

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Студент

Г.С. Курмакаева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.А. Ошкина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018 г.

Тольятти 2018

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. В ходе работы решаются задачи: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития; выявление уровня сформированности представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития; разработка методики по формированию представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

В работе раскрыты теоретические основы формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы, приложение. Объем бакалаврской работы – 56 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	9
1.1 Психолого-педагогические основы формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	9
1.2 Методика формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	14
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.....	20
2.1 Выявления уровня сформированности представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	20
2.2 Реализация методики формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития	33
2.3 Выявление динамики сформированности представлений о себе у детей с 5-6 лет задержкой психического развития	41
Заключение	49
Список используемой литературы.....	51
Приложения	57

Введение

Представление о себе имеет особую роль в жизни человека. Благодаря тому, что ребенок знает о себе, он может проявить себя как личность и легче социализироваться в обществе.

Л.И. Божович считала, что к трем годам у ребенка начинает формироваться представление о себе. На этапе кризиса трех лет происходит выделение ребенком самого себя в качестве субъекта в мире объектов, на которые он может воздействовать и которые может изменять. Ребенок уже осознает свое «Я» и требует возможности проявлять свою активность «Я сам». Но исследователи Н.Л. Белопольская, Е.С. Слепович утверждают, что у детей с задержкой психического развития этот процесс появляется позже и протекает медленней. Образ «Я» рассматривается как совокупность знаний о себе, положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Для того, чтобы представление о себе у ребенка с задержкой психического развития формировалось по нормам онтогенеза, окружение семьи, окружение детского сада должно создать ребенку благоприятную атмосферу для развития самосознания.

Описание процесса формирования у дошкольников представлений о себе представлено в работах Л.И. Божович, М.В. Корепановой, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна.

По мнению Т.В. Гордеевой, М.А. Егоровой, Е.В. Лисиной, Л.Э Семеновой, И.В. Сычевич, Г.А. Мишиной, Л.Ф. Хайртидиновой именно такие факторы как отсутствие поддержки со стороны родителей в любой сфере ребенка, депривация отношений между родителем и ребенком, низкая оценка деятельности ребенка взрослым, отсутствие роли в игре, снижают процесс формирования представлений о себе у детей с задержкой психического развития, из-за этого у детей строится не правильное представление о себе, появляется низкая самооценка, а так же может

сформироваться псевдо компенсаторный механизм, то есть проявление защитной высокой самооценки.

С.А. Козлова отмечает, что развитие представлений о себе у ребенка начинается именно тогда, когда ребенок усваивает понимание своей социальной роли в семье, то как он связан с близкими людьми родословной [21]. Такое понимание развивает у ребенка устойчивое ощущение себя как уникальной личности в мире, именно представление о себе как об уникальной личности придает ребенку уверенность в себе в обществе и благодаря этому он может быстрее социализироваться.

Известный педагог П.Ф Каптерев полагал, что в развитие и образование детей необходимо использовать наглядное обучение, он предложил использовать наглядный материал на всех этапах педагогического процесса. С.И. Шохор-Троцкий, считал, что наглядность обеспечивает ребенку развитие не только мышления, но и творческого воображения. Л.В. Занков, считал, что для развития мышления важно сочетать слова и наглядное изображение. Таким образом, для эффективного формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития необходимо использовать наглядную основу в упражнениях.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне выражается в социальном заказе общества на развитие у детей с задержкой психического развития представление о себе, что является основой успешной социализации ребенка в обществе.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне опирается на теоретическом осмыслении и методологическом обосновании возможности формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Анализ психолого-педагогической литературы показывает нам, что уже в раннем возрасте интерес к себе, к своему телу, внешнему виду, отношения окружающих людей к ребенку влияет на развитие у ребенка представлений о себе. Формирование представлений о себе у дошкольников 5-6 лет с задержкой психического

развития – является важной задачей дошкольного образования детей с ОВЗ. Но из-за недостаточно разработанных средств и условий уменьшается эффективность в работе над формированием образа «Я» у ребенка и затрудняется решение такой важной задачи как формирования представлений о себе у ребенка с задержкой психического развития.

Актуальность исследований на научно-методическом уровне обусловлена имеющимися трудностями у педагогов в установление уровня сформированности представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Это обусловлено тем, что отсутствуют разработки содержания, методов, форм и условий, благодаря которым можно охватить все компоненты самосознания ребенка, критериев и показателей сформированности представлений о себе.

Наряду с пониманием актуальности данного вопроса можно выделить **противоречие:** необходимостью формирования у детей 5-6 лет с задержкой психического развития представлений о себе и отсутствием обоснованных эффективных условий для обеспечения этого процесса.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования. Формирование представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития происходит эффективно, при следующих психолого-педагогических условиях:

– определено содержание методики по формированию представлений о себе 5-6 лет с задержкой психического развития;

– осуществлено поэтапное формирование представлений о себе, охватывающие когнитивный и поведенческий компонент сформированности о себе;

– разработаны и включены в образовательный процесс упражнения с наглядной основой по формированию представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

2. Выявить уровень сформированности представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

3. Разработать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Теоретическая основа исследования:

– исследования о формировании представлений о себе (Л.И. Божович, С.А. Козлова);

– исследования о формировании представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития (Н.Л. Белопольская, Е.С. Слепович);

– исследования об особенностях формировании представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития (Т.В. Гордеевой, М.А. Егоровой, Е.В. Лисиной, Л.Э. Семеновой, И.В. Сычевич, Г.А. Мишиной, Л.Ф. Хайртидиновой);

– использовании упражнений с наглядной основой в педагогическом процессе с дошкольниками (П.Ф. Каптерев, С.И. Шохор-Троцкий, Л.В. Занков).

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; систематизация, обобщение анализ полученных данных); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Новизна исследования: определены психолого-педагогические условия формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования: обоснованы и описаны критерии, показатели и уровни сформированности представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития; теоретически обосновано содержание процесса формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что задания, упражнения с наглядной основой для формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития могут быть использованы в образовательном процессе дошкольной образовательной организации учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями.

База исследования: АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 198 «Вишенка» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 10 детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Структура бакалаврской работы: представлена введением, 2 главами, заключением, списком используемой литературы (55 источников), работа содержит 21 таблицу и 6 приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

1.1 Психолого-педагогические основы формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Становление личности у ребенка связано с формированием представлений о себе – осознанием себя и отношением к себе как к физическому, духовному существу и осознанием того, что ребенок является частью общества.

Представление о себе – это процесс понимания самого себя в многообразии индивидуально-личностных особенностей, осознании своего существования в этом мире. Объектом представлений о себе является сама личность, чувства, мысли, потребности, действия, весь внутренний мир человека.

«Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования образа «Я» находит отражение в работах отечественных и зарубежных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А. Маслоу, Ж. Пиаже, К. Роджерс, З. Фрейд). Несмотря на многочисленные работы, посвященные данной проблеме, не сложилось единого взгляда на интерпретацию и структуру данного феномена. Многие ученые отмечают, что такие понятия как представления о себе, самосознание, образа «Я», Я-концепция, должны быть разведены, но их зачастую употребляют синонимично. В зарубежной литературе, не смотря на различие трактовок образа Я, авторы выделяют когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющую в структуре образа Я» [4]. Известный ученый «А. Маслоу рассматривал образ Я в русле самоактуализации личности. Вместе с тем, в зарубежной психологии наряду с понятием образ Я представления о себе обозначены еще одним термином «Я-концепция». В ее содержание включено не просто то, что представляет собой индивид, но и то, что он о себе думает,

как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем (К. Роджерс). В отечественной психологии представления о себе», «рассматриваются как результат процесса самопознания человеком самого себя. Иными словами представления о себе выступают когнитивной составляющей Я-концепции, и образуют образ Я. Образ «Я» рассматривается в соотношении с понятием «личность», как структурный ее компонент (А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов). Другие ученые полагают, что образ «Я» – это личность в целом (А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков).

Учеными доказано, что формирование представлений о себе начинается в раннем возрасте и к концу дошкольного возраста составляют основу личности в целом. Именно поэтому в программах дошкольного образования должна быть представлена данная задача». «Анализ программ, показал, что задача формирования представлений о себе у дошкольников отражена в них в разной степени. Вместе с тем, процесс формирования представлений о себе у дошкольников носит длительный и индивидуальный характер, поэтому необходимо грамотное методическое его обеспечение. В связи с этим, средства по формированию представлений о себе у детей должны учитывать уровень сформированности у ребенка представлений о себе, позволять наглядно зафиксировать знания ребенка о себе, быть для них привлекательными» [10, 46 с].

В.С. Мухина, считает, что в основе представлений о себе у ребенка лежит механизм идентификации человека. Она выделяет в представлении о себе «кристалл личности», в основу которого входит: имя собственное, социальное отношение к ребенку, которое он получает сначала прямо от родителей и близких ребёнку людей, а затем более удаленного социального окружения ребенка [34].

Так же В.С. Мухина выделяет 5 этапов сформированности представлений о себе у детей:

1. Формирование представлений об имени, отчестве, фамилии, возрасте.
2. Формирование представлений об особенностях физического я (внешний вид, части тела).
3. Формирование представлений об эмоциях.
4. Формирование представлений о прошлом, настоящем и будущем.
5. Формирование представлений о социальных ролях и о социальной норме.

Г.Г. Филиппова «выделяет несколько ступеней в формировании представлений о себе у ребенка, это самоощущение, представление о схеме тела, самовосприятие, самооценка, выделение «Я». Но исследование сформированности представлений о себе у ребенка, осуществляется достаточно проблематично, так как методических приемов недостаточно для выявления уровня сформированности представлений о себе у ребенка [48].

Развитие представлений о себе относится к раннему возрасту (от одного года до трех лет), которое происходит у ребенка в процессе выражения своих внутренних желаний (то есть, потребность в пище, в чистоте, в игре, в общении) взрослому. Так как нормотипичный ребенок усваивает свое имя достаточно быстро, он уже начинает выделять себя как личность. Происходит произвольное овладение своим телом через действия, например, направление руки к желаемой музыкальной игрушке, чтобы игрушка заиграла, ребенку нужно рукой задеть игрушку. Ребёнок в оральной стадии, познает мир через рот. Через усложнения желаний и движений, у ребенка проявляются более точные целенаправленные движения. Тем самым развивается телесная координация, формируются первичные представления о своем теле, и не в полной мере проявляется самоощущения.

С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что движущая сила развития представления о себе является самостоятельность ребенка. К 5-6 годам ребенок становится более самостоятельным, усложняется его отношение с окружающими. Так как ребенок становится самостоятельным, он глубже

осознает себя, оценивает свои достоинства и недостатки, а также оценивает своих сверстников. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не развивается, не подкрепляется оценкой взрослого в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития [37].

В.В Столин, утверждает, что у детей с задержкой психического развития не дифференцируется представление о своем «Я», доминирует представление о себе только внешних факторов, слабое представление о своих личностных качествах, им трудно оценить свое поведение, свой характер, переоценивают или недооценивают себя, слабое осознание связи с окружающими миром. Задержка психического развития включает в себя такие недостатки как слабость мышления, восприятия, низкий уровень обобщённости, логическая непоследовательность и повышенная зависимость от мотивационной и эмоциональной сферы, что ограничивает процессы формирования представлений о себе [41].

