

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика профессионального образования

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: «Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе»

Студент

Л.В. Гольба

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

И.В. Руденко

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы

д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ Г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ Г.

Тольятти 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Адаптация студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе как психолого-педагогическая проблема.....	11
1.1. Адаптация личности: психолого-педагогические подходы к определению понятия.....	11
1.2. Особенности адаптации студентов к образовательному процессу в системе высшего образования.....	26
1.3. Характеристика организационно-педагогических условий адаптации студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе.....	35
Выводы по первой главе.....	44
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по адаптации студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе.....	46
2.1. Выявление уровня адаптации студентов первого курса гуманитарного вуза.....	46
2.2. Организация и проведение работы по повышению эффективности адаптации среди студентов гуманитарного вуза.....	57
2.3. Контрольный срез.....	71
Выводы по второй главе.....	79
Заключение.....	81
Список используемой литературы.....	84
Приложения.....	90

Введение

Образовательный процесс современной высшей школы ориентирован на необходимость выполнения нового социального заказа, нацеленного на формирование личности, характеризующейся такими качествами как самостоятельность, инициативность, наличием творческой составляющей, а также способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях.

В нормативном документе «Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования» от 4 сентября 2015 г. среди требований, предъявляемых к воспитательному процессу высшего учебного заведения отмечает формирование российской гражданской идентичности обучающихся; обеспечение единства воспитательного пространства на территории Российской Федерации; сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации; формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, создание условий для профессионального становления обучающихся. Соблюдение данных требований невозможно без эффективной адаптационной системы высшего учебного заведения.

Проблема адаптации студентов к условиям высшей школы является одной из значимых и с практической, и с теоретической точек зрения. Задачи оптимизации процессов, сопровождающих «вхождение» выпускника школы в достаточно сложную систему, которая представляет собой систему высшего образования, обуславливают актуальность проблемы адаптации студентов вуза. Также, значимость проблем адаптации подтверждается тем фактом, что данный процесс является предметом изучения исследователей разных наук, таких как психология, социология, философия, педагогика, культурология, андрогогика, физиология.

В отечественных исследованиях проблемы адаптации студентов к образовательному процессу вуза освещены в работах таких ученых как А.А. Виноградова, Е.И. Муратова, Е.И. Осипова. Во взаимосвязи с проблемами адаптации, вопросы самоопределения личности изучались А.Г. Асмоловым, Л.И. Божович, Л.С. Выготским, А.В. Мудрик. Обращаясь к теоретическому аспекту адаптационных процессов, стоит упомянуть таких отечественных исследователей как О.Н. Казакова, В.М. Козубовский, И.П. Смирнов. Научные работы, нацеленные на изучение особенностей адаптации студентов к вузу, условий данного процесса, его этапов, особенностей были рассмотрены в работах Т.П. Браун, А.А. Кузьмишкина, С.В. Васильевой. Проблемы адаптации личности в общем и адаптации студентов в процессе профессионального обучения в частности были освещены также в исследованиях зарубежных ученых. Стоит отметить исследования Г. Селье, Р. Мертона, Л. Фестингера.

Не всегда процесс организации учебно-воспитательной деятельности на младших курсах высшего учебного заведения в полной мере обеспечивает успешность адаптационных процессов студентов к существующим научно-образовательным условиям вуза. В теоретических исследованиях, посвященных образовательному процессу высшей школы не в полной мере раскрыты психолого-педагогические причины, влияющие на эффективность адаптационных процессов у студентов. Недостаточно изучена адаптация к сложным видам учебно-познавательной, научной и общественной деятельности, не определены организационно-педагогические условия адаптации студентов. Адаптация студентов гуманитарных вузов, также не представлена должным количеством исследований. Описанные выше факторы представляют собой необходимые условия, обеспечивающие актуализацию исследований, изучающих существующие проблемы адаптации первокурсников. Обращая внимание на большое количество работ в области психолого-педагогических исследований, стоит отметить единичный характер исследований, затрагивающих проблемы адаптации

студентов высших учебных заведений. Недостаточно исследованы вопросы адаптации студентов в гуманитарном вузе.

Стоит отметить существование следующих **противоречий**, характеризующих описываемую проблему:

- 1) между требованием общества, государства к уровням профессионализма, воспитанности будущего специалиста и недостаточной изученностью влияния процессов адаптации на процессы формирования профессионала;
- 2) между существующим комплексом научно-методических подходов и принципов воспитательной работы высших учебных заведений и необходимостью их модернизации в системе новых социокультурных условий;
- 3) между необходимостью внедрять новые методики и технологии адаптации студентов в изменяющихся социальных, культурных, научных и образовательных условиях вуза и их недостаточной разработанностью.

Указанные противоречия, анализ психолого-педагогической литературы и опыта социально-педагогической деятельности в сфере высшего образования дают возможность для определения проблемы данного диссертационного исследования: каковы организационно-педагогические условия для успешной адаптации студентов к образовательному процессу гуманитарного вуза?

Выявленная актуальность проблемы, необходимость поиска путей разрешения указанных противоречий определяют **тему** диссертационного исследования: «Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе».

Объект исследования – процесс адаптации студентов к образовательному процессу вуза.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе.

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе.

Гипотеза исследования.

Процесс адаптации студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе будет проходить успешнее, если обеспечить реализацию следующих организационно-педагогических условий:

- 1) деятельность куратора студенческой группы направить на активное сотрудничество со студентами-первокурсниками и формирование представлений о будущей профессии;
- 2) в воспитательном пространстве высшего учебного заведения развивать процессы партнерского взаимодействия старшекурсников со студентами-первокурсниками;
- 3) привлекать студентов-первокурсников к социальной деятельности в образовательной организации.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании решались следующие задачи:

- 1) провести анализ психолого-педагогических подходов к понятию «адаптация студентов к образовательному процессу вуза»;
- 2) выявить специфические особенности процесса адаптации студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе;
- 3) обосновать организационно-педагогические условия адаптации студентов к специфике высшего образования в гуманитарном вузе;
- 4) организовать опытно-экспериментальную работу по адаптации студентов первого курса к образовательному процессу и выявить ее эффективность на основании разработанного диагностического инструментария.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теория деятельности и ее роли в развитии личности (К.А. Абульханова-Славская,

Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.); исследования по проблеме теории профессионального образования (А.М. Новиков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, Н.К. Чапаев и др.); теория личностно-ориентированного подхода в образовании (Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская и др.); теория упреждающей адаптации (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.М. Козубовский, М.А. Кремень, Ф.З. Меерсон, А.А. Налчаджян и др.); исследования, освещающие проблему кризисов в адаптации студентов вуза (Б.А. Бараш, О. Кольвах).

В ходе опытно-экспериментальной работы были применены следующие методы:

- 1) анализ психологической, педагогической, методической и специальной литературы, нормативных документов, государственных образовательных стандартов;
- 2) обобщение и систематизация научных положений по теме исследования;
- 3) обобщение педагогического опыта организации воспитательной деятельности вузов; диагностические методы (анкетирование, тестирование);
- 4) методы опытно-экспериментальной работы и обработки полученных результатов.

База исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО ТГУ. Всего в опытно-экспериментальной работе участвовало 48 студентов.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе (теоретико-поисковый) (сентябрь 2016 – август 2017 гг.) была изучена психолого-педагогическая, философская литература, нормативные документы, педагогический опыт, теория и практика адаптационной политики высших учебных заведений, были проанализированы понятия «адаптация», «процесс адаптации», «упреждающая адаптация», с учетом условий междисциплинарного подхода, с использованием знаний в области философии, педагогики, психологии,

биологии; был систематизирован комплекс подходов к организации адаптационной работы отечественных высших учебных заведений.

На данном этапе выбиралась и теоретически обосновывалась тема диссертационного исследования, формулировалась гипотеза, проблема, цель и задачи исследования, был определен понятийный аппарат и составлена программа мероприятий исследования, осуществлялся поиск эффективных способов в системе адаптационной деятельности. На первом этапе были применены следующие методы исследования: анализ теоретических источников психолого-педагогической направленности, социологические методы сбора и обработки информации, изучались документы.

На втором этапе (проектировочном) (сентябрь 2017 – декабрь 2017 гг.) были определены организационно-педагогические условия адаптации студентов, формировались подходы к разработке комплексных мероприятий, была выявлена специфика адаптации студентов к образовательному процессу гуманитарного вуза. Данный этап предполагал изучение опыта работы вузов по адаптации студентов-первокурсников, определение роли структурных подразделений высшего учебного заведения, включающих органы студенческого самоуправления в процессах адаптации студентов. Были определены критерии успешности адаптационных процессов, разработан и усовершенствован методологический инструментарий. Данный этап характеризовался использованием таких методов как анализ и синтез научной и практической информации, психолого-педагогические методы обработки данных.

На третьем этапе (формирующем) (декабрь 2017 – март 2018 гг.) проводилась систематизация результатов исследования, определялась результативность используемых методов. Оформлялось диссертационное исследование, список использованной литературы, уточнялись и обосновывались выводы.

Научная новизна исследования заключается:

- в определении особенностей процессов адаптации студентов гуманитарного вуза, которые выражаются в способах профессиональной ориентации на получение высшего образования, в способах самоорганизации учащихся вузов в процессе освоения образовательных программ, в содержании внеучебной деятельности;
- в разработке условий успешной адаптации студентов-первокурсников гуманитарного вуза.

Теоретическая значимость исследования заключена:

- в уточнении понятия «адаптация студента в условиях гуманитарного вуза», характеризующегося как процесс вхождения студентов-первокурсников в новую творчески ориентированную образовательную среду гуманитарного вуза;
- в выявлении существенных для процессов адаптации направлений деятельности, подходов к процессам управления и обоснованных необходимыми для процессов адаптации организационно-педагогическими условиями.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса мероприятий, обеспечивающий успешную адаптацию студентов к образовательному процессу гуманитарного вуза в Гуманитарно-педагогическом институте ФГБОУ ВО ТГУ.

Достоверность полученных результатов и выводов диссертационного исследования можно обосновать методологической направленностью теоретических положений, проведением опытно-экспериментальной работы, степенью адекватности применяемых методов в соответствии с целями и задачами исследования, проверкой результатов с использованием математических методов их обработки.

Положения, выносимые на защиту:

- 1) Адаптация студентов высшего учебного заведения является сложным процессом, который необходимо рассматривать в контексте профессиональной направленности высшего учебного заведения.

Результатом его является достаточный уровень сформированности ценностных учебно-познавательных ориентаций и направленность студента на процесс освоения профессий, позитивное принятие студентом социальных ожиданий, достаточный уровень самостоятельности и наличие ответственности у студентов.

