

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и психология воспитания

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

Студент

Н.И.Штин

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

И.В. Груздова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д. п.н., профессор, И.В.Руденко

(личная подпись)

«___» _____ 20__ г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, Г.В. Ахметжанова

(личная подпись)

«___» _____ 20__ г.

Тольятти 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности	11
1.1. Понятие ценностного отношения к семье в психолого-педагогической литературе	11
1.2. Условия формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности	20
1.3. Модель формирования ценностного отношения к семье у младших школьников	29
Выводы по 1 главе	35
Глава 2. Экспериментальное изучение процесса формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности	36
2.1. Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников	36
2.2. Реализация экспериментальной методики формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.....	49
2.3. Анализ и итогов опытно-экспериментальной работы	57
Выводы по 2 главе	65
Заключение	68
Список используемой литературы	70
Приложения	79

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня одной из приоритетных задач образования в Российской Федерации особого внимания заслуживает задача формирования ценностного отношения к семье. Главная задача состоит в формировании подрастающего поколения, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию, обладающего современными знаниями и умениями.

Основные направления воспитания сформулированы в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Нравственное развитие личности учащихся становится важнейшей составляющей школьного образования. Это особенно касается семейных ценностей. В Концепции духовно-нравственного воспитания говорится, что нравственное развитие личности следует осуществлять как процесс социализации на основе традиционных норм и нравственных идеалов.

Именно в школьном возрасте дети наиболее восприимчивы к гражданскому, духовно-нравственному, эмоционально-ценностному воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Всегда семья выступала важнейшим источником критериев оценки, лежащих в основе ценностных представлений человека. Тем самым, обеспечивая воспроизводство общественно-значимых ценностей. Ценностная система семьи как института обладает воспитательным потенциалом по воздействию на детей в плане их личностного развития. Именно наличие системы ценностей в семье позволяет противостоять негативным воздействиям.

В современном обществе наблюдается размывание национальных границ и основ национального суверенитета. Национальное музыкальное, художественное своеобразие уходит на задний план, более популярными становятся хит-парады, триллеры, бестселлеры. На смену полиязыковой культуры приходит популяризация английского языка. Национальная культура с ее ценностями утрачивает свою историческую специфику.

В России наблюдается трансформация семейных ценностей, что привело к изменению представлений о взаимоотношениях в семье, утрате родовых ценностей, смену ролевых отношений членов семьи, снижение статуса родителей.

Современное состояние семьи можно расценивать как кризисное. Как следствие – рост количества разводов, детей, рожденных вне брака, распространение социального сиротства. Пропагандируемая свобода межличностных отношений становится причиной отчуждения супругов, утраты изначального смысла родительства. Если раньше дети проявляли непослушание в отношении старших, то в настоящее время наблюдается уход родителей от своих прямых обязанностей, нежелание выполнять воспитательную функцию, формировать жизненные цели своих детей.

В результате социологических исследований ценностных ориентаций подрастающего поколения отмечается снижение роли семейных традиций, для них ценностными ориентирами становятся всё новое, пришедшее с запада и отрицается народное, традиционное. В мировоззрении молодежи отмечается также существование противоположных ценностей. Социологи отмечают деградацию понятий – «род», «супружество», «родство».

Представители эволюционного подхода объясняют происходящие изменения естественным переходом от семьи традиционной к семье современной, то есть детоцентризм уступает место индивидуализации, родительские отношения уступают место супружеским. Такая модель семьи соответствует большинству европейских стран.

После объявленного в России в 2008 году Года семьи возросло внимание к ее проблемам. Отмечается необходимость усиления внимания к качественным показателям функции семьи (воспитательной). То есть акцентировать внимание не на увеличении численности населения, а сконцентрироваться на развитии духовно-нравственных ценностях семьи.

Многие исследователи разрешение проблемы формирования семейных ценностей видят во взаимном сотрудничестве в кругу совместной деятельности, где отражаются интересы родителей, детей и педагогов. Воспитание субъекта анализируется как результат диалектической целостности совместных и личностных социальных свойств человека. В подобной системе ценностные ориентации причисляются к структурообразующим величинам, которые влияют на характер социальной деятельности и семейно-нравственных ценностей. Стержневым связующим звеном в системе взаимодействия является школа. Постоянный систематический процесс влияния семьи и школы на ребенка, в процессе учёбы в школе, разрешает наиболее полно реализовать наблюдения за внутренним становлением личности, за выработыванием его ценностных ориентаций.

Ускоренный темп современной жизни, неблагоприятные тенденции в социальной сфере жизни, низкая культура общения, недостаток нравственно-этических норм в отношениях приводят к нарушению семейных отношений. Все это отрицательно влияет на воспитание и формирование личности ребенка.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу и результаты исследования по проблеме формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности, изучив современные требования ФГОС НОО по данному направлению, мы можем выделить следующие **противоречия:**

1) между запросом общества к формированию ценностного отношения к семье у младших школьников и недостаточной ориентацией образовательных учреждений на осуществление этих требований;

2) между необходимостью формирования ценностного отношения к семье у младших школьников в процессе внеурочной деятельности и недостаточной разработанностью теоретических основ и дидактических средств её формирования;

3) между значительными потенциальными возможностями внеурочной деятельности и недостаточной разработанностью методического обеспечения.

Актуальность данного исследования усиливает необходимость разрешения указанных выше противоречий, а также устанавливает **проблему** исследования: какова модель и содержание формирования ценностного отношения к семье и условия её реализации во внеурочной деятельности начальной школы?

Для решения обозначенной проблемы мы определили **тему** исследования: **«Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности».**

Объект исследования: процесс воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: модель и педагогические условия формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность разработанной модели и педагогических условий, направленных на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности будет успешным, если:

- определена сущность и характеристика категории «ценностное отношение к семье у младших школьников во внеурочной деятельности»;
- разработана и внедрена модель формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности;
- обоснованы, доказаны и реализованы педагогические условия: использование разнообразных методов и форм, активизирующих ценностный опыт отношения к семье; вовлечение учащихся в совместную деятельность, отвечающую их интересам и потребностям; побуждение к приобретению новых социально значимых знаний и отношений.

В соответствии с обозначенной целью и выдвинутой гипотезой определены **задачи** исследования:

1. Осуществить анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы с целью раскрытия сущности, содержания и структуры формирования ценностного отношения к семье у младших школьников.

2. Изучить уровень сформированности ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы.

3. Разработать и внедрить структурно-функциональную модель процесса формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Доказать эффективность разработанной структурно-функциональной модели и педагогических условий, направленных на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Теоретическую основу исследования составляют:

- теории ценностей (Н.А. Бердяев, В.А. Василенко, И.В. Федосова);
- теории формирования ценностного отношения к семье в педагогических условиях (Н.Е. Щуркова, С.П. Акутина, Ю.П. Азаров, В.А. Караковский);

- концептуальные положения отечественной педагогики и психологии по проблеме развития младших школьников (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович);
- теории воспитания (Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский);
- теории семейного воспитания (Ю.П. Азаров, О.И. Волжина, В.Н. Дружинин, Л.И. Савинов);
- исследования, раскрывающие сущностное понятие «ценностное отношение к семье» (О.С. Пермовская, Л.О. Володина, П.Е. Кильдюшова).

Методы исследования: анализ выполненных ранее исследований, изучение и обобщение педагогического опыта, экспериментальные методы (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты), диагностические методы (педагогические наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование), обобщение и систематизация полученных данных.

Этапы исследования. Диссертация обобщает результаты исследования, которое проводилось с 2016 по 2018 год в три этапа.

I этап (2016 год – изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая и методическая литература по теме исследования, обобщался передовой педагогический опыт. Определялись цель, предмет, гипотеза, задачи, методики исследования, проведение констатирующего эксперимента, результаты которого использовались в последующей опытно-экспериментальной работе.

II этап (2017 год) – организация и реализация опытно-экспериментальной работы, проведение формирующего эксперимента, внедрение в практику программы «Моя семья – моё богатство», проведение констатирующего эксперимента.

III этап (2017 – 2018 год) – проводились анализ и обобщение результатов, оформление теоретических и практических материалов исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования стала МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти.

Новизна исследования заключается в том, что:

- разработана и раскрыта структура модели процесса формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности;
- определены критерии и уровни сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности;
- определены педагогические условия, активизирующие ценностное отношение к семье.

Теоретическая значимость исследования:

- 1) определено понятие «формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности», под которым понимается процесс воспитания положительного отношения к семье как к наивысшей ценности путём приобщения младших школьников к базовым национальным ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально-ориентированной деятельности;
- 2) разработана структурно-функциональная модель процесса формирования ценностного отношения к семье у младших школьников, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Практическая значимость исследования состоит в том, что

- 1) предложенная структурно-функциональная модель и психолого-педагогические условия обеспечили высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье;
- 2) материалы диссертации можно применить при подготовке организации внеурочной деятельности учителями начальных классов, педагогами-методистами дополнительного образования, при повышении курсов квалификации учителей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Структурно-функциональная модель процесса формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности, включающая компоненты: целевой, содержательный, организационно - деятельностный, оценочно-результативный.

2. Педагогические условия формирования ценностного отношения к семье такие как: стимулирование ценностного опыта, использование методов эмоционального воздействия, деятельностный характер воспитательного процесса.

3. Критерии и уровни сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Апробация и внедрение результатов. Результаты диссертационного исследования представлены в статьях, опубликованных в сборнике I Международной научно-практической конференции «Наука XXI века – взгляд в будущее»; в сборнике I студенческой международной научно практической конференции «Гуманитарные науки. Студенческий научный форум»; публикации методических разработок на сайте «Инфоурок».

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. В тексте диссертации содержатся: 1 рисунок, 1 таблица, 13 гистограмм, 7 приложений. Список литературы включает 85 источников.

Глава 1. Теоретические основы формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1. Понятие ценностного отношения к семье в психолого-педагогической литературе

На современном этапе образования требования ФГОС НОО [64] и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина [22] России выдвигают главные задачи, направленные на укрепление и популяризацию института семьи, воспитание семейной культуры пропаганду семейных традиций. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания [22] семья представляется одной из базовых ценностей нашей страны, семья располагается в ряду основных национальных ценностей.

В программе воспитания и социализации учащихся начального звена семья является важнейшим ценностным ориентиром. Семья как социальный институт является связующим звеном между ребёнком и обществом. Совместная культура родителей, значимые ориентиры семьи, умение и желание передать их потомкам являются основой духовно-нравственного воспитания ребенка.

Динамику ценностей семьи изучали Л.И. Маленкова [38], И.С. Кон [32]. Обобщили и углубили представления о ценностях семьи В.Н. Дружинин [24], С.Г. Вершловский [12], М.Д. Матюшкина [12]. По мнению ученых, семья выступает как ценностная часть общества, а человек как часть семьи сам ориентируется на ценности этого мира. Человек имеет свою ориентацию на установки, убеждения, предпочтения, которые находят отражение в его поведении. В жизненном ориентире человек избирательно относится к ценностям материального и духовного мира.

Философы категорию «ценности» понимают как социальный объект окружающего мира, имеющий для человека утвердительную или отрицательную важность. Ориентиром деятельности для человека в предметной или социальной сфере является его ценность. То есть ценность – это проявление отношения к людям, действительности, окружающему миру.

В большой российской энциклопедии [8] категория «ценности» рассматривается как «положительное или отрицательное значение явления или объекта окружающей реальности». Эта действительность отражает вовлеченность в область человеческой деятельности. Оценочная значимость этой деятельности находит своё отражение в представлении о норме поведения, цели, идеале, установке на общепринятые нормы.

Н.А. Бердяев [4] рассуждает о том, что духовные ценности стоят выше социальной жизни и её ценностей, а каждая культура отличается от другой, набором ценностей, обуславливающей поведение её представителей. Ценностями высшего порядка он называет развитие человека, качество жизни, та как жизнь сама по себе самоценна и самодельна.

В.А. Караковский [28] выделил восемь общечеловеческих ценностей. Это земля, как общий человеческий дом; родина, где человек рождается и растет; семья, где прививается уважительное отношение ко всему сущему; труд, как основа человеческого бытия; знания как нравственная ценность; культура, как накопленные материальные и духовные богатства; мир, как покой и согласие, как важнейшее условие существования земли и человечества; и человек как безусловная ценность. Ценности позволяют сформулировать принципы и правила, которыми необходимо пользоваться, взаимодействуя с другими людьми.

Ценности классифицируются по разным основаниям: положительные и отрицательные, объективные и субъективные, материальные и духовные, общечеловеческие и индивидуально-

личностные. Все ценности связаны с оценкой. Оценка есть средство осознания ценности природного и социального мира, осознание человеком индивидуально-личностной значимости.

Каждая сфера человеческой деятельности обладает ценностными измерениями. В иерархии ценностей, ценности внутренней жизни значительнее социальной, и в их порядке семья как ценность обретает значимое, приоритетное место.

В современных исследованиях ученые одним из важнейших критериев выделяют ценность семьи. А детей и семью рассматривают как самостоятельную ценность. Л.И. Савинов [50] говорит о том, что в семье воспроизводятся общечеловеческие идеалы справедливости, добра, зла, милосердия. То есть семья объединяет общечеловеческие ценности в одно целое.

В.А. Караковский [28] говорит, что духовность и культура являются близкими понятиями, охватывающими все сферы человеческого бытия. Формирование их связано с базовой культурой формирования личности, которая закладывается прежде всего в семье. Именно семья, прежде всего, старается создать обстановку мира и согласия. Ценность семьи является центральным ядром, объединяющим гуманистические ценности человека.

В семье человек всегда формировался физически, психологически, интеллектуально, удовлетворял многие свои потребности. В семье начинают развиваться нравственные, духовные начала, открываются для человека источники его будущего счастья или несчастья, развивается личность ребёнка. В семье он учиться любить, верить, заботиться о близких, выстраивать взаимоотношения с людьми, миром, с самим собой. Семья создаёт обеспечение психического и эмоционального спокойствия детей и взрослых.

Семья оказывается хранителем обычаев своего рода и народности в целом. А также основывает свои личные традиции. Семейные традиции – это передаваемые от поколения к поколению нормы, манеры поведения,

обычаи и взгляды. Семейные традиции являются механизмом передачи законов внутрисемейного взаимодействия последующим поколениям: умение распределять роли во всех сферах семейной жизни, принятие культуры общения и умение преодолеть возникающие проблемы.

Семья как неотъемлемая доля коллективной системы объединена с иными её составляющими. Социальное окружение оказывает влияние на семью, вырабатывая её определённый тип. Семья же в свою очередь воздействует на остальные социальные институты, процессы и общество.

Как считает Ю.В. Василькова [11], именно семья вводит ребёнка в общество, и именно в обществе человек становится личностью, где закладываются основы человеческих отношений, первая социализация личности. В семье человек приобретает первоначальную пробу социального взаимодействия, постигает первые нормы и ценности, овладевает первыми социальными ролями. На протяжении какого-то периода семья оказывается единственным местом получения подобного опыта. Затем в жизни человека появляются такие социальные институты как детский сад, школа, улица. Однако семья остаётся одним из важнейших, а иногда и единственным фактором социализации личности.

Семье отдаётся главенствующая роль в становлении направленности поведения ребёнка. Именно в ней в процессе взаимоотношений между супругами, детьми, родственниками закладываются основные нормы и правила, нравственность, ценностные ориентации, формируется самосознание, особенности личности ребёнка.

Ценность семьи проявляется через личностное отношение к ней, предоставляя каждому индивидуальный выбор её ценностей, что говорит о возможности выбора семейных приоритетов как социальных норм семейной жизни. О.И. Волжина [14] считает, что «ценность семьи на уровне идеальной реальности будет сопоставляться с её социальной значимостью».

Институт семьи и существует ради трансляции и реализации тех ценностей и семейного уклада, который имеется внутри семьи. Л.И. Савинов [50] их называет, родовыми ценностями и относит к ним: любовь, как наивысшую ценность между мужчиной и женщиной; рождение детей – как ценность, при достижении которой проявляются духовные ценности; ценностные ориентации, дающие возможность членам семьи погрузиться в мир человечности. Это находит своё отражение в ролевом поведении членов семьи.

Современные исследователи, например, Т.А. Куликова [36] определяет понятие семья как малая социальная группа. Её члены связаны родственными или брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Социальная необходимость в ней обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

По мнению С.М. Вишняковой [13], семья - это незначительная социальная группа, которая образована на брачном союзе или кровном родстве, объединена общностью быта, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей.

В словаре С.И. Ожегова [41], категория «семья» рассматривается как группа проживающих вместе родственников. В.И. Даль [21] сообщает, что само слово «семья» древнерусского происхождения, обозначает «челядь», «домочадцы».

Трактовку понятия «семья» дает российский педагог Б.М. Бим-Бад [5], который подчеркивает, что семья - это образованная на брачном союзе или кровном родстве группа вместе живущих людей, связанная ответственностью и взаимопомощью. Семья является социальным институтом, реализующим функцию воспроизводства новых поколений.

Чаще всего о семье говорят, что это основная ячейка общества, непосредственно участвующая в его биологическом воспроизводстве. В последнее время под семьей понимают малую специфическую социально-

психологическую группу, для которой свойственна особенная система взаимоотношений. Эти отношения в большей или меньшей степени управляют моральными и этическими нормами и традициями.

