

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

(институт)

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ**

(кафедра)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки, специальности)

**Психология и педагогика начального образования**

(наименование профиля, специализации)

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**«Развитие коммуникативных навыков младших школьников в  
инклюзивном классе»**

Студентка \_\_\_\_\_ С.О. Еремеева \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Руководитель \_\_\_\_\_ Л.А. Сундеева \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

\_\_\_\_\_ (ученая степень, звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти, 2018



## **АННОТАЦИЯ**

на бакалаврскую работу  
Еремеевой Светланы Олеговны

**1. Название темы бакалаврской работы:** «Развитие коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном классе».

**Цель работы:** выявить и экспериментально обосновать условия развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.

**2. Задачи бакалаврской работы:**

1. Рассмотреть сущность и понятие «коммуникативные навыки» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить уровни развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.
3. Разработать и внедрить разработанный комплекс занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном классе.
4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

**3. Структура и объем работы:** Данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Общий объем – 47 стр. без приложения.

**4. Методы проведенного исследования:**

1. Теоретический - поиск, изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
2. Эмпирический - педагогическое наблюдение, беседа, метод незаконченных рассказов, опрос, анкетирование, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент, обобщение опыта.

**5. Количество используемой литературы и источников: 34**

**6. Количество приложений: 5**

**7. Количество таблиц: 3**

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.....</b>	<b>8</b>
1.1 Понятие «коммуникативные навыки» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Условия развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.....	16
Выводы по первой главе.....	21
<b>Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.....</b>	<b>22</b>
2.1 Диагностика уровня развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.....	22
2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.....	32
2.3. Анализ и обобщение результатов исследования.....	35
Выводы по второй главе.....	41
<b>Заключение.....</b>	<b>42</b>
<b>Список используемой литературы.....</b>	<b>43</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>47</b>

## Введение

Общение играет огромную роль в существовании и деятельности человечества. Во время общения между людьми создается возможность понять себя и других личностей, а также проанализировать их своеобразное поведение и эмоции, а это значит, получается, реализовать себя как личность и личные возможности, а также человеку это даст возможность определить себя как личность в обществе. Отсюда следует, что общение – не мало важное условие развития личности в целом и это, конечно, один из главнейших видов деятельности жителя нашей планеты.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования рекомендует развивать коммуникативные универсальные учебные действия для благополучной адаптации ребенка в современном мире.

Специфичные средства общения – речевые и неречевые, а средства построения отношений и взаимодействия иные. Взаимоотношения и взаимодействие так же оказывают большое влияние на общение, хотя их функционирование не сводится к этому влиянию, хотя их деятельность не сводится к данному влиянию, а регулировка их – это уже особенные задачи. В случае если предпринять попытку дать общее определение такому понятию как общение в небольших группах, то общение в группе и есть обмен всевозможными сведениями между участниками группы для приобретения взаимопонимания при регулировании взаимоотношений в ходе совместной жизни и деятельности.

Общение представляется важнейшей социальной необходимостью, оно дает возможность ребёнку комфортно существовать в обществе людей, через общение ребёнок познаёт самого себя и окружающий мир людей. Проблема формирования навыков общения у детей особенно актуальна в настоящее время.

Для растущего организма обучение общению является важным моментом в жизни. Если ребенок будет способен правильно выразить свои нужды, желания, попросить о помощи кого-нибудь и отозваться на обращения к нему от других людей, которые разговаривают с ним, тогда он сможет адаптироваться в нашем мире. Этот навык будет являться предметом, из-за которого ребенок сможет адаптироваться к миру, который его окружает и сможет научиться существовать в нем.

Актуальность исследования обусловлена тем, что развитие коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном классе, является современной и достаточно важной темой, так как степень сформированности этих навыков воздействует не на эффективность обучения детей, а на ход их социализации и становления индивида в целом. Знания устанавливаются в действиях, а коммуникативные знания устанавливаются и улучшаются в ходе общения детей, как на всех уроках, так и во внеклассной деятельности.

Цель исследования: выявить и экспериментально обосновать условия развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.

Предмет исследования: условия развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе будет проходить более эффективно, если:

1. Разработать и реализовать ряд занятий, которые направлены на развитие коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе; соблюдены условия развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе, такие как: создание благоприятной атмосферы и доброжелательности в классе; рациональная дозировка заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков; развитие интереса к

различным заданиям по развитию коммуникативных навыков; чередование заданий и отдыха.

1. определить уровни и показатели коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном классе.

После определения цели и объекта исследования, был выделен предмет данного исследования и при этом были установлены некоторые задачи:

1. Рассмотреть такое понятие как «коммуникативные навыки» в психолого-педагогической литературе.

2. Определить уровни развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.

3. Разработать и внедрить комплекс занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном классе.

4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

Теоретической основой исследования являются: положение о ведущей роли деятельности и общения в развитии личности ребенка (Е.Н. Винарская, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Р. Рубинштейн, А.Г. Рузская и др.); психолингвистические теории механизмов речевой деятельности, процесса порождения и восприятия речевого высказывания (Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Л. В. Сахарный); современная концепция обучения и воспитания данной категории детей с особыми образовательными потребностями (Л.Б. Баряева, И.М. Бгажаноква, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Екжанова, С.Г. Ералиева, А.А. Катаева, В.И. Липакова, В.И. Лубовский, А.Р. Маллер, И.С. Смирнова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицина, Г.В. Цикото и др.).

Для того чтобы решить поставленные задачи в данной бакалаврской работе применялись такие методы исследования как: теоретические (данный метод представляет собой анализ психолого-педагогической литературы; расшифровка результатов, обобщение опыта и общей практики), эмпирические (в этом методе используется какие-либо беседы с детьми, а также

наблюдение, и т.д.), И последний - это методы обработки результатов (сюда входят качественный и количественный анализы результатов исследования).

Новизна исследования состоит в следующем: выявлены условия развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс форм работы по развитию коммуникативных навыков с младшими школьниками в инклюзивном классе может быть использован учителями в школах непосредственно в инклюзивных классах.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МБУ школы №3 г. о. Тольятти, Самарской области. В исследовании участвовало 33 учащихся. Возраст испытуемых 7-8 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.



## **Глава 1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования**

### **1.1 Понятие «коммуникативные навыки» в психолого-педагогической литературе**

Общение – это такое взаимодействие жителей нашей планеты, при котором члены данного действия сообщают друг другу конкретную, интересную другому, информацию, кроме этого демонстрируют свои чувства, эмоции, оценки, соответственно и расположение друг к другу, к тому, о чем они разговаривают, к ситуациям общения и т. п.

Коммуникация – от лат. «communicatio» – сообщение, передача и от «communicare» – делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать [25, с. 160]. Т. е, коммуникация – это понятие, приближенное такому понятию как общение, но оно более обширное. Коммуникация- это такой процесс, в котором происходит обмен любой информацией в нашем существующем мире и, конечно, в обществе в целом.

Коммуникация может отображаться такими средствами как неречевые, они делятся на жесты (знаки, движения), мимику (движения мышц лица), пантомимика (язык жестов) различные эмоции, темп речи, т.е. различные эмоции; а также качество голоса, его тональность, диапазон; также важным средством является взаиморасположение компаньонов, какие – либо предварительные паузы перед началом общения и т.п.

Коммуникация также может трактоваться как смысловой взгляд межличностного взаимодействия. Так как любое действие реализуется при разных отношениях между людьми. В некоторых случаях коммуникации осуществляются управленческая, информативная, эмотивная функции, а также фатическая, первая функция (управленческая) – генетически и структурно исходная.

По соотношению этих функций условно выделяются:

По соотношению этих функций условно выделяются:

1) информативные сообщения – какой-либо информации, новостей и т. д.

2) побудительные сообщения – это когда человек применяет в своем общении приказ, внушение, убеждение и просьбу;

3) экспрессивные сообщения – это такие сообщения, которые носят эмоциональный характер;

4) фактические сообщения – это когда между людьми устанавливается контакт и поддерживается связь между ними. Одновременно, коммуникационные акты и процессы реально определить по-другому:

Они отличаются:

1) взаимоотношениями, которые могут происходить в процессе общения – это коммуникация публичная, межличностная, массовая;

2) взаимоотношениями, которые могут происходить в процессе общения – коммуникация речевая в устной и письменной форме, паралингвистическая (мимика, жест, мелодия), вещественно-знаковая (продукты производства, изобразительного искусства и пр.).

Понятие «Коммуникативные навыки» – умения проявлять свою точку зрения, подтверждать ее фактами свою точку зрения, по подтверждать ее фактами и защищать, а также уметь прислушиваться к окружающим людям [22, с.320].

Общение – взаимодействие нескольких людей, которые обмениваются сообщениями между собой познавательного или аффективно-оценочного характера. Как правило общение включено в практическое взаимодействие жителей нашей планеты (коллективная игра, обучение, совместный труд и т. д.), гарантирует планирование, осуществление и реализация их деятельности. При этом, общение удовлетворяет особую необходимость человека в контакте с другими людьми. Появлением чувства радости непосредственно связано с удовлетворением необходимости, которая появилась в ходе общественно-

исторического развития человечества. Очень часто занимает существенное и часто главное место среди мотивов, которые побуждают всех людей к такой деятельности как практическая является стремление к общению [37, с. 384].

Методом теории и практики многие философы изучали проблемы общения. Это стало важным аспектом для философов, которые образовались в отдельные категории таких как: А.А. Бодалев, А.Г. Ковалев, Е.С. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский, Ю.Л. Ханин - психологи; С.В. Кондратьева, Т.Е. Конникова, Т.А. Мальковская- педагоги; Я. Щепаньский, Г.М. Андреева, И.С. Кон, Н.В. Телюк, В.М. Тисленко - социологи; В.Н. Мясищев, В.Л. Леви, А.Б. Добрович - психотерапевты.