- 2) Совокупность организационно-педагогических условий, среди которых определяющее значение имеют: активное сотрудничество студентов с куратором академической группы, партнерское взаимодействие старшекурсников со студентами-первокурсниками; вовлеченность студентов в социальные проекты и внеучебную деятельность высшего учебного заведения – влияет на уровень адаптации первокурсников к образовательному процессу в вузе.
- 3) Диагностический инструментарий определения уровня адаптации студентов гуманитарного вуза нацелен на выявление мотивационного, психологического и социального критериев адаптивности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, включающей 67 источников (в том числе 5 на иностранном языке), приложений.

ГЛАВА 1. Адаптация студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе как психолого-педагогическая проблема.

1.1 Адаптация личности: психолого-педагогические подходы к определению понятия.

Понятие адаптации исследовалось многими учеными, яркими представителями психологической и педагогической наук. Чтобы более подробно заниматься данным вопросом, необходимо провести анализ теоретических представлений о понятии адаптации и ее сущности в контексте различных научных направлений.

Термин «адаптация» используется специалистами-биологами, психологами, педагогами, физиологами. В данном исследовании изучены подходы в научной психолого-педагогической литературе. В словарях встречаются следующие формулировки:

- 1) адаптация – (от лат. *adapto* – приспособляю): «приспособление организма к внешним условиям. В настоящее время различают физиологическую, психофизиологическую, психическую, социально-психическую и социальную адаптацию» [44];
- 2) адаптация – (*Adaptation; Anpassung*): «процесс вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками – с другой, что подразумевает способность распознавать субъективные образы, образы внешнего мира, а также умение эффективно воздействовать на среду» [24];
- 3) адаптация: «приспособление к существованию в меняющихся условиях окружающей среды» [12];
- 4) адаптация (*adaptation*): «явление, при котором постепенно уменьшается ответ органов чувств на длительную или повторяющуюся стимуляцию» [33];

- 5) адаптация: «относительная утрата чувствительности, или возрастание порога, вследствие продолжительной или повторяющейся стимуляции» [47];
- б) адаптация: «способность приспособливаться к внутренней или внешней реальности. Она часто требует приведения собственных внутренних потребностей в соответствие с окружающей средой, но может потребовать и использования определенных защитных механизмов, например, во внутренней психической реальности» [66].

Таким образом, проанализировав представленные формулировки, можно обобщить, что адаптация – это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды, к новым условиям жизнедеятельности, а также результат этого процесса [17]. При этом рассматриваемые формулировки в контексте различных подходов и наук не существенно, но отличаются.

Феномен адаптации включает такие составляющие как субъект адаптации, процесс адаптации, результат адаптации. Соответственно при научном подходе к исследованию понятия адаптации можно исследовать каждую из ее составляющих в отдельности, или в комплексе, при этом необходимо помнить о тесной взаимосвязи указанных составляющих. В контексте данного диссертационного исследования изучение интересующего нас процесса происходило с учетом имеющихся особенностей субъекта адаптации – студента вуза. Аналитический аспект адаптации ориентирован прежде всего на теоретические выкладки ученых, изучающих адаптационные процессы. Рассматривая адаптацию как процесс (процессуальный аспект явления) ученые обращают внимание на ее временные характеристики, продолжительность, определяемые стадии самого процесса адаптации. В процессе данного подхода исследователи констатируют постоянную изменимость процесса, влияние на ход процесса позиции субъекта, которую он занимает в данном процессе. Особенности позиции субъекта в процессе

адаптации в большей степени зависят от личностных характеристик субъекта, от его характера, темперамента. При активной позиции адаптационные процессы проходят более эффективно, при пассивном отношении субъекта речь может идти об определенных трудностях. Рассматривая адаптационные процессы с точки зрения результативного аспекта, стоит вести речь прежде всего об оценке эффективности данных процессов, рассматривается конечный результат, оценивается эффективность мероприятий, призванных повысить эффективность адаптационных процессов.

Рассматривая степень разработанности темы данного исследования, следует отметить, что существенную часть работ представляют труды российских и зарубежных ученых, посвященные общим проблемам адаптации человека. Так как при рассмотрении процессов адаптации с научной точки зрения существует достаточное количество подходов, необходимо проанализировать работы ученых, целью которых было изучить процессы, протекающие при адаптации, результаты, данного процесса, условия, необходимые для оптимизации данных процессов. Среди представителей зарубежной науки стоит отметить таких исследователей, как Г. Селье [48] и Ф. Меерсон [36]. Ярким представителем отечественной науки, в области изучения адаптационных процессов стоит назвать И.П. Павлова, который своими исследованиями положил начало определяющих подходов к рассмотрению личности как саморегулирующуюся и саморазвивающуюся систему [44]. Отечественные ученые В.П. Казначеев [27], А.Г. Московкина [37] в своих работах занимались изучением вопросов адаптации, и внесли существенный вклад в теоретические положения, касающиеся адаптационных процессов личности. Вопросы адаптации личности в работах указанных ученых рассмотрены с позиций междисциплинарной области научного познания, так как невозможно отделить какую-либо область науки, которая бы рассматривала адаптационные процессы отдельно, в отрыве от других областей. Характер

междисциплинарного изучения феномена адаптации, позволяет наиболее точно изучить процессы, имеющие отношение к адаптации в целом. В проводимых исследованиях, касающихся вопросов адаптации, указанные авторы раскрыли психофизиологический механизм адаптации человека и обосновали многообразие факторов, определяющих успех социального приспособления. В проводимых исследованиях были рассмотрены этапы процессов адаптации, условия их протекания, влияния адаптационных процессов на жизнедеятельность организма, а также возможные негативные последствия дезадаптации.

При анализе психолого-педагогических источников было отмечено, что исследователи, занимающиеся проблемами адаптации человека к различным жизненным ситуациям, в своих исследованиях, указывают на существование следующих видов адаптации:

- физиологическая;
- социальная;
- психологическая;
- рабочая (профессиональная);
- анатомическая.

Каждый из перечисленных видов адаптации имеет ряд определенных особенностей, в зависимости от области в контексте которой она рассматривается, при этом определяются также сопутствующие условия, факторы, компоненты, характеристики.

Н.И. Конюхов, автор справочника «Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы» определяет физиологическую адаптацию процессом реагирования на изменение внешних условий окружающей среды. Под условиями специалисты рассматривают изменение климата, комплекс техногенных факторов и различные виды совместной деятельности в социуме. Значимость физиологической адаптации можно обозначить с позиции функционирования всех систем человеческого организма, при этом ее процессы определяются его физиологическими

функциями, а отрицательный результат может привести к заболеваниям. Предполагая физиологические изменения в организме человека, в результате воздействия перечисленных факторов, можно сказать, что в результате организм пытается приспособиться, проявляя физиологические способности к адаптации, в данном случае это повлечет за собой и другие виды адаптации [44].

Л.А. Гордон в исследовании феномена социальной адаптации пишет: «социальная адаптация – это социальный процесс взаимодействия личности и социальной среды, в ходе которого осуществляется реализация актуальных потребностей личности» [19]. В процессе социальной адаптации потребности личности удовлетворяются в рамках институциональной среды. Решающую роль при рассмотрении данных аспектов играет социальное окружение. Так как в любом случае личность рассматривается как социальный субъект, нельзя рассматривать его жизнедеятельность в отрыве от его социальных связей и отношений.

Если в раннем возрасте речь идет об институте семьи, далее подразумеваются организации образовательной направленности (дошкольные учреждения, школы, лицеи, гимназии, учреждения дополнительного образования, колледжи, университеты), впоследствии речь может идти о трудовых коллективах, где личность также проходит адаптационный период, результаты которого, могут существенно повлиять и на производительность труда и на психологическое самочувствие субъекта адаптационного процесса. В процессе выстраивания личных контактов, субъекту важно задействовать адаптационные способности, которые достаточно индивидуальны и зависят от многих факторов, таких как окружающий социум, темперамент личности, возрастные особенности личности и др. При этом происходит процесс взаимозависимого влияния социума на субъект и субъекта на социум.

Ученые, занимающиеся изучением процессов адаптации, рассматривают базовые свойства присущие социальной адаптации, такие как

целостность, динамичность, относительная устойчивость и непрерывность. Каждое из перечисленных свойств может определять сроки процесса адаптации, влиять на ее результаты. При этом не стоит забывать о личностных характеристиках субъектов адаптации, на их возрастные особенности, темперамент, способности, скорость протекания психических процессов.

Исследователь С.Ю. Головин говорит о том, что: «психологическая адаптация – это процесс приспособления человека к системам социальных, социально-психологических, профессионально-деятельностных связей, к нормам и ценностям данного общества» [20]. Можно охарактеризовать психологическую адаптацию как достаточно значимый фактор жизнедеятельности личности, функционирующей в системе общественных, профессиональных, личностных взаимоотношений. Процесс принятия или непринятия норм и ценностей общества представляет собой сложную личностную проблему, способствующую нормальному функционированию личности в обществе, реализации ее профессионального и творческого потенциала, осуществлению ее планов в образовательном, профессиональном и личностном направлении.

Под профессиональной адаптацией подразумевают процессы, когда индивид вступает в систему профессиональных отношений, пытаясь достичь гармонии во взаимодействии с профессиональной средой и деятельностью [24]. Примеры профессиональной адаптации достаточно широко представлены в современной системе трудовых отношений, так как на сегодняшний момент речь идет о профессиональной деятельности личности как о довольно значимой составляющей ее системы взаимоотношений. В процессе профессиональной адаптации ученые обращают внимание на ряд особенностей, присущих данному виду адаптации. Помимо присутствующей позиции индивида, степени его активности, особенностей его взаимоотношений с коллегами, в данной ситуации немаловажной составляющей представляется система профессиональных навыков.

С позиций молодого специалиста может идти речь о достаточно сложном процессе, сопряженном не только с необходимостью выстраивать систему личностных взаимоотношений с другими членами коллектива, а также необходимостью выполнения профессиональных навыков, без наличия какого-либо опыта. Ученые, исследующие особенности профессиональной адаптации, указывают на необходимость проведения профилактических мероприятий, направленных на повышение эффективности адаптации молодых профессиональных кадров. В данном случае речь идет о сфере деятельности руководства и специалистов кадровых подразделений организации.

В «Большом энциклопедическом словаре медицинских терминов», под редакцией Э.Г. Улумбекова, анатомическая адаптация представляется процессом изменения структуры организма или строения отдельных его органов [11]. С данной точки зрения, прежде всего, обращается внимание на физиологические характеристики субъекта адаптации. Знание особенностей анатомической адаптации могут быть использованы в практической деятельности педагогов и психологов в контексте применения теоретических данных по вопросам возрастных особенностей субъектов адаптационных процессов. Анатомическая адаптация в большей степени интересна для представителей физиологии и психологии, медицины. Для представителей медицины она представляет интерес в комплексе влияния ее на самочувствие субъекта, на ее взаимосвязь с заболеваниями физиологического и соматического характера.

