

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
НОРМАХ МОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК**

Студент

К.Е. Кадеркина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.А. Ошкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » 2018 г.

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством сказок.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством сказок.

В ходе работы решаются задачи: изучения и анализа психолого-педагогическую литературы по проблеме формирования представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством сказок, выявления уровня сформированности представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет, разработка методики формирования у детей 4-5 лет представления о нормах морального поведения посредством сказок.

В работе теоретически определено и обосновано содержание работы по формированию представлений у детей 4-5 лет норм морального поведения посредством сказок.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы (20 источников), приложение. Объем работы – 52 страницы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 4-5 представлений о нормах морального поведения посредством сказок ...	9
1.1 Психолого-педагогические основы формирования представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет	9
1.2 Сказки как средство формирования у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения посредством сказок ...	23
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения	23
2.2 Содержание и организация работы по формированию представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством сказок	33
2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения	41
Заключение	48
Список используемой литературы	50
Приложения	52

Введение

В современном обществе все чаще происходят случаи проявления у детей таких качеств как агрессивность, жестокость, демонстративность, которые возникают по отношению к сверстникам и взрослым. На данное поведение ребенка влияет множество факторов, но одна из причин – это отсутствие положительного примера по соблюдению морально-этических норм. Современные мультипликации и комиксы несут в себе не только яркость и динамичность сюжета, но и пагубно влияющие на детскую психику элементы единоборств, споров, конкуренции и даже жестокости. Под влиянием современной культуры в мышлении ребенка зарождаются неправильные представления о морально-этических нормах. Данный негативный эффект подтверждает, что вопросы моральных ценностей как никогда актуальны, особенно в дошкольном возрасте, когда закладываются основы отношения ребенка к миру и к окружающим (родителям, сверстникам и т.д.). Для решения данной задачи эффективным средством является чтение сказок. Классические литературные произведения всегда считались эталоном высоких норм и ценностей, они благоприятно влияют на ребенка и выступают как средство умственного, эстетического и нравственного воспитания. Но, не менее важно, что сказки вызывают у детей неподдельный интерес, их сюжет не менее ярок по сравнению с современными мультипликациями и комиксами, а смысловая нагрузка намного насыщеннее. Морально-этические нормы передаются в сказках за счет представления образцов положительных и отрицательных поступков героев, раскрывают простые и сложные ситуации взаимоотношений, из которых герои ищут совместный выход без проявлений жестокости, помогая друг другу. Через сказки детям передается важное значение таких качеств, как доброта, искренность, взаимопомощь, целеустремленность, понимание и пр. Примеры ситуаций в сказочной форме помогают детям справиться с аналогичными ситуациями в реальной жизни, избегая агрессивных действий и споров. С

помощью чтения сказок воспитатель может помочь детям в усвоении и принятии норм общества. Главное, чтобы воспитатель создавал все необходимые условия для восприятия сказок детьми и способствовал возникновению интереса у детей к прочтению сказочных сюжетов. Данный эффект достигается за счет выразительного чтения, разбора ситуаций. После того, как у ребенка возникнет интерес к изучению сказок, с каждым новым прочитанным сюжетом у него будут формироваться важные моральные качества, а также он будет избегать проявления негативных качеств, которые усвоил на примере сказочных персонажей (например, жадность Кощея Бессмертного, зависть Злой Королевы и т.д.). Таким образом, чтение сказок – это не просто воспроизведение образов главных героев, и передача сюжетных линий произведений. Чтение сказок – это, в первую очередь, эффективное средство воспитания, способствующее передаче в занимательной форме морально-этических норм, благоприятно влияющих на поведение ребенка.

Нравственное поведение издавна рассматривалось в работах философов (Аристотель, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев). По их мнению, сказка является носителем яркого примера противопоставления зла и добра, выразительных образов, сказка имеет собственную уникальную культуру и динамику событий, которые раскрываются в сознании ребенка. Данные аспекты представляют сказку как важный инструмент формирования всесторонне развитой, гармоничной и нравственной личности ребенка.

Но в современном обществе сказкам уделяется все меньше и меньше внимания. Дети предпочитают им современные мультфильмы, комиксы, компьютерные игры. Родители не уделяют прочтению сказок своим детям должного внимания, что пагубно влияет на развитие ребенка и на его взаимоотношения в коллективе сверстников.

Анализ исследований свидетельствует, что данная проблема является актуальной и требует эффективного решения. Можно выделить следующее противоречие между необходимостью формирования у детей 4-5 лет

представлений о нормах морального поведения и недооценкой потенциальных возможностей сказок в данном процессе.

Выявленное противоречие и необходимость его разрешения обусловило **проблему исследования**: каковы возможности сказок в процессе формирования у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения.

Исходя из актуальности проблемы, нами определена **тема бакалаврской работы**: «Формирование у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения посредством сказок».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность формирования представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством сказок.

Объект исследования – процесс формирования представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет.

Предмет исследования – формирование представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством сказок.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством сказок возможно, если

- осуществлен подбор сказок по показателям сформированности представлений о нормах морального поведения;
- разработаны задания по содержанию сказок, направленные на формирование представлений о нормах морального поведения;
- организована поэтапная работа с детьми по формированию представлений о нормах морального поведения с содержанием сказки.

Задачи исследования:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме формирования у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения посредством сказок;

2) выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения;

3) разработать методику формирования у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения.

Теоретическую основу исследования составляют:

– исследования, раскрывающие процесс нравственного воспитания детей (Ю.Б. Алиев, Б.М. Неменский, Б.Т. Лихачев, В.В. Краевский);

– исследования по гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, М.Н. Берулавы, Б.С. Гершунского);

– исследования, посвященные роли сказки в нравственном воспитании дошкольников (Г.З. Праздникова, Л.В. Круглова, Л.Д. Короткова).

Методы исследования: теоретические (по исследуемой проблеме анализ психолого-педагогической литературы, систематизация, обобщение (анализ полученных данных); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных)

Новизна исследования заключается в том, что в работе описаны возможности использования сказки как средства формирования представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании возможности сказок в процессе формирования у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования формирования представлений норм морального поведения у детей 4-5 посредством сказок могут быть использованы педагогами в образовательном процессе дошкольной образовательной организации для работы с детьми 4-5 лет.

Экспериментальная база исследования: детский сад № 124 «Мотылек» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 4-5 лет.

Структура выпускной квалифицированной работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (20 источников) и 2 приложений.

Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения посредством сказок

1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения

Социальное окружение оказывает несомненное влияние на формирование личности дошкольника. Такие социальные институты, как семья и детский сад, ежедневно воздействуют на сознание ребенка и закладывают основы моральных ценностей ребенка.

Процесс нравственного развития ребенка начинается с ранних лет под влиянием факторов окружающей действительности и происходит поэтапно, во взаимосвязи с возрастными особенностями детей и их социальной ситуацией развития.

Постепенно ребенок начинает овладевать принятыми в обществе правилами поведения и моральными нормами, познает особенности взаимоотношений между людьми и присваивает способы и формы взаимодействия с окружающими. Л.И. Божович в своих исследованиях указывает на наличие возрастной динамики в изменении образцов, которые являются ориентирами в нравственном развитии ребенка. Также, Лидия Ильинична в своих работах устанавливает особенности овладения образцами в нравственном развитии ребенка, в число которых входит освоение ребенком практики следования образцам морального поведения и его ознакомление с моральными ценностями с опорой на нравственные привычки и чувства самого ребенка [1].

По мнению Л.И. Божович, дети в возрасте 4-5 лет наиболее восприимчивы к воздействиям со стороны социума, поэтому перед взрослым встает задача по определению чему и как обучать ребенка для его успешной адаптации к общественной жизни. Данный возраст дошкольника также является основой для формирования отношений ребенка в коллективе,

которое предполагает его активное взаимодействие как со сверстниками, так и со взрослыми. В процессе общения у ребенка закладывается его эмоциональное благополучие, что способствует формированию доброжелательного отношения к окружающим и гармоничному развитию личности ребенка [1].

М.И. Лисина указывает на эффективность социализации ребенка, которая напрямую зависит от формы общения ребенка со взрослыми. Стоит отметить, что помимо изменений с возрастом во взаимоотношениях со взрослыми, происходят изменения и в общении со сверстниками. Так в среднем возрасте у ребенка возникает потребность не только в реализации игровой деятельности с другими детьми, но и потребности в уважении и признании со стороны сверстников и взрослых, отчего нередко возникают конфликтные ситуации в общении детей [5]. В последствии данных особенностей общения детей, в процессе их взаимодействия друг с другом возникает конкурентное начало и процесс соревнования, в ходе которого дети регулярно сравнивают собственные достижения с достижениями сверстника. Данный процесс направлен на противопоставление личности ребенка другому.

