

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО  
ПАРТНЁРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ И БИБЛИОТЕКИ**

Студент(ка)

А.Х. Маханькова

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

Научный  
руководитель  
Консультант

Г.М.Клочкова

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

Руководитель программы д.п.н., профессор И.В. Непрокина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Тольятти 2016

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические аспекты формирования профессиональной компетентности педагогов .....	12
1.1 Профессиональная компетентность педагогов как психолого-педагогическая проблема .....	12
1.2 Процесс библиографической деятельности - область духовного роста педагога.....	25
1.3 Организация партнёрства как условие развития профессиональных компетенций педагогов ДОО.....	30
Выводы по первой главе.....	39
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО.....	40
2.1 Характеристика целей и методик изучения уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО- способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами .....	40
2.2 Содержание работы по повышению уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО.....	62
2.3 Выявление динамики уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО – способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами .....	77
Выводы по второй главе.....	89
Заключение.....	91
Список используемой литературы.....	93
Приложение.....	100

## Введение

**Актуальность проблемы исследования** на социально-педагогическом уровне обусловлена потребностью современного общества в профессионально - компетентных педагогах. Основная стратегическая цель государственной политики в области образования, обозначенная в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение такой задачи, как обеспечение компетентностного подхода.

На принципиально новом, компетентностном подходе к образованию, построен стандарт третьего поколения. Стандарт предусматривает формирование компетенций, умений и знаний у выпускников в соответствии с требованиями рынка труда, повышение ответственности за результативность работы, расширяет границы свободы будущего педагога, одновременно предъявляя требования к его квалификации и обозначая критерии ее оценки. Формирование у педагога профессиональных компетенций – современный подход к развитию всесторонне грамотного специалиста.

Актуальность проблемы исследования на научно-теоретическом уровне определяется недостаточной разработанностью, ключевой для данного исследования, дефиниции – «организация социального партнерства». Современные реалии таковы, что возросшие требования общества и современного рынка труда к уровню профессиональной подготовки специалистов, указывают на недостаточный уровень сформированности у педагогических кадров компетенции – способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (социальное партнерство).

В профессиональном образовании проблема социального партнерства затрагивается в той или иной мере в исследованиях многих авторов. Отечественные исследователи В. И. Байденко, О. Н. Олейникова, В. А. Михеев, Т. М. Глушанок, А. М. Осипов, В. Г. Зарубин, А. А. Муравьева, В. В. Тумалев, В. А. Щеголев, Н. А. Назарова, Е. В. Пермяков и др. называют социальное партнерство одним из основных средств достижения эффективности профессионального образования.

Вопросы теории и практики социального партнерства исследовали Г.В. Борисов, И.П. Борисова, П. Бурдые, А.Т. Глазунов, Л.Г. Гусякова, О.В. Еремеев, Р.И. Исаев, Е.Г. Калинин, Н.З. Камалиев, А.В. Корсунов, Н.В. Лопатина, Л.А. Луговской, Н.В. Олухов, О.Е. Подвербных, И.М. Реморенко, И.П. Смирнов, К.А. Чугаев и др. По мнению И.М. Реморенко, социальное партнерство способствует активизации профессионально-педагогических объединений, открытости и рациональности финансовых потоков в образовании.

Для развивающихся образовательных систем, вовлечение в образовательный процесс тех, кто проявляет интерес к обсуждению и решению возникающих проблем (социальный партнер) становится одним из условий их развития. В педагогической науке эта проблема является предметом отдельного исследования. Требуется осмысления понятия способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

Актуальность проблемы исследования на научно-практическом уровне вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм социального партнерства, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений и профессионально-ценностных ориентаций.

Одним из авторов разработки проблемы социального партнёрства в деятельности библиотек стала О.Ю. Мурашко. В своей работе она раскрывает

деятельность библиотек, называя её многофункциональной. Если придерживаться концепции О.Ю. Мурашко, то именно библиотека может явиться тем социокультурным институтом, партнерство с которым будет полезно всем участникам образовательного и социокультурного процесса.

Проанализировав научные публикации, диссертационные работы и изучив новейшие подходы, рассматривающие развитие профессиональной компетентности педагогов, мы выявили, что формирование профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации (ДОО) и библиотеки представлен не достаточно. Публикации о проблеме партнерства в основном касаются одного субъекта социального партнерства - учебного заведения или раскрывается важность партнёрства ДОО и библиотеки для нравственного и интеллектуального развития детей, но не затрагивают важность проблемы формирования педагогической компетенции педагогов и развитие профессиональной компетентности педагогов в данном взаимодействии.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена:

- важностью проблемы формирования у педагогов профессиональной компетенции – способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами;

- выбором социального партнера дошкольной образовательной организации – библиотеки, способной оперативно, точно удовлетворять информационные потребности педагогов, повышать их информационную культуру, их профессиональную компетенцию;

- недостаточной представленностью теоретических и практических разработок по организации процесса социального партнёрства ДОО и библиотека, в рамках данной компетенции.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ряд **противоречий**:

– между необходимостью формирования профессиональной компетенции педагога в области социального партнёрства и не разработанностью теоретических основ данного процесса;

– между возможностями, предоставляемыми социальным партнером (библиотекой) по формированию профессиональной компетенции у педагога в области организации социального партнерства и недостаточной разработанностью ее методических основ и технологий;

– между обновлёнными требованиями к педагогу, возникшими в связи с модернизацией и реформированием российского образования и уровнем сформированности профессиональной компетенции в области организации социального партнерства.

Выделенные противоречия обусловили постановку **проблемы исследования**: какое влияние окажет организация социального партнерства ДОО и библиотеки на формирование профессиональной компетенции «способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами» у педагогов.

Это обусловило выбор темы исследования «Формирование профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние организации социального партнёрства ДОО и библиотеки на формирование профессиональной компетенции «способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами» у педагогов.

**Объект исследования**: процесс формирования профессиональной компетенции педагогов ДОО.

**Предмет исследования**: формирование профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки.

**Гипотеза исследования:** формирование профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки будет эффективным, если:

– будет теоретически определена и раскрыта сущность профессиональной компетенции в социально-педагогической деятельности педагога;

– будут разработаны организационно-педагогические условия, повышающие профессиональную компетенцию педагога (план, паспорт программы социального партнерства и мероприятия программы).

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования определены **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования профессиональной компетенции педагогов.

2. Выявить и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетенции (способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами) у педагогов ДОО в процессе организации социального партнёрства с библиотекой.

3. Определить диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО в области организации социального партнерства.

4. В ходе опытно-поисковой работы проверить эффективность выдвинутых положений.

**Теоретическую основу исследования** составляют:

- теоретические идеи отечественных и зарубежных ученых, в которых рассматривается сущность и развитие профессионально-личностных компетенций (А.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.А. Климов, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер и др.);

– положения теории развития профессиональной личности как субъекта профессиональной деятельности и ее профессиональной компетентности (И.А. Зимняя, Е.Н. Волкова, Т.И. Чиркова, Т.М. Сорокина);

– комплексный, системный и гуманистический подходы к профессиональному развитию (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.);

– теории социального партнерства (В.А. Поляков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко и др.)

**Методы исследования.** В ходе исследования была использована система взаимодополняющих, корректирующих и детерминирующих друг друга методов:

– теоретические: теоретический анализ (сравнительный, ретроспективный), обобщение, анализ литературы, моделирование);

– эмпирические: изучение и обобщение передового педагогического опыта, диагностика (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, опрос, тестирование, педагогический эксперимент);

– статистические: математическая и статистическая обработка, качественный и количественный анализ полученных результатов исследования, методы статистической обработки данных.

**Опытнo-экспериментальной базой исследования** стали:

– ДС№186 «Вазовец» АНО ДО «Планета детства «Лада» г. о. Тольятти;

– городская библиотека №18 г. о. Тольятти.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в течение двух лет и состояло из трех этапов:

**На первом этапе** (сентябрь 2014г. - февраль 2015г.) изучалась и анализировалась специальная литература по избранной теме, формулировалась проблема исследования, определялись объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования; разрабатывалась стратегия экспериментальной работы.



**На втором этапе** (февраль 2015г. - февраль 2016г.) проводились констатирующий, формирующий эксперименты; разрабатывалась и апробировалась работа по организации социального партнёрства, а также осуществлялась работа с педагогами ДОО, направленная на эффективность процесса формирования профессиональной компетентности педагогов в процессе социального партнёрства;

**На третьем этапе** (февраль 2016г. - апрель 2016г.) проводился сравнительный анализ результатов экспериментальной работы; формулировались основные выводы по проблеме исследования; систематизировались и обрабатывались качественные и количественные результаты, теоретико-экспериментальные материалы исследования оформлялись в виде диссертации

**Научная новизна исследования** состоит в выявлении степени изученности проблемы, определении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке влияния социального партнёрства на формирование профессиональной компетенции у педагогов ДОО.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в уточнении понятия «социальное партнерство», характеристике социального партнерства как условия формирования профессиональной компетенции педагогов ДОО.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования на практике комплекса диагностических методик по изучению уровня сформированности профессиональной компетенции у педагогов ДОО, в определении содержания, форм и методов организации партнёрства ДОО и библиотеки, способствующих формированию профессиональной компетенции (способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами) у педагогов ДОО.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивались применением современных научных теоретических положений; использованием принципов системного и процессного подходов к изучению проблемы, а также экспериментальной проверкой всех основных

теоретических выводов, апробацией соответствующего материала в организации социального партнёрства ДОО и библиотеки.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялись посредством участия автора в работе научно-практических конференций; отчетов на заседаниях кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ. По итогам исследования опубликовано семь работ.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Понятие «профессиональная компетенция» представляет собой составляющую профессиональной компетенции педагогов в социально-педагогической деятельности. Ожидаемым результатом формирования профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки является повышение уровня сформированности компетенции педагогов – способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

2. Эффективность формирования профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки определяется комплексом организационно-педагогических условий:

– программа социального партнёрства, уточненная и дополненная мероприятиями, ориентированными на новый качественный уровень профессионального развития педагогического коллектива;

– качественная работа социальных партнёров по реализации программы развития с учётом выявленных затруднений педагогов в их профессиональном развитии и деятельности.

3. Показатели и уровни формирования профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки, овладения умениями взаимодействия с социальными институтами, целенаправленностью,

инициативностью и самостоятельностью их использования для достижения результатов.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов**

## **1.1 Профессиональная компетентность педагогов как психолого-педагогическая проблема**

Стратегия развития дошкольного образования, обеспечивающая её качество, даёт нам определения основных понятий, таких как профессиональное становление педагога, профессиональная подготовка педагога, профессиональная компетентность педагога. Под профессиональным становлением педагога П.И. Третьяков понимает раскрытие профессиональных сил человека в процессе формирующих субъектных воздействий, которые характеризуются системностью и динамичностью личностных и деятельностных преобразований субъекта труда.

Профессиональная подготовка воспитателя – это итоги организованного процесса профессионализации и овладения субъектом системой мастерски - педагогических познаний, технологий профессиональной работы, навыка творческой реализации работы и мотивационно - ценностного дела к педагогической культуре.

Более подробно остановимся на понятии профессиональная компетентность педагога. Анализ отечественных разработок по теории профессионального образования позволило нам выделить три направления в реализации компетентностного подхода.

Первый – технологический, рассматривает формирование профессиональной компетентности как формирование у педагога его профессиональных знаний, умений и навыков, а также функциональных компетентностей, которые соответствуют профилю профессии и входящих в структуру технологической компетентности. (А.М. Аронов, Т.М. Ковалева, П.Г. Щедровицкий, В.И. Щеголь).

Второе – личностное, приоритет отдаётся общеобразовательной, и, прежде всего, гуманитарной подготовке будущего специалиста, а также развитию его ключевых компетентностей: самообразовательная, информационная, коммуникативная (В.Н. Зимин, И.А. Зимняя, Н.А. Переломова, А.В. Хуторской).

Третье – комплексное, в нём сочетаются личностное и технологическое направления. В работах В.А. Болотова, А.А. Гетманской, В.В. Серикова, И.Д. Фрумина и ряде других говорится о подготовке профессионально компетентного специалиста, направленное на формирование целостной личности со всеми ее компетентностями: специально-профессиональной, технологической, актуальной, социальной, гражданской. В результате образовательный процесс должен быть направлен на формирование и развитие всего набора ключевых и функциональных компетентностей, входящих в структуру названных выше компетентностей личности.

Изучение научной педагогической и психологической литературы в рамках исследования показал, что понятие «компетентность» определяется с помощью многих определений данного понятия.

В толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова дается следующее определение данного понятия: «Компетентность – осведомленность, авторитетность» [43, с.282].

В словаре иностранных слов понятие «компетентный» (лат. *competens, competes* – надлежащий, способный) означает как обладающий кругом прав и полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению. Термин «*competence*» (англ. яз.) означает качества личности: компетентность трактуется как способность.

В энциклопедическом словаре читаем: «Компетентность – определенный законом круг полномочий конкретного органа, должностного лица;  
– знания, опыт в той или иной области».

Л.М. Долгова определяет компетентность, как способность (умение) самостоятельной деятельности на основе полученных знаний, в отличие от действий по аналогии с образцом (ЗУНов). Очевидно, что согласно сущности термина «компетентность», человек может стать компетентным только после приобретения адекватных знаний, информации и практического опыта.

В трудах ученых различных областей науки (О.М. Атласова, Т.Г. Браже, А.К. Маркова, Е.М. Павлютенков, М.А. Холодная, М.А. Чошанов, Т.Н. Шамова и др.) используется понятие "компетентность".

Исследователи выделяют следующие виды данного понятия:

– социальная компетентность характеризуется способностью педагога быть ответственным, выбирать решения и участвовать в их реализации, проявление толерантности, совпадения личных интересов с интересами предприятия и общества;

– коммуникативная компетентность характеризует педагога, умеющего владеть технологией устного и письменного общения, а также компьютерного программирования;

– социально-информационная компетентность – педагог должен владеть информационными технологиями, адекватно относиться к информации, которая распространяется в СМИ;

– когнитивная компетентность подразумевает готовность педагога к постоянному повышению своего образовательного уровня, наличие у него потребности в использовании усвоенной информации, проявление способности к дальнейшему приобретению новых знаний и умений, способность к саморазвитию;

– компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

– специальная компетентность - подготовка педагога к выполнению своих профессиональных действий, объективному оцениванию результатов своего труда и др.

Компоненты компетентности / компетенции в какой-либо сфере

жизнедеятельности могут быть представлены следующим образом:

- когнитивный компонент (знания);
- мотивационный компонент;
- аксиологический компонент (направленность, ценностные отношения личности);
- практический компонент (умения, навыки, опыт деятельности);
- эмоционально-волевой компонент (саморегуляция);
- способности.

И.Я. Зимняя пишет, что «...понятие компетентность по сравнению с компетенцией гораздо шире, что оно включает наряду с когнитивно-знаниевым мотивационный, отношенческий, регулятивный компоненты, а компетенция - это «программа», на основе которой развивается компетентность» [19]. Таким образом, автор, обосновывая, принципиально разводит понятия «компетентность» и «компетенция».

Исследователи, проводя различие между двумя этими понятиями, определяют их следующим образом: компетентность - это совокупность (система) знаний в действии, а компетенция - это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовать на практике свою компетентность (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк).

«Компетенции – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» И.А. Зимняя [19].

Употребление слов компетенция – компетентный – компетентность можно сравнить с использованием слов опыт – опытный – опытность.

А.И. Мищенко, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов отмечают, что профессия педагог является преобразующей и управляющей одновременно, а понятие профессиональная компетентность выражает единство педагога к теоретической и практической готовности, направленной на осуществление

его педагогической деятельности. Структура и содержание данного понятия, а также ее составляющие и производные до настоящего времени остаются предметом научных дискуссий.

Понятие «профессиональная компетентность» вводится только с 1992 года, и такие отечественные ученые, как Ю.В. Варданян, И.В. Ильина, исследовавшие проблематику профессионального образования, рассматривают его с различных сторон. Это и сложная единица системы внутренних психических состояний и свойств личности педагога и его готовность к осуществлению профессиональной деятельности и способности производить необходимые для этого действия. Данные компетенции проявляются в поведении и деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами.

А.К. Маркова под профессиональной компетентностью понимает «психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда».

По мнению Б.С. Гершунского, профессиональная компетентность представляет собой некий уровень, степень, качественный и результативный показатель сформированности профессиональных знаний, навыков владения предметом и умения их реализовывать в деятельности [8].

А.К. Маркова, В.Г. Максимова, В.А. Сластенин и др. учёные выделили четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную, которые соотнесли с профессионализмом опытного специалиста.

1. Специальная (деятельностная) – характеризуется владением на высоком профессиональном уровне педагогической деятельностью, наличием специальных знаний и умением применить данные знания в работе.



2. Социальная – характеризуется владением, принятыми в профессиональном сообществе, способами профессионального общения и методами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества.

3. Личностная – характеризуется владением способами самовыражения и саморазвития, средствами противоборства профессиональной деструкции, а также возможностью воспитателя планировать свою профессиональную деятельность, брать на себя ответственность за самостоятельно принятое решение, способность видеть проблему.

4. Индивидуальная характеризуется владением приемами саморегуляции, готовностью к профессиональному росту, наличием устойчивой профессиональной мотивации.

Профессиональная компетентность современного педагога, определяется совокупностью профессиональных установок, которые позволяют ему успешно справляться с ситуациями, возникающими в процессе воспитания, обучения и развития детей.

Научные исследования Г.В. Безюлевой, А.С. Белкина, Б.С. Гершунского, Л.Д. Давыдова, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.М. Новикова, В.И. Щеголя и др. посвящены проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов.

Обобщая определения понятия «профессиональная компетентность» на данном этапе исследования, можно сделать вывод, что это – характеристика личности, обладающая определенным набором знаний, компетенций и опытом для выполнения конкретной профессиональной деятельности.

В 2007 году проходило всероссийское совещание по дошкольному образованию, в работе которого должны были принять участие профессионально-подготовленные педагогические сотрудники, поэтому возникла необходимость:

– обновить оглавление психолого-педагогической подготовки знатоков педагогического образования для формирования потребностно-мотивационной сферы развития мышления педагогов;

– направить усилия на формирование профессиональной компетентности педагога, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия, владеющего методами и приемами организации педагогической работы с детьми с учетом особенностей различных моделей дошкольного образования;

– гарантировать обстоятельства для креативного подъема, увеличения квалификации, аттестации педагогических сотрудников.

Таким образом, прогрессивная образовательная стратегия направила сотрудников дошкольных учреждений на освоение компетенций, нужных современной педагогической работе.

Анализ современных научных исследований дает основание полагать, что ученые всё внимание акцентируют на проблемах основного и профессионального образования и недостаточно уделяют внимание развитию профессиональной компетентности дошкольных работников.

Только компетентный педагог ДОО сможет выбрать программу образования, пособия, грамотно обогатить и расширить содержание каждого направления, т.е. сумеет интегрировать содержание образования и обеспечить взаимосвязь образовательной и досуговой деятельности, с учётом поставленных задач воспитания и развития детей.

Деятельность компетентных специалистов ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности, педагог-психолог) позволяет расширить жизнь ребенка, делает ее более осмысленной, развивает потребность поделиться накопленными представлениями с другими детьми в различных ситуациях.

Таким образом, представляя деятельность педагога в ДОО двумя направлениями: педагогическим (воспитательно-образовательное и учебно - методическое) и социально - педагогическим, можно описать их критериями и показателями компетентности педагога.

Пример описания направлений деятельности – критериями и показателями представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Пример описания направлений деятельности педагога ДОО критериями и показателями его профессиональной компетентности

Направление деятельности педагога ДОО	Критерии профессиональной компетентности педагога	Показатели профессиональной компетентности педагога
Воспитательно-образовательная	осуществляется педагогический процесс; создаётся развивающая среда; обеспечиваются условия охраны жизни и здоровья детей и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает теоретические основы воспитательно-образовательного процесса: цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– умеет формировать у детей знания, умения и навыки в соответствии с ООП;</li> <li>– владеет навыком осуществления педагогического процесса;</li> <li>– владеет навыком создания развивающей среды</li> </ul>
Учебно - методическая	осуществляется планирование воспитательно-образовательной деятельности; проектируется педагогическая деятельность на основе анализа полученных результатов и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает образовательную программу и методики развития;</li> <li>– умеет проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;</li> <li>– владеет навыками использования технологий исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.</li> </ul>
Социально - педагогическая	оказывается консультативная помощь родителям; -создаются условия для социализации детей, защиты их интересов и прав; - создаются условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные документы о правах ребенка;</li> <li>– знает положения об организации партнерства и формы взаимодействия ДОО с социальными институтами;</li> <li>– умеет проводить психолого-педагогическую работу с</li> </ul>

	<p>для осуществления связи между обучающимся и различными социальными институтами и др.</p>	<p>родителями, специалистами ДОО; – владеет навыками создания условий для осуществления связи между обучающимся и различными социальными институтами</p>
--	---	--

Е.Н. Никифорова под основными факторами развития профессиональной компетентности считает приобретение педагогом новых знаний, совершенствование существующих умений и навыков.

