

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями норм развития

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Студент

В.М. Хузина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

В.В. Щетинина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Тольятти 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	10
1.1 Развитие эмоциональной отзывчивости у детей с общим недоразвитием речи как психолого-педагогическая проблема	10
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	25
Выводы по первой главе	39
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	40
2.1 Изучение уровня сформированности эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	40
2.2 Реализация разработанных психолого-педагогических условий развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	54
2.3 Выявление динамики в уровне развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	73
Выводы по второй главе	82
Заключение	83
Список используемой литературы	85
Приложения	91

Введение

Актуальность рассматриваемой темы магистерской работы заключается в том, что в последние годы возрастает научный и практический интерес к взаимосвязи речевого и эмоционального развития, который, естественно, ставит проблему изучения эмоциональной отзывчивости дошкольников с общим недоразвитием речи. Целевые ориентиры ФГОС ДО обуславливают также важность развития рассматриваемого феномена у детей (в том числе и с речевыми нарушениями).

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена тем, что согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и запросам времени, одним из ведущих приоритетов образования является учет особых образовательных потребностей детей независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) и создание специальных условий для развития эмоциональной отзывчивости у детей с общим недоразвитием речи, в том числе, включая создание условий для участия родителей в образовательной деятельности организации.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне

Развитие эмоциональной отзывчивости в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено в качестве задач педагогической деятельности.

Между тем, само данное понятия не нашло достаточного теоретического обоснования и практико-методического обеспечения в педагогической науке и практике к настоящему времени, что затрудняет выполнение обозначенных в ФГОС задач.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне определяется обоснованием и характеристикой психолого–педагогических условий, обеспечивающих развитие эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретически обоснованная необходимость развития у детей эмоциональной отзывчивости на практике сталкивается с недостаточной разработкой содержания процесса эмоциональной отзывчивости в ДОО, а именно с необходимостью разработки психолого-педагогических условий в русле требований ФГОС ДО.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволили нам выявить следующие **противоречия**:

– между важностью развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет и недостаточным изучением специфики данного процесса у детей с общим недоразвитием речи;

– между декларируемой необходимостью формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи эмоциональной отзывчивости и недостаточной разработкой специфики образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

– между необходимостью учета современных требований к построению образовательного процесса в ДОО с детьми с общим недоразвитием речи и недостаточной разработкой психолого-педагогических условия развития эмоциональной отзывчивости детей 5-6 лет.

На основании выявленного противоречия сформулирована **проблема исследования**: каковы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: выявить, обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что

развитие эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи будут эффективно реализовываться при следующих психолого-педагогических условиях:

– определение и поэтапная реализация содержания образовательной работы с учетом возрастных особенностей, выявленных результатов диагностики эмоциональной отзывчивости детей 5-6 лет, особенностей детей с ОНР III уровня и логики освоения компонентов эмоциональной отзывчивости;

– реализация комплекса заданий, предполагающих различные виды деятельности детей по освоению компонентов эмоциональной отзывчивости и их проявлению при взаимодействии с детьми;

– вовлечение родителей в образовательную деятельность по развитию эмоциональной отзывчивости детей;

– предъявление ребенку образца-ориентира проявления эмоциональной отзывчивости и стимулирование желание ему подражать.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Выявить степень изучения в современных исследованиях проблемы развития эмоциональной отзывчивости детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи и создания психолого-педагогические условия, обеспечивающих эффективность данного процесса; уточнить понятие и компоненты эмоциональной отзывчивости.

2. Определить показатели, диагностический инструментарий и выявить уровень развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

3. Определить и экспериментально апробировать разработанные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Выявить динамику в уровне развития эмоциональной отзывчивости у

детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи после проведенной работы.

Теоретическими основами исследования явились:

– положения о взаимосвязи и взаимообусловленности эмоций и речи (А.В. Запорожец, П.М. Якобсон и др.);

– принцип системности языка, связи речи с другими сторонами психического развития (Л.С. Выготский);

– идеи о значимости развития эмоциональной отзывчивости детей с ОНР (И.Ю. Кондратенко, Д.Р. Миняжева и др.);

– исследования об особенностях и закономерностях функционирования и развития эмоциональной отзывчивости (С.А. Курносова, Р.В. Овчарова и др.);

– исследования о закономерностях функционирования эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева и др.).

– положения отечественной и зарубежной психологии о природе и сущности эмоций и эмпатии (Л.С. Выготский, К. Изард и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; моделирование гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах диссертационной работы); эмпирические (анкетирование, диагностические задания, наблюдение, беседы с детьми; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты); методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Экспериментальная база исследования: автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада» детский сад № 171 «Крепыш» городского округа Тольятти. В экспериментальной работе приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (III) уровня.

Организация и основные этапы исследования. Исследование проводилось в течение двух лет и состояло из трех этапов.

Первый этап – теоретико-поисковый (сентябрь 2016г. – март 2017г.).

Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы. Определение понятийно-категориальный аппарат исследования. Определение показателей, диагностического инструментария и выявление уровня развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (проведение констатирующего этапа эксперимента и анализ его результатов).

Второй этап – опытно-экспериментальный (апрель 2017г. – март 2018г.). Разработка и апробация психолого-педагогических условий развития эмоциональной отзывчивости у детей и этапов их реализации с учетом логики освоения компонентов эмоциональной отзывчивости, содержания с учетом возрастных особенностей, выявленных результатов диагностики эмоциональной отзывчивости детей 5-6 лет, и особенностей детей с ОНР III уровня. Обработка, проверка и систематизация полученных результатов (проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента).

Третий этап – заключительно-обобщающий (апрель 2018г. – июнь 2018г.). Осуществление анализа, обобщение и конкретизация результатов экспериментальной работы. Формулирование выводов. Оформление магистерской диссертации.

Научная новизна исследования состоит в выявлении степени изученности проблемы развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет и доказательстве эффективности разработанных психолого-педагогических условий образовательной работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи в ДОО по развитию эмоциональной отзывчивости.

Теоретическая значимость исследования: состоит в уточнении понятия «эмоциональная отзывчивость» и ее компонентов; определении показателей и характеристике уровней развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет; теоретически обоснованы и экспериментально проверены психолого-педагогические условия, обеспечивающие

эффективное развитие эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно дает возможность использовать практическим работникам диагностические материалы (показатели и диагностические задания) по выявлению уровня развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет; разработанную поэтапную реализацию этапов работы с детьми (задачи, содержание) выделенных с учетом логики освоения компонентов эмоциональной отзывчивости, при апробации комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечивается опорой на концептуальные научные положения психологии и педагогики; комплексностью и адекватностью методов теоретического и опытно-поискового исследования, соответствующих предмету, цели, задачам научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. На педагогических педсоветах были вынесены на рассмотрение значимые аспекты экспериментальной работы; научно-методических семинарах кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета; научно-практических конференциях «Студенческие Дни науки в ТГУ». Основное содержание диссертационного исследования отражено в 4 публикациях.

Личное участие автора в исследовании состоит во включенном участии на всех этапах исследования, в непосредственном получении исходных данных, выделении показателей эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи и определении соответствующего комплекса диагностических методик, проведении опытно-экспериментальной работы, апробации результатов исследования, обработке

и интерпретации экспериментальных данных, публикациях материалов исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Эмоциональная отзывчивость определяется как эмоциональная реакция ребенка на состояние другого человека и проявляется в общении и отношениях между людьми; характеризуется следующими структурными компонентами: мотивационно-когнитивным, действенно-практическим. Уровень эмоциональной отзывчивости характеризуется сформированностью ее показателей, выделенных с учетом компонентов эмоциональной отзывчивости.

2. Образовательная работа с детьми в возрасте 5-6 лет с общим недоразвитием речи по развитию эмоциональной отзывчивости следует осуществлять поэтапно с учетом логики освоения компонентов эмоциональной отзывчивости (мотивационно-когнитивным, действенно-практическим).

Структура и объём диссертации обусловлены логикой научного исследования. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (60), 5 приложений. Работа содержит 3 рисунка, 6 таблиц.

Глава 1. Теоретические основы развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

1.1 Развитие эмоциональной отзывчивости у детей с общим недоразвитием речи как психолого-педагогическая проблема

Преобразования, происходящие в жизни общества, порождают в образовании новые требования, одним из которых, является запрос на человека нового типа. Моделью такого типа является личность, способная к сочувствию, сопереживанию, восприятию эмоциональных проявлений других людей. Данный образец поведения обеспечивает успешную адаптацию в современном социокультурном пространстве.

В условиях сегодняшнего дня, когда государство и общество активно участвуют в процессе модернизации образования и воспитания, можно сказать, что дошкольная организация, как никогда, направлена на воспитание высоконравственной, творческой, инициативной, саморазвивающейся личности, которая будет открыта для понимания, сочувствия, переживания за тех, кто находится рядом с ним.

Необходимость развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет обуславливается, прежде всего целевыми ориентирами, которые предлагает ФГОС ДО. Так, к одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие характеристики, соответствующие возрасту, допустимых результатов ребенка: адекватно проявляет свои чувства, ребенок способен учитывать интересы и чувства других [1].

Основа полноценного развития личности ребенка – это эмоциональная отзывчивость, которая трактуется, как умение переживать собственное отношение к самому себе, так и к окружающей действительности, которая ориентирует дошкольника на социально одобряемые качества, включая нормы нравственности и ценности в рамках жизни [48, с. 69].

Л.С Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин указывают в своих исследованиях, что возраст 5-6 лет является сензитивным для развития эмоциональной отзывчивости, поскольку прослеживается повышенная восприимчивость у дошкольника к эмоциональному миру людей [16, с. 89].

После изучения психолого-педагогической литературы, мы отметили, что понятие «эмоциональная отзывчивость» имеет разногласия в подходах к определению (Н.А. Ветлугина, С.А. Курносова, А.Е Ольшанникова и др.).

Первый ввел термин «эмоциональная отзывчивость» – П. Фресс. Автор обращает наше внимание на то, что эмоции проявляются отнюдь не только в эмоциональной отзывчивости на широкий круг явлений, которые происходят в общественной жизни, но и в личности, способной осознавать и ценить чувства других людей, умение делиться свои чувствами с родными.

В работах П. Фресса «эмоциональная отзывчивость» фигурирует под названием «эмоциональность», рассматривается как черта личности и определяется как чувствительность к эмоциогенным ситуациям [46, с. 120].

«Термин «эмоциональная отзывчивость» имеет свое отражение в педагогической, методической литературе, в том числе нормативных материалах, но стоит отметить, что современные словари не дают трактовку данному понятию» – отмечает С.А. Курносова [26, с. 68].

В некой степени данный феномен рассматривался учёными (М.С. Лисиной, Р.В. Овчаровой, А.Е. Ольшанниковой), но с точки зрения С.А. Курносой, «эмоциональная отзывчивость» не являлась предметом специального исследования, и вследствие этого не представлено четкой терминологии. В связи с этим невозможно максимально точно подойти к пониманию данного вопроса.

В своих работах С.А. Курносова дает определение «эмоциональной отзывчивости» как одной из составных частей социальной возможности «общества знаний» [27, с. 51].

Являясь неотъемлемой частью человеческой жизни, эмоциональная отзывчивость со своей двойственной направленностью – на внешний мир и в

мир внутренних переживаний – представляют собой область, привлекающую постоянное внимание исследователей из разных областей наук: философии, педагогики, психологии.

Такие ученые, как В.В. Зеньковский, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, В.С. Мухина, занимались изучением эмоциональных состояний и реакций. Содержание воспитания эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в своих исследованиях рассматривали А.В. Криницина, С.А. Курносова, А.Н. Курчатова, М.Ю. Рудковская и другие.

В исследованиях понятие «эмоциональная отзывчивость» традиционно рассматривается в русле нравственного воспитания.

В подходе к определению Э.Я. Эголинского, «отзывчивость» рассматривается с точки зрения реакции на настроение другого. Он интерпретирует ее как составляющая личных аффективных проявлений, которая выражается в эмоциогенных ситуациях по отношению к другим.

В.К. Вилюнас, А.Е. Ольшанникова делают акцент на том, что эмоциональная отзывчивость и индивидуальные качества ребенка находятся в тесной взаимосвязи. Они считают, что отзывчивость обнаруживается в отношении дошкольника к окружающей действительности [37, с. 33].

Социокультурная ситуация российского общества, отличаясь сложностью и противоречивостью, в настоящее время характеризуется эмоциональной напряженностью, повышением тревожности и агрессивности населения, что не может, в свою очередь, не отражаться на детях.

Нынешние дети, к огорчению, воспроизводят образец поведения с общественной точки зрения более старших по возрасту, и в результате этого, вырастают на сегодняшний момент в недостатке аффективных реакции, эмоциональной отзывчивости на близких.

В силу своих психофизиологических особенностей они хорошо адаптируются к новым, быстро меняющимся социальным условиям нашего общества, но, с другой стороны, стоит отметить, что родители, радуясь, тому, что их чадо легко осваивает современные гаджеты, не наблюдают, что

ребенок не коммуникабелен, не умеет играть со сверстниками.

Н.М. Ань акцентирует внимание на то, что «любые социальные преобразования влияют на современного дошкольника и подвергают таким эмоциональным испытаниям, к которым не может естественным образом адаптироваться человеческая природа, и затормаживает развитие эмоциональности его, либо совсем искажает этот процесс» [4, с. 82].

Теоретическое изучение понятия «эмоциональная отзывчивость» дало нам определить ее как эмоциональную реакцию дошкольника на состояние другого человека, которая проявляется в общении и отношениях между людьми (М.С. Лисина, А.Е. Ольшанникова) [37, с. 32].

Через анализ таких понятий, как «эмоции» и «отзывчивость», «отзывчивое отношение», мы подходим к рассмотрению содержания понятия «эмоциональная отзывчивость».

В жизни детей, эмоции играют важную роль, так как благодаря им, происходит восприятие и дальнейшее реагирование на окружающую действительность. Они непосредственно влияют на все стороны жизни ребенка, придают некую окраску и выразительность им [13, с. 419].

Термин «эмоция» (от лат. *emovere* - потрясаю, волную) означает равнодушное отношение к различным событиям и ситуациям в жизни.

Анализируя понятие «эмоции» (В.В. Абраменкова, А.Г. Маклаков и др.), мы относим его к классу субъективных психологических состояний, которые отражаются в форме непосредственных переживаний, в отношениях индивида к окружающей действительности и людям, процесс и результаты его практической деятельности [20, с. 117].

Учитывая возрастные особенности, в работе с детьми по развитию эмоциональной отзывчивости, вводятся для изучения в определенной последовательности 8 основных эмоции: радость, грусть, страх, злость, удивление, обида, вина и стыд, которые доступны для восприятия и понимания в 5-6 лет.

Испытываемые эмоции у ребенка, можно прочесть в мимике, жестах, а также они имеют свое отражение в поведении.

В.В. Зеньковский, в своих исследованиях отводит эмоциональным проявлениям одно из первых мест по значимости в развитии дошкольника, так как, по его мнению, эмоциональная сфера является ядром становления личности ребенка. Эмоции, по В.В. Зеньковскому, – прежде всего сама естественность поведения ребенка, а также непосредственность и свобода.

Содержание, качество и динамику эмоции человека характеризует эмоциональность, в том числе, и которая, является из составляющих темперамента [29, с. 34].

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что эмоции, сопровождающие разными проявлениями активности человека, представляют собой неотъемлемую часть жизни каждого.

В связи с модернизацией образования и воспитания, государство и социум являются активными участниками в становлении личности, отзывчивой, открытой для понимания, сочувствия, переживания за тех, кто окружает его.

Обратимся к определению «отзывчивость».

Проявляющаяся эмоциональная реакция на какой-либо раздражитель окружающей действительности, обозначается в психолого-педагогической литературе как отзывчивость [3, с. 28].

В работах Р.В. Овчаровой трактуется «Отзывчивость» как способность человека чувствовать и ответно реагировать на внешний раздражитель, сопереживать другим людям, умение ставить себя на место другого, готовность прийти на помощь [35, с. 81].

Такие ученые, как М.С. Лисина, А.Е. Ольшанникова рассматривают отзывчивость, как центральную эмоциональную единицу, которая проявляется в межличностных отношениях.

Т.П. Гаврилова рассматривает отзывчивость в качестве составляющего компонента эмпатии.

В.В. Абраменкова утверждает, что отзывчивость – это главный показатель формирования гуманных чувств и отношений в коллективе. Об эмоциональной отзывчивости ребенка взрослый может судить не только по его поступкам, но и изобразительной продукции, которая является отражением внутренней (психической) жизни ребенка [2, с. 52].

Сложный многоступенчатый процесс, структура которого является некой системой, включающей эмоциональные, когнитивные, и поведенческие умения, навыки и способности другого человека, трактуемой З.В. Денисовой как отзывчивое отношение [13, с. 419].

Среди различных эмоциональных проявлений ребенка, одним из наиболее значимых является эмоциональная отзывчивость.

Исходя из анализа работ ученых (А.В. Запорожца, А.Д. Кошелевой, Я.З. Неверович и др.), наиболее благоприятным периодом развития эмоциональной отзывчивости является старший дошкольный возраст, так как этот период является сенситивным для развития способностей, ориентируясь на индивидуальный эмоциональный опыт, понимать и принимать особенности эмоционального состояния Другого.

