

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика профессионального образования

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: «Адаптация первокурсников к условиям вуза в процессе
внеучебной деятельности»

Студент(ка)

О.Н. Елгаскина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

Т.В. Емельянова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель магистерской программы
программы д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

«_____» _____ 2018 г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

«_____» _____ 2018 г.

Тольятти 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты исследования проблемы адаптации студентов вуза.....	14
1.1 Сущность и характеристика понятия «адаптация» в психолого-педагогической литературе.....	14
1.2 Анализ организации процесса адаптации первокурсников в современных вузах.....	23
1.3 Внеучебная деятельность как условие успешной адаптации студентов первокурсников	38
Выводы по первой главе.....	45
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по повышению уровней процесса адаптации студентов вуза	46
2.1 Диагностика начального уровня адаптации студентов первого курса ..	46
2.2 Разработка и реализация комплекса внеучебных адаптационных мероприятий для студентов первокурсников	69
2.3 Оценка эффективности разработанного комплекса мероприятий внеучебной деятельности для успешной адаптации первокурсников	77
Выводы по второй главе.....	88
Заключение	89
Список используемой литературы	94
Приложения	103

ВВЕДЕНИЕ

В настоящий момент все сферы окружающей нас жизни подвержены постоянно происходящим изменениям. Речь прежде всего идет о духовных, политических и социально-экономических преобразованиях, характеризующих Россию. Ситуация, касающаяся современного рынка труда, указывает на необходимость опережающего развития всей системы высшего образования, а именно перехода на принципы гуманизации и осуществления интенсификации учебно-воспитательного процесса. На первый план выдвигаются вопросы повышения эффективности высшего профессионального образования с точки зрения своевременного удовлетворения потребностей социума, адекватных происходящим в нём изменениям. Социальный заказ непосредственно представляется в форме Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Федеральной Программы развития образования в Российской Федерации. В частности, в ФГОС ВО от 22 февраля 2018 года, указано, что в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата. Однако усвоение каких-либо знаний происходит наиболее успешно при заинтересованности субъекта образовательной деятельности, а данная заинтересованность невозможна без успешно пройденного процесса адаптации.

В современных условиях жизнь человека можно охарактеризовать как процесс, происходящий под воздействием большого количества социально-экономических, технологических, политических изменений. В течении жизнедеятельности каждый индивид постоянно включается в большое количество социальных ситуаций, связей и отношении, которые требуют своевременно реагировать на изменения среды, гибко регулируя социальную активность. Вышеперечисленные ситуации, с которыми сталкивается каждый современный человек, вызывают необходимость

активизировать процессы адаптации к окружающей социальной среде, что говорит о необходимости проявлять гибкость и мобильность, развивать собственные адаптационные возможности.

Сталкиваясь с трудностями и преодолевая их, умение адаптироваться к обстоятельствам и найти свою нишу в жизненном пространстве – это решающий фактор успешного саморазвития молодого человека, а в дальнейшем – специалиста высшей категории. Вопросы адаптации студентов-первокурсников к образовательной системе высшего учебного заведения актуальны. В области психолого-педагогических исследований проблема адаптации первокурсников является одной из приоритетных, так как расположена на стыке разных отраслей знания, имеющих определяющее значение в современных условиях высшего учебного заведения. Обуславливается это тем, что сама система образовательной среды высшей школы, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, не способна к быстрым трансформациям в общественной и политической жизни, и одних только знаний в традиционном понимании не достаточно, и они не в состоянии обеспечить успешную адаптацию выпускников школ к сложным условиям системы высшего образования.

Переход выпускника среднего звена в звено высшего образования является для первокурсника решающим периодом его личностного, и в дальнейшем, профессионального становления. Стоит отметить, что в данный период, часть студентов начинают жить самостоятельно, кроме бытовых и материальных трудностей, с которыми может столкнуться студент-первокурсник, возможно появление проблем, сопровождающих процессы налаживания новых связей, личностных отношений. А потому эффективную, успешную адаптацию студента-первокурсника к жизни в образовательной среде вуза можно охарактеризовать как фундамент дальнейшего саморазвития студента – будущего специалиста. Именно этим определяется практический и исследовательский интерес к изучению

противоречивых и разнообразных проблем адаптации первокурсников в вузе. Поступление в высшее учебное заведение несомненно сказывается на самочувствии студентов – первокурсников, их уверенности в своих личных качествах, внутренних ресурсах и комфорте, именно того, что мы называем адаптацией. И одной из главных задач преподавателя : понять и помочь студенту – первокурснику в этот момент адаптироваться к новой социальной среде вуза.

Адаптацию личности первокурсника вуза к новому образовательному процессу и новой образовательной среде можно представить, как продолжительный, трудный и достаточно болезненный процесс. Это обусловлено тем, что молодым людям при поступлении в высшее учебное заведение необходимо отказываться от привычных ситуаций общения, менять окружение, часто, отрываться от семьи и начинать самостоятельную жизнь.

Эксперты определяют физиологические и психологические возрастные изменения студентов первого года обучения, эмоционально не созревшими, выделяющиеся внушаемостью и искренностью. В данный период важно окружение, в котором находится первокурсник. Принимая во внимание тот факт, что в одной группе начинают свою учебу молодые люди из разных семей, разного социального уровня, это могут быть сельские и городские жители, необходимо понимать, что адаптационный процесс у каждого будет протекать по-разному, займет разное количество времени.

Социокультурное окружение, меняясь, подразумевает установление новых социальных связей, профессиональную самореализацию и включает систему, сложившихся ранее, социокультурных взаимоотношений. Значит, в процессе вступления в образовательную среду высшего учебного заведения студенту необходимо выбрать и впоследствии реализовать определенную адаптационную стратегию. Приобретение новой позитивной идентичности, которая соответствует изменившимся

социальным и культурным условиям жизни, невозможно не установив систему взаимоотношений с новым социальным окружением. Данный процесс представляет собой необходимое условие успешной адаптации.

Учеба на первых курсах сложна тем, что студентам необходимо:

- приспосабливаться к новому типу учебного коллектива, обычаям и традициям, существующим в рамках данной социальной группы;
- быстро осваивать учебные нормы, систему оценок, способов и приемов организации учебного процесса;
- адаптироваться в новых условиях быта, участвовать в новых формах внеучебной деятельности.

Адаптационные процессы первокурсников к новой образовательной среде вуза затронуты в многочисленных работах зарубежных и отечественных исследователей (В.Н. Дружинина, А.В. Карпова, В.И. Ковалева, И.Н. Лычагиной, В.И. Медведева, Е. И. Муратовой, Е.А. Осипова, Ю.П. Поваренкова, А.А. Виноградовой, Э.О. Леонтьевой, Л. Фестингера, А.Маслоу).

Вопросами адаптации учащихся в современном обществе и личностным самоопределением занималось большое количество исследователей: (А.Г. Асмолов, А.В. Мудрик, М.П. Гурьянова, Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.Т. Лисовский).

В теоретическом аспекте, не менее важна проблема адаптации первокурсников к новым условиям обучения в вузе (П.С. Герулев, Н.Г. Ершова). Насколько будет успешен этот процесс, настолько эффективным будет погружение студентов – первокурсников в новую учебную и социальную среду, что повлечет за собой личностное и профессиональное развитие первокурсника и определит, как его будущее, так и будущее страны.

Анализ научно-педагогической литературы, проведение исследования, обобщение практического опыта автора данной работы во внеучебной деятельности, говорят о существовании проблемы в данной

области, а также о недостаточной изученности исследуемого вопроса. В настоящее время учебный процесс осуществляется без присутствия адаптационной составляющей первокурсников к образовательному процессу в вузе, наблюдается низкий уровень активности большинства студентов в познавательной и самостоятельной деятельности, низкий стимул к творческой активности во внеучебной деятельности и пассивность в общественной жизни университета в целом, практически не развита потребность в непрерывном самообразовании на протяжении всей жизни, значит, невысокий уровень адаптации студентов первого года обучения к учебному процессу в вузе.

На сегодняшний день научно-методическое обеспечение проблем адаптации студентов-первокурсников недостаточно. Так, в исследованиях Н.М. Волковской на примере процесса адаптации у студентов Новосибирского государственного университета, представлены следующие данные. В числе главных трудностей, которые наблюдаются при социально-психологической адаптации, были отнесены: процесс знакомства, установление необходимых контактов со сверстниками и с преподавателями (21 % респондентов), ощущение скованности и неуверенности в новом коллективе (16 %), процесс самоутверждения в коллективе или отсутствие желания общаться: «все чужие для меня» (по 10 % респондентов). Третья часть опрошенных ответили, что никаких трудностей они не испытывают, что указывает на высокий уровень общительности. Решающим факторами, способствующими социально-психологической адаптации, были выделены: психологические качества личности (62 %) а также общие внеучебные мероприятия (17 %), так как в неформальной обстановке человеку легче раскрыться.

Однако достаточно большое количество опрошенных (44 %) не смогли оценить свой коллектив как целостную группу, лишь третья часть респондентов ответили, что их группа представляет собой сплоченный коллектив, 6 % студентов, принимавших участие в приведенном опросе,

охарактеризовали следующим образом – «каждый член коллектива живет собственной жизнью, не интересуясь делами коллектива»[19]. Полученные данные говорят о том, что в коллективе возможно отсутствует устойчивая система социальных отношений, а также можно сказать о невысокой степени сплоченности между членами коллектива.

На основании этого выделены следующие **противоречия**:

- объективной потребностью студентов-первокурсников в адаптации к новым социальным и учебным условиям и недостаточной разработанностью условий адаптации в образовательном процессе вуза;
- необходимостью эффективного включения студентов-первокурсников в образовательную среду вуза и недостаточным использованием в данном процессе имеющихся ресурсов внеучебной деятельности;
- необходимостью использования во внеучебной деятельности специальных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов-первокурсников и недостаточной разработанностью таких мероприятий.

Основываясь на анализе научно-педагогической литературы, обобщении практического опыта и выявленных противоречиях, сформулируем **проблему исследования**: каковы условия успешной адаптации студентов первого курса в высшем учебном заведении в процессе внеучебной деятельности?

Актуальность проблемы исследования обусловили выбор темы магистерской диссертации: «Адаптация первокурсников к условиям вуза в процессе внеучебной деятельности».

Объект исследования: процесс адаптации первокурсников к образовательной среде высшего учебного заведения.

Предмет исследования: адаптация студентов первого курса в высшем учебном заведении в процессе внеучебной деятельности.

Цель исследования: выявление, научное обоснование и экспериментальная проверка эффективности внеучебной деятельности в процессе адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза.

Гипотеза исследования: адаптация первокурсников будет более успешной, если

- конкретизировать понятие адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза;
- выявить критерии и уровни адаптации студентов-первокурсников к новым социальным и учебным условиям;
- задействовать потенциал внеучебной деятельности в процессе адаптации.
- внедрить во внеучебную деятельность комплекс игровых мероприятий, направленных на повышение эффективности процесса адаптации студентов к образовательной среде вуза.

Для достижения поставленной цели и исследовательской гипотезы есть необходимость в постановке следующих **задач**:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблемам адаптации студентов в вузе, выявить сущность и характеристику понятия «адаптация», современное состояние проблемы адаптации первокурсников к образовательной среде вуза.

2. Спроектировать диагностический комплекс, выявить уровень адаптации студентов-первокурсников.

3. Разработать и внедрить в процесс внеучебной деятельности комплекс мероприятий, направленных на успешную адаптацию первокурсников в вузе.

4. Провести контрольную диагностику для выявления изменения уровня адаптации студентов, сделать выводы.

Теоретическую основу исследования составляют:

– теоретические разработки в области адаптации личности (Б.Г. Ананьев, В.И. Медведев, Д.В. Колесов, С.М. Вишнякова, Т.Ю. Дорохова, О.С. Пономарева, Т.В. Майорова).

– личностно-ориентированные технологии (Г.К. Селевко, В.В. Сериков, К. Роджерс, Р. Даймонд и др.)

– практико-ориентированный подход в образовании (Ю.П. Ветров, А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова, Е.Б. Плотникова и др.)

Для решения поставленных задач и достижения поставленной цели были использованы **методы:**

– теоретические методы исследования: анализ и изучение научной, философской, научно-методической и психолого-педагогической литературы, материалы конференций, а так же диссертаций по теме исследования, анализ государственных образовательных стандартов, нормативных документов и планов, обобщение педагогического опыта по адаптации первокурсников вузе к процессу обучения в высшем учебном заведении в условиях внеучебной деятельности, обобщение изучение инновационных образовательных технологий, сравнение, абстрагирование;

– эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование;

– статистические методы обработки экспериментальных данных исследования.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три **этапа:**

– I этап (сентябрь 2016 – сентябрь 2017) включал изучение психолого-педагогических источников по проблеме исследования, также состояние изученности данной проблемы в теории и практике работы высших учебных заведений. Был определен научный аппарат и база исследования, выявлены критерии адаптационных процессов (осведомленность о новом учебном заведении, мотивацией поступления студентов в вуз, межличностные отношения и отношения в группе, стрессоустойчивость и выявление общей картины) и проведен

констатирующий эксперимент, в процессе которого с помощью диагностики, включающей различные психолого-педагогические методики, был выявлен базовый уровень адаптации у студентов первокурсников;

– II этап (октябрь 2017 – ноябрь 2017) состоял из формирующего эксперимента, включающего процесс разработки комплекса внеучебных мероприятий, направленных на оптимизацию процесса адаптации первокурсников, а также, практическое внедрение вышеозначенного комплекса мероприятий в программу внеучебной деятельности студентов первого курса;

– III этап (декабрь 2017 – апрель 2018) состоял из контрольного этапа эксперимента, позволяющего оценить средствами диагностических методик эффективность разработанного комплекса мероприятий по внеучебной деятельности. На данном этапе была проведена работа по оформлению диссертационного исследования. В течение этого периода были опубликованы материалы исследования, принималось участие в научно-практических конференциях, формулировались выводы.

Базой для опытно-экспериментального исследования является ФГБОУ ВО «Тольяттинский Государственный Опорный Университет». В эксперименте приняли участие 80 первокурсников дневной формы обучения.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- систематизированы знания о процессе адаптации студентов-первокурсников в вузе;
- выявлены критерии и уровни адаптации студентов, разработан инструментарий для их диагностики;
- разработан и апробирован комплекс мероприятий «Школа Актива ИМФИТ», включающий имитационные игры, игровые тренинги и лекции;

- спроектирована система реализации процесса адаптации обучающихся первого курса вуза в процессе внеучебной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем обоснованы условия необходимые для успешной адаптации студентов первого курса к образовательной среде высшего учебного заведения.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса мероприятий по внеучебной деятельности, способствующего успешной адаптации студентов-первокурсников, который может быть использован во внеучебной деятельности высших учебных заведений.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечивается опорой на концептуальные положения системного, личностно-ориентированного и целостного подходов к организации исследования адаптации студентов-первокурсников; комплексным применением научно обоснованных и адекватных целям и задачам методов исследования; проведением опытно-экспериментальной работы; воспроизводимостью результатов исследования; положительной динамикой результатов эксперимента; опытом педагогической деятельности автора в сфере высшего образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Адаптация студентов-первокурсников – это процесс взаимодействия студента с образовательной средой вуза, ведущий к преобразованию его личностных характеристик, усвоению социальных норм, необходимых для учебной, культурной, коммуникативной жизнедеятельности в новых условиях.
2. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление показателей адаптации, дает возможность оптимизировать адаптационные процессы у студентов-первокурсников.
3. Эффективность комплекса мероприятий, нацеленных на повышение уровня адаптации студентов-первокурсников, основана на включении

во внеучебную деятельность цикла информационных встреч, интерактивных игр, ситуационных игр с проблемными заданиями, деловых игр, способствующих повышению эффективности процесса адаптации первокурсников, а также на партнерском взаимодействии студентов старших курсов с первокурсниками.

Личный вклад автора заключается в разработке и реализации комплекса мероприятий по внеучебной деятельности «Школа Актива ИМФИТ», направленного на повышение эффективности адаптационных процессов студентов-первокурсников к образовательной среде высшего учебного заведения, в освещении результатов исследования в публикациях и выступлениях на научно-практических конференциях.

Структура диссертации. Работа объемом в 112 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 79 наименований, в том числе 7 на иностранном языке, 11 рисунков, 15 таблиц и 5 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты исследования проблемы адаптации студентов вуза

1.1 Сущность и характеристика понятия «адаптация» в психолого-педагогической литературе

Рассматривая базовое понятие данной исследовательской работы необходимо отметить, что термин «адаптация» используется в психологии, педагогике, социологии, физиологии и других науках. В связи с чем можно говорить о существовании большого количества определений данного понятия, в зависимости от того, в какой области оно применяется. Адаптация понимается как активное приспособление к новым условиям в новой среде, как процесс и явление, и взаимосвязь между средой и личностью. Это понятие все чаще используется в психологии и педагогике, где ученые стремятся более полно отразить целостность человека в процессе социализации и профессионализма и анализе его поведения в процессе обучения и воспитания. Представители самых различных наук к сложному и многогранному процессу адаптации обращают пристальное внимание, и это отражается в их многочисленных научных исследованиях.

Исследования, в рамках общих проблем профессиональной социализации проводили: Т.Ю. Дорохова, В.А. Сластенин, Л.С. Выготский, и др [24, 63, 21]. Вопросы, посвященные адаптации студентов первых лет обучения в высших учебных заведениях рассматривались такими учеными как: Т.П. Браун, Л.Н. Боронина, С.В. Васильева, Л.Ф. Дыченко, В.А. Кручинина [12,11,13,27,33], взаимосвязь адаптации студентов как активной личности в воспитании и обучении, важность участия семьи и роль окружения в процессе социальной адаптации рассматривали В.В. Воронов, Г.М. Коджаспирова и др. [20,31].

Проблемы социальной адаптации рассматривались также зарубежными учеными. Так, французский ученый Э. Дюркгейм [73] в

своих исследованиях рассматривал адаптацию, анализируя степень влияния существующих социальных норм на поведенческие особенности личности. Э. Дюркгейм утверждал, что: «основу социальной реальности составляют факты, обладающие двумя определяющими признаками. Во-первых, они носят объективный характер (независимы от желания субъектов). Во-вторых, они наделены принудительной силой (способностью оказывать на личность давление посредством механизмов их интериоризации)[73]. Соответственно, можно сказать, что исследуемые им понятия, в частности понятие «социальные регуляторы» могут определяться не столько принудительно, но и их потребностью для определенного типа личности. Таким образом, следуя определению Э. Дюркгейма, адаптация представляет собой реализацию индивидом принятых в обществе социальных норм, которые носят двойственный, в сущности амбивалентный принудительно-добровольный характер. Однако упомянутый автор не обратил внимание на то, что разные социальные сообщества не всегда одинаково рассматривают одни и те же нормы и ценности.

М. Вебер связывал адаптацию с рациональностью. Рациональность в понимании производимых действий, а также в способах установления межличностных контактах с окружающими. В своих исследованиях М. Вебер указывал: «человек стремится осознать свои цели и соотнести их с рациональными средствами достижения поставленных целей. В этой связи адаптация выступает в качестве наиболее оптимального способа удовлетворения потребностей человека»[14]. Можно говорить о том, что М. Вебер, занимаясь вопросами адаптационных процессов выделял идеальную модель адаптации, которую отождествлял с «целерациональным действием». Термин «целерациональное действие» понимался в данном случае эталоном, или идеальным типом, сравнивая с которым человеческое поведение можно судить о степени его отклонения от существующей нормы. Причем каждой социальной группе, каждому

коллективу субъектов могут быть присущи разные понятия нормы, что зависит от степени развития исследуемого коллектива.

Английский исследователь Дж. Г. Мид изучал социальную адаптацию с позиции ролевой концепции личности, одним из основоположников которой он являлся. Дж. Г. Мид считал: «формирование установок и моделей поведения индивида зависит от установок и моделей поведения других членов его социальной группы, а сам процесс вхождения человека в социальную роль и является социальной адаптацией» [78]. Данный автор указывал на значимость социальной адаптации, о необходимости личности приспосабливаться к существующим в группе моделям поведения, в каждом определенном случае, в избирательной ситуации.

Представитель структурно-функционального анализа Р. Мертон [77] являлся создателем концепции адаптации, которая связывалась с ролевыми проявлениями в поведении индивида. Ведущий аспект теории Р. Мертона заключен в конфликтной природе существующей структуры общества. В соответствии с теоретическими положениями данной теории, личность в процессе адаптации стремится избежать данные конфликты. Р. Мертон писал следующее: «Стремление достичь цели доступными ему средствами в сложной иерархии отношений между нормами, ценностями и институциональными порядками в обществе заставляет индивида адаптироваться в нем» [77]. Важнейшей составляющей исследований американского ученого, необходимой чтобы осветить проблемы адаптации, является то обстоятельство, что в его работах рассматриваются равные возможности – индивидуально-центрической и социоцентрической форм адаптации. Согласно исследованием данного автора, следует считать, что каждая личность имеет совершенно индивидуальный набор данных возможностей, который зависит от общественной ситуации, от окружения, от системы воспитания и еще достаточно многих факторов.