Повышению уровня компетентности, квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию педагогов отводится ведущее место. В современном обществе возрос спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность т.к. только умеющий свободно мыслить, прогнозировать результаты своей деятельности и моделировать образовательный процесс педагог, может стать залогом для достижения целей современного образования.

Современные требования к профессиональной компетентности педагога определяют пути её развития через активное участие педагога в методической работе, творческих и рабочих группах, исследовательской и инновационной деятельности, педагогических конкурсах, мастер-классах, распространение и обобщение своего педагогического опыта. Педагог должен осознавать необходимость повышения своей профессиональной компетентности, для этого руководитель ДОО создаёт соответствующие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализируя свой педагогический опыт, педагог активизирует своё профессиональное саморазвитие, вследствие чего развиваются навыки исследовательской деятельности.

В целях достижения современного качества дошкольного образования необходимо создать технологии, нацеленные на перемену внутренней

позиции педагога, его ценностно-смыслового определения как важного обстоятельства, для принятия и становления свежих педагогических мыслей. Надобность обновления и увеличения свойства дошкольного образования неизбежно приводит к обновлению перечня возможностей педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

В связи с этим в теории, а также в практике дошкольного образования вопрос о современных технологиях развития профессиональной компетентности является одним из самых неразработанных и трудоемких, что объясняется:

- во-первых, тем, что в исторических шагах развития дошкольного образования преобладали разнообразные и нередко прямо противоположные методологические подходы и концепции становления развития дошкольников, а значит и к профессиональному развитию воспитателей;

- во-вторых, практические работники имеют представление о том, что развитие дошкольников должно строиться на основе предметно-информационной модели обучения.

Вопросы развития профессиональной компетентности педагогов через различные формы повышения квалификации представлены в работах Б.С. Гершунского, О.Е. Докучаевой, Л.И. Звавич, Т.Г. Калугиной, В.А. Караковского, А.Е. Капто, А.В. Лоренсова, А.Н. Лоншаковой, Д.Ш. Матроса, Л.И. Маркушевой, А.М. Моисеева, И.В. Павловой, М.М. Поташника, И.Б. Сенновского, П.И. Третьякова и др.

Учеными и практикующими педагогами были выявлены серьезные недостатки в действующей модели повышения квалификации воспитателей:

- не работает механизм согласования запросов педагогов и предложения системы на повышение квалификации воспитателей, т.е. запрос не формируется работодателями, а задаются самой системой;

- программы повышения квалификации не соответствуют запросам воспитателей и особым видам дошкольных образовательных учреждений;

– применяемые технологии и методы повышения квалификации не всегда отвечают современным требованиям;

– имеющиеся формы повышения квалификации однозначны, слабо ориентированы на целостность и индивидуальность процесса формирования профессиональной компетентности;

– интеграция науки, образования и производства влияет и на систему повышения квалификации, к основным функциям которого относятся: компенсаторная, адаптационная, корректирующая, развивающая, инновационная, интегративная. Имеющаяся система повышения квалификации в основном ориентирована на первые три функции.

Анализ программ дополнительного профессионального образования работников дошкольного образования показал, что в основном предлагаются готовые программы повышения квалификации, которые идут от требований развивающейся науки, что свидетельствует о недооценке активной роли воспитателя при разработке образовательных программ.

Поэтому в теории и практике дошкольного образования одним из актуальных вопросов является вопрос об использовании современных технологий формирования профессиональной компетентности воспитателей, что объясняется:

– во-первых, тем, что в ситуации и развитии дошкольного образования на всевозможных исторических шагах преобладали различные и нередко обратные методологические расклады и концепции развития дошкольников, что оказывает влияние на формирование профессиональной компетентности воспитателей;

– во-вторых, представлением практических сотрудников о том, что становление дошкольников надлежит строить на базе предметно-информационной модели изучения в однотипных образовательных учреждениях.

Для выявления готовности воспитателей ДОО к развитию своей профессиональной компетентности исследователи выделяют следующие показатели:

- готовность педагога к изменению своей профессиональной педагогической деятельности;
- готовность к адаптации на перестройку своей профессиональной педагогической деятельности, связанной с изменениями в дошкольном образовании;
- способность осваивать новые профессиональные компетенции, использовать инновационные формы и методы педагогической деятельности;
- умение осуществлять анализ своей профессионально-педагогической деятельности, перестраивать с помощью полученных новых учебных и научных информации;
- умение решать профессиональные педагогические задачи на основе рефлексивного анализа ситуации.

В данной работе, присоединяясь к мнению исследователей (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк и др.) мы считаем, что компетенция – это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога ДОО.

Государственные стандарты предъявляют ряд требований к будущим педагогам. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров (утверждённому Министерством образования и науки РФ от 22 марта 2010 №200), а также новом стандарте ФГОС ВПО (от 1.10.2013№1100) обозначено, что бакалавр должен знать, уметь, чем владеть, а также какими компетенциями обладать:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

– способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

– владением методами социальной диагностики (ПК-20);

– способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Анализ педагогического состава ДОО г. Тольятти позволил сделать вывод: ДОО имеет в своём составе низкий процент педагогов – бакалавров (11 человек – 37%). Задача нашего исследования сформировать компетенцию (ПК21), способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами, у той категории педагогов, которая ею не обладает, и повысить уровень сформированности этой компетенции у той категории педагогов, которая ею владеет.

Процесс организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации будем осуществлять на примере связи с социальным институтом - библиотекой.

Таким образом, изучение научной педагогической и психологической литературы показал, что понятие «компетентность», «компетенция» определяется с помощью многих определений. В рамках нашего исследования, под компетенцией понимаем интегративную целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную



деятельность педагога ДОО. Сформировать компетенцию «способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами» у педагогов ДОО задача нашего исследования.

## **1.2 Процессы библиографической деятельности – область духовного роста педагога**

Главная миссия библиотеки - способствовать духовному росту и социализации личности. Для её осуществления необходима библиографическая деятельность.

Библиографическая деятельность библиотеки - является областью документально-информационной деятельности, которая направлена на удовлетворение потребностей населения в получении библиографической информации. Библиографическая информация - это многоплановое обеспечение, осуществляемое в научно-вспомогательных, производственных, воспитательных, пропагандистских и других целях библиотеками, органами НТИ, издательствами и другими общественными институтами в системе документальных коммуникаций. В библиографической деятельности выделены два основных процесса: библиографирование и библиографическое обслуживание.

Библиотечно-библиографическое обслуживание — осуществляется специально созданными структурными подразделениями библиотеки, которые предоставляют пользователям библиографическую и фактографическую информацию, документы или их копии, а также другие услуги, направленные на удовлетворение духовных, производственных, образовательных и других потребностей.

Данное обслуживание является ведущей функцией современных библиотек. В его деятельность входит подчинение, изменение, направление других подразделений библиотеки, которые осуществляют технологические процессы, формируют имидж библиотеки, что определяет роль библиотеки в

обществе и её социальное влияние на него. Для обеспечения бесперебойной работы отделов обслуживания необходимо подключение к интернет ресурсам, создание СБА, обработка документов, создание укомплектованного фонда библиотеки.

Библиографическое информирование – это постоянное обслуживание населения по запросам или в соответствии с долговременно действующими запросами.

Библиографическая деятельность имеет разнообразные цели, которые обусловлены различными внутренними и внешними, субъективными и объективными обстоятельствами, имеют многоуровневую иерархическую структуру. Общей конечной целью данной деятельности является оказание содействия, направленного на удовлетворение информационных потребностей населения. Эта цель конкретизируется в способах достижения конечной цели библиографической деятельности, в то же время осознаётся библиографом как самостоятельные цели (найти, информировать, рекомендовать).

Главное требование к справочно-информационному обслуживанию направлено на достижение максимальной оперативности удовлетворения читательских запросов в сочетании с высоким качеством выдаваемых читательских справок, где качество и оперативность зависит от состояния справочно-библиографического аппарата библиотеки; уровня координации и взаимодействия библиотек в области справочно-библиографического обслуживания; квалификации и опыта библиографа; уровня библиографической грамотности читателей.

Читатель обращается к справочно-библиографическому обслуживанию тогда, когда другие каналы не могут оказать ему необходимой помощи, поэтому, чем богаче СБА библиотеки и лучше он организован, тем чаще читатели получают нужную им информацию.

На сегодняшний день отечественные библиотеки все больше похожи на научно-информационные учреждения, где наряду с организацией

библиотечного и справочно-библиографического обслуживания ведущее место отводится научно-методическому и информационному обеспечению библиотечной деятельности. Особенно актуальным это становится в условиях формирования информационной среды российского общества и быстрого развития общемировых процессов глобальной информатизации. Так в 1994г. Государственной думой был принят Федеральный закон «О библиотечном деле», в котором библиотеку определяют как «информационное, культурное, образовательное учреждение, располагающее (см. О библиотечном деле: Федеральный закон РФ. Принят Гос. Думой 23 декабря 1994г. // Библиотека и закон. Справочник. – М., 1996. с. 37) организованным фондом тиражированных документов и предоставляющее их во временное пользование физическим и юридическим лицам».

Ресурсы социальной информации весьма велики и как среди информационных, социальных, экономических и культурных информаций, нужно найти нужную? Возникает проблема разрыва между накапливаемой информацией и ее использованием, ведь при наличии миллиардов документов, миллионов баз данных, человек часто не получает ответа на свой вопрос. Этому есть много причин и объяснений, вот некоторые из них:

- ежегодно возрастающий объем информации, с которой трудно справиться из-за низкого уровня технической оснащенности библиотек, а также отсутствием координационной связи между библиотеками;

- накопленная информация недоступна для читателей, они недостаточно информированы, у них отмечается низкая информационная культура (неумение сформулировать запрос, осуществлять поиск и т. п.), а также недостаточная квалификация библиотечных работников.

Читатель обращается в библиотеку, чтобы получить необходимую информацию, а информационная деятельность библиотеки направлена на удовлетворение информационных потребностей читателя, которое существует в режиме вопрос - ответ. Библиотеки собирают, организуют и длительное время хранят документальную информацию, а также

содействуют распространению информации, обеспечению доступа читателей к накопленным информационным ресурсам, удовлетворению их информационных и культурных потребностей.

Предоставление информационных услуг читателям – общий признак для всех библиотек. Информационная услуга трактуется в ГОСТе 7.0.- 99 как «предоставление информации определенного вида потребителю по его запросу». Информационная услуга имеет свойства - полезность, способность облегчить доступ к информации, расширить возможности ее выбора, интеллектуальный характер услуги, неотделимость от исполнителя и т. п.

Каждая библиотека имеет свой набор информационных услуг - предоставление документов во временное пользование, выполнение справок, тематический подбор литературы для рефератов, дипломных, курсовых, составление сценариев, копирование документов, позволяющая не выдавать документы во временное пользование, а продавать копии документов.

Таким образом, в ходе справочно-информационного обслуживания удовлетворяются потребности читателей в информации: познавательные, учебные, профессиональные и др.

Также в библиотеках для справочно-информационного обслуживания создаются информационные ресурсы - информационный фонд, справочный аппарат в виде БД, каталогов и т. п.

Новые компьютерные технологии позволили справочное обслуживание читателей вывести на новый уровень: возросла потребность в информации на электронных носителях, использование электронных каталогов позволяет осуществлять быстрый поиск по любому из элементов описания документа, а также выполнять сложные читательские запросы. Эффективность использования информационного потенциала зависит, прежде всего, от качественной структурной организации библиографических ресурсов и оптимального их использования. Оперативное получение информации читателями не зависит от места их проживания или сферы деятельности, оно зависит лишь при внедрении и развитии в библиотеках новых

электронных технологий. Информация библиотек становится одним из факторов развития образования, науки и культуры в стране, ее социально-экономической, политической стабильности и прогресса. Проводимые библиотеками исследования направлены на то, чтобы лучше узнать информационные потребности читателей, а также четко спланировать справочно-информационное обслуживание.

Одним из самых востребованных ресурсов Интернета стали виртуальные, электронные, цифровые библиотеки. Их особенность в том, что определенная часть информационного фонда после цифровой обработки становятся доступными через сети, CD или DVD. Для удовлетворения запросов читателей работает специально подготовленный персонал, используя современные средства информационных и коммуникационных технологий.

В чём польза таких библиотек для профессиональной деятельности педагога? У педагогов появилась возможность работать с каталогами, электронными материалами: оцифрованными печатными работами (книгами, журналами, иллюстрациями, картами, диаграммами, графиками и т.п.), фотографиями, кино и видеофильмами, картинками, трехмерными моделями, анимации, аудиофайлами и так далее. Каталоги и многие электронные материалы предлагаются в режиме свободного (бесплатного) доступа.

Таким образом, основная цель любой библиотеки максимально полно, оперативно, точно удовлетворять информационные потребности читателей, повышать их информационную культуру, их профессиональную компетенцию.

### **1.3 Организация партнёрства как условие развития профессиональной компетенции педагогов ДОО**

Модернизация российского образования направлена на преобразование образовательных институтов в открытые социально образовательные

системы, деятельность которых направлена на решение актуальных экономических, социальных, культурных проблем муниципалитета, региона, России в целом. Открытость выражена в построении системы социального партнерства, кооперативных связей с другими сферами общества с направленностью на взаимовыгодное сотрудничество, совместную деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Система социального партнерства обеспечивает развитие образовательного учреждения и улучшение ситуации его партнёров.

Таким образом, социальное партнерство образовательного учреждения отличается от шефства, спонсорства, попечительства, ведь его идея - взаимовыгодное сотрудничество, в котором образовательное учреждение является полноправным партнером. При таком сотрудничестве происходит непосредственный и прямой обмен ресурсами, направленный на конкретные результаты деятельности образовательного учреждения. Социальное партнерство строится на взаимном доверии и долгосрочной основе.

Проблему социального партнерства исследовали А.С. Борисов, Н.П. Борисова, П. Бурдые, А.Т. Глазунов, Л.Г. Гусякова, Р.И. Исаев, О.В. Еремеев, Е.Г. Калинкина, Н.З. Камалиев, А.В. Корсунов, Н.В. Лопатина, Л.А. Луговской, Н.В. Олухов, О.Е. Подвербных, И.М. Реморенко, И.П. Смирнов, К.А. Чугаев и др.

В рассмотренных трудах и в данном исследовании, социальное партнерство образовательного учреждения и социума рассматривается как формирование общего взаимодействия, позволяющего объединить интересы сторон, выработать сходное видение задач в данной конкретной ситуации, где активными участниками становятся все заинтересованные в обсуждении и решении проблем развития образования субъекты образовательного процесса.

Активно разрабатываемая российскими учёными проблема социального партнерства, на сегодняшний день изучена не в полной мере. Работы Б.В. Авво, В.А. Луговского, О.Н. Олейникова и др. посвящены

вопросам организации, содержания и форм социального партнерства школ, учреждений начального профессионального образования и высших учебных заведений, и недостаточно написано о социальном партнерстве дошкольных образовательных учреждений.

О.Д. Никольская под социальным партнёрством понимает «фактор повышения качества дошкольного образования». И.М. Реморенко связывает социальное партнерство с совместной коллективно распределенной деятельностью различных социальных групп, которая приводит к положительным и разделяемым всеми участниками данной деятельности результатам. И.А. Хоменко видит в партнёрстве совместную деятельность между субъектами образовательного процесса, которая характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также ответственностью сторон за результат их сотрудничества и развития.

Т.Н. Захарова говорит о социальном партнерстве дошкольного образовательного учреждения как средстве развития личности дошкольника. В её работах раскрывается потенциал социального партнерства для решения имеющихся проблем в социально-личностном развитии дошкольников, также описаны разнообразные формы организации взаимодействия с социальными партнерами и возможные результаты совместной деятельности ДОО и социальных партнеров разного уровня. Положительные эффекты социального партнерства ДОО с социальными институтами З.А. Ярочкина видит в социализации ребенка.

В педагогической литературе нынешних дней описаны проблемы установления партнерских отношений ДОО с социальными институтами, им посвящены работы Т.И. Александровой, Т.В. Антоновой, Е.М. Волковой, Е.П. Арнаутовой, Г.В. Атеманчука, Ю.В. Атемаскина, Н.А. Андреевой, Н.С. Мишиной, научные исследования Л.А. Боровцовой, Г.В. Глушко, Н.В. Корненко, Н.М. Наibuлиной, З.И. Тепловой, Т.В. Фуряевой,

Чтобы построить партнёрские отношения, необходимо придерживаться определенных правил. Прежде всего, нужно понимать, что это действительно партнерство, а не благотворительность, милосердие, это социальное действие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за проблему. Партнёрство возникает тогда, когда участники работают вместе, осознавая выгоду каждому из них и обществу в целом.

Социальное партнерство основывается:

- на интересе каждой из сторон взаимодействия в решении социальных проблем и поиске новых путей их решения;
- на объединении усилий и возможностей всех партнеров для их реализации;
- на конструктивном сотрудничестве сторон для разрешения спорных вопросов;
- на взаимном стремлении к поиску решений социальных задач;
- на децентрализации заключений, недоступности муниципального патернализма;
- на взаимном контроле и учете интересов каждого из партнеров;
- на правовой обоснованности «кооперации», предоставляющей прибыли каждой стороне и социуму в целом обстоятельства взаимодействия

Исследователи выделили три уровня развития отношений:

Начальный уровень. Партнерские отношения представляют собой простейшие контакты, существующие с целью обмена информацией. Данные контакты – это новые отношения, в которых большую роль отводится подтверждению взаимных ожиданий и минимуму разногласий по основным вопросам полученной информации.

Средний уровень. Происходит активное сотрудничество, при котором совместными усилиями решаются определенные проблемы образования.

Высший уровень. Эффективная совместная деятельность партнёров, сопровождается взаимопониманием и взаимодействием для достижения совместной цели.



Социальное партнерство, не зависит от уровня и всегда имеет одну структуру, в неё входят содержание и стиль взаимодействия партнеров. Содержание определяет тему взаимодействия. Полнота содержания социально-педагогического партнерства определяется целью и задачами образовательного учреждения (системы) тактикой и стратегией его развития. Стиль указывает на взаимодействие партнеров, его продуктивность определяется следующими критериями:

- характер взаимодействия «рядом с партнером» - активная позиция обеих сторон;
- характер выдвигаемых целей - выработка партнёрами ближайших и дальних целей отношений;
- характер ответственности - обязанность партнеров за результат;
- характер отношений - доброжелательность и доверие между партнёрами;
- характер функционирования механизма идентификации – обособления между партнерами.

Принципы социального партнерства:

- социальной справедливости и согласования интересов. Для избегания социальных конфликтов необходимо обеспечить равновесие интересов всех участников отношений;
- законодательного закрепления отношений. Делает партнерство прочным, исключает взаимные претензии;
- ответственности партнеров друг перед другом;
- добровольности и равновыгодности.

При условии соблюдения вышеперечисленных принципов, которые позволят действовать в едином образовательном и информационном пространстве различным социальным группам, произойдет влияние на развитие образовательных процессов, способных осуществить эффективную стратегию развития образования.

Социальное партнерство представлено в научных исследованиях тремя взаимодействующими блоками, в каждом из которых включены: социальный, ценностный и кадровый аспекты.

Социальный блок направлен на обеспечение социальной защиты всех участников образовательного процесса; развитие системы партнерских отношений; совместная деятельность различных групп, направленная на позитивные результаты.

Ценностный блок характеризует: свободный выбор профессиональной деятельности и адаптация к новым социально-экономическим условиям на основе свободного развития и приобретения знаний; взаимодействие в образовании ключевых компетентностей обучения – воспитания – развития необходимых для социализации личности; способность к преодолению асоциальных явлений и негативных проявлений в образовании; качество образования в России.

Кадровый блок включает: освоение современных технологий профессионального развития личности; прогнозирование и планирование потребности в кадрах.

Успешность развития социального партнерства, а значит повышения качества образования, во многом зависит от инициативы, действий регионального руководства, от образовательных учреждений, от инициативы и энергичности руководителей, от понимания ими всей важности данного вопроса и способности вовлечь в него потенциальных партнеров - как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг. Вполне очевиден рост социальных контактов в партнёрских отношениях.

Всю работу по организации социального партнерства исследователи связывают с:

- проведением анализа мотивов и «выгод» сторон, поиском ответа на вопрос: зачем нам потенциальные партнёры, важно понять и зачем мы им;
- нахождением общих интересов, мотивов, целей, которые могли бы стать основой практических совместных действий сторон;

- согласованием позиций, определением роли и места каждого участника во взаимодействии, ожиданием результатов общей деятельности;
- выявлением потребности в новых организационных формах, координирующих органах;
- документальным оформлением отношения, планированием деятельности, определением меры ответственности каждой из сторон.

