

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ НАВЫКОВ
САМООБСЛУЖИВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Студент

М.А. Галбураева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т.Ю. Плотникова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

В бакалаврской работе рассматривается решение актуальной проблемы формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр. В период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Формирование навыков самообслуживания целесообразно осуществлять под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки посредством игровой деятельности.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально изучить возможность формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр; выявить уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания; разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр; определить эффективность содержания работы по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.

В работе раскрыты возможности формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение. Объем бакалаврской работы – 68 с.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр	9
1.1 Психолого-педагогические подходы к формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания.....	9
1.3 Роль дидактических игр в формировании у детей 2-3 лет навыков самообслуживания	19
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.....	27
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания	27
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.....	41
2.3 Оценка эффективности работы по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр	52
Заключение	63
Список используемой литературы	65
Приложения	69

Введение

Двух-трехлетний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Эффективность адаптационного периода зависит от того, насколько сформированы элементарные навыки самообслуживания (держат ложку, самостоятельно одеваться, раздеваться) у ребенка 2-3 лет.

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребенок в семье привыкает к определенному режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье. Если у ребенка этого возраста (именно в этот период большинство детей начинают посещать дошкольное образовательное учреждение) сформированы элементарные навыки самообслуживания, то он легче привыкает (адаптируется) к среде детского сада (Н.Д. Ватутина, В.Н. Волчкова, Н.В. Волкова, Н.И. Добрейцер, А.И. Жукова, Р.В. Тонкова-Ямпольская).

Формирование привычек и навыков самообслуживания целесообразно осуществлять под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки посредством игровой деятельности (А.К. Бондаренко, В.И. Логинова, Г.К. Селевко).

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них

естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости. По мнению Е.В. Моржина, обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Проблемами формирования навыков самообслуживания детей занимались такие отечественные авторы, как Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Малер, Л.М. Шипицина. Среди зарубежных авторов можно выделить У. Кристен, Л. Ньюканен, Х. Рюкле. Для того, чтобы формирование навыков самообслуживания осуществлялось успешно в дошкольном образовательном учреждении необходимо организовать среду, направленную так, чтобы она не препятствовала этому процессу.

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – это первый внесемейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети. Поступление ребенка в детский сад и начальный период нахождения его в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности и способно вызвать эмоциональный стресс. Проблема формирования навыков самообслуживания детей двух-трехлетнего возраста связывается авторами с низкой мотивацией родителей, позицией полной опеки, сложившимся стереотипом отношений. Родителям чаще проще все делать самим, и они не видят смысла в обучении навыкам самообслуживания. Поведенческие проблемы, связанные с нежеланием ребенка подчиняться общим правилам (пора уходить домой, все одеваются, а ребенок уходить не хочет,

демонстрирует негативное поведение) или со сложившимся стереотипом поведения (у ребенка нет двигательных ограничений, но ложку в руки не берет, предпочитает, чтобы его по-прежнему кормила мама).

Исходя из вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания и недостаточной разработанностью методических рекомендаций по применению дидактических игр для этих целей.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы возможности дидактических игр в формировании у детей 2-3 лет навыков самообслуживания?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить возможность формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.

Объект исследования: процесс формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания.

Предмет исследования: дидактические игры как средство формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания.

Гипотеза исследования: формирование у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр будет проходить успешно, если:

- подобран комплекс дидактических игр для детей 2-3 лет в соответствии с показателями навыков самообслуживания и включен в совместную деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты;
- включены родители в процесс формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр;

2) выявить уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания;

3) разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр;

4) определить эффективность содержания работы по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.

Теоретическую основу исследования составили:

– исследования, посвященные изучению психологических особенностей детей 2-3 лет Л.И. Божович, А.К. Бондаренко, Д.Б. Эльконина, Ю.В. Микадзе, Е.И. Тихеевой;

– исследования, посвященные изучению формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания Л.С. Выготского, С.Д. Забрамной, А.Р. Малер, Е.В. Моржина, Л.М. Шипициной;

– исследования возможностей применения дидактических игр в формировании у детей 2-3 лет навыков самообслуживания Н.П.Аникеевой, Л.С. Выготского, Л.А. Леушиной, Н. Я. Михайленко, М. Монтессори, В.А. Сухомлинского.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр), эмпирические (психолого-педагогический эксперимент, психодиагностические методы), методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Новизна исследования заключается в обосновании возможностей дидактических игр в формировании у детей 2-3 лет навыков самообслуживания.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют научные представления об особенностях формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания; в разработке и обосновании содержания работы с использованием дидактических игр,

которое может составить основу для более широких научных представлений о методах и средствах формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы для построения педагогической работы по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр воспитателями, педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций.

База исследования: ЧУ ДОО ДС «Апельсин» г. Москва. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 2-3 лет.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (37 источников), приложения. Работа содержит 14 таблиц, проиллюстрирована 12 рисунками, включает 4 приложения.

Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр

1.1 Психолого-педагогические подходы к формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания

Развитие ребенка в два года происходит уже не так стремительно, как это было первые месяцы его жизни. Степень физического развития ребенка второго года определяется его способностью переступать через различные препятствия, уметь держать равновесие, ступая по доске. На детской площадке или во время игр с другими детьми ребенок уже может прыгать, активно бегать, скатываться с детской горки. В этот период занятия с минимальной интенсивностью под наблюдением, помогут ребенку избежать различных проблем со здоровьем, укрепят его выдержку, повысят силу и выносливость организма.

Вместе с физическим развитием малыш развивается и в познавательной сфере. В два года ребенок уже прекрасно воспринимает предметы по критериям веса, фактуры, температуры и других характеристик. Малыш без труда соберет пирамидку, составит и разложит матрешку. Используйте эти навыки малыша в развивающих играх. Можно строить из кубиков и конструктора для детей младше трех лет различные конструкции. Воспитатель в работе с ребенком этого возраста должен включать фантазию, чтобы привлечь ребенка в процесс. Мальчику можно предложить построить гараж для автомобиля, девочке – новый дом для куклы [24].

Уровень развития ребенка в этот возрастной период позволяет приучить малыша к горшку. Детки в два года уже очень неплохо разговаривают, отлично понимают родителей и воспитателей, общаются с ними, компенсируя недостаток словарного запаса богатой жестикой и мимикой. Активная речь ребенка в возрасте до 2 лет насчитывает около 200-300 слов, которых ему вполне хватает, чтобы объяснить взрослым свои

желания, ответить на самые простые вопросы, кратко рассказать о событиях, которые он пережил накануне (что было в яслях, с кем и во что он играл на детской площадке, как провел день у бабушки и дедушки). Важно помогать развитию речи ребенка, мотивируя его общаться. Нужно задавать вопросы, рассказывать ему короткие сказки с просьбой пересказать.

Если говорить об организации жизнедеятельности детей второго года жизни, то важными моментами здесь будут выступать некоторые моменты [13]:

- овладение ходьбой способствовало развитию ориентировки ребенка в пространстве, расширился круг предметов, с которыми ребенок теперь может действовать (подойти к предметам, которые его интересуют, потрогать, рассмотреть и выполнять соответствующие действия с ними);

- активизируется ориентировочно-познавательная деятельность (ребенок имеет возможность действовать не только непосредственно с предметами, но и опосредованно, то есть достигать нужного результата с помощью другого предмета). Предметы познаются разносторонне. Предмет, с которым самостоятельно действует ребенок, выступает орудием достижения результата. На этой основе развиваются орудия действия, ребенок овладевает предметно-орудийную деятельность, она становится ведущей на конец второго года жизни и осуществляется под руководством взрослого. В процессе орудийных действий с предметами формируются первые обобщения понятий и наглядно-действенное мышление. В ходе предметно-орудийной деятельности ребенок учится ориентироваться в пространстве и времени, открывать для себя некоторые связи, существующие между знакомыми ему предметами и явлениями. Благодаря указаниям и объяснению взрослого учится самостоятельно решать конкретные задачи, с которыми она встречается в процессе деятельности, усваивает общественно выработанные способы использования предметов, с которыми она действует;

– речь становится для ребенка средством общения со взрослыми. Новый образ жизни формирует у ребенка новую потребность общения со сверстниками, и взрослыми – ситуативно-деловое общение.

Речь взрослых становится регулятором поведения ребенка двух лет и на этой основе у него формируются первые произвольные действия; формируется познавательное отношение к окружающей среде. Появляется новая форма общения со взрослым – слушание как условие регуляции ребенком своего поведения, усвоение элементарных правил поведения.

Формируются элементарные начальные морально-этические чувства и оценки, которые ребенок выражает соответствующим словами «хороший», «хороший», «добрый», «плохой».

Развитие подражания создает предпосылки для возникновения элементов игровой, трудовой, продуктивной деятельности.

В процессе предметно-орудийную деятельности у детей развиваются элементы самостоятельности и самосознания, ребенок впервые чувствует свою «Независимость» от взрослых: использует свои инициативные действия, свою активность для достижения определенного результата, преодоление препятствий и утверждается, таким образом, в своих возможностях.

Основной формой организации познавательной деятельности детей второго года жизни являются игры-занятия по физическому, сенсорно-познавательному (развитие сенсорики, предметной деятельности, ознакомление с природным и предметным окружающей средой), речевому (развитие речи, ознакомление с художественной литературой), художественно-эстетическому развитию (музыкальная, изобразительная деятельность) [8]. Несмотря на то, что во второй группе раннего возраста воспитываются дети со значительной разницей в возрасте и развития, по форме организации целесообразными для них индивидуальные, индивидуально-подгруппные (2-3 ребенка) и подгруппы (8-10 детей) игры-занятия. Педагог должен уметь распределять время в деятельности детей

разных подгрупп, обеспечивая при этом соблюдение индивидуального и дифференцированного подходов. Ориентировочная продолжительность игр-занятий определяется возрастными и индивидуальными особенностями развития детей: с детьми в возрасте до 1,5 лет она не должна превышать 8-10 минут, от 1,5 до 2 лет – 10 минут, от 2 до 3 лет – 15 минут.

Игры-занятия с детьми этого возраста целесообразно проводить в течение дня. Их тематика при необходимости повторяется 3-4 раза в месяц, закрепление приобретенных знаний и умений осуществляется в различных видах повседневной жизнедеятельности детей.

В возрасте двух лет важно уделить особое внимание играм малыша. В этот период дети не просто проводят досуг, играя, через игры они познают окружающий мир, учатся. То, насколько успешно будет проходить развитие ребенка в 2-3 года, во многом зависит от игр, в которые он играет. Детские игры могут быть направлены на развитие физических навыков малыша, интеллектуальных, психологических, коммуникативных. Игры могут быть групповыми – в компании других детей или взрослых, индивидуальными [9].

Третий год жизни – важный этап психического и физического развития ребенка. Интенсивность темпа психофизического развития по сравнению с первым и вторым годом несколько замедляется. Укрепляется организм ребенка, совершенствуется и стабилизируется нервная система, развивается двигательный аппарат. Ведущая деятельность детей этого возраста предметно-манипулятивная игра. Важно также опосредованное игровое общения с разными людьми, которые окружают ребенка, родители, воспитатели, детьми. Детям этого периода характерна активная направленность действий без помощи взрослого, дети проявляют простые формы проявления самостоятельности. В этот период возникает начало осознания собственного «Я», зарождения сознания. Происходит дальнейшее развитие наглядно-действенного мышления и появление элементарных видов речевых суждений об окружающем мире. В этот период у ребенка образуются новые формы отношений между детьми, происходит

постепенный переход от игр «рядом» и игр на «одиночестве» к совместной игровой деятельности. В это время возникают ростки сюжетно-ролевых игр, появляются простые игровые сюжеты, в которых дети отражают действия близких людей стремление выполнять определенную роль в игре; начало использования предметов заместителей. Совершенствуется и разнообразнее деятельность, появляются навыки изобразительной и конструктивной деятельности формируются новые потребности и интересы [13].

Происходит быстрое увеличение словарного запаса, дети овладевают грамматическим строением языка, возникает изменение роли собственного вещания, которое кроме роли средства общения, становится регулятором поведения, в соответствии с поставленными ребенком вопросами: почему? когда? что это? зачем? Продолжают развиваться психические процессы, такие как восприятие, ощущение, память, мышление, внимание, расширяется круг объектов и их свойств, интересующих ребенка. В этот период у ребенка возникает активное стремление к ознакомлению со свойствами предметов (цвет, форма, размеры), во время которого ребенок начинает соотносить их друг с другом, приобретает способность прогнозировать изменения, вызванные определенными событиями. Начинает возникать способность к половой идентификации – осознание того, что дети отличаются по полу и, согласно этому, соблюдения правил поведения. У ребенка возникает потребность в самостоятельности, стремлении быть как взрослый.

Третий год жизни – это период активного совершенствования ребенком качества усвоения движений. К концу третьего года жизни ребенок:

- овладевает координированными, целенаправленными движениями, она умеет ходить, бегать, прыгать, лазить, ползать, бросать, наклоняться, делать различные мелкие движения руками, ногами, туловищем, пальцами тому подобное;

- усваивает координированную совместную деятельность слухового (ухо), зрительного (глаза), и двигательного (руки) анализаторов,

обеспечивающих ребенку ориентировочную деятельность в незнакомых ситуациях, расширяющих его познавательную деятельность;

– овладевает элементарными культурно-гигиеническими навыками: стремится самостоятельно одеваться, раздеваться, есть, держит ложку, пользуется салфетками; умывается, вытирается, причесывается, встает и садится за стол, переносит вещи из одного места в другое;

– ведущим достижением ребенка является формирование самостоятельности (появление ее классической формы «Я сам»). Если не удовлетворяется стремление ребенка к самостоятельности, возникают негативные проявления поведения: капризы, непослушание, слезы, крики, то есть возникает «кризис трех лет»;

– умеет разговаривать; овладеет диалогической формой речи; она научилась обращаться к взрослым и детям с просьбами, выслушивать других, выполнять их просьбы, отвечать на вопросы. Хорошо понимает содержание рассказов, сказок, стихов; знает наизусть стихи потешки; с помощью взрослого пересказывает (совместный перевод) знакомые сказки («Курочка Ряба», «Колобок»). Словарь ребенка насчитывает 1000-1200 слов; [20].

– имеет определенную систему знаний о естественной и предметной окружающей среде;

– правильно называет предметы, их качества, свойства, признаки (форму, размер, цвет), явления природы;

– появляются первые обобщенные понятия (животные, растения, мебель, одежда). Обращается с вопросами относительно названий незнакомых предметов и явлений;

– появляются новые проявления самосознания ребенка; он осознает свое «Я», отделяет себя и свои действия от других и от условий, в которых он действует; осознает свои желания, которые не всегда совпадают с желаниями взрослых и других детей. Появляются первые самооценочные суждения, гордость за достигнутые результаты;

– зарождения самосознания вызывает новое отношение ребенка к взрослому, у него появляется желание действовать так, как взрослый, хочет быть похожим на взрослого. У ребенка возникают новые потребности в новой содержательной деятельности: что-то строить, рисовать, играть, помогать [22].

В конце третьего года жизни у детей возникает новая форма мышления – наглядно-образное, что сосуществует с наглядно-действенным.

Ведущей деятельностью ребенка третьего года жизни является предметно-манипулятивная с элементами игровой деятельности. Также в этом возрасте появляются простые игровые сюжеты, как предпосылка зарождения сюжетной игры.

Ребенок усваивает первые морально-этические нормы и правила поведения: он приветствуется («Доброе утро», «Добрый день»), прощается, благодарит; использует оценочные слова: «хорошо», «плохо». Ребенок готов к переходу в новый период своей жизни – дошкольное детство.

Период раннего детства является определяющим в становлении физически и психически здоровой личности. Получение качественного образования зависит от фундамента, который закладывается в первые годы жизни человека. Поэтому важна организация и проведение педагогами своевременной образовательной работы с детьми третьего года жизни. В этой возрастной группе преобладают подгруппы (8-10 детей) игры-занятия продолжительностью до 15 минут из таких же направлений, как и на втором году жизни [28].