Психологические новообразования у детей с задержкой психического развития происходит замедленно и специфично. Интерес к себе, к самосознанию у детей с ЗПР проявляется реже. В современном направлении специального образования у детей с нарушением в развитии, в содержание обучения должно входить, обучение жизненной компетентности и социальной мобильности. По мнению Е.Л. Гончаровой, Н.Н. Малофеевой: «Становится все более и более очевидной необходимость...переосмысления роли и места личностного, социально эмоционального развития, развития самосознания и самопознания, сознательной регуляции поведения ребенка в социуме и его подготовки к реальной жизни...» [13, с 20].

Е.С. Слепович выделяет, что у дошкольника с задержкой психического развития представление о себе формулируется в виде недостаточно обобщённых и определенных высказываний о наборе определённых действий в конкретной ситуации. Дети часто передают и примиряют на себя суждения взрослых. И именно ориентация детей с задержкой психического

развития не затрагивают индивидуально-личностные качества, а имеет форму прагматической направленности [40].

Регуляция поведения у детей с задержкой психического развития страдает из-за незрелости мозговых структур головного мозга. М.Н. Фишман утверждает, что нейрофизиологическая скудность мозговых структур приводит к эмоциональной нестабильности и к поведенческим проблемам [49]. Из-за функционального состояния головного мозга ребенка с задержкой психического развития проявляется достаточно низкая активность усвоения информации об окружающем мире, происходит неадекватная оценка своих способностей. Социальное развитие сильно затормаживается, если ребенок не умеет контролировать свое поведение в рамках каких-либо установленных норм, правил поведения, ребенок с задержкой психического развития чаще всего не умеет выражать либо идентифицировать не только свои эмоции, но и эмоции своих сверстников и взрослых. И такая важная система представлений о себе на должном уровне не формируется.

Отсутствие правильного понимания своего эмоционального состояния, не адекватной самооценки своих действий происходит не только из-за незрелости мозговых структур, но и из-за того, что у детей возможно есть какие-либо негативные переживания, но они не могут правильно выразить его из-за бедного или несформированного словарного запаса.

Е.С. Слепович «подтверждает, что роль взрослого несет огромную роль в работе над формированием представлений о себе. Взрослый формирует и воспитывает у ребенка правильное поведение, выстраивает адекватное самоотношение с помощью адекватной положительной оценки личностных качеств, достижений ребенка» [35].

Исследования Е.Е. Дмитриевой показывают, что общение со взрослым играет очень важную роль в развитии в социально-личностной сфере. Недостаток социальной компетентности отрицательно влияет на развитие социального представления о себе у ребенка с задержкой психического развития [15]. Это проявляется в нежелание ребенка самостоятельно решать

возникающие перед ребенком социальные проблемы и проблемы в обучении. Представление о себе у детей с ЗПР зависит от уровня развития референтивной (речевой) деятельности. Если не осуществляются ранние коррекционные манипуляции, то в дальнейшем социальное представление о себе не только отстает, но и деформируется. Все это приводит к тому, что поступление в школу ребенка с задержкой психического развития сопровождается разнообразными проблемами и дезадаптацией.

Т.В. Гордеева, Г.А. Мишина утверждают, что еще одной из причин несформированность образа «Я» у детей с задержкой психического развития является нарушение в семейном воспитании и эмоциональная связь ребенка с родными [14].

Очень важную роль играет мать в воспитании ребенка, из-за депривации эмоциональной близости с матерью, ребенок чувствует себя не уверенно и испытывает различные страхи. Если ребенок при обращении ко взрослому получает негативную реакцию или взрослый неправильно понимает ребенка, то у детей с задержкой психического развития происходит внутренний конфликт, и они еще больше путаются в своих ощущениях и принимают ту позицию, которая была озвучена взрослым.

При своевременном и полном формировании представлений о себе у детей с задержкой психического развития развивается не только самосознания и самостоятельности детей, но и правильное восприятие окружающего предметного и социального мира, отношения ребенка к этому миру и так же социализации и саморегуляция своего поведения под нормы и правила общества.

1.2 Методика формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Психолого-педагогические условия формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, зависит от

социальной среды, в которой развивается ребенок, условия развития должны быть комплексными и направленными на все компоненты образа «Я» ребенка.

М.И. Лисина и В.С. Мерлин, выделяют 5 компонентов формирования представлений о себе:

1. «Когнитивный компонент – знание о своем теле, возрасте, умение идентифицировать свой пол.
2. Эмоциональный компонент – умение различать и выражать свои и чужие эмоции.
3. Деятельностный компонент – формирования самосознания в процессе выполнения различных видов деятельности, оценка результатов своей и чужой деятельности.
4. Нравственный компонент – умение усваивать и переносить социально-нравственные нормы общества в жизнь.
5. Поведенческий компонент – умение контролировать свое поведение и взаимодействовать с окружающими людьми» [35].

Подробно рассмотрим компоненты формирования представлений о себе у детей с задержкой психического развития 5-6 лет.

По мнению М.И. Лисиной, когнитивный компонент включает в себя знание о своем теле, знание своего возраста, пола, и какова его социальная роль, умение различать мужчин и женщин, определение пола своих сверстников [29]. В норме половая идентификация формируется от полутора до трех лет, но по мнению Н.Л. Белопольской, И.Ю. Кулагиной, Е.С. Слепович у детей с ЗПР формирование когнитивного компонента протекает медленнее. Для этого дефектолог и воспитатель не только во время воспитательного процесса указывают на половую, возрастную идентификацию, но и в течение дня. В свободной деятельности создаются ситуации, в которых четко разделяются обязанности мальчиков и девочек, девочки накрывают на стол, мальчики помогают девочкам перетащить стулья, мальчики должны защищать девочек, девочки должны следить за

порядком в игрушках, такие ситуации способствуют позитивному отношению разнице полов. Так же дефектолог через познавательные дидактические игры, ситуации формирует и закрепляет культурно-гигиенические навыки. У детей формируются знания о своем теле и как нужно заботиться о нем. Очень важно сформировать у ребенка социальную роль в обществе. В детском саду ребенок – воспитанник, дома он сын или дочь (внук, сестра, брат, племянник), после садика он станет школьником. Благодаря занятиям по формированию социальной роли ребенка в окружающем мире, у ребенка формируется понимание о возрасте: сейчас он маленький и ходит в детский садик, он станет старше и пойдет в школу. Когнитивная направленность по формированию представлений о себе на занятиях и в свободной деятельности помогают ребенку осознать себя как личность.

По мнению М.И. Лисиной, эмоциональный компонент – это умение выражать и понимать свои чувства и эмоции. Детям с задержкой психического развития не всегда легко выражать свои эмоции, нарушения в эмоционально-волевой сфере затрудняют в понимание себя, ребенок с задержкой психического развития не всегда может правильно показать свою эмоцию, например, проявление агрессии во время занятия может означать, что ребенок устал, а по-другому выразить свои чувства и эмоции не может. Необходимо правильно поддержать ребенка, если во время занятия или другой деятельности ребенок несколько раз переживает неудачу, то у него может возникнуть негативная оценка своих возможностей, это может сказаться не только на эмоциональном состоянии ребенка, но и на мотивации завершать дела до конца, преодолевать препятствия. Дефектолог может развивать эмоциональный компонент через игры, которые не только закрепляют знания об эмоциях, но и снимают эмоциональное напряжение. Игры могут включать в себя определенные позы, мимику, жесты, слова, выражающие эмоции, рисование эмоций, разыгрывание различных ситуаций, через сказочных героев, анализ их чувств и эмоций. Таким образом, у детей

усваиваются понятия об эмоциях и чувствах не только своих, но и других людей.

По мнению психолога В.С. Мерлина, деятельностный компонент—это формирование самосознания в процессе выполнения различных видов деятельности, оценка результата своей и чужой деятельности [33]. Для развития самосознания в любой деятельности ребенок должен видеть свой результат, закреплять и фиксировать полученные знания. Дети с задержкой психического развития плохо анализируют и закрепляют полученные знания, результаты своей деятельности. Для этого в конце сделанной работы педагог и ребенок фиксируют полученные знания, в конце дня дети вместе с педагогами проводят рефлексию дня, дефектолог рекомендует родителям спрашивать ребенка о прошедшем дне, то, что он сделал и узнал в течение дня.

Формирование деятельностного компонента закрепляется рефлексией в конце дня. Если это игра, то какой вывод из этой игры можно сделать, если это индивидуальная работа, то, как ребенок оценивает свою работу, помочь объяснить, почему он сделал что-то хорошо, а с чем он не справился, но в следующий раз у него обязательно получится. В групповой деятельности нужно помочь детям правильно оценивать не только свои результаты, но и результаты других детей.

По мнению В.С. Мерлина, нравственный компонент – это умение осваивать и применять в жизнь нравственные нормы. Необходимо научить ребенка понимать и следовать моральным требованиям, которые встречаются в повседневной жизни. Овладев моральным поведением, ребенок может самостоятельно оценить правильность своих и чужих поступков. Таким образом, у ребенка формируются гуманистические чувства и отношение к чужим радостям, бедам, а также переживание чувства вины, когда ребенок нарушил какое-либо правило. Нравственные нормы учат детей социальным способам поведения, например, «Нельзя обижать маленьких, нельзя обманывать, пожилым людям в автобусе нужно уступать место, благодарить

за помощь». Таким образом, дети учатся констатировать, что можно делать, а что нельзя делать. Для формирования моральных, нравственных норм у ребенка с задержкой психического развития дефектолог может использовать упражнения, которые будут направлены на решение ситуаций, например, предложить ребенку помочь вместе собрать лото «Хорошо, плохо» и вместе с ребенком обсудить варианты решений ситуаций.

По мнению В.С. Мерлина, поведенческий компонент – это умение контролировать свое поведение. Важно, чтобы ребенок научился управлять своим поведением, так как дети с задержкой психического развития имеют слабую эмоциональную волевую сферу. Необходимо проводить игры, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, обучать эффективным способам общения, формировать доверительные чувства к людям, помогать детям разбираться в анализе поступков своих и других людей, и находить причины конфликтов.

Раскрыть личность ребенка с задержкой психического развития полностью возможно через включения его в процесс формирования у него первичных представлений о себе, через использование упражнений на наглядной основе.

Известные педагоги, Е.Л. Водовозова, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский заметили и доказали, что дети легко обучаются через игровые упражнения на наглядной основе. К.Д. Ушинский говорил, что: «Игра есть свободная деятельность дитяти... В ней формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце, его воля» [44, 105 с].

Упражнения с наглядной основой – способ совместного взаимодействия педагога и ребенка, через поставленные игровые задачи и игровые действия, ребенок обучается и развивается. Игровые методы помогают дефектологу сделать процесс обучения эффективным и интересным для ребенка.

Использование упражнений с наглядной основой в формировании представлений о себе у детей с задержкой психического развития 5-6 лет

способствует развитию когнитивных способностей, эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности.

