование объекта, при котором непосредственно изучается не интересующий нас объект, а вспомогательная, искусственная или естественная система, находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом, способная его замещать в определенном отношении и дающая при его исследовании в конечном итоге информацию о самом моделируемом объекте» (И.Б. Новиков).

В дошкольном возрасте происходит становление знаково-символической деятельности. Так, Е.Е. Сапогова выделяет следующие этапы в становлении знаково-символической деятельности. «Своеобразным нулевым этапом она считает период, когда нет еще никакого различия обозначения и обозначаемого. Но уже начинается процесс приобщения ребенка к знаковой действительности путем первых форм подражания, которые Н.А. Бернштейн назвал «повторением без повторения»: это встречное поведение ребенка на поведение взрослого (голос на голос, жест на жест)».

«Первым этапом становления знаково-символической деятельности является замещение, оно развивается на протяжении дошкольного детства, качественно изменяясь. По мере освоения ребенком игры, речи, рисования на смену изолированным заместителям приходят их системы. В этих формах деятельности ребенок осваивает разные алфавиты и синтаксисы, если пользоваться терминологией Н.Г. Салминой, знаковых систем, и они сами становятся предметом анализа. Одно и то же содержание ребенок научается выражать на разных языках – графическом, языке действий и т.д.

С помощью знаковых систем строятся модели, первые конструкторы идеализированной предметности, строится образ мира, а сам ребенок для себя также становится предметом анализа. На смену функциональному использованию заместителей происходит новая форма деятельности – построение системы квазиобъектов, оперирование с которыми позволяет воссоздать и исследовать существенные свойства реальных объектов. С помощью моделирования объективный мир получает своего знаково-символического двойника, в отношении которого ребенок в большей степени свободен, чем в оперировании реальными вещами.

Второй этап становления знаково-символической деятельности – моделирование. В его основе лежит замещение – возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

Модели – это формы особых абстракций, в которых существенные отношения объекта закреплены в наглядно - воспринимаемых и представляемых связях и отношениях, вещественных или знакомых элементов».

«Третий этап становления знаково-символической системы (высший этап) – умственное экспериментирование. Знаково-символическая деятельность приобретает функцию опережающего отражения действительности, прогнозирование, предвидение. Именно здесь максимально полно реализуется функция знаков как удлинителей, усилителей человеческих способностей в реальном мире, допускается трансформация моделей не только по логике реального замещаемого содержания, но и по свободной эвристической логике субъекта. Здесь лежат широкие возможности развития креативности, творчества как усиление субъектом самого себя (Н. Роджерс).

Принципы целенаправленного формирования знаково-символической деятельности у детей дошкольного возраста разрабатывались Л.А. Венгером. В этих работах раскрываются понятия «пространственное моделирование» и «наглядное моделирование». В его исследованиях выделены так же и виды модельных представлений, которыми овладевают дошкольники. Это такие 3 вида модельных представлений: конкретные, то есть отражающие структуру отдельного объекта; обобщенные, то есть отражающие структуру отдельного класса объектов; условно-символические, то есть передающие ненаглядные отношения».

Л.А. Венгер отмечает, что наглядное моделирование, являясь специфической формой опосредования мыслительной деятельности в дошкольном возрасте, будучи сформированной в специальном обучении, выступает как один из общих интеллектуальных способностей.

Результаты исследований Е.Е. Сапоговой, С.Н. Николаевой так же показали необходимость овладения дошкольниками действиями замещения и моделирования.

«Механизм, с помощью которого внешние действия замещения и моделирования переносятся во внутреннюю форму, раскрываются в работах Л.С. Выготского – это механизм интериоризации». Доказано, что у ребенка, владеющего внешними формами замещения и моделирования, появляется возможность применять заместители и модели в уме, представлять себе их при помощи того, о чем рассказывают взрослые, заранее «видеть» возможные результаты собственных действий. А это является показателем высокого уровня развития умственных способностей (Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко).

Рассмотренные выше исследования свидетельствуют о возможности и необходимости использования алгоритмов в работе с дошкольниками.

В частности, при самостоятельной организации подвижных игр дошкольниками. Этому и будет посвящена экспериментальная часть нашего исследования.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет самостоятельности в организации подвижных игр посредством алгоритмов

2.1 Выявление уровня сформированности самостоятельности у детей 6-7 лет в организации подвижных игр

С целью изучения уровня сформированности у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр нами была организована и проведена экспериментальная работа с детьми. Исследование проводилось в СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжья детском саду «Теремок» Приволжского района Самарской области (далее – детский сад «Теремок» или ДОУ). В эксперименте принимали участие 38 детей 6-7 лет: контрольная группа (КГ) – 20 детей и экспериментальная группа (ЭГ) – 18 детей. Список детей подготовительных групп представлен в приложении Г.

Критерии уровня развития у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр, а также диагностические методики по данному вопросу представлены в таблице 1.

На основе этого была разработана диагностическая карта исследования с определением диагностических заданий, критериев и показателей, и технологией реализации диагностических заданий (приложение Д).

Рассмотрим результаты диагностики детей.

Диагностическая методика выявления уровня развития эмоционального отношения к двигательной деятельности у детей 6-7 лет – модифицированная методика «Нравится – не нравится» А.А. Ошкиной).

Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком группы, в ходе которой ребенок отвечает на вопросы воспитателя. К последним трем вопросам прилагаются сюжетные картинки с разными видами деятельности детей, воспитатель предлагает выбрать карточку и объяснить, почему

ребенок ее взял. За каждый правильный, развернутый и аргументированный ответ начисляется 1 балл.

Таблица 1 – Критерии уровня развития у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр, диагностические методики констатирующего эксперимента

Критерии развития	Диагностические методики
1	2
Уровень эмоционального отношения к двигательной деятельности, к подвижной игре: - проявляет интерес к спортивным и подвижным играм; - проявляет желание заниматься двигательной деятельностью.	Оценка уровня эмоционального отношения к двигательной деятельности - модифицированная методика «Нравится – не нравится» А.А. Ошкиной.
Уровень развития двигательной активности в подвижной игре и его компонентов: - уровень владения техникой движений; - уровень выполнения движений; - уровень двигательного взаимодействия; - подготовка инвентаря и атрибутов к игре; - применение умений пользоваться алгоритмами подвижной игры; - применение умений в новых условиях.	Оценка уровня развития двигательной активности у детей 6-7 лет - модифицированная диагностика Д.Б. Юматовой.
Уровень сформированности самостоятельности в проведении подвижных игр и его компонентов: - интерес и его направленность; - характер деятельности; - результат; - автономность (самостоятельность); - применение умений в новых условиях; - степень проявления активности; - настойчивость; - отношение к себе и к двигательной деятельности.	Оценка уровня сформированности самостоятельности в двигательной деятельности (игре) и его компонентов - модифицированная диагностика Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук.

Наводящие вопросы, помогающие ребенку сориентироваться в ответе, касаются отношения ребенка к подвижной игре, а именно:

- заинтересованности участия в подвижной игре;
- знание правил игр и умение их выполнять;
- умение объяснить правила игры товарищу;
- заинтересованности ребенка спортивными развлечениями;

- знанием количества подвижных игр;
- умением ребенка по изображениям на карточке угадать подвижную игру и объяснить педагогу, почему он ее выбрал.

Критерии оценки результатов:

Достаточный уровень. Так оценивается ребенок, который смог полно и эмоционально ответить на 5-6 вопросов. Ответ ребенка, при этом, носит развернутый и логичный характер. Ребенок умеет аргументировать свои ответы, умеет объяснить, почему он выбрал именно эти карточки, а не другие. Ребенок должен проявлять интерес к различным видам спорта, к спортивным, подвижным играм, к упражнениям со спортивным инвентарем; а самое главное, проявлять желание заниматься двигательной деятельностью.

Близкий к достаточному уровень. Так оценивается ребенок, ответивший на 3-4 вопроса. Ответы должны быть краткими, недостаточно развернутыми, логика ответа может быть немного нарушена. В ответе на вопросы, ребенок может не аргументировать свой выбор карточек. Интерес к подвижным играм и отдельным видам спорта у этого ребенка небольшой.

Недостаточный уровень. Ребенок может правильно ответить лишь на один или два вопроса. При этом у него может быть нарушена логика в ответе. Ребенок испытывает значительные трудности при выборе карточек, не проявляя интерес к подвижным играм и спортивным мероприятиям.

По итогам первого задания в ходе беседы: «Как ты относишься к подвижным играм? Что тебе в них нравится, а что нет?» в ЭГ были получены следующие результаты: 4 детей, а это 22% от их общего количества, смогли ответить на многие вопросы, при этом их ответы были полными и эмоциональными. Ответ детей носил развернутый, логичный характер. Они аргументировали свои ответы, объясняя, почему они выбрали именно эти карточки, а не другие. Катя С. и Полина Ш. проявляли интерес к различным спортивным и подвижным играм, к упражнениям со спортивным инвентарем. Ксюша Я. и Марина М. проявляли активное желание заниматься двигательной деятельностью и знают достаточное количество подвижных

игр. Отвечая на вопросы, дети проявляли творчество при ответах и подбирали соответствующие карточки с изображениями, что они любят делать.

Четверо детей смогли правильно объяснить правила подвижных игр, 3 из них смогли объяснить данные правила своим друзьям. Дети любят участвовать в спортивных мероприятиях детского сада, двое детей участвовали в спортивной олимпиаде, которая проводилась между ДОО. Дети знают виды спорта, на представленных им сюжетных картинках, 3 детей выбрали картинки с видами спорта, которыми они сами занимаются в спортивных секциях (футбол, гимнастика).

50% (9 чел.) отвечали лишь на 3-4 вопроса. Ответы были краткие, недостаточно развернуты, логика ответа немного нарушена. В ответе на вопросы не аргументировали свой выбор карточек. Дети проявляли небольшой интерес к некоторым видам упражнений, подвижным играм, некоторым видам спорта. Так, например, на первый вопрос Алеша С., Анжелика Т., Артем Ш., Егор Т., Кристина У. ответили, что ни бегать, ни прыгать они не любят. Алеша М., Даша М., Леня Н ответили, что их часто толкают, и они боятся упасть, участвуя в подвижной игре.

На второй вопрос 9 детей не смогли четко и аргументированно ответить. Отвечали в основном, что их не хотят слушать, если они пытаются, какие-то правила объяснять другим детям и т.д.

На третий вопрос 5 детей ответили, что они обижаются, если их не зовут играть. Четверо детей сказали, что хотят быть лидерами в игре, но с их мнением другие дети не считаются.

На четвертый вопрос 4 детей ответили, что они хотят участвовать в подвижной игре, хотя воспитатели, наблюдая за этими детьми, отмечают их неактивность в соревновательных мероприятиях по бегу, прыжкам и лазаниям. Эти дети больше предпочитают спокойные виды игр.

На пятый вопрос – 5 детей ответили, что правила подвижных игр им знакомы лишь к 2-м или 3-м играм.

Шестой вопрос с выбором карточек, с изображением различных видов подвижной деятельности, был для многих детей самым трудным. Следует отметить, что трое детей остановили свой выбор на пассивных видах деятельности и, в основном, на карточке, где изображен компьютер.

4 детей выбрали сюжетные картинки с изображением ребенка на велосипеде. Свой выбор они объяснили тем, что летом родители в их семьях уделяют большое внимание катанию на велосипеде, 1 ребенок выбрал карточки с изображением детей, плавающих в бассейне, объяснил это ребенок тем, что он ходит в секцию, где занимаются плаванием. Следует отметить, многие дети проявляли довольно высокий эмоциональный интерес к подвижным играм во время беседы.