В этом возрасте происходит развитие умений у детей воспринимать внешнее выражение эмоций и демонстрировать их через выразительные средства общения (мимику, жесты, пантомимику).

В становлении эмоциональной отзывчивости играет важную роль такое сформированное умение ребенка как распознавание эмоциональных переживаний другого человека (А.В. Запорожца, А.Д. Кошелевой, Я.З. Неверович и др.).

Природная эмоциональность детей является их общей эмоциональной отзывчивостью, начальным элементом, из которого может быть развита данная способность, – говорила А.Е. Ольшанникова [37, с. 30].

В процессе самосовершенствования личности эмоциональная отзывчивость приобретает свое выражение, объясняется это тем, что онтологически индивид не столько продукт природы, сколько –

самовоспитания и воспитания [46, с. 121]. Многие исследователи пришли к единому мнению, что вышесказанное, и является сущностью данного феномена.

Нравственное свойство человека, которое в процессе чувствования, понимания эмоционального состояния другого человека через осознание собственных переживаний, содействует ребенку в выборе способов адекватного поведения, трактуется Н.А. Ветлугиной, как эмоциональная отзывчивость. Эмоции, которые отражают первичную эмоциональную оценку ситуации, является движущей силой процесса [8, с. 79].

Поскольку общепринятого термина в психолого-педагогической литературе нет, то рассмотрим разные подходы к определению «эмоциональной отзывчивости» у авторов.

А.В. Запорожцем и Я.З. Неверовичем трактуется как эмоциональная реакция на настроение окружающих людей.

М.С. Лисиной и А.Е. Ольшанниковой рассматривается как «эмоциональная единица, которая проявляется во взаимодействии между людьми, как на вербальном уровне, так и на невербальном.

Т.П. Гаврилова рассматривает феномен как один из составляющих эмпатии.

Н.А. Корниенко относит эмоциональную отзывчивость к одному из компонентов эмоционально-нравственного развития индивида.

«Эмоциональная отзывчивость» выступает как средство понимания между людьми – трактует А.Д. Кошелева [25, с. 176].

В рамках определения В.В. Абраменковой «эмоциональной отзывчивости», автор рассматривает как критерий становления гуманных чувств, отношений в коллективе [2, с. 52].

В разных исследованиях феном рассматривается в рамках нравственно воспитания.

К структурным компонентам эмоциональной отзывчивости согласно исследованиям С.А. Курносовой относятся: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Структуру эмоциональной отзывчивости можно отобразить в виде логической цепочки, а конкретно, «чувствую», «понимаю» чувства другого через осознание собственных переживаний – «знаю, как действовать» – «содействовать»; что является планом объективации [25, с. 176].

В.Д. Небылицин определяет первый компонент структуры «чувствую» – это базальные эмоции, такие как радость, печаль, гнев, страх, которые образуют качественную сторону субъективного переживания. Динамика протекания, и способ от реагирования этих эмоций отличается экспрессивностью, интенсивностью, не активностью, высокой побудительной силой [3, с. 28].

Второй компонент структуры эмоциональной отзывчивости – это «понимаю», который включает вербализацию эмоции и установление причины ее появления. Для определения предмета переживания подключается рефлексивное мышление.

Третий компонент «знаю, как действовать», соответствует личному эмоциональному или эмоциональному состоянию другого «чужому» переживанию, отвечает определенным способом поведения: искреннее сочувствие, реальная помощь в гневе, поддержка человека в страхе и печали [3, с. 29].

В исследовательском учреждении Э.А. Асратяна происходило изучение «эмоциональной отзывчивости». К рассмотрению данного вопроса они подходили с позиции нейрофизиологии. Ученые доказали, что отзывчивость эмоциональную можно рассматривать как мотивационный, поведенческий компонент, в том числе, когнитивный. Было отмечено, что на формирование и становление данного феномена решающее значение влияет среда, которая окружает ребенка [44, с. 95].

Рассмотрим критерии, определяющие формирование эмоциональной отзывчивости в работе таких авторов как Н.А. Довгой, Н.А. Ветлугиной и других.

Н.А. Ветлугина и Н.А. Довгова относят такие критерии, как проявление интереса ребенка к настроениям окружающих людей, эмоциональное реагирование и заражение состоянием другого, проявление сочувствия, заботы к детям, младшим, а также животным, отождествление с эмоциональным состоянием другого, осуществление действий таких, как эмоционально-успокаивающих [3, с. 27].

Стоит отметить, что эмоциональная отзывчивость дошкольников понимается как: умение реагировать на события; способность проявлять сопереживание окружающим людям, животным, соотносить факты с жизненным опытом; эмоциональный отклик на боль другого человека или другого живого существа.

Такие факторы как наследственность, опыт общения с близкими, обучаемость и развитие эмоциональной сферы, играют важную роль в развитии эмоциональной отзывчивости ребенка 5-6 лет.

Одним из составляющих эмоциональной отзывчивости является социальный опыт и эмоциональные черты ребенка, так как от эмоций, которые наиболее часто испытывает и демонстрирует ребёнок, зависит его положительный результат взаимодействия с людьми, а значит, в итоге успешность его социального развития.

На основе анализа работ ученых (Л.С. Выготский, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Д.Р. Миняжева, В.А. Семенович и другие), выявлена актуальность вопроса о взаимосвязи речи и эмоции в онтогетическом развитии, как в теоретическом, так и в практическом планах.

Л.С. Выготским было сформулировано положение о соотношении эмоций и речи, с того момента, и по сей день изучение особенностей эмоциональных характеристик детей с речевыми расстройствами не утрачивает своей актуальности.

Такие проявления как капризность, раздражительность, чувство тревоги и страха, достигая степени отказа от посещения детского сада, и другие невротические расстройства подчеркивает Л.С. Выготский у детей с речевыми проблемами в развитии [10, с. 512].

Проблема исследования понимания эмоций детьми дошкольного возраста с общим нарушением речи рассматривается в крайне немногочисленных работах авторов. Например, ее изучали И.Ю. Кондратенко, О.Л. Леханова, А.А. Моисеева, О.С. Павлова, Е.Г. Федосеева.

М.И. Лисина и в своих работах отмечает особенность эмоциональной сферы детей с нарушением речи, которая отличается от сверстников: «присутствует вялость, апатичность, отсутствие жизнерадостности; у детей упрощенная форма эмоциональных проявления.

Определенную специфику развития эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи отмечают такие авторы как И.В. Дубровина, В.С. Мухина, А.Г. Рузская. Они обращают внимание на то, что у детей специфика нарушения приводят к вынужденной поверхностности чувств, эмоциональной недостаточности.

«У детей с речевыми расстройствами присутствует характерная сниженная эмоциональность, активность в общении, скупость выражения своих переживаний», - отмечают в своих работах такие авторы как И.А. Залысина, С.Е. Рыжикова, Е.О. Смирнова и другие.

И.Ю. Кондратенко в своих работах отмечает: «У детей с общим недоразвитием речи присутствует наличие вторичных нарушения эмоциональной сферы. Поскольку нарушена речь, ребенок попадает в условия социальной депривации, в результате все это приводит к тому, что усвоение социального опыта затрудняется. Усвоение эмоционального словаря индивидуально специфично» [23, с. 240].

По мнению Е.М. Мастюковой, у дошкольников с общим недоразвитием речи процесс обучения затрудняют нарушения эмоционально-

волевой сферы. А расстройства в эмоционально-мотивационной сфере могут, в свою очередь, вызвать затруднения при выполнении интеллектуальных заданий, привести к нарушению поведения, социальной дезадаптации [32, с. 273].

Способность распознавать эмоциональные состояния значима для любого ребенка, но особенно она актуальна для детей с особенностями в развитии, неуспешность социальной адаптации которых зачастую связана с отсутствием навыков в сфере общения, прежде всего неумением «опознавать» невербальную информацию, идущую от партнеров по общению. Публикации О. Е. Грибовой, Р.Е. Левиной, Е.Л. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. подтверждают наличие у детей с общим недоразвитием речи сбой в вербальном акте, которое сопровождается инфантилизмом в отдельности психических функций, эмоциональной нестабильностью [32].

Такие ученые как, Г.А. Волкова, Л.А. Зайцева, В.И. Селиверстов, В.М. Шкловский посвятили свои работы исследованию эмоционально-личностной сферы при речевых нарушениях.

В ряде работ А.А. Моисеевой мы отметили следующие характеристики эмоционально-личностной сферы детей с речевыми расстройствами.

Рассмотрим их.

У детей проявляются ненормальные взгляды на моральные ценности, у них отсутствует умение давать им оценку. Если подходить с точки зрения эмоционального плана, то они проявляют реакцию на них не всегда соответствующе, можно отметить, что эмоциогенные проявления отсутствуют.

Похожие эмоции дошкольники с речевыми нарушениями не умеют различать. Наблюдаются трудности в понимании и демонстрации настроения других людей, так и собственного.

Выразительность речи сформирована в недостатке. Графическое представление эмоции воспринимается с трудностью. У таких детей есть

инверсия эмоции, а также чувственное предвосхищение находится на низком уровне сформированности.

Незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования у детей с нарушениями речи отмечается в исследовании И.Ю. Кондратенко.

Согласно исследованию И.Ю. Кондратенко особенностей паралингвистических средств общения, в частности мимики детей с общим недоразвитием речи, у детей с ОНР дифференцированное представление о своих эмоциональных состояниях.

Было выявлено, что детям с речевыми нарушениями с трудностью дается мимическими средствами передать эмоции гнева, страха, удивления. Они не могут адекватно выражать эмоционально-смысловое содержание высказывания.

В работах Е.Е. Дмитриевой, было отмечено, что давая характеристику эмоциональному развитию ребенка с нарушения речи, были отмечены некоторые особенности, именуемые, как эмоциональные комплексы. Конкретизируем их: незрелая эмоционально-волевая сфера, импульсивность, тревожное состояние, эмоциональные процессы нескоординированны, у таких детей присутствует инфантилизм, а именно органический. Дети склонны к вспышкам аффективным.

Так как у детей с речевой патологией присутствует незрелая эмоционально-волевая сфера, которая обуславливает специфическое формирование поведения, а также особенностей личностных, происходит в сфере коммуникации определенные проблемы.

Вопрос о проблеме в формировании нравственно-этического компонента в структуре личности детей с ОНР рассматриваются в работах таких авторов как, Е.Н. Васильевой, Г.Н. Ефремовой

Изучив работы И.Ю. Кондратенко, было отмечено, что у детей с речевыми нарушениями страдает сфера социальных эмоций, объясняется это

тем, что они не готовы к «эмоционально теплым» отношениями с окружающими.

В условиях недоразвития речи возникает нарушение понимания и интерпретации невербальных средств общения об этом говорит О.Л. Леханова.

В исследовании «Использование невербальных средств общения в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с ОНР» О.Л. Лехановой отмечено, что большая часть детей имеют проблемы в опознавании значения невербальной экспрессии, показывают поверхностность понимания, скудную осознанность и вербализованность эталонного образования [55].

Феномен эмоциональной отзывчивости имеет два направления [27, с. 52].

Первое направление, заключается в педагогическом руководстве развитием эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.

Второе направление – проявление умения старших дошкольников чувствовать внутренний мир другого человека: распознавать эмоциональное состояние других людей, развивая желание помочь сверстникам и окружающим, осознавая удовлетворённость собою от доброго отношения к другим, а так же сформировывать положительную установку на другого, умение сопереживать и сорадоваться, проявляя умение детей анализировать свои поступки, имеющие отношение к другим людям.

Такие авторы, как Л.П. Выговская, Л.Н. Джарназян и Я.Л. Коломинский говорят об эмоциональной отзывчивости как о трехкомпонентном процессе, состоящем из: когнитивного компонента; конативного (поведенческого) компонента; эмоционального (аффективного) компонента.

Когнитивный компонент – определяется пониманием внутреннего мира другого человека без изменения своего состояния. В сфере когнитивной, эмоциональная отзывчивость проявляется сочувствием. Ребенок может

выразить словами, определяющими чувство, испытываемое человеком, которое, в свою очередь ребенок смог прочесть на его лице, в его позе и услышать в его речи. Кроме того, ребенок может отразить это чувство, изменив свое выражение лица, поменяв интонацию своего голоса.

Эмоциональный компонент, который включает в себя распознавание эмоциональных состояний другого человека. В сфере эмоциональной человек может проявлять эмоциональную отзывчивость сопереживанием. Чувство сопереживания возникает у ребенка в тот момент, когда он способен определить по выражению лица, голосу, позе человека какое чувство сейчас он испытывает.

Поведенческий компонент, который включает в себя способность к установлению взаимодействия. В сфере поведенческой эмоциональная отзывчивость проявляется через содействие – стремление оказать помощь человеку, испытывающему определенные чувства, т.е. ребенок, может пожалеть человека, сказать ему добрые слова, помочь ему в чем то, в чем тот нуждается в данный момент, или, хотя бы предложить свою помощь.

По мнению ученых, данные компоненты дополняют друг друга, составляя вместе целостную картину эмпатийных отношений.

Согласно мнению М.А. Пономаревой, эмоциональная отзывчивость считается системное образование трех структурных компонентов – когнитивного, эмоционального и конативного. Однако, в отличие от предыдущих авторов, Пономарева рассматривает когнитивный компонент как осознание и определение эмоционального состояния окружающих, эмоциональный компонент – как сочувствие окружающим, переживание за их состояние, а конативный – как активная помощь, конкретные действия по отношению к объекту.

С точки зрения Ю.А. Менджерицкой, эмоциональная отзывчивость является социально-психологическое свойство личности, включающее в себя такие способности, как: способность к эмоциональной отзывчивости; способность к пониманию, распознаванию эмоций другого; способность,

соответствующая трем компонентам структуры эмоциональной отзывчивости: аффективному, поведенческому, когнитивному.

Поддерживая концепцию компонентов эмоциональной отзывчивости, А.П. Сопиков дает такое ее определение: эмоциональная отзывчивость – это процесс, в ходе которого субъект моделирует восприятие объекта с помощью одного из трех компонентов (эмоционального, поведенческого, когнитивного).

При речевом нарушении эмоциональные проявления, свойства и состояния зависят от особенностей взаимоотношения ребенка с окружающими людьми, что является важной закономерностью развития эмоциональной отзывчивости.

Детям 5-6 лет свойственно не только чувствовать, но и понимать разные эмоциональные состояния. Следует отметить, что уровни понимания настроений, эмоции различны. Нас привлекло внимание исследование А.М. Щетининой, где ей были определены ступени осознания детьми эмоциональных состояний людей [49, с. 125].

Перечислим эти уровни.

I уровень – неадекватный;

II уровень – ситуативно-конкретный;

III уровень – словесного обозначения и описания экспрессии;

IV уровень – осмысливания в форме описания;

V уровень – осмысливания в форме толкования и проявления эмоциональной отзывчивости [49, с. 125].

Теоретический анализ проблемы эмоциональной отзывчивости в психолого-педагогических исследованиях (А.В. Запорожеца, М.С. Лисиной, Я.З. Неверовича, А.Е. Ольшанниковой) нашего времени позволяет говорить о разнообразных подходах к определению понятия.

Исходя из выше перечисленного, формируется обобщающая точка зрения: эмоциональная отзывчивость – система, включающая в себя сумму трех компонентов: аффективного, когнитивного, поведенческого.

(Л.П. Выговская, Л.Н. Джарназян и Я.Л. Коломинский, С.А. Курносова и другие).

Проанализировав разные подходы к определению эмоциональной отзывчивости (А.В. Запорожеца, М.С. Лисиной, Я.З. Неверовича, А.Е. Ольшанниковой), для нашего исследования предоставляет интерес рассматривание понятия «эмоциональная отзывчивость» как эмоциональная реакция ребенка на состояние другого человека, проявляющаяся в общении и отношениях между людьми [37, с. 32].

Рассмотрения эмоциональной отзывчивости исследователями дает основание выделить в структуре эмоциональной отзывчивости мотивационно-когнитивный и действенно-практический компоненты.

1.2 Характеристика психолого-педагогических условий развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Эмоциональное развитие относится к одной из сторон индивидуальности ребенка, требующей определенного внимания педагогов.

Л.С. Выготский утверждал, что «эмоциональная сторона личности имеет не меньшее значение, чем другие стороны, и составляет предмет и заботу воспитания в такой же мере, как ум и воля» [10, с. 512].

Одним из приоритетов дошкольного образования является разработка, и дальнейшая апробация в образовательный процесс психолого-педагогических условий для эмоционального развития и воспитания детей.

Отметим, что центральное место в развитии эмоциональной отзывчивости, отводится конкретным условиям. В них растет ребенок. И немало важный аспект, на котором мы акцентируем внимание – это приобретенный практический опыт, который он получил в этих условиях.

Для определения психолого-педагогических условий, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников,

необходимо определиться с самим понятием «психолого-педагогических условий».

Раскроем суть таких понятий как, «условие», «психологическое условие», «педагогическое условие».

Рассматривая «условие» как обстоятельство, от которого зависит что-то, как обстановка, где что-то происходит, мы можем его трактовать также как некие правила, предназначенные какой-нибудь деятельности, стороне жизни личности [35, с. 588].

Совокупность причин, обстоятельств, каких-то объектов, влияющих на развитие, воспитание, обучение ребенка обозначается в литературе справочной как «условие».

