

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика детства

(направленность (профиль))

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Студент

Е.В. Паленова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Тольятти 2018

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования активной позиции в педагогическом просвещении у родителей.....	8
1.1 Просвещение родителей в условиях дошкольной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2 Психолого-педагогические основы формирования активной позиции у родителей к их педагогическому просвещению.....	14
Выводы по первой главе.....	21
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у родителей активной позиции в педагогическом просвещении.....	24
2.1 Выявление уровня сформированности у родителей активной позиции в педагогическом просвещении.....	24
2.2 Содержание, формы, методы работы по формированию у родителей активной позиции в педагогическом просвещении.....	38
2.3 Изучение динамики сформированности у родителей активной позиции в педагогическом просвещении.....	57
Выводы по второй главе.....	65
Заключение.....	67
Список используемой литературы.....	69
Приложения.....	74

## Введение

Первой школой воспитания и развития растущего человека является семья. Для ребенка семья – это место, где он родился и вырос, учится взаимодействовать и общаться с людьми, где существует определенный морально-психологический климат. Она занимает центральное место в формировании личности ребенка. Именно в семье он получает первые навыки восприятия действительности, складываются представления о зле и добре, об уважительном отношении к духовным и материальным ценностям, о порядочности.

Современные исследования свидетельствуют о решающей, приоритетной роли семьи в становлении личности ребенка дошкольного возраста. Необходимость и своеобразие воздействия семьи заключается в том, что по своему характеру оно является более эмоциональным, чем какое-либо другое воздействие, так как проводником его служит родительская любовь к детям и ответные чувства доверия и привязанности детей к родителям. Следовательно, малыш, особенно в раннем возрасте, предрасположен больше к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию.

Однако потенциальные возможности семьи не все родители используют в полной мере. Причины разнообразные: одни родители не могут правильно воздействовать, так как не имеют нужного опыта, другие просто не хотят. Здесь на помощь должен прийти детский сад, поскольку воспитательно-образовательная работа с детьми отличается педагогической грамотностью, целенаправленностью, организована на научных основах и осуществляется специально подготовленными людьми.

Дошкольная образовательная организация – социальный институт, с которым вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение. Детский сад должен направить работу на повышение уровня образованности родителей и разработать программу обогащения социальных

взаимоотношений в семье посредством повышения уровня культуры родителей (культуры социальных отношений, культуры искусства, познания и т. д.).

Проблема активного участия родителей в процессе педагогического просвещения недостаточно изучены в теории и практике дошкольного образования. Анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта позволил определить **противоречие** между необходимостью формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации и недостаточным теоретическим и методическим обоснованием этой проблемы.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему** исследования: какова методика формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации?

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить методику формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования** – процесс педагогического просвещения родителей в условиях дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – методика формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации.

Исследование основано **на гипотезе**, согласно которой процесс формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении возможен, если:

– раскрыта сущность формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении с учетом специфики взаимодействия педагогов и родителей;

– апробирована методика (задачи, содержание, формы, методы), основанная на реализации этапов формирования активной позиции;

– дано опытно-экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки сформированности уровней активной позиции.

В соответствии с целью были сформулированы **задачи исследования:**

1. На основе анализа теории и практики дошкольного образования охарактеризовать процесс формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении, степень разработанности данной проблемы на современном этапе и определить понятийно-категориальное поле исследования.

2. Экспериментально апробировать методику (задачи, содержание, формы, методы) формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Определить показатели и уровни сформированности активной позиции родителей в педагогическом просвещении.

**Теоретической основой** явились **положения:** о взаимодействии дошкольного учреждения с семьей (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, Р.П. Дешеулина, Н.В. Додокина, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, А.А. Майер), положения, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева).

**Методы исследования:** теоретические (анализ литературы); эмпирические (опросные методы, изучение документации, опыта педагогической деятельности), методы математической обработки данных.

**Экспериментальная база исследования:** АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 179 «Подснежник» г.о. Тольятти. В эксперименте участвовали 20 родителей детей подготовительной к школе группы.

**Организация и этапы исследования.** Исследование осуществлялось в три этапа в период с 2016 по 2018 годы.

**Первый этап** – поисково-аналитический (сентябрь 2016 – декабрь 2016 гг.). На данном этапе проводился анализ психолого-педагогической литературы, был сформулирован научный аппарат, организован и проведен констатирующий эксперимент.

**Второй этап** – экспериментальный (январь 2017 – март 2018 гг.). На данном этапе был организован процесс формирования у родителей активной позиции в педагогическом просвещении.

**Третий этап** – заключительный (апрель – май 2018г.). На данном этапе проводился контрольный срез, оформлялась магистерская диссертация.

**Научная новизна исследования:**

– выявлена возможность формирования у родителей активной позиции в педагогическом просвещении;

– апробирована методика (задачи, содержание, формы, методы) формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации, основанная на реализации этапов формирования активной позиции.

**Теоретическая значимость исследования:**

– уточнено понимание активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации как определенный уровень их образования, обеспечивающий специфичные действия родителей во взаимодействии с их детьми;

– определены показатели оценки эффективности разработанной методики формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что педагоги могут использовать в своей работе диагностические задания и методику формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении. Материал имеет интерес для всех, кто изучает проблему сотрудничества детского сада и семьи.

### **Положения, выносимые на защиту:**

– активная позиция родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации рассматривается как определенный уровень их образования, обеспечивающего специфические действия родителей во взаимодействии с их детьми;

– процесс формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации включает: целевое назначение и содержание взаимосвязанных этапов работы (информационный, обучающий и практико-преобразующий);

– методика формирования активной позиции родителей к педагогическому просвещению (задачи, содержание, формы, методы) основана на реализации этапов формирования активной позиции.

**Структура магистерской диссертации:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (46 источников), приложения. Работа содержит 3 рисунка, 1 таблицу.

## **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования активной позиции в педагогическом просвещении у родителей**

### **1.1 Просвещение родителей в условиях дошкольной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема**

Семья является уникальным первичным социумом, который дает ребенку не только помощь в развитии и формировании основных навыков для жизни, но и поддержку, ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла». Несомненно, влияние происходит сильнее не со стороны улицы, детского сада или средств массовой информации, а именно со стороны семьи.

Современная семья – сложный, подверженный разным внешним (экономическим, социальным и политическим) влияниям, испытывающий немалые трудности, часто утративший представления об истинно семейных ценностях, но главнейший для воспитания и развития ребенка, социальный институт. Молодые родители не осознают всю важность влияния благополучной семейной атмосферы на развитие ребенка, «самоценность» дошкольного периода его развития, не достаточно знают возрастные особенности своих детей и умеют найти адекватные педагогические воздействия.

Семья остро нуждается в помощи педагогов, часто не осознавая этого. Кроме того, педагоги нуждаются в помощи родителей в воспитании и развитии детей, без опоры на семью невозможно решить сложные задачи в процессе образования дошкольников.

Двадцать первый век ознаменовался тем, что дошкольное образование впервые признано первой ступенью общего образования, а родители – полноправными участниками педагогического процесса. В современных нормативных документах вопросу взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников уделяется особое

внимание. В связи с выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) проблема взаимодействия с семьей стала еще более значимой. Дошкольное образование определено первой и важной ступенью общего образования и ФГОС ДО предъявляет конкретные требования по подготовке детей к школе.

К концу дошкольного возраста детям необходимо овладеть теми целевыми ориентирами, на которые указывает стандарт, и наличие которых ждет школа. Справиться с этой задачей педагогам без участия родителей сложно. Именно поэтому важно строить новые пути взаимодействия с родителями, искать новые способы сотрудничества.

Возрастающая роль образования в нашей стране меняет отношение к дошкольным организациям в целом. Приоритетной становится педагогическая функция дошкольной организации: чему учатся дети, как воспитываются, насколько успешно подготавливаются к обучению в школе. Для эффективного выполнения педагогической функции, дошкольная организация должна пересмотреть качество и содержание взаимодействия с детьми, индивидуальной работы с ними.

Поскольку дошкольный возраст является максимально благоприятным периодом развития всех сфер и структур личности, то в реализацию задачи всестороннего развития личности ребенка должны быть включены все участники образовательного процесса: и родители, и педагоги. В этом плане особая роль отводится родителям.

Современный родитель должен не только владеть основами знаний о развитии личности ребенка, обладать определенной педагогической культурой, способностью проектировать личностные и образовательные достижения детей, но и стать посредником между ребенком и социумом, проводником в накопленном человечеством опыте жизни в обществе. Родителям нужно дать понять, что развитие чувств и всех психических образований детей не должно идти стихийным путем. В большей степени развитие должно определяться их стилем взаимодействия с детьми, а это

зависит от ценностной ориентации семьи, стиля взаимоотношений с окружающими. Важно разъяснять родителям роль их собственного участия в совместной с ребенком деятельности [5].

Проблема взаимодействия семьи и детского сада является предметом исследования многих педагогов и психологов. Т.А. Данилина изучила причины недопонимания важности сотрудничества родителей и педагогов, что отражается на интересах детей, их развитии, эмоциональной комфортности.

Л.М. Кларина считала, что очень важна организация сообщества детского сада и семьи. Г.В. Глушакова, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова большое внимание уделяли проблеме сотрудничества педагогов и родителей, указывали на необходимость использования разнообразных способов взаимодействия между ними.

Сотрудничество и взаимодействие обеспечивает с одной стороны, возможность педагогам узнать семью, ее традиции, влияние на ребенка, способы общения в семье, участие всех членов семьи в развитии дошкольников. С другой стороны, помочь родителям понять индивидуальные особенности ребенка, способы его поведения и решить проблемы, связанные с преодолением его негативных поступков. К сожалению, не всегда педагоги и родители открыты для взаимодействия, что затрудняет процесс создания условий для полноценного развития ребенка.

К раскрытию данной проблемы мы подходим через рассмотрение таких понятий как «просвещение», «педагогическое просвещение».

Просвещение – передача, распространение знаний и культуры, а также и система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве [17].

Помимо термина «просвещение» используется термин «просветительство» как однозначный ему, иногда эти понятия разграничивают, причем одни ученые считают более широким понятие просветительство, другие – просвещение.

В энциклопедическом словаре «просвещение» – распространение знаний, образования, система общеобразовательных учреждений в стране.

Педагогическое просвещение – является одной из традиционных форм взаимодействия родителей и педагогов образовательных организаций. В процессе педагогического просвещения родителей, по мнению многих психологов и педагогов, необходимы разнообразные формы работы, обеспечивающие родителям формирование первичных знаний, умений и опыта педагогической деятельности.

Еще далеко в древности осознавалась мысль о том, что родителям требуется помощь в воспитании детей. В прежние времена, люди, живущие большими семьями, необходимые навыки и знания семейной жизни передавали из поколения в поколение – ежедневно в естественной обстановке. Несколько позднее такие исследователи как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребель и другие доказывали, что очень многое зависит от родителей в воспитании детей.

Двадцатые-тридцатые годы прошлого столетия стали немаловажным периодом в организации воспитания родителей, когда особенно в США обострился научный интерес к проблемам семейного воспитания и семьи. В современном мире до сих пор многие ученые считают воспитание родителей одним из важных условий решения социальных проблем [44].

В нашей стране о необходимости создания крепкого союза семьи и общественного воспитания в свое время говорили и писали Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский; в 50-70-е гг. – Л.В. Загик, Т.А. Маркова, Л.К. Пелипенко, В.Я. Титаренко.

В.И. Иванова в своих исследованиях рассмотрела положительные стороны и недостатки семейного и общественного воспитания. По ее мнению, в отличие от дошкольных организаций, в семье отсутствует программа воспитания, часто возникает непонимание возрастных особенностей малышей, царит сдержанность и однообразие деятельности, ребенку не хватает общения со сверстниками. Также она указала и на

преимущества семейного воспитания, которое заключается в «мягких» отношениях между ребенком и родителем, насыщенности отношений эмоциями, подвижном режиме дня, возможности общаться с родственниками разного возраста.

Т.А. Маркова особое внимание уделила организации эмоционального и содержательного общения педагогов со всеми членами семьи, именно содержательное общение становится средством просвещения родителей в вопросах образования ребенка, определении роли видов деятельности в данном процессе.

Г.Г. Хоментаскас в своей книге «Семья глазами ребенка» говорит о том, что дошкольник, живущий в семье и накапливающий огромный опыт межличностных отношений, формирует свое отношение к родителям.

О.Л. Зверева посвятила много исследований изучению традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями, указала на ключевую роль интерактивных форм сотрудничества, использованию информационных коммуникационных технологий, включению пап и мам в решение специально созданных ситуаций.

Т.А. Данилина рассмотрела вопрос о том, какого рода помощь воспитатели и родители хотели бы получить друг от друга. Воспитатели больше нуждаются в помощи организационного характера, в активной деятельности родителей в решении проблем дошкольной организации. Родители хотели бы получить от педагогов консультирование по проблемам обучения, развития, а также по подготовке ребенка к обучению в школе. Многие родители недовольны тем, что не могут получить конкретных советов по поводу развития ребенка, и недовольны безразличным, по их мнению, отношением к детям.

Т.А. Данилина разработала рекомендации для педагогов детских садов по психологическому консультированию родителей, проведению собраний для родителей, выступлению специалистов-педагогов на семинарах. Она

считает целесообразной разработку конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом.

Не так давно Л.В. Путьевой было проведено исследование-опрос на тему: «Что такое просвещенное материнство?» Она пришла к выводу, что родителям нужны знания в области психологии, педагогики, что обеспечивает им опыт общения со своими детьми, умение выстраивать полноценный контакт, включать детей в разные виды деятельности [33, С. 31–33].

Ученые при рассмотрении сущности просвещения родителей обращают на этическую сторону данного процесса. Родители начинают понимать свою роль в воспитании детей, необходимость учета их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов. Появляется потребность выстраивать отношения с ребенком, не умоляя его достоинство, сохраняя свободу и самостоятельность.

Просвещение родителей способствует развитию у родителей специальных умений. К ним относят такие умения, как умение общаться на равных, уважительно относиться к ребенку, его желаниям и стремлениям, тактично и с мерой использовать поощрение и наказание. Родители научаются замечать интересы ребенка, их многообразие, удовлетворять их, организуя разнообразные виды деятельности.

Дети дошкольного возраста постоянно выстраивают непредсказуемые ситуации, поэтому от пап и мам еще и требуется педагогическое творчество. В таком случае задачей психолога будет выступать помощь родителям найти причину в сложившейся ситуации, направить их к самостоятельному творческому поиску решений.

Первой трудностью в применении педагогических знаний и умений является непредсказуемость конкретных ситуаций, когда от родителей требуется постоянное педагогическое творчество и экспромт, а не использование готовых стереотипов.