28% (5 чел.) ответили всего на 1-2 вопроса. При этом отвечали очень кратко, логика ответа нарушена, испытывали затруднения в выборе карточек и в аргументации ответа. 3 детей отказались отвечать на последний вопрос. Они не проявляли интереса к спорту, подвижным играм, проявляли слабое желание заниматься двигательной деятельностью. Эти дети показали недостаточно высокий интерес к двигательной деятельности в подвижной игре.

Оценка развития эмоционального отношения к подвижной игре у детей 6-7 лет по ЭГ приведена в таблице Е.1 приложения Е.

Итоги первого задания, полученные в ходе беседы с детьми в КГ:

На первый вопрос трое детей из КГ ответили, что они часто падают, поэтому не любят.

На второй вопрос не смогли четко, аргументированно ответить 13 детей КГ. Их ответы были краткими: они плохо объясняют, поэтому их не слушают другие дети.

На третий вопрос 3 детей КГ, ответили отрицательно «Я люблю играть, но меня не зовут», «Быть ведущим я боюсь, стесняюсь».

На четвертый вопрос 4 детей КГ ответили, что любят заниматься спортивными играми, но по наблюдениям воспитателей эти дети больше предпочитают спокойные или малоподвижные игры.

На пятый вопрос – 8 детей КГ ответили, что знают правила нескольких игр, они смогли назвать правила двух или трех подвижных игр.

На шестой вопрос, 4 детей КГ не смогли аргументированно и полно ответить за свой выбор карточек с изображением игр. При выборе сюжетных картинок к 6 вопросу 3 детей выбрали изображение мальчика, сидящего в кресле около компьютера. Самой любимой игрушкой дома эти дети назвали планшет.

Количественные результаты диагностики детей КГ представлены следующими данными:

На достаточном уровне в КГ продиагностировано 20% детей (4 чел.). Дети полно и эмоционально смогли ответить на 5-6 вопросов. Ответы носили развернутый и логичный характер. Многие из этих детей выбрали те виды спорта, которыми занимаются вместе с родителями. Дети принимают активное участие в подвижных играх, с удовольствием участвуют в соревнованиях между группами.

На уровне, близком к достаточному, продиагностировано 55% детей (11 чел.) КГ. Дети смогли правильно ответить лишь на 3-4 вопроса воспитателя, объяснили выбор сюжетных картинок к 6 вопросу. Картинки были выбраны с изображением детей занимающихся двигательной деятельностью.

В КГ недостаточный уровень продемонстрировали 25% детей (5 чел.). Они испытывали те же трудности при проведении диагностической беседы, что и в ЭГ.

Оценка развития эмоционального отношения к подвижной игре у детей 6-7 лет по КГ приведена в таблице Е.2 приложения Е.

Количественные результаты по данному диагностическому заданию представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностики уровня эмоционального отношения к двигательной деятельности, к подвижной игре

Группа	Достаточный уровень	Близко к достаточному уровню	Недостаточный уровень
ЭГ	4 (22%)	9 (50%)	5 (28%)
КГ	4 (20%)	11 (55%)	5 (25%)

Далее проведено наблюдение за детьми в процессе организованной подвижной игровой деятельности в целях выявления уровня развития двигательной активности в подвижной игре и его компонентов.

Диагностическая методика выявления уровня развития двигательной деятельности у детей 6-7 лет (модификация Д.Б. Юматовой).

Цель второго диагностического задания: выявление развития основных компонентов двигательной деятельности детей. В протокол заносились сведения:

- о владении ребенком техники движения;
- как ребенок выполняет эти движения;
- как ребенок умеет совмещать двигательные и игровые движения;
- как ребенок умеет подготавливать инвентарь и атрибуты к игре;
- применение умений пользоваться алгоритмами подвижной игры.

Результатом оценки стали три критерия уровня двигательной активности:

Достаточный уровень, за который ребенку дается 3 балла. При этом дети получают три балла, если они результативно владеют основными движениями в соответствии с их возрастом. Движения должны быть активными и, согласованными. Объём, интенсивность, продолжительность двигательной активности должны быть оптимальными и соответствовать определенным показателям. Дети должны стараться добиваться хороших результатов. Ребенок должен общаться на равных правах с другим ребенком и уметь регулировать конфликтные ситуации. Ребёнок может определить

цель своей двигательной деятельности, может подготовить инвентарь и атрибуты к игре. Должен уметь адекватно действовать в новых для него ситуациях.

Близкий к достаточному уровню, за который ребенку дается 2 балла. Ребёнок должен хоть частично владеть основными элементами техники движений. Показатели основных параметров двигательной активности должны быть выше оптимальных. Ребенок может отвлечься или увлечься собственными движениями, так и не достигнув результата. Ребенок умеет подчиняться и поддерживать во время конфликта диалог. Ребенок не готовит заранее средства двигательной деятельности. Ребёнок умеет ставить цель в двигательной деятельности, готовить необходимый инвентарь и атрибуты к игре, делает попытки применять умения в новых условиях.

Недостаточный уровень, за который ребенку дается 1 балл. Часто ребенком допускаются значительные ошибки в выполнении основных движений. У ребенка ниже оптимальных проявление показателей выполнения движений. Ребенком почти не достигаются результативные показатели. Характер взаимодействия: ребенок не вступает в коммуникацию с другими, не координирует свои движения относительно действия других детей. Ребёнок не может выбрать необходимый инвентарь и атрибуты к подвижной игре, не применяет свои умения в новых условиях.

У детей исследуемой подготовительной группы (ЭГ) достаточный уровень развития двигательной деятельности в подвижной игре был выявлен у 5 детей, что составляет 28% от числа всех испытуемых. Эти дети отличаются высоким уровнем самоорганизации на занятиях, показывают достаточный уровень владения основными движениями, выполняют упражнения без напоминания воспитателя. Дети умеют согласовывать свои движения во время упражнений с остальными детьми. Дети готовят вовремя спортивный инвентарь, умеют пользоваться атрибутами и алгоритмами к игре, слушают внимательно инструкции воспитателя.

Близкий к достаточному уровень выявлен у 10 детей, или у 55% всех детей. Детей отличает частичное владение техникой движений. Дети увлекаются собственными движениями, не умеют соотносить свои движения с движениями рядом стоящих детей. Дети не умеют или не пытаются внимательно слушать инструкцию воспитателя, не умеют готовить своевременно необходимый инвентарь по игре. А, часто отвлекаясь, не достигают результатов, которые перед ними ставятся.

Недостаточный уровень развития двигательной деятельности выявлен у 3 детей, или у 17% от числа всех детей. Детям с этим уровнем развития очень сложно взаимодействовать в игре с окружающими детьми. Дети допускают много существенных ошибок, выполняя основные виды движений, детям сложно выбрать необходимые пособия для двигательной деятельности, дети плохо координируют свои движения относительно других детей. Дети часто увлекаются, выполняя движения, переставая обращать внимание на находящиеся рядом детей, задевая их.

Следует особое внимание уделять детям, показавшим данный уровень двигательной деятельности. Для этого необходимо индивидуально заниматься с этими детьми, привлекать их к организации сбора на игру, назначать на роли ведущих и т.д.

При наблюдении за детьми, при выявлении уровня развития компонента двигательной деятельности в организованной подвижной игре по ее параметрам, в КГ, установлено, что дети данной подготовительной группы испытывают те же трудности, что и дети ЭГ. Таким образом, многие знания, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения воспитателя, ему необходимо дать в виде действий с моделями. В последствие эти же алгоритмы выступят в роли помощников в организации двигательной деятельности.

Количественные результаты диагностики выявления уровня развития двигательной активности в подвижной игре представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностики выявления уровня развития двигательной активности в подвижной игре и его компонентов у детей 6-7 лет

Группа	Достаточный уровень	Близко к достаточному уровню	Недостаточный уровень
ЭГ	5 (28%)	10 (55%)	3 (17%)
КГ	4 (20%)	12 (60%)	4 (20%)

Последним заданием 1 этапа констатирующего эксперимента является проведение наблюдения за детьми в процессе самостоятельной подвижной игровой деятельности в естественных условиях в целях выявления уровня сформированности самостоятельности в подвижной игре и его компонентов.

Диагностическая методика выявления уровня сформированности самостоятельности в двигательной деятельности (игре) и его компонентов у детей 6-7 лет (модифицированная диагностика Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук).

Педагог предлагает детям организовать подвижную игру со сверстниками. Ребенку предоставляется свободный выбор подвижной игры. Дети сами готовят спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм, выбирают алгоритмы-схемы ее проведения, сами проводят выбор игроков и ведущих. Педагог лишь наблюдает за детьми в процессе самостоятельной двигательной активности в подвижной игре.

Результаты оцениваются по следующим критериям.

Достаточный уровень оценивается в 3 балла. Ребенок должен отличаться поиском новых способов решения задач в своей игровой деятельности. Игровая деятельность должна носить практические поисковые и мыслительные характеристики. Ребенок должен показывать результат, который характеризуется элементами творческой деятельности. Ребенок должен отличаться полной независимостью и самостоятельностью в игровой деятельности. Он старается применять свои двигательные умения адекватно сложившихся и образовавшихся ситуаций в игре, применяя элементы нового,

им самим придуманного. Ребенок стремится к цели и прилагает для этого все усилия, стараясь преодолевать самостоятельно все трудности, с которыми сталкивается. Ребенка отличает адекватное и позитивное отношение, как к себе, так и к своей игровой деятельности.

Близкий к достаточному уровню оценивается в 2 балла. Действия ребенка направлены на результат. Характер деятельности характеризуется практичностью. Результат деятельности носит репродуктивный характер, хотя и отличается средним качеством. Проявление самостоятельности оценивается на среднем уровне, помощь ребенку со стороны взрослого делается эпизодически. Применение новых умений делается этими детьми редко. Ребенок отличается избирательным проявлением к двигательной активности, эпизодически, проявляя самостоятельность. Деятельность ребенка отличается безынициативностью и некритичным отношением к себе.

Недостаточный уровень оценивается в 1 балл. Ребенок не старается добиться результата в игре, игровым материалом пользоваться не умеет. Характер игровой деятельности отличается хаотичностью, беспорядочностью. Цель игры и получение результата не соответствуют. Новые умения ребенком не применяются. На низком уровне или совсем отсутствует двигательная активность. На низком уровне находится настойчивость в достижении цели, дети отвлекаются и забывают, что делали. Дети отличаются пассивностью в игре и неадекватной самооценкой. То есть она может быть или завышена, или занижена.

В результате проведенного анализа наблюдений за проявлением детьми самостоятельности в подвижной самостоятельной игре получены следующие результаты.

Достаточный уровень развития самостоятельности в двигательной деятельности был выявлен в ЭГ у 17% детей, в КГ – у 20% детей.

Дети ЭГ: Ксюша Я., Алеша М., Марина М. демонстрировали разнообразные замыслы в играх, которые возникали у них самостоятельно, данные дошкольники показали, что они умеют планировать игровые задачи и

осуществлять их без помощи педагога. В процессе игр дошкольники самостоятельно включали в игровую деятельность разные предметы, придумывали новых героев и события, игровые действия у них разнообразны и сопровождаются ролевыми высказываниями, рассуждениями, которые обращены к партнерам по игре. Алеша М. постоянно пытался вовлечь в игровую деятельность Артема Ш., который предпочитает одиночные игры, и ему это удавалось, при этом Алеша М. самостоятельно придумывал Артему Ш. роль, руководил процессом игры. Все дошкольники ЭГ с высоким уровнем развития самостоятельности в игровой деятельности показали себя, как инициаторы начала игры и дальнейшего развития ее сюжета.