В исследованиях нашего времени, данное понятие трактуется как, совокупность явлений среды (внешних и внутренних), которые оказывают некое воздействие на определенное психическое явление, и называется «психологическим условием» [35, с. 78].

Под «педагогическим условием» мы понимаем определенную совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, которые направлены на решение выдвинутых задач [35, с. 80].

На основе раскрытых выше определений понятий мы формируем понятие «психолого-педагогическое условие», которое трактуется следующим образом, условие, обеспечивающее некую педагогическую меру воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), которое направлено на повышение эффективности образовательного процесса [35, с. 83].

К примеру, Ю.К. Бабанский, обозначает «условия» как требования и рекомендации к организации педагогической деятельности, которые подчиняются принципам педагогического процесса. В связи с этим автор, придает педагогическую направленность определению «условий».

Отметим, что условие – это важное обстоятельство, причины, определяющие, обуславливающие существование, осуществление чего-либо.

«Обстановка, при которой составляющие педагогического процесса представлены в лучшем взаимодействии и которая преподносит возможность педагогу эффективно работать, руководить учебным процессом, а детям успешно трудиться», по определению Ю.К. Бабанского, обозначается термином «педагогические условия» [29, с. 32].

Например, Н.М. Борытко, под педагогическим условием понимает внешнее обстоятельство, которое оказывает значимое влияние протекание педагогического процесса. Данный процесс осознанно сконструирован педагогом, и предполагает достижение определенного конечного результата.

Более привлекает наше внимание определение термина по В.И. Андрееву. Он отмечает, что условия – это результат, который имеет «целенаправленный отбор, конструирование и использование элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения отмеченных целей».

По мнению, Л.С. Выготского нужно «в заранее создавать условия, которые нужны для развития соответствующих психических качеств ребенка, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования» [10, с. 512].

Раскроем аспекты эмоциональной отзывчивости, которые определяют особенности ее развития.

Только на гуманистической основе детских отношений, у ребенка, в атмосфере, где педагог поддерживает позитивное настроение его, происходит развитие эмоциональной отзывчивости и несложных видов взаимопомощи.

Только при постоянной опоре на образец самого взрослого (персонажа), его чуткое и внимательное отношение к воспитанникам будет протекать развитие эмоциональной отзывчивости у детей.

Содействие к пониманию у дошкольника своих эмоций, право на осознание тех ощущений, которые он испытывает, происходит в том случае, когда взрослый принимает его эмоциональные проявления и состояния [47, с. 169].

С учетом анализа понятия «эмоциональная отзывчивость» и его составляющих, мы определяем ряд психолого-педагогических условий, которые взаимосвязаны, и дополняют друг друга.

Логика формирующего этапа исследования выстраивалась с учетом структуры понятия эмоциональной отзывчивости.

Мотивационно-когнитивный, действенно-практический этапы исследования были направлены на развитие составляющих эмоциональной отзывчивости.

Рассмотрим подробно представленные условия.

1. Определение и поэтапная реализация содержания образовательной работы с учетом возрастных особенностей, выявленных результатов диагностики эмоциональной отзывчивости детей 5-6 лет, особенностей детей с ОНР III уровня и логики освоения компонентов эмоциональной отзывчивости.

Содержание образовательной работы по развитию эмоциональной отзывчивости построена с учетом логики освоения такого трехкомпонентного процесса, как эмоциональная отзывчивость, состоящая

Мотивационно-когнитивного компонента;

Действенно-практического компонента.

При реализации образовательной работы мы опирались на пять основных принципов работы с детьми: мотивационной готовности, системности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, целостности материала, учета логики освоения компонентов эмоциональной отзывчивости, а также принцип доверительного взаимодействия.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении реализуется в принятии во внимание следующих характеристик старшего дошкольного возраста.

В 5-6 лет начинает свое становление такой механизм как эмоционально-познавательная детенрация. Суть ее заключается в том, что, когда ребенок общается с окружающими его людьми, он начинает предвосхищать последствия возникающих эмоциогенных ситуаций, и эмоционально оценивать себя и других.

Рассмотри ряд условий, которые влияют на осознание настроений других людей.

Первое условие заключается в том, как ребенок распознает знак и модальность эмоции. Дети понимают легче положительные эмоции, к примеру, радость, нежели, отрицательные.

Второе условие, объясняется тем, что важно учитывать собственно возраст и опыта общения ребенка, который накопился на протяжении всей жизни, а также опыта распознавания настроений людей в разных ситуациях.

Накапливание такого опыта протекает стихийно, но его развитие может быть и специально организовано, что, конечно, повышает способность и умение детей понимать эмоциональное состояние.

Чтобы обогатить эмоциональный опыт следует применять такие средства, как рассматривание иллюстраций, слушание художественных произведений, включение в игровую деятельность специальных персонажей с ярко выраженным эмоциональным содержанием.

Четвертое условие, которое мы выделяем, это уровень владения ребенком словесными обозначениями эмоций.

Необходимо важный аспект, который нужно учитывать, это наличие такого умения как, выделять экспрессию и различать ее составляющие, что предполагает сформированность в определенной степени эталонов выражений состояний.

Каждый момент занятия, включающий задачу, направленную на развитие понимания эмоциональных состояний людей, должен подробно объясняться, при необходимости несколько раз для детей, имеющих общее недоразвитие речи.

В целом, атмосфера занятия должна проходить на доброжелательной основе, ребенок должен прочувствовать ситуацию успеха.

Учитывая возрастные особенности, в работе с детьми по развитию эмоциональной отзывчивости, вводятся для изучения в определенной последовательности 8 основных эмоции: радость, грусть, страх, злость, удивление, обида, вина и стыд, которые доступны для восприятия и понимания в 5-6 лет.

Содержание образовательной работы рассчитано на детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III) уровня с низким или средним уровнем развития эмоциональной отзывчивости, но не противопоказана детям с высоким уровнем.

Р.В. Овчаровым было отмечено, что главным условием, который дает толчок к развитию эмоциональной отзывчивости становится сотрудничество субъектов совместной деятельности [3, с. 28].

На основе применения такого типа взаимодействия как «ребенок-ребенок» в образовательной работе, вырабатываются следующие умения, как сопереживание за сверстника, взаимопомощь, отзывчивость. Такой тип взаимодействия является ключевым направлением при развитии эмоциональной отзывчивости.

2. Реализация комплекса заданий, предполагающих различные формы активности детей по освоению компонентов эмоциональной отзывчивости и их проявлению при взаимодействии с детьми.

Охарактеризуем возможности разных видов детской деятельности в развитии эмоциональной отзывчивости, которые мы предполагаем использовать.

Деятельность, которая обогащена самыми разнообразными эмоциями

является игровой.

Под игровой деятельностью понимается такая форма активности детей, которая характеризуется принятием условной позиции. Игра имеет направленность на процесс действия и способы воплощения.

Главная суть игры заключается в различных переживаниях, которые важны для ребенка. Такие авторы как, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович отмечали, что в процессе игровой деятельности возникают глубокие преобразования начальных, эмоциональных тенденций, которые сложились в их жизненном опыте [16, с. 89].

В игре ребенок адресует партнеру всевозможный диапазон эмоций. Он широк, и, к примеру, он может быть от полного безразличия, до поддержки эмоциональных контактов, действий.

При выполнении игровых заданий дети расширяют инстинктивно свои умения по способам проявления эмоций, и соответствующего оформления экспрессивных действий.

В игровой деятельности присутствует такой аспект, как взаимосвязь между игрой и эмоциональным состоянием детей. Взаимосвязь протекает по двум направлениям. Первое направление берет свое начало, тогда, когда происходит становление и совершенствование игровой деятельности, которое в результате, оказывает влияние на появление и развитие эмоций, а уже второе, когда сформировавшиеся эмоции влияют на развитие игры определённого содержания.

Обобщая вышесказанное, мы отмечаем, что, игровая деятельность создает необходимую благополучную обстановку для эмоциональных проявлений, творческой самореализации. Игра играет важную роль в развитии эмоциональной отзывчивости ребенка с речевыми расстройствами, поскольку, она еще является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Чтобы подвести детей к разыгрыванию игр-драматизаций организуется работа с этюдами. Небольшие сценки, которые помогают

понять переживания персонажей, трактуются как «этюды».

С помощью игр-драматизации дети осваивают все средства выразительности, а именно мимику, пантомимику, жесты, и, конечно же интонацию.

Игры-драматизации также позволяют решать задачи, связанные с эмоциональным, нравственным воспитанием дошкольников с ОНР:

1. Вызывать и поддерживать эмоционально-положительное отношение к игрушкам, игре как деятельности, партнерам по игре.

2. Способствовать осознанному восприятию эмоций персонажей и осознанному отношению к их поступкам в процессе принятия роли и реализации различных вариантов ролевого поведения в соответствии с игровой ситуацией.

3. Формировать положительные навыки и привычки поведения и способствовать их реализации в игре.

4. Обогащать словарь за счет слов, обозначающих эмоциональные состояния и необходимых для усвоения правил поведения и формирования нравственных представлений.

Использование в обучении разнообразных игр-драматизации, включающих разнообразные ситуации из жизни, оказывало благотворное влияние на развитие у детей эмоциональной отзывчивости, активизацию широкого спектра вербальных и невербальных средств, которая способствовала более полной и точной характеристике своих и чужих чувств, эмоциональных состояний, а также оценке происходящих событий.

При совместном разыгрывании игр-драматизации стоит учитывать следующие аспекты: умеют ли дети входить в положение другого и откликаться на его предложения; сформированно ли умение взаимодействовать на вербальном уровне и на уровне игровых действий; свободен ли от эмоциональных стереотипов поведения отрицательного характера и другие.

В ЧССР в 1979 Г. Юновой была создана методика – психогимнастика.

Ее можно отнести к одним из средств развития эмоциональной отзывчивости детей.

Система специальных занятий, включающих этюды, упражнения, игры на развитие и коррекцию разных сторон психики личности (в том числе эмоционально-личностной сферы).

Сохранение психического здоровья, а также предупреждение эмоциональных расстройств относятся к общим задачам психогимнастики. Ее относят к методикам: психолого-педагогическим и психотерапевтическим.

Отметим положительные стороны организации психогимнастики для детей с речевыми расстройствами. Так как ведущая деятельность детей в дошкольном возрасте – игра, то стоит подчеркнуть, что упражнения в психогимнастике имеют игровой характер. При организации методики, возможно использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы с детьми по развитию эмоциональной отзывчивости. Работа направлена на сохранение эмоционального благополучия ребенка, что очень важно в работе с детьми, имеющим общее недоразвитие речи.

Организуя различные виды заданий, психогимнастические этюды, у детей формируются положительные черты характера, такие как уверенность в себе, доброта, отзывчивость, пропадает страх, неуверенность, различные виды тревог.

При разыгрывании этюдов детям легче становится проявлять свои эмоции, они намного лучше начинают осознавать эмоции окружающих, у них формируется умения проявлять отзывчивость к людям, находящимся в ситуации затруднения. Дошкольники начинают взаимодействовать с другим ровесниками, что очень важно для эмоционального развития, собственного и нормального развития в целом.

Психогимнастика опирается на естественные механизмы в развитии ребенка. Она помогает детям с общим недоразвитием речи преодолеть трудности в общении и во взаимодействии, понять себя, в том числе и других людей, снять психическое напряжение, сохранить эмоциональное

благополучие.

Рассмотрим задачи психогимнастики по развитию эмоциональной отзывчивости для детей с речевой патологией.

Одна из задач направлена на чувствование эмоциональных ощущений. Это должно проходить произвольно.

Вторая задача – это дифференцировка, сравнение, определение характера эмоциональных проявлений.

Третья задача заключается в том, что ребенок начинает действовать в соответствии с предложенным образцом, демонстрирует эмоции.

Следующее, на чем стоит сделать акцент, это то, что должно быть сформировано такое умение как сопереживать другим.

Наиболее значимые такие задачи как, различение наиболее лучших аффективных состояний и отражение в поведении адекватной реакции на состояние другого, которое в итоге удовлетворит потребности детей во взаимодействии.

Задания в психогимнастике направлены на развитие: выразительных движений, передачи эмоций поведения.

С детьми, которые имеют чрезмерную утомляемость, истощаемость, замкнутость, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития, речевой патологии и другими нервно-психическими расстройствами, находящимися на границе здоровья и болезни, проводятся такие занятия с целью коррекции эмоциональной сферы.

Игры с правилами - активизируются механизмы эмоционального отклика, которые опосредованно приводят в действие эмоциональную сферу в целом. Эти игры требуют большой предварительной подготовки и очень интересны для детей старшего дошкольного возраста.

Особенность заданий для детей с речевой патологией в том, что они направлены на передачу эмоций без словесного сопровождения, мимикой, глядя в глаза партнеру.

При работе с детьми нами использовались различные виды

зрительных опор (картинки, фотографии, пиктограммы).

Использование наглядных опор в виде пиктограмм помогало детям точно передать настроение героев, которые были изображены на сюжетной картине.

Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение).

В методических работах Л.П. Стрелковой освещается такой аспект, как применение такого средства в формировании эмоциональной отзывчивости как художественная литература.

Автором был сделан акцент на то, что слушание произведений расширяет кругозор детей на мир ощущений людей. Литература вызывает стремление к познанию личности, к внутреннему миру персонажа.

Верно Л.П. Стрелковой отмечено, что, когда дошкольник научится сопереживать с персонажами сказок, то он начнет видеть проблемы людей, которые их окружают.

Благодаря сказкам, рассказам, которые обращаются к сердцу детей, они приобретают разные знания о людях, их трудностях, и способах разрешения.

Отметим положительную сторону работы с художественной литературой.

Она мощно направляет свое воздействие на эмоциональную отзывчивость детей, а процесс, когда ребенок знакомится с ней, создаются реальные психологические условия для развития адаптации дошкольника в социуме.

В сказках рассказываются о внутренних эмоциональных

переживаниях и эмоциях персонажей. В них дети сочувствуют им, верят в силу доброты, отзывчивого отношения, накапливают опыт надежности в них, и собственной.

Художественная литература может выступать как средство воспитания младшего поколения, поскольку она становится в роли помощницы, по преодолению отрицательных сторон развивающейся личности.

Восприятие произведений показывает не только настроения героев, их состояние, которые они переживают, но также формирует стереотипность поведения и предлагает наличие выхода из ситуации.

5-6 летнему ребенку свойственно подражание, через которое формируются механизмы поведения. Поэтому, дети повторяют за действиями персонажей и применяют способы выхода из ситуации, которые есть в произведениях. Поведение героев рассматриваются ими как правильное, естественное.

Стоит подчеркнуть, что, когда идет отождествление себя с героем, у ребенка происходит положительное собственное восприятие, у него получается справиться со страхами, проблемами, он отзывчиво относится к другим.

3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность по развитию эмоциональной отзывчивости детей – это привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО через организацию интересных форм работы.

Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности в вопросах развития

эмоциональной отзывчивости.

Нами выделяются два основных направления взаимодействия с семьей:

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские уголки.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, там размещаются практический материал по проблеме.

2. Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации совместных мероприятий.

Законные представители детей иногда не могут оказать действенную помощь по проблеме развития эмоциональной отзывчивости, поскольку недостаточно осведомлены по данному вопросу. У них не в полной мере сформированы умения в рамках этой трудности с детьми, которые они могли бы реализовать в практической деятельности, а также при воспитании ребенка.

Чтобы разрешить возникшую проблему, с родителями проводился мини-практикум, касающийся вопросов развития эмоциональной отзывчивости у детей с речевыми расстройствами, а также консультации, которые отражали актуальность и новизну данного вопроса.

Педагогом предлагалась ситуация по какому-либо сюжету, далее он акцентировал внимание на возможностях проявления отзывчивого отношения героев и способах его осуществления. Родители проигрывали ситуацию, при этом происходило обогащение знаний, умений в рамках рассмотрения данного вопроса.

4. Предъявление ребенку образца-ориентира проявления эмоциональной отзывчивости и стимулирование желание ему подражать.

Мы отметили это условие, исходя из того, что направленность на взрослого, эмоционально привлекательного, помогает овладеть детям разной деятельностью, а также, содержанием любимым, в том, числе и по развитию эмоциональной отзывчивости.

Дошкольник в силу возраста и психологических особенностей, таких как подражание, чувственность, естественность, воспринимает ориентир-образец проявления эмоциональной отзывчивости через взрослого, поэтому необходима опора и поддержка в эмоциональном плане настоящих действующих лиц, поскольку он находится на доверительных началах, эмоционален к оценкам старшего.

Взрослый становится в роли ориентира, который является взору дошкольнику образцом в знаниях и ценностном отношении к окружающему миру (содержание, оценка знаний), в умении быть организатором своей деятельности (содержании и способах действий), в отношении к этой деятельности.

Нами были выделены такие параметры образца-ориентира проявления эмоциональной отзывчивости, на основе подходов О.В. Дыбиной [14] и В.В. Щетининой [50] как:

1) действенность, которая мотивирует у ребенка стремление быть отзывчивым и негативное отношение к проявлению без отзывчивого отношения;

2) адекватное содержание образца-ориентира в соответствии с возрастом и личными возможностями детей, включая, субъектный опыт определенного дошкольника;

3) наличие целостности образа личности, который предполагает необходимое сочетание проявлений эмоциональной отзывчивости и иных его индивидуальных качеств, которые интересны для ребенка. Это может быть доброта, заботливость, жизнерадостность;

4) установка насыщенно-содержательного социального контакта с личностью, проявляющей эмоциональную отзывчивость;

5) наличие личностно-значимого смысла и мотивационной силы образца-ориентира для определенного дошкольника. Возможно это только в жизненной практике, деятельности и общении.