Таким образом, психология ребенка 2-3 лет такова, что окружающий мир и жизнь неразделимы: для малыша игра такое же естественное времяпрепровождение, как и любое другое действие. Процесс развития детей этого возраста неотделим от игры, более того, именно игра превращает воспитание в незаметное для ребенка приобретение новых навыков, умений, естественную социальную адаптацию. При этом нельзя забывать, что дети в этом возрасте очень наблюдательны. Для них важна модель поведения

взрослых в доме, в детском саду и манера общения взрослого с окружающими.

Самообслуживание – деятельность, направленная на удовлетворение повседневных личных потребностей, связанных с жизненной необходимостью ухода за телом, одеждой, обувью, мытьем и умыванием, причесыванием, одеванием и раздеванием. В процессе самообслуживания ребенок активно усваивает нужные навыки и знания: о собственном теле, предметы личной гигиены, гигиенические процедуры, приобретает практический опыт.

Выполняя ежедневно элементарные действия по самообслуживанию дети, приучаются к систематическому труду, и начинают понимать, что все взрослые и дети имеют определенные обязанности, выполнение которых не следует перекладывать на других. Элементами самообслуживания дети начинают овладевать с раннего возраста, когда малыш пытается сам умыться, одеться поест, и тому подобное. Сначала, его действия весьма ограничены, неуверенные не всегда удачные. Однако, если взрослые терпеливо, последовательно и регулярно приучают детей обслуживать себя, применяя при этом игровые приемы, показывая, объясняя правильные способы действий, помогая и выполняя их вместе с ребенком, постоянно поощряя их частые повторения в практической деятельности – все это может впоследствии способствовать тому, что малыши успешно овладеют навыками самообслуживания [22].

Малыши в возрасте двух лет уже могут аккуратно есть, не разбрасывая еду вокруг себя и почти не пачкаясь, умываться, потирая ладонями лицо, тщательно мыть ручки. Воспитателю нужно помогать ребенку осваивать эти навыки, хвалить за успехи, чтобы стимулировать малыша к дальнейшим достижениям и развитию.

В образовательной программе дошкольного воспитания указано, что воспитатель должен дать детям раннего возраста понятие об одевании и раздевании, приучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться в

определенной последовательности, складывать свои вещи, соблюдать аккуратность в одежде, быть опрятным, замечать загрязнения, просить взрослого устранить его. С возрастом сложность действий растет. За детьми постепенно закрепляются обязанности по самообслуживанию, которые дают возможность почувствовать свое взросление. Они способствуют выработке, необходимой для будущей школьной жизни, привычки к трудовым усилиям. Педагог, не только объясняет, показывает, советует, как рационально выполнить задание, но и призывает детей к самостоятельному их решению [27].

На первых этапах для ребенка существенное значение имеет запоминание места для отдельных вещей – свой шкаф. Особенно важно, когда ребенок приходит первый раз. Принимая ребенка, воспитатель подводит его к шкафу, показывает картинку на шкафу, вместе рассматривают, что нарисовано на картинке. Обращаясь к ребенку нужно предложить ее запомнить. Во время знакомства используется художественное слово об определенном рисунке. Большое значение имеет внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому взрослые должны быть для них образцом.

Во время ознакомления с навыками самообслуживания происходит процесс развития свободы. Ребенок еще ничего не умеет делать и любое действие дается с большим трудом и не все хотят доводить дело до конца, особенно когда не получается. Малыш сидит и ждет, когда его оденет воспитатель или мама. Это невозможно пропускать, а нужно заинтересовывать, так как быстро сформируется пассивная позиция: завяжите, оденьте.

Для того чтобы довести дело до конца сделать все правильно нужно приложить волевые усилия. При этом формируются волевые качества личности такие, как целеустремленность, выдержка, организованность, самостоятельность. Выполнение навыков создает условия для формирования

основ эстетического вкуса. Так малыш смотрит в зеркало и видит, что он изменился, когда его причесали. А взрослые должны обращать внимание на его внешний вид. В группе есть зеркало, где каждый ребенок посмотрит на себя и обратится к взрослому. Если взрослый похвалит, оценит хоть небольшие успехи ребенка, то у него вызовет это удовольствие, уверенность в своих силах. Особенно это следует помнить в общении с застенчивыми детьми, робкими. Эффективным приемом может стать положительный пример сверстников. Например, посмотрите, как Женя быстро и правильно одевается. А Даша правильно обувается.

Очень важно использовать в своей работе такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение потешек. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав интерес к предмету. Например, Таня, ты пришла сегодня в хорошей кофточке, ну давай наденем ее и покажем детям. Еще важно как ребенок выполняет действие, как одел, разложил одежду, если он делает это неправильно, то у него не только не формируются необходимые навыки, но и формируются негативные привычки: небрежность, неряшливость. Если взрослый заметил, что есть дети, которые оделись быстрее, то нужно предложить помочь тем, которые еще не выполнили действие. Но не часто, потому что дети привыкают к помощи [24]. Приведем пример, в группе есть двойняшки Даша и Кирюша. Девочка одевается быстрее, а мальчик медленнее. Она всегда ему поможет, а он не спешит, потому что знает – ему помогут. Это хорошо, когда такие дружеские отношения, но не для мальчика.

Поэтому надо давать больше самостоятельности, заинтересовывать, хвалить: «Ты сегодня сделал лучше, чем вчера». Еще можно использовать в работе, чтобы малыши быстрее учились одеваться, сюжетные картинки, где изображены как девочка одевается, или складывает одежду.

Когда дети приходят с прогулки, раздеваются, нужно проверить шкафы, чтобы дети правильно разложили одежду. Если воспитатель видит,

что вещи разбросаны, нужно позвать ребенка и попросить правильно разложить свою одежду.

Родители не всегда считают, что труд по самообслуживанию нужен. Чем ждать ребенка лучше самому все сделать. Но есть семьи, где на должном уровне уделяется внимание этому виду деятельности. Такие дети умелые, самостоятельные. Даже если они последние проснулись, то посидят немного, а потом быстро оденутся, еще и помогут другим. Не хорошо и тогда, когда в семье проблема самообслуживания решается так: взрослые сказали и точка. Следует стимулировать желание обслуживать себя, например, сказать, что только маленькие ничего не умеют сами, а ты уже взрослый; важно раскрыть и моральный аспект проблемы самообслуживания, обратить внимание на осмысление работы и если родители донесут до ребенка эти моменты можно считать, что уже в дошкольном возрасте ребенок научится себя обслуживать [18]. Но, конечно, бывает наоборот, мамы продолжают убирать игрушки, их одевать, и раздевать, складывать одежду, вытирать обувь. Некоторые родители считают, что не следует учить ребенка, как правильно выполнять действия. Но им нужно объяснить, что навыки самообслуживания – это необходимость. Надо учить долго и терпеливо и обращаться к ребенку как к равному. Объяснять, а не заставлять еще лучше делать в форме игры, например: «Кто первый соберет игрушки», или «Кто первый оденется».

Навыки самообслуживания формируются в играх с куклами: «Одень куклу на прогулку», «Моя одежда», «Почему у тебя такая одежда», «Каждой вещи свое место», «Волшебная шкатулка», «Где чья одежда».

1.2 Роль дидактических игр в формировании у детей 2-3 лет навыков самообслуживания

Игра как метод обучения используется с давних времен. Указанная проблема волновала многих исследователей в частности Н.П.Аникееву,

Л.С. Выготского, Л.А. Леушина, Н.Я. Михайленко, М. Монтессори, В.А. Сухомлинского.

Так, швейцарский психолог Е. Клаперд сформулировал идею о развитии «саморазвертывания» задатков ребенка через механизм игры и подражания. В отечественной педагогике и психологии разработкой теории игры занимались М. Бахтин, П. Болонский, Л. Выготский, Б. Ельконин, А. Леонтьев, А. Макаренко [7, 8, 9, 10, 11]. Ученые и практики сходятся во мнении о том, что игра является ведущим видом деятельности ребенка, именно в ней можно найти резервы, которые позволяют осуществить адекватное развитие мышления ребенка. Д. Кавтарадзе определяет игру как способ группового диагностического исследования деятельности, как школу жизни и практики развития детей. В. Сухомлинский отмечал «Ребенок чувствует настоящую эмоциональную и интеллектуальную жизнь только тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он, как сдавленный цветок» [12, с.49].

По мнению Й. Гейзингы, творчество, как и любая деятельность, возникает и разворачивается в игре и как игра. Л. Галицина подчеркивает, что необходимым условием игры, как и любого творчества, является спонтанное и раскованное высвобождение «энергии» [10, 6]. Сенсорное развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием в ней логического мышления детей как познавательного процесса словесно-логического, наглядно-действенного, сенсорно-моторного проявления. Существуют различные взгляды на игру как активную деятельность. Приведем некоторые из них. Так, Д.Н.Узнадзе рассматривает игру как форму психогенного поведения. Л. С. Выготский высказывается об игре как о «пространстве» внутренней социализации ребенка, средство усвоения социальных установок. А.Н.Леонтьев рассматривает игру как свободу личности в воображении, «иллюзорную реализацию нереализованных интересов». Дж. Пиаже видит развитие игры в последовательных фазах, основным из которых является функциональная

или сенсорно-моторная фаза, связанная с практикой. Р.С. Буре отмечал: «Игра – это не лишенная смысла, несерьезная забава, а существенная творческая деятельность, в которой ребенок проходит внутренние изменения – физические, психологические и общественные. И таким образом в игре растет ребенок» [3, с.26]. Перри Гиллеспи подчеркивает, что существенной чертой игры является наличие чего-то важного, ценного, за что и соревнуются дети. Поэтому, по его мнению, для ребенка развлекательный аспект в игровой деятельности является преобладающим. Игра является не только своеобразной деятельностью, но и значимым процессом внутреннего перевоплощения (Г. Гетцер), интегральной частью нашей жизненной потребности (Гайзинх). Б.Ф. Гаев рассматривает игровое действие как процесс воспитания, в котором отводится большая роль родителям [13].

В образовательном процессе детского сада организованная игровая деятельность детей охватывает различные виды игр.

Задача дидактической игры при ознакомлении ребенка 2-3 лет с элементарными навыками самообслуживания, заключается в том, чтобы научить детей правильно, полно и точно воспринимать предметы, их свойства и отношения (предназначения предмета, свойства, использования по назначению).

Развитие ребенка в игре имеет значение не только по формированию навыков самообслуживания, но и для его умственного воспитания. Через подбор тематики игр расширяются представления детей об окружающем мире, его предметы и явления. В игре полноценно может быть реализована задача речевого развития детей, ознакомление с окружающим. Поскольку в игре ребенок взаимодействует с другими детьми, со взрослыми, здесь мотивировано и естественно может быть организовано развитие навыков самообслуживания.

Для того, чтобы обучение с помощью игр проходило полноценно, необходимо создать для них условия в течение дня, предусмотреть их в режиме.

Обучение с помощью игр происходит в разных формах: в свободной деятельности детей, на прогулках, на занятиях по различным разделам программы и специальных игровых занятиях. В зависимости от количества времени игры могут быть дидактическими или сюжетно-ролевыми.

Наиболее пригодны и удобны для организованного проведения игры с правилами (дидактические), ведь наличие в них четких правил регламентирует действия детей и этим определяет руководящую функцию педагога. Дидактические игры имеют конкретную цель, что позволяет интегрировать эти виды игр в различных формах организованной учебно-познавательной, двигательной, речевой, даже художественной деятельности. Например: они широко применяются в процессе занятий или индивидуальной работы по формированию у детей навыков самообслуживания. В то же время, ими следует насыщать свободное время в периоды прогулок, утренних приемов, вечерние часы как отдельными формами организованной деятельности детей или в групповом помещении, или на свежем воздухе. Организацию дидактических игр необходимо согласовывать с определенным этапом обучения: так, дидактические игры проводятся на этапах углубленного изучения материала, закрепления, обобщения, систематизации знаний. В планах работы воспитателя периодически следует предусматривать повторное проведение этих видов игр, внесение вариативных изменений и осложнений к ним относительно правил, игровых действий или движений, ожидаемых результатов, использование пособий и оборудования, количества участников.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

По развивающей направленности: игры-упражнения, игры-соревнования, образно-ролевые, сюжетно-ролевые игры, познавательные, режиссерские, игры-фантазирования, сюжетно-отражательная. Все названные виды игр относятся к активной форме обучения, так как

предоставляют возможность каждому проявить себя в деятельности с другими.

По Ушинскому, игра для ребенка, это действительность, в которой он живет, и следы этой жизни глубоко западают в его памяти. А психолог Д.Б. Эльконин, считает, что игра является арифметикой сигнальных взаимоотношений.

Действенные отношения ребенка с окружающей средой могут быть пассивными и активными. Пассивная деятельность не способствует успешному развитию. В активной деятельности ребенок не только манипулирует, копирует действия других, но и действует самостоятельно, самостоятельно выполняет доступные по его возрасту задачи. Каждому возрасту, как своеобразному и качественному специфическому периоду жизни соответствует определенный тип ведущей деятельности. Их изменения характеризует и смену возрастных периодов, а преемственность подтверждает единство психического развития человека. Это своеобразная школа социализации ребенка. Единство игровых и реальных отношений помогает создать нравственную направленность поведения ребенка. Принципы, на которых основывается дидактическая игра, имеет много общего с основными принципами обучения в школе. В.И. Логинова относит к этим принципам следующие:

- принципы развивающего обучения;
- принципы доступного обучения;
- принципы элементности и последовательности;
- принципы сознательности и активности детей в усваивании и применении знаний;
- принципы индивидуального подхода к детям;
- принципы прочности знания как связь обучения с повседневной жизнью.

Г.К. Селевко указывает, «игровая деятельность имеет определенные функции, такие как: развлекательная, коммуникативная,

самореализационная, игротерапевтическая, диагностическая, коррекционная, международной коммуникации, социализации» [11, с.23].

3. Фрейд утверждал, что: «Самая любимая и всепоглощающая деятельность ребенка – это игра. Возможно, мы можем сказать, что в игре каждый ребенок подобен писателя; он создает свой собственный мир, или, иначе, он устраивает этот мир так, как ему больше нравится. Было бы неправильно сказать, что он не принимает свой мир всерьез, напротив, он относится к игре очень серьезно и щедро применяет в ней свои эмоции» [36].

Важную роль в современном воспитании дошкольников играют специально отобранные народные игры и забавы» [15, с.16]. Взяв на себя выполнение той или иной роли в игре, ребенок руководствуется ее правилами, подчиняет выполнению этих правил свое импульсивное поведение. Ведь детская игра – это вид деятельности детей, заключается в воспроизведении игровых элементов для взрослых и отношения между ними, направленные на ориентацию и познания предметной и социальной деятельности, одно из средств физического, психического и нравственного воспитания детей. Мотивация игры в самом процессе выполнения данной деятельности, которая, как правило, носит групповой характер. Группа играющих детей выступает по отношению к каждому отдельному участнику как организующее начало, которое санкционирует и поддерживает выполнение взятой ребенком роли.

В играх с куклами в маленьких дошкольников формируются навыки самообслуживания и нравственные качества – бережное отношение к тому с кем играешь – кукле, впоследствии, это отношение переносится на взрослых и сверстников.

Чтобы научить дошкольника мыть руки, нужно предварительно рассматривать с ними сюжетные картинки, где изображены: девочка (мальчик) умывается; предметные картинки с изображением предметов, необходимых для умывания (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем, кран с водой).

Привлекая малыша к здоровому образу жизни, овладение основами гигиенической культуры в процессе умывания, важно использовать игры с водой, мыльными пузырями. И проводить дидактические игры с игровым персонажем, например – Неумейка. Неумейка появляется с грязными руками, детям предлагается помочь маленькому Неумейке в выборе предметов (мыло, мыльница, полотенце) затем научить персонаж, делать «мыльные перчатки».

