

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТИТЕЛЬНОМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ**

Студент

О.А. Бажанова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

В.В. Щетинина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

Тольятти 2018

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования.

Выбор темы обусловлен противоречием между необходимостью формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире и недостаточным использованием такого средства как коллекционирование.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности использования коллекционирования в формировании у детей 6-7 лет представлений о растительном мире.

В ходе работы решаются задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования; выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире; разработать и апробировать содержание образовательной работы с детьми 6-7 лет по формированию у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования; определить динамику в уровне сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования.

Бакалаврская работа имеет теоретическую и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 источник). Текст иллюстрирован 4 таблицами и 2 рисунками. Текст бакалаврской работы изложен на 62 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования ...	8
1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире	8
1.2 Коллекционирование как средство формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире	15
Глава 2. Экспериментальное исследование формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования ...	22
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире	22
2.2 Реализация разработанного содержания работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования	39
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире	50
Заключение	58
Список используемой литературы	60

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена запросом к системе образования на формирование человека, способного решать экологические проблемы, которые в современном обществе выходят на первое место.

Решение экологических проблем возможно в случае формирования бережного отношения человека к природе. Конфликт между человеком и природой стал настолько острым, что общество осознало необходимость экологического образования людей, причем начиная с дошкольного возраста. Экологическое образование должно обеспечивать развитию у детей чувства общности с живой средой, что становится возможным, если формировать у дошкольников представления о природных объектах, о закономерностях природы, а затем на основе этого о правилах поведения и жизни в природной среде. Ребенок уже в детстве получает первые представления о мире природы, и прежде всего о мире растений. Знания о его многообразии, признаках и закономерностях составляют существенную часть целостной картины мира. Растительный мир как объект познания становится значимым содержанием познавательно-исследовательской деятельности детей и средством умственного воспитания дошкольников. Совокупность знаний о природе обеспечивает формирование в сознании ребенка естественнонаучной картины мира.

К 6-7 годам значительно увеличиваются познавательные потребности ребенка, проявляющиеся в познавательно-исследовательской деятельности, которая обеспечивает направленность на «открытие» нового, развитие продуктивных форм мышления. Задачей педагога становится создание условий для самостоятельного поиска ответов на различные вопросы («почему», «как», «что будет, если»), что, в конечном счете, приводит к развитию познавательной самостоятельности детей.

Поэтому очень важно организовывать такую познавательно-познавательную деятельность по ознакомлению детей с миром растений,

чтобы не только преподносить им готовые знания, но и помогать им, добывать эти знания самим.

Большие возможности для решения задач по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста имеет коллекционирование. При создании коллекций ребенок поэтапно решает целый ряд поисковых задач. В этом случае коллекционирование реализуется как познавательно-исследовательская деятельность. В работах Н.М. Коротковой, Е.А. Сидякиной определены виды, этапы коллекционирования, охарактеризованы его основные принципы. Коллекционирование позволяет сформировать уникальную образовательную среду в условиях детского сада, дает возможность комплексного использования разнообразного арсенала педагогических средств и методов экологического образования.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить **противоречие** между: необходимостью формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире и недостаточным использованием такого средства как коллекционирование.

Проблема исследования: каково влияние коллекционирования на формирование у детей 6-7 лет представлений о растительном мире.

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность использования коллекционирования в формировании у детей 6-7 лет представлений о растительном мире.

Объект исследования – процесс формирования представлений о растительном мире у детей 6-7 лет.

Предмет исследования – формирование представлений о растительном мире у детей 6-7 лет посредством коллекционирования.

Гипотеза исследования – процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования будет эффективен если:

– определена программа знаний о растительном мире с учетом возрастных особенностей детей;

– разработаны и реализованы содержание коллекций, типовые задания, предполагающие освоение всей совокупности представлений о растительном мире с учетом специфики коллекционирования;

– реализована поэтапная совместная деятельность взрослого и ребенка по созданию, оформлению и презентации коллекций объектов растительного мира.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования.

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире.

3. Разработать и апробировать содержание образовательной работы с детьми 6-7 лет по формированию у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования.

4. Определить динамику в уровне сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ психолого–педагогической литературы);

– эмпирические (наблюдение, беседа с детьми, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);

– анализ и интерпретация эмпирических данных (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления материалов).

Теоретической основой исследования явились:

– деятельностный подход в обучении детей (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.);

– теоретические положения об экологическом образовании дошкольников (Н.Ф. Виноградова, Н.Н. Кондратьева, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, Н.А Рыжова и др.);

– теоретические положения о детском коллекционировании (Н.М. Короткова, Е.А. Сидякина и др.).

Новизна исследования: обоснована и доказана возможность использования коллекционирования в формировании у детей 6-7 лет представлений о растительном мире.

Теоретическая значимость: уточнены показатели и уровни сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами дошкольных образовательных организаций разработанных диагностических материалов и содержания образовательной работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования.

Экспериментальная база исследования: детский сад №193 «Земляничка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 2 группы детей 6-7 лет по 20 человек в каждой (экспериментальная и контрольная группы).

Структура бакалаврской работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 источников). Работу иллюстрируют 2 рисунка, 4 таблицы.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования

1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире

Решение проблемы формирования у старших дошкольников представлений о мире растений осуществляется в связи с реализацией задач экологического образования и познавательного развития детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте одной из задач образовательной области «Познавательное развитие» является формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о планете Земля, об особенностях природы.

В связи с этим определим ряд значимых понятий.

Термин «экология» – произошел от греч. oikos – дом, жилище и logos – наука) [7].

Экологическое образование, являясь элементом общего образования, предполагает освоение детьми научных основ взаимодействия различных элементов природы и человека. Целью экологического образования является формирование системы знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих моральную ответственность личности за состояние природы, осознание необходимости деятельности по ее охране.

По мнению С.Н. Николаевой цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой [14].

Значимость наличия у человека представлений о мире растений подчеркивается в современных экологических исследованиях. Ученые отмечают, что мир растений является важнейшим элементом окружающей

природной среды, который участвует в различных взаимосвязях в живой природе. Мир растений влияет на биологические свойства воды, на плодородие почв, на формирование покрова земли. Также мир растений выступает в качестве природного ресурса, который используется для получения пищевых продуктов, лекарственного и технического сырья для удовлетворения нужд населения и хозяйства. Проблема охраны мира растений на современном этапе привлекает пристальное внимание всех ученых-экологов. Это связано с тем, что в самых разных странах мира навсегда исчезли некоторые виды растений, а другие представители мира растений оказались на грани исчезновения. Ученые доказали реальный ущерб, наносимый растительному миру в результате загрязнения окружающей среды, изменения среды произрастания растений под воздействием культурного, экологического, рекреационного освоения, истощения почвы.

Познавательное развитие, будучи сложным комплексным феноменом, представляет собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регулирует его деятельность; включает развитие совокупности познавательных психических процессов (восприятие, мышление, представление, память, внимание) [4].

Процесс познания реализуется на чувственной и рациональной ступенях.

Исходной ступенью познания является чувственная ступень, которая снабжает человека первичным познавательным материалом (чувственные ощущения и процесс восприятия). Чувственное познание осуществляется с помощью органов чувств.

Ощущение, восприятие, представление являются формами чувственного познания.

Ощущение – это отражение тех свойств реальности, которые возникают в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров мозга. Ощущение фокусируется лишь на отдельных

свойствах вещи (цвете, запахе, вкусе). Предметы в ощущениях даются не целостно, а фрагментами.

Процесс восприятия включает в себя следующее: схватывает объект как целое, обнаруживает отдельные признаки в объекте, выделяет в нем информативное содержание, формирует чувственный образ. Восприятие показывает целостную совокупность свойств и признаков предметов. В процессе представления тоже создается целостный чувственный образ вещей, однако он возникает на основе памяти без контакта субъекта с объектом познания.

К формам рационального познания относятся понятие, умозаключение и суждение. Понятие определяется как форма мышления, которая отражает существенные свойства, связи и отношения между предметами и явлениями. Связь между понятиями в мыслительном процессе выражается в суждении – форме мысли, утверждающей или отрицающей что-либо о предмете.

Умозаключение – «форма логического мышления, когда на основе одного или нескольких известных суждений делается новый вывод» [4].

Организация процесса освоения дошкольниками представлений о природе должно происходить с учетом возрастных особенностей детей [18].

Так, к концу седьмого года жизни ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки, называть условия, необходимые для жизни, роста и развития растений. Дошкольник должен обладать навыками по уходу за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

Дошкольник познает мир природы посредством выполнения практической деятельности и во время прогулок. Когда ребенок читает книги, смотрит кино или телепередачи его кругозор расширяется, но при этом на него оказывается меньшее воспитательное воздействие. Во время взаимодействия с природой ребенок получает множество ярких впечатлений [14].

Знакомство ребенка с природой происходит на уровне целостного организма. В первую очередь ребенок воспринимает и взаимодействует с отдельными растениями и способами их функционирования. Предметом познания является связь объектов живой природы с внешней средой (растения корнями уходят в землю). Труд человека, обеспечивающий возможность существования комнатных растений и других культур, специально выращиваемых для нужд людей – именно с этой деятельностью людей часто сталкиваются дошкольники. Существует множество мест, в которых дошкольники имеют возможность увидеть жизнь природных сообществ своими глазами (пруд, болото, луг, лес и пр.) Та исходная единица, что в полной мере способна отвечать познавательным возможностям детей, является конкретный предмет живой природы. Данная единица в большинстве случаев представляет собой целостный растительный организм (дерево, куст и др.). Однако дошкольники воспринимают в качестве единицы живой природы как отдельные части (плод, лист, цветок и т.п.), так и цельный организм в единстве со средой (горшечное растение), в том случае, когда их габариты и форма создают впечатление законченного предмета, который так или иначе можно использовать в деятельности. «Отдельный природный объект, стоящий в центре внимания ребенка, может служить исходным звеном для анализа экологических знаний» [19].

Кроме представлений в построении обучающего процесса могут использоваться некоторые экологические закономерности, либо явления, отражающие какую-либо закономерность, существующую в природе.

Критерии, которых следует придерживаться при отборе этих закономерностей – это их доступность и познаваемость для детей.