Все виды адаптации представляют собой систему, проявляющуюся в активной жизнедеятельности индивида многообразием системы наличествующих связей. Необходимо отметить тот факт, что исследователи в понятие социальной адаптации человека включают физиологическую, управленческую, экономическую, педагогическую, психологическую и профессиональную виды адаптаций. Рассматривая социальную адаптацию, специалисты указывают на такую ее характеристику как управляемость. То

есть речь идет о возможности скорректировать данный процесс в соответствии с необходимыми условиями. В данном случае речь идет об управляемости и с позиций индивида, и с позиций социальной группы. Управление им может осуществляться не только в русле воздействия социальных институтов на личность в ходе ее физиологической, внеучебной, учебной, психологической жизнедеятельности, но и в русле самоуправления. Последний фактор наиболее значим и представляет собой достаточно регулируемый процесс, в зависимости от осознания личностью важности адаптационных процессов, и стремлениям данной личности к успешной адаптации и положительному взаимодействию в рамках определенной социальной группы.

Активная личностная позиция индивида в процессе реализации задач адаптироваться в том или ином социуме представляет собой важный компонент, на основе которого может быть достигнут полный комплекс целей адаптации. При отсутствии активных реакций субъекта адаптации может идти речь о затягивании данных процессов, вплоть до негативных психологических и психических состояний. Так как адаптация в любом случае подразумевает присутствие определенной доли стрессовых составляющих, а организм в течение долгого времени испытывающий стресс в конечном итоге не может сам справиться со сложившейся ситуацией, что, несомненно может привести к обращению за помощью специалистов.

Представители отечественной психологии А.А. Бодалев [9], Г.А. Балл [3], А.Н. Леонтьев [34], С.Л. Рубинштейн [45] рассматривали адаптацию в контексте социально-психологических аспектов. Такие ученые как Н.Н. Березовин [8], О.Л. Берак [7], В.В. Давыдов [21], Н.Ф. Талызина [52] интересовались адаптацией с точки зрения педагогических аспектов. В контексте данного диссертационного исследования, остановимся более подробно на педагогическом аспекте интересующего нас понятия.

Педагогическая адаптация. Это приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных

ориентиров индивида. Данный вид адаптации рассматривается исследователями, начиная с раннего возраста, на этапе приспособления ребенка 1,5-2 лет к дошкольному учреждению, затем процесс адаптации рассматривается с позиций младшего школьника, поступающего в первый класс и продолжается данный процесс в среде образовательных учреждений профессионального цикла (колледжей, вузов). На адаптационные процессы также могут влиять природные, наследственные, географические факторы, хотя не все ученые уверены в значимости данных факторов и их существенном влиянии на эффективность процесса адаптации в целом.

Процессы социализации всегда взаимосвязаны с адаптацией во многих ее проявлениях, затрагивают важную область человеческих взаимоотношений, имеющих отношения к способностям личности правильно строить отношения с окружающими людьми, выбирать правильные действия, адекватно реагировать на изменения, происходящие в социальном окружении личности. Без правильного восприятия себя в контексте социальных отношений, личность не в состоянии добиться положительных результатов в процесс социальной адаптации.

Тем не менее важность социальной адаптации действительно существенна, так как человек представляет собой организм, вовлеченный в комплекс социальных взаимодействий, начиная с раннего детства и на протяжении всей сознательной жизни. Речь, прежде всего, идет о системе семейных взаимоотношений, затем система взаимоотношений коллектива группы дошкольного учреждения, класса школы и, в конце концов, система профессиональных и личностных взаимоотношений между членами коллектива в контексте профессиональной деятельности. Принимая во внимание постулат о том, что человек – существо социальное, необходимо утвердиться во мнении о необходимости рассмотрения социальных аспектов адаптации с позиции смежных наук педагогики, психологии, социологии, психиатрии.

При адаптационных процессах происходит ряд определенных изменений, представляющих собой сознательные изменения личностных характеристик, манеры поведения, способа взаимодействия с окружающими, зависящие от изменяющейся ситуации. К каждой из таких перемен необходимо приспосабливаться, в зависимости от степени изменений, времени протекания данных процессов, характере данных изменений, а также того, насколько данные перемены касаются именно этой личности. Постоянно появляющиеся изменения в жизни человека, характеризуют процессы жизнедеятельности, жизнь не может быть стабильна, ее обстоятельства постоянно меняются.

Меняющиеся условия окружающей среды способствуют изменению поведенческих аспектов субъекта, могут оказывать влияние на характер его взаимоотношений с окружающими людьми, с членами семьи, с коллегами, с друзьями. В данных условиях речь идет о том, насколько личность способна и готова приспосабливаться к ситуации изменяющихся условий жизнедеятельности.

Указанное качество готовности к переменам не всегда в достаточной мере отражено в личностных характеристиках субъекта социальных взаимоотношений. Специалисты указывают на значимость, важность присутствия данных качеств у современного субъекта социальных групп, а также, о возможности развития описываемых характеристик, при желании самой личности и ее активной социальной позиции, что подразумевает наличие предпосылок, указывающих на готовность адаптироваться, что немаловажно для индивида, с точки зрения его позитивного и активного взаимодействия в социуме. Способность субъекта жизнедеятельности соответствовать происходящим изменениям, специалисты определяют, как способность к адаптации в целом. Данную способность можно развить, уровень ее развития относится к личностным показателям и может коррелировать с чертами характера, с темпераментом, с условиями воспитания с окружающим социумом. Важность данных процессов

обусловлена, в том числе, социальной направленностью личности человека, тем более в контексте современных коммуникативных технологий, стоит говорить о значимости способности личности адаптироваться, находить оптимальные пути достижения комфортного состояния в той или иной социальной группе.

В контексте приспособительных реакций личности, рассматриваемой с разных позиций физиологами, стоит обратить внимание на такое понятие, часто встречающееся в психологических источниках как «стресс». Анализ психолого-педагогических источников показал, что понятие «стресс» впервые было введено в работах канадского физиолога Г. Селье. Данный ученый оперирует также понятием "адаптационный синдром". Придерживаясь точки зрения Г. Селье, необходимо отметить, что стресс представляет собой психологическую напряженность, сопровождающую ту или иную деятельность в сложных условиях как повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах [48]. Адаптационный синдром – это совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия (стрессоры) [48]. Стоит отметить, что данные понятия в последнее время широко распространены в работах отечественных и зарубежных исследователей. Проанализировав исследования данной проблемы, можно сказать, описываемый подход достаточно популярен в связи с тем, что таким образом можно объяснить многие явления, присутствующие в повседневной жизни, а также реакции личности на неординарные события и трудности, что может спровоцировать развитие различных заболеваний, как соматических, так и психических.

В полной мере отрицать значимость стресса в жизни человека не совсем правильно, так как стресс является неотъемлемым спутником жизни. При реализации определенных условий, при наличии особых способностей организма, он не только снижает, но и повышает устойчивость организма к вредным факторам. Психологи убеждены, что с определенной точки зрения творческие процессы, также, как и любовь, тоже можно отнести к

разновидностям стрессовых ситуаций. Не совсем логично будет рассматривать данное понятие только в контексте отрицательного значения. Ученые, занимающиеся вопросами влияния стрессовых ситуаций на поведение и жизнедеятельность в целом, указывают, что иногда стрессовая ситуация помогает человеку найти оптимальные решения какой-либо проблемы, то есть речь идет о возможности форсировать собственные возможности, проявить ранее неизвестные способности. В данных ситуациях рассматриваются соответствующие характеристики сопротивляемости организма стрессовым ситуациям, способности организма и его функций мобилизоваться в стрессовых ситуациях. Данная способность зависит от многих факторов, в том числе от личностных характеристик, от типа темперамента личности, от желания индивида сопротивляться неблагоприятным факторам окружающей среды.

Согласно исследованиям Г. Селье, нормальная жизнедеятельность человека немыслима без определенной степени физического и нервно-психического напряжения. Данный ученый говорит о значимости постоянного тонуса, необходимом для развития необходимых психических функций, для совершенствования практических навыков, для развития определенных черт характера личности. Человеку свойствен определенным оптимальный тонус напряжения. В противном случае наблюдается деградация и в психическом, и в физиологическом смысле, сопровождаемая процессами дезадаптации. Автор указывает, что в противном случае может развиваться дистресс безделья пагубно влияющий на общее психическое состояние личности.

Г. Селье в рамках своих исследований приводит пример, характерный для человека, оказывающегося без работы. В данной ситуации, указывает Г. Селье, особенно опасным является длительное состояние незанятости. Автор пишет: «Длительная незанятость действует разрушающе на личность, подрывает ее способность вернуться в систему социальных отношений полноценным работником» [48]. Западные социологи, проведя опрос среди

безработных, анализируя полученные данные, пришли к выводам, что в случае, когда человек более года не может найти работу, то он, в большинстве случаев, ее не находит. В современном контексте, когда речь идет о важности профессиональной деятельности для каждого человека, естественным образом данная ситуация может вызвать депрессию и следующие за этим соматические заболевания.

Рассматривая систему психологической адаптации необходимо обратить внимание на комплекс специфических методов воздействия, а именно терапевтических (психотерапевтических), в рамках которых рассматривают дискуссионную терапию, интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальттерапия, трансактный анализ), методы, основанные на невербальной активности (арт-терапию, музыкотерапию, пантомиму, хореотерапию и т.д.), методы групповой (индивидуальной) поведенческой терапии, суггестивные методы. Данные методы только в последнее время стали приниматься во внимание практикующими психотерапевтами, поэтому не стоит вести речь об их детальной изученности и представленности в психологических исследованиях. Однако применение данных методов возможно на стадии, когда личность сама не справляется с проблемами, возникающими на стадии адаптации ее к новым условиям взаимодействия в социуме. Естественно речь идет о специально разрабатываемых подходах в каждой отдельно взятой ситуации, в случаях терапевтического вмешательства, при их необходимости.

Исследователи Г. Д. Волков, Н. Б. Оконская, занимаясь изучением феномена адаптации, придерживаются точки зрения, что все виды адаптации взаимосвязаны между собой. По их мнению: «Профессиональная адаптация – это приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности» [17]. Успех профессиональной адаптации зависит от склонности адаптанта к конкретной профессиональной

деятельности, совпадения общественной и личной мотивации труда и других причин.

В психолого-педагогических исследованиях принято придерживаться точки зрения, что адаптация включает широкий круг понятий: от элементарного опыта приспособления живого организма к среде до понятия сложной социально-психологической адаптации личности в процессе ее социализации. Рассматривая человека, как субъекта деятельности, стоит вести речь о необходимости изучать сложную, многомерную социопсихологическую-биофизиологическую систему. При данном подходе стоит опираться на комплексный подход, рассматривающий жизнедеятельность человека, в контексте уровней его физиологической организации. При этом необходимо учитывать весь спектр существующих взаимосвязей и взаимовлияний. Среди представленных видов адаптации, с которыми индивид сталкивается в течении своего жизненного цикла в настоящем исследовании особое внимание уделено адаптационному процессу, имеющему место у обучающихся в высших учебных заведениях в процессе изменения статуса школьника на статус студента. Также, обращается особое внимание на особенности адаптационных процессов у студентов гуманитарных вузов.