Такие авторы, как Т.П. Хризман и Д.В. Еремеева выделяют следующие особенности в общении детей 4-5 лет:

- для мальчиков в среднем дошкольном возрасте характерно проявление негативных эмоциональных реакций, например, к ним относятся: агрессия, мстительность, злость. По сравнению с девочками, мальчики 4-5 лет чаще сдерживают истинные эмоции, но в то же время больше востребованы в поддержке и эмоциональном участии;
- для девочек 4-5 лет, по сравнению с мальчиками того же возраста, характерно более частое проявление перепадов настроения, тревожность, высокая степень обидчивости и капризность. Также, стоит отметить, что девочки в данном возрасте более подвержены различным страхам, нежели мальчики. Они уделяют много внимания эмоциям во взаимодействии с

окружающими и собственным чувствам, демонстрируют их вербальными и невербальными способами перед окружающими людьми, привлекая к себе внимание. За счет проявления эмоциональности и выражения чувств между девочками устанавливаются более доверительные взаимоотношения по сравнению с взаимодействием между мальчиками [3].

Рассматривая особенности общения между мальчиками и девочками, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова и Н.И. Ганощенко выделили следующее: контакты между дошкольниками в среднем возрасте увеличиваются в связи с желанием детей поделиться эмоциями и переживаниями, возникает желание совместного участия детей в творчестве, обращение детей друг к другу начинает носить яркий эмоциональный характер, по сравнению с общением детей со взрослыми. Между детьми устанавливаются доверительные отношения [8].

Не мало важную роль в отношении детей друг к другу играют нравственные качества. Дети начинают оценивать друг друга по поступкам, которые проявляются в той или иной деятельности. На данном этапе перед педагогом встает задача по поддержанию благоприятных взаимоотношений между детьми, способствовать созданию и укреплению дружеских связей, в тоже время не допускать изолированности групп и отдельных детей, способствовать взаимодействию между всеми участниками группы детского сада.

Для нравственного поведения детей значимыми характеристиками являются проявления отзывчивости и взаимопомощи в процессе взаимодействия между детьми. Для ребенка важна уверенность в получении помощи и поддержки, а также в их оказании, чтобы реализовать свои коммуникативные потребности. В конце среднего дошкольного возраста взаимопомощь дошкольников начинает носить избирательный и осознанный характер. Для проявления данных качеств у детей педагогу следует способствовать активному взаимодействию между детьми в процессе элементарной трудовой деятельности, относиться ответственно и проявлять

инициативу, поддерживать друг друга. Так, педагогическое воздействие должно способствовать установлению между детьми доброжелательного отношения друг к другу.

Понятие «нравственного воспитания» раскрывается как специально организованный и научно обоснованный процесс взаимодействия субъектов, который направлен на создание условий по осуществлению нравственного воспитания личности ребенка, в которое входит формирование нравственных представлений и самоопределения, установление поведения, соответствующего общепринятым и личностно значимым нормам, образам и ценностям.

Социальный мир для ребенка выступает как источник знаний и развития ребенка. В период первичной социализации ребенка начинается его социальное развитие, это происходит в раннем возрасте. На данном возрастном этапе ребенок осваивает навыки общения со взрослыми и сверстниками. Через процесс сотрудничества ребенка со взрослым, он усваивает нормы поведения, которые установлены в обществе. Постепенно у дошкольника возрастает степень проявления самостоятельности и характерная осознанность по отношению к совершаемым поступкам, что ведет к управлению дошкольником собственным поведением, что и определяет в дальнейшем его поступки.[2]

В период детства взрослые формируют у ребенка представления о понятии нравственности и в процессе воспитания создают условия для нравственного развития ребенка. Главное, чтобы ознакомление ребенка с понятием «нравственного поведения» не проходило через заучивание моральных норм и практическое повторение правил поведения. Нравственное воспитание должно стать для ребенка проявлением волевых усилий в пользу моральных норм поведения и естественным жизненным процессом, согласно которому будет происходить дальнейшее самоуправление и самоопределение личности ребенка.

Для определения содержания моральных норм ключевыми должны стать общечеловеческие ценности: проявление заботы, милосердия, щедрости, сострадания к окружающим и др. В процессе ознакомления детей с общечеловеческими ценностями важную роль играет поведение взрослого. Ведь, моральные принципы и ценности, которые освещаются, но не соблюдаются взрослым, не повлияют на нравственное развитие ребенка, так как он будет видеть негативный пример со стороны взрослого. Родители, воспитатели и другие близко взаимодействующие с ребенком взрослые должны своим поведением демонстрировать детям пример заботливого и положительного отношения к окружающим, побуждать детей к проявлению сочувствия и взаимопомощи. Для этого взрослым стоит поощрять стремления ребенка к проявлению гуманности во взаимоотношениях с людьми. Стоит помнить, что и родители, и воспитатели задают зону ближайшего и актуального нравственного развития детей. Поэтому им важно учитывать собственное нравственное поведение и показывать детям положительный пример.

Мотивы ребенка должны сопровождаться их осознанностью. Так как желание соответствовать положительному образу поведения возникает, когда поступки и элементы поведения приобретают личностный смысл для ребенка. В этом случае, нравственные и моральные представления становятся для ребенка мотивами собственных действий и становятся основой его нравственного поведения. Данные представления об этике лучше всего усваиваются детьми на примерах из жизни. Наглядно увиденные ребенком последствия соблюдения или нарушения нравственных норм позволяют ему понять их содержание и соотнести с собственными особенностями поведения.

Для ребенка в первую очередь выделяются понятия с противопоставлением такие, как можно – нельзя, хорошо – плохо, правда – ложь, добро – зло и др.

Ребенок через процесс социального развития и освоения представлений о нравственном поведении осваивает социальные нормы. Чтобы помочь ребенку в освоении данных норм, необходимо развивать у детей способность устанавливать причинно – следственные связи с помощью проведения бесед, создания проблемных ситуаций для принятия решения, найти способ выйти из ситуации, не нарушая границ нравственного поведения. Это позволит обогатить социальный опыт детей и укрепить их нравственные привычки поведения. Не менее важным в данной ситуации выступает соблюдение воспитателем морального облика, который привнесет свой вклад в формирование у детей представлений о нормах морали в качестве положительного примера поведения и соблюдения моральных ценностей.

В современном обществе большое внимание уделяется человеку, его поведению и поступкам, что делает нравственное воспитание одним из наиболее значимым в формировании личности дошкольника. Поэтому с раннего возраста воспитывать у детей уважение к старшим и сверстникам, любовь к Родине, культуру поведения, взаимопомощь и сопереживание, самостоятельность и организованность. В детском саду особенно важно уже с раннего возраста способствовать формированию навыков вежливого взаимодействия со взрослыми и сверстниками, которые ребенок активно использует в процессе общения и разнообразных видах деятельности. Также необходимо закладывать навыки бережного отношения к игрушкам, вещам и объектам трудовой деятельности взрослых, как проявление уважения и аккуратности в процессе использования общих предметов.

Актуальность нравственного воспитания обусловлена следующими основными положениями:

1. Социальный заказ направлен на воспитание высоконравственных и образованных людей, которые успешно адаптируются в обществе, владеют коллективными навыками работы и раскрываются как индивидуальная личность;

2. Воспитанность личности с привитыми моральными ценностями определяет поведение человека, его отношения к окружающим, которое определяется такими качествами, как доброжелательность и уважение друг к другу, поэтому воспитание нравственного поведения играет ключевую роль в формировании моральных ценностей человека;

3. Нравственное воспитание ребенка демонстрирует для него последствия отрицательного поступка или нарушения моральных норм, что позволяет способствовать предотвращению нежелательного поведения ребенка.

Поэтому проблема нравственного воспитания является одной из самых важных в воспитании ребенка, особенно в современном обществе.

Понятие нравственности прослеживается в работах многих авторов. Так, В.А. Сластенин раскрывает понятие нравственности как личностную черту, которая объединяет такие регулирующие поведение человека качества, как честность, доброта, справедливость, трудолюбие, правдивость и т.д. [7]

По мнению, С.А. Козловой появление и становление определенного набора нравственных качеств ребенка является результатом нравственного воспитания. Светлана Акимовна в своих работах указывает на закономерность: чем лучше сформированы данные качества, тем меньше вероятность отклонений в поведении ребенка от принятых в социуме норм и выше положительная оценка нравственности ребенка со стороны окружающих его людей.[4]

Как показывают исследования Л.В. Коломийченко и Р.С. Буре нравственное воспитание будет наиболее эффективно в случае осуществления комплексного подхода по решению педагогических задач, а также по грамотной организации деятельности детей и подбора педагогических методов и средств. [2]

Стоит отметить, что эффективность сказок в процессе формирования нравственных качеств ребенка и его моральной устойчивости недостаточно изучена. Также не выявлены необходимые педагогические условия для

использования сказок в процессе нравственного воспитания ребенка. Поэтому, прослеживается существенное противоречие между возможностями сказок в нравственном воспитании детей и недостаточной разработанностью способов формирования нравственных качеств у детей в процессе ознакомления со сказкой.