При обучении раздеванию и одеванию после сна и на прогулке нужно целенаправленно направлять детскую самостоятельность в самообслуживание от микропроцесса (снять тапочки, носки, надеть колготки) до целостного процесса. Обучение проходит в естественных условиях.

Например, формировать умение надевать колготки. Сначала дидактические игры с картинками, которые предусматривают занятия: разложить их в последовательности одевания (картинки, изображающие предметы одежды, соответствующие определенному сезону); помочь игровому персонажу в выборе предметов одежды для одевания после сна (при одевании на прогулку). Дидактические игры с куклой: «Наша Катя проснулась», «Оденем Катю на прогулку» [3].

Дидактические игры-упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровки, завязывания. Также используются предметно-схематические модели последовательности одевания на прогулку.

Таким образом, все необходимые умения и навыки дети усваивают в процессе игровой деятельности. В режимные моменты необходимо включать игры и упражнения, направленные на формирование и закрепление навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребёнка. Приучение детей самим одеваться, умываться формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Овладение навыками самообслуживания (умения одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости. Учитывая, что основной деятельностью младшего дошкольника является игровая деятельность, нужно учить детей элементарным навыкам самообслуживания с помощью дидактических игр.

Двух-трехлетний возраст относят к дошкольному возрасту, который называют возрастом игры он имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка. Поскольку именно игра – ведущая деятельность данного возраста. Это благоприятно отразится на формировании памяти, восприятия, речи, усидчивости и мышления.

Таким образом, в раннем детстве на основе овладения элементарными навыками самообслуживания у детей складываются предпосылки для понимания правил поведения, определяющих необходимость их выполнения. В младшем дошкольном возрасте дети усваивают первые этические нормы, «открывают», что за каждым элементарным навыком стоит определённое правило поведения, которое продиктовано нравственными нормами человеческого общества.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания

На основе изученного теоретического материала по проблеме формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания, была определена цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания.

Исследование проводилось на базе МАОУ Детский сад № 116 «Солнечный» г. о. Тольятти. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 2-3 лет – 10 детей составили экспериментальную группу (далее ЭГ) и 10 детей – контрольную группу (далее КГ) (приложение А).

На основе исследований Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, мы выделили показатели сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания, в соответствии с которыми подобраны диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Диагностические задания
элементарные представления о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания	Диагностическое задание 1. «Изучение представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)
умение застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы	Диагностическое задание 2. «Изучение сформированности мелкой моторики» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)
навыки приема пищи	Диагностическое задание 3. «Изучение сформированности навыков приема пищи» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)
уровень сформированности культурно-гигиенических навыков	Диагностическое задание 4. «Изучение сформированности санитарно-гигиенических навыков» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)

навыки одевания и раздевания	Диагностическое задание 5. «Изучение сформированности навыков одевания и раздевания» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)
------------------------------	---

Охарактеризуем диагностические задания, применяемые в данном исследовании, и рассмотрим результаты выявления уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания.

Диагностическое задание 1. «Изучение представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) [34].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 2-3 лет элементарных представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания.

Сформированность элементарных знаний о предметах, необходимые для формирования навыков самообслуживания включает:

- различение частей тела (руки, ноги, голова, туловище);
- различение предметов посуды (тарелки, чашки, ложки);
- различение предметов мебели (стол, стул, кровать);
- различение предметов одежды (футболки, брюк, куртки);
- различение предметов обуви (ботинок, кроссовок, тапок);
- различение продуктов питания (каша, котлета, салат).

У детей проверяли сформированность элементарных знаний (представлений) по следующим темам: «Части тела», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Продукты питания».

Инструкция: ребенку предлагается показать на рисунке предметы. Обращалось внимание на правильность выполнения задания. Выяснялось, могут ли дети соотносить предметы ближайшего окружения с их названиями. Для этого дошкольникам предлагались задания следующего типа:

- по теме «Части тела»: «Покажи, где руки (руки, ноги, голова, пальчики, рот, живот)»;
- по теме «Посуда»: «Покажи, где чашка (ложка, тарелка, чашка)»;
- по теме «Одежда»: «Покажи, где майка (футболка, штаны, куртка)»;
- по теме «Обувь»: «Покажи, где ботинки, кроссовки, тапочки)»;
- по теме «Мебель»: «Покажи, где (стол, стул, кровать)»;
- по теме «Продукты питания»: «Покажи, где (борщ, молоко, яйцо, каша)».

При обследовании представлений о предметах быта, как вспомогательное средство, использовались элементы методики пиктограмм.

Критерии оценки: самостоятельность выполнения ребенком задания, точность различения предметов, правильное называние их или указания на них рукой.

Шкала распределения уровней в соответствии с количеством задач в блоке: сформированность элементарных представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания (содержит 6 задач, максимально возможное количество баллов – 18).

Количество баллов и уровень сформированности элементарных представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания:

- 0-4 балла – низкий уровень;
- 5-14 баллов – средний уровень;
- 15-18 баллов – высокий уровень.

Результаты исследования по диагностическому заданию 1 «Изучение представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет элементарных представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	5	50	4	40
Средний	3	30	4	40
Высокий	2	20	2	20

При проведении диагностического задания 1 низкий уровень сформированности элементарных представлений о предметах детей 2-3 лет выявлен у 50% детей (ЭГ) и 40% детей (КГ). Дети не смогли самостоятельно выполнять задания, различить предметы, не правильно называли их.

Средний результат показали трое детей 30% (ЭГ) и 40% (КГ). Дети выполнили задания правильно, но с незначительными ошибками соотносили предметы ближайшего окружения с их названием.

Высокий результат показали дети 20% (ЭГ) и 20% (КГ). Они правильно выполняли задания. Дети соотносили предметы ближайшего окружения с их названиями.

Наглядно результаты исследования уровня сформированности элементарных представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания на констатирующем этапе, представлены на рисунке 1.

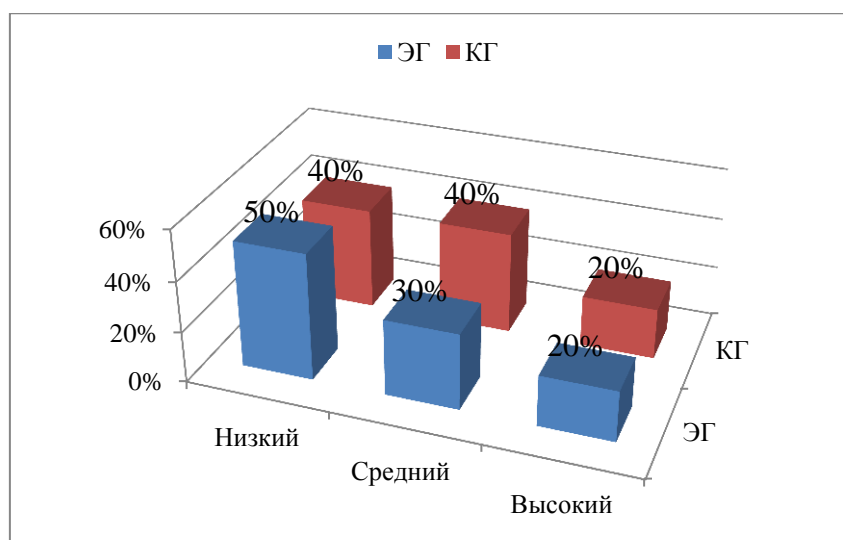


Рисунок 1– Уровень сформированности элементарных представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания на констатирующем этапе

На рисунке хорошо видно, что в обеих группах детей преобладает низкий уровень сформированности элементарных представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания.

Диагностическое задание 2. «Изучение сформированности мелкой моторики» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) [34].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 2-3 лет умения застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы.

Инструкция: ребенку предлагалось на специальном полотне застегнуть и расстегнуть сначала «Липучки», затем молнии, затем пуговицы. Полотно лежало перед ребенком на столе. Оценивалось выполнение ребенком данных операций, понимание инструкций, самостоятельность.

Сформированность мелкой моторики (содержит 5 заданий, максимально возможное количество баллов – 15).

Критерии оценки:

0-3 балла – низкий уровень;

4-11 баллов – средний уровень;

12-15 баллов – высокий уровень.

Результаты исследования по диагностическому заданию 2 «Изучение сформированности мелкой моторики» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет умения застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	7	70	8	80
Средний	2	20	1	10
Высокий	1	10	1	10

При проведении диагностического задания 2 низкий уровень сформированности мелкой моторики детей 2-3 лет выявлен у 70% детей (ЭГ) и 80% детей (КГ). Дети не смогли самостоятельно застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы. Так например Юлия (7) и Витя (8) из экспериментальной группы, расстегнуть сумели молнию, а расстегнули только после того как воспитатель застежку подтянула до половины. Так же и Юра (18) из контрольной группы сумел справиться с заданиями только с помощью воспитателя.

Средний результат показали двое детей 20% (ЭГ) и один ребенок 10% (КГ). Дети выполнили задания, но частично с помощью воспитателя.

Высокий результат показали дети 10% (ЭГ) и 10% (КГ). Они смогли справиться с заданием без помощи воспитателя.

Наглядно результаты исследования уровня сформированности у детей 2-3 лет умения застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы, представлены на рисунке 2.

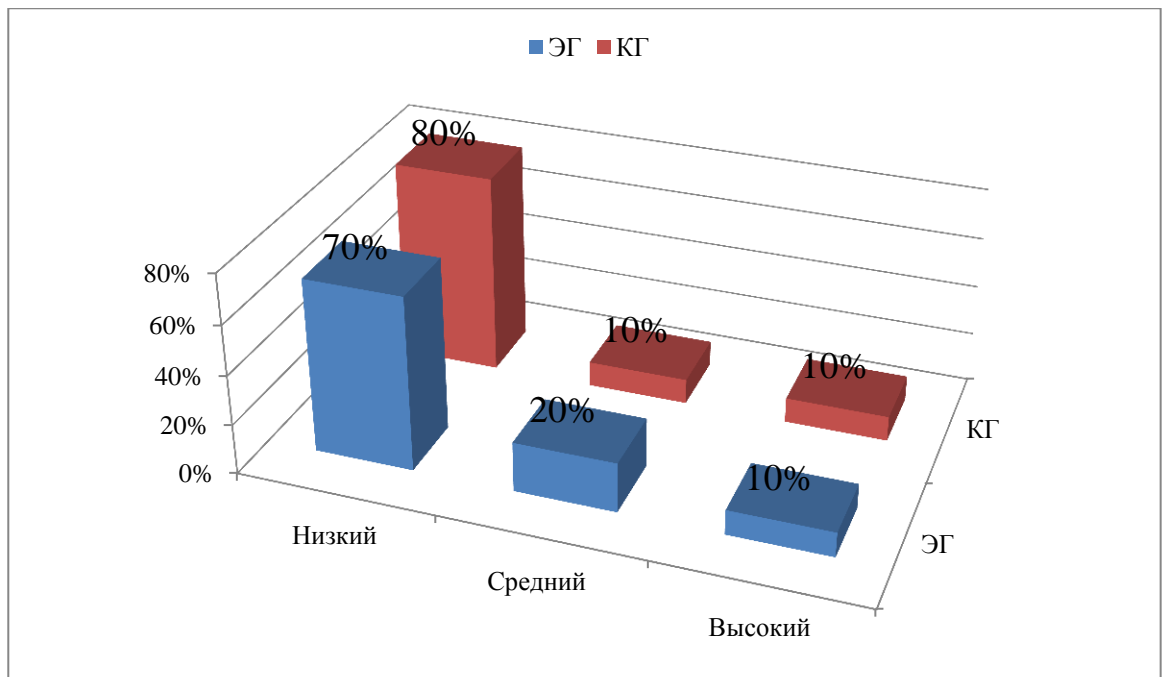


Рисунок 2– Уровень сформированности у детей 2-3 лет умения застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы

Как видим из рисунка, преобладает низкий уровень сформированности мелкой моторики.

Диагностическое задание 3. «Изучение сформированности навыков приема пищи» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) [34].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков приема пищи.

Инструкция для воспитателя: Провести наблюдение за детьми во время приема пищи. Обратит внимание на следующие навыки.

Навыки приема пищи:

- садиться за стол;
- пользоваться ложкой;
- пользоваться чашкой;
- вытирать рот салфеткой.

Диагностическое задание содержит 5 заданий, максимально возможное количество баллов – 15:

- 0-3 балла – низкий уровень;
- 4-11 баллов – средний уровень;
- 12-15 баллов – высокий уровень.

Результаты исследования по диагностическому заданию 3 «Исследование навыков приема пищи» представлены в таблице 3.

Таблица 4 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков приема пищи

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	7	70	8	80
Средний	2	20	2	20
Высокий	1	10	0	0

При проведении диагностического задания 3 низкий уровень сформированности навыков приема пищи детей 2-3 лет выявлен у 70% детей (ЭГ) и 80% детей (КГ). Дети не правильно садились за стол, не правильно пользовались столовыми приборами. Так, например, Катя (2) из экспериментальной группы, при приеме пищи ложку держала так, что постоянно обливалась супом.

Средний результат показали двое детей 20% (ЭГ) и двое детей 20% (КГ). Дети кушали аккуратно, но в некоторых моментах не правильно брали чашки и забывали вытираться салфеткой.

Высокий результат показал только один ребенок 10% (ЭГ).

Наглядно результаты исследования уровня сформированности навыков приема пищи представлены на рисунке 3.

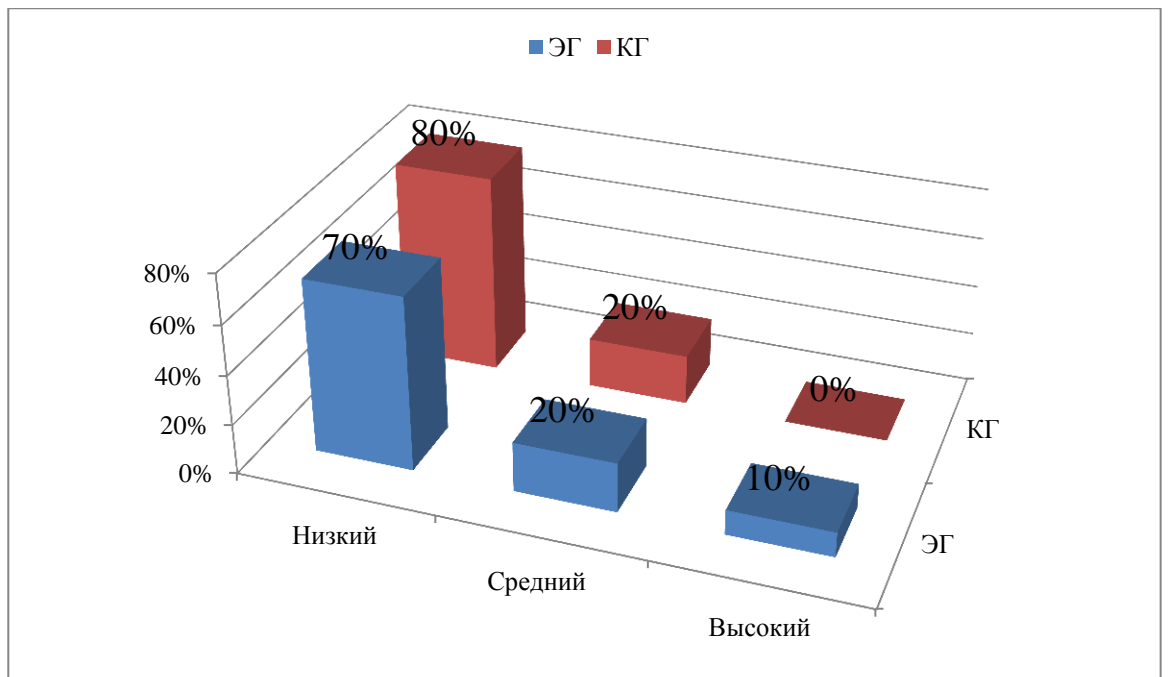


Рисунок 3– Уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков приема пищи на констатирующем этапе

Анализируя данные на рисунке, мы видим, что у большинства детей уровень сформированности навыков приема пищи находится на низком уровне.