В рамках данного диссертационного исследования, было принято решения опираться на следующую формулировку: «адаптация – это процесс приспособления человека к системам социальных, социально-психологических, профессионально-деятельностных связей, к нормам и ценностям данного общества» [20].

Таким образом, следует заключить что адаптация личности, рассматриваемая в данном диссертационном исследовании, представляет собой многогранный процесс. В контексте данного диссертационного исследования, процесс адаптации рассматривается с применением психолого-педагогических подходов. Обобщив их исследования, проведя анализ работ, посвященных проблемам адаптации личности, было выявлено

достаточное количество определений, формулировок интересующего нас явления. Каждое из определений понятия «адаптация» может быть рассмотрено с позиций разных наук, в соответствии с чем, наблюдаются некоторые различия в формулировках. Существование достаточного количества подходов к изучению проблем адаптационных процессов указывает на значимость данного вопроса в психолого-педагогических исследованиях.

1.2 Особенности адаптации студентов к образовательному процессу в системе высшего образования

В условиях постоянно изменяющихся процессов, происходящих в обществе, влекущих за собой изменение социального пространства жизнедеятельности, в процессе проявляющихся столкновений между потребностями, интересами, студентов и требованиями высших учебных заведений возможно увеличение количества случаев, демонстрирующих, случаи фрустрации, потери жизненных ориентиров, а также дезадаптацию. Тяжело протекаемые процессы адаптации у студентов высших учебных заведений сказываются также на их успеваемости, их профессиональной ориентации, на системе их взаимоотношений со сверстниками и с родителями. Психологи указывают на специфичность проблем студентов-первокурсников, в связи с угрозой разочарования в будущей профессии, что часто представляется причиной, по которой студенты не желают продолжать образовательный процесс в данном учебном заведении. Специалистам, изучающим адаптационные процессы в вузе, стоит уделять особое внимание данной категории студентов, ввиду значимости озвученных проблем для образовательного процесса.

Говоря о необходимости более детального изучения психолого-педагогической адаптации, необходимо особое внимание уделять изучению факторов, влияющих на адаптационные процессы студентов высших учебных заведений. Существует ряд особенностей, на которые специалисты обращают внимание при изучении процессов адаптации в высших учебных заведениях, в том числе к таким критериям можно отнести как позитивные, так и негативные факторы, влияющие на данный процесс. В том числе важной составляющей работы в контексте изучения явления адаптации студентов-первокурсников вуза, представляется комплекс инструментальных механизмов изучаемого явления, к воспитательно-образовательной системе высшего учебного заведения, поскольку результаты процесса адаптации

являются необходимым условием функционирования устойчивой и органичной общественной системы, способной к динамичному развитию. При позитивно разрешаемых трудностях, возникающих при поступлении молодого человека в высшее учебное заведение, стоит вести речь о начале общего успеха его образовательной деятельности.

В контексте данного диссертационного исследования под адаптацией студента в вузе понимается следующее определение: «процесс приспособления человека к системам социальных, социально-психологических, профессионально-деятельностных связей, к нормам и ценностям данного общества» [20].

Занимаясь изучением вопросов адаптации исследователь Е.И. Огарева, подразумевает под адаптацией сложный и многогранный процесс. Данный исследователь адаптационных процессов указывает на существование определённой специфики и динамики, которые наблюдаются в процессе адаптации, имеющей место на первых курсах высшего учебного заведения. Е.И. Огарева рассматривает адаптацию студентов высших учебных заведений во взаимосвязи с системой личностных ориентаций студента [40]. То есть в данном случае речь идет о значимости и преобладании роли субъекта в адаптационных процессах, степени его осознанности, его нацеленности на положительный результат.

Н.М. Голубева занимаясь изучением профессиональной адаптации студентов, разработала модель профессиональной адаптации студентов, включающую следующие блоки: целевые, содержательно-процессуальные и результативно-оценочные. Рассматривая адаптационные процессы студентов высших учебных заведений, Н.М. Голубева выделяет комплекс педагогических условий которые, по ее мнению, обеспечивают эффективность профессиональной адаптации студентов высших учебных заведений:

а) необходимо активизировать учебно-профессиональную деятельность студентов в образовательном процессе вуза (развитие диалогических форм

взаимодействия преподавателей и студентов, активизация личностных позиций студента, развитие рефлексивности управления образовательным процессом);

б) необходимость формировать профессионально важные качества студентов в системе учебно-профессиональной деятельности вуза (профессиональной направленности, профессиональной компетентности, профессиональной рефлексии, профессионального поведения);

в) необходимость диагностировать личностные новообразования, которые способствуют лучшей адаптации студентов к профессиональной деятельности (диагностические мероприятия в мотивационной, личностной, деятельностной сферах студента).

Н.М. Голубева считает, что именно возрастные особенности студентов способны определять процессы профессиональной адаптации. Данный возраст специалисты возрастной психологии характеризуют следующими особенностями: процессом активного вхождением в учебно-профессиональную деятельность; наличием качеств для самоутверждения в правильности выбранной профессиональной сферы. Студенческий возраст также характеризуется изменениями эмоциональной сферы личности, активными процессами развития самосознания. В юношеском возрасте активно формируется готовность к личностной и жизненной самореализации, часто меняется окружение, появляются новые контакты [18]. Стоит отметить, что личностные связи, которые образуются в системе личностных взаимоотношений субъекта характеризуются большей осознанностью, более длительны и крепки.

Т.П. Браун при исследовании процессов адаптации у студентов высших учебных заведений, приходит к заключению, что нельзя говорить об адаптации с точки зрения ее конечного результата, то есть данный автор говорит о динамической характеристике данного процесса. При поступлении абитуриента в высшее учебное заведение наблюдаются изменения образовательной и социокультурной сферы. Меняется режим дня, меняется

окружение, меняется степень самостоятельности и возрастает уровень ответственности. Переход студента на стадию успешной самореализации внутренних потребностей представляется высшей ступенью процесса адаптации [13].

Также в исследованиях авторов, занимающихся проблемами адаптации студентов в системе высшего и профессионального образования выделены стадии данного процесса.

Согласно теории, Т.П. Браун можно выделить четыре периода адаптационного процесса студентов высшего учебного заведения, которые существенно отличаются друг от друга. Речь идет о предадаптационном периоде, ориентировочном периоде, периоде истинной адаптации и нормативном периоде.

Преадаптационный период можно охарактеризовать активным формированием жизненных планов, в первую очередь, ориентированных на образовательный процесс, связанный с приобретением профессиональных навыков, овладением профессией. Ориентировочный период, отличающийся наличием противоречий, между реальной жизненной ситуацией и идеальными представлениями молодых людей. Специалисты отмечают, что именно на данном периоде в процентном соотношении происходит наибольшее количество случаев отчисления из высшего учебного заведения. Главной задачей личности на данном этапе является определение статуса в студенческой группе и закрепление его. В период истинной адаптации наблюдается процесс активного усвоения и принятия норм и требований к учебной деятельности, формируется комплекс новых взаимоотношений. На данной стадии действительно значимыми становятся устанавливаемые взаимоотношения как со сверстниками, так и с преподавателями, со специалистами высшего учебного заведения, ведущие воспитательную работу в рамках внеучебной деятельности вуза. Название нормативного периода связано прежде всего с тем, что данный период определяется

соответствием студента комплексу нормативных требований высшего учебного заведения.

Социальные нормы и педагогические требования, определяющие степень адаптированности студентов, в общей массе одинаковы в каждом высшем учебном заведении, хотя могут наблюдаться незначительные расхождения. В соответствии с указанными показателями, уровень адаптации может быть диагностирован как полный, частичный или недостаточный. Данная оценка достаточно субъективна, и в первую очередь стоит ориентироваться на личностные особенности индивида, на характер его взаимоотношений в коллективе сверстников и с преподавателями. В своих исследования Т.П. Браун пишет: «динамика процесса адаптации студентов первокурсников (продолжительность прохождения определенных этапов адаптации) во многом зависит от удовлетворенности студентов обучением, их заинтересованности в высоком качестве образования» [13].

Социологические и психолого-педагогические источники, изученные в контексте данного исследования, позволяют заключить следующее: адаптация студентов высших учебных заведений представляет собой многогранное явление, включающее следующие аспекты: социальные, психологические, психофизиологические, социально-психологические, социально-профессиональные и педагогические.

Социальные аспекты подразумевают систему активных взаимоотношений субъекта с окружающими людьми, ценностные ориентации, понимание социальной значимости образовательного процесса, в котором студент принимает участие. Развитие составляющих данного аспекта позволяет студенту-первокурснику активно расширить круг социальных контактов, необходимых для успешного процесса обучения в вузе, а также позволяет преодолеть недостаточную неуверенность в собственных силах, успешно решить вопросы самооценки.

Рассматривая психологический аспект адаптации, стоит обращать внимание на психологические особенности индивида, участника

адаптационного процесса. Речь, прежде всего, идет о характере, сформированных качествах личности, об особенностях темперамента, о возрастных особенностях. В данном случае речь идет о значимости индивидуальных характеристик, которые студент приобретает в процессе воспитания в семье и образовательной деятельности на этапе средней школы.

Психофизиологический аспект адаптации контролирует систему, имеющихся у личности стереотипов и представлений, которые меняются при изменении статуса личности, прежде всего когда речь идет об окончании школы и начале самостоятельной жизни в новых условиях образовательного учреждения, в котором происходит овладение профессией. Данный аспект также рассматривает физиологические особенности и приспособления индивида к таким показателям образовательной среды вуза, как неравномерность нагрузки, увеличивающейся в период сдачи зачетов и экзаменов.

В отличии общеобразовательного учреждения в вузе студенту приходится изучать комплекс профилирующих предметов, имеющих непосредственное отношение к будущей профессиональной деятельности. Также речь идет о случаях, в которых студенты сталкиваются с необходимостью начинать самостоятельную жизнь в бытовом плане, на пример, в случаях иногородних студентов. Жизнь отдельно от семьи, близких людей, в другом городе, необходимость самому обустроить свой быт и ориентироваться в новой для него системе экономических взаимоотношений, себя обеспечивать, все это может увеличивать риски адаптационного периода.

Социально-психологический аспект рассматривает процессы установления новых социальных связей, приобретение нового социального статуса в коллективе сверстников, удержании данного статуса. На данный компонент также оказывают влияние требования профессиональной деятельности, степень их усвоения субъектом образовательного процесса высшего учебного заведения. Данный аспект отвечает также за перестройку

комплекса психологических свойств и качеств индивида, с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

Педагогический аспект обеспечивает процессы преемственности в системе школа - вуз, готовит обучающегося к новым формам и методам работы, способствует выработке навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самообразования, должен обеспечивать наличие определенного уровня способностей к рефлексии собственного процесса обучения.