Можно выделить три области закономерных явлений:

- 1) закономерность морфофункциональной приспособленности растений и животных к среде обитания, которая имеет место быть на любых видах растительного мира, присутствует во всех сферах жизни любой особи;

2) внешнее приспособительное сходство видов живых существ, не находящихся в генетическом родстве, которые проживают в одинаковых условиях. Данная закономерность, определяемая как конвергенция, доступна наглядно-образному мышлению, наблюдению и детей. Она опирается на внешнее сходство явлений. Познание конвергентного сходства способствует упорядочению представления детей о многообразии растительного мира;

3) разнообразные формы приспособительной связи между живыми существами и средой обитания в процессе индивидуального развития. В дошкольном учреждении воспитатель с детьми выращивает разные растения (цветы, декоративные растения, овощи). Дошкольникам следует показывать, что на последовательных стадиях роста и развития организм по-разному может быть связан со средой обитания [19].

Эффективность образовательной работы с детьми по формированию представлений о растительном мире определяется программой знаний и образовательными задачами, которые определяет воспитатель по ее освоению.

В связи с этим необходимо проанализировать имеющиеся типовые образовательные программы, в которых имеются разделы, в рамках которых происходит познание детьми дошкольного возраста природы, в особенности мира растений.

Для нашего исследования значимой является парциальная программа «Ребенок в мире поиска», которая «предполагает решение познавательных, задач развития детей в ходе познавательно-исследовательской, экспериментальной и преобразующей деятельности» [7].

В разделе программы «Живая природа» разбираются следующие темы: растения как живые организмы; строение, функции и значение частей растений; многообразие живых организмов, их приспособление к окружающему миру; характерные особенности сезонов; характерные особенности экологических систем и природно-климатических зон; представление об эволюции растений [7].

Программе «Детство» в разделе «Ребенок открывает для себя мир природы» включает задачу ознакомления детей с разнообразными явлениями в жизни растений, их сообществ [2]. Ее содержание включает четыре блока: информацию о растительном мире как объектах живой природы (внешнее строение, жизненные функции, взаимосвязь живых существ и среды их обитания, их неповторимость); механизмы приспособления организмов к жизни в среде обитания (свойства различных сред); знания о росте, развитии и размножении знакомых растений (представления о циклических изменениях организмов; знания экосистемного характера (растения, проживающие в одном сообществе, их взаимозависимость) [2]. В соответствии с данной программой у детей формируются обобщенные представления о системе потребностей растений, о типичных системах, об основных фазах жизненного цикла растения и др.

Подраздел «Мир природы» программы «Радуга» является составляющей частью познавательного раздела детей, в рамках которого им дается информация, развиваются познавательные процессы, формируются отношения к окружающему миру – все это вместе, создает у детей целостный образ мира и реальное представление об окружающем [25]. В методическом материале программы имеется большое количество занятий, рассказывающих о растительном мире. Детям даётся множество географических занятий и сведений об экзотических местах (природа Африки и др.) [25].

Основной целью «экологической программы «Наш дом – природа» – является воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, которая способна понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним» [17]. Особое внимание в ней уделено формированию целостного взгляда на природу и то, какое место в ней должен занимать человек.

У дошкольников формируются самые первые представления о том, какие взаимосвязи существуют в природе и на этой основе следует

формировать экологическое мировоззрение и культуру, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью [17].

Программа содержит в себе базовый компонент, конкретизирующийся с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Она состоит из нескольких блоков, каждый из которых, в свою очередь, содержит комплекс тем. В первом блоке под названием «Я и природа» дошкольники знакомятся с различными, доступными для их понимания, компонентами окружающей среды. Идущие далее блоки дают дополнительную информацию о каждом из компонентов («Воздух», «Вода» и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Последний блок «Человек и природа» носит обобщающий характер по отношению к предыдущим [17].

Построение образовательной работы по познавательному развитию детей требует отбора программы знаний.

По мнению А.П. Усовой «знания, усваиваемые ребенком, должны быть построены как четкая система, в которой основной объем должны составлять конкретные знания об окружающей жизни, в том числе о явлениях природы. Данную систему знаний дошкольника нужно строить на основе учета возрастных особенностей детей. Это обуславливает ее специфические особенности, проявляющиеся в отражении простых и доступных детям закономерностях и зависимостях между явлениями, имеющими место в реальности» [24].

Важно так разработать систему знаний, чтобы давать детям в последовательности, обеспечивающей постепенный переход от знаний простых к сложным, от чувственного восприятия к рациональному.

Это требует усиления внимания к разработке программы в области познавательного развития детей, в том числе содержание знаний и представлений.

А.П. Усова выдвигает положение о двух категориях знаний. Первая – содержание знаний и умений, усваиваемых детьми в повседневном общении с взрослым, в быту, в играх и т.д. Вторая часть – более сложные знания и

умения, усваиваемые в процессе обучения на занятиях. Такое обучение реализуется в соответствии с ФГОС ДО в образовательной деятельности педагога с детьми и в совместной деятельности в режимных моментах.

Осуществляя познавательно-исследовательскую деятельность, содержанием которой становятся представления о мире растений, ребенок формирует в своем сознании модель образ мира. Ситуативные представления, первоначально сформированные, затем систематизируются и постепенно формируются как общие категории мышления.

Таким образом, построение образовательной работы с детьми по формированию представлений о мире растений осуществляется в русле экологического образования, при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие». Эффективное решение соответствующих задач определяется определением программы знаний с учетом возрастных особенностей детей. Педагог должен осуществлять отбор представлений о мире растений, обеспечивая возможность их освоения в систематизированном виде, реализуя последовательное их усложнение.

1.2 Коллекционирование как средство формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательная работа с детьми по освоению представлений о растительном мире реализуется в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Формирование экологических представлений, являясь элементом интеллектуального развития детей, находится в прямой зависимости между проблемой формирования экологических представлений и проблемой развития мышления. Ребенок, расширяя представления о мире, постепенно овладевает различными видами связей между объектами познания, что обеспечивает связь отдельных представлений в целостную картину. Это

придает особое практической деятельности с природными объектами, а также наблюдениям за изменением и развитием явлений живой и неживой природы.

В нашем исследовании мы будем опираться на следующее определение понятия познавательно-исследовательской деятельности. Она является формой активности ребенка, которая направлена «на решение задач поискового (проблемного) характера, обеспечивает познание свойств и связей объектов и явлений окружающего мира, их систематизацию и освоение способов познания, и предполагает высокую степень активности и самостоятельности детей» [24].

В педагогической теории и практике большое значение уделяется вопросам коллекционирования при работе с детьми дошкольного возраста. Коллекционирование определяется как метод обучения, как деятельность.

Утончим ряд значимых понятий.

Слово коллекция было позаимствовано из французского языка, и обозначает «собрание».

Толковый словарь дает следующее определение слову коллекция – (от лат. *collectio* – собрание), систематизированное собрание однородных предметов, представляющих научный, художественный, литературный и т. п. интерес (напр., коллекция картин) [6].

Человек, который занимается коллекционированием – называется коллекционером.

Содержание коллекций может быть различным, и соответственно могут быть определены виды коллекций.

В большинстве случаев коллекционеры собирают: почтовые марки; монеты и банкноты; значки, гербы, знаки; открытки; антиквариат; автографы; книги и др. [20].

Некоторые ученые считают коллекционирование одним из основных рефлексов человека и важной характеристикой развития человеческого общества.

С XVIII века коллекционирование превращается в серьёзное увлечение, сопряжённое с научными интересами коллекционеров. Начинают создаваться первые объединения коллекционеров, такие как, например, Румянцевский кружок, который объединял любителей и собирателей книг.

В XIX в. коллекционирование стало заметным фактом культурной жизни страны, множество коллекций составляют основу для создания музеев. Результаты коллекционирования используются в учебных целях (создание коллекций и музеев в университетах, гимназиях). Научное направление в коллекционировании связано в основном с музеями, активно включающимися в процесс пополнения своих фондов; тут же начинает разрабатываться научная систематизация объектов коллекционирования.

В XX веке коллекционирование продолжает развиваться, расширяются виды коллекционирования и его тематика.

Каждая эпоха накладывала свой отпечаток на содержание коллекций, но само коллекционирование – это достаточно распространённый и давно существующий вид познавательно-исследовательской деятельности, которая наряду с игровой имеет огромное значение в развитии личности ребенка.

Познавательно-исследовательскую деятельность понимают не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, но, в основном, как поиск знаний, приобретение их самостоятельно либо под руководством взрослых в процессе взаимодействия и сотрудничества [24].

Во время коллекционирования, исследования предметов дети учатся справляться с интеллектуальными задачами и овладевают предпосылками учебной деятельности. Кроме того коллекционирование играет важную роль в объединении детей, родителей и педагогов в интересном и занимательном деле. Способствует развитию социального партнёрства в условиях модернизации современного образования [20].

Коллекционирование является одним из естественных ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. В процессе коллекционирования первым делом происходит процесс

накопления знаний, затем получаемая информация систематизируется и создаёт готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций активизируют у детей уже имеющиеся знания.

В процессе коллекционирования развивается внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать [20].

Предложение создать в группе детского сада коллекции в большинстве случаев исходит от педагога, который ненавязчиво рассказывает детям о чьей-либо коллекции, также педагог зачастую предлагает детям устроить в группе выставку каких-либо предметов, игрушек.

Во время игр с материалами коллекций дошкольники выполняют разнообразные упражнения, в которых им приходится сравнивать предметы, находить общее и отличное в строении и свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения.

Коллекционирование рассматривают как длительный творческий процесс, который требует от ребенка определенной выдержки и упорства в каком-либо деле. При условии его рациональной организации у старших дошкольников активно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, уточняются и обогащаются знания об окружающем мире).

В процессе деятельности дошкольник выполняет последовательные действия, направленные на создание, оформление, демонстрацию коллекций.

Н.А. Короткова писала о коллекционировании как особой форме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Ею были определены базовые признаки коллекционирования:

- организуя коллекционирование, необходимо пользоваться материалом, который легко поддается классификации по видам в рамках общего (родового) понятия.

- исходя из конкретной темы, материал для коллекционирования может быть как реальным (например, образцы корневых систем растений),

так и образным (множество иллюстративных карточек-вырезов, например изображения различных видов травянистых растений), который воспитатель и дети обсуждают, ищут черты сходства и различия.

– существуют различные способы размещения материала (это могут быть тематические альбомы, коробки, баночки т.д.) [10].

Коллекционирование, являясь формой нетрадиционного обучения детей дошкольного возраста, дает возможность расширить и углубить знания детей:

– занимаясь коллекционированием, дети также занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, в процессе чего у них возникает желание как можно больше узнать о предметах своей коллекции.

В первую очередь процесс коллекционирования запускает процесс накопления знаний, после чего полученная детьми информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

– во время коллекционирования происходит процесс развития внимания, памяти, мышления, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать. Также коллекционирование значительно расширяет кругозор детей, развивая их познавательную активность.

