

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика профессионального образования

(направленность (профиль))

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему Формирование экологической культуры студентов колледжа во  
внеучебной деятельности

Студент

К.А. Наумавичюте

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

И.В. Руденко

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы

д-р пед. наук, профессор И.В.Руденко

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия )

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ Г.

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия )

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ Г.

Тольятти 2018

## Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
1.1 Сущность и характеристика понятия «экологическая культура студентов колледжа».....	9
1.2 Формирование экологической культуры студентов колледжа как психолого-педагогическая проблема.....	18
1.3 Педагогические условия формирования экологической культуры студентов колледжа в процессе учебной деятельности.....	26
Выводы по первой главе.....	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	38
2.1 Выявление уровня сформированности экологической культуры студентов колледжа.....	38
2.2 Организация процесса формирования экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности.....	48
2.3 Анализ результатов контрольного эксперимента.....	61
Выводы по второй главе.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Проблемы формирования экологической культуры в современном мире являются актуальными в связи с увеличением влияния общества на живую природу. Воздействие на окружающую среду настолько возросло, что это в скором времени может привести к негативным последствиям для всего человечества. Для того, чтобы избежать это, нужно решить ряд проблем: научно-технических, социально-политических, экономических. Особую роль в этом ряду занимают педагогические и воспитательные. Их решение важно на всех ступенях образования, в том числе и профессионального. «Экологизация» учебных дисциплин – один из способов эффективного решения, направленных на формирование экологической культуры будущих профессионалов.

Феномен экологической культуры рассматривают исследователи Н.Н. Вересов, Л.И. Грехова, Н.С. Дежникова, А.П. Сидельковский, И.Т. Суравегина и другие. В своих работах изучаются психологические аспекты формирования экологической культуры (С.А. Дерябо, В.А. Ясвин и др.); влияние антропогенной деятельности на уровень экологического сознания (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Состояние окружающей среды напрямую зависит от экологической грамотности будущих профессионалов. Особая роль отводится формированию экологической культуры студентов, специфике экологического образования на этапе высшего и профессионального образования. Я.И. Габаев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Г. Иоганзен, Е.Е. Письменная, И.Т. Суравегина и др. разработали принципы экологического образования будущих профессионалов. Между тем, актуальность данного исследования подтверждает наличие следующих недостатков:

– в системе профессионального образования не осуществляется целенаправленная работа по формированию экологических знаний студентов;

– отсутствуют методические разработки по подготовке студентов колледжа к формированию экологически целесообразного поведения средствами смежных дисциплин и внеучебной работы.

Данные недостатки позволили сформулировать противоречие между необходимостью формировать экологическую культуру на всех ступенях образования молодёжи и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих эффективность этой работы в колледже.

Указанное противоречие определило проблему данного исследования: каковы педагогические условия формирования экологической культуры студентов колледжа?

Актуальность и недостаточная научная разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: «Формирование экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности».

Объект исследования: процесс формирования экологической культуры студентов колледжа.

Предмет: педагогические условия формирования экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности.

Гипотеза: формирование экологической культуры студентов колледжа будет эффективным, если обоснованы и реализованы следующие педагогические условия:

– разработана программа внеучебной деятельности, содержание которой направлено на формирование гностического, аксиологического, эмоционально-волевого и мотивационного критериев, и реализуется с помощью разнообразных интерактивных методов;

– создана образовательная среда, способствующая организации экологоориентированной и исследовательской деятельности в колледже,

– используются методы и средства стимулирования экологической деятельности студентов колледжа.

Реализация поставленной цели и проверка гипотезы требует решения следующий задач:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть содержание экологической культуры студентов колледжа.

2. Выявить особенности формирования экологической культуры студентов колледжа.

3. Обосновать педагогические условия организации внеучебной деятельности студентов колледжа с целью формирования экологической культуры.

4. На основе разработанного диагностического инструментария проверить эффективность Программы формирования экологической культуры студентов колледжа.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

-труды о сущности понятия экологической культуры (Н.Н. Вересов, Л.И. Грехова, Н.С. Дежникова, А.П. Сидельковский, И.Т. Суравегина и др); принципах экологического образования (Я.И. Габаев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Г. Иоганзен, Е.Е. Письменная, И.Т. Суравегина и др);

– исследования о психологических аспектах формирования экологической культуры (Л.И. Божович, Н.Н. Вересов, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, С.А. Дерябо, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.А. Ясвин);

– основные социобиологические идеи (Е. Масуда);

– труды по вопросам экологического воспитания (А.П. Исаев, В.П. Казначеев, Г.В. Платонов, А.Н. Селезнев, А.И. Субетто, Л.В. Тарасов, В.П. Яншин и др.); формирование экологической культуры во внеурочной деятельности (М.С. Денисовой, А.П. Захлебного, В.Д. Иванова, А.С. Метелицы, В.В. Рынькова, М.С. Старкина);

– исследования зарубежных авторов по проблемам экологической культуры и экологической этики (John. Forrester, D. Meadows, M. Mesarovic, A. Pechechei).

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы:

– теоретические: анализ психолого-педагогических источников по проблеме исследования; анализ и обобщение современного педагогического опыта.

– эмпирические: педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; анкетирование; качественный и количественный анализ эмпирических данных; сравнительный анализ полученных результатов.

База исследования: ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж». Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 «Преподавание в начальных классах», НК-11 – 25 человек, НК-12 – 25 человек.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2015 по 2018 гг. и включало в себя три этапа.

Первый этап (2015-2016 гг.) – подготовительный. Изучение состояния проблемы; определение понятийного аппарата исследования, целей, задач, методологии и методики организации исследования. Разработка проблемы данного исследования и формулировки гипотезы.

Второй этап (2016-2017 гг.) – основной. Теоретическое обоснование и разработка Программы по формированию экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности. обобщение полученных данных констатирующего эксперимента.

Третий этап (2017-2018 гг.) – заключительный. Проведение формирующего эксперимента на базе колледжа, обработка экспериментальных данных, анализ и обобщение результатов данного

исследования. Формулировка выводов по проделанной работе. Оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования состоит:

- в систематизации трактовок понятия «экологическая культура студентов колледжа»;
- в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий эффективной реализации Программы по формированию экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в определении диагностического инструментария, включающего апробированные методики показателей сформированности экологической культуры студентов колледжа, который позволяет выявить динамику формирования экологической культуры студентов колледжа.

Практическую значимость имеет прикладной материал диссертации (таблицы с результатом анкетирования, полученными на занятиях по программе внеучебной деятельности «Эколог стайд» и т.д), Программа «Эколог стайл» по формированию экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы и промежуточные результаты работы обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и методики преподавания Тольяттинского государственного университета (2016-2018). Прошли апробацию на Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, студентов и учащихся школ (г. Тольятти, 30 мая 2017г.), в публикациях автора. Основное содержание проведенного исследования изложено в 3 публикациях, в том числе опубликовано в рецензируемом журнале ВАК РФ.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности представляет собой процесс, направленный на

развитие у студентов понимания взаимосвязи профессиональной и природоохранной деятельности, что способствует расширению теоретических знаний и умений в области экологически-целесообразной деятельности.

2. Педагогическими условиями эффективной реализации по формированию экологической культуры студентов колледжа в процессе внеучебной деятельности являются:

– наличие программы внеучебной деятельности, содержание которой направлено на формирование гностического, аксиологического, эмоционально-волевого и мотивационного критериев базового понятия;

– создание образовательной среды, способствующей организации экологоориентированной и исследовательской деятельности в колледже и включающей естественно-научную лабораторию для проведения естественных экспериментов; мультимедийное, интерактивное, цифровое, химико-биологическое оборудование;

– использование методов и средств стимулирования экологической деятельности студентов колледжа, к которым относятся: одобрение, похвала, благодарность, материальное стимулирование.

3. Для формирования экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности эффективными являются интерактивные методы (дебаты, групповая дискуссия, презентация, выполнение практических задач и т.д. ), которые предполагают вовлеченность студентов в практическую и исследовательскую деятельность.

Структура диссертационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы 57 источник, 5 приложений. Работа содержит 2 иллюстраций, 14 таблиц.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Сущность и структура понятия «экологическая культура студентов колледжа»

Для того, чтобы лучше понять термин «экологическая культура» изучим, как в психолого-педагогической науке трактуется данное понятие.

Так, по словам Д.Ф. Разенковой, под понятием экологическая культура понимается «вертикальное сечение культуры, являющееся целостным коадапционным механизмом «человек-природа», проявляющимся через отношение к окружающей природной среде» [35]. Трактовка данного термина указывает на гармоничные взаимоотношения общества с окружающим его миром живой природы. Автор поясняет в своем исследовании, что для формирования экологической культуры студентов колледжа в современных условиях, необходимо выявить приоритетность экологических ценностей на трех уровнях взаимодействия: духовно-теоретическом, материально-практическом и ценностном.

В понимании Ю.В. Новикова «экологическая культура – это ответственное отношение каждого человека на планете за состояние окружающей его среды, это деятельность каждого человека, а также его поведение, которое заключается в сознательном ограничении своих материальных потребностей» [33].

Детализируя работы Н.Г. Васильева, Е.В. Кузнецова и П.И. Мороз, было выявлено, что авторы под сущностью понятия «экологическая культура» понимают «...неотъемлемую часть культуры человека, которая включает в себя те стороны человеческого мышления и его деятельности, которые соотносятся с живой природой» [13].

«Экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющая чувство ответственности перед предками и

будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая свой опыт, знания и навыки другим» [20]. Расшифровка данного термина принадлежит автору работы «Современные определения экологической культуры» Е.Г. Дулатовой. Автор утверждает, что в современном мире невозможно познать окружающую природу без понимания, что любое знание – это знание об окружающей нас среде обитания.

Существенный вклад в разработку экологического образования внесли работы В.А. Слостенина, Б.М. Миркина, Л.Г. Наумовой, Г.Н. Каропа.

Экологическое образование студентов колледжа – это сложный педагогический процесс, направленный на повышение экологической культуры студентов колледжа [31]. Важным показателем экологической культуры является знание основ «Экологии». К основным знаниям, которыми должны обладать студенты колледжа относятся:

- знания об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- знания об истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;
- знания о методах научного познания;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений.

Экологическое образование студентов колледжа и их воспитание возможно только тогда, когда содержание учебных предметов соответствует экологически-ценностным ориентациям. Экологическое образование должно обеспечить такое поведение студентов колледжа, которое бы соответствовало тем нормам и правилам, которые были приняты в обществе. Социальное воспитание студентов колледжа должно воспитывать и

просвещать его. В данное время каждый студент, какую бы профессию и статус он бы не выбрал, должен быть экологически грамотным и образованным человеком. Только тогда, когда человек экологически грамотен, он может оценивать последствия своих действий по отношению к окружающей природной среде, то есть у этого человека сформирована экологическая культура.

Благодаря высокому уровню экологической культуры, человечество может открыть новый способ воссоединения общества и природы. Поэтому экологическая культура студентов колледжа является показателем их уровня экологической грамотности. Признаком, который указывает на высокий уровень экологической культуры у студентов колледжа, является отказ от антропоцентризма. Так, по словам М.А. Шелякина, «антропоцентризм – это, когда человек является высшей ценностью на Земле» [42]. При отказе от антропоцентризма человек строит свою жизнь по правилам биосфероцентризма. В понимании Э.С. Демиденко «биосфероцентризм – это такое мировоззрение людей, когда сохранение биосферы стоит на первом месте» [19]. Переход к биосфероцентризму говорит о том, что человек при решении проблем разного рода не будет отдавать приоритет социально-экономическим факторам, а природным.

Мерой экологической культуры студентов колледжа выступает экологическая этика. Обращая внимание на проблемы биосферы, она создает предпосылки действий, которые ориентированы на сохранение и развитие человечества и живой природы. В экологической этике в сферу нравственных отношений, кроме традиционных отношений "человек-человек" и "человек-общество" включаются и такие отношения как "человек-природа".

В федеральном законе РФ «Об экологической культуре» указано, что «экологическая культура – это не вся общечеловеческая культура, а только ее часть» [51]. Экологическая культура включает в себя систему отношений, складывающихся в социуме, к данному термину также относятся

общественные, индивидуальные и морально-этические нормы. Важными составляющими компонентами являются взгляды и ценности каждого социального элемента по отношению к окружающему его живому миру.

Экологическая культура студента колледжа характеризуется обладанием у него экологического мышления, это позволит студенту правильно анализировать и устанавливать причину возникновения экологических проблем, а также прогнозировать последствия, которые могут возникнуть по вине человека. Студент с высоким уровнем экологической культуры при взаимодействии с окружающей его средой должен проявлять свои эмоции, каким бы они не были, будь то радость или возмущение. Выражая эмоции, студент показывает свое отношение к окружающей среде и стремится сохранить ее первозданный вид. Именно так студенты колледжа проявляют свою любовь и заботу к окружающей их среде. Данный термин многие авторы трактуют по-разному, рассмотрим некоторые из них. Психолог, педагог и детский писатель В.А. Левин трактует данное понятие так: «Экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение» [28]. По утверждению автора, студенты с низким уровнем экологической культуры, обладают минимальным набором экологических знаний, но, к сожалению, они не используют эти знания в повседневной жизни. По мнению В.А. Левина экологическая культура студента это не только экологическое сознание, но и экологическое поведение студента. По И.А. Левину, экологическое сознание – это объединение экологических и природоохранных представлений, а также взгляды самого студента колледжа к живой среде, а также готовность к практической деятельности, которая

связана с охраной природных ресурсов. Под экологическим поведением автор понимает совокупность конкретных действий студентов и их поступков, которые направлены на природоохранную деятельность. Именно экологическое сознание определяет экологическую деятельность студентов колледжа. Однако исследования ряда работ таких авторов, как В.И. Андреева, И.В. Бестужева-Лада, С.Н. Глазачева, Д.С.Лихачёва, О.Г. Тавстухи выводят нас на более широкую трактовку понятия «экологическая культура студентов колледжа». Данные авторы полагают, что экологическая культура студента колледжа – это составная часть общей культуры всего человечества. По словам данных авторов, экологическая культура включает в себя экологическое мышление, мировоззрение, а также сознание вместе с общечеловеческими ценностями и идеалами, гуманистическими идеями, все это, по мнению авторов, способствует становлению природоохранного отношения к окружающей среде [15].

