

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»  
(наименование кафедры)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки)

«Психология и педагогика начального образования»  
(направленность (профиль))

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Воспитание у младших школьников чувства ответственности»

Студент Е.А. Рудакова  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

Руководитель Г.А. Медяник  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой, д-р. пед. наук, профессор Г. В. Ахметжанова \_\_\_\_\_  
(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Тольятти 2018

## АННОТАЦИЯ

**Название темы бакалаврской работы:** «Воспитание у младших школьников чувства ответственности».

**Цель исследования** – разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса заданий по воспитанию у младших школьников чувства ответственности.

### **Задачи исследования:**

1. Дать характеристику сущности процесса воспитания чувства ответственности у младших школьников.

2. Выявить педагогические условия, способствующие воспитанию чувства ответственности у младших школьников.

3. Определить и опытным путем проверить методы и педагогические средства воспитания чувства ответственности у младших школьников.

4. Разработать критерии, показатели и уровни сформированности чувства ответственности у младших школьников.

### **Структура и объём работы**

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретического и практического характера), выводов по главам, заключения, списка используемой литературы, приложений. Общий объём - 71 страница без приложений.

**Методы проведённого исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент (контактирующий, формирующий, контрольный этапы), беседа, количественный и качественный анализ данных.

Количество источников используемой литературы - 53.

Количество приложений - 4.

Количество таблиц - 11, количество рисунков – 8.

**Оглавление**

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 4  |
| Глава 1. Теоретические основы воспитания у младших школьников чувства ответственности.....                           | 9  |
| 1.1 Проблема воспитания у младших школьников чувства ответственности в психолого-педагогической литературе .....     | 9  |
| 1.2 Педагогические условия воспитания у младших школьников чувства ответственности .....                             | 24 |
| Выводы по 1 главе.....   | 37 |
| Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников чувства ответственности .....            | 39 |
| 2.1 Выявление уровня сформированности у младших школьников чувства ответственности .....                             | 39 |
| 2.2 Содержание работы по воспитанию чувства ответственности у младших школьников на уроках литературного чтения..... | 49 |
| 2.3 Анализ полученных результатов.....   | 57 |
| Выводы по 2 главе.....   | 64 |
| Заключение.....  | 65 |
| Список литературы.....   | 67 |
| Приложения.....  | 72 |

## Введение

Актуальность темы исследования обусловлена важнейшей задачей нравственного становления личности – приобщения ребенка к общечеловеческим ценностям и вытекает из требований самой жизни.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается база формирования таких личностных составляющих как личностная культура, обобщаются, интериоризируются и формируются внутренние и «этические инстанции», представления о социальных нормах поведения, нравственных чувств и отношений, об ответственности за свои действия. Личностная ответственность, вытекающая из общепринятых норм морали, служит регулятором поведения человека. Отношения между детьми, взрослыми строятся на общепринятых моральных нормах, о воспитанности ребенка, его благородстве. Взрослые судят об этом исходя из его нравственных норм, отраженных в поступках детей. При несформированности у ребенка чувства ответственности, как качества личности, у него может развиваться негативное качество личности, безответственность. А это очень нежелательно для нравственного становления личности самого ребенка и общества в целом.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования выступает «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе» (Федеральный образовательный стандарт общего начального образования). Выполнение данных требований указывает на необходимость перехода от установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию нравственных, творческих граждан нашей страны, которые осознают ответственность перед

обществом. Актуальность темы исследования обусловлена и тем, что именно сегодня в период гуманизации всей системы воспитания детей младшего школьного возраста, педагогический процесс должен быть направлен на поиск педагогических условий, позволяющих учитывать особенности и перспективы развития ребенка.

Значительное внимание данной проблеме уделено в классической отечественной педагогике. В произведениях Л.Н. Толстого обозначена важность воспитания ответственной личности, а задатки ответственности формируются именно в детском возрасте. Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский в своих произведениях, посвященных проблемам образования и воспитания отмечает необходимость развития чувства ответственности у формирующейся личности. Проблемой формирования ответственности занимались выдающиеся педагоги и психологи: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, которые в своих работах рассматривали самостоятельность, как одно из ведущих положений дидактики. Дж. Локк изучал ответственность личности и общества как естественное их состояние, считая это состоянием свободы, а не состоянием произвола. Несмотря на то, что личность в данном состоянии имеет неконтролируемую свободу делать с собой и со своим имуществом все, но, не имеет свободы погубить себя самого или какое-либо существо.

В исследованиях обращается внимание на определенную роль взрослого в воспитании у детей чувства ответственности, вскрываются причины безответственного поведения, особенности его проявления. Фиксируется также внимание на том, что у младших школьников часто наблюдаются проявления безответственности к собственным поступкам, в том числе и к учебной деятельности.

Следует отметить, что актуальность выбранной темы исследования обусловлены необходимостью разрешения противоречия между потребностью общества в воспитании у младших школьников чувства ответственности и

недостаточностью разработанных и обоснованных педагогических условий для обеспечения данного процесса.

С учетом выявленного противоречия сформулирована **проблема исследования**: каковы педагогические условия воспитания у младших школьников чувства ответственности?

Важность рассматриваемой проблемы послужила основанием для определения темы исследования: «Воспитание у младших школьников чувства ответственности».

**Цель исследования** – разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса заданий на уроках литературного чтения, направленных на воспитание у младших школьников чувства ответственности.

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования** – педагогические условия воспитания чувства ответственности у детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза** исследования: процесс воспитания чувства ответственности у младших школьников будет проходить более успешно при соблюдении следующих условий:

- создать гуманистическую воспитательную среду;
- обеспечить присвоение образцов поведения, которые расширяют индивидуальный опыт в соответствии с нормами общества;
- построить данный процесс с учетом специфики содержания обучения и воспитания начального образования;
- ориентировать процесс воспитания чувства ответственности на использование комплекса воспитывающих ситуаций, которые требуют усилия воли для преодоления негативных последствий и способствуют сознательной регуляции своих действий и поступков;
- разработать и внедрить комплекс заданий по литературному чтению,

направленный на воспитание чувства ответственности у младших школьников.

В соответствие с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

5. Дать характеристику сущности процесса воспитания чувства ответственности у младших школьников.

6. Выявить педагогические условия, способствующие воспитанию чувства ответственности у младших школьников.

7. Определить и опытным путем проверить методы и педагогические средства воспитания чувства ответственности у младших школьников.

8. Разработать критерии, показатели и уровни сформированности чувства ответственности у младших школьников.

**Методы исследования:**

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- беседы с детьми, учителями, родителями;
- педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- методы количественной и качественной обработки данных.

Новизна исследования заключается в определении педагогических условий, необходимых для формирования чувства ответственности у младших школьников и разработки комплекса уроков литературного чтения для начальных классов, направленного на воспитание чувства ответственности у младших школьников.

**Практическая значимость** исследования заключается в практико-ориентированном содержании разработанного комплекса уроков для начальных классов.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 13 г. о. Тольятти, в 1 «А» классе и 1 «Б» классе.

Структура бакалаврской работы отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, включающего 54 источника, приложений.



## Глава 1. Теоретические основы воспитания у младших школьников чувства ответственности

### 1.1 Проблема воспитания у младших школьников чувства ответственности в психолого-педагогической литературе

Важным вектором развития России на современном этапе становится формирование гражданского общества. Условием его функционирования является наличие людей, способных конструктивно взаимодействовать во имя целей, интересов, ценностей общества и государства, а также готовых подчинять свои частные интересы и способы их достижения общему благу. Именно поэтому сегодня приоритетным направлением работы школы является развитие социальной активности и ответственности.

Процессы формирования подрастающей личности, имеющей правильные представления о системе моральных ценностей человека, четкую личностную нравственную позицию можно определить, как достаточно сложный педагогический процесс. Гармоничное развитие и их последующее взаимодействие является основой данного процесса. Перед педагогами в процессе воспитания ребенка стоит целый комплекс задач, решая которые происходит формирование личности, имеющая ряд ценностей, способствующих ее оптимальному взаимодействию с окружающим социумом и обеспечивающих систему личностных ценностей субъекта. Специалисты отмечают, что система нравственного воспитания отличается тем, что в ее контексте гуманистическая направленность личности педагога имеет решающее значение. Учитель, передающий детям знания о нравственных понятиях, о правилах и нормах поведения, должен сам является таким примером в реальной жизни. Система личностных взаимоотношений педагога и его воспитанников должна быть основана на принципах гуманности и справедливости и являться базой нравственного воспитания.

Для изучения условий, необходимых в процессе воспитания у младших школьников чувства ответственности, следует подробно проанализировать существующие подходы к понятию терминов «ответственность», «чувство ответственности».

Ответственность, являясь одним из волевых качеств, представляет собой достаточно сложный феномен, по мнению психологов, рассматривающих вопросы нравственного воспитания с научной точки зрения. Ответственность взаимосвязана с мировоззренческой стороной личности, ее нравственной и эмоциональной составляющей. Мировоззренческая позиция личности формируется в процессе всего воспитательного процесса, начиная с дошкольной образовательной системы и продолжаясь в системе среднего образования. При этом нельзя забывать о значимости в данном процессе семейного воспитания. Ответственность как качество личности контролирует в том числе процессы соответствия общепринятым в обществе социальным нормам, готовность к их выполнению, способность отвечать за свои действия и поступки.

Рассматривая понятие ответственности, ученые говорят о таких его составляющих как субъект и объективная реальность. Под субъектом, имеется в виду, определенная личность, вступающая во взаимодействие с окружающим миром. Под объектом подразумевается те действия, за которые субъект должен нести ответственность. Взаимодействие описанных выше категорий позволяет апеллировать таким понятием как ответственность за совершенное действие.

В философских и педагогических словарях существуют различные толкования понятия ответственность:

1. Ответственность – волевое личностное качество, проявляющееся в осуществлении контроля за деятельностью человека. Различают внешние формы, обеспечивающие возложение ответственности (подотчетность,

наказуемость и т. д.), и внутренние формы саморегуляции (чувство ответственности, чувство долга) [24].

2. Ответственность – философско-социологическое понятие, отражающее объективный, социологически конкретный характер взаимоотношения между личностью, коллективом, обществом, с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований [50].

3. Ответственность – готовность определённого лица к санкциям, в зависимости от определённого результата действий этого лица и от тех обстоятельств, в которых возник данный результат [53].

В процессе данного исследования мы будем ориентироваться на определение, выдвинутое И. Е. Максимовой. Согласно указанному автору «ответственность младшего школьника» это: «целостное личностное системное образование, определяющее отношение и поведение ребенка на основе нравственных норм, характеризующееся способностью предвидеть результаты своей деятельности и отвечать за нее» [29].

В педагогической науке процесс формирования чувства ответственности рассматривался многими теоретиками. На существование проблемы связи ответственности со свободой указывали Платон [40] и Аристотель [4]. Позднее эту идею стали поддерживать их ученики и последователи. В педагогических трудах Ж.-Ж. Руссо находит свое развитие и разрешение мысль о связи ответственности и свободы [38]. Вопрос взаимозависимости ответственности и свободы стал предметом дискуссий в среде философов. Отечественные философы активно интересовались данной проблемой. Например, Н.А. Бердяев посвятил вышеназванной проблеме специальные исследования [7]. Данный вопрос не остается без внимания и в трудах современных авторов. Например, проблема связи ответственности со свободой активно обсуждалась А.И. Ореховским [37], А.Ф. Плахотным [41], В.И. Сперанским [46] и другими учеными, которые с позиций изучаемых наук достаточно полно обосновывают

необходимость изучения чувства ответственности в контексте его взаимосвязи со свободой. В трудах С.Л. Рубинштейна [43], П.П. Блонского [8], Б.Г. Ананьева [2], А.Е. Леонтьева [25], Л.И. Божович [10] можно ознакомиться с методологическими основаниями изучения психологических механизмов формирования ответственности у школьников .

Проблемам воспитания ответственности школьников в учебно-воспитательном процессе посвящены труды многих отечественных педагогов. В исследованиях педагогов XIX и начала XX века вопрос воспитания ответственности у школьников неизменно связывался с проблемой школьной дисциплины, т.е. в конечном итоге, с формированием такого качества как долг (К.Д. Ушинский [48], А.С. Макаренко [28] и др. представители различных направлений нравственного воспитания учащихся). Понятие «ответственность» учеными трактуется как отношение зависимости человека от чего-то, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решения и совершения действий. Д.А. Леонтьев определяет ответственность таким образом: «волевое личностное качество, проявляющееся в осуществлении контроля за деятельностью человека» [25]. Л.С. Выготский считал: «через процесс интериоризации происходит усвоение информации и социализация ребенка, когда внешний контроль переходит в самоконтроль» [17].

Некоторые педагоги, а, именно, Л.К. Веретенникова [15], связывает воспитание ответственности с творческой деятельностью детей; такие ученые как М.Г. Яновская [52] – с игровой деятельностью младшего школьника; Э.И. Моносзон [33] – с формированием мировоззрения школьников.

В рамках данного исследования были рассмотрены идеи как отечественных, так и зарубежных авторов (Б.М. Бим-Бад [38], В.А. Сухомлинский [47], А.А. Реан [42] , Я.Л. Коломинский [19], и др.). Сравнение различных педагогических взглядов на проблему воспитания ответственности необходимо нам для того, чтобы выявить наиболее продуктивные

педагогические средства воспитания, которые впоследствии смогут найти себе применение в практической деятельности учителя начальных классов.

В.А. Сухомлинский, в русле исследуемой нами проблемы, выделил такой важный аспект как интеллектуальное воспитание. Это одно из важнейших звеньев системы воспитания ответственности, включающей в себя и самовоспитание. В.А. Сухомлинский пишет: «Интеллектуальное воспитание включает в себя приобретение и формирование системы знаний, научного мировоззрения, развитие познавательных и творческих способностей, воспитание интереса и потребности в умственной деятельности, в постоянном обогащении научными знаниями, применении их на практике умения осознавать собственные действия, делать выбор и нести за него ответственность» [47]. Однако, для того, чтобы направить активность подростка в русло позитивной творческой деятельности, возможно, его выбор стоит немного сузить (на первых этапах воспитания у него ответственности) до нескольких значимых для него дел: здесь он сможет реализовать себя в качестве организатора, участника дела и т.д. При этом внимание младшего школьника не будет «распыляться» на огромный веер возможностей, некоторые из которых являются для него, на первых порах, труднодостижимыми.

Главнейшим в процессе воспитания ответственности ребенка, полагал В.А. Сухомлинский, является формирование мировоззрения. Данный процесс, по мнению В.А. Сухомлинского, гармонически сочетает учебно-воспитательный процесс в школе с жизнью общества и процессом социализации подрастающего поколения [47].