Недостаток терпения в деле воспитания считается второй трудностью для родителей. Вместо того чтобы подождать, пока малыш самостоятельно справится с заданием, родителю проще самому убрать игрушки или покормить ребенка. В данной ситуации, родители, которые нетерпеливы и все время спешат, воспитывают иждивенческие черты у своего ребенка, и являются педагогически не просвещенными.

Третьей трудностью считается постоянное применение современных знаний и идей. Воспитание не может проходить фрагментарно, поскольку фрагментарность стирает все полученные достижения в образовании ребенка. Из-за взрослого непостоянства и непоследовательности дети не должны разрываться, когда вчера было «нельзя», сегодня «можно», а завтра «опять нельзя».

Просвещенная семья предполагает отсутствие любых ошибок, проблем и трудностей. Просвещенные родители понимают, что процесс воспитания и образования детей процесс сложный, но результативный.

На сегодняшний день педагогика, дошкольные организации и семья нуждаются в научно обоснованных положениях, рекомендациях, которые способствуют повышению педагогической культуры общества.

## **1.2 Психолого-педагогические основы формирования активной позиции родителей к их педагогическому просвещению**

Взаимодействие семьи с дошкольной организацией – необходимое условие полноценного развития детей дошкольного возраста, их качественной подготовки к школе, так как наилучшие результаты замечаются там, где действуют согласованно родители и педагоги. Педагоги чаще всего предлагают родителям различные готовые советы в форме наглядной информации, консультаций и других более интересных форм в виде готовых знаний из педагогики, психологии, частных методик или просто практики.

Для формирования же позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад, и семья. В идеале – все родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогическим коллективом.

В вопросах взаимодействия с семьей важно решать следующие задачи:

- формировать условия для повышения общекультурного и педагогического уровня семьи и ее воспитательного потенциала как основы для качественного образования ребенка, расширения его индивидуальных образовательных возможностей и качественной подготовки к школьной ступени образования;

- помочь родителям в осознании их собственной педагогической роли, создании необходимых условий и возможностей для развития ребенка, так как без поддержки семьи невозможно приобретение детьми нравственных и духовных ценностей;

- способствовать оптимизации внутрисемейных отношений, формированию семейных ценностей;

- развивать позитивные детско-родительские взаимоотношения;

- разработать систему психолого-педагогической поддержки семейного воспитания, направленную на гармоничное физическое и психическое развитие детей;

- корректировать неадекватные формы поведения и эмоциональные реакции родителей на особенности поведения своих детей;

- разрабатывать индивидуальные маршруты развития детей, обновлять содержание и технологии, обеспечивающие педагогическую поддержку семейного воспитания;

- расширять механизмы участия семьи в педагогическом процессе, делая родителей партнерами и союзниками;

- информировать родителей о содержании педагогической и воспитательной работы;

– найти в родителях единомышленников и вместе идти к общей цели: формированию всесторонне развитой, гармоничной личности каждого ребенка-дошкольника [16].

Отсюда следует поиск и определение наиболее эффективных форм взаимодействия. Педагоги дошкольных учреждений в течение многих лет пытаются привлечь внимание родителей к жизни и деятельности детского сада, к реализации тех задач, которые ставит программа. Придумано, разработано много новых форм, модернизированы старые. Новые веяния в образовании сказались и на отборе форм работы с родителями. Какие же способы сотрудничества с семьей наиболее распространены в современных дошкольных организациях?

Основными являются:

– наглядность в работе с семьей. В дошкольных организациях используются разнообразные стенды, где размещается информация об основных задачах воспитания детей, рассказы о жизни данного коллектива, о достижениях детей и педагогов, о работе родительского комитета. В приемных помещениях создается «родительский уголок». Родители знакомятся с режимом жизни детей данной возрастной группы, рекомендациями по профилактике различных детских заболеваний.

– работа с каждой семьей индивидуально: привлечение родителей для участия в каких-либо мероприятиях. Индивидуальные беседы проводятся как утром, о том, как ребенок провел ночь и каково его самочувствие, так и вечером – рассказ родителям, чем занимались дети в течение дня, советы, как заняться с ребенком вечером дома.

– работа с коллективом родителей, организация и проведение родительских собраний, встреч «За круглым столом». Особое внимание уделяется проведению тематических вечеров, созданию кружков, организации практикумов, досуговой деятельности.

В каждом детском саду, согласно нормативным документам, избирается Совет родителей, в состав которого входят родители всех

возрастных групп, работа планируется на год. Актив каждой группы оказывает помощь в подготовке и проведении родительских собраний, различных мероприятий и т.д. Члены Совета родителей посещают семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, изучают опыт правильного семейного воспитания, комитет организует дежурство родителей в детском саду и т.д.

На сегодняшний день особо популярны, как среди педагогов, так и среди родителей так называемые нетрадиционные или инновационные формы общения. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены преимущественно на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к дошкольной организации, к проблемам развития и воспитания детей. В процессе такой совместной деятельности родители не только получают новые теоретические знания от педагогов, но и лучше узнают своего малыша, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с сотрудниками детского сада. Это позволяет родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком; видеть его в среде сверстников [1].

Известны активные формы сотрудничества с родителями: семейные гостиные, родительские клубы, конкурсы, вечера вопросов и ответов, круглые столы, мастерские, игротеки, лектории. В работе с родителями применяются интерактивные методы работы, направленные на получение знаний самостоятельно, а не в готовом виде (например, мозговой штурм, деловая игра, видеоконкурсы, проектная деятельность, различные презентации и др.).

Работники дошкольных организаций стремятся активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми. Мамам и папам предоставляется реальный шанс не только расширить свои навыки в вопросах развития и воспитания малыша, но еще и разобраться в причинах своих проблем в воспитании, получить практику эффективного взаимодействия с ребенком.

Реалии жизни требуют от педагогов изменений и в преподнесении родителям наглядной информации. В детских садах используются разнообразные подходы к оформлению родительских уголков и информационных стендов. Они наиболее современные, яркие, привлекательные, со сменяющимся материалом, иногда с возможностью осуществления обратной связи с родителями.

Однако, несмотря на преимущества таких нововведений, наглядная информация охватывает и привлекает лишь малую часть взрослых, тех, кто изначально испытывал потребность в получении сведений о своем малыше и способах его воспитания, повышении педагогической грамотности в целом. В связи с этим появляется важный вопрос: как активизировать у всех мам и пап осознание того, что для всестороннего развития детей, их успешной социализации, родителям следует начинать, прежде всего, с самого себя, с самовоспитания и самоизменения, с собственной активной позиции в вопросе образования и развития ребенка.

При отборе форм педагогами не в полной мере учитываются специфические особенности каждой семьи. Чаще всего, мероприятия проводятся «для всех» родителей и по вопросам, актуальных с точки зрения педагогов, а не самих родителей. Возможно, именно это является причиной малой активности родителей даже в самых современных и интересных, с точки зрения педагогов, мероприятиях.

В вопросе о формировании активной позиции родителей мы подходим к раскрытию таких понятий как «активность», «активная позиция», а затем к рассмотрению путей формирования активной позиции родителей к их педагогическому просвещению.

Активность – особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик, а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность.

Составляющими элементами активности являются целенаправленность, мотивация, осознанность, владение способами и приемами действий, эмоциональность.

Активная позиция рассматривается как совокупность устойчивых установок, оценок, отношений к государству, обществу, профессии, к другим людям, к себе, проявляющаяся в активной деятельности и определяющая действия и поступки человека.

Активная позиция – это готовность меняться самому, готовность признать себя неправым, неконструктивным, готовность к новому, к открытиям и переменам.

Активная позиция человека – это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных отношений и установок, привычек и убеждений, умений и знаний, оказывающая регулирующее воздействие на его деятельность и поведение. Активная позиция личности должна формироваться с детства. Она вырабатывается в течение продолжительного времени в процессе воспитания и обучения людей, в результате преодоления повседневных трудностей, овладения ими социальным опытом, профессиональным мастерством.

Фундаментом активной позиции, ее основой считается мировоззрение личности, ее нравственные убеждения и отношение к общественному долгу.

Основными структурными компонентами активной позиции являются:

- нормативно-оценочный, содержащий в себе устойчивые и всесторонне развитые знания, отношения, убеждения личности;
- мотивационно-побуждающий, включающий лично и социально значимые ведущие потребности, склонности, установки, идеалы и другие характеристики личности;
- практически-действенный, отражающий постоянную готовность человека действовать на благо общества, его высокую эмоциональную выдержанность и устойчивые волевые усилия.

Показателями проявления активной позиции выступают:

- сознательность и целеустремленность в поступках и действиях человека;
- активность и ответственность в разных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются;
- результаты деятельности и общественной активности человека, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе;
- реальные поступки, действия и образ жизни личности.

Присутствовать активная позиция должна как у воспитателей и педагогов, так и у воспитанников. При наличии активной позиции отмечается высокая степень ответственности всех участников педагогического процесса за взаимные поступки и действия, за качество совершенствуемых и поддерживаемых отношений его участников, за результаты учебно-воспитательной деятельности. Особенно важную роль играет активная позиция родителей и педагогов в сложных условиях государственных, политических и экономических преобразований в обществе, когда происходят серьезные трансформации и изменения в общественном и индивидуальном сознании, во всей системе связей и отношений между людьми [37].

Обществу постоянно важно быть заинтересованным в непрерывном совершенствовании и воспроизводстве ответственности и активности родителей и педагогов в подходе к воспитанию, образованию и обучению.

Форма общения воспитателей и родителей играет немаловажную роль. Исходя из опыта, наиболее оптимальными считаются диалоги и беседы. Для эффективного общения важно достичь психологического контакта между общающимися сторонами. Необходимо признавать в слушателе партнера по общению.

Педагог не может удовлетворить педагогические потребности всех родителей. В связи с этим появляется необходимость проводить индивидуальную работу, которая даст возможность обсудить проблемы

родителей и оказать им квалифицированную помощь. Следует индивидуально взаимодействовать с семьей еще и потому, что семейный коллектив считается глубоко интимным и обсудить некоторые педагогические ситуации и вопросы, возникающие у родителей, в ряде случаев допустимо только при индивидуальной работе. Одна из основных форм индивидуальной работы с родителями – педагогическая консультация. Ценность таких консультаций состоит в том, что мамы и папы по собственному желанию идут на встречу, уже готовые и настроенные обсуждать волнующие их вопросы, получать новую информацию. Во время консультации создается естественная обстановка, которая позволяет исключить психологические барьеры между родителем и педагогом. Встречи могут быть как запланированные на определенный день, так и внезапные, в любой день, например, когда родителю требуется помощь от педагога в ответе на интересующий его вопрос, воспитателю важно иметь навык быстро находить верный ответ. При работе с родителями индивидуально повышается педагогическая культура семьи, наиболее полно раскрываются ее воспитательные возможности. [29].

Педагогическую помощь родителям можно оказать при помощи оформления «Родительского уголка», в котором может находиться различная информация о занятиях, мероприятиях и событиях, памятки, задания для родителей и полезные советы. Такая форма просвещения позволяет дополнить словесную информацию практическими советами и рекомендациями подготовки ребенка к школе, оповестить о планируемых мероприятиях и консультациях с родителями.

Для успешного развития личности малыша, достижения им социальной зрелости требуется одно важное условие – согласованная работа окружающих дошкольника педагога и родителей. Результат будет успешным только в том случае, когда папы и мамы воспитанников начнут принимать активное участие в воспитательно-образовательном процессе, когда сформируется естественное детско-взрослое сообщество.

## Выводы по первой главе

Формирование активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации, несомненно, приносит пользу. У детей обогащается познавательная деятельность, появляется возможность использовать домашние интересы в детском саду, улучшаются отношения к саду в процессе совместной работы родителей с педагогами. Также можно использовать таланты и увлечения пап и мам в процессе занятий и мероприятий. У родителей появляется возможность разобраться в важных темах, таких как развитие ребенка, оценка достижений, понимание родителями процесса обучения (возможностей и сложностей).

В формировании личности дошкольника главное место занимает семья. По мнению педагогов, именно от семьи зависит, каким вырастет малыш, какие черты характера будут преобладать. В семье дошкольник учится осознавать себя полноправным представителем общества, получает первые навыки восприятия действительности. Именно, к этому подводит нас современная работа с семьей: за развитие и воспитание детей несут ответственность мамы и папы. Содержание работы педагога по формированию активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации включает в себя, по сути, все вопросы обучения и воспитания дошколят, с которыми педагоги знакомят родителей. Для обсуждения не бывает второстепенных тем, поскольку мамам и папам требуются знания о том, какие существуют особенности в развитии малыша, задачи воспитания, методы организации игровой среды, как подготовить ребенка к школе.

В современных дошкольных организациях используются самые различные формы работы с родителями. Однако при этом не всегда учитываются особенности современной семьи, ее реальные потребности и возможности. Многообразие, информативность, иллюстративность,

интерактивный характер организуемых в детском саду форм мало что меняют, если между педагогами и родителями нет доверительных взаимоотношений.

Просвещение родителей – важная и не простая часть деятельности воспитателей. Одной из основных целей руководителя организации и педагогов является вовлечение родителей в педагогический процесс. Какие бы формы работы с родителями ни выбирал педагог, главное – его личная заинтересованность в работе, доброжелательное отношение к детям и их родителям, а также систематический характер работы.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у родителей активной позиции в педагогическом просвещении**

### **2.1 Выявление уровня сформированности у родителей активной позиции к педагогическому просвещению**

Констатирующий эксперимент имеет целью выявить уровень сформированности у родителей активной позиции в педагогическом просвещении.

Эксперимент проходил на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №179 «Подснежник» г.о. Тольятти, и охватывал 20 родителей детей подготовительной группы.

Для реализации цели констатирующего эксперимента были определены показатели сформированности у родителей активной позиции в педагогическом просвещении.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностическое задание
– наличие знаний о необходимости педагогического просвещения	Беседа «Что такое педагогическое просвещение?»
– наличие знаний о способах педагогического просвещения	Беседа «Способы педагогического просвещения»
– желание педагогически просвещаться	Педагогическая ситуация «Ваш ребенок»
– владение педагогическими способами просвещения	Педагогическая ситуация «Воспитываем у дошкольника самостоятельность».
– владение способами просвещения	Педагогическая ситуация «У ребенка задержка психического развития»

Диагностическое задание 1. Беседа «Что такое педагогическое просвещение?».

Цель: выявить наличие у родителей знаний о необходимости педагогического просвещения.

Ход: для выявления уровня знаний о необходимости педагогического просвещения мы предложили родителям ответить на следующие вопросы:

- 1) Что такое педагогическое просвещение?
- 2) Какие формы педагогического просвещения вы знаете?
- 3) Назовите наиболее эффективные на ваш взгляд формы педагогического просвещения?
- 4) Какие знания дает педагогическое просвещение?
- 5) Назовите виды педагогического просвещения?
- 6) Как организовать педагогическое просвещение?
- 7) О чём можно просветить с помощью педагогического просвещения?

