

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Студент

Е.А. Ворожко

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.М. Клочкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания, положительно сказывающихся на формирование у детей доброжелательного отношения к природе, что и определяет актуальность выбранной темы исследования «Формирование у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр».

В работе определены объект и предмет исследования, сформулирована цель: выявить, теоретически обосновать и путем экспериментальной работы проверить эффективность формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр.

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач: провести анализ проблемы экологического образования детей данной возрастной группы в психолого-педагогической литературе; сформулировать понятие «представление о животных у детей 6-7 лет», уточнить особенности формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края; разработать критерии и показатели сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных; разработать и организовать поэтапную работу по формированию у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр; выявить динамику в процессе формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (56 источников) и 5 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 65 страницах. Общий объем работы с приложением – 75 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр...	9
1.1 Сущность и содержание понятия «представления о животных» в психолого-педагогической литературе	9
1.2 Особенности формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края	15
1.3 Формирование у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр.....	19
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр...	28
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных родного края.....	28
2.2 Содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр.....	45
2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных родного края	52
Заключение.....	58
Список используемой литературы.....	60
Приложения.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Исследованиям в области экологического воспитания дошкольника уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые, педагоги: Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци (развитие чувства природы каждого ребенка), К.Д. Ушинский (влияние природы на формирование личностных качеств ребенка), В.А. Сухомлинский (природа как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей).

Для психолого-педагогической науки рассматриваемая нами проблема не является абсолютно новой. Большой вклад в решение проблем экологического образования внесли, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т.Суравегина, В.А. Ясвин, и др. Ими обоснованы принципы, цели, задачи, методы экологического образования, разработаны основы его содержания, рекомендации по формированию экологических знаний, умений и навыков поведения в природе, определены условия реализации идей экологического образования в разных аспектах.

В области экологического образования, как особого направления педагогической науки и практики, работали А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Н.Ф. Реймерс, И.Т. Суравегина и др. Проблемой формирования экологических представлений занимаются такие ученые, как: Л.И. Егоренко, М.Д. Маханева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Федосеева, Л.В. Шинкарева и др.

В окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы. Поэтому, одним из направлений экологического образования, является формирование у детей представлений о животных. Ознакомление

дошкольника с животными неизбежно – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта.

С.Н. Николаева подробно исследовала формирование у детей дошкольного возраста представлений о многообразии животного мира. А.М. Федотова в своих исследованиях уделяла внимание знаниям о животных у детей старшего дошкольного возраста. Исследования Е.И. Золотовой, Е.Ф. Терентьевой отражают особенности знаний о животных у старших дошкольников.

Изучение животного мира родного края оставит большой след в жизни детей, они с гордостью будут рассказывать о своем крае и не вырастут равнодушными к своей малой родине.

В последние годы резко возросло внимание к использованию в воспитательном процессе дидактических игр. Это связано с поиском наиболее рациональных и эффективных путей образования дошкольников с введением игровых приемов в практику обучения.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть не только определенный живой организм, но и экосистему, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить **противоречия**:

– между необходимостью экологического образования детей 6-7 лет и недостаточной изученностью условий формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края;

– между потребностью в формировании у детей 6-7 лет представлений о животных родного края и недостаточной разработанностью дидактических игр и с учетом возрастных особенностей детей.

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему исследования**: каковы потенциальные возможности дидактических игр в

формировании у детей 6-7 лет представлений о животных родного края?

Данная проблема позволила сформулировать **тему исследования:** «Формирование у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр».

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края.

Предмет исследования: формирование у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и путем экспериментальной работы проверить эффективность формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть **гипотезу исследования.**

Формирование у детей 6-7 лет представлений о животных родного края будет эффективным, если:

– работа с данной возрастной группой детей будет осуществляться поэтапно: формирование представлений о животных, развитие эмоционально-положительного отношения к ним и воспитание нравственного поведения к животным и природе;

– разработана и организована серия занятий с использованием дидактических игр о животном мире, в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет;

– обогащена развивающая предметно-пространственная среда играми дидактического характера.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. Провести анализ проблемы экологического образования детей данной возрастной группы в психолого-педагогической литературе; сформулировать понятие «представление о животных у детей 6-7 лет».

Уточнить особенности формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края.

2. Разработать критерии и показатели сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных.

3. Разработать и организовать поэтапную работу по формированию у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр.

4. Выявить динамику в процессе формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края.

Теоретическую основу исследования составили:

– теоретико-практические исследования проблемы экологического воспитания детей 6-7 лет С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Н.Ф. Реймерс, И.Т. Суравегиной, В.А. Ясвина и др.;

– работы по изучению проблемы формирования экологических представлений у дошкольников (Л.И. Егоренко, М.Д. Маханева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Федосеева, Л.В. Шинкарева и др.);

– исследования в области формирования у детей дошкольного возраста представлений о многообразии животного мира А.М. Федотовой, Е.И. Золотовой, Е.Ф. Терентьевой;

- исследования А.В. Скачковой, О.Г. Романенко, Л. Бобылевой, Т.Зерщиковой и др., изучавших вопросы формирования у детей дошкольного возраста представлений о многообразии животного мира.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, индивидуальные беседы, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ эксперимента.

Новизна исследования: уточнено и конкретизировано понятие «представления о животных», определены специфика и содержание процесса формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края,

разработана и организована серия занятий с использованием дидактических игр о животном мире, в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании влияния дидактических игр на формирование у детей 6-7 лет представлений о животных родного края.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная серия занятий по формированию у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр может быть использована в работе воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений в процессе экологического воспитания.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Волошка» города Ноябрьск. В эксперименте приняли участие воспитанники двух старших групп 6-7 лет (24 дошкольника в экспериментальной группе и 29 детей в контрольной группе).

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (включает 56 наименования), приложений (5 приложений). Объем работы: 65 страниц компьютерного текста (без приложений).

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр

1.1. Сущность и содержание понятия «представления о животных» в психолого-педагогической литературе

Существует множество трудов, посвященных классификации представлений. Этой проблемой занимались Ж. Пиаже, В.В. Зеньковский и другие. В зависимости от специфики предмета, ученые называют визуальные, абстрактные, логические и другие виды представлений.

Представление – это психический процесс, отражающий явления и предметы, которые не воспринимаются в текущий момент, но воссоздаются, основываясь на предыдущем опыте [42].

Учитывая две основные формы существования материи, ученые выделяют временные и пространственные представления, а также описывают антиципирующие и репродуктивные представления, которые принимают статический, преобразующий и кинетический характер. Согласно исследований ученых, все типы представлений у детей могут складываться в дошкольный период и формироваться в процессе дальнейшего освоения дошкольниками мира природы.

Проблема развития экологических представлений у дошкольников изучается в педагогике и психологии. Большую значимость для изучаемой проблемы представляют работы Л.Б. Ительсона, П.Я. Гальперина и др. в них раскрывается механизм формирования представлений в рамках исследования процессов перемещения внешней деятельности во внутреннюю.

Экологическое образование сегодня считается одним из самых важных направлений дошкольной педагогики, задача развития экологических представлений детально изучается в программе детского сада. Знакомство детей с животным миром имеет важное значение, не только для

экологического воспитания детей, но и для привития правильного и бережного отношения детей к животным.

Наличие представлений о животных, эмоционально-положительного отношения к природе и организация полезной деятельности детей, по мнению ряда авторов (В.Г. Грецова, З.П. Плохий, М.К. Ибраимова и др.), являются основой осознанного бережного отношения к природе [40].

В трудах А.В. Запорожца, Н.Н. Поддъякова, Д.Б. Эльконина и др. мы находим, что представления у детей дошкольного возраста часто отличаются фрагментарностью, бессистемностью; дошкольникам крайне сложно выделить неявные, скрытые связи между явлениями [11, 53].

Исследования А. М. Федотовой, Е. Ф. Терентьевой, Е. И. Золотовой подтверждают факт того, что одними понятиями (рыбы, птицы, звери, грызуны, хищники) дети владеют свободно, а другими (земноводные, пресмыкающиеся, насекомые) не владеют совсем, либо имеют о них смутное представление [17, 48, 51].

При ознакомлении детей с животным миром, как отмечает И.В. Корганова, решаются в единстве три воспитательные задачи: формирование представлений о животных, развитие эмоционально-положительного отношения к ним и воспитание нравственного поведения в природе.

Ознакомление с животными, их частями, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях – это и есть формирование первоначальных представлений о животных, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. По мнению А.М. Федотовой, понятие «представления о животных» подразумевает собой не только знание разнообразия представителей животного мира, внешнего вида и признаков их как живых организмов, но и понимание и принятие их образа жизни, повадок и способов выживания [51].

Л.В. Шинкарева в своей работе предлагает представления о животных

формировать по группам [52].

Первая группа – представления о животных, как живых организмах, их признаках и свойствах. Это конкретные признаки отдельных животных: цвет, величина, части и органы, их пространственное расположение, вариативность у разных объектов одного вида (например, кошка может быть серой, черной или белой, достаточно крупной или небольшой и т. п.).

Конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей животных: питание – что, чем, как; движение – как, при помощи чего. Конкретные представления об основных потребностях знакомых детям животных в свете, тепле, влаге, пище, месте для обитания, защите от врагов; способах удовлетворения этих потребностей животными уголка природы, живущими дома, на даче.

Представления о труде человека по созданию условий и уходу за живыми существами, об отношении к ним. Дифференцированные представления о состоянии (хорошем, плохом) животных, за которыми ухаживают дети, о причинах такого состояния.

Вторая группа – связь живых организмов со средой обитания, с неживой природой. Представление о существовании разных сред обитания, об основных их компонентах, свойствах и качествах, доступных сенсорному анализу. Например, знания о том, что домашние животные не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.

Представления о труде взрослых по уходу за домашними животными (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фруктов, цветов.). Знания об изменениях среды обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Третья группа – понятие о существенных признаках живых организмов: рост, развитие и размножение.

Четвертый блок знаний – понятия о сообществах растений и животных

в природе

С.Н. Николаева утверждает, что в дошкольном возрасте у детей накапливаются в основном конкретные и разрозненные знания об отдельных видах животных, наиболее характерных особенностях их строения и поведения. Это поднимает вопрос о средствах улучшения качества имеющихся знаний и формирования осознанных, глубоких и обобщенных знаний о животных у детей дошкольного возраста [35].

Автор показывает различные способы обобщения конкретных знаний о животных с опорой на наглядные характерные признаки и выделяет такие основания, которые доступны пониманию детей. При этом она отходит от общепринятой зоологической систематики, как это практикуется в школе. В основу формирования у детей обобщенных представлений могут быть положены: степень взаимосвязи различных животных и человека (домашние и дикие животные); способ питания: хищные, растительноядные, всеядные; местообитание: наземные, наземно-воздушные, водные, наземно-водные; способ передвижения: летающие, плавающие, лазающие, прыгающие, бегающие и т.д.

Работы Л.С. Игнаткиной и Л.Б. Ительсона свидетельствуют о том, что формирование представлений о животных у детей 6-7 лет можно осуществлять путем интериоризации действий по созданию объекта. Механизм формирования образа представления рождается в процессе интериоризации деятельности, а отделение образа от реальности возникает в следствии интериоризации подражательных действий коммуникативного назначения [22].

Исследование проблемы формирования представлений у дошкольников проводится в рамках формирования наглядно-образного мышления. В некоторых исследованиях изучается специфика, содержание и структура, а также особенности образного мышления. Решение таких проблем, как:

- развитие системы элементарных научных экологических

представлений, которые доступны пониманию дошкольников;

- формирование познавательного интереса к миру животных;
- развитие первоначальных навыков грамотного с экологической точки зрения и безопасного обращения с животными;
- формирование положительного и бережного отношения к миру животных, заботы об окружающем мире в целом.
- формирование чувства эмпатии к животным;
- развитие навыков наблюдения за животными, объектами природы и явлениями;
- развитие первоначальной ценностной системы ориентации;
- развитие элементарных поведенческих норм по отношению к животным;
- развитие способности и желания охранять животных и при необходимости помогать им, ухаживая за живыми объектами, можно найти в работах О.М. Силаевой, А.М. Федотовой и других исследователей [42, 51].

По мнению исследователей, учитывая образовательное значение экологического воспитания, педагог должен решать следующие задачи:

- пополнять представления детей о мире природы, делать их более точными;
- учить детей наблюдать за природой;
- формировать у детей любознательность;
- развивать у детей представления о домашних животных, о их зависимости от людей и повадках;
- развивать детские представления о диких животных: об их среде обитания, о способах добывать пищу, о подготовке к зимней спячке;
- развивать представления детей о птицах;
- помогать детям получать знания о пресмыкающихся и насекомых;
- знакомить детей с разнообразием родной природы;
- пополнять знания дошкольников о животных разных климатических зон.