А.Н. Сухова в изучении проблем адаптации дает следующее определение исследуемому термину: «процесс вхождения индивида в социальную, академическую, культурную среды, сопровождающийся активным применением имеющихся ресурсов с целью наращивания, использования, трансляции социального, интеллектуального, культурного капиталов» [50]. Данный автор видами адаптации считает:

- адаптацию в социальной сфере (данный вид рассматривает способности накопления и реализации социальных навыков, умения успешно выстраивать взаимоотношения в коллективе);
- адаптацию в академической среде (определяется способностью студентов использовать собственный интеллектуальный потенциал);
- адаптацию в культурной сфере (учитывается последовательность использования культурного капитала).

Поступая в высшее учебное заведение, первокурсник может столкнуться с комплексом проблем: условия обучения в вузе существенно отличаются от образовательного процесса школы, также речь идет об изменении требований, сопровождающих учебный и воспитательный процесс в высшем учебном заведении. Часто появляются материальные трудности, бытовые проблемы, если речь идет о студентах, переезжающих в другой город, начинающих самостоятельную жизнь. Перечисленные проблемы подразумевают наличие у студентов, начинающих обучение в вузе, определенного уровня адаптивных способностей. Психологи говорят о

важности адаптивных способностях, данные характеристики в полной мере способны сгладить стрессовые ситуации адаптационного периода, помочь наладить положительные взаимоотношения в коллективе студентов, а также с преподавателями высшего учебного заведения. Чем выше у личности уровень адаптивных способностей, тем менее проблемно будет протекать адаптационный процесс к образовательной среде высшего учебного заведения. Специалисты, занимающиеся изучением проблем адаптационного периода у студентов высших учебных заведений, отмечают на достаточно напряженный период адаптации ввиду ограниченности временных рамок, в течении которых студент должен познакомиться с новыми способами усвоения информации, методами учебной деятельности. Данный период для студента-первокурсника характеризуется интенсивностью психических процессов, мобилизацией умственной деятельности, высоким эмоциональным напряжением, что может повлечь стрессовые ситуации, физические и психические перегрузки и как следствие отрицательные показатели адаптированности у студентов. То есть речь идет о необходимости разработки и применения реально действующих способов, помогающих студентам-первокурсникам успешно адаптироваться. Стоит отметить важность данной работы на уровне организации образовательной деятельности и воспитательной работы высшего учебного заведения. При этом разрабатываемые методы, комплексы адаптационных мероприятий должны реально работать, быть практикоориентированными, обеспечивать положительные результаты адаптационной работы.

Определяя адаптацию как процесс, обладающий такими качествами как интенсивность и динамичность, обеспечивающий выработку приспособительных навыков к требованиям, предъявляемым в рамках образовательного процесса высшего учебного заведения, необходимо уточнить, что можно вести речь о двух значимых его этапах. На первом этапе студент адаптируется к образовательной и социокультурной среде вуза, а на следующем, проходит адаптация к выбранной профессиональной

деятельности. Первый этап – это первые годы обучения (первый и второй курс), второй этап может наблюдаться на старших курсах.

Ученые, рассматривающие в своих исследованиях проблемы адаптации студентов высших учебных заведений, уверены в том, что чем быстрее первокурсник адаптируется к образовательной среде вуза, к новым условиям жизнедеятельности, тем успешней будет складываться процесс усвоения знаний в рамках образовательной программы высшего учебного заведения. И наоборот, затягивающиеся адаптационные процессы могут повлечь за собой дополнительные проблемы психологического и социального характера, вплоть до отчисления из высшего учебного заведения.

Специалисты среди факторов, влияющих на успешность процессов адаптации, выделяют слабую преемственность между институтами средней и высшей школы. Различные методы обучения, различающийся объем самостоятельной работы субъектов учебного процесса, различные подходы к выстраиванию межличностных взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, все это в разной степени влияет на адаптационный процесс студента в вузе.

Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогических исследований проблем адаптации студентов высших учебных заведений позволил сделать заключение о существовании многих тенденций в изучении данного вопроса. Адаптационные процессы студентов к образовательному пространству вуза отличаются рядом особенностей, которые обусловлены наличием определенных стадий адаптации, рассмотренных в данном параграфе.

1.3 Характеристика организационно-педагогических условий адаптации студентов к образовательному процессу гуманитарного вуза

Одним из важнейших факторов показателей успешной адаптации студентов к образовательным условиям высшего учебного заведения представляется образовательная среда данного вуза, которая должна обеспечивать практическое сочетание элементов адаптивной и адаптирующей деятельности.

Руководствуясь основным положением социально-когнитивной теории А. Бандуры, можно сказать, что связь между личностью и окружающей средой имеет двунаправленный характер: личность может формировать среду, а среда одновременно формирует личность [4]. Основываясь на теорию А. Бандуры, можно сказать, что процесс создания организационно-педагогических условий адаптации студентов представляет собой одну из главных задач, которые должны решаться в рамках построения образовательного процесса студентов-первокурсников.

Чтобы более подробно рассмотреть термин «условия», необходимо обратиться к источникам.

Так, словарь С.И. Ожегова дает следующее определение: «данные, требования из которых следует исходить», «правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности» [41, с.76].

В философском словаре: «Условие – требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон; обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [56].

Исследователь В.Л. Бозаджиев, занимаясь вопросами адаптации студентов-первокурсников, говорит о существовании следующего комплекса педагогических условий, по его мнению, необходимого для процесса успешной адаптации. В основе предлагаемых условий ценностные ориентации будущих профессионалов при решении возникающих проблем, которые в последствии обеспечивают ценностное отношение к выбранной

профессии [10, с.14]. Указанная составляющая гарантирует заинтересованность в будущей профессиональной деятельности, мотивирует к получению знаний профессионального цикла, активизирует процессы самосовершенствования.

Исследователь особенностей педагогической деятельности Н.Ю. Посталюк, рассматривая комплекс педагогических условий говорит о существовании следующих организационно-педагогических условиях, сопровождающих образовательный процесс:

- 1) необходимость обозначения и принятия целевых установок на развитие мотивации достижения учащимися;
- 2) осознание значимости процессов повышения профессиональной компетентности педагогов при использовании педагогических технологий;
- 3) необходимость использования современных педагогических технологий в образовательном процессе и включения в образовательную деятельность новых форм оценивания достижений (на пример «портфолио»);
- 4) необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения в учебной и внеучебной деятельности по каждому предмету [43, 58 с.].

Данный исследователь подчеркивает значимость применения актуальных педагогических технологий. Рассматривая педагогический процесс и обращая внимание на его постоянную подвижность, Н.А. Посталюк уверена в необходимости применять современные, инновационные педагогические технологии, так как, по ее мнению, образовательная деятельность должна всегда соответствовать времени, быть актуальной, иметь четкую направленность на постоянное обновление и актуализацию используемых педагогических технологий. В данном направлении, наиболее важное значение приобретает осознанное отношение практикующих педагогов к необходимости применять инновационные технологии, совершенствовать свои профессиональные навыки, быть в курсе последних теоретических исследований в психолого-педагогическом направлении.

В каждом из рассмотренных исследований понятие педагогических условий используется в совершенно определенном контексте, в зависимости от исследуемого вопроса. В работе М.С. Шихалевой, рассматривающей комплекс педагогических условий, автор выделяет следующие:

- 1) необходимость актуализации субъектной позиции каждого студента;
- 2) необходимость разработки и реализации индивидуально-образовательных маршрутов студента в образовательном пространстве
- 3) необходимость создания ситуации успеха и стимулирования рефлексивных процессов в ситуациях неуспеха в образовательном пространстве;
- 4) необходимость учитывать личностные достижения студентов в образовательном процессе [58].

Значимость субъектной позиции студента в образовательном процессе, по мнению автора, обусловлено существенными различиями в процессах обучения средней школы и высшего учебного заведения. В вузе происходит перераспределение ролей в образовательном процессе, включающее в том числе повышение самостоятельности студента как активного субъекта образовательного процесса, способного более рационально распоряжаться собственным временем, собственными интеллектуальными и психологическими ресурсами. Данный процесс обусловлен, в том числе и возрастными изменениями, и психологическими особенностями студентов, а также спецификой организации образовательного пространства высшего учебного заведения. В контексте рассмотрения организационно-педагогических условий, сформулированных М.С. Шихалевой, особое внимание стоит уделить личностному ориентированию процесса обучения в высшей школе. Специалисты, работающие в системе высшего образования, стали рассматривать данное направление относительно недавно. Информатизация системы высшего образования, современная материальная база вузов в достаточной мере позволяет осуществить данное условие. Выполнение озвученного условия позволит в том числе подготовить

высококвалифицированных специалистов, заинтересованных результатами своей деятельности, способных достойно представлять себя на рынке труда и выдерживать конкуренцию с опытными кадрами.

Диссертационное исследование Е.В. Чепиковой «Организационно-педагогические условия формирования профильной направленности личности учащихся» к организационно-педагогическим условиям относит следующие:

- 1) в основе образовательного процесса должен быть личностно-ориентированный подход;
- 2) нужно предоставлять обучающимся возможность свободного выбора профиля обучения, способствовать построению индивидуальных образовательных траекторий;
- 3) необходимость реализации комплекса педагогических, психологических, информационных и ориентационных мероприятий, имеющих цель развить готовность субъектов образовательного процесса к профильному выбору [57].

Обобщая проанализированные исследования, стоит условно выделять следующие виды условий: социально-психологические, организационно-педагогические и психофизиологические. Также, необходимо взять за основу положение, выведенное А.В. Пономаревым, считавшим, что каждое из применяемых в образовательном процессе педагогических условий необходимо рассматривать с позиций организации образовательного процесса, чтобы используемые условия наиболее эффективно обеспечивали протекание этого процесса [16].

Таким образом, можно сказать, что реализация комплекса организационно-педагогических условий обеспечивает осуществление непосредственно образовательного процесса высшего учебного заведения. Направленность высшего учебного заведения определяет содержание применяемых в образовательном процессе условий. Обобщая мнение исследователей вопросов формулировки и реализации организационно-

педагогических условий, стоит отметить важность комплексного подхода в процессе реализации данных условий, что обеспечивает эффективность образовательного процесса высшего учебного заведения и успешное решение поставленных воспитательно-образовательных задач.

Образовательный процесс высшего учебного заведения и процессы адаптации тесно взаимосвязаны, так как многие задачи успешной адаптации решаются непосредственно средствами образовательного процесса. Особенности профессиональной направленности высшего учебного заведения также должны учитываться в процессе разработки и реализации мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов. Адаптация студентов технической направленности и гуманитарной протекают по существующим законам адаптационных процессов, однако существует ряд особенностей для каждого из направлений, хотя бы по причине необходимости использования методов профессионального ориентирования в комплексе адаптационных мероприятий. В рамках данного диссертационного исследования, рассматривается адаптация и ее особенности в гуманитарном вузе. Рассмотрим более подробно особенности гуманитарного высшего учебного заведения.

