

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С РОДНЫМ КРАЕМ

Студент

Л.Л. Володина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Е.В. Некрасова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение проблемы развития у детей 6-7 лет познавательного интереса. Познавательный интерес побуждает детей к упорной, систематической образовательной работе, активизирует развитие личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, к творческому преобразованию действительности, а также формирует способность преодолевать трудности, а в будущем успешно учиться на следующих ступенях образования и познавать окружающий мир.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем.

В ходе работы решаются следующие задачи: анализ педагогической литературы по проблеме развития у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем; выявление уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса; разработка и апробация содержания и форм и методов работы по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем.

В работе определены возможности знакомства с родным краем в развитии у детей 6-7 лет познавательного интереса.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (включает 55 наименований) и 10 приложений. В тексте работы содержится 19 таблиц, 2 рисунка.

Объем бакалаврской работы – 61 с.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Теоретические основы развития у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем..... | 8 |
| 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития у детей 6-7 лет познавательного интереса | 8 |
| 1.2 Развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем..... | 16 |
| Глава 2. Экспериментальная работа по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем..... | 25 |
| 2.1 Выявление уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса..... | 25 |
| 2.2 Содержание формы и методы работы по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем..... | 38 |
| 2.3 Выявление динамики уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем | 47 |
| Заключение | 54 |
| Список используемой литературы | 56 |
| Приложения | 62 |

Введение

Вопросы активизации познавательного интереса дошкольников, создания условий для развития познавательной активности и интересов детей, относятся к числу острых проблем образовательного пространства. Познавательный интерес играет огромную роль в успешном развитии дошкольников.

Проблеме формирования познавательного интереса у дошкольников посвящен целый ряд исследований. Так, феномен познавательного интереса, его структура, этапы развития изучены в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.Д. Власова, Д.Н. Годовиковой, В.А. Дмитриенко, Е.В. Иванова, А.Н. Леонтьева, Е.А. Меньшиковой, Н.К. Постникова, К.М. Рамонова, Г.И. Щукиной, и др., рассматривающих его как мотив врожденной познавательной деятельности.

Представляется целесообразным отметить нормативную обусловленность процесса развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем. К одному из основополагающих документов относится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где одним из основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является развитие у детей: «любопытности и познавательной мотивации...». Достижение этих ориентиров невозможно без главного стимула деятельности – познавательного интереса детей, а также осуществимо посредством создания специфических условий организации для развития познавательного интереса у старших дошкольников. Кроме того, документ указывает на один из принципов дошкольного образования, в котором «данный процесс происходит путем включения его в различные виды деятельности».

Проблеме развития познавательного интереса посредством знакомства с родным краем у дошкольников посвящены работы Л.Н. Боровикова, О.Н. Вавринюк, Е.Б. Виноградова, Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко,

А.Ю. Тихонова и др.

Вместе с тем, исследования, проводимые в педагогической практике по данной проблеме, доказывают, что существует **противоречие** между необходимостью развития у детей 6-7 лет познавательного интереса и недостаточным использованием знакомства с родным краем для данного процесса.

Возникшее противоречие и обоснованная актуальность проблемы указывают на необходимость дальнейшей теоретической разработки и практического разрешения данной проблемы, что и обусловило выбор темы нашего исследования: «Развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем».

Проблема исследования: каковы возможности знакомства с родным краем в развитии у детей 6-7 лет познавательного интереса?

Объект исследования: процесс развития у детей 6-7 лет познавательного интереса.

Предмет исследования: развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность работы по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем.

Гипотеза исследования: основывается на предположении о том, что развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем будет эффективным если:

– включен в образовательный процесс комплекс мероприятий, направленный на развитие познавательного интереса у детей в процессе знакомства с родным краем (беседы, посещение организаций социума, непрерывная образовательная деятельность, развивающие народные игры и упражнения, экскурсии, фестивали и др.);

– организованы формы работы с родителями по развитию познавательного интереса у детей в процессе знакомства с родным краем

(родительские собрания, консультации, оформление информационного стенда, экологическая газета для родителей, фотовыставки др.);

– обогащена развивающая предметно-пространственная среда, предметами родного края.

Задачи исследования

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем.

2. Выявить уровень развития у детей 6-7 лет познавательного интереса.

3. Подобрать и апробировать содержание, формы и методы работы по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем.

Теоретической основой исследования явились:

– исследования, посвященные познавательному интересу (М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Н. Годовикова, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Н.К. Постникова, Г.И. Щукина);

– исследования, направленные на изучение познавательного интереса на этапе дошкольного развития (А.Р. Аблитарова, Л.И. Божович, Т.И. Ерофеева, С.Н. Николаева, Н.Н. Поддьяков, Р.А. Ревинская);

– исследования о связи формирования познавательного интереса с образовательной деятельностью (Ю.К. Бабанский, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин, и др.);

– исследования о связи познавательного интереса с процессом ознакомления с родным краем (Л.Н. Боровикова, О.Н. Вавринюк, Е.Б. Виноградова, Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко, А.Ю. Тихонова и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы; обобщение практического опыта);

– эмпирические (беседы с детьми, наблюдение, диагностические задания; констатирующий, формирующий и контрольные этапы эксперимента);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Новизна исследования: определены возможности знакомства с родным краем в развитии у детей 6-7 лет познавательного интереса.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе описаны и обоснованы уровни развития у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем.

Практическая значимость исследования заключается в том, что педагогами дошкольных образовательных организаций в решении задач развития познавательного интереса может быть использован комплекс мероприятий по знакомству с родным краем.

Экспериментальная база исследования: ГБДОУ НАО «Детский сад с. Несь». В работе приняло участие 20 детей 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (включает 55 наименований) и 10 приложений. В тексте работы содержится 19 таблиц и 2 рисунка.

Глава 1. Теоретические основы развития у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития у детей 6-7 лет познавательного интереса

Проблема познавательного интереса привлекает к себе внимание ученых и педагогов достаточно длительный период времени развития науки и образования. Известные исследователи, такие как А.В. Запорожец, Г.И. Щукина, Л.И. Божович, Н.К. Постникова, Л.С. Выготский, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова и другие, внесли большой вклад в развитие проблемы познавательного интереса.

Прежде чем приступить к рассмотрению проблемы познавательного интереса, необходимо разобраться, что представляет собой понятие «интерес».

В толковом словаре русского языка понятие «интерес» трактуется в нескольких вариантах: как проявление внимания и любопытства; понятие придающее значимость, важность и привлекательность, а так же как содержание мыслей и речи. Такое разнообразие понятий свидетельствует о его многозначности [9, с. 985].

Обратимся далее к подробному анализу категории «познавательный интерес». Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что познавательный интерес – многозначное и сложное явление.

А.В. Петровский, М.Т. Ярошевский определяют интерес, как форму проявления познавательной потребности, обеспечивающую направленность личности и тем самым способствующую ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [47, с. 287].

Познавательный интерес в понимании Д.Н. Годовиковой, это – образование личности, имеющее сложную структуру, которую составляют

как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях [18, с. 20].

Познавательный интерес в понимании А.Е. Красильниковой также, как и по мнению Д.Н. Годовиковой это личностное образование, которое формируется исключительно в процессе воспитания, а не дано человеку изначально [29, с. 74].

Данного определения мы будем придерживаться на протяжении всего исследования, так как оно наиболее полно отражает сущность понятия.

Э.А. Баранова подробно изучала данную проблему в контексте рассмотрения познавательного интереса в структуре общих способностей детей дошкольного возраста и пришла к выводу, что познавательный интерес – это внутреннее условие формирования субъектности в деятельности [4, с.16].

Так же в дополнение хотелось бы отметить, что данный автор выделяет следующие функции познавательного интереса:

- 1) побудительная;
- 2) организующая;
- 3) стимулирующая;
- 4) направляющая;
- 5) регулирующая.

На наш взгляд наиболее общее определение познавательного интереса, разработано Г.И. Щукиной. По мнению автора, познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [53, с.49].

Рассматривая интерес как избирательную направленность личности, Г.И. Щукина характеризует его психологическую природу, содержание которого составляют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы, и мотивом познания – внутреннее побуждение к деятельности.

Особенностями, которые характеризуют интерес, являются:

- 1) связь с потребностями человека в познании, в ориентировке в окружающей действительности;
- 2) начало развития интереса к познанию приходится на раннее детство;
- 3) познавательный интерес представляет собой единство объективного (свойств явлений действительности) и субъективного (значимости познавательной деятельности для субъекта);
- 4) связь с положительным отношением к предмету познания [55, с. 67].

По мнению А.Ю. Дейкиной важной особенностью познавательного интереса, является также и то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая требует от человека активной, поисковой и творческой работы [21, с. 12].

В связи с этим А.Ю. Дейкина и В.А. Онищук выделяют различные стадии, которые выражает в своём развитии познавательный интерес [21; 42]. Представим краткую характеристику стадий развития познавательного интереса в таблице 1.

Таблица 1 – Стадии развития познавательного интереса

| Стадия | Определение | Характеристика |
|------------------|---|--|
| Любопытство | Стадия избирательного отношения, обусловленная обстоятельствами, привлекающими внимание человека. | Здесь происходит простая степень ориентировки, которая связана с новизной предмета, который может и не иметь для ребенка определенного значения. На данной стадии дети старшего дошкольного возраста могут быть заинтересованы тем или другим предметом, но у них еще не возникает явного стремления к познанию объекта. |
| Любознательность | Это стремление человека проникнуть за пределы увиденного, детально познакомиться с предметом, составить свое представление о нем. | На этой стадии проявляются сильные выражения эмоций радости, познания, удивления. Сущность любознательности заключается в возникновении загадок и их самостоятельной расшифровке. Дети задают вопросы или стараются собственными силами найти ответы на возникшие у них вопросы. |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Познавательный интерес | Стадия активного воздействия человека на мир, на его переустройство. | Стадия характерна тем, что у детей не только возникают проблемные вопросы и познавательные ситуации, но и зарождается желание решать их собственными силами. В центре внимания у детей на данной стадии - проблема, познавательная задача, ситуация, которую необходимо решить, стараясь понять, проникнуть в сущность явления, для того чтобы самостоятельно найти причину. |
|------------------------|--|--|

Представляется целесообразным отметить формы познавательного интереса, выделенные Г.И. Щукиной [54, с.98]. В данной классификации в основе лежат эмоциональные проявления, сопровождающие познавательный интерес: чувство успеха, чувство ожидания нового, эмоции удивления, чувство интеллектуальной радости:

1) ситуативный (эпизодическое переживание); 2) устойчивый активный интерес (эмоционально-познавательное отношение к предмету, объекту или определенной деятельности); 3) личностный (направленность личности).

Л.Ф. Захаревич в своих исследованиях определил этапы развития устойчивого интереса у дошкольников к познавательной деятельности [23, с. 10]. Автор выявил, что эти этапы заключаются в следующем:

1 этап – возникновение эпизодических и кратковременных интересов, основанных на восприятии детьми яркого в предметах и явлениях.

2 этап – расширение познавательных интересов за счет увеличения внимания детей к наибольшему количеству внешних признаков, единичных фактов.

3 этап – углубление познавательных интересов в результате стремления детей к развитию и систематизации фактов, явлений, к проникновению вглубь их содержания и установлению причинных связей.

4 этап – устойчивое проявление интереса в познавательной

деятельности.

Анализ понятий и характеристик познавательного интереса в вышеописанных исследованиях подвел нас к пониманию, что в раскрытии сущности интереса выдвигаются предположения относительно природы его возникновения. В их основе содержалась мысль о ведущей роли различных психических процессов: эмоциональных, регулятивных и интеллектуальных (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Г.И. Щукина и др.).