Осмыслив имеющиеся в науке трактовки понятия «семья», мы определяем семью как социально ценностный институт. Его члены объединены общим бытом, долгом друг перед другом, экспансивной близостью.

Демонстрация нравственных норм и принципов поведения напрямую связана со сформированностью духовно-нравственных ценностей.

По мнению С.П. Акутиной [3], рассматривая категорию духовно-нравственных ценностей, выделяет главную категорию добра, как проявление наивысшей ценности человека. И находят своё отражение в единстве принципов, нормы и действия, проявляемых в деятельности человека. Формирование духовно-нравственной сферы выступает как наивысший смысл жизни человека, которые регулируют его поведение и включают в себя не только ценности семьи, но национальные и общественные ценности.

Следует отметить, что именно в семье воспитываются ценности духовно-нравственной сферы личности.

В широком смысле семейные ценности понимаются как наиболее значимый идеал, конечная цель которого заключена в воспитании и развитии человека. А также способность их достижения с позиции социокультурной среды, реализуемая через передачу ценностей и культуры от старшего поколения к младшему. С другой стороны, семейные ценности рассматриваются как этические и нравственные требования, вырабатываемые и демонстрируемые в семейных отношениях, семейных традициях и обычаях.

С.П. Акутина [3] выделяет виды семейных духовно-нравственных ценностей:

- безусловные ценности (проявление любви, доброты, уважения, истинной веры, надежды, культуры);
- видовые духовно нравственные ценности (природные богатства страны, работа);
- общественно государственные ценности (Отечество, совершенство, воля);
- культурно национальные кровные ценности семьи (родственные связи, предки, семейный уклад, традиции).

Ценностное отношение к семье можно представить в виде интегрального свойства личности, включающего в себя понимание, эмоции, мотивы, убеждения, деятельность. Со временем ребёнок начинает понимать сопричастность к семье и роду, осознает важность любви и взаимоуважения, активно участвует в жизни своей семьи, проявляет ответственность в семейных отношениях. Поэтому ориентация на ценностное отношение к семье, ее нравственных устоев, ответственность перед ней является важной составляющей в нравственном развитии личности младшего школьника.

В.А. Ядов [79] считает, что ценностное отношение к семье имеет следующую структуру:

- ребёнок воспринимает семейные традиции как элементарную установку к семейным традиционным ценностям;
- осознание ценностных отношений через эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты;
- семейные традиции воспринимаются как ценности культуры;
- сочетание интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регулированию поведения.

Как считает В.А. Василенко [10], процесс усвоения семейных ценностей у младших школьников проходит три фазы:

- ребенок эмоционально воспринимает всё, что происходит в его семье;

- начинает осознавать личную сопричастность к миру своей семьи;
- ценностное отношение к семье соотносит с другими ценностями на уровне личной значимости.

Знакомясь с семейными традициями и поддерживая их, младший школьник понимает ценности семье, бережно относится к ней, гордится ею. В ценностных отношениях к семье лежит глубинный личностный смысл.

Категория «отношение» в педагогике главный объект внимания педагога. В психологии «отношение» рассматривается как структурная единица личности. Н.Е. Щуркова [76] считает, что отношение как новообразование развивающейся личности не формируется сразу, а складывается постепенно, в ходе физического и духовно развития. Ценностное отношение автор рассматривает как практическую связь человека с предметом или объектом, обладает знаниями об этом объекте и проявляет умение воспринимать, оценивать и использовать в своей жизнедеятельности.

И.В. Федосова [65] выделяет внутренние и внешние условия образования ценностных отношений. К внешним условиям относится среда, социум, культура, в которых нашли своё отражение ценности. Внутренние условия – это интересы, потребности, свойства личности – складываются в процессе развития человека. Внешние механизмы всегда преломляются через внутренние. Внутренние механизмы связаны с рефлексией личности.

В исследовании О.С. Пермовской [45, 49], ценностное отношение к семье, рассматривается как «некое интегративное личностное образование. Это образование понимает семью как совокупность нравственных законов и понимание ценностей семьи, как исток нравственности человека и общества в целом. Под ценностным отношением к семье подразумевается формирование личностных качеств». Среди личных качеств автор

выделяет чувство долга, любви, уважения, ответственность за членов семьи, уважение к старшим, взаимопомощь.

Л.О. Володина [15, 68] под ценностным отношением к семье понимает «результат деятельного усвоения ценностей культуры, сопряженный с потребностно-мотивационной сферой семьи».

Таким образом, ценностное отношение – это отражение жизненного опыта, совокупность внутренних переживаний личности, тип поведения и деятельности. Это сознание личности, в котором преломляются представления и убеждения.

Среди важнейших ценностей семьи П.Е. Кильдюшова [29] отмечает: любовь, как основное качество семейных отношений; порядочность, как честность и доверие между членами семьи; главенство, как понимание своей роли в семье; уважение, как основа брака и семьи; здоровый образ жизни; семейные традиции.

По мнению Л.О. Володиной [16], одним из компонентов системы ценностей было понятие «православный». Автор выделяет «заглавные» духовно нравственные ценности семьи: род, нация, общество, государство, природа.

В своих работах К.Д. Ушинский [63] замечал, что основная цель воспитания – духовное становление человека. Достигнуть этого становления не возможно без опоры на культурные и исторические традиции страны, на особенности национального характера народа.

Под формированием ценностного отношения И.В. Федосова [65, 91] понимает – «организованный процесс, в ходе которого происходит присвоения ценностей субъектом. Содержание этих ценностей усваивается личностью, а затем структурировано встраиваются в механизмы управления ребенком своим мышлением, чувствами, действиями». Правильный выбор необходимых методов, форм и средств организации присвоения учащимися общечеловеческих ценностей делает процесс более эффективным.

О.С. Пермовская [45, 52] считает, что «формирование ценностного отношения к семье – это целенаправленный процесс воспитания. Во время которого происходит формирование и развитие ценностей культуры семьи и быта. А также формирование культуры семейных взаимоотношений, развитие здорового образа жизни в обществе. В процессе воспитания происходит осмысление личностью семейных ценностей, на основании общечеловеческих идеалов формируется образ семьянина».

В формировании ценностного отношения к семье П.Е. Кильдюшова [29] выделяет два аспекта: содержательный и процессуальный. Содержательный компонент включает в себя знания о ценностях семьи, нормах поведения, готовность их использовать. В процессуальном аспекте реализуются этапы освоения нравственных ценностей. То есть от познания до реализации нравственных норм и ценностей в поведении.

Таким образом, формирование ценностного отношения к семье у младших школьников – это процесс воспитания отношения к семье как к наивысшей ценности путем приобщения их к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально ориентированной деятельности.

1.2. Условия формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

Формированию ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности посвящены исследования С.П. Акутиной [3], О.М. Потаповской [49], С.В. Козициной [30], А.Д. Даусон [23], В.В. Утемова [23].

В современных психолого-педагогических условиях особое внимание уделяется раскрытию, обоснованию и проверке педагогических условий, обеспечивающих результативность педагогического процесса на различных ступенях педагогической деятельности.

В Толковом словаре [41] под условиями понимаются:

- обстоятельства, от которых что-то зависит;
- предъявляемые требования;
- устная или письменная договорённость;
- правила, установленные в какой-либо деятельности;
- обстановка, в которой что-либо осуществляется.

Под педагогическими условиями понимаются некие меры, направленные на повышение педагогической деятельности. Результат педагогической деятельности зависит от того какие условия будут выбраны.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы выявили, что ученые выделяют несколько видов педагогических условий: психолого-педагогические, организационно-педагогические и дидактические.

В нашем исследовании мы выделили следующие педагогические условия: применение разнообразных форм и методов, направленных на формирование ценностного отношения к семье; вовлечение в совместную деятельность, отвечающую интересам и потребностям школьников; развитие новых социально значимых знаний и отношений.

Младший школьный возраст является важнейшим этапом в жизни человека. Именно на этой ступени взросления происходят целенаправленное обучение и воспитание. Период начальной школы – это период социально-личностного развития.

Н.Е. Щуркова [78] выделяет главные психологические механизмы, влияющие развитие учащихся начальной школы: импринтинг, подражание, привычка. Под импринтингом понимаются первые впечатления, первичное восприятие чего-либо или кого-либо. Под подражанием – копирование, заимствование того, что видит младший школьник вокруг себя, так как у него ещё нет социального опыта. Подражание является решающим фактором в поведении ребёнка.

Привычка – это психологический механизм, закрепляющий новообразования. То есть это действие, которое отражает проживаемое отношение. При неоднократном повторении какого-либо действия, при многочисленном воспроизведении и вырабатывается привычка.

Так же автор одним из благоприятных условий выделяет психологический климат группы или класса. Среди характеристик климата Н.Е. Щуркова [77] выделяет доброжелательность, открытость, признание индивидуальности, активность, свободу выбора, работоспособность, которые влияют на психологическое состояние каждого ребёнка. Успешность каждого ученика способствует укреплению благоприятного климата в классе или группе. Психологический климат – это проявляемые отношения, которые демонстрирует ребёнок в процессе взаимодействия со сверстниками, учителем, и которые влияют на его активность в деятельности.

В.Д. Сайко [52] утверждает, что ценностные отношения являются важнейшим компонентом структуры личности. Для развития ценностных отношений в сфере отношений к людям выступает социальная активность младшего школьника. Так в период начальной школы у ребёнка происходит выделение личных ценностей, их эмоциональное освоение и постепенное закрепление в деятельности.

Но для некоторых учащихся игровая деятельность остаётся ведущим видом деятельности. Как считает Н.Е. Щуркова [77], в игровой ситуации накапливаются умения и способности адекватного поведения в социально-ценностных отношениях. Игровая деятельность структурирует все способности ребёнка, преобразуя их в новообразования в личностной структуре.

Любая деятельность определяется проживаемым эмоциональным состоянием. То есть эмоции – это условие качественного результата деятельности. Эмоциональное состояние, рождаясь в деятельности, меняет саму деятельность.

В.В. Утёмов, А.Д. Даусон [23] разработали структуру занятий, в ходе которых учащиеся находятся в постоянной смене деятельности, что положительно сказывается на их эмоциональном состоянии. По структуре занятие разбивается на шесть составляющих: ритуал приветствия; основное содержание занятия; разминка; основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность); рефлексия и подведение итогов; ритуал прощания.

Церемония приветствия направлена на развитие сплочённости участников образовательного процесса, на поддержание атмосферы доверия и принятия.

В совместной деятельности отражается основное содержание занятия. На этом этапе занятия формируются ценностное отношение к семье. Дети социализируются, развивается их коммуникабельность. В этом блоке используются формы беседы или игры. Здесь применяются средства игротерапии, работа с пословицами и поговорками, беседы.

Во время разминки учащиеся настраиваются на продуктивную деятельность, устанавливают контакт. Разминка поддерживает хорошее настроение и помогает сбросить экспансивное возбуждение. Разминка может проводиться не только в начале занятий, но и, если появляется необходимость как-то внести изменения в эмоциональное состояние участников процесса. При выборе разминочных упражнений учитывают эмоциональное состояние учащихся и задачи ожидающей деятельности.

Коллективные занятия со сверстниками или самодеятельность также выступают как основной этап занятия. Но на данном этапе представляют собой творческий процесс, который развивает креативность. На этом этапе детям можно предложить провести выставку на определенную тематику, проведение ролевых игр или подготовку театрализованного представления.

Рефлексия и подведение итогов занятия предполагают обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии. Участники высказываются

о том, что понравилось, что показалось самым важным, что чувствовали. На этом этапе также предполагается обобщение новых знаний.

Ритуал прощания благоприятствует заключительному этапу занятия и укрепляет чувство единения. Ритуал во многих проведенных исследованиях применяется как психологическое орудие формирования чувства сплочённости семьи.

Л.Ф. Обухова, И.Н. Дворникова [40] отмечают, что сплочённость семьи зависит от межличностного общения, проявления эмоций и семейных ритуалов. Под ритуалом авторы понимают исторически сложившиеся формы деятельности и поведения, транслируемые из поколения в поколение. Ритуалы способствуют объединению членов семьи, дают возможность коммуникативному росту. Можно выделить следующие отличительные признаки ритуалов:

- высокая значимость для участников взаимодействия при сохранении индивидуальности;
- соответствуют развитию стадиям жизненного цикла, а предыдущие стадии становятся символическим;
- новизна при многократном повторении.

Многие ученые отмечают, что ритуалы способствуют формированию сплочённости семьи, проявлению эмоциональной близости, привязанности к членам семьи. А сплочённость включает в себя самосознание и чувство «мы» в когнитивном и чувственном компоненте.

Формирование ценностного отношения у младших школьников относится к духовно-нравственной сфере личности. Во время процесса развития ребёнок приобретает нравственный опыт, используя в качестве примера ценностные идеалы. На основе этого у ребёнка вырабатываются этические понятия. Л.С. Выготский [18] отмечает, что эмоциональная сфера личности активизирует и одухотворяет ценностное отношение к деятельности. Чем сложнее эмоционально-мотивационная сфера, тем ярче и насыщеннее внутренняя жизнь. Внутренняя жизнь – переживания

вливают на поведение и на внешние события, в которых участвует школьник. Осмысление, принятие и реализация общественных норм, приводят к тому, что нравственные нормы и ценности управляют жизнью и деятельностью человека.

Внеурочная деятельность [58] сконцентрирована на помощи педагогу и ребенку в постижении нового вида деятельности. А также направлена на формирование и развитие мотивации, к этой деятельности. Внеурочная деятельность выходит за границы образовательного пространства, организует условия для развития учащихся, обеспечивая поддержку и сопровождение ребенка. Внеурочная деятельность даёт возможность большего выбора в использовании форм и методов, способствующих формированию ценностного отношения к семье.

Большое значение в организации ценностной деятельности младших школьников имеет такой метод как рассказ. Вызывая чувства учащихся этот метод способствует пониманию и усвоению заключенных в рассказе нравственных оценок и норм поведения. Применяя этот метод в воспитательной работе с младшими школьниками, мы решаем следующие задачи:

- способствовать проявлению положительных чувств: сочувствие, сопереживание, радость, гордость или отрицательных чувств к проступкам отрицательных героев;
- способствовать раскрытию содержания нравственных понятий;
- вызывать желание соответствовать положительным поступкам.

Также в воспитательной деятельности, направленной на формирование ценностной ориентации часто используется метод беседы. В ходе беседы учащиеся высказывают своё мнение, дают свою оценку событиям, поступкам на основе своего собственного социального опыта. В ходе беседы младшие школьники учатся распознавать нравственные качества личности, давать правильную оценку деятельности и сопоставлять с общепринятыми правилами и нормами. Дети с помощью

учителя обсуждают правила поведения, применимые в собственной практике.

Современное образование, предполагает использование новых форм и методов в педагогическом процессе на основе информационных технологий, способствующих оптимизации процесса обучения и воспитания учащихся.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [64] говорится, что каждый учащийся должен выработать навык самостоятельной деятельности и личной ответственности. На современном этапе использование интернет и электронных образовательных ресурсов способствуют выполнению поставленных требований. Умение находить нужную информацию, умение работать с ней и умение презентовать её – в этом многие учащиеся испытывают затруднения.

На сегодняшний день многие младшие школьники свободно пользуются планшетами, компьютерами. Это во многом помогает им в поиске нужной информации.

Младшие школьники являются активными пользователями информации в сетях, оказывающих большое влияние на восприятие ими окружающего мира. Д.И. Фельдштейн [66] считает, что современное информационное общество формирует новый способ жизни, получения и присвоения знаний, информации. Информатизация отрывает детей от культурных традиций общества и его истории.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится, что взаимодействие участников образовательного процесса может осуществляться с помощью информационных технологий, в том числе и интернет-ресурсов.

С.Б. Судбина [61,11] считает, что развитию нравственных ценностей могут способствовать информационно-телекоммуникативные сети. Автор вводит новый термин «сетевая поддержка», под которым понимается

«совместная деятельность субъектов нравственного воспитания, основанную на использовании информационно-телекоммуникационных сетей, согласующегося с целями и содержанием нравственного воспитания в начальной школе».

Развитие компьютерных технологий, особенно Интернет-технологий, дают огромный толчок для развития человечества. Благодаря этим технологиям, мы можем использовать веб-квест, как особый вид поисковой деятельности. В ходе веб-квеста учащиеся активно используют интернет-технологии. Веб-квест как образовательная технология опирается на такой подход к обучению, в процессе которого происходит конструирование нового. Используя во внеурочной деятельности веб-квест, учитель консультирует, организует и координирует проблемно-ориентированную, исследовательскую, учебно-познавательную деятельность учащихся. Учитель создаёт условия для самостоятельной, умственной и творческой деятельности детей. Поддерживается их начинания и идеи. Соответственно, ученики, так же как и учитель, берут на себя ответственность за процесс и результат деятельности.

Сегодня веб-квесты кардинально отличаются и по тематике, и по структуре друг от друга. Выделяют несколько классификаций веб-квестов. Основателем веб-квеста, как учебного задания, является Берни Додж [82] из Государственного университета Сан-Диего.