Действия детей, как в ЭГ, так и в КГ, отличаются независимым характером от взрослого человека. Дети отличаются знанием правил подвижных игр, умением их организовать и привлечь в данную игру своих сверстников. Детей отличает творческий подход к своей игровой деятельности. Например, во время подвижной игры «Гуси-лебеди» дети так увлеклись, проявляя самостоятельность в игровой деятельности, что и не заметили, как исходная игра превратилась у детей в игру «Рыцарь и драконы». Дети на ходу придумывали новые игровые правила, выбирали атрибуты и предметы заместители к ней, организовали вовлечение в игру других детей. Дети настойчиво стремились к цели и достигали ее, применяя полученные знания во время игровой деятельности и стараясь не оглядываться на мнение других детей.

Близкий к среднему уровень в ЭГ (10 чел.) и в КГ (11 чел.) идентичны в процентном отношении и выявлены у 55% детей. Этим детей отличает эпизодическая степень проявления активности, избирательный интерес к двигательной игровой деятельности. Дети не стараются самостоятельно проявлять интерес к организации или к участию в двигательной деятельности своих сверстников. Если приглашение сверстников совпало с их желанием играть, они могут вступить в игру. Проявление активности у этих детей эпизодическое, интерес к двигательной деятельности носит лишь

избирательный характер. Однако у этих детей неплохо сформированы способы решения поставленных в игре задач. Дети отличаются однообразным взаимодействием со сверстниками и предметами игровой деятельности, они следуют привычным действиям и не стараются планировать дальнейшее развитие подвижных действий начатой игры. Хотя эти дети умеют слушать педагога и стараются ориентироваться на детей, отличающихся высоким уровнем развития самостоятельности.

Дети редко организуют игровую деятельность сами (им это сложно) и не умеют привлекать к ней своих сверстников. Дети не умеют пользоваться картами-схемами и алгоритмами проведения игры. Ребенок периодически обращается за помощью к взрослому человеку. Дети этой группы проявляют избирательный интерес к двигательной деятельности. Таким образом, проявление самостоятельности у данных детей находится на среднем уровне.

В исследуемой ЭГ 28% (5 чел.) детей от числа испытуемых, имеют недостаточный уровень развития самостоятельности в двигательной деятельности. Отношение к двигательной деятельности у этих детей пассивное. Ирина Г., Мира Л. И Миша Л. предпочитают игры с малой подвижностью и индивидуальные игры, не проявляя инициативы к коллективной игре. Игровые замыслы возникают у данных дошкольников по инициативе педагога или сверстников, при этом дошкольники, не сопротивляясь, с удовольствием принимают приглашение в игру и берут роль, которую им отводят. Детей отличает хаотичный характер двигательной деятельности, без ориентации на результат дети действуют со спортивным инвентарем. На недостаточном уровне находится настойчивость в достижении цели. Дети могут отвлекаться на другие виды деятельности во время игровой деятельности. Этим детей сверстники часто не приглашают в подвижные игры, они просто, как игроки, не устраивают других участников игры.

В КГ был выявлен недостаточный уровень у 25% детей (5 чел.). Эти дети также отличаются пассивным отношением к подвижной игре,

настойчивость в достижении цели низкая, дети увлекаются другими видами игр.

Количественные результаты выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижной игры и его компонентов представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижной игры и его компонентов

Группа	Достаточный уровень	Близко к достаточному уровень	Недостаточный уровень
ЭГ	3 (17%)	10 (55%)	5 (28%)
КГ	4 (20%)	11 (55%)	5 (25%)

Равномерное распределение детей по уровням в ЭГ и в КГ, говорит о том, что отсутствует в ДОО планомерная работа педагогов по развитию у детей самостоятельности в подвижных играх.

Анализ результатов проведенного исследования проводится с учетом выявления игровых интересов детей дома, проявлением инициативы и самостоятельности у детей к подвижным играм в домашних условиях. В этих целях родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты (приложение Ж).

Анализ полученных данных первого этапа констатирующего эксперимента показал: уровень самостоятельности у детей 6-7 лет проявления самостоятельности в проведении подвижной игры находится на среднем уровне.

Анализ ответов родителей показал: дети играют дома в подвижные игры во время прогулки. Многие родители указывают на важность таких совместных игр с ребенком, понимая важность и полезность двигательной активности. Однако многие родители ссылаются на нехватку времени, поэтому чаще предлагают своим детям настольные игры в домашних условиях.

Отсутствие готовности умело направлять, развивать, совершенствовать самостоятельную деятельность детей, говорит о необходимости организации работы в ДООУ по взаимодействию детского сада и семьи.

Целью второго этапа констатирующего эксперимента является анализ содержания методического обеспечения развития у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр посредством алгоритмов и анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведен анализ методического обеспечения на наличие методических материалов по проблеме развития у детей 6-7 лет самостоятельности в двигательной деятельности, а также материально-технических средств, таких как проектор, ноутбук, интерактивная доска, СД- проигрыватель и т.д.

В подготовительных к школе группах анализировалось наличие спортивного инвентаря и атрибутов к подвижным играм и упражнениям, алгоритмов и опорных схем к ним, а также соответствие новым требованиям ФГОС ДО и САНПИН и безопасности использования оборудования и инвентаря.

По результатам анализа по ЭГ и по КГ, сделаны следующие выводы:

1. Пространство групп частично оснащено соответствующими материалами и средствами обучения: в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для развития двигательной деятельности;
2. В малом количестве представлены атрибуты к подвижным играм;
3. Присутствуют алгоритмы выполнения двигательных упражнений, алгоритмы проведения подвижных игр «Школа мяча» и «Школа обруча». На остальные подвижные игры алгоритмы их проведения отсутствуют;
4. В ЭГ и КГ присутствуют из полифункциональных материалов для двигательной деятельности лишь маты в спортивном зале;

5. Имеющийся спортивный инвентарь соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы;

6. Спортивный инвентарь и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

На основе полученных данных оценки развивающей предметно-пространственной среды выполнения требований ФГОС ДО и требований САНПИН находятся на среднем уровне.

Изучая методическое обеспечение, был проанализирован годовой план дошкольного учреждения на наличие в нем перспективного плана по развитию у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр. Исходя из анализа годового плана дошкольного учреждения, установлено:

- в детском саду «Теремок» отсутствует перспективный план работы по формированию у детей 6-7 лет самостоятельности в двигательной игровой деятельности;

- в детском саду «Теремок» на 2019 год запланирована одна консультация с педагогами по данной проблеме;

- воспитателями планируются подвижные игры лишь во время проведения прогулки с детьми и без учета степени подвижности игр;

- досуги и спортивные мероприятия планируются только в соответствии с годовым планом работы физического инструктора;

- планирование индивидуальной работы с детьми носит фрагментарный характер.

Таким образом, можно сделать вывод, что в подготовительных к школе группах педагоги в своей работе мало уделяют внимания свободной двигательной деятельности детей. Данная тенденция не в полной мере обеспечивает развитие у детей самостоятельности в проведении подвижных игр.

Как отмечают воспитатели, насыщенность занятий в течение дня не позволяет много времени уделять на индивидуальную работу с детьми. Так как в подготовительной группе идет активная подготовка детей к школе.

Выводы:

- методическое обеспечение развития у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр требует пересмотра, доработки и обновления;

- необходимо разработать алгоритмы проведения подвижных игр на все подвижные игры, активно привлекать к этой деятельности самих детей;

- следует соблюдать требования ФГОС ДО и требования САНПИН в полном объеме.

Анализ результатов наблюдений за самостоятельной игровой деятельностью дает нам возможность говорить о необходимости реализации экспериментальной работы, направленной на формирование самостоятельности старших дошкольников в игровой деятельности.

Самостоятельность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального уровня и творческого потенциала ребенка.

2.2 Организация работы по формированию у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр посредством алгоритмов

После проведения диагностики самостоятельности старших дошкольников нами была организована экспериментальная работа, направленная на формирование самостоятельности старших дошкольников в подвижной игровой деятельности. При определении этапов формирующего эксперимента мы исходили из следующих положений, что насыщенная алгоритмами развивающая среда – важное условие, побуждающее

дошкольника к самостоятельной деятельности. Алгоритм подводит детей к практическим действиям, которые вызывают у них желания самим исследовать, экспериментировать, находить ответы на свои вопросы.

На основе вышеперечисленного нами была поставлена цель формирующего эксперимента.

Цель: разработать и апробировать алгоритмы проведения подвижных игр в подготовительных группах детского сада «Теремок» в целях развития у детей 6-7 лет самостоятельности в подвижных играх посредством алгоритмов.

Задачи:

- разработать алгоритмы проведения подвижных игр в подготовительной группе;
- закреплять у детей знание символов опорной карты;
- закреплять порядок действий по алгоритму опорной карты;
- закреплять различные способы сбора игроков, распределения ролей;
- упражнять в составлении карточки-схемы к подвижной игре;
- развивать умение придумывать варианты игр, в зависимости от изменения правил, действий участников, количества ведущих, внесения нового оборудования;
- учить детей использовать карты-схемы в самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитывать самостоятельность, инициативу и творчество при организации знакомых игр.

Одной из основных задач является овладение детьми умением придумывать варианты игры, в зависимости от следующих условий: изменения размещения игроков на площадке; изменения количества водящих; внесение в игру оборудования или его замена; изменения правил игры.

Все дети обожают двигаться, прыгать, скакать, бегать наперегонки. Подвижные игры с правилами – это сознательная, активная деятельность

ребенка, для которой характерно своевременное и точное выполнение заданий, связанных с правилами, обязательными для всех участников. С помощью материала, изложенного в виде карточек-алгоритмов, дошкольники могут самостоятельно организовать двигательную деятельность и поиграть в подвижную игру. Для этого нужно сделать предметно-пространственную среду ДОО более насыщенной разнообразной, богатой по содержанию и доступной, чтобы ребенок мог самостоятельно найти занятие по интересу и способностям. Не взрослый побуждает ребенка к самостоятельности, а предметный мир. Развивающая среда должна быть насыщена многообразием дидактического и игрового материала, который дает ребенку свободу выбора.

Эффективным средством развития самостоятельности в процессе обучения в детском саду являются алгоритмы. Алгоритм – это и есть последовательность шагов, способ принятия и удержания цели предстоящей деятельности, это возможность перенести метод решения данного задания на похожие задачи.

С самого раннего возраста дети овладевают алгоритмами: умывание, чистка зубов, одевание. В детском саду во всех группах есть центры деятельности: цент природы, цент познавательного развития, цент музыкального развития. Во всех центрах можно поместить свои алгоритмы действий. Тем самым сделать среду разнообразной и интересной с алгоритмом, схемами, знаками, чтобы ребенок, изучая их, развивался и включался самостоятельно в любой вид деятельности.

В начале, воспитателю необходимо познакомить детей с алгоритмом. Проговорить, объяснить, научить детей «читать алгоритмы». Затем можно проиграть ход выполнения индивидуально или в группе с 2-3 детьми. В дальнейшем ребенок самостоятельно выбирает определенную карточку и действует согласно ей. В двигательном центре можно поместить алгоритм отбивания мяча. В игровой зоне установить схему. Таким образом, многие знания, которые ребенок не может усвоить на основе словесного объяснения

воспитания, он легко усваивает, если эти знания дают ему в виде действий с моделями. В последствие эти же алгоритмы выступают в роли помощников в организации самостоятельной деятельности.

Модельные и символические средства позволяют развивать творческие и познавательные способности у дошкольников. А также способствуют формированию самостоятельности и навыков планирования, зрительного внимания, помогают развивать ассоциативное мышление, воображение, зрительную память.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образовательная память, и запоминание носит, как правило, произвольный характер. Алгоритм позволит быстрее запомнить, а в дальнейшем правильно выполнить очередность работы. При действии с алгоритмом у ребенка возникает проблема, побуждающая к активному действию, ради ее решения. Для этого необходимо воспитателю давать материал разной сложности, который позволит выявить индивидуальные возможности и уровень знаний ребенка. Насыщенная алгоритмами развивающая среда – важное условие, побуждающее дошкольника к самостоятельной деятельности. Алгоритм подводит детей к практическим действиям, которые вызывают у них желания самим исследовать, экспериментировать, находить ответы на свои вопросы.

