

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль)/специализация)

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ

Студент

М.В. Каргина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л.Ф. Чекина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Тольятти 2018

## **Аннотация**

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития. В качестве аспектов развития в работе представлен комплекс педагогических условий.

Целью работы является теоретическое обоснование, и экспериментальная проверка педагогических условий развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

В ходе работы решаются следующие задачи; изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования у детей 4 лет с задержкой психического развития; выявить уровень развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития; разработать и апробировать комплекс педагогических условий развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

В работе теоретически определены педагогические условия развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, теоретическая и практическая значимости, заключение, список используемой литературы, приложение. Объем работы 59 страниц.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблем развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития .....	9
1.1 Особенности развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2 Характеристика педагогических условий для развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития .....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.....	26
2.1 Выявление уровня развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития .....	26
2.2 Реализация педагогических условий для развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.....	38
2.3 Выявление эффективности педагогических условий для развития для развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития .....	46
Заключение.....	52
Список используемой литературы.....	54
Приложения.....	58

## Введение

Актуальность работы содержится в том, что воздействие игровой деятельности на формирование личности дошкольника состоит в том, что в ней ребенок может познакомиться с деятельностью и отношениями среди взрослых, которые считаются примером для поведения дошкольника. А так же в игровой деятельности дети получают навыки правильной коммуникации, качества, которые нужны для выстраивания контактов с ровесниками.

Завораживая дошкольников и направляя их выполнению правил, которые содержатся в выбранных ролях, игровая деятельность содействует формированию эмоциональной и волевой регуляции собственным поведением. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин полагали, что игровая деятельность обуславливает основной вид деятельности дошкольника, который формируется не спонтанным созреванием, а развивается под воздействием общественных обстоятельств воспитания и жизни.

В игровой деятельности имеются подходящие условия для воспитания у дошкольников возможности совершать поступки познавательного характера, выполнять воображаемые подмены подлинных вещей. Нереально постигнуть психологию поведения дошкольника, не изучив ее как деятельность настоящей личности (Д.Б. Боговлянская, Т.Н. Овчинникова). Особенно интересны научные труды, анализирующие вопросы познавательной активности, в конструкции которой имеются такие разделы как качественные возможности дошкольников, так и стимулирующие направления деятельности.

Познавательная активность может привести к нахождению новых связей и взаимоотношений. Как полагал Л.С. Выготский, уже в младшем дошкольном возрасте у детей проходят познавательные процессы, которые лучшим образом отображены в играх. Для педагога руководство игровой

деятельностью считается одним из самых непростых направлений деятельности. Педагог обязан правильно проводить руководство игровой деятельностью дошкольников, чтобы не подавить его инициативу, и не заглушить интереса к играм. Самый результативный метод руководства игровой деятельностью считается проблемная ситуация, созданная педагогом, при помощи которой происходит усложнение игровой деятельности.

Вопросы создания педагогических условий для формирования игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития считается злободневной, потому, что она, наименее освоена. Ее постижения может помочь разрешению проблемы формирования игровой деятельности у дошкольников четырех лет с задержкой психического развития, предоставило бы потенциал применения новых методов и приемов воспитания и образования в процессе игровой деятельности.

Следовательно, исследование педагогических условий, содействующих формированию игровой деятельности детей 4 лет с задержкой психического развития, и представление комплекса педагогических условий, которые обеспечат результативность этой деятельности, весьма актуально.

Актуальность исследования позволила нам выявить **противоречие** между необходимостью развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития и недостаточной разработанностью психолого–педагогических условий данного процесса.

**Противоречие** исследования определила **проблему**: каковы педагогические условия развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития?

**Цель исследования**: теоретически обосновать и апробировать педагогические условия развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

**Объект исследования:** процесс развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития. В нашем исследовании введено ограничение: мы сконцентрировали своё внимание на развитие сюжетно-ролевой игры у детей 4 лет с задержкой психического развития.

**Гипотеза исследования:** развитие игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития будут эффективными при соблюдении следующих условий, если:

- разработан диагностический инструментарий, позволяющий комплексно оценить уровень развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития;

- разработан и проведены серии игр для детей 4 лет с задержкой психического развития;

- реализован индивидуальный подход с учетом уровня развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить уровень развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

3. Разработать и апробировать комплекс педагогических условий развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

**Методы исследования:**

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ),

- эмпирические (тестирование, беседы с детьми и взрослыми, наблюдения, эксперимент),

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

**Теоретическая основа исследования:**

– теория игры в воспитании дошкольников (Л.С. Выготский,

А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и т.д.).

– исследование особенности, места и значения игровой деятельности у детей с задержкой психического развития в педагогическом процессе (В.Р. Беспалова Е.И. Радина, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, и т.д.).

– влияние игры на воспитание детей с ЗПР (Н.В. Артемова, П.А. Ветлугина, Н.П. Сакулина, и др.).

– исследования, посвященные специфическим особенностям отдельных психических процессов и личности в целом дошкольников с задержкой психического развития (Н.Ю. Борякова, А. Бооркес, Н.В. Елфимова, Е.К. Иванова, И.А. Коробейников, Н.Г. Лутонян, Е.С. Слепович, Т.А. Стрекалова, У.В. Ульenkova, и др.).

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

– определены педагогические условия развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

– охарактеризованы показатели, уровни развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития;

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что обоснованы педагогические условия развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

**Практическая значимость исследования** содержится в том, что его итоги могут использовать при выстраивании работы по развитию игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития в ДОО. Продемонстрирован использованный в практике диагностический инструментальный по оценке особенностей развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

**Экспериментальная база:** экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СОШ № 16 СПДС «Вишенка» г. Жигулёвск. В эксперименте приняли 40 детей 4–х лет с задержкой психического развития.

**Структура бакалаврской работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из (45 источников), 3 приложений. Работу иллюстрируют 2 таблицы и 11 рисунков.



## **Глава 1 Теоретические основы проблем развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития**

### **1.1 Особенности развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема**

При изучении психолого-педагогической литературы, были проанализированы работы многих ученых, отражающих в трудах вопросы исследования детей с задержкой психического развития, к примеру, в работах Т.А. Власовой, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, М.С. Певзнера, Г.Е. Сухареновой и других авторов.

Т.И.Артемьева писала: «Определение «задержка психического развития» используется в отношении к дошкольникам с легкой органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих дошкольников нет характерных проблем со слухом, зрением, опорно-двигательным аппаратом, серьезных дефектов речи, эти дошкольники не являются умственно отсталыми. У большого количества дошкольников можно наблюдать незрелость разнообразных видов поведения, целеустремленной деятельности при достаточно быстром истощении, плохой работоспособности, энцефалопатических расстройствах» [3, с. 87].

Патогенетической основой данных проблем считается легкое органическое поражение центральной нервной системы и ее резидуально – органическая недостаточность (Г.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская М.С.Певзнер, и др.).

Л.Н. Блинова писала: «Причины вызывающие задержку в развитии основываются на: легких поражениях ЦНС, небольших травмах полученными при родах, недоношенностью, наличием в утробе нескольких детей, инфекционными заболеваниями в первые годы жизни детей, влиянием вредных воздействий окружающей среды» [5, с. 26].

Задержка психического развития – это психолого–педагогическая трактовка для самого часто встречающегося отклонения психического развития среди детей.

М.В. Ведерников писал: «Задержку психического развития можно отнести к «пограничному» виду дефекта выраженного в заторможенном темпе формирования разнообразных психических процессов. В общем, для этого состояния считаются свойственными гетерохронность (разновременность) появления патологий и значительные отличия как в уровне их проявления, так и в предсказании результатов» [11, с. 36].

У дошкольников с задержкой психического развития характерным считается совмещение сохранных функций с дефицитарными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций сопровождается инфантильностью в личностном развитии и поведении дошкольника. В то же время в некоторых случаях у дошкольника нарушается работоспособность, в иных случаях – произвольное поведение, еще, может быть нарушена мотивация к разнообразным типам познавательной деятельности и т. д.

Задержка психического развития у дошкольников считается не простым полиморфным дефектом, при каком у различных дошкольников нарушаются различные элементы их психического, психологического и физического состояния.

Задержка психического развития сказывается на развитии и формировании психических процессов как памяти, внимания, мышления, восприятия, речи, волевой сферы и развития личности дошкольника. Происходит отставание от нормы.

У таких детей продолжительнее является ведущей деятельностью игра, плохо и с нарушениями вырабатываются учебные направления деятельности. Дошкольники плохо сосредотачиваются на чем–либо, не могут переключить свое внимание, неусидчивы, плохо выполняют поручение и работают по примеру, что не разрешает им реализовывать интенсивную учебную деятельность; дошкольники быстро устают, истощаются. Дети с

задержкой психического развития не способны к сравнению, обобщению, абстрагированию, классифицированию, все это возможно только при активной помощи педагога.

Работая с детьми с задержкой психического развития необходимо верно оценить их реальные возможности, с этими детьми нужно заниматься лично, поддерживать (дополнительно пояснять) для верного уяснения того, что педагог хочет донести до ребенка. При систематическом корректировании игровых действий детей, умственной мотивации, физического развития имеется позитивный прогноз в развитии.

Характерный смысл в игре для формирования детей с задержкой психического развития состоит в том, что игра может потребовать от детей поступков во внутреннем, фантазийном направлении, и это способно формировать у них специфику развития воображения. Внешние поступки замещения (использование игровых предметов-заместителей, вариант, когда ребенок берет на себя роль и так далее) являются исходной материальной формой при создании определенных поступков внутреннего направления.

К.С. Лебелинский писал: «Основным направлением считается то, что игра в ее развернутом виде потребует от дошкольника действий, отвечающих взятой на себя роли и координирования своих действий с действиями других игроков. Опираясь на данное развитие игровой деятельности, у ребенка происходит трансформация от дооперационного развития мышления и воображения к реальным операциям» [1, с. 156].

Л.С. Выготский в своих трудах писал: «Игра – это основное условие воспитания дошкольника, при каком он начинает проявлять способности, которые открывают уровень его социального развития. При этом организуемая зона ближайшего социального воспитания сможет только игровая деятельность. Лишь тогда, когда основная деятельность не развита, она не станет содействовать развитию психических качеств дошкольников, не будет способствовать получению ими знаний, умений, навыков» [14, с. 65].

Серьезные проблемы у дошкольников с задержкой психического развития появляются при проведении сюжетно-ролевой игры. Играя в эту игру, можно отметить, что дети как бы играют «рядом», а не совместно, не обращая внимание на общий сюжет, даже в игре, в которой принимает участие взрослый можно отметить их нелогичность, беспорядочность, неустойчивость. Для игры со ровесниками типичен способ действия с предметами-заменителями. Главное содержание сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза составляют отображающие действия, в которых они подражают взрослым из ближнего круга. У детей отсутствует познавательный интерес к игровой деятельности, поэтому наблюдается манипулятивный стиль закрепления навыков при взаимодействии с детьми и взрослыми, а так же с игрушками.

О.А. Журбина писала: «Затруднения в формировании предметной деятельности у дошкольников четырех лет с задержкой психического развития появляются из-за проблем с ориентировочно-познавательной активностью, речевыми нарушениями, недоразвитием мелкой моторики рук и координации движений» [24, с. 46].

Л.И. Божович отмечает: «У дошкольников четырех лет с задержкой психического развития в игровой деятельности явственно проявляются монотонность, отсутствие творческого подхода и не развитость фантазии. Более сложные правил игры, как правило, приводят к ее реальному прекращению» [6, с. 87].

В.С. Кузин, впервые исследовала потенциал применения игровой деятельности (в частности сюжетно-ролевой игры) для разрешения воспитательных и образовательных задач в ДОО для детей четырех лет с задержкой психического развития.

Л.В. Кузнецова уделяла большой интерес рассмотрению игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Она смогла определить существенные факты, которые характеризовали дошкольников с

задержкой психического развития – это отсутствие сюжета, плохая координация поступков детей в процессе игры, плохое распределение ролей и не полное выполнение игровых правил.

Л.В. Кузнецова полагала, «что у детей четырех лет с задержкой психического развития наблюдается полное отсутствие формирования действий предметно-игрового направления. В общем, главным направлением выражения игровой инициативности считаются отобразительные действия» [13, с. 78].

Е.С.Слепович выделяет два вида дефектов игровой деятельности дошкольников четырех лет с задержкой психического развития:

- проблемы, связанные с плохим развитием игры как деятельности, из-за психологических отклонений дошкольников данной категории;
- типичные проблемы, свойственные для игры.

Характерные проблемы игры заключаются в следующем:

- дети испытывают сложности в развитии мотивационного и целевого элемента (неполнота стадии зарождения замысла игровой деятельности, весьма ограниченная вариативность при нахождении пути его исполнения, недостаточность желания в улучшении игры);

– сюжетная игра детей с задержкой психического развития – инертная организация, так как, при образовании замысла и плана его осуществления жизненный опыт становится для этих дошкольников жестким ограничителем, а не отправной точкой для созидательного сочетания различных событий. В 4 года дошкольники могут ввести в свою игру сюжеты из сказки, мультфильма и кинофильма, где соединяются подлинные и фантазийные сюжеты, к тому же, отражаемая область действительности расширяется в соответствии с включением дошкольника в более комплексные социальные отношения.

