

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика детства

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА
УЧАСТИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

Студент

Т.Н. Лешина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

В.В. Щетинина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2018г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ____ » _____ 2018г.

Тольятти 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни	11
1.1 Проблема формирования социального опыта у старших дошкольников в современных исследованиях	11
1.2 Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни	22
Выводы по первой главе	30
Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни	32
2.1 Изучение уровня сформированности детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни	32
2.2 Апробация психолого-педагогических условий по формированию у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни	52
2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни	74
Выводы по второй главе	79
Заключение	81
Список используемой литературы	84
Приложение.....	92

Введение

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена необходимостью того, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет целевыми ориентирами образовательной работы с дошкольниками такие важные качества личности как творческая активность, инициативность, самостоятельность, формирующиеся и проявляющиеся в детских видах деятельности.

Реализация области «Познавательное развитие» одной из задач ставит формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» важной задачей становится развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, сопереживания, эмоциональной отзывчивости, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Развитие нашего общества во многом зависит от того, насколько дети будут готовы к новым социальным отношениям, и от того какой опыт они усвоят от взрослых. В условиях большой загруженности взрослых (родителей) у детей отмечается низкий уровень сформированности социального опыта, навыков общения, как между собой, так и среди других членов общества, нарушены правила поведения в социуме. Поэтому для современной педагогики формирование социального опыта является актуальной.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне определяется тем, что отечественная педагогика достаточно долго изучала в основном нормативный аспект социализации. Это, привело к тому, что социальный опыт детей как источник развития личности в процессе

воспитания и обучения не затрагивался. Предполагалось, что на развитие ребенка влияние окружающей действительности не несло заметного влияния. И сам научный термин «социальный опыт», употреблялся в педагогике чаще всего в значении «жизненный опыт», то есть стихийный, в отличие от опыта, полученного в специально организованном образовательном или воспитательном процессе.

Долгое время социальное научение существовало только в специальных образовательных условиях. Оно не имело ничего общего с реальными условиями жизни и представляло собой мероприятия, организованные только в рамках образовательной организации. Такое социальное научение было единственным путем в системе отечественного воспитания. Между тем, личностное развитие ребенка требует от него принятия активного участия в социальных отношениях, в самостоятельном приобретении социального опыта.

Для нашего исследования представляет интерес рассматривание «социального опыта» как продукт деятельности ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. В процессе социализации и воспитания, ребенок приобретает социальный опыт.

По мнению таких ученых как Г.С. Батищев, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев деятельность является главной составляющей социального опыта. Она представляет собой и способ, и условие, и форму выражения социального опыта, но совершенно не выступает как что-то постороннее по отношению к внутренней структуре личности.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне определяется обоснованием и характеристикой психолого–педагогических условий, обеспечивающих формирование социального опыта участия детей старшего дошкольного возраста в общественной жизни.

В ряде исследований (В.И. Андреева, Е.А. Ганина, О.В. Дыбиной, А.Я. Найна и др.) разработано само понятие «психолого-педагогические условия». Но сами условия не разработаны в связи с социальным опытом

участия детей в общественной жизни.

Теоретически обоснованная необходимость формирования социального опыта участия детей 6-7 лет в общественной жизни на практике сталкивается с недостаточной разработкой содержания процесса формирования социального опыта у детей в ДОО, а именно с необходимостью разработки психолого-педагогических условий в русле требований ФГОС ДО.

Анализ исследований и педагогической практики позволили выявить следующие **противоречия**:

– между важностью формирования у старших дошкольников социального опыта участия в общественной жизни и недостаточным исследованием сущности данного процесса;

– между возможностями дошкольной образовательной организации в формировании социального опыта детей 6-7 лет и недостаточной разработкой психолого-педагогических условий соответствующей образовательной работы с детьми.

Исходя из этого, сформулирована **проблема исследования**: Какие психолого-педагогические условия необходимо создать в дошкольной образовательной организации для формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни?

Цель исследования: выделить, обосновать и апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни.

Гипотеза исследования базируется на следующих предположениях.

Формирование у детей 6-7 лет социального опыта участия в

общественной жизни происходит постепенно в процессе освоения его компонентов при реализации комплекса психолого-педагогических условий:

– представление в календарном плане работы с детьми на основе выделения совокупности событий общественной жизни и форм их реализации, адекватных возрастным особенностям детей, отражающих их индивидуальный социальный опыт и особенности социальных условий их жизни;

– определение и реализация содержания и педагогического инструментария образовательной работы с детьми, обеспечивающих освоение ими всех компонентов социального опыта участия в общественной жизни;

– реализация различных форм совместной деятельности педагогов детей, родителей и в мероприятиях по участию в общественной жизни.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

1) раскрыть степень исследования данной проблемы на современном этапе, определить понятийно-категориальное поле исследования;

2) определить диагностический инструментарий, выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни и реализации психолого-педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении по его формированию;

3) разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни;

4) выявить динамику в уровне сформированности у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни.

Теоретической основой исследования явились:

– теоретические аспекты формирования социального опыта у дошкольников (Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев);

- деятельностный подход в обучении (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадрикова);
- положения о социализации и социальной адаптации ребенка в обществе (Л.В. Байбородова, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик);
- концепция детства Я. Корчака;
- положения об участии детей в событиях общественной жизни (М.Б. Зацепина).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования:** теоретические (анализ психологической и методической литературы; интерпретация, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ); эмпирические (анкетирование педагогов, наблюдение, диагностические задания; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты); методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления материалов).

Экспериментальная база исследования: детский сад № 82 «Богатырь», АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 6-7 лет (20 детей представляли контрольную группу, 20 детей – экспериментальную группу) и их родителей, 8 педагогов.

Организация и основные этапы исследования. В осуществлении исследования можно выделить три этапа.

Первый этап – теоретико-поисковый (сентябрь 2016 г. – апрель 2017 г.). Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы. Составление программы исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата. Определение диагностического инструментария по выявлению сформированности социального опыта у детей 6-7 лет и по изучению состояния педагогической практики по проблеме организации психолого-

педагогических условий формирования социального опыта участия детей в общественной жизни (проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов).

Второй этап – опытно-экспериментальный (апрель 2017 г. – март 2018г.). Разработка, апробация и корректировка этапов и содержания работы педагога с детьми, форм вовлечения детей в образовательный процесс, а также подходов к планированию содержания и задачи совместной социально-коммуникативной деятельности детей, обеспечивающие формирование социального опыта детей. Обработка, проверка и систематизация полученных результатов (проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента).

Третий этап – заключительно-обобщающий (апрель – май 2018 г.).

С целью проверки выдвинутой гипотезы, была разработана и уточнена программа формирования социального опыта детей. Теоретическое осмысление результатов опытно-поисковой работы. Осуществление анализа, обобщения и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы. Оформление диссертационных материалов, формулировка выводов.

Новизна исследования состоит в следующем: выявлена степень изученности проблемы, уточнена сущность процесса формирования социального опыта детей 6-7 лет, охарактеризованы психолого-педагогические условия его формирования.

Теоретическая значимость исследования: уточнены и охарактеризованы компоненты и показатели социального опыта участия детей в общественной жизни, а также охарактеризованы уровни сформированности социального опыта у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что практические работники дошкольного образования могут использовать разработанные диагностические методики по выявлению уровня сформированности социального опыта участия детей 6-7 лет в общественной жизни, а также разработанные нами формы вовлечения родителей в

подготовку и участие в общественных событиях совместно с детьми, формы активности детей в общественных событиях и технологические карты по формированию представлений детей о способах их участия в общественных событиях.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечивается опорой на концептуальные научные положения психологии и педагогики; комплексностью и адекватностью методов теоретического и опытно-экспериментального исследования, соответствующих предмету, цели, задачам научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента, целенаправленным анализом опыта работы и обобщением результатов опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. В магистерской диссертации представлен опыт работы научной и педагогической деятельности автора в качестве воспитателя.

Результаты экспериментальной работы обсуждались на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

По теме исследования опубликовано 4 работы.

Личное участие автора в исследовании и получении научных результатов выражается в выявлении теоретического и практического состояния проблемы; выделении компонентов (показателей) социального опыта участия в общественной жизни у детей 6-7 лет и определении соответствующего комплекса диагностических методик; выявление и апробации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Социальный опыт участия детей в общественной жизни определяется как субъективный опыт, включающий единство различного рода мотивов, знаний, умений и навыков, определяющий способы поведения в социально значимых ситуациях; характеризуется совокупностью

взаимосвязанных компонентов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный).

2. Формирование социального опыта участия 6-7 лет в общественной жизни осуществляется поэтапно: мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический.

3. Определение комплекса психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни определяется спецификой содержания образовательной работы с детьми, предусматривающих включенность различных субъектов образовательного процесса и предполагающих возможность реализации различных форм активности детей.

Структура и объём диссертации обусловлены логикой научного исследования. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из 57 источников, 6 приложений. Текст иллюстрируют 10 таблиц, 5 рисунков.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни

1.1 Проблема формирования социального опыта у старших дошкольников в современных условиях.

Изучение проблемы формирования социального опыта у старших дошкольников требует рассмотрения и уточнения понятия «социальный опыт». Определение сути понятия «социальный опыт» предполагает рассмотрение научного определения термина «опыт».

Рассмотрим основные точки зрения на опыт человека. Рассматривая опыт с философской точки зрения, такие исследователи как Э.С. Маркарян, В.В. Фетискин и В.Е. Давидович представляет его как «накопленный багаж знаний, умений и навыков в разных видах деятельности. Опыт как совокупность всех событий и переживаний. Иными словами, это все то, что происходит с человеком во внешнем и внутреннем мире» [27].

В психологии существует два основных подхода к определению опыта:

- 1) опыт является источником информации о внешнем объективном мире, психической жизни субъекта; это способ познания действительности; в его основе которого лежит непосредственное, чувственное практическое освоение; как источник информации опыт включает в себе все о в том числе;
- 2) опыт взаимосвязан с изучением разнообразных психических процессов человека, главным образом – с памятью.

В социологии чаще всего встречается понятие социального опыта. В общих чертах, социальный опыт – это то, что накопило человечество во всех сферах жизнедеятельности к определенному отрезку времени (современности). Во время своего существования каждый человек определенным образом приобщается к этому опыту. Тогда можно говорить о наличии его социального опыта. Другими словами этот опыт сходен со всем жизненным опытом человека.

Согласно Л.Н. Коган социальный опыт – это «богатство, достояние, критерий развития индивидуальности». Источником такого опыта являются взаимоотношения и выводы, сделанные на основе полученных впечатлений, сохраненных воспоминаний и пережитых событий, запечатленных памятью. Умение правильно отреагировать в новых ситуациях, соответственно выбрать тактику своего поведения также составляют основу социального опыта[15].

По мнению Л.В. Мардахаева «социальный опыт – усвоение социальных знаний, умений и навыков жизнедеятельности личности в определенном социуме» [32]. Автор предполагает, что компонентами опыта являются поведение и реакция человека в момент познания среды и самоопределения в обществе, взаимодействия с людьми, профессиональной деятельности. Демонстрация человеком своих умений в реализации различных социальных ролей составляют важную часть этого социального опыта.

В исследованиях В.И. Кравцова и О.Н. Григорьева социальный опыт определяется как «совокупность практически усвоенных знаний, умений и навыков, способов, ценностей конструктивной, творческой деятельности личности» [27].

В социальной педагогике самой распространенной является позиция А.В. Мудрика. В его понимании «индивидуальный социальный опыт представляет собой своеобразное сочетание различного рода зафиксированных ощущений и воспоминаний; знаний, умений, навыков; способов общения мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризированных ценностных ориентации и социальных установок» [34]. Автор рассматривает сущность формирования социального опыта через организацию жизнедеятельности различных общественных групп и их активное взаимодействие между собой.

В рассмотренных исследованиях понятия социального опыта отметим имеющуюся связь с развитием личности человека. Индивидуальные

особенности, интересы, личные мнения и другие важные сферы личности формируются в процессе освоения социального опыта.

Это дает основание для организации формирования социального опыта у детей дошкольного возраста.

В нашем исследовании, мы опираемся на подходы А.В. Мудрика [34] и Л.В. Мардахаева [32] и трактуем понятие «социальный опыт» как опыт, включающий единство различного рода умений и навыков, стереотипов поведения, запечатленных ощущений и переживаний, характеризующихся совокупностью взаимосвязанных компонентов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный).

Человек приобретает социальный опыт в течение всей жизни во время стихийной и социально контролируемой социализации.

К стихийной социализации относятся взрослые, находящиеся в ближайшем окружении детей. Это родители, воспитатели, умышленно показывающие ребенку свои отношения, поступки, оценки, делая себя примером для подражания, своеобразным «наглядным пособием». Такой способ чрезмерно значим для развивающейся личности [66].

Социально контролируемая социализация – взрослый человек является посредником между ребенком и окружающим его социальным миром.

Я. Корчак рассматривал процесс социализации ребенка в трех сферах:

1) деятельность – развитие ребенка строится на присвоение им социального опыта в процессе организованной «разумным воспитателем» деятельности;

2) общение – настаивает на необходимости близкого эмоционального общения ребенка и взрослого (матери и ребенка);

3) самопознание – через общение компетентного взрослого с детьми [25].

Возможности воспитания в некоторой степени в целенаправленном освоении человеком социального опыта сравнительно невелики. Они обусловлены воспитательной организацией. А именно ее бытом, различными

сферами жизнедеятельности, содержанием, формами и стилем взаимодействия между её членами. Усвоение социального опыта детьми является одним из главных результатов воспитания. Социальный опыт необходим для жизни в социуме. От его уровня сформированности будет зависеть успешность вхождения ребенка в общество.

С позиции социальной педагогики, для успешного формирования социального опыта важным условием является создание правильных внешних условий социализации в образовательной организации. Эти условия должны обеспечивать как стихийную социализацию, так и целенаправленную в процессе воспитания и обучения [65].

Дошкольная педагогика определяет воспитание и обучение приоритетом в овладении детьми социальным опытом.

А.Г. Гогоберидзе утверждает, что «овладеть социальным опытом – значит не только присвоить определенное количество сведений, знаний, навыков, образцов, а владеть, определенным способом деятельности и общения, результатом которого он является» [14]. Ребенок приобретает специально отобранные согласно культуре общества компоненты социального опыта через воспитание и обучение. Пути приобретения социального опыта являются следующие. Взаимодействие людей есть основа всех возможных способов передачи опыта от поколения к поколению. И здесь велико значение взаимодействия ребенка со старшими и сверстниками в различных видах совместной деятельности.

Однако приобретение опыта не является основной целью. Следование ему, умение применять в своей жизни – вот главная задача. Это является основанием для вовлечения детей в разные виды деятельности. Условия успешности освоения детьми социального опыта в процессе деятельности таковы. Во-первых, деятельность должна протекать в таких жизненных ситуациях, которые основываются на детских впечатлениях, получаемых в повседневной жизни. Во-вторых, деятельность должны быть источником и стимулом желаний самого ребенка, его понимания общественной значимости

результатов своего в ней участия. В-третьих, деятельность должна направлять ребенка на активность в планировании своих действий, обсуждении возможных форм их реализации, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой. В-четвертых, стимулировать потребность в сотрудничестве, предусматривать взаимопомощь.

По мнению М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, имеются две формы передачи детям определенного социального опыта в образовательных учреждениях: «в процессе тесного взаимодействия воспитанников и педагогов, т. е. в специально организованном процессе, и соответственно в совместной деятельности детей» [44].

Изучение роли различных видов деятельности в формировании социального опыта рассматривается в работах таких исследователей как Б.Н. Алмазов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, Д.И. Фельдштейн и других. [46].

Совместная деятельность ребенка и взрослого является в какой-то степени способом передачи социального опыта. Наблюдая за другими, ребенок видит и понимает, как общаются между собой люди. Он перенимает правила и нормы, делающие это общение наиболее продуктивным. Участвуя в какой-либо совместной деятельности, ребенок осваивает и проявляет свой личный социальный опыт. Это в дальнейшем помогает ему вести активную общественную жизнь.

Большие возможности в познании окружающей действительности и самому участвовать в жизни этого мира представляет деятельность, которая является одновременно условием и средством.

Ребенок на практике осваивает различные способы взаимодействия с окружающим его миром, участвуя в различных видах детской деятельности. Одновременно он осваивает знания и показывает свое отношение к усвоенному материалу.

Организация образовательного процесса по формированию у детей социального опыта участия в общественной жизни имеет положительные

результаты, если педагоги в своей работе используют адекватные возрасту детей виды детской деятельности.

Одним из способов приобретения социального опыта является наблюдение и имеет немаловажное значение. Часто, дети сами того не замечая осуществляют наблюдение. Этот процесс у них происходит спонтанно. Дети дошкольного возраста способны наблюдать за происходящими рядом с ним событиями, конкретными способами поведения человека (его деятельность, взаимоотношения с другими людьми) осознанно. Наблюдение имплицитно обогащает социальный опыт детей. Оно подталкивает развитие детских интересов, пробуждает и закрепляет социальные чувства, готовит почву для поступков.

Существенную нагрузку в формировании личности ребенка берет на себя общение. В данном случае оно выступает как деятельность. Общение связывает взрослого и ребенка. Оно является проводником при передачи социального опыта взрослым ребенку, а ребенку помогает усвоить этот опыт. В данном случае он передается ему в облегченной форме, учитывая уровень его развития.

Учитывая тот факт, что все виды деятельности имеют влияние на всестороннее развитие ребенка, то воспитывающий эффект достигается при интегрированном использовании разных видов детской деятельности в образовательном процессе, логично связанных друг с другом.

