

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ**

Студент

З.В. Некрасова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме в дошкольном образовательном учреждении методическое обеспечение, способствующее эффективному овладению детьми раннего возраста предметной деятельностью под руководством воспитателя в условиях ДОО. Ранний возраст является чрезвычайно важным и ответственным периодом в развитии ребенка. Цель исследования состоит в обосновании и экспериментальной проверке эффективности методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами.

Цель определила необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Проанализировать процесс методического обеспечения развития действий с предметами у детей младшего возраста, степень проработанности этой проблемы на современном этапе и определить концептуальные и категориальные области исследования.

2. Определить содержание и сущность методического обеспечения развития действий с предметами у детей младшего возраста.

3. Разработать и экспериментально определить эффективность методического обеспечения развития действий с предметами у детей младшего возраста.

Бакалаврская работа имеет новизну, а также теоретическую и практическую значимость.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (63 источника), 3 приложений. Общий объем работы без приложений 78 страниц, 4 таблицы, 1 рисунок.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами	9
1.1 Развитие у детей раннего возраста действий с предметами как психолого-педагогическая проблема	9
1.2 Методическое обеспечение развития у детей раннего возраста действий с предметами, его сущность	19
Глава 2. Экспериментальное исследование реализации методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами	23
2.1 Выявление содержания и характера методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами	23
2.2 Содержание работы по методическому обеспечению развития у детей раннего возраста действий с предметами	39
2.3 Определение эффективности методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами	59
Заключение	71
Список используемой литературы	73
Приложения	79

Введение

Ранний возраст является чрезвычайно важным и ответственным периодом в развитии ребенка. Согласно периодизации психического развития в раннем возрасте, существующей в российской психологии, предметная деятельность является ведущей, в течение которой ребенок осваивает социально развитые способы действия с объектами. Впервые в раннем детстве методы действия с предметами предстают перед малышом, как что-то новое, ранее не существовавшее совершенно, что он обязан освоить. Важную роль в процессе играют взрослые, которые играют роль связующего звена между ребенком и предметами, между ребенком и конкретной деятельностью на раннем этапе жизни. Это взрослый человек, который может дать знания о назначении предметов и показать, как их использовать, участвуя в мероприятиях ребенка в качестве помощника, партнера и организатора. Родители или педагоги становятся для малышей моделью человеческих, конкретных объективных образов действий. Также, близкое окружение для малышей, конечно же, это неиссякаемый источник добра, нежности, внимательности, также взрослые дают возможность ребенку изучить все объекты из жизни взрослых.

Исследователи, рассматривающие ход овладения детьми раннего возраста предметной деятельностью (В.В. Ветрова, П.Я. Гальперин, М.Г. Елагина, Т.М. Сорокина, Ф.И. Фрадкина, Д.Б. Эльконин), общение, совместная деятельность малышей с ближайшим окружением, это могут быть родители, педагоги. Ни один ребенок раннего периода жизни в одиночку не обнаружит пути к использованию предметов. Предметная активность и общение ребенка с взрослыми определяют весь ход социально-личностного и когнитивного развития. Проанализировав, работу детских садов, в которых имеются группы раннего возраста, данная проблема имеет место быть, а также имеются трудности в ходе ее решения. В связи с разрушенной системой образования, которая была изменена, взяв курс на глобальное семейное

воспитание с детьми от рождения до трех лет. В данное время происходят изменения и педагоги, работающие в группах раннего возраста, нуждаются в особой поддержке. Так как ранее, система образования была направлена на семейное воспитание, в образовательных учреждениях закрывали младшие возрастные группы и это, приводило к потере уникальных педагогических кадров.

Педагоги младших возрастных групп не всегда готовы управлять предметной деятельностью детей. В связи с этим заместителю руководителя по учебно-методической работе необходимо усилить работу с педагогическим составом, обеспечить комплексную методическую поддержку процесса развития дошкольных мероприятий с предметами в условиях отсутствия современных методических пособий.

Возникает расхождение, в виду того что дошкольные образовательные организации стремятся обеспечить полноценное развитие детей раннего возраста, но в свою очередь, у них недостаточно методических разработок по организации педагогического сопровождения развития предметной деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО.

На основании выявленного противоречия сформулирована **проблема исследования**: каким должно быть методическое обеспечение, способствующее эффективному овладению детьми раннего возраста предметной деятельностью под руководством воспитателя в условиях ДОО?

Цель исследования – обосновать и экспериментально проверить эффективность методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами.

Объект исследования – процесс развития у детей раннего возраста действий с предметами.

Предмет исследования – методическое обеспечение развития у детей раннего возраста действий с предметами.

Исследование построено на **гипотезе**, в соответствии которой методическое обеспечение развития у детей раннего возраста действий с предметами возможно, если:

– раскрыта сущность методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами с учетом специфики взаимодействия в педагогическом коллективе ДОО;

– апробировано содержание и структура методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами и этапная его реализация;

– дано экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки характера и содержания методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы **задачи исследования**:

1. Проанализировать процесс методического обеспечения развития действий с предметами у детей младшего возраста, степень проработанности этой проблемы на современном этапе и определить концептуальные и категориальные области исследования.

2. Определить содержание и сущность методического обеспечения развития действий с предметами у детей младшего возраста.

3. Разработать и экспериментально определить эффективность методического обеспечения развития действий с предметами у детей младшего возраста.

Методы исследования. В данной бакалаврской работе использовались совокупность комплементарных методов: теоретические (анализ научной педагогической, психологической, философской литературы; нормативных, программно-методических документов; систематизация, обобщение, сравнительно-сопоставительный анализ собранных данных), эмпирические (педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и

контрольный этапы; опросные методы, изучение документации, опыта педагогической деятельности, методы математической обработки данных).

Теоретическую основу исследования определили положения о роли периода раннего детства для дальнейшего развития ребенка (Н.М. Аксарина, Л.Н. Галигузова, Н.Д. Ватутина, К.Л. Печора, Е.О. Смирнова, Л.Н. Павлова, Н.М. Шелованов), об овладении ребенком раннего возраста смысловой и технической сторонах предметного действия (Д.Б. Эльконин), о методическом обеспечении процессов воспитания и развития детей (О.Н. Волик, Е.А. Сулейманова).

Новизна исследования:

– уточнено понимание методического обеспечения как дидактического средства управления развитием у детей раннего возраста действий с предметами в условиях ДОО;

– апробировано содержание и структура методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами и этапная его реализация.

Теоретическая значимость исследования:

– определена структура и содержание методического обеспечения, в составе которой совокупность всех методических документов (программ, планов, методик, рекомендаций и т.д.), являющих собой интегративное изложение процесса руководства воспитателями предметной деятельностью детей младшего дошкольного возраста, который в дальнейшем будет осуществлен непосредственно в работе;

– определены критерии и показатели с целью оценки эффективности содержания и структуры методического обеспечения развития у детей младшего дошкольного возраста действий с предметами в среде дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в работу дошкольных образовательных учреждений, после проведения защиты данной работы, те диагностические задания, которые были разработаны, по

выявлению характера и содержания методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами в условия дошкольной образовательной организации, осуществления данного процесса. Результаты, что были получены нами в ходе экспериментальной работы, могут быть использованы заместителями заведующих по учебно-воспитательной и методической работе с педагогами на практике.

Экспериментальная база исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 79 «Гусельки» городского округа Тольятти.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами

1.1 Развитие у детей раннего возраста действий с предметами как психолого-педагогическая проблема

В данном параграфе раскроем развитие у детей младшего дошкольного возраста действий с предметами.

В младшем дошкольном возрасте, как известно, ведущей деятельностью является предметная, так как ведущей на каком-либо возрастном этапе, является, та деятельность, которая оказывает наиболее важное воздействие на становление психических новообразований (они и определяют степень развития), преобразование центральных психических процессов, отличительные черты личности ребёнка в целом; деятельность, которая играет особую роль в формировании и обособлении иных видов деятельности, предопределяющих перспективу развития на следующих возрастных этапах.

По мнению А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина: «Именно ведущая деятельность является критерием периодизации психического развития, показателем психологического возраста ребёнка. Итог: под влиянием ведущей деятельности происходят изменения в психике ребенка» [61, с.88].

Предметное действие представляет собой сложное психическое образование, которое не сводится к внешне наблюдаемому моторному акту – движению руки с вещью.

«Под предметным действием (предметной деятельностью в целом) понимается овладение ребёнком общественно выработанными действиями с предметами таким способом, который закреплён за ними в человеческом обществе» [61, с.88].

«В игрушках и предметах обихода материализован, овеществлён многовековой опыт, который предстаёт перед ребёнком в обобщённом виде. Усваивая способы действия с предметами, ребёнок постепенно накапливает

индивидуальный опыт деятельности; у него развивается восприятие, память, внимание, речь, начинают складываться элементарные формы мышления, происходит становление разных видов детской деятельности.

Итак, какова же связь предметов с действиями. Предметы, с которыми малыши взаимодействуют, в первую очередь отличаются друг от друга по внешнему виду, а именно: форме, размеру, цвету и наконец, по назначению использования.

Значительная часть предметов в своем устройстве как бы «несет» свое назначение. В первую очередь, это предметы-орудия, которые служат для воздействия на другие предметы, а также материалы. К предметам-орудиям относят: ложки, вилки, расчески, молотки, лопатки, совочки, карандаши, кисти и многое другое. Это также одежда, обувь, посуда, различные вместилища (коробочки, ящички, шкафчики) и т. п. Очень тесно связано устройство и назначение предметов в некоторых видах игрушек: матрешках, пирамидках, которые служат для того, чтобы их разбирать и собирать. (Они так и называются – сборно-разборные игрушки)» [7, с.51].

Также существуют предметы такого рода, которые по внешним свойствам и по тому, как они устроены, могли бы быть использованы для различных целей, но их употребление определено правилами, которые нарушать ни в коем случае нельзя. Носовой платок, полотенце, салфетка для уборки – все это по внешним показателям очень схожи, но разве этично будет полотенцем, вытирать пыль или салфеткой для уборки протирать нос, это будет не этично, неправильно. Такому нельзя учить детей, особенно, которые еще не познали в жизни, таких простых правил. Так как в первую очередь это не гигиенично, также люди, которые употребляют, например, салфетки для пыли, вместо носового платка, выглядят не культурно. Малыш с ранних лет должен видеть только положительный пример для подражания.

Но есть и такие предметы, которые подлежат разным вариациям употребления в зависимости от обстоятельств. Такие как строительный материал, палочки.

Непосредственно, к предметной деятельности ребенок в силах, только перейти после того, как были манипуляции с этим предметом. Манипуляции учитывают только внешние свойства вещей. К примеру, если это что-то круглое, ребенок это катит; стучит всем твердым. Только после такого «знакомства» малыш, приступает анализировать, копировать все действия, как это требуется.

Освоение назначения всех окружающих вещей не может, разумеется, осуществляться одномоментно – с предметным миром ребенок знакомится на протяжении всего периода раннего детства.

Потребность в знании свойств и качеств окружающих предметов является одной из основных потребностей маленького ребенка. Родные взрослые в процессе совместной жизни с ребенком, общаясь с ним на протяжении всей его жизни, эмоционально влияют на ребенка, тем самым формируя эмоционально позитивное отношение ребенка к общению и ориентации в окружающем, а также мотивируют к действиям с объектами. Посредством собственных взаимодействий взрослого с предметами, ребенок видит, его заинтересовывает процесс, он подходит к взрослому и просит дать ему повторить за ним, такую же операцию. Это отличный прием, когда взрослый собственными действиями мотивирует ребенка на желание действовать. В данном возрасте детям очень важна связь со взрослым, его личный пример, ребенок нацелен уже в данном возрасте на оценку и положительную реакцию со стороны взрослого. Чтобы у ребенка складывались только положительные эмоции, по отношению к действиям с предметами, взрослый должен поощрять активность ребенка и всячески ее поддерживать.

Ребёнок действительно находится в мире, в котором на него воздействуют все предметы, как притягивающие, так и отталкивающие. У малыша нет индифферентного отношения к предметному миру: все то, что попадет у ребенка в поле зрения, он стремится изучить, то есть потрогать

руками, возможно «попробовать на зуб»; непосредственно то, на что его ориентируют сами окружающие вещи.

Ориентировочные действия малыша сосредоточены на изучении предметных свойств (возможность быть всунутым, продетым, падающим, стоящим и т.п.), в тот момент, когда мама собирает малыша на прогулку и застегивает ему замок курточки, зашнуровывает, продевая шнурок в определенном порядке. Еще совсем не имеющий, в этом опыт, малыш с изумлением следит за действиями мамы и немедленно желает повторить, те завораживающие действия, которые мама только что воспроизводила. Затем без устали начинает воспроизводить, те же самые действия, которые дают ему возможность «испытать» предмет в данном свойстве: расстегивать и застегивать замок курточки, пытаться вынуть все шнурки из обуви и продеть, пока еще не умело, обратно. Совет педагогов родителям: нужно набраться терпения, и не ругать малыша за его нерасторопность. Для ребенка это очень важно, ему это необходимо, на собственном опыте, неумело, медленно, осваивать те действия, которые мы на автоматизме уже выполняем.

«Чтобы выявить настоящую специфику каждого предмета, так как каждый предмет имеет скрытое свойство. Она не может быть выявлена путем простых манипуляций с ними. Так стуча ложкой о стол, ребенок некогда не сможет понять, настоящей сути ее деятельности, или хлопая дверцей шкафа. Только взрослым может разъяснить и показать истинной сути предметной деятельности, данной предметной единицы» [15, с.144].

Форма подражания у детей, значительно отличается от тех форм подражания, которые встречаются у животных.

Дети в отличие от животных, осознанно подходят к пользованию предметами, усвоив постоянное значение их. Малыш не будет в отличие от животного, понимая точное назначение кружечки, допустим, пить из ведра воду, если рядом будет находиться данное орудие, с помощью которой, можно утолить жажду. Но это конечно не значит, что ребенок, ради забавы, не будет выполнять, какие-либо комичные действия, только чтобы пошалить.