Согласно исследованиям С.Н. Николаевой, существуют разные способы обобщения определенных знаний о животном мире у старших дошкольников, опираясь на наглядные специфические признаки. Исследователь выделяет такие признаки, которые доступны для детского понимания [37].

Основными показателями развития у старших дошкольников представлений о животных являются:

- осознание взаимосвязи животных с человеком (дикие или домашние);
- знание способов добывания пищи (всеядные, хищники, травоядные);
- знание мест обитания (земля, воздух, вода, смешанные типы) различных животных;
- умение выделять разные способы передвижения: птицы летают, рыбы плавают, змеи ползают, обезьяны лазают, кто-то прыгает или бегают.

Согласно работам В.В. Серикова, формирование представлений о животных у старших дошкольников должно строиться на личностно-ориентированном подходе, а развитие экологических представлений у старших дошкольников осуществляться с помощью личностно-ориентированных методик.

Исследователи Л. Бобылева и Е.Н. Водовозова утверждают, что дети могут получить знания о животных, научиться правильно (по-доброму) к ним относиться, если они будут ухаживать за домашними животными [1].

Таким образом, формирование представлений у старших дошкольников о животных, в том числе представлений о животных родного края, это одна из задач экологического воспитания.

В следующем параграфе мы рассмотрим особенности формирования представлений о животных родного края у детей 6-7 лет.

1.2. Особенности формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края

Учитывая особенности дошкольного возраста детей, специфику их личностного и психического развития, биологическая экология в той или иной степени является научной основой для построения адекватной методики воспитательного процесса.

Психологические особенности детей 6-7 лет выражаются в том, что длится значимый период детского развития, который начался в 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Во многих педагогических и психологических исследованиях обоснована доступность для детей старшего дошкольного возраста знаний о зависимости роста и развития живых организмов от факторов среды (А.П. Захарович, Т.А. Ковальчук, П.Г. Саморукова, Л.Е. Образцова, Н.К. Постникова, И.А. Хайдурова, Л.С. Игнаткина и др.); о зависимости строения живых организмов от их приспособления к условиям существования (С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева и др.).

В исследованиях С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой и др. определены особенности формирования у детей представлений о животных в соответствии с их возрастными возможностями.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают понимать связь между средой обитания и живыми организмами. На конкретных примерах они стараются связывать характер поведения животных с имеющимися у них соответствующими органами и с особенностями их среды обитания. Дети начинают понимать в собственной речи термины, которые характеризуют классы животных. Они знают, чем птицы отличаются от насекомых, чем грызуны отличаются от хищников, и что такое рыбы. Часто дети могут

путать слова «звери» и «хищники».

Дети рассматриваемой возрастной группы могут легко найти общие признаки, с помощью которых животных можно объединять в группы. Так зарождаются первые представления о классификации животного мира. Распределяя животных по разным признакам, дети дошкольного возраста используют наглядные образы и обобщающий термин [28].

Старшие дошкольники получают довольно много знаний о мире природы. Но большая часть этих знаний – хаотичные данные о тех или иных видах живых организмах, самых главных особенностях их строения и их поведении. Это связано с тем, что дети могут узнать название животного, его самые яркие признаки внешнего вида, его главные повадки. Особенности жизни животных для старших дошкольников остаются незнакомыми или неясными. Дети не знают, где животное обитает, чем питается, с какими сезонными изменениями сталкивается.

Дети данного возраста знают от 10 до 45 животных. Лучше всего они запоминают некоторые виды птиц и млекопитающих. Похуже они знают рыб и насекомых, а также пресмыкающихся и земноводных. Показательным является то, что дети больше знают об экзотических животных, чем о представителях родного края. Знания детей о животных родной местности обычно очень неглубокие и неточные.

Часто дети объединяют животных, опираясь на сходство во внешнем строении, на среду обитания, что побуждает дошкольников относить к одной группе животных, схожих друг с другом, но, в реальности, находящихся в разных группах классификатора. Иногда и родители, путая понятия, оказывают негативное влияние на представления детей дошкольного возраста о животных родного края.

Критериями отбора понятий и экологического фактического материала, по мнению известных педагогов и психологов, являются два элемента: наглядная представленность этих понятий и возможность их включения в практическую деятельность.

На первых этапах формирования представлений о животных у детей больше всего уделяется внимания домашним питомцам, с которыми дети встречаются чаще. Нужно обязательно использовать наглядные способы обучения, проводить беседы, рассказы. Если дошкольник не слушает рассказ о цыплятах и курице, можно найти возможность привести ребенка к этим птицам. Пусть ребенок попробует крошить цыплятам хлеба и понаблюдать за ними.

Необходимо обращать внимание ребенка на то, как птенцы едят, как они работают клювиками и стучат по доске, поедая крошки хлеба. При этом можно обратить внимание на то, как курица дробит хлеб на кусочки, сама не употребляя их в пищу. Пусть дети понаблюдают, как курица квохчет и зовет своих детей. Все это может привлечь внимание даже самого равнодушного ребенка.

В связи с тем, что к старшему дошкольному возрасту у детей уже сформированы смутные знания о мире диких животных, что затрудняет восприятие детьми классификации животных. Часто дети путают понятия «звери» и «хищники» и связано с тем, что их признаки во многом схожи. К примеру, многие хищники – дикие. И среди них очень много зверей. В свою очередь, многие дикие звери – это млекопитающие хищники.

Все это приводит к тому, что для ребенка хищники, звери и дикие животные – это все обозначения одних и тех же животных. В качестве примера они могут привести лису, тигра и волка. Но сюда же дети относят и крокодила, который не является зверем. А вот зайца и белку дети зверем не воспринимают, так как они не хищники. Они не понимают, что даже кошка и собака – это хищные животные [12].

Старший дошкольный возраст – это время, когда дети уже способны находить общие признаки животных и объединять их в одну группу. Это является навыком по классифицированию. Группируя животных по разным основаниям, дошкольники могут опираться на наглядные образы. Часто это объединение идет на основании сходство по внешнему строению или по

среде обитания. Это приводит к тому, что в одной группе могут оказаться животные, которые отличаются по существенным признакам, но имеют некоторые общие черты.

По мнению исследователей, у детей дошкольного возраста 6-7 лет освоение представлений о животных можно представить тремя уровнями: низким, средним и высоким.

При низком уровне представлений о животных объем представлений о животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных. Наблюдает за ними только по предложению взрослого. Представления о признаках живого неустойчивы. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции слабо выражены.

Средний уровень определяется, когда ребенок узнает и называет несколько отдельных представителей животных, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, выделяя при этом как существенные, так и несущественные признаки. Проявления интереса и желание ухаживать за животными неустойчивы, избирательны [17]. Самостоятельные наблюдения за ними редки.

Высокому уровню свойственно, когда ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к животным осознанно, умеет определить их состояние.

Таким образом, нами рассмотрены возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и главные подходы к изучению проблемы формирования представлений о животных родного края. Следующий параграф представлен педагогическими условиями формирования данных представлений.

1.3. Формирование у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр

В педагогической и психологической литературе термин «условия» можно определить, как комплекс переменных воздействий социального, природного, внутреннего или внешнего планов, которые оказывают влияние на формирование личности, поведения человека, помогают ему обучаться и воспитывают его.

Педагогические условия определяются в трудах разных исследователей. Например, А.Я. Найна и В.И. Анреева.

Обычно указывают несколько позиций в отношении того, что такое «педагогические условия». Первая позиция основана на том, что это комплекс предпринимаемых мер по оказанию педагогического воздействия, а также существующие в материальной среде возможности, которые позволяют обучать и воспитывать детей. Сюда же можно включить еще и методы, формы, среды, приемы и содержание деятельности, направленных на педагогическое воздействие. Об этом пишет С.Н. Николаева [36].

Другая точка зрения основана на том, что педагогические условия – это конструирование системы педагогического воздействия (А.И. Васильева) [4].

Следующая точка зрения позволяет раскрыть педагогические условия с позиции планомерных действий по уточнению закономерностей, являющихся устойчивыми связями в процессе образования, с помощью которых появляется возможность провести научное и педагогическое исследование и проанализировать его результаты.

Все эти позиции в отношении термина «педагогические условия» дают возможность выделить несколько положений, которые характеризуют этот феномен, где условия становятся главным элементом всей педагогической системы.

Педагогические условия включают в себя комплекс всех возможностей окружающей предметной среды и образовательного пространства, которые

оказывают отрицательное или положительное влияние на функционирование этой среды.

В системе педагогических условий имеются внешние и внутренние компоненты. Если реализовать грамотно подобранные педагогические условия, можно обеспечить эффективное функционирование всей педагогической системы [36].

Таким образом, педагогические условия – это один из элементов всей педагогической системы, который позволяет отобразить комплекс существующих в образовательной и материальной среде возможностей, оказывающих воздействие на функционирование этой системы и позволяющей ей развиваться.

Эффективными педагогическими условиями формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края, по мнению многих исследований, отмечаются следующие: обогащение предметно-развивающей среды дидактическими играми и разработка специальных занятий с использованием дидактических игр о животных.

Почему дидактические игры считаются эффективными при ознакомлении детей с животным миром, рассмотрим далее.

Большие возможности для ознакомления дошкольников с животными, как отмечают С.Н. Николаева, И.А. Комарова, П. Г. Саморукова, Н.А. Рыжова, Е. Янакиева, имеет дидактическая игра. В экологическом образовании игра выступает как один из основных методов работы с дошкольниками [38].

Всем известно, что игра – это главная деятельность дошкольников. Сегодня дошкольная педагогика непрерывно претерпевает период преобразований. Происходит постоянный поиск гуманных методик проведения образовательно-воспитательной работы с детьми. Идет выстраивание новых моделей осуществления взаимодействия детей и взрослых. Практики и ученые обращают свое внимание на игровую деятельность.

Отечественные психологи демонстрируют, что воспитание и развитие детей происходит во многих видах деятельности. Особенно это касается игры. Сущность игрового процесса в том, что это ведущий вид деятельности детей. Они в игре способны отражать разные аспекты жизни. Особенно им нравится изображать особенности отношений между взрослыми. Дети уточняют свои знания об окружении, учатся бережно относиться к природе и любить ее.

Согласно А.И. Сорокиной, игры – это средство приобретения знаний о действительности. Поэтому нужно отметить, что игра – это форма, ценная сама по себе. Она не может быть заменена другими видами деятельности. Если заменить игру телевизором или компьютером, это обеднит личностное развитие ребенка, будет мешать развитию воображения, которое в этом возрасте является главным психическим процессом. Также отсутствие игр мешает развивать общение с ровесниками и взрослыми, становится бедным эмоциональный мир детей [45].

Следовательно, формирование игровой деятельности сегодня остается очень важным процессом в детском саду. Содержание игры обуславливается тем, что ребенок познает окружающий мир. Также это очень важно условие для воспитательного процесса. Важно понимать, что не все игры оказывают положительное нравственное воздействие на детей.

Нужно выделить несколько критериев, которые бы характеризовали игры, способные оказывать формирующее влияние на развитие старших дошкольников.

Главными критериями таких игр является: заинтересованность в игре ребенком, возможность проявлять нравственные чувства, сопереживать товарищам, испытывать радость от процесса общения, достигать успеха.

Согласно Д.Б. Эльконину, содержание игровой деятельности позволяет детям воспроизводить те отношения, которые они видят в мире взрослых. Они пробуют себя в трудовой, бытовой и профессиональной деятельности. Дети с помощью игр стараются, как бы, проникнуть в деятельность

недоступного пока для них мира взрослых [53].

Согласно мнению ряда исследователей, дидактические игры включают в себя потенциальные возможности для формирования личности дошкольников. Прежде всего, это относится к нормативной регуляции поведения, к навыкам общественной деятельности, к готовности сотрудничать в процессе учебной деятельности.

Помимо того, что дидактическая задача позволяет углубить знания детей, так она еще и формирует умственные способности и умения, развивает личностные качества дошкольника.

По мнению Д.Б. Эльконина, игра – это сложное психологическое явление, которое обладает эффектом общего психического развития [53].

Согласно Е.П. Смаженковой, в процессе игры дошкольник начинает «жить» и у него остаются глубокие следы этой виртуальной жизни, даже глубже чем следы от реальности. В процессе игры дети учатся подчинять свое поведение правилам, они усваивают правила общения с людьми, формируются их умственные способности, их познавательные навыки. Дети учатся выстраивать свои отношения с миром природы. Игры для детей – это серьезное занятие [43].

Перед педагогом стоит нелегкая задача – сделать серьезные занятия для дошкольника занимательными.

Дидактические игры имеют главные и дополнительные компоненты. Главными элементами такой игры считаются дидактическая задача, действия, правила и результат и материал. Дополнительные компоненты – это роль и сюжет.