Понятие «социальный опыт» личности неразрывно связан с процессом социализации личности.

К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.И. Новикова [3] рассматривали социализацию как взаимодействие личности и социальной среды, становление самосознания. А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, С.Е. Матушкин [29] включали в данное понятие социальное воспитание; Б.З. Вульф, М.А. Данилов, Т.Д. Молодцова, В.Д. Шадриков большое внимание уделяли ведущей роли социального опыта в развитии

ребенка; Т.К. Ахаян, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандрова говорили об ориентации личности на социально значимые ценности и др. [23].

Под социализацией (от лат. *socialis* – общественный) понимается «процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества» [40].

Л.Д. Столяренко дает следующую трактовку понятия «социализация личности – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе» [47].

Социализация личности – это сложный, противоречивый и многоплановый процесс взаимодействия индивида и общества.

В зарубежных исследованиях социализацию личности представляют как сложное социально психологическое явление. Оно представляет собой одновременно и процесс, и отношение, и способ, и результат формирования личности в общении и деятельности. С одной стороны, социализация является процессом вхождения человека в общественные структуры. Это происходит в результате усвоения социально необходимых качеств. Кроме того, социализация рассматривается как внутриличностный процесс, который предполагает взаимосвязь взаимодействия социума и индивида.

Б.Д. Парыгин под социализацией определяет «весь многообразный процесс очеловечивания человека. Большую роль в данном случае имеет овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность социальных функций, ролей, норм, прав, обязанностей и т. д., активное переустройство окружающего мира, изменение и качественное преобразование самого человека» [44].

Г.М. Андреева также подчеркивает важность данного феномена: «Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной

стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой – процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет активной деятельности индивида и активного его включения в социальную среду» [3].

Согласно взглядам американского социолога-теоретика Т. Парсонса смысл процесса социализации состоит в том, что «в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Основой этого процесса является способность человека к обучению. Процесс социализации происходит через овладение социальным опытом, который в широком смысле понимается как единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, стереотипов поведения, интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний» [39].

Вследствие этого возникает вопрос о связи общественного опыта (прослеживающегося в культуре и предназначенного молодому поколению) и личного социального опыта ребенка. Н.Ф. Голованова считает, что социальный опыт ребенка является последствием социализации, воспитания и самовоспитания [15]. Она выделяет три взаимосвязанных пути овладения ребенком социального опыта:

Во-первых, оно идет стихийно. Это связано с тем, что люди выстраивают свою собственную личную жизнь на основе общественно-исторического опыта. Кроме того, ребенок не только впитывает влияние окружающей действительности, а, производя совместное с другими людьми общение, присваивает социальный опыт.

Во-вторых, освоение социального опыта идет как специально организованный обществом процесс, который основывается на его социально-экономическую структуру, идеологию и культуру, опирается на цели воспитания, просвещения и обучения.

В-третьих, социальный опыт складывается внезапно. Это происходит в результате взаимодействия стихийного и нормативного фонда.

Социальный опыт – это всегда продукт активного взаимодействия с окружающей действительностью. Присвоить социальный опыт – значит иметь, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

В работах Н.Ф. Головановой, А.В. Зеленцовой, Е.П. Поповой, Н.И. Сафоновой, Р.А. Фахрутдиновой отмечена большая роль образовательных организаций и педагогов, как неотъемлемых участников социализации ребенка, влияющих на формирование его социального опыта.

Проводя наше исследование по формированию у детей 6-7 социального опыта участия в общественной жизни, мы предполагаем, что необходимо рассмотреть такие понятия как «общественная жизнь» и «общественные события».

Рассмотрим интерпретацию понятия «общественная жизнь».

В толковом словаре понятие «общественная жизнь» объясняется как объективный феномен жизни человека. В данном случае человек выступает как один из представителей всего человеческого общества, реализующего социальную функцию. Смысл общественной жизни проявляется не столько во внешних формах, сколько находится во внутреннем содержании (в эмоциях, ценностях и отношениях). Детальное изучение показывает, что смысл общественной жизни скрыто существует во внутреннем мире человека. В связи с этим, опыт общественной жизни можно представить, прежде всего, как опыт внутренних (ценностных) переживаний человека, связанных с отношением к другим людям и к сообществу в целом [9].

В связи с этим уместно рассмотреть понятие «общественные события». Это понятие трактуется как значительное происшествие, явление или иная деятельность, как факт общественной или личной жизни [9]. Подготовка и проведение общественных событий должны быть тщательно спланированы.

Для нашего исследования представляет интерес предложенная М.Б. Зацепиной классификация видов общественных событий, основанная на общепринятой в нашей стране праздничной культуре:

- международные;
- православные;
- народные и фольклорные (праздники народного календаря);
- государственно-гражданские [20].

По значимости события общественной жизни можно разделить на общественно значимые (совокупность мероприятий, в связи с календарной датой) и ситуативные (не имеющие фиксированной даты в календаре – посещение больного в больнице и др.).

Степень сформированности у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни связано с определением её компонентов (показателей) и качественной характеристикой её уровней.

Рассмотрим разные точки зрения к выделению компонентов и показателей социального опыта.

Е.В. Бондаревская, считает, что составляющими социального опыта являются: аксиологический (ценностно-смысловой), культурологический, жизнетворческий (событийный), морально-этический, гражданский, личностный, индивидуально-творческий компоненты.

По мнению В.В. Краевского и И.Я. Лернера структура социального опыта выглядит так:

- знание, которое включает накопленную человеком информацию как об окружающем мире, так и о способах реализации различных видов деятельности;
- опыт осуществления известных способов деятельности, которые включает не только готовность выполнять установленные нормы и правила деятельности, но и всю совокупность общих интеллектуально-практических навыков и умений;
- опыт творческой деятельности, который включает как творческое отношение, так и готовность человека осуществлять индивидуальные деятельностные инициативы;

– опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека, который включает совокупность социальных потребностей, определяющих эмоциональное восприятие определенных объектов [27].

Предложенные структуры взаимосвязаны и раскрывают содержание компонентов социального опыта.

Проведя анализ исследования по данной проблеме, мы определили структуру социального опыта, которая включает мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный компоненты, и выглядит следующим образом.

Мотивационно-ценностный компонент отражает сформированность у детей положительного отношения и желания участвовать в общественной жизни:

– проявляют положительное отношение к своему участию в общественных событиях;

– осознают значимость своего участия в общественном событии;

– испытывают желание участвовать в общественных событиях.

Когнитивный компонент отражает представления ребенка об истории происхождения общественных событий, их сущности, формы их проведения.

Данный компонент включает в себя следующие составляющие:

– представления детей об общественных событиях разного уровня, их особенностях, значимости различных общественных событий в жизни людей;

– представления о разных формах участия взрослых и детей в событиях общественной жизни;

– осознание своего опыта участия в разных событиях общественной жизни.

Деятельностный компонент отражает умения реализовывать различные формы своего участия в событиях общественной жизни. Деятельностный компонент включает в себя следующие умения:

- умение определять формы собственного участия в событиях общественной жизни (планировать) и обосновывать их выбор
- умение реализовать различные формы участия в событиях общественной жизни
- умение рассказывать о своем участии в событиях общественной жизни.

Таким образом, формирование у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни происходит как освоение его компонентов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный).

1.2 Психолого-педагогические условия формирования у детей социального опыта участия в общественной жизни

Эффективность формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни в значительной степени зависит от психолого-педагогических условий дошкольной организации.

Для выявления условий, способствующих формированию социального опыта участия детей старшего дошкольного возраста в общественной жизни, необходимо определить понятие «условие».

В самом широком понимании термин «условие» определяется как обстоятельство, от которого что-либо зависит; как среда, в которой происходит, осуществляется что-либо.

С философской точки зрения термин «условие» выступает как относительно внешнее для предмета многообразие объективного мира. [6].

В психолого-педагогической литературе понятие «условие» определяется как совокупность периодически сменяющихся природных, общественных, внешних и внутренних воздействий, имеющих некое влияние на психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение [41].

Ряд отечественных исследователей (В.И. Андреев, В.А. Беликов, Н.М. Борытко, Е.А. Ганин, О.В. Дыбина, А.Я. Найн, и других.) занимались изучением понятия «педагогические условия».

В.И. Андреев дает следующую трактовку понятия «педагогические условия» – «комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания» [28].

В.А. Беликов под понятием «педагогические условия» понимает «совокупность возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [28].

А.А. Володин считает, что педагогические условия тесно связаны с построением педагогической системы, компонентами которой они являются [38].

Согласно исследованиям А.Я. Найна, под «педагогическими условиями» рассматриваются «комплекс мер педагогического воздействия и возможности материально-пространственной среды, как комплекс содержания, методы и приемы обучения и воспитания» [55].

По мнению В.В. Серикова педагогические условия являются таковыми по следующими причинам. Во-первых, происходит процесс вхождения ребенка в жизнедеятельность, при реализации которой он пока нуждается в помощи (решение задач, поведение, выполнение действий различного характера). Во-вторых, при включении в специально организуемую жизнедеятельность, ребенок, которому не хватает какого-либо опыта, в результате чего приобретает этот новый опыт. В-третьих, для осуществления этой цели педагог ставит ребенка в позицию субъекта, который осваивает определенную культурную сферу [8].

О.В. Дыбина определяет понятие «педагогические условия» как совокупность требований к педагогическому процессу, имеющему объективные внешние и внутренние возможности (отражающиеся в содержании, формах, методах, приёмах руководства, развивающей среде,

социальном окружении, а также эмоционально – оценочном восприятии и осмыслении информации о предметном мире благодаря мыслительным операциям, «живым» образцам-ориентирам и т.д.) [19].

Для характеристики феномена «педагогические условия» выделим ряд аспектов: условия выступают как основной элемент педагогической системы. Структура педагогических условий включает как внутренние, так и внешние элементы. В процессе реализации правильно подобранных педагогических условий происходит эффективное функционирование педагогической системы.

Проведя тщательный анализ имеющихся исследований, мы выделили комплекс психолого-педагогических условий, реализация которых будет способствовать процессу формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни. Выделим и охарактеризуем их.

1 условие – представление в календарном плане работы с детьми на основе выделения совокупности событий общественной жизни и форм их реализации, адекватных возрастным особенностям детей, отражающих их индивидуальный социальный опыт и особенности социальных условий их жизни.

Проводя работу по исследованию выделенного условия, мы провели анализ ряда программ.

В программе «От рождения до школы» в разделе «Ознакомление с социальным миром» одной из задач является – расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Авторы предлагают следующие формы реализации общественных событий: праздники и развлечения, концерты, спортивные развлечения, забавы [37].

В программе «Истоки» Л.А. Парамонова при формировании представлений детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках одной из задач ставит формировать умение осознавать торжественность национальных

праздников[21].

При анализе программы «Развитие» нами было отмечено, что авторы не выделяют отдельной задачей формирование патриотических чувств дошкольников и соответственно социального опыта участия детей в общественных событиях [36].

Делая вывод по результатам работы анализа дошкольных образовательных программ, можно сказать, что в основном ставятся задачи по ознакомлению и расширению представлений детей об отечественных праздниках. Некоторые программы представляют перечень общественных событий. Но ни в одной программе не выделяется специфика формирования социального опыта участия детей в общественных событиях.

За основу классификации общественных событий, которые отмечаются в детском саду, мы опирались на классификацию М.Б. Зацепиной, основанную на общепринятой праздничной культуре, которая выработалась в нашей стране [20].

При проведении разных видов общественных событий необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. В возрасте 6-7 лет дети стремятся увидеть себя представителем общества, начинают осознавать нормы и правила социального поведения и взаимоотношений людей. Следовательно, они могут выстраивать свое поведение в соответствии с запросами общества. Дети этого возраста становятся наиболее активными, имеют положительный настрой к жизни в обществе. Шестилетки очень коммуникабельны и стремятся найти общий язык со всеми окружающими его людьми. Для этого возраста характерно стремление узнавать все больше новой информации.

Дети этого возраста способны ориентироваться и подстраиваться под окружающую его обстановку. Им свойственно умение самостоятельно принимать решения в новой ситуации. В 6-7 лет дошкольники могут совершить положительный нравственный выбор. Им необходима положительная оценка со стороны взрослых. И это их мотивирует на

дальнейшее активное включение в общественную жизнь.

При привлечении детей к участию в общественных событиях, взрослые должны быть уверены, что детям понятны цель и смысл предлагаемого события, и конечный результат. Учитывая это условие, мы выделили следующие формы реализации общественно значимых событий:

- торжественная линейка (торжественная церемония) – ритуальное представление, предполагающее построение участников в шеренгах на какой-либо площадке[51].

- фестиваль – массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства. Фестивали бывают национальные и международные;

- концерт – публичное исполнение музыкальных произведений;

- демонстрация – массовое шествие как публичное выражение общественных настроений;

- парад – торжественный смотр и шествие войск, спортсменов и т.п.;

- акция – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели [9].

Как правило, акции приурочиваются к какому-либо событию. Они бывают различной направленности:

- направленность на помощь другим людям («Подари другу», «Открытка для ветерана», «Доброе сердечко», «Будем помнить»);

- экологическая направленность («Братья наши меньшие», «Столовая для пернатых», «Лучший домик для птиц», «Красная книга природы»);

- направленность на окружающий социальный мир («За чистоту», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Книжный доктор»);

- направленность на значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День Победы», «День Пожилого человека»).

Акции выполняют следующие функции:

- каждый человек осознает себя значимым, и способным изменить социальную (окружающую) действительность к лучшему. И даже

дошкольник в силах изменить свое окружение;

– с помощью проведения таких акций происходит не заучивание правил поведения в социуме и воспроизведение знаний, а преобразование знаний в отношение;

– в акции могут принимать участие и педагоги, и дети, и их родители;

– проводимые мероприятия позволяют реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;

– данная форма работы способствует развитию у дошкольников положительной эмоциональной сферы.

Работа по формированию у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни согласно требованиям ФГОС должна прослеживаться во всех структурных компонентах образовательной деятельности, а именно в совместной деятельности взрослого и ребенка (непрерывная образовательная деятельность по всем образовательным областям, совместная образовательная деятельность в режимных моментах, в самостоятельной деятельности воспитанников и во взаимодействии с семьями воспитанников).

Планируя работу по формированию у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни, мы определили следующие виды детской деятельности при планировании образовательной деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная) [2].

Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, а именно то, что их интересы расширяются и выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи, выделяют следующие уровни реализации форм участия детей в общественных событиях:

– уровень группы или детского сада;

– уровень района;

– уровень города;

– региональный уровень;

– уровень страны.

2 условие – определение задач, содержания и педагогического инструментария образовательной работы с детьми, обеспечивающих освоение ими всех компонентов социального опыта участия в общественной жизни.

Логика работы по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни осуществляется поэтапно: мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический.

В соответствии с этим перед педагогом стоят следующие задачи:

– сформировать у детей положительное отношение и желание участвовать в событиях общественной жизни;

– сформировать представления детей о событиях общественной жизни разного уровня, традициях их проведения; осознание значения участия людей в общественной жизни;

– сформировать умения определять и реализовывать формы собственного участия в событиях общественной жизни.

Каждый этап имеет свои формы и методы работы с детьми. Так, на мотивационном этапе возможно использование бесед, дидактических игр, рассматривание иллюстраций; на когнитивном этапе – просмотр видеофрагментов (Парад Победы), чтение художественной литературы, рассказ педагога; деятельностный этап – изготовление подарков, посещение общественных мест, открыток и непосредственное участие в событиях общественной жизни (принять участие в параде, поздравить ветеранов и т.д.).

В требованиях ФГОС ДО к условиям реализации ООП выделено такое психолого-педагогическое условие как «использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям». Учитывая это условие, сотрудники кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета и АНО ДО «Планета детства «Лада» провели исследование и разработали технологическую карту интегрированной формы

работы с детьми.

Современные исследователи (О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, О.А. Еник, С.Е. Анфисова) определяют понятие «технологическая карта интегрированной формы работы с детьми» как описание (проектирование) процесса целенаправленного взаимодействия субъектов в виде пошаговой, поэтапной последовательности бинарных действий педагога и детей (определенных спецификой конкретной формы работы), позволяющее представить организацию интегрированной формы работы на уровне технологии [18].

3 условие – реализация различных форм совместной деятельности детей, родителей и педагогов в мероприятиях по участию в общественной жизни.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи имеет важную роль в развитии ребенка. Семья постепенно знакомит ребенка с обществом, с тем социальным опытом, который накопило человечество, традициями своего народа. Это является прямой функцией семьи как социального института.

По современным требованиям ФГОС участие родителей в жизни детского сада является неотъемлемой частью образовательного процесса. Проводя работу по формированию у детей социального опыта участия в общественной жизни педагоги активно привлекают родителей. Это объясняется тем, что в современных условиях дошкольные работники не имеют возможность выходить за пределы детского сада. Привлечение родителей к данной работе начинается с оформления в группах социального паспорта семьи.

Составление социального паспорта семьи предполагает опрос родителей, с целью выяснения особенностей условий, в которых проживает ребенок и для более эффективной работы по вовлечению родителей в образовательный процесс, в том числе в формировании социального опыта участия детей в общественной жизни.

Социальный паспорт семьи может включать в себя следующую информацию: профессия родителей, количество детей в семье, возраст, увлечения членов семьи (спорт, гуманитарные науки, декоративно-прикладное творчество), социальная активность родителей и др.

Анализ ряда работ показал, что работа с родителями делится по следующим категориям: по охвату (групповые, фронтальные, индивидуальные), по содержанию (непосредственное участие, создание условий) [5].