«Экологическая культура – система культурных ценностей, в основе которой находится императив: «недопустимо в интересах ныне живущих людей наносить ущерб интересам будущих поколений» – по словам Э.С. Демиденко [18]. Данное определение указывает на сознательный отказ от антропоцентризма, когда человек начинает строить свою жизнь по правилам биоцентризма или экоцентризма, когда человек не является центром Вселенной и его интересы не стоят превыше всего. По правилам биоцентризма, сохранение биосферы превыше всего для всего человечества на планете. Все живые организмы рассматриваются как граждане биосферы, каждый из них является ценностью Земли. Ведь именно деятельность человека – развитие технологий, чрезмерное использование природных ресурсов, истребление флоры и фауны, загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы – поставила человечество перед глобальным экологическим кризисом. Это заставило людей задуматься о будущем и пересмотреть приоритеты.

По мнению кандидата педагогических наук Н.Р. Астрахановой, «экологическая культура – неотъемлемый элемент духовного мира личности. Она представляет собой экологически ориентированное сознание и поведение, в основе которого лежат гуманистические ценностные ориентации и установки в отношении к природе» [5]. Для достижения высокого уровня экологической культуры необходимо становление эмоционально-ценностного отношения студента к миру живой природы. Чтобы добиться результатов, нужно определить те условия и тот путь, которые способствуют формированию у студентов колледжа опыта эмоционально-ценностных отношений.

В конце XX века отечественный ученый В.В. Бахарев предложил свою трактовку понятия: «Экологическая культура студентов колледжа представляет собой совокупность и неразрывное единство общечеловеческих и самобытных этнических духовных ценностей, особенностей экосознания и мировоззрения, экологической деятельности и удовлетворения человеческих потребностей в соответствии с законами и природной целостности, включая морально-этические принципы, эколого-ориентированные правовые нормы и знания, установки, правила и навыки природосообразного поведения, здоровый образ жизни и творческое использование досуга, экологическую ответственность всех субъектов человеческого сообщества (народов, поколений, социальных групп, индивидов), формируемых и реализуемых в пространстве и времени в процессе непрерывной социализации общества» [8].

Автор модели формирования экологической культуры у будущих менеджеров в вузе А.С. Купцова предлагает следующую трактовку данного термина. «Экологическая культура является основой стиля поведения, переходит в общую культуру личности, формируется стойкая личностная потребность создавать вокруг себя гармонию, доверие, терпимость, а уровень развития экологической культуры постоянно повышается в результате самообразования уже за пределом образовательной системы» [27]. Так, именно система экологических понятий позволяет определить основные

этапы формирования экологической культуры студентов. Данная система построена из взаимосвязанных и взаимозависимых блоков, которые выстраиваются в определенной последовательности: общая экологическая культура человека – экологическое сознание человека – личная экологическая культура.

Доцент казанского федерального университета, института психологии и образования Е.В. Асафова в своей работе «Аксиологический подход к развитию экологической культуры студентов в вузе» утверждает, что «экологическая культура – это обобщенная характеристика личностных качеств, которая отражает процесс и результат формирования экологического сознания личности и предполагает неразрывное единство между совокупностью знаний, представлений о природе, эмоционально-чувственного и ценностного отношения к ней и соответствующих умений, навыков, потребностей взаимодействия с ней, основанных на гармонизации взаимосвязей в системе «природа-человек»» [2].

«Экологическая культура с точки зрения семиотического подхода – "определенная программа", опредмеченная в процессе экологической деятельности, на основании которой субъект истории строит свой, исторически конкретный тип взаимодействия с природой». Автор данной трактовки А.Н. Кочергин, он рассматривает экологическую культуру студентов колледжа с помощью семиотического подхода [25].

В рамках деятельностного подхода (Е.В. Асафова, О.Н. Кокшарова, А.Н. Кочергина) «экологическая культура рассматривается в качестве «сквозного сечения», «среза» общей культуры, концептуальной основой которого является деятельность» [3].

Именно деятельностный компонент помогает определить экологическую культуру студента колледжа. Благодаря, этому компоненту можно способствовать становлению культурных норм у студентов колледжа и обеспечить их реальный характер взаимоотношений с окружающей их средой. Деятельностный подход предполагает, что деятельностно-

прагматические установки каждого студента определяют его поведение на основе переживаний случившейся неблагоприятной экологической ситуации.

Американские исследователи под понятием «экологическая культура» предполагали, что «Экологическая культура – это определенный способ взаимоотношений между людьми и природой на основе разделяемых в обществе представлений, ценностей, норм и правил поведения» [46].

Исследователи из Государственного университета, расположенного в штате Колорадо предложили следующие дефиниции понятия «экологическая культура»: «Экологическая культура студентов или зеленая культура студентов – это тот набор ценностей, практических умений, который имеет студент. Ведущая идея экологической культуры связана с природоохранным поведением, данное поведение студента в природе является полной противоположностью нерациональному природопользованию» [47].

Доктор философии, профессор преподаватель психологических дисциплин, американский автор К.Дэвис утверждает: «Экологическая культура – поведение людей в экосфере. Она предполагает работу с общиной по популяризации экологически дружественного поведения» [49].

Более полное раскрытие понятия «экологическая культура студентов» было дано кандидатом педагогических наук Л.С. Астафьевой в своей работе «Формирование экологической культуры студентов технических колледжей». Л.С. Астафьева утверждает, что «экологическая культура личности – составная часть духовной и материальной культуры, она тесно связана с нравственной и эстетической культурой, выражает материально-предметное и духовно-практическое отношение человека к миру» [4]. Данное раскрытие трактовки Л.С. Астафьевой считается самой раскрытой, и именно она будет использоваться в данной работе.

Экологическая культура студентов колледжа характеризуется обладанием экологического мышления у студентов, это позволяет правильно сделать анализ и установить причинно-следственную связь экологических



проблем, происходящих в окружающей среде, а также прогнозировать экологические последствия от деятельности людей.

Основным средством формирования экологической культуры у студентов колледжа является целенаправленная система экологического образования.

Таким образом, анализ литературы показал, что исследователи под экологической культурой студентов колледжа понимают совокупность имеющихся знаний у студентов в области экологии, личностное отношение каждого студента колледжа к окружающей его живой природе как к ценности; направленность студентов на плодотворную деятельность по преобразованию действительности, связанную с сохранением природных ресурсов, а также мотивационную готовность каждого студента к экологоориентированной деятельности.

## 1.2 Формирование экологической культуры студентов колледжа как психолого-педагогическая проблема

Проблемы формирования экологической культуры изучали Д.В. Владышевский, В.Р. Душенков, И.Д. Зверев, В.А. Игнатова, Б.Т. Лихачёв, А.В. Миронов, И.Т. Суравегина и др. [21]. Изучив научно-исследовательские работы, диссертационные исследования, научные статьи, удалось выделить педагогические условия необходимые для формирования экологической культуры студентов колледжа.

Анализ диссертационной работы Л.С. Астафьевой, целью которой является формирование экологической культуры студентов технических колледжей в процессе их профессиональной подготовки, позволил выявить методы, которые способствуют формированию экологической культуры студентов. В данной работе раскрыта методика, которая способствует формированию экологической культуры студентов. Она включает в себя три взаимосвязанных направления учебно-воспитательной работы. Предложенная методика содержит в себе курс лекций, практические работы. Все это направлено на то, чтобы выявить у студентов их индивидуальные представления о природных ресурсах и активизировать их поисковую деятельность в процессе написания конспектов, сочинений и рефератов. Важно отметить, что эффективностью избранной методики является расширение не только традиционных знаний по экологии, но и знания в области изобразительного искусства, литературы. Нетрадиционные знания были приобретены студентами в городских музеях (Политехническом, Центр-музей Н.Рериха, Третьяковской галереи), а также в городских библиотеках городских с их многочисленными выставками.

Важное условие для эффективного формирования экологической культуры студентов – это умение работать с аудиовизуальной техникой, компьютером. Студентами были пройдены викторины экологической тематики и интернет олимпиады. Также, студенты ведут самостоятельную

работу по поиску новой информации, и делают анализ теоретического материала, и даже телевизионных передач, которые посвящены природоохранной деятельности. В качестве домашнего задания студенты пишут сочинение на экологическую тему. Подтверждена эффективность разработанной Л.С. Астафьевой методики, которая способствует формированию и повышению уровня экологической культуры студентов технических колледжей. Полученные результаты указывают на то, что выбранная методика по формированию экологической культуры студентов технических колледжей является эффективной в процессе профессиональной подготовке студентов. Данные ресурсы находятся в свободном доступе для всех желающих, поэтому ими может воспользоваться любой преподаватель и студент для подготовки к занятиям. Важной составляющей исследования Л.С. Астафьевой является внедрение методов формирования экологической культуры студентов в образовательный процесс СПО. Данные эксперимента могут быть задействованы при разработке учебных и методических пособий, а также в системе дополнительного образования. Исследование Л.С. Астафьевой, является многогранной в области применения.

При изучении диссертации В.Н. Осокиной, была определена цель данной работы – это построение модели формирования у студентов колледжа экологической культуры. Изучая диссертацию, были выявлены наиболее эффективные педагогические условия, с помощью которых была достигнута цель экспериментальной работы В.Н. Осокиной. Так, к педагогическим условиям по формированию экологической культуры студентов относятся разработки спецкурсов, модульное обучение, учебные факультативы, новые педагогические технологии. Внедрение данных изменений в образовательный процесс доказывает, что данные условия и пути организации системы профессиональной подготовки способствует формированию экологической культуры студентов колледжа. Работа В.Н. Осокиной имеет большое теоретическое значение, так как в ходе исследования были расширены представления об экологической культуре

студентов колледжа, разработаны эффективные виды эколого-методической работы. Большое значение данная работа имеет для преподавателей экологии, так как они могут использовать разработанные методические рекомендации в своей профессиональной деятельности [33].

Таким образом, автором проделана серьезная работа по разработке модели процесса обучения в педагогическом колледже. Модель разработана на основе экологическо-гуманитарной парадигмы. Автором были определены критерии и уровни формирования экологической культуры студентов колледжа.

В исследовательской работе И.С. Ильясовой «Педагогические условия формирования экологической культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования» раскрывается вопрос теоретических основ формирования экологической культуры у студентов колледжа. Данная работа основывается на исследовании таких ученых, как Т.А. Балдуева, А.Ю. Борисенко, А.Р. Такеева [7]. В их работах стоит вопрос о воспитании позиции старшеклассников по отношению к проблемам связным с живой природой. Автор данной работы ставит целью своего исследования – теоретическое обоснование и проверка опытно-экспериментальным путем педагогических условий формирования экологической культуры студентов СПО.

Для достижения высоких показателей в формировании экологической культуры студентов необходим комплекс разработанных педагогических условий. В научной работе И.С. Ильясовой говорится об условиях формирования экологической культуры студентов СПО. Одно из обязательных условий – учет возрастной категории студента колледжа (юноши и девушки со свойственными им мировоззрением и мировосприятием, которое свойственно их возрасту). Следующим необходимым условием является комплекс разработанных педагогических условий. К ним относится объединение на основе междисциплинарного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов предметных и

надпредметных знаний. Необходимым условием также является вовлечение студентов в экологоориентированную деятельность в профессиональной сфере. Это необходимо для того, чтобы развивать у студента качества свойственные специалисту. Будущий специалист должен понимать свою ответственность за состояние окружающей среды и за ее сохранение. По словам, И.С. Ильясовой необходимо активизировать студентов к природоохранной деятельности, что расширит опыт их экологической деятельности. Для этого необходимо, чтобы студенты участвовали в городских экологических акциях, сами создавали и защищали тематические проекты. Одним их важных условий является стимулирование экологоориентированной деятельности среди студентов колледжа.

Большое значение имеют разработанные методические рекомендации по формированию экологической культуры студентов колледжа, которыми могут воспользоваться преподаватели; обоснованы и экспериментально проверенные критерии и уровни сформированности экологической культуры; разработанные к каждому занятию контрольные тесты, которые позволяют отслеживать эффективность проведенных занятий [22].

Формирование экологической культуры студентов колледжа – это педагогический процесс, который направлен на развитие у студентов понимания взаимосвязанности их профессиональной деятельности и экологоориентированной. Именно это и способствует расширению теоретических знаний в области экологии. Данный процесс развивает у студентов экологическое сознание (оценка действий человека по отношению к живой природе), саморефлексию и мотивацию к природоохранной деятельности.

В работе О.А. Таран под терминов «экологическая культура студентов» понимается подсистема профессиональной культуры каждого студента колледжа, а не совокупность имеющихся знаний [39]. Именно это подсистема является внутренним регулятором взаимоотношений будущего специалиста с окружающей его живой средой. Формирование экологической

культуры это непрерывный педагогический процесс. Этот процесс осуществляется одновременно с профессиональным обучением студентов и эффективность работы по формированию экологической культуры студентов колледжа осуществляется с помощью педагогических условий. К таким педагогическим условиям относятся: формирование у студентов как будущих специалистов ответственного отношения к природе; применение на занятиях таких заданий, которые побуждают студентов к выполнению природоохранной деятельности в профессиональной сфере; использование разнообразных интерактивных методов, которые меняют сознание студентов по отношению к природе, а также изменение стереотипов обращения с ней; внедрение в процесс обучения интегративного курса, направленного на рассмотрение экологических вопросов в профессиональной деятельности студента. Так, был разработан и внедрен факультативный курс, который осуществлял пропедевтическую функцию в процессе формирования экологической культуры студентов колледжа. При изучении курса студенты выполняли индивидуальные работы по экологии. Все работы анализировались и оценивались. Это является необходимым для стимуляции студентов к природозащитной деятельности. В течение изучения данного курса постоянно-периодично проводился срез имеющихся знаний у студентов, проводился итоговый срез по окончании изучения данного курса. Полученные результаты постоянно анализировались, обобщались и сравнивались. Это позволило понять, какие изменения происходят с экологической культурой студентов. Так, для формирования или повышения уровня экологической культуры студентов колледжа необходим полноценный курс. Важным условием является выполнение студентам заданий, которые постоянно проверяются и оцениваются.