По мере освоения рассмотренной стадии игровой деятельности в предложенные сюжеты вводятся профессиональные, а потом и общественные, потому, что данный факт связан с воображением

дошкольников и мотивирует у дошкольника развитие фантазии и творческой деятельности.

Для младшего и среднего дошкольного возраста детей с задержкой психического развития сюжет основывается на игрушке с которой в данный момент играет ребенок. Однако, в этом возрасте продолжительность развития сюжета невелика и сюжет может постоянно меняться, в зависимости от настроения ребенка. При этом можно отметить однообразие сюжетной линии игровой деятельности.

- типична операциональная часть игры (ограниченность характера использования предметов для замещения, строгая фиксация роли, и вариантов ее воплощения);

- неглубокое воплощение игрового мира социальных отношений [6, с. 103].

У детей четырех лет с задержкой психического развития выделяются проблемы в развитии стимульного и целевого элементов игры:

- проблемы на этапе появления замысла игры, односторонность в воплощении замысла игры.

- ограниченная вариативность при нахождении направлений его осуществления.

- нехватка надобности в улучшении личных действий.

- направление на реализации каких-нибудь действий, а не на осуществление замысла игровой деятельности.

Операционально–техническая часть игровой деятельности так же обладает характерными особенностями:

- дети неохотно пользуются предметами-заместителями, обычно за определенным предметом закрепляют определенный заместитель;

- при усвоении роли одна роль фиксируется за каждым ребенком и применяет им регулярно.

Основаниями нарушения игры у дошкольников четырех лет с задержкой психического развития Е.С.Слепович определяет проблемы в

развитии степени образов, суждений и поступков; проблема упорядочения последовательности действий, исполняемой образами, суждениями; проблемы общения по направлениям ребенок – ребенок, взрослый – ребенок; сложности в понимании мира социальных взаимоотношений [16, с. 89].

Д.Б. Эльконин полагал, что в играх постоянно присутствует фантазийное обстоятельство, какое и отличается от простого действия с игрушками и предметами-заместителями. Поведение в играх у детей с задержкой психического развития определяет проблемы в создании ими придуманного обстоятельства, суть их игр заключении только в манипуляциях с игрушками.

Е.С. Слепович полагал, что процесс воображения в игре у дошкольников с задержкой психического развития представляет пониженный мотив игрового процесса, отсутствие желания к его улучшению.

В обстоятельствах, которые потребуют раскручивания сюжета, применения необычных игровых аксессуаров, введения модификаций в фантазийную действительность, игра прекращается. Стереотипы, шаблоны проходят через всю игровую ситуацию как на стадии организации ее замыслов, так и предпочтения направления его осуществления: за дошкольником закреплены одинаковые роли, за сюжетом – одинаковые варианты его исполнения. Формирование сюжета и фантазийной ситуации реализовывается не через усложнения его содержания, а через повышение количества действий и играющих. Суть игры – знаковая и символическая замена – модифицируется у дошкольников с задержкой психического развития в поступок по смене объекта, через строгую привязку заместителя к замещенной вещи.

Таким образом, мы пришли к выводу, что игровая деятельность у дошкольников четырех лет с задержкой психического развития зависит от всеобщих законов, но протекает неторопливо и располагает рядом свойственных только ей характеристик.

Для игровой деятельности у детей с задержкой психического развития характерен результативный и предметный вид ее формирования для поведения в момент игры типично то что дети мало проявляют эмоции, редко комментируют свои действия, отношения с ровесниками ситуативны и редко встречаются, дети предпочитают играть в одиночестве.

Особенность игры у детей с задержкой психического развития связана с: проблемами развития отношений детей в игре друг с другом; проблемами выстраивания сюжета в играх; дети чаще обращаются за поддержкой к взрослым, чем к ровесникам; отсутствием речи или ее минимизация в игровой деятельности.

## **1.2 Характеристика педагогических условий для развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития**

Определение педагогических условий располагает наличием нескольких направлений, которые обращены на урегулирование имеющихся проблем, которые могут возникнуть при реализации всего педагогического процесса.

В.И. Андреев представляет педагогические условия как целостность мер педагогического влияния и потенциалов, которые дает материально-пространственная среда, то есть как совокупность мер, которые включают суть, систему, формы организации образования и воспитания. А.Я. Найн определяет педагогические условия как единство реальных потенциалов, содержания, системы, формы, метода, которые дает материально-пространственная среда, которые обращены на выполнение установленных задач. Н.М. Яковлева добавляет в определение комплекс реальных возможностей самого педагогического процесса.

М.В. Зверева и Н.В. Ипполитова определяют педагогические условия как конструирование общей педагогической системы, в которой условия



являются компонентом всей педагогической системы, которая выражена в определенной комплексности:

а) единство внутренних частей, которые способны обеспечить формирование персонального суждения субъектов всего процесса образования;

б) объединения внешних, способствующих исполнению всех частей системы образования, которые делают возможным ее результативную деятельность и последующее развитие, то есть элементов педагогической системы, в которых можно выделить такие, как предмет, организацию, средства образования и направление отношений между взрослым и ребенком.

Для Б.В. Куприянова и С.А. Дынина педагогические условия считаются упорядоченным видом деятельности по конкретизации процессов образования как стабильных взаимосвязей. Эта деятельность может обеспечить систему контролирования последствий научно-педагогического изучения, в то же время, Б.В. Куприянова и С.А. Дынина показывают на потребность развития профессионализма, которые должны проявляться в системе педагогических условий.

Игровая деятельность детей 4 лет с задержкой психического развития развивается только при организации определенных педагогических условий. Формирование игры взаимосвязано с формированием всех игровых действий детей. При усложнении любого игрового действия и изменения мотивации активности дошкольников дает возможности перевести игру на этап выше, чем было до этого.

На первом этапе формирования игровой деятельности проводят с дошкольниками ознакомительную игру. По мотивам, заданным дошкольнику взрослые применяют игрушки и другие игровые предметы, они представляют, из себя, предметно-игровую среду в игровой деятельности. Сама игровая деятельность содержится в действиях с предметами и игрушками, в определенной манипуляции с ними, проводится в процессе изучения предметов ребенком. Данный процесс в раннем детстве изменяет

содержание: изучение предмета обращено на нахождение отличительных черт и качеств конкретного предмета или игрушки, а затем переходит в операцию влияния на изученный предмет или игрушку.

Второй этап игровой деятельности – развитие отобразительной игры, в которой некоторые предметные процессы и манипуляции переносятся в форму действия, которые направлены на определение характерных свойств предметов и игрушек, для достижения при помощи этих игрушек нужного результата. Это заключительный момент формирования игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

Следовательно, для развития игровой деятельности нужно развивать у дошкольников 4 лет с задержкой психического развития отобразительную игровую деятельность. Нужно изменить общее содержание игровой деятельности: манипуляции дошкольников с игрушками и предметами, могут остаться опосредованными, но при этом уже зарождается условная имитация использования игрушки для создания определенной ситуации, нужной ребенку. Данный процесс очень нужен детям 4 лет с задержкой психического развития для дальнейшего перехода на более сложный уровень развития игровой деятельности – развитие у дошкольников сюжетно-ролевой игры.

На этом этапе формирования игры происходит совмещение словесного и действенного процессов, при этом зарождается ролевое поведение, которое в дальнейшем станет основой уясненных дошкольниками взаимоотношений между ними и ровесниками и между ними и взрослыми. То есть формируется этап сюжетно-ролевой игры, в котором дети будут моделировать известные и понятные для них социальные отношения.

Основанный на научных принципах подход о поэтапном формировании игровой деятельности дает потенциал сформировать наиболее отчетливые, классифицированные советы по наставлению игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития в младшей группе [26, с. 176].

Эмоциональные проявления сплачивают игроков в игровой деятельности, создают у детей интерес, вырабатывают положительный настрой для отношений детей и взрослых в игре, увеличивают активность, которая нужна любому дошкольнику, которая создает душевный комфорт, а это, делается основанием восприимчивости ребенка к воспитательному процессу и совместной с ровесниками игровой деятельности.

Игра энергична там, где воспитатель руководит игровой деятельностью при поэтапном ее формировании, учитывая те факторы, какие создают настрой при своевременном развитии игровой деятельности на различных возрастных этапах. В данном случае, существенно, что воспитатель опирается на персональный опыт дошкольника. Организованная на данном принципе игровая деятельность приобретает особенную чувственную расцветку. А.В.Запорожец утверждал, что «если не соблюдать данный принцип, то развитие игровой деятельности будет протекать механически» [25, с. 42].

По мере взросления и развития дошкольников с задержкой психического развития изменяется их практический опыт, какой обращен на энергичное изучение настоящих отношений между ровесниками и взрослыми в совместной игровой деятельности. Поэтому изменяется и сущность учебных действий и предметно-развивающей среды. Переносится ударение со стимулирующих взаимоотношений взрослых с дошкольниками: взаимоотношение становится более деловым, устремленным на выполнение общих задач.

Педагоги и родители, становятся из участников и создателей игры, стороной, которая побуждает дошкольников к коллективным действиям, общению, дискуссиям, разговорам, способствует групповому совместному выдвижению и разрешению игровых целей. [12, с. 102].

Следовательно, развитие игровой деятельности формирует нужные педагогические условия и подходящую почву для исчерпывающего формирования детей 4 лет с задержкой психического развития.

Развитие детей 4 лет с задержкой психического развития согласно их возрастным особенностям и отличительным особенностям их проблем развития вызывает необходимость классифицировать применяемые игры, установить связи между разнообразными видами их самостоятельной игровой и не игровой деятельности, протекающей в игровом виде. Занятие устанавливается ее мотивацией, тем, на что это занятие направлено. Игра считается занятием, мотивация которого находится в нем самом. Это означает, что дошкольник играет от того, что ему просто нравится играть, а не потому, что ему нужен какой-то конкретный результат, что характерно для любых продуктивных занятий. Все виды игр объединили в две значительные группы, какие различаются по участию в них педагога и разнообразными видами активности дошкольников.

Первая группа – это игры, в которых педагог участвует косвенно, только их готовит и проводит. Активность дошкольников (при том, что у них сформирован определенный уровень игровой деятельности) обладает деятельным, творческим характером – дошкольники могут сами выдвинуть цель игры, сформировать замысел и отыскать необходимые варианты разрешения задач игры. В самостоятельных играх дошкольники сами создают обстоятельства для активности, которая свидетельствует об обусловленной степени сформированности познавательного развития.

Как утверждал Л.С. Выготский к таким играм относятся сюжетно-ролевые, весьма ценны своей формирующей функцией, которая имеет существенный смысл для психического развития дошкольников [15, с. 82].

Вторая группа – это разнообразные игры обучающего характера, в каких педагог объясняет дошкольникам правила или строение игрушки, дает направление действия с игрушкой или в игре для получения определённого результата. В таких играх стараются решить определенные задачи по воспитанию и обучению; игры обучающего характера обращены на постижение обусловленной программой информации, которой будут

следовать те, кто играет. Большое влияние оказывают игры обучающего характера на нравственное и эстетическое воспитание детей.

Энергичность дошкольников 4 лет с задержкой психического развития в обучении игровой деятельности содержит воспроизводительное направление: дошкольники, при решении игровой цели в этой программе действия, только повторяют варианты показанные педагогом. На основании развития и навыков дошкольников смогут проводить игры самостоятельно, в каких будут отображены элементы творчества [15, с. 90].

Мотивация творческой активности дошкольников с задержкой психического развития в игровой деятельности содействует проведению игровой деятельности с введением в нее разнообразных ролевых персонажей: из различных областей реальной жизни, из различных сказок, а также объединение персонажей их реальной и сказочной жизни.

Введение в сюжет игры персонажей из фантазийной и реальной жизни развивает воображение дошкольников с задержкой психического развития, их вымысел, стимулирует выдумывать внезапные моменты в действиях персонажей, какие соединяют и делают понятным общее нахождение и совместных действий таких разнообразных персонажей [13, с. 154].

Сюжетные истории ролевых игр дошкольники берут из внешнего мира. Проблема заключается в том, что конкретно во внешнем мире окажет на дошкольника существенное воздействие на содержание ролевой игры. Выбор сюжетной истории подводит к определению реального естества ролевых игр, к определению проблемы о сущности персонажей, какие выберут для себя дошкольники в игровой деятельности [26, с. 57].

В младшем дошкольном возрасте у детей с задержкой психического развития, в отличие от детей с сохранным развитием, переход к ролям-образцам невозможен. Действия детей 4 лет с задержкой психического развития в игровой деятельности направлена на изображение разнообразных действий (кушает, одевается, стирает и так далее). Дети изображают только определенное действие.

Формирование игровой деятельности заключается в совокупности нескольких условий. Первое – это понятность тематики игры имеющемуся опыту дошкольника. Если нет опыта и понимания игра становится невыполнима. Также формирование сюжета заключается в том, как согласуются с опытом детей роли в игровой деятельности.