Таким образом, мы выделили, проанализировали и обосновали психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни, что позволит более эффективно спланировать экспериментальную работу по формированию у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни.

Выводы по первой главе

Изучение различных источников психолого-педагогической направленности позволило выявить различные подходы к определению понятия «социальный опыт». Часть исследователей считают, что социальный опыт – это усвоение социальных знаний, умений и навыков жизнедеятельности личности в определенном социуме. Другая группа ученых считает, что социальный опыт формируется и проявляется в деятельности, имеющей социальную направленность. Она представляет собой и способ, и условие, и форму выражения социального опыта. Я. Корчак рассматривал процесс формирования опыта в трех сферах: деятельности, общении и самопознании.

В нашем исследовании мы опирались на трактовку «социального опыта» как усвоение социальных знаний, умений и навыков жизнедеятельности личности в определенном социуме.

Проанализировав разные подходы к понятию социальный опыт, мы определяем его, как опыт, включающий единство различного рода умений и навыков, стереотипов поведения, запечатленных ощущений и переживаний, характеризующихся совокупностью взаимосвязанных компонентов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный).

Ряд исследователей указывают на возможность формирования социального опыта участия детей в общественной жизни в старшем дошкольном возрасте.

Проанализировав источники по данной теме, мы определили структуру социального опыта, которая состоит из трех компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный. Уровень социального опыта характеризуется сформированностью его компонентов.

Формирование у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни будет обеспечиваться комплексом психолого-педагогических условий: представление в календарном плане работы с детьми на основе выделения совокупности событий общественной жизни и форм их реализации; определение и реализация содержания и педагогического инструментария образовательной работы с детьми; реализация различных форм совместной деятельности педагогов детей, родителей и в мероприятиях по участию в общественной жизни.

Процесс формирования социального опыта участия детей в общественной жизни не возможен без участия родителей. Поэтому мы считаем необходимым спланировать совместную деятельность всех субъектов образования (детей, педагогов и родителей).

В соответствии с этим, мы пришли к выводу, что необходимо изучить состояние педагогической практики по формированию у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни, учитывая выделенные нами психолого-педагогические условия, а также выявление уровня сформированности социального опыта.

Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни

2.1 Изучение уровня сформированности детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни

На начальном этапе опытно-экспериментального исследования нами был проведен констатирующий эксперимент, цель которого состояла в выявлении состояния педагогической практики по формированию социального опыта участия в общественной жизни.

Диагностическая работа в констатирующем эксперименте осуществлялась по двум направлениям: 1) диагностика детей; 2) изучение особенностей построения образовательного процесса по формированию социального опыта участия в общественной жизни (педагогические условия).

Охарактеризуем каждое направление работы.

1 направление – диагностика детей.

Цель данного направления: выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни.

Проанализировав имеющиеся исследования по данной проблеме, мы выделили компоненты и показатели социального опыта участия детей старшего дошкольного возраста в общественной жизни: мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент. Данные компоненты, показатели и комплекс диагностических заданий по их изучению представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения уровня сформированности социального опыта детей 6-7 лет

Компоненты	Показатели	Диагностические задания
1. Мотивационно-ценностный	1.1 Положительное отношение к своему участию в общественных событиях	«Разложи картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой) (1 часть)
	1.2 Осознание значимости участия самого ребенка в общественном событии	«Разложи картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой) (2 часть)
	1.3 Желание участвовать в общественных событиях	Карта наблюдения (1 часть)
2. Когнитивный	2.1 Представления детей об общественных событиях разного уровня, их особенностях, значимости различных общественных событий в жизни людей	«Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой)
	2.2 Представления о разных формах участия взрослых и детей в событиях общественной жизни	Диагностическое задание «Найди пару»
	2.3 Осознание своего опыта участия в разных событиях общественной жизни	Диагностическое задание «Опыт участия»
3. Деятельностный	3.1 Умение определять формы собственного участия в событиях общественной жизни (планировать) и обосновывать их выбор	Диагностическое задание «Лото»
	3.2 Умение реализовать различные формы участия в событиях общественной жизни	Карта наблюдения (2 часть)
	3.3 Умение рассказывать о своем участии в событиях общественной жизни	Проективные рассказы «Помоги другу из Африки»

Результаты диагностики детей по всем диагностическим методикам представлены в приложении А и в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностики детей ЭГ
в констатирующем эксперименте

Уро- вень	Результаты по показателям (кол-во детей / %)								
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3
ВУ	4/20	2/10	4/20	3/15	7/35	2/10	6/30	5/25	3/15
СУ	10/50	11/55	8/40	12/60	9/45	6/30	4/20	6/30	10/50
НУ	6/30	7/35	8/40	5/25	4/20	12/60	10/50	9/45	7/35

Охарактеризуем и проанализируем результаты проведённой диагностики.

Формирование социального опыта детей предполагает наличие представлений о когнитивной основе выделенных событий, возможных формах реализации взрослыми и детьми. Поэтому, при проведении диагностических заданий мы приняли во внимание это условие и диагностическую работу по выявлению уровня сформированности социального опыта мы начали с когнитивного компонента.

Диагностическое задание «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой).

Цель: выявить представления ребенка об общественных событиях разного уровня, их особенностях, значимости различных общественных событий в жизни людей.

Материал и оборудование: картинки, изображающие общественные события.

Ход: Ребенку предлагали рассмотреть картинки с изображением общественных событий, назвать событие и описать, что изображено на иллюстрации, рассказать о традициях проведения данного события.

- Опиши, что изображено на картинке.
- Что делает мальчик (девочка)?
- Что ты знаешь об этом событии?
- Когда отмечается этот праздник (число, месяц)?

- Кого поздравляют в этот день?
- Как поздравляют?
- Существуют ли специальные атрибуты (костюмы, продукты питания, украшения для помещения) для этого праздника?
- Тебе хочется там оказаться? Почему?

Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно назвал все 4 вида события, ответил на все поставленные вопросы и обосновал их.

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого назвал все 4 вида события, но имели трудности при ответе на вопросы.

1 балл – ребенок с помощью взрослого назвал 2 вида события, не смог ответить на последние 4 вопроса.

В ходе анализа, были получены следующие результаты. 15% (3) детей показали высокий уровень. Дети самостоятельно правильно назвали все 4 вида событий и ответили на все вопросы в полном объеме. 60% (12) детей имели средний уровень. Они с небольшой помощью педагога ответили на все поставленные вопросы. Наибольшее затруднение у них вызвал вопрос о дате и месяце празднования указанного события. Например, Матвей У. рассказывая о празднике День Победы, сказал, что он отмечается весной, но не указал ни месяца, ни даты. 25% (5) детей имели низкий уровень представлений об общественных событиях и традициях их проведения. Дети определили вид событий, но не смогли ответить на последние 4 вопроса, касающиеся событийной основы праздников.

Согласно количественным данным, мы отметили, что детей с низким уровнем по данному диагностическому заданию выявлено больше, чем с высоким. Дети узнавали события, но имели недостаточные представления о них. Поэтому не смогли рассказать о предложенных событиях.

Диагностическое задание «Найди пару»

Цель: выявить представления о разных формах участия взрослых и детей в событиях общественной жизни.

Материал и оборудование: картинки, изображающие общественные события.

Ход: экспериментатор последовательно предлагал ребенку рассмотреть картинки с различными видами общественных событий и изображениями, предлагающие формы их участия (событие – форма участия). Затем ребенку было предложено разложить все картинки попарно (Новый год – хоровод вокруг елки, день Победы – возложение цветов к памятнику, 8 Марта – вручение цветов женщине) и ответить на вопросы.

– Какое событие изображено на картинке?

– Какое участие ты можешь принять в этом событии?

Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно назвал общественное событие, подобрал к нему правильную форму участия, обосновал свой ответ. Привел пример собственного участия;

2 балла – ребенок с помощью взрослого назвал общественное событие, подобрал к нему форму участия. Требуется дополнительных инструкций;

1 балл – ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в объяснении выполнения задания.

Анализируя полученные данные, мы выявили, что 35% (7 детей) имеют высокий уровень представлений о разных формах участия взрослых и детей в событиях общественной жизни. 45% (9 детей) имеют средний уровень представлений о формах участия. Дети давали не точные ответы, называя общественное событие. С помощью вопросов педагога подбирали правильную форму участия Лука В.: «23 февраля – день мужчин. Это выходной для всех. Все девочки и женщины поздравляют мужчин в этот день». 20% (4 ребенка) показали низкий уровень. Они назвали предложенные события, но не смогли подобрать формы участия в них.

Диагностическое задание «Разложи картинки» (модифицированная, Р.М. Калинина).

Материал и оборудование: картинки, изображающие различные события общественной жизни. (Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица).

Предложенное задание состояло из двух частей, каждая из которых имела свою цель.

1 часть.

Цель: выявить отношение к своему участию в общественных мероприятиях.

Ход. Ребенку предлагали ряд иллюстраций, с изображением различных событий общественной жизни. Затем звучала инструкция: «Посмотри на иллюстрации и разложи их в ряд, начиная с события, в котором тебе больше всего хочется участвовать и закончи, событием, в котором – не очень хочется принимать участие. Объясни свой выбор первой иллюстрации. Чем тебе нравится данное общественное событие? Почему тебе нравится участвовать в нем?»

После этого ребенку предлагалось взять одну картинку и рассказать о событии.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно определил все события, изображенные на иллюстрациях, разложил картинки согласно предложенному заданию и обосновал свой выбор, подробно рассказал об изображенном событии.

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого назвал предложенные события общественной жизни, имел небольшие трудности при выполнении задания, с помощью педагога обосновал свой выбор.

1 балл – ребенок с помощью взрослого разложил картинки, назвал 1–2 события общественной жизни, изображенных на иллюстрациях, не смог объяснить свой выбор.

Анализируя полученные данные, мы выявили, что только 20% (4) детей, имели высокий уровень. Например, Даша М. самостоятельно разложила все картинки, назвала все события общественной жизни и

объяснила свой выбор: «Мне очень хочется участвовать в организации Новогоднего праздника: мастерить украшения для своей комнаты, приготовить подарки для родителей, а ещё участвовать в новогоднем утреннике, потому что там всегда очень весело. Больше всего мне нравится получать подарки от деда Мороза». 50% (10) детей, имели средний уровень сформированности положительного отношения и желания участвовать в событиях общественной жизни. К примеру, Артем А. и Рома Ж. самостоятельно выполнили первую часть задания, но имели трудности в объяснении своего выбора. Так Рома Ж. определил Новый год как самое желанное событие, в котором он хотел бы поучаствовать, но не мог правильно сформулировать свой ответ: «Больше всего мне хочется встречать Новый год. Это мой любимый праздник». А Артем А. определил самое желанное событие – 23 февраля, отметив, что это мужской праздник, и родители всегда готовят сюрприз для него, но не обосновал свое желание принять в нем участие. 30% (6) детей имели низкий уровень. Им было трудно выложить цепочку, согласно предложенному заданию и не смогли прокомментировать свой выбор. Так, Вероника П. с помощью воспитателя разложила картинки согласно инструкции, но не ответила на вопросы педагога: «Просто я больше всего люблю Новый год!»

2 часть.

Цель: выявить осознание значимости участия самого ребенка в общественном мероприятии.

Ход: Ребенку предлагалось рассмотреть картинки с изображением общественных событий и ответить на вопросы.

– Выбери картинку, на которой изображено общественное мероприятие значимое для людей нашей страны и для тебя в том числе.

– Расскажи, что за события празднуют люди?

– Какую роль имеет празднование данного праздника в жизни людей и для тебя?

– Можешь ли ты принять участие в данном мероприятии?

Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно определил важность указанного на картинке события, достаточно полно ее охарактеризовал.

2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого выделил и сформулировал важность события.

1 балл – ребенок даже с помощью взрослого не определил важности предложенного события.

Обработка результатов по данному показателю показала, что только 10% (2) детей, имели высокий уровень сформированности представления о значимости и ценности общественных событий в жизни людей и для самого себя. Они легко определили вид общественного события и рассказали о его важности для людей нашей страны и для себя в том числе. Например, Лука В. рассказывая о празднике 23 февраля, сказал, что это праздник, в честь всех защитников нашей родины, а особенно мужчин. И он тоже в будущем будет защищать свою родину. 55% (11) детей имели средний уровень. И 35% (7) детей – низкий уровень. Дети с низким уровнем не смогли определить важность общественного события ни для людей нашей страны, ни для себя.

Карта наблюдения.

Материал и оборудование: бланк для педагога, для фиксации результатов.

Карта наблюдения состояла из двух частей, каждая из которых имела свою цель.

1 часть.

Цель: выявить желание ребенка участвовать в общественных мероприятиях.

По результатам наблюдения за ребенком педагог фиксировал результаты в бланке. Приложение Б.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок проявлял устойчивое желание к участию в общественном мероприятии, самостоятельно проявлял инициативу в течение всего мероприятия.

2 балла – желание к участию в общественном мероприятии проявлялось эпизодически, иногда после стимулирования педагогом.

1 балл – ребенок не проявлял желания к участию в общественном мероприятии даже после стимулирования педагогом.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что только 20% (4) детей имели высокий уровень желания участвовать в общественных мероприятиях. Это проявлялось в активности детей на протяжении всего мероприятия. 40% (8) детей имели средний уровень по данному показателю. Так Вася П. не проявлял желания принять участие в мероприятии, посвященному Международному женскому дню. Только после пояснения педагога, что его участие доставит родителям, а особенно его маме большую радость и чувство гордости за него, повлияло на его желание принять участие в данном мероприятии. 40% (8) детей имели низкий уровень желания участвовать в общественных мероприятиях. Даже после объяснения воспитателя о важности участия ребенка в мероприятии, ребенок так и не проявил желания участвовать в предстоящем событии.

2 часть.

Цель: выявить умение реализовывать различные способы участия в общественных мероприятиях.

По результатам наблюдения за ребенком педагог фиксировал результаты в бланке.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно выбирает формы собственного участия в событиях общественной жизни и обосновывает свой выбор.

2 балла – ребенок с помощью педагога определяет форму своего участия в событиях общественной жизни, с помощью наводящих вопросов обосновывает свой выбор.

1 балл – ребенок не может определить форму своего участия в событиях общественной жизни даже с помощью взрослого.

По результатам наблюдения получены следующие результаты: 25% (5) детей имели высокий уровень умения реализовывать различные способы участия в общественных мероприятиях. Например, Даша М. во время проведения праздника, посвященного дню Матери с большим желанием рассказывала стихотворение, пела песни, вручала подарки присутствующим на празднике гостям. Средний уровень сформированности умения реализовывать различные способы участия в общественных мероприятиях показали 30% (6) детей. И 45% (9) детей составили низкий уровень умения реализовывать различные способы участия в общественных мероприятиях.

Диагностическое задание «Опыт участия».

Цель: выявить осознание своего опыта участия в разных событиях общественной жизни.

Ход: экспериментатор предлагал поговорить о важности участия ребенка в разных событиях общественной жизни.

Вопросы:

1. Тебе нравится участвовать в различных мероприятиях?
2. Как часто ты участвуешь в них?
3. Чему ты учишься, принимая участие в различных мероприятиях?
4. Приносит ли тебе какую-либо пользу участие в различных мероприятиях?

3 балла – ребенок осознает свой опыт участия в разных событиях общественной жизни. Аргументирует свой ответ. Привел пример собственного опыта участия.

2 балла – ребенок с помощью наводящих вопросов взрослого строит свой ответ.

1 балл – ребенок не осознает важности своего опыта участия в разных событиях общественной жизни. Не может привести ни одного примера.

В ходе анализа, были выявлены следующие результаты. 10% (2) детей имели высокий уровень. Эти дети самостоятельно сформулировали ответ на поставленные вопросы. Смогли аргументировать свой ответ, дополнив его примерами из личного опыта. 30% (6) детей имеют средний уровень. Им понадобилась помощь взрослого при формулировке ответа. Яша Я.: «Мне нравится 23 февраля. В этот день можно рассказать стихотворение и спеть песни». 60% (12) детей имеют низкий уровень. Эти дети не привели ни одного примера своего опыта участия в событиях общественной жизни и не объяснили важности своего участия в нем. Вероника П.: «Я люблю новогодний праздник. Там всегда весело». Тигран М. говоря о дне Победы, ответил, что родители водили его посмотреть концерт и салют.

Диагностическое задание «Лото»

Цель: выявить умения определять формы собственного участия в событиях общественной жизни (планировать) и обосновывать их выбор.

Материал. Большие карты лото, в центре карты расположено изображение общественного события; маленькие карточки, на которых изображены различные формы участия в общественных событиях.

Ход: ребенку предлагается подобрать к общественному событию карточки, с изображением возможных форм участия.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно выбрал 2-3 формы участия в представленных событиях и обосновал свой выбор.

2 балла – ребенок с помощью взрослого правильно выбрал хотя бы 1 форму участия в представленных событиях.

1 балл – ребенок не смог подобрать картинки даже с помощью взрослого.

Анализ результатов показал, что по данному показателю только 30% (6 детей) имеют высокий уровень умения реализовывать различные способы участия в разных общественных мероприятиях. Дети самостоятельно подобрали к основной карте иллюстрации с изображением различных форм

участия. 20% (4 ребенка), имеют средний уровень. Дети имели трудности и были не уверенны в своем выборе, по этому, они допускали ошибки при выполнении задания. 50% (10детей) с низким уровнем.

Диагностическое задание «Проективные рассказы «Помоги другу из Африки».

Цель: выявить умение рассказывать о своем участии в событиях общественной жизни.