Обратимся к логическому предъявлению образца-ориентира.

Для начала уточняются характеристики образца-ориентира, далее дается возможность сравнивать собственное поведение с образцом-ориентиром, потом формируется стремление подражать образцу-ориентире, быть похожим на отзывчивого, и обязательно поддерживается эта мотивация.

Только поменяв что-то в педагогическом процессе и создав нужные соответствующие психолого-педагогические условия можно достичь намеченных желаемых результатов.

В итоге, нами названы и конкретизированы психолого-педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет, описаны механизмы реализации данных условий, показана необходимость в показе образца-ориентира проявления эмоциональной отзывчивости и стимулирование желание ему подражать.

Выводы по первой главе

Проанализировав разные подходы к определению эмоциональной отзывчивости для нашего исследования предоставляет интерес рассматривание понятия «эмоциональная отзывчивость» как эмоциональная реакция ребенка на состояние другого человека, проявляющаяся в общении и отношениях между людьми.

На основе анализа психолого- педагогических исследований феномена определяется структура эмоциональной отзывчивости, которая включает мотивационно-когнитивный, действенно-практический компоненты.

Анализ ряда аспектов развития эмоционально-личностной сферы детей при речевых нарушениях позволяет уточнить понятие «психолого-педагогические условия» и теоретически обосновано выделить психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие эмоциональной отзывчивости у детей с общим недоразвитием речи. Также обоснованы подходы к подбору содержания работы по развитию эмоциональной отзывчивости у детей, охарактеризованы ее компоненты и показатели.

Каждый из компонентов предусматривает решение определенных целей (задач), исходя из которых, строится содержание работы, направленное на развитие каждого из показателей эмоциональной отзывчивости детей.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

2.1 Изучение уровня сформированности эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

В соответствии с целью и задачами нашего исследования мы определили основную цель констатирующего эксперимента: выявить уровень сформированности эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Диагностика в констатирующем эксперименте проводилась по двум направлениям: диагностика детей и изучение психолого-педагогических условий образовательной работы с детьми по проблеме развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с ОНР.

Охарактеризуем каждое направление работы.

Цель первого направления – выявить уровень сформированности эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с ОНР (III) уровня.

Цель второго направления – выявить реализацию выделенных психолого-педагогических условий в образовательном процессе по развитию эмоциональной отзывчивости детей с ОНР.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1) определить уровни и показатели сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи эмоциональной отзывчивости;
- 2) определить комплекс диагностических методик по выявлению каждого показателя;
- 3) провести диагностику у детей 5-6 лет с ОНР;

4) проанализировать результаты проведенной диагностики.

5) провести анкетирование педагогов.

Охарактеризуем методику и результаты.

1. Диагностика детей.

Для проведения диагностики мы выделили показатели и определили комплекс диагностических заданий (Таблица 1). При оценке результатов диагностики по каждому показателю мы использовали трехбалльную оценку. При сумме баллов 6 показателям: высокий уровень: 16-18 баллов; средний уровень: 10-15 баллов; низкий уровень: 6-9 баллов.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Показатель	Диагностическое задание
1. Представления об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения	«Определи эмоцию»
2. Представление о том, кто такой отзывчивый человек (добрый, равнодушный)	«Кто из ребят отзывчивый?»
3. Проявление положительного эмоционального отклика на эмоциональное состояние другого в ситуации затруднения	«Собери мозаику»
4. Умение дифференцировать эмоциональные состояния человека (другого и свои)	«Мимическая пиктограмма»
5. Умение использовать разные способы проявления эмоциональной отзывчивости в зависимости от ситуации	«Покажи эмоцию»
6. Выявление желания (стремления) быть отзывчивым человеком, помогать другим в ситуации затруднения	«Реакция ребенка на эмоциональное состояние другого»

Результаты диагностик детей по выделенным показателям констатирующего эксперимента представлены в таблице 2, а список детей и результаты по всем диагностическим заданиям в констатирующем эксперименте по каждому ребенку в приложениях А и Б.

Таблица 2 – Результаты диагностики детей по показателям в констатирующем этапе эксперимента (в %)

Уровни	Результаты по показателям (%)						
	1	2	3	4	5	6	ОУ
В	30	10	10	10	10	10	10
С	50	60	50	70	50	40	50
Н	20	30	40	20	40	50	40

Охарактеризуем особенности проведения всех представленных диагностических заданий, представим и проанализируем результаты диагностики детей.

Диагностическое задание «Определи эмоцию».

Цель: выявить представления у детей об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения.

Материал: 5 карточек со схематическим изображением лиц, на которых зафиксированы основные эмоции (радость, удивление, злость (гнев), грусть, страх).

Ход. Экспериментатор клал перед ребенком последовательно карточки со схематическим изображением лиц, затем предлагал посмотреть их и определить, какое настроение каждое оно выражает (покажи грустное, удивленное и т.д. личико), а затем предлагали выбрать картинку более всего соответствующей ситуацией, в которой ребенок испытывает данное настроение.

Ситуации:

1. Тебе подарили новую красивую игрушку.
2. В цирке ты увидел(а), как из ящика фокусника пропал кролик.
3. Во время игры, твой друг нечаянно разбил мамину вазу, но наказали тебя.

Как ты думаешь, что чувствует мама, увидев разбитую любимую вазу?
Почему ты так считаешь?

Как ты себя чувствуешь, когда другие дети не берут тебя в игру?

Ты играл(а) в игрушки с братом(сестрой) и вдруг отключили свет.

Ты увидел (а), что Юля стоит углу и плачет. Ты подошел (ла) узнать, в чем дело. Юля сказала тебе, что она взяла печенье из Катиного шкафчика, а та пожаловалась воспитателю, хотя у нее еще печенье осталось. Какое настроение у Кати после поступка Юли? Почему ты так считаешь?

Дима пришел в группу радостный. Он подошел к тебе и сказал, что ему подарили собаку. Покажи карточку с настроением, которое бы ты испытал? Почему именно эта карточка?

Механизм оценки:

3 балла – ребенок имеет представления об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения, и самостоятельно правильно выделял и показал все 5 эмоций, и правильно выбирал карточки с изображением ситуаций;

2 балла – ребенок частично имеет представления об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения, и выбирал 3-5 карточек с изображением ситуации с помощью взрослого;

1 балл – ребенок, у которого отсутствуют представления об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения; не справился с заданием даже с помощью взрослого.

К высокому уровню мы отнесли 30% детей. Дмитрий Д., Алсу М., Екатерина Т. имеют представления об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения, и самостоятельно правильно выделяли и показали все 5 эмоций, и правильно выбирали карточки с изображением ситуаций. Алсу М. на ситуацию «В цирке ты увидела, как из ящика фокусника пропал кролик» правильно определила, подняв карточку с изображением удивление. Екатерина Т. определила все 5 эмоциональных состояний и на ситуацию «Тебе подарили новую красивую игрушку – радость» определила, что это приносит радость.

К среднему уровню мы отнесли 50% детей. Виктория А., Ильяс А., Егор Л., Дания Р., Серафим Щ. частично имеют представления об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения, и выбирали 3-5 карточек с изображением ситуации с помощью взрослого. Егор Л., Дания Р., Ильяс А. определили 4 карточки,

перепутали страх-удивление, после помощи взрослого правильно определили.

К низкому уровню мы отнесли 20%. Николай В. и Милана Д не справился с заданием даже с помощью взрослого. Они не смогли показать правильно все 5 эмоции, которые изображены на карточках.

Диагностическое задание «Кто из ребят отзывчивый?»

Цель: выявить наличие у детей представлений о том, кто такой отзывчивый человек (добрый, равнодушный).

Материал: картинки с изображением отзывчивого и неотзывчивого поведения детей (по 8 штук).

Ход. Экспериментатор клал перед ребенком картинки с изображением отзывчивого и неотзывчивого поведения детей, затем предлагал посмотреть их и определить, из этих картинок отзывчивых детей. Кто из ребят отзывчивый?

Механизм оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием

2 балла – ребенок с помощью взрослого справляется с заданием, допускает ошибки.

1 балл – ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого или допускает много ошибок.

К высокому уровню мы отнесли 10% детей. Дмитрий Д. самостоятельно справился с заданием. Дал объяснение своему выбору «потому что он помог», «добрый и пришел на помощь».

К среднему уровню мы отнесли 60% детей. У Николая В., Миланы Д., Егора Л., Алсу М., Дании Р., Серафима Щ. понятие «отзывчивый» сформировано не полностью или частично.

К низкому уровню мы отнесли 30% детей. Виктория А., Ильяс А., Екатерина Т имеют трудности в выборе картинки с отзывчивым человеком. Они молчат в ответ или говорят «не знаю», «не могу». Эти дети затрудняется

при выборе нужной картинки, так как задание связано с незнакомым для них понятием «отзывчивый».

Диагностическое задание «Собери мозаику».

Цель: выявить проявление ребенком положительного эмоционального отклика на эмоциональное состояние другого в ситуации затруднения.

Материал: педагогическая ситуация.

Ход. Экспериментатор рассказал ситуацию, в которой Настя и Коля собирали пазл. Настя собрала, а у Коли никак не получалось собрать. Он расстроился.

Затем с ребенком проводилась беседа:

– Как ты считаешь, как поступит Настя? Поможет?

– А как бы ты поступил (а) на ее месте?

Механизм оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно проявил позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации затруднения другого.

2 балла – ребенок при помощи взрослого смог правильно продемонстрировать позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации затруднения сверстника.

1 балл – ребенок не проявил позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации затруднения другого.

Высокий уровень выявлен у 1 ребенка (10%). Ильяс А. проявил положительный эмоциональный отклик в ситуации затруднения сверстника, они увидели, что Коля расстроенный и, поэтому помог бы ему собрать. Например, Ильяс А. помог бы собрать пазл, и сказали, что Настя бы тоже с удовольствием помогла, ему не трудно.

Средний уровень показали 50% детей. Виктория А., Николай В., Дмитрий Д., Милана Д., Алсу М. в предлагаемой диагностической ситуации не сразу смогли проявить себя, только после помощи взрослого. Обращение к Милане Д.: «Жалко Колю, помогла бы».

Низкий уровень показали 40 % диагностируемых детей. Егор Л., Дания Р., Екатерина Т, Серафим Щ. говорили такие выражения.: «Не буду помогать», «Не поможет».

Диагностическое задание «Мимическая пиктограмма».

Цель: выявить у детей умение дифференцировать эмоциональные состояния человека (другого и свои).

Материал: пиктограммы определенного эмоционального состояния (радость, грусть, страх, гнев, удивление, злость), разрезанные несколько частей.

Ход. Ребенку предлагалось рассмотреть пиктограммы определенного эмоционального состояния, разрезанных несколько частей. Затем экспериментатор предложил ребенку правильно собрать пиктограмму.

Графические эталоны экспрессии:

Радость: улыбка, «брови подняты вверх, глаза приоткрыты, рот раскрыт».

Грусть: уголки губ вниз, наклон головы вперед и вправо.

Злость: поджаты губы, брови сдвинуты, чуть раздутые ноздри.

Страх: рот открыт, глаза широко раскрыты.

Гнев: брови сведены к переносице, линии рта (уголки губ опущены, рот приоткрыт), также изображаются вертикальные складки на лбу.

Удивление: широко открытые глаза, приоткрытый рот, взгляд, выражающий недоумение.

Механизм оценки:

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно без ошибок;

2 балла – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого;

1 балл – ребенок не выполняет задание даже с помощью взрослого, бесцельно перекладывает части пиктограмм.

К высокому уровню мы отнесли 10% детей. Виктория А. самостоятельно собрала пиктограмму: «посмотрите я собрала, это злое личико: губы опущены, брови к носику близко, злой взгляд».

К среднему уровню мы отнесли 70% детей. Дети с помощью взрослого справились с заданием, путали части пиктограмм. Ильяс А., Николай В. путали эмоции «радость» – «удивление». Алсу М. – перепутала «страх» с «удивлением».

К низкому уровню мы отнесли 20% детей. Милана Д. и Екатерина Т. затрудняются в восприятии и различении таких эмоций как «Страх», «Злость» и «Удивление». Они не решительно и с многочисленными ошибками бесцельно перекладывали пиктограммы, так и не выполнив задание.

Диагностическое задание «Покажи эмоцию».

Цель: выявить наличие у детей умения использовать разные способы проявления эмоциональной отзывчивости в зависимости от ситуации.

Материал: мягкие игрушки.

Ход. Экспериментатор предлагал ребенку посмотреть на игрушки, определить ту, которая больше всего понравилась. Затем предлагал: «Покажи, как ты рад видеть ее, как она тебе нравится».

Оценка результата:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно продемонстрировал свое положительное отношение, используя разные невербальные средства.

2 балла – ребенок при помощи взрослого смог правильно продемонстрировать свое положительное отношение, используя невербальные средства.

1 балл – ребенок не смог показать свое положительное отношение, не использует разные невербальные средства.

К высокому уровню мы отнесли 10% детей. Дмитрий Д. демонстрировал положительные эмоции. Например, Дмитрий Д. в диагностической ситуации, показывал такие положительные эмоции к игрушке, как улыбка ей, поглаживание ее, обнимание, подбрасывание, сказал, что она красивая, хотел бы поиграть с ней.

К среднему уровню мы отнесли 40% детей. Егор Л., Алсу М., Екатерина Т., Виктория А. использовали такие невербальные средства с помощью взрослого как: объятие, гладили. Алсу М. обняла мишку.

К низкому уровню мы отнесли 50% детей. Не смогли показать свое положительное отношение.

Диагностическое задание «Реакция ребенка на эмоциональное состояние другого»

Цель: выявить желания ребенка отозваться на нужды сверстника, выявление стремления помочь сверстнику.

Материал: листки, фломастеры трех цветов (красный, желтый, синий).

Ход. Детям раздаются фломастеры трех цветов, и предлагается нарисовать рисунок, используя все три предложенных цвета. Но у многих фломастеры перепутаны и какого-то цвета не хватает.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием старших дошкольников и анализ результата.

Механизм оценки:

3 балла – ребенок по просьбе сверстника помог и дал недостающий фломастер;

2 балла – ребенок сначала первый всё сделал, а потом помог;

1 балл – ребенок сам уже выполнил задание, а другому всё равно не помог.

К высокому уровню мы отнесли 1 ребенка (10%). Дмитрий Д. заметил, что Милана Д. сидит грустная, и перебирает фломастеры. Милана Д. сказала: «Дима у меня два одинаковых фломастера, дай мне пожалуйста желтый, он мне очень нужен». Держи!». Дмитрий Д. сразу эмоционально отреагировал и откликнулся на просьбу о помощи, помог и дал недостающий желтый фломастер.

К среднему уровню мы отнесли 40% детей. Виктория А., Егор Л., Алсу М., Екатерина Т. заметили, что их друзья нуждаются в помощи, но сразу не

отреагировали на просьбу о помощи, сначала первые выполнили задание, а потом помогли. К примеру, Николай В.. сказал: «Егор, ты мог бы мне дать сейчас красный цвет? Нет, я дорисую и тебе дам».

К низкому уровню мы отнесли 50% детей. Ильяс А., Николай В., Милана Д., Дания Р., Серафим Щ. не обращали внимание на то, что другой нуждается в помощи, выполнив всё задание сами, другому, всё равно не помогли. К примеру, Ильяс А. спросил: «Серафим дай мне, пожалуйста, фломастер вот такой, а то у меня нет такого. Не дам, мне нужен он». Выполнил задание Серафим Щ. так и не дал фломастер и ушел играть в игрушки.

На основе анализа результатов диагностики констатирующего этапа эксперимента было отмечено, что дети показали низкий уровень сформированности эмоциональной отзывчивости по следующим показателям:

Показатель 3, 5 – проявление положительного эмоционального отклика на эмоциональное состояние другого в ситуации затруднения; умение использовать разные способы проявления эмоциональной отзывчивости в зависимости от ситуации – составили 40% детей.

Анализируя результаты диагностики по 6 показателю – выявление желания (стремления) быть отзывчивым человеком, помогать другим в ситуации затруднения, можно сделать вывод: 50% детей не всегда осознавали необходимость своей помощи сверстнику, во многих ситуациях не желали помогать сверстнику.

На основе анализа результатов всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования, мы можем отнести к высокому уровню 10% детей, к среднему уровню 50%, а к низкому 40% детей (Рисунок 1).

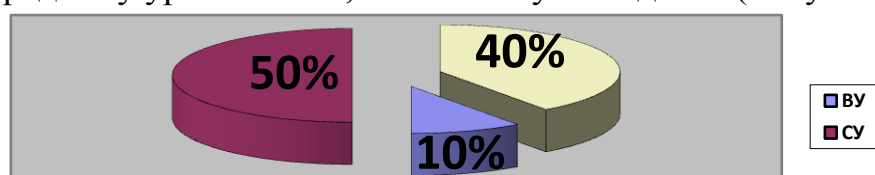


Рисунок 1 – Количественные результаты диагностики детей в констатирующем эксперименте

Охарактеризуем уровни развития эмоциональной отзывчивости у детей с ОНР (III).