О.В. Шишкина в своей работе описывает условия необходимые для формирования экологической культуры студентов. К таким условиям относятся: использование направленной природозащитной деятельности студентов, применение систематического и комплексного воздействия на

личность. Для обеспечения данных условий необходимым является процесс взаимодействия среднего и дополнительного образования. Данное взаимодействие может происходить на трех уровнях: микроуровень, мезоуровне и макроуровне. Микроуровень – это учебная деятельность студента. Мезоуровень – это внеучебная деятельность студентов. И макроуровень – деятельность вне колледжа, экспедиционная деятельность. Интересной особенностью является привлечение внимание студентов к проблемам окружающей среды через примеры памятников природы и живых организмов нашей области. Повышение роли полевой экологии в образовании студентов является важным условием для эффективного формирования экологической культуры студентов колледжа, так как это обеспечивает не только непрерывность образования, но и тесную взаимосвязь среднего и дополнительного образования в учебной деятельности. Важно заметить, что изучение объектов природы происходит через полное погружение в окружающую среду, например, экспедиции, экскурсии. Перед погружением материал изучается теоретически, а также дополняется после этого. Важно отметить, что перед экскурсией или экспедицией студент должен ознакомиться с нормативными аспектами своего поведения. Студент должен знать и выполнять правила поведения в живой природе своей местности. Для привлечения студентов к внеучебной деятельности на базе колледжа открывается экологический клуб «Синеглазый лес», основным направлением которого является познавательная деятельность. Так, внеучебная деятельность мобилизует студентов к научно-исследовательской деятельности: изучение научных источников, проведение полевых и лабораторных наблюдений, анализ и синтез результатов, создание наглядных руководств, таблиц и схем для колледжа. Студенты делают и защищают свои исследовательские работы на научных конференциях. Так, при участии в экологическом клубе студенты вовлечены в активную деятельность. Изучаю объекты живой природы в их естественном состоянии, активно занимаются природоохранной

деятельность, проводят экологический мониторинг окружающей среды. Также, участвуют в массовых акциях «День Земли», «Марш парков»; принимают участие в фестивалях художественного творчества и фотовыставках [43].

Из этого следует, взаимодействие среднего и дополнительного экологического образования на всех его уровнях приводит к повышению когнитивных интересов, осмысление мотивов учебной и экологической деятельности, повышает культуру общения, способствует эффективному формированию экологической направленности студентов колледжа.

В работе Л.А. Яковлевой «Педагогические условия формирования экологической культуры студентов факультета дошкольного воспитания» описываются педагогические условия необходимые для формирования экологической культуры студентов. Таким образом, будущие педагоги вовлечены в различные виды природоохранной деятельности на разных этапах их обучения в колледже. Практико-ориентированная методика направлена на развитие у студентов самостоятельности, творчества, самореализации, эмоционально-ценностных отношений к окружающей среде. Все это осуществляется с помощью таких методов: мониторинг за состоянием окружающей среды, озеленение, ухаживание за живыми объектами родного края, участие в деловых играх. Использовались следующие формы организации обучения: теоретические и практические занятия, экологические конкурсы, викторины и акции, деловые и ролевые игры, экскурсии, походы, экологические митинги [45].

О.Е. Калинина в своей диссертационной работе выделила необходимые организационно-педагогические условия по формированию экологической культуры студентов. Так, необходимым является участие студентов колледжа в научно-исследовательской деятельности, студент выполняет и защищает свой проект сначала на базе колледжа, а далее на городском уровне, тем самым обогащая образовательный процесс. Необходимым является совместное использование общественными организациями и



колледжем ресурсов экологически ориентированных проектов. Это позволяет стать студентам и преподавателям ближе к региональным условиям и способствует позитивным социальным изменениям. Студенты должны участвовать в экологических акциях своего города, при этом сотрудничая с другими колледжами города, используя учащихся как кадровых ресурсов. Также, студенты колледжа вовлекаются в общественную экологическую деятельность, тем самым реализуя экологическую культуру личности в поведении, коммуникациях [24].

Таким образом, были определены наиболее эффективные педагогические условия по формированию экологической культуры студентов. К таким условиям относятся разработки спецкурсов, модульное обучение, учебные факультативы, новые педагогические технологии. Внедрение данных изменений в образовательный процесс доказывает, что данные условия и пути организации системы профессиональной подготовки способствует формированию экологической культуры студентов колледжа.

Так, под формированием экологической культуры студентов колледжа понимается педагогический процесс, который направлен на развитие у студентов понимания взаимосвязи профессиональной деятельности и природоохранной, все это способствует расширению теоретических знаний в области экологии.

### 1.3 Педагогические условия формирования экологической культуры студентов колледжа

В научных трудах встречаются такие термины как «условие» и «педагогическое условие». Выявление условий в философском понимании имеет смысл в отношении к предмету, явлению, процессу или системе, так как в данном случае условие рассматривается в отношении существования, функционирования и развития того или иного предмета, явления, состояния.

Так, по словам, А.Я. Найна «Педагогические условия – это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач» [32]. Результаты анализа педагогической литературы обращают наше внимание на то, что в педагогической деятельности применяются следующие педагогические условия:

1. Организационно – педагогические (данный тип условий изучали – В. А. Беликов, Е.И Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других.) [6],

2. Психолого – педагогические (встречаются в работах Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малыхина и других) [30],

3. Дидактические (их исследует М. В. Рутковская и др.) – и т. д. Обратимся к более подробному рассмотрению каждого типа педагогического условия:

К первому типу условий относятся организационно-педагогические. Данный тип условий рассматривается теоретиками, как совокупность многогранных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию поставленных задач:

- совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

- совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности.

Итак, изучение организационно-педагогического типа условий, позволило определить ряд характерных признаков, к ним относятся:

1. Данное условие является, по словам ученых, совокупностью целенаправленных возможностей содержания, форм, методов педагогического процесса;

2. Организационно-педагогические условия – это совокупность мер воздействия направленных на обучающихся. Данный тип условий лежит в основе педагогического процесса;

3. Данный тип условий характеризуется взаимосвязанностью и взаимообусловленностью.

Второй тип – психолого-педагогические условия.

Этот тип условий исследователи охарактеризовали так – это условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры влияния на развитие личности студентов, это влечет за собой повышение эффективности образовательного процесса. Исследование данного условия позволило выявить ряд характерных черт таких как:

1. Психолого-педагогические условия рассматриваются как совокупностью образовательной и материально – пространственной среды;

2. Основная функция психолого-педагогических условий – организация мер педагогического взаимодействия педагога и учащегося, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы.

Следующий, третий тип условий – дидактический. Данный тип условий выступает как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей. Основная функция дидактических условий – это выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического

взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение задач.

Рассмотрев характеристики исследуемых условий, было выяснено, что данные типы используются при прохождении курса внеучебной деятельности «Эколог стайл» автора К.А. Наумавичюте.

Самыми эффективными педагогическими условиями, которые необходимы для формирования экологической культуры студентов колледжа по данной программе обучения являются:

Первое условие связано с созданием образовательной среды, способствующей организации исследовательской деятельности в области экологии. Данный вид условий относится к организационно-педагогическим условиям. Образовательная среда учреждения – это совокупность многогранных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию поставленных образовательных задач: в колледже имеется совокупность факторов, которая формируется укладом средне – профессионального учреждения. Так, к одним из условий является наличие материальных ресурсов колледжа. Большую роль в формировании экологической культуры играет эксперимент. Так, важным составляющим звеном в проведении эксперимента является естественно – научная лаборатория. Лаборатория в классификации ресурсов, относится к материальным ресурсам. «Материальные ресурсы — это совокупность предметов и объектов труда, комплекс вещей, на которые человек воздействует в процессе и с помощью средств труда в целях приспособления их для удовлетворения своих потребностей и использования в процессе производства (сырье и материалы)» [21].

Для проведение исследовательских экспериментов естественно-научная лаборатория должна быть оснащена современным технологическим оборудованием, учебными стендами и мультимедийным оборудованием. Все это обеспечивает качественный образовательный процесс. Обязательным условием является наличие в научно-естественной лаборатории расходных

ресурсов, например, химически реактивы, вещества и др. Данные ресурсы являются необходимыми для правильного проведения испытаний и измерений.

Помещение, отведенное под естественно-научную лабораторию, не должно подвергаться неблагоприятным факторам окружающей среды. Неблагоприятные факторы окружающей среды: высокая температура, пылевые частицы, повышенная влажность, пар, шумовые и вибрационные волны, электромагнитные возмущения. Лаборатория должна отвечать санитарным нормам и правилам, требованиям безопасности труда и охраны окружающей среды. Важно, чтобы помещение, предназначенное для лаборатории, было просторным. Это условие необходимо, чтобы минимизировать риск нарушения в работе оборудования и возникновения чрезвычайных ситуаций. Это также обеспечит свободное перемещение по лаборатории сотрудников и учащихся. Имеющееся в лаборатории оборудование необходимо использовать только по его назначению, а также необходимо иметь в свободном доступе документ по правилам его эксплуатации. Неисправное оборудование к работе не допускается.

Перед тем, как приступить к работе в естественно-научной лаборатории каждый должен ознакомиться с правилами техники безопасности работы: в лаборатории, с электроприборами и электрооборудованием, с биологическими объектами.

Работа в естественно-научной лаборатории не только повысит самостоятельность обучающихся в ходе проведения эксперимента, но и будет воспитывать у студентов природоохранное поведение. Естественно-научная лаборатория – это место для получения базовых знаний, она предназначена для преподавателей, которые осваивают инновационные технологии работы с интерактивными, цифровыми, оптико-стереоскопическим, химико-биологическими и другим специальным оборудованием. Научно-естественная лаборатория осуществляет деятельность, которая направлена на формирование высокой мотивации

студентов и их интереса к живой природе и ее охране. Цель естественно-научной лаборатории – это развитие у студентов учебно-исследовательской деятельности. Данная деятельность направлена на развитие у обучающихся природозащитной деятельности, интеллектуальной сферы, научного образа мышления, профессионального самоопределения.

Деятельность студентов в естественно-научной лаборатории направлена на развитие познавательной, учебно-опытной и исследовательской деятельности. Объектами исследования в лаборатории могут быть: флора и фауна родного края, а также объекты неживой природы.

Деятельность студентов должна осуществляться в разновозрастных группах. Занятия в естественно-научной лаборатории должны проводиться по группам. Содержание деятельности в данной лаборатории должно определяться содержанием программы по внеучебной деятельности «Эколог стайл». Лаборатория организует деятельность студентов на протяжении прохождения курса по формированию экологической культуры студентов колледжа по программе «Эколог стайл». К работе в естественно-научной лаборатории допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

По содержанию программы в научно-исследовательской лаборатории проводятся следующие эксперименты: изучение асимметрии листьев березы для оценки качества среды, изучение флуктуирующей асимметрии серебряного карася в некоторых водоемах и другие эксперименты.

Второе условие связано с обеспечением систематичной включенности студентов колледжа в природоохранную деятельность на основе разработанной программы внеучебной деятельности «Эколог стайл» общекультурной направленности. Программа предназначена для студентов возрасте 15-17 лет, срок реализации программы 2 года. Содержит учебно – тематический план, формы занятий, планируемых по каждой теме, методическое обеспечение. Данная программа является модифицированной

на основе программ Е.А. Полуэктовой «Природа и мы», О.В. Савинковой «Юный эколог».

Отличием от этих программ является использование разнообразных интерактивных методов воспитания, а также инновационно-дидактических средств, при проведении учебных занятий. Новизна заключается в использовании содержания, которое направлено на формирование экологической культуры студента. Актуальность программы заключается в том, что она учитывает современные достижения науки, связанные с реализацией ФГОС. Согласно стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, что включает в себя развития «...чувства бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, а также воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии...»

Практическая значимость программы заключается в том, что она нацелена на формирование у студентов колледжа экологической культуры или повышения уровня экологической культуры. Это, в свою очередь, отразится на природоохранной деятельности студентов, потому что студенты, занимаясь внеучебной деятельностью по программе «Эколог стайл», познакомятся с проблемами Земли и родного города, и узнают о способах помощи нашей природе, а также о правилах поведения в ней, а также пополнят свои знания связанные с окружающей средой.

На занятиях, проводимых по Программе «Эколог стайл», используется разнообразная форма деятельности студентов, например, ручной труд, викторины, деловые игры, конкурсы и многое другое. При проведении занятий по Программе задействованы различные методы. К таким методам относятся: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д. В качестве наглядного материала применяются плакаты по экологии, экологические атласы города и многое другое, что способствует более быстрому становлению экологического сознания, в соответствии с возрастом.

Данная программа «Эколог стайл» внеучебной деятельности имеет цель – способствовать формированию у студентов колледжа экологической культуры, которая базируется на знании, высокой нравственности и социальном сознании.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные группы студентов (10-15 человек) и рассчитана на возрастную категорию учащихся в возрасте 15-17 лет в учреждении средне - специального образования. Студенты принимаются в свободной форме, не на конкурсной основе. Реализуется в течение 1 года.

Всего на учебный семестр запланировано 36 учебных часов: 10 часов – лекционные занятия, 26 часов – практические занятия, по 2 часа в неделю. В Программу входят как теоретические занятия, так и практические. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 часа (1 час соответствует 45 минутам).

Программа состоит из трех учебных модулей: Введение в общую экологию, основные понятия экологии; Среда обитания человека и экологическая безопасность; Концепция устойчивого развития и охрана окружающей среды. После каждой пройденной темы студенты закрепляют полученные знания с помощью практических работ.

Форма проведения итогов – тестирование и отчет по индивидуальной природоохранной деятельности ученика. Для этого студент должен оформить презентацию по проделанной работе. Структура презентации: титульный лист, цель работы, задачи, база проведения, проделанная работа, результаты, выводы.

Ожидаемые результаты: повышение уровня экологической культуры студентов колледжа. Программа адресована преподавателям, педагогам-методистам, родителям.

Так, постоянное участие студентов в природоохранной деятельности своей области дает им возможность расширить свои знания и углубить представления о защите окружающей среды, а также сформировать умения защищать природу и восполнять ее ресурсы.



