

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Психология и педагогика начального образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Воспитание нравственных качеств у младших школьников на
уроках литературного чтения»

Студент	<u>А.А. Гаврилова</u> (И.О.Фамилия)	_____
		(личная подпись)
Руководитель	<u>Т.В. Емельянова</u> (И.О.Фамилия)	_____
		(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой, д-р. пед. наук, профессор Г. В. Ахметжанова

(личная подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Тольятти 2018 г.

АННОТАЦИЯ

Название темы бакалаврской работы: «Воспитание нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения»

Цель: данной работы является разработать и проверить эффективность комплекса уроков, направленных на воспитание нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания нравственных качеств младших школьников.
2. Определить условия воспитания нравственных качеств младших школьников.
3. Провести опытно – экспериментальную работу по воспитанию нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

Структура и объем работы:

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, в каждой из которых – в первой два параграфа, во второй три параграфа, заключения, списка литературы, приложения. Общий объём 54 стр. без приложения.

Методы проведенного исследования:

теоретический анализ психолого-педагогической и научно - методической литературы, опросно-диагностический метод, педагогический эксперимент, анализ и обобщение результатов эксперимента

Количество источников литературы: 43

Количество приложений: 6

Количество таблиц - 1, количество рисунков - 10.

Оглавление

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основы воспитания нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.....	7
1.1 Воспитание нравственных качеств младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2 Условия воспитания нравственных качеств младших школьников.....	13
Выводы по 1 главе.....	16
Глава II. Экспериментальное исследование воспитания нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.....	17
2.1 Диагностика уровня воспитания нравственных качеств младших школьников.....	17
2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков по воспитанию нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.....	25
2.3 Анализ и обобщение результатов исследования.....	30
Выводы по 2 главе.....	39
Заключение.....	40
Список используемой литературы и	42
Приложения.....	46

Введение

Образованию отводится ключевая роль нравственного общероссийского объединения, его сплочение строится на повышении доверия граждан к России, обществу, государству, политике, настоящему и будущему своей страны.

В современном обществе очень актуальна тема духовно - нравственного воспитания. Все наши мысли и поступки чаще всего напрямую идут из детства. Именно поэтому большое значение нравственному воспитанию нужно уделять именно в младшем школьном возрасте.

Нравственные качества – это отражение тех связей, которые принято указывать моралью общества к другим людям, работе, отчизне.

Во многом воспитание нравственных качеств зависит от семьи и от школы, от классного руководителя. Именно учитель помогает и направляет учеников как лучше поступить в той или иной ситуации, связанной не только со школой, но и с жизнью в целом. Семья и школа, взаимодействуя вместе, могут воспитать в ребенке именно те качества, которые будут способствовать ему и помогать выбирать правильный путь и принимать верные решения. Гражданина, который будет в ответе за свои действия, слова, поступки.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы.

В современном обществе главной задачей государственной политики Российской Федерации является нравственное развитие и воспитание личности. Законопослушный, добрый, отзывчивый, порядочный гражданин - вот к чему стремится современное государство. Данный процесс воспитания является очень сложным, так как оно проходит на протяжении длительного периода времени. Данный процесс воспитания нравственных качеств

проходит на протяжении всей жизни, но основу нужно закладывать с раннего возраста.

Перед общеобразовательным учреждением ставится задача воспитания гражданина, который будет способен самостоятельно принимать решения, которые соответствуют нравственным нормам и правилам. Для того, чтобы эта проблема решалась, вводится такое понятие как духовно-нравственные свойства личности школьника [40].

Проблема, которую мы исследуем, нашла отражение в работах И.А. Мартыяновой [25], Н.И. Болдырева [10], А.С. Макаренко [24], И.Ф. Харламова [41] и др.

Целью данной работы является разработать и проверить эффективность комплекса уроков, направленных на воспитание нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения.

Гипотеза: на уроках литературного чтения воспитание нравственных качеств детей будет эффективным, если:

- в содержание уроков литературного чтения будут включены нравственные нормы;
- будут созданы педагогические условия, способствующие развитию нравственных качеств младших школьников.

Задачи:

1. Проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме воспитания нравственных качеств младших школьников.

2. Определить условия воспитания нравственных качеств младших школьников.

3. Провести опытно – экспериментальную работу по воспитанию нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.

4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, обобщение и систематизация материала, экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный этап)

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования комплекса уроков литературного чтения в работе по воспитанию нравственных качеств у младших школьников.

База исследования: Экспериментальная работа осуществлялась на базе ГБОУ СОШ с. Выселки, Ставропольского района Самарской обл.

Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения

1.1 Воспитание нравственных качеств младших школьников как психолого-педагогическая проблема

В словаре С. И. Ожегова «нравственность» понимается как нрав, что означает определённые поступки, нормы, которыми пользуются люди в той или иной ситуации [29].

В. И. Даль [16] считал, что нравственный - противоположен чему-то телесному, духовному, душевному. В своих работах он писал, что «человек относится к одной половине духовного быта, который противоположен умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло. Писатель считал, что человек, который живет в согласии с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина, то этот человек нравственный, чистый, безукоризненной нравственности. Всякое самоотверженное есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести» [16, с. 372].

Шло время, и представление о нравственности менялось. Например, в словаре у С. И. Ожегова [29] мы можем увидеть, что он описывает нравственность, как что-то духовное, высокое, внутренние качества, которыми человек пользуется, правила, этические нормы.

Большой вклад в понятие нравственного воспитания внёс В.А. Сухомлинский. В его работах много говорится о нравственном воспитании. Он считал, что «основы нравственного убеждения закладываются в детстве. Именно в этом возрасте ребенок понимает, что

такое добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость в том случае, если этому сопутствует наглядность, образность» [36, с. 26].

Школа является главным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Именно она учит, как нужно поступать в различных ситуациях.

Н. И. Бондырев [11] в своих работах отмечает главную специфическую особенность. Эта особенность заключается в том, что воспитание нравственности это не какой-то определенный процесс воспитания. Воспитание происходит во всех сферах жизни ребенка, как в игровой, так и в учебной, в отношениях между сверстниками или взрослыми.

Работая с детьми, особенно младшего школьного возраста, важно помнить, что легче всего они «впитывают» материал на наглядном примере. Например, то, как поступают взрослые. Очень часто происходят такие ситуации, когда родители разводят руками и говорят «Не понимаю, почему мой ребенок так поступил». Но когда начинается прорабатывание ситуации, в конечном итоге выясняется, что ученик поступил так, как сделал взрослый [14].

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», пишет в своих работах О.Г. Дробницкий [17, с. 14].

По мнению Л.И. Божович, даже учебная окраска «обладает большими воспитательными возможностями» [9, с. 81]. Автор, говоря об учебной деятельности представляет её ведущей. В младшем школьном возрасте учебная деятельность главным образом влияет на воспитание школьника, определяет появление многих новообразований. Во время учебного процесса у школьников развивается не только умственные способности, но и нравственная сторона индивида [8].

С первых дней обучения у ребёнка закладываются основы нравственного поведения. С первых уроков учитель начинает вкладывать и воспитывать в своих учениках нормы и морали, правила поведения в школе. В первом классе у детей происходит резкая смена деятельности. Если в

детском саду они могли принимать сами решения во что поиграть, что порисовать, то при поступлении в школу многое кардинально меняется. Появляется много правил, больше ответственности, норм поведения. Именно поэтому учителю стоит плавно ввести детей, подводить к правилам поведения в школе, на уроках [18].

Авторы выделяют четыре подхода к определению нравственных качеств:

«- квалитативного (качественного): в том случае, когда человек проводит личностную саморегуляцию поведения и жизненных процессов;

- ценностно-гуманистического. Данный подход определяет в сознании личности ценностный ориентир.

- нравственно-этического: моральные и этические идеалы, законы, нормы, ценности и категории в своей совокупности.

- религиозного: качественные характеристики образа жизни и личности верующего выступают элементами системы духовно-нравственного восхождения человека» [35].

Известный психолог С.Л. Рубинштейн [32] считал, что немаловажное место в развитии личности младшего школьника, занимает вопрос формирования нравственных качеств. Именно они составляют основу воспитания.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) одной из главных педагогических задач педагогов становится: способствовать формированию духовно-нравственной личности, на основе духовных и культурных традиций народа [40].

Первым и очень важным качеством является ответственность. Данное качество нужно воспитывать и развивать в детях, начиная с младшего школьного возраста. Важно, чтобы ученики понимали, что нужно нести ответственность за свои слова, действия, поступки. Ответственность не

может реализовываться в полной мере без таких эмоциональных качеств, как сопереживание, чуткость к окружающим.

В младшем школьном возрасте ответственность только формируется. Невозможно увидеть в одной ситуации ответственно ребёнок относится или нет, в разных ситуациях он будет поступать по- иному, именно поэтому стоит «наблюдать проявление ответственности у детей младшего школьного возраста во всех видах деятельности, в которых они задействованы. Если же касаться более конкретно воспитания ответственности посредством художественной литературы, то тут важно использовать сказки, пословицы, поговорки, рассказы, которые бы не только развивали у младших школьников крайне необходимое качество, но и вызывали эмоциональную оценку и давали установку на проявление ответственности в дальнейшей деятельности» [18].

Следующее качество, которое мы рассмотрим – это честность. С детства ребенок слышит такую фразу «врать нехорошо», но не каждый понимает настоящий смысл данной фразы. Важно не только говорить, но и воспитывать в младших школьниках это самое качество. Данное качество включает в себя такие составляющие как: искренность к себе и по отношению к другим, готовность раскаяться, признать свою вину, умение держать своё слово, выполнять обещания, быть верным своим принципам и человеческим нормам.

Нередко учитель сталкивается с такой проблемой, как ложь. Младшие школьники часто перекладывают свою вину на других, спокойно врут, если не хотят, чтобы учитель знал, что он поступил неправильно. Бывают ситуации, когда два или более учеников вместо признания вины, перекладывают её друг на друга, так и не признав, что кто-то из них не прав. По этой причине начинаются ссоры в коллективе. Для того, чтобы класс был сплочённый нужно искоренять такую проблему как ложь, и воспитывать в младших школьниках нравственное качество – честность. Например, можно

выработать определенную систему правил, которую ученики будут соблюдать, привыкнув, они также продолжат соблюдать её на протяжении всей жизни.

Размышляя на тему такого нравственного качества, как честность, можно сказать, что наиболее эффективным средством литературы будет являться сказка. Именно она является образцом поведения для детей. Читая сказку, младшие школьники проникаются ей полностью, переживают все поступки героев, обдумывают и рассуждают над их действиями. И здесь немаловажна роль учителя. Именно педагог помогает ученикам найти правильный ориентир, указать на нравственное качество, которое проявляется у положительных героев. И отметить отрицательных персонажей.