Из разработок Л.С. Новоселовой по формированию самостоятельной предметной деятельности у детей, прослеживается три этапа:

Первый этап: предметные манипуляции (5-6 месяцев), далее переходит к следующему возрастному рубежу (7-9 месяцев) – ориентировочные действия.

Второй этап: предметно-специфические действия (конец 1 года жизни), они отличны от манипуляций (держат, грызть, сжать) и ориентировочных, к примеру, взять мяч и ритмично его сжимать, вертеть и облизать. Также в данном возрасте малыш осваивает действия, направленные на получение определенного результата. Тот же мяч возьмем, к примеру, ударив им о пол, ребенок хочет, чтобы он подпрыгнул. С течением времени ребенок начинает уяснять, как правильно пользоваться тем, или иным предметом: машинку – катить, мишку – сажать, матрешку разбирать, а потом заново собирать.

Третий этап: предметно-опосредованные действия, которые осуществляются орудийными операциями.

Чтобы грамотно и безболезненно, сформировать у малыша характер ориентировочной деятельности. Необходимо разбить данную работу взрослого на три этапа. Первый этап, это когда малыш, просто берет в руки, к примеру, расческу, он ей манипулирует, как может: обычно стучит. Затем наступает второй этап, когда мама ориентирует ребенка, на правильное действие с данным предметом. Берет маленькую дочку за ручку, сажает перед зеркалом и начинает наглядно показывать, как пользоваться данным предметом. Естественно аккуратно, можно подпевать потешу, после заплести красиво, чтобы сложилось у девочки положительное отношение к данному предмету. Мы не редко наблюдаем ситуацию, когда дети, в основном это девочки, не любят заплетать волос, или просто расчесывать их, это наглядно показывает то, что взрослый, когда был этап знакомства с данным предметом, создал негативную реакцию, возможно сделал больно ребенку. Такие моменты нельзя допускать. Третий этап, когда мы учим малышей, использовать предметы – заместители для игр, свободное употребление, но уже на другом уровне, когда знает, как правильно.

«Постепенно естественным образом ребенок начинает отделять действия от предмета.

По мере овладения предметной деятельностью меняется характер ориентировки ребенка при знакомстве с новым предметом. Если младенец орудует со знакомыми предметами, так только может, то есть бездумно, то ребенок раннего возраста, стремится выяснить «для чего?» данный предмет или «что делать?» с этим предметом.

К числу действий, особо значимых для развития дошкольника, психологи относят соотносящие и орудийные действия, Артамонова О.В. утверждает, что: соотносящие – это действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов, или их частей в определенные пространственные отношения» [1, с.86].

К примеру, собрать матрешек от самой маленькой до самой большой, нужно последовательно, соотнося их по размеру собирать одну за другой. Взрослый должен наглядно показать малышу, что такое соотношение и как с такими игрушками можно осуществлять действия.

«Отечественный психолог П.Я. Гальперин выделяет: ручные действия, когда малыш действует предметом, как самой рукой, и орудийные действия – когда предмет используется как орудие» [11, с.45].

Ручные действия с определенным предметом, после некоторого продолжения времени использования, замещаются орудийными действиями. Данное утверждение можно обосновать в таком примере, как: ложка для малыша, это вначале пути пользования ею, как продолжение руки ребенка, а только спустя некоторое время становится инструментом ну или орудием, как принято называть. Чтобы овладеть ложкой как орудием, малышу нужно постараться. Судя по наблюдениям отечественного психолога П.Я. Гальперина, данный процесс развивается так: изначально малыш захватывает ложку, так чтобы, быть кулачком ближе к ее рабочему концу. Дабы та часть, которой орудует, стала слитна с кулачком. Но когда взрослый, показывает верное употребление предметом, то есть, дает так, чтобы ребенок

держал за рукоятку и мама, держа за рукоятку ложки вместе с малышом, берут кашку. В тот момент малыш, не осознавая еще деятельности с ложкой, непосредственно как с предметом, неумело, косо поднимает ложку ко рту, и каша выливается. Ребенок ведет себя так, как будто он поднес кулак ко рту. Ложечка со стороны функции выступает не более чем продолжение его руки. Существует «орудийная логика», когда человек, который, уже умеет пользоваться ложкой, захватив, к примеру, кашу, аккуратно удаляет со дна ложки ее о край тарелки, – необходимо, чтобы наполненная ложка была вертикально поднята до уровня рта и только после этого по прямой направлена в рот. Для малыша пока что, данная логика не имеет никакого значения. Так как ложка пока что для него не орудие, а средство замещения руки. Когда пройдет определенное количество времени, а ребенок тем временем, будет набираться опыта в данном деле. Только после плодотворной и трудоемкой работы, многократного повторения, малыш усвоит классическую деятельность с предметом, как с орудием, с помощью которого можно принять пищу и остаться в чистой рубашке. В данном примере довольно точно прописана схема, как сменяются ручные операции, на операции орудийные.

С.Л. Новоселова в своем исследовании предлагает следующее, через простые ситуации, которые постепенно можно усложнять, чтобы малышам легче и быстрее сменять ручные действия на орудийные действия. Она предлагает: малышам от 6-11 месяцев до 2-3 лет последовательно предлагать задания, для нахождения которых, необходимо применять разные предметы. К примеру, чтобы придвинуть к себе закатившийся мяч, нужно взять палку и с помощью нее, достать мяч. Или выложить из воды игрушку сачком. Когда ребенок манипулирует вспомогательным предметом, постепенно он переходит от простого манипулирования к точному повторению правильного способа воздействия на цель. Позиция к орудию изменяется: экспериментируя, ребенок узнает, что результат, который необходим, можно достичь с помощью определенных предметов. В данной работе появляется начало причинно-

следственных связей. У детей орудийные операции формируются при помощи взрослых, которые в свою очередь комментируют содержание всякого предмета, транслируют порядок действий с ним.

Успешным условием освоения ребенком предметов. Это сотрудничество взрослых с ребенком. Родители или будь это педагоги, должны постоянно использовать такие приемы как: одобрение, показ, совместное использование предметов, постоянно комментировать свои действия, а также действия ребенка. В таких условиях освоение предметным миром, происходит успешнее, нежели без участия взрослых. Важно, взрослым из ближайшего окружения ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон, когда малыш, начинает манипулировать предметами. Возможно, стучать, или в связи с еще несовершенной моторикой рук, ронять предметы. От этого зависит дальнейшая заинтересованность детей в исследовании предметов.

«По словам Д.Б. Эльконина взрослый в действии выделяет, операционно-техническую сторону, которая должна учитывать физические свойства предметов. Например, мячик, которым играет ребенок, закатывается под шкаф. Андрей (1 год 11 месяцев) ложится на пол и пытается достать мяч рукой. После неудачных попыток обращается за помощью к бабушке. Вместе они берут длинную палку и, ложась на пол, достают его. После этого, как только мячик или другой предмет оказывается вне непосредственной досягаемости, Андрей бежит к бабушке: «Дедик, пампу!»»

Сначала ребенок выделяет общую функцию предмета (палкой достает недоступные предметы), лишь затем начинается освоение операционального состава действий, которое происходит внутри образца. Таким образом, происходит не просто приспособление отдельных движений к орудию, а включение орудия в заданную схему действия (образец) и обогащение его ориентацией на отдельные свойства предмета – орудия. Способ действия является формой обобщения практического опыта ребенка и в дальнейшем используется в любой сходной ситуации. Решение практических задач,

требующих применения вспомогательного предмета, – это уже умственная, познавательная деятельность» [63, с.148].

Употребление простых орудий детьми младшего дошкольного возраста стало следствием выделения зарубежными психологами «шимпанзеподобного периода».

Известный психолог П.Я. Гальперин отмечал, что разница орудийных операций у людей, от сходного на первый взгляд употребления средств высшими обезьянами, выявил: «Обезьяны предметом действуют так, как действуют самой рукой: предмет является как бы простым удлинением или придатком руки. У человека же рука подчинена требованиям орудийным».

В действиях с объектами формируются способы восприятия, сенсомоторные предварительные образцы. Именно в объективной деятельности переход от ручных операций операциям в процессе овладения социальными методами использования вещей происходит с появлением интеллектуальной деятельности - визуально-эффективного мышления в самых простых формах.

Специальные исследования П.Я. Гальперина, С.Л. Новоселовой показывают, что вначале мышление отстает от практической деятельности не только по общему развитию, но и по составу специальных операций, так как оно развивается из этой деятельности, перенимая от нее приемы и возможности.

В процессе предметной деятельности активно развиваются мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения» [12, с.29].

Научные труды Д.Б. Эльконина и М.М. Кольцовой позволили обозначить три центральные ступени в развитии обобщений в возрасте от 1 года до 2,5 года:

«Существует стадия, на которой малыш еще не располагает предметными действиями, при ранних наглядных обобщениях, когда предметы группируются по самым ярким признакам, скорее всего это цветовые.

Ребенок объединяет зрительные и осязательные образы в единое представление – начинается выделение отдельных предметов. При этом все признаки предметов значимы – ребенок не отделяет основных, устойчивых признаков от вторичных признаков, изменчивых.

Общие понятия начинают формироваться. Из всех признаков сравниваемых объектов ребенок выделяет наиболее значимые и постоянные. Это элементарная умственная операция, сначала она проявляется в различении, а затем в сравнении цветов, форм, размеров, расстояний объектов» [63, с.148].

«В процессе предметной деятельности речь ребенка активно развивается. Опыт использования речи как средства деловых контактов ребенка с взрослыми оказывает существенное положительное влияние на адаптацию ребенка к новым условиям, на развитие интеллектуальных и личностных качеств дошкольника. Например, в исследованиях Т.М. Землянухиной и Т.М. Сорокиной было доказано, что готовность детей к сотрудничеству, формирующаяся в процессе делового общения в предметной деятельности, помогает преодолеть боязливость, робость, облегчает адаптацию маленьких детей к ясельной группе; помогает избежать конфликтной ситуации, которая часто неприятна для ребенка при знакомстве с новыми людьми.

В предметной деятельности активно формируются предпосылки для игровой и графической деятельности, ведущей в детстве.

Итак, в раннем возрасте ребенок осваивает объективную деятельность, которая наиболее способствует его психическому развитию» [11, с.43].

В данном случае это предметная деятельность и общение со взрослыми.

Развитие действий с предметами происходит в процессе целенаправленной деятельности и под руководством взрослого. Поэтому важно управлять данным процессом и методически обогатить воспитателя необходимыми документами для его реализации.

1.2 Методическое обеспечение развития у детей раннего возраста действий с предметами, его сущность

К раскрытию данного параграфа мы подходим через рассмотрение таких понятий, как «управление», «методическое обеспечение».

Рассмотрим подходы, обозначенные в литературных источниках к управлению образованием.

Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова считают управление целенаправленной деятельностью всех субъектов, обеспечивающей становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие образовательного учреждения» [3, с.232].

Л.С. Маркова дает определение: «Управление как значительная деятельность, где ее субъект, путем решения управленческих задач, создает организованность общей деятельности малышей, воспитателей, а также законных представителей детей, обслуживающего персонала и ее установка на достижение образовательных целей» [28].

Управление – это течение целенаправленного, осознанного влияния субъекта управления на объект управления для того, чтобы достичь определенных целей, результатов деятельности.

Руководство процессом развития у детей младшего дошкольного возраста действий с предметами – комплекс специальной деятельности, которая будет направлена на оказание помощи и поддержки воспитателям в организации и руководстве предметной деятельностью детей раннего возраста.

«Руководство процессом развития личности ребенка в образовании содержит методическое обеспечение данного процесса. В толковом словаре русского языка представлено несколько значений слова «ОБЕСПЕЧИТЬ». Для нашего исследования представляет интерес следующее: сделать вполне возможным, действительным, реально выполнимым» [1].

«Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат. Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Эти два понятия очень тесно связаны, так как, то, что мы создаем в процессе, в конечном итоге получаем результат, который очень важен в дальнейшем использовании. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления образовательным процессом, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

В нашей бакалаврской работе методическое обеспечение развития у детей раннего возраста действий с предметами как процесс – это планирование, разработка и создание системы методической документации и средств, необходимых для эффективного руководства воспитателями предметной деятельностью детей в рамках содержания, определяемого основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех методических документов (программы, планов, методик, рекомендаций и т. д.), представляющих собой системное описание процесса руководства воспитателями предметной деятельностью детей раннего возраста, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления развитием у детей раннего возраста действий с предметами в условиях ДОО» [2].

«Методическое обеспечение образовательного процесса имеет определенный состав и структуру. В исследовании О.Н. Волик и Е.А. Сулеймановой под методическим обеспечением информационно-образовательной среды понимается совокупность документов, описывающих технологии обучения, методы выбора и применения способов и инструментов обучения и учения для получения заданных компетенций, критерий сформированности компетенций, методики проектирования и реализации образовательного процесса в информационно-образовательной среде профессиональной школы. А под структурой методического обеспечения информационно-образовательной среды профессионального образования — организационно-педагогические процессы, протекающие в информационно-образовательной среде профессиональной школы и опирающиеся на состав ее методического обеспечения» [2].

Для того чтобы выделить блоки методического обеспечения, нужно изучить на федеральном уровне, новейшие разработки в области законодательства. Обзор методического обеспечения, создаваемого в тот момент, когда происходило усовершенствование системы образования, дал возможность обособить блоки в составе методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами (таблица 1).