П.Е. Кильдюшова [29] считает, что использование социального проектирования способствуют улучшению взаимоотношений учащихся с окружающим миром. Привлечение внимания школьников к социальным проблемам, в том числе и связанных с семьей, включая детей в реальную практическую деятельность по разрешению возникших проблем. Использование социального проектирования при систематическом включении метода проектов, бесед с элементами дискуссий, воспитывающих ситуаций способствуют формированию ценностного отношения к семье у младших школьников.

В рамках предмета «окружающий мир» реализуется изучение истории страны через деятельность людей. Е.А. Крючкова [35] считает, что обращение к истории семьи способствует формированию ценностного отношения к ней. Именно семья способствует формированию основ этнических, религиозных, общероссийских представлений о прошлом семьи, народа, государства, единой судьбе народа, общероссийских культурных традиций.

Е.О. Орлова, М.Е. Чижова [43] так же считают, что составление семейного архива способствует обогащению у младших школьников представлений о взаимосвязи истории семьи и истории отечества, формирует ценностное отношение к семье.

В исследовании А.С. Стяжкиной [60] особая роль отмечается в такой форме работы как семейный праздник. Учащиеся вначале погружаются в процесс подготовки праздника, узнают о его возникновении, значимости для семьи. Также являются и непосредственными участниками самого события, в процессе которого присваиваются социальные роли. Во время подготовки и проведения праздника раскрывается индивидуальность и талант ребёнка. То есть учащиеся получают не только знания и положительные эмоции, но и демонстрируют деятельностную активность.

Таким образом, выделенные педагогические условия: применение разнообразных форм и методов, направленных на формирование ценностного отношения к семье; вовлечение в совместную деятельность, отвечающую интересам и потребностям школьников; развитие новых социально значимых знаний и отношений способствуют формированию ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности и обеспечивают эффективность разработанной модели.

1.3 Модель процесса формирования ценностного отношения к семье у младших школьников

Одной из задач нашего исследования является конструирование модели процесса формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Модель [56, 119]– это изображение, схема, описание объекта, в которой отражаются в уменьшенной и более простой картине структура свойств, взаимосвязей и взаимоотношений между её элементами и способствующая получить информацию в упрощённом виде по исследуемому объекту.

Формирование [46] – это процесс объективный и целенаправленный; это устройство осмысленного воздействия на развитие личности при помощи факторов и средств, способствующих присвоению ценности «семья».

Методологической основой в построении модели формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности являются следующие подходы: аксиологический, системно-деятельностный, культурологический.

В основе образовательного стандарта системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на результат образования, где полученные знания являются составной частью, основным результатом образования. В системно-деятельностном подходе под внеурочной деятельностью понимается любая деятельность (кроме учебной), направленная на воспитание и социализацию учащихся. Во внеурочной деятельности учитывая интересы, желания, потребности учащихся, используют игровую, досуговую, проектную деятельность и многие другие. В исследовании мы используем системно-деятельностный подход, так как применяемые формы, методы, компоненты направлены на формирование ценностного отношения к семье соответствуют целостности

системы. При формировании ценностного отношения к семье важна правильная мотивация младших школьников, поэтому мы используем проектную деятельность (вэб-квест).

Аксиологический подход рассматривает семейные ценности как человеческий смысл, образец культуры. Аксиологический подход рассматривает воспитание младших школьников с позиции его самореализации в плане духовного возвышения личности. Духовность и нравственность являются базовыми характеристиками личности. Они также связаны с мотивационной сферой – внешне – это нравственность и внутренне – это духовность. В нашем исследовании мы используем аксиологический подход, так как связь между поколениями, семейные традиции, рассматриваются как самоценность.

Культурологический подход направлен на воспитание у младших школьников культуры и нравственности, на сохранение мировых и отечественных культурных ценностей, в том числе и семейных духовно-нравственных ценностей. В нашем исследовании мы используем культурологический подход, так как межпоколенческое общение, семейные ценности, семейный архив рассматриваются нами как часть культуры общества в целом. Источником воспитания является человеческая культура, то есть всё, что создано человеком. В процессе формирования ценностного отношения к семье присваивается культура народа, его самобытность.

Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников предполагает следующие педагогические принципы:

- аксиологический – направляет внимание учащихся на восприятие человека как наивысшей ценности и все, что составляет благо для человека, видится как ценность. То есть в любом объекте педагог подчёркивает ценностные отношения;

- прагматический – обогащает учащихся нравственным опытом. Педагог собственным личным, нравственным поведением обогащает нравственный опыт детей;

- пленительности – предполагает выстраивание материала «во имя эмоционального проживания положительного отношения к этическому объекту осмысления». Содержание занятий должно быть четко продумано. Тщательно подобранный материал должен быть насыщен инновационным богатством «нежной педагогики» [77, 103].

Рассмотрим структурно-функциональную модель формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности, которая состоит из четырех компонентов (Рисунок 1).

Целевой компонент включает в себя цель формирования ценностного отношения к семье у младших школьников; задачи, направленные на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности; принципы и подходы к организации занятий.

Содержательный компонент модели выполняет системно-образующее звено и структурирует упорядоченность и целостность образовательного и воспитательного процесса. В содержательный компонент входит программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Моя семья – моё богатство». Программа состоит из трех блоков, направленных на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников.

Программа состоит из трех блоков, направленных на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников. Программа внеурочной деятельности направлена на формирование представлений о крепкой и дружной семье, на изучение традиций, на осознание семейных ценностей, формирование культуры общения в семье.

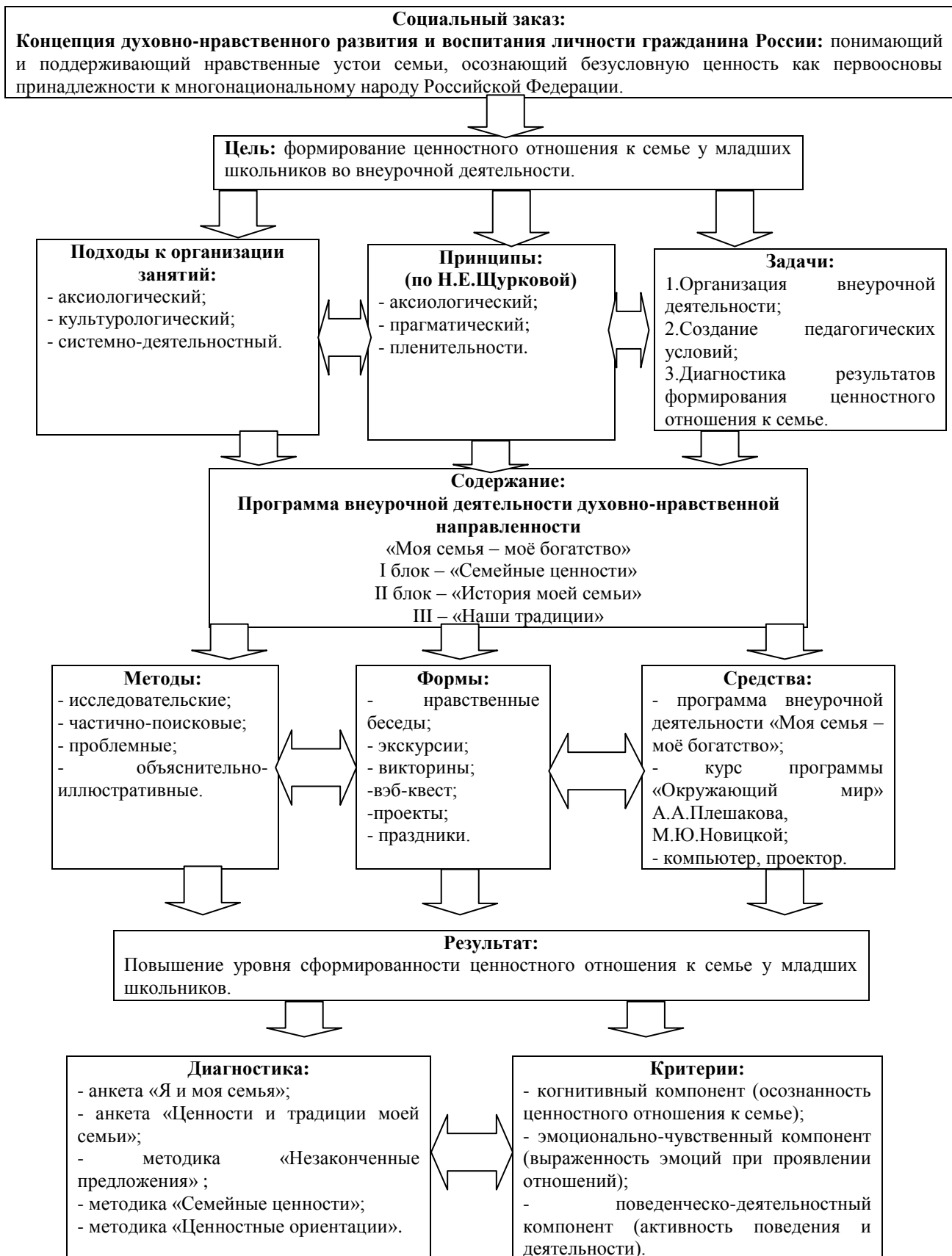


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Организационно-деятельностный компонент содержит методы, формы и средства. Данный компонент объединяет все элементы системы в единое целое. Наряду с традиционными формами: нравственные беседы, экскурсии, игры, викторины используются и новые формы и методы: вэб-квест, семейные праздники, семейный вернисаж, альбомная технология, библиотерапия, семейный архив.

Оценочно-результативный компонент содержит результаты, критерии, диагностику. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников основано на изучении критериев и показателей.

В критериях мы выделили когнитивный компонент, раскрывающий осознанность ценностного отношения к семье у младших школьников; эмоционально-чувственный компонент – выраженность эмоций при проявлении отношений; поведенческо-деятельностный компонент, характеризующий активность поведения и деятельности у младших школьников. Очень важным моментом является подбор диагностического инструментария, направленного на выявление уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников.

Ожидаемые результаты:

В результате внеурочной деятельности у обучающихся были сформированы личностные, предметные и метапредметные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении:

личностные универсальные учебные действия:

- ориентация на нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание и ориентация на основы моральных норм правил;
- умение выделять приоритетные жизненные ценности: взаимосвязь с членами семьи, с историей и культурой семьи, проявление интереса к семейным традициям, желание активной деятельности в семейных

праздниках и буднях; ставить перед собой реальные цели и задачи, объяснять мотивы и полученные результаты;

предметные универсальные учебные действия:

- знание норм жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь, распределение домашних обязанностей;
- составление схемы родословного древа, истории семьи;
- семейные ценности, честь семьи, рода;
- место работы членов семьи, их профессии;

метапредметные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и применять необходимую информацию, используя учебную литературу, энциклопедии, справочники, в том числе и в открытом информационном пространстве;
- создавать свои сообщения в устной и письменной форме;
- производить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Таким образом, в основу построения структурно-функциональной модели формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности легли системно-деятельностный подход, аксиологический и культурологический подходы в их взаимосвязи. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников построено на принципах аксиологическом, прагматическом и принципе пленительности. Теоретически обоснованная структурно-функциональная модель способствует успешному формированию ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Выводы по 1 главе

1. Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что формирование ценностного отношения к семье у младших школьников является процессом воспитания отношения к семье как к наивысшей ценности путём приобщения младших школьников к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально ориентированной деятельности.

2. Младший школьный возраст – это важный этап в жизни человека. Именно на этой возрастной ступени происходит целенаправленное обучение и воспитание, становление духовно-нравственной сферы жизни. Внеурочная деятельность расширяет воспитательный потенциал педагога, создаёт большой выбор условий для формирования ценностного отношения к семье у младших школьников. Одним из условий формирования ценностного отношения к семье у младших школьников является использование внеурочной деятельности.

3. Содержательный компонент формирования ценностного отношения к семье у младших школьников дал возможность нам выделить критерии сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников. Когнитивный компонент, раскрывающий осознанность ценностного отношения к семье у младших школьников; эмоционально-чувственный компонент – выраженность эмоций при проявлении отношений; поведенческо-деятельностный компонент, характеризующий активность поведения и деятельность младших школьников.

Успешное формирование ценностного отношения к семье у младших школьников возможно при соблюдении ряда условий, которые мы выделили в гипотезе исследования. Доказательством этому является вторая глава нашего исследования.

Глава 2. Экспериментальное изучение процесса формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников

Как мы уже отмечали в первой главе, в младший школьный возраст характеризуется большими изменениями в духовно-нравственном становлении ребёнка. Но именно этот возраст благоприятен для формирования ценностного отношения к семье.

Для подтверждения предполагаемой гипотезы о создании более успешного развития ценностного отношения к семье была организована экспериментальная работа. В экспериментальной работе принимали участие два класса, общей численностью 50 человек. Формирующий эксперимент мы проводили в 4 «А» классе, учащиеся которого стали экспериментальной группой. Контрольной группой выступили учащиеся 4 «Б» МБУ «Школа №41». Численность каждой группы была по 25 человек.

Основные задачи опытно-экспериментальной работы:

Начальный этап. На данном этапе мы провели констатирующий эксперимент. Это позволило нам выделить «начальный» уровень сформированности ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста.

Основной этап. Был проведён формирующий эксперимент, в ходе которого мы апробировали программу внеурочной деятельности духовно нравственной направленности в экспериментальном классе. В контрольном классе работа велась по традиционной методике, в рамках общей образовательной программы.

Заключительный этап. Был проведён контрольный эксперимент, который позволил изучить динамику уровня сформированности

ценностного отношения к семье у детей младшего школьного возраста. После этого мы подвели итоги опытно экспериментальной работы.

На основе работ О.С. Пермовской [45], М.С. Кореньковой [34], С.П. Акутиной [3], П.Е. Кильдюшовой [29], И.В. Федосовой [65] нами были выделены компоненты сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности: когнитивный (осознанность ценностного отношения), эмоционально-чувственный (выраженность эмоций и чувств при проявлении отношений), поведенческо-деятельностный (активность поведения и деятельности). Критерии соответствуют возрастным характеристикам младшего школьника.

Указанные критерии определяют основные показатели уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

На первом этапе констатирующего эксперимента нами была разработана диагностическая карта, представленная в таблице 1.

Констатирующий эксперимент был проведён в соответствии с логикой изучения качеств. Основываясь на показатели, мы выделили три линии в исследовании.

Первая линия была связана с изучением уровня сформированности когнитивного компонента.

Вторая линия связана с раскрытием уровня сформированности эмоционально-чувственного компонента.

Третье направление предполагало выявление уровня сформированности поведенческо-деятельностного компонента.

Для изучения уровня сформированности когнитивного компонента нами была использована анкета «Я и моя семья» Р.В.Овчарова. Цель диагностики изучить уровень сформированности семейных ценностей, значимость семьи в жизни младших школьников.

Каждому из учащихся экспериментальной и контрольной группы было предложено по индивидуальному бланку с вопросами и вариантами ответов. Учащиеся должны были прочитать вопросы и выбрать один из предложенных вариантов ответов, который им ближе всего.

Таблица 1 - Диагностическая карта эксперимента

критерии	показатели	методики
Когнитивный компонент (осознанность ценностного отношения)	Имеет знания и представления о происхождении имен и фамилии семьи; - истории, традициях и обычаях, особенностях, родословной своей семьи; - семейных ценностях; - обязанностях и правах членов семьи;	Анкета для младших школьников «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова); Анкета «Ценности и традиции моей семье» (С.П. Акутиной)
Эмоционально-чувственный компонент (выраженность эмоций и чувств при проявлении отношений)	Демонстрирует интерес и проявляет эмоциональной отношение - к родителям, младшим и старшим членам семьи; - правила общения с членами семьи, взрослыми; - способы разрешения конфликтных ситуаций.	Методика «Семейные ценности» (М.В. Мартынова); Метод «Незаконченные предложения» (Сакс и Леви)

Продолжение Таблицы 1

<p>Поведенческо-деятельностный компонент (активность поведения и деятельности)</p>	<p>Демонстрирует - бережное отношение к семейным ценностям и членам семьи; - соблюдает правила общения с членами семьи, взрослыми; - заботится о своем здоровье; - находит способы разрешения конфликтных ситуаций; - узнает информацию по различным вопросам от членов семьи и оформляет ее; - выполняет семейные проекты; - составляет сценарии и проводит семейные праздники.</p>	<p>Методика «Ценностные ориентации» (С.А. Степанова)</p>
--	--	---

Анализ и выводы делаются в соответствии с ответами учащихся. Проведя анкетирование, мы получили следующие результаты (Рис.2):

В экспериментальном классе высокий уровень наблюдался у 8 % (2 человека); средний уровень был зафиксирован у 44 % (11 учащихся); низкий уровень был выявлен у 48 % (12 анкетированных).

В контрольном классе мы отметили следующие показатели: высокий уровень у 12 % (3 человека), средний – 48 % (12 учащихся), низкий – у 40 % (10 человек).

Высокий уровень был выявлен у 5 из 50 учащихся. Это дети, у которых сформированы основы семейных ценностей, они почтительно относятся к родителям, проявляют уважительное отношение к старшим, с заботой и опекой относятся к младшим. Эти дети сами предлагают помощь в семейных делах. Им нравится та семья, в которой они живут и в

дальнейшем хотели бы иметь такую же семью, готовы передавать семейные ценности своим детям.

