

Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

Г.Н. Тараносова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Практикум

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2018

ISBN 978-5-8259-1374-2

УДК 82.09(075.8)

ББК 83

Рецензенты:

канд. пед. наук, начальник отдела развития образования
Тольяттинского управления министерства образования и науки
Самарской области *Т.Н. Платонова*;
д-р пед. наук, профессор Тольяттинского государственного
университета *И.В. Руденко*.

Тараносова, Г.Н. Инновационные процессы в образовании : практикум /
Г.Н. Тараносова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2018. – 1 оптический диск.

В практикуме к учебному курсу «Инновационные процессы в образовании» содержится набор практических занятий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании». Каждое занятие посвящено отдельной теме и содержит перечень знаний, умений и способов владения определённой деятельностью для достижения цели; вопросы и задания к занятию; задания для самоконтроля, включающие тесты; методические рекомендации для выполнения заданий, список литературы, которая должна быть изучена к занятию.

Адресован студентам, обучающимся по магистерским программам «Теория и методика профессионального образования» и «Педагогика и психология воспитания», исследователям проблем повышения качества образования.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2018

Редактор *О.И. Елисева*
Технический редактор *Н.П. Крюкова*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление, компьютерное
проектирование: *Г.В. Карасева, И.В. Карасев*

Дата подписания к использованию 12.03.2018.

Объем издания 5,2 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-71-16.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
тел. 8 (8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

Введение	5
Практическое занятие 1 (2 часа). Смысл, цели и задачи педагогической инноватики	8
Практическое занятие 2 (2 часа). Типы педагогической инноватики	17
Практические занятия 3 и 4 (4 часа). Механизмы реализации педагогической инноватики	22
Практическое занятие 5 (2 часа). Сущность и структура инновационного педагогического процесса	28
Практические занятия 6 и 7 (4 часа). Образ образования в XXI веке	34
Практические занятия 8 и 9 (4 часа). Инновационное развитие региональной системы образования	39
Практические занятия 10, 11, 12 (6 часов). Инновационные технологии современного образования	52
Практические занятия 13, 14 (4 часа). Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений	78
Практические занятия 15, 16 (4 часа). Инновации в дистанционном образовании	90
Практические занятия 17 и 18 (4 часа). Мониторинг эффективности педагогических нововведений	110
Практические занятия 19 и 20 (4 часа). Личность педагога-инноватора	122
Глоссарий	129
Приложение 1	141
Приложение 2	144
Приложение 3	145
Приложение 4	159
Приложение 5	163
Приложение 6	176
Приложение 7	219

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи учебного курса

Цель — систематизировать и углубить понимание закономерностей формирования и противоречий инновационных процессов в образовании.

Задачи:

- 1) закрепить понятийный аппарат в области инновационной педагогической деятельности;
- 2) совершенствовать умения творческой проработки новых идей, принципов, технологий в области образования;
- 3) актуализировать знания об инновационных процессах в образовании;
- 4) систематизировать знания о способах создания условий доведения новшеств до типовых проектов и их применения в массовой образовательной практике;
- 5) воспитать культуру взаимодействия в команде при обсуждении сущностных характеристик инновационных процессов в образовании.

Место учебного курса в структуре ОПОП ВО

Данный учебный курс относится к вариативной части учебного плана направления подготовки магистра 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерские программы «Теория и методика профессионального образования», «Психология и педагогика воспитания») и является дисциплиной по выбору студентов.

Дисциплина, на освоении которой базируется данный учебный курс, — «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина, для которой необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения учебного курса «Инновационные процессы в образовании», — «Образовательные технологии в профессиональной деятельности».

***Планируемые результаты обучения по учебному курсу,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения
образовательной программы***

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1)	Знать методы и приёмы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы по инноватике
	Уметь анализировать научную литературу психолого-педагогического направления по инновационной проблематике
	Владеть навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы по инноватике
Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4)	Знать способы профессионального взаимодействия, направленные на обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения и выработанные посредством инновационных подходов
	Уметь взаимодействовать с профессиональным сообществом, используя методы педагогической инноватики для решения возникающих задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Владеть технологиями взаимодействия с профессиональным сообществом с использованием методов педагогической инноватики для обеспечения психолого-педагогического и социального сопровождения
Готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6)	Знать принципы, методы, формы и приёмы содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания, освещаемым в педагогической инноватике
	Уметь оптимально подбирать принципы, методы, формы и приёмы взаимодействия с педагогическими кадрами по инновационно решаемым вопросам обучения и воспитания
	Владеть технологиями взаимодействия с педагогическими кадрами по методологии и методике педагогической инноватики

Содержание учебного курса

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Инновационный образовательный процесс	1. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики
	2. Типы педагогической инноватики
	3. Механизмы реализации педагогической инноватики
Модуль 2 Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций	4. Сущность и структура инновационного педагогического процесса
	5. Образ образования в XXI веке
	6. Инновационное развитие региональной системы образования
	7. Инновационные технологии современного образования
Модуль 3 Проектирование и реализация педагогических нововведений	8. Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений
	9. Инновации в дистанционном образовании
	10. Мониторинг эффективности педагогических нововведений
	11. Личность педагога-инноватора

Практическое занятие 1 (2 часа)

СМЫСЛ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Форма проведения – семинар с использованием анализа конкретных ситуаций по технологии модульного обучения.

Цели занятия:

1) освоить существенные характеристики педагогической инноватики как науки, изучающей природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования и обеспечивающей связь педагогических традиций с проектированием будущего образования;

2) чётко дифференцировать задачи педагогической инноватики;

3) совершенствовать использование технологии модульного обучения в процессе проектирования и анализа конкретных педагогических ситуаций по теме занятия.

Для достижения целей необходимо:

✓ знать:

– основной понятийный аппарат в области инновационной педагогической деятельности;

– условия доведения новшеств до типовых проектов и применения их в массовой образовательной практике;

✓ уметь:

– актуализировать знания об инновационных процессах в образовании при анализе конкретных ситуаций;

– творчески прорабатывать конкретные ситуации введения новых идей в образовательную практику;

✓ владеть способами использования технологии модульного обучения при проектировании и анализе конкретных педагогических ситуаций по теме занятия.

Вопросы к занятию

1. Педагогическая инноватика как педагогическое понятие.
2. Педагогическая инноватика как наука.
3. Цель педагогической инноватики.
4. Задачи педагогической инноватики.

Задания к занятию

1. Используя технологию модульного обучения, опишите конкретные ситуации введения в школьную практику педагогических инноваций, сопровождая описание соответствующим анализом (реализуя тем самым метод анализа конкретных ситуаций) с использованием мультимедийного проектора или ноутбука.

2. Аргументируйте, какие инновационные подходы могут быть органичными для выполняемого вами диссертационного исследования.

3. Проанализируйте работу по проблемам педагогической инноватики профессора кафедры педагогики и андрагогики СПбАПО Марины Ермолаевой, опубликованную в электронном журнале об образовании «Аккредитация в образовании» (2015 г.) (прил. 3).

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Смысл, цели и задачи педагогической инноватики»;

- *акцентировать внимание* на целях и задачах педагогической инноватики;

- *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием метода анализа конкретных ситуаций по технологии модульного обучения;

- *ответить на контрольные вопросы:*

1. «Педагогическая инноватика» как новая педагогическая дисциплина или как новое направление научно-педагогических исследований.
2. Сущностная характеристика понятий «педагогическая неология», «педагогическая инноватика».

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованного к занятию библиографического списка основные понятия педагогической инноватики и устно обоснуйте выбор тех формулировок, которые вы считаете наиболее точными.

2. Приступите к составлению библиографического списка по теме модуля 1 рабочей программы «Инновационный образовательный процесс».

3. Выберите инновационный подход для выполняемого вами диссертационного исследования.

4. Напишите рецензию на научную статью (по выбору) по тематике занятия «Смысл, цели и задачи педагогической инноватики».

5. Подготовьте доклад № 1 «Сущностная характеристика педагогической инноватики» и проведите рефлексию, насколько содержателен подготовленный вами к практическому занятию доклад и какие потенциальные возможности его доработки могут быть выявлены при его обсуждении сокурсниками. Сверьте свои прогнозы с результатами обсуждения сделанного вами доклада.

6. Проверьте освоенность темы, воспользовавшись тестами.

ТЕСТЫ

1. Новшество, направленное на совершенствование образовательного процесса, – это

- 1) демократизация
- 2) инновация
- 3) гуманизация
- 4) стандартизация

2. Особая сфера научного знания, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования, – это

- 1) регионализация
- 2) инновация

- 3) педагогическая инноватика
- 4) технология

3. Школа, одновременно выполняющая функции и научной лаборатории, и экспериментальной площадки, а также являющаяся пространством жизнедеятельности детей и взрослых (по А.Н. Тубельскому), – это

- 1) вечерняя школа
- 2) профильная школа
- 3) инновационная школа
- 4) лицей

4. Инновации являются результатом

- 1) выполнения заказа администрации
- 2) научного поиска
- 3) социально-политических изменений
- 4) произвольно полученным при развитии школы

5. Отличие педагогической инноватики от инноватики в других областях – это ... фактор.

- 1) системный
- 2) личностный
- 3) региональный
- 4) школьный

6. Кейс-технологии – это

- 1) обучение в сотрудничестве
- 2) использование кейсов в процессе обучения и воспитания
- 3) способ организации обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций
- 4) создание групповых проектов

7. Один из принципов финской школы звучит так:

- 1) «Век живи – век учись»
- 2) «Либо мы готовим к жизни, либо к экзаменам. Мы выбираем первое»
- 3) «Школа – наш общий дом»
- 4) «Лучшие уроки дают экзамены»

8. Консультант по разработке индивидуальной образовательной программы с использованием в ней конкретных результатов обучения (по Т.М. Ковалевой) – это

- 1) тьютор
- 2) наставник
- 3) гид
- 4) помощник

9. Принцип образования, предполагающий субъект-субъектные отношения и рост личностного потенциала каждого из субъектов, – это

- 1) дифференциация
- 2) индивидуализация
- 3) профессионализация
- 4) гуманизация

10. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях.

- 1) локальных
- 2) модульных
- 3) системных
- 4) ресурсных

11. Одной из основных характеристик педагогической технологии является

- 1) дискретность
- 2) концептуальность
- 3) направленность
- 4) когнитивность

12. Способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты – это

- 1) логика
- 2) критическое мышление
- 3) анализ
- 4) синтез

13. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это

- 1) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий
- 2) обучение без педагога
- 3) обучение в компьютерном классе
- 4) образовательные технологии с применением сети Интернет

14. Миссия школы – это

- 1) основная общая цель организации, четко выраженная причина ее существования, ее предназначение
- 2) цели и задачи школы
- 3) название школы
- 4) система планирования работы школы

15. Перевернутый класс – это

- 1) обучение без педагогов
- 2) обучение с тьютором
- 3) метод обучения, при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается дома
- 4) дистанционное обучение

16. Основной результат творческого процесса, один из основных критериев оценки педагогических исследований – это

- 1) технология
- 2) урок
- 3) новизна
- 4) инновация

17. К педагогическим инновациям можно отнести изменения

- 1) в содержании образования
- 2) в структуре системы образования
- 3) в оборудовании учебных заведений
- 4) в статусе образования

18. Бриколаж в образовании – это

- 1) использование для учёбы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов
- 2) использование для учёбы гаджетов

- 3) создание в процессе учёбы коллажей
- 4) обучение в сотрудничестве

19. Профессор теоретической физики Митио Каку – автор работы о будущем школ и университетов через 100 лет – по происхождению

- 1) японец
- 2) американец
- 3) китаец
- 4) англичанин

20. Процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач – это

- 1) игра
- 2) геймификация
- 3) моделирование
- 4) проектирование

21. Тип обучения, при котором преподаватель обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением готовых выводов науки, – это ... обучение.

- 1) развивающее
- 2) проблемное
- 3) модульное
- 4) дистанционное

22. К ключевым компетенциям не относится ... компетенция.

- 1) коммуникативная
- 2) информационная
- 3) игровая
- 4) социальная

23. Эффективная технология педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся – это

- 1) брифинг
- 2) проектирование
- 3) портфолио
- 4) коучинг

Формы самостоятельной работы

1. Изучение литературы по педагогической инноватике.
2. Подготовка доклада № 1 о сущностной характеристике педагогической инноватики.
3. Составление библиографического списка по теме модуля 1 «Инновационный образовательный процесс». Выбор инновационного подхода для выполняемого диссертационного исследования.
4. Написание рецензии на научную статью (по выбору студента) по тематике занятия «Смысл, цели и задачи педагогической инноватики».

Формы текущего контроля

1. Библиографический список по теме модуля 1 «Инновационный образовательный процесс».
2. Инновационный подход, выбранный для выполняемого диссертационного исследования.
3. Рецензия на научную статью по тематике «Смысл, цели и задачи педагогической инноватики».
4. Доклад № 1 «Сущностная характеристика педагогической инноватики».

Рекомендуемая литература

Основная

1. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб. : Питер, 2015. — 299 с.
2. Дроздова, Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Дроздова. — Омск : ОГИС, 2013. — 66 с.
3. Кабардина, С.И. Личностно-ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : монография / С.И. Кабардина, О.Ф. Кабардин, Г.В. Любимова. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с.
4. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. — Ростов-н/Д : Феникс, 2015. — 318 с.

5. Современный воспитательный процесс в образовательной организации : словарь-тезаурус. В 2 ч. Ч. 2. Словарь ключевых понятий / Л.В. Алиева [и др.] ; под ред. И.В. Руденко, Л.В. Алиевой. – Тольятти : Кассандра, 2015. – 69 с.
6. Традиции и инновации в образовании : сб. материалов пед. конференции (Тольятти, 23 апр. 2012 г.) / ТГУ ; Тольят. филиал Ун-та РАО ; МБУ лицей № 19 ; под ред. Г.В. Ахметжановой. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 265 с.

Дополнительная

7. Ангеловски, К. Учителя и инновации : [пер. с македонского] / К. Ангеловски. – М., Просвещение, 1991. – 213 с.
8. Лазарев, В.С. Введение в педагогическую инноватику / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. – М. : Педагогика, 2004. – 211 с.
9. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Электронный ресурс] / В.С. Лазарев. – ULR : portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?archive.
10. Райзберг, Б.А. Государственное управление инновационными процессами / Б.А. Райзберг, Н. Морозов // Экономист. – 2008. – № 1. – С. 35–38.
11. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – С. 3–19.

Практическое занятие 2 (2 часа)

ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Форма проведения – круглый стол при реализации презентационного метода по технологии развития критического мышления.

Цели занятия:

- 1) чётко дифференцировать типы педагогической инноватики;
- 2) провести анализ типов: инновации-модернизации, инновации-трансформации, частные, модульные, системные;
- 3) совершенствовать технологию развития критического мышления при анализе типов педагогической инноватики в условиях обсуждения за круглым столом с использованием презентационного метода.

Для достижения целей необходимо:

✓ *знать:*

- понятийный аппарат, связанный с типами педагогической инноватики;
- типологию педагогической инноватики;
- как используется технология развития критического мышления при анализе типов педагогической инноватики;

✓ *уметь:*

- актуализировать знания о типах педагогической инноватики при анализе конкретных ситуаций;
- творчески прорабатывать варианты использования технологии развития критического мышления при анализе типов педагогической инноватики;
- создавать презентации на тему типологии педагогической инноватики: инновации-модернизации, инновации-трансформации, частные, модульные, системные;
- презентовать с использованием мультимедийного проектора или ноутбука тип педагогической инноватики, выбранный для выполняемого диссертационного исследования;

✓ *владеть:*

- навыками применения знаний о типах педагогической инноватики в школьной практике на примере конкретных ситуаций;
- презентационными методами и реализовывать их в процессе совместного обсуждения типов педагогической инноватики в условиях круглого стола;
- технологией развития критического мышления при анализе типов педагогической инноватики;
- способами взаимодействия в команде при обсуждении тематики занятия.

Вопросы к занятию

1. Классификации нововведений у разных авторов.
2. Основные типы инновационных подходов к обучению.
3. Обобщённая типология педагогических нововведений по А.В. Хуторскому.

Задания к занятию

1. Выберите область применения нескольких типологий педагогических нововведений и аргументируйте свой выбор в условиях дискуссионного обсуждения за круглым столом.

2. Опишите конкретные ситуации введения в образовательную практику одного из типов педагогической инноватики с попутной реализацией проекционного метода с помощью мультимедийного проектора или ноутбука, используя технологию развития критического мышления.

3. Аргументируйте, какие типы педагогической инноватики могут быть органичными для выполняемого вами диссертационного исследования.

4. Проанализируйте предложенные ниже подходы с точки зрения их инновационности:

а) проектный подход, когда речь идёт не просто о некоторых практических заданиях, а об упорядочении труда как некоего проекта, когда есть замысел, выстраивание, процессуальное воплощение этого замысла и выход на некий продукт, который получают потребители;

б) учение как исследование. Умение построить учение как исследовательскую модель, «приглашение к открытию», возможность самостоятельно найти некоторые решения;

в) общение не просто как интерактивная форма взаимодействия на уроке, но как возможность выйти на диалоговую модель, где у каждого ученика есть определенная позиция, взгляд, точка зрения, и он имеет основания и аргументы для отстаивания их;

г) игровая модель, которая в наибольшей степени дает возможность подготовить человека к жизни в неопределенном завтра, ни одна из других моделей не формирует навык поведения в условиях непредсказуемости.

Можно предложить разные основания для осмысления педагогической инновации. В этом смысле интересной представляется идея, предложенная В.А. Ганзеном, который утверждает, что любой процесс или явление могут быть описаны с помощью четырех основных позиций: времени, пространства, информации и энергии.

Время. Анализируя продукт, который можно обозначить как инновационный, необходимо посмотреть, соответствует ли он современным вызовам.

Пространство и информация. Насколько продукт может быть принят педагогической общественностью, насколько информация доступна и понятна на сегодняшнем уровне развития? В чем новизна: в новых целях, в новом процессе, новых условиях, новом результате?

Энергия. Любая инновация чего-то стоит, требует серьезных ресурсных затрат и инвестиций. Необходимо понять, стоят ли затраты, положенные на реализацию идеи, предполагаемого эффекта.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный* материал по теме «Типы педагогической инноватики»;
- *акцентировать внимание* на классификации нововведений, типах инновационных подходов к обучению и их типологии;
- *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием презентационного метода по технологии развития критического мышления;

▪ *ответить на контрольные вопросы:*

1. Типы нововведений с точки зрения их отнесённости к той или иной части учебно-воспитательного процесса.
2. Деление нововведений по объёму преобразований.
3. Деление нововведений по характеру происхождения.
4. Деление нововведений по типам.
5. Деление нововведений по уровню инновационности.
6. Деление нововведений по причинам появления.
7. Источники создания новшеств в образовании.

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованной к занятию литературы основные понятия педагогической инноватики, связанные с её типологией, и устно обоснуйте выбор той классификации, которую вы считаете наиболее обоснованной.

2. Продолжите составление библиографического списка по теме модуля 1 «Инновационный образовательный процесс» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых, с вашей точки зрения, научных работ.

3. Подберите критерии для классификации нововведений.

4. Проанализируйте типы педагогической инноватики: инновации-модернизации, инновации-трансформации, частные, модульные, системные — и отберите один из них для выполняемого вами диссертационного исследования. Создайте презентацию № 1 выбранного типа педагогической инноватики с обоснованием выбора в сравнении с другими типами педагогической инноватики.

Формы самостоятельной работы

1. Подготовка критериев для классификации нововведений.

2. Анализ типов педагогической инноватики: инновации-модернизации, инновации-трансформации, частные, модульные, системные. Отбор одного из них для выполняемого диссертационного исследования.

3. Составление библиографического списка по теме модуля 1 «Инновационный образовательный процесс» (продолжение).

4. Создание презентации № 1 выбранного типа педагогической инноватики для выполняемого диссертационного исследования с обоснованием выбора в сравнении с другими типами (выбор из перечня: инновации-модернизации, инновации-трансформации, частные, модульные, системные).

Формы текущего контроля

1. Перечень критериев для классификации нововведений (письменно).

2. Отбор типа педагогической инноватики для выполняемого диссертационного исследования.

3. Библиографический список по теме модуля 1 «Инновационный образовательный процесс» (продолжение).

4. Презентация № 1 выбранного типа педагогической инноватики для выполняемого диссертационного исследования с обоснованием выбора в сравнении с другими типами.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Посталюк, Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н.Ю. Посталюк. – Режим доступа : <http://psychology.narod.ru/121.html>.

Дополнительная

2. Лазарев, В.С. Введение в педагогическую инноватику / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. – М. : Педагогика, 2004. – 211 с.

3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – С. 40–48.

Практические занятия 3 и 4 (4 часа)

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

Форма проведения – проблемный семинар с использованием методов анализа конкретной ситуации по технологии дифференцированного обучения и интерактивных технологий.

Цели занятий:

1) исследовать проблему отчуждения в образовании как проблеме отчуждения человека от образования и определить возможные пути её решения;

2) уяснить сущность «происходящего» метода обучения как метода, содержание которого выстраивается в ходе образовательной деятельности;

3) обобщить знания о приёме как дидактической ячейке метода и учебных действиях как «дидактическом атоме».

Для достижения целей необходимо:

✓ знать:

- ответ на вопрос, почему те или иные педагогические модели или элементы модернизации образования оказываются отличными от реально происходящих процессов;
- методические пути решения проблемы отчуждения человека от образования;
- способы использования технологии дифференцированного обучения при изучении механизмов реализации педагогической инноватики;
- сущностные характеристики «происходящего» метода обучения;
- определение понятий «метод», «приём», «учебные действия»;
- специфику проведения проблемного семинара как формы реализации интерактивных технологий;

✓ уметь:

- актуализировать знания о механизмах реализации педагогической инноватики при анализе конкретных ситуаций;

- творчески прорабатывать варианты использования технологии дифференцированного обучения при анализе механизмов реализации педагогической инноватики;
- создавать презентации на тему «Механизмы реализации педагогической инноватики»;
- представлять с использованием мультимедийного проектора или ноутбука выбранные методы, приёмы и учебные действия для выполняемого диссертационного исследования;
- быть активным участником проблемного семинара как формы реализации интерактивных технологий;
 - ✓ *владеть:*
- навыками переноса знаний о механизмах реализации педагогической инноватики в образовательную практику на примере конкретных ситуаций;
- методом анализа конкретной ситуации при презентации темы «Механизмы реализации педагогической инноватики» в форме самостоятельно подготовленных докладов;
- методикой проведения проблемного семинара как формы интерактивной технологии и технологии дифференцированного обучения при использовании механизмов реализации педагогической инноватики.

Вопросы к занятиям

1. Проблема отчуждения в образовании как проблема отчуждения человека от образования и пути её решения.
2. «Происходящий» метод обучения как метод, содержание которого выстраивается в ходе образовательной деятельности.
3. Приём как дидактическая ячейка метода и учебные действия как «дидактический атом».

Задания к занятиям

1. Подберите конкретные примеры для ответа на вопрос, для каких учителей, учеников, образовательных учреждений актуально конструирование собственного образования.

2. Приведите пример реализации метода анализа конкретной ситуации при использовании технологии дифференцированного обучения, иллюстрируя тему «Механизмы реализации педагогической инноватики». Аргументируйте выбор своего примера, используя мультимедийный проектор или ноутбук для подготовленной презентации.

3. Аргументируйте, какие механизмы реализации педагогической инноватики могут быть органичными в выполняемом вами диссертационном исследовании на примере педагогического новшества, вводимого для решения его проблемы.

4. Подготовьте доклад на тему «Механизмы реализации педагогической инноватики» для выступления на практическом занятии и его последующего совместного обсуждения.

5. Составьте перечень проблем или трудностей, связанных с обучением.

6. Обоснуйте выбранный для своего диссертационного исследования механизм реализации педагогической инноватики (письменно).

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал по теме «Механизмы реализации педагогической инноватики»;*

- *акцентировать внимание на проблеме отчуждения человека от образования, «происходящем» дидактическом элементе, приёме обучения и учебных действиях;*

- *выполнить задания к занятию и задания для самоконтроля с использованием методов анализа конкретной ситуации по технологии дифференцированного обучения и интерактивных технологий;*

- *ответить на контрольные вопросы:*

1. Область применения «происходящей» теории обучения.
2. Перечень того, что должно быть включено в «происходящие» дидактические элементы по сравнению с традиционными теоретическими элементами обучения.

3. Особенности учебного процесса, в котором субъекты обучения реализуют «происходящие» теоретические и методические элементы.
4. Перечень проблем или трудностей, связанных с обучением (по вашему усмотрению и на основе вашего опыта).

Задания для самоконтроля

1. Выпишите определения к основным понятиям педагогической инноватики, связанным с темой «Механизмы реализации педагогической инноватики»: отчуждение от образования, «происходящий» метод обучения, приём обучения как «дидактическая молекула», учебное действие.

2. Продолжите составление библиографического списка по теме модуля 1 «Инновационный образовательный процесс».

3. Проведите рефлексию, насколько содержательны подготовленный вами к практическому занятию доклад и какие потенциальные возможности его доработки могут быть выявлены при его обсуждении сокурсниками. Сверьте свои прогнозы с результатами обсуждения сделанного вами доклада.

Формы самостоятельной работы

1. Запись определений понятий «отчуждение от образования», «происходящий» метод обучения, «приём обучения как «дидактическая молекула», «учебное действие».

2. Составление библиографического списка по теме модуля 1 «Инновационный образовательный процесс» (продолжение).

3. Подготовка доклада № 2 на тему «Механизмы реализации педагогической инноватики».

4. Составление перечня проблем или трудностей, связанных с обучением.

5. Обоснование выбранного для своего диссертационного исследования механизма реализации педагогической инноватики (письменно).

Формы текущего контроля

1. Определение понятий (письменно): «отчуждение от образования», «происходящий» метод обучения», «приём обучения как «дидактическая молекула», «учебное действие».

2. Библиографический список по теме модуля 1 «Инновационный образовательный процесс» (продолжение).

3. Доклад № 2 «Механизмы реализации педагогической инноватики» с включением определений понятий: отчуждение от образования, «происходящий» метод обучения, приём обучения как «дидактическая молекула», учебное действие.

4. Перечень проблем или трудностей, связанных с обучением (письменно).

5. Обоснование выбранного для своего диссертационного исследования механизма реализации педагогической инноватики (письменно).

Рекомендуемая литература

Основная

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. – М. : МГПУ, 2011. – 91 с.
2. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2012. – 158 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2015. – 299 с.
4. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова. – Нижний Новгород : ННГАСУ : ЭБС АСВ, 2014. – 290 с.
5. Колосов, К.А. Обучение и развитие: практико-ориентированный подход : учеб.-метод. пособие для магистров пед. и психолого-пед. образования / К.А. Колосов, Г.В. Пучкова. – Самара : ПГСГА, 2012. – 227 с.

Дополнительная

6. Посталюк, Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н.Ю. Посталюк. – Режим доступа : <http://psycology.narod.ru/121.html>.
7. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании / Н.Х. Розов. – М. : Академия, 2007. – 311 с.
8. Лазарев, В.С. Введение в педагогическую инноватику / В.С. Лазарев, Б.П. Мартирисян. – М. : Педагогика, 2004. – 211 с.
9. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Электронный ресурс] / В.С. Лазарев. – Режим доступа : portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?archive.
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – Академия, 2008. – С. 48–54.

Практическое занятие 5 (2 часа)

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Форма проведения – семинар с использованием кейс-метода по технологии контекстного обучения.

Цели занятия:

- 1) обобщить существенные характеристики инновационного педагогического процесса;
- 2) смоделировать структуру инновационного процесса, исходя из его этапов и функций субъектов инновации;
- 3) совершенствовать использование кейс-метода при реализации технологии контекстного обучения с возможными примерами того, как это может быть представлено в выполняемом диссертационном исследовании.

Для достижения целей необходимо:

✓ *знать:*

- характеристики инновационного педагогического процесса и его отличие от образовательного;
- основные аспекты рассмотрения инновационных процессов;
- критерии выделения двух типов инновационных процессов;
- обе формы научно обоснованных инновационных процессов (простое воспроизводство нововведения и расширенное воспроизводство новшества);
- структуру инновационного процесса по выделенным этапам;
- функции субъектов инновации;

✓ *уметь:*

- актуализировать знания о сущности и структуре инновационного педагогического процесса;
- определять критерии выделения двух типов инновационных процессов;
- выявлять отличия форм научно обоснованных инновационных процессов (простое воспроизводство нововведения и расширенное воспроизводство новшества) и функции субъектов инновации;

- использовать кейс-метод при реализации технологии контекстного обучения с возможными примерами того, как это может быть представлено в выполняемом диссертационном исследовании;
 - ✓ *владеть:*
- навыками применения знаний о сущности и структуре инновационного педагогического процесса в образовательной практике на конкретных примерах;
- кейс-методом применительно к технологии контекстного обучения;
- технологией контекстного обучения при рассмотрении темы «Сущность и структура инновационного педагогического процесса».

Вопросы к занятию

1. Характеристики инновационного педагогического процесса и его отличие от образовательного.
2. Основные аспекты рассмотрения инновационных процессов и критерии выделения двух типов инновационных процессов.
3. Формы научно обоснованных инновационных процессов (простое воспроизводство нововведения и расширенное воспроизводство новшества).
4. Структура инновационного процесса и функции субъектов инновации.

Задания к занятию

1. Письменно ответьте на вопросы, чем инновационный процесс в образовании отличается от образовательного процесса и каковы функции субъектов инновации.
2. Используя кейс-метод как способ реализации технологии контекстного обучения, приведите возможные примеры того, как инновационный процесс может быть представлен в выполняемом вами диссертационном исследовании. При аргументации выбора примеров воспользуйтесь мультимедийным проектором или ноутбуком для наглядности представляемого.
3. Раскройте сущность инновационного процесса как ключевого понятия инноватики при подготовке реферата «Аспекты иннова-

ционного процесса: социально-экономический, психолого-педагогический и организационно-управленческий».

4. Составьте перечень основных понятий, связанных с темой «Сущность и структура инновационного педагогического процесса» (письменно).

5. Подготовьте письменные ответы на вопросы с примерами из своего диссертационного исследования:

- 1) чем инновационный процесс в образовании отличается от образовательного процесса;
- 2) каковы функции субъектов инновации.

6. Аргументируйте обоснование своей точки зрения на дискуссионный материал интернет-сайтов, приведённый в прил. 4.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Сущность и структура инновационного педагогического процесса»;

- *акцентировать внимание* на трёх основных аспектах рассмотрения инновационных процессов в образовании, на том, что инновационные процессы в образовании являются, как правило, дидактическими и методическими, что выделяются два типа и две формы инновационных процессов, что они имеют циклический характер, выражающийся в определённой структуре этапов;

- *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием кейс-метода по технологии контекстного обучения и интерактивных технологий;

- *подготовить реферат* «Аспекты инновационного процесса: социально-экономический, психолого-педагогический и организационно-управленческий»;

- *ответить на контрольные вопросы:*

1. Отличие инновационного процесса в образовании от образовательного процесса.
2. Структура инновационного процесса.

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованной к занятию литературы основные понятия, связанные с темой «Сущность и структура инновационного педагогического процесса».

2. Приступите к составлению библиографического списка по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых, с вашей точки зрения, научных работ.

3. Проведите рефлексию, насколько учтены все аспекты прорабатываемой на практическом занятии темы «Сущность и структура инновационного педагогического процесса» в подготовленных вами к практическому занятию письменных ответах на предложенные вопросы и какие потенциальные возможности их доработки могут быть выявлены при их обсуждении сокурсниками. Сверьте свои прогнозы с результатами обсуждения ваших ответов.

4. Обозначьте свою точку зрения, ознакомившись с дискуссионными материалами последних лет, опубликованными в интернет-изданиях (прил. 4).

Формы самостоятельной работы

1. Раскрытие сущности инновационного процесса как ключевого понятия инноватики при подготовке реферата «Аспекты инновационного процесса: социально-экономический, психолого-педагогический и организационно-управленческий».

2. Составление перечня основных понятий, связанных с темой «Сущность и структура инновационного педагогического процесса» (письменно).

3. Подготовка письменных ответов на вопросы с примерами из своего диссертационного исследования:

- 1) чем инновационный процесс в образовании отличается от образовательного процесса;
- 2) каковы функции субъектов инновации.

4. Аргументация обоснования своей точки зрения на дискуссионный материал интернет-сайтов, приведённый в прил. 4.

Формы текущего контроля

1. Реферат № 1 «Аспекты инновационного процесса: социально-экономический, психолого-педагогический и организационно-управленческий».

2. Перечень основных понятий, связанных с темой «Сущность и структура инновационного педагогического процесса» (письменно).

3. Письменные ответы на вопросы с примерами из своего диссертационного исследования:

- 1) чем инновационный процесс в образовании отличается от образовательного процесса;
- 2) каковы функции субъектов инновации.

4. Аргументация своей точки зрения на дискуссионный материал интернет-сайтов, приведённый в прил. 4.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Кабардина, С.И. Личностно-ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.И. Кабардина, О.Ф. Кабардин, Г.В. Любимова. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с.
2. Колосов, К.А. Обучение и развитие: практико-ориентированный подход : учеб.-метод. пособие для магистров пед. и психолого-пед. образования / К.А. Колосов, Г.В. Пучкова. — Самара : ПГСГА, 2012. — 227 с.
3. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. — Ростов-н/Д : Феникс, 2015. — 318 с.
4. Кочетков, М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к лекцион. курсу, практ. занятиям и самостоят. работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / М.В. Кочетков. — Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2015. — 106 с.
5. Лаборатория педагогического мастерства : мастер-классы, проекты, семинар-практикум / авт.-сост. В.Е. Лампман [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2013. — 145 с.

Дополнительная

6. Качанова, Е.Ю. Инновационно-методическая работа библиотек : учеб. пособие / Е.Ю. Качанова ; науч. ред. А.Н. Ванеев. – СПб. : Профессия, 2007. – 336 с. – (Серия «Библиотека»).
7. Посталюк, Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н.Ю. Посталюк. – Режим доступа : <http://psycology.narod.ru/121.html>.
8. Лазарев, В.С. Введение в педагогическую инноватику / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. – М. : Педагогика, 2004. – 211 с.
9. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Электронный ресурс] / В.С. Лазарев. – Режим доступа : portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?archive.
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – С. 55–58.

Практические занятия 6 и 7 (4 часа)

ОБРАЗ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Форма проведения – семинар-дебаты по социально-воспитательным технологиям.

Цели занятий:

1) смоделировать целостный образ будущего образования на основании существующих тенденций в педагогической науке и учебно-воспитательной практике;

2) закрепить владение формой участия в семинаре-дебатах при обсуждении тематики занятия;

3) совершенствовать реализацию социально-воспитательных технологий, участвуя в семинаре-дебатах.

Для достижения целей необходимо:

✓ *знать:*

- научные прогнозы развития образования в XXI веке;
- основные аспекты рассмотрения будущего образования;
- основные признаки образовательной среды будущего;

✓ *уметь:*

- актуализировать знания об образе образования будущего;
- моделировать целостный образ будущего образования на основании существующих тенденций в педагогической науке и учебно-воспитательной практике;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения в дебатах о научно обоснованных инновационных процессах современного образования, проектирующих его будущий образ;
- реализовывать при обсуждении будущего образования социально-воспитательные технологии с возможными примерами того, какое место такой прогноз может найти в выполняемом диссертационном исследовании;

✓ *владеть:*

- навыками применения знаний о будущем образования в XXI веке с проецированием этих знаний в образовательную практику с приведением конкретных примеров;

- опытом участия в семинаре-дебатах;
- социально-воспитательными технологиями при рассмотрении темы «Образ образования в XXI веке».

Вопросы к занятиям

1. Верно ли мнение великого русского философа Н.А. Бердяева: «Педагогика, годная для одного времени, может быть неприемлема для другого и вредна для третьего»?

2. Справедлива ли мысль о том, что новое предназначение феномена образования – становление личностного начала в человеке?

3. Какова новая роль педагога в современном образовании и меняются ли в новой парадигме образования способы его воздействия на учащихся для создания коммуникационного «поля» двух сознаний (учителя и ученика)?

4. Какой может быть новая образовательная модель, целостный новый образ образования в XXI веке? Обобщение по интернет-материалам.

5. Аргументируйте своё согласие или несогласие с мнением Патрика Гриффина, основателя исследовательского проекта ATC21S и директора Центра исследования оценки в Университете Мельбурна, высказанным на форуме «Открытые инновации» в Москве 31 октября 2015 года: «Навыки 21 века: грамотность – базовые знания языков, счёта, финансов, наук, культур; компетенции – критическое мышление, решение проблем, творческое мышление, сотрудничество; личные качества – любопытство, инициативность, упорство, лидерство».

Задания к занятиям

1. Сделайте обзор интернет-сайтов по теме «Будущее образования».

2. Приведите возможные примеры того, как образ будущего образования может быть представлен в выполняемом вами диссертационном исследовании.