Природоохранная деятельность занимает особое место в колледже и включает в себя: природозащитные рейды, которые направлены на выявление нарушений; сбор информации и ее распространение о нарушенных экосистемах области; вовлечение студентов и населения в природозащитную деятельность.

Третье условие предполагает использование методов и средств стимулирования экологической деятельности. Стимулирование подразумевает под собой процесс, который направлен на побуждение студентов к действию. Существует несколько методов, которые оказывают положительно влияние на обучающегося.

С целью усиления влияния на студентов различных факторов и активизации личности студента, применяется стимулирование. Стимулировать студентов – это значит побуждать их, давать им толчок к действию.

Требование преподавателя, именно это может послужить стимулом в образовательном процессе. А.С. Макаренко предложил список требований предъявляемых к обучающимся: требования к личности и коллективу, характер требований на различных стадиях формирования коллектива (требование учителя, актива, коллектива и требование к себе, когда начинается процесс самовоспитания). Форма требований различна, все зависит от особенностей каждого учащегося: одному ученику достаточно напомнить или намекнуть, другому надо выразить требование более категорично.

Активизирует деятельность студента постановка перед ним перспективы, которая создает настроение радостного ожидания, способствует напряжению всех сил для достижения поставленной цели. Постановка перспективы важна как для самого учащегося, так и для коллектива в целом.

Без стимулирования деятельности студентов воспитание экологической культуры невозможно. Именно в базе воспитания любое поведение человека

есть приобретенный рефлекс, ответная реакция на изменения окружающей обстановки. Так, под поощрением в процессе обучения используются одобрение, похвала студентов, благодарность, поручение почетных обязанностей, награда. Но, любой из этих видов поощрения применяется в разнообразных педагогических ситуациях, таких как, возраст обучающихся, его индивидуальные особенности, а также положение в коллективе и многое другое. Одобрение, к примеру, может выражаться одобрительным взглядом, жестом, а также положительным словом. Благодарность можно объявить устно или в письменном виде.

Длительное время в отечественной педагогике неоднозначно относились к различным видам наград учащихся. И это происходило неспроста, ведь материальное стимулирование нравственных поступков учащихся еще ни разу не приводило к положительным тенденция в процессе воспитания, а лишь способствовали изменению представлений о нравственности. В студенческом возрасте роль материального стимулирования возрастает в разы, теперь оно выступает как естественная оплата труда

По окончании курса по программе внеучебной деятельности «Эколог стайл» можно использовать в качестве поощрения получают поездку по заповедным местам Самарской области. Поездка в заповедные места несет в себе скрытый смысл: студенты находятся в местах живой природы, которые несут в себе эталон окружающей среды. Таким образом, студенты познакомятся с правилами поведения в заповедных местах, а также расширят свой кругозор по отношению к флоре и фауне родного края.

В качестве требований предъявляемых к студентам на получение данного поощрения сформулированы следующие положения:

- следует поощрять студентов только за действительные успехи в обучении данного курса «Эколог стайл», но не следует забывать, что успехи студента выражаются не только в повышении его экологической культуры,

но и в изменении мотива его деятельности, в его затраченных усилиях в работе и др;

- студент должен понимать, что по окончании курса внеучебной деятельности и при получении поощрения, он не должен останавливаться на достигнутых целях, а должен продолжать совершенствоваться сам и совершенствовать окружающую вокруг себя среду;

- поощрение должно находить поддержку коллектива, ближайшего окружения студента;

- необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, особенности их положения в коллективе, специфику взаимоотношений с преподавателем

Сделав анализ существующих педагогических условий и выделив три основных типа, были определены их характеристики. Они раскрываются при прохождении курса внеучебной деятельности «Эколог стайл», и в данной работе рассматриваются как необходимые педагогические условия для формирования экологической культуры студентов колледжа.

## Выводы по первой главе

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыто содержание понятия «экологическая культура студентов колледжа». Экологическая культура студентов колледжа – это составная часть духовной и материальной культуры студентов, она тесно связана с нравственной и эстетической культурой, выражает материально-предметное и духовно-практическое отношение человека к миру. Данная трактовка понятия принадлежит Л.С. Астафьевой.

2. Формирование экологической культуры студентов колледжа – педагогический процесс, направленный на развитие у студентов понимания взаимосвязи профессиональной и природоохранной деятельности. Данный процесс развивает у студентов экологическое сознание (оценка действий человека по отношению к живой природе), саморефлексию и мотивацию к природоохранной деятельности.

Важным условием является пробуждение интереса студентов к экологоориентированной деятельности: участие в экологических акциях, создание, защита и реализация экологических проектов, стимулирование деятельности студентов по защите окружающей среды в профессиональной сфере.

3. Для формирования экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности определены наиболее эффективные педагогические условия:

- наличие программы внеучебной деятельности «Эколог стайл», общекультурной направленности. Содержание программы направлено на формирование гностического, аксиологического, эмоционально-волевого и мотивационного критериев базового понятия;

- создание образовательной среды, способствующей организации экологоориентированной и исследовательской деятельности в колледже и включающей естественно-научную лабораторию для проведения

естественных экспериментов; мультимедийное, интерактивное, цифровое, химико-биологическое оборудование;

– использование методов и средств стимулирования экологической деятельности студентов колледжа, к которым относится: одобрение, похвала, благодарность, материальное стимулирование.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### 2.1 Выявление уровня сформированности экологической культуры студентов колледжа

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявить уровень сформированности экологической культуры студентов колледжа.

База эксперимента: ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж».

Выборка эксперимента: студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 «Преподавание в начальных классах», в количестве 50 человек.

Так, с целью выявления уровня экологической культуры студентов колледжа, результаты входного контроля знаний определяли как в контрольной группе, так и в экспериментальной.

Группа НК-11 (25 человек) – контрольная группа

Группа НК-12 (25 человек) – экспериментальная группа

На первом этапе формирующего эксперимента была разработана диагностическая карта, содержащая критерии, показатели, методики.

Таблица 1 – Диагностическая карта эксперимента

Критерии	Показатели	Методики
Гностический	- освоение основной образовательной программы - знание основных понятий экологии (популяция, экосистема, гомеостаз, сукцессия и т.д)	Методика 1. Тест «Знания» (модификация, автор О.В. Полосуева)

Продолжение таблицы 1

Аксиологический	<p>- отношение к природе</p> <p>- сформированность основных нравственных качеств</p> <p>- понимание многосторонней ценности природы</p>	<p>Методика 2.</p> <p>Опросник «Ценность природы»</p> <p>(автор О.В. Полосуева)</p>
Эмоционально-волевой	<p>- эмоциональное отношение к природе</p> <p>- отношение студента к негативным действиям человека по отношению к природе</p>	<p>Методика 3.</p> <p>Опросник «Я и природа»</p> <p>(автор С.В. Жданова)</p>
Мотивационный	<p>- стремление помочь природе</p> <p>- готовность к природоохранной деятельности</p>	<p>Методика 4.</p> <p>Анкета «Моя помощь»</p> <p>(автор С.В. Жданова)</p>

На этом основании для проведения исследования были подобраны 4 методики: методика «Знания» (модификация, О.В. Полосуева), задачей данной методики стало выявление знаний основной образовательной программы. Методика «Ценность природы» (О.В. Полосуева) была использована для выявления отношения студентов колледжа к окружающей среде. Для выявления эмоционально-волевого компонента использовалась методика «Я и природа» (С.В. Жданова), которая направлена на выявление эмоционального отношения студента к природе. Методика «Моя помощь» (С.В. Жданова) выявляет уровень включенности студентов в природоохранную деятельность.

## 1. Методика «Знания» (модификация, Полосуева О.В.)

Цель методики: выявить уровень знаний студентов по основным понятиям экологии (популяция, экосистема, гомеостаз и т.д.). Данная методика является модифицированной, на основе методики О.В. Полосуевой. Она определяет имеющиеся знания студентов по экологии.

Данная методика содержит 20 вопросов. За каждый правильный ответ, студент получает 1 балл. По итогам студент может получить максимальное количество баллов – 20. Студенты, у которых количество баллов составляет от 20 до 17, обладают высоким уровнем знаний по экологии. Студенты, которые получили от 16 до 13 баллов, обладают средним уровнем знаний по экологии. И студенты, получившие меньше 13 баллов, обладают низким уровнем знаний по экологии. Вопросы по соответствующим параметрам приведены в приложении 2.

Так, проанализировав результаты данной методики в двух группах, были получены следующие результаты. Результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Знания» (модификация, О.В. Полосуева)

Уровень знаний студентов колледжа по экологии	Количество студентов	%
Высокий	9	36
Средний	12	48
Низкий	4	16

Согласно таблице 2, можно сказать, что 36% опрошенных студентов (9 человек) обладают высоким уровнем знаний по экологии. Студенты разбираются в методах научного познания, знают сведения о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе. 48% опрошенных студентов (12 человек) обладают средним уровнем знаний по



экологии. Студенты плохо разбираются в понятие демография, фенология и метеорология . И 16% опрошенных студентов (4 человека) обладают низким уровнем знаний по экологии. Студенты не знают популяционные характеристики, не разбираются в типах питания в экосистеме, не могут понять следствие смены экосистем одну на другую.

Так, Методика «Ценность природы» (О.В. Полосуева)

Цель данной методики: выявить отношение студентов к окружающей среде. Методика также показывает, сформированы ли у студентов основные нравственные качества, и понимают ли они многостороннюю ценность природы.

Методика содержит в себе 7 вопросов, на которые студенты должны ответить, самостоятельно, не задумываясь. В методику включены такие вопросы, как в чем заключается нравственная ценность природы, какую ценность природа имеет природа лично для вас и т.д (Приложение 3).

Оценивается содержание ответа студентов. Ответы студентов разделены на 3 группы. Первая группа – студенты понимают ценность природы. Вторая группа – студенты затрудняются ответить. Третья группа – студенты не понимают ценность природы.

Результаты, полученные при помощи методики «Ценность природы» (Полосуева О.В) отражены в таблице 3. Исходя из полученных данных, выводим результаты о процентном соотношении понимания ценности природы студентами колледжа.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Ценность природы» (О.В. Полосуева)

Уровень понимания студентами природы	понимания ценности	Количество студентов	%
Высокий		5	20%

Средний	8	32%
Низкий	12	48%

Согласно таблице 3, 20% опрошенных студентов (5 человек) обладают высоким уровнем понимания ценности. 32% опрошенных студентов (8 человек) имеют средний уровень. И 48% опрошенных студентов (12 человека) имеют низкий уровень понимания ценности природы.

Так, высокий уровень свидетельствует о том, что студенты понимают многостороннюю ценность природы, положительно относятся к природе, основные нравственные качества сформированы.

Средний уровень говорит о том, что студенты плохо понимают многостороннюю ценность природы, нейтрально относятся к природе, основные нравственные качества сформированы недостаточно.

Низкий уровень показывает, что студенты не понимают многостороннюю ценность природы, негативно относятся к природе, основные нравственные качества несформированы.

## 2. Методика «Я и природа» (С.В. Жданова)

Цель данной методики: определить эмоциональное отношение студентов к окружающей их среде. Методика указывает на отношение студентов к негативным действиям человека по отношению к окружающей среде.

Полученные с помощью данной методики результаты позволяют судить об эмоционально-волевом отношении студентов к окружающей среде. Методика содержит следующие вопросы: какие эмоции и чувства вызывают у вас негативное отношение людей к природе, можете ли Вы остановить своего товарища, если он пытается нанести вред окружающей среде и др. (Приложение 4).

Данная методика содержит в себе 6 вопросов, на которые студент должен ответить, самостоятельно, не задумываясь. Оценивается содержание

ответа студентов. Ответы студентов разделены на 3 группы. Первая группа – студенты положительно относятся к природе, и негативно к отрицательным действиям людей по отношению к природе. Вторая группа – студенты затрудняются ответить. Третья группа – студенты нейтрально относятся к природе, и никак не реагируют на отрицательные действия людей по отношению к природе.

Результаты, полученные при помощи методики «Я и природа» (С.В. Жданова) отражены в таблице 4. Исходя из полученных данных, выводим результаты о процентном соотношении понимания ценности природы студентами колледжа.

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Я и природа» (С.В.Жданова)

Уровень эмоционально-волевого отношения к природе	Количество студентов	%
Высокий	8	32
Средний	6	24
Низкий	11	44

Согласно таблице 4, 32% опрошенных студентов (8 человек) имеют высокий уровень эмоционально-волевого отношения к природе. 24% опрошенных студентов (6 человек) имеют средний уровень. И 44% опрошенных студентов (11 человека) имеют низкий уровень эмоционально-волевого отношения к природе.

Так, высокий уровень эмоционально-волевого отношения говорит, что у студентов имеют высокий уровень готовности к природоохранной деятельности. Активно участвуют в природоохранной деятельности.

Средний уровень указывает, что студенты занимаются природоохранной деятельностью только по требованию. Неохотно занимаются природоохранной деятельностью.

Низкий уровень показывает, что студент совсем не принимает участия в решении экологических проблем. Не проявляют инициативу и не участвуют в природоохранной деятельности.

### 3. Методика «Моя помощь» (С.В. Жданова)

Цель данной методики: выявить готовность студентов к природоохранной деятельности. Методика указывает на стремление студентов помочь окружающей их среде.

Полученные с помощью данной методики результаты позволяют судить о мотивации студентов к природоохранной деятельности. Методика содержит следующие вопросы: что вызывает у вас потребность заниматься природоохранной деятельностью, что препятствует вам заниматься природоохранной деятельностью, считаете ли вы долгом заниматься экологической деятельностью и др. (Приложение 5)

Данная методика содержит 6 вопросов. Студентам было необходимо выбрать вариант ответа, который наиболее подходит к их жизненным принципам. При выборе ответа, который охарактеризовывает безразличное отношение к природе, то такие студенты имеют низкий уровень экологической культуры. Студенты, неопределившиеся с ответом, относятся к студента с низким уровнем экологической культуры. Студенты, которые при выборе ответа показали свою заинтересованность в защите, характеризуются как студенты с высоким уровнем культуры.