– показывая свою коллекцию друзьям, обмениваясь с ними интересными экспонатами, дети учатся общению [20].

В работе с дошкольниками есть возможность организовать множество видов коллекционирования.

1. Коллекционирование по видам (разновидностям) детской деятельности (коллекции из собранных предметов; коллекции предметов, сделанных своими руками; детские «сокровищницы»; смешанный).

В основе коллекционирования всегда лежит интеллектуальный и логический принцип подбора материала. Коллекция систематизируется по каким-либо признакам.

2. Коллекционирование по тематике (тематическая – коллекция объединена одной темой; смешанная – коллекция имеет экспонаты на разную тематику).

Процесс сбора чего-либо всегда вызывает у детей неподдельный интерес, именно поэтому все коллекции рекомендуется собирать вместе с взрослыми.

3. Коллекционирование по продолжительности делится на закрытое (краткосрочное) и открытое (долгосрочное).

4. Коллекционирование по половой принадлежности может быть представлено как коллекция для мальчиков; коллекция для девочек.

Для мальчиков более свойственно коллекционирование машинок, наклеек, предметов оружейной тематики, значков, солдатиков, военной техники. Девочкам свойственно коллекционировать кукол, открытки, магниты, наклейки, календари, фигурки животных.

5. Коллекционирование в зависимости от состава участников может быть детским (одновозрастным, разновозрастным), смешанным (семейным, детско-родительским и др.), групповым, парным или коллективным [20].

Среди достоинств коллекционирования можно выделить следующие:

– на него не требуется много времени, чего нельзя сказать о хобби, которое связано с получением какого-либо умения и навыка – например, занятий танцами или музыкой, и оно отлично подходит для занятых людей;

– вызывает интерес у коллекционера к истории объекта коллекционирования;

– позволяет найти людей с похожим увлечением, способствует расширению круга знакомств.

Исследователи выделяют три этапа организации педагогической работы с коллекцией.

1 этап – подбор материала. Данный этап характеризуется накоплением запасов определенных представлений о ведении коллекции у детей и

взрослых. При помощи индивидуальных бесед с дошкольниками выявляются их интересы и потребности;

2 этап – оформление коллекции. Данный этап предполагает стимулирование детей дошкольного возраста к получению информации касательно объектов коллекции; включение коллекций в организацию совместной деятельности с дошкольниками; работу по выработыванию у дошкольников бережного отношения к коллекции;

3 этап – презентация коллекции. Данный этап предполагает выставку собранных детьми коллекций; выставку творческих работ дошкольников; презентацию отдельных объектов коллекций или коллекции в целом [20].

Таким образом, мы можем говорить о том, что в случае правильно организованного процесса коллекционирования у ребенка будут сформированы представления о коллекционировании, умения ее создавать. Во время коллекционирования применяются методы, которые обеспечивают формирование представлений об объектах коллекционирования. Процесс коллекционирования способен повысить продуктивность интеллектуальной деятельности детей за счет освоения способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения.

Глава 2. Экспериментальное исследование у детей 6-7 лет формирования представлений о растительном мире посредством коллекционирования

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире

Изучив теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире, мы приступили к осуществлению экспериментальной части исследования.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире.

Диагностическая работа в констатирующем эксперименте проводилась по 2 направлениям: диагностика детей; изучение образовательного процесса (анализ календарно-тематических планов и анкетирование воспитателей).

Для выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире мы разработали диагностическую карту, в которой выделили показатели и подобрали диагностические задания.

Диагностическая карта представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире

Показатели	Диагностические задания
– представления о признаках растений как живых организмах (дыхание, питание, размножение, рост, развитие)	Дидактическое задание №1 «Разложи картинки»
– представления о строении растений, функциях и назначении их органов	Диагностическое задание №2 «Путаница»
– представления об условиях жизни и развитии растений (свет, вода, почва, температурный режим)	Диагностическое задание №3 «Дай каждому то, что ему нужно для жизни»
– представления о развитии растений, происходящих изменениях в их строении и внешнем виде	Диагностическое задание №4 «Что сначала, что потом».

Показатели	Диагностические задания
– представления об особенностях строения растений разных видов (деревья, кустарники, травы)	Диагностическое задание №5 «Подбери пару».
– представления о растениях различных климатических зон и их приспособлениях к месту произрастания	Диагностическое задание №6 «Мир растений в климатических зонах».
– представления о растениях разных экологических систем и их приспособлениях к месту произрастания (луг, лес, водоем, степь)	Диагностическое задание №7 «Мир растений в экосистемах»
– представления о растениях Красной книги	Диагностическое задание №8 «Красная книга»
– представления о сезонных изменениях в жизни растений	Диагностическое задание №9 «Угадай, когда это бывает»

При проведении диагностики детей мы получили результаты, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики детей по выявлению представлений о растительном мире.

Показатели	Результаты КГ (%)			Результаты ЭГ (%)		
	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
– представления о признаках растений как живых организмах (дыхание, питание, размножение, рост, развитие)	20	50	30	10	50	40
– представления о строении растений, функциях и назначении их органов	10	60	30	10	40	50
– представления об условиях жизни и развитии растений (свет, вода, почва, температурный режим)	20	50	30	0	60	40
– представления о развитии растений, происходящих изменениях в их строении и внешнем виде	30	50	20	20	40	40
– представления об особенностях строения растений разных видов (деревья, кустарники, травы)	20	35	45	15	30	55
– представления о растениях различных климатических зон и их приспособлениях к месту произрастания	0	50	50	0	50	50
– представления о растениях разных экологических систем и их приспособлениях к месту произрастания (луг, лес, водоем, степь)	15	40	45	20	40	40
– представления о растениях Красной книги Самарской области	10	50	40	0	40	60
– представления о сезонных изменениях в жизни растений	40	40	20	15	45	40

Охарактеризуем диагностические методики по выявлению уровня сформированности представлений у детей 6-7 лет о растительном мире и опишем результаты.

Дидактическое задание №1 «Разложи картинки».

Цель: выявить у ребенка представления о признаках растений как живых организмах; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растения (одуванчик, подорожник, земляника, береза, ель, яблоня, сирень), солнце, горы, водопад, автомобиль, самолет, корабль.

Ход. Ребенку предлагалось из набора картинок разложить картинки по группам: объекты живой природы, объекты неживой природы, предметы созданные человеком и ответить на вопросы: Почему ты считаешь, что картинки нужно разложить именно так? Какие признаки есть у живых организмов?

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно правильно распределяет картинки по группам, может объяснить свой выбор;

2 балла – распределяет картинки с помощью взрослого, объясняет свой выбор по наводящим вопросам педагога;

1 балл – не может правильно распределить картинки по группам, не относит растения к объектам живой природы, затрудняется в объяснении своего выбора.

При проведении диагностической методики №1 «Разложи картинки» низкий уровень был выявлен в контрольной группе у 6 детей (30%), а в экспериментальной группе у 8 детей (40%). У них были затруднения с раскладыванием карточек, требовалась помощь взрослого. Так, например Зияд М., Марина Д., Алексей В., Сережа М., Вика Р. И Арина О. не могли разложить карточки по группам, они не относили растения к живым

организмам, и даже после подсказок взрослого отвечали, что растения неживые.

Средний уровень был выявлен в контрольной группе у 10 детей (50%) и в экспериментальной группе у 10 детей (50%). Дошкольникам необходимо было время, чтобы полностью рассмотреть все картинки и разложить их по группам, также потребовалась помощь взрослого в объяснении своего выбора. Например, Ваня К., Матвей Н., Егор Л., Альбина Ш., Миша С., Лера А., Паша Т. и Лиза Б. смогли разложить картинки по группам, они отнесли растения к живым организмам, но на вопрос, почему нужно разложить именно так, отвечали, что не знают. Они смогли объяснить свой выбор после подсказки взрослого.

Высокий уровень был выявлен у 4 детей (20%) из контрольной группы и 2 детей (10%) из экспериментальной группы. У них не возникало проблем с выполнением задания, они быстро раскладывали картинки по группам и могли объяснить свой выбор. Например, Сережа С., София Г., Артем Д. и Алена Т. ответили на вопросы педагога, что растения – это живые организмы. Растения живые, потому что они растут, дышат, размножаются.

Диагностическое задание № 2 «Путаница».

Цель: выявить у детей наличие представлений о строении растений, функциях и назначении их органов.

Материал: картинки с изображениями растений (корень, стебель или ствол, листья, цветы, семена, плоды)

Ход. Экспериментатор предлагал рассмотреть картинку с изображением растения и предлагал детям назвать все части растения. Далее задавал детям вопросы: для чего нужна та или иная часть растения? Что будет, если какого-то органа растения не будет?

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно правильно называет все органы растения, объясняет их функции, значение для растения.

2 балла – называет части растения и объясняет их функции и значение для растения с помощью взрослого.

1 балл – не может даже с помощью взрослого назвать части растения, затрудняется с объяснением их функций.

При проведении диагностической методики №2 «Путаница» было выявлено, что низкий уровень представлений о строении растения был выявлен у 6 детей (30%) из контрольной группы и 10 детей (50%) из экспериментальной группы. Эти дети не смогли ответить на вопросы педагога, путались в названиях органов растения. Лена М., Оля К., Зияд М., Моника М., Арина О., Женя Х. и Никита Н. на вопросы педагога отвечали, что не знают, у этих детей не сформированы представления о функциях, которые выполняют органы растений.

Средний уровень был выявлен у 12 детей (60%) из контрольной группы и 8 детей (40%) из экспериментальной группы. Дети могли называть все части растения, но им требовалась помощь взрослого в определении значения того или иного органа в жизни растения. Егор Л., Лиза Б., Паша Т., Матвей Н. и Анна М. назвали все органы растений, но затруднялись с объяснением функций, которые они выполняют. Смогли справиться с заданием после подсказок взрослого.

2 ребенка (10%) из контрольной группы и 2 ребенка (10%) из экспериментальной группы имеют высокий уровень представлений об органах растений и их значении для растений. Алена Т., София Г., Саша Н. и Вероника К. смогли самостоятельно назвать все органы растения, рассказать какие функции, они выполняют в жизни растения.

Диагностическое задание № 3 «Дай каждому то, что ему нужно для жизни»

Цель: выявить у детей наличие представлений об условиях жизни и развитии растений

Материалы: картинки с изображениями растений с разными условиями жизни (кактус, мох, подснежник, алоэ), карточки со схематичным

изображением условий (капля воды – много влаги, перечеркнутая капля воды – мало влаги, солнце – много света, перечеркнутое солнце – мало света, синий термометр – низкие температуры, красный термометр – высокие температуры)

Ход. Экспериментатор предлагал рассмотреть картинки с изображением растений и картинки с условными обозначениями условий для жизни растений. Далее экспериментатор предлагал детям подобрать к каждому растению соответствующие условия для жизни и ответить на вопросы: Как называется растение? Что будет с растением, если изменятся условия для жизни?