3. Подготовьте в слайдах доклад, содержащий характеристику модели новой системы – NGDLE – образовательной цифровой среды нового поколения, используя:

- а) мультимедийный проектор или ноутбук для наглядности представляемого;
- б) материалы статьи О.Н. Шиловой, приведённые в прил. 5.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Образ образования в XXI веке»;

- *акцентировать внимание:*

- 1) на том, как образ будущего образования может быть представлен в выполняемом вами диссертационном исследовании;
- 2) на модели новой системы – NGDLE – образовательной цифровой среды нового поколения;

- *выполнить задания* к занятию и самоконтролю с использованием приёмов участия в дебатах по социально-воспитательным технологиям;

- *ответить на контрольные вопросы:*

1. На каких принципах будет построена новая школа.
2. Можно ли утверждать, что основная цель новой школы – дать навык разветвленного взаимодействия с миром, знанием, самим собой, в результате чего рождается смысловая картина мира.
3. Можно ли согласиться, что главное условие для создания новой школы – это ориентация на личный интерес ученика и учителя, на их мотивы, следование формуле «интерес – трамплин для познания».

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованной к занятиям литературы основные понятия, связанные с темой «Будущее образования».

2. Продолжите составление библиографического списка по теме модуля 2 рабочей программы «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых, с вашей точки зрения, научных работ по теме «Образ образования в XXI веке».

3. Проведите рефлексию: достаточен ли уровень вашего владения материалом для отстаивания своих взглядов при участии в дебатах и насколько учтены все аспекты прорабатываемой на практическом занятии темы в подготовленном вами к практическому занятию докладе. Используйте материалы, составленные по интернет-источникам, приведённым в прил. 5.

Формы самостоятельной работы

1. Подготовка доклада на тему «Новое предназначение феномена образования в наши дни – становление личностного начала в человеке» для участия в лекции-дискуссии.

2. Начало составления библиографического списка по теме модуля 2 рабочей программы «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций».

3. Обзор интернет-изданий, включая материалы прил. 5.

Формы текущего контроля

1. Доклад № 3 «Новое предназначение феномена образования в наши дни – становление личностного начала в человеке».

2. Библиографический список по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций».

2. Обзор интернет-изданий с демонстрацией материала по теме «Будущее образования» с использованием прил. 5.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Посталюк, Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н.Ю. Посталюк. – Режим доступа : <http://psychology.narod.ru/121.html>.
2. Шилова, О.Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования / О.Н. Шилова // Человек и образование. – 2013. – № 4. – С. 4–9.

Дополнительная

3. Научно-методические материалы инновационных проектов общеобразовательных учреждений – участников Ленинградского областного конкурса «Школа года – 2008» : учебно-метод. пособие / С.А. Лисицын [и др.] ; под общей ред. С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2008.
4. Лазарев, В.С. Введение в педагогическую инноватику / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. – М. : Педагогика, 2004. – 211 с.

Практические занятия 8 и 9 (4 часа)

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Форма проведения – семинар с использованием эвристического (сократовского) метода по технологии проблемного обучения.

Цели занятий:

1) уяснить сущностные характеристики инновационной региональной системы образования как целостного образовательного и социокультурного пространства;

2) структурно обозначить концептуальную модель инновационного развития региональной системы образования;

3) вычленить механизм реализации, принципы, цели, задачи, факторы и условия развития региональной системы образования;

4) упорядочить структурные элементы системы организационного сопровождения процесса инновационного развития образования в регионе;

5) совершенствовать владение технологией проблемного обучения при использовании эвристического (сократовского) метода при освоении темы «Инновационное развитие региональной системы образования».

Для достижения целей необходимо:

✓ *знать:*

- понятийный аппарат, связанный с инновационным развитием региональной системы образования;
- характеристику инновационной региональной системы образования как целостного образовательного и социокультурного пространства;
- механизм реализации, принципы, цели, задачи, факторы и условия развития региональной системы образования;
- организационные особенности сопровождения процесса инновационного развития образования в регионе при системном подходе;

✓ *уметь*:

- актуализировать знания об инновационном развитии региональной системы образования;
- структурировать концептуальную модель инновационного развития региональной системы образования;
- создавать презентации на тему инновационного развития региональной системы образования;
- определять инструментарий, принципы, цели, задачи, факторы и условия развития региональной системы образования на примере Самарской области;
- обозначать организационные условия сопровождения процесса инновационного развития образования в регионе при системном подходе;
- использовать технологию проблемного обучения и эвристический (сократовский) метод в её контексте при освоении темы «Инновационное развитие региональной системы образования»;

✓ *владеть*:

- опытом применения знаний об инновационном развитии региональной системы образования;
- способом структурирования концептуальной модели инновационного развития региональной системы образования;
- методикой развития региональной системы образования;
- эвристическим (сократовским) методом в рамках технологии проблемного обучения при освоении темы «Инновационное развитие региональной системы образования»;
- способами взаимодействия в команде при обсуждении тематики занятия.

Вопросы к занятиям

1. Инновационная региональная система образования как целостное образовательное и социокультурное пространство.
2. Концептуальная модель инновационного развития региональной системы образования.
3. Механизм реализации, принципы, цели, задачи, факторы и условия развития региональной системы образования.

4. Система организационного сопровождения процесса инновационного развития образования в регионе.

Задание к занятиям

Проанализируйте автореферат диссертационного исследования З.Г. Найдёновой, выполненного на тему «Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход» по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» на соискание учёной степени доктора педагогических наук (Санкт-Петербург, 2010), приведённый в прил. 6.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Инновационное развитие региональной системы образования»;

- *акцентировать внимание* на концептуальной модели инновационного развития региональной системы образования, механизмах реализации, принципах, цели, задачах, факторах и условиях развития региональной системы образования;

- *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием эвристического (сократовского) метода по технологии проблемного обучения;

- *ответить на контрольный вопрос*, какова система организационного сопровождения процесса инновационного развития образования в Самарской области.

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованной к занятию литературы основные понятия педагогической инноватики, связанные с её типологией, и устно обоснуйте выбор той классификации, которую вы считаете наиболее удачной.

2. Продолжите составление библиографического списка по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидак-

тических идей и концепций» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых с вашей точки зрения научных работ.

3. Ознакомьтесь с диссертационными исследованиями по теме «Инновационное развитие региональной системы образования».

4. Составьте аннотацию одного из авторефератов диссертаций по теме «Инновационное развитие региональной системы образования».

5. Проверьте освоенность темы, воспользовавшись тестами.

ТЕСТЫ

1. Дата принятия Закона Самарской области «Об образовании в Самарской области»

- 1) 22 декабря 2014 г.
- 2) 9 декабря 2014 г.
- 3) 9 декабря 2013 г.
- 4) 21 декабря 2013 г.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты и программы в целях создания условий для внедрения инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, признаются

- 1) региональными инновационными проектами
- 2) инновационными технологиями
- 3) региональной образовательной средой
- 4) региональными инновационными площадками

3. Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области действует до ... года.

- 1) 2020
- 2) 2015
- 3) 2025
- 4) 2017

4. Основным принципом, определяющим развитие региональной системы дополнительного образования детей, является регионализация, то есть

- 1) организация деятельности с учетом региональных социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий
- 2) создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства
- 3) участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей
- 4) формирование таких образовательных учреждений, организаций, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности

5. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Самарской области гуманизация – это

- 1) организация деятельности с учетом региональных социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий
- 2) создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства
- 3) участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей
- 4) формирование таких образовательных учреждений, организаций, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности

6. Исходя из Концепции развития дополнительного образования детей в Самарской области, конкурентоспособность – это

- 1) организация деятельности с учетом региональных социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий
- 2) создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства
- 3) участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей
- 4) формирование таких образовательных учреждений, организаций, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности

7. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Самарской области открытость – это

- 1) организация деятельности с учетом региональных социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий
- 2) создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства
- 3) участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей
- 4) формирование таких образовательных учреждений, организаций, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности

8. Долгосрочная целевая программа «Дети городского округа Тольятти», утверждена

- 1) на 2010–2020 годы
- 2) на 2015–2020 годы
- 3) на 2010–2015 годы
- 4) на 2015–2025 годы

9. Под стандартом образования понимается

- 1) широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе
- 2) объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным предметам в единое целое с учетом задач и потребностей региона
- 3) часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех образовательных учреждений
- 4) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

10. Основой реализации стандарта образования является учебный план образовательного учреждения, в структуре которого выделяются три компонента, кроме

- 1) федерального
- 2) национально-регионального
- 3) компонента образовательного учреждения
- 4) социального компонента

11. К вариантам федерально-регионального устройства в высшем образовании не относится

- 1) централизация
- 2) полицентрализация
- 3) децентрализация
- 4) смешанная модель

12. Вузы находятся в ведении властей штатов. Федеральное правительство концентрируется на поддержке студентов и научных грантах (15 % от всего финансирования системы ВО). Президент создает национальную систему подотчетности вузов. Такой тип федерально-регионального устройства в высшем образовании называется

- 1) централизацией
- 2) полицентрализацией
- 3) децентрализацией
- 4) смешанной моделью

13. Тип федерально-регионального устройства в высшем образовании России —

- 1) централизация
- 2) полицентрализация
- 3) децентрализация
- 4) смешанная модель

14. В Китае, Бразилии, Индии и Австралии преобладает ... как тип федерально-регионального устройства высшего образования.

- 1) централизация
- 2) полицентрализация
- 3) децентрализация
- 4) смешанная модель

15. Национальная инновационная система — это

- 1) совокупность законодательных, структурных и функциональных компонентов, обеспечивающих развитие инновационной деятельности в пределах национальных границ
- 2) формирование таких образовательных учреждений, организаций, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности
- 3) конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию
- 4) процесс последовательного проведения работ по преобразованию новшества в продукцию и введение ее на рынок для коммерческого применения (коммерциализация знаний)

16. Организации и физические лица, осуществляющие деятельность по созданию и продвижению инновационного продукта, — это ... инновационной деятельности.

- 1) объекты
- 2) исполнители
- 3) субъекты
- 4) организаторы

17. Совокупность юридических лиц, ресурсов и средств, обеспечивающих материально-техническое, финансовое, организационно-методическое, информационное, консультационное и иное обслуживание инновационной деятельности, — это

- 1) субъекты инновационной деятельности
- 2) объекты инновационной деятельности
- 3) ресурсы инновационной деятельности
- 4) инновационная инфраструктура

18. Организация, осуществляющая формирование территориальной инновационной среды с целью развития предпринимательства в научно-технической сфере путем создания материально-технической базы для становления, развития, поддержки и подготовки к самостоятельной деятельности малых инновационных предприятий и фирм, производственного освоения научных знаний и наукоемких технологий, — это

- 1) научно-исследовательский институт
- 2) научный, исследовательский, технологический парк
- 3) научно-исследовательское поле
- 4) образовательное учреждение высшего образования

19. Первый научно-технологический парк появился в России в ... году.

- 1) 2009
- 2) 2001
- 3) 1992
- 4) 1990

20. Первым технопарком в России был ... научно-технологический парк.

- 1) Томский
- 2) Московский
- 3) Ленинградский
- 4) Пензенский

21. Процесс использования технологии, экспертных знаний, ноу-хау или оборудования для цели, которая изначально не предполагалась организацией-разработчиком, называется ... технологией.

- 1) экспортом
- 2) трансфером
- 3) замещением
- 4) обменом

22. С ... года в России осуществляется государственно-общественная аккредитация университетских технопарков.

- 1) 1999
- 2) 2001
- 3) 1992
- 4) 1990

23. Элемент инновационной инфраструктуры, представленный в форме организации, созданной для поддержки предпринимателей на ранней стадии их деятельности и для оказания им помощи в создании жизнеспособных коммерческих продуктов и эффективных производств на базе их идей; способствующих образованию новых предприятий, рабочих мест и экономическому развитию региона на основе комплексного метода организации инновационного процесса, — это

- 1) научно-исследовательский институт
- 2) научный, исследовательский, технологический парк
- 3) научно-исследовательское поле
- 4) бизнес-инкубатор

24. Идея бизнес-инкубатора появилась в конце ... годов XX века.

- 1) 50-х
- 2) 60-х
- 3) 70-х
- 4) 80-х

25. Первый бизнес-инкубатор был создан

- 1) во Франции
- 2) в Германии
- 3) в Великобритании
- 4) в США

Формы самостоятельной работы

1. Продолжение составления библиографического списка по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций».

2. Подготовка аннотации автореферата диссертационного исследования З.Г. Найдёновой «Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход» (прил. 6).

3. Составление обзора диссертационных исследований по теме «Инновационное развитие региональной системы образования» (на основании просмотренных авторефератов на сайте Российской государственной библиотеки, г. Москва).

Формы текущего контроля

1. Библиографический список по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций».

2. Аннотация автореферата диссертационного исследования З.Г. Найдёновой «Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход» (прил. 6).

3. Обзор диссертационных исследований по теме «Инновационное развитие региональной системы образования» (на основании просмотренных авторефератов на сайте Российской государственной библиотеки, г. Москва).

Рекомендуемая литература

Основная

1. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб. : Питер, 2015. — 299 с.
2. Ершова, Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.Ю. Ершова, А.И. Назаров. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 84 с.
3. Найдёнова, З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 / З.Г. Найдёнова. — СПб., 2010.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: хрестоматия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / авт.-сост. Е.О. Федотова. — Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. — 167 с.
5. Ульянова, И.В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с.

Дополнительная

6. Найденова, З.Г. Гуманитарные основы управления инновационным развитием регионального образования / З.Г. Найденова. — СПб. : ИОВ РАО, 2007.
7. Найденова, З.Г. Информатизация как ведущий цивилизационный фактор развития инновационный региональной системы образования / З.Г. Найденова, Н.И. Самсонова. — СПб. : ЛОИРО, 2007.
8. Найденова, З.Г. Инновационная деятельность как фактор развития региональной системы образования Ленинградской области / З.Г. Найденова // Личность, общество и образование в современном мире. Межвузовский сборник научных трудов. — СПб. : ЛОИРО, 2007. — С. 17–30.
9. Найденова, З.Г. Управление инновационными процессами в региональной образовательной системе / З.Г. Найденова // Личность, общество и образование в современной социокультур-

- ной ситуации. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб. : ЛОИРО, 2007. – С. 13–21.
10. Найденова, З.Г. Создание инновационного поля в современных условиях развития региональной системы образования / З.Г. Найденова // Журнал правовых и экономических исследований. – 2008. – № 3. – С. 77–80.
 11. Найденова, З.Г. Повышение конкурентоспособности учреждения и личности в инновационной образовательной среде региона / З.Г. Найденова, Г.О. Матина, Н.И. Самсонова. // Вестник ЛОИРО: Информационное научно-методическое издание. – 2009. – № 1. – С. 6–14.
 12. Найденова, З.Г. Развитие инновационной региональной системы образования на основе гуманизации / З.Г. Найденова. – СПб. : ЛОИРО, 2009. – 202 с.
 13. Научно-методические материалы инновационных проектов общеобразовательных учреждений – участников Ленинградского областного конкурса «Школа года – 2008» : учебно-метод. пособие / С.А. Лисицын [и др.] ; под общ. ред. С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2008. – 196 с.
 14. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – С. 93–140.

Практические занятия 10, 11, 12 (6 часов)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма проведения — семинар с использованием элементов портфолио по технологии портфолио.

Цели занятий:

- 1) исследовать проблему и педагогические условия введения в образовательный процесс инновационных технологий и определить методические пути её решения;
- 2) уяснить сущностные характеристики инновационных технологий в аспекте теории и практики применения;
- 3) обобщить знания о технологии портфолио с отработкой навыков его публичной защиты, сопровождающейся презентацией портфолио на тему «Инновационные технологии»;
- 4) отрабатывать интерактивные технологии при участии в обсуждении публичных защит портфолио с реализацией метода мини-конференций.

Для достижения целей необходимо:

✓ знать:

- понятийный арсенал, связанный с темой «Инновационные технологии»;
- сущностные характеристики инновационных технологий в современном образовании;
- методические пути введения инновационных технологий в образовательный процесс;
- способы использования метода и технологии портфолио в контексте темы «Инновационные технологии»;
- формы и методику участия в мини-конференциях;

✓ уметь:

- актуализировать знания об инновационных технологиях при составлении портфолио;
- творчески прорабатывать варианты использования инновационных технологий при анализе реализации педагогической инноватики;

- создавать презентации по использованию технологии портфолио на тему «Инновационные технологии»;
- представлять с использованием мультимедийного проектора или ноутбука те инновационные технологии, которые включены (или могут быть включены) в диссертационное исследование;
- активно участвовать в обсуждениях на занятии презентаций портфолио как формы реализации интерактивных технологий и метода мини-конференций;
 - ✓ *владеть:*
- навыками переноса знаний и умений в области инновационных технологий в учебную практику;
- методом портфолио при презентации темы «Инновационные технологии»;
- методом мини-конференций;
- технологией портфолио при использовании инновационной технологии.

Вопросы к занятиям

1. Инновационные технологии как ответ на вызов времени. Включить в ответ на вопрос перечень методологических требований (по Г.К. Селевко), предъявляемых к технологии (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость) и раскрыть их понятия.

2. Основные характеристики педагогической технологии (по М.В. Булановой-Топорковой, А.В. Духавневой, В.С. Кукушкину, Г.В. Сучкову): концептуальность, системность, научность, эффективность, мотивированность, алгоритмичность, информационность, оптимальность, диагностичность, гарантированность результата – с приведением примеров инновационной технологии, отвечающей каждой из характеристик.

3. Основные структурные составляющие педагогической технологии (по М.В. Булановой-Топорковой, А.В. Духавневой, В.С. Кукушкину, Г.В. Сучкову): концептуальная основа, содержательная часть обучения (цели), процедурная часть (технологический процесс, диагностика результата учебного процесса) с приведением примеров инновационной технологии в каждой структурной составляющей.

4. Дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Задания к занятиям

1. Подготовьте выступление об инновационных технологиях, включив:

- 1) определение ЮНЕСКО: «...педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище. – UNESCO, 1996);
- 2) высказывание Эйнштейна, соглашаясь или не соглашаясь с его мнением: «Я боюсь, что обязательно наступит день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И тогда мир получит поколение идиотов».

2. Подберите конкретные примеры реализации инновационных технологий, основываясь на опыте – мировом, российском, региональном, городском, собственном (по выбору).

3. Используя технологию портфолио, аргументируйте выбор примеров из собственного опыта или, при отсутствии такого опыта, тех примеров, которые вами подобраны для своего портфолио. Воспользуйтесь мультимедийным проектором или ноутбуком для подготовленной презентации портфолио с его последующим обсуждением на практическом занятии в процессе мини-конференции.

4. Аргументируйте, какие инновационные технологии могут быть органичными для выполняемого вами диссертационного исследования при решении его проблемы.

5. Ознакомьтесь с материалами интернет-сайтов по тематике практического занятия «Инновационные технологии современного образования» и составьте письменный перечень таких технологий.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Иновационные технологии современного образования»;

- *акцентировать внимание:*

- 1) на методологических требованиях, предъявляемых к технологии;
- 2) основных характеристиках педагогической технологии;
- 3) дистанционных образовательных технологиях;

- *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием элементов портфолио по технологии портфолио;

- *ответить на контрольные вопросы:*

1. Каковы причины появления иновационных технологий?
2. Каковы сущностные характеристики таких иновационных технологий, как:
 - массовые открытые онлайн;
 - большие данные;
 - адаптивное обучение;
 - геймификация;
 - смешанное (гибридное) обучение?
3. Что дадут новые образовательные технологии традиционной школе в ближайшие пять лет?

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованной к занятию литературы основные понятия, связанные с иновационными технологиями, и устно обоснуйте выбор тех формулировок, которые вы считаете наиболее точными.

2. Продолжите составление библиографического списка по теме модуля 2 «Иновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых, с вашей точки зрения, научных работ.

3. Проверьте освоенность темы, воспользовавшись тестами.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Электронное обучение – это

- 1) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети
- 2) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия
- 3) цифровая среда для учителя, которая используется с целью разработки и распространения учебных материалов для публичного или совместного доступа
- 4) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника

2. Чат, чаттер (англ. *chatter* – болтать) – это

- 1) поисковая система
- 2) цифровая среда для учителя, которая используется с целью разработки и распространения учебных материалов – для публичного или совместного доступа
- 3) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия
- 4) средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение

3. Учебный чат – это

- 1) интерактивная и интенсивная форма учебной работы, один из участников – это ведущий чата
- 2) учебная площадка

- 3) средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение
- 4) электронный учебник

4. Аббревиатуры, используемые в чате, — это

- 1) высокоуровневое, стратегическое решение для планирования и проведения всех учебных мероприятий в организации, включая онлайн-обучение, виртуальные классы и курсы, проводимые с преподавателем
- 2) косвенный признак тесного и высокопрофессионального сообщества
- 3) учебный контент
- 4) слово, составленное из сокращённых начальных элементов словосочетания

5. Интернет-бой в формате интернет-чата — это

- 1) чат — экскурсия по глобальной сети
- 2) чат-урок
- 3) чат-соревнование, проводимый как этап различных образовательных виртуальных конкурсов (олимпиад)
- 4) видеоконференция

6. Наиболее удобная продолжительность чата

- 1) 2 часа
- 2) 15 минут
- 3) 0,5 — 1 час
- 4) более 1 часа

7. Для проведения эффективного, интересного, успешного чата требуется

- 1) его планирование, расчет регламента, предварительное формулирование и оформление в текстовом редакторе вопросов, выводов, подбор ссылок в Интернете, которые должны быть использованы в чате
- 2) высокоуровневое стратегическое решение для планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации, включая онлайн-обучение, виртуальные классы и курсы, проводимые с преподавателем

- 3) цифровая среда для учителя, которая используется в целях разработки и распространения учебных материалов для публичного или совместного доступа
- 4) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия

8. В числе приемов привлечения и удержания внимания участников чата, активизации дискуссии используется

- 1) яркий цвет экрана
- 2) вежливость, комплименты, опрос, голосование
- 3) дружественный интерфейс
- 4) интересный контент

9. Чат-трансляция – это

- 1) освещение через Интернет какого-то важного, интересного многим события, мероприятия. В чате ведущий или несколько соведущих, присутствующих при этом событии, словесно описывают происходящее для удаленных участников чата
- 2) чат-соревнование, проводимый как этап различных образовательных виртуальных конкурсов (олимпиад)
- 3) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия
- 4) средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение

10. Одним из условий образовательного чата является наличие

- 1) целой команды профессионалов
- 2) самых современных компьютеров
- 3) одного компьютера
- 4) доступной и стабильно работающей чат-комнаты с некоторыми минимальными возможностями

11. Оптимальное количество участников в образовательном чате

- 1) 2 человека
- 2) не менее 10 человек
- 3) не более 2 человек
- 4) 8–10 человек

12. Для привлечения внимания участников учебного чата нужно

- 1) внести в речь (задание) что-то необычное
- 2) говорить о том, что несёт в себе некий эмоциональный заряд
- 3) задавать в чате проблемные и провокационные вопросы, помещать в чат утверждения, которые многие из участников захотят опровергнуть
- 4) напоминать аудитории о личностных мотивах, которые сопутствуют теме доклада/статьи/речи

13. Тематические чаты проводят

- 1) один раз в неделю
- 2) один раз в день
- 3) один раз в месяц
- 4) не более одного раза в месяц

14. Как правило, обучающиеся привлекаются для участия

- 1) в чате-видеоконференции
- 2) в чате-беседе
- 3) в неформальной переписке
- 4) в чате-интервью

15. Как метод коммуникации в образовательном процессе чат применяется

- 1) в прямом обучении
- 2) в косвенном обучении
- 3) в дистанционном обучении

16. Очень важное условие успеха серии тематических чатов — это

- 1) выбор тематики чатов, отражающей реальные, насущные интересы и запросы участников проекта и его содержание
- 2) участники чата
- 3) компьютеры, на которых работают участники чата
- 4) время суток, подходящее на чат

17. Для того чтобы заинтересовать и привлечь участников, темы чатов лучше

- 1) формулировать «в открытую»
- 2) подавать в форме проблемного вопроса, ответ на который был бы не столь однозначным

18. Для правильной и грамотной организации образовательного чата очень полезно

- 1) составить расписание чатов на определенный период
- 2) рассылать напоминание о чате
- 3) спонтанно организовывать чат
- 4) проводить чат в любое время

19. Спорным и сложным моментом при проведении чат-экзамена является

- 1) идентификация участников, а также предотвращение списывания
- 2) выбор времени, удобного для всех участников чата
- 3) выбор преподавателя, проводящего экзамен
- 4) выбор места для проведения такого экзамена

20. Образовательные чаты способствуют повышению

- 1) качества образования
- 2) общего числа обучающихся
- 3) стоимости обучения
- 4) внимания к обучению

Вариант 2

1. Педагогическая технология – это

- 1) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- 2) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- 3) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
- 4) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и вопло-

шение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

2. Впервые идею «технологизации» обучения высказал

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Я.А. Коменский
- 4) И. Песталоцци

3. К педагогическому мастерству относится

- 1) совершенное владение педагогической техникой
- 2) совершенное знание своего предмета
- 3) совершенное владение педагогическими методами
- 4) все ответы верны

4. Термин «технология» происходит от слова

- 1) «технос» – прогресс
- 2) «техне» – искусство, «логос» – учение
- 3) «техникос» – высокая техника
- 4) «технеций» – образованный

5. Педагогическая техника – это

- 1) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для эффективного применения на практике избираемых им методов педагогического воздействия как на отдельных обучающихся, так и на коллектив в целом
- 2) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования
- 3) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе – концентрация усилий педагога и учащихся на целях, атмосфера открытости, объективности
- 4) разновидность методики, обеспечивающей гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения

6. Технологическая карта – это

- 1) единый процесс разработки определённой продукции
- 2) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции
- 3) показатель процесса выполнения работы производителя
- 4) порядок реализации технологических операций

7. Тестирование – это

- 1) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
- 2) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников
- 3) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- 4) расположение собранных данных в определенной последовательности, определение места в этом ряду изучаемых объектов

8. Педагогические инновации – это

- 1) все изменения, направленные на преобразование педагогической системы
- 2) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- 3) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- 4) все ответы верны

9. Педагогические инновации подразумевают

- 1) оптимизацию учебно-воспитательного процесса
- 2) гуманистическую педагогику, организацию и управление
- 3) новые педагогические технологии
- 4) все ответы верны

10. Инновации – это

- 1) внесение новшеств на урок
- 2) нововведение, изменение внутри системы
- 3) проведение урока нетрадиционным методом
- 4) все ответы верны

11. В развитии критического мышления есть три фазы

- 1) обучение, воспитание, развитие
- 2) преподавание, учение, деятельность
- 3) вызов, осмысление, размышление
- 4) определение, активизация, закрепление

12. По мнению И.Г. Агапова, критическое мышление — это

- 1) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста
- 2) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации
- 3) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли
- 4) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта, способное направить желание и интересы личности по правильному пути

13. Принципы педагогических технологий — это

- 1) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
- 2) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- 3) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
- 4) образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

14. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести

- 1) образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков, а также цель, содержание, организацию, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

- 2) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- 3) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- 4) интерактивность, стартовые знания, индивидуализацию, идентификацию, регламентность обучения, педагогическую целесообразность применения средств новых информационных технологий, обеспечение открытости и гибкости обучения

15. Педагогический процесс — это

- 1) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
- 2) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека
- 3) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения
- 4) процесс активной деятельности личности

16. Планирование проведения специальных «мотивационных» моментов на уроке

- 1) необязательно
- 2) не нужно
- 3) необходимо
- 4) возможно, смотря по обстоятельствам

17. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов

- 1) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
- 2) образования, обучения, развития, формирования знаний, умений, навыков, а также цели и содержания, организации, видов, форм, методов, средств и результатов обучения
- 3) объяснительно-иллюстративного, программированного, проблемного, репродуктивного, компьютерного обучения

4) сознательности, оптимизации, планомерности, учета возрастных особенностей, связи теории с практикой, научности, доступности.

18. Технология воспитания – это

- 1) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов
- 2) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений
- 3) направление педагогики, изучающее закономерности обучения и воспитания детей
- 4) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми

19. Этот ученый считает, что понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами: научным, процессуально-описательным, процессуально-действенным.

- 1) М. Кларин
- 2) Г.К. Селевко
- 3) С.А. Смирнов
- 4) В.В. Юдин

20. С.А. Смирнов признает правомерным применение термина

- 1) «педагогическая технология»
- 2) «технология обучения»
- 3) «образовательная технология»
- 4) «технология»

21. «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Автор высказывания

- 1) Песталоцци
- 2) Руссо
- 3) Ушинский
- 4) Макаренко

22. Определение педагогической технологии как совокупности психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, принадлежит

- 1) В.М. Монахову
- 2) Б.Т. Лихачеву

3) В.М. Шепелю

4) Г.К. Селевко

23. По уровню применения выделяют ... педагогические технологии.

- 1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные
- 2) общепедагогические, предметные, локальные
- 3) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и приращения

24. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантирующие достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа

- 1) концептуальности
- 2) управляемости
- 3) эффективности
- 4) воспроизводимости

25. Каждая педагогическая технология должна опираться на определенную научную теорию – в этом суть принципа

- 1) концептуальности
- 2) управляемости
- 3) эффективности
- 4) воспроизводимости

Вариант 3. Кейс-технологии в образовательном процессе

1. Человек лучше всего усваивает информацию, когда

- 1) увидел что-то
- 2) услышал что-то
- 3) прочитал что-то
- 4) попробовал что-то

2. Название «case-технология» происходит от латинского слова

- 1) casus – запутанный, необычный
- 2) case – совокупность
- 3) techno – мастерство
- 4) case – ситуация

3. Метод кейс-стади был разработан

- 1) в 30-х гг. в Принстоне
- 2) в 40-х гг. в Кембридже
- 3) в 20-х гг. в Гарварде
- 4) в 50-х гг. в Оксфорде

4. В общепринятой классификации метод кейсов относится к

- 1) пассивным
- 2) активным
- 3) интерактивным
- 4) ни к одному из видов

5. До того как кейс-метод получил свое название, он использо-
вался как

- 1) открытая дискуссия
- 2) устная оценка ситуации
- 3) решение поставленной проблемы
- 4) опрос аудитории

6. Кейс-метод является методом

- 1) принятия решений
- 2) анализа конкретных ситуаций
- 3) моделирования проблемной ситуации
- 4) разработки проблемы

7. Эффективность кейс-метода заключается

- 1) в простоте и наглядности
- 2) в его инновационности
- 3) в интеграции с другими методами
- 4) в доступности использования

8. Различают два вида кейсов: основанные на реальном матери-
але и вымышленные; они называются

- 1) реальные и вымышленные
- 2) настоящие и ненастоящие
- 3) базовые и сконструированные
- 4) полевые и кресельные

9. Наиболее распространенными являются ... кейсы.

- 1) практические, обучающие, научно-исследовательские
- 2) теоретические, практические, научные
- 3) практические, исследовательские, традиционные
- 4) организационные, научно-исследовательские, теоретические

10. Метод кейса предполагает участие

- 1) одного человека
- 2) нескольких пар
- 3) группы людей
- 4) любого количества человек

11. Ситуация кейса предполагает

- 1) выдуманную историю
- 2) случай из жизни
- 3) смоделированную проблему
- 4) несколько проблем в одной

12. При использовании метода кейсов можно получить две основные группы результатов

- 1) теоретические и практические
- 2) начальные и конечные
- 3) учебные и образовательные
- 4) научные и творческие

13. Те, для кого демонстрируется ситуация кейса, являются

- 1) непосредственными участниками
- 2) посторонними слушателями
- 3) независимыми экспертами
- 4) повествователями

14. Основным принципом организации работы по кейс-методу является

- 1) индивидуальная работа
- 2) сотрудничество
- 3) самостоятельность
- 4) коммуникабельность

15. По результатам кейса может быть

- 1) только один верный ответ
- 2) два варианта: правильный и неправильный
- 3) несколько вариантов ответов
- 4) у кейса не должно быть решений

16. Структура кейса

- 1) включает сюжетную, информационную, методическую части
- 2) подразумевает вводную, кульминационную часть, развязку
- 3) включает начальную, центральную, конечную части
- 4) может быть любой

17. При подведении итогов кейса неотъемлемой частью является

- 1) тест
- 2) постановка задачи
- 3) формулировка вопроса
- 4) рефлексия

18. Важной частью при подготовке к обсуждению кейса является

- 1) беседа с преподавателем
- 2) поиск информации
- 3) присутствие при обсуждении

19. Материалом для создания кейса может являться

- 1) реальная ситуация, исторический факт, литературный источник
- 2) выдуманная история, беседа приятелей, исторический факт
- 3) реальная история, выдуманная история, шуточная история
- 4) беседа приятелей, литературный источник, исторический факт

20. Виды представления кейсов

- 1) аудио, видео, устный
- 2) печатный, мультимедиа, видео
- 3) диалоговый, устный, видео
- 4) печатный, аудио, диалоговый

21. О «стадии прорыва» в решении кейса говорят

- 1) когда обсуждение кейса зашло в тупик
- 2) как о процессе обсуждения ситуации кейса
- 3) при постановке задачи кейса
- 4) когда найдено решение проблемы

22. Организатор кейс-стади

- 1) направляет общую дискуссию
- 2) должен выбрать определенную позицию и следовать ей в течение всего обсуждения
- 3) должен выбрать наиболее понравившуюся позицию
- 4) в обсуждении не участвует

23. Хороший кейс должен быть

- 1) многосложным, интересным, исторически значимым
- 2) коротким, содержащим проблему, имеющим решение
- 3) информативным, интересным, актуальным
- 4) тематическим, художественным, с несколькими героями

24. Работа с кейсом развивает у учащихся ... навыки.

- 1) аналитические
- 2) практические
- 3) творческие
- 4) все вышеперечисленные

25. Помимо процесса обучения метод кейсов

- 1) может использоваться при составлении новых кейсов
- 2) будет полезен в процессе контроля знаний
- 3) целесообразно использовать при разработке методических материалов
- 4) нигде не используется

26. За основу для составления кейса можно взять

- 1) художественный текст
- 2) репортаж, интервью
- 3) историю из жизни
- 4) всё вышеперечисленное

Вариант 4. Инновационные технологии современного образования

1. Понятие «технология»

- 1) имеет отношение к любой практической деятельности
- 2) имеет отношение к любой практической деятельности, где требуется ответить на вопрос: «Как эффективно и рационально достичь результата?»
- 3) не имеет отношения к практической деятельности

2. Понятие «технология» включает три составляющих:

- 1) содержание, ресурсы, кадры
- 2) цели, содержание, методы
- 3) цель, процесс, содержание

3. Педагогическая технология – это

- 1) комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков обучающихся
- 2) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения целей
- 3) система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам

4. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются

- 1) на локальные, модульные, системные
- 2) внешние, внутренние, ресурсные
- 3) ресурсные, образовательные, содержательные
- 4) организационные, дидактические, методические

5. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется

- 1) инновационным
- 2) преобразовательным
- 3) творческим
- 4) передовым

6. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях.

- 1) локальных
- 2) системных
- 3) модульных
- 4) ресурсных

7. Инновации являются результатом

- 1) непроизвольно полученным при развитии учреждения
- 2) социально-политических изменений
- 3) выполнения заказа администрации
- 4) научного поиска

8. Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения – это

- 1) индивидуализация
- 2) дифференциация
- 3) оптимизация
- 4) интеграция

9. К педагогическим инновациям можно отнести изменения

- 1) в структуре системы образования
- 2) содержании образования
- 3) оборудовании учебных заведений
- 4) статусе образования

10. Ориентация на направленность личности, её ценностные установки, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

- 1) системного
- 2) личностного
- 3) индивидуально-дифференцированного
- 4) культурологического
- 5) антропологического

11. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется

- 1) инноватикой
- 2) прогностикой
- 3) футурологией
- 4) системологией

12. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- 1) моделью
- 2) новизной

- 3) изобретением
- 4) новшеством

13. Инновации в образовании – это

- 1) распространение новшеств в педагогической практике
- 2) оригинальность школьной жизни
- 3) консервативный подход в образовании
- 4) творческий подход к педагогической деятельности

14. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится

- 1) содержание образования
- 2) педагогическая технология
- 3) социальная среда
- 4) управление школой

15. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются

- 1) инновациями
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

16. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения

17. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков – применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок

- 1) комбинированный
- 2) овладения новыми знаниями
- 3) повторения и закрепления знаний
- 4) обобщения и систематизации

18. Учебное занятие на старшей ступени обучения, проводимое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, — это

- 1) консультация
- 2) факультатив
- 3) семинар
- 4) конференция

19. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, — это

- 1) учебная экскурсия
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) дополнительное занятие

20. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, — это

- 1) практикум
- 2) учебная конференция
- 3) курс по выбору
- 4) предметный урок

21. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, — это

- 1) консультация
- 2) экскурсия
- 3) семинар
- 4) домашняя работа

22. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, — это

- 1) урок
- 2) факультатив
- 3) занятие с отстающими
- 4) семинар

23. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются три формы организации обучения: индивидуальная, групповая и

- 1) бригадная
- 2) фронтальная
- 3) индивидуально-групповая
- 4) классно-урочная

24. Процесс обучения имеет три функции

- 1) образовательную, воспитательную, развивающую
- 2) воспитательную, прогностическую, проектировочную
- 3) образовательную, воспитательную, объяснительную
- 4) развивающую, образовательную, прогностическую

25. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ... обучения.