Результаты, полученные при помощи методики «Моя помощь» (С.В. Жданова) отражены в таблице 5. Исходя из полученных данных, выводим результаты о процентном соотношении готовности студентов колледжа к природоохранной деятельности.

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Моя помощь» (С.В. Жданова)

Уровень студентов природоохранной деятельности	готовность к	Количество студентов	%
Высокий		5	20
Средний		8	32
Низкий		12	48

Согласно таблице 4, 20% опрошенных студентов (5 человек) имеют высокий уровень готовности к природоохранной деятельности. 24% опрошенных студентов (6 человек) имеют средний уровень готовности к природоохранной деятельности. И 44% опрошенных студентов (11 человека) имеют низкий уровень готовности к природоохранной деятельности.

Высокий уровень показывает, что студенты знают нормы и правила поведения в природе и выполняют их.

Средний уровень свидетельствует о том, что студенты не полностью знают и выполняют правила поведения в окружающей живой среде.

Низкий уровень говорит о том, что студенты не контролируют свое поведение, поступки в окружающей живой среде.

После проведения и интерпретации данных по методикам были разработаны характеристики уровней сформированности экологической культуры студентов колледжа.

Высокий уровень: у студентов сформированы прочные знания о единстве живой среды, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в окружающей среде; студенты понимают многостороннюю ценность природы. Студенты знают нормы и правила поведения в природе и выполняют их. Активно участвуют в природоохранной деятельности.

Средний уровень: у студентов недостаточно сформированы знания о единстве живой среды, экологических взаимосвязей организмов в природе; плохо понимают многостороннюю ценность природы. Студенты не полностью знают и выполняют правила поведения в природе. Неохотно занимаются природоохранной деятельностью.

Низкий уровень: студенты показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в живой среде. Студенты не контролируют свое поведение, поступки в природе. Не понимают многостороннюю ценность природы. Не знают правил и норм поведения в природе. Не проявляют инициативу и не участвуют в природоохранной деятельности.

Так, констатирующий эксперимент в экспериментальной и контрольной группах показал следующие результаты, которые приведены в рисунке 1.

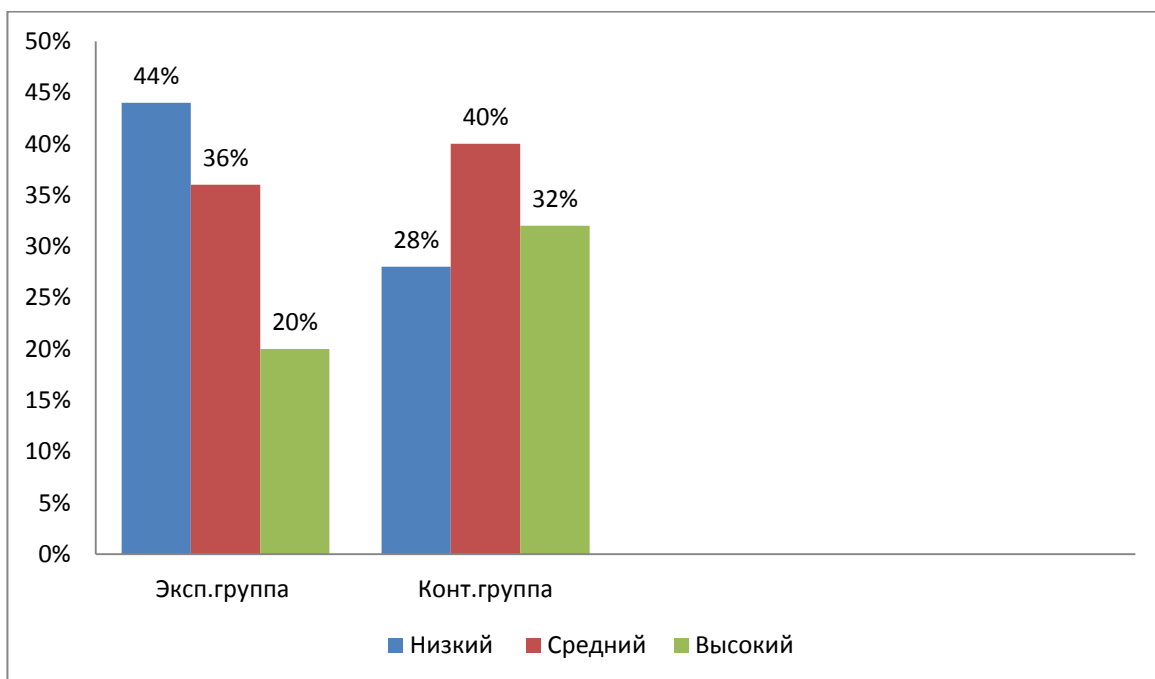


Рисунок 1 – Уровень экологической культуры

Так, рисунок 1 показывает результаты констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. В экспериментальной группе

11 человек (44%) имеют низкий уровень экологической культуры. 9 человек (36%) имеют средний уровень экологической культуры. А вот всего 5 человек (20%) имеют высокий уровень экологической культуры. Результаты контрольной группы: 7 человек (28%) обладают низким уровнем экологической культуры, 10 человек (40%) имеют средний уровень, и 8 человек (32%) имеют высокий уровень экологической культуры.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о проблемах, которые необходимо решить в формирующем эксперименте. Студенты плохо разбираются в понятиях «демография», «фенология» и «метеорология». Студенты не знают популяционные характеристики, не разбираются в типах питания в экосистеме, не могут понять следствие смены экосистем одну на другую. Плохо понимают, в чем заключается познавательная ценность природы. И совсем не знают, в чем заключается нравственная ценность природы. Не выполняют правила поведения в природе. Не проявляют инициативу и не участвуют в природоохранной деятельности.

## 2.2 Организация процесса формирования экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности

Целью формирующего эксперимента: разработка и реализация педагогических условий, направленных на формирование экологической культуры студентов колледжа.

Для реализации первого условия была создана программа по внеучебной деятельности «Эколог стайл» автор К.А. Наумавичюте (Приложение 1).

Данная программа была создана с учетом критериев экологической культуры. Так, разработанные темы способствовали пополнению экологических знаний, формированию положительного отношения к природоохранной деятельности и природе в целом, пониманию многосторонней ценности природы.

Таблица 5 – Соответствие разделов программы критериев экологической культуры

Критерии экологической культуры	Теоретический материал	Практические занятия
Гностический	Введение в общую экологию	Просмотр фильма «Дом. История путешествия».
Аксиологический	Прикладная и социальная экология.	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей человека.
	Сельская среда.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»



Эмоционально-волевой	Среда обитания человека	Определение экологического состояния местности методом флуктуирующей асимметрии высших растений (береза).
	Городская среда	Интеллектуальная игра «Дебаты» Поиск и обсуждение негативных последствий от деятельности человека, с использованием газет «Волжская коммуна» в Самарской губернии.
Мотивационный	Природоохранная деятельность	Подготовка презентации на тему «Особо охраняемые природные территории Самарской области». Природоохранная деятельность

Рассмотрим, как работа по программе способствуют формированию знаний основных понятий по экологии. В ходе изучения темы «Введение в общую экологию» студенты ознакомились с основными экологическими понятиями: популяция, экосистема, сукцессия, гомеостаз и др. Изучаются объекты исследования экологии и методы исследования. Для закрепления данной темы студенты просматривали фильм «Дом. История путешествия». Данный фильм демонстрирует студентам красоту нашей планеты и последствия разрушений, нанесенных деятельностью человека. Студентам раскрываются проблемы, которые возникли на Земле промышленными производствами, последствия войн, экологических катастроф, раскрывают зрителю реальную ситуацию на планете. После просмотра последовало

обсуждение фильма. При обсуждении выяснилось, что многие студенты не были знакомы с экологическими проблемами страны.

Таким образом, студенты ознакомились с основными базовыми понятиями по экологии (популяция и ее характеристика, гомеостаз популяции, ее возрастной и половой состав; экосистема, типы питания в ней; сукцессия и ее виды и др.). При просмотре фильма «Дом. История путешествия», студенты ознакомились с экологическими проблемами планеты, с основными видами загрязнений, с последствиями деятельности промышленных предприятий и с ведущими «странами-загрязнителями». Использование интерактивных методов способствовало лучшему запоминанию и пониманию нового материала.

Тема «Прикладная и социальная экология» была направлена на изучение студентами глобальных экологических проблем и причины их возникновения. Студенты рассматривали классификацию природных ресурсов, их значимость и распространение.

Для закрепления данной темы студенты на практическом занятии производили описание антропогенных изменений, которые имеются в их городе. При описании антропогенных изменений студенты более подробно ознакомились с проблемами своего города. Многие студенты даже не подозревали о существовании некоторых проблем в городе.

В теме «Сельская среда» были изучены особенности этой среды обитания, а также экологические проблемы сельского хозяйства. До изучения данной темы студенты думали, что данная среда обитания не несет в себе никакой угрозы для окружающей человека среды. После изучения темы студенты по-другому посмотрели на сельскую среду обитания, и открыли для себя много экологических угроз. По воздействию на окружающую среду студенты сравнили ее с городской средой обитания. Перед проведением практического занятия на закрепление данной темы, студентам была роздана тема для подготовки «Животные и растения родного края». На самом практическом занятии проводилась интеллектуальная игра «Что? Где?

Когда?». Данная игра способствует расширению экологических знаний студентов, развивает познавательный интерес, интеллект, прививает стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний в области экологии; формирует дружеские, товарищеские отношения, а также умения работать командой.

Изучаемые темы «Прикладная и социальная экология» и «Сельская среда» познакомили студентов с глобальными экологическими проблемами и проблемами сельского хозяйства. Для закрепления каждой темы проводились практические занятия. Практические занятия способствовали формированию ценностного отношения и закреплению знаний, а также повышали интерес студентов к окружающей среде.

Чтобы сформировать у студентов положительное отношение к природе, на занятиях использовалось несколько работ. При изучении темы «Среда обитания человека» студенты изучали естественную и искусственную среды, и их компонент (живые и неживые). Студенты знакомились с методами контроля за качеством воздуха, воды, почвы и продуктов питания в их городе. Так, студенты узнали о пунктах контроля за состоянием атмосферного воздуха в Тольятти и многое другое. Такие данные заставили студентов заинтересоваться методами контроля за окружающей средой не только в своем городе, но и за его пределами. Многие студенты изъявили желание принять участие в сборе проб. Для того, чтобы приобщить и ознакомить студентов с экологической ситуацией города, студентам предлагалось выполнить практическую работу.

Для интегральной экспресс-оценке качества среды обитания живых организмов применяется флуктуирующая асимметрия листовых пластинок. Для этого использовались листья растений живые или в виде гербария, собранные на двух участках, отличающихся по степени воздействия антропогенных факторов. Тема практической работы «Определение экологического состояния местности методом флуктуирующей асимметрии

высших растений (береза)». Данный метод биоиндикации нес в себе цель ознакомить студентов с состоянием окружающей среды в их районе, в определенном месте.

Для проведения данной работы студентам потребовались листья березы. Для этого каждый студент собрал для себя необходимое количество листьев березы. Место сбора материала выбирался студентами самостоятельно. Уже на этом этапе студенты были заинтересованы в данной работе, и им не терпелось приступить к выполнению задания и получению результатов данной экспресс-оценке качества среды обитания.

Данная работа заключалась в измерении параметров листов, в измерении длин жилок справа и слева от центра листа (Рисунок 2).

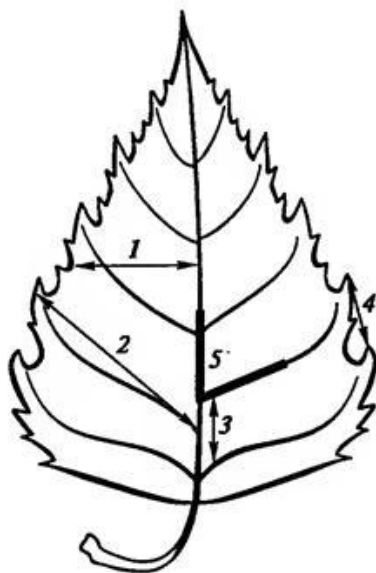


Рисунок 2 – Параметры промеров листьев для расчета флуктуирующей асимметрии

Данные измерений листьев заносятся в рабочую таблицу (Рисунок 3). Параметры должны определяться у всех листьев.

Дата		Исполнитель									
Место сбора											
№	Ширина половинок		Длина 2-й жилки		Расстояние между основаниями 1- и 2-й жилок		Расстояние между концами 1- и 2-й жилок		Угол между центральной и 2-й жилками		Форма макушки
	л	пр	л	пр	л	пр	л	пр	л	пр	
1											
2											

*Примечание.* л — левая сторона; пр — правая сторона.

Рисунок 3 – Результаты замера листьев

После сбора данной информации, коэффициент флуктуирующей асимметрии определяют по формуле, предложенной В.М. Захаровым. После этого у каждого студента получились индивидуальные значения, так как они собрали материал в разных местах города. Это является большим плюсом в данной работе, потому что так можно определить состояние окружающей среды в разных местах города. Студенты были очень заинтересованы в получении не только своих результатов, но и своих товарищей. Каждый студент по полученным баллам сделал вывод о качестве той среды обитания, где был собран биологический материал. Большинство полученных данных свидетельствовали о неблагоприятной, загрязненной окружающей среде.

Данный способ биоиндикации был очень полезен для студентов. Они научились определять с помощью экспресс-метода качество окружающей среды, работать в лабораторных условиях, работать в группе.

Таким образом, практическая работа по определению экологического состояния местности методом флуктуирующей асимметрии высших растений

(береза) способствует формированию эмоционально-волевого критерия экологической культуры.

При дальнейшем формировании положительного отношения к природе студентами изучалась тема «Городская среда». При изучении темы, студенты ознакомились с видами загрязнений, которые встречаются в городской среде обитания. Также, студенты ознакомились с проблемой мусора и ее утилизации. Потому что данная тема является главной экологической проблемой не только России, но и города Тольятти. Студенты открыли для себя предприятия своего города, которые занимаются утилизацией и переработкой мусора.