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно правильно подбирает условия для жизни к растениям и рассуждает на эту тему, знает, как называются растения.

2 балла – подбирает подходящие условия для жизни растения и рассуждает на эту тему с помощью взрослого.

1 балл – не может даже с помощью взрослого назвать растения, затрудняется с подбором соответствующих условий для жизни растения.

При проведении диагностической методики №3 «Дай каждому то, что ему нужно для жизни», было выявлено, что низкий уровень показали 6 детей (30%) в контрольной группе и у 8 детей (40%) в экспериментальной группе. Платон Т., Глеб. Л, Матвей Н., Марина Д., Арина О., Дима Б., Миша М, и Даша П. не смогли справиться с заданием. Они смогли назвать растения, но не знали об условиях для жизни этих растений. На вопрос педагога, о том, что будет с растением, если изменятся условия для произрастания, эти дети ответили, что ничего с растением не произойдет.

Средний уровень был выявлен у 10 детей (50%) из контрольной группы и 12 детей (60%) из экспериментальной группы. Эти дети выполнили задание, могли объяснить свой выбор с помощью взрослого. Например, Альбина Ш., Диана Т., Ваня К., Вероника К., Артем М., Алена Т., Артем Д. и

Лера А. назвали все растения, после подсказки взрослого смогли подобрать подходящие условия для произрастания.

4 ребенка (20%) из контрольной группы показали высокий уровень представлений об условиях жизни разных растений. Миша С., Леша В., Саша Н., Леша Л. Назвали все растения, без труда подобрали условия для жизни этих растений и объяснили свой выбор. Они ответили, что растение погибнет, если условия для жизни изменятся.

Диагностическое задание № 4 «Что сначала, что потом».

Цель: выявить у детей наличие представлений о развитии растений, происходящих изменениях в их строении и внешнем виде

Материалы: карточки с изображением стадий развития растения (одуванчик).

Ход. Экспериментатор предлагал ребенку разложить правильно карточки (от семени до взрослого растения), объяснить свой выбор и назвать растение.

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно правильно раскладывает карточки в нужной последовательности, объясняет свой выбор.

2 балла – раскладывает карточки в нужной последовательности с помощью взрослого, может объяснить свой выбор, ответив на наводящие вопросы педагога.

1 балл – не может даже с помощью взрослого разложить карточки в правильной последовательности, путает стадии роста растения, затрудняется в исправлении ошибок.

Анализ результатов методики показал, что низкий уровень представлений был выявлен у 4 детей (20%) из контрольной группы и 8 детей (40%) из экспериментальной группы. Эти дети не могли расположить картинки со стадиями роста растения в правильной последовательности. Моника М., Матвей Н., Ваня К., Леша Л., Артем М., Егор Л., Женя Х., Олеся

З., Вика Р. и Лиза Б. не имели представления о том, какие стадии роста у растений.

Средний уровень представлений о развитии растений был выявлен у 10 детей (50%) из контрольной группы и 8 детей (40%) из экспериментальной группы. Эти дети смогли разложить картинки в правильной последовательности, но затруднялись с объяснением. Например, Лена М., Миша С., Соня Щ. и Леша К. разложили картинки в правильной последовательности, но сами не могли объяснить, почему нужно разложить картинки именно так.

Высокий уровень представлений о развитии растений имели 6 детей (30%) из контрольной группы и 4 ребенка (20%) из экспериментальной группы. Дети справились с заданием, смогли назвать растение и расположить в правильной последовательности стадии роста растения (от семени до взрослого растения). К этим детям относятся Анна М., Альбина Ш., Диана Т., Платон Т., Оля К., Саша Н., Алена Т., Арина О., Артем Д. и Никита Н.

Диагностическое задание № 5 «Подбери пару».

Цель: выявить у детей наличие представлений об особенностях строения растений разных видов (деревья, кустарники, травы)

Материалы: карточки с изображением видов растений «деревья» (береза, ель), «кустарники» (сирень, малина), «травы» (одуванчик, подорожник).

Ход. Детям предлагалось рассмотреть картинки, назвать растения и разделить их на пары. Объяснить свой выбор.

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно правильно осуществляет классификацию растений по видам, называет особенности строения деревьев, кустарников, травянистых растений;

2 балла – с помощью взрослого классифицирует растения по видам, называет особенности строения;

1 балл – не может даже с помощью взрослого разделить растения по видам, выделить особенности строения.

Анализ результатов методики показал, что низкий уровень был выявлен у 9 детей (45%) из контрольной группы и 11 детей (55%) из экспериментальной группы. Дети смогли назвать растения только с помощью взрослого, путались при составлении пар. Например, Миша С., Леша В., Саша Н., Леша Л., Соня Щ., Миша М., Леша К. относили сирень к деревьям, а малину к травам, аргументируя это тем, что они не похожи на кусты.

Средний уровень представлений был выявлен у 7 детей (35%) из контрольной группы и у 6 детей (30%) из экспериментальной. Матвей Н., Ваня К., Зияд М., Анна М., Даша П., Лиза Б., Олеся З. и Егор Л. смогли справиться с заданием, разложили картинки на группы, но им потребовалась помощь взрослого в объяснении.

Высокий уровень представлений об особенностях строения растений разных видов наблюдается у 4 детей (20%) из контрольной группы и у 3 детей (15%) из экспериментальной группы. Они без труда разделили растения на пары, а также назвали все растения и особенности их строения. К этим детям относятся София Т., Сережа С., Оля К., Вероника К., Алена Т., Артем Д. и Лера А.

Диагностическое задание № 6 «Мир растений в климатических зонах».

Цель: выявить у детей наличие представлений о растениях различных климатических зон и их приспособлениях к месту произрастания (температурный режим, наличие воды, особенности почвы).

Материалы: карточки с изображением пейзажа 5 климатических зон и карточки с растениями этих зон: зона Арктики (мох, лишайник), зона тундры (морозка, черника, ягель, лишайник), зона степи (колокольчики, горечавка, степная акация, спирен, тёрн), тайга (ель, сосна, кедр), зона пустыни (верблюжья колючка).

Ход. Экспериментатор выкладывал перед ребенком картинки с пейзажами, предлагал ребенку рассмотреть и назвать климатическую зону.

Затем предлагал рассмотреть карточки с растениями, подумать и положить каждое растение туда «где оно растет» (положить рядом с нужной картинкой).

Затем ребенка просили ответить на вопросы по каждой климатической зоне:

- Какие условия в этой климатической зоне? (показывали на картинку)
- Какие растения ты выбрал для этой климатической зоны?
- Почему ты считаешь, что эти растения могут здесь жить?

Критерии оценки результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет климатическую зону, перечисляет специфические условия для жизни растений, устанавливает особенности строения и развития.

2 балла – ребенок не может самостоятельно называть климатическую зону, перечисляет специфические условия для жизни растений, устанавливает особенности строения и развития с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не называет климатическую зону даже при помощи взрослого, не выкладывает карточки с растениями в климатическую зону, не объясняет свой выбор.

При проведении диагностической методики № 6 «Мир растений в климатических зонах» низкий уровень был выявлен у 10 детей (50%) в контрольной группе и у 10 детей (50%) в экспериментальной группе. У них были затруднения с ответами на вопросы педагога, требовалась помощь взрослого. Они не смогли назвать специфические особенности строения растений, путались в специфических условиях для жизни растений в разных климатических зонах. Например, Зияд М. на вопрос о том, какие условия в разных климатических зонах, отвечал, что не знает. Даже после подсказок педагога его ответ не изменился. А Егор Л. объяснял, почему разные растения растут в различных климатических зонах, тем, что их так посадил человек.

Средний уровень представлений был выявлен у 10 детей (50%) из контрольной группы и у 10 дошкольников (50%) из экспериментальной группы. Эти дети не смогли самостоятельно назвать все климатические зоны, но смогли перечислить специфические условия для жизни растений, а также, с помощью взрослого смогли установить особенности строения и развития растений. Например, Матвей Н., Леша Л. и Ваня К. путали названия климатических зон, но они ответили на вопросы о том, какие условия в данных климатических зонах и рассказали, что разные растения растут в разных климатических зонах, потому что у них разное строение.

Высокий уровень представлений о растениях различных климатических зон не был выявлен ни в контрольной, ни в экспериментальной группах.

Диагностическое задание № 7 «Мир растений в экосистемах».

Цель: выявить у детей наличие представлений о растениях различных экосистем и их приспособлениях к месту произрастания.

Материалы: карточки с изображением пейзажа 4 экосистем и карточки с растениями: водоем (камыш, кувшинка, осока), луг (клевер, одуванчик, мать-и-мачеха), лес (дуб, клен, ель, сосна, липа), степь (чертополох, пижма, полынь, ковыль).

Ход. Экспериментатор выкладывал перед ребенком картинки с пейзажами, предлагал ребенку рассмотреть и назвать экосистему. Затем предлагал рассмотреть карточки с растениями, подумать и положить каждое растение туда «где оно растет» (положить рядом с нужной картинкой).

Затем ребенка просили ответить на вопросы по каждой экосистеме:

- Какие условия в этой экосистеме? (показывали на картинку)
- Какие растения ты выбрал для этой экосистемы?
- Почему ты считаешь, что эти растения могут здесь жить?

Критерии оценки результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет экосистему, перечисляет специфические условия для жизни растений, устанавливает особенности строения и развития.

2 балла – ребенок не может самостоятельно называть экосистему, перечисляет специфические условия для жизни растений, устанавливает особенности строения и развития с помощью взрослого.

1 балл – ребенок не называет экосистему даже при помощи взрослого, не выкладывает карточки с растениями в экосистему, не объясняет свой выбор.

Анализ результатов диагностики №7 «Мир растений в экосистемах» показал, что низкий уровень представлений был выявлен у 9 детей (45%) в контрольной группе и у 8 детей (40%) в экспериментальной группе. Эти дети путались в распределении растений по экосистемам, у них были затруднения с ответами на вопросы. Например, Анна Г., не знала, как называются экосистемы, неправильно распределяла растения. А Женя Х., Дима Б., Даша П. не знали названия экосистем и особенностей строения растений, которые там произрастают. Отвечали, что не знают какие условия для жизни растений в данных экосистемах.