На основе выделенных ведущих психических процессов был определен ряд оценочных критериев и показателей сформированности познавательного интереса [4; 19; 32; 54]. Данная информация представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели сформированности познавательного интереса

| Критерий | Показатели |
|---|--|
| Содержательно-деятельностный (интеллектуальный) | <ul style="list-style-type: none">- возникновение познавательных вопросов и характер задаваемых вопросов;- установление закономерностей и приведение ряда доказательств, своей точки зрения;- поиск нестандартных способов решения задач, самостоятельность в выполнении заданий;- организация самостоятельной деятельности;- осуществление логических действий и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение)- определенный объем знаний, умений, навыков, наличие представления об окружающем в изучаемой области, что характеризует наличие стойкого познавательного интереса к нему;- интерес к изучаемому объекту и на отдельные стороны познавательной деятельности;- проявление умений вступать в диалог по поводу познания |
| Эмоционально-волевой | <ul style="list-style-type: none">проявление эмоций, переживаний, связанных с познанием (удовлетворение деятельностью, успех, гордость за свои достижения, радость познания, увлеченность, безучастность, раздражение и т.д);- сосредоточенность и внимание к познавательной информации, активность и самостоятельность в преодолении трудностей;- волевые устремления. |
| Регулятивный | <ul style="list-style-type: none">стремление завершить выполнение задания;- реакция на окончание образовательной деятельности;- выбор детьми сложности задания; |

Продолжение таблицы 2

| | |
|---------------|---|
| | - пытливость, сосредоточенность внимания, целенаправленность, настойчивость, принятие решений. |
| Творческий | -наличие воображения, предвосхищения, озарения; - создание новых моделей, образов [19, с. 14]. |
| Мотивационный | -мотивация на успех в выполнении задания, проявляемая настойчивостью в достижении результата, верой в успех своей деятельности либо мотивация на избегание неудач [32, с.95]. |

На основе представленных критериев и показателей, можно сделать вывод о сформированности познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Но следует уточнить, что в психолого-педагогической литературе не существует единого мнения к определению уровня развития познавательного интереса. Основываясь на исследованиях Э.И. Барановой и Г.И. Щукиной, нам представляется целесообразным выделить три уровня развития познавательного интереса: низкий, средний и высокий. Их характеристика представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика уровней познавательного интереса

| Критерии | Уровни | | |
|--------------|---|---|--|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Регулятивный | -ребенок не сосредоточен; -внимание рассеяно, часто отвлекается, материал не запоминает, - при затруднении бездействует или происходит уход от деятельности; познавательная инертность; -минимальная самостоятельность. | - внимание сосредоточено эпизодически; -контроль за основными этапами образовательной деятельности, может повторить главную мысль занятия; - при затруднении обращается за помощью взрослого; -познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого; -проявление ситуативной самостоятельности. | -ребенок сосредоточен; -проявляет усилие, пытливость; -стремится самостоятельно преодолеть трудности -запоминает основное содержание занятия; -высокая самопроизвольная активность; -запоминает основное содержание занятия; -высокая самопроизвольная активность; -увлеченная -самостоятельная |

Продолжение таблицы 3

| | | | работа |
|------------------------------|--|---|---|
| Содержательно-деятельностный | <p>-обращенность на результат познавательной деятельности на низком уровне; несамостоятельный характер деятельности;</p> <p>-общая пассивность, отсутствует самостоятельность в выполнении заданий;</p> <p>-проявляется эпизодический интерес к предмету, обусловленный внешней привлекательностью, необходимостью получения хорошей оценки или непосредственной связью с предметом его интереса;</p> <p>-представления бессистемны</p> <p>.</p> | <p>- обращенность на постановку целей и задач;</p> <p>-ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности;</p> <p>-активность детей зависит от степени его включенности в деятельность;</p> <p>-самостоятельность выполнять задания по известным теме образцам;</p> <p>-использование полученного опыта в повседневной жизни;</p> <p>-интерес к содержанию объекта познания и к различным способам решения задач;</p> <p>- конкретизация и усложнение познавательных вопросов.</p> | <p>-обращенность на процесс познавательной деятельности;</p> <p>-интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности;</p> <p>-использование разнообразных нестандартных способов в решении задач;</p> <p>-проявление активности и самостоятельности, стремления выйти за пределы даваемой информации;</p> <p>-способность переносить имеющиеся знания в незнакомую ситуацию;</p> <p>-представления системы;</p> <p>-наличие интереса к выявлению закономерностей, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>-возникновение познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений.</p> |
| Эмоционально-волевой | <p>-неуравновешенное эмоциональное состояние;</p> <p>-безразличие может сменяться</p> | <p>-эмоциональное состояние ровное;</p> <p>-ситуативное проявление положительных эмоций</p> | <p>приподнятое настроение, яркое проявление положительных эмоций;</p> |

Продолжение таблицы 3

| | | | | |
|--|--|--|--------|--|
| | негативным выплеском эмоций; -редкое проявление положительных эмоций или эпизодическое эмоциональное переживание. | эмоционально познавательное отношение деятельности. | – к | -приподнятое настроение, яркое проявление положительных эмоций; - стойкая эмоционально – познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности. |
|--|--|--|--------|--|

Выделенные критерии и уровни развития познавательного интереса в дальнейшем помогут нам в составлении практической части исследовательской работы, направленной на формирование данного процесса у детей старшего дошкольного возраста.

Познавательный интерес является высшей формой проявления потребности в познании окружающего у детей, поэтому важно своевременное выделение познавательных интересов, их дальнейшее стимулирование и развитие во всех сферах деятельности детей дошкольного возраста [50, с. 152].

На наш взгляд, следует обратить внимание на тот факт, что в развитии ребенка дошкольного возраста существуют определенные закономерности. Эти закономерности влияют на процесс формирования познавательного интереса. Каждую стадию развития основных познавательных проявлений ребенок проходит в определенный возрастной период.

К периоду достижения 6-7 лет, когда у детей достаточно сформированы навыки практической деятельности, проявляются произвольные формы поведения, логика в вопросах, высказываниях, можно судить о четко выраженной познавательной позиции [5, с. 194].

К 6 годам накопленные сведения о мире становятся обстоятельной базой для будущего развития познавательной сферы ребенка, а к 7 годам

происходит развитие общих представлений о времени и пространстве, явлениях, о предметах, осознанных процессах и их свойствах, о фигурах и числах, языке и речи, об основных действиях. У ребенка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

Таким образом, этап дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее подходит для воспитания любви к родному краю, так как ребенок дошкольного возраста отвечает доверием взрослому, ему присуща подлинность эмоций, подражательность, внушаемость.

1.2 Развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем

Обращаясь к проблеме исследования, следует повторить то, что старший дошкольный возраст по своим психологическим характеристикам является сенситивным периодом для развития у ребенка познавательного интереса к родному краю. Развитие интереса к познанию истории родного края у детей отражает потребность данного возраста во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, а также в исследовании окружающего мира [52, с. 44].

Говоря о развитии познавательного интереса посредством знакомства с родным краем, следует отметить, что этот процесс занимает особое положение в системе дошкольного образования. Познавательное развитие детей 6-7 лет при знакомстве с родным краем очень важный и ответственный момент в процессе приобщения к основам патриотизма и любви к малой Родине [6, с. 26].

Ценностное отношение к родному краю является важной составляющей опыта личности и должно быть значимым элементом первой ступени образования человека – дошкольного образования. В данный период развиваются первые представления детей о том, что их окружает в этом мире, обществе и культуре.

Работа по развитию познавательного интереса к родному краю у детей старшего дошкольного возраста будет эффективной в случае, если педагогический процесс будет характеризоваться единством на разных уровнях [15, с.12]. Данные уровни и их характеристика представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни организации в ДОО работы по ознакомлению с родным краем

| Уровень | Характеристика |
|--------------------------------|--|
| Административно-управленческий | Построение системы образовательной работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования. |
| Организационно-методический | Методическое сопровождение познавательного образования (консультации, педсоветы, семинары, и т.д.) выполняется на основании диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, с учетом интересов. |
| Воспитательно-образовательный | Отбор содержания образовательной деятельности в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами; <ul style="list-style-type: none"> – обогащение предметно-пространственной развивающей среды материалами о родном крае (пособия, дидактические игры, продукты детского творчества, предметы искусства и др.); – согласование тем занятий по ознакомлению с родным краем; – создание условий для совместной с взрослыми и самостоятельной работы с познавательным материалом: предоставление детям возможности проявить свое творчество; – обеспечение эмоционального благополучия ребенка; – диагностика динамики в его развитии. |

Таким образом, для того чтобы познавательный интерес ребенка постоянно подкреплялся и возрастал, получал ресурсы для развития, необходимо создавать определенные условия. Условно объединим их в три группы: включение в образовательный процесс комплекса мероприятий, направленного на развитие познавательного интереса у детей, организация работы с родителями по развитию познавательного интереса у детей и организация развивающей предметно-пространственной среды.

В реализации вышеуказанных условий большое значение имеет выбор методов и средств работы. Известно немало средств, имеющих влияние на формирование познавательного интереса у детей. В качестве таких средств могут выступать игровая, художественная, непосредственно-

образовательная, трудовая, коммуникативная и другие виды деятельности. Так же средством способна выступить деятельность по ознакомлению с родным краем.

По мнению И.А. Ловягиной, для возникновения, формирования и развития познавательного интереса помимо указанных условий необходима система обучения и воспитания, а не просто поиски кратковременных средств воздействия, которые пробуждают и поддерживают интерес дошкольников непродолжительный период времени. Следовательно, педагогическая работа по формированию познавательного интереса дошкольников должна быть целенаправленной, систематической и включать в себя несколько этапов: эмоциональный, интеллектуальный, волевой [33, с. 129].

В процессе развития познавательного интереса дошкольников можно выделить два направления:

- 1) прямой – связан с включением ребенка в деятельность, формированием его общих и специальных умений и способностей;
- 2) косвенный, что предполагает создание условий для саморазвития, утверждение личностной значимости ребенка, раскрытие его индивидуальности.

Практический опыт педагогов в работе по формированию познавательного интереса к родному краю у детей 6-7 лет показал основные моменты, на которые необходимо обратить внимание:

1. Информация о родном крае должна вызывать интерес, быть увлекательной.
2. Введение в целостный образовательный процесс материала по знакомству с родным краем осуществляется с учетом принципа постепенного перехода от более близкого для ребенка, лично значимого, к менее близкому, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Системность и логичность в даваемом материале, который усложняется в определенной последовательности.

4. Реализацию деятельностного подхода в приобщении детей к родному краю необходимо осуществлять посредством предпочитаемой детьми деятельности (игровая деятельность, развлечения, экскурсии, ручной труд).

5. Привлечение детей к участию в общегородских праздниках, чтобы они имели возможность окунуться в благоприятную атмосферу традиционных национальных гуляний и празднеств (Рождество, Масленица, Пасха и др.), знакомство с местным населением – носителями социокультурных традиций в области ремесел, песни, танца.

6. Осознанный отбор методов ознакомления детей с родным краем, повышающих их познавательную и эмоциональную активность.

7. Организация работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующей формированию личности ребенка на основе народной культуры.

8. Организация непосредственной работы с родителями с целью обеспечения преемственности в работе ДОО и семьи [26, с. 8].

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем учитываются следующие принципы [24, с. 15]:

1. Принцип историзма – сохранение хронологического порядка явлений.

2. Принцип гуманизации – принятие во внимание точки зрения ребенка, не оставляя без внимания его чувства и эмоции, видеть в ребенке равноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

3. Принцип дифференциации – формирование подходящих условий для самореализации каждого ребенка дошкольного возраста в процессе овладения знаниями о родном крае с учетом возраста, пола ребенка, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и накопленного опыта.

По мнению С.А. Козловой, основой работы по развитию познавательного интереса к родному краю являются накапливание детьми опыта жизни в своем Отечестве, постижение принятых в окружении норм поведения, развитие интереса к истории и культуре, формирование положительного отношения к прошлому и настоящему родного края [27, с. 36].

Для того чтобы развивать познавательный интерес к родному краю у детей старшего дошкольного возраста возможно применение индивидуальных, групповых и коллективных форм работы. Рассмотрим их более подробно в таблице 5.

Таблица 5 – Формы работы по организации развитию познавательного интереса к родному краю в условиях ДОО

| Формы работы | Характеристика | Основное содержание |
|----------------|---|---|
| Индивидуальные | Педагог - партнер, дающий определенные знания. Данная форма определяет успешность всех других форм, благодаря успешно выстроенному характеру взаимоотношений. | - оформление альбома на заданную тему; - рассматривание изделий народного прикладного творчества; - индивидуальные беседы и разговоры с детьми; - и др. |
| Групповые | Педагог - организатор. Основная задача взрослого, с одной стороны, прийти на помощь каждому ребенку, чтобы выразить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата [41, с. 5]. | - тематические занятия; - развлечения, экскурсии в организации социума (музеи, галереи, по памятным местам, на предприятия); - ежегодный месячник по патриотическому воспитанию; - организация конкурса рисунков; - организация работы в кружках, творческих группах; - чтение художественной литературы, разучивание стихотворений; - рассматривание книг, картин, и открыток о родном крае; - организация наблюдений за природой; просмотр слайдов; - изготовление тематических поделок; |

Продолжение таблицы 5

| | | |
|--------------|---|---|
| | | - и др. |
| Коллективные | Влияние педагога на детей наиболее ощутимо, так как на воспитателя в большей мере обращено внимание детей дошкольного возраста. | - разнообразные дела; - создание и ведение уголка краеведения; - спектакли, постановки, концерты, праздники; - театрализованные представления, основу которых составляют праздники: «Веселая ярмарка», «Масленица»; - спортивные соревнования [11, с.84]. |

Отдельным блоком хотелось бы выделить работу по организации взаимодействия с родителями. Данное направление возможно проводить с использованием следующих форм работы – проведение выставок, поделок и рисунков с участием родителей и т.д., проведение соревнований, состязаний, праздников и утренников, совместный труд на участке, участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах, консультации для родителей: «Формирование представление детей о родном городе», «Культурные традиции нашего края», и др.

Главная идея знакомства детей с родным краем заключается в формировании у детей системных знаний по истории родного города, края, воспитание чувства любви к своей малой Родине, гордости за нее.

Для того чтобы более качественно проводить работу по ознакомлению детей с родным краем педагог может использовать разнообразные методы. Представим данный материал в таблице 6.