Диагностическое задание 4. «Изучение санитарно-гигиенических навыков» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) [34].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 2-3 лет культурно-гигиенических навыков.

Инструкция для воспитателя: Провести наблюдение за детьми во время пребывания ребенка в группе. Обратит внимание на следующие навыки.

Перечень санитарно-гигиенических навыков:

- проситься в туалет;
- садиться на горшок (унитаз);
- ходить в горшок (унитаз);
- мыть руки и лицо;
- пользоваться полотенцем.

Диагностическое задание содержит 4 задания, максимально возможное количество баллов – 12.

0-3 балла – низкий уровень;

4-9 баллов – средний уровень;

10-12 баллов – высокий уровень.

Результаты исследования по диагностическому заданию 4 «Изучение санитарно-гигиенических навыков» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет культурно-гигиенических навыков

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	6	60	7	70
Средний	3	30	3	30
Высокий	1	10	0	0

При проведении диагностического задания 4 низкий уровень сформированности санитарно-гигиенических навыков детей 2-3 лет выявлен у 60% детей (ЭГ) и 70% детей (КГ). Дети не умеют проситься в туалет, после туалета не моют рук, не пользуются полотенцем.

Средний результат показали трое детей 30% (ЭГ) и трое детей 30% (КГ). Дети не умеют проситься в туалет, но после туалета они мыли руки с мылом и вытирались полотенцем без напоминания воспитателя.

Высокий результат показал только один ребенок 10% (ЭГ).

Наглядно результаты исследования уровня сформированности у детей 2-3 лет культурно-гигиенических навыков представлены на рисунке 4.

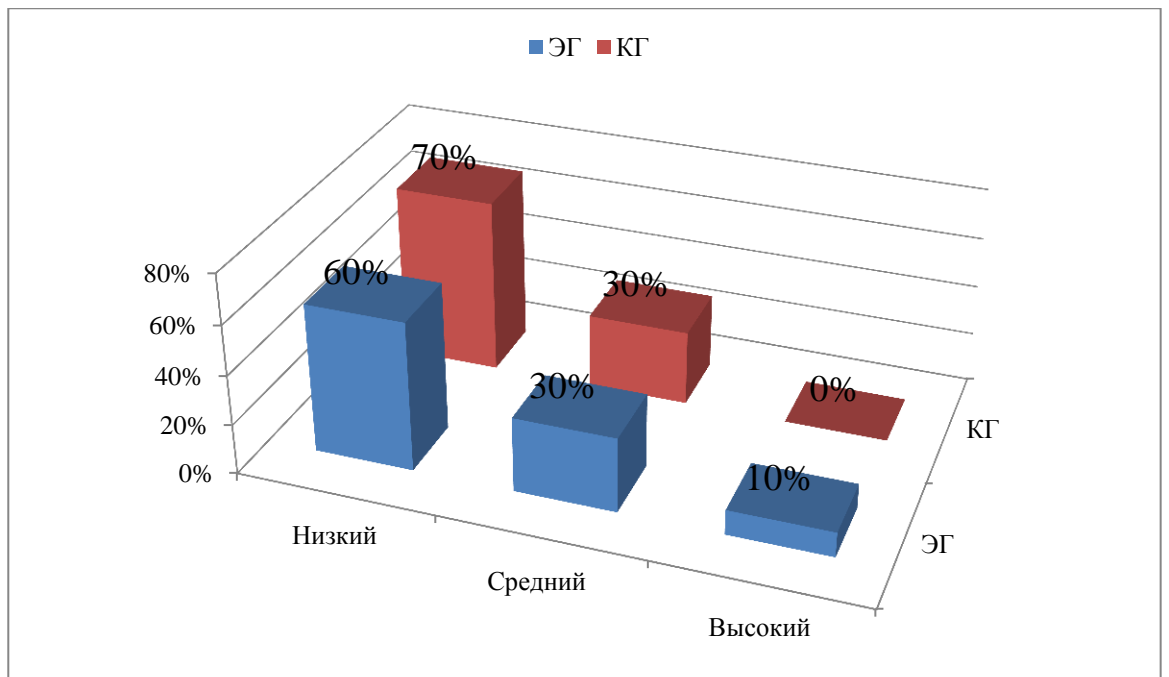


Рисунок 4– Уровень сформированности у детей 2-3 лет культурно-гигиенических навыков на констатирующем этапе

На рисунке мы видим, что у детей 2-3 лет культурно-гигиенические навыки сформированы, в основном, на низком уровне.

Диагностическое задание 5. «Изучение навыков одевания и раздевания» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) [34].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков одевания и раздевания.

Инструкция для воспитателя: Провести наблюдение за детьми во время режимных моментов. Обратит внимание на следующие навыки.

Перечень навыков одевания и раздевания:

- надевать брюки,
- надевать футболку;
- надевать куртку;
- застегивать молнию на куртке;
- обуваться;
- снимать штаны;
- снимать футболку;

- снимать куртку;
- расстегивать молнию на куртке;
- снимать обувь;
- убирать одежду в шкаф (вешать на стульчик).

Диагностическое задание содержит 11 заданий, максимально возможное количество баллов – 33.

Критерии оценки результатов:

- 0-8 баллов – низкий уровень;
- 9-25 баллов – средний уровень;
- 26-33 баллоа – высокий уровень.

Результаты исследования по диагностическому заданию 5 «Изучение навыков одевания и раздевания» представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков одевания и раздевания

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	8	80	8	80
Средний	2	20	2	20
Высокий	0	0	0	0

При проведении диагностического задания 5 низкий уровень сформированности навыков одевания и раздевания детей 2-3 лет выявлен у 80% детей (ЭГ) и 80% детей (КГ). Данные дети показали, что не умеют самостоятельно одевать и снимать футболку, куртку, штаны.

Средний результат показали двое детей 20% (ЭГ) и двое детей 20% (КГ). Дети одевались и раздевались, но в некоторых моментах без помощи воспитателя не смогли справиться. Так, Ваня одел футболку и штаны, но не смог застегнуть молнию.

Высокий результат никто из детей не показал.

Наглядно результаты исследования уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков одевания и раздевания на констатирующем этапе, представлены на рисунке 5.

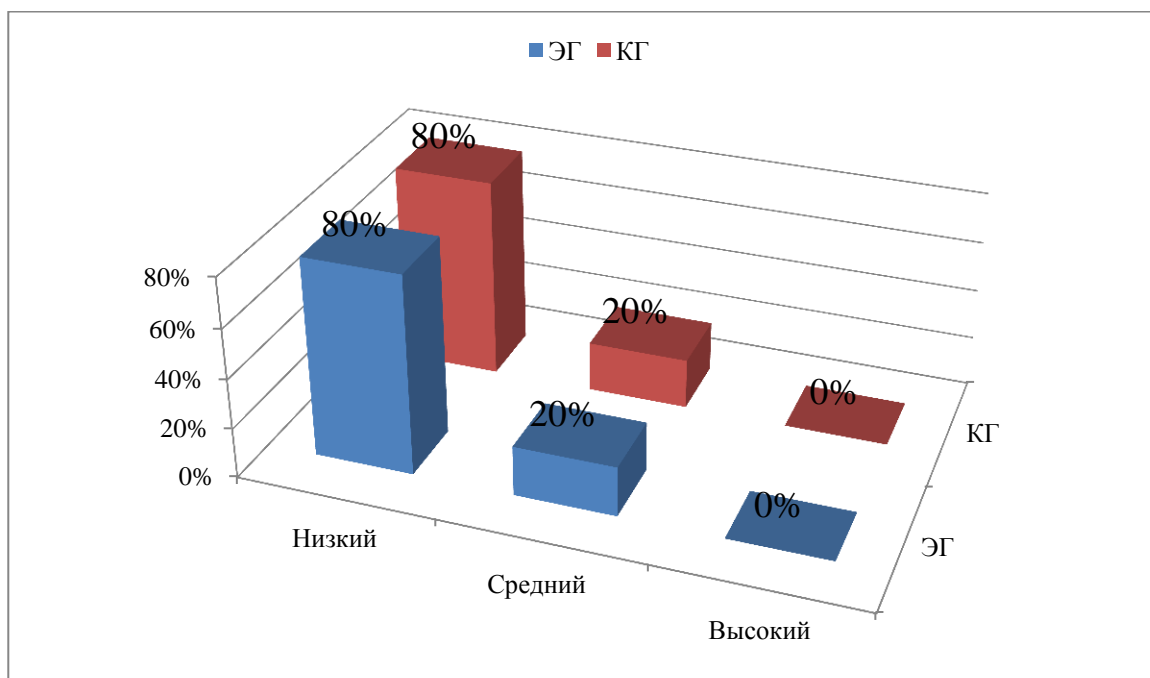


Рисунок 5 – Уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков одевания и раздевания на констатирующем этапе

Анализируя рисунок, мы видим, что навыки одевания и раздевания у детей 2-3 лет находятся на низком уровне.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в приложении А.

Таким образом, можно условно выделить три уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания:

– от 0 до 25 баллов – низкий уровень сформированности навыков самообслуживания. Навыки отсутствуют, дети не сотрудничают со взрослыми, не понимают цели выполнения задания, могут вести себя неадекватно по отношению к нему. Также в эту группу входят дети, которые пытаются выполнять элементарные действия, облегчая взрослому уход за ними (например, открывают самостоятельно рот, пытаются брать в руки ложку, во время одевания пытаются продвинуть руки в рукава). Все дети

данной группы полностью зависят от посторонней помощи, самостоятельно никаких действий по самообслуживанию выполнить не могут.

– от 26 до 74 баллов – средний уровень. Навыки самообслуживания находятся на стадии формирования, при этом дети нуждаются в постоянной помощи взрослого. Дети сотрудничают со взрослыми, выполняют все операции «рука об руку», выполняют все подсказки. Также в эту группу входят дети, которые пытаются помочь взрослому во время выполнения той или иной операции (например, одеть или снять отдельные части одежды). При выполнении некоторых задач дети нуждаются в напоминаниях, подсказках со стороны взрослых.

– от 75 до 93 баллов – высокий уровень. Навыки самообслуживания полностью сформированы. Дети самостоятельно могут выполнять все операции, связанные с самообслуживанием. Дети этой группы умеют самостоятельно одеться и раздеться, во время приема пищи аккуратно едят, пользуются салфеткой, правильно держат ложку и кружку.

Сводные количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания на констатирующем этапе представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	7	70	7	70
Средний	2	20	2	20
Высокий	1	10	1	10

Наглядно результаты исследования уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания на констатирующем этапе представлены на рисунке 6.

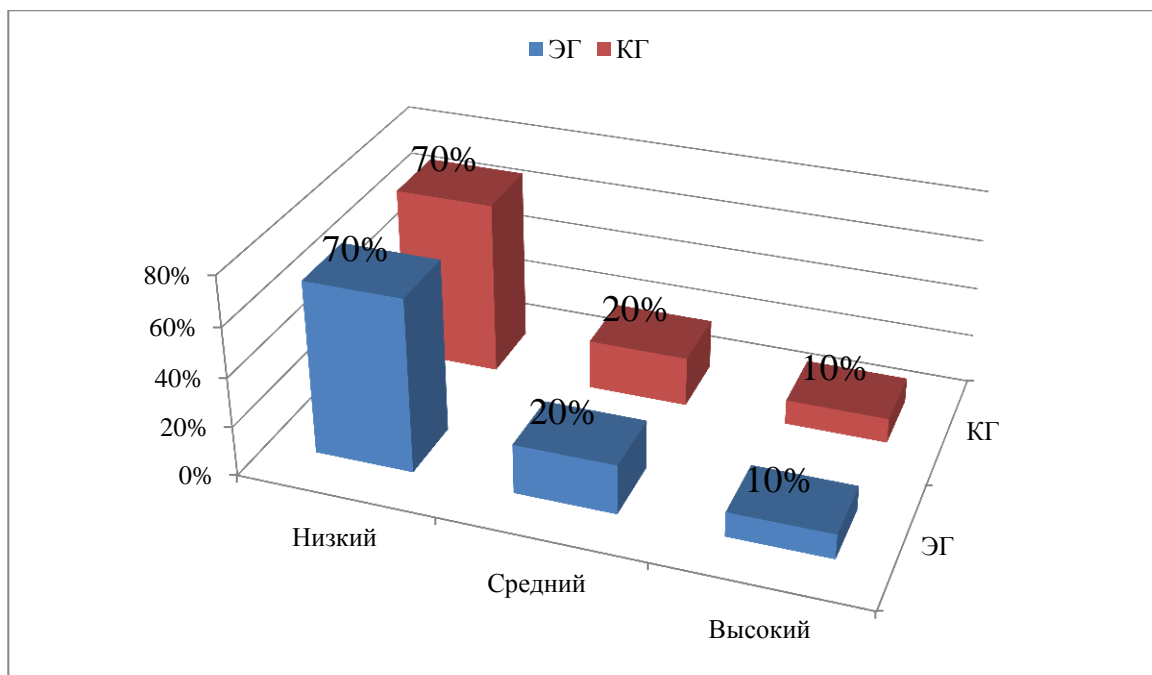


Рисунок 6 – Уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания на констатирующем этапе

Анализируя полученные данные о сформированности навыков самообслуживания на констатирующем этапе, мы видим, что дети экспериментальной и контрольной группы имеют низкий уровень. Исходя из таких показателей, мы пришли к выводу о необходимости формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания.

2.2 Содержание работы по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр

На основе результатов констатирующего эксперимента и выдвинутой гипотезы, организован формирующий эксперимент. Цель: разработка и реализация содержания работы по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.

Опираясь на методические разработки Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [34], было составлено содержание работы по

формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.

Одним из главных средств учебно-воспитательного воздействия на ребенка является содержание учебного материала. Он подбирается с определенной учебно-воспитательной целью, в том числе и с целью формирования навыков самообслуживания и эффективен, если соответствует определенным общепедагогическим критериям. Главными критериями, на которые мы опирались, подбирая содержание, является значимость для развития ребенка, соответствие учебного содержания современному состоянию развития культуры и общества в целом, доступность (освобождение от слишком сложного и второстепенного материала), соответствие возрастным особенностям детей.

Нами было составлено и реализовано содержание работы «Я все умею», направленное на формирование навыков самообслуживания у детей 2-3 лет включающее:

- включение в совместную деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты комплекса дидактических игр, подобранных в соответствии с показателями навыков самообслуживания;

- привлечение родителей в процесс формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.

Важным средством воспитания детей и формирования навыков самообслуживания является игра. Общеизвестно, что игра является видом деятельности, который любит подавляющее большинство детей, поскольку играть приятно и легко, каждый из участников получает приятные эмоции от самого процесса игры и одновременно развивается и тренируется в каком-либо виде деятельности. Кроме того, любая игра содержит элементы видов деятельности, следовательно, создает возможности для получения ребенком нового опыта, а значит, готовит его к вхождению в мир вооруженным и подготовленным. По сравнению с другими формами взаимодействия взрослого и ребенка игра имеет значительные преимущества и для

свободного проявления собственного «Я» ребенка, поскольку предполагает незначительное количество правил, нетрудно выполнять, а все остальное – свобода, творчество, неповторимость, непохожесть на других. В игре нет лучших и худших, правильных и неправильных – здесь просто происходит общение равных между собой детей и взрослого.

Основная задача воспитателя – создание положительной психологической атмосферы в группе как необходимого условия проведения игры. Понятно, что для выполнения этой задачи педагогу уместно выбрать соответствующую манеру общения (голос, мимика, жесты, темп, ритм движений), а также использовать специальные приемы для разогрева группы детей: приветливое обращение ко всем детям; проявление заботы об удобстве пребывания каждого ребенка; индивидуальные вопросы к каждому ребенку. В игре каждый ребенок должен быть включен в деятельность, ни один ребенок не может остаться без внимания педагога.