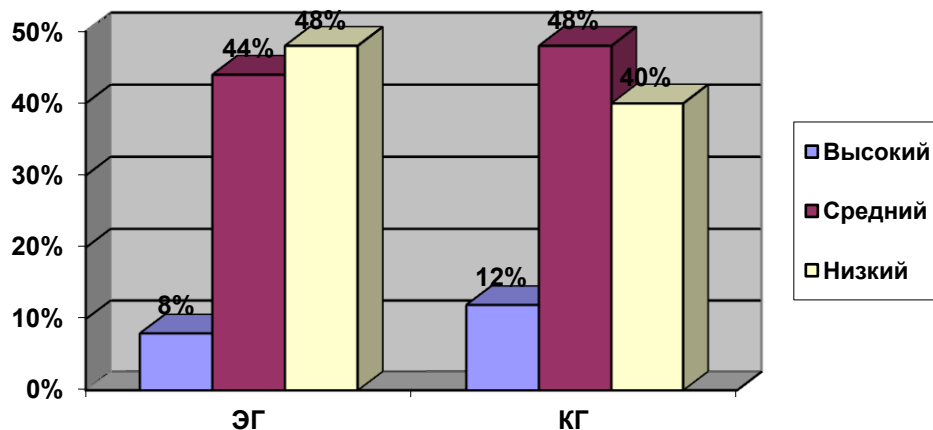


Рисунок 2 – Уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи у младших школьников

Средний уровень был зафиксирован у 23 из 50 учащихся. В семьях этих ребят существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье. Но семейные ценности они не всегда принимают полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника. Этих детей больше привлекает совместный отдых и развлечения, нежели бытовые заботы и хлопоты. Такие дети достаточно успешно ощущают себя в семье. Но иногда бывают разногласия и недопонимания, с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию. Семья в которой они живут нравится, но хотели бы изменить некоторые семейные правила.

Низкий уровень был отмечен у 22 из 50 школьников. Это дети, которые в семье ощущают себя не комфортно, без желания принимают участие в семейных делах, выбирают удовольствие перед деятельностью. С членами семьи контактируют неохотно, без особого желания. Традиции

семьи не уважают и не соблюдают. Семейное окружение воспринимают как враждебную среду, нахождение в которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников наблюдаются нарушения нервно-психического здоровья.

Затем учащимся была предложена анкета С.П. Акутиной «Ценности и традиции моей семьи». Целью данного анкетирования было выявить знания учащихся об истории семьи, имеются ли в семье реликвии, существует ли семейный архив, есть ли традиции. Каждый учащийся получил бланки с вопросами, на которые они должны были ответить.

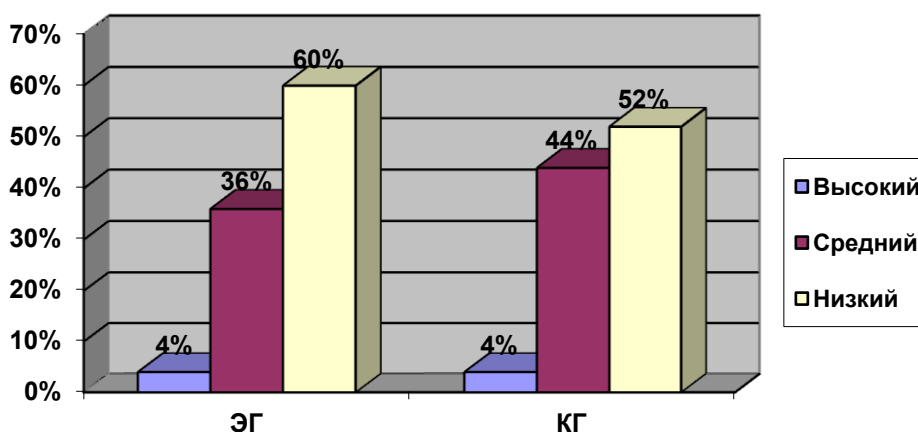


Рисунок 3 – Уровень сформированности знаний об истории семьи у младших школьников

В результате данной диагностики было выявлено, что к высокому уровню относятся в экспериментальном и контрольном классах по 1 учащемуся, что составляет 4%. Средний уровень был зафиксирован в экспериментальном классе у 36 % (9 человек), а в контрольном у 44 % (11 учащихся). Низкий уровень был отмечен в экспериментальном классе у 60 % (15 человек), а в контрольном у 52 % (13 школьников).

По данной диагностике высокий уровень был отмечен у 2 школьников из 50. Учащиеся с высоким уровнем сформированности знаний об истории семьи хорошо знают о происхождении фамилии и имен в семье, знают значимые для семьи даты, и что они значат. Знают как познакомились, поженились их родители, бабушки и дедушки, другие родственники. Эти учащиеся могут рассказать и представить генеалогическое древо на уровне трёх-четырёх поколений. Хорошо ориентируются в семейном альбоме, могут рассказать о родственниках, о торжествах и других моментах семейной жизни. Знают и понимают значимость семейных традиций.

Средний уровень был выявлен у 20 из 50 детей. Учащиеся со средним уровнем сформированности знаний об истории семьи частично знают о значении имен и происхождении фамилий родственников. Знают значимые даты, но, что они значат для семьи, не всегда знают. В родственных связях ориентируются не достаточно хорошо. Могут рассказать о семейных традициях, но, что они значат для семьи, не очень понимают.

У учащихся с низким уровнем сформированности знаний об истории семьи (а это 28 человек из 50) было выявлено, что они не знают значимых семейных дат, имеют плохое представление, или совсем не знают о происхождении имен и фамилий в семье. О родственных связях имеют плохое представление. В семейном фотоальбоме плохо ориентируются, многих родственников не знают по фотографиям. О семейных традициях ничего не могут рассказать, и что они значат для семьи, не понимают.

Следующий этап констатирующего эксперимента был связан с выявлением уровня эмоционально-чувственного компонента. Мы использовали диагностическую методику «Незаконченные предложения» Сакса и Леви и методику М.В. Мартынова «Семейные ценности».

Методика «Незаконченные предложения» позволила нам выявить осознаваемые и не осознаваемые установки учащихся, выявить отношение к родителям, семье (Рисунок 4).

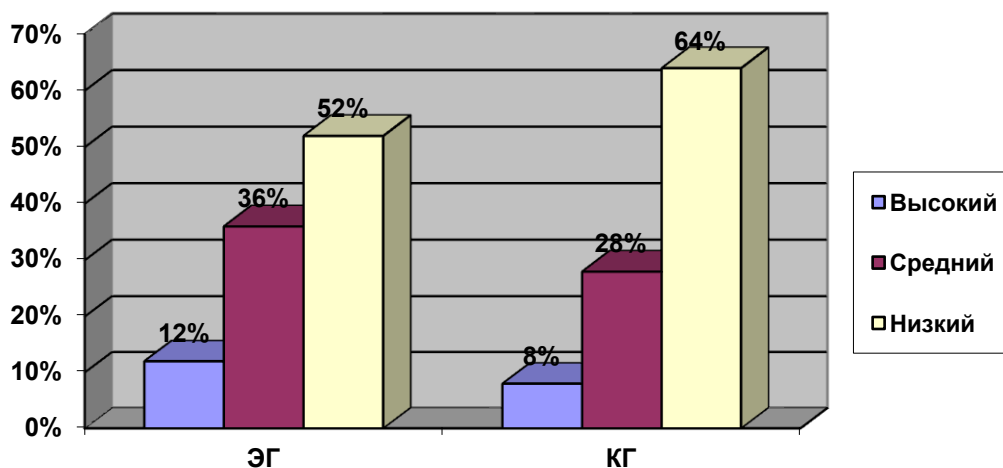


Рисунок 4 – Уровень сформированности отношения к родителям, семье у младших школьников

Анализ результатов исследования позволил прийти к следующему. Положительное отношение к отцу, матери и семье в целом испытывают в экспериментальной группе 12 % (3 учащихся), а в контрольной 8 % (2 учащихся). Нейтральное отношение испытывают в экспериментальной группе 36 % (9 школьников), в контрольной – 28 % (7 учащихся). Отрицательное отношении к родителям и семье испытывают в экспериментальном классе 13 учащихся, что составляет 52%, а в контрольном 16 учащихся, что соответствует 64%.

В целом диагностика показала, что уважительное отношении и к отцу, и к матери демонстрируют 5 учащихся из 50. Средний уровень был выявлен (то есть учтливое, обходительное отношение демонстрируют по отношению только к одному из родителей) у 16 из 50 школьников. Низкий уровень продемонстрировали 27 учащихся из 50.

Цель методики «Семейные ценности» М.В. Мартынова выявить представления младших школьников о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, заботе о младших и старших (Рисунок 5).

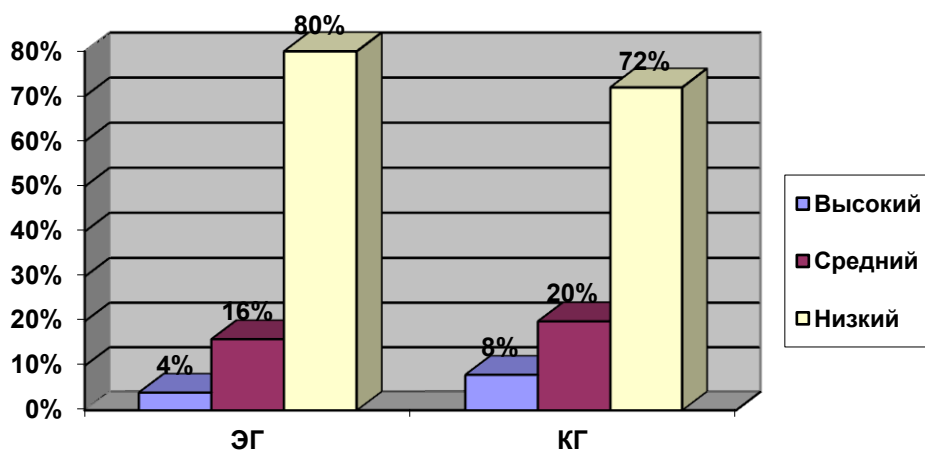


Рисунок 5 – Уровень сформированности взаимопонимания между членами семьи у младших школьников

Анализируя результаты данной диагностики, мы выяснили, что понимают взаимоотношения между родственниками, почитают родителей, заботятся о младших и старших членах семьи, руководствуются моральными нормами и законами в соответствии с возрастными представлениями. Высокий уровень был выявлен в экспериментальной группе у 4 % (1 учащийся), в контрольной зафиксировали у 8 % (2 школьников).

Средний уровень был выявлен у 16 % (4 учащихся) в экспериментальной группе и у 20 % (5 учащихся) в контрольной. Эти дети понимают взаимоотношения между родственниками, почитают родителей, но не всегда проявляют уважительное отношение к другим членам семьи, понимают необходимость соблюдения в жизни норм морали и права и в основном им следуют.

Низкий уровень мы зафиксировали у 80 % (20 учащихся) экспериментальной группы и у 72 % (18 учащихся) контрольной группы. Эти учащиеся не всегда понимают взаимоотношения между членами семьи, уважение к членам семьи носит ситуативный характер, имеют отрывочные представления о принципах и нормах морали.

Таким образом, высокий уровень взаимопонимания между членами семьи мы выявили у 3 из 50 учащихся, средний – у 9 ребят из 50, низкий – у 38 из 50 детей.

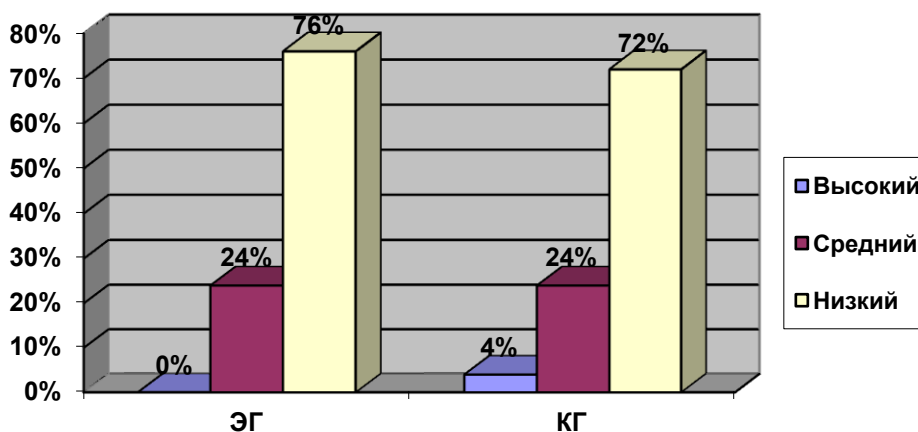


Рисунок 6 – Уровень активного участия в жизни семьи у младших школьников

На третьем этапе констатирующего эксперимента мы использовали «Методику исследования ценностных ориентаций» С.А. Степанова. Цель данной диагностики является выяснение уровня активного участия в семейной жизни младшего школьника (Рисунок 6).

В результате диагностики было выявлено, что высокий уровень участия в семейной жизни показали в контрольной группе у 4 % (1 учащийся), а в экспериментальной 0 %. Средний уровень зафиксировали в экспериментальной и контрольной группе по 24 % (по 6 учащихся).

Низкий уровень мы зафиксировали у 76 % (19 учащихся) экспериментальной группы и у 72 % (18 учащихся) контрольной группы.

Для учащихся с высоким уровнем (был выявлен у 1 учащегося из 50) характерна высокая значимость ценности семьи. Эти дети дорожат семейными традициями, обычаями. Они помнят даже о самих незначительных положительных мелочах, доставляющих радостные моменты в жизни членов семьи. В подготовке к семейным праздникам они всегда принимают самое активное участие. В дальнейшем эти дети хотят создать семью, похожую на семью их родителей.

Учащиеся со средним уровнем (были зафиксированы у 12 учащихся из 50) семью и семейные традиции воспринимают как нечто естественное. Подготовка к семейным праздникам проходит не без напоминания о помощи. Путают дни рождения близких родственников. Родительскую заботу воспринимает как должное, само собой разумеющееся. Эти дети в будущем планируют создать семью, но не хотят, чтобы она была похожа на ту, в которой они живут сейчас.

Для учащихся с низким уровнем (37 учащихся из 50) характерно потребительское отношение. Они считают, что родители должны и обязаны им прощать все проступки, должны давать деньги на их нужды. В семейных праздниках участие принимают редко и с неохотой. Сами же они считают, что ничего и никому не должны.

Обобщая данные, мы охарактеризовали уровни сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности (Рис. 7).

Высокий уровень в экспериментальной группе был выявлен у 4 % (1 учащийся), а в контрольной – у 8 % (2 человека). У этих учащихся сформированы достаточно глубокие знания и представления о семье, семейных ценностях, семейных традициях. Они хорошо знают историю и родословную своей семьи, обязанности и права её членов. Проявляют повышенный интерес и демонстрируют положительные эмоции к

родителям, младшим и старшим членам семьи. Соблюдают правила общения с членами семьи и взрослыми, находят способы разрешения конфликтных ситуаций. Узнают информацию по различным вопросам от членов семьи и оформляют её, охотно участвуют в создании родословной, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, связанных с семьей, семейными традициями.

Средний уровень мы выявили в экспериментальной и контрольной группе на одинаковом уровне по 8 человек, что составило по 32%.

У этих ребят накоплен определенный объем знаний о семье, семейных ценностях, семейных традициях, знают историю и родословную своей семьи, обязанности и права её членов, которые еще не являются глубокими и системными. Ребенок проявляет интерес и эмоционально-положительное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи, но недостаточно сильно и долго. Чаще всего занимает позицию ведомого исполнителя в процессе создания родословной, участия в семейных конкурсах.

Низкий уровень был зафиксирован в экспериментальной группе у 16 учащихся, что составило 64%, а в контрольной группе у 15 человек, что составило 60%.

Эти учащиеся продемонстрировали отсутствие или накопление минимума знаний и представлений о семье, семейных ценностях, семейных традициях. Они мало что знают об истории семьи, происхождением имен и фамилий ближайших родственников не интересуются или проявляют минимум интереса. Они плохо ориентируются в семейных датах, не интересуются родственными отношениями, не всегда понимают взаимоотношения между родственниками. В семейном альбоме ориентируются трудно, иногда путают родственников по именам. Проявляют безразличие, не вызывающее эмоционального отношения к родителям, младшим и старшим членам семьи. Занимает позицию

пассивного наблюдателя в создании родословной, семейных праздниках, конкурсах и викторинах, связанных с семьей.