Проведя экспертизу развития социального партнёрства в образовании, ученые дали оценку уровня развития социального партнёрства, через определение параметров взаимодействия, через критерии результативности взаимодействия и выделенные показатели. Это дает возможность партнерам: анализировать и строить план дальнейших действий, направленных на коррекцию и развитие перехода отношений на новый уровень; формировать единое информационно-смысловое пространство.

Педагогическая практика в своём развитии доказывает, что социальное партнерство пока еще не обеспечивает эффективное взаимодействие образовательного учреждения с социумом и не реализуется как новая возможность повышения качества профессионального образования. Необходимо использовать социальное партнерство для осуществления конструктивного взаимодействия с внешней средой в новых социально - экономических условиях развития общества, однако, мы имеем недостаточно теоретических и практических разработок педагогических возможностей данного взаимодействия в повышении качества подготовки специалистов.

Данные противоречия свидетельствуют, что в педагогической теории и на практике выявлена проблема педагогических возможностей образовательного учреждения в повышении качества подготовки специалистов на основе социального партнерства. Разрешение данной проблемы направлено на развитие теории и практики подготовки высококвалифицированных специалистов, на построение целесообразных механизмов взаимовыгодного сотрудничества образовательного учреждения с

работодателями, службой занятости, самими обучаемыми, другими учреждениями образования.

Проанализировав библиографическую деятельность библиотеки, мы пришли к выводу, что программа развития социального партнерства ДОО и библиотеки, должна способствовать развитию профессиональной компетенции педагогов.

Возникает вопрос, при каких условиях будет осуществляться данное взаимодействие? Для того, чтобы понять сущность и содержание понятия «условие», рассмотрим и проанализируем данное понятие в различных аспектах.

В философии существует объяснение того, что предмет не может существовать без окружающих его явлений, которые создают комплекс объектов влияющих на условия, в которых данный предмет существует, развивается.

В психологии это внешние и внутренние причины психического развития человека, действие которых может ускорять или замедлять, оказывать влияние на процесс его развития и последующие результаты.

В педагогике это социальные, природные, внешние и внутренние воздействия на физическое и психическое развитие человека, т.е. то, что влияет на формирование его личности.

Подводя итог можно сделать вывод, что понятие «условия» общенаучное и характеризуется связанными между собой причинами, обстоятельствами, объектами, влияющими на развитие, воспитание, обучение человека, способные ускорять или замедлять процессы его развития, а также воздействовать на итоговые результаты и быстроту их появления. Исследованием педагогических условий, направленных на решение проблем, которые возникают во время педагогического процесса, занимались В.И. Андреева, С.А. Дынина, М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова, Б.В. Куприянова, А.Я. Найна, Н.М. Яковлева.

Учёные придерживались нескольких позиций:

– совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева);

– комплекс методов, приёмов, мер, содержания, форм обучения и воспитания (В.И. Андреев);

– совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найн).

Педагогические условия, связанные с конструированием педагогической системы как компонента, изучали Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.:

– компонент, отражающий совокупность внутренних и внешних элементов, которые обеспечивают эффективное действие и дальнейшее развитие педагогической системы;

– содержание, организационные формы, средства, характер взаимоотношений между учеником и учителем являются содержательной характеристикой компонента педагогической системы (Зверева М.В.)

Педагогические условия рассматриваются исследователями С.А. Дыниной, Б.В. Куприяновым и др. как планомерная работа, направленная на уточнение закономерностей, обеспечивающих возможность проверить результаты исследования, поэтому они их располагают в рамках гипотезы:

– составляющие элемента педагогической системы и целостного педагогического явления;

– отражающие объединение возможностей образовательной, материальной, пространственной сред, оказывающих важное влияние на ее функционирование;

– имеющие внутренние и внешние элементы;

– обеспечивающие развитие и способность приходить к нужным результатам педагогической системы.

Многочисленные научно-педагогические исследования в педагогике выделяют следующие разновидности педагогических условий:

– организационно-педагогические рассматриваются учеными В.А. Беликовым, Е.И. Козыревой, С.Н. Павловым, А.В. Сверчковым и др. как единое целое возможностей, направленных на успешное решение образовательных задач и возможностей содержания, форм, методов педагогического процесса, направленных на выполнение целей педагогической деятельности.

– психолого-педагогические рассматриваются учеными Н.В. Журавской, А.В. Круглий, А.В. Лысенко и др. не только как сочетание различных возможностей, направленных на эффективность решения образовательных задач, но и с управленческой точки зрения на развитие процессуального аспекта педагогического процесса:

– дидактические условия рассматриваются учеными М.В. Рутковской и др. как «наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации».

Главная функция дидактических условий это выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, направленных на эффективное решение образовательных задач.

Таким образом, под социальным партнерством в исследовании понимаем взаимовыгодное сотрудничество ДОО и библиотеки, при котором происходит непосредственный и прямой обмен ресурсами, направленный на конкретные результаты деятельности образовательного учреждения

(повышения уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО), а под организационно-педагогическими условиями – единое целое возможностей, направленных на выполнение целей педагогической деятельности.

### **Выводы по первой главе**

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать следующие выводы:

– под профессиональной компетентностью в данном исследовании понимаем характеристику личности педагога, обладающей определенным набором знаний, компетенций и опытом для выполнения конкретной профессиональной деятельности;

– основная цель библиотеки - максимально полно, оперативно, точно удовлетворять информационные потребности педагогов, повышать их информационную культуру, их профессиональную компетенцию, поэтому социальное партнерство ДОО и библиотеки - новая возможность повышения качества профессионального образования;

– формирование профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки будет эффективным, если создать для этого организационно-педагогические условия.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО**

### **2.1 Характеристика целей и методик изучения уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО – способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами**

Исходя из теоретического анализа проблемы, можно выделить цель констатирующего эксперимента.

Цель: выявить уровень сформированности профессиональной компетенции «способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами» у педагогов ДОО.

Констатирующий эксперимент проходил в два этапа.

Первый этап – работа с педагогами ДОО №186 «Вазовец» АНО ДО «Планета детства «Лада».

Второй этап – работа с сотрудниками городской библиотеки №18.

Первый этап

Для реализации поставленной цели нами определены следующие показатели:

- наличие знаний об организации социального партнерства;
- умение применять новые организационные формы взаимодействия ОУ и социальных институтов;
- умение планировать деятельность своего ОУ и деятельность партнеров;
- владение приемами выбора и применения разнообразными форм работы с партнерами.

Постановка цели и показателей определила содержание и методики констатирующего эксперимента.

Для проведения исследования были выбраны следующие объекты:



- дс№186 «Вазовец» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти;
- городская библиотека №18 г.о. Тольятти.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 25 педагогов ДОО, имеющих различный педагогический стаж, образование, квалификационную категорию:

- педагогический стаж работы: от 0 до 3 лет – 10 человек (40%), от 3 до 15 лет - 6 человек (24%), от 15 лет – 9 человек (36%);
- образование: высшее – 10 человек (40%), средне-специальное – 15 человек (60%);
- квалификационная категория: высшая – 5 человек (20%), первая – 8 человек (32%), соответствие занимаемой должности – 6 человек (24%), без категории – 6 человек (24%).

В опытно-экспериментальной работе приняли участие также сотрудники городской библиотеки №18 – 2 человека, с опытом работы в библиотечном деле более 5 лет.

Для выявления уровня сформированности данной компетенции у педагогов, мы подобрали следующие методики:

- тест «Профессиональная компетентность», направлен на выявление у педагогов знаний связанных с социальным партнёрством, организационные формы взаимодействия ОУ с социальными институтами, а также представлений педагогов о повышении педагогической грамотности

- анкета «Для молодого педагога», направлена на рефлексивный анализ педагогической деятельности малоопытного педагога и выявление запросов, по оказанию консультативной и практической помощи при организации режимных моментов и образовательной деятельности с детьми, а также на выявление готовности молодых педагогов к сотрудничеству с социальным партнёром ДОО;

- анкета «Взаимодействие ДОО и библиотека», направлена на изучение мнения педагогов о работе ДОО и взаимодействии с библиотекой; выявление запросов, нужд, интересов педагогов по вопросам воспитательно-

образовательного процесса, которые можно решить взаимодействием с библиотекой.

– анкета «Социальное партнёрство в работе педагога», направлена на понимание его важности, выявление у педагогов представлений о данном сотрудничестве и желание его осуществлять;

– модифицированный тест Л.Н.Бережнова «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности», направлен на выявление стремлений педагогов к саморазвитию и самореализации профессиональной деятельности.

Таблица 2 - Перечень методик, применяемых в рамках констатирующего эксперимента

Компетенция	Показатель		Методика
– способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	знать	– общие понятия, связанные с организацией социального партнерства; – организационные формы взаимодействия ОУ с социальными институтами	Тест «Профессиональная компетентность»  Анкета «Для молодого педагога»  Анкета «Взаимодействие ДОО и библиотека» (анкета)
	уметь	– формулировать проблемы образования и применять новые организационные формы взаимодействия ОУ и социальных институтов; – планировать свою деятельность и деятельность партнеров; – определять меры ответственности каждого партнера	Анкета «Взаимодействие ДОО и библиотека»,  Анкета «Социальное партнёрство в работе педагога»
	владеть	– приемами выбора и применения	Анкета «Социальное партнёрство в работе

		разнообразными форм работы с партнерами; – приемами документального оформления отношений партнеров	педагога»; Анкета «Взаимодействие ДОО и библиотека»
	оцени- вать	– умение оценивать своё саморазвитие и процесс самореализации	Модифицированный тест Л.Н. Бережнова «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»

Рассмотрим каждую методику, ее организацию, уровни, результаты.

Методика – тест «Профессиональная компетентность» (авторская)

Цель: выявить у педагогов знания связанные с социальным партнёрством, организационными формами взаимодействия ДОО с социальными институтами, а также представлений педагогов о повышении педагогической грамотности

Материал: анкета (лист бумаги с вопросами) и ручка.

Выборка: 25 педагогов ДОО №186

Проведение исследования: педагогам предлагается тест, содержащий двадцать семь вопросов, выявляющих знания и представления педагогов ДОО о профессиональной компетентности. Отвечая на вопросы теста, педагоги используют следующую оценочную шкалу: правильный ответ на вопросы: 1,2,6,7,9,11,12,13,14,15,16,19, 22-27 – 5 баллов, правильные ответы на остальные вопросы – 1 балл, неправильные ответы – 0 баллов.

Перед тестированием проводят подготовительную работу, которая состоит в предоставлении испытуемым теста и объяснения его предназначения, цель проведения процедуры тестирования, какие данные в результате тестирования могут быть получены и для чего эти данные будут использованы. Затем дают инструкцию и добиваются того, чтобы она была

всеми испытуемыми понята. Затем начинается тестирование (анкета представлена в приложении А).

Результаты тестирования.

Испытуемые имеют знания и представления о профессиональной компетентности педагога ДОО. Из предложенных качеств, которыми должен обладать современный педагог, они выделили:

- стремление к личностному росту (80%);
- быть коммуникабельным (76%);
- мотивационная готовность к инновациям (72%);
- способность осуществлять рефлексию (56%).

Значимыми стимулами были названы:

- возможность обмена опытом с коллегами (84%);
- возможность получения знаний на курсах повышения квалификации (68%);
- возможность участия в инновационной деятельности ДОО (56%).

Наиболее значимыми формами работы методической службы, направленные на развитие профессиональных компетентностей педагога были названы:

- педагогические семинары (88%);
- мастер-классы (80%);
- наставничество (76%);
- индивидуальные консультации (56%);

Для повышения своей компетентности педагоги используют:

- посещение открытых просмотров образовательной деятельности с детьми (76%);
- участие в методической работе ДОО (64%);
- обучение на курсах повышения квалификации (60%);
- интернет ресурсы (36%);
- самообразование (32%);
- социальное партнёрство (20%);
- участие в региональных, городских конференциях (20%).

Полученные результаты были изучены и проанализированы, что позволило выделить три уровня развития профессиональной компетентности педагогов ДОО:

Низкий уровень (от 80-91баллов) продемонстрировали в среднем 8 (32%) педагогов ДОО. Инициатива то проявляется в действиях педагогов, то исчезает. Педагоги испытывают затруднения в рефлексии своей педагогической деятельности, недооценивают важность активного участия в инновационной деятельности ДОО. Это признак отсутствия желания к творчеству, исследовательской работе, в повышении педагогической компетентности.

Средний уровень от 50-79 баллов – 11 (44%) педагогов ДОО используют и участвуют больше в традиционных формах работы, направленных на повышение педагогической компетентности, они малоактивны в педагогических конференциях, направленных на обмен педагогическим опытом, недостаточно ведут работу по самообразованию, не осуществляют взаимодействие с социальными партнёрами (в нашем случае с библиотекой).

Высший уровень (от 80 - 91балла) – 6 (24 %) педагогов ДОО понимают важность постоянного профессионального роста; знают качества, которыми должен обладать педагог; участвуют в методической работе ДОО; проходят обучение на курсах повышения квалификации, используют инновационные и традиционные формы работы с детьми и родителями.

Процентное соотношение проведенной методики – тест «Профессиональная компетентность» представлено графически на рисунке 1.

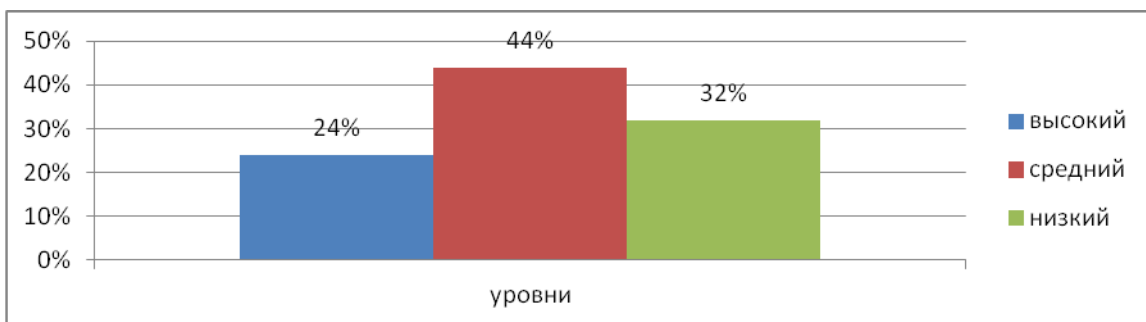


Рисунок 1 – Уровни сформированности знаний и представлений о профессиональной компетентности педагогов ДОО на констатирующем этапе (%)

Методика – анкета «Для молодого педагога» (авторская)

Цель: провести рефлексивный анализ педагогической деятельности малоопытного педагога и выявление запросов, а также на выявление готовности молодых педагогов к сотрудничеству с социальным партнёром ДОО:

- рефлексивный анализ педагогической деятельности малоопытного педагога и выявление запросов, по оказанию консультативной и практической помощи при организации режимных моментов и образовательной деятельности с детьми;

- выявление владения молодыми педагогами общими понятиями, связанные с организацией социального партнерства;

- выявление владения молодыми педагогами организационными формами взаимодействия ОУ с социальными институтами;

- выявление уровня готовности малоопытного педагога к профессиональному росту и развитию.

Материал: анкета (лист бумаги с вопросами) и ручка.

Выборка: 11 малоопытных педагогов ДОО №186

Проведение исследования: педагогам ДОО была предложена анкета, содержащая шестнадцать вопросов. Анкетирование проводилось анонимно (анкета представлена в приложении №4). Отвечая на вопросы анкеты, преподаватели используют оценочную шкалу, представленную в таблице №3 Максимально число баллов 96(анкета представлена в приложении А).

Таблица 3 – Оценочная шкала анкеты

Вопросы 1,3,4, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,16		Вопросы 2, 5, 15	
Ответы	Баллы	Ответы	Баллы
«да»	3 балла;	Все варианты	3 балла
«затрудняюсь»	2 балла;	Половина вариантов	2 балла;
«нет»	1 балл	Несколько вариантов	1 балл

Результаты анкетирования:

В результате анкетирования получены следующие данные:

– малоопытные педагоги 8 человек (73%) испытывают потребность в получении практического опыта по организации и проведению образовательной деятельности с детьми и режимных моментов. Им также необходима консультативная помощь в подборке дидактических и развивающих игр для осуществления совместной деятельности с детьми;

– 9 педагогов (82%) испытывают затруднения в умении подбирать консультативный материал для работы с родителями воспитанников и грамотному его оформлению;

– 9 педагогов (82%) испытывают трудности в работе с документацией (написание плана работы, составление конспектов образовательной деятельности, разработка планирования и т.д.);

- 3 педагога (27%) имеют небольшое представление о работе ДОО с социальным партнёром, их представления о работе библиотеки ограничены выдачей книг для домашнего чтения;

- 2 педагога (18%) принимали участие в совместной работе ДОО и библиотека по организации работы с детьми;

– 6 педагогов (54%) считают, что библиотека возможно и может помочь в их профессиональном росте;

– 6 педагогов (54%) готовы сотрудничать с социальным партнёром.

Таким образом, для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями воспитанников малоопытным педагогам необходима методическая помощь. Большинство педагогов стремятся к

профессиональному росту и развитию, они готовы к сотрудничеству с партнёром ДОО - библиотекой с целью использования библиотечных ресурсов для развития своих профессиональных знаний и умений.

Процентное соотношение проведенной методики - анкета «Для молодого педагога» представлено графически на рисунке 2.

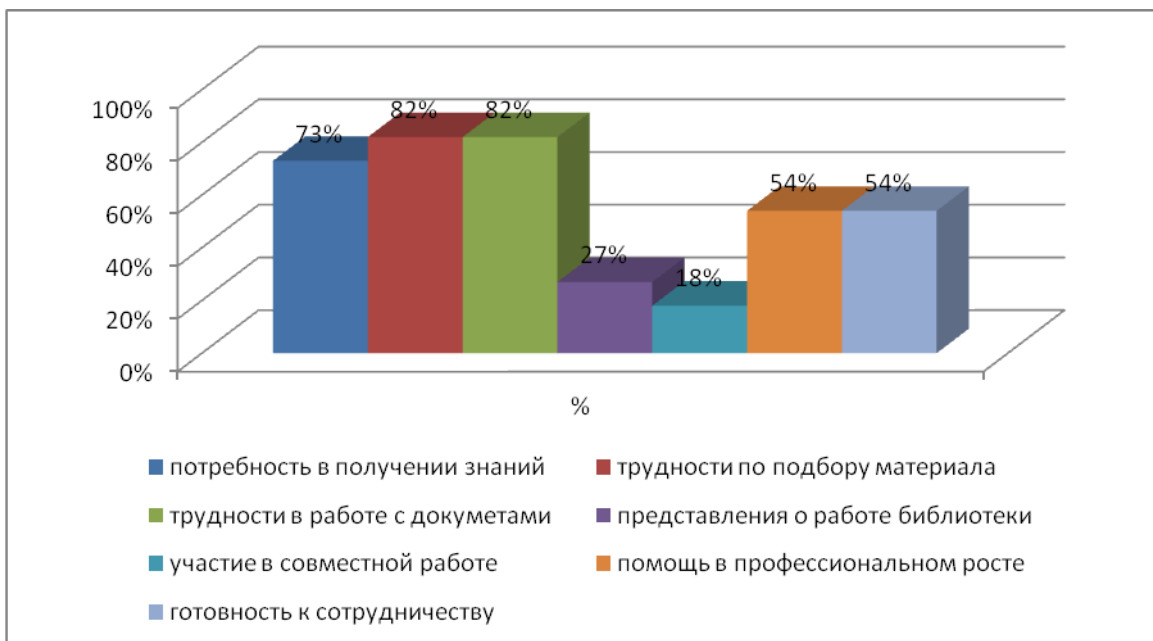


Рисунок 2 – Уровни сформированности знаний и представлений о социальном партнёрстве и рефлексивного анализа педагогической деятельности м/о педагогов на констатирующем этапе (%)

Проанализировав полученные результаты, были выделены следующие уровни готовности малоопытных педагогов к профессиональному росту и развитию:

Низкий уровень (от 1-48 баллов) продемонстрировали 4 педагога (36,5%) они считают, что им не нужна помощь в организации и проведении режимных моментов. Они испытывают потребность в подготовке и проведению образовательной деятельности с детьми, организации работы с родителями. Значимости социального партнёрства для их профессионального развития отводят минимальное значение.

Средний уровень (от 48-67 баллов) – 3 педагога (27%) испытывают потребность в улучшении работы с родителями, повышении качества образовательной работы с детьми. Они знают о сотрудничестве и также



считают, что социальные партнёры детского сада могут быть полезны в их профессиональном развитии, но затрудняются в оценке значимости представленных форм для их обучения и готовности к осуществлению партнёрских отношений.

Высший уровень (от 67-96 баллов) – 4 педагога (36,5%) проявляют активность в желании получать новые профессиональные знания, которые направлены на улучшение воспитательно-образовательного процесса с детьми, развитие положительного взаимодействия с родителями воспитанников. Педагоги владеют информацией о социальном партнёрстве ДОО и библиотеки, они готовы стать активными участниками всех предложенных форм работы. Педагоги продемонстрировали высокий уровень мотивации проявления педагогической компетенции.