Формирующий эксперимент проходил в два этапа:

1 этап.

– конкретизация содержания методического обеспечения по развитию у детей самостоятельности в подвижных играх;

– создание в детском саду правильно организованной предметно – пространственной среды.

2 этап.

– разработка «Перспективного плана работы с детьми детского сада «Теремок» по формированию у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижной игры посредством алгоритмов»;

– планомерная работа по формированию у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр согласно разработанным документам;

В целях освоения детьми деятельности с использованием карточек – схем, возникла необходимость создания в детском саду правильно организованной предметно-пространственной среды, включающей расположение карточек в свободном доступе в групповых двигательных центрах, на участке и в спортивном зале, а также исключительно важной эмоционально – благополучной атмосферы доверия, дружелюбия и выдержанности.

Воспитатели старались активно привлекать внимание детей к карточкам – схемам. В работе использовались следующие варианты:

- игровые задания с использованием сказочных персонажей;
- появление в двигательном центре «картотеки подвижных игр»;
- появление игровых афиш, например, «Внимание, внимание! Игры с мячом!» они возбуждают у детей желание поиграть;

- игровые радио - объявления сказочных или мультяшных персонажей;

Дети активно привлекались и к расширению предметно-пространственной среды ДООУ, а, именно, к процессу изготовления новых схем-алгоритмов.

Таким образом, в процессе совместной с дошкольниками работы по освоению и расширению предметно-пространственной среды ДООУ, мы формировали у детей умение к самостоятельному планированию дальнейшей игровой деятельности, расширяли их жизненный опыт.

На втором этапе формирующего эксперимента совместно с методистом очень внимательно был изучен передовой педагогический опыт по данной проблеме, изучены все периодические педагогические издания. Итогом данной работы стал «Перспективный план работы с детьми детского сада «Теремок» по формированию у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижной игры посредством алгоритмов» (далее -

Перспективный план работы). Данный план работы включает в себя: организацию работы с детьми по развитию самостоятельности в игровой деятельности по этапам от простого к сложному (приложение и).

Далее были разработаны методические рекомендации для воспитателей по написанию календарного плана с использованием перспективного плана развития у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр посредством алгоритмов.

Для достижения поставленной цели второго этапа формирующего эксперимента, нами организовывались различные беседы, игры, поручения, наблюдения, разборы проблемных ситуаций.

В ходе экспериментальной работы с целью формирования самостоятельности дошкольников в игровой деятельности активно организовывалась работа по освоению детьми деятельности с использованием карточек – схем. В подвижные игры старались регулярно привлекать дошкольников, показавших низкий уровень развития самостоятельности в игровой деятельности, с целью вызвать интерес к предстоящей игре, желание участвовать в коллективной игровой деятельности. Наблюдая далее за самостоятельными действиями этих детей, было установлено, что дошкольники постепенно учатся самостоятельно вовлекать в игру других детей, объяснять им замысел игры, вносить новые элементы в игру. С целью формирования самостоятельности в игровой деятельности систематически проводилась работа с дошкольниками по совместному придумыванию новой подвижной игры.

Проведенную образовательную деятельность в соответствии с Перспективным планом работы можно подразделить на несколько этапов:

Целью первого этапа являлись постановка и повышение уровня игрового, двигательного опыта, необходимость расширить базу движений, увеличить количество подвижных игр знакомых детям. На первый план ставилась задача формирования умений у дошкольников детского сада

«Теремок» действовать с опорной картой, со схемами-алгоритмами. Для этого были подобраны и проводились несколько подгрупп игр.

Первой группой явились дидактические игры типа: «Отгадай загадку – покажи отгадку», «Кому что нужно?», «Вместе играть веселее», «Найди свой домик» «Ручеек», «Мышеловка», «Кто самый меткий?». Проведением данных игр решались задачи:

- становление и обогащение игрового и двигательного опыта у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада;

- развитие потребности самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять заинтересованность к игровой деятельности, творчески импровизировать;

- учить детей самостоятельно организовывать с группой сверстников знакомые подвижные игры, справедливо оценивать результаты игры свои и своих товарищей;

- поощрять желания детей воплощать в процессе создания двигательного образа собственные впечатления, переживания;

- приучать детей играть самостоятельно, распределять роли в играх, учить быть честными и справедливыми;

- научить детей оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.

Вторая подгруппа: двигательные упражнения для оздоровления детей: «Повтори движение», «Змейка», «Пройди без шумно», «Сделай фигуры» и т.д. – учили детей выполнять двигательные упражнения с помощью условных символов, схем-алгоритмов; учить детей ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; способствовали развитию у детей внимания и наблюдательности.

Третья подгруппа подвижных игр: «Школа мяча», «Мяч водящему», «Кто самый меткий», «Школа скакалки», «На золотом крыльце сидели». Эти игры учили детей разбираться в терминах «пиктограмма», «опорная карта» и «алгоритм», развивали у детей умение пользоваться пиктограммой,

опорными картами и алгоритмами; учили их составлять пиктограммы, опорные карты и алгоритмы игровых и двигательных упражнений.

Четвертая подгруппа дидактические игры: «Назови предмет», «Играть – это хорошо», «Собери и объясни», «Найди, что опишу», «Разрезные картинки». Данные игры помогали закреплять у детей знания в области пользования опорными картами и алгоритмами, распознавать условные обозначения. Они приучали детей самостоятельно пользоваться пособиями в игровой и двигательной деятельности, закрепляли у детей знания о компонентах и последовательности организации различных подвижных игр с помощью «опорных карт» и «схем- алгоритмов», закрепляли у детей знания об имеющихся различных вариантах пособий проведения подвижных игр.

Основы второго этапа деятельности: проведение подвижных игр и двигательных упражнений с детьми по имеющимся в ДООУ схемам или алгоритмам проведения данных игр. Данные игры помогли научить детей самостоятельно «читать» алгоритмы движений в игре; пользоваться опорными картами и алгоритмами; подбирать самостоятельно необходимый спортивный инвентарь, предметы заместители к игре; правильно применять правила в игровой деятельности; уметь объяснять данные правила игры другим детям.

Цель обучающего этапа работы с детьми детского сада «Геремок» является развитие у детей 6-7 лет умения осуществлять самостоятельную игровую и двигательную деятельность с помощью моделирования и построения схем. В соответствии с этой целью решаются такие задачи, как развитие у детей в старшем дошкольном возрасте в условиях детского сада умения самостоятельно выполнять игровую и двигательную деятельность в соответствии с составленным алгоритмом, использовать различные способы решений для нестандартных ситуаций, вносить новое в игровую и двигательную деятельность.

Основы 3 этапа деятельности: создание или модернизация вариантов подвижных игр за счет некоторых изменений условий их проведения,

внесения дополнений в двигательные задания и компоненты подвижных игр или упражнений.

Игры «Школа юного гимнаста», «Построй шеренгу, круг, колонну» помогут развивать и закреплять умения детей составлять самостоятельно пиктограммы упражнений, придумывать и рисовать схемы-алгоритмы двигательной деятельности к подвижной игре, использовать данные пиктограммы и схемы-алгоритмы в выполнении игровых движений.

Игры-эстафеты: «Веселые старты», «Волна» учат детей понимать и действовать по сигналу взрослого, принимать от взрослого инструкции, составлять схемы-алгоритмы игровой деятельности, применять их в игре и стараться довести начатую игру до конечного результата.

Беседы с детьми, разбор моментов и ситуаций в игре: «Мы спортивная семья», «Настоящая помощь» формируют у детей положительное отношение к занятиям спортивными видами спорта и физическими упражнениями; воспитывают у детей желание быть похожими на сверстников, занимающимися различными видами спорта; дают знания детям о полезности спорта в жизни ребенка и о известных спортсменах в нашей стране.

Цель «Двигательных импровизаций» – развивать у детей интерес к свободным двигательным импровизациям под музыку, к двигательным инсценировкам песен, к двигательно-музыкальным упражнениям, в которых на первый план выдвигается творчество. Важно проводить их в облегченных вариантах, стимулируя воображение и фантазию у детей.

Четвертый этап деятельности: создание новой подвижной игры или упражнений с участием педагога или самостоятельно, используя опорные карты и алгоритмы действий. «Салат из сказок» – это составление подвижной игры на основе одного из литературных произведений на основе картинок или телепередач.

На пятом этапе у детей 6-7 лет наблюдается качественный скачок в развитии самостоятельности в проведение подвижной игры посредством

алгоритмов. Целью этого этапа является самостоятельное составление авторской подвижной игры детьми или упражнений без наглядного пособия: «Чудесные истории», «Сами-с-усами». Целью данных игр является закрепление умения детей без помощи взрослого, то есть самостоятельно, придумывать, организовывать и проводить подвижные игры, эстафеты, спортивные соревнования и другие игровые мероприятия.

Последовательная и правильно спланированная работа с педагогами, и педагогов с детьми по развитию самостоятельности в проведении подвижных игр может показать отличные результаты по итогам игровой деятельности.

Достижение позитивных результатов при организации самостоятельной игры требует от педагога соблюдения следующих правил:

- мотивация игровой деятельности обеспечивается добровольностью, возможностью выбора, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации;

- место, где будет проводиться игра, должно соответствовать размеру для количества участников и соблюдению мер безопасности, карточки – схемы с алгоритмами размещаются в удобном доступном месте;

- педагог должен быть готов играть с детьми в игру, вовлекая их и помогая;

- игра должна быть максимально сконцентрирована во времени, чтобы не снижать эмоциональный настрой и забывание правил;

- если отдельные игроки значительно опережают остальных по всем показателям, то включать их в прослушивание обучающей информацией не нужно, что бы у них не пропало желание играть, а у отстающих появилась возможность выровнять игру;

- одним из самых сложных вопросов является организация игрового коллектива. Игра сильно увлекает ребенка и если он глубоко вошел в игровые переживания, то могут победить его эгоистические нравы. Задача педагога – воспитывать детей на лучших примерах, формировать положительные чувства и побуждения;

– особого внимания требует выбор организатора, необходимо справедливо разрешать споры, воспитывать активность и организаторские умения.

Наблюдение за детьми в ходе игры, помогает найти правильный подход к каждому. Сложившиеся ситуации педагогом обсуждаются и анализируются совместно с детьми. Ребенок-организатор занимает более активную субъектную позицию, это воспитывает в нем чувство ответственности, формирует умение действовать согласно схеме, он помогает детям вспомнить правила, размещение участников, действие во время игры. Педагог занимает позицию активного наблюдателя: следит за действиями, активизирует детей в случае необходимости. По завершению игры задача ребенка-организатора – оценить, как прошла игра, были ли соблюдены правила игры, кто победил. При соблюдении этих правил, работа педагога, по организации самостоятельной деятельности детей в подвижных играх становятся искусством, помогающим детям жить полноценно и насыщенно.

2.3 Анализ динамики сформированности самостоятельности у детей 6-7 лет в организации подвижных игр

После проведенной работы по формированию самостоятельности у детей 6-7 лет в проведении подвижной игры посредством алгоритмов, нами были проведены повторные наблюдения за подвижной игровой деятельностью детей, с целью выявления эффективности проделанной нами работы.

Рассмотрим результаты повторной диагностики детей.