С первых этапов развития личности общение обретает личностный характер и предполагает вероятность тесного практического взаимодействия ребенка со взрослыми.

Самым главным аспектом в младшем школьном возрасте является эмоциональное общение ребенка с окружающими людьми, далее оно меняется на предметно-деловое, и, наконец появляется – речевое общение (М.И. Лисина, 1997).

Когда ребенок становится взрослее, ему требуется больше общения с обществом, от которого при этом он ожидает оценки своего поведения. У детей старшего возраста возникает потребность общения со взрослыми и ровесниками, на этом этапе возникает побуждение к самоутверждению и самолюбию.

В процессе развития ребенка и его психики общение со взрослыми людьми играет важную роль, Психика ребенка формируется в процессе общения с ними, при этом перенимая их жизненный опыт, который они также получили от взрослых(родителей).

Отсутствие общения в раннем возрасте негативно сказывается на дальнейшей судьбе ребенка. У него неправильно формируется психика, которая выражается в частом проявлении агрессии, а также тем, что он не умеет вести себя в обществе, а также в общественных местах.

На психику ребенка всегда оказывает влияние общение со взрослыми таким образом:

- при эмоционально-позитивных качествах взрослого человека, которые сочетаются с его свойствами как субъекта общения;
- вследствие, того, когда взрослый (родитель) делится опытом с ребенком.
- вследствие, того, когда ребенку требуется постановка взрослыми задача, которая требует от этого ребенка овладения новейшими знаниями, способностями и умениями;
- на основе подкрепляющего воздействия мнений и оценок взрослого;
- вследствие реальной возможности для детей извлекать во время обмена информацией модели поступков и действий взрослых;
- вследствие условий, которые подходят для раскрытия детьми личного творческого начала во время общения между собой.

Нужда образуется в ходе существования человека и функционирует или получается в связи с жизненной практикой, во время взаимодействия ребенка с окружающими его людьми. В первые два месяца существования на основе первых человеческих потребностей, нужда в общении ребенка с взрослыми вследствие этого возникает как биологическая потребность, затем образуются социальные потребности в ранее неизвестных ощущениях. Критериями оценки установления потребности в общении являются:

- стремление показать себя;
- внимание к компаньону;
- эмоциональное отношение к его действиям;
- чувствительность к отношению компаньона.

Существуют главные мотивы общения такие как:

- нужда в том, чтобы действовать активно (деловой мотив);
- нужда во впечатлениях, ощущениях, мнениях, оценке (познавательный мотив);

– нужда, в том, что ребенка признавали и поддерживали(личный мотив).

Решительным фактором при этом служат действия взрослого человека (родителя).

Никому не требуется объяснять, что растущему организму очень важно обучиться общению с другими людьми. Умения обращаться к людям за помощью, находящихся рядом с ним, а также правильно выражать собственные желания. Эти умения помогут ребенку войти в большой и прекрасный мир. Эта способность, а именно, способности к общению, будут тем средством, с помощью которого он сумеет адаптироваться к окружающему миру, научиться существовать в нем.

Как уже говорилось выше, общение – понятие более обширное, чем обычная устная человеческая речь. Существует на земле не мало людей, которые не умеют говорить, но зато очень хорошо могут общаться на языке жестов. Параллельно есть такие люди, которые могут хорошо говорить, но в общении между людьми очень слабы.

Структура общения состоит из трех взаимозависимых направлений: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Коммуникативное направление общения находится в обмене какой-либо информацией между общающимися личностями.

Интерактивное направление применяется в взаимообмене не только информацией, но и поступками, которые люди совершают.

Перцептивное направление общения определяется через процесс понимания между компаньонами по общению и выяснения на этой основе взаимопонимания между ними.

В настоящей реальности эти три направления не могут существовать по отдельности.

При обмене информации применяются разнообразные знаковые системы. Они различаются как вербальные и невербальные средства общения между людьми.

При вербальных средствах в качестве знаков употребляют речь, а также обычный звуковой язык [15, с.27].

Самым многофункциональным средством общения представляется, непосредственно, речь, потому как, человек, когда передает информацию другому чело-веку с помощью речи, при этом сущность данного сообщения почти не те-ряется.

При том, с помощью речи люди, которые общаются между собой совершенно особенным образом друг на друга воздействуют, они во время разговора могут ориентировать собеседника, в чем-то убеждать его, дабы пытаются достичь несомненного изменения в поведении партнера.

Вербальное общение, кроме использования слов может включать в себя:

- реакцию на речь окружающих людей;
- сознание и понимание;
- умение соблюдать последовательность в каком-либо разговоре;
- способность с помощью общения удовлетворять полную цепь своих нужд – социальных, эмоциональных, а также материальных;
- способность выражать свои намерения – в первую очередь жестами, вслед затем отдельными словами, далее словосочетаниями;
- способность более верно выражать свои идеи с помощью грамматически правильной подачи предложений, такой как использование падежных окончаний существительных и прилагательных, построения предложных конструкций и т.д.;
- способность четко проговаривать звуки, тренировку органов артикуляции;
- а также способность начинать беседу способность поддержать ее, в обоих случаях реагировать на слова компаньона и ожидать его реакции. Данная способность состоит из упомянутых выше умений слушать, осмысливать, отвечать и соблюдать последовательность.

Большая часть детей собственными силами справляются с языковыми трудностями, только это происходит совсем не автоматически. Таким детям помогают взрослые (родители) – осознанно, либо неосознанно. Они доступным для ребенка языком доносят какую-либо информацию, опираясь на уровень его развития. Своим поведением и ответной реакцией на его речь демонстрируют ему, как необходимо разговаривать и как могут быть вознаграждены его попытки вступить в беседу или поддержать ее.

В тех случаях, когда нарушено психическое развитие, и оно сильно осложняет ребенку развитие навыков общения, родителям и учителям приходится скрупулезно продумывать каждый шаг, чтобы добиться результата. В особенности нужно знать, какие ситуации, занятия и игры, могут помочь его развитию, чтобы ребенок при общении с окружающим миром правильно развивал свою речь. При этом сами родители должны проявлять особое внимание к тому, что ребенок пытается выразить словами и, обязательно, реагировать на эти попытки [22, с. 160].

В самом начале общения мы воспринимаем человека, а затем формируем первое впечатление о нем. В самом деле существуют такие понятия как восприятие людей по внешнему виду и элементам его поведения. Это психологическими исследованиями достоверно выяснено. В них показано, что почти, абсолютно, все тонкости внешнего образа человека могут показать, как он ведет себя в обществе, а соответственно по внутренне-душевному состоянию и эмоциям можно определить, как он ощущает себя в общении в данное время.

Лицо человека, мимика, его жесты, общий образ поведения, походка, его манера стоять, сидеть, обычные позы и их превращения в момент беседы, пространственная ориентация по отношению к компаньонам, а также многообразные сочетания таких обстоятельств конечно, обозначает социально-перцептивное содержание и сообщает о характеристиках человека и внутренних его состояниях. Внешность человека, напрямую взаимосвязана с манерой поведения и является важнейшим моментом неречевого воздействия.

Эмоции на лице человека – это такая визитная карточка внутреннего мира самого человека. При помощи одной лишь только мимики возможно расположить компаньона к общению в противном случае оттолкнуть от себя его.

Мимика – это меняющееся выражение лица человека, т.е. при этом могут изменяться выражение глаз, рта, могут проявиться из-за каких либо движений частей лица. опять же выясняется степенью динамичности данных участках лица. В мимике человека отображаются эмоции.

Взгляд – это очень весомый знак в общении, так как он согласован с формированием изречения сложностью данной процедуры. Когда человек придумывает какую-либо мысль, он чаще всего смотрит куда то в сторону, а не на собеседника, а когда мысль целиком готова, то он смотрит непосредственно на собеседника.

Ежели разговор проходит на непростые темы, то на собеседника смотрят гораздо меньшей степени. Когда сложность пройдена, то больше. Вообще же тот человек, кто в настоящий момент что-либо говорит, он либо редко, либо не смотрит совсем на компаньона – если только чтобы проверить его заинтересован это человек в данном разговоре или нет. Тот человек, которые слушает наоборот больше смотрит в сторону того, кто говорит и «отсылает» ему знаки встречной связи [16, с.416].

Улыбка обладает максимальной силой эмоционального воздействия. Она может без слов выразить и радость, и удовольствие от данного общения и, следовательно, она способна увеличивать интерес собеседников к общению, а также совершенствовать их отношения.

В общении необходимо знать о том, какую информацию возможно получить, ежели смотреть не на лицо человека, а на его туловище и движения. Потому что разнообразные жесты, позы, образ поведения прячут в себе весьма много информации [12, с.15].

За последний период осуществлено много разнообразных исследований, которые посвящены определению тех либо иных связей между состояниями и переживаниями человека, и тем, как они выражаются внешне. На



основе этих изучений можно сказать о том, что обмен информацией или же сама информация, которая может проявиться во внешности человека, может быть воспринятой и понятой.

Для проведения исследования нам необходимо рассмотреть условия развития коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном классе.

## **1.2 Условия развития коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном классе**

Первое из них это создание благоприятной атмосферы и доброжелательности в классе. Обучение в школе занимает большую часть жизненных моментов человека в целом, в течение которого, на данном этапе совершается активное развитие личности. Значительным условием успешного развития личности школьников является присутствие в школе и, непосредственно, в классе благо-приятного социально-психологического климата, так заявляют специалисты, и свидетельствует практика.