Т. Парсонс ставит знак равенства между адаптацией и равновесием сил в обществе. Об адаптации Т. Парсонс писал: «Общество в равновесии – общество без конфликта, где каждый знает свою роль, понимает, чего от него ждут. Иначе говоря, социальная адаптация – это равновесие между потребностями, интересами и ценностями индивида и окружающей его социальной среды»[52]. То есть необходимо вести речь о стремлении каждого индивида достичь оптимального сочетания указанного равновесия, что и будет считаться как успешная адаптация.

Одним из ярких представителей когнитивного подхода являлся Л. Фестингер, который рассматривал адаптацию как процесс определенного психологического дискомфорта («когнитивного диссонанса») [68]. То, насколько личность стремится к обретению положительных эмоций, положительного фона («когнитивному консонансу») и указывает на способность личности успешно адаптироваться. Следовательно, основываясь на теории Л. Фестингера, под адаптацией можно подразумевать процесс овладения обновленной информацией (в т.ч. сложившихся социальных стереотипов и ранее неизвестных механизмов защиты), благодаря которой личность может избавиться от эмоционального напряжения. Адаптант, стремясь преодолеть состояние тревоги и напряжения сам изменяется [68]. Насколько данный процесс происходит быстро и без стрессов зависит непосредственно от личностных качеств индивида, его способности перестраиваться, изменяться, а также его стремлениям соответствовать необходимым нормам.

Представитель американских ученых социологов-интеракционистов Т. Шибутани в процессе рассмотрения вопросов адаптации, представлял ее как цепочку приспособительных реакций, которая восстанавливает равновесие между личностью и социальной средой, в которой данная личность существует. В исследованиях данного автора указана определяющая роль личности в вопросах установления положительных взаимоотношений в коллективах. Сущность теории основана на

убеждении, что приспособление, рассматриваемое как психологическое качество индивида, присутствует в той или иной степени у каждого, однако оно характеризуется индивидуальными особенностями. В зависимости от развития способности приспособляться к новым нормам и правилам, процесс адаптации протекает по собственной траектории, может быть быстрым, а может растягиваться и иметь отрицательный результат. Рассматривая исследования Т. Шибутани по вопросам адаптации, было отмечено что, этот ученый отметил следующее: «Приспособительные реакции происходят на всех уровнях – от индивидуального и группового до межгруппового, затрагивая как сознательное (творческое), так и бессознательное (в том числе и патологическое), что подразумевает активное участие человека в освоении окружающей среды» [71].

Были представители гуманистического направления (Г. Беккер, Ф.В. Знанецкий, А. Маслоу, У. Томас). Учеными этого направления, адаптация рассматривалась и как процесс, и как конечное состояние. Исследования процессов адаптации с гуманистической точки зрения позволили выделить критерием адаптированности основной показатель – степень интеграции личности и среды, позволяющий оценивать соотношение личностно значимых и общесоциальных ценностей [69].

Представители бихевиоризма Л. Шаффер, Э. Шобен [69] рассматривали социальную адаптацию посредством схемы «стимул – реакция». В контексте указанной концепции адаптацией считается поведенческий акт, в процессе которого окружающая среда всегда является преградой, мешающей личности осуществлять поставленные цели. Насколько у личности сильны мотивы достижения поставленной цели, данный фактор признается автором решающим показателем успешной адаптации. Авторы данной теории отмечают, что успешная адаптация осуществляется в том случае, когда личность преодолевает все

трудности чтобы достичь поставленной цели, иначе можно вести речь о переходе личности в категорию «дезадаптантов».

Представители философии, социологии, психологии и педагогики рассматривают аспекты адаптации личности в контексте различных жизненных условий, в связи с чем и возникают разные трактовки исследуемого понятия. В словаре С.И. Ожегова адаптация – это приспособление организма к меняющимся условиям [48]. В философском словаре И.Т. Фролова, адаптация: «реактивное поведение в процессе приспособления к окружающей среде» [69]. П.С. Кузнецов в процессе адаптации выделяет следующие этапы:

- Адаптация-гомеостаз. (Состояние равновесия окружающей среды и индивида, внутренней и внешней, в котором обязательным условием его жизнеспособности является баланс организма).
- Адаптация-приспособление. (Жизнедеятельность личности зависима от окружающей среды, что является необходимым приспособлением индивидуума к различным изменениям в этой среде).
- Адаптация-включение. (Включение подразумевает приспособление личности к изменившемуся или новому элементу социальной среды).
- Адаптация-рациональность. (Целенаправленное поведение и деятельность личности, где личность не стремится приспособиться к окружению, а стремится реализовать собственные потребности).
- Адаптация-удовлетворение. (Не являясь эмоциональным состоянием, адаптация захватывает все то, что сопровождает это состояние).
- Адаптация-взаимодействие. (Процесс взаимного влияния и взаимодействия среды и личности).
- Адаптация-развитие. (В результате этого процесса адаптация развивает личность) [34].

Среди отечественных теоретиков исследуемой проблемы стоит обратить внимание на работы С.М. Вишняковой. Она пишет: «Адаптация человека рассматривается как приспособление к нормам и условиям,

определяемым параметрами социальной и культурной среды и трудовой деятельности; приспособлением индивидуума в зависимости от уровня его развития и умения действовать в конкретной ситуации, в изменяющихся условиях внешней среды» [18]. Соответственно в данной ситуации речь ведется о значимости уровня развития личности и ее умений, способностей действовать в зависимости от изменяющихся условий. При этом важно, чтобы степень данных изменений коррелировала с присутствующими способностями.

А.И. Сурыгин и В.И. Никифоров выдвигают несколько форм адаптации::

- физиологическая, (приспособление личности к меняющимся условиям жизнедеятельности и окружающей среды);
- социально-психологическая, (психическое приспособления человека к новым условиям);
- академическая, (приспособление к условиям новой педагогической среды студентов) [47].

Допустимо в адаптационном процессе человека к меняющимся условиям среды можно выделить три фазы: социальную, физиологическую и психологическую [5]. Раскроем содержание каждого вида адаптации.

Рассматривая процесс адаптации в физиологическом аспекте, стоит отметить, что данный процесс представляет собой тесную последовательность и взаимосвязь трех фаз: изменение гомеостаза, разрушение старой и формирование новой программы. Физиологическая фаза адаптации основана на функционировании всех жизненно важных органов и систем организма. Физиологическая адаптация – это объединение физиологических реакций, находящихся в фундаменте приспособления организма к меняющимся условиям окружающей внешней среды и нацеленного на сохранность внутренней среды [43]. Можно сказать, что это первоначальная фаза, на которой основаны приспособительные реакции всех живых организмов.

Адаптация в социальном аспекте подразумевает процесс приспособления индивида к проблемной социальной ситуации. На данном этапе речь идет о более сложных реакциях организма и требуются навыки взаимодействия на социальном уровне. При нахождении личности в проблемной социальной ситуации происходит согласованность ожиданий и требований социальных субъектов со своими объективными возможностями и реалиями социальной среды. Со слов Г. Матулене, адаптация как взаимодействие среды и личности представляет собой взаимосвязь между желаниями индивида и направлениями, которыми, социальная среда, окружающая их, удовлетворяет, фрустрирует [42]. Отмечая важную роль коммуникаций в адаптационный период (Г. Матулене считает, что коммуникация является средством для разрешения интерперсональных конфликтов) данный исследователь обращает внимание на факты взаимозависимости адаптационных процессов на уровень стрессов у адаптируемых членов коллектива, а стресс, независимо от вида деятельности вызывает перенапряжение, которое становится причиной многих человеческих недугов физического и психического характера.

По мнению кандидата психологических наук Д.Н. Дубровина, под психологической адаптацией личности подразумевается: «метаморфозы объективных общественных форм и жизненных условий личности в индивидуальные, конструктивные и качественные методы ее выстраивания» [25]. Также, в «Педагогическом словаре» К.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова психической адаптацией называется явление, которое выражается в глобальной перестройке стереотипа личности в соответствии с вновь появившимися требованиями новой окружающей среды [31].

Часть исследователей рассматривают адаптацию как процесс со свойствами и результатом. А.А. Реан представляет адаптацию процессом с результатом внутренних изменений в новых условиях существования [58].

В данном исследовании понятие адаптация рассматривается как социально-психический процесс и это понятие имеет много трактовок. Словарь, социально-психологическую адаптацию описывает как взаимодействия личности и социальной среды, которые приводят к оптимальному согласованию (установлению оптимального соотношения) целей и ценностей личности и группы [31]. Перечисленные определения практически не раскрывают цели процесса социальной адаптации, что не может в полной мере способствовать полному раскрытию понятия социальной адаптации. Необходимо отметить, что социально-психологическая адаптация представляет собой сложную многоаспектную систему, подразумевающую непосредственную активность индивида, проявление его способностей, зависящую от наличия у него различных психологических характеристик и особенностей.

Анализ психолого-педагогических источников позволил определить ведущие тенденции в понимании процессов адаптации личности. Проанализировав научную литературу по проблемам адаптации, было принято решения в данном исследовании опираться на определение термина «адаптация», выдвинутое А.Н. Суховой. Таким образом, согласно указанному автору: «адаптация – это процесс вхождения индивида в социальную, академическую, культурную среды, сопровождающийся активным применением имеющихся ресурсов с целью наращивания, использования, трансляции социального, интеллектуального, культурного капиталов»[66].

Таким образом, можно заключить, что понятие адаптации достаточно многогранно, в связи с чем сам термин имеет много вариаций, отражающих область применения в той или иной сфере. Для продолжения исследовательской работы необходимо более подробно остановиться на особенностях адаптационных процессов у студентов-первокурсников при вхождении их в воспитательно-образовательное пространство того или иного высшего учебного заведения.

1.2 Анализ организации процесса адаптации первокурсников в современных вузах

Процесс адаптации первокурсников в вузе является одной из важнейших педагогических проблем, которые исследуются в настоящее время на различных уровнях: адаптация к выстраиванию новой системы общения в социальной жизни, адаптация к новому образовательному процессу, адаптация к будущей профессиональной принадлежности. Интенсивность информационных потоков с ускоренным ритмом жизни влекущее за собой повышение уровня нервного и психического напряжения, возрастание социальных требований к личности в целом усложняют процессы адаптации [46].

Важным и необходимым условием для студента-первокурсника, его успешной деятельности в пространстве высшего учебного заведения, является освоение и принятие новых норм и правил учебы и новой для него жизнедеятельности. В течении первого года учебного процесса осуществляется внедрение первокурсника в студенческий, новый для него коллектив, происходит формирование умений и навыков, идентификация себя с выбранной профессией, выстраиваются приемлемый режим умственного труда, физической подготовки, отдыха и досуга, а также происходит развитие личности в профессиональном векторе. В соответствии с вышесказанным, обратим внимание на определение процесса адаптации, применительно к студенту высшего учебного заведения. Под адаптацией, Г.П. Максимова понимает задатки активизации деятельности студентов и формирование благоприятных условий для ее эффективности [40].

Р.Р. Хусаинова считает, что адаптация студентов к новым условиям образовательной среды происходит в результате деятельности образующихся групп, которая удовлетворяет актуальные потребности и интересы студентов на различных этапах их адаптации в новых условиях образования. Так же на этот процесс имеют влияние и факторы

субъективные (навыки образовательной деятельности, физиологические данные, уровень фактической подготовленности, активность или пассивность в разрешении образовательных задач) и факторы объективные (организация и содержание образовательного процесса в вузе, формы и методы контроля учебной деятельности, условия быта) [69]. В связи с этим возникает необходимость уточнения категорий «адаптация» в контексте использования его в учебно- воспитательной работе высшего учебного заведения.

Адаптационный процесс студента-первокурсника проходит по этапам:

- подстраивание и приспособление к новым для него условиям обучающего процесса в вузе;
- приспособление к меняющемуся режиму учебного процесса;
- внедрение в новый для него коллектив.

По проведенному опросу студентов первого года обучения в вузе были выявлены трудности:

- уход из привычной среды школьного коллектива и переживания, связанные с этим;
- низкий уровень мотивации к выбранной профессии;
- отсутствие навыков психологической саморегуляции, слабые навыки или их отсутствие: в работе самостоятельного характера, краткого конспектирования, правильного цитирования, работа с электронными ресурсами, в том числе справочниками, словарями и др.;
- нахождение и принятие нового режима в учебной деятельности и досугового отдыха в новых для студента условиях;
- страх и отсутствие опыта публичных выступлений перед большой аудиторией;
- у иногородних студентов социально-экономические проблемы, связанные с недостаточно свободной ориентацией в городе, отсутствием

поддержки близких людей, материальные затраты и обеспечение себя новым жильём.

Успех в решении вышеозначенных проблем, связан с введением такого комплекса методов взаимодействия со студентами-первокурсниками, которые способствовали бы наилучшему, скорейшему и эффективному процессу адаптации студентов на разных уровнях адаптации к образовательной деятельности (образовательная); мотивационное развитие к обучающему процессу, уверенности в себя и собственные силы (психологическая); выработка и урегулирование эффективного межличностного общения (межличностная стадия). Огромную роль играет решающий выбор будущего первокурсника высшего учебного заведения. Часто, стремясь сохранить привычный образ жизни, выпускники выбирают высшее учебное заведение в родном городе, руководствуясь не выбором определенной специальности, а возможностью не покидать родной город, привычную среду, устоявшийся круг общения. При переезде в другой город первокурсники сталкиваются с трудностями начального этапа обучения, сопровождающийся проблемами бытового характера. Также специфичность первого года обучения без сомнения, связана с образованием нового коллектива. Как показал опрос, в этот период происходит формирование личности, как студента. Большие перемены происходят в первый год обучения, после первого курса эти перемены не столь значительны.

Стоит заострить внимание на проблемах такой категории как иногородние студенты. У данной группы первокурсников, помимо проблем, связанных с адаптацией в новом коллективе, и привыкания к отличающимся от привычных условий школьной среды от образовательной среды вуза, существуют психологические трудности, обусловленные нахождением далеко от семьи и друзей, невозможностью поделиться с кем-либо переживаниями, попросить совета и т.п. Для иногородних студентов происходит эффект «приживания» к новым

условиям проживания и психологический разрыв с родными и близкими, отсутствие контроля со стороны родителей. Коренная разница в характере контроля учебного процесса в школьном формате и в высшем учебном заведении, влечет за собой снижение контроля, привычного для бывших школьников, а как результат не эффективное использование своего времени, самоконтроля, отставание от учебного процесса, и прямой путь к отчислению в первый же семестр.

Проведем анализ работы, проводимой высшими учебными заведениями на примере некоторых вузов, в рамках оптимизации процессов адаптации студентов.

В различных высших учебных заведениях для эффективной адаптации первокурсников к обучению в вузе разрабатывают системы научно – методического и организационного сопровождения во всех направлениях. Например, в АлтГУ (Алтайский Государственный университет) проводит первоначальное анкетирование первокурсников (это огромная работа по разрешению проблемы адаптации студентов первого года обучения в АлтГУ), с целью выявления проблемы адаптационного процесса. Данные, полученные в результате опроса, помогают определить кураторам (ими могут быть как преподаватели курса, так и студенты старших курсов) основные направления деятельности, обеспечивающие эффективную адаптацию первокурсников к образовательной среде через цикл внеучебных мероприятий.

В Тамбовском Государственном Педагогическом Университете (ТГПУ) на университетском сайте, на страничке внеучебной и воспитательной работы проводится информационное сопровождение о проведенных в Университете мероприятиях, новости и события воспитательной и внеучебной работы, разнообразная полезная информация для студентов, преподавателей и сотрудников образовательного учреждения. Проводится работа (для наилучшей адаптации) с абитуриентами, имеющей целью подготовить будущих первокурсников к

деятельности университета. Для более успешной адаптации по мнению данного учебного заведения необходимо:

1. При построении учебных планов, учитывать трудности адаптационного процесса.

2. Планировать системы мероприятий, которые будут способствовать скорейшей адаптации студентов 1 курса через внеучебную деятельность.

3. Раскрывать студентам – первокурсникам цель с развернутой структурой образовательного процесса в высшем учебном заведении с разъяснением их прав и обязанностей.

4. Консультационная работа со студентами, проживающими в общежитии.

К примеру, в Воронежском государственном техническом университете (ВГТУ) для адаптации студентов 1 курса предлагается и планируется спектр мероприятий от комплектования групп с выступлением преподавателей читающих курс лекций; обязательное знакомство вновь прибывших студентов с историей университета, с его выдающимися выпускниками ; до ритуала «Посвящение в студенты»; работа по улучшению и совершенствованию средств и методов обучения; обязательной помощью кураторов – старшекурсников и преподавателей.

В структуре Самарского Университета функционируют социально-психологический центр и Центр содействия укреплению здоровья студентов в задачи которых входит содействие адаптационным процессам студентов-первокурсников.

Социально-психологический центр Самарского университета является структурным подразделением университета в составе управления внеучебной работы. Социально-психологический центр был организован в 2012 году.

Целями социально-психологического центра являются: создание условий для полноценного психического и личностного развития,

позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся; оказание комплексной психологической поддержки обучающимся.

Основные задачи социально-психологического центра:

- проведение мониторингов для выявления социально-психологических проблем студенчества, необходимости оказания психологической поддержки и помощи субъектам образовательного процесса;

- оценка эффективности социально-психологической поддержки в студенческих группах, на факультетах, институтах и в университете;

- совершенствование системы социально-психологической помощи и поддержки субъектов образовательного процесса;

- создание воспитывающей среды, направленной на формирование гармонично развитой личности, личностное и профессиональное самоопределение студентов, их творческое самовыражение и самореализацию в профессиональной области.

Деятельность социально-психологического центра осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое: исследование компонентов психологической готовности первокурсников к обучению и выпускников к профессиональной деятельности, учебной мотивации, профессиональной направленности, психологических барьеров студентов для внедрения личностно ориентированного подхода в образовательный процесс университета;

- мониторинговое: проведение социологических и психологических мониторингов по выявлению актуальных проблем в студенческой среде;

- консультативное: консультирование обучающихся и их родителей, кураторов по проблемам индивидуального развития студентов; консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития,

организации супружеских отношений, проблемам жизненного самоопределения, межличностных взаимоотношений;

- тренинговое: проведение тренингов коммуникации, групповой сплоченности, самоопределения, развития лидерских качеств, толерантности и др.;

- сопроводительное: психологическое сопровождение школ студенческого актива, "Школа старост", обучение кураторов, "Личная эффективность руководителя" для студентов старших курсов; психологическое сопровождение адаптационных заездов для студентов-первокурсников.

Просветительская деятельность в образовательной среде вуза, в том числе по социально обусловленным заболеваниям, Центром СУЗС осуществляется посредством организации следующих занятий:

- "Донорство крови – путь к здоровью" с тематической демонстрацией фильмов и роликов,

- лекций-визуализаций: "Спайс и его профилактика", "Пивной алкоголизм и его профилактика", "Вред энергетических напитков", "Спайс, профилактика употребления";

- интегрированных тематических занятий: "Секреты женского здоровья";

- лекций по профилактике кожных болезней и ИПП для юношеской аудитории от дерматовенеролога ГБУЗ "Кожно-венерологический диспансер";

- образовательных лекций "Профилактика рака: принципы и современные возможности";

- интерактивных занятий "Секреты манипуляции. Табак", "Секреты манипуляции. Алкоголь";

- профилактике ВИЧ-инфекции;

- тренингов по теме "Созависимое поведение".

В Казанском Федеральном университете (КФУ) работа по успешной адаптации студентов первокурсников проводится в системе, включающей мероприятия внеучебной деятельности, работу специалистов Психологической службы. На сайте КФУ подробно описан спектр деятельности данного подразделения, в которое включены:

- тренинги и тренинговые курсы, направленные на развитие потенциала личности, командообразование, целеполагание, адаптацию к новым условиям и многое другое;

- психодиагностика личности, в результате которой студент может узнать, какая сфера деятельности наиболее подходит для него, чтобы реализовать себя в стенах университета, какой он на самом деле и как можно раскрыть свой потенциал, стать лучше, эффективнее и деятельнее;

- еженедельные занятия в «Киноклубе», на которых студенты в уютной атмосфере смотрят и обсуждают представленные киноленты, общаются и находят новых друзей;

- занятия в комнате психологической разгрузки «Равновесие» помогут желающему восстановить силы и душевное спокойствие;

- индивидуальные психологические консультации, на которых специалисты центра помогают разобраться в сложных вопросах, наладить душевное равновесие и учат, как самостоятельно справляться со своими внутренними страхами и тревогами;

- телефон доверия, по которому можно получить консультацию и записаться на тренинг или индивидуальное занятие.

В КФУ проводится большое количество культурных и развлекательных мероприятий, где первокурсникам предоставляется возможность проявить свои таланты. Это День первокурсника, Студенческая весна, Весенний бал КФУ, Игры Лиги КВН многое другое. В КФУ можно заниматься вокалом, танцами, игрой на музыкальных инструментах, театральным искусством, живописью и всем, что интересует того или иного студента. По желанию студенты

присоединяются к одному из творческих объединений университета или могут организовать свое собственное. Таким образом администрация казанского федерального университета активно поддерживает талантливых студентов. В КФУ первокурсникам предоставляется возможность не только получить знания в сфере будущей профессиональной деятельности, а также реализовать себя в любимом деле; вести активную творческую жизнь, участвовать в фестивалях и конкурсах; найти друзей по интересам и активности что является одним из видов профилактики стрессов, сопутствующих процессам адаптации к высшему учебному заведению.