Проведение беседы дало следующие результаты:

15% родителей (3 человека) владеют знаниями о педагогическом просвещении, знают формы и виды педагогического просвещения, активны во время беседы.

Например, мама Оли Б.: «Мне известны такие формы педагогического просвещения, как: беседы с детьми и родителями, тренинги, общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей». Мама Вики З.: «Педагогическое просвещение – это одна из традиционных форм взаимодействия родителей и педагогов образовательных организаций». Мама Вани Е.: «Наши воспитатели помогают нам просвещаться: активно ведут «уголок для родителей», проводят мастер-классы, круглые столы, никогда не отказывают в помощи, предоставляя всю нужную информацию о воспитании и развитии детей».

55% родителей (11 человек) в процессе беседы были не очень активны, их знания о педагогическом просвещении слабые.

Например, мама Саши В.: «Формами педагогического просвещения являются родительские собрания и консультации». Мама Маши П.: «Просвещение – это передача, распространение знаний». Папа Ромы И.: «Нам иногда дают буклеты с информацией о ребенке, рекомендациями в воспитании».

30% родителей (6 человек) не имеют знаний о педагогическом просвещении, затруднялись с ответами, во время беседы были не активны и просто слушали других родителей.

Например, папа Димы Р.: «Возможно, это родительские собрания, других форм не знаю». Мама Насти З.: «Педагогическое просвещение – это чтение научной литературы, просмотр видео-уроков».

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что уровень знаний о педагогическом просвещении у родителей не высок, так как большинство родителей имеют слабые знания, отвечают на вопросы не полно, затрудняются с ответами.

Диагностическое задание 2. Беседа «Способы педагогического просвещения».

Цель: выявить наличие знаний у родителей о способах педагогического просвещения.

Ход: с целью выявления уровня знаний родителей о способах получения педагогического просвещения мы предложили родителям выбрать формы работы с родителями, которые, по их мнению, наиболее эффективны и способствуют формированию активной позиции у родителей.

Проведение беседы дало следующие результаты:

25% родителей (5 человек) владеют знаниями о способах педагогического просвещения, из представленных форм и методов педагогического просвещения выбрали максимальное количество, и обосновали свой выбор.

Например, мама Насти Ш.: «Я выбрала формы педагогического просвещения такие: общие и групповые родительские собрания, консультации, беседы с детьми и родителями, так как считаю, что это традиционные формы просвещения родителей, и существуют уже давно. Также я считаю, что такие формы, как: семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги, совместное создание предметно-развивающей среды, являются новыми формами педагогического просвещения, но не менее

эффективными». Мама Вики З.: «Нам очень нравятся Дни открытых дверей в нашем детском саду. В эти дни проводится множество познавательных открытых занятий, мастер-классов. Мы можем сами почувствовать себя детьми, поучаствовать в каждом мастер-классе и узнать много нового. Мы всегда участвуем в различных выставках. Очень интересно изготавливать что-нибудь со своим ребенком, а затем делиться опытом с другими».

60% родителей (12 человек) в процессе беседы были не очень активны, из способов педагогического просвещения знают только родительские собрания и консультации, дни открытых дверей.

Например, мама Димы Ф.: «Мне известен способ педагогического просвещения – родительские собрания и консультации. На родительском собрании воспитатели нам дают достаточную информацию». Мама Егора П.: «Мне достаточно консультаций ежедневных в процессе приема и когда забираю ребенка из сада». Мама Ромы И.: «А мне очень нравится почта доверия, где я могу индивидуально обсудить свой личный вопрос».

15% родителей (3 человек) не имеют знаний о способах педагогического просвещения, во время беседы были не активны и не смогли обосновать свой выбор форм педагогического просвещения.

Например, мама Данила Ш.: «Я просто выбрала эти способы и все». Папа Димы Р.: «Мне кажется, эффективны все практические методы».

Получив реальную картину, на основе собранных данных, мы проанализировали предпочитаемые способы педагогического просвещения родителей. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждого родителя.

Диагностическое задание 3. Педагогическая ситуация «Ваш ребенок».

Цель: выявить желание родителей педагогически просвещаться.

Ход: с целью выявления уровня желания родителей педагогически просвещаться мы предложили родителям педагогическую ситуацию «Представьте, что ваш ребенок плохо и мало говорит» и попросили ответить на вопрос «Как вы поступите в данной ситуации?»

Анализ ответов показал следующее:

15% родителей (3 человека) желают педагогически просвещаться.

Например, мама Оли Б.: «Я обращаюсь с такой проблемой к специалистам за консультацией как помочь ребенку, и как правильно вести себя с ребенком». Мама Егора П.: «Я отведу ребенка к логопеду, и сама дополнительно буду заниматься с ребенком дома, больше читать детские книги, играть». Мама Вики З.: «Я обязательно обращаюсь за помощью к воспитателям и узнаю, как лучше поступить в данной ситуации, как правильно заниматься».

50% родителей (10 человек) имеют желание педагогически просвещаться, но не имеют на это времени.

Например, мама Димы Р.: «С таким ребенком должен заниматься специалист, буду водить ребенка к логопеду по возможности». Мама Даши Л.: «Будем заниматься с логопедом», мама Данил Ш.: «Я думаю, воспитатели обязательно предадут информацию специалисту».

35% родителей (7 человек) не имеют желания педагогически просвещаться, на данную педагогическую ситуацию затруднились дать ответ.

К примеру, папа Димы Р.: «Думаю, с возрастом он обязательно начнет говорить». Или мама Кости Д.: «Мы редко общаемся дома...мало разговаривать – нормально для нашей семьи».

Таким образом, уровень желания педагогически просвещаться у большинства родителей средний и низкий, так как они либо не имеют желания просвещаться, либо имеют желание, но не хватает времени на данный процесс.

Диагностическое задание 4. Педагогическая ситуация «Воспитываем у дошкольника самостоятельность».

Цель: выявить владение родителями способами педагогического просвещения.

Ход: с целью выявления уровня владения педагогическими способами просвещения мы предложили родителям следующую ситуацию «Представьте, что ваш ребенок не умеет сам завязывать шнурки на ботинках. Как вы поступите в такой ситуации, чтобы научить ребенка самостоятельно завязывать шнурки на ботинках?»

Анализ ответов показал следующее:

15% родителей (3 человека) владеют педагогическими способами просвещения.

Например, мама Насти Ш.: «Я в такой ситуации попытаюсь научить ребенка сама или обращусь за консультацией к воспитателям, как поступить в данной ситуации». Мама Максима У.: «Проконсультируюсь с воспитателем как правильно научить ребенка завязывать шнурки на своих ботинках». Мама Вани Е.: « Попрошу у воспитателя буклет с инструкцией, как завязывать шнурки, чтобы ребенок самостоятельно пытался выполнить это действие».

60% родителей (12 человек) слабо владеют педагогическими способами просвещения.

Например, мама Димы Ф.: «Воспитатели в садике научат его завязывать шнурки». Мама Даши Л.: «Стараюсь не покупать ребенку обувь на шнурках, удобнее на липучках».

25% родителей (5 человек) не владеют педагогическими способами просвещения.

Например, мама Оли Г.: «Что его учить, вырастет – сам научится». Папа Кости Д.: «Мне некогда учить его завязывать шнурки, воспитатели научат».

Диагностическое задание 5. Педагогическая ситуация «У ребенка задержка психического развития».

Цель: выявить владение родителями способами педагогического просвещения.

Ход: с целью выявления уровня владения педагогическими способами просвещения мы предложили родителям следующую ситуацию «Представьте, что у ребенка (не вашего) задержка психического развития. Как вы думаете, как надо поступить в такой ситуации, чтобы справиться с этой проблемой?»

Анализ ответов показал следующее:

15% родителей (3 человека) владеют педагогическими способами просвещения.

Например, мама Насти Ш.: «В первую очередь надо обратиться за помощью к специалистам, проконсультироваться и помимо занятий специалиста с ребенком нужно родителям дополнительно с ним заниматься». Мама Максима У.: «Надо проконсультироваться с психологом, воспитателями группы».

60% родителей (12 человек) слабо владеют педагогическими способами просвещения.

Например, мама Димы Ф.: «Воспитатели в садике будут с ним заниматься и этого достаточно, думаю не обязательно обращаться к специалистам». Мама Даши К.: «Нужно ходить на занятия к психологу, он может помочь ребенком».

25% родителей (5 человек) не владеют педагогическими способами просвещения.

Например, мама Оли Г.: «Не знаю, как поступить в такой ситуации, и к какому специалисту обратиться». Папа Кости Д.: «Даже представлять такого не хочу, родителей жалко».

По результатам диагностики для выявления категорий родителей мы выделили следующие уровни:

Низкий уровень – родители, которые не знают, что такое педагогическое просвещение, не имеют представление о формах и способах педагогического просвещения, не желают педагогически просвещаться,

считают, что воспитатели должны воспитывать их ребенка либо слишком заняты работой.

Средний уровень – родители, которые имеют слабые знания о педагогическом просвещении, знают не все формы и способы педагогического просвещения, желают педагогически просвещаться, но не всегда имеют достаточно свободного времени, считают, что достаточно знают о воспитании детей и в большей информации не нуждаются.

Высокий уровень – родители, которые знают, что такое педагогическое просвещение, имеют представление о формах и способах педагогического просвещения, желают педагогически просвещаться, активно отвечают на все вопросы и готовы обучаться и узнавать новое.

Полученные результаты констатирующего эксперимента представлены нами на рисунке 1.

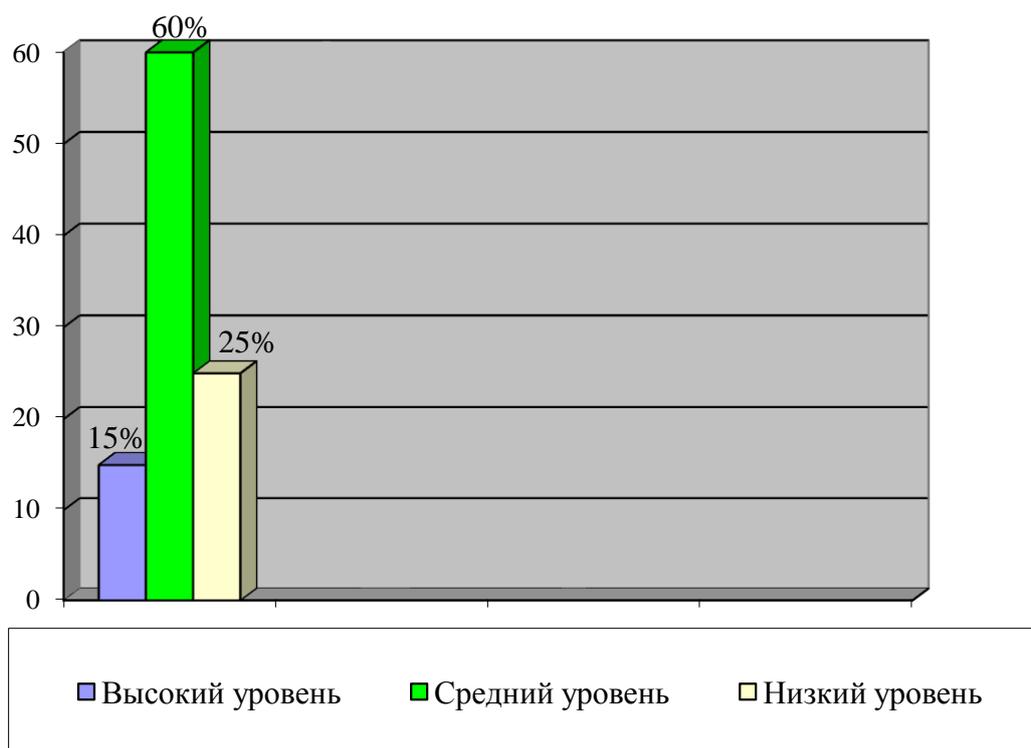


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента

По результатам диагностики мы распределили всех родителей по трем уровням сформированности у родителей активной позиции в педагогическом просвещении. В процентном соотношении мы получили следующие

результаты: низкий уровень составил – 25%; средний уровень – 60%; высокий уровень – 15%. Полученные данные отражены на рисунке 1.

Таким образом, анализ результатов диагностики показал, что у родителей преобладает средний уровень сформированности активной позиции в педагогическом просвещении.

Второй этап констатирующего эксперимента – определить место данной проблемы в дошкольной образовательной организации. С этой целью мы проанализировали работу воспитателей по педагогическому просвещению родителей. Для реализации цели нами определены следующие методики:

- изучение и анализ календарного плана;
- анкетирование родителей.
- анкетирование воспитателей;

Рассмотрим каждую методику.

Методика 1. Изучение и анализ календарного плана.

Изучив и проанализировав календарный план воспитателей, мы выявили пять основных направлений по взаимодействию с семьями воспитанников.

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах образования развития и укрепления здоровья детей.

Здесь было поставлено пять различных задач, таких как:

- создание условий для развития родительской ответственности;
- оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников, предупреждение детской безнадзорности, жестокого отношения к ребенку;
- повышение когнитивного уровня родителей в вопросах дошкольного воспитания, образования и укрепления здоровья детей (ознакомление с возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями дошкольников);

– поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;

– укрепление внутрисемейных связей.

2) Оказание помощи родителям в воспитании детей, укреплении и охране их психического и физического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимости коррекции нарушений их развития.

– ознакомление родителей с действующими нормативными документами в области образования;

– повышение когнитивного уровня родителей по особенностям развития детей в соответствии с имеющимися нарушениями;

– знакомство с формами оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;

– повышение компетентности родителей в выборе и использовании адекватных методов и приемов воспитания и оздоровления детей в зависимости от возрастных, индивидуальных и типологических особенностей;

– оказание помощи семье в разрешении возникающих в воспитании и образовании детей проблем и противоречий;

– повышение компетентности родителей в вопросах содержания и использования разных форм работы с детьми в семье.

3) Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

– вовлечение родителей в реализацию задач основной образовательной программы дошкольной организации;

– привлечение родителей к решению педагогических задач;

– повышение доли родителей, участвующих в образовательной деятельности;

– создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4) Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

– выявление потребностей, интересов, запросов и поддержка образовательных инициатив семьи;

– установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

– вовлечение родителей в совместное создание развивающей предметно-пространственной среды;

– поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и семьях воспитанников.

5) Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы детского сада.

– вовлечение родителей в планирование работы по реализации задач образовательных областей;

– повышение заинтересованности родителей и объединение усилий для развития и воспитания детей.