Таблица 6 – Методы и приемы по знакомству детей с родным краем

| Назначение методов | Методы и приемы |
|-------------------------------------|--|
| Повышение познавательной активности | Анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. |
| Побуждение к эмоциональной | Воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, |

Продолжение таблицы 6

| | |
|---|--|
| активности | сочетание разнообразных средств на занятии. |
| Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности | Прием предложения и обучения способу связи, различных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, на дальнейшую деятельность, беседа. |
| Коррекция детских представлений | Повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа |
| Способствующие развитию познавательного интереса | Экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, наблюдение, беседы, чтение и разучивание произведений познавательной литературы, стихов, песен, загадок, пословиц и поговорок, экологических сказок. Объяснения, рассказ педагога в сочетании с показом подходящих объектов и непосредственными наблюдениями детей, прослушивание музыкальных произведений, использование иллюстраций, диафильмов, презентаций, оформление стенда с фотографиями известных мест родного края, создание мини – музея родного края (изделия народно – прикладного искусства, изделия местных умельцев). Проектная деятельность, развивающие игры: «Настоящее и прошлое», «Прошлое и сегодняшний день», «Старые и современные здания», игры в «поездки и путешествия» (например, «В прошлое своего родного края»). Изучение трудовой деятельности населения родного края, беседы с детьми, в упражнениях и дидактических играх, целевые прогулки. |

Как показывает практика, в ДОО объектом познавательного интереса детей является множество явлений, вновь внедряемых в их деятельность в общем, и в частности содержание организованной и неорганизованной деятельности, овладение которыми составляет одно из основных значений педагога. Отсюда следует, что в сферу познавательного интереса включены не только приобретаемые детьми знания, но и процесс овладения знаниями или процесс развития в целом, позволяющий приобретать необходимые способы познания.

А.К. Маркова считает, что необходимым условием формирования интереса является отработка педагогом у детей активной познавательной и развивающей деятельности в единстве ее компонентов (понимание цели и задач осуществляемой деятельности, осуществление активных действий, действий самоконтроля и самооценки) [36, с. 94].

Для этого необходимо разработать перспективное планирование занятий с детьми по познавательному развитию с учётом регионального компонента; перспективное планирование по ознакомлению детей 6-7 лет с народным фольклором и пр.

Необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду для знакомства дошкольников с родным краем (наличие исторических и географически предметов, символика государства, народный календарь, памятка о правилах поведения в природе и др.) [12, с. 32].

Определим основные этапы в работе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем. Д.Б. Годовикова выделяет следующие этапы работы [18, с. 19].

1 этап – выделение существенных объектов родного края и тем, которые интересны дошкольникам (фундаментальный этап для дальнейшей воспитательно-образовательной работы педагога).

2 этап – формулировка необходимых условий для познавательного развития детей при знакомстве с родным краем и их реализация.

3 этап – создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

4 этап – разработка мероприятий с детьми, включающих информацию о родном крае и его достопримечательностях.

5 этап – взаимодействие с родителями, организация и проведение совместных праздников и развлечений краеведческого характера, специальных выставок, тематических недель.

Все этапы должны быть направлены на познавательное развитие ребенка и активное сотрудничество с его родителями.

Таким образом, в данной главе представлены теоретические основы развития у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем. В исследовании мы будем придерживаться мнения Д.Н. Годовиковой, что познавательное развитие – это личностное образование, которое формируется исключительно в процессе воспитания, а

не дано человеку изначально.

В работе выделены критерии развития познавательного интереса. Среди них регулятивный, содержательно-деятельностный и эмоционально-волевой, творческий и мотивационный. А так же представлены этапы работы для повышения уровня развития познавательного интереса у дошкольников посредством системы работы по знакомству с родным краем, включающие в себя выделение существенных объектов родного края и тем, формулировку необходимых условий для познавательного развития детей и их реализация, создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды, разработку плана мероприятий с детьми, а также сотрудничество с родителями.

Так же были рассмотрены необходимые условия для развития познавательного интереса у детей: включение в образовательный процесс комплекса мероприятий, направленного на развитие познавательного интереса у детей, организация работы с родителями по развитию познавательного интереса у детей и организация развивающей предметно-пространственной среды.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем

2.1 Выявление уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБДОУ НАО «Детский сад с. Несь» в течение 9 месяцев с детьми 6-7 лет.

На констатирующем этапе эксперимента были созданы экспериментальная (далее ЭГ) и контрольная группы (далее КГ), которые были сформированы из числа детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в количестве 10 человек в каждой группе (Приложение А).

С целью изучения уровня развития познавательного интереса исследуемой группы дошкольников, на основании исследований Э.А. Барановой, Д.Н. Годовиковой, Г.И. Щукиной были выделены критерии и показатели, и подобраны диагностические методики исследования, представленные в диагностической карте.

Таблица 7 – Диагностическая карта

| Показатели познавательного интереса | Диагностические методики |
|--|--|
| Наличие познавательной мотивации | Диагностическая методика 1. «Беседа» (автор М.В. Марусинец) |
| Наличие мотива в умственной деятельности | Диагностическая методика 2. Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников (автор Е.Э. Кригер). |
| Наличие любознательности, способности к прогнозированию | Диагностическая методика 3. «Спросить и угадать» (автор П. Торренс). |
| Наличие познавательного интереса в условиях инструкции | Диагностическая методика 4. «Соедини значки и найди предмет» (автор Э.А. Баранова). |
| Наличие эмоционального отношения к познавательной деятельности | Диагностическая методика 5. «Загадка» (автор Э.А. Баранова) |

Обследование проводилась индивидуально, по подгруппам и в группах. Дошкольникам предлагалось выполнить ряд заданий экспериментатора. Все результаты фиксировались в протокол индивидуального обследования. Протокол индивидуального обследования представлен в приложении Б.

Диагностическая методика 1. Методика «Беседа» (автор М.В. Марусинец) [4, с. 55].

Цель: выявление у ребенка наличия познавательной мотивации, направленности его интересов.

Форма проведения: индивидуальная беседа.

Содержание: ребенку задается определенный перечень вопросов, представленный в приложении В.

Обработка результатов: наличие познавательного интереса оценивается по содержанию ответов – 5, 6, 7, 9.

Критерии оценки:

- низкий уровень – не проявляет интереса к беседе;
- средний уровень – частично дает ответы на 5, 6, 7, 9;
- высокий уровень – на вопросы 5, 6, 7, 9 отвечает подробно, с интересом и эмоциональной окраской.

Исходя из данных беседы, выявлено, что у ребят есть познавательная мотивация, им нравится заниматься в условиях ДОО, дети любят рассматривать книги. В основной массе ребята предпочитают игровую деятельность.

Количественно и качественно обработав результаты методики, представим данные в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностической методики 1

| Уровни | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|----|--------------------|----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Низкий | 1 | 10 | 2 | 20 |
| Средний | 6 | 60 | 6 | 60 |
| Высокий | 3 | 30 | 2 | 20 |

По итогам проведения данной методики, большинство детей показали средний уровень развития познавательной мотивации и направленности интересов в ЭГ (60 %), преобладание в потребностной сфере ребенка ведущего мотива – познавательного и игрового, 10 % – низкий уровень и 30 % – высокий. Изучая направленность интересов детей, было выявлено, что у детей преобладают интересы к творческой, игровой и трудовой деятельности. Они с желанием помогают взрослым, любят, когда им читают книги (тематика произведений разнообразна: от русских народных сказок до познавательной литературы), им интересно рисовать, лепить, конструировать, играть (преимущественно в сюжетно-ролевые и подвижные игры). Ответы детей на интересующие вопросы звучали следующим образом:

Витя В. отвечал, что дома любит читать, в детском саду – играть. Заниматься в саду любит рисованием, так как не сложно и все получается. Мирослав М. отвечал, что дома играет в компьютер, смотрит телевизор, в саду – книги любит читать и играть. Милана К. отвечала, дома любит играть в игрушки, в саду с мальчиками играть. Заниматься любит математикой – считать, цифры изучать. Настя Л. Отвечала, что дома – книги смотреть, в саду – отвечать на вопросы. Аналогичным образом звучали ответы остальных испытуемых.

Диагностическая методика 2. Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников (автор Е.Э. Кригер) [4, с. 57].

Цель: выявить преобладание определенного мотива умственной деятельности у старших дошкольников.

Форма проведения: индивидуальная беседа.

Содержание: детям предлагается прослушать небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Методика проводится индивидуально с каждым ребенком. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания

Ребенку задаются вопросы следующего содержания: «Кто, по-твоему из них прав? Почему? С кем бы ты хотел из них дружить? Почему?»

Обработка результатов: на основе ответов ребенка выявляют преобладающий мотив (внешний – требование взрослого, познавательный мотив – интерес к процессу получения новых знаний, игровой – предпочтение игровой деятельности, позиционный – связан с желанием занять новую социальную позицию, социальный – отражает осознание общественной необходимости познания, оценочный (мотив одобрения) – выражает стремление получить похвалу). О наличии познавательного мотива свидетельствует предпочтение деятельности, направленной на познание нового. Результат заносится в протокол индивидуального обследования.

Результаты диагностики уровня отражены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты диагностики мотивов умственной деятельности у старших дошкольников

| Тип мотивации | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|----------------|--------------------------|----|--------------------|----|
| | Количество детей | % | Количество детей | % |
| Внешний | – | – | 1 | 10 |
| Познавательный | 3 | 30 | 2 | 20 |
| Игровой | 3 | 30 | 4 | 40 |
| Позиционный | 2 | 20 | 1 | 10 |
| Социальный | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Оценочный | 1 | 10 | 1 | 10 |

Анализируя таблицу видно, что, что игровой мотив все-таки доминирует у дошкольников и лишь у 3 детей познавательный мотив в ЭГ и у 2 детей в КГ. Хочется заметить, что игровой мотив доминирует у детей исследуемой группы исходя из возрастных особенностей дошкольного возраста.

Ответы детей звучали следующим образом:

Никита М. отвечал, что прав мальчик, который хочет заниматься,

чтобы узнать много нового. И хотел бы он дружить с этим мальчиком.

Настя Л. отвечала, что прав мальчик, который на занятиях любит играть, поясняя тем, что в саду интересно играть.

Милана К. отвечала, что прав мальчик, который занимается для того, чтобы воспитатель хвалила, поясняя тем, что он любит, когда его хвалят. Дружить бы стал с мальчиком, который знает много нового.

По данным диагностики можно увидеть, что помимо преобладающего мотива определены следующие мотивы у ЭГ: социальный, позиционный, социальный и оценочный мотив, так же, детьми ЭГ не выбран внешний мотив.

Анализируя результаты по двум методикам, направленным на изучение преобладающего мотива умственной деятельности у детей, можно сделать некоторые выводы о сформированности мотивационной готовности, касаемо нашего исследования. Учитывая количество набранных баллов по методике «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников», нами были определены уровни сформированности мотивационного компонента.

Критерии оценки:

- низкий уровень – преобладающий мотив – оценочный, внешний;
- средний уровень – преобладающий мотив – игровой, позиционный, социальный;
- высокий уровень – преобладающий мотив – познавательный.

Результаты диагностики отражены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты диагностической методики 2

| Уровни | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|----|--------------------|----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Низкий | 1 | 10 | 2 | 20 |
| Средний | 6 | 60 | 6 | 60 |
| Высокий | 3 | 30 | 2 | 20 |

Как видно из таблицы, у большинства детей ЭГ наблюдается несформированность мотивации к познанию. Оценочный и внешний уровень

мотивации (10 %) будет затруднять дальнейшую работу по формированию познавательной мотивации. Необходимо дать рекомендации родителям, чьи дети не имеют мотивации на познание окружающего или она недостаточно сформирована.

Диагностическая методика 3. Методика «Спросить и угадать» (автор П. Торренс) [4, с. 50].

Цель: выявление степени выраженности любознательности, чувствительности к новому и неизвестному, способности к вероятному прогнозированию.

Форма проведения: индивидуальная беседа.

Содержание: ребенку предлагается задать вопросы к картинке с изображением какой-либо ситуации, а так же попробовать угадать, что предшествовало этой ситуации (его причины) и что произойдет в дальнейшем (последствия). Фиксируется количество и формулировка задаваемых вопросов, в том числе отражается способность ребенка выйти за пределы изображаемой на картинке ситуации. Это дает основание для вывода об уровне любознательности и сформированности познавательной активности. Данные конкретного ребенка сопоставляются со средними показателями обследуемой группы. Выдвижение ребенком гипотез относительно причин и последствий событий свидетельствует о наличии способности к вероятному прогнозированию. Детям была предложена иллюстрация, на которой изображен мальчик со снежным комом во дворе дома. Критерии оценки:

Низкий уровень – слушание взрослого без какого-либо участия в разговоре о сути проблемы и стремление к поиску методом угадывания (спонтанные вопросы).

Средний уровень – проявление эмоций по обсуждаемой теме (мимика, движения тела либо однословные реплики и попытки установить причинно-следственную связь), при неудачах – использование спонтанных вопросов.

Высокий уровень – проявление собственной инициативы детей в

процессе выполнения заданий, обсуждение вопросов, самостоятельное установление причинно-следственной связи, полученной с помощью ответов педагога.

По итогам проведенного тестирования результаты выполнения детьми задания были обработаны и сведены в таблицу 11.