Таким образом, нравственное развитие дошкольника является важным для общего развития личности ребенка и обусловлено системой факторов и условий, которые обеспечивают формирование нравственных представлений у ребенка. Поэтому овладение детьми этическими понятиями и моральными ценностями является сложным многоступенчатым процессом, осуществлению которого может способствовать использование сказок в процессе формирования у детей нравственных представлений.

1.2 Сказки как средство формирования у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения

Для решения задач нравственного воспитания используются различные педагогические средства и методы, которые описываются в теоретических положениях нравственного развития личности. Среди данных педагогических средств нравственного воспитания как одно из эффективных выступает использование сказок, которые изучались такими авторами, как Г.З. Праздникова, Л.В. Круглова, Л.Д. Короткова и др.

Еще сто лет назад русская педагогика признавала сказки как не только материал для воспитания и образования ребенка, но и как педагогическое средство формирования у ребенка представлений о нравственности. Ведь сказки являются богатым материалом для нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Целью сказки служит не только развлечение и разнообразие досуга ребенка, но и преподнесение урока, морали, поэтому не зря существует выражение «поучительная сказка». Поэтому так важно преподнести в верном контексте ребенку смысл сказки и ее значение

сложившейся в итоге ситуации по окончании сюжетной линии. Сейчас невозможно представить детство без прочтения сказок, ведь именно она близка детям по содержанию и помогает раскрыть широкие представления о нравственном поведении на примере собственных героев. Сказки разграничивают своим содержанием для ребенка понятия добра и зла, хороших и плохих поступков, подвигов и преступлений. Они являются ярким и красочным средством по формированию нравственных представлений, а также расширяют кругозор и фантазию ребенка, способствуют речевому развитию.

Многие психолого-педагогические исследования показывают, что средний дошкольный возраст является наиболее продуктивным периодом для ребенка. Именно в данный возрастной период закладываются личностные особенности и познавательные способности ребенка.

Художественная литература выступает как одно из эффективных средств нравственного воспитания ребенка. В ходе ознакомления ребенка с содержанием художественных произведений, в которых раскрываются моральные ценности и нормы общества, он знакомится с такими понятиями, как справедливость, добро, честность, долг, смелость, совесть. Дети с интересом относятся к восприятию сказок и сопровождающих к ним иллюстраций, всегда переживают за судьбы любимых или новых героев, стараются отобразить свои эмоции и чувства по отношению к содержанию сказки, а также выделяют проявленные качества героев.

К сожалению, в современном обществе дети отдают предпочтение мультипликациям и компьютерным играм, что негативно сказывается на их общем развитии. Нежелание родителей читать сказки отгораживает детей от народной мудрости, которая освещается в художественной литературе. Поэтому наша задача просветить родителей по вопросу пользы от чтения сказок: чтение художественной литературы, стихотворений, рассказов способствует развитию ребенка, привитию нравственных качеств (доброта, честность, справедливость и пр.).

Процесс нравственного воспитания ребенка происходит за счет определенных методов и средств. К художественным средствам относятся художественная литература, кино, музыка. Данная группа средств играет огромную роль в разрешении задач нравственного воспитания в связи с тем, что позволяет преподнести моральные явления для ребенка в эмоционально окрашенной форме. Исследования таких авторов, как Л.Н. Стрелкова, А.М. Виноградова и Н.С. Карпинская демонстрируют, что дети с особым положительным отношением относятся к прочтению сказок, сопереживают героям и рассматривают иллюстрации, сопровождающие сюжетную линию.

Как писал русский педагог и писатель К.Д. Ушинский: «Книга является великим достижением культуры и могучим средством воспитания ребенка». И сказки, в этом плане, как нельзя лучше отражают воспитывающую силу в формировании представлений о нравственном поведении ребенка. Содержание сказок при раскрытии и прочтении оказывает влияние на формирование нравственной оценки и суждений у дошкольников.

«Сказка преподносит ребенку первые уроки о понятиях нравственного поведения, закладывает представления о зле и добре, о взаимопомощи, взаимовыручке и дружбе, о доброжелательности и правдивости, демонстрирует примеры победы добра над злом, торжество справедливости и силу дружбы» [15].

В любой сказке отображается понятие нравственных норм и их проявление в содержании произведения. Например, в сказках «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и «Гуси-лебеди» показывается важность послушания старших, проявление уважения к их словам. В сказке «Маша и медведь» прослеживается предостережение о том, что детям не стоит отлучаться от близких и ходить в одиночестве (по лесу), потому что ребенка может ожидать опасность. Но в случае затруднительных ситуаций, сказки всегда показывают пример того, что не стоит опускать руки, нужно верить в себя и стараться найти выход из сложившейся ситуации, помнить о торжестве добра над злом. В таких сказках, как «Морозко», «Золушка» и «Ховрошечка»

раскрываются понятия доброты и трудолюбия, а в сказках «Мужик и медведь» и «Лиса и козел» торжествует честность и мудрость. В сказке «Два жадных медвежонка» детям приводится пример последствий качества жадности и поощряется проявление щедрости.

На основе оценки поступков и поведения героев сказок у детей формируются понятия «хорошо» и «плохо». При прослушивании сказок ребенок оценивает не только действия героя, но и их направленность на других персонажей, а также характер положительного или отрицательного воздействия. В возрасте 4-5 лет у детей возникает по отношению к героям сказок нравственная аргументация. Так дети четко прослеживают и сопоставляют героев сказок с нравственными качествами: в сказке «Хаврошечка» мачеха несет в себе черты жестокости, а Крошечка-хаврошечка, напротив, является олицетворением трудолюбия и доброты. Также, понятным является для детей образ кота в сказке «Кот, петух и лиса», в котором отражаются такие качества, как трудолюбие и помощь ближним, а в лисе раскрывается проявление хитрости и коварства.

В детском саду детей знакомят с лучшими произведениями народного творчества и за счет этого реализуют ряд взаимосвязанных задач по нравственному, эстетическому и познавательному развитию ребенка. Главное, отслеживать соответствие художественной литературы ее основным критериям и требованиям: тематике, объему и содержанию, а также соблюдать принципы грамотного прочтения произведения детям.

«В программе под редакцией В.В. Гербовой, Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» размещены определенные списки художественной литературы для каждой возрастной группы. В данных списках представлено устное народное творчество России и зарубежных стран, а также произведения зарубежных и русских авторов. Данные рекомендации по материалам распределяются с учетом воспитательной работы, которая проводится в ходе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах. Воспитателям необходимо знать с какими произведениями

знакомить детей в зависимости от возрастной группы и с какими произведениями дети уже знакомы, чтобы закреплять нравственные нормы, полученные в ходе прочтения сказок. Грамотное распределение процесса прочтения сказок в непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах позволит осуществить воспитателю работу по формированию представлений о нравственных качествах комплексно и целенаправленно» [12]

К.Д. Ушинский в выборе произведений для прочтения ребенку подчеркивает важность тщательного отбора литературы. Произведения должны быть доступными, эмоциональными и поучительными, зарождают в детях интерес и ощущение сопереживания героям. Потому что нравственный урок, преподносимый в сказке ребенку, оказывает положительное воздействие, если нравственный урок усваивается ребенком в качестве личного опыта, а не просто нравоучение.

«Для отбора методов, приемов и форм работы по формированию представлений о нравственности у детей среднего возраста в процессе ознакомления с художественной литературой необходим учет возрастных особенностей детей [20]» В среднем дошкольном возрасте для детей характерны целенаправленность, произвольность и преднамеренность, что свидетельствует о возрастающем участии волевых качеств в восприятии и внимании ребенка. В данном возрасте дети еще слабо оценивают материал с логической точки зрения, но хорошо воспринимают содержание художественных произведений. Поэтому процесс воспитания по формированию представлений о нравственности должен происходить систематически и в определенной последовательности. Проводимые занятия в соответствии с основной общеобразовательной программой, в процессе которых будет происходить освещение художественной литературы, способствуют развитию нравственных качеств ребенка. В их число входят целеустремленность, настойчивость, сопереживание и пр. Данные мероприятия являются комплексными, так как помимо формирования

нравственных представлений, развивается память, мышление, речь и воображение ребенка.