Процентное соотношение уровней готовности малоопытного педагога к профессиональному росту и развитию графически на рисунке 3.

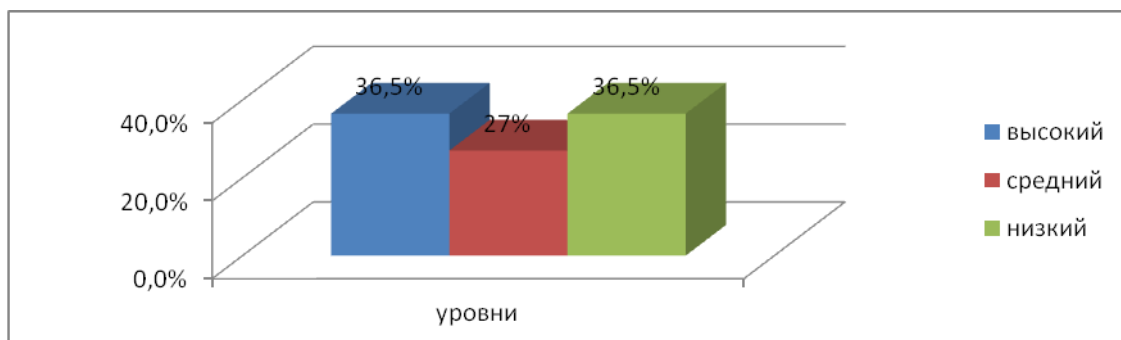


Рисунок 3 – Уровни готовности малоопытного педагога к профессиональному росту и развитию на констатирующем этапе (%)

Методика – анкета «Социальное партнёрство в работе педагога»

Цель: выявление мнения педагогов о работе ДОО во взаимодействии с библиотекой.

Материал: анкета (лист бумаги с вопросами) и ручка.

Выборка: 25 педагогов ДОО №186

Проведение исследования: педагогам было предложено ответить на 10 вопросов и выбрать свой вариант ответа «да», «нет», «затрудняюсь»

ответить», выбор за подписью своих инициалов или анонимностью был оставлен за педагогами (анкета представлена в приложении А).

Таблица 4 – Оценочная шкала анкеты

Вопросы 1,3,4, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,16		Вопросы 2, 5, 15	
Ответы	Баллы	Ответы	Баллы
«да»	3 балла;	Все варианты	3 балла
«затрудняюсь»	2 балла;	Половина вариантов	2 балла;
«нет»	1 балл	Несколько вариантов	1 балл

Анализ: в результате анкетирования получены следующие данные:

- 6(24%) педагогов - знакомы программой осуществления партнёрских взаимоотношений;
- 16(64%) педагогов – периодически изучают информационный стенд в методическом уголке, где подобрана информация для педагогов по запросу;
- 18(72%) педагогов - оценили качество представленного материала как хорошее и соответствующее их запросам;
- 9(36%) педагогов – считают, что партнёрские отношения для их профессионального развития нужны, и они готовы сотрудничать;
- 4(16%) педагогов – приняли участие в разработке программы развития партнёрских отношений;
- 4(16%) педагогов – считают, что поддержание развития социального партнёрства поможет им в развитии коммуникативных навыков общения;
- 5(20%) педагогов – считают, что поддержание развития социального партнёрства поможет им в освоении ИКТ технологии.

Процентное соотношение проведенной методики - анкета «Социальное партнёрство в работе педагога» представлено графически на рисунке 4.

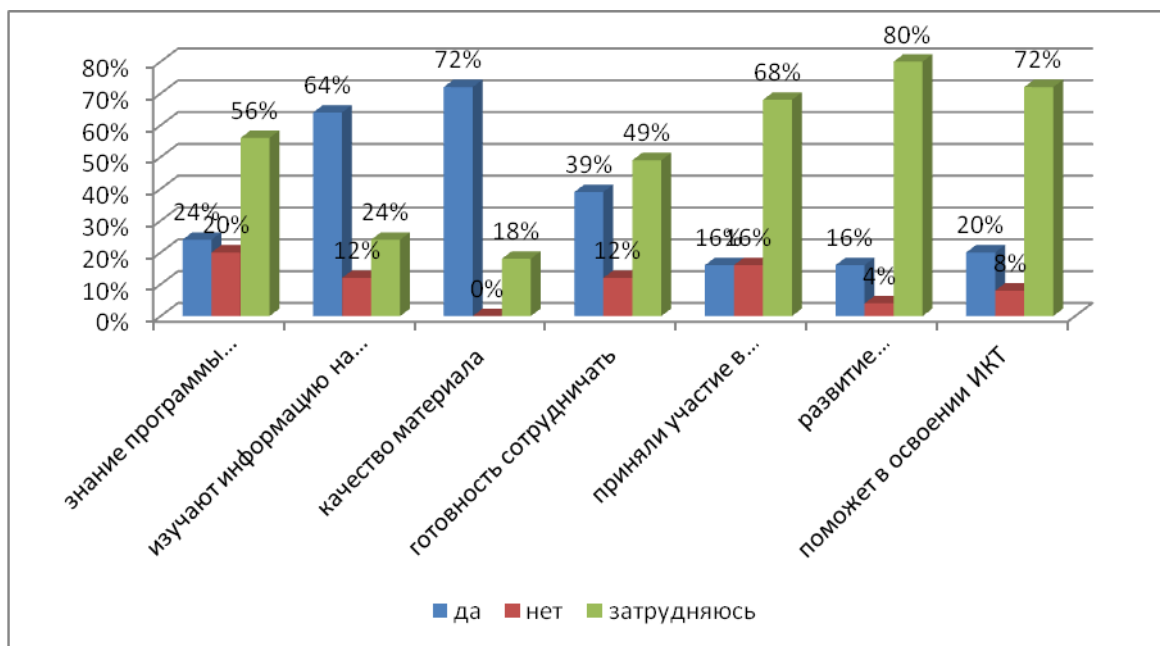


Рисунок 4 – Уровни сформированности знаний и представлений о роли социального партнёрства у педагогов на констатирующем этапе (%)

Анализ количественных и качественных данных позволил условно выделить уровни мнения педагогов о работе ДОО и взаимодействии с библиотекой:

Низкий уровень – 6(24%) педагогов считают, что для их профессионального развития партнёрские отношения не могут оказать влияния. Возможно, это связано с тем, что педагог не имеет достаточно информации о деятельности библиотеки. В результате такой позиции педагог не стремится к сотрудничеству с библиотекой.

Средний уровень – 12(48%) педагогов изучают подобранный социальным партнёром материал, но сами не принимают активного участия в формировании запроса ДОО. Возможно, это связано с тем, что педагоги практически не принимают участия в разработке программы развития, а также узко планируют самообразование на текущий учебный год.

Высокий уровень – 7(28%) педагогов видят в развитии социального партнёрства оказание значимой помощи им в подборе необходимой психолого-педагогической информации, которая необходима для их успешной педагогической деятельности и развития.

Процентное отношение проведенной методики представлено графически на рисунке 5.

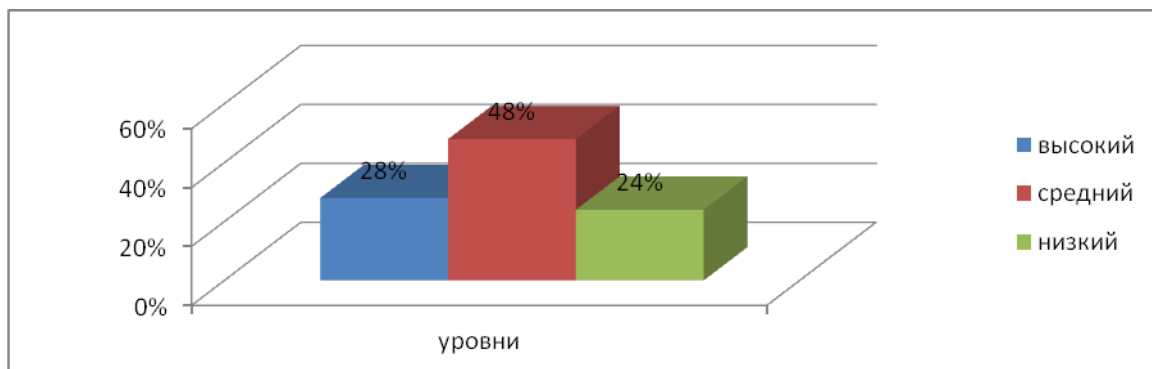


Рисунок 5 – Уровни сформированности мнения педагогов о работе ДОО и взаимодействии с библиотекой на констатирующем этапе (%)

Методика – анкета «Взаимодействие ДОО и библиотека»

Цель: изучить мнение педагогов о работе ДОО и взаимодействии с библиотекой; выявление запросов, нужд, интересов педагогов по вопросам воспитательно-образовательного процесса, способных решить взаимодействием с библиотекой.

Материал: анкета (лист бумаги с вопросами) и ручка.

Выборка: 25 педагогов ДОО №186

Проведение исследования: педагогам ДОО была предложена анкета, состоящая из вопросов. Педагогам нужно было выбрать свой вариант ответа на вопрос из числа предложенных. На вопросы №7,8 педагогам предлагается дополнить выбранный вариант ответа своими пояснениями. Анкетирование проводилось анонимно (анкета представлена в приложении А).

Анализ: в результате анкетирования получены следующие данные:

– 4(16%) педагога оценивают деятельность ДОО по организации партнерства ДОО и библиотеки на «отлично»; 7(28%) - «хорошо»; 9(36%) - «удовлетворительно» и 5 (20%) - «неудовлетворительно»;

– деятельность руководителей ДОО по организации партнерства ДОО и библиотеки оценивают на «отлично» - 2 педагогов (8%), на «хорошо» -

4(16%), на «удовлетворительно»- 11 (44%) и на «неудовлетворительно» - 8(32%) педагогов ДОО;

– 6(24%) педагогов довольны консультативной и практической помощью библиотеки, они получают ответы на интересующие их вопросы в виде, предложенных библиотекой новых разработок исследователей по возникшему вопросу; 8 педагогов (32%) считают, что нет необходимости обращаться по возникшим вопросам в библиотеку;

– 15 ч-к (60%) педагогов отмечают, что библиотека заинтересована в сотрудничестве с ними по вопросам воспитания и обучения детей: предлагают материалы по интересующим педагогов темам, предлагают обращаться с просьбой оказать помощь в подготовке мероприятий.

– На вопрос: «Какую помощь Вы хотели бы получить от библиотеки?» большинство педагогов – 19 (76%) ответили, что в данный момент нет в этом необходимости, она возникает при появлении какой-либо проблемы; 4(16%) педагогов интересуют вопросы развития детей, той группы, где они на данный момент работают; разрешения конфликтных ситуаций с детьми и их родителями – указали 2(8%) педагога; написание конспектов образовательной деятельности и подборка развивающих игр – указали 4(16%) педагога.

– Из всего количества анкетированных, только 5(20%) педагогов не заинтересованы сотрудничеством с библиотекой, 11(44%) педагогов проявляют интерес к мероприятиям, организованным в ДОО библиотекой, но не всегда имеют возможность их посетить (отсутствие времени). Затруднения в ответе на этот вопрос возникли у 9(36%) педагогов со стажем, так как данная категория педагогов уже неоднократно посещала такие мероприятия.

Модифицированный тест Л.Н. Бережнова «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»

Цель: выявить стремление педагогов к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Шкалы: уровень стремления к саморазвитию, самооценка личностью своих качеств, оценка проекта педагогической поддержки

В тесте 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае участие в программе социального партнёрства, как возможности профессиональной самореализации).

Материал: анкета (лист бумаги с вопросами) и ручка.

Выборка: 25 педагогов ДОО №186

Проведение исследования: педагогам ДОО была предложена анкета, состоящая из вопросов. Педагогам нужно было ответить на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса нужно обвести цифру 1,2 или 3 (анкета представлена в приложении А).

Таблица 5 – Обработка и интерпретация результатов теста

Суммарное число баллов	Уровень стремления к саморазвитию
18-29	Низкий
30-39	Средний
45-54	Высокий
Вопросы № 1, 2, 6, 7, 9, 13 определяют самооценку личностью своих качеств, способствующих саморазвитию	
Суммарное число баллов	Самооценка личностью своих качеств
18-15	Завышенная
14-11	Нормальная
10-7	Заниженная
6	Очень низкая
Вопросы №3, 5,8, 12, 17 определяют оценку развития социального партнёрства как возможности профессиональной самореализации	
Суммарное число	Оценка программы социального партнёрства

баллов	
15-14	Как возможности профессиональной самореализации.
13-11	Как необходимого и достаточного для самореализации.
10-9	Скорее как перспективного для самореализации
7-6	Неопределенная оценка, скорее как неперспективного для самореализации.
5	Как недостойного внимания в плане самореализации

В результате анкетирования получены следующие данные:

Уровень стремления педагогов к саморазвитию:

- низкий - 3(12%) педагога;
- средний – 18(72%) педагогов;
- высокий – 4(16%) педагога.

Самооценка личностных качеств педагогов:

- завышенная – 1(4%) педагог;
- нормальная – 13(52%) педагогов;
- заниженная – 11(44%) педагогов;
- очень низкая – 0%.

Оценка программы социального партнёрства:

- как возможности профессиональной самореализации - 2(8%) педагога;
- как необходимого и достаточного для самореализации – 12(48%) педагогов;
- скорее как перспективного для самореализации – 11(44%) педагогов;
- неопределенная оценка, скорее как неперспективного для самореализации -0%;
- как недостойного внимания в плане самореализации – 0%

Таким образом, изучив полученные результаты, мы вы выделили три группы (уровня) педагогов, которые видят в реализации программы

социального партнёрства, возможность для своей самореализации и саморазвития:

1 группа (уровень) «Активная» - 4(16%) педагога стремятся к постоянному саморазвитию, у них адекватная самооценка, они целеустремлённые, ответственные, готовы к активному включению в развитие партнёрских отношений как к возможности профессионально реализовываться, самосовершенствоваться, они видят себя генераторами идей в партнёрских отношениях, в своей профессиональной деятельности они добиваются намеченных целей.

2 группа (уровень) «Сомневающаяся» - 16(64%) педагогов желают развиваться, самосовершенствоваться, но они сомневаются в том, что социальное партнёрство может оказать им помощь, они считают, что уже и так максимально себя реализовывают в педагогической работе, с некоторой долей неуверенности готовы принять участие в сотрудничестве, так как опираются на положительные отзывы педагогов первой группы, у них нормальная или заниженная самооценка.

3 группа (уровень) «Пассивная» - 5(20%) педагогов считают себя дисциплинированными, доброжелательными, они не анализируют возникающие затруднения в работе, у них завышенная самооценка или заниженная, о социальном партнёрстве отзываются как о пустой трате времени, свою роль в данных отношениях видят как «критика», достижения в педагогической деятельности оценивают как везение.

Процентное соотношение проведённого модифицированного теста Л.Н. Бережнова «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» представлено на рисунке 6.



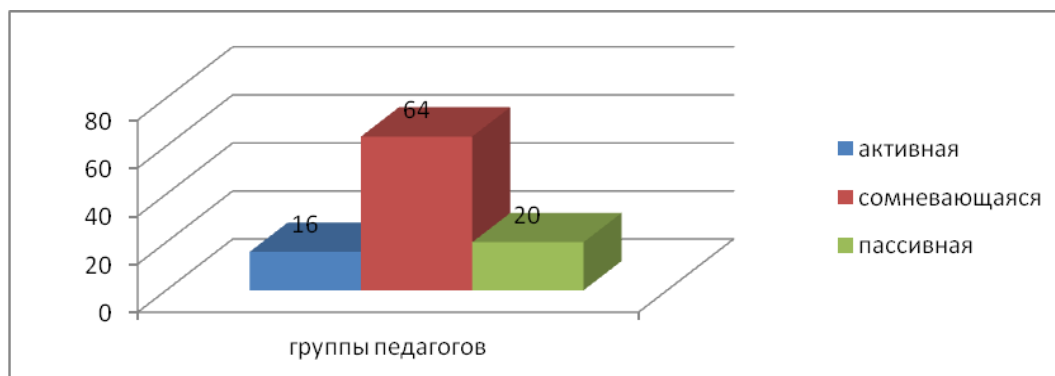


Рисунок 6 – Группы педагогов готовых к саморазвитию и самореализации в профессионально-педагогической деятельности в социально-партнёрской деятельности на констатирующем этапе (%)

Анализ количественных и качественных данных позволил условно выделить уровни мнения педагогов о работе ДОО и взаимодействии с библиотекой.

Низкий уровень – 5(20%) педагогов не понимают значимости и актуальности проблемы партнерства ДОО и библиотеки. Возможно, это связано с тем, что они не заинтересованы в изучении новинок методической, психологической литературы по проблеме развития детей дошкольного возраста. В результате такой позиции педагог не стремится к сотрудничеству с библиотекой. Они считают себя знатоками в педагогике, это категория педагогов-стажистов, имеющих большой опыт работы и работающие по старинке, они недостаточно хорошо владеют ИКТ технологиями и в связи с этим малоактивны в конференциях, семинарах по распространению педагогического опыта работы и т.д.

Средний уровень – 13(52%) педагогов, которые осознают значимость и актуальность проблемы партнерства ДОО и библиотеки. Однако специализированную литературу по проблеме развития детей дошкольного возраста не изучают, мотивируя это недостаточным количеством времени, отводимого на самообразование. У этой категории педагогов заниженная самооценка, они осознают, что их уровень знаний недостаточен, они мало используют инновационный опыт коллег, принимают участие в распространении педагогического опыта работы только по настоянию

методической службы ДОО, стремление к саморазвитию среднее. Они владеют ИКТ технологией, не всегда применяют современные образовательные технологии в образовательном процессе с детьми, ждут указаний, творчество и инициативу проявляют редко. Принимают участие в конференциях, мастер-классах, семинарах, повышают профессиональные знания на курсах повышения квалификации только по возникающей для них необходимости.

Высокий уровень – 7(28%) педагогов не только осознают значимость и актуальность проблемы партнерства ДОО и библиотеки, но и в своей профессиональной деятельности стараются пользоваться услугами библиотеки, изучая специализированную, методическую, педагогическую и психологическую литературу, через самообразование. У них адекватная самооценка, они стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию в своей профессиональной деятельности.

Процентное отношение проведенной методики представлено графически на рисунке 7.

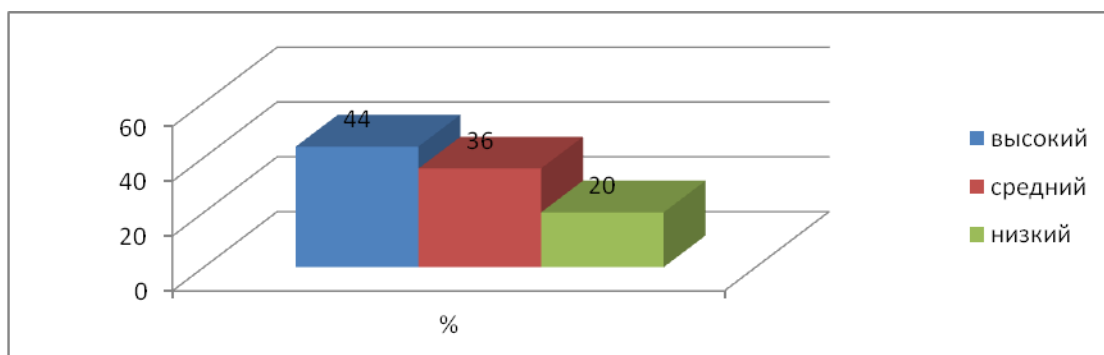


Рисунок 7 – Уровни сформированного мнения педагогов об осуществлении партнерства ДОО и библиотеки на констатирующем этапе (%)

Педагоги ДОО готовы сотрудничать с библиотекой с целью повышения своих психолого-педагогических знаний, но они недостаточно осведомлены о деятельности библиотеки для педагогических работников, у них недостаточное представление о той помощи, которую может оказать библиотека им как профессионалам.

Таким образом, мы имеем представления о педагогическом коллективе ДОО как о недостаточно квалифицированном, за счёт многочисленного состава малоопытных педагогов, которые не имеют опыта работы, но желают профессионального роста через участие в инновационной деятельности ДОО, самообразование, обучение на курсах повышения квалификации. А также опытных педагогов-стажистов, которые испытывают трудности в применении в своей работе ИКТ технологию, но желающих оказывать помощь молодым кадрам в виде наставничества, принимающим активное участие в методической работе и инновационной деятельности ДОО. Обе категории педагогов выразили готовность принять участие в развитии партнёрских взаимоотношений между ДОО и библиотекой с целью развития партнёрской педагогической компетентности, при выполнении организационно-педагогического условия.

Анализ полученных количественных и качественных данных, позволил нам в данном исследовании выделить 3 уровня сформированности профессиональной компетенции «способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами» у педагогов ДОО (высокий, средний и низкий), представленных ниже.