Еще один способ воспитания честности может осуществляться с помощью этической беседы. М.А. Дьячкова [18], рассуждая на тему этической беседы, пишет, что «содержание художественных произведений помогают усвоению моральных понятий, в том числе и такого понятия как честность, учениками младших классов. Проводя беседы о конкретных поступках ребенка, или группы детей, разъясняется суть морального качества честности, осознания собственных поступков и правильная их оценка с точки зрения данного качества» [18, с. 64].

Еще одно немаловажное нравственное качество – справедливость. Нередко бывают ситуации, когда младшие школьники поступают несправедливо, особенно по отношению к одноклассникам, друзьям.

Младшие школьники постепенно учатся решать сложные ситуации самостоятельно должны научиться, которые возникают в разных социальных сферах. В этом случае важно ориентироваться в понятии справедливость.. Большую роль играет учитель в воспитании в младших школьниках качество справедливости. В спорной ситуации учителю стоит показывать личный пример и выслушивать обе стороны, не принимая поспешных выводов.

Известный педагог И.А. Соловцова [35] указывает на то, что понятие «справедливость» для младших школьников является очень трудным. Как правило, работая над этим нравственным качеством, учитель объясняет, что справедливость – это деление пополам или же поровну.

Последнее нравственное качество - гуманность. Гуманность значит человечность, любовь к людям, высокий уровень психологической терпимости (толерантности), мягкость в человеческих отношениях, уважение к личности и ее достоинству, любовь ко всему живому. В русском толковом словаре В.В. Лопатина и Л. Е. Лопатиной гуманность трактуется как: мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, на утверждении блага человека как важнейшей цели общественного развития [23]. Основная задача учителя состоит в том, чтобы младший школьник научился уважать своих близких, сверстников. Бережно относился к их ценностям, желаниям.

Все перечисленные нравственные качества нужно воспитывать у младших школьников посредством литературных произведений. Именно сказки, рассказы, стихотворения, пословицы и поговорки помогают рассмотреть различные ситуации с разных сторон. Прочитывая произведения, младшие школьники сопереживают героям и делают для себя выводы об их поступках, то, как поступил персонаж. «Пропустив» это через себя, ученик стремится быть лучше, не совершать плохие поступки, как негативные персонажи, а быть даже лучше, чем положительные. Они проявляют сочувствие, сопереживают героям [31].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что воспитание нравственных качеств, таких как: честность, справедливость, гуманность, ответственность, отзывчивость - важный и трудоемкий процесс педагогического воздействия на учащихся. Воспитанию данных качеств, способствуют различные литературные произведения – сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки. Несомненно, что чтение данных

произведений положительно влияет на воспитание нравственных качеств. Читая, младшие школьники учатся сопереживать, сочувствовать, нести ответственность за свои действия. Немаловажно, чтобы учитель активно наблюдал и оценивал эффективность воспитательных воздействий то, насколько твёрдо формируются представления о моральных качествах и т.д..

1.2 Условия воспитания нравственных качеств младших школьников

В процессе работы на уроках у детей вырабатываются различные познавательные способности: развивается логика, восприятие, мышление.

Ученики начинают более глубоко рассуждать, воспринимать информацию. Правильная организация работы и учебного процесса способствуют накоплению нравственного опыта. Если учитель на каждом уроке затрагивает тему нравственного воспитания, старается развивать различные качества, такие как доброта, милосердие, любовь и т.п., то процесс формирования нравственного гражданина проходит в нужном направлении.

Работая с младшими школьниками, в первую очередь нужно учитывать их возрастные особенности. В возрасте 6-8 лет ученики еще склонны к игре, им не интересно сидеть и слушать сплошной текст. Задания нужно сопровождать интересными упражнениями. Сказки на литературном чтении лучше всего сопровождать иллюстрациями, фрагментами из кинематографа, презентациями, инсценировками данной сказки и т.д.[38].

Для успешного решения данной проблемы являются такие предпосылки, как: доверчивость детей, авторитет педагога, склонность к копированию поведения взрослого человека. В результате работы по

воспитанию нравственных качеств младшие школьники научатся применять принятые правила и нормы поведения в обществе [22].

Педагогические условия - это «совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности» [4].

Н. И. Болдырев считает: «Педагогические условия представляют собой целенаправленный отбор и применение элементов содержания, приемов, методов, организационных форм воспитания и обучения для достижения поставленных целей» [10, с. 38].

Ситуации на уроках должны быть созданы так, чтобы ученик мог ощутить их на себе, прочувствовать переживания героя. Благодаря таким ситуациям младший школьник будет учиться любить, дружить, сопереживать, сочувствовать, уважать, ценить и т.д..

В современном обществе очень мало читающих людей. Младшим школьникам не интересно, они не понимают для чего им это нужно. В большей степени всё идет из семьи, если родители показывают личный пример, школьник хочет соответствовать, или наоборот.

Учитель, в свою очередь, должен на уроке создавать благоприятную, интересную обстановку. Делать всё возможное, чтобы ученикам было интересно присутствовать и работать на уроке.

По средством изучения литературных произведений воспитываются в учащихся такие качества как: ответственность, честность, справедливость и т.д..

Л. Г. Матвеева отмечает: «Разбор, чтение статей, сказок стихотворений помогают детям оценить и понять нравственные поступки людей. Так же дети обсуждают и читают статьи, в которых в доступной форме для них подняты вопросы о справедливости, честности, дружбе, гуманности, патриотизме и верности общественному долгу» [26].

Немаловажно поднимать важную тему и стараться искоренить проблему жестокости у младших школьников, выступать против всего, что

связано с несправедливостью [30]. То есть, обсуждая с учениками различные нравственные проблемы, важно не только говорить, что хорошо, что плохо, но и рассуждать на высоконравственные темы перечисленные выше.

Н. С. Бибко [6] писала об этической стороне детской литературы. Известный педагог, считает: для того, чтобы ребёнок сопереживал и сочувствовал в печальных ситуациях, важно чтобы художественное произведение затрагивало душу ребенка.

К когнитивному компоненту сферы личности мы относим: то, как школьник разбирается в нравственном поведении, нормах и качествах личности. То, как он их познает, принимает. Представление о себе, как о личности, которая несет ответственность за себя и своё поведение.

Эмоциональный компонент рассматривается, в первую очередь, как эмоции. Именно они позволяют школьнику сочувствовать, переживать, способствуют доверять своим ощущениям.

Поведенческий компонент включает в себя действия. То, как школьники совершают действия на самосовершенствование, самопознание, саморазвитие; умение противостоять желание нарушить какое-либо правило.

Таким образом, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, взаимодействуя, обеспечивают развитие нравственного сознания и поведения.

Выводы по первой главе

На основе проведенного анализа психолого–педагогической литературы, мы можем сказать, что нравственное воспитание – сложный, трудоёмкий, многогранный процесс.

Именно в младшем школьном возрасте начинается формирование школьника как личности. Школа же, в свою очередь, должна способствовать сформировать нравственного гражданина, любящего свою Родину, отзывчивого и доброжелательного человека.

Мы изучили работы многих авторов, например, таких как В.А. Сухомлинского, С.И. Ожегова, Н.И. Бондырева, Л.И. Божович, О.Г. Дробницкого и т.д., а также их подходы к нравственному воспитанию младших школьников.

Наряду с вышеизложенным, нами были рассмотрены важные особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте. В этот период основное место в жизни ученика занимает учитель. По этой причине, педагогу важно ежедневно способствовать нравственному развитию и воспитанию личности, закладывать основы мировоззрения, которые соответствуют нравственным нормам и принципам.

Глава 2. Опытнo–экспериментальная работа по воспитанию нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения

2.1 Диагностика уровня сформированности нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения

Для выявления эффективности уроков, которые направлены на воспитание нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения было проведено экспериментальное исследование, которое проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В исследовании принимало участие 20 учеников 3 «а» класса (контрольная группа) и 20 учеников 3 «б» класс (экспериментальная группа) государственного бюджетного образовательного учреждения СОШ с. Выселки.

Цель констатирующего этапа эксперимента: диагностика уровня нравственных качеств у младших школьников.

Итак, чтобы наиболее точно описать процесс воспитания нравственных качеств младших школьников, нами было выделено три критерия:

- 1) когнитивный критерий.
- 2) эмоционально-ценностный критерий.
- 3) поведенческий критерий.

В первую очередь, была проведена методика М.И. Шиловой «Диагностика уровня воспитанности». Данная методика проводилась с целью выявления когнитивного критерия.

В данной методике представлены показатели, по которым формируются качества. Баллы по каждому показателю выставляет лично учитель. Далее баллы суммируются и делятся пополам. Средний полученный

балл по всем показателям также складываются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Высокий уровень – (от 25 баллов до 40) характеризуется устойчивой и положительной самостоятельностью, активной, гражданской позицией, ориентир на нравственные ценности, высокий интерес к окружающему миру, к труду, в значительной степени развита доброта и отзывчивость по отношению к другим людям, высокий уровень самодисциплины.

Средний уровень – (от 16 до 25) проявляется самостоятельность, самоорганизация, ориентир на нравственные ценности, но общественная, гражданская позиция еще не совсем сформирована.

Низкий уровень – (от 0 до 15) относится к тем, кто еще не совсем обладает опытом хорошего, добросовестного поведения. Данный уровень свидетельствует о том, что ребёнок не имеет гражданской позиции, не любит помогать сверстникам или старшим, не самостоятелен и в целом не имеет ориентир на нравственные ценности.