Своим личным примером педагог способен, по мнению В.А. Сухомлинского, заинтересовать ребенка и дать ему необходимый толчок к развитию духовности, первым шагам в самовоспитании и осознанию чувства ответственности за свои поступки. Связывая воспитание такого сложного качества личности как ответственность непосредственно с интеллектуальным

воспитанием, В.А. Сухомлинский пишет: «Интеллектуальное воспитание в процессе обучения осуществляется только тогда, когда накопление знаний педагог рассматривает не как конечную цель процесса обучения, а только как одно из средств развития познавательных и творческих сил и гибкости мыслительного процесса у младшего школьника» [47, с.28]. Важными возрастными особенностями младших школьников, которые имеют значение при воспитании у них ответственности, с позиции многих исследователей является: расширение сферы интересов, изменение ведущей деятельности с игровой на учебную, выбор значимых для ребенка ценностей (как положительных, так и негативных). Поэтому необходимо, как родителям, так и классному руководителю, стараться поддерживать положительные стремления младшего школьника: в спорте, в творчестве, в развивающих и занимательных играх со сверстниками и т.д. Поняв значимость для себя, а, возможно и для других, этих вещей ребенок сможет найти друзей-партнёров по деятельности, успешнее реализовывать себя, воспитывая в себе чувство ответственности и осознавая значимость этого [47].

Однако проблемой воспитания нравственных качеств детей младшего школьного возраста занимались не только классики. Данные вопросы активно разрабатываются современными педагогами и психологами [38].

С точки зрения Л.И. Божович, значительные изменения в младшем школьном возрасте претерпевает положение ребёнка как в семье, так и в школе. С учётом того, что, в отличие от дошкольного возраста, младшему школьнику приходится больше общаться со сверстниками, уметь самостоятельно контролировать своё поведение на уроках и на переменах, от младших школьников требуется более самостоятельное и ответственное отношение ко всему [12]. Для того чтобы отследить взаимоотношение учеников с педагогом, считает А.А. Реан, достаточно понаблюдать за их активностью и раскованностью на занятии, а также во внеучебной деятельности[42]. Если

младшие школьники активно себя ведут при взаимодействии с педагогом, не бояться высказывать свою точку зрения, то это показывает педагогически целесообразные отношения и хорошие перспективы, как для учащихся, так и для преподавателя (успехи в учёбе, интересная внеучебная деятельность, развитие и совершенствование личностных качеств). При таком положении дел доверие ученику со стороны педагога и семьи, поручение ему различных посильных дел и будут способствовать формированию у него такого качества как ответственность[42].

Т.Г. Самойленко в исследовании проблемы воспитания чувства ответственности у младших школьников указывала: «Ответственность младшего школьника представляет собой нравственное качество, которое отражает социальный характер взаимоотношений ребенка (субъекта ответственности) с педагогом, сверстниками и родителями (инстанцией ответственности) с точки зрения сознательного и добровольного осуществления ребенком различных обязанностей, характеризующее отношение младшего школьника к окружающему миру и самому себе и проявляющееся в различных видах общественно-полезной деятельности» [45, с. 44]. В процессе проведенных исследований разбираемого феномена, Т.Г. Самойленко выяснила зависимость проявления чувства ответственности младшего школьника и выполнением им своих обязанностей, положительного отношения к данным действиям, а также соблюдением нравственных правил и норм. Данный процесс у ребенка должен направляться соответствующими мотивами, а также младший школьник должен отвечать за результаты своей деятельности [45].

Проблемы значимости родителей и семьи в вопросах воспитания у ребенка чувства ответственности занимались такие исследователи, как: И.Е. Максимова [29], Ю.П. Азаров [1], О.С. Богданова [9].

Традиционно ведущая роль в воспитании ребенка отводится семье. Начало процесса воспитания ответственности, несомненно, следует из

семейных взаимоотношений, стиля семейного воспитания и личностей родителей. Именно в процессе общения с родителями изначально происходит знакомство ребенка с основными нравственными понятиями и, соответственно, закладываются основы нравственного воспитания, формирование базовых качеств личности, в том числе и ответственности. С началом школьного периода в личностном становлении ребенка возрастает роль педагога и, непосредственно, воспитательной деятельности образовательного учреждения. Данный факт несомненным образом отражается на процессе формирования чувства ответственности.

Специфика семейного воспитания характеризуется изменчивостью и неустойчивостью базовых принципов, меняющихся в соответствии с развитием и изменением общества и социальных норм и правил поведения. Нельзя сравнивать современную семью с семьей прошлого или позапрошлого веков. Часто в современных семьях можно столкнуться с ситуацией, когда вопросы материального обеспечения ребенка заменяют необходимость устанавливать душевный контакт, заботиться о воспитании нравственности, волевых качеств ребенка. Стоит отметить значимость в процессе воспитания личного примера взрослого, а для ребенка младшего школьного возраста такими взрослыми являются родители, а также учитель начальных классов. Перед исследователями в сложившейся ситуации встает вопрос значимости педагога и факторов, влияющих на формирование нравственной составляющей у учеников начальных классов, а также принципов, то, насколько учитель начальных классов может повлиять на родителей, проявляющих бездушие и безответственность в процессе воспитания детей. Семейная среда, стиль семейного воспитания, его особенности и недостатки, оказывают большое влияние на нравственный уровень развития младших школьников, а также на формирование нравственности у младших школьников в современных условиях.



Можно назвать современным недостатком семейного воспитания культивирование приобретательства, когда происходит замена реальных ценностей душевных взаимоотношений с детьми, стремлением обеспечить их как можно большим количеством вещей, игрушек. Некоторые родители уверены, что таким образом они демонстрируют свою любовь к детям. Однако не стоит забывать об истинных духовных ценностях личности, таких как взаимная поддержка, взаимопонимание, милосердие, доброта, терпимость, забота о близких, уважение. Иногда в системе семейного воспитания с момента поступления ребенка в школу, родители значительное внимание уделяют учебной деятельности ребенка, в ущерб его участия в трудовой деятельности, на пример помощь родителям в бытовых делах. Не всегда родители осознают важность развития навыков самообслуживания и самостоятельности ребенка в целом. Речь идет, в том числе о ситуациях, когда родители, руководствуясь наилучшими побуждениями, выполняют вместе с ребенком домашние задания. Данная ситуация иногда продолжается до старших классов школы. Психологи говорят, что таким образом тормозятся процессы развития у учащихся самостоятельности а, также чувства ответственности, так как категорию домашних заданий можно четко отнести к вопросам личной ответственности учащихся. Не стоит отказывать ребенку в помощи, в случае затруднений, в объяснении не понятных моментов. Однако данную помощь не надо путать с совместным выполнением уроков со взрослым в течении нескольких лет учебы. Совместное выполнение уроков не позволяет воспитать ответственность за проделанную работу. Одним из важных вопросов организации учебной деятельности является разумное соотношение труда и отдыха учащегося начальной школы. Особенно актуален данный вопрос, в современной ситуации серьезной загруженности детей, что может стать причиной серьезных неврологических отклонений, соматических заболеваний, утратой интереса к познавательной деятельности и к учебе вообще.

Благоприятная обстановка в семье, установление добрых, чутких взаимоотношений является залогом психологического и морального благополучия ребенка. Даже в младшем школьном возрасте ребенок чутко реагирует на проявление любви к нему и так же, как и дошкольник нуждается в ласки. Психологи говорят о важности того, что ребенок чувствует любовь родителей, это повышает его самооценку, уменьшает количество стрессов в повседневной жизни и помогает строить позитивные взаимоотношения со сверстниками и с учителем. Великий педагог и гуманист В.А. Сухомлинский в своих произведениях говорил о важности для ребенка ощущать чью-то любовь, данное чувство психологически защищает ребенка, создает ему атмосферу душевного комфорта. В.А. Сухомлинский отмечал, что именно при ощущении подобной ситуации комфорта учащемуся начальной школы легче проявлять познавательные способности, овладевать знаниями. Ребенок, чувствующий любовь родителей в состоянии больше раскрыть свои творческие способности, ему легче устанавливать дружеские контакты со сверстниками, в состоянии освоить ведущий моральный принцип человеческих отношений: люди друг другу друзья и братья [47].

Действующий в реалиях начальной школы система взаимоотношений школа – семья – ребенок играет важную роль в воспитательном процессе учащегося младших классов. В означенной системе методов и основных положений необходимо придерживаться общих требований, так как различия между требованиями образовательного учреждения и семьи в той или иной воспитывающей ситуации могут отрицательно сказаться на воспитательном процессе. Для младшего школьника родитель является значимой личностью, с которой он берет пример, которой подражает, которую слушается [23]. Данный пример общения в семье представляет собой базу для дальнейшего развития ребенка, помогают ему ориентироваться в окружающем социуме, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям, осваивать комплекс нравственных

понятий и представлений, моральных норм и правил поведения, успешно формировать волевые качества, в том числе чувство ответственности. Определенная часть родителей полагают, что, начиная учиться в школе, ребенок требует меньшего внимания, чем дошкольник. Однако ученые психологи отмечают значимость и важную роль родителя именно в начальной школе, так как для ребенка смена ведущей деятельности может сопровождаться стрессовыми ситуациями и кризисными проявлениями [29]. В данных ситуациях ребенку очень важно ощущать поддержку и любовь родителей, особенно, если речь идет о застенчивых, неуверенных в себе, ранимых детей. Если родители не смогут поддержать ребенка на данном серьезном жизненном этапе, могут возникнуть серьезные проблемы в учебной деятельности, что в конечном итоге провоцирует отказ идти в школу. Поддерживая ребенка на начальном этапе обучения, родители должны активно сотрудничать с учителем, донести до него особенности характера ребенка, чтобы педагог в полной мере использовал возможности индивидуального подхода, наиболее значимого в начальной школе. Также помощь родителей может оказать необходимую поддержку в процессе установления дружеских, позитивных взаимоотношений ребенка со сверстниками. Данный период детско-родительских взаимоотношений должен стать особо доверительным, чтобы дети не боялись поделиться своими переживаниями и страхами, иначе велик риск развития неврозов у младших школьников, что может привести к дальнейшим проблемам, как в учебной деятельности, так и во взаимоотношении со сверстниками [20]. Также важно отношение родителей к деятельности учителя. В семье необходимо воспитывать у ребенка уважение к педагогу и не допускать отрицательные высказывания в отношении учителя ребенка, так как ребенок чувствует негативное отношение родителей к педагогу, а воспринимая родителя как авторитет, ребенок безоговорочно согласен с его мнением. Данная ситуация также может повлиять на взаимоотношения ребенка и учителя, на его учебной

деятельности и отношения к учебе в целом. Помогая ребенку выстраивать межличностные отношения со сверстниками, родители должны воспитывать у младшего школьника черты толерантности и понимания, доброго отношения к окружающим. Данный процесс достаточно сложен с точки зрения воспитания у ребенка самостоятельности и, соответственно, чувства ответственности за свои поступки и за свою учебу. Так как, чрезмерно опекая ребенка, родители рискуют лишить ребенка личностного развития в контексте формирования самостоятельных навыков взаимодействия и выстраивания личностных взаимоотношений с учителем, организации собственной учебной деятельности. Младший школьный возраст, по мнению психологов, представляет собой такой период, в процессе которого закладываются и развиваются навыки самостоятельности и ответственности за результаты учебной деятельности, за выполнение каких-либо поручений, а также способность контролировать процесс учебной деятельности и правильно распоряжаться своим временем [18]. Родители, понимая значимость чувства ответственности у ребенка, как основу его ответственного отношения к любой выполняемой деятельности, закладывают базу дальнейшей успешной учебной деятельности, и положительных взаимоотношений со сверстниками и с педагогами.

Исследователь М.В. Матюхина, рассматривая критерии ответственности в младшей школе, среди основных выделяла следующие: способности к выполнению требований педагога сразу и до конца; способность заранее планировать собственную деятельность, стараться организовать ее с максимальной пользой; способность проявлять навыки самостоятельности в процессе урока, а также, при выполнении домашнего задания; саморефлексия поведения и адекватная оценка поведения сверстников; положительное восприятие учебного процесса и понимание требований учителя, адекватной их оценки; чувство удовлетворения в процессе преодоления трудностей в учебном процессе; необходимость применять волевые усилия при выполнении задания и

др. [31]. Данный ученый, характеризуя учащегося, обладающего чувством ответственности, говорит о том, что такой учащийся должен иметь представление о существовании ценностей образовательного процесса, уметь адекватно относиться к собственным ошибкам, признавать их, стараться избежать.

Другой исследователь процесса формирования чувства ответственности у младших школьников К.А. Климова, указывает на существование показателей ответственности. Так, данный автор, считает важным способность ребенка осознавать необходимость и важность выполнять предлагаемые поручения, которые важны для окружающих [18]. Значимость данных действий трудно переоценить, так как параллельно речь идет о трудовом воспитании, которому в последнее время не уделяется должное внимание. Посильные поручения для младшего школьника способствуют развитию ответственного отношения к данным действиям, помогают взрослению детей, приобщают их к системе общественных взаимоотношений. В данном случае речь идет о важности понимания этого вопроса и со стороны учителя младших классов, и со стороны родителей.

Многие ученые говорят об ответственности как устойчивой характеристике личности, достаточно стабильного характера. Формируясь в младшем школьном возрасте, далее ответственность способна развиваться. При отсутствии должного внимания к формированию ответственности в процессе воспитательно-образовательной деятельности в школе и в процессе семейного воспитания, велик риск воспитания безответственной личности, которой сложно будет адаптироваться в социуме [18]. Процесс формирования ответственности непосредственно связан с типом ведущей деятельности ребенка, если в дошкольном возрасте это – игровая деятельность, в процессе обучения – учебная деятельность, у взрослого – трудовая деятельность. Также необходимо отметить, что заложения основ ответственности и дальнейшее развитие данного

качества влияет на систему личностных взаимоотношений индивида, его социальной позиции в группе. Ученые, рассматривая процессы формирования ответственности у младших школьников, акцентируют внимание на присутствии используемых методов развития данного качества и в учебной деятельности, и в процессе организации мероприятий внеучебного цикла, и при выстраивании комплекса межличностных взаимоотношений. В процессе формирования навыков ответственности происходит поэтапное развитие данного качества от первоначальной привычки, к осознанным действиям, относящимся к системе сознательно-волевой сферы.

Рассматривая вопросы формирования ответственности у младших школьников, не стоит забывать о процессах гуманизации современной образовательной системы. Гуманизация образования подразумевает процесс переориентирования деятельности педагога, изменения используемых им методов, направленность на заинтересованность всех сторон образовательного процесса на положительный результат. Понимая гуманизацию как ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего многогранную сущность образовательного процесса, можно сделать вывод об основном смысле образовательной деятельности как развитии гуманистической личности. Гуманизация выдвигает первостепенную задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка и воспитания у него нравственных качеств. Педагогический процесс, основанный на гуманистических принципах воспитания, непосредственным образом влияет на формирование нравственных качеств воспитанников. Подразумевается, что в процессе реализации гуманистических подходов воспитания ребенок воспринимается прежде всего, как самостоятельная личность, имеющая свои потребности, желания, цели. Таким образом, организованное воспитательное пространство имеет следствием формирование у учащихся чувства ответственности.

Воспитание чувства ответственности в современных условиях образовательной среды, несомненно, является важнейшей составляющей воспитательного процесса. Необходимо помнить, что ответственность не является врожденным качеством и представляется нам как социально-значимая ценность, которая рассматривается с позиций свободы.