Таблица 1 – Состав методического обеспечения (МО) развития у детей раннего возраста действий с предметами

Уровни разработки МО	Блоки МО
Федеральный	ФГОС ДО (29.08.2013 г.); СанПиН (15.05.2013 г.); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (30.08.2013 г.)
Концептуальный	Концепция раннего детского возраста (1994 г.)
Технологический	Методы и приемы развития у детей раннего возраста действий с предметами. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. Диагностика овладения детьми раннего возраста действиями с предметами
Личностный	Требования к личности воспитателя группы раннего возраста

В таблице 1 приведены ведущие компоненты блоков методического обеспечения развития действий с предметами у детей младшего возраста. Более того, развитие блоков федерального уровня методического обеспечения как процесса планирования нормативной документации носит прогрессивный характер от верхнего до нижнего уровня в иерархической системе. А развитие технологического уровня блока методического обеспечения как процесса планирования носит нелинейный характер, что определяется многоуровневым профессиональным взаимодействием элементов образовательной среды, что транслирует структуру методического обеспечения развития действий с предметами у маленьких детей в положительной динамике.

Личностный блок несет в себе очень важное содержание. Педагог должен быть очень добр, но при этом и не менее умен. Любовь, милосердие и терпение, вот качества, которыми должен обладать каждый педагог. Педагог подобного волшебнику, при внешней манере поведения, очень простой, легкой, и внутренне глубине. Средства воспитания должны быть тщательно подобраны, воспитатель должен быть очень мобилен и гибок в сочетании старых и новых методов воспитания. Воспитательная позиция педагога в основном завуалирована от воспитанника. Подлинный воспитатель в любой ситуации может найти не стандартный ответ, зажечь искру, повысить его мотивацию и добиться такого эффекта, когда воспитание перерастает в самовоспитание.

Глава 2. Экспериментальное исследование реализации методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами

2.1 Выявление содержания и характера методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами

В данном параграфе рассмотрим результаты констатирующего эксперимента. Целью констатирующего эксперимента – является анализ содержания и характера методического обеспечения развития у детей младшего возраста действий с предметами.

Таблица 2 – Соотнесение показателей и методик в констатирующем эксперименте

Показатели	Методики
Наличие всех структурных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей младшего возраста действий с предметами в ДОО	Методика 1. Беседа с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе
Направленность документации на улучшенное развитие у детей действий с предметами	Методика 2. Контент-анализ структурных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей действий с предметами в ДОО
Наполняемость предметно-развивающей среды для развития у детей раннего возраста действий с предметами	Методика 3. Контент-анализ предметно-развивающей среды групп для детей раннего возраста.

Компетентность воспитателей, обеспечивающая развитие у детей раннего возраста действий с предметами	Методика 4. Эксперсс-анкетирование воспитателей групп раннего возраста; Методика 5. Контент-анализ календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста; Методика 6. Наблюдение деятельности воспитателей групп раннего возраста в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опишем результаты применения данных методик.

Методика 1. Беседа с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

Цель – выделить структурные компоненты методического обеспечения процесса развития у детей действий с предметами в ДОО для их последующего контент-анализа.

Процедура проведения.

Заместителю заведующего по воспитательной и методической работе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 79 «Гусельки» городского округа Тольятти Наталье Васильевне К. заранее подготовили вопросы, на которые, предложили дать ответы, для того, чтобы уточнить структуру методического обеспечения процесса развития у детей действий с предметами в ДООУ:

– Какие документы федерального уровня используются педагогами при подготовке процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами?

– Какие структурные компоненты методического обеспечения процесса развития у детей действий с предметами представлены в ДООУ?

– Какими методическими пособиями руководствуются воспитатели ДОО при организации процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами?

Анализ результатов.

После обсуждения, заданных вопросов, заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, выделили следующие структурные компоненты методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами разных уровней, их было насчитано, три: федеральный, локальный и частно-методический. Далее, подробнее рассмотрим каждый уровень и выделим основное:

• **Федеральный уровень:**

– Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки России № 2151 от 20 июля 2011 г.);

– СанПиН (15.05.2013 г.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г.).

• **Локальный уровень:**

– Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАОУ № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти Авторы: Казакова Н.В., Шубина Е.О., Дубова Н.Г.

Частно-методический уровень:

– Программные компоненты методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами разных уровней:

1. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

– Методические пособия по организации процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами и диагностике:

2. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005.

3. Губа, Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

5. Найбауэр А.В. Куракина О.В. МАМА – РЯДОМ игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017.

6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. – Изд. 3-е, испр. – М., «Просвещение», 1977.

7. Пантюхина, Г., Печора К., Голубева Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.

8. Методические рекомендации и комплект материалов для психолого-педагогического изучения детей раннего возраста: Ранняя диагностика умственного развития. Автор: Е.А. Стребелева.

Из беседы с заместителем заведующего по воспитательно-методической работе с Натальей Васильевной К. извлекли то, что на каждом уровне, имеются свои структурные компоненты методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами. Которые проходят качественный отбор, для того, чтобы являться компонентом развития у детей раннего возраста действий с предметами.

Методика 2. Контент-анализ структурных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей действий с предметами в ДОУ.

Цель – проанализировать целесообразность документации, ее направленность на улучшенное развитие у детей раннего возраста действий с предметами.

Процедура проведения.

Осуществлялся анализ компонентов методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами локального и частного методического уровней по критерию – целесообразность документации, ее направленность на улучшенное развитие у детей раннего возраста действий с предметами.

Анализ результатов.

Первоначально мы проанализировали Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАОУ детского сада № 79 «Гусельки» принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2018 г. (Авторы: Казакова Н.В., Шубина Е.О., Дубова Н.Г.)

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре ООП ДО на основе программы «От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015. – 368с. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МАОУ детского сада «Гусельки» на уровне дошкольного образования.

На первом месте в программе, достижение при помощи методов и приемов воспитания и образования гармонично развитой личности, а также сохранение и укрепление здоровья детей. Важно, привить в процессе воспитания дошкольнику, такие качества как патриотизм, активную жизненную позицию, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций и почитание традиций своего народа.

Содержание Программы дает возможность всестороннего развития личности ребенка, также не маловажно, что весь процесс воспитания и обучения происходит через грамотную мотивацию педагогами детей, это для того, чтобы

малыши были более инициативными и с большим интересом увлекались, какой бы то ни было деятельностью. Соответственно развиваются способности детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие направления развития:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- речевое;
- физическое;

Точная основа вышеперечисленных направлений развития, зависит от возраста детей и должна реализовываться в определенных видах деятельности.

Целевой раздел программы включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, отличительные особенности программы, планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы детьми. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи реализации Программы.

В пояснительной записке Программы описаны особенности, которые отличают ее от других.

Целевые ориентиры, что же это такое? И для чего они необходимы? Дело в том, что развитие ребенка, это очень гибкий и пластичный процесс. Существует глобальное количество вариантов его просвещения. Они необходимы, в том смысле, что нельзя требовать от детей дошкольного возраста достижения четких результатов, так как каждый ребенок индивидуален и развитие происходит, также индивидуально, таким образом, целевые ориентиры являются необходимостью определения результатов освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены во ФГОСДО, в таком случае, встает необходимость изучения и усвоения социально-нормативных возрастных характеристик, примерных достижений ребенка в каждом возрастном периоде

Итак, нас интересуют целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте, рассмотрим их конкретнее:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (расческа, ложка и др.) и может воспользоваться этими предметами при необходимости. У ребенка уже есть опыт в простейших навыках самообслуживания, также желает проявлять автономность в бытовом и игровом поведении;

- обладает активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми людьми из ближайшего окружения, также начинает копировать их действия, возможно движения, затем малыш в играх начинает воспроизводить поведение взрослых, таким образом, закрепляя на опыте все, что он познал;

- пробуждается интерес к ровесникам; следит за их действиями и дублирует их поведение;

- малыш стремится изучить и узнать стихи, песни и сказки, его увлекает рассматривание картинок, стремится двигаться под музыку; дает обратную связь, в виде эмоций на разные произведения культуры и искусства;

- ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Реализуется программа по следующей схеме, если и присутствует оценка развития ребенка, то она индивидуальная, ни в коем случае сравнения между детьми не допускается. Только показатели ребенка (по поступлению и мониторинг всего последующего процесса). Данная оценка производится педагогом, соответственно с помощью педагогических диагностик. При

помощи метода наблюдения. Наблюдается активность ребенка в обстановке естественной и при создании эксперимента. Все данные отображаются в карте наблюдений ребенка.

Графы в карте наблюдений: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровая деятельность, познавательная деятельность, проективная деятельность, художественная деятельность, физическое развитие.

В организационный раздел входит: режимные моменты, раздел культурно-досуговой деятельности, в котором отображаются перечни праздников, событий. Все мероприятия прописываются, отдельно для каждого возрастного периода. Также, физкультурно-оздоровительная работа, проектирование образовательно-воспитательного процесса, организация предметно-пространственной среды (образовательной, развивающей).

Добавили раздел, о подборе кадров педагогических и управленческих и их профессиональные обязанности в дошкольном образовательном учреждении. Какой квалификацией, данные кадры должны обладать.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях излагается в Программе по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в блоках, на различные темы, каждое дошкольное образовательное учреждение, работает по плану, в котором темы устанавливаются самостоятельно. Материал представлен для каждой возрастной группы.

Что же касается предметной деятельности, то тут развивают действовать с предметами ближайшего окружения детей, обособляя их особенности и назначение.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Замотивировать детей к пользованию предметами ближайшего окружения: заинтересовать новой увлекательной игрушкой (демонстрация того, что машинку можно катить, а не скучать ей о пол), посуда (существует для того, чтобы в нее можно было, что-то положить), так же правильное пользование одеждой (существует сезонная, разные материалы, структура (мягко, колючее т.д.)). Также важно показать наглядно, что величина предметов разная, давать правильное название цветов, со временем ребенок их просто запомнит.

Материалы, из которых изготовлен предмет (бумага, глина, ткань и т.д.)

Подбор по тождеству (найди пару варежки, носочку и т.д.)

Группировать по способу использования: из чашки пьют, из тарелки кушают, ложка нужна для того, чтобы кушать суп, растворить в сахар в чае и т.д.

Практиковать малышей в создании сходств и различий, которые существуют между предметами, но которые имеют одинаковое название (одинаковые мячи, но один красного, а другой синего цветов). Через сенсорное восприятие, стимулировать детей называть различные свойства предметов: маленький, жесткий, пушистый, большой и т.д. Расширять словарный запас детей с помощью обобщающих слов (посуда, обувь, одежда, игрушки и т.д.)

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его гармоничное разностороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также особенностей и его интегративных качеств.

В содержательном разделе Программы представлены следующие методические пособия, обеспечивающие реализацию интересующего нас направления – развитие у детей раннего возраста действий с предметами на частно-методическом уровне:

1. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2005.

2. Губа, Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. – Изд. 3-е, испр. – М., «Просвещение», 1977.

4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

5. Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.

6. Найбауэр А.В. Куракина О.В. МАМА – РЯДОМ игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017.

Таким образом, анализ данных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами показывает целесообразность документации. Это базовый уровень, если провести анализ по направленности документации на улучшенное развитие у детей действий с предметами, в этом случае выходит, что полнота данного набора – недостаточная. В методической документации отсутствует подробное описание форм, способов, средств развития у детей раннего возраста действий с предметами, нет рекомендаций для воспитателей по осуществлению данного направления. В содержательном разделе Программы просто указаны методические пособия, обеспечивающие реализацию интересующего нас направления. Данные пособия представлены в методическом кабинете, а также имеются у воспитателей на группах. Но наличие методических пособий еще не обеспечивает качественную работу воспитателей по развитию у детей раннего возраста действий с предметами,

поэтому важно проанализировать компетентность воспитателей, обеспечивающую развитие у детей действий с предметами.

Методика 3. Контент-анализ предметно-развивающей среды групп раннего возраста.

Цель – проанализировать наполняемость предметно-развивающей среды групп раннего возраста материалами и оборудованием для развития у детей данного периода действий с предметами в условиях ДОО.

Процедура проведения.

Наполняемость предметно-развивающей среды была проанализирована в трех группах для детей раннего возраста (первая группа раннего возраста «А», вторая группа раннего возраста «Б», третья «В»). В соответствии с рекомендованным С.Л. Новоселовой перечнем дидактических игрушек, а также Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки России № 2151 от 20 июля 2011 г.). Была составлена Карта анализа перечня оборудования для развития у детей раннего возраста действий с предметами в условиях ДОО (Приложение А). В этой карте мы отмечали наличие оборудования на группе, количество каждого наименования, соответствие направлению развития и тип оборудования:

- объекты для исследования в действии;
- образно-символический материал;
- игрушки – предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства;
- вспомогательный материал.

Анализ результатов.

Анализ предметно-развивающей среды групп для детей раннего возраста показал наличие материалов и оборудования для развития действий с предметами соответствующего качества и в достаточном количестве.

Большую часть из данного перечня воспитатели делают сами, это большой плюс для ДУ, так как это экономит средства и подтверждает профессионализм и креативность педагогического состава.

Методика 4. Экспресс-анкетирование воспитателей групп раннего возраста.

Цель – выявить теоретическую составляющую компетентности воспитателей, обеспечивающую развитие у детей раннего возраста действий с предметами.

Процедура проведения.

Воспитателям групп раннего возраста было предложено письменно ответить на 5 вопросов экспресс-анкеты (Приложение Б).

Анализ результатов.

В экспресс-анкетировании принимали участие 7 воспитателей, работающих в группах раннего возраста. Все воспитатели (100%) правильно определили предметную деятельность как ведущую в раннем возрасте. Однако все воспитатели испытывали затруднения при выделении признаков ведущей деятельности. Никто не смог указать все 3 признака. Большинство (6 человек) охарактеризовали ведущую деятельность как «основную деятельность ребенка» в том или ином возрасте, «деятельность, в которой происходит психическое развитие».

Воспитатели не смогли точно сформулировать, чем отличаются орудийные действия от ручных действий. Большинство (6 человек) предположили, что в ручных действиях ребенок «выполняет движения с игрушками руками, например, собирает пирамидку». А в орудийных действиях – «действует какими-нибудь предметами-орудиями, например, ложкой, лопаткой». При этом все воспитатели правильно установили порядок усложнения способов действий детей с предметами при обследовании: от хаотических манипулятивных действий – до действий зрительного соотнесения.