Диагностическая методика выявления уровня развития эмоционального отношения к двигательной деятельности у детей 6-7 лет (модифицированная методика «Нравится – не нравится» Ошкиной А.А.).

Количественные результаты диагностики уровня эмоционального отношения к двигательной деятельности (игре) представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностики уровня эмоционального отношения к двигательной деятельности (игре)

Уровни	ЭГ	КГ
Достаточный уровень	9 (50%)	6 (30%)
Близкий к достаточному уровень	7 (40%)	10 (50%)
Недостаточный уровень	2 (10%)	4 (20%)

При анализе полученных данных ответов детей на вопросы воспитателя прослеживается динамика роста уровня развития эмоционального отношения к самостоятельной двигательной деятельности.

50% (9 чел.) детей ЭГ показали достаточный уровень, что выше предыдущего результата на 28%. Дети более полно и эмоционально отвечали на вопросы воспитателя. Ответы носили развернутый, логичный характер. Дети аргументировали свои ответы. Проявляли интерес к различным видам спорта, к спортивным, подвижным играм, к упражнениям со спортивным инвентарем. Показатели КГ выросли на 10% и составили на данный момент 30% (6 чел.).

Близкий к достаточному уровню в ЭГ показали 40 % (7 чел.) детей. Дети отвечали на 3-4 вопроса, ответы давались краткие, недостаточно развернутые, логика ответов была немного нарушена. Дети стали проявлять интерес к некоторым видам упражнений, подвижным играм. В КГ показатели составили 50% (10 чел.).

Недостаточный уровень в ЭГ снизился на 18% и составил 10% от общего количества детей (2 чел.). У некоторых детей возникали проблемы при формулировке более точного и развернутого ответа на 1 и более вопрос, ответы носили краткий характер. Логика ответа нарушена. Проявляли слабый

интерес к двигательной деятельности. Недостаточный уровень в КГ снизился лишь на 5% и составил 20% от общего количества детей (4 чел.).

Сравнивая показатели, полученные в ходе первичной и повторной диагностики самостоятельности детей 6-7 лет, можно отметить эффективность проделанной нами работы. Дети стали более увлечены подвижной игрой. При анализе ответов на заданные вопросы, получено больше положительных ответов, чем отрицательных.

Диагностическая методика выявления уровня развития двигательной деятельности у детей 6-7 лет (модифицированная диагностика Юматовой Д.Б.).

Обратимся к результатам проведенной диагностики.

В ЭГ и КГ недостаточный уровень развития двигательной деятельности был выявлен у 6 % в ЭГ и 15% в КГ группах, что соответственно меньше показателей констатирующего эксперимента на 11% в ЭГ и на 5 % в КГ.

Сложным, для этих детей явилось взаимодействие с окружающими сверстниками в игровом пространстве, им тяжело соотносить свои движения с движениями находящихся рядом детей, дети допускали существенные ошибки в технике выполнения основных видов движений, не могли сразу отобрать пособия для двигательной деятельности.

Близкий к достаточному уровень был выявлен в ЭГ был выявлен у 44% (8 чел.) детей, в КГ у 55% (11 чел.) детей. Дети частично владели элементами техники движений, часто увлекались собственными движениями, не соотнося их с движениями других детей. Дети прослушивали инструкции воспитателя, часто отвлекались и не достигали поставленных результатов.

В ЭГ достаточный уровень развития двигательной деятельности был выявлен у 9 детей, что составляет 50% от числа всех испытуемых, что на 22% выше результатов констатирующего эксперимента. В КГ достаточный уровень выявлен у 6 детей – 30%, что на 10 % выше результатов констатирующего эксперимента. Дети показали достаточный уровень владения основными движениями, согласовывали и соотносили свои

движения во время упражнений с другими детьми, успешно ориентировались в пространстве спортивного зала и площадки.

Сравнивая показатели, полученные в ходе первичной и повторной диагностики выявления уровня развития двигательной активности в подвижной игре и его компонентов у детей 6-7 лет, можно также отметить эффективность проделанной нами работы. Дети научились согласовывать и соотносить свои движения во время игры с другими детьми, лучше ориентируются в подвижной деятельности.

Количественные результаты диагностики выявления уровня развития двигательной активности в подвижной игре и его компонентов у детей 6-7 лет представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностики выявления уровня развития двигательной активности в подвижной игре и его компонентов у детей 6-7 лет

Уровни	ЭГ	КГ
Достаточный уровень	9 (50%)	6 (30%)
Близкий к достаточному уровень	8 (44%)	11 (55%)
Недостаточный уровень	1 (6%)	3 (15%)

Диагностическая методика выявления уровня сформированности самостоятельности в двигательной деятельности у детей 6-7 лет (модифицированная диагностика. Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.).

Анализ протокола наблюдений за самостоятельностью в двигательной деятельности показал следующие результаты. В ЭГ 17% детей (3 чел.) от числа испытуемых, что на 2 ребенка меньше, чем по результатам констатирующего эксперимента, имеют недостаточный уровень развития самостоятельности в двигательной деятельности. В КГ был выявлен низкий уровень 25% детей. Данный показатель в контрольной группе остался на прежнем уровне. Отношение к двигательной деятельности у этих детей в

основном остается пассивным. Характер двигательной деятельности хаотичен, дети действуют со спортивным инвентарем без ориентации на результат. Настойчивость в достижении цели находится на недостаточном уровне, дети часто отвлекаются на другую деятельность.

Близкий к среднему уровень в ЭГ выявлен у 44% (8 чел.) детей, что на 2 ребенка меньше, чем по результатам констатирующего эксперимента, в КГ у 50% (10 чел.) детей, что на 1 ребенка меньше, чем по результатам констатирующего эксперимента. Степень проявления активности у этих детей – эпизодическая, интерес к двигательной деятельности избирательный. Проявление самостоятельности у детей находится на среднем уровне, но периодически ребенок просит у взрослого помощи. Дети этой группы проявляют избирательный интерес к двигательной деятельности. Организовать подвижную игру самостоятельно им очень сложно. Картами-схемами и алгоритмами пользуются редко. В основном деятельность носит репродуктивный характер.

Достаточный уровень развития самостоятельности в двигательной деятельности был выявлен в ЭГ у 39% детей (7 чел.), что на 22% больше результатов констатирующего эксперимента, в КГ показатель составил 25% (5 чел.) детей, что на 5% больше результатов констатирующего эксперимента. Действия детей носят независимый характер от взрослого: дети знают правила подвижных игр, умеют их организовывать и привлекать в игру других детей. Часто дети творчески подходят к своей игровой деятельности, так подвижная игра «Гуси-лебеди» превратилась у детей ЭГ в игру «Рыцарь и драконы», дети придумали правила игры, выбрали атрибуты и предметы заместители к ней, организовали детей. Дети применяют полученные знания, не оглядываясь на мнение других, настойчиво стремятся к цели и достигают ее.

Сравнивая показатели, полученные в ходе первичной и повторной диагностики выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижной игры, можно утверждать, что

работа педагогов по освоению детьми игровой деятельности с использованием карточек – схем (алгоритмов) далее немалые результаты.

Дети подготовительной группы научились не только использовать опорные карты в самостоятельной подвижной игре, но и составлять их сами. Опорные карты помогли им в воспитании самостоятельности, проявлении инициативы и творчества при организации игр. Количественные результаты выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижной игры и его компонентов представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижной игры и его компонентов

Уровни	ЭГ	КГ
Достаточный уровень	7 (39%)	5 (25%)
Близкий к достаточному уровень	8 (44%)	10 (50%)
Недостаточный уровень	3 (17%)	5 (25%)

Прирост показателей в ЭГ по всем компонентам самостоятельности в двигательной деятельности показывает, что планомерная работа воспитателей по развитию у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижных игр посредством алгоритмов приносит ощутимые результаты.

Расширив предметно-пространственную среду в детском саду «Теремок» и наблюдая в процессе этого за игровой деятельностью, мы выяснили, что у дошкольников расширилась тематика игр, они с большим вниманием увлекаются игрой, проявляя самостоятельность в игровых действиях. Дошкольникам очень важно научиться анализировать и самостоятельно планировать свою деятельность.

Таким образом, анализ диагностических данных показал, необходимость дальнейшей работы методического обеспечения развития самостоятельности в двигательной деятельности у детей 6-7 лет, продолжать

повышать уровень самостоятельности в двигательной деятельности детей. В соответствии с «Перспективным планом работы по развитию у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижной игры посредством алгоритмов» в годовом плане детского сада «Теремок» запланированы два тематических педагогических совета по данной проблеме, в рамках подготовки к которым проводилась работа с педагогами. Были организованы практические показы опытных педагогов по данному направлению, запланирован и проведен цикл консультаций с воспитателями, смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию дошкольников.

По результатам анализа календарно-тематических планов воспитателей, было отмечено, что воспитатели ЭГ планируют работу как индивидуальную, так и групповую детьми по развитию самостоятельности в двигательной деятельности в режимных моментах, в свободной деятельности детей.

Повысился уровень планирования свободной двигательной деятельности детей в условиях группы, на прогулках, учитываются степень подвижности игры, уровень знаний детей правил игры, умение организовывать игры и двигательную деятельность самостоятельно с незначительной помощью взрослого. Утренние гимнастики стали более разнообразны: подбирается музыка, дети часто сами принимают участие в организации и проведении утренних гимнастик.

В планировании просматривается ежедневная работа по развитию двигательной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей. Наглядная информация по развитию двигательной деятельности, консультации для родителей, интерактивные рамки уголках наглядной информации для родителей обновляются регулярно.

Опыт, полученный в ходе проведения нами опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в игровой

деятельности позволил нам сформулировать некоторые методические рекомендации по формированию самостоятельности дошкольников.

Первое, что необходимо учитывать, формируя самостоятельность дошкольников, это то, что со стороны педагога важно сформировать у дошкольников необходимые представления, умения и навыки, с помощью которых дошкольники смогут самостоятельно организовать любую деятельность.

Согласно этому, обогащению опыта детей старшего дошкольного возраста будут способствовать расширение предметно-пространственной среды разнообразными предметами, материалами, карточками со схемами алгоритмами проведения игры и т.д. что даст возможность сформировать творческую инициативу, любознательность, при этом расширение и изменение предметно-пространственной среды должно быть своевременным и учитывать обогащающийся опыт детей.

Чтение художественной литературы с целью обогащения опыта дошкольников позволит разнообразить действия дошкольников в игровой деятельности, разнообразить тематику игр, изобразительной деятельности. Планомерное обогащение жизненного опыта дошкольников, должно являться важной составляющей в вопросе по формированию самостоятельности дошкольников.

Немаловажное значение для формирования самостоятельности дошкольников играет индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень самостоятельности в различных видах деятельности. В данном случае важно построить процесс формирования самостоятельности таких детей на основе использования положительного примера со стороны сверстников, педагога. В процессе игровой деятельности важно привлекать таких детей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм, что даст возможность развить желание дошкольников участвовать в коллективной игровой деятельности, самостоятельно вносить элементы новизны, сформирует умение самостоятельно планировать игровую деятельность.

Так как высшей формой самостоятельности является творчество, необходимы определенные условия для его развития. Развитию творческой самостоятельности будут способствовать проблемные ситуации в игровой деятельности, которые позволят дошкольникам самостоятельно решать возникшую проблему, определять способы ее решения.

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать объективный вывод о необходимости планомерной работы в дошкольном образовательном учреждении, направленной на формирование самостоятельности дошкольников.

В окончании главы 2 сделаем следующие выводы.

В процессе подвижной игры мы в полной мере могли оценить уровень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, проявляющийся в умение самостоятельно, не прибегая к помощи педагога планировать и реализовывать замысел игр, творчески подходить к игровой деятельности.