Для реализации задач воспитания необходимо использовать все возможности художественных произведений, в том числе художественное исполнение сказки, сопровождающееся беседой. Метод беседы помогает детям осознать содержание того или иного произведения, лучше понять поступки и действия героев, сделать выводы о прочитанном и выявить нравственные качества, заявленные в сказке. Дети с удовольствием принимают участие в процессе беседы, отражают свое индивидуальное восприятие о прочитанном и воспринимают точку зрения сверстников, осмысливает раскрытое содержание сказки. «Методика бесед, проводимых с целью понимания прочитанного произведения, была разработана Е.И. Тихеевой, Н.С. Карпинской, Е.А. Флериной и др.

Существует ряд приемов, применяемых в ходе беседы, которые наиболее эффективны в процессе ознакомления со сказками. Данные приемы условно разделены на две группы: приемы, отображающие содержание сказки и приемы, позволяющие проникнуть в образный язык сказки.»[9]

Для более полного раскрытия моральных ценностей и нравственных качеств героев сказки воспитатель также в своей работе использует пословицы, поговорки как один из приемов по формированию нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста. Данная работа поможет лучше раскрыть перед ребенком народную мудрость сказок, лучше представить ее содержание. Например, «для отображения смысла сказки «Теремок» подойдет пословица «Не бравши топор, жилья не срубишь», а для сказки «Колобок» – «Чем хвалимся, на том и провалимся». Для сказки «Репка» можно использовать такие поговорки, как «Из многих малых одно большое выходит» или «Капля по капле и камень долбит». Для сказки «Лиса и журавль» подойдет пословица «Как аукнется, так и откликнется» [7]» Так, пословицы отображают не только содержание, но и качества главных героев, мотивы их поступков и черты характера. Использование пословиц и

поговорок в ходе беседы с детьми помогут раскрыть перед ними моральные ценности и нравственные качества персонажей, а также предоставить образное сопоставление поступкам героев.

«В.В. Гербовой, Г.Я. Затулиной, О.И. Ивановой и О.С. Ушаковой были разработаны конспекты занятий по ознакомлению с художественными произведениями детей дошкольного возраста» [5]. На основе данных работ нами был разработан перспективный план работы по ознакомлению детей с произведениями художественной литературы, отобраны произведения и составлены конспекты занятий по заданной тематике. Данная работа по формированию представлений о нормах морального поведения в процессе прочтения сказок рассматривается в следующей главе.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения посредством сказок

2.1 Изучение уровня сформированности представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет

Проанализировав теоретические основы формирования у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения, мы провели констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего этапа исследования – выявить уровень сформированности у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения.

В исследование принимали участие 20 детей (Приложение А)

Показатели и диагностические задания используемые в констатирующем эксперименте, приведены в Таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерии	Показатели	Диагностические задания
1. Знание норм морального поведения	- представление о лжи и честности	«Закончи историю» (И.Б. Дерманова)
	- представление о добре и зле	«Закончи историю» (И.Б. Дерманова)
	- представление о щедрости и жадности	«Закончи историю» (И.Б. Дерманова)
2. Отношение к выполнению правил морального поведения	- осознанность норм морального поведения	«Сюжетный картинки» (Модификация Р.М. Калининой)
	- желание выполнять правила морального поведения	«Игровая комната» (А.М. Щетинина)
3. Применение знаний в жизни	- выполнение норм морального поведения в жизни	Наблюдение

На основе выделенных показателей нами были определены три уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – ребенок не может сформулировать нравственную норму, у ребенка слабо выраженные представления о нормах морального поведения, не имеет желания выполнять нормы морального поведения, не всегда выполняет нормы морального поведения.

Средний уровень – ребенок правильно называет нравственную норму, имеет частичное представление о нормах морального поведения, не всегда выполняет нормы морального поведения.

Высокий уровень – ребенок правильно называет нравственную норму, имеет представления о нормах морального поведения, желание выполнять нормы морального поведения, выполняет нормы морального поведения.

Диагностическое задание 1. «Закончи историю»

Цель: изучение уровня сформированности представлений детьми норм морального поведения таких как: ложь-честность.

Ход: ребенку предлагается послушать историю и закончить ее. Весь ответ, по возможности, дословно фиксируется. «История: Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?» [7]

Анализ результатов:

«1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. не знает норм правил поведения; поступки ориентированы на личные интересы. Ребенок не предлагает вариантов поведения в ситуациях. Задания выполняет исключительно с помощью взрослого (направляющая помощь, подсказки, пояснения, объяснения). Не может осуществить анализа и прогнозирование варианта ситуации даже с помощью взрослого, не соотносит содержание

ситуации и действий ее участников, не предлагает собственного варианта ее продолжения, не реагирует на экспрессивные проявления героев ситуации» [15].

«2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. Имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения, выполняет их чаще по напоминанию взрослых. Ребенок предлагает 1-2 варианта поведения в отдельных ситуациях. Часть заданий выполняет только при помощи взрослого. При выборе варианта дальнейшего развития ситуации отдает предпочтение пассивным формам поведения (наблюдение, эмоциональное сопереживание). Не может предложить свой вариант развития ситуации даже при побуждающей помощи взрослого» [15].

«3 балла – дает аргументированные полные ответы; называет элементарные правила поведения; придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить поступок с позиций нормы, поступок ориентирован на интересы участников ситуации, аргументируется как с точки зрения благополучия героя ситуации, так и точки зрения необходимости нормативного поведения. Ребенок предлагает несколько вариантов поведения предложенной ситуаций. Проявляет высокую степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагает свой вариант продолжения ситуации (может даже несколько), аргументирует его интересами героя ситуации. Обращается к личному социальному опыту при анализе и оценке поведения участников ситуации» [15].

О количественных результатах проведенного диагностического задания, следует выделить: 7 (35%) детей показали низкий уровень представления о норме морального поведения: ложь – честность, 9 (45%) детей показали средний уровень представления о норме морального поведения: ложь-честность, 4 (20%) детей показали высокий уровень представления о норме морального поведения: ложь-честность.

Таблица 2 - Количественный результат диагностического задания 1

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	7	35
Средний уровень	9	45
Высокий уровень	4	20

Диагностическое задание 2. «Закончи историю»

Цель: изучение уровня сформированности представлений детьми норм морального поведения таких как: добро-зло.

Ход: Ребенку предлагается послушать историю и закончить ее. Все ответы желательно дословно фиксировать. «История: «У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал...» Что сказал мальчик? Как он поступил хорошо или плохо?» [7]

Анализ результатов:

«1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. Не знает норм правил поведения; поступки ориентированы на личные интересы. Ребенок не предлагает вариантов поведения в ситуациях. Задания выполняет исключительно с помощью взрослого (направляющая помощь, подсказки, пояснения, объяснения). Не может осуществить анализа и прогнозирование варианта развития ситуации даже с помощью взрослого, не соотносит содержание ситуации и действий ее участников, не предлагает собственного варианта ее продолжения, не реагирует на экспрессивные проявления героев ситуации».[15]

«2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. Имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения, выполняет их чаще по напоминанию взрослых. Ребенок предлагает 1-2 варианта поведения в ситуации. Часть заданий выполняет только при помощи взрослого. При выборе варианта дальнейшего развития ситуации отдает предпочтение

пассивным формам поведения (наблюдение, эмоциональное сопереживание). Не может предложить свой вариант развития ситуации даже при побуждающей помощи взрослого». [15]

«3 балла – дает аргументированные полные ответы; называет элементарные правила поведения; придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить поступок с позиций нормы, поступок ориентирован на интересы участников ситуации, аргументируется как с точки зрения благополучия героя ситуации, так и точки зрения необходимости нормативного поведения. Ребенок предлагает несколько вариантов поведения в большинстве предложенных ситуаций. Проявляет высокую степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагает свой вариант продолжения ситуации (может даже несколько), аргументирует его интересами героя ситуации. Обращается к личному социальному опыту при анализе и оценке поведения участников ситуации». [15]

Количественные данные диагностического задания показали, что 5 (25%) ребенка имеют низкий уровень представления о норме морального поведения: добро-зло, 9 (45%) детей имеют средний уровень представления о норме морального поведения: добро-зло, 6 (30%) имеют высокий уровень представления о норме морального поведения: добро-зло.

Таблица 3 – Количественный результат диагностического задания по выявлению у детей 4-5 лет представления норм морального поведения: добро – зло

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	5	25
Средний уровень	9	45
Высокий уровень	6	30

Диагностическое задание 3. «Закончи историю»

Цель: изучение уровня сформированности представлений детьми норм морального поведения таких как: щедрость – жадность.