Таким образом, анализ психолого-педагогических источников позволил сделать вывод о том, что не все категории ответственности являются достаточно исследованными. Имеется в виду сущность чувства ответственности, особенности проявления и развития чувства ответственности у школьников в учебно-воспитательном процессе. Некоторые теоретические положения требуют переосмысления, так как педагогическая практика представляет собой единство противоположностей: с одной стороны – потребность воспитания такого качества как ответственность и, с другой стороны, отсутствие практических технологий, которые позволяли бы ее воспитывать. Процесс воспитания чувства ответственности подразумевает отсутствие тотального контроля, так как у ребенка появляется чувство неудовлетворенности, возможна обида, злость на родителей и реакции оппозиции (сделать наоборот, во вред). И здесь важно помнить о том, что чувство ответственности вырабатывается тогда, когда у ребенка есть возможность выбора, когда он делает выбор самостоятельно. Взрослый должен понимать необходимость предоставления выбора, который ребенок должен сделать самостоятельно, опираясь на ранее сформированные у него нравственные понятия, так как именно процесс постоянного выбора правильного действия, правильного решения в той или иной ситуации, сделанный самостоятельно, приводит к формированию у ребенка чувства ответственности. При ситуации, в которой большую часть вопросов решает за ребенка взрослый, не может идти речь о воспитании такого качества, как ответственность, за свои действия, поступки, за результаты собственной

деятельности. Нужно помнить, что наличие чувства ответственности как черты характера является и социально, и личностно значимой. Ребенку сложно будет выстраивать личностные взаимоотношения, позитивно относиться к учебному процессу при отсутствии данного качества.

Таким образом, стоит говорить о значимости и важности вопроса воспитания у младших школьников чувства ответственности, так как данное качество представляет собой важный составляющий компонент разносторонне развитой личности, которая представляет собой цель всей образовательной системы.

## 1.2 Педагогические условия воспитания у младших школьников чувства ответственности

Изучение теоретических основ воспитания чувства ответственности у детей младших школьников возраста, а также анализ литературы показал многообразие подходов к выбору условий, приемов, методов, средств воспитания ответственности у детей младшего школьного возраста.

Путь формирования волевых качеств у ребенка достаточно долг, не всегда эффективен и не обеспечивает глубины в освоении морали. Роль взрослого как «социального проводника» очень важна и ответственна. Чтобы процесс воспитания чувства ответственности был эффективным, прежде всего необходимо хорошо знать и любить своих детей, уважать достоинство ребенка, видеть в нем личность, понимать логику его поступков и поведения, никогда не жалеть времени на общение со своими детьми.

Главное в деле воспитания чувства ответственности у детей – требовательность взрослых к самим себе. Еще К. Маркс заметил, что учителя должны быть, прежде всего, сами воспитаны [38]. Л.Н. Толстой на вопрос: «Как нужно воспитывать детей?» ответил: «Воспитывайте себя». И это глубоко



верно, ибо дети легко перенимают не только дела и поступки взрослых, но и их мысли и взгляды [22, с. 114].

Чувство ответственности не является чем-то врожденным, оно воспитывается образом жизни, примеров старших. Поступки взрослых оказывают большее влияние на детей, чем самые прекрасные слова.

Поэтому, авторитет родителей и учителей – важнейшее условие воспитания чувства ответственности у детей.

Гуманистическая направленность образовательного процесса имеет в своей основе воспитание свободной личности, а свобода перестает нести положительный смысл без наличия у ребенка сформированного чувства ответственности. Данное чувство помогает личности адаптироваться к условиям окружающей действительности. Под ответственностью понимается способность личности отвечать за взятые на себя обязательства. В практических ситуациях речь идет о стремлении человека, независимо от ситуации, постараться все сделать для разрешения проблемы, отвечая полностью за каждое свое действие, доводя каждое начатое дело до окончательного результата. При этом, человек не снимает с себя обязательство отвечать за полученные результаты. Специалисты говорят о том, что в случае наличия необходимого уровня ответственности у личности наблюдаются следующие преимущества:

- уверенность в себе;
- самоуважение и уважение окружающих людей;
- возможность осуществлять контроль над каждой ситуацией.

Гуманизация образовательного процесса имеет целью воспитать личность, имеющую активную жизненную позицию, а чувство ответственности является одним из качеств личности, указывающим на наличие у индивида активной жизненной позиции. Сформированное чувство ответственности указывает на наличие уверенности в своих силах, а также способности ставить перед собой задачи и решать их. Ответственность – это качество, которое

необходимо любому человеку, который стремится добиться успеха в жизни и авторитета в коллективе. Если рассматривать ответственность как черту личности, необходимо отметить, что она формируется в ходе совместной деятельности и является результатом осознания ребенком социальных ценностей, норм и правил. К показателям ответственности можно отнести:

- осознание важности выполнить поручения, которые важны для окружающих;
- нацеленность личности на эффективное выполнение заданий, доведение их до логического завершения;
- включение эмоциональной составляющей, переживание за процесс выполнения задания, его результат;
- понимание важности, отвечать за выполнение порученного дела.

Процесс воспитания чувства ответственности у ребенка начинается в раннем дошкольном детстве и, несомненно, должен продолжаться в процессе школьного воспитания. Перед педагогами стоит задача формирования чувства ответственности у учащихся в условиях школы как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Необходимо отметить, что данный процесс должен быть тесно связан с воспитанием ответственности в семье. Процесс становления чувства ответственности может обеспечить комплексный подход к воспитанию, взаимодействие школьников, учителей, родителей, классных руководителей в процессе уроков и внеклассных мероприятий, а также изменение отношения к воспитанию ответственности ребенка в семье [20]. Процесс формирования у школьников чувства ответственности можно условно разделить на три направления:

- воспитательная составляющая на уроках, в процессе изучения дисциплин учебной программы;
- воспитание ответственности во внеучебной деятельности;

– консультационная деятельность для родителей в вопросах воспитания у ребенка чувства ответственности.

В процесс формирования чувства ответственности у учащегося, можно выделить три этапа:

1) сначала ребенок становится помощником взрослого. Впервые принимаясь за какое-то дело, ребенок испытывает очень много переживаний: получится ли у него, сделает ли он хорошо, похвалят ли его. Поэтому на этом этапе ребенку необходимо, как можно чаще слышать одобрение и похвалу. Важно, чтобы предлагаемые задания были посильны для детей и соответствовать их реальным возможностям;

2) на втором этапе ребенок нуждается в напоминании и контроле. Но делать это стоит спокойно, доброжелательно, без давления;

3) на третьем этапе учащийся уже выполняет задание самостоятельно, ему уже не требуется напоминание и контроль, он четко знает, как и что он должен сделать.

Принимая ответственность за волевое качество, которое связано с системой морально-ценностной ориентацией личности, необходимо отметить, что существенными признаками данного качества являются точность, пунктуальность, верность личности в исполнении обязанностей и ее готовность отвечать за последствия своих действий. Чувство ответственности находится в тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности [26]. Поэтому в процессе формирования чувства ответственности необходимо обращать внимание на то, чтобы учащийся испытывал эмоциональную заинтересованность за выполнение данного ему задания, чувствовал значимость и важность выполняемой деятельности не только для него самого, но и для других людей. Необходимо также подчеркнуть, что сформированное у учащегося чувство ответственности во взрослой жизни помогает принимать правильные решения, занимать активную

жизненную позицию, способствует претворять в жизнь смелые идеи и не позволяет личности занять самоуничтожающую позицию «жертвы». Гуманизация современного образовательного процесса способствуют формированию личности, занимающую активную жизненную позицию, обладающую умениям реализовывать поставленные цели, добиваться воплощения мечты в реальность и ответственной за свои поступки и за выбор своего жизненного пути.

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий.

Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

Под педагогическими условиями понимается комплекс мер, которые имеют цель повысить эффективность педагогической деятельности [11].

Н.М. Борытко определяет в качестве педагогических условий внешние обстоятельства, которые оказывают определенное влияние педагогический процесс и предполагают прийти к определенному результату [13]. Ученый, описывая необходимость изучать понятия педагогических условий в каждом отдельно рассматриваемом случае педагогической деятельности, акцентирует внимание именно на существенность полученных результатов. В случае не четко определенного комплекса педагогических условий, неправильно сформулированных педагогических условиях, не стоит ждать эффективных результатов собственно педагогической деятельности.

В. И. Андреев считает, что педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [3].

Рассматривая теоретические исследования, можно сказать, что под «педагогическими условиями» понимается комплекс мер, направленный на достижение определенных целей. Четкость поставленных в процессе планирования педагогического процесса целей должна обуславливать достижение необходимых результатов и целей. То есть, отмечая значимость правильного определения необходимых педагогических условий для образовательного процесса, в любой момент педагогической деятельности, необходимо уделять особое внимание данной категории условий.

Работая над проблемами воспитания у младших школьников чувства ответственности, необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности, что является одним из педагогических условий воспитания чувства ответственности у детей младшего школьного возраста. Несмотря на то, что психологи определяют ведущий вид деятельности учащихся – учебную деятельность, стоит отметить важность для младших школьников игровой деятельности. Педагог, организующий образовательный процесс младших школьников должен учитывать данную возрастную особенность еще и потому, что включение в игру сопровождается эмоциональной заинтересованностью процесса, что позволяет детям лучше усвоить предлагаемый материал. Еще одна особенность, имеющаяся в младшем школьном возрасте и особенно характерная для первоклассников – неспособность ребенка данного возраста долго концентрироваться на определенной задаче. Учитель начальных классов, заинтересованный в результатах собственной профессиональной деятельности, должен постоянно учитывать перечисленные особенности, стараться превратить процесс обучения в интересный процесс, который будет эмоционально окрашен и действительно результативен для ребенка.

Образовательный процесс для младшего школьника является площадкой для обучения и практики целенаправленности, которой они учатся, выполняя комплекс учебных заданий, и определяя необходимые способы поведения. В

данной ситуации речь идет о формировании осознанности действий [16]. Описанная ситуация и ее формирование представляет собой определенную ценность и значимость, так как возможность ее формирования и эффективности данного процесса с годами может уменьшаться. То есть при упущенном времени, можно сказать о дальнейших трудностях, преодолеть которые, без наличия сформированных навыков будет достаточно сложно. Нельзя также говорить о разносторонне развитой личности, без умения ее ставить необходимые цели в процессе выполняемой деятельности и добиваться их. Соответственно значимость качества умения ставить перед собой реальные цели, находить оптимальные пути их достижения, тесно связано с ответственностью личности.

Остановимся более подробно на базовых компонентах учебной деятельности: мотивационном, содержательном, операционном. Присутствие данных компонентов характеризует субъект учебной деятельности как активную личность. Исследователи говорят о такой характеристике указанных компонентов, как их взаимосвязанность и единство. Рассмотрим единство компонентов учебной деятельности с точки зрения двух подходов.

Первый дает возможность рассматривать процессы развития одного из компонентов, основываясь на двух других. Речь идет о значимости для участия осознания того что он делает и для чего в процессе учебной деятельности. При этом способ действия учащийся также может выбрать своими силами, основываясь на собственном опыте и имеющихся навыков. Мотивационная составляющая всегда представляет собой значимый компонент, так как без осознания определенных целей, их важности для производимых действий, невозможно добиться положительных результатов.

Второй аспект указывает на важность содержательного и операционного компонентов, без которых, собственно учебная деятельность не имеет никакого значимого содержания. Данные процессы способствуют активизации

умственного развития обучающегося и, в том числе, его личностных качеств, благодаря которым, он выстраивает взаимоотношения с коллективом одноклассников и с учителем [5].

Рассматривая теоретические исследования в области изучения процессов формирования и развития ответственности младших школьников, можно отметить, что под чувством ответственности младшего школьника можно понимать одно из качеств личности, которое способно объективно отражать характер взаимоотношений учащегося с учителем, одноклассниками и родителями. Одни из характеристик, включающие в себя понятие ответственности это комплекс личностных качеств учащихся (добросовестность, совесть, точность, аккуратность, инициативность, исполнительность, самостоятельность и дисциплинированность). Перечисленные качества, формирующиеся в процессе образовательной деятельности в младшей школе, представляю собой базу учебно-воспитательного процесса.

Сформированное чувство ответственности у ребенка прослеживается через его взаимодействие со взрослыми (педагогами и родителями) и со сверстниками. Данное качество может проявляться в любом виде деятельности, свойственной младшему школьнику: учебной, игровой. Проявляя его на уроках или в процессе контактов с одноклассниками, на перемене или на уроке, на тренировке и на экскурсии, ребенок параллельно развивает его. Специалисты, занимающиеся вопросами формирования ответственности, утверждают, что данное качество находится в тесной взаимосвязи с понятиями морали и нравственных категорий. Также, проявление ответственности, как качества личности, относят к волевым категориям личностных характеристик.

В процессе организации образовательного процесса в начальной школе, учитель должен обращать внимание на развитие ответственности своих учеников, особенно, когда речь идет о первоклассниках. В качестве объектов

ответственности младшего школьника может быть круг определенных обязанностей, которые ребенок в состоянии выполнить. И в пространстве образовательной организации и в семье, взрослый должен обязательно учитывать возрастные особенности ребенка, которому он поручает выполнения какого-либо задания, дает поручения. Задание должно быть реально выполнимо, не вызывать физических затруднений, иначе, вместо формирования ответственности, посредством чувства удовлетворенности за полученный результат, можно допустить обратный эффект, а именно, развить комплекс неполноценности у ребенка. Особенно данная ситуация актуальна с детьми, имеющие такие характеристики, как ранимость, неуверенность в себе.

Для детей младшего школьного возраста может быть посильна не тяжелая физическая работа, дежурство по классу. Например, уход за классными растениями (полив, опрыскивание, прополка), поддержание чистоты классного помещения, поручения в столовой. Развитое чувство ответственности помогает ребенку не только стремиться довести дело до конца и добиться определенного результата, но и помогает налаживать взаимоотношения с одноклассниками. Так как одно из составляющих ответственности, это ответственность перед другими людьми, необходимо в процессе формирования данного качества личности учитывать озвученный факт. Ответственность учащегося перед коллективом, также представляет собой особую форму ответственности, формирование которой происходит на этапе младшей школы, и может обеспечивать уже взрослой личности позитивные взаимоотношения с коллегами и руководством. Именно учитель должен поощрять развитие у коллективной ответственности, позволяющей в том числе сплотить коллектив учащихся, повысить результаты успеваемости по предметам, разнообразить внеурочную деятельность, сделать мероприятия внеучебного цикла более интересными и запоминающимися. Привлекая учащихся к организации того или иного мероприятия внеучебного цикла, педагог решает задачи формирования



ответственности и развитие самостоятельности учащихся, развивает их творческий потенциал, организаторские способности. В данном случае, учителю нельзя забывать особенности индивидуального подхода в процессе воспитательной работы с учащимися младших классов. Педагоги, занимающиеся проблемами воспитания чувства ответственности у учащихся, отмечают важность правильно организованной самостоятельной работы учащихся. Процессы развития самостоятельности и формирования ответственности у учащихся младших классов тесно взаимосвязаны и имеют много точек соприкосновения. Не может идти речь о наличии чувства ответственности, без присутствия определенного уровня самостоятельности у ребенка.