Спортивно-массовая работа со студентами КФУ проводится по различным спортивным направлениям. Студенты могут заниматься в следующих спортивных секциях: армрестлинг, бадминтон, баскетбол (мужской), бокс, волейбол, гиревой спорт, дзюдо и самбо, каратэ кеокушункай, легкая атлетика, мини-футбол, настольный теннис, национальная борьба «Корэш», скалолазание.

Спортивный клуб КФУ ежегодно организует следующие мероприятия:

- Всероссийский день бега – «Кросс Нации»;
- Фестиваль студенческого спорта среди федеральных университетов;
- «Лыжня России»;
- Всемирный День здоровья;
- Всемирный День молодежи;
- Первенство РТ по скалолазанию.

В частности, в рамках мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов первого курса ежегодно, в период с сентября по октябрь в стенах Казанского федерального университета проходит традиционная Спартакиада для студентов 1 курса – масштабное спортивное мероприятие, направленное на выявление талантливой

молодежи, воспитание интереса к спорту среди студентов-первокурсников. Спартакиада первокурсников КФУ является очередным доказательством того, как активно и с большим размахом развивается спортивная жизнь в университете, а так же является отличной возможностью сплотить студентов 1 курса. В Спартакиаду входят 6 видов спорта (шахматы, настольный теннис, спортивное многоборье, плавание, мини-футбол и веселые старты). С каждым годом количество участников данного мероприятия растет.

Во многих вузах для оптимальной адаптации студента первого года обучения к новому образовательному процессу вырабатывается тактика и стратегия для выявления интересов студентов, их уровень самооценки и притязаний, доминирующие мотивы, их способности и навыки к сознательному поведению и т.п. Разрешение этой проблемы напрямую связано с постоянным развитием различных психологических служб вузов, применением инновационных моделей образовательного процесса, например, использование информационно – компьютерных технологий обучения.

Для облегчения процесса активной познавательной академической деятельности студентов большинство вузов имеет в наличии сайт, на котором размещена информация для ознакомления с материалами для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и экзаменам, зачетам и семинарам. Для совершенствования навыков умения выбирать и структурировать материал, необходимый для подготовки самостоятельной работы, студенты учатся работать с электронными ресурсами и осуществляют самостоятельный поиск информации, что способствует логичному и аргументированному изложению различных современных теоретических подходов к изучаемым вопросам. Предлагается студенту использование новых информационных технологий, делая его субъектом учебной деятельности в образовательной среде, повышающую его академическую активность. Социальная защита так же всегда находится в

центре внимания администрации вузов и профсоюзных организаций, что является немаловажным аспектом адаптационного процесса.

В Тольяттинском государственном опорном университете комплекс мер, направленных на успешную адаптацию студентов первого курса то же существует. Однако стоит отметить, что разработанный в рамках диссертационного исследования комплекс мероприятий, подразумевает дополнить существующие мероприятия. В адаптационный курс, практикующийся на первом году обучения, входят следующие мероприятия:

- собрания студентов-первокурсников, на которые приглашаются представители администрации институтов, профессорско-преподавательский состав, яркие представители профессии, представители студенческого актива института и университета;
- анкетирование студентов-первокурсников;
- психологические игры, проводимые на внеучебных мероприятиях имеющие цель познакомить студентов, сплотить группы студентов-первокурсников, нацелить на позитивное взаимодействие, исследовать динамику отношений в коллективах студентов-первокурсников;
- культурно-массовые, спортивные мероприятия.

Сотрудники Тольяттинского государственного университета заинтересованы в положительной динамике адаптационных процессов студентов-первокурсников. Кроме специалистов профессорско-преподавательского состава указанного вуза и специалистов отделов по внеучебной и социальной работе, к данному процессу активно привлекаются студенты старшекурсники. В процессе проведения совместных мероприятий студенты младших и старших курсов налаживают необходимые связи, делятся полезной информацией. Подобные мероприятия необходимы в том числе и как способ приобщения

первокурсников к студенческому сообществу высшего учебного заведения, студентами которого они являются.

В результате активно проводимых мероприятий студенты первого курса:

- приобретают опыт полноправных участников студенческой жизни, принимают участие в выборах актива, знакомятся с правилами института и университета;
- имеют возможность получить информацию об особенностях учебного процесса и внеучебной жизни студентов того или иного института, мотивированно нацелены на получение профессии;
- приобретают возможности лучше узнать себя и членов коллектива, научиться успешно общаться, позитивно взаимодействовать со сверстниками и с профессорско-преподавательским составом вуза.

В системе мероприятий, проводимых в ТГУ и ориентированных именно на контингент студентов первого года обучения, стоит отметить такие как «Презентация центра молодежного творчества», «Посвящение в студенты», Фестиваль студенческих дебютов «Грин-Шоу», Универсиада первокурсника. Фестиваль «Грин-шоу» дает возможность студентам всех институтов Тольяттинского государственного университета, независимо от возраста, опыта и подготовки, найти себя в творчестве, искусстве, науке, общении с позитивными людьми.

В начале учебного года среди студентов ТГУ проводится анкетирование на предмет выявления активных и талантливых молодых людей. Поступившие в вуз студенты могут проявить себя в творческой деятельности, для чего в стенах Тольяттинского государственного опорного университета функционируют следующие объединения: студия Хип-хоп «Epidemic Beat», танцевальные коллективы «Art.com», «Белая дверь», «Fata Morgana», «Бирюза», «Новый элемент», студия бального танца «Успех», театр танца «Ювента»; вокальный ансамбль «Prime», студенческая хоровая капелла, студия любительского музицирования;

спортивный коллектив «Foot show», клуб интеллектуального общения «Лига знатоков», школа КВН, историко-ролевой клуб «Княжичи», спортивно-молодежный коллектив «VioCube», школа поинга «Крутящий момент». Стоит отметить активную спортивную жизнь университета. В ТГУ работают секции по самбо, спортивному туризму и другим видам спорта. Ежегодно проводятся следующие спортивные мероприятия университетского уровня: Универсиада ТГУ, Универсиада Первокурсника ТГУ, «Аэробик – шоу», Спартакиада среди сотрудников университета. Самые активные спортсмены, призеры соревнований различного уровня ежегодно приглашаются на прием ректора в честь лучших спортсменов университета.

Подводя итоги анализа системы мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов первого курса, проводимой в опорном вузе Тольяттинский государственный университет, можно сделать следующие выводы:

- в ТГУ проводится работа, способствующая улучшению адаптационных показателей у студентов первого курса;

- система адаптационных мероприятий с одной стороны достаточно разнообразна, с другой стороны имеет свои особенности в каждом конкретном направлении деятельности;

- по характеру проводимых мероприятий их можно классифицировать следующим образом:

- 1) система психологической помощи (тренинги, консультации, телефон доверия);

- 2) медико-профилактические мероприятия по профилактики асоциальных проявлений (алкоголизм, наркомания);

- 3) работа с родителями (тренинги, родительские собрания, консультации);

- 4) профориентационно-организационные мероприятия (День Первокурсника, посвящение в студенты и т.д.);

5) мероприятия внеучебной деятельности (спортивные соревнования, интеллектуальные игры, культурно-массовые мероприятия, организация кружков и секций, волонтерская деятельность и т.д.).

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что в Тольяттинском государственном опорном университете уделяется внимание проблемам адаптации первокурсников, о чем свидетельствует многообразие форм, проводимых в данном направлении мероприятий.

Подводя итоги анализа системы мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов первого курса, проводимой в ведущих вузах Российской Федерации можно сделать следующие выводы:

– в каждом высшем учебном заведении проводится активная работа, способствующая улучшению адаптационных показателей у студентов первого курса;

– система адаптационных мероприятий с одной стороны достаточно разнообразна, с другой стороны имеет свои особенности в каждом конкретном учебном заведении;

– по характеру проводимых мероприятий их можно классифицировать следующим образом:

1) система психологической помощи (тренинги, консультации, телефон доверия);

2) профориентационно-адаптационные мероприятия (День Первокурсника, посвящение в студенты и т.д.);

3) мероприятия внеучебной деятельности (спортивные соревнования, интеллектуальные игры, культурно-массовые мероприятия, организация кружков и секций, волонтерская деятельность и т.д.).

Проведенный анализ адаптационных мероприятий ведущих высших учебных заведений страны позволил определить ряд условий, необходимых для успешной адаптации студентов-первокурсников:

1) необходимость активизации студентов-первокурсников к участию в мероприятиях по внеучебной деятельности вуза;

2) привлечение студентов старших курсов к взаимодействию со студентами-первокурсниками;

3) наличие комплекса диагностической проверки результативности проведённой опытно-экспериментальной работы по оптимизации процессов адаптации студентов-первокурсников.

Остановимся более подробно на внеучебной деятельности, организуемой в высших учебных заведениях, и ее роли в процессах адаптации студентов первого курса.

1.3 Внеучебная деятельность как условие успешной адаптации студентов первокурсников

Внеучебная деятельность представляет собой важнейшую часть воспитательно-образовательной системы каждого высшего учебного заведения. В каждом вузе подобная деятельность всегда направлена на процесс формирования профессионально важных качеств личности студентов, на развития их социальной активности, на психологическую поддержку студентов из зоны риска. Мероприятия, проводимые специалистами по внеучебной работе, помогают студентам в процессе самоопределения, самореализации, в творческой деятельности, способствуют в том числе воспитанию личной ответственности молодых людей.

В процессе подготовки и проведения мероприятий внеучебного цикла важнейше составляющей является нацеленность на практико- и личностно-ориентированное содержание проводимых мероприятий. При соблюдении условий личностной ориентированности внеучебных мероприятий можно вести речь о реализации духовно-нравственных, гражданских, профессиональных качеств и ориентации жизненных планов студентов. При личной заинтересованности студентов в проводимых мероприятиях стоит отметить их успешность, так как при задействовании в процессе подготовки и проведения мероприятий, каждый желающий может развить имеющиеся способности, либо попробовать что-то новое. Внеучебные мероприятия содержат достаточно большой потенциал для развития дружеских, позитивных взаимоотношений в коллективе студентов-первокурсников, как в контексте группы, потока, так и института в целом, что впоследствии представляется основой для процесса сплочения студенческого коллектива.

Стоит отметить, в процессе организации мероприятий внеучебного цикла на тот факт, что данные мероприятий должны учитывать особенности студенческого коллектива, его интересы и склонности, а

также опираться на принципы целостности и единства образовательного процесса вуза и сектора внеучебной деятельности. В процессе организации мероприятий внеучебного цикла стоит опираться на имеющиеся в высшем учебном заведении традиции, учитывать характер социокультурной среды, целевые установки и ценности, отражающие позицию профессорско-преподавательского состава вуза. Опытный коллектив педагогов представляет собой базу любого высшего учебного заведения. Часто студенты, окончившие вуз, остаются работать преподавателями, что благоприятствует системе формирования традиций высшего учебного заведения, а молодое поколение преподавателей способствует процессу морального обновления профессорско-преподавательского состава, обеспечивая своеобразную связь поколений, обеспечивающую, в том числе сохранение традиций высшего учебного заведения.

Рассматривая базовые задачи организации внеучебной воспитательной деятельности в высшем учебном заведении стоит остановиться на следующих:

- необходимость создания полного спектра условий для всестороннего творческого развития личности студентов;
- важность приобщения студентов к национальным традициям и этическим ценностям народной культуры, способствовать национально-культурной самоидентификации личности;
- необходимо повышать эффективность адаптационных процессов у студентов первокурсников к образовательной среде вуза.

Не последнюю роль должно играть социально-культурное сотрудничество между студентами и педагогическими коллективами, в контексте целостной социокультурной, педагогически воспитывающей среды вуза. Стоит также учитывать, что гуманистическая парадигма современной высшей школы нацелена на воспитание ответственности, предоставление как можно больших возможностей для самореализации студентов. Одним из базовых условий, создающих основы для процессов

самовоспитания и самореализации студентов, может стать разработка системы мероприятий внеучебной работы, имеющих в основе целостную идею, отражающую полный комплекс аспектов воспитательного процесса.

В каждой воспитательной системе основой является оптимальное соотношение личных интересов индивида и общественных ценностей коллектива. При организации воспитательной работы необходимо обращать внимание и стараться избегать регрессирующих явлений противопоставления личных интересов интересам коллектива. Данная задача обеспечивается своевременной профилактикой проявлений индивидуализма, посредством построения позитивного диалогового общения, в ходе которого находят компромиссные решения, как важные условия сосуществования коллектива в целом. Подобный опыт организации жизнедеятельности студенческих коллективов обеспечивает оптимальный процесс обучения и развития каждого студента.

Представляя процесс воспитания сложным многоплановым и многоуровневым процессом, результаты которого достигаются при расширении границ социального партнерства, не стоит забывать о важности комплексного характера организационно-воспитательной деятельности высшего учебного заведения как в процессе учебной, так и при организации и проведении мероприятий внеучебного цикла. Подобный характер взаимодействия дает возможность эффективно решать задачи самоопределения студентов, создания для них условий самореализации.

Для студентов-первокурсников важными являются вопросы социальной поддержки. Данная работа должна представлять собой органичную составляющую воспитательной деятельности высшего учебного заведения в целом. Специалисты отмечают, что материальные затруднения студентов вуза отрицательно сказываются на их общем эмоциональном состоянии, а порой даже на самом желании продолжать учебу в высшем учебном заведении. Именно поэтому в рамках социальной

поддержки студентов должны быть созданы оптимальные условия, позволяющие студентам органично чувствовать себя в роли студента вуза.

Комплекс внеучебной работы, направленный на улучшение адаптационных процессов у студентов-первокурсников предполагает участие в ней различных структур вуза: управленческо-организационных, методических, технологических, кадровых, правовых, финансовых, материальных. Одним из определяющих факторов оптимального функционирования системы внеучебной деятельности является сбалансированность образовательной и воспитательной сфер высшего учебного заведения.

Основными проблемами адаптации, с которыми приходится сталкиваться студентам первого года обучения – это:

- новый коллектив, вхождение в него с последующим сплочением учебной группы,

- проблемы с усвоением совершенно новых, сложных дисциплин, кардинально отличающиеся от школьных нагрузок высшей школы образования,

- стресс и преодоление его в решении личностных проблем и первой сессии.

Л.Ф. Беликова в своем исследовании доказывает, что необходимо организовывать внеучебную деятельность, учитывая интересы и потребности ее участников. Перспективным процесс функционирования и развития системы внеучебной деятельности в вузе представляется данному автору в процессе реализации следующих мер:

- необходимость искать новые формы и направления внеучебной деятельности, адекватные современным ценностным ориентациям студента и сочетать их с имеющимися примерами опыта и традиций;

- необходимость совершенствования системы передачи информации студентам (в том числе посредством оборудования информационных

стендов в здании вуза, издания вузовской газеты, создания сообществ в социальных сетях);

- необходимость создания служб психологической помощи студентам;

- необходимость активизации социальной защиты студентов, соблюдению их прав и льгот;

- необходимость учитывать в рамках организации мероприятий внеучебной деятельности развитие возможностей студенческого самоуправления;

- необходимость оказывать помощь и всячески содействовать работе профсоюзной студенческой организации, молодежному движению студенческих отрядов;

- важность создания системы моральной и материальной поддержки активных преподавателей и студентов-организаторов мероприятий внеучебного цикла;

- необходимость реализации целенаправленной кадровой политики, направленной на повышение профессионализма специалистов по внеучебной работе, студентов-активистов;

- необходимость развития института кураторов, обеспечение контроля за их деятельностью, проведение конкурса кураторов;

- необходимость целенаправленного осуществления контроля за содержанием и эффективностью мероприятий внеучебного цикла, использованием их результатов в процессе корректировки планов и решений [53].

Скорейшей адаптации студентов способствует положительный эмоциональный фон, созданный разными структурными подразделениями вуза, для доброжелательного взаимодействия между студентами первокурсниками, педагогами и другими участниками воспитательного и образовательного процесса.

В некоторых вузах страны, как показывает анализ литературы, проводят мероприятия, состоящие из нескольких блоков, которые поэтапно «погружают» студентов-первокурсников в новую образовательную и социальную среду вуза со студентами выпускных курсов и специалистами по внеучебной работе. Это способствует снятию напряжения, вырабатывает навыки сотрудничества, компетентности в принятии решения и общении. Затем происходит сплочение вновь образовавшегося коллектива в группах.

Куратором курса может быть как преподаватель, так и студент старших курсов, который ведет активную деятельность по формированию студенческого актива, знакомя студентов с традициями и устоями вуза. В этот период диагностируется уровень развития важных профессиональных качеств первокурсников, включающих самостоятельность, организованность, ответственность, работа в команде, инициативность. Так же в этот период происходит определение статуса студентов в новой группе и уже на его основе формируется банк данных о студенте с его возможностями и способностями. Этот банк данных способствует определению выбора направления «внеучебки», где реализуют свой потенциал в течении всего периода обучения.

Следующим этапом адаптации является проведение со студентом-первокурсником психологической консультации. Если это необходимо, то такие консультации проводят и с родителями. Так же для родителей проводятся «родительские собрания» и работает «горячая линия», где есть возможность получить ответы на все интересующие вопросы и студентам, и родителям. Специалисты по внеучебной работе проводят личные беседы с первокурсниками. Целью данного этапа адаптации является снятие напряжения у первокурсников, обучению студентов принятию самостоятельных решений и ответственности за эти принятые решения.

Социальная адаптация – это следующий блок адаптации во многих вузах. Его назначение – включить первокурсников во внеучебную

деятельность института. Деятельность осуществляется во многих направлениях:

- спортивно- массовая работа;
- информационном;
- культурно-творческом;
- научно-исследовательском;
- патриотическом;
- волонтерско-добровольческом.

Работают в этих направлениях студенческие советы институтов и студенческие активы. Они с энтузиазмом приобщают первокурсников к участию в различных мероприятиях, нацеленных на сплочение и сближение, профилактику наркомании и алкоголизма, развитию добровольчества и помощь различным организациям, оздоровление. Такие мероприятия способствуют активному общению студентов, сплочению коллектива, усвоению традиций, норм поведения и различных ценностей.

Исходя из вышесказанного, внеучебная деятельность студентов способствует качественному обновлению образования, скорейшей и легкой адаптации к новым условиям в высшем учебном заведении. В процессе работы над проблемой, определенной темой данного исследования было выявлено, что внеучебная деятельность, организуемая высшими учебными заведениями, имеет большое влияние на процессы успешной адаптации студентов-первокурсников. Анализ работы высших учебных заведений показал, что внеучебная деятельность представляет собой неотъемлемую часть воспитательно-образовательного пространства любого высшего учебного заведения. Кроме этого разнообразные мероприятия, организуемые в рамках внеучебной деятельности, позволяют развить творческое начало студентов-первокурсников, приобщить их к студенческому сообществу и в целом оказывают положительное влияние на течение адаптационных процессов первокурсников.

Выводы по первой главе

Процесс адаптации личности представляет объект изучения для представителей педагогики, психологии и социологии. Анализ психолого-педагогических и социологических источников показал многогранность данного явления и его значимость в структуре каждой развивающейся личности. Особенно остро вопросы адаптации личности начинают проявляться в процессе переходных и достаточно значимых для субъекта периодов жизни, одним из которых является поступление в высшее учебное заведение, то есть изменение статуса школьника на статус студента.

Проведенный анализ проблем различных, в том числе, психологических аспектов адаптации первокурсников в новой образовательной среде высшего учебного заведения, подтверждает ее сложную многоаспектность, а это является доказательством в необходимости системного подхода как к определению ее сущности, содержания и организации всего процесса адаптации в университете.

Проведенный анализ системы мероприятий различных высших учебных заведений показал наличие в каждом из представленных вузов собственной системы, способствующей оптимизации процессов адаптации у первокурсников, что говорит об особой значимости данной проблемы для отечественной системы высшего образования в целом.

Разработанный и реализованный комплекс мероприятий внеучебной деятельности для студентов-первокурсников может быть одной из эффективной составляющей в воспитательно-образовательной системе высшего учебного заведения, направленной на повышение эффективности процессов адаптации студентов первого курса.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по повышению уровней процесса адаптации студентов вуза

2.1. Диагностика начального уровня адаптации студентов первого курса

Эмпирическое исследование проблем адаптации студентов было организовано на базе высшего учебного заведения «Тольяттинский государственный университет». В исследовании принимали участие 80 студентов-первокурсников института математики, физики и информационных технологий Тольяттинского государственного университета. Проверка гипотезы данного диссертационного исследования потребовала выделить экспериментальную и контрольную группу, участвовавших в эксперименте студентов. В экспериментальную группу были включены 40 студентов, задействованных в деятельности школы студенческого актива ИМФИТ. Контрольную группу составили остальные 40 студентов (Приложение 3).

Опытнo-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий эксперимент, в ходе которого были проведены диагностические мероприятия с целью изучения проблемы адаптации студентов; формирующий эксперимент, в ходе которого был реализован комплекс мероприятий «Школа Актива ИМФИТ», способствующий улучшению адаптационных процессов у студентов первого курса ИМФИТ; контрольный эксперимент, имевший цель определить уровень динамики адаптационных процессов у студентов первого курса (Таблица 1).