Отвечая, на последний вопрос анкеты, воспитатели перечислили разнообразные методы и приемы, облегчающие восприятие (показ предметов, демонстрация способа действия, указания и направляющие внимание вопросы, игровые упражнения, создание проблемной игровой ситуации и др.), побуждающие малышей к «оречевлению» того, что они видят. Воспитатели указали, что словесные обозначения действий, качеств и свойств, предметов, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений способствуют осмысливанию детьми совершаемого действия.

Анализ анкет показал, что у воспитателей, работающих в группах с детьми раннего возраста, теоретическая составляющая компетентности, обеспечивающей развитие у детей раннего возраста действий с предметами, требует совершенствования.

Методика 5. Контент-анализ календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Цель – выявить методическую составляющую компетентности воспитателей: умения осуществлять планирование воспитательно-образовательного процесса по развитию у детей раннего возраста действий с предметами.

Процедура проведения.

Анализ календарно-тематических планов воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста по следующим параметрам:

– наличие содержания работы по развитию действий с предметами в пределах непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с ребятами в течение дня в режимные моменты;

– большое количество предполагаемых форм и методов работы по развитию у детей действий с предметами;

– планирование обогащения предметно-развивающей среды материалами и оборудованием для развития у детей действий с предметами;

– наличие форм работы с родителями по развитию у детей действий с предметами.

Анализ результатов.

Были проанализированы календарно-тематические планы воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста по указанным критериям за 2017–2018 учебный год.

Анализ показал, что воспитатели планируют работу по комплексно-тематическому принципу, т.е. все задачи воспитательно-образовательного процесса по всем образовательным областям решаются на содержании одной темы. Темы представлены в ООП ДО МАОУ детского сада № 79 «Гусельки».

Воспитатели создают план работы на день по всем видам деятельности в соответствии с режимом дня и возрастной группой.

Решение задач по развитию действий с предметами планируется в ходе НОД по сенсорному воспитанию и конструированию. В совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты планируются дидактические игры и упражнения с дидактическими игрушками, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми утром, на прогулке и во второй половине дня.

Обогащение предметно-развивающей среды материалами и оборудованием для развития у детей действий с предметами в планах воспитателей не представлено.

Конкретных форм работы с родителями по развитию у детей действий с предметами в 2017–2018 учебном году воспитателями не планировалось. Среди планируемых форм работы традиционной является консультация по подбору игрушек.

Таким образом, на основе анализа календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в группах младшего дошкольного возраста можно сделать вывод: решение задач по развитию у детей действий с предметами планируются, однако формы и методы работы с детьми однообразные (НОД, дидактические игры и упражнения). Не планируется

обогащение предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и работа с родителями по данному направлению.

Методика 6. Наблюдение деятельности воспитателей групп раннего возраста в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов.

Цель – выявить технологическую составляющую компетентности воспитателей: владение методами и приемами, обеспечивающими развитие у детей раннего возраста действий с предметами.

Процедура проведения.

Выборочное стороннее наблюдение деятельности воспитателей групп раннего возраста в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов. В протоколе наблюдения фиксируются формы организации детей, используемые воспитателями методы и приемы.

Анализ результатов.

Мы наблюдали деятельность семи воспитателей в течение недели. В результате анализа протоколов наблюдений можно сделать следующие выводы:

– воспитатели используют различные приемы: показ действия с кратким и простым объяснением; подсказка действия (с целью вызвать подражание, стремление повторить его); совместное действие, направляющее руку малыша, словесные указания по выполнению действий («разбери матрешку, а теперь собери»);

– целенаправленное использование воспитателями приемов развития действий детей с предметами осуществляется преимущественно в ходе НОД и в процессе индивидуальной работы с детьми в утренние часы, на прогулке и во второй половине дня;

– практически не используются воспитателями приемы развития совместной предметной деятельности детей и стимулирования самостоятельной деятельности детей с предметами.

Представляя, два уровня методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами

Что же касается уровня достаточного, он представляет собой наличие всех структурных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами в ДООУ, а именно федерального, локального и частно-методического уровней. Так же документация на обеспечение развития у детей раннего возраста действий с предметами должна иметь четкую направленность и целесообразность.

Предметно-развивающая среда должна быть оснащена пособиями и материалами, все по тому же направлению. И не маловажный фактор, такой как, компетентность педагогов, работающих на группах раннего возраста, должен быть, высокого уровня.

Анализируя те результаты, которые мы получили в ходе констатирующего эксперимента, выявили недостаточный уровень для полноценного развития у детей раннего возраста действий с предметами.

Целесообразность структурных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами наблюдается, но полнота их недостаточна.

Методическая литература, неотъемлемая часть образовательного процесса и ее также, недостаточно. Оснащение предметно-развивающей среды групп раннего возраста пособиями и материалами для развития у детей действий с предметами оптимальное. В данном случае, затруднение вызывает в работе то, что педагоги испытывают трудности в использовании приемов развития совместной деятельности детей, а также немаловажное значение имеет, именно самостоятельная деятельность детей с предметами, что также находится вне зоны стимулирования.

Полученные данные в ходе констатирующего эксперимента, гласят о важности совершенствования и насыщения работы по методическому обеспечению у детей раннего возраста действий с предметами.

2.2 Содержание работы по методическому обеспечению развития у детей раннего возраста действий с предметами

Цель формирующего эксперимента – апробировать содержание и структуру методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами.

Следуя данной цели, мы выработали и апробировали методическое обеспечение средство дидактики, чтобы управлять процессом развития у детей раннего возраста действия с предметами.

Итак, что же такое методическое обеспечение развития у детей раннего возраста действий с предметами? Это программы, планы, рекомендации, что представляет собой, в совокупности, целую систему. В данной системе, описывается процесс управления предметной деятельностью детей раннего возраста, который далее будет применен в работе педагогами, работающими на группах раннего возраста.

Рассмотрим насыщение всех методических документов. Данный процесс осуществлялся через следующие формы работы с педагогическим коллективом детского сада.

Первое на что была направлена наша работа, на уточнение и расширение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАОУ № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти Авторы: Казакова Н.В., Шубина Е.О., Дубова Н.Г. Мы уточнили целевой, содержательный и организационный разделы Программы.

Для реализации данной цели, мы провели психолого-педагогический консилиум. Принимали участие в данном мероприятии: Заместитель по учебно-воспитательной и методической работе Наталья Васильевна К.; педагог-психолог Галина Сергеевна Б.; воспитатели групп раннего возраста Мария Сергеевна К., Елена Романовна Б., Татьяна Николаевна М., Ксения Вадимовна М., Ольга Васильевна Г, Наталья Михайловна К., Надежда Владимировна Е. Форма работы являлась консультативной.

На повестке дня данного мероприятия, разбирали следующее:

1. Результаты диагностики раннего умственного развития воспитанников первых младших групп «А», «Б», «В» по методике Е.А.Стребелевой.

2. Апробация диагностики психического развития детей от рождения до трех лет авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2005 г.

3. Результаты анализа содержания и характера методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами.

По первому вопросу педагог-психолог Галина Сергеевна Б. представила результаты диагностики раннего умственного развития воспитанников первых младших групп «А», «Б», «В» по методике Е.А. Стребелевой. Диагностика осуществляется в ведущей для ребенка раннего возраста – предметной деятельности, однако результаты диагностики содержат обобщенные данные об уровне раннего умственного развития воспитанников, конкретных данных об особенностях овладения детьми раннего возраста действиями с предметами нет.

Мы рекомендовали воспитателям, в частности Наталья Васильевна К., Галине Сергеевне, разобрать и апробировать диагностику психического развития детей от рождения до 3 лет авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2005 г. Заместитель заведующего ДОО по ВМР Наталья Васильевна показала плюсы диагностики. Предмет диагностики тут будет определять целостную личность малыша, а именно ведущую деятельность и неотъемлемую часть общение с взрослым.

В диагностике психического развития до 3 лет О.Е. Смироновой, Л.Н. Галигузовой и т.д. выделены возрастные периоды, их 4:

1. Первое полугодие жизни.
2. Второе полугодие жизни.
- 3.Первый год жизни.
4. Второй год жизни.

Также, в полном объеме представлена психологическая характеристика каждого периода. Для каждого возрастного периода представлены актуальные методики, чтобы выявить уровень предметной деятельности и уровень развития общения.

Описывая каждую методику, авторы охарактеризовали измеряемые параметры и показатели, включили методические ситуации, также есть шкалы оценки параметров и показателей, ввели протоколы для того чтобы регистрировать данные полученные в ходе диагностики. При небольшом опыте работы, педагогу-психологу достаточно сложно составить качественное заключение по ребенку, так вот в данной диагностике есть рекомендации для составления заключения, для каждого возрастного периода.

С помощью данной методики педагог-психолог диагностировала воспитанников первых младших групп «А», «Б», «В». Оценка уровня развития предметной деятельности осуществлялась на основании следующих параметров:

- уровень развития ориентировочно-исследовательских, манипулятивных и культурно-фиксированных предметных действий;
- уровень развития познавательной активности;
- уровень включенность предметной деятельности в общение с взрослым.

При обсуждении второго вопроса психолого-педагогического консилиума педагог-психолог Галина Сергеевна представила результаты диагностики: у 26% детей – высокий уровень предметной деятельности. Репертуар действий с предметами у этих детей богат и разнообразен. Одновременно с манипуляциями они используют и культурно-фиксированные действия с предметами. Малыши охотно желают подражать взрослым, для данного уровня детей характерно не только разовое повторение, но и включение данного действия в свою последующую самостоятельную игру. Оценка действий взрослым, для данного уровня очень важна, дети на нее ориентированы. Также, малыши хорошо распознают эмоции взрослого. Если

взрослый одобрительно относится к действиям, то ребенок с удовольствием продолжают их, еще эмоциональнее, при этом усиливаются взаимодействия ребенка с взрослым. Появляются зачатки к самостоятельному действию с предметами, после нескольких показов взрослых, как нужно действовать с предметами.

Средний уровень предметной деятельности выявлен у 34% детей. Малыши на данном уровне, в своей деятельности пользуются разными видами действий с предметами, но репертуар их по составу беднее. В индивидуальных играх малыши все больше зачастую, манипулируют предметами, культурно-фиксированные действия редко. Данный уровень детей не включает в последующую игру свои действия. Отношение взрослого к их действиям безразличное, также, как и направленности на оценки их действий нет. Самостоятельное пользование предметами, не актуально.

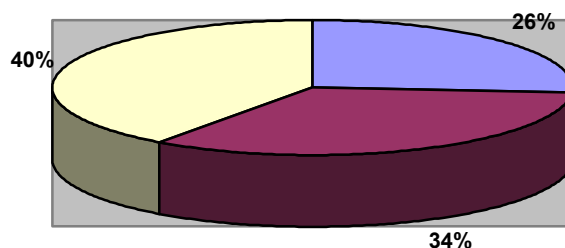
Низкий уровень предметной деятельности выявлен у 40% детей. Малыши минимальное количество проделывают как манипулятивных, так и культурно-фиксированных действий. Дети не стремятся подражать взрослому, небольшая часть выражает желание действовать по образцу, далее мотивация теряется. При знакомстве с новыми игрушками мотивация к действию минимальная, максимум обратят внимание на нее, далее идет переключение внимания. Оценка взрослого действий малышей большой роли не играет и никак не влияет на изменение в действии детей. Эмоционально пассивно относятся как к поощрению, так и к замечаниям.

В процентном соотношении полученные данные были представлены Галиной Сергеевной наглядно на рисунке 1.

Результаты диагностики показали необходимость проведения воспитателями работы по развитию предметной деятельности детей раннего возраста.

Учитывая, раскрытые зам. зав. по ВМР Натальей Васильевной достоинства диагностической методики Е.О. Смирновой, на психолого-педагогическом консилиуме было принято решение использовать ее в

качестве инструмента для оценки достижения целевых ориентиров освоения воспитанниками Программы на этапе начала дошкольного возраста.



26% – дети с высоким уровнем предметной деятельности
34% – дети со средним уровнем предметной деятельности
40% – дети с низким уровнем предметной деятельности

Рисунок 1 – Соотношение уровней развития предметной деятельности у воспитанников первых младших групп «А», «Б», «В»

Третья часть данного мероприятия (консилиума). Проанализировали содержание и характер методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами. Впоследствии было принято решение о том, что необходимо внести коррекцию и усовершенствовать содержание и структуру методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами. Для этого была создана творческая группа.

Творческая группа как форма методической работы – создается на базе учреждения для нахождения педагогами новых решений, возможностей для реализации на практике усовершенствованных методов, методического материала, а также учебных пособий и т.д.

Основное условие работы микрогруппы – равенство возможностей педагогов. В данную группу приглашаются педагоги с большим опытом и стажем работы. Время их работы над разрешением задач, до того момента, как будет найдено решение той проблемы, которой педагог занимался.

Сначала были разработаны и утверждены Положение о творческой группе МАОУ № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти (приложение В) и этапы работы творческой группы (таблица 3).

Таблица 3 – Этапы работы творческой группы

Этапы работы творческой группы	Цель этапа
Подготовительный	Определение цели, задач исследовательской деятельности
Диагностический	Сбор информации
Формирующий	Расширение методической базы, развитие педагогического творчества и группового взаимодействия
Аналитический	Разбор собранных данных
Заключительный	Формулировка вывода. Синтез

Рассмотрим далее каждый этап подробнее:

Подготовительный этап: определяется цель творческой группы. Разработка системы описания процесса руководством воспитателями предметной деятельностью детей раннего возраста, которая далее будет реализована в работе педагогами ранних групп, в виде методической рекомендации.

Диагностический этап: педагоги, в который раз, изучили результаты анализа содержания и характер методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами. Ими были выведены критерии эффективности содержания и структуры методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами в условиях дошкольной образовательной организации:

- гармоничное присутствие таких структурных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей действий с предметами в ДОО как, федерального, локального и частно-методического;
- модификация документации на развитие у детей действий с предметами: целесообразность;
- наполняемость предметно-развивающей среды для развития у детей действий с предметами;
- грамотность педагогов, для реализации методических компонентов развития у детей действий с предметами;

– уровень развития у детей групп раннего возраста предметной деятельности.