- 1) программированного
- 2) проблемного
- 3) оптимизации
- 4) развивающего

Формы самостоятельной работы

1. Составление библиографического списка по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций» (продолжение).

2. Подготовка аргументации включения инновационных технологий в выполняемое диссертационное исследование.

3. Создание портфолио на тему «Инновационные технологии современного образования».

4. Составление обзора материалов интернет-сайтов по теме «Инновационные технологии современного образования», включая приведённые в прил. 7.

Формы текущего контроля

1. Библиографический список по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций» (продолжение).

2. Подборка конкретных примеров реализации инновационных технологий.

3. Портфолио № 1 на тему «Инновационные технологии современного образования».

4. Обзор материалов интернет-сайтов по теме «Инновационные технологии современного образования», приведённых в прил. 7.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект. – СПб. : Питер, 2015. – 300 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2015. – 299 с.
3. Гасанова, Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д.И. Гасанова. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 74 с.
4. Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Головятенко. – М. : РосНОУ, 2013. – 189 с.
5. Лаборатория педагогического мастерства : мастер-классы, проекты, семинар-практикум / авт.-сост. В.Е. Лампман [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 145 с.
6. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050100 Педагогическое образование / И.В. Руденко [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 287 с.
7. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н.В. Федакина, И.С. Хирьянова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 175 с.

Дополнительная

8. Введение в специальность «Управление инновациями»: учеб. пособие / под ред. А.В. Горностаевой. — М. : ИНФРА-М, 2006. — 203 с.
9. Организационно-управленческие инновации: развитие экономики, основанной на знаниях: национальный доклад / под ред. С.Е. Литовченко. — М. : Ассоциация менеджеров, 2008. — 14 с.
10. Коммерциализация технологий : учеб. пособие / О.В. Федоров [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2008.
11. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. — М. : Академия, 2008. — С. 229–253.

Практические занятия 13, 14 (4 часа)

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ И НОВЫЕ ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Форма проведения – семинар с использованием деловой игры при реализации игровой технологии

Цели занятий:

- 1) знакомство с прогнозами о вытеснении существующих профессий инновационными;
- 2) изучение атласа новых профессий;
- 3) анализ новых педагогических профессий и новых типов образовательных учреждений с обоснованием органичности и возможности их появления в реальной практике;
- 4) отработка навыка использования метода деловой игры и игровой технологии на материале темы «Новые педагогические профессии».

Для достижения целей необходимо:

✓ знать:

- понятийную базу по изучаемой теме;
- научные прогнозы о вытеснении существующих профессий инновационными, причинах и неизбежности этого процесса;
- атлас новых профессий;
- новые типы образовательных учреждений;
- метод деловой игры;
- методические пути введения игровой технологии при освоении темы «Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений»;
- специфику составления сценария участия в деловой игре с выбором и обоснованием необходимости введения в образовательную практику одной из новых педагогических профессий или нового типа образовательного учреждения с одновременной презентацией материалов сценария;

✓ *уметь*:

- обосновывать неизбежность появления новых педагогических профессий и новых типов образовательных учреждений;
- творчески прорабатывать варианты использования технологии деловой игры;
- создавать презентации на тему «Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений»;
- представить при помощи мультимедийного проектора или ноутбука выбранный новый тип образовательного учреждения или новую педагогическую профессию с перспективой использования прорабатываемого материала в выполняемом диссертационном исследовании;
- быть активным участником деловой игры, реализуя выбранную роль представителя новой педагогической профессии или нового типа образовательного учреждения;

✓ *владеть*:

- способом прогнозирования появления новых педагогических профессий и новых типов образовательных учреждений;
- методом деловой игры при презентации сценария на тему «Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений»;
- игровой технологией при освоении темы «Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений».

Вопросы к занятиям

1. Научное прогнозирование вытеснения существующих педагогических профессий инновационными.
2. Образовательная область атласа новых профессий.
3. Новые педагогические профессии как ответ на вызовы времени.
4. Новые типы образовательных учреждений с обоснованием органичности их появления.
5. Методические пути реализации метода деловой игры и игровой технологии на материале темы «Новые педагогические профессии».

Задания к занятиям

1. Составьте перечень причин необходимости вытеснения существующих педагогических профессий инновационными.
2. Обоснуйте актуальность создания атласа новых профессий.
3. Кратко охарактеризуйте наиболее востребованные на ваш взгляд новые педагогические профессии.
4. Выберите один или несколько новых типов образовательных учреждений и обоснуйте органичность их появления.
5. Составьте сценарий своего участия в деловой игре, выбрав роль представителя новой педагогической профессии или нового типа образовательного учреждения.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений»;
- *акцентировать внимание* на научном прогнозировании появления инновационных педагогических профессий и новых типов образовательных учреждений;
- *выполнить задания* к занятиям и задания для самоконтроля с использованием деловой игры при реализации игровой технологии;
- *ответить на контрольные вопросы:*

1. Каковы причины появления новых педагогических профессий и новых типов образовательных учреждений.
2. Нужен ли атлас новых профессий.

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованного к занятию библиографического списка основные понятия, связанные с темой «Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений», и устно обоснуйте выбор тех формулировок определений понятий, которые вы считаете наиболее точными.

2. Начните составление библиографического списка по теме модуля 3 «Проектирование и реализация педагогических нововведений» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых с вашей точки зрения научных работ.

3. Проверьте освоенность темы, воспользовавшись тестовым материалом.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Игромастер – это специалист

- 1) по разработке новых игровых автоматов
- 2) участник деловых, исторических игр
- 3) по разработке и организации обучающих игр, сопровождению игр с использованием симуляторов
- 4) по сопровождению игр только с использованием симуляторов

2. Преимущество обучения под руководством игромастера состоит в том, что

- 1) любое знание или навык не навязывается насильно сверху
- 2) навык достигается не самим учеником
- 3) не все навыки представлены схематично
- 4) без эффекта погружения можно будет перевести обучающегося на новый уровень

3. Игромастер должен обладать

- 1) азартом
- 2) азартом, воодушевлением
- 3) знанием человеческой психологии
- 4) знанием технической платформы, знанием человеческой психологии и теории игр

4. Игропедагог – это

- 1) специалист, который создаёт программы на основе игровых методик
- 2) специалист, который создаёт программы на основе игровых методик и сам выступает игровым персонажем

- 3) специалист, работающий вместе с традиционным учителем
- 4) игровой персонаж

5. Игропедагог — это специалист, который

- 1) изменит подход к образованию, так как игра не утомляет ученика
- 2) проводит обучение вместе с традиционным учителем
- 3) заменит учителя на аниматора
- 4) необходим, если обучение напрягает обучающегося

6. Тренер по майнд-фитнесу — это специалист разрабатывающий программу

- 1) фитнес-тренировок
- 2) развития на основе игровых методик
- 3) развития индивидуальных когнитивных навыков (память, скорость чтения, устный счёт и др.)
- 4) для развития только концентрации внимания

7. При занятиях с тренером по майнд-фитнесу

- 1) качество обучения зависит только от объёма переданных знаний
- 2) качество обучения зависит только от способностей каждого ученика
- 3) качество обучения зависит не только от объёма и ассортимента переданных знаний, но и от способностей каждого ученика
- 4) итоговый результат учёбы не зависит от скорости восприятия и обработки данных

8. Тренер по майнд-фитнесу должен обладать

- 1) знанием человеческой психологии
- 2) знанием анатомии и психологии
- 3) глубочайшими знаниями в медицине и анатомии
- 4) навыками быстрого чтения

9. Разработчик инструментов обучения состояниям сознания разрабатывает программы и оборудование (устройства обратной связи)

- 1) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.)
- 2) только для повышения творческих способностей человека
- 3) для обучающихся игр с использованием симуляторов
- 4) для развития индивидуальных способностей человека

10. Профессия разработчика инструментов обучения состоянием сознания аналогична профессии

- 1) аниматора
- 2) традиционного учителя
- 3) тьютора
- 4) гипнотизёра и экстрасенса

11. Разработчик инструментов обучения состоянием сознания поможет решить проблему

- 1) подъема качества обучения на новый уровень
- 2) использования навыков для достижения собственных целей, манипулирования и подчинения других людей своей воле
- 3) защиты обучающихся от чужой воли
- 4) контроля чужого сознания

12. Организатор проектного обучения – это специалист

- 1) по разработке программы обратной связи
- 2) по разработке образовательных программ на основе игровых методик
- 3) по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов
- 4) по изучению теоретического материала для образовательных программ

13. Профессия организатора проектного обучения аналогична профессии

- 1) наставника
- 2) традиционного учителя и воспитателя
- 3) игромастера и игропедагога
- 4) стажёра в крупном проекте

Вариант 2

1. Тьютор – это

- 1) педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни

- 2) педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуемый траекторию карьерного роста
- 3) специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности
- 4) специалист по разработке и организации обучающих игр, сопровождению игр

2. Модератор образования – это

- 1) профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов
- 2) специалист по формированию и организации образовательных программ
- 3) педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуемый траекторию карьерного развития
- 4) специалист по организации группового обсуждения проблемы или проведения коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности

3. Разработчик образовательных проектов – это

- 1) профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных в онлайн-режиме, а также тренажёров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учётом психотипа, способностей и целей отдельного человека
- 2) специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков с помощью специальных программ и устройств с учётом особенностей психотипа и задач пользователя
- 3) специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов

4) специалист, который создаёт образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем

4. Координатор образовательной платформы – это

- 1) специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности
- 2) педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуемый траекторию карьерного развития
- 3) специалист внутри образовательного учреждения или независимого образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам, дисциплинам; организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, моделирует общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задаёт требования к доработке функционала платформы
- 4) профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов

5. Ментор стартапа – это

- 1) специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов
- 2) педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуемый траекторию карьерного развития
- 3) профессионал с опытом реализации нескольких собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности
- 4) педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни

6. В функции ментора не входит

- 1) помощь в разработке стратегии развития стартапа и бизнес-плана, участие в принятии ключевых решений развития проекта
- 2) помощь в освоении новых практических навыков и трудовых приёмов
- 3) обучение проведению встреч и ведению деловых переговоров
- 4) помощь в формировании команды стартапа, в поиске инвесторов.

7. Перед тьютором не ставится задача

- 1) вести своих подопечных по маршруту непосредственно в процессе обучения
- 2) дать школьнику гораздо больше информации об устройстве мира на практике
- 3) сопровождать в пути к конечной цели
- 4) поддерживать в трудную минуту и указывать дальнейший путь по маршруту

8. Модератор образования не имеет права

- 1) удалять чьи-то сообщения
- 2) редактировать чужие сообщения
- 3) удалять страницы пользователей
- 4) проводить тесты и собеседования с учениками для ориентирования на будущую профессию

9. В образовании будущего управленческие функции будет выполнять

- 1) завуч
- 2) деканат вуза
- 3) координатор образовательной платформы
- 4) заведующий кафедрой

10. Через десять-пятнадцать лет появится ... новых востребованных учебных профессий.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 8
- 4) более 10

11. В качестве ментора стартапа не могут выступать

- 1) топ-менеджеры крупных компаний
- 2) владельцы собственных бизнесов, специалисты рынка, хорошо разбирающиеся в областях, принципиальных для успеха проекта
- 3) виртуальные советчики
- 4) успешно вышедшие на рынок вчерашние стартаперы

12. В трудовые функции педагога не входит

- 1) общепедагогическая функция, обучение
- 2) воспитательная деятельность
- 3) нормативная деятельность
- 4) развивающая деятельность

13. К педагогической работе не допускаются лица

- 1) лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда
- 2) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации
- 3) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
- 4) не имеющие опыта работы

14. В образовании будущего не будет места

- 1) индивидуальным траекториям обучения
- 2) дистанционным школам и университетам
- 3) игровой среде-онлайн и в дополненной реальности
- 4) электронным наставникам
- 5) консерватизму

15. Приоритетной целью современной школы не является

- 1) качественное образование выпускников
- 2) получение обязательного минимума знаний
- 3) расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута
- 4) формирование адаптивных умений

Формы самостоятельной работы

1. Составление библиографического списка по теме модуля 3 «Проектирование и реализация педагогических нововведений» (продолжение).

2. Перечисление причин необходимости вытеснения существующих педагогических технологий инновационными.

3. Подготовка обоснования актуальности создания атласа новых профессий. Составление характеристики новых педагогических профессий и новых типов школ (по выбору).

4. Создание сценария участия в деловой игре с выбором своей роли представителя новой педагогической профессии или нового типа образовательного учреждения.

Формы текущего контроля

1. Библиографический список по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений» (продолжение).

2. Перечень причин необходимости вытеснения существующих педагогических технологий инновационными.

3. Обоснование актуальности создания атласа новых профессий.

4. Характеристика новых педагогических профессий и новых типов школ (по выбору).

5. Сценарий участия в деловой игре с выбором своей роли представителя новой педагогической профессии или нового типа образовательного учреждения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. – М. : МГПУ, 2011. – 91 с.
2. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект. – СПб. : Питер, 2015. – 300 с.

3. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб. : Питер, 2015. — 299 с.
4. Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Головятенко. — М. : РосНОУ, 2013. — 189 с.
5. Ершова, Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.Ю. Ершова, А.И. Назаров. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 84 с.
6. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050100 Педагогическое образование / И.В. Руденко [и др.]. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 287 с.
7. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н.В. Федяинова, И.С. Хирьянова. — Волгоград : Учитель, 2014. — 175 с.

Дополнительная

8. Ангеловски, К. Учителя и инновации : [пер. с македонского] / К. Ангеловски. — М. : Просвещение, 1991. — 159 с.
9. Лазарев, В.С. Введение в педагогическую инноватику / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. — М. : Педагогика, 2004. — 211 с.
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. — М. : Академия, 2008. — 256 с.

Практические занятия 15, 16 (4 часа)

ИННОВАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Форма проведения — семинар-дебаты с использованием технологии развития критического мышления.

Цели занятий:

- 1) приумножить педагогический багаж современными достижениями в области дистанционного обучения и его инновационных функций;
- 2) установить типологию дистанционного обучения;
- 3) овладеть инструментарием образовательных коммуникаций;
- 4) дифференцировать формы и приёмы дистанционного обучения;
- 5) выявить нормативное обеспечение дистанционного образования.

Для достижения целей необходимо:

✓ знать:

- сущностные характеристики дистанционного образования;
- типы дистанционного обучения;
- инструменты образовательных коммуникаций;
- формы и приёмы дистанционного обучения;
- инновационные функции дистанционного обучения;
- нормативное обеспечение дистанционного образования;
- форму участия в дебатах при реализации технологии развития критического мышления;

✓ уметь:

- актуализировать знания о дистанционном образовании и его функциях;
- выделять типы дистанционного обучения;
- использовать инструментарий образовательных коммуникаций;
- реализовывать формы и приёмы дистанционного обучения;
- создавать презентации на тему «Дистанционное образование»;
- представить с использованием мультимедийного проектора или ноутбука подготовленный к выступлению в дебатах материал, в том числе тот, который вводится в выполняемое диссертационное исследование;

– быть активным участником дебатов как формы реализации технологии развития критического мышления и интерактивных технологий;

✓ *владеть:*

- переносом знаний о дистанционном образовании и его функциях в учебную практику на конкретных примерах;
- формами, приёмами и инструментарием дистанционного обучения;
- формой участия в дебатах по тематике дистанционного образования;
- технологией развития критического мышления, реализуемой в процессе дебатов о дистанционном образовании.

Вопросы к занятиям

1. Дистанционное обучение как «обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удалённость, участвуют в учебном процессе, направленном на создание образовательных продуктов и соответствующих внутренних приращений субъектов образования» (Хуторской А.В., Педагогическая инноватика. – С. 230).

2. Типы дистанционного обучения.
3. Инструменты образовательных коммуникаций.
4. Формы и приёмы дистанционного обучения.
5. Инновационные функции дистанционного обучения.
6. Нормативное обеспечение дистанционного образования.

Задания к занятиям

1. Подготовьте аргументы для участия в дебатах о том, изменяются ли цели образовательной деятельности с введением интернет-ресурсов.

2. Подберите примеры реализации дистанционного обучения из конкретной образовательной практики, обоснуйте с использованием технологии критического мышления эффективность выбора своего примера, используя мультимедийный проектор или ноутбук для подготовленной презентации как формы вашего участия в семинаре-дебатах.

3. Подберите для вашего участия в дебатах перечень форм и приёмов дистанционного обучения с кратким анализом дистанционных проектов креативного типа (по материалам сайта: www.eidos.ru/project/).

4. Составьте краткую аналитическую справку о том, какие из форм и дистанционных проектов креативного типа и как могут быть введены в выполняемое вами диссертационное исследование. Включите материал справки в ваше выступление в дебатах.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Инновации в дистанционном образовании»;
- *акцентировать внимание* на типах дистанционного обучения, его инструментах, формах и приёмах;
- *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием технологии развития критического мышления;
- *ответить на контрольные вопросы:*

1. Каковы инновационные функции дистанционного обучения?
2. Каким должно быть нормативное обеспечение дистанционного образования?

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованного к занятию библиографического списка основные понятия, связанные с темой «Инновации в дистанционном образовании», и устно обоснуйте выбор тех формулировок, которые вы считаете наиболее точными.

2. Продолжите составление библиографического списка по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых, с вашей точки зрения, научных работ.

3. Проанализируйте издания тематических электронных списков рассылки, выпуск электронного образовательного журнала «Эйдос» (www.eidos.ru/).

4. Проверьте освоенность темы, воспользовавшись тестовым материалом.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Дистанционное обучение – это

- 1) полноценный процесс обучения, аналогичный учебе в обычной дневной школе. Основное отличие заключается в том, что ученик занимается один на один с преподавателем, что дает возможность выстраивать расписание занятий так, как удобно
- 2) вид обучения, основанный на фронтальной форме коммуникации по принципу «один говорит – все остальные молчат»
- 3) форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы. Характеризуется фазностью
- 4) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника

2. Одной из целей дистанционного обучения является

- 1) предоставление обучающемуся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения)
- 2) подготовка конкурентоспособного специалиста, адаптированного к современным условиям рынка
- 3) воспитание креативно мыслящих специалистов, которые обладали бы высоким творческим потенциалом
- 4) поддержание и стимулирование интереса учащегося к процессу образования

3. Один из видов дистанционного обучения основан

- 1) на парной форме организации обучения. Она соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах, то есть участники занятия не представляют собой группу)
- 2) на компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных, глобальных), с различными дидактическими возможностями

в зависимости от используемых конфигураций (текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций)

- 3) на групповой форме организации обучения. Она соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем
- 4) на индивидуальных учебных занятиях. Отсутствует общий фронт, преподаватель с каждым обучающимся работает по очереди, все остальные действуют индивидуально

4. Преимуществом дистанционного обучения является

- 1) возможность самостоятельно осваивать новые темы
- 2) индивидуальный подход к обучающемуся
- 3) более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочной формами обучения при более низкой стоимости образовательных услуг

5. Основной проблемой дистанционного обучения является

- 1) недостаточно развитая инфраструктура информационного обеспечения студента в сетях
- 2) дороговизна обучения
- 3) отсутствие индивидуального подхода к обучающемуся
- 4) нецелесообразность данного вида обучения у потенциальных работодателей

6. Дистанционное обучение позволяет

- 1) полноценно общаться друг с другом
- 2) постоянно общаться с преподавателем напрямую
- 3) снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы как учащихся, так и преподавателей и т. п.)
- 4) работать над проектами и следить за ходом их выполнения

7. Федеральный закон РФ о дистанционном образовании принят

- 1) в 2012 г.
- 2) в 2010 г.
- 3) в 2002 г.
- 4) в 2015 г.

8. Кейс-технология – это

- 1) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 2) самостоятельное изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде учебно-методического комплекса (УМК): руководство по изучению дисциплины, учебное пособие, содержащее целостное описание предметной области, практикумы, тестовые задания. Технология обучения предназначена для студентов, не имеющих возможности постоянного доступа к сети Интернет
- 3) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия
- 4) система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий

9. Электронная обучающая система – это

- 1) изучение курса в стационарных медиатеках вуза и через Интернет посредством электронных УМК
- 2) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 3) изучение курса посредством чат-конференций
- 4) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети

10. CD-технология в обучении – это самостоятельное изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде

- 1) печатного носителя
- 2) USB-носителя электронной обучающей системы
- 3) рассылки по электронной почте
- 4) компакт-диска электронной обучающей системы

11. Единая электронная образовательная среда (ЕЭОС) – это

- 1) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 2) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 3) программно-техническое средство, характеризующееся едиными правилами и алгоритмами (обеспечение типовым набором сервисных служб, документирование хода учебного процесса, каталогизация информационных ресурсов среды) и обеспечивающее: управление пользователями всех категорий; хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением дистанционных технологий; взаимодействие участников дистанционного обучения; мониторинг хода дистанционного учебного процесса
- 4) технология организации учебного процесса с использованием электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия

12. Правовой основой использования дистанционных образовательных технологий является

- 1) Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- 2) Закон РФ «Об охране окружающей среды»
- 3) Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
- 4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями

13. На основе дистанционных образовательных технологий реализуются образовательные программы

- 1) среднего общего образования
- 2) высшего профессионального образования (подготовка специалистов, бакалавров, магистров)
- 3) основного общего образования
- 4) начального общего образования

14. Образовательная программа считается дистанционной при реализации не менее ... учебного плана посредством дистанционных образовательных технологий

- 1) 40 %
- 3) 70 %
- 4) 90 %

15. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательного учреждения или его филиала

- 1) независимо от мест нахождения обучающихся
- 2) обязательно по месту жительства обучающегося

16. Формой дистанционного обучения не является

- 1) чат-занятия
- 2) телеконференция
- 3) веб-занятия
- 4) традиционный урок

17. Дистанционное образование не позволяет

- 1) снизить затраты на проведение обучения за счет отсутствия затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы как учащихся, так и преподавателей и т. п.
- 2) создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения)
- 3) дать максимум практических знаний
- 4) проводить обучение большого количества человек

18. Такого уровня создания дистанционного обучения не существует.

- 1) глобального
- 2) регионального
- 3) локального
- 4) школьного

19. Основным требованием к поведению обучаемых по системе дистанционного обучения не может являться

- 1) коммуникабельность
- 2) ответственность
- 3) краткость и точность при создании сообщений
- 4) активное участие

20. Учебный процесс с использованием дистанционных технологий не требует использования

- 1) учебных аудиторий, оснащенных современными персональными компьютерами и/или терминалами, интерактивным оборудованием, проекционной техникой
- 2) программного обеспечения для реализации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий
- 3) телекоммуникационного канала с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса, проведения видеоконференций и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам
- 4) сети Wi-Fi

Вариант 2. Системы управления обучением

1. Система управления обучением (Learning Management System) – это

- 1) цифровая среда, которая используется учителем для разработки и распространения учебных материалов – для публичного или совместного доступа
- 2) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 3) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 4) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия

2. LMS-системы позволяют

- 1) самостоятельно осваивать новые темы
- 2) работать над проектами и следить за ходом их выполнения
- 3) получать консультации, советы, оценки у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя)
- 4) общаться между собой онлайн и офлайн

3. Наиболее известный пример LMS-системы – это

- 1) Rambler Classroom
- 2) Yandex Classroom
- 3) Google Classroom
- 4) YouTube Classroom

4. Российский LMS-проект носит название

- 1) «Одстер»
- 2) «Ядстер»
- 3) «Гудстер»
- 4) «Эдстер»

5. К LMS-системам не относится

- 1) Moodle
- 2) Rambler
- 3) ILIAS
- 4) Прометей

6. LMS-система предназначена

- 1) для разработчиков контента
- 2) для учащихся, которым нужен персонализированный контент
- 3) для всех учащихся
- 4) только для высшего педагогического состава университета

7. LMS-система не обеспечивает управление

- 1) учебным процессом
- 2) учебными программами
- 3) учебным планированием
- 4) учебным контентом

8. LMS-система

- 1) отслеживает результаты обучения
- 2) не отслеживает результаты обучения

- 3) не в полной мере отслеживает результаты обучения
- 4) частично отслеживает результаты обучения

9. LMS-система предоставляет возможность HR- и ERP-системам использовать данные обучения.

- 1) нет
- 2) да
- 3) частично
- 4) эпизодично

10. Принцип работы системы «Один ученик — один компьютер» заключается в том, что

- 1) каждому учащемуся предоставлено одно устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)
- 2) на уроке используются собственные устройства
- 3) один компьютер используется группой учащихся
- 4) один учащийся пользуется двумя гаджетами

11. Система Bring Your Own Device (BYOD) основана на

- 1) том, что каждому учащемуся предоставлено одно устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)
- 2) использовании собственных устройств на уроке
- 3) использовании одного компьютера группой учащихся
- 4) использовании одного компьютера парой учащихся

12. Положительным качеством концепции BYOD является

- 1) индивидуальный подход к обучающемуся
- 2) необходимость самостоятельно осваивать новые темы
- 3) свобода доступа
- 4) сокращение бюджетных расходов и родная привычная среда для обучения

13. К «минусам» системы BYOD относится

- 1) массовость использования
- 2) свобода доступа
- 3) проблема с контролем безопасности и соблюдения учебных требований
- 4) необходимость самостоятельно осваивать новые темы

14. Совместный проект Samsung, «Ростелеком» и «Орфограф», который делает технологию BYOD доступной, носит название

- 1) Wi-Fi
- 2) «Электронная школа будущего»
- 3) «Электронная площадка образования»
- 4) «Электронный учебник»

15. E-learning – это

- 1) всё, что помогает учиться в Сети: онлайн-курсы, цифровые курсы, веб-сервисы, мобильные приложения, цифровое образование, электронное образование, digital-образование
- 2) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 3) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 4) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия

16. В основе e-Learning лежит

- 1) гибкость системы
- 2) массовость использования
- 3) открытость образовательных ресурсов, децентрализация учебной деятельности и использование в этих целях информационных технологий
- 4) низкая стоимость системы

17. Массовые открытые онлайн-курсы (Massive Open Online Courses – MOOC) – это

- 1) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 2) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника

средованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника

- 3) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия
- 4) один из форматов цифрового обучения, ставший популярным из-за своей массовости

18. Особенностью MOOC не является

- 1) асинхронность процесса обучения
- 2) сокращение бюджетных расходов
- 3) запуск курса только после набора достаточного количества участников
- 4) предоставление учебного материала в видеоформате

19. Открытые образовательные ресурсы (Open Educational Resources – OER) – это

- 1) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 2) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 3) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия
- 4) цифровые учебные материалы, выкладываемые в публичный доступ и распространяющиеся по открытой лицензии (материалы для учителей, контент для учеников)

20. Сетевое обучение предполагает

- 1) создание массовой общей цифровой среды для образования и самообразования
- 2) обучение на расстоянии посредством сети «Интернет»

- 3) повышение внимания к обучению
- 4) законченный мультимедиапродукт, решающий определенную учебную задачу

Вариант 3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это

- 1) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 2) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 3) цифровая среда, которая используется учителем для разработки и распространения учебных материалов – для публичного или совместного доступа
- 4) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия

2. ЭОР делятся на ... уровня (уровней).

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 2
- 4) 4

3. Самыми простыми ЭОР являются

- 1) текстовые ЭОР
- 2) графические ЭОР
- 3) иллюстрации
- 4) текстографические ЭОР

4. Самые простые ЭОР отличаются от книг

- 1) количеством информации
- 2) формой предъявления текстов и иллюстраций
- 3) цветом текста
- 4) качеством информации

5. Высший уровень ЭОР – это ресурсы, состоящие

- 1) из визуального или звукового фрагмента
- 2) только из текста
- 3) только из иллюстраций
- 4) только из текста и иллюстраций

6. Самые мощные и интересные для образования продукты ЭОР носят название

- 1) текстовые ЭОР
- 2) иллюстрации
- 3) текстографические ЭОР
- 4) мультимедиа-ЭОР

7. Одним из видов электронных образовательных ресурсов является

- 1) интерактивная доска
- 2) компьютер преподавателя
- 3) компьютеры обучающихся
- 4) электронное учебное пособие

8. К видам электронных образовательных ресурсов не относятся

- 1) компьютерные тренажеры
- 2) бумажные методические пособия
- 3) базы данных учебного назначения
- 4) программные системы автоматизированного проектирования

9. Одним из видов электронных образовательных ресурсов является

- 1) электронный задачник
- 2) видеоконференция
- 3) чат

10. Проект «Электронные образовательные ресурсы» был запущен в рамках

- 1) программы «Исследование и разработка по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы»
- 2) программы «Развитие телерадиовещания в Российской Федерации на 2009–2018 годы»

- 3) программы «Развитие электронной компонентной базы и радиоэлектроники на 2008–2015 годы»
- 4) Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы.

11. ЭОР нового поколения носят название

- 1) открытых образовательных модульных мультимедиа-систем (ОММ)
- 2) «электронный учебник»
- 3) «электронная образовательная площадка»
- 4) «чат-конференция»

12. Основным преимуществом открытых образовательных модульных мультимедиа-систем не является

- 1) отсутствие содержательных и технических ограничений: полноценное использование новых педагогических инструментов (интерактив, мультимедиа, моделинг) сочетается с возможностью распространения в глобальных компьютерных сетях, в том числе узкополосных
- 2) низкая стоимость системы
- 3) неограниченный жизненный цикл системы
- 4) возможность построения авторского учебного курса преподавателем и создания индивидуальной образовательной траектории учащегося

13. Основным принципом организации данных в ОММ является

- 1) неразделение контента на различные предметы
- 2) разделение контента по выбору обучающихся для удобства навигации
- 3) разделение совокупного контента по предмету на автономные модули по тематическим элементам и компонентам учебного процесса

14. Информационный объем электронного учебного модуля (ЭУМ) составляет обычно

- 1) не менее 10 Мб
- 2) не более 1 Мб
- 3) 10–15 Мб
- 4) 1–7 Мб

15. Вариативом ЭОР является

- 1) несколько электронных учебных модулей одинакового типа, посвященных одному и тому же тематическому элементу учебного курса по данному предмету
- 2) учебное пособие на бумажном носителе
- 3) чат
- 4) дистанционное обучение

16. ЭОР не может иметь аналог-вариатив по ... исполнению.

- 1) технологическому
- 2) содержательному
- 3) техническому
- 4) методическому

17. Элементы контента ЭОР составляют

- 1) только текст
- 2) только видеофрагменты
- 3) набор файлов, каждый из которых содержит текст, графику, видео, анимацию, учебные объекты на экране, в звуке

18. Наиболее эффективно компьютерные технологии влияют на успеваемость, когда основная цель их использования — это

- 1) модернизация представления учебного материала
- 2) поддержка когнитивных процессов
- 3) повышение качества обучения
- 4) увеличение количества обучающихся

19. Использование учителем качественных ЭОР

- 1) только повышает интерес учащихся
- 2) сокращает расходы времени на подготовку к учебному занятию
- 3) делает реальным для учащихся получение адекватного современным запросам школьного образования вне зависимости от месторасположения учебного заведения
- 4) сокращает материальные расходы на обучение

20. В конечном итоге электронный учебный модуль представляет собой

- 1) законченный мультимедиапродукт, решающий определенную учебную задачу

- 2) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 3) массовую цифровую среду для образования и самообразования
- 4) программное обеспечение для реализации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Формы самостоятельной работы

1. Создание портфолио № 2 на тему «Методические пути встраивания инновационных технологий в инновационные процессы развития образования» с примерами из выполняемого диссертационного исследования.

2. Подготовка аргументов для участия в дебатах о том, изменяются ли цели образовательной деятельности с введением интернет-ресурсов.

3. Подбор примеров реализации дистанционного обучения из конкретной образовательной практики, обоснование с использованием технологии критического мышления эффективности выбора своего примера, использование мультимедийного проектора или ноутбука для подготовленной презентации как формы участия в семинаре-дебатах.

4. Составление перечня форм и приёмов дистанционного обучения с кратким анализом дистанционных проектов креативного типа (по материалам сайта: www.eidos.ru/project/ и др. сайтов).

5. Составление обоснования того, какие из форм дистанционных проектов креативного типа и как могут быть введены в выполняемое диссертационное исследование, с последующим включением обоснования в выступление в дебатах.

6. Выписка из источников, рекомендованных к занятию, основных понятий, связанных с темой «Инновации в дистанционном образовании», и обоснование в процессе выступления в дебатах выбора тех формулировок, которые представляются наиболее точными.

7. Продолжение составления библиографического списка по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений».

Формы текущего контроля

1. Аргументы для участия в дебатах о том, изменяются ли цели образовательной деятельности с введением интернет-ресурсов.

2. Примеры реализации дистанционного обучения из конкретной образовательной практики, обоснование с использованием технологии критического мышления эффективности выбора своего примера, использование мультимедийного проектора или ноутбука для подготовленной презентации как формы участия в семинаре-дебатах.

3. Перечень форм и приёмов дистанционного обучения с кратким анализом дистанционных проектов креативного типа (по материалам сайта: www.eidos.ru/project/ и др. сайтов).

4. Обоснование того, какие из форм дистанционных проектов креативного типа и как могут быть введены в выполняемое диссертационное исследование, с последующим включением обоснования в выступление в дебатах.

5. Выписанные из рекомендованной к занятию литературы основные понятия, связанные с темой «Инновации в дистанционном образовании», с обоснованием в процессе выступления в дебатах выбора тех формулировок, которые представляются наиболее точными.

6. Библиографический список по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений».

7. Портфолио № 2 на тему «Методические пути встраивания инновационных технологий в инновационные процессы развития образования» с иллюстрацией примерами из выполняемого диссертационного исследования.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. – М. : МГПУ, 2011. – 91 с.
2. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект. – СПб. : Питер, 2015. – 300 с.

3. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб. : Питер, 2015. — 299 с.
4. Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Головятенко. — М. : РосНОУ, 2013. — 189 с.
5. Ершова, Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.Ю. Ершова, А.И. Назаров. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 84 с.
6. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050100 Педагогическое образование / И.В. Руденко [и др.]. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 287 с.
7. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н.В. Федаинова, И.С. Хирьянова. — Волгоград : Учитель, 2014. — 175 с.

Дополнительная

8. Лазарев, В.С. Введение в педагогическую инноватику / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. — М. : Педагогика, 2004. — 211 с.
9. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Электронный ресурс] / В.С. Лазарев. — Режим доступа : portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?archive.

Практические занятия 17 и 18 (4 часа)

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НОВОВВЕДЕНИЙ

Форма проведения – семинар-беседа с использованием технологии контекстного обучения.

Цели занятий:

- 1) углубить и расширить научно-педагогический багаж представителей о сущности, принципах и функциях мониторинга;
- 2) продолжить освоение критериально-диагностического инструментария оценки эффективности педагогических нововведений;
- 3) уяснить все особенности содержания мониторинговых процедур;
- 4) закрепить форму участия в семинаре-беседе при реализации технологии контекстного обучения;
- 5) отрабатывать навыки подготовки и участия в обсуждении научного доклада по тематике мониторинга эффективности педагогических нововведений.

Для достижения целей необходимо:

✓ *знать:*

- определения понятий «мониторинг», «критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений», «семинар-беседа», «технология контекстного обучения»;
- содержание и порядок проведения процедуры мониторинга в образовательной сфере деятельности;
- способы использования технологии контекстного обучения при изучении тематики, связанной с мониторингом педагогических нововведений;
- критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений;
- специфику проведения семинара-беседы при реализации технологии контекстного обучения и интерактивных технологий;

✓ *уметь*:

- актуализировать знания по тематике мониторинга эффективности педагогических нововведений;
- разработать содержание и процедуру мониторинга в образовательной сфере деятельности;
- использовать критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений;
- создавать презентацию на тему «Мониторинг эффективности педагогических нововведений»;
- быть активным участником семинара-беседы при реализации технологии контекстного обучения и интерактивных технологий;
- подготовить научный доклад по тематике мониторинга эффективности педагогических нововведений и участвовать в его обсуждении;
- перенести знания о мониторинге эффективности педагогических нововведений в контекст выполняемого диссертационного исследования;

✓ *владеть*:

- навыками переноса знаний о мониторинге эффективности педагогических нововведений в учебную практику на конкретных примерах;
- методикой проведения мониторинга эффективности педагогических нововведений;
- критериально-диагностическим инструментарием оценки эффективности педагогических нововведений;
- методом научного доклада при презентации темы «Мониторинг эффективности педагогических нововведений»;
- методикой проведения семинара-беседы при реализации технологии контекстного обучения и интерактивной технологии.

Вопросы к занятиям

1. Сущностная характеристика, принципы и функции мониторинга.
2. Критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений.
3. Мониторинговые процедуры в аспекте содержания и технологии.

Задания к занятиям

1. Подготовьте научный доклад по теме «Мониторинг эффективности педагогических нововведений» с презентационным сопровождением.

2. Выделите критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений на примере выполняемого вами диссертационного исследования.

3. Перечислите мониторинговые процедуры, которые выполняются в вашем диссертационном исследовании.