Таблица 1 – Организация опытнo-экспериментальной работы по улучшению адаптации студентов-первокурсников

Этапы Эксперимента	Задачи этапа эксперимента	Содержание экспериментальной работы
Констатирующий	Выявление исходного уровня адаптации студентов	Диагностическое обследование (социологический опрос), анкета по выявлению

Продолжение таблицы 1

		сформированности умения работать в команде (Г.В. Лопатенков), методика исследования адаптационного потенциала личности опросник «Самооценка» (В.В. Шпалинский, Л.В. Морозов), методика оценки способности к саморазвитию, самообразованию (В.И. Андреев), метод экспертных оценок), Модифицированный тест "Я и моя профессия" Бейлина Н.С
Формирующий	Разработка и реализация комплекса мероприятий «Школа Актива ИМФИТ»	Реализация комплекса мероприятий по внеучебной деятельности «Активисты ИМФИТ» на базе института математики физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «ТГУ»
Контрольный	Выявление динамики адаптационных процессов у студентов института математики физики и информационных технологий ФГБОУ ВО ТГУ	Контрольное диагностическое обследование

В процессе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации студентов гипотетически были выделены основные критерии адаптации: пассивная адаптивность, активная адаптивность, дезадаптивность.

Более подробно ознакомиться с качественными характеристиками показателей каждого критерия адаптации студентов-первокурсников можно в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и уровни адаптации

Критерии адаптации	Показатели критериев адаптации		
	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Социальный (уровень вхождения в новую социальную среду, вхождение в студенческую группу, взаимоотношения в ней, выработка собственного стиля поведения)	Студент непринужденно и легко находит общий язык с однокурсниками, разделяет принятый в коллективе свод норм и правил. Без затруднения обращается к однокурсникам за помощью, может проявлять активность и легко берет инициативу в группе на себя.	Студент стремится поддерживать со всеми одногруппниками доброжелательные отношения, но не берет на себя роль лидера	Студент испытывает трудности в общении с однокурсниками. Студент сторонится однокурсников, проявляет сдержанность в отношениях. Он не разделяет принятый свод правил и норм в группе, не находит понимания и принятия своих взглядов, не решается обращаться за помощью к сокурсникам
Профессиональный (профессиональные ценностные ориентации, приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе)	Студенту легко даются знания по учебным предметам, быстро и правильно выполняет задания; в случае затруднений обращается за помощью к педагогу, свободно выражает собственные мысли, не боится проявить индивидуальность и показать способности на занятиях	Студент посещает занятия, достаточно активен на учебных занятиях, иногда испытывает затруднения в усвоении нового материала, старается не вступать в дискуссии с преподавателями, не всегда открыто высказывает собственную точку зрения, отличную от общепринятой	Студент тяжело осваивает знания по учебным предметам; затрудняется выступать на занятиях, не может четко формулировать свои мысли. Не всегда решается задать вопрос педагогу. Не решается проявлять индивидуальность и способности на занятиях.
Психологический (личностные поступки, поведение в условиях учебного заведения, стиль и характер взаимоотношений с преподавателями и со сверстниками)	Студент активно проявляет положительные личностные качества, принимает участия во внеучебных мероприятиях, активно налаживает положительные взаимоотношения со сверстниками и с преподавателями	Студент не испытывает особого дискомфорта при общении с преподавателями и сверстниками, хотя не всегда может обратиться за помощью в затруднительных ситуациях	Студент достаточно скрытен, не стремится себя проявить. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками.

Продолжение таблицы 2

Профессиональный (профессиональные ценностные ориентации, приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе)	Студенту легко даются знания по учебным предметам, быстро и правильно выполняет задания; в случае затруднений обращается за помощью к педагогу, свободно выражает собственные мысли, не боится проявить индивидуальность и показать способности на занятиях	Студент посещает занятия, достаточно активен на учебных занятиях, иногда испытывает затруднения в усвоении нового материала, старается не вступать в дискуссии с преподавателями, не всегда открыто высказывает собственную точку зрения, отличную от общепринятой	Студент тяжело осваивает знания по учебным предметам; затрудняется выступать на занятиях, не может четко формулировать свои мысли. Не всегда решается задать вопрос педагогу. Не решается проявлять индивидуальность и способности на занятиях.
Психологический (личностные поступки, поведение в условиях учебного заведения, стиль и характер взаимоотношений с преподавателями и со сверстниками)	Студент активно проявляет положительные личностные качества, принимает участия во внеучебных мероприятиях, активно налаживает положительные взаимоотношения со сверстниками и с преподавателями	Студент не испытывает особого дискомфорта при общении с преподавателями и сверстниками, хотя не всегда может обратиться за помощью в затруднительных ситуациях	Студент достаточно скрытен, не стремится себя проявить. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками.
Когнитивный (познавательный) (знания о будущей профессии, знание нормативно-правовой документации высшего учебного заведения, знакомство с условиями образовательного учреждения)	Студент имеет достаточный объем теоретических знаний о будущей профессиональной деятельности, проявляет интерес к нормативно-правовой документации высшего учебного заведения	Студент не в полной мере обладает знаниями о выбранной профессии, однако интересуется информацией по данному вопросу, а также проявляет интерес к ознакомлению с нормативно-правовой документацией вуза	Студент имеет лишь общие представления о будущей профессиональной деятельности, не интересуется нормативно-правовой документацией высшего учебного заведения

Констатирующий этап эксперимента включал в себя следующие диагностические методики:

- 1) социологический опрос студентов-первокурсников;
- 2) анкета по выявлению сформированности умения работать в команде (Г.В. Лопатенков);
- 3) методика оценки способности к саморазвитию, самообразованию (В.И. Андреев);

4) методику исследования адаптационного потенциала личности (опросник «Самооценка» авторов А.В. Шпалинского и В.В. Морозова);

5) метод экспертных оценок;

6) тест «Я и моя профессия».

В таблице 3 представлена диагностическая карта эксперимента, отображающая используемые методики и критерии, которые требовалось измерить с помощью заявленного диагностического инструментария. Также в таблице 3 обозначены цель, которые были поставлены экспериментаторами в ходе проведения той или иной методики.

Таблица 3 – Диагностическая карта эксперимента

Методика	Цель	Исследуемый критерий
Социологический опрос	Выявить насколько легко студенту комфортно в новых социальных условиях высшего учебного заведения	Социальный
1) Анкета по выявлению сформированности умения работать в команде (Г.В. Лопатенков); 2) методика оценки способности к саморазвитию, самообразованию (В.И. Андреев)	Выявить уровень мотивации к выбранной профессии, желание развиваться в пределах выбранной профессиональной деятельности	Профессиональный
1) Методика исследования адаптационного потенциала личности (опросник «Самооценка» авторов А.В. Шпалинского и В.В. Морозова); 2) метод экспертных оценок	Выявить психологический настрой студентов, насколько легко он налаживает новые контакты со сверстниками и с преподавателями вуза	Психологический

Продолжение таблицы 3

<p>1) Методика исследования адаптационного потенциала личности (опросник «Самооценка» авторов А.В. Шпалинского и В.В. Морозова); 2) метод экспертных оценок</p>	<p>Выявить психологический настрой студентов, насколько легко он налаживает новые контакты со сверстниками и с преподавателями вуза</p>	<p>Психологический</p>
<p>Тест «Я и моя профессия»</p>	<p>Выявить уровень теоретических знаний и представлений о будущей профессии, а также уровень знаний нормативно-правовой документации высшего учебного заведения</p>	<p>Когнитивный</p>

Социальный критерий адаптации был диагностирован с помощью социологического опроса. При диагностике профессионального критерия адаптации студентов в качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: анкета по выявлению сформированности умения работать в команде автора Г.В. Лопатенкова и методика оценки способности к саморазвитию, самообразованию автора В.И. Андреева. Психологический критерий адаптации у студентов-первокурсников диагностировался с помощью методики исследования адаптационного потенциала личности (опросник «Самооценка» авторов А.В. Шпалинского и В.В. Морозова) и метода экспертных оценок. Когнитивный критерий адаптации был диагностирован с помощью теста «Я и моя профессия».

В сентябре 2017 года были проведены опросы и анкетирование студентов первого курса различных групп по выявлению уровня социально-психологической адаптации. В первом этапе опроса приняли участие 80 первокурсников института математики, физики и

информационных технологий Тольяттинского государственного университета. Статистические данные студентов отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Состав участников эксперимента по направлениям подготовки

№	Факультеты	Количество опрошенных студентов
1	Прикладная математика и информатика	35
2	Прикладная информатика	11
3	Математическое обеспечение и моделирование	34

Диагностическая методика 1. В опросе приняли участие 80 первокурсников из числа студентов первого курса института математики, физики и информационных технологий Тольяттинского государственного университета, из них 21%(17) девушек и 79%(63) юношей. Первоначальный этап диагностики предполагал анонимное анкетирование. Опрос проводился среди 80 студентов первого курса ФГБОУ ВО «Тольяттинского Государственного Опорного Университета» (40 студентов – экспериментальная группа (э. г.), 40 студентов – контрольная группа (к. г.). Для выявления информации первокурсников о вузе, в котором они предпочли обучаться и критериев адаптации, что в дальнейшем поспособствует повышению адаптационного процесса у студентов первого года обучения к новым обучающим условиям. Студентам было предложено ответить на 25 вопросов открытого типа. (Приложение 1)

Проанализировав данные опроса, удалось выявить базисные проблемы адаптации первокурсников к обучающему процессу в высшем учебном заведении:

1) слабый уровень знаний по многим дисциплинам школьной программы.

2) отсутствие навыков и умений распределения своего времени и сил.

3) отсутствие готовности работать с новой информацией в большом объеме.

4) отсутствие готовности обучаться самостоятельно в силу изменения обычного родительского контроля и учителей.

5) отсутствие готовности выполнять высокие требования преподавателей.

6) полное отсутствие у некоторых первокурсников желания учиться, силы воли и трудолюбия.

7) немногие студенты признают, что поступили в вуз для получения все равно какого диплома о высшем образовании. Не правильная установка приводит к нежеланию учиться, сужается цель, соответственно сужается круг общения и круг интересов, что ведет к дезадаптации.

В ходе проводимого психолого-педагогического исследования были выявлены различия в процессе прохождения адаптации студентами первого курса. Сначала продиагностировали мотивацию выбора высшего учебного заведения и предпочтения в выборе профессии первокурсниками. Решение поступать в ТГУ были приняты:

уже в старших классах школы у студентов из экспериментальной группы (э. г.) – 24% (10 чел.), у студентов из контрольной группы – 20% (8 чел.); за месяц – два до окончания школы: э. г. – 42% (17 чел.), к. г. – 46% (18 чел.); в течение учебного года у студентов: э. г. – 32% (13 чел.), к. г. – 36% (14 чел.).

В результате опроса первокурсников не выявлено студентов первого года обучения со «случайной мотивацией». Это положительный факт в перспективном прогнозируемом плане личности и профессиональном развитии студентов.

Факторы, которые повлияли на выбор данного ВУЗа:

– желание стать обладателем диплома о высшем образовании: э.г.– 22% (9 чел.), к. г. – 24% (10 чел.);

– интерес к выбранной профессии: э. г. – 42% (17 чел.), к. г. 46% (18 чел.);

– пример из числа знакомых: э.г.– 36% (14 чел.), к.г. – 28% (12 чел).

Обобщенные данные диагностики сформированности показателей социального критерия отображены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни сформированности показателей социального критерия

Уровни сформированности показателей социального критерия	ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	13	32	13	32
Средний	15	38	14	36
Низкий	12	28	13	32

Графическое представление результатов констатирующего эксперимента по определению уровней сформированности показателей социального критерия представлено на рисунке 1.

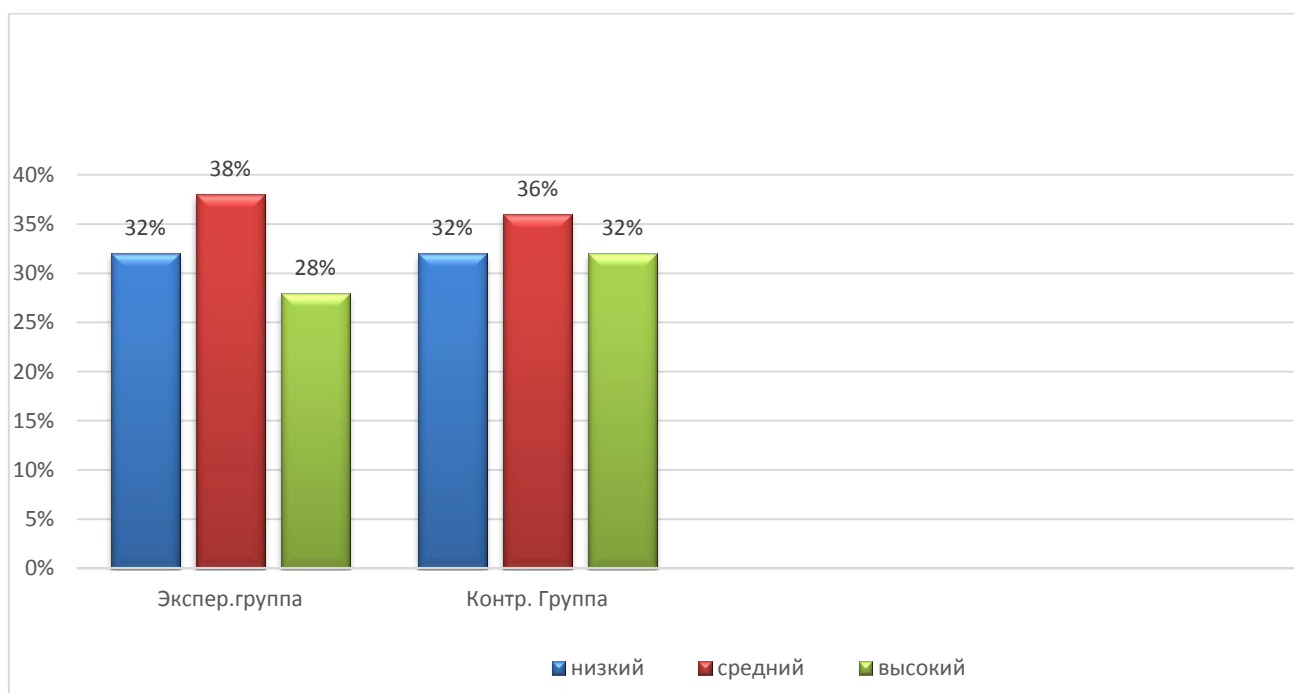


Рисунок 1 – Диаграмма уровней сформированности показателей социального критерия адаптации

Из представленных данных следует, что достаточная часть первокурсников сознательно и целенаправленно связали свое обучение именно с ТГУ, предпочитая высшее учебное заведение с готовой и сформированной научной базой, кадровым потенциалом, активной внеучебной деятельностью и традициями.

Диагностическая методика 2. Данная диагностическая методика состояла из анкеты по выявлению сформированности умения работать в команде (Г.В. Лопатенков). С помощью этой методики диагностировался профессиональный критерий адаптивности. При проведении данной диагностики первокурсникам предлагалось ответить на вопросы из анкеты. При ответе на вопросы необходимо было оценить значение каждого предлагаемого в анкете умения и качества, без которого невозможно умение работать в команде. Для этого испытуемым предлагалось поставить «крестик» в соответствующей колонке каждой строки. Затем проранжировать их (пронумеровать 1,2,3 и т.д.) слева на полях внутри каждого блока. Кроме этого, при необходимости испытуемый мог вписать дополнительные умения и качества, которые, по его мнению, не вошли в анкету, и включить их в общее ранжирование.

Большая часть студентов-первокурсников поставили на первые три места по степени важности способность добиваться поставленной цели (э. г. – 82% (34 чел.), к. г. – 80% (32 чел.)), обладать приемами и методами согласования решений, ясно и четко излагать свои мысли (э. г. – 70% (28 чел.), к. г. – 72% (29 чел.)); контролировать эмоции и поведение (э. г. – 70% (28 чел.), к. г. – 70% (28 чел.)). Такие важные для формирования профессионального критерия способности, как вносить идеи и ставить цели (э. г. – 42% (17 чел.)); (к. г. – 40% (16 чел.)); управлять временем и планировать его (э. г. – 40% (16 чел.)); (к. г. – 40% (16 чел.)); брать на себя ответственность (э. г. – 26% (11 чел.)); (к. г. – 22 % (9 чел.)), любить свою работу и коллектив (э. г. – 24% (10 чел.)); (к. г. – 22 % (9 чел.)) были

выбраны немногими студентами, принимавшими участие в эксперименте. Данные результаты являются доказательством того, что студенты имеют недостаточное представление об умениях, которыми должен обладать профессионал.

Оценивая качества, необходимые в данной профессии, первокурсники выделили следующие: исполнительность (э. г. – 70% (28 чел.); к. г. – 68% (27 чел.)); справедливость (э. г. – 68 % (27 чел.); к.г. – 66 % (26 чел.)); уверенность (э.г. – 62 % (24 чел.); к.г. – 64% (25 чел.)). На последнее место студенты поставили эмоциональность. Данное качество было определено как «скорее неважно» (э. г. – 48% (19 чел.)); к. г. – 46 % (18 чел.)). По остальным умениям и качествам (быть коммуникабельным, иметь убежденность в необходимости выполнения задания, управлять временем и планировать его) наблюдался выраженный разброс значений, что свидетельствует о том, что студенты-первокурсники не владеют знаниями и навыками работы в команде, в коллективе, не имеют четкого представления о том, какие точно должны быть умения, способности и качества личности для плодотворного сотрудничества в группе, в команде. Студенты-первокурсники давали ответы на вопросы анкеты, опираясь не на свои знания и опыт, а на опыт родителей, друзей, что отразилось в их ответах.

Диагностическая методика 3. Следующей методикой, применяемой для диагностики профессионального критерия адаптации студентов-первокурсников являлась методика оценки способности к саморазвитию, самообразованию автора В.И. Андреева.

Согласно данной методики студентам-первокурсникам предлагалось ответить на вопросы анкеты. Анкета относится к анкетам закрытого типа, так как отвечая на вопросы, испытуемые выбирали ответ из предложенных трех вариантов (Приложение 4).

Для оценки профессионального критерия адаптации студентов-первокурсников, выраженной в %, была использована формула:

$Y=(R/N)*100\%$, где R-количество баллов, набранное конкретным студентом, N – максимальное количество баллов, которые можно получить, выполняя тест. Если испытуемый выполняет все задания, $R=N$, $Y= 100\%$. В педагогике общепринятый уровень удовлетворенности знаний – 70%. Исходя из этого, можно выделить три уровня сформированности профессиональной адаптации: высокий, средний, низкий. Пределы уровней адаптации распределяются следующим образом: высокий – 80-100%; средний – 60-79%; низкий – 0-59%.

При подведении итогов данного теста экспериментаторы использовали шкалу оценочных баллов. Авторы методики выделяют следующие уровни способности к саморазвитию и самообразованию: очень низкий, низкий, ниже среднего, чуть ниже среднего, средний, чуть выше среднего, выше среднего, высокий, очень высокий. При проведении авторской диагностики данные уровни были модифицированы в три уровня: низкий, средний, высокий. Анализ результатов данного теста выявил, что большинство студентов первого курса имеют низкий уровень стремления к саморазвитию, самообразованию 66 % (26 чел.) – э.г., 62 % (24 чел.) – к.г.; средний уровень показали 26 % (11 чел.) – э.г. и 28% (12 чел.) – к.г. испытуемых; высокий уровень наблюдается лишь у 8 % (3 чел.) – э.г. и 10% (4чел.) – к.г. студентов.

Данные проведенной методики представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровни сформированности показателей профессионального критерия согласно диагностике оценки способности к саморазвитию, самообразованию автора В.И. Андреева

Уровни сформированности показателей профессионального критерия	ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	8	4	10
Средний	11	26	12	28
Низкий	26	66	24	62

Графическое представление результатов констатирующего эксперимента по определению уровня сформированности показателей профессионального критерия представлено на рисунке 2.