Ход. Ребенку предлагается послушать историю и закончить ее. Ответы ребенка, желательно фиксировать дословно. «История: Ане на день рождения мама подарила красивую куклу. Аня начала играть с куклой. К ней подошла ее младшая сестра Юля и сказала: «Я тоже очень хочу поиграть с куклой». Тогда Аня ответила... Что же ответила Аня? Почему она так ответила? Как поступила Аня? Почему?» [7]

Анализ результатов:

«1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. Не знает норм правил поведения; поступки ориентированы на личные интересы. Ребенок не предлагает вариантов поведения в ситуациях. Задания выполняет исключительно с помощью взрослого (направляющая помощь, подсказки, пояснения, объяснения). Не может осуществить анализа и прогнозирование варианта развития ситуации даже с помощью взрослого, не соотносит содержание ситуации и действий ее участников, не предлагает собственного варианта ее продолжения, не реагирует на экспрессивные проявления героев ситуации». [15]

«2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. Имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения, выполняет их чаще по напоминанию взрослых. Ребенок предлагает 1-2 варианта поведения в отдельных ситуациях. Часть заданий выполняет только при помощи взрослого. При выборе варианта дальнейшего развития ситуации отдает предпочтение пассивным формам поведения (наблюдение, эмоциональное сопереживание). Не может предложить свой вариант развития ситуации даже при побуждающей помощи взрослого». [15]

«3 балла – дает аргументированные полные ответы; называет элементарные правила поведения; придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить поступок с позиций

нормы, поступок ориентирован на интересы участников ситуации, аргументируется как с точки зрения благополучия героя ситуации, так и точки зрения необходимости нормативного поведения. Ребенок предлагает несколько вариантов поведения в большинстве предложенных ситуаций. Проявляет высокую степень самостоятельности в выполнении заданий (помощь эпизодическая, в 1-2 ситуациях). Предлагает свой вариант продолжения ситуации (может даже несколько), аргументирует его интересами героя ситуации. Обращается к личному социальному опыту при анализе и оценке поведения участников ситуации». [15]

Количественный анализ диагностического задания показал, что низким уровнем обладают 5 (25%) детей, эти дети оценивают поведение детей как положительное или отрицательное, но не могут сформулировать нравственную норму. Задание выполняют исключительно с помощью взрослого. Средним уровнем обладают 9 (45%) детей, эти дети правильно называли этическую норму поведения, но выполняли задания с помощью взрослого. Высокий уровень показали 6 (30%) детей, это дети которые проявляли высокую степень самостоятельности выполнения задания, предлагали несколько вариантов продолжения ситуации.

Таблица 4 – Количественный результат диагностического задания по выявлению у детей 4-5 лет представление о норме морального поведения: жадность-щедрость

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	5	25
Средний уровень	9	45
Высокий уровень	6	30

Диагностическое задание 4. «Сюжетные картинки»

Цель: выявление уровня осознания детьми норм морального поведения

Материал: 10 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей

Ход. Тестируемому предлагают: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых изображены хорошие поступки, а с другой – плохие. Разложи и объясни, куда ты положил каждую картинку и почему»

Анализ результатов:

1 балл – испытуемый распределил карточки верно, но дать обоснование классификации не смог, также отсутствуют эмоциональные проявления, связанные с сюжетом рисунков, ребенок не в состоянии соотнести настроения людей на иллюстрация с ситуацией;

2 балла – тестируемый распределил карточки верно, дал оценку сюжету рисунков, допустил ошибки в названии этической нормы.

3 балла – тестируемый корректно разложил рисунки, дал оценку сюжету рисунков, аргументировал свой выбор, назвал этическую норму.

Количественный анализ данного диагностического задания выявил, что у 5 (25 %) детей низкий уровень принятия моральных правил, дети разделили верно карточки, но не смогли обосновать свой выбор. Средний уровень 50% (10 детей) показали дети, которые разложили карточки верно, но допустили ошибки в определении моральной нормы. У 25% (5 детей) показали высокий уровень, они верно разложили карточки, верно указали этические нормы.

Таблица 5 – Количественный результат диагностического задания по выявлению у детей 4-5 лет принятия моральных правил

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	5	25
Средний уровень	10	50
Высокий уровень	5	25

Диагностическое задание 5.«Игровая комната»

Цель: изучение желания выполнять правила морального поведения

Ход. Инструкция «Представь себе, что к тебе прилетел волшебник и пригласил в свой замок. В этом замке есть волшебная комната, в которой собраны все игры и игрушки, какие только есть на свете. Ты можешь пойти в эту волшебную комнату и делать в ней все, что ты захочешь. Но есть два

условия. Ты должен пойти туда не один. Возьми с собой двоих людей, кого ты захочешь. А еще: все, что будете там делать, будешь предлагать ты». «А еще вы будете делать там все, что ты предложишь. Затем ребенку задают вопрос: «Кого же ты с собой хочешь взять? После этого ребенку говорят: Вот теперь вы пришли в волшебную комнату, что ты предложишь там делать?» После того как ребенок ответит, следует уточнить, как будет проходить игра, что дети будут делать. Затем экспериментатор продолжает: Хорошо, все поиграли, а потом сказали, что им надоело, и они не хотят больше играть в это. Что ты дальше предложишь?»[7] «Обсуждается второе предложение ребенка, после чего взрослый просит предложить еще что-нибудь делать. После того, как ребенок сделал третье предложение, ему говорят: Ты предложил, а ребята не хотят так играть. Что ты будешь делать? В заключении ребенку необходимо сказать, что он все очень хорошо придумал и волшебник обязательно его еще раз пригласит в его волшебный замок.»[7]

Анализ результатов:

«1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует, не знает норм правил поведения; поступки ориентированы на личные интересы. Ребенок не предлагает вариантов поведения в ситуациях. Не может осуществить анализа и прогнозирование варианта развития ситуации даже с помощью взрослого, не соотносит содержание ситуации и действий ее участников, не предлагает собственного варианта ее продолжения».[15]

«2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. Имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения, выполняет их чаще по напоминанию взрослых. При выборе варианта дальнейшего развития ситуации отдает предпочтение пассивным формам поведения (наблюдение, эмоциональное сопереживание). Не может предложить свой вариант развития ситуации даже при побуждающей помощи взрослого». [15]

«3 балла – дает аргументированные полные ответы; называет элементарные правила поведения; придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить поступок с позиций нормы, поступок ориентирован на интересы участников ситуации, аргументируется как с точки зрения благополучия героя ситуации, так и с точки зрения необходимости нормативного поведения». [15]

Количественные данные диагностического задания указывают на то, что у 5 детей (25%) низкий уровень выполнения правил морального поведения. У этих детей интересы в игре направлены только на себя. У 11 детей (55%) выделяют желания окружающих, но свои предпочтения в игре ставят выше. У 4 детей (20%) высокий уровень выполнения правил морального поведения. Дети рационально распределяли интересы других и свои.

Таблица 6 – Количественный результат диагностического задания по выявлению у детей 4-5 лет желаний выполнять правила морального поведения

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	5	25
Средний уровень	11	55
Высокий уровень	4	20

Диагностическое задание 6. Наблюдение

Цель: изучение уровня сформированности умения применять нормы морального поведения в жизни.

Ход: не включенное наблюдение за поведением детей и выполнением норм морального поведения в жизни. Умеет ли ребенок прогнозировать ситуацию, предвидеть ее результаты, понимать логику развития ситуации.

Анализ результатов:

1 балл – редкое выполнение норм морального поведения.

2 балла – частое выполнение норм морального поведения, но иногда нарушает.

3 балла – выполнение норм морального поведения.

Из количественных данных диагностического задания можно выделить, что у 30% (6 чел.) детей низкий уровень выполнения норм морального поведения в жизни. Дети не признавались в свои проступках, постоянно вступали в конфликты. У 60% (12 чел) детей средний уровень выполнения норм морального поведения. Дети признавались в своих проступках, но не всегда шли на уступки в играх. У 10% (2 ребенка) высокий уровень выполнения норм морального поведения в жизни. Ребенок делился с игрушками, не создавал конфликтных ситуаций.

Таблица 7 – Количественный результат диагностического задания по выявлению у детей 4-5 лет выполнения норм морального поведения в жизни

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	6	30
Средний уровень	12	60
Высокий уровень	2	10

После проведенных диагностических заданий направленных на изучение уровня сформированности представлений о нормах морального поведения были получены следующие данные: низким уровнем обладают 7 детей (35%), средним уровнем обладают 9 детей (45%), высоким уровнем обладают 4 ребенка (20%). Из этого следует, что большинство детей имеют низкий и средний уровень сформированности представлений о нормах морального поведения. В связи с этим можно сделать вывод, что нужно повышать уровень сформированности представлений о нормах морального поведения у детей.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения посредством сказок

Исходя из данных констатирующего эксперимента, мы можем предположить, что необходимо организовать психолого-педагогическую

деятельность, которая способствует формированию представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет.