4. Продумайте форму вашего участия в семинаре-беседе при реализации технологии контекстного обучения и интерактивной технологии.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Мониторинг эффективности педагогических нововведений»;

- *акцентировать внимание* на характеристике, принципах и функции мониторинга;

- *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием технологии контекстного обучения;

- *ответить на контрольные вопросы:*

1. Каков критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений?

2. Какими могут быть мониторинговые процедуры?

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованного к занятию библиографического списка основные понятия, связанные с темой «Мониторинг эффективности педагогических нововведений», и устно обоснуйте выбор тех формулировок, которые вы считаете наиболее точными.

2. Продолжите составление библиографического списка по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педа-

гогических нововведений» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых с вашей точки зрения научных работ.

3. Проверьте освоенность темы, воспользовавшись тестовым материалом.

ТЕСТЫ

1. Цель педагогического мониторинга – это

- 1) сбор информации о различных сторонах жизни школы
- 2) усовершенствование управления образованием на местах
- 3) учреждение отдельных органов центральной власти
- 4) конкретизация исторических корней педагогики как науки

2. К плюсам земской статистики НЕ относится

- 1) отличительная обдуманность программ
- 2) точность получаемых результатов
- 3) высокий уровень научной обработки
- 4) одновременность способов наблюдений и публикаций

3. Управление образованием основывается на ... информации.

- 1) получаемой
- 2) воспринимаемой
- 3) историко-аналитической
- 4) экспериментальной

4. Наибольший вклад в решение проблемы педагогического мониторинга в 20-е годы XIX века внёс

- 1) В. Сорока-Росинский
- 2) Ю.К. Бабанский
- 3) Н.И. Иорданский
- 4) П.В. Худоминский

5. К началу 30-х годов были скорректированы ведущие функции педагогического мониторинга, а именно

- 1) была подвергнута критическому анализу земская статистика
- 2) были выявлены проблемы и определено оптимальное решение
- 3) был систематизирован педагогический опыт
- 4) была усовершенствована подготовка и переподготовка педагогов

6. В 60–80-е годы ... способствовало развитию управления образовательным процессом.

- 1) углубление исследований по управлению школой
- 2) вынужденное неукоснительное следованиям инструкциям руководства
- 3) унификация типов школ
- 4) активное использование информационных технологий

7. Основу педагогического мониторинга составляет сбор информации

- 1) как единиц передаваемого другим поколениям опыта
- 2) для создания взаимосвязи между органами управления
- 3) ради достижения, контроля и реализации запланированных целей
- 4) исключительно ради анализа причин отклонения от цели

8. С позиции комплексного подхода суть управления учебно-воспитательным процессом – это

- 1) стремление выделить оптимальные параметры, предназначенные для конкретной школы
- 2) укрепление вертикали власти
- 3) внедрение новых идей в организацию психолого-педагогических исследований
- 4) способствование развитию педагогического творчества

9. Развитие педагогических исследований в 60–80-е годы привело

- 1) к усложнению управленческой деятельности
- 2) к запуску вопросов методологии управления
- 3) к исключению многих подходов из числа информационных
- 4) к более поверхностному исследованию вопросов управления школой

10. Педагогический мониторинг подразумевает

- 1) накопление опыта слежения за происходящими изменениями в учебно-воспитательном процессе
- 2) чёткую разграниченность и независимость аналитической, оценочной и прогностической функций
- 3) чёткую взаимосвязь аналитической, оценочной и прогностической функций

- 4) комплексную взаимосвязь информационной, контролирующей, аналитической, оценочной и прогностической функций

11. Управленческая самостоятельность в 90-е годы обусловила ... образовательных учреждений.

- 1) расширение и усложнение содержания деятельности
- 2) сужение и упрощение содержания деятельности
- 3) усовершенствование традиционного контроля
- 4) усовершенствование информативного контроля

12. Характерным признаком педагогического мониторинга НЕ является

- 1) длительность и непрерывность изучения
- 2) дифференциация образования
- 3) систематичность отслеживания исходя из целей педагогической деятельности
- 4) способность к выявлению динамики

13. Недостаточность, несвоевременность и невостребованность информации являются следствием

- 1) ненацеленности на управление
- 2) взаимосвязи информирующей и предупреждающей функций
- 3) непрерывности слежения
- 4) расширения содержания деятельности

14. Целью мониторинга в образовании является

- 1) повышение уровня образования
- 2) соединение воедино анализа и прогноза педагогического процесса
- 3) своевременное информирование об отклонениях на пути к цели образования
- 4) накопление материала для реализации оценочной функции

15. Мониторинг в образовании призван выполнять широкий спектр предназначений, так как

- 1) способы сбора, обработки и хранения информации не дают возможности отследить динамику процесса
- 2) в других областях невозможно обеспечить непрерывное отслеживание результата

- 3) необходимость использования обусловлена социальным положением
- 4) эффективность зависит от объективных и субъективных факторов

16. Суть информационной функции мониторинга в образовании состоит

- 1) в получении ответа на вопросы относительно хода и эффективности образовательного процесса
- 2) в сравнительном анализе достигнутых результатов с установленными нормативами
- 3) в оценке получаемого материала относительно его корректности
- 4) в мощном стимулирующем воздействии на всех участников педагогического процесса

17. К аналитической функции педагогического мониторинга НЕ относится

- 1) тесная взаимосвязь с оценкой фактического результата
- 2) получение данных на основе сравнений, сопоставлений и классификаций
- 3) опора на закономерности личности каждого отдельного участника педагогического процесса
- 4) опора на причинно-следственные связи, отражающие состояние и тенденции развития образования

18. Согласно теории Б.Ф. Скиннера модель стимулирующе-мотивационной функции педагогического мониторинга строится из четырех элементов

- 1) поведение → стимулы → последствия → будущее поведение
- 2) стимулы → последствия → поведение → будущее поведение
- 3) стимулы → поведение → будущее поведение → последствия
- 4) стимулы → поведение → последствия → будущее поведение

19. В образовательном мониторинге мотивационная функция воздействует на

- 1) субъекты образовательного мониторинга
- 2) объекты образовательного мониторинга
- 3) практических работников образовательного мониторинга
- 4) всех участников

20. В теории усиления мотивационной функции мониторинга положительные результаты обеспечивают

- 1) ожидаемое будущее поведение
- 2) создание новых путей развития образовательного мониторинга
- 3) усложнение управленческой деятельности
- 4) усовершенствование дифференциации образования

21. В теории усиления мотивационной функции мониторинга отрицательные результаты побуждают

- 1) к поиску более простого вида деятельности
- 2) к поиску новых вариантов поведения
- 3) к торможению и прерыванию мониторинга
- 4) к изменению модели предполагаемого результата

22. Отслеживание образовательных результатов, сравнение их с исходными, контроль относятся к ... функции.

- 1) аналитической
- 2) стимулирующе-мотивационной
- 3) мотивационной
- 4) контролирующей

23. Контролирующая функция педагогического мониторинга распространяется на

- 1) ход усовершенствования управления на образовательных местах
- 2) ход образовательного процесса
- 3) ход сравнения предполагаемых результатов с полученными данными
- 4) разновременность получаемых результатов

24. Определение условий, при которых позитивные элементы будут доминировать над негативными, относится к ... функции.

- 1) стимулирующей
- 2) сравнительной
- 3) прогностической
- 4) аналитической

25. В основе содержания прогностической функции в образовательном мониторинге лежит метод педагогического

- 1) прогнозирования
- 2) моделирования

- 3) конструирования
- 4) абстрагирования

26. Педагогический мониторинг в единстве выполняемых функций обеспечивает

- 1) существенное повышение эффективности управленческой деятельности в образовании
- 2) автономию и независимость основных управленческих функций
- 3) снижение эффективности управленческих решений
- 4) разработку мер по вытеснению отдельных функций из образовательного мониторинга

27. Обратная связь в виде устранения вскрытых в ходе мониторинга негативных фактов должна приводить

- 1) к изменению первоначальной модели предполагаемого результата
- 2) к разработке рекомендаций, корректирующих и профилактических мер
- 3) к ослаблению контролирующей функции педагогического мониторинга
- 4) к замене непрерывного педагогического мониторинга на частичный

28. По мнению А.С. Белкина и Т.И. Галкиной, педагогический мониторинг отличает от понятия «изучение»

- 1) своим информационным обеспечением
- 2) наличием объектов и субъектов образовательного процесса
- 3) непрерывностью
- 4) наличием предполагаемого результата

29. Способ изучения педагогической действительности, в котором мнению экспертов придается решающее значение, называется

- 1) педагогическим прогнозированием
- 2) педагогическим моделированием
- 3) педагогическим анализом
- 4) педагогической экспертизой

30. Отличительными характеристиками педагогического мониторинга НЕ являются

- 1) длительность, непрерывность, многократность замеров
- 2) повторяемость обращения к предмету мониторинга в разные временные отрезки
- 3) отсутствие фиксации результатов, обусловленность задачей деятельности
- 4) сравнение результатов мониторинга с заранее заданными нормативами

31. Контроль в мониторинге образования понимают как

- 1) выявляемое соответствие функционирования педагогического процесса принятым управленческим решениям
- 2) информацию, показывающую расхождение между целью и достигнутым результатом
- 3) непосредственное слежение за объектом
- 4) определение условий, при которых позитивные элементы будут доминировать над негативными

32. Мониторинг используется как

- 1) набор методик оценки состояния образовательной системы
- 2) теоретическая обоснованность педагогической деятельности
- 3) расчленение многоаспектных целей современной школы
- 4) действия в режиме поиска инноваций

33. На уровне образовательной программы объектом мониторинга НЕ может быть

- 1) качество образовательного процесса
- 2) интеграционный процесс в обучении
- 3) отражение предполагаемой сути проблемы
- 4) процесс освоения программы предмета

34. Алгоритм педагогического мониторинга включает несколько периодов

- 1) нормативно-организационный и научно-методический
- 2) опытно-поисковый и конструктивно-организационный
- 3) нормативный, организационный и научно-методический
- 4) опытно-поисковый, нормативный, организационный

35. Система педагогического мониторинга позволяет отслеживать уровень обученности, выявлять динамику и отслеживать качество преподавания на основании

- 1) теоретической обоснованности целей и задач образования
- 2) набора конкретных методик, используемых в конкретной школе
- 3) непрерывного использования творческого подхода
- 4) актуальных проблем содержания образования

36. Педагогический мониторинг НЕ используется как

- 1) технология
- 2) цель
- 3) средство
- 4) система

Формы самостоятельной работы

1. Подготовка доклада № 4 на тему «Инструменты обучения в инновационных процессах».

2. Составление из рекомендованной к занятию литературы основных понятий, связанных с темой «Мониторинг эффективности педагогических нововведений», и обоснование выбора тех формулировок, которые представляются наиболее точными.

3. Продолжение составления библиографического списка по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений».

Формы текущего контроля

1. Доклад № 3 на тему «Инструменты обучения в инновационных процессах».

2. Список основных понятий, связанных с темой «Мониторинг эффективности педагогических нововведений», и обоснование выбора тех формулировок, которые представляются наиболее точными.

3. Библиографический список по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений».

Рекомендуемая литература

Основная

1. Колосов, К.А. Обучение и развитие: практико-ориентированный подход : учеб.-метод. пособие для магистров пед. и психолого-пед. образования / К.А. Колосов, Г.В. Пучкова. – Самара : ПГСГА, 2012. – 227 с.
2. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: хрестоматия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / авт.-сост. Е.О. Федотова. – Пермь : Пермский гос. гуманит.-пед. ун-т, 2013. – 167 с.
4. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 621 с.

Дополнительная

5. Братченко, С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С.Л. Братченко. – М. : Педагогика, 1999. – 218 с.
6. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика : [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 194 с.
7. Курдюмова, И.М. Зарубежный опыт оценки деятельности образовательных учреждений / И.М. Курдюмова. – М. : Педагогика, 2002. – 163 с.
8. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Педагогика, 2005. – 201 с.
9. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
10. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М. : МЗ-Пресс, 2000. – 112 с.

Практические занятия 19 и 20 (4 часа)

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА-ИННОВАТОРА

Форма проведения – семинар с использованием элементов портфолио по технологии портфолио.

Цели занятий:

- 1) дать характеристику педагога-инноватора как стержневой фигуры инновационного процесса, как субъекта инновационной деятельности;
- 2) представить составляющие творческой индивидуальности педагога-инноватора (ценностные ориентации, активность, установки, деятельное самосознание, профессионализм, творческие способности и т. д.);
- 3) обозначить способы формирования педагога-инноватора, его индивидуального стиля деятельности и его роль в создании нововведений;
- 4) уяснить причины, способы профилактики и преодоления инновационного сопротивления;
- 5) подвести итоги изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Для достижения целей необходимо:

✓ *знать:*

- основные свойства педагога-инноватора как системообразующей стержневой фигуры инновационного процесса, как субъекта инновационной деятельности;
- компонентный состав характеристики творческой индивидуальности педагога-инноватора (ценностные ориентации, активность, установки, деятельное самосознание, профессионализм, творческие способности и т. д.);
- способы формирования педагога-инноватора;
- особенности индивидуального стиля инновационной деятельности педагога;
- роль педагога-инноватора в создании нововведений;

- причины сопротивления инновациям и способы преодоления такого сопротивления;
- технологию составления портфолио;
 - ✓ *уметь*:
- охарактеризовать личность педагога-инноватора как системообразующей стержневой фигуры инновационного процесса, как субъекта инновационной деятельности;
- вычленять структурный состав характеристики творческой индивидуальности педагога-инноватора (ценностные ориентации, активность, установки, деятельное самосознание, профессионализм, творческие способности и т. д.);
- выстраивать поэтапно путь формирования педагога-новатора;
- выявить особенности индивидуального стиля инновационной деятельности педагога;
- определять роль педагога-инноватора в создании нововведений;
- устанавливать причины сопротивления инновациям;
- устранять барьеры, стоящие на пути к инновационной деятельности;
- использовать технологию портфолио в образовательной деятельности инноватора;
 - ✓ *владеть*:
- способом определения личности педагога-инноватора как субъекта инновационной деятельности;
- методикой формирования педагога-новатора;
- технологиями устранения сопротивления инновациям;
- технологией составления портфолио применительно к образовательной деятельности педагога-инноватора.

Вопросы к занятию

1. Личность педагога-инноватора как системообразующей стержневой фигуры инновационного процесса, как субъекта инновационной деятельности.

2. Структурный состав характеристики творческой индивидуальности педагога-инноватора (ценностные ориентации, активность, установки, деятельное самосознание, профессионализм, творческие способности и т. д.).

3. Способы формирования педагога-новатора.
4. Особенности индивидуального стиля инновационной деятельности педагога.
5. Роль педагога-инноватора в создании нововведений.
6. Инновационное сопротивление (барьер) как совокупность действий, суждений, умозаключений, настроений, установок, в которых отражается негативное отношение к нововведениям.
7. Причины сопротивления инновациям:
 - 1) внешние (педагогические новшества навязываются сверху, не объясняются цели грядущих перемен, инновации не соотносятся с традициями и возможностями педагогического коллектива, желаниями и инновационными предпочтениями педагогов и др.);
 - 2) внутриличностные (боязнь обнаружить свою профессиональную некомпетентность, тревога за свой авторитет, опасность потери определенного статуса в коллективе, нежелание перемен, приверженность педагогическим стереотипам, непонимание сути нововведений и др.).
8. Технология портфолио в образовательной деятельности педагога-инноватора.

Задания к занятиям

1. Охарактеризуйте известную вам личность педагога-инноватора по характерологическим признакам его инновационной деятельности.
2. Проиллюстрируйте на конкретном примере структурный состав характеристики творческой индивидуальности избранного вами для анализа педагога-инноватора (ценностные ориентации, активность, установки, деятельное самосознание, профессионализм, творческие способности и т. д.).
3. На основании изученной литературы предложите наиболее эффективные способы формирования педагога-новатора.
4. Установите особенности индивидуального стиля инновационной деятельности выбранного вами для анализа педагога.
5. Выявите роль педагога-инноватора в создании нововведений.

6. Перечислите формы инновационного сопротивления и способы их профилактики и преодоления:

а) барьер (барьеры-стимуляторы и барьеры-блокаторы);

б) переживание внутреннего препятствия (неуверенности, боязни, страха и т. д.), мешающего человеку успешно выполнять некоторые действия (А.М. Матюшкин);

в) формы проявления инновационного сопротивления (явное и скрытое, активное (даже демонстративное) и пассивное, индивидуальное и групповое, осознанное и неосознаваемое и др.);

г) способы снятия и/или минимизации антиинновационных установок:

1) формирование инновационной мотивации;

2) использование механизма интериоризации при введении педагогических новшеств;

3) погружение в педагогическую инноватику;

4) включение педагогов в отбор педагогических новшеств, в разработку проектов и программ развития;

5) ориентация педагогов на инновационную деятельность как педагогическую ценность;

6) стимулирование инновационного самообразования, творческого поиска и инновационного роста педагогов.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

▪ *изучить учебный материал* по теме «Личность педагога-инноватора»;

▪ *акцентировать внимание на:*

1) структурном составе характеристики творческой индивидуальности педагога-инноватора, способах формирования педагога-инноватора;

2) роли педагога-инноватора в создании нововведений;

3) причинах сопротивления инновациям:

▪ *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием элементов портфолио по технологии портфолио;

▪ *ответить на контрольные вопросы:*

1. Каковы способы формирования педагога-инноватора.
2. В чём состоит особенность индивидуального стиля инновационной деятельности педагога.
3. Как вы определяете значение и роль изученного курса «Инновационные процессы в образовании» для формирования вашей профессиональной компетентности.

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованной к занятиям литературы основные понятия, связанные с темой «Личность педагога-инноватора» и сопроводите их определениями.
2. Завершите составление библиографического списка по всем темам всех трёх модулей рабочей программы дисциплины.

Формы самостоятельной работы

1. Подготовка к участию в дискуссии на тему «Личность педагога-инноватора» с выбором, обоснованием и прописанным сценарием роли представителя одной из новых педагогических профессий.
2. Завершение составления библиографического списка по курсу «Инновационные процессы в образовании».

Формы текущего контроля

1. Сценарий участия в дискуссии на тему «Личность педагога-инноватора» с выбором и обоснованием необходимости введения образовательную практику одной из новых педагогических профессий.
2. Библиографический список по курсу «Инновационные процессы в образовании».

Рекомендуемая литература

Основная

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. – М. : МГПУ, 2011. – 91 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2015. – 299 с.
3. Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Головятенко. – М. : РосНОУ, 2013. – 189 с.
4. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений : учеб. пособие для вузов / Е.П. Ильин. – 2-изд. – СПб. : Питер, 2015. – 586 с.
5. Кабардина, С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.И. Кабардина, О.Ф. Кабардин, Г.В. Любимова. – Саратов : Вузовское образование, 2012. – 347 с.
6. Колосов, К.А. Обучение и развитие: практико-ориентированный подход : учеб.-метод. пособие для магистров пед. и психолого-пед. образования / К.А. Колосов, Г.В. Пучкова. – Самара : ПГСГА, 2012. – 227 с.
7. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлениям: 190007 Педагогическая психология, 090011 Социальная философия, 090005 Социальная психология / Г.И. Колесникова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.
8. Савельева, С.С. Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.С. Савельева, С.М. Яковлюк. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 56 с.
9. Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учеб. пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М. : КноРус, 2016. – 480 с.

Дополнительная

10. Найденова, З.Г. Педагог в инновационной образовательной среде общеобразовательной школы / З.Г. Найденова // Взаимодействие личности, общества и образования в современных социокультурных ситуациях. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб. : ЛОИРО, 2009. – С. 25–27.
11. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании / Н.Х. Розов. – М. : Академия, 2007. – 311 с.
12. Посталюк, Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н.Ю. Посталюк. – Режим доступа : <http://psychology.narod.ru/121.html>.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация – способность организма или системы, изменяясь, приспосабливаться к различным условиям внешней среды. В педагогике – оптимальное приспособление к условиям обучения и воспитания.

Адаптивная модель – модель, структура и параметры которой изменяются так, чтобы некоторое время погрешности между выходными переменными модели и объекта были наименьшими.

Адаптивная система – технические средства, управленческие информационно-документационные системы, способные приспособливаться к определенным изменяющимся условиям.

Активные методы обучения (АМО) – методы, повышающие мотивацию слушателей и стимулирующие познавательную деятельность обучаемых. АМО ориентированы на передачу инициативы по овладению новым содержанием самому слушателю. К числу наиболее характерных АМО относятся деловые игры, тренинги, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций и др.

Алгоритм – установленная система последовательного выполнения процедуры, операции, действия по точному предписанию.

Альтернатива – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, вариантами решений. Выбор – наименее формализованный этап формирования решений, и здесь большую роль играют творческие способности участников игры. Выбор по типу: из двух зол – меньшее.

Аналогия – вид умозаключения; выявление свойств одного предмета на основании его сходства с другими. Аналогия в обучении – педагогический прием, заключающийся в установлении сходства в каком-либо отношении между изучаемыми предметами и явлениями, различными в остальных отношениях; необходимый элемент процесса обучения, применяемый в случае, когда невозможно использовать другие приемы познания.

База знаний – формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования этих данных в задаваемых ситуациях для принятия новых решений.

Балл (оценочный) – условная цифровая оценка успеваемости обучающихся, выставляемая преподавателем по результатам контроля знаний.

Блок-схема — статистическое или динамическое отображение какой-либо организационной структуры с помощью символов, стрелок, графов, соединительных линий, геометрических фигур, текста.

Взаимодействие — деятельность многих звеньев какой-либо структуры в достижении определенных целей.

Взаимодействие «человек—машина» — обмен сообщениями между человеком и компьютером по специально разработанной процедуре с помощью программных и технических средств (см. также Диалог «человек—машина»).

Восприятие — система приема и преобразования информации, обеспечивающая организму способность отражать объективную реальность и ориентироваться в окружающем мире.

Государственный образовательный стандарт — документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования обучающихся; составляет качественную содержательную основу разнообразных программ.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и региональный компоненты. Федеральные компоненты государственных стандартов определяют в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки на обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Государственный образовательный стандарт служит основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования, гарантом сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации.

Гранты — денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном правительством Российской Федерации порядке, на проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.

Граф — система объектов произвольной природы и связей, соединяющих некоторые пары этих объектов.

График — форма наглядного отображения информации, использующая системы теории и графов и геометрических языков.

Групповой дискуссии метод – метод, способствующий повышению качества групповых решений и заинтересованности всех членов группы в их принятии и практической реализации. Этот метод частично используется в социально-психологическом тренинге, групповых формах обучения, деловых играх, технологиях генерирования идей.

Гуманитарное образование – специальное образование в области общественных наук, экономики, истории, права, филологии, искусств и др. (в отличие от естественно-научного и технического образования).

Диалог учебный – устное общение, разговор, обмен информацией между педагогом и учащимися или учащимся друг с другом.

Дидактика – общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание и методы учебного процесса; часть общей педагогики.

Дискуссии – метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучающихся в коллективный поиск решения какой-либо проблемы.

Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды; базируется на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.); является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

Дистанционное обучение – форма обучения на расстоянии, при которой доставка учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

Декомпозиция – разложение на составные части задач, процедур, систем, подсистем и т. д.

Деловая игра – активная форма обучения, задающая различные позиции и роли игрокам или правила действий. Можно выделить организационно-деятельностные и ролевые игры.

Дерево целей – одно из возможных представлений объекта в виде иерархической структуры дерева уровней, целей, задач и средств их достижения.

Детальное моделирование — способ создания целого из частей, моделей, которые содержат в себе все связи и отношения изучаемого объекта.

Диалог «человек—машина» — процесс работы, основанный на двусторонней связи в решении процедур, задач совместно с ЭВМ (см. также Взаимодействие «человек—машина»).

Знания — достоверный результат познания действительности, адекватное отражение качеств и свойств объекта в сознании человека.

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и освоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игра ролевая — прием экспериментального интерактивного обучения, с помощью которого моделируется социально-психологическая ситуация, которая включает те же ограничения, мотивацию и принуждение, какие существуют в реальном мире. Исполнение ролей позволяет участникам проектировать то или иное поведение, подыскивая ключи к эффективной межличностной коммуникации.

Игра с правилами — вид коллективной или парной игры, в которой действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников. Переход к игре с правилами подготавливается при проведении ролевых игр, где они связаны и скрыты в роли.

Игровое проектирование — конструирование, разработка решений и проектов в условиях интерактивного взаимодействия и их защита с помощью игровых технологий. Используется для решения сложных инженерных и научно-технических задач.

Игровая теория — математическая дисциплина, являющаяся разделом кибернетики и позволяющая установить количественные закономерности и характеристики, создать формальную модель конфликтной ситуации — игры, когда сталкиваются интересы двух и более сторон.

Идентификация — признание тождественности наблюдаемых объектов; в психологии и социологии — интеллектуальная и эмоциональная общность личности с другим человеком или образцом для подражания.

Имитационное упражнение — отличается от метода анализа ситуаций тем, что у организатора занятий есть вариант наиболее правиль-

ного ответа. Решение принимается группами в ходе интерактивного взаимодействия, затем обсуждается на межгрупповой дискуссии.

Индивидуальность педагога – совокупность самобытных, неповторимых, особенных качеств педагога, отличающих его от других и выражающихся в особом стиле деятельности.

Инновации педагогические – введение в практику образования новшеств, позволяющих эффективно решать назревающие проблемы.

Инновация – внедрение новых прогрессивных технологий, методов управления, видов деятельности и т. д.

Интеграция в образовании – объединение, органическое слияние образовательных учреждений, систем, содержания образовательных программ разных предметов или предметных областей.

Интенсификация – повышение эффективности производства, прежде всего путем внедрения современных достижений науки, техники, применения прогрессивных технологий, рационального использования природных, трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Интерактивная программа – компьютерная программа, работающая в режиме диалога с пользователем.

Информативность – насыщенность небольшого по объему документа, микрофильма, видеокассеты или других носителей информации данными, сведениями со знаниями.

Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Информационное обеспечение системы образования – информирование и снабжение образовательных учреждений и органов управления сведениями и техническими средствами, обеспечивающими прямую и обратную связь учреждений образования с другими общественными системами.

Информационные средства – технические средства, предназначенные для передачи информации.

Информация – совокупность различных данных, являющихся компонентами инноваций на данный отрезок времени.

Классификация – система соподчиненных понятий какой-либо области знаний или деятельности человека.

Коллектив — социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. В педагогике — организованные общности детей и взрослых.

Коммуникация (лат. *communicatio* — сообщать, передавать) — обмен информацией в человеческом общении вообще и в совместной деятельности как обмен представлениями, интересами, чувствами и т. д. Характеристика структуры деловых и межличностных связей между людьми, например структуры внутригруппового общения ее участников.

Компетентность — общий оценочный термин, означающий способность к деятельности «со знанием дела». Обычно употребляется применительно к лицам определенного социально-профессионального статуса, характеризуя меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач, разрешаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», нейтральном в нравственно-этическом отношении, имеется в виду способность оплачиваемого работника принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям служебного и общественного долга. В этом контексте компетентность понимается как личностное качество субъекта специализированной деятельности в системе социального и технологического разделения труда.

Компетентность педагогическая — знание и опыт, дающие возможность профессионально, грамотно решать вопросы обучения и воспитания.

Комплексное обучение — изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения.

Комплексный подход — исследовательский метод, предусматривающий изучение системы образования взрослых как специфического социального института в единстве его социально-экономической, психологической и педагогической проблематики. Важное требование комплексного подхода — учет взаимодействия разнохарактерных факторов, обуславливающих эффективность образования взрослых.

Компьютеризация — использование средств электронно-вычислительной и микроэлектронной техники в различных сферах деятельности.

Консультант – 1) компетентное лицо, дающее рекомендации лицам, занимающимся самообразованием; 2) штатный работник, периодически оказывающий разностороннюю помощь слушателям в системе заочного образования; 3) специалист, хорошо знающий рынок образовательных услуг и дающий советы их потенциальным потребителям.

Конфликт (лат. *conflictus* – столкновение) – отношение между субъектами социального взаимодействия, характеризующееся их противоборством на основе противоположно направленных мотивов или суждений.

Конфликтная ситуация – накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и объективно создающие почву для реального противоборства между этими субъектами.

Концепция – определенное понимание, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

Критерий – признак, который является основным для оценки, определения или классификации чего-либо; безмерная величина.

Критерий оптимальности – конкретный признак, мерило, с помощью которого отбирается наилучший из нескольких вариантов управленческого решения.

Критическая ситуация – внезапное изменение ситуации, производственной среды или состояния личности, вызывающее нарушение деятельности, возможность появления ошибочных действий и перехода критической ситуации в аварийную. Критическая ситуация моделируется при анализе случайных ситуаций в организационно-деятельностных играх.

Кульминация игры – наивысшая точка развития игрового действия, апогей в противоборстве точек зрения и позиций.

Лекция – устное изложение материала по определенной тематике.

Лицензия – официальное разрешение на право ведения образовательной деятельности, выдаваемое государственным органом управления высшим, профессиональным образованием или органом местного самоуправления образованием на основе заключения экспертной комиссии о готовности учреждения к выполнению заявленных образовательных программ.

Личностно-ориентированное обучение – тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных, активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете социально-психологических характеристик личности.

Манипуляторские психологические игры – индивидуализированные способы межличностного поведения, часто неосознаваемые, но тем не менее рассчитанные на определенный психологический выигрыш («бедная Лиза», «казанская сирота», «святая простота» и др.).

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

Математическая модель – система математических выражений, описывающих характеристики объекта моделирования.

Математическое моделирование – метод изучения процессов или явлений путем построения их математических моделей и их исследования.

Метод анализа конкретных ситуаций – экспериментальный метод интерактивного обучения на основе моделирования конкретных и случайных ситуаций из реальной практики. Способствует развитию умения анализа информации и поиска эффективного решения трудных проблем.

Метод «инцидента» – разновидность метода анализа ситуаций, основная цель которого – научить сбору и анализу информации по проблеме.

Метод модульного построения – способ изучения экономических и управленческих процессов с помощью построения и анализа соответствующих моделей и коэффициентов.

Метод обучения – конструируемая в целях реализации в конкретных формах учебной работы модель кооперированной деятельности преподавания и обучения, представленной в нормативном плане и направленной на передачу обучающимся определенной части содержания образования для ее усвоения.

Метод параметрического моделирования – способ аналитического определения тесноты параметрической связи во всех многобихарных явлениях.

Метод ситуаций – один из активных методов обучения, предполагающий письменное или устное описание какого-либо события, слу-

чая, инцидента или ситуации в качестве исходного материала для анализа, изучения и обсуждения определенных теорий или концепций.

Методика – система методов, выступающая как совокупность способов решения задачи, целесообразного проведения какой-либо работы.

Методист образовательного учреждения – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят разработка предложений по повышению эффективности образовательного процесса и методической работы, систематизация методических и составление информационных материалов, разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Моделирование – исследование явлений процессов путем создания их моделей, один из основных методов теории познания; в теории управления особую роль играют методы экономико-математического моделирования, которые позволяют провести многовариантный анализ ситуации или процесса и разработать для реализации оптимальный план проект действий.

Метод модульного построения – способ изучения экономических и управленческих процессов с помощью построения и анализа соответствующих моделей и коэффициентов.

Модель – искусственно созданный объект в виде схемы, чертежа, логико-математических знаковых формул, физической конструкции и т. п., который, будучи подобен исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в упрощенном и уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами.

Модификации – преобразование, изменение некоторых частей, элементов, признаков, свойств предмета, предусматривающее его перевод в иное качественное состояние.

Модуль учебный – часть курса, крупный блок учебного материала, методически проработанный и предлагаемый учащимся для самостоятельного изучения.

Мозговая атака (мозговой штурм) – метод организации работы по определенным правилам (максимальная активность, отсутствие критики, выдвижение различных вариантов, творчество).

Мотивация – осознанное побуждение, заинтересованность в определенных действиях, направленных на удовлетворение коллективных и индивидуальных потребностей.

Мотивация учебной деятельности – внутреннее побуждение к овладению знаниями и развитию.

Научная информация – информация, полученная в результате научных исследований.

Образование – система, процесс и результат воспитания, обучения и развития личности.

Обратная связь – искреннее предъявление информации о своем отношении к другому человеку; обратное воздействие результатов функционирования какой-либо системы (объекта), информация от управляемого объекта как важнейшее понятие кибернетики и управления.

Общение – личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.

Определение ситуации – индивидуальный акт избирательно-го внимания к определенным аспектам социальной ситуации, ее истолкование и планируемые действия.

Параметр – постоянная величина, сохраняющая свое значение лишь в условиях данной задачи; количественная и качественная характеристика явления, свойства или процесса.

Параметры модели – постоянные величины или заранее заданные функции, применение которых допускается только в процессе решения задач.

Педагогическая деятельность – обязанность преподавателя выполнить педагогическую работу в определенном объеме и временных рамках, выраженных в учебных часах за учебный год (месяц, неделю) (см. также Преподавание).

Презентация – представление, предъявление (новой книги, фильма, проекта, выставки и др.); часть рекламной компании в организации бизнеса.

Принципы дидактические – обязательные требования к содержанию и организации педагогического процесса, отражающие его внутренние закономерности и противоречия.

Принятие решений – умственный или волевой навык, в котором может проявляться инсайт. В методах активного обучения принятие решения происходит в ходе интерактивного взаимодействия участ-

ников на основе логических рассуждений и умозаключений, т. е. это результат процесса мышления, проходящий несколько этапов.

Проблема (греч. *problema* – задача, задание) – сложный вопрос, требующий разрешения; что-то трудноразрешимое; осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

Проблемная ситуация – существующая в реальности или созданная экспериментальная ситуация, восприятие и осмысление которой предполагает уяснение отношений между наличными условиями и требованиями задачи.

Проблемное обучение – обучение на основе выдвижения и поиска решения проблем и вытекающих из них задач, активизирующее интерес и мышление учащихся, способствующее развитию способностей.

Программированное обучение – обучение по программам, рассчитанным на порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль усвоения и оперативную помощь обучающимся; особенно эффективно при использовании персональных компьютеров.

Процесс обучения – то же, что и учебный процесс, а также деятельность педагога в этом процессе (преподавание).

Разминка – в методике проведения занятий учебно-тренировочной группы процесс создания доброжелательной атмосферы (для подготовки участников к ролевым играм и упражнениям на совершенствование сенситивности).

Синетика – модификация метода «мозговая атака»; эвристическая технология, построенная на разного рода ассоциациях.

Соперничество – стратегия поведения в конфликте, характеризуется стремлением одержать победу над соперником.

Спонтанная игра – непланируемая игровая деятельность участников группы, возникающая, однако, при определенных заданных условиях.

Супер-ЭВМ – компьютеры, которые на данный период обладают максимальной производительностью и вычислительной мощностью.

Сюжетно-ролевая игра – форма игровой деятельности, наиболее близка театрально-драматургической импровизации на заданную

тему; широко используется как метод социально-психологического тренинга.

Тестирование — метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для выявления индивидуальных различий.

Технологический процесс — последовательность операций, направленных на создание объекта или выполнение заданных действий.

Технология — совокупность процессов, правил, применяемых при реализации задач, процедур в любой сфере деятельности.

Тренажер — дидактический прибор или иное моделирующее устройство, используемое в процессе обучения для отработки практических умений и навыков обращения с техническими и иными системами в реальной деятельности, где находят применение результаты обучения.

Тренинг — обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированное на формировании и совершенствовании определенных умений и их комбинаций.

Учебные программы — документ, раскрывающий тематику и содержание изучаемого предмета по каждой теме.

Шаг усвоения — представляет собой микроэтап процесса обучения, в результате которого обучаемый усваивает некоторый минимум учебной информации или совершенствует (тренирует) усвоенный способ действия.

ЭВМ персональная (ПЭВМ) — электронно-вычислительная машина, выполненная в настольном, портативном и даже карманном варианте.

Экспозиция игровая — принятие предлагаемых обстоятельств. Введение информации, необходимой для понимания условий и правил игры.