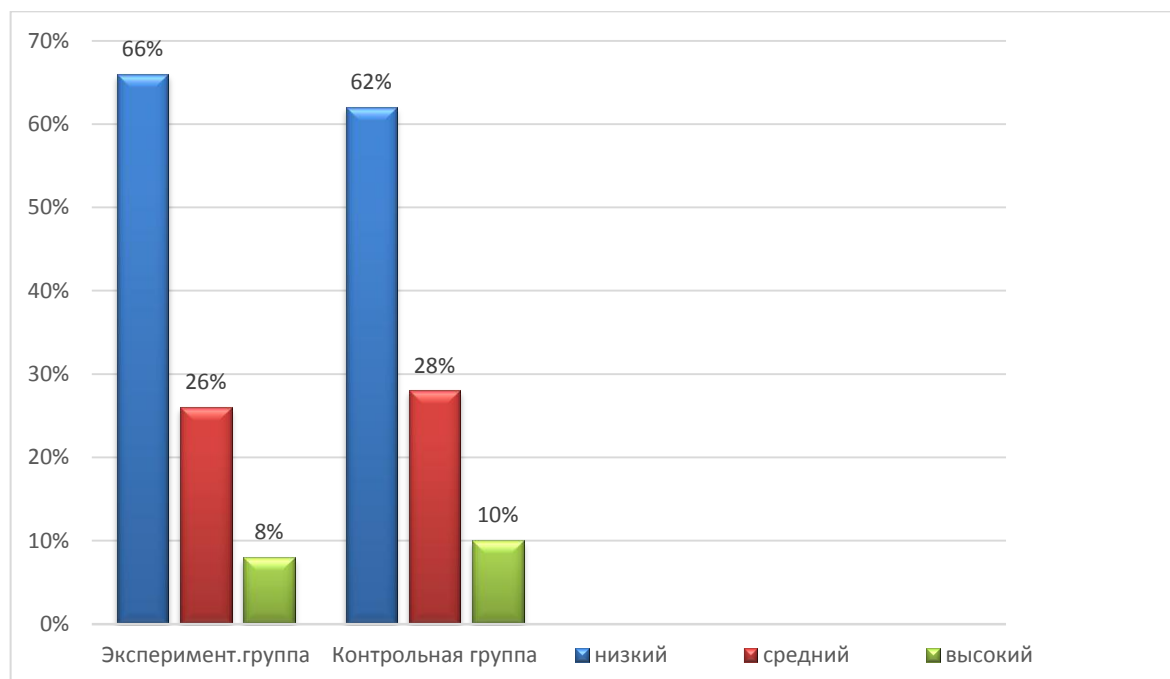


Рисунок 2 – Диаграмма уровней сформированности показателей профессионального критерия адаптации

Диагностическая методика 4. С помощью опросника «Самооценка» авторов В.В. Шпалинского, Л.В. Морозова, была выявлена реальная самооценка личности (оценка личностью себя, своих качеств и своего места среди других людей). Данный показатель во многом определяет взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, успешность психологической адаптации. Для определения самооценки предлагался опросник, включающий 32 утверждения. Участникам эксперимента предлагалось ответить на предложенные опросником вопросы. При подсчете результатов было выяснено, что в экспериментальной группе 18% (7 чел.) и в контрольной группе 22% (9 чел.) первокурсников показали высокий уровень самооценки – при

котором студенту присуща уверенность в себе, отсутствует личностная тревожность. К среднему уровню было отнесено следующее количество студентов в экспериментальной и контрольной группах соответственно: 48% (19 чел.) и 46 % (18 чел.). Низкий уровень самооценки был зафиксирован у следующего количества студентов, принимавших участие в опросе: э.г. – 36% (14 чел.), к.г. – 32% (13 чел.), данный уровень характеризуется болезненной переносимостью критических замечаний в свой адрес, высокой тревожностью, зависимостью от мнения других и в крайних случаях может наблюдаться «комплекс неполноценности». Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровни сформированности показателей психологического критерия согласно диагностике опросника «Самооценка» авторов В.В. Шпалинского, Л.В. Морозова

Уровни сформированности показателей психологического критерия	ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	7	18	9	22
Средний	19	48	18	46
Низкий	14	36	13	32

Графическое представление результатов констатирующего эксперимента по определению уровней сформированности показателей психологического критерия адаптации по методике «Самооценка» авторов В.В. Шпалинского, Л.В. Морозова представлено на рисунке 3.

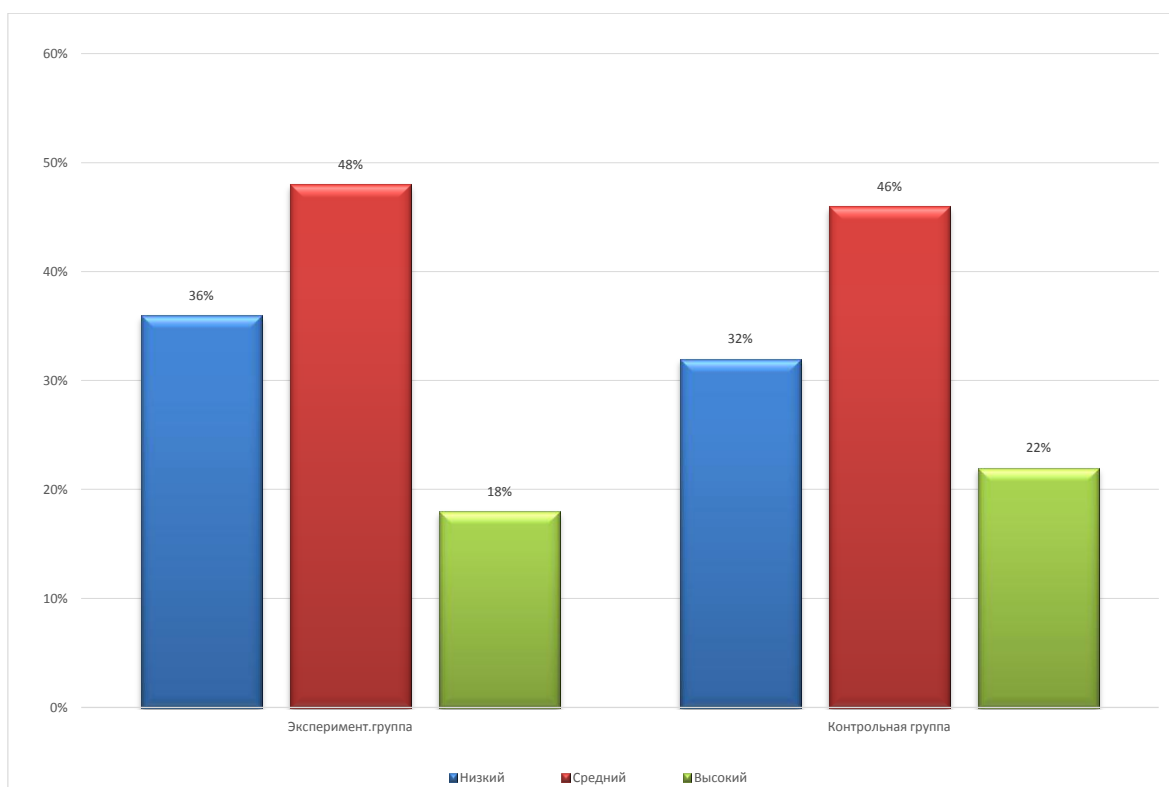


Рисунок 3 – Диаграмма уровней сформированности показателей психологического критерия адаптации по методике «Самооценка»

Диагностическая методика 5. Следующей методикой, включенной экспериментаторами в комплекс диагностических методик, стал Метод экспертных оценок.

Данная методика, применяемая на констатирующем этапе эксперимента, дала возможность определить уровень социальной активности студентов-первокурсников, характеризующий психологический критерий адаптации. В таблице 8 предоставлена шкала оценки социальной активности, используемая экспериментаторами в целях выявления ее уровня у студентов-первокурсников, принимавших участие в эксперименте.

Таблица 8 – Уровни показателей социальной активности

Уровни	Показатели социальной активности
Высокий	Активно участвует в проводимых мероприятиях, интересуется информацией о мероприятиях по внеучебной деятельности, ведет активную переписку в группе ИМФИТ «В контакте», владеет навыками самостоятельной организации внеучебных мероприятий, активно привлекает во внеучебную деятельность других студентов, постоянно проявляет инициативу, имеет высокий уровень организаторских способностей
Средний	Участвует в проводимых мероприятиях внеучебного цикла, интересуется информацией о проводимых мероприятиях, затрудняется самостоятельно организовать мероприятие, но хочет этому научиться, предлагает варианты мероприятий, достаточно коммуникативен
Низкий	Принял участие в небольшом количестве мероприятий по внеучебной деятельности, не проявляет инициативу, не претендует на роль лидера, не испытывает потребности в установлении новых контактов, в отношениях со сверстниками мало общителен.

Экспериментаторы сравнили показатели участия всех студентов в работе мероприятий, организуемых специалистами по внеучебной работе, в результате чего были получены следующие данные: было выявлено, что у 36% (14 чел.) студентов из экспериментальной группы и 38% (15 чел.) студентов из контрольной группы наблюдается низкий уровень социальной активности. У 26% (11 чел.) студентов из экспериментальной группы и 24% (10 чел.) первокурсников из контрольной группы был диагностирован средний уровень социальной активности. А 38% (15 чел.) студентов из экспериментальной группы и 36% (14 чел.) первокурсников из контрольной группы по методу экспертных оценок выявили высокий уровень социальной активности. Данные используемой методики представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровни сформированности показателей психологического критерия согласно диагностики «Метод экспертных оценок»

Уровни сформированности показателей профессионального критерия	ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	15	38	14	36
Средний	11	26	10	24
Низкий	14	36	16	40

Графическое представление результатов констатирующего эксперимента по определению уровней сформированности показателей психологического критерия адаптации по методике «Метод экспертных оценок» представлено в диаграмме на рисунке 4.

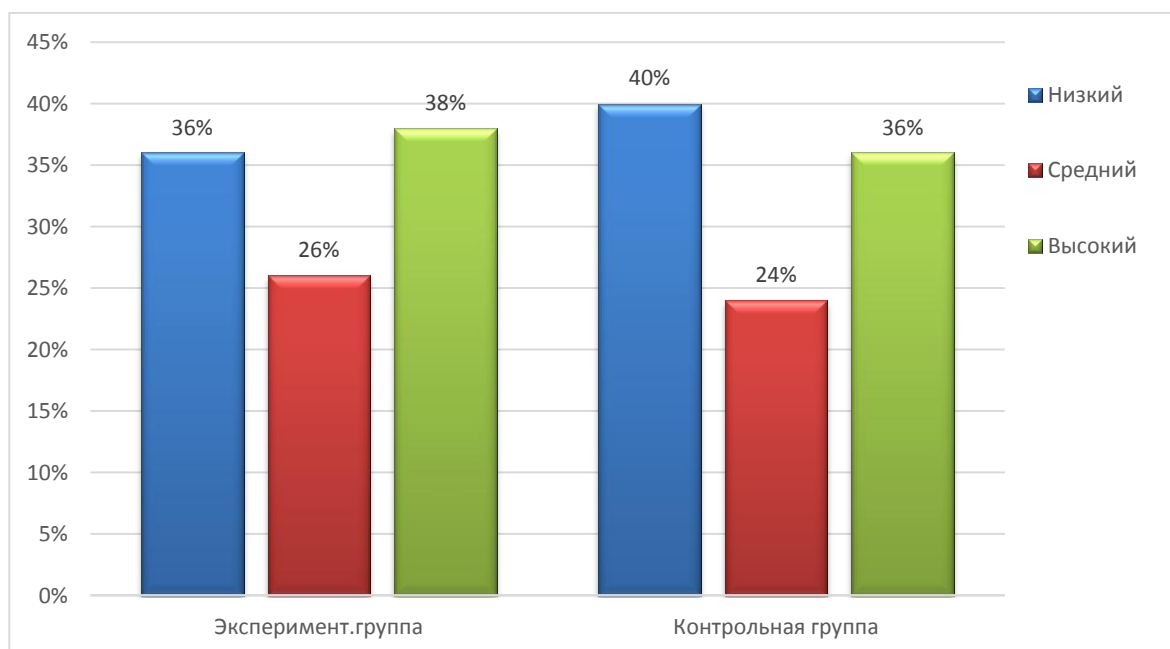


Рисунок 4 – Диаграмма уровней сформированности показателей психологического критерия адаптации по методике «Метод экспертных оценок»

Диагностическая методика 6. Для выявления показателей когнитивного (познавательного) критерия в данном диссертационном

исследовании был использован тест «Я и моя профессия». Студентам-первокурсникам предлагалось ответить на вопросы анкеты (Приложение 2). Для оценки когнитивного критерия адаптации студентов-первокурсников, выраженной в %, также будем использовать формулу: $Y=(R/N)*100\%$, где R-количество баллов, набранное конкретным студентом, N – максимальное количество баллов, которые можно получить, выполняя тест. Если испытуемый выполняет все задания, $R=N$, $Y= 100\%$. Исходя из этого, можно выделить три уровня сформированности компетентности: высокий, средний, низкий. Пределы уровней компетентности распределяются следующим образом: высокий – 80-100%; допустимый – 60-79%; недостаточный – 0-59% (таблица 10).

Таблица 10 – Уровни сформированности показателей когнитивного критерия согласно диагностики тест «Я и моя профессия»

Уровни сформированности показателей когнитивного критерия	ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	8	4	10
Средний	11	26	12	28
Низкий	26	66	24	62

Графическое представление результатов констатирующего эксперимента по определению уровня сформированности показателей когнитивного (познавательного) критерия адаптации при использовании теста «Я и моя профессия» представлено на рисунке 5.

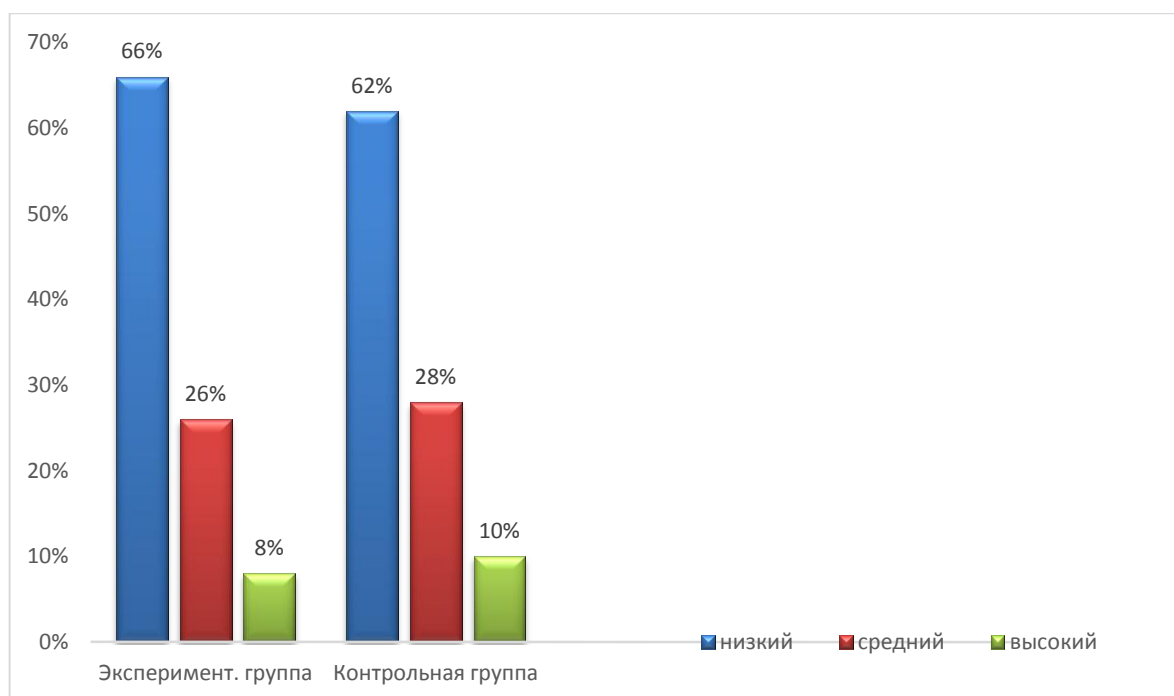


Рисунок 5 – Диаграмма уровней сформированности показателей когнитивного критерия адаптации по тесту «Я и моя профессия»

В процессе обобщения данных всех проведенных диагностик были получены следующие результаты: в экспериментальной группе высокий уровень адаптации выявлен у 20% (8чел.), средний уровень адаптации выявлен у 33% (13 чел.), низкий уровень адаптации зафиксирован у 47% (19 чел.). В контрольной группе результаты не сильно отличаются от данных, показанных студентами из экспериментальной группы, а именно: высокий уровень адаптации выявлен у 22% (9чел.), средний уровень адаптации показали 32% (12 чел.), низкий уровень адаптации был выявлен у 46% (19 чел.).

С обобщенными данными можно ознакомиться на рисунке 6.

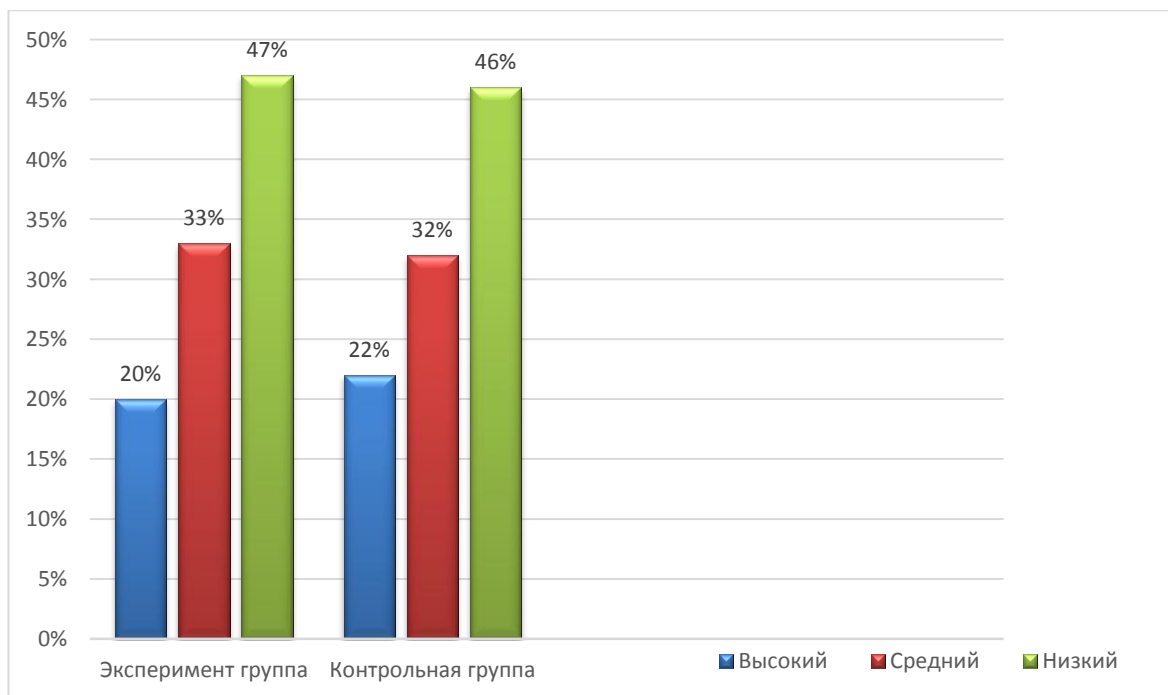


Рисунок 6 – Сравнительные данные диагностики уровней адаптации в экспериментальной и контрольной группах

На основании этого сделаны Выводы:

1. Так как в списке выявленных проблем, преобладающий процент первокурсников испытывают затруднения в адаптационном процессе, процесс освоения учебной студенческой среды для бывших школьников был мало эффективен.

2. В сентябре 2017 года по аналогии 6 выделенных проблем первокурсники распределились по трем группам -

па – пассивная адаптивность

аа – активная адаптивность

да – дезадаптивность.

У пассивно адаптированных студентов те же проблемы, плюс низкий уровень культуры в общении.

Проблема активно адаптированных, реализация себя полностью через применение своих навыков, знаний, и умений в соответствии с ценностями и нормами окружающей студенческой их жизни.

Первокурсник сталкивается с новой системой образования, она коренным образом отличается от университетской формой обучения, как организационно – методически, так и содержательно по целям и направленности. Достаточно серьезной проблемой для первокурсника является отсутствие систематического контроля со стороны родителей и иной формой посещения университета.

На момент поступления в вуз у первокурсников выражена положительная мотивация на новый обучающий процесс, а спустя два месяца обучения мотивация удовлетворенности снизилась. Обобщение и систематизация полученных данных в ходе нашего опроса констатирует полную степень удовлетворенности учебным заведением ТГУ – 80,4 % студентов 1 курса и 19,6% тех, кто частично удовлетворен. Общеобразовательная школа не совсем готова психологически подготовить выпускников своих к специфическому процессу обучения в высшем учебном заведении. При отсутствии регулярной проверки знаний студента – первокурсника, систематическому контролю посещения ВУЗа, влечет за собой не рациональное использование учебного времени и времени отдыха. Ломка стереотипов образования выпускников школ и специфический характер организации учебных занятий в университете приводит к снижению профессионального самоопределения в первый год обучения и это оказывает непосредственное влияние на течение адаптационного процесса. С целью подтверждения данного тезиса была запрошена информация у студентов – первокурсников, в связи с началом обучения в ТГУ об изменении в образе жизни. Ранжирование данных показателей способствовало делению студентов 1 курса на 3 группы. Треть студентов первого года обучения по указанному фактору определены к группе риска, они более других подвержены дезадаптации. В основном такие студенты руководствуются внешними мотивами, а студенты, которые, мотивированы интересом к профессии, при наличии способностей, и склонны к выбранной профессии. Целью получения

высшего образования является подготовка ответственного, компетентного, высококвалифицированного социально и профессионально мобильного профессионала. Важным условием поставленной задачи является социальная мобильность обучающегося, а как показывает практика, лишь 20% студентов первого года обучения легко адаптируются к новым условиям вуза, остальные 80%, испытывают достаточно серьезное эмоционально – психологическое и физическое напряжение. Снятию этого напряжения (эмоционально – психологического) способствует внеучебная деятельность студентов в вузе.

В процессе организации внеучебной деятельности должен быть соблюден ряд условий. Например, мероприятия, организуемые для студентов-первокурсников должны учитывать психологические особенности адаптационного периода студентов. Особое внимание при решении проблем адаптации стоит уделять иногородним студентам. Также, стоит уделять внимание процессам сплочения студенческих групп, используя общепринятые психолого-педагогические методики.