А.П. Усова полагает, что игры малышей раннего возраста уже могут носить сюжетное направление, и в данном течении игровая деятельность усиленно формируется до начального школьного возраста. Изначально игровая деятельность состоит из обычных бытовых и житейских действий, которые ребенок либо сам выполняет дома, либо эти действия он наблюдает, как выполняют другие: гладить, мыть, одевать. Затем развиваются ролевые определения, которые взаимодействуют с отработанными ранее действиями: я – воспитатель, я – повар, я – водитель. В этих играх помимо ролевых действий зарождаются ролевые взаимоотношения, и в конце концов, игра заканчивается формированием роли, в данном случае, дошкольник ее осуществляет в двух направлениях – во-первых, он играет от имени игрушки и от самого себя [21, с. 144].

А.П. Усова предполагала, что «развитие игровой деятельности от одного этапа к другому, находила отдельные частицы, какие могут привести к последующему формированию игровой деятельности: в игровой деятельности – элементы ролей, а в ролевой деятельности – последующие роли» [21, с. 151].

Н.Я. Михайленко считала, что чтобы перейти к исполнению ролей нужно выполнить два условия:

– выполнение нескольких поступков в отношении одного персонажа (папа – читает газету, кушает, ходит на работу, гуляет, дарит подарки; шофер – моет машину, ездит на машине, ставит машину в гараж и т.д.);

– вхождение в роль, становиться не мальчиком и девочкой, а тем, кого играешь. Процесс игры проходит от установленного действия с предметом к игровому действию, а затем, сюжетно-ролевому: надевают носочки тебе,

надевать носочки себе, надевать носочки кукле, одевать куклу как мама тебя [20, с. 74]. Сюжетно-ролевая игра содержит следующие принципы проведения (концептуальный подход Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой):

1. Педагог проводит совместную игру с дошкольниками, при этом он занимает роль партнера ребенка по игре. Тактика взрослого состоит в том, чтобы создать такие условия, при которых дети захотели усложнить правила игры или играли в ту же игру по-новому.

Реализуя данный принцип, в отношении к играм присутствуют два направления:

– общая игра педагога с дошкольниками, в какой педагог развивает у детей новые познания, навыки и умения;

– игра, в которой дошкольники играют самостоятельно, но, при этом, педагог присутствует в ней как сторонний наблюдатель и лишь слегка ее корректирует, не входя в саму игру, как партнер и персонаж [26, с. 182].

2. Игры с дошкольниками педагог проводит до перехода детей в школу, но он должен так организовывать игровую деятельность, чтобы дети в каждой возрастной группе переходили на новый этап игровой деятельности.

Нужно при развитии игровых навыков параллельно сориентировать дошкольников так, чтобы при воспроизведении игровой деятельности, они не просто играли, но и придумывали игровые сюжеты, вовлекая ровесников в игру, а также могли сами объяснить ход действия как ровесникам, так и взрослым. На начальных этапах развития игровой деятельности педагог учит детей однотономным и однопersonажным игровым действиям.

На этапе развития сюжетно-ролевых игр, все эти однопersonажные игры сливаются воедино и создают сложный сюжет, в котором находится место нескольким персонажам (мнопersonажные игры), которые не просто играют, а взаимодействуют друг с другом, при этом, имея конкретную роль.

На последнем этапе развития игровой деятельности ребенок должен научиться, не просто, играть в предложенную игру, но и придумывать

несколько историй, с несколькими персонажами (многотомные истории), которые в игре соединяются воедино и образуют новый сюжет, который ребенок должен придумать, выстроить и провести самостоятельно. При этом, ребенок должен объяснить другим суть его игры, увлечь ровесников и взрослых этим сюжетом и провести игру до ее логического завершения. [24, с. 214].

Таким образом, игра у дошкольников 4 лет с задержкой психического развития станет формироваться, если воспитатель:

1. Организует предметно-развивающую среду:

- этапами будет вводить игрушки и предметы (предметно-развивающей среде неизбежно необходимо гибко модифицироваться, что зависит от тематики и сути познаний, которые дошкольники получили, от их игровых пристрастий и степени сформированности игровой деятельности);
- сопоставляет сюжет игровой деятельности с тем какой имеется у дошкольника опыт связи с внешним миром.

2. Руководит игрой:

- старается помочь ввести для конкретного персонажа игры не одно действие, а несколько, для того, чтобы дошкольник переключался и не заикливался на одном действии, чтобы не создавать у ребенка стереотипов;
- помогает дошкольнику принимать роль игрового героя, какой проигрывается им по ходу сюжета игры;
- включается в игру совместно с другими дошкольниками;
- создает специфические условия для инициативы детей в создании независимой игровой деятельности;
- организует разнообразие игровых сюжетов, или усложняет те, которые дети уже освоили;
- направляет каждого дошкольника на то, чтобы он самостоятельно разрабатывал игровой сюжет и при этом привлекал ровесников и взрослых объясняя им свои задумки;



– взаимосвязь роли и ее поведением в игре не всегда доступна ребенку, поэтому взрослый должен объяснить ему особенности поведения данного персонажа в игре.

3. Создает комфортные условия:

- доверительные отношения партнеров в игре;
- не критикует детей, даже если у них что-то не получается;
- уделяет время и внимание всем детям индивидуально.

Следовательно, развитие игровой деятельности у дошкольников 4 лет с задержкой психического развития проходит в замедленном режиме, чем у детей с сохранным развитием того же возраста, и при этом наблюдаются характерные особенности: отсутствие стабильного интереса, проблемами внимания, нарушениями экспансивной сферы (дети менее эмоциональны, чем их ровесники с сохранным развитием) и нарушение волевой сферы (часто бросают игру не доведя ее до логического завершения), у них наблюдается типичная двигательная расторможенность, аффективная возбудимость, повышенная истощаемость. Только при организации педагогом специальных педагогических условий формирование игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития будет благополучным и эффективным.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития**

### **2.1 Выявление уровня развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития**

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: выявить уровень развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

Экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ СОШ № 16 СПДС «Вишенка» г. Жигулёвск. В эксперименте участвовало 40 детей – 20 детей в контрольной группе и 20 детей в экспериментальной группе.

Задачи констатирующего этапа экспериментального исследования:

1. Выделить критерии и показатели развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.
2. Подобрать диагностический материал и оборудование.
3. Выявить уровень развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.
4. Провести сравнительный количественный и качественный анализ полученных данных.

Опираясь на исследования М.М. Кашапова были выделены показатели и диагностические задания развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития. Диагностическая карта исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Диагностические задания
Ролевое поведение	Диагностическое задание 1. «День рождения зайчика» автор Р.Р. Калинина
Содержание игры	Диагностическое задание 2. «Попробуй по другому» автор М.М. Кашапов
Взаимодействие детей в игре	Диагностическое задание 3. «Взаимодействие детей в игре» автор М.М. Кашапов
Взаимодействие ребенка и взрослого в игре	Диагностическое задание 4. «Совместная игра со взрослым» автор М.М. Кашапов

Рассмотрим результаты диагностики детей.

Диагностическое задание 1. «День рождения зайчика» (автор Р.Р. Калинина)

Цель: выявить особенности развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

Материал: ушки зайчика, набор кукольной посуды, игрушки (куклы, мишки, зайчики – в виде гостей на дне рождения), протокол и ручка.

Содержание: «Ребята, давайте мы с вами поиграем в день рождения зайчика. Кто из вас скажет, что это за праздник и как он обычно проходит? (ответы детей). А сейчас мы начинаем игру».

Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям:

- 1) содержание игры,
- 2) распределение ролей,
- 3) ролевое поведение,
- 4) игровые действия,
- 5) использование ролевой речи,
- 6) применение в игровой деятельности предметов-заместителей,

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок действует с конкретным предметом по направлению на другого («зайчик» угощает гостей, неважно, как и чем); у ребенка отсутствует конкретное распределение ролей, определенную роль выполняет тот, кто первым взял ключевой атрибут этой роли (например, если надел ушки зайчика, то он зайчик); ребенок определяет относительно игрового действия, она не называется в процессе игры; ребенок однообразно повторяет одно и то же действие на протяжении всей игры; у ребенка отсутствует ролевая речь, обращается к играющим с ним детям просто по имени; ребенок использует различную атрибутику только после подсказки педагога; в ходе игры отсутствуют какие-либо правила.

Средний уровень (2 балла) – ребенок действует с предметом относительно реальности; распределение ролей происходит под четким руководством педагога, задающего наводящие вопросы, которые помогают определить роль в игре; ребенок называет роль, в процессе ее выполнения реализует действия; ребенок в процессе игры реализует несколько игровых действий, но они являются жестко регламентированными; у ребенка присутствует ролевое обращение, он обращается к играющим с ним детям по названию их роли, в процессе игры на вопрос: «Ты кто?», ответит свое имя; ребенок самостоятельно использует только атрибутику прямого назначения, т.е. ту, которая непосредственно обозначает тот или иной предмет; в игре правила есть, но они не явно выделены.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок действует с предметом относительно конкретной роли (если ребенок играет роль повара, то он не будет никого кормить); ребенок самостоятельно распределяет роли при условии отсутствия конфликтных ситуаций, когда начинается конфликт из-за роли, то такая игровая группа распадается или обращается за помощью к педагогу; ребенок четко выделяет роль еще до начала игры, сама роль определяет и направляет поведение ребенка; ребенок использует различные игровые действия, они происходят в определенной логической последовательности; у ребенка присутствует ролевая речь, в процессе игры

он периодически переходит на прямое обращение; в процессе игры ребенок активно использует разнообразную атрибутику, в том числе и предметы-заместители; в игре ребенка правила четко выделены, ребенок их в обязательном порядке соблюдает, но может нарушать их только в эмоциональных ситуациях.

Количественные результаты диагностического задания отражены на рисунке 2.1

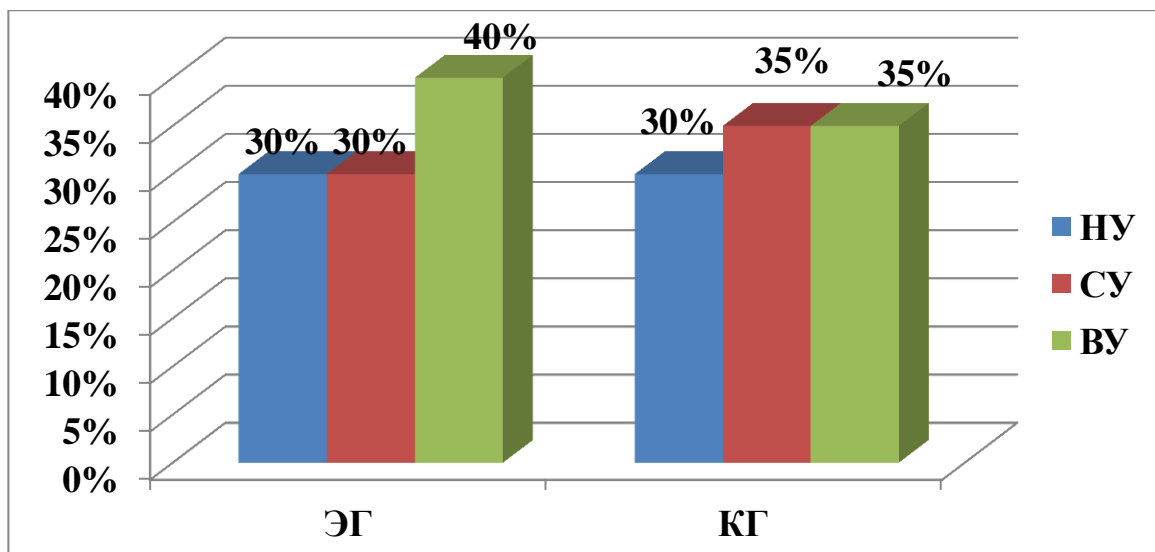


Рисунок 2.1 – Результаты Диагностического задания 1.

«День рождения зайчика» (автор Р.Р. Калинина)

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод:

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 6 детей (Алеся И., Руслан Д., Тагир Л., Дамир П., Закир О. и Макар З.) и 6 в контрольной группе (Нильс И., Альбина В., Ираида Ш., Платон К., Рамиль Ю. и Родион А.).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 6 детей (Эльмира П., Артур Н., Егор В., Искандер Л., Марсель О. и Арсен К.) и 7 детей контрольной группы (Назар Д., Лукьян Е., Мурат О., Лейла М., Наиля Д., Фатима Ш. и Савва Л.).

В экспериментальной группе высокий уровень показали 8 детей (Тимур О., Платон Г., Алана И., Герман Т., Бела М., Лука П., Нона П. и Ванда Ж.) и 7 детей контрольной группы (Василина Р., Есения Г., Лера К., Ира В., Лия К., Савелий У. и Эвелина Л.).

Диагностическое задание 2. «Попробуй по-другому» (автор М.М. Кашапов)

Цель: определить насколько ребенок 4 лет с задержкой психического развития обладает разнообразием замысла в игровой деятельности.

Материал: шесть сюжетных картинок, на которых изображен персонаж без предмета–орудия. Внизу сюжетная картинка – ряд предметных картинок, изображающих недостающие предметы.

Содержание: Педагог показывает дошкольнику картинку, на которой изображена ситуация, в какой нет какой–то части и говорит: «Чего нужно добавить, чтобы закончить рисунок?» Как помощь возможно показать дополнительный рисунок, на котором нарисованы разные картинки, в том числе та, которая нужна.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием самостоятельно.

Средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их сам;

Высокий уровень (3 балла) – ребенок справляется с этим заданием;

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 7 детей (Тагир Л., Артур Н., Дамир П., Егор В., Искандер Л., Лука П. и Макар З.) и 6 детей контрольной группы (Альбина В., Платон К., Лейла М., Лия К., Наиля Д., Родион А.).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 6 детей (Алеся И., Закир О., Ванда Ж., Марсель О., Нона П. и Арсен К.) и 8 детей

контрольной группы (Назар Д., Нильс И., Лукьян Е., Ираида Ш., Мурат О., Рамиль Ю., Фатима Ш., Савва Л.).

Высокий уровень показали 7 детей экспериментальной группы (Тимур О., Эльмира П., Руслан Д., Платон Г., Алана И., Герман Т., Бела М.) и 6 детей контрольной группы (Василина Р., Лера К., Есения Г., Ира В., Савелий У., Эвелина Л.).

Количественные результаты диагностического задания отражены на рисунке 2.2

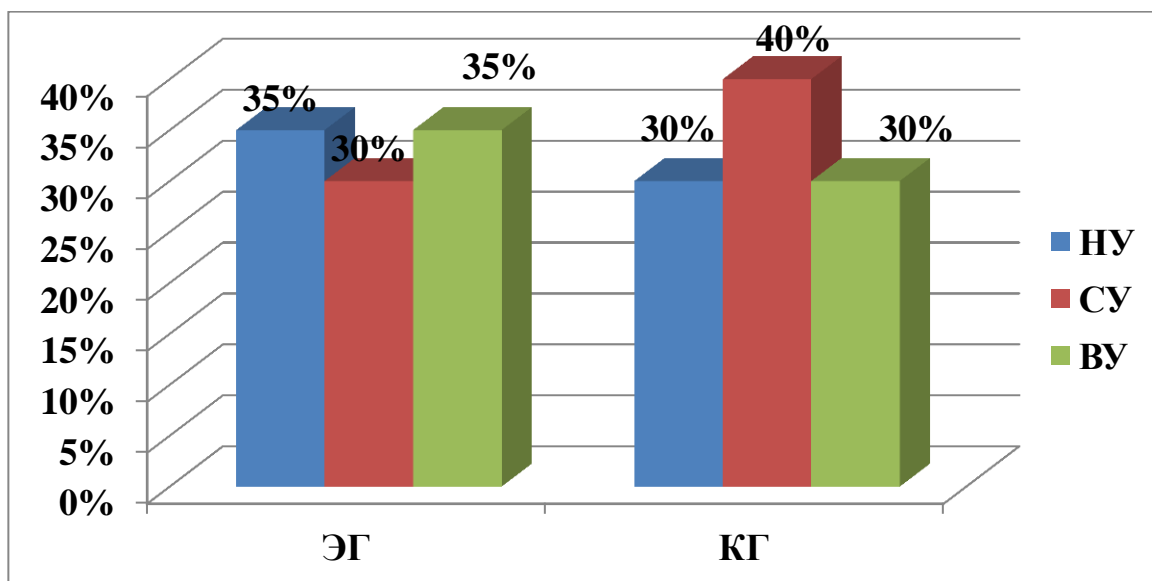


Рисунок 2.2 – Результаты диагностического задания 2  
«Попробуй по-другому» (автор М.М. Кашапов)

Диагностическое задание 3. «Взаимодействие детей в игре» (автор М.М. Кашапов)

Цель: определить насколько ребенок 4 лет с задержкой психического развития взаимодействует с другими детьми в игре.

Материал: разнообразные игрушки, протокол, ручка.

Содержание: Взрослый подводит ребенка к игровой площадке, в которой расположено много игрушек и играют другие дети. Взрослый предлагает ребенку начать играть и наблюдает за тем, как ребенок играет и в процессе игры взаимодействует с ровесниками: делится ли ребенок игрушками, привлекает ли детей в свою игру или играет отдельно ото всех.

Низкий уровень – ребенок не испытывает потребности в общении с ровесниками, не обращает внимание их игру, играет самостоятельно или не выказывает интерес к игре;

Средний уровень – 2 балла – ребенок общается с ровесниками, делится игрушками, однако, интерес ребенка не продолжительный, он быстро переключается на другие игрушки или наблюдает за другими детьми, но сам в их игре не принимает участия;

Высокий уровень – 3 балла – ребенок с удовольствием общается с ровесниками, делится игрушками и пытается привлечь ровесников к совместной игре.

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод:

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 6 детей (Алеся И., Руслан Д., Тагир Л., Дамир П., Закир О. и Макар З.) и 6 в контрольной группе (Нильс И., Альбина В., Ираида Ш., Платон К., Рамиль Ю. и Родион А.).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 6 детей (Эльмира П., Артур Н., Егор В., Искандер Л., Марсель О. и Арсен К.) и 7 детей контрольной группы (Назар Д., Лукьян Е., Мурат О., Лейла М., Наиля Д., Фатима Ш. и Савва Л.).

В экспериментальной группе высокий уровень показали 8 детей (Тимур О., Платон Г., Алана И., Герман Т., Бела М., Лука П., Нона П. и Ванда Ж.) и 7 детей контрольной группы (Василина Р., Есения Г., Лера К., Ира В., Лия К., Савелий У. и Эвелина Л.).

Количественные результаты диагностического задания отражены на рисунке 2.3.



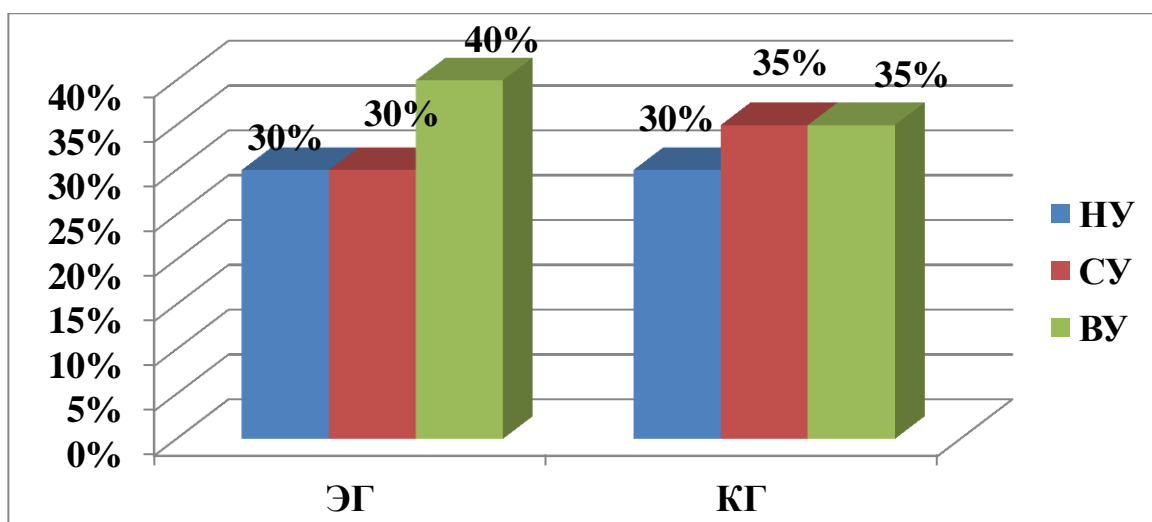


Рисунок 2.3 – Результаты методики 3

«Взаимодействие детей в игре» (автор М.М. Кашапов)

Диагностическое задание 4. «Совместная игра со взрослым» (автор М.М. Кашапов)

Цель: определить насколько ребенок 4 лет с задержкой психического развития взаимодействует со взрослыми в игре.

Материал: стол с разнообразными игрушками, протокол, ручка.

Содержание: Педагог приводит ребенка к столу и дает ему посмотреть, что на нем одето. Он указывает дошкольнику разнообразные вещи, всякий раз говоря: «Это что?» Если дошкольник не может ответить, педагог называет вещь сама и ребенок должен повторить за педагогом. В данном случае, проверяют уровень словарного запаса дошкольника.

В итоге данной пробы дошкольники экспериментальной группы проявили большую активность при ответах на вопросы педагога, чем дети контрольной группы. Далее, педагог просила дошкольника дать ему 2–3 названных игрушки по очереди, а потом 2 игрушки одновременно. К примеру: «Дай мне, пожалуйста, желтого зайчика и коричневую собачку».

Следом педагог просила дошкольника посадить зайчика на полку, а затем положить ее под стол. Если дошкольник не может понять данную просьбу и не может исполнить действий, педагог делает это сам, а потом

просит дошкольника повторить. Затем педагог просила взять какую–нибудь конкретную игрушку из тех, которые лежат на столике в 2-3 экземплярах. К примеру: «Дай мне, пожалуйста, синюю мышку».

Низкий уровень – ребенок не испытывает потребности в общении со взрослым, не обращает внимание на просьбы взрослого, играет самостоятельно или не выказывает интерес к игре.

Средний уровень – 2 балла – ребенок общается со взрослым, выполняет его просьбы, показывает ему игрушки, однако, интерес ребенка не продолжительный, он быстро переключается на другие игрушки или смотрит, что делают дети в группе;

Высокий уровень – 3 балла – ребенок с удовольствием общается со взрослым, выполняет его просьбы, показывает ему игрушки и пытается привлечь взрослого к совместной игре;

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод:

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 4 ребенка (Алеся И., Тагир Л., Дамир П., Закир О.), в контрольной 5 детей (Нильс И., Альбина В., Платон К., Рамиль Ю., Родион А.).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 10 детей (Эльмира П., Артур Н., Алана И., Егор В., Искандер Л., Лука П., Макар З., Ванда Ж., Марсель О. и Арсен К.) и 8 детей в контрольной группе (Назар Д., Лукьян Е., Ираида Ш., Лейла М., Лия К., Наиля Д., Фатима Ш., Савва Л.).

В экспериментальной группе высокий уровень показали 6 детей (Тимур О., Руслан Д., Платон Г., Герман Т., Бела М. и Нона П.), в 7 детей в контрольной группе (Василина Р., Лера К., Есения Г., Мурат О., Ира В., Савелий У., Эвелина Л.). Количественные результаты диагностического задания отражены на рисунке 2.4

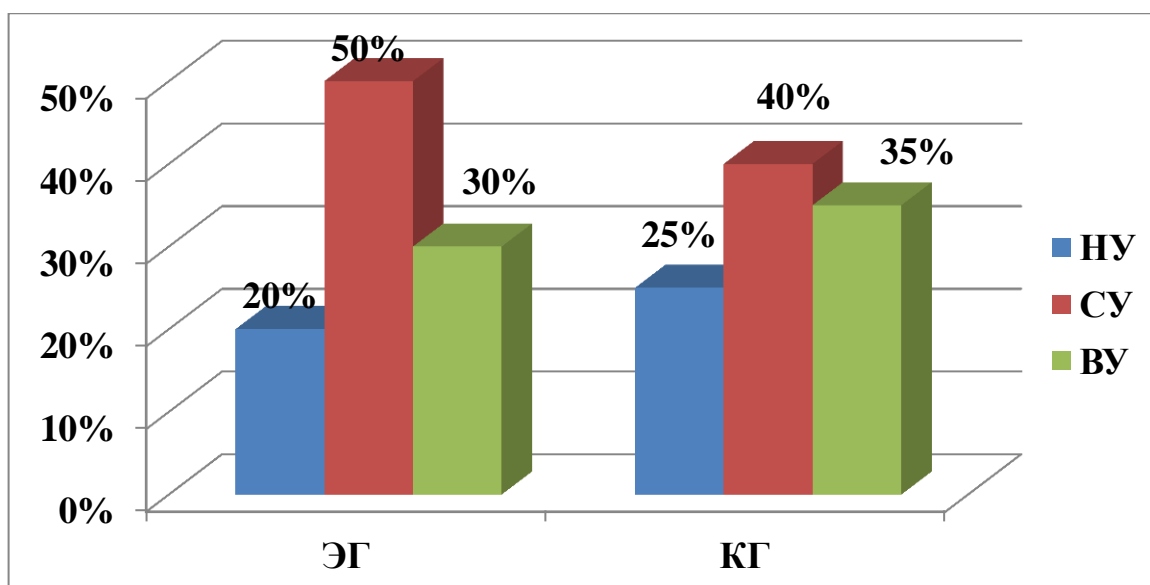


Рисунок 2.4 – Результаты диагностического задания 4.  
«Совместная игра со взрослым» (автор М.М. Кашапов)

Общие результаты по методикам представлены в Приложении А, на рисунке 2.6.

Анализ показал, что дошкольники, которые принимали участие в эксперименте, в большинстве своем показывают средний и низкий уровни развития, что существенно ограничивает их потенциал в проявлении своих игровых умений.