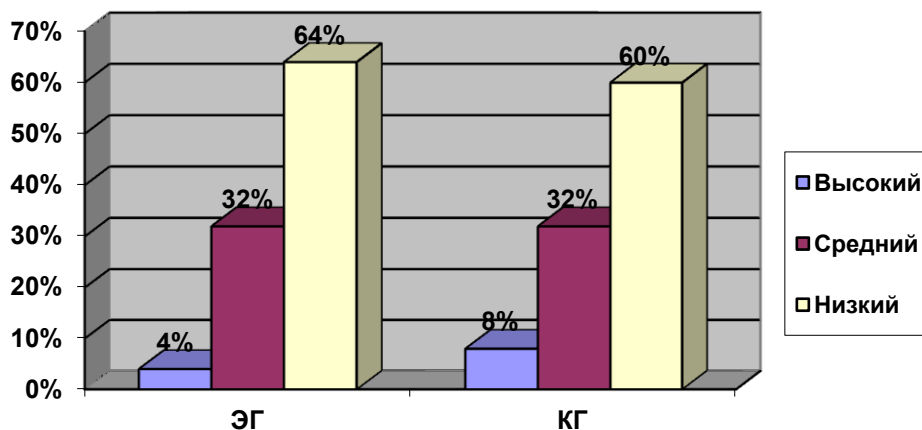


Рисунок 7 – Итоговый уровень сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников

Таким образом, полученные результаты по составляющим элементам в экспериментальном и контрольном классах на констатирующем этапе свидетельствуют о низком уровне сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников. Низкий и средний уровни сформированности ценностного отношения к семье выявлен у 24 учащихся экспериментальной группы, что составило 96% и 23 учащихся контрольной группы, что составило 92%. Подтвердилась необходимость развития ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

2.2 Реализация экспериментальной методики формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности

Чтобы экспериментально проверить методику, направленную на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников, нами был изучен педагогический опыт, способствующий развитию ценностного отношения к семье у учащихся во внеурочной деятельности.

Цель формирующего эксперимента – повысить уровень сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников. Для осуществления обозначенной цели была разработана программа по внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности для младших школьников «Моя семья – моё богатство» на основе учебной программы по окружающему миру «Перспектива» А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой [48].

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Конвенцией ООН «О правах ребенка», уставом МБУ «Школа №41» и соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБУ «Школа №41» в 4 «А» классе.

Программа «Моя семья □ мое богатство», духовно-нравственной направленности, направлена на формирование активной жизненной позиции и представления о современной семье, становления гражданского самосознания личности, осознания учениками семейных ценностей.

Данная программа направлена на глубокое изучение своей семьи: истории, традиций, родословной. Для подготовки к занятиям, необходимо узнавать информацию от членов семьи, что будет способствовать развитию доверительных отношений в семье. Совместная деятельность учащихся со взрослыми формирует социальные и коммуникативные

навыки, развивает мышление, память, внимательность. В течение года предусмотрено выполнение семейных проектов.

Программа внеурочной деятельности «Моя семья – моё богатство» ориентирована на обучающихся начальных классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся. Предлагаемая программа имеет общий объём 34 часа, из них 10 часов теории и 24 часа – практических занятий (Приложение 1). Занятия проводились один раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Младший школьный возраст - это важная ступень в социализации личности. В этот период происходят позитивные изменения и преобразования личности. Для этого возраста очень важны достижения, осуществляемые каждым ребёнком. В этот период в процессе познания учащиеся приобретают умение трудиться, любить и беречь природу, с уважением и почтением относиться не только к родителям, но и к окружающим их людям, приобретают уверенность в своих возможностях и способностях. Кроме того, приобретает социальный опыт. Важно не то, что он знает и помнит, а то, что он пережил.

Программа внеурочной деятельности составлена с учетом государственного заказа (Концепция духовно нравственного воспитания российских школьников, ФГОС НОО), общественного заказа (опрос детей и родителей).

В результате освоения программного материала, обучающиеся узнали:

- происхождение имен и фамилий;
- историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;
- семейные ценности;
- обязанности и права членов семьи;
- правила общения с членами семьи, взрослыми;
- правила ведения здорового образа жизни.

Формирующий этап педагогического эксперимента был поделен на три раздела: «Семейные ценности», «История семьи», «Традиции». В результате занятий у детей накапливался материал для составления родословной. Этому способствовало введение в процесс работы над проектами. Детям важно осмысливать свой личный опыт, чтобы приобрести ценный опыт. За время занятий ребята подготовили несколько проектов: «Родословное древо», «Карта путешествий», «Кулинарная книга моей семьи», «Календарь семейных праздников».

Формированию ценностного отношения к семье способствуют игровые технологии. Поэтому почти во все наши занятия были включены игры. Игра как метод даёт возможность перевести пассивное владение ценностями в умение использовать их в практической деятельности.

Ценность семьи нашла своё отражение в народных пословицах и поговорках. Народные изречения вводят ребенка в мир ценностных ориентаций. Пословицы и поговорки побуждают детей к размышлениям или действиям. Во время проведения эксперимента ребята подобрали большое количество пословиц и поговорок, связанных с семьей. Совместно с родителями они объясняли значение пословиц, отмечали как часто эти пословицы и поговорки звучат в их семьях.

Остановимся более подробно на формах и методах программы внеурочной деятельности.

Программа построена таким образом, что на занятиях учащиеся не только получали теоретические знания, но и добывали их самостоятельно.

Блок «Семейные ценности» был направлен на формирование ценностного отношения к родителям и семье в целом. В основном занятия этого блока строились в форме нравственных бесед и сюжетно-ролевых игр. На занятиях этого блока мы использовали структуру занятий, в ходе которого происходила частая смена деятельности, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся и давало возможность поддерживать постоянный интерес к занятию.

В ходе этих занятий большинство ребят принимали активное участие в беседах, делились своим личным опытом, переживаниями. Нами для создания беседы были использованы рассказы Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, К.Г. Паустовского. При обсуждении нравственных качеств и поступков героев ребята не только приводили примеры из жизни, но и сравнивали действия героев рассказов со своими поступками. Особое оживление при обсуждении на занятиях вызвал рассказ Л.Н. Толстого «Дед». Ребята вспоминали своих бабушек и дедушек, своё поведение по отношению к ним. В ходе обсуждения поступков многие приводили в пример пословицы, как подтверждение своих слов. П.М. сделала вывод, что они тоже, когда то станут старенькими и немощными, и как к ним будут относиться их внуки, будет зависеть от них самих.

В ходе занятия «Забота о младших и старших» была создана картотека игр для младших братишек и сестрёнок. Ребята вспоминали в какие игры они любили или любят играть. На занятиях мы обсуждали как в старину пестовали малышей, какие игрушки для них делали. Работу по этой теме ребятам было предложено продолжить дома: обсудить со старшими членами семьи в какие игры они играли, составить картотеку семейных игр. В самые интересные, по мнению ребят, игры были проиграны с ними на следующем занятии: «Крокодильчик», «Резиночки», «Карусель».

Занятие «Этикет на каждый день» мы провели в форме сюжетно-ролевой игры, где ребята разыграли бытовые сценки, в которых с большим удовольствием участвовали. Ребята разделились на несколько команд-семей по три – четыре человека. Каждая команда должна была проиграть определенную задачу. Например, поход семьёй в магазин или в театр, сборы ребёнка в школу или детский сад. Ребята в ходе подготовки вели бурные обсуждения. После инсценировки мы совместно обсуждали действия каждого «члена семьи». Ребята давали оценку поступкам, комментировали, как можно было бы поступить по-другому.

На занятии «Святость отцовства и материнства» с ребятами обсуждалась «Притча о блудном сыне». Затем мы посмотрели мультфильм, снятый по ненецкой народной сказке «Кукушка». Просмотр мультфильма также закончился бурным обсуждением.

Блок «История семьи» был направлен на формирование когнитивного компонента и поддержание интереса к истории семьи учащихся. В ходе занятий этого блока ребята с большим интересом слушали теоретический материал, задавали много вопросов, активно высказывали свои предположения по истории возникновения имён и фамилий. В ходе этих занятий ребята узнали очень много о значении имён и фамилий, в каком родстве состоят члены семьи, научились создавать генеалогическое древо.

На занятии «Откуда появились имена и фамилии» ребята познакомились с историей возникновения имени (Приложение 4, 5). Многие до этого занятия не знали, что их имя что-то означает. При обсуждении значения того или иного имени многие отметили, что имя отражает во многом характер человека. Если в поиске с толкованием имен у ребят проблем не возникло, то в поиске информации о фамилии было очень много трудностей. Некоторые ребята сами сочинили истории о происхождении своей фамилии.

Многие из ребят создали своей семейный герб и сочинили семейную легенду. На этих занятиях мы сначала познакомились с геральдикой, символами, цветами, используемыми при создании семейного герба. Ребята отразили в этой работе свои знания об истории семьи. Эти занятия закончились проведённой выставкой семейных гербов.

При создании родословной ребята знакомились с наукой генеалогией, узнали значение слов «поколение», «потомки», «предки» (Приложение 2). Научились составлять нисходящие и восходящие родословные. Каждый из учащихся создал свое родословное дерево. Многие семьи подошли к этому вопросу серьёзно и ответственно.

Родословные семей Г.П., Ч.Е., М.П. были представлены на областной конкурс «Галантов Акварель», проходивший в г.о. Тольятти. Работы детей были отмечены и заняли призовые места (Приложение б). При составлении родословного древа, конечно же, большую работу проделали и родители учащихся.

На занятии «На свет появился – с людьми породнился» (Приложение 3), что бы ребята лучше запомнили названия родственников, мы играли.

Очень запомнилось ребятам занятие «Семейный альбом». Учащимся предлагалось принести семейные фотографии. Но не все, а лишь те на которых отражены самые значимые события семьи. По этим фотографиям ребята составляли рассказ.

Занятие «Профессии в нашей семье» отразило не только профессиональную деятельность родителей учащихся, их бабушек и дедушек. Мы рассматривали то, как в семьях учащихся трудились на благо страны. Кем работали и что делали их родственники в трудные или значимые годы для нашей страны. И многие ребята после этого с большой гордостью рассказывали о том, что их дедушка был не просто рабочим или крестьянином, а что его труд помог стране в тяжелые времена.

Для занятий «Семейные легенды и предания» ребята подошли творчески. Многие дети рассказывали реальные истории, происходившие с их прадедами во время отечественной войны. Многие легенды были связаны с вещами, которые до сих пор хранятся и передаются из поколения в поколение.

В блоке «Традиции моей семьи» мы использовали форму вэб-квест, основанную на разработке С.В. Козициной «Семейные традиции» [34]. Целью данных занятий являлось активизация деятельности младших школьников. Ребята получали задание и с помощью интернет ресурсов находили нужную информацию. Практически в ходе каждого занятия у детей получался готовый продукт деятельности. Так после занятия «Мама, папа, я – читающая семья» ребята составили каталог прочитанных

произведений в семье. М.П. записала прочитанные произведения на страницах разного цвета, то есть произведения, которые прочитала сама девочка, она записала на жёлтых страничках, любимые книги мамы – на зелёных, произведения прочитанные папой появились на красных листах. Ж.В. создал каталог домашней библиотеки в виде дерева с листочками разного цвета.

Занятия «Спорт в нашей жизни» нашли большой отклик не только среди ребят, но и среди родителей учащихся. Ребятам было предложено рассказать какое значение имеет спорт для их семьи. Многие учащиеся сами занимаются спортом (хоккей, гандбол, футбол, хореография). Ребята рассказали об каждом из этих видов спорта более подробно. Многие семьи принимают активное участие в спортивных соревнованиях, проводимых в нашем городе. Самыми любимыми видами спорта оказались плавание и лыжи.

Занятие «Кулинарная книга моей семьи» так же вызвало большой интерес у ребят. В ходе этих занятий и подготовки к ним ребята изготовили книжки-малышки с семейными рецептами. Многие книжки были проиллюстрированы рисунками или фотографиями. А на второе занятие ребята захотели принести блюда, приготовленные многими самостоятельно по семейным рецептам. Так что пришлось устраивать чаепитие, чему они были несказанно рады (Приложение 7).

Занятия «Наши любимые песни» проходили в радостной дружественной атмосфере. Мы вспомнили не только любимые песни из мультфильмов, кинофильмов, сказок, но и какие песни любимы у родителей детей. Какое значение имеют эти песни для их семьи, с какими событиями они связаны. Узнали о создании некоторых песен в годы великой отечественной войны.

Во время занятий «Календарь семейных праздников» ребята создавали семейный календарь со значимыми для семьи событиями и датами. Некоторые дети создавали календарь будущего, в котором

планировались совместные дела, походы, праздники с родителями и родственниками.

В ходе занятий «Наши руки не для скуки» мы провели ярмарку поделок «Обережное чудо». В ходе занятий ребята узнали, что такое обереги, каково их назначение, какие обереги бывают и конечно научились создавать обереги сами. Тематика этого занятия перекликается с уроками окружающего мира по программе А.А. Плешакова. Учащимся рассказывалось как создавались и для чего обереги. Какое значение имел ручной труд, познакомились с народными промыслами. Ребятам было предложено узнать, каким видом народно-прикладного творчества владеют члены их семьи, рассказать и принести изделие, созданное своими руками.

На занятиях «Путешествия моей семьи» ребята создавали карту путешествий, где они уже были и куда бы ещё хотели поехать. Рассказывали, чем особенно запомнились им поездки с родителями, какие эмоции они получили. Это занятие строилось с целью вызвать положительные эмоции и воспоминания о совместном семейном отдыхе. Проговаривание и проживание прошлого учит ценить и беречь минуты, проведенные с семьёй. На занятиях были представлены различные карты. А.Г. представил путешествия семьи в виде карты нашей страны, на которой были отмечены города совместного отдыха с семьёй. Е.С. представила «Карту» в виде путеводителя. В групповой работе у ребят получилась «Карта путешествий 4 «А» класса», где были отмечены места путешествий по Самарской области нашего класса.

Занятие «Семейный праздник» завершилось совместным написанием сценария семейного праздника, на который были приглашены родители учащихся.

В ходе проведения занятий этого блока все ребята принимали активное участие, проявляли творческие способности. В ходе подготовки

к занятиям большинство из них активно взаимодействовало с родителями, бабушками, дедушками.

Проведенные нами занятия в течение учебного года способствовали развитию осознанного ценностного отношения к семье, воспитанию уважительного отношения к членам семьи, традициям, культуре. Учащиеся научились создавать родословную, выполнять проекты, создавать сценарии и проводить праздники. Учащиеся овладели информацией о происхождении имен и фамилий своей семьи, о возникновении традиций в семье, о семейных реликвиях.

Таким образом, используемые педагогические условия: учёт возрастных особенностей, использование различных форм и методов, изучение организованной работы способствуют формированию ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

2.3 Анализ и итоги опытно-экспериментальной работы

После проведения работы по формированию ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности была проведена повторная диагностика.

Для исследования уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи мы повторно использовали анкету для младших школьников «Я и моя семья» Р.В. Овчарова (Рисунок 8). По результатам диагностики было выявлено:

Высокий уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи был выявлен у 56 % (14 учащихся) в экспериментальной группе и у 28 % (7 детей) в контрольной группе.

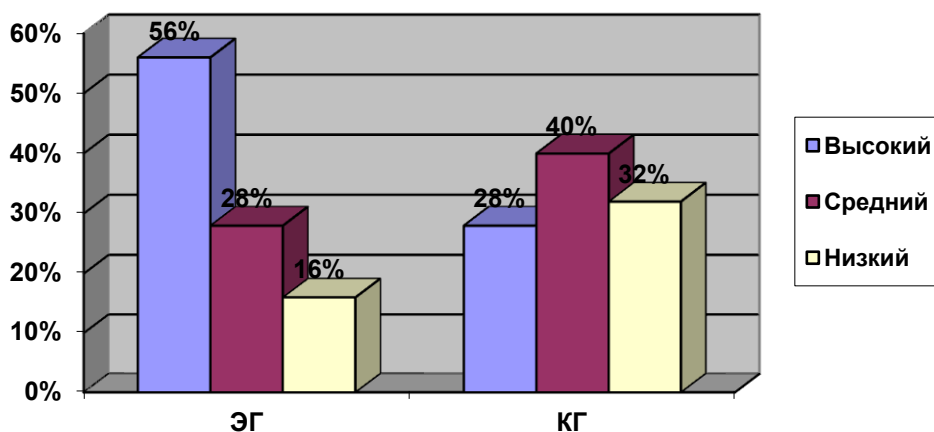


Рисунок 8 – Уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи у младших школьников.

Средний уровень был зафиксирован в экспериментальной у 28 % (7 учащихся), а в контрольной у 40 % (10 учащихся). Низкий уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи выявлен у 16 % (4 человека) в экспериментальной группе и у 32 % (8 младших школьников) в контрольной (Рисунок 8).

Таким образом, в результате проведённой диагностики было выявлено, что в контрольном классе качественных изменений не произошло.

В классе, в котором проводился формирующий эксперимент, высокий уровень сформированности семейных ценности и значимости семьи поднялся на 48% (12 человек), показания среднего уровня снизились на 16% , низкий уровень убавился на 32% (8 человек).

Для определения уровня знаний об истории семьи было проведено повторно анкетирование С.П. Акутиной «Ценности и традиции моей семьи» (Рисунок 9).

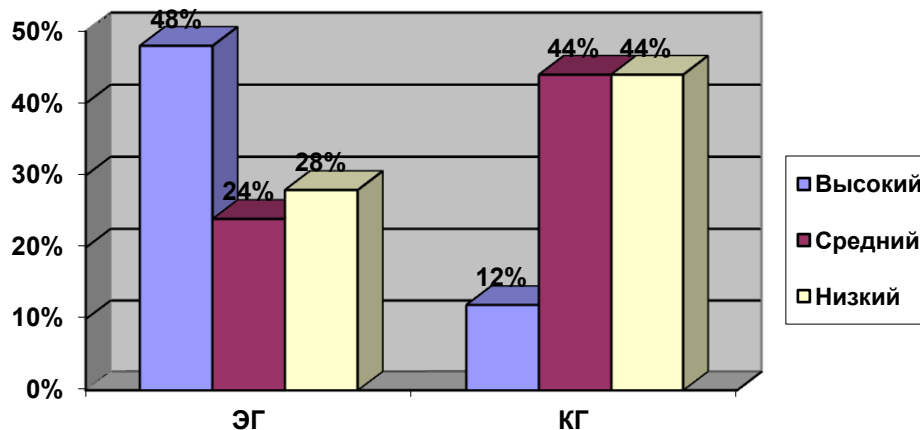


Рисунок 9 – Уровень сформированности знаний об истории семьи у младших школьников.