Высокий уровень – 7(28%) респондентов не только осознают значимость и актуальность проблемы партнерства ДОО и библиотеки, но и в своей профессиональной деятельности стараются пользоваться услугами библиотеки, изучая специализированную, методическую, педагогическую и психологическую литературу, через самообразование. Педагоги видят в развитии социального партнёрства оказание значимой помощи им в подборе необходимой психолого-педагогической информации, которая необходима для их успешной педагогической деятельности и развития. Они понимают важность постоянного профессионального роста; знают качества, которыми должен обладать педагог; участвуют в методической работе ДОО; проходят обучение на курсах повышения квалификации, используют инновационные и традиционные формы работы с детьми и родителями. Педагоги

продемонстрировали высокий уровень мотивации проявления педагогической компетенции

Средний уровень – 13(52%) респондентов используют и участвуют больше в традиционных формах работы, направленных на повышение педагогической компетентности, они малоактивны в педагогических конференциях, направленных на обмен педагогическим опытом, недостаточно ведут работу по самообразованию, но испытывают потребность в улучшении работы с родителями, повышении качества образовательной работы с детьми. Они знают о сотрудничестве и также считают, что социальные партнёры детского сада могут быть полезны в их профессиональном развитии, но затрудняются в оценке значимости данной формы для их развития, педагоги изучают подобранный социальным партнёром материал, но сами не принимают активного участия в формировании запроса ДОО. Возможно, это связано с тем, что педагоги практически не принимают участия в разработке программы развития, а также узко планируют самообразование на текущий учебный год.

Низкий уровень – 5(20%) респондентов испытывают затруднения в рефлексии своей педагогической деятельности, недооценивают важность активного участия в инновационной деятельности ДОО, не понимают значимости и актуальности проблемы партнерства ДОО и библиотеки. Возможно, это связано с тем, что педагоги не заинтересованы в изучении методической, психологической литературы по проблеме развития детей дошкольного возраста. В результате такой позиции педагоги не стремятся к сотрудничеству с библиотекой, они не имеют достаточно информации о деятельности библиотеки для своего профессионального роста и развития.

Итак, в результате проведения этапа констатирующего эксперимента мы получили следующие данные, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни сформированности профессиональной компетентности

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
КЭ	8 респондента (32 %)	10 респондентов (40%)	7 респондентов (28%)

Результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО представлены на рисунке 8.

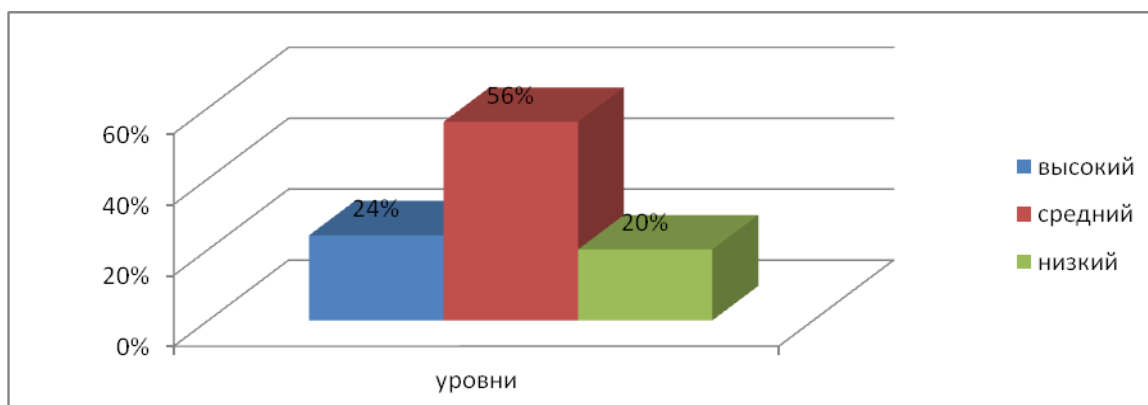


Рисунок 8 – Уровни сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО по 5 методикам на констатирующем этапе ( %)

#### Второй этап

На втором этапе констатирующего эксперимента была проведена беседа с сотрудниками библиотеки

Цель: выявить имеющиеся ресурсы, условия, которые смогли бы в полной мере удовлетворить потребность педагогов в обеспечении необходимой информации, способствующей их профессиональному росту и развитию.

Проведение исследования: исследование проводится индивидуально с каждым сотрудником библиотеки в процессе беседы.

Ответы были зафиксированы в протоколах.

Анализируя полученные ответы на вопросы, обращали внимание на степень свободы ориентации собеседников в имеющихся условиях и ресурсах библиотеки для повышения профессиональной компетенции педагогов ДОО.

В результате беседы были найдены общие интересы, мотивы, цели, которые станут основой практических совместных действий сторон. Документально оформили отношения, согласовали позиции, определили роли и место каждого участника во взаимодействии, обозначили ожидаемые результаты общей деятельности, определить меры ответственности каждой

стороны, цели и задачи работы библиотеки и ДОО, а также направления совместной деятельности: индивидуальная работа, массовая работа, информационная библиографическая и справочная работа, взаимодействие с другими структурными подразделениями и организациями.

Таким образом, констатирующий эксперимент выявил 72% низкого и среднего уровня сформированности профессиональной компетенции «способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами» у педагогов ДОО, а также имеющиеся ресурсы, условия, которые смогли бы в полной мере способствовать профессиональному росту и развитию педагогов ДОО.

## **2.2 Содержание работы по повышению уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО №186**

Исходя из полученных результатов констатирующей части исследования был организован и проведен формирующий эксперимент.

Содержание работы по повышению уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО №186 также осуществлялась в два этапа.

На первом этапе группа активистов из 3 человек (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, председатель методического совета детского сада, воспитатель) спланировали совместную деятельность педагогов ДОО и библиотеки. Примерный план работы «Социальное партнёрство библиотеки №18 и ДОО №186» представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Примерный план работы «Социальное партнёрство библиотеки №18 и ДОО №186»

	Библиотека	ДОО	Материалы
Цели и задачи работы	Содержание и организация работы с педагогами	Содержание и организация работы с	План работы

		сотрудниками библиотеки	
Индивидуальная работа	а) изучение интересов педагогов через анкетирование, опросы б) анализ востребованности материалов через анализ картотеки в) работа с активом	а) формулировка запроса на получение дополнительных знаний через заполнение анкет, участие в опросе б) посещение библиотеки для ознакомления с её активами	тест «Профессиональная компетентность», анкета «Для молодого педагога»; анкета «Взаимодействие ДОО и библиотека» анкета «Социальное партнёрство в работе педагога», направлена на понимание его важности, выявление у педагогов представлений о данном сотрудничестве и желание его осуществлять
Информационная библиографическая и справочная работа	1. Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки 2. Справочно-библиографическое и информационное обслуживание педагогов 3. Формирование информационной грамотности (библиотечно-библиографические уроки) 4. Работа с фондом 5. Внедрение	а) участие в семинарах (консультация) по повышению информационной грамотности б) посещение библиотеки, активное использование электронной библиотеки	

	информационных технологий		
Массовая работа	а) привлечение педагогов к сотрудничеству через участие в организованных просветительских мероприятий б) мероприятия по пропаганде книг, литературы, электронных ресурсов, дополнительных услуг и т.д. в) мероприятия в помощь учебному процессу (выставки специальной литературы, подбор электронных каталогов) г) работа передвижной выставки литературы	а) участие в мероприятиях по ознакомлению с ресурсами библиотеки: выставки специальной литературы, взятие книг для домашнего чтения, пользование электронной библиотекой, посещение отделения библиотеки и т.д.	
Взаимодействие с другими структурными подразделениями и организациями	С городским фондом библиотеки для развития имеющихся фондов	С детской библиотекой №11	

На втором этапе формирующего эксперимента принимали участие 25 педагогов ДОО.

Целью опытно-экспериментальной работы явилось формирование профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки. В связи с этим, были обозначены следующие направления работы с педагогами ДОО:



– разработать паспорт программы «Развитие через библиотеку» (разработанный, утверждённый и принятый к работе «Паспорт программы «Развитие через библиотеку» см. приложение Б);

– разработать мероприятия программы по развитию профессиональной компетенции педагогов ДОО.

Рассмотрим более подробно каждое направление работы.

Содержание программы:

– нормативно-правовое обеспечение программы – содержит в себе перечень документов, регламентирующих деятельность педагогического коллектива в рамках партнёрских отношений;

– цели и задачи программы – определены задачи, направленные на обеспечение организационно-педагогического условия, для осуществления социального партнёрства ДОО-библиотека в соответствии с современными нормами и требованиями; повышение компетенции педагогов; обеспечение открытости и доступности образовательной системы; повышение эффективности работы методической службы.

– срок реализации программы;

– целевые индикаторы и показатели программы (обозначены индикаторы по каждой из задач):

Задача №1 – доля педагогов, участников социального партнёрства от общего количества педагогов ДОО; количество совместных мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетентностей педагогов ДОО; доля педагогов и сотрудников библиотеки, выполнивших требования организационно-педагогического условия; доля разработок.

Задача № 2 – доля педагогов, имеющих высокий и средний уровень сформированности профессиональной компетентности; умеющих работать с социальной информацией на высоком и среднем уровне; стремящихся к постоянному повышению образовательного уровня; аттестованных педагогических работников; педагогов-участников научно-практических конференций различного уровня; педагогов-участников творческих групп и

временных проектных команд; опубликовавших методические статьи из опыта работы.

Задача № 3 – доля педагогов, активных пользователей сети Интернет; участников информационного сайта ДОО; презентующих опыт работы педагогическому интернет сообществу; степень информированности о деятельности детского сада среди родителей.

Задача № 4 – доля педагогов, заинтересованных в творчестве и инновациях.

– содержание программы включает в себя 4 блока по работе с педагогами:

- когнитивный;
- мотивационный;
- деятельностный;
- рефлексивный.

Рассмотрим каждый блок подробно.

Когнитивный. Перед нами стояла задача дать педагогам максимум информации о деятельности библиотеки, её ресурсах, возможностях, а также получить запрос педагогов на оказание им практической помощи в их педагогической деятельности. Были выбраны следующие мероприятия:

- осуществление рекламной акции о деятельности библиотеки;
- творческая встреча сотрудников библиотеки с педагогами ДОО «Мы партнёры»;
- формулировка запроса через ознакомление сотрудников библиотеки результатами анкетирования педагогов «Наши интересы»;
- экскурсия в библиотеку «В гости к партнёрам»;
- создание электронного банка конспектов «Всё самое нужное для педагога»;
- стендовая презентация «Наша интернет библиотека».

Мотивационный. Перед методической службой ДОО была поставлена задача способствовать развитию положительной мотивации у педагогов ДОО

для их активного, осознанного участия в партнёрских отношениях, которые направлены на формирование у них профессиональной компетентности педагогов:

- консультации «Как презентовать свой педагогический опыт работы?», «Как подготовить профессиональное портфолио», «Как повысить свои педагогические знания»;

- создание методической виртуальной библиотеки «Наша копилка».

Деятельностный. В процессе активного сотрудничества необходимо направить усилия на совместную деятельность ДОО и библиотеки с целью оказания практической помощи педагогам с учётом их индивидуальных возможностей, потребностей и степени развития профессионализма. Были выбраны следующие мероприятия:

- выставка научно-публицистической литературы «В помощь педагогу»;

- разработка индивидуальной рабочей тетради для педагога «Мой профессиональный рост»;

- семинар-практикум «Когда мы вместе»;

- индивидуальное сопровождение педагога «Твой педагогический рост»;

- мастер-класс «Учимся работать с оргтехникой».

Рефлексивный блок. Рефлексивный - направлен на формирование у педагогов умения анализировать свою профессиональную деятельность, планировать перспективы дальнейшей работы, самообразование:

- анализ содержания рабочей тетради «Мой профессиональный рост»;

- анкетирование педагогов.

Система организации контроля за ходом реализации программы предусматривает:

- контроль заведующего ДОО, методического совета ДОО за реализацией программы;

- анализ листов регистрации мероприятий;

– анализ выполненных заданий в индивидуальных тетрадях педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы направлены на;

– совершенствование научно-методического сопровождения процесса обновления содержания дошкольного образования в связи с реализацией федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– создание условий, направленных на повышения качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников;

– формирование инфраструктуры инновационной деятельности, за счет разработки и внедрение эффективных механизмов переноса и распространения передового педагогического опыта в сфере образования;

– расширение сферы открытости и доступности ДОО, путем развития партнёрских отношений;

– повышение количества компетентных педагогов в области партнерства;

– повышение престижа библиотеки как одной из составляющих обеспечивающих духовный и социальный рост людей.

Также был разработан план мероприятий, направленных на реализацию поставленных задач, представленный в таблице 8.

Таблица 8 – «План мероприятий программы»

Тема	Мероприятия	Задания в рабочей тетради педагога	Контроль	Результат
1.Ознакомление педагогов с деятельностью библиотеки	Рекламные буклеты «Всё о нас» (ресурсы). творческая встреча «Мы партнёры»	Отметить, что вызвало интерес	Выявить тематику интересов у педагогов	Обобщить полученные результаты
		Подготовить вопросы к сотрудникам библиотеки по	Участие каждого педагога	Сформулировать запрос на тематику сотрудничества

		реализации партнёрских отношений		ва
	Анкетирование «Наши интересы»	Сделать запрос на оказание помощи в профессиональном развитии	Участие каждого педагога	Обобщить темы запросов для оказания помощи
	Экскурсия «В гости к партнёрам»	Отметить интересные возможности библиотеки	Участие каждого педагога	Открытость и доступность библиотеки
	Создание электронного банка конспектов «Всё самое нужное для педагога»	Сформулировать запрос на подборку конспектов	Участие каждого педагога	Сгруппировать темы для создания банка
	Стендовая презентация «Наша интернет библиотека»	Отметить информацию, которая была новой	Участие каждого педагога	Открытость и доступность библиотеки
2.Как помочь педагогу стать партнёром библиотеки	Консультация «Как презентовать свой педагогический опыт работы?»	Ответить на ряд вопросов о распространении и обобщении передового педагогического опыта.	Участие каждого педагога	Участие педагогов в заочных (очных) конференциях, печатных изданиях
	Библиографические обзоры «Новинки педагогической литературы»	Сделать заметки о новинках в пед.изданиях	Выявить избирательность интересов к новинкам	Расширение справочника литературы для самообразования
	Консультация «Как подготовить профессиональное портфолио»	Подготовить вопросы по аттестации	Выявить педагогов, планирующих выход на	Подготовка портфолио для аттестации

			категорию	
	Консультация «Как повысить свои педагогические знания»	Проанализировать перечисленные возможности библиотеки для профессионального развития, отметить те, которые вызвали интерес	Участие каждого педагога	Активное участие педагогов в сотрудничестве
	Методическая виртуальная библиотека «Наша копилка»	Отметить использованные материалы из виртуальной библиотеки	Проанализировать наиболее востребованные темы	Расширение тематики виртуальной библиотеки
	Тренинг «Громкое чтение»	Отметить по 10-ти бальной шкале необходимость тренинга	Использование полученных знаний в пед.работе	Повышение практического опыта в громком чтении
3.Сотрудничество	Выставка научно-публицистической литературы «В помощь педагогу»	Отметить в графе «самообразования» изученную литературу	Проанализировать наиболее востребованные книги, пособия	Создать подборку по новинкам литературы, нормативным документам и т.д.
	Разработка индивидуальной рабочей тетради для педагога «Мой профессиональный рост»	Изучить содержание рабочей тетради	Работа педагогов с тетрадью	Дополнить, разнообразить, обновить содержание рабочей тетради
	Семинар-практикум «Когда мы вместе»	Ответить на несколько предложенных вопросов	Участие каждого педагога	Наметить пути дальнейшей работы

	Индивидуальное сопровождение педагога «Твой педагогический рост»	Отметить тему по самообразованию	Анализ страницы по самообразованию	Оказание практической помощи в реализации плана по самообразованию
	Мастер-класс «Учимся работать с оргтехникой»	Формулировка запроса	Участие по востребованности	Увеличение доли педагогов, работающих с оргтехникой
4.Рефлексия	Анализ содержания рабочей тетради «Мой профессиональный рост»	Перспективы дальнейшего сотрудничества	Участие каждого	Оценка эффективности и проделанной работы
	Диспут «Социальное партнёрство – его положительные и менее положительные стороны»			
	Анкетирование педагогов			

Данный план включает в себя:

- тему;
- мероприятия по данной теме;
- задания, которые выполняет педагог по мере реализации каждого мероприятия в своей рабочей тетради «Мой профессиональный рост», разработанной рабочей группой ДОО;
- контрольные мероприятия по каждой теме;
- прогнозируемый результат совместной деятельности.

Рассмотрим некоторые мероприятия в каждом блоке подробно.

Стендовая презентация «Наша интернет библиотека»

Цель: обобщение у педагогов имеющихся представлений об интернет возможностях библиотеки; ознакомление с алгоритмом действий по поиску нужной информации; развитие компьютерной грамотности у педагогов.

Участники: педагоги ДОО, сотрудники библиотеки.

Материал и оборудование: стенд, рабочая тетрадь педагога, информационные листы, памятки, каталог, алгоритм работы с электронной библиотекой, интернет, ноутбук.

Сотрудники библиотеки подготовили стенд, на котором разместили ресурсы библиотеки по использованию интернета, а также доклад, который сопровождал информационные листы. Педагоги узнали о разделах интернет библиотеки, подобранной информации по тематике, способах быстрого её нахождения.

Для закрепления полученной информации педагогам была предложена игра «Как я могу найти информацию», с целью закрепления полученной информации по работе с интернет-библиотекой.

Задание: перечисленные действия расставить в нужной последовательности

1. Зарегистрироваться
2. Начать поиск нужной информации по названию/по автору
3. Скопировать /сохранить
4. Сделать закладку
5. Оставить отзыв на сайте.

Рефлексия. Педагогам было предложено сделать пометку в рабочей тетради «Что для вас было нового/полезного/не полезного в этой встрече».

Консультация «Как подготовить профессиональное портфолио»

Цель: оказание практической и теоретической помощи педагогам, планирующих повышение квалификационной категории (написание портфолио).

Предварительная работа: педагогам было предложено сформулировать вопросы по данной теме.



Участники: педагоги ДОО, сотрудники библиотеки, методическая служба ДОО.

Материал: электронные образцы портфолио, нормативно-правовая документация, приказ Министерства образования о порядке присвоения квалификационной категории, памятки с телефонами, интернет-сайтами департамента образования и т.д.

На слайдовой презентации представлена информация о процедуре аттестации (сроки, требования, оценка показателей и т.д.). подготовлены ответы на заранее заготовленные вопросы педагогов. Рассмотрены части портфолио, наполняемость каждой, проговорены возможности досрочного выхода на другую категорию. Педагоги были приглашены к участию в круглом столе, где происходил обмен мнениями:

- важность и нужность аттестации в работе педагога;
- цель аттестации – выход на категорию?
- важность информации в планировании работы по созданию портфолио;
- объем информации для работы над созданием портфолио;
- нужна ли вам дальнейшая помощь социальных партнёров, если да, то в чём?

Задание в рабочей тетради педагога – «Укажите темы своего самообразования в предшествующий аттестации год, текущий и последующий»

Рефлексия. Оценить качество своей педагогической деятельности в подготовке к аттестации.

Библиографический обзор новинок литературы «Изучаем педагогический опыт коллег»

Цель: оказание педагогам помощи в обзоре книг, периодических изданий, аудиовизуальных документов, заинтересовать читателей, убедить их в необходимости чтения рекомендованных произведений.

Сотрудники библиотеки изучают темы по различным источникам, чтобы выбрать наиболее удачную формулировку темы обзора, определить его целевое и читательское назначение, придерживаясь принципов научности, логичности изложения материала, четкости и наглядности.

«Как заинтересовать слушателей излагаемым материалом? Как затронуть их профессиональные и личные интересы? Какие формы работы выбрать, чтобы читателю дать максимальный объем знаний?»

Приемы: создание «проблемной ситуации»: остановиться на самом интересном, побуждая заинтересовавшегося читателя самому в процессе чтения узнать остальное (ответить для себя на вопрос «А что дальше?»).

Структура обзора:

1. Вводная часть, где педагогов библиотекарь вводит в тему, даёт краткую характеристику истории журнала (книги, альманах), его учредителя, состав редакционной коллегии, где много имен известных писателей, поэтов, на которых стоит обратить внимание читателей.

2. Текст обзора, характеристика основных рубрик. Наиболее значительные публикации в каждой рубрике характеризуются в процессе обзора, который можно делать по одному источнику или комплектами за год, полгода и т.д. Для оживления обзора обращается внимание на иллюстрации, цитаты и т.д. Тематические обзоры можно проводить с использованием аудиовизуальных материалов (аудиозаписей, видеозаписей, слайдов, фрагментов видеофильмов).

Рефлексия. Педагогам предлагается сделать заметки о новинках педагогических изданий в рабочей тетради с целью выявления избирательности интересов к новинкам, расширение справочника педагога для самообразования.