В соответствии с данными критериями была проведена диагностика и выявлен уровень воспитания нравственных качеств когнитивного компонента. В результате диагностики были получены следующие результаты:

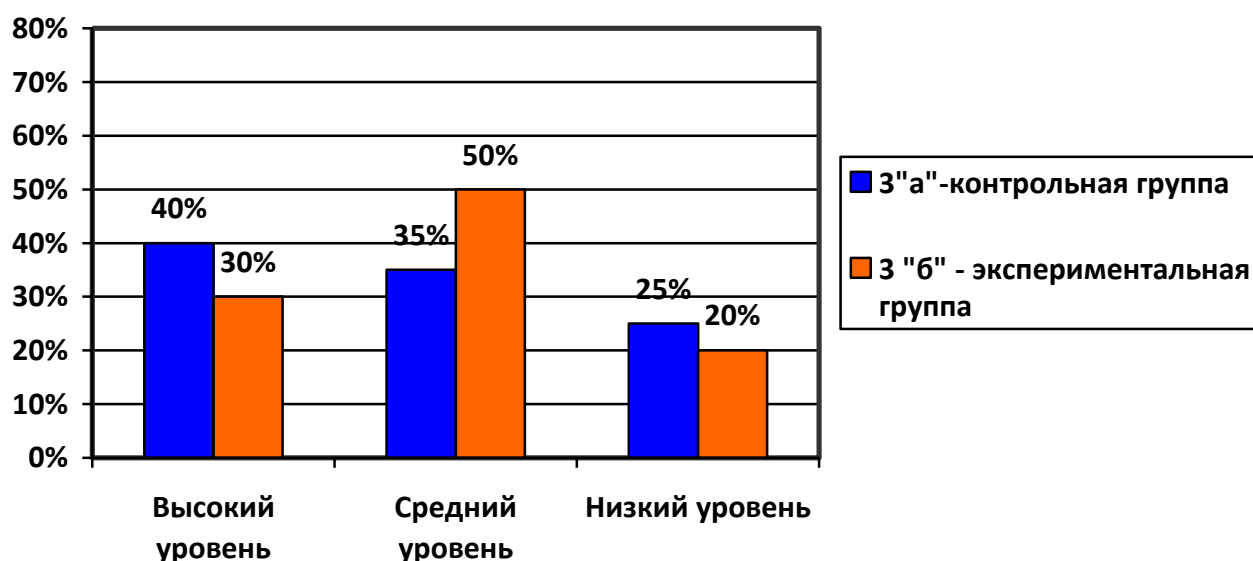


Рис. 1 – Результат уровня воспитанности нравственных качеств у младших школьников по когнитивному критерию

Из диаграммы можно увидеть, что высокий уровень воспитанности когнитивного критерия и развития нравственных качеств у младших школьников отличается у 3 «а» и 3 «б» класса. К высокому уровню в 3 «а» классе относятся 8 (40%) учеников, в 3 «б» - 6 (30%); на среднем уровне – 7 (35%) в 3 «а», 10 (50%) в 3 «б»; на низком уровне в 3 «а» находится 5 (25%), а в 3 «б» классе 4 (20%) учеников. Ученики с высоким уровнем имеют высокую гражданскую позицию, гордятся своей Родиной, соблюдают нормы и правила, а также совершают добрые поступки по отношению к окружающим.

Так, например, Матвей А., Екатерина Н., Диана У. из 3 «а» класса гордятся и интересуются историей, любят говорить о Великой Отечественной войне, подталкивают своих сверстников к изучению и делятся с ними тем, что знают. Ученики из 3 «б» Ульяна К., Анна Ч. уважают старших, помогают и прислушиваются, а так же не терпят, когда их сверстники обращаются неуважительно к старшим, осуждают такое поведение. И, наоборот, к низкому уровню относятся те, кто не уважают

взрослых, сверстников, обманывают, не соблюдают нормы и правила. Так, например, по наблюдениям Тимур П. не бережно относится к принадлежностям, ему не интересна тема ВОВ и он нередко не слушает старших.

Далее для выявления эмоционально – ценностного критерия была проведена методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложения». Целью данной методики является выявление у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Младшим школьникам было предложено шесть незаконченных предложений, которые нужно завершить одним или несколькими словами. Первокласснику зачитывалась первая часть предложения, далее самостоятельно рассуждал, как бы он поступил в данной ситуации. В свою очередь диагностирующий получает возможность выявить уровень развития эмоционально – ценностного критерия нравственных качеств, которые проявляются в данной ситуации. Важно учесть, что тот, кто проводит диагностику, обязан оценивать то, как ребёнок здраво рассуждает, ориентируясь на нравственные качества, если же реакция отрицательная, это значит, что нравственные качества не проявляются.

Высокий уровень развития эмоционально – ценностного критерия нравственных качеств, свидетельствует о том, что у младшего школьника установлены нравственные ориентиры, ученик обосновывает свой выбор определенными нравственными установками, активное проявление таковых.

Средний уровень говорит о том, что первоклассник имеет адекватные эмоциональные реакции, существуют нравственные ориентиры, однако отношение к нравственным нормам не достаточно устойчивые.

Низкий уровень развития эмоционально – ценностного критерия нравственных качеств указывает на то, что у школьника адекватные эмоциональные реакции, однако он не имеет четких нравственных ориентиров, пассивное отношение к их проявлению. Установки,

необходимые нравственные качества присутствуют, но школьник не стремится следовать им, проявлять.

Полученные результаты были приведены на рисунке:

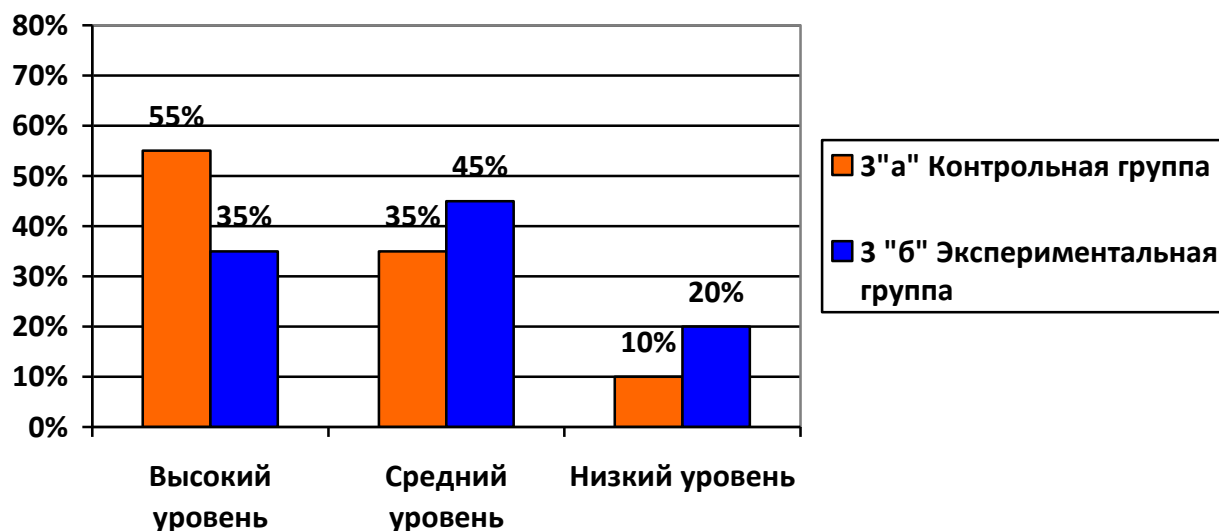


Рис. 2 –Результат уровня воспитанности нравственных качеств у младших школьников по эмоционально – ценностному критерию

По результатам диаграммы видно, что уровень развития эмоционально – ценностного критерия нравственных качеств в обоих классах отличается. Высокий уровень развития выявлен у 11 (55%) учеников 3 «а» классе и 7 (35%) учеников 3 «б» классе; средний уровень в 3 «а» выявлен у 7 (35%) учеников, а в 3 «б» – у 9 (45%) учеников; на низком уровне в 3 «а» классе находится 2 (10%) учеников, в то время как в 3 «б» – у 4 (20%).

Ученики с высоким уровнем, такие как Матвей А., Екатерина Н., Матвей Л. из 3 «а» и Анна Ч., Варвара М., закончили предложение «Если я знаю, что поступил неправильно, то...» словами «Я бы признался /ась, что не прав/а».

Учащиеся, которые были отнесены к среднему уровню, на большинство предложений отвечали с ориентиром на нравственные ценности, но не совсем чётко выраженные.

Школьники с низким уровнем, такие как Тимур П., Линар Н. большинство предложений завершали таким образом, что в большей степени проявлялся эгоизм и то, чего им не хватает. Так, например, тоже самое предложение «Если я знаю, что поступил неправильно, то...» данные ученики отвечали так: «То никому об этом не скажу». Это значит, что у третьеклассников с данным уровнем отсутствуют ориентиры на нравственные устои, нормы, они не переживают о других.

Последний критерий уровня воспитанности нравственных качеств младших школьников – поведенческий. На его выявление была проведена методика И.Б. Дермановой «Список желаний».

Ученикам было предложено представить, что у него есть волшебная палочка, но она может исполнить только пять заветных желаний. На доске предложен список из десяти желаний, но младший школьник может выбрать из них только пять.

Из десяти желаний пять положительных и пять отрицательных. Если школьник выбирает все пять положительных ответов – это говорит о высоком уровне. Четыре или три – средний уровень. От 0 до 2 – низкий уровень отношения к жизненным ценностям.

К высокому уровню мы отнесли школьников, владеющих данным уровнем, имея «волшебную палочку» готовы пожертвовать материальными желаниями, ради важных нравственных ценностей, таких как здоровье родителей, верный друг и т.д.. Поведенческий критерий развит на высоком уровне, он характеризуется устойчивой направленностью на положительное, нравственное поведение, осознание последствий своего выбора.

Средний уровень у учеников, которые склонны к жизненным ценностям, но им бы хотелось иметь и материальные, например, как представлено в методике – иметь собственный компьютер. Данный уровень характеризуется неточной ориентацией на собственный выбор, средним

уровнем воспитания нравственных качеств, неполное осознание последствий своего нравственного выбора.

Низкий уровень говорит о том, что у школьников нет интереса к нематериальным предметам, в данном случае проявляется эгоизм, ориентир на жизненные ценности отсутствует, неумение правильно оценивать последствия своего нравственного выбора.