Любая дидактическая игра ставит перед собой обучающую цель. Поэтому дидактическая задача становится главным элементом такой игры. Ведь именно она скрывается для детей в игровой форме. Дошкольник просто играет и развлекается. А на самом деле он принимает участие в процессе обучения [45].

Дидактические игры классифицируются по тому, с чем ребенок

осуществляет игровые действия.

Игры с предметами.

В этих играх ребенок пользуется игрушками или реальными предметами. Совершая с ними различные действия, дети учатся сравнивать, находить общие черты и отличия у разных предметов. Ценность таких игр в том, что с их помощью дошкольники получают знания о свойствах предметов, об их цвете и величине.

Игры с природными материалами.

Это очень эффективный тип игр для знакомства с природным миром. Имеют ли эти игры сюжет, или нет, они позволяют ребенку максимально приблизиться к окружающему миру. Эти игры лучше всего организовывать по возможности в естественной среде. При этом нужно проявляют осторожность, выбирая подходящее место и материал.

Эти игры всегда вызывают у ребенка живой интерес и желание поиграть. Листья, семена растений, цветы и камушки, фрукты и овощи, веточки и шишки – все это можно использовать для проведения дидактической игры с природным материалом [34].

Настольные печатные игры – это увлекательное для детей занятие, которое можно с успехом использовать для знакомства детей с растениями и животными, для изучения живой и неживой природы.

Словесные игры. Они основаны на действиях и словах тех, кто играет. Дошкольники сами решают разные игровые задачи мыслительного плана. Они описывают разные предметы, выделяют главные признаки, отгадывают их по описанию, учатся находить сходства и отличия в этих предметах или природных явлениях. Руководство логическими играми можно осуществлять в трех направлениях: подготовка к игре, организация игрового процесса, анализ результатов.

Подготовка дидактических игр – это отбор игр в соответствии с воспитательными и обучающими задачами; определение, соответствуют ли игры требованиям программы; поиск места для игрового процесса; анализ

качества игроков; подготовка нужного дидактического материала для игры; подготовка к игровому процессу воспитателя; подготовка детей к игровому процессу; пополнение детских знаний о явлениях и предметах природного и животного мира, которые необходимы для решения игровой задачи.

Методика организации игры подразумевает соблюдение требований: игры должны быть занимательными и не сухими; в игре нужно сохранять то, что отличало бы ее от занятия и дидактических упражнений. Занимательность проявляется в правилах, которые бы побуждали ребенка размышлять. Более того, активно используются такие игровые элементы, как считалки, сговор, соревнование, разыгрывание фантов и т.п. [32].

Обычно многие игры заканчиваются разыгрыванием фантов. Это нравится детям, побуждает их проявлять находчивость, владеть своим поведением. Игровые правила должны быть такими, чтобы в ней принимали участие двое, а остальные ждали своей очереди.

Важно, чтобы каждый мог проявить активность: некоторые что-то загадывают, другие – отгадывают. Некоторые называют предметы, а другие их считают. Кто-то придумывает рассказы, а кто-то их слушает и разоблачает небылицы.

Дошкольный период – это время, когда закладывается фундамент для глубоких представлений о мире природы, развивается экологическое сознание. Поэтому необходимо, чтобы дошкольники имели доступ к достоверной информации и приобретали представления и навыки доброжелательного отношения к природному миру.

Предметное окружение детей нужно организовать так, чтобы оно включало в себя подходящие объекты природы. Например, это могут быть животные. Когда дети знакомятся с животными, они познают окружающий мир и приобретают социальный опыт.

Сегодня резко возрастает внимание к проблеме дидактических игр. Исследователи ищут более рациональные пути образовательного процесса дошкольников, что побуждает их активнее внедрять игровые проблемы в

практику обучения.

Дидактические игры с экологическим содержанием позволяют увидеть не только определенные живые организмы, но и целые экосистемы, осознать то, что невозможно нарушить целостность этой системы. Дети должны с помощью игр убедиться в том, что вмешательство в мир природы может привести большие изменения.

Согласно С.Н. Николаевой, дидактические игры с экологическим содержанием применяют для того, чтобы уточнять и закреплять, а также обобщать и систематизировать имеющиеся знания. Во время игры дошкольники лучше усваивают новые знания о природных явлениях и объектах, устанавливают между ними связи со средой обитания, узнают о том, как живые существа приспосабливаются к местам обитания, как меняются сезоны и как это влияет на живую и неживую природу [36].

Подобные игры позволяют ребенку замечать целостность отдельных организмов и всей экосистемы. Дети начинают осознавать, что каждое существо уникально и неповторимо. Они начинают понимать, что когда человек неразумно вмешивается в природу, это приводит к необратимым процессам. Экологическое содержание дидактических игр позволяет детям замечать неповторимость не только отдельных животных, но и целых экосистем.

Использование дидактических игр при ознакомлении с животным миром позволяют детям:

- познать основные группы организмов, чье местообитание находится на суше, в почве, в воде, в воздухе, и может от дифференцировать их приспособления для жизни в этих условиях;
- научиться совершать классификацию животных в следующих группах: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, рыбы и насекомые;
- разграничивать домашних и диких животных;
- классифицировать животных в общей группе по признаку их местообитания («адреса»);

– овладеть идеей о наличии цепи питания, и осознать необходимость их сохранения;

– расширить знания о разных местах обитания («адреса» отдельных биологических видов) и о том какие события там происходят («профессия» отдельных биологических видов);

– понимать невидимые простым глазом связи человека с его окружающим миром, с представителями культурной и дикой природы.

– развивать первоначальное понимание об защищенных и незащищенных животных, и понимать необходимость заботы и охраны всех видов.

Применение дидактических игр эффективно помогает расширять и углублять знания о мире животных. Это одно из условий, позволяющих учитывать знания детей о животных, создать развивающую предметную среду, подобрать пособия, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Анализ проведенных исследований позволил констатировать, что дидактическая игра – это эффективное средство для развития представлений о природе, при правильно подобранных педагогических методиках и технологий обучения. Посредством игры можно сформировать умения, умственные способности и личностные качества детей. Дидактические игры влияют на формирование положительных эмоций у детей.

Эмоции, которые вызывает восприятие животных – это основа для воспитания добрых чувств и любви к животному миру. Полученные эмоциональный опыт ребенок перенесет на взрослую жизнь и будет на протяжении всей жизни бережно относиться к природе.

При этом очевидно, что родители не прилагают достаточных усилий, чтобы привлечь ребенка к посильному участию в заботе о питомце, не приучают его к тому, чтобы удовлетворять потребности животных, хотя многие питомцы нуждаются в постоянном уходе.

Маленькие дети воспринимают животных, как лучших друзей. Они

считают, что с кошками и собаками можно о чем-то поговорить, вместе помечтать. Взрослые поддерживают детей в этом проявлении любви. Это оказывает положительное влияние на психоэмоциональное состояние малышей. Дети не просто показывают свое отношение к животному, они стараются копировать поведение родителей. Поэтому родители также должны следить за тем, как они поступают в присутствии детей.

Важно не просто учить детей проявлять любовь к домашним питомцам, но приучать их к аккуратности и порядку. Ведь все домашние животные нуждаются в том, чтобы за ними ухаживали. Нужно просить ребенка помогать родителям. Дети с удовольствием выполняют порученные им дела.

Таким образом, анализ теоретических основ формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края, позволил выделить и сформулировать педагогические условия их формирования посредством дидактических игр (обогащение предметно-развивающей среды играми дидактического характера, разработка и организация серии занятий с использованием дидактических игр о животном мире).

Для проверки эффективности данных условий было проведено экспериментальное исследование, о котором пойдет речь в следующей главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных родного края

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа.

На первом этапе, констатирующем, мы провели диагностику сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных родного края.

На втором этапе, формирующем – реализовала работа по формированию у детей 6-7 лет экспериментальной группы представлений о животных родного края посредством дидактических игр.

На третьем этапе, контрольном, была проведена повторная диагностика у детей 6-7 лет представлений о животных родного края и проанализированы результаты исследования.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы – определение сформированного уровня у детей 6-7 лет представлений о животных родного края.

Для выявления сформированного уровня у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр на базе МБДОУ «Волошка» города Ноябрьск было проведено экспериментальное исследование. В нем приняли участие воспитанники двух старших групп. Одну группу я определила контрольной, вторую группу – экспериментальной.

Мной были выделены следующие критерии и показатели сформированности у детей представлений о животных:

– когнитивный (знания детей о разных видах животных, об их внешнем виде, повадках и образе жизни; знают названия домашних животных и их детенышей, соотносят их по видам, знают названия диких животных;

разделяют домашних и диких животных по соответствующим признакам);

– эмоционально-ценностный (ценностное и бережное отношение к животным разных видов);

– деятельностный (правильное обращение с животными, умение ухаживать за ними и заботиться о их нуждах).

Также были определены уровни сформированности представлений о животных у дошкольников:

Низкий уровень – дети не знают видов домашних и диких животных родного края, знают, но не всех домашних животных и могут назвать не всех домашних животных и их детёнышей; не знают и не могут назвать диких животных; не разделяют диких и домашних животных, не знают, почему одни – дикие, а другие – домашние, относятся к ним пренебрежительно, не заботятся о домашних питомцах, не умеют за ними ухаживать, кормить.

Средний уровень – дети знают несколько видов домашних и диких животных родного края, знают и называют домашних животных и их детёнышей, но не всегда могут соотнести их, знают и называют диких животных; разделяют диких и домашних животных, но не всегда могут объяснить, почему эти животные дикие или домашние, любят животных, но не заботятся о них должным образом, умеют за ними ухаживать, но иногда проявляют к ним равнодушное обращение.

Высокий уровень – дети знают разные виды домашних и диких животных родного края, знают и называют домашних животных и их детёнышей, умеют соотносить их, знают и называют диких животных; разделяют диких и домашних животных, опираясь на 1-2 существенных признака, бережно к ним относятся, заботятся о домашних питомцах, умеют за ними ухаживать, кормить.

Для исследования выделенных критериев были использованы следующие методики: беседа Методика Л.М. Маневцевой, опрос родителей и наблюдение.

Диагностическая карта изучения сформированного уровня у детей 6-7 лет представлений о животных родного края представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения сформированного уровня у детей 6-7 лет представлений о животных родного края

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Когнитивный	– наличие представлений у детей о названиях животных в родном крае.	Беседа Методика Л.М. Маневцовой Методика «Кто где живет»? С.Н.Николаевой
	– наличие представлений о внешнем виде и облике животных края	
	– наличие представлений о образе жизни животных края в разные времена года.	
Эмоционально-мотивационный	–наличие у детей представлений о ценностном и бережном отношении к животным разных видов	Беседа
Деятельностный	– наличие у детей представлений о правильном обращении с животными	Опрос родителей

Диагностическое задание 1 – Методика Л.М. Маневцовой [28].

Цель: выявление сформированного уровня представлений у дошкольников о названиях животных родного края.

Ход диагностики. Методика диагностики представлена тремя заданиями.

Первое задание.

Оборудование: два больших бумажных листа. Один из них разделен на три части: это лес, двор и жилое помещение.

Второй лист изображает небо, деревья, землю, фигурки разных животных.

Инструкция: в форме игры ребенку предлагают взять первую картинку, выбрать животных и поселить их в разных домиках, учитывая места проживания.

Затем ребенку предлагается вторая картинка – выбрать птиц из оставшихся фигурок. На карте их можно разместить по своему желанию.

Если есть еще фигурки, дети должны еще разок подумать и найти для них место согласно инструкции.

Далее предлагается 5 картинок с домашними животными (собака, кошка, корова, коза, лошадь). Предлагается назвать, кто это. Затем детям предлагается 5 картинок детёнышей животных (щенок, котенок, теленок, козленок, жеребенок) и предлагается назвать, кто это. Далее предлагается распределить, какой детёныш относится к какому домашнему животному.

После того, как дошкольник смог выполнить задание, его просят выбрать две картинки с животными и ответить на вопросы:

- кто это?
- как эта птица или животное называется?
- ты знаешь, как это животное (птица) разговаривает?

Оценка результатов.

Для анализа предлагается следующая система оценки:

1 балл соответствует уровню ниже среднего. Часто ребенок ошибается при выборе вида животных: путает птиц и зверей. Он не может привести доводы в пользу своего выбора. Ему сложно назвать характерные особенности. Ему сложно давать ответы на поставленные вопросы, даже если отвечает, то допускает ошибки. Не способен проявлять интерес к птицам и животным, не может выражать к ним свое отношение.

2 балла соответствуют среднему уровню. Дошкольник иногда ошибается, когда распределяет разных представителей мира животных по видам. Он иногда путает зверей и птиц. Не всегда может обосновать свой выбор. Он знает главные их особенности, но иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом. Он с трудом проявляет интерес и эмоции по отношению к птицам и животным.