В результате анкетирования показатели высокого уровня в экспериментальной группе выявлены у 64 % (12 человек), в контрольной группе у 12 % (3 человека).

Средний уровень выявлен у 24 % (6 учащихся) в экспериментальной и у 44 % (11 учащихся) в контрольной группах.

Низкий уровень был выявлен в экспериментальной группе у 28 % (7 человек), в контрольной у 44 % (11 учащихся) (Рис. 9).

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что в контрольной группе качественных изменений не произошло. Показатели высокого уровня увеличились на 8%, средний уровень остался без изменений, а низкий уровень уменьшился на 8%.

В экспериментальной группе произошли положительные изменения. Высокий уровень сформированности знаний об истории семьи увеличился на 44%, средний уровень уменьшился на 12% и низкий уровень так же уменьшился на 32%.

Затем мы повторно провели методику «Незаконченные предложения», позволяющую выявить уровень отношения к родителям,

семье (Рисунок 10). В результате нами были зафиксированы следующие изменения:

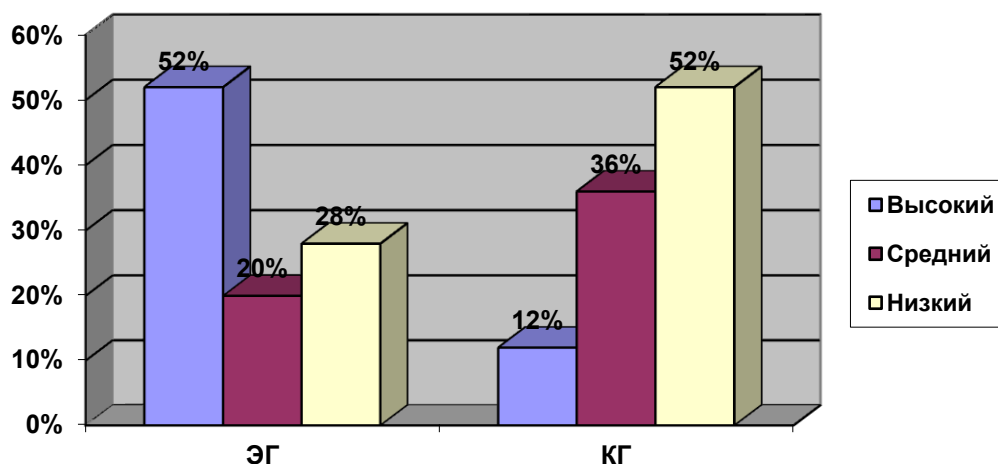


Рисунок 10 – Уровень сформированности отношения к родителям, семье у младших школьников.

По результатам диагностики выявлено, что к высокому уровню относятся 52 % (13 учащихся) экспериментальной группы и 12 % (3 школьника) из контрольной группы.

К среднему уровню относятся 20 % (5 человек) из экспериментальной группы и 36 % (9 учащихся) из контрольной группы.

Низкий уровень был выявлен у 28 % (7 школьников) экспериментальной группы и 52 % (13 учащихся) в контрольной группе (Рис. 10).

Заметные изменения были зафиксированы в экспериментальном классе после формирующего эксперимента. Высокий уровень увеличился на 40% (10 человек), средний уровень уменьшился на 16% (4 человека), низкий уровень уменьшился на 24% (6 человек).

В контрольной группе таких качественных изменений не наблюдалось. Высокий уровень увеличился на 4%, средний уровень уменьшился на 8%, а низкий уровень уменьшился на 12%.

Чтобы зафиксировать изменения в уровне сформированности представления младших школьников о взаимопонимании между членами семьи, мы провели повторную диагностику «Семейные ценности» В.В. Мартынова (Рисунок 11).

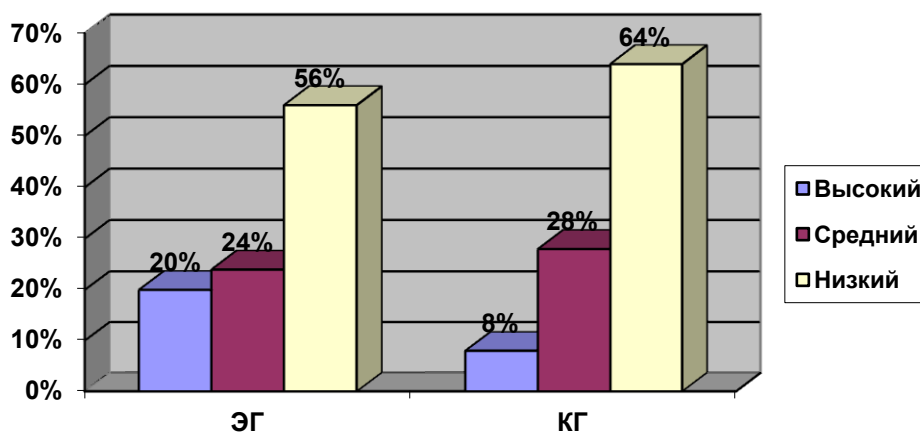


Рисунок 11 – Уровень сформированности взаимопонимания между членами семьи у младших школьников.

В результате диагностики мы выявили, что к высокому уровню относятся 20 % (5 учащихся) в экспериментальной группе и 8 % (2 человека) в контрольной.

К среднему уровню относятся 24 % (6 младших школьников) экспериментальной группы и 28 % (7 учащихся) из контрольной группы.

Низкий уровень был выявлен у 56 % (14 учащихся) экспериментальной группы и у 64 % (16 детей) контрольной группы (Рис.11).

Для выявления изменений в уровне активного участия в семейной жизни мы использовали диагностику С.А. Степанова «Ценностные ориентации» (Рисунок 12). В ходе повторного наблюдения было выявлено:

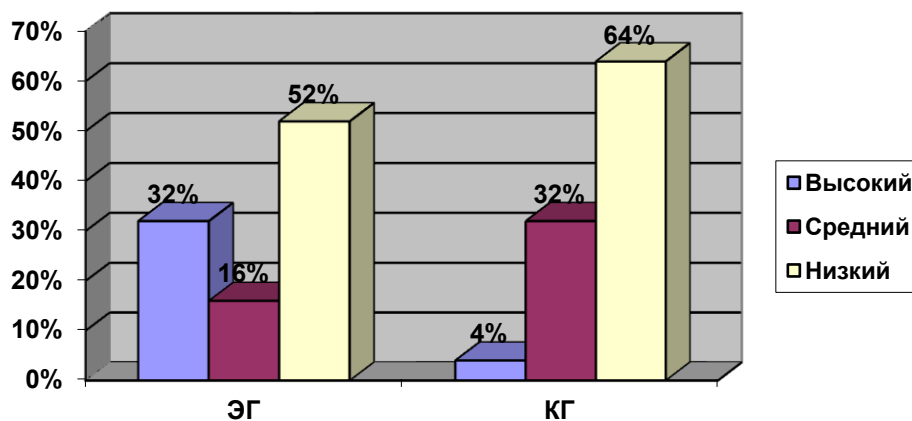


Рисунок 12 – Уровень активного участия в семейной жизни младших школьников.

Высокого уровня в экспериментальной группе достигли 32 % (8 учащихся), а в контрольной 4 % (1 человек).

Средний уровень был выявлен у 16 % (4 детей) экспериментальной группы и у 32 % (8 учащихся) контрольной группы.

Низкий уровень выявили у 52 % (13 учащихся) экспериментальной группы и у 64 % (16 человек) в контрольной группе (Рис.12).

Итоговый уровень сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности предполагает обобщение данных по каждому этапу исследования (Рис. 13).

Высокий уровень в экспериментальной группе был зафиксирован у 48 % (12 учащихся), а в контрольной группе 20 % (5 человек). У этих учащихся сформированы достаточно глубокие знания и представления о семье, семейных ценностях, семейных традициях. Они хорошо знают историю и родословную своей семьи, обязанности и права её членов. Проявляют повышенный интерес и демонстрируют положительные эмоции к родителям, младшим и старшим членам семьи. Придерживаются норм и правил общения с членами семьи и взрослыми, выбирают и применяют конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. Узнают информацию по различным вопросам от членов семьи и правильно

используют её, охотно участвуют в создании родословной, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, связанных с семьей, семейными традициями.

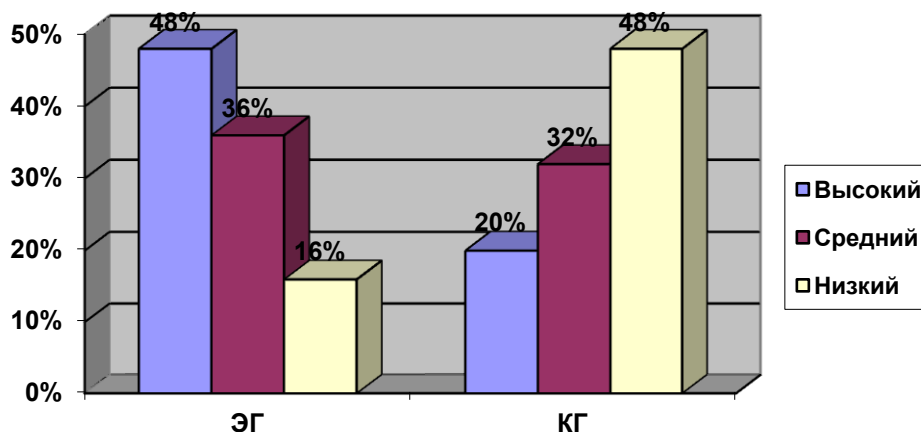


Рисунок 13 – Итоговый уровень сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Средний уровень был выявлен в экспериментальной группе у 36 % (9 учащихся), а в контрольной 32 % (8 человек). У этих ребят накоплен определенный объем знаний о семье, семейных ценностях, семейных традициях, знают историю и родословную своей семьи, обязанности и права её членов, которые еще не являются глубокими и системными. Ребенок проявляет интерес и эмоционально-положительное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи, но недостаточно сильно и долго. Чаще всего занимает позицию ведомого исполнителя в процессе создания родословной, участия в семейных конкурсах.

Низкий уровень мы выявили в экспериментальной группе у 16 % (4 учащихся), а в контрольной у 48 % (12 человек). Эти учащиеся продемонстрировали отсутствие или накопление минимума знаний и представлений о семье, семейных ценностях, семейных традициях. Они мало что знают об истории семьи, происхождением имен и фамилий

ближайших родственников не интересуются или проявляют минимум интереса. Они плохо ориентируются в семейных датах, не интересуются родственными отношениями, не всегда понимают взаимоотношения между родственниками. В семейном альбоме ориентируются трудно, иногда путают родственников по именам. Проявляют безразличие, не вызывающее эмоционального отношения к родителям, младшим и старшим членам семьи. Занимает позицию пассивного наблюдателя в создании родословной, семейных праздниках, конкурсах и викторинах, связанных с семьей

Обобщая имеющиеся после контрольного эксперимента результаты, мы пришли к выводу, что уровень сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников в экспериментальной группе изменился в положительную сторону.

Обобщив полученные результаты, мы видим, что количество учащихся с высоким уровнем сформированности ценностного отношения к семье в экспериментальной группе увеличилось на 11 человек, что составило 44%.

Средний уровень увеличился на 1 человека, что составило 4%.

Количество учащихся с низким уровнем сформированности ценностного отношения к семье уменьшилось на 12 человек, что составило 48% учащихся (Рис. 14). Среди учащихся, которых мы отнесли к низкому уровню сформированности ценностного отношения к семье оказались двое часто болеющих детей, которые посещали не все занятия нашей программы, один ребёнок из неблагополучной семьи и один ребёнок, у которого умерла мама и он воспитывается бабушкой.

В контрольной группе таких качественных изменений не произошло, хотя они все таки были. Так как и экспериментальный, и контрольный классы в рамках программы по окружающему миру УМК «Перспектива» знакомятся с понятиями генеалогическое древо, семейное родство, семейные традиции и ценности.

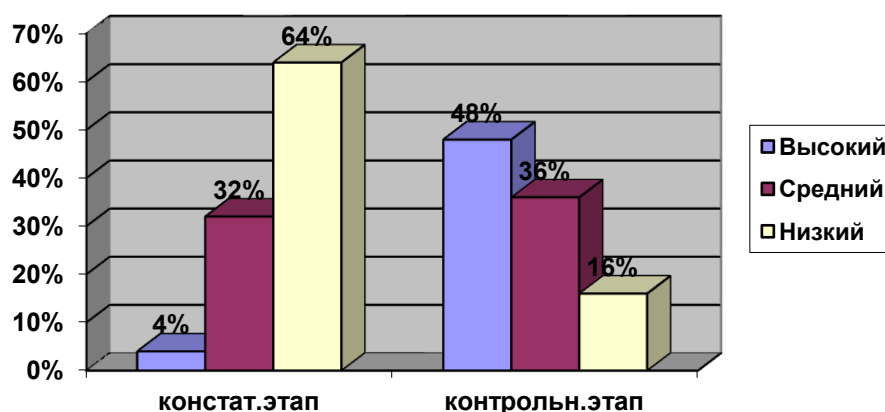


Рисунок 14 – Сравнительная характеристика итогового уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников в экспериментальной группе.

Таким образом, подвергнув анализу результаты повторных диагностик, мы можем сделать вывод, что разработанная нами методика, направленная на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности, даёт результаты.

В экспериментальном классе показатели диагностик повышаются, в то время как в контрольном классе существенных изменений зафиксировано не было.

Выводы по 2 главе

1. Во второй главе исследования была апробирована структурно-функциональная модель формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности. Была организована опытно-экспериментальная работа, которая проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

2. В процессе проведения диагностики на констатирующем этапе нашего эксперимента у большинства учащихся был выявлен низкий

уровень сформированности ценностного отношения к семье. Эти учащиеся продемонстрировали отсутствие или накопление минимума знаний и представлений о семье, семейных ценностях, семейных традициях. Они мало что знают об истории семьи, происхождением имен и фамилий ближайших родственников не интересуются или проявляют минимум интереса. Занимают позицию пассивного наблюдателя в создании родословной, семейных праздниках, конкурсах и викторинах, связанных с семьей.

3. Исходя из полученных результатов диагностической работы и с целью формирования требуемого уровня ценностного отношения к семье была разработана программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности. Цель программы сформировать у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности. Программа «Моя семья – моё богатство» состоит из трёх блоков: «Семейные ценности», «История моей семьи», «Наши традиции». Во время проведения занятий ребята участвовали в различных конкурсах. Выполнили несколько проектов.

4. В процессе диагностики на контрольном этапе был выявлен только один учащийся с высоким уровнем сформированности ценностного отношения к семье, тогда как повторная диагностика, после реализуемой программы, показала увеличение количества детей, имеющих высокий уровень сформированности ценностного отношения к семье. У этих учащихся сформированы достаточно глубокие знания и представления о семье, семейных ценностях, семейных традициях. Они хорошо знают историю и родословную своей семьи, обязанности и права её членов. Проявляют повышенный интерес и демонстрируют положительные эмоции к родителям, младшим и старшим членам семьи. Соблюдают правила общения с членами семьи и взрослыми, находят способы разрешения конфликтных ситуаций. Узнают информацию по различным вопросам от членов семьи и оформляют её, охотно участвуют в создании

родословной, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, связанных с семьей, семейными традициями.

Заключение

Данное исследование, затронуло проблемы сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности. Нами были изучены научно-методическая, психолого-педагогическая литература, а также педагогический опыт по проблеме формирования ценностного отношения к семье у младших школьников таких учёных как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, Н.Е. Щуркова, С.П. Акутина, Ю.П. Азаров, О.С. Пермовская, О.В. Володина, П.Е. Кильдюшова и многих других.

В ходе анализа научно-методической, психолого-педагогической литературы было раскрыто содержание и структура формирования ценностного отношения к семье у младших школьников. Это процесс воспитания отношения к семье как к наивысшей ценности путём приобщения младших школьников к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально-ориентированной деятельности.

Опытно-экспериментальная часть диссертационного исследования была проведена на базе МБУ «Школа №41» г.о.Тольятти. Она включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В диагностической части эксперимента были проведены следующие методики: анкета «Я и моя семья», «Ценности и традиции моей семьи», методика «Незаконченные предложения», методика «Семейные ценности», методика «Ценностные ориентации». Согласно результатам диагностики были выявлены низкий, средний и высокий уровни сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников.

В ходе диссертационного исследования была разработана и внедрена структурно-функциональная модель формирования ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Модель состоит из четырёх компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного.

Практическая работа с учащимися начальной школы МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти включала в себя занятия во внеурочной деятельности. Нами была разработана программа духовно-нравственной направленности «Моя семья – моё богатство», направленная на формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.