Результаты по данной методике были отображены на рисунке:

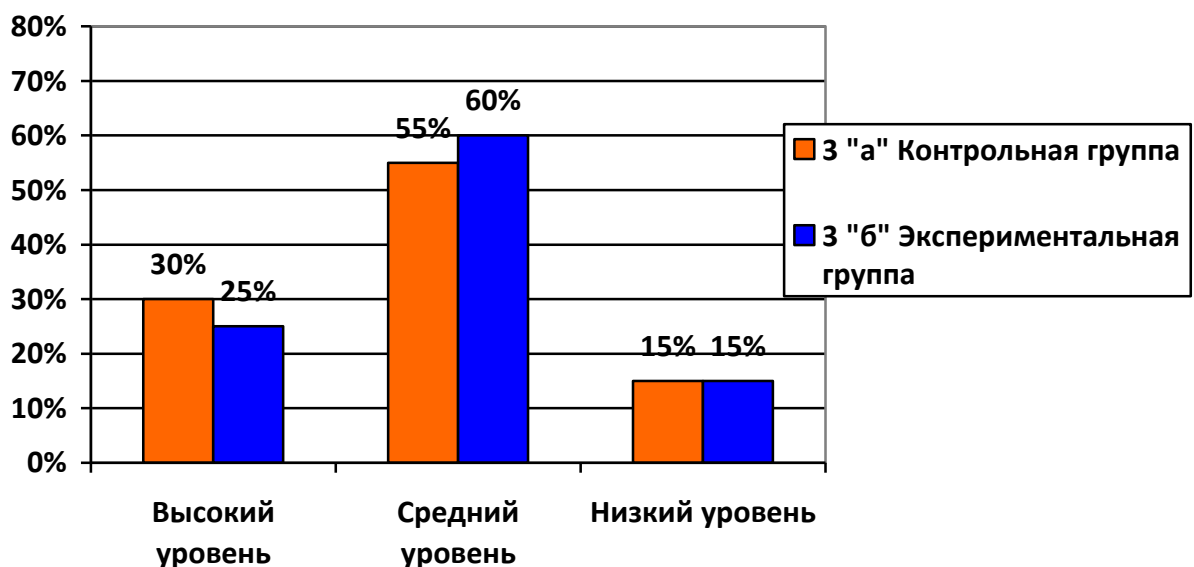


Рис. 3 – Результат уровня воспитанности нравственных качеств младших школьников по поведенческому критерию

Из представленной диаграммы видно, что уровень воспитания поведенческого критерия нравственных качеств у младших школьников 3 «а» и 3 «б» классов заметно отличается. К высокому уровню мы отнесли 6 (30%) учащихся 3 «а» класса и 5 (25%) учащихся 3 «б» класса; к среднему уровню в 3 «а» классе у 11 (55%) младших школьников, а в 3 «б» – у 12 (60%); и низкий уровень в 3 «а» классе выявлен у 3 (15%) учащихся и в 3 «б» так же у 3 (15%) учащихся. Младшие школьники с высоким уровнем, в первую очередь, желают, чтобы их близкие были здоровы, чтобы у них были верные друзья и т.д. Так, например, Анна Ч., Ульяна К., Варвара М., Арина С., Алина Ф., из десяти желаний выбрали те самые пять, которые

соответствуют нравственным нормам, присутствует ориентир на нравственные ценности.

Ученики со средним уровнем выбрали большинство желаний, которые имеют ориентир на нравственные ценности, например, семья, здоровье, друзья, но так же по одному - два желания, которые имели ориентир на материальное благо.

Ученики, у которых выявлен низкий уровень воспитанности, выбирали те желания, в которых присутствует ориентир на материальные средства. Это свидетельствует о том, что учащиеся не имеют моральные устои, нравственные ориентиры, в первую очередь их волнует материальный достаток, но не жизненные ценности.

Если сравнивать результаты двух классов, то можно увидеть, что учащиеся 3 «б» класса обладают более низким уровнем воспитанности поведенческого критерия нравственных качеств. Так оба класса имеют одинаковый процент обучающихся на низком уровне, однако больше младших школьников 3 «а» класса находятся на высоком уровне.

Обобщённые результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента представлены на Рисунке 4.

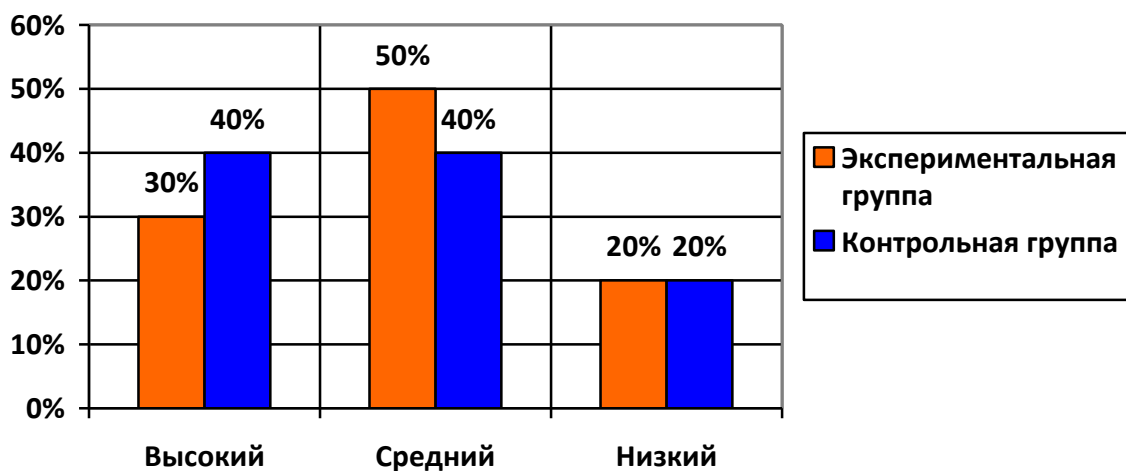


Рис. 4 – Итоговый уровень воспитанности нравственных качеств в 3 «а» и 3 «б» классе

Таким образом, осуществив исследование, результаты показали, что уровень воспитанности нравственных качеств у младших школьников 3 «б» класса, несколько ниже, чем показатели по представленным критериям, у учеников 3 «а» класса. Это может свидетельствовать о том, что для учеников 3 «б» класса следует разработать комплекс уроков для повышения уровня воспитания нравственных качеств на уроках литературного чтения.

2.2. Разработка и внедрение комплекса занятий по воспитанию нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения

Цель данного этапа исследования разработка и проведение занятий, направленных на воспитание нравственных качеств у младших школьников.

На формирующем этапе проводилась работа, направленная на воспитание нравственных качеств, таких как:

- справедливость;
- ответственность;
- честность;
- отзывчивость;
- гуманность.

Наиболее важным средством воспитания является художественная литература, которая создает духовно – эмоциональную среду и открывает для школьника новые эстетические и нравственные потенциалы.

В младшем школьном возрасте ученики способны проживать жизнь героев, пропускать через себя, через свои мысли, что благоприятно сказывается на воспитании нравственных качеств. Благодаря чувствам, переживаниям в детях пробуждаются такие нравственные качества как:

отзывчивость, долг, забота, дружелюбность, добросовестность, справедливость, ответственность, патриотизм и т.д..

Программа «Литературное чтение», авторов Л.Ф. Климовой, М.В. Головановой, В.Г. Горецкий УМК «Школа России» выступает основой в плане возможностей нравственного развития младших школьников.

Важной особенностью учебно – методического комплекса является то, что они полностью соответствуют возрасту учащихся и своими произведениями заинтересовывает читателей. Учебники очень красочные, с иллюстрациями, что помогает младшим школьникам визуально рассматривать и еще больше углубляться в произведение. Читая сказки, стихи, рассказы, ученики проживают жизнь героя, анализируют поступки персонажей, делают выводы, в первую очередь для себя, о том, как стоит поступать, а как нет. Тем самым они формируют нравственные качества, такие как забота, ответственность, добро, сострадание, помощь и любовь.

Учитель, в свою очередь, должен создавать на уроке такие условия, чтобы ученики погружались в данные произведения, сопереживали героям, думали об их поступках. Нужно, чтобы ученики испытывали эмоциональные впечатления: радовали за героев или же огорчались, волновались, переживали, и самое главное – выносили для себя нравственные уроки.

Всего было проведено 10 уроков. Каждый урок был построен так, чтобы школьники имели возможность анализировать, обсуждать, обдумывать над самим произведением и поступками героев. Важно было донести, что сказки нередко соответствуют реальной жизни, и если вынести для себя определенный урок, то в случае, когда ученик встанет перед выбором, он поступит правильно.

Для воспитания нравственных качеств были созданы следующие условия:

1. Ученикам после ознакомления с произведением предлагается вытянуть записку с героем сказки, после чего отводится время для подготовки. По

истечению времени, младшие школьники делятся на группы так, чтобы герои сказок не повторялись. Далее происходит инсценировка.

2. Сочинение собственной сказки коллективно, путём добавления предложения.
3. Учитель намеренно допускает ошибку в каком-либо факте, ученики догадываются, что неправильно, за что награждается звёздочкой.
4. Чтение сказок по цепочке, по ролям, хаотично.
5. Ознакомление со сказкой самостоятельно (дома, в начале урока), далее происходит беседа по теме прочитанного.
6. Изображение иллюстрации к прочитанному произведению.
7. Ученикам предлагается вспомнить какую – либо историю из своей жизни, далее рассказать ее, превратив в волшебную сказку.
8. Младшим школьникам предлагается ознакомиться с текстом и составить к нему список вопросов.

Каждый урок с учениками проводились беседы по теме урока, был предложен ряд вопросов, на которые в заключение урока младшие школьники отвечали, что давало основание определить, поняли учащиеся смысл того, что хотел передать автор или нет. Комплекс уроков на воспитание нравственных качеств, представлен в Приложении 1.

Знакомясь с произведением В. Ю. Драгунского «Друг детства» рассуждаем на тему сострадания, отношения к окружающим, справедливости. В рассказе говорится о мальчике, мечтавшим стать боксёром. Но родители не могли позволить себе купить боксёрскую грушу, и вместо этого, мама предложила плюшевого медведя, с которым мальчик играл в детстве. Долго герой думал и вспоминал, как он дружил с этим мишкой. И заплакал, вспомнив, как он любил эту игрушку. Данный рассказ учит дружбе, состраданию и преданности.

Когда произошло знакомство со сказкой В. Одоевский «Мороз Иванович» главной целью было научить третьеклассников уважать труд

своей и других, нести ответственность за свои поступки. После прочтения сказки ученики были поделены на две группы, школьникам нужно было составить описание двух персонажей – Ленивицы и Рукодельницы. Одна группа занималась описанием ленивой девочки, другая – рукодельнице. Далее командир команды выходил и объяснял положительный герой у данной группы или же наоборот, и почему они так считают.

Русская народная сказка «Сивка – Бурка» учит ответственности, обязательности. В данном произведении младшим школьникам нужно увидеть, что те, кто выполняют то, что им положено, получают больше, чем те, которые безответственно относятся к поручениям или заданиям. Младшим школьникам было предложено прочитать по ролям данное произведение, после чего происходило обсуждение правильности поступка двух братьев и Ивана.

Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в первую очередь направлена на то, чтобы воспитывать у учащихся отзывчивость, чуткость и желание помочь другому. В данном произведении ученики прослеживают то, к чему приводит непослушание. Младший брат Алёнушки ослушался своих родителей и попал в плохую ситуацию. Работая над сказкой, учащиеся поняли, что родственные связи очень важны в жизни, именно близкие могут прийти на помощь в трудной ситуации. Силы добра всегда помогают, отзывчивым, добрым, трудолюбивым людям. Ученикам было предложено нарисовать иллюстрацию к данному произведению и подумать, какие чувства испытывали бы они сами, попав в такую ситуацию. После этого младшие школьники демонстрировали рисунки и высказывали свою точку зрения. Данный прием воспитывает уважение, развивает у детей сочувствие к окружающим, способствует активизации эмоциональной сферы детей.