3 балла соответствуют высокому уровню. Дошкольник легко справляется с распределением представителей мира животных по разным видам: на птиц и зверей. Он может привести доводы в пользу своего выбора. Он знает особенности разных видов животных. Ему несложно ответить на

поставленные воспитателем вопросы. Ему интересно выполнять задание. Видно, что птицы и животные затрагивают его эмоции.

Первое задание вызвало у детей затруднения. Ребята часто путали места обитания животных. Трое из них во дворе поселили волка и собаку вместе. На поставленный вопрос, почему они выбрали именно эти места для жизни животных, они сказали, что они очень похожи. Катя сказала, что волк и собака имеют одинаковую шерсть и ушки.

Четверо ребят перепутали места жизни для коз. Они поселили их не во дворе, а в лесу. Им был задан вопрос, почему они выбрали именно это место обитания. Жанна и Вера сказали, что в сказке о сереньком козликке эти животные жили в лесу под березой.

После того, как ребята выполнили задание, они получили две картинки с изображениями животных. На трех картинках были изображены птицы. Эти иллюстрации содержали изображения воробья. Курицы и вороны. Дети должны ответить, кто это. Большинство ответили, что это птицы. Четверо дошкольников смогли даже их назвать. На следующий вопрос: знаете ли вы, как называются эти птицы, смогли ответить те же четыре человека. Еще четверо детей смогли назвать по одной птичке.

Количественные результаты сформированного уровня представлений у дошкольников 6-7 лет о названиях животных родного края представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты уровня сформированности представлений у дошкольников о названиях животных родного края на констатирующем эксперименте

	Всего в группе	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Экспериментальная группа	24	5	20,8	6	25	13	54,2
Контрольная группа	29	6	20,7	10	34,5	13	44,8

Как показывают результаты исследования, низкий уровень был выявлен у 13 (44,8%) дошкольников контрольной группы и 13 дошкольников

(54,2%) экспериментальной группы – дети знают, но не всех домашних животных и могут назвать не всех домашних животных и их детенышей; не знают и не могут назвать диких животных; не разделяют диких и домашних животных, не знают, почему одни – дикие, а другие – домашние.

Средний уровень был выявлен у 10 (34,5%) дошкольников контрольной группы и 6 (25%) дошкольников экспериментальной группы. Дети знают и называют домашних животных и их детёнышей, но не всегда могут соотнести их, знают и называют диких животных; разделяют диких и домашних животных, но не всегда могут объяснить, почему эти животные дикие или домашние.

Высокий уровень был выявлен у 6 (20,7%) дошкольников контрольной группы и (20,8%) дошкольников экспериментальной группы. Дети знают и называют домашних животных и их детёнышей, умеют соотносить их, знают и называют диких животных; разделяют диких и домашних животных, опираясь на 1-2 существенных признака.

Для диагностики знаний дошкольников о местах обитания животных была использована методика С.Н. Николаевой «Кто где живет»? [34].

Задание 1. Цель: выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Детям предложили наборы дидактических картинок с изображениями различным предполагаемых мест обитания животных и изображения самих животных. Картинки были предложены как домашних животных, так и диких животных. Всего по каждому виду 5 картинок. Также были предложены картинки птиц и насекомых.

Дети должны были определить и правильно разместить картинку животного на картинку с изображением места обитания, где мы могло жить данное животное. После этого необходимо было аргументировать свой выбор, объяснив, почему именно в это место размещена та или иная картинка животного.

Уровень оценивался следующим образом:

Высокий уровень сформированности знаний детей о местах обитания животных – если дети правильно расположили все картинки.

Средний уровень – если дети были не уверены во время выполнения задания и допустили 3-4 ошибки.

Низкий уровень – если дети затруднялись выполнять задание и допустили 5-9 ошибок.

Количественные результаты сформированного уровня представлений детей 6-7 лет о многообразии животных и местах их обитания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты сформированного уровня представлений детей 6-7 лет о многообразии животных и местах их обитания на констатирующем этапе эксперимента

Группы	Всего в группе	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Экспериментальная группа	24	4	16,6	10	41,7	10	41,7
Контрольная группа	29	5	17,2	13	44,8	11	38

У 4 (16,6%) детей экспериментальной группы и у 5 (17,2%) детей контрольной группы был выявлен высокий уровень сформированных представлений о животных и местах обитания диких и домашних животных.

У 10 (41,7%) детей экспериментальной группы и у 13 (44,8%) детей контрольной группы был выявлен средний уровень. Эти дети в основном знают места обитания домашних животных, но затрудняются назвать, где обитают некоторые дикие животные родного края.

У 10 (41,7%) детей экспериментальной группы и у 11 (38%) детей контрольной группы был выявлен низкий уровень. Эти дети не знают места обитания диких и домашних животных.

Задание 2. Цель: выявить сформированный уровень представлений об образе жизни животных края в разные времена года.

Материал: сюжетные иллюстрации, изображающие времена года и разных животных.

Методика: провести личную беседу с детьми на основе сюжетных иллюстраций:

- Какое время года здесь изображено?
- Как меняется жизнь животных в это время года?

Затем предлагалась серия картинок с дикими животными (волк, лиса, медведь, еж, заяц). Предлагалось назвать животное.

Детям предлагаются 2 картинки с домашними животными (собака, кошка) и 2 картинки с дикими животными (волк, заяц). Детям предлагались следующие вопросы: Выбери картинки, на которых есть домашние животные? Как они называются? Как ты узнал, что это домашние животные? Выбери картинки, на которых есть дикие животные? Как они называются? Как ты узнал, что это дикие животные? Как называется животное? Где живет? Чем питается?

Количественные результаты сформированных уровней представлений об образе жизни животных края в разные времена года на констатирующем этапе представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты сформированных уровней представлений об образе жизни животных края в разные времена года на констатирующем этапе

Группы	Всего в группе	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Экспериментальная группа	24	4	16,6	10	41,7	10	41,7
Контрольная группа	29	5	17,2	13	44,8	11	38

Как показывают результаты исследования по методике 2, высокий уровень был выявлен у 5 (17,2%) дошкольников контрольной группы –и у 4 (16,6%) дошкольников экспериментальной группы.

Средний уровень был выявлен у 13 (44,8%) дошкольников контрольной группы и 10 (41,7%) дошкольников экспериментальной группы.

Низкий уровень был выявлен у 11 дошкольников контрольной группы – 38% и 10 дошкольников экспериментальной группы – 41,7%.

Результаты данного задания показали, что представление о внешнем

виде и облике животных у большинства дошкольников на низком уровне, у большинства отсутствуют представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях и повадках животных.

Методика 3. Беседа.

Цель: выявить у детей сформированный уровень представлений о ценностном и бережном отношении к животным разных видов.

Материал: иллюстрации с изображениями правильных примеров поведения детей.

Проводится личная беседа с детьми.

- Правильно ли поступил мальчик (или девочка)?
- Почему ты так думаешь?
- Как бы на поступил на его месте?
- Что доброго ты делаешь для животных?

Если выполнено одно задание, можно получить один балл. Больше всего баллов за все выполненные задания – 3.

Каждый ребенок принимал индивидуальное участие в диагностическом обследовании.

Воспитатель предлагает детям ответить на такие вопросы:

1. Как ты мог бы помогать в уходе за домашними животными? Если в семье у дошкольника нет домашнего животного, можно спросить: если бы у тебя была собака или кошка, как бы ты за ними ухаживал?
2. Как ты помогаешь в детском саду ухаживать за животными в живом уголке?
3. Как ты мог бы помогать птичкам в зимний период?

Система оценок:

3 балла присваивается высокому уровню. Дошкольник должен ответить на поставленные вопросы. Он понимает, как правильно ухаживать за домашними животными. Он видит, как деятельность человека взаимосвязана с жизнью животных. Ему не сложно выразить к этому свое отношение.

2 балла присваивается среднему уровню. Дошкольник может ответить

на заданные вопросы. Он знает, как правильно ухаживать за животными дома и в живом уголке. Но не всегда он видит связь между деятельностью людей и жизнью животных. Он способен выразить свою точку зрения на эту тему.

1 балл соответствует уровню ниже среднего. Дошкольник с трудом отвечает на заданные вопросы. У него нет представлений о правильном уходе за животными дома и в живом уголке. Он не видит связи между деятельностью людей и домашних животных. Ему сложно выразить собственное отношение к этой проблеме.

При ответе на вопрос шестеро дошкольников старались рассказать о своих домашних животных. К примеру, Сережа рассказал: «У меня дома есть хомяк. Его зовут Хомка. Я кормлю его морковкой и яблоками. А он еще любит бегать по колесу». Вера рассказала: «У меня есть кошка. Ее зовут Буся. Я кормлю ее. Ей нравится пить молоко и облизывать себя». Остальные дети давали практически одинаковые ответы: «Я люблю кормить животного», «Мне нравится с ним играть». При ответе на второй вопрос трое ребят сказали, что они помогают взрослым кормить рыбок из аквариума, вместе занимаются чисткой клетки, в которой сидит попугай Жак.

Учитывая советы Е.А. Панько, все дошкольники распределились на три группы согласно результатам выполненной диагностики. Было выявлено три уровня, каждому из которых присвоено определенное количество баллов:

13 – 15 баллов соответствовали высокому уровню;

8 – 12 баллов соответствовали среднему уровню;

5 – 7 баллов соответствовали низкому уровню.

Выявленные в процессе исследования уровни отношения дошкольников к животным оказались недостаточными. Лишь некоторые из детей продемонстрировали высокий уровень развития положительного эмоционального отношения к питомцам. Большинство же детей имели либо средний, либо низкий уровень. Основываясь на этих результатах, мы сделали вывод о том, что реализация поставленной задачи была нерегулярной. Скорее всего, дети мало наблюдали за животными, редко использовалась эта

тема во время игр и прогулок по природе.

Количественные результаты сформированных уровней представлений у детей 6-7 лет о ценностном и бережном отношении к животным разных видов представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты сформированных уровней представлений у детей 6-7 лет о ценностном и бережном отношении к животным разных видов на констатирующем этапе эксперимента

Группа	Всего в группе	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
экспериментальная группа	24	1	4,1	15	62,5	8	33,3
контрольная группа	29	1	3,4	18	62	10	34,4

Как показывают результаты исследования по методике 3, высокий уровень был выявлен у 1(3,4%) дошкольников контрольной группы –и у 1 (4,1%) дошкольников экспериментальной группы.

Средний уровень был выявлен у 18 (62%) дошкольников контрольной группы и 15 (62%) дошкольников экспериментальной группы.

Низкий уровень был выявлен у 8(33%) и 10 дошкольников экспериментальной группы – 41,7%.

Результаты данного задания показали, что представление о внешнем виде и облике животных у большинства дошкольников на низком уровне, у большинства отсутствуют представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях и повадках животных.

Хотя дошкольники уже накопили большой багаж знаний о мире природы. Но эти знания у них носили разрозненный характер о тех или иных видах животных. Дети владели информацией лишь о характерных особенностях поведения и строения животных. Это выражалось в том, что они могли называть и узнавать животных. Они могли рассказывать об их ярких признаках и повадках.

Информация же о специфике жизни животных, о месте их обитания, о характере их питания, о сезонных изменениях была неполной и

разрозненной.

Для изучения деятельностного критерия представлений о животных у детей я провела опрос родителей.

Методика 4 Опрос родителей

Цель: выявить наличие у детей представлений о правильном обращении с животными

Критерий методики.

Низкий уровень (1-3 балла) – дети не знают, как правильно обращаться с животными, не знают, как и чем кормить их, как ухаживать.

Средний уровень (4-7 баллов) – дети знают, как надо кормить животных, как обращаться с ними, но не имеют желания ухаживать за ними.

Высокий уровень (8-10 баллов) – дети знают, как ухаживать за животными, как их кормить и обращаться с ними, дети проявляют желание заботиться о домашних животных.

Количественные результаты сформированных уровней представлений у детей 6-7 лет о правильном обращении с животными на констатирующем этапе представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты сформированных уровней представлений у детей 6-7 лет о правильном обращении с животными на констатирующем этапе

Группа	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
экспериментальная группа	4	16,6	10	41,7	10	41,7
контрольная группа	5	17,2	13	44,8	11	38

В результате опроса родителей было выявлено, что 4 (16,6%) детей экспериментальной группы и 5 (17,2%) детей контрольной группы знают, как ухаживать за животными, как их кормить и обращаться с ними, дети проявляют желание заботиться о домашних животных.

10 (41,7%) детей экспериментальной группы и 13 (44,8%) детей контрольной группы знают, как надо кормить животных, как обращаться с ними, но не имеют желания ухаживать за ними.

10 (41,7%) детей экспериментальной группы и 11 (38%) детей контрольной группы не знают, как правильно обращаться с животными, не знают, как и чем кормить их, как ухаживать.