Средний уровень представлений был выявлен у 8 детей (40%) в контрольной группе и у 8 детей (40%) в экспериментальной группе. Этим детям потребовалась помощь взрослого в объяснении своего выбора и назывании специфических особенностей растений в разных экосистемах. Например, Глеб Л., Диана Т., Платон Т., Никита Н. смогли назвать экосистемы, они имели представления об условиях в разных экосистемах, но путались в распределении растений.

Высоким уровнем представлений о растениях различных экосистем обладали 3 ребенка (15%) из контрольной группы и 4 ребенка (20%) из экспериментальной группы. София Т., Сережа С., Саша Н., Алена Т., Арина О., Леша К. и Даша П. самостоятельно справились с заданием. У них не

возникало проблем с названием экосистемы и специфических условий для жизни растений, они правильно распределяли растения.

Диагностическое задание № 8 «Красная книга Самарской области».

Цель: выявить представления ребенка о растениях Красной книги Самарской области.

Материалы: картинки с растениями Красную книгу Самарской области (молочай жигулёвский, башмачок, ирис карликовый, василёк, левкой душистый, венерин, пион тонколистный, ромашка, одуванчик, подорожник).

Ход: экспериментатор спрашивал ребенка, знает ли он что такое Красная книга, уточнял представление о том, что в ней представлены исчезающие, редкие растения, которые находятся под охраной людей. Затем последовательно выкладывал перед ребенком картинки, предлагал назвать растение и сказать, есть ли оно в Красной книге.

Критерии оценки:

3 балла – ребёнок самостоятельно дает характеристику Красной книге, может объяснить, почему исчезают растения, определяет и называет 3-4 растения Красной книги Самарской области.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого поясняет значение Красной книги, определяет и называет 1-2 растения Красной книги Самарской области.

1 балл – ребёнок объясняет, что такое Красной книге Самарской области, не знает названия растений.

При проведении диагностической методики № 8 «Красная книга Самарской области» низкий уровень представлений имеют 8 детей (40%) из контрольной группы и 12 детей (60%) из экспериментальной группы. К ним относятся Зияд М., Платон Т., Миша С., Саша Н., Матвей Н., Соня Щ., Даша П., Паша Т., Никита Н. Эти дети не могли назвать виды растений, занесенных в Красную книгу, на вопрос «По какой причине в Красную книгу заносят растения?» они отвечали, что не знают.

Средний уровень представлений имеют 10 дошкольников (50%) из контрольной группы и 8 детей (40%) из экспериментальной группы. Например, Глеб Л., Марина Д., Анна М., Елена М., Леша Л., Артем М., Алена Т., Дима Б. Эти дети выполняли задание с помощью взрослого. Они имели представление о том, что такое Красная книга, и могли назвать некоторые виды растений, занесенных в Красную книгу Самарской области с подсказками взрослого.

Высокий уровень представлений о растениях Красной книги был выявлен у 2 детей (10%) в контрольной группе. София Т. и Сережа С. ответили, что Красная книга это книга, в которую записывают редкие растения. Также они смогли назвать некоторые виды растений, занесенных в Красную книгу Самарской области.

Диагностическое задание № 9 «Угадай, когда это бывает».

Цель: выявить у детей наличие представлений о сезонных изменениях в жизни растений.

Материалы: сюжетные картинки с изображениями пейзажей в разное время года.

Ход. Экспериментатор предлагал ребенку рассмотреть изображения на картинках и рассказать о времени года, о том, как меняются растения, и изменяется жизнь растений в разное время года.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно называет времена года, может объяснить, как растения приспособляются к сезонным изменениям.

2 балла – ребенок с помощью взрослого называет времена года и объясняет, как изменяется жизнь растений в разные сезоны.

1 балл – ребенок затрудняется назвать времена года, не может объяснить, как растения приспособляются к сезонным изменениям даже с помощью взрослого.

При проведении диагностической методики №9 «Угадай, когда это бывает» было выявлено, что низкий уровень представлений у 4 детей (20%) в

контрольной группе и у 8 детей (40%) в экспериментальной группе. Эти дети не смогли рассказать о том, как растения приспосабливаются к жизни в разное время года. В этой группе детей были Платон Т., Алексей В., Саша Н., Марина Д., Артем М., Алина О., Дима Б., Женя Х., Лера А., Никита Н., Паша Т. и Даша П.

Средний уровень представлений был выявлен у 8 дошкольников (40%) из контрольной группы и 9 дошкольников (45%) из экспериментальной группы. Например, Матвей Н., Ваня К., Леша Л., Егор Л., Лиза Б. могли назвать все времена года, но им требовалась помощь взрослого, для того чтобы объяснить как растения приспосабливаются к изменениям происходящим в разное время года.

Высокий уровень представлений о сезонных изменениях в жизни растений был выявлен у 8 детей (40%) из контрольной группы и у 3 детей (15%) из экспериментальной группы. Дети самостоятельно полно рассказали о каждом времени года и особенностях происходящих в жизни растений в каждый сезон. Например, София Т. рассказала о всех временах года и о том как растения приспосабливаются к этим изменениям. Она рассказала о том, что осенью деревья сбрасывают листву, а травы увядают, потому что становится холоднее, и если они не сбросят листья, то погибнут.

На рисунке 1 показаны результаты констатирующего этапа эксперимента в контрольной группе по всем диагностическим методикам.

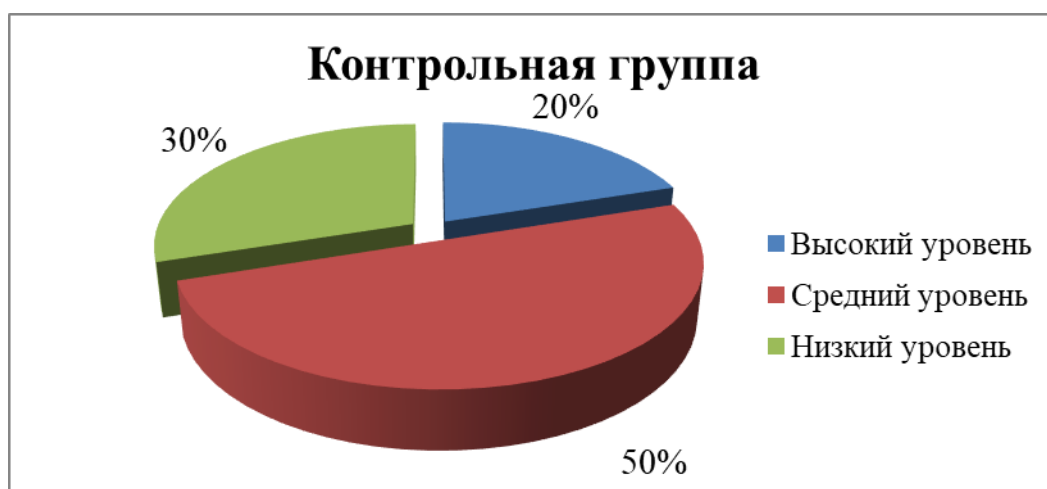


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента в КГ

На рисунке 2 отображены полученные результаты в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента по всем проведенным методикам.



Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа эксперимента в ЭГ

Анализ результатов первого направления констатирующего эксперимента показал следующее.

Условно дети были определены по трём уровням.

Низкий уровень выявлен у 35% детей. Дети не относили растения в группу живая природа, затруднялись с объяснением функций разных органов растения, с подбором соответствующих условий для жизни растения, не могли разделить растения по видам, выделить особенности их строения. Также дети не обладали знаниями о климатических зонах и экосистемах, об особенностях строения растений разных климатических зон и экосистем.

Средний уровень выявлен у 50% детей. Дети способны с помощью взрослого называть части растения и объяснить их функции и значение для растения, подобрать подходящие условия для жизни растений, способны рассуждать на тему сезонных изменений в жизни растений по наводящим вопросам педагога. Также, с помощью взрослого, дети могли классифицировать растения по видам, назвать особенности строения. У детей имелись частичные представления о климатических зонах и условиях для жизни растений, об экосистемах и особенностях строения растений разных экосистем. Дети имели представления о том, что такое Красная книга и

может назвать некоторые виды растений, занесенных в Красную книгу Самарской области с помощью взрослого.

Высокий уровень выявлен у 15% детей. Дети 6-7 лет данной группы могли самостоятельно правильно называть все органы растения, объяснить их функции, значение для растения, правильно подобрать условия для жизни растений, знали об изменениях в жизни растений в разное время года, могли осуществить классификацию растений по видам, назвать особенности строения растений разных видов. Также дети самостоятельно правильно называли климатические зоны, перечисляли специфические условия для жизни растений, правильно называли экосистемы и могли установить особенности строения и развития растений в этих экосистемах. Дети имели достаточно полное представление о Красной книге Самарской области.

Для того чтобы реализовать наше второе направление, мы предоставили для педагогов анкету, содержащую вопросы, которые помогут нам изучить особенности построения образовательной работы с детьми по формированию представлений о растительном мире.

В анкете было 5 вопросов относящихся к использованию коллекционирования в образовательном процессе.

Примеры вопросов из анкеты представлены ниже.

1. Используете ли Вы коллекционирование для формирования у детей 6-7 лет представлений о растительном мире?
2. Какие виды коллекций Вы используете в работе с детьми? На какие темы?
3. Какие экспонаты есть в Ваших коллекциях?
4. Какие типовые задания Вы используете в работе с коллекцией для детей?
5. Привлекаете ли Вы родителей к работе с коллекциями?

В анкетировании принимали участие два педагога подготовительных к школе групп. При формировании представлений о растительном мире у

детей 6-7 лет педагоги используют коллекционирование, но в качестве только наглядного материала.

Итак, результаты констатирующего эксперимента показывают необходимость более эффективной работы по формированию представлений о растительном мире и использованию в образовательном процессе коллекционирования.

2.2 Реализация разработанного содержания работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования

Целью формирующего эксперимента являлось формирование у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования.

Мы разработали перспективный план по формированию представлений о растительном мире посредством коллекционирования, представленный в таблице 3.