Чтобы лучше понять тему «Виды загрязнений в городской среде», студенты провели поиск данных видов загрязнений в своем учебном заведении. Практическая работа проходила в интерактивной форме. Поиск таких видов загрязнений, как тепловое, шумовое, химическое, электромагнитное, проходил по всему учебному заведению. Необходимым условие было наличие гаджета с функционирующей камерой. При изучении одного из загрязнений студенты делились на микрогруппы по 2 человека. За каждой микрогруппой закреплялся определенный этаж учебного заведения. На поиск загрязнений студентам отводилось 10 минут. После завершения времени все студенты возвращались в кабинет. Микрогруппы по очереди рассказывали о найденных загрязнениях и показывали всем студентам их источники на своем гаджете.

Такое необычное самостоятельное просвещение студентов по теме загрязнений очень понравилось учащимся. Данный процесс был очень увлекателен и познавателен.

На следующем этапе студенты от локальных загрязнений перешли к региональным. Теперь для поиска загрязнений в своем регионе студенты использовали газету «Волжская коммуна» в Самарской губернии. Так, они не только проводили поиск загрязнений, но и знакомились с экологическими проблемами своей области. Данный метод позволил студентам

самостоятельно провести поиск видов загрязнений по Самарской области и описать причины данных явлений.

В заключении студентам предлагалось сыграть в интеллектуальную игру «Дебаты». Игра проводилась по двум наиболее острым темам это «Пластиковые бутылки» и «Бытовые батарейки» Студенты делились на 2 группы. Предварительно обе команды знакомятся с правилами игры. При этом команды готовят материалы по обеим темам, потому что распределение ролей происходит перед самой игрой.

Не зря были выбраны самые волнующие и актуальные темы современного мира. Так, студенты более глубоко ознакомились с данными экологическими проблемами. В ходе игры они узнали не только плюсы повседневных бытовых вещей, но и их минусы. Минусы данных предметов заключаются в том, что они при неправильной утилизации ведут к нарушению всей живой природы. Также были озвучены последствия данных загрязнений.

Игра «Дебаты» помогла студентам развить у себя умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии. «Дебаты» формируют готовность противостоять «информационному зомбированию» и умение самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию.

Таким образом, при формировании положительного отношения к природе студенты прослушали лекции «Среда обитания человека» и «Городская среда». Из лекций студенты узнали о компонентах окружающей среды и видах загрязнений (биологическом, химическом и физическом). Для закрепления данных тем студенты выполняли практические задания. Они определяли экологическое состояние местности методом флуктуирующей асимметрии высших растений (береза), участвовали в интеллектуальной игре «Дебаты», производили поиск и делали анализ источников загрязнения в учебном заведении, искали и обсуждали негативные последствия от

деятельности человека, с использованием газет «Волжская коммуна» в Самарской губернии.

Для того, чтобы сформировать у студентов готовность к природоохранной деятельности, ими изучалась тема «Природоохранная деятельность». Тема знакомит студентов с типами организаций, которые способствуют охране природы. Раскрывается сущность данных организаций, ведь на каждой из них существуют свои правила. Так, студенты знакомятся не только с организациями, но и с их законодательным статусом. С помощью этой темы студенты ознакомились с заповедными местами своей области, узнали о памятниках природы родного края, и высказали пожелание о необходимости посетить эти места. Так, уже просматривается заинтересованность студентов по отношению к природе.

Данный блок является заключительным в изучении программы внеучебной деятельности «Эколог стайл». В заключении и закреплении темы «Природоохранная деятельность» каждый студент, индивидуально готовит презентацию. Тема для презентации «Особо охраняемые природные территории Самарской области». Студентам для выбора темы, выдается список особо охраняемых природных территории. Важным в составлении презентации является показать, а где в Самарской области располагаются такие объекты, почему они находятся в списке объектов, находящихся под охраной. Необходимо также рассказать о флоре и фауне данной местности, с указанием реликтовых и эндемичных видов животных и растений. Указать живых организмов, находящихся под угрозой исчезновения.

С помощью таких презентаций студенты:

1. Ознакомятся с особо охраняемыми природными территориями Самарской области;
2. Узнают месторасположение данных объектов;
3. Ознакомятся с их законодательным статусом;
4. Узнают об эндемичных и реликтовых видах животных и растений;



5. Познакомятся с живыми существами, которые находятся под угрозой исчезновения.

Итоговой работой программы «Эколог стайл» является собственно природоохранная деятельность. Для ее выполнения студенты могут объединиться в группы из 2 человек или выполнить ее самостоятельно. Деятельность выполняется студентами самостоятельно, при необходимости проводится консультация. В качестве природоохранной деятельности студенты могут выбрать уборку территории, изготовление кормушек для птиц, сбор макулатуры, помощь приюту бездомных животных, посадка цветов или деревьев и многое другое.

Для отчетности по проделанной работе студенты предоставляют презентацию. В презентации содержится цель данной работы, задачи, которые необходимо выполнить, результат и, конечно, фотоотчет о проделанной работе. Только на основании этого можно говорить о прохождении курса по программе внеучебной деятельности «Эколог стайл» (К.А. Наумавичюте).

Так, для формирования у студентов готовности к природоохранной деятельности необходимо изучить тему «природоохранная деятельность». Также, рассказать о природных организациях Самарской области, которые способствуют охране природных объектов. Обязательным условием является самостоятельное участие студентов в природоохранной деятельности, которые они выбирают самостоятельно.

Весь курс программы рассчитан на 36 часов. Из них 10 часов отводятся на теоретический материал, и 26 часов на практические задания. На практические занятия отводится гораздо больше времени, это способствует закреплению пройденных тем и погружению студента в удивительный мир живой природы. Каждому компоненту отводилось определенно количество теоретических занятий и практических (таблица 6).

Таблица 6 – Учебно-тематический план программы внеучебной деятельности «Эколог стайл»

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
Модуль 1. «Введение в общую экологию, основные понятия экологии»	10	4	6
Введение в общую экологию.	6	2	4
Прикладная и социальная экология.	4	2	2
Модуль 2. «Среда обитания человека и экологическая безопасность»	18	4	14
Среда обитания человека.	5	1	4
Городская среда.	6	2	8
Сельская среда.	3	1	2
Модуль 3. «Концепция устойчивого развития и охрана окружающей среды»	8	2	6
Природоохранная деятельность.	8	2	6

В таблице 6, указано количество часов необходимых для формирования критериев экологической культуры. Из таблицы видно, что на практические задания отведено больше времени, чем на теоретический материал.

Для реализации второго педагогического условия в колледже был выбран кабинет для того, что бы обустроить его под научно-естественную лабораторию.

Для начала данный вопрос был оговорен с администрацией колледжа. Так как работа в лаборатории не подразумевает проведение химических экспериментов с реактивами, то и требования к данной лаборатории не такие строгие. Лаборатория должна быть по возможности просторной и светлой.

Важным условием является освещение помещения. Помещение отведенное под лабораторию должно иметь большие окна, обеспечивающие достаточное освещение днем. Для вечернего освещения, кроме потолочных ламп, над каждым рабочим местом должен находиться источник искусственного света.

Высота потолков в лаборатории должна составлять от 3,0 до 4,8 м. В лабораторном помещении, как правило, применяется лицевая отделка стен такими материалами как штукатурка, затирка, побелка, покраска масляными или эмульсионными красками, облицовка керамическими плитками. Полы в лаборатории должны быть покрыты водо- и химически стойкими материалами. Соблюдение санитарно-гигиенических условий является одним из основных требований, применяемых к данному помещению. Также, необходимо, чтобы были технические коммуникации в лаборатории в виде трубопроводов. Они должны быть скрытые за оборудованием, в полу и стенах. Группируются трубопроводы в специальных нишах и кабинах с удобным доступом. *Не допускается большое скопление людей в лаборатории.* Средняя норма площади на каждого человека должна быть около 14 м<sup>2</sup> и не менее 1,5 м длины стола.

Лабораторию не следует устраивать в таком месте, где по тем или иным причинам происходит вибрация здания, так как это мешает работе и часто делает невозможным обращение с микроскопом и другими оптическими приборами.

Именно по данным параметрам производился выбор помещения в колледже для расположения в нем естественно-научной лаборатории. В данном помещении можно также проводить занятия по таким предметам как биология, химия и физика.

Именно из-за того, что обычно для преподавания естествознания преподаватель использует объяснительно-иллюстративный или «дедуктивный» метод обучения: педагог излагает научные теории и приводит примеры их использования для объяснения различных явлений, происходит падение интереса учащихся к естественным наукам. И

наблюдается это уже в течение последних лет практически во всех развитых странах мира.

Таким образом, научно-естественная лаборатория способствует творческому отношению учащихся к изучению естественных наук для формирования у них положительного отношения к занятию научными исследованиями и природоохранной деятельности.

Третье условие, связанное со стимулированием деятельности студентов колледжа. Данное условие применяется для стимулирования экологической деятельности студентов. Стимулирование подразумевает под собой процесс, который направлен на побуждение студентов к действию.

Так, при стимулировании природоохранной деятельности в процессе обучения применяется одобрение, похвала студентов, благодарность, поручение важных обязанностей, награда. Но, любой из этих видов используется в различных педагогических ситуациях, таких как, возраст обучающихся, его индивидуальные особенности. Одобрение, к примеру, может выражаться одобрительным взглядом, жестом, а также положительным словом. Благодарность можно объявить устно или в письменном виде.

По окончании курса по программе внеучебной деятельности «Эколог стайл» автора К.А. Наумавичюте наиболее активные студенты, с высоким уровнем экологической культуры, в качестве поощрения получают поездку в Жигулевский государственный природный биосферный заповедник им. И.И. Спрыгина на пеший маршрут «Каменная чаша». Для реализации данный вопрос был оговорен с заведующей по воспитательной работе и с руководителем по делам молодежи колледжа. Обсуждались вопросы о разрешении на выезд со студентами, и обсуждалась финансовая тема данного вопроса.

Таким образом, формирующий эксперимент был направлен на реализацию педагогических условий. Данные условия способствуют формированию экологической культуры студентов. К таким условиям

относятся: разработанная программа по внеурочной деятельности «Эколог стайл», созданная образовательная среда (естественно-научная лаборатория), использование методов и средств стимулирования.

### 2.3 Анализ результатов контрольного эксперимента

Цель контрольного этапа эксперимента: повторная диагностика контрольной и экспериментальной групп после проведения формирующего эксперимента согласно выбранным методикам.

Результаты, полученные при помощи методики «Знания» (контрольная группа) приведены в таблице 7. Данная методика выявляет уровень знаний студентов по экологии.

Таблица 7 – Результаты, полученные при помощи методики «Знания»

Уровень знаний по экологии	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Низкий	1	4	0	0
Средний	14	56	12	48
Высокий	10	40	13	52

Из таблицы 7 видно, что уровень экологической культуры студентов колледжа в контрольной группе изменился, но не значительно. Так, контрольный эксперимент показывает следующие результаты. 1 студент (4%) до прохождения курса по программе внеучебной деятельности «Эколог стайл» имел низкий уровень знаний по экологии. После прохождения данного курса количество студентов, имеющих низкий уровень знаний по экологии не осталось. Так, контрольный эксперимент показал, что студентов с низким уровнем знаний стало 0 (0%). Констатирующий эксперимент показал, что студентов имеющих средний уровень знаний было 14 человек (56%). Контрольный эксперимент показал, что количество студентов, со средним уровнем знаний, уменьшилось на 10%. Соответственно их стало 12 человек (48%). А вот студентов с высоким уровнем знаний стало больше на 12 %. Если данные констатирующего эксперимента показали 10 студентов (40%), то контрольный эксперимент показал 13 студентов (52%).

Следовательно, таблицы 7 видно, что показатели остались практически неизменными. Лишь у некоторых студентов поменялся уровень знаний по экологии. Вполне возможно, что это произошло потому, что студенты из контрольной группы тоже выполняли практические задания из программы внеучебной деятельности «Эколог стайл». Также, перед преподавателем не ставилась задача повышения их уровня по экологии.

Результаты, полученные при помощи методики «Знания» (экспериментальная группа) приведены в таблице 8. Данная методика выявляет уровень знаний студентов по экологии.

Таблица 8 – Результаты, полученные при помощи методики «Знания»

Уровень знаний по экологии	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Низкий	4	16	2	8
Средний	12	48	8	32
Высокий	9	36	15	60

Из таблицы 8, что уровень экологической культуры студентов колледжа изменился. Так, контрольный эксперимент показывает следующие результаты. 4 студента (16%) до прохождения курса по программе внеучебной деятельности «Эколог стайл» имели низкий уровень знаний по экологии. После прохождения данного курса количество студентов, имеющих низкий уровень знаний по экологии, снизилось в 2 раза. Так, контрольный эксперимент показал, что студентов с низким уровнем знаний стало 2 (8%). Констатирующий эксперимент показал, что студентов имеющих средний уровень знаний было 12 человек (48%). Контрольный эксперимент показал, что количество студентов, со средним уровнем знаний, уменьшилось на 16%. Соответственно их стало 8 человек (32%). А вот студентов с высоким уровнем знаний стало больше на 24 %. Если данные

констатирующего эксперимента показали 9 студентов (36%), то контрольный эксперимент показал 15 студентов (60%).

Таким образом, проведя контрольный эксперимент по методике «Знания», можно сделать следующий вывод:

– программа внеучебной деятельности «Эколог стайл» способствует повышению уровня знаний по экологии у студентов педагогического колледжа.

Результаты, полученные при помощи методики «Ценность природы» (контрольная группа) приведены в таблице 9. Данная методика выявляет отношение студентов к природе.

Таблица 9 – Уровень понимания студентами ценности природы.

Уровень понимания студентами ценности природы	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	18	72	20	80
Средний	5	20	5	20
Низкий	2	8	0	0

Из таблицы 9 видно, что уровень понимания студентами колледжа ценности природы изменилось, но не значительно. Если при проведении констатирующего эксперимента количество студентов, которые имели высокий уровень понимания ценности природы было 18 человек (72%). То контрольный эксперимент показал, что их количество увеличилось на 8 процентов, соответственно стало 20 человек (80%). Были и студенты, со средним уровнем. Количество таких студентов изначально было 5 (20%). Но и после прохождения программы по внеучебной деятельности «Эколог стайл» количество студентов осталось неизменным. А вот студентов, с низким уровнем, которые не понимали ценность природы при прохождении



методики «Ценность природы» во время констатирующего эксперимента, было 2 человека (8%). Позже, результаты контрольного эксперимента показали, что теперь студентов, которые не понимают ценность природы вовсе не осталось.