Для решения поставленных задач данного исследования первоначально были рассмотрены основные подходы в психолого-педагогических исследованиях, отражающих основные тенденции в организации внеучебной деятельности вузов, способствующие успешной адаптации студентов-первокурсников.

В ходе практической части исследования был разработан комплекс мероприятий, по мнению автора, способствующий успешному протеканию адаптационных процессов у студентов-первокурсников Тольяттинского государственного университета. На этапе констатирующего эксперимента была проведена работа, позволяющая раскрыть особенности адаптации у студентов первого курса Института математики и информационных технологий Тольяттинского государственного университета. Результаты диагностики выявили наличие определенного ряда сложностей адаптационного характера у студентов, принимающих участие в

эксперименте. Данные, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента позволили спроектировать комплекс мероприятий, нацеленных на оптимизацию адаптационных процессов у студентов первого курса Института математики и информационных технологий Тольяттинского государственного университета.

2.2 Разработка и реализация комплекса внеучебных адаптационных мероприятий для студентов первокурсников

При проведении формирующего эксперимента необходимо было апробировать специально разработанный комплекс мероприятий по внеучебной деятельности, нацеленный на повышение эффективности адаптации студентов-первокурсников института математики, физики и информационных технологий Тольяттинского государственного университета. Разработчики комплекса мероприятий «Школа Актива ИМФИТ» (ША ИМФИТ) имели цель доказать возможность улучшения показателей адаптации посредством вовлечения студентов младших курсов во внеучебную деятельность. Так как диагностический уровень исследования выявил недостаточный уровень показателей адаптации у многих испытуемых, экспериментаторы в ходе формирующего эксперимента с помощью специально разработанного комплекса мероприятий «ША ИМФИТ» стремились улучшить процесс адаптации у студентов-первокурсников.

Формирующий эксперимент диссертационного исследования по теме «Адаптация первокурсников к условиям ВУЗа в процессе внеучебной деятельности» включал комплекс мероприятий «ША ИМФИТ», имеющий цель привлечь к участию в мероприятиях по внеучебной деятельности как можно большее количество студентов-первокурсников института математики, физики и информационных технологий Тольяттинского государственного университета.

Комплекс мероприятий, используемых при проведении формирующего эксперимента направлен на подготовку первокурсников к работе в Студенческом совете и состоит из информационного блока и интерактивов.

Экспериментаторы использовали наиболее актуальный метод оповещения всех желающих о возможности участия в работе Школы

Актива ИМФИТ. На первоначальном этапе было размещено объявление в социальной группе «В контакте» о наборе претендентов в Школу Актива ИМФИТ. Был организован прием заявок, желающих принимать участие в Школе Актива. Организация работы по привлечению студентов-первокурсников ИМФИТ велась по двум направлениям, одно из них представляло актуальный в настоящее время интернет ресурс социальной группы, в которой происходит непосредственное общение молодых людей, а также, данная группа представляет собой актуальный источник информации. Параллельно проводилась агитационная работа среди первокурсников, в которой приняли участия студенты старших курсов (кураторы), ранее активно проявившие себя в работе Школы Актива ИМФИТ. В начале октября 2017г. на сайте группы «В контакте» ИМФИТ ТГУ» выкладывается сформированный список потенциальных участников Школы Актива.

Стоит отметить, активность первокурсников на данном этапе. Не смотря на то, что студенты-первокурсники, по истечению небольшого количества времени, не успели в полной мере ознакомиться со всеми тонкостями студенческой жизни, они активно предлагали свои кандидатуры в работе школе актива ИМФИТ. После того, как был сформирован список желающих проявить себя во внеучебной деятельности ИМФИТ ТГУ, студенты были приглашены на цикл информационных встреч.

Цикл информационных встреч представляет собой первый этап комплекса мероприятий по привлечения студентов к внеучебной деятельности. Данными мероприятиями, имеющими информативный и организационный характер, организаторы ставили цель донести необходимую информацию о функционале и деятельности Студенческого совета ИМФИТ.

Содержание цикла информационных встреч вынесено в Приложение 5. Данные мероприятия включали и теоретический материал, и

интерактивную часть. Длительность каждой информационной встречи не должна была превышать два часа. При отборе теоретического материала существенное внимание уделялось той информации, которая имела реальный интерес для первокурсников, отсеивались лишние детали. Так как целью данных информационных встреч было привлечь первокурсников к работе студенческого актива института ИМФИТ, стоит отметить о практической ориентированности материала лекций. Лекторами выступали председатель Студенческого совета ИМФИТ и заместитель председателя. Привлечение к работе со студентами-первокурсниками студентов старших курсов в качестве кураторов является частью идеи преемственности поколений института. Во-первых, студенты прекрасно понимают друг друга, являясь представителями одного поколения. Во-вторых, старшекурсники прекрасно ориентируются в учебной и внеучебной деятельности института. В-третьих, информационные встречи проводят одни из самых активных студентов института, представляя практический пример для студентов-первокурсников и способных ответить, на интересующие их вопросы. Перед проведением запланированных информационных встреч, с лекторами был проведен инструктаж. Были определены задачи, которые необходимо достичь в результате данной работы; прояснены некоторые детали, уточнены варианты преподнесения информации. Описываемые мероприятия включали информацию о структуре системы студенческого самоуправления Тольяттинского государственного университета, о проводимых в ТГУ мероприятиях, о существующих направлениях внеучебной деятельности университета, о мерах социальной поддержки нуждающихся студентов.

В качестве интерактивной части информационных встреч студенты делились на группы и им была выдана задание-проблема:

- организовать мероприятие;
- собрать спортивную программу;

– организовать волонтерскую группу от университета.

Затем группы должны были представить выполненное задание и обсудить, что получилось, что нет.

По итогам проведенных информационных встреч со старшекурсниками была проведена беседа. Выяснилось, что они реально были заинтересованы как процессом проведения информационных встреч, так и результатами. Отметив, что они приобрели для себя неоценимый опыт, приняв участие в данной мероприятии, активисты высказали пожелания, по поводу корректировки некоторых пунктов информационного материала, и оценили данный вид работы с первокурсниками, как необходимую составляющую работы по привлечению студентов-первокурсников и к мероприятиям внеучебного цикла, и в целом, к студенческой жизни.

Что касается самих участников, потенциальных активистов института математики, физики и информационных технологий, то экспериментаторы обратили внимание на то, что первоначально не все студенты-первокурсники активно включились в интерактивы. Студентам старшекурсникам необходимо было активизировать отдельных студентов, а так как группы были распределены неравномерно по степени активности студентов, то некоторым группам потребовалась помощь. Однако с предложенными заданиями справились все команды. Экспериментаторы отметили, что сам настрой студентов-первокурсников был положительный, они позитивно принимали предлагаемую информацию. У лекторов не было установки давать материал под запись, несмотря на это, некоторые студенты записывали интересующую их информацию. По ходу проведения занятий у первокурсников возникали вопросы, на которые лекторы старались ответить непосредственно по ходу мероприятия, если на вопрос не было достаточно информации, предлагалось ответить позже. Экспериментаторами был отмечен тот факт, что и в теоретической и в интерактивной частях информационных встреч наблюдалась активность

одних и тех же студентов-первокурсников (одни и те же задавали вопросы лектору, и активно проявляли себя в работе групп при проведении интерактива). Сама атмосфера мероприятия была непринужденной, дружеской, располагающей. После проведения первой информационной встречи студенты-первокурсники высказывали положительные отзывы по поводу необходимости подобных мероприятий для студентов, которые только начинают обучение в стенах университета.

Стоит отметить тот факт, что не все студенты-первокурсники, присутствовавшие на первой информационной встрече комплекса мероприятий «Школа Актива ИМФИТ» пришли на следующую информационную встречу. Данный факт говорит о том, что существует естественный отсев студентов в процессе привлечения их к тем или иным мероприятиям.

В качестве одной из образовательных технологий, применяемых в комплексе «Школа Актива ИМФИТ», остановимся на мероприятии «Батл профессий».

Данное мероприятие было проведено с применением образовательной технологией «дебаты». Организаторы поставили перед собой цель провести дебаты, взяв за основу разные направления подготовки обучающихся студентов-первокурсников («Прикладная математика и информатика», «Прикладная информатика» и «Математическое обеспечение и моделирование»). Суть мероприятия заключалась в том, чтобы предоставить возможность первокурсникам института ИМФИТ рассказать о значимости выбранной профессии. Студенты, разделенные на три команды, должны были подготовиться к дебатам, в процессе подготовки они должны были найти аргументы, доказывающие актуальность и значимость выбранной профессии. При подготовке к мероприятию организаторы выдали задание командам, в которое были включены следующие условия:

1. Придумать название команды.

2. Придумать эмблему выбранной профессии.
3. Подготовить «визитку» (небольшое выступление на 5-6 минут).
4. Подготовить по 3 вопроса оппонентам.

При проведении мероприятия было задействовано жюри, из числа старшекурсников, участвующих в Студенческом активе института.

По итогам дебатов выбиралась команда-победитель.

При проведении дебатов в каждой команде были замечены лидеры, ведущие команды за собой. Стоит отметить, что на начало проведения мероприятия не все студенты проявляли активность. Однако в ходе участия изначально пассивные студенты были также вовлечены в деятельность, что способствовало их дальнейшей заинтересованности процессом игры.

В разрабатываемом комплексе мероприятий внеучебной деятельности, направленной на успешную адаптацию студентов-первокурсников ИМФИТ было уделено внимание и такой важной составляющей внеучебной работы ИМФИТ как спортивная деятельность. В рамках внеучебной деятельности в Тольяттинском опорном государственном университете в целом и в институте физики, математики и информационных технологий, в частности проводится достаточное количество всевозможных спортивных мероприятий, целью которых является: мотивация студентов на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию, профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде (алкоголизм, наркомания), приобщение к традициям университета, сплочению коллектива студентов.

Студентам первокурсникам было предложено организовать поддержку волейбольной команде ИМФИТ в рамках проведения соревнований по волейболу между институтами ТГУ. С первокурсниками была проведена беседа, студенты сами проявили инициативу придумать «кричалки» в поддержку своей команды и, с этой же целью, оформить плакаты. Сам процесс подготовки к спортивному мероприятию проходил

увлеченно. Общение в неформальной обстановке, заинтересованность общей деятельностью, работа на результат, вышеуказанные составляющие оптимально способствовали процессам налаживания позитивных контактов студентов друг с другом, а также помогли познакомиться тем студентом, которые еще не успели это сделать. В процессе организации работы по подготовке группы поддержки волейболистов института математики, физики и информационных технологий студенты-первокурсники смогли познакомиться с традициями организации спортивных мероприятий в данном институте, а также, самим поучаствовать в спортивном соревновании и внести свой вклад, свои креативные идеи в проводимый творческий процесс. При проведении соревнования спортивная команда студентов ИМФИТ чувствовала поддержку своих болельщиков, их неподдельную заинтересованность в победе, что не могло не сказаться на положительном результате игры. Данный факт еще больше воодушевил студентов, позволил прочувствовать единение и приверженность существующим традициям, а также укрепить в убеждении значимости командной работы и общей заинтересованности в успехе организуемого мероприятия.

Завершающее мероприятие разработанной программы подразумевало подготовку и проведение интерактива в рамках праздника «Хеллоуин».

При проведении данного мероприятия организаторы ставили перед собой следующие задачи:

1. Стимулировать и поддержать лично значимые инициативы студентов-первокурсников, а также развить у них интерес к внеучебной деятельности института математики, физики и информационных технологий ТГУ.
2. Выявить и раскрыть творческие и организаторские способности у участников мероприятия.

3. Удовлетворить потребность студентов-первокурсников в общении в совместной деятельности со студентами старших курсов в целях приобщения к студенческой жизни ИМФИТ.

Данный праздник достаточно популярен в молодежной среде, экспериментаторы стремились эмоционально заинтересовать студентов. Планировалось, что данный интерактив будет проведен на большой перемене, чтобы привлечь как можно большее количество участников и зрителей.

Как и планировалось в организации принимали участие и студенты-первокурсники и студенты старших курсов ИМФИТ, а также специалист отдела внеучебной работы ТГУ и преподаватели ИМФИТ. Данное мероприятие сплотило студентов разных курсов, позволило заинтересовать в мероприятиях внеучебного цикла студентов, занимающих пассивную позицию в деятельности института, а также пополнило опыт студентов первокурсников навыками организации мероприятий и способствовало реализации их творческого потенциала.

Таким образом можно сделать заключение о том, что мероприятия, включенные в комплекс «Школа Актива ИМФИТ» достигли цели приобщения студентов-первокурсников к общественной деятельности института математики, физики и информационных технологий, и в целом, Тольяттинского государственного опорного университета.

2.3 Оценка эффективности разработанного комплекса мероприятий внеучебной деятельности для успешной адаптации первокурсников

В контрольном эксперименте, целью которого было выявить эффективность разработанного комплекса мероприятий внеучебной деятельности для успешной адаптации первокурсников ИМФИТ, были использованы методики, применяемые и в констатирующем эксперименте. Они содержали в себе те же цели и задания.

Необходимо было оценить следующие критерии адаптации студентов-первокурсников, участвующих в эксперименте:

1) социальный (оценивается уровень вхождения первокурсников в новую социальную среду, взаимоотношения в студенческой группе, способность выработать собственный стиль поведения);

2) профессиональный (оцениваются профессиональные ценностные ориентации, приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, способность к проявлению навыков самостоятельности в учебной и научной работе);

3) психологический (оцениваются личностные поступки, поведение в условиях учебного заведения, стиль и характер взаимоотношений с преподавателями и со сверстниками);

4) когнитивный (познавательный) (оценивается наличие знаний о будущей профессии, а также знание нормативно-правовой документации высшего учебного заведения и знакомство с условиями образовательного учреждения).

Для выявления динамики социального критерия среди первокурсников экспериментальной и контрольной группы повторно был проведен социологический опрос. При диагностике профессионального критерия адаптации студентов в качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: анкета по выявлению сформированности умения работать в команде автора Г.В.

Лопатенкова и методика оценки способности к саморазвитию, самообразованию (В.И. Андреев). Психологический критерий адаптации у студентов-первокурсников повторно диагностировался с помощью следующих методик: методики исследования адаптационного потенциала личности (опросник «Самооценка» авторов А.В. Шпалинского и В.В. Морозова) и метода экспертных оценок. При выявлении динамики когнитивного критерия адаптации, как и на констатирующем этапе эксперимента был использован тест «Я и моя профессия».

По результатам диагностики можно увидеть, что наблюдается положительная динамика уровня сформированности социального критерия адаптации. Проведенный повторно среди студентов ИМФИТ, участвующих в эксперименте, социологический опрос показал, что в экспериментальной группе увеличилось количество студентов, имеющих высокий и средний уровень сформированности данного критерия, соответственно уменьшилось количество студентов, принимавших участие в экспериментальных мероприятиях, показавших низкий уровень сформированности социального критерия адаптации. В контрольной группе тоже были замечена положительная динамика, но не так ярко выражена. Результаты положительной динамики можно отследить по таблице 11 и на рисунке 7.

Таблица 11 – Результаты сформированности показателей социального критерия в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Уровни сформированности показателей социального критерия	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)		ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	14	32	13	34	30	74	13	32
Средний	16	36	14	32	8	20	16	40
Низкий	14	32	13	34	2	6	11	28



Рисунок 7 – Диаграмма уровней сформированности социального критерия адаптации на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Показатели сформированности социального критерия адаптации значительно отличаются в экспериментальной группе (удвоилось количество студентов, отнесенных к высокому уровню сформированности показателей, соответственно, уменьшилось количество студентов со средним и низким уровнем сформированности данного критерия), в то время как у студентов из контрольной группы не

было зафиксировано каких-либо показательных изменений (высокий уровень сформированности социального критерия адаптации был зафиксирован у такого же количество студентов, что и на этапе констатирующего эксперимента, уменьшилось количество студентов с низким уровнем социального критерия, соответственно, на это же количество увеличилось число студентов, у которых экспериментаторами был выявлен средний уровень сформированности социального критерия .

«Анкета по выявлению сформированности умения работать в команде» (автор Г.В. Лопатенков) показала изменения, произошедшие после проведения комплекса мероприятий внеучебной деятельности, имеющий цель повысить эффективность адаптации у студентов ИМФИТ ТГУ. Такие умения, как вносить идеи и ставить цели; управлять временем и планировать его, брать на себя ответственность, любить свою работу и коллектив, были выбраны большим количеством студентов. Например, способность брать на себя ответственность, выбрали 62% (24 чел.) в экспериментальной группе и в отличие от первого этапа эксперимента, на котором данную способность выбрали только 26% в экспериментальной группе (11 чел.) в экспериментальной группе и 22 % (9 чел.) в контрольной группе. Также экспериментаторы отметили тот факт, что при повторном применении данной методики, соответственно, после проведения мероприятий формирующего эксперимента, студенты экспериментальной группы указывали как варианты значимых для них профессиональных качеств, такие как убежденность в необходимости выполнения задания, способность управлять временем и планировать его, что не наблюдалось при проведении констатирующего этапа эксперимента. Данные характеристики были отмечены у 32% (13 чел) участников экспериментальной группы. Необходимо обратить внимание на тот факт, что студенты, занятые во внеучебных мероприятиях, стали обращать внимание на необходимость контроля и управления временным пространством, что в последующем учебном процессе поможет им более

ответственно подходить к вопросам личного тайм-менеджмента. На современном этапе это одно из ключевых умений, помогающих будущему специалисту и профессионалу рационально распределять свое время и ответственно подходить к решению поставленных задач.

На контрольном этапе эксперимента студенты экспериментальной группы продемонстрировали знания и навыки работы в команде, определив достаточно четко список тех качеств, которыми должен обладать человек, работающий в коллективе. Наряду со следующими качествами: исполнительностью (74%/ 32 чел.), справедливостью (70%/ 30 чел.), уверенностью (62%/24 чел.), которые выбрали студенты на первом этапе, были выбраны также коммуникабельность (68%/ 27 чел.), самокритичность (60%/ 23 чел.), трудоспособность (58%/ 22 чел.), инициативность (64%/25 чел.), добросовестность (52%/21 чел.). Данные повторной диагностики по выявлению сформированности умения работать в команде подтверждают предположения о необходимости проведения мероприятий внеучебной деятельности. При участии студентов-первокурсников в процессах организации и проведения внеучебных мероприятий института происходит развитие их умений работать в команде, что также помогает им улучшить процесс адаптации.

Сравнительные данные результатов проведения диагностики показателей профессионального критерия адаптации, с помощью методики В.И. Андреева отображены в таблице 12 и на рисунке 8.

Таблица 12 – Результаты сформированности показателей профессионального критерия в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Уровни сформированности показателей профессионального критерия	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)		ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	7	4	10	5	15	4	10
Средний	11	26	12	28	18	46	13	32
Низкий	26	67	24	62	17	41	23	58

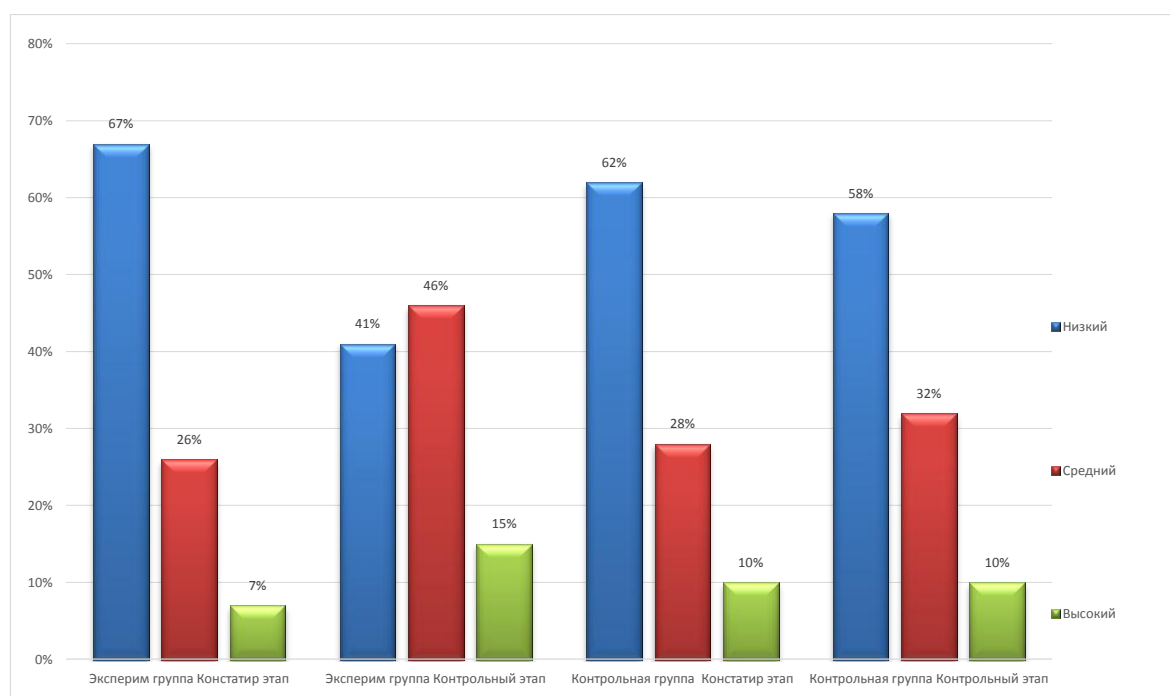


Рисунок 8 – Диаграмма уровня сформированности профессионального критерия адаптации на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Показатели профессионального критерия адаптации изменились на так значительно, как показатели социального критерия. Данный факт может служить подтверждением теории Т.Д. Браун, о том, что первый курс обучения связан прежде всего с социальной и психологической адаптацией личности, а на более старших курсах происходит профессиональная адаптация студента.