Ученые, занимающиеся рассмотрением вопросов развития самостоятельности у учащихся младших классов, полагают, что нельзя определять самостоятельную работу как отдельно взятый педагогический метод или форму организации деятельности учащихся. Б.А. Русаков считает её средством, позволяющим вовлекать учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации [44]. При этом, речь идет о важности личной заинтересованности ребенка в процессе выполнения самостоятельной работы, он должен также понимать цели предлагаемой работы, представлять необходимый результат. Данный вид деятельности, применяемый в учебной деятельности, повышает эффективность усвоения учебного материала, способствует процессам развития воображения, интеллектуальных способностей и повышению мотивации в процессах учебной деятельности.

Современное общество, имея ряд определенных требований к качеству образования и воспитания в образовательном учреждении, нуждается прежде всего в личностях, которые могут самостоятельно решать возникающие задачи, следующего характера: производственного, общественного, научного.

Современный член общества должен иметь собственную точку зрения и уметь отстаивать свою правоту, основываясь на систему личностных убеждений. Также речь идет о важности творческой составляющей, способностей мыслить неординарно, находить нестандартные решения проблем, в том числе производственных задач. Значит, образовательная организация должна руководствоваться описанными характеристиками, при планировании воспитательно-образовательного процесса. В.Д. Шадриков считает: «Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности» [51].

Значимость самостоятельной работы для учащихся младших классов, действительно трудно переоценить. Навыки работы с учебным материалом, без помощи педагога, позволяют активизировать комплекс навыков и умений ребенка, активизировать его волевые процессы, настроить его на достижение положительного результата. Учитель должен системно включать элементы самостоятельной работы в учебную деятельность, что наилучшим образом влияет на формирование практических умений учащихся, приучает их к самостоятельности, умению отвечать, за результат проделанной работы. Специалисты говорят о том, что в данной ситуации необходимо сначала научить ребенка работать самостоятельно, провести необходимую работу, в результате которой, он овладеет способами необходимыми для учебного процесса. Научить ребенка справляться с трудностями, в процессе выполнения задания, одна из задач учителя, в поэтапном приучении учащегося к самостоятельной работе. При отсутствии данного вида работы в учебных планах учителя начальных классов, стоит говорить о дальнейших трудностях, с которыми учащийся может столкнуться в среднем звене школы. Приучая ребенка работать самостоятельно, педагог решает воспитательные задачи

развития волевых качеств личности, а также мотивационный компонент познавательных процессов. Стоит также обратить внимание на тот факт, что исследователи ведут речь о тесной взаимосвязи содержательно-операционного компонента познавательной деятельности и процесса развития волевых качеств учащихся [39].

Значимость построения образовательного процесса, с обязательной самостоятельной компонентой, представляет собой актуальную ситуацию современной образовательной системы. Ведущая роль в данном процессе принадлежит учителю начальной школы. Научив детей навыкам самостоятельной работы, педагог начального образования создает основу для дальнейшего эффективного учебного процесса, так как следующие этапы образования подразумевают увеличение количества самостоятельной работы, выполняемой учащимся, по сравнению с учебным процессом в младшем звене школы. Включая элементы самостоятельной работы в учебный план, педагог должен тщательно продумать используемые средства, методы, приемы данного процесса, а также постоянно учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого учащегося [14].

Как один из следующих этапов, стоит рассмотреть самостоятельную творческую работу учащихся. На данный вид работы педагогу необходимо обращать внимание, когда учащиеся уже приобретут определенные навыки, необходимые для самостоятельного выполнения заданий. Так как творческая самостоятельная работа достаточно сложный вид деятельности для младшего школьника, требующий включения воображения, фантазию, а также волевых качеств, то на начальном этапе при выполнении заданий ребенку может понадобиться роль взрослых. Если подобная работа была задана на дом, необходимо проконсультировать родителей, настроить их на возможную помощь ребенку, акцентируя внимание на важности выполнения данного задания самим учащимся. Теоретические исследования, обращающиеся к теме

самостоятельности учащихся едины в признании важности данного процесса в учебной деятельности, и как необходимой составляющей характера разносторонне развитой личности [39].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс воспитания чувства ответственности у младших школьников будет наиболее успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) соблюдение принципов гуманизма в процессе воспитания чувства ответственности у младших школьников;
- 2) необходимость учитывать психологические особенности детей данного возрастного периода;
- 3) использование традиционных педагогических методов воздействия (методы стимулирования развития волевых качеств; методы накопления и формирования опыта волевого поведения (правила поведения, упражнения, воспитывающие ситуации); методы формирования представлений, суждений, оценок о понятии «ответственность»);
- 4) использовании самостоятельной работы на уроках литературного чтения для воспитания чувства ответственности у младших школьников.

Выделенные условия необходимо использовать в комплексе, для более успешного процесса формирования ответственности у младших школьников.

## Выводы по 1 главе

Проанализировав исследования ученых, занимающихся вопросами воспитания чувства ответственности у детей при подготовке данной дипломной работы, было выявлено несколько формулировок, характеризующих интересующие нас понятия «ответственность» и «чувство ответственности». Анализ психолого-педагогических источников показал наличие различных подходов к вопросам воспитания чувства ответственности у детей. В то же время, стоит отметить важность исследуемого вопроса в целом в педагогической науке. Педагоги и психологи отмечают значимость чувства ответственности как с точки зрения воспитания ответственного гражданина и патриота, так и в контексте воспитания многогранной личности, обладающей представлениями об общечеловеческих ценностях, не только в теоретическом плане, а непосредственно, руководствуясь правилами морали в процессе выстраивания взаимоотношений с другими людьми в профессиональной и в личной сфере.

Воспитание чувства ответственности в младшей школе должно основываться на положительном примере социально-значимого для ребенка взрослого. Данный постулат подразумевает активное взаимодействие педагогов и психологов образовательного учреждения и родителей.

Ученые, занимающиеся проблемами воспитания чувства ответственности у детей младшего школьного возраста, говорят о важности современных процессов гуманизации в отечественной образовательной системе. Однако, не стоит забывать о традиционных методах педагогического воздействия, которые неоднократно доказали свою состоятельность.

Ученые-практики, осуществляющие внедрение теоретических разработок в практическую деятельность образовательных учреждений, говорят о

необходимости учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в процессе воспитания у них чувства ответственности. Одним из педагогических условий воспитания чувства ответственности у детей младшего школьного возраста является применение на уроках учебных дисциплин элементов самостоятельной работы учащихся. Педагоги-практики считают, что оптимально достичь результатов в процессе воспитания чувства ответственности у младших школьников можно в том случае, когда данный процесс представлен и на уроках, и во внеучебной деятельности и в семейном воспитании.

## Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников чувства ответственности

### 2.1 Выявление уровня сформированности у младших школьников чувства ответственности

Актуальность проблемы, выявленная при ретроспективном анализе теоретических психолого-педагогических источников, рассмотренных в первой главе данного исследования, позволил заключить следующее: с помощью диагностических методик можно выявить уровень сформированности у младших школьников чувства ответственности. Анализ литературных источников, дает возможность предположить, что можно повысить уровень сформированности чувства ответственности у младших школьников с помощью комплекса специально разработанных уроков. Используя опыт отечественных и зарубежных педагогов, в данном исследовании был разработан комплекс уроков для учащихся начальной школы, целью которого является воспитание чувства ответственности у учащихся первого класса.

Экспериментальное исследование было проведено в 3 этапа:

- констатирующий этап эксперимента – диагностический, позволил определить, уровень сформированности у младших школьников чувства ответственности наблюдаемый в исследуемом коллективе обучающихся;
- формирующий этап эксперимента был направлен на процесс разработки и внедрения в программу начальной школы комплекса уроков, который способствовал бы повышению уровня сформированности у младших школьников чувства ответственности;
- контрольный этап эксперимента – предоставлял возможность сравнения полученных результатов и выявления эффективности внедряемого комплекса уроков, способный повысить уровень сформированности у младших школьников чувства ответственности.

Для проведения исследования были привлечены учащиеся 1 «А» класса (экспериментальная группа) и 1 «Б» класса (контрольная группа). Количество учащихся в классах, в которых проводилась экспериментальная работа – 56 человек. Соответственно в контрольной и экспериментальной группах было по 28 учащихся.

Констатирующий этап исследования предполагал выявить уровень сформированности у младших школьников чувства ответственности. С этой целью были использованы следующие методики:

– диагностическая методика: беседа об ответственности (для определения когнитивного показателя уровня сформированности чувства ответственности);

– методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна (для определения показателей сформированности эмоционального критерия);

– методика «Задание с пятницы на понедельник» М.В.Матюхиной, С.Г.Яриковой).

Основным способом получения данных об эффективности экспериментальной работы является сравнение результатов экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ), полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Чтобы изначально выявить уровень сформированности чувства ответственности у младших школьников были определены высокий, средний и низкий уровень сформированности чувства ответственности. Критерии и показатели каждого уровня представлены в таблице 1.

Сопоставив выделенные критерии и показатели сформированности чувства ответственности у младших школьников, при проведении экспериментальной работы были выделены три уровня: высокий, средний, низкий.



Таблица 1 – Критерии, показатели уровня сформированности чувства ответственности у младших школьников

| Критерии       | Показатели сформированности чувства ответственности   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | высокий   | средний   | низкий   |
| Когнитивный    | Наличие знаний о понятии «ответственность» достаточное  | Наличие знаний о понятии «ответственность» не вполне достаточное                                      | Наличие знаний о понятии «ответственность» не достаточная  |
| Эмоциональный  | Наличие способности чувствовать и видеть проблемы окружающих, проявлять чувство сопереживания и при необходимости быть готовым помочь | Наличие способности ставить себя на место другого человека  | При понимании проблемы наблюдается пассивное соучастие в эмоциональном состоянии другого, отсутствуют реальные действия помощи |
| Деятельностный | Способность проявлять ответственность в реальных ситуациях учебной и внеучебной деятельности достаточная                              | Способность проявлять ответственность в реальных ситуациях учебной деятельности не вполне достаточная | Способность проявлять ответственность в реальных ситуациях учебной деятельности недостаточная                                  |

Более подробно охарактеризуем каждый из указанных уровней сформированности чувства ответственности у младших школьников.

**Высокий** уровень отмечен присутствием у учащегося теоретических знаний о понятиях «ответственность», «чувство ответственности»; учащийся активно проявляет сочувствие к другим людям, предлагает свою помощь одноклассникам, педагогу, отличается отзывчивостью; ответственно подходит к выполнению поручений и домашних заданий, стремится выполнять их самостоятельно.

**Средний** уровень характеризуется недостаточным пониманием учащегося понятий «ответственность», «чувство ответственности»; в процессе общения со взрослыми и со сверстниками осознает ситуации, когда собеседник

нуждается в помощи, однако не всегда помогает, иногда, в зависимости от ситуации может проявить сочувствие; у учащегося, также, наблюдается эпизодическое проявление чувства ответственности в процессе выполнения поручений и домашних заданий, часто, подобное поведение регулируется напоминаниями взрослого.

**Низкий** уровень можно охарактеризовать, как отсутствие у учащегося необходимых для младшего школьного возраста теоретических представлений об ответственности и чувстве ответственности. Редко оказывает помощь и проявляет желание к данному действию, в силу того, что зачастую учащийся не идентифицирует ситуации, в которых требуется его помощь. Учащийся, отнесенный к низкому уровню сформированности чувства ответственности не проявляет данную черту характера ни в учебной деятельности. Учащиеся описываемого типа часто находятся под постоянной опекой взрослых.

Первая диагностика «Беседа об ответственности» была направлена на выявление когнитивного критерия сформированности чувства ответственности у первоклассников. При проведении данной диагностики экспериментатор задавал каждому учащемуся следующие вопросы открытого типа:

1. Что значит быть ответственным?
2. Кого называют безответственным, необязательным?
3. Что значит отвечать за свои поступки? Почему ты так думаешь?
4. Ты всегда проявляешь ответственность?
5. Быть ответственным сложно или легко?

В ходе проведения беседы было выяснено, что большинство детей не могут точно определить понятие «ответственность», «чувство ответственности». Теоретическое понимание данной черты характера у первоклассников достаточно размытое. Многие дети путают понятие ответственности с честностью и порядочностью. Например на вопрос: «Что значит быть ответственным?», Влад К. ответил: «Это значит, когда ты никого не

обманываешь», Алиса З. ответила: «Было ответственным, значит правильно отвечать на вопросы, которые спрашивает учитель». Несколько первоклассников сразу отвечали, что не знают, что такое ответственность и кого называют безответственным (Ангелина Р., Альберт А., Гурген Г., Демьян Ж.). После вопроса «Что значит отвечать за свои поступки?», дети, затруднившиеся сформулировать понятие «чувство ответственности», определялись, что знают, что это такое и как нужно действовать, чтобы быть ответственным человеком.

Данные диагностики показали, что низкий уровень теоретических знаний и представлений о понятиях «ответственность», «чувство ответственности» (когнитивный критерий) зафиксирован и в экспериментальной и в контрольной группе у одинакового количества детей: 14 человек (50%). Средний уровень данного критерия выявлен у 12 человек (43%) в экспериментальной группе и у 10 человек (36%) в контрольной группе. Высокий уровень сформированности когнитивного критерия чувства ответственности выявлен у 2 учащихся (7%) в экспериментальной группе и у 4 учащихся (14%) контрольной группы. На рисунке 1 представлены данные первой диагностики.

С целью диагностики эмоционального критерия сформированности чувства ответственности была использована методика опросник «Шкала эмоционального отклика» (Balanced Emotional Empathy Scale — BEES). Альбертом Меграбян (Albert Mehrabian) разработал используемый опросник, а Н. Эпштейн в последствии модифицировал его [54]. Опираясь на исследования А. Меграбяна, можно сказать, что эмоциональная эмпатия является способностью сопереживать окружающим, чувствовать аналогичные эмоциональные состояния, умение идентифицировать себя с другим. Уровень эмпатии у каждого человека взаимосвязан с его общим умением выстраивать межличностные отношения с окружающими людьми. При использовании данной методики в эксперименте вопросы были модифицированы с учетом возрастных особенностей младших школьников.