Одна из определяющих целей гуманитарного вуза – процесс формирования личности, имеющей высокий уровень общей культуры и профессионализма, которая свободно ориентируется в системе современного знания из области естествознания, социальных наук, которая способна выбирать собственные траектории будущего непрерывного образования и вести образ жизни соответствуя общепринятым нормам морали, гражданского долга и личной ответственности. Выстраивание многоуровневой, поливариантной, открытой, саморазвивающейся системы в рамках гуманитарного образования представляет собой еще одну цель высшего гуманитарного образования. Базовой составляющей гуманитарного образования является комплекс гуманитарных знаний, в состав которого включен обязательный минимум научного знания (в соответствии с

государственным образовательным стандартом) и предполагающий наличие таких показателей, как общая и профессиональная культура личности, соответствующая профилю факультета и индивидуальным потребностям обучающегося.

Опираясь на данные исследования были сформулированы следующие организационно-педагогические условия, способствующие адаптации студентов к образовательному пространству в гуманитарном вузе:

- 1) деятельность куратора студенческой группы должна быть направлена на активное сотрудничество со студентами-первокурсниками и формирование представлений о будущей профессии;
- 2) в воспитательном пространстве высшего учебного заведения необходимо развивать процессы партнерского взаимодействия старшекурсников со студентами-первокурсниками;
- 3) студенты-первокурсники должны активно привлекаться к социальной деятельности гуманитарного института.

Комплекс представленных условий способствует формированию готовности студентов к образовательной деятельности в рамках гуманитарного вуза.

Более подробно остановимся на каждом из представленных условий.

Рассматривая процесс сотрудничества куратора студенческих групп со студентами-первокурсниками необходимо выделить наиболее значимые направления деятельности кураторов в контексте их работы со студентами-первокурсниками гуманитарного вуза.

Рассматривая деятельность куратора студенческих групп вуза, необходимо отметить ее значимость в системе функционирования высшего учебного заведения, так как данная деятельность выполняет функции интеграции учебной и внеучебной составляющей образовательного процесса вуза. Роль куратора достаточно важна в контексте процессов адаптации студентов-первокурсников, так как куратор является связующим звеном между студентом и высшим учебным заведением. Он знакомит студента с организационной составляющей образовательной организации, информирует

о проводимых мероприятиях, проводит профилактику неуспеваемости. В психолого-педагогических исследованиях отечественных ученых, занимающихся изучением понятия кураторства не существует четкой формулировки и определения понятия «куратор», хотя все представленные определения имеют общий смысл. Представим некоторые из них. О.М. Васильева в исследованиях феномена кураторства в образовательной деятельности пишет, что куратор это: «человек, занимающийся воспитательной работой в учебном учреждении, являющийся духовным посредником между обществом и студентом в освоении культуры, организующий систему отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива, создающий условия для развития каждой личности, защищающий интересы студентов» [15]. Данный автор уверен в необходимости установления положительных личностных взаимоотношений между куратором и студентами, что может являться показателем эффективности его деятельности. Личная заинтересованность куратора из числа преподавателей вуза в успехах студентов в учебной деятельности, в их активном включении во внеучебные мероприятия, является базой взаимоотношений студентов и куратора. О.М. Васильева, отмечая значимость позитивных взаимоотношений между куратором и студентами, рассматривает необходимость наличия у куратора комплекса практических организаторских навыков вместе с определенными нравственными качествами.

Другой исследователь, О.А. Калимуллина, говорит о том, что куратор это: «профессионал-педагог, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в коллективе учебной группы, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого учащегося и осуществляющий индивидуальный корректив разностороннего развития каждой личности» [28]. Исследования данного автора рассматривают возможности индивидуального подхода, значимость который трудно переоценить на этапе адаптации студентов младших курсов. Говоря о

значительно большей степени самостоятельности студентов вуза в отличие от образовательного процесса средней школы, не стоит забывать о необходимости применять методы индивидуального подхода в процессе организации взаимоотношений со студентами вуза и в процессе обучения, и при организации мероприятий внеучебного цикла. Индивидуальный подход способствует профилактике негативных последствий адаптационного периода. Осознание важности использования методов индивидуального подхода к каждому студентам в процессе учебной деятельности или при подготовке и проведении мероприятий внеучебного цикла, по мнению данного автора представляет собой базу выстраиваемых отношений между куратором и студентами-первокурсниками.

Словарь С.И. Ожегова представляет следующее определение: «Куратор это – лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы; в некоторых учебных заведениях – преподаватель, воспитатель, наблюдавший за обучением школьников (студентов)» [41].

Не смотря на большое количество существующих определений, ученые едины во мнении о значимости института кураторства в воспитательно-образовательном пространстве высшего учебного заведения в общем и в процессе адаптации студентов-первокурсников, в частности.

Так, исследуя проблемы значимости куратора в образовательном процессе высшего учебного заведения Н.С. Бейлина формулирует следующие принципы работы кураторов:

- принцип студентоцентрированности;
- принцип преемственности;
- принцип субъектности;
- принцип гуманизма;
- сотрудничества [6].

Организационно-педагогическое условие, определенное как возможность предоставления студентам-первокурсникам сформировать необходимые представления о будущей профессии в организационных

условиях учебного заведения, обеспечивается специально разработанным комплексом мероприятий.

Данный комплекс включает в себя мастер-классы, встречи с представителями будущей профессии, тренинги, беседы. Описываемый комплекс также имеет целью приблизить будущих педагогов к объективной реальности выбранной им профессии, утвердиться в сделанном ранее выборе.

Встречи с практикующими педагогами могут в значительной степени помочь в процессе осознания социальной значимости педагогической профессии, найти ответы на существующие вопросы, а также, углубить имеющиеся знания о выбранной профессии. Стоит отметить, что практикующие учителя, задействованные в данных мероприятиях, также со своей стороны заинтересованы в подобных встречах. Данный вид значимого и для студентов, и для профессионалов взаимодействия, может способствовать практическому ознакомлению студентов-первокурсников с организационными условиями учебного заведения, следствием чего можно ожидать повышение эффективности адаптационных процессов у студентов-первокурсников психолого-педагогического направления подготовки.

Таким образом, описанный выше комплекс организационно-педагогических условий представляется как необходимая составляющая процесса адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу гуманитарного вуза. Возможности использования и реализации практикоориентированных организационно-педагогических условий влияют на отдельно взятый компонент образовательной среды высшего учебного заведения и в том числе на успешность адаптационных процессов студентов младших курсов высших учебных заведений.

Выводы по первой главе

В процессе изучения психолого-педагогических источников, а также социологических и философских исследований было отмечено, что проблемы адаптации, в современных условиях изучаются представителями таких наук как педагогика, психология, социология, философия, андрогогика и др. Являясь объектом научных исследований, понятие адаптации включает в себе достаточное количество составляющих, первое из которых – элементарный опыт приспособления организма к окружающей среде, последнее – сложнейшая социально-психологическая адаптации личности в процессе ее социализации.

Рассматривая процесс адаптации студентов высших учебных заведений, стоит отметить многоаспектность исследуемого понятия. Ученые, занимающиеся данными проблемами, отмечают, что процесс адаптации студентов к образовательному процессу высшей школы является достаточно значимыми не только с теоретической, но и с практической точки зрения. Существуют различные подходы к пониманию сущности процесса адаптации к образовательным условиям учебного заведения.

Описывая процесс адаптации студентов к образовательным условиям вуза, ученые выделяют определенные стадии данного процесса, а именно: преадаптационный период, ориентировочный период, период истинной адаптации, нормативный период.

Одним из определяющих факторов эффективности адаптационных процессов субъектов образовательной деятельности вуза к новым образовательным условиям является образовательная среда учебного заведения, обеспечивающая оптимальное сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности.

Адаптация студентов-первокурсников высшего учебного заведения может осуществляться при реализации совокупности условий. Согласно логике данного диссертационного исследования, организационно-педагогические условия представляются определяющими в процессе

адаптации студентов-первокурсников к процессу обучения в высшем учебном заведении.

В процессе изучения психолого-педагогических источников по данной проблеме, были сформулированы следующие организационно-педагогические условия, способные повысить эффективность адаптации студентов-первокурсников гуманитарного вуза и соответственно их готовность к учебной деятельности в образовательной среде данного вуза:

- 1) деятельность куратора студенческой группы направить на активное сотрудничество со студентами-первокурсниками и формирование представлений о будущей профессии;
- 2) в воспитательном пространстве высшего учебного заведения развивать процессы партнерского взаимодействия старшекурсников со студентами-первокурсниками;
- 3) привлекать студентов-первокурсников к социальной деятельности в образовательной организации.

В ходе опытно-экспериментальной работы планируется апробировать пакет диагностических методик, направленный на выявления начального уровня адаптированности у студентов-первокурсников. В процессе данного диссертационного исследования планируется также экспериментальным путем доказать эффективность специально разработанного практикоориентированного комплекса мероприятий, обеспечивающий реализацию выделенных организационно-педагогических условий, и направленный на повышение адаптационных показателей у студентов-первокурсников гуманитарного вуза.

ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по адаптации студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе

2.1. Выявление уровня адаптации студентов первого курса гуманитарного вуза

В качестве основной базы опытнo-экспериментального исследования был избран ФГБОУ ВО Тольяттинский государственный опорный университет, в контексте данной опытнo-поисковой работы, рассматриваемый как пример учебного заведения нового типа и одновременно как модельный объект, ориентируясь на который можно выявить общий комплекс закономерностей, сопровождающих процессы построения гуманитарной образовательной среды. В структуре данного университета успешно функционируют одиннадцать институтов, в том числе и Гуманитарно-педагогический институт.

Опытнo-экспериментальная работа по анализу уровня адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу гуманитарного ВУЗа состояла из следующих этапов:

1. Констатирующий эксперимент: определение наличного уровня адаптированности у студентов психолого-педагогического направления подготовки.
2. Формирующий эксперимент: разработка и апробация комплекса мероприятий, направленного на повышение эффективности адаптации студентов-первокурсников психолого-педагогического направления подготовки.
3. Контрольный эксперимент: оценка эффективности разработанного комплекса мероприятий путем определения уровня адаптированности студентов и создание методических рекомендаций.