Ход: Ребенку предлагалось закончить рассказ педагога.

Инструкция: Послушай мой рассказ, придумай его продолжение и реализуй его.

«К тебе в гости приехал друг из Африки. Он ни разу не праздновал Новый год и не знает традиции его проведения. Расскажи ему, что это за праздник, кто его отмечает и что можно сделать для подготовки к его празднованию».

Анализ результатов показал, что по данному показателю только 3 ребенка (15%) имели высокий уровень. Они с легкостью составили рассказ о событии, с использованием различных форм участия. 50% (10) детей – средний уровень, и 35% (7) детей – низкий уровень. Дети затруднялись при составлении своего рассказа и выборе форм своего участия.

Результаты диагностики детей экспериментальной группы в констатирующем эксперименте представлены на рисунке 1.

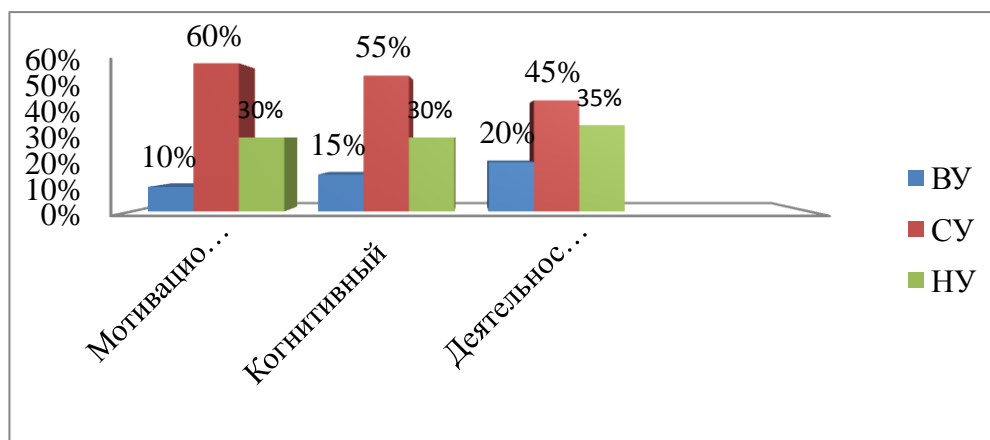


Рисунок 1 – Результаты диагностики детей ЭГ в констатирующем эксперименте (по компонентам)

Анализ результатов диагностики детей по компонентам и показателям показал следующее (Приложение А).

Сравнительный анализ результатов диагностик показал, что у детей наиболее сформирован деятельностный компонент. 20% детей на высоком уровне проявляют разные формы активности, принимая участие в событиях общественной жизни.

Результаты мотивационно-ценностного компонента оказались ниже. Воспитанники проявляли неустойчивый интерес к участию в различных мероприятиях. Только 10% детей показали высокий уровень. Они проявляли положительное отношение к своему участию в общественных событиях. Низкий уровень составили 30% детей.

То же самое можно сказать и о когнитивном компоненте. Дети не знают традиции празднования общественных событий или имеют слабые представления о них (15% детей имеет высокий уровень, 30% – низкий).

Проведя анализ полученных данных, по предложенным диагностическим заданиям по изучению уровня сформированности социального опыта участия в общественной жизни дети условно были распределены по уровням. Количественные результаты диагностики детей представлены на рисунке 2.

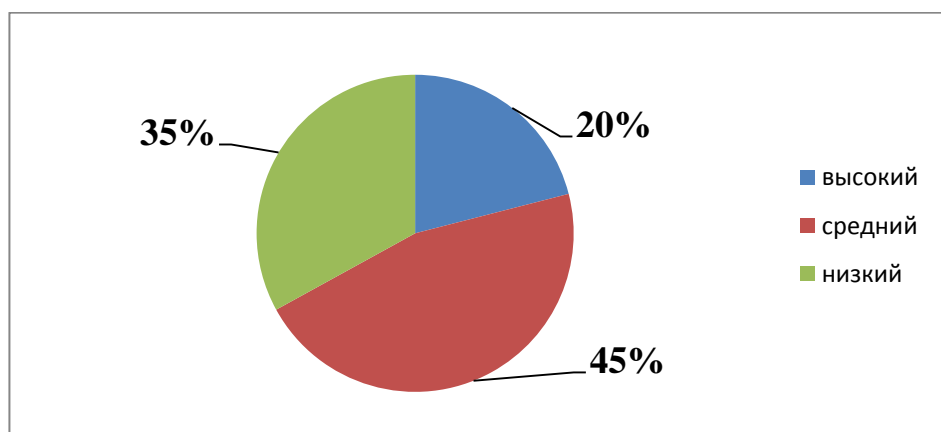


Рисунок 2 – Количественные результаты диагностики социального опыта участия в общественной жизни детей 6-7 лет в ЭГ в констатирующем эксперименте

Низкий уровень социального опыта участия выявлен у 35% детей. Они имеют нечеткие представления о событиях общественной жизни и традициях их проведения, не осознают значимость и важность общественных событий в жизни людей и для самого себя. У них не проявляется интерес и желание к своему участию в общественных событиях; отсутствует самостоятельность в реализации различных форм участия в общественном мероприятии.

Средний уровень социального опыта участия выявлен у 45% детей. У этих детей имеются трудности с определением вида общественных событий и датой их проведения, с помощью взрослого способны определить значимость общественных событий в жизни людей и для самого себя. Для них характерно положительное отношение и проявление желания к своему участию в общественных мероприятиях, но не постоянное. Эти дети с небольшой помощью педагога могут выбрать и реализовать предложенные способы участия в разных общественных событиях, затрудняются при планировании форм своего участия.

Высокий уровень социального опыта участия в общественной жизни составил 15% детей. Это характеризуется тем, что у детей сформированы целостные представления о событиях общественной жизни и традициях их проведения. Они способны самостоятельно определить виды общественных событий, подробно о них рассказать, осознают их важность и значимость в жизни людей и для самого себя. Дети положительно относятся и проявляют устойчивое желание к своему участию в общественных событиях. У них не вызывает затруднений выбор форм реализации способов участия в разных общественных событиях, а также планирование различных форм своего участия и обоснование своего выбора.

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о необходимости более эффективной работы по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни.

2 направление – изучение особенностей построения образовательного процесса по формированию социального опыта участия в общественной жизни (психолого-педагогические условия).

Цель: выявить вовлечение педагогами детей старшего дошкольного возраста в общественную жизнь.

С этой целью была проведена следующая работа: анкетирование воспитателей и родителей, и анализ календарно-тематического плана с целью выявить особенности построения образовательного процесса по формированию социального опыта участия детей 6-7 лет в общественной жизни.

В ходе данной работы, были получены следующие результаты. Воспитателям предложили ответить на вопросы анкеты по теме «Формирование социального опыта участия детей в общественной жизни».

Анкета состоит из 9 вопросов, предполагающие свободные ответы, а также ответы, которые нужно было выбрать из предложенного списка.

В анкетировании принимали участие 8 воспитателей.

Анкета для воспитателей включала следующие вопросы.

1. Что вы понимаете под понятием «общественная жизнь»?
2. В каких событиях общественной жизни участвуют дети вашей группы?
3. Какие уровни социальной активности детей вы реализуете в образовательном процессе?
 - а) уровень группы
 - б) уровень детского сада
 - в) уровень города
 - г) уровень региона
 - д) уровень страны
 - е) мировой уровень
 - б) затрудняюсь ответить

4. Какие методы и приемы вы используете при формировании социального опыта участия детей в общественной жизни?

5. Какие компоненты вы формируете в ходе образовательного процесса по формированию социального опыта участия в общественной жизни?

6. Какие праздники (мероприятия) вы проводите в ДОО для формирования у детей социального опыта участия в общественной жизни?

- а) народные
- б) государственно-гражданские
- в) международные
- г) затрудняюсь ответить

7. Какие формы работы вы используете в работе с детьми по формированию социального опыта участия в общественной жизни?

8. Отражаете ли вы в календарных планах участие детей в общественной жизни? ДА НЕТ Затрудняюсь ответить

9. Вовлекаете ли вы родителей в формирование социального опыта участия в общественной жизни?

10. Планируете ли вы формы участия детей в общественных событиях?
- акции
 - праздники
 - фестивали.

Приведите примеры.

В ходе анализа анкет были получены следующие результаты.

50% (4) воспитателей определили понятие «общественная жизнь» как – жизнь группы. Также были предложены следующие определения: «общество – человечество в целом. Значит «общественная жизни» – это группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-то деятельности». Один педагог охарактеризовал «общественную жизнь» как «выполнение, каких-либо социальных ролей в обществе».

Отвечая на вопрос анкеты, о событиях общественной жизни, в которых участвуют дети группы 25% (2) воспитателя просто указали локальность

мероприятий – события детского сада, и городские мероприятия. 25% (2) воспитателя указали такие события как акция «зеленый патруль», концерт (к юбилею, празднику), день рождение детского сада, хозяйственно-бытовой труд.

На 3 вопрос анкеты 100% опрашиваемых, ответили, что они реализуют следующие уровни социальной активности: уровень группы и уровень детского сада.

Анализируя четвертый вопрос анкеты, были получены следующие результаты. 75% (3) воспитателей указали следующие методы и приемы: игры, развлечения, видеофильмы, фотогазеты, пример великого человека, рассказ, беседы, педагогические требования (правила детского сада), упражнения. 25% (1) воспитатель оставил данный вопрос без ответа.

5 вопрос анкеты вызвал у педагогов затруднение, и они предпочли не отвечать на него.

Отвечая на вопрос анкеты о событиях, проводимых для формирования у детей социального опыта участия в общественной жизни все педагоги отметили первые два варианта (народные и государственно-гражданские).

В 7 вопросе анкеты были выделены следующие формы работы с детьми по формированию социального опыта участия в общественной жизни: развлечения, праздники, интервью, викторины, игры-соревнования.

На вопросы «Отражаете ли вы в календарных планах участие детей в общественной жизни?» и «вовлекаете ли вы родителей в формирование социального опыта участия в общественной жизни?» все педагоги ответили положительно, но не указали конкретные формы работы.

Анализ результатов анкеты, показал, что воспитатели проводят работу по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни. Но работа ведется нецеленаправленно, педагоги не осознают значимости данного направления. Планирование деятельности строится в основном на основе требования образовательной организации, не учитывая реализацию

задачи по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни.

Нами был проведен анализ календарно-тематического плана. С этой целью был разработан вопросник.

Вопросы для анализа плана работы воспитателей с детьми по формированию социального опыта участия в общественной жизни:

1. В каких структурных компонентах календарно-тематического плана отражена работа с детьми по формированию социального опыта?
2. Какие общественные события отражены в календарно-тематическом плане за квартал? (указать количество мероприятий)
3. Сколько заданий предложено по теме одного события?
4. Какие задачи ставятся при планировании работы с детьми по формированию социального опыта?

Анализ календарно-тематических планов показал, что педагоги не уделяли достаточно внимания проблеме формирования социального опыта детей в общественной жизни. В них находят свое отражение только отдельные события, работа по данному направлению прописана не во всех структурных компонентах, использовалось минимальное количество заданий по каждому событию, не прослеживается системная работа.

Нами также была проведена диагностическая работа с воспитателями с целью изучения вовлечения родителей в процесс формирования социального опыта участия детей в общественной жизни.

Воспитателям было предложено ответить на вопросы.

Вопросник для воспитателей «Вовлечения родителей в процесс формирования социального опыта участия детей в общественной жизни»:

1. Вовлекаете ли вы родителей принять участие в общественных событиях?
2. В какие общественные события вы вовлекаете родителей?
Перечислите.

3. Какие задания вы предлагаете родителям, связанные с формированием социального опыта детей?

В ходе анализа ответов были получены следующие результаты.

20% педагогов на вопрос «Вовлекаете ли вы родителей принять участие в общественных событиях» ответили «да, привлекаем», «редко» – 30%, «не привлекаем» – 50%.

Отвечая на второй вопрос, педагоги отметили такие события как: 23 февраля, 8 марта, Новый год, День Победы.

На вопрос: «Какие задания вы предлагаете родителям, связанные с формированием социального опыта детей?» воспитатели ответили: изготовить совместно с ребенком атрибуты к мероприятию» – 40%, принять совместное с ребенком участие в мероприятии – 50%, подобрать и просмотреть фото/видеоматериал по теме – 60%.

3 направление – анкетирование родителей.

Данное направление предполагало анкетирование родителей, в котором принимали участие 40 родителей.

Цель заключалась в изучении степени вовлеченности родителей в процесс формирования социального опыта участия в событиях общественной жизни.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы анкеты.

1. В каких из реализуемых событий общественной жизни вы считаете возможным принимать участие с вашими детьми?

А) 9 мая Б) день матери В) День Театра Г) День защиты детей

2. Готовы ли вы принимать участие вместе с детьми в выездных мероприятиях?

Да Нет затрудняюсь ответить

3. Принимаете ли участие в событиях детского сада?

Да часто редко нет

4. Назовите события, которые вы организуете дома и в которых принимают участие дети?

5. Привлекают ли вас воспитатели к работе по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни? Как?

Анализируя полученные ответы, были получены следующие результаты. На 1 вопрос анкеты, 100% (40 родителей) ответили, что они согласны принять участие со своими детьми в таких событиях, как 9 мая и День защиты детей.

Отвечая на 2 вопрос, только 40% (16 человек) ответили положительно, 35% (14 человек) затруднились ответить, и 25% (9 человек) ответили, что не согласны участвовать в выездных мероприятиях.

На 3 вопрос анкеты только 35% (14 человек) ответили, что принимают участие в событиях детского сада, а 65% (26 человек) – дали отрицательный ответ.

Анализируя ответы на 4 вопрос, были получены следующие результаты: 60% (24 человек) назвали такие события как Новый год, 8 марта, 23 февраля, а также указали дни рождения членов своей семьи. 40% (16 человек) оставили вопрос без ответа.

Отвечая на 5 вопрос анкеты, 25% (10 человек) ответили, что воспитатели привлекают их к работе по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни. Родителям предлагается совместное с ребенком участие в каком-либо событии, рекомендуется изготовление атрибутов, декораций, костюмов и т.д. 35% (14 человек) ответили, что их не привлекают к работе по данному направлению, 40% (16 человек) не ответили на данный вопрос.

Исходя из результатов проведенного эксперимента, можно сделать вывод, что больше всего детей имели средний и низкий уровень сформированности социального опыта участия в общественной жизни. При реализации работы с детьми не соблюдается логика формирования социального опыта (мотивационный этап, когнитивный этап, деятельностно-практический этап); определение событий общественной жизни и форм их

реализации детьми строится в основном на основе календарно-тематического планирования.

Работа с родителями по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни велась не в системе, что и наблюдается по результатам диагностики. Это свидетельствует о необходимости более эффективной работы по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни.

Необходимо изучение и построение образовательной работы с учетом следующих рекомендаций: отражение в календарно-тематических планах различных форм и методов по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни, проведение консультаций для педагогов и родителей по данной теме.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента была доказана необходимость более активного внедрения выделенных психолого-педагогических условий по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни, а также конкретизации и разработки перспективного плана по работе с детьми и форм вовлечения родителей в образовательный процесс по данному направлению.

2.2 Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни в процессе реализации психолого-педагогических условий

Исходя из цели, гипотезы исследования, и учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: осуществить формирование у детей 6-7 лет социального опыта участия в событиях общественной жизни, в процессе реализации выделенных психолого-педагогических условий.

Основываясь на результатах теоретического анализа и констатирующего эксперимента, нами были намечены 2 направления

формирования у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни – проектирование и работа с детьми.

Каждое направление имело свои цели и задачи.

Целью первого направления явилась конкретизация выделенных нами психолого-педагогических условий с учетом результатов диагностики детей и результатов изучения педагогической практики.

Задачи данного направления:

1) определить перечень событий общественной жизни адекватных возрастным особенностям детей, отражающих их индивидуальный социальный опыт и особенности социальных условий их жизни;

2) разработать методические материалы (копилка форм активности детей в общественных событиях, копилка форм вовлечения родителей в подготовку и участие в общественных событиях совместно с детьми);

3) составить технологические карты по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни;

4) представить в календарном планировании план работы с детьми на основе выделения совокупности событий.

Основываясь на предложенную классификацию событий общественной жизни, учитывая возможный уровень реализации событий, адекватных возрастным особенностям детей нами были выделены события общественной жизни.

При выделении перечня общественных событий, на который мы будем опираться при проведении работы по формированию социального опыта участия детей, мы не включили события религиозной направленности. Исключением является масленица, которая заявлена в основной общеобразовательной программе детского сада. Это объясняется тем, что мы живем в многонациональной стране, которая представляет собой совокупность разных народов. Подавляющее большинство населения – это люди христианской религии. Но празднование православных событий в стенах образовательного учреждения, мы посчитали не уместным, с тем,

чтобы не ущемить в правах воспитанников и родителей других конфессий. При выделении событий мы опирались на возможный уровень реализации общественных событий детей 6-7 лет. Дети старшего дошкольного возраста могут принимать участие в общественных событиях на уровне детского сада, района, города, региона, страны. При составлении таблицы мы использовали условные символы: группа (детский сад) – +, регион – #, район – *, страна – &, город – !.

Таблица 3 – Классификация общественных событий

Месяц	Виды общественных событий		
	Государственно-гражданские	Международные	Народные и фольклорные
Сентябрь	День дошкольного работника +	День Знаний +*	
Октябрь		День пожилых людей +*	
Ноябрь	День народного единства+	День Матери +*	
Декабрь		Новый год +*#	
Январь			
Февраль	День Защитников отечества +*!#		Масленица +*
Март		Женский день +*! День театра+	
Апрель	День космонавтики +	День смеха + День птиц +* Всемирный день здоровья +	
Май	Праздник Весны и труда+* День Победы+*!#&		
Июнь	День России +*	День защиты детей +*!	