Для решения данных задач планируется использовать множество разнообразных форм, методов и приемов работы с родителями. Такие как:

– консультирование (индивидуальное и групповое) «Если ребенок не слушается», «Что делать, если у ребенка истерика»;

– беседы «Играем дома всей семьей», «Игры по дороге домой»

– обучающие семинары и мастер-классы;

– «телефон и почта доверия»;

– Дни открытых дверей, дни здоровья, дни именинника;

– библиотека для родителей «Книга по кругу»;

– анкетирование, опросы;

– фотовыставки и фотоотчеты «Выходной день в нашей семье», «Вместе веселее»;

– газета «Наш семейный опыт»;

– круглые столы;

– информационные стенды, буклеты и памятки.

После изучения плана мы выявили некоторые трудности, например, поставленная задача не всегда дорабатывается на практике или предложенные методы используются не всеми воспитателями. Отсутствует систематичность в применении некоторых форм работы.

## Методика 2. Анкетирование родителей.

Для проведения анкетирования родителей мы разработали несколько анкет. Чтобы выявить уровень педагогического просвещения, были предложены открытые и закрытые вопросы. Мы выяснили, на каких знаниях родители воспитывают своего ребенка, какие методы воспитания считают наиболее эффективными. В настоящее время практически все родители берут информацию на разнообразных сайтах и страничках в Интернете. В использовании методов мнения, отвечающих разделились. Мы узнали, какие виды наказания, поощрения обычно используют мамы и папы, кто больше общается и играет с ребенком, кого он больше слушается, как реагирует на запреты. Выяснили, что больше времени с ребенком проводят мамы, однако большинство детей слушаются пап; в качестве наказания в основном используют лишение развлечений или значимой для ребенка вещи. В конце опроса мы уточнили, какие трудности в воспитании испытывают родители и требуется ли им помощь педагогов. Одни родители испытывают трудности во взаимоотношениях с детьми, нахождении общего языка, другие просто не знают, как себя вести в ситуациях, когда у ребенка истерика или он начинает капризничать. От помощи специалистов в данных ситуациях не отказался бы никто из опрошенных родителей.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием для полноценного развития дошкольников, их качественной подготовки к школе, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласовано.

Поэтому следующая анкета была нацелена на выявление уровня доверия родителей детскому саду. Мы узнали, как долго дети посещают

детский сад и насколько безопасным родители считают пребывание ребенка в дошкольной организации. Практически все родители считают детский сад безопасным местом для детей. Далее мы проанализировали мнение родителей, насколько доброжелательно, по их мнению, педагоги относятся к их малышу, справедливо ли оценивают достижения ребенка. Большинство мам и пап уверены в доброжелательном отношении педагогов к детям. Также необходимо было выявить, как происходит общение между родителями и педагогами, возникали ли проблемы в связи с обучением ребенка и хотят ли родители принимать активное участие в жизни детского сада. Все готовы получать актуальную и полезную информацию о своем ребенке, однако не у всех есть время участвовать в каждом мероприятии, поэтому такие родители предпочитают индивидуальное общение с воспитателем по телефону или лично в свободное время.

В заключении мы уточнили уровень удовлетворенности образовательными услугами и детским садом в целом, а также предложили оставить обратную связь в виде предложений и замечаний в адрес учреждения. Мы получили положительную оценку нашего детского сада, однако некоторые предложили воспитателям больше привлекать их к жизни группы.

### Методика 3. Анкетирование воспитателей.

Для обследования педагогов была разработана следующая анкета, в которой для начала мы узнали, считают ли воспитатели необходимым тесно сотрудничать с семьями воспитанников. Большинство воспитателей считают, что для успешного обучения ребенка необходимо поддерживать тесную связь с родителями.

Чтобы выявить уровень доверия, мы задали вопрос «Прислушиваются ли родители к Вашим пожеланиям, советам и просьбам?». В данном вопросе мнения разделились, поскольку не все родители готовы прислушиваться к педагогам в силу различных обстоятельств. Также нам необходимо было узнать, как воспитатели сами повышают свою компетентность в сфере

общения с родителями, что вызывает наибольшие затруднения в организации работы с родителями и какую помощь педагоги хотели бы получить. Большинство воспитателей получают новые знания из методической литературы. Некоторые педагоги испытывают трудности в подборе индивидуального подхода к каждой семье и иногда нуждаются в конкретных конспектах и сценариях мероприятий с родителями. Поскольку многие современные родители довольно заняты работой, многие считают, что только детский сад должен обеспечивать детей должным воспитанием и образованием – не всех можно заинтересовать простыми родительскими собраниями. Поэтому в одном из вопросов мы спросили у воспитателей, какие темы педагогического просвещения наиболее интересны для современных родителей, а также каким способом удобнее получать информацию и советы по воспитанию ребенка в настоящее время. Большинство педагогов отметили, что занятым родителям удобнее получать информацию в заочной форме (через буклеты, листовки или интернет).

В заключении мы уточнили, какие формы, методы для работы с родителями использует каждый сотрудник. Несколько воспитателей все еще используют только стандартные формы работы с родителями, другие же рассказали нам, что используют и современные формы работы, такие как общение через Интернет, по телефону и т.д.

Анализ работы воспитателей с родителями в детских садах показал, что вместе с положительными сторонами сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в нем имеются и недостатки. Самые распространенные среди них это:

– воспитателям не всегда удается выделить конкретные задачи и выбрать соответствующие им методы и содержание (например, педагоги ставят общие задачи формирования у родителей представлений о чем-либо и не ставят конкретные задачи: что подразумевается под этим, этапы формирования, возрастные особенности и т.д., либо выделяются довольно однотипные методы).

– зачастую особенно молодые воспитатели для работы с семьей используют лишь коллективные формы работы (групповые и общие родительские собрания, тематические консультации, круглые столы, дни открытых дверей, деловые игры и т.д.);

– содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано, воспитатели не учитывают при выборе методов сотрудничества условий жизни и возможностей каждой семьи (например, родителям Сережи П. достаточно предложить памятки с информацией о развитии ребенка данного возраста, в связи с их загруженностью на работе, а родители Маши П. предпочитают всегда лично присутствовать на всех мероприятиях, так как заинтересованы жизнью ребенка в детском саду и активно помогают воспитателям в подготовке и проведении, в связи с декретным отпуском мамы).

Причиной таких недостатков являются низкий уровень педагогической культуры родителей. У малоопытных педагогов недостаточно сформированы рефлексивные умения в профессиональной деятельности. Воспитатели не могут отследить результативность своей работы, оценить, понятна родителям информация или нет и почему?

Таким образом, мы можем сделать вывод, что заведующей и методисту дошкольной организации необходимо систематически вести работу по повышению уровня знаний, навыков и умений воспитателей по педагогическому просвещению родителей.

## **2.2 Содержание, формы, методы работы по формированию у родителей активной позиции в педагогическом просвещении**

По результатам констатирующего эксперимента мы провели формирующий эксперимент, целью которого было формирование у родителей активной позиции в педагогическом просвещении.

Для облегчения работы педагога при подготовке к мероприятиям по педагогическому просвещению родителей особое внимание уделим разработке различных рекомендаций и их систематизации. Тематический материал условно разделим на три группы:

1. Практические рекомендации для воспитателей относительно методов, содержания и форм работы детского сада с родителями:

- а) тематические консультации и педагогические беседы;
- б) изучение семьи;
- в) изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания;
- г) родительские собрания;
- д) индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми из этих семей;
- е) рекомендуемая тематика мероприятий для родителей детей разных возрастов, практические рекомендации и вопросы для анализа определенной формы работы педагога с родителями.

2. Содержание семейного воспитания и вопросы повышения педагогической культуры родителей в дошкольной образовательной организации.

3. Повышение педагогических умений воспитателей:

- а) педагогическое самообразование педагогов;
- б) планирование работы с родителями;
- в) семинары и консультации с воспитателями;
- г) педагогический опыт.

Действенным способом оказания помощи семье в воспитании и образовании детей является организация педагогического просвещения родителей. Многие проблемы в семейном воспитании происходят по причине незнания элементарных педагогических правил работы с ребенком. Например, малыш начинает кричать, бегать и разбрасывать все вещи и игрушки. Родители обычно повышают голос и требуют, чтобы он

успокоился. Но ребенка это не останавливает, и он продолжает свое занятие. Для него это основной вид деятельности – игра, удовлетворение потребности в движении. Родителей же это не устраивает и мешает им. Снова повышение голоса с требованием утомиться. В случае если это не помогает, взрослые могут перейти к угрозам, некоторые могут даже взяться за ремень, пытаясь воздействовать страхом. Однако, как писал известный русский поэт В.А. Жуковский про детский страх, уподобляя его щуке, выпущенной в небольшой пруд, которая пожрет в нем всю более мелкую рыбешку. Так же, как и страх делает малыша безвольным, подавляет его деятельность и лучшие наклонности. Знакомые с педагогикой родители сразу поняли бы, что в данном случае можно воспользоваться переключением ребенка на другой вид деятельности, более спокойный. К сожалению, встречается немало семей с подобными случаями, где ощущается педагогическая беспомощность. Вот почему одной из важных задач педагогов является помощь родителям в данной теме.

Мы предположили, что формирование активной позиции родителей в педагогическом просвещении возможно, если: раскрыть сущность формирования активной позиции родителей к их педагогическому просвещению с учетом специфики взаимодействия педагогов и родителей, апробировать методику (задачи, формы, содержание, методы), основанную на поэтапной реализации компонентов активной позиции.

Формирующий эксперимент проводился в три этапа (информационный, обучающий и практико-преобразующий).

На первом этапе (информационном) формировали у родителей знания о необходимости педагогического просвещения, с этой целью провели беседы и консультации с родителями как индивидуальные, так и групповые.

Первым шагом на данном этапе стала организация и проведение беседы. Содержание бесед было лаконичным, значимым для родителей, преподносилось таким образом, чтобы побудить собеседников к

высказыванию. Педагог не только говорил, но и слушал родителей, выражал свою заинтересованность, доброжелательность.

Приведем пример беседы с родителями на тему «Воспитание самостоятельности у дошкольников».

Мы обратили внимание на то, что Женя и Петя ведут себя как малыши, хотя им уже исполнилось 6 лет. Они плохо говорят, не хотят самостоятельно одеваться, капризничают, привлекая внимание взрослых, отказываются делать то, что у них сразу не получается. У обоих мальчиков адаптация проходила тяжело. Они посещают детский сад уже третий год, но до сих пор тяжело расстаются с мамами. На эту тему мы провели беседу с мамами этих ребят. После беседы выяснилось, что в обеих семьях есть старшие дети и разница в возрасте старшего и младшего ребенка 13-14 лет.

Мы спросили у мам: «Почему вы не отпускаете мальчика от себя?», на что одна мама ответила: «Он такой маленький! Хорошенький! Так жалко отпускать!», другая сказала: «Как же я его отпущу, он сам не справится, ему нужно помогать, он еще малыш!»

В процессе беседы выясняли с родителями, какие аспекты данной проблемы можно обсудить?

Мы объяснили мамам, что: «Дети привыкают к излишней опеке со стороны взрослых и не хотят взрослеть. Их долго кормят с ложечки, убирают за них игрушки, одежду, не дают никаких самостоятельных дел. В результате они ничего сами не могут, все время ожидают поддержки окружающих: воспитателя, помощника воспитателя. Мальчики даже готовы принять любую помощь от ровесников, только чтобы не утруждать себя. А через год Женя и Петя пойдут в школу, и им будет трудно привыкнуть к самостоятельности».

Мама Жени и Пети согласилась с нами, и сказала: «Мы понимаем, что совершаем педагогическую ошибку, не давая мальчикам взрослеть, не прививая им чувство ответственности». Далее мама Пети спросила: «Как нам

быть в такой ситуации? Что сделать, чтобы мальчики стали самостоятельными, не навредив им?»).

Далее обратили внимание на то, чтобы решить эти проблемы необходимо просвещаться. Заострили внимание на том, как можно просвещаться. Предложили родителям информацию о педагогическом просвещении и показали, где можно более подробно просветиться по данной теме (папка-передвижка «Для вас родители»; журналы «Ребенок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Обруч»).

Предложили родителям следующее: «Решиться исправить ситуацию. Но сразу менять стратегию поведения опасно: ребенок может подумать, что отношение к нему ухудшилось. Целесообразно выделить 2-3 навыка, которые необходимо закрепить в первую очередь, и постепенно расширять сферу самостоятельности ребенка. Очень важно заняться его трудовым воспитанием – вводить домашние обязанности и горячо хвалить его за проявление самостоятельности. А главный совет – меняться самим родителям: быть мамой малыша сладко, но мамой инфантильного подростка – не мед!»

Мамы прислушались к нашим советам, через две недели мы увидели результат, мальчики стали потихоньку приучаться к самостоятельности и им это нравилось. Мама Жени сказала: «Спасибо вам за рекомендации, они действительно помогли нам справиться с данной проблемой. Женечка стал приучаться к самостоятельности, и ему это нравится».

Приведем пример еще одной беседы с родителями на тему «Детская истерика. Как быть?»

Воспитатель: «Каждый взрослый иногда сталкивается с детской истерикой, каждый помнит, какой нагрузкой (психологической и физиологической) они сопровождаются. В такой ситуации, когда на Вас смотрят посторонние люди, легко растеряться или выйти из себя. Как быть?»

Далее мы предложили родителям несколько рекомендаций, как справиться с детской истерикой, которые разместили в папке для родителей.

1. Важно помнить, что даже у самых замечательных мам может возникнуть такая ситуация, и тут дело в характере и темпераменте вашего малыша, а не в маме.

Подумайте над причиной истерики у ребенка:

– возможно, он таким способом пытается завоевать вашу заинтересованность, потому что малышу не хватает внимания, и он таким способом старается заполучить его (такая привычка может закрепиться и использоваться и во взрослой жизни);

– дети также могут манипулировать вами, зная, что таким образом он может добыть все, что захочет. Отличить манипуляцию бывает непросто, стоит понаблюдать за поведением ребенка: как именно он плачет и что помогает ему успокоиться. Если вы уверены, что ребенок манипулирует вами, дайте ему понять, что не одобряете его действия;

– возможно, малыш просто устал и хочет спать, либо он может быть голоден – истерика пройдет, если вы искорените причину.

2. Когда истерика в самом разгаре, поймайте момент, когда ребенок набирает воздух, чтобы закричать с новой силой, и очень захватывающе и выразительно попробуйте начать рассказывать какую-нибудь увлекательную историю или переключить его внимание на что-нибудь интересное.

3. Возможно все, что нужно ребенку, чтобы успокоиться – это объятия близкого человека. Возьмите малыша на руки, прижмите к себе и ждите, пока истерика закончится, выражайте свое сочувствие, что вы понимаете ребенка.