Высокий уровень (16-18 баллов) выявлен у 1 дошкольника (10%). Ребёнок, имеющий высокий уровень, имеет представления об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения, и самостоятельно правильно выделял и показал все 5 эмоций, и правильно выбирал карточки с изображением ситуаций; имеет представление о том, кто такой отзывчивый человек; самостоятельно проявляет позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации затруднения другого; присутствует умение дифференцировать эмоциональные состояния человека (другого и свои); самостоятельно правильно демонстрирует свое положительное отношение, используя разные невербальные средства; присутствует желание ребенка отозваться на нужды сверстника, выявлено стремление помочь сверстнику.

Средний уровень (10-16 баллов) выявлен у 50% детей. Ребенок, имеющий средний уровень, частично имеет представления об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения, и выбирал 3-5 карточек с изображением ситуации с помощью взрослого; имеется частичное представление о том, кто такой отзывчивый человек; при помощи взрослого может правильно продемонстрировать позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации затруднения сверстника; с помощью взрослого проявляет умение дифференцировать эмоциональные состояния человека (другого и свои); при помощи взрослого может правильно продемонстрировать свое положительное отношение, используя невербальные средства; присутствует желание ребенка отозваться на нужды сверстника, выявлено стремление помочь сверстнику.

Низкий уровень (6-9 баллов) выявлен у 40% детей. У ребенка, имеющего низкий уровень сформированности эмоциональность отзывчивости, отсутствуют представления об эмоциональных состояниях

других людей и своего собственного, причинах их возникновения; не имеет представление о том, кто такой отзывчивый человек; не проявляет позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации затруднения другого; не присутствует умение дифференцировать эмоциональные состояния человека (другого и свои); не демонстрирует свое положительное отношение, используя разные невербальные средства; не присутствует желание ребенка отозваться на нужды сверстника, не выявлено стремление помочь сверстнику.

2 направление констатирующего эксперимента – изучение психолого-педагогических условий образовательной работы с детьми 5-6 лет по проблеме развития эмоциональной отзывчивости.

В экспериментальной работе приняли участие 2 педагога. Для изучения психолого-педагогических условий нами была составлена диагностическая карта, которая представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Диагностическая карта изучения психолого-педагогических условий образовательной работы с детьми 5-6 лет по проблеме развития эмоциональной отзывчивости

Условие	Аспект изучения	Диагностика/средство
Определение и поэтапная реализация содержания образовательной работы с учетом возрастных особенностей, выявленных результатов диагностики эмоциональной отзывчивости детей 5-6 лет, особенностей детей с ОНР III уровня и логики освоения компонентов эмоциональной отзывчивости	1. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей 2. Знание структуры эмоциональной отзывчивости 3. Знание содержания образовательной работы по развитию эмоциональной отзывчивости с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4. Знание этапов работы с детьми (задачи, содержание) выделенных с учетом логики освоения компонентов эмоциональной отзывчивости 5. Наличие календарно-тематических и перспективных планов	Анкетирование / Анкета «Развиваем эмоциональную отзывчивость у детей» Анализ календарно-тематических и перспективных планов

Продолжение таблицы 3

<p>Реализация комплекса заданий, предполагающих различные формы активности детей по освоению компонентов эмоциональной отзывчивости и их проявлению при взаимодействии с детьми</p>	<p>1. Определение педагогом комплекса заданий, предполагающих различные формы активности детей по освоению компонентов эмоциональной отзывчивости и их проявлению при взаимодействии с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 5-6 лет 2. Использование комплекса заданий, обеспечивающих развитие всех компонентов эмоциональной отзывчивости 3. Использование методов стимулирования (стремления) быть отзывчивым человеком</p>	<p>Наблюдение за деятельностью педагога в ситуации совместного выполнения детьми заданий, требующих проявление эмоциональной отзывчивости Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды</p>
<p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность по развитию эмоциональной отзывчивости детей</p>	<p>1. Определение педагогом форм работы с родителями по развитию эмоциональной отзывчивости детей</p>	<p>Анкетирование / Анкета «Развиваем эмоциональную отзывчивость у детей»</p>
<p>Предъявление ребенку образца-ориентира проявления эмоциональной отзывчивости и стимулирование желание ему подражать</p>	<p>1. Понимание значимости предъявления образца-ориентира проявления эмоциональной отзывчивости 2. Знание характеристик образца-ориентира проявления эмоциональной отзывчивости 3. Представления о способах и формах предъявления перед деятельностью образца-ориентира, стимулирование ему подражать</p>	<p>Анкетирование / Анкета «Развиваем эмоциональную отзывчивость у детей» Наблюдение за деятельностью педагога в ситуации совместного выполнения детьми заданий, требующих проявление эмоциональной отзывчивости</p>

Анкета «Развиваем эмоциональную отзывчивость у детей» представлена в приложении В.

Проанализировав содержание развивающей предметно-пространственной среды для развития у детей эмоциональной отзывчивости, эмоционально-волевой сферы и определения настроения каждого ребёнка в группах есть кубик эмоций, уголок «Эмоции и чувства», разработан календарь настроения. Имеется перспективный план по

социально-коммуникативному развитию детей старшей группы (который включает развитие эмоциональной отзывчивости у детей). Образовательная работа с детьми по развитию эмоциональной отзывчивости проводится не систематично. Отсутствует структурно-логическое построение содержания работы по развитию эмоциональной отзывчивости в соответствии с освоением компонентов эмоциональной отзывчивости.

По результатам анкетирования мы выявили, что воспитатели используют только отдельные задания по развитию эмоциональной отзывчивости, но не реализуют их в едином комплексе. Карточка игр, заданий по развитию эмоциональной отзывчивости не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей в старшей группе. Содержание представленных игр не отражает логику освоения всех компонентов эмоциональной отзывчивости. Отсутствуют игры, задания на освоение действенно-практического компонента эмоциональной отзывчивости.

У педагогов имеются частичные представления о структуре эмоциональной отзывчивости, этапах, задачах, содержания образовательной работы с детьми с учетом логики освоения компонентов эмоциональной отзывчивости. Затрудняются в ответе на вопрос, где нужно дать характеристику образца-ориентира проявления эмоциональной отзывчивости. Воспитатели не считают важным перед деятельностью предъявлять детям образец-ориентир проявления эмоциональной отзывчивости, который соответствовал бы определенным требованиям. Также они не владеют знаниями о способах и формах его предъявления. Похвала как метод стимулирования стремления детей быть отзывчивым применяется педагогами. Работа с родителями не проводится.

На основе анализа результатов диагностики был выявлен недостаточный уровень сформированности эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет.

Анализ результатов изучения психолого-педагогических условий показал, что предлагаемые нами условия недостаточно представлены в педагогической практике.

В целом, результаты констатирующего эксперимента доказали необходимость повышения эффективности работы с детьми и недостаточную представленность в педагогической практике разработанных нами психолого-педагогических условий.

2.2 Реализация разработанных психолого-педагогических условий развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

Исходя из цели, задач и гипотезы исследования, учитывая результаты констатирующего этапа эксперимента, мы определили цель формирующего этапа исследования: осуществить развитие эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет, реализовав разработанные психолого-педагогические условия.

Работа в формирующем этапе исследования организовывалась по таким направлениям как, работа с детьми, работа с родителями, этапам (мотивационно-когнитивный, действенно-практический), и на основе реализации выделенных психолого-педагогических условий развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет.

На основе теоретического анализа (Э.А. Асратяни, Л.П. Выговская, Л.Н. Джарназян) и результатов констатирующего эксперимента были определены следующие этапы формирующего эксперимента: мотивационно-когнитивный, действенно-практический.

На каждом этапе были решены свои цели и задачи.

Охарактеризуем особенности работы с детьми на каждом этапе.

Мотивационно-когнитивный этап.

Цель: сформировать представление у детей об отзывчивости, об эмоциях и способах их выражения, об эмоциональных состояниях, причинах

их возникновение и развить стремление быть отзывчивым. Мы разработали план работы с детьми, который представлен в таблице 4.

Таблица 4 – План работы с детьми на мотивационно-когнитивном этапе исследования

Задачи	Задания			
	Игры-драматизации	Психогимнастика	Игра с правилами	Восприятие художественной литературы
Формировать представление о том, кто такой отзывчивый человек	Драматизация по сказкам «Цветик - семицветик», «Девочка Снегурочка»	«Беззаботные дети» «Тяжело заболела мать» «Улетает мать-птица» «Беззаботные дети» «Как могло бы быть»	«Помоги волшебнику» «Хорошо – плохо» «Найди и покажи»	-*Слушание произведения В. Катаева «Цветик – семицветик», «Петух и бобок», В. Даля «Девочка Снегурочка», «Кот, петух и лиса»
Формировать представление об эмоциях и способах их выражения, умение определять настроения и его причину	Драматизация отрывка из сказки Л.Н. Толстого «Три медведя», С. Михалкова «Три поросенка»	Пантомимические этюды Этюды на выражение эмоции: радости, например «Кто как радуется», «Новые игрушки», «Поссорились и помирились» На выражение гнева, например, «Два сердитых мальчика», «Хмурый орел», «Волшебный мешочек», «Передача чувств», «Отражение»	«Что случилось?» (КСх) «Что было бы, если бы?» (КСх), «Кого-куда», «Смешинки и злючки», «Кубик эмоций», «Лото настроений»* (НУ), «Что отсутствует на картинке?»* (СУ), «Найди пиктограмму», «Фотоателье», «Театр настроений (СУ)*», «Разные лица»	Слушание сказки* Л.Н. Толстого «Три медведя», С. Михалкова «Три поросенка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»
Сформировать положительное отношение к проявлению отзывчивости, желание поступать подобному	Драматизация отрывка из сказки «Цветик-семицветик», «Мальчик огонек»	«Встреча эмоций», «Хорошее настроение», «Три характера», «Моя улыбка похожа на...», «Друзья в ссоре», «Сюрприз на день рождения», «Мишу обидели».	«Спасение волшебника», домик с пиктограммой горя (удивления, радости), «Что–почему – как?», «Выручи из беды».	Слушание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», Е. Киселевой «Мальчик огонек»

На мотивационно-когнитивном этапе нами были реализованы такие психолого-педагогические условия:

1. Реализация комплекса заданий, предполагающих различные формы активности детей по освоению компонентов эмоциональной отзывчивости и их проявлению при взаимодействии с детьми.

2. Предъявление ребенку образца-ориентира проявления эмоциональной отзывчивости и стимулирование желание ему подражать.

3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность по развитию эмоциональной отзывчивости детей (обозначается следующим значком «*»; СУ – создание условий, НУ – непосредственное участие).

На мотивационно-когнитивном этапе мы использовали следующие методы: беседа с детьми, просмотр и обсуждение мультфильмов, слушание художественных произведений, которые имеют в сюжете персонажа, проявляющего эмоциональную отзывчивость.

Нами прослеживалась такая цель на этом этапе, как сформировать у детей представления об отзывчивости и стремление быть отзывчивым человеком, а также знания об эмоциональных состояниях людей.

Через различные виды детской деятельности, такие как игровая деятельность, восприятие художественной литературы, драматизаций по сказкам, мы формировали представления об эмоциях и способах их выражения, умение определять настроения и его причину, желание поступать по-доброму (отзывчиво).

К формированию у детей 5-6 лет с речевой патологией представлений об образах-ориентиров (сказочных персонажах), проявляющих эмоциональную отзывчивость нами был осуществлен подбор художественной литературы.

Для изучения с детьми были выбраны следующие произведения на развитие эмоциональной отзывчивости: В. Катаева «Цветик – семицветик»,

«Петух и бобок», В. Даля «Девочка Снегурочка», «Кот, петух и лиса», Шарль Перро «Золушка», «Заячья избушка», «Гуси-лебеди» и другие.

Мы выбрали художественные произведения, учитывая такие критерии, как эмоциональная насыщенность произведений: выразительный язык, захватывающий сюжет, яркая смена эмоциональных состояний героев; содержание должно соответствовать возрасту детей; наличие социально-нравственного смысла произведения; богатый и яркий иллюстративный материал.

В образовательной работе с детьми мы применяли иллюстрации книг, пиктограммы, которые помогали в понимании материала познавательного характера, так и эмоционального.

Дети играли в игры с правилами. Перечислим их: «Помощь волшебнику»; «Хорошо – плохо»; «Найди и покажи» и другие. Целью игр было предоставить детям наглядный образ ситуации и способствовать пониманию характеристик образцов-персонажей, проявляющих эмоциональную отзывчивость.

Когда дети разглядывали иллюстраций, мы старались акцентировать внимание на изучении эмоциональных состояний персонажей, которые изображены на них. Потом мы применяли в работе пиктограммы, когнитивные схемы на развитие умения определять настроение. Когнитивные схемы помогали ориентироваться неоднозначном эмоциональном мире ребенка.

Применяя когнитивные схемы, мы учитывали такие аспекты как, знакомство с формами эмоционального поведения проходило в рамках жизненных ситуации, научение видеть причинно-следственный смысл, создание условий для анализа и оценки эмоциогенных ситуации.

К примеру, Артем Щ. работал с такой когнитивной схемой как: «появление на сцене слона (ситуация-причина), состояние детей (причина). Например, он определил такие состояния, как страх, удивление, испуг.

А у Дмитрия Д. была такая схема «охотник гонится за зайцем (ситуация причина), заяц напуган (состояние), определили мальчик.

В ходе беседы детям были заданы следующие вопросы:

1. Какие персонажи есть в сказке «Белоснежка и семь гномов»?
2. Какие отзывчивые персонажи есть в сказке «Белоснежка и семь гномов»? Какими чертами обладают эти персонажи?
3. Какие поступки совершили эти персонажи, за что мы их называем отзывчивыми?

А. Вика в сказке «Заячья избушка» определила следующие характеристики образца-ориентира как: «Петух – сильный, смелый, готов прийти на помощь в трудную минуту». Щ. Артем: «Медведь и собаки – противоречивые, хотели помочь, но потом испугались». В сказке «Белоснежка и семь гномов» - Екатерина Т. определила, что «Гномы они положительные – добрые, трудолюбивые, помогли Белоснежке в трудную минуту, пустили ее к себе жить, и Егерь тоже, он пожалел девочку».

В сказке «Гуси-лебеди» Егор Л. отметил, что Сестрица Аленушка, сначала отрицательная, ведь она нагрубила печке, яблоне, речке; потом стала положительная – пошла спасать братца, смелая, стала вежливой, помогла печке, яблоне. А Печка, яблоня, речка они тоже положительные герои, потому что помогли Аленушке в трудной ситуации.

У детей дошкольного возраста есть одна из особенностей, как желание подражать именно положительным героям сказки, проявляющим эмоциональную отзывчивость. Благодаря этому средством для формирования представления об отзывчивом человеке явилась художественная литература.

На занятиях, дети играли в игру «Фотоателье», нами была отмечена повышенная активность детей и, вследствие этого, ребята безошибочно наделили каждого персонажа характерными для него чертами.

Чтобы конкретизировать понятия «отзывчивый человек» мы предлагали к просмотру видеофрагменты мультфильмов. Они имели сюжет, в котором есть проявление отзывчивого отношения. К примеру, мы с детьми

смотрели фрагменты мультика «Лунтик», а именно такие серии как: «Зубик», «Бутон», «Любимая кукла». Взрослым задавался вопрос, вспомнить, кто из героев был отзывчивым.

Егор Л. отметил, что это друзья Пупсеня, у которого заболел зуб и и ему они пытались помочь. В серии «Бутон» Аслу М. сказала, что отзывчивые Лунтик и светлячок, потому что они помогали Миле выбраться из цветка. В серии «Любимая кукла» Николай В., Дмитрий Д., Мария Д. отметили что отзывчивыми были друзья бабочки. Они помогли достать куклу, которая провалилась в нору. А также полнометражный мультфильм «Цветик - семицветик» смотрели дети. М. Алсу, Р. Дания, Т. Екатерина, Щ. Серафим сказали, что отзывчивая была героиня – Женя, которая проявила заботу к мальчику больному. Она использовала последний лепесток на желание для него.

После просмотра видеофрагментов мы акцентировали внимание детей на такие ситуации, где герои проявляли отзывчивость. Взрослым задавались вопросы по типу: «Ребята а кто из героев был отзывчивый?», «как он это проявлял», «Вы считаете правильным его действие?»

К примеру, приведем ответ ребенка по фрагменту мультика «Лунтик» - «Зубик»: – «Как вы думаете, в мультике есть отзывчивый герой? Кто он? Почему ты так думаешь?» – Р. Дания - «Лунтик. Потому что он увидел, что у Пупсеня шатается зуб и пошёл спросить совет у божьей коровки Милы, чтоб ему помочь. А другая гусеница не стала ему помогать, а только съела все конфеты».

Например, после прослушивания сказки В. Катаева «Цветик - семицветик», мы задавали такие вопросы: «Как зовут героиню?», – «Где Женя проявила отзывчивость». Серафим Щ. сказал, что «Женя проявила отзывчивость в ситуации, когда помогла мальчику. Он не мог ходить». Воспитатель уточнял, «Когда она проявила помощь, что она почувствовала?», «Считаете ли Вы Женю отзывчивой, доброй?».

Дмитрий Д. сказал, что «Жене было приятно и радостно, что она помогла мальчику, она хорошо себя чувствовала и веселилась. Женя поступила как отзывчивый человек. Она помогла мальчику, который не мог ходить и бегать, потратила на него своё последнее желание на цветике – семицветике и он стал здоров».