Из первой главы можно сделать вывод, что формирование представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, базируется на систему «Я» представлений, включающая в себя когнитивный, и поведенческий аспект, которые оказывают большое влияние на формирование представлений о себе у детей. Такие основные факторы, как медленный темп психического развития, незрелость мозговых структур, педагогическая запущенность, депривация эмоциональной связи между ребенком и родителями очень сильно влияют на формирования представлений о себе у ребенка с задержкой психического развития 5-6 лет. Не только основные факторы влияют на формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, но и психолого-педагогические условия имеют влияния на развитие такого важного компонента в развитие личности как формирования представлений о себе. Чем богаче окружающая среда, чем ярче проходит образовательная деятельности, тем лучше у ребенка будет складываться система «Я-представлений». Главное, на что нужно обращать внимание при решение такой педагогической задачи, как формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, это систематичность занятий, эмоциональная поддержка ребенка, сближение детско-родительских отношений и гуманное воспитание. Именно это поможет раскрыть в ребенке с ЗПР уверенность в своих силах, понимание, что он является уникальной личностью, который может себя дифференцировать по половому различию, знать, как его зовут, сколько ему лет, знать то, что он связан семейными узами со своими родителями и родственниками, а его сверстники являются такой же частичкой общества, как и он сам.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

2.1. Выявление уровня сформированности представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Констатирующий эксперимент был направлен на изучение сформированности представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Диагностическое исследование осуществлялось нами согласно выделенным критериям и показателям (Таблица 1). Критерии, показатели и диагностические задания были определены на основе исследований В.С. Мухиной.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Когнитивный	наличие представлений о своем имени, отчестве, фамилии.	Диагностическое задание 1. Беседа «Мое имя».
	наличие представлений о своей половой принадлежности, об особенностях своего физического я (особенности внешнего вида);	Диагностическое задание 2. Модифицированное задание «Физическое Я» (С.Г. Шевченко).
	наличие представлений о своем прошлом, настоящем и будущем;	Диагностическое задание 3. «Половозрастная идентификация» (Н. Л. Белопольская).
	наличие представлений о социальной роли ребенка	Диагностическое задание 4. «Беседа Я такой разный»
	наличие представлений об социальной норме	Диагностическое задание 5. Модифицированное задание «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)
	наличие представлений о своих эмоциях	Диагностическое задание 6. Модифицированное задание эмоциональная идентификация (Е.И. Изотова).

Продолжение таблицы 1

	наличие эмоционально-положительного отношения к себе (самооценка)	Диагностическая методика 7 Методика «Лесенка» (С.Я. Рубинштейн, Т.Д. Марцинковская)
Поведенческий	Умеет отражать в игровой, учебной, коммуникативной деятельности (так правильно) знания о: – своем имени, отчестве, фамилии, возрасте; – своих желаниях; – своем прошлом, настоящем, будущем;	Диагностическое задание 8. «Письмо Деду Морозу».

С целью выявления уровня сформированности всех критериев представлений о себе мы применяли диагностические задания, представленные в таблице 1.

В.С. Мухина отмечала, что имя является основой для формирования личности и осознания ее сущности. Идентификация с именем происходит с первых лет. Благодаря имени ребенок получает возможность представить себя как уникального индивида. Изучение данного показателя осуществлялось посредством диагностического задания 1. Беседа «Мое имя».

Диагностическое задание 1. Беседа «Мое имя».

Цель: выявить знания о своей фамилии, о своём отчестве и имени у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Стимульный материал: бланк для записи ответов ребенка

Ход: ребенку предлагается познакомиться с Ежиком и ответить на его вопросы. Ёжик спрашивает:

- Как тебя зовут?
- Какая у тебя фамилия?
- Какое у тебя отчество?

Критерии оценки:

3 балла – правильно ответил на все вопросы;

2 балла – ответы содержали правильные варианты, но с наводящими вопросами;

1 балл – не справился с заданием, не отвечал на наводящие вопросы.

Данное диагностическое задание показало, что у шестерых детей (60%) низкий уровень сформированности знаний о своем имени, отчестве и о своей фамилии, трудность заключалась в том, что дети не могли склонить имя своего отца, не знали свою фамилию, наводящие вопросы не помогли детям выстроить правильный ответ, у четверых детей (40%) средний уровень, они справились с заданием, благодаря наводящим вопросам, высокий уровень не показал ни один ребёнок.

Использовались такие наводящие вопросы: как зовут твоего отца? Петя, значит твое отчество Петров? Твоя фамилия начинается на К? Твоя фамилия Карпунин? Моего отца зовут Алексей, значит мое отчество Алексеевна, а твоего отца как зовут?

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания 1

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	6	60
Средний уровень	4	40
Высокий уровень	0	0

Следующий показатель, характеризующий уровень сформированности когнитивного критерия – знание своей половой принадлежности. Половая принадлежность, одна из первых категорий, в которой осознают себя дети. Благодаря представлениям о своем поле, у ребенка появляется возможность овладеть культурой взаимоотношения полов, освоить моральные нормы, приобрести нравственные качества. После осознания ребенком своего пола, он начинает осваивать и осознавать другие социальные роли, в которых формируются нравственные качества, нормы поведения. Изучение данного показателя мы осуществляли посредством диагностического задания 2. Модифицированное задание «Физическое Я» (А.В. Шевченко).

В ходе нашего экспериментального исследования знание своей половой принадлежности и ее постоянство продемонстрировали все дети, но было выявлено, что у детей возникают трудности при описании внешних признаков своего пола (в основном делают акцент на одежде), особенностей своего полоролевого поведения.

Диагностическое задание 2. Модифицированное задание «Физическое Я» (С.Г Шевченко).

Цель: выявить знания ребенка об особенностях своего физического я.

Оборудование: игрушка ежик, зеркало, бланк для записи ответов.

Ход: предложить ребенку внимательно слушать и отвечать на вопросы, которые задает сказочный персонаж Ежик.

Диагностические вопросы:

- Ты мальчик или девочка?
- А ты всегда был (а) мальчиком (девочкой)?
- Зачем тебе нужны руки?
- Что умеют делать ноги (глаза, рот, уши, голова)?
- Покажи (расскажи), что есть на лице у тебя (глядя в зеркало).

Критерии:

3 балла – правильно ответил на все вопросы.

2 балла – ответы содержали правильные варианты, но с наводящими вопросами.

1 балл – не справился с заданием, не отвечал на наводящие вопросы, соглашался с предложенным ответом.

В ходе данного диагностического задания было выявлено, что у семерых детей (70%) низкий уровень сформированности представлений о своем теле, на вопросы: ты мальчик или девочка? Ты всегда был мальчиком или девочкой? Дети быстро отвечали только на эти два вопроса, но при ответе на вопросы дети были эмоционально отрешены, и дальше отвечая на вопрос, дети путали части тела и их функциональное назначение, быстро теряли интерес к задаваемым вопросам и наводящим вопросам, интерес

больше привлекал стимульный материал, на последние вопросы (Что умеют делать ноги, глаза, рот, уши, голова)? Покази (расскажи), что есть на лице у тебя) требовались подсказка и озвучка тех частей тела, которые находятся на лице, у троих детей (30%) средний балл по сформированности представлений о своем теле, детям помогли наводящие вопросы и физическая подсказка (Что мы делаем руками? Рисуем, а еще?), высокого балла по данной методике не выявлено.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания 2

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	7	70
Средний уровень	3	30
Высокий уровень	0	0

Диагностическое задание 3. «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белополюская).

Цель: оценить возможности ребенка уметь различать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус.

Стимульный материал: используются два набора карточек, на которых изображены мужской и женский пол в разные периоды жизни от младенчества до старости.

Ход: посмотри внимательно на картинки и ответь на вопросы. Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас? Хорошо, сейчас ты такой, а каким ты был раньше? После того как ребенок выбрал картинки, ему предлагается снова посмотреть на выбранный ряд и ответить на вопрос: «Еще раз внимательно посмотри на эти картинки и покажи, каким бы ты хотел быть?» Затем ребенка просят показать картинку с самым непривлекательным для него возрастным образом. А теперь покажи на картинках, каким ты ни за что не хотел бы быть?

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно ответил на все вопросы.

2 балла – справился сам, но с наводящими вопросами.

1 балл – не справился с заданием, не отвечал на наводящие вопросы, соглашался с предложенным ответом.

Данное диагностическое задание показало, что у восьмерых детей (80%) низкий уровень сформированности представлений о своей половозрастной идентификации. В ходе диагностического задания у детей проявлялись трудности в переключение понимания того, что ребенок сначала был малышом, потом становится дошкольником, (школьником, юношей, мужчиной, стариком.), выбирали не правильный вариант, предлагая различные варианты, например, школьника, дети соглашались, что сейчас они школьники. У двоих детей (20%) средний уровень, рассказывают о себе в прошлом, но не всегда могут себя охарактеризовать в том возрасте. (Лиза Л.: «Я была маленькой красивой. Умела играть, ходить. Мне мама рассказывала»). Описывая себя в будущем, в основном называют общие качества (веселым, хорошим), но отмечают смену социально роли. Высокого уровня на этом диагностическом задании не обнаружилось.

Использовались наводящие вопросы: сначала, ты малыш, а потом становишься? Ты был малышом, а сейчас? Ты был малышом, а сейчас дошкольник?

Таблица 4 – Количественные результаты диагностического задания 3

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	8	80
Средний уровень	2	20
Высокий уровень	0	0

Следующий показатель, позволяющий оценить уровень сформированности представлений о себе у детей – знание о многообразии выполняемых социальных ролей. Он предполагает осознание ребенком того, что он выполняет разнообразные роли, в которых ребенок ведет себя определенным образом.

Диагностическое задание 4. Беседа «Я такой разный».

Цель: выявить уровень сформированности представлений о социальных ролях.

Оборудование: картинки (семья, сад, школа, работа), фигурки (мальчик, девочка)

Ход. Ребенку предлагается посмотреть на предлагаемые картинки и ответить на вопросы:

- Для мамы и папы ты кто? (сын, дочка)
- Для брата/сестры ты кто? (брат, сестра)
- Для дедушки и бабушки ты кто? (внук, внучка)
- Когда ты пошел в садик, ты стал? (воспитанником)
- Когда ты пойдешь в школу ты станешь? (школьником)
- Когда ты поступишь в университет ты будешь? (студентом)

Критерии:

3 балла – правильно ответил на все вопросы.

2 балла – ответы содержали правильные варианты, но с наводящими вопросами.

1 балл – не справился с заданием, не отвечал на наводящие вопросы, соглашались с предложенным ответом.

Данное диагностическое задание показало нам, что у семерых детей (70%) преобладает низкий уровень сформированности представлений о социальных ролях, низкий уровень овладение информацией о том, кто такой племянник, воспитанник, студент, они не смогли ответить на вопросы с помощью наводящих вопросов. У троих детей (30%) средний уровень сформированности представлений о социальных ролях, наводящие вопросы помогали детям выстраивать логичный ответ на вопрос. Наводящие вопросы: для мамы ты сын, а для папы? Дедушке ты внук, а бабушке тоже? Я учусь в университет, я студентка, а ты ходишь в садик, кто ты в саду?

Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания 4

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	7	70
Средний уровень	3	30
Высокий уровень	0	0

С целью выявления уровня сформированности представлений ребенка о моральных нормах, нами было применено диагностическое задание 5. Модифицированное задание «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

Наиболее часто нарушаемая в ответах детьми социальная норма, касалась поведения в ситуации конфликта. Дети стремятся сразу же забрать игрушку, только после наводящего вопроса все же формулируют моральную норму. Нарушение моральной нормы «помогать другу» также отмечается. Дети предпочитают пойти заниматься своими делами, нежели помочь убрать игрушки. Нарушение детьми моральной нормы касалось отношений с младшими. Дети отказываются принять младшего ребенка в игру, аргументируя тем, что с ним будет скучно играть, он маленький.

Диагностическое задание 5. Модифицированное задание: «неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

Цель: выявить уровень сформированности социальных норм.

Стимульный материал: бланк для записи ответов.

Ход: ребенку предлагается прослушать текст и закончить ситуацию.

Ситуации:

– Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

– Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

– Петя принес в детский сад машинку. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

– Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

– Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Критерии:

3 балла – самостоятельно придумывает и объясняет поступок.

2 балла – придумывает поступок, но не может объяснить.