4. Важно, при истерике ребенка, не впасть в такое же неистовство, пытаться сохранять спокойствие, стараться выражать свое сочувствие малышу, например, «Я знаю, что это обидно», «Я понимаю, ты злишься сейчас, из-за того, что мы не можем купить тебе это», «Когда ты успокоишься, мы поговорим с тобой о том, что произошло».

С первого раза малыш может не услышать вас, но, если повторить эту фразу несколько раз, вы достигнете до своего ребенка и он будет

благодарен вам, что вы не дали волю своим чувствам. Поговорите с ребенком, выясните причины его поведения.

5. Дети шести-семи лет уже могут понять логичные объяснения родителей. Важно научить малыша проживать и переживать неприятности, анализировать то, что произошло.

Конечно, трудно объяснить что-то громко кричащему ребенку.

6. Желательно забыть, что на вас кто-то смотрит: скорее всего окружающие сами бывали в таких ситуациях.

7. Когда началась истерика, не обвиняйте ни себя, ни ребенка, ни его (мамин, папин, дедушкин, бабушкин) характер.

Не забывайте, что никто не знает вашего малыша так, как он себя. Важно: как можно чаще беседовать с ребенком о его желаниях, настроении, обязанностях и интересах.

Что делать родителям, чтобы помочь ребенку

– Если малыш не просит помощи, старайтесь не вмешиваться в его дела, позвольте ему быть самостоятельным.

– Помните, что дети как бы проверяют по несколько раз в день – а вдруг то, что было запрещено с утра, уже доступно к вечеру. Проявляйте твердость.

– Помните, что в первую очередь нужно следить за собой, так как малыш многие поступки и слова повторяет за вами.

– При вспышках гнева и упрямства постарайтесь отвлекать ребенка на что-нибудь интересное и увлекательное.

– Когда у ребенка истерика, он злится, вряд ли он услышит и поймет, что так делать нехорошо, отложите этот разговор, пока малыш не успокоится.

– Для сглаживания кризисных вспышек можно использовать различные игры. Обыгрывать можно разнообразные ситуации: поездку в машине, прием пищи, умывание, прогулку, одевание и т.д.

– Чтобы ребенок благополучно развивался важно подчеркивать, какой он уже взрослый, не «сюсюкаться», не делать все элементарные вещи за него. Общаться с ребенком на равных, интересуясь его мнением и желаниями.

– Показывайте ребенку свою любовь, доказывайте, что он Вам дорог независимо от характера, даже капризный, упрямый или заплаканный.

В процессе беседы выясняли с родителями, какие проблемы возникают у них в данной ситуации?

Мама Оли Г. сказала: «Я вроде поступаю так, как рекомендуют, но иногда не получается справиться с истерикой ребенка. Какими еще средствами можно воспользоваться в данной ситуации?»

Папа Даши Л. предложил: «Не нужно баловать ребенка, тогда он не будет закатывать истерики».

Далее были организованы консультации. Целью консультаций являлось:

- оказать помощь родителям в разрешении проблемных ситуаций;
- помочь усвоить родителями определенные знания и умения.

Способы проведения консультаций были различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; практическое занятие, обсуждение заранее всеми прочитанной статьи).

Приведем пример консультации на тему «Методы воспитания детей дошкольного возраста».

Цель:

- расширить знания мам и пап по вопросу применения разнообразных методов воспитания;
- вызвать интерес к данной теме и помочь родителям научиться анализировать свою воспитательную деятельность.

Методы активизации участников: вопросы к слушателям, приведение примеров, ситуации для анализа.

Начали консультацию с вопроса к родителям, согласны ли они с мнением, что все в человеке начинается с детства?

На данный вопрос мнения родителей разделились, слышали множество разнообразных ответов. Но все же большинство родителей согласилось с данным высказыванием.

Хорошо, когда воспитание и обучение малышей происходит без насилия, когда взрослые уважают личность ребенка. Со вниманием и чуткостью выявляют интересы и склонности маленького человечка, поддерживают и развивают их, и, конечно, знают возрастные особенности и могут объяснить причины тех или иных поступков малыша.

Зачастую представление ребенка о том, что хорошо, а что плохо смещается. К примеру, Ваня отнял яблоко у другого ребенка – хорошо, теперь у Вани стало больше яблок. Или чтобы доказать, что Катя нежадная, она отдала Вике мамины любимые духи. Приведем другой пример: родители Маши накрыли стол для гостей, а дочка взяла со стола конфеты и угостила своих друзей. На замечания мамы и папы она ответила, что они сами говорили ей быть доброй и со всеми делиться.

Так как ребенок имеет конкретное мышление и неспособность к обобщению, то даже если он обещает больше такого не делать, в аналогичной ситуации поступит так же, как и в предыдущей. Также дети не относят к себе замечания, сделанные другим.

Комментарий специалиста (психолога).

Какой бы не была ситуация, родителям не следует спешить с наказанием ребенка, не выяснив причины. Важно чтобы критика была созидательной, а не разрушительной. Очень редко негативное поведение ребенка носит преднамеренный характер, поэтому родителям следует относиться справедливо и терпеливо к оценке поступка малыша. Как психологи, мы можем отметить, что дети воспринимают угрозы по-своему, зачастую как приглашение к действию. Стоит взрослому сказать: «Вот только попробуй так сделать (тронуть, залезть или сорвать) и ребенок обязательно это сделает, потому что первую часть фразы он воспринял как руководство к действию. Мы рекомендуем применять метод «активного

слушания», то есть акцентировать больше внимание на эмоциях и чувствах [34].

Очень важно обращать внимание на положительные поступки детей, на их отношение к другим взрослым и детям. Никогда нельзя говорить малышу, что он плохой. Слово «плохо» тормозит ход мыслей и приостанавливает условный рефлекс, в то время как слово «хорошо» помогает повысить активность умственной деятельности и возбудимость коры головного мозга. Важна роль поощрения детских действий, поступков, нравственных побуждений и результатов.

Виды поощрений бывают разными: доверие, похвала, одобрение, предупредительные поощрения.

К малышам 2-3 лет можно применять прямую похвалу, так как детки в таком возрасте еще не имеют четких представлений о том, что дозволено, а что нет. В пяти-шести летнем возрасте ребенок уже может оценить свой поступок, имеет опыт нравственного поведения, поэтому для этого возраста стоит больше использовать методы косвенного воздействия и ограничить прямую похвалу. Доверие нужно соотносить с индивидуальными особенностями и возрастными возможностями, но всегда важно показывать детям, что им доверяют. Такие фразы, как «Ты неисправим!» или «Тебе нельзя ничего доверить!» замедляют развитие чувства собственного достоинства и расслабляют волю детей. Использовать дополнительное поощрение в виде подарков или удовольствий в основном не рекомендуется. В последующем родители могут столкнуться с проблемой нежелания ребенка выполнять даже доброе дело без вознаграждения.

Попробуем ответить с Вами на несколько вопросов:

- Какие виды поощрения Вы обычно используете?
- Как на них реагирует Ваш малыш?
- В чем заключается эффективность данного поощрения?
- Как Вы относитесь к материальному поощрению детей?

Приведем примеры полученных ответов. Например, мама Миши Р. поделилась с нами своими методами. Она рассказала нам, что помимо похвалы и одобрения использует беседы, чтение художественной литературы. Миша хорошо проводит аналогию со сказочными персонажами и оценивает свои поступки, обсуждая их с мамой после прочтения произведения. А мама Кати Д. часто применяет игровые методы, а также акцентирует внимание на положительном примере взрослых. В качестве наказания она использует замечания, затем обращается к ребенку с просьбой или советом.

Далее мы предложили родителям проанализировать ситуацию. Воспитатели часто слышат во время игровой деятельности от детей такие слова, как: «Это тебе за то, что ты себя хорошо вел», «Будешь слушаться меня, пойдем в парк», «Хорошо покушаешь, куплю тебе новую игрушку» и т.д.

Многие родители согласились с тем, что иногда можно побаловать своего ребенка и дать ему награду за выполненное поручение. Однако папа Жени П. возразил, что баловать детей нельзя, так же, как и абсолютно все запрещать. Но все же иногда можно разрешить чуть позже лечь спать, досмотреть любимый мультфильм или съесть на обед что-то вкусное. Важно чтобы ребенок знал, что его понимают и уважают его мнение.

В обоих методах мы обратили внимание родителей на то, как правильно поступать в тех или иных ситуациях, и чтобы решить различные проблемы необходимо просвещаться. Заострили внимание на том, как можно просвещаться в данных ситуациях. Мы предложили родителям познакомиться с разделом в журнале «Ребенок в детском саду» «Сложная ситуация? Решение есть», в котором даются комментарии опытных педагогов, психологов и методистов, как поступать в данных ситуациях. Также мы предложили родителям воспользоваться Интернет-ресурсами и посетить сайт детского сада, где они смогут найти нужную им информацию о педагогическом просвещении.

Второй этап (обучающий) проводился с целью формирования у родителей желания просвещаться и обучения родителей просвещаться, овладению способами данного процесса. На данном этапе мы создавали педагогические ситуации, которые вызывали у родителей желание просвещаться, овладеть способами просвещения.

Приведем пример педагогической ситуации.

Родителями мы предложили рассмотреть педагогическую ситуацию: «Между родителями двух воспитанников в группе возник конфликт. Дети поссорились из-за ведущей роли в сюжетно-ролевой игре. В результате оба пожаловались родителям. В этот же день вечером воспитатель побеседовала с родителями этих ребят [20].

– У нас сегодня была очень интересная игра «Ферма», дети брали на себя роли водителей, фермеров, доярок, трактористов. Дима и Максим очень хотели быть водителями, но в нашей игре водитель был только один, поэтому мальчики немного повздорили, но вы не волнуйтесь, мы обо всем договорились».

После того, как педагогическая ситуация была озвучена мы рассказали родителям какими способами для просвещения в данной ситуации лучше воспользоваться.

Чтобы решить данную ситуацию нужно выбрать подходящий способ, например,

- обратиться за консультацией к воспитателю, как лучше поступить?
- воспользоваться педагогической литературой, и получить информацию по выходу из данной ситуации;
- получить информацию из материалов в папке для родителей, подготовленную воспитателями;
- обратиться за помощью к специалисту.

Далее задали родителям вопрос: «Как вы считаете, каким из данных способов лучше воспользоваться родителям, чтобы грамотно разрешить эту ситуацию? Объясните, почему вы так считаете?»

Мама Данила Ш.: «Я считаю, что для грамотного выхода из данной ситуации, лучше обратиться за консультацией к воспитателю, так как воспитатели часто сталкиваются с такими ситуациями и знают, как лучше поступить в данной ситуации».

Мама Егора П.: «А я бы воспользовалась педагогической литературой, потому что доверяю больше великим педагогам».

Мама Вики З.: «У вас в группе есть очень хорошая папка для родителей, где можно найти нужную информацию по выходу из любой ситуации, я воспользуюсь этой папкой и найду там грамотное решение по выходу из данной ситуации».

Воспитатель: «Такие ситуации – распространенное явление в среде сверстников. Главная задача воспитателей, родителей – развивать у детей коммуникативные навыки, а чтобы правильно поступать в подобных ситуациях вам поможет педагогическое просвещение».

Приведем пример еще одной педагогической ситуации.

Мы предложили родителям рассмотреть педагогическую ситуацию: «Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Воспитатель напомнила детям правила безопасности, о которых говорила перед началом игры. Бегущие дети должны смотреть вперед, и увертываться от других детей, чтобы избежать столкновения. Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого ребенка. Виноваты оба, так как не смотрели вперед. После этого воспитатель остановила игру и успокоила детей».

Далее мы задали родителям вопрос: «Каким из способов педагогического просвещения вы воспользуетесь в данной ситуации? Объясните, почему?»

Мама Данила Ш.: «Я воспользуюсь в данной ситуации консультацией воспитателя, чтобы грамотно решить данную ситуацию».

Мама Егора П.: «А я бы воспользовалась педагогической литературой, потому что доверяю больше великим педагогам».

Мама Вики З.: «Мне больше нравится пользоваться папкой для родителей, где можно найти нужную информацию по выходу из любой ситуации, я воспользуюсь этой папкой и найду там грамотное решение по выходу из данной ситуации».

Мы приветствовали желание родителей просвещаться по данной проблеме и рекомендовали им воспользоваться Интернет-ресурсами и посетить сайт детского сада, на котором есть раздел «В помощь родителям». В данном разделе они могут задать интересующий их вопрос и получить на него ответ.

Третий этап (практико-преобразующий) проводился с целью реализации овладевших родителями способов педагогического просвещения. На данном этапе мы использовали такую форму педагогического просвещения, как самостоятельное решение педагогических ситуаций. Мы давали возможность родителям из предложенных способов педагогического просвещения выбрать нужный способ просвещения и объяснить, почему выбрали именно этот способ.

Приведем пример педагогической ситуации.

Мы предложили родителям такую педагогическую ситуацию: «Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид трехлетней Наташи:

– Дети, посмотрите на ноги Наташи и скажите, расстегнуты ли у нее туфельки?

– Нет, застегнуты, – дети отвечают, и многие начинают смотреть на свои ноги.

– Давайте спросим у Наташи, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.

– Я сама, – гордо отвечает девочка».

Затем мы попросили родителей подумать и ответить: Какую особенность детей учел взрослый, применив такой прием? Как этот прием называется? И назвать условия, при которых он может быть эффективно использован.

Мы предложили родителям для ответов воспользоваться серией карточек по педагогическому просвещению, которые были заготовлены нами заранее, обосновать свой ответ, почему именно эту карточку они выбрали.

Мама Данила Ш.: «Я затрудняюсь ответить, какой прием применил взрослый, поэтому выбрала эту карточку с изображением книги, так как знаю, что получить информацию по данному вопросу можно в литературных источниках».

Мама Максима У.: «Я думаю, что в данной ситуации речь идет о самостоятельности ребенка, и педагог обратила на это внимание. Нам родителям необходимо знать особенности детей, и учитывать их, что очень часто мы забываем делать. Поэтому я тоже, как и мама, Данила, выбрала такую карточку, и хотела бы получить больше информации по данному вопросу».

Папа Даши Л.: «А я выбрал карточку с ресурсами Интернет, так как там можно получить нужную информацию по интересующему вопросу».

Далее мы предложили родителям еще одну педагогическую ситуацию: «Ваня (3 года) играл на полу с машинкой, а Маша играла с куклой. Ей захотелось покатать куклу на машинке, и, подойдя к Ване, она отняла у него игрушку. Ваня начал плакать, а Маша с выжиданием посмотрела на воспитателя».

Затем мы задали родителям вопрос: «Какие особенности, свойственные детям младшего дошкольного возраста, проявились в поведении девочки? Как поступить педагогу в данной ситуации?» Мы предложили родителям, как и в предыдущей ситуации, ответить на вопрос с помощью карточек, и объяснить, почему они выбрали именно эту карточку.