Таблица 3 – Перспективный план по формированию представлений о растительном мире посредством коллекционирования

Тема коллекции	Вид	Образовательные задачи	Экспонаты
Семена	Коробка с делениями	Формировать представления об особенностях строения растений разных видов (деревья, кустарники, травы, цветы, культурные, дикие)	Семена тыквы, огурца, лимона, подсолнечника, яблока, моркови, помидоров, горох, фасоль Орехи: грецкие, финики, фундук Семена плодов: хурма, абрикос, персик
Корни	Альбом с фотографиями	Формировать представления о строении растений, функциях и назначении их органов	Фотографии стержневых, мочковатых, воздушных корней, корнеплодов
Стебли и листья	Альбом гербарий		Листья деревьев: клен, дуб, береза, рябина, сирень, также ель, сосна Травянистые растения: одуванчик, подорожник, ромашка, горошек мышиный, вьюнок полевой, клевер

Продолжение таблицы 3

Тема коллекции	Вид	Образовательные задачи	Экспонаты
Растения различных природных зон	Альбом с иллюстрациями	Формировать представления о растениях различных климатических зон и их приспособлениях к месту произрастания Формировать представления об условиях жизни и развитии растений (свет, вода, почва, температурный режим)	Иллюстрации пейзажей природных зон с изображениями растений: мох, лишайник, ягель, черника, морошка, карликовая береза, ель, сосна, кедр, бамбук, пальма, верблюжья колючка
Растения различных экосистем	Альбом с иллюстрациями	Формировать представления о растениях разных экологических систем и их приспособлениях к месту произрастания Формировать представления о сезонных изменениях в жизни растений	Иллюстрации пейзажей с изображением растений в разных экосистемах: камыш, кувшинка, водоросли, осока, кубышка, тростник, клевер, мышиный горошек, осока, хвощ полевой, подорожник, крапива, мать-и-мачеха, одуванчик, клевер, колокольчик
«Красная книга»	Панно с иллюстрациями	Формировать представления о растениях Красной книги Самарской области	Иллюстрации редких растений, занесенных в Красную книгу Самарской области: василёк, венерин башмачок, ирис карликовый, левкой душистый, пион тонколистный, молочай жигулёвский

При определении этапов работы с детьми мы учитывали необходимость реализации следующей логики:

1) при освоении навыков коллекционирования сначала – знакомство детей с коллекцией и коллекционированием, а затем – создание детьми коллекций;

2) при освоении способов решения типовых заданий: от непосредственного руководства педагогом деятельностью детей по их выполнению к определению последовательности действий и фиксированию ее в виде наглядного алгоритма выполнения задания (использование условных символов, знаков), а затем к выполнению данного типа задания на

разнообразном новом содержании и далее к творческому применению в новых условиях;

3) при освоении целенаправленности коллекционирования как познавательно-исследовательской деятельности: от непосредственного руководства педагогом деятельностью детей к анализу ее компонентов и их представлению в виде модели – наглядного алгоритма познавательно-исследовательской деятельности (цель, планирование действий и условий, выполнение действий в определенной последовательности, анализ и оценка результатов, их презентация), к использованию наглядного алгоритма при самостоятельной деятельности детей (опосредованное руководство) и далее – деятельности без опоры на него [8].

На первом этапе формирующего эксперимента задачей стояло познакомить детей с коллекцией, ее видами, вызвать у детей интерес к процессу коллекционирования, познакомить их с особенностями процесса коллекционирования.

Для реализации данного этапа в детском саду была организована выставка коллекций родителей воспитанников и сотрудников детского сада. На данной выставке дети имели возможность встретиться с настоящими коллекционерами, которые рассказывали детям об особенностях составления коллекции, ее хранения. Дети смогли рассмотреть экспонаты различных коллекций, в том числе на интересующую нас тему: мама Алексея В. увлекается коллекционированием фотографий необычных растений, она много путешествует и всегда пополняет свою коллекцию фотографиями необычных растений из разных стран. Она рассказала детям о некоторых своих экспонатах (хищных растениях), показала фотографии, рассказала об особенностях строения и об особенностях условий жизни таких растений. Дети внимательно слушали коллекционера, их заинтересовала эта тема.

Для того чтобы заинтересовать детей на создание коллекции нами были использованы рассказы: А.К. Толстой «Колокольчики», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха», Е. Серова

«Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки»); загадки по теме растения; коллекции фотографий необычных растений (хищные, растения необычных расцветок); познавательная литература о растительном мире.

Дети познакомились с разнообразием мира растений, могли детально рассмотреть экспонаты коллекции.

Была выбрана общая тема коллекции «Растительный мир», в которую вошли такие коллекции как «Семена», «Корни», «Стебли и листья», «Кора», «Растения различных природных зон», «Растения различных экосистем».

Второй этап заключался в непосредственно деятельности детей, в выполнении заданий для создания коллекций.

При формировании представлений об особенностях строения растений разных видов (деревья, кустарники, травы, цветы, культурные, дикие), о строении растений, функциях и назначении их органов, было выполнено ... задания.

В первом задании задачей стояло сформировать представление детей о разнообразии семян, научить отличать семена друг от друга, научиться составлять коллекции.

Для создания коллекции «Семена» педагогом были определены правила составления:

1. Образцы для коллекции «Семена» необходимо подготовить: помыть и просушить, если требуется;
2. Необходимо отбирать только качественные экземпляры (без внешних дефектов);
3. Для хранения используется коробка с делениями;
4. Каждый экземпляр необходимо распределить по ячейкам и подписать.

Перед созданием коллекции была проведена работа по подготовке детей к процессу коллекционирования: были собраны иллюстрации по теме, подготовлены экспонаты для коллекции, подобрана познавательная литература по теме, подобраны игры и загадки для детей по теме «Семена».

Педагог в совместной деятельности с детьми использовал такие методы как:

1. Беседа на тему «Разнообразие семян», в которой с детьми обсуждались вопросы «Где находятся семена?», «Для чего нужны семена?», «Какие бывают семена?»
2. Отгадывание загадок. Детям загадывались загадки на тему семян.
3. Совместно с детьми придумались графические символы для описания семян по признакам (по форме, по цвету, размеру, шероховатость).
4. Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем» и «Найди по описанию», в которых использовался графический алгоритм для описания семян по признакам.
5. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены стадии роста растений (от семени до взрослого растения).

Далее детям предлагалось составить свою коллекцию семян. Для этого была предложена проблемная ситуация. В гости к детям пришел Незнайка. Ему нужна помощь, Знайка дал ему задание посадить в огороде помидоры, огурцы, тыкву, подсолнечник, горох, фасоль и абрикосовое дерево, но Незнайка не знает, как выглядят семена этих растений, и просит детей помочь ему разобраться.

На каждого ребенка был подготовлен материал: тарелочки с семенами огурца, тыквы, помидора, подсолнечника, зерен гороха и фасоли, косточками абрикоса, небольшие коробочки с делениями, клей, небольшие полоски бумаги с названиями растений.

Для составления коллекции был предложен алгоритм действий:

- сначала детям загадывается загадка, отгадкой которой является какое-то семя, педагог просит детей описать это семя по графическому алгоритму
- после описания, детям необходимо найти в тарелочке нужные семена (педагог должен убедиться, что все дети нашли нужные экземпляры)

– далее дети кладут семена в ячейку коробочки, затем находят нужное название и приклеивают его к той ячейке, в которой находится семя этого растения.

По завершению работы, с детьми проводилась рефлексия. Педагог показывал карточки с растением, дети должны назвать растение и описать какие семена у этого растения по форме, размеру, цвету, шероховатости.

Во время работы дети с удовольствием разглядывали разные семена, с увлечением отнеслись к созданию коллекции. Все дети старательно выполняли задания взрослого.

Следующей задачей стояло сформировать представление детей о разнообразии видов корней растений, научить отличать их друг от друга, сформировать представления о том, какие функции выполняют корни в жизни растений.

Для создания коллекции «Корни» педагогом были определены правила составления:

1. Экземплярами коллекции станут фотографии разных видов корней;
2. Для хранения данной коллекции используется альбом;
3. Каждый экземпляр необходимо расположить на отдельной странице, подписать название корня, подобрать изображение растения с таким корнем и подписать название растения.

Перед созданием коллекции была проведена работа по подготовке детей к процессу коллекционирования: были собраны фотографии корней, подготовлены иллюстрации растений с различными видами корней, подобрана познавательная литература по теме, подобраны игры для детей по теме «Корни».

Педагог в совместной деятельности с детьми использовал такие методы как:

1. Беседа на тему «Разнообразие корней», в которой с детьми обсуждались вопросы «Для чего растению нужны корни?», «Какие бывают

корни у растений?», «Что будет с растением, если корень повредить?», «Какие условия необходимы для жизни растений с разными видами корней.

2. Совместно с детьми придумались условные обозначения видов корней.

3. Дидактические игры «Назови корень», в которой детям предлагается рассмотреть растение и назвать вид корня (стержневой, мочковатый, воздушный, корнеплод) и подобрать соответствующее условное обозначение

4. Дидактическая игра «Докажи что...», в которой детям показываются картинки с изображением растений и их корней, педагог просит назвать вид корня и доказать свою точку зрения.

Далее детям предлагалось составить свою коллекцию корней. Для этого детям была предложена проблемная ситуация. Путешественник привез из другой страны растение (пальма), посадил его у себя в саду, но растение засохло. Он просит, чтобы дети помогли ему разобраться, почему же растение погибло.

Для этой работы педагог поделил детей на 4 подгруппы, для каждой подгруппы были подготовлены альбомы для составления коллекции, фотографии различных растений и их корней, клей, карандаши. Каждой подгруппе была дана своя тема коллекции (стержневые корни, мочковатые, воздушные, корнеплоды).

Для составления коллекции был предложен алгоритм действий:

– сначала детям необходимо найти фотографии нужных корней, далее подобрать иллюстрации растений с этим видом корней

– далее дети оформляют первую страницу альбома, на которую приклеивают название своего вида корня, затем на каждую страницу приклеивают подобранные фотографии и иллюстрации, к каждому растению приклеивают название.

– после оформления коллекции, каждая подгруппа проводит презентацию получившегося альбома, рассказывает об особенностях растений с таким видом корня, об условиях жизни этих растений.

Например, Вика Р., Алина О., Дима Б., Паша Т. и Соня Щ. представляли свою коллекцию корней «Корнеплоды». Они смогли рассказать об особенностях растений с этим видом корня, рассказали о значении этого корня, что такие растения использует человек в сельском хозяйстве.

Следующей задачей стояло сформировать представление детей о разнообразии видов стеблей растений, научить отличать стебли друг от друга.

Для создания коллекции «Стебли и листья» педагогом были определены правила составления:

1. Для хранения коллекции используется альбом;
2. Необходимо отбирать только качественные экземпляры (без внешних дефектов);
3. Каждый экземпляр необходимо распределить по страницам, не повредив его и подписать.

Перед созданием коллекции была проведена работа по подготовке детей к процессу коллекционирования: были собраны различные иллюстрации по теме, подготовлены экспонаты для коллекции, подобрана познавательная литература по теме.

Сначала педагог проводил беседу с детьми, в которой обсуждались вопросы «Какие бывают стебли у растений?», «Для чего растению нужны стебли?». Затем совместно с педагогом дети рассматривали различные иллюстрации растений с разными стеблями.