Этапы, задачи и содержание опытнo-экспериментальной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Организация опытно-экспериментальной работы по улучшению адаптации студентов-первокурсников

Этапы Эксперимента	Задачи этапа эксперимента	Содержание экспериментальной работы
Констатирующий	Выявление исходного уровня адаптации студентов психолого-педагогического направления подготовки ГумПИ ТГУ	Комплекс диагностических методик (авторская анкета «Анкета первокурсника»; тест «Определение уровня тревожности» (опросник Спилбергера), методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в ВУЗе», методика изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым, О.В. Щекочихиным)
Формирующий	Разработка и реализация комплекса мероприятий способствующих реализации организационно-педагогических условий адаптации студентов-первокурсников	Внедрение комплекса мероприятий на базе ФГБОУ ВО «ТГУ», обеспечивающих реализацию организационно-педагогических условий адаптации студентов
Контрольный	Выявление динамики адаптационных процессов у студентов-первокурсников психолого-педагогического направления подготовки ГумПИ ТГУ	Контрольное диагностическое обследование студентов-первокурсников

К показателям, с помощью которых можно определять выявленные критерии адаптивности студентов-первокурсников, можно отнести следующие:

1) уровень самостоятельности и ответственности, характер его взаимоотношений со сверстниками и с преподавателями (психологический критерий);

2) принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям (социальный критерий);

3) сформированность ценностных учебно-познавательных ориентаций и мотивационной направленности на освоение профессии (мотивационный критерий).

Качественные характеристики каждого показателя адаптивности студентов-первокурсников представлены в таблице 3.

На этапе констатирующего эксперимента были использованы следующие диагностические методики:

- 1) «Анкета первокурсника»;
- 2) Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера);
- 3) Методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в ВУЗе»;
- 4) Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым, О.В. Щекочихиным) (Приложение 2).

В качестве диагностики психологического критерия адаптивности студентам было предложено ответить на вопросы специально разработанной анкеты «Анкета первокурсника» (Приложение 1).

При разработке вопросов анкеты следует ответственно подходить к формулировкам данных вопросов. Поскольку не существует научных принципов, гарантирующих составление оптимальной и идеальной анкеты, ее разработка определяется мастерством исследователя, приобретаемым на практике.

Итак, первым этапом разработки анкеты является определение необходимой информации. Следующий этап разработки анкеты – выбор метода проведения опроса. Мы решили проводить анкетирование студентов

письменно, потому что таким образом можно охватить достаточно широкую аудиторию опрашиваемых в одно и то же время.

В таблице 2 представлена диагностическая карта эксперимента.

Таблица 2 – Диагностическая карта эксперимента

Критерии адаптивности	Показатели	Методики
Психологический	Уровень самостоятельности и ответственности, характер его взаимоотношений со сверстниками и с преподавателями	Методика 1. «Анкета первокурсника»
Социальный	Принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям	Методика 2. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера); Методика 3. «Адаптированность студентов в ВУЗе» (авторы Т.Д. Дубовицкая и А.В. Крылова)
Мотивационный	Сформированность ценностных учебно-познавательных ориентаций и мотивационной направленности на освоение профессии	Методика 4. «Изучение мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей» (адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым, О.В. Щекочихиным)

На следующем этапе разработки анкеты необходимо было определить содержания типа отдельных вопросов. Примерное содержание вопросов было определено нами на первом этапе. Теперь необходимо было разбить это содержание на несколько вопросов. Вопросы в анкете могут быть нескольких видов.

В анкете данного исследования было решено использовать закрытые и полузакрытые вопросы, потому как такие типы вопросов достаточно просты в обработке по сравнению с открытыми вопросами. Нами было разработано 6 вопросов.

Всего в опросе принимали участие 48 студентов (24 человека – студенты ГумПИ ТГУ, 24 человека – студенты других вузов страны). Анкетирование студентов других вузов России проводилось при помощи Интернета.

Респондентам были предложены следующие вопросы:

1. Вы считаете себя готовым к специфике образовательного процесса вуза?
2. Вы уверенно себя чувствуете в университете?
3. Успели ли вы познакомиться со студентами вашей группы?
4. Изменился ли ваш режим дня с момента поступления в вуз?
5. Доступен ли для вас научный стиль лекций?
6. Считаете ли вы, что для первокурсника необходим куратор из числа преподавателей?

На первый вопрос были получены следующие ответы:

64% (31 чел) ответили положительно, 24% (12 чел) ответили отрицательно, 12% (5 чел) затруднились с ответом.

Необходимо отметить субъективность ответов студентов, так как они исходили из личных ощущений, руководствуясь собственным чувством внутреннего соответствия образовательной системы высшего учебного заведения. Ответы на данный вопрос также могли зависеть от таких показателей, как самооценка участников опроса.

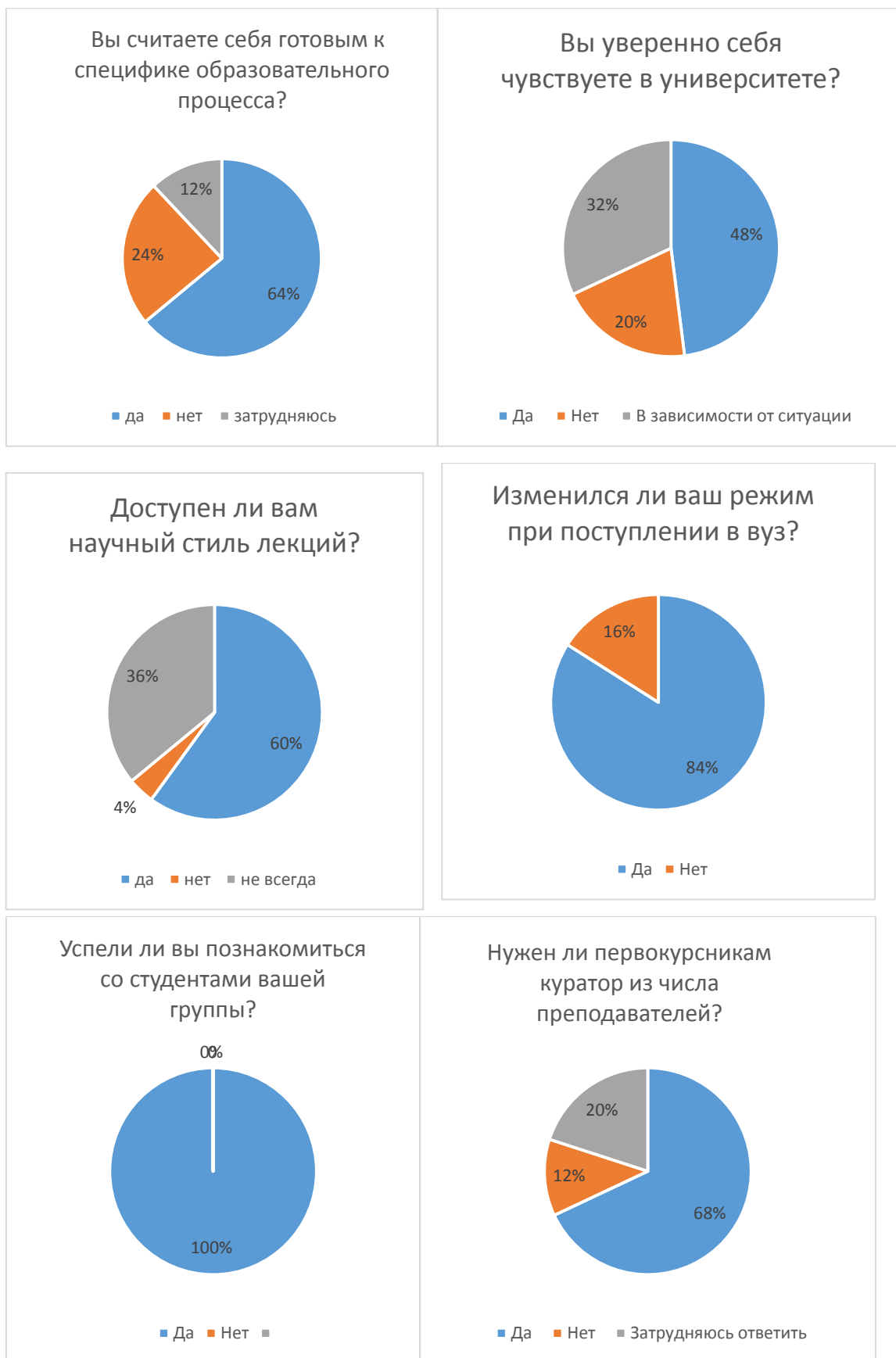


Рисунок 1 – Результаты методики «Анкета первокурсника»

На вопрос о том, насколько уверенно студенты чувствуют себя в университете были получены следующие ответы: 48% (22 чел) ответили «да», 20% (10 чел) ответили отрицательно, 32% (16 чел) связали свое эмоциональное состояние с имеющейся ситуацией.

Следующий вопрос, предполагающий выяснить ситуацию межличностных отношений в коллективе первокурсников, выявил, что на момент проведения диагностики 100% студентов (48 чел) познакомились с коллективом группы.

На вопрос, касающийся изменений в режиме дня студентов, были получены следующие ответы: 84% (41 чел) ответили положительно, 16 % (7чел) ответили отрицательно.

Следующий вопрос («Доступен ли вам научный стиль лекций?») зафиксировал ответы: да – 60% (30 чел), нет – 4% (2 чел), не всегда – 36 % (16 чел). С данными можно ознакомиться на рисунке 4.

Последний вопрос анкеты просил студентов высказаться о том, насколько они считают необходимым институт кураторства. Полученные ответы разделились следующим образом: положительно ответили 68% студентов (32 чел), отрицательно ответили 12% (6 чел), затруднились с ответом 20 % студентов (10 чел).

Социальный критерий адаптивности был измерен с помощью следующего диагностического инструментария: тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера); методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в ВУЗе».

Согласно выделенными в ходе экспериментальной работы уровнями данного критерия адаптивности в соответствии с результатами теста «Исследование тревожности» были получены следующие результаты. Высокий уровень показателей социального критерия был зафиксирован у 32% студентов (14 чел), средний уровень – у 46% студентов (22 чел), низкий уровень – у 22% (12 чел)

Данные диагностической методики Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в ВУЗе» были полученные следующие: 36% студентов (15 чел) показали наличие высокого уровня показателя социального критерия адаптивности, у 25% студентов (13 чел) зафиксирован средний уровень социального критерия, у 39% студентов (20 чел) выявлен низкий уровень социального критерия. Обобщенные результаты показателей социального критерия представлены на рисунке 2.