Таким образом, из таблицы 9 видно, что показатели остались практически неизменными. Лишь у некоторых студентов поменялось отношение к природе. Вполне возможно, что это произошло потому, что студенты из контрольной группы тоже выполняли практические задания из программы внеучебной деятельности «Эколог стайл». Также, перед преподавателем программы «Эколог стайл» не ставилась задача повышения ценности природы.

Результаты, полученные при помощи методики «Ценность природы» (экспериментальная группа) приведены в таблице 10. Данная методика выявляет отношение студентов к природе.

Таблица 10 – Уровень понимания студентами ценности природы

Уровень понимания студентами ценности природы	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	5	20	16	64
Средний	8	32	7	28
Низкий	12	48	2	8

Из таблицы 10 видно, что показатели уровня понимания студентами колледжа ценности природы изменились. Так, констатирующий эксперимент показал, что 5 человек (20%) понимают ценность природы, имеют высокий уровень. После прохождения курса по программе внеучебной деятельности «Эколог стайл» количество студентов, которые имеют высокий уровень понимания увеличилось. Так, теперь их количество составляет 16 человек

(64%). Данный показатель увеличился на 44%! В начале курса были студенты, которые имели средний уровень. Таких студентов было 8 человек (32%). Данный показатель изменился не значительно, на 6%. Теперь студентов, со средним уровнем 7 человек (28%). При проведении констатирующего эксперимента выяснилось, что есть студенты, которые имеют низкий уровень понимания ценности природы. Таких студентов было 12 человек (48%). Но контрольный эксперимент показал, что прохождение курса дало свои результаты. И теперь, студентов, с низким уровнем, стало 2 человека (8%). Данный показатель уменьшился на 40%. Эти данные свидетельствуют о том, что курс по внеучебной деятельности оказался эффективным для формирования аксиологического критерия.

Таким образом, проведя контрольный эксперимент по методике «Ценность природы», можно сделать следующий вывод:

– программа внеучебной деятельности «Эколог стайл» способствует повышению понимания студентами ценности природы родного края

Следующая методика была «Я и природа». Результаты, полученные при помощи данной методики (контрольная группа) приведены в таблице 11. Данная методика выявляет эмоционально-волевое отношение студентов колледжа к природе.

Таблица 11 – Уровень реакции студента к негативным действиям человека по отношению к природе

Уровень реакции студента к негативным действиям человека по отношению к природе	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	16	64	20	80

Средний	6	24	5	20
Низкий	3	12	0	0

Из таблицы 11 видно, что эмоционально-волевое отношение студентов колледжа к природе изменилось, но не значительно. Констатирующий эксперимент показал, что 16 студентов (64%) имеют высокий уровень. При анализе результатов контрольного эксперимента были получены новые результаты. Количество студентов, с высоким уровнем увеличилось на 16 процентов, соответственно 20 человек (80%). При анализе данных констатирующего эксперимента, были выявлены студенты, которые имеют средний уровень. Таких студентов было 6 человек (24%). Но их количество снизилось не значительно при проведении контрольного эксперимента, всего на 4%. Таким образом, студентов, которые имели средний уровень, стало 5 человек (20%). Было небольшое количество студентов, которые имели низкий уровень реакции к негативным действиям человека по отношению к природе. Это данные констатирующего эксперимента, таких студентов было 3 человека (12%). Результаты контрольного эксперимента показали, что количество студентов, которые имели низкий уровень, снизилось на 12%. Таким образом, не осталось ни одного студента, который бы имел низкий уровень реакции к негативным действиям человека по отношению к природе.

Таким образом, из таблицы 11 видно, что показатели изменились, но не значительно. Лишь у некоторых студентов поменялось эмоционально-волевое отношение к природе. Вполне возможно, что это произошло потому, что студенты из контрольной группы тоже выполняли практические задания из программы внеучебной деятельности «Эколог стайл». Также, перед преподавателем программы «Эколог стайл» не ставилась задача повышения их эмоционально-волевого отношения к природе.

Результаты, полученные при помощи методики «Я и природа» (экспериментальная группа) приведены в таблице 12. Данная методика выявляет эмоционально-волевое отношение студентов к природе.

Таблица 12 – Уровень реакции студента к негативным действиям человека по отношению к природе

Уровень реакции студента к негативным действиям человека по отношению к природе	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	8	32	18	72
Средний	6	24	5	20
Низкий	11	44	2	8

Из таблицы 12 видно, что эмоционально-волевое отношение студентов колледжа к природе значительно изменилось. Если констатирующий эксперимент показал, что из 25 студентов 8 человек (32%) имеют высокий уровень. То уже при анализе результатов контрольного эксперимента было обнаружено, что 18 человек (72%) из 25 студентов начали обладать высоким уровнем. Этот показатель увеличился на целых 40%. Но были выявлены при констатирующем эксперименте те студенты, которые имели средний уровень. Таких студентов было 6 человек (24%) из 25. И контрольный эксперимент показал, что количество студентов, которые имеют средний уровень, уменьшился всего на 4%. Так, студентов с таким уровнем соответственно стало 5 человек (20%). Также были и студенты, которые имели низкий уровень реакции на негативные действия человека по отношению к природе. Констатирующий эксперимент показал, что таких студентов 11 человек (44%) из 25. Контрольный эксперимент показывает положительную тенденцию. Теперь студентов, которые с низким уровнем,

стало на 36% меньше. Таким образом, 2 человека (8%) из 25 имеют низким уровень.

Все эти данные говорят только об одном:

– программа внеучебной деятельности «Эколог стайл» способствует формированию положительного эмоционально-волевого отношения студента колледжа к природе.

Результаты, полученные при помощи методики «Моя помощь» (экспериментальная группа) приведены в таблице 13. Данная методика выявляет готовность студентов к природоохранной деятельности.

Таблица 16 – Уровень готовности студентов колледжа к природоохранной деятельности

Уровень готовности студентов колледжа к природоохранной деятельности	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	12	48	17	68
Средний	10	40	8	32
Низкий	3	12	0	0

Из таблицы 13 видно, что готовность студентов к природоохранной деятельности изменилась. Так, констатирующий эксперимент показывает, что 12 человек (12%) имеют высокий уровень готовности к данной деятельности. Но уже после прохождения курса по программе «Эколог стайл» количество студентов увеличивается на 20%. Соответственно 17 человек (68%). Первый этап эксперимента показал, что есть студенты и со средним уровнем готовности к природоохранной деятельности. Таких студентов 10 человек (40%). И уже результаты последнего эксперимента указывают, что количество студентов снизилось на 8%. Таким образом,

студентов со средним уровнем готовности стало 8 человек (32%). Также, констатирующий эксперимент показал студентов, которые имеют низкий уровень готовности студентов в природоохранной деятельности. Результаты показали, что их 3 человека (12%) из 25. Но контрольный эксперимент показал положительные результаты. Студентов низким уровнем готовности не осталось.

Таким образом, таблицы 13 видно, что показатели изменились. Видна положительная тенденция. У студентов изменился уровень готовности к природоохранной деятельности. Вполне возможно, что это произошло потому, что студенты из контрольной группы тоже выполняли практические задания из программы внеучебной деятельности «Эколог стайл».

Результаты, полученные при помощи методики «Моя помощь» (экспериментальная группа) приведены в таблице 14. Данная методика выявляет готовность студентов колледжа к природоохранной деятельности.

Таблица 14 – Уровень готовности студентов колледжа к природоохранной деятельности

Уровень готовность студентов колледжа к природоохранной деятельности	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокая	5	20	11	44
Средняя	8	32	11	44
Низкая	12	48	3	12

Из таблицы 14 видно, что готовность студентов к природоохранной деятельности изменилась. Просматривается положительная тенденция. С начало студентов с высоким уровнем готовности было немного 5 человек (20%) из 25. Но уже контрольный эксперимент показал, что программа внеучебной деятельности оказала на студентов положительное влияние.

Количество студентов возросло на 24 %. Так, студентов с высоким уровнем готовности к природоохранной деятельности стало 11 человек (44%). Были выявлены на первом этапе эксперимента и студенты со средним уровнем готовности. Таких студентов насчитывалось 8 человек (32). И уже последний этап эксперимента показал, что количество студентов со средним уровнем незначительно возросло. Их количество стало 11 человек (44%). Но были и студенты, которые имеют низкий уровень готовности к природоохранной деятельности. таких студентов было большинство 12 человек (48%) из 25. Контрольный эксперимент показал положительные результаты, что говорит об эффективности программы. Количество студентов с низким уровнем готовности снизилось на 36%. Если сначала их было 12 человек (48%), то в конце обучения их стало 3 человека (12%).

Так, контрольный эксперимент в экспериментальной и контрольной группах показал следующие результаты, которые приведены в рисунке 2.

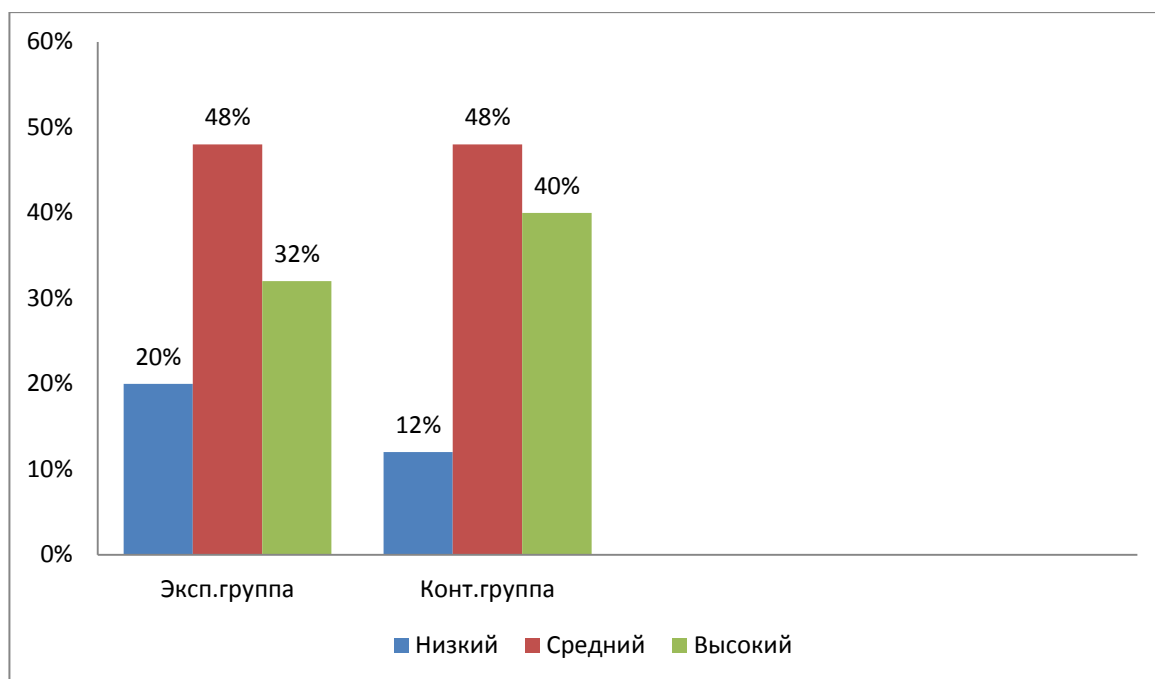


Рисунок 2 – Уровень экологической культуры

Так, рисунок 2 показывает результаты контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. В экспериментальной группе 5 человек (20%) имеют низкий уровень экологической культуры. 12 человек (48%) имеют средний уровень экологической культуры. А вот 8 человек

(32%) имеют высокий уровень экологической культуры. Результаты контрольной группы: 3 человек (12%) обладают низким уровнем экологической культуры, 12 человек (48%) имеют средний уровень, и 10 человек (40%) имеют высокий уровень экологической культуры.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов, показало положительную тенденцию в готовности студентов к природоохранной деятельности. На основе этих данных, можно сделать следующий вывод:

– программа внеучебной деятельности «Эколог стайл» способствует повышению уровня готовности студентов колледжа к природоохранной деятельности.

Таким образом, программа внеучебной деятельности «Эколог стайл» направлена на развитие таких компонентов экологической культуры:

- гностический компонент
- аксиологический компонент-
- эмоционально-волевой компонент
- мотивационный компонент.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов по данным компонентам свидетельствует об эффективности данной разработанной программы внеучебной деятельности «Эколог стайл».



## Выводы по второй главе

1. На основании полученных с помощью подобранных методик и распределения результатов констатирующего эксперимента, были выделены три итоговых уровня сформированности экологической культуры студентов колледжа: высокий уровень: у студентов сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе; студенты понимают многостороннюю ценность природы. Студенты знают нормы и правила поведения в природе и выполняют их. Имеют высокий уровень готовности к природоохранной деятельности. Средний уровень: у студентов недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе; плохо понимают многостороннюю ценность природы. Студенты не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Неохотно занимаются природоохранной деятельностью. Низкий уровень - студенты показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Студенты не контролируют свое поведение, поступки в природе. Не понимают многостороннюю ценность природы. Не знают правил и норм поведения в природе. Не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

2. Формирующий эксперимент по разработанной программе внеучебной деятельности «Эколог стайл» был направлен на создание условий, необходимых для формирования экологической культуры студентов колледжа.

3. Контрольный этап эксперимента заключался в срезе диагностических результатов, который показал анализ данных, полученных при использовании разных методик. Полученные данные в контрольной группе практически остались неизменными, лишь у некоторых студентов по некоторым параметрам можно было наблюдать улучшение. Вполне возможно, что это произошло потому, что студенты из контрольной группы

тоже выполняли практические задания из программы внеучебной деятельности «Эколог стайл».

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная программа внеучебной деятельности «Эколог стайл» оказала успешное влияние на формирование экологической культуры студентов колледжа. Опытно-экспериментальная работа подтвердила обоснованность поставленной цели, правильность выдвинутой гипотезы. Сопоставимый анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента показал эффективность условий организации внеучебной деятельности, обеспечивающей формирование экологической культуры студентов колледжа.