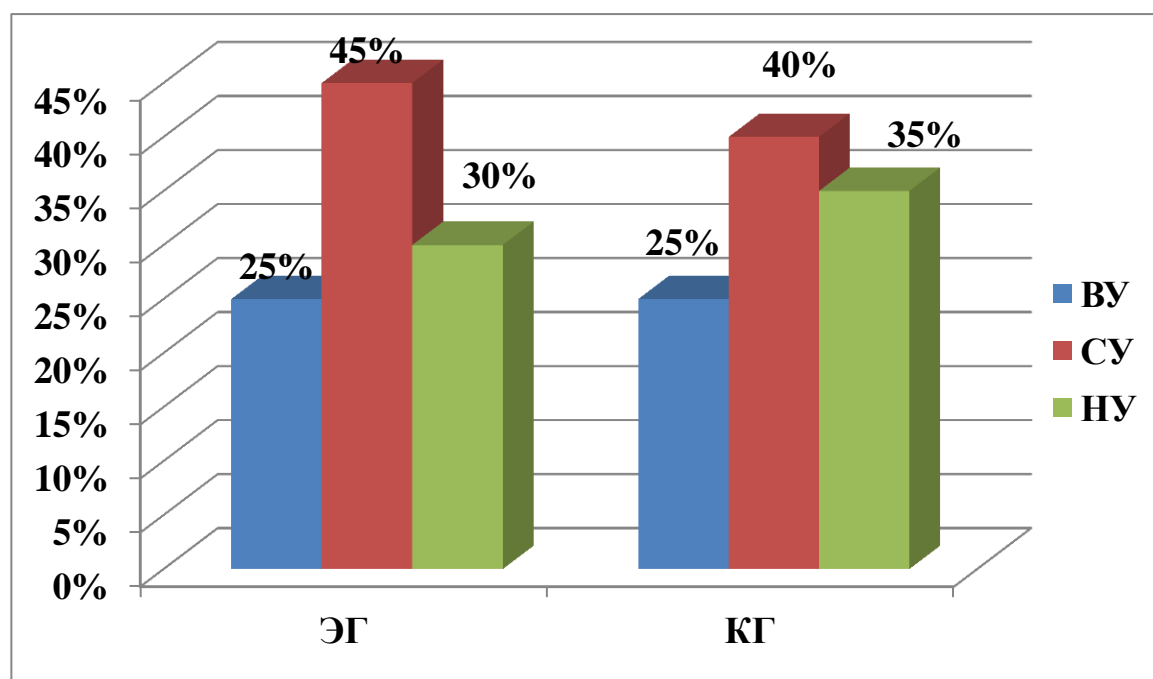


Рисунок 2.5 – Общие результаты констатирующего этапа исследования

При сравнении полученных результатов смогли определить три группы развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

Первая группа, самая слабая (низкий уровень), в нее входят дошкольники, какие смогли постигнуть знания, обучались определенной деятельности. Данные дошкольники не активны. Им весьма трудно включиться в игровую деятельность, ждут помощи от педагога. Этим детям необходим наиболее продолжительное время для обдумывания, этих детей не стоит перебивать, так же не стоит задавать незапланированные вопросы. Все ответы у детей данной группы стереотипны, не индивидуальны, своеобразны. Дошкольники не показывают инициативы и не проявляют эмоций в отношении игры, в отношении к взрослым и ровесникам.

Главным условием содержания игровой деятельности считаются монотонные действия с назначенными игрушками или вещами без следования игровому действию («Саша» одевает «котенка», доктор слушает «больного» и т.п.). Дошкольник повторяет простые игровые действия, не может сам выдумывать другой сюжет игры или ее формирования.

Игровые действия дошкольника скучны, они содержат ряд повторяющихся действий, какие не дают развития и не приводят к последующим действиям. Совсем просто разрушить логику поступков в игре, не находя никакого сопротивления со стороны дошкольника. Игра не сопровождается речью, могут быть некоторые высказывания, которые сопровождают действия дошкольника в процессе игры с игрушкой и редкие высказывания в адрес детей, которые играют рядом, но никогда не вместе с ребенком.

Низкий уровень в экспериментальной группе у таких детей, как: Алесь И., Тагир Л., Дамир П., Закир О.и у Макар З. и в контрольной группе у таких детей, как: Нильс И., Альбина В., Платон К., Рамиль Ю., Родион А. и Савва Л.

У детей второй группы (средний уровень) довольно сознательно принимают игровую деятельность. Дошкольник совместно с ровесниками находит место для проведения игры, так же он выбирает себе игрушку, которая отвечает его роли в игре. Суть игры – это исполнение игровых действий, которые нужны по ходу игры. У дошкольника закрепляется присутствие особых действий, которые отражают характер взаимоотношений к ровесникам в игре. У дошкольника наблюдается типичная речь, которая обращена к ровеснику, который принимает участие в совместной игре или речь обращенная за помощью к взрослому, вместе с этим, наблюдается речь, которая обращена к ровесникам и взрослым и не имеет отношение к игровой деятельности.

Средний уровень после проведения методик показали: (экспериментальная группа) Эльмира П., Руслан Д., Артур Н., Егор В., Искандер Л., Лука П., Ванда Ж., Марсель О., Арсен К.; (контрольная группа) – Назар Д., Лукьян Е., Ираида Ш., Мурат О., Лейла М., Лия К., Наиля Д., Фатима Ш., Савва Л.

Дети третьей группы (высокий уровень) не испытывали неудобств и стеснения в процессе игровой деятельности, они были весьма эмоциональны и увлечены игрой. Работа педагога с такими детьми, заключалась в использовании таких методов, которые бы только усиливали эмоциональные проявления в самой игре и во взаимоотношениях с ровесниками.

Высокий уровень показали (экспериментальная группа) – Тимур О., Платон Г., Алана И., Герман Т., Бела М.; (контрольная группа) – Василина Р., Лера К., Есения Г., Ира В., Савелий У., Эвелина Л.

У дошкольников формирование игровых действий определяется тем, что перед игрой дети продумывали игровой замысел, выбирали тему игровой деятельности, принимали деятельное, инициативное участие в игровой деятельности. У дошкольников можно было отметить выказывание инициативы и творческих проявлений в организации обстановки игры, которая отвечала теме игровой деятельности, в которой учитывалось

суждение партнеров по групповой игровой деятельности, дети применяли в играх различные атрибуты, предметы–заместители, самоделки, так же, дети меняли игровую обстановку в процессе игровой деятельности по ходу игры.

Главная суть игровой деятельности – это поступки, которые связаны с трансляцией отношений к тому, с кем дошкольники играют, выступают на основании всех действий, которые заключены в проигрываемой роле. Роли, какие осуществляют дошкольники, четко определена. В процессе игры дошкольники ведут определенную линию поведения, которая отражает их заинтересованность, дошкольники просто переходят от одной игры к другой, опираясь на игровой замысел и развитие сюжетной линии. Игровые действия дошкольников весьма многообразны. Отчетливо очерчены игровые действия, которые направлены к разнообразным сторонам игры, они выявляются согласно игровому замыслу и сюжету игры, конкретно воссоздают бытовую логику событий. Речь детей активна, в зависимости от ролевого характера, зависит от того, кто говорит и кому обращена речь.

Поэтому, было необходимо определить указанные группы для дифференцированного подхода с тем, чтобы провести формирующую работу по развитию игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

Следовательно, приобретенные с помощью методик всеобщие суммарные показатели развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития, вероятно, изучать не просто как располагающее как диагностическое, но и в установленной степени прогностическое значение, так как, они не просто указывают тот уровень, который был выявлен, но и дают возможность определить дальнейшую деятельность для развития и повышения определенного ранее уровня.

## 2.2 Реализация педагогических условий для развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития

Цель: разработать, теоретически обосновать и внедрить в ходе формирующего эксперимента психолого-педагогические условия по развитию игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

Дети 4 лет с задержкой психического развития пока самостоятельно не смогут сформировать подходящую для игр среду, потому, что они не имеют достаточного опыта в данной деятельности.

Этапы развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание этапов по развитию игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития

Этапы	Задачи	Содержание
I этап – подготовительный	– формирование у дошкольников позитивного отношения к играм и игрушкам, притягивания внимания к разнообразным вариантам манипуляций с игрушками.	Педагог знакомит дошкольников с играми и игрушками, с какими они станут играть. Поясняет им с как и с какими игрушками нужно играть, к примеру, педагог взял ложку, вложил в руку малыша и начинает кормить мишку или говорит - «корми мишку как я».
II этап – основной	– развитие характерных для детей младшего дошкольного возраста игровых действий; – обучение планированию	Обучение развернутому игровому действию, которое состоит из ряда игровых манипуляций (одеть куклу, накормить куклу спать). Педагог совместно с дошкольником развивала цели игровых действий. Словесное комментирование помогало последующему появлению замысла игры и ее осуществления.

	<p>игры;</p> <p>– развитие возможности создания воображаемой ситуации.</p>	<p>Обучали детей употреблению предметов-заместителей, например, кубик похож на кусок мыла, грибок похож на зонт, палочка похожа на нож или ложку и т.д. Так же дошкольников учили умению как заместитель действительно существующего лица.</p>
<p>III – этап заключительный</p>	<p>– развитие самостоятельной игровой деятельности</p>	<p>После того, как были проведены все игры, которыми руководила педагог, она предлагала дошкольникам поиграть в данную игру без ее участия, но установила роли каждому ребенку.</p> <p>Игру проводили несколько раз, привлекая дошкольников, у которых наблюдался низкий уровень игровых навыков и умений</p>

Педагог учила детей, как правильно сочетаются действия во время игры с ролевой речью и воспроизводятся элементарные монологи и диалоги.

В ходе проведенной работы нами была разработана серия сюжетно-ролевых игр на развитие детей 4 лет с задержкой психического развития.

Тематика сюжетно-ролевых игр отображена в приложении Б:

1. «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»
2. «Купание куклы Кати»
3. «Стирка кукольного белья»
4. «Катя заболела»
5. «Сделаем Кате красивую прическу»

Рассмотрим проведение игры «Кукла купается»

В самом начале детей учили объединять игры единым сюжетом: сначала куклу раздели, выкупали, одели и уложили спать.

У детей закрепляли разнообразные игровые действия с куклой, учили играть совместно, учили детей использовать знакомые потешки, стихи и включали часть их в игровой ситуации.



Так же по ходу развития игровой деятельности формировали потребность в соблюдении навыков гигиены, продолжали закреплять знания у детей предметов ближайшего окружения, их назначение, учили детей по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Для начала провели с детьми игру «Научим куклу Катю переодеваться после прогулки»

В группу внесли куклу, одежду для улицы и помещения. А потом обратилась к детям: «Катя моя дочка, сегодня мы пойдем гулять и нам нужно одеться, а потом мы придем с прогулки нам нужно будет переодеться. Где у нас одежда для улицы? Кто принесет эту одежду? Что мы будем одевать? Егор, принеси, пожалуйста, шапку и шарфик для Кати. Кто принесет брюки? Кофту? Куртку? Воспитатель просит принести вещи разных детей, чтобы все участвовали в игре. Теперь все готово, сказала воспитатель. Мы пойдем гулять (берет куклу и идет с ней в коридор), возвращается и говорит – все, мы погуляли, Бела, помоги, пожалуйста, Кате раздеться. Ванда, а ты принеси для Кати одежду для группы, ей же нужно переодеться. Куклу одевают под руководством воспитателя, затем она предлагает детям поиграть в эту игру без нее, но определяет, кто и что будет делать. Игру повторили два раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

Затем провели с детьми игру «Купание куклы Кати». В самом начале детей учили объединять игры единым сюжетом: сначала куклу раздели, выкупали, одели и уложили спать.

В группу внесли ванночку, мыло (которое заменил деревянный кирпичик), мыльницу, полотенце, ковшик (все предметы принеси в 2— 3 экземплярах, для того, чтобы изначально несколько детей могли повторять за воспитателем); куклу Катю (воспитатель дала детям установку на то, что у нее «испачканы» руки). Когда все необходимые игрушки принесли и разложили на столе, воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: где же ты так испачкалась?

А потом обратилась к детям: «Катя моя дочка, сегодня она гуляла на улице и испачкала ручки, поэтому ее надо выкупать. Где у нас ванночка? Кто принесет воды? Какая нам нужна вода? (Теплая.) Алана, принеси, пожалуйста, теплой воды в ковшике. Кто принесет мыло? Мочалку? Полотенце?»

Воспитатель просит принести мыло (деревянный кирпичик) – Эльмиру, мочалку попросила принести Артура (при этом воспитатель попросила Артура придумать что же может заменить мочалку и когда Артур принес тряпочку воспитатель его похвалила за находчивость, а полотенце она попросила принести Луку, который принес полотенце из ванной комнаты, он не смог придумать предмет замещение, но воспитатель тоже его похвалила, развивая мотивацию к игре.

Таким образом, вещи-заменители принесли именно те дети, которые не хотели играть в коллективе, но в данном случае они с удовольствием включались в коллективную игру и даже проявляли самостоятельность.

Теперь все готово, сказала воспитатель. Мы будем мыть дочку, Нона, помоги, пожалуйста, Кате раздеться.

Алеся, а ты принеси для Кати чистую рубашку, трусики.

Руслан, начинай мыть Катю, куда ты посадишь куклу? Руслан сказал, что куклу нужно посадить в тазик.

А сейчас, Руслан, что ты будешь делать? Руслан сказал, что сначала помоем Кате голову водой, которая должна быть чистой и теплой, затем, помоем ручки и ножки. Воспитатель предложила Руслану, попросить Алану помыть кукле голову, используя мыло, а ты станешь водой поливать.

После мытья куклы, педагог попросила Германа обтереть куклу, используя полотенце, при этом воспитатель подчеркивала, что кукла теперь чистая. Закир и Дамир убирают все на место, вешают сушить полотенце. Потом Тагир куклу одел и уложил спать. Затем дети, вместе с воспитателем спели Кате колыбельную.