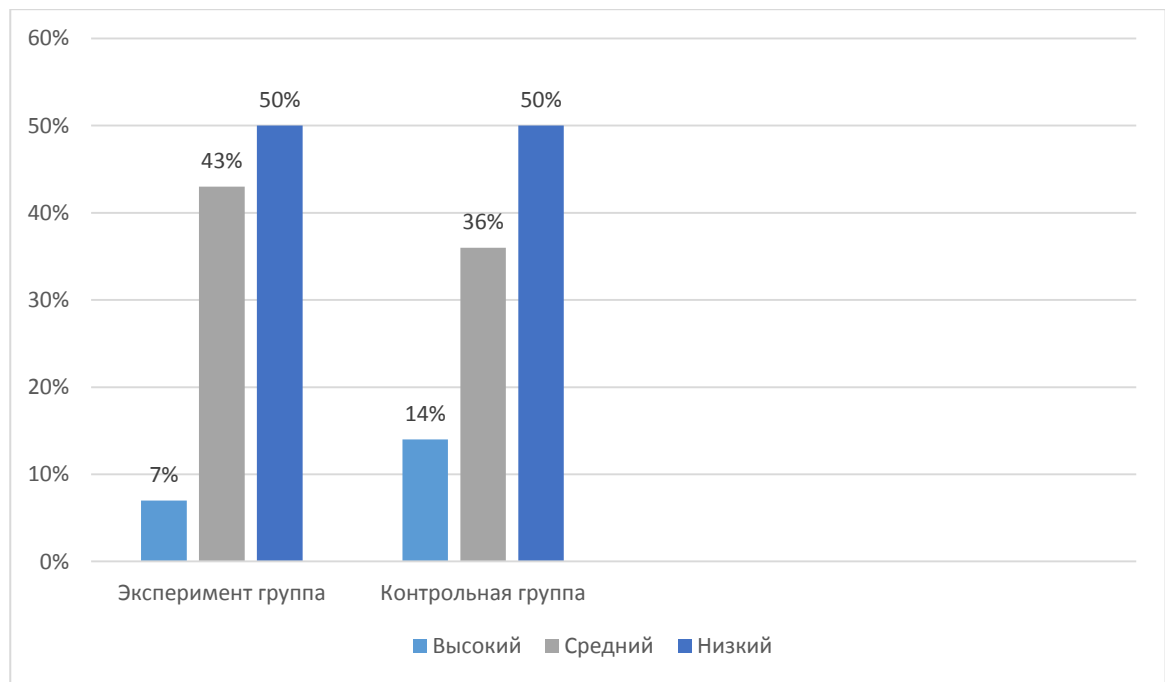


Рисунок 1 – Результаты исследования когнитивного критерия в экспериментальной и контрольной группах

Методика «Шкала эмоционального отклика» позволяет проанализировать общие проявления эмпатии у учащихся. Экспериментаторы принимали во внимание такие параметры эмпатии, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии.

В опросник включены 25 утверждений, относящихся к закрытому типу (прямые и обратные). Учащийся должен дать оценку степени своего согласия/несогласия с каждым из предлагаемых утверждений. Разнообразие предлагаемой шкалы ответов (от «полностью согласен» до «полностью не согласен») способна выразить оттенки отношения к каждой предлагаемой ситуации общения.

После проведения данной диагностики, было выявлено, что общая картина сформированности эмоционального критерия и в экспериментальной и в контрольной группе практически одинакова. Так, к высокому уровню

сформированности исследуемого критерия было отнесено из всего класса три человека (2 чел.(9%) в экспериментальной группе и 4 чел. (14%) в контрольной группе. Средний уровень сформированности эмоционального критерия показали в экспериментальной и контрольной группах одинаковое количество учащихся 10 чел.(35%). Низкий уровень сформированности эмоционального критерия зафиксирован у 16 чел. (56%) в экспериментальной группе и 14 чел. (50%) в контрольной группе.

На рисунке 2 представлены данные диагностики «Шкала эмоционального отклика» авторов А. Меграбяна, Н Эпштейна.

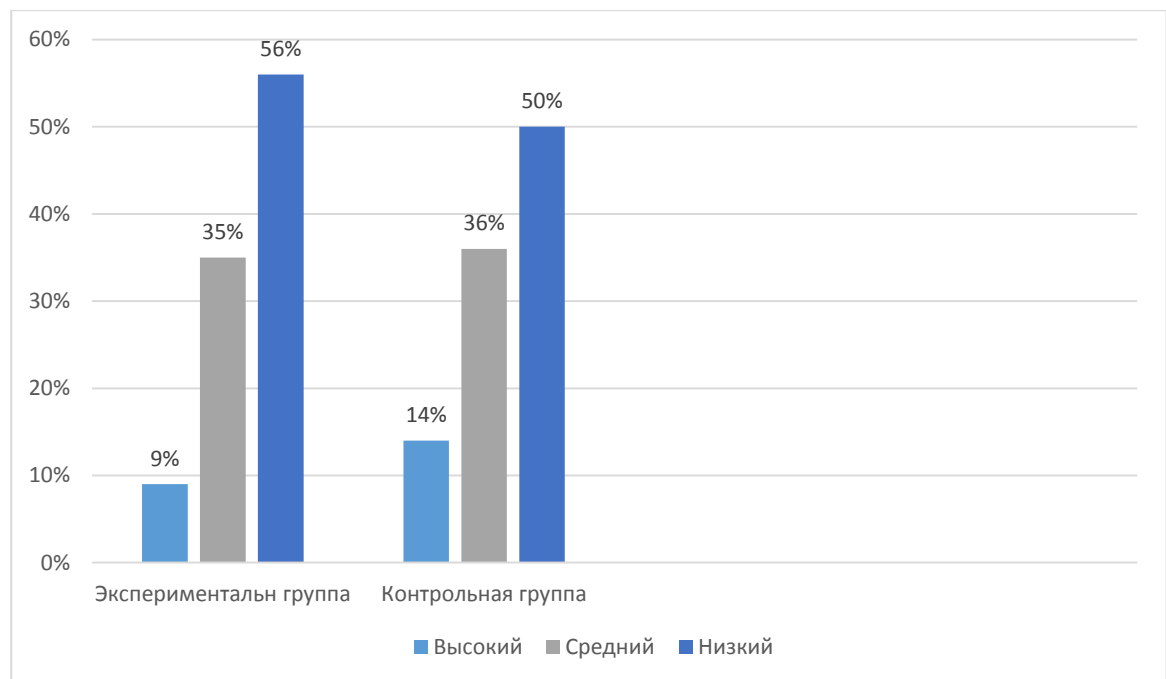


Рисунок 2 – Результаты исследования эмоционального критерия в экспериментальной и контрольной группах

Деятельностный компонент ответственности младших школьников изучался с помощью методики "Задание с пятницы на понедельник" (М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой) а также наблюдения, с фиксированием результатов в таблице.

Изучение реального проявления ответственности в учебной деятельности. Методика "Задание с пятницы на понедельник" М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой [31] позволяет определить реальное проявление ответственности у учащихся в учебной деятельности. Учитель после окончания уроков в пятницу предлагает ученикам выполнить задание (например, придумать три загадки про героев русских народных сказок), при этом педагог не обращает внимание детей на то, чтобы они записали задание в дневник. В понедельник, после выходных, учитель спрашивает, кто из учеников класса выполнил это задание. Выполнение задания качественно и в срок означает, что ученик в данной ситуации проявил ответственность (оценивается 1 баллом). Невыполнение задания свидетельствует о недостаточно сформированном качестве (0 баллов). Учитель также отмечает детей, которые выполняют задание во вторник, в среду, т.е. позже назначенного срока. Ответственность у этих учеников оценивается 0,5 баллами. К понедельнику задание выполнили только четыре учащихся (Соня Ц. и Вика Б., Алина Ч., Максим В.). При контроле задания, было отмечено, что некоторые учащиеся, не выполнившие задание искали причину невыполнения во внешних факторах (Алина С. сказала, что ей мешала сестренка, Соня С. пожаловалась, на то, что мама не захотела ей помочь, а сама она не смогла выполнить это задание, Тимур Е. сказал, что его на все выходные увезли к бабушке, и он не успел выполнить задание (хотя по другим предметам у Тимура задания были сделаны). В течении недели, во вторник, в среду и четверг часть детей (12 человек) доносили выполненное задание.

В ходе проведения наблюдения экспериментатор фиксировал проявление ответственности первоклассников на уроках, в отношении со сверстниками, а также во внеучебной деятельности. Оценивались такие показатели, как отношения со сверстниками и отношения со взрослыми. Важно было зафиксировать любит ли ребенок быть в центре внимания, какие действия предпринимает чтобы привлечь внимание, и при желании понравиться.

Наблюдая за детьми отмечалось, часто ли первоклассник предлагает свою помощь другим детям и стремиться помочь, если видит, что одноклассник нуждается в помощи. Также отмечались факты уклонения и отказа помочь другим детям. При проведении наблюдения фиксировалось, приписывает ли ребенок себе заслуги других. Экспериментаторы обращали внимание на факты обмана в общении, в играх, а также разыгрывает ли ребенок других детей в игровой форме (ложь – шутка). В рамках проводимого наблюдения отмечались также случаи, когда ребенок может свалить вину на другого, оправдывается, и как часто учащийся чувствует себя виноватым. В контексте отношения со взрослыми в ходе наблюдения отмечались следующие моменты поведения: старается ли ребенок угодить педагогу, «ябедничает», «подлизывается». И при общении со сверстниками, и в процессе общения со взрослыми фиксировались моменты, в которых ребенок дает обещания и не выполняет, и наоборот, стремиться выполнить обещание.

Таким образом, объединив данные двух методик, используемых при диагностики деятельностного критерия сформированности чувства ответственности у учащихся, было выявлено, что высокий уровень деятельностного критерия присутствует у двух учащихся, у 2 человек 7(%) из экспериментальной группы и двух человек (7%) из контрольной группы. Средний уровень был отмечен у 12 человек (43%) из экспериментальной группы и 10 человек (35%) из контрольной группы. Половина детей в экспериментальной группе и большая часть детей в контрольной группе, 14 человек (50%) и 16 человек (58%) соответственно, показала низкий уровень при диагностике деятельностного критерия. На рисунке 3 можно ознакомиться с обобщенными результатами диагностик.

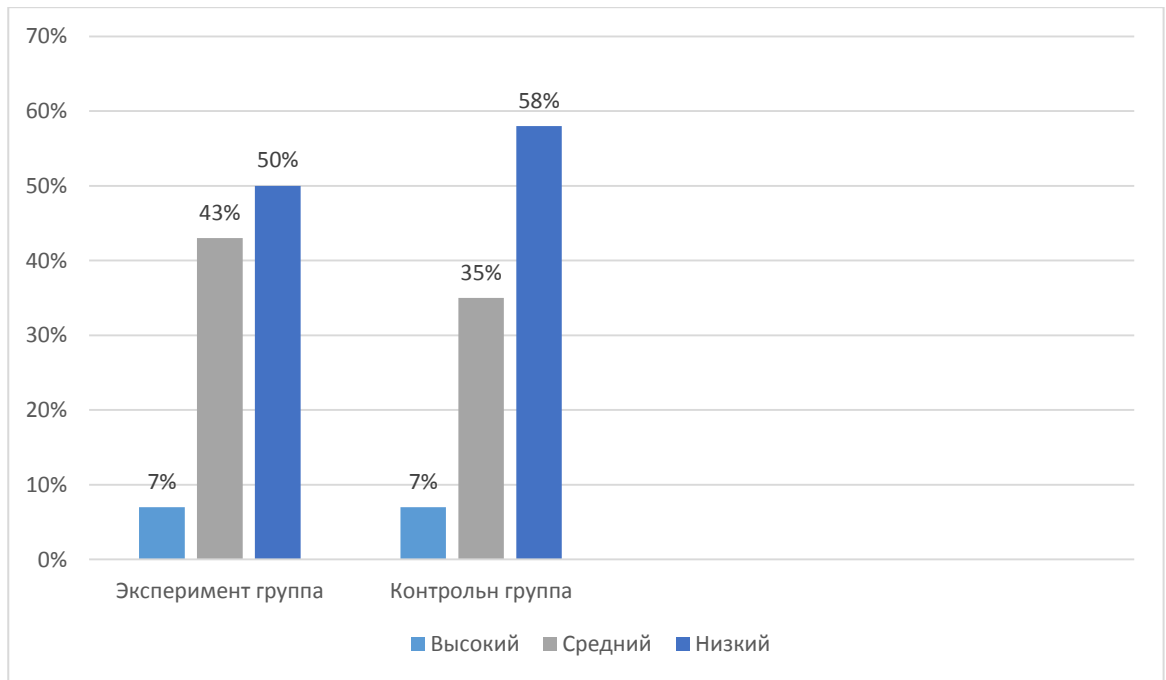


Рисунок 3 – Результаты исследования деятельностного критерия в экспериментальной и контрольной группах

После проведения диагностики каждого из выделенных критериев чувства ответственности результаты были обобщены. На рисунке 4 представлены обобщенные результаты сформированности чувства ответственности у детей в контрольной и экспериментальной группах.

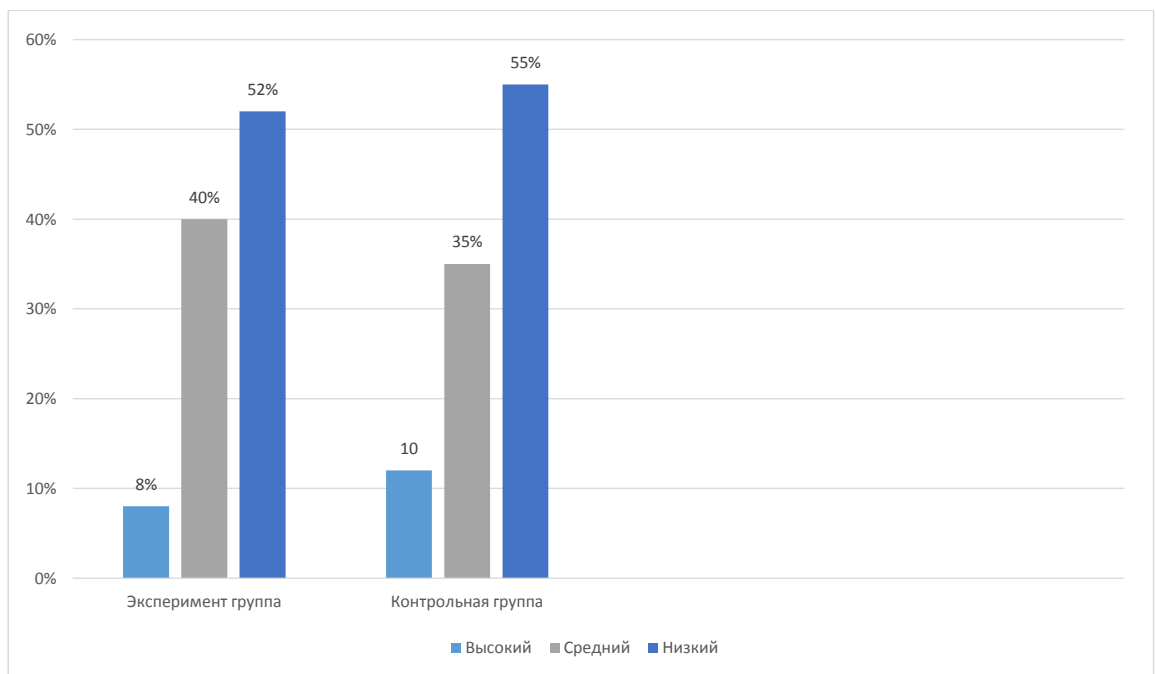




Рисунок 4 – Результаты исследования сформированности чувства ответственности в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, можно сделать вывод о недостаточной сформированности у первоклассников когнитивного, эмоционального и деятельностного критериев чувства ответственности. У детей младшего школьного возраста не всегда сформированы представления о чувстве ответственности; хотя на практике дети, верно классифицируют поступки как хорошие, так и плохие. Недостаточно сформированы умения выделять моральные намерения людей, различая безответственность и проявления ответственного поведения, что объясняется феноменом морального реализма, особенностью детского мышления. Однако очевиден стал факт, что часто знания и представления детей о моральных нормах не являются залогом ответственного поведения. Дети, имеющие высокий уровень развития знаний и представлений о чувстве ответственности ведут себя безответственно, и наоборот, дети с низким уровнем развития знаний и представлений ведут себя ответственно.