Учитывая возрастные особенности детей, а также возможность самостоятельно участвовать в разных видах деятельности мы выделили формы реализации общественных событий, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 – План участия детей в общественных событиях общественных событий

Форма реализации События	Торжественная линейка	Акция	Праздник	Концерт	Демонстрация Парад	Фестиваль
День знаний	+					
День дошкольного работника			+	+		
День пожилых людей		+	+	+		
День народного единства			+			+
День матери		+	+	+		
Новый год		+	+			
День Защитников отечества		+	+	+		
Масленица			+			
Женский день		+	+	+		
День космонавтики			+			
День птиц		+	+			
Праздник Весны и труда		+	+		+	
День Победы		+	+	+	+	

Принимая во внимание возраст детей, а также результаты опроса родителей (социальный паспорт семьи), была составлена методическая копилка форм активности детей в общественных событиях.

Таблица 5 – Методическая копилка форм активности детей в общественных событиях

Форма реализации общественного события	Формы активности детей
Торжественная линейка	– Посещение линейки, посвященной торжественному событию, совместно с родителями.
Фестиваль	– Изготовление сувениров, амулетов. – Разучивание закличек. – Исполнение народных танцев. – Разучивание и исполнение стихов и песен.

Акция	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание и исполнение стихов и песен. – Изготовление подарков (поделок) – Участие в акции совместно с родителями (раздача буклетов прохожим)
Праздник	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление подарков (поделок), украшений – Украшение помещения – Разучивание и исполнение стихов и песен – Участие в представлении
Концерт	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание и исполнение стихов и песен – Изготовление подарков (поделок) – разучивание и исполнение танцев
Демонстрация Парад	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление транспарантов совместно с родителями – Шествие в колонне с родителями – Возложение цветов к вечному огню – Заучивание и презентация стихов и песен – Изготовление подарков ветеранам – Вручение подарков ветеранам – Посещение на дому ветеранов

Учитывая ранее полученную информацию и опираясь на опыт работы педагогов АНО ДО «Планета детства «Лада» мы составили методическую копилку форм вовлечения родителей в подготовку и участие в общественных событиях совместно с детьми.

Таблица 6 – Методическая копилка форм вовлечения родителей в подготовку и участие в общественных событиях совместно с детьми

Формы участия	Действия родителей
Непосредственное участие	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывание детям о событии, о формах участия в нем – составление рассказа с детьми на заданную тему – проведение беседы по предложенной теме – чтение литературы – совместное творчество с детьми – изготовление плакатов, транспарантов – выступление с сообщением по теме – посещение общественного события с ребенком – практическая совместная деятельности с детьми
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> – подбор фото и видеоматериалов – подбор материала для поделок – изготовление афиши о мероприятии – оформление фотоотчета – изготовление атрибутов, костюмов, декораций для мероприятий – поиск и приглашение «интересных» людей на мероприятие – изготовление пособий, предметов для деятельности детей

В данной копилке отражены общие формы вовлечения родителей в подготовку и участие в общественных событиях совместно с детьми. Родители могут создавать условия для детей или принимать непосредственное участие в образовательном процессе. Воспитатель предлагает родителям выполнить ряд заданий с детьми дома, или участвуя совместно с воспитателем в проведении разных задания в детском саду.

Педагоги при планировании своей работы могут опираться на данную копилку с конкретизацией предстоящего события.

Работа с детьми по организации их участия в каждом общественном событии предполагало необходимость реализации единой логики (цикличность работы с детьми). Этими блоками были: мотивационно-когнитивный, деятельностно-практический.

С учетом данной логики работы мы разработали технологические карты образовательной деятельности педагога с детьми, отражающие специфику каждого блока. В них мы также отразили вовлечение родителей.

Представим технологические карты по каждому блоку.

При составлении технологических карт мы использовали условные символы для обозначения форм вовлечения родителей: ! – непосредственное участие в ДС, + – непосредственное участие дома.

Таблица 7 – Технологическая карта по мотивационно-когнитивного блоку (на общедидактическом уровне)

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога	Вовлечение родителей
Мотивационно-целевой	Дети знакомятся со стимульным материалом (рассматривают, читают, слушают), уясняют особенности предложенного задания.	Размещает стимульный материал, обеспечивает его восприятие и осмысление детьми. Размещает объявление о предстоящем событии.	Читают, знакомятся с предложенным событием.

Проекты ровочно - организа ционн ый	Слушают и отвечают на вопросы педагога.	Обеспечивает актуализацию и восприятие представлений детей по теме. Проводит беседу по теме. Объявление в родительском уголке. Предлагает подобрать литературу, видеоматериалы, составить презентацию.	+Распределяют выполнение заданий в соответствии с поручением педагога: подбирают литературу, иллюстрации. Составляют презентацию
Содерж ательно- деятель ностный	Смотрят презентацию, энциклопедии, иллюстрации к общественному событию Выполняют предложенное задание	Показывает презентацию, комментирует и задает вопросы. Осуществляет изготовление дидактического материала. Предлагает выполнить задание на усвоение материала.	+Составляют презентацию.
Оценоч но- рефлекс ивный	Анализируют специфику и особенности события, обсуждают разные формы участия взрослых и детей, выражают свое отношение, к участию в общественных событиях, осознают значимость участия в событии	Организует рефлексию и подведение итогов деятельности детей и родителей.	!Презентует отчет о выполненной работе: фотогазета, сообщение, выставка литературы по теме.

В данной таблице представлены формы взаимодействия детей, родителей и педагогов, направленные на формирование представлений детей о событиях общественной жизни.

Таблица 8 – Технологическая карта по формированию социального опыта участия детей в общественных событиях (на общедидактическом уровне)

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Мотивационн о-целевой	Дети знакомятся со стимульным материалом (рассматривают, читают, слушают), уясняют особенности общественного события, принимают решение об	Размещает стимульный материал, обеспечивает его восприятие и осмысление детьми. Осуществляет мотивацию детей на участие в конкретном общественном событии.	Знакомятся с темой предстоящего события

Продолжение таблицы 8

	участии в нем. Осознают «что надо делать» и «зачем я буду участвовать в данном событии».	Обсуждают с детьми, зачем они будут участвовать в предложенном общественном событии. Актуализирует представления детей об общественных событиях. Размещает объявление в родительском уголке о предстоящем событии.	. +Подбирают и изготавливают стимульный материал, рекомендованный воспитателем
Проектировочно-организационный	Обсуждают выбор форм и способов участия в общественных событиях. Составляют план своей деятельности. Распределяют выполнение заданий. Обсуждают с педагогом необходимую предварительную подготовку, определяют план подготовки (содержание и действия) и реализуют его. Объединяются для совместной деятельности, договариваются о распределении действий. Подбирают и готовят материалы и оборудование для осуществления запланированной деятельности.	Определяет вид, тему события, формулирует образовательные задачи, отбирает содержание заданий, определяет их количество, формулирует их и определяет способы предъявления. Продумывает возможные формы реализации события, а также формы активности детей. Составляет алгоритм участия. Подбирает материал и оборудование для деятельности детей. Продумывает возможность использования технического оборудования и аппаратуры и готовит их. Определяет особенности организации пространства и готовит помещение. Продумывает оформление помещения.	+Распределяют выполнение заданий в соответствии с поручением педагога: подбирают литературу. +Готовят необходимые материалы для изготовления атрибутов и детских поделок.

В таблице представлена специфика работы на мотивационно-целевом и проектировочно-организационном этапе.

Таблица 9 – Технологическая карта по формированию социального опыта участия детей в общественных событиях (на общедидактическом уровне) на содержательно-деятельностном и оценочно рефлексивном этапе.

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
Содержательно-деятельностный	Дети осуществляют различные виды деятельности, участвуя в событиях общественной жизни.	Осуществляет организацию и проведение конкретного общественного события.	+Изготавливают атрибуты. +Разучивают с детьми стихи, песни, речевки. !Участвуют в общественном событии. !Оформляют отчет о выполненной работе.
Оценочно-рефлексивный	Анализируют результаты своей деятельности. Оценивают умение определять формы собственного участия в событиях общественной жизни (планировать) и обосновывать их выбор, умение реализовать различные формы участия в событиях общественной жизни.	Организует итоговый контроль выполнения всей программы действий. Обеспечивает реализацию детьми итогов деятельности. Организует рефлекссию и подведение итогов деятельности. Делает общий вывод о работе детей, подчеркивает позитивные моменты.	!Презентует отчет о выполненной работе (фотогазета, сообщение)

Следующим направлением формирующего эксперимента была работа с детьми по реализации методических разработок.

Цель второго направления: формирование у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни.

Работа на данном направлении выстраивалась в соответствии с календарными сроками событий общественной жизни, в которых принимали участие дети, в соответствии с календарно-тематическим планом.

Формирование социального опыта участия детей в каждом событии происходило с учетом выделенных блоков.

Мотивационно-когнитивный блок имел целью формировать положительного отношения и желания участвовать в конкретном событии общественной жизни.

Задачи блока:

- 1) развивать у детей положительное отношение желание участвовать в конкретном событии общественной жизни;
- 2) формировать осознание значимости своего опыта участия в данном общественном событии;
- 3) направлен на формирование представлений ребенка о событии, о формах реализации общественного события, об истории происхождения общественного события, его сущности, формы его проведения;
- 4) познакомить с разными формами активности детей и взрослых в конкретных событиях общественной жизни.

Деятельностно-практический блок направлен на формирование умения ребенка проявлять разные формы активности в событиях общественной жизни.

Задачи блока:

- 1) развивать умение определять и реализовывать различные формы активности в событиях общественной жизни;
- 2) развивать умение рассказывать о своем участии в событиях общественной жизни.

Планируя работу по формированию социального опыта участия детей, в общественной жизни мы учитывали требование федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования осуществлять образовательную деятельность на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации: непрерывной образовательной деятельности, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; образовательной деятельности в режимных моментах; самостоятельной деятельности.

Осуществление работы по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни прослеживается через все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое

развитие) и реализуется через следующие виды детской деятельности: познавательная, игровая, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная и двигательная.

В таблице 10 представлен план по формированию социального опыта участия детей 6-7 лет в Дне знаний. Весь план представлен в приложении В. Таблица 10 – Перспективный план работы по формированию социального опыта участия детей 6-7 лет в Дне знаний

Блоки	Организованная образовательная деятельность с детьми	Задания для детей	Формы вовлечения родителей
День знаний			
Мотивационно-когнитивный	«Сегодня – дошколята, завтра – школьники!» (ОД в РМ)	– просмотр фотографий и видеофрагмента «Праздничная линейка» – беседа «Что мы знаем о празднике день Знаний?»	– подбирают видеоролики, художественную литературу – знакомят детей с произведениями по теме
Деятельностно-практический	ОД «Сюрприз для первоклашек» (аппликация) Посещение торжественной линейки в школе	– изготовление подарков (аппликации) первоклассникам – вручение подарков – посещение с родителями торжественной линейки – просмотр видеописьма от первоклассников	– подбирают материал для поделок – посещают с детьми праздничную линейку в школе – организуют запись видеописьма от первоклассников для дошкольников

При формировании социального опыта участия детей в таком событии как день Знаний для решения задач мотивационно-когнитивного блока мы выделили следующую тему ОД: «Сегодня – дошколята, завтра – школьники!», «Что такое День Знаний?» и использованы следующие виды работ:

1. Просмотр фотографий и видеофрагмента «Праздничная линейка». Фотографии были подобраны родителями Насти С., Антона Ф. и Луки В. На них были изображены школьные будни, праздничная школьная линейка. Яша Я. Привел пример из личного опыта: «Мой брат – первоклассник».

2. Беседа «Что мы знаем о празднике день Знаний?», целью, которой являлось выявить и расширить представления детей об истории дня Знаний, о возможных способах реализации этого события дошкольниками.

Для решения задач деятельностно-практического блока мы предложили следующие образовательной деятельности:

1. Аппликация «Сюрприз для первоклассника». Дети изготовили подарки (открытки) для будущих первоклассников.

2. Посещение торжественной линейки в школе. 1 сентября дошкольники, чьи старшие братья и сестры пошли в первый класс, совместно со своими родителями посетили торжественную линейку. Им была предоставлена возможность вручить свои подарки первоклассникам. На следующий день они смогли поделиться своими эмоциями с остальными ребятами своей группы. По просьбе воспитателя, родителям Насти С. было поручено сделать видеорепортаж о проведении данного события. Настя взяла на себя роль телеведущей и прокомментировала происходящее событие. Этот видеоролик был продемонстрирован воспитанника группы и вызвал бурю положительных эмоций у детей.

Осуществляя работу по формированию социального опыта участия детей в событии, посвященному Дню дошкольного работника были выделены следующие темы:

Мотивационно-когнитивный блок:

– ОД «День дошкольного работника», в ходе которого были предложены следующие виды работ:

1. Беседа «История праздника «День дошкольного работника». В ходе которой, дети познакомились с историей возникновения праздника.

Экспериментатор: Ребята, 27 сентября в России отмечается праздник День Дошкольного работника. Как вы думаете, кого поздравляют в этот день?

Дети: Всех, кто работает в детском саду.

Экспериментатор: Правильно. В этот день поздравляют и воспитателей, и помощников воспитателей, и музыкальных руководителей, и поваров, и кастелянш, и заведующих.

2. Беседа по иллюстрациям на тему «Мой детский сад». В ходе данной беседы детям была показана важность и роль всех сотрудников детского сада.

3) «Интервью»

Воспитатель: Ребята, что бы лучше узнать о работниках детского сада я вам предлагаю взять интервью у представителей разных профессий в нашем детском саду.

Выполняя данное задание, дети делятся на группы и договариваются о том, у кого они будут брать интервью.

Дети берут интервью, в ходе которого были заданы следующие вопросы: Вам нравится ваша профессия? Чем вам нравится? Как вы решили выбрать эту работу? Какую работу вы выполняете?

Родители проявили инициативу и сделали видеозапись проведенного интервью.

Деятельностно-практический блок:

1. Рисование на тему «Мой любимый воспитатель» (рисование портретов своих воспитателей).

2. Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Мой любимый воспитатель».

3. Оформление плаката «С днем дошкольного работника». Данное задание выполнялось совместно с родителями. Мама Матвея Г. оформила плакат в стиле «говорят дети». Там были записаны поздравления сотрудникам со слов детей. Например, Даша М. пожелала всем сотрудникам

крепкого здоровья, побольше детей в детском саду и всегда оставаться добрыми.

Продукты данного блока были представлены на выставке, организованной в музыкальном зале.

Итогом всей работы стало проведение праздника «День дошкольного работника», в котором дети принимали непосредственное участие: читали стихи, пели песни, исполняли танцы, участвовали в постановке сценки.

С целью формирования социального опыта участия в дне пожилых людей в ходе реализации мотивационно-когнитивного блока мы выделили следующие темы образовательной деятельности: «Международный день пожилых людей» и «В стране доброты». Детям были предложены следующие виды заданий:

1. Просмотр мультфильма «Встречайте бабушку». Целью показа данного видеоматериала было, во-первых, обратить внимание детей на уважение людей старшего возраста, а именно пожилых. Показать детям необходимость в оказании посильной помощи пожилым людям.

2. Беседа «День пожилого человека». Дети познакомились с историей возникновения данного события. Даша М. и Лера П. рассказали о своих бабушках и дедушках, о том, как они помогают им.

3. Р/У «Объясни пословицу». Детям были предложены для объяснения следующие пословицы: придет старость – придет и слабость, не смейся над старым – и сам будешь стар, старость опытом богата. Артем А. объяснил значение последней пословицы так: Наши бабушки и дедушки очень много знают и всегда хотят научить нас этому.

4. Д/И «Помощники». При выполнении данного задания всем детям предлагалось рассказать о возможных вариантах помощи пожилым людям.

Реализуя деятельностно-практический блок, была проведена образовательная деятельность на тему «Подарок для бабушки и дедушки». Итогом данного события стала акция «Доставим радость людям», в ходе которой Настя С., Артем А., Лука В., Оксана М. совместно со своими

родителями посетили одиноких пожилых людей, вручили им свои поделки, рассказали стихи и спели песню.

Формируя социальный опыт участия детей в таком общественном событии как День народного единства, работа также велась по двум блокам.

Мотивационно-когнитивный блок:

– ОД «Традиции проведения дня народного единства», в ходе которого были предложены следующие задания:

1. Прослушать стихотворение Н Майданик «День народного единства»

2. Просмотр презентации «Фестиваль народов России».

Экспериментатор знакомил детей с возможными формами участия в фестивале, подробно описывал действия детей и взрослых во время участия.

3. Посетить выставку «Национальные атрибуты народов России».

Данная выставка была организована в музыкальном зале детского сада. В ее оформлении принимали участие родители воспитанников.

Выполнению данного задания предшествовала предварительная работа. Экспериментатор предложил детям подобрать совместно с родителями национальные атрибуты в семье и принести их для выставки в детский сад.

Деятельностно-практический блок предусматривал участие детей в фестивале народов Мира. Айлин Г.и Амин Б. участвовали в мастер-классах по изготовлению амулетов, Вероника П., Тигран М., Алина Ш. и Егор Б. демонстрировали национальные костюмы. Дети всей группы исполняли народные песни и танцы.

Проводя работу по формированию социального опыта участия в дне Матери мы следовали заявленной логике.