После проведения игры, под руководством воспитателя, она предложила детям поиграть в эту игру без нее, но определила, кто и что будет делать. Игру повторили два раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

Затем провели с детьми игру «Стирка кукольного белья». В группу внесли кукольную одежду, которую нужно постирать (курточку, брюки, носочки), тазик для стирки, мыло (которое заменил деревянный кирпичик), мыльницу веревка для вывешивания белья для просушки (заранее закрепленная между двумя стульями) (все предметы принеси в 2— 3 экземплярах, для того, чтобы изначально несколько детей могли повторять за воспитателем); куклу Катю (воспитатель дала детям установку на то, что у нее «испачкана» одежда). Когда все необходимые игрушки принесли и разложили на столе, воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: где же ты так испачкалась?

А потом обратилась к детям: «Катя моя дочка, сегодня она гуляла на улице и испачкала одежду, поэтому одежду надо постирать. Где у нас тазик для стирки белья? Кто принесет воды? Какая нам нужна вода? (Теплая.) Нина, принеси, пожалуйста, теплой воды в ковшике. Кто принесет мыло? Грязную кукольную одежду?»

Теперь все готово, сказала воспитатель. Теперь мы будем стирать одежду Кати. Сначала в тазик наливаем воды, опускаем в нее грязное белье, достаем по одной вещи из воды и намыливаем мылом, затем полоскаем в воде и выжимаем. После того, как чистое, постиранное белье мы отжали, его расправляют и вешают на веревку. Платон, ты будешь стирать и выжимать белье, а Герман будет его развешивать на веревке. Герману будет помогать Бела, а Платону Нона.

Игру повторили два раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

Затем провели с детьми игру «Катя заболела». В группу внесли куклу, набор для врача, кукольная посуда для приготовления чая, кукольная кровать с постельным бельем.

А потом обратилась к детям: «Катя моя дочка, сегодня она много гуляла и заболела. Она мне сказала, что у нее болит горло, текут сопли и болит голова. для начала ее нужно раздеть и уложить в кровать. Марсель помоги мне раздеть куклу, а Бела уложит ее в кровать. Теперь нужно померить температуру, Арсен из чемоданчика доктора достанет градусник и поставит его кукле, а Алана приготовит Кате чай. Теперь мы позвоним в больницу и пригласим доктора, которому скажем, какая высокая у Кати температура и как сильно болит у нее горло. Лечить Катю мы не будем – мы же не врачи.

Игру повторили два раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

Затем провели с детьми игру «Сделаем Кате красивую прическу». В начале игры обогатили предметно-развивающую среду. В группу внесли игрушечный набор «Парикмахерская», бантики, резиночки и куклу Катя.

А потом обратилась к детям: «Катя моя дочка, сегодня мы пойдем в кукольный театр и ей нужна красивая прическа. Что мы можем сделать? Давайте для начала причешем ей волосы. Волосы причесывать нужно начиная с кончиков и постепенно поднимаясь выше (воспитатель показывает детям как правильно расчесывать волосы). Причесывать Катю у нас будет Искандер. Молодец, у тебя очень хорошо получается. Дальше мы посмотрим, что у нас есть на столе, какие красивые бантики и резиночки. Давайте сделаем Кате хвостики, я вам покажу, как нужно делать, а потом вы повторите за мной. Дети повторяют за воспитателем (в данной ситуации можно каждому ребенку раздать по кукле с длинными волосами или одну куклу на двоих детей). Воспитатель смотрит, как дети справились, всех хвалит и предлагает – на резиночки сверху можно повязать бантики. Воспитатель показывает – дети повторяют.

Теперь все готово, сказала воспитатель. Мы можем пойти с дочкой в кукольный театр.

Игра повторялась два раза, в ней старались привлекать тех дошкольников, у каких наблюдался низкий уровень игровых умений и навыков.

Следовательно, материал, представленный ранее, дает возможность утверждать, что проведенная работа формирующего этапа экспериментального исследования – это применение серии игровой деятельности.

В представленной и использованной игровой деятельности развивали сознание как вероятность замещения одной вещи на для выполнения функции другой, применение одной вещи в качестве другой.

Игровая деятельность с детьми 4 лет с задержкой психического развития представляет характер модели, потому, что дошкольники, проигрывая, какой либо, сюжет, возрождают изначально внешние действия с предметами, типичные для взрослых, а потом, его связи с иными людьми.

Дошкольники в период проведения игровой деятельности начинали использовать игровые правила и могли выделить их как стержневой момент во всей деятельности. Они стали принимать правила, как не просто как требование взрослого, а как необходимость, применяемая именно к этой игре. Они принимали правила игры, полностью их осознавали и выполняли, а потом уже как самостоятельное формирование игры.

Игровая деятельность содействовала постижению дошкольниками представления о игровой деятельности, о коллективной деятельности, о предмете-замещении, о выработывании сюжета.

### 2.3 Выявление эффективности педагогических условий для развития для развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития

Провели формирующий этап исследования, на каком разработали психолого-педагогические условия развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

Диагностическое задание 1. «День рождения зайчика» (автор Р.Р. Калинина)

Цель: выявить особенности развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

Количественные результаты диагностического задания отражены на рисунке 2.6.

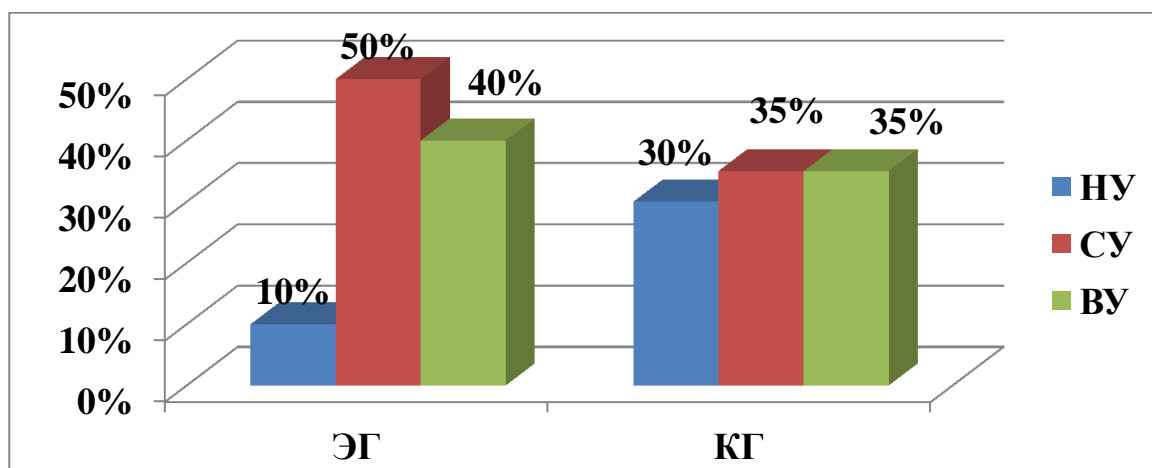


Рисунок 2.6 – Результаты Диагностического задания 1.  
«День рождения зайчика» (автор Р.Р. Калинина)

Изучив и проанализировав полученные результаты этого этапа можно сделать следующий вывод:

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка (10%), а в контрольной группе наблюдался у 6 детей (30%). Итоговые результаты повысились, например низкий уровень показали на 4 ребенка

меньше (20%), в то же время средний уровень показали на 4 ребенка больше. (20%)

Средний уровень в экспериментальной группе показали 10 детей и 7 детей контрольной группы.

В экспериментальной группе высокий уровень показали 8 детей и 7 детей контрольной группы.

Диагностическое задание 2. «Попробуй по другому» (автор М.М. Кашапов)

Цель: определить насколько ребенок 4 лет с задержкой психического развития обладает разнообразием замысла в игровой деятельности.

Количественные результаты диагностического задания отражены на рисунке 2.7

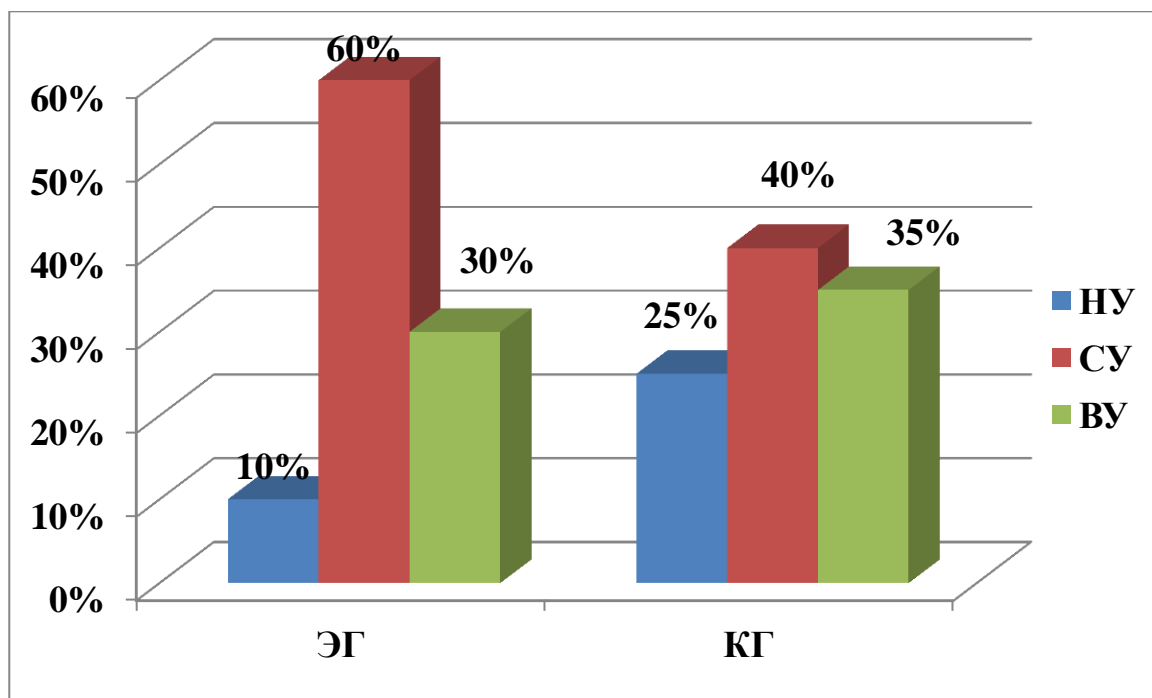


Рисунок 2.7 – Результаты диагностического задания 2 «Попробуй по другому» (автор М.М. Кашапов)

Изучив и проанализировав полученные результаты этого этапа можно сделать следующий вывод:

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка (10%), а в контрольной группе 5 детей (25%).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 12 детей и 8 детей контрольной группы.

Высокий уровень показали 6 детей экспериментальной группы и 7 детей контрольной группы.

Диагностическое задание 3. «Взаимодействие детей в игре» (автор М.М. Кашапов)

Цель: определить насколько ребенок 4 лет с задержкой психического развития взаимодействует с другими детьми в игре.

Количественные результаты диагностического задания отражены на рисунке 2.8.

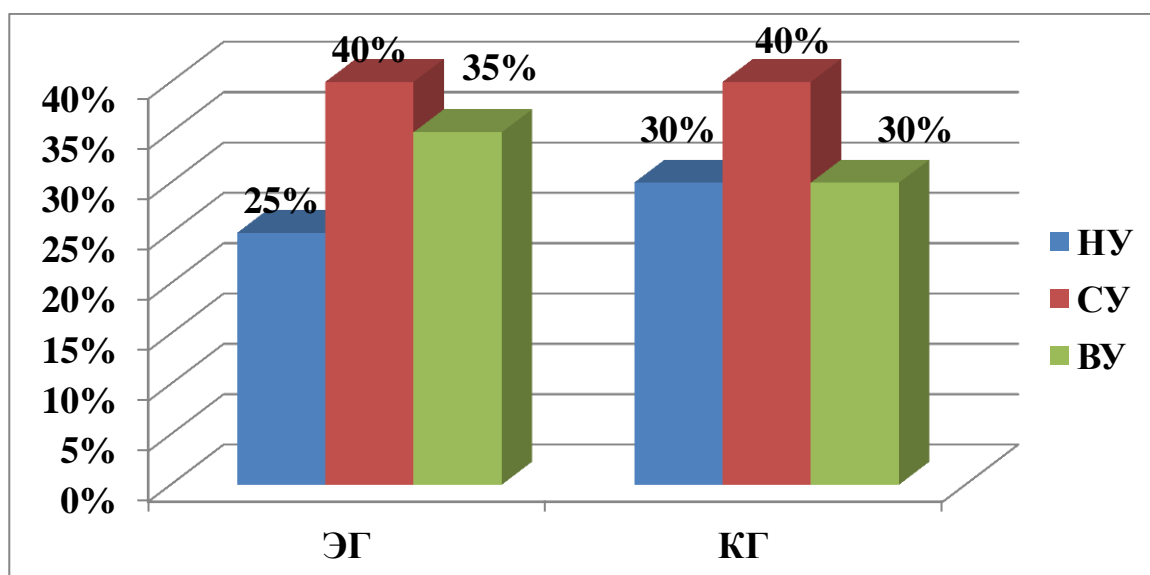


Рисунок 2.8 – Результаты методики 3 «Взаимодействие детей в игре» (автор М.М. Кашапов)

Изучив и проанализировав полученные результаты этого этапа можно сделать следующий вывод:

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 5 детей (25%), а в контрольной группе у 6 детей (30%).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 8 детей и 8 детей контрольной группы.