На основе индикаторов к поставленным задачам, содержания запланированных мероприятий, были разработаны показатели достижения цели (показатели контрольных мероприятий из расчёта количества

участников социального партнёрства от общего количества педагогов ДОО), представленные в таблице 9.

Таблица 9 – «Данные показателей достижения цели» по реализации программы социального партнёрства «Развитие через библиотеку» за 2014-2016 г.г.

Индикаторы	Содержание	Показатель
Индикатор по задаче №1	Участники социального партнёрства от общего количества педагогов ДОО	25(87%) педагогов
	Количество совместных мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетентностей педагогов ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – 6 консультаций, из них:</li> <li>– 3 по запросу педагогов</li> <li>– 2 по плану.</li> <li>• 3 практические встречи-</li> <li>• 17 выставок, из них:</li> <li>– 8 выставок в помощь по работе с детьми («День книги», «Такие разные животные», «Творчество А.Барто», «День Победы» «День космонавтики» и т.д.);</li> <li>– 5 выставок для профессионального роста («Учимся организовывать прогулки с детьми», «Виды портфолио», «Изучаем ФГОС», «Как написать рабочую программу» и т.д.)</li> </ul>
	Педагоги и сотрудники библиотеки, выполнившие требования организационно-педагогического условия	100%

	Разработки	Из них: – рабочая тетрадь педагога «Мой профессиональный рост»; – методическая электронная библиотека
		– (нормативная документация, рекомендации к портфолио, педагогические сайты и т.д.); – виртуальный банк конспектов занятий, развлечений и т.д.; – страничка детского сада в интернет сети.
Индикатор по задаче №2	Уровень сформированности профессиональной компетентности у педагогов	В-32%
		С-56%
		Н-12%
	Уровень педагогов, умеющих работать с социальной информацией	В-88%
		С-12%
		Н-0%
	Доля педагогов, стремящихся к повышению образовательного уровня	Постоянно – 16(64%) пед. Эпизодически – 9(36%) пед
	Аттестованные педагогические работники (за данный период)	Высшая – 4(16%) педагога
		Первая – 2(8%) педагога
		Соответствие – 6(24%) педагогов
Участники научно-практических конференций различного уровня	Федеральный – 2(8%) педагога	
	Областной – 3(12%) педагога	
	Городской – 1(4%) педагог	

	Участники творческих, рабочих групп	21(84%)
Индикатор по задаче №3	Количество пользователей сети Интернет.	25(100%) педагогов
	Количество участников информационного сайта ДОО	16(64%) педагогов
	Количество пользователей библиотеки из числа педагогов ДОО	18(72%) педагогов
Индикатор по задаче №4	Количество педагогов, заинтересованных в творчестве и инновациях.	7(28%) педагогов

Таким образом, цель опытно-экспериментальной работы – формирование профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки, посредством следующих направлений работы:

- план работы социального партнёрства библиотеки №18 и ДОО №186;
- паспорт программы «Развитие через библиотеку»;
- план мероприятий программы.

### **2.3 Выявление динамики уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО – способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами**

Следующим этапом опытно-экспериментального исследования является этап контрольного среза. В экспериментальной работе участвовало 25 педагогов из 29. ДС№186 «Вазовец» АНО ДО «Планета детства «Лада».

Цель: выявить уровень сформированности у педагогов профессиональной компетенции выраженной в способности педагога выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами посредством осуществления партнёрских взаимодействий ДОО и библиотека.

Нами были взяты те же показатели, характеризующие профессиональную компетенцию для осуществления партнёрской деятельности у педагогов, что и на констатирующем этапе эксперимента:

- готовность педагога к изменению своей профессиональной педагогической деятельности;

- готовность к адаптации на перестройку своей профессиональной педагогической деятельности, связанной с изменениями в дошкольном образовании;

- способность осваивать новые профессиональные компетенции, использовать инновационные формы и методы педагогической деятельности;

- умение осуществлять анализ своей профессионально-педагогической деятельности, перестраивать с помощью полученных новых учебных и научных информации;

- умение решать профессиональные педагогические задачи на основе рефлексивного анализа ситуации.

Для обоснования выделенных показателей нами были использованы те же 5 методик, что и на констатирующем этапе.

Методика – тест 1. «Профессиональная компетентность» (авторская)

Цель: выявить у педагогов знания связанные с социальным партнёрством, организационными формами взаимодействия ДОО с социальными институтами, а также представлений педагогов о повышении педагогической грамотности.

Представление результатов методики 1:

Низкий уровень (от 80-91баллов) продемонстрировали в среднем 8 (32%) педагогов ДОО. Инициатива то проявляется в действиях педагогов, то

исчезает. Педагоги испытывают затруднения в рефлексии своей педагогической деятельности, недооценивают важность активного участия в инновационной деятельности ДОО. Это признак отсутствия желания к творчеству, исследовательской работе, в повышении педагогической компетентности.

Средний уровень от 50-79 баллов – 11 (44%) педагогов ДОО используют и участвуют больше в традиционных формах работы, направленных на повышение педагогической компетентности, они малоактивны в педагогических конференциях, направленных на обмен педагогическим опытом, недостаточно ведут работу по самообразованию, не осуществляют взаимодействие с социальными партнёрами (в нашем случае с библиотекой).

Высший уровень (от 80 - 91балла) – 6 (24 %) педагогов ДОО понимают важность постоянного профессионального роста; знают качества, которыми должен обладать педагог; участвуют в методической работе ДОО; проходят обучение на курсах повышения квалификации, используют инновационные и традиционные формы работы с детьми и родителями.

Процентное соотношение проведенной методики 1 представлено графически на рисунке 9

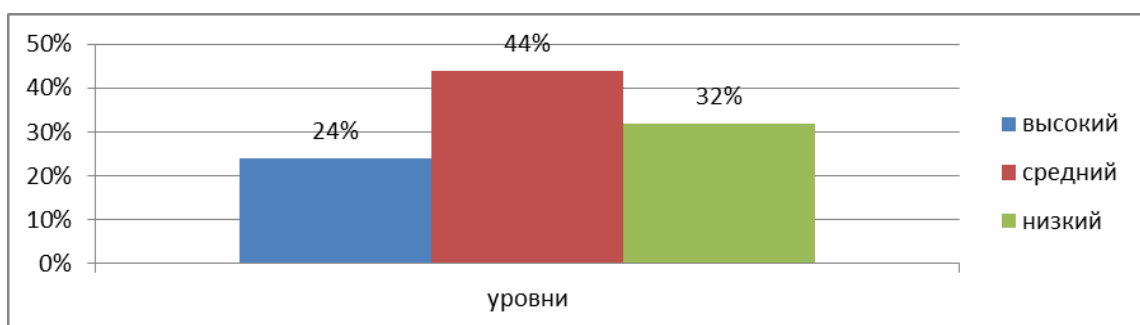


Рисунок 9 –Уровни сформированности знаний и представлений о профессиональной компетентности педагогов ДОО на констатирующем этапе (%)

Ниже приведены сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике 1 (таблица 10).

Таблица 10 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике 1.

Группа	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Констатирующий этап	32	44	24
Контрольный этап	6	50	44

Методика – анкета 2. «Для молодого педагога» (авторская)

Цель: провести рефлексивный анализ педагогической деятельности малоопытного педагога и выявление запросов, а также на выявление готовности молодых педагогов к сотрудничеству с социальным партнёром ДОО:

- рефлексивный анализ педагогической деятельности малоопытного педагога и выявление запросов, по оказанию консультативной и практической помощи при организации режимных моментов и образовательной деятельности с детьми;

- выявление владения молодыми педагогами общими понятиями, связанные с организацией социального партнерства;

- выявление владения молодыми педагогами организационными формами взаимодействия ОУ с социальными институтами;

- выявление уровня готовности малоопытного педагога к профессиональному росту и развитию.

Представление результатов методики 2: Методика - анкета «Для молодого педагога».

В результате анкетирования получены следующие уровни готовности малоопытных педагогов к профессиональному росту и развитию:

Низкий уровень (от 1-48 баллов) продемонстрировали 4(36,5%) педагога считают, что им не нужна помощь в организации и проведении режимных моментов. Они испытывают потребность в подготовке и проведению образовательной деятельности с детьми, организации работы с



родителями. Значимости социального партнёрства для их профессионального развития отводят минимальное значение.

Средний уровень (от 48-67 баллов) – 3 (27%) педагога испытывают потребность в улучшении работы с родителями, повышении качества образовательной работы с детьми. Они знают о сотрудничестве и также считают, что социальные партнёры детского сада могут быть полезны в их профессиональном развитии, но затрудняются в оценке значимости представленных форм для их обучения и готовности к осуществлению партнёрских отношений.

Высший уровень (от 67-96 баллов) – 4(36,5%) педагога проявляют активность в желании получать новые профессиональные знания, которые направлены на улучшение воспитательно-образовательного процесса с детьми, развитие положительного взаимодействия с родителями воспитанников. Педагоги владеют информацией о социальном партнёрстве ДОО и библиотеки, они готовы стать активными участниками всех предложенных форм работы. Педагоги продемонстрировали высокий уровень мотивации проявления педагогической компетенции.

Процентное соотношение уровней готовности малоопытного педагога к профессиональному росту и развитию графически на рисунке 10

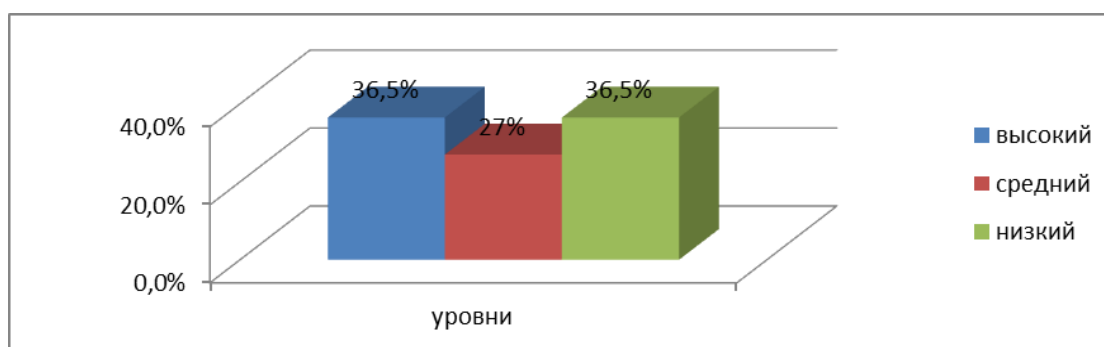


Рисунок 10 – Уровни сформированности малоопытного педагога к профессиональному росту и развитию на констатирующем этапе (%)

Ниже приведены сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике 2 (таблица 11).

Таблица 11 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике 2.

Группа	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Констатирующий этап	36,5	27	36,5
Контрольный этап	13,5	41,5	45

Следует отметить, что вторая методика на контрольном этапе показала, что увеличилось число малоопытных педагогов, готовых сотрудничать с социальным партнёром, у них изменились представления о возможностях библиотеки для их профессионального роста и развития.

Методика – анкета 3. «Социальное партнёрство в работе педагога»

Цель: выявление мнения педагогов о работе ДОО во взаимодействии с библиотекой.

Педагогам было предложено ответить на 10 вопросов и выбрать свой вариант ответа «да», «нет», «затрудняюсь ответить», выбор за подписью своих инициалов или анонимностью был оставлен за педагогами.

- знакомы программой осуществления партнёрских взаимоотношений - 6(24%) педагогов;
- изучают информационный стенд в методическом уголке, где подобрана информация для педагогов по запросу – 16(64%) педагогов;
- положительно оценили качество представленного материала как хорошее и соответствующее их запросам - 18 (72%) педагогов;
- готовы сотрудничать и считают нужным развивать партнёрские отношения для их профессионального развития - 9(36%) педагогов;
- приняли участие в разработке программы развития партнёрских отношений- 4(16%) педагога;
- готовы поддерживать развитие социального партнёрства - 4(16%) педагога;

– считают, что социальное партнёрство поможет им в освоении ИКТ технологии 5(20%) педагогов.

Условно были выделены уровни мнения педагогов о работе ДОО и взаимодействии с библиотекой:

Низкий уровень – 6(24%) педагогов считают, что для их профессионального развития партнёрские отношения не могут оказать влияния. Возможно, это связано с тем, что педагог не имеет достаточно информации о деятельности библиотеки. В результате такой позиции педагог не стремится к сотрудничеству с библиотекой.

Средний уровень – 12(48%) педагогов изучают подобранный социальным партнёром материал, но сами не принимают активного участия в формировании запроса ДОО. Возможно, это связано с тем, что педагоги практически не принимают участия в разработке программы развития, а также узко планируют самообразование на текущий учебный год.

Высокий уровень – 7(28%) педагогов видят в развитии социального партнёрства оказание значимой помощи им в подборе необходимой психолого-педагогической информации, которая необходима для их успешной педагогической деятельности и развития.

Процентное отношение проведенной методики представлено графически на рисунке 11.

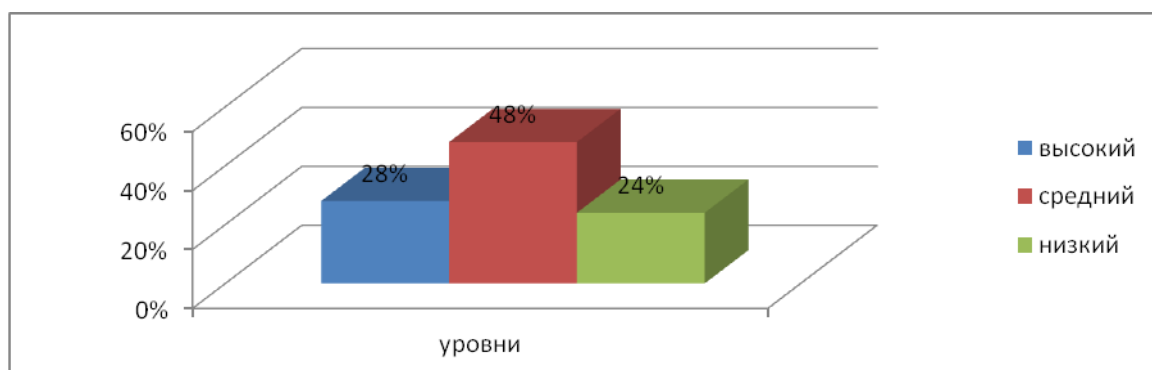


Рисунок 11 – Уровни сформированности мнения педагогов о работе ДОО и взаимодействия с библиотекой на констатирующем этапе (%)

Ниже приведены сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике 3(таблица12).

Таблица 12 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике 3.

Группа	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Констатирующий этап	28	48	24
Контрольный этап	12	52	36

Методика 4. Методика - анкета «Взаимодействие ДОО и библиотека»

Цель: изучить мнение педагогов о работе ДОО и взаимодействии с библиотекой; выявление запросов, нужд, интересов педагогов по вопросам воспитательно-образовательного процесса, способных решить взаимодействием с библиотекой.

Педагогам ДОО была предложено выбрать свой вариант ответа на вопрос из числа предложенных, при ответе на вопросы №7,8 дополнить выбранный вариант ответа своими пояснениями

Полученные ответы позволили условно выделить уровни мнения педагогов о работе ДОО и взаимодействии с библиотекой;

Низкий уровень - 5(20%) педагогов не понимают значимости и актуальности проблемы партнерства ДОО и библиотеки. Возможно, это связано с тем, что они не заинтересованы в изучении методической, психологической литературы по проблеме развития детей дошкольного возраста. В результате такой позиции педагоги не стремятся к сотрудничеству с библиотекой.

Средний уровень – 9(36%) педагогов осознают значимость и актуальность проблемы партнерства ДОО и библиотеки. Однако специализированную литературу по проблеме развития детей дошкольного возраста не изучают, мотивируя это недостаточным количеством времени, отводимого на самообразование.

Высокий уровень – 11(44%) – педагогов не только осознают значимость и актуальность проблемы партнерства ДОО и библиотеки, но и в своей профессиональной деятельности стараются пользоваться услугами библиотеки, изучают специализированную, методическую, педагогическую и психологическую литературу, через самообразование.

Процентное отношение проведенной методики представлено графически на рисунке 12.

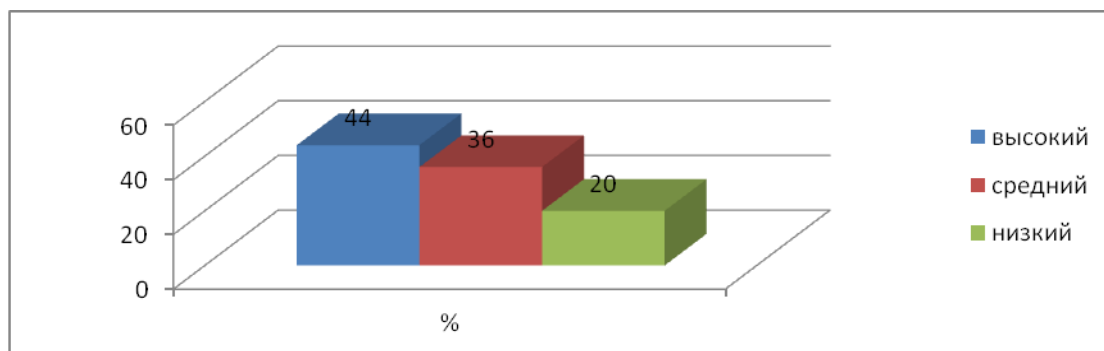


Рисунок 12 – Уровни сформированности мнения педагогов об осуществлении партнерства ДОО и библиотеки на констатирующем этапе (%)

Ниже приведены сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике 4 (таблица 13).

Таблица 13 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике 4.

Группа	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Констатирующий этап	20	36	44
Контрольный этап	12	28	60

Можно заключить, что у педагогов изменились представления о деятельности библиотеки для педагогических работников по оказанию им профессиональной помощи.

Методика 5. Модифицированный тест Л.Н. Бережнова «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»

С учётом стремлений педагогов к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности были выделены 3 группы (уровня) педагогов:

1 группа (уровень) «Активная» - 4(16%) педагога стремятся к постоянному саморазвитию, у них адекватная самооценка, они целеустремлённые, ответственные, готовы к активному включению в развитие партнёрских отношений как к возможности профессионально реализовываться, самосовершенствоваться, они видят себя генераторами идей в партнёрских отношениях, в своей профессиональной деятельности они добиваются намеченных целей.

2 группа (уровень) «Сомневающаяся» - 16(64%) педагогов желают развиваться, самосовершенствоваться, но они сомневаются в том, что социальное партнёрство может оказать им помощь, они считают, что уже и так максимально себя реализовывают в педагогической работе, с некоторой долей неуверенности готовы принять участие в сотрудничестве, так как опираются на положительные отзывы педагогов первой группы, у них нормальная или заниженная самооценка.

3 группа (уровень) «Пассивная» - 5(20%) педагогов считают себя дисциплинированными, доброжелательными, они не анализируют возникающие затруднения в работе, у них завышенная самооценка или заниженная, о социальном партнёрстве отзываются как о пустой трате времени, свою роль в данных отношениях видят как «критика», достижения в педагогической деятельности оценивают как везение.

Процентное соотношение проведённого модифицированного теста Л.Н. Бережнова «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» представлено на рисунке 13.

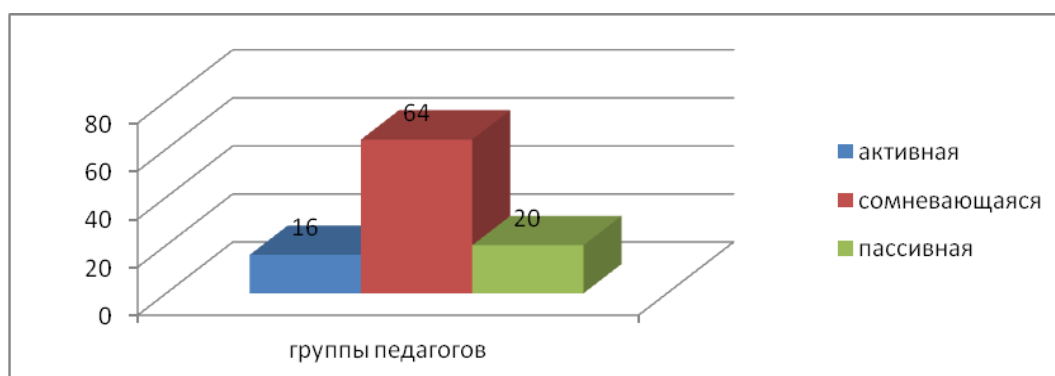


Рисунок 13 – Группы педагогов готовых к саморазвитию и самореализации в профессионально-педагогической деятельности в социально-партнёрской деятельности на констатирующем этапе (%)

Ниже приведены сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике 5 (таблица 14).

Таблица 14 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по методике.