Программа включала в себя три блока «Семейные ценности», «История моей семьи», «Наши традиции», направленных на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческо-деятельностного компонентов. В ходе программы были использованы различные формы и виды деятельности: викторины, беседы, вэб-квесты, проекты, праздники, игры, конкурсы, ярмарки, экскурсии.

Целенаправленная работа способствовала повышению уровня знаний о семье, осознанности ценностного отношения к семье, яркость и выраженность эмоций при проявлении отношений, что свидетельствует о повышении уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников. Данные экспериментальной проверки подтверждают правомерность выдвинутой нами гипотезы.

Список используемой литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребёнка в любви, свободе и творчестве. М.: Эксмо, 2015. 496с.
2. Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. Выпуск 18. / под ред. Р.А. Валеевой. Казань: Изд-во «Отечество», 2015. 296с.
3. Акутина С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. №2. С.16 – 21.
4. Бердяев Н.А. Философия свободного духа; под ред. Н.М.Матвеева. М.: Школьная пресса, 2003. 192 с.
5. Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Модернизация института семьи: социологический, экономический, антрополого-педагогический анализ: Монография. М.: Интеллектуальная книга – Новый хронограф, 2010. 352 с.
6. Божович Л.И., Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.
7. Боликова Л.Ю., Сильнова Ю.А. Формируем духовно-нравственные установки младших школьников // Начальная школа. 2016. №11. С.23 – 27.
8. Большая российская энциклопедия // Электронный ресурс. URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/4674699> (дата обращения 12.05.2017)
9. Бородина О.В. Проблема формирования семейных традиций в условиях деятельности социально-педагогических организаций // Педагогическое образование и наука. 2017. № 1. С. 95 – 98.
10. Василенко В.А. Ценности и ценностные отношения / Проблема ценности в философии; под ред. А.Г.Харчева. Ленинград: Наука, 1966. 244 с.

11. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 160 с.
12. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Изменения в социально-педагогическом портрете выпускника петербургской школы // Вопросы образования. 2011. №1. С. 99 – 113.
13. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
14. Волжина О.И. Аксиологическая концепция семьи // Мир образования – образование в мире. 2001. №4. С. 29 – 46.
15. Володина Л.О. Педагогическое проектирование системы ценностей семейного воспитания в современной России: от замысла к концепции. М.: Издательский центр АНОО «ИЭТ», ФГНУИТИП РАО, 2014. 196с.
16. Володина Л.О. Развитие ценностей семейного воспитания как научно-педагогическая категория // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 (47). С. 131 – 134.
17. Воспитательная деятельность педагога: от проблем к результатам. Сборник научных трудов / под ред. П.В. Степанова. М.: изд-во АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. 108с.
18. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2018. 224 с.
19. Городилина М.В. Время как интегрирующий фактор семьи в зарубежных исследованиях // Социальная психология и общество. 2017. Т. №1. С. 5 – 16.
20. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2014. 223с.
21. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2014. 736 с.
22. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в

сфере общего образования: проект Рос.акад. образования. М.: Просвещение, 2011. 23с.

23. Даусон А.Д., Утемов В.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: методическое пособие. Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. 40с.

24. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2005. 176 с.

25. Зеликова Ю.А. Влияние социальной политики и родительских ценностей на семейное поведение и воспитание детей: межстрановой анализ // Исследования социальной политики. 2012. Т.10. №3. С. 32 – 37.

26. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2008. 384 с.

27. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. М.: изд-во «Феникс», 2017. 316с.

28. Караковский В.А., Азарова Г.П., Григорьев Д.В. Школа воспитания: 825 маршрут. М.: Педагогическое общество, 2004. 416 с.

29. Кильдюшова П.Е. Воспитательный потенциал социального проектирования в формировании у младших школьников ценностного отношения к семье // Статья сборника трудов конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии. Казань: изд-во «Отечество», 2016. С. 23 – 28.

30. Козицина С.В. Методическое пособие по организации учебно-исследовательского Веб-квеста «Семейные традиции. URL: <https://infourok.ru/kozicina-sv-metodicheskoe-posobie-po-organizacii-uchebnoissledovatel'skogo-vebkvesta-semeynie-tradicii-2080086.html> (дата обращения: 14.05.2017).

31. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников сельской школы: Методическое пособие / под ред. Н.В. Наконешнюк. – Прокопьевский район, 2015. – 101с.

32. Кон И.С. Ребёнок и общество. М.: Академия, 2003. 336 с.

33. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект): в 3-х частях // Составитель Мазулина Е.Б. и др. М., 2013. 43с.
34. Коренькова М.С. Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности: диссертация. Волгоград. 2015. 211 с.
35. Крючкова Е.А. Обращение к истории семьи в предмете «Окружающий мир» (историко-обществоведческий материал) // Начальная школа. 2015. №12. С.58-61.
36. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 232 с.
37. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
38. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
39. Нозикова Н.В. Доминирующие ценности семейной целенаправленности в зависимости от некоторых социально-демографических факторов // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 4. С.56 – 67.
40. Обухова Л.Ф., Дворникова И.Н. Ритуалы как психологическое средство формирования сплоченности семьи // Психологическая наука и образование. 2008. № 4. С. 24 – 33.
41. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир образования, 2018. 1376 с.
42. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / под ред. Е.Н. Степанова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. 320с.

43. Орлова Е.О., Чижова М.Е. Составление семейного архива в историческом образовании младших школьников // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. №5 (96). С.86 – 89.
44. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Сборник рабочих программ. ФГОС; под ред. А.А. Казаковой. М.: Просвещение, 2014. 153с.
45. Пермовская О.С. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности: диссертация. Нижний Новгород. 2016. 256 с.
46. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студентов вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 512 с.
47. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок; под ред. Е.Н. Степанова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 208с.
48. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 – 4 классы. Рабочие программы. Пособие для учителей. Перспектива. ФГОС. М.: «Просвещение», 2014. 192с.
49. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции: диссертация. Москва. 2015. 211 с.
50. Савинов Л.И. Семьеведение: учебное пособие. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2000. 194 с.
51. Савинова Л.Ю., Чистякова А.А. Изучение особенностей проявления ценностного отношения к семье у современных младших школьников // Герценовские чтения. Художественное образование ребенка. 2017. Т. 3. № 1. С. 230-238.
52. Сайко В.Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростковый возраст // Электронный журнал Вопросы психологии. 1986. № 2. С.67 – 74. URL:

- <http://www.voppsy.ru/issues/1986/862/862067.htm> (дата обращения: 19.02.2017).
53. Семеняка Т.В. Педагогические условия формирования семейно-нравственных ценностей у школьников // Вестник МГУКИ. 2009. ноябрь-декабрь 6 (32). С.198-202.
54. Семкина И.А. Характеристика диагностического инструментария ценностного отношения к семье // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2016. № 2. С. 103-108. URL: <http://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/8545> (дата обращения: 05.06.2017).
55. Ситникова Т.Н. Окружающий мир. 3 класс. Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. М.: ВАКО, 2016. 288с.
56. Стариченко Б.Е., Семенова И.Н., Слепухин А.В. Проектирование диссертации магистра образования: Учебное пособие. СПб: Издательство: «Лань», 2016. 208 с.
57. Степанов Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики. Волгоград: Учитель, 2016. 91с.
58. Степанов Е.Н. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: методическое пособие. М.: Центр «Педагогический поиск», 2014. 176с.
59. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL:<http://news.kremlin.ru> (дата обращения: 10.11.2016)
60. Стяжкина А.С. Создание традиций семейного воспитания // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. Т.14. С. 51-55. – URL:<http://e-koncept.ru/2014/64075/htm>. (дата обращения: 12.01.2017).
61. Судьина С.Б. Организация сетевой поддержки становления нравственных ценностей младшего школьника // Начальная школа. 2014. №12. С. 9 – 13.

62. Трунина О.К. Традиционные семейные ценности православной культуры в воспитании младших школьников // Вестник ПСГТУ IV: Педагоги кА. Психология. 2016. Вып. 1 (40). С.27-37.
63. Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности; под ред. О.В.Климовой, З.И.Бичаниной. М.: АСТ, 2018. 576 с.
64. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012гг. / М-во образования и науки Рос.Федерации. М.: Просвещение, 2014. 35 с.
65. Федосова И.В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе // Ценности и смысл. 2009.№2. С. 75 – 92.
66. Фельдштейн Д.И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). М.: Воронеж: МПСУ: Модек, 2013. 335 с.
67. Финагина О.В., Архипова О.В., Ильина Ю.Б. Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания (историко-теоретический аспект) // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. Т.20. С. 4276-4280. - [URL:http://e-koncept.ru/2014/55120.htm](http://e-koncept.ru/2014/55120.htm) (дата обращения: 18.03.2017).
68. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. М.: изд-во АСТ, 2017. 176 с.
69. Штин Н.И. Воспитание семейных ценностей у младших школьников. Наука XXI века – взгляд в будущее: сборник статей I Международной научно-практической конференции. Ставрополь: Логос, 2016. С. 131 – 134.
70. Штин Н.И., Груздова И.В. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников [Электронный ресурс]. Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. Электронный сборник статей по материалам I студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2018. №1 (1) – С. 57 – 62.
71. Штин Н.И. Конспект урока по окружающему миру «На свет появился – с людьми породнился» [Электронный ресурс]. <https://infourok.ru/konspekt->

[uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-svet-poyavilsya-s-lyudmi-porodnilsya-klass-2226485.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-svet-poyavilsya-s-lyudmi-porodnilsya-klass-2226485.html)

72. Штин Н.И. Презентация к уроку по окружающему миру «На свет появился – с людьми породнился» [Электронный ресурс].

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-svet-poyavilsya-s-lyudmi-porodnilsya-klass-2176094.html>

73. Штин Н.И. Презентация к уроку по окружающему миру «Родословное древо» [Электронный ресурс].

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-rodoslovnnoe-drevo-klass-2175112.html>

74. Штин Н.И. Программа внеурочной деятельности «Моя семья – моё богатство» [Электронный ресурс].

<https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-moya-semya-moyo-bogatstvo-3043946.html>

75. Штин Н.И. Развитие творческой активности у младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс].

<http://hdl.handle.net/123456789/904>

76. Щуркова Н.Е. Воспитание – XXI век. Методика и искусство. Волгоград: Учитель, 2016. 177 с.

77. Щуркова Н.Е. Восхождение к нравственности: Научно-методическое пособие. М.: изд-во ИТРК, 2016. 264 с.

78. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. М.: изд-во «Ювента», 2013. 144 с.

79. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2007. 567 с.

80. Яценко, И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. М.: ВАКО, 2018. 416с.

81. Costa R.P. Family rituals: mapping the postmodern family through time, space and emotion // Journal of comparative family studies. 2013. Vol. 44. Iss. P. 269 – 289.

82. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995 – 1997. – http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

83. Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks.1999. – <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>
84. Yoon Y. The role of family routines and rituals in the psychological well being of emerging adults: thesis Master of Science. University of Massachusetts Amherst, USA, 2012. 90p.
85. Morgan D.H.J. Rethinking family practices. N.Y.: Palgrave Macmillan, 2013. 200p.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма
	<i>Семейные ценности</i>	5	2	3	
1.	Что такое семья и семейные ценности?	1	0.5	0.5	Познавательная беседа
2.	Святость отцовства и материнства	1	0.5	0.5	Просмотр мультфильма
3.	С уважением к старшим	1	0.5	0.5	Беседа – игра. Рисунки.
4.	Забота о младших и старших	1	0.5	0.5	Рассказ. Игра
5.	Этикет на каждый день	1	0	1	Игра
	<i>История семьи</i>	11	3	8	
6.	Наука генеалогия	1	0.5	0.5	Познавательная беседа. Рисунки
7.	Откуда появились имена и фамилии	1	0.5	0.5	Рассказ. Игра
8.	На свет появился – с людьми породнился	1	0.5	0.5	Беседа.Игра
9.	Семейный альбом	1	0	1	Беседа. Фотоконкурс
10.	Профессии в нашей семье	1	0	1	Рассказ. Беседа. Игра
11.	Герб моей семьи	2	0.5	1.5	Беседа. Конкурс рисунков
12.	Семейные легенды и предания	2	0.5	1.5	Рассказы об истории своих предков

Продолжение приложения А

13.	Древо семьи	2	0.5	1.5	Беседа. Игра. Рисунки
14.					
	<i>Традиции моей семьи</i>	18	5	13	
15.	Традиции народов нашего края	1	0.5	0.5	Экскурсия
16.	Традиции моей семьи	1	0.5	0.5	Рассказ. Рисунки. Веб-квест
17.	Мама, папа, я – читающая семья	2	0,5	1.5	Беседа. Составление каталога. Веб-квест
18.	Спорт в нашей жизни	2	0.5	1.5	Беседа. Рисунки. Веб-квест
19.	Кулинарная книга моей семьи	2	0.5	1.5	Создание книжки-малышки с семейными рецептами
20.	Наши любимые песни	2	0.5	1.5	Брошюра-песенник. Веб-квест
21.	Календарь семейных праздников	2	0.5	1.5	Рассказы и презентации обучающихся. Веб-квест
22.	Наши руки не для скуки	2	0.5	1.5	Рассказ «Обережное чудо». Ярмарка поделок. Веб-квест
23.	Путешествия моей семьи	2	0.5	1.5	Карта путешествий. Веб-квест
24.	Семейный праздник	2	0.5	1.5	Создание сценария. Праздник.
	ИТОГО	34	10	24	

Занятие «Составление родословной»

Цели: познакомить со способами составления родословного древа; вызвать интерес к прошлому своей семьи.

Планируемые результаты: дети научатся составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, осознавать историю семьи как части истории народа, заботиться о продолжении рода, уважать семейные ценности.

Оборудование: образцы составления родословного древа.

- История возникновения родословной уходит корнями в глубокое прошлое. В 16 веке в Англии и Франции появились государственные должности, отвечавшие за составление родословной. В России первые родословные появились в конце 15 века.

Родословная, или родословие, - это структурированный перечень поколений одного рода, в котором отражены основные сведения о каждом из членов родовой системы. Существуют нисходящие и восходящие родословные; родословное, или генеалогическое, дерево; родословная роспись.

Составление родословной нужно начинать с хорошо известного – с самого себя. Если начинать запись поколений с себя, то себя мы считаем первым поколением, или «коленом», своих родителей – мы считаем вторым, своих бабушек и дедушек – третьим, прабабушек и прадедушек – четвертым и так далее. Такая родословная называется *смешанной восходящей родословной*. Смешанной родословная называется потому, что в ней записываются и мужчины, и женщины. Родословная, в которой записываются только прямые предки-мужчины, называется *мужской восходящей*.

Здесь в первом поколении вы записываете себя, во втором вашего отца, в третьем – деда и так далее.

Продолжение приложения Б

В *нисходящую родословную* входит гораздо больше членов рода. По ней можно видеть общую картину жизни и рода в течение столетия. Нисходящие родословные также бывают мужские и смешанные. В начале нисходящей родословной записывается наиболее отдаленный предок. Это первое поколение и обозначается оно римской цифрой один с лева от таблицы. Второе поколение образуют все сыновья и дочери родоначальника.

Родословная поколенная роспись – это поколенный список членов рода, в котором при каждом имени указываются основные сведения о человеке.

Составление родословной лучше всего начинать со смешанной восходящей родословной. Понадобится папка-скоросшиватель, несколько десятков больших конвертов.

В составлении родословной можно выделить три основных этапа.

1 этап. Запишите на отдельном листе свою фамилию, имя, отчество, родителей, бабушек, дедушек, прабабушек, прадедушек – это будет список под номером один.

2 этап. Изображение родословной. Более распространена родословная в виде таблицы со связями, которые обозначают связи прямого родства. Связи по горизонтали обозначают супружеские связи, и их показывают не всегда. Римские цифры с лева обозначают номер поколения, а арабские цифры в кружочках – это порядковые номера. Нарисуйте таблицу на большом листе бумаги в клетку, попробуйте её заполнить при помощи списка под номером один.

3 этап. На этом этапе мы приступаем к сбору сведений о каждом, кто обозначен в таблице. Лицо, от которого составляется родословная – пробанд. Затем даются сведения о родителях. Дети пробанда – перечисления начинать от старшего в порядке рождения. Затем родные

Продолжение приложения Б

сестры и братья (сибсы), племянники и племянницы. Тетки, дяди, двоюродные братья и сестры по линии матери, по линии отца. Бабушки, дедушки по линии матери, по линии отца.

На каждого человека собираются:

- фамилия (на женщин указывается девичья), имя, отчество
- число, месяц, год, место рождения
- сословие (для тех, кто родился до 1917 года)
- место жительства, в какие годы
- его вероисповедание при рождении или позже
- какое было получено образование
- где работал или служил, звания и должности
- участие в военных действиях, сражениях, когда, где
- какие имеет награды
- описание внешнего вида: цвет волос, глаз, вес, рост, телосложение, характер (если это возможно).

Собранные сведения о предке хранятся в конверте, подшитом в папке. На конверте пишут номер поколения, порядковый номер, фамилию, имя, отчество того, о ком идет речь.

Конспект занятия

«На свет появился – с людьми породнился»

Цели: познакомить с названием людей по родству, по свойству; учить заботливому отношению к близким.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать родственные связи, уважать старших родственников, заботиться о младших.