Знакомясь с басней Н. Носова «Федина задача» мы рассматривали проблему ответственности, с особой внимательностью относился к своим

заданиям. Главный герой рассказа посчитал нужным включить телевизор, выполняя домашнее задание, но у него не получалось решить задачу, от чего он решил, что слишком сложная, на самом же деле проблема была в передаче по телевизору. Младшим школьникам было предложено вспомнить свою ситуацию, связанную с темой урока. Далее происходил анализ их собственной ситуации, и учащиеся объясняли, как бы они могли ее исправить.

В сказке М. Пляцковского «Помощник» мы рассматривали такие проблемы, как отзывчивость и справедливость. В данной сказке говорится о кролике, который строил дом, и ослике, который не захотел помогать товарищу. Когда же кролик принялся обедать аппетитный и наваристый суп, ослик захотел помочь своему другу, но тот отказался от помощи, сказав, что съест сам. В этом произведении говорится об отзывчивости, которую ждал кролик от ослика, но не получил. Ослик поступил несправедливо по отношению к своему другу: не помог в работе, но получить награду пожелал.

Следующее произведение, которое было изучено - Н. Артюховой «Саша-дразнилка». В данном произведении поднята проблема справедливости. Мальчик по имени Саша постоянно дразнил свою младшую сестру, обижая и доводя её до слёз. Но однажды, по папиному совету, девочка стала не обращать внимания на брата. Саша не ожидая, что так произойдет, расстроился и сам, заплакав, убежал. Справедливо то, что мальчик и сам оказался на месте своей сестры, испытав на себе, как бывает неприятно, когда тебя обижают.

Изучая произведение В. А. Осеевой «Пёрышко», мы столкнулись с качеством справедливости. Два героя Федя и Миша. Федя без разрешения взял перо, которым писал Миша, пока второй отвечал у доски. После чего мальчик спросил друга, для чего он так поступил. Федя разозлился и начал упрекать Мишу, что он жадный и грубый, не дав ни слова сказать соседу по парте. Обиженный Федя кинул обратно пёрышко «другу» и ушёл. А Миша

остался плакать. Прочитав это произведение, случилось так, что большинство младших школьников считали, что прав Миша, но несколько учеников встали на сторону Феди. Далее, чтобы наглядно продемонстрировать, мы провели инсценировку. Мишей мы просили быть тех ребят, которые считали, что прав другой герой - Федя. Это нужно было для того, чтобы они могли оказаться на месте положительного героя и понять, как обидно и не справедливо, когда твоё берут без разрешения и еще обвиняют и обзывают при этом.

И на заключительном уроке, была предложена к прочтению сказка Аркадия Гайдара «Совість». В данной сказке говорится о том, что девочка не выучив уроки, решила не идти в школу, а вместо этого пошла в рощу с книгами и едой. Там она встретила мальчика, который в руках держал букварь. Сначала девочка посмеялась над малышом, посчитав, что он прогуливает, как и она. Но узнав, что он заблудился, уходя от собаки, ей стало не смешно. Нина вывела мальчика из рощи, не взяв книг, стыдно стало. Вернувшись обратно, села и заплакала. Ей стало тяжело на душе, потому что её грызла совесть.

Комплекс уроков на воспитание нравственных качеств на уроках литературного чтения способствует развитию любви и уважению к своей Родине, к окружающим; расширение кругозора. Младшие школьники ставят для себя теперь в приоритете не просмотр мультфильмов, а чтение книг.

2.3 Анализ и обобщение результатов исследования по развитию нравственных качеств у младших школьников

Чтобы доказать эффективность воздействия использованных средств по литературному чтению, нами было проведено повторное исследование на двух группах, состоящих из 20 учеников. Контрольный этап проводился с

применением тех же самых методик. Проведённая диагностика показала следующие результаты:

Диагностика уровня когнитивного критерия нравственных качеств по методике М.И. Шиловой «Диагностика уровня воспитанности», выявили положительную динамику воспитания нравственных качеств. В диаграмме представлена данная динамика по когнитивному критерию:

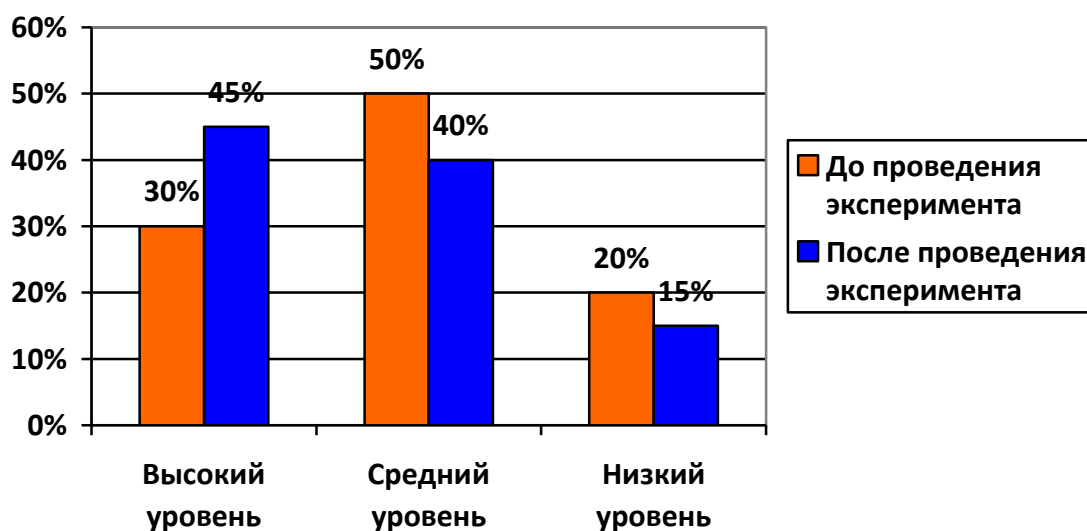


Рис. 5 – Результаты динамики уровня воспитанности нравственных качеств младших школьников 3 «б» класса по когнитивному критерию

Можно заметить, что на рисунке прослеживается то, как после осуществленного комплекса уроков по литературному чтению, изменился уровень воспитания нравственных качеств младших школьников.

Высокий уровень изменился в показателях с 6 (30%) учеников до 9 (45%). Это можно аргументировать тем, что получив более широкие знания о нравственных качествах, таких как отзывчивость, доброта, ответственность, отзывчивость, справедливость, рассмотрев их, как в литературных произведениях, так и на личном опыте. Младшие школьники расширили свои представления, получили более глубокие знания в данной области.

Средний уровень снизился с 10 (50%) до 8 (40%). Это трактуется тем, что данная работа, направлена на расширение знаний и принципов о

нравственных качествах. Также она снизила процент стандартных представлений о них.

Показатель низкого уровня когнитивного критерия снизился с 4 (20%) до 3 (15%), что может свидетельствовать о том, что младшие школьники стали лучше понимать значение нравственных качеств, применять их как на уроках, так и в повседневной жизни.

Для того, чтобы более наглядно продемонстрировать изменение и эффект от проведенных уроков на литературном чтении, так же была проведена точно такая же методика, что и в том классе, где комплекс уроков не был проведён.

Проведённая диагностика дала следующие результаты:

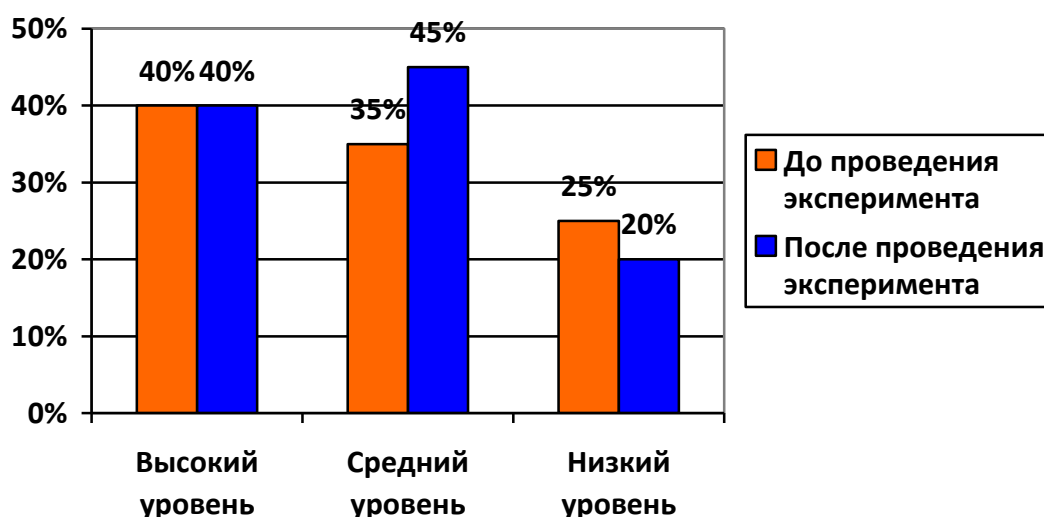


Рис. 6 – Результаты динамики уровня воспитанности нравственных качеств у младших школьников 3«а» класса по когнитивному компоненту

Проанализировав рисунок, можно заметить, что результат стал несколько лучше, но при этом не имел сильных изменений.

Высокий уровень полностью остался без изменений. Средний уровень повысился с 7 (35%) до 9 (45%), а низкий снизился с 5 (25%) до 3 (15%). Это свидетельствует о том, что воспитательный процесс направлен на всевозможные стороны своего воспитания, но он не имеет одну, общую цель. В свою очередь, это говорит о том, что применённые уроки литературного

чтения оказали плодотворное влияние на увеличение общего уровня воспитания нравственных качеств.

Далее была повторно проведена методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложения», которая выявляет эмоционально – ценностный компонент.