Таким образом, нами были подобраны дидактические игры для формирования у детей 2-3 лет показателей навыков самообслуживания.

Для проведения игр с дошкольниками 2-3 лет мы использовали специальные дидактические материалы (подбор рисунков, фото и видео сюжетов), любые подручные материалы, подлинные вещи и материалы как наглядность.

В основу содержания работы положено 5 основных принципов:

- от простого к сложному;
- деятельный характер (дети играют, общаются);
- сотрудничество взрослых и детей;
- связь с ведущими видами деятельности (игра, общение);
- принцип радости, удовлетворения от совместной деятельности, от процесса и результата работы.

Организовано 12 игровых ситуаций с детьми: 2 раза в неделю по 15 минут в режимные моменты. В таблице 8 представлены дидактические игры,

направленные на формирование навыков самообслуживания и цели их применения.

Таблица 8 – Дидактические игры по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания

Дидактические игры (ДИ) по формированию навыков самообслуживания и цели их применения	
ДИ «Знакомство»	Цель: установление доверительных отношений с детьми.
Тематическая беседа «Как важно быть самостоятельным»	Цель: формирование элементарные представления о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания.
ДИ «Водичка, водичка!»	Цель: воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.
ДИ «Вымой руки»	Цель: формирование умения у детей мыть руки.
ДИ «Кукла заболела»	Цель: формирование умения пользоваться носовым платком.
ДИ «Приведи куклу в порядок»	Цель: формирование у детей интереса к самостоятельным действиям при одевании.
ДИ «Оденемся на прогулку»	Цель: формирование умения у детей одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки-липучки
ДИ «Найди пару»	Цель: формирование умения у детей выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.
ДИ «Оденем кукол»	Цель: ознакомление детей с разными видами застёжек и способами застегивания.
ДИ «Обед у кукол»	Цель: формирование интереса к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.
ДИ «Убери со стола»	Цель: формирование самостоятельных действий детей при уборке посуды со стола.
ДИ «Вымой посуду»	Цель: формирование у детей самостоятельных действий (обучение мытью посуды).

Рассмотрим подробнее игру «Водичка, водичка». В ходе данной игры было поставлена цель – формирование умения детей правильно мыть руки, пользоваться мылом.

Оборудование: мешочек, зубная щетка, зубная паста, мыло, миска с водой, полотенце, щетка для волос, мыльные пузыри.

Правило игры: слушать воспитателя и быть активным.

Ход включал в себя несколько этапов:

1. Воспитатель вместе с детьми назвал части тела. Дети повторяли их, потом в гости зашел очень грязный мальчик. Воспитатель предложила детям помочь ему.

2. Игра «Волшебный мешочек, с веселыми загадками» Воспитатель с помощью загадок вытаскивала с мешочка вещи личной гигиены.

В ходе игры у детей формировались знания о значении воды в жизни человека, как важное средство воздействия на его состояние здоровья; закреплялось умение выполнять активные гигиенические процедуры: умывать лицо, руки, ноги, уши, чистить зубы, пользоваться расческой. Несмотря, на некоторые трудности в выполнении игры, дети с интересом отнеслись к игре и были активны. Некоторые дети, такие как Коля С. Не хотели слушать объяснения воспитателя и отгадывать загадки.

Рассмотрим подробнее игру «Вымой руки». В ходе данной игры была поставлена цель – формирование умения у детей мыть руки.

Оборудование: мыло, миска с водой, полотенце, мыльные пузыри.

Правило игры: слушать воспитателя и быть активным.

Ход включал в себя несколько этапов:

1. Воспитатель предложила эксперимент, дети очень заинтересовались, все захотели в нем поучаствовать.

2. Педагог после прогулки провела сравнение двух вариантов мытья рук: с мылом и без мыла. Когда дети вытирали руки после мытья без мыла, то они убедились в том, что руки остались грязными. Особенно была удивлена Катя М., она сделала вывод, что теперь всегда будет пользоваться мылом.

Во время проведения игры «Кукла заболела» решалась задача формирования умения детей пользоваться носовым платком.

Оборудование: носовой платок, куклы.

Правило игры: слушать воспитателя и быть активным.

Ход включал в себя несколько этапов:

1. Воспитатель сказал, что пригласил в гости куклу, детям стало интересно. После педагог сказала, что кукла расстроена, так как у нее насморк, она заболела. Педагог рассказал детям, что важно иметь при себе платок, когда простудился и есть насморк.

2. Педагог показала детям, как правильно пользоваться носовым платком. Дети повторили за педагогом и вытерли носики своим куклам.

Во время проведения игры «Приведи куклу в порядок» была реализована задача по формированию у детей интереса к самостоятельным действиям при одевании.

Оборудование: одежда, куклы.

Правило игры: слушать воспитателя и быть активным.

Ход включал в себя несколько этапов:

1. Воспитатель сказал, что пригласил в гости куклу, детям стало интересно. После воспитатель сказал, что кукла расстроена, так как она не может одеться.

2. Воспитатель показал детям, что и за чем нужно одевать, а потом предложила детям одеть на свои куклаы шорты. Дети пытались одевать своих кукол. При необходимости, воспитатель оказывал направляющую помощь.

Во время проведения игры «Оденемся на прогулку» решалась задача по формированию умения у детей одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застежки-липучки

Оборудование: одежда, кукла.

Правило игры: слушать воспитателя и быть активным.

Ход включал в себя несколько этапов:

1. Воспитатель сказал, что пригласил в гости куклу, детям стало интересно. После сказал, что кукла расстроена, так как она не может одеться.

2. Воспитатель показала детям, что и как правильно нужно одевать, как правильно застегивать липучки. Дети пробовали застегивать липучки на кукольной одежде.

Во время проведения игры «Найди пару» решалась задача по формированию умения у детей выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

Оборудование: несколько пар обуви.

Правило игры: слушать воспитателя и быть активным.

Ход включал в себя несколько этапов:

1. Воспитатель показал медвежонка, который пришел к детям в гости и сказал, что иногда медвежонок не знает, как правильно обуться. Воспитатель предложил вместе с ребятами научить его правильно одевать ботинки.

2. Воспитатель показал детям, как правильно это делать, после все ребята попробовали сами выставлять ботинки правильно. В ходе работы Ярослав Щ., Василиса А. не смогли правильно обуться даже после некоторых попыток. Воспитатель подчеркнул: «Ваши туфельки хотят иметь друзей. А для того, чтобы они дружили, они не должны смотреть в разные стороны (показывает, как правильно).

Во время проведения игры «Оденем кукол» была реализована задача ознакомления детей с разными видами застежек и способами застегивания.

Оборудование: разные застежки, куклы.

Правило игры: слушать воспитателя и быть активным.

Ход включал в себя несколько этапов:

1. Воспитатель сказал, что пригласил в гости куклу, детям стало интересно. После педагог сказала, что кукла расстроена, так как она не может справиться с застежкой, не умеет правильно застегивать. Дети очень активно стали надавать советы, как нужно это делать.

2. Педагог показала детям, как правильно застегивать и расстегивать. Дети повторили за педагогом. В ходе работы Ира. В. Отказалась повторить за воспитателем. Данные умения и в процессе одевания на прогулку всегда вызывали трудности у девочки. Педагог не настаивал.

Во время проведения игр «Обед у кукол», «Убери со стола», «Вымой посуду» были реализованы задачи по формированию интереса к

самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду, самостоятельных действий детей при уборке посуды со стола.

Оборудование: детская посудка, куклы.

Правило игры: слушать воспитателя и быть активным.

Ход включал в себя несколько этапов:

1. Воспитатель сказал, что сегодня в детском саду праздник и нужно приготовить праздничный стол, красиво накрыть. Дети обрадовались и очень активно стали помогать накрывать на стол. Воспитатель разделила обязанности детей: одни накрывали, другие убрали со стола после праздника, а третьи мыли посуду.

2. Педагог показывала детям, как правильно нужно накрывать, убирать со стола и какие действия делаются при мытье посуды.

В ходе изучения темы «Санитарная культура», были обобщены знания детей о санитарной культуре. Детей подвели к осознанному выполнению гигиенических правил в детском саду и дома. Воспитывалась аккуратность, бережное отношение к своему здоровью, умение замечать и устранять проблемы во внешнем виде и одежде.

В ходе проведения игры на тему «Воспитание культурно-гигиенических навыков за столом». Воспитатель учил детей соблюдать культурно-гигиенические навыки, аккуратность во время еды: мыть руки перед едой; желать друг другу приятного аппетита; обращать внимание на осанку во время сидения за столом: есть, не разговаривая, аккуратно, пользуясь салфетками; правильно держать ложку в руке. Дети очень внимательно слушали воспитателя и с удовольствием играли.

На протяжении игры «Учимся быть чистыми и опрятными», где воспитатель формировал у детей представление о чистоте и грязи, о полезных привычках: мытье рук с мылом, мытье овощей и фруктов перед едой, причесываться и обращать внимание на свой внешний вид перед зеркалом, быть опрятными. Во время проведения игры «Волшебный

мешочек, с веселыми загадками» воспитатель предложил угадывать загадки. Детям понравилось, они с помощью воспитателя отгадывали.

В рамках второго этапа работы были включены родители в процесс формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.

Проведены консультации «Навыки самообслуживания у детей 2-3 лет», «Особенности развития детей 2-3 лет». Данная работа, была направлена на оснащение родителей информацией об особенностях психологического развития детей данной категории и о возможностях дидактических игр при формировании навыков самообслуживания. Конспекты консультаций для родителей представлены в приложении Е. В ходе консультаций родителям была подробно раскрыта тематика. Для родителей был подготовлен необходимый раздаточный материал, содержащий описание дидактических игр, представленных в практической части консультации. Родители были заинтересованы в том, чтобы их ребенок хорошо и быстро усваивал знания о навыках самообслуживания. Предложенные дидактические игры дали родителям представления, как можно дома, играя, повысить уровень умений детей по самообслуживанию.

Подробно рассмотрим консультацию с родителями на тему «Факторы, влияющие на культуру питания».

Воспитатель рассказала родителям, что особенности пищевого поведения формируются в детстве и имеют довольно устойчивый характер. Поэтому для формирования адекватной пищевого поведения дошкольников, прежде всего, целесообразно рассмотреть факторы, влияющие на предпочтения в пищевой культуре детей: пищевое поведение родителей; пример авторитетных людей.

В ходе консультации воспитатель подробно описала пищевое поведение и подчеркнула, что пищевое поведение авторитетных для ребенка людей, например взрослых или других детей, оказывает влияние на развитие

избирательности в еде. Этот факт вполне естественный и очевидный: ребенок смотрит, что делает взрослый или старший ребенок, и следует их действиям.

В процессе работы воспитатель провела интерактивную игру с родителями и детьми. Воспитатель называла здоровую пищу, а родители и дети хлопали в ладоши, а когда слышали пищу «врага» – молчали.

Были названы следующие утверждения:

1. Какие из продуктов помогают вам расти? (Мясо, молоко, кефир, рыба, яйца).

2. Какие из продуктов дают энергию? (Гречка, свекла, морковь, хлеб, тыква, яблоки, груши).

3. Какие продукты согревают тело? (Масло, сало, жир, сало, маргарин).

Воспитатель подтожила, что сами взрослые должны не только на словах, но и на деле показывать детям как нужно себя вести за столом, обучать детей правилам этикета, культуре поведения и только тогда мы будем иметь хорошие результаты.

Рассмотрим консультацию с родителями на тему «Особенности воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста».

Воспитатель отметила, что уже в раннем возрасте детей приучаем понимать назначение и основные качества предметов, называть действия, самостоятельно выполнять требования взрослых, обращаться с просьбой о помощи. Учим детей садиться за стол только с вымытыми руками, пить из чашки, держа ее обеими руками, есть ложкой, не обливаясь. Формируем умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо». В процессе жизнедеятельности совершенствуем приобретенные новые культурно-гигиенические навыки. Трехлетние малыши уже едят самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывают пищу; правильно держат ложку, берут

кусочек хлеба, лежащий ближе; спокойно сидят за столом, не разговаривают с другими детьми; без напоминания взрослого благодарят за еду.

Привлекаем своих детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослыми и под вашим контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. Учитывая то, что у детей дошкольного возраста преобладает конкретное, наглядно-действенное мышление, эффективными при формировании у них культурно-гигиенических навыков будут приемы: прямое обучение, показ, упражнения в выполнении действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Воспитатель отметил, что дома можно использовать некоторые дидактические игры: «Встречаем гостей», «Посуда для куклы», «Кукла накрывает на стол», «Обед у кукол» и другие. Во время этих игр мы знакомим детей с названиями посуды и ее назначением, учим накрывать на стол, развиваем речь, память, внимание, формируем самостоятельные действия.

После этого воспитатель предложила родителям и детям провести дидактическую игру, для того что бы родители поняли, как дидактические игры могут помочь в формировании культурно-гигиенических навыков в домашних условиях. Родители приняли активное участие в проведении игры «Покормим куклу», целью которой было сформировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду; закреплять умение называть посуду; желание помогать. Для игры понадобилась детская игрушечная посуда, кукла. Воспитатель сообщил детям и родителям, что к ним в гости пришла кукла Катя, и предложил угостить ее обедом. Она очень любит кашу, давайте приготовим ее. Далее с ними проводилась игра-забава (приложение В).

Родители отметили, что очень легко в процессе таких игр приучить ребенка к культурно-гигиеническим навыкам. Воспитатель добавил, что при кормлении маленьких детей необходимо обеспечивать спокойную

обстановку, направляя все внимание ребенка на еду. Не отвлекать его разговорами, песнями, играми и насильно не заставлять его съесть то количество пищи, которое кажется родителям оптимальным.

В завершении воспитатель подчеркнул, что необходимыми условиями для успешного культурно-гигиенического воспитания являются единство требований со стороны взрослых, постоянное закрепление данных навыков, которые воспитываются и в детском саду, значимость примера близких взрослых.

2.3 Оценка эффективности работы по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр

По завершению формирующего эксперимента был организован и проведен контрольный этап с целью выявления динамики уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания. Результаты оценивались по показателям, выделенным на этапе констатирующего эксперимента, с применением того же комплекса диагностических заданий.

Рассмотрим полученные результаты.

Результаты исследования по диагностическому заданию 1 «Изучение представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания» представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет элементарных представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап
ЭГ	5чел./50%	2 чел./20%	3 чел./30%	5 чел./50%	2 чел./20%	3чел./30%
КГ	4 чел./40%	5 чел./50%	4 чел./40%	3 чел./30%	2 чел./20%	2 чел./20%

При проведении диагностического задания 1 на контрольном этапе низкий уровень сформированности элементарных представлений о предметах у детей 2-3 лет выявлен в 20% случаях (ЭГ) и 50% случаях (КГ). Дети не смогли самостоятельно выполнять задания, различить предметы, не правильно называли их.

Средний результат показали трое детей 30% (ЭГ) и 40% (КГ). Дети выполнили задания правильно, но с незначительными ошибками соотносили предметы ближайшего окружения с их названием.

Высокий результат показали 30% детей (ЭГ) и 20% детей (КГ). Они правильно выполняли задания. Дети соотносили предметы ближайшего окружения с их названиями.

Наглядно результаты исследования уровня сформированности элементарных представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания на констатирующем и контрольном этапе, представлены на рисунке 7.