Опрос родителей показал, что лишь в 30 % семей дома есть домашние животные. Большинство держат кошек и собак. У некоторых есть морская свинка, кто-то держит хомяка, черепаху, рыбок и попугайчика. Но не все дети проявляют к своим питомцам интерес. Они не наблюдают за животными и за тем, как родители за ними ухаживают. Малыши обладают небольшим объемом знаний, но при этом у них есть желание заботиться о своих питомцах.

Отвечая на третий вопрос: «Играет ли ваш ребенок с животными?» семеро из десяти ответили положительно. Отвечая на вопрос «Как?», родители поясняли: «Они бросают им игрушки, отнимают эти игрушки, играют в мячик, но стараются не дотрагиваться». Кошек дети обычно гладят и тискают, кормят их и играют с бантиком.

10 (41,7%) родителей детей экспериментальной группы и 13 (44,8%) детей контрольной группы сказали, что дети не играют с животными. Например, «Свинка боится ребенка и убегает, поэтому играть не выходит. Хотя ребенку очень бы хотелось поиграть». Некоторые родители отвечали, что дети не любят играть с животными. Например, с собаками, так как те кусаются и громко лают. Страх перед животными обычно основан на печальном личном опыте, когда ребенок был напуган собакой или поцарапан кошкой. Иногда это можно объяснить тем, что взрослые сами могут пугать своих детей, объясняя, что собаки кусаются, а кошки царапаются.

Отвечая на вопрос: ухаживают ли дети за животными, пятеро родителей дали отрицательный ответ или сказали, что редко. Шестеро сказали, что ухаживают. К примеру, некоторые дети кормят кошку или хомячка, помогают чистить клетку.

Отвечая на вопрос, на каких животных чаще всего ребенок обращает внимание, родители говорили, что на кошек и собак, затем на черепах и

морских свинок. Некоторые дети интересуются птицами.

Отвечая на вопрос, любят ли дети сказки про животных, родители сказали, что любят. Но им больше нравятся однообразные сказки. Например, сказки про теремок, про колобок и т.п.

Отвечая на вопросы, почему многие родители считают, что дома нужно держать питомцев, родители отвечали по-разному. Некоторые считали, что дети должны жить в окружении животных, так как это позволяет искоренить жестокость. Любовь к питомцам побуждает проявление чуткости и доброты, дети учатся быть ласковыми, заботиться о ближних, нести ответственность за них. Это приводит к чувству психологического комфорта.

Проанализировав ответы на вопросы из анкеты, я сделала вывод, что родители в целом понимают, какое большое значение животные имеют для ребенка, так как вызывают у него положительные эмоции, способны удерживать их внимание. Дети получают радость от общения с домашними питомцами, восторг от проявлений нежности и игривости некоторых из них.

Сделала вывод, что дети должны быть приучены к уходу за животными с ранних лет. Они должны выполнять простые задания, проявляя заботу о питомцах.

Необходимо развивать позитивное эмоциональное восприятие живых существ, желание ухаживать за ними и проявлять любовь.

Количественные результаты уровня сформированных представлений о животных у детей 6-7 лет по 4 методикам у детей контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты уровня сформированных представлений о животных у детей 6-7 лет по 4 методикам у детей контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе

Группы	Всего в группе	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Экспериментальная группа	24	4	16,6	10	41,7	10	41,7
Контрольная группа	29	5	17,2	13	44,8	11	38

Полученные результаты позволили выделить у детей 6-7 лет три сформированного уровня представлений о животных.

Низкий уровень – был выявлен у 10 (41,7%) детей экспериментальной группы и у 11 (38%) детей контрольной группы. Дети данного уровня не знают видов домашних и диких животных родного края, знают, но не всех домашних животных и могут назвать не всех домашних животных и их детёнышей; не знают и не могут назвать диких животных; не разделяют диких и домашних животных, не знают, почему одни – дикие, а другие – домашние, относятся к ним пренебрежительно, не заботятся о домашних питомцах, не умеют за ними ухаживать, кормить.

У Сони отсутствует желание ухаживать за домашними животными, она не знает ни одного вида диких животных, не имеет представления о местах обитания диких животных. Иван знает виды домашних животных, но не умеет за ними ухаживать и пренебрежительно к ним относится.

Средний уровень – был выявлен у 4 (16,6%) детей экспериментальной группы и у 5 (17,2%) детей контрольной группы. Дети этой группы знают некоторые виды домашних и диких животных родного края, знают и называют домашних животных и их детёнышей, но не всегда могут соотнести их, знают и называют диких животных; разделяют диких и домашних животных, но не всегда могут объяснить, почему эти животные дикие или домашние, любят животных, но не заботятся о них должным образом, умеют за ними ухаживать, но иногда проявляют к ним равнодушное обращение. Ирина и Сергей из экспериментальной группы имеют дома

домашних животных, но не хотят за ними ухаживать. Знают много видов диких животных, но не могут назвать места их обитания.

Саша и Светлана из контрольной группы могут назвать некоторые места обитания диких животных, но не хотят ухаживать дома за своими питомцами.

Высокий уровень – был выявлен у 10 (41,7%) детей экспериментальной группы и у 11 (38%) детей контрольной группы. знают разные виды домашних и диких животных родного края, знают и называют домашних животных и их детёнышей, умеют соотносить их, знают и называют диких животных; разделяют диких и домашних животных, опираясь на 1-2 существенных признака, бережно к ним относятся, заботятся о домашних питомцах, умеют за ними ухаживать, кормить.

Для наглядности результаты процентного соотношения сформированных уровней представлений о животных по 4 методикам у детей 6-7 лет контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе представлены графически на рисунке 1.

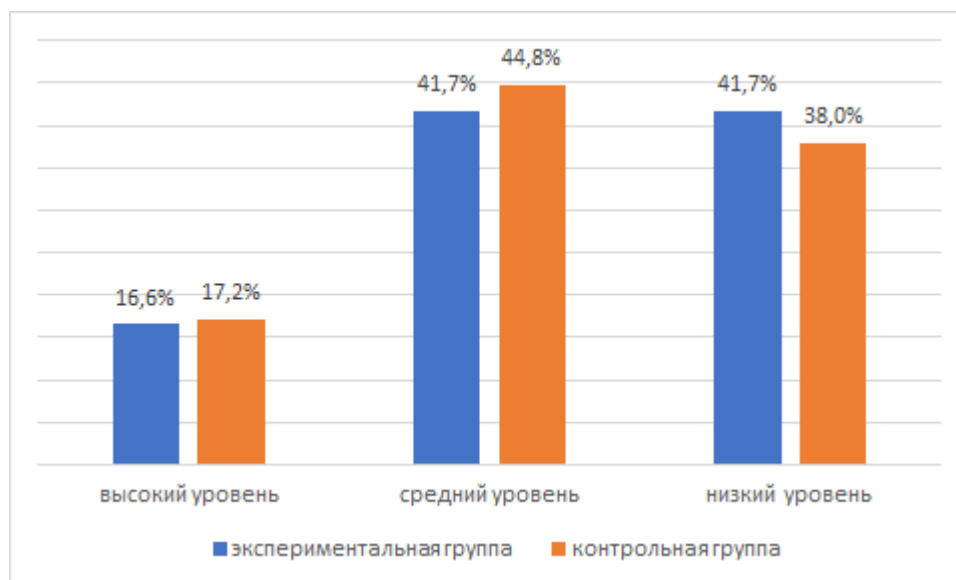


Рисунок 1 – Результаты процентного соотношения уровней сформированных представлений о животных по 4 методикам у детей 6-7 лет контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе, %

Как показывают результаты исследования, высокий уровень был выявлен у 5 (17,2%) дошкольников контрольной группы и 4 (16,6%)

дошкольников экспериментальной группы.

Средний уровень был выявлен у 13 (44,8%) дошкольников контрольной группы и 10 (41,7%) дошкольников экспериментальной группы.

Низкий уровень был выявлен у 11 (38%) дошкольников контрольной группы и 10 (41,7%.) дошкольников экспериментальной группы

Результаты, полученные в ходе исследования, показали, что у большинства дошкольников представления о животных сформированы лишь на низком уровне. Констатирующий эксперимент показал, что большинство дошкольников, как в экспериментальной, так и в контрольной группе, имеют средний уровень сформированности представлений о мире животных. При этом, в контрольной группе уровень сформированности представлений ниже, чем в экспериментальной.

Для изучения уровня сформированности развивающей предметно-пространственной среды, было проведено анкетирование воспитателей, работающих в данной группе.

Анкета содержала ряд вопросов следующего характера:

1. Каким формам занятий уделяется больше внимания в предметной среде группы?

2. Оснащена ли предметная среда необходимыми дидактическими материалами по формированию у детей представлений о животных родного края?

3. Не перегружена ли предметная среда дидактическими материалами и наглядными пособиями?

4. Используется ли в предметной среде наглядность по всем видам домашних и диких животных?

5. Соответствуют ли игры, находящиеся в предметной среде, возрастным особенностям детей группы?

Поставленные перед педагогами вопросы анкеты требовали письменного ответа и раскрытия своего мнения по каждому вопросу. Затем все ответы анализировались и выносились на общее обсуждение.

Было выявлено, что педагоги уделяют большое внимание оснащению предметной среды пособиями как дидактического, так и наглядного материала по вопросу формирования у детей представлений о животных родного края.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в целом она была построена грамотно в соответствии со следующими принципами:

- в группе используются дидактические игры, которые направлены на развитие представлений о животных у дошкольников в три года;
- не перегруженная развивающая среда с помощью дидактических игр;
- игры должны соответствовать возможностям детей, связанным с их возрастными особенностями;
- игры подбираются интересные для дошкольников.

Поэтому на следующем этапе была проведена работа по формированию данных представлений у детей экспериментальной группы. Об этом пойдет речь в следующем параграфе.

2.2. Содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр

Во время разработки формирующей части эксперимента, мы старались учитывать, что игра – это форма обучения, которая основана на двух началах: познавательно-учебное и занимательно-игровое.

Познавательно-учебное начало закладывается в каждой игре в виде дидактической задачи.

Дидактические задачи реализуются во время всего процесса игры. С помощью решения игровых задач и игровых действий, ребенок достигает итога решения дидактической задачи. Только в этом случае игра будет выполнять обучающую функцию и при этом поможет ему развиваться.

Формирующая часть эксперимента состояла из трех этапов, в ходе которых мы постарались реализовать следующие условия:

– работа с данной возрастной группой детей должна осуществляться поэтапно: формирование представлений о животных, развитие эмоционально-положительного отношения к ним и воспитание нравственного поведения к животным и природе;

– разработана и организована серия занятий с использованием дидактических игр о животном мире, в соответствии с их возрастными особенностями;

– обогащена предметно-развивающая среда играми дидактического характера.

Были отобраны представления о животных, которые необходимо усвоить детям.

Дошкольники должны получить следующие знания:

– о том, как животные приспосабливаются к среде обитания;

– о том, как животные защищаются от врагов;

– о том, каковы особенности строения организма животных;

– о функциях органов тела разных животных;

– о том, какие детеныши рождаются у животных и как их правильно называть.

В соответствии с выделенными представлениями подобраны дидактические игры на формирование представлений о животных.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы разработать такую систему работы, которая бы позволила эффективно формировать представления о животных у дошкольников, основываясь на применении дидактических игр.

Занятия по развитию представлений о животных у дошкольников включают в себя разные направления.

Одно из направлений подразумевает развитие представлений о питомцах и диких зверях, а также об их детенышах.

Использовались четыре дидактические игры: «Опиши животное», «Где чья мама?», «Сложи животное», «Веселые котята»

Развитие представлений о том, в какой среде обитания существуют животные, как они защищаются от врагов – осуществлялось с помощью игр.

Используется пять дидактических игр: «Где кто живет?», «Кто в чем нуждается?», «Спрячь бабочку», «Чудесный мешочек».

Цель: развитие представлений о питомцах и диких зверях, а также об их детенышах.

Игра «Опиши животное».

Цель: развивать представления дошкольников о домашних питомцах и диких зверях.

Материал: иллюстрации, изображающие зайца и волка, собаку и кошку, лес и дом.

Сначала педагог рассказывает, что животные разбежались, кто куда и забыли, где они живут. И спросить ни у кого не могут, потому что не знают, кто они такие. Дети, помогите животным вспомнить, кто они такие.

Затем педагог показывает ребятам иллюстрацию с собакой и задает вопрос: «Кто это?». Дети отвечают: собака. Педагог: «А где она должна жить?». Дети: «С людьми. Дома. В конуре».

Педагог: «Правильно! Это домашний питомец. Собаку нужно прикрепить к домику. Здесь ей будет хорошо».

Затем педагог демонстрирует детям следующую иллюстрацию, на которой изображен заяц. Он спрашивает: «Кто здесь нарисован? Где он должен жить?». Дети отвечают: «Это зайчик. Он должен жить в лесу. Он не домашний». Педагог: «Правильно! Как вы хорошо знаете животных». Давайте поместим его к картинке с изображением леса.