В завершении, воспитатель отметил, что «Да, ребята, когда мы проявляем заботу о ком-то, мы непременно приносим радость не только человеку, который в этом нуждается, но прежде всего, приносим радость самому себе. Существует в природе закономерность: если мы заботимся о ком то, то радость возрастает многократно».

Была проведена серия игр-этюдов на знакомство с языком эмоций (мимики, жестов и пантомимы).

Во время игр-драматизаций, где мы использовали знакомые детям сказки, где предлагалось разыграть предложенный сюжет, самостоятельно найти выразительные средства проявления эмоциональной отзывчивости как, жесты, мимику, пантомимику.

При реализации такой задачи как, развитие представлений об эмоциях и способах их выражения, дети работали над выражением состояний людей с помощью средств невербалики, включающие этюды на работу мышц мимики и пантомимики.

Организовывалась работа для тех, у кого были значительные проблемы при использовании своих мышечных возможностей для передачи эмоциональных и чувственных состояний. Это такие дети как: Екатерина Т., Алсу М., Дания Р. Для них были подобраны специальные этюды, задания. Направленность таких упражнении было на познание мимики лица в соотнесении с эмоциональным состоянием.

Приведём пример действий детей. Нужно было отработать задания на мимические мышцы лица. Например: Серафим Щ. сморщил лоб, поднимал брови (удивление), Катя Т. сдвинула брови (гнев), сжала губы, прищурила глаза у нее получилось презрение. Ильясу А. Дания Р. Нравилось выполнять

«Мимическую гимнастику» (они нахмурились, как весенняя тучка, как злой человек; улыбались, как солнышко, как хитрая лисица; пугались, как зайчонок, который увидел волка, гнавшего за ним).

Также с детьми разыгрывался игровой этюд «Отражение». Дети были восторге от него. Суть заключалась в том, педагог предложил, смотря на отражение в зеркале, продемонстрировать то выражение лица, которое он показывал другим. После того, как все дети выполняли задание правильно, дети подводили итог, называя изображенную эмоцию и выбирали из представленных на демонстрационной доске пиктограмму с соответствующей эмоцией.

Для организации игры «Зеркало» нужно было поделиться на 2 команды.

Рассмотрим вариативность игры, которую мы организовывали.

В первом варианте с помощью пиктограммы демонстрировалась эмоция, которая задавалась. К примеру, Виктория А. демонстрировала пиктограмму радости, удивления, испуга.

Во втором, нужно было отразить то, что распознали, и далее продемонстрировать эту эмоцию.

Дети были в предвосхищении, и они часто самостоятельно играли в такую дидактическую игру, как «Разнообразные лица» и «Маски»

Конкретизируем игру «Разнообразные лица».

Основная цель состояла в том, что педагог прицепляла на мольберте изображения лиц, с разными настроениями, а давал такую инструкцию: «Ребята, вам нужно соотнести изображения с пиктограммами, подобрать верную эмоцию». Дети с энтузиазмом выполняли задания. В ситуации затруднения Ильяс А. оказался отзывчивым, помог Артему Щ. правильно выполнить задания.

Задание «Зеркало» очень понравилось всем детям. Проводилась нами с целью знакомства с такими эмоциями, как радость, грусть, удивление и страх и другие эмоциональные состояния. Сначала мы предложили дошкольникам

посмотреть на себя в зеркало и улыбнуться, проговорив при этом «Привет, это я!». В ходе организации игры мы делали акцент на том что, при проявлении улыбки, на лице, края ротика направлены вверх, а когда человек спокоен у него брови, глаза и рот находятся в спокойном состоянии. Если вдруг ребенок с первой попытки затруднялся в обращении к себе, то мы не настаивали и не заставляли его это делать, а предлагали другому ребенку попробовать это сделать. Пару детей демонстрировали что-то вроде подобия улыбки, мы пытались им помочь исправить это, делали акцент в работе на них.

Так, Егор Л., Алсу М., Дима Д., с удовольствием обращались к себе в зеркале и улыбались, а потом все рассказывали и демонстрировали другим сверстниками, как они улыбались. К примеру, Аня А. проявила следующую инициативу, она помогала детям, которые имели затруднения в обращении к себе в зеркале. Она говорила: «Да не бойся, это совсем не страшно. Вот гляди, как я делаю это (улыбается в зеркало), и ты попробуй вот так...».

Основным методом по развитию умения распознавать эмоциональные состояния по мимическим признакам у детей с НУ сформированности эмоциональной отзывчивости являлись пластические этюды.

Приведем пример таких этюдов, на выражение радости, удивления, а также интереса: «Мой подарочек», «Фокус с мячиком», на выражение печали: «Сломанная игрушка», «Грустный заяц под дождем» и другие.

Чтобы привести детей к углубленному пониманию эмоции мы применяли для наглядности и доступности сказки, рассказы, где персонажи были со схожим эмоциональным состоянием, а также ситуации из жизни брали для образца.

Дети изучали различные эмоции и учились управлять ими, овладевали азбукой выражения эмоций.

Психогимнастика явилась для детей с речевыми расстройствами как коррекция в преодолении барьера в общении. Применялась для того, чтобы дети могли получше понять себя, так и других. Использовали

психогимнастику М.И. Чистяковой, Н.Ю.Клюевой. Дети были очень самостоятельными, и с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности воплощали заданный образ.

Нами применялась методика Н.Ю. Клюевой. У автора разработаны такие этюды, как «Подари подарок другу», «Сравнения», «Улыбка» и другие.

К примеру, Алсу М. и Дмитрий Д., используя мимику и жесты демонстрировали как друг другу дарили сюрпризные подарки.);

В. Николай с Д. Миланой в этюде «Улыбка», смотря в глаза, друг на друга, дарили свои лучезарные, милые улыбки.

Игра «Что произошло бы, если бы...» была направлена на отработку способности детей определять и проявлять разные эмоции. В начале игры мы показывали детям сюжетную картинку гномиков, у которого не было лица. Следом мы предлагали детям показать, какую эмоцию они считают соответствующую к данному случаю и почему. Затем им было предложено изменить эмоцию на лице гномика, говоря: «Что произошло бы, если бы он загрустил, разозлился и т.д.?)».

Предложенная игра очень понравилась всем детям, некоторые проявляли отзывчивость, демонстрировали тем кто затруднялся, как правильно выражать эмоции. Например, Николай В. и Алсу М. испытывали затруднение в назывании и показа эмоции удивления, а Серафим Щ. сказал: «Смотри, как это делать», – и показал им как нужно правильно удивляться. Он показывал: «Вот так широко откройте глаза, и вот так приоткройте ротик».

Отметим такую новизну в нашей работе с детьми, как «лесенка», которую мы строили, к примеру, после слушания сказки, выполненного задания.

Суть заключалась в том, чтобы дети, могли соотносить героев на такие ступеньки в соответствии с такой структурой, как на высоких были те, кто наиболее отзывчив, а на низких, те, кто не проявляет отзывчивого отношения.

Например, Екатерина Т., когда распределяла персонажей, вела себя эмоционально. Делала замечания другим, если ее мнение в распределении не совпадало с другим.

Чтобы подвести итог, узнать о понимании у детей представления об отзывчивом человеке, педагогом задавались вопросы для уточнения, к примеру, на кого они похожи, по их мнению, в данное время и на кого хотели бы быть похожими в будущем.

Отметим такую положительную тенденцию, как, то, что многие дети считали себя похожими на отзывчивых персонажей.

Важный момент при работе с методикой «лесенка», это то, что она нам позволяет наиболее точно определить характеристики образца-персонажа в проявлении эмоциональной отзывчивости.

Стоит отметить, что проводились различные этюды.

Целью этюд было развить умение понимать собственные, и в том числе чужие эмоции, наиболее правильно их проявлять, полноценно переживать. Перечислим их:

1. Новый портфель (этюды на выражение радости).

Коле подарили новый портфель. Он так рада, весело скачет по комнате, кружится, играет с новым портфелем.

2. Про Мишку и мяч (этюды: горе — радость).

Наш Мишка громко плачет:

Укатился его в речку мячик (горе).

«Тихо, Мишенька, не плачь —

Не утонет же мяч!».

3. Зайчик один дома (этюды на выражение страха).

Мама-зайчика ушла добывать еду, а малыш-зайка остался совсем один. Темнота окружает его, где-то слышатся шорохи. Зайчику боязно — а вдруг на него нападут, а мама не сможет спасти его? И другие.

На мотивационно-когнитивном этапе работа родителей заключалась в следующем, они помогали делать такие дидактические игры как: «Что

отсутствует на картинке?»*, «Лото настроений»*, «Театр настроений»*. (Семья Екатерины Т., Артема Щ., Ильяса А.). Был создан книжный уголок с произведениями по развитию эмоциональной отзывчивости и картотека отрывков сюжетов по драматизации по сказкам, которые родители и дети проигрывали дома.

Второй этап нашей работы – действенно-практический.

Цель: сформировать умение реализовывать разные способы проявления эмоциональной отзывчивости.

Развитие у детей способности понимать состояние, настроение другого человека, формировать способы эмоционального содействия, оказывать помощь, сочувствовать происходило через решение и разыгрывание проблемных ситуаций, драматизацию, проведение этюдов.

Нами выделены такие способы проявления эмоциональной отзывчивости как: помочь найти выход из трудной ситуации, дать совет, пожалеть, защитить, обнять, развлечь, развеселить, поделиться чем-либо, проявить заботу.

Содержание заданий были подобраны с учетом таких ситуаций, которые часто встречаются в повседневной жизни, в которых возможно проявление эмоциональной отзывчивости.

Ситуации проявления эмоциональной отзывчивости:

1. Оказание / неоказание помощи другому человеку;
2. Ущемление личных интересов ребенка;
3. Проявление сочувствия к сверстнику, нарушившему норму поведения;
4. Проявление сорадости;
5. Желание оказать помощь другому, к примеру, не подразумевает ущемления своих интересов.

Некоторые из них конкретизируем: Ситуация (№ 4) на проявление сорадости заключалась в следующем, представим, что с утра в группу заходит Ярослав. Он радостный. Подойдя к тебе, говорит, что ему купили кошечку. Что ты ответишь ему?

Представим другую ситуацию, которая подразумевает проявление эмоциональной отзывчивости к другому, через дискриминацию своих интересов. К примеру, в группе появился новый конструктор. Придя раньше всех, ты решил поиграть в него, но тут входит Дания, который тоже хочет собрать из него что-нибудь. Твои действия? К примеру, опишем ситуацию, которая подразумевает оказание помощи другу. Время обеда. Вы с другом пошли мыть руки. Вытерев руки, твой приятель не может обратно никак повесить полотенце на крючок, а нянечка в это время зовет обедать, все дети сидят уже за столом. Что ты сделаешь?

Конкретизируем ситуацию на проявление сочувствия к сверстнику, нарушившему норму поведения.

Предлагаем такую ситуацию: «Юлю наказали за то, что она поломала растения на клумбе, ей нужно убрать весь мусор на площадке. Все собираются с прогулки в группу, но ты заметил, что Юля старалась, но еще многое не успела. Твои действия?»

Дети находили решение и разыгрывали проблемные ситуации.

Нами был разработан план работы с детьми по освоению способов проявления эмоциональной отзывчивости, который представлен в таблице 5. Таблица 5 – План работы с детьми по освоению способов проявления эмоциональной отзывчивости

Ситуации	Способы проявления эмоциональной отзывчивости	Задания			
		Решение и разыгрывание проблемных ситуаций	Игры-драматизации / Восприятие художественной литературы	Игры с правилами	Психогимнастика
1. Оказание / неоказание помощи другому человеку	помочь найти выход из сложившейся ситуации, дать действенный совет	№ 1,2,7.	«Петух и бобок», «Мальчик Огонек», «Цветик-семицветик»* (НУ)	«Определи эмоцию, прояви действие» «Мишу обидели» (КСх), «Друзья в ссоре» (КСх)	«Выражение эмоций»

Продолжение таблицы 5

2. Ущемление личных интересов ребенка	проявить заботу, поделиться чем-либо	№ 3,10	«Девочка Снегурочка», «Цветик-семицветик» «Аленушка и братец Иванушка»	«Что было бы, если бы...»	«Выражение эмоций»
3. Проявление сочувствия к нарушившему норму поведения	дать совет пожалеть, защитить, обнять	№ 5,6,8	«Кот, петух и лиса» «Аленушка и братец Иванушка»	«Кто – почему»	«Я радуюсь когда», «Зеркало» «Круглые глаза»
4. Проявление сорадости	развлечь, поделиться чем-либо, обнять	№ 4	«Счастливый жучок», «Хаврошечка»	«Негаданная радость», «Ласковые лапки» «Волшебные мешочки»	«Моя улыбка похожа на...»
5. Желание оказать помощь другому в затруднительной ситуации (не предполагающая нарушений моральных норм или без ущемления интересов)	помочь найти выход из трудной ситуации	№ 9	«Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка»	«Без слов», «Выручи из беды», «Помоги волшебнику» *(НУ)	«Выражение эмоции»

Через проигрывание ситуации и выполнений заданий у детей появлялось желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается; утешить, проявить заботу.

Артем Щ. в ситуации № 4: «Костя захочит в группу радостный. Он подошел к тебе и сказал, что ему подарили собаку. Что ты скажешь Андрюше?» Обнял и сказал, что очень рад, что теперь у тебя есть щенок. Был использован способ проявления эмоциональной отзывчивости как – обнять кого-то.

В ситуации «У вас в группе появилась новая машина с пультом управления. Ты специально пришел в группу пораньше, чтобы поиграть с

ней. Но тут пришел Саша, и он тоже хочет поиграть с этой машиной. Как ты поступишь?» Егор Л. дал машинку поиграть другу, хотя очень хотел сам. Был использован способ проявления эмоциональной отзывчивости как – поделиться чем-нибудь.

Когда мы беседовали с о понятии «отзывчивость» и способах осуществления отзывчивости к другим людям, мы стремились сообщить им знания о понятии, активизировать такие деятельности, как мыслительная и когнитивная. Происходило это посредством вопросов, уточнений, проводилось иллюстрирование понятия с помощью доступных для понимания детей примеров из жизни.

К примеру, педагог говорил: В нашей группе одному ребенку не хватило подарка новогоднего. Что он будет испытывать? От детей последовали такие ответы: – «Он будет расстроенный» - сказала А. Виктория; – «Расплачется» - ответил Щ. Артем; – «Станет обидно» - предположил Л. Егор.

Воспитатель спрашивал, о том, «могут ли помочь ему дети?». Дети продемонстрировали отзывчивость, и оказали бы помощь, не оставили в беде друга.

Д. Милана, говорила, что может поделиться своими конфетами.

К примеру, А. Ильяс обнял бы его и принес новогодний подарок из дома.

А В. Николай предложил всем вместе его пожалеть и отдать конфеты из своих подарков.

Дети находили решение и разыгрывали проблемные ситуации.

Ситуация «Катание с горки» направлена на решение таких задач, как развитие чувства сопереживания к другим и формирование оказывать помощь в ситуации затруднения.

Опишем ситуацию: «На прогулке все катались с ледяной горки. Всем радостно. Но вдруг, один из катающихся упал. Он заплакал и начал тереть ножку».

Педагог задает вопрос: «Что произошло?». Предлагает ребятам описать состояние упавшего ребенка. Предлагает как-то ему помочь, но не говорит именно как. Дети выдвигают свои варианты.

А. Ильяс сказал, что подаст руку, и поможет встать. М. Алсу отметила, что мальчику грустно и больно, предложила бы обнять и отвести на лавочку.

Такие умозаключения помогают детям задуматься над поведением детей, сделать оценку с позиции проявления сочувствия, отзывчивости, дружелюбия к сверстнику.

Мы проигрывали игры-драматизации по отрывкам по сказке «Укушка», отдельные эпизоды «Беззаботные дети», «Мама сильно приболела»

На примере «Беззаботные дети» предлагалось поработать на передачу эмоциональных переживаний: детям радостно, а маме трудно, она заболела, у нее сильная усталость.

Дания Р. улыбался, а Катя Т. изображала маму. Она с помощью мимики и пантомимики изобразила уставшую маму. Уголки рта ее были опущены вниз, глаза были печальные.

Также мы выполняли задание «Определи эмоцию, прояви действие».

Целью было закрепить умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи.

Мы предлагает детям ситуации с настроениями близких, и дети должны были попытаться объяснить, почему иногда бывает плохое настроение: из-за неприятностей на работе, дома; из-за непослушания детей; из-за плохого самочувствия.

В ходе беседы, мы выясняли, как дети помогают взрослым улучшить их самочувствие. А потом проигрывали сценки, как оказывалась помощь. Дети с удовольствием выполняли задания.

Впоследствии для детей было организовано задание под названием «Когда приходит доброта». Целью было развить умение чувствовать и

понимать товарища, воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого.

Цель: развитие умение эмоционально реагировать на поступки, события через сказочные образы. Вызывать желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается; утешить, проявить заботу

«На небольшой поляне жила семья божьих коровок. Она состояла мамы, папы и множество малышек. Божьи коровки росли в меру упитанными. От сияющего солнышка спинки их румянились каждый день.

На спинке, которые были красного цвета, образовывались черненькие точки. Но только у самой младшей, у Фросеньки, они не появлялись.