Оборудование: компьютер, проектор, экран

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Расскажите о внешнем и внутреннем убранстве традиционного жилища народов нашего края.

2. Проверочная работа

1. Она дала название избе (печь)
2. Делила дом на переднюю и заднюю половины (матица)
3. Мебель, которая заменяла в доме и стулья, и кровать (лавка)
4. Дом из снега (иглу)
5. Как назывался украинский дом, построенный по особой технологии (мазанка)
6. У какого народа дом похож на карточный домик? (у японцев)
7. Жилище монголов (юрта)

3. Самоопределение к деятельности

- Что обозначает слово «семья»?
- Кто входит в понятие «семья»?

Сегодня мы узнаем, как называют членов семьи и родственников.

4. Работа по теме занятия

Работа с презентацией

5.Физкультминутка

6.Продолжение работы по теме

Работа по учебнику

Работа по учебнику. Прочитайте стр. 22-23.

- Теперь мы с вами поиграем. (д/и «Кто кем приходится»)
- Твои родители, кем они приходятся друг другу? (муж и жена)
- Родители мужа кем будут для жены (свекровь и свёкр)
- Родители жены (тесть и теща)
- Как будет свекровь называть жену сына (невестка)
- Как свекр будет называть жену сына (сноха)
- Как тесть и тёща будут называть мужа своей дочери (зять)
- Сестра жены (свояченица)
- Сестра мужа (золовка)
- Брат мужа (деверь)
- Брат жены (шурин)

7.Рефлексия

Работа с пословицами

Существует очень много пословиц о семье. Выскажите своё мнение, как вы понимаете следующие пословицы.

- вся семья вместе, так и душа на месте.
- В родной семье и каша гуще.
- Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Работа по учебнику

Работа в парах на стр. 24-25.

- Обсудите возможные родственные связи людей на фотографиях

8.Подведение итогов занятия

- Что нового узнали на уроке?
- Чему сегодня научились?
- Какое задание было самым интересным?

Значение имен и фамилий

Загадка

Нас не было – оно было, нас не будет - оно будет, никто ни у кого его не видел, а у каждого оно есть. (Имя)

Беседа

Имена людей – это частичка истории народа. В именах людей отображаются быт, вера, надежды, фантазии, творчество народа.

В давние времена не существовало разделения на имена собственные и нарицательные. Доподлинно неизвестно, когда именно имена собственные были выделены в отдельную группу. Но уже в 281-205 гг. до н.э. философ Хрисипп из Сол упоминал имена как отдельную группу. В настоящие дни существует целая наука под названием антропонимика, которая изучает имена людей, их структуру, возникновение, развитие и функционирование их в обществе. Сами имена называют термином антропонимы.

Люди всегда давали друг другу имена или прозвища, которые сопровождали их всю жизнь. Как это началось, никто не знает, но об этом сложено много легенд и преданий.

В некоторых культурах считалось, что, зная истинное имя человека, ему можно навредить. Поэтому людям часто давали два имени. Одно употреблялось в семейном кругу, а другое давалось для повсеместного употребления. В древности люди верили, что имя влияет на судьбу человека и это не просто слово. Разные народы использовали эти значения по-разному.

Продолжение приложения Г

Например, в некоторых племенах Африки и Индии принято было давать отталкивающие и неблагоприятные имена, так как считалось, что неприглядное имя будет отпугивать злых духов. Считалось, что своё истинное имя человек не должен сообщать никому, кроме своих родителей. А в Индии своё имя человек узнавал только в день своего совершеннолетия из общения с духами или посредством медитации. Часто эти имена даже нельзя было произносить, так как они не были привычными для нас, а состояли из смеси образов и звуков.

В Древней Греции было принято нарекать детей именами Богов и героев. Но назвать ребёнка именем бога было довольно опасно, так как это могло уязвить их, поэтому появилось множество имён, произошедших от тех эпитетов, которыми восхваляли Богов. Так появились имена Виктор (победитель) и Максим (величайший). Этими эпитетами восхваляли Зевса в своих молитвах. Также появилось имя Лавр (от лаврового венка, который носил Марс) и Стефан (увенчанный). Очень популярно было давать детям имена Богов, не принадлежащих к правящей верхушке Олимпа. Такие имена, как Аполлон, Майя, Муза и Аврора, употребляются, и по сей день. В христианских странах детей также было принято называть в честь святых. В Древней Греции так же нарекали именем, связанным с каким-либо обстоятельством или характерной чертой. В дальнейшем, будучи уже взрослым, почти каждый грек получал ещё и прозвище, благодаря каким-либо особенностям своего характера или внешности.

Продолжение приложения Г

В Римской империи большое значение уделяли выбору имени младенца. Иногда человек получал прозвище – индивидуальное имя. Личных имён в Риме было немного. В то время люди были очень суеверными и своё имя скрывали от чужих людей, могли доверять только родственникам или очень близким людям. Некоторые люди имели два имени: одно, которое употребляли в повседневной жизни, а другое тайное, которое тщательно ото всех скрывали. Появление нового члена семьи в Древнем Риме отмечали в течении трёх дней, начиная с восьмого после рождения младенца. Отец нарекал ему имя, тем самым подтверждая принятие младенца в члены семьи.

А в древнейшие библейские времена выбор имени новорождённому обыкновенно принадлежал матери. В Древней Иудее к выбору имени для младенца подходили с большой ответственностью. Имя должно было соответствовать особенностям души человека. Поэтому, когда родители выбирают имя своему ребёнку, Бог посылает им свыше своё пророчество. Имя считалось отпечатком личности человека. Некоторые имена были связаны со временем рождения ребёнка, личными качествами младенца, названием отдельных предметов. Некоторые современные имена, которые дошли до нас имеют религиозное значение. Имена Даниил, Илья, Мария, Елизавета, Анна – библейские. В Библии имя совсем не было случайным: имя – определяло место, который должен занимать в мире его носитель; первоначально имя, данное ребёнку при рождении, обозначало его судьбу или будущий род деятельности.

В Древней Руси ребёнку давали народное имя. Часто малыша нарекали именем производным от количества детей в семье; от цвета его волос и кожи. Имена придумывались и по другим внешним признакам – росту, особенностям телосложения и прочее. Нередко ребёнка называли в зависимости от какой-то заметной черты его характера или отношения к нему в семье. На Руси существовала и другая традиция.: новорождённому родители давали имя, которое было настоящим, - его знали родители, крёстные и особо близкие люди. В нём соединялись пожелания младенцу, надежды и чаяния родителей, оно отражало любовь к ребёнку и желание ему счастья. Затем ребёнка заворачивали в рогожку и выносили за порог, как бы демонстрируя нечистой силе, что нашли подкинутого младенца, который особенно нужен. И нарекали его таким именем, которое отпугнуло бы нечисть и усыпило её внимание. «Зовут Зовуткою, а величают уткою». Это обозначает, что назвать собственное имя незнакомому человеку считалось опасным. А вдруг незнакомец являлся колдуном, который мог бы во зло использовать значение имени. Давая ребёнку неблагозвучное и отталкивающее имя, надеялись, что злые силы не станут себя утруждать причинением вреда недостойному, также невзрачное имя не вызовет зависти богов.

С возникновением христианства имена могли указывать на добродетели, какой-то род занятий, особенности характера и на многое-многое другое. Родители считали, чтобы их чадо походило на древних героев, богов, таким образом, через имя привлекали благословение высших сил.

То, что имя влияет на жизнь человека, замечено уже давно. При этом существует мнение, что имя, выбранное с любовью, обязательно поможет в жизни своему обладателю.

Беседа

Каждый человек когда-нибудь задумывался о происхождении своей фамилии и своего рода. Поверьте, не бывает пустых фамилий. Каждая фамилия что-нибудь значит. В фамилии зашифровано много информации, как об отдельном человеке, так и о его семье и предках.

С древних времён фамилии образовывались от рода занятий человека. Семьи трудились поколениями, сыновья продолжали дело отцов, в результате семье присваивали родовое имя, то есть фамилию. Но не каждая семья занималась ремёслами, ведь были и воины, и завоеватели земель. В этом случае фамилия присваивалась за заслуги в военном деле или давалась за личные качества воина. Также значение фамилии можно понять, узнав название земель, на которых жили наши предки – как называлась земля, так и называли род, который жил на ней. История фамилии может корнями уходить в далёкую древность.

Вопросы:

- Что обозначает ваша фамилия? (Дети вспоминают значение своей фамилии.)
- Почему имя отличается от фамилии?

Обсуждение результатов исследования: «Почему вас так называли?»

(Самые популярные имена. Редкие имена. Кто так назвал. В честь кого называли. Почему выбрали именно это имя)

- Давайте разберёмся, кто кому кем приходится.

Викторина «Кто кому кем приходится?»

Деверь – брат мужа

Шурин – брат жены

Золовка – сестра мужа

Свояченица – сестра жены

Свояк – муж свояченицы

Сноха – жена сына

Свёкор – отец мужа

Свекровь – жена свёкра, мать мужа

Тесть – отец жены

Тёща – мать жены, жена тестя

Сват и сваха – тот, кто идёт сватать невесту по поручению жениха и его родителей

Сват и сватья – родители одного из супругов по отношению к родителям другого

Зять – муж дочери, муж сестры, муж золовки

Племянник – сын брата, сестры

Племянница – дочь брата, сестры

Двоюродный брат или кузен – сын дяди или тёти

Двоюродная сестра или кузина – дочь дяди или тёти

Внуки – дети сына или дочери

Внучатый – родственник в третьем колене, троюродный (внучатые племянники)

Невестка – жена брата или жена сына, а также замужняя женщина по отношению к родным её мужа

Кум – крёстный отец по отношению к родителям крестника и к крёстной матери

Кума – крёстная мать по отношению к родителям крестника и к крёстному

Родословная семьи Черниковых - Бочкаревых



Семья Черниковых - Бочкаревых

Происхождение фамилии Черников

Обладательница фамилии Черникова по праву может гордиться своими предками, сведения о которых содержатся в различных документах, подтверждающих след, оставленный ими в истории России. Фамилия – это наследственное имя семьи, поэтому история каждого такого имени индивидуальна и неповторима.

Так, фамилия Черников восходит к мирскому имени Черник. Такое имя мог получить смуглый, темноволосый человек. Известно, что в древнерусском языке «черный» означало «темнокожий».

Происхождение фамилии Бочкарев

Исследование истории возникновения фамилии Бочкарева открывает забытые страницы жизни и культуры наших предков и может поведать много любопытного о далёком прошлом.

Фамилия Бочкарева принадлежит к древнему типу русских фамилий, образованных от личного прозвища. Чаще всего подобные прозвания возникали в том случае, если человек был мастером своего дела. К числу подобных «профессиональных» именовании относится и бытовавшее некогда прозвище Бочкарь. Бочкарями в старину называли ремесленников, промышлявших изготовлением «обручной или вязаной деревянной посуды» – различных бочек, кадок и т.п.

Семья Черниковых



Мои прабабушка и прадедушка рода Черниковых – Пахомова Раиса Трофимовна Пахомов Николай Андреевич.

Моя прабабушка в военные годы с 15 лет работала на хлебопекарне. Имела орден Труда.



Семья Черниковых

Они всегда были очень дружной и большой семьей. Это качество они сохранили до нынешнего поколения. Они, как и мы часто собирались вместе.



Семья Черниковых



Семья Черниковых очень гостеприимная. Я люблю проводить время у них в гостях, особенно, когда к ним приходят или приезжают родственники.

Бабушка – Татьяна Николаевна Черникова. Она мама моего папы – Черникова Виктора Леонидовича.

Дедушка – Андрей Николаевич Полняков. Они с бабушкой в браке уже более 30 лет.



Бабушка с дедом очень активные, позитивные и веселые. Раньше жили на Сахалине, потом всю жизнь работали на АВТОВАЗе.



Семья Черниковых



С семьей Черниковых мы любим и часто встречаемся за праздничным столом.

С ними мы любим отмечать дни рождения, Новый год, 8 марта, 23 Февраля... И обязательно чаепитием отмечаем 1 сентября.



Семья Бочкаревых

Моя мама, Бочкарева Светлана Александровна, вышла замуж за моего папу и стала Черникова.

Семья Бочкаревых свое происхождение взяла из г. Санкт-Петербурга и г. Пензы.



Мой прапрадед – Иван Семенович Бочкарев (1886) был офицером и работал управляющим комаровскими лесничествами в Администрации г. Кузнецка Пензенской области. Моя прапрабабушка Мария (1884) из дворянской семьи.



Семья Бочкаревых



В семье Бочкаревых было много военных с обеих сторон. Братья прабабушки и сам прадедушка Бочкарев Вадим Иванович (1914) были офицерами. А дед его (Вадима Ивановича) был офицером в казаках. Они были также очень дружной семьей.

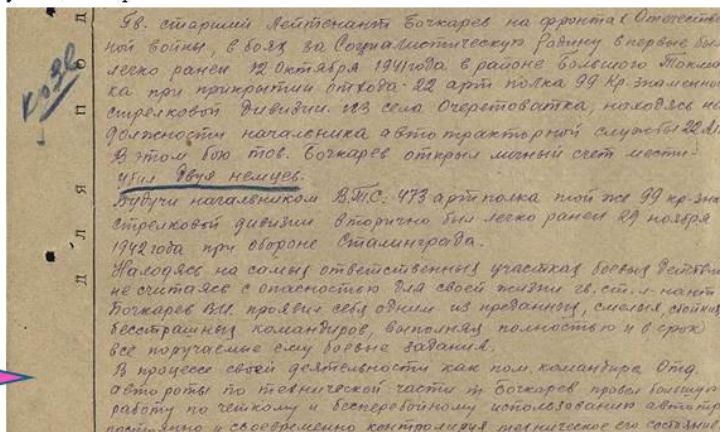
Моя прабабушка Валентина (1915) акушером работала. У неё было 4 брата, тоже все военные, люди умные, грамотные. Их корни из Питера идут, а родители их из Пензы. В войну работала в госпитале города Пензы.



Семья Бочкаревых

Мой прадед Вадим прошёл всю Отечественную начальником в автороте, старший лейтенант. Имел два ранения, дошёл до Берлина. Имел много медалей и орденов. После войны продолжал служить до 50-х годов. После войны они жили в городе Кузнецке Пензенской области. Где впоследствии и встретились мои бабушка и дедушка Бочкаревы, и родили мою маму.

Из Кузнецкого архива:



Семья Бочкаревых



Прабабушка Ирина Васильевна (1927), одна из девяти детей своей семьи, в которой две пары детей были близнецами. В связи с войной также с раннего возраста работала на заводе, в последствие работала на Кузнецкой кожевенной фабрике мастером. Была почитаемым человеком.



Прадедуска Григорий Федорович (1927) был монтером, семь лет служил в армии. Был замечательным товарищем и хорошим отцом моей бабушке.

Семья Бочкаревых



Дедушка Александр Вадимович (1953) с детства мечтал быть профессиональным водителем, кем он и был. Все категории водителя наземного колесного транспорта были открыты в его водительских правах.



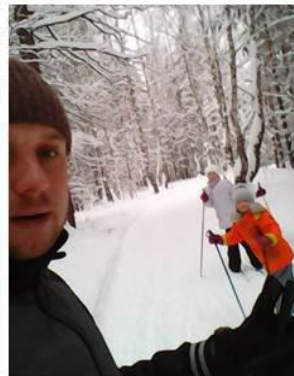
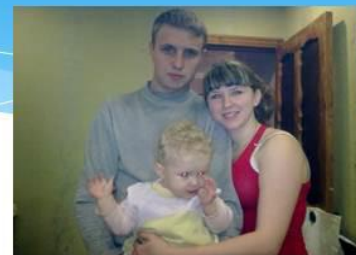
Бабуля или как мы ее называем «БабОля», Ольга Григорьевна (1952). Очень любит детей и внуков. Мы с двоюродной сестрой Полиной всегда проводим каникулы у нее.



Семья Бочкаревых



Особое место в моей семье занимает мой крестный,
Бочкарев Сергей Александрович (1986) (мамин родной брат).
Сейчас он живет в Санкт-Петербурге.



Семья Бочкаревых

Мой крестный квалифицированный сварщик и кузнец. (Фото его работ).



Семья Черниковых - Бочкаревых

Все события нашей семьи мы отмечаем вместе.

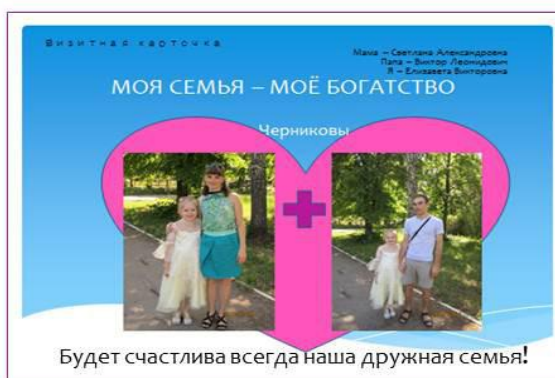


Семья Черниковых - Бочкаревых

Я, Черникова Елизавета Викторовна (2006). Учусь в 3А классе средней школы № 41.

Мне очень нравится природа, животные. А еще я люблю выступать на сцене!

Но больше всего я люблю свою семью!



Приложение 3