Формирующий этап: важно было разработать методические рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по развитию действий детей с предметами. Наталья Васильевна обозначила, что методические рекомендации являются компонентом методического обеспечения процесса развития у детей действий с предметами в ДОО частного-методического уровня.

Методические рекомендации составляются согласно компонентам методического обеспечения федерального и локального уровней. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАОУ № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти Авторы: Казакова Н.В., Шубина Е.О., Дубина Н.Г.

Необходимо было усилить компонент методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами локального уровня, а именно уточнить целевой раздел Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАОУ № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти, авторы: Казакова Н.В., Шубина Е.О., Дубова Н.Г. задачами по развитию у детей раннего возраста действий с предметами (таблица 4).

Затем творческая группа приступила к обогащению компонента обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами на частно-методическом уровне.

Разрабатывались рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по организации совместной с взрослым и сверстниками предметной деятельности и работы с родителями. При этом Мария Сергеевна К. (воспитатель первой младшей группы «А») отметила, что при разработке методических рекомендаций, необходимо учитывать линию присвоения образца при освоении предметных действий в раннем возрасте (разработана Д.Б. Элькониним): в основном приобретается изначально, такая функция

предмета как, для чего нужен? (предмет-орудие) и смысл действия данным предметом, только потом его операционно-техническая сторона.

Таблица 4 – Задачи по развитию у детей раннего возраста действий с предметами

Раздел работы	Возраст	Основные показатели развития	Задачи
Действия с предметами	1 год – 1 год 6 месяцев	<ul style="list-style-type: none"> • Желает с удовольствием взаимодействовать с предметами, при этом достигая определенного результата • Способности малыша возрастают, в этом возрасте он может разобрать и собрать матрешку, пирамидку, но не без помощи взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение умениям различия предметы по форме, цвету, а также величине • Дергать, прокатывать, двигать – развитие средств вспоможения • Ознакомление малышей тому что у предметов существует различная форма, а также величина
	1 год 6 месяцев – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> • Орудийная деятельность, активное пользование такими предметами-орудиями как: лопатки, совочки и т.п. • Сформированные умения: различать цвета (при выборе из того, что показывают, малыш сможет выбрать верный цвет), раскладывать предметы по форме и величине, собирать пирамидку максимум из трех колечек, делать легкие постройки 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине и т. д. • Развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий • Упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни
	2–3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Активное изучение внешних свойств предметов и пользование ими по назначению • Умение выделить легких видимых признаков предметов • Знает отличие качеств предметов, группирует их по признакам, может отличить 4 основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов • Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности • Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый)

Интерес представляет высказывание Елены Романовны Б. (воспитателя первой младшей группы «А»), она обозначила основные психолого-педагогическими условия освоения детьми раннего возраста действиями с предметами, которые должны быть учтены при разработке рекомендаций:

- взрослый и малыш обязательно взаимодействуют;
- объяснить ребенку как важно соотнесение своих действий с действиями взрослого;
- развивать в понимании малыша, что такое предметы-заместители и как ими можно пользоваться в игровой деятельности;
- обучение тому, что действия малыша должны подразумевать какую-либо цель (для чего-то или иное действие совершается?);
- важная составляющая это отмечать и хвалить регулярно инициативу ребенка в предметной деятельности, развивать образ «Я»;
- развивать у ребенка желание действовать самостоятельно с предметами, а также достигать определенного результата в пользовании предметами.

Изучили и проанализировали методические и учебно-методические пособия по развитию у детей раннего возраста предметной деятельности, вышедшие, за последние пять лет и рекомендованные для воспитателей групп раннего возраста.

Творческая группа вынесла решение взять за основу методическое пособие: Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О.Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – (Серия: Первые шаги). Это пособие из серии программы «Первые шаги». Программа «Первые шаги» создана для воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях. Авторы Е.О. Смирнова, А.Н. Гализунова, С.Ю. Мещерякова с коллегами поставили целью программы развитие целостной личности, творческой, эмоционально отзывчивой, самостоятельной и активной. Являясь комплексной, программа охватывает разные стороны

воспитания: умственное, физическое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Они представлены в программе как шесть сфер, первой из которых является предметная деятельность и познавательное развитие.

Разработанные методические рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по развитию у детей действий с предметами включали три раздела:

1. Развитие действий с предметами в режимные моменты, а также во время НОД, обязательно с взрослым, основа у данного направления комплексно-тематический подход;

2. Предметно-развивающая среда должна быть организована актуально;

3. Значительный пласт работы, приходится на организации взаимодействия детей дома с родителями, направленный на формирование у детей действий с предметами.

«Школа передового опыта»

Методическая форма работы, суть ее в том, что после апробации каждой части опытными педагогами, ее цель распространить среди молодых педагогов, с небольшим опытом работы в ДОО, соответственно не имеющих квалификационной категории.

Работа проводится один раз в месяц.

На основе «Школы передового опыта» была создана педагогическая студия. Руководитель данной студии был выбран наиболее опытный педагог Надежда Владимировна Е. (воспитатель второй младшей группы «Б»).

Для начала были разработаны совместно, конспекты НОД и литература для родителей, затем проанализировали деятельность преуспевающих и опытных педагогов ДОО.

Первое занятие.

На первом, вводном занятии, было тщательно отобраны направления, по которым будет проходить работа по развитию у детей раннего возраста действий с предметами, итак:

1. В процессе манипуляторных действий, сформировать интерес взаимодействия малыша с взрослым;
2. Сформировать у малыша важность, оценки действий и ориентацию на неё;
3. Развитие у детей раннего возраста функций пальцев рук и кистей.
4. Сформировать у детей раннего возраста поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами;
5. Формирование у детей раннего возраста соотносящих действий с предметами;
6. Сформировать у детей раннего возраста орудийных действия с предметами

Также на этом занятии Наталья Васильевна К. познакомила воспитателей с наиболее эффективными приемами в педагогической работе с детьми раннего возраста, которые рекомендует использовать М.И. Лисина:

- эмоционально-речевое воздействие (четкая и краткая инструкция взрослого, проговаривание всего того что совершает с предметами, а также игрушками (куколка ест «ням-ням», грузовик сигналист «би-би» и др.); изменять обязательно интонацию голоса, регулировать высоту и модуляцию голоса; использовать потешки, песенки, стишки; ласковый взгляд; подвижная деятельность (игры) с речевым сопровождением;
- тактильное воздействие (продемонстрировать малышу свое доброжелательное отношение, обращаться по имени, зрительный контакт «глаза в глаза», прикосновение (привлечь внимание, затронув по плечу);
- похвала (после НОД дать возможность поиграть с новой игрушкой, небольшой сюрприз и т.д.);
- привлечение внимания (звуковые эффекты, волшебные мешочки, сюрпризные моменты);
- речевое сопровождение после (отсроченное);
- подхватывание встречных действий ребенка – манипуляций с предметом.

Надежда Владимировна Е. предложила воспитателям подробнее познакомиться с этими приемами в методическом пособии: Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – (Серия: Первые шаги).

Следующие занятия в педагогической студии были посвящены подробному рассмотрению каждого из выделенных направлений развития у детей раннего возраста действий с предметами. Руководитель педагогической студии Надежда Владимировна Е. предложила выбрать каждому воспитателю одно направление работы и под ее руководством раскрыть его для других участников студии. Ее предложение поддержали, т.о. последующая работа студии проходила в форме взаимообучения.

Занятие 2. Формирование у детей раннего возраста интереса к сотрудничеству с взрослым в процессе манипулятивных действий.

На этом занятии Татьяна Николаевна М. (воспитатель 1 младшей группы «А») познакомила нас с приемами формирования у детей раннего возраста интереса к сотрудничеству с взрослым: – «Чтобы установить положительный эмоциональный контакт с ребёнком, педагогу следует совершать двигательные и тактильные действия, проводить игры перед зеркалом, «заражать» ребёнка эмоциями радости, подхватывать его встречные действия, проводить игры с пальчиками, ручками, ножками ребёнка, используя потешки и короткие стихи; побуждать ребёнка проявлять положительные эмоции (обнимать и т.д.)».

Занятие 3. Формирование у детей раннего возраста ориентировки на оценку своих действий взрослым.

На этом занятии Ксения Вадимовна М. (воспитатель 2 младшей группы «Б») знакомила воспитателей с приемами формирования у детей раннего возраста ориентировки на оценку своих действий взрослым, которые рекомендует использовать Э.Г. Пилюгина: «Чтобы научить детей действовать с предметами, ориентируясь на оценку взрослого, проявляющуюся в виде

жестов, мимики, речевых высказываний («Так», «Не так», «Правильно», «Не получилось», «Молодец», «Хорошо» и др.); сформировать представление о конечном результате действия, рекомендуется:

- побуждать ребёнка выполнять задания так, как показал педагог, подчиняясь его контролю и оценке (положительной или отрицательной), направленность идет на результат, логично завершающий каждое определенное действие с предметом;

- направленность идет на взрослого, после производства какого-либо действия с предметом, ребенок зрительно оценивает согласие или не согласие взрослого, того действия, который ребенок совершает;

- в случаях затруднений побуждать малыша с помощью жестов или слов обращаться за помощью к педагогу;

- давать оценку выполненным действиям;

- отвечать на вопросы взрослого о правильности выполнения действия;

- побуждать завершать начатое действие (самостоятельно, с помощью), переносить усвоенные действия на другие ситуации;

- дать возможность понять ребенку, что каждое последующее действие будет возможно только в том случае, если предыдущее действие было выполнено правильно» [39, с. 96].

После этого занятия выставка методической литературы «В помощь воспитателю группы раннего возраста» пополнилась пособием Э.Г. Пилюгиной: Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. / Э.Г. Пилюгина – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.

Занятие 4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук детей раннего возраста.

Это занятие состояло из двух частей. Первая часть занятия – теоретическая – проходила в методическом кабинете. Здесь Ольга Васильевна Г.(воспитатель 2 младшей группы «Б») раскрыла задачи, которые необходимо решать по данному направлению: – «К важным задачам в этом направлении относятся следующие: сформировать у ребёнка перцептивные действия по

обследованию окружающих объектов и адекватному отражению действительности (рассматривание, ощупывание, выслушивание); научить захватывать и удерживать предметы в руке, а также выполнять действия с предметами, ориентируясь на их физические свойства; развивать тонкие, дифференцированные движения кистей и пальцев рук; учить выполнять согласованные действия обеих рук и по показу, и самостоятельно; развивать зрительно-двигательную координацию».

Вторую часть занятия – практическую – Ольга Васильевна Г. проводила в своей группе, продемонстрировала со своими воспитанниками следующие приемы развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук:

- совместные обследующие движения ладонью и пальцами рук с концентрацией внимания на мелких деталях;
- перераспределение пальцев руки на предмет в зависимости от его величины, толщины и объёма;
- побуждение манипулировать предметами (захватывать их с противопоставлением большого пальца);
- выполнение чередующихся движений рук, различных действий пальцами, действий руками под речевое сопровождение педагога;
- вкладывание и вынимание предметов, используя различные ёмкости;
- пальчиковая гимнастика;
- тип хватания указательный, это когда захват происходит большим и указательным пальцами сыпучие материалы, маленькие предметы), щепотью;
- оттачивание действий пальцами рук: шнурование, нанизывание, вкладывание форм в отверстие, открывание, закрывание, вращение, щелчки, засыпание и наливание сыпучих предметов в различные емкости, наклеивание;
- перестраивание ручной операции, в орудийную операцию, по образцу педагога.

Занятие 5. Формирование у детей раннего возраста поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами.

Данное занятие педагогической студии проводила Илюза Шамилевна Б. (воспитатель 2 младшей группы «Б»). Сначала она представила воспитателям задачи, которые решаются по формированию у детей раннего возраста поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами: «Формировать поисково-ориентировочные действия («Что это?», «Что с этим можно делать?»), закреплять знания о назначении предметов; учить ребёнка сравнивать и различать предметы по их функции, применяя такое же действие и к другим сходным, но не одинаковым предметам».

Далее Илюза Шамилевна Б. объясняла и демонстрировала приемы, которые позволяют решать указанные задачи: «Для реализации данных задач целесообразно:

- жестами и речевой инструкцией побуждать ребёнка самостоятельно выполнять действия с предметами (дай, открой, кати, сюда, бросай и др.), обследовать их с помощью зрительно-тактильно-кинестетической афферентации (видоизменение положения кисти и пальцев рук в зависимости от свойств предметов при соприкосновении с ними);

- производить ощупывание, обведение, поглаживание, рассматривание, сравнение, сопоставление и др.;

- использовать сопряженные действия (ребенок одновременно выполняет те же действия, что и педагог, с аналогичным предметом), отраженные действия (ребенок действует с предметом вслед за педагогом, который чередует действия ребенка с собственным показом, а в отдельные моменты управляет его рукой; например, обучая различать круглую форму, обводит контур предмета взглядом, пальцем вместе с ребёнком, сопровождает свои действия речью: «Смотри, мяч круглый! Подержи его в ладонях»; затем педагог вместе с ребенком катит мяч няне, закрепляя способ действия с мячом);

- побуждать искать и прятать предметы, игрушки в комнате;

- показывать, как совершать одно и то же действие с разными, сходными предметами, выделяя существенный для данного действия признак;

– переносить действия, усвоенные в одной ситуации, на другие ситуации.

Чтобы сформировать у ребенка практическую ориентировку на свойства объектов, сопоставляя их с общественно выработанными мерками – объема (крыша, кирпичик, куб, шар), сенсорными эталонами величины (большой, маленький), цвета (красный, желтый, синий, зеленый), формы (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), на пространственные отношения и т.д., выполнять действия с предметами с учетом их свойств, Илюза Шамильевна рекомендовала показывать сенсорные эталоны, используемые в качестве образцов и способов сопоставления с воспринимаемым предметами в процессе внешних действий (сближая их друг с другом, накладывая один на другой и т.д.).