Далее детям предлагалось составить свою коллекцию. Педагог разделил детей на 5 подгрупп, у каждой подгруппы была своя тема коллекции по видам стеблей (цепляющиеся, вьющиеся, ползающие, прямостоячие, деревянистые. На столах были заготовки для создания альбома (листы бумаги, клей, карандаши), в файлах были засушенные

растения, и фотографии стволов разных деревьев, поделенные на определенную тематику, фотографии различных растений и их стеблей, информация об условиях жизни этих растениях.

Был дан алгоритм создания альбомов.

- расположить листы бумаги по горизонтали;
- склеить листы между собой с одной стороны;
- оформить первую страницу альбома (название).

Затем был дан алгоритм составления самой коллекции:

- сначала детям необходимо найти необходимые растения по своей теме;
- далее оформить коллекцию, каждое растение расположить на отдельном листе;
- затем подписывают названия каждого растения.

После завершения работы, каждая подгруппа демонстрирует свою коллекцию, рассказывает о своем виде стеблей растений, его особенностях.

Например, Лера А., Артем Д., Никита Н., Олеся З. представляли свою коллекцию вьющихся стеблей. Они смогли подобрать подходящие растения для своей коллекции, достаточно полно описали особенности этих растений.

При формировании представлений о растениях различных климатических зон и их приспособлениях к месту произрастания, об условиях жизни и развитии растений (свет, вода, почва, температурный режим) было предложено задание, в котором педагог предлагал детям превратиться в коллекционеров.

Перед созданием коллекции была проведена работа по подготовке детей к процессу коллекционирования: были собраны иллюстрации по теме, подготовлены экспонаты для коллекции, подобрана познавательная литература по теме.

Педагог проводил беседу с детьми, в которой обсуждались вопросы «Какие климатические зоны вы знаете?», «Какие условия для жизни растений в разных климатических зонах?», «Как растения приспособляются к

условиям разных климатических зон?». Рассматривались различные иллюстрации с пейзажами климатических зон.

Далее детям предлагалось составить свою коллекцию растений различных климатических зон.

Дети самостоятельно делились на подгруппы по климатическим зонам в соответствии со своими интересами. По каждой климатической зоне были заготовлены дидактические материалы по теме, также были заготовлены листы бумаги, клей, карандаши на каждую подгруппу.

Для составления коллекции дети пользовались алгоритмом действий, усвоенным на предыдущих занятиях:

- создание альбома (необходимо склеить листы бумаги между собой с одного края, оформить первую страницу);
- оформление коллекции иллюстрациями пейзажей с растениями различных климатических зон (все иллюстрации располагаются на отдельных страницах, у растений подписаны названия);
- презентация коллекции (каждая подгруппа представляла свою коллекцию, рассказывала об особенностях растений данной климатической зоны, об условиях для жизни этих растений).

Например, Егор Л., Соня Щ., Даша П., Миша М. собирали коллекцию растений пустыни. Они хорошо усвоили материал, смогли полно и точно рассказать о своей климатической зоне.

Для формирования представлений о растениях различных экосистем и их приспособлениях к месту произрастания, о сезонных изменениях в жизни растений составлялась коллекция «Растения различных экосистем».

Перед созданием коллекции была проведена работа по подготовке детей к процессу коллекционирования: были собраны иллюстрации по теме, подготовлены экспонаты для коллекции, подобрана познавательная литература по теме.

Педагог проводил беседу с детьми, в которой обсуждались вопросы «Какие экосистемы вы знаете?», «Какие условия для жизни растений в

разных экосистемах?», «Как растения приспосабливаются к условиям разных экосистем?», «Как растения приспосабливаются к смене времен года?». Рассматривались различные иллюстрации с пейзажами экосистем и растениями; иллюстрации с пейзажами разных времен года.

Далее детям предлагалось составить свою коллекцию растений различных экосистем.

Дети самостоятельно делились на подгруппы по экосистемам (луг, водоем, лес, степь) в соответствии со своими интересами. По каждой экосистеме были заготовлены дидактические материалы по теме, также были заготовлены листы бумаги, клей, карандаши на каждую подгруппу.

Для составления коллекции дети пользовались алгоритмом действий, усвоенным на предыдущих занятиях:

- создание альбома (необходимо склеить листы бумаги между собой с одного края, оформить первую страницу);
- оформление коллекции иллюстрациями пейзажей с растениями различных экосистем (все иллюстрации располагаются на отдельных страницах, у растений подписаны названия);
- презентация коллекции (каждая подгруппа представляла свою коллекцию, рассказывала об особенностях растений данной экосистемы, об условиях для жизни этих растений, о сезонных изменениях, происходящих в жизни растений).

Например, Артем М., Алена Т., Дима Б., Женя Х., Паша Т. собирали коллекцию растений экосистемы водоема. Они хорошо усвоили материал, смогли полно и точно рассказать о своей экосистеме, о том какие растения там произрастают.

Для формирования представлений о растениях, занесенных в Красную книгу Самарской области, было предложено создать панно с иллюстрациями по теме.

Перед созданием коллекции была проведена работа по подготовке детей к процессу коллекционирования: были собраны иллюстрации по теме,

подготовлены экспонаты для коллекции, подобрана познавательная литература по теме.

Педагогом проводилась беседа с детьми, в которой обсуждались вопросы «Что такое Красная книга?», «Почему некоторые растения занесены в Красную книгу?», «Какие растения, занесенные в Красную книгу Самарской области, вы знаете?». Затем педагог показывал, как выглядит Красная книга, вместе с детьми рассматривались изображения различных редких растений.

Далее детям было предложено составить свою коллекцию растений Красной книги.

Для создания коллекции был заготовлен материал: ватман, краски, кисточки, распечатанные страницы с растениями Красной книги Самарской области, клей, полоски бумаги с названиями растений, ножницы.

Чтобы составить коллекцию дети поделились на подгруппы и распределили обязанности: первая подгруппа занимается оформлением ватмана, вторая подгруппа вырезает изображения растений, третья подгруппа распределяла изображения растений на ватмане, приклеивала их и подбирала названия для растений.

В конце работы проводилась заключительная беседа, в которой дети рассказывали о том, что они узнали по данной теме.

Таким образом, проведенная работа позволила сформировать у детей 6-7 лет представления о растительном мире.

2.3 Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире

После проведения формирующего этапа нами была проведена повторная диагностика наличия представлений о растительном мире у детей 6-7 лет, которая позволила выявить динамику уровня сформированности представлений о растительном мире.

Контрольный эксперимент проводился на основе выделенных показателей и диагностических методик, представленных в констатирующем эксперименте.

При проведении констатирующего эксперимента мы получили результаты, которые представлены в таблице 4. Результаты по каждому ребенку представлены в приложении Б.

Таблица 4 – Результаты диагностики детей по выявлению представлений о растительном мире

Показатели	Результаты КГ (%)			Результаты ЭГ (%)		
	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
– представления о признаках растений как живых организмах (дыхание, питание, размножение, рост, развитие)	20	50	30	35	50	15
– представления о строении растений, функциях и назначении их органов	10	60	30	35	45	20
– представления об условиях жизни и развитии растений (свет, вода, почва, температурный режим)	20	55	25	30	60	10
– представления о развитии растений, происходящих изменениях в их строении и внешнем виде	35	45	20	40	45	15
– представления об особенностях строения растений разных видов (деревья, кустарники, травы)	20	40	40	45	30	25
– представления о растениях различных климатических зон и их приспособлениях к месту произрастания	0	50	50	35	50	15
– представления о растениях разных экологических систем и их приспособлениях к месту произрастания (луг, лес, водоем, степь)	15	45	40	45	40	15
– представления о растениях Красной книги	10	50	40	25	45	30
– представления о сезонных изменениях в жизни растений	40	40	20	40	50	10

Описание данной всех используемых диагностических заданий было представлено в констатирующем этапе нашего эксперимента.

Первым шагом было проведение диагностического задания № 1 «Разложи картинки».

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровень представлений в экспериментальной группе понизился на 25% и наблюдался

у 3 детей (15%). У детей были затруднения с раскладыванием карточек, требовалась помощь взрослого.

Средний уровень представлений в экспериментальной группе остался неизменным и наблюдался у 10 детей (50%).

Высокий уровень представлений в экспериментальной группе повысился на 25% и наблюдался у 7 детей (35%). У этих детей не возникало проблем с выполнением задания, они быстро раскладывали картинки по группам и могли объяснить свой выбор.

В контрольной группе изменения в уровне наличия представлений о признаках растений как живых организмах не было выявлено.

Вторым шагом в нашем исследовании было проведение диагностического задания № 2 «Путаница».

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровень представлений в экспериментальной группе понизился на 30% и наблюдался у 4 детей (20%).

Средний уровень представлений о строении растений, функциях и назначении их органов в экспериментальной группе повысился на 5% и наблюдался у 9 детей (45%). Эти дети могли назвать все органы растения, но рассказать, какие функции, они выполняют в жизни растения, могут с помощью взрослого.

Высокий уровень представлений о строении растений, функциях и назначении их органов в экспериментальной группе повысился на 25% и наблюдался у 7 детей (35%). У этих детей не возникало проблем с выполнением задания, они без труда называли органы растений и могли объяснить их значение в жизни растений.

Общий уровень представлений о строении растений, функциях и назначении их органов в экспериментальной группе повысился на 30%.

В контрольной группе изменения в уровне наличия представлений о признаках растений как живых организмах не было выявлено.

Следующим шагом в нашей работе было повторное проведение диагностического задания № 3 «Дай каждому то, что ему нужно для жизни».

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровень представлений об условиях жизни и развитии растений в экспериментальной группе понизился на 30% и наблюдался у 2 детей (10%).

Средний уровень представлений в экспериментальной группе остался неизменным и наблюдается у 12 детей (60%).

Высокий уровень представлений об условиях жизни и развитии растений в экспериментальной группе повысился на 30% и наблюдается у 6 детей (30%).

В контрольной группе произошли незначительные изменения, высокий уровень остался неизменным, средний уровень повысился на 5% и наблюдается у 11 детей (50%), низкий уровень понизился на 5% и наблюдается у 5 детей (25%).

Далее нами было проведено диагностическое задание №4 «Что сначала, что потом».

Анализ результатов методики показал, что в экспериментальной группе низкий уровень представлений о развитии растений, происходящих изменениях в их строении и внешнем виде, в экспериментальной группе понизился на 25% и наблюдался у 3 детей (15%).

Высокий уровень представлений о развитии растений, происходящих изменениях в их строении и внешнем виде, повысился на 20% и наблюдается у 8 детей (40%). Эти дети справились с заданием, смогли назвать растение и расположить в правильной последовательности стадии роста растения (от семени до взрослого растения).