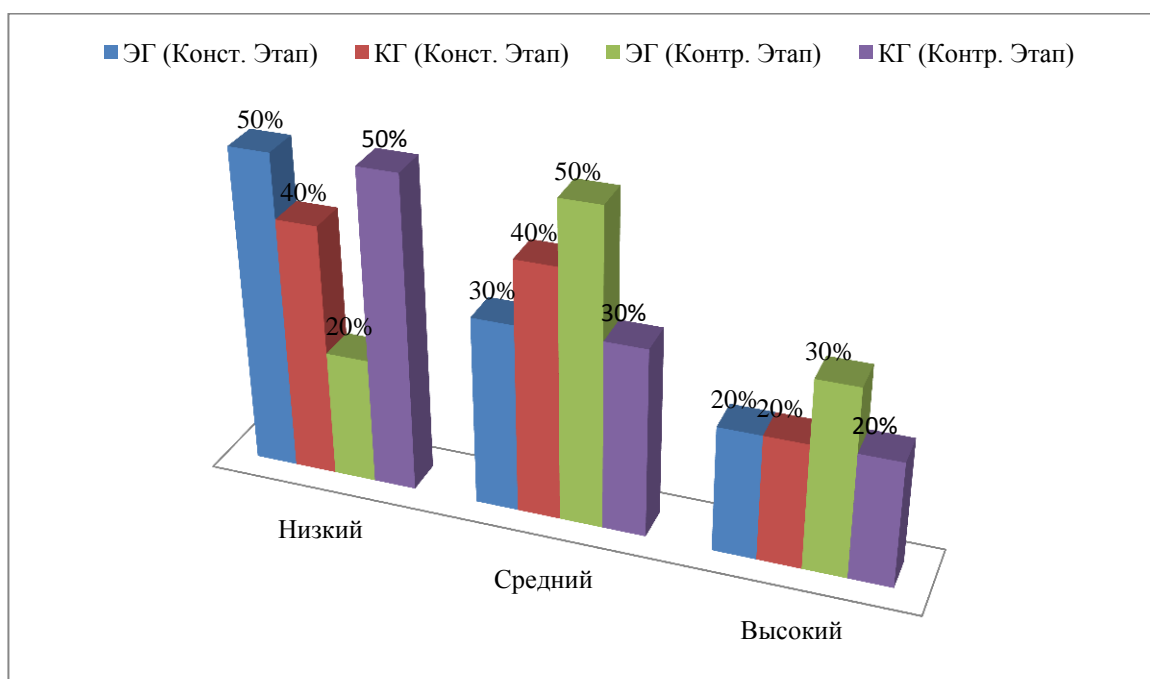


Рисунок 7– Динамика уровня сформированности элементарных представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания на констатирующем и контрольном этапе

На рисунке хорошо видно, что в экспериментальной группе у детей преобладает средний уровень сформированности элементарных представлений о предметах, необходимых для формирования навыков самообслуживания, в то время, как в контрольной группе, так и остался низкий уровень.

Диагностическое задание 2. «Изучение сформированности мелкой моторики» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) [34].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 2-3 лет умения застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы.

Результаты исследования на контрольном этапе по диагностическому заданию 2 «Изучение сформированности мелкой моторики» представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты на контрольном этапе уровня сформированности у детей 2-3 лет умения застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап
ЭГ	7чел./70%	1 чел./10%	2 чел./20%	5 чел./50%	1 чел./10%	4чел./40%
КГ	8 чел./80%	8 чел./80%	1 чел./10%	1 чел./10%	1 чел./10%	1 чел./10%

При проведении диагностического задания 2 на контрольном этапе исследования, низкий уровень сформированности умения застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы у детей 2-3 лет выявлен в 10% случаях (ЭГ) и 80% случаев (КГ). Дети не смогли самостоятельно застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы.

Средний результат показали пятеро детей 50% (ЭГ) и один ребенок 10% (КГ). Дети выполнили задания, но частично с помощью воспитателя.

Высокий результат показали дети 40% (ЭГ) и 10% (КГ). Они смогли справиться с заданием без помощи воспитателя.

Наглядно результаты исследования уровня сформированности у детей 2-3 лет умения застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы, представлены на рисунке 8.

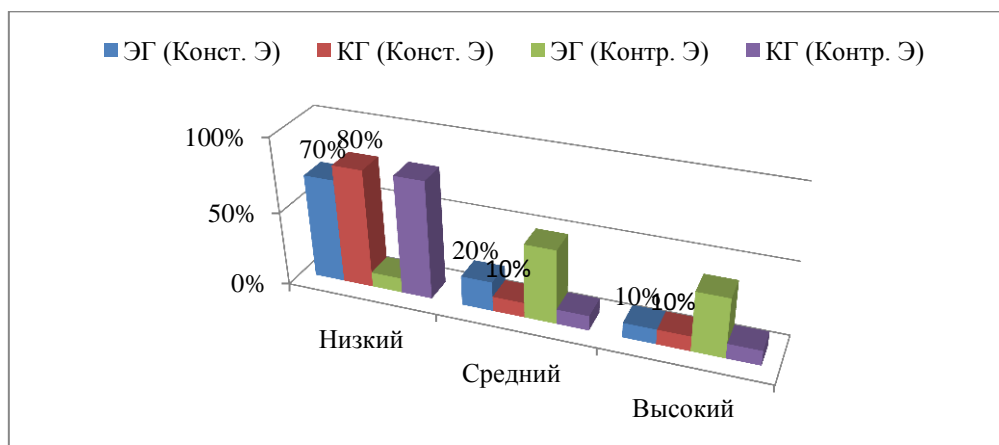


Рисунок 8– Уровень сформированности у детей 2-3 лет умения застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы на констатирующем и контрольном этапе

Как видим из рисунка, преобладает низкий уровень сформированности умения застегивать и расстегивать «липучки», молнии, пуговицы по-прежнему преобладает в контрольной группе, а в экспериментальной группе преобладает средний и высокий уровень.

Диагностическое задание 3. «Изучение сформированности навыков приема пищи» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) [34].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков приема пищи.

Результаты исследования на контрольном этапе по диагностическому заданию 3 «Исследование навыков приема пищи» представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков приема пищи

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап
ЭГ	7чел./70%	0 чел./0%	2 чел./20%	6 чел./60%	1 чел./10%	4чел./40%
КГ	8 чел./80%	7 чел./70%	2 чел./20%	3 чел./30%	0 чел/0%	0 чел/0%

При проведении диагностического задания 3 на контрольном этапе, низкий уровень сформированности навыков приема пищи детей 2-3 лет выявлен у 70% детей (КГ). Дети неправильно садились за стол, не правильно пользовались столовыми приборами

Средний результат показали шесть детей 60% (ЭГ) и трое детей 30% (КГ). Дети кушали аккуратно, но в некоторых моментах не правильно брали чашки и забывали вытираться салфеткой. Высокий результат показали только дети экспериментальной группы 40% (ЭГ).

Наглядно результаты исследования уровня сформированности навыков приема пищи на контрольном этапе представлены на рисунке 9.

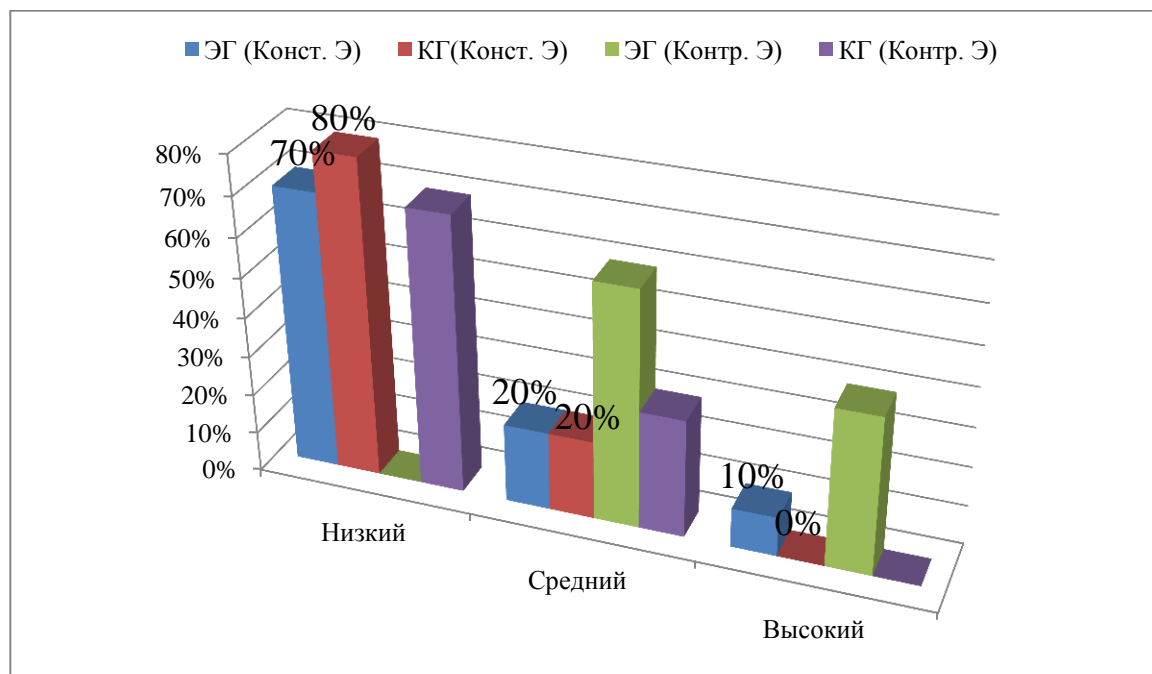


Рисунок 9– Уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков приема пищи на констатирующем и контрольном этапе

Анализируя данные рисунка, мы видим, что у детей контрольной группы показатели не изменились, а в экспериментальной группе уровень сформированности навыков приема пищи находится на среднем и высоком уровне.

Диагностическое задание 4. «Изучение санитарно-гигиенических навыков» (Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.) [34].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 2-3 лет культурно-гигиенических навыков.

Результаты исследования по диагностическому заданию 4 «Изучение санитарно-гигиенических навыков» на контрольном этапе представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет культурно-гигиенических навыков на констатирующем и контрольном этапе

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап
ЭГ	6 чел./60%	4 чел./40%	3 чел./30%	4 чел./40%	1 чел./10%	2 чел./20%
КГ	7 чел./70%	7 чел./50%	3 чел./30%	3 чел./30%	0 чел./0%	0 чел./0%

При проведении диагностического задания 4 низкий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков детей 2-3 лет выявлен у 40% детей (ЭГ) и 70% детей (КГ). Дети не умеют проситься в туалет, после туалета не моют рук, не пользуются полотенцем.

Средний результат показали четверо детей 40% (ЭГ) и трое детей 30% (КГ). Дети не умеют проситься в туалет, но после туалета они мыли руки с мылом и вытирались полотенцем без напоминания воспитателя.

Высокий результат показал только двое детей 20% (ЭГ).

Наглядно результаты исследования уровня сформированности у детей 2-3 лет культурно-гигиенических навыков на констатирующем и контрольном этапе представлены на рисунке 10.

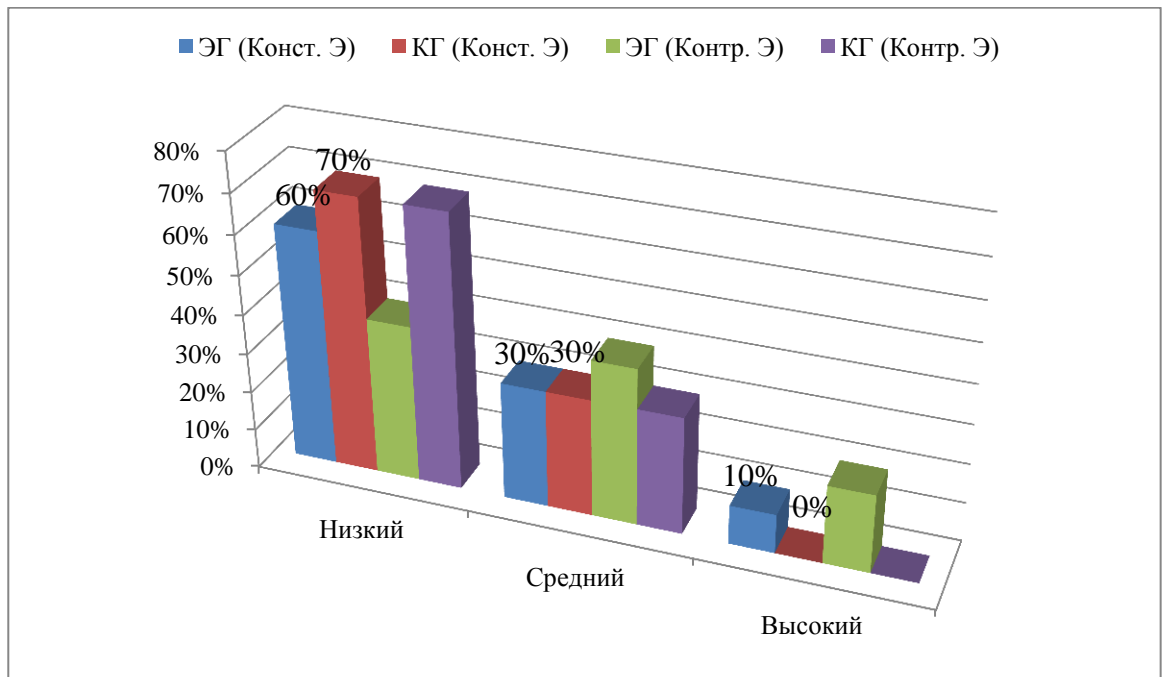


Рисунок 10– Уровень сформированности у детей 2-3 лет культурно-гигиенических навыков на констатирующем и контрольном этапе

На рисунке мы видим, что у детей 2-3 лет на контрольном этапе в контрольной группе культурно-гигиенические навыки сформированы на низком уровне, а в экспериментальной группе показатели изменились в положительную сторону – повысилось количество детей со средним уровнем сформированности культурно-гигиенических навыков на 10%.

Диагностическое задание 5. «Изучение навыков одевания и раздевания» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) [34].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков одевания и раздевания.

Результаты исследования по диагностическому заданию 5 «Изучение навыков одевания и раздевания» на контрольном этапе представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков одевания и раздевания на констатирующем и контрольном этапе

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. этап
ЭГ	8чел./80%	2 чел./20%	2 чел./20%	7 чел./70%	0 чел./0%	1чел./10%
КГ	8чел./80%	7 чел./50%	2 чел./20%	3 чел./30%	0 чел./0%	0 чел./0%

При проведении диагностического задания 5 на контрольном этапе, низкий уровень сформированности навыков одевания и раздевания детей 2-3 лет выявлен в 20% случаев (ЭГ) и 70% случаев (КГ). Дети показали, что не умеют самостоятельно одевать и снимать футболку, куртку, штаны.

Средний результат показали семь детей 70% (ЭГ) и трое детей 30% (КГ). Дети одевались и раздевались, но в некоторых моментах без помощи воспитателя не смогли справиться.

Высокий результат показал один ребенок экспериментальной группы.

Наглядно результаты исследования уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков одевания и раздевания на констатирующем и контрольном этапе, представлены на рисунке 11.

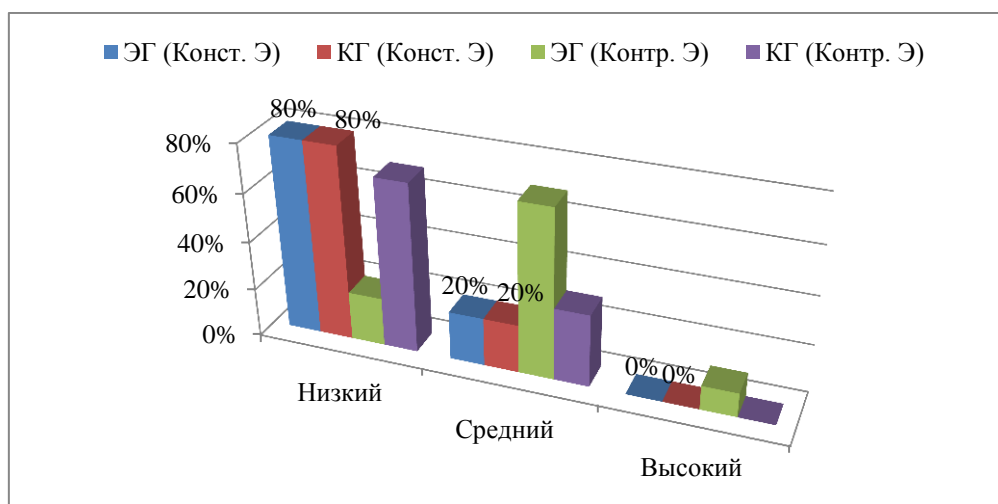


Рисунок 11 – Уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков одевания и раздевания на констатирующем и контрольном этапе

Анализируя рисунок, мы видим, что навыки одевания и раздевания на контрольном этапе у детей 2-3 лет контрольной группы находятся в основном на низком уровне, а в экспериментальной группе на среднем уровне.