При проведении методики присутствовала так же выборка младших школьников, что и на констатирующем этапе. На рисунке представлены следующие показатели, выявленные методикой:

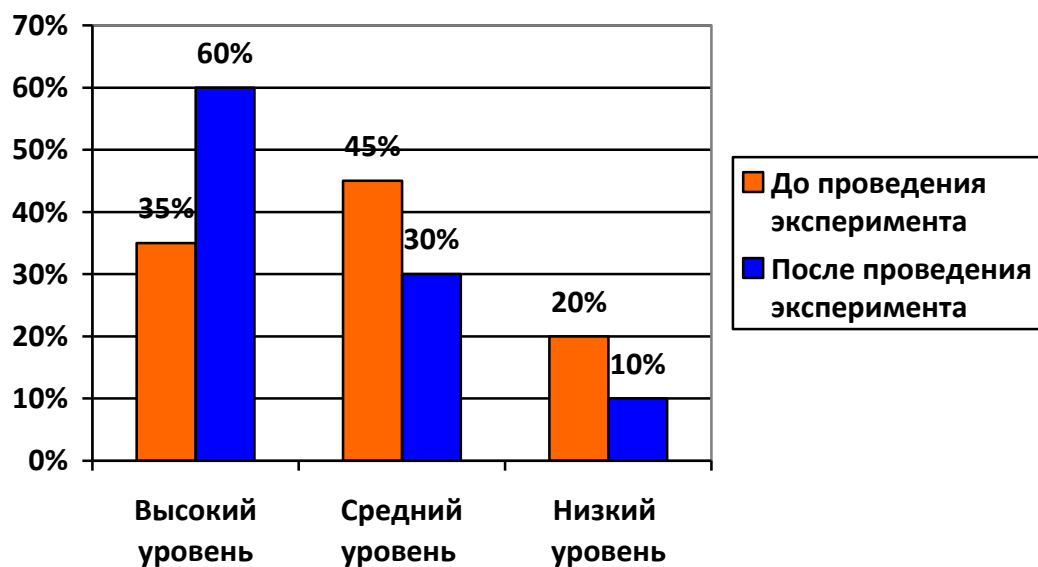


Рис.7 – Результаты динамики уровня воспитанности нравственных качеств у младших школьников 3 «б» класса по эмоционально - ценностному критерию

Из представленной диаграммы видно, что специально разработанный комплекс уроков на литературном чтении, способствовали росту уровня воспитания нравственных качеств.

Высокий уровень изменился с 7 (35%) до 12 (60%), это может свидетельствовать о том, что воздействие на эмоциональную сторону младшего школьника дала положительный результат. Сопереживая героям, оценивая их поступки и качества, поведение, оценивая моральные суждения героев, то как поступил, одобряя и осуждая присутствие или отсутствие нравственных качеств героев произведений. Третьеклассники, в свою

очередь, стали не просто воспринимать разумно проявление данных качеств, но и также повысили уровень своих нравственных установок, стали положительно относиться к данной установке, начали избегать поведение, в котором качества отрицательные бы не проявлялись.

Средний уровень также дал положительный эффект, таким образом, уровень развития нравственных качеств снизился с 9 (45%) до 6 (30%). Это говорит о том, что анализируя поступки героев из литературных произведений, ученики третьего класса положительно относятся к нравственным качествам, у них появились четкие установки и нравственные ориентиры.

Снизился низкий уровень развития эмоционально – ценностного критерия с 4 (20%) до 2 (10%). Это свидетельствует о том, что учащиеся начали более инициативно выражать свои нравственные качества, исправили свои установки, и в дальнейшем будут ориентироваться на избегание недоброжелательного нравственного поведения.

После проведения повторной методики на экспериментальной группе, была проведена та же диагностическая методика на контрольной группе учеников, составляющей 20 человек. Сравнение изменений в воспитании нравственных качеств, а также сравнение динамики показателей воспитания эмоционально - ценностного критерия, выявили следующее:

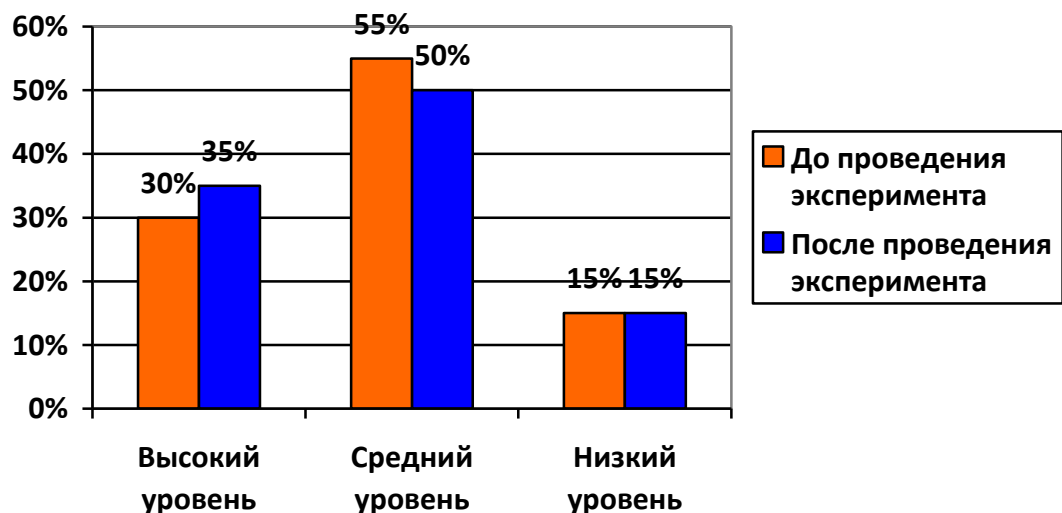


Рис. 8 – Результаты динамики уровня воспитанности нравственных качеств у младших школьников 3 «а» класса по эмоционально - ценностному критерию

Из приведённой диаграммы видно, что уровень эмоционального компонента развития нравственных качеств имел маленькие изменения. Высокий уровень стал на (1) 5% выше первичного показателя; средний уровень эмоционального критерия нравственных качеств снизился с 11 (55%) до 10 (50%); низкий уровень развития не изменился.

И последний завершающий критерий, который нами был рассмотрен – поведенческий. Методика И.Б. Дермановой «Список желаний» проводилась с той же выборкой учеников, что и на констатирующем этапе исследования. Проведение методики, сравнение результатов, выявление динамики, дало следующие показатели:

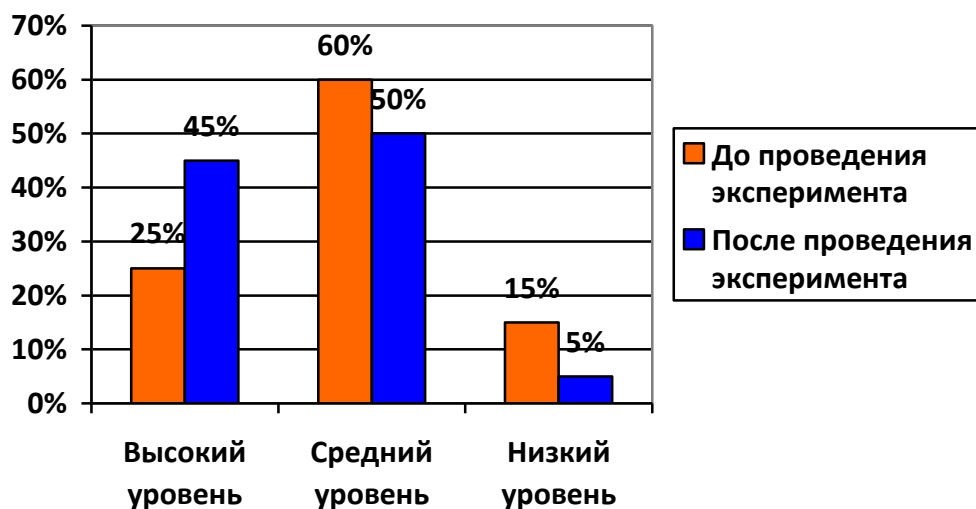


Рис. 9 – Результаты динамики уровня воспитанности нравственных качеств у младших школьников 3 «б» классе по поведенческому критерию

Благодаря диаграмме, можно увидеть, что показатели значительно изменились, произошла динамика роста уровня нравственных качеств.

Высокий уровень изменился с 5 (25%) на 9 (45%). Это свидетельствует о том, что произошло эффективное воздействие на поведенческий критерий. Рассматривая сказки и их героев, ученики ставили себя на место главного

персонажа, обдумывали его поступки и рассуждали, как он поступил. Переживая жизнь героя, младшие школьники делали установку на положительное поведение, тем самым повышая нравственные качества.

Средний уровень уменьшился с 12 (60%) до 10 (50%), тем самым можно увидеть, что младшие школьники осознали роль нравственных качеств, поведения, сформулировали для себя четкие моральные и ясные суждения, осознанно подошли к своему поведению.

Низкий уровень поведенческого критерия изменился с 3 (15%) до 1 (5%). Это говорит, что школьники переступили низкий уровень усвоения нравственных качеств и моральных суждений. Ученики начали лучше и адекватней оценивать окружающую действительность, начали проявлять инициативу, используя нравственные качества полученные ранее.

Для того, чтобы убедиться, что данной динамике способствовали именно уроки литературного чтения, нами было проведено повторное исследование в той группе, что не участвовала в формирующем этапе. В процессе участвовала та же выборка из 20 учеников, что и на констатирующем этапе. Проведение данного исследования, а также сравнение первичной и вторичной диагностики выявили следующие результаты:

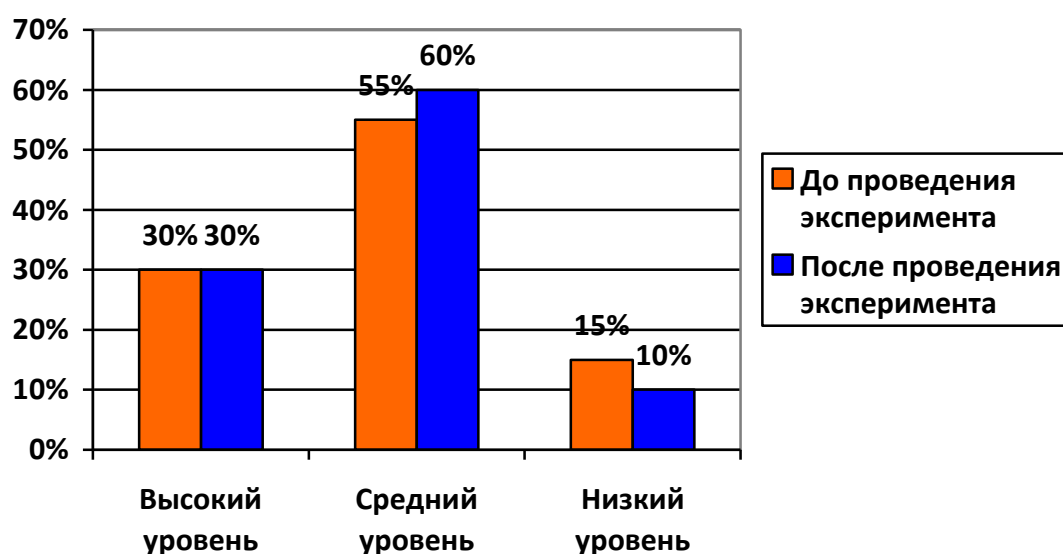


Рис. 10 - Результаты динамики уровня воспитанности нравственных качеств у младших школьников 3 «а» класса по поведенческому критерию

На представленном рисунке можно увидеть, что показатели уровня поведенческого критерия стали несколько лучше, но при этом не имели сильных изменений.