## Заключение

Формирование экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности представляет собой процесс, направленный на развитие у студентов понимания взаимосвязи профессиональной деятельности и природоохранной, что способствует расширению теоретических знаний и умений в области экологически-целесообразной деятельности.

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыто содержание понятия «экологическая культура студентов колледжа» – это составная часть духовной и материальной культуры, она тесно связана с нравственной и эстетической культурой, выражает материально-предметное и духовно-практическое отношение человека к миру.

2. Педагогическими условиями эффективной реализации по формированию экологической культуры студентов колледжа в процессе внеучебной деятельности являются:

– наличие программы внеучебной деятельности «Эколог стайл», общекультурной направленности. Содержание программы направлено на формирование гностического, аксиологического, эмоционально-волевого и мотивационного критериев базового понятия;

– создание образовательной среды, способствующей организации экологоориентированной и исследовательской деятельности в колледже и включающей естественно-научную лабораторию для проведения естественных экспериментов; мультимедийное, интерактивное, цифровое, химико-биологическое оборудование;

– использование методов и средств стимулирования экологической деятельности студентов колледжа, к которым относится: одобрение, похвала, благодарность, материальное стимулирование.

3. Для формирования экологической культуры студентов колледжа во внеучебной деятельности эффективными являются интерактивные методы (дебаты, групповая дискуссия, презентация, выполнение практических задач

и т.д. ), которые предполагают вовлеченность студентов в практическую и исследовательскую деятельность.

4. Разработанная программа внеучебной деятельности «Эколог стайл» оказала успешное влияние на формирование экологической культуры студентов колледжа. Опытно-экспериментальная работа подтвердила обоснованность поставленной цели, правильность выдвинутой гипотезы. Сопоставимый анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента показал эффективность условий организации внеучебной деятельности, обеспечивающей формирование экологической культуры студентов колледжа.

## Список используемой литературы

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира. М.: Изд. полит, литры, 2005. 263с.
2. Асафова Е.В. Аксиологический подход к развитию экологической культуры студентов в вузе // Ученые записки Казанского государственного университета. 2014. Т.152, кн.2. С. 78-86.
3. Асафова Е.В. Экологическая культура как фактор повышения качества профессионального образования. // Качество профессионального образования на рубеже веков: Материалы науч.-практ. конф. - Казань: КГЭУ, 2000. С. 69-70.
4. Астафьева Л.С. Экологическая химия: учебник. М.: Академия, 2014. 224с.
5. Астраханова Н.Р. Формирование у школьников ответственного отношения к природе средствами народной экологии: автореф. дис. канд. педаг. наук. Махачкала, 2014. 21 с.
6. Баландин Р.К. Ноосфера или техносфера // Вопросы философии. 2005. №6. С. 107-116.
7. Балдуева Т.А. Формирование познавательного интереса у учащихся 8-9 классов к экологии в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2014.
8. Бахарев В.В. Экологическая культура социума как система: автореф. дис. ... д-ра социологических наук. Саранск, 2000.
9. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. М.: Владос, 2004. 357 с.
10. Бирюкова Н.А. Формирование экологического сознания в профессиональном образовании // Специалист. 2004. № 12. С. 56.
11. Богатова И.Б. Интеграция учебных дисциплин в контексте ноосферного мышления (на примере обучения в средних

профессиональных учебных заведениях) : автореф. дис... канд. пед. наук. Тольятти, 2004.

12. Борисенко А.Ю. Воспитание личностной позиции старшеклассников в отношении к проблемам окружающей среды: автореф. дис. . канд. пед. наук. Волгоград, 1996.

13. Васильев Н.Г., Кузнецов Е.В., Мороз П.И. Охрана природы с основами экологии: учебник для техникумов. М. : Экология, 2005. 651 с.

14. Герасименко С.В. Формирование профессионализма будущих специалистов через научно-исследовательскую работу // Специалист. 2007. - № 6. С. 6-8.

15. Глазачев С.Н. Сохраним ценность экологической культуры мира. М.: ИздАкадемия, 2014. 481с.

16. Глебова Г.Ф. Проектирование исследовательской деятельности учителя в системе личностно ориентированного обучения : автореф. дис. . канд. пед. наук. Смоленск, 2013.

17. Гречушкин В.А. Экологическая подготовка студентов медицинского колледжа : дис...канд. пед. наук. Липецк, 2012.

18. Демиденко Э.С. Современное общество как индустриальное – техногенное // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. Вып.6. С. 37-43.

19. Демиденко Э.С. Философия социально-техногенного развития мира. М.: Всемирная информэнциклопедия, 2011. 388 с.

20. Дулатова Г. Е.Современные определения экологической культуры // Чита: Издательство Молодой ученый. 2012. С. 96-99.

21. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников. М.: Педагогика, 2010. 160 с.

22. Ильясова И.С. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2010.

23. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). М.: 2014. 262 с.
24. Калинина О.Е. Формирование экологической культуры будущих социальных педагогов в педвузе: дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2005.
25. Кочергин А.Н. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. Новосибирск.: Наука, Сиб. отд-ние, 2014. 221с.
26. Кужанова Н.И. Формирование экологической культуры студентов в высшей технической школе. Псков. : Феникс, 2013. –291с.
27. Купцова С.А. Сущность и структура экологической культуры студентов // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. 2007. С. 95-104.
28. Левин В.А. Воспитание творчества. Томск: Пеленг, 2009. 56 с.
29. Лекторский В.А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? // Вопр. филос. 2001. № 2. С. 56-65.
30. Малыхин А. О. Воспитание морального сознания учеников 5–7 классов на уроках трудового обучения: автореф. дис... канд. пед. наук. Киев, 2000.
31. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник для 9-11-х классов общеобразовательной школы. М. : Устойчивый мир, 2000. 276 с.
32. Найн А.Я. Инновации в образовании. Челябинск : Изд.-во Че-ляб. филиал Ин-та проблем образования Минобр. РФ, 1995. 288 с.
33. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: учебное пособие для вузов, средних школ и колледжей. М. : ФАИР-ПРЕСС, 2005. 386 с.
34. Осокина В.Н. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2004.
35. Разенкова Д. Ф. Экологическая культура: социально-философские аспекты формирования: дис. ... канд. филос. Наук. Москва, 2001.

36. Скребец В.О. Экологическая психология. К. : МАУП, 2013. 141с.
37. Сериков В.В. Личностный подход в экологическом образовании: поиск новой парадигмы // Экологическое образование: материалы Междунар. семинара. СПб., 2001. С. 10.
38. Смирнова Е.В. «Введение в теорию управления материальными ресурсами». М.: РГОТУПС, 2005. 46с.
39. Таран О.А. Формирование экологической культуры студентов технических профилей в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006.
40. Текеева А.Р. Экологическое образование и воспитание старшеклассников : дис.. канд. пед. наук. Москва, 2013.
41. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. 2015. №23. С. 1020-1022.
42. Шелякин М. А. Язык и человек: к проблеме мотивированности языковой системы: учеб. пособие. М.: Флинта, 2005. 296 с.
43. Шишкина О.В. Формирование экологической культуры учащихся в процессе взаимодействия базового и дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2003.
44. Ягодин Г.А, Аргунова М.В., Плюснина Т.А, Моргун Д.В., Шейнис Г.В. Система психолого-педагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития. М: МИОО, 2010. 192 с.
45. Яковлева Л.А. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов факультета дошкольного воспитания: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2006.
46. Casimir M.J., Stahl U. (eds.) Culture and the changing environment: Uncertainty, cognition, and risk management in cross-cultural perspective. – Oxford: Berghahn Books, 1990 – 413 p.



47. Haan, G.de. Bildung for nachhaltigeEntwicklungEinneueslern und Haandlungsfeld/ G. de Haan//LernendeSchule. – 2010. – Jg.13. –No.50. – P.6–10.

48. Herndl C.G., Brown S.S. (eds.) Green Culture: environmental rhetoric in contemporary America. – Madison: Univ. of Wisconsin Press, 1996 – 320

49. Rauch, F. Education for Sustainable Development in Austria Networks for Development and Research/ R.Franz, G.Pfaffenwimmer // Mather, R. Schooling for Sustainable Development: A Focus on Europe. –Klagenfurt: University of Klagenfurt, Austria, 2010. – P. 1–18

50. Davis K. A conceptual analysis of stratification // American Sociological Review. 1942. Jun. Vol. 7. № 3. P. 309-321.

51. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ [Электронный ресурс]: Проект  
Федерального закона N 90060840-3 "Об экологической культуре" (ред.,  
внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 13.07.2001). URL:  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=9544#02676143175274994>

ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»

Рассмотрено	Утверждено
методическим советом	научным руководителем
ГАПОУ «Тольяттинский	И.В Руденко
социально-педагогический колледж»	Протокол № _____
Протокол № _____	От «__» _____ 2017г.
От «__» _____ 2017г.	

«Эколог стайл»

Рабочая программа внеучебной деятельности

Направленность программы: общекультурная

Возраст обучающихся – 15-17 лет

Срок реализации – 2 года

Автор: Наумавичюте Каролина Альгирдасовна

Г.о Тольятти, 2017

УДК 377.8

ББК 74.200.58

Н

Рецензенты:

д.п.н., профессор кафедры «Педагогика и методики преподавания»

Тольяттинского государственного университета И.В.Руденко,

к.п.н., заместитель директора по учебной и научно-методической работе

ГАПОУ ТСПК И.В. Гервальд

Наумавичюте, К.А. Эколог - стайл: рабочая программа внеурочной деятельности /

К.А. Наумавичюте. – Тольятти: Издательство

ТГУ, 2017- 18с.

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурной направленности предназначена для студентов колледжа 1-2 курса. Направлена на формирование экологической культуры студентов колледжа. Содержит учебно – тематический план, формы занятий, планируемых по каждой теме, методическое обеспечение. Адресована преподавателям, педагогам-методистам, родителям.

**Методика «Знания» (модификация, Полосуева О.В.)**

**1. Экология – это наука:**

- А) об изменениях в окружающей среде
- Б) о взаимодействии живых организмов между собой и окружающей средой
- В) о живых организмах
- Г) о деятельности человека на окружающую среду

**2. Наука о сезонных явлениях в природе:**

- А) фенология
- Б) метеорология
- В) физиология
- Г) гистология

**3. Метеорология – это:**

- А) наука о процессах происходящих в атмосфере
- Б) наука о сезонных явлениях в природе
- В) наука об истории изменений климата Земли
- Г) наука, изучающая природные воды

**4. Что изучает демография:**

- А) население и закономерности его развития, миграции, территориальное размещение и состав населения
- Б) численность населения в стране
- В) отношение людей с окружающей средой
- Г) взаимоотношения между организмами

**5. Что такое антропогенные факторы?**

**6. Пример абиотического фактора**

**7. Что такое комменсализм?**

**8. Поддержание определенной численности особей?**

**9. Что такое первичная сукцессия?**

**10. Что такое популяция?**

**11. Кто такие автотрофы?**

**12. Кто относится к консументам?**

**13. Кто такие редуценты?**

**14. Какие приспособления есть у животных, обитающих в водной среде?**

Методика «Ценность природы» (Полосуева О.В.)

1. Какова ценность живой природы для человека?
2. Какова ценность живой природы для Вас?
3. Общечеловеческая ценность живой природы – это...
  - главное условие жизни человека
  - критерий прекрасного в жизни человека
  - пища и одежда для человека
  - источник вдохновения для деятельности человека
  - познавательная сфера
  - затрудняюсь ответить
  - свое мнение \_\_\_\_\_
4. Существуют ли в природе полезные и вредные растения и животные?
5. Какова нравственная ценность живой природы?
6. Какова познавательная ценность живой природы?
7. Какова эстетическая ценность живой природы?

**Методика «Я и природа» (Жданова С.В)**

- 1. Возникают ли у Вас эмоции при общении с природой? Какие?**
- 2. Какие эмоции вызывает у Вас негативное отношение людей к окружающей среде?**
- 3. Можете ли Вы воздержаться от того, что сорвать цветок или сломать ветку без особой надобности?**
- 4. Можете ли Вы остановить своего товарища, если он пытается нанести вред окружающей среде? Как?**
- 5. Возникает ли у Вас потребность заниматься охраной окружающей среды?**
- 6. Оцените свой уровень экологической культуры:**
  - Высокий;
  - Средний;
  - Низкий;
  - Затрудняюсь ответить.

Методика «Моя помощь» (Жданова С.В.)

1. Почему Вы занимаетесь природоохранной деятельностью?
  - требования преподавателей;
  - любовь и забота о живой природе;
  - стремление быть полезным;
  - сознание личной причастности к делу охраны окружающей среды;
  - требования родителей;
  - пример других людей;
  - интерес к проблемам окружающей среды;
  - затрудняюсь ответить;
  - другое мнение \_\_\_\_\_
2. Думаете ли Вы, что деятельность каждого человека способствует решению экологических проблем?
  - да;
  - нет;
  - не совсем.
3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься природоохранной деятельностью?
  - да;
  - скорее да, чем нет;
  - нет;
  - скорее нет, чем да.
4. Проявляете ли вы интерес к проблемам окружающей Вас среды? Если да, то как?
  - читаю книги, статьи, смотрю телевизионные передачи экологической тематики;
  - иногда читаю статью в научных журналах;
  - не интересуюсь данной проблемой;
  - делал реферат по данной теме;
  - занимаюсь в природоведческом кружке;
  - занимаюсь исследованиями в природе;
  - затрудняюсь ответить.
5. Почему Вы не занимаетесь природоохранной деятельностью?

## Продолжение приложения 5

- потому что мне это не интересно;
- потому что нет времени;
- потому что это трудно;
- потому что загружен другой работой;
- потому что думаю, что один я не смогу помочь природе;

- потому что не владею навыками природоохранной деятельности;

- потому что это не мое дело;
- затрудняюсь ответить;
- другое мнение \_\_\_\_\_

### 6. Что определяет Ваше поведение в окружающей среде?

- не думал над этим;
- бережное отношение к флоре и фауне;
- стремление получить выгоду для себя;
- осознание ответственности за сохранение живой природы;

- стремление отдохнуть, получить положительные эмоции;

- затрудняюсь ответить;
- другое мнение \_\_\_\_\_