Сводные количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания на констатирующем и контрольном этапе представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Количественные результаты уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания на констатирующем и контрольном этапе

Группа	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Конс. этап	Конт. Этап	Конс. этап	Конт. этап	Конс. этап	Конт. Этап
ЭГ	7чел./70%	2 чел./20%	3 чел./30%	5 чел./50%	1 чел/10%	3чел./30%
КГ	7 чел./70%	7 чел./70%	3 чел./30%	3 чел./30%	1 чел/10%	1 чел/10%

Наглядно результаты исследования уровня сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания на констатирующем и контрольном этапе представлены на рисунке 12.

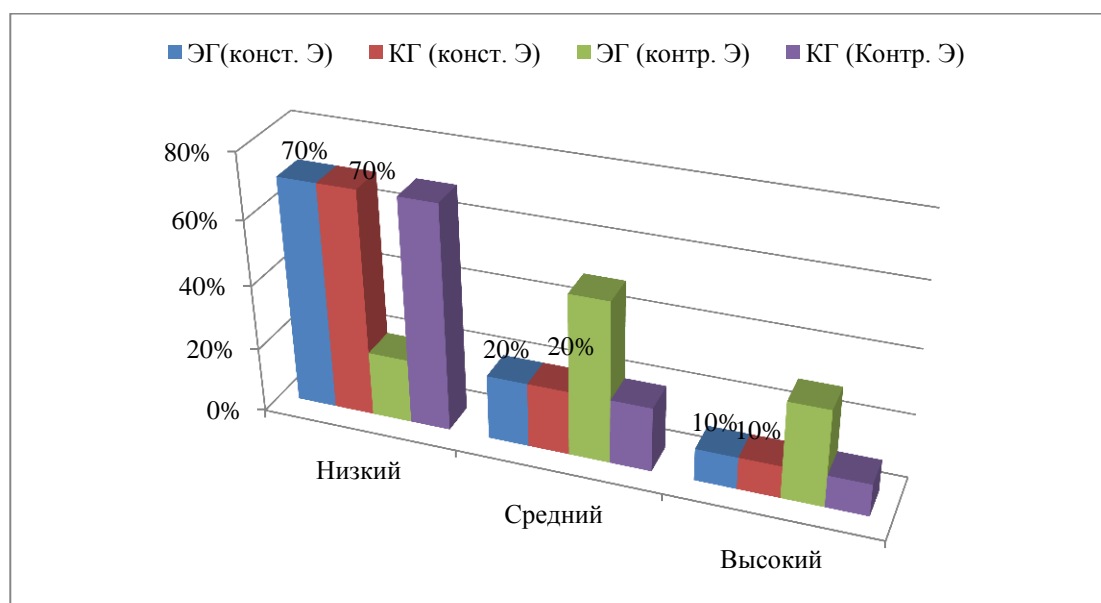


Рисунок 12 – Уровень сформированности у детей 2-3 лет навыков самообслуживания на констатирующем и контрольном этапе

Анализируя полученные данные сформированности навыков самообслуживания на контрольном этапе, мы видим, что у детей экспериментальной группы преобладает в основном средний уровень, а показатели детей контрольной группы существенно не изменились. Исходя из результатов контрольного среза, мы пришли к выводу об эффективности проделанной работы с воспитанниками экспериментальной группы с применением комплекса дидактических игр для формирования навыков самообслуживания.

Заключение

В первой части нашей работы мы рассмотрели теоретические основы формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр. Формирование навыков самообслуживания – важная составная часть культуры поведения ребенка младшего дошкольного возраста. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Для успешного решения задач по воспитанию у детей 2-3 летнего возраста формирования навыков самообслуживания рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе и, конечно же, использование дидактических игр.

В этот возрастной период дети не просто проводят досуг, играя. Через игры они познают окружающий мир. То, насколько успешно будет проходить развитие ребенка в 2-3 года, во многом зависит от игр, в которые он играет. Детские игры могут быть направлены на развитие физических навыков дошкольника, интеллектуальных, психологических, коммуникативных. Игры могут быть групповыми – в компании других детей или взрослых, индивидуальными.

Анализируя полученные сводные данные сформированности навыков самообслуживания на констатирующем этапе, мы получили данные о том, что у детей преобладает в основном средний и низкий уровни. Исходя из таких показателей, мы пришли к выводу о необходимости формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.

В формирующей части мы провели экспериментальную работу по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр:

– включение в совместную деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты комплекса дидактических игр, подобранных в соответствии с показателями навыков самообслуживания;

– привлечение родителей в процесс формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр.

После проведения формирующего этапа работы, было повторно проведено исследование навыков самообслуживания у детей обеих групп. В сравнении с констатирующим этапом исследования, мы получили повышение показателей сформированности навыков самообслуживания в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе показатели существенно не изменились. На 40% снизилось количество детей с низким уровнем сформированности навыков самообслуживания в экспериментальной группе.

Таким образом, задачи исследования решены. Гипотеза исследования, подтверждающая, возможности формирования у детей 2-3 лет навыков самообслуживания посредством дидактических игр, доказана.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] закон от 17 октября 2013 года, № 1155 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok> (дата обращения: 10.05.2019).
2. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 11.05.2019).
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника [Текст]: научное издание / П.П. Блонский – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1997. – 575 с.
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: кн. для воспитателя дет. сада. / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
5. Буре, Р.С., Воспитатель и дети [Текст] / Р.С.Буре, Л.Ф. Островская – М.: Просвещение, 2011. – 121 с.
6. Буре, Р.С. Воспитатель и дети. [Текст] / Р.С.Буре, Л.Ф. Островская – М.: Просвещение, 2006. – 13 с.
7. Веккер, Л.М. Психические процессы. Мышление и интеллект [Текст] / Л.М. Веккер. – Л.: изд. Ленингр. Ун-т им. А. А. Жданова, 1976. – 342 с.
8. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Под редакцией Л. А. Венгера. – М.: «Педагогика», 1986. – 225 с.

9. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: «Проспект», 2000. – 584 с.
10. Волчкова, В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста [Текст] / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова – ТЦ «Учитель» 2012. – 157 с.
11. Волоков, В.С. Детская психология: Логические схемы [Текст] / В.С. Волоков, Н.В. Волкова – М.: Владом, 2009. – 256 с.
12. Воспитателю о работе с семьёй / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2012. – 93 с.
13. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцена. – СПб: Детство-ПРЕСС, 2000. -192 с.
14. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. /Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – М.: ВЛАДОС, 2006 г. – 160 с.
15. Гаврилина, С.Е. Развиваем мышление [Текст] / С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина. – М.: Просвещение, 2000. – 150 с.
16. Гальперин, П.Я., Языковое сознание и некоторые вопросы взаимоотношения языка и мышления [Текст] / Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО Модек, 1998. – С. 430-441.
17. Ермаков, П.В. Основы тифлопедагогики. [Текст] / П.В. Ермаков, Г.А. Якунин – М.: Владос, 2000. – 237 с.
18. Запорожец, А.В. Психология и педагогика игры дошкольника. [Текст] / А.В. Запорожец – М., 2009. – 162 с.
19. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ [Текст] / В.А. Зебзеева – М.: Сфера, 2011. – 250 с.
20. Игра дошкольника [Текст] / Под ред. С.А. Новосёловой. – М.: Просвещение, 2011. – 52 с.
21. Ипатова, Ю. Волшебный колпак повара. [Текст] / Ю. Ипатова // Дошкольное образование – 2008– № 11 – С. 35-39.

22. Котова, Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. [Текст] / Е.В. Котова./ – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 80 с.
23. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст] /Л.В. Куцакова – М.: ВЛАДОС, 2009. – 143 с.
24. Лебедеко, Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? [Текст] /Е.Н. Лебедеко – М.: Прометей, 2003. – 64 с.
25. Ле, Шан «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» Магия высшей практической психологии. [Текст] / Шан Ле – М., 2005– 55 с.
26. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов ребенка [Текст] / А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович. – М.: Прометей, 2005. – 120 с.
27. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. [Текст] /Е.В. Моржина – М.: Теревинф, 2006. – 157 с.
28. Нечаева, Г.В. Воспитание дошкольника в труде. [Текст] / Г.В Нечаева – М.: Просвещение, 2009. – 153 с.
29. Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского – М.: Академия, 2003. – 241 с.
30. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник: [по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2014. – 360 с.
31. Столяренко, Л.Д., Психология и педагогика для технических вузов. [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 250 с.
32. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. [Текст] /В.А.Титов – М.: «Приор-издат», 2012. – 224 с.
33. Маркова, Т. Формирование элементарных навыков самообслуживания [Текст] / Т. Маркова /Дошкольное воспитание. – 2006. – №17. – С. 104-110.

34. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст]: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.
35. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольного возраста [Текст]. / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2012. – С.32.
36. Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей детского сада [Текст] / А.В. Запорожец; под ред. А.Д. Кошелевой. – Москва: Просвещение, 2013. – 173 с.
37. Фрейд, Зигмунд Основные категории психоанализа [Текст] / З. Фрейд, (с немецкого перевела А. Березинская) // Вселенная. – 1991. – № 5 (749). – С. 164-170.

Приложение А

Количественные результаты выявления уровня сформированности у
детей 2-3 лет навыков самообслуживания

№ п/п	Навыки самообслуживания у детей 2-3 лет					Общий ур-нь
	представле- ния о предметах, необходи- мых для формирова- ния навыков самообслу- живания	умение застегивать липучки, молнии, пуговицы	навыки приема пищи	культур- но- гигиени- ческие навыки	навыки одевания, раздева- ния»	
1	С	Н	Н	Н	Н	Н
2	Н	Н	С	Н	Н	Н
3	В	В	В	В	С	В
4	С	С	С	С	С	С
5	С	Н	С	Н	Н	Н
6	С	С	Н	С	С	С
7	Н	Н	С	Н	С	Н
8	Н	н	Н	н	Н	Н
9	В	В	В	В	В	В
10	Д	Д	Д	с	Д	Д
11	С	С	С	С	В	С
12	С	Н	С	Н	Д	С
13	С	С	С	С	С	С
14	Д	Д	Д	Д	С	Д
15	Н	Н	Н	Н	Н	Н
16	С	д	С	д	С	С
17	Д	Н	Н	Н	Н	С
18	Н	Н	Д	в	Д	Д
19	С	д	Д	д	Н	Д
20	Д	Н	С	с	С	С

Приложение Б

Комплекс дидактических игр по формированию у детей 2-3 лет
навыков самообслуживания

Дидактическая игра «Водичка, водичка»

Цель: формировать у детей знания о значении воды в жизни человека, как важное средство воздействия на ее состояние здоровья; закреплять умение выполнять активные гигиенические процедуры: умывать лицо, руки, ноги, уши, чистить зубы, пользоваться расческой;

Словарь: купать, мыть, вытирать, тепла, льется вода, лицо, полотенце.

Оборудование: мешочек, зубная щетка, зубная паста, мыло, миска с водой, полотенце, щетка для волос, мыльные пузыри.

Ход игры:

Воспитатель: Малыши, к нам сегодня пришли гости, давайте сейчас с ними поздороваемся и пожелаем им доброго утра!

Дети: Доброе утро!

Подготовительная часть

Воспитатель: Посмотрите, дети, какое ясное солнышко заглядывает к нам в окошко, давайте и с ним поздороваемся:

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро небо голубое,

Доброе утро в небе птицы,

Доброе утро тебе и мне.

Основная часть

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам поиграть в игру и назвать части нашего тела. Поиграем?

Дети: Да.

Игра «Части тела»

У меня круглая голова,

Ушки два и очка два

У меня носик есть и ротик,

Там есть спинка, здесь животик

Умеют ножки – танцевать,

Руки - все на свете братья,

Пальчики, аж 10 штук,

Барабанят стук-стук-стук

(Стук в дверь. Заходит мальчик. Личико, ручки, одежда, обувь грязные, волосы не причесаны.)

Мальчик: Здравствуйте, дети! Меня зовут Юра, и я хочу в садик, хочу с вами играть, потому что одному мне грустно.

Воспитатель: Детки, как зовут мальчика? Юра – Грязнуля.

Мальчик: А почему вы меня так назвали?

Мальчик: А что же мне сделать для того, чтобы вы со мной играли?

Воспитатель: Ну что, детки, поможем нашему гостю?

Дети: Да!

Воспитатель: Наши детки тебе помогут. А ты внимательно слушай и сам поймешь, что нужно для того, чтобы с нами играть.

Игра «Волшебный мешочек, с веселыми загадками»

Воспитатель: Малыши, посмотрите, у меня есть волшебный мешочек, в нем много полезных вещей, вы узнаете о них, угадав загадки! Приготовьте свои ушки, внимательно слушайте и попробуйте отгадать. Готовы?

Дети: Да!

Тот кто умывается,

С ним поздоровается,

Какой ты есть - таким покажет

Без слов тебе все покажет. (Зеркало)

* * *

Мою, мою без сожаления,

Мою там, где грязно.

А купаться не люблю,

Потому что от того худею. (Мыло.)

* * *

Чищу зубки каждый день

Очень хорошо и быстро

Мне в этом поможет – моя зубная ... (Щетка)

Воспитатель: Дети, молодцы, все загадки отгадали и теперь точно знаете, что нужно для того, чтобы быть чистым и опрятным. Малыши, то мы засиделись на стульчиках. Давайте вместе встанем, и немножко разомнемся.

Итог

Беседа с детьми о важности соблюдения культурно-гигиенических навыков.

Дидактическая игра «Санитарная культура»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о санитарной культуре, подвести их к осознанному выполнению гигиенических правил в детском саду и дома. Развивать любознательность, желание делать умозаключения, совершенствовать и закреплять навыки личной гигиены. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своему здоровью, умение замечать и устранять проблемы во внешнем виде и одежде.

Предыдущая работа. Беседы по темам «Гигиена еды», «Волосы и ногти», «Секреты красоты» (кожа).

Материал. Пословицы о чистоплотности, обувь; картинки с изображением животных, моются, мыло, губка, зубная щетка, полотенце, ножницы, расчески, загадки, дидактическая игра «Вещи общие и личные», «Что надо делать, а чего нельзя», сервированный стол.

Ход игры:

Игра начинается в раздевалке.

Воспитатель обращает внимание на обувь и просит детей выбрать ту, которая пригодна для использования в комнате.

Воспитатель: Почему вы выбрали тапочки?

– А почему нельзя ходить в комнате, например, в сапогах?

– Кто следит за чистотой у нас в детском саду? А дома?

– Как вы помогаете маме, воспитателю, няни заботиться о порядке и чистоте в помещении?

– А для чего служит обувь и одежду?

– Как нужно ухаживать за обувью, чтобы оно нам долго служила и была как новая?

– Почему люди стирают свою одежду, пытаются одеваться чисто и опрятно?

Воспитатель: Обратите внимание на этих двух мальчиков.

– Скажите, на кого из них приятнее смотреть? Почему?

– Что бы вы посоветовали неаккуратному мальчику?

Воспитатель открывает детский шкаф (неизвестного ребенка), обращает внимание на кое-как сложенную одежду, вынимает ее, а дети подсказывают, на которую полочку и как ее надо сложить.

– Значит, чтобы одежда и обувь долго служили и имели красивый вид, за ними следует ... (Дети продолжают мнение.)

– Давайте вспомним пословицы о чистоплотности. («Опрятность – залог здоровья», «Неряшливость хуже неумения». «У опрятного человека все аккуратное», «Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным»).