Для решения поставленных задач мотивационно-когнитивного блока мы предложили следующие темы:

– «История возникновения праздника день Матери», «Сердце матери».

При реализации данных тем мы использовали следующие виды работ:

1. Беседа «Как появился праздник мам?», в ходе которой дети познакомились с историей возникновения этого события.

2. Просмотр презентации «Моя мама», которую подготовила мама Даши М. с использованием фотоматериала подобранного родителями всей группы.

3. Беседа «Как можно порадовать маму?». В ходе данной беседы экспериментатор совместно с детьми, обсудил возможные варианты участия детей в данном событии. Например, Рома Ж. предложил выучить и спеть песню для всех мам. Антонина К. изъявила желание нарисовать портрет мамы. Артем А. решил навести порядок во всей квартире, пока мама будет в магазине. Большой интерес у детей вызвало предложение воспитателя принять участие в социальной акции.

Для решения задач деятельностно-практическом блоке по данному событию нами были запланированы и проведены две социальные акции «Позвони маме» и «Письмо маме». При подготовке к этим акциям была проведена ОД «Подарок любимой мамочке», в ходе которых дети готовили подарки для своих мам (поздравительные открытки). При подготовке к участию в акции дети совместно с педагогом изготавливали буклеты «Позвони маме», конверты и заготовки неоконченных писем. Содержание для «неоконченного письма» ребята придумывали вместе с воспитателем. Его заготовка выглядела так:

..... мама!

Поздравляю тебя с самымпраздником

с Днем Матери!

Оставайся всегда такой же.....

Желаю тебе.....

Итогом всей работы стало непосредственное участие детей совместно с родителями в акциях. Возвращаясь из детского сада, дети на улице раздавали буклеты и письма прохожим. Родители тоже изъявили желание принять

участие в акции «Письмо маме». Например, мама Арины С. дописала письмо и отправила его вместе с Ариной своей маме в город Омск.

При формировании социального опыта участия детей в празднике Новый год педагоги придерживались заявленной логики работы.

Мотивационно-когнитивный блок:

– ОД «Новогодняя кутерьма».

1. Беседа «Что такое Новый год?» Целью данной беседы было уточнить и расширить представления детей о когнитивной основе события, о способах и формах участия детей и взрослых в данном событии. Детям была рассказана история празднования данного события в разных странах и продемонстрирована презентация «Празднование Нового года в разных странах», подготовленная родителями Оксаны М.

2. Просмотр отрывка из мультфильма «Праздник новогодней елки».

Деятельностно-практический блок:

– ручной труд «Новогодний подарок», «Новогоднее украшение для группы»

1. Изготовление новогодних украшений (подарков).

2. Оформление группового помещения украшениями, сделанными своими руками.

– Праздник Новый год

1. разучивание и исполнение стихов и песен

2. участие в постановке сценок

Заключительным этапом стало участие детей в акции «Добрые дела к Новому году». Дети решили порадовать своими поделками-подарками малышей в детском саду. Родители Ромы Ж, Артема Н. и Матвея У. изъявили желание посетить детей сирот и вручить им новогодние подарки. Родители сделали фоторепортаж о проведении данной акции и оформили фотогазету, которую поместили в холле группы. Дети подробно рассказали о том, как они поздравляли своих сверстников и поделились своими чувствами.

Проводя работу по формированию социального опыта участия детей в общественном событии День Защитников Отечества при реализации мотивационно-когнитивного блока мы предложили следующие темы:

– «Что за праздник – папин день?»

1. Встреча с интересным человеком. Папа Мирона Б. организовал встречу с участником афганской войны, который рассказал детям о важности и ответственности людей, несущих воинскую службу.

2. Просмотр презентации «Есть такая профессия Родину защищать». Родители Артема А. подготовили и продемонстрировали А также, были оформлены и предложены для самостоятельного изучения фотоальбомы «Защитники Отечества».

3. Чтение художественной литературы Ю.Шмидта «23 февраля» и А. Гайдара «Рассказы об армии». Дети рассматривали иллюстрации на военную тему и составляли рассказы.

4. Беседа «Как поздравить всех мужчин?» В ходе беседы дети предлагали возможные варианты своего участия в предложенном событии.

Деятельностно-практический блок:

–ОД аппликация «Подарок солдату»,

– акция «Патриот»,

– Праздник «Защитник Отечества»

Дети изготавливали подарки и оформляли открытки для того, чтобы вложить их в посылку для солдат. Тем самым дети приняли участие в акции «Патриот». В заключении был организован праздник «Защитник Отечества» для пап и дедушек.

Для того чтобы сформировать у детей социальный опыт участия в таком событии как «Масленица» с детьми была проведена работа согласно заявленной логики и содержала в себе работу по двум блокам:

Мотивационно-когнитивный блок:

– ОД «Широкая масленица».

1. Просмотр презентации «Широкая масленица»

2. Чтение художественной литературы «Снегурочка» Н. Островский
3. Рассматривание фотоальбома «Масленица».
4. Народная игра «Ой, бежит кругом вода!», «А кто с нами?» и другие.
5. Прослушивание и разучивание русских народных песен.

Деятельностно-практический блок:

– Участие в празднике «Масленица»

1. Участие в мастер-классе по изготовлению чучела «Масленицы».

Организатором этого мероприятия была мама Артема А.

2. Исполнение частушек, русских народных песен, закличек.
3. Проведение хороводных игр, исполнение русских народных танцев.

Начиная работу по формированию у детей социального опыта участия в таком общественном событии как Международный женский день педагоги попросили родителей подобрать и оформить выставку книг «Такие разные мамы». А также было предложено оформить фотоальбомы «Наши мамы». Представленные материалы вызвали большой интерес со стороны детей. Так начиналась работа мотивационно-когнитивного блока.

При реализации деятельностно-практического блока была предложена такая форма участия как концерт «Милые женщины». Дети всей группы приняли участие в концерте, организованном в детском саду. А Настя С., Арина С., Даша М., Тося К. и Рома Ж. участвовали в концерте, организованным администрацией города Тольятти для женщин Автограда.

В процессе формирования социального опыта участия детей в таком событии как День космонавтики в ходе реализации мотивационно-когнитивного блока была предложена тема: «Юные космонавты», в ходе которой, дети выполняли следующие виды работ:

1. Просмотр фрагмента мультфильма «Тайна третьей планеты». После просмотра которого дети узнали о специфике и важности работы космонавтов.

2. Беседа об истории праздника Дня космонавтики целью, которой была выявление и расширение представлений детей о дне космонавтики, о возможных способах и формах участия детей в данном событии.

3. Просмотр отрывка мультфильма Профессор Почемучкин « Почему день космонавтики отмечают 12 апреля?»).

4. Чтение «Рассказы о Гагарине» Ю.М. Нагибин, «Покорение космоса» О.А. Скоролупова. При вводной беседе по теме экспериментатором было выявлено, что дети знают о Ю. Гагарине только то, что он был первым космонавтом. Поэтому, было решено познакомить детей с данным событием более подробно через восприятие художественной литературы.

Деятельностно-практический блок:

Для реализации данного блока детям было предложено принять участие в празднике «Путешествие в космос», где дети исполняли песни, декламировали стихи и играли в подвижные игры.

Для того чтобы сформировать у детей социальный опыт участия в таком событии как День птиц реализуя мотивационно-когнитивный блок была предложена образовательная деятельность на тему «Поможем пернатым друзьям» и выполнены следующие виды заданий:

1. Беседа «Что вы знаете о птицах?», в ходе которых дети имели возможность рассмотреть иллюстрации с изображением птиц нашего края.

2. Просмотр презентации «Птицы нашего края». Целью данной презентации было рассказать детям о проблемах, с которыми сталкиваются птицы нашего региона. После просмотра презентации дети высказывали свои предположения о том, как можно помочь в трудную минуту пернатым друзьям.

Например, Мирон Б. предложил: «Можно построить кормушки из коробок и развесить их на территории детского сада».

Даша М.: «Нужно быть более внимательными и аккуратными, и не раскидывать мусор, так как многие продукты вредят птицам. Особенно –

жевательная резинка. Птицы принимают её за крошку и проглатывают. И могут погибнуть!»).

3. «Составь рассказ на тему «Как помочь пернатым друзьям?»»

4. Чтение художественной литературы: «Растрепанный воробей» К Паустовский, «Желтый аист» (китайская народная сказка), «Птицы» Л. Лычангина и другие.

Деятельностно-практический блок:

– Участие в акции «Весенний переполох». При подготовке к данной акции дети изготавливали листовки «Сбережем птиц!» и строили птичьи домики совместно с родителями. Родители приняли непосредственное участие в данной акции: раздавали листовки на улице прохожим и развесили птичьи домики на участках детского сада и прилегающей территории.

Формируя социальный опыт участия детей в таком общественном событии как «Праздник весны и труда», работа также велась по двум блокам.

Мотивационно-когнитивный блок:

– ОД «Праздник 1 мая», в ходе которой были выполнены следующие виды заданий:

1. Просмотр презентации «День весны и труда». После просмотра детям были заданы следующие вопросы:

- Когда отмечается событие (в какое время года?)
- В честь кого назвали данное событие?
- Какое первое название события?

1. Беседа «Зеленый май», в ходе которой экспериментатор познакомил детей с историей возникновения данного события и возможными способами реализации.

– Это событие называется праздник весны и труда. Как вы думаете, как можно участвовать в этом событии?

Вася П.: Весной можно посадить растения. А мы с родителями всегда едем на дачу в этот день и там работаем.

Арина С.: Можно этот день провести на природе всей семьей.

Деятельностно-практический блок:

– экологическая акция «Наш зеленый детский сад». В ходе проведения акции родителям воспитанников было предложено посеять совместно с детьми семена цветочных культур для оформления клумб. Затем экспериментатор совместно с детьми высадили выращенную рассаду на участке и на территории детского сада.

При формировании социального опыта участия детей в таком событии как день Победы для решения задач мотивационно-когнитивного блока мы выделили следующую тему ОД: «Поклонимся великим тем годам!» и использованы следующие виды работ:

1. Беседа «Что вы знаете о Дне Победы?». Родители Оксаны М. пригласили своего дедушку-ветерана с целью рассказать детям о нелегкой судьбе людей в дни войны. Совместно с родителями воспитатели организовали выставку книг о ВОВ.

2. Просмотр видеофрагмента «Парад Победы».

Педагог познакомил детей с историей возникновения бессмертного полка. Дети обменивались своим опытом участия в параде.

3. Чтение художественной литературы: С. Михалков «День Победы», Е. Шаламонова «День Победы».

Деятельностно-практический блок:

– ОД «Великий день Победы»

1. Разучивание стихов и песен на тему «День Победы»

2. Аппликация «Подарок ветерану».

3. Оформление письма-поздравления для ветеранов.

4. Посещение ветеранов.

Итогом работы стало участие детей в Параде Победы, где дети совместно с родителями участвовали в шествии Бессмертного полка, возлагали цветы к вечному огню, вручали подарки, письма-поздравления ветеранам.

Обязательным условием работы по формированию у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни была организация совместной деятельности с родителями. Целью работы с родителями было вовлечение их в деятельность детского сада по формированию социального опыта участия детей в общественной жизни.

Итогом проведенной нами экспериментальной работы можно считать повышение интереса детей и родителей к участию в событиях общественной жизни.

Таким образом, спланированная нами работа по формированию у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни позволила апробировать выделенные нами психолого-педагогические условия, поэтапная реализация которых способствовала формированию каждого из компонентов социального опыта (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный).

2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни

Последним этапом экспериментальной работы стало проведение контрольного эксперимента.

Цель данного этапа заключалась в выявлении эффективности формирующего эксперимента по формированию у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни.

Повторная диагностика была проведена по показателям, выделенным нами в констатирующем эксперименте, с использованием представленного диагностического материала.

Анализ полученных результатов показал следующее (Приложение Е). При незначительных колебаниях результатов в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента,

отмечена существенная разница в результатах контрольного этапа эксперимента.

Сравнительные результаты диагностики детей экспериментальной и контрольной групп в контрольном эксперименте представлены на рисунке 3.

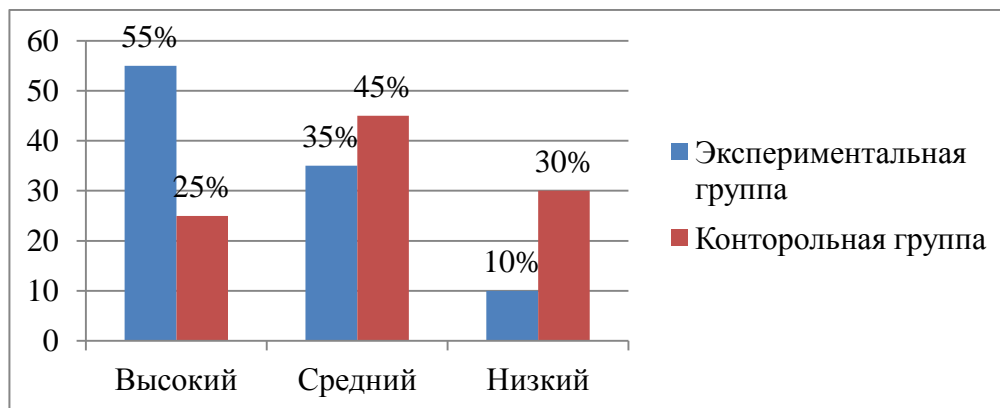


Рисунок 3 – Сравнительные результаты диагностики детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Делая сравнительный анализ внутри каждого компонента мы получили следующие результаты. Результаты исследования мотивационно-ценностного компонента экспериментальной и контрольной группы представлена в таблице 8.

Таблица 11 – Количественный результаты исследования мотивационно-ценностного компонента ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Уровень	ЭГ				КГ			
	1.1	1.2	1.3	Итого	1.1	1.2	1.3	Итого
Высокий	60%	50%	70%	60%	20%	10%	40%	30%
Средний	40%	35%	15%	30%	50%	50%	35%	50%
Низкий	–	15%	15%	10%	30%	25%	25%	25%

В таблице представлены процентные данные по следующим показателям: 1.1 – положительное отношение к своему участию в общественных мероприятиях; 1.2 – осознание значимости участия самого ребенка в общественном мероприятии; 1.3 – желание участвовать в общественных мероприятиях.

В экспериментальной группе динамика по показателю положительного отношения детей к своему участию в общественных событиях такова.

Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 40% и составило 60%, детей со средним уровнем стало 40%, а с низким – не выявлено, т.е. стало меньше на 30%.

При повторной диагностике осознания детьми значимости своего участия в общественном событии также видна положительная динамика: детей с высоким уровнем стало на 40% больше и составило 50% детей. Количество детей с низким уровнем увеличилось на 20% и стало 15% детей. Также заметна положительная динамика по показателю, отражающему желание участвовать в общественных событиях. Высокий уровень повысился на 50% (с 20% до 70%), детей с низким уровнем стало 25% меньше и составило 15% детей.

В контрольной группе наблюдается незначительная динамика по всем показателям мотивационно-ценностного компонента.

Анализируя результаты диагностики когнитивного компонента, нами также была отмечена положительная динамика по всем показателям. Результаты исследования когнитивного компонента в экспериментальной и контрольной группе представлена в таблице 9 .

Таблица 12– Количественный результат исследования когнитивного компонента в ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Уровень	ЭГ				КГ			
	2.1	2.2	2.3	Итого	2.1	2.2	2.3	Итого
Высокий	60%	50%	55%	55%	20%	25%	25%	20%
Средний	35%	45%	35%	40%	60%	55%	35%	50%
Низкий	5	5%	10%	5%	20%	20%	40%	30%

В таблице представлены процентные данные по следующим показателям: 2.1 –представления детей об общественных событиях разного уровня, их особенностях, значимости различных общественных событий в жизни людей; 2.2 – представления о разных формах участия взрослых и детей в событиях общественной жизни; 2.3 – осознание своего опыта участия в разных событиях общественной жизни.

Заметно повысился уровень представлений детей об общественных событиях разного уровня, их особенностях и значимости различных общественных событий в жизни людей. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 45% и составило 60% детей. Низкий уровень выявлен у 5% детей, т.е. произошло уменьшение их количества на 20% детей. Следует отметить, что дети стали осознавать важность своего опыта участия в разных событиях общественной жизни. Высокий уровень с 10% детей повысился до 55% детей, низкий уровень – с 60% детей уменьшился до 10% детей.

В контрольной группе также отмечена незначительная динамика по всем показателям когнитивного компонента.

Произошли изменения в умении детей реализовывать различные виды деятельности по реализации социального опыта участия в общественной жизни.

Результаты исследования деятельностного компонента экспериментальной и контрольной группы представлена в таблице 13.

Таблица 13 – Количественный результат исследования деятельностного компонента в ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Уровень	ЭГ				КГ			
	3.1	3.2	3.3	Итого	3.1	3.2	3.3	Итого
Высокий	60%	65%	55%	60%	40%	45%	15%	30%
Средний	40%	30%	35%	35%	30%	35%	60%	40%
Низкий	–	5%	10%	5%	30%	20%	25%	30%

Анализируя результаты контрольного эксперимента деятельностного компонента можно увидеть, что у детей экспериментальной группы существенно повысился уровень умения определять формы собственного участия в событиях общественной жизни. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 30% детей и составило 60% детей. Низкий уровень не выявлен у детей, т.е. произошло уменьшение их количества на 50% детей. Следует отметить положительную динамику по показателю, отражающему

умение реализовывать различные формы участия в событиях общественной жизни. Данный показатель диагностировался методом наблюдения. В ходе, которого было выявлено, что высокий и низкий уровни по данному показателю повысились на 40% детей (высокий был 25% детей, стал 65% детей; низкий был 45% детей, стал 5% детей). Следует отметить, что у детей также существенно повысился уровень сформированности умения рассказывать о своем участии в событиях общественной жизни (диагностическое задание – проективные рассказы «Помоги другу из Африки»). Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 40% и составило 55%. Низкий уровень повысился на 25% детей, и на момент контрольного эксперимента составил всего 10% (2) детей. Это дети, имеющие низкий уровень развития речи и интеллектуального развития в целом.