Средний уровень представлений в экспериментальной группе повысился на 5% и наблюдается у 9 детей (45%). Эти дети смогли разложить картинки в правильной последовательности, но затруднялись с объяснением.

Общий уровень представлений о развитии растений, происходящих изменениях в их строении и внешнем виде, в экспериментальной группе повысился на 25%.

В контрольной группе произошли незначительные изменения, высокий уровень повысился на 5% и наблюдается у 7 детей (35%), средний уровень понизился на 5% и наблюдается у 9 детей (45%), низкий уровень остался неизменным.

Затем мы провели диагностическое задание №5 «Подбери пару».

Анализ результатов методики показал, что в экспериментальной группе низкий уровень представлений в экспериментальной группе понизился на 30% и наблюдался у 5 детей (25%). Дети смогли назвать растения, но путались при составлении пар. Средний уровень представлений об особенностях строения растений разных видов в экспериментальной группе остался неизменным и наблюдался у 6 детей (30%).

Высокий уровень представлений об особенностях строения растений разных видов повысился на 30% и наблюдался у 9 детей (45%). Они без труда разделили растения на пары, а также назвали все растения и особенности строения.

В контрольной группе произошли незначительные изменения, высокий уровень остался неизменным и наблюдается у 4 детей (20%), средний уровень повысился на 5% и наблюдается у 8 детей (40%), низкий уровень понизился на 5% и наблюдается у 8 детей (40%).

Далее нами было проведено диагностическое задание № 6 «Мир растений в климатических зонах».

Анализ результатов методики показал, в экспериментальной группе высокий уровень представлений представления о растениях различных климатических зон и их приспособлениях к месту произрастания повысился на 35% и наблюдается у 7 детей (35%). Эти дети смогли самостоятельно назвать все климатические зоны, перечислить специфические условия для

жизни растений, смогли самостоятельно установить особенности строения и развития растений разных климатических зон.

Средний уровень представлений остался неизменным и наблюдается у 10 детей (50%). Эти дети смогли самостоятельно назвать все климатические зоны, но не смогли перечислить специфические условия для жизни растений, с помощью взрослого смогли установить особенности строения и развития растений.

Низкий уровень представлений понизился на 35% и наблюдается у 3 детей (15%). У этих детей были затруднения с названиями климатических зон. Они не смогли назвать специфические особенности строения растений, путались в специфических условиях для жизни растений в разных климатических зонах.

В контрольной группе не было выявлено изменений в уровнях представлений о растениях различных климатических зон и их приспособлениях к месту произрастания, высокий уровень не был выявлен, средний уровень наблюдается у 10 детей (50%), низкий уровень наблюдается у 10 детей (50%).

Затем мы провели диагностическое задание № 7 «Мир растений в экосистемах»

Анализ результатов методики показал, что в экспериментальной группе низкий уровень представлений о растениях разных экологических систем и их приспособлениях к месту произрастания понизился на 25% и наблюдался у 3 детей (15%). Эти дети путались в распределении растений по экосистемам, у них были затруднения с ответами на вопросы.

Высокий уровень представлений о растениях разных экологических систем и их приспособлениях к месту произрастания повысился на 25% и наблюдался у 9 детей (45%). У них не возникало проблем с выполнением задания, они самостоятельно называли экосистемы и специфические условия для жизни растений, правильно распределяли растения по экосистемам.

Средний уровень представлений остался неизменным и наблюдался у 8 детей (40%).

В контрольной группе произошли незначительные изменения, высокий уровень остался неизменным и наблюдается у 3 детей (15%), средний уровень повысился на 5% и наблюдается у 9 детей (45%), низкий уровень понизился на 5 % и наблюдается у 8 детей (40%).

Далее нами было проведено диагностическое задание № 8 «Красная книга Самарской области».

Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе высокий уровень представлений о растениях Красной книги Самарской области повысился на 25% и наблюдался у 5 детей (25%). Средний уровень представлений повысился на 5% и наблюдается у 9 детей (45%). Дети выполняли задание с помощью взрослого. Они имели представление о том, что такое Красная книга, и могли назвать некоторые виды растений, занесенных в Красную книгу Самарской области. Низкий уровень представлений о растениях Красной книги Самарской области понизился на 30% и наблюдается у 6 детей (30%).

В контрольной группе изменений в уровнях представлений не было выявлено. Высокий, средний и низкий уровни остались неизменными. Высокий уровень наблюдается у 2 детей (10%), средний уровень наблюдается у 10 детей (50%), низкий уровень наблюдается у 8 детей (40%).

Последним шагом было повторное проведение диагностического задания № 9 «Угадай, когда это бывает».

Анализ результатов диагностики показал, что в экспериментальной группе низкий уровень представлений понизился на 30% и наблюдается у 2 детей (10%). Эти дети имели затруднения в объяснении, как растения приспособляются к сезонным изменениям. Средний уровень представлений повысился на 5% и наблюдается у 10 детей (50%).

Высокий уровень представлений о сезонных изменениях в жизни растений повысился на 25% и наблюдается у 8 детей (40%). Эти дети

самостоятельно полно рассказали о каждом времени года и особенностях происходящих в жизни растений в каждый сезон.

Анализируя полученные данные, можно сказать о том, что уровень сформированности представлений у детей 6-7 лет о растительном мире значительно повысился: возросло количество дошкольников с высоким уровнем на 25%, низкий уровень упал на 20%, что свидетельствует об эффективности разработанного и проведённого нами комплекса заданий.

Поэтому можно сделать вывод о положительной динамике сформированности представлений у детей 6-7 лет о растительном мире вследствие проведения формирующего этапа нашего исследования.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что формирование у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования эффективно, если определена программа знаний о растительном мире с учетом возрастных особенностей детей; разработаны и реализованы содержание коллекций, типовые задания, предполагающие освоение всей совокупности представлений о растениях с учетом специфики коллекционирования (структуры коллекции и этапов ее создания) и реализована логика образовательной работы с детьми доказана.

Заключение

Усвоение доступных, систематизированных знаний о растительном мире является важной задачей экологического образования дошкольников.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования показал следующее.

Построение образовательной работы с детьми по формированию представлений о мире растений осуществляется в русле экологического образования, при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие». Эффективное решение соответствующих задач определяется определением программы знаний с учетом возрастных особенностей детей и определением содержания коллекционирования, обеспечивающего их освоение.

Для проведения диагностики уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о растительном мире мы определили показатели и комплекс диагностических заданий по их изучению.

В процессе констатирующего этапа нами была проведена диагностика детей, которая показала, что необходима более эффективная работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о растительном мире и использование в образовательном процессе коллекционирования.

В формирующем эксперименте мы определили логику работы с детьми, обеспечивающую освоение детьми навыков коллекционирования и заданий, которые обе обеспечивали формирование представлений о растительном мире у детей 6-7 лет.

На контрольном этапе эксперимента мы еще раз определили уровень развития представлений о растительном мире у детей 6-7 лет, используя те же методики, что и на констатирующем этапе.

По итогам контрольного среза можно сделать следующие выводы, что уровень сформированности представлений у детей 6-7 лет о растительном мире значительно повысился, что свидетельствует об эффективности

поведенной работы на формирующем этапе и верности выдвинутой гипотезы.

Таким образом, можно отметить, что работа по формированию у детей 6-7 лет представлений о растительном мире посредством коллекционирования дала положительные результаты и может быть рекомендована для использования в дошкольных организациях.

Список используемой литературы

1. Апполонова, Н.И. Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста [Текст] / Н.И. Апполонова. Современные подходы к формированию базиса личностной культуры дошкольников: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию со дня рождения Л.П. Бочкаревой. – Ульяновск: «УИПКПРО», 2002. – С.23-25.
2. Бабаева, Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович. – М. : Детство-Пресс, 2010. – 224 с.
3. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы – М. : «Мозаика-Синтез», 2010. – 304 с.
4. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 2008. – 103 с.
5. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 199 с.
6. Дмитриев, Д.В. Толковый словарь русского языка [Текст] / Д.В. Дмитриев. – М. :Астрель АСТ, 2003. – 1578 с.
7. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска [Текст] / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддяков, В.В. Щетинина. – М. : «Сфера», 2017. – 128 с.
8. Дыбина, О.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : «Сфера», 2018. –192 с.
9. Иванова, А.И. Мир растений: экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / А.И. Иванова. – М. : «Сфера», 2010. – 240 с.

10. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: Метод. пособ. 2-е изд. [Текст] / Н.А. Короткова. – М. : Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2015. – 208 с.
11. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М. : «Педагогическое общество России», 2003. – 80 с.
12. Максимова, М.Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе [Текст] / М.Ю. Максимова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 2. – С. 79-83.
13. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: учебное пособие [Текст] / С.Н. Николаева. – М. : Логос, 2011. – 362 с.
14. Николаева, С.Н. Как приобщить ребенка к природе: методическое пособие [Текст] / С.Н. Николаева. – М. : Логос, 2012. – 223 с.
15. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников [Текст]. / С.Н. Николаева. – М. : «Мозаика – Синтез», 2004. – 205 с.
16. Павлова, Л.Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей [Текст] / Л.Ю. Павлова // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 1. – С. 58-63
17. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников [Текст] // Н. А. Рыжова. – Дошкольное воспитание. – 2003. – № 5. – С. 26-34.
18. Салимова, М. И. Занятия по экологии: Пособие для воспитателей д/с [Текст] / М. И. Салимова. – Минск: Амалфея, 2004. – 126 с.
19. Саморукова, Г. Г. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] / Г. Г. Саморукова. – М. : Просвещение, 1978. – 207 с.
20. Сидякина, Е.А. Коллекционирование: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.А. Сидякина, М.А. Дружинина, Е.Б. Панченко; под. ред.

О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015.
– 92 с.

21. Соломенникова, О.Н. Диагностика экологических знаний дошкольников [Текст] // О.Н. Соломенникова. – Дошкольное воспитание. – 2004. – С. 21-27.

22. Суркина, С.А. Формирование экологической культуры дошкольников в деятельности дошкольного образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие [Текст] / С.А. Суркина. – М. : Изд-во «Николаев», 2005. – 68 с.

23. Щербанёва, Е.А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет [Текст] / Е.А. Щербанева. – М. : Учитель, 2011. – С. 5-7

24. Щетинина, В.В. К вопросу о развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников [Текст] / В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной и др. // Проблемы дошкольного образования на современном этапе : сб. науч. статей. Вып.10; в 2-х частях, Ч.2 / Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. – С. 133-143.

25. Якобсон, С.Г. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик и др. – М. : Просвещение, 2014. – 232 с.