1 балл – не отвечает или не может объяснить предложенный вариант поступка, или ответ не является социальной нравственной нормой.

Данное диагностическое задание показало нам, что у восьмерых детей (80%) низкий уровень сформированности представлений о социальных нормах, детям трудно завершить рассказ и предложить концовку ситуации, отсутствовало понимание произнесенного текста, при повторном прочтении ситуаций дети так же не давали ответы, предложенные варианты не вызывали никакой реакции у детей. У двоих детей (20%) средний уровень, они предлагали свои варианты, но не могли объяснить свой ответ, наводящие вопросы помогали выстроить и развить логику ответа ребенка.

Наводящие вопросы: помогать хорошо или плохо? Отбирать игрушки хорошо или плохо?

Таблица 6 – Количественные результаты диагностического задания 5

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
--------	------------------	----------------------

Низкий уровень	8	80%
Средний уровень	2	20%
Высокий уровень	0	0%

С целью выявления уровня сформированности представлений ребенка о эмоциях, нами было применено диагностическое задание 6. Эмоциональная идентификация (Е.И. Изотова).

Наиболее часто дети давали не правильную характеристику представленной эмоции, не правильно ее показывали. Дети стремятся показать эмоцию, часто путают правильность в выражении эмоции и в основном умеют показывать радость улыбкой.

Диагностическое задание 6. Эмоциональная идентификация (Е.И. Изотова).

Цель: выявление сформированности умения оценить и воспроизвести эмоциональное состояние.

Оборудование: изображение эмоциональных лиц.

Ход: ребенку показываю фотографию человека с эмоцией, ребенок должен сказать, что означает эмоция и воспроизвести эмоцию (радость, гнев, печаль, удивление, страх), затем ребенку предлагается соотнести схематические изображения эмоциональных состояний с фотографией эмоционального состояния.

Критерии:

3 балла – правильно ответил на все вопросы.

2 балла – ответы содержали правильные варианты, но с наводящими вопросами.

1 балл – не справились с заданием, не отвечал на наводящие вопросы, соглашались с предложенным ответом.

По данной диагностики было выявлено, что у шестерых детей (60%) низкий уровень умения оценить эмоцию и воспроизвести ее, дети путали эмоции и трудно мимически подражали, некоторые дети были эмоционально

глухи на задание, у четверых детей (40%) средний уровень умения оценить и воспроизводить эмоцию, но с помощью мимической подсказки, и наводящих вопросов дети справлялись с заданием, высокий уровень не получили ни один ребенок. Использовались наводящие вопросы: что мы делаем, когда сломалась любимая игрушка? Грустим. Что мы делаем, когда мама купила конфеты? Радуюсь.

Таблица 7 – Количественные результаты диагностического задания 6

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	6	60
Средний уровень	4	40
Высокий уровень	0	0

С целью выявления уровня сформированности представлений ребенка о самооценки было проведено диагностическое задание 7.

Диагностическая методика 7. Методика «Лесенка» (С.Я. Рубинштейн, Т.Д. Марцинковская).

Цель: определить уровень самооценки у детей 5-6 лет с ЗПР.

Стимульный материал: бланк с изображением лестницы, человечек, бланк для записи ответа.

Ход: ребенку предлагается посмотреть на лесенку, лесенка пронумерована снизу-вверх, и выбрать человечка, который больше всего похож на него. Далее ребенку озвучивается инструкция: «На самой нижней ступеньке находятся плохие дети, на следующей ступеньке чуть лучше, на следующей ступеньки еще лучше, дальше хорошие дети, еще выше ступеньки очень хорошие, а здесь самые лучшие». Далее ребенку необходимо ответить на вопросы и поставить человечка.

- На какую ступеньку ты сам себя поставишь?
- На какую ступеньку тебя поставит мама?
- На какую ступеньку тебя поставит папа?
- На какую ступеньку тебя поставит воспитательница?

Критерии:

1 балл – низкий уровень (1-3 ступень)

2 балла – средний уровень (4-6 ступень)

3 балла – высокий уровень (7-10 ступень)

По данному диагностическому заданию, мы узнали, что у восьмерых детей (80%) низкий уровень, Даша Ш., Егор П, Миша З., Тимур А, Саша С., без объяснений и правильного понимания задания ставят себя на первую или любую другую ступень, играли с человечком, Илья З. «меня часто ругают», Даша Ш. «я стою последняя», Лиза Л. «мама ругала сегодня», у двоих детей (20%) средняя самооценка, Артем. К. «папа любит меня, но с братиком играет больше», Алеша Е «Я хороший». Высокий бал не получил ни один из детей.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностического задания 7

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	8	80
Средний уровень	2	20
Высокий уровень	0	0

С целью выявления уровня сформированности понятийно использовать знания о себе было проведено диагностическое задание 8 «Письмо Деду Морозу».

Диагностическая методика 8. «Письмо Деду Морозу».

Цель: выявить уровень сформированности у детей применять знания о себе.

Материал: лист бумаги, конверт, игрушка Деда Мороза.

Ход: взрослый предлагает ребенку написать письмо Деду Морозу. Дед Мороз ждет от тебя письма, давай мы ему напишем, как тебя зовут, твой возраст, мальчик ты или девочка, какой подарок ты хочешь получить, как ты вел себя в этом году? Что ты больше всего любишь делать? Ты можешь

диктовать мне то, что хочешь передать Деду Морозу, а я запишу. Я тебе помогу начать дорогой Дедушка Мороз меня зовут?

Вспомогательные вопросы: Как тебя зовут? Какая у тебя фамилия? Какое у тебя отчество? Сколько тебе лет? Как ты вел себя в этом году? Что ты больше всего любишь делать?

Критерии оценки:

3 балла – правильно ответил на все вопросы.

2 балла – ответы содержали правильные варианты, но с наводящими вопросами.

1 балл – не справился с заданием, не отвечал на наводящие вопросы, соглашался с предложенным ответом.

Данная диагностика показала нам, что у детей не сформировано понятийное использование своего имени, пола, возраста, желаний, у 6 детей (60%) низкий уровень сформированности использования своего имени, отчества, фамилии, пола, возраста. У детей не получилось правильно начать рассказ о себе, они не слышали наводящих вопросов, не говорили, как их зовут, сколько им лет. Дед Мороз ассоциируется у детей с праздником и подарками, дети говорили общими фразами и возбужденно, речь была не понятна, дети не связывали предложенные ответы с контекстом письма, когда детям напоминалось о том, что Дедушка Мороз ждет письма от ребенка, но сначала нужно представиться, то дети снова переходил к тому, какой подарок они хотели бы получить, Миша З «машина красная», Тимур А. «Конфеты и подарки, много». У четверых детей (40%) средний уровень, например, Артем К. После предложенного задания сказал, как его зовут, сколько ему лет, и что он хочет на новый год от Дедушки Мороза, благодаря наводящим вопросам у ребенка получился целостный рассказ. Высокий уровень не получил не один из детей.

Таблица 9 – Количественные результаты диагностического задания 8

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
--------	------------------	----------------------

Низкий уровень	6	60
Средний уровень	4	40
Высокий уровень	0	0

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил условно выделить три уровня (низкий, средний, высокий) сформированности представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Результаты констатирующего эксперимента представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты констатирующего эксперимента.

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Низкий уровень	7	70
Средний уровень	3	30
Высокий уровень	0	0

Количественные результаты в таблице показывают, что большинство детей 70% имеют низкий уровень сформированности представлений о себе. У детей недостаточно сформировано представления о себе и понятийное использование знаний о себе. Уровень формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития необходимо повышать, для этого необходимо провести специально организованную работу.

2.2 Реализация методики формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Анализ полученных результатов констатирующего этапа и психолого-педагогической литературы позволила нам перейти к формирующему эксперименту.

Содержание работы основывается на содержание программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряевой Л.

Цель формирующего эксперимента – разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Формирующий эксперимент осуществлялся в пять этапов, выделение которых, базировалось на положении В.С. Мухиной о структуре развития представлений о себе:

1. Формирование представлений о своем имени, отчестве, о своей фамилии и возрасте.
2. Формирование представлений об особенностях физического я (внешний вид, части тела).
3. Формирование представлений об эмоциях
4. Формирование представлений о прошлом, настоящем и будущем
5. Формирование представлений о социальных ролях и о социальной норме.

Этапы по формированию представлений о себе направлены на конкретизацию, систематизацию представлений ребенка о когнитивном компоненте, знания о себе, о своем теле, понимания своего эмоционального состояния, и поведенческом компоненте, умения использовать знания о себе в игровой, социально-коммуникативной деятельности.

В работе по формированию представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, с учетом особенностей наглядно-образного мышления детей, и уровнем сформированности знаний о себе использовалась индивидуальная форма работы. В соответствии с каждым показателем были разработаны задания для детей, представленные в таблице 11.

Таблица 11 – Характеристика этапов формирующего эксперимента

№	Название этапа	Тема взаимодействия	Методы и приемы взаимодействия
---	----------------	---------------------	--------------------------------

Продолжение таблицы 11

1	Формирование представлений о своем имени, отчестве, о своей фамилии и возрасте.	«Мое имя» «День рождения»	Беседа «Мое интересное имя» Упражнение с наглядной основой «Мое имя» Беседа с куклой Машей Упражнение с наглядной основой «Задуй свечи»
2	Формирование представлений об особенностях физического я (внешний вид, части тела).	«Мой портрет» «Мое тело» «Кто Я: половая принадлежность» «Я расту»	Упражнение с наглядной основой «Мой портрет» Упражнение с наглядной основой «Части тела» Беседа о половой принадлежности, особенности внешности мальчиков и девочек. Упражнение с наглядной основой «Я расту»
3	Формирование представлений об эмоциях	«Мои эмоции» «Я знаю о себе»	Упражнение с наглядной основой «Мои эмоции» Беседа со сказочным героем Дед Мороз «Расскажи о себе»
4	Формирование представлений о прошлом, настоящем и будущем	«Мое прошлое, настоящее, будущее»	Упражнение с наглядной основой «Расставь по возрасту» Беседа «Сначала Я был, потом Я буду»
5	Формирование представлений о социальных ролях и о социальной норме.	«Моя семья» «Хорошие поступки?»	Упражнение с наглядной основой «Я в семье, в саду и в школе» Упражнение с наглядной основой «Хорошо это или плохо?»

Данная методика формирование представлений о себе у детей с задержкой психического развития реализуется в ходе пяти этапов.

Цель первого этапа: сформировать представления о своем имени, отчестве, о своей фамилии и возрасте.

Цель второго этапа: сформировать представления о своем теле, функции частей тела и половой принадлежности.

Цель третьего этапа: сформировать представления о своих эмоциях.

Цель четвёртого этапа: сформировать представления о том, какой был ребенок, каким он сейчас является, и каким он станет.

Цель пятого этапа: сформировать представления о социальной роли ребенка в семье и в социальном мире, и о том, как нужно себя вести в той или иной жизненной ситуации.

Рассмотри каждый этап подробно. На первом этапе мы формируем знание о своем имени, отчестве, фамилии, возрасте. Для более эффективного формирования представлений о себе у детей с задержкой психического развития 5-6 лет, работа проводится в индивидуальной форме.