В психологии понятие "климат" возникло из метеорологии и географии.

В данный момент «климат» - это фактическое понятие, которое характеризующееся невидимой, тонкой, деликатной, психологической стороной взаимоотношений между жителями нашей планеты. Содержание социально-психологического климата дним из первых раскрыл В.М. Шепель.

Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических взаимосвязей членов общества, возникающая на основе их симпатии, интересов, близости, совпадения характеров, склонностей. Это прочное состояние класса как команды, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, отражающий реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Существуют три так называемые "климатические зоны":

Первая из них – это социальный климат, который определяется тем, насколько в текущей группе определены цели и задачи деятельности, как обеспечено соблюдение всех без исключений прав и обязанностей участников группы.

Следующая климатическая зона – это нравственный климат, который определяется тем, какие нравственные традиции в этой группе оказываются привычными.

Третья климатическая зона – это психологичный климат, это такие неофициальные взаимоотношения, складывающиеся между людьми, которые находятся в личной коммуникации друг с другом. Другими словами, психологичный климат – это так называемый микроклимат, у которого область деятельности гораздо локальнее морального и социального.

Модернизация и формирование психологического климата – это регулярная практическая задача непосредственно классных руководителей, школьного психолога и также администрации. Создание благоприятного климата – это, в первую очередь учителя, и оно достаточно ответственное и творческое, оно требующее знаний его природы и средств регулирования, умения предвидеть вероятные ситуации во взаимоотношениях всех членов детского коллектива. Формирование благоприятного психологического климата требует понимания учителем психологии школьников в целом, понимание их эмоционального состояния, настроения, душевных переживаний, волнений, а также отношений друг с другом.

Ко второму условию относится рациональная дозировка заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков.

Третьим условием является развитие интереса у младших школьников в инклюзивном классе к различным заданиям играм и упражнениям. Учитель должен заинтересовать учащихся, в процессе выполнения заданий. Создать позитивно-эмоциональную обстановку в классе.

Выделяют 4 фактора, которые помогают сохранять и развивать интерес к различным заданиям, упражнениям, играм и обучению в целом.

К первому фактору относится личность учителя, его коммуникативные способности. Нужно, чтобы учитель, обязательно, умел создавать в классе атмосферу любви, заботы и сотрудничества.

Ко второму фактору относится сотрудничество самого учителя с учениками.

Учитель должен организовывать учебный процесс так, чтобы деятельность была совместной, т.е. учителю ученики должны быть товарищами, сотрудниками; личность каждого ребёнка должна являться не объектом в деятельности, а субъектом в совместной работе.

Следующим моментом является «закрепление всех интересов, с которыми дети изначально пришли в школу». Когда ребенок идет в первый класс, у него особенно повышено желание учиться, они на всех уроках проявляют инициативу, то есть им интересно находится на уроке, они стремятся давать правильные ответ и поэтому тянут руки, чтобы ответить.

Учитель обычно знает, что, в первую очередь, на уроках устанавливаются познавательные интересы у учащихся, также на уроках воспитывается позитивное отношение к труду и общественной деятельности.

От педагога зависит как в будущем дети смогут реализовать себя, как они смогут мыслить самостоятельно, рассуждать, думать. Также учитель должен учитывать тот факт, что у детей нужно сохранить желание учиться и взаимодействовать с людьми.

Игра является четвертым фактором в сохранении и развитии интереса у младших школьников - эта деятельность является одной из самой важной деятельности в их жизни, так как в игре дети общаются друг с другом, тем самым получают общественный опыт, а от этого зависит как он сможет управлять своим поведением в рамках общества.

Кроме таких ролей как дидактическая, развивающая и воспитывающая, существует еще одна роль, которая помогает адаптироваться в окружающей среде, во время игры дети учатся общаться друг с другом, а самым важным можно считать, что во время игры дети находятся в непринужденной обста-

новке, из за этого у них сохраняется спокойное, радостное настроение, которое способствует быстрому развитию личности.

Если ребенок выполняет посильное для него задание, то ему, конечно, будет интересно работать. Одна из главных причин, когда ребенок не желает учиться заключается в том, что ему на уроке даётся задание, к которому он еще не совсем готов, с которым не может справиться самостоятельно. Учитель должен соблюдать индивидуальный подход, то есть каждому ребенку он должен давать такие задания, чтобы им было интересно их выполнять, потому что у каждого ученика свое развитие и разные потребности, от этого зависит сам интерес у учащихся участвовать в каких-либо действиях, если ребенку дать непосильное задание, у него появится мысль, что он не на что не годится, раз не может справиться с трудностями, и у него пропадет интерес, учитель должен это учитывать.

К четвертому условию относиться чередование заданий и отдыха. Особенно важно данное условие соблюдать с младшими школьниками в инклюзивном классе, так как, еще раз стоит отметить, что в данном классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе является важным средством их социальной адаптации.

## Выводы по первой главе

Изучив литературу по данному вопросу мы пришли к выводу что данная проблема весьма актуальна на современном этапе. Коммуникативные навыки особенно важно развивать у младших школьников в инклюзивных классах, так как в данных классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, у которых коммуникативные навыки развиты довольно слабо при этом важно соблюдать ряд некоторых условий. Первое из них это создание благоприятной атмосферы и доброжелательности в классе. Между обыкновенными детьми и детьми-инвалидами в рамках инклюзивного класса создаются вполне крепкие и многолетние дружеские отношения, учащиеся ощущают себя уютно и не боятся общаться с людьми, которые, в достаточной мере отличаются от них, так показывает практика.

Ко второму условию относится рациональная дозировка заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков. Так как разнообразные упражнения, игры и задания для развития коммуникативных навыков осуществляются на уроках русского языка, нужно рационально подходить к заданиям, определять те игры и упражнения, которые подходят к данному уроку.

Третьим условием является развитие интереса у младших школьников в инклюзивном классе к различным заданиям играм и упражнениям. Учитель должен заинтересовать учащихся, в процессе выполнения заданий. Создать позитивно-эмоциональную обстановку в классе.

К четвертому условию относиться чередование заданий и отдыха. Особенно важно данное условие соблюдать с младшими школьниками в инклюзивном классе, так как, еще раз стоит отметить, что в данном классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

К четвертому условию относиться чередованию заданий и отдыха. Особенно важно данное условие соблюдать с младшими школьниками в инклю-

живном классе, так как, еще раз стоит отметить, что в данном классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе**

### **2.1 Диагностика уровня развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе**

Чтобы исследовать уровень развития коммуникативных навыков проводилось в образовательном учреждении, школе №3. Количество участвующих детей – 33 человека, из которых 16 человек – 1 «е» класс, 17 человек – 1 «г» класс, возраст учащихся 7-8 лет. (Приложение 1).

Этапы констатирующего эксперимента:

- Организационный. На данном этапе был произведён подбор диагностических методик, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном классе.
- Экспериментальный. На данном этапе был проведен констатирующий эксперимент.
- Третий этап включал количественный и качественный анализ полученных данных.

Далее была определена цель констатирующего эксперимента: выявить изначальный уровень развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.

На основе исследования уровня коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе были выбраны следующие диагностические методики:

- Методика развития общения со сверстниками. (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова)
- Методика по определению ведущей формы общения. (М.И. Лисина)
- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Был проведен поиск, а также подготовка диагностических заданий (Таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
Определение чувствительности и инициативности ребенка в процессе общения со сверстниками	Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова).
Определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми	Методика исследования формы общения ребёнка с взрослым по М.И. Лисиной
Взаимодействие детей в процессе выполнения совместной деятельности	Методика ««Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Первым шагом исследования было проведение методики Орловой И.А. и Холмогоровой В.М. "Методика развития общения со сверстниками".

Целью выбранной методики является понятие уровня сформированности коммуникативного навыка у младших школьников со сверстниками.

Ход методики. Диагностика представляет собой фиксацию интереса ребенка к своему ровеснику, эмоциональность к воздействиям, предприимчивости учащегося в общении, сопереживания и средств общения.

Для выявления уровня сформированности общения со сверстниками применяются:

- норма общения с ровесниками;
- шкалы анализа норм развития общения с ровесниками.

Таблица 2 – Параметры показателей общения

Для того, чтобы оценить степень развития общения учащихся с сверстниками были использованы несколько уровней: низкий (0–1 балл), средний (2 балла) и высокий (3 балла). Результаты заносятся в таблицу результатов на каждого ребенка.

Количественные результаты диагностики инициативы в общении со сверстниками у младших школьников в инклюзивном классе в виде таблицы представлены в приложении 2, а также на рисунке 1.