Высокий уровень показали 7 детей экспериментальной группы и 6 детей контрольной группы.

Диагностическое задание 4. «Совместная игра со взрослым» (автор М.М. Кашапов)

Цель: определить насколько ребенок 4 лет с задержкой психического развития взаимодействует со взрослыми в игре.

Количественные результаты диагностического задания отражены на рисунке 2.9

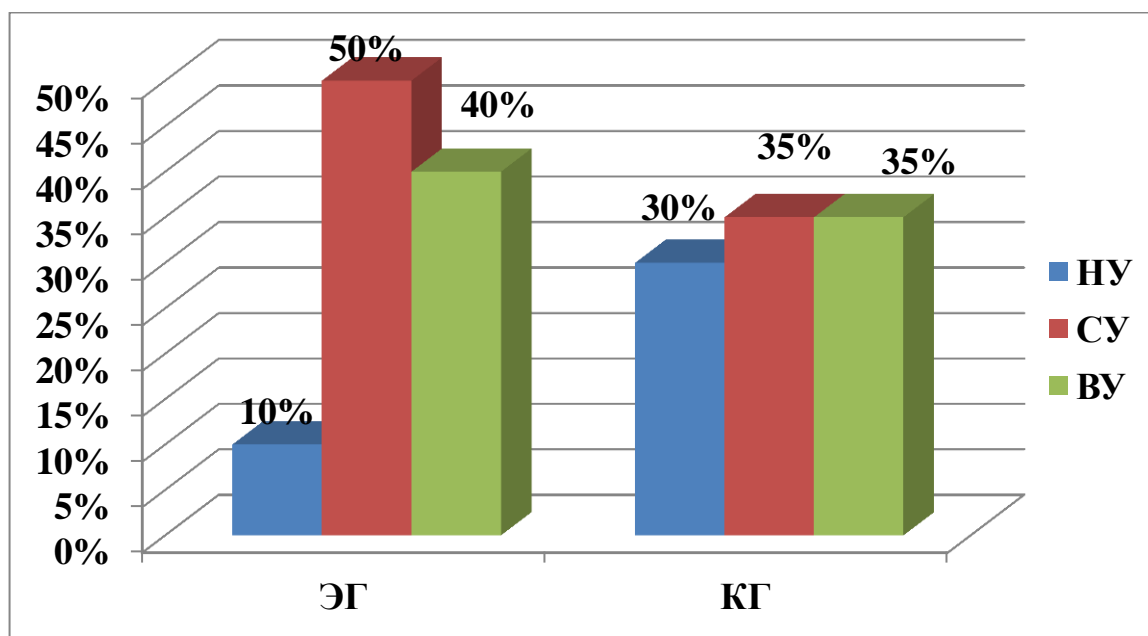


Рисунок 2.9 – Результаты диагностического задания 4. «Совместная игра со взрослым» (автор М.М. Кашапов)

Изучив и проанализировав полученные результаты этого этапа можно сделать следующий вывод:

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка (10%), а в контрольной группе 6 детей (30%). Итоговые результаты повысились, например низкий уровень показали на 4 ребенка меньше (20%), в то же время средний уровень показали на 6 детей больше (30%).

Средний уровень показали 10 детей экспериментальной группы и 7 детей контрольной группы.

Высокий уровень показали 8 детей экспериментальной группы и 7 детей контрольной группы.

Общие результаты по методикам представлены на рисунке 2.9

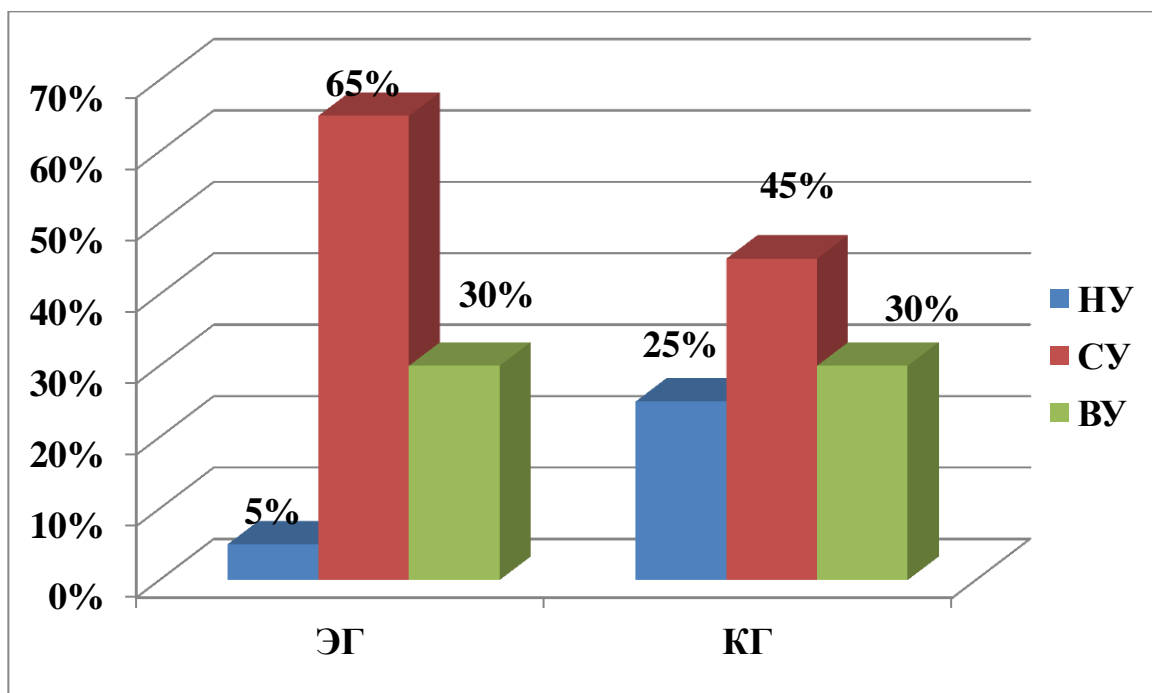


Рисунок 2. 10 – Общие результаты контрольного этапа исследования

Следовательно, при анализе констатирующего и контрольного этапов изучения получили, что уровень развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития в экспериментальной группе видоизменился в сторону повышения уровня, 20% дошкольников переместились с низкого уровня на средний.

Значит, теоретические и практические разработки в области изучения развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития, представленные и проанализированные в работе, дают вероятность констатировать, что развитие игровой деятельности проявляет воздействие почти на все слои психического развития детей с задержкой психического развития.

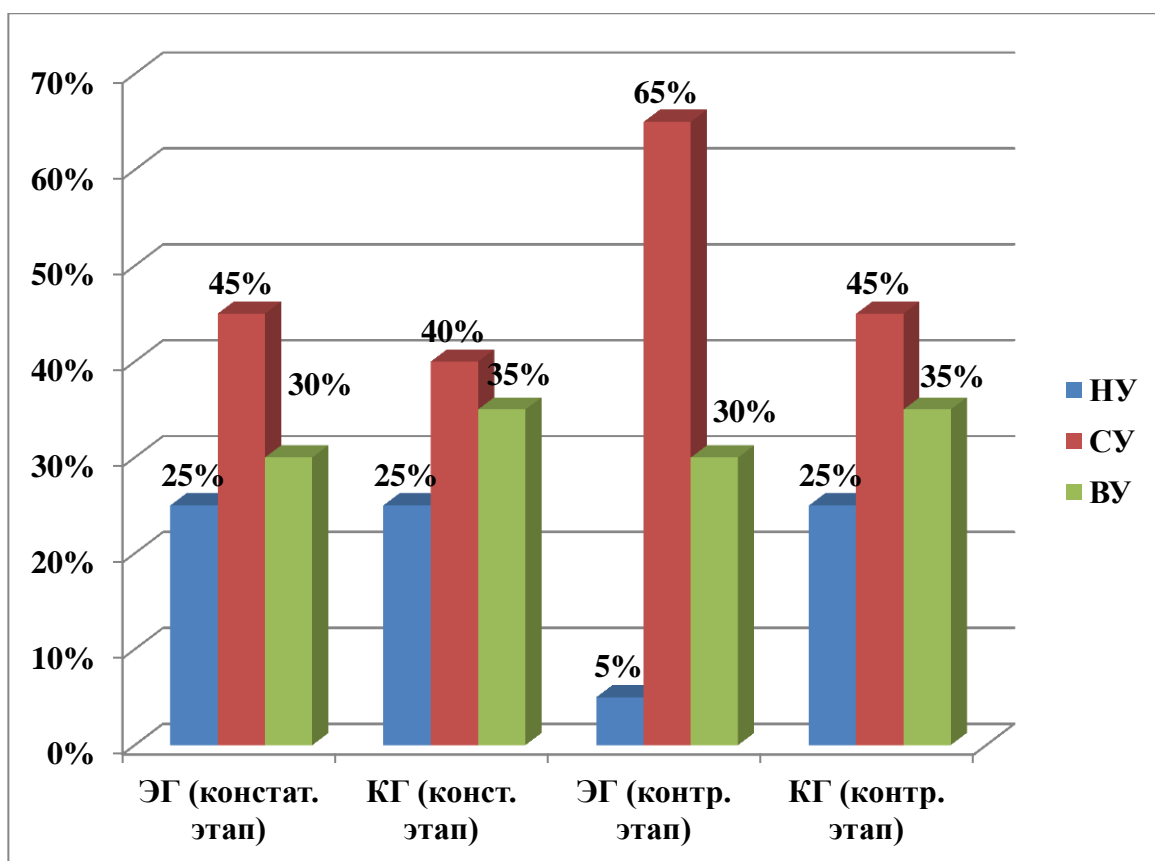


Рисунок 2.11 – Динамика уровней развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития

По всем уровням развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития, допустимо, понаблюдать за ее развитием. Констатирующий этап определил, что существенная часть дошкольников показали средний уровень развития игровой деятельности.

Психолого-педагогические условия были предложены и проведены так, чтобы развивать у детей 4 лет с задержкой психического развития игровую деятельность. 20% детей переместились с низкого уровня на средний, и возможно отметить, что предложенные психолого-педагогические условия подобраны верно, но отвечают возрастным особенностям детей с задержкой психического развития.

## Заключение

Проделанная работа подтвердила выдвинутую гипотезу и позволило сформировать выводы.

Итоги теоретического анализа позволили установить, что вопрос развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития считается актуальным на сегодняшний момент. Специфические черты и отличие проблемных вопросов в развитии игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития показаны в работах П.А. Ветлугиной, Л.В. Кузнецова, Н.П. Сакулиной и др.

Л.В. Кузнецова уделяла большой интерес рассмотрению игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Она смогла определить существенные факты, которые характеризовали дошкольников с задержкой психического развития – это отсутствие сюжета, плохая координация поступков детей в процессе игры, плохое распределение ролей и не полное выполнение игровых правил.

В результате анализа литературы были определены критерии и уровни развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития. Показатели развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития: развитие у ребенка ролевого поведения, возможности представлять содержание игры, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в игре.

По трем уровням развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития можно проводить наблюдение за его динамикой. Проведя констатирующий этап эксперимента, выявили, что большая часть всех дошкольников показали средний уровень развития игровой деятельности; у меньшего числа из них показала высокий уровень развития игровой деятельности; и довольно большой процент дошкольников имеют низкий уровень развития игровой деятельности.

Развитие предпосылок развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития будет эффективной в том случае, если:

- разработан диагностический инструментарий, позволяющий комплексно оценить уровень развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития;

- разработан комплекс педагогических условий по развитию игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития;

- реализован индивидуальный подход с учетом уровня развития игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

Проведенная экспериментальная работа позволила выявить эффективность проведенных игр в соответствии с показателями развития игровой деятельности. После проведенного формирующего этапа в экспериментальной группе увеличилось количество детей с высоким уровнем развития игровой деятельности.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод о эффективности разработанного комплекса педагогических условий по развитию игровой деятельности у детей 4 лет с задержкой психического развития.

## Список используемой литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К.С. Лебединской – М. : Логос, 2012. – 155 с.
2. Аникеева, Н.П. Дети с ЗПР, проблемы и развитие в ДОУ [Текст] / Н.П. Аникеева. – М. : Логос, 2013.–396 с.
3. Артемьева, Т.И. Развитие личности и ее способностей [Текст] / Т.И. Артемьева.–М. : АСТ, 2012.–196 с.
4. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст]: Курс лекций / Ю.К. Бабанский. – М. : Инфра–М, 2011.–236 с.
5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие / Л.Н. Блинова.– М. : НЦ ЭНАС, 2014. – 136 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. –М. : Логос, 2013. – 223 с.
7. Болотина, Л.Р. Педагогика [Текст] : Учебное пособие для педагогических институтов / Л.Р. Болотина. – М. : Академия, 2012. – 248 с.
8. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н.Ю. Борякова // Дефектология – 2013. – №1 –С. 18–24.
9. Вегнер, Л.А. Домашняя школа мышления [Текст] / Л.А. Вегнер, А.Л. Вегнер. – М. : Юнити, 2014. – 287 с.
10. Волков, Б.С. Детская психология. Психологическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М. : АСТ, 2015. – 84 с.
11. Ведерников, М.В. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников с задержкой

психического развития [Текст] / М.В. Ведерников. – М. : Педагогическое общество России, 2013. – 96 с.