Первая беседа «Мое интересное имя», раскрывала значение имени ребенка. Информация об имени предоставляется таким образом, чтобы ребенок легко мог запомнить значение и понять, что его имя уникальное и принадлежит ему. Для визуального закрепления своего имени, упражнение с наглядной основой позволяет ребенку из букв собрать свое имя и при наводящих вопросах вспомнить, что оно означает. Например, Саша С. предлагается подумать, что означает его имя. Саша С. не знает значение своего имени, поэтому мы рассказываем в очень краткой форме, что такое красивое имя Саша (Александр) означает «Защитник», и после того как ребенок собрал свое имя, (сам или с помощью) еще раз у ребенка спрашивают, что же означает его имя. Ассоциативный и визуальный компонент помогает ребенку закрепить знания о своем имени.

Далее ребенку предлагается познакомиться с куклой Машей, которая пришла в гости к ребенку в сад, в ходе знакомства, ребенок узнает, что у Маши есть не только имя, но есть фамилия Кузнецова и отчество Сергеевна. В ходе беседы, узнается имя отца ребенка, и ребенку разъясняется, что его отчество – это имя отца. Например, с куклой Машей и Мишей З. разыгрывается ситуация, ребенок здоровается с куклой и знакомится с ней, и ребенку задаются вопросы: «Как тебя зовут? Миша, Какая у тебя фамилия? Золотарёв. А какое у тебя отчество? Отчество – это имя твоего отца, моего папу зовут Сергей, поэтому я Сергеевна, а как зовут твоего отца? Петя, значит ты Петров!». Если ребенок не знает сколько ему лет, какое у него

отчество и фамилия, то эту информацию нужно уточнить у дефектолога, воспитателя.

В ходе беседы ребенок узнает, что у куклы Маши день рождения, и предлагается выполнить упражнение с наглядной основой для того, чтобы посчитать и задуть свечи. Сначала ребенок задувает свечи с куклой Машей, потом ребенку предлагается вспомнить сколько ему лет, посчитать свечи и задуть их.

На втором этапа мы формируем представление о внешнем виде, частях тела и половой идентификации ребенка. Данный этап реализуется через индивидуальную форму работы, упражнений и беседы.

Первое упражнение с наглядной основой: ребенку предлагается собрать свой портрет, это позволяет ребенку проанализировать свою внешность, ребенок смотрит в зеркало и в ходе обсуждения ребенок выделяет отличительные признаки в своей внешности, далее ребенок, смотря в зеркало собирает свой портрет и сравнивает похож ли собранный портрет на него.

Например, Эмилия Ю: «У меня зеленые глаза», ищет зеленые глаза из набора. Эмилия затрудняется при выборе цвета волос и длины. «Эмилия посмотри у меня длинные волосы, а у тебя короткие, выбери из набора короткие волосы. Эмилия посмотри у меня темные волосы, а у тебя?». Через сравнение образов у зеркала, у Эмилии была возможность сравнить внешнее сходство и найти те отличительные признаки, которые принадлежат ее внешности.

После завершения игры «Мой портрет», ребенку предлагается выполнить упражнение с наглядной основой. Детям нужно правильно собрать все части тела и назвать их функциональное значение, в конце проанализировать, правильно ли он собрал тело человек и расставил функции частей тела. Например, Егору П. предлагается собрать части тела. В ходе упражнения с ребенком проговаривается каждая часть тела. Далее ребенку предлагается найти то, что мы можем сначала почувствовать с

помощью рук. Егор П. рассматривает картинки и озвучивает «Снежинка, Ежик», ребенок не полным ответом отвечает на поставленный вопрос, поэтому в ходе упражнения с ребенком проговаривается предложение: «С помощью рук ты можешь почувствовать холод. С помощью рук ты можешь почувствовать колючий ежик или нет». Далее у ребенка спрашивают: «Что ты делаешь руками?». Егор П. затрудняется с ответом, и ребенку предлагается посмотреть на картинки, на картинках изображены краски, карандаши, кубики. После просмотра картинок ребенок говорит: «Рисовать». С ребенком проговариваются остальные варианты картинок и уточняются действия с изображенными предметами. «Руками ты можешь рисовать. Руками ты можешь строить башни».

В заключение второго этапа проводится беседа о половой принадлежности, особенности внешности мальчиков и девочек. В ходе беседы у детей формируется представление о различии мальчиков и девочек. Перед ребенком стоят кукла мальчик и девочка, в ходе беседы у ребенка спрашивают: «Где мальчик, где девочка? Чем они отличаются». Например, Тимур А. отвечает: «кукла девочка и мальчик». Далее ребенок проявляет интерес к куклам, у Тимура спрашивают, чем отличаются мальчик и девочка, Тимур не отвечает и ребенку в форме жеста указывают на одежду, Тимур А. говорит: «У девочки платье, у мальчика шорты». Тимуру А. объясняется, что еще есть отличие в именах, что девочки не носят мужскую одежду, обувь, мальчики не носят женские шляпы, женские бусы, женские сумки.

На третьем этапе мы формируем представления об эмоциях. Данный этап реализуется через индивидуальную форму работы с ребенком.

Первое упражнение с наглядной основой «Мои эмоции». Ребенку предлагается открыть коробку и посмотреть, что там внутри. Ребенок достает картинки и озвучивает то, что достают. Лиза Л: «Лица», Маша З: «Плачет». У детей наблюдается интерес к предмету, но они не знают, как обобщить картинки. После того как дети достали пиктограммы с эмоциями, им предлагается рассмотреть картинки с эмоциями и найти похожие. У Ильи З,

Артема К, Саша С. вызвало затруднение в распознавание пиктограмм эмоций и изображений, дети лишь с подсказкой справились с заданием. При объяснении эмоций у детей было осложнено мимическое подражание. После того как с ребенком разбирается каждая эмоция, сопровождая мимикой и междометиями «ой, ах, ура». У детей выявляется эмоциональное состояние. Чаще всего дети показывали улыбку.

Далее ребенку предлагается побеседовать с Дедушкой Морозом, ребенок в ходе беседы рассказывает, как его зовут, кто он мальчик или девочка, сколько ему лет, как он себя ввел в этом году, и что он бы хотел получить на Новый год. В ходе беседы ребенок учится правильно представляться, рассказывать о себе, рассказывать, что он мальчик или девочка, чем отличается от мальчика/девочки, как он себя ведет хорошо или плохо, и какой хочет получить подарок. Например, Саша С. смог сказать: «Я мальчик, Саша, мне 5, хочу робот», но только наводящие вопросы (а какая у тебя фамилия? А какое у тебя отчество? Что именно отличает тебя от девочек? Как ты ввел себя в этом году?) помогли Саше С. составить рассказ о себе без потери интереса к беседе.

Четвертый этап направлен на формирование представлений о прошлом, настоящем и будущем ребенка. Работа проходит в индивидуальной форме, ребенку предлагается упражнение с наглядной основой на тему «Я расту», ребенок должен расставить человечков по возрастному диапазону, сначала малыш, потом дошкольник, школьник, взрослый. В ходе игры обсуждается каждый возрастной этап в жизни и в конце у ребенка спрашивают, кем он сейчас является. В конце упражнения проводим рефлекссию о том, кто он сейчас и кем будет. Например, Миша З. не справился с заданием, но после обсуждения каждого возраста ребенок справился с заданием, смог определить, кто он сейчас и кем будет потом.

Пятый этап формирует представление о социальных ролях и социальной норме. Данный этап реализуется через индивидуальную работу с ребенком.

Первое упражнение с наглядной основой «Я в семье, в саду и в школе». Ребенку необходимо выбрать соответствующие картинки предлагаемых ролей, обсудив выбор, ребенок закрепляет роль, примеряет ее на себе. Ребенку предлагается картинка с семьей, картинка здания сада, и школы, и ребенку нужно поставить подходящие по смыслу изображения ребенка в семье (в окружение мамы и папы), картинку воспитанника и картинку школьника. Ребенку объясняется, что в доме, для родителей он сын/дочь, в саду он воспитанник/воспитанница, а когда ребенок поступит в школу, он станет учеником/ученицей. Так же с ребенком обсуждается с использованием наглядного изображения, что для бабушки с дедушкой он внук/внучка, для братьев и сестер он брат/сестра. После обсуждения изображения социальных ролей, ребенку предлагается расставить изображения по смыслу.

Упражнение с наглядной основой «Хорошо это или плохо?». Упражнение предполагает решение различных ситуаций, которые заключаются в формировании представлений о том, как бы ребенок поступил в той или иной ситуации. Ребенку предлагаются картинки с различными ситуациями и у ребенка спрашивают, что происходит на картинке, плохо это или хорошо, и почему он сделал такой вывод. С детьми обсуждается, какие ситуации являются плохими, а какие хорошие, были ли у ребенка такие ситуации, после обсуждения с ребенком, ситуации сортируются по двум секторам. На красном секторе размещаются плохие ситуации, то, как ребенок не должен себя вести, и зеленый сектор, то, как ребенок может себя вести в различных ситуациях. Например, Илья З. на предлагаемую ситуацию ломать игрушки – это хорошо или плохо ответил «Не знаю», после ответа Ильи З. с ним обсуждается, что игрушки ломать плохо, потом он не сможет в нее играть, он расстроится, будет грустить, другие дети тоже расстроятся, поэтому нужно бережно относиться к игрушкам, и эту ситуация размещается на красный сектор. Такое обсуждение и визуальное закрепление помогает ребенку закрепить полученные знания.

Проговаривая ситуации и объясняя, что такое плохо, а что хорошо, у ребенка формируется представление о том, как он должен себя вести в различных ситуациях.

Форма и содержание проведения пяти этапов, позволяет эффективно формировать представления о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

2.3 Выявление динамики в сформированности представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Для выявления эффективности методики формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития проведен контрольный срез.

В контрольном эксперименте принимали участие те же дошкольники что и в констатирующем.

Цель контрольного эксперимента – выявить динамику уровня сформированности представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

На этапе контрольного среза нами были использованы те же диагностические задания, которые использовались в констатирующем эксперименте.

Диагностическое задание 1. Беседа «Мое имя».

Цель: выявить знания о своей фамилии, о своём отчестве и имени у детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Повторная диагностика показывает нам, что детей с низким уровнем представлений о своем имени уменьшилось на 30%, на 10% увеличился средний уровень, и высокий уровень увеличился с 0% до 20%. Результаты диагностического задания «Мое имя» показывает нам, что уровень представлений о своем имени, отчестве и о своей фамилии в группе

улучшилось. У детей появилось понимание о своем имени, отчестве, о своей фамилии. Дети научились склонять имя своего отца. При общении с ребенком задавая ему вопросы, какая у него фамилия и какое у него отчество ребенок полностью представляется. Например, со средним уровнем Саша С.: «Как тебя зовут? Саша Самойликов, а как зовут твоего отца? Иван, значит твое отчество? Иванович».

Таблица 12 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания 1

Эксперимент	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	60%	40%	0%
Контрольный эксперимент	30%	50%	20%

Диагностическое задание 2. Модифицированное задание «Физическое Я» (С.Г Шевченко).

Цель: выявить знания ребенка об особенностях своего физического я.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, мы видим, что количество детей с низким уровнем уменьшалось на 40%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 30% и количество детей с высоким уровнем увеличилось с 0% до 10%. Дети научились анализировать свою внешность, определять функциональное назначение частей тела, как они изменяются, когда растут, и уточнилось понятие различий между мальчиками и девочками. Даша Ш. «У меня коричневые глаза и темные волосы. Я руками могу строить башню». Миша З. «Я мальчик, у меня одежда для мальчиков.».

Таблица 13 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания 2

Эксперименты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	70%	30%	0%
Контрольный эксперимент	30%	60%	10%

Диагностическое задание 3. «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская).

Цель: оценить возможности ребенка уметь различать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус.