Также Илюза Шамильевна представила процесс поэтапного формирования у ребёнка практической ориентировки на свойства предметов. Рекомендовала воспитателям начинать с использования контрастных сенсорных эталонов (шарик-кубик, желтый-синий, большой-маленький и т.д.). Начальный этап направлен на обучение ребёнка умению соотносить предметы, одинаковые по заданному признаку (цвет, форма, величина и т.д.) с помощью примеривания (наложения, соединения двух предметов), фиксируя идентичность признака словами такой, не такой и называя признак («Правильно, это такой, красный».) Подбираются предметы, одинаковые по форме (большие и маленькие шарики, желтые и синие ёлочки), по величине и цвету (шарики и кубики) и т.д.

Так, Илюза Шамильевна предложила детям выкладывать крупные пластмассовые кубики в ряд на полу, чтобы получилась ровная дорожка. Дорожка может быть длинной и короткой, но одного цвета. По дорожкам могут бегать игрушечные медвежата, ездить на машинке кукле. Предлагает сделать дорожку из красных кубиков! Ставим красный кубик, рядом такой же кубик — вот так! Действуя по образцу взрослого, все ребята, кроме Наташи и Вероники построили свои дорожки. Не у всех дорожка получилась длинной,

например, у Димы было всего три кубика, тем не менее он взял куклу и показал, как кукла ходит по дорожке. Наташа с задачей не справилась, поэтому Илюза Шамилевна, действуя ее рукой, поставила в дорожку несколько красных кубиков. При этом Илюза Шамилевна обратила внимание воспитателей, что с Наташей и Вероникой нужно еще раз повторить это игровое упражнение в индивидуальном порядке.

Следующий этап направлен на формирование умения вычленять заданный признак в разных предметах (машинки, шарики, елочки двух цветов, кубики, куклы, пуговицы двух величин и т. д.). Особое внимание уделяется называнию признака, нахождению по просьбе педагога предмета с заданным свойством («Принеси красный шарик», «Строим башню только из маленьких кубиков», «Какая это кукла – большая или маленькая?» и т.д.). Затем включаются задания, направленные на развитие умения чередовать предметы с заданным свойством (строим дорогу из красных и синих кирпичиков: синий-красный-синий-красный и т.д.).

Илюза Шамилевна продемонстрировала также приемы активировать у детей применять все то, что они усвоили для обследования предмета и оценки его свойств (по Е.О. Смирновой):

- расположение в каком-либо порядке предметов, учитывая их свойства в подборе или в соответствии с формой и величиной;
- использование жестов и голосового модулирования в произношении слова «большой» – громким голосом, подкрепляя соответствующим жестом; маленький – шепотом, подкрепляя таким же жестом.

В процессе занятия Илюза Шамилевна напомнила, что одна из задач в реализации направления «Формирование у детей раннего возраста поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами» состоит в том, чтобы формировать у ребёнка способы ориентировки (целенаправленные пробы, практическое примеривания). Практическое примеривание, это наложение, приложение, прикладывание предметов друг с другом перебор вариантов. Овладение примериванием и зрительным соотнесением позволяет

детям раннего возраста производить дифференциацию свойств предметов (поиск, обнаружение, различение и идентификация объектов) и осуществлять отображение свойств объектов, их восприятие на основе образа, что находит своё выражение в возможности выбирать по образцу. Другая задача – учить ребёнка овладевать общественно выработанными действиями с предметами, использовать их по назначению.

Для решения указанных выше задач Илюза Шамилевна предложила воспитателям совместно с ребенком совершать пробы и примеривание (наложение); комментировать действия; побуждать ребёнка выполнять такие задания, когда свойства и отношения предметов, подлежащие вычленению, не называются педагогом даже в том случае, если ребёнок их не знает. В этих случаях используются выражения «Делай так, как я» или «Дай такой (такой же)», «Построй такой же», «Нарисуй такой же», «Сделай сам». Илюза Шамилевна отметила: «Такая форма подачи задания, с одной стороны, вырабатывает у ребенка обобщенное представление о том, что означает так же, такой же, что чрезвычайно важно для познавательного развития, а с другой – подводит к значительно большей самостоятельности при выделении существенных для данной деятельности признаков, свойств и отношений. Это важно, так как ребёнок часто, выделяя знакомое свойство по слову, не может его выделить, когда слово не называется взрослым. Ребенок должен ориентироваться на свойства и отношения, которые вычленил сам. После каждого совместного выполнения действия ему предоставляется возможность выполнить его повторно, но с большей долей самостоятельности».

Занятие 6. Формирование у детей раннего возраста соотносящих действий.

Данное занятие проводила Татьяна Николаевна Г. (воспитатель второй младшей группы «Б»). По предложению зам. зав. по ВМР Натальи Васильевна К., Татьяна Николаевна изучила пособие Е.И. Радиной (Последовательность усложнения умственных задач в деятельности детей с дидактическими игрушками / Е.И. Радина. – Умственное воспитание детей раннего возраста. –

М.: Просвещение, 2008) и рекомендовала воспитателям: – «Чтобы научить ребёнка соотносить обе части предмета в соответствии с их свойствами и качествами по показу взрослого и самостоятельно, необходимо показывать предметы, игрушки, используемые при формировании соотносящих действий и способов действий с ними. Побуждать одним предметом воздействовать на другой, действовать двумя предметами одновременно, разъединять целый предмет на части, раскладывать однородные и неоднородные предметы». Также Татьяна Николаевна провела мини-практикум и предложила каждому участнику педагогической студии поупражняться в применении данных приемов.

Занятие 7. «Формирование у детей раннего возраста орудийных действий».

Лейла Илигаровна Б. (воспитатель второй младшей группы «Б»). Она по логике предыдущих занятий сначала раскрыла задачи по данному направлению, в работе по данному направлению решаются следующие задачи: закреплять ранее усвоенные предметные действия; формировать способы использования простейших орудий, применяемых при выполнении практических заданий.

Затем Лейла Илигаровна познакомила воспитателей с логикой последовательного решения этих задач: – «Сначала педагог побуждает ребёнка использовать простейшие приспособления, которые вначале не отделяются от самого предмета. Детей учат выделять вспомогательную роль этих приспособлений, показывают, что ими можно приблизить к себе какой-либо предмет, изменить его форму, передвинуть и т.д. В каждом новом игровом упражнении в качестве вспомогательного средства ребёнку предлагается новый его тип (палка, лопата, стул, сачок и т.д.) (демонстрирует прием). Для формирования умения переносить принцип действия с одного орудия на другое детям дают предметы-орудия одного и того же типа, но разные по величине, фактуре, цвету (палки, стулья разного размера и т.п.) (демонстрирует прием)».

Лейла Илигаровна рекомендовала демонстрировать детям предметы-орудия, вспомогательные предметы и собственно, как с ними действовать (ложка, кружка, полотенце, мыло и т.п.). Побуждать действовать двумя предметами одновременно; действовать с простейшими приспособлениями, вначале по примеру взрослого, затем только по речевой инструкции и самостоятельно; побуждать детей к логическому соотнесению тех действий, которыми они овладели, в смысловую и содержательную ситуацию; переход от простого (ручных операций), к сложному (орудийные действия); прежде чем приступить к выполнению задания, нужно понять, что в итоге должно получиться.

На аналитическом этапе деятельности творческой группы Галина Сергеевна Б. (педагог-психолог) провела повторную диагностику уровня развития предметной деятельности воспитанников групп раннего возраста по методике Е.О. Смирновой. Потому что уровень развития предметной деятельности был определен нами в качестве одного из критериев эффективности содержания и структуры методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами.

Полученные данные позволили сделать вывод о положительной динамике развития уровня предметной деятельности у детей групп раннего возраста в среднем на 20% (высокий уровень – 46% детей, средний уровень – 46% детей, низкий уровень – 8% детей).

Результаты повторной диагностики были представлены педагогом - психологом Галиной Сергеевной Б. на психолого-педагогическом консилиуме. В процессе их обсуждения воспитатели также отметили положительную динамику развития предметной деятельности детей раннего возраста благодаря комплексному методическому обеспечению. Комплексный подход в отношении методического обеспечения, самый важный критерий в работе. Чтобы у детей не было сложности в освоении и понимании, педагог использует интеграцию из одного направления в другое. Все это происходит очень корректно, не спеша, чтобы ребенок мог проследить связь и понять суть.

Марья Сергеевна К. (воспитатель 1 младшей группы «А»): «Необходимо отметить, что в результате проведения с нами, воспитателями, систематической методической работы, мы стали чувствовать себя увереннее в работе по развитию предметных действий у детей. Все усвоенные знания и педагогические приемы, которые предлагались нам на мастер-классах, мы используем в своей работе с детьми и родителями. У наших ребят появились потребность в познании окружающей действительности, положительное эмоциональное отношение к предметам, игрушкам, интерес к сотрудничеству с взрослыми и к действиям с предметами, желание самостоятельно действовать с игрушками в соответствии с их функциональным назначением».

Ксения Владимировна М. (воспитатель первой младшей группы «А»): – «По разработанным для нас методическим рекомендациям, доступно и понятно, как целенаправленно развивать у детей действия с предметами. Такая систематическая работа положительно сказывается не только на становлении у детей ведущего вида деятельности (предметно-игровой), но и на развитии связной речи, появлении предпосылок к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование), самостоятельности в быту, что стали отмечать, в том числе, и родители наших воспитанников».

На заключительном этапе деятельности творческой группы осуществлялся анализ эффективности содержания и структуры методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами по другим выделенным нами критериям. Результаты анализа представлены в следующем параграфе данной главы.

2.3 Определение эффективности методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами

Цель контрольного эксперимента – определить эффективность методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами.

Контрольный эксперимент проводился по следующим показателям:

- 1) наличие всех структурных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами в ДОО;
- 2) направленность документации на улучшенное развитие у детей действий с предметами;
- 3) наполняемость предметно-развивающей среды для развития у детей раннего возраста действий с предметами;
- 4) компетентность воспитателей, обеспечивающая развитие у детей раннего возраста действий с предметами:

Для определения эффективности методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами по данным показателям использовались следующие методики:

Методика 1. Контент-анализ структурных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей действий с предметами в ДОО.

Методика 2. Контент-анализ предметно-развивающей среды групп для детей раннего возраста.

Методика 3. Эксперт-анкетирование воспитателей групп раннего возраста.

Методика 4. Контент-анализ календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Методика 5. Наблюдение деятельности воспитателей групп раннего возраста в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов.

Опишем результаты применения данных методик.

Методика 1. Контент-анализ структурных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей действий с предметами в ДОО.

Цель – проанализировать целесообразность документации, ее направленность на улучшенное развитие у детей раннего возраста действий с предметами.

Процедура проведения.

Осуществлялся анализ компонентов методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами локального и частного методического уровней по критерию – целесообразность документации, ее направленность на улучшенное развитие у детей раннего возраста действий с предметами.

Анализ результатов.

Мы проанализировали целевой, содержательный и организационный разделы Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАОУ детского сада № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 29.08.2018 г., авторы: Казакова Н.В., Шубина Е.О, Дубова Н.Г.).

Целевой раздел программы в части целевых ориентиров освоения Программы детьми обогащен задачами по развитию у детей раннего возраста действий с предметами.

В пояснительной записке Программы описаны особенности возраста и организации жизни детей всех возрастных групп. В части характеристики возрастных особенностей детей 3-го года жизни (первой младшей группы) указано, что в этот возрастной период развивается предметная деятельность. Какие же предпосылки есть для того, чтобы предметная деятельность была развита в полном объеме. Такие как, для начала нужно усвоить культурные действия пользования с различными предметами. Обязательно развивать орудийные и соотносящие действия. Что же касается орудийных действий, то усвоив данные действия, мы вырабатываем произвольность, таким образом, преобразуя натуральные формы активности в культурные, конечно же за главное берем модель деятельность взрослого, который выступает не только объектом для подражания малышам, но и в качестве образца, который регулирует собственную деятельность малыша. Взаимодействуя вместе с взрослым в предметной деятельности, малыш развивает еще и понимание речи, так как взрослый каждое действие комментирует, сопровождая показом.

В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами заместителями в ходе процессуальной игры.

К целевым ориентирам освоения Программы относятся характеристики развития ребенка на период вступления в возраст зачисления в детский сад и завершающий этап окончания дошкольного образования. Для нас представляют интерес характеристики развития ребенка на этапах начала дошкольного возраста, т.е. на границе раннего и дошкольного возраста (к 3 годам). Данные характеристики расширены за счет показателей развития действий с предметами у детей в возрасте: 1 год-1 год 6 месяцев, 1 год 6 месяцев-2 года, 2-3 года.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания образовательной работы в группах для детей раннего возраста по 10 образовательным областям с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В содержательном разделе Программы представлен расширенный перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию интересующего нас направления – развитие у детей раннего возраста действий с предметами на частно-методическом уровне:

1. Губа, Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. – Изд. 3-е, испр. – М., «Просвещение», 1977.

3.Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – М., 2005.

4. Пантюхина, Г., Печора К., Голубева Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.

5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. / Э.Г. Пилюгина – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.

6. Радина Е.И. Последовательность усложнения умственных задач в деятельности детей с дидактическими игрушками / Умственное воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008.

7. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – (Серия: Первые шаги).

8. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Кроме перечня рекомендованных методических пособий содержательный раздел Программы содержит разработанные творческой группой подробные методические рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по развитию действий детей с предметами. В данных методических рекомендациях представлено описание способов, форм, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, что позволяет воспитателям групп раннего возраста эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Организационный раздел Программы включает описание организационно-педагогических условий в группах для детей раннего возраста, отражает в форме таблицы ориентировочного каждодневного временного периода, необходимого для того чтобы, реализовать ООП ДО №79.

Также организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, которое составлено по методическим материалам С.Л. Новоселовой и Примерному перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки России № 2151 от 20 июля 2011 г.).