Цель формирующего этапа — экспериментально доказать возможность формирования представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством сказок.

В соответствии с теоретическими исследованиями Г.З. Праздниковой, Л.В. Кругловой, Л.Д. Коротковой и положениями гипотезы, мы определили логику формирующего эксперимента.

На первом этапе мы отобрали сказки в соответствии с показателями сформированности представлений о нормах морального поведения и возрастом детей (Таблица 8)

На втором этапе были разработаны задания по содержанию сказок, направленные на формирование представлений о нормах морального поведения.

На третьем этапе мы организовали поэтапную работу с детьми по формированию представлений о нормах морального поведения с содержанием сказок. Рассмотрим каждый этап подробнее.

Так в ходе первого этапа мы изучали содержание сказок на соответствие возрасту, на наличие ситуаций определения норм морального поведения.

Таблица 8 – Подборка сказок по показателям сформированности представлений о нормах морального поведения.

Показатели	Сказка
Представление о лжи и честности	Корейская народная сказка «Честный мальчик»
Представление о добре и зле	Русская народная сказка в обработке И. Карнауховой «Жихарка»
Представление о щедрости и жадности	А.Н. Толстой «Сорока»
Осознанность норм морального поведения	В.Г. Сутеев «Мешок яблок»
Желание выполнять правила морального поведения	В.Г. Сутеев «Мешок яблок»
Выполнение норм морального поведения	Ш.Перро «Красная шапочка»

На втором этапе мы разработали задания, которые направлены на расширение знаний о нормах морального поведения, осознание и желание выполнять нормы морального поведения, а так же на выполнение норм морального поведения в жизни. В задания входят чтение сказок, анализ каждого прочитанного произведения, беседы направленные на нормы морального поведения, задание на применение норм морального поведения в жизни, просмотр мультфильма и его анализ.

Таблица 9 – Содержание работы с детьми по сказкам

Этапы	Цели	Занятия	Задания
Первый этап – когнитивный	Расширить знания детей о нормах морального поведения	Занятие 1. Чтение сказки А. Н. Толстого «Сорока» и беседа по прочитанному произведению. Занятие 2. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Занятие 3. Чтение сказки «Честный мальчик», беседа по прочитанному произведению.	Чтение сказки; Анализ содержания сказки; Беседа;
Второй этап – эмоциональный	Развивать желание выполнять нормы морального поведения в жизни	Занятие 1. Чтение сказки «Зимовье», беседа по прочитанному произведению. Занятие 2. Просмотр мультфильма «Мешок яблок» Занятие 3. Беседа «Сказка рядом»	Чтение сказки; Анализ содержания сказки; Беседа; Просмотр мультфильма; Анализ просмотренного мультфильма;
Третий этап – поведенческий	Сформировать умения применять нормы морального поведения в жизни	Занятие 1. Чтение сказки «Красная шапочка», беседа по прочитанному произведению. Занятие 2. «Покажи наоборот» Занятие 3. «Театр кукол»	Чтение сказки; Анализ содержания сказки; Беседа; Театральное выступление;

На третьем этапе мы организовали поэтапную работу с детьми по формированию представлений о нормах морального поведения. Каждый этап имеет свою цель и включает в себя 3 занятия. Первый этап направлен на расширение знаний о нормах морального поведения. В него входит чтение сказок, их анализ, беседа. Второй этап направлен на развитие желания выполнять нормы морального поведения. В него входит чтение сказки, просмотр мультфильма, беседа. Третий этап направлен на формирование умений применять нормы морального поведения в жизни. В него входит чтение сказки, анализ ее, беседа (Таблица 9).

Занятия проводились в группе, во время отведенного для свободной деятельности детей (в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка), длительность занятия составляла 20 минут.

Перейдем к анализу проведенной работы формирующего эксперимента на этапе работы с детьми.

Первый этап работы с детьми направлен на расширение знаний у детей 4-5 лет о нормах морального поведения: жадность-щедрость, добро-зло, ложь-честность.

Занятие 1. Чтение произведения и беседа по прочитанному произведению.

Цель: расширить знания у детей 4-5 лет о нормах морального поведения: жадность-щедрость.

Экспериментатор предлагает прослушать сказку А.Н. Толстого «Сорока». После прочтения произведения, предлагает обсудить сказку. Экспериментатор задает различные вопросы, направленные на выделение норм морального поведения. Например: «Как сорока себя вела? Как бы вы повели себя? Как бы вы назвали поступок сороки?» Пытается задействовать в обсуждении каждого ребенка. Экспериментатор выделяет норму морального поведения — жадность. Задает вопросы: «Как вы понимаете, что такое жадность? Это хорошо или плохо? А вы бываете жадными?»

Анализ занятия показал, что у детей не вызвало затруднений в прослушивании сказки, они с интересом слушали, не отвлекались на посторонние вещи. Дети рассуждали о жадности, делились личным опытом. Каждый ребенок хотел высказать свое мнение.

Занятие 2. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Цель: расширить знания у детей 4-5 лет о нормах морального поведения: добро-зло.

Экспериментатор предлагает детям прочитать сказку «Жихарка». После прочтения сказки экспериментатор предлагает обсудить содержание произведения. Он задает вопросы на выделение норм морального поведения: добро-зло. Например: « Как поступила лиса? Как называется поступок лисы?» Экспериментатор выделяет нормы морального поведения: добро-зло

Экспериментатор предлагает детям разделить на две группы и собрать каждой группе пазлы. Каждая картинка из пазл изображают ситуацию из сказки «Жихарка».

После того как дети собрали пазлы, экспериментатор предлагает обсудить, что изображено на картинке. Экспериментатор задает вопросы, направленные на нормы морального поведения: хорошо ли поступает персонаж или нет, можно ли так поступать. Дети активно рассуждали о нормах морального поведения. Например: «Лиса злая, украла Жихарку, хотела съесть».

Анализ данного занятия, дает понять, что дети очень заинтересованы в выполнении задания. Они активно вступают в диалог, рассказывают о поступках персонажей. Анализируют поступки персонажей, формулируют нормы морального поведения.

Занятие 3. Чтение сказки «Честный мальчик» и беседа по прочитанному произведению.

Экспериментатор предлагает детям прослушать сказку «Честный мальчик». После прочтения произведения, предлагает обсудить сказку.

Экспериментатор задает вопросы, направленные на определение норм морального поведения. Например: « Как поступил мальчик? Он был честным?». Экспериментатор выделяет нормы морального поведения: ложь-честность. Задает вопросы: « А вы честные ребята? А вы когда-нибудь лгали?». Дети активно отвечают на вопросы, например: « Я никогда не говорю неправду», «Я соврала маме, что не ела конфету».

Анализ занятия показал, что дети внимательно слушали сказку, активно включались в обсуждение сказки. Дети рассказывали истории из жизни, где они выделяли нормы морального поведения и анализировали их.

Второй этап работы с детьми направлен на развитие желания выполнять нормы морального поведения.

Занятие 4. Чтение сказки «Зимовье» и беседа по прочитанному произведению.

Цель: развивать желание детей выполнять нормы морального поведения

Экспериментатор предлагает детям прослушать сказку «Зимовье». После прослушивания сказки детям предлагается обсудить сказку. Детям задаются вопросы: «Для чего нужно быть честным? Хорошо ли быть щедрым? А как бы вы поступили?». Экспериментатор дает объяснение, что если мы будем щедрыми, добрыми, честными, то нас будут благодарить и помогать окружающие люди. Например: «Если мы будем делиться с друзьями фруктами, то в другой раз они с тобой поделятся тоже»

Анализ занятия показал, что детям очень понравилась сказка. Они включались в обсуждение поступков героев, все высказывали свое мнение. Дети рассказывали истории из личного опыта.

Занятие 5. Просмотр мультфильма «Мешок яблок»

Цель: развитие желания детей выполнять нормы морального поведения.

Экспериментатор предлагает детям посмотреть мультфильм «Мешок яблок». После просмотра

Беседа про мультфильм «Мешок яблок»

Цель: развитие желания детей выполнять нормы морального поведения.

После просмотра мультфильма, экспериментатор предлагает обсудить поступки героев. Дети активно обсуждали поступки героев. Экспериментатор задавал вопросы направленные на то, почему нужно выполнять нормы морального поведения. Большое количество детей хотели высказать свою точку зрения. Некоторые дети делились личным опытом. Например: « Я поделилась с подружкой соком, а она мне принесла яблоко»

Анализ занятия показал, что дети после просмотра мультфильма, понимали для чего нужно выполнять нормы морального поведения.