Анализ результатов первичной и повторной диагностики самостоятельности детей старшего дошкольного возраста показал, что уровень самостоятельности в игровой деятельности существенно повысился. Данный результат достигнут, благодаря реализации нами опытно – экспериментальной работы в проведении подвижной игры посредством алгоритмов.

В целях освоения детьми деятельности с использованием карточек – схем (алгоритмов), мы постарались создать в детском саду правильно организованную предметно – пространственную среду, включающую расположение карточек в свободном доступе в групповых двигательных центрах, на участке и в спортивном зале, а также создать исключительно важную эмоционально – благополучную атмосферу доверия и дружелюбия.

Опыт, полученный в ходе проведения нами экспериментальной работы, позволил нам сформулировать некоторые методические рекомендации по формированию самостоятельности у детей 6-7 лет в подвижной игре.

Заключение

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

В дошкольном возрасте начинается этап становления личности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Игровая деятельность является ведущей у ребёнка в дошкольный период. Именно поэтому в игровую форму вписываются все элементы учебно-воспитательного процесса в детском образовательном учреждении. Это даёт возможность реализовать широкий спектр целей и задач подготовки детей 6–7 лет к следующей ступени образования – к школе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, формирование самостоятельности является одной из основных линий личностного развития ребенка дошкольного возраста и необходимой предпосылкой готовности дошкольника к школьному обучению. Мы выделили особенности формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в игровой деятельности, такие как: умение планировать и выполнять поставленные задачи без указаний и помощи со стороны взрослого; умение находить новые знания, опираясь на полученный опыт; умение преодолевать трудности при выполнении заданий; умение вносить элементы творчества в самостоятельную деятельность.

Нами была проведена экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет самостоятельности в подвижной игре посредством алгоритмов. Первым этапом экспериментальной работы мы провели диагностику

самостоятельности детей в двух подготовительных группах СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжья детского сада «Теремок».

Дальнейшим этапом экспериментальной части работы явилась разработка программы формирования самостоятельности у детей 6-7 лет в проведении подвижных игр посредством алгоритмов.

Особое внимание было направлено на развитие предметно-пространственная среда в подготовительной группе. Еще Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Он считал, что, благодаря правильно организованной предметно-пространственной среды, ребенок сам может развивать свои способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка и в том числе развитию самостоятельности ребенка.

По окончании формирующего этапа экспериментальной работы, мы провели повторную диагностику самостоятельности, используя методику и методы констатирующего этапа работы. Детям был предоставлен в достаточном количестве необходимый материал и оборудование для проведения игры.

По данным формирующего этапа эксперимента наблюдается рост уровня развития эмоционального отношения к самостоятельной двигательной деятельности. 50% детей ЭГ показали достаточный уровень, что выше предыдущего результата на 28%. Показатели КГ выросли лишь на 10% и составили на данный момент 30%.

В ЭГ достаточный уровень развития двигательной деятельности был выявлен у также у 50% детей от числа всех испытуемых, что на 22% выше результатов констатирующего эксперимента. В КГ достаточный уровень выявлен у 30% детей, что лишь на 10 % выше результатов констатирующего эксперимента.

Достаточный уровень развития самостоятельности в двигательной деятельности был выявлен в ЭГ у 39% детей, что на 22% больше результатов констатирующего эксперимента, в КГ показатель составил 25%, что на 5% больше результатов констатирующего эксперимента.

Анализ результатов показал, что произошла значительная динамика повышения уровня развития самостоятельности в экспериментальной группе. Исходя из этого, можно утверждать, что предложенные нами формы и методы работы в ходе опытно–экспериментальной работы способствуют развитию их самостоятельности в игровой деятельности.

Таким образом, задачи исследования нами решены, гипотеза подтверждена, цель достигнута.

Из опыта нашей работы мы можем сделать следующие выводы о способах развития и поддержки инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в подвижной игровой деятельности:

- принимать и поддерживать интерес и познавательные желания ребенка;
- давать возможность ребенку предлагать идеи и высказывать свои мысли;
- давать ребенку возможность попробовать самому сделать соответствующие выводы (не оценивать ребенка: «правильно – не правильно»);
- позволять ребенку самостоятельно выбирать способ и необходимые материалы к выполнению игровых действий;
- формировать коммуникативные умения ребенка (договариваться, слушать, аргументировать);
- предоставить ребенку предметно-пространственную среду, способствующую поддержке его инициативы и самостоятельности;
- воспитатель должен занимать в игре позицию «партнера»;
- необходимо вести работу с родителями по поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Список используемой литературы

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
3. Акулова, Е.Ф. Формирование индивидуальности, самостоятельности и ответственности у дошкольников посредством подвижных игр [Текст] / Е.Ф. Акулова // Наука, образование, общество. – 2015. – № 4. – С. 38–52.
4. Алекинова, О.В. Развитие самостоятельности у дошкольников в процессе создания учебно–дидактического материала [Текст] / О.В. Алекинова // В сборнике: Теория и практика образования в современном мире Материалы V Международной научной конференции. – Санкт–Петербург, 2014. – С. 47 – 48.
5. Атарова, А.Н. Психолого–педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности [Текст] / А.Н. Атарова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 392– 398.
6. Беляева, В.П. Развитие самостоятельности дошкольников в художественном творчестве [Текст] / В.П. Беляева // В сборнике: Наука и образование Материалы III Международной научно-практической конференции. Научно-образовательное учреждение «Вектор науки». – Таганрог, 2015. – С. 14 – 17
7. Болотникова, О.П. Психолого–педагогические условия формирования самостоятельности у детей 6-7 лет [Текст] / О.П. Болотникова, О.А. Еник, А.А. Ошкина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – С. 22.

8. Гусарова, Е.Н. Формирование самостоятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Е.Н. Гусарова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 1. – С. 110–112.

9. Зебзеева, В.А. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста [Текст] // В сборнике: Наука сегодня: теория, практика, инновации сборник XI Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 332- 339.

10. Каримов, В.Р. Структура и компоненты двигательной самостоятельности старших дошкольников [Текст] / В.Р. Каримов // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 6. – С. 220–224.

11. Котова, М.А. Изучение уровня сформированности самостоятельности дошкольников шестого года жизни [Текст] / М.А. Котова // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 12-2. – С. 91–93.

12. Котова, М.А. К вопросу о формировании самостоятельности дошкольников [Текст] / М.А. Котова // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2015. – № 6-2. – С. 51–53.

13. Красникова, А.Н. Воспитание инициативы и самостоятельности детей [Текст] / А.Н. Красникова, А.К. Князькина, К.М. Огонькова // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 153–156.

14. Липунова, М.В. Становление самостоятельности дошкольников как условие дальнейшего обучения в школе [Текст] / М.В. Липунова, А.А. Романов // В сборнике: Детство, открытое миру Сборник материалов Всероссийской научно–практической конференции. Омский государственный педагогический университет. – Омск, 2016. – С. 23–27.

15. Миронова М.Н. Очерк исследования смысловых структур личности педагога. [Текст] // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 2(18). – С. 95-107.

16. Микерина, А.С. Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста [Текст] / А.С. Микерина // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 6 (66). – С. 54–61.

17. Минина, А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников [Текст] / А.В. Минина // Дискуссия. – 2014. – № 1. – С. 131–137.

18. Савченко, М.В. К проблеме определения критериев и показателей самостоятельности в игровой деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / М.В. Савченко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – с. 41 – 49.

19. Токарева, Т.А. Изменение содержания образовательной деятельности в условиях нового федерального государственного стандарта дошкольного образования [Текст] / Т.А. Токарева // Научно–педагогическое обозрение. – 2016. – № 2. – С. 118–123.

20. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт – Петербург: Питер, 2016. – 464с.

21. Ермакова, Н.И. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутапчи. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К^о: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 223с.

22. Кузина, Ю.А. Психодиагностика ребенка [Текст]: учебно-методическое пособие / ТГУ; Гуманит.-пед. ин-т; каф. «Дошкольная педагогика и психология»; сост. А. Ю. Кузина. – ТГУ. – Тольятти: ТГУ, 2013. – 110с.

23. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Линка-ПРЕСС, 2015. – 176с.

24. Ошкина, А.А. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность) [Текст] / А.А. Ошкина и др.. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – 104с.

25. Ошкина, А.А. В подвижные игры играем сами [Текст]: Методическое пособие / А.А. Ошкина, О.А. Мамедова, О.В. Сергеева, Т.П. Дегтярева, О.Н. Царева, О.Г. Цветкова. – Тольятти: «Форум», 2011. – 91с.
26. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / Н.О. Пичугина, С.В. Ассаулова, Г.А. Айдашева. – Москва: Феникс, 2015. – 342с.
27. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 705с.
28. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры [Текст]: учебное пособие/О.В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Речь СПб, 2014. – 176с.
29. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Вузовское образование, 2014. - 333с.
30. Левина, Л.Э. Педагогическое сопровождение семейного воспитания в контексте дошкольного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 71–75. URL: <https://e-koncept.ru/2015/95031.htm> (дата обращения: 16.05.2019).
31. Михайлова, С.М. Формирование самостоятельности у старших дошкольников в условиях ДОУ. URL: https://znanio.ru/media/formirovanie_samostoyatelnosti_u_starshih_doshkolnikov_v_usloviyah_dou-92139/109598.

Приложение А

Классификация игр по степени подвижности

Таблица А.1 - Классификация игр по степени подвижности

Виды игр	Особенности проведения и организации	Примеры игр
Игры малой подвижности	<p>Проводятся для снятия усталости от нахождения в одной позе, для борьбы со стрессом, чувством тревоги и напряжённости. Включают в себя спокойные движения с небольшой амплитудой, незначительные перемещения, наклоны, повороты туловища в невысоком темпе.</p>	<p>К малоподвижным играм относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совушка, сова». Дошкольники становятся маленькими совятами, один из ребят — сова. Водящий говорит: «Утро, день, вечер, ночь!». Совята машут крылышками, едят крошки, ухают и т. д. Когда прозвучало слово «ночь», все застывают, появляется сова, которая днём дремала в своём домике. Того, кто подвигался или запищал, сова забирает к себе в дупло. • «Фигуры». По знаку водящего ребята идут по кругу. По следующему знаку останавливаются, принимая позу, которая была заранее оговорена. Двигаться не разрешается. Водящий проходит между фигурами, указывает на одну и меняется с ней ролями. Нужно обязательно угадать, кто был изображён игроком. • «Море волнуется». Игра похожа на предыдущую игру. Водящий проговаривает считалку и сразу называет какую фигуру нужно изображать: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, фигура... на месте замри». А затем выбирает любого участника и меняется с ним ролью.
Игры средней подвижности	<p>Включают в себя движения с небольшой физической нагрузкой: ходьба (в том числе на месте), приседания, наклоны, небольшие прыжки, выполнение действий со спортивным инвентарём, общеразвивающие упражнения. Часто целью таких игр является развитие ловкости, глазомера, умения точно определить необходимую силу для броска или удара.</p>	<p>К играм средней подвижности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в шар». Дошкольники по очереди бросают биток так, чтобы вышибить шар из начального положения на игровом поле. (Играющих должно быть более двух). Усложнение: шар выбивается в определённую часть поля (можно использовать начисление очков). • «Очки». Шары маленького размера укладываются в пирамиду. Одним ударом биты необходимо разбросать по полю как можно больше шаров. За каждый выбитый шар засчитывается 1 очко. Победителем становится набравший большее количество очков.