Таблица 11 – Количественные результаты диагностической методики 3

| Уровни | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|----|--------------------|----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Низкий | – | – | 1 | 10 |
| Средний | 6 | 60 | 5 | 50 |
| Высокий | 4 | 40 | 4 | 40 |

По данным, представленным в таблице 14 можно сделать вывод о том, что в период констатирующего этапа исследования у детей исследуемой группы выявление степени выраженности любознательности на среднем и высоком уровне (60% и 40% у ЭГ), что позволяет в дальнейшем с успехом выполнять работу по формированию познавательного интереса. Но познавательная потребность выражена сильно у большинства детей ЭГ, это связано с возрастом детей. В 6-7 лет детям интересно всё новое в их окружении, они желают больше узнать, задают множество вопросов, часто вопросы на одну тему образуют целые цепочки. С помощью методики мы выявили, что многие сами стремятся к новизне, стараются изменить порядок действий, преобразовать привычные действия.

Дети давали ответы по ходу работы следующим образом:

Алиса Л. предположила, что мальчик будет лепить снеговика, в дальнейшем он сбегает за морковкой для носа.

Витя В. предположил, что мальчику стало скучно и он решил слепить снеговика, в дальнейшем он позовет друга и они вместе слепят во дворе снеговика и пойдут кататься с горки.

Глеб И. предположил, что мальчику стало скучно и он решил слепить себе друга, в дальнейшем он будет с ним дружить. Предположил, что этого

снеговика увидят другие ребята и предложат ему играть вместе.

Так же возможности данной методики позволили получить представление о характере вопросов, задаваемых детьми в процессе выполняемой деятельности. Акцентируя внимание на их содержании, отметим, что это были вопросы, направленные на выяснение названия предметов, и вопросы-рассуждения, и вопросы, с помощью которых ребенок получал ответ о результате текущей деятельности в обеих группах.

Диагностическая методика 4. Методика «Соедини значки и найди предмет» (автор Э.А. Баранова) [4, с. 55].

Цель: изучение познавательного интереса при актуализации регуляционных процессов в условиях необходимости сохранения последовательности действий. Форма проведения: индивидуальная беседа.

Содержание: испытуемому дают определенную инструкцию, где ему среди расположенных на листе бумаги разных значков – крестики, кружочки, треугольники необходимо найти спрятанный предмет (карандаш). Чтобы его найти даются определенные шаги (правила). По окончании выполнения задания ребенку задается ряд вопросов: Что получилось? Про что картинка? Расскажи, что нужно было сделать, чтобы получилась картинка? Какие надо было соблюдать правила? Как ты думаешь, почему не получилось? (если ребенок с заданием не справился).

Обработка результатов: определение уровня осуществляется по параметрам:

В регуляционно-оценочном компоненте добавляется критерий «готовность к самоконтролю»: а) присутствует, сочетается со способностью осуществлять самоконтроль в полной мере; б) присутствует не в полной мере; в) отсутствует. Критерий «отношение к полученному результату» дополняется оценкой этого результата: а) удовлетворение в связи с правильно выполненной работой, адекватная оценка деятельности; б) индифферентное отношение к адекватной оценке, либо ее отсутствие; в) положительное отношение и неадекватная оценка вне зависимости от итогов

деятельности.

Далее качество выполнения каждого задания оценивается следующим образом: 1 уровень – 5 баллов, 2 уровень – 4 балла, 3 уровень – 3 балла, 4 уровень – 2 балла, 5 уровень – 1 балл.

По итогам проведенного тестирования результаты выполнения детьми задания были обработаны и сведены в таблицу 12.

Таблица 12 – Количественные результаты диагностической методики 4

| Уровни | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|----|--------------------|----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Низкий | 2 | 20 | 2 | 20 |
| Средний | 6 | 60 | 7 | 70 |
| Высокий | 2 | 20 | 1 | 10 |

Анализируя результаты, полученные по методике «Соедини значки и найди предмет», мы обратили внимание на значимые различия в проявлении познавательного интереса в аспекте актуализации регуляционных процессов, т.е. выдвижения на передний план процессов саморегуляции. У детей исследуемой группы (ЭГ и КГ) сфера саморегуляции характеризуется средним уровнем: в начальной фазе дети допускали большее число ошибок, постижение принципов деятельности происходило дольше, дети упускали из вида ключевую цель задания – найти «затерявшийся» предмет. У некоторых детей наблюдалось соединение значков отдельными отрезками, дети овладели на достаточном уровне удержанием в памяти итогового результат, к которому следовало стремиться, но некоторые теряли существенные детали работы и цель обнаружения среди значков неизвестного объекта и целиком концентрировались на процессе соединения, т.е. на внешней стороне деятельности.

Вследствие неспособности должным образом организовать поисковую деятельность эти дети в условиях актуализации регуляционного компонента способности к учению и познанию демонстрируют преимущественно средний уровень развития познавательного интереса (60 % ЭГ и 70 % КГ).

На более высоком уровне дети демонстрировали возможности самоорганизации работы и самоотчета о проделанном. Большинство детей из них способны к полноценному восприятию и осознанию основных принципов работы, их постижение происходило быстрее, реализация в деятельности предъявленного содержания задачи сопровождалась меньшим числом ошибок. Эти дети не упускали из вида ключевой цели деятельности, формулирование словесного отчета о ней вызывало меньшие затруднения, чем у детей среднего и низкого уровней.

Ответы детей звучали следующим образом:

Анжелика В. оценила свою работу положительно «пройти испытание удалось». В итоге по ее словам получилась картинка, где нужно найти предмет. Оценила характер выполнения работы «допускала незначительные ошибки, но потом исправилась».

Никита М. пояснил, что удалось найти на листе бумаги спрятанный карандаш. Описывая ход работы, рассказал, что долго выполнял задание, так как запутался и забыл задание, после вспомнил и продолжил.

Диагностическая методика 5. Методика «Загадка» (автор Э.А. Баранова) [4, с. 60].

Цель: выявление степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная работа.

Материал: лист с напечатанным текстом, в котором отдельные слова заменены квадратом и набором картинок, служащих для расшифровки пропущенных во фразах слов. Правильная расстановка картинок и последующий анализ и обобщение описанных в загадке признаков позволяют прийти к верной отгадке.

Содержание: ребенку задают вопрос с последующим текстом: «Ты любишь отгадывать загадки? У меня есть необычная загадка (показ текста). Посмотри, здесь только есть слова и квадраты. Чтобы найти отгадку, нужно прочитать написанное и подставить в квадрат нужную по смыслу

картинку». Взрослый вместе с ребенком рассматривают изображения, просит назвать их, в случае допущения ошибок в названии поправляет. Первое слово расшифровывают совместно. В случае прекращения деятельности по инициативе ребенка или категорического отказа от выполнения задания через 10 минут предпринимается повторная попытка привлечь ребенка к продолжению занятия.

Обработка результатов: по ответам данными детьми определяется уровень выраженности положительного эмоционального отношения к познанию. Критерии оценивания распределяются по 3 уровням с использованием бальной системы: высокий, средний и низкий. Низкий – 8 и ниже, средний – 9-19 баллов, высокий уровень – 20-24 балла.

Результаты диагностики отражены в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты диагностической методики 5

| Уровни | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|----|--------------------|----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Низкий | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Средний | 4 | 40 | 5 | 50 |
| Высокий | 5 | 50 | 4 | 40 |

На основании результатов диагностического исследования можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста в целом стабильная эмоционально-волевая сфера. Многие дети (50 % ЭГ и 40 % КГ) давали развернутый и подробный ответ на данные вопросы, некоторые отвечали с помощью взрослого, так же адекватно обозначали и оценивали эмоциональные состояния. У некоторых детей возникали трудности в опознании и назывании абстрактных изображений, в оценке настроения и назывании эмоции. Только 1 ребенок (10 %) находится на низком уровне в ЭГ и КГ – выполнение заданий у детей этих подгрупп вызывали трудности – ребенок задание не выполнял даже с помощью вопросов.

Дети давали следующие ответы на заданные вопросы:

Аня В.: «Гребешок. Это хвост. Зернышки. Куриц. Песенки пою. Это петух. Легко, я быстро справился с заданием. А еще будут такие задания?»

Анжелика В.: «Гребешок. Хвост. Зерно. Кур. Кукарекаю. Это петух. Было сложно угадать эту картинку (показ изображения с нотами и клювом)».

Выбранные диагностические методики позволили оценить уровень развития познавательного интереса у детей 6-7 лет в ЭГ и КГ. Можно сделать вывод о существовании трёх уровней развития познавательного интереса: высокого, среднего и низкого.

Низкий – познавательная инертность – не проявляет интереса к выполнению заданий, в случае затруднения – уход от деятельности, слушает взрослого без какого-либо участия в разговоре о сути проблемы и стремится к поиску методом угадывания (спонтанные вопросы), выражает стремление получить похвалу, даже в случае неправильного выполнения задания. Минимальная самостоятельность.

Средний – познавательная активность требует стимулирования со стороны взрослого, частично отвечает на вопросы, при неудачах – использует спонтанные вопросы; предпочитает игровую деятельность, при этом желает занять новую социальную позицию, осознает необходимость познания; эмоционально-познавательное отношение к деятельности – проявляет эмоции по обсуждаемой теме (мимика, движения тела либо однословные реплики и попытки установить причинно-следственную связь).

Высокий – стойкая эмоционально-познавательная направленность – отвечает на вопросы подробно, с интересом и эмоциональной окраской; проявляет интерес к процессу получения новых знаний; проявляет собственную инициативу в процессе выполнения заданий, обсуждает вопросы, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, полученные с помощью ответов педагога.

Результаты констатирующего этапа эксперимента по исследованию уровня развития познавательного интереса представлены в Приложении Г.

Как видно из сводной таблицы, в результате диагностики уровня

развития познавательного интереса у детей 6-7 летнего возраста мы получили следующие результаты: познавательный интерес у детей находится преимущественно на среднем уровне в ЭГ. Мы выявили, что 20% детей имеют высокий уровень развития познавательного интереса, 70% показали средний уровень познавательного интереса, соответственно 10% экспериментальной группы находятся на низком уровне развития познавательного интереса (1 ребенок). В КГ преобладают похожие результаты (высокий уровень – 10%, средний – 70%, низкий – 20%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей 6-7 лет уровень развития познавательного интереса недостаточный и необходима систематическая целенаправленная работа педагогов ДОО с детьми в данном направлении. Эти показатели получены как среднее арифметическое по всем показателям и представлены в рисунке 1.

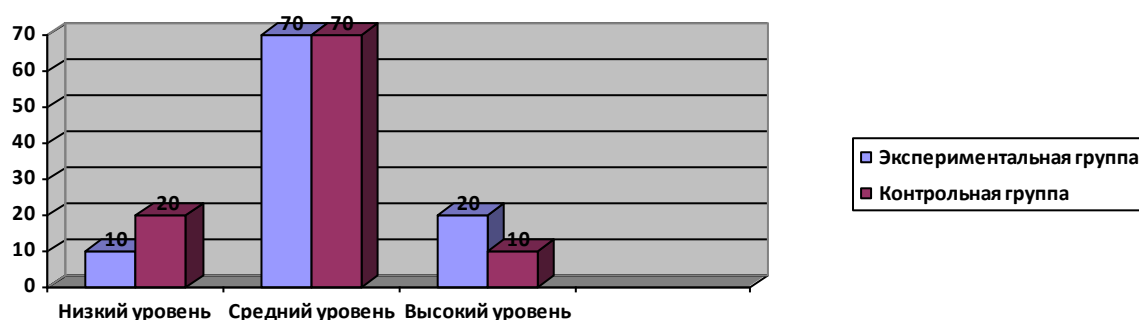


Рисунок 1 – Уровни развития познавательного интереса детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента, в % (ЭГ и КГ)

Анализ результатов исследования позволяет сделать выводы:

1) необходимо ознакомить педагогов и родителей с результатами диагностики воспитанников для дальнейшего планирования совместной работы по формированию познавательного интереса, особое внимание уделив тем детям, которые по результатам диагностики показали низкие результаты.

2) результаты обусловили необходимость проведения дальнейшей работы, направленной на развитие познавательного интереса у дошкольников (составление комплекса мероприятий по ознакомлению с

родным краем, с подключением в работу всех участников образовательного процесса).

2.2 Содержание, формы и методы работы по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем

Теоретические изыскания и данные констатирующего этапа эксперимента позволили построить план формирующего этапа эксперимента, который направлен на развитие у детей 6-7 лет познавательного интереса посредством знакомства с родным краем.

Даная работа на формирующем этапе исследования заключается в разработке и апробации содержания и форм работы по формированию познавательного интереса у детей 6-7 лет, которые заключались в следующем: включение в образовательный процесс комплекса мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса у детей; организация работы с родителями по развитию познавательного интереса у детей; обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с гипотезой исследования были определены основные формы и методы работы: беседы, посещение организаций социума, непрерывная образовательная деятельность, развивающие народные игры и упражнения, экскурсии, родительские собрания, консультации, оформление информационного стенда, фотовыставки, насыщение предметно-пространственной развивающей среды различными материалами.

В связи с этим была сформирована экспериментальная группа детей старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек, а также разработан комплекс мероприятий, направленный на формирование познавательного интереса путем знакомства с родным краем детей 6-7 лет «Родничок».