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	%	%	%
Констатирующий этап	20	64	16
Контрольный этап	12	68	20

Анализ полученных количественных и качественных данных, позволил нам сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного экспериментов, направленных на выявление уровней сформированности профессиональной компетенции «способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами» у педагогов ДОО (высокий, средний и низкий), представленных ниже.

Таблица 15 – Уровни сформированности профессиональной компетенции у педагогов ДОО

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Конс Э	8 респондента (32%)	10 респондентов (40%)	7 респондентов (28%)
Конт Э	5 респондентов (20%)	12 респондентов (48%)	8 респондентов (32%)

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов по выявлению уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО представлены на рисунке 14.

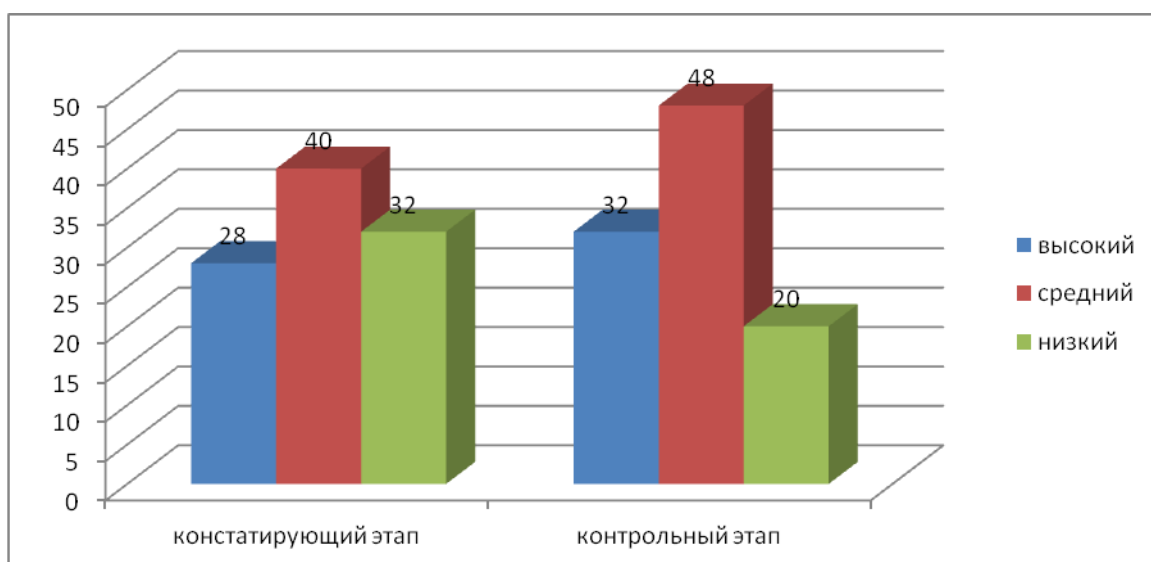


Рисунок 14 – Результаты констатирующего и контрольного экспериментов по выявлению уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО(%)

Таким образом, по результатам контрольного среза:

- была доказана эффективность формирования профессиональной компетенции педагогов, в процессе реализации разработанного плана, паспорта и мероприятий программы социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки;

- повысился уровень формирования профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнёрства ДОО и



библиотеки, однако существенных изменений не произошло, на наш взгляд, это связано с тем, что работа по данной проблеме осуществлялась непродолжительное время (два года).

### **Выводы по второй главе**

Исходя из теоретического анализа проблемы была сформулирована цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности профессиональной компетенции (способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами) у педагогов ДОО.

Для реализации поставленной цели определены показатели (наличие знаний об организации социального партнерства; умение применять новые организационные формы взаимодействия ОУ и социальных институтов; умение планировать деятельность своего ОУ и деятельность партнеров; владение приемами выбора и применения разнообразными форм работы с партнерами) и методики.

На основании проведенного исследования было выделено три уровня (низкий, средний и высокий) сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО - способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами. Каждый уровень характеризуется степенью участия, принятия и понимания значимости данного взаимодействия педагогами ДОО. Так низкий уровень – это (20%) респонденты, которые испытывают затруднения в рефлексии своей педагогической деятельности, недооценивают важность активного участия в инновационной деятельности ДОО, не понимают значимости и актуальности проблемы партнерства ДОО и библиотеки.

Учитывая вышеизложенное, был проведен формирующий этап эксперимента: разработана и внедрена программа социального партнёрства, составлен паспорт проекта «Развитие через библиотеку» (цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение программы, сроки её реализации, целевые

индикаторы и показатели программы, содержание программы, систему контроля и ожидаемые результаты реализации программы).

Контрольный этап выявил положительную динамику в формировании профессиональной компетенции - способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами у педагогов ДОО.

## Заключение

Проведенное исследование было направлено на формирование профессиональной компетенции педагогов ДОО - способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами. В связи с поставленной целью в первой главе нашего исследования рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, проанализированы понятия «социальное партнёрство», «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетенция педагогов по организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки», «организационно-педагогические условия».

В процессе исследования нами было уточнено понятие «социальное партнёрство» как формирование общего взаимодействия, позволяющего объединить интересы сторон, выработать сходное видение задач в данной конкретной ситуации, где активными участниками становятся все заинтересованные в обсуждении и решении проблем развития образования субъекты образовательного процесса.

В теоретической части нашего исследования также были определены организационно-педагогические условия, способствующие формированию профессиональной компетенции педагогов ДОО в процессе организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки.

Анализ теоретических положений позволил приступить к осуществлению экспериментальной работы, направленной на формирование профессиональной компетенции педагогов в процессе организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и библиотеки.

Проведение экспериментальной работы осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На этапе констатирующего этапа эксперимента были получены результаты уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов (способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами).

Формирующий этап эксперимента осуществлялся по двум направлениям: работа с педагогами ДОО, направленная на формирование профессиональной компетенции и работа с сотрудниками библиотеки.

Анализ результатов экспериментальной работы, свидетельствует об эффективности проведенной работы и верности выдвинутой нами гипотезы.

## Список используемой литературы

1. Аниськин, В.Н. Профессиональная компетентность учителя в информационном обществе [Текст] / В.Н Аниськин, А.В. Добудко – Самара, 2000. – 132 с.
2. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] / А.С. Белкин. – Челябинск: Юж. Урал. кн. изд-во, 2004. – 171 с.
3. Бичева, И.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: защищена 13.10.2003. / И.Б.Бичева. – Н. Новгород, 2003. – 196с.
4. Блинова, В.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития. [Текст] / учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова, Ю.Л. Блинова – Казань: ТГГПУ, 2009. – 222с.
5. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538с.
6. Волкова, Г.В. Повышение уровня профессиональной компетенции преподавательского коллектива [Текст] / Г.В. Волкова // Завуч. – 1999. – №7. – 22с.
7. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках – практико-образовательных концепций) [Текст] / В.С. Гершунский. – М., 1997. – 108 с. (97с).
8. Гнатышина, Е.А. Компетентностный подход к подготовке педагога профессионального обучения [Текст] / Е.А. Гнатышина // Личность. Культура. Общество. – 2008. – Т. 10. – Вып. 5-6 (44-45). – 357-362с.
9. Годник, С.М. Становление профессиональной компетентности учителя: [Текст] / учеб. пособие / С.М.Годник, Г.А.Козберг. – Воронеж, ВГУ, 2004. – 346с.

10. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. [Текст] Пособие для практических работников ДОУ./ Т.А. Данилина.– М: Айрис-пресс, 2004. – 112с.
11. Долженко, Ю.А. Проблемы формирования «успешного» педагога в системе постдипломного образования. [Текст] Практико-ориентированное пособие для руководителей образовательных учреждений / Ю.А. Долженко. – Барнаул: Изд-во АК ИПКРО, 2001. – 156 с.
12. Ермолаева, М.Г. Разработка образовательных программ в системе повышения квалификации педагогов. [Текст] /Ермолаева М.Г. // Педагогика. – 2005. – № 7. – 56-58с.
13. Есаулова, М. Б. Самоанализ профессиональной педагогической деятельности [Текст] / Есаулова М. Б., Лобанова Н.Н. – СПб., 1999
14. Журавлев, П.В. Словарь понятий и определений. [Текст] / П.В. Журавлев, С.А. Карташов М. [и др.]. – Изд-во: [М: Экзамен](#), 2001.
15. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя [Текст] / Т. Захараш // Дошкольное воспитание – 2011. – № 12. – 74с.
16. Зеер, Э.Ф., Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005 – №4.
17. Зеер, Э.Ф., Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э.Ф. Зеер //Образование и наука. – 2004. – №3. – 27 с.
18. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – 34-42с.
19. Зимняя, И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) [Текст] / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования: материалы XIV Всероссийского совещания. Кн. 2. – М., 2004.

20. Кибанов, А.Я. Управление персоналом. [Текст] / А.Я. Кибанов. – М.: ИНФРА,1992.
21. Ключкова, Г.М Личность преподавателя в условиях креативного вузовского образовательного пространства [Текст] / Г.М. Ключкова //Фундаментальные исследования.- 2013. - № 10 (часть 6), стр. 1351–1355.
22. Козлов, Н. Мудрость в повседневных контактах. [Текст] / Н. Козлов // Воспитание школьников. – 1997. – № 4-6. – 45-49с.
23. Колесникова, И.А. Основы технологической культуры педагога. [Текст] / И.А. Колесникова. – СПб., 2003.
24. Комаров, Е.И. Управление карьерой [Текст] / Е.И. Комаров //Управление персоналом. –1999. – № 1.
25. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография [Текст] / Под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
26. Мурашко, О.Ю. Социальное партнерство в деятельности библиотек: концептуально-эмпирический подход [Электронный ресурс] [Текст]: / О.Ю. Мурашко // Материалы 10-й международной научной конференции «Библиотечное дело». – М., 2005.
27. Корепанова, Н.В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога [Текст]: / Н.В. Корепанова, И.М. Хакимзянова, О.И. Щербакова // Педагогика. – 2003. – № 3. – 66 –71с.
28. Лазарев, В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. [Текст] / Лазарев В.С., Афанасьева Т.П. [и др.]: – М., 1995.
29. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании. [Текст] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – 3-12с.
30. Лебедева, С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства [Текст] : учеб.пособие / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Детство-Пресс, 2005. – 138 с.

31. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. – 458 с.
32. Маханькова, А.Х. Роль библиотеки в профессиональной деятельности педагогов ДОО [Текст] / А.Х. Маханькова Приоритетные научные направления: от теории к практике: сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2016. – 306с.
33. Маханькова, А.Х. Мотивация, как компонент профессиональной компетентности педагогов ДОО [Текст] / А.Х. Маханькова, Г.М. Клочкова // журнал «Вестник магистратуры». – 2014. – №12(39)
34. Маханькова, А.Х. Роль методической службы в развитии профессиональной компетентности педагогов [Текст] / А.Х. Маханькова // журнал «Вестник магистратуры». – 2015. – № 3 (42)
35. Маханькова, А.Х. Социальное партнерство как условие социализации детей дошкольного возраста [Текст] / А.Х. Маханькова //электронный сборник материалов педагогического фестиваля г. Жигулёвск. – 2016. – <http://www.zhg-zresurs.ru>
36. Маханькова, А.Х. Теоретические подходы организации партнёрства ДОО и библиотеки для развития профессиональной компетенции педагогов [Текст] / А.Х. Маханькова, Г.М. Клочкова // журнал «Вестник магистратуры». – 2016
37. Маханькова, А.Х. Программа ДОО «Развитие через библиотеку» как одно из средств формирования профессиональной компетентности педагогов [Текст] / А.Х. Маханькова, Г.М. Клочкова // – ВЕКТОР НАУКИ
38. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] /Л.М. Митина – М.:Издательский центр «Академия». – 2005. – 368с.
39. Митина, Л.М. Психология профессионального развития. [Текст] : учебное пособие /Л.М. Митина. Изд-во Флинта-Московский психолого-соц.институт. – 2008.



40. Мурашко, О.Ю. Социальное партнерство в деятельности библиотек:

Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Основные направления социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу. – М. – 2002.

41. Нестеров, В.В. Педагогическая компетентность: учеб. пособие [Текст] / В.В. Нестеров, А.С. Белкин. – Екатеринбург: Учебная книга, 2003. – 186 с.

42. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Российская АН.; Российский фонд культуры; –3-е изд., стереотипное испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с. – 282с.

43. Осипов, А.М. Социальное партнерство в образовании: ориентиры научного анализа [Текст] / А.М. Осипов, П. Карстанье // Образование и общество. – 2008. – № 1. – 71-76с.

44. Осипова, И.П. Социальное партнерство как один из механизмов реализации библиотечной политики: опыт, проблемы [Текст] / И.П. Осипова // Библиотечное дело – XXI век: научно-практический сборник. вып. 2 (10)/ РГБ. – М. – 2005. – 6-25с.

45. Павлютенков, Е.М. Профессиональное становление будущего учителя [Текст] / Е.М. Павлютенков // Сов. педагогика. – 1990. – №11 – 69-70с.

46. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, [Текст] / под ред. Сластёнина В.А. // – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

47. Педагогика. Учебное пособие [Текст] /под ред. Пидкасистого П.И.// –М.: «Высшее образование». – 2007г.

48. Пермяков, О.Е. Диагностика формирования профессиональных компетенций [Текст] / О.Е Пермяков, С.В Менькова. П 26. – М.: ФИРО, 2010г.

49. Пискунов, А.И. Педагогическое образование: концепция, содержание, структура [Текст] / А.И. Пискунов // Педагогика. – 2001. – № 3.
50. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» № 751
51. Поташник М.М., Управление качеством образования. [Текст] / Поташник М.М. // М., 2000г.
52. Приказ Минобразования РФ «О формах организации и направлениях деятельности методических служб в системе образования РФ» № 90-М от 16.08.1994 г.
53. Протасов, В.В. Педагогические условия повышения качества подготовки специалистов на основе социального партнерства. Автореферат диссертации к. педагогич. наук [Текст]: В.В. Протасов – Екатеринбург, 2002
54. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова // М.: Издательский центр Академия», 2000г.
55. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов [Текст] / Т. Сваталова // Дошкольное воспитание – 2011г. -№1.
56. Семушина, Л.Г. Исследование профессиональных функций воспитателя: [Текст] / Л.Г. Семушина //Автореф.дисс.канд.пед.наук. – М.,1979.
57. Степихова, В. Социальное партнерство в решении актуальных проблем воспитания [Текст] / В. Степихова // Социальная педагогика. – 2006г. – №2.
58. Сергеев, Г.А. Компетентность и компетенции в образовании [Текст] учеб. пособие / Г.А. Сергеев. – Владимир :Изд-во Владимирского гос. Университета, 2010.
59. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: / В.А. Слостенин

60. Сулимова, Т.С. Социальное партнерство, как механизм согласования интересов социальных групп [Текст] / Т.С. Сулимова. М., 1998г. Научная библиотека диссертаций и авторефератов

61. Умникова, Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды. [Текст]: Е.Л. Умникова//Научная библиотека диссертаций и авторефератов

62. Фаломкин, А.В. Педагогическая эффективность социального партнёрства в начальном профессиональном образовании Автореферат диссертации к. педагогич. наук [Текст]/ А.В. Фаломкин Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике

63. ФЗ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 г., ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения».

64. Хохлова, О.В. Формирование профессиональной компетентности педагогов [Текст] / О.А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя – 2010г. – №3.

## Приложение А

(Методики: тест «Профессиональная компетентность педагога ДОО», анкета для молодого педагога, анкета «Взаимодействие ДОО и библиотека», анкета «Социальное партнёрство в работе педагога», модифицированный тест Л.Н.Бережнова «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»)

Тест – Профессиональная компетентность педагога ДОО (авторский)

Тест направлен на выявление у педагогов знаний связанных с социальным партнёрством, организационные формы взаимодействия ОУ с социальными институтами, а также представлений педагогов о повышении педагогической грамотности.

Проведение исследования: педагогам предлагается тест, содержащий двадцать семь вопросов, выявляющих знания и представления педагогов ДОО о профессиональной компетентности. Отвечая на вопросы теста, педагоги используют следующую оценочную шкалу: правильный ответ на вопросы: 1,2,6,7,9,11,12,13,14,15,16,19, 22-27 – 5 баллов, правильные ответы на остальные вопросы – 1 балл, неправильные ответы – 0 баллов.

№1 (Балл 5)

Укажите направление работы вашего ДОО

- 1  социально-личностное
- 2  физкультурно-оздоровительное
- 3  познавательно-исследовательское
- 4  речевое

№2 (5)

Согласны ли вы с утверждением, что профессиональная компетентность педагога включает в себя знания обо всех компонентах процесса образования (цели, задачи, средства, объект, результат и т.д.)?

- 1  да, это верно
- 2  нет
- 3  не совсем так
- 4  затрудняюсь

### №3 (1)

Выберите несколько качеств, которыми должен обладать современный педагог

- 1  стремление к личностному развитию и креативность
- 2  мотивация и готовность к инновациям
- 3  понимание современных приоритетов дошкольного образования
- 4  способность и потребность в рефлексии
- 5  быть коммуникабельным
- 6  хорошее выполнение своей профессиональной деятельности

### №4 (1)

Расставьте стимулы по важности, начиная с самого значимого

- 1 работа на доверии
- 2 возможность обмена опытом с коллегами
- 3 предложение работать углубленно по выбранному направлению деятельности
- 4 возможность получения знаний на курсах повышения квалификации
- 5 участие в инновационной деятельности ДОО

Ответ: 1 2 3 4 5

### №5 (1)

Выберите из предложенных показателей те, которые, по вашему мнению, направлены на развитие профессиональной компетентности педагогов

- 1  высокий уровень мотивации

- 2  адаптивность к изменениям
- 3  способность осваивать новое
- 4  умение анализировать свою деятельность
- 5  умение решать задачи на основе имеющегося опыта и знаний
- 6  потребность в повышении профессиональной квалификации
- 7  участие в проектной деятельности
- 8  потребность в непрерывном образовании

#### №6 (1)

Отметьте лишнюю составляющую образовательной компетентности педагога

- 1  разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия с детьми, администрацией, родителями
- 2  владение дидактической теорией, системой профессиональных знаний
- 3  создание условий для гармоничного развития и образования дошкольника
- 4  овладение содержательными и организационно-методическими основами воспитания и обучения детей

#### №7 (5)

Владеете ли вы информационными технологиями?

- 1  да
- 2  нет

#### №8 (1)

Укажите наиболее значимые для вас формы работы методической службы, направленные на развитие профессиональных компетентностей педагога

- 1  педагогические семинары
- 2  мастер-классы

- 3  индивидуальные консультации
- 4  участие в работе творческой группы
- 5  бриц-опрос
- 6  наставничество
- 7  тематические выставки
- 8  профессиональные конкурсы
- 9  презентации опыта работы
- 1
- 0  развитие социального партнёрства

#### №9 (5)

Согласны ли вы с утверждением, что участие в сотрудничестве ДОО и библиотека даёт вам возможность развивать свою педагогическую компетентность

- 1  да
- 2  нет

#### №10 (1)

Для оказания помощи молодым специалистам, методическая служба опирается на принципы, отметьте те, которые используются в вашем в ДОО

- 1  самостоятельное изучение педагогом основ педагогической работы
- 2  совместная деятельность с опытным воспитателем
- 3  организация индивидуального образовательного маршрута
- 4  актуализация результатов обучения

#### №11 (5)

Этот вид деятельности создаёт для разных категорий педагогов благоприятные

условия для возможности научиться сотрудничеству

- 1  групповая работа
- 2  работа в парах
- 3  индивидуальная работа

№12 (5)

Считаете ли вы, что для повышения уровня самообразования, педагогу необходимо иметь портфолио?

- 1  да
- 2  нет

№13 (5)

Ведёте ли вы лист самообразования?

- 1  да
- 2  нет

№14 (5)

Считаете ли вы, что педагогу необходимо анализировать собственный педагогический опыт, чтобы активизировать самообразование?

- 1  да
- 2  нет

№15 (1)

Оказывает ли вам методическая служба консультативную помощь при планировании самообразования?

- 1  да
- 2  нет



№16 (5)

Принимаете ли вы участие в инновационной деятельности ДОО?

- 1  да
- 2  нет

№17 (1)

Укажите, в каких инновационных мероприятиях вы принимали участие?

- 1  творческие группы
- 2  рабочие группы
- 3  мастер-классы
- 4  конференции
- 5  семинары-практикумы
- 6  кмо
- 7  творческая лаборатория

№18 (1)

Откуда вы узнаете об инновационной деятельности ДОО?

- 1  образовательная программа ДОО
- 2  годовой план работы
- 3  программа развития ДОО
- 4  план работы с педагогами
- 5  план работы творческой группы ДОО
- 6  с сайта организации
- 7  с информационного стенда ДОО

№19 (5)

Есть ли у вас стремление к постоянному повышению своего педагогического

мастерства?

- 1  да
- 2  нет
- 3  затрудняюсь ответить

#### №20 (1)

Какие вы испытываете трудности в своей педагогической деятельности?