Эмпатия (греч. *pathos* — страдание, боль, чувство) — сопереживание, умение поставить себя на место другого, способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей; предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей, чувств.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ*Смысл, цели и задачи педагогической инноватики*
(практическое занятие 1)

1	2	5	2	9	4	13	1	17	1	21	2
2	3	6	3	10	3	14	1	18	1	22	3
3	3	7	2	11	2	15	3	19	1	23	4
4	2	8	1	12	2	16	3	20	2		

Инновационное развитие системы регионального образования
(практические занятия 8, 9)

1	2	6	4	11	2	16	3	21	2
2	4	7	3	12	3	17	4	22	1
3	2	8	1	13	1	18	1	23	4
4	1	9	4	14	4	19	2	24	1
5	2	10	4	15	1	20	1	25	4

Инновационные технологии
(практические занятия 10–12)**Вариант 1**

1	2	5	3	9	1	13	3	17	2
2	4	6	3	10	4	14	1	18	2
3	1	7	1	11	4	15	3	19	
4	2	8	2	12	3	16	1	20	4

Вариант 2

1	2	6	2	11	3	16	3	21	3
2	3	7	1	12	1	17	1	22	2
3	1	8	4	13	1	18	1	23	2
4	2	9	4	14	4	19	2	24	3
5	1	10	2	15	1	20	2	25	1

Вариант 3

1	4	7	3	13	3	19	1	25	2
2	1	8	4	14	2	20	2	26	4
3	3	9	1	15	3	21	4		
4	3	10	3	16	1	22	1		
5	1	11	1 или 2	17	4	23	3		
6	2	12	1	18	3	24	4		

Вариант 4

1	2	6	2	11	1	16	3	21	4
2	1	7	4	12	4	17	1	22	1
3	1, 2, 3	8	1	13	1	18	3	23	2
4	1	9	2	14	3	19	1	24	1
5	1	10	2	15	1	20	1	25	4

*Новые педагогические профессии и новые типы
образовательных учреждений
(практические занятия 13, 14)*

Вариант 1

1	3	6	3	11	2
2	1	7	3	12	3
3	4	8	3	13	4
4	2	9	1		
5	1	10	4		

Вариант 2

1	2	6	2	11	3
2	4	7	2	12	3
3	2	8	4	13	4
4	3	9	3	14	5
5	3	10	4	15	2

Иновации в дистанционном образовании
(практические занятия 15, 16)

Вариант 1

1	4	5	1	9	1	13	2	17	3
2	1	6	3	10	4	14	3	18	4
3	2	7	1	11	3	15	1	19	1
4	3	8	2	12	4	16	4	20	4

Вариант 2

1	1	5	2	9	2	13	3	17	4
2	2	6	3	10	1	14	2	18	2
3	3	7	4	11	2	15	1	19	4
4	4	8	3	12	4	16	3	20	1

Вариант 3

1	2	5	1	9	1	13	3	17	2
2	1	6	4	10	4	14	4	18	2
3	4	7	4	11	1	15	1	19	3
4	2	8	2	12	2	16	3	20	1

Мониторинг эффективности педагогических нововведений
(практические занятия 17, 18)

1	2	9	1	17	3	25	1	33	3
2	4	10	4	18	4	26	1	34	2
3	1	11	1	19	4	27	2	35	4
4	3	12	2	20	1	28	3	36	2
5	2	13	1	21	2	29	4		
6	4	14	1	22	4	30	3		
7	3	15	4	23	2	31	2		
8	3	16	1	24	3	32	1		

Интернет-источники

1. ShareonvkShareonodnoklassniki_ruShareonfacebookShareontwitter «КиберЛенинка» — научная электронная библиотека России с открытым доступом

2. MIT OpenCourseWare. — 70 бесплатных онлайн-библиотек

3. <http://www.adme.ru/tvorchestvo-pisateli/70-besplatnyh-onlajn-bibliotek-872410/> © AdMe.ru/

4. academy.mosmetod.ru/

5. Национальный открытый университет «Интуит»: www.intuit.ru/

6. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования: <https://universarium.org/>

7. Лекториум: Просветительский проект: <https://www.lektorium.tv/>

8. Все для студента: <https://www.twirpx.com/>

9. Academic Earth.org

10. www.edx.org

11. University Of the People: UoPeople.edu

12. TED: www.ted.com

13. Академия Яндекса: <https://academy.yandex.ru/>

14. www.coursera.org/

15. Академия Хана: <https://ru.khanacademy.org/>

16. Электронная и мобильная университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru/>

17. Студенческая Библиотека Онлайн: <http://lib.students.ru/>

18. Университетская библиотека: <http://www.infoliolib.info/>

19. Библиотека бесплатных программ: <http://biblprog.org.ua/ru/>

20. <http://www.adme.ru/articles/sovremennaya-model-obrazovaniya-ne-rabotaet-458955/>

21. http://www.modedu.ru/afcons/files/ISTR/opisanie_igrovoj_construccii.rar

*Смысл, цели и задачи педагогической инноватики***Проблемы педагогической инноватики***Марина Ермолаева,**профессор кафедры педагогики и андрагогики СПбАППО**Электронный журнал «Аккредитация в образовании» (2015 г.)*

Сегодня инноватикой занимаются буквально все. Любое образовательное учреждение, которое мыслит себя в режиме развития, должно овладеть инновационной терминологией и любые свои методические идеи и разработки описать инновационно. Но, увлекшись и поддавшись магии модного слова, мы не вникаем в суть понятия, будучи не в состоянии определить, что есть инновация, а что – нет. Отсюда ощущение банальности, общепонятности.

Инновационная деятельность охватила все сферы общества. Внедрять новейшие достижения науки и техники, мыслить по-новому стало главным признаком любого активно развивающегося процесса. Не осталась в стороне и педагогическая инноватика. Как средство преобразования сегодня она еще находится в стадии становления, эмпирического поиска, и, соответственно, вопросов в этой области возникает много.

Общепринятой концепции инновационной деятельности в образовании пока нет. Даже если она уже разработана, до учителей-практиков она пока не доведена, хотя уже существует насущная потребность в методическом пособии, которое раскрывало бы суть живой новации в образовании.

И скоро любое учреждение, занимающееся проектной и исследовательской методической деятельностью, будет вполне уверено, что занимается инновационной.

По результатам опроса руководителей образовательных учреждений на тему инноваций можно увидеть, что в основном это слово используется в отношении новых технологий, методических средств, новых форм проведения занятий. То есть любая новизна, даже субъективного характера, мыслится руководителями как идея вполне инновационная. И понятно: если есть сложности у руководителей, то наверняка не меньше их и у практиков.

Инновационный продукт – это результат деятельности образовательного учреждения, имеющего определенный статус и контакт с наукой, который представляет собой новую или усовершенствован-

ную услугу, или продукт, апробированный на практике и готовый к распространению.

Существует два вида инноваций (по определению М.В. Кларина, автора книги об инновациях в мировой педагогике). **Модернизация** – это усовершенствованный процесс (не посягаем на революционное преобразование привычного учебного процесса, но меняем некоторые фрагменты, чтобы выйти на иное качество процессов, результата).

Трансформация (понятие, парное к модернизации и подчеркивающее кардинальное изменение привычных, традиционных форм) – порождение новых идей в педагогической практике, приводящих к существенному изменению привычной классно-урочной системы (возникновение альтернативных учебных заведений или форм организации учебного процесса).

Главная идея концепции модернизации – попытка обеспечить эффективность обучения для большинства учащихся («дайте минимум, но всем»). И тут возможно движение в трех направлениях:

- 1) выделение значимого ядра, которое позволит обеспечить качество образовательных услуг на выходе – новый федеральный государственный образовательный стандарт;
- 2) максимальный учет логики усвоения и, соответственно, более внимательное отношение к психологическим процессам, происходящим на стороне ученика;
- 3) усиление обратной связи (КИМы, различного рода диагностики, которые позволят понимать на каждом шаге учебного процесса, что происходит с каждым учащимся).

Идея модернизации процесса обучения может быть сведена к этим трем основным позициям. Если мы посмотрим на то, что предложено в рамках конкурса инновационных продуктов, то они все построены либо вокруг содержания образовательной программы, либо более четкого технологического обеспечения этого содержания, где основательнее прописана психолого-педагогическая сторона дела. Или разработаны варианты системы оценок и диагностических методик.

Именно на основе инноваций-трансформаций, где меняется учебный процесс и кардинально перестраивается сама форма организации учебного процесса, возможно порождение и творческих продуктов, и того, что мы называем продуктивной самостоятельностью учащихся.

По сути дела, о подлинной инновации можно говорить только при наличии шести существенных признаков:

- 1) системного изменения педагогического объекта;
- 2) соответствия прогрессивным образовательным тенденциям;
- 3) направленности на разрешение актуальных педагогических проблем;
- 4) общественного признания;
- 5) нового качества;
- 6) готовности к внедрению.

Очень трудно одним предложением сформулировать определение педагогической инновации. Понятно, что речь должна идти о системном изменении определенного педагогического объекта (школа, учебное занятие, курс, программа, методика и т. д.). И это не просто изменение. Оно обязательно согласуется с прогрессивными образовательными тенденциями, связанными со стратегическими задачами развития образования. Очень важно, чтобы изменение было направлено на решение актуальных педагогических проблем, не решаемых старыми средствами.

Итак, привнесено некое изменение, оно представлено педагогической общественности, и получено признание, новое качество зафиксировано, предложенная идея готова к распространению. То есть коэффициент авторства в этой идее невелик, потому что если предъявлен уникальный, самобытный продукт, то трудно надеяться, что он может быть использован в других образовательных учреждениях или в деятельности другого педагога.

Когда мы в качестве экспертов изучаем различные продукты, которые поступают от отдельных педагогов, инициативных групп или образовательных учреждений, то видим очень разный масштаб педагогических объектов. Это может быть образовательная система целого образовательного учреждения (иногда – района) или новый тип образовательного учреждения (инновации «*макроуровня*»), или (что является наиболее частым) методическое совершенствование своей деятельности, например, разнообразные учебно-методические комплексы, которые обладают не только содержательным наполнением, но и некоторым методическим обеспечением процесса: программы, авторские курсы, образовательные сайты.

Много разработок систем оценок, диагностических методик. Здесь можно говорить об инновациях «*микроуровня*» – когда речь идет о новаторстве отдельного учителя, инициативной группы или отдельной ступени образования. Но всегда надо иметь в виду, на какую перспективу рассчитан и этот микропродукт. Так или иначе, педагог или группа авторов соотносят его с основными образовательными тенденциями:

- **информатизацией (медиаграмотность)** — то, что способствует формированию информационной культуры учащихся, позволяет им эффективно искать, анализировать и использовать разнообразную информацию для решения своих проблем;

- **профилизацией** — в замечательном пособии «Живая инновация» сделан мощный акцент на возможность для учащегося определиться в своем будущем профиле, своей профессии, и хотя профилизация не является новостью для нашего образования, но ее компетентностная аранжировка является определенной новинкой;

- **здоровьесберегающим потенциалом** — учитывая очень низкий коэффициент здоровья учащихся, а также колоссальный физический и психологический износ кадрового ресурса;

- **демократизацией** — по сути, это заявка от бизнеса, производства: работа в команде, готовность к смене социальных ролей; проблемы завтрашнего дня столь сложны, что не решаемы отдельно взятым сознанием;

- **гуманизацией** — это неизбежная проблема нашего образования: есть некоторое беспокойство, что существует тенденция свести личностно-ориентированное образование к построению человека с заданными качествами, поэтому всегда остаются востребованными наработки, которые создают условия для реализации идей личностно-гуманной педагогики — мы все-таки идем от ребенка, его возможностей и потребностей, создавая условия для его максимальной личностной реализации.

Говоря о появлении нового качества, мы прекрасно понимаем, что и стандарт, и, отчасти, новые документы предлагают нам новые цели — универсальные учебные действия, ключевые компетенции и т. д. Учитель в своем методическом воплощении не вполне «заточен» на эти компетентностные результаты. Понятно, что-то должно меняться в самой организации дела. Поэтому естественен повышенный интерес к инновациям на технологическом уровне — новой методической аранжировке. Поэтому, когда мы говорим о типологии инновационных продуктов, нам интересен технологический аспект.

И здесь возможны следующие варианты.

Инновация-адаптация. Известная идея проецируется в некоторые новые условия. Групповая работа, например, не является новинкой, но использование ее на этапе проверки или оценки знаний является в определенной степени ноу-хау. Все учителя постоянно работают с индивидуальными карточками, но использование их на этапе сообщения нового знания во многом является новацией.

Инновация-реновация. Это как раз дань той мысли, что в педагогике многое, если не всё, уже создано. Огромный потенциал тради-

ций и внимательное отношение к ним, их использование на сегодняшнем новом витке развития очень важны. Проектные идеи сегодня воспринимаются достаточно новационно, хотя и это также инновация-реновация. Например, в 1905 году Станислав Шацкий со своей группой работал над воплощением проектного метода в обучении. И сегодня мы возвращаемся к этой технологии, но на новом витке, внося отчасти новый смысл и новые методические разработки.

Инновация-интеграция. У каждого педагога есть россыпь различных педагогических приемов, методических затей, так же, как у художника есть много красок, и он каждый раз создает новую композицию. Можно говорить о некоторых технологических инновационных идеях, которые представляют собой новую композицию знакомых нам методов и приемов. К инновациям-интеграциям можно отнести и технологию критического мышления, потому что это определенно новая композиция известных приемов, и технологию мастерских в самых разнообразных своих типах (ценностно-смысловых ориентаций, построения знаний, сотрудничества).

Когда мы получаем инновационные продукты, где заявлены технологии, то редко выходим на их развернутый комментарий. Понятно, что целостное, системное описание или преобразование методического инструмента состоит в изложении концептуальной основы (принципов, ведущих идей) при обозначении возможностей (тех целей, которых мы можем достичь). В содержании же новой технологии самое важное – процессуальное описание алгоритма пошаговой организации процесса и диагностика. Диагностический инструментарий – одно из самых слабых мест любого инновационного продукта.

Сегодня участники проекта «Живая инновация» порождают много идей в рамках организации занятий по данному пособию. Но какие возможности есть у учителя, чтобы зафиксировать их результаты?

Важно предложить новое основание для классификации современных образовательных технологий. В качестве такового можно предложить востребованную сегодня самостоятельную деятельность учащихся, проходящую под руководством педагога, ориентированную на определенные способности учащихся. Сама история цивилизации и культуры выдвигает четыре основных формы процесса. В них идет образование человека: учение, труд, общение и игра. Эти процессы не новы для нашего образования. Необходимо воспитать ученика, привычного к труду, но не любой труд сейчас востребован с точки зрения преобразования школы.

Сущность педагогической инноватики

Илона Николаевна Дичковская

Инновационные педагогические технологии

Педагогическая инноватика принадлежит к системе общего научного и педагогического знания. Она возникла и развивается на грани общей инноватики, методологии, теории и истории педагогики, психологии, социологии и теории управления, экономики образования и является одной из фундаментальных дисциплин, которая существенно ускоряет процессы обновления образования.

Динамика социально-экономических процессов в постиндустриальном (электронном, информационном) мире радикально актуализировала проблему инновационного потенциала нации как одной из гарантий стабильных ее позиций в мировом сообществе, успешного реагирования на различные цивилизационные вызовы. Инновационность является одной из доминирующих тенденций развития человечества. С учетом этого новая образовательная парадигма выстраивается на основе сохранения и развития творческой потенции человека, ее направленности на самоопределение, стабильно активной жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях, готовности к восприятию и решению новых задач. Поэтому среди проблем научной педагогики приоритетными являются проблемы педагогической инноватики как составляющей общей инноватики, специальной научной дисциплины, что раскрывает общие основы теории педагогических инновационных процессов.

Педагогическая инноватика — учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций.

Большинство исследователей сходятся на том, что структура инновационного обучения оптимально соответствует характеру современных социальных процессов. Как известно, одной из особенностей современного общества является открытая перспектива. Учитывая это, инновационное воспитание и обучение в противовес традиционному стремится функционировать в контексте настоящего, ориентируясь на будущее.

Как отрасль педагогики педагогическая инноватика является довольно молодой наукой. В зарубежной педагогике исследования инноваций начаты в 60-х годах XX в. и имеют ярко выраженный прикладной характер. В основном они сосредоточены на теоретическом обосновании, анализе различных аспектов инновационных процессов в системе обучения и воспитания, выработке практических рекомендаций по освоению, внедрению новшеств, обеспечению оптимального режима функционирования инновационных проектов и программ. Проблемы инноваций исследуют сербский

педагог К. Ангеловски и английские и американские педагоги Х. Барнет, Д. Гамильтон, Н. Грос, В. Кингстон, Н. Лагервей, Г. Майлз, А. Хаберман, Г. Хейвлок и др. Интерес к инновациям мировой педагогической общественности проявляется в создании информационных служб (Центр исследования инноваций в образовании под эгидой ЮНЕСКО, Азиатский центр педагогических инноваций для развития образования), создании программ внедрения педагогических инноваций, проведении международных конференций, деятельности организаций, которые обобщают педагогические нововведения в разных странах мира, информируют о них педагогическую общественность на страницах специальных журналов. В частности, Международное бюро по вопросам образования (Франция, Париж) публикует такие периодические издания, как «Педагогические инновации», «Информация и инновации в образовании» и др.

Развитие педагогической инноватики в Украине связано с массовым общественно-педагогическим движением, вызванным противоречиями между общественными потребностями развития и функционирования учебно-воспитательных заведений и реальным бытием учебно-воспитательного дела.

Педагогическая инноватика заключается в постоянном поиске и внедрении новых, максимально эффективных технологий обучения и воспитания, результатом которых должно быть формирование высокоадаптированной к меняющимся условиям, активной, деятельной, творческой личности, которая умеет анализировать, преодолевать любые трудности, потому что она еще в юном возрасте с помощью учителя познала, создала себя, научилась владеть собой. Ориентация на новое, поиск и внедрение нового не являются самоцелью педагогической инноватики. Прежде всего она направлена на обеспечение адекватности учебно-воспитательного процесса и его результатов требованиям общества. А в динамично меняющемся социуме это будет побуждать к постоянному обновлению содержания и форм обучения и воспитания, максимально внимательному и в то же время критическому отношению ко всему новому.

Термин «новое» толкуется как впервые открытое, созданное или сделанное, которое сформировалось недавно вместо предыдущего.

Исследователи проблем педагогической инноватики пытаются соотнести новое в педагогике с полезным, прогрессивным, позитивным, современным, передовым. По мнению современного российского ученого Владимира Загвязинского, новое в педагогике — это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в таких сочетаниях еще не выдвигались или еще не использовались, но и комплекс элементов или отдельные элементы педагогического

процесса, которые впитали в себя прогрессивное начало. Это дает возможность в изменяющихся условиях и ситуациях эффективно решать задачи воспитания и образования. Для того чтобы реализация, утверждение нового предопределяли позитивные изменения, необходимо, чтобы оно было средством решения актуальных для конкретного учебного заведения задач, выдержало требовательную экспериментальную проверку.

При выборе нововведения, принятии решения о его целесообразности руководствуются анализом реальной ситуации, а не только личным видением, предпочтениями. Важно на этом этапе учитывать технологический (специфика использования) и личностный (такие индивидуальные качества педагога, как профессиональная подготовленность, коммуникабельность, эмоциональность и т. п., от чего зависит эффективность освоения нового средства) аспекты нового педагогического средства.

Не всегда и не везде внедрение нового обеспечивает положительные результаты. Не каждое нововведение рационально, оправдано, прогрессивно, часто оно дестабилизирует функционирование педагогической системы, создает дополнительные трудности для педагогов и их воспитанников.

Прогрессивным, как известно, является только эффективное, то, что дает максимальные результаты, не причиняет вреда, открывает новые возможности. От времени возникновения оно зависит не всегда. В социальной, учебно-воспитательной практике известно немало случаев, когда новое, только что открытое, созданное породило серьезные проблемы для человека и человечества, поэтому ничего общего с прогрессивным оно не имело и не могло иметь. Итак, о прогрессивности или непрогрессивности нового можно судить только по результатам его освоения, функционирования.

Новое как особый феномен соотносят по следующим признакам:

- пространственно-временная неидентичность (непохожесть новосозданной, новосформированной, только что открытой системы на другие);
- актуальность (важность, насущность нового для определенного времени);
- стабильность (свидетельствует о единстве, целостности, повторяемости основных элементов нового в течение определенного промежутка времени);
- эффективность (показывает объективную возможность с помощью новаций решать задачи, ради которых они были созданы);
- оптимальность (свидетельствует о высочайшей экономичности и эффективности создания нового средства или способа деятельно-

сти, а также о возможности с его помощью оптимальным путем решать проблемы);

– сменяемость (новое средство, которое апробируется в педагогической деятельности, постоянно дорабатывается, модифицируется, видоизменяется).

Создание, утверждение, нового бытия как целостного феномена является стержнем, ядром инновационного процесса, базовый компонент которого составляет инновация.

Инновация (лат. *innovatio* – обновление, изменение) – нововведение, изменение, обновление; новый подход, создание качественно нового, использование известного в других целях.

Иногда инновацией считают использование известного с незначительной модификацией. Инновации являются предметом особой деятельности человека, который не удовлетворен традиционными условиями, методами, способами и стремится не только к новизне содержания и реализации своих усилий, но прежде всего к достижению качественно новых результатов.

Чрезвычайно важна инновационная деятельность в экономической сфере, благодаря которой национальные экономики, субъекты хозяйствования обеспечивают себе стабильное положение, преимущества в конкурентной борьбе.

В постиндустриальном обществе едва ли не на первое место выходит инновационная деятельность в социальной сфере, которая своим содержанием ориентирована на человека. Касается она образования, медицины, рекреационной (лат. *recreatio* – восстановление) проблематики.

Понятие «инновация» впервые было принято более века назад в культурологии и лингвистике для обозначения процесса трансфера (лат. *transfero* – переношу, перемещаю) – проникновения элементов одной культуры в другую и приобретения при этом новых, не свойственных ранее качеств. Такое проникновение рассматривалось как решающий фактор развития культур. В современном мире им активно пользуются в различных отраслях деятельности, особенно в сфере экономики.

В педагогике понятие «инновация» употребляют в следующих значениях:

- форма организации инновационной деятельности;
- совокупность новых профессиональных действий педагога, направленных на решение актуальных проблем воспитания и обучения с позиций личностно-ориентированного образования;
- изменения в образовательной практике;

- комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства в области техники, технологии, педагогики, научных исследований;
- результат инновационного процесса.

С этим связаны и значительные расхождения в толковании понятия «инновация» (нововведение) в научной литературе.

Разногласия в толковании вызваны неодинаковым видением их авторами сущностного ядра, а также радикальности нововведений. Одни из них убеждены, что инновацией можно считать лишь то новое, которое имеет своим результатом кардинальные изменения в определенной системе, другие относят к этой категории любые, даже незначительные новшества.

Учитывая сущностные признаки инновации, есть все основания рассматривать ее как процесс и как продукт (результат). Инновация как процесс означает частичную или масштабную смену состояния системы и соответствующую деятельность человека. Инновация как результат предусматривает процесс создания (воспроизведение) нового, что имеет конкретное название «новация». На этом основании различают понятия «новация» («новое средство») как определенное средство (новые идеи, методы, методики, технологии, программы и т. п.) и «инновация», которое шире по смыслу, поскольку означает процесс, предметом которого является новация.

В. Паламарчук новацию считает результатом (продуктом) творческого поиска личности или коллектива, что открывает принципиально новое в науке и практике, а инновацию – результатом порождения, формирования и воплощения новых идей. Именно воплощение новых идей является признаком, по которому отличают инновации от собственно новаций: если педагог открывает принципиально новое, то он новатор, если трансформирует научную идею в практике – инноватор.

Одним из самых главных аспектов педагогической инноватики является новизна педагогического средства.

Новизна – один из основных критериев оценки педагогических исследований, основной результат творческого процесса, свойство и самостоятельная ценность нововведения.

В педагогической практике, как и в других сферах деятельности, новизна является относительной как в личностном, так и в историческом плане: то, что ново для одного педагога, может быть новым для другого. Новизна всегда имеет конкретно-исторический характер. Рождаясь в определенное время, прогрессивно решая задачу конкретно-исторического этапа, она со временем становится

нормой, общепринятой массовой практикой, а впоследствии — тор- мозом развития.

В педагогике новизна фигурирует как абсолютно новое, относи- тельная новизна, субъективная новизна, псевдоновизна. На каждом из этих уровней открываются ее существенные особенности.

Абсолютная новизна охватывает принципиально неизвестные ранее новации, которые в результате их реализации становятся ра- дикальными нововведениями. Ее фиксируют за отсутствие анало- гов, прототипов конкретного нововведения.

Относительная новизна обнаруживает себя в нескольких вари- антах:

- частичная новизна, которая заключается в обновлении одного из элементов системы, когда она становится новой в некоем одном отношении;
- условная новизна, которая возникает из необычного сочетания известных элементов;
- местная новизна, особенностью которой является использование новации, что применялась на других объектах, в новых условиях.

О субъективной новизне говорят, когда объект является новым для данного субъекта. Например, предмет или явление могут быть совершенно новыми для одного человека, нормативно новыми для конкретного сообщества (например, в одной стране) и неновыми в другой стране для другого сообщества.

Кроме новизны новация должна обладать инновационным по- тенциалом — способностью обеспечивать в течение длительного времени полезный результат от своего использования. Если ново- введение не обеспечивает полезный эффект, то оно является псев- донововведением. Так часто бывает при внедрении в учебный про- цесс компьютеров. Это отнюдь не свидетельствует, что компьютер как техническое средство обучения не имеет инновационного по- тенциала. Таким потенциалом не обладают способы его включения в учебный процесс, что не дает возможности использовать его ос- новные возможности.

В связи с этим важной проблемой педагогической инноватики является измерение новизны объекта, чем занимается педагогическая квалиметрия (лат. *qualis* — «какой по качеству» и греч. *metreo* — «из- меряю»). Сфера ее применения достаточно широка. Это оценивание учебников, разнообразных средств обеспечения учебного процесса, а также научно-исследовательской работы учащихся, студентов.

С разнообразными проявлениями новизны в педагогической инноватике тесно связана проблема педагогического творчества. Как утверждал советский педагог Василий Сухомлинский (1918—

1970), «...превращение научных истин в живой опыт творческого труда — это самая сложная сфера касания науки к практике. Следланное ученым открытие, когда оно оживает в человеческих взаимоотношениях, в живом порыве мыслей и эмоций, предстает перед учителем как сложная задача, решить которую можно многими способами... В выборе способа, в воплощении теоретических истин в живые человеческие мысли и эмоции как раз и заключается творческий труд учителя».

Результатами педагогического творчества могут быть:

- 1) педагогические открытия — самые масштабные новаторские педагогические решения, связанные с формированием, обоснованием новых педагогических идей и их внедрением в конкретной педагогической системе;
- 2) педагогические изобретения — преобразование, конструирование отдельных элементов педагогических систем, средств, методов, условий обучения и воспитания;
- 3) педагогические совершенствования — модернизация и адаптация к конкретным условиям уже известных методов и средств.

Следовательно, важным условием инновационного процесса и объективной необходимостью в инновационной деятельности педагога, сущностной характеристикой инновационного процесса является творчество.

Существенно для педагогической инноватики и соотношение нормы и инновации, которые, динамично взаимодействуя, сосуществуют и развиваются. Как известно, норма хранит то, что существует, а инновационная деятельность его меняет. По наблюдениям современного российского исследователя А. Пригожина, одного из авторов системной концепции нововведений, варианты взаимодействия инновации и нормы могут колебаться от восприятия нового как патологии до преобразования нормы в суеверие. Новое может означать как отклонение от нормы, нарушение ее, так и необычное использование. Повышение восприимчивости нормы для нового может произойти в результате рационализации нормы, сопоставления нормы с потребностью, вывода инновации из нормы. Передовое всегда хранит в себе много элементов традиционного, что ярко проявляется и в педагогике. Это свидетельствует о необходимости бережного отношения к традиции, в лоне которой зарождается, формируется и функционирует новое.

Познанием особенностей зарождения, развития, функционирования, а также существенных признаков таких феноменов, как норма, новое, новизна, открытие, изобретение, совершенствование, занимается инноватика. Она призвана обеспечивать эффективное

развитие общества в зависимости от потребностей практики. Ее поисковый, методологический потенциал может быть применен в любой сфере человеческой деятельности, в том числе и педагогической.

Научные интересы педагогической инноватики связаны с изучением инновационных процессов в системе образования и воспитания. Именно такими являются процессы создания, освоения и применения педагогических новшеств.

Инновационные образовательные процессы – это обусловленные общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в которой осуществляется их жизненный цикл.

Как и в других сферах общественного бытия, в системе образования инновационные процессы являются не просто внедрением нового. Они реализуются как целенаправленные изменения целей, условий, содержания, средств, методов, форм деятельности, которым свойственны новизна, высокий потенциал повышения эффективности деятельности в целом или в определенных сферах, способность обеспечить долговременный полезный эффект, согласованность с другими нововведениями.

Благодаря этим особенностям инновационные процессы принципиально отличаются от процессов стабильных.

Основу и содержание инновационных образовательных процессов составляет инновационная деятельность, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему. Инновационная деятельность предусматривает высшую степень педагогического творчества. Субъектом, носителем инновационного процесса является прежде всего педагог-новатор.

В широком смысле к числу педагогов-новаторов принадлежат все педагоги, которые работают творчески, стремятся к обновлению своих дидактических и воспитательных средств. В узком понимании педагогом-новатором считают автора новой педагогической системы, т. е. совокупности взаимосвязанных идей и технологий обучения и воспитания. С таких позиций правомерно считать педагогами-новаторами Станислава Шацкого (1878–1934), Антона Макаренко (1888–1939), В. Сухомлинского, Шалву Амонашвили (род. 1931), Софию Лысенкову (1924–2012), Марию Монтессори (1870–1952) и др.

Инновационной деятельностью занимается много творческих педагогов, среди которых условно можно выделить три группы:

1) педагоги-новаторы, которые приходят к новому в результате собственных поисков;

- 2) педагоги-модернизаторы, что совершенствуют и по-новому используют элементы созданных систем ради положительного результата;
- 3) педагоги-мастера, которые быстро воспринимают и совершенно используют как традиционные, так и новые подходы и методы.

Деятельность педагогов, относящихся к этим категориям, образует инновационный педагогический поток, который обогащает практику новыми идеями, новым содержанием и новыми технологиями.

Инновационная деятельность является специфической и довольно сложной, требует особых знаний, навыков, способностей. Внедрение инноваций невозможно без педагога-исследователя, который обладает системным мышлением, развитой способностью к творчеству, сформированной и осознанной готовностью к инновациям. Педагогов-новаторов такого типа называют педагогами инновационного направления. Им свойственны четкая мотивация инновационной деятельности и выкристаллизованная инновационная позиция, способность не только включаться в инновационные процессы, но и быть их инициатором.

Отрывок из книги Майкла Элсберга «Миллионер без диплома»
<http://www.adme.ru/articles/sovremennaya-model-obrazovaniya-ne-rabotaet-458955/>

Современная система образования устарела. Она вырывает из жизни 15–20 лет и выращивает не приспособленных к жизни людей.

Вам говорили: если прилежно учиться в школе, поступить в хороший вуз и с успехом его окончить, то успех в жизни гарантирован. Возможно, так и было пятьдесят лет назад. Но сегодня всё иначе. Если вы хотите добиться успеха в современном мире, следует заняться получением навыков, полезных в реальной жизни, и работать над выработкой таких качеств и навыков, которые позволят вам значительно опередить дипломированных отличников. И не важно, учились вы в университете или нет.

Конечно, в университете можно научиться множеству замечательных вещей, но они не имеют никакого отношения к успешной карьере или финансовому благополучию. Вы можете развить эрудицию, отточить навыки критического мышления, расширить свой кругозор, с восторгом окунувшись в богатое культурное и интеллектуальное наследие великих мыслителей. Всё это достойные устремления. Но не стоит думать, что, сосредоточенно занимаясь всеми этими делами и получив в подтверждение диплом, вы можете рассчитывать на успешное трудоустройство с гарантией занятости на ближайшие сорок лет и с последующим получением хорошей пенсии. Всё больше людей (включая и тех, кто еще не получил высшего образования) начинают осознавать, что старый рецепт успешной карьеры больше недействителен. Пришла пора искать новые пути.

Школа оценок

У людей индустриальной эпохи основное занятие в жизни в возрасте от 6 до 22 лет заключалось — если немного утрировать — в получении хороших оценок. Конечно, большое значение придавалось и другим занятиям, таким как спорт, например, которые придают солидности автобиографии при поступлении в вуз. Но если спросить прямо, что, по мнению родителей, учителей, политиков и общества в целом, должно быть в центре внимания молодых людей от 6 до 22 лет, ответ будет простым — оценки.

Вы никогда не задумывались, насколько это нелепо? Как вообще кому-нибудь могло прийти в голову, что усердие в учебе служит необходимым и достаточным условием успеха в жизни? Почему мы убедили себя в том, что именно так правильно проводить лучшие шестнад-

цать лет своей жизни? Почему нужно тратить свою молодость — годы жизни с огромным потенциалом, полные энтузиазма, энергии, творчества и веселья, — на получение красивых бумажек, подтверждающих изучение определенной академической программы?

Может, вы до сих пор не заметили, но это довольно глупая система. Ее глупость заключается в том, что если вы не хотите в дальнейшем работать в науке, то всё, чему вас научат, за исключением базовых профессиональных знаний, не окажет никакого влияния на успех в сфере ваших профессиональных интересов. Развивая свой практический интеллект, вы, напротив, сделаете очень большое вложение в дальнейший успех.

Школа жизни

Так же, как развитие IQ выше среднего уровня никак не связано с эффективностью в реальной жизни, оценки (над которыми мы усердно трудимся на протяжении шестнадцати лет) выше средних значений никак не соотносятся с высокими шансами на успех в жизни, большими достижениями или чувством самореализации.

Сравним жизни двух человек, от рождения имевших очень высокие показатели умственного развития: Криса Лангана, «самого умного человека в Америке», чей IQ переваливает за 200, и Роберта Оппенгеймера, научного руководителя Манхэттенского проекта. Уровень их одаренности сопоставим, но один из них (Оппенгеймер) сделал выдающийся вклад в историю, а другой (Ланган) не может похвастаться ничем, кроме многочисленных попыток опубликовать свои изыскания.

Основное отличие заключается в том, что Оппенгеймер в дополнение к своему высочайшему интеллекту обладал весьма развитым практическим интеллектом, помогавшим ему правильно вести себя с людьми, от которых зависел его успех. Все эти мелочи — знать, что, кому, когда и как сказать ради получения наилучшего результата, — давались ему легко и непринужденно. Ланган же, напротив, был почти лишен этого качества. Поэтому его имя нам и не приходится часто слышать, когда речь заходит о существенных достижениях.

После того как человек достигает определенного уровня логического мышления и базовой эрудиции, другие факторы берут на себя роль главенствующих в определении меры его успеха в жизни, а именно: креативность, инновационное мышление, практический и социальный интеллект. Важно отметить, что все эти качества формируются в условиях реальных жизненных ситуаций, а не в рамках формального обучения.

Образование — необразованность

Поверьте, я обеими руками поддерживаю стремление к знаниям ради самих знаний и овладение инструментами для лучшего понимания мира и общества. Чтобы в этом убедиться, достаточно взглянуть на мои книжные полки, забитые книгами по философии, психологии, политике, духовному развитию, поэзией, различными биографиями и всевозможной научно-популярной литературой. Но разве нельзя проявлять любовь и стремление к знаниям менее дорогостоящими способами, — например, читая книги самостоятельно после работы и по выходным или записавшись на заочные онлайн-новые учебные курсы?

Самое странное, на мой взгляд, что образование, по сути, превратилось в жизненный путь, позволяющий людям вообще не думать. Решение получить высшее образование принимается молодыми людьми на автопилоте, без малейшего учета того, чего они на самом деле ждут от жизни.

К сожалению, наше формальное образование постепенно превратилось в систему, очень сильно ориентированную на статус. Статус приобретается при четком выполнении конкретных правил. Получите диплом, найдите работу, сделайте то или другое — и приобретёте желаемый статус. Такова надёжно укрепившаяся иерархическая система нашего общества. Согласитесь, учиться ради статуса — неправильно, и это всем известно. Мне ситуация в системе образования напоминает о волшебнике из страны Оз, прячущемся за занавесом. Я считаю, что наше формальное образование стало слишком ориентированным на статус и на удивление далеким от того, что интересует людей, желающих добиться в жизни успеха и оказать на окружающий мир позитивное влияние. И положение вещей серьёзно обостряется тем, что наше общество становится всё более и более прогнозируемым.

Сегодня все стараются найти в жизни как можно более прогнозируемое и безопасное занятие, а между тем в течение следующих нескольких десятилетий мир будет становиться всё более безумным, хаотичным и непредсказуемым.

К сожалению, система образования в нынешнем ее виде, от детских до последипломного образования, не имеет ничего общего с гибкостью, устойчивостью и адаптивностью. Она обучает узкому набору академических и аналитических навыков, по большей мере не связанных с практическими реалиями жизни, вдалбливает их в наши головы часами, днями, неделями, месяцами и годами. Конечно, аналитические навыки нужны для успеха в изменчивом мире, но это далеко не всё. Успех, счастье, новаторство, достижения и лидер-

ство зависят от целого диапазона человеческих умений, большинству из которых не учат ни в школе, ни в высшем учебном заведении.

Тысячи школ каждый год «производят» людей, которые будут жить нереализованно, одиноко, бедно. Почему это происходит?

Причины сегодняшнего зла нужно искать в прошлом. Современная школа была создана 200 лет назад. Этот институт отвечал определенным нуждам индустриального века. В то время в Англии стремительно развивалось производство. Появлялись новые фабрики, банки, заводы. Для их обслуживания нужны были миллионы бездумных, послушных исполнителей — своего рода биороботы. Тогда и была основана система, противоречащая здравому смыслу, природе ребенка, эволюции.

Идеальная программа для создания роботов, которые являются шестерёнками крупного бизнеса.

Мы знаем, что дети очень любят играть. Так обучение происходит в десятки раз быстрее, чем за партой. У детей очень много энергии. Они любят смеяться, бегать, прыгать. Школа наказывает детей за любое проявление эмоций, жизнерадостности, любопытства. Ни о каком развитии личности, как физическом, так и духовно-интеллектуальном, не может быть и речи. Наша педагогика построена так, чтобы уничтожить индивидуальность, личность, лишить ребенка своего мнения.