После того, как дети правильно отвечают, воспитатель их хвалит и рассказывает, где и как живут звери и домашние питомцы. Он объясняет, почему домашние животные должны жить с людьми, а звери – в лесу.

Во время первого занятия дошкольникам иногда было сложно

самостоятельно выполнять задания. Они задавали вопросы воспитателю, чтобы определить, правильно ли отвечают. Также они спрашивали друг у друга совета.

«Где чья мама?»

Цель этой дидактической игры в том, чтобы развивать у дошкольников представления о детенышах разных животных. Для этого применялся следующий материал: иллюстрации, разрезанные на пазлы, на которых были изображены животные и детеныши.

Сначала педагог показывает детям иллюстрацию с котенком и задает вопрос: «А кто это такой?». Потом он показывает тельца и спрашивает тот же вопрос.

Затем педагог демонстрирует изображение цыпленка и спрашивает детей: «А это кто?». В прошлый раз мы с вами помогли животным вспомнить, где они должны жить. А сейчас представьте себе, что эти маленькие животные детеныши играли на лугу и случайно заблудились. И сейчас они не могут найти своих родителей.

Эти детеныши очень переживают. Им страшно оставаться одним. Помогите им, пожалуйста, каждому найти свою маму. Назовите, как зовут маму котенка? А как зовут маму тельца? А как зовут маму у цыпленка?

Дети с удовольствием демонстрировали звуки, которые издаются животными. Затем с помощью иллюстраций они стараются помогать маленьким зверятам находить своих мам.

Педагог спрашивает детей: «Кто у котенка мама? Давайте вместе найдем ее!». Дети вместе называют маму котенка и прикрепляют картинку с ним к изображению взрослой кошки. Потом педагог задает подобные вопросы про тельца и цыпленка. Дети также прикрепляют иллюстрации детенышей к их взрослым родителям.

Дошкольникам понравилось узнавать знакомых животных и находить их детей. Те ребята, которые не смогли назвать детенышей и найти их родителей, старались слушать педагога и ровесников. Они даже пытались

запомнить их названия, переспрашивали, как правильно произнести название. После того, как детеныши были найдены, педагог говорит, что теперь все очень рады воссоединению со своими родителями. Они больше никогда не будут убегать далеко от своего дома.

Теперь педагог сообщает ребятам, что к ним в гости наведались веселые котята. После этого он предлагает дошкольникам рассмотреть иллюстрацию-модель. Педагог на ковралин прикрепляет котенка с движущимися частями тела и показывает, как идет котенок, передвигая своими лапками.

Затем педагог выкладывает изображение котенка, который играет с помощью кубика и акцентирует внимание детей на том, что с помощью лапок котенок может играть. Затем педагог выкладывает картинку так, будто котенок лижет свою лапку. Он объясняет, что лапка помогает ему умываться. Следующая картинка – с изображением сидящего котенка. С ее помощью он обращает внимание детей на то, что тот сильно устал и хочет отдохнуть, понаблюдать за друзьями и за тем, что они делают.

Под конец игры педагог еще раз исследует изображения с котятами и вместе с детьми обсуждает то, зачем им нужны лапки.

Он спрашивает:

- Ребята, расскажите еще раз, как котенок использует свои лапки?
- Лапки помогают ему ходить.

После того, как игра закончилась, все дети отвечают, что котенок еще и играет лапками, и умывается и много чего делает.

Ребятам эта игра понравилась. Педагог относит ее в живой уголок и говорит детям, что котята хотят остаться пожить в группе. И ребята могут с ними играть, когда захотят.

Предполагалось, что дети также приобретут знания о среде обитания представителей животного мира.

Игра «Где кто живет»

Цель: развивать знания о среде обитания отдельных видов животных.

Материал: иллюстрации с озером, небом, поляны и лесом. Другой комплект картинок с разными видами животных: птиц, млекопитающих, рыб, земноводных и насекомых. Педагог демонстрирует иллюстрации разных видов среды обитания и просит детей определить, что на них нарисовано.

В конце делается акцент на том, где какое животное обитает. Дошкольники с радостью называют разных животных и их места обитания. Игра размещается в уголке природы. И дети получают возможность самостоятельно обращаться к ней при желании.

Игра «Кому, куда надо».

Цель: закрепить уже полученные знания о среде обитания отдельных видов животных.

Материал: иллюстрации с озером, небом, поляны и лесом. Другой комплект картинок с разными видами животных: птиц, млекопитающих, рыб, земноводных и насекомых. Педагог объясняет, что в прошлый раз они уже расселили животных на тех местах, где они должны жить. И вот вечером пришел злой человек и все перепутал. Все оказались не там, где они были. Птицы оказались в озере, а рыбы летают по небу. Нужно снова помочь животным вернуться к себе домой.

Дети с удовольствием отвечали на вопросы педагога, эмоционально реагировали на выполнение задания. После того, как игра закончилась, они спрашивали, будут ли снова в нее играть. Игра размещается в уголке природы. И дети получают возможность самостоятельно обращаться к ней при желании.

Игра «Кто, в чем нуждается?»

Цель: помочь детям приобрести представления о том, что употребляют в пищу некоторые виды животных.

Материал: иллюстрации с изображением отдельных животных, другой комплект иллюстраций с изображением разных видов пищи.

Игра «Спрячь бабочку»

Цель: развивать представления о том, как животные защищаются от

врагов.

Материал: красный и желтый цветки. Бабочки с красными и желтыми крылышками.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: научить детей определять животных и называть их, закреплять их представления о питомцах и диких животных, развивать представления дошкольника о звуках, которые издают питомцы и дикие животные.

Материал: мешок с игрушками, изображающими питомцев и диких животных.

Эксперимент показал, что дошкольники с удовольствием принимали участие в дидактических играх.

Еще одно направление работы: формирование развивающей предметно-пространственной среды в помещении группы, для самостоятельной работы детей с дидактическим материалом. Игры находились в свободном доступе, каждый мог в любое время ими воспользоваться. По мере того, как во время занятий осваивалась новая игра, ее помещали в уголок природы. Педагог помогал ребятам, участвовал в их играх. В результате он руководил не прямо, а косвенно, когда в этом возникала потребность.

В процессе развития детских представлений о мире животных мы использовали разные методики.

- наглядные: дети участвовали в наблюдении, рассматривали картины;
- практические: дети приобретали опыт практической деятельности, проводили опыты, моделировали и участвовали в проектах;
- словесные: воспитатель организовывал рассказ, чтение книг, проводил беседы;
- игровые: использовались настольные игры, предметны, творческие и словесные игры.

Таким образом, мы организовала целенаправленную работу по формированию у детей представлений о животных посредством

дидактических игр. Для того чтобы узнать, насколько эффективной была проведенная нами на формирующем этапе работа, была организована повторная диагностика, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3. Выявление динамики в уровне сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных родного края

Цель контрольного эксперимента – выявить, произошли ли изменения в уровне сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных родного края.

В ходе исследования были использованы диагностические методики сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных родного края констатирующего эксперимента.

Диагностическое задание 1 – Методика Л.М. Маневцовой [28].

Цель: выявление сформированных уровней представлений у дошкольников о названиях животных родного края.

Количественные результаты сформированных уровней представлений у дошкольников о названиях животных родного края в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты сформированных уровней представлений у дошкольников о названиях животных родного края в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Всего в группе	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Экспериментальная группа	24	12	50	9	37,5	3	12,5
Контрольная группа	29	4	13,8	11	37,9	14	48,3

Как показывают результаты исследования по методике 1, высокий уровень был выявлен у 4 дошкольников контрольной группы – 13,8% и 12 дошкольников экспериментальной группы – 50%.

Средний уровень был выявлен у 11 дошкольников контрольной группы – 37,9% и 9 дошкольников экспериментальной группы – 37,5%.

Низкий уровень был выявлен у 14 дошкольников контрольной группы – 48,3% и 3 дошкольников экспериментальной группы – 12,5%.

Количественные результаты сформированных уровней представлений об образе жизни животных края в разные времена года на контрольном этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты сформированных уровней представлений об образе жизни животных края в разные времена года на контрольном этапе

Группа	Всего в группе	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Экспериментальная группа	24	10	41,7	10	41,7	4	16,6
Контрольная группа	29	3	10,3	14	48,3	12	41,4

Как показывают результаты исследования по методике 2, высокий уровень был выявлен у 3 дошкольников контрольной группы – 10,3% и 10 дошкольников экспериментальной группы – 41,7%.

Средний уровень был выявлен у 14 дошкольников контрольной группы – 48,3% и 10 дошкольников экспериментальной группы – 41,7%.

Низкий уровень был выявлен у 12 дошкольников контрольной группы – 41,4% и 4 дошкольников экспериментальной группы – 16,6%.

Методика 3. Беседа.

Цель: выявить у детей сформированный уровень представлений о ценностном и бережном отношении к животным разных видов.

Как показывают результаты исследования по данной методике, высокий уровень был выявлен у 4 дошкольников контрольной группы – 13,8% и 12 дошкольников экспериментальной группы – 50%.

Количественные результаты сформированных уровней представлений у детей 6-7 лет о ценностном и бережном отношении к животным разных видов на контрольном этапе представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты сформированных уровней представлений у детей 6-7 лет о ценностном и бережном отношении к животным разных видов на контрольном этапе эксперимента

Группа	Всего в группе	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Экспериментальная группа	24	12	50	9	37,5	3	12,5
Контрольная группа	29	4	13,8	11	37,9	14	48,3

Средний уровень был выявлен у 11 дошкольников контрольной группы – 37,9% и 9 дошкольников экспериментальной группы – 37,5%.

Низкий уровень был выявлен у 14 дошкольников контрольной группы – 48,3% и 3 дошкольников экспериментальной группы – 12,5%.

В результате диагностики 41,7 % экспериментальной группы продемонстрировали знание домашних питомцев и их детенышей. В контрольной группе этими знаниями владеют лишь 10,3 % детей.

Лишь 4 человека в экспериментальной группе (16,6%) не смогли назвать питомцев и их детенышей. В контрольной группе таких детей было 12 (что составило 41,4%). Им было сложно назвать диких животных. А вот в экспериментальной группе диких животных смогли назвать 41,7% детей.

Методика 4. Опрос родителей

Цель: выявить наличие у детей представлений о правильном обращении с животными.

Как показывают результаты исследования данной методики, высокий уровень был выявлен у 4 дошкольников контрольной группы – 13,8% и 12 дошкольников экспериментальной группы – 50%.

Средний уровень был выявлен у 11 дошкольников контрольной группы – 37,9% и 9 дошкольников экспериментальной группы – 37,5%.

Низкий уровень был выявлен у 14 дошкольников контрольной группы – 48,3% и 3 дошкольников экспериментальной группы – 12,5%.

Количественные результаты сформированных уровней представлений у детей 6-7 лет о правильном обращении с животными на контрольном этапе представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты сформированных уровней представлений у детей 6-7 лет о правильном обращении с животными на контрольном этапе

Группы	Всего в группе	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Экспериментальная группа	24	12	50	9	37,5	3	12,5
Контрольная группа	29	4	13,8	11	37,9	14	48,3

Как видим, большинство детей экспериментальной группы умеют правильно обращаться с животными. В контрольной группе результаты значительно не изменились.

Количественные результаты уровня сформированных представлений о животных у детей 6-7 лет по 4 методикам у детей контрольной и экспериментальных групп на контрольном этапе представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты уровней сформированных представлений о животных у детей 6-7 лет контрольной и экспериментальной групп по 4 методикам на контрольном этапе

Группы	Всего в группе	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Экспериментальная группа	24	10	41,7	10	41,7	4	16,6
Контрольная группа	29		10,3	14	48,3	12	41,4

Процентное соотношение уровней сформированных представлений о животных по 4 методикам у детей 6-7 лет в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе, представлены графически на рисунке 2.