Поэтому, исходя из результатов и выводов, полученных в ходе констатирующего эксперимента нам необходимо разработать содержание, методы, формы и условия работы по воспитанию у младших школьников чувства ответственности и экспериментально доказать их эффективность на практике.

2.2 Содержание работы по воспитанию чувства ответственности у младших школьников на уроках литературного чтения

Цель данного этапа эксперимента: разработка и внедрение комплекса уроков литературного чтения для воспитания чувства ответственности у младших школьников.

Исходя из цели, мы определили задачи формирующего этапа:

1. Формировать чувство ответственности у учащихся в процессе самостоятельной работы на уроках;
2. Формировать внутренний план младших школьников на уроке;
3. Обеспечить возможность учащимся самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;

В рамках этого этапа работы был разработан комплекс уроков, объединенных одной целью – воспитать чувство ответственности у младших школьников на уроках литературного чтения.

Содержание проводимого комплекса уроков определялось тем, что: эффективность воспитания чувства ответственности у младших школьников на уроках литературного чтения может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

- 1) соблюдение принципов гуманизма в процессе воспитания чувства ответственности у младших школьников;
- 2) необходимость учитывать психологические особенности детей данного возрастного периода;
- 3) использование традиционных педагогических методов воздействия (методы стимулирования развития волевых качеств; методы накопления и формирования опыта волевого поведения (правила поведения, упражнения, воспитывающие ситуации); методы формирования представлений, суждений, оценок о понятии «ответственность»);
- 4) использовании самостоятельной работы на уроках литературного чтения для воспитания чувства ответственности у младших школьников.

В таблице 2 представлены темы уроков и задания, предлагаемые учащимся на уроках литературного чтения, в качестве методов стимулирования чувства ответственности.

Таблица 2 – Темы уроков и соответствующие задания на формирование чувства ответственности у младших школьников

| №   | Тема урока   | Задания   |
|-----|--|---|
| 1.  | Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»                                  | «Планирование учебной работы»                                   |
| 2.  | Ю. Коринец «Ханг и Чанг»                                     | «Оценка способности к самоуправлению»                           |
| 3.  | В. Драгунский «Дымка и Антон».<br>Г. Сапгир «Морская собака» | «Оцениваем свою работу»<br>(пересказ прочитанного произведения) |
| 4.  | Ю. Коваль «Капитан Клюквин»                                  | «Оцениваем свою работу» (чтение отрывка по ролям)               |
| 5.  | Ю. Мориц «Пони», «Любимый пони».                             | «Оцениваем свою работу»<br>(пересказ прочитанного произведения) |
| 6.  | Внеклассное чтение. О братьях наших меньших                  | «Планирование учебной работы»                                   |
| 7.  | Э. Успенский «Все в порядке»,<br>«Если был бы я девчонкой».  | «Оценка способности к самоуправлению»                           |
| 8.  | В. Драгунский «Бы...»  | «Учебные цели»  |
| 9.  | Ю. Коринец «Подарки под подушкой»                            | «Критерии оценки»   |
| 10. | Внеклассное чтение.  | «Я должен, я могу, я хочу»<br>(творческое задание)              |

### Задание «Оцениваем свою работу»

*Цель:* освоение критериев оценки устной работы.

*Форма выполнения задания:* работа индивидуальная и в парах.

*Описание задания:* учащимся предлагается оценить свою работу в соответствии с критериями, приведенными на карточке. В завершении оценивания каждый учащийся должен дать развернутую письменную оценку своей работы и выставить себе отметку. Задания включают проверку собственной работы и взаимную проверку работ с оцениванием и последующим обсуждением (Таблица 3).

Таблица 3 – Ориентировочная карточка.

| Критерии оценки устной работы по литературному чтению |               |                                     |                                     |
|---|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Выполнение заданий. Все ли задачи выполнены?          | Выполнены все | Выполнены частично                  | Не выполнены                        |
| Правильность ответа.                                  | Ошибок нет    | Встречаются редко ошибки, поправки. | Встречаются часто поправки, ошибки. |
| Постановка речи                                       | Хорошая       | Средняя                             | Плохая                              |
| Полнота ответа  | Хорошая       | Средняя                             | Плохая                              |
| Ответы на дополнительные вопросы                      | Достаточные   | Средние                             | Отсутствие ответом                  |

### Задание «Учебные цели»

*Цель:* формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

*Форма выполнения задания:* индивидуальная работа.

*Описание задания:* учащимся предлагается на основе выполненной проверки и оценки своей работы ответить на вопросы, заполнив представленную ниже таблицу 4.

Таблица 4 – Проверка и оценка работы

| Литературное чтение                                      |  |
|--|--|
| Моя оценка   |  |
| Что я знаю   |  |
| Что я умею   |  |
| Что я должен узнать                                      |  |
| Что для этого надо повторить                             |  |
| Какие задания, упражнения для этого надо решить, сделать |  |

### Задание «Критерии оценки»

*Цель:* осознание критериев самооценки при выполнении заданий на уроках литературного чтения.

*Форма выполнения задания:* индивидуальная работа и работа в парах.

*Описание задания:* учащимся предлагается индивидуально расставить в порядке значимости критерии оценивания успешности выполнения учебных заданий. Затем на основании индивидуальных ответов проводится обсуждение критериев в группе и вырабатывается единая позиция, которая представляется классу в целом.

*Инструкция:* в школе на уроках ученики получают отметки – отличные, хорошие и не очень. Иногда отметки обижают учеников, им кажется, что их недооценили, отнеслись слишком строго, несправедливо. Часто такое чувство возникает просто из-за того, что у ученика и учителя разные критерии оценки – разные основания.

Ниже приведен список критерии оценки выполнения учебных заданий. Надо расположить их по порядку: на первом месте самый важный для учащихся критерий, потом менее важный и т.д.

1. Правильность ответа.
  2. Аккуратность.
  3. Привлечение дополнительной информации.
  4. Приложенные усилия.
  5. Понимание сути, основы.
  6. Умение доказать свою точку зрения.
  7. Самостоятельность.
  8. Скорость ответа.
  9. Уверенность.

Затем каждому ученику предлагается самостоятельно оценить одну из последних работ, оценка которой ему не нравится, по каждому из критериев и ответить на вопросы:

– Что получилось? Если ваша отметка иная, чем у учителя, объясните почему?

– Согласны ли вы с тем, что отметка информирует о том, что еще что-то не освоено, к чему следует приложить усилия?

Таким образом, весь комплекс уроков литературного чтения включает в себя задания на формирование чувства ответственности, при выполнении заданий на уроках. (Приложение 7).

### **Творческое задание «Я должен, я могу, я хочу»**

Цель: выделение структурных компонентов ответственности; формирование самооценки ответственности.

На предыдущих занятиях учащиеся узнали, что человек должен выполнять требования, предъявляемые ему обществом. Ему хочется посмотреть телевизор, но надо проявить ответственность, идти на работу. Школьники также являются членами общества и имеют много обязанностей: нужно посещать школу, делать уроки, много заниматься. При этом им приходится отказываться

от более приятных занятий. Убедиться в этом можно, заполнив таблицу "Я должен, я могу, я хочу":

Я должен хорошо учиться, выполнять домашние задания, отвечать у доски, учить английский, посещать кружок по математике и др. Я могу для этого сделать:

- готовить уроки вовремя;
- заниматься по 20 минут в день английским языком;
- быть активным на уроке, настойчивым;
- относиться к учебе ответственно и др.

Я хочу.

Обращается внимание на те случаи, когда "я должен" и "я хочу" не совпадают. Учитель говорит о том, что у человека всегда есть выбор в принятии решения. Можно сделать работу как хочется, как легче, в ущерб качеству. Можно вообще отказаться от выполнения этой работы и заняться тем, что хочется. Можно заставить себя выполнить работу так, как нужно. Во многих ситуациях мы должны отказаться от того, чего хотим, ради того, что должны. Иначе нас ждёт осуждение окружающих (вводится понятие "система санкций": осуждение, выговор, плохая отметка, замечание) и собственный стыд. Каждый из нас – контролёр своих дел и поступков. Мы несём ответственность за наш выбор, за результаты своей работы. Некоторые ученики хотят отказаться от выполнения возложенных на них обязанностей, или завершить свою работу быстрее за счёт снижения качества ("хочу"). Потребуется волевое усилие, чтобы завершить дело качественно и в срок.

Записи в колонке "я должен" в нашем исследовании практически совпали с записями "я могу". Внимание детей акцентировалось на том, что все требования, предъявляемые им со стороны школы, посильны для них. Требуется только проявление их волевых усилий и ответственное отношение к учению.

Итогом работы 2-х занятий является составление модели ответственного ученика, позволяющей ребёнку сравнить, насколько его собственное поведение соответствует данному образцу, и наметить пути самосовершенствования. На доске и в тетради каждого ребёнка подготовлена таблица 5:

Таблица 5 – Модель ответственности ученика

| Показатели ответственности | Примеры | Оценка проявления ответственности у себя |
|----------------------------|---------|--|
|                            |         |  |
|                            |         |  |
|                            |         |  |

В первой колонке под диктовку учащихся учитель записывает, в чем может выражаться ответственное поведение ученика: выполняет требования учителя; серьёзно относится к порученным обязанностям; умеет преодолевать трудности; если начинает дело, то доводит его до конца; работает самостоятельно на уроке; самостоятельно выполняет домашнее задание; если допускает ошибки, то стремится их исправить и др. Ученики приводят примеры, в каких ситуациях им удавалось проявить ответственность, и оценивают у себя степень проявления перечисленных показателей этого качества. В каждом пункте они ставят значки: "плюс", если они считают, что качество сформировано; "знак вопроса", если качество проявляется в некоторых ситуациях, а в некоторых нет; "минус", если качество не проявляется.

Мероприятия проходили в атмосфере доброжелательности, сотрудничества учеников и учителя. Педагог в своей деятельности опирался на постулаты гуманистической педагогики, уделяя внимание проявлению личностных качеств учащихся, давая возможность высказаться каждому



ученику. Занятия способствовали развитию устойчивых положительных привычек и волевых качеств ребенка, а также развитию способности осуществлять нравственно-волевой контроль и самоконтроль, регуляции собственного поведения.

Воспитательные мероприятия создавали атмосферу эмоциональной отзывчивости, защищённости, безопасности, позитивной взаимозависимости, взаимной ответственности, что позволило каждому ребёнку ощутить ценностную значимость. Занятия способствовали отработке поведенческих умений и навыков, необходимых для проявления ответственности, побуждению самостоятельного осмысления нравственных проблем и правильному их разрешению; способствовали развитию морального сознания детей, укреплению принципов ответственного поведения и умения владеть собой.

В ходе эксперимента не было цели прямого научения школьников, были предприняты попытки создавать условия для расширения и углубления нравственного опыта, а также для развития нравственного сознания и самосознания учащихся.

После проведения комплекса мероприятий и занятий, направленных на воспитание чувства ответственности учащихся был проведен контрольный этап диагностики.

### 2.3 Анализ полученных результатов

В контрольной части эксперимента с целью проверки эффективности нашей экспериментальной работы, мы сравнивали результаты (ЭГ) и (КГ), полученные в ходе констатирующего и контрольного этапа исследования.

На контрольном этапе эксперимента для выявления уровня сформированности у младших школьников чувства ответственности, умения выделять моральные намерения людей и отличать безответственность от ответственного поведения, а также для выявления уровня реального проявления

чувства ответственности учащихся, мы использовали те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Методики, используемые для выявления сформированности показателей чувства ответственности:

1) беседа об ответственности (для определения когнитивного показателя уровня сформированности чувства ответственности);

2) «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна (для определения показателей сформированности эмоционального критерия);

3) «Задание с пятницы на понедельник» авторы М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова (для определения показателей деятельностного критерия);

4) наблюдение (для определения показателей деятельностного критерия).

В ходе повторной диагностики была зафиксирована значительная разница в уровне сформированности чувства ответственности (когнитивного, эмоционального, деятельностного показателей) у младших школьников в экспериментальной группе (учащиеся 1 «А» класса).

При сравнении данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, с результатами контрольного этапа формирующего эксперимента, установлены изменения, произошедшие в компонентах ответственности младших школьников.

Так, в ходе беседы об ответственности учащиеся экспериментальной группы уверенно отвечают на вопросы, приводят примеры из литературных произведений и детских фильмов, а, также из собственного жизненного опыта об ответственном и безответственном поведении. Например, Давид Б. охотно рассказал, как он старается выполнять данное обещание, как это важно и в учебной деятельности, и в процессе общения. Давид Б.: «Я думаю, что никто не будет дружить с тем, кто не выполняет обещания, я всегда выполняю обещания, поэтому у меня много друзей». Алиса З. отвечая на вопрос что значит быть ответственным, рассуждает следующим образом: «Маленьким детям это

сложно, если ты ответственный, значит ты уже повзрослел и можешь идти в школу. Потому что в садике не задают уроков, если ты не делаешь уроки, ты – безответственный». Володя Ж. приводит пример из взаимоотношений в своей семье, рассказывая о том, что он помогает маме с младшим братом, а это очень ответственно.

Суть изменений в когнитивном компоненте ответственности заключается в отсутствии затруднений учащихся объяснить следующие понятия: ценность, долг, ответственность, польза. Положительные изменения произошли в экспериментальной группе, в контрольной группе данные остались практически без изменений. Сравнительные показатели представлены на рисунке 5.

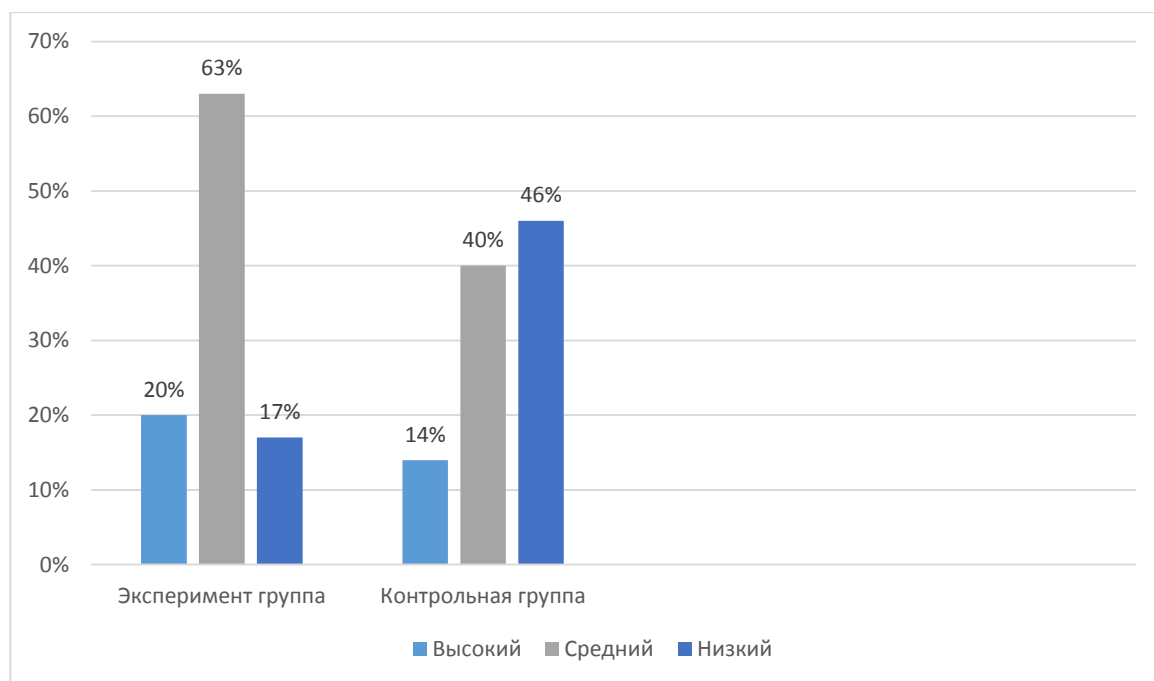


Рисунок 5 – Результаты исследования когнитивного критерия в экспериментальной и контрольной группах.