(Воспитатель хвалит детей за знания и приглашает пойти в кабинет здоровья.)

– О чистоте заботятся все: каждое живое существо, что есть в природе. Так, кошка и собака вылизывают себя языком, чтобы была чистой шерсть. Вы все видели, как воробьи купаются в луже – так они очищают свои перышки. Слон обливается водой. Даже маленькие букашки чистятся. (Показ картинок.) Каждая зверушка следит за чистотой своего тела.

– Но больше об этом заботится человек. Люди давно заметили: когда нет чистоты, то нет и здоровья. Когда же человек следит за чистотой своего тела, она не только приятный на вид, но и здоровый.

– В наше время гигиеной называют науку о чистоте, о том, какие санитарные правила надо знать и выполнять, чтобы сохранить свое здоровье и предотвратить различные заболевания. Эти правила знают все, им учат маленьких детей, а значит, знаете их и вы. Для того, чтобы удерживать свое тело в чистоте, у нас с вами есть верные помощники. Что же это за помощники?

«Я пахучее и душистое,
Знаете ли вы все меня,
Я микробы и грязь смываю,
От болезней оберегаю» (Мыло.)

– А еще каких помощников Вы знаете? (Зубная щетка, расческа, полотенце, губка.)

– Для чего нужно мыло? (Мыть руки, умываться, купаться.)

– Когда нужно мыть руки? (Утром, когда умываемся, перед едой, после улицы, после туалета, на ночь.)

– Можно вытираться одним полотенцем? Почему?

– Как часто надо купаться?

– Почему так часто надо мыть руки? (Потому руками мы все берем, ко всему прикасаемся и они больше загрязняются)

Итог. Вы все молодцы. О чем мы сейчас разговаривали?

Дидактическая игра «Воспитание культурно-гигиенических навыков за столом»

Цель: учить детей соблюдать культурно-гигиенические навыки, аккуратности во время еды: мыть руки перед едой; желать друг другу приятного аппетита; обращать внимание на осанку во время сидения за столом: есть не разговаривая, аккуратно, пользуясь салфетками; правильно держать ложку в руке. На примере сказки объяснить детям культуру поведения за столом во время еды. Закреплять правила культуры поведения средствами художественной литературы (сказкой, поговорками, потешками,

стихами). Развивать внимание, речь, четкость координации движений. Воспитывать желание быть опрятными и культурными.

Материал: сказка, поговорка, потешки «Хлюп, буль, водица», «Пальчик», кукла Галя, столовые приборы.

Ход игры:

Воспитатель: Скоро у нас обед. Но перед тем, как его принесут и мы сядем есть, нужно знать правило: поставить на свои места игрушки, которыми мы играли, перед едой помыть руки (Дети убирают игрушки).

Воспитатель: Молодцы, садитесь поудобнее и слушайте сказку.

Жила-была девочка Галя. Пошла одна в лес и заблудилась. И очень проголодалась. И вот видит стоит домик, а с ее открытых окон так вкусно пахнет! Девочка постучала в дверь и спрашивает: «Кто здесь живет? Позвольте войти?!»

Из окна выглянула бабушка и пригласила девочку зайти. Бабушка сказала, что живет она в избушке со своими тремя внуками.

Девочка вошла и не успела сделать несколько шагов, как упала, потому что на полу было что-то разлито и разбросана вермишель. А когда она поднялась с пола, то увидела, что за столом сидят дети: один мальчик так сильно дул на горячий суп, что он разливался из тарелки во все стороны, а второй мальчик совал котлету в рот так, что куски ее падали на стол и на пол, а сам был грязный и утирался рукавом рубашки. «Как некрасиво», – подумала Галя.

Бабушка пригласила Галю за стол. Галя поблагодарила за приглашение и решила сесть около девочки, которая пила компот. Но долго ей не пришлось там сидеть, потому что девочка начала выплевывать косточки из вишен, которые были в компоте, во все стороны. Галя не выдержала и сказала: «Как некрасиво, и как вам не стыдно так себя вести за столом».

Дети в ответ с полными ртами начали говорить, но Галя ничего не могла понять и сказала: «Извините, но когда едите, то не разговаривайте и хорошо пережевывайте пищу. Будете говорить, когда проглотите! А я пойду,

потому что мне неприятно сидеть с вами за столом!» И вот, детки, эта девочка Галя пришла к нам в садик. (Воспитатель показывает куклу.)

Давайте угостим ее обедом. Ведь она так и осталась голодной. Вот уж обед и мы приглашаем Галю за стол. Но мы еще с вами должны сделать перед обедом? (Помыть руки)

Воспитатель: Так пойдем и сделаем это. (Во время мытья рук приговаривает детям: Хлюп, буль, водица, Хлюп, буль на личико, Хлюп, буль на рученьки, Хлюп, буль, буль ...). После мытья рук дети и кукла Галя садятся за стол.

Воспитатель: Давайте покажем кукле Гале, как правильно надо держать ложку. Пальчик, пальчик, где ты был? Я с этим братом в лес ходил, а с этим братом борщ варил, С этим я кашицы попробовал, а с наибольшим запел. (После прибаутки воспитатель проверяет, все ли дети правильно держат ложки.)

Воспитатель: А теперь выровняем свои спинки, сидеть надо тоже хорошо и ровно. Тогда пища будет лучше проходить по пищеводу в ваши желудочки! Не забудьте во время еды пользоваться салфетками. А еще мы забыли пожелать друг другу за обедом? (Приятного аппетита)

Воспитатель: Ешьте на здоровье!

Дидактическая игра «Учимся быть чистыми и опрятными»

Цель: рассказать детям о значении витаминов для организма, необходимости принятия овощей и фруктов. Формировать у детей представление о чистоте и грязи, о полезных привычках: мытье рук с мылом, мытья овощей и фруктов перед едой, причесываться и обращать внимание на свой внешний вид перед зеркалом, быть опрятными.

Материал: народные игры «Жили у бабуси.,». Детская игра «Овощи и фрукты». Кукла, корзина для овощей и фруктов. Зеркало.

Ход игры:

Воспитатель: Сегодня мне позвонили и сообщили, что заболела наша Леночка. Дети, мы вежливые и отзывчивые и должны обязательно навестить нашу подружку. Я заранее – подготовила Лене передачу, которую мы ей отнесем. Я приготовила ей напиток из веточек малины (показывает), чтобы у нее не было высокой температуры. А компот из яблок и груш мы сварим здесь, вместе. Как вы думаете, можно варить компот из невымытых фруктов? Почему мы должны помыть яблоки и груши?

Да. И еще я добавлю – чтобы смыть с них грязь и микробы.

Воспитатель: Теперь все поняли, дети, перед тем, как съесть фрукты и овощи, нужно их помыть. А что еще нужно сделать перед тем, как есть? Можно есть грязными руками? (Нет.)

Да. Даже в игре «Жили у бабуси ...» белые гуси ходили в канавки с водой мыть свои лапки, помните?

А давайте поиграем в эту игру и вспомним, как это делали гуси. Воспитатель раздает детям атрибуты для игры.

Воспитатель: Ну, если гуси такие чистые и опрятные, то и мы сейчас помоем руки, а потом помоем яблоки и груши для компота. Дети вместе с воспитателем моют руки. Воспитатель отмечает, как правильно моются с мылом руки.

Воспитатель: Молодцы. Мыть руки, дети, нужно всегда два раза: первый раз намыливаем руки мылом и смываем грязь, а второй раз намыливаем руки для того, чтобы на них не оставалось ни одного микроба.

Воспитатель: После того, как мы помыли ручки, хорошо вытрем каждый пальчик на руке.

(Дети вытирают полотенцами руки.)

Воспитатель: А еще запомним: мыть руки нужно не только перед едой, но еще и после туалета и прогулки. А теперь помоем яблоки и груши и поставим варить из них компот для Леночки. Все дети вместе с воспитателем моют фрукты.

Дидактическая игра «Учимся есть самостоятельно и красиво»

Цель: обучение детей правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; благодарить за еду; обогащение словаря детей словами: ложка, салфетка, аккуратно, чисто, мыть руки; развитие речи детей, памяти, внимания; воспитывать желание быть чистыми и опрятными.

Материал: кукла Катя, игрушечная посуда, салфетка, стихи.

Ход игры:

(В гости к детям пришла кукла Катя, здоровается с ними.)

Воспитатель: Сейчас мы куклу Катю угостим обедом. Давай, Катенька, помоем тебе руки. Дети, нужно мыть руки перед обедом? А вы моете? Молодцы. Садиться есть нужно с чистыми руками (Воспитатель сервирует стол: игрушечный столик застилает скатертью, в центре стола ставит вазу с цветами, хлебницу и кладет салфетки. В глубокую тарелку кукле наливают суп, в мелкую – кладут картофель с котлетой, в чашку наливают компот. Кукла садится за стол, ест спокойно, бесшумно)

Воспитатель: Можно ли шуметь за столом, говорить, чавкать, как поросята? А вы едите тихо? Молодцы. А знаете, как ест Андрюша-неумеха? Катя как-то мне рассказывала, что Андрюша-неумеха шумит за столом, крошит в суп хлеб, брызжет супом, чавкает. А как нужно есть?

Дети: Тихо, спокойно.

Воспитатель: Посмотрите, как нужно правильно держать в руке ложку. В правую руку берем ложку, а в левую – хлеб.

Когда кукла Катя поела, она салфеткой сначала вытерла губы, а потом руки.

Воспитатель: Чем вытерлась кукла? Салфеткой. (Дети повторяют). Поев, кукла поблагодарила.

Воспитатель: Что нужно сказать, когда поедите? Спасибо. (Повторяют дети).

Дети, посмотрите, Катя поела, а платье у нее сухое, крошек на столе

нет, скатерть осталась чистой. Кукла ела аккуратно. Как ела кукла?
(Аккуратно). А как вы едите? Также аккуратно? Молодцы. Послушайте
стихотворение, постараемся выучить его наизусть.

Мы дети маленькие,

Мы все нарядные,

Все моем ручки, и ножки, и личико

Красивыми быть – это наша привычка.

Приложение В

Консультации для родителей по формированию у детей 2-3 лет навыков самообслуживания

Консультация для родителей на тему:

«Факторы, влияющие на культуру питания»

Особенности пищевого поведения формируются в детстве и имеют довольно устойчивый характер. Скорее всего, ребенок, питается неправильно, не изменит своей привычке в дальнейшем. Поэтому для формирования адекватного пищевого поведения дошкольников, прежде всего, целесообразно рассмотреть факторы, влияющие на предпочтения в пищевой культуре детей:

- пищевое поведение родителей;
- пример авторитетных людей.

Воспитатель раскрывает первый фактор – пищевое поведение.

Больше всего влияют на пищевое поведение ребенка отношение к приему пищи и вкусовые предпочтения матери, ведь она является родным человеком и первым образцом для подражания. С ней ребенок чаще общается, делится впечатлениями и проводит больше времени, чем с другими членами семьи.

Почти всегда поведение ребенка определяется пищевыми предпочтениями и культурой ее родителей. Например, если родители постоянно пренебрегают культурой питания, правильным поведением за столом, то и ребенок подражает именно эти действия. Или родители готовят полуфабрикаты, покупают готовую еду, то вполне логично, что ребенок привыкает к такому питанию и охотно ест такие продукты. Так формируется замкнутый круг, потому что со временем родители убеждаются, что именно это и является любимой едой их малыша.

Далее воспитатель говорит о другом факторе – пример авторитетных людей.

Пищевое поведение авторитетных для ребенка людей, например, взрослых или других детей, оказывает влияние на развитие избирательности в еде. Этот факт вполне естественный и очевидный: ребенок смотрит, что делает взрослый или старший ребенок, и следует за их действиями.

Поэтому, учитывая то, что «копирование по образцу» является основным способом формирования моделей поведения и большинства навыков ребенка в дошкольном возрасте, окружение должно соблюдать правила этикета и культуры питания. Следует заметить, что пищевое поведение незнакомых взрослых на пищевое поведение детей почти не влияет.

В процессе работы воспитатель проводит интерактивную игру с родителями. Она поможет понять родителям, как можно использовать игру с целью закрепления знаний детей о полезной и вредной пище (Овощи, фрукты, молоко, торты, пирожные, каша, конфеты, мясо, сыр, рыба, яйца, печенье, орехи).

Ход.

Воспитатель называет здоровую пищу, дети и родители хлопают в ладоши, а когда слышат пищу «врага» – молчат.

1. Какие из продуктов помогают вам расти? (Мясо, молоко, кефир, рыба, яйца).

2. Какие из продуктов дают энергию? (Гречка, свекла, морковь, хлеб, тыквы, яблоки, груши).

3. Какие продукты согревают тело? (Масло, жир, сало, маргарин).

Итак, сами взрослые должны не только на словах, но и на деле показывать детям как нужно себя вести за столом, правилам этикета, культуре поведения и только тогда мы будем иметь хорошие результаты.

Консультация для родителей на тему:

«Особенности воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста»

Воспитатель начинает консультацию вступлением. Уже в раннем возрасте детей приучаем понимать назначение и основные качества предметов, называть действия, самостоятельно выполнять требования взрослых, обращаться с просьбой о помощи. Учим детей садиться за стол только с вымытыми руками, пить из чашки, держа ее обеими руками, есть ложкой, не обливаясь. Формируем умение выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо».

В процессе жизнедеятельности совершенствуем приобретенные и формируемые новые культурно-гигиенические навыки, приобщая при этом ребенка к большей самостоятельности. Трехлетние малыши уже едят самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывают пищу; правильно держат ложку, берут кусок хлеба, лежащий ближе; спокойно сидят за столом, не разговаривают с другими детьми; без напоминания взрослого благодарят за еду.

Привлекаем своих детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно с взрослыми и под вашим контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. Учитывая то, что у детей дошкольного возраста преобладает конкретное, наглядно-действенное мышление, эффективными при формировании у них культурно-гигиенических навыков являются приемы: прямое обучение, показ, упражнения на выполнение действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены и постепенное повышение требований к ним.

Для этого дома можно использовать некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Встречаем гостей», «Посуда для куклы», «Кукла накрывает на стол», «Обед у кукол» и другие. Во время этих игр мы

знакомим детей с названиями посуды и его назначением, учим накрывать на стол, развиваем речь, память, внимание, формируем самостоятельные действия.

Сейчас мы с вами проведем одну такую игру, для того что бы вы поняли, как дидактические игры могут вам помочь в формировании культурно-гигиенических навыков в домашних условиях.

Дидактическая игра «Покормим куклу»

Цель: формирование интереса к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду; закрепление умения называть посуду; развитие речи, памяти, внимания; воспитание желания помогать.

Материал: детская игрушечная посуда, кукла

Ход игры:

В гости к нам пришла кукла Катя. Угостим Катю обедом. Она очень любит кашу, давайте приготовим ее.

Игра-забава

Гу-ту-ту, ю-ю-ю!

Варим кашу крутую,

Подливаю молочка.

Покормлю казачка!

– Кашу сварили. А с чем кашу едят? (С хлебушком)

Пеку, пеку хлебец

Пеку, пеку хлебец

Деткам на обед:

Меньшим – меньше,

Большим – больше

Шашь в печь, шашь в печь.

– Молодцы! Обед приготовили, а теперь накроем на стол.

– Сначала на столик застелите (Скатерть).

– Потом, поставим (Салфетки).

– Накладываем ... (кашу).

– Что для этого возьмем? (Тарелочку)

– Чем Катя будет есть? (Ложкой).

Дети и родители продолжают играть, а воспитатель наблюдает.

При кормлении маленьких детей необходимо обеспечивать спокойную обстановку, направляя все внимание ребенка на еду. Не отвлекать его разговорами, песнями, играми и насильно заставлять его съесть то количество пищи, которое вам кажется оптимальным.

И еще одно необходимое условие для успешного культурно-гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Обязанность родителей – постоянно закреплять данные навыки, которые воспитываются в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали пример и сами их придерживались.