Занятие 6. Беседа «Сказка рядом»

Цель: развивать желание детей выполнять нормы морального поведения

Экспериментатор предлагает детям вспомнить сказки. Каждому ребенку представилась возможность рассказать о своей любимой сказке и о героях. Экспериментатор задавал вопросы, направленные на поступки героев: «Как герой поступил? Почему он так сделал? Как бы поступил ты?». Дети активно вступали в обсуждении сказок. Дети анализируя, поступки героев из сказок, делали выводы, что нужно выполнить нормы морального поведения. Например: « Я буду все делиться, а то все будут думать, что я жадина»

Анализ занятия показал, что у детей не вызвало затруднений в рассказе о любимых героев сказки. Дети осознавали положительные поступки героев и сравнивали их с собой.

Третий этап работы с детьми, направлен на формирование умений применять нормы морального поведения в жизни.

Совместная деятельность взрослого и ребенка. Чтение сказки «Красная шапочка» и беседа по прочитанному произведению.

Цель: сформировать умения применять нормы морального поведения в жизни

Экспериментатор предлагает детям прочитать сказку «Красная шапочка». Дети внимательно слушали, не отвлекались на посторонние вещи. После прочтения сказки экспериментатор предложил обсудить сказку. Детям задавались вопросы: «Что сделал волк? Как он поступил? Почему? Как бы вы поступили?». Дети активно принимали участие в обсуждении. Экспериментатор попытался задействовать каждого ребенка. Для того чтобы все смогли сказать свою точку зрения.

Анализ занятия показал, что дети пытаются встать на место героя и дать оценку своим действиям. Так же дети предлагали показать, как бы они поступили на месте волка.

Занятие 2. «Покажи наоборот»

Цель: сформировать умения применять нормы морального поведения в жизни.

Экспериментатор предлагал на занятии сюжетные картинки, на которых были изображены сказочные герои в отрицательных ситуациях. Задача была в том, чтобы дети показали эти ситуации в положительной стороне.

Анализ занятий показал, что у детей не вызвало затруднений в показе положительных ситуаций. Дети с большим интересом наблюдали за друг другом. Каждый ребенок показал свои варианты решений отрицательных ситуаций. Дети предлагали чтобы вместо того, чтобы съесть бабушку, волк честно сказал Красной шапочке, что хочет кушать.

Занятие 3. «Театр кукол»

Цель: сформировать умения применять нормы морального поведения в жизни

Экспериментатор предлагает ребятам сыграть спектакль из любой сказки. Дети сами должны выбрать роль и сыграть ее. Дети примеряют на себя роли злодеев, добрых героев и тем самым дают оценку поступкам. После представления экспериментатор беседует с детьми на тему выполнения норм

морального поведения в жизни. Дети анализирует поступки со стороны морального поведения.

Анализ занятий показал, что дети понимали отрицательные и положительные поступки, называли этические нормы, которые должны соблюдать герои сказок. Тем самым доказывая эффективность работы, направленной на формирование представлений о нормах морального поведения.

2.3 Выявления динамика уровня сформированности у детей 4-5 лет представлений о нормах морального поведения

Для выявления эффективности проведенных нами занятий, способствующих формированию представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет, мы провели контрольный этап с целью выявить динамику развития уровня представления о нормах морально поведения у детей 4-5 лет.

Содержание диагностических заданий, материал, анализ результатов дублируют материал констатирующего этапа.

Диагностическое задание 1. «Закончи историю»

Цель: изучение уровня представления детьми норм морального поведения таких как: ложь-честность

После проведения диагностического задания было выявлено, что низкий уровень у 2 детей (10%), средний уровень у 9 детей (45%), а высокий у 9 детей (45%). Анастасия Л., Полина С. Предложили 2 варианта продолжения ситуации, аргументируя их интересами героя, например Анастасия Л.: «Петя признается, что они сломали игрушку вместе, взрослых обманывать нельзя, надо быть честными. А еще Петя может сказать что они не ломали ее, а кто-то другой сломал. Ведь их могут сильно поругать, но говорить неправду плохо». Количественные показатели, проведенного диагностического задания представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные данные уровня представления детьми норм морального поведения: ложь-честность

Эксперименты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	35 %	45 %	20 %
Контрольный эксперимент	10 %	45 %	45 %

После проведения контрольного среза количество детей с высоким уровнем выросло на 25%, динамика со средним уровнем не обнаружена, на 25% уменьшилось количество детей с низким уровнем.

Диагностическое задание 2. «Закончи историю»

Цель: изучение уровня представления детьми норм морального поведения таких как добро-зло.

После проведения диагностического задания было выявлено, что низкий уровень у 3 детей (15%). Они не смогли сформулировать, какая представлена нравственная норма, но получилось определить, положительная или отрицательная. Алина П., Альберт Н., Михаил И. Имели затруднения в продолжении истории, применялись подсказки. Средний уровень у 9 детей (45%) Вера В., Илья К., Анна М., предлагали несколько вариантов продолжения истории, но на часть вопросов не смогли ответить, например Вера В.: «Мальчик спросит можно ли ей помочь, а вдруг мальчик злой, то он будет смеяться над ней» на вопрос «Как поступил мальчик ?» ответ был не получен. Высокий уровень у 8 детей (40%). Дети не мели трудности с выполнением задания. Количественные показатели, проведенного диагностического задания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные данные уровня представления детьми норм морального поведения: добро-зло

Эксперименты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	25%	45%	30%
Контрольный эксперимент	15%	45%	40%

После проведения контрольного среза детей с высоким уровнем стало больше на 10%, динамика среднем уровня не обнаружена, и уменьшилось количество детей низким уровнем на 10%.

Диагностическое задание 3. «Закончи историю»

Цель: изучение уровня представления детьми норм морального поведения таких как: жадность-щедрость

После проведения диагностического задания было выявлено, что низкий уровень у 1 ребенка (5%). Ребенок не смог сформулировать, какая именно нравственная норма, но удалось оценить, положительное поведение или отрицательное. Средний уровень у 12 детей (60%). Дети имели небольшие трудности в выполнении задания, но правильно называли моральную норму поведения. Например, Вера В.: «Катя может поделиться с сестрой куклой, если она будет играть аккуратно, жадной быть нельзя», на вопрос «Как поступила Катя?» ответ был не получен. Высокий уровень у 7 детей (35%). Илья К., Ян Т., и Софья П. Дали полные аргументированные ответы, объяснили поступок с позиции нормы, например Ян Т.: «Катя взрослая, она поделится, жадничать нельзя, надо делиться». Количественные показатели, проведенного диагностического задания представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные данные уровня представления детьми норм морального поведения: жадность-щедрость

Эксперимент	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	25%	45%	30%
Контрольный эксперимент	5%	60%	35%

После контрольного среза количество детей с высоким уровнем выросло на 5%, со средним уровнем выросло на 15% и уменьшилось низким уровнем на 20 %.

Диагностическое задание 4. «Сюжетные картинки»

Цель: выявление уровня осознания детьми норм морального поведения

После проведения диагностического задания было выявлено, что низкий уровень у 2 детей (10%). Дети верно разложили карточки, но не смогли обосновать выбор. Средний уровень у 12 детей (60%). Дети верно разложили карточки, но допустили ошибки в определение моральной нормы. Например, Анна Г.: « Мальчик злой, режет листочки, на них рисовать надо». Высокий уровень у 6 детей (30%). Разложили карточки верно и назвали этические нормы. Количественные показатели, проведенного диагностического задания представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные данные уровня осознания детьми норм морального поведения

Эксперимент	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	25%	50%	25%
Контрольный эксперимент	10%	60%	30%

После контрольного среза количество детей с высоким уровнем выросло на 5%, количество детей со средним уровнем возросло на 10% и уменьшилось количество детей с низким уровнем на 15%.

Диагностическое задание 5. «Игровая комната»

Цель: изучение желания выполнять правила морального поведения

После проведения диагностического задания было выявлено, что низкий уровень у 2 детей (10%). Интересы детей направлены на себя, не проявляют желания соблюдать правила морального поведения. Средний уровень у 13 детей (65%). Дети взяли с собой своих друзей и пытались направить игру на интересы себя и друзей, но преобладали свои интересы: например Илья К.: «Мы будем играть в машинки и я буду главным, возьму самую большую машину». Высокий уровень у 5 детей (25%). Дети проявляли желания соблюдать правила морального поведения, например щедрость и дружелюбие. Количественные показатели, проведенного диагностического задания представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Количественные данные уровня желания выполнять правила морального поведения:

Эксперимент	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	20%	55%	20%
Контрольный эксперимент	10%	65%	25%

После проведения контрольного среза количество детей с высоким уровнем выросло на 5%, со средним уровнем количество детей возросло на 10%, а количество детей с низким уровнем уменьшилось на 10%.