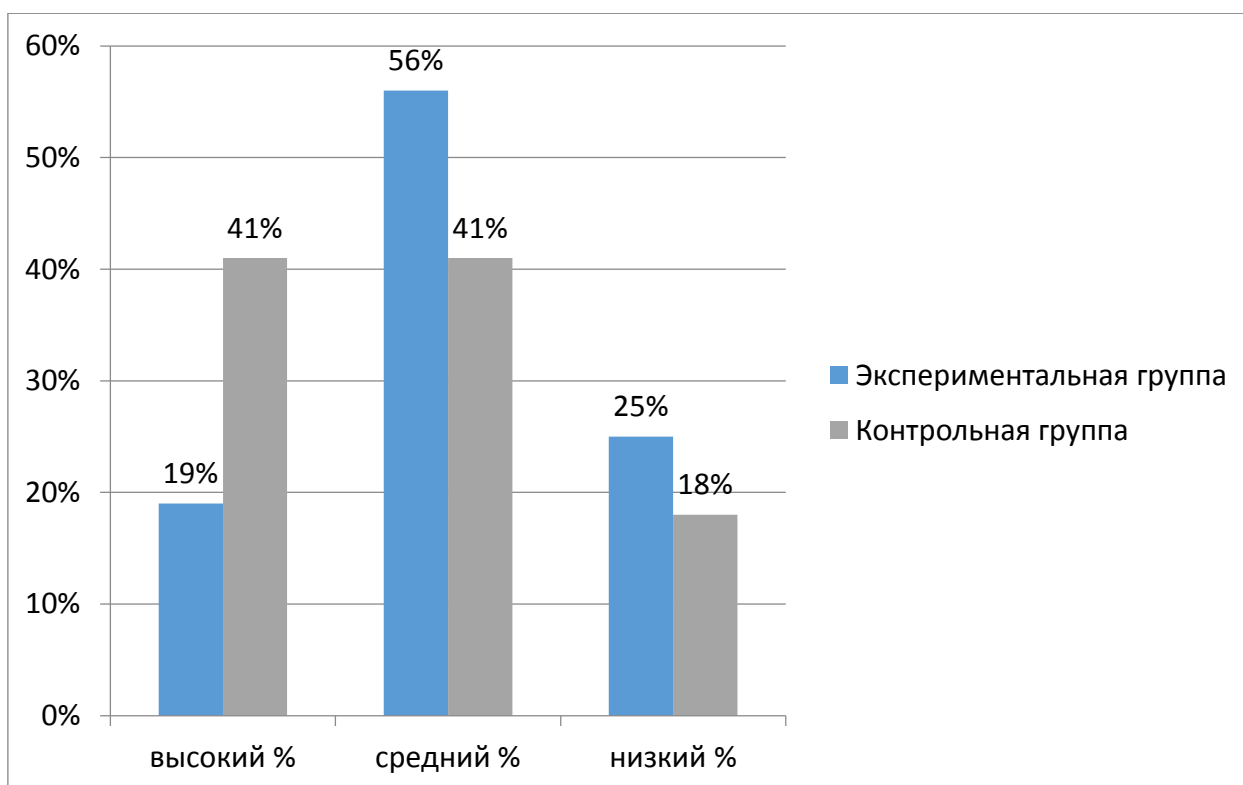


Рисунок 1 – Количественные результаты диагностического задания по «Методике развития общения со сверстниками»

На диаграмме видно, что в экспериментальной группе на низком уровне учащихся больше чем в контрольной группе на 7 %. В экспериментальную группу входят 25% детей, в контрольную – 18%. Также на низком уровне в основном это в основном дети с ограниченными возможностями здоровья. Средний уровень в контрольной группе составляет – 33%, в экспериментальной – 17 %. Высокий уровень дети в экспериментальной группе набрали 19%, контрольная группа – 41%.

На следующем этапе исследования была осуществлена методика по изучению формы общения ребенка с взрослым. (М.И. Лисина)

Эта методика была осуществлена со всеми школьниками в индивидуальном режиме. Детям были предоставлены одинаковые условия и все задания давались на том же материале.

«Методика исследования формы общения ребенка с взрослым по М.И. Лисиной».

Цель: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

Материал: игрушки, книги.

Ход занятия: учитель заводит ребенка в комнату или в класс, где на столе разложены игрушки и книги. Спрашивает, что ребенок хотел бы сделать в данный момент:

- поиграть с игрушками (1 ситуация),
- почитать книжку (2 ситуация),
- поговорить (3 ситуация).

Затем учитель организует эту деятельность, которую выбрал сам ребенок. Далее ребенку предоставляется выбрать ту деятельность, которая осталась. Если у ребенка проявляются трудности в выборе или в ответе, учитель ему помогает. Он предлагает ему поочередно все три вида деятельности (поиграть, почитать, поговорить). Вся ситуация длится не более 15 минут.

Типы общения выделяются по трем обстоятельствам:

1. обстоятельство (коллективная игра) – ситуативно-деловое общение;
2. обстоятельство (чтение книги) – внеситуативно-познавательное общение;
3. обстоятельство (беседа) – внеситуативно-личностное общение.

Анализ результатов исследования: степень действий детей расцениваются в баллах. Отдельное внимание во время проведения исследования уделялось тематике и содержанию речевых суждений. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способности ребенка к внеситуативно-личностному общению с взрослыми.

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждая степень. Считается ведущей формой та форма общения, оцениваемая наибольшей суммой баллов.

Таблица 3 – Уровни оценки по методике исследования формы общения ребенка с взрослым.

Форма общения:

- с-д – ситуативно-деловая форма общения;

в-п – внеситуативно-познавательная форма общения;

в-л – внеситуативно-личностная форма общения.

Количественные результаты в виде таблицы по методике исследования форм общения ребенка с взрослым по М. И. Лисиной обеих групп представлены в приложении 2 и приложении 3.

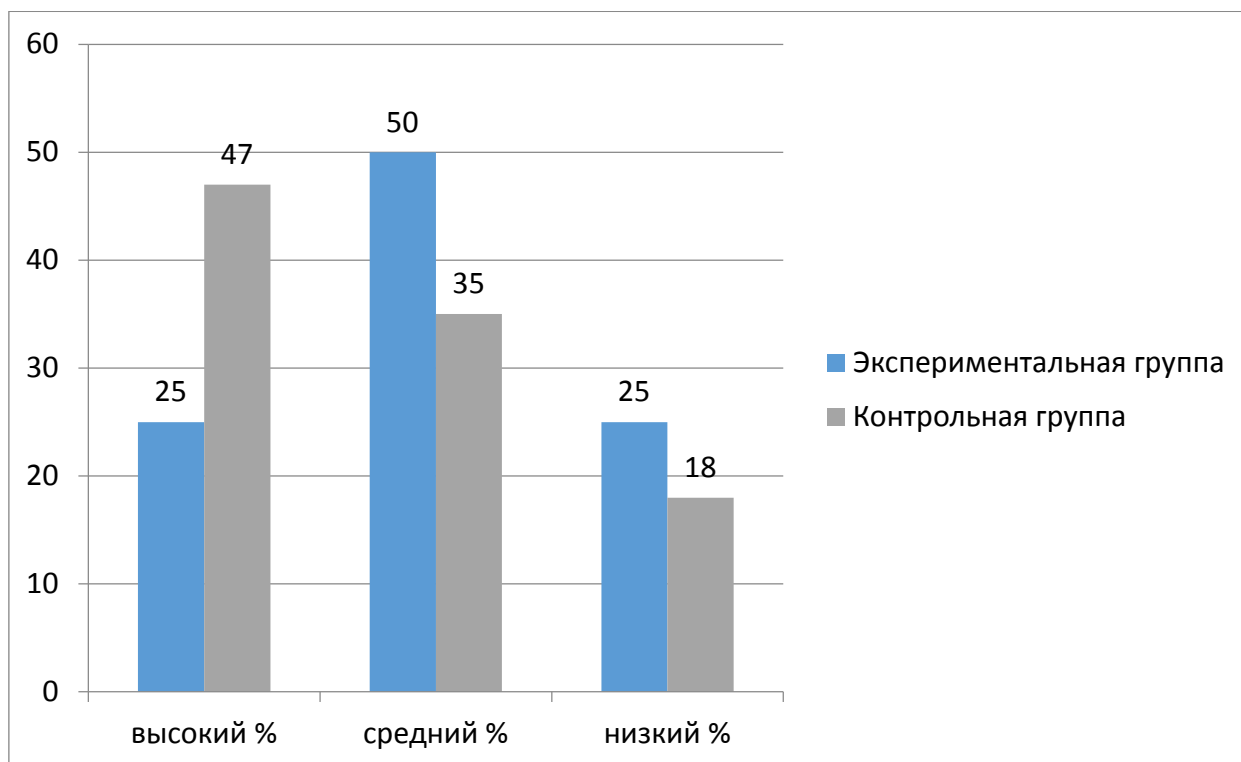


Рисунок 2 – Количественные результаты диагностической методики «Методика исследования формы общения ребенка с взрослым по М.И. Лисиной».

На диаграмме видно, что в экспериментальной группе на 7% больше учащихся с низким уровнем, так как в экспериментальной группе 25% детей, а в контрольной группе – 18%. В группу детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков входят дети с ограниченными возможностями здоровья. На среднем уровне дети помогают взрослым и стараются наладить дружбу со сверстниками. Контрольная группа набрала 35%, экспериментальная – 50%. Высокий уровень в экспериментальной группе составляет 25 %, когда в контрольной группе- 47%, а это на 22% больше, чем в экспериментальной.

Основная группа детей во время проведения диагностики предпочитали рассматривать книги и игрушки. Некоторые дети проявляли инициативу в

общении с учителем. Некоторые дети задавали вопросы об персонажах, которые изображены в книгах. Хотелось бы отметить, что в основном все дети во время проведения диагностики чувствовали себя спокойно.

Следующим шагом исследования было проведение методики «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Целью методики является обнаружение степени сформированности поступков по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Описание задания: Детям даются рукавички, которые нужно раскрасить и набор цветных карандашей. Объясняется задание, что нужно раскрасить рукавички так чтобы они были совершенно одинаковые. Учащиеся должны сами выбрать цвет карандашей и тот узор, которым желают раскрасить свои рукавички. Для того чтобы работа результат был успешным им приходится договариваться между собой. Каждая пара получает правую и левую рукавички и идентичные карандаши на каждого ребенка.