Игры большой подвижности	Могут содержать интенсивную ходьбу, бег в спокойном темпе, приседания, прыжки, выполнение действий со спортивным инвентарём, общеразвивающие упражнения. Характеризуются быстрой сменой разного вида движений.	<p>К играм большой подвижности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «У медведя во бору». Один из ребят становится «медведем», который сидит в стороне. Остальные играющие собирают лесные дары: ягоды, грибы и кладут их в корзинку. Затем подходят к «медведю», приговаривая: У медведя во бору грибы, ягоды беру. Медведь сидит, на нас глядит. (Варианты: «Медведь не спит и на нас рычит!» или «Медведь простыл, на печи застыл!»). <p>Лукошко опрокинулось, (Играющие жестами показывают, как оно упало) Медведь за нами кинулся!» Дети убегают, «медведь» старается их поймать. Первый изловленный превращается в «медведя».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В кладовой завелись мыши». <p>Играющие дети становятся мышами. Мышки сидят на стульчиках с одной стороны спортплощадки (каждой мышке по норке). На противоположной стороне прикреплена верёвка на высоте в полметра. Это лаз в кладовку. Воспитатель — это кошка. Кошка спит, мыши бегут в кладовку, наклоняются и пролезают в лаз. В кладовой они садятся на корточки и едят сухарики. Кошка просыпается и мчится прогонять мышат. Мышки бегут и спасаются в своих норках. Кошка, прогнав всех мышат, опять дремлет на солнышке. Игра продолжается.</p>
--------------------------	--	--

Приложение Б

Картотека подвижных игр в подготовительной группе детского сада «Теремок»

Таблица Б.1 – Картотека подвижных игр в подготовительной группе
детского сада «Теремок»

Название игры	Развивающие задачи	Описание
«Иголочка, ниточка, узелок»	Учить детей менять направление во время движения; формировать чувство коллективизма.	Дети, держась за руки, повторяют движение ниточки за иглой: двигаются не разъединяя рук, делают развороты, преодолевают преграды.
«Ловля моли»	Вовлечь всех детей в игровой процесс, поднять настроение.	Воспитатель одного из участников назначает хозяином дома, в котором развелось много моли. Нужно помочь избавиться от неё. Каждому играющему нужно убить не меньше 10 летающих вредителей. Ведущий начинает первым, делая хлопки по предметам, играющим или хлопки ладошами. Всех приглашают поддержать игру. Прекращается упражнение по знаку ведущего.
«Платок»	Развивать ловкость, координацию движения; воспитывать целеустремлённость.	Дети становятся в виде круга. Ведущий держит платок в руках и идёт вдоль ряда ребят. Он отдаёт платок любому из круга. Тот, кто получил платок бежит за ведущим, стараясь его обогнать и первым занять пустое место в круге.
«Веснянка»	Развивать умение координировать речь с движениями.	Дети образуют хоровод, идут и поют: Солнышко, солнышко, золотое доннышко, Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, (Бегут) Прилетело сто грачей. («Летят» по кругу) А сугробы тают, тают, (Медленно приседают) А цветочки подрастают. (Тянутся на цыпочках, руки вверх).
«Два мороза»	Учить бегать враспынную; развивать навыки пространственной ориентации, быстроту, ловкость.	Дети делятся на 2 группы, каждая группа занимает противоположное место на площадке. В центр выходят братья Морозы: Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я — мороз Красный Нос, Я — мороз Синий Нос. Кто из вас решится в путь дорожку пуститься? Дети отвечают: Не боимся мы угроз И не страшен нам мороз! Дети перебегают с одного конца в другой. Задача Морозов — их поймать.

«Мышеловка»	Учить бегать, ориентироваться в пространстве; воспитывать смелость, быстроту реакции.	Играющие делятся на 2 неравные группы, меньшая группа образует мышеловку, остальные становятся мышами. Те, кто изображает мышеловку, держась за руки, ходят по кругу. Мыши бегают вне круга. Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть. Всё погрызли, всё поели. Берегитесь же плутовки! Доберёмся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз! Мыши стараются забежать, а потом выбежать из мышеловки. Когда прозвучит: «хлоп», мышеловка приседает. Пойманные мыши становятся в круг.
«Сделай фигуру»	Развивать воображение и творческий подход к решению задач.	По команде воспитателя дети разбегаются по площадке, по следующему сигналу замирают и принимают какую-либо позу. Воспитатель говорит, какие фигуры ему понравились и почему.
«Горелки»	Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.	Дети становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2–3 шагов проводится линия. По считалке выбирается ловишка. Он становится на линию спиной к остальным детям. Все стоящие парами говорят: Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо — птички летят, Колокольчики звенят. Раз, два, три — беги! После этих слов дети, стоящие из последней пары бегут вперёд, один с одной стороны колонны, второй — с другой, стараясь взяться за руки. Ловишка хочет поймать любого из пары и занять его место. Если он успел это сделать, то новая пара становится впереди колонны, а оставшийся превращается в ловишку. Если не получилось поймать, игра повторяется со следующей парой.
«Волк во рву»	Учить детей перепрыгивать ров (шириной 1 м) с разбега, стараясь, чтобы не догнал волк.	На середине площадки проводится 2 линии — это ров. С одной стороны — дом коз. Все играющие считаются козами, водящий — волк. Козы живут в доме, волк — во рву. По команде воспитателя «козы на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая ров, волк не трогает коз. По команде «козы домой» — бегут в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва, ловит коз касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2–3 перебежек назначается другой волк.

Приложение В

Карта оценки организации и проведения подвижных игр

Таблица В.1 – Карта оценки организации и проведения подвижных игр

Параметр	Аспект оценки	Баллы
Подготовка к игре	Санитарно-гигиеническое состояние места занятия, спортивного оборудования, необходимого для проведения занятия	
	Подготовка педагога к игре	
Содержание игры	Планирование задач, их соответствие возрастным требованиям	
	Структура игры (вводная, основная и заключительная части)	
	Наличие предварительного договора, игровых приёмов, обеспечивающих высокий интерес и быстрый сбор детей на игру	
	Использование считалок при распределении ролей	
	Воспитание физических и морально-волевых качеств дошкольного возраста в подвижной и спортивной игре, наличие индивидуальной работы с детьми в этом плане	
	Обеспечение возрастания и снижения нагрузок на организм ребёнка в подвижной игре	
Деятельность детей	Отношение детей к выполнению заданий педагога: активность, самостоятельность, интерес	
	Реагирование на результаты своей деятельности	
Деятельность педагога	Правильность терминологии, культуры речи, объяснения способа действий	
	Предупреждение травматизма	
	Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла — без замечаний; • 2 балла — небольшие замечания; • 1 балл — работа не ведётся на должном уровне. 		

Приложение Г

Список детей экспериментальной и контрольной подготовительных групп СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжья детском саде «Теремок»

Таблица Г.1 – Список детей экспериментальной подготовительной группы СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжья детском саде «Теремок»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст
1	Алена К.	6,3
2	Алеша С.	6,4
3	Алеша М.	6,0
4	Анжелика Т.	6,2
5	Артем Ш.	6,8
6	Даша М.	6,1
7	Егор К.	6,2
8	Иван О.	6,3
9	Ирина Г.	6,7
10	Катя С.	6,7
11	Кристина У.	6,4
12	Ксюша Я.	6,4
13	Лёня Н.	6,9
14	Марина М.	6,9
15	Марина О.	6,6
16	Мира Л.	6,4
17	Миша Л.	6,3
18	Полина Ш.	6,1

Таблица Г.2 – Список детей контрольной подготовительной группы СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжья детском саде «Теремок»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст
1	Аня Н.	6,5
2	Ваня Д.	6,4
3	Вероника У.	6,3
4	Вова Д.	6,4
5	Витя К.	6,4
6	Влад К.	6,2
7	Гриша М.	6,2
8	Даниил А.	6,3
9	Денис Б.	6,6
10	Дима К.	6,5
11	Даша М.	6,1
12	Коля З.	6,3
13	Ксения Ш.	6,3
14	Мария Т.	6,1
15	Миша Ф.	6,2
16	Никита Г.	6,5
17	Нина З.	6,3
18	Павел Л.	6,4
19	Полина Ш.	6,1
20	Татьяна П.	6,8

Приложение Д

Диагностическая карта первого этапа констатирующего эксперимента

Таблица Д.1 – Диагностическая карта первого этапа констатирующего эксперимента

Критерии и показатели	Диагностические задания	Технология реализации диагностического задания
<p>Уровень эмоционального отношения к двигательной деятельности, к подвижной игре</p>	<p>Метод беседы «Как ты относишься к подвижным играм? Что тебе в них нравится, а что нет?»</p>	<p>Цель: выявить у дошкольников эмоциональное отношение к подвижной игре.</p> <p>Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком группы, в ходе которой детям задаются вопросы, касающиеся отношения к подвижной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованности участия в подвижной игре; - знание правил игр и умение их выполнять; - умение объяснить правила игры товарищу; - заинтересованности ребенка спортивными развлечениями; - знанием количества подвижных игр; - умением ребенка по изображениям на карточке угадать подвижную игру и объяснить педагогу, почему он ее выбрал.
<p>Уровень развития двигательной активности в подвижной игре и его компонентов</p>	<p>Метод наблюдение за детьми в процессе организованной подвижной игровой деятельности в целях выявления уровня развития двигательной активности в подвижной игре и его компонентов</p>	<p>Цель: выявить уровень развития компонента двигательной деятельности в организованной подвижной игре по ее параметрам.</p> <p>Материалы: лист протокола наблюдений, ручка</p> <p>Главную роль на себя берет воспитатель, что дает возможность оказывать детям минимальную помощь и направлять их деятельность.</p>

Продолжение таблицы Д.1

		<p>В протокол заносятся сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о владении ребенком техники движения; - как ребенок выполняет эти движения; - как ребенок умеет совмещать двигательные и игровые движения; - как ребенок умеет подготавливать инвентарь и атрибуты к игре; - применение умений пользоваться алгоритмами подвижной игры.
<p>Уровень сформированности самостоятельности в проведении подвижных игр и его компонентов</p>	<p>Метод наблюдение за детьми в процессе самостоятельной двигательной активности в подвижной игре</p>	<p>Цель: выявить уровень развития самостоятельности в подвижной игре. Материалы: лист протокола наблюдений и ручка Инструкция: приготовить спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм. Дети сами выбирают подвижную игру, атрибуты к игре, сами определяют, кто будет участвовать в подвижной игре. Воспитатели наблюдают за участвующими в игре детьми, которые сами осуществляют самостоятельную двигательную деятельность, играя в подвижную игру. Уровень развития самостоятельности в подвижной игре воспитатели рассматривают по определенным параметрам: по интересу и его направленности; по характеру деятельности; по результату действий; по степени проявления и умению действовать в новых условиях; по отношению к себе и к двигательной активности.</p>

Приложение Е

Диагностическая карта оценки развития эмоционального отношения к двигательной деятельности у детей 6-7 лет в подготовительных группах СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжья детском саде «Теремок»

Таблица Е.1 – Диагностическая карта оценки развития эмоционального отношения к двигательной деятельности у детей 6-7 лет (модифицированная методика «Нравится – не нравится» Ошкиной А.А.)
Экспериментальная группа Констатирующий эксперимент