О.Н. Шилова

*Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия
в сфере образования**

Проблема разработки теоретико-методологических основ сетевого взаимодействия учреждения педагогического образования остро актуальна. В статье выделены положения, значимые для формулировки, обоснования и иерархизации принципов сетевого взаимодействия.

Глобальным вызовом современной цивилизации являются постоянные изменения. Скорость изменений хорошо иллюстрируют следующие цифры. За 50 тыс. лет существования человека сменилось около 1600 поколений. Из них: 1100 – провели жизнь в пещерах; 800 – применяют огонь; 400 – используют энергию животных; 300 – владеют энергией воды и ветра; 150 – осуществляют эффективную связь поколений благодаря письменности (из них 12 – через печатное слово); 16 – применяют порох; 8 – измеряют время; 6 – используют искусственные источники энергии; 4 – пользуются электромоторами; 2 – владеют атомной энергией, реактивной авиацией, телевидением, лазерами, антибиотиками; только 1 поколение использует персональные компьютеры, космические технологии, телекоммуникацию, Интернет, генную инженерию [1].

Для соответствия динамике социокультурных глобальных процессов и вызовам XXI века России необходим переход к инновационному типу развития.

М. Кастельс [2] отмечал, что высокая динамичность и открытость для инноваций характерна для социальной структуры, имеющей сетевую основу. Именно сети, по его мнению, составляют новую социальную структуру наших обществ, а логика их распространения и существования в значительной мере сказывается на ходе и результатах процессов, связанных с производством, повседневной жизнью, культурой и властью. Материальную основу для всестороннего проникновения сетей в структуру общества обеспечивают развивающиеся информационные и коммуникационные технологии.

Среди основных проблем построения информационного общества в России в государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» отмечены: наличие низких навыков использования информационных технологий; недостаточность научно-методического обеспечения процесса становления

* Человек и образование : Академический вестник ИПООВ РАО. – 2013. – № 4.

информационного общества в Российской Федерации [3]. При этом программа не только призвана решать задачи модернизации в сфере информационных и коммуникационных технологий, но и является инструментом модернизации, в том числе и сферы образования.

Итоговым результатом программы заявлено наличие широкого спектра возможностей использования информационных технологий в производственных, научных, образовательных и социальных целях.

В этих условиях сети оказываются институтами, способствующими развитию целого ряда областей: экономики, политики, — ориентированных на усвоение новых ценностей и общественных запросов; сферы образования, нацеленной на развитие человека, отвечающего требованиям того общества, в котором он живет.

Изменяется место человека в обществе — он становится генератором инновационных идей и тем самым превращается в движущую силу прогресса. В ближайшее время основным фактором социокультурной динамики должны стать творческие инициативы, самоактуализация человека, инновационные внедрения. Чрезвычайно актуальными являются социальные проекты, направленные на формирование формальных и неформальных инновационных структур, развитие креативных трудовых способностей личности, инновационной культуры хозяйственных организаций и объединений [8].

В этой ситуации формулируются вызовы учреждениям профессионального педагогического образования, среди которых — требования к качеству подготовки педагогических работников; изменение студенчества; конкуренция вузов, учреждений дополнительного профессионального образования и других организаций; управление в новых условиях; приобретение актуальных личных практик.

Очевиден вывод о том, что в ближайшей перспективе наиболее острая социально-экономическая проблема российского общества связана с несоответствием человеческого фактора требованиям формирующегося инновационного общества. В условиях нового экономического уклада и социальной модернизации возникает потребность в человеке, способном к самоактуализации, творческому труду, самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, непрерывному образованию на рабочем месте, поиску, обработке, аккумуляции, внедрению новых профессиональных знаний, ведению коллективной и самостоятельной деятельности, умеющем сочетать личные мотивации с общественными.

В современном экономическом словаре новая экономика определяется как «совокупность нескольких высокоэффективных подотраслей экономики, ориентированных на использование интеллектуальной составляющей общественного развития и базирующихся

на передовых информационных технологиях, интернет-решениях: консалтинг, инновации, образование, интернет-трейдинг и др.» [4]. Это понятие активно используется с конца 1990-х гг. Из приведенного определения следует, что новой можно считать экономику, которая активно использует:

- интеллектуальный потенциал общества;
- стремительно развивающиеся информационные технологии, которые, в свою очередь, являются одним из существенных катализаторов обновления;
- возможности образования, нацеленные на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие членов общества, которые образуют важнейшую составляющую новой экономики — человеческий капитал.

Новая экономика — это инновационная экономика, экономика знаний, интеллектуальная экономика, основанная на постоянном технологическом совершенствовании, на производстве высокотехнологичной продукции и самих технологий, на новой организации информационных и производственных взаимодействий.

Одно из ярких названий новой экономики — «викиномика» — ввели в мир Дон Тапскотт и Энтони Д. Уильямс. В своей книге «Викиномика. Как массовое сотрудничество изменяет всё» [5] они показали, как компании планируют, развивают и распространяют свои продукты и услуги совершенно новыми способами, основанными на использовании интерактивных возможностей сети Интернет. Подняв флаг викиномики (у которой имеются как достоинства, так и ограничения), они показали, что модель сотрудничества не только является важной движущей силой успеха на рынках сегодняшнего дня, но помогает изменять способы проведения научных исследований, управления, создания объектов культуры, образования.

Из определения новой экономики видно, что современное образование понимается как одна из высокоэффективных подотраслей экономики, следовательно, система образования тоже должна быть инновационной. А на ее развитие и функционирование наибольшее влияние оказывают такие факторы, как современное общество, современное производство, человек как личность.

Таким образом, важнейшую роль в переходе страны к инновационному пути развития призвана сыграть система образования. Социальные трансформации, происходящие в российском социуме на протяжении последних десятилетий, многочисленные внутрисистемные противоречия обнаружили существенные изъяны сложившейся системы управления. Например, громоздкость системы, ее чрезмерная инерционность, нарушение связи звеньев управления,

неразвитость демократических процедур руководства. Кроме того, очевиден дисбаланс между внешними (директивными) и внутренними (самоорганизующимися) началами общественной жизни, что закономерно привело к нарушению равновесия между институтом администрирования и общественным самоуправлением.

Одним из возможных ответов на вышеуказанные вызовы может выступить сетевое взаимодействие учреждений педагогического образования, цель которого — обеспечение качества подготовки педагогов, соответствующего текущим и будущим изменениям.

Признание актуальности реализации сетевого взаимодействия в сфере образования подтверждается в п. 1 ст. 15, нового закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [6].

Универсальность взаимодействия, его многоплановость, разнородность, чрезвычайная сложность его представленности выдвигают проблемы его изучения в разряд наиболее актуальных. В современном социальном мире взаимодействие приобретает особые, принципиально новые характеристики в связи со спецификой всех взаимодействующих сил. И прежде всего, когда носителем этих сил выступает сам человек, как активно действующий и проектирующий свои действия социальный субъект.

В современном социуме происходят глобальные преобразования, как следствие, изменяются уровневые характеристики его системного развития, открываются новые возможности развития и новые ситуации для осуществления системной самоорганизации и решения задач самоуправления. Таким образом, возникает необходимость организации множественности взаимодействий на новом уровне.

Феномен взаимодействия во всей своей сложности включает субъектов, ресурсы, пространство взаимодействия, его формы, структуру, временные факторы, предполагает критерии эффективности, выстраивание реальной ситуации по достижению результативности. По-видимому, дальнейшее изучение феномена взаимодействия предполагает введение новых теоретических парадигм и подходов.

Нынешняя модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, поиску новых форм работы, новой модели, позволяющих не только обеспечить сохранение и укрепление традиций отечественного образования, но и увеличить его потенциал за счет взаимодействия всех

участников образовательной деятельности и формирования сетевой организации научно-методического и практического обеспечения педагогического образования.

В этой связи проблема разработки теоретико-методологических основ сетевого взаимодействия учреждения педагогического образования является актуальной научной проблемой современного инновационного развития России, модернизации системы образования и относится к числу приоритетных направлений исследований, проводимых в ИПООВ Российской академии образования.

Можно выделить несколько ключевых моментов, лежащих в основе востребованности сетевого взаимодействия образовательных учреждений [7, с. 159–160].

1. *Пересматриваются способы причинно-следственных объяснений явлений действительности.* Прямые линейные причинно-следственные связи уже недостаточны и не могут объяснить процессы и явления, происходящие в сложных системах. Важно уметь видеть, понимать и использовать возможность взаимодействия множества факторов, учитывать влияние многочисленных обратных связей, взаимосвязь причин и следствий.

2. *Происходит ориентация на внутреннюю многозначность позиций, которые взаимодополняют понимание сложных систем.* Любой человек склонен считать свою точку зрения истиной, над ним довлеют сложившиеся стереотипы. Признать же факт разнообразия восприятия действительности другими людьми – это значит быть готовым к сотрудничеству и взаимодействию: обсуждать, принимать или аргументированно отвергать другие мнения.

3. *Осознается внутренняя альтернативность принимаемых решений.* Стало понятным, что негативные последствия бурных технико-технологических нововведений неотделимы от позитивных. Благо и зло в данном случае неразделимы и одновременны. Важной установкой при разработке и реализации новых решений становится тщательный учет всех достоинств и рисков, которые сопровождают это решение.

4. *Происходит осознание не только ближайших, но и отдаленных последствий принимаемых решений, особенно глобального характера.*

Выделенные положения диктуют определенные послылы для формулировки, обоснования и иерархизации принципов сетевого взаимодействия.

Предлагаются две группы принципов: общие (методологические) и специфические (определяющие развертывание и функционирование сетевого взаимодействия в современном информационно-образовательном пространстве).

В обозначении этих групп принципов отражаются современные тенденции развития и реформирования системы профессионально-педагогического образования.

Группа общих (методологических) принципов содержит принципы, отражающие определенную связь между философским и специально-научным знанием. В них отражаются основные тенденции и особенности развития системы современного профессионального педагогического образования, через реализацию которых формируется новое качество подготовки специалистов образования. Это принципы культуросообразности, гуманизации, дуализма, дополнительности.

Принцип культуросообразности требует максимального использования в процессе становления профессионала идеальных и материальных средств культуры той среды, общества, страны, региона, в которой находится конкретное учреждение педагогического образования.

Принцип гуманизации требует организации оптимального доступа к информационным ресурсам — многочисленным источникам информации различной природы (аудиальным, визуальным, аудиовизуальным, печатным, электронным), а также создания условий, обеспечивающих быстрый и эффективный поиск и освоение нужной информации с целью удовлетворения образовательных потребностей для личностного и профессионального развития специалиста образования.

Принцип дуализма требует осознания и учета огромных потенциальных возможностей, которые заключены в самой природе сетевого взаимодействия.

Принцип дополнительности для воспроизведения целостности явления сетевого взаимодействия на определенном этапе его познания требует применять взаимодополняющие и взаимоограничивающие друг друга классы понятий, которые могут использоваться обособленно в зависимости от условий, но только взятые вместе исчерпывают всю поддающуюся осмыслению информацию.

Группа специфических принципов представлена принципами, отражающими многомерность сетевого взаимодействия как любого значимого явления в современном меняющемся мире.

Принципы этой группы дихотомичны по своей природе и могут быть представлены как пары антонимов:

- линейности (последовательности) — нелинейности;
- предметности — глобальности;
- упорядоченности — хаотичности;

- управляемости — самоорганизации;
- коллективности — индивидуальности,
- рациональности — иррациональности.

Эти принципы выступают как собственно принципы становления и развития сетевого взаимодействия. Они только на первый взгляд исключают друг друга. Включенные же в единую систему, они взаимодополняют друг друга при разумном соотношении пропорций.

Например, *линейность — нелинейность*. При становлении сетевого взаимодействия, с одной стороны, важны последовательность, непротиворечивость, логика развития. С другой стороны, нелинейная структура информационно-образовательного пространства, наличие внешних связей обуславливают нелинейность процесса развертывания и, соответственно, функционирования сетевого взаимодействия.

Предметность — глобальность. Ресурсы учреждений педагогического образования, в широком смысле, имеют предметный характер, они в конечном счете ориентированы на воспроизведение в познавательном образе предметной реальности. Но, включенные в систему информационно-образовательного пространства, являются принадлежностью глобальной системы. Таким образом, являясь элементом глобальной структуры, ресурсы способствуют ее осмыслению через заданную направленность.

Свойства пар *упорядоченность — хаотичность*, *управляемость — самоорганизация* требуют объяснения с позиций открытых нелинейных систем (а таковой и является сеть).

Информационно-образовательная среда как система условий освоения информационно-образовательного пространства — система синергетическая, то есть система с управлением на основе информации и обратных связей (между субъектами и объектами среды), и система иерархическая, входящая в иерархию подсистем образовательного пространства. Она управляема, и в ней четко определены цели. Однако достижение этих целей зависит не только от внутренних процессов в системе, но и от внешних факторов. Эти факторы — «информационные шумы» — мешают или способствуют формированию и удовлетворению образовательных потребностей обучающихся в объеме, установленном стандартами, идеологическими, этическими и моральными принципами. То есть «информационные шумы» вносят неопределенность в достижение общих результатов образовательного процесса. И, соответственно, становление сетевого взаимодействия образовательных учреждений не может идти только в направлении управляемости и упорядоченности. Одновремен-

но всегда существуют хаотичность и самоорганизация, что должно обязательно учитываться и использоваться грамотным управленцем в организации современного образовательного процесса.

Коллективность – индивидуальность. Ресурсы образовательных учреждений в конечном счете – это продукт коллективного творчества, но для личности их разработка/освоение всегда идет индивидуально. Разработка/освоение ресурсов человеком осуществляется посредством как сотрудничества, межличностных коммуникаций, так и индивидуальной деятельности.

Рациональность – иррациональность. Современная социальная сеть – это сфера возникновения, аккумуляции и реализации социального капитала. Накопление социального капитала происходит за счет сетевых взаимодействий субъектов сети, которые ориентируются, с одной стороны, на конкретные объекты, процессы, взаимоотношения, с другой стороны, на общие идеи, ценности, качества.

Важно подчеркнуть, что эти принципы выстроены не по типу «или – или», а как «единство противоположностей», отражающее всё многообразие и противоречивость современного мира, в котором человек живет, который осмысливает, который изменяет, в котором ищет «золотую середину».

Литература

1. Фортунатов, В.В. Отечественная история : учеб. пособие для гуманитар. вузов [Электронный ресурс] / В.В. Фортунатов. – URL : <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978546900076&at=exc&n=0/>
2. Кафельс, М. Становление общества сетевых структур / М. Кафельс // Новая постиндустриальная волна на Западе : антология / под ред. В.Л. Иноземцева. – М., 1999. – С. 494–505.
3. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)» // Российская газета : документы [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rg.ru/2010/11/16/infobscchestvo-site-dok.html/>
4. Современный экономический словарь [Электронный ресурс]. – URL : <http://slovari.yandex.ru/>
5. Тапскотт, Д. Викиномика. Как массовое сотрудничество меняет все / Д. Тапскотт, Э.Д. Уильямс. – BestBusinessBooks, 2009. – 392 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета : документы [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html/> (дата обращения 10.09.13).

7. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий : программа Intel «Обучение для будущего» : учеб.-методическое пособие / под ред. Е.Н. Ястребцева : [пер. с англ.]. – М. : Интуит.ру, 2006. – 168 с. – То же: [Электронный ресурс]. – URL : http://window.edu.ru/resource/003/55003/files/manual_1.pdf
8. Тарасова, О.И. Взаимодействие социальных институтов в развитии систем образования взрослых / О.И. Тарасова // Отечественные традиции гуманитарного знания: история и современность: материалы VIII науч.-практ. конф. 25 мая 2012 г. / ред. кол.: М.П. Горчакова-Сибирская (отв. ред.) [и др.] – СПб. : СПбГИЭУ, 2012. С. 282–288.

К вопросу о сетевом взаимодействии образовательных организаций и преподавателей. Какова судьба этих проектов?
www.smartlearn.ru

Единая среда доступа образовательных учреждений к сервисам систем электронного и дистанционного обучения www.smartlearn.ru создана в рамках проекта Минобрнауки России Ф-81 «Создание и ввод в эксплуатацию единой среды доступа образовательных учреждений к сервисам систем электронного и дистанционного обучения, соответствующих единым требованиям».

В рамках единой службы методической и технической поддержки учителей и специалистов в области ИКТ общеобразовательных учреждений www.eorhelp.ru формируется база знаний по вопросам внедрения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебный процесс и предоставляются специализированные сервисы на ее базе. Ключевым элементом в рамках проекта является формирование сообщества учителей, методистов, обеспечивающих всестороннее обсуждение и анализ вопросов, связанных с внедрением ЭОР в учебный процесс учреждений, и экспертная основа для отбора лучших практик.

Информационная система мониторинга и экспертно-аналитического сопровождения комплексных региональных программ развития профессионального образования, доступная по адресу <http://www.profmonitor.ru>, разработана в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования.

Портал единой среды доступа образовательных учреждений к сервисам систем дистанционного электронного обучения – площадка Smartlearn – бесплатный хостинг системы дистанционного обучения на базе открытой платформы Moodle для образовательных организаций.

Наталья Чеботарь
Интервью с Патриком Гриффином на форуме
«Открытые инновации» в Москве, 31 октября 2015 г.

О навыках, важных в будущем, очень много говорят. Удалось ли исследователям окончательно договориться о том, что это за навыки, сколько их и как они единообразно называются?

В каждой стране набор различается, но всегда это имеет отношение к навыкам, необходимым в 21 веке: критическое мышление, навыки коммуникации и совместной работы, творческий подход, навыки поведения в цифровой среде. Именно этого требует система образования в Сингапуре, похожие исследования ведутся в Европе, Великобритании, Австралии, испаноязычных странах Южной Америки.

Одна из причин – экономика. Крупные компании недовольны выпускниками университетов, которые не подготовлены к работе и жизни в современном мире, основанном на экономике знаний.

Навыки XXI века: грамотность – базовые знания языков, счёта, финансов, наук, культур: компетенции – критическое мышление, решение проблем, творческое мышление, сотрудничество; личные качества – любопытство, инициативность, упорство, лидерство.

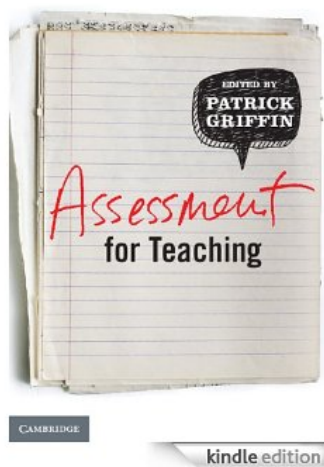
В 1995 году я написал книгу *Monitoring School Achievements*, где предсказывал будущее школьного развития, анализируя переход от индустриальной к постиндустриальной экономике. В индустриальную эпоху власть имущие контролировали продукты труда; а Карл Маркс призывал, чтобы наемные рабочие – истинные носители самой большой ценности в индустриальном обществе – учились защищать свои интересы. В современном информационном обществе преподаватели оказываются на месте таких людей, как Маркс. Например, в наших силах сделать так, чтобы люди не позволяли СМИ контролировать всю информацию и обладали навыками критического мышления. Новая революция, которую принесут учителя, не будет кровавой, но учителям нужно быть более критично настроенными.

Можно проследить, как менялось рабочее место человека: сначала это была ферма, потом фабрика, потом офис – и вот, наконец, виртуальное рабочее место. Образовательная система должна меняться вместе с этим. Если она так и останется на уровне заучивания фактов, то никогда не сможет подготовить людей к жизни. Наше положение в мире определяется нашим отношением к информации: кто-то ее производит, кто-то распространяет, а кто-то просто потребляет.

Но даже тем учителям, которые понимают важность навыков, трудно находить время для такой работы в очень плотной обязательной учебной программе.

Ученики всё чаще превосходят своих учителей, особенно в области технических навыков. В итоге учителя сосредотачиваются на менее успевающих учениках, а более продвинутые дети оказываются предоставлены сами себе. Это объяснил ещё Выготский: учитель может научить ученика только тому, что умеет сам, но как только уровни становятся равными, учебный процесс прекращается. Единственное, что мы можем сделать, – это помочь ученикам стать мотивированными и самостоятельными. Учителю нужно стать тем, кто научит детей не бояться неизвестности, подходить ко всему творчески, анализировать информацию критически, рефлексировать, общаться с другими людьми и сотрудничать с ними, терпеливо работать. Именно это хотят видеть будущие работодатели.

При этом сама система очень консервативна: учителя противятся нововведениям, потому что им нравится быть экспертами. Идея учителя, стоящего перед классом и изливающего на него свою мудрость, устарела; нужно работать с маленькими группами. Об этом мы рассказываем в книжке *Assessment for Teaching*, недавно выпущенной в Кембридже. В ней мы сконцентрировались на навыке совместного решения задач (результат работы ATC21S).



- *Assessment for Teaching*

Можете вы перечислить эти навыки? Они меняются или всё те же?

Конечно, они постоянно меняются. В 2009 году мы вывели эти навыки исходя из того, что потребуется ученикам в их будущей ра-

боте: умение работать в команде, разбираться в технологиях, конструктивно сотрудничать с коллегами. Речь шла об умении жить в социуме, пронизанном цифровыми технологиями, об уважении к другим культурам, потому что в цифровую эпоху границы исчезают. Шесть лет спустя Мировой форум образования пришёл примерно к таким же выводам, выделив три группы необходимых знаний: грамотность – базовые знания языков, счёта, финансов, наук, культур; компетенции – критическое мышление, решение проблем, творческое мышление, сотрудничество; личные качества – любопытство, инициативность, упорство, лидерство.

Как скоро нужным навыкам будут обучать в школах? Увидим при жизни?

Мы сразу предложили включить совместное решение задач и систему оценки этого навыка в PISA, но у них строгий 5-летний цикл планирования, пока мы ждали, продолжили исследования самостоятельно: придумали игры, которые позволили нам собрать огромное количество данных о том, как дети работают друг с другом. И поняли, что обучение не следует ограничивать непосредственным общением между людьми, поэтому сейчас ищем способы измерить другие типы взаимодействия.

PISA – важнейшая международная программа по оценке образовательных достижений школьников. Тест, оценивающий грамотность 15-летних подростков в разных странах мира и умение применять знания на практике, проводят раз в три года.

Возможно, включение задач, требующих коллективной работы, повлияет на раскладку сил в рейтинге. А пока обучение этим новым навыкам включают в школьные программы, пройдет лет 10–15, не меньше.

Что можно сделать сейчас?

Система образования ужасно инертна. Такие люди, как Стив Джобс, уходили из университетов, потому что они чувствовали, как их тянет назад, в прошлое. Посмотрите на Ближний Восток: почти 60 % выпускников университетов не работают и многие никогда найдут хорошую работу. В Австралии экономика построена на продаже ресурсов Китаю, но ее нужно перестроить, чтобы соответствовать вызовам XXI века. Коррупция процветает именно потому, что многие люди не умеют противостоять манипуляциям и критически мыслить. Чтобы изменить систему образования, нужно полностью заменить кадры: в школах должны преподавать не бабушки, а люди, которые умеют анализировать данные, отслеживать изменения. Мы только начинаем этому учиться.

В России очень развита система дополнительного образования. Сейчас на родителей сыплются разнообразные предложения, обещают развивать у детей навыки XXI века. Но если даже специалисты не вполне могут определить, как учить этим навыкам и оценивать качество такого обучения, как родителям такие предложения фильтровать?

Об этом хорошо писали в исследовании журнала Economist: государственные системы образования не дают ученикам необходимых навыков, и им приходится учиться самим. Дети, которые поступают в школы сейчас, выпускаются из вузов в 2032 году. Пусть родители представят, каким будет будущее их детей и как будут выглядеть их профессии, даже такие традиционные, как юрист или врач? Маленькая деталь: на сегодняшний день в США 18 % судебных тяжб разбирается без привлечения адвокатов. Люди сами защищают свои права. Они ищут всю нужную информацию в Интернете и приходят в юридические фирмы только за консультациями. То же и в медицине: всё больше людей занимаются самодиагностикой и идут к врачам только за подтверждением своих диагнозов. Профессии стремительно меняются, и сегодняшние профессионалы всё реже выступают в роли носителей информации, всё чаще в роли консультантов. Это именно то, чем должны заниматься учителя. И если мы сейчас не изменим систему образования, то в будущем нас ждут серьёзные проблемы: наши дети, закончив университет, не смогут найти работу и не смогут поддерживать нас самих.

Что касается оценки качества такого образования, мы советуем родителям обращать больше внимания на то, что говорит им преподаватель. Если он просто называет оценку — это плохо, а если он может описать учебный процесс, его цели и сказать, чего они хотят добиться в следующей четверти — это хорошо. Но такой подход, к сожалению, очень трудно внедрять в школах. Мы должны донести до родителей, что их детей должны учить именно таким образом. Я понимаю, что это звучит цинично, но посмотрите на страны, где детей мучают зубрёжкой, и на то, как мало там регистрируется патентов. Эти люди почти ничего не изобретают, потому что у них отбили любопытство, желание учиться. Если мы перестанем оценивать детей по тестам и оценкам, а начнем смотреть на их умение решать задачи совместными усилиями, мы увидим совсем другую проблему.

Инновационное развитие региональной системы образования

Найдёнова, З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход / З.Г. Найдёнова.

Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». – Санкт-Петербург, 2010.

Общая характеристика работы

Общесцивилизационные факторы развития человечества, такие как глобализация, переход к постиндустриальному информационному состоянию, определяющие особенности современного общества, объективно поставили образование в центр многих социальных, экономических, политических проблем, настойчиво требуя совершенствования духовно-нравственных устоев, обеспечивающих не только становление общности людей, адекватных своему времени, но и развития самого человека на основе гуманистических идеалов. Образование всё в большей степени становится широкой социальной практикой, задающей новые формы общественной жизни, обеспечивающей развитие своего района, региона, страны в целом. Однако решение этой задачи возможно только при одном условии – консолидации народа на единой, приемлемой для всех основе – на основе гуманистически организованного взаимодействия. Обучить этому взаимодействию, на наш взгляд, обязана и сможет инновационная система образования.

В течение почти всего XX века осуществлялась модернизация образования, проводились реформы, частично улучшавшие его, приспособлявшие к изменяющимся общественно-экономическим условиям. Однако в период кардинальных перемен конца XX и начала XXI века в России традиционная система образования оказалась неспособной обеспечить адекватный ответ на запросы времени. В начале XXI века систему образования невозможно улучшить за счет отдельных усовершенствований внутри нее. Требуются системные изменения образования. В этом случае оно становится инновационным по сути, так как кардинальные преобразования затрагивают все, без исключения, компоненты образовательной сферы.

Рассматривая гуманизацию как системный феномен цивилизации XXI века, ученые отмечают ее решающее влияние на все сферы жизни: политику, экономику, науку, культуру, образование. Гуманизация образования осуществляется на различных его уровнях,

важнейшим из которых является региональный, так как в условиях региона возможно системное решение этой важнейшей проблемы. Регионализация образования оказывается ведущим принципом общественно-политического, социально-экономического, духовно-нравственного, культурно-образовательного развития человеческого потенциала.

В ходе анализа состояния и проблем образования в России XXI века и Ленинградской области были выявлены существенные противоречия между:

- объективным характером развития мировых тенденций гуманизации образования и в значительной мере стихийным характером их адаптации и реализации в управлении региональным образованием, в планах и программах образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях;
- потребностью в усилении гуманистической сущности образования и отсутствием реальных механизмов управления, обеспечивающих инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманистического подхода;
- необходимостью формировать широкое инновационное поле развития региональной системы образования с участием всей педагогической общественности и недостаточной ее компетентностью в вопросах инновационного развития образования на гуманистической основе;
- необходимостью комплексного развития инновационных процессов в системе муниципального и регионального образования и недостаточным уровнем теоретического обоснования гуманизации инноваций, неразработанностью их научных основ и педагогических условий;
- ориентацией современных образовательных учреждений на формирование инновационных образовательных программ и недостаточной научной обоснованностью их реализации на основе гуманистического подхода.

Установленные противоречия позволили обозначить особое проблемное поле современной теории педагогики — это выявление концептуальных и теоретико-методологических положений инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации и формирование адекватных времени программ, проектов и технологий их реализации в практической деятельности.

Ведущая идея исследования заключается в том, что инновационная региональная система образования, развивающаяся в условиях общественицизационных вызовов глобализации, является целостным образовательным и социокультурным пространством, где

формируется человеческий потенциал XXI века, обеспечивающий гуманистические основы развития глобального мира за счет гуманизации всех компонентов инновационного развития региональной образовательной системы.

В связи с этим проблема данного исследования состоит в том, чтобы выявить адекватные современной теории и практике образования концептуальные подходы к развитию инноваций в региональной образовательной системе и обосновать ее построение на основе гуманизации всех компонентов, совершенствование управления инновационным развитием образовательной системы, обеспечивающей развитие личности, ее свободы, мобильности, толерантности в реальной образовательной практике начала XXI века.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы диссертационного исследования: «Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход».

Объект исследования — теория и практика развития региональной системы образования.

Предмет исследования — процесс инновационного развития региональной системы образования на основе реализации гуманистического подхода в современных условиях.

Цель исследования — разработать теоретические основы инновационного развития региональной системы образования в условиях реализации гуманистического подхода.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманистического подхода станет реальным фактом в современных условиях создания информационного общества в России, если:

- логика управления инновационным развитием региональной системы образования будет обусловлена общецивилизационными процессами (информатизация, глобализация, интеллектуализация и др.), а также тенденциями экономического, культурного, социально-демографического развития региона;
- на основе теорий инновационного развития и гуманизации сферы образования будет разработана концептуальная модель инновационного развития региональной системы, будут определены реальный механизм ее реализации, принципы, цели, задачи, факторы и условия ее развития;
- в качестве концептуальной основы инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации будет выступать системно-синергетический подход;
- будет разработана программа развития образования в регионе, позволяющая реализовать модель инновационного развития ре-

гиональной системы образования на основе системно-синергетического и гуманистического подходов;

- будет научно обоснована система организационного сопровождения процесса инновационного развития образования в регионе на основе перестройки и оптимизации системы управления, структуризации сети образовательных учреждений, гуманизации и гуманитаризации учебного процесса.

Обусловленность инновационного развития региональной системы образования общецивилизационными процессами (информатизация, глобализация, интеллектуализация и др.) и тенденциями экономического, культурного, социально-политического развития страны, имеющими неустойчивый, противоречивый, инновационный характер, а также сложность и многоплановость исследуемой проблемы вызвали потребность в разработке и выдвижении в ходе работы локальных рабочих гипотез, предполагающих вариативность подходов, адекватных конкретным ситуациям, условиям развития инновационной региональной системы образования на основе гуманизации.

Цель и гипотеза исследования определили необходимость решения следующих задач:

- уточнить и конкретизировать понятия «инновационное развитие региональной системы образования», её гуманизации в современных условиях на основе общецивилизационных процессов;
- обосновать теоретико-методологические особенности, направления и механизмы инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода;
- разработать концепцию инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода;
- разработать модель инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода;
- осуществить анализ региональных программ развития образования на основе системно-синергетического и гуманистического подходов;
- в ходе экспериментальной проверки концепции и модели раскрыть необходимость и практические возможности организационного сопровождения (управления) инновационной региональной системы образования на основе гуманистического подхода.

Методологической основой исследования является совокупность философских концепций, положений о социальной детерминированности образования общецивилизационными процессами общественного развития; регионализации управления образовательными системами в России, формировании инноваци-

онного поля в региональной системе образования, гуманизации всех компонентов инновационной региональной системы образования, факторах и условиях гуманизации системы образования, развития и воспитания человека в процессе его обучения, самореализации и саморазвития. В ходе исследования применен системно-синергетический подход к изучению социальных и педагогических процессов и явлений. С позиций гуманистического подхода к образованию, инновационному развитию социально-педагогических систем в современных условиях, управлению качеством образования исследованы в комплексе все компоненты региональной образовательной системы, находящейся продолжительное время (более пятнадцати лет) в состоянии инновационной перестройки и системного реформирования всех ее составляющих.

В то же время автором исследования применен методологический принцип историзма, позволивший увидеть в динамике на протяжении веков стремление общества придать системе образования гуманистический характер. При разработке методологических основ исследования использовались ведущие идеи гуманизации и инновационного развития образования в трудах таких ученых, как В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, М.А. Данилов, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев, А.А. Макареня, Н.Д. Никандров, А.М. Новиков, В.А. Поляков, В.В. Сериков, Д.И. Фельдштейн, Г.Н. Филонов и др.

Обоснование методологии исследования проблем инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации опиралось на законодательную базу Российской Федерации и Ленинградской области об образовании, в том числе Закон «Об образовании», нормативные документы о модернизации образования, социальной и образовательной политике в регионе.

Теоретическую базу диссертационного исследования составили:

- теории системного формирования целостного образовательного и социокультурного пространства (В.Г. Афанасьев, Г.С. Батищев, А.П. Беляева, Л. Бергаланфи, И.В. Блауберг, Н.И. Бондаренко, Г.А. Бордовский, И.А. Василенко, Г. Гегель, С.И. Гессен, М.С. Каган, Э.Г. Кочетов, В.В. Краевский, Б.Ф. Ломов, Н.В. Падалка, Т.Ю. Сидорина, А.М. Сидоркин, В.С. Степин, А.И. Субетто, В.Н. Турченко, Н.А. Хроменков, А.Н. Шарданов, Э.Г. Юдин, В.А. Ядов и др.);

- теории управления образованием, в том числе в регионе (Ю.П. Аверин, В.Н. Аверкин, Ю.И. Алексеев, М.Б. Алексева, И. Ансофф, М.В. Артюхов, В.А. Ачкасова, Н.Ю. Бармин, И.А. Богачек, А.К. Гастев, Д.М. Гвишиани, А.И. Жилина, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, В.С. Лазарев, О.Е. Лебедев, А.Е. Марон,

М.Х. Мескон, Г. Питерс, Б. Сандер, И.М. Слепенков, А.И. Таюрский, П.И. Третьяков, Ф.У. Тейлор, Р. Уотермен, Т.И. Шамова, С. Янг и др.);

- теории синергетики и самоорганизации систем, межинституционального взаимодействия субъектов образования (В.П. Бранский, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, С.Д. Пожарский, Н.М. Таланчук, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская и др.);

- идеи социальной детерминированности образования в современном мире (П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, А.Ф. Киселев, Г.Б. Корнетов, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К. Маркс, А.Б. Орлов, А.Н. Острогорский, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, С.Т. Шацкий, Ф. Энгельс и др.); в трудах зарубежных авторов (А. Дистервег, Дж. Дьюи, Г. Спенсер, Ф. Фребель, С. Френе и др.); в работах современных отечественных исследователей (Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова, А.С. Вишняков, Б.З. Вульф, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Г.Г. Силласте, Г.П. Чепуренко, В.Д. Шадриков, П.Г. Щедровицкий, Т.Ф. Яркина и др.);

- идеи и теории инновационного развития образования (С.Г. Борисова, Н. Гаузнер, Б.С. Гершунский, Э.Д. Днепров, В.П. Ларина, В.Н. Максимова, Н.Д. Никандров, С.Д. Поляков, В.И. Слободчиков, Н.Н. Суртаева, Г.С. Сухобская, А.П. Тряпицына, О.Г. Хомерики, В.З. Юсупов, Н.Р. Юсуфбекова, И. Ярмакеев и др.);

- теории и идеи гуманизации образования (К.А. Абульханова-Славская, И.Ю. Алексашина, Ш.А. Амонашвили, М.М. Бахтин, М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, Д.В. Григорьев, В.А. Козырев, Ю.Н. Кулюткин, Д. Локк, А. Маслоу, К. Роджерс, Ж.-Ж. Руссо, Н.Л. Селиванова и др.);

- теории психологии личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.Г. Ковалев, И.С. Кон, В.Н. Максимова, В.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

- теории и идеи экономики инновационного непрерывного развития системы образования в регионе (Р.Н. Авербух, Г. Беккер, А.П. Владиславлев, В.А. Гневко, Л.В. Голуб, А.Г. Гранберг, Н.В. Клинецкая, А.Т. Куракин, Л.П. Кураков, В.Н. Скворцов, Г.Г. Феоктистов и др.);

- идеи модернизации системы образования в регионе, образовательной и социальной политики применительно к особенностям региональных, местных условий, к различным категориям детей, обучающихся в образовательных учреждениях (А. Абрамов, О.В. Акулова, Ю.Н. Гладкий, Ю.И. Дик, Н.Б. Крылова, Я.И. Кузьминов, Т.Ю. Ломакина, Н.С. Морева, О.Г. Прикот, С.А. Расчетина,

М.Н. Скаткин, В.А. Сухомлинский, А.Н. Чистобаев, В.Д. Шадриков, М.М. Ященко и др.).

Методы исследования

Необходимость сочетания теоретических исследований с решением практических задач в ходе реализации программ развития образования в Ленинградской области (1995–1999, 2000–2004, 2005–2010 годы) и осуществления опытно-экспериментальной работы по развитию инновационной региональной системы образования на основе гуманизации обусловила выбор комплекса методов как общетеоретического научного познания, так и практико-ориентированных.