Критерии оценивания являются:

- результативность совместной работы оценивается в соответствии со сходством рисунка на рукавичках;
- Умения учащихся согласовывать действия между собой, приходиться к всеобщему решению, умение утверждать, доказывать и т. п.;
- взаимный контроль за процессом выполнения данной им работы: обращение внимания учащихся на недостаток у компаньона первоначальной цели, реагирование на результат;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к общей деятельности: нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) положительное (работают с удовольствием и интересом), негативное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

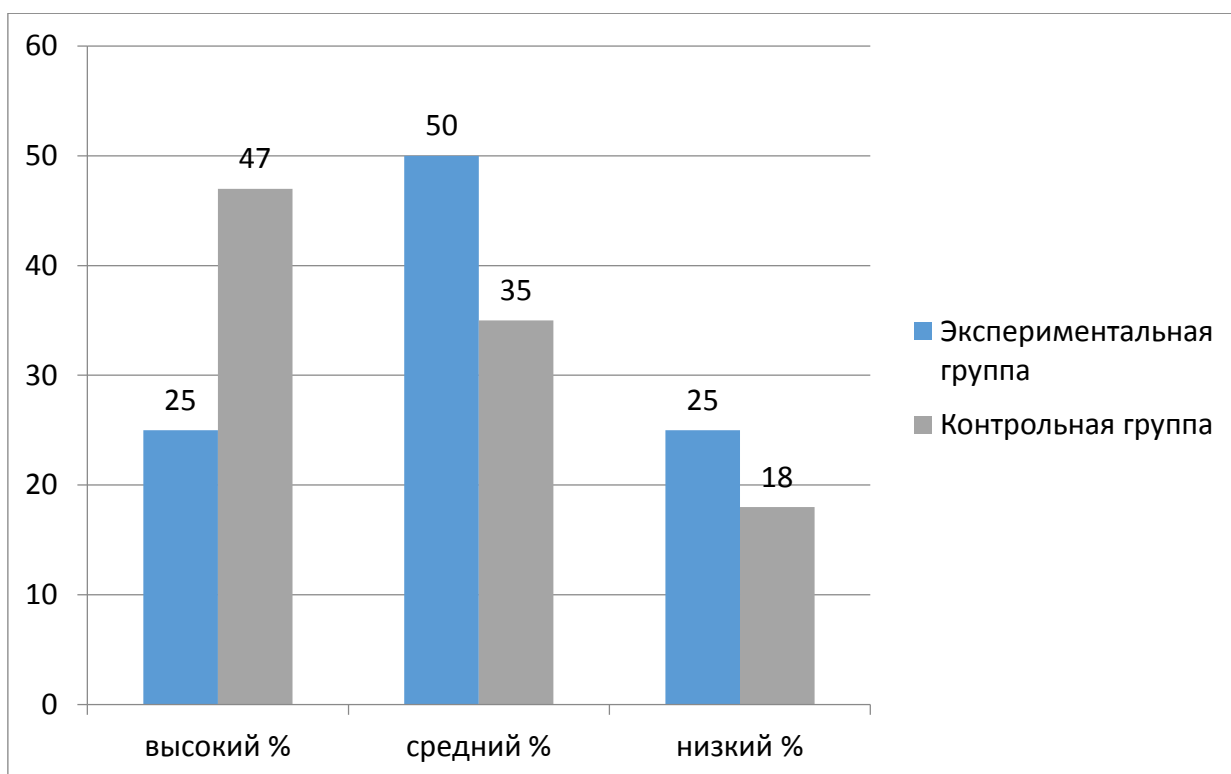


Рисунок 3 – Количественные результаты диагностического задания по методике «Рукавички»

На диаграмме показано, что в контрольной группе на высоком уровне 47% учащихся, а в экспериментальной группе на 22% меньше – это 25 % учащихся. Средний уровень выше у учащихся в экспериментальной группе. В экспериментальной группе он составляет 50 %, в контрольной – 35%. Низкий уровень в экспериментальной группе составляет 25 %, когда в контрольной 18% учащихся.

В заключении можно сказать, что некоторые дети, а в основном это дети с ограниченными возможностями здоровья, во время взаимодействия между собой не проявляют интереса в общении со сверстниками и взрослыми, не помогают друг другу, действуют в основном по одному.

Основываясь на полученных данных, был выявлен общий уровень развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе. Количественные результаты уровня развития коммуникативных умений у младших школьников в инклюзивном классе представлены в виде таблице 7.

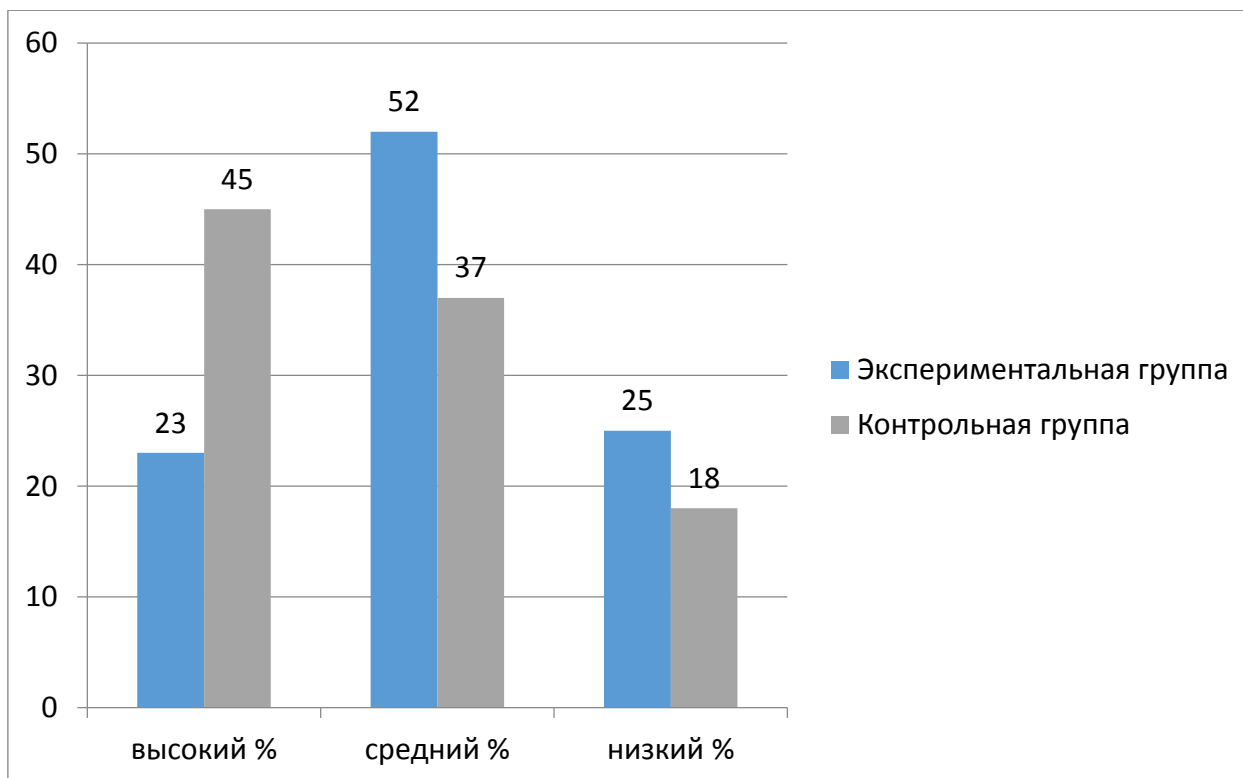


Рисунок 4 – Общие результаты уровня развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе

Таким образом, можно сказать, что результаты констатирующего эксперимента доказывают необходимость осуществления работы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе, особенно с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Из представленной диаграммы видно, что показатели контрольной группы несколько отличаются от показателей в экспериментальной группе. На высоком уровне показатели в контрольной группе немного выше, чем в экспериментальной, а на низком уровне в контрольной группе ниже, чем в экспериментальной.

Полученные данные диагностики по методикам, направленных на развитие коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе позволяют утверждать, что младшие школьники обеих групп выявили примерно одинаковый уровень развития коммуникативных навыков, однако общие показатели контрольной группы немного выше, чем экспериментальной.

## **2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе**

Результаты констатирующего эксперимента показали важность и необходимость развития у младших школьников в инклюзивном классе особых навыков правильно выстраивать совместную деятельность, владеть эмоциональным запасом знаний, а также правильно различать чувства и эмоции, окружающих для успешного развития коммуникативных навыков.

На данном этапе основная цель исследования – проверить экспериментальную эффективность развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.

На этапе формирующего эксперимента проводился ряд упражнений, занятий и игр, которые были направлены на развитие коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.

Все эти игры, упражнения и занятия были использованы в школе в перерывах между уроками, они были направлены на развитие общения младших школьников в инклюзивном классе.

Цель: развитие умения и навыков общения со сверстниками и друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и особого внимания друг к другу.

На основе этих занятий можно выработать способности и умения выражать положительное или отрицательное отношение к действиям окружающих людей в различных жизненных условиях.

Задание 1. Игра «Волшебный мяч»

Цель: установление положительного контакта между учащимися, создание хорошего настроения.

Оборудование: мяч.

Учащиеся друг другу бросают мяч, называя при этом свое имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч.

Задание 2. Игра «Давайте поздороваемся».

### Игра «Давайте поздороваемся»

Когда начинается игра, и когда педагог даст знак, они должны начать беспорядочно двигаться по классу и здороваются со всеми, кто встретился им на их пути. Приветствовать нужно таким образом: один хлопок – дети здороваются за руку, два хлопка – здороваются плечиками, три – здороваются спинками.

#### Задание 3. «Совместный рисунок».

Цель: развитие чувства близости между детьми.

Оборудование: краски, листы бумаги.

Педагог предлагает каждому ребенку сделать отпечаток своей ладони на листе бумаги и дорисовать его. Дети должны придумать название своему рисунку. В конце деятельности организуется общая выставка.