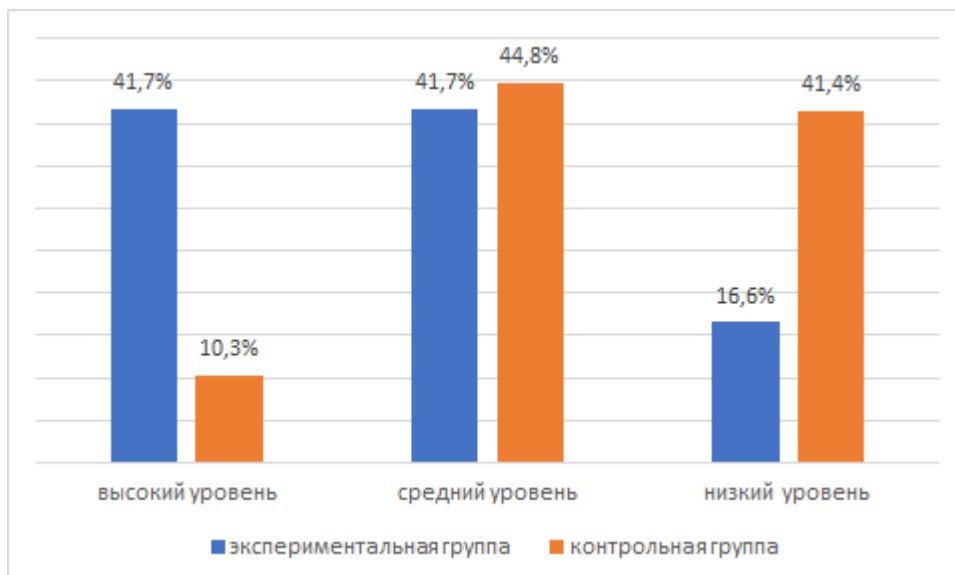


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней сформированных представлений о животных у детей 6-7 лет в контрольной и экспериментальной группах по 4 методикам на контрольном этапе, (%)

В результате диагностики мы определили, что уровень сформированности представлений о животных у детей экспериментальной группы значительно повысился. 41,7% дети в экспериментальной группе знают разные виды домашних и диких животных родного края, знают и называют домашних животных и их детёнышей, умеют соотносить их, знают и называют диких животных; разделяют диких и домашних животных, опираясь на 1-2 существенных признака, бережно к ним относятся, заботятся о домашних питомцах, умеют за ними ухаживать, кормить. В контрольной группе значимых изменений не выявлено.

Для наглядности представим динамику изменений на рисунке 3.

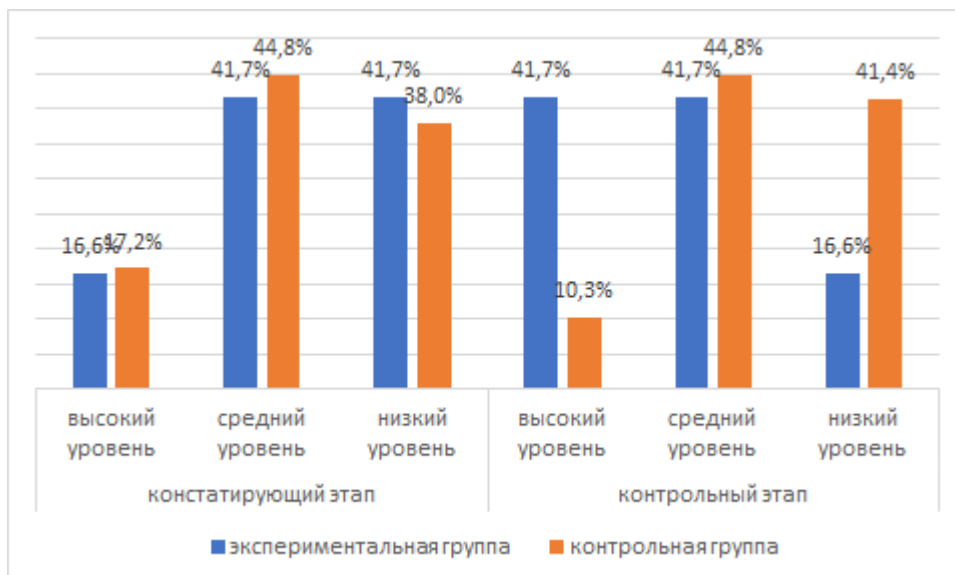


Рисунок 3 – Динамика изменений уровней сформированности представлений о животных у детей 6-7 лет на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Итак, согласно исследованиям, большинство дошкольников из контрольной группы имеют средний уровень сформированности представлений о животных. В экспериментальной же группе большинство детей имеют высокий уровень.

Анализ показал, что после проведения эксперимента у дошкольников экспериментальной группы уровень сформированности представлений о животных повысился. Большинство детей теперь знают разные виды домашних и диких животных родного края, знают и называют домашних животных и их детёнышей, умеют соотносить их, знают и называют диких животных; разделяют диких и домашних животных, опираясь на 1-2 существенных признака, бережно к ним относятся, заботятся о домашних питомцах, умеют за ними ухаживать, кормить.

Таким образом, реализация дидактических игр в процессе формирования у старших дошкольников представлений о животных в экспериментальной группе показали свою эффективность, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу. Цель исследования – достигнута, задачи – решены.

Заключение

Таким образом, в ходе исследования нами был проведен анализ проблемы экологического образования детей данной возрастной группы в психолого-педагогической литературе. Также было сформулировано понятие «представление о животных». Мы уточнили особенности формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края. Нами было выявлено, что большую роль в развитии у детей представлений о животном мире играют дидактические игры.

Для осуществления выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о животных были выделены критерии / показатели:

- когнитивный /наличие представлений у детей о названиях животных в родном крае, о внешнем виде и облике животных края, об образе жизни животных края в разные времена года;

- эмоционально-мотивационный / наличие у детей представлений о ценностном и бережном отношении к животным разных видов;

- деятельностный / наличие у детей представлений о правильном обращении с животными.

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что 64,3% детей экспериментальной группы и 35,7% детей контрольной группы имеют низкий уровень сформированности представлений о животных.

Формирующий эксперимент содержал в себе:

- работу с данной возрастной группой детей, осуществляемой поэтапно: формирование представлений о животных, развитие эмоционально-положительного отношения к ним и воспитание нравственного поведения к животным и природе;

- разработанную и организованную серию занятий с использованием дидактических игр о животном мире, в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды

играми дидактического характера.

После проведенной работы была организована повторная диагностика.

Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента показали, что высокий уровень на контрольном этапе стал выше на 25%, средний не изменился, а низкий уровень снизился на 25%. Как видим, после проведения эксперимента у дошкольников экспериментальной группы уровень сформированности представлений о животных повысился.

Таким образом, выявленная динамика в процессе формирования у детей 6-7 лет представлений о животных родного края посредством дидактических игр, подтверждает выдвинутую нами гипотезу. Цель исследования достигнута, задачи – решены.

Список используемой литературы

1. Бобылева, Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? [Текст] / Л. Бобылева / Дошкольное воспитание. – 2004. – №7.– С. 38-46.
2. Бобылева, Л.О. программе экологического воспитания старших дошкольников [Текст] /Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание – 2005. – № 7 – С.36-42.
3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. – М.: Педагогика, 1985. – 437 с.
4. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И. Васильева. – М: АСТ, 2002. – 56 с.
5. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии – 2006. – № 6. – С.45-52.
6. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] / О.М. Газина. – М.: Прометей, 2013. –254 с.
7. Данюкова, А.И. Экологическое воспитание и развивающая природная среда детского сада: (опыт дет. сада экол.-предмет, профиля № 2333 г. Москвы) [Текст] / А.И. Данюкова. // Экол. образование. -2000. – № 1. – С.46-51.
8. Дерябо С.Д., Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.П. Ясвин. Ростов на Дону: Феникс, – 2006. – 312 с.
9. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями [Текст] / В.А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981. – 287 с.
10. Егоренко, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст] / Л. И. Егоренко. – М.: Просвещение, 2009. – 126 с.
11. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 2006. – 102 с.
12. Захарова, И. Воспитание у старших дошкольников любви к природе

[Текст] / И. Захарова // Дошкольное воспитание. –1981. – №5.

13. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. Зебзеева// Дошкольное воспитание. – 2004. –№ 7. – С.45-49.

14. Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.

15. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С.3-9.

16. Знакомство детей с природой [Текст] / под ред. Е.И.Волковой. М.: Учпедгиз, 2008. 192 с.

17. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных [Текст] / Е.И. Золотова. – М. : Просвещение, 2008. – 159с.

18. Золотова, Е.И. Роль сравнений в ознакомлении детей с животными [Текст] / Е.И. Золотова// Дошкольное воспитание. – 2011. – № 2. – С. 33-39.

19. Ибраимова, М. Воспитание у детей заботливого отношения к животным [Текст] / М. Ибраимова // Дошкольное воспитание. – 1990. – №1.

20. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию [Текст] / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. – 2006. –№ 3. – С.10-12.

21. Игнаткина, Л.С. Ознакомление дошкольников с ростом и развитием животных [Текст] / Л.С. Игнаткина.: Автореферат, дисс. канд. пед. наук. – М., –1989.

22. Игнаткина, Л.С. Содержание знаний о животных у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.С. Игнаткина. – М.: Педагогика, 1996.

23. Карпова, Е.В. Дидактические игры [Текст] / Е.В. Карпова. Ярославль: Академия развития, 2006. – С.34-35.

24. Колодина, Л. Воспитание бережного отношения к природе [Текст] / Л. Колодина // Дошкольное воспитание. – 1981. – №10.

25. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в

детском саду: Сценарии занятий [Текст] / Н.В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.

26. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Г. Лаврентьева. Чита, Изд-во ЗабГПУ, – 2010. – 219 с.

27. Маневцова, Л.М. Ребенок познает мир природы [Текст] / Л.М. Маневцова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 8. – С. 17-19.

28. Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 187 с.

29. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – С-Пб.: – Детство-пресс, 2003. – 319 с.

30. Миронов, А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы, методы деятельности [Текст] / А.В. Миронов. Волгоград: Учитель, 2016, – 260 с.

31. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л.П. Молодова. – М.: Асар, 1996. – С.128.

32. Николаева, С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С.52-64.

33. Николаева, С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: БЕК, 1996. – 289 с.

34. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с живой природой [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2006. – №7. – С.31.

35. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2003. – С. 32.

36. Николаева, С.Н. Формирование экологической культуры. Старшая

группа [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 7-9.

37. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 2001. – 89 с.

38. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 368 с.

39. Плохий, З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и 6-го года жизни [Текст] / З.П. Плохий // На материале животного мира. Киев.: 1983, дис. канд. пед. наук.

40. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика [Текст] / Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2009. – 227 с.

41. Силаева, О. М. Формирование представлений о животных у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] / О.М. Силаева // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. – №4. – С. 51-54. URL <https://moluch.ru/th/1/archive/69/2696/> (дата обращения: 28.02.2019)

42. Смаженкова, Е.П. Дидактическая игра как средство экологического воспитания старших дошкольников [Текст] / Е.П. Смаженкова // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. Материалы II Международной научно-практической конференции. 20-21 марта 2012 года. – М., 2012. – С.326-331.

43. Соломенникова, О. Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст] / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №2. – С.21 -27.

44. Сорокина, А.И. Дидактическая игра в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982. – 329 с.

45. Суркина, С.А. Формирование экологической культуры

дошкольников в нерегламентированной деятельности [Текст] / С.А. Суркина. Балашов: Изд-во «Николаев», 2005. – 68 с.

46. Теремов, А. В. Изучение природы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / А.В. Теремов, С. К. Пятунина // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 3. – С. 34- 39.

47. Терентьева, Е.Ф. Формирование у детей дошкольного возраста элементарных знаний о приспособленности животных к условиям среды [Текст] / Е.Ф. Терентьева // Содержание обучения и воспитания в детском саду. – М., 1978.

48. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. [Текст] / Е.И. Удальцова. – Минск, 1976. – 219 с.

49. Федосеева, П. Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа [Текст] / П. Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей», – 2009. – 96 с.

50. Федотова, А.М. Формирование представлений о животном мире. [Текст] / А.М. Федотова // Воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста; методические рекомендации для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1999.

51. Шинкарева, Л. В. Социально-экологические представления старших дошкольников: теория и технология формирования [Текст] / Л.В. Шинкарева. М: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»,– 2008. – 202 с.

52. Эльконин, Д.Б. Основные вопросы теории детской игры [Текст] / Д.Б. Эльконин // Психология и педагогика игры дошкольника. – М.: Знание, 1966. – С.11-37.

53. Романенко, О.Г. Метод моделирования в экологическом воспитании детей [Электронный ресурс] / О.Г. Романенко, Л.И. Данилова, Т.В. Дорошина // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.).– Чита: Издательство Молодой ученый, –

2012.– С. 60-62. Режим доступа:

URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/59/2433/>(от 20.04.2014)

54. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных [Электронный ресурс]/Е.И.Золотова – Режим доступа:

URL: <https://sheba.spb.ru/za/mir-zhivotnyh-1982.htm>

55. Особенности знаний детей о животных [Электронный ресурс] /

Режим доступа: - URL: <https://lektsii.org/11-97740.html>, свободный.

56. Скачкова, А.В. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о многообразии животного мира [Электронный ресурс] / А.В. Скачкова. – Режим доступа: URL: <http://www.openclass.ru/node/201593>, свободный.