Данный комплекс предполагает введение отдельных и интегрированных занятий с учетом национально-регионального компонента, позволяющий учитывать потребности многонационального населения

России, края, а также построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий.

Форма реализации комплекса: подгрупповая, фронтальная.

Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с Ненецким округом, как о крае, в котором мы живем.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса у детей к изучению культуры и истории своей страны, через знакомство с родным краем, с его историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием.

2. Расширить представление о крае, истории возникновения Ненецкого автономного округа (далее – НАО), его освоении.

3. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, город, за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

4. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желания в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Комплекс мероприятий был реализован в 3 направлениях: работа с детьми, работа с родителями и работа с учреждениями социума.

Комплекс ориентирован на детей дошкольного возраста 6-7 лет, в нем представлены наименования непрерывной образовательной деятельности, проводимые 1-2 раз в неделю в вечернее время в форме кружковой работы (всего 62 занятия), а также в повседневной образовательной деятельности, длительностью 25- 30 мин.

Комплекс мероприятий составлен с учетом преемственности других образовательных областей, таких как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что способствует общекультурному развитию детей. Подробное описание применения данных образовательных областей представлено в приложении Д.

Структура комплекса, а также ее перспективное планирование на период проведения исследования представлены в приложении Е и в приложении Ж.

Ожидаемые результаты:

1) для детей:

а) наблюдение устойчивой положительной динамики по наблюдаемым параметрам познавательного интереса у детей;

б) активное участие и интерес детей в различных видах деятельности;

в) проявление самостоятельности и творческой активности;

г) нравственно-патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края;

д) развитие связной речи, обогащение словаря;

е) расширение знаний детей о культуре и быте коренных народов НАО;

ж) развитие навыков взаимодействия, саморегуляции, самооценки и самоконтроля.

2) для педагогов:

а) создание системы работы с детьми в процессе ознакомления с родным краем;

б) оформление, обобщение и распространение опыта.

3) для родителей:

а) развитие педагогического сотрудничества в вопросе ознакомления с родным краем и развитием познавательного интереса;

б) повышение интереса к работе ДОО.

Для повышения уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и проверки эффективности ознакомления детей с родным краем как средства развития познавательного интереса, был разработан и апробирован ряд этапов. Алгоритм работы по ознакомлению детей 6-7 лет с родным краем представим в Приложение К.

Вышеперечисленные этапы призваны обеспечить решение задач по знакомству с родным краем, создать условия для самореализации ребенка в

процессе индивидуальной и групповой работы, формирования у него системы новых знаний, умений, навыков за счет самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

Описание результатов реализации комплекса мероприятий:

1) Подготовительный этап.

а) по результатам диагностики, проводимой с целью изучения уровня развития познавательного интереса детей 6-7 лет были получены следующие результаты: познавательный интерес у детей находится преимущественно на среднем уровне.

Диагностические сведения позволили своевременно выявить проблемы в развитии некоторых детей в познавательном развитии, в эмоционально-волевой и мотивационной сфере, а в дальнейшем правильно построить общение с ребенком и его родителями, определить основные направления деятельности, проследить за динамикой продвижения каждого ребенка и внести коррективы в работу педагогов и специалистов;

б) было решено, в течение года запланировать групповое родительское собрание на тему «Развитие познавательного интереса и познавательной активности старших дошкольников» с целью повышения педагогической компетентности в вопросе формирования познавательного интереса у детей;

в) в процессе проведения диагностики возникали трудности, так как достаточно трудно организовать время в силу дополнительной занятости воспитанников (кружковая деятельность в других образовательных организациях, заболеваемость детей, временное отсутствие);

г) с результатами диагностики родители были ознакомлены на проводимых индивидуальных консультациях с целью консультирования по возникающим вопросам и возможных путях решения проблем;

д) по результатам анализа продуктов деятельности удалось получить информацию воспитанниках, изучить способности, уровень знаний. В целом в группе сформирован средний уровень развития сформированности знаний о родном крае с тенденцией к высокому;

е) удалось установить контакт с воспитанниками, выяснить проблемы в развитии ребенка, изучить мотивы, способности и уровень знаний;

ж) для оценки эффективности реализованной программы необходимо провести повторную диагностику.

2) Основной этап.

На основном этапе с детьми проводилась следующая работа:

а) проведена развивающая работа с детьми в течение 6 месяцев, где использование процесса ознакомления с родным краем, осуществлялось как в совместной деятельности детей и взрослых, так и в самостоятельной деятельности, с акцентом на развитие всех компонентов познавательного интереса. Все моменты работы проводились с использованием игровых и проблемных ситуаций, где дети могли, в большей степени самостоятельно осуществлять поиск ответов на поставленные вопросы. При организации образовательной деятельности, осуществляли взаимосвязь родного края с другими видами деятельности детей (играх, продуктивной деятельности и т.д.). Остановимся на ярких моментах:

– представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, т.к. помимо развивающих игр и заданий в блок занятий был включен комплекс физических упражнений, пальчиковая гимнастика, то это позволило сделать работу детей насыщенной и менее утомительной;

– в качестве усиления наглядности обсуждаемого материала на занятиях применялись электронные презентации, виртуальные экскурсии, которые вносили яркость в получаемой информации для детей;

– были проведены беседы на тему «Моё село», «Природа моей малой Родины», «История родного края», НОД «Семья», «Улицы нашего села», «Традиции моей семьи», при проведении групповых и индивидуальных бесед удалось установить контакт с каждым ребенком, выявить интересы и потребности детей. Дети очень отзывчиво и открыто реагировали на все обсуждаемые темы. С интересом делились своими впечатлениями, жизненным опытом, полученным вне дошкольной организации;

Витя В. отметил следующее: «Я и не знал, что наш поселок так интересен. Я расскажу папе о том, что я узнал на занятии».

Никита М.: «А вы знаете, куда я ездил на выходные? Мы ездили к морю, в избушку и папа показал мне маяк, про который Вы рассказывали. Там мы видели морского зайца, он гонялся за рыбой».

– совместные экскурсии с родителями вызвали яркий эмоциональный отклик у детей. Дети с удовольствием делились своими впечатлениями, как между собой, так и с родителями.

Дети охарактеризовали данное мероприятие следующим образом:

Настя Л.: «Вот здорово, хочу, как можно больше гулять с родителями. Когда мы еще пойдем в музей?»

Милана К.: «Мне понравилось слушать ведущего, я узнала много нового».

Глеб И.: «А давайте поиграем с Вами в музей? У нас как раз есть уголок, похожий на музей, в который мы ходили».

Намеченные занятия были проведены без изменений в перспективном планировании. Детям запомнилось занятие на тему: «В гостях у хозяйюшки», развлечение «Северная сторонюшка моя».

Алиса Л.: «Мне очень понравилось в гости ходить к Марии Васильевне. Она дома – хозяйка. У неё большая печка – русская. Бабушка Маша оттуда пироги достала и нас угостила. Оказывается, пироги в печке можно печь, а мама в духовке печет».

Мирослав М.: «На празднике мы играли в разные игры, путешествовали, как будто мы в тундру попали. Нам рассказали, как в тундре живут, чем занимаются. Там не только работают, но и спортом занимаются».

На проводимых занятиях дети демонстрировали свои способности и возможности. У детей проявлялся интерес к разным видам упражнений, которые со временем перерастали в познавательный мотив деятельности детей. Дети становились более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях.

Организованная встреча с ненецким мастером Филиппом Никитичем Ардеевым и знакомство с его рассказом «Игрушки моего детства», а также с выставкой его изделий оставили неизгладимое впечатление у детей. Дети прониклись рассказом и самой личностью мастера. Все дети с удовольствием захотели в дальнейшем выполнить своими руками собственные игрушки по типу игрушек мастера.

После проведенного мероприятия дети озвучили следующее:

Мирослав М.: «Так хорошо, что он так много знает. Я тоже хочу знать много. И как он все успевает? И делать поделки и читать так много. И писать успевает».

Милана К.: «А мы придем еще раз в гости к Филиппу Никитичу? Если да, я буду очень рада, ведь он такой веселый. Так интересно читал рассказ. Я даже удивилась, что раньше игрушки делали своими руками».

Было согласовано с мастером осуществление в дальнейшем мастер-класса по изготовлению игрушки совместно с родителями воспитанников.

Знакомые упражнения, игры, задания постепенно внедрялись в непосредственную образовательную деятельность, что способствовало дальнейшему формированию необходимого уровня сформированности знаний о родном крае, а также познавательного интереса к окружающему.

Во время проведения всех описанных игр и упражнений в группе поддерживалась дружелюбная атмосфера, поощрялись как активные дети, так и те, кто не проявлял явной активности. Отсутствовала какая-либо критика. К завершению выполнения игр и упражнений дети демонстрировали успешность освоения стратегии поиска, направленной от выяснения внешних свойств к выявлению существенных характеристик изучаемого предмета.

Дети все чаще стали задавать вопросы поискового характера, особенно после проводимых занятий, где получали блок новой информации:

Алиса Л.: «Почему Крайний Север называется Крайний? Он что, на краю стоит?»

Витя В.: «Почему растения весной растут быстрее?»

Настя Л.: «Для чего белка сушит грибы? Сколько грибов ей нужно для того, чтобы перезимовать? А какие грибы собирает? Мухоморы тоже?»

б) очень интересным для детей было организация самостоятельного исследования или поисковой деятельности по созданию совместно с родителями тематической интерактивной папки «Лэпбук», где дети, создавая её, систематизировали материал по изучаемой теме.

На основном этапе с родителями проводилась следующая работа:

а) родители с интересом подключались ко всем предложенным формам взаимодействия (экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем», фотовыставка «Прекрасные места моей малой родины», выставки детского рисунка «Люди, живущие рядом»). Родители с удовольствием приняли активное участие по пошиву ненецких костюмов для театрализованной деятельности детей, а также оказывали помощь в организации экскурсии в краеведческий музей;

б) через индивидуальные консультации с родителями удалось построить доверительные отношения, а также простимулировать к самостоятельному преодолению трудностей, возникающих в вопросах формирования познавательного интереса у детей, но не всегда была «обратная связь» из-за нежелания родителей посещать консультации вследствие большой усталости и занятости.

На основе проведенных консультаций «Что посмотреть в музее», «Воспитание патриота-дошкольника в современных условиях» и т.д. удалось вооружить родителей определенными знаниями и умениями по данному вопросу; родители некоторых детей активно включались в процесс обсуждения проблемные моменты данного вопроса.

Анкеты обратной связи, показали, что родители заинтересованы в проведении консультаций и собраний на выбранную проблему. Отзывы звучали следующим образом:

– «Большое спасибо за представленную информацию».

– «Спасибо за проявленный интерес вами к этой теме. Мой сын чаще стал рассказывать новые факты о нашем селе. Многие и них даже мне были неизвестны!»

– «Спасибо за важную информацию».

в) с целью просвещения родители так же активно использовали Интернет сайт ДОО, где размещалась полезная информация по проблематике исследования.

г) с родителями был проведен мастер-класс, по развитию познавательного интереса у детей «Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников», где родителей ознакомили с блоком игр, направленных на развитие познавательного интереса данного возраста.

Анкеты обратной связи имели следующие отзывы:

– «Очень важно детям знать и понимать окружающий мир. Спасибо за информацию, будем внедрять советы в практику!»

– «Такие мероприятия очень увлекательны, все это более чем полезно».

– «Только через самостоятельное проживание поиска и познания нового юные «самоделкины» смогут в дальнейшем творить, проектировать, добывать новые знания. Полностью согласен со всеми вынесенными положениями на обсуждение».

Помимо работы с участниками образовательных отношений, мы изменили предметно-пространственную развивающую среду для самостоятельной познавательной деятельности детей следующим содержанием:

– игры экологического содержания: «Подбери ягодку», «Животные нашего края» и др. Уголок ручного труда дополнен за счёт природного материала (разные шишки, высушенные листья, семена, мох и ягель, перья, веточки, и т.д.);

– глобус, географические карты, планы, схемы;

– гербарии растений, листьев и семян деревьев;

- народные и национальные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов, предметные и сюжетные картинки, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры.

- для расширения знаний о малой Родине в группе оформили развивающую стену, на которой расположили карту НАО;

- для проведения занятий был эстетично оформлен демонстрационный и раздаточный материал. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для работы с детьми, позволяло добиваться высокой эффективности этих занятий и способствовало их меньшей утомляемости во время проводимых мероприятий программы.

Дети всегда ярко реагировали на данный материал:

- «У меня дома есть такой же глобус. Я сестренке покажу, где мы живем».

- «А вот здесь живут олени?» (указывает на материк Южной Америки).

Насыщение предметно-пространственной развивающей среды, привлечение разнообразных источников информации, происходило на протяжении всей педагогической работы. Эти средства были реализованы в работе со всеми участникам эксперимента и показали развивающий эффект.

3) Итоговый этап.

На итоговом этапе проводился необходимый дополнительный контроль за усвоением детьми нового материала, особенно с теми детьми, у кого возникли проблемы при проведении диагностики на констатирующем этапе исследования.

2.3 Выявление динамики уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем

Завершающим этапом исследовательской работы стало проведение контрольного этапа эксперимента, целью которого было определение уровня

развития познавательного интереса у детей 6-7 лет и сравнение исходных и полученных данных, а также сравнение результатов ЭГ и КГ. Общие результаты, полученные по всем методикам в контрольной и экспериментальной группах представлены в приложении Л.