По сравнению с констатирующим этапом эксперимента количество учащихся с высоким уровнем сформированности когнитивного критерия чувства ответственности в экспериментальной группе увеличилось на 10% (2 чел.), в контрольной группе данный показатель не изменился. Количество

учащихся имеющих средний уровень сформированности данного критерия в экспериментальной группе увеличилось на 20 % (12 чел). Количество детей, имеющих низкий уровень сформированности когнитивного критерия уменьшилось на 33% (7 чел.). Что касается контрольной группы, то количество детей с низким и средним уровнем сформированности когнитивного критерия изменилось не так значительно (у одного ученика повысились показатели с низкого уровня на средний).

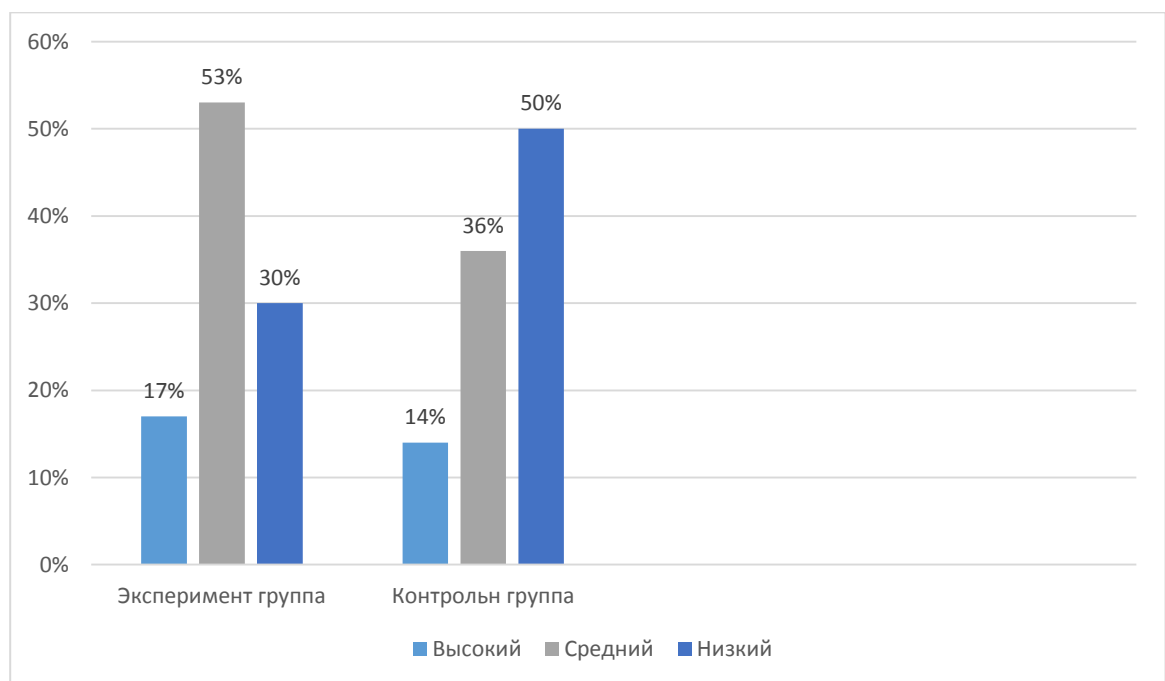


Рисунок 6 – Результаты исследования эмоционального критерия в экспериментальной и контрольной группах.

Исследованием были установлены изменения эмоционального компонента ответственности у младших школьников из экспериментальной группы. Проведение специально разработанного комплекса уроков литературного чтения позволило повысить проявления сопереживания, желания помочь, дети становятся более отзывчивыми на примерах положительных героев литературных произведений. Для первоклассников другой человек не является источником для собственных центрированных на себе переживаний,

школьники во взаимодействии с другими «видят» и понимают переживания другого, демонстрируют способность «ставить себя на его место», сочувствовать и оказывать содействие. Результаты повторной диагностики эмоционального критерия сформированности чувства ответственности у первоклассников в экспериментальной и контрольной группах отображены на рисунке 6.

Из таблицы видно, что по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, в экспериментальной группе количество человек с высоким уровнем сформированности эмоционального критерия выросло на 7%, учащихся с низким уровнем сформированности эмоционального критерия стало на 26% меньше, а со средним уровне – на 19% больше. В контрольной группе результаты остались неизменными.

После проведения повторной диагностики деятельностного критерия были обнаружены результаты, с которыми можно ознакомиться на рисунке 7.

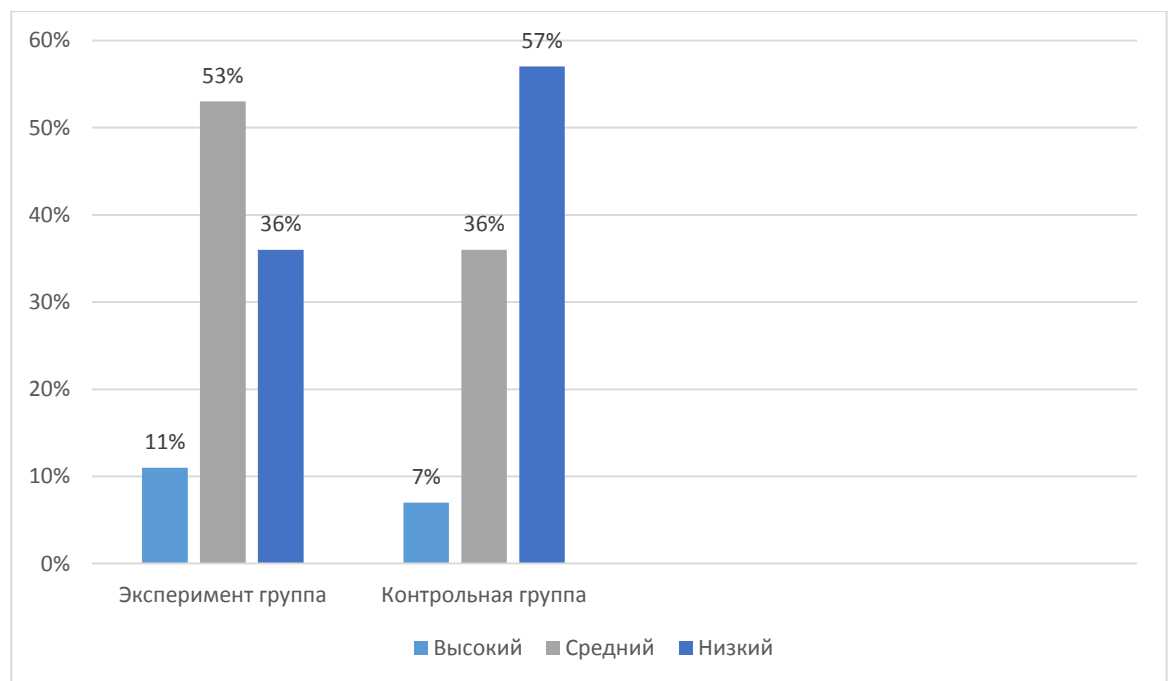


Рисунок 7 – Результаты исследования деятельностного критерия в экспериментальной и контрольной группах.

При проведении повторной диагностики сформированности критериев чувства ответственности было отмечено, что из диагностируемых критериев (когнитивного, эмоционального, деятельностного) лучшие изменения показателей зафиксированы у когнитивного критерия. Данный факт можно объяснить тем, что временные рамки формирующего эксперимента не позволили в должной мере сформировать эмоциональный и деятельностный критерий. В силу возрастных особенностей детей младшего школьного возраста для формирования устойчивых навыков ответственного поведения необходима более продолжительная работа. Однако когнитивный критерий, в данном случае, можно считать отправной точкой формирования чувства ответственности у первоклассников.

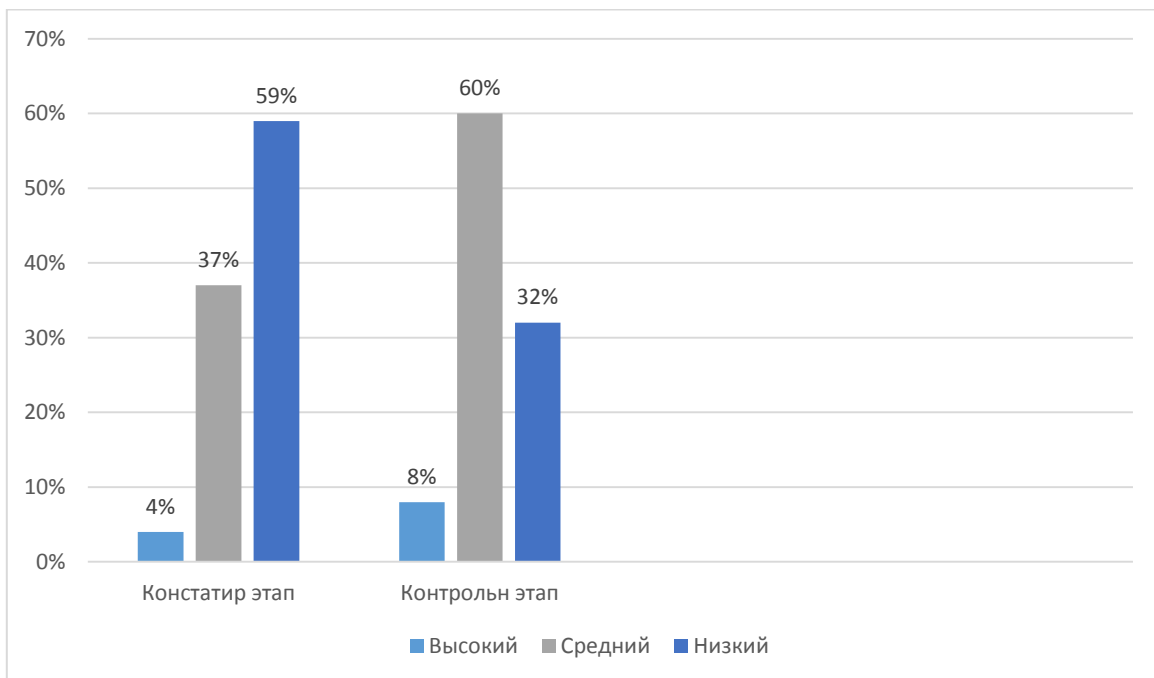


Рисунок 8 – Динамика сформированности чувства ответственности в экспериментальной группе

Для более наглядного представления полученных изменений, формируемых критериев (когнитивного, деятельностного, эмоционального) чувства ответственности у учащихся младших классов в данной работе

проведена обобщающая статистика, представленная на рисунке 8. Согласно сформулированным уровням сформированности чувства ответственности у учащихся экспериментальной группы в данной диаграмме показано количество учащихся, улучшивших данные показатели.

В ходе проведения повторных диагностических мероприятий в рамках контрольного эксперимента было выяснено, что в экспериментальной группе до проведения формирующего эксперимента количество детей с высоким уровнем сформированности чувства ответственности составляло 4%(1чел), после проведения мероприятий формирующего эксперимента детей с высоким уровнем сформированности чувства ответственности стало 8%(2чел). Значительно повысилось количество детей со средним уровнем сформированности чувства ответственности с 37% (10чел) до 60% (16 чел.). Соответственно, количество учеников с низким уровнем сформированности чувства ответственности уменьшилось: первоначальные данные 59%(17 чел.), данные контрольного эксперимента – 32% (9чел.).

Указанная динамика свидетельствует о том, что используемый в экспериментальной работе, специально разработанный комплекс уроков по литературному чтению способствует воспитанию у младших школьников чувства ответственности.

### Выводы по 2 главе

Таким образом, подводя итог контрольного эксперимента можно сделать вывод, что:

1. Уровень знаний и представление учащихся младших классов, принимавших участие в эксперименте об ответственности, чувстве ответственности повысился.

2. Опыт обучения детей рассуждать об особенностях безответственного поведения позволяет школьникам овладеть различными типами рассуждения, рассматривая ситуацию с различных точек зрения и сравнивая их. Социальная направленность рассуждений позволяет использовать их в жизненных ситуациях. Ребенок, который замечает проявление безответственного поведения более адаптирован в социальном плане, что очень важно при формировании чувства ответственности.

3. Увеличилось количество детей, проявляющих ответственное поведение, в реальных ситуациях.

В целом исследование подтвердило выдвинутую гипотезу.



## Заключение

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

1. Чувство ответственности у детей младшего школьного возраста является важным моральным качеством, поэтому необходимо уделять внимание его воспитанию и в учебной деятельности, и вне уроков, и в системе семейного воспитания. Поэтому важное условие формирования представлений об ответственности – авторитет взрослых их собственное поведение и реальное проявление чувства ответственности в поступках как образца для подражания, в требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны взрослого. Процессе воспитания чувства ответственности у младших школьников и искоренении проявлений безответственного поведения требует от взрослых педагогической культуры: знание о педагогических особенностях детей, об особенностях и проявлениях безответственности, о методах воспитания чувства ответственности, разнообразных форм работы с детьми и умения строить полноценное педагогическое общение в воспитании детей, используя комплексный и единый подход. Положительные результаты при воспитании чувства ответственности и искоренения безответственного поведения в большей степени дают такие формы работы с детьми, при которых ребенок является активным субъектом деятельности, а именно, при использовании уроков для воспитания чувства ответственности у детей младшего школьного возраста. Наиболее целесообразными формами подобной работы представляются уроки литературного чтения, на которых при изучении примеров из художественной литературы возможно проводить анализ поступков главных героев и переносить действия героев на реальное поведение младших школьников.