Следующим структурным компонентом методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами частно-

методического уровня являются Методические рекомендации для психолого-педагогического изучения детей раннего возраста. Данный компонент методического обеспечения обогащен комплектом материалов для диагностики психического развития детей от рождения до 3 лет (авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2005 г.). Данная диагностика позволяет воспитателям оценить уровень развития предметной деятельности детей раннего возраста на основании следующих параметров:

- уровень развития ориентировочно-исследовательских, манипулятивных и культурно-фиксированных предметных действий;
- уровень развития познавательной активности;
- уровень включенности предметной деятельности в общение с взрослым.

Представление отдельной методики несет в себе описание параметров измеряемых, а также их показателей, включает диагностические ситуации, шкалы по которым происходит оценка параметров и показателей. Обязательно оформляется протокол для регистрации полученных данных, конечно, даются рекомендации по написанию заключения, по полученным результатам диагностики малышей, для каждого возрастного временного отрезка жизни ребенка.

Таким образом, анализ данных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами показывает целесообразность документации, ее направленность на повышение уровня развития у детей действий с предметами.

Методика 2. Контент-анализ предметно-развивающей среды групп раннего возраста.

Цель – проанализировать наполняемость предметно-развивающей среды групп раннего возраста материалами и оборудованием для развития у детей данного периода действий с предметами в условиях ДОО.

Процедура проведения.

Наполняемость предметно-развивающей среды была проанализирована в трех группах для детей раннего возраста (первые младшие группы «А», «Б», «В»). В соответствии с рекомендованным С.Л. Новоселовой перечнем дидактических игрушек, а также Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки России № 2151 от 20 июля 2011 г.). Была составлена Карта анализа перечня оборудования для развития у детей раннего возраста действий с предметами в условиях ДОО (приложение А). В перечне мы отмечаем какое из оборудования из предложенного перечня присутствует в группе, их численность, соответствие направлению развития и тип оборудования:

- объекты для исследования в действии;
- образно-символический материал;
- игрушки – предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства;
- вспомогательный материал.

Анализ результатов.

Анализ предметно-развивающей среды групп для детей раннего возраста показал наличие материалов и оборудования для развития действий с предметами соответствующего качества и в достаточном количестве.

Методика 3. Экспресс-анкетирование воспитателей групп раннего возраста.

Цель – выявить теоретическую составляющую компетентности воспитателей, обеспечивающую развитие у детей раннего возраста действий с предметами.

Процедура проведения.

Воспитателям групп раннего возраста было предложено письменно ответить на 5 вопросов экспресс-анкеты (приложение Б).

Анализ результатов.

В экспресс-анкетировании принимали участие семь воспитателей, работающих в группах раннего возраста. Все воспитатели (100%) правильно определили предметную деятельность как ведущую в раннем возрасте, из них одна воспитательница кроме предметной деятельности указала еще и общение с взрослым. На конечном этапе эксперимента воспитатели уже не испытывали затруднения при выделении признаков ведущей деятельности. Все воспитатели (7 человек) смогли указать все 3 признака. Воспитатели точно сформулировали, чем отличаются орудийные действия от ручных действий, правильно установили порядок усложнения способов действий детей с предметами при обследовании: от хаотических манипулятивных действий – до действий зрительного соотнесения.

Отвечая на последний вопрос анкеты, воспитатели перечислили разнообразные методы и приемы, облегчающие восприятие (показ предметов, демонстрация способа действия, указания и направляющие внимание вопросы, игровые упражнения, создание проблемной игровой ситуации и др.). Побуждающие детей к проговариванию названий предметов, того как они с ним действуют и то, что у них получилось в итоге. Воспитатели указали, что словесные обозначения действий, свойств и качеств предметов, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений способствуют осмысливанию детьми совершаемого действия.

Проанализировав анкеты воспитателей групп раннего возраста, можно сделать заключение, что в ходе работы с воспитателями, их активной позиции по улучшению методического обеспечения, освежили теоретическую составляющую знаний у воспитателей ранних групп, таким образом, она сформирована.

Методика 4. Контент-анализ календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.

Цель – выявить методическую составляющую компетентности воспитателей: умения осуществлять планирование воспитательно-

образовательного процесса по развитию у детей раннего возраста действий с предметами.

Процедура проведения.

Анализ календарно-тематических планов воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста по следующим параметрам:

– наличие содержания работы по развитию действий с предметами в пределах непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты;

– разнообразие планируемых форм и методов работы по развитию у детей действий с предметами;

– планирование обогащения предметно-развивающей среды материалами и оборудованием для развития у детей действий с предметами;

– наличие форм работы с родителями по развитию у детей действий с предметами.

Анализ результатов.

Были проанализированы календарно-тематические планы воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста по указанным критериям за ноябрь, декабрь 2017–2018 учебного года.

Анализ показал, что воспитатели планируют работу по комплексно-тематическому принципу, т.е. все задачи воспитательно-образовательного процесса по всем образовательным областям решаются на содержании одной темы. Темы на каждые две недели, на весь учебный год представлены в ООП ДО МАОУ детского сада № 79 «Гусельки».

Воспитатели создают план работы на день по всем видам деятельности в соответствии с режимом дня и возрастной группой.

Решение задач по развитию действий с предметами планируется в ходе НОД по сенсорному воспитанию и конструированию. В совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты планируются дидактические игры и упражнения с дидактическими игрушками, сюжетные

игры, индивидуальная работа с детьми утром, на прогулке и во второй половине дня.

В планах воспитателей представлено обогащение предметно-развивающей среды материалами и оборудованием для развития у детей действий с предметами. Указаны конкретные формы работы с родителями по развитию у детей действий с предметами: консультация «Полезные игрушки», мастер-класс «С предметами играем – мелкую моторику развиваем», игровой тренинг «Играем вместе», «играем и проигрываем роль», «Я – первооткрыватель».

Таким образом, на основе анализа календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста можно сделать вывод: решение задач по развитию у детей действий с предметами, формы и методы работы с детьми стали разнообразнее и все чаще применимы в работе. Обогащение предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и работа с родителями по данному направлению воспитателями планируются. Педагоги стали больше внимания уделять данному направлению, так как работа с родителями очень важна, потому что семья имеет колоссальное влияние на ребенка. В свою очередь, задача педагога – сделать педагогический процесс гармоничным. Чтобы эти условия соблюдались, родителям нужно проводить консультации, на которых они получают квалифицированную помощь педагога в выборе методической литературы, приемов и способов для развития у детей действий с предметами.

Методика 5. Наблюдение деятельности воспитателей групп раннего возраста в процессе организации и проведения НОД и режимных моментов.

Цель – выявить технологическую составляющую компетентности воспитателей: владение методами и приемами, обеспечивающими развитие у детей раннего возраста действий с предметами.

Процедура проведения.

Выборочное стороннее наблюдение деятельности воспитателей групп раннего возраста в процессе организации и проведения НОД и режимных

моментов. В протоколе наблюдения фиксируются формы организации детей, используемые воспитателями методы и приемы.

Анализ результатов.

Мы наблюдали деятельность семь воспитателей. В результате анализа протоколов наблюдений можно сделать следующие выводы:

– воспитатели используют различные приемы: показ действия с кратким и простым объяснением; подсказка действия (с целью вызвать подражание, стремление повторить его); совместное действие, направляющее руку малыша, словесные указания по выполнению действий («разбери матрешку, а теперь собери»);

– целенаправленное использование воспитателями приемов развития действий детей с предметами осуществляется преимущественно в ходе НОД и в процессе индивидуальной работы с детьми в утренние часы, на прогулке и во второй половине дня;

– воспитателями широко используются приемы развития совместной предметной деятельности детей и стимулирования самостоятельной деятельности детей с предметами.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента уровень методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами можно охарактеризовать как достаточный:

– наличие Федерального, локального и частно-методического уровней методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами;

– наличие направленности и целесообразности документации дошкольной организации на обеспечение развития у детей раннего возраста действий с предметами;

– наличие пособий и материалов в предметно-развивающей среде для развития у детей раннего возраста действий с предметами;

– выявлен высокий уровень компетентности у воспитателей, работающих на группах раннего возраста, которые обеспечивают развитие у детей раннего возраста действий с предметами.

Заключение

Проанализировав проведенное нами исследование, а именно о методическом обеспечении развития действий с предметами у детей раннего возраста. По результатам, полученным в ходе теоретического изучения проблемы, а также по результатам экспериментальной работы, они подтвердили выдвинутую нами гипотезу.

Изучив психолого-педагогическую литературу, они раскрыли генезис действий с предметами у маленьких детей, раскрыли важность предметной деятельности в психическом развитии маленького ребенка. Оценка научно-методической литературы и новейших взглядов на управление дошкольным образованием, освещаемых в циклических трудах, дала возможность определить методологическое обеспечение развития действий с предметами у детей младшего дошкольного возраста как процесса планирования. Разработки и создания системы методической документации и средств, необходимых для эффективного управления воспитателями основной деятельностью малышей в процессе содержания, выделяемого основной общеобразовательной программой дошкольного образования. На основании исследования О. Волика и Е.А. Сулейманова, мы описали состав и структуру методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста с действиями с объектами.

Исходя из показателей, которые мы выделили, нами был отобран диагностический инструмент, с помощью которого мы выявили содержание и характер методического обеспечения развития у детей младшего дошкольного возраста действий с предметами.

На конец констатирующего эксперимента было выявлено, что уровень методического обеспечения развития у детей младшего дошкольного возраста действий с предметами в МАОУ №79 «Гусельки» г.о. Тольятти недостаточный. Для него было характерно наличие структурных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей младшего дошкольного возраста

действий с предметами разных уровней (федерального, локального и частно-методического) их целесообразности, но недостаточной полнотой. Компоненты программы и обеспечение учебного процесса учебно-специальной методической литературой тоже не в полной мере. Оснащенность предметно-развивающей среды групп раннего возраста пособиями и материалами для развития у детей действий с предметами оптимальное. Однако педагоги младших возрастных групп испытывали трудности в использовании методов развития совместной объективной активности детей и стимулирования самостоятельной активности детей с предметами.

Мы дополнили все составляющие методического обеспечения процесса развития у детей младшего дошкольного возраста действий с предметами разных уровней, используя различные формы методической работы с педагогическим коллективом детского сада: психолого-педагогический консилиум, работа творческой группы, деятельность «Школы передового опыта» в форме педагогической студии.

По итогам констатирующего эксперимента уровень методического обеспечения развития у детей младшего дошкольного возраста действий с предметами был выявлен как достаточный:

- наличие Федерального, локального и частно-методического уровней методического обеспечения развития у детей раннего возраста действий с предметами;

- наличие направленности и целесообразности документации дошкольной организации на обеспечение развития у детей раннего возраста действий с предметами;

- наличие пособий и материалов в предметно-развивающей среде для развития у детей раннего возраста действий с предметами;

- выявлен высокий уровень компетентности у воспитателей, работающих на группах раннего возраста, которые обеспечивают развитие у детей раннего возраста действий с предметами.

Список используемой литературы

1. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности - Дошкольное воспитание. - 2005 - №4, с. 86].
1. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. С.А.Кузнецова. – СПб. : Норинт, 2009.
2. Волик, О.Н. Состав и структура методического обеспечения информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования [Электронный ресурс] / О.Н. Волик, Е.А. Сулейманова // режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v15_i4/pdf/2.pdf.
3. Волосовец, Т. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Текст] / Т. Волосовец, С. Сазонова. – М.: Владос, 2004. – 232 с.
4. Венгер, Л.А. О способах зрительного восприятия формы предметов в раннем и дошкольном детстве [Текст] / Л.А. Венгер // Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / под ред. А.В. Запорожца и Я.З. Неверович. – М.: Просвещение, 2005. – 420 с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет [Текст] / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 2008. – 142 с.
6. Внешняя среда и психическое развитие ребенка [Текст] / под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской [и др.]. – М.: Медицина, 2004. – 207 с.
7. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] : Сб. ст. / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 2008. – 131 с.
8. Воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст] / под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2001. – 223 с.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский – Т. 4. – М.: Педагогика, 2002. – 418 с.
10. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский – Т. 2,5. – М.: Педагогика, 2003.

11. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 45 с.
12. Гальперин, П.Я. К учению об интериоризации [Текст] / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 25–32.
13. Генезис сенсорных способностей [Текст] / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Педагогика, 2006. – 215 с.
14. Годовикова, Д.Б. Влияние отношения детей к взрослому на развитие их познавательной активности [Текст] / Д.Б. Годовикова // Некоторые актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания и воспитывающего обучения. – М., 2006. – С. 22–26.
15. Годовикова, Д.Б. Роль предварительного зрительного ознакомления ребенка с условиями задачи и формирование двигательного навыка у детей дошкольного возраста [Текст] / Д.Б. Годовикова // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – С. 144–156.
16. Губа, Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет [Текст] / Г.И. Губа. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
17. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
18. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2005. – 143 с.
19. Запорожец, А.В. Некоторые психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем возрасте [Текст] / А.В. Запорожец // Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. В.В. Запорожца и А.П. Усовой. – М., 2003. – 228 с.
20. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности [Текст] / А.В. Запорожец // Принцип развития в психологии. – М., 2008. – С. 243–268.

21. Зворыгина, Е.В. Первые сюжетные игры малышей [Текст] / Е.В. Зворыгина. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
22. Куприянова, Н.Б. Игры и занятия с детьми до 3 лет [Текст] / Н.Б. Куприянова, Т.Н. Федосеева. – М.: Медицина, 2004. – 222 с.
23. Лехтман-Абрамович, Р.Я. Этапы развития игры и действий с предметами в раннем детстве [Текст] / Р.Я. Лехтман-Абрамович / под ред. Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной. – М., 2009. – 76 с.
24. Лисина, М.И. Общение ребенка с взрослым как деятельность [Текст] / М.И. Лисина // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. – М., 2004. – С. 3–23.
25. Лисина, М.И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных с взрослыми [Текст] / М.И. Лисина // Развитие общения у дошкольников. – М., 2004. – С. 113–152.
26. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина – М.: Педагогика, 2006. – 144 с.
27. Лурия, А.Р. Роль речи в психическом развитии ребенка [Текст] / А.Р. Лурия // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3–17.
28. Маркова, Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения / Л.С. Маркова. – М.: Аркти, 2006.
29. Мухина, В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина / под ред. Л.А. Венгера. – М.: «Просвещение», 2005. – 239 с.
30. Неверович, Я.З. Овладение предметными движениями в преддошкольном и дошкольном возрасте [Текст] / Я.З. Неверович // Вопросы детской психологии. – М., 2008. – С. 167–195.
31. Новоселова, С.Л. Генетические ранние формы мышления [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: Мос. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 320 с.
32. Новоселова, С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: Педагогика, 2008. – 159 с.

33. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.
34. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 357 с.
35. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие: 1–3 года [Текст] / Л.Н. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 145 с.
36. Павлова, Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром [Текст] / Л.Н. Павлова. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.
37. Пантюхина, Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / Г. Пантюхина, К. Печора, Л. Голубева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.
38. Пиаже, Ж. Роль действия в формировании мышления [Текст] / Ж. Пиаже // Вопросы психологии. – 2005. – № 6. – С. 33–51.
39. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста [Текст] / Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.
40. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша: игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста [Текст] / Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1996. – 112 с.
41. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.
42. Радина, Е.И. Последовательность усложнения умственных задач в деятельности детей с дидактическими игрушками [Текст] / Е.И. Радина // Умственное воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.
43. Развитие общения у дошкольников [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 2004. – 288 с.
44. Развитие и воспитание ребенка от рождения до 3 лет [Текст] / под ред. Н.М. Щелованова. – М.: Просвещение, 2009. – 183 с.

45. Розенгарт-Пупко, Г.Л. Речь и развитие восприятия в раннем возрасте [Текст] / Г.Л. Розенгарт-Пупко. – М., 2003. – 199 с.
46. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения [Текст] / В.В. Рубцов. – М.: Педагогика, 2007. – 159 с.
47. Рузская, А.Г. Влияние эмоционального контакта с взрослыми на возникновение первых слов у детей [Текст] / А.Г. Рузская // Общение и речь: Развитие речи у детей в общении с взрослыми. – М., 2005. – С. 90–119.
48. Рузская, А.Р. Влияние эмоционального контакта с взрослым на появление первых слов у детей конца первого – начала второго года жизни [Текст] / А.Г. Рузская // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. – М., 2002.
49. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрасте [Текст] / Е.О. Смирнова. – Воронеж, 1998. – 251с.
50. Смирнова, Е.О. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова. – М.: Просвещение, 1996. – 154 с.
51. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет [Текст] / Е.О.Смирнова [и др.]. – М., 2005.
52. Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – (Серия: Первые шаги).
53. Стребелева, Е.А. К вопросу о создании в России единой системы раннего выявления и ранней коррекций отклонений в развитии у детей [Текст] / Е.А. Стребелева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 1. – С. 70–73.
54. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б. Зацепина. – М.: Мозика-Синтез, 2005.

55. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Психофизические особенности детей раннего возраста [Текст] / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Н.М. Мураенко, Э.Л. Фрухт. – М.: ЦОЛИУВ, 2003. – 15 с.
56. Фонарев, А.М. Ребенок и среда [Текст] / А.М. Фонарев. – М., 2004. – 95 с.
57. Фонарев, А.М. Развитие ориентировочных реакций у детей [Текст] / А.М. Фонарев. – М.: Педагогика, 2007. – 85 с.
58. Фрадкина, Ф.И. Развитие сюжета в игре раннего детства [Текст] / Ф.И. Фрадкина // Психология и педагогика игры дошкольника. Материалы симпозиума / под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой. – М.: Просвещение, 2006. – 351 с.
59. Школьникова, Н.Н. Развивающее взаимодействие с детьми раннего возраста [Текст] / Н.Н. Школьникова // Дефектология. – 2001. – № 4. – С. 64–78.
60. Щелованов, Н.М. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях [Текст] / Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина. – М., 2005. – 139 с.
61. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 2000. – 328 с.
62. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 6–20.
63. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды [Текст] / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 1995. – 414 с.
64. Davidson, Jay. The Importance of The Creative Arts [Electronic resource] / Jay Davidson // [Official website]. URL: <http://www.healthyplace.com/parenting/child-development-institute/the-importance-of-the-creative-arts/> (accessed: 12.04.2016).

Приложение А

Карта анализа перечня оборудования для развития у детей раннего возраста действий с предметами в условиях ДОУ

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	Познавательное-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	1	Объекты для исследования в действии
2.		Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2	
3.		Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	2	
4.		Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2	
5.		Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
6.		Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
7.		Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1	
8.		Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1	
9.		Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	1	
10.		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	
11.		Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1	
12.		Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и	1	

		вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку		
13.		Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1	
14.		Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	
15.		Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2	
16.		Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	
17.	Познавательное речевое развитие	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	Объекты для исследования в действии
18.		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
19.		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
20.		Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1	
21.		Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой	1	
22.		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым	1	

		эффектом		
23.		Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
24.		Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3	
25.		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	
26.		Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	
27.		Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	
28.		Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4	
29.		Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3	
30.		Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3	
31.		Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1	
32.		Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1	
33.		Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	1	
34.	Познавательное речевое развитие	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии
35.		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1	
36.		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	

37.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1
38.	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1
39.	Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1
40.	Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1
41	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1
42.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3
43	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1
44.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
45.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
46.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей	1
47.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми	1

		направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа		
48.		Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1	
49.		Матрешка трехкукольная	1	
50.	Познавательное-речевое развитие	Матрешка пятикукольная	1	Объекты для исследования в действии
51.		Неваляшка (различных размеров)	3	
52.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	
53.		Шнуровки простые	6	
54.		Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	
55.		Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	
56.		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2	
57.		Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2	
58.		Юла или волчок	2	
59.		Набор кубиков среднего размера	1	
60.	Набор кубиков большого размера	1		
61.	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2		
62.	Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2		
63.		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	Конструкторы
64.		Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
65.		Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1	
66.		Творческое конструирование для детей. Город	2	
67.		Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2	
68.		Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4	
69.		Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1	
70.		Творческое конструирование для	2	

		детей. Набор специальных элементов			
71.		Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1		
72.		Набор игрушек для игры с песком	5	Образно-символический материал	
73.		Доска-основа с изображением в виде пазла	5		
74.		Доска с вкладышами	5		
75.		Картинки разрезные	1		
76.		Картинки-половинки	3		
77.		Тематические наборы карточек с изображениями	10		
78.		Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1		
79.		Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования	
80.		Лодка, кораблик	1		
81.		Телефон	2		
82.		Фигурки людей и животных	15	Игрушки-персонажи	
83.		Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	Маркер игрового пространства	
84.		Комплект книг для групп раннего возраста	1		
85.	Социально-личностное развитие	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4	Игрушки-персонажи	
86.		Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5		
87.		Кукла в одежде крупная	2		
88.		Кукла в одежде	4		
89.		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		
90.		Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2		
91.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		
92.		Кукла-голышок	2		
93.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		Игрушки – предметы оперирования
94.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2		
95.	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3			
96.	Комплект мебели для игры с куклой	1			
97.	Кукольная кровать с опускающейся	1			

		или съемной боковой стенкой		
98.		Комплект кукольного постельного белья	2	
99.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
100.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	
101.		Грузовые, легковые автомобили	6	
102.		Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Маркеры игрового пространства
103.		Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	
104.		Набор для уборки с тележкой	1	
105.		Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
106.		Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
107.		Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1	
108.		Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1	
109.		Комплект игровой мягкой мебели	1	
110.		Домик игровой	1	
111.		Лейка пластмассовая детская	5	
112.		Комплект деревянных игрушек-забав	1	Объекты для исследования в действии
113.	Художественно-эстетическое развитие	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1	Игрушки-персонажи
114.		Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	
115.		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	
116.		Кукла перчаточная	5	
117.		Подставка для перчаточных кукол	2	

118.		Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства
119.		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
120.		Погремушки	10	Объекты для исследования в действии
121.		Музыкальные молоточки	5	
122.		Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1	
123.		Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1	
124.		Браслет на руку с бубенчиками	5	
125.		Сундук с росписью	1	Объекты для оформления игрового пространства
126.		Елка искусственная	1	
127.		Набор елочных игрушек	1	
128.		Гирлянда из фольги	3	
129.		Гирлянда елочная электрическая	1	
130.		Воздушные шары	20	Для рисования
131.		Бумага для рисования	15	
132.		Бумага цветная	15	
133.		Краски пальчиковые	5	
134.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	
135.		Краски гуашь	15	
136.		Кисточка беличья № 10	15	
137.		Кисточка беличья № 11	15	
138.		Мольберт двойной	2	
139.		Карандаши цветные	15	
140.		Пластилин, не липнущий к рукам	15	
141.		Доска для работы с пластилином	15	
142.		Поднос детский для раздаточных материалов	15	Вспомогательный материал
143.		Фартук детский	15	
144.		Комплект дисков для групп раннего возраста	1	Образно-символический материал
145.		Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для общеразвивающих упражнений
146.		Мяч-физиорол (арахис)	1	
147.		Мяч-фитбол	1	
148.		Мяч полумассажный	1	
149.		Мяч массажный. Тип 1	1	

150.		Мяч массажный. Тип 2	1	
151.		Массажный ролик	5	
152.		Мяч массажный. Тип 3	5	
153.		Мяч массажный. Тип 4	5	
154.		Мяч массажный. Тип 5	5	
155.		Комплект мячей-массажеров	3	
156.		Сухой бассейн с комплектом шаров	1	
157.		Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	
158.		Качалка фигурная	4	
159.		Каталка для катания детей	2	
160.		Спортивно-игровой комплект для малышей	1	
161.		Мини-горка	1	
162.		Обруч пластмассовый (малый)	2	
163.		Набор мягких модулей. Тип 1	1	
164.		Палка гимнастическая	4	
165.		Развивающий тоннель	1	
166.		Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	Для ходьбы, бега, равновесия
167.		Скакалка детская	3	
168.		Сенсорный мат-трансформер	1	
169.		Коврик массажный со следочками	1	
170.		Кольцеброс	1	Для катания, бросания, ловли
171.		Мешочки для метания	1	
172.		Мячи резиновые (комплект)	2	
173.		Комплект разноцветных кеглей	1	
174.		Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	1	Для лазанья, ползания
175.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	Вспомогательное оборудование
176.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

Приложение Б

Экспресс-анкета для воспитателей групп раннего возраста

Группа № _____ Воспитатель _____

1. Определите, какую деятельность следует считать ведущей в психическом развитии ребенка (согласно А.Н. Леонтьеву и Д.Б. Эльконину)?

2. Какая деятельность является ведущей в раннем возрасте?

3. Чем отличаются орудийные действия ребенка с предметом от ручных?

4. Расположите в порядке усложнения способы действий детей с предметами (расставив цифры от 1 до 4):

зрительное соотнесение
действия с помощью проб и ошибок
практическое примеривание
хаотические действия

5. Какие методы и приемы развития у детей действий с предметами Вы используете в своей работе? Перечислите.

Приложение В

Положение о творческой группе МАОУ № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти

1. Общие положения

1.1. Творческая группа ДОУ – это добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

1.2. В своей работе творческая группа руководствуется действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом ДОУ и настоящим Положением.

2. Цели и задачи деятельности творческой группы

2.1. Целью деятельности творческой группы ДОУ является создание условий для профессионального общения педагогов ДОУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, помощь друг другу в овладении инновационными процессами;
- разработка, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий и т. д.;
- включение педагогов ДОУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.

3. Организация деятельности творческой группы

3.1. Творческая группа ДОУ создается по инициативе педагогов или администрации дошкольного образовательного учреждения. Ее деятельность регламентируется настоящим Положением и планом работы творческой группы на текущий учебный год.

3.2. Творческая группа ДОУ является добровольным содружеством педагогов с разным стажем работы, объединившихся на основании единства интереса к какой-либо проблеме, компенсаторных возможностей, взаимной симпатии.

3.3. Творческая группа педагогов ДОО составляет план своей работы на текущий учебный год.

3.4. Руководителем творческой группы является педагог, владеющий навыками организации продуктивных форм деятельности коллектива, выбранный членами творческой группы. Руководитель предлагает стратегию разработки темы, методы и формы работы творческой группы, обобщает и систематизирует материалы, анализирует предложения и выносит их на обсуждение группы.

3.5. Все вопросы функционирования творческой группы ДОО решаются коллегиально, каждый участвует, в разработке изучаемой темы. Педагоги – члены творческой группы представляют собственные практические материалы, выполняют творческие задания руководителя и коллектива группы, высказывают свое мнение по предложенным материалам и т.д.

3.6. Заседания ТГ проводятся не реже 1 раза в месяц.

3.7. Творческая группа ДОО действует до тех пор, пока не исчерпает необходимость взаимного профессионального общения.

3.8. Руководитель ТГ 2 раза в год (февраль, май) отчитывается о проделанной работе на методическом совете.

3.9. Итоги работы творческой группы за год заслушиваются на итоговом педагогическом совете в мае.

4. Ответственность членов творческой группы ДОО

4.1. Члены группы имеют право:

- ставить вопрос о включении плана работы творческой группы в план работы дошкольного образовательного учреждения и программу его развития;
- требовать от администрации дошкольного образовательного учреждения помощи в научном, материальном и другом обеспечении работы творческой группы;
- апробировать педагогические инновации членов творческой группы и других педагогов ДОО.

4.2. Члены творческой группы обязаны:

- осуществлять взаимопомощь и взаимообучение друг друга;
- организовывать творческий процесс по облечению высказанных идей в форму разработки, механизма, алгоритма, методики и т.д.

4.3. Члены творческой группы несут ответственность:

- за качественную подготовку документов работы творческой группы;
- за систематическое отслеживание хода наставнического, творческого процесса;
- за объективное отслеживание результатов апробации