Повторное обследование детей было проведено в марте 2019 года. Обследование проводилась индивидуально, по подгруппам и в группах. Дошкольникам предлагалось аналогично исследованию на констатирующем этапе выполнить ряд заданий экспериментатора.

Результаты полученные при использования диагностической методики «Беседа» (автор М.В. Марусинец) позволили получить следующие результаты у детей ЭГ – дети в сравнении с констатирующим этапом проявляли общий интерес к беседе, ответы на интересующие вопросы давали раскрытые, с интересом и эмоциональной окраской. Выявлено, что у ребят есть познавательная мотивация. В основной массе ребята продолжают предпочитать игровую деятельность в силу своих возрастных особенностей. Изучая направленность интересов детей, мы выявили, что у детей преобладают интересы к игровой и познавательной деятельности.

Количественно и качественно обработав результаты методики, представим данные в таблице 14.

Таблица 14 – Сравнительные результаты диагностической методики 1 в ЭГ

| Уровни | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Низкий | 1 | 10 | – | – |
| Средний | 6 | 60 | 6 | 60 |
| Высокий | 3 | 30 | 4 | 40 |

По итогам проведения данной методики, большинство детей показали средний уровень сформированности познавательной мотивации и направленности интересов в ЭГ (60 %), преобладание в потребностной сфере ребенка ведущего мотива – познавательного и 40 % – высокий. Детей с низким уровнем сформированности познавательной мотивации не выявлено.

Снизилось количество детей с низким уровнем на 20%, повысился с высоким уровнем на 20%.

Диагностическая методика «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (автор Е.Э. Кригер), позволила получить результаты по преобладающему мотиву умственной деятельности у детей ЭГ после проведения формирующего эксперимента. Тем самым, данная группа детей показала в общей массе познавательный мотив, дети проявляли интерес к процессу получения новых знаний, а также игровой – некоторые дети предпочитали игровую деятельность.

Результаты диагностики уровня мотивационной компонента отражены в таблице 15.

Таблица 15 – Сравнительные результаты диагностической методики 2 в ЭГ

| Уровни | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Низкий | 1 | 10 | – | – |
| Средний | 6 | 60 | 6 | 60 |
| Высокий | 3 | 30 | 4 | 40 |

Как видно из таблицы, у большинства детей ЭГ средний уровень сформированности мотивации к познанию – 60% . Снизилось количество детей с низким уровнем на 10%, повысилось количество детей с высоким уровнем мотивации к познанию на 10 %.

Диагностическая методика «Спросить и угадать» (автор П. Торренс) имела следующий результат: дети ЭГ проявляли любознательность к новому и неизвестному, предполагали определенный вариант решения задания уже на начальном этапе проведения методики, проявляли яркие эмоции и инициативу при выполнении заданий. Дети стремятся к новизне, стараются изменить порядок действий, преобразовать привычные действия.

Результаты выполнения детьми задания были обработаны количественно и качественно и сведены в таблицу 16.

Таблица 16 – Сравнительные результаты диагностической методики 3 в ЭГ

| Уровни | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Низкий | – | – | – | – |
| Средний | 6 | 60 | 4 | 40 |
| Высокий | 4 | 40 | 6 | 60 |

По данным, представленным в таблице 16 можно сделать вывод о том, что у детей исследуемой группы выявление степени выраженности любознательности снизилось количество детей со средним уровнем на 20% , а количество детей с высоким уровнем повысился на 20%.

Методика «Соедини значки и найди предмет» (автор Э.А. Баранова) позволила получить следующие данные по изучению познавательного интереса: дети допускали меньшее число ошибок, в сравнении с констатирующим этапом исследования, дети удерживали в памяти цель, к которой следовало стремиться, многие демонстрировали возможности самоорганизации работы и самоотчета о проделанном.

Результаты обработаны и сведены в таблицу 17.

Таблица 17 – Сравнительные результаты диагностической методики 4 в ЭГ

| Уровни | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Низкий | 2 | 20 | – | – |
| Средний | 6 | 60 | 6 | 60 |
| Высокий | 2 | 20 | 4 | 40 |

Анализируя результаты, полученные по методике «Соедини значки и найди предмет», было выявлено, что дети демонстрируют преимущественно средний уровень развития познавательного интереса 60%.Количество детей с низким уровнем снизилось на 20%, а количество детей с высоким уровнем повысился на 20%.

По результатам диагностической методики «Загадка» (автор Э.А. Баранова) удалось выявить следующие сведения эмоционального отношения к познавательной деятельности: у детей ЭГ не возникали

трудности в опознании и назывании абстрактных изображений, в оценке настроения и назывании эмоции, дети давали развёрнутый и подробный ответы на вопросы, адекватно обозначали и оценивали эмоциональные состояния.

Результаты диагностики уровня эмоционально-волевой готовности отражены в таблице 18.

Таблица 18 – Сравнительные результаты диагностической методики 5 в ЭГ

| Уровни | Констатирующий этап | | Контрольный этап | |
|---------|---------------------|----|------------------|----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Низкий | 1 | 10 | – | – |
| Средний | 4 | 40 | 4 | 40 |
| Высокий | 5 | 50 | 6 | 60 |

На основании результатов диагностического исследования можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста в целом стабильная эмоционально-волевая сфера. Снизилось количество детей с низким уровнем на 10%, а количество детей с высоким уровнем увеличилось на 10%.

На основе выполненной работы по изучению познавательного интереса после проведения преобразующего эксперимента выявлены следующие сводные сравнительные данные по уровням (высокий, средний, низкий) и представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Сводные результаты диагностики уровня развития познавательного интереса детей ЭГ и КГ

| Уровни | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | |
|---------|----------------------------|------|-------------------------|------|
| | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
| Высокий | 20 % | 10 % | 40 % | 10 % |
| Средний | 70 % | 70 % | 60 % | 70 % |
| Низкий | 10 % | 20 % | 0 % | 20 % |

Как видно из сводной таблицы, в результате повторной диагностики уровня развития познавательного интереса у детей 6-7 лет мы получили

следующие результаты: у 60 % детей ЭГ уровень развития познавательного интереса можно считать средним (6 детей). Высокий уровень развития на момент обследования показали 40 % (4 ребенка ЭГ), низкий уровень – у 0 % ЭГ. Эти показатели получены как среднее арифметическое по всем показателям. Количественно-качественный анализ полученных результатов показал положительную динамику в повышении уровня познавательного интереса у большинства детей группы ЭГ.

Процентное соотношение уровней развития познавательного интереса у детей ЭГ до проведения и после формирующего этапа эксперимента отражено на рисунке 2.

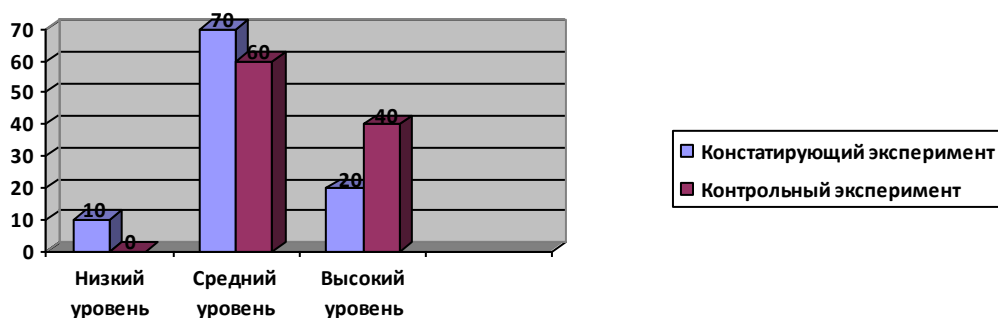


Рисунок 2 – Динамика уровня развития познавательного интереса у детей ЭГ (констатирующий и контрольный этапы)

Исходя из динамики, представленной на рисунке можно определить, то, что результаты диагностики детей ЭГ значительно улучшились. Можно предположить, что у каждого наблюдаемого ребенка составляющие познавательного интереса возникали и развивались равномерно.

Таким образом, анализ результатов исследования в рамках повторного изучения уровня развития познавательного интереса детей 6-7 лет в процессе знакомства с родным краем позволяет сделать следующие выводы:

1) сравнительный анализ уровня развития компонентов познавательного интереса детей ЭГ до и после формирующего эксперимента показал, что работа по знакомству с родным краем детей дошкольного возраста оказала положительное влияние на уровень развития в целом и

познавательного интереса в частности. Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом отмечен прирост качества и это говорит о положительной динамике в развитии познавательного интереса детей.

2) непрерывная образовательная деятельность на основе использования процесса знакомства с родным краем, дисциплинирует детей, повышает эмоциональную удовлетворенность от выполняемой деятельности, развивает познавательный интерес, позволяет критичнее относиться к своим неудачам, усиливает мотивацию и благоприятствует положительной психоэмоциональной атмосфере.

Стоит отметить, что работа по развитию познавательного интереса у детей 6-7 лет до сих пор не завершена. На данный момент работа будет продолжена, но с корректировкой под детей, имеющих меньшую динамику развития показателей познавательного интереса в целом.

Таким образом, в результате проведенного эксперимента мы можем заключить, что гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, о том, что полноценному развитию познавательного интереса у детей 6-7 лет в процессе знакомства с родным краем будут способствовать: создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе; оформление развивающей предметно-пространственной среды и отбор наиболее оптимальных форм и методов, способствующих развитию познавательного интереса детей, целиком подтвердилась, и эксперимент проведен успешно. Все задачи исследования выполнены, цель работы достигнута.

Заключение

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период происходит его интенсивное физическое и психическое развитие, формируются представления ребенка об окружающем мире, а так же происходит становление познавательных интересов. Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнать новое о качествах, свойствах предметов, явлений действительности; найти имеющиеся между ними отношения и связи.

В целом, анализируя работы, посвященные проблеме исследования, было выявлено, что вопрос развития интереса к познанию родного края исследован недостаточно. Процесс ознакомления с родным краем активизируют развитие познавательного интереса детей, если в совместной деятельности формируется атмосфера доброжелательности, включается рефлексия и поисковый характер деятельности.

В нашем исследовании проведена экспериментальная работа по выявлению уровня и развитию познавательного интереса детей 6-7 лет.

На констатирующем этапе были получены следующие результаты: познавательный интерес у детей находится преимущественно на среднем уровне. Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей уровень развития познавательного интереса недостаточный и необходима систематическая целенаправленная работа педагогов ДОО с детьми по развитию познавательного интереса.

На формирующем этапе работы был подобран комплекс мероприятий, направленный на развитие познавательного интереса у детей 6-7 лет в процессе знакомства с родным краем. В ходе работы с детьми экспериментальной группы проводились разнообразные формы работы: экскурсии, целевые прогулки, развлечения, развивающие игры (словесные, дидактические, подвижные, настольно-печатные, народные), индивидуальная работа, работа с родителями.

Спецификой организации всего педагогического процесса было построение работы педагога с детьми по сюжетно-тематическим линиям, что позволяло объединить различные виды деятельности детей. Таким образом, нами отмечено, что проводимая работа вписывается в общую систему воспитательно-образовательной работы с детьми, а тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о стране, родном крае, той местности, в которой они живут.

Проведенная экспериментальная работа определила тот факт, что развитие познавательного интереса у детей эффективно при грамотно организованных условиях: включение в образовательный процесс комплекса мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса; если организована работа с родителями по развитию познавательного интереса, а также если организована развивающая предметно-пространственная среда.

Контрольный этап эксперимента подтверждает эффективность проводимой работы, направленной на развитие познавательного интереса у детей 6-7 лет в процессе знакомства с родным краем. Дети ЭГ проявляют интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений, познавательный интерес детей достаточно устойчив, внутренняя мотивация к познанию нового преобладает; дети данной группы активнее детей КГ ищут знания, извлекают их из различных источников и за пределами ДОО; больше стремятся высказать свою точку зрения; а также имеют положительный эмоциональный настрой, поглощены деятельностью.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой предварительно гипотезой, можно констатировать, что главные задачи работы удалось реализовать, цель работы достигнута, гипотеза подтверждена. Результаты исследования могут быть применены педагогами в образовательном процессе для развития у детей познавательного интереса в процессе знакомства с родным краем.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). С изменениями от 05.05.2014 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 19.09.2018).
2. Аблитарова, А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст] / А.Р. Аблитарова // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. – 2016. – С. 107-110.
3. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы [Текст] / Б.Г. Ананьев // Ученые записки ЛГУ. Психология. – 1959. – Вып. 16. – С. 41-60.
4. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Э.А. Баранова. – СПб. : Речь, 2005. – 128 с.
5. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. – 2013, Вып. 8. – С.192-195.
6. Березина, Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: / Ю.Ю. Березина. – М.: Моск. пед. гос.унив., 2014. – 174 с.
7. Беляева, Е.Б. Диагностика уровней развития познавательного интереса к иностранному языку на основе информационно-коммуникационных технологий [Текст] / Е.Б. Беляева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 55-57.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1989. – 464 с.
9. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / Под ред. С.А. Кузнецова. – СПб. : Норинт, 2001. – 1536 с.