#### Задание 4. Игра «Ласковое имя».

Дети встают в круг, в центр которого выходит каждый из них поочередно. Остальные дети с помощью учителя называют различные варианты ласкового имени ребенка, который находится в центре круга.

Задание 5. Игра «Кто к нам в гости пришел?», Эта игра помогает развить у детей самоуважение, доброжелательное чувство к другим сверстникам.

Педагог согласовывает с несколькими детьми о том, каких живых существ они будут сейчас изображать, вслед за этим они по очереди заходят в круг, а остальные дети должны отгадать, какой все таки зверь пришел к ним в гости.

Задание 6 «Дракончик ловит свой хвост» - данная игра способствует сплочению коллектива. Учащиеся должны встать «паровозиком», и держаться за пояс ребенка, который стоит впереди него. Под веселую музыку первый учащийся (т.е. голова дракона) пробует поймать последнего учащегося (т.е. хвост дракона) остальные дети крепко держатся друг за друга.

Задание 7. Игра «Кто лучше разбудит» помогает проявить у учащихся личные чувства.



Один учащийся представляется спящей кошкой, а другие учащиеся пытаются ее разбудить любыми ласковыми и нежными словами или же прикосновениями. Когда игра закончится, дети определяют, чей метод разбудить кошечку был самым наилучшим.

Задание 8. «Зеркальное отражение».

Учащиеся должны поделится на пары. Один игрок из пары – это, непосредственно, зеркало. «Зеркало» вместе с другим участником из пары пытается повторить те действия, которые делает первый участник. Вслед за этим они меняются местами.

Дальше, когда все дети поймут как играть в парах, можно будет играть в эту игру и с командой детей. Дети стоят в одну линию, а водящий стоит лицом к игрокам. Водящий демонстрирует движение, а вся команда синхронно за ним повторяет данное движение.

Далее занятия были направлены на развитие общения младших школьников в инклюзивном классе со взрослыми.

Детям важно уметь контактировать не только со сверстниками и друзьями но и со взрослыми. Взрослые должны научить ребенка как вести себя на улице в различных ситуациях, в общественном транспорте, в магазинах, в театрах, общие и начальный навыки данных правил можно передать детям через игры. Правила поведения и общения со взрослыми усваиваются ребенком не только в школе, но и в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах. Важно показать детям взрослый мир, научить понимать хорошие и плохие поступки и самому вступать в общение с окружающими, уметь правильно вести себя не только со знакомыми, но и незнакомыми людьми.

Задание 9. Музыкальная игра «Если нравится тебе, то делай так...»

Все дети поют слова и повторяют движения, которые показывает им взрослый.

Задание 10. Игра «Словарь вежливых слов»

Учитель зачитывает стихотворные строчки, а учащиеся должны их продолжить.

Цель: научить детей правильно использовать в речевом общении различные формы приветствия.

### 2.3 Анализ и обобщение результатов исследования

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику развития уровня коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.

После проведенных упражнений и игр, направленных на развитие коммуникативных навыков, была проведена повторная диагностика сформированных коммуникативных навыков. Были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

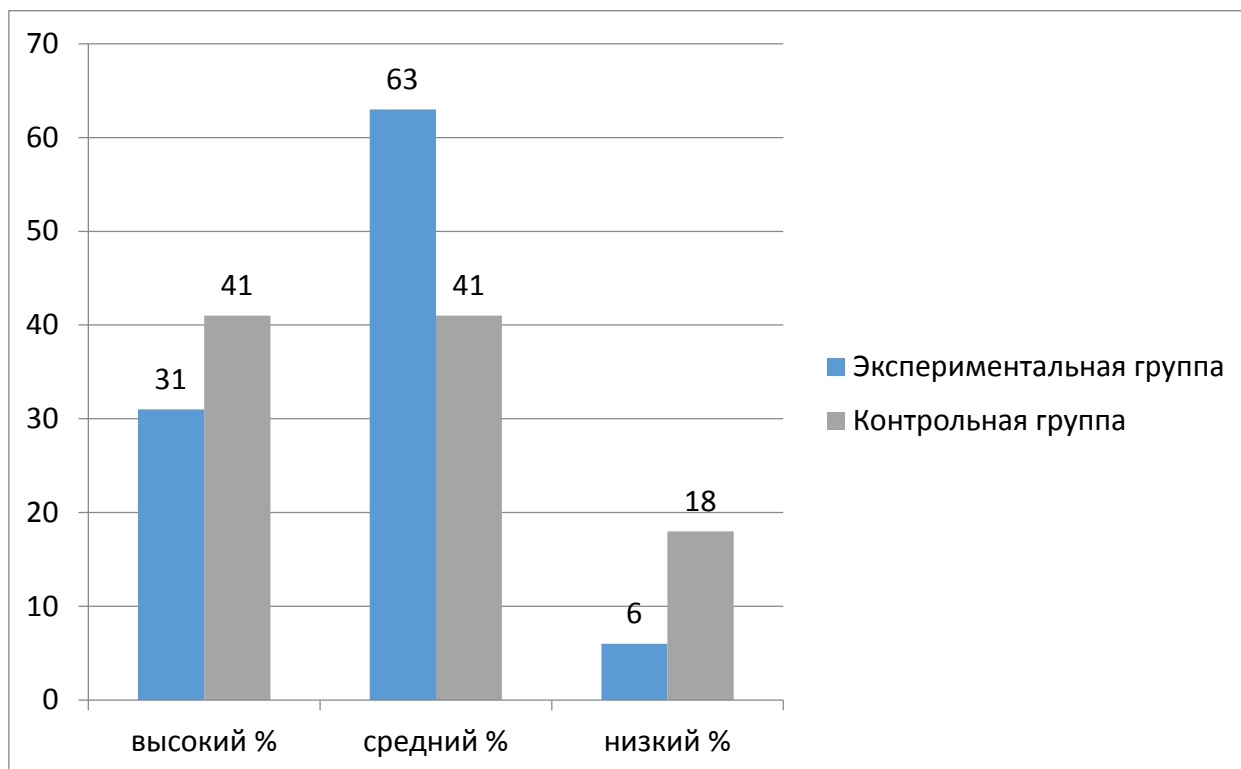


Рисунок 5 –результаты уровня развития коммуникативных навыков по «Методике развития общения со сверстниками»

На диаграмме видно, что в экспериментальной группе процент на среднем и высоком уровне выше, чем в контрольной группе. А на низком уровне, наоборот стал ниже, чем в контрольной. На рисунке показано, что в

экспериментальной группе низкий уровень составляет – 6 %, когда на констатирующем этапе исследования на низком уровне было 25% учащихся. У двоих детей с ограниченными возможностями здоровья низкий уровень сменился на средний уровень. Средний уровень в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента составлял – 52%, а на контрольном этапе – 63%. Высокий уровень в экспериментальной группе повысился на 8 %, на констатирующем этапе он составлял 23%, а на контрольном этапе – 31%.

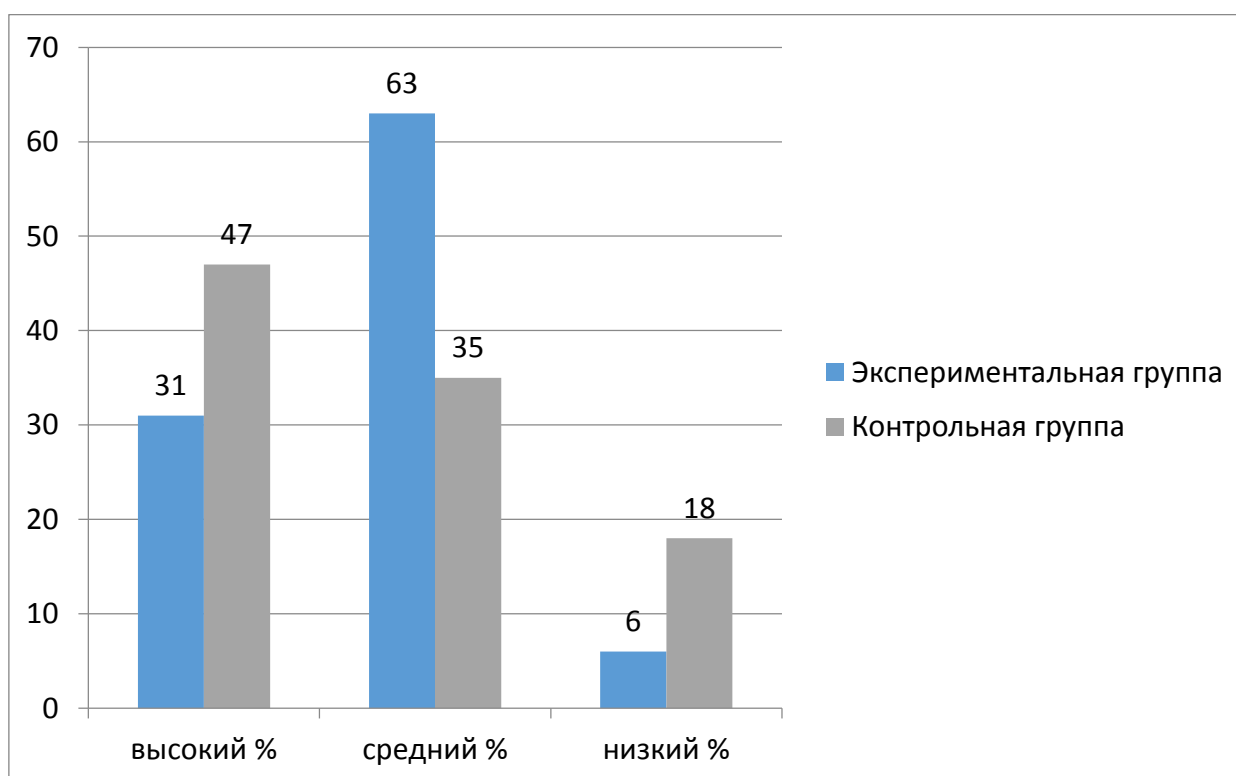


Рисунок 6 – результаты уровня развития коммуникативных навыков «Методика исследования формы общения ребенка с взрослым по М.И. Лисиной».