Осуществлялся системный анализ философских, психологических, педагогических, социологических теорий; осуществлялись обобщение, классификация, сравнение, систематизация, проектирование, моделирование полученных материалов и фактов, тенденций и направлений развития.

Использовались общепедагогические и историко-педагогические методы: логико-исторический анализ развития теории гуманизации образования, системный анализ общецивилизационных вызовов системе образования и анализ путей взаимодействия образовательных учреждений и региональной системы образования с социумом в новых социально-экономических условиях, изучение и концептуальное осмысление, моделирование практики, многоплановая опытно-экспериментальная работа с педагогическим наблюдением, анкетированием, диагностикой.

Проводились также опрос, наблюдение, интервью, изучение и анализ применения законодательных и нормативных документов об образовании в новых социальных условиях. Исследовались данные государственной статистики, применялись методы экспертных оценок, разрабатывались критерии оценки фактов, явлений, результатов деятельности др.

Проводилась компьютерная обработка статистических данных исследования, которые включались в ежегодные отчеты о развитии системы образования Ленинградской области.

База исследования составила 21 муниципальный орган управления образованием, комитет по образованию администрации Ленинградской области, 3 вуза, 2 учреждения среднего профессионального образования, 35 учреждений начального профессионального образования, 518 общеобразовательных школ, 118 дошкольных образовательных учреждений, 5 учреждений дополнительного образования, в том числе Ленинградский областной институт развития

образования (ЛОИРО), 16 учреждений государственной поддержки детства, 20 органов и учреждений защиты населения, 11 органов и учреждений культуры, спорта, здравоохранения, охраны правопорядка и др., 7 общественных организаций.

В опытно-экспериментальной работе на разных ее этапах в зависимости от цели и масштабов эксперимента принимали участие от 2,5 тысячи участников до 7–8 тысяч, включая руководителей всех рангов как педагогических, так и других социальных направлений, педагогов, родителей, представителей общественности, самих учащихся.

Исследование продолжалось в общей сложности более 15 лет. Апробация и внедрение идей и результатов опытно-экспериментальной работы осуществлялись как на территории Ленинградской области, так и в других регионах Северо-Западного округа: Новгородской, Архангельской, Мурманской, Псковской областях – в режиме двусторонних и многосторонних договоров и отношений.

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось в рамках реализации Комплексных программ Министерства образования РФ «Реформа системы образования» (Ленинградская область входила в пилотный проект), а также программ Российской академии образования по развитию учебных заведений в сельском социуме.

Диссертант на протяжении 14 лет (1994–2007) являлся заместителем председателя и председателем комитета по образованию администрации Ленинградской области, автором-разработчиком и руководителем группы разработчиков региональных программ развития образования на каждые пять лет, а также многолетним руководителем деятельности по их реализации. На протяжении многих лет автор диссертации является руководителем лаборатории развития образовательных систем, разработки и реализации таких проектов как «Региональная система управления качеством образования», «Развитие и укрепление сельских школ в системе регионального образования».

Основные этапы исследования

Комплексное системное исследование проводилось с 1995 по 2008 год и включало формирование ключевых идей инновационного развития системы образования региона на основе гуманизации, а также многолетнюю опытно-экспериментальную работу, направленную на поэтапную отработку различных инновационных проектов (например, мониторинг качества образования, профильное обучение, информатизация системы образования, гуманитаризация и гуманизация образовательного процесса и многое другое), внедрение научно-практических результатов в реальную жизнь и развитие региональной системы образования.

Первый этап (1994—1998). Изучение отечественных и зарубежных источников. Анализ управления системой образования в стране и регионе, освоение существующих законодательных актов и перевод учреждений образования и системы в целом на их реальное внедрение; анализ и осмысление собственной управленческой деятельности, предпосылки реорганизации органов управления образованием в регионе, разработка перспективных направлений образовательной политики на ближайший период времени.

Второй этап (1998—2001). Изучение общецивилизационных факторов общественного развития и их влияния на развитие России и российского образования; исследование положительных тенденций в регионализации управления образованием; изучение федерального законодательства и изменившейся нормативно-правовой базы в образовании; участие в разработке Программы развития образования в регионе и организация опытно-экспериментальной работы по ее реализации в условиях рынка. Изучение инновационных аспектов работы от учреждения образования до комитета по образованию, исследование проблем гуманизации этих процессов на всех уровнях. Формулирование рабочих гипотез для системного осуществления эксперимента по всем направлениям инновационного развития региональной системы образования, ее гуманитаризации и гуманизации. Изучение теории и истории развития инноваций, гуманистических основ образования в разные эпохи.

Третий этап (2001—2003). Теоретическое обоснование ведущих идей исследования по формированию инновационной региональной системы образования на гуманистической основе. Многоаспектное внедрение результатов опытно-экспериментальной работы по реализации системы управления инновационной региональной системой образования: реструктуризация сети учебных заведений, гуманизация учебно-воспитательного процесса, работа над формированием гуманистически организованной среды в каждом образовательном учреждении, качество образования в соответствии с социальным заказом, разработка рекомендаций по информатизации образовательных учреждений региона, создание ресурсных центров и центров информационных технологий в регионе. Анализ и обобщение полученных теоретических и опытно-экспериментальных результатов по всему спектру исследования.

Четвертый этап (2003—2009). Уточнение и развитие положений гипотезы исследования, ее окончательная формулировка. Разработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проверка основных концептуальных идей формирования инновационной образовательной системы на основе гуманизации в обра-

зовательных учреждениях, муниципальных территориях, на уровне региона. Оформление материалов, подготовка монографий, диссертационного исследования.

На всех этапах исследования и в ходе эксперимента обобщался опыт диссертанта по совершенствованию управления региональной системой образования, отмечалось достижение целей развития инновационной деятельности на основе гуманизации в дошкольных, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного образования для детей и взрослых, в системе управления от учреждения, муниципальной территории до областного комитета по образованию.

Тщательно исследовалось улучшение условий деятельности на основе гуманизации всей системы отношений между субъектами управления по вертикали и горизонтали, а также субъектами образовательного процесса в учебно-воспитательных учреждениях. Отслеживалась динамика развития их взаимодействия, изменение форм и методов управления в связи с постоянным внедрением инноваций в содержание обучения и воспитания, правовое, финансовое, материально-техническое, научно-методическое обеспечение. Изучались особенности влияния нововведений на качество обучения и воспитания учащихся, ликвидировались устаревшие структуры управления, образовывались новые с определением их новых функций и задач по развитию инновационной региональной системы образования, ее всесторонней гуманизации.

Научная новизна исследования

Предложено научно-практическое решение масштабной педагогической и управленческой проблемы инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода в условиях общественного развития России начала XXI века.

Определена сущность процесса инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода, в том числе развития учебно-воспитательного процесса во всех образовательных системах — дошкольного, школьного, общего, среднего, профессионального и дополнительного образования в условиях развития постиндустриального общества: соучастие, сотрудничество с семьей, обществом, государством, демократизация, доступность качественного образования, развитие инициативы, творчества, самостоятельности личности в условиях самостоятельности образовательного учреждения.

На основе системно-синергетического подхода установлена взаимосвязь и взаимозависимость инновационных процессов и про-

цессов гуманизации в становлении и развитии личности каждого из субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, руководителей на всех уровнях управления образованием.

Выявлены общецивилизационные факторы, условия и особенности их воздействия на инновационное развитие региональных систем образования в современной России.

Разработаны концептуальные основания и модель инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода. Предложен и апробирован механизм реализации инноваций на гуманистической основе, обеспечивающий целостность, открытость образовательного пространства, согласованность государственных и общественных, педагогических и управленческих субъектов по консолидации исходных предпосылок, задач, целей, форм и методов функционально-содержательной и социально-образовательной деятельности в образовательном учреждении, муниципальной территории, регионе в целом.

Теоретически обоснована необходимость и практически внедрена система организационного сопровождения процесса инновационного развития образования, ориентированного на личность.

Теоретическая значимость исследования

Внесен существенный вклад в развитие методологии педагогической науки:

- теоретически обосновано инновационное развитие региональной системы образования, детерминированное общецивилизационными вызовами в условиях формирования информационного общества;
- инновационное развитие региональной системы образования исследовано с позиций системно-синергетического и гуманистического подходов, позволивших выявить гуманизацию как ее системообразующий фактор;
- концептуальная модель инновационного развития региональной системы образования содержит системный механизм реализации инноваций на гуманистической основе в соответствии с потребностями формирования информационного общества XXI века.

Осуществлен теоретический вклад в развитие педагогической науки:

- исследованы с новых позиций, а также уточнены и конкретизированы понятия «инновационное развитие региональной системы образования», «инновационная региональная система образования», «гуманизация образования», «инновационное развитие региональной системы образования на гуманистической основе»;

- теоретически обоснован системный механизм инновационного развития региональной системы образования, обеспечивающий социальную направленность, гуманизацию образования и управления, развитие инновационного поля на основе науки, доступность и непрерывность образования, способствующих формированию личности нового человека, соответствующего вызовам XXI века.

Внесен весомый вклад в развитие теории управления образованием:

- для всех уровней управления (образовательное учреждение, муниципальный, региональный) теоретически обоснован механизм инновационного управления в условиях современного общества (определены принципы, цели, задачи, формы, методы инновационного управления всеми компонентами региональной системы образования);
- дано теоретическое обоснование управления инновационным развитием региональной системы образования на основе гуманизации (преобразования в структуре и функциях управления, перевод в инновационный режим компонентов управления: содержательного, нормативного, процессуального, диагностического-результативного, аналитического и др.).

Практическая значимость исследования

Разработана и внедрена концептуальная модель инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации.

Разработаны проекты новых нормативных актов по инновационному развитию системы образования Ленинградской области, утвержденных правительством Ленинградской области.

Разработаны и реализованы три программы развития образования в Ленинградской области на 1995–2010 годы (1995–1999, 2000–2004, 2005–2010).

Разработаны и внедрены инновационные организационные формы согласованной образовательной политики педагогической ответственности, населения и правительства области по развитию инновационной региональной системы образования на основе гуманизации (программы утверждены законами Ленинградской области, разработаны и приняты законы «О правовом регулировании в системе образования Ленинградской области», «О начальном профессиональном образовании», «О коррекционном образовании» и др.).

Результаты исследования могут быть использованы при разработке общегосударственных нормативных актов по созданию, формированию, развитию инновационных региональных образо-

вательных систем на основе гуманизации, а также в процессе подготовки и повышения квалификации кадров управления образованием всех уровней.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования; целенаправленным анализом и обобщением результатов опытно-экспериментальной работы, проводившейся в течение 14 лет, успешным внедрением результатов в практику образовательных учреждений Ленинградской области.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на основе экспертизы реализации промежуточных гипотез, выводов и рекомендаций по завершению экспериментальной работы (по управлению качеством образования в регионе, по внедрению профильного обучения, по информатизации образования и другим инновационным проектам). Автор ежегодно представлял результаты своих исследований с 1996 по 2009 год на различных форумах.

Теоретические положения исследования докладывались на научно-практических всероссийских и международных конференциях, семинарах, круглых столах, на заседании коллегий Министерства образования РФ, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и в правительстве Ленинградской области, на совещаниях руководителей системы образования и т. д., проводившихся в Москве, Санкт-Петербурге, Пскове, Ярославле, в Финляндии, Польше, Австрии по проблемам управления развитием инноваций в образовании, совершенствования структуры региональной системы образования, сельской школы, нормативного финансирования образования в регионе, развития информационных технологий, обеспечения доступности и качества образования, модернизации регионального образования и др.

Основные теоретические положения и выводы исследования нашли отражение в трех монографиях, десяти методических пособиях, научных докладах, аналитических статьях, рекомендациях, других публикациях общим объемом около 70 печатных листов.

На защиту выносятся основные положения исследования.

1. *Концепция инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода, характеризующая социально-философские, культурологические, организационно-технологические и управленческие аспекты:*

– инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманистического подхода является масштабной науч-

но-педагогической проблемой, возникшей в условиях глобального социально-экономического становления информационной постиндустриальной цивилизации XXI века и инновационного развития российского общества;

– инновационное развитие региональной системы образования носит системный характер, является важнейшим механизмом развития человека и общества. Инновации в образовании (информатизация образования, профильное образование, технологии обучения и др.), преобразуясь в социокультурные нормы и образцы, обеспечивают их закрепление в духовной и материальной культуре, соответствуют приоритетам общественного развития;

– образовательная политика в условиях инновационного развития региональной системы формирует проекты и программы по разработке, планированию, сопровождению, контролю и стимулированию процессов инновационной деятельности субъектов образования на гуманистической основе.

2. Научное обоснование модели инновационного развития региональной системы образования как открытой социально-гуманистической образовательной системы:

– инновационное развитие регионального образования – это открытая, сложная, управляемая и саморегулирующаяся полифункциональная социально-педагогическая и социально-экономическая система, создающая присущими ей специальными инновационными профессиональными учебно-воспитательными средствами (методы и технологии обучения и воспитания) человеческий капитал региона. Она формирует инновационное поле интеллектуального потенциала людей в присущей ей среде развивающихся инновационных образовательных учреждений, активно влияет на гуманизацию отношений между индивидами в социуме и экономике;

– гуманизация образования – системный процесс, детерминированный общецивилизационными факторами общественного развития, направленный на совершенствование человеческого капитала, включающего высокий профессионализм, мобильность и социализацию каждой личности, ее способность воздействовать на жизнедеятельность меняющегося социума, стабилизацию социокультурных производственных отношений, постоянное улучшение качества своей жизни и качества жизни населения региона;

– гуманистический подход как системообразующий фактор инновационного развития региональной системы образования обеспечивает соответствие требованиям XXI века всех ее компонентов, качественного своеобразия педагогических явлений во взаимосвязи их с другими социальными процессами и системами, определяющими гуманистическую роль человека в информационную эпоху.

3. Организационно-педагогический механизм инновационного развития системы образования на основе реализации принципа гуманизации:

– инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманизации осуществляется при условии согласования целей личности (учащихся, родителей, педагогов) с целями развития региона (власти, предприниматели, население), целями общественного развития (страна, мировое сообщество) и организации многоплановой работы по пропаганде и внедрению гуманистических видов и форм деятельности участников образовательного процесса, нормативно-правового обеспечения инновационного развития среди педагогического сообщества и населения региона;

– организационно-педагогический механизм инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации включает овладение педагогами культурой формирования достоинств человека, его личностной автономии, независимости, овладения способами становления гуманистических отношений между всеми субъектами инновационной региональной системы образования, что становится нормой, обеспечивая стабильность общественного развития и гражданский мир в регионе;

– ведущими направлениями гуманизации инновационного развития системы образования в регионе являются гуманизация содержания образования, структурная перестройка учреждений и всей системы образования, нормативно-правовое, финансовое, информационное, кадровое, научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с непременным развитием научной экспертизы внедряемых инноваций, мониторинга качества образования и повышения квалификации педагогических кадров;

– инновационное развитие системы образования в регионе реализуется через создание вариативных моделей обучения, переосмысление управленческих стратегий, широкое освоение новых технологий (личностно-ориентированное, диалоговое, модульное, рефлексивно-творческое, информационно-компьютерное обучение и др.).

4. Анализ инновационного развития системы регионального образования:

– управление инновационным развитием региональной системы на гуманистической основе включает не только новые разнообразные средства и методы, но и систему оценочных стандартов, критериев и измерителей для каждого вида федеральных и региональных инноваций (качество образования, профильное обучение, информационное обеспечение образования и др.), алгоритмы и процедуры управленческих решений на разных уровнях управления

(образовательное учреждение – муниципалитет – регион), целевые установки управления (организация инновационной деятельности, внедрение гуманистических основ, взаимодействие участников образовательного процесса, разработка и закрепление новой нормативно-правовой базы, акцентирование контроля на полученном промежуточном результате с целью предоставления свободы творчества педагогам и руководителям и др.);

– в определении критериев результативности инновационной деятельности, в том числе и процессов гуманизации образования, необходимости учета трудностей, связанных с нематериальным характером полученных результатов, таких как формирование доверительных отношений между субъектами образования в ходе решения инновационных задач, создание положительного психологического климата в коллективе класса, школы и др. достигнутые результаты являются динамичными, подвижными, часто носят описательный характер и отражают условия в определенный период времени.

5. Социально значимые результаты инновационного развития региональной системы образования на гуманистической основе:

– повышение качества образования, воспитания, развития личности в подсистемах общего, профессионального и дополнительного образования;

– востребованность новых направлений в повышении квалификации, связанных с инновационной гуманистической деятельностью педагогов и руководителей;

– повышение активности педагогов и школ в конкурсной деятельности;

– появление и активная работа новых структур для управления инновационной деятельностью (научно-методические, экспертные советы, центры мониторинга качества образования, информационных технологий и др.); выработка нового стиля общения с субъектами образовательной системы и т. д.;

– активное развитие процессов самоорганизации, самоуправления с формированием команд для решения инновационных проблем в образовании;

– усиление использования экономических, социально-психологических стимулов, развития гуманистически организованной среды.

Структура диссертационной работы

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографии.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, охарактеризованы методологическая основа, методы, источник-

ведческая и теоретическая база, этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, определены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Основное содержание диссертации

В первой главе «Общесцивилизационные факторы и проблемы инновационного развития региональных систем образования на основе гуманистического подхода» дан анализ проблем образования конца XX — начала XXI века, рассмотрены принципы регионализации управления в системе российского образования, воздействие общесцивилизационных процессов на инновационное развитие региональной системы образования.

Образование начала XXI века развивается в условиях масштабных общественных преобразований и является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим духовно-нравственное усвоение современных ценностей. Как и во всем мире, в России интеллектуальный потенциал становится определяющим фактором общественного прогресса и конкурентоспособности на мировом рынке. Это означает, что образование является делом всеобщим, а не только педагогического сообщества.

Как свидетельствует проведенный анализ философских и педагогических источников, резкое падение качества образования, потребительский подход к содержанию и срокам обучения, обесценивание педагогического труда и падение престижа этой профессии привели к снижению творческого и профессионального потенциала кадров системы образования и оттоку наиболее мобильных и квалифицированных работников в другие сферы. Эти проблемы вызваны социально-экономическими переменами в России конца XX века.

В то же время суть и направления фундаментальной трансформации образования являются следствием развития информационного общества.

Система образования конца XX века оказалась не в состоянии адекватно ответить на вызовы времени, что привело к ее кризису во всем мире.

Как показал анализ источников и сложившейся практики, интеллектуально-образовательный потенциал позволяет России в целом совершить рывок в развитии наукоемких производств и активно включиться в характерное для других стран развитие новой экономики, основанной на знаниях. Для этого необходимо быстро

и качественно провести модернизацию существующего образования. В России был принят ряд законов и нормативных актов, направленных на решение этих проблем. Среди них Законы РФ «Об образовании» (1992, 1996), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (2002) и др.

Нормативные документы нацеливают государство, общество и потребителей образования на освоение достижений мировой общественной мысли, использование прикладных аспектов наук, развитие общегуманистических тенденций в системе образования.

Однако целый ряд факторов, связанных с социально-экономическими переменами в стране (недостаточность и нестабильность финансирования, отсутствие опыта подготовки специалистов к жизни в условиях рыночной экономики, отсутствие механизмов контроля и гарантий качества образования, усиление тенденций к неравенству в системе образования и др.), способствовал снижению общекультурного уровня учащихся и выпускников учебных заведений.

Анализ проблем образования конца XX века, осуществляемый разными исследователями, весьма неоднозначен и противоречив. Образовательная политика России, заявившая себя в начале XXI века, провозгласила основные принципы и направления, реализация которых позволяет выстраивать эффективное образование, отвечающее вызовам времени. К ним относятся децентрализация (регионализация) управления образованием, диверсификация образовательных услуг, стандартизация результатов и процесса образования, конвергенция результатов, методов и форм организации отечественного и зарубежного образования. Инновационная политика государства направлена на демократизацию и гуманизацию образования, повышение степени его чувствительности к потребностям и проблемам людей, местным социально-экономическим условиям.

Через образование идет адаптация населения к новым условиям политической и экономической жизни, развитие гражданского общества, формирование разнообразия учреждений и программ многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования, поддержка бесплатного среднего общего образования.

Стратегия российского образования направлена на предоставление возможности всем учащимся проявить свой творческий потенциал, получить профессию и реализовать жизненные планы, так как глобальные проблемы человечества могут быть решены только высоконравственными грамотными специалистами. С этой целью образовательный процесс в учреждениях образования России раз-

вивается в соответствии с принципами, выдвинутыми ЮНЕСКО: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить в ладу с собой.

Исследование современных проблем разными авторами показало, что будущее российской системы образования во многом зависит от модернизации ее системы управления, основанной на демократизации, регионализации и всемерной поддержке инновационного развития системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

«Регионализация — процесс универсальный. Автономизация территорий в той или иной степени проявляется в большинстве развитых стран: для них характерны дифференциация государства по составляющим частям, претендующим на более самостоятельное функционирование, а также возрастание роли регионов в развитии социума» (В.А. Ачкасова, 2004).

Регионализация инновационного развития системы образования подразумевает создание новых кадров и органов управления, способных модернизировать всю систему образования в современных условиях.

«Регионализация становится реальной тенденцией общественного развития. Регион мы представляем в качестве целостной, относительно самостоятельной в административно-правовом отношении социально-экономической единицы, в которой может быть решен комплекс организационных, экономических, педагогических и кадровых проблем, в том числе и для системы образования. Функционирующий в регионе образовательный комплекс включает учебные заведения, учреждения и органы управления, систему учебных заведений подготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров» (А.И. Жилина, 2001).

Отношения региона и центра не противоречат целостности системы образования, так как основаны на нормативных актах и законах РФ, ориентированы на более тщательный учет образовательных потребностей населения в конкретных местных условиях, подразумевают более широкий охват учреждений образования инновационными процессами. «В условиях децентрализации управления и демократизации общества повысилась роль регионов в формировании образовательной политики и единого научно-образовательного пространства России» (Г.А. Бордовский, 1998).

Ведущим направлением в инновационном развитии региональной системы образования становится его научное обеспечение, освоение новой методологии развития образования и таких ее

аспектов как гуманизация, непрерывность, многоуровневость, дифференциация, стандартизация, инновационное моделирование.

Анализ практики развития региональных образовательных систем показал, что инновационное развитие системы образования почти повсеместно в регионах включает такие направления, как формирование оптимальной модели управления качеством образования, развитие государственно-общественного характера управления и социального партнерства, определение механизма демократизации управления и гуманизации инновационных процессов в образовании и др.

Шагом вперед в инновационном развитии явились новые органы управления, создание образовательных округов и др., а также региональные программы развития на пятилетие и поддерживающие их реализацию программы муниципального развития образования, программы развития образовательных учреждений.

В ходе исследования было установлено, что процессы регионализации в инновационном развитии образования продолжают усиливаться и развиваться. Однако они в ряде случаев сдерживаются нерешенностью центральной проблемы – финансирования образования не только из федерального и регионального бюджетов, но и бизнесом, заинтересованным в обновлении производства способными к этому кадрами. Поэтому важна реальная связь науки, производства и системы образования.

Воздействие общецивилизационных процессов на развитие инновационной региональной системы образования носит системный характер и становится определяющим для всех сфер человеческой деятельности, требует постоянного инновационного развития. Глобализация как «интенсификация социальных взаимодействий во всем мире влияет на местные реальности таким образом, что они так или иначе оказываются зависимыми от явлений и событий, происходящих на большом расстоянии от данного региона» (А.Н. Шарданов, 2004).

Важной чертой глобализации в сфере образования является развитие его гуманистических основ, гуманитарного консенсуса как способа согласования ценностей разных цивилизаций, развития диалога культур. Целью такого образования является воспитание человека как гражданина страны и мира с присущими ему качествами гуманности, толерантности, коммуникабельности, способности к творческому сотрудничеству и принятию общечеловеческих ценностей.

Смысл глобализации в системе образования заключается в преодолении замкнутости и обособленности педагогических культур, создании условий для их взаимообогащения, равноправного диалога, сотрудничества, развития механизма взаимодействия.

Процессы глобализации превращают все системы деятельности людей — экономику, политику, культуру, образование — в инновационные системы. Инновационные процессы являются универсальными и всеобщими. В едином инновационном пространстве находится и система образования региона. Закон инновационного развития в образовании проявляется в процессах диверсификации, обновления всех составляющих образовательной практики, к которым мы можем отнести цели, задачи, структуру, технологии обучения, воспитания, управления, педагогический персонал и его квалификацию, принятые ценности и стиль отношений, научно-методическое, финансовое, материально-техническое обеспечение и др. Все эти компоненты находятся в постоянной динамике и взаимодействии в рамках региональной образовательной системы, постоянно подвергающейся воздействию таких внешних факторов, как состояние научно-технического прогресса, политики, экономики, социокультурные изменения, ограничения со стороны законов, власти, органов управления, потребителей, конкурентов и др.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что инновационное развитие региональной системы образования является системным объектом, основу развития которого представляют постоянно обновляющиеся, изменяющиеся процессы интеграции, дифференциации, автономизации, взаимодействия ее компонентов между собой и с социальными партнерами (общество, предприятия, управляющие структуры, учреждения образования) с целью подготовки человека нового качества: современно образованного, мобильного, готового к созиданию и ответственного за судьбу своей страны.

Инновационное развитие региональной системы образования соответствует инновационной системе развития экономики, политики, социальной сферы региона. Она постоянно накапливает и развивает инновационный потенциал, представляющий совокупность различных видов ресурсов образовательной системы, включая кадровые, научно-методические, финансовые, интеллектуальные, материально-технические и иные ресурсы.

Во второй главе «Методология исследования инновационного развития региональной системы образования в современных условиях на основе гуманистического подхода» представлены системно-синергетический подход к исследованию инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации, теория инновационного поля в современных условиях создания и развития региональной системы образования, теория гуманизации и особенности ее применения в образовании постиндустриальной эпохи начала XXI века.

Методологические проблемы научных исследований всегда были актуальны. Для изучения проблемы системного инновационного развития образования в регионе на основе гуманизации необходимо не только применить диалектический метод познания и установления качественного своеобразия педагогических явлений, но и рассмотреть их взаимосвязи с другими социальными процессами и явлениями, глубоко проанализировать проблему гуманизации отношений в жизни индивидов и обществ, определить на этой основе взаимодействие и взаимовлияние обучения, воспитания, управления образованием, соотнести их с социокультурным пространством и социально-экономическими условиями.

Научные открытия в разных областях знания, особенно гуманитарного (психология человека, управление персоналом), поставили в повестку дня необходимость осмысления роли человека в информационную эпоху, в условиях рыночных отношений, повышения требований и уважения к личности человека.

Исследование развития инновационной региональной системы образования на основе ее гуманизации и процессов, охватывающих как отдельно взятые области, так и интегрированные, междисциплинарные, может осуществляться на уровне философской, дисциплинарной (образование, педагогика, управление) и междисциплинарной методологии, представляющей форму системного взаимодействия наук для изучения целостного объекта.

XXI век — век гуманитарного знания, гуманизации отношений во всех видах деятельности, императивом которых становится развитие идеи множественности истин. Мы являемся современниками рождения теории самоорганизации, исследующей общие закономерности информационно упорядоченных систем, способных в процессах взаимодействия со средой к адаптивной самокоррекции и прогрессивной эволюции путем использования механизмов обратной связи. Эти особенности теории самоорганизации дали толчок развитию синергетики, синергетическому подходу в педагогических исследованиях.

Синергетическая теория как явление современной методологии фокусирует внимание на неравновесности, нестабильности как естественном состоянии открытых нелинейных систем, многовариантности и неопределенности путей их развития в зависимости от множества влияющих факторов и условий. В качестве одного из логических подходов к решению проблемы инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации выступает синергетический подход.

Особенностью современной методологии, в отличие от 70–80-х гг. XX века, являются разные основания в структуре системного подхода, интеграция других подходов: системно-акмеологического, системно-деятельностного, системно-синергетического и т. д.

Кроме системно-синергетического подхода, в нашем исследовании в качестве методологической основы используются теории общественного развития, управления, познания, активности, познавательной активности, теория качества образования, теория ценностных отношений, теория моделирования и проектирования образовательных систем, теория человеческой деятельности и др.

Целостное представление об инновационном развитии региональной системы образования, включающей все виды общего среднего, базового профессионального, дополнительного, формального, неформального, информального образования (повышения квалификации, переподготовки, подготовки по новым специальностям), формы традиционного и инновационного обучения (вечернего, заочного, экстерната, дистанционного, самообразования и др.), разнообразные формы просвещения, духовного становления и развития детей и взрослых, предполагает наличие постоянно обновляющихся учреждений образования, обеспечивающих реальное образование каждого человека — от несовершеннолетних до взрослого населения.

Развитие инновационной региональной системы образования рассматривается нами как социально-педагогическое и социально-экономическое явление, как система и процесс, развивающийся во времени под влиянием общественного и научно-технического прогресса, и как результат повышения образовательного потенциала каждой личности, развития ее социализации и мобильности, что, в свою очередь, создает высокопрофессиональный, мобильный и социально адаптированный человеческий капитал для социально-экономического развития региона.

Процесс инновационного развития региональной системы образования обладает определенной направленностью: растет многообразие форм организации образовательных структур, повышается их сложность, увеличивается объем информации, с помощью которой они могут быть выявлены, описаны, изучены и осознаны. В деятельности и взаимодействии образовательных систем в процессе инновационного развития важно учитывать общие положения для всех социальных систем, когда каждая из них должна приспособливаться к своему окружению, вырабатывая собственные адаптационные механизмы; иметь средства (базу) для достижения цели и мобилизации ресурсов, поддерживать внутреннюю координацию частей и пресекать возможности отклонения от намеченной

цели, стремиться к состоянию равновесия, к самоорганизации и дальнейшему развитию.

Разработка норм, стандартов является одним из важных, необходимых объектов модернизации управления инновационным развитием региональных образовательных систем, поскольку такого рода нормы могут играть весьма существенную роль в обеспечении прав всех групп участников инновационного образовательного процесса.

Необходимым объектом инновационного развития региональной образовательной системы являются связи и отношения, существующие в ней. Это выражается в создании структур государственно-общественного управления, организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, создании различных ассоциаций, распространении практики договорных отношений между участниками образовательного процесса, а также между образовательными учреждениями и органами управления образованием.

Системное управление инновационным развитием региональной образовательной системы – это управление процессом перехода от одного типа системы к другому, обеспечивающему возможность реализации новых социальных функций системы образования в условиях глобализации мирового развития общества в XXI веке.

Основными компонентами инновационного развития в регионе являются: процессы гуманизации и демократизации системы образования, процесс достижения нового качества образования, инициирование процессов обновления целей и содержания образования, стимулирование процессов дифференциации образовательных программ, создание системы психолого-педагогической помощи детям и взрослым, развитие сетевого взаимодействия и общественных инициатив, блокирование процессов коммерциализации, технократизации, дегуманизации, бюрократизации образования, ресурсное и кадровое обеспечение системы и т. п.

Основой инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации являются инновационные процессы институционализации системы образования: развивается социальное партнерство как синергетический механизм управления, расширяются возможности не только формального (дополнительного, профессионального), но и неформального (клубного, по интересам) образования, на муниципальном уровне формируются органы самоуправления на основе самоорганизации.

Исследование инновационного развития системы образования в регионе на основе системного и синергетического подходов позволило предположить, что оно должно в полной мере обеспечить развитие условий для успешной организации процессов самообра-

зования и самовоспитания, самовыражения и самоутверждения личности на основе гуманизации всего образовательного пространства в интересах развития общества на основе значимости достижений каждого индивидуума, общественного признания ценности достигнутых им результатов.

Системный подход к исследованию инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации позволяет выявить индивидуальную связь человека с социумом, культурой, идеалом и ценностями общества, что играет важную роль в стабилизации общества, преодолении кризисов, а перечисленные выше методологические подходы указывают на ярко выраженный междисциплинарный характер настоящего исследования, позволяющий интегрировать их в процессе исследования.

Основываясь на положении о том, что инновационные процессы в постиндустриальную эпоху развития общества являются универсальными и всеобщими, мы рассмотрели инновации в образовании, с одной стороны, как целенаправленно вызванные изменения для повышения результативности образовательной системы, а с другой — как конечный продукт, реализуемый на рынке: новый метод, способ, технология или другое, используемое в практической деятельности. Все изменения являются системными процессами, инновационной деятельностью, включающей инициаторов и исполнителей, уровень их мотивации и профессиональной готовности к инновационной деятельности, к управлению ею.

В системе образования инновации носят системный характер и дают ощутимые результаты.

Инновационная деятельность общеобразовательных и профессиональных учреждений приводит к значительным изменениям в региональной системе и в жизни каждого человека, что подтверждает наше представление об инновациях как важнейшем механизме инновационного развития человека и общества. Получение результатов, основанных на творческой деятельности педагогов и руководителей учебных заведений, повышает инновационный потенциал региональной системы образования, формируя совокупность различных инновационных компонентов от интеллектуальных (научных, образовательных, методических) до материальных ресурсов (финансовых, технических).

Инновации в образовании имеют большое значение, так как преобразуясь в социально-культурные нормы и образцы, обеспечивающие их институциональное оформление, закрепляются в духовной и материальной культуре при условии их соответствия приоритетам общества.

Особое значение в инновационном развитии образования приобретают социальные механизмы региональной системы образования, регулирующие духовное развитие общества, непосредственно воздействующее на формирование сознания современного человека. Основой их являются инновационное сознание и инновационная деятельность людей. «Инновации всё более приобретают статус генерального индикатора цивилизационного процесса того или иного общества. Мерой инновационного потенциала, жизнеспособности и жизнестойкости общества становится его способность обеспечить социальное пространство для созидательной, творческой деятельности людей, адекватной оценки продуктов творчества, ассимиляции результатов этой деятельности» (Ю.А. Карпова, 2004).

В ходе исследования установлено, что обеспечение создания инновационного социального пространства, инновационного поля, инновационной среды является приоритетной задачей в системе инновационного развития регионального образования с целью превращения его самого в инновационное.

Инновационное поле региональной системы образования очерчивается границами применения новых, адекватных современным вызовам знаний, полученных педагогами и руководителями в разнообразных видах непрерывного образования (самообразование, формальное, неформальное, постдипломное образование и др.). Потенциальными инновационными объектами выступают проблемы их практической деятельности, которые могут носить как общенаучный, так и прикладной, практико-ориентированный характер. Однако для их решения в инновационном поле региональной системы образования первостепенное значение имеет фактор всемерного культивирования мирового уровня знаний вообще и педагогических, психологических управленческих в частности. Существующий мировой порог знаний служит границей между известными и неизвестными знаниями, что дает ориентир для поисковых исследований, опытно-экспериментальной работы и внедрения в практику полученного нового знания.

Необходимо формировать инновационные механизмы управления развитием интеллектуального ресурса субъектов инновационного поля, основанного на осознании ими новой методологии инноваций в пределах современной гуманистической парадигмы образования. В этом случае инновационное поле становится системным основанием инновационного развития инновационной региональной системы образования, обеспечивающей ускорение, непрерывность, массовость инноваций, приносящих выгоды людям за счет снижения расходов на образование и повышение его качества, влияющего на изменение качества жизни населения региона.

В ходе исследования мы убедились в том, что инновационное развитие системы образования региона в современных условиях возможно только в пределах новой для общественного сознания гуманистической парадигмы.

Проведенный логико-исторический анализ развития теории гуманизации образования на протяжении многих веков существования человеческого общества убедительно показал, что в конце XX – начале XXI века в результате влияния общецивилизационных факторов на становление инновационной системы образования возникла необходимость гуманизации этих процессов как ведущей тенденции в глобальном развитии человеческого общества.

На протяжении всей истории человеческого общества идеи гуманизма и теория гуманизации образования находились в непрерывном развитии. В современную эпоху – начало XXI века – эпоху обострения глобальных проблем человечества, связанных с его выживанием, традиции, идеи и принципы гуманистической теории приобретают особую актуальность, они стали необходимостью для каждого народа и человечества в целом.

На новом этапе развития цивилизации, обозначившем переход от индустриального к информационному обществу, особое внимание социологов и педагогов привлекла взаимосвязь культуры и образования. Общая культура, формируемая на всех ступенях образования (воспитание в семье, в дошкольных учреждениях, в системе общего образования и, наконец, в процессе получения профессионального образования) может стать основой гуманистического развития общества и высокой профессиональной культуры.

В информационном обществе появляются новые условия получения информации, сосуществование индивидов заменяется их сотрудничеством. Использование творческих возможностей людей расширяет не только научно-технические возможности, но и порождает проблемы этического порядка: от ответственности за безопасность жизнедеятельности до преодоления глобального кризиса цивилизации.

Как показал анализ законодательных актов, этот постулат отражен в Законе РФ «Об образовании», где указано, что государственная политика в образовательной сфере должна основываться на принципах гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей. Она должна способствовать охране жизни и здоровья человека, свободному развитию личности, воспитанию учащейся молодежи в духе высокой гражданственности и любви к Родине.