Мама переживала за доченьку, поскольку, точки были важным элементом в наряде божьих коровок и должны были делать похожей на всех.

Фросенька и не думала, что так отличается от братишек, сестренок, и ото всех других.

Спустя некоторое время, ее стали дразнить товарищи. Вслед проходящей Фроськи кричали жучки: «Эй, Фроська, от тебя все точки убежали, вот их и нет!». Сестренки спрашивали папу, что за жук красный с ними живет. Это кто, жук – пожарник?».

Малышку так расстроили эти дразнилки, что она пошла искать найти местечко, где бы она спрялась бы ото всех подальше. Она нашла такое, села и заплакала горько. Фросеньку услышала пчелка и спросила божью коровку что произошло с ней.

Выслушав ее, грустно пчелке стало, и предложила она ей следующее: «А хочешь, я нарисую тебе точки. Подожди тут, я сейчас вернусь!».

Через некоторое время Пчелка прилетела обратно с красками и большой кисточкой. Пчелка обмакнула кисть в черную краску, и вскоре на спине у Фросеньки образовались долгожданные точки.

Фросинька так обрадовалась, поблагодарила Пчелку, и они стали самыми лучшими друзьями.

Далее взрослым задавались вопросы детям: - Почему точки были важным элементом в наряде божьих коровок? –Что сделала Фросенька, когда устала слушать дразнилки? – Кто проявил отзывчивость к Фросеньке? – Правильно ли полупила пчелка? – Как бы поступили Вы? Дети, делились своими мнениями, делились эмоциями и переживаниями. Артем Щ. сказал, что отзывчивый герой – это Пчелка. Алсу М. сказала, что тоже бы помогла Фросеньке.

Затем мы с ребятами проводили аналогичные ситуации, похожие на эту, которые произошли с ними.

На закрепление мы проводили игры-драматизации, в которых происходила работа над такими эмоциями как сочувствие, желание помочь чужому горю, радость, взаимопонимание.

Нами было организовано занятие «Сказочные средства понимания».

В работе мы применяли игры-драматизации по произведениям «Подарок» Е. Благиной; «Ссора», «Подружился-раздружился» С. Погорельского.

Основная цель была накопление позитивного навыка эмпатийного поведения исходя из анализа действий персонажей.

Мы учили детей проявлять заботу к близким, обогащали их индивидуальный опыт в восприятии чувственных проявлений человека.

На занятии «Помощники» была инсценировка игр-драматизации по произведениям Е. Благиной «Что сказал вежливый», «Посидим в тишине».

Разыгрывание действий и поступков героев произведений, анализ моделей их поведения способствовали развитию у дошкольников сопереживания, сочувствия, а также умению оценить свои действия, поступки в схожих ситуациях.

Использование игры-драматизаций по фрагментам таких сказок, как «Дюймовочка», «Лиса и заяц».

Для того чтобы дети сблизились с героями сказок, и поняли их настроение, нами было предложено организовать игру-драматизацию по

отрывкам произведений. К примеру, при игре-драматизации по сюжету сказки «Лисица и зайчонок», Артему Щ. досталось роль зайца, как ребенку очень импульсивному, а Виктории А. примерила на себя образ петушка, который был спасителем.

Образы героев определялись в игре-драматизации по определенному принципу. Чтобы дошкольник, который более вспыльчив, ощутил эмоции, которые ему неприятны, давалась роль слабого. А ребенку, который был стеснительным, для развития уверенности в себе, отдавалась роль – защитника, благодаря которой он мог ощутить радость.

При обсуждении моделей поведения героев особое внимание обращалось на опыт детей, на их чувства и поведение в схожих ситуациях, что позволяло не только вызвать эмоциональный отклик каждого ребенка, но и создать условия для переживания ими таких чувств, как сопереживание, сочувствие к окружающим

Родители вместе с детьми были вовлечены в совместную творческую деятельность и на действенно-практическом этапе. Итогом в работе на этом этапе явилось активное участие родителей в беседах по проблеме. Они приобретённые знания могут использовать в воспитании детей, а также они создавали атрибутику для игр-драматизации, дидактические игры.

С родителями проводился мини-практикум. Родители были в восторге от него. Делились мнениями, спорили, обсуждали.

Педагог предложил родителям игровую ситуацию. Им нужно было перевоплотиться и обыграть ситуацию, в которую может попасть герой, и потом как его товарищ может ему помочь.

Инсценировка была по видеофрагменту «Смешарики», по сюжетам известных сказок.

Отметим, что родителям делался акцент на разные возможности проявления отзывчивого отношения, и, также способах его осуществления.

Те, у кого не получалось, нами проводилась последующая координация, мы направляли и организовывали действия родителей.

Организовывались консультации, которые отражали актуальность и новизну данного вопроса: «Что такое эмоции», «Мир эмоций», «Художественная литература, как средство развития эмоциональной отзывчивости детей с речевыми нарушениями».

Итогом в работе с родителями стала выработка рекомендаций и раздача специальных буклетов-памяток по общению с детьми с целью формированию эмоциональной отзывчивости.

2.3 Выявление динамики в уровне развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи

В данном параграфе дается описание результатов проведения контрольного среза с целью выявления динамики в уровне сформированности у детей 5-6 лет с ОНР (III) эмоциональной отзывчивости после проделанной нами работы.

Использовались те же показатели и диагностические задания подобным образом, что и на констатирующем этапе исследования.

Результаты диагностики детей по выделенным показателям контрольного этапа эксперимента представлены в таблице 6, а результаты по всем диагностическим заданиям в контрольном эксперименте по каждому ребенку в приложении Д.

Таблица 6 – Результаты диагностики детей по показателям в контрольном этапе эксперимента (в %)

Уровни	Результаты по показателям (%)						
	1	2	3	4	5	6	ОУ
В	60	40	40	60	30	40	30
С	30	50	50	20	60	50	60
Н	10	10	10	20	10	10	10

Количественный анализ результатов контрольного эксперимента представлен на рисунке 2.

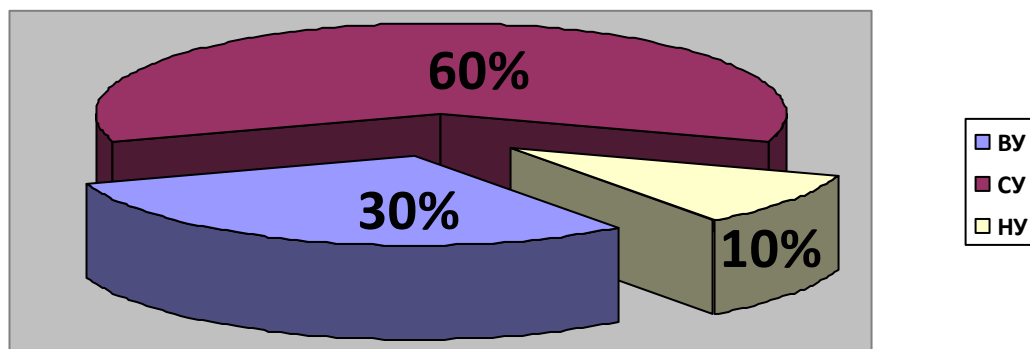


Рисунок 2 – Количественные результаты диагностики детей в контрольном этапе эксперимента

После проведения контрольной диагностики высокого уровня сформированности эмоциональной отзывчивости достигли 2 ребенка (Ильяс А., Алсу М.).

Положительная динамика в среднем уровне сформированности эмоциональной отзывчивости имеется у троих детей (Николай В., Дания Р., Екатерина Т.). Не произошла динамика у одного ребенка (Милана Д.), имеющего низкий уровень сформированности эмоциональной отзывчивости.

Охарактеризуем динамику в уровне сформированности в каждом показателе.

Показатель 1 – диагностическое задание «Определи эмоцию».

Цель: выявить представления у детей об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения.

Высокий уровень повысился на 30% и составил 60% детей. Виктория А., Ильяс А. Дмитрий Д., Алсу М., Екатерина Т., Серафим Щ. имеют представления об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения, и самостоятельно правильно выделяли и показали все 5 эмоций, и правильно выбирали карточки с изображением ситуаций. Серафим Щ.. на ситуацию «В цирке ты увидел, как из ящика фокусника пропал кролик» правильно определил, подняв карточку с изображением удивление. Екатерина Т. определила все 5 эмоциональных

состояний и на ситуацию «Тебе подарили новую красивую игрушку – радость» определила, что это приносит радость. Ильяс А. так же верно определил самостоятельно 5 карточек и на ситуацию, когда отключили свет, показал карточку «страх».

Средний уровень понизился на 20% и составил 30% детей. Милана Д., Егор Л., Дания Р. частично имеют представления об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения, и выбирали 3-5 карточек с изображением ситуации с помощью взрослого. Егор Л., Дания Р., Милана Д. определили 4 карточки, и снова перепутали страх-удивление, после помощи взрослого правильно определили.

Низкий уровень понизился на 10% и составил 10%. Николай В. снова не справился с заданием даже с помощью взрослого. Он не смог показать правильно все 5 эмоции, которые изображены на карточках.

Показатель 2 – диагностическое задание «Кто из ребят отзывчивый?»

Цель: выявить наличие у детей представлений о том, кто такой отзывчивый человек (добрый, равнодушный).

Высокий уровень повысился на 30% и составил 40% детей. Ильяс А. Николай В., Дмитрий Д., Дания Р. самостоятельно справились с заданием. Дали объяснение своему выбору «потому что он помог», «добрый и пришел на помощь», «Этот человек очень добрый, значит отзывчивый».

Средний уровень понизился на 10% и составил 50% детей. У В., Миланы Д, Егора Л., Алсу М., Серафима Щ. понятие «отзывчивый» сформировано не полностью или частично.

Низкий уровень понизился на 20% и составил 10% детей. У Виктории А. снова затруднение в выборе из предложенных изображений картинку с отзывчивым человеком, молчат в ответ или говорят «не знаю», «не могу». Например, «Я не знаю, как выполнить это задание» (Виктория А.), «Я забыла, как называется этот человек».

Показатель 3 – диагностическое задание «Собери мозаику».

Цель: выявить проявление ребенком положительного эмоционального отклика на эмоциональное состояние другого в ситуации затруднения.

Высокий уровень повысился на 30% и составил 40% детей. Виктория А. проявила положительный эмоциональный отклик в ситуации затруднения сверстника, она увидела, что Коля расстроенный и, поэтому помогла бы ему собраться.

Средний уровень составил 50% детей. Виктория А., Николай В., Дмитрий Д., Милана Д., Дания Р. в предлагаемой диагностической ситуации не сразу смогли проявить себя, только после помощи взрослого. Обращение к Дание Р. «Жалко Колю, помогла бы», «Да...», «Помогу».

Низкий уровень понизился на 30% и составил 10% детей. Егор Л., говорил такое выражение: «не буду помогать».

Показатель 4 – диагностическое задание «Мимическая пиктограмма».

Цель: выявить у детей умение дифференцировать эмоциональные состояния человека (другого и свои).

Высокий уровень повысился на 20% и составил 30% детей. Виктория А. самостоятельно собрала пиктограмму: « это злое личико: губы опущены, брови к носу близко, злой взгляд».

Средний уровень повысился на 10% и составил 60% детей. Дети с помощью взрослого справились с заданием, путали части пиктограмм. Серафим Щ., Николай В. путали эмоции «радость» – «удивление». Екатерина Т. – перепутала «страх» с «удивлением». Ильяс А. собрал правильно пиктограмму – «страх»: «рот открыт, глаза широко раскрыты».

Низкий уровень понизился на 30% и составил 10% детей. Милана Д. снова затруднялась в восприятии и различении таких эмоций как «Страх», «Злость» и «Удивление». Она не решительно и с многочисленными ошибками бесцельно перекладывала пиктограммы, так и не выполнив задание.

Показатель 5 – диагностическое задание «Покажи эмоцию».

Цель: выявить наличие у детей умения использовать разные способы проявления эмоциональной отзывчивости в зависимости от ситуации.

Высокий уровень повысился на 30% и составил 40% детей. Дания Р. показывал положительные эмоции. Например, Алсу М. в предлагаемой диагностической ситуации, показывала положительные эмоции к игрушке, улыбалась ей, гладила, обнимала говорила какая ты красивая и добрая.

Средний уровень повысился на 10% и составил 60% детей. Егор Л., Алсу М., Екатерина Т., Серафим Щ. использовали такие невербальные средства с помощью взрослого как: объятие, гладили, кружились с игрушкой. Николай В. улыбнулся мишке и подмигнул.

Низкий уровень понизился на 30% и составил 10% детей. Не смогла показать свое положительное отношение Милана Д. Стояла смотрела на игрушку и вовсе отказалась от задания.

Показатель 6 – диагностическое задание «Реакция ребенка на эмоциональное состояние другого».

Цель: выявить желания ребенка отозваться на нужды сверстника, выявление стремления помочь сверстнику.

К высокому уровню мы отнесли 3 ребенка (30%), на 20% больше, чем при выполнении задания на констатирующем этапе исследования. Виктория А., Дмитрий Д., Алсу М., Дания Р. эмоционально отреагировали и откликнулись на просьбу о помощи друзей, помогли и дали недостающий фломастер. Екатерина Т. сказала: «Дима у меня два одинаковых фломастера, дай мне, пожалуйста, красный, он мне очень нужен». Возьми!». Дания Р. сразу эмоционально отреагировал и откликнулся на просьбу о помощи Серафима Щ., помог и отдал недостающий желтый фломастер, хотя он им еще не дорисовал.

К среднему уровню мы отнесли 50% детей, на 10% больше при проведении начальной диагностики. Ильяс А., Николай В., Егор Л., Екатерина Т, Серафим Щ. заметили, что их друзья нуждаются в помощи, но сразу не отреагировали на просьбу о помощи, сначала первые выполнили

свое задание, а потом помогли, поделившись фломастером. К примеру, Алсу М. сказал: «Ильяс, тебе нужен сейчас красный цвет? Да, я дорисую и тебе дам». Ильяс, как только дорисовал, дал фломастер Алсу М.

К низкому уровню мы отнесли одного ребенка (10%). После проведенной работы на формирующем этапе исследования Ильяс А., Николай В., Дания Р., Серафим Щ. достигли среднего уровня сформированности по 6 показателю. Не произошла динамика в уровне сформированности эмоциональной отзывчивости у Миланы Д., она не обращала внимание на то, что рядом сидела ее подруга Виктория А. с грустным лицом, ей нужен был синий фломастер, выполнив свое задание, она ушла играть в игрушки, так и эмоционально не отреагировав, и не откликнувшись на просьбу о помощи. К примеру, Виктория А. спросила: «Милана дай мне, пожалуйста, фломастер синий, а то у меня нет такого. Не дам». Выполнив задание, Милана Д. убрала фломастеры в стаканчик, и ушла играть в игрушки.

После контрольной диагностики положительная динамика произошла по показателям 3, 5, 6.

Показатель 3, 5 – проявление положительного эмоционального отклика на эмоциональное состояние другого в ситуации затруднения; умение использовать разные способы проявления эмоциональной отзывчивости в зависимости от ситуации – понизились на 30% и составили 10%.

Показатель 6 – выявление желания (стремления) быть отзывчивым человеком, помогать другим в ситуации затруднения понизился на 40% и составил 10%.

Сравнительные результаты диагностики детей констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на рисунке 3.

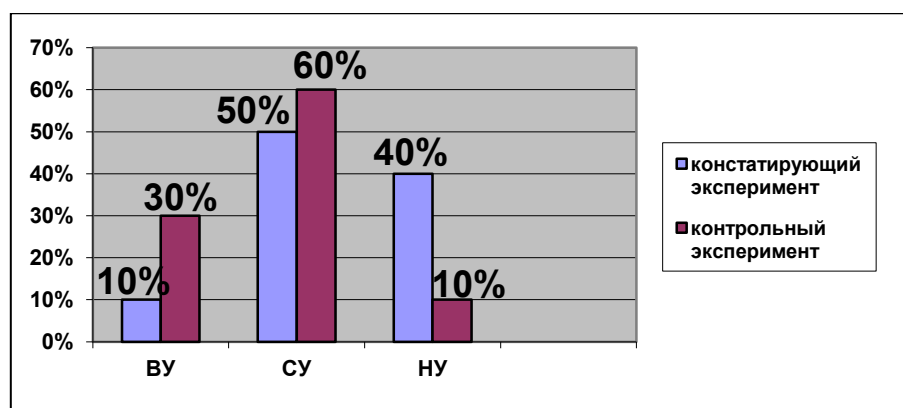


Рисунок 3 – Сравнительные результаты диагностики детей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На основе анализа результатов контрольной диагностики можно сделать вывод, что высокий уровень сформированности эмоциональной отзывчивости повысился на 20% и составил 30%, средний уровень повысился на 10% и составил 60%, а детей с низким уровнем стало на 30% меньше, и составило 10%.

Т-критерий Вилкоксона. Представленный критерий нужен нам для соотнесения показателей, которые были измерены в условиях разных на одной и той же выборке испытуемых.

Он позволяет установить их выраженность, направленность. Благодаря ему мы определяем сдвиг показателей, который может быть в каком-то одном направлении интенсивным, а в другом менее.

Рассмотрим первый шаг в подсчете Т-критерия. Мы вычитанием каждое индивидуальное значения «до» из значения «после» (Таблица 7).