На рисунке показано, что в экспериментальной группе низкий уровень составляет – 6 %, когда на констатирующем этапе исследования на низком уровне было 25% учащихся. У двоих детей с ограниченными возможностями здоровья низкий уровень сменился на средний уровень. Средний уровень в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента составлял – 52%, а на контрольном этапе – 63%. Высокий уровень в эксперимен-

тальной группе повысился на 8 %, на констатирующем этапе он составлял 23%, а на контрольном этапе – 31%.

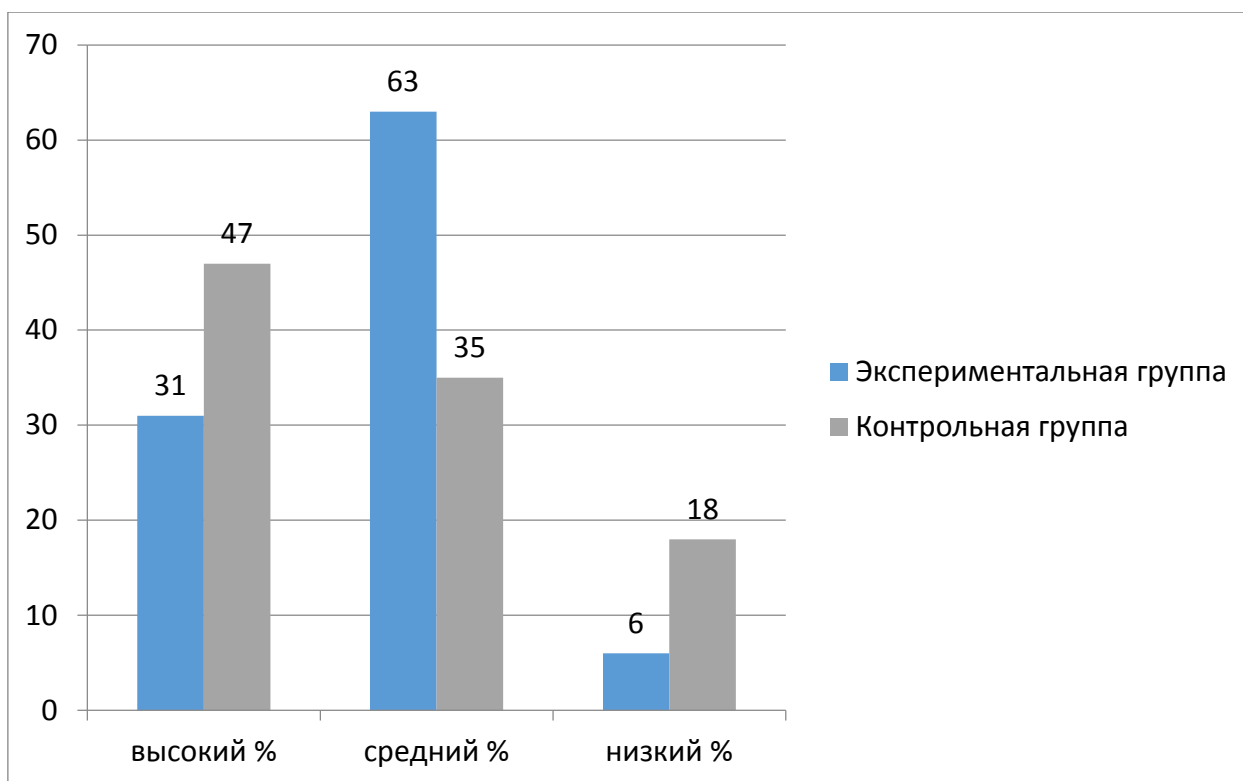


Рисунок 7 – Количественные результаты диагностического задания по методике «Рукавички»

На рисунке показано, что в экспериментальной группе низкий уровень составляет – 6 %, когда на констатирующем этапе исследования на низком уровне было 25% учащихся. У двоих детей с ограниченными возможностями здоровья также низкий уровень сменился на средний уровень. Средний уровень в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента составлял – 52%, а на контрольном этапе – 63%. То есть на среднем уровне процент повысился на 11%. Высокий уровень в экспериментальной группе составляет 23% учащихся, в контрольной – 31 % учащихся.

Общий уровень развития коммуникативных навыков по всем трем методикам представлены на рисунке 8 и в приложении 3.

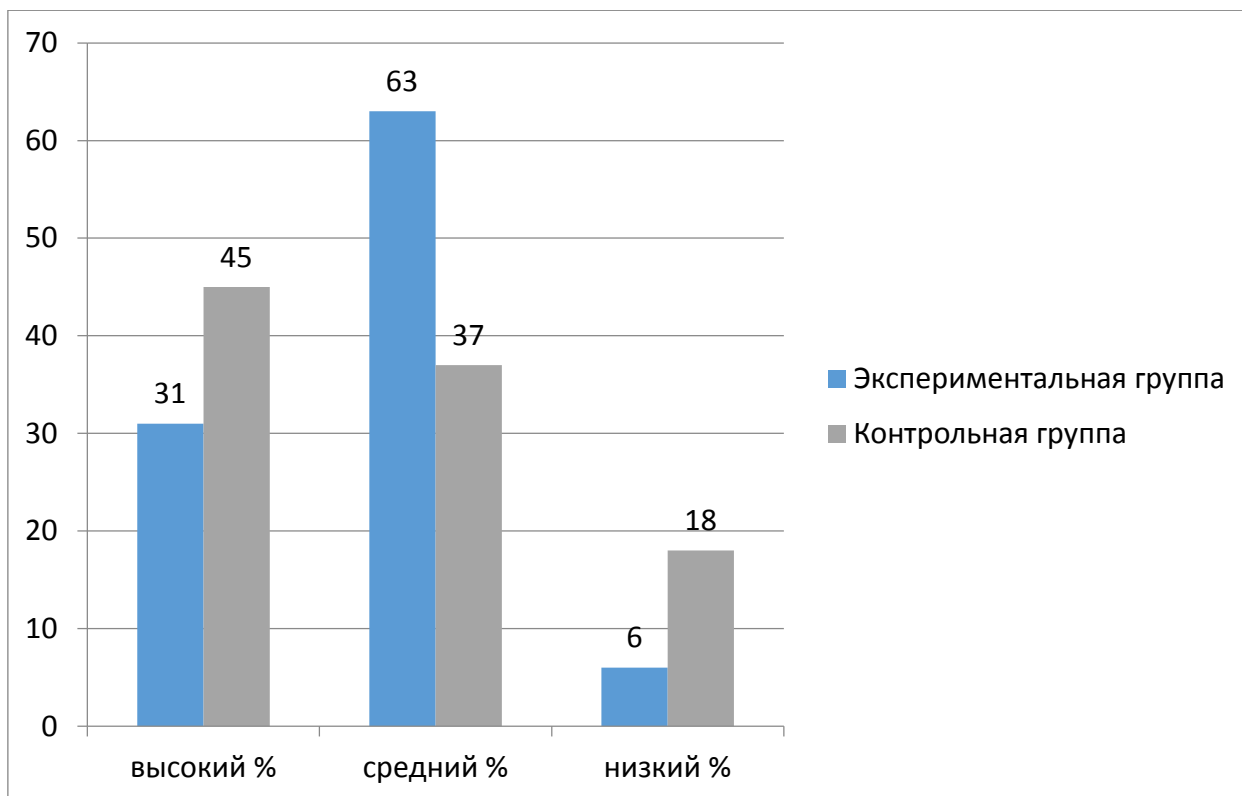
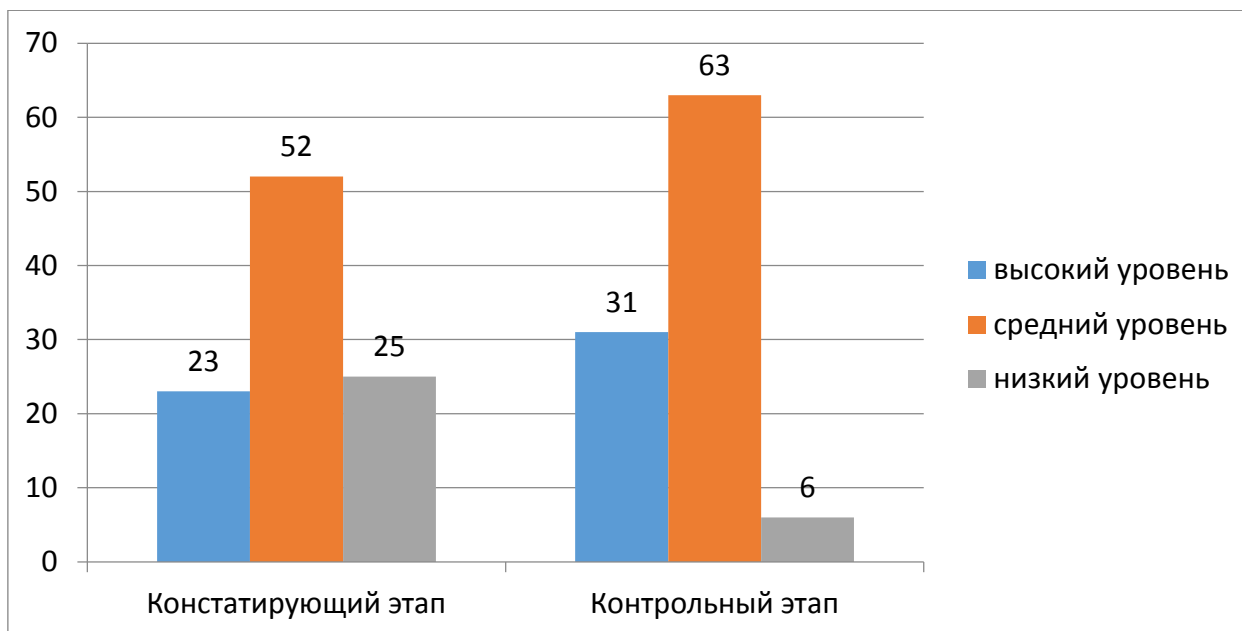


Рисунок 8 – Общий уровень развития коммуникативных навыков

Динамика развития коммуникативных навыков в экспериментальной группе.