Высокий уровень остался прежним, что и на констатирующем этапе. Средний уровень поведенческого критерия нравственных качеств также не претерпел значительные изменения и составил 12 (60%); низкий уровень развития составил 2 (10%).

Данная закономерность объясняется тем, что работа, которая проводилась ранее на формирующем этапе исследования, была направлена на воспитание нравственных качеств, но и к тому же она имела различные направления. Тем самым, мы можем сказать, что данный комплекс уроков эффективен.

Чтобы пронаблюдать за динамикой развития уровня воспитанности нравственных качеств, мы приведем результаты в гистограмму:

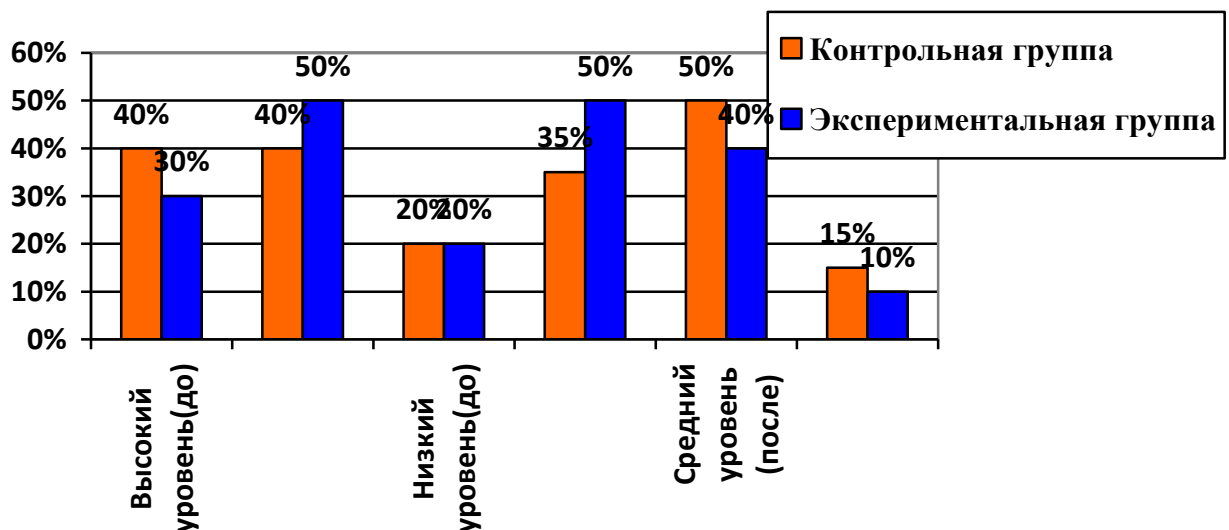


Рис. 11 – Динамика роста воспитанности нравственных качеств у младших школьников контрольной и экспериментальной группы

Так же для того, чтобы увидеть динамику роста уровня воспитанности нравственных качеств у младших школьников контрольных и

экспериментальных групп, все результаты приведем в Таблицу 1, а так же Приложение 5,6.

Уровни						
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий этап	6 (30%)	8 (40%)	10 (50%)	8 (40%)	4 (20%)	4 (20%)
Контрольный этап	10 (50%)	7 (35%)	8 (40%)	10 (50%)	2 (10%)	3 (15%)

Таблица 1. - Динамика роста уровня воспитанности нравственных качеств у младших школьников контрольной и экспериментальной группы

Из проведенных результатов следует, что комплекс уроков, разработанный по литературному чтению направленных на воспитание нравственных качеств действительно эффективен. Если пронаблюдать за динамикой роста, можно увидеть, что именно комплекс уроков дал результат в лучшую сторону. Это может означать то, что данную работу можно проводить, тем самым совершенствуя нравственные качества. Данная работа показала, что использование уроков дало положительный результат воспитания нравственных качеств, если учитывать компоненты и особенности их воспитания, можно проводить эффективную работу по их совершенствованию.

Выводы по второй главе

Итак, обобщив все полученные результаты, можно сделать вывод о том, что применение разработанного комплекса уроков по литературному чтению демонстрирует действенное воздействие на воспитание нравственных качеств у младших школьников. Когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии являются очень важными в данном воспитании. Именно благодаря развитию всех трех критериев одновременно, развитие будет проходить более эффективно.

Так же было доказано, что воздействуя на все три компонента на уроках литературного чтения, можно добиться наилучших результатов. Это можно увидеть по заметной динамике по воспитанию нравственных качеств, в двух параллельных классах. Тот класс, который на первичном этапе показал неудачные результаты, и поэтому был выбран в качестве экспериментальной группы, смог показать не только хорошие показатели и динамику, но и смог добиться наиболее высоких результатов. Данный класс, с помощью комплексных уроков по литературному чтению, получили наиболее глубокие и широкие знания о нравственных качествах, через развитие трех компонентов.

На основании всего вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что при использовании грамотно разработанной, планомерной и имеющей главную цель работы, воспитание нравственных качеств будет эффективным на уроках литературного чтения.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование показало не только суть воспитания нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения, но и продиагностировало в педагогическом процессе воспитание нравственных качеств отзывчивости, справедливости, гуманности, честности, ответственности.

В процессе исследования была проанализирована психолого – педагогическая литература по проблеме воспитания нравственных качеств. В итоге исследования, было выявлено, что понятие «нравственные качества» известные педагоги трактуют и рассматривают с разных сторон, но в общем понимании это совокупность моральных норм и правил, ценностей, законов нравственности, которые определяют человека, его установки, определяют процесс нравственного становления, играют основную роль в процессе становления личности.

Кроме вышеперечисленного, были выявлены и описаны условия воспитания нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения. Был сделан вывод о том, что процесс воспитания нравственных качеств особенно эффективен в том случае, когда работа осуществляется во взаимодействии педагога и воспитанников.

Так же были исследованы условия воспитания нравственных качеств. Описано и обосновано благоприятное воздействия коллектива на данное воспитание, важность взаимосвязи трех критериев: когнитивный, эмоционально – ценностный, поведенческий. Были выделены нравственные качества, которым было уделено много внимания. Отмечена важная роль литературных средств и произведений на воспитание нравственных качеств.

Переходя к исследованию воспитания нравственных качеств на уроках литературного чтения, был выявлен уровень воспитания нравственных качеств у младших школьников в двух параллельных классах. Уровень был выявлен с помощью трёх методик, соответственно по трем критериям

воспитания нравственных качеств: когнитивному, эмоционально – ценностному, поведенческому. У младших школьников из одного класса показатели выявлены несколько ниже, чем показатели другого класса, что стало целью исследования - оказание влияния на повышение уровня определённых нравственных качеств. В следствии был разработан и внедрен комплекс уроков на уроках литературного чтения. В процессе воспитания были использованы различные уроки литературного чтения – пословицы, поговорки, стихи, сказки и т.п. Основной упор был отведен воспитанию нравственных качеств по трем критериям – когнитивному, эмоционально – ценностному и поведенческому. Данным компонентом было уделено внимание таким образом, чтобы все три получили своё развитие. В завершении была проведена диагностика по всем трем критериям в двух классах повторно для того, чтобы выявить динамику показателей уровня воспитания нравственных качеств и получить доказательство эффективности комплекса проведённых уроков.

Диагностика динамики показателей одного класса, а также сравнение с динамикой другого класса доказали эффективность использования комплекса уроков литературного чтения на воспитание нравственных качеств у младших школьников.

Итак, на основании проведённого исследования, можно сделать вывод о том, что все цели и задачи исследования были достигнуты, а гипотеза исследования нашла своё подтверждение.

Список используемой литературы

1. Аверина Н. Г. О нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. 2015. №1. С. 68-71.
2. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. М. : Издательство казанского университета, 2000. 567 с.
3. Аникин В. П. Русская народная сказка. М. : Худ. лит., 2014. 175 с.
4. Аплетаяев М. Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография / Омск. гос. пед. ун-т. М. : ОмГПУ, 1998. 253 с.
5. Афанасьев А. Н. Народные русские сказки: сборник народных сказок. М. : Изд-во Команда А, 2013. 320 с.
6. Бибко Н. С. Обучение первоклассников умению читать сказки // Начальная школа. 2012. №4. С. 17-21.
7. Божович Л. И., Конникова Т. Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе: учеб. пособие для студентов педвузов М. : Москва. 2013. 352 с. (Высшее образование).
8. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. М. : Просвещение, 2005. 467 с.
9. Бозорова Х. Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. 2014. №9. С. 458-460.
10. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории. М. : Педагогика, 2009. 224 с.
11. Бондырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. М. : Просвещение, 2001. 356 с.
12. Васев Д.В. Чтение как фактор успешного обучения и социального становления личности // Воспитание школьников. 2012. №10. С.18-21.
13. Васильев Г. Г. Краткий философский словарь. Под ред. А. П. Алексеев. М. : РГ Пресс, 2013. 496 с.

14. Голованова Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2014. № 10. С. 38 - 47.
15. Гусев Д. А. От народных ремесел - к духовным идеалам культурного наследия // Высшее образование сегодня. 2014. № 1. С. 80-83.
16. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М. : СПб. 2004, 814 с.
17. Дробницкий О. Г. Проблемы нравственности. М. : Просвещение, 2001. 563 с.
18. Дьячкова М. А. О роли педагога в духовно-нравственном воспитании школьников // Вестник развития науки и образования. 2009. № 6. С. 101-105
19. Зими́на А. И. Организация работы по направлению «Нравственность» // Классный руководитель. 2013. №6. С. 6.
20. Ковалев Н. Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику. М. : Просвещение, 2007. 386 с.
21. Колдунов Я. И. Нравственное воспитание личности школьника. М.: Калуга, 2007. 197 с.
22. Лузина Л. М. Социальное и духовное в воспитании человека // НМЖ зам. Директора по ВР. 2005. №3. С. 125-129.
23. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Русский толковый словарь. М. : Рус. Яз., 1998. 832 с.
24. Макаренко А. С. О воспитании / Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик. М.: Политиздат, 1988. 156 с.
25. Мартьянова А. И. Нравственное воспитание: содержание и формы // Начальная школа. 2007. №7. С. 21-29.
26. Матвеева Л. Г. Что я могу узнать о своем ребенке. М. : Челябинск: Юж. Урал. 2015. 27 с.

27. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников : учеб. пособие. М. : Волгоград: Изд-во ВГПИ, 1996. 295 с.
28. Н. Е. Богуславская Методика «Закончи предложение» // Диагностика духовно-нравственного развития: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М. : СПб., 2013. С. 114.
29. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: АЗЪ, 1995. 900 с.
30. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. М. : СПб, 2000. 386 с.
31. Резодубов С.П. Обучение грамоте. Руководство для учителей начальной школы. М. : Учпедгиз, 2004. 144 с.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии М.: Питер, 2006. 652 с.
33. Сироткина Е. Я. Формирование у младших школьников представлений о нравственном поведении // Начальная школа. 2013. №8. С. 29 - 32.
34. Сластенин В. А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Школа-пресс, 2002. 743 с.
35. Соловцова И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии : учеб. метод. пособие для педагогов и студентов. М. : ВГИПК РО, 2004. 160 с.
36. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. М. : Просвещение, 1980. 258 с.
37. Толкачёва Л. Всех выше должно стоять образование нравственное // Сельская школа. 2002. № 1. С. 47 – 48.
38. Трофимова Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика, 2007. №6. С. 56-57.

39. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. М. : Педагогика, 1998. – Т. 2. – С. 27

40. Федеральный Государственный Образовательный Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

41. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций. М. : Просвещение, 2000. 267 с.

42. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. М. : Педагогика, 2010. 151 с.

43. Юрченко А.Ж. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития // Воспитание школьников. 2013. № 4. С. 24-31

Приложение 1

Комплекс уроков по воспитанию нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения.

№ уро-ка	Тема	Цель	Нравственные качества
1	В. Ю. Драгунского «Друг детства»	Воспитывать чувство товарищества, ответственности, уважение.	-гуманность -ответственность
2	В. Одоевский «Мороз Иванович»	Воспитывать трудолюбие, ответственность за свои поступки.	-ответственность за свои поступки
3	Русская народная сказка «Сивка – Бурка»	Активизировать эмоциональную сферу деятельности. Воспитывать чувство ответственности и справедливости в своих поступках.	-справедливость -ответственность -честность
4	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Воспитывать и развивать чувство отзывчивости, помощи окружающим, ответственности за свои поступки.	-ответственность - отзывчивость
5	Н. Носова «Федина задача»	Развивать ответственность при выполнении своих заданий.	-ответственность
6	«Летучий корабль»	Воспитывать положительное отношение к жизни, окружающим, миру.	-гуманность -ответственность за свои поступки

7	Аркадий Гайдар «Совесь»	Воспитывать и развивать честность по отношению к себе и окружающим.	-честность
8	М.Пляцковский «Помощник»	Закреплять умение оценивать поступки героев, составлять их характеристики. Воспитывать морально – этические качества (честность, порядочность, умение признаться в содеянном и раскаяться).	-справедливость - взаимопомощь
9	Н. Артюхова «Саша – дразнилка»	Привитие детям чувства ответственности за свои поступки, стремление исправлять ошибки в действиях и поведении, выполнять обещания	-ответственность -гуманность.
10	В.А. Осеева «Пёрышко»	Воспитывать любовь к труду, уважение к людям, миру.	-ответственность -гуманность - справедливость

Конспект урока на тему: «Добро и человечность...»

Цель: Поговорить о таком качестве, как человечность, научиться являться таковыми.

Задачи урока:

- поговорить о добре, добрых поступках
- развивать навык выразительного чтения;
- формировать умение строить устное высказывание.

1. Орг. момент. Сообщение темы и целей урока.**2. Проверка домашнего задания.****3. Изучение нового материала.**

У.: Сейчас я прочитаю вам рассказ, а вы внимательно послушайте, и скажите мне, кто же не прав в данной ситуации и как бы вы поступили.

Учитель читает рассказ В.Осеевой «Перышко».

Проверка восприятия

- Кто мне скажет о каком же пёрышке идёт речь в этом произведении?
- Почему разозлился Федя и заплакал Миша?

А теперь давайте все вместе прочитаем по цепочке это произведение.

Далее общее обсуждение по вопросам данного произведения.

Учащиеся совместно с учителем приходят к выводу о том, что Федя поступил нечестно по отношению к Мише.

Учитель предлагает разбиться ученикам на пары и провести инсценировку, предварительно решив, кто будет изображать Мишу, а кто Федю.

После проигрывания рассказа, учитель вывешивает на доску слова «честный, добрый, безжалостный, грубый, бессовестный» и помочь распределить в два столбика, какие качества мы отнесем к Феде, а какие к Мише.

У. – Да, именно так, Федя поступил некрасиво, нечестно по отношению к Мише, так нельзя делать, он сильно обидел друга. А вы можете вспомнить

случай, когда вы поступили так же? Попросили за это прощение? Молодцы! Нужно быть честными и добрыми.

4. Подведение итога урока.

На доске появляется два основания цветка, лепестки прикреплены в хаотичном порядке по всей доске. На каждом лепестке написаны хорошие качества и плохие качества. Учитель предлагает собрать два цветка хороший и плохой. Ученики по очереди выходят к доске, собирая два разных цветка.

У.: Итак, у нас с вами получилось два цветка, яркий, красивый с хорошими качествами и темный, хмурый с плохими. Какой вам нравится больше?

Ученики: Яркий, красивый!

У.: Да, я согласна с вами, тот, что яркий, он красив как снаружи, так и внутри, потому что в нем хорошие качества. А серый цветок нет, потому что он наполнен злостью, грубостью, бесчестием... Давайте же уберем этот цветок и никогда не будем такими, как он.

Спасибо всем за урок!

Приложение 3**Конспект урока на тему: «Помогай другим, и другие помогут тебе»**

Предмет: литературное чтение

Цель: познакомить с произведением М. Пляцковского «Помощник».

Задачи:

- уметь высказывать мнение
- развивать мышление, память
- воспитывать чувство взаимопомощи, доброты, отзывчивости.

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний. Постановка целей урока.

У.: Да доске дано слово, но оно не простое, а зашифрованное, вам нужно внимательно посмотреть на буквы и поменять их так местами, чтобы получилось нужное нам слово, о чем сегодня будем говорить.

КИНЦОМОП (ПОМОЩНИК)

3. Работа по теме урока

У.: Итак, сегодня мы познакомимся с вами с произведением М. С. Пляцковского, которое называется «Помощник».

Учитель выразительно читает произведение.

- Как вы считаете, почему же автор решил назвать это произведение так?
- Всё верно, в данном произведении говорится о взаимопомощи, кролик попросил помощи, а ослик нашёл причину не помогать.
- На доске у нас картинки с героями. Сколько всего героев в этом произведении?

А теперь давайте прочитаем это произведение еще раз, только сами по цепочке через одного человека.

После учитель приглашает к доске двух учеников. Один берет в руки изображение кролика, другой ослика. Ученики по очереди называют качества героев согласно произведению.

На доске дан список событий, которые происходят в сказке, ученики по очереди выходят к доске и восстанавливают последовательность.

4. Рефлексия. Подведение итогов урока

- С какими произведениями мы познакомились на уроке?
- Чему учит рассказ «Помощник»?
- Спасибо за урок!

Приложение 4

Конспект урока на тему: Н.М. Артюхова «Саша – дразнилка»

Цель: Познакомиться с произведением, научиться уважительно относиться к окружающим.

Орг. момент.

На доске представлены слова, учащимся предлагается подчеркнуть красным мелом те, что относятся к хорошему поведению, а синим те, что к плохому.

Добро

Возмущён

Грубость

Уважение

Сердитый

Щедрость

Жадность

Дружелюбный

Учитель предлагает ученикам перечислить правила поведения, которые должен соблюдать человек общаясь с друзьями.

У.: Сегодня на уроке мы поговорим на взрослую тему. Как вы считаете можно ли дразниться?

Принимает ответы учащихся.

У.: А для того, чтобы в этом лучше разобраться, мы прочитаем произведение Нины Михайловны Артюховой “Саша-дразнилка”.

Ученики выборочно читают произведение. После прочтения учащиеся делятся на группы.

У.: Ребята, а сейчас я предлагаю вам, поработать в группах. Прочитайте еще раз это произведение и подумайте, как бы вы поступили, если бы вас дразнили. Придите к общему мнению и разыграйте сценку связанную с темой нашего урока.

Инсценировка.

На доске появляются предложения:

1. Я её дразню, а она не дразнится.
2. Ребята сидели за столом и завтракали.

3. Меня Саша дразнит.

- Ребята, сейчас я предлагаю вам восстановить последовательность событий. Итак, как вы считаете?

Итог

- С каким произведением познакомились на уроке?

- Кто написал этот рассказ и о чем хотел сказать нам автор?

Спасибо за урок!

Приложение 5

Таблица 1 – Итоговый уровень воспитанности нравственных качеств (экспериментальная группа)

№	ФИ	Методика №1	Методика №2	Методика №3	ИТОГ
1	Алина Ф.	3	3	3	9
2	Амир З.	2	2	2	6
3	Анна Ч.	3	3	3	9
4	Арина А.	3	3	2	8
5	Арина К.	1	1	3	5
6	Арина С.	2	2	3	7
7	Валерия А.	2	3	3	8
8	Варвара М.	2	2	3	7
9	Василиса Л.	1	1	2	4
10	Глеб Ш.	2	2	2	6
11	Никита А.	2	2	1	5
12	Олеся Н.	3	2	1	6
13	Руслан Ф.	1	3	3	7
14	Семён З.	3	2	3	8
15	Сергей Т.	1	1	2	4
16	София К.	3	1	1	5
17	Тимур П.	1	1	1	3
18	Тимур С.	3	3	3	9
19	Ульяна К.	3	3	2	8
20	Фёдор П.	1	1	1	3

Приложение 6

Таблица 2 – Итоговый уровень воспитанности нравственных качеств (контрольная группа)

№	ФИ	Методика №1	Методика №2	Методика №3	ИТОГ
1	Алина Ж.	3	3	3	9
2	Амир А.	2	2	2	6
3	Анастасия Б.	2	3	3	8
4	Варвара Н.	1	3	3	7
5	Виктория И.	1	1	2	4
6	Дамир С.	1	2	2	5
7	Екатерина Н.	2	3	1	6
8	Ильдар П.	1	2	2	5
9	Ильяс Г.	3	3	1	7
10	Кирилл Е.	2	1	2	5
11	Линар Н.	1	1	1	3
12	Матвей Б.	3	2	1	5
13	Матвей А.	3	3	3	9
14	Никита С.	1	1	1	3
15	Ольга В.	3	3	2	8
16	Платон Р.	2	2	2	6
17	Полина П.	2	2	3	7
18	Рамис Ф.	3	3	3	9
19	Тигран О.	1	1	1	3
20	Тимур Г.	2	2	2	6