2. Воспитание представлений о чувстве ответственности, также зависит

от единства и целостного воспитательного процесса, т.е. тесного взаимодействия семейного и общественного воспитания, приобщения воспитывающих к педагогике ненасилия. Чтобы добиться успехов в воспитании чувства ответственности, семья и педагоги образовательного учреждения должны определить единые требования к ребенку, что влияет на прочность складывающихся качеств. Необходимым педагогическим условием воспитания ответственности является развитие детских представлений о долге, об обязанностях и безответственности, при определяющем значении эмоционального переживания ребенка, организующего мотивацию его поведения, так как младшие школьники по своей природе очень эмоциональны: чувства занимают большое место в их жизни, определяют их поведение, придают процессу формирования личности значимую окраску и влияют на прочность складывающегося качества. Как показало исследование, дети младшего школьного возраста не только усваивают представления о том, что быть безответственным плохо, но и осознают причинно-следственные связи между собственным поведением и тем, как она отразится на них самих и на других. По мере накопления нравственных представлений и опыта положительных и отрицательных переживаний они способны также анализировать и находить верную стратегию поведения в ситуациях морального выбора.

3. При формировании представлений об ответственности целесообразно использование комплексной системы воспитывающих воздействий на вербальном и действенном уровнях, одновременно влияющих на интеллектуальную и эмоционально-мотивационную сферу нравственного развития личности ребенка.

## Список используемой литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. издательство: Эксмо, серия «Школа психологии», 2015г., 496с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания — СПб.: Питер, 2013. 288 с.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс.
4. Аристотель. Сочинения в четырёх томах. Т.1. Ред. В. Ф. Асмус. М., «Мысль», 1996. 325с.
5. Артюхова И. С. Ценности и воспитание// Педагогика, 1999, №4.;
6. Ахметжанова Г.В., Воробьёва Т.Г. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 1 (23). С. 302-304.
7. Бердяев Н.А. О назначении человека; М. Терра-Кн. Клуб : Республика, 1998. 211с.
8. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения / Редкол. Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев, С. А. Фрумов; сост. Н. И. Блонская, А. Д. Сергеева; Акад. Пед. Наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. М. : Изд-во Акад. Пед. Наук РСФСР, 1961. 696 с.
9. Богданова О.С., Петрова В.И. Воспитание культуры поведения учащихся 1-3 классов: Пособие для учителя. М.:Просвещение, 2008.195с.
- 10.Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 398 с. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М., 2000г.332с.
- 11.Божович Л.И. Избр. Психол. Труды. Проблемы формирования личности /Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.:Наука, 1995.212с.
- 12.Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений

- / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков ; под ред. Н.М.Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 496 с.
- 13.Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. М.: Просвещение, 2006. 278 с.
- 14.Веретенникова Л. К. Подготовка будущих учителей к формированию творческого потенциала школьников: автореф. Дис. ... Д-ра пед. Наук: 13.00.01 / Л. К. Веретенникова; Удм. Гос. Ун-т. - Казань, 1997. 41 с.
- 15.Виноградова Н. Д. Привычка – основа нравственного воспитания// Педагогика, 1997, №5;
- 16.Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ; Астрель, 2010. 672 с.
- 17.Климова К.А. О формировании ответственности у детей 6-7 лет // Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. М., 1968.155с.
- 18.Коломинский Я.Л., Реан А.А. Социальная педагогическая психология, Изд-во: Спб 2008, 574с.
- 19.Комановский И.В. Нравственное воспитание младшего школьника в семье // Советская педагогика. 1976, №11. С.55-60.
- 20.Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. Т.1. М.: Москва, 1995. 656 с.
- 21.Кудрявая Н. В. Педагогические искания Л. Н. Толстого // Сов. Педагогика. 1987. № 9.
- 22.Кукушин В. С. Общие основы педагогики, 2006, Общие основы педагогики: учеб. Пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - Москва; Ростов-на-Дону: март, 2006. 213 с.
- 23.Краткий словарь по философии. М.:1992. 544с.
- 24.Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентации. М.: "СМЫСЛ", 1992. 17 с

25. Лопуховская А.В. Воспитание чувства ответственности у младших школьников во вне учебной деятельности. Автореф. Канд. Дис. Киев: Изд-во Угу, 1992. 14с.
26. Мазалова М.А. История педагогики и образования: конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. М.: Высшее образование, 2006. 185 с.
27. Макаренко А. С. О воспитании. Москва: Политиздат, 1990. 415 с.
28. Максимова И. Е. Воспитание ответственности у младших школьников из неблагополучных семей, Специальность 13.00.01 -общая педагогика, история педагогики и образования, АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Самара, 2013г. 114с.
29. Марьенко И.С. Ответственность школьников: пути воспитания // Советская педагогика. 1987, №5. С.15.
30. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников: Учеб. пособие / ВГПИ. Волгоград, 1983.
31. Минкина Н.А. Воспитание ответственности. М. Педагогика, 1990. 146с.
32. Моносзон Э.И. Основы педагогических знаний / Э.И. Моносзон. Москва: Педагогика, 1986. 200 с.
33. Муравьев Ю. А. Жан-Жак Руссо, Вопросы философии/М., 1991
34. Нечаева Н.П. Ответственно относиться к учению // Советская педагогика. 1985, №9. С.45.
35. Нудельман Н А. Воспитание ответственного отношения к учению // Народное образование. 1986, №4. С.44.
36. Ореховский А.И. Методологический анализ проблемы ответственности // Философские науки, 1983, № 1;
37. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. 3-е изд. М.: Большая Рос. энцикл., 2009. 528 с.
38. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность

- школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / М.: Педагогика, 2009. 198 с
39. Платон. Сочинения в четырех томах. Т. 1 / Под общ. Ред. А. Ф. Лосева и В. Ф. Асмуса; Пер. С древнегреч. спб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та; «Изд-во Олега Абышко», 2006. 632 с.
40. Плахотный А. Ф. Проблема социальной ответственности. Харьков: Вища школа: Изд-во при Харьк. ун-те, 1981. 191 с;
41. Реан А. А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. СПб., Изд-во Михайлова В. А., 1999. 288 с.
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, [Составители, авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская ] спб: Издательство "Питер", 2000. 269с.
43. Русаков Б. А. НОТ школьника: Из опыта работы школы М.: Просвещение, 1976. 128 с.
44. Самойленко Т.Г. Воспитание ответственности у младших школьников в учебно-воспитательном процессе, Пермь; 1998 Диссертация
45. Сперанский В.И. Социальная ответственность личности: сущность и особенности формирования, М., 1987.335с.
46. Сухомлинский В.А. Избр. Пед. Соч. (в 3-х т.). М.Просвещение, 1979. Т. 1. С.267.
47. Ушинский К.Д. сост. С. Ф. Егоров. Москва: Педагогика, 1988. 416 с. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 1
48. Учебник для студентов пед. Вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
49. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост.Е.Ф.Губский и др. - М.: Инфра М, 2003. 576 с.
50. Шадриков В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. М.: Логос, 2011. 320 с.

51. Яновская М. Г. Воспитание эмоционально-нравственной культуры младших школьников // Начальная школа. 2015. № 6. С. 12-18.
52. <https://dic.academic.ru/>
53. Mehrabian Albert. Silent Messages: Implicit Communication of Emotions and Attitudes. — 2nd. — Belmont, CA: Wadsworth, 1981.

## Приложение 1

Уровни когнитивного, эмоционального, деятельностного критериев сформированности чувства ответственности у учащихся 1 «А» класса

| %  | Имя, фамилия учащегося | Уровень сформированности когнитивного критерия | Уровень сформированности эмоционального критерия | Уровень сформированности деятельностного критерия |
|----|------------------------|--|--|---|
| 1  | Альберт А.             | низкий   | средний  | низкий  |
| 2  | Давид Б.               | низкий   | низкий   | средний   |
| 3  | Вика Б.                | высокий  | средний  | высокий   |
| 4  | Андрей Б.              | низкий   | низкий   | низкий  |
| 5  | Маша Б.                | низкий   | средний  | низкий  |
| 6  | Дима В.                | средний  | высокий  | средний   |
| 7  | Гурген Г.              | низкий   | низкий   | низкий  |
| 8  | Полина Д               | средний  | низкий   | низкий  |
| 9  | Полина Е.              | высокий  | средний  | низкий  |
| 10 | Тимур Е.               | средний  | средний  | низкий  |
| 11 | Володя Ж.              | низкий   | низкий   | средний   |
| 12 | Демьян Ж.              | низкий   | средний  | средний   |
| 13 | Алиса З.               | средний  | высокий  | средний   |
| 14 | Маша З.                | высокий  | низкий   | средний   |
| 15 | Лиза К.                | средний  | низкий   | низкий  |
| 16 | Семен К.               | средний  | низкий   | низкий  |
| 17 | Влад К.                | средний  | низкий   | средний   |
| 18 | Вадим Л.               | низкий   | низкий   | низкий  |
| 19 | Настя М.               | низкий   | низкий   | средний   |
| 20 | Настя Н.               | низкий   | низкий   | низкий  |
| 21 | Света П.               | средний  | высокий  | средний   |
| 22 | Ангелина Р.            | низкий   | низкий   | средний   |
| 23 | Артем С.               | низкий   | низкий   | средний   |
| 24 | Соня С.                | средний  | средний  | низкий  |
| 25 | Алина С.               | низкий   | средний  | низкий  |
| 26 | Жа Ф.                  | средний  | низкий   | низкий  |
| 27 | Соня Ц.                | средний  | средний  | высокий   |
| 28 | Алина Ш.               | низкий   | средний  | низкий  |



## Приложение 2

Уровни когнитивного, эмоционального, деятельностного критериев сформированности чувства ответственности у учащихся 1 «Б» класса

| %  | Имя, фамилия учащегося | Уровень сформированности когнитивного критерия | Уровень сформированности эмоционального критерия | Уровень сформированности деятельностного критерия |
|----|------------------------|--|--|---|
| 1  | Роберт А.              | низкий   | средний  | низкий  |
| 2  | Даша Б.                | низкий   | низкий   | средний   |
| 3  | Виталий Б.             | высокий  | средний  | высокий   |
| 4  | Никита Б.              | низкий   | низкий   | низкий  |
| 5  | Маша В.                | низкий   | средний  | низкий  |
| 6  | Дима В.                | средний  | высокий  | средний   |
| 7  | Алексей Г.             | низкий   | низкий   | низкий  |
| 8  | Снежана Д.             | средний  | низкий   | низкий  |
| 9  | Тимофей Е.             | высокий  | средний  | низкий  |
| 10 | Руслан Е.              | средний  | средний  | низкий  |
| 11 | Воружан Ж.             | низкий   | низкий   | средний   |
| 12 | Дима Ж.                | низкий   | средний  | средний   |
| 13 | Антон З.               | средний  | высокий  | средний   |
| 14 | Маша К.                | высокий  | низкий   | средний   |
| 15 | Настя К.               | средний  | низкий   | низкий  |
| 16 | Слава К.               | средний  | низкий   | низкий  |
| 17 | Влад К.                | средний  | низкий   | средний   |
| 18 | Настя Л.               | низкий   | низкий   | низкий  |
| 19 | Никита М.              | низкий   | низкий   | средний   |
| 20 | Настя Н.               | низкий   | низкий   | низкий  |
| 21 | Богдан П.              | средний  | высокий  | средний   |
| 22 | Арина Р.               | низкий   | низкий   | средний   |
| 23 | Артем С.               | низкий   | низкий   | средний   |
| 24 | Савелий С.             | средний  | средний  | низкий  |
| 25 | Аня Ч.                 | низкий   | средний  | низкий  |
| 26 | Костя Ф.               | средний  | низкий   | низкий  |
| 27 | Алина Ч.               | средний  | средний  | высокий   |
| 28 | Андрей Ш.              | низкий   | средний  | низкий  |

## Схема наблюдения за поведением ребенка

| Ф. И. ребенка,<br>возраст:  |  | Пон. | Вт. | Ср. | Чет | Пят | Пон | Вт. | Ср. | Чет | Пят |
|-----------------------------|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Отношения с одноклассниками |  |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Алина Ш. 7 лет              | Любит быть в центре внимания, стремится привлечь внимание, желает понравиться. | +    | +   | -   | -   | -   | -   | -   | +   | -   | -   |
|                             | Часто хвастает, приписывает себе заслуги других.                               | +    | +   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
|                             | Предлагает свою помощь   | +    | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
|                             | Отказывается помочь, если к нему обращаются за помощью                         | -    | -   | -   | +   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
|                             | Часто разыгрывает детей (ложь - шутка).  | +    | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | +   | -   |
|                             | Сваливает вину на другого, оправдывается, чувствует себя виноватым.            | -    | -   | -   | +   | +   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Отношения со взрослыми      |  |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                             | Старается угодить педагогу, «ябедничает», «подлизывается».                     | +    | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | +   | -   |
|                             | Дает часто обещания и не выполняет.  | +    | -   | -   | +   | -   | -   | +   | +   | -   | -   |

**Примечание:** в данной схеме напротив показателей безответственного поведения ставится «+». Если проявления отсутствуют «-»

Таблица 1 – Уровень сформированности когнитивного критерия чувства ответственности у младших школьников

| Группа<br>Уровни | ЭГ  |    | КГ  |    |
|------------------|-----|----|-----|----|
|                  | чел | %  | чел | %  |
| Высокий          | 2   | 7  | 4   | 14 |
| Средний          | 12  | 43 | 10  | 36 |
| Низкий           | 14  | 50 | 14  | 50 |

Таблица 2 – Уровень сформированности эмоционального критерия чувства ответственности у младших школьников

| Группа<br>Уровни | ЭГ  |    | КГ  |    |
|------------------|-----|----|-----|----|
|                  | чел | %  | чел | %  |
| Высокий          | 2   | 9  | 4   | 14 |
| Средний          | 10  | 35 | 10  | 36 |
| Низкий           | 16  | 56 | 14  | 50 |

Таблица 3 – Уровень сформированности деятельностного критерия чувства ответственности у младших школьников

| Группа  | ЭГ  |    | КГ  |    |
|---------|-----|----|-----|----|
|         | чел | %  | чел | %  |
| Высокий | 2   | 7  | 2   | 7  |
| Средний | 12  | 43 | 10  | 35 |
| Низкий  | 14  | 50 | 16  | 57 |

Таблица 4 – Уровень сформированности когнитивного критерия чувства ответственности у младших школьников

| Группа  | ЭГ  |    | КГ  |    |
|---------|-----|----|-----|----|
|         | чел | %  | чел | %  |
| Высокий | 3   | 20 | 4   | 14 |
| Средний | 18  | 63 | 11  | 40 |
| Низкий  | 7   | 17 | 13  | 46 |

Таблица 5 – Уровень сформированности эмоционального критерия чувства ответственности у младших школьников

| Группа<br>Уровни | ЭГ  |    | КГ  |    |
|------------------|-----|----|-----|----|
|                  | чел | %  | чел | %  |
| Высокий          | 5   | 17 | 4   | 14 |
| Средний          | 15  | 53 | 10  | 36 |
| Низкий           | 8   | 30 | 14  | 50 |

Таблица 6 – Уровень сформированности деятельностного критерия чувства ответственности у младших школьников

| Группа<br>Уровни | ЭГ  |    | КГ  |    |
|------------------|-----|----|-----|----|
|                  | чел | %  | чел | %  |
| Высокий          | 3   | 11 | 2   | 7  |
| Средний          | 15  | 53 | 10  | 36 |
| Низкий           | 10  | 36 | 16  | 57 |