Сравнивая результаты экспериментов, мы видим, что количество детей с низким уровнем уменьшилось на 50%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 30% процентов и составило 50 % и количество детей с высоким уровнем увеличилось с 0 % до 20%. У детей улучшилось понимание и умение различать возрастные различия человека, определять себя в возрастном диапазоне. Саша С. «Я маленький, когда вырасту буду мужчиной». Миша З. «Я был маленьким, а сейчас я постарше (выбирает картинку с дошкольником), потом учеником буду».

Таблица 14 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания 3

Эксперименты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	80%	20%	0%
Контрольный эксперимент	30%	50%	20%

Диагностическое задание 4. «Беседа Я такой разный».

Цель: выявить уровень сформированности о социальных ролей.

Сравнивая результаты четвертого диагностического задания, мы видим, что количество детей с низким уровнем уменьшилось на 40%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 20% процентов, количество детей с высоким уровнем увеличилось с 0% до 20%. У детей улучшилось понимание своей роли в семье, в саду, в школе. У детей улучшилось понимание о своей роли в семье, в саду, в школе. Даша Ш. «В семье, я дочка, у меня есть старшая сестра, для нее я тоже сестра. В школе я

буду ученицей.». Лиза Л. «После садика, я буду в школе, в школе ученицей. Дома я дочка, для бабушки я внучка».

Таблица 15 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания 4

Эксперименты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	70%	30%	0%
Контрольный эксперимент	30%	50%	20%

Диагностическое задание 5. Модифицированное задание: «неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

Цель: выявить уровень сформированности о социальной норме.

Сравнивая результаты экспериментов, мы видим, что количество детей с низким уровнем уменьшилось на 40%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 20%, количество детей с высоким уровнем увеличилось с 0% изменилось до 20%. У детей со средним и высоким уровнем улучшилось понимание, как ребенок может поступить в той или иной ситуации, которая может произойти в жизни, оценить поступок, своих действий. Артем К. «Игрушки ломать плохо, я потом не поиграю». Алеша Е. «Обижать плохо, он потом плачет». Лиза Л «Играть дружно хорошо, весело всем». Даша Ш. «Надо здороваться, это хорошо».

Таблица 16 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания 5

Эксперименты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	80%	20%	0%
Контрольный эксперимент	40%	40%	20%

Диагностическое задание 6. Модифицированное задание эмоциональная идентификация (Е.И. Изотова).

Цель: умение оценить и воспроизвести эмоциональное состояние.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, мы видим, что количество детей с низким уровнем уменьшилось на 20%, количество детей со средним уровнем составляет 40%, количество детей с высоким уровнем увеличилось с 0% до 20%. Дети со средним и высоким уровнем научились различать эмоции, и показывать свою эмоцию с мимической подсказкой и без подсказки. Лиза Л. быстро определяет каждую представленную эмоцию, умеет показывать мимически выбранную эмоцию, и может выбрать из эмоции, которая она испытывает на данный момент. Саша С. Определяет эмоции, но с помощью подсказки может показать мимически эмоции.

Таблица 17 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания 6

Эксперименты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	60%	40%	0%
Контрольный эксперимент	40%	40%	20%

Диагностическая методика 7. Методика «Лесенка» (С.Я. Рубинштейн, Т.Д. Марцинковская).

Цель: определить уровень самооценки у детей 5-6 лет с ЗПР.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, мы видим, что количество детей с низким уровнем уменьшилось на 40%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 20%, количество детей с высоким уровнем увеличилось с 0% до 20%. У детей со средним и высоким уровнем улучшились показатели в понимание себя, в своих умениях и осознания себя как личности, с индивидуальными характеристиками это отражается в оценки самого себя.

Таблица 18 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания 7

Эксперименты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	80%	20%	0%
Контрольный эксперимент	40%	40%	20%

Диагностическая методика 8. «Письмо Деду Морозу».

Цель: выявить уровень сформированности у детей применять знания о себе.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, мы видим, что количество детей с низким уровнем уменьшилось на 30%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 20%, количество детей с высоким уровнем увеличилось с 0% до 10%. У детей с средним и высоким уровнем улучшилось понимание, как правильно использовать знания о себе в ситуации, когда необходимо составить рассказ о себе, дети с наводящими вопросами, без потери смысла рассказывали, как их зовут, сколько им лет, какого они пола, как они вели себя в этом году, какой подарок они хотят получить от Дедушки Мороза. Артем К. при предъявлении задания полностью говорит, как его зовут и фамилию, при уточнении отчества он говорит и отчество, сказал, что он мальчик и ему 5 лет, хочет пожарную машину, так же у ребенка уточняется помогает ли он взрослым, Артем К «с мамой убираюсь», «хочу красную машину». Егор П. в начале составления письма сказал, как его зовут, но не развил дальнейший рассказ о себе, для этого задавались уточняющие вопросы, какая у него фамилия, отчество, сколько ему лет, кто он мальчик или девочка, был предъявлен вопрос о ситуации плохо ли ломать игрушки, Егор П. «плохо, я не смогу играть». Ребенок не потерял смысловую связь задания и закончил тем, что он хотел бы от Дедушки Мороза работа.

Таблица 19 – Сравнительные количественные результаты диагностического задания 8

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	60%	40%	0%
Контрольный эксперимент	30%	60%	10%

Анализ результатов контрольного эксперимента позволил выделить три уровня (низкий, средний, высокий) сформированности у детей 5-6 лет с ЗПР.

Таблица 20 – Результаты контрольного эксперимента

Уровни	Количество детей	Процент в группе %
Низкий	3	30%
Средний	5	50%
Высокий	2	20%

Анализ результатов помогает нам увидеть, что уровень сформированности представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития таков: высокий уровень повысился от 0% до 20%, средний уровень повысился на 20 % и составил 50%, низкий уровень уменьшился на 40% и составил 30%.

Дети со средним уровнем проявляли заинтересованность, более уверенно отвечали на вопросы и взаимодействовали с наглядным материалом. При решениях некоторых заданий у детей возникали небольшие трудности, но после того, как детям задавались вспомогательные вопросы, дети быстро находили правильный вариант ответа.

Дети с высоким уровнем, правильно справлялись с заданиями, допуская ошибки, они самостоятельно исправляли их. Дети способны рассказать без вспомогательных вопросов, как их зовут, что значит их имя,

могут дифференцировать свой возраст, и сказать кем они будут в будущем, кем были в прошлом.

Таблица 21 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента

Уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о себе	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Низкий уровень	70 % (7 чел)	30% (3 чел)
Средний уровень	30 % (3 чел)	50% (5 чел)
Высокий уровень	0 %	20% (2 чел)

Проведенный эксперимент подтвердил психолого-педагогические условия формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития, а именно:

- определено содержание методики по формированию представлений о себе 5-6 лет с задержкой психического развития;
- осуществлено поэтапное формирование, охватывающие когнитивный, поведенческий компонент;
- разработаны и включены в образовательный процесс упражнения с наглядной основой по формированию представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Заключение

Данное исследование подтвердело выдвинутую нами гипотезу и это позволяет сделать выводы.

Результаты анализ источников показал, что такая проблема как формирование представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития изучена недостаточно и является актуальной.

Проблема формирования представления о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития изучались многими исследователями (Т.В. Гордеева, М.А. Егорова, Е.В. Лисина, Л.Э. Семенова, И.В Сычевич, В.В Столин, Е.Л. Гончарова, Н.Н. Малофеева, Е.С. Слепович, М.Н Фишман). Исследования показали, что формирование представления о себе у детей с задержкой психического развития затрудняется биологическими и социальными процессами.

В.С. Мухина выделяет 5 этапов сформированности представления о себе у детей, что позволяет определить этапность формирования представления о себе у детей.

Выявление уровня сформированности представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития показало, у 70 % детей низкий уровень сформированности представлений о себе. Это связано с тем, что у детей не сформировано представление о себе, дети владеют только фрагментарными знаниями, не умеют использовать знания о себе в игре, в социально-коммуникативной деятельности.

Формирования представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития происходило через разработанную методику, в которую входили упражнения на наглядной основе.

После проведения повторной диагностики была выявлена успешность методики по формированию представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Количество детей с высоким уровнем увеличилось с 0% до 20%, средний уровень увеличился на 20% и составило

50%, низкий уровень уменьшился на 40% и в итоге составило 30%. Это доказывает эффективность программы. Подводя итоги, можно сказать, что цель исследования достигнута, задачи исследования решены и гипотеза исследования подтверждена.

Список используемой литературы

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды [Текст] : Акад. пед. наук СССР/ Борис Ананьев; под. ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. – том 2. –М. : Педагогика, 1980. – 286 с.
2. Белопольская, Н.Л. Личностные особенности детей с задержкой в системе дифференциально-психологической диагностики [Текст] : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.10 : защищена 6.06.1996 : утв. 15.12.1996 / Н.Л. Белопольская. – М., 1996. – 16 с.
3. Белопольская, Н.Л. Половозрастная идентификация [Текст] : Методика исследования детского самосознания / Н.Л. Белопольская. –М. :Когито-Центр, 1998. – 24 с.
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] : Избр. психол. тр. / Л.И. Божович. – Изд.3-е. – М. :МОДЭК, 1997. –243 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : Мастера психологии / Л.И. Божович. – СПб. : Питер Пресс, 2008. – 38 с.
6. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Л.Б.Баряева. – Изд. 2-е. – СПб. : КАРО, 2009. – 272 с.
7. Водовозова, Е.Н. Царство свободного ребенка [Текст]: Избранные статьи о воспитании / Е.Н. Водовозова. – Спб. : Карпуз, 2009. – 288с.
8. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст]: Антология мысли / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, 2016. – 198с.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в шести томах. [Текст] Детская психология / Л.С. Выготский. – М. :Книга по Требованию, 2012. – 384 с.
10. Гловацкая, В.В. Особенности формирования представлений о себе у старших дошкольников [Текст] / В.В. Гловацкая // Ребенок в

современном образовательном пространстве : сб. науч.-исслед. работ студ. и аспирантов с международным участием / под ред. Н.А. Андреевой. – Ш: ШГПИ. – 2014. – С. 45-49.

11. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. –115с.

12. Гончаров, Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского [Текст] : / Н.К. Гончаров. –М. : Педагогика, 1974. – 321с.

13. Гончарова, Е.Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России [Текст] / Е.Л. Гончарова, Н.Н. Малофеев // Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО. Дефектология. – 2000. – №1. –С. 20.

14. Гордеева, Т.В., Роль близкого взрослого в становления образа «Я» у ребенка с задержкой психического развития [Текст] / Т.В. Гордеева, Г.А. Мишина // Дефектология. – 2005. – №1. – С. 47-51.

15. Дмитриева Е.Е. Докторская диссертация. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития [Текст] : практическое пособие для аспирантов и соискателей / Е.Е. Дмитриева. –Н. : 2005. –54 с.

16. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении [Текст] / Л.В. Занков. – М. : ГУПИ МП РСФСР, 1960. – 312 с.

17. Изотова, Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М.:Академия, 2004. – 288 с.

18. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П.Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 1982. –703с.

19. Кисова, В.В. Исследование взаимосвязи уровня развития саморегуляции и сотрудничества в учебной познавательной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / В.В. Кисова // Коррекционная педагогика. – 2014. –№4. – С. 39-48.

20. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру[Текст] / С.А. Козлова. – Изд.2-е. –М. :Линка-пресс, 2000. – 35 с.
21. Козлова, С.А. Программа приобщения ребенка к социальному миру «Я – человек» [Текст] : мет. рекомендации / С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е, Шукшина. – М. :Владос, 2001. – 96 с.
22. Корепанова, М.В. Особенности становления образа «Я» ребенка в дошкольном возрасте [Текст] / М.В. Корепанова // Известия Саратовского университета. – 2009. – №4. – С. 74-79.
23. Корепанова, М.В. Формирование у детей 5-7 лет представление о себе как о будущих школьниках [Текст] / М.В. Корепанова // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 4 (18). – С. 450-452.
24. Корепанова, М.В. Феномен образа Я и особенности его развития в дошкольном детстве [Текст] : учеб. пособие к спецкурсу / М.В. Корепанова. –В. : Перемена: 2000. – 120с.
25. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие. / И.Ю. Кулагина. – М. : УРАО, 1999. –176 с.
26. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] : сб. науч. ст. / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М. : 1995. – 144с.
27. Лисина, Е.В. «Внутренне тело» ребенка: формы его проявления и восприятия [Текст] / Е.В. Лисина // Дефектология. – 2001. – №3. – С. 72-74.
28. Лисина, Е.В. Сквозь призму телесного "Я" ребенка[Текст] / Е.В. Лисина // Дефектология. – 2000. – №6. – С. 15-22.
29. Лисина, М.И. «Формирование личности ребенка в общении.» [Текст] / М.И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 74 с.
30. Малофеев, Н.Н. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России [Текст] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – 2000. – №1. – С. 25-38.

31. Мерлин В.С. Проблемы экспериментальной психологии личности [Текст] / В.С. Мерлин. – П. : ПГПИ, 1970. – 145 с.
32. Мерлин, В.С. Очерк интегральной индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин. – М. : Педагогика, 1986. – 254 с.
33. Мерлин, В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание [Текст] : учеб. пособие / В.С. Мерлин. П. : ПГПИ, 1990. – 110 с.
34. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – М. : «Академия». 2006. – 608 с.
35. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1999. – 456 с.
36. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Апрель-Пресс, 2014. – 352с.
37. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 416 с.
38. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики. [Текст] / М.Н. Скаткин. – Изд 2-е. –М. : Педагогика, 1984. – 96 с.
39. Семеновой, Л.Э. Особенности вербальной самопрезентации детей с ЗПР как гендерных субъектов [Текст] / Л.Э. Семеновой // Дефектология. – 2008. – №4. – С. 25-32.
40. Слепович, Е.С. Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте [Текст]: дис. ... кандпсих.наук : 19.00.10 : защищена 1.12.1994 / Е.С. Слепович. – М. : 1994. – 13с.
41. Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. – М. : Московский Университет, 1983. – 284 с.
42. Сычевич, И.В. Особенности представления о себе и значимых других у младших школьников с ЗПР в разных условиях обучения [Текст] / И.В. Сычевич // Дефектология. – 2008. – №3. – С. 31-39.

43. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей [Текст] : Ранний и дошкольный возраст / Е.И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1981. – 111с.
44. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений в 10-ти томах [Текст] / К.Д. Ушинский. – том 8. – М. : Академия Педагогических Наук, 1988. – 516с.
45. Фельдштейн, Д.И. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М. : МОДЭК, 2001. – 417 с.
46. Фельдштейн, Д.И. Мир психологии [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Детство как состояние и как процесс социальной эволюции и развития общества. – 2015. – №1 (81). – С. 3-11.
47. Фельдштейн, Д. И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен [Текст] / Д.И. Фельдштейн// Вестник Герценовского университета. – 2012. – №1. – С. 20-29.
48. Филиппова, Г.Г. Психология материнства [Текст] : учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. – М. : Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
49. Фишман, М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей [Текст]: учеб. пособие / Фишман, М.Н. – М. : УРАО, 2006. – 76 с.
50. Хайртидинова, Л.Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта [Текст] / Л.Ф. Хайртидинова // Коррекционная педагогика. – 2001. – №5. – С. 81-89.
51. Шевченко, С.Г. Особенности запаса знаний и представлений у младших школьников с трудностями в обучении [Текст] / С.Г. Шевченко, // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 2. – С. 23-27.
52. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия. 2007. – 194 с.
53. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития[Текст] : Тематическое планирование занятий / С.Г Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2005. –112 с.

54. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст] :учеб.метод. пособие. / А.М. Щетинина. – Н: НовГУ им. Ярослава Мудрого: 2000. – 88 с.

55. Шохор-Троцкий, С. И. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] / С. И. Шохор-Троцкий // Педагогическая энциклопедия. – URL : <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/25/page43.html>. (Дата обращения 11.02.18)

Приложение А

Результаты констатирующего и контрольного эксперимента.

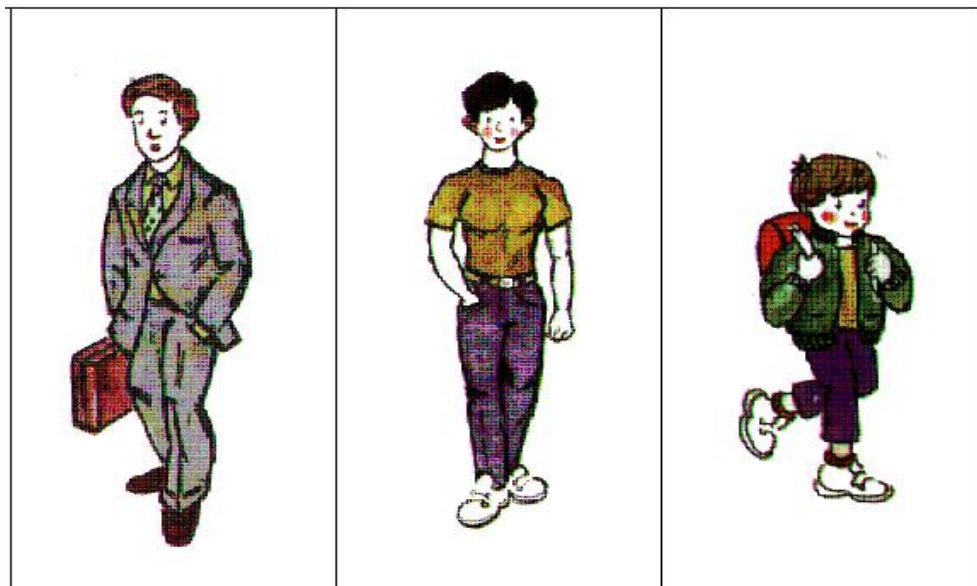
№	Ф.И. детей	Уровни по методикам (баллы)							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Даша Ш.	2	2	1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2	2	2
2	Егор П.	1	1	1	1	1	2	1	1
		2	2	1	2	1	2	2	2
3	Миша З.	1	1	1	1	1	1	1	1
		2	2	3	2	1	1	2	2
4	Лиза Л.	2	1	2	2	2	2	1	1
		3	2	2	3	2	3	1	2
5	Саша С.	1	2	1	2	1	1	1	1
		2	3	2	3	2	2	2	2
6	Эмилия Ю.	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1
7	Илья З.	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	1	1	1
8	Артем К.	2	2	1	1	2	2	2	2
		2	2	2	2	3	3	3	3
9	Тимур А.	1	1	1	1	1	1	1	1
		1	1	2	1	2	1	1	1
10	Алеша Е.	2	1	2	2	1	2	2	1
		3	2	3	2	3	2	3	2

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов по
диагностическим заданиям

Ф.И. детей	Констатирующий							
	Констатирующий							
№ методики	1	2	3	4	5	6	7	8
Даша Ш.	СУ	СУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	СУ
	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Егор П.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	СУ	НУ	СУ
	СУ	СУ	НУ	СУ	НУ	СУ	СУ	СУ
Миша З.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
	СУ	СУ	ВУ	СУ	НУ	НУ	СУ	СУ
Лиза Л.	СУ	НУ	СУ	СУ	СУ	СУ	НУ	СУ
	ВУ	СУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ	НУ	СУ
Саша С.	НУ	СУ	НУ	СУ	НУ	НУ	НУ	НУ
	СУ	ВУ	СУ	ВУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Эмилия Ю.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Илья З.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Артем К.	СУ	СУ	НУ	НУ	СУ	СУ	СУ	СУ
	СУ	СУ	СУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Тимур А.	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
	НУ	НУ	ВУ	НУ	ВУ	НУ	НУ	НУ
Алеша Е.	СУ	НУ	СУ	СУ	НУ	СУ	СУ	НУ
	ВУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ	СУ	ВУ	СУ

Приложение Б

В приложение представлен стимульный материал диагностического задания Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация»





Приложение В

В приложение представлены ситуации диагностического задания «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

Ситуации:

–Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

–Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

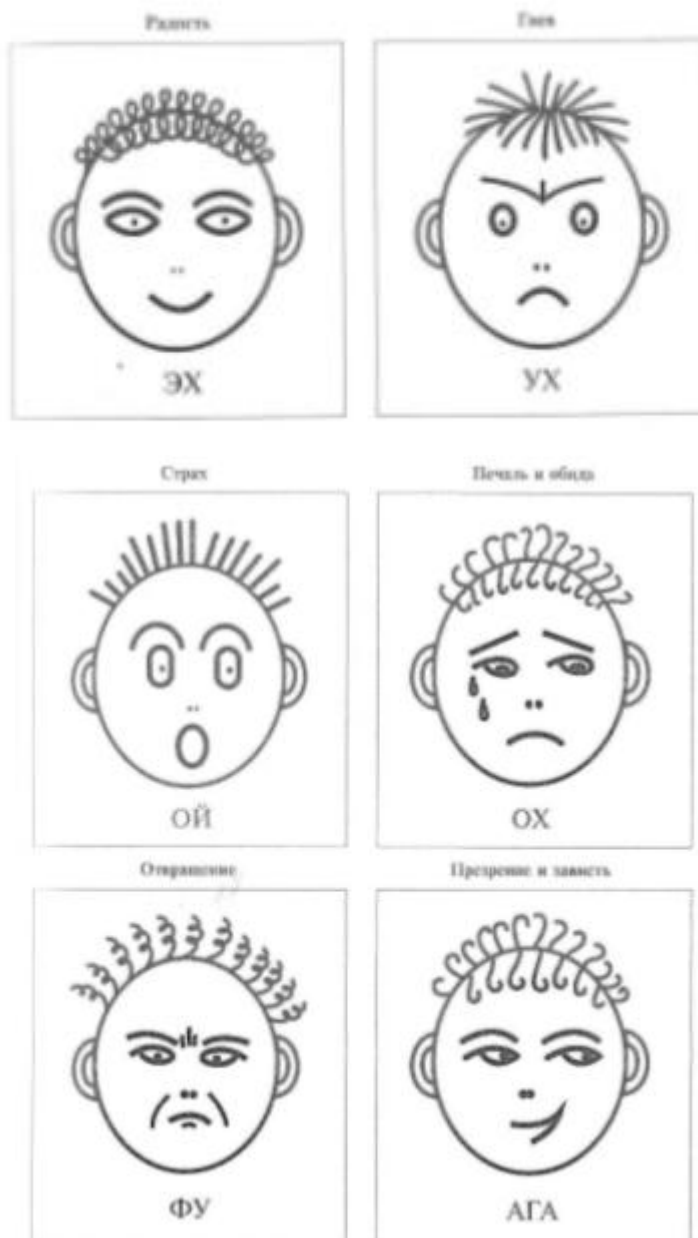
–Петя принес в детский сад машинку. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

–Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

–Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

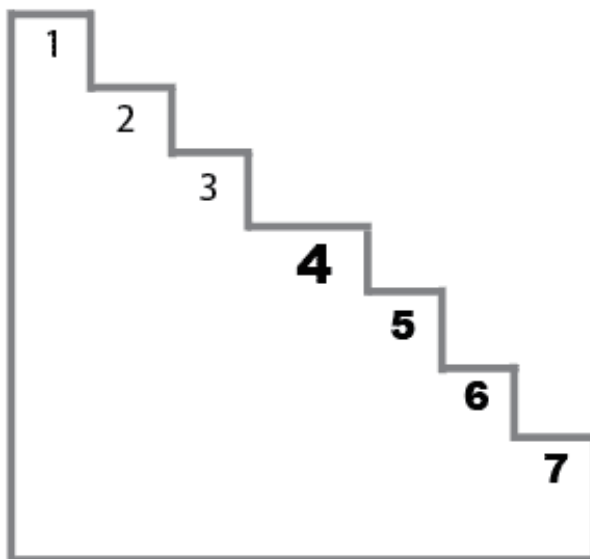
Приложение Г

В приложение представлен стимульный материал диагностического задания эмоциональная идентификация (Е.И. Изотова).