10. Боровикова, Л.Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным краем [Текст] / Л.Н. Боровикова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. – 2017. – С. 31-33.
11. Бурляева, О.В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края [Текст] / О.В. Бурляева // Детский сад: теория и практика. – 2011. – Вып. 9. – С. 82-89.
12. Вавринюк, О.Н. Тенденции познавательного развития детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем [Текст] / О.В. Вавринюк // Вопросы дошкольной педагогики. Международный научный журнал. – 2017. – Вып. 2 (8). – С.31-33.
13. Власова, Т.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования [Текст] / Т.В. Власова // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. – 2015. – С. 45-47.
14. Виноградова, Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 2009. – 108 с.
15. Винокурова, Н.В. Развитие познавательного интереса дошкольников к культуре родного края средствами национального фольклора [Текст] / Н.В. Винокурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Вып. 17. – С. 11-13.
16. Виноградова, Е.Б. Развитие познавательного интереса к родному краю у старших дошкольников [Текст] / Е.Б. Виноградова // Воспитатель ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – С.34-37.
17. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 96 с.
18. Годовикова, Д.Н. Формирование познавательной активности [Текст] / Д.Н. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 2007. – Вып. 8. – С.19-20.

19. Гризик, Т.А. Познаю мир: методические рекомендации по познавательному развитию [Текст] / Т.А. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2003. – Вып. 2. – С. 32-38.

20. Гусева, Ю.И. Особенности развития познавательного интереса старших дошкольников к декоративно-прикладному искусству казахского народа на занятиях изобразительной деятельности [Текст] / Ю.И. Гризик // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета им. Манаша Козыбаева. – 2016. – Вып. 2 (31). – С. 71-75.

21. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А.Ю. Дейкина // Современные образовательные технологии. – 2009. – Вып. 4 – С.12-26.

22. Дмитриенко, В.А. О психолого-педагогической природе познавательного интереса [Текст] / В.А. Дмитриенко // Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири. – 2002. – Вып. 3. – С. 217-273.

23. Захаревич, Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Л.Ф. Захаревич. – М. – 1970. – 21 с.

24. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина. – М. : Мозайка-Синтез, 2010. – 122 с.

25. Кобзева, Т.Г. Современная проектная деятельность детей, педагогов, родителей в познании истории и культуры одного края [Текст] / Т.Г. Кобзева // Образование и семья: проблемы индивидуализации: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2006. – Вып. 15. – 157 с.

26. Кобзева, Т.Г. Приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре родного города [Текст] / Т.Г. Кобзева // Волгоград: МУ «Волгоградский методический центр», 2004. – С.6-8.

27. Козлова, С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст] / С.А. Козлова. — М., 2008. — 54 с.
28. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: методическое издание [Текст] / Н.А. Короткова. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 208 с.
29. Красильникова, А.Е. Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен [Текст] / А.Е. Красильникова // Вестник Шадринского гос.пед.инст. — 2013. — Вып. 2 (18). — С. 72-78.
30. Кудрина, Г.Я. Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры [Текст] / Г.Я. Кудрина, Р.В. Примакова, В.Д. Водова. — Краснотурьинск, 2005. — 16 с.
31. Левашева, И.И. Формирование учебно-познавательной компетенции в исследовательской деятельности старших дошкольников [Текст] / И.И. Левашева // Вектор науки Тольяттинского гос. унив. — 2011. — Вып. 3(6). — С. 180-182.
32. Лисина, М.И. Условия развития познавательной деятельности школьников [Текст] / М.И. Лиина // Психологическая наука и образование. — 2004. — Вып. 1. — 143 с.
33. Ловягина, И.А. Проблема развития интереса дошкольников в психолого-педагогической литературе [Текст] / И.А. Ловягина // Форум молодых ученых — 2016. — Вып. №4(8). — С. 129-130.
34. Лунина, Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры [Текст]. — М.: Пресс, 2005. — 25с.
35. Маклаева, Э.В. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач [Текст] / Э.В. Маклаева // Молодой ученый. — 2017. — Вып. 14. — С.629-633.
36. Маркова, А.К. Формирование интересов и мотивов учебной деятельности [Текст] / А.К. Маркова. — М.: Просвещение, 1990. — 123 с.

37. Машарова, В.А. Познавательный интерес с позиции современности [Текст] / В.А. Машарова // Научно-педагогический журнал. – 2008. – Вып. 2. – 808 с.
38. Михайлова, З.А. Диагностика личностных проявлений ребёнка в логико – математической деятельности [Текст] / З.А. Михайлова // Дошкольная педагогика. – 2011. – Вып. 12. – С. 4-5.
39. Ненахова, Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы [Текст] / Е.В. Ненахова // Педагогическая психология и социология. Наука и школа. – 2014. – Вып 8. – С. 207-211.
40. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова. – М. : Знание, 1979. – 48 с.
41. Оверчук, Т.И. Воспитательная система «Маленькие россияне» [Текст] / Т.И. Оверчук . – М.: Мозаика-синтез, 2005. – 11с.
42. Онищук, В.А. Урок в современной школе: пособие для учителя [Текст] / В.А. Онищук. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
43. Орлова, Ю.А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю.А. Орлова // Образование и наука в современных условиях. – 2016. –Вып. 2-1 (7) – С.167-169.
44. Писарев, Д.И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Д.И. Писарев. – М.: Педагогика, 1984. – 367 с.
45. Плетнёва, Е.Н. Познавательный интерес как педагогическое условие управляемой поглощенности учебной деятельностью [Текст] / Е.Н. Плетнева //Современные наукоемкие технологии. – 2008. – Вып. 5 – С. 91-92.
46. Прохода, М.В. Организационно-педагогические условия формирования познавательной мотивации старших дошкольников к дальнейшему обучению [Текст] / М.В. Прохода // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. Вып. 74-2. – С. 237-240.

47. Петровский, А.В. История и теория психологии. [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону, 1996. – 443 с.
48. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
49. Рыбалкова, И.П. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания [Текст] / И.П. Рыбалкова // Дошкольное воспитание. – 2003. – Вып.6. – С.45-55.
50. Сигида, Н.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр-экспериментирований [Текст] / Н.В. Сигида // Студенческая наука XXI века. – 2016. – Вып. 2-1 (9). – С. 150-153.
51. Ходакова, Н.П. Развитие познавательных интересов у дошкольников [Текст] /Н.П. Ходакова //Инновации в науке. – 2016 . – Вып. 10 (59). – С.126-133.
52. Шейко, Н.Г. Культурное наследие родного края – источник формирования исторических представлений дошкольников [Текст] / Н.Г. Шейко // Детский сад: теория и практика. – М. : Эдисон Пресс ООО, 2011. – 69 с.
53. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. [Текст] / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 208 с.
54. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1971. – 120 с.
55. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

Приложение А

Список детей 6-7 лет, участвующих в экспериментальном исследовании

ГБДОУ НАО «Детский сад с. Несь»

| № п/п | Дошкольник | Возраст |
|--------------------------|------------|---------------|
| Экспериментальная группа | | |
| 1 | 1 М | 6 лет 8 мес. |
| 2 | 2 Д | 6 лет 7 мес. |
| 3 | 3 Д | 6 лет 5 мес. |
| 4 | 4 М | 6 лет 5 мес. |
| 5 | 5 М | 6 лет 9 мес. |
| 6 | 6 Д | 6 лет 7 мес. |
| 7 | 7 М | 6 лет 11мес. |
| 8 | 8 Д | 6 лет 8 мес. |
| 9 | 9 М | 6 лет 4 мес. |
| 10 | 10 М | 6 лет 3 мес. |
| Контрольная группа | | |
| 1 | 1 М | 6 лет 4 мес. |
| 2 | 2 Д | 6 лет 3 мес. |
| 3 | 3 Д | 6 лет 9 мес. |
| 4 | 4 М | 6 лет 3 мес. |
| 5 | 5 М | 6 лет 5 мес. |
| 6 | 6 Д | 6 лет 7 мес. |
| 7 | 7 М | 6 лет 7 мес. |
| 8 | 8 Д | 6 лет 5 мес. |
| 9 | 9 М | 6 лет 11 мес. |
| 10 | 10 Д | 5 лет 10 мес. |

Приложение Б

Диагностическая методика «Беседа» (автор М.В. Марусинец)

Цель: выявление у ребенка наличия познавательной мотивации, направленности его интересов.

Перечень вопросов:

- 1) В какие игры любишь играть? Почему?
- 2) Во что чаще играешь? Почему?
- 3) Есть любимая игрушка?
- 4) В какие игры ты с ней играешь?
- 5) Чем любишь заниматься дома? А в детском саду?
- 6) Какое занятие нравится? Почему?
- 7) Любишь ли ты рассматривать (читать) книги?
- 8) Есть ли домашнее животные? Какие?
- 9) Ухаживаешь ли за ними?

Приложение В

Протокол индивидуального обследования

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Пол _____

1. Изучение мотивационного компонента _____

«Мотивы умственной деятельности» _____

Преобладающий мотив _____

2. Изучение содержательно-деятельностного компонента _____

«Спросить и угадать» _____

Ошибки _____

3. Изучение регулятивного компонента _____

4. Изучение эмоционально-волевого компонента _____

Заключение о развитии познавательного интереса ребенка

_____ / _____ /

Дата обследования: _____

Приложение Г

Итоги констатирующего этапа эксперимента по исследованию уровня
развития познавательного интереса

| Дошкольн ик | Мотиваци онный | Содерж.- деятельн. | Регулятивн ый | Эмоц.- волевой | Общий вывод |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|------------------|-------------------|----------------|
| Экспериментальная группа | | | | | |
| 1 | М 1 | Высокий | Средний | Высокий | Высокий |
| 2 | Д 1 | Средний | Средний | Низкий | Средний |
| 3 | Д 2 | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| 4 | Д 3 | Высокий | Высокий | Средний | Высокий |
| 5 | М 2 | Низкий | Средний | Низкий | Средний |
| 6 | Д 4 | Средний | Средний | Средний | Низкий |
| 7 | М 3 | Средний | Высокий | Средний | Высокий |
| 8 | М 4 | Средний | Средний | Средний | Средний |
| 9 | М 5 | Средний | Высокий | Средний | Высокий |
| 10 | М 6 | Средний | Высокий | Средний | Высокий |
| Контрольная группа | | | | | |
| 1 | Д 1 | Низкий | Средний | Средний | Низкий |
| 2 | М 1 | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| 3 | М 2 | Средний | Высокий | Средний | Высокий |
| 4 | Д 2 | Низкий | Средний | Низкий | Средний |
| 5 | М 3 | Средний | Низкий | Средний | Средний |
| 6 | Д 3 | Высокий | Средний | Средний | Высокий |
| 7 | Д 4 | Средний | Средний | Низкий | Средний |
| 8 | М 4 | Средний | Высокий | Средний | Высокий |
| 9 | М 5 | Средний | Высокий | Средний | Высокий |
| 10 | Д 5 | Средний | Средний | Средний | Средний |

Приложение Д

Преимственность образовательных областей в работе по ознакомлению с родным краем

| | | |
|-----|--|---|
| ОО | Задачи | Формы работы |
| ФР | <p>1.Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>2.Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленеводы, охотники).</p> <p>3. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты).</p> <p>4. Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.</p> | <p>Подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги</p> |
| СКР | <p>1.Уточнить и расширить знания детей о НАО, городе.</p> <p>2.Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни.</p> <p>3.Развивать искренние чувства любви к родным местам.</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p> | <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, посещение музея.</p> |
| ПР | <p>1.Знать и называть животных, обитающих в НАО: звери (горностай, песец, тюлень, морж, лемминг); птицы: (кулик, тетерев, глухарь, чайка, куропатка); рыбы (ерш, окунь, щука, семга, камбала, сельдь); рептилии (ящерица, лягушка).</p> <p>2.Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, лиственница, осина, береза); кустарники (багульник, ива, карликовая береза); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик, подосиновик).</p> <p>3.Иметь представление о жизни и быте коренных народов Севера: ненцы кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам.</p> <p>4.Знать и называть природные богатства округа и их</p> | <p>Занятия, наблюдения, экскурсии, беседы, игры.</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| <p>ХЭР</p> | <p>значение в жизни людей. 5.Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории НАО. 1.Расширять знания детей о народной музыке коренных народов Севера. 2.Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). 3.Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. 4.Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы. 5.Использовать народные игры в самостоятельной деятельности. 6.Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». 7.Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: паница, бурочки, сумочка- падко и т.д. 8.Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.</p> | <p>Музыкальные произведения в соответствии с тематикой занятия, праздники (в том числе и фольклорные) , музыкальные игры. Произведения живописи о природе по сезонам, изготовление различных изделий в соответствии с тематикой занятий. Выставки детского творчества, мастер-классы.</p> |
| <p>РР</p> | <p>1.Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. 2. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. 3.Формировать необходимые моральные качества</p> | <p>Произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание</p> |

Продолжение таблицы

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | <p>(гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера.</p> <p>4. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Севера.</p> | <p>Иллюстрации, картинок</p> |
|--|--|------------------------------|