№	Ф.И. ребенка	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Итого баллов	Уровень
1	Алена К.	1	0	0	0	0	0	1	Н
2	Алеша С.	1	0	1	1	0	0	3	Б
3	Алеша М.	1	0	1	1	0	1	4	Б
4	Анжелика Т.	1	0	1	1	0	1	4	Б
5	Артем Ш.	1	0	1	0	1	0	3	Б
6	Даша М.	0	0	1	0	1	1	3	Б
7	Егор К.	0	0	1	1	1	0	3	Б
8	Иван О.	0	0	1	1	1	0	3	Б
9	Ирина Г.	1	0	1	0	0	0	2	Н
10	Катя С.	1	1	1	1	1	1	6	Д
11	Кристина У.	1	0	1	0	0	1	3	Б
12	Ксюша Я.	1	1	1	0	1	1	5	Д
13	Лёня Н.	1	0	1	1	1	0	4	Б
14	Марина М.	1	1	1	1	1	1	6	Д
15	Марина О.	1	0	1	0	0	0	2	Н
16	Мира Л.	1	0	0	0	0	1	2	Н
17	Миша Л.	1	0	1	0	0	0	2	Н
18	Полина Ш.	1	0	1	1	1	1	5	Д
ИТОГО:		15 (83%)	3 (17%)	16 (89%)	9 (50%)	9 (50%)	9 (50%)		Д - 4 (22%) Б - 9 (50%) Н - 5 (28%)

Таблица Е.2 – Диагностическая карта оценки развития эмоционального отношения к двигательной деятельности у детей 6-7 лет
(модифицированная методика «Нравится – не нравится» Ошкиной А.А.)
Контрольная группа Констатирующий эксперимент

№	Ф.И. ребенка	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Итого баллов	Уровень
1	Аня Н.	1	1	0	1	1	0	4	Б
2	Ваня Д.	1	0	0	1	0	0	2	Н
3	Вероника У.	1	0	1	0	1	0	3	Б
4	Вова Д.	1	0	1	0	1	1	4	Б
5	Витя К.	1	0	0	1	0	0	2	Н
6	Влад К.	1	0	1	1	1	0	4	Б
7	Гриша Н.	1	1	1	0	1	1	5	Д
8	Даниил А.	1	0	1	1	1	0	4	Б
9	Денис Б.	0	0	0	1	0	0	1	Н
10	Дима К.	1	0	1	0	1	1	4	Б
11	Даша Н.	1	0	0	0	0	0	1	Н
12	Коля З.	1	1	1	1	1	1	6	Д
13	Ксения Ш.	1	1	0	1	0	1	4	Б
14	Мария Т.	1	0	1	1	1	0	4	Б
15	Миша Ф.	1	0	1	0	1	0	3	Б
16	Никита Г.	1	0	1	0	0	1	3	Б
17	Нина З.	0	1	0	0	0	0	1	Н
18	Павел Л.	1	1	1	1	1	1	6	Д
19	Полина Ш.	1	0	1	1	1	1	5	Д
20	Татьяна П.	1	0	1	1	0	1	4	Б
ИТОГО:		18 (90%)	6 (30%)	13 (65%)	12 (60%)	12 (60%)	9 (45%)		Д- 4 (20%) Б- 11 (55%) Н- 5 (25%)

Приложение Ж

Анкета для родителей

1. Ф.И.О., образование, место работы, количество детей.
2. Какие подвижные игры Вы знаете?
3. Какие подвижные игры знает Ваш ребенок?
4. Когда последний раз Вы играли с ребенком в подвижную игру?
5. Предлагает ли Ваш ребенок сам поиграть с Вами в какую-нибудь из подвижных игр?
6. Есть ли у Вас дома карточки-схемы с алгоритмами по проведению подвижных игр?
7. Нравится ли Вашему ребенку занимать активную позицию в игре, и как часто он предлагает в ней свои правила?
8. Какие качества больше проявляет Ваш ребенок в подвижной игре: решительность, высокую эмоциональность, творчество, самостоятельность?
9. Нравится ли Вашему ребенку занимать лидерские позиции в игре?
10. Обсуждаете ли вы с Вашем ребенком результаты игры?
11. Считаете ли Вы, что подвижная игра способствует развитию активности и самостоятельности у ребенка?

Благодарим за участие в проведении нашего исследования!

Приложение И

Перспективный план работы с детьми детского сада «Теремок» по формированию у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижной игры посредством алгоритмов

Таблица И.1 – Перспективный план работы с детьми детского сада «Теремок» по формированию у детей 6-7 лет самостоятельности в проведении подвижной игры посредством алгоритмов

<p>Целью работы с детьми детского сада «Теремок» является формирование у детей 6-7 лет умения проявлять самостоятельность в проведении подвижных игр, используя схемы-алгоритмы</p> <p>Задачами работы с детьми детского сада «Теремок» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о самостоятельности в старшем дошкольном возрасте в условиях детского сада в двигательной деятельности. Анализ умения детьми ставить цель и добиваться конечного результата, умения пользоваться схемами-алгоритмами игровых действий, подготавливать и использовать спортивный инвентарь. 2. Формирование у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада основы умения планировать и проводить игровую и двигательную деятельность пользуясь опорными схемами, алгоритмами, моделями двигательной активности. 	
<p>Основы 1 этапа деятельности: постановка и повышение уровня игрового, двигательного опыта, расширить базу движений, увеличить количество подвижных игр знакомых детям, сформировать умения детей использовать в игре опорные карты, схемы-алгоритмы</p>	
<p>д/игра типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отгадай загадку – покажи отгадку»; - «Кому что нужно?»; - «Вместе играть веселее»; - «Найди свой домик»; - «Ручеек»; - «Мышеловка»; - «Кто самый меткий?». 	<p>Становление и обогащение игрового и двигательного опыта у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада;</p> <p>Развивать потребность самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять заинтересованность к игровой деятельности, творчески импровизировать;</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать с группой сверстников знакомые подвижные игры, справедливо оценивать результаты игры свои и своих товарищей.</p> <p>Поощрять желания детей воплощать в процессе создания двигательного образа собственные впечатления, переживания;</p> <p>Приучать детей играть самостоятельно, распределять роли в играх, учить быть честными и справедливыми. Учить оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.</p>
<p>Двигательные упражнения для оздоровления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повтори движение»; - «Змейка»; - «Пройди без шумно»; - «Сделай фигуры». 	<p>Научить детей выполнять двигательные упражнения с помощью условных символов, схем-алгоритмов;</p> <p>Учить детей ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;</p> <p>Развивать у детей внимание и наблюдательность.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - «Школа мяча»; - «Мяч водящему»; - «Кто самый меткий»; - «Школа скакалки» - «На золотом крыльце сидели». 	<p>Научить детей разбираться в терминах «пиктограмма», «опорная карта» и «алгоритм», развивать умение пользоваться пиктограммой, опорными картами и алгоритмами;</p> <p>Научить детей составлять пиктограммы, опорные карты и алгоритмы игровых и двигательных упражнений.</p>
<p>д/игра типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови предмет»; - «Играть – это хорошо»; - «Собери и объясни»; - «Найди, что опишу»; - «Разрезные картинки». 	<p>Закреплять у детей знания в области пользования опорными картами и алгоритмами, распознавать условные обозначения;</p> <p>Приучать детей самостоятельно пользоваться пособиями в игровой и двигательной деятельности;</p> <p>Закреплять у детей знания о компонентах и последовательности организации различных подвижных игр с помощью «опорных карт» и «схем- алгоритмов»;</p> <p>Закреплять у детей знания об имеющихся различных вариантах пособий проведения подвижных игр.</p>
<p>Основы 2 этапа деятельности: проведение подвижных игр и двигательных упражнений с детьми по имеющимся в ДОУ схемам или алгоритмам проведения данных игр</p>	
<p>П/игры с бегом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Охотники и звери»; - «Гуси-лебеди»; - «Горелки»; - «Бездомный заяц»; - «Догони свою пару»; - «Смелые ребята»; - «Третий лишний». <p>П/игры с прыжками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «С кочки на кочку»; - «Пингвины с мячом»; - «Лиса в курятнике»; - «Не попадись». <p>П/игры с лазаньем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Перелет птиц»; - «Пожарные на учении»; - «Волк во рву». 	<p>Научить детей самостоятельно «читать» алгоритмы движений в игре;</p> <p>Научить детей пользоваться опорными картами и алгоритмами, подбирать самостоятельно необходимый спортивный инвентарь, предметы заместители к игре;</p> <p>Научить детей правильно применять правила в игровой деятельности, и суметь объяснять данные правила игры другим детям.</p>
<p>П/игры с метанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Живая цель»; - «Ловишки с мячом»; - «Мяч среднему». <p>П/игры с разнообразными движениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рыбаки и рыбки»; - «Поймай мяч»; - «Перелет птиц»; - «Догони мяч». 	<p>Учить детей самостоятельно «читать» алгоритмы движений;</p> <p>Пользоваться опорными картами и алгоритмами, подбирать самостоятельно спортивный инвентарь или предметы заместители к упражнениям в игре, объяснить детям, как правильно сделать двигательные упражнения в игре.</p>

<p>Целью работы с детьми детского сада «Теремок» является развитие у детей 6-7 лет умения осуществлять самостоятельную игровую и двигательную деятельность с помощью моделирования и построения схем.</p> <p>Задачами работы с детьми детского сада «Теремок» являются</p> <p>1. Формирование у детей в старшем дошкольном возрасте в условиях детского сада умения деятельности, использования опорных карт, схем, алгоритмов в подвижной игровой деятельности;</p> <p>2. Развитие у детей в старшем дошкольном возрасте в условиях детского сада умения самостоятельно выполнять игровую и двигательную деятельность в соответствии с составленным алгоритмом, использовать различные способы решений для нестандартных ситуаций, вносить новое в игровую и двигательную деятельность.</p>	
<p>Основы 3 этапа деятельности: создание или модернизация вариантов подвижных игр за счет некоторых изменений условий их проведения, внесения дополнений в двигательные задания и компоненты подвижных игр или упражнений</p>	
<p>- «Школа юного гимнаста»;</p> <p>- «Построй шеренгу, круг, колонну».</p>	<p>Развивать и закреплять умения детей составлять самостоятельно пиктограммы упражнений, придумывать и рисовать схемы-алгоритмы двигательной деятельности к подвижной игре, использовать данные пиктограммы и схемы-алгоритмы в выполнении игровых движений.</p>
<p>Игры-эстафеты:</p> <p>- «Веселые старты»;</p> <p>- «Волна».</p>	<p>Учить детей понимать и действовать по сигналу взрослого, принимать от взрослого инструкции, составлять схемы-алгоритмы игровой деятельности, применять их в игре и стараться довести начатую игру до конечного результата.</p>
<p>Беседы с детьми, разбор моментов и ситуаций в игре:</p> <p>- «Мы спортивная семья»;</p> <p>- «Настоящая помощь».</p>	<p>Формировать у детей положительное отношение к занятиям спортивными видами спорта и физическими упражнениями;</p> <p>Воспитывать у детей желание быть похожими на сверстников, занимающимися различными видами спорта;</p> <p>Давать знания детям о полезности спорта в жизни ребенка и о известных спортсменах в нашей стране;</p>
<p>- «Двигательные импровизации»</p>	<p>Развивать у детей интерес к свободным двигательным импровизациям под музыку, к двигательным инсценировкам песен, к двигательнo-музыкальным упражнениям, в которых на первый план выдвигается творчество. Важно проводить их в облегченных вариантах, стимулируя воображение и фантазию у детей.</p>
<p>Основы 4 этапа деятельности: создание новой подвижной игры или упражнений с участием педагога или самостоятельно, используя опорные карты и алгоритмы действий.</p>	
<p>- «Салат из сказок»</p>	<p>Составление подвижной игры на основе одного из литературных произведений на основе картинок или телепередач;</p> <p>Придумывание новой игры, используя два литературных произведения путем сложения двух сюжетов в один;</p>
<p>Основы 5 этапа деятельности: самостоятельное составление детьми авторской подвижной игры, не используя наглядное пособие</p>	
<p>- «Чудесные истории»;</p> <p>- «Сами-с-усами»</p>	<p>Закреплять умения детей без помощи взрослого, то есть самостоятельно, придумывать, организовывать и проводить подвижные игры, эстафеты, спортивные соревнования и другие игровые мероприятия.</p>