В результате проведенных на формирующем этапе занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе экспериментальной группы, на контрольном этапе эксперимента наблюдается положительная динамика развития коммуникативных

навыков испытуемых. Показатель высокого уровня повысился на 8 %. Средний уровень на контрольном этапе выявлен у 63 % против 52% выявленного на констатирующем этапе. Показатель низкого уровня снизился с 25 % до 6 %. В то время как результаты повторной диагностики участников контрольной группы остались неизменными.

Таким образом, по результатам проведенного нами исследования можно сделать вывод об эффективности примененных нами упражнений и игр для развития коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном классе.

## **Выводы по второй главе**

Во второй главе были проведены этапы эксперимента, такие как констатирующий этап эксперимента, формирующий этап эксперимента и контрольный этап эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента был произведён подбор диагностических методик, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном классе. Также на данном этапе был проведен, непосредственно, констатирующий эксперимент. Далее этап включал в себя количественный и качественный анализ полученных данных.

После анализа полученных данных, было выявлено, что у большинства детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, не развиты коммуникативные навыки. После этого был проведен формирующий этап эксперимента. На данном этапе с экспериментальной группой исследования был проведен ряд упражнений, заданий и игр, направленных на развитие коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.

количество детей, которые имели низкий уровень развития коммуникативных навыков возросло до среднего уровня развития коммуникативных навыков, а именно на 19%. Таким образом, можно подвести итоги сказанному выше, мы констатируем, что, полученные в ходе экспериментальной работы результаты исследования позволили утверждать, что теоретические положения, изложенные в бакалаврской работе, и реализация достаточно эффективны.

## **Заключение**

В данной работе требовалось выявить и экспериментально обосновать необходимость развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе.

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты, касающиеся понятия «коммуникативные навыки». Также были рассмотрены условия развития коммуникативных навыков в рамках инклюзивного класса.

Во второй главе были проведены этапы эксперимента, такие как констатирующий этап эксперимента, формирующий этап эксперимента и контрольный этап эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента был произведён подбор диагностических методик, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном классе. Также на данном этапе был проведен, непосредственно, констатирующий эксперимент. Далее этап включал в себя количественный и качественный анализ полученных данных.

После анализа полученных данных, было выявлено, что у большинства детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, не развиты коммуникативные навыки. После этого был проведен формирующий этап эксперимента. На данном этапе с экспериментальной группой исследования был проведен ряд упражнений, заданий и игр, направленных на развитие коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе. Об этом свидетельствует выросшее количество детей, имеющих как низкий уровень развития коммуникативных навыков, так и средний.

Полученные результаты показали, что предложенные упражнения, занятия и игры являются эффективными, поэтому их можно рекомендовать к реализации.



## Список используемых источников

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре Воронеж: МОДЭК, 2000. 416 с.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие для студентов, педагогических институтов и психолого-педагогических колледжей. М. Персе, 2018. 243 с.
3. Агарагимова В. К., Гасанова С. С. Г., Кабардиева Ф. А. Арт-терапевтическое сопровождение инклюзивного образования //Мир науки, культуры, образования. 2015. №. 3. С. 92-95.
4. Артюшенко М.М. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н.П. Артюшенко. - (Наука - практике) // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2011. №1. С. 57-76:
5. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья //ББК 81я43 П 78. 2017. С. 7
6. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. М: ВЛАДО. 1999. 174 с.
7. Белобрыкина О.А. Речь и общение: Популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. Ярославль: Академия. 1998. 193 с.
8. Беляева О. Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие. Красноярск. Владос. 2016. 189 с.
9. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии. 1994. №1. С. 28-30.
10. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация учебно-воспитательного про-

цесса общеобразовательной школы. Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 1. С. 221-225.

11. Бушелева Б.В. Воспитание культуры общения школьников: Проблемы общения и воспитания. Под ред. Буевой Л.П. и др. Тарту: Тарт. гос. ун-та, 1974. № 1. С. 133-141.

12. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие М: КНОРУС. 2016. 347 с.

13. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб: СОЮЗ. 2012. 224 с.

14. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов. М: ИНФРА-М, 1997. 272 с.

15. Голыня И.А. На пути к инклюзивному образованию: из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 2011. №6. С. 113-117.

16. Горянина В.А. Психология общения: Учебное пособие. М: Академия. 2004. 416 с.

17. Гринглаз М.И. Инклюзивное образование: за и против. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://cdik-armavir.narod.ru/index/0-7>

18. Жесткова Е. А., Голышева И. А. формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения диалогу. Современные проблемы науки и образования. 2017. №. 1. С. 102-102.

19. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития. 1996. 267 с.

20. Колмогорова Л.А. Формирование коммуникативной компетенции личности: учебное пособие. Барнаул: АлтГпу. 2015. 205с.

21. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательно-голосовые упражнения. М : ГНОМ и Д. 2006. 8 с.

22. Лисина М.И. Общение детей с взрослыми и сверстниками: общее и различное. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М: Наука. 1980. 320 с.
23. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М: Педагогика. 1986. 144 с.
24. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет.– Воронеж: НПО «МОДЭК».2001. 240 с.
25. Немов Р. Психология. Книга 2. Психология образования. – Litres, 2017.
26. Новикова Е. Н. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством сказкотерапии : дис. 2016.
27. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. М: Учитель. 2016. 160 с.
28. Романов В. А. Развитие умений вербального общения у младших школьников //News of Science and Education. 2017. №. 3. С. 025-029.
29. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. 1998. № 4. 65 с.
30. Семаго Н. Я., Соломахина Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС . 2017. №. 1. С. 4-14.
31. Современный словарь по педагогике. Мн.: «Современное слово», 2001. 928с.
32. Тагильцева Н. Г. Художественное общение в формировании коммуникативных навыков младших школьников. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. №. 1. С. 17-20.
33. Шибяев В. П. Становление компетентностного подхода в зарубежной и отечественной образовательной практике. Мир науки, культуры, образования. 2015. №. 3. 52 с.
34. Шипицина Л.М. Азбука общения. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002. 384 с.

## Приложение 1

### Список детей, участвующих в исследовании

#### 1 «е» - экспериментальная группа

	Имя Ф.	Возраст
1	Александр В.	7 лет
2	Анастасия Х.	8 лет
3	Анна Р.	8 лет
4	Екатерина Б.	7 лет
5	Иван Б.	7 лет
6	Карина О.	8 лет
7	Климентий О.	8 лет
8	Марина Д.	7 лет
9	Мария Л.	7 лет
10	Мурод К.	8 лет
11	Петр И.	8 лет
12	Ростислав К.	8 лет
13	Руслан Г.	7 лет
14	Святослав Н.	8 лет
15	Сураё Г.	8 лет
16	Федор М.	7 лет

1 «Г» - контрольная группа

	Имя Ф.	Возраст
1	Алексей Г.	7 лет
2	Анастасия Л.	8 лет
3	Анна У.	8 лет
4	Арина С.	8 лет
5	Вадим Л.	7 лет
6	Варвара Д.	8 лет
7	Данил К.	8 лет
8	Данил К.	8 лет
9	Денис Р.	8 лет
10	Дмитрий Е.	7 лет
11	Иван Ш.	8 лет
12	Игорь П.	8 лет
13	Маргарита Д.	7 лет
14	Марина Р.	8 лет
15	Михаил Р.	7 лет
16	Софья Д.	7 лет
17	Станислав А.	8 лет

## Приложение 2

Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента по трем методикам, направленных на развитие коммуникативных навыков в инклюзивном классе

- Методика развития общения со сверстниками

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	41%	41%	18%
Экспериментальная группа	19%	56%	25%

- Методика исследования формы общения ребёнка с взрослым по М.И. Лисиной

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	47%	35%	18%
Экспериментальная группа	25%	50%	25%

- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	47%	35%	18%
Экспериментальная группа	25%	50%	25%

### Приложение 3

Общий уровень развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе на констатирующем этапе эксперимента

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	45%	37%	18%
Экспериментальная группа	23%	52%	25%

#### Приложение 4

Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента по трем методикам, направленных на развитие коммуникативных навыков в инклюзивном классе

- Методика развития общения со сверстниками (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова).

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	41%	41%	18%
Экспериментальная группа	31%	63%	6%

- Методика исследования формы общения ребёнка с взрослым по М.И. Лисиной

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	47%	35%	18%
Экспериментальная группа	31%	63%	6%

- Методика ««Рукавички»» (Г.А. Цукерман)

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	47%	35%	18%
Экспериментальная группа	31%	63%	6%



## Приложение 5

Общий уровень развития коммуникативных навыков у младших школьников в инклюзивном классе на контрольном этапе эксперимента

	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	45%	37%	18%
Экспериментальная группа	31%	63%	6%