12. Волков, В.С. Основные закономерности психологического развития ребенка [Текст] / В.С. Волков, Н.В. Волкова. – М: Академия, 2013. – 64 с.

13. Воспитание детей дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. – М. : Логос, 2015. – 123 с.

14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : АСТ, 2014. – 672 с.

15. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 237 с.

16. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. – М: Логос, 2013. – 314 с.

17. Выготский Л.С. Проблемы психологического развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Избранные психологические исследования. – М. : Академия, 2014. – 312 с.

18. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст] / П.Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. – М. : Логос, 2015. – С. 236 – 277.

19. Гальперин, П. Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка [Текст] / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 26–31.

20. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии [Текст] / Р.М. Грановская. – СПб. : Изд-во ЛГУ, 2012. – 279 с.

21. Дети с временными задержками развития [Текст] / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер – М. : АСТ, 2011. – 208 с.

22. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников [Текст] / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 272 с.

23. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / А.В. Петровский, В.В. Абраменкова, М.Е. Зеленова; Под ред. А.В. Петровского. – М. : Академия, 2011. – 357 с.
24. Журбина, О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе [Текст] / О.А. Журбина. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 157 с.
25. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст] / А.В. Запорожец.– М. : Экс, 2015. – 273 с.
26. Заширинская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] : Хрестоматия / О.В. Заширинская–СПб. : Речь, 2014. – 168 с.
27. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст] / К.Э. Изард. –СПб. : Питер, 2012. – 324 с.
28. Коломинский, Я.Л. Отношения сверстников в детском коллективе [Текст] / Я.Л. Коломинский. – М. : Логос, 2014. – 124 с.
29. Кузин, В.С. Психология [Текст] / В.С. Кузин.–М. : АГАР, 2013. – 364 с.
30. Лубовский, В.И. Дети с задержкой психического развития [Текст] / В.И. Лубовский, Л.И. Переслени. – М. : Логос, 2013. – 163 с.
31. Максимова, С. Грамотная психодиагностика – и потребность в необходимости [Текст] / С. Максимова // Народное образование. – 2014. – №1.–С. 106–111.
32. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития: клиническая и нейропсихологическая диагностика [Текст] / И.Ф. Марковская. – М. : Академия, 2015–184 с.
33. Милнер, П. Физиологическая психология [Текст] / П. Милнер. – М. : Мир, 2010. – 246 с.
34. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] : Учеб.для студентов пед. ин-тов / В.С. Мухина, под ред. Л.А. Венгера.–М. :Логос, 2012. – 236с.



35. Мухина, В.С. Психология дошкольника [Текст] / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2013. – 239 с.
36. Недоспасова В.А. Учимся играть [Текст] / В.А. Недоспасова.–Тольятти : Центр медиаобразования, 2014. – 246 с.
37. Недоспасова, В.А. Учимся рассуждать [Текст]: Пособие по дошкольному воспитанию / В.А. Недоспасова. –Тольятти: Центр медиаобразования, 2015. – 63 с.
38. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития : Пособие для психологов и педагогов [Текст] / В.Б. Никишина – М. : Владос, 2013. – 128 с.
39. Основы специальной психологии [Текст] / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2012. – 464 с.
40. Особенности психологического развития детей 3–5 летнего возраста. [Текст] / Под. Ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгра. – М. : Логос, 2013. – 156 с.
41. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П.Подласый .–М. : ВЛАДОС, 2015. – 412 с.
42. Понамарев, Я.А. Знания, мышление и умственное развитие [Текст] / Я.А. Понамарев.– М. : Академия, 2015. – 264 с.
43. Прозорова, М. Изучение дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / М. Прозорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №2. – С. 66–69.
44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] /С.Л. Рубинштейн. –СПб.: Питер, 2012. – 720 с.
45. Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Под ред. Т.Г. Неретиной. – М. : Баласс, 2014. – 240 с.

## Приложение А

### Результаты проведённых диагностических заданий

(констатирующий этап исследования)

№ п/п	Фамилия Имя	М 1.	М 2.	М 3.	М 4.	Уровень
Экспериментальная группа						
1	Тимур О.	В	В	В	В	В
2	Алеся И.	Н	Н	С	Н	Н
3	Эльмира П.	С	С	В	С	С
4	Руслан Д.	Н	В	В	Н	С
5	Платон Г.	В	В	В	В	В
6	Тагир Л.	Н	Н	Н	Н	Н
7	Артур Н.	С	С	Н	С	С
8	Алана И.	В	С	В	В	В
9	Герман Т.	В	В	В	В	В
10	Дамир П.	Н	Н	Н	Н	Н
11	Бела М.	В	В	В	В	В
12	Егор В.	С	С	Н	С	С
13	Закир О.	Н	Н	С	Н	Н
14	Искандер Л.	С	С	Н	С	С
15	Лука П.	В	С	Н	В	С
16	Макар З.	Н	С	Н	Н	Н
17	Ванда Ж.	В	С	С	В	С
18	Марсель О.	С	С	С	С	С
19	Нона П.	В	В	С	В	В
20	Арсен К.	С	С	С	С	С
Контрольная группа						
1	Назар Д.	С	С	С	С	С
2	Нильс И.	Н	Н	С	Н	Н
3	Василина Р.	В	В	В	В	В
4	Амалия Ч.	Н	Н	Н	Н	Н
5	Лукьян Е.	С	С	С	С	С
6	Виолетта М.	В	В	В	В	В
7	Есения Г.	В	В	В	В	В
8	Ираида Ш.	Н	С	С	Н	С
9	Мурат О.	С	В	С	С	С
10	Платон К.	Н	Н	Н	Н	Н
11	Камила У.	В	В	В	В	В
12	Лейла М.	С	С	Н	С	С
13	Рамиль Ю.	Н	Н	С	Н	Н
14	Лия К.	В	С	Н	В	С
15	Наиля Д.	С	С	Н	С	С
16	Родион А.	Н	Н	Н	Н	Н
17	Савелий У.	В	В	В	В	В
18	Фатима Ш.	С	С	С	С	С
19	Эвелина Л.	В	В	В	В	В
20	Савва Л.	С	С	С	С	С

## Приложение Б

### Перспективный план

(по реализации содержания формирующего эксперимента)

Сроки проведения	Название игры	Задачи	Содержание
1 неделя	«Научим куклу Катю переодеть после прогулки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять разнообразные игровые действия с куклой, которую нужно переодеть после прогулки</li> <li>– учить играть совместно,</li> <li>– учить детей использовать знакомые потешки и стихи в игровой ситуации</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с куклой Катей и ее одеждой, которая будет использована в игре.</li> <li>2. Показать детям как нужно купать куклу, производя определенные манипуляции, называя последовательность действий.</li> <li>3. Раздать игровые роли детям и провести совместную игру, в которой воспитатель принимает на себя одну из ролей, например, воспитатель снимает одежду у куклы, или воспитатель собирает комплект одежды в которую куклу нужно переодеть после прогулки. В этом процессе воспитатель читает уместные для данного действия стихи и потешки.</li> <li>4. Воспитатель раздает роли детям и наблюдает как дети сами играют</li> </ol>
2 неделя	«Купание куклы Кати»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять разнообразные игровые действия с куклой, которую нужно искупать</li> <li>– учить играть совместно,</li> <li>– учить детей использовать знакомые потешки и стихи в игровой ситуации</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить детям куклу Катю, которая испачкалась во время прогулки и ее нужно искупать. Представить детям игрушки, которые будут сопровождать игру (в том числе предметы-заместители), которые будут использованы в игре.</li> <li>2. Показать детям как нужно купать куклу, производя определенные манипуляции, называя последовательность действий.</li> <li>3. Раздать игровые роли детям и провести совместную игру, в которой воспитатель принимает на себя одну из ролей, например, воспитатель купает куклу, или воспитатель вытирает куклу. В этом процессе воспитатель читает уместные для данного действия стихи и потешки.</li> <li>4. Воспитатель раздает роли детям и наблюдает как дети сами играют</li> </ol>
3 неделя	«Стирка кукольного белья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять разнообразные игровые действия в процессе игры в стирку кукольного белья</li> <li>– учить играть совместно,</li> <li>– учить детей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать белье для стирки и игрушки (в том числе с предметы-заместители), которые будут использованы в игре.</li> <li>2. Показать детям как нужно стирать кукольное белье (можно использовать настоящую воду и мыло (а можно и предметы-заместители, производя определенные манипуляции, называя последовательность действий).</li> </ol>

		использовать знакомые потешки и стихи в игровой ситуации	<p>3. Раздать игровые роли детям и провести совместную игру, в которой воспитатель принимает на себя одну из ролей, например, воспитатель готовит тазик с водой для стирки кукольного белья, или воспитатель собирает комплект одежды, которую нужно постирать. В этом процессе воспитатель читает уместные для данного действия стихи и потешки.</p> <p>4. Воспитатель раздает роли детям и наблюдает как дети сами играют</p>
4 неделя	«Катя заболела»	<p>– закреплять разнообразные игровые действия с куклой, которую нужно вылечить, потому, что кукла заболела</p> <p>– учить играть совместно,</p>	<p>1. Представить детям куклу Катю, которая заболела и ее нужно вылечить. Представить детям игрушки, которые будут сопровождать игру (в том числе предметы-заместители), которые будут использованы в игре.</p> <p>2. Показать детям как нужно лечить куклу, производя определенные манипуляции, называя последовательность действий.</p> <p>3. Раздать игровые роли детям и провести совместную игру, в которой воспитатель принимает на себя одну из ролей, например, воспитатель готовит горячий чай для куклы или укладывает ее в постель и ставит градусник.</p> <p>4. Воспитатель раздает роли детям и наблюдает как дети сами играют</p>
5 неделя	«Сделаем Кате красивую прическу»	<p>– закреплять разнообразные игровые действия с куклой, которой нужно сделать красивую прическу</p> <p>– учить играть совместно,</p> <p>– учить детей использовать знакомые потешки и стихи в игровой ситуации</p>	<p>1. Ознакомить детей с куклой Катей и игрушками (в том числе с предметами-заместителями), которые будут использованы в игре.</p> <p>2. Показать детям как нужно причесывать куклу, завязывать ей бантики, резиночки и заколки, производя определенные манипуляции, называя последовательность действий.</p> <p>3. Раздать игровые роли детям и провести совместную игру, в которой воспитатель принимает на себя одну из ролей, например, воспитатель причесывает куклу, показывая детям, что причесывать спутанные волосы нужно от кончиков постепенно поднимаясь вверх. В этом процессе воспитатель читает уместные для данного действия стихи и потешки.</p> <p>4. Воспитатель раздает роли детям и наблюдает как дети сами играют</p>

## Приложение В

### Результаты диагностических заданий (контрольный этап исследования)

№ п/п	Фамилия Имя	М 1.	М 2.	М 3.	М 4.	Уровень
Экспериментальная группа						
1	Тимур О.	В	В	В	В	В
2	Алеся И.	С	С	Н	С	С
3	Эльмира П.	С	С	В	С	С
4	Руслан Д.	Н	В	В	Н	С
5	Платон Г.	В	В	В	В	В
6	Тагир Л.	С	Н	С	С	С
7	Артур Н.	С	С	Н	С	С
8	Алана И.	В	С	В	В	В
9	Герман Т.	В	В	В	В	В
10	Дамир П.	С	С	С	С	С
11	Бела М.	В	В	В	В	В
12	Егор В.	С	С	Н	С	С
13	Закир О.	Н	Н	С	Н	Н
14	Искандер Л.	С	С	Н	С	С
15	Лука П.	В	С	Н	В	С
16	Макар З.	С	С	С	С	С
17	Ванда Ж.	В	С	С	В	С
18	Марсель О.	С	С	С	С	С
19	Нона П.	В	В	С	В	В
20	Арсен К.	С	С	С	С	С
Контрольная группа						
1	Назар Д.	С	С	С	С	С
2	Нильс И.	Н	Н	С	Н	Н
3	Василина Р.	В	В	В	В	В
4	Амалия Ч.	Н	Н	Н	Н	Н
5	Лукьян Е.	С	С	С	С	С
6	Виолетта М.	В	В	В	В	В
7	Есения Г.	В	В	В	В	В
8	Ираида Ш.	Н	С	С	Н	С
9	Мурат О.	С	В	С	С	С
10	Платон К.	Н	Н	Н	Н	Н
11	Камила У.	В	В	В	В	В
12	Лейла М.	С	С	Н	С	С
13	Рамиль Ю.	Н	Н	С	Н	Н
14	Лия К.	В	С	Н	В	С
15	Наиля Д.	С	С	Н	С	С
16	Родион А.	Н	Н	Н	Н	Н
17	Савелий У.	В	В	В	В	В
18	Фатима Ш.	С	С	С	С	С
19	Эвелина Л.	В	В	В	В	В
20	Савва Л.	С	С	С	С	С