Диагностическое задание 6. Наблюдение

Цель: изучение уровня сформированности умения применять нормы морального поведения в жизни

После проведения диагностического задания было выявлено, что низкий уровень у 3 детей (15%). Дети не сознавались в проступках, перекладывали вину на других детей, создавали конфликтные ситуации. Средний уровень у 14 детей (70%). Дети не всегда сознавались в проступках, делились игрушками. Высокий уровень у 3 детей (15%). Дети максимально для своего возраста соблюдали правила морального поведения, бывали моменты отказа делиться игрушками. Дети ведут себя спокойно, за время наблюдения не было ссор с ребятами. Количественные показатели, проведенного диагностического задания представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Количественные данные уровня сформированности умения применять нормы морального поведения в жизни

Эксперимент	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	30%	60%	10%
Контрольный эксперимент	15%	70%	15%

После проведения контрольного среза количество детей с высоким уровнем выросло на 5 %, со средним уровнем на 10 %, а количество детей с низким уровнем уменьшилось на 15%

Подводя итог контрольного эксперимента можно выделить три уровня сформированности представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет. Общие результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Количественные результаты контрольного среза

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	2	10%
Средний уровень	12	60%
Высокий уровень	6	30%

Результаты в ходе нашего эксперимента показали, что повысился высокий уровень на 20%, уменьшился низкий на 20%. Количественные результаты представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента

Эксперименты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	6(30%)	12(60%)	2(10%)
Контрольный	2 (10%)	12 (60%)	6 (30%)

Низкий уровень был выявлен у 2 детей (10%). Дети имеют слабо выраженные представления о нормах морального поведения, имеют слабое желание выполнять нормы морального поведения, не всегда выполняют нормы морального поведения. Дети стараются применять нормы морального поведения, при дальнейшей работе с детьми динамика будет улучшаться.

Средний уровень был выявлен у 12 детей (60%). Дети правильно называют нравственную норму, имеют частичные представления о нормах морального поведения, не всегда выполняют нормы морального поведения. При дальнейшей работе с детьми динамика будет улучшаться.

Высокий уровень был выявлен у 6 детей (30%). Дети имеют представления о нормах морального поведения, правильно называют нравственную норму, имеют желания выполнять нормы морального поведения, выполняют нормы морального поведения.

Таким образом, можно сказать, что у большинства детей произошли качественные изменения по всем выделенным показателям. Можно увидеть динамику в том, что дети начали правильно называть моральную норму, появилось желание выполнять нормы морального поведения. Проведенный эксперимент подтвердил нашу гипотезу, выдвинутую ранее о том, что формирование представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством сказок возможно, если

- осуществлен подбор сказок по показателям сформированности представлений о нормах морального поведения;

- подобраны задания по содержанию сказок, направленные на формирование представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством чтения сказок;

- организована поэтапная работа с детьми по формированию представлений о нормах морального поведения с содержанием сказки.

Заключение

Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать нам выводы.

Результаты теоретического анализа дают понять, что проблема формирования представления о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством сказок актуально в настоящее время.

Проблема нравственного воспитания дошкольников изучалась Ю.Б. Алиевым, Б.М. Неменским, Б.Т. Лихачевым, В.В. Краевским. Проблема роли сказки в нравственном воспитании дошкольников рассматривалась в работах Г.З. Праздниковой, Л.В. Кругловой, Л.Д. Коротковой. Целью сказки служит не только развлечение и разнообразие досуга ребенка, но и преподнесение урока, морали. Поэтому так важно преподнести в верном контексте ребенку смысл сказки и ее значение сложившейся в итоге ситуации по окончании сюжетной линии.

Формирование представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством сказок возможно, если:

- осуществить подбор сказок для формирования представлений о нормах морального поведения;
- подобрать задания со сказкой, в которой происходит формирование представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет посредством чтения сказок;
- организовать деятельность детей с содержанием сказки.

Проведенная экспериментальная работа позволила выявить эффективность сказки и положительную динамику в уровне представления о нормах морального поведения. После проведенного формирующего этапа в группе увеличилось количество детей высоким уровнем и уменьшилось количество детей с низким уровнем представления о нормах морального поведения.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод об эффективности сказки в формировании представлений о нормах морального поведения у детей 4-5 лет.

Список используемой литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – М. : Академия, 1996. – 588 с.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр.[Текст] / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 349 с.
3. Божович, Л. И. Нравственное формирование личности дошкольника в коллективе [Текст] / Л.И. Божович, Т. Е. Конникова. – М., 1987. – 315 с.
4. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. ФГОС ДО [Текст] / Р.С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 78 с.
5. Буре, Р.С. Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста [Текст] / Р.С. Буре // Ребенок в детском саду. – 2006. – N 5. – С. 16–17.
6. Гаврилова, П.О. Воспитание нравственных чувств [Текст] / П.О. Гаврилова. – М. : Знание, 1984. – 80 с.
7. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студ. сред. спец. пед. учеб. заведений [Текст] / под. ред.: С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2001. – 203 с.
8. Дробницкий, О.Г. Понятие морали [Текст] / О.Г. Дробницкий. – М. : Наука, 1974. – 387 с.
9. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки - два разных мира [Текст] / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
10. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений [Текст] / С. А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. Под ред. С. А. Козловой – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.
11. Лисина, М.И. Общение детей с взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии [Текст] / М.И. Лисина. – М., 1980. – 191 с.

12. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 330 с.

13. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – М. : Академический проект, 2006. – 480 с

14. Репина, Т.А. Роль иллюстрации в понимании художественного текста детьми [Текст] / Т.А. Репина. – СПб., 2003. – 159 с.

15. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

16. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет [Текст] / Н.И. Ганощенко, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, под ред. Е.О. Смирновой. – М. : Моск. психол.- социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 240 с.

17. Теплов, Б.М. Психологические вопросы художественного воспитания [Текст] / Б.М. Теплов. – М. : Педагогика, 2000. – 396 с

18. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : Академия, 2000. – 336 с.

19. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 1990. – 520 с.

20. Цеева, Л. Х. Дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст]/ Л.Х. Цеева, Н.В. Петрова. – Майкоп : Полиграф-Юг, 2004. – 278 с.

Приложения А

Список детей 4-5 лет

Имя Ф. ребенка	Возраст
Варвава В.	4 года 5 месяцев
Вера В.	5 лет
Анна Г.	4 года 7 месяцев
Полина З.	5 лет 2 месяца
Михаил И.	4 года 9 месяцев
Иван И.	4 года 10 месяцев
Илья К.	4 года 12 месяцев
Аргем Л.	4 года 11 месяцев
Анастасия Л.	5 лет 3 месяца
Анна М.	5 лет 1 месяц
Альберт Н.	4 года 9 месяцев
Юрий Н.	4 года 8 месяцев
Валерия Н.	4 года 7 месяцев
Андрей Н.	4 года 9 месяцев
Алина П.	4 года 11 месяцев
Софья П.	5 лет
Виктория Р.	4 года 8 месяцев
Полина С.	5 лет 1 месяц
Ян Т.	5 лет 3 месяца
Егор Ю.	4 года 12 месяцев

Приложение Б

Сводные таблицы результатов по диагностическим заданиям
констатирующего и контрольного экспериментов детей

Имя Ф. ребенка	Констатирующий						
	Контрольный						
№ методики	1	2	3	4	5	6	Итог
Варвава В.	НУ	СУ	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ
	СУ	СУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Вера В.	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ
	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ
Анна Г.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ	НУ	СУ
Полина З.	СУ	ВУ	СУ	ВУ	СУ	СУ	СУ
	ВУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Михаил И.	НУ	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ	НУ
	СУ	НУ	СУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Иван И.	НУ	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ	НУ
	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Илья К.	СУ	СУ	ВУ	ВУ	СУ	НУ	СУ
	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ	ВУ
Артем Л.	СУ	СУ	СУ	НУ	СУ	СУ	СУ
	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Анастасия Л.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ	ВУ
	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
Анна М.	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
Альберт Н.	НУ	НУ	СУ	НУ	НУ	СУ	НУ
	НУ	НУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Юрий Н.	НУ	СУ	НУ	НУ	СУ	СУ	НУ
	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Валерия Н.	НУ	НУ	СУ	СУ	НУ	СУ	НУ
	НУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Андрей Н.	СУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	НУ	СУ
	ВУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ

Алина П.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	СУ	НУ
	СУ	НУ	СУ	ВУ	СУ	СУ	СУ
Софья П.	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ
	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ
Виктория Р.	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ
	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ	ВУ
Полина С.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ	ВУ
	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
Ян Т.	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	ВУ
	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	СУ	СУ	ВУ
Егор Ю.	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	НУ	СУ
	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ	СУ