- 1  планирование деятельности
- 2  осуществление деятельности
- 3  корректировка деятельности
- 4  рефлексирование деятельности

#### №21 (1)

Какие формы методической помощи для вас наиболее приемлемы?

- 1  индивидуальные консультации
- 2  наставничество
- 3  работа в малой группе
- 4  круглый стол
- 5  семинар-практикум
- 6  открытые просмотры
- 7  мастер-класс
- 8  индивидуальное сопровождение

#### №22 (5)

Принимали ли вы участие в разработке ООП ДОО?

- 1  Да
- 2  Нет

№23 (5)

Испытываете ли вы трудности в интеграции содержания образования и обеспечении взаимосвязи при планировании образовательной деятельности с детьми?

- 1  Нет
- 2  Да
- 3  не всегда
- 4  Вариант ответа №4

№24 (5)

Считаете ли вы, что знание и применение педагогом современных образовательных технологий, способствует более глубокой и качественной образовательной деятельности с детьми?

- 1  Да
- 2  Нет
- 3  затрудняюсь ответить

№25 (5)

Есть ли у вас потребность в повышении педагогической квалификации?

- 1  Да
- 2  нет
- 3  не всегда
- 4  затрудняюсь ответить

№26 (5)

При подготовке к педсовету приходится ли вам анализировать свою

педагогическую деятельность по данной теме более углубленно?

- 1  да
- 2  нет
- 3  не всегда

#### №27 (5)

Используете ли вы для повышения своего профессионального развития интернет ресурсы?

- 1  да
- 2  нет
- 3  редко

#### №28 (5)

Используете ли вы для повышения своего профессионального развития ресурсы библиотеки?

- 1  да
- 2  нет
- 3  редко

#### Анкета для молодого педагога

Анкета направлена на рефлексивный анализ педагогической деятельности малоопытного педагога и выявление запросов, по оказанию консультативной и практической помощи при организации режимных моментов и образовательной деятельности с детьми, а также на выявление готовности молодых педагогов к сотрудничеству с социальным партнёром ДОО.

#### Уважаемые педагоги!

Выберите темы консультаций, по которым вы бы хотели получить информацию и найти ответы на интересующие вас вопросы. Укажите, что

вас конкретно интересует, какие есть проблемы, для получения более подробной информации.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_\_

1. Утренний приём детей \_\_\_\_\_

2. Проведение УГ, закаливания, побудки \_\_\_\_\_

3. Подготовка к прогулке \_\_\_\_\_

4. Организация и проведение прогулок \_\_\_\_\_

5. Подготовка и проведение НОД \_\_\_\_\_

- физо

- изо

- речь

- сенсорика

- худ. труд

6. Приём пищи \_\_\_\_\_

7. Укладывание детей спать \_\_\_\_\_

8. Работа с родителями \_\_\_\_\_

9. Организация работы с детьми после дневного сна \_\_\_\_\_

10. Гигиенические процедуры \_\_\_\_\_

11. Работа с документацией \_\_\_\_\_

12. Организация с/ролевой игры \_\_\_\_\_

13. Принимаете ли вы участие во взаимодействии с социальным партнёром

\_\_\_\_\_

14. Перечислите известные вам виды работ, осуществляемые в библиотеке

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Как вы считаете, может ли социальное партнёрство ДОО и библиотеки оказать вам помощь в повышении вашей педагогической компетентности?

Если да, то укажите в чём. \_\_\_\_\_

## Оценочная шкала

Вопросы 1,3,4, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,16		Вопросы 2, 5, 15	
Ответы	Баллы	Ответы	Баллы
«да»	3 балла;	Все варианты	3 балла
«затрудняюсь»	2 балла;	Половина вариантов	2 балла;
«нет»	1 балл	Несколько вариантов	1 балл

Методика – анкета «Социальное партнёрство в работе педагога»

Анкета направлена на понимание его важности, выявление у педагогов представлений о данном сотрудничестве и желание его осуществлять.

Проведение исследования: педагогам предложено ответить на 10 вопросов и выбрать свой вариант ответа «да», «нет», «затрудняюсь ответить», выбор за подписью своих инициалов или анонимностью был оставлен за педагогами.

1. Знакомы ли Вы с программой работы с социальным партнёром ДОО?

- А) нет
- Б) затрудняюсь ответить
- В) да

2. Обеспечивает ли вас методическая служба информацией о партнёрстве?

- А) нет
- Б) затрудняюсь ответить
- В) да

3. Есть ли информационный стенд (полка) в методическом кабинете, который содержит плановую информацию о партнёрской деятельности?

- А) нет
- Б) затрудняюсь ответить
- В) да

4. Оцените качество представленного материала на стендах:

- А) низкое
- Б) затрудняюсь ответить;
- В) высокое

5. В Вашем образовательном учреждении есть методические дни для взаимодействия с партнёрами?

- А) нет
- Б) затрудняюсь ответить
- В) да

6. В Вашем образовательном учреждении проводился запрос педагогов на получение информации от партнёров?

- А) нет
- Б) затрудняюсь ответить
- В) да

7. Считаете ли вы нужным осуществление партнёрских отношений для вашего профессионального развития?

- А) нет
- Б) затрудняюсь ответить
- В) да

8. Готовы ли вы сотрудничать с социальным партнёром?

- А) нет
- Б) затрудняюсь ответить
- В) да

9. Получили ли вы интересующую вас информацию по запросу

- А) нет
- Б) затрудняюсь ответить
- В) да

10. Полезна ли вам для вашего профессионального развития предоставляемая партнёрами информация?

- А) нет
- Б) затрудняюсь ответить

В) да

11.Принимали ли вы участие в разработке программы развития с социальным партнёром?

А) нет

Б) частично

В) да

Оценочная шкала

Вопросы 1,3,4, 6,7,8,9,10,11,12,13,14,16		Вопросы 2, 5, 15	
Ответы	Баллы	Ответы	Баллы
«да»	3 балла;	Все варианты	3 балла
«затрудняюсь»	2 балла;	Половина вариантов	2 балла;
«нет»	1 балл	Несколько вариантов	1 балл

Методика - анкета «Взаимодействие ДОО и библиотека»

Цель: изучить мнения педагогов о работе ДОО и взаимодействии с библиотекой; выявление запросов, нужд, интересов педагогов по вопросам воспитательно-образовательного процесса, способных решить взаимодействием с библиотекой.

Педагогам нужно выбрать свой вариант ответа на вопрос из числа предложенных. На вопросы №7,8 педагогам предлагается дополнить выбранный вариант ответа своими пояснениями.

1.Оцените деятельность ДОО по организации партнёрства с библиотекой

а) отлично

б) хорошо

в) удовлетворительно

г) неудовлетворительно

2. Оцените деятельность руководителей ДОО по организации партнерства ДОО и библиотеки

а) отлично



- б) хорошо
- в) удовлетворительно
- г) неудовлетворительно

3. Оцените оказанную вам консультативную и практическую помощь библиотеки

- а) отлично
- б) хорошо
- в) удовлетворительно
- г) неудовлетворительно

4. Оцените полученные ответы на интересующие вас вопросы

- а) отлично
- б) хорошо
- в) удовлетворительно
- г) неудовлетворительно

5. Возникает ли у вас необходимость обращаться за информацией в библиотеку?

- а) нет
- б) не всегда
- в) да

6. Ощущаете ли вы заинтересованность библиотеки в сотрудничестве с ДОО?

- а) нет
- б) не всегда
- в) да

7. Какую помощь вы бы хотели получать благодаря сотрудничеству с библиотекой?

- а) подборка материалов по нужной теме
- б) мне не нужна помощь
- в) только когда будет потребность

Если вы выбрали вариант ответа а) – подборка материалов, то укажите тему

---

---

8. Вызывают ли у вас интерес проведённые мероприятия?

а) нет

б) не всегда

в) да

9. Посещаете ли вы запланированные мероприятия?

а) нет

б) не всегда

в) да

если вы выбрали вариант ответа а) – нет, то укажите причину

---

Модифицированный тест Л.Н. Бережнова «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности»

Цель: выявить стремления педагогов к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Шкалы: уровень стремления к саморазвитию, самооценка личностью своих качеств, оценка проекта педагогической поддержки

В тесте 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации).

Инструкция к тесту

Педагогам предлагается ответить на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса нужно обвести цифру 1,2 или 3.

## ТЕСТ

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- a) целеустремленный;
- b) трудолюбивый;
- c) дисциплинированный.

2. За что вас ценят коллеги?

- a) за то, что я ответственный;
- b) за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений;
- c) за то, что я эрудированный, интересный собеседник.

3. Как вы относитесь к развитию социального партнёрства?

- a) думаю, что это пустая трата времени;
- b) глубоко не вникал в идею;
- c) положительно, активно включаюсь в сотрудничество.

4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться?

- a) недостаточно времени на изучение новинок педагогической деятельности;
- b) не могу подобрать интересующую по теме самообразования литературу;
- c) не хватает силы воли и упорства.

5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки?

- a) не анализировал затруднения;
- b) у меня большой опыт работы, затруднений не испытываю;
- c) затрудняюсь ответить.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

- a) требовательный;
- b) настойчивый;

с) снисходительный.

7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

а) решительный;

б) сообразительный;

с) любознательный,

8. Какова ваша позиция в реализации программы социального партнёрства?

а) генератор идей;

б) критик;

с) организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени.

а) сила воли;

б) упорство;

с) обязательность.

10. Что вы чаще всего делаете, когда у вас появляется свободное время?

а) занимаюсь любимым делом;

б) читаю;

с) провожу время с друзьями.

11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес?

а) методические знания;

б) теоретические знания;

с) инновационная педагогическая деятельность.

12. В чем вы могли бы себя максимально реализовать?

а) я реализовываюсь в своей работе;

б) в реализации программы партнёрских отношений;

с) затрудняюсь в ответе.

13. Каким вас чаще всего считают ваши друзья?

- a) справедливым;
- b) доброжелательным;
- c) отзывчивым.

14. Какой из трех принципов вам ближе всего и вы его придерживаетесь чаще всего?

- a) жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы;
- b) в жизни всегда есть место самосовершенствованию;
- c) наслаждение жизнью в творчестве.

15. Кто ближе всего к вашему идеалу?

- a) человек сильный духом и крепкой воли;
- b) человек творческий, много знающий и умеющий;
- c) человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете?

- a) думаю, что да;
- b) скорее всего да;
- c) как повезет.

17. Что вас больше привлекает в социальном взаимодействии?

- a) то, что большинство педагогов положительно о нём отзываются;
- b) не знаю еще;
- c) новые возможности педагогической деятельности и перспектива самореализация.

18. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?

- a) путешествовал бы по всему миру;
- b) построил бы частную школу и занимался любимым делом;
- c) улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие.

## ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	a – 3; b – 2; c – 1	10	a – 2; b – 3; c – 1
2	a – 2; b – 1; c – 3	11	a – 1; b – 2; c – 3
3	a – 1; b – 2; c – 3	12	a – 1; b – 3; c – 2
4	a – 3; b – 2; c – 1	13	a – 3; b – 2; c – 1
5	a – 2; b – 3; c – 1	14	a – 1; b – 3; c – 2
6	a – 3; b – 2; c – 1	15	a – 1; b – 3; c – 2
7	a – 2; b – 3; c – 1	16	a – 3; b – 2; c – 1
8	a – 3; b – 2; c – 1	17	a – 2; b – 1; c – 3
9	a – 2; b – 3; c – 1	18	a – 2; b – 3; c – 1

#### Интерпретация результатов теста

Суммарное число баллов	Уровень стремления к саморазвитию
18-29	Низкий
30-39	Средний
45-54	Высокий
Вопросы № 1, 2, 6, 7, 9, 13 определяют самооценку личностью своих качеств, способствующих саморазвитию	
Суммарное число баллов	Самооценка личностью своих качеств
18-15	Завышенная
14-11	Нормальная
11-7	Заниженная
6	Очень низкая
Вопросы №3, 5,8, 12, 17 определяют оценку развития социального партнёрства как возможности профессиональной самореализации	
Суммарное число баллов	Оценка программы социального партнёрства
15-14	Как возможности профессиональной самореализации.
13-11	Как необходимого и достаточного для самореализации.
10-9	Скорее как перспективного для самореализации
7-6	Неопределенная оценка, скорее как неперспективного для самореализации.
5	Как недостойного внимания в плане самореализации

## Приложение Б

### Паспорт программы «Развитие через библиотеку»

Наименование программы:	Программа «Развитие через библиотеку» 2014-2016г
Заказчик:	ДС№186 «Вазовец» АНО ДО «Планета детства «Лада»
Нормативно-правовое обеспечение программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ «Об образовании» от 10.07.1992 в ред.от 01.03.2012 г.</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</li> <li>• Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23.11.2009 года.</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», от 04.02.2010 № пр-271;</li> <li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг, от 07.02.2011 № 163-р;</li> <li>• Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151;</li> <li>• Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562;</li> <li>• Концепция реализации в Самарской области национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» до 2015 года, постановление правительства Самарской области от 21.10.2010, № 507</li> <li>• Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ.</li> <li>• Договор о сотрудничестве ДОО и библиотеки на 2014-2016 г</li> </ul>
Цели и задачи программы:	<p><u>Цель:</u> Обеспечение условий для формирования профессиональной компетенции педагогов ДОО</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Обеспечение организационно-педагогического условия для социального партнёрства ДОО-библиотека в</p>

	<p>соответствии с современными нормами и требованиями.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО (способен выступать посредником между обучающими и различными социальными институтами)</p> <p>3. Обеспечение открытости и доступности образовательной системы, расширение социального взаимодействия ДОО - библиотека .</p> <p>4. Повышение эффективности работы методической службы ДОО</p>
Сроки реализации программы:	Программа рассчитана на 2014-2016 гг.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Индикаторы (показатели) достижения цели:</p> <p>Индикатор (показатель) задачи 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, участников социального партнёрства от общего количества педагогов ДОО;</li> <li>• Количество совместных мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетентностей педагогов ДОО;</li> <li>• Доля педагогов и сотрудников библиотеки, выполнивших требования организационно-педагогического условия.</li> <li>• Доля разработанных: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) книжных, интернет каталогов;</li> <li>Б) видеотек для обучения работе в интернете;</li> <li>В) интернет-сайтов для обучения и взаимодействия.</li> </ul> </li> </ul> <p>Индикатор (показатель) задачи 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, имеющих высокий и средний уровень сформированности профессиональной компетентности;</li> <li>• Доля педагогов, умеющих работать с социальной информацией на высоком и среднем уровне;</li> <li>• Доля педагогов, стремящихся к постоянному повышению образовательного уровня;</li> <li>• Доля аттестованных педагогических работников;</li> <li>• Доля педагогов-участников научно-практических конференций различного уровня;</li> <li>• Доля педагогов-участников творческих групп и временных проектных команд;</li> <li>• Доля педагогов, опубликовавших методические статьи из опыта работы;</li> </ul> <p>Индикатор (показатель) задачи 3:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, активных пользователей сети Интернет.</li> <li>• Количество участников информационного сайта ДОО</li> <li>• Доля педагогов, презентующих опыт работы педагогическому интернет сообществу</li> <li>• Высокая степень информированности о деятельности детского сада среди родителей.</li> </ul> <p>Индикатор (показатель) задачи 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, заинтересованных в творчестве и инновациях.</li> </ul>
Содержание программы	<p>Когнитивный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламные буклеты о деятельности библиотеки «Всё о нас» (ресурсы).</li> </ul> <p>Цель: познакомить сотрудников ДОО с деятельностью библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческая встреча сотрудников библиотеки с сотрудниками ДОО «Мы партнёры»</li> </ul> <p>Цель: способствовать установлению партнёрских отношений, информированию о ресурсах библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление сотрудников библиотеки результатами анкетирования педагогов «Наши интересы»</li> </ul> <p>Цель: формировать запрос на оказание профессиональной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсия в библиотеку «В гости к партнёрам»</li> </ul> <p>Цель: познакомить педагогов с местоположением и внутренним наполнением библиотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание электронного банка конспектов «Всё самое нужное для педагога»</li> </ul> <p>Цель: способствовать профессиональному росту и развитию педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стендовая презентация «Наша интернет библиотека»</li> </ul> <p>Цель: обобщить у педагогов имеющиеся представления о интернет возможностях для педагогической работы</p> <p>Мотивационный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Как презентовать свой педагогический опыт работы?»</li> </ul> <p>Цель: оказать практическую помощь педагогам в распространении и обобщении передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Как подготовить профессиональное портфолио»</li> </ul> <p>Цель: оказать практическую помощь педагогам в создании портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Как повысить свои педагогические</li> </ul>

	<p>знания»</p> <p>Цель: способствовать формированию у педагогов представлений о способах развития педагогической компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать методическую виртуальную библиотеку «Наша копилка»</li> </ul> <p>Цель: создать банк психолого-педагогической информации в пользование педагогам.</p> <p>Деятельностный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка научно-публицистической литературы «В помощь педагогу»</li> </ul> <p>Цель: оказать теоретическую помощь педагогам по запросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка индивидуальной рабочей тетради для педагога «Мой профессиональный рост»</li> </ul> <p>Цель: способствовать развитию познавательной, мотивационной, аналитической, рефлексивной деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинар-практикум «Когда мы вместе»</li> </ul> <p>Цель: способствовать развитию познавательной, мотивационной, аналитической, рефлексивной деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное сопровождение педагога «Твой педагогический рост»</li> </ul> <p>Цель: оказать педагогу помощь с учётом его запроса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-класс «Учимся работать с оргтехникой»</li> </ul> <p>Цель: оказать практическую помощь педагогу по работе с оргтехникой</p> <p>Рефлексивный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ содержания рабочей тетради «Мой профессиональный рост»</li> <li>• анкетирование педагогов</li> </ul>
<p>Система организации контроля за ходом реализации программы</p>	<p>Система контроля за исполнением программы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль заведующего ДОО, методического совета ДОО за реализацией программы;</li> <li>- анализ листов регистрации мероприятий;</li> <li>- анализ выполненных заданий в индивидуальных тетрадях педагогов</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование научно-методического сопровождения процесса обновления содержания дошкольного образования в связи с реализацией федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание условий, направленных на повышения качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников;</li><li>• формирование инфраструктуры инновационной деятельности, за счет разработки и внедрение эффективных механизмов переноса и распространения передового педагогического опыта в сфере образования;</li><li>• расширение сферы открытости и доступности ДОО, путем развития партнёрских отношений;</li><li>• повышение количества компетентных педагогов;</li><li>• повышение престижа библиотеки как одной из составляющих обеспечивающих духовный и социальный рост людей.</li></ul>
--	---

## Приложение В

Рабочая тетрадь педагога «Мой профессиональный рост»

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
  2. Стаж работы \_\_\_\_\_
  3. Квалификационная категория \_\_\_\_\_
  4. Тема по самообразованию на учебный год
- 
5. Участник творческой (рабочей) группы
- 
6. Планируемое обучение (повышение квалификации, участие в конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.) на данный учебный год
- 
7. К какой категории педагогов вы себя относите (подчеркните выбранное) наставник, новатор, идейный вдохновитель, малоопытный педагог, новичок
  8. Работе с какой оргтехникой вы бы хотели обучиться:
    - копировальный аппарат
    - сканер
    - принтер
  9. Нужен ли вам тренинг «Громкое чтение»? отметьте по 10-ти бальной шкале 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
  10. Что из перечисленного о деятельности библиотеки вызвало у вас интерес? отметьте:
    - электронные подборки: конспекты, аудиозаписи, художественная литература для детей, нормативная документация по ФГОС, по работе с родителями статьи, иллюстрации по тематике, стендовая тематическая информация
    - использование интернет ресурсов с помощью сотрудника библиотеки
    - сотрудничество по обогащению своего педагогического опыта: получение информации о новинках педагогических изданий, подбор

информации по теме самообразования, ознакомление с текущими и предстоящими интернет конкурсами для педагогов, оформление портфолио

11. Обозначьте вызвавшие у вас интерес встречи с сотрудниками библиотеки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. С какими новинками педагогических изданий вы познакомились за данный учебный год? Перечислите \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Как презентовать свой педагогический опыт? Ответьте на вопросы:

- презентуете ли вы свой педагогический опыт работы ежегодно? ДА, НЕТ

- есть ли у вас сложности с оформлением работы? ДА, НЕТ, НЕМНОГО

- помогли ли вам сотрудники библиотеки в этом вопросе? ДА, НЕТ, НЕ СОВСЕМ

- к кому вы чаще обращаетесь с данными вопросами? МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ, МЕТОДСОВЕТУ, СОТРУДНИКАМ БИБЛИОТЕКИ, КОЛЛЕГАМ, ИЩУ САМОСТОЯТЕЛЬНО

- нужно ли презентовать опыт своей работы? ДА, НЕТ

- знакомитесь ли вы с опытом коллег? ДА, НЕТ

14. Как вы считаете, нужно ли продолжать сотрудничество с целью повышения вашего профессионализма?