Таблица 7 – Результаты изменения значения Т-критерия

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
12	15	3	3
11	17	6	6
10	12	2	2
16	17	1	1
8	9	1	1
10	11	1	1
13	16	3	3
10	15	5	5
9	13	4	4
9	15	6	6

Исключаем сдвиги, которые являются нулевыми.

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 10$). Переформирование рангов производится в таблице 8.

Таблица 8 – Переформирование рангов

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	1	2
2	1	2
3	1	2
4	2	4
5	3	5.5
6	3	5.5
7	4	7
8	5	8
9	6	9.5
10	6	9.5

Гипотезы.

Представим данные в таблице 9. H_0 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента. H_1 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

Таблица 9 – Данные расчетов

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
12	15	3	3	5.5
11	17	6	6	9.5
10	12	2	2	4
16	17	1	1	2
8	9	1	1	2
10	11	1	1	2
13	16	3	3	5.5
10	15	5	5	8
9	13	4	4	7
9	15	6	6	9.5
Сумма				55

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=55$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+10)10}{2} = 55$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_t = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=10$:

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 10 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента выявило положительную динамику в уровне сформированности эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Результаты контрольной диагностики доказали эффективность формирующего этапа эксперимента, верность выдвинутой нами гипотезы.

Выводы по второй главе

В практической части исследования была проведена диагностика уровня сформированности эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Анализ результатов диагностики детей показал недостаточный уровень сформированности эмоциональной отзывчивости.

Результаты констатирующего этапа эксперимента доказали необходимость повышения эффективности работы с детьми по развитию эмоциональной отзывчивости и недостаточную представленность в педагогической практике разработанных нами психолого-педагогических условий.

На формирующем этапе исследования была практическая реализация разработанных психолого-педагогических условий развития эмоциональной отзывчивости. Работа в формирующем этапе исследования осуществлялась по направлениям (работа с детьми, работа с родителями), этапам (мотивационно-когнитивный, действенно-практический) и на основе реализации выделенных психолого-педагогических условий развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет.

На каждом этапе были решены свои цели и задачи.

Результаты контрольной диагностики зафиксировали положительную динамику в уровне развития эмоциональной отзывчивости у детей.

На основе анализа результатов контрольной диагностики нами был сделан вывод, что высокий уровень сформированности эмоциональной отзывчивости повысился на 20% и составил 30%, средний уровень повысился на 10% и составил 60%, а детей с низким уровнем стало на 30% меньше, и составило 10%.

Безусловно, результаты контрольного этапа исследования подтверждает эффективность проведенного формирующего эксперимента.

Заключение

В ходе проведенного исследования поставленные задачи были решены. Анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования показал, что развитие понятие «эмоциональная отзывчивость» является центральной эмоциональной единицей межличностных отношений между людьми, компонентом эмпатии, главным показателем формирования гуманных чувств и отношений в коллективе, а развитие эмоциональной отзывчивости является задачей нравственного воспитания дошкольников. Особенно важно исследование психолого-педагогических условий развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Важность исследования данной проблемы доказано проведенным диагностикой детей. Мы определили показатели, учитывая структурные компоненты эмоциональной отзывчивости: представления об эмоциональных состояниях других людей и своего собственного, причинах их возникновения; представление о том, кто такой отзывчивый человек; проявление положительного эмоционального отклика на эмоциональное состояние другого в ситуации затруднения; умение дифференцировать эмоциональные состояния человека; умение использовать разные способы проявления эмоциональной отзывчивости в зависимости от ситуации. 6. Выявление желания (стремления) быть отзывчивым человеком, помогать другим в ситуации затруднения.

Анализ результатов диагностики детей показал недостаточный уровень сформированности эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет.

Изучение психолого-педагогических условий образовательной работы с детьми 5-6 лет по проблеме развития эмоциональной отзывчивости показало, что предлагаемые нами психолого-педагогические условия недостаточно представлены в педагогической практике.

Работа в формирующем этапе исследования осуществлялась по направлениям (работа с детьми, работа с родителями), этапам (мотивационно-когнитивный, действенно-практический) с учетом логики освоения компонентов эмоциональной отзывчивости, выявленных результатов диагностики эмоциональной отзывчивости детей 5-6 лет, особенностей детей с ОНР III уровня и логики освоения компонентов эмоциональной отзывчивости.

На каждом этапе были реализованы выделенные психолого-педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости у детей 5-6 лет: 1) реализация комплекса заданий, предполагающих различные формы активности детей по освоению компонентов эмоциональной отзывчивости и их проявлению при взаимодействии с детьми; 2) предъявление ребенку образца-ориентира проявления эмоциональной отзывчивости и стимулирование желание ему подражать; 3) вовлечение родителей в образовательную деятельность по развитию эмоциональной отзывчивости детей.

Результаты повторной диагностики зафиксировали положительную динамику в уровне развития эмоциональной отзывчивости у детей. Высокий уровень сформированности эмоциональной отзывчивости повысился на 20% и составил 30% детей, а детей с низким уровнем стало на 30% меньше, и составило 10% детей.

Достигнутая положительная динамика эмоциональной отзывчивости детей 5-6 лет доказывает эффективность выделенных психолого-педагогических условий и верность выдвинутой гипотезы.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства [Текст] / В.В. Абраменкова. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 52 с.
3. Андрееенко, Т.А. Психолого-педагогические аспекты развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Андрееенко, О.В. Алекинова. – М. : Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 27-29.
4. Ань, Н.М. Развитие эмоционального интеллекта [Текст] / Н.М. Ань // Ребенок в детском саду. – 2007. – № 5. – С. 80-87.
5. Атарова, А.Н. Эмоциональный компонент в структуре самостоятельности старших дошкольников [Текст] / А.Н. Атарова // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 4. – С.104-112.
6. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей [Текст] / Дж. Боулби. – М. : Академический проект, 2004. – 79 с.
7. Вайнер, М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников [Текст] / М.Э. Вайнер. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 90 с.
8. Ветлугина, Н.А. Нравственное эстетическое воспитание ребенка в детском саду [Текст] / Н.А. Ветлугина. – М. : Просвещение, 1995. – С. 78-81.
9. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М. : Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 2002. – 196 с.
10. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Издательство «Смысл», Издательство «ЭКСМО», 2003. – 512 с.

11. Гордеева, О.В. Развитие языка эмоций у детей [Текст] / О.В. Гордеева // Вопросы психологии. – 2012. – № 2. – С. 6-9.
12. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций [Текст] / Т.А. Данилина. – М. : Айрис – пресс, 2004. – 160 с.
13. Денисова, З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка [Текст] / З.В. Денисова. – М. : Ленинград, 2011. – 419 с.
14. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография [Текст] / О.В. Дыбина. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
15. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М. : Екатеринбург: Литур, 2009. – 126 с.
16. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец. – М. : Психологические исследования, 1986. – 89 с.
17. Изард, К. Психология эмоций [Текст] / К. Изард. – М. : СПб. : Изд-во Питер, 2008. – 124 с.
18. Изотова, Е.И. Амплификация эмоционального развития детей в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е.И. Изотова // Психолог в детском саду. – 2007. – №1. – С. 45-53.
19. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка [Текст] / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 189 с.
20. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. – М. : – СПб. : Питер, 2002. – 117 с.
21. Колесникова, Г.И. Психокоррекция нарушений развития [Текст] / Г.И. Колесникова. – М. : Ростов на Дону : Феникс, 2009. – 345 с.
22. Колягина, В.Г. Психологическое изучение страхов у дошкольников с речевыми нарушениями [Текст] / В.Г. Колягина. – М. : , 2011. – 297 с.
23. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография [Текст] / И.Ю

Кондратенко. – М. : СПб. : КАРО, 2006. – 240 с.

24. Котова, Е.О. О профилактике детской тревожности [Текст] / Е.О. Котова // Ребёнок в детском саду. – 2013. – № 5. – С. 34-37.

25. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.

26. Курносова, С.А. Вопросы развития эмоциональной сферы учащихся в отечественной педагогике [Текст] / С.А. Курносова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 1. – С. 67-71.

27. Курносова, С.А. К вопросу о воспитании у младших школьников эмоциональной отзывчивости [Текст] / С.А. Курносова // Начальная школа: плюс–минус. – 2008. – № 4. – С. 50-54.

28. Курносова, С.А. К определению понятия «эмоциональная отзывчивость» [Текст] / С.А. Курносова // Начальная школа До и После. – 2010. – № 6. – С. 75-79.

29. Курносова, С.А. Содержание воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников [Текст] / С.А. Курносова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3. – С. 33-36.

30. Лафренье, П. Эмоциональное развитие детей и подростков [Текст] / П. Лафренье. – М. : СПб. : прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 108 с.

31. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей [Текст] / В.В. Лебединский. – М. : Издательство Московского ун-та, 1985. – 216 с.

32. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М. : Медицина, 2006. – 723 с.

33. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры [Текст] / В.М. Минаева. – М. : АРКТИ, 2001. – 48с.

34. Миняжева, Д.Р. Развитие социальных эмоций у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Д.Р. Миняжева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 1. – С. 23-25.

35. Овчаренко, Е.Р. Педагогические условия развития эмпатии детей 5 - 7 лет [Текст] / Е.Р. Овчаренко // Науч. - метод. журнал «Начальная школа плюс: До и После», 2003. – №10. – С. 78-84.
36. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.
37. Ольшанникова, А.Е. Эмоции и воспитание [Текст] / А.Е. Ольшанникова. – М. : Знание, 1983. – С. 31-33.
38. Рождерс, К. Эмпатия [Текст] / К. Роджерс. – М. : Изд-во МГУ, 2011. – 235 с.
39. Романова, О.М. Формирование эмоциональной культуры младших школьников [Текст] / О.М. Романова // Педагогика и психологические науки. – 2010. – №11. – С. 41-47.
40. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М. : СПб. : «Питер», 2000. – 720 с.
41. Семенака, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать: Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет [Текст] / С.И. Семанака. – М. : АРКТИ, 2011. – 120 с.
42. Хайзюлина, И.А. Исследование эмоционального развития детей младшего дошкольного возраста [Текст] / И.А. Хайзюлина, И.И. Николаева. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11. – С. 987-990.
43. Хризман, Т.П. Эмоции, речь и активность мозга ребенка [Текст] / Т.П. Хризман. – М. : Педагогика, 1991. – 232 с.
44. Худик, В.А. Роль эмоций в социализации личности старшего дошкольника [Текст] / В.А. Худик // Детский сад: теория и практика. – 2014. – №4. С. 96-103.
45. Филипова, Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка. К проблеме определения понятия [Текст] / Г.Г. Филипова. – М. : Исследовательский Центр Семьи и Детства РАО Научный Центр Психического Здоровья РАМН, 2004. – 22 с.

46. Фресс, П. Эмоции [Текст] / П. Фресс. – М. : Прогресс, 1975. – 121 с.
47. Щипицина, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослым и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) [Текст] / Л.М. Щипицина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – М. : «Детство-Пресс», 2003. – 169 с.
48. Широкова, Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста [Текст] / Г.А. Широкова. – М. : Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 69 с.
49. Щетинина, А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте [Текст] / А.М. Щетинина. – М. : Учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 125 с.
50. Щетинина, В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: защищена 12.07.2006 : утв. 24.09.2006 / В.В. Щетинина. – М. : Изд-во Моск. гос. ин-та культуры, 2000. – 151 с.
51. Юрчук, Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / Е.Н. Юрчук. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 100 с.
52. Юсупова, Г.Х. Особенности личностного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Г.Х. Юсупова. – М. : Монография. – Уфа: БИРО, 2005. – 102 с.
53. Якобсон, П.М. Почему надо воспитывать чувства детей? [Текст] / П.М. Якобсон. – М. : – Издательство «Просвещение» Москва, 1964. – 68 с.
54. Ястребова, А.В. Учителю о детях с недостатками речи [Текст] / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова. – 2-е изд. – М. : АРКТИ, 1997. – 131 с.
55. Fackler, A. Emotional development of children between ages 2 and 5 (May 4, 2005) / A. Fackler // [Электронный ресурс] (Обращение 12.11.2013).
56. Corso, R.M. Practices for enhancing children's social-emotional development and preventing challenging behavior // Gifted Child Today, 2007. V. 30(3), p. 51-56.
57. Moissinac, L. Affect and emotional development / In J. W. Guthrie (Ed.),

Encyclopedia of education . New York: MacMillan Reference. 2003, 2nd ed., v. 1,p. 58-61.

59. Raver, C.C. Emotions matter: Making the case for the role of young children's emotional development for early school readiness // Social policy report, 2002, v. 16(3), p. 3-19.

60. Trentacosts, C., Emotional development / In N. Salkind (Ed.), Encyclopedia of human development. Thousand Oak, CA: Sage Reference, 2006. – Vol. 1,p. 456-458.

Приложение А

Список детей, принявших участие в исследовании

№	Фамилия и имя ребенка	Диагноз	Возраст
1	Виктория А.	ОНР, III уровня	6 лет 2 месяца
2	Ильяс А.	ОНР, III уровня	6 лет 1 месяц
3	Николай В.	ОНР, III уровня	6 лет 1 месяц
4	Дмитрий Д.	ОНР, III уровня	5 лет 10 месяцев
5	Милана Д.	ОНР, III уровня	5 лет 7 месяцев
6	Егор Л.	ОНР, III уровня	6 лет 2 месяца
7	Алеу М.	ОНР, III уровня	5 лет 7 месяцев
8	Дания Р.	ОНР, III уровня	5 лет 3 месяца
9	Екатерина Т.	ОНР, III уровня	5 лет 10 месяцев
10	Серафим Щ.	ОНР, III уровня	5 лет 6 месяцев

Приложение Б

Результаты исследований детей по всем диагностическим заданиям в констатирующем эксперименте по каждому ребенку

Список детей	Диагноз	Результат диагностик						Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	ОНР III уровня	2	1	2	3	2	2	СУ
2	ОНР III уровня	2	1	3	2	2	1	СУ
3	ОНР III уровня	1	2	2	2	2	1	НУ
4	ОНР III уровня	3	3	2	2	3	3	ВУ
5	ОНР III уровня	1	2	2	1	1	1	НУ
6	ОНР III уровня	2	2	1	2	1	2	СУ
7	ОНР III уровня	3	2	2	2	2	2	СУ
8	ОНР III уровня	2	2	1	2	2	1	СУ
9	ОНР III уровня	3	1	1	1	1	2	НУ
10	ОНР III уровня	2	2	1	2	1	1	НУ
Общий результат (%)	В	30 %	10 %	10 %	10 %	10 %	10 %	10%
	С	50 %	60 %	50 %	70 %	50 %	40 %	50%
	Н	20 %	30 %	40 %	20 %	40 %	50 %	40%

Приложение В

Анкета для педагогов «Развиваем эмоциональную отзывчивость у детей»

Показатель компетентности	Да	Нет	Частично/Затрудняюсь ответить
Знание возрастных особенностей детей			
Знание структуры эмоциональной отзывчивости			
Знание содержания образовательной работы по развитию эмоциональной отзывчивости с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей			
Знание этапов работы с детьми (задачи, содержание) выделенных с учетом логики освоения компонентов эмоциональной отзывчивости			
Используете ли Вы в своей работе комплексы заданий, обеспечивающих формирование всех компонентов эмоциональной отзывчивости			
Умение отбирать материал для работы в данном направлении			
Умение создавать предметно-развивающую среду по социально-коммуникативному развитию дошкольников (вкл. развитие эмоциональной отзывчивости)			
Умение ее моделировать			
Наличие календарно-тематического и перспективного плана по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (вкл. развитие эмоциональной отзывчивости)			
Знаете ли вы что такое образец-ориентир?			
Предъявляете ли Вы детям образец-ориентир перед началом деятельности?			
Какие характеристики образца-ориентира вам известны?	Характеристики: 1. 2. 3.		
Какие способы и формы предъявления перед деятельностью образца-ориентира Вы используете в своей практике?	–показ; –показ с последующим обсуждением; –словесное описание; –другие _____		
Какие методы стимулирования стремления детей быть отзывчивым вы используете?	–поощрение за выполнение порученного дела; –наказание за невыполнение порученного дела; –другие _____		
Проводите ли Вы работу с родителями по развитию эмоциональной отзывчивости? Какие формы работы используете?			
	Формы работы с родителями: _____		

Приложение Г

Результаты исследований детей по всем диагностическим заданиям в
контрольном эксперименте по каждому ребенку

Список детей	Диагноз	Результат диагностик						Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	ОНР III уровня	3	1	2	3	3	3	СУ
2	ОНР III уровня	3	3	3	3	3	2	ВУ
3	ОНР III уровня	1	3	2	2	2	2	СУ
4	ОНР III уровня	3	3	2	3	3	3	ВУ
5	ОНР III уровня	2	2	2	1	1	1	НУ
6	ОНР III уровня	2	2	1	2	2	2	СУ
7	ОНР III уровня	3	2	3	3	2	3	ВУ
8	ОНР III уровня	2	3	2	3	2	3	СУ
9	ОНР III уровня	3	2	3	1	2	2	СУ
10	ОНР III уровня	3	2	3	3	2	2	СУ
Общий результат (%)	В	60%	40%	40%	60%	30%	40%	30%
	С	30%	50%	50%	20%	60%	50%	60%
	Н	10%	10%	10%	20%	10%	10%	10%

Приложение Д

Пиктограммы и схемы – изображений эмоции