Мама Вики З.: «Я выбрала карточку с изображением книги, потому что считаю, что в них можно найти много полезной информации».

Мама Максима У.: «Чтобы узнать, как поступить в данной ситуации я обращаюсь за помощью к воспитателю, поэтому выбрала карточку с изображением телефона».

Папа Егора П.: «Я выбрал карточку с изображением книги, так как знаю, что получить информацию по данному вопросу можно в литературных источниках».

Рассмотрим еще одну ситуацию на данном этапе.

Мы предложили родителям такую ситуацию: «Малыши двух лет, овладев ходьбой, начинают много двигаться. Передвигаясь от одного предмета к другому, ребенок начинает играть с тем, что попадет в его поле зрения: увидел куклу, играет с ней, через пару минут заметил машинку, бросает куклу и начинает играть с этой машинкой. Действия дошкольников данного возраста кратковременные и прерывистые, многократно повторяющиеся».

Далее мы задали родителям вопрос: «О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение? Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей? Каким способом педагогического просвещения можно воспользоваться, чтобы ответить на вопросы в данной ситуации?»

Мама Оли Г.: «Чтобы ответить на поставленные вопросы нужно обратиться к литературным источникам, поэтому я выбрала карточку с нарисованными книгами».

Мама Данила Ш.: «А я выбрал карточку с ресурсами Интернет, так как там можно получить нужную информацию по интересующему вопросу и не только. Сайты, рекомендованные воспитателями очень интересные и там можно найти на все вопросы, касающиеся воспитания детей».

Помимо традиционных форм работы по педагогическому просвещению нами так же активно использовались разнообразные инновационные методы

и формы, например, такие как презентация образовательной деятельности детского сада; информационные буклеты и так далее.

Одной из основных форм нашей работы по педагогическому просвещению являлось родительское собрание, которое проводилось в дискуссионной форме, привлекая их к практической деятельности. Например, к подбору игр, выбору игрушек, включения детей в игровую деятельность. Лишить ребенка игровой практики – это не только лишить его детства, лишить его главного источника развития: осваиваемого опыта жизни, творчества, признаков социальной практики, микроклимата и богатства отношений в коллективе, познания мира. Поэтому мы объясняем родителям, особенно тем, которые взволнованы, прежде всего, интеллектуальной подготовкой малыша к школе, особую значимость игр в данном возрасте.

Мама и папа могут предлагать свои идеи по лексическим темам, приносить интересные книги или материалы, делиться с ребятами своими знаниями, учить их тому, что любят и умеют сами. Малыши рады, когда родители находятся просто рядом, в группе, поэтому мамам и папам совершенно не нужно обладать педагогическими способностями.

Посещая «День открытых дверей» два раза в год в детском саду, мамам и папам выпадает уникальный шанс «прожить» целый день вместе со своим малышом в садике. Родители могут принять участие или просто увидеть, как проходит утренняя зарядка, побывать на обеде, на занятиях, прогулке, и просто поиграть с детьми.

Приветствовалось так же желание участников получить различную информацию об интересующих вопросах, проблемах, желание принять участие в дискуссиях и обсуждениях по развитию и обучению данного возраста детей.

Мы так же подготовили для родителей небольшую подборку полезных и интересных сайтов, где можно узнать различную информацию о воспитании детей:

1) Солнышко – сайт для развлечения и помощи в развитии ребенка. Прекрасный способ для времяпровождения за компьютером с ребенком. Загляну в рубрику «Кулинария»? Заглянув в рубрику «Кулинария», вы узнаете, как приготовить ребенку вкусный и полезный бутерброд или салат. В разделе «Игротека» вы найдете множество веселых конкурсов, кроссвордов, логических упражнений, игр on-line и раскрасок. Так же в специальных разделах вы можете узнать и прочитать более 500 пословиц и поговорок, поучаствовать в разнообразных конкурсах, посмотреть мультфильмы вместе со своим ребенком, а также проконсультироваться у опытных психологов и логопедов.

2) 7я.ру – на этом сайте вы можете почитать о психологии и воспитании малыша, о семейных отношениях и взаимопонимании, об образовании и развитии детей. Можете задать интересующие вас вопросы опытным специалистам. Здесь вы можете поучаствовать в разнообразных конкурсах и фотоконкурсах. Также на данном сайте есть отличный форум для общения и обменом опытом родителей.

3) Форум родителей Ребенок.ру – на этом форуме Вы можете обсудить многие волнующие Вас вопросы: придерживаться ли постоянного режима, как и чем кормить детей, как себя вести с ребенком, во сколько лет лучше пойти в школу или садик, почему ребенок часто дерется, чем занять малыша в свободное время и многое другое. Помимо общения, участники форума могут сами предлагать различные интересные тесты, обсуждать прочитанные книги, делиться полезными ссылками и т.д.

4) «Академия родителей» – на данном сайте собрана разнообразная информация о развитии и воспитании детей для любящих пап и мам. Здесь Вы можете узнать о психическом, эмоциональном и физическом развитии ребенка, познакомиться с творческими приемами и развивающими играми. Одним из направлений сайта является детская дефектология. Так же есть форум, где родители могут поделиться советами или получить ответы на свои вопросы.

5) Семейка – ежедневный интернет-журнал для всей семьи, подходящий людям с разнообразными интересами. На сайте есть разделы о красоте и здоровье, даче, уютном доме, отношениях, развлечениях и т.д.

6) Портал Детский сад.ру – сайт, созданный специально для молодых мамочек. На страницах сайта размещены различные познавательные статьи, полезные советы и рекомендации на самые разные темы: от воспитания и развития малышей до рецептов приготовления самых вкусных блюд для детей.

Мы организовали работу телефонной линии, по которой родители могут связаться с воспитателями или получить консультацию. Также использовали средства телекоммуникации и регулярной почты.

В данном исследовании постарались использовать сочетание разнообразных наглядных видов при осуществлении педагогического просвещения родителей. Различные формы работы с семьями позволили нам не только познакомить пап и мам с вопросами воспитания детей через материалы тематических стендов и выставок, но и непосредственно показать им образовательный и воспитательный процессы, современные методы работы, в доступной форме дать родителям полезную информацию по педагогическому просвещению. Воспитатели детского сада регулярно оформляют групповые тематические стенды «Для вас, родители», которые содержат информацию по различным разделам. К примеру: повседневная жизнь группы – режим дня, меню, различного рода объявления и т.п., просвещение родителей (интересные заметки, шпаргалки для родителей), текущая работа по воспитанию детей в группе и семье.

Таким образом, в ходе проведенной работы, мы смогли не только реализовать педагогическое просвещение родителей воспитанников, но и наметить перспективы в дальнейшей работе по педагогическому просвещению родителей.

## **2.3 Изучение динамики сформированности у родителей активной позиции в педагогическом просвещении**

После проведения формирующего эксперимента мы провели контрольный срез, который позволил определить эффективность методики формирования у родителей активной позиции в педагогическом просвещении и выявить динамику уровня сформированности у родителей активной позиции в педагогическом просвещении.

Мы получили следующие результаты:

Диагностическое задание 1. Беседа «Что такое педагогическое просвещение?».

Цель: выявить наличие у родителей знаний о необходимости педагогического просвещения.

Ход: для выявления уровня знаний о необходимости педагогического просвещения мы предложили родителям ответить на следующие вопросы:

- 1) Что такое педагогическое просвещение?
- 2) Какие формы педагогического просвещения вы знаете?
- 3) Назовите наиболее эффективные на ваш взгляд формы педагогического просвещения?
- 4) Какие знания дает педагогическое просвещение?
- 5) Назовите виды педагогического просвещения?
- 6) Как организовать педагогическое просвещение?
- 7) О чем можно просветить с помощью педагогического просвещения?

Проведение беседы дало следующие результаты:

30% родителей (6 человек) владеют знаниями о педагогическом просвещении, знают формы и виды педагогического просвещения, активны во время беседы.

Например, мама Саши В.: «Знаю такие формы педагогического просвещения, как: консультации родителями, тренинги, общие и групповые родительские собрания, беседы с детьми и родителями, занятия с участием

родителей». Мама Вики З.: «Педагогическое просвещение – одна из форм взаимодействия воспитателей дошкольной организации и родителей». Мама Вани Е.: «Мы узнали множество новых форм педагогического просвещения. Думаю, теперь будет намного проще и интересней узнавать что-то новое».

60% родителей (12 человек) в процессе беседы были не очень активны, их знания о педагогическом просвещении остались слабыми.

Например, мама Оли Б.: «Формами педагогического просвещения являются родительские собрания и консультации». Мама Маши П.: «Просвещение – это передача, распространение знаний». Папа Димы Ф.: «Я слишком занят на работе, различных форм много, но мне некогда столько времени проводить в детском саду, для меня подойдут информационные буклеты».

10% родителей (2 человека) не получили знаний о педагогическом просвещении, во время беседы были не активны и просто слушали других родителей.

Таким образом, можно сказать о том, что уровень знаний о педагогическом просвещении у родителей повысился, большинство родителей имеют знания и отвечают на вопросы более полно.

Диагностическое задание 2. Беседа «Способы педагогического просвещения».

Цель: выявить наличие знаний у родителей о способах педагогического просвещения.

Ход: с целью выявления уровня знаний родителей о способах получения педагогического просвещения мы предложили родителям выбрать формы работы с родителями, которые, по их мнению, наиболее эффективны и способствуют формированию активной позиции у родителей.

Проведение беседы дало следующие результаты:

35% родителей (7 человек) владеют знаниями о способах педагогического просвещения, из представленных форм и методов

педагогического просвещения выбрали максимальное количество, и обосновали свой выбор.

Например, мама Насти Ш.: «Я выбрала формы педагогического просвещения такие: общие и групповые родительские собрания, консультации, беседы с детьми и родителями, так как считаю, что это традиционные формы просвещения родителей, и существуют уже давно». Например, мама Димы Ф.: «Я считаю, что такие формы, как: семинары - практикумы, родительские гостиные, тренинги, совместное создание предметно-развивающей среды, являются новыми формами педагогического просвещения, но не менее эффективными». Мама Вики З.: «Теперь я думаю, что все практические формы очень эффективны и полезны для родителей».

50% родителей (10 человек) в процессе беседы были не очень активны, из способов педагогического просвещения знают только родительские собрания и консультации, дни открытых дверей.

Например, мама Димы Ф.: «Все равно предпочитаю стандартные родительские собрания и консультации. На них воспитатели нам дают всю нужную информацию». Мама Егора П.: «Мне достаточно для получения информации и ежедневные консультации в процессе приема и когда забираю ребенка из сада, на остальные методы у меня просто нет времени».

15% родителей (3 человека) не получили новых знаний о способах педагогического просвещения, во время беседы были не активны и не смогли обосновать свой выбор форм педагогического просвещения.

Например, мама Данила Ш.: «Не понимаю, чем отличаются многие из форм друг от друга».

По результатам данного диагностического задания мы выявили повышение уровня знаний у родителей о способах педагогического просвещения.

Диагностическое задание 3. Педагогическая ситуация «Ваш ребенок».

Цель: выявить желание родителей педагогически просвещаться.

Ход: с целью выявления уровня желания родителей педагогически просвещаться мы предложили родителям педагогическую ситуацию «Представьте, что ваш ребенок плохо и мало говорит» и попросили ответить на вопрос «Как вы поступите в данной ситуации?»

Анализ ответов показал следующее:

35% родителей (7 человек) желают педагогически просвещаться.

Например, мама Даши Л.: «Я обращусь с такой проблемой к специалистам за консультацией как помочь ребенку, и как правильно вести себя с ребенком». Мама Оли Г.: «Пойдем к логопеду, узнаю всю информацию у него и будем дополнительно заниматься с ребенком дома, больше читать детские книги, играть».

55% родителей (11 человек) имеют желание педагогически просвещаться, но не имеют на это достаточно времени.

Например, мама Егора П.: «С таким ребенком должен заниматься специалист, буду водить ребенка к логопеду по возможности». Мама Данила Ш.: «Будем заниматься с логопедом».

10% родителей (2 человека) не имеют желания педагогически просвещаться, на данную педагогическую ситуацию затруднились дать ответ.

К примеру, мама Ромы И.: «Так и не поняла к кому лучше обратиться в данной ситуации».

Таким образом, на данном этапе у большинства родителей преобладает средний уровень желания педагогически просвещаться, они имеют желание просвещаться, но не у всех хватает времени на это.

Диагностическое задание 4. Педагогическая ситуация «Воспитываем у дошкольника самостоятельность».

Цель: выявить владение родителями способами педагогического просвещения.

Ход: с целью выявления уровня владения педагогическими способами просвещения мы предложили родителям следующую ситуацию

«Представьте, что ваш ребенок не умеет сам завязывать шнурки на ботинках. Как вы поступите в такой ситуации, чтобы научить ребенка самостоятельно завязывать шнурки на ботинках?»

Анализ ответов показал следующее:

30% родителей (6 человек) владеют педагогическими способами просвещения.

Например, мама Даши Л.: «Я в такой ситуации попытаюсь научить ребенка сама, или обращусь за консультацией к воспитателям, как поступить в данной ситуации». Мама Максима У.: «Проконсультируюсь с воспитателем как правильно научить ребенка завязывать шнурки на своих ботинках».

60% родителей (12 человек) слабо владеют педагогическими способами просвещения.

Например, мама Димы Ф.: «Воспитатели в садике научат его завязывать шнурки». Мама Насти Ш.: «Стараюсь не покупать ребенку обувь на шнурках, удобнее на липучках». Мама Саши В.: «Возможно обращусь к воспитателям за помощью».

10% родителей (2 человека) не владеют педагогическими способами просвещения.

Например, мама Оли Г.: «Что его учить, вырастет – сам научится». Мама Кости Д.: «Ребенок должен сам научиться завязывать шнурки».

В данном диагностическом задании у родителей преобладает средний уровень владения педагогическими способами просвещения.

Диагностическое задание 5. Педагогическая ситуация «У ребенка задержка психического развития».

Цель: выявить владение родителями способами педагогического просвещения.

Ход: с целью выявления уровня владения педагогическими способами просвещения мы предложили родителям следующую ситуацию «Представьте, что у ребенка (не вашего) задержка психического развития. Как вы поступите в такой ситуации, чтобы справиться с этой проблемой?»

Анализ ответов показал следующее:

25% родителей (5 человек) овладели педагогическими способами просвещения.

Например, мама Насти Ш.: «Нужно в первую очередь обратиться за помощью к специалистам, проконсультироваться и помимо занятий специалиста с ребенком важно дополнительно заниматься». Мама Максима У.: «Надо проконсультироваться с психологом, воспитателями группы». Мама Вани Е.: «Обязательно обратиться за помощью к воспитателям и получу всю нужную информацию».

60% родителей (12 человек) слабо владеют педагогическими способами просвещения.