Приложение А

Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании

№	Имя детей контрольной группы	возраста	№	Имя детей экспериментальной группы	возраст
1	А. Алеша	6,3 лет	1	Б. Антон	6,4 лет
2	А. Маша	7,1 лет	2	Е. Аня	7 лет
3	В. Саша	7 лет	3	Е. Кирилл	7 лет
4	Г. Аня	6,2 лет	4	Ж. Аня	6,4 лет
5	К. Сережа	7 лет	5	И. Максим	6,9 лет
6	М. Юля	6,4 лет	6	К. Артем	6,2 лет
7	Л. Настя	6,6 лет	7	М. Алина	6,6 лет
8	Н. Даша	6,5 лет	8	М. Даша	7,1 лет
9	Р. Глеб	6,3 лет	9	П. Никита	7,1 лет
10	Х. Аня	6,3 лет	10	Я. Вадик	6,6 лет
11	В. Лена	7 лет	11	А. Ольга	6 лет
12	А. Алексей	7,1 лет	12	С. Иван	6 лет
13	И. Света	6,1 лет	13	С. Анна	6 лет
14	К. Лера	6,6 лет	14	В. Ирина	7,1 лет
15	З. Иван	6,7 лет	15	Ж. Сергей	7,1 лет
16	К. Оля	6 лет	16	С. Наташа	6,7 лет
17	С. Илья	7 лет	17	И. Вера	7 лет
18	Д. Катя	7 лет	18	К. Михаил	7 лет
19	М. Оксана	6,1 лет	19	В. Денис	6,6 лет
20	К. Инга	7,2 лет	20	К. Настя	6,5 лет
21	Л. Павел	6,8 лет	21	С. Инна	6,2 лет
22	Ш. Зоя	6,8 лет	22	А. Иван	6,2лет
23	Я. Анжела	6,8 лет	23	Ж. Маша	7 лет
24	Б. Оксана	6,5 лет	24	Б. Сергей	7 лет
25	С. Мария	6,4 лет			
26	Т. Людмила	7 лет			
27	С. Наташа	7 лет			
28	П. Светлана	6,5 лет			
29	З. Настя	6 ,6лет			

Приложение Б

Методики исследования

Первое задание.

Цель: определить, какие знания есть у дошкольников о животных в родном крае.

Оборудование: два больших бумажных листа. Один из них разделен на три части: это лес, двор и жилое помещение.

Второй лист изображает небо, деревья, землю, фигурки разных животных.

Инструкция: в форме игры ребенку предлагают взять первую картинку, выбрать животных и поселить их в разных домиках, учитывая места проживания.

Затем можно предлагается взять ребенку вторую картинку и выбрать птиц из оставшихся фигурок. На карте их можно разместить по своему желанию. Если есть еще фигурки, дети должны еще разок подумать и найти для них место согласно инструкции.

Далее предлагается 5 картинок с домашними животными (собака, кошка, корова, коза, лошадь). Предлагается назвать, кто это. Затем детям предлагается 5 картинок детёнышей животных (щенок, котенок, теленок, козленок, жеребенок) и предлагается назвать, кто это. Дальше предлагается распределить, какой детёныш относится к какому домашнему животному.

После того, как дошкольник смог выполнить задание, ему предлагается выбрать две картинки с животными и ответить на вопросы:

1. Кто это?
2. Как эта птица или животное называется?
3. Ты знаешь, как это животное (птица) разговаривает?

Оценка результатов.

Для анализа предлагается следующая система оценки:

3 балла соответствуют высокому уровню. Дошкольник легко

справляется с распределением представителей мира животных по разным видам: на птиц и зверей. Он может привести доводы в пользу своего выбора. Он знает особенности разных видов животных. Ему несложно ответить на поставленные воспитателем вопросы. Ему интересно выполнять задание. Видно, что птицы и животные затрагивают его эмоции.

2 балла соответствуют среднему уровню. Дошкольник иногда ошибается, когда распределяет разных представителей мира животных по видам. Он иногда путает зверей и птиц. Не всегда может обосновать свой выбор. Он знает главные их особенности, но иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом. Он с трудом проявляет интерес и эмоции по отношению к птицам и животным.

1 балл соответствует уровню ниже среднего. Часто ребенок ошибается при выборе вида животных: путает птиц и зверей. Он не может привести доводы в пользу своего выбора. Ему сложно назвать характерные особенности. Ему сложно давать ответы на поставленные вопросы, даже если отвечает, то допускает ошибки.

Не способен проявлять интерес к птицам и животным, не может выражать к ним свое отношение.

Второе задание.

Цель: определить, как меняется внешний вид животного и их образ жизни в разные времена года.

Материал: сюжетные иллюстрации, изображающие времена года и разных животных.

Методика: провести личную беседу с детьми на основе сюжетных иллюстраций:

- Какое время года здесь изображено?
- Как меняется жизнь животных в это время года?

Затем предлагалась серия картинок с дикими животными (волк, лиса, медведь, еж, заяц). Предлагалось назвать животное.

Детям предлагаются 2 картинки с домашними животными (собака,

кошка) и 2 картинки с дикими животными (волк, заяц). Детям предлагались следующие вопросы: Выбери картинки, на которых есть домашние животные? Как они называются? Как ты узнал, что это домашние животные? Выбери картинки, на которых есть дикие животные? Как они называются? Как ты узнал, что это дикие животные? Как называется животное? Где живет? Чем питается?

Третье задание.

Цель: определить представления детей о том, как нужно относиться к животным, проживающим в родном крае.

Материал: иллюстрации с изображениями правильных примеров поведения детей.

Проводится личная беседа с детьми.

- Правильно ли поступил мальчик (или девочка)?
- Почему ты так думаешь?
- Как бы на поступил на его месте?
- Что доброго ты делаешь для животных?

Если выполнено одно задание, можно получить один балл. Больше всего баллов за все выполненные задания – 3.

Каждый ребенок принимал индивидуальное участие в диагностическом обследовании.

Воспитатель предлагает детям ответить на такие вопросы:

4. Как ты мог бы помогать в уходе за домашними животными? Если в семье у дошкольника нет домашнего животного, можно спросить: если бы у тебя была собака или кошка, как бы ты за ними ухаживал?
5. Как ты помогаешь в детском саду ухаживать за животными в живом уголке?
6. Как ты мог бы помогать птичкам в зимний период?

Система оценок:

3 балла присваивается высокому уровню. Дошкольник должен ответить на поставленные вопросы. Он понимает, как правильно ухаживать за

домашними животными. Он видит, как деятельность человека взаимосвязана с жизнью животных. Ему не сложно выразить к этому свое отношение.

2 балла присваивается среднему уровню. Дошкольник может ответить на заданные вопросы. Он знает, как правильно ухаживать за животными дома и в живом уголке. Но не всегда он видит связь между деятельностью людей и жизнью животных. Он способен выразить свою точку зрения на эту тему.

1 балл соответствует уровню ниже среднего. Дошкольник с трудом отвечает на заданные вопросы. У него нет представлений о правильном уходе за животными дома и в живом уголке. Он не видит связи между деятельностью людей и домашних животных. Ему сложно выразить собственное отношение к этой проблеме.

Приложение В

Результаты констатирующего этапа эксперимента

№	Имя детей контрольной группы	Уровень сформированности представлений о животных	№	Имя детей экспериментальной группы	Уровень сформированности представлений о животных
1	А. Алеша	Низкий уровень	1	Б. Антон	Средний уровень
2	А. Маша	Средний уровень	2	Е. Аня	Низкий уровень
3	В. Саша	Низкий уровень	3	Е. Кирилл	Высокий уровень
4	Г. Аня	Высокий уровень	4	Ж. Аня	Низкий уровень
5	К. Сережа	Средний уровень	5	И. Максим	Низкий уровень
6	М. Юлия	Средний уровень	6	К. Артем	Низкий уровень
7	Л. Настя	Низкий уровень	7	М. Алина	Средний уровень
8	Н. Даша	Средний уровень	8	М. Даша	Средний уровень
9	Р. Глеб	Средний уровень	9	П. Никита	Высокий уровень
10	Х. Аня	Высокий уровень	10	Я. Вадик	Низкий уровень
11	В. Лена	Средний уровень	11	А. Ольга	Низкий уровень
12	А. Алексей	Низкий уровень	12	С. Иван	Высокий уровень
13	И. Света	Средний уровень	13	С. Анна	Средний уровень
14	К. Лера	Средний уровень	14	В. Ирина	Средний уровень
15	З. Иван	Низкий уровень	15	Ж. Сергей	Средний уровень
16	К. Оля	Низкий уровень	16	С. Наташа	Высокий уровень
17	С. Илья	Низкий уровень	17	И. Вера	Низкий уровень
18	Д. Катя	Высокий уровень	18	К. Михаил	Низкий уровень
19	М. Оксана	Низкий уровень	19	В. Денис	Низкий уровень
20	К. Инга	Средний уровень	20	К. Настя	Низкий уровень
21	Л. Павел	Средний уровень	21	С. Инна	Низкий уровень
22	Ш. Зоя	Низкий уровень	22	А. Иван	Низкий уровень
23	Я. Анжела	Низкий уровень	23	Ж. Маша	Низкий уровень
24	Б. Оксана	Высокий уровень	24	Б. Сергей	Средний уровень
25	С. Мария	Низкий уровень			
26	Т. Людмила	Низкий уровень			
27	С. Наташа	Низкий уровень			
28	П. Светлана	Высокий уровень			
29	З. Настя	Высокий уровень			

Приложение Г

Материалы формирующего этапа

Дидактические игры по теме «Дикие животные»

Игра «Кто у кого?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата).

У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У белки - ... (бельчонок, бельчата).

У волчицы - ... (волчонок, волчата).

У ежихи - ... (ежонок, ежата).

У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата).

Игра «Назови семью»

Цель: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

Игра «Кто, где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет в дупле.

Медведь живет в берлоге.

Лиса живет в норе.

Волк живет в логове.

Заяц живет под кустом.

Игра «Кто что любит?»

Цель: закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковка, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

Игра «Узнай зверя по описанию»

Цель: учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.

– Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)

– Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.)

– Серый, злой, голодный. (Волк.)

– Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)

– Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

Дидактические игры по теме «Домашние животные»

Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

Цель: учить подбирать предмет к действию.

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? -

Хрюкает, роет? -

Ржет, бегают, скачет? -

Мяукает, лакает, царапается? -

Мычит, жуёт, ходит? -

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

Дидактическая игра «Кто кем был»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.

Материал: предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.

– Кем был бык? – Бык был теленком.

– Кем был пес? – Пес был щенком.

Дидактическая игра «Назови семью».

Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котята).

Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) — жеребенок, (жеребята).

Дидактическая игра «Кто, где живет»

Корова живет в коровнике, свинья — в свинарнике, лошадь —... ,
(собака).

Приложение Д

Результаты контрольного этапа эксперимента

№	Имя детей контрольной группы	Уровень сформированности представлений о животных	№	Имя детей экспериментальной группы	Уровень сформированности представлений о животных
1	А. Алеша	Низкий уровень	1	Б. Антон	Высокий уровень
2	А. Маша	Средний уровень	2	Е. Аня	Средний уровень
3	В. Саша	Низкий уровень	3	Е. Кирилл	Высокий уровень
4	Г. Аня	Высокий уровень	4	Ж. Аня	Низкий уровень
5	К. Сережа	Средний уровень	5	И. Максим	Низкий уровень
6	М. Юлия	Средний уровень	6	К. Артем	Средний уровень
7	Л. Настя	Низкий уровень	7	М. Алина	Высокий уровень
8	Н. Даша	Средний уровень	8	М. Даша	Высокий уровень
9	Р. Глеб	Средний уровень	9	П. Никита	Высокий уровень
10	Х. Аня	Высокий уровень	10	Я. Вадик	Низкий уровень
11	В. Лена	Средний уровень	11	А. Ольга	Низкий уровень
12	А. Алексей	Низкий уровень	12	С. Иван	Высокий уровень
13	И. Света	Средний уровень	13	С. Анна	Высокий уровень
14	К. Лера	Средний уровень	14	В. Ирина	Высокий уровень
15	З. Иван	Низкий уровень	15	Ж. Сергей	Средний уровень
16	К. Оля	Низкий уровень	16	С. Наташа	Высокий уровень
17	С. Илья	Низкий уровень	17	И. Вера	Средний уровень
18	Д. Катя	Высокий уровень	18	К. Михаил	Низкий уровень
19	М. Оксана	Низкий уровень	19	В. Денис	Средний уровень
20	К. Инга	Средний уровень	20	К. Настя	Средний уровень
21	Л. Павел	Средний уровень	21	С. Инна	Высокий уровень
22	Ш. Зоя	Низкий уровень	22	А. Иван	Высокий уровень
23	Я. Анжела	Низкий уровень	23	Ж. Маша	Низкий уровень
24	Б. Оксана	Высокий уровень	24	Б. Сергей	Средний уровень
25	С. Мария	Низкий уровень			
26	Т. Людмила	Низкий уровень			
27	С. Наташа	Низкий уровень			
28	П. Светлана	Высокий уровень			
29	З. Настя	Высокий уровень			