В контрольной группе результаты по показателям деятельностного компонента остались почти без изменений.

Сравнительные результаты диагностики детей в контрольной группе в констатирующем и контрольном эксперименте представлена на рисунке 4.

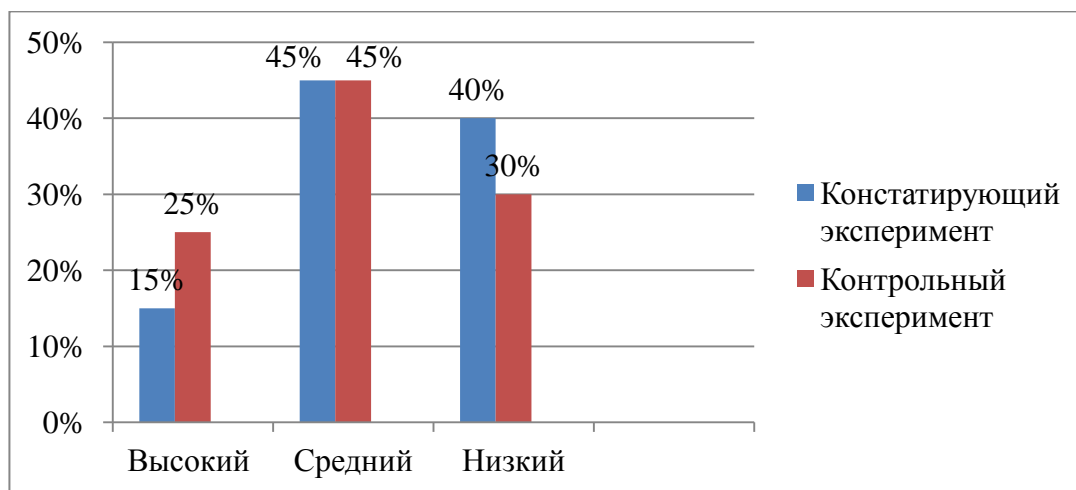


Рисунок 4 – Сравнительные результаты диагностики детей КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Положительная динамика результатов экспериментальной группы представлена на рисунке 5.

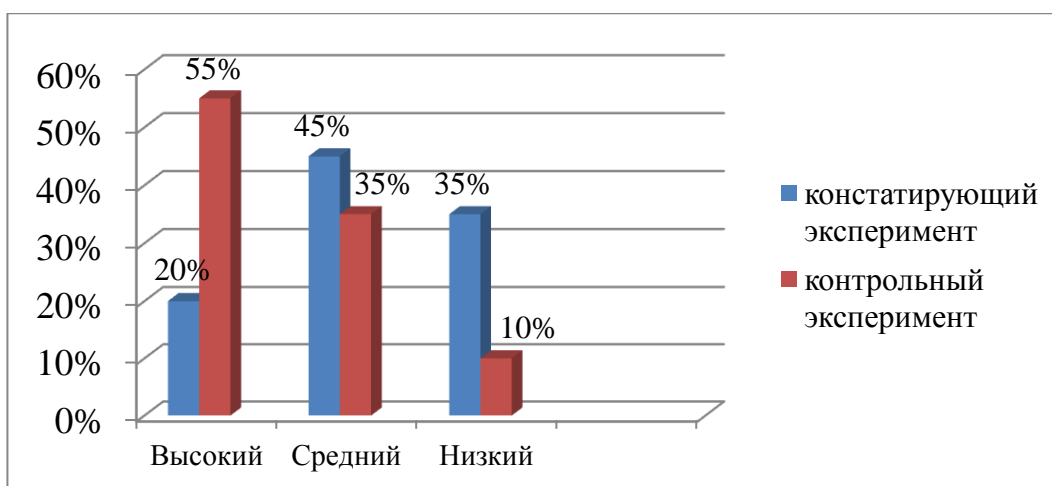


Рисунок 5 – Сравнительные результаты диагностики детей ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Использование педагогами в организованной образовательной деятельности, разработанных нами методических материалов (перспективного плана, методических копилки форм активности детей и форм вовлечения родителей, а также технологических карт) существенно повлияло на динамику в формировании у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни.

Таким образом, результаты повторной диагностики доказывают эффективность проведенного формирующего эксперимента, что также доказывает верность выдвинутой гипотезы.

Выводы по второй главе

Результаты констатирующего эксперимента показали преобладание у детей среднего и низкого уровней, и доказали необходимость построения целенаправленной работы по формированию у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни.

В процессе формирующего эксперимента осуществлялась проверка положений гипотезы, на основании которой были сделаны выводы.

Формирование у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни предполагало работу по этапам (подготовительный и

основной) и на основе реализации выделенных нами психолого-педагогических условий.

Уровень сформированности социального опыта определялся уровнем сформированности каждого из ее компонентов, формирование которых осуществлялось с учетом специфики выделенных нами этапов работы.

На каждом этапе работы, учитывая их цели и задачи, нами были подобраны и разработаны задания для детей и родителей.

Формирование социального опыта участия детей в общественной жизни непосредственно связано с активным включением их родителей в образовательный процесс. Это позволяет не только на словах, но и воплотить на практике свой опыт участия.

В целом, организованная нами работа по формированию у детей социального опыта участия в общественной жизни позволила апробировать выделенные нами психолого-педагогические условия, поэтапная реализация которых способствовала формированию каждого из компонентов социального опыта, а результаты контрольного этапа научно-исследовательской работы показали их эффективность.

Заключение

В ходе проведенного нами исследования были решены поставленные задачи. Результаты изучения и анализа психолого-педагогической литературы, научно-методической литературы и проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердили верность гипотезы исследования и позволили сделать следующие выводы.

Теоретический анализ современных психолого-педагогических исследований, позволил выявить степень изученности, раскрыть структуру и содержание социального опыта детей старшего дошкольного возраста, уточнить понятие «социальный опыт».

«Социальный опыт» понимается нами как опыт, включающий единство различного рода умений и навыков, стереотипов поведения, запечатленных ощущений и переживаний, характеризующихся совокупностью взаимосвязанных компонентов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный).

На этапе констатирующего эксперимента были определены показатели по каждому из компонентов социального опыта, подобран и апробирован диагностический инструментарий, описаны уровни (высокий, средний, низкий) сформированности социального опыта детей 6-7 лет.

С целью выявить особенности построения образовательного процесса по формированию социального опыта участия детей 6-7 лет в общественной жизни было проведено анкетирование воспитателей и родителей, и анализ календарно-тематического плана. Анализ результатов анкетирования позволил более точно построить работу в формирующем эксперименте.

Работа в формирующем эксперименте осуществлялась по этапам (подготовительный и основной).

Цель подготовительного этапа конкретизация содержания выделенных психолого-педагогических условий с учетом результатов диагностики детей и результатов изучения педагогической практики. На данном этапе нами была составлена методическая копилка форм активности детей в

общественных событиях с учетом форм реализации; методическая копилка форм вовлечения родителей в подготовку и участие в общественных событиях совместно с детьми; технологическая карта на общедидактическом уровне по формированию представлений детей о событиях общественной жизни и соответственно по формированию опыта участия детей в общественной жизни.

Цель основного этапа формирование у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни в ходе реализации психолого-педагогических условий. На данном этапе было определено содержание образовательной работы, предусматривающее включенность различных субъектов образовательного процесса и предполагающее возможность реализации активности детей.

На контрольном этапе экспериментально доказано, что при соблюдении комплекса выделенных нами психолого-педагогических условий у детей формируется социальный опыт участия в общественной жизни, уровень которого можно оценить сформированностью качественных показателей по следующим компонентам:

– в когнитивном компоненте – представлениями детей об общественных событиях разного уровня, их особенностях, значимости различных общественных событий в жизни людей; о разных формах участия взрослых и детей в событиях общественной жизни; осознанием своего опыта участия в разных событиях общественной жизни.

– в мотивационно-ценностном компоненте – положительным отношением к своему участию в общественных событиях; осознанием значимости участия самого ребенка в общественном событии; желанием участвовать в общественных событиях.

– в деятельностном компоненте – умением определять формы собственного участия в событиях общественной жизни (планировать) и обосновывать их выбор; реализовать различные формы участия в событиях

общественной жизни; рассказывать о своем участии в событиях общественной жизни.

Достигнутая положительная динамика сформированности у детей 6-7 лет социального опыта участия в общественной жизни доказывает эффективность выделенных психолого-педагогических условий.

Список используемой литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 29.12.2012 N 273 – ФЗ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://shkola5kimovsk.ucoz.ru/dokument/ofizal/fz_ob_obrazovanii. (дата обращения: 20.09. 2016)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/> (дата обращения: 20.09.2016 г.)
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений [Текст] / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
4. Барулин, В.С. Социальная жизнь общества [Текст] / В.С. Барулин. – М. : ФАИР – ПРЕСС, 2000. – 560 с.
5. Башаева, М.Ю. Формирование у детей 6-7 лет познавательной активности в процессе совместной поисковой деятельности детей и родителей [Текст] / М.Ю. Башаева // Дошкольник на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции, 3-15 апреля 2017 г. Выпуск X / Сост. О.В. Дыбина, О.П. Лазарева, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина. – Тольятти, 2017. – 204 с.
6. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А. Белкин. – М. : «Академия», 2000.– 192 с.
7. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста : Кн. для воспитателя дет. сада [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.
8. Большая детская энциклопедия [Текст] / Пер. с итальянского Л.В. Золоевой, Н.Ю. Лебедевой, Э.И. Мотылевой. – М. : ООО «Издательство Астрель : ООО «Издательство АСТ», 2004. – 97 с.

9. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. С.А. Кузнецова. – СПб. : «Норинт», 2002. – 1536 с.
10. Бычкова, В.С., Зубкова Т.И. Социальный опыт как основа социального воспитания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do.teleclinica.ru/206139>. (дата обращения: 20.09.2016 г.)
11. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М. : ВЛАДОС – ПРЕСС, 2013. – 160 с.
12. Виноградова, Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». [Текст] / Н.Ф. Виноградова – М. : ИЦ «Вентана – Граф», 2011. – 17 с.
13. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, А.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
14. Гогоберидзе, А.Г. Предшкольное образование : некоторые итоги размышлений (концепция образования детей старшего дошкольного возраста) [Текст] / А.Г. Гогоберидзе // Управление в ДОУ.– 2006. – № 1. – С. 10 – 19.
15. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. учеб. пос. для студ. выс. учеб. заведения [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 320 с.
16. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] : Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Дорохова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жучкина, С.И.Мусиенко. – М.: Линка-Пресс, 2001.
17. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст] / Л. Дубинина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №10. – С. 26 – 36.
18. Дыбина, О.В. Интегрированные формы взаимодействия педагога и детей [Текст] / О.В. Дыбина // Вектор науки. – 2014. – №1 (27). – С. 224-231.

19. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей: Монография [Текст] / О.В. Дыбина. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
20. Зацепина, М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина – 2-е изд., испр. и доп. : Мозаика-Синтез, Москва , 2008. – 86 с.
21. Истоки: Примерная образовательная программа до школьного образования [Текст] / –5-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2014. –161 с.
22. Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике [Текст] / А.В. Кирьякова. – М. : Дом педагогики, 2008. – 578 с.
23. Клековкина, Т.П. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС [Текст] / Т.П. Клековкина. – Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 20-21 апреля 2012 г. Часть 1. / отв. ред. А.Ю.Нагорнова ; ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н.Ульянова. Ульяновск : УлГУ, 2012. – 622 с.
24. Коломийченко, Л. Концепция социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004. –№ 5. – С. 8–28.
25. Комкова, Е.И. Социальная активность детей с разными уровнями мышления [Текст] / Е.И. Комкова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3 – Том II. – С. 248 – 252.
26. Корчак, Я. Как любить ребенка [Текст] / Я. Корчак. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 380 с.
27. Кравцов, В.И. Социальный опыт личности как философско-педагогический феномен [Текст] / В.И. Кравцов, О.Н. Григорьева // Вестник ОГУ. –2013. – №5 (154) / май . – С. 57. – 61.

28. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2007. – 352 с.
29. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» [Текст] / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101 – 104.
30. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Директ – Медиа, 2008. – 916 с.
31. Маврина, И.В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками [Текст] / И.В. Маврина, Е.К. Ягловская // Дневник воспитателя : развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М. : 2001. – 106 с.
32. Маралов, В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте : дошкольник – младший школьник [Текст] / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М. : Прометей, 1990. – 219 с.
33. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : Учебник [Текст] / Л.В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2005. – 269 с.
34. Михайлова, Л.А. Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада [Текст] / Л.А. Михайлова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №3. – С. 40 – 42.
35. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина, – 3-е изд., исправленное и дополненное. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
36. Николаева, А.Г. Образовательное пространство современного дошкольного учреждения как средство развития социальной активности старших дошкольников [Текст] / А.Г. Николаева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – №129. – С. 184 – 191.

37. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Текст] / Под ред. Булычевой А.И. – М : НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. – 173 с.

38. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов; под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014. – 1360 с.

39. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

40. Острогорский, А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение [Текст] / А.Н. Острогорский // Избранные педагогические сочинения / сост. М.Г. Данильченко. М. : Педагогика, 1985. – 748 с.

41. Павлов, С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

42. Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Пер, с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. – М. ИНИОН, 1997. – 270 с.

43. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории [Текст] / Б.Д. Парыгин. – СПб. : ИГУП, 2003. – 616 с.

44. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

45. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М. : Высш. шк. 2004. – 512 с.

46. Попова, Е.П. Формирование социального опыта детей в условиях комплекса «школа – детский сад» [Текст] : Дис. ... канд. пед. наук : защищена 1998 / Е.П. Попова. – Кострома, 1998. – 166 с.

47. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Владос – Пресс, 2004. – 256 с.

48. Смирнова, Е. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений [Текст] / Е. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №9. – С. 68 – 76.

49. Социология. Краткий курс [Текст] / Б. Исаев. – ООО «Питер – Пресс» : Санкт-Петербург : 2010. – 224 с.

50. Столяренко, Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 219 с.

51. Сформированность социального опыта воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся 1-х классов общеобразовательных учреждений: результаты исследования [Текст] / А.В. Чепкасов, О.Б. Лысых, О.Г. Красношлыкова, И.В. Шефер [и др.]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 110 с.

52. Тематический философский словарь. – М. : МГУ ПС (МИИТ) Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов, О.П. Садикова. 2008. – 269 с.

53. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] : Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.

54. Формирование социального опыта в воспитательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/socialnaja-pedagogika/26179-formirovanie-socialnogo-opyta-v-vospitatelnyh-organizaciyah.html>. (дата обращения: 7.11.2016).

55. Формы воспитания работы классного руководителя [Текст] / Под ред. Л.В.Кузнецовой. сост. Г.С.Семенов. – М. : Школьная пресса, 2006.

56. Фролова, Р.М. Формирование основ социальной компетенции у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://frolova.ucoz.net/index/formirovanie_osnov_socialnoj_kompetencii_u_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta/0-55. (дата обращения: 15.01. 2017)

57. Христофоров, С.В. Опыт общественной жизни студентов как феномен воспитания [Текст] / С.В. Христофоров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Т.9. – №42. – С. 99 – 105.

58. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» [Текст] / А.Х. Хушбахтов. // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 1020-1022.

59. Шарковская, Н.В. Формирование социально-культурной активности личности в учреждениях культуры и образования: структурно-функциональный подход [Текст] : – На правах рукописи. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М. : Изд-во Моск. гос. ин-та культуры, 2009. – 50 с.

60. Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии [Текст] / Я. Щепаньский. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОГРЕСС», 1969. – 240 с.

61. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

62. Щетинина, В.В. Поисковая лаборатория. Серия «Интегрированная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста» : учебно-методическое пособие [Текст] / В.В. Щетинина, Т.И, Бартошевич, Н.П, Рахманова; под. ред. О.В. Дыбиной. – 91с.

63. Dennis O'Neil, Socialization / Dennis O'Neil. – Copyright, 2002-2011. – p. 25.

64. Social Development in Preschoolers Caring for Your Baby and Young Child: Birth to Age 5 / Copyright, 2009. – American Academy of Pediatrics Roy Benaroch. – p. 13.

65. Thomson Gale, Preschool education Gale Encyclopedia of Children's Health: Infancy through Adolescence / Thomson Gale. – Copyright, 2006. – p. 2202.

66. Judith H. Dobrzynsky, Fit For Hiring? It's Mind Over Matter / Judith H. Dobrzynsky // New York Times, – p.18.

67. Virginia Tech, Strong early education equals better long-term relationships with parents, research shows / Virginia Tech // ScienceDaily. – 2017. – <www.sciencedaily.com/releases/2017/04/170406121607.htm>. Virginia, U.S.