Например, мама Димы Ф.: «Воспитатели в садике с ним позанимаются и этого достаточно, думаю не обязательно обращаться к специалистам». Мама Даши К.: «Важно пойти на занятия к психологу».

15% родителей (3 человека) не владеют педагогическими способами просвещения.

Например, мама Оли Г.: «Не знаю, как поступить в такой ситуации, и к какому специалисту обращаться».

По результатам диагностики для выявления категорий родителей мы выделили следующие уровни:

Низкий уровень – родители, которые не знают, что такое педагогическое просвещение, не имеют представление о формах и способах педагогического просвещения, не желают педагогически просвещаться, считают, что воспитатели должны воспитывать их ребенка либо слишком заняты работой.

Средний уровень – родители, которые имеют слабые знания о педагогическом просвещении, знают не все формы и способы педагогического просвещения, желают педагогически просвещаться, но не всегда имеют достаточно свободного времени, считают, что достаточно знают о воспитании детей и в большей информации не нуждаются.

Высокий уровень – родители, которые знают, что такое педагогическое просвещение, имеют представление о формах и способах педагогического просвещения, желают педагогически просвещаться, активно отвечают на все вопросы и готовы обучаться и узнавать новое.

Полученные результаты контрольного эксперимента представлены нами на рисунке 2.

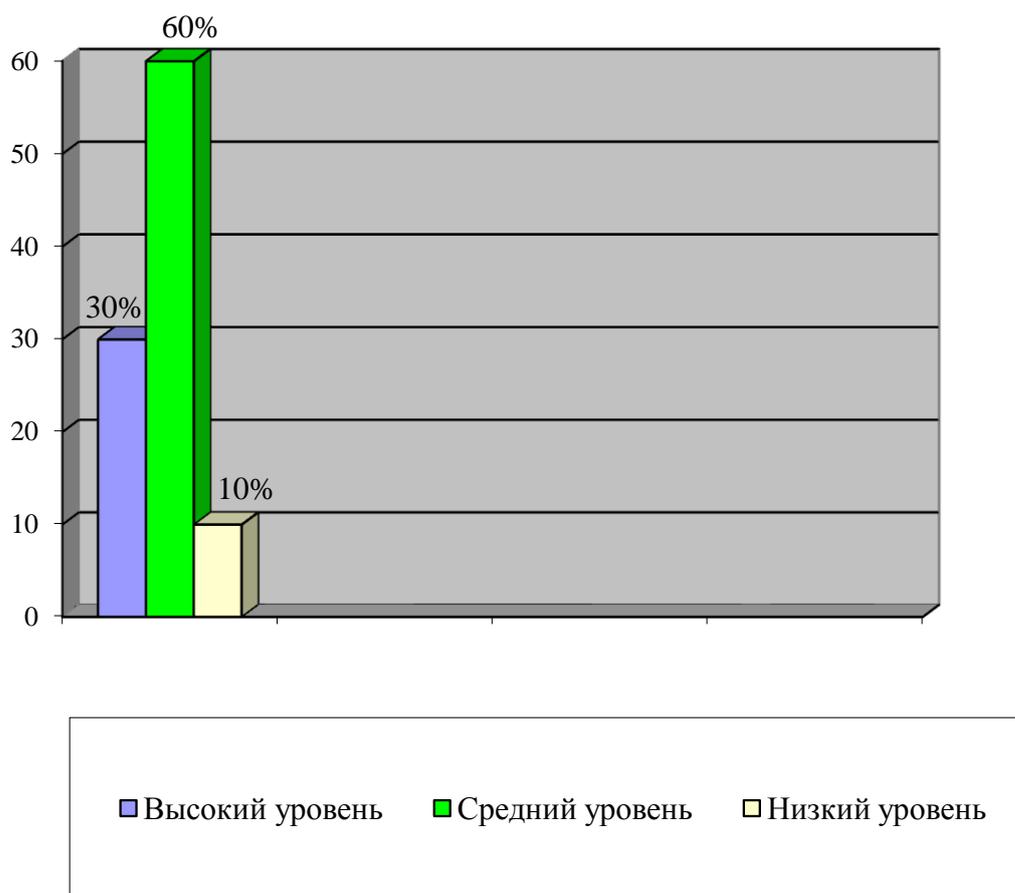


Рисунок 2 – Результаты контрольного эксперимента

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента мы представили на рисунке 3.

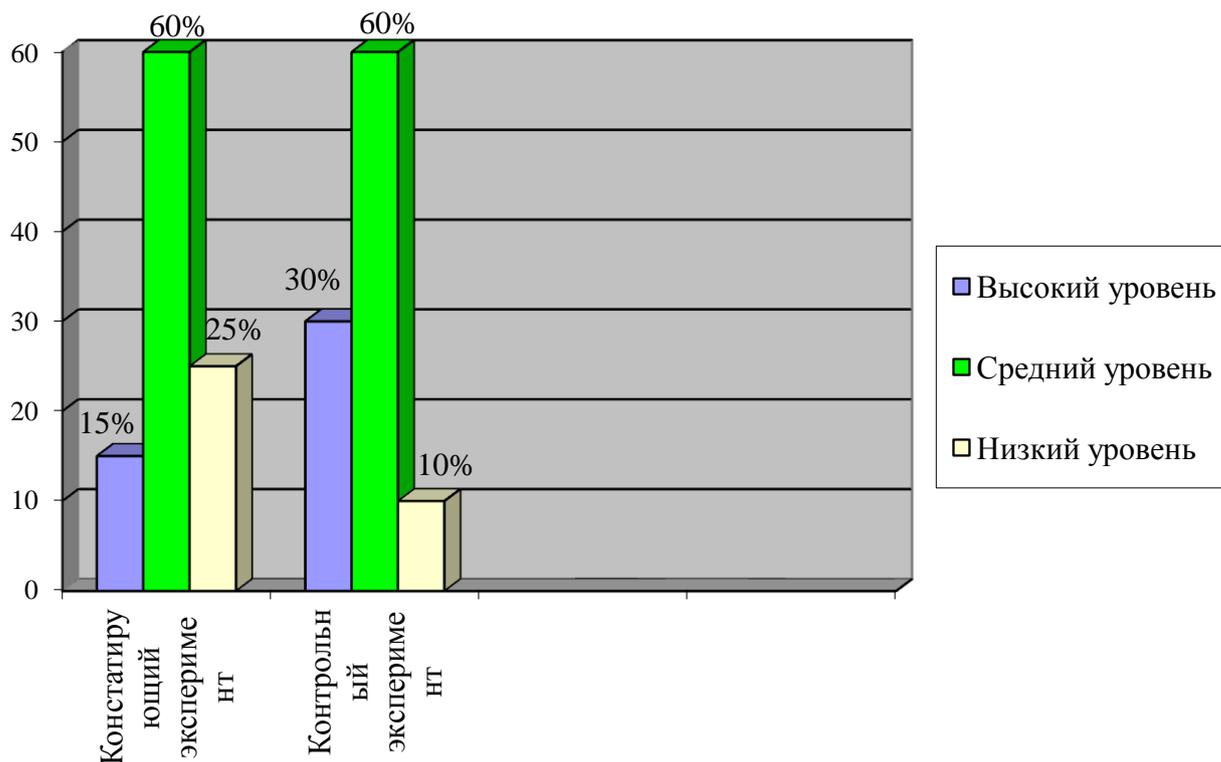


Рисунок 3 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Результаты контрольного эксперимента показали, что низкий уровень сформированности у родителей активной позиции в педагогическом просвещении выявлен у 2 человек (10%), в то время как высокий уровень был выявлен у 6 человек (30%), а средний уровень присутствует у 12 человек (60%). Эти результаты доказывают эффективность проведенного формирующего эксперимента, подтверждают выдвинутую гипотезу. Многие родители заинтересовались различными формами педагогического просвещения, узнали много нового и захотели продолжать просвещаться по данной теме. Некоторые предложили воспитателям ввести новые формы работы с родителями, более современные и практико-ориентированные.

## **Выводы по второй главе**

Анализ психолого-педагогических исследований доказал актуальность проблемы формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации. В констатирующем эксперименте с помощью выделенных показателей мы выявили три уровня сформированности активной позиции родителей. Анализ результатов диагностики показал, что у родителей преобладает средний уровень сформированности активной позиции к педагогическому просвещению.

Вторым этапом определили место данной проблемы в дошкольной организации. Для этого с помощью изучения и анализа календарного плана, анкетирования родителей и педагогов мы проанализировали работу воспитателей по педагогическому просвещению семей.

По результатам констатирующего эксперимента был проведен формирующий эксперимент с целью формирования у родителей активной позиции в педагогическом просвещении. Были подготовлены практические рекомендации для воспитателей относительно методов, форм и содержания работы детского сада с семьями воспитанников.

Формирующий эксперимент, проведенный в три этапа, доказал важность использования методики, ее эффективности в повышении уровня просвещения. Установлено и экспериментально проверено, что методика основана на поэтапной реализации компонентов активной позиции.

После проведения формирующего эксперимента был проведен контрольный срез, который позволил определить эффективность методики формирования у родителей активной позиции в педагогическом просвещении и выявить динамику уровня сформированности активной позиции родителей.

В результате проведенной работы отмечено значительное повышение уровня сформированности активной позиции родителей к педагогическому

просвещению в условиях дошкольной образовательной организации по всем выделенным показателям. Родители показали понимание важности педагогического просвещения, имеют представление о формах и способах педагогического просвещения, желают педагогически просвещаться, активно отвечают на все вопросы и готовы обучаться и узнавать новое.

## Заключение

Проведенное исследование, позволило нам сделать следующие выводы:

1. Анализ психолого-педагогических исследований показал, что проблема формирования активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации актуальна. Педагогическое просвещение – одна из традиционных форм взаимодействия педагогов образовательных организаций и родителей, направленных на воспитание и развитие детей.

2. Проведенное исследование позволило уточнить понятие «активная позиция родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации», которое можно рассматривать как определенный уровень их образования, обеспечивающий специфичные действия родителей во взаимодействии с их детьми (взаимопонимание, поддержка, доверие к их выбору, уважение их предпочтений и так далее).

3. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют, что у родителей недостаточно сформирована активная позиция в педагогическом просвещении. Родители не понимают важность получения знаний в области психологии и педагогики для дальнейшего их использования в процессе воспитания и обучения детей. Слабая связь детского сада и семьи по вопросам сотрудничества и взаимодействия.

4. Доказано, что предложенная методика формирования у родителей активной позиции в педагогическом просвещении позволила изменить взгляды родителей на необходимость просвещаться, овладевать способами получения информации, находить разные источники, позволяющие получать необходимые сведения о воспитании собственного ребенка, активно включаться в решение ситуаций, находить пути выхода из сложившихся трудностей.

5. Достигнутая положительная динамика в уровне сформированности активной позиции родителей в педагогическом просвещении в условиях дошкольной образовательной организации доказывает эффективность разработанных нами бесед, родительских встреч, педагогических ситуаций, реализация которых обеспечивает эффективность полученных результатов, что подтверждает выделенную нами гипотезу исследования.

## Список используемой литературы

1. Алиева, Т.И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства [Текст] / Т.И. Алиева [и др.] // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 12. – С. 38.
2. Бельчикова, Л.А. Игровой тренинг для детей и родителей [Текст] / Л.А.Бельчикова, В.Н. Чепикова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 7. – С. 56.
3. Булгакова, С. Как преодолеть сопротивление воспитанию. Советы родителям [Текст] / С. Булгакова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 7. – С. 51.
4. Вартанян, Н.Я. Семинар-практикум для родителей «Учимся у книги» [Текст] / Н.Я. Вартанян // Ребенок в детском саду. – 2011. – № 1. – С. 80.
5. Васильева, Е.А. Обогащаем воспитательные умения родителей [Текст] / Е.А. Васильева // Ребенок в детском саду. – 2011. – № 5. – С. 68.
6. Васильева, Е.А. Обогащаем воспитательные умения родителей [Текст] / Е.А. Васильева // Ребенок в детском саду. – 2011. – № 6. – С. 66.
7. Гладкова, Ю.А. Взаимодействие с родителями: семейная конференция в ДООУ [Текст] / Ю.А. Гладкова // Ребенок в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 68.
8. Грабик, Л.А. Приоритеты педагогики сотрудничества [Текст] / Л.А. Грабик // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 81.
9. Гришина, Л. «Музыкальное детство». Газета для родителей [Текст] / Л. Гришина, Е. Дедекина, Е. Киселева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С. 75.
10. Давыдова, О.И. Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 5. – С. 17.

11. Дошкольник на современном этапе: материалы региональной студенческой науч. конф., 1-5 апреля 2013 г. Вып. 6 [Текст] / сост. О.В. Дыбина [и др.]. – Ульяновск: [б.и.], 2013. – 190 с.
12. Елизаров, А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учеб. пособие [Текст] / А.Н. Елизаров. – Гриф УМО. – М.: Ось-89, 2007. – 351 с.
13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2003. – 383 с.
14. Истратова, О.Н. Справочник психолога-консультанта организации [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. – 638 с.
15. Казанцева, Ж. разнообразие форм взаимодействия педагогов с семьей [Текст] / Ж. Казанцева, Е. Гладунчик, В. Бутина // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 85.
16. Кирзиенок, И.В. Родители и воспитатели вместе [Текст] / И.В. Кирзиенок // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 3. – С. 72.
17. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Academia, 2003. – 175 с.
18. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / Н.Д. Линде. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 255 с.
19. Лупан, С. Жизнь в семье – самое увлекательное из приключений [Текст] / С. Лупан // Ребенок в детском саду. – 2011. – № 5. – С. 85.
20. Малкова, Н. Блокнот рецептов : педагогические ситуации и их решения [Текст] / Н. Малкова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 79.

21. Микляева, Н.В. Правовые основы управления ДОО: практ. пособие [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М. : Айрис Пресс, 2008. – 190 с.
22. Миленко, В. Каковы труды – таковы и плоды! Папка-передвижка как форма информирования родителей [Текст] / В. Миленко // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2. – С. 71.
23. Морозов, Д.В. Советы любящим родителям [Текст] / Д.В. Морозов // Ребенок в детском саду. – 2011. – № 2. – С. 85.
24. Наумик, Т. Мини-музей как форма взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Т. Наумик // Ребенок в детском саду. – 2013. – № 5. – С. 62.
25. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб. для вузов / Р.С. Немов. – Гриф МО. – М.: Владос, 2003. – 352 с.
26. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Институт Психотерапии, 2003. – 222 с.
27. Паленова, Е.В. К вопросу о формировании у родителей активной позиции к педагогическому просвещению в условиях ДОО [Текст] / Е.В. Паленова // Вестник научных конференций – Перспективы развития науки и образования. – Тамбов– 2016. – №10-6(14). – С.118-121.
28. Паленова, Е.В. Просвещение родителей в условиях дошкольной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Е.В. Паленова // Дошкольник на современном этапе: материалы региональной студенческой научной конференции, 3-15 апреля 2017 г. Выпуск X / Сост. О.В. Дыбина, О.П. Лазарева, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. – Тольятти, 2017. – 204 с. – С. 122-126.
29. Паленова, Е.В. Сотрудничество с родителями в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / Е.В. Паленова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т.39 – С. 3166-3170. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970960.htm>.