Приложение Д

В приложение представлен стимульный материал по методике «Лесенка» (С.Я. Рубинштейн, Т.Д. Марцинковская)



Приложение Ё

В приложение представлены конспекты по формированию представлений о себе у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Конспект №1 «Мое имя и мой день рождения»

Цель: Сформировать понятийное значение своего имени и сколько лет ребёнку.

Задачи:

1. Формирование понятия о своем имени.
2. Формирование умения представляться незнакомому персонажу.
3. Закрепление математического счета.

Стимульный материал: буквы, мячик, игрушка Белочка

Ход:

Д: Здравствуй, я очень рада тебя видеть, меня зовут Галя Сабитовна, а как зовут тебя?

Р: Даша Ш. (Егор П., Миша З., Лиза Л., Саша С., Эмилия Ю., ИльяЗ., Артем К., Тимур А., Алеша Е.)

Д: Какое у тебя красивое имя! А ты знаешь, что оно означает?

Р: Нет (или прослушивание вариантов ответа)

Д: Хочешь я тебе расскажу? (объяснение значение имени). Тебе понравилось значение твоего имени? (Ответ ребенка). А давай теперь выполним упражнения с интересными картинками, что ты видишь? Правильно много разных букв, а давай соберём твое имя, оно ведь такое красивое и уникальное. Здорово, ты так быстро собрал свое имя, а давай вспомним, что оно означает? Молодец, ты очень хорошо запомнил! Ты очень быстро и ловко собрал свое имя, давай теперь немного разомнем наши пальчики.

Физ.минутка:

Я мечем круги катаю,

Взад-вперед его гоняю,

Разогреет, пощекочет,

Побежит по пальчикам.

Сильно мы его зажмем,

И другой рукой начнем.

Д: а к нам в гости забежала Белочка, давай с ней поздороваемся и скажем как нас зовут. Что же нам принесла Белочка? Свечки? Да, это свечи, а ты помнишь сколько тебе лет? Белочка предлагает, нам посмотреть следующее упражнение. Что ты видишь? Да, это торт! Давай же поставим столько свечек, сколько тебе лет и задуем их. Здорово, теперь Белочка знает сколько тебе лет и как тебя зовут, давай с ней попрощаемся! Давай вспомним, что мы сегодня делали, ты большой молодец, вот тебе наклейка.

Конспект №2 «Мой портрет»

Цель: Сформировать представление о своем внешнем виде.

Задачи:

1. Формирование представление о своем портрете.
2. Формирование значение функций частей тела.
3. Формирование представление о различие мужского и женского пола.

Стимульный материал: платок, зеркало, игрушка мальчик и девочка, тренажер для глаз ежик.

Ход:

Д: Здравствуй, я очень рада тебя видеть (имя ребенка). Посмотри, на столе лежит платок, посмотри, что под ним. Что это? Да, это зеркало! Давай посмотрим в это зеркало? Что ты там видишь? Правильно, себя. А давай рассмотрим тебя? Какого цвета твои волосы? Какого цвета твои глаза? Какой у тебя нос? Какие у тебя губы? А где, же спрятались твои ушки? Здорово! Мы с тобой рассмотрели себя, а давай теперь соберём твой портрет? Давай откроем интересное упражнение, что ты видишь? Правильно лицо, а вот и детали, помнишь, какой у тебя цвет волос, глаз? Если не помнишь, то можно посмотреть в зеркало. Здорово, ты собрал свой портрет, а

давай теперь посмотрим в зеркало с твоим портретом, похожи? Да похожи? А чем? Правильно цвет волос, глаз, уши, губы, молодец! А давай теперь наши глазки отдохнут!

Физ.минутка:

Наши глазки так устали, сильно их зажмурим, и откроем, зажмурим и откроем, ох, а вот и ежик к нам пришел, давай посмотрим, как он ходит (перед ребенком на расстояние вытянутой руки, делать восьмерку тренажером для глаз).

Д: Смотри твой портрет мы собрали, а давай теперь соберем части тела, я без тебя не справлюсь, мне очень нужна твоя помощь! (Ребенок собирает части тела). А давай теперь, мы посмотрим, что же могут делать наши руки, ноги, глаза, уши, рот, нос. Наши ручки могут чувствовать тело и холод, играть, рисовать, готовить. Наши ноги могут, прыгать, бегать, приседать, пинать мяч. Наши глаза могут видеть, а что обычно мы видим? Нашу семью, друзей, садик, дом, мультфильмы, читать. Наши уши слушают, различают звуки. С помощью рта мы можем, кушать, петь, говорить. Наш нос, может учуять различные запахи.

Д: Посмотри какие есть у меня игрушки, мальчик и девочка. Давай с тобой подумаем и скажем чем же мальчик, отличается от девочки? Правильно девочки носят не только шорты, штаны, но и платья, бантики, играют в основном в куклы, а мальчики не носят платьев, в основном играют в игры для мальчиков, у девочек и мальчиков разные имена. Давай вспомним, что мы сегодня делали, ты большой молодец, вот тебе наклейка.

Конспект № 3. «Мои эмоции».

Цель: Формировать представления о своих эмоциях.

Задачи:

1. Формирование представления о своих эмоциях.
2. Формирование умения представляется.
3. Формирование умения рассказывать, что ребёнок умеет.

Для более правильного формирования представления о себе у педагогов заранее узнается, что у ребенка больше и лучше получается в деятельности.

Стимульный материал: картинки с эмоциями, зеркало, коробка, мяч, корзина, игрушка Дедушка мороз,

Ход:

Д: Здравствуй, я очень рада тебя видеть (имя ребенка), смотри у нас на столе коробочка, открой ее, что ты там видишь? Да, это лица с эмоциями. Давай рассмотрим их, что же они означают? Страх, когда человек, чего-то боится, грусть, когда человек чем-то огорчен, радость, когда человек, чем-то очень обрадован. Давай попробуем их изобразить в зеркале. Здоров у тебя так это хорошо получается. Какое у тебя сегодня настроение выбери! Давай откроем тетрадку, что ты видишь, да это люди, но у них разное настроение, давай найдём каждому его настроение.

Физ.минутка:

Смотри какой у меня мячик, красный и колючий. Давай поиграем с ним!

Нужно прокатить под музыку сначала правой рукой, а потом левой, в конце появится, корзина куда нужно его бросить. На старт, внимание, марш! Какой ты молодец!

Д: А кто тут на столе у нас появился? Правильно, это Дедушка Мороз, он пришел специально из-тебя! Давай с ним поздороваемся и представимся как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка, а что тебя отличает от мальчика/ девочки, какой подарок ты хочешь получить Новый год? А Дед мороз каким детям дарит подарки? Правильно, те, кто весь год хорошо себя вели. А как ты себя ввел в этом году? Здорово, значит ты обязательно получишь подарок в Новом году. Но Дедушка Мороз хочет узнать, что ты больше всего любишь делать? Что лучше всего у тебя получается? Давай попрощаемся с Дедушкой Морозом! Давай вспомним, что мы сегодня делали, ты большой молодец, вот тебе наклейка.

Конспект № 4 «Мое прошлое, настоящее, будущее»

Цель: Сформировать представление о прошлом, настоящем, будущем.

Задачи:

1. Формирование о представлении прошлого, настоящего, будущего
2. Формирование представления о том, как ребенок измениться.

Стимульный материал: рабочая тетрадь, картинки.

Ход: Здравствуй, я очень рада, тебя видеть (имя ребенка), смотри какой у меня интересный мешочек, высыпь посмотри, что там внутри, что ты видишь? Здесь есть и малыш и взрослый. Ну а теперь подумай, кем ты будешь, когда вырастишь, это очень хорошая профессия, но что бы стать профессионалом в своем деле, после садика куда ты пойдешь? Давай выполним упражнение с картинками. Ты раньше был малышом, теперь ты кто? Правильно чуть старше, ходишь в садик, ты воспитанник, потом ты куда пойдешь? Правильно, в школу, ты будешь школьником? А потом ты станешь старше, и сможешь пойти в институт ты будешь юношей/ девушкой?

Что ты сегодня узнал? Ты большой молодец, вот тебе наклейка.

Конспект №5 «Моя семья»

Цель: сформировать представления о своей роли в обществе.

Задачи:

1. Формирование представления о роли ребенка в обществе.
2. Формирование представления о том, как нужно поступать в ситуациях.

Стимульный материал игрушка белочка, контейнер с крупой, маленькие животные.

Д: Здравствуй, давай посмотрим, что в кармашке у Белочки, ух ты сколько картинок, а что на них изображено? Садик, школа, дом, а еще дети. Давай же все приклеим в тетрадку, что бы Белочка их не потеряла. Давай первое здание будет садик, потому что ты сейчас ходишь в садик, в саду ты кто? Воспитанник, здесь ты играешь, учишься, давай теперь наклеим школу, в школе ты кем будешь? Учеником, ты будешь учиться. После садика, ты

идешь домой, а дома ты кто? Для мамы с папой ты сын/дочка, для бабушки с дедушкой, ты внук, для брата или сестры ты младший/ старший братик. Здоров все на своих местах, ты большой молодец, что помог Белочки.

Физ.минутка.

Перед тобой контейнер с крупой, давай в контейнере найдем животных, молодец ты всех нашел, а теперь набери в ладошку крупу, и сильно дуй на ладошку, как весело улетает крупа! Ты очень сильный!

Д: Посмотри Белочка нам оставила коробку, давай посмотрим, что там. Снова тут много картинок, надо помочь Белочке, что бы она ничего больше не теряла, давай откроем тетрадь, смотри тут два поля зеленое поле — это хорошие поступки, красное поле так делать нельзя. Давай посмотрим на первую картинку? Помогать родителям хорошо или плохо? Правильно хорошо, наклейте на зеленую зону, где хорошие поступки, а как ты помогаешь родителям? Как они тебя хвалят? Помогать своим друзьям, хорошо или плохо? Как ты помогаешь друзьям? Обижать других хорошо или плохо? Почему плохо? Ломать игрушки хорошо или плохо? Здраваться со знакомыми людьми хорошо или плохо? Ты все правильно собрал, давай вспомним что мы сегодня делали. Молодец, ты очень постарался и получаешь за это наклейку.

Приложение Ж

Значение имени.

1. Даша означает добрая
2. Егор означает сильный
3. Миша означает светлый
4. Лиза означает помощница
5. Саша означает защитник
6. Эмилия означает ласковая
7. Илья означает мудрый
8. Артем означает здоровый
9. Тимур означает железный
10. Алеша означает защитник