При повторной диагностике сформированности психологического критерия адаптации были использованы методики: 1) опросник «Самооценка» авторов В.В. Шпалинского, Л.В. Морозова; 2) метод экспертных оценок.

В таблице 13 и на рисунке 9 представлены результаты сформированности психологического критерия адаптации.

Таблица 13 – Результаты сформированности показателей психологического критерия согласно диагностике (опросник «Самооценка» авторов В.В. Шпалинского, Л.В. Морозова) в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Уровни сформированности показателей психологического критерия	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)		ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	7	18	9	22	10	25	8	20
Средний	19	48	18	46	24	62	19	48
Низкий	14	34	13	32	6	13	13	32

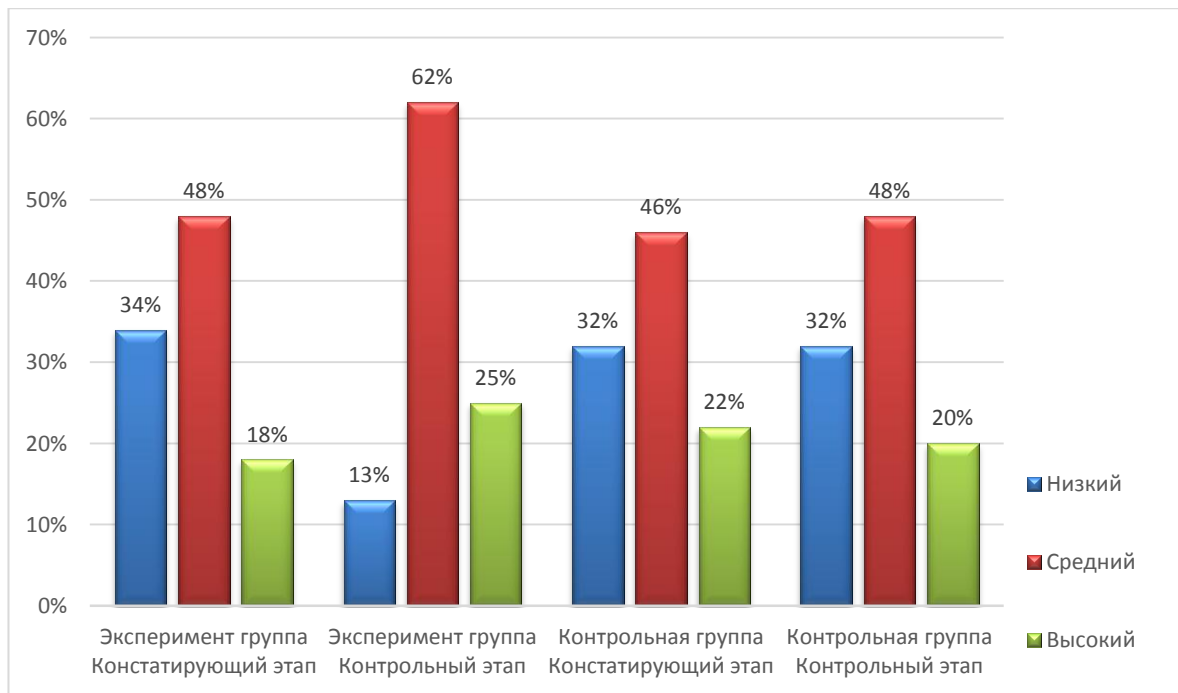


Рисунок 9 – Диаграмма уровней сформированности психологического критерия адаптации на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

В контрольной группе количество студентов, показавших средний уровень сформированности показателей психологического критерия адаптации, увеличилось всего на 2 %, количество студентов с низким уровнем сформированности данного критерия не изменилась. Диагностика аналогичного критерия показал рост показателей у студентов экспериментальной группы.

Диагностика показателей когнитивного критерия показала, что количество студентов, обладающих высоким уровнем сформированности когнитивного критерия, в экспериментальной группе повысилось на 18 % (8 чел.). В контрольной группе он остался неизменным (таблица 14, рисунок 10).

Таблица 14 – Результаты сформированности показателей когнитивного критерия в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Уровни сформированности показателей когнитивного критерия	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)		ЭГ (40 человек)		КГ (40 человек)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	14	32	13	34	22	52	13	34
Средний	16	36	14	32	11	26	14	32
Низкий	14	32	13	34	7	12	13	34

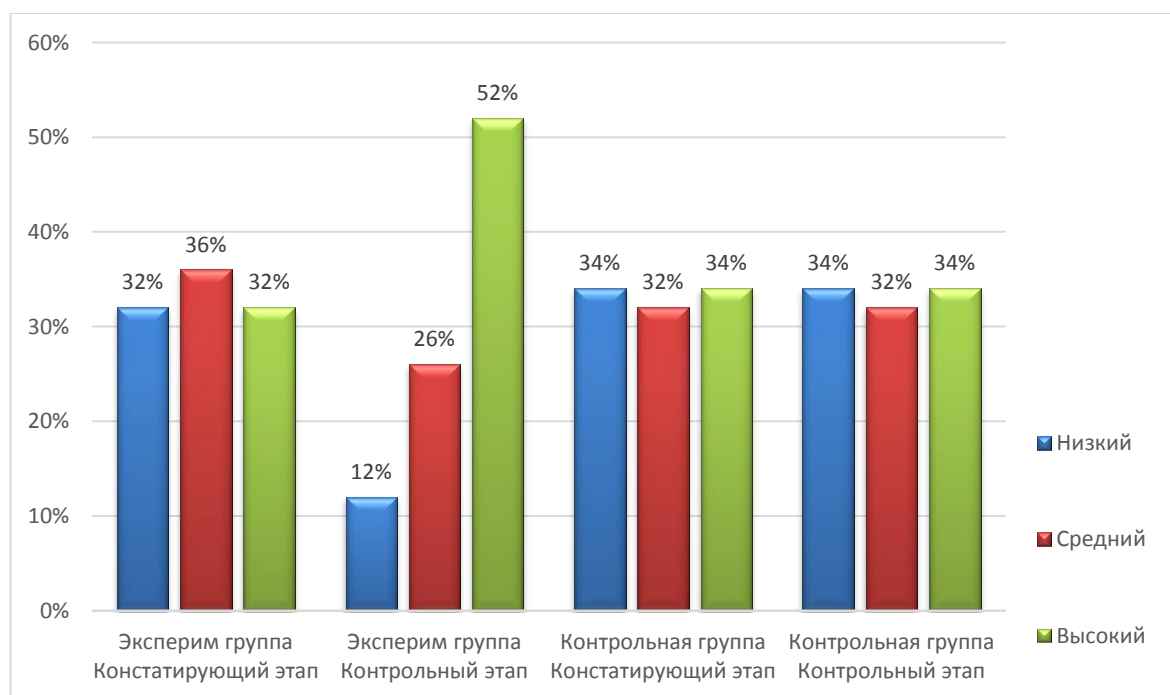


Рисунок 10 – Диаграмма уровней сформированности когнитивного критерия адаптации на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Обобщенный анализ динамики всех показателей адаптивности представлен в таблице 15.

Таблица 15 – Динамика изменений уровня сформированности показателей адаптации

Уровни	Критерии															
	Констатирующий этап								Контрольный этап							
	Социальный		Профессиональный		Психологический		Когнитивный		Социальный		Профессиональный		Психологический		Когнитивный	
	Контрольная группа															
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий	13	34	4	10	9	22	13	34	13	32	4	10	8	20	13	34
Средний	14	32	12	28	18	46	14	32	16	40	13	32	19	48	14	32
Низкий	13	34	24	62	13	32	13	34	11	28	23	58	13	32	13	34
	Экспериментальная группа															
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий	14	32	3	7	7	18	14	32	30	74	5	15	10	25	22	52
Средний	16	36	11	26	19	48	16	36	8	20	18	46	24	62	11	26
Низкий	14	32	26	67	14	34	14	32	2	6	17	41	6	13	7	12

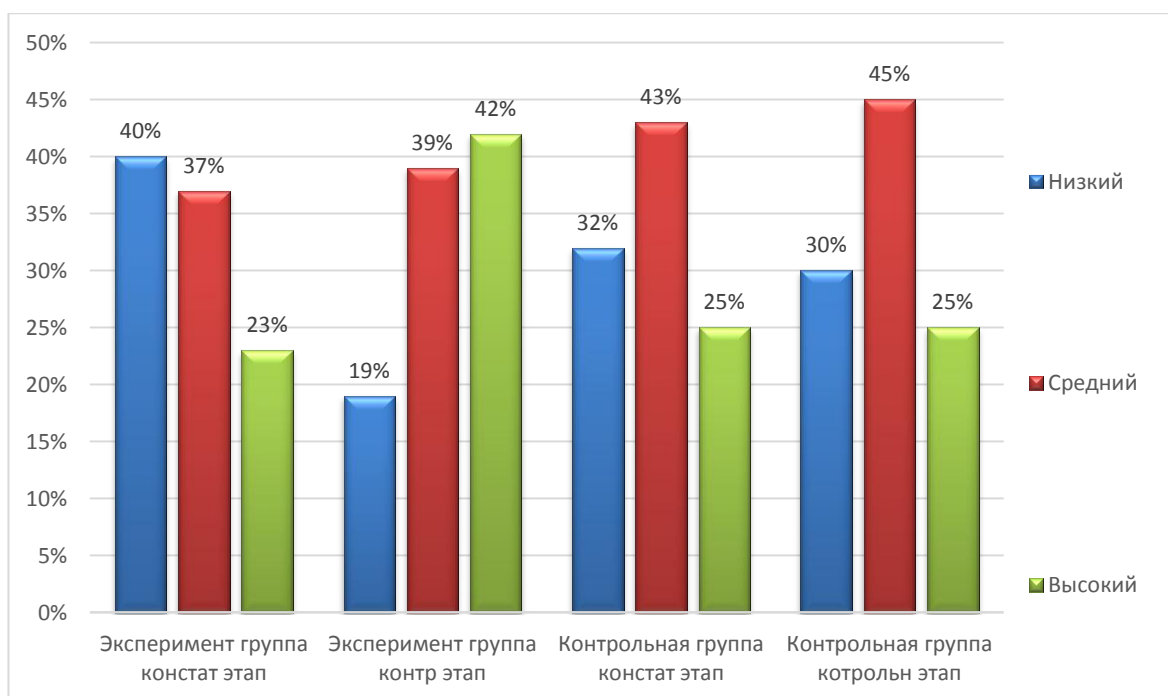


Рисунок 11 – Общие показатели адаптации в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Статическая проверка полученных после проведенного формирующего эксперимента данных проводилась, как и в начале констатирующего эксперимента, с помощью критерия Стьюдента [55]. Сравним результаты контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента. В связи с тем, что $t = 2 \geq 1,96$, считаем возможным принятие альтернативной гипотезы (H_1) о достоверности различий, т.е. достоверность различий характеристик контрольной и экспериментальной групп после окончания формирующего эксперимента составляет 95%, на основании чего можно сделать вывод об эффективности мероприятий, проведенных в рамках формирующего эксперимента.

Выводы по второй главе

Во второй главе диссертационного исследования раскрыты содержание, ход и результаты опытно-экспериментальной работы. Ее идея состояла в том, чтобы создать комплекс мероприятий внеучебной деятельности, имеющий целью повысить эффективность адаптации у студентов-первокурсников института математики, физики и информационных технологий ТГУ. Данная работа осуществлялась в три этапа. На каждом этапе ставились определенные задачи, подбирались и использовались определенные методы и формы работы, оценивались результаты.

В рамках формирующего эксперимента был разработан комплекс внеучебных мероприятий нацеленный на повышение эффективности адаптации студентов-первокурсников института математики, физики и информационных технологий Тольяттинского государственного университета. Разработчики комплекса мероприятий «Школа Актива ИМФИТ» (ША ИМФИТ) имели цель доказать возможность улучшения показателей адаптации посредством вовлечения студентов младших курсов во внеучебную деятельность.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы проверено и доказано, что повышение уровня адаптации у студентов-первокурсников ИМФИТ при участии их в мероприятиях внеучебной деятельности является эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертационном исследовании рассмотрена проблема адаптации первокурсников к условиям ВУЗа в процессе внеучебной деятельности. Подводя итог проведенной работе, можно сделать следующие выводы:

1. Понятие «адаптация» – многоаспектное. Ученные, занимающиеся исследованиями в области педагогики, психологии, философии, социологии по-разному подходят к пониманию сущности понятия «адаптация». Различные точки зрения на раскрытие сущности процессов адаптации студентов не противоречат друг другу. В данном исследовании мы придерживаемся определения термина «адаптация», выдвинутое А.Н. Суховой. Таким образом, согласно указанному автору, адаптация – это процесс вхождения индивида в социальную, академическую, культурную среды, сопровождающийся активным применением имеющихся ресурсов с целью наращивания, использования, трансляции социального, интеллектуального, культурного капиталов.

2. Внеучебная деятельность студентов в вузе включает различные структуры: управленческо-организационные, методические, технологические, кадровые, правовые, финансовые, материальные. Важным фактором оптимального функционирования системы внеучебной деятельности является сбалансированность обучающей и воспитательной сферы высших учебных заведений. В свою очередь, выявление различных трудностей, встающих перед студентами первокурсниками в новой образовательной среде высшего образовательного учреждения, нахождение путей преодоления трудностей, позволит получить возможность повысить академическую активность обучающихся, качество знаний и успеваемость.

Решение этой проблемы важно и необходимо, поскольку это ускоряет процесс внедрения студентов в вуз, что способствует определению реально- посильной нагрузки студентов первого года

обучения, а снижению этой нагрузки помогает привлечение студентов к мероприятиям внеучебной деятельности. Представляя собой важнейшую часть воспитательной работы вуза, внеучебная деятельность может способствовать созданию условий для успешной адаптации студентов первого курса к образовательно-воспитательной среде высшего учебного заведения, при этом необходимо соблюдать принципы практико- и личностно-ориентированной направленности организуемых мероприятий.

3. В процессе работы над диссертационным исследованием разработан комплекс мероприятий внеучебной деятельности, основная цель которого заключается в повышение уровня адаптации студентов-первокурсников института математики, физики и информационных технологий Тольяттинского государственного университета. Кроме того, разработан диагностический инструментарий, включающий методики для выявления уровня сформированности критериев адаптации (социального, профессионального, психологического, когнитивного).

Исследование показало, что процесс улучшения показателей адаптации у студентов связан с целенаправленной деятельностью по развитию умений работать в команде, устанавливать и поддерживать деловые и межличностные отношения, создавать благоприятный психологический климат в коллективе, брать на себя ответственность, оперативно принимать решения в нестандартных или кризисных ситуациях, а также по формированию готовности к саморазвитию и самореализации.

4. В ходе опытно-экспериментальной работы подтверждены содержательные характеристики уровней адаптации будущих бакалавров ИМФИТ ТГУ:

Низкий уровень: студент испытывает трудности в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны

однокурсников, не может обратиться к ним за помощью, с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

Студент достаточно скрытен, не стремится себя проявить. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками.

Средний уровень: студент стремится поддерживать со всеми одноклассниками доброжелательные отношения, но не берет на себя роль лидера, посещает занятия, достаточно активен на учебных занятиях, иногда испытывает затруднения в усвоении нового материала, старается не вступать в дискуссии с преподавателями, не всегда открыто высказывает собственную точку зрения, отличную от общепринятой. Студент не испытывает особого дискомфорта при общении с преподавателями и сверстниками, хотя не всегда может обратиться за помощью в затруднительных ситуациях и не в полной мере обладает знаниями о выбранной профессии, однако интересуется информацией по данному вопросу, а также проявляет интерес к ознакомлению с нормативно-правовой документацией вуза.

Высокий уровень: студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы. Студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях. Студент активно проявляет положительные

личностные качества, принимает участия во внеучебных мероприятиях, активно налаживает положительные взаимоотношения со сверстниками и с преподавателями и имеет достаточный объем теоретических знаний о будущей профессиональной деятельности, проявляет интерес к нормативно-правовой документации высшего учебного заведения.

5. Экспериментально проверен и уточнен комплекс следующих психолого-педагогических условий успешной адаптации студентов-первокурсников:

- 1) активизация студентов-первокурсников к участию в мероприятиях по внеучебной деятельности вуза;
- 2) привлечение студентов старших курсов к взаимодействию со студентами-первокурсниками;
- 3) проведение психо - диагностических мероприятий с целью выявления групп «риска» – студентов с недостаточной степенью развития адаптивности;
- 4) диагностическая проверка результативности проведённой опытно-экспериментальной работы по повышению уровня адаптации студентов-первокурсников;
- 5) применение комплекса мероприятий по внеучебной деятельности, направленного на повышение эффективности адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде высшего учебного заведения.

6. Экспериментальная работа проводилась среди студентов института математики физики и информационных технологий Тольяттинского государственного университета. В ходе экспериментальной работы у студентов был определен начальный (констатирующий эксперимент) и конечный (контрольный эксперимент) уровень сформированности критериев адаптации. На основе сравнения данных констатирующего и контрольного экспериментов сделан вывод об эффективности разработанного комплекса мероприятий внеучебной деятельности в виду того, что прослеживается положительная динамика

уровня сформированности критериев адаптации по всем показателям. Повышение уровня адаптации студентов также ведет к положительной динамике и эффективности образовательного процесса в ВУЗе в целом. Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная нами цель была достигнута.

Проведенное исследование не исчерпывает полностью данную многоаспектную проблему, открывая новые возможности ее изучения. При дальнейшем изучении данной проблемы возможна разработка программы адаптации студентов с использованием внеучебных мероприятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Питер: серия Мастера психологии, 2016. 288с.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. 528 с.
4. Ахметжанова Г.В. Антонова И.В. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Тольятти, 2016. 167 с.
5. Беликова Л.Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе// Социс, 2000. № 6. С. 51-57.
6. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. 270 с.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Воронеж: Издательство «Институт практической психологии», НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
8. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК; Под общ. ред. Е. В. Бондаревской. Москва–Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с.
9. Бондаренко В.А Социальная адаптация личности: понятие и сущность. М.: ГИТИС, 2009. 258 с.
10. Боровко И.Р., Власенко В. И. Опыт применения психометрической методики «Тест нервно-психической адаптации» // Военная медицина. 2010. № 1. С.112-115.

11. Боронина Л.Н. Ценностные ориентации и установки студентов // Студент 2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011-январь 2012). Екатеринбург: УрФУ, 2012. С.155-218.
12. Браун Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе как фактор взаимодействия личности с образовательной средой // Вестник университета: социология и управление персоналом. 2007 №6 (32). С. 54-59.
13. Васильева С. В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения//Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в общественной практике; сб. науч. трудов. Спб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. С.26-32.
14. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. М.: Прогресс, 1990. 880 с.
15. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М. Логос, 2010. 336с.
16. Ветров Ю.П. Практико-ориентированный подход / Ю. П. Ветров, Н. Клушина // Высшее образование в России. 2002. N 6. С. 43-46
17. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования, 2008. № 3 (51). С. 37-48
18. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 344с.
19. Воловская Н.М. Методика и техника социологических исследований: Учебно-методический комплекс. Новосибирск: НГУЭУ, 2009. 76 с.

20. Воронов М. С. Психолого-педагогические условия адаптации курсантов первого курса к учебной деятельности в военном вузе: Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : Саратов, 2003. 214 с.
21. Выготский Л. С. Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
22. Горулев П.С. Адаптация студентов факультета физической культуры и спорта к условиям обучения в вузе: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н.: Спец. 13.00.04 [Урал. гос. акад. физ. культуры]. Челябинск: 2002. 22 с.
23. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов. Мн.: Амалфея, 2012. 448с.
24. Дорохова Т.Ю. Влияние мотивов выбора профессии на адаптацию студентов к условиям университета // Качество науки - качество жизни: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (24-25 февраля 2006 г.). Тамбов: Першина, 2006. С. 195-196.
25. Дружинин В. Н. Психология способностей: избранные труды / отв. ред.: А. Л. Журавлёв, М. А. Холоднов, В. Д. Шадриков. М. Институт психологии РАН, 2007. 540 с.
26. Дубровин Д. Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2005. 48с.
27. Дыченко Л. Ф. Психология деловых отношений в библиотеке : науч.-практ. пособие. Москва: Литера, 2011.160 с.
28. Ершова Н. Г. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов-первокурсников к учебной деятельности в ИФК : Дис. канд. пед. наук : 19.00.13 : СПб., 1998. 170 с.
29. Карпов А.В. Книга о внутреннем мире человека // Вопросы психологии. 2006. №5. 177 с.
30. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988. 192 с.

31. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
32. Колесов Д. В. Проблема адаптации в возрастной физиологии // Адаптация организма подростков к учебной нагрузке / под ред. Д. В. Колесова. М.: Педагогика, 1987. 152 с.
33. Кручинина Г. А. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования: монография / Г. А. Кручинина, Н. Н. Дарьенкова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Нижегородский гос. архитектурно-строит. ун-т". Нижний Новгород: ННГАСУ, 2016. 187 с.
34. Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности. Саратов: СГУ, 1991. 76 с.
35. Кулагина И. В. Исследование психологической адаптации студентов-первокурсников // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции, Тольятти, 19-23 ноября 2015 г. / под ред. В. Ф. Балашовой, Т. А. Хорошевой. Тольятти: ТГУ, 2015. С. 133-136.
36. Леонтьева Э.О. Основные подходы к исследованию неформальных практик в социальных науках // Актуальные вопросы общественных, социально-гуманитарных наук: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции. Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2009. С. 78 – 83.
37. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учеб. пособие. СПб.: СПбГУП, 2000. 508 с.
38. Лычагина И. Н. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе на основе аксиологического подхода: автореферат дис. ...

кандидата педагогических наук: 13.00.08 [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. Челябинск, 2007. 23 с.

39. Лякишева О.В., Казакова С.Б. Эффективная адаптация студентов первого курса - залог успешного обучения и профессионального определения личности М-во образования и науки Российской Федерации, Магнитогорский гос. ун-т. Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т, 2005. 151 с

40. Максимова Г.П. Модернизация воспитания в современном вузе: становление, проблемы, инновационный поиск // Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России: материалы Междунар. пед. форума. Секция 3: Программы и концепции современного воспитания как основа социальной технологии развития современной России. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. С.265-269.

41. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 2001. 478 с.

42. Матулене Г.О. социальной адаптации к деятельности // Психологический журнал. 2002. №5. С.48-53.

43. Медведев В. И. О проблеме адаптации // Компоненты адаптационного процесса. Л.: Наука, 1984. С. 3 - 16.

44. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 1999. 184 с.

45. Муратова Е.И., Климов А.М. Введение в специальность: Учебное пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. 64 с.

46. Никифоров В.И., Сурыгин А.И. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. 141 с.

47. Николаева Э. Ф. Особенности адаптации первокурсников к обучению в высшем профессиональном учебном заведении // Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. 2006. № 4. С. 193-199.

48. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2016г. 736с.

49. Опекунова Е. О. Адаптация студенток к обучению в вузе. Влияние спорта на адаптацию девушек в процессе их обучения в вузе // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, Тольятти, 19-20 ноября 2014 г. / под ред. В. Ф. Балашовой, Т. А. Хорошевой. Тольятти: ТГУ, 2014. С. 209-213.

50. Осипов, Е.А. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к обучению в вузе в процессе внеучебной деятельности: дис. . канд. педагогических наук. М., 2002. 128 с.

51. Панихина А. В. Оценка адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/513384/> (Дата обращения: 12.09.2017).

52. Парсонс Т. «Система современных обществ» /Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалёва. – М.: Аспект-Персс, 1998.384с.

53. Плотникова Е. Б. Теория и технологии управления образовательными системами: учебное пособие. М-во образования и науки Российской Федерации, Магнитогорский гос. ун-т. - Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т, 2005. 151 с.

54. Поваренков Ю. П. Введение в психологию труда: учебное пособие для студентов вузов. Федеральное агентство по образованию, Вятский гос. гуманитарный ун-т. Киров: ВятГГУ, 2006. 134с.

55. Пономарева О.С., Майорова Т.В. Формирование готовности студентов технических вузов к профессиональной адаптации // Вестник МГТУ им. Г.И. Носова, 2014, №2., с.82-86

56. Попов П. О. Адаптационные механизмы спортивной деятельности студента // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры: материалы III

Всерос. науч.-практ. конференции (Тольятти, 21-23 ноября 2013 г.) / ТГУ; [под ред. В. Ф. Балашовой, Т. А. Хорошевой]. - Тольятти: ТГУ, 2013. С. 346-348

57. Проблемы адаптации студентов младших курсов к условиям вуза: науч.-метод. пособие / под ред. Л. И. Рувинского. Москва, 1980. 143 с.

58. Реан А.А. Психология личности.СПб.: Изд-во Питер, 2017. 288с.

59. Репьева Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе [Электронный ресурс]. URL:: <http://elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2010/02/pdf/275repyeva>. (дата обращения: 15.05.2017).

60. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480 с.

61. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556с.

62. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с

63. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие. М.: Школа-пресс, 1997. 512 с.

64. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003. 471 с.

65. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое Издательство: М.: «Либроком», 2013. 325с.

66. Сухова А.Н. Специфика адаптации студентов к новым социокультурным реалиям // Материалы научно-практической конференции «Пятые Ковалевские чтения», С-Петербург, 2010. С. 588-591.

67. Федеральный государственный образовательный стандарта ВО 3+ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php> (дата обращения: 22.03.2018)
68. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса /Леон Фестингер // Издательство: М.: «Речь» 2000 г. 417с.
69. Философский словарь /под ред И.Т. Фролова// 7-е издание переработанное и дополненное. М.: Республика, 2011г. с.719
70. Хусаинова Р. Р. Адаптация студентов к условиям образования в педагогическом вузе посредством группообразующей деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Вят. гос. гуманитар. ун-т. Киров, 2005. 18 с.
71. Шибутани Т. Социальная психология. Пер. с англ. В. Б. Ольшанского. Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1999. 544 с.
72. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru (дата обращения: 19.09.2017).
73. Emile Durkheim: An Introduction to Four Major Works. Beverly Hills, CA: Sage Publications, Inc., 1986. Pp. 24-59.
74. Festinger L., A Theory of Social Comparison Processes. Human Relations, 1954, pp 114-140.
75. McCrosky J. C. The communicative perspective // Daly J. A., McCrosky J. C. (eds.) Avoiding communication: Shyness, reticence, and communication apprehension. L.: Sage Publications, 1984. Pp.287.
76. Mead G. H. Selected Writings / Ed. by Reck A. J. Indianapolis, 1964.Pp.221-265.
77. Merton R. K. Social Theory and Social Structure. Enlarged edition. N.Y.: The Free Press; L.: Collier Macmillan Limited, 1968. PP. 139-155.
78. Perkin G. The Third Revolution: Professional Society in International Perspective. L., 1996.Pp.49-65.

79. Test Anxiety: Theory, Assessment and Treatment.
Hemisphere/Taylor and Francis, 1995 (with P. R. Vagg). Pp.49-65.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

1. Из каких источников Вы узнали о данном ВУЗе?
2. По вашему мнению, в чем именно различия в учебе в университете и в школе?
3. С чьей стороны и какая помощь нужна вам для того, чтобы преодолеть трудности (деканате, куратора, преподавателя)?
4. Оправдались ли ожидания о студенческой жизни и учебном процессе в реальности?
5. По вашему мнению, какими чертами должен обладать студент для того, чтобы обучаться в вузе?
6. С какой целью вы получаете высшее образование?
7. С началом обучения в университете изменился ли ваш образ жизни?
8. С какими именно затруднениями вы столкнулись в учебном процессе на данный момент в общении в группе, с преподавателями по вашему мнению?
9. Уровень Вашей школьной подготовки достаточен для изучения спец. дисциплин в вузе?
10. Возникли ли сложности при поступлении в данный ВУЗ?
11. Считаете ли Вы ВУЗ, в который поступили престижным?
12. Готовы ли Вы к специфике образовательного процесса в университете?
13. Уровень Вашей подготовки соответствует требованиям учебного процесса в университете?
14. Способны ли Вы организовать себя и свое время в новых условиях учебного процесса в университете?
15. Возникли у вас трудности с уходом из привычной среды школьного коллектива и переживания, связанные с этим?

16. Есть ли у Вас понимание о структуре выбранного Вами ВУЗа?
17. Известны ли Вам требования к образовательному процессу в университете?
18. Имеются ли у Вас навыки в самостоятельной работе, краткого конспектирования, правильного цитирования?
19. Владете ли Вы навыками работы со справочной литературой и электронными ресурсами?
20. Вы приняли новый режим учебной деятельности в новых условиях?
21. В новых для себя условиях Вы нашли досуговый отдых?
22. Если Вы являетесь иногородним студентом есть ли у Вас экономические проблемы и материальные затруднения?
23. Если Вы являетесь иногородним студентом у Вас возникали проблемы из-за плохого знания города и отсутствием поддержки родственников?
24. Вы уверенно себя чувствуете в университете?
25. Требуется ли Вам помощь кураторов – старшекурсников для навигации и получения информации в новых условиях?

Тест «Я и моя профессия»

1. Почему ты выбрал именно эту профессию?
 - А) не будет проблем с трудоустройством (+2)
 - Б) высокая зарплата (-2)
 - В) престижно (-2)
 - Г) мне это интересно (+2)

2. Что ты знаешь о своей будущей профессии?
 - А) предмет, содержание, условия труда (+2)
 - Б) профессионально важные качества (+2)
 - В) где можно получить эту профессию (+2)
 - Г) спрос на эту профессию (+2)
 - Д) ничего (-2)

3. Знаком ли ты с нормативными документами Тольяттинского государственного университета?
 - А) знаком в полном объеме (+2)
 - Б) знаком частично (+2)
 - В) не знаком, но планирую ознакомиться (+2)
 - Г) не знаком, считаю, что это лишняя информация (-2)

4. Какие качества наиболее необходимы для вашей будущей профессиональной деятельности?
 - А) умение общаться с людьми (+2)
 - Б) усидчивость (-2)
 - В) целеустремленность (+2)
 - Г) развитое логическое мышление (+2)
 - Д) ответственность (+2)
 - Е) аккуратность (-2)

5. Считаете ли вы, что зависимости и вредные привычки негативно влияют на карьере?
 - А) да (+2)
 - Б) нет (-2)
 - В) затрудняюсь ответить (-2)

Уровни социальной активности студентов (Метод экспертных оценок)

№	Ф.И студента	Уровень социальной активности
1	Максим Ш.	низкий
2	Анастасия К.	высокий
3	Тимур З.	низкий
4	Артем Ю.	низкий
5	Семен Г.	низкий
6	Салават М.	средний
7	Максим М.	низкий
8	Дмитрий П.	низкий
9	Кристина Д.	высокий
10	Артём М.	низкий
11	Глеб Ф.	низкий
12	Павел Г.	низкий
13	Никита З.	низкий
14	Михаил П.	низкий
15	Ольга Р.	низкий
16	Анастасия К.	низкий
17	Алексей М.	низкий
18	Екатерина К.	средний
19	Руслан Р.	низкий
20	Артем А.	низкий
21	Александр Б.	средний
22	Анастасия Г.	низкий
23	Андрей С.	низкий
24	Никита В.	низкий
25	Ирина Б.	высокий
26	Елена К.	средний
27	Федор С.	низкий
28	Роман У.	низкий
29	Максим Е.	средний
30	Сергей М.	низкий
31	Алексей С.	низкий
32	Павел Л.	средний
33	Вячеслав Я.	средний
34	Павел Б.	низкий
35	Алексей Б.	низкий
36	Владислав П.	низкий
37	Антон Е.	низкий
38	Надежда Ш.	высокий
39	Сергей Ч.	средний

40	Салават Х.	высокий
41	Тимур Х.	высокий
42	Кирилл С.	высокий
43	Мухаммаджон С.	низкий
44	Рустам Р.	высокий
45	Алексей С.	средний
46	Диана Ф.	высокий
47	Роман У.	низкий
48	Марат Т.	низкий
49	Данил Т.	высокий
50	Иван П.	средний
51	Ирина Р.	высокий
52	Андрей Р.	высокий
53	Александр С.	средний
54	Александр Т.	средний
55	Сергей К.	средний
56	Никита Л.	высокий
57	Сергей Ж.	средний
58	Валерий П.	средний
59	Екатерина М.	высокий
60	Артём М.	высокий
61	Сергей М.	средний
62	Вадим Ж.	высокий
63	Тагир З.	средний
64	Александр З.	высокий
65	Александра И.	высокий
66	Максим К.	высокий
67	Анна К.	высокий
68	Дмитрий К.	высокий
69	Анастасия К.	высокий
70	Анастасия К.	высокий
71	Анастасия К.	высокий
72	Екатерина К.	высокий
73	Андрей К.	высокий
74	Роман А.	средний
75	Артём А.	средний
76	Павел Б.	средний
77	Александр Б.	высокий
78	Алексей Б.	высокий
79	Леонид Г.	высокий
80	Никита Г.	высокий

ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ,
САМООБРАЗОВАНИЮ
(В.И. Андреев)

1. По вашему мнению друзья вас ценят за следующие качества:
 - а) вы преданный и верный друг;
 - б) вы сильный и в состоянии постоять за себя и за своих друзей;
 - в) вы начитанный, с вами интересно общаться.

2. Сравнивая представленные качества, выберите, какое вам наиболее подходит:
 - а) целеустремленность;
 - б) трудолюбие;
 - в) отзывчивость.

3. Вам близка идея вести дневник, планировать свою работу на год, месяц, ближайшую неделю?
 - а) считаю это пустой тратой времени;
 - б) у меня были попытки планировать свой день, но нерегулярно;
 - в) я так поступаю давно.

4. Укажите один из факторов, по вашему мнению, мешающих вашему профессиональному самосовершенствованию, улучшению оценок?
 - а) у меня не хватает времени;
 - б) не достаточно теоретического материала, и условий для учебы;
 - в) не хватает силы воли и настойчивости.

5. Каковы частые причины ваших ошибок и неудач?
 - а) невнимательность;
 - б) я переоцениваю свои способности;
 - в) затрудняюсь ответить.

6. Сравнивая представленные качества, выберите, какое вам наиболее подходит:
 - а) настойчивость;
 - б) усидчивость;
 - в) доброжелательность.

7. Сравнивая представленные качества, выберите, какое вам наиболее подходит:
 - а) решительность;
 - б) любознательность;
 - в) справедливость.

8. Сравнивая представленные характеристики, выберите, какая вам наиболее подходит:

- а) генератор идей.
- б) критик.
- в) организатор.

9. Сравнивая представленные качества, выберите, какое у вас наиболее выражено:

- а) сила воли;
- б) память;
- в) обязательность.

10. В свободное время, вы чаще всего:

- а) занимаетесь любимым делом (хобби);
- б) предпочитаете читать;
- в) проводите время с друзьями.

11. Какая область из нижеприведенных для вас наиболее близка?

- а) область научной фантастики;
- б) религиозные течения;
- в) исследования в области психологии.

12. В каком из представленных направлений вы могли бы себя реализовать наиболее успешно?

- а) в области спорта;
- б) в научных исследованиях;
- в) в художественном или творческом направлении.

13. Учителя в школе считали, что вы:

- а) трудолюбивый;
- б) сообразительный;
- в) дисциплинированный.

14. Из приведенных ниже принципов какого вы придерживаетесь наиболее часто?

- а) Живи и наслаждайся жизнью;
- б) жить, чтобы больше знать и уметь;
- в) жизнь прожить – не поле перейти.

15. Для вас идеальный человек, это:

- а) тот, кто здоров и силен духом;
- б) тот, кто много знает и умеет;
- в) независимая и уверенная в себе личность.

16. По вашему мнению, вы добьетесь того, о чем мечтаете, в профессиональном и личном плане?

- а) Конечно. б) Скорее да, чем нет. в) Как повезет.

17. Какие из представленных направлений фильмов вы предпочитаете?

- а) Приключенческо-романтические.
- б) Комедийно-развлекательные.
- в) Философские.

18. Представьте себе, что вам удалось заработать миллион. Как бы вы его потратили?

- а) на путешествия;
- б) вложил бы в учебу или в любимое дело;
- в) купил бы дом или машину.

Школа актива ИМФИТ

1. Общие организационные моменты

“Школа актива ИМФИТ” направлена на подготовку первокурсников и старшекурсников-активистов к работе в Студенческом совете и состоит из цикла информационных встреч и интерактивов для наглядного представления о функционале и деятельности Студенческого совета ИМФИТ.

Организатором “ША ИМФИТ” выступает Студенческий совет ИМФИТ при поддержке ПРОФКОМа студентов и аспирантов ТГУ. Ответственным лицом за проведение “ША ИМФИТ” является председатель Студенческого совета ИМФИТ.

Сроки проведения “ША ИМФИТ”:

- с 1 октября по 7 октября – прием заявок;
- с 9 октября по 30 октября – цикл информационных встреч;
- с 31 октября – отчетное мероприятие “Хэллоуин”;
- с 1 ноября по 3 ноября – заключительное собрание.

Прием заявок осуществляется в электронном виде с предварительным объявлением о наборе в “ША ИМФИТ” посредством публикации поста в группе “ИМФиИТ ТГУ” и агитации через кураторов в период с 25 сентября по 30 сентября. 8 октября формируется полный список участников и публикуется в группе “ИМФиИТ ТГУ”.

Информационные встречи могут включать в себя как теоретический материал, так и интерактивную часть, и длиться не более 2-х часов. Всего “ША ИМФИТ” включает в себя цикл из трех информационных встреч, включающие информацию по следующим направлениям:

- самоуправление и Студсовет;
- спорт и СМИ;
- культурно-творческое направление.

Отчетное мероприятие “Хэллоуин” представляет собой интерактив не более чем на 1 час и проводится на большом перерыве (11:45-12:45) в холле 1 этажа корпуса УЛК.

По окончании “ША ИМФИТ” участники в обязательном порядке направляются на прохождение программы “Академии первокурсников” от ПРОФКОМ ТГУ.

2. Цикл информационных встреч

Лекторами выступают председатель Студенческого совета и заместитель председателя. Для знакомства участников “ША ИМФИТ” со структурой и руководителями секторов Студенческого совета ИМФИТ (в зависимости от тематики лекции) могут приглашаться руководители соответствующих секторов.

Информационная встреча 1. Самоуправление и Студенческий совет

Лекция направлена на ознакомление участников “ША ИМФИТ” со структурой студенческого самоуправления ТГУ, а так же составом и работой Студенческого совета ИМФИТ, в частности знакомство с такими структурами как:

- Совет обучающихся ТГУ;
- ПРОФКОМ студентов и аспирантов ТГУ.

Для ознакомления со структурой Студенческого совета раскрываются следующие тезисы:

- председатель Студенческого совета и его должностные обязанности;
- руководители секторов Студенческого совета и их функционал;
- различие между членами Студенческого совета и Студенческого актива.

В качестве **интерактива** участники “ША ИМФИТ” делятся на группы и получают задания-проблемы:

- организовать мероприятие;
- собрать спортивную команду;
- организовать волонтерскую группу от института
- и т.д.

Далее группы указывают, какой руководитель сектора занимается данной проблемой, и предлагают свое решение данной ситуации.

Информационная встреча 2. Спорт и СМИ

Лекция направлена на подробное ознакомление с функционалом Спорторга и руководителя СМИ ИМФИТ, раскрываются такие тезисы как:

- сбор команд для участия в соревнованиях;
- организация группы поддержки;

- формирование статей/постов для группы “ИМФиИТ ТГУ”.

В качестве **интерактива** участники “ША ИМФИТ” делятся на группы с определенным заданием:

- подготовить команду поддержки;
- подготовить фотоотчет о соревновании;
- подготовить статью о прошедшем мероприятии;
- и т.д.

и направляются всем составом на ближайшее спортивное мероприятие в качестве команды поддержки.

Информационная встреча 3. Культурно-творческое направление.

Лекция направлена на ознакомление участников “ША ИМФИТ” с культурно-творческими мероприятиями ТГУ и ИМФИТ, в частности со структурой организации различных мероприятий по следующим пунктам:

- ответственное лицо и сроки мероприятия;
- сценарий;
- репетиции и подготовка инвентаря/декораций;
- и т.д.

В качестве **интерактива** участникам предлагается организовать отчетное мероприятие “Хэллоуин” 31 октября. Участники делятся на группы в зависимости от выбранного ими функционала и прорабатывают всю структуру мероприятия. За день до мероприятия (30 октября) под наблюдением председателя Студенческого совета и руководителя культурно-творческого сектора состоится репетиция мероприятия.

После мероприятия участники проводят аналитику, указывая на свои “плюсы”, “минусы” и “предложения по исправлению минусов” в работе как при организации, так и при проведении мероприятия.

Заключительное собрание представляет собой анализ работы, проведенной в ходе всей “ША ИМФИТ” совместно с участниками и организаторами. Участники делятся своими впечатлениями и пожеланиями, организаторы составляют письменную аналитику всего мероприятия для учтения всех “плюсов” и “минусов” при организации “ША ИМФИТ” на следующий год.

3. Итоги “Школы актива ИМФИТ”

По окончании “ША ИМФИТ” председатель Студенческого совета получает список активистов, готовых вступить в Студенческий совет.

Данный курс мероприятий помогает первокурсникам познакомиться с активистами ИМФИТ и избежать в будущем недопониманий при вступлении в состав Студенческого совета.

Для закрепления полученных знаний и понимания полной картины работы студенческого самоуправления в ТГУ участники “ША ИМФИТ” направляются на “Академию первокурсников” от ПРОФКОМ студентов и аспирантов ТГУ в качестве заключительного этапа подготовки активистов ИМФИТ и ТГУ.