30. Паленова, Е.В. Психолого-педагогические основы формирования активной позиции родителей к их педагогическому просвещению [Текст] / Е.В. Паленова // Проблемы образования на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции, 2-13 апреля 2018 г. Выпуск VII / Сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. – Тольятти, 2018. – 252 с. – С.128-133.

31. Педагогическое консультирование [Текст] : учеб.пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Гриф УМО. – М.: Академия, 2006. – 369 с.

32. Пудовкина, Н.Г. Аналитическое обеспечение предоставления образовательных услуг системой непрерывного профессионального образования: монография [Текст] / Н.Г. Пудовкина. – ТГУ. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 118 с.

33. Путляева, Л.В. Кто такой «просвещенный родитель»? [Текст] / Л.В. Путляева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 12. – С. 31-33.

34. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие для вузов [Текст] / Е.Е. Сапогова. – Гриф УМО. – М. : Академия, 2008. – 349 с.

35. Сытник, С.А. Основы психологического консультирования: учеб. пособие [для вузов] [Текст] / С.А. Сытник. – 2-е изд. – М. : Дашков и К°, 2011. – 311 с.

36. Тертель, А.Л. Психология : курс лекций : учеб. пособие для вузов [Текст] / А.Л. Тертель. – М.: Проспект, 2009. – 248 с.

37. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей / Ю. Хямяляйнен. – М.: «Просвещение», 1993. –112 с.

38. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием: учеб.пособие для студ. учреждений высш. пед. образования [Текст] / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М. : Академия, 2011. – 395 с.

39. Шаграева, О.А. Основы консультативной психологии [Текст] : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2011. – 321 с.
40. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 383 с.
41. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г.А. Широкова. – Изд. 7-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 381 с.
42. Berger E. Parents as Partners in Education. / E. Berger // New York – Merrill Publishing Company. – 2000.
43. Lawler S. Parent-Teacher Conferencing in Early Childhood Education. / S.Lawler // Washington DC: NEA. – 1991.
44. Greenberg, P. Ideas that work with young children. Parents as partners in young children's development and education: A new American fad: Why does it matter. / P. Greenberg // Young Children – 44(4): – 1989. – P. 61-75.
45. Henninger, M.L. Teaching Young Children: An Introduction / M.L. Henninger // Merrill. – 2009. – P.188-189.
46. Edna Wallace M.S. A Hands-On Approach to Nurturing the Parent Partnership: [Электронный ресурс] // The Professional Resource for Teachers and Parents. URL:[http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article\\_view.aspx?ArticleID=318](http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=318) (Дата обращения: 13.05.2017г.)

## Приложение А

### Родительское собрание на тему «Готов ли ребенок к обучению в школе?»

На родительском собрании на тему «Готов ли ребенок к обучению в школе?» мы предложили родителям рассмотреть ситуацию: «Сережа родился в декабре. Когда пришло выбирать возрастную группу детского сада, мама решила, что он пойдет в группу более старших детей, хотя по развитию мальчик не опережал своих сверстников.

Прошло полгода, и стало заметно, что Сереже некомфортно в группе: детям с ним не интересно, они постепенно привыкли к этому и перестали обращать на него внимание. На консультации с педагогом-психологом мама сказала:

– Что бы ни случилось, Сережа все равно пойдет в школу вместе с этими детьми.

– Но почему?

– Потому что наша семья очень пострадала от армии. До сих пор нам это аукается.

– Расскажите об этом подробнее.

– Когда мой муж в первый год не поступил в институт, его сразу забрали в армию. После армии он закончил институт, но последствия армии наша семья ощущает до сих пор. У мужа проблемы со здоровьем, и не только.

Все два года, пока Сережа был в группе, для детей он был как младший брат. Взрослых называл на «ты», на занятиях мог перебить воспитателя, начать рассказывать, как они с мамой пекли печенье, какой интересный мультфильм он вчера смотрел и т.п.

Сейчас Сережа собирается поступать в школу, несмотря на отрицательное отношение к этому всех специалистов детского сада. Педагог-психолог на консультации обратил внимание мамы на то, что ребенок

привыкает к ситуации не успешности: он не успевает за детьми и уже не пытается их догнать. То же самое будет и в школе – ведь разница в полгода очень ощутима: «Вы даете ему ограниченный набор жизненных сценариев, отправляя его туда, где ему еще рано быть. Вы уже взяли на себя ответственность за время нахождения его в другой возрастной группе. Теперь вы берете на себя ответственность еще на десять лет вперед», – пытался убедить маму педагог-психолог детского сада. Но пока безуспешно.

Далее мы задали вопрос родителям: «Как вы считаете, кто прав в данной ситуации, мама или педагог-психолог? Какими способами педагогического просвещения в данной ситуации вы бы воспользовались?»

Мама Максима У.: «На мой взгляд, в данной ситуации лучше обратиться за консультацией к специалисту».

Папа Саши В.: «Лучше воспользоваться Интернет ресурсами там много информации по любому вопросу».

Мама Данила Ш.: «Данная ситуация очень сложная, и на мой взгляд, здесь необходимо обратиться за помощью к специалисту».

Воспитатель: «Таким образом, основная задача специалистов – помочь ребенку преодолеть ситуацию неуспеха и максимально подготовить его к поступлению в школу»

В заключение дискуссии по данной проблеме, мы сделали вывод: «Решение о времени поступления ребенка в школу должно быть принято семьей. И каким бы оно не было задача воспитателей и специалистов детского сада – помочь ребенку в данной ситуации».

Мы предложили родителям педагогическую ситуацию: «Алене шесть лет. В три года ее записали в танцевальный кружок, в пять лет она начала ходить в вокальную и театральную студии. Очень часто участвовала во многих конкурсах, выступая на публике. Во время одного выступления Алена пытается руководить другими участниками: «Я лучше вас все знаю, я выступала на сцене уже много раз, а вы нет. Поэтому я буду играть главную

роль». Девочки пытаются ей возразить, затем обращаются за помощью к воспитателю».

Далее мы предложили родителям подумать и ответить, как бы они поступили на месте воспитателя?

Мама Вики З.: «Я бы на месте воспитателя предложила Алене роль режиссера в этом выступлении, чтобы она могла помочь своим подругам проявить себя. Доказать, что их выступления тоже достойны похвалы».

Мама Максима У.: «А я бы, будучи воспитателем, провела беседу с Аленой, привела примеры отрицательных сторон поведения известных героев литературных произведений (обида товарищей, хвастовство и т.д.), объяснила бы, что другие ребята тоже хотят сыграть эту роль. Предложила бы сыграть по очереди».

Мама Даши К.: «Я бы предложила детям не ссориться, а распределить роли справедливо, например, при помощи жребия».

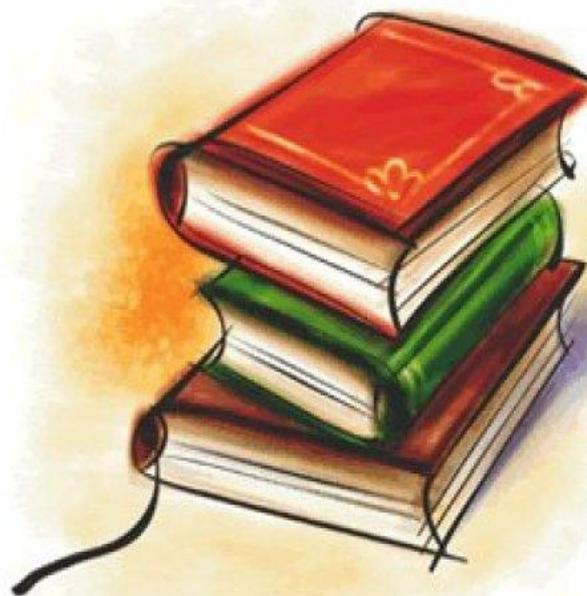
Мама Данила Ш.: «А я бы предложила детям организовать кастинг на главную роль и выбрать независимое жюри, незадействованные в этом спектакле».

Мама Оли Б.: «Обратилась бы за советом к детям, как решить эту проблему».

В процессе дискуссии родители были очень активны, высказывали свое мнение, свою точку зрения на данную проблему.

## Приложение Б

Серия карточек по выбору способов педагогического просвещения





## Приложение В

### Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в данном опросе. Просим ответить на вопросы анкеты. Для этого нужно обвести кружком один вариант ответа или предложить свой.

1. Какими знаниями Вы пользуетесь при воспитании своего ребенка?

- ❖ посещаю лекции для родителей;
- ❖ использую жизненный опыт;
- ❖ на основе рекомендаций психологов;
- ❖ читаю педагогическую литературу.
- ❖ использую интернет-ресурсы

2. Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными?

- ❖ поощрение – убеждение;
- ❖ наказание – приучение;
- ❖ требование.

3. Какие виды поощрения Вы чаще всего применяете?

- ❖ словесная похвала;
- ❖ ласки;
- ❖ подарки.

4. Какие виды наказаний наиболее действенны:

- ❖ физическое наказание;
- ❖ лишение развлечения;
- ❖ словесная угроза;
- ❖ проявление Вами обиды.

5. Кто больше всего беседует с ребенком, рассказывает ему сказки, играет с ним, делится своими впечатлениями?

---

6. Кому он жалуется на обидчиков?

---

7. Кого он больше слушается? Как реагирует на «нельзя»?

---

8. Достаточно ли внимания Вы уделяете своим детям?

---

9. Какие трудности в воспитании детей Вы испытываете?

---

10. Достаточно ли Вам помогает детский сад в воспитании детей?

---

11. Какую помощь Вы бы хотели получать от педагогов?

---

Спасибо за ответы!

## Приложение Г

### Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности образовательным учреждением»

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности образовательным учреждением. Просим ответить на вопросы анкеты.

1. Как долго Ваш ребенок посещает наше учреждение?

- ❖ Первый год
- ❖ 2-3 года
- ❖ Свыше 3 лет

2. Считаете ли Вы безопасным пребывание Вашего ребенка в нашем учреждении?

- ❖ Не знаю, не думали об этом.
- ❖ Об этом заботятся недостаточно. (укажите причину) \_\_\_\_
- ❖ О безопасности заботятся.

3. Каким Вы считаете отношение педагога к Вашему ребенку?

- ❖ Недоброжелательным. Не замечает способностей ребенка.
- ❖ Успехи и достижения ребенка воспитатель оценивает справедливо. Ребенок считает воспитателя другом и советчиком.
- ❖ Иногда воспитатель несправедливо оценивает достижения ребенка.

❖ \_\_\_\_\_

4. Как Ваш ребенок оценивает детский коллектив в группе?

- ❖ Часто ссорятся, не дружат.
- ❖ Никто не ссорится, но каждый играет по отдельности.
- ❖ Коллектив дружный, хорошие отношения с воспитателями.

❖ \_\_\_\_\_

5. Как происходит Ваше общение с педагогом?

- ❖ Не общаюсь.
- ❖ С удовольствием прихожу на родительские собрания, занятия.

❖ Индивидуальные беседы (лично, по телефону)

❖ \_\_\_\_\_

6. Возникали ли проблемы в связи с обучением Вашего ребенка?

❖ Проблем не возникало

❖ Возникали небольшие проблемы, которые успешно разрешились.

❖ Проблемы есть (какие) \_\_\_\_\_

❖ \_\_\_\_\_

7. У нас часто проходят различные мероприятия. Хотели бы Вы принимать в них участие?

❖ Если только в качестве зрителя.

❖ Не хватает времени, бываю на них редко.

❖ С удовольствием оказываю помощь детскому саду и принимаю участие во всех мероприятиях.

❖ \_\_\_\_\_

8. Удовлетворены ли Вы в целом образовательными услугами, предоставляемыми детским садом?

❖ Да.

❖ Затрудняюсь ответить.

❖ Нет.

❖ Когда как.

❖ \_\_\_\_\_

9. Просим Вас оставить обратную связь: замечания или предложения нашему детскому саду.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Спасибо за ответы!

## Приложение Д

### Анкета для педагогов

Уважаемые воспитатели! Приглашаем Вас принять участие в данном опросе.

1. Как Вы считаете, нужно ли тесно взаимодействовать с родителями для успешного воспитания и обучения дошкольников?

❖ Нет

❖ Да

❖ \_\_\_\_\_

2. Как Вы думаете, прислушиваются ли семьи воспитанников к Вашим пожеланиям, просьбам или советам?

❖ Да

❖ Не всегда

❖ Нет

❖ Затрудняюсь с ответом

❖ \_\_\_\_\_

3. С помощью чего Вы в сфере общения с семьями повышаете свою компетентность?

❖ При помощи Интернет-ресурсов

❖ При помощи методической литературы

❖ С помощью общения с коллегами, обменом опытом, на педагогических советах

❖ При помощи газет и педагогических журналов.

❖ Свой опыт в этой сфере считаю достаточным.

❖ \_\_\_\_\_

4. Как Вы считаете, в каком виде родителям удобнее получать советы о воспитании и информацию о ребенке?

❖ Через Интернет

❖ Через журналы и книги

❖ При индивидуальной беседе с воспитателем

- ❖ На стендах с информацией в группах
- ❖ Информационные листовки или буклеты
- ❖ На родительских собраниях
- ❖ \_\_\_\_\_

5. Как Вы думаете, какие темы педагогического просвещения являются наиболее интересными для современных родителей? \_\_\_\_\_

---

6. Исходя из Вашего опыта, что вызывает наибольшие затруднения при работе с родителями?

- ❖ Найти индивидуальный подход к каждой семье.
- ❖ Оформить удобную форму подачи информации для родителей.
- ❖ Трудности в коммуникации.
- ❖ Подобрать оптимальную и интересную тему для родительского просвещения.

❖ \_\_\_\_\_

7. Какую помощь Вы бы хотели получить для организации работы с родителями?

- ❖ Получать информацию о специфике современного семейного воспитания.
- ❖ Получать готовые сценарии и конспекты мероприятий с родителями.
- ❖ Получать помощь в изучении образовательных потребностей родителей.

❖ Другое \_\_\_\_\_

8. Какие формы работы с семьей Вы используете?

- ❖ родительское собрание
- ❖ личная беседа
- ❖ по телефону
- ❖ папка-передвижка

- ❖ информация в раздевалке группы
- ❖ буклеты и «шпаргалки» для родителей
- ❖ интернет-страница на сайте детского сада
- ❖ общение по электронной почте
- ❖ Другое \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!