Приложение Е

Структура программы по ознакомлению с родным краем «Родничок»

| Блок | Цель |
|--------------------|---|
| «Мой мир» | Знакомство с родным селом, г. Нарьян-Маром, НАО, Россия - пополнить знания детей о малой Родине, представления о том, что он является жителем страны –Россия |
| «Мир природы». | Углубить и систематизировать знания о природных объектах (природно-климатические зоны, полезные ископаемые, животный мир, растительный покров) и природных условиях своего края, ознакомить дошкольников с животными и растительным миром НАО, Крайнего Севера, иметь обобщенные представления о растениях и животных. |
| «Мир людей». | Углубить и систематизировать знания о родовых семейных традициях (знание членов семьи, составление генеалогического древа, развитие интереса к семейным приданиям, традициям и развитие родовой памяти), познакомить детей с бытом и традициями народов Севера, а также с культурным наследием (писатели, поэты, художники). Знакомство с разными видами труда, характерного для своей местности. Знать, что Россия –многонациональное государство. |
| «Рукотворный мир». | Расширять представления представление о столице НАО – г. Нарьян-Маре, о предметах культуры, достопримечательностях края, села, о предметах местного производства воспитывать чувства гордости за богатую ремёслами родной земли, а также фольклорного потенциала края (потешки, песенки, стихи, ненецкие народные игры), а также предметах местного производства, народно-прикладном искусстве. (костюмы, посуда, игрушки). |

Приложение Ж

Перспективный план реализации национально-регионального компонента

| Разделы программы | Задачи | Виды детской деятельности |
|---|---|--|
| 1.Игровая деятельность, здоровье, физическое развитие | Познакомить детей с играми коренных народов. Воспитывать желание играть в народные игры, развивать ловкость, выносливость, смелость. | Подвижные игры и национальные виды спорта народов Севера |
| 2.Совместная деятельность | <p>Познакомить детей с животным, растительным миром НАО, с историческим прошлым коренных малочисленных народов, с орнаментом национального костюма коренных народов Севера, с традициями и обрядами коренных народов, с предметами быта коренных народов, способами их изготовления.</p> <p>Знакомство с народным творчеством, традиционными деятельностью коренных народов, с экспозициями музея, с творчеством писателей коренных народов.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре, малочисленных коренных народов и толерантное отношение к коренным народам, интерес детей к различным ремеслам.</p> | <p>1.Беседы: «Природа Ненецкого округа», «Люди, живущие рядом», «Орнамент национального костюма», «Традиции и обряды Севера», «Предметы быта коренных народов».</p> <p>2.Рассматривание фото и видео материала «Народное творчество народов Севера», «Промысел коренных народов».</p> <p>3. Экскурсия в мини-музей, в сельскую библиотеку.</p> |
| 3.Чтение | Продолжать знакомить | 1.Чтение произведений, |

Продолжение таблицы

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| художественной литературы | детей с художественной литературой коренных народов, с произведениями о родном крае. Воспитывать любовь к художественному слову, желание познать культуру народов Севера через художественную литературу. | сказок, легенд писателей коренных малочисленных народов. Чтение произведений о природе, животных родного края. |
| 4.Музыка | Знакомство детей с музыкой народов Севера, с танцами коренных народов, с музыкальными инструментами народов Севера, со способами их изготовления. Воспитывать интерес к культуре народов других национальностей. Вызвать у детей желание разучить танцы. | 1.Прослушивание музыки народов Севера –ненцы и коми. 2.Разучивание танцев. |
| 5.Художественное творчество | Познакомить детей с орнаментом национального костюма. Вызвать желание передавать его в своих работах. Воспитывать уважительное отношение к культуре коренных народов. Учить передавать в рисунке характерные особенности природы в разное время года. Развивать воображение, любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира. | Рисование. Аппликация «Орнамент национального костюма», «Природа родного края, района». |

Приложение И

Планирование организованной образовательной деятельности

Цель: Продолжать знакомство детей с малой родиной – селом, краем. Развивать потребность к ознакомлению с большой Родиной – Россией – формировать любовь к Отчизне. Развивать познавательный интерес у детей к изучению культуры и истории своей страны, родного края.

Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Тематика занятий

| № п/п | Наименование темы и подтемы | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Тема «Здравствуй, ненецкий язык» | |
| 1.1 | Здравствуй, ненецкий язык | 1 |
| | Итого | 1 |
| 2 | Тема «Осень» | |
| 2.1 | В тундре осень | 1 |
| 2.2 | Что осень с собой принесла | 1 |
| 2.3 | Ягоды тундры | 1 |
| 2.4 | Такие разные грибы | 1 |
| 2.5 | Птицы улетают | 1 |
| 2.6 | Обобщающее «Осень в нашем краю» | 1 |
| | Итого | 6 |
| 3 | Тема «В своем доме» | |
| 3.1 | Моя семья | 1 |
| 3.2 | В своем доме | 1 |
| 3.3 | Семья работает | 1 |
| 3.4 | Семья отдыхает | 1 |

Продолжение таблицы

| | | |
|-----|---|---|
| 3.5 | Домашние животные | 1 |
| | Обобщающее «Мой дом» | 1 |
| | Итого | 6 |
| 4 | Тема «Моё село» | |
| 4.1 | Сельские жители | 1 |
| 4.2 | Улицы, здания | 1 |
| 4.3 | Узнай работу (где работают родители) | 1 |
| 4.3 | Что растёт в палисаднике (деревья, кусты, огород) | 1 |
| 4.4 | Чтение стихов о родном селе с просмотром фотографии | 1 |
| 4.5 | День памяти –транспортных эшелонов | 1 |
| 4.6 | Обобщающее «Мое село» | 1 |
| | Итого | 7 |
| 5 | Тема «В зимней тундре» | |
| 5.1 | Путешествие в тундру | 1 |
| 5.2 | Зимующие птицы | 1 |
| 5.3 | Что оденут мальчики? (мужская одежда) | 1 |
| 5.4 | Что оденут девочки? (женская одежда) | 1 |
| 5.5 | Мама шьёт, мама кроит (узорная письменность) | 1 |
| 5.6 | Вокруг ёлки хоровод | 1 |
| | Итого | 7 |
| 6 | Тема «Ненецкий автономный округ» | 1 |
| 6.1 | Люди округа на работе (профессии –геолог, нефтяник) | 1 |
| 6.2 | Оленевод-кто это? | 1 |
| 6.3 | Мой папа – охотник, рыбак | 1 |
| 6.4 | Город Нарьян-Мар | 1 |
| 6.5 | Стихи и песни о Нарьян-Маре | 1 |
| | Итого | 7 |
| | Тема «Животный мир» | |
| 7.1 | Северный олень | 1 |

Продолжение таблицы

| | | |
|-------|--|-----------|
| 7.2 | Собака-помощник оленевода | 1 |
| 7.3 | Животные леса | 1 |
| 7.4 | Чтение И. Истомин «Лисица, птичка, ворон» | 1 |
| 7.5 | Животные тундры | 1 |
| 7.6 | Животные Арктики | 1 |
| 7.7 | Обобщающее «Животные Севера» | 1 |
| | Итого | 7 |
| 8 | Тема «Весна» | |
| 8.1 | Весна в лесу | 1 |
| 8.2 | Перелетные птицы | 1 |
| 8.3 | Детеныши тундры | 1 |
| 8.4 | «День олененка» | 1 |
| 8.5 | Весенние работы | 1 |
| 8.6 | Растения тундры | 1 |
| 8.6 | Обобщающее «Весна в родном краю» | 1 |
| | Итого | 7 |
| 9 | Тема «Бабушкины сказки» | |
| 9.1 | Ненецкие сказки, загадки (викторина) | 1 |
| 9.2 | Творчество А.Пичкова ,П.Явтысого | 1 |
| | Итого | 2 |
| 10 | Тема «Мой край» | |
| 10.1 | Люди моего края (А.Калини –Герой ВОВ, Ф. Ардеев –народный мастер, А.Чилингаров – полярник) | 1 |
| 10.2 | День Оленя | 1 |
| 10.03 | Наша Родина – НАО | 1 |
| 10.04 | Обобщающее «Мой родной край» | 1 |
| | итого | 4 |
| | Диагностика | 2 |
| | ИТОГО | 62 |

Приложение К

Алгоритм работы по формированию познавательного интереса путем
знакомства детей 6-7 лет с родным краем

| Название этапа | Срок выполнения | Содержание, формы и методы работы | Условия эффективности | Ответственные |
|------------------------|--------------------|---|---|---------------------------------------|
| Подготовительный этап. | В течение 1 месяца | <p>Анализ возможностей процесса ознакомления с родным краем в развитии у детей 6-7 лет познавательного интереса. Разработка программы, способствующей развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса посредством применения процесса ознакомления с родным краем; формировка цели, задач. Проведение диагностики уровня развития познавательного интереса. Осуществление поиска методов и форм работы с детьми, родителями по решению поставленных задач (организация работы, сотрудничество с социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников: мини-музеем, Несским ДНТ, библиотекой с. Несь). Составление тематических планов, конспектов, сценариев. Установление контакта с детьми ЭГ.</p> <p>Методы: анкетирование, групповые и индивидуальные беседы, анализ продуктов деятельности, изучение документации.</p> | Создание благоприятной обстановки, доброжелательный диалог. | Воспитатели группы, педагог-психолог. |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | | Формы: коллективный анализ, игровые диагностические методики. | | |
| Основной этап | В течение всего периода пребывания детей в детском саду | <p>Апробация разработанной программы развития познавательного интереса посредством применения процесса ознакомления с родным краем, путем реализации запланированных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических вопросов и ознакомление с особенностями творчества художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства, исторического прошлого; - подготовка наглядных пособий для проведения занятий, игр, совместной деятельности. <p>Создание ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группового взаимодействия; - ситуаций успеха; - одобрения действий ребенка, - поощрение инициативы. <p>Методы: индивидуальные консультации, беседы, групповое обсуждение.</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций, метод примера, рассказ, объяснение, убеждение, просьба, одобрение, стимулирование, ориентация на успех, поощрение.</p> <p>1) с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) беседы; б) участие в мероприятиях вне ДОО (концертах, мастер-классах); в) посещение организаций социума; г) организация и проведение мероприятий, занятий и игр, направленных на развитие | Учет индивидуальных и возрастных особенностей, эмоциональный комфорт. Общественные интересы, равенство в правах и ответственности, доверительность, нацеленность на самостоятельность и активность ребенка, создание условий для проявления активности и детей. Сотрудничество педагогов | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностно-мотивационной сферы; д) развивающие народные игры и упражнения, занятия, досуговые мероприятия. | и других специалистов. | |
| | | 2) с родителями: а) индивидуальные и групповые консультации для родителей «Люди, живущие рядом», «Губим природу – губим себя», «Как спасти нашу тундру». б) оформление информационного стенда в) посещение открытых занятий, мероприятий ДОО; г) экологическая газета для родителей: «Прикоснись к природе сердцем». д) фотовыставка «Прекрасные места моей малой родины». е) совместная работа с родителями по пошиву ненецких костюмов для театрализованной деятельности детей. ж) организация выставки детского рисунка: «Люди, живущие рядом», «Народное творчество»; и) оказание помощи в организации экскурсии в краеведческий музей. -оформление предметно-пространственной развивающей среды | | |
| Итоговый этап. | В течение всего периода пребывания детей в детско | Анализ, систематизация и обобщение результатов исследования; формулировка основных выводов. В процессе выполнения упражнений и заданий, а также после осуществления программы «Родничок» с детьми: -обсуждение успехов и неудач | Создание благоприятной обстановки, эмоциональный комфорт, толерант | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | <p>м саду Феврал ь 2019</p> | <p>предыдущих этапов, рассказ о том, что для ребенка было наиболее важным и значимым; состояния эмоциональной сферы детей (информация, полученная в процессе рефлексии, поможет скорректировать дальнейшую работу с учетом проявившихся индивидуальных особенностей); - контроль за усвоением детьми полученного материала; -разработка рекомендаций педагогам. Повторная диагностика.</p> | <p>ность, атмосфер а позиций на равных.</p> | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|

Приложение Л

Итоги контрольного эксперимента по исследованию уровня развития
познавательного интереса

| Дошкольн ик | Мотиваци онный | Содерж.- деятельн. | Регулятив ный | Эмоц.- волевой | Общий вывод |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|------------------|-------------------|----------------|
| Экспериментальная группа | | | | | |
| 1 М 1 | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 2 Д 1 | Средний | Средний | Низкий | Средний | Средний |
| 3 Д 2 | Высокий | Средний | Высокий | Высокий | Высокий |
| 4 Д 3 | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 5 М 2 | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| 6 Д 4 | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| 7 М 3 | Высокий | Высокий | Средний | Высокий | Высокий |
| 8 М 4 | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| 9 М 5 | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| 10 М 6 | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Контрольная группа | | | | | |
| 1 Д 1 | Низкий | Средний | Средний | Низкий | Низкий |
| 2 М 1 | Высокий | Высокий | Высокий | Средний | Высокий |
| 3 М 2 | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| 4 Д 2 | Средний | Средний | Низкий | Средний | Средний |
| 5 М 3 | Средний | Низкий | Средний | Средний | Средний |
| 6 Д 3 | Высокий | Средний | Средний | Высокий | Средний |
| 7 Д 4 | Средний | Средний | Низкий | Средний | Средний |
| 8 М 4 | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| 9 М 5 | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| 10 Д 5 | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |