

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТРАДИЦИЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Студент

Т.В. Недыхалова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

В.В. Щетинина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования культуры поведения у старших дошкольников посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации.

Выбор темы обусловлен противоречиями: между необходимостью формирования у детей 6-7 лет культуры поведения и недостаточной разработанностью содержания и характера данного процесса; между возможностями традиций группы в условиях ДОО как средства в образовательной работе с дошкольниками и недостаточным использованием их потенциала в формировании у детей 6-7 лет культуры поведения.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка влияния традиций группы на формирование культуры поведения у детей 6-7 лет (в условиях ДОО).

В ходе работы решаются следующие задачи: изучить состояние проблемы в современных исследованиях; уточнить компоненты культуры поведения в общении и определить содержательную характеристику процесса ее формирования у детей 6-7 лет посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации; изучить уровень сформированности у детей 6-7 лет культуры поведения в общении; разработать и апробировать этапы и содержание образовательной работы с детьми 6-7 лет по формированию культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации; выявить динамику в уровне сформированности у детей 6-7 лет культуры поведения в общении.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 5 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 62 страницах. Общий объем работы с приложением – 68 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования культуры поведения у старших дошкольников посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации	10
1.1 Формирование у детей 6-7 лет культуры поведения в общении как психолого-педагогическая проблема	10
1.2 Характеристика традиций группы дошкольной образовательной организации как средства формирования у детей 6-7 лет культуры поведения в общении	18
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации	23
2.1 Исследование уровня сформированности у детей 6-7 лет культуры поведения в общении	23
2.2 Реализация образовательной работы с детьми 6-7 лет по формированию культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации	38
2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 6-7 лет культуры поведения в общении	52
Заключение	58
Список используемой литературы	60
Приложение	63

Введение

В современном социуме осмысление и изучение социокультурных процессов приобретает все большее значение. Культура переживает состояние, определяемое подавляющим большинством исследователей, как «кризисное», «критическое».

Культура поведения как компонент общей культуры человека характеризует многогранный процесс становления личности. Культура поведения проявляется в общении людей, определяет специфику человеческих отношений.

Именно в дошкольном возрасте ребенок приобретает значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества, и на его основе – навыки поведения, в которых проявляются гуманное, уважительное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности; формируются начальные формы осознания морального смысла устанавливаемых отношений с людьми, складываются социально приемлемые мотивы личностных механизмов поведения. Старшему дошкольнику становится доступным осознание объективности и справедливости моральных норм, понимание их относительной значимости в ситуациях морального выбора.

Исследователи Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова и другие связывают формирование культуры поведения дошкольников со становлением нравственного сознания ребенка, рассматривают этот процесс с усвоением заданных обществом образцов поведения, в результате чего эти образцы становятся регуляторами поведения ребенка. В Формирование культуры поведения детей предполагает освоение моральных норм и правил, этикета, правил поведения в различных ситуациях взаимодействия с различными социальными группами людей.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к воздействию ближайшего социального окружения, которым является прежде всего семья,

педагогический коллектив и коллектив группы сверстников в дошкольной образовательной организации.

В современных исследованиях представлены различные аспекты нравственного воспитания дошкольников, которые связаны с формированием культуры поведения: осознанное отношение к социальному окружению и нормам морали (Р.С. Буре), воспитание чувств и формирование этических представлений (Н.Ф. Виноградова), механизмы нравственного воспитания (С.А. Козлова), глубокое социально-нравственное чувство (Л.Ф. Островская), гармония целостной, гуманно-творческой личности (С.В. Петерина) и другие.

По мнению Р.С. Буре трудности в формировании у дошкольников поступков, соответствующих моральным нормам в конкретных ситуациях, заключаются и в том, что в силу незначительного опыта дети затрудняются понять суть возникшей ситуации или перенести на нее знакомое правило. Это требует выделения ситуаций, в которых проявляется культура поведения детей, конкретизации моральных норм (правил) поведения детей и педагогического инструментария по их овладению.

Построение образовательной работы с дошкольниками, в том числе и по формированию культуры поведения, современные исследователи С.А. Козлова, С.В. Петерина, Л.Ф. Островская и другие связывают с реализацией позиции ребенка как субъекта деятельности и удовлетворением его потребности в самостоятельности.

Кроме того, выделим значимость реализации положений отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) о ведущей роли практической деятельности в развитии личности, организации и регуляции собственного поведения, в усвоении общественного опыта отношения к социальному окружению и взаимоотношений с людьми.

Связи с этим важен выбор такого средства обучения, которое реализует с учетом вышесказанного практический опыт взаимодействия детей с людьми ближайшего окружения, обеспечивающий освоение компонентов

культуры поведения детей. Таким средством могут быть традиции группы в условиях дошкольной образовательной организации.

Различные аспекты использования традиций в воспитании и обучении детей представлены в исследованиях: ознакомление дошкольников с традиционными праздниками (В.Д. Плахов), форма передачи социального опыта (И.В. Суханов) и другие.

Анализ исследований по проблеме позволил нам выявить ряд **противоречий**:

– между необходимостью формирования у детей 6-7 лет культуры поведения и недостаточной разработанностью содержания и характера данного процесса;

– между возможностями традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации как средства в образовательной работе с дошкольниками и недостаточным использованием их потенциала в формировании у детей 6-7 лет культуры поведения.

Проблема исследования: как осуществить формирование культуры поведения у детей 6-7 лет посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние традиций группы на формирование культуры поведения у детей 6-7 лет (в условиях дошкольной образовательной организации).

Объект исследования: процесс формирования культуры поведения детей 6-7 лет.

Предмет исследования: формирование у детей 6-7 лет культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: формирования у детей 6-7 лет культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации возможно, если:

– обеспечено освоение детьми норм и правил культуры поведения детей и средств их реализации с учетом специфики ситуаций общения и возрастных особенностей детей;

– определены и включены в образовательный процесс традиции группы, включающие значимую, интересную, эмоционально-насыщенную деятельность детей, стимулирующую нравственно-ценные мотивы их поведения в различных ситуациях общения;

– реализованы содержание и этапы образовательной работы с детьми (мотивационный, информационный, практический), актуализирующие субъектную позицию детей и обеспечивающие освоение компонентов культуры поведения детей в выделенных ситуациях общения.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования.**

1. Изучить состояние проблемы в современных исследованиях; уточнить компоненты культуры поведения в общении и определить содержательную характеристику процесса ее формирования у детей 6-7 лет посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Изучить уровень сформированности у детей 6-7 лет культуры поведения в общении.

3. Разработать и апробировать этапы и содержание образовательной работы с детьми 6-7 лет по формированию культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации.

4. Выявить динамику в уровне сформированности у детей 6-7 лет культуры поведения в общении.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме; моделирование гипотезы

исследования, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах бакалаврской работы);

– эмпирические (беседы с детьми, наблюдение, анализ ситуаций; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления материалов).

Теоретические основы исследования:

– теоретические положения по проблеме культуры поведения у детей дошкольного возраста (С.В. Петерина, И.Н. Курочкина, Т.И. Бабаева, Островская и др.);

– положение о роли традиций в развитии культуры поведения в общении у детей дошкольного возраста, отраженные в трудах (М.Н. Кулажникова, В.Д. Плахов, И.В. Суханов, А.Б. Гофман и др.);

– теоретические положения по проблеме нравственного воспитания (Л.И. Божович, С.А. Козлова, Р.С. Буре и др.).

Новизна исследования: выявлена степень исследования проблемы в современных исследованиях, доказана возможность формирования у детей 6-7 лет культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что были охарактеризованы условия формирования и правила культуры поведения у детей 6-7 лет и средства их реализации, уточнены компоненты и показатели культуры поведения у детей 6-7 лет, выделены ситуации общения детей 6-7 лет.

Практическая значимость данной работы определяется тем, что педагоги могут использовать разработанные в исследовании: комплекс диагностических методик по выявлению у детей 6-7 лет уровня формирования культуры поведения; содержание и этапы образовательной

работы с детьми по освоению компонентов культуры поведения детей в процессе реализации разработанных традиций группы.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СОШ №10 СПДС «Ягодка» г.о. Жигулевска. В исследовании принимали участие 20 детей 6-7 лет.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 наименований), 7 приложений. Текст иллюстрирован 3 рисунками, 16 таблицами.

Глава 1. Теоретические основы формирования культуры поведения у старших дошкольников посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации

1.1 Формирование у детей 6-7 лет культуры поведения в общении как психолого-педагогическая проблема

Изучение проблемы формирования у детей 6-7 лет культуры поведения требует уточнения нашей позиции в трактовке понятий «культура поведения», «культура поведения в общении», уточнение ее компонентов возрастных особенностей детей, определяющих особенности и характеристики процесса ее формирования [22].

В отечественной педагогике существует множество определений понятий «культура поведения».

С.В. Петерина предлагает такое определение: «культура поведения – это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности» [24, с. 58].

В своем педагогическом словаре А.С. Воронин определяет культуру поведения как соблюдение основных требований и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в общении с окружающими. Культура поведения включает в себя: манеры общения, этикет, высшая степень отточенности, отшлифованности действия и поступков человека, совершенство его деятельности в различных сферах жизни [8, с. 121].

Т.И. Бабаева трактует понятие культура поведения как «широкое, многогранное понятие, раскрывающее сущность моральных норм в системе наиболее значительных, жизненно важных отношений к людям, к труду, к предметам материальной и духовной культуры» [3, с. 14].

Л.Ф. Островская и Р.С. Буре полагают, что: «культура поведения в своей основе имеет глубокое социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества» [6, с. 35].

И.Н. Курочкина говорит так: «культура поведения помогает общению человека с окружающими, способствует обретению эмоционального благополучия, комфортного самочувствия и успешной жизнедеятельности». [18, с. 4].

В свою очередь В.А. Слостенин рассматривает «культуру поведения через ее компоненты: культура общения, культура речи, культура внешности и бытовая культура» [27, с. 245].

Культура общения – это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе. Усвоение норм общения – это результат воспитания в самом широком смысле слова. Культура общения предполагает развитие терпимости и доброжелательности, уважения к людям, вежливости и тактичности. Культура общения предполагает выполнение ребенком правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, вежливое поведение в общественных местах, быту, а также умение действовать нужным образом, воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестыкуляции. Ребенка надо учить замечать состояние других людей, он должен понимать, когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент времени такое поведение становится недопустимым, т. е. поступать, руководствуясь чувством уважения к окружающим. Именно уважение к окружающим в сочетании с простотой, естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребенка, как общительность.

Культура поведения в общении – это совокупность форм повседневного поведения человека в различных ситуациях общения с другими людьми (взрослыми и детьми), в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения [15].

Определяя сущность и компоненты культуры поведения в общении обратимся к выделению специфики понятий «поведение», «общение», «коммуникативная деятельность» и ряда их значимых особенностей в свете решения проблемы нашего исследования.

Поведение – это специфическое проявление сугубо человеческой деятельности. «При таком подходе к человеческой деятельности, когда принимаются во внимание преимущественно аксиологические (ценностные) характеристики действия и их результатов, принято употреблять термин и понятие поведение, точнее, человеческое поведение». [23] Отличительной особенностью человеческого поведения является наличие в нем двух сторон или частей: субъективной и объективной, внутренней и внешней. Внутренняя сторона поведения – это его мотивационная часть, то есть идеалы, цели, установки, намерения, ориентиры, предшествующие действию, а внешняя – непосредственно воспринимаемые окружающими сами действия и их результаты.

Уточнение компонентов культуры поведения в общении требует обратиться к понятию общение.

Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя: восприятие и понимание людьми друг друга, обмен информацией, взаимодействие. Общение порождается потребностями в совместной деятельности и включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания партнера [23].

Для того чтобы общение было эффективным, удовлетворяющим обе стороны и соответствующим поставленным целям, людям необходимо соблюдать целый комплекс условий. К ним относятся прежде всего следование социальным и этическим нормам и правилам, принятым в обществе и в конкретной социальной группе. Важным условием является владение умениями и навыками конструктивного взаимодействия, техниками и технологиями вербального и невербального контакта, которые реализуются

в конкретных поступках, действиях, словах, жестах, позах, интонациях, влияющих на комфорт или дискомфорт партнеров, способствующих или мешающих их взаимопониманию. Уважение, проявляющееся в вежливости, является обязательной повседневной нормой культурного общения для всех его участников, нормой этикета [23]. Соблюдение правил позволяет создать и сохранить благоприятного психологический климат, оптимизировать совместную деятельности и отношения между партнерами.

Сформированная культура поведения в общении обеспечивает успешность общения, что проявляется в достижении и сохранении психологического контакта с партнером в целях стабилизации межличностных отношений на их оптимальной стадии развития через достижение совместимости, согласия, взаимной приспособленности и удовлетворенности.

Поскольку в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) выделены виды детской деятельности, реализующие разные формы активности дошкольников, выделим коммуникативную деятельность как специфическую деятельность, которая реализуется в процессе общения. [1]

Определение компонентов культуры поведения связано с определением средств общения, определяющих специфику коммуникативных действий. Отметим, что передача и получение информации в процессе взаимодействия возможны лишь посредством знаковых систем – вербальных и невербальных. При этом вербальная коммуникация (от лат. *verbalis* – словесный) осуществляется посредством речи и ее слушания. Выделим средства невербальной коммуникации, которым мы придаем особое значение в нашем исследовании: кинесика и пантомимика (взгляд, мимику, жесты, позы, телодвижения); такесика (рукопожатие, похлопывание, объятия); паралингвистику, экстралингвистику (темп, тембр, паузы); проксемику –пространственно-временную организацию общения (позиции за столом, дистанцию).

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Согласно ФГОС ДО одним из 5 направлений развития детей дошкольного возраста является социально-коммуникативное развитие. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Так одна из задач звучит так: «создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности». [1]

Учитывая вышесказанное можно выделить следующие компоненты культуры поведения в общении:

- 1) когнитивный компонент (правила, которые должен освоить ребенок);
- 2) мотивационно-ценностный компонент (мотивы быть культурным человеком, осознание ценности культуры поведения);
- 3) действенно-практический компонент (коммуникативные умения).

Эффективность образовательной работы с детьми по формированию культуры поведения в общении требует учета возрастных особенностей детей. Представим некоторые из них.

В возрасте 6-7 лет круг общения со сверстниками значительно расширяется. Ребенок приобретает новые навыки социального взаимодействия с родственниками, учиться заводить друзей. Преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Исследователи отмечают наличие возрастных и половых особенностей общения детей. Ребенок со взрослым общается более-менее спокойно, без лишней экспрессии, а общение со сверстниками сопровождаются резкими криками, интонациями и т.п. Со

взрослым ребенок в общении придерживается норм и правил, а со сверстником в общении он может употреблять самые неожиданные слова. В общении со взрослым ребенок придерживается инициативы взрослого, а в общении со сверстником старается высказать сам. Имеют место и проявления гендерных особенностей. Общение девочек более пассивное, дружелюбное и избирательное, играют в основном в 1-2 подругами. Мальчики же сначала вступают в контакт, появляется духовная тяга друг к другу, играют в больших группах. К концу дошкольного возраста при целенаправленном нравственном воспитании формируются нравственные чувства и сознание, нравственные привычки и умение выполнять правила поведения, характеризующие культуру поведения в общении.

Требования к культуре поведения человека выражаются в правилах культуры поведения. Подчеркнем, что совокупность норм и правил, назначение которых регулировать внешние формы поведения, принято называть этикетом.

Уточним специфику данных понятий с учетом трактовки, представленной Р.С. Буре: «Мораль и этикет – явления, порожденные общественной жизнью, исторически сложившиеся. Нормы этикета являются по отношению к моральным нормам «внешними», в то время как мораль образует как бы внутреннюю сферу жизненной ориентации. Этикет с самого начала возникает как сугубо классовое, сословно ограниченное явление. Но с течением времени многие нормы, правила и предписания этикета становятся всеобщими правилами регуляции специфических форм человеческого общения. Это происходит вследствие того, что возникновение этикета было своеобразным достижением человеческой культуры, одной из форм очеловечивания человека, облагораживания его природных инстинктов, страстей и аффектов. Этикет демократизируется, становится достоянием культуры общения, культуры поведения, а, следовательно, и личностной культуры человека. Вежливые формы поведения входят в быт и общение культурных людей как неотъемлемый компонент их жизни. Этикет

систематизировал, оформил сложившиеся в практике человеческого общения и поведения правила (и предполагаемые ими человеческие качества), силами обстоятельств и условий возвел их в ранг нормативного, внешне обязательного поведенческого императива (повеления), ограниченного классово-сословным содержанием» [7, с. 27].

Формирование культуры поведения является задачей нравственного воспитания дошкольников, что в свою очередь представляет собой активный процесс формирования нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка».

Для нашего исследования важен учет механизма нравственного воспитания, разработанный С.А. Козловой. Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно происходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. Так же у ребенка должно возникнуть желание овладеть нравственным качеством, т. е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества. Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, поведении. Они, в свою очередь, берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Вырисовывается такой механизм нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности [14, с. 232].

Эффективность образовательной работы с детьми по формированию культуры поведения в общении определяется выбором форм, методов, приемов и средства обучения. Охарактеризует некоторые из них, которые мы предполагаем использовать.

1. Создание ситуаций общения детей со взрослыми и сверстниками, в которых взрослые должны подавать детям пример для подражания. Смотря на сверстников, дети хотят быть похожими на них, хотят дружить с ними и для этого подстраиваются под них, соблюдая правила общения.

2. Беседа как диалог на заранее выбранную тему, целенаправленное обсуждение определенной проблемы; в беседе ребёнок должен припоминать, анализировать, сравнивать, высказывать суждения и делать умозаключения, выводы. Формируются умения внимательно слушать и понимать, не перебивать собеседника, ясно выражать свои мысли в слове, обучение детей умению вести разговор, соблюдая правила культуры поведения; воспитываются сдержанность, вежливость.

3. Чтение и обсуждение художественных произведений, которые педагог специально отбирает в соответствии с разработанными критериями. Дети осуществляют по предлагаемым вопросам анализ содержания, характер действующих лиц, их действия и взаимоотношения, оценка поступков персонажей и мотивов их поступков. Последовательность такова: чтение произведением, беседа по содержанию, обмен впечатлениями, рефлексия, выводы. При правильной постановке вопросов у ребёнка возникает желание подражать нравственным поступкам героев.

4. Заучивание стихотворений, которые педагог специально отбирает в соответствии с разработанными критериями. В содержании представляются правила культуры поведения в общении с яркими, конкретные образы и доступные осознанию детьми типичные ситуации. Воспринимая стихотворение, дети мысленно «рисуют» его содержание. С целью более глубокого восприятия стихотворения и подготовки к его воспроизведению проводится его анализ. Это беседа о стихотворении, которая ведется с

опорой на текст: система вопросов, помогающая углубить понимание содержания и особенности художественной формы в их единстве. В ходе беседы у ребёнка вырабатывается личное отношение к героям и событиям, формируются нравственные оценки поступков персонажей.

5. Игра с правилами, в которых выполняя игровые действия и правила, дети осваивают средства общения (движения, жесты, мимика, пантомимика, эмоции и др.), представления о правилах культуры поведения и умения их соблюдать.

6. Зарисовывание при помощи пиктограмм правил культуры поведения в различных ситуациях общения. Дети на основе полученных зарисовывают пиктограммами правила, легче происходит усвоение правил и применение на практике.

Таким образом, для детей 6-7 лет очень важно развивать культуру поведения в разных ситуациях общения. Это позволит детям уметь поддерживать разговор, использовать подходящие фразы и вести разговоры соблюдая все правила.

1.2 Характеристика традиций в формировании у детей 6-7 лет культуры поведения в общении

Исследование традиций как средства формирования у детей 6-7 лет культуры поведения требует определения понятия «традиции», уточнения их содержательной и процессуальной сторон с учетом реализуемых образовательных задач работы с детьми.

С.А. Арутюнов рассматривал традиции, как «явление, изначально присущее человеку с момента появления его на свет как в филогенетическом, так и в онтогенетическом смысле» [2, с. 13].

По мнению А.Б. Гофмана под традициями мы понимаем «социальное культурное наследие, передающееся от поколения к поколению,

воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах и в течение длительного времени» [9, с. 322].

В своей работе И.В. Суханов выделяет такое определение: «традиции – это исторически сложившиеся и сохраняющиеся модели, и стереотипы сознания, отношений, поведения и деятельности человеческих общностей (наций, этносов, народов, классов и групп людей), основанные на их совокупном опыте, практике и культуре, передаваемых последующим поколениям в течении длительного времени» [29, с. 54].

А.М. Сагидов говорит о традициях так: «традиции рассматриваются как общие правила, находящиеся в сфере общественного сознания и соблюдаемые некоторыми индивидами и организациями» [26, с. 8].

В.Д. Плахов рассуждает: «Традиция служит выражением не только общих повторяющихся, закономерных, сущностных образований, отражаемых посредством абстракции, но и чувственно воспринимаемых феноменов, которые обнаруживают себя при «живом созерцании» и соответственно наряду с праздниками, ритуалами, обрядами, привычками, церемониями, нравами, модой и т. д. расположенными» [25, с.14].

М.Н. Кулажников считает: «Традиции как исторически сложившиеся устойчивые и наиболее обобщенные нормы и принципы поведения людей, которые отражают их образ жизни, опыт, взгляды и идеи, передающиеся от поколения к поколению в силу определенного социального значения и которые соблюдаются на основе внутреннего убеждения и охраняются общественным мнением» [17, с. 12].

А.Б. Измайлов говорит о том, что «приобщении детей к нравственным традициям, способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, так важного для сохранения самобытности общества, сохранение истории и определяет будущее нашего народа» [27].

Из всех традиций, влияющих на формирование личности, особую роль ученые отводят воспитательным традициям. Л.И. Божович, Л.С. Выготский

утверждали, что развитие человека осуществляется через усвоение всего предшествующего опыта культуры, который представлен в традициях.

А.С. Макаренко считал, что «традиции – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания. Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция». Так же он говорил, что «традиции украшают жизнь ребят» [19, с. 432].

По мнению К.Д. Ушинского: «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа...» [31, с. 42].

Из всех нами выделенных определений следует, что традиции – это сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

Проектирование традиций как средства обучения требует анализа существующих видов традиций [11]:

1) по основным сферам функционирования: традиции производственной деятельности (трудовые, профессиональные); традиции общественно-политической деятельности (дипломатические, партийные, профсоюзные, воинские, спортивные, молодежные и т.п.); традиции духовной деятельности; традиции бытовой деятельности.

2) по степени общности: интернациональные; национальные; классовые; коллективные(групповые);

3) традиции разделяются на: социально-пространственные (территориальные); временные.

Л.И. Валиева в становлении и развитии традиций выделяет пять характерных психолого-педагогических этапов [12]:

1) непровольное (путем общения, подражания, неосознанное перенимание) или произвольное (путем преднамеренного и организованного

просвещения, создаваемой заинтересованности) восприятие традиций;

2) сознательное наблюдение, изучение и осмысление, отбор и отработка лучших примеров, интересных форм и оригинальных традиций;

3) глубокое прочувствование наиболее удачных традиций, положительное отношение и активное включение в деятельность по их реализации и развитию;

4) коллективное признание отработанных «образцов», понимание их значимости и необходимости в жизни, развертывание активной деятельности по их утверждению и закреплению;

5) развитие и совершенствование закрепившихся «образцов»;

6) приобретение ими свойственной традициям внешней оформленности, сознательное и стихийное заимствование их новыми поколениями.

Современная социальная ситуация характеризуется нарушением исторически сложившихся традиций, которые связывали старшее и младшее поколения. Поэтому очень важно возродить их или создать новые традиции.

Воспитание на основе традиций является важнейшим направлением воспитания.

Осуществим анализ ряда образовательных программ дошкольного образования с точки зрения реализации такого средства обучения как традиции. В программе «Радуга» авторы используют, например, такие традиции: «Утро радостных встреч». Суть данной традиции состоит в том, что дети приходят в понедельник в детский сад после выходных, проведенных в семье, после завтрака садятся в круг и рассказывают, у кого как прошли выходные и делятся своими впечатлениями. Или же, например, такая традиция «Встречи с интересными людьми». По задумке данной традиции родители приходят к детям и рассказывают о своей работе или о своем хобби, о любимых животных и т.д. Так же в группах есть такая традиция «День Именинника». Дети торжественно поздравляют своего сверстника с днем рождения, говоря свои пожелания. [10]

В нашем исследовании мы предполагаем реализовать такие традиции, как: «Утро добрых встреч», «До скорой встречи!», «Встреча с интересными людьми», «За общим столом», «У нас в гостях малыши», «Время чтения».

Таким образом, традиции играют большую роль в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем исследовании мы предполагаем посредством рассмотренных нами традиций развить культуру общения детей на более высокий уровень.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации

2.1 Исследование уровня сформированности у детей 6-7 лет культуры поведения в общении

В соответствии с целью и задачами нашего исследования мы определили цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет культуры поведения в общении.

Диагностическая работа на этапе констатирующего эксперимента проводилась по 2 направлениям: диагностика детей и анализ особенностей построения образовательной работы с детьми. Опишем каждое направление работы.

1 направление – диагностика детей.

Мы выделили по каждому компоненту культуры поведения в общении показатели сформированности у детей 6-7 лет культуры поведения в общении. Данные показатели и диагностические задания представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения у детей 6-7 лет культуры поведения в общении

Показатели	Диагностическое задание
Мотивационно-ценностный компонент	
Желание быть культурным человеком	Беседа «Каким человеком ты бы хотел стать?» авторская
Осознание ценности (значения) навыков культуры поведения для эффективности общения	«Что выбрать?» авторская
Отрицательное отношение к проявлению неуважения к другим людям	Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс, модифицированная)
Когнитивный компонент	
Представление о правилах культуры поведения в различных ситуациях общения	«Как поступить?», часть 1 (Н.В. Кулешова, модифицированная)

Продолжение таблицы 1

Представление об этических особенностях реализации правил в разных ситуациях общения	«Как поступить?», часть 2 (Н.В. Кулешова, модифицированная)
Представление о вербальных и невербальных способах реализации правил культуры поведения	Наблюдение за ребенком в ситуациях общения, часть 2.
Действенно-практический компонент	
Умение выполнять правила культуры поведения в различных ситуациях общения	Наблюдение за ребенком в ситуациях общения, часть 1
Умение использовать вербальные способы реализации правил культуры поведения	Наблюдение за ребенком в ситуациях общения, часть 2
Умение использовать невербальные способы реализации правил культуры поведения	

Количественные характеристики диагностики детей по каждому критерию представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительные результаты диагностики детей 6-7 лет в констатирующем эксперименте

Критерии	Результаты (%)		
	НУ	СУ	ВУ
1. Мотивационно-ценностный компонент			
Желание быть культурным человеком	30	60	10
Отрицательное отношение к проявлению неуважения к другим людям	15	65	20
Осознание ценности (значения) навыков культуры поведения для эффективности общения	30	60	10
2. Когнитивный компонент			
Представление о правилах культуры поведения в различных ситуациях общения	35	50	15
Представление об этических особенностях реализации правил в разных ситуациях общения	40	50	10
Представление о вербальных и невербальных способах реализации правил культуры поведения	40	50	10
3. Действенно-практический компонент			
Умение выполнять правила культуры поведения в различных ситуациях общения	35	50	15
Умение использовать вербальные способы реализации правил культуры поведения	40	50	10
Умение использовать невербальные способы реализации правил культуры поведения	40	50	10
Общий результат	40	50	10

Охарактеризуем диагностические методики, представим и проанализируем результаты исследования.

Беседа «Каким человеком ты бы хотел стать?».

Цель: выявить у детей желание быть культурным человеком.

Ход: экспериментатор предлагал ребенку ответить на вопросы:

– Как ты думаешь, кто такой культурный человек?

– Какие правила следует соблюдать, чтобы быть культурным человеком?

– Стараешься ли ты соблюдать ты эти правила? Зачем?

– Нравится ли тебе соблюдать эти правила?

– Хочешь ли ты быть культурным человеком? Зачем?

– Что нужно делать, чтобы стать культурным человеком?

Оценка результата:

1 балла – ребенок даже при стимулировании взрослого не отвечает на вопросы, не проявляет желание быть культурном человеком.

2 балла – ребенок при стимулировании взрослого проявляет желание быть культурным человеком, затрудняется пояснить, что нравится в поведении культурного человека.

3 балла – ребенок сам высказывает желание быть культурным человеком, может самостоятельно охарактеризовать привлекающие его особенности поведения культурного человека.

Низкий уровень продемонстрировали 6 (30%) детей. Например, Саша Д. с трудом отвечал на вопросы, не назвал не одного правила, который соблюдал бы культурный человек.

Средний уровень выявлен у 12 (60%) детей. Например, Коля Н. рассказал, что он иногда нарушал правила и совершал плохие поступки, но хочет измениться.

Мы установили, что высокий уровень имели всего 2 (10%) детей. Например, Маша С. в процессе беседы рассказала, что культурный человек соблюдает правила, что родители ее учили всегда здороваться со знакомыми,

говорить слова «спасибо» и «пожалуйста», уступать место старшим и делиться игрушки с младшими и т.п.

Диагностическое задание «Неоконченные ситуации» (авторы: А.М. Щетинина, Л.В. Кирса, модифицированная).

Цель: выявить у детей отрицательное отношение к проявлению неуважения к другим людям.

Ход: экспериментатор рассказывал детям несколько ситуации и правил ответить на вопросы.

Ситуация 1: Мама отправила Катю в магазин за хлебом. Выйдя из дома, ее встретила на лавочке их соседка. Соседка вежливо сказала: «Здравствуй, Катюша. Как у тебя дела?». Катя ничего не ответила, и как можно скорее прошла мимо.

Ситуация 2: Люба и Саша играли в игрушки, когда время подходило к обеду, воспитатель сказала: «Девочки уберите, пожалуйста, игрушки на место и готовьтесь к обеду». Игрушек было много. Люба с Сашей попросили: «Миша, помоги нам, пожалуйста, убрать игрушки». На что Миша ответил: «Вы играли, вы и убирайте».

Затем с ребенком проводилась беседа:

- Как ты думаешь, правильно ли поступила Катя?
- Как ты думаешь, правильно ли поступил Миша?
- Как ты относишься к их поступкам?
- Как бы поступил(а) ты на их месте?

Оценка результата:

1 балл – ребенок безразличен к проявлению отрицательного отношения неуважения к другим людям, уклоняется от ответов на вопросы.

2 балла – ребенок при стимулировании взрослым выражает отрицательное отношение к проявлению неуважения к другим людям, не может объяснить этот поступок с позиции нормы или может, но при помощи взрослого.

3 балла – ребенок отрицательно относится к проявлению неуважения к другим людям, умеет объяснить этот поступок с позиции нормы без помощи взрослого.

Низкий уровень имели всего 4 детей (20%). Например, Саша Д. сказал, что он тоже не стал бы помогать девочкам убирать игрушки, он же в них не играл.

Средний уровень имели 13 детей (65%). Например, Петя М. сказал, что Катя и Миша поступили не хорошо, неуважительно по отношению к соседке и девочкам, но ему было тяжело объяснить этот поступок с позиции нормы без помощи взрослого.

Высокий уровень имели 3 детей (15%). Например, Даша К. сказала, что Кате следовало поздороваться с соседкой и ответить, как у нее дела и поинтересоваться в ответ, а Мише помочь девочкам убрать игрушки ведь они его попросили, пожалуйста.

Диагностическое задание «Что выбрать?».

Цель: выявить осознание ценности (значения) навыков культуры поведения для эффективности общения.

Материалы: пары иллюстраций с ситуациями соблюдения/не соблюдения правил культуры поведения в общении (Приложение А).

Ход: ребенку последовательно предлагалось рассмотреть пары иллюстраций, рассказать, что изображено. Затем выбрать картинку, на которой изображен персонаж, который поступает так как поступил бы он(а) сам(а), на которого он бы хотел быть похожим, объяснить свой выбор.

Затем предлагалось ответить на вопросы:

- Кого называют «культурный человек»?
- Как ведет себя культурный человек?
- Почему люди хотят быть вместе с культурным человеком?
- Почему люди НЕ хотят быть вместе с некультурным человеком?

Оценка результата:

1 балл – ребенок даже с помощью взрослого не может охарактеризовать значение навыков культуры поведения для эффективности общения.

2 балла – ребенок с помощью взрослому может охарактеризовать значение навыков культуры поведения для эффективности общения.

3 балла – ребенок самостоятельно может охарактеризовать значение навыков культуры поведения для эффективности общения.

Низкий уровень имели 6 (30%) детей. Например, Гриша К. даже после помощи взрослого не смог рассказать, что изображено на иллюстрациях.

Средний уровень у 12 детей (60%). Например, Марина С. долго рассматривала иллюстрации, не смогла сделать самостоятельный развернутый ответ, но реабилитировалась после наводящих вопросов взрослого.

Высокий уровень имели 2 детей (10%). Например, Лиза Р. Справилась с заданием с заданием быстро, рассмотрела иллюстрации и охарактеризовала значение навыков культуры поведения для эффективности общения.

Диагностическое задание «Как поступить?» (автор: Н.В. Кулешова, модифицированная).

Часть 1. Цель: выявить у детей представление о правилах культуры поведения в различных ситуациях общения.

Материал: иллюстрации с разными ситуациями общения («Встреча и прощание», «Знакомство», «Поддержи разговор», «Помощь», «Встреча гостей») (Приложение Б).

Ход: экспериментатор предложил ребенку рассмотреть иллюстрации с изображением ситуаций, рассказать, что изображено. При необходимости ребенку поясняли суть ситуации. Затем ребенку предлагалось рассказать, как правильно вести себя в этой ситуации, какие правила нужно соблюдать как культурному человеку.

Вопросы для беседы:

– Какие правила надо соблюдать при встрече? при прощании?

- Какое правило нарушил ребенок, если он грубо разговаривает с людьми?
- Что ты скажешь, если увидишь, что твой друг обзывает других детей?
- Что ты скажешь, если увидишь, что твой друг говорит плохие слова?
- Что ты скажешь, если увидишь, что твои друзья спорят друг с другом?

Оценка результата:

1 балл – ребенок молчит или даже с помощью взрослого не может правильно оценить поведение персонажей в ситуациях общения, путает или не может представить правил поведения в различных ситуациях общения.

2 балла – ребенок с помощью взрослого может правильно оценить и объяснить 1-2 правила поведения персонажей в некоторых ситуациях общения.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно оценивает и объясняет правила поведения персонажей во всех ситуациях, может назвать 3-4 правила поведения во всех ситуациях общения.

Таблица 3 – Количественные результаты проведения диагностического задания «Как поступить?» в констатирующем эксперименте

Ситуации общения	Результаты (% / количество детей)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«Встреча и прощание»	30% (6 детей)	50% (10 детей)	20% (4 ребенка)
«Знакомство»	30% (6 детей)	55% (11 детей)	15% (3 ребенка)
«Поддержи разговор»	40% (8 детей)	55% (11 детей)	5% (1 ребенок)
«Помощь»	35% (7 детей)	55% (11 детей)	10% (2 ребенка)
«Встреча гостей»	35% (7 детей)	50% (10 детей)	15% (3 ребенка)
Общий результат	35%	50%	15%

По результатам диагностики можно сделать вывод, что лучше всего дети знают правило «Встреча и прощание», а хуже всего дети знают правило «Поддержи разговор».

Низкий уровень показали 7 детей (35%). Например, Гриша К. даже с помощью взрослого не смог назвать не одного правила поведения в общении.

Средний уровень имели 10 детей (50%). Например, Миша М. с помощью взрослого правильно объяснил ситуации и назвал одно правило поведения в общении.

Высокий уровень выявлен у 3 детей (15%). Например, Милана А. самостоятельно и верно рассказала про все ситуации на иллюстрациях и прокомментировала несколько правил поведения в общении.

Часть 2. Цель: выявить у детей наличие представлений об этических особенностях реализации правил в разных ситуациях общения.

Ход: экспериментатор предложил ребенку, рассмотреть иллюстрации с ситуациями общения (приложение В) ответить на вопросы:

– Знаешь ли ты, кто должен первым здороваться при встрече по правилам: мужчина или женщина?

– Какое правило нарушает ребенок, если называет воспитателя «тетя Оля?»

– Как ты думаешь, кто первым должен заходить в помещение?

– Знаешь ли ты, какая дистанция у незнакомых людей?

– Как ты думаешь, кто должен закончить разговор?

Оценка результата:

1 балл – ребенок даже с помощью взрослого не смог дать характеристику этических правил предложенных ситуациях общения.

2 балла – ребенок с помощью взрослого смог охарактеризовать этические правила в некоторых предложенных ситуациях общения.

3 балла – ребенок самостоятельно правильно и точно сформулировал этические правила во всех предложенных ситуациях общения.

Низкий уровень имеют 8 детей (40%). Например, Соня Р. даже при помощи взрослого не смогла дать верную характеристику этических правил в предложенных ситуациях общения.

Средний уровень имеют 10 детей (50%). Например, Даше К. понадобилась помощь взрослого, чтобы правильно назвать этические правила в предложенных ситуациях общения.

Высокий уровень имеют 2 детей (10%). Например, Катя А. самостоятельно сформулировала все этические правила во всех предложенных ситуациях.

Диагностическая методика «Наблюдение за ребенком в ситуациях общения».

Часть 1. Цель: выявить умение выполнять правила культуры поведения в различных ситуациях общения.

Ход: экспериментатор проводит наблюдение за ребенком в смоделированных ситуациях естественного общения со взрослыми и сверстниками («Встреча и прощание», «Знакомство», «Поддержи разговор», «Помощь», «Встреча гостей»).

Результаты наблюдения фиксируются в карте наблюдения. Пример по ситуации «Встреча и прощание» представлен в таблице 4. В соответствующей графе «результаты» ставится знак «+»: правило выполняет самостоятельно, правило выполняет при указании: «Ты нарушил правило, поступи по-другому», правило не выполняет даже при указании на его нарушение. Само правило экспериментатор не назвал. В конце наблюдения просчитывается количество плюсов в каждой графе.

Таблица 4 – Карта наблюдения за ребенком за соблюдением правил культуры поведения в ситуации «Встреча и прощание»

Формулировка правила	Результат (+)		
	Самосто- ятельно	По указанию	Не выполняет
– называть партнера по имени			
– здороваться при встрече			
– выразить радость от встречи			
– сказать комплимент			
– начать разговор на интересную для партнера тему			
– завершить разговор при расставании			
– выразить удовольствие от встречи			
– попрощаться при расставании			
– высказать надежду на новую встречу при расставании			

Оценка результата:

1 балл – ребенок даже при напоминании взрослого не выполняет правила культуры поведения ситуациях общения.

2 балла – ребенок по напоминанию взрослого выполняет большинство правил культуры поведения в ситуациях общения.

3 балла – ребенок самостоятельно выполняет большинство правил культуры поведения во всех ситуациях общения.

Анализ результатов показал, что низкий уровень имеют дети 7 (35%). Например, Гриша К. не выполнял правила культуры поведения в общении в разных ситуациях общения даже после напоминания взрослого.

Средний уровень имеют 10 детей (50%). Например, Петя М. в ходе наблюдения старался выполнять все правила культуры поведения в общении в разных ситуациях, но все же некоторые правила он выполнял по напоминанию взрослого.

Высокий уровень имеют 3 детей (15%). Например, Милана А. самостоятельно выполняет большинство правил культуры поведения в общении в разных ситуациях общения. Чаще всего выполняет правила «Встречи и прощания», реже всего пользуется правилами «Помощи».

Часть 2.

Цель: выявить умение использовать вербальные и невербальные способы реализации правил культуры поведения; выявить представление о вербальных и невербальных способах реализации правил культуры поведения.

Ход: экспериментатор проводит наблюдение за детьми в естественной среде. Наблюдает за тем, как ребенок использует вербальные и невербальные способы реализации правил культуры общения.

Результаты наблюдения фиксируются в карте наблюдения. Пример по ситуации «Знакомство» представлен в таблице 5. В соответствующей графе «результаты» ставится знак «+»: правило выполняет самостоятельно, правило выполняет при указании: «Ты нарушил правило, поступи по-другому», правило не выполняет даже при указании на его нарушение. Само правило экспериментатор не назвал. В конце наблюдения просчитывается количество плюсов в каждой графе.

Таблица 5 – Карта наблюдения за использованием способов реализации правил «Знакомство»

Способы реализации	Результат (+/–)				Примечание
	Адекватность	Постоянно	Редко	Не использует	
Невербальное поведение:					
– зрительный контакт					
– улыбка					
– жесты приветствия					
– жесты прощания					
– заинтересованный взгляд					
– другие					
Вербальное поведение:					
– доброжелательная интонация					
– фразы приветствие					
– вопросы про имя					
– вопросы про любимое занятие					
– вопросы о том, чем занимается (в какой группе, д\с, где работает, учится)					
– вопросы про семью					
– вопросы про место проживание					
– фразы прощания при расставании					
– фразы выражения надежды на новую встречу при расставании					
– вопросы о том, как можно связаться, встретиться					

Оценка результата:

1 балл (низкий уровень) – ребенок неактивно и не всегда адекватно использует невербальные средства и речевые конструкции, имеет место не конгруэнтность вербального и невербального поведения, реализуются только отдельные правила культуры поведения.

2 балла (средний уровень) – ребенок адекватно ситуации использует невербальные средства и речевые конструкции, реализуя некоторые правил культуры поведения в конкретной ситуации общения.

3 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно адекватно ситуации активно использует невербальные средства и речевые конструкции по реализации большинства правил культуры поведения.

При анализе результатов диагностики умения использовать вербальные средства общения мы выявили, что низкий уровень имеют 8 детей (40%). Например, Гриша К. неактивно и не всегда адекватно использовал речевые конструкции, реализовал только отдельные правила культуры поведения. Малообщительный ребенок, иногда называет учителя на «Ты», редко употребляет слова «спасибо» и «пожалуйста».

Средний уровень имели 10 детей (50%). Например, Саша Д. адекватно ситуации использовал речевые конструкции, реализовал несколько правил культуры общения в конкретной ситуации общения. Общительный мальчик, но иногда забывает говорить слова «спасибо» и «пожалуйста», воспитатель часто напоминает ему об этом.

Высокий уровень имели 2 детей (10%). Например, Ира П. адекватно ситуации активно использует речевые конструкции, реализовала большинство правил культуры поведения в разных ситуациях общения, была очень разговорчива, со всеми здоровалась, вежливо общалась со взрослыми, называла на «Вы».

При анализе результатов диагностики умения использовать невербальные средства общения мы выявили, что низкий уровень имели 8 (40%) детей. Например, Соня К. неактивно и не всегда адекватно использовала невербальные средства общения, реализовала только отдельные правила культуры поведения. Она очень стеснительна, не держит зрительный контакт с собеседником, очень редко использует жесты при разговоре.

Средний уровень имели 10 (50%) детей. Например, Маша С. Адекватно ситуации использовала невербальные средства общения, реализовала некоторые правила культуры поведения в общении. Она не всегда держит

зрительный контакт с собеседником, мимика и позы соответствуют ее эмоциональному состоянию, редко использует жесты.

Высокий уровень имели 2 (10%) детей. Например, Коля Н. адекватно ситуации активно использовал невербальные средства общения, реализовал большинство правил культуры поведения в общении. Он всегда во время разговора смотрит в глаза, его мимика и позы совпадают с его настроением, когда рассказывает историю, присутствуют сопровождающие жесты.

Сравнительные результаты диагностики детей на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 1.

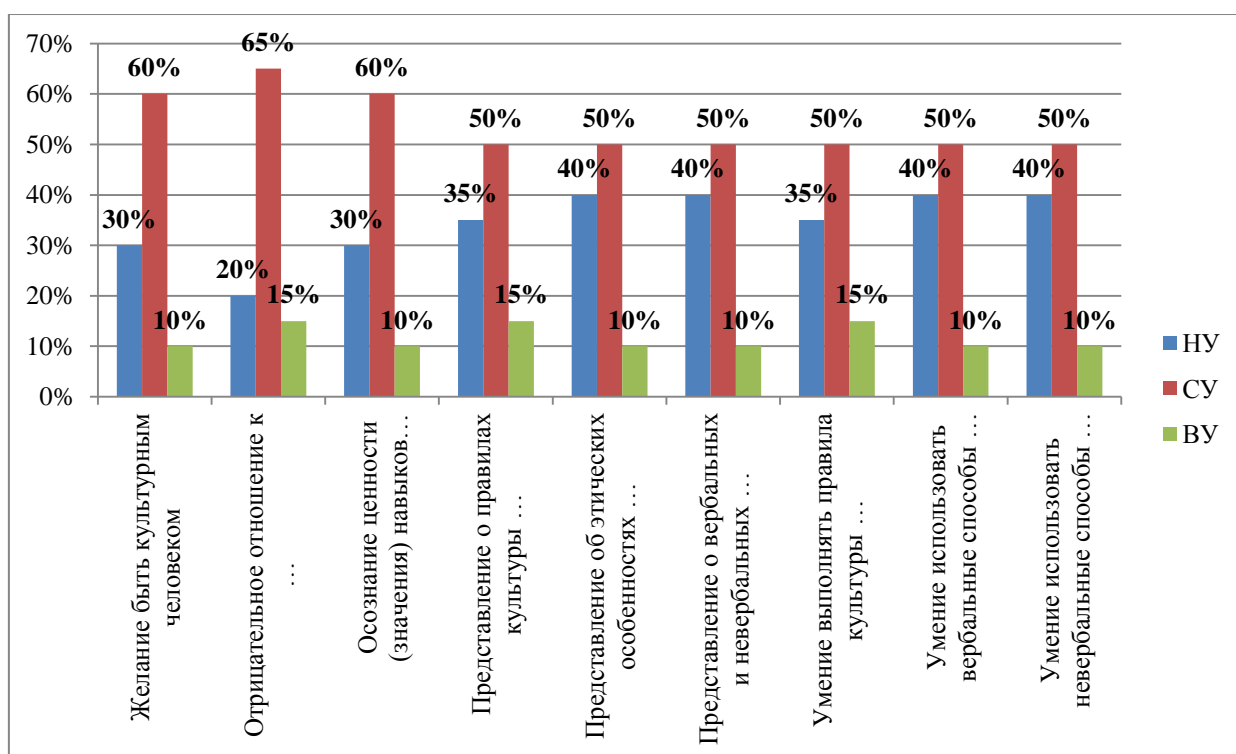


Рисунок 1 – Результаты диагностики детей на констатирующем этапе эксперимента (по показателям)

Общий уровень сформированности представлений о культуре поведения в общении у детей 6-7 лет представлен на рисунке 2.

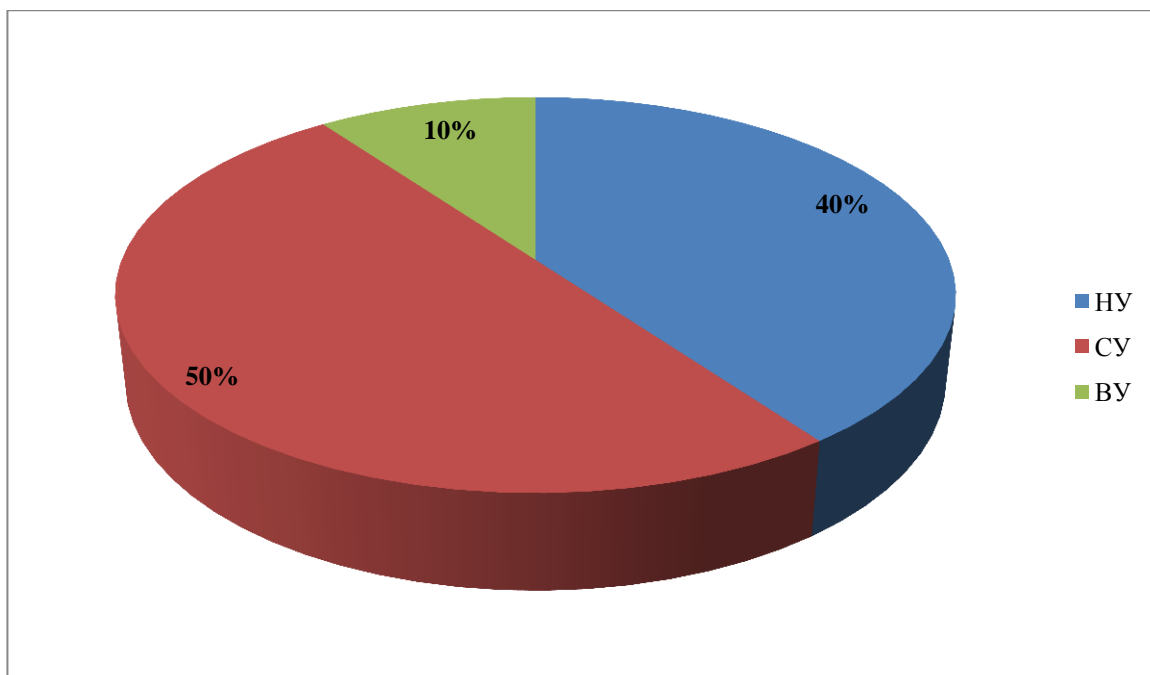


Рисунок 2 – Результаты диагностики общего уровня сформированности культуры поведения в общении у детей 6-7 лет

Общий результат рассчитывался по сумме баллов. Условно мы разделили детей на три уровня.

К низкому уровню были отнесены 8 детей (40%). Отвечали на вопросы с трудом даже с помощью взрослого, знают очень мало правил культуры общения, большинство правил не соблюдают.

Количество детей со средним уровнем составило 10 детей (50%). Отвечали на многие вопросы самостоятельно, иногда требовалась помощь взрослого, знают некоторые правила поведения в общении, старались вести диалоги в соответствии с правилами, при ошибках взрослые поправляли речь детей.

Высокий уровень показали 2 детей (10%). Они самостоятельно отвечали на вопросы, рассказывали о правилах культуры поведения в общении, в вежливой форме вели диалоги, умеют пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, знакомы с правилами этикета в общении.

Охарактеризуем второе направление диагностического исследования – анализ особенностей построения образовательной работы.

Мы провели анализ календарно-тематических планов с целью выявить представленность содержания и форм работы по формированию у детей культуры поведения в общении посредством традиций группы.

Анализ календарно-тематического плана показал недостаточное количество работы по проведению традиций группы с детьми 6-7 лет по ознакомлению правилами культуры поведения в общении.

При проведении анкетирования воспитателей мы определили цель: выявить содержание работы по проведению традиций группы в планах.

Чтобы выяснить, проводят ли воспитатели традиции в образовательной деятельности с детьми, была составлена анкета для воспитателей (приложение В). Анкета состояла из 7 вопросов. В 4 вопросах предлагалось выбрать нужный вариант ответа и подчеркнуть. В двух вопросах предлагалось 3 варианта ответа «да», «нет», «затрудняюсь ответить», в одном вопросе нужно было написать свой вариант ответа.

В анкетировании участвовали 8 воспитателей.

Анализ результатов следующий. Отвечая на первый вопрос все 8 воспитателей (100%) отметили, что нужно развивать у детей 6-7 лет культуру поведения в общении.

Отвечая на 2 вопрос только 2 человека (25%) отметил, что не развивают у детей культуру поведения в общении. Остальные 6 человек (75%) ответили, что развивают у детей культуру поведения в общении.

Анализ результатов по 3 вопросу показал, что 4 человек (50%) выбрали первый вариант ответа – проводят беседы для развития у детей культуры поведения в общении. 3 человека (38%) отметили, что используют художественную литературу для развития у детей культуры поведения в общении. Только 1 человек (12%) для развития у детей культуры поведения в общении использует традиции.

Анализ результатов по 4 вопросу показал, что 6 человек (75%) отметили, что традиции – это множество обрядов и привычек, передаваемых

по наследству, и только 2 человека (25%) ответили, что традиции – это способ развития культуры поведения в общении.

Анализ результатов по 5 вопросу показал, что только 3 человек (38%) выделили верные особенности традиций: передаются из поколения в поколение, развивают культуру поведения в общении.

Отвечая на 6 вопрос, 4 человек (50%) подчеркнули только национальные, классовые и временные.

Отвечая на 7 вопрос, 4 человек (50%) ответили, что не имеют представления о традициях.

Отвечая на вопросы, воспитатели давали в основном правильные ответы, некоторые не знают особенностей традиций и не имеют представлений о них.

Таким образом, диагностическое исследование показало, что необходимо провести более эффективную работу по формированию у детей 6-7 лет культуры поведения в общении.

2.2 Реализация образовательной работы с детьми 6-7 лет по формированию культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации

Опираясь на цель, гипотезу исследования и учитывая результаты констатирующего этапа эксперимента, мы определили цель формирующего этапа: разработать и реализовать перспективный план образовательной работы по формированию у детей 6-7 лет культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации.

Мы определили 2 этапа формирующего эксперимента: подготовительный и основной.

Цель подготовительного этапа: разработать методические материалы и перспективный план образовательной работы с детьми 6-7 лет по

формированию культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации.

Мы выделили группы правил поведения (правила вежливости), которые в совокупности отражают потребность людей в налаживании общения, обеспечивают установление и сохранение контакта партнеров, проявление взаимоуважения и позитивный характер общения в различных ситуациях.

По каждой выделенной группе правил мы представили формулировки конкретных правил и способы их реализации, а также разработали характеристику этических особенностей реализации каждого правила в разных ситуациях общения. Они будут далее представлены при характеристике работы с детьми в соответствующем блоке работы.

Представим каждую группу правил.

1 группа правил «Встреча и прощание» – обеспечивают «открытие на общение», позитивный характер общения.

Специфика способов реализации правил представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Способы реализации правил «Встреча и прощание»

Формулировка правила	Способы реализации	
	Невербальное поведение	Речевые конструкции /интонация
<ul style="list-style-type: none"> – называть партнера по имени; – здороваться при встрече; – выразить радость от встречи – сказать комплимент; – начать и поддержать разговор на интересную для партнера тему; – завершить разговор при расставании; – выразить удовольствие от встречи; – попрощаться при расставании; – высказать надежду на новую встречу при расставании 	Зрительный контакт, улыбка, жест приветствия, обнять, сопровождение подходящими жестами рук жест прощания	«Вася...», «Петя...», «Маша...» и т.д. «Здравствуйте», «Привет» «Я рад тебя (Вас) видеть», «Какая приятная встреча», «Вы так красивы сегодня», «У вас красивая стрижка», «Вы великолепно выглядите» Спросить: «Как дела?», «Как здоровье?», «Что нового?», «Что интересного?» «Была очень рада с вами встретиться» «Я рад тебя (Вас) видеть», «Какая приятная встреча», «До свидания», «Пока» «До скорой встречи», «Жду с нетерпением следующей встречи»

Специфика этических особенностей реализации правил представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Этические особенности реализации правил «Встреча и прощание» в разных ситуациях общения

Ситуации общения		
Общение незнакомых людей/ младшего и старшего возраста	Общение мужчины (мальчик) и женщины (девочка)	Общение с близкими людьми
Обращение на «Вы», по имени и отчеству. Первым здоровается входящий в помещение, младший по возрасту со старшим. Заканчивает разговор кто начал. Дистанция 2 вытянутые руки	Зависит от того, насколько близки люди. Первым здоровается мужчина с женщиной Заканчивает разговор кто начал. Дистанция 2 вытянутые руки у незнакомых и близкая у близко знакомых.	Обращение на «Ты», ласковые формы имени. Первым здоровается входящий в помещение, младший по возрасту со старшим. Заканчивает разговор кто начал. Дистанция близкая

2 группа правил «Знакомство» – обеспечивают установление контакта, сближение между незнакомыми людьми.

Специфика способов реализации правил представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Способы реализации правил «Знакомство»

Формулировка правила	Способы реализации	
	Невербальное поведение	Речевые конструкции
– приветствие – узнать имя – узнать про любимое занятие – узнать, чем занимается (в какой группе, д\с, где работает, учится) – узнать про семью – узнать, где живет – попрощаться при расставании – высказать надежду на новую встречу при расставании – узнать, как можно связаться, встретиться	Зрительный контакт, улыбка, жест приветствия, жест прощания	«Здравствуй», «Привет» «Как Вас (тебя) зовут?» «Какое у Вас (тебя) хобби?» «Вы работаете или учитесь?», «В какой детский сад ходишь, в какую группу?» «Кто есть в твоей/Вашей семье?», «С кем ты живешь?» «Где ты/Вы живешь?» «До свидания», «Пока» «До скорой встречи», «Жду с нетерпением следующей встречи» «Как мне можно связаться с вами в дальнейшем?», «Как, где встретимся?»

Специфика этических особенностей реализации правил представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Этические особенностей реализации правил «Знакомство» в разных ситуациях общения

Ситуации общения		
Общение людей младшего и старшего возраста /незнакомых	Общение мужчины (мальчик) и женщины (девочка)	Общение с близкими людьми
Первым здоровается входящий в помещение, младший со старшим Обращение на «Вы», по имени и отчеству. Младшие представляются старшим. Дистанция 2 вытянутые руки	Первым здоровается мужчина с женщиной. Зависит от того, насколько близки люди. Мужчина представляется первым. Дистанция 2 вытянутые руки	Первым здоровается входящий в помещение, младший со старшим. Обращение на «Ты», ласковые формы имени. Не требуется знакомство, так как они уже знакомы.

3 группа правил «Поддержки разговор» – обеспечивают позитивный характер общения, восприятие и понимание информации.

Специфика способов реализации правил представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Способы реализации правил «Поддержки разговор»

Формулировка правила	Способы реализации	
	Невербальное поведение	Речевые конструкции
– узнать, какие события произошли в жизни партнера, какие есть новости, – начать разговор на интересную для партнера тему, рассказать то, что его интересует, – выразить интерес в обсуждаемой теме, – поблагодарить за беседу – попрощаться – выразить надежду на новую встречу	Зрительный контакт, улыбка, открытые позы и жесты, заинтересованная интонация	«Как дела?», «Как здоровье?», «Что нового произошло?», «Что интересного произошло?», «Как ты провел ...» «Я знаю, что ты хотел ...», «Ты интересовался ... Я узнал...» «Я заинтересован данной темой» «Спасибо за наш разговор» «До свидания» «до скорой встречи»

Специфика особенностей реализации правил представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Особенности реализации правил «Поддержки разговор» в разных ситуациях общения

Ситуации общения	
Общение в ситуации делового контакта	Ситуативное общение с детьми
Сообщить цель и обратиться с просьбой. Обращение на «Вы», по имени и отчеству. Дистанция 2 вытянутые руки	Выразить радость Поддержать тему разговора

4 группа правил «Помощь» – обеспечивают позитивный характер общения, проявление эмпатии и сочувствия.

Специфика способов реализации правил представлена в таблице 12.

Таблица 12 – Способы реализации правил «Помощь»

Формулировка правила	Способы реализации	
	Невербальное поведение	Речевые конструкции /интонация
– выявить проблему – предложить помощь – попросить о помощи – выразить благодарность – выразить радость от полученной помощи	Зрительный контакт улыбка, открытые позы и жесты	«Ты не можешь справиться?», «Это вызывает у тебя трудности?» «Вам(тебе) не нужна моя помощь?», «Вам помочь?» «Помоги мне, пожалуйста?» «Спасибо, ты мне очень помог» «Я так рад, что ты смог мне помочь»

Специфика этических особенностей реализации правил представлена в таблице 13.

Таблица 13 – Этические особенностей реализации правил «Помощь» в разных ситуациях общения

Ситуации общения		
Общение людей младшего и старшего возраста /незнакомых	Общение мужчины (мальчик) и женщины (девочка)	Общение с близкими людьми
Дистанция 2 вытянутые руки Обращение на «Вы», по имени и отчеству. Заканчивает разговор кто начал.	Дистанция 2 вытянутые руки у незнакомых и близкая у близко знакомых. Обращение на «Вы», по имени и отчеству незнакомых людей. Заканчивает разговор кто начал.	Близкая дистанция Обращение на «Ты», ласковые формы имени. Заканчивает разговор кто начал.

5 группа правил «Встреча гостей» – обеспечивает позитивный характер общения.

Специфика способов реализации правил представлена в таблице 14.

Таблица 14 – Способы реализации правил «Встреча гостей»

Формулировка правила	Способы реализации	
	Невербальное поведение (мимика, зрительный контакт, жесты, поза, дистанция)	Речевые конструкции /интонация

– приветствие – попросить войти – выразить радость от встречи – помочь раздеться – пригласить к столу/ в комнату и т.п.	Зрительный контакт, улыбка, жест приветствия, обнять, сопровождающие жесты	«Здравствуй», «Привет» «Проходите», «Рады вас видеть» «Давайте я вам помогу снять/ повесить куртку» «Проходите к столу», «Проходите в комнату»
---	--	---

Специфика этических особенностей реализации правил представлена в таблице 15.

Таблица 15 – Этические особенности реализации правил «Встреча гостей» в разных ситуациях общения

Ситуации общения	
Общение незнакомых людей	Общение близких людей
Первым здоровается входящий в помещение, младший по возрасту со старшим Дистанция 2 вытянутые руки Обращение на «Вы», по имени и отчеству. Хозяин дома помогает снять верхнюю одежду Первыми заходят женщины Первыми за стол садятся гости	Первым здоровается входящий в помещение, младший по возрасту со старшим Близкая дистанция Обращение на «Ты», ласковые формы имени. Помочь снять верхнюю одежду Первыми заходят женщины Первыми за стол садятся гости

На данном этапе мы разработали методическую копилку традиций группы, характеристика которых представлена в приложении Д.

Опираясь на разработанные методические материалы, мы разработали перспективный план работы с детьми, который представлен в приложении В.

Целью основного этапа стало формирование у детей 6-7 лет культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации.

Работа с детьми осуществлялась поэтапно: мотивационный, информационный, практический.

Охарактеризуем особенности работы на каждом этапе.

1. Мотивационный этап.

Целью данного этапа было: стимулировать желание детей быть культурным человеком.

Задачи работы с детьми:

– стимулировать проявление отрицательного отношения к проявлению неуважения и грубости к другим людям;

– способствовать осознанию важности соблюдения правил культурного поведения для эффективности общения.

Для решения данной задачи мы провели с детьми следующие формы работы: просмотр мультсериала «Маша и медведь».

При обсуждении мы предлагали детям ответить на следующие вопросы:

– Как ты думаешь, хорошо ли поступила Маша?

– Как ты думаешь, какие правила культуры поведения в общении нарушила Маша?

– Как ты думаешь, какие правила культуры поведения в общении выполнила Маша?

– Как ты думаешь, хорошо ли поступил медведь?

– Как ты думаешь, какие правила культуры поведения в общении нарушил медведь?

– Как ты думаешь, какие правила культуры поведения в общении выполнил медведь?

– Как ты относишься к таким поступкам?

– Как бы поступила ты на их месте?

– Стараешься ли ты соблюдать эти правила? Зачем?

– Нравится ли тебе соблюдать эти правила?

– Хочешь ли ты быть культурным человеком? Зачем?

– Что нужно делать, чтобы стать культурным человеком?

– Почему люди хотят быть вместе с культурным человеком?

– Почему люди НЕ хотят быть вместе с НЕкультурным человеком?

На мотивационном этапе был использован наглядный метод, на котором дети просматривали несколько серий мультсериала «Маша и медведь». После просмотра мультсериала следовало обсуждение. При обсуждении дети отвечали по-разному. Кто-то считал, что Маша поступила

плохо и нарушала правила «Встречи и прощания», «Знакомства», «Помощь», а кто-то считает, что Маша поступала и хорошо выполнив правило «Поддержи разговор». Большинство детей сказали, что хотят быть культурными людьми, но не знают правил культуры поведения в общении.

Таким образом, к концу данного этапа дети стали более осознаннее подходить к важности соблюдения правил культурного поведения для эффективности общения, так же стали отрицательно относиться к проявлению неуважения и грубости к другим людям.

2. Информационный этап.

Целью данного этапа было: формирование у детей представлений о нормах и правилах культуры поведения детей и средствах их реализации с учетом специфики ситуаций общения, о традициях группы.

Задачи работы с детьми:

- формировать у детей представления о том, что такое традиции группы;
- формировать у детей представления о правилах культуры поведения в различных ситуациях общения;
- формировать у детей представления об этических особенностях реализации правил в разных ситуациях общения;
- формировать у детей представления о вербальных и невербальных способах реализации правил культуры поведения.

Работа с детьми по решению данных задач осуществлялась по блокам, выделенным с учетом ситуаций общения: «Встреча и прощание», «Знакомство», «Поддержи разговор» «Помощь», «Встреча гостей». По каждому блоку мы последовательно реализовали формы работы с детьми, в основе которых дети выполняли соответствующие задания:

1) чтение художественных произведений с последующим обсуждением соблюдения/нарушения правил культуры поведения и их зарисовыванием (пиктограммы правил поведения в разных ситуациях общения): «Вредные советы послушным детям» Г. Остер, «Добрый поступок Вани», «Вежливая

сказка или этикет для детей»; заучивание стихотворений: «Вот проснулись утром зайки...», «Приветствия», «Вот кто вежливость у нас...», «Медведя лет пяти-шести...».

2) игры с правилами: «Интервью», «Клубочек», «Разговор через стекло» и игровые задания: «Вежливые слова», «Немое кино», «Облака».

3) рассматривание иллюстраций/фотографий с обсуждением соблюдения/нарушения правил культуры поведения с последующим их зарисовыванием (пиктограммы правил поведения в разных ситуациях общения)

4) беседы о правилах культуры поведения в общении: «Как познакомиться?» «Как встречаются и прощаются вежливые люди?», «Как помочь, не обижая?», «Как встречать гостей?», «Зачем учиться говорить?».

5) разыгрывание ситуаций общения детей со взрослыми и сверстниками («Встреча и прощание», «Знакомство», «Поддержи разговор» «Помощь», «Встреча гостей»)

б) рассказ «Зачем нужны традиции?» с последующим обсуждением.

На информационном этапе были использованы такие методы: наглядный, словесный и практический.

Дети слушали рассказы по разным блокам, учили стихотворения, играли в игру на развитие невербальных и вербальных средств общения, создавали книгу «Правила культуры» с помощью нарисованных пиктограмм, разыгрывали разные ситуации общения и в конце прослушивали рассказ «Зачем нужны традиции?».

Охарактеризуем особенности методики работы с детьми на примере блока «Встреча и прощание».

В начале работы мы проводили чтение/рассказывание произведения «Вредные советы послушным детям» Г. Остера.

Мы предложили детям, опираясь на предложенные пиктограммы, рассказать, какие правила культуры поведения соблюдал/не соблюдал главный герой.

Затем мы разучили с детьми стихотворение. Сначала воспитатель выразительно исполнил стихотворение «Приветствия», затем обсудил с детьми содержание по следующим вопросам:

- Какие фразы мы используем, когда здороваемся днем или вечером?
- Какие фразы мы используем, когда прощаемся, и когда человек чихнул?
- Как мы выражаем радость встречи?
- Какую фразу говорим, когда очень долго не виделись?
- Чего желаем, когда человек идет ко сну?
- Какими фразами пользуемся, чтобы попрощаться?

Для закрепления представлений о правилах культуры поведения мы вместе с детьми рассмотрели специально подобранные иллюстрации и фотографий, обсудили, какие на каждой из них соблюдены или нарушены правила культуры поведения.

Дети с удовольствием подошли к выполнению задания. Они по очереди отвечали, какие правила были соблюдены или не соблюдены, если ребенок отвечал неправильно, то другие дети его поправляли.

В процессе обсуждения каждой ситуации общения дети отбирали соответствующие пиктограммы правил поведения. Дети показывали свои пиктограммы друг другу и воспитателю, объясняли свою точку зрения, поправляли друг друга, если выбранная пиктограмма была неверной.

В конце дети создали книгу «Правила культуры», для чего наклеили иллюстрации и соответствующие пиктограммы правил. При первой необходимости дети могли взять книгу и вспомнить те правила, которые они забыли. Так же дети могли проверять друг друга, показывая друг другу иллюстрации и имея возможность подобрать пиктограммы.

Созданную книгу «Правила культуры» дети использовали, когда мы проводили с ними беседу о правилах культуры поведения в общении «Как встречаются и прощаются вежливые люди?».

Вопросы для беседы были таковы:

- Какими фразами вы пользуетесь, когда здороваетесь?
- Как вы думаете, какие вопросы можно задать при встрече?
- Как вы выражаете радость произошедшей встречи?
- Какими фразами вы пользуетесь при прощании?
- Как вы думаете, что еще можно сказать на прощание?

Большинство детей отвечали на вопросы правильно, развернутыми ответами, но несколько детей не смогли ответить на вопросы или отвечали неверно.

В завершение работы с детьми по освоению вербальных и невербальных средства общения при реализации правил культуры поведения мы организовали разыгрывание ситуаций общения детей со взрослыми и сверстниками. Детям очень понравилось это задание. Не каждому ребенку легко давалось разыгрывать разные ситуации общения, но с помощью взрослых все дети справились.

В конце когнитивного этапа мы организовали чтение и обсуждение детьми рассказа «Зачем нужны традиции?» (Приложение Д).

Вопросы для беседы были таковы:

- Что такое традиции?
- С какими традициями вы знакомы, и какие традиции соблюдаете?
- Зачем нужны традиции?

Таким образом, к концу данного этапа дети могли использовать на практике вербальные и невербальные средства общения, применять правила культуры поведения в общении в различных ситуациях и имеют представления о традициях группы.

3. Практический этап.

Целью данного этапа было: формирование у детей умения реализовать правила культуры поведения в общении при реализации традиций группы.

Задачи работы с детьми:

- формировать у детей умение выполнять правила культуры поведения в различных ситуациях общения;

- формирование у детей умение осуществлять оценочно-рефлексивную деятельность;
- использовать вербальные способы реализации правил культуры поведения;
- формирование представлений об этических особенностях реализации правил в разных ситуациях общения;
- умение использовать невербальные способы реализации правил культуры поведения.

Охарактеризуем особенности работы с детьми при реализации разработанных традиций группы.

1. Традиция «Утро добрых встреч».

Данная традиция реализовалась каждое утро как ежедневная совместная деятельность воспитателя с детьми в кругу, в ходе которой дети осваивали нормы культуры поведения, реализуя «правила встречи».

Охарактеризуем деятельность детей и педагогический инструментарий. Дети последовательно выполняли несколько игровых заданий: «Приветствие» (с соблюдением правила 3+), «Комплимент», «Вопрос – ответ»,

Группа правил культуры поведения, реализуемая в данной традиции: «Встречи и прощания»

Организационная форма реализации традиции: все дети группы вместе с воспитателем сидят на стульчиках в кругу.

2. Традиция «До скорой встречи!»

Данная традиция реализовывалась каждый вечер перед уходом ежедневно, в ходе которой дети осваивали нормы культуры поведения, реализуя «правила прощания».

Группа правил культуры поведения, реализуемая в данной традиции: «Встреча и прощание».

Организационная форма реализации традиции: перед уходом домой ребенок прощается с воспитателем и детьми, желает им хорошего вечера, выражает радость скорой встречи.

Охарактеризуем деятельность детей и педагогический инструментарий.

Дети прощаются друг с другом и с воспитателем, желают всем хорошего вечера, выражают радость к предстоящей встрече на следующий день.

3. «Встреча с интересными людьми».

Данная традиция реализовывалась раз в неделю, в ходе которой дети осваивали нормы культуры поведения, реализуя «правило встречи», «правило прощания», «правило встречи гостей», «правило знакомство», «правило поддержки разговор».

Группа правил культуры поведения, реализуемая в данной традиции: «Встреча и прощание», «Встреча гостей», «Знакомство», «Поддержки разговор».

Организационная форма реализации традиции: в группу приходят родители детей, рассказывают о своей профессии, хобби и т.п.

Охарактеризуем деятельность детей и педагогический инструментарий.

Слушают рассказы родителей о их профессиях, хобби т.п., участвуют в обсуждении, задают интересующие их вопросы.

4. «У нас в гостях малыши».

Данная традиция реализовывалась раз в неделю, в ходе которой дети осваивали нормы культуры поведения, реализуя «правило встречи», «правило встречи гостей», «правило знакомство», «правило поддержки разговор», «правило помощи», «правило прощания».

Группа правил культуры поведения, реализуемая в данной традиции: «Встреча и прощание», «Встреча гостей», «Знакомство», «Помощь», «Поддержки разговор».

Организационная форма реализации традиции: приглашение детей из младшей группы, проведение экскурсии по групповой комнате.

Охарактеризуем деятельность детей и педагогический инструментарий.

Дети встречают детей в своей группе, знакомятся с ними, проводят им экскурсию по групповой комнате, предлагают с ними поиграть.

5. «За общим столом» (чаепитие со свободным общением).

Данная традиция реализовывалась каждый день, в ходе которой дети осваивали нормы культуры поведения, реализуя «правило поддержки разговор», «правило помощь».

Группа правил культуры поведения, реализуемая в данной традиции: «Поддержи разговор», «Помощь».

Организационная форма реализации традиции: дети садятся за стол и в процессе чаепития ведут разговор на свободную тему.

Охарактеризуем деятельность детей и педагогический инструментарий.

Дети сидят за столом, пьют чай, общаются с детьми на свободную тему, вежливо просят передать им что-либо.

6. «Время чтения» (в библиотеке) #

Данная традиция реализовывалась раз в неделю, в ходе которой дети осваивали нормы культуры поведения, реализуя «правило поддержки разговор», «правило помощь».

Группа правил культуры поведения, реализуемая в данной традиции: «Поддержи разговор», «Помощь».

Организационная форма реализации традиции: поход в библиотеку, дети садятся вокруг, слушают рассказы.

Охарактеризуем деятельность детей и педагогический инструментарий.

Дети отправляются вместе с воспитателем в библиотеку, садятся в круг, слушают рассказы, связанные с соблюдением/несоблюдением правил культуры поведения в общении, отвечают на вопросы воспитателя.

Таким образом, к концу данного этапа дети могли свободно владеть всеми правилами культуры поведения в разных ситуациях общения, применять их на практике и использовать адекватно и активно вербальные и невербальные средства общения.

2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 6-7 лет культуры поведения в общении

Мы определили цель контрольного эксперимента: выявить динамику в уровне культуры поведения в общении у детей 6-7 лет после проведенной работы в формирующем эксперименте.

Диагностика детей проводилась на основе ранее представленных показателей и диагностических методик.

Результаты диагностики детей по выявлению уровня сформированности культуры поведения в общении у детей 6-7 лет в контрольном эксперименте представлена в таблице 16.

Таблица 16 – Количественные результаты диагностики детей 6-7 лет в контрольном эксперименте

Критерии	Результаты (%)		
	НУ	СУ	ВУ
1. Мотивационно-ценностный компонент			
Желание быть культурным человеком	15	60	25
Отрицательное отношение к проявлению неуважения к другим людям	10	60	30
Осознание ценности (значения) навыков культуры поведения для эффективности общения	10	70	20
2. Когнитивный компонент			
Представление о правилах культуры поведения в различных ситуациях общения	10	65	25
Представление об этических особенностях реализации правил в разных ситуациях общения	20	55	25
Представление о вербальных и невербальных способах реализации правил культуры поведения	20	60	20
3. Действенно-практический			
Умение выполнять правила культуры поведения в различных ситуациях общения	15	60	25
Умение использовать вербальные способы реализации правил культуры поведения	20	60	20
Умение использовать невербальные способы реализации правил культуры поведения	20	60	20
Общий результат	15	60	25

Опишем подробнее результаты диагностики по мотивационно-ценностному компоненту (1).

Рассмотрим результаты показателя желание быть культурным человеком.

Низкий уровень показали 3 детей (15%). Например, Гриша К. еще с трудом отвечал на вопросы, не смог назвать ни одного правила даже с помощью взрослого.

Средний уровень показали 12 детей (60%). Например, Саша Д. выявил желания быть культурным человеком, хотел бы соблюдать правила поведения в общении, но без помощи взрослого не смог назвать не одного правила.

Высокий уровень показали на 15% больше, то есть 5 детей (25%). Например, Даша К. желает стать культурным человеком, самостоятельно назвала особенности поведения, которые она хотела бы соблюдать.

Рассмотрим результаты показателя отрицательное отношение к проявлению неуважения к другим людям.

Низкий уровень показали 2 детей (10%). Например, Катя Д. безразлична к проявлению отрицательного отношения к другим людям, уклонялась от ответов.

Средний уровень показали 12 детей (60%). Например, Саша Д. выражает отрицательное отношение к проявлению неуважения к другим людям, но не смог без помощи взрослого объяснить поступки Кати и Миши с позиции нормы.

Высокий уровень показали 6 детей (30%). Например, Коля Н. отрицательно относится к проявлению неуважения к другим людям, смог объяснить поступки Кати и Миши с позиции нормы.

Рассмотрим результаты показателя осознание ценности (значения) навыков культуры поведения для эффективности общения.

Низкий уровень показали 2 детей (10%). Например, Миша Д. даже с помощью взрослого не смог рассказать, что изображено на иллюстрациях.

Средний уровень показали 14 детей (70%). Например, Гриша К. при долго рассматривании иллюстраций, не смог сделать самостоятельный

развернутый ответ, но при помощи наводящий вопросов взрослого смог ответить верно.

Высокий уровень показали 4 детей (20%). Например, Марина С. Самостоятельно смогла охарактеризовать значение навыков культуры поведения для эффективности общения.

Опишем подробнее результаты диагностики по когнитивному компоненту(2).

Рассмотрим результаты показателя представление о правилах культуры поведения в различных ситуациях общения.

Низкий уровень показали 2 детей (10%). Например, Гриша К. не смог даже с помощью взрослого правильно оценить поведение персонажей в ситуациях общения, часто путает правила поведения в различных ситуациях общения.

Средний уровень показали 13 детей (65%). Например, Миша М. при помощи взросло смог правильно оценить и объяснить 2 правила поведения персонажей в некоторых ситуациях общения.

Высокий уровень показали 5 детей (25%). Например, Милана А. самостоятельно и правильно объяснила правила поведения персонажей во всех ситуациях, назвала 3 правила поведения во всех ситуациях общения.

Рассмотрим результаты показателя представление об этических особенностях реализации правил в разных ситуациях общения.

Низкий уровень показали 4 детей (20%). Например, Соня Р. не смогла справиться с заданием даже при помощи взрослого, не назвала ни одного этического правила.

Средний уровень показали 11 детей (55%). Например, Катя А. только с помощью взрослого смогла охарактеризовать этические правила в предложенных ситуациях.

Высокий уровень показали 5 детей (25%). Например, Даша М. самостоятельно правильно и точно сформулировала этические правила во всех предложенных ситуациях.

Рассмотрим результаты показателя представление о вербальных и невербальных способах реализации правил культуры поведения.

Низкий уровень показали 4 детей (20%). Например, Матвей С. Не имеет представления о вербальных и невербальных ситуациях общения, неадекватно ситуации применяет на практике.

Средний уровень показали на 12 детей (60%). Например, Соня Р. имеет не точное представление о вербальных и невербальных средствах общения, адекватно ситуации использует их на практике.

Высокий уровень показали 4 детей (20%). Например, Маша А. имеет ясное представление о вербальных и невербальных средствах общения, адекватно ситуации и активно применяет их на практике.

Опишем подробнее результаты диагностики по действенно-практическому компоненту(3).

Рассмотрим результаты показателя умение выполнять правила культуры поведения в различных ситуациях общения.

Низкий уровень показали 3 детей (15%). Например, Катя Р. не выполняла правила культуры поведения в общении в разных ситуациях общения даже после напоминания взрослого.

Средний уровень показали 12 детей (60%). Например, Гриша К. выполнял большинство правил культуры поведения в общении по напоминанию взрослого.

Высокий уровень показали 5 детей (25%). Например, Петя М. самостоятельно выполнял все правила культуры поведения во всех ситуациях общения.

Рассмотрим результаты показателя умение использовать вербальные способы реализации правил культуры поведения.

Низкий уровень показали 4 детей (20%). Например, Соня Р. неактивно и не всегда адекватно использовала речевые конструкции, реализовала только отдельные правила культуры поведения.

Средний уровень показали 12 детей (60%). Например, Коля А. адекватно ситуации использовал речевые конструкции, реализовал несколько правил культуры общения в конкретной ситуации общения. Общительный мальчик, но иногда забывает говорить слова «спасибо» и «пожалуйста», воспитатель часто напоминает ему об этом.

Высокий уровень показали 4 детей (20%). Например, Саша Д. адекватно ситуации активно использует речевые конструкции, реализовала большинство правил культуры поведения в разных ситуациях общения, была очень разговорчива, со всеми здоровалась, вежливо общалась со взрослыми, называла на «Вы».

Рассмотрим результаты показателя умение использовать невербальные способы реализации правил культуры поведения.

Низкий уровень показали 4 детей (20%). Например, Гриша К. неактивно и не всегда адекватно использовал невербальные средства общения, реализовал только отдельные правила культуры поведения.

Средний уровень показали 12 детей (60%). Например, Соня К. адекватно ситуации использовала невербальные средства общения, реализовала некоторые правила культуры поведения в общении.

Высокий уровень показали 4 детей (20%). Например, Маша С. адекватно ситуации активно использовала невербальные средства общения, реализовала большинство правил культуры поведения в общении.

Анализ результатов диагностики общего уровня сформированности культуры поведения в общении детей показал, что детей с низким уровнем стало на 7 детей (20%) меньше, что составляет 3 детей (15%), средний уровень составил 12 детей (60%), а высокий уровень составил 5 детей (25%).

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов представлено на рисунке 3.

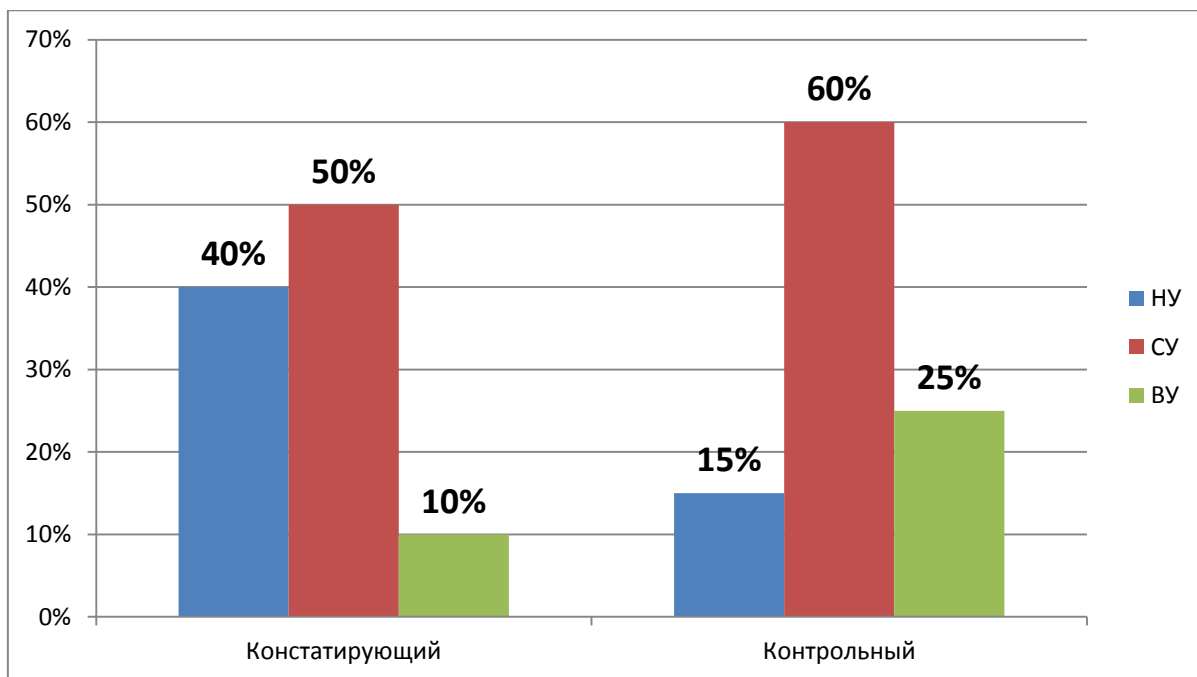


Рисунок 3 – Сравнительные результаты диагностики детей в констатирующем и контрольном эксперименте

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов выявило положительную динамику в уровне сформированности культуры поведения в общении у детей 6-7 лет посредством традиций в группе.

Заключение

Анализ исследований и педагогической практики показал, что проблема культуры поведения в общении детей 6-7 лет является актуальной по сегодняшний день.

Культура поведения является компонентом общей культуры человека, характеризует многогранный процесс становления личности. Культура поведения проявляется в общении людей, определяет специфику человеческих отношений. Культура поведения в общении проявляется в достижении и сохранении психологического контакта с партнером в целях стабилизации межличностных отношений на их оптимальной стадии развития через достижение совместимости, согласия, взаимной приспособленности и удовлетворенности. Мы выделили компоненты культуры поведения в общении: когнитивный, мотивационно-ценностный, действенно-практический.

Решение проблемы формирования культуры поведения в общении у детей исследования потребовало определения традиций группы, выполняющих нормативно-регуляционную роль, и обуславливающих выполнение детьми правил культуры поведения в различных ситуациях общения. Такими традициями мы определили: «Утро добрых встреч», «До скорой встречи!», «Встреча с интересными людьми», «За общим столом», «У нас в гостях малыши», «Время чтения». Их реализация включала значимую, интересную, эмоционально-насыщенную деятельность детей, стимулирующую нравственно-ценные мотивы их поведения в различных ситуациях общения.

Для диагностики культуры поведения в общении мы выделили показатели по каждому компоненту: мотивационно-ценностный (желание быть культурным человеком, осознание ценности (значения) навыков культуры поведения для эффективности общения, отрицательное отношение к проявлению неуважения к другим людям); когнитивный (представление о

правилах культуры поведения в различных ситуациях общения, представление об этических особенностях реализации правил в разных ситуациях общения, представление о вербальных и невербальных способах реализации правил культуры поведения); действенно-практический (умение выполнять правила культуры поведения в различных ситуациях общения, умение использовать вербальные способы реализации правил культуры поведения, умение использовать невербальные способы реализации правил культуры поведения).

Анализ результатов диагностики показал недостаточный уровень сформированности культуры поведения в общении у детей 6-7 лет.

Формирования у детей 6-7 лет культуры поведения в общении посредством традиций группы в условиях дошкольной образовательной организации потребовало разработку группы правил поведения (правила вежливости), характеристику этических особенностей их реализации в разных ситуациях общения, технологических карт традиций группы.

Мы выделили следующие группы правил поведения (правила вежливости), отражающие потребность людей в налаживании общения, обеспечивают установление и сохранение контакта партнеров, проявление взаимоуважения и позитивный характер общения: «Встреча и прощание», «Знакомство», «Поддержи разговор», «Помощь», «Встреча гостей».

Мы реализованы содержание и этапы образовательной работы с детьми (мотивационный, информационный, практический), актуализирующие субъектную позицию детей и обеспечивающие освоение компонентов культуры поведения детей в выделенных ситуациях общения при реализации групповых традиций.

Повторная диагностика детей показала положительную динамику в уровне сформированности культуры поведения в общении у детей 6-7 лет.

В связи с этим можно сделать вывод, что задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза нашла свое практическое подтверждение.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/10/03/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-poslednyaya-redaktsiya> (дата обращения: 14.09.2017).
2. Арутюнов, С.А. О восхождении инновации в традицию [Текст] / С.А. Арутюнов // Советская Этнография. – 1981. – № 1 – С. 11-13.
3. Бабаева, Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду [Текст] / Т.И. Бабаева. – М. : Мозаика-синтез, 2017. – 245 с.
4. Барахтова, Л.С. Воспитание культуры поведения [Текст] / Л.С. Барахтова // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 11 – С. 11-12.
5. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре [Текст] / О.А. Бизикова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
6. Буре, Р.С. Воспитатель и дети [Текст]: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей дошкольников / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М. : ЮВЕНТА. – 2001. – 176 с.
7. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Р.С. Буре. – М. : Мозаика-синтез, – 2012. – 80 с.
8. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. – М. : Мозаика-синтез, – 2006. – 69 с.
9. Гофман, А.Б. Традиции [Текст] / А.Б. Гофман. – СПб. : КАРО, 1997. – 481с.

10. Доронова, Т.Н. Радуга [Текст]: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. – М. : Просвещение, 2003. – С. 78.
11. Дьяченко, О.М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста [Текст] / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 144 с.
12. Запорожец, А.В. Развитие общения у дошкольников [Текст] / А.В. Запорожец, М.И. Лисина. – М. : Просвещение, 2009. – 226 с.
13. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [Текст] / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 2014. – 240 с.
14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2017. – 432 с.
15. Кон, И. Словарь по этике [Текст] / И. Кон. – М. : Политиздат, 1981. – 430 с.
16. Кузеванова, О.В. Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / О.В. Кузеванова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6. – С. 56-62.
17. Кулажников, М.Н. Право в системе норм развитого социализма [Текст] / М.Н. Кулажников, В.И. Шепелев. – Ростов н/Д. : Изд-во Ростов, 1985. – 127 с.
18. Курочкина, И.Н. Этикет в нашей жизни [Текст] / И.Н. Курочкина, Т.В. Черник. – М. : Баллас, 2014. – 181 с.
19. Макаренко, А.С. Книга для родителей [Текст] / А.С. Макаренко. – М. : Просвещение, 2014. – 420 с.
20. Минеева, Ю.В. Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников [Текст] / Ю.В. Минеева // Международный журнал экспериментально образования. – 2014. – № 7 – С. 35-37.
21. Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей [Текст] / Н.В. Новотворцева. – Ярославль : Гринго, 2014. – 236 с.

22. Островская, Л.Ф. Азы воспитанности [Текст] / Л.Ф. Островская // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 21-27.
23. Панфилова, А.П. Теория и практика общения [Текст] / А.П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
24. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей в детском саду [Текст] / С.В. Петерина. – М. : Владос, 2016. – 173 с.
25. Плахов, В.Д. Традиции и общество. Опыт философско-социологического исследования [Текст] / В.Д. Плахов. – М. : Мысль, 1982. – 14 с.
26. Сагидов, А.М. Обычаи и традиции в правовой системе республики Дагестан [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : защищена 12.02.2008 : утв. 24.06.2008 / А.М. Сагидов. – М. : Владос, 2008. – 18 с.
27. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин. – М. : «Академия», 2002. – 576 с.
28. Смирнова, Е.Е. Психология общения [Текст] / Е.Е. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2005. – 336 с.
29. Суханов, И.В. Обычаи, традиции и преемственное поколение [Текст] / И.В. Суханов. – М. : 2011. – 216 с.
30. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : Просвещение, 2010. – 291 с.

Приложение А

Количественные характеристики диагностики по каждому ребенку на констатирующем этапе

Таблица А1 – Количественные характеристики диагностик

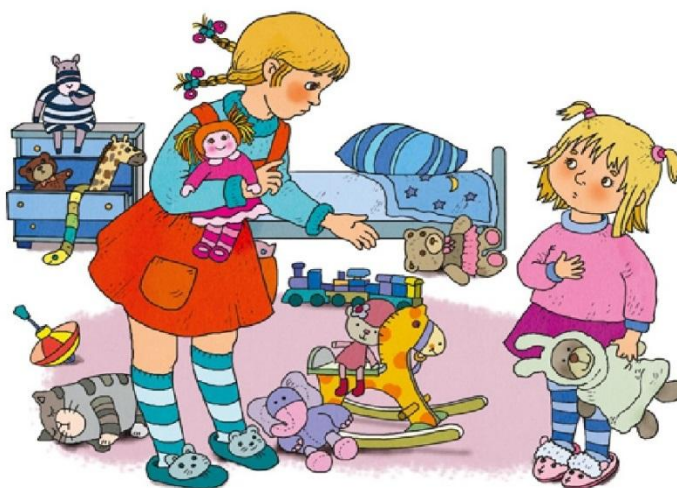
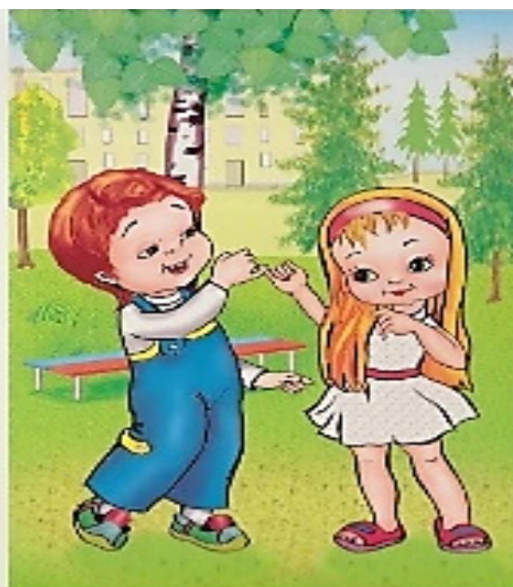
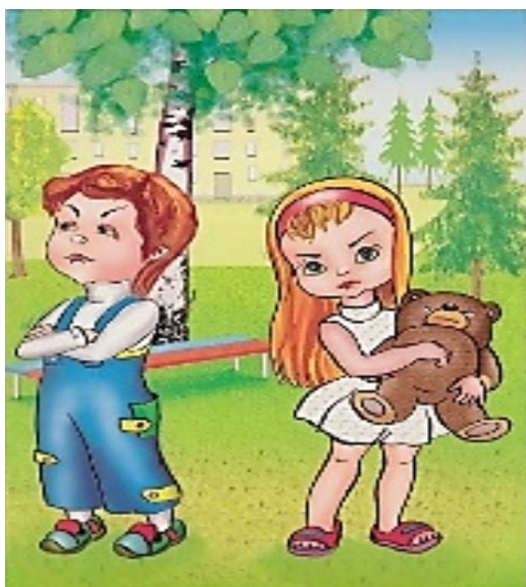
Дети	«Каким человеком ты бы хотел стать?»	«Что выбрать?»	«Неоконченные ситуации»	«Как поступить?», часть 1	«Как поступить?», часть 2	Наблюдение часть 1	Наблюдение часть 2	Уровень развития ребенка
Саша Д.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (9 баллов)
Коля Н.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (15 баллов)
Маша С.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (19 баллов)
Петя М.	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (12 баллов)
Даша К.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (15 баллов)
Гриша К.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (9 баллов)
Марина С.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (12 баллов)
Милана А.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (19 баллов)
Соня Р.	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (9 баллов)
Катя А.	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (16 баллов)
Ира П.	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (12 баллов)
Соня К.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (10 баллов)
Алина М.	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (9 баллов)
Дима А.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (15 баллов)
Иван С.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (13 баллов)
Артем Г.	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (9 баллов)
Вика О.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (10 баллов)
Таня Б.	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (16 баллов)
Лиза Р.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (15 баллов)
Миша М.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (9 баллов)

Общее	НУ:30%	НУ:15%	НУ:30%	НУ:35%	НУ:40%	НУ:35%	НУ:40%	НУ:40%
	СУ:60%	СУ:65%	СУ:60%	СУ:50%	СУ:50%	СУ:50%	СУ:50%	СУ:50%
	ВУ:10%	ВУ:20%	ВУ:10%	ВУ:15%	ВУ:10%	ВУ:15%	ВУ:10%	ВУ:10%

Примечание: НУ – Низкий уровень, СУ – Средний уровень, ВУ – Высокий уровень

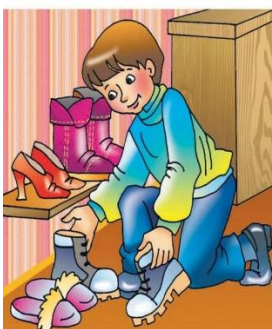
Приложение Б

Иллюстрации к диагностическому заданию «Что выбрать?»



Приложение В

Иллюстрации к диагностическому заданию «Как поступить?»





Приложение Г

Анкета для воспитателей

1. Нужно ли развивать у детей культуру поведения в общении?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

2. Знакомите ли вы детей с правилами общения?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

3. Как вы знакомите детей с правилами общения?

А) Беседа

Б) С помощью художественной литературы

В) С помощью традиций

4. Как вы думаете, что же такое традиции?

5. Выберите верные особенности традиций

А) передаются из поколения в поколение

Б) общение друг с другом

В) развитие культуры поведения в общении

6. Подчеркните верные виды традиций

А) трудовые, профессиональные, спортивные

Б) индивидуальные, смешанные

В) национальные, классовые, временные

7. Знаете ли вы, что такое традиции?

Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

Приложение Д

Характеристика групповых традиций

Традиция /временные параметры	Группа правил культуры поведения	Организа-онная форма реализации традиции	Деятельность детей	Педагогический инструментарий
1. Утро «добрых встреч»*	«Встреча и прощание»	Все дети группы вместе с воспитателем сидят не стульчиках в кругу.	ИЗ: «Приветствие» (с соблюдением правила 3+), «Комплимент», «Вопрос – ответ»	– показ образца поведения
2. «До скорой встречи!»*	«Встреча и прощание»	Пред тем как уйти домой ребенок прощается с воспитателем и всеми детьми.	Прощается со всеми перед уходом, желает всем хорошего вечера	– показ образца поведения
3. «Встреча с интересным и людьми»#	«Знакомство» «Поддержи разговор» «Встреча и прощание» «Встреча гостей»	В группу приходят родители и рассказывают о своей работе или о своем хобби (возможно проведение мастер-класса)	Слушают рассказы родителей, участвуют в мастер-классах	– показ образца поведения
4. «У нас в гостях малыши» #	«Знакомство» «Встреча гостей» «Встреча и прощание» «Поддержи разговор»	Приглашают в гости детей из младшей группы, проводят экскурсию по групповой комнате.	Показывают малышам свои игрушки, играют с детками	– показ образца поведения, – взаимодействие с младшими детьми
5. «За общим столом»*(чаепитие)	«Помощь» «Поддержи разговор»	Дети садятся за общий стол и в процессе чаепития ведут разговор на свободную тему	Свободная деятельность за столом, работа как индивидуальная, так и групповая	– показ образца поведения
6. «Время чтения»*(в библиотеке)	«Встреча и прощание», «Поддержи разговор»	Воспитатель читает рассказ, связанный с манерами общения	Слушают рассказ, отвечают на вопросы	– показ образца поведения

Примечание: ИЗ – игровые задания, ...

* - ежедневные; # - 1 раз в неделю

Приложение Е

«Зачем нужны традиции?»

Традиции общественные, традиции семейные – два разных понятия, но с одним смыслом. Они делают нашу жизнь интереснее и ярче.

Традиции – это не только обычаи и обряды, это передаваемые из поколения в поколение какие-то знания и наставления, но так же с их помощью можно развить разные качества, так, например, культуру общения.

Так, например, мы соблюдаем с вами такие общественные традиции Новый год, Пасха, Масленица и др. Мы наряжаем елку, красим яйца и едим куличи, печем блинчики. А для чего же это? Эти традиции соблюдались нашими дедушками и бабушками и их дедушками и бабушками. Они связывали семьи, собирали их с разных городов, организуют сплоченность всего населения страны.

Так же бывают семейные традиции, и они различны, в каждой семье они свои. Например, традиция по пятницам лепить пельмени или по четвергам делать уборку, ужинать каждый день вместе и т.п. И такие традиции объединяют семьи, традиции входят в привычку и у вас появляется желание невольно их соблюдать.

Традиции очень важная часть жизни, мы учимся благодаря традициям культуре поведения, культуре общения, мы переносим последующим поколениям традиции, которые соблюдались на протяжении многих веков.

Приложение Ж

Количественные характеристики диагностики по каждому ребенку на контрольном этапе

Таблица А1 – Количественные характеристики диагностик

Дети	«Каким человеком ты бы хотел стать?»	«Что выбрать?»	«Неоконченные ситуации»	«Как поступить?», часть 1	«Как поступить?», часть 2	Наблюдение часть 1	Наблюдение часть 2	Уровень развития ребенка
Саша Д.	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (9 баллов)
Коля Н.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (16 баллов)
Маша С.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (20 баллов)
Петя М.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (15 баллов)
Даша К.	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (18 баллов)
Гриша К.	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (9 баллов)
Марина С.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (16 баллов)
Милана А.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	ВУ (20 баллов)
Соня Р.	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (12 баллов)
Катя А.	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (16 баллов)
Ира П.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (14 баллов)
Соня К.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (12 баллов)
Алина М.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (15 баллов)
Дима А.	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (16 баллов)
Иван С.	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (16 баллов)
Артем Г.	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (1 балл)	НУ (10 баллов)
Вика О.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (13 баллов)
Таня Б.	ВУ (3 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (18 баллов)
Лиза Р.	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	ВУ (3 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (16 баллов)
Миша М.	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	СУ (2 балла)	НУ (1 балл)	СУ (2 балла)	СУ (13 баллов)

Общее	НУ:15%	НУ:10%	НУ:10%	НУ:10%	НУ:20%	НУ:15%	НУ:20%	НУ:15%
	СУ:60%	СУ:60%	СУ:70%	СУ:65%	СУ:55%	СУ:60%	СУ:60%	СУ:60%
	ВУ:25%	ВУ:30%	ВУ:20%	ВУ:25%	ВУ:25%	ВУ:25%	ВУ:20%	ВУ:25%

Примечание: НУ – Низкий уровень, СУ – Средний уровень, ВУ – Высокий уровень