Приложение А

Количественные результаты диагностики компонентов и показателей сформированности социального опыта участия в общественной жизни детей ЭГ в констатирующем эксперименте

Дети	Результаты в баллах												Общ. рез-ты (бб)
	Мотивационно-ценностный				Когнитивный				Деятельностный				
	1.1	1.2	1.3	Итого	2.1	2.2	2.3	Итого	3.1	3.2	3.3	Итого	
А.А.	2	2	2	6	2	3	2	7	2	3	2	7	20
Е.Б.	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	10
М.Б.	3	2	1	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16
Л.В.	2	2	1	5	2	2	2	6	3	3	2	8	19
Д.Д.	2	2	2	6	2	3	1	6	1	2	2	5	17
Р.Ж.	2	1	2	5	2	2	1	5	1	2	2	5	15
Т.К.	2	2	3	7	2	2	2	6	2	2	2	6	19
М.К.	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
О.М.	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	9	26
Д.М.	3	2	2	7	3	3	3	9	3	3	3	9	25
А.Н.	1	1	2	4	2	2	1	5	1	1	1	3	12
Л.П.	2	2	2	6	2	2	1	5	1	2	2	5	16
В.П.	1	1	2	4	1	2	1	4	1	1	1	3	11
В.П.	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
В.С.	2	2	1	5	2	2	1	5	2	1	2	5	15
С.Н.	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	26
М.У.	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10
А.Ф.	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	11
А.Ш.	2	2	3	7	2	3	2	7	3	2	2	7	21
Я.Я.	2	2	3	7	2	3	2	7	3	2	2	7	21
Уровень	Результаты(%)												
Высокий	20	10	20	10	15	35	10	15	30	25	15	20	15
Средний	50	55	40	60	60	45	30	55	20	30	50	45	55
Низкий	30	35	40	30	25	20	60	30	50	45	35	35	30

Количественные результаты диагностики компонентов и показателей сформированности социального опыта участия в общественной жизни детей КГ в констатирующем эксперименте

Дети	Результаты в баллах												Общ. рез-ты (бб)
	Мотивационно-ценностный				Когнитивный				Деятельностный				
	1.1	1.2	1.3	Итого	2.1	2.2	2.3	Итого	3.1	3.2	3.3	Итого	
А.К.	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
А.Ж.	2	2	2	6	2	1	1	4	2	2	1	5	15
Б.Д.	2	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	3	11
В.С.	2	2	3	7	2	2	1	5	1	2	2	5	17
И.А.	3	2	3	8	2	2	2	6	3	3	2	8	22
К.Р.	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
К.Т.	2	2	1	5	2	2	2	6	1	2	2	5	16
К.Э.	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
Л.П.	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	16
М.Д.	2	2	3	7	3	2	2	8	3	3	2	8	23
М.С.	3	3	3	9	3	2	3	8	2	3	1	6	23
М.Р.	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	5	9
М.В.	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	25
Н.Ф.	3	3	2	8	2	3	2	7	3	3	3	9	24
О.К.	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	1	5	15
П.А.	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
С.Н.	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	10
Х.К.	2	2	2	6	2	3	2	7	3	2	3	8	21
Щ.И.	2	2	2	6	2	3	2	7	3	2	2	7	22
Я.С.	2	2	1	5	2	2	1	5	2	1	2	5	15
Уровень	Результаты(%)												
Высокий	20	15	30	20	20	25	15	20	35	30	15	15	15
Средний	55	55	30	45	50	45	35	45	25	40	45	40	45
Низкий	25	30	40	35	30	30	50	35	40	30	40	45	40

Приложение Б

Карта наблюдения

Критерии наблюдения	Желание участвовать в общественных мероприятиях			Умение реализовать различные формы участия в событиях общественной жизни		
	Проявляет и сохраняет устойчивый интерес во время участия в общественном событии	Не проявляет желания участвовать в общественном событии		Применяет разные формы активности	Применяет 1-2 формы активности	
	Баллы					
	3	2	1	3	2	1
ФИ ребенка						
1. Артем А.		+			+	
2. Егор Б.		+				+
3. Мирон Б.		+				+
4. Лука В.		+			+	
5. Данил Д.		+				+
6. Рома Ж.		+				+
7. Тоня К.		+				+
8. Максим К.			+			+
9. Оксана М.	+			+		
10. Даша М.	+			+		
11. Артем Н.			+			+
12. Валерия П.		+			+	
13. Вася П.			+		+	
14. Вероника П.			+			+
15. Ваня С.			+		+	
16. Сырысева Н.	+			+		
17. Матвей У.			+			+
18. Антон Ф.			+		+	
19. Алина Ш.			+	+		
20. Яша Я.	+			+		

Приложение В

План работы с детьми

Блоки	Организованная образовательная деятельность с детьми	Задания для детей	Формы вовлечения родителей
День знаний			
Мотивационно-когнитивный	«Сегодня – дошколята, завтра – школьники!» (ОД в РМ)	<ul style="list-style-type: none"> – просмотр фотографий и видеофрагмента «Праздничная линейка» – беседа «Что мы знаем о празднике день Знаний?» 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирают видеоролики, художественную литературу – знакомят детей с произведениями по теме
Деятельностно-практический	ОД «Сюрприз для первоклашек» (аппликация) Посещение торжественной линейки в школе	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление подарков (аппликации) первоклассникам – вручение подарков – посещение с родителями торжественной линейки – просмотр видеописьма от первоклассников 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирают материал для поделок – посещают с детьми праздничную линейку в школе – организуют запись видеописьма от первоклассников для дошкольников
День дошкольного работника			
Мотивационно-когнитивный	ОД «День дошкольного работника»	<ul style="list-style-type: none"> – беседа «История праздника» – беседа по иллюстрациям – интервью 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирают иллюстрации на тему «Мой детский сад» – подбирают литературу по теме

Деятельностно-практический	ОД «Мой любимый воспитатель» (рисование) Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Мой любимый воспитатель» Праздник «День дошкольного работника»	– рисование на тему «Мой любимый воспитатель» – изготовление подарков сотрудникам детского сада – участие в празднике на тему «День дошкольного работника»	– Подбирают материалы для изготовления подарков – помогают в оформлении плаката – участвую в выставке совместного творчества на тему «Мой любимый воспитатель»
День пожилых людей			
Мотивационно-когнитивный	ОД «Международный день пожилых людей» ОД «В стране доброты»	– просмотр мультфильма «Встречайте бабушку» – участвуют в беседе «День пожилого человека» – р/у «Объясни пословицу» – Д/И «Помощники»	– подбирают видео и фото материалы по теме «День пожилых людей» – подбирают литературу по теме
Деятельностно-практический	ОД «Подарок для бабушки и дедушки» Акция «Доставим радость людям»	– изготовление подарков пожилым людям – посещение пожилого человека совместно с родителями – вручение подарков пожилым людям – исполнение стихов, песен	– подбирают материалы для изготовления подарков – посещение пожилых людей совместно с детьми – оформление фотоотчета
День народного единства			

Мотивационно-когнитивный	ОД «Традиции проведения дня народного единства»	– просмотр презентации «Фестиваль народов России» – посещают выставку «Национальные атрибуты народов России»	– подбирают фото и видеоматериалы на тему «Многонациональная Россия» – подбирают национальные атрибуты семьи
Деятельностно-практический	Фестиваль Народов Мира	– исполнение танцев, песен – участие в мастер-классах – участвуют в демонстрации национальных костюмов	– подбирают национальные костюмы – организуют проведение мастер-классов по изготовлению амулетов
День матери			
Мотивационно-когнитивный	ОД «История возникновения праздника день Матери», «Сердце матери».	– беседа «Как появился праздник мам?» – просмотр презентации «Моя мама» – решение проблемной ситуации «Как можно порадовать маму?»	– подбирают материал и помогают в составлении презентации
Деятельностно-практический	ОД «Подарок любимой мамочке» (апликация) Акция «Позвони маме» Акция «Письмо маме»	– изготовление поздравительной открытки – изготовление буклетов, конвертов для писем – вручение буклетов прохожим	– организуют разработку и оформление буклетов – участие в акции совместно с детьми (раздача буклетов, писем)
Новый год			

Мотивационно-когнитивный	ОД «Новогодняя кутерьма»	<ul style="list-style-type: none"> – беседа «Что такое Новый год?» – просмотр мультфильма «Праздник новогодней елки» 	<ul style="list-style-type: none"> – читают детям литературу про Новый год – рассказывают детям о празднике, о возможных формах участия в нем
Деятельностно-практический	<p>ОД «Новогодний подарок» ОД «Новогоднее украшение для группы» Праздник Новый год Акция «Добрые дела к Новому году»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — изготовление новогодних подарков (поделок), украшений на елку – украшают помещение – вручают новогодние подарки, детям-сиротам (младшего возраста в детском саду) – разучивание и исполнение стихов и песен – участие в новогоднем представлении 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирают материал для поделок – помогают в изготовлении и сборе подарков детям-сиротам (младшего возраста в детском саду) – изготавливают атрибуты, костюмы, декорации для праздника
День Защитников Отечества			
Мотивационно-когнитивный	ОД «Что за праздник – папин день?»	<ul style="list-style-type: none"> – встреча с интересным человеком – просмотр презентации «Есть такая профессия Родину защищать» – чтение художественной литературы – беседа «Как поздравить всех мужчин?» 	<ul style="list-style-type: none"> – организуют встречу с участником боевых действий (человеком, служившим в армии) – подбирают фотографии из семейного альбома на тему «Защитники Отечества» – рассказывают детям о празднике, о героях своей семьи

Деятельностно-практический	ОД «Подарок солдату» (аппликация) Акция «Патриот» Праздник «Защитники Отечества»	– – изготовление подарков (рисунков, аппликаций, поделок) – оформление открытки-поздравления солдату – участвуют в сборе посылки для солдат – Разучивание и исполнение стихов песен и танцев	– подбирают материалы для поделок – помогают детям собрать посылку солдатам
Масленица			
Мотивационно-когнитивный	ОД «Широкая масленица»	– просмотр презентации «Широкая масленица» – чтение художественной литературы – рассматривание фотоальбома	– подбирают и читают детям литературу о Масленице – подбирают фотоматериалы для составления фотоальбома – подбирают фотоматериалы для презентации – рассказывают детям о масленице, о формах ее проведения
Деятельностно-практический	Праздник «Масленица»	– изготовление чучела Масленицы – участие в празднике «Масленица» – разучивание и исполнение закличек, хороводных игр, частушек – разучивание и исполнение народных танцев «Вдоль по улице метелица метет», «Русская зима»	– подбирают материал для изготовления поделок – разучивают с детьми русские народные игры, песни, заклички – пекут блины – готовят костюмы для праздника – принимают участие в празднике «Масленица» – оформляют фотоотчет о «Масленице»

Международный женский день			
Мотивационно-когнитивный	ОД «8 марта – Женский день»	<ul style="list-style-type: none"> – беседа «Праздник всех женщин» – рассматривание выставки книг «Такие разные мамы» – рассматривание фотоальбомов «Наши мамы» 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирают литературу для оформления выставки «Такие разные мамы» – подбирают фотографии для фотоальбома «Наши мамы» – читают литературу об истории возникновения праздника
Деятельностно-практический	Концерт «Милые женщины»	<ul style="list-style-type: none"> – исполнение стихов, песен, танцев – разыгрывание сценок 	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление костюмов для концерта – помощь в оформлении зала, изготовлении декораций
День космонавтики			
Мотивационно-когнитивный	ОД «Юные космонавты»	<ul style="list-style-type: none"> – просмотр фрагмента мультфильма «Тайна третьей планеты» – просмотр отрывка мультфильма Профессор Почемучкин «Почему день космонавтики отмечают 12 апреля?» – просмотр видеоматериалов о Ю.Гагарине – прослушивание песни "Знаете каким он парнем был" А. Пахмутовой Н. Добронравова – 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирают фото/видеоматериалы на тему «День космонавтики» – чтение литературы о Дне космонавтики, об известных людях
Деятельностно-практический	Праздник «Путешествие в космос»	<ul style="list-style-type: none"> – разучивание и исполнение стихов и песен 	<ul style="list-style-type: none"> – готовят декорации и костюмы для праздника

День птиц			
Мотивационно-когнитивный	ОД «Поможем пернатым друзьям»	<ul style="list-style-type: none"> – беседа «Что вы знаете о птицах?» – – просмотр презентации «Птицы нашего края» – составляют рассказ на тему «Как помочь пернатым друзьям?» – знакомятся с художественной литературой по теме 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывают детям о празднике «День птиц» – подбирают иллюстрации и оформляют коллаж «Птицы нашего края» – подбирают художественную литературу по теме»
Деятельностно-практический	Акция «Весенний переполох»	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление листовок «Сбережем птиц!» – вручение листовок прохожим – развешивают птичьи домики совместно с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – изготавливают домики для птиц – развешивают домики совместно с детьми – оформляют фотоотчет о проделанной работе
Праздник Весны и труда			
Мотивационно-когнитивный	ОД «Праздник 1 мая»	<ul style="list-style-type: none"> – просмотр презентации «День весны и труда» – беседа «Зеленый май» – знакомятся с пословицами и поговорками о мае – просмотр видеофрагментов о митингах на 1 Мая 	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывают детям об истории возникновения праздника – подбирают видеоматериал для ознакомления детей с историей празднования 1 Мая
Деятельностно-практический	экологическая акция «Наш зеленый детский сад»	– сажают цветы и кустарники на территории детского сада	– совместно с детьми сажают цветы и кустарники

День Победы			
Мотивационно-когнитивный	ОД «Поклонимся великим тем годам!»	<ul style="list-style-type: none"> – беседа «Что ты знаешь о Дне Победы?» – просмотр видеофрагмента «парад Победы» – чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – организуют встречу с ветераном – подбирают энциклопедии и иллюстрации о ВОВ. – подбирают и организуют просмотр видеофрагментов о войне
Деятельностно-практический	ОД «Великий день Победы» Посещение ветеранов участие в Параде Победы Акция «Поздравь ветерана»	<ul style="list-style-type: none"> – разучивание стихов и песен на тему День Победы» – изготовление подарков для ветеранов (аппликация) – посещение ветеранов – вручение подарков ветеранам – изготовление транспарантов для участия в Бессмертном полку – возложение цветов к вечному огню – составление текста письма-поздравления – отправление письма 	<ul style="list-style-type: none"> – готовят материал для изготовления подарков для ветеранов – подбирают фотографии для транспаранта – осуществляют помощь в изготовлении транспарантов – участвуют в параде Победы совместно с детьми – оформляют фото и видеоотчет об участии в параде Победы – помогают в оформлении поздравительного письма ветеранам

Приложение Г

Количественные результаты диагностики компонентов и показателей сформированности социального опыта участия в общественной жизни детей ЭГ в контрольном эксперименте

Дети	Результаты в баллах												Общ. рез-ты (бб)
	Мотивационно-ценностный				Когнитивный				Деятельностный				
	1.1	1.2	1.3	Итого	2.1	2.2	2.3	Итого	3.1	3.2	3.3	Итого	
А.А.	2	1	1	4	2	2	2	6	2	1	1	4	14
Е.Б.	3	3	3	9	3	2	3	8	3	2	3	8	25
М.Б.	2	2	2	6	3	2	2	7	3	2	2	6	19
Л.В.	3	3	3	9	2	2	2	6	2	3	2	7	22
Д.Д.	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
Р.Ж.	2	1	1	4	1	2	1	4	2	2	1	5	13
Т.К.	2	2	3	7	3	3	2	8	2	3	2	7	23
М.К.	2	1	1	4	2	1	1	4	2	2	2	6	14
О.М.	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
Д.М.	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
А.Н.	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	26
Л.П.	2	2	2	6	2	2	2	6	2	3	2	7	19
В.П.	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	25
В.П.	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
В.С.	3	3	3	9	2	2	3	7	3	3	3	9	25
С.Н.	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
М.У.	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
А.Ф.	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
А.Ш.	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
Я.Я.	3	2	3	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20
Уровень	Результаты(%)												
Высокий	60	50	70	60	60	60	55	55	60	65	55	60	55
Средний	40	35	15	30	45	45	35	40	40	30	35	35	35
Низкий		15	15	10	5	5	10	10		5	10	5	10

Количественные результаты диагностики компонентов и показателей сформированности социального опыта участия в общественной жизни детей КГ в контрольном эксперименте

Дети	Результаты в баллах												Общ. рез-ты (бб)
	Мотивационно-ценностный				Когнитивный				Деятельностный				
	1.1	1.2	1.3	Итого	2.1	2.2	2.3	Итого	3.1	3.2	3.3	Итого	
А.К.	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
А.Ж.	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	3	7	18
Б.Д.	2	1	2	5	2	1	1	4	1	1	1	3	12
В.С.	2	2	3	7	2	2	1	5	2	2	2	6	18
И.А.	3	3	3	9	2	2	3	7	3	3	2	8	24
К.Р.	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
К.Т.	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	2	5	17
К.Э.	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
Л.П.	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	2	8	26
М.Д.	2	3	3	9	3	2	3	8	3	3	2	8	25
М.С.	3	3	3	9	3	2	3	8	2	3	2	7	24
М.Р.	2	2	1	5	1	2	2	5	1	2	2	5	15
М.В.	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	15
Н.Ф.	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	3	9	15
О.К.	2	2	2	6	2	2	1	5	2	3	2	7	18
П.А.	2	2	2	6	2	2	2	6	3	3	2	8	20
С.Н.	1	1	1	3	2	2	1	5	1	1	1	3	11
Х.К.	2	2	3	7	2	3	2	7	3	2	3	8	22
Щ.И.	2	2	2	6	2	3	2	7	3	3	2	8	21
Я.С.	2	2	2	6	2	2	2	6	2	1	2	5	17
Уровень	Результаты(%)												
Высокий	20	25	40	30	20	25	25	20	40	45	15	30	25
Средний	60	50	35	50	60	55	35	50	30	35	60	40	45
Низкий	20	25	25	20	20	20	40	30	30	20	25	30	30