В решении задач гуманизации образования существует несколько подходов: приобщение учащихся к гуманитарным знаниям с це-

лью преодоления узкой специализации в системе профессионального образования, формирования отзывчивости к эстетическим и культурным ценностям; гуманитаризация технических и естественно-научных дисциплин на основе расширения знаний о человеке, обществе и их месте в жизни и профессиональной деятельности; интегральное понимание гуманизации, когда гуманные ценности проходят через всю систему общеобразовательной и профессиональной подготовки. Главная цель образования – воспитание личности, воспитание человека. Это возможно в открытом обществе, которое начинается с открытости образования.

На государственном уровне необходимость гуманизации образования получила отражение в национальной доктрине образования в Российской Федерации.

Гуманистическая система образования начала XXI века призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, академическую мобильность обучающихся.

В ходе исследования нами установлено, что использование идеи гуманизации как смысло- и системообразующего начала на различных этапах инновационного развития региональной системы образования становится системообразующим фактором и системы образования, и других социальных структур, обеспечивающих свободное и гармоничное развитие личности.

В условиях глобализации современного мира гуманизация становится интегратором, имеет смыслообразующий характер, устанавливая правила взаимодействия между личностью, обществом и государством.

В третьей главе «Концепция инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода» представлены теоретически обоснованные взгляды автора исследования на инновационное развитие системы образования в регионе на гуманистической основе; рассмотрены компоненты этой системы, гуманизация исследована как системообразующий фактор ее инновационного развития, предложены основные механизмы, пути, направления, освещены факторы и условия гуманизации инновационного развития региональной системы образования.

В Концепции инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации изменения в системе образования и ее подсистемах рассматриваются как необратимое целенаправленное закономерное изменение, системно охватывающее все компоненты системы. Только в этом случае изменения, накаплива-

ясь, дают развитие системы, возникает новое качественное состояние объекта — инновационное развитие региональной системы образования становится реальностью.

Инновационное развитие региональной системы образования обеспечивает необратимость изменений во всех взаимосвязанных процессах, структурах, механизмах, методах управления. Этот процесс идет одновременно с созданием и корректировкой необходимых условий для повышения инновационной активности, профессионального роста и саморазвития управленческого и педагогического персонала, всех субъектов инновационных процессов, учащихся и педагогов во всех образовательных учреждениях региона.

В концепции определены принципы, цели, задачи и компоненты инновационного развития региональной системы образования. Установлено, что под влиянием множества взаимосвязанных явлений во всех системах образования (мировая, российская, региональная, муниципальная), а также мировых и российских социально-экономических сообществах активно взаимодействуют глобальные и региональные, государственные и общественные, политические и экономические, социальные и образовательные тенденции развития, факторы и условия, развивающие или тормозящие инновационное развитие региональной образовательной системы.

Гуманизация всех систем образования становится системообразующим фактором инновационного развития, влияет на изменение целей, задач, принципов развития и сама под влиянием их изменения превращается в необходимую систему и цель инновационного развития образования в регионе.

В процессе инновационного развития региональной системы образования на гуманистической основе становится обязательной деятельность по согласованию целей личности (учащихся, родителей, педагогов) с целями развития региона (власти, предприниматели, население) и целями общественного развития в стране и мировом сообществе. Согласование целей предполагает серьезную многоплановую работу властных и управляющих структур по разработке, пропаганде и внедрению идей инновационного гуманистического развития образования в регионе через средства массовой информации, нормативно-правовые документы для педагогического сообщества и населения.

В ходе исследования установлено, что главной целью политики в области образования в регионе является развитие человеческого потенциала, обеспечение стабильности и гражданского мира, создание условий для удовлетворения потребностей экономики региона в квалифицированных специалистах; каждый участник инноваци-

онного процесса в системе образования усваивает и делает условием своей деятельности понимание гуманизации как процесса овладения культурой формирования достоинства человека, его личностной автономии, независимости, овладения способами становления гуманистических отношений между всеми субъектами реализации инновационного развития.

Инновационное развитие региональной системы образования, основанное на гуманизме, гарантирует и обеспечивает общедоступность и бесплатность образования для всех (начального, общего, среднего, высшего, дополнительного профессионального образования). Система дополнительного образования (дворцы, дома, центры детского творчества, станции юных техников, туристов, натуралистов и др.) обеспечивает в регионе развитие талантов и способностей одаренных детей, система повышения квалификации – развитие педагогического мастерства педагогов и руководителей в соответствии с требованиями времени.

Выявленные структурные компоненты и система управления процессами гуманизации инновационного развития образования формируются в регионе для решения задач обновления образовательной практики, разработки различных типов содержания образования, внедрения образовательных инициатив в области новых форм и приемов обучения. Система призвана реализовать функции определения стратегии гуманистического инновационного развития в рамках государственных инициатив; планирования процесса гуманизации инновационного развития (управление образованием, гуманистическая направленность деятельности руководителей образовательных учреждений); организации опытно-экспериментальной работы и ее методического сопровождения (педагогические коллективы экспериментальных школ, отделы учебно-методического центра); регулирования и координации гуманистической инновационной деятельности образовательных учреждений (экспертные советы); контроля (управление инновациями); обобщения и распространения теоретических и практических гуманистически направленных инновационных разработок педагогов и руководителей-экспериментаторов (отделы учебно-методического центра); трансляции результатов гуманистических инновационных разработок в массовую практику с целью широкой гуманизации образовательной среды в учебном заведении и окружающем социуме.

Рассмотренные в исследовании основания ранжирования принципов, целей и задач развития образования дали возможность разработать модель инновационного развития региональной системы образования, определить пути и направления их гуманизации (рис. 1).

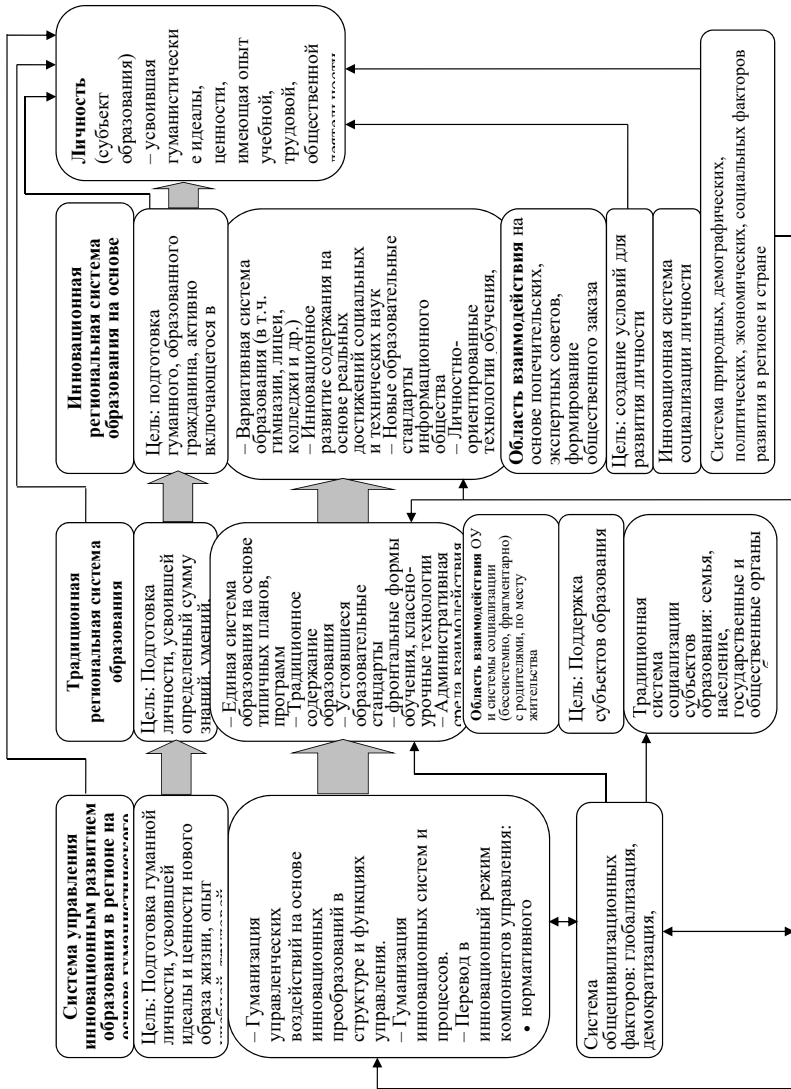


Рис. 1. Модель иновационного развития системы образования на основе гуманистического подхода

Модель включает три блока региональной системы (управления, учебно-воспитательную и социализации). В ней показано, как под влиянием общецивилизационных тенденций развития общества (глобализация, информатизация, демократизация и др.) существенно меняются цели образования и осуществляется закономерный переход от традиционной к инновационной образовательной системе на основе гуманизации всех ее структур и процессов, благодаря целенаправленным усилиям управляющей системы, также превращающейся в инновационную. Инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманизации включает все основные направления ее развития. Ее усилия сконцентрированы на нормативно-управленческом обеспечении, дополнительном финансировании, информационной поддержке, мониторинге, повышении квалификации, методическом сопровождении инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Исследование путей и направлений развития инновационной региональной системы образования на основе гуманистического подхода позволило установить, что гуманизация образования – это система действий и процесс их реализации, направленный на качественное изменение всех инновационных процессов региональной системы образования в интересах человека; это и социальный процесс, и система, взаимодействующая с обществом в целом, его запросами, интересами, то есть с внешней средой, с деятельностью властных и управляющих структур, определяющих образовательную политику в регионе, зависящих от социально-экономических и политических условий реализации целей и принципов развития образования и социума.

Инновационное развитие региональной системы образования дает возможность определить систему как новую, уникальную, специально организованную социально-педагогическую систему, способную обеспечить в процессе обучения гуманистическую сущность человека, его познавательную и социальную активность, продуктивную деятельность как субъекта образования, в интересах человека и общества в целом.

В исследовании инновационного развития системы образования применение системного, функционального, синергетического подходов позволило установить условия ее развития, факторы макро- и микросреды, закономерные причинно обусловленные связи и направления взаимодействия между подсистемами, факторами и условиями, результатами этого взаимодействия и требованиями современного социума.

Гуманизация образования имеет целью создать за определенный срок необходимое качество человека (субъекта образования), гуманного, способного адекватно отвечать на вызовы времени, соответствовать требованиям развивающегося информационного общества.

Формулируемая на основе общецивилизационных принципов цель инновационного развития региональной системы образования не только отвечает на вызовы общественного развития, но определяет степень участия субъектов образования в ее реализации, а сама цель с необходимостью вытекает из закономерностей общественного развития. Гуманизация системы образования региона реализуется в процессе формирования системного мышления работников образования и системного управления таким сверхсложным объектом как инновационная региональная система образования.

Гуманизация инновационной региональной системы образования как системная цель и системообразующий фактор через средства ее реализации (осмысление феномена гуманизации, практика обучения, воспитания, управления, волевое и физическое усилие, организация субъектов на достижение цели и др.) соединяется с объективной реальностью и становится той целью, которая способствует не только количественному накоплению изменений в сфере образования, но и качественному ее изменению в интересах человека.

Инновационное развитие региональной системы образования позволяет аккумулировать научные, технические, образовательные ресурсы и превращать их в экономический фактор развития учебных заведений. Повышение эффективности управления образовательным учреждением, региональной системой образования проявляется в различных формах повышения качественных показателей образовательной деятельности педагогов (положительная динамика успеваемости учащихся, рост количества победителей олимпиад и творческих конкурсов, увеличение числа детей в социально значимых проектах и т. д.). Структура образовательного учреждения начинает отвечать запросам социума (профильные образовательные услуги, расширение спектра дополнительного образования, создание психолого-логопедической службы и т. д.). Происходит обновление организационных условий образовательного процесса с целью повышения его результативности (создание и совершенствование информационно-коммуникационной среды, активный выбор и системное использование образовательных технологий в учебной деятельности и дополнительном образовании) и др.

Механизм инновационного развития системы управления в региональной системе образования включает появление новых структур, функций, связей и направлений взаимодействия всех

элементов системы, а также психологическую атмосферу развития коллектива участников образовательного процесса, их личностное развитие и активную деятельность – учебную, педагогическую, социально значимую.

Механизм гуманизации любого направления деятельности в системе образования носит системный характер. Достичь результата возможно, только включив все составляющие названного механизма. Не является исключением и процесс гуманизации образования как в учебном учреждении, так и в муниципальной территории или в целом в регионе.

Важным компонентом инновационного развития системы образования является разработка региональной политики в области образования на основе анализа условий и факторов, оказывающих влияние на инновационное развитие и гуманизацию системы. Эти факторы, направление и интенсивность их воздействия, а также противоречия, существующие между системами, необходимо учитывать при формировании стратегии совершенствования образовательной сферы, а также при осуществлении тактических шагов для ее реализации в регионе.

В четвертой главе «Реализация концепции и модели инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода» представлены направления практических действий по перестройке и оптимизации системы управления образованием в регионе, территориальной структуризации образовательных учреждений и развитию инновационного поля на основе гуманизации всех систем и процессов, а также результаты опытно-экспериментальной работы по развитию гуманизации и гуманитаризации инновационного учебного процесса в образовательных учреждениях региона, совершенствованию качества образования и развитию качества человека в условиях становления инновационной региональной системы образования на основе гуманизации.

Инновационное развитие региональной образовательной системы, на наш взгляд, характеризуется частичной неопределенностью и неустойчивостью своего существования. Это объясняется сложностью и противоречивостью основных инновационных процессов и высокими темпами обновления всех элементов и связей между ними, интенсивными обменными процессами с внешней средой.

Актуальной становится задача построения инновационной системы управления образованием таким образом, чтобы было возможно эффективно управлять инновационной деятельностью на всех уровнях: администрация школы – муниципальный – региональный орган управления образованием.

В ходе эксперимента мы убедились, что решение этой задачи возможно на основе программ развития образования. В Ленинградской области с 1995 по 2010 год их было принято три. Активное участие в их разработке и реализации принимала автор настоящего исследования. Все программы развития регионального образования являются организационной основой осуществления государственной политики в области образования, определяют стратегию инновационного развития региональной системы образования и меры ее реализации. Программа имеет дальнейшее развитие в муниципальных образовательных программах, областных целевых программах, в которых учитываются территориальные, культурные, социально-экономические и демографические особенности как муниципальных образований, так и всего субъекта Российской Федерации.

Главная цель программ – инновационное развитие системы образования Ленинградской области, обеспечивающей гуманистическую направленность образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и творческого развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине, отражающей специфику социально-экономического и культурного развития региона и выступающей в качестве одного из факторов его экономического и социального развития.

Программы определяли основные стратегические направления развития образования Ленинградской области на каждые пять лет, механизмы управления инновационными процессами, возможности ресурсного обеспечения стабильного функционирования всех структур развития и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей жителей области.

Уже к 2000 году региональная система образования была переведена в режим развития. Составляющими этого процесса стало развертывание инновационной деятельности, опытно-экспериментальной работы в учреждениях, развитие партнерских отношений, формирование областной системы среднего специального, высшего и послевузовского образования, ее ориентация на решение различных социально-экономических задач области, развитие горизонтального или сетевого взаимодействия на муниципальном уровне, переход на новый перечень профессий и новые государственные образовательные стандарты в начальном профессиональном образовании, развитие системы работы с одаренными детьми и многое другое.

Выявленные в ходе реализации трех программ развития образования на 1995–2010 годы проблемы и противоречия оперативно преодолевались в условиях широкомасштабной опытно-экспериментальной работы по введению инноваций на системной основе,

развитию инновационной региональной системы образования на основе гуманизации.

В программе на 2000—2004 год уже появились подпрограммы, которые четко обозначили механизм их реализации. Кроме анализа состояния проблемы они содержали ее обоснование, цель и задачи, основные направления реализации, перечень мероприятий и расчет необходимого ресурсного обеспечения, ожидаемые конечные результаты реализации программы.

Всего было принято шестнадцать подпрограмм по проблемам управления качеством образования, развития общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности (сельских школ); адаптации начального, среднего и высшего профессионального образования к потребностям рынка труда Ленинградской области; создания системы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка; создание системы профильного обучения; дистанционное обучение; социализация детей и подростков в условиях образования и многое другое.

При этом учитывалась организация образовательной деятельности на основе требований, запросов, ожиданий общества, государства, потребителей, работодателей, партнеров и заказчиков. Разрабатывалась, осуществлялась и корректировалась долговременная стратегия сотрудничества и партнерства в интересах улучшения качества образования, создания ресурсных условий для инновационного развития образовательных систем. Все инновационные проекты были ориентированы на гуманизацию образовательной деятельности на уровне лучших образцов, наивысших стандартов, передовых технологий, гарантирующих высокий уровень образования и духовно-нравственного, гуманистического воспитания.

В составе органов управления появились новые организационные структуры и должностные лица, которые обеспечивали различные инновационные направления (научно-методические и экспертные советы, Центр мониторинга качества образования, Центр независимой оценки качества образования, муниципальные центры информационных технологий и др.). Они в своей работе обеспечили большой охват инновационной деятельностью образовательных учреждений, территорий, звеньев региональной образовательной системы; распространение и внедрение новшеств.

Были созданы стратегические команды по целому ряду направлений инновационной деятельности. Получило мощный импульс развитие партнерства с работодателями, научными центрами, вузами. Усиление координирующей деятельности по управлению инно-

вационными процессами со стороны региональных и муниципальных структур управления привело к активизации общественных и негосударственных структур по созданию экспериментальных площадок опытно-внедренческого типа по ключевым направлениям инновационной деятельности.

Как показал опыт, административные методы вытесняются социально-психологическими. Самоорганизовавшиеся подразделения (творческие группы, ВНИКИ и др.) успешно осуществляют диверсификацию, децентрализацию управления, обеспечивают повышение производительности труда каждого участника, сопричастность к принятию управленческих решений, развивают новую трудовую мотивацию, способствуют самообразованию, самовоспитанию, усиливают самоконтроль в условиях сочетания управления и самоуправления.

В ходе эксперимента целенаправленная управленческая деятельность создала условия, расширяющие возможности саморегулирования системы. Повышение роли самоорганизации, самоуправления и саморегулирования в образовании – неизбежное следствие инновационного развития, усложнения и ускорения меняющихся условий. Как показывает опыт, расширение и стимуляция процессов самоорганизации и саморегулирования в социально-педагогических системах может происходить на базе использования прогрессивных нормативов, критериев. Например, при выборе новых педагогических технологий, новых проектов рассматриваются только те, которые отвечают критериям результативности образования, достижения стандартов. Заданные параметры обеспечивают отбор технологий. Намечается переход к учету социальных, экологических критериев. Таким образом, в основе самоорганизации социальных систем лежат законы, нормы, традиции, культура.

Наибольший эффект дает ориентация на гибкие партнерские связи. Практика показала, что чем меньше регламентированы программа и структура объекта управления, тем выше способность его приспособления к реальным условиям, к саморегуляции.

Перестройка и оптимизация структуры, стиля, содержания управления инновационной системой образования в регионе, постоянный анализ и корректировка этого опыта убедительно показали правильность и системную значимость предложенной автором концепции и модели инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации.

В ходе эксперимента мы получили убедительные результаты о том, что ведущую роль в инновационном развитии региональной системы образования начинают играть экономические методы управления. Важным элементом повышения эффективности управ-

ления стала четкость экономического планирования и финансовых показателей результативности инновационной региональной системы образования.

В управлении инновационным развитием региональной системы образования на основе гуманизации мы выделили взаимосвязанные между собой этапы (функции) управления: педагогический анализ, целеполагание, прогнозирование, планирование (принятие решений), организация исполнения, регулирование и коррекция, контроль и оценка, обобщение результатов и подведение итогов, выявление проблем и новый анализ ситуации. Системообразующим фактором в инновационной системе управления является его цель – гуманизация всех инноваций в образовании.

Подводя итог, можно с уверенностью констатировать: благодаря тщательной разработке региональных целевых программ развития образования Ленинградской области на 1995–2010 годы гуманизация инновационного развития процессов во всех структурах и подсистемах регионального образования стала приоритетной на многие годы деятельности, а в ходе опытно-экспериментальной и практической работы по их реализации была не только успешно осуществлена территориальная реструктуризация образовательных учреждений в регионе, но и создано масштабное инновационное поле обновления и модернизации всех процессов, структур, направлений управленческой и образовательной деятельности.

Разворачивая эксперимент по развитию инноваций на основе гуманизации в большом количестве образовательных учреждений региона, мы исходили из того, что личностно-ориентированный подход в образовании предполагает утверждение в учебно-воспитательном процессе не субъект-объектных, а субъект-субъектных отношений, максимальную заинтересованность, активность и самостоятельность самого учащегося, воспитание у него умения учиться, развитие способностей к самообразованию и самовоспитанию на основе адекватной самооценки и саморегуляции, обеспечивающих профессиональную и личностную конкурентоспособность. Трудности эксперимента состояли еще и в том, что учебно-воспитательный процесс в школе – это тот плацдарм, где разворачивается сегодня столкновение традиций и инноваций, различных взглядов, практик, теорий, парадигм.

Исходя из положения о гуманизации как системообразующем факторе инновационного развития региональной системы образования, мы в ходе эксперимента пришли к выводу о том, что решению первоочередных проблем в учебно-воспитательном процессе способствуют следующие меры: гуманизация и гуманитаризация

образования, стремление к органическому единству естественно-научного и гуманитарного образования; многообразии образовательных программ, в том числе и многоуровневых; формирование установок и ориентаций на взаимосвязи развития общества, образования и личности, утверждение личностно-ориентированных образовательных программ; выделение в содержании образования психолого-педагогических аспектов, обладающих глобальным гуманитарным потенциалом, адресованным к каждой личности в процессе формирования современного человека; переориентация познавательного процесса на овладение учащимся различными способами освоения культуры, развития умений и навыков самостоятельной и творческой проработки учебного материала, подготовка к самообразованию и самовоспитанию.

В то же время эксперимент невозможно было осуществлять без целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и изменению их профессионального мышления.

Важнейшей проблемой педагогики и предметных методик является разработка и реализация инновационных образовательных технологий. И этому следует обучить педагогов, что и делалось в ходе эксперимента в педагогических колледжах Ленинградской области, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Ленинградском областном институте развития образования (ЛОИРО).

Для педагогической общественности региона стало понятно, что образовательная технология — это инновационный процесс проектирования и поэтапной реализации мобильно управляемой образовательной системы, включающей современную технику, педагогические идеи, методы, формы и действия, ориентированные на достижение запланированных результатов.

Подведение общих итогов реализации программы развития образования в Ленинградской области и опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях убедительно показало, что гуманизация инновационных преобразований основывалась на идеях развития демократии и человечности, на органическом сочетании обобщения результатов передового педагогического опыта с результатами многообразных научных исследований преобразовательных процессов в учебно-воспитательной деятельности и анализе опытно-экспериментальной работы по внедрению концептуальных моделей развития образования на гуманистической основе.

С 2000 г. в Ленинградской области под руководством автора исследования проводился эксперимент по совершенствованию качества образования. В нем участвовало 53 ведущих образовательных учреждения, среди которых 4 являются федеральными эксперимен-

тальными площадками. Серьезное внимание уделялось другим инновационным направлениям, в частности, развитию профильного обучения. В качестве экспериментальных площадок регионального и муниципального уровней стали функционировать 20 школ области.

Была разработана и активно использовалась в управлении методика оценки эффективности управления инновационной деятельностью на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

Результаты эксперимента по совершенствованию качества образования и развитию инноваций на основе гуманистических идей регулярно публиковались в научно-методическом издании «Вестник Ленинградского областного института развития образования» и «Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина».

В итоге опытно-экспериментальной работы уже к концу 2007 года были достигнуты положительные результаты.

Была реализована концепция инновационного развития региональной системы образования в Ленинградской области:

- осуществлена информатизация системы образования, включающая комплекс социально-педагогических преобразований во всех его подсистемах (центры мониторинга оснащены высокопроизводительным оборудованием по годам реализации программы, проведены эксперименты по созданию сети инновационных экспериментальных площадок и др.);
- предложен и апробирован механизм реализации инноваций на гуманистической основе, обеспечивающий целостность, открытость образовательного пространства, согласованность всех государственных и общественных систем образования (образовательных учреждений, муниципальных территорий, региона в целом);
- были организованы систематические занятия по развитию профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений в области управления качеством образования на основе информационных технологий;
- для образовательных учреждений, органов управления образованием были подготовлены специалисты в области инновационного развития системы качества образования;
- контролировалось овладение педагогическими и руководящими кадрами современными технологиями обеспечения качества образования на основе гуманизации и др.;
- разработана критериально-оценочная база мониторинга инновационного развития образования применительно ко всем уровням реализации образовательных программ (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования);

- создан механизм получения информации об инновационном развитии образования, внедрении методик и процедур обработки, интерпретации, хранения и представления результатов основным заказчикам (руководителям ОУ, муниципальных образований);
- осуществлялись публикации ежегодных аналитических докладов «Качество образования в Ленинградской области: состояние, тенденции, проблемы и перспективы».

Была организована целенаправленная педагогическая деятельность по обеспечению процесса восхождения ребенка к культуре современного информационного общества, изменилось представление о сути воспитания. Это целенаправленное формирование системы ценностных отношений к окружающему миру во всех его проявлениях, утверждение ценностей: свободы слова, личности, самоопределения — и в то же время жесткой иерархии, дисциплины, установленного порядка, призванных внушить чувство уверенности в завтрашнем дне; формирование отношения человека к себе, к своему здоровью, определение индивидуального стиля жизни, основанного на гармонии с самим собой, с другими людьми, обществом, природой, продуктами человеческой деятельности, ибо именно в гармонии суть психического, нравственного, физического здоровья человека, его гуманистического миропонимания.

В ходе эксперимента по развитию инноваций в учебном процессе были проведены социологические опросы учащихся, которые выявили общий ценностный и нормативный кризис у российской молодежи. Однако ценностные ориентации молодых людей Ленинградской области, выявленные в процессе исследования, позволяют говорить о стабилизации этих процессов. Наиболее значимыми ценностями для них являются: семья — 79,7 %, и особенно эта ценность важна для девушек (82,7 %); образование — 54,9 %; здоровье — 51,5 %, у юношей данная ценность получила 56 % выборов; любовь — 46,6 %, девушки считают ее более значимой — 51,3 %; карьера — 45,1 % и материальное благополучие — 30,5 %. По другим опросам в структуре ценностных ориентаций ведущее место занимает образование: 96 % респондентов в ближайшем будущем намерены его продолжить.

Качество обученности выпускников Ленинградской области по русскому языку составило 60 % (по России — 47 %). Сельские школы не уступают по своим показателям школам городов области, а в ряде случаев и превышают их.

Произошло новое осмысление компетенций и полномочий всех уровней власти и органов управления образованием в плане их ответственности за финансовое обеспечение системы образования и

создание благоприятного психологического климата в педагогических коллективах региона.

Все перечисленные выше системные изменения региональной системы образования позволили создать реальные основы инновационной региональной системы образования, обеспечить гуманистические направления ее развития.

Теоретическим обоснованием инновационного развития региональной системы образования региона является концепция и модель, предложенная автором настоящего исследования.

В заключении подведены итоги исследования и даны его основные результаты.

В исследовании выявлено влияние совокупности цивилизационных факторов (историко-политических, экономических, демографических, трансформации и модернизации традиционных образовательных систем и др.) на инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманизации.

Определено, что инновационное развитие системы образования в регионе на основе гуманизации опосредовано образовательной политикой государства и региона, необходимостью включения системы в российское и мировое образовательное пространство.

Настоящее исследование основано на широкомасштабном научно-практическом эксперименте инновационного развития образования в регионе, автор которого в течение пятнадцати лет непосредственно участвовала в его организации.

Основные результаты, полученные автором исследования

Теоретические:

– сформулировано понятие «инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманизации»;

– инновационное развитие системы образования в регионе исследовано в свете новых тенденций общецивилизационного развития – информатизации, демократизации, гуманизации, действие которых определяет основные пути инновационного развития образования;

– исследован и обоснован механизм развития инновационной региональной системы образования, показаны пути, направления, факторы и условия ее гуманизации;

– гуманизация инновационной региональной системы образования исследована как ее системообразующий фактор, позволяющий целенаправленно осуществлять развитие новой личностно-ориентированной парадигмы образования начала XXI века;

– регионализация образования исследована как система, ориентирующая инновации образовательного комплекса, культурное и социально-экономическое развитие региона как составляющей части государства;

– раскрыта специфика инновационной системы образования в регионе на основе гуманизации;

– разработаны концепция и модель инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации всех ее компонентов и подсистем.

Практические:

– внедрены в практику инновационной региональной системы образования: система управления качеством образования, система информатизации и информационного обеспечения управления образованием, профильное обучение учащихся, система обучения одаренных детей, система управления инновационным развитием на основе гуманизации всех ее компонентов, система подушевого финансирования образовательных учреждений, прогрессивная оплата педагогического труда и многое другое;

– опыт реализации концепции инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации показал эффективность проведенных перестройки и оптимизации за счет структурных изменений учебных заведений, их территориальной структуризации, развития инновационного поля, интеллектуализации, гуманизации, гуманитаризации учебного процесса, совершенствования качества образования и качества человека.

Результаты данного исследования в значительной степени обогащают имеющееся научное знание о системном управлении образованием, развитии региональных систем образования, о гуманизации образования, о ценности человеческой личности и способах ее развития в современных условиях, об инновационном развитии образовательных систем.

Проведенное исследование открывает новые перспективные направления изучения развития региональных образовательных систем: социально-экономические аспекты, влияние информационного общества на формирование нравственных ценностей субъектов инновационных образовательных процессов, исследование взаимозависимости качества гуманистического образования и качества жизни личности и многие другие аспекты.

Десять нововведений современности

В Открытом университете Великобритании каждый год выпускают доклад об инновациях в педагогике. В этом году британские эксперты выделили десять уже существующих нововведений, которые в ближайшие годы окажут самое значительное влияние на образование в мире. Любопытно сравнить, совпадают ли эти прогнозы с докладом о будущем образования, написанным по заказу Европейской комиссии.

1. Массовое открытое социальное обучение

Это продолжение истории с массовыми открытыми онлайн-курсами (МООС), но теперь акцент переносится с видеолекций и транслирования знаний огромному количеству людей, на то, как в процессе прохождения МООС образовывать сообщества, чтобы организовать сетевое коллегиальное обучение. Ведь общение – неотъемлемая часть любого обучения.

2. Разработка педагогических методик на основе аналитики данных

Как говорят в Knewton, «сейчас мы можем с лёгкостью собирать всю информацию о том, как проходит обучение». Так зачем же опираться на интуицию? В Открытом университете ожидают, что всё больше инструментов для точного отслеживания успеваемости будет внедряться в повседневное образование. И это избавит как учителей, так и учеников от многих неудач.

3. Перевернутый класс

Так называют метод обучения, при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается дома, а в классе с учителем подробно разбираются задания и упражнения по теме. То есть всё в этом классе наоборот: лекции – дома, а домашка – в классе.

4. BYOD

Bring your own devices – это принцип, при котором для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и всё, что угодно. Но устройства эти не предоставлены государством или бизнесом. Речь идёт о самых разных телефонах и компьютерах, которые уже есть у самих учеников. Так почему же их не использовать?

5. Метаучёба

Метаязык – это система, использующаяся для описания системы (например, лингвистика). А метаучёба – это процесс получения знаний, при котором само обучение подвергается рефлексии. То есть ученики всё чаще задумываются о том, как они учатся, как следует учиться лучше и что для этого надо делать. Всяческие он-

лайн-инструменты вроде Quora им в этом помогают. И это не может не влиять на образование.

6. Динамическое оценивание

Оценки при таком подходе ставятся не за единичные задания, а за прогресс в изучении предмета в целом. Ученика судят не относительно класса, а относительно его самого. И это мотивирует.

7. Событийное образование

С наибольшим рвением учатся не во время ежедневных и рутинных походов в школу, а во время образовательных фестивалей и праздников вроде Hour of Code. Другими словами, надо устраивать такие мероприятия, чтобы все сами прибежали на них учиться.

8. Пороговые знания

Концепция Threshold knowledge подразумевает, что преподавание должно основываться не на многочисленных примерах и заданиях, а на контринтуитивных концептах. И педагог в первую очередь должен не объяснять, как правильно, а разрушать предрассудки, препятствующие познанию. Например, изучающим компьютерные науки студентам сложно понять, что такое рекурсия, ведь в материальном мире невозможно себе представить, чтобы объект был частью самого себя. Но точкой входа для понимания этого понятия может быть аналогия с матрёшкой.

9. Учёба, позволяющая по-новому взглянуть на свою повседневность

Чтобы заразить интересом учеников, их надо удивить. Самый эффективный способ — показать, как, к примеру, физические или химические процессы проявляются каждый день у нас на кухне.

10. Бриколаж

Последний и, пожалуй, самый любопытный принцип. Бриколаж в образовании — это использование для учёбы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов вроде учебников.

Тренды образовательных технологий – 2015

Фонд New Media Consortium и ассоциация разработчиков информационных технологий для образования Educause представили глобальный отчёт о том, какие тенденции будут определять систему образования в ближайшие пять лет. Эксперты определили шесть главных трендов, которые связаны с влиянием информационных технологий на то, как мы учимся. Конечно, для современных технологий пять лет — очень большой срок, можно предположить, что они будут меняться гораздо быстрее. Система образования не столь динамична, но она не может не откликаться на вызовы времени.

1. Изменение культуры инноваций

Мир меняется, и образование должно меняться вместе с ним. Многие школы осознают этот факт и стараются перестроить свою деятельность в соответствии с теми возможностями, которые дают новые технологии. Некоторые университеты заимствуют идеи из мира бизнеса, обращаясь к опыту удачных стартапов для того, чтобы запустить какие-то новые для себя процессы. Постепенно из школ уходит бумажная рутина, уступая место электронным средствам работы с данными.

Вузы поняли, что технологии могут стать катализатором улучшения учебного процесса. Если многие люди с удовольствием пользуются гаджетами, почему бы не сделать их инструментом образования?

Но культура инноваций означает не только принятие новых технологий и изменение способов обучения. Она означает понимание того, что ценности во внешнем мире постоянно меняются. Значит, и образование должно меняться, чтобы оправдывать ожидания учащихся, которые, конечно, хотят быть востребованными в современном мире.

2. Расширение сотрудничества между организациями

Количество контактов и связей между различными структурами в образовании растёт, и технологии влияют на это двумя способами.

Во-первых, не пользоваться технологиями становится невозможно, а пользоваться зачастую дорого. Поэтому учебные заведения начинают диалог между собой и с производителями образовательных технологий, чтобы договориться о выгодных условиях и влиять на конечный продукт.

Во-вторых, школы и университеты начинают активнее делиться данными и контентом. В сеть выкладываются конспекты уроков, методические рекомендации, записи занятий. В итоге это выгодно всем: и коллегам, и ученикам. Разрабатываются различные платформы для школьных блогов, которые объединяют учебные заведения в социальные сети и позволяют быстро обмениваться профессиональным опытом.

3. Изменение роли оценки успеваемости

Технологии дают возможность работать с большими объёмами данных: вести статистику успеваемости студентов и делать выводы о том, какие методы обучения работают лучше. С момента поступления в школу и до самого окончания университета по каждому учащемуся можно вести подробную базу данных, чтобы корректи-

ровать индивидуальный план обучения и делать выводы о системе образования в целом.

Это смещает фокус внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты, которые оказываются гораздо важнее для выстраивания стратегии обучения. Так как эти данные доступны не только учителям, но и ученикам, теперь обучающийся получает больше самостоятельности и возможностей для самоконтроля.

4. Распространение открытых образовательных ресурсов

Многие преподаватели только рады делиться своими знаниями со всем миром, не думая о личной выгоде. Иначе невозможно объяснить рост количества бесплатных образовательных материалов в сети: курсы, методички, учебный контент, исследовательские статьи и многое другое найдёт любой пытливый студент. Интересно, что это сочетается с высокой стоимостью высшего образования, которая вызывает дискуссии во всём мире.

5. Распространение смешанного обучения

Развитие онлайн-обучения повлияло и на практику обучения офлайн. Благодаря информационным технологиям стала распространяться модель перевёрнутого класса и появились различные формы смешанного обучения. Смешанное обучение объединяет лучшее: возможность свободно распределять время и усилия, получать знания неограниченно за пределами классной комнаты и преимущества работы с преподавателем лицом к лицу.

Современная тенденция такова, что всё больше учебных заведений делает ставку на эффективный микс технологий и традиционного личного «наставничества».

6. Перепланировка учебных пространств

Когда вы используете в классной комнате технологии, пространство вынуждено приспособливаться под новый формат работы. Традиционная модель, когда преподаватель стоит перед аудиторией, больше не может быть естественной. Учебные заведения начинают менять пространства так, чтобы студенты могли работать с электронными устройствами и больше взаимодействовать друг с другом. Вариантом такой перепланировки является расположение преподавателя по центру аудитории, когда вокруг него находятся рабочие места студентов, а то, что раньше показывалось бы на чёрной доске, отображается у каждого на персональном экране.

Библиотеки и другие пространства в учебных заведениях — холлы, коридоры — превращаются в места для индивидуального обучения в которых удобно работать со своими портативными устрой-

ствами. Обучение может происходить в любом месте, если студент имеет доступ к подходящим инструментам.

Многие из этих тенденций ярко представлены и сейчас. По мнению экспертов, в ближайшие пять лет они изменят наше привычное представление о том, что такое образовательная система.