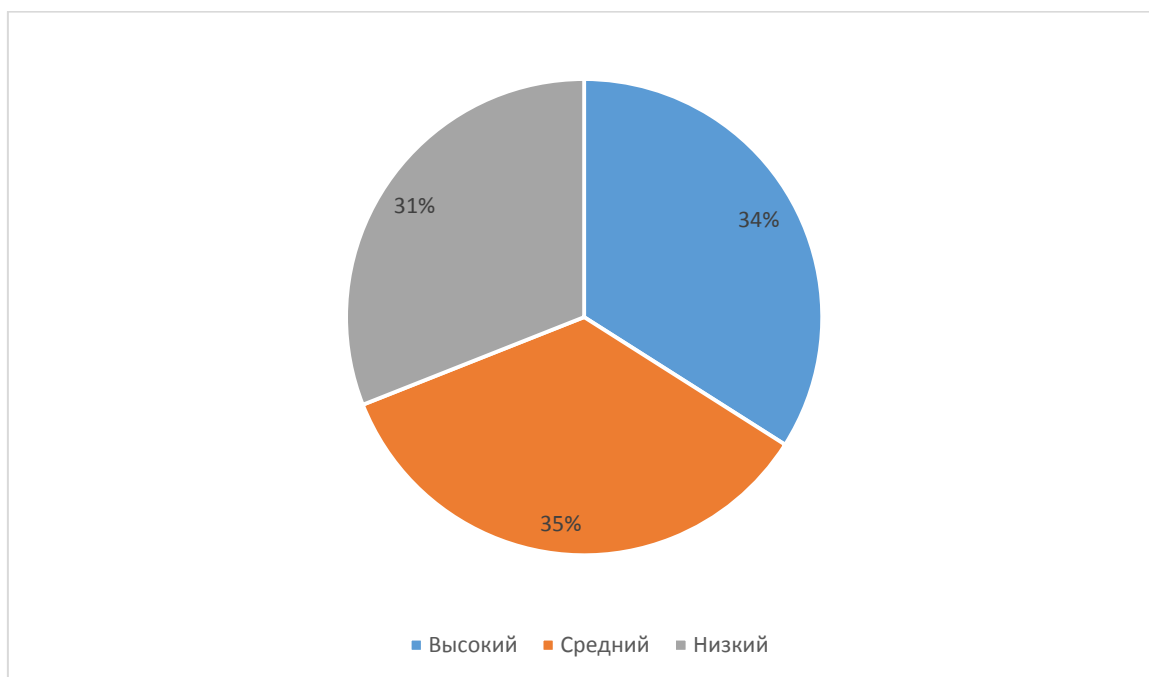


Рисунок 2 – Результаты исследования социального критерия адаптивности

Мотивационный критерий адаптивности был диагностирован с помощью методики изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым, О.В. Щекочихиним.

Принимавшие участие в эксперименте студенты, согласно результатам данной диагностики, были распределены в соответствии с высоким, средним, низким уровнем развития мотивационного показателя

адаптивности следующим образом: 30% (14 чел) – высокий уровень, 45% (23 чел) – средний уровень, 25% (11 чел) – низкий уровень.

Чтобы показать обобщенные результаты по всем диагностикам было проведена следующая обработка результатов всех четырех диагностик: опрошенным студентам были присвоены баллы, подразумевающие наличие высокого, среднего, низкого уровня адаптивности (3 балла – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.) Таким образом, студенты, набравшие 9-12 баллов были отнесены к высокому уровню адаптивности, 5-8 баллов – к среднему уровню, 0-4 балла – к низкому уровню.

Графически данные отображены на рисунке 3.

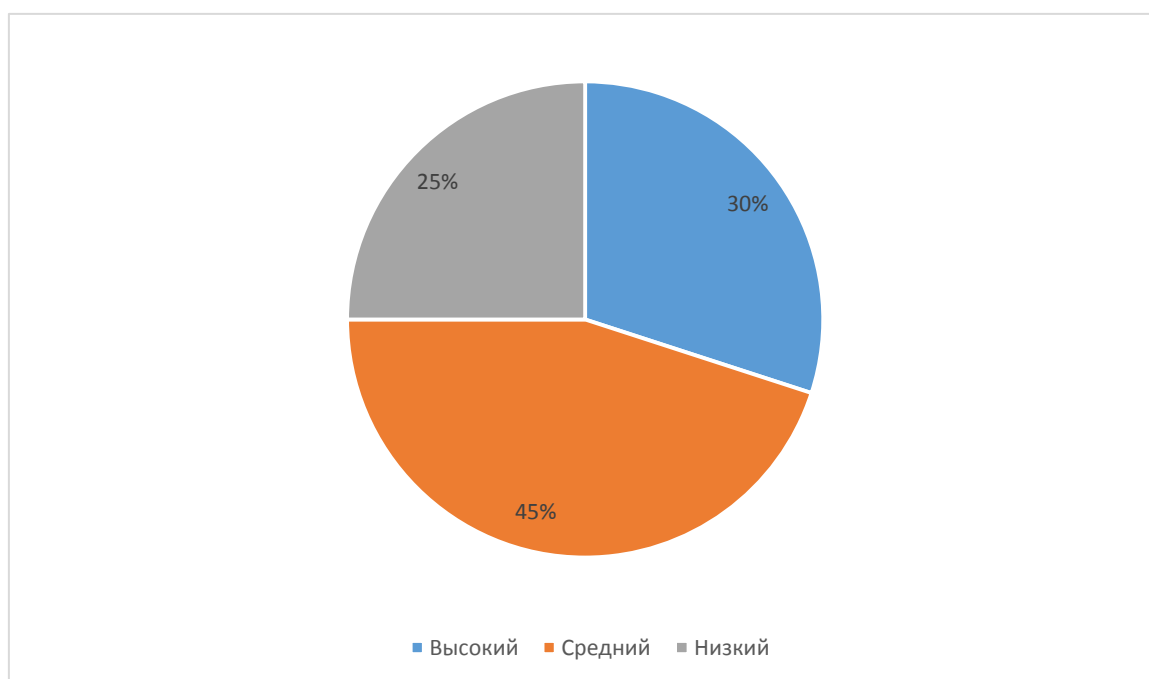


Рисунок 3 – Результаты исследования мотивационного критерия адаптивности

Чтобы охарактеризовать уровень адаптации, который был выявлен у студентов-первокурсников, участвующих в опытно-экспериментальной работе, были выделены высокий, средний, низкий уровни адаптивности. Данные уровни представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Качественные характеристики уровней адаптивности

Уровни адаптивности		
Высокий уровень адаптивности	Средний уровень адаптивности	Низкий уровень адаптивности
<p>Студент активно проявляет самостоятельность, ответственно подходит к учебному процессу и к поручениям преподавателей; в процессе учебной деятельности и взаимодействия с преподавателями и сверстниками наблюдается позитивное принятие социальных ожиданий, также проявляется высокий уровень соответствия данным ожиданиям и требованиям вуза; у студента присутствуют четко сформированные ценностные учебно-познавательные ориентации и мотивационная направленность на освоение выбранной профессии</p>	<p>Характеризуется эпизодическим проявлением самостоятельности, в некоторых ситуациях проявляет чувство ответственности. У студента наблюдается средний уровень сформированности ценностных учебно-познавательных ориентаций и мотивационной направленности на освоение профессии</p>	<p>Студент достаточно скрытен, не стремится себя проявить. Не может найти общий язык со сверстниками. Студент испытывает трудности в процессе общения со сверстниками. Он не принимает нормы и правила группы, испытывает затруднения, когда нужно обратиться за помощью к одноклассникам или преподавателям. У студента не достаточно сформированы ценностные учебно-познавательные ориентации и мотивационная направленность на освоение профессиональных умений и навыков</p>

Согласно данной градации были выявлены следующие данные: высокий уровень 36% (17чел), средний уровень – 42% (20 чел), низкий уровень – 22% (11 чел). На рисунке 4 можно ознакомиться с графическим отображением полученных данных.



Рисунок 4 – Результаты обобщенных данных уровней адаптивности студентов на констатирующем этапе

Констатирующий этап эксперимента выявил преобладание низкого и среднего уровня психологического, социального и мотивационного критериев адаптивности. Проведенная диагностика, включающая четыре методики, показала наличие следующих проблем: студенты не в полной мере проявляют самостоятельность и недостаточно ответственно подходят к образовательному процессу высшего учебного заведения. Часть испытуемых не в полной мере осознает важность социальных ожиданий, не стремясь им соответствовать в контексте своего нового статуса студента. Экспериментаторы отметили также, что у многих студентов, принимавших участие в диагностических мероприятиях сформированы ценностные учебно-познавательные ориентации и мотивационная направленность по отношению к выбранной профессиональной деятельности. Для студентов первого курса, большинство из которых испытывают затруднения в адаптационной сфере, остро стоит вопрос о необходимости проведения мероприятий, целью которых была бы реализация определенных в данном исследовании организационно-педагогических условий. Данные констатирующего эксперимента указывают на необходимость проведения мероприятий, которые бы способствовали успешной адаптации студентов гуманитарного вуза.

2.2 Организация и проведение работы по повышению эффективности адаптации среди студентов гуманитарного вуза

Адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, является одним из основополагающим моментом его жизнедеятельности. Дезадаптацию специалисты определяют – как ощущение внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, при этом происходит снижение чувства самооценности и уверенности в себе. Процесс дезадаптации может блокировать возможности личности успешно взаимодействовать со средой и часто является причиной нарушения психического здоровья.

Для улучшения процессов адаптации у первокурсников Гуманитарно-педагогического института ТГУ была разработана система опытно-экспериментальной работы на базе Гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного опорного университета.

Цель опытно-экспериментальной работы: реализовать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную адаптацию студентов и их готовность к образовательной деятельности в рамках гуманитарного вуза. Каждое из мероприятий, проводимых в ходе формирующего эксперимента, обеспечивало одно из выдвинутых организационно-педагогических условий успешной адаптации студентов психолого-педагогического направления подготовки.

В комплекс мероприятий были включены:

1. Курс мини-лекций «В помощь первокурснику»;
2. Родительское собрание «Особенности учебно-воспитательного процесса и адаптации к нему студентов-первокурсников»;
3. Ролевая игра «Давайте познакомимся!»;
4. Комплекс ситуативных игр «Моя будущая профессия»;
5. Тренинг адаптивности;

6. Организация работы «Школы волонтеров» совместно со студентами педотряда «Успех»;
7. Мастер-класс педагога «Мой любимый урок»;
8. Экскурсия в образовательное учреждение;
9. Совместное мероприятие «День именинника».

Посредством данных мероприятий обеспечивалась реализация организационно-педагогических условий, способствующих готовности студентов к образовательной деятельности вуза.

Первое условие включает деятельность куратора, которая должна быть направлена на активное сотрудничество со студентами-первокурсниками и формирование представлений о будущей профессии.

Рассмотрим более подробно процесс реализации условия, взаимодействия куратора студенческой группы с первокурсниками. В Тольяттинском государственном опорном университете активно развивается направление кураторства. Данная деятельность обеспечивается нормативно-правовой документацией ВУЗа, проводятся информационные мероприятия для кураторов-преподавателей. На уровне заместителей институтов проводятся совещания, на которых обсуждаются насущные вопросы взаимодействия студентов и кураторов из числа преподавателей. С первого курса студенты знакомятся со своими кураторами на организационных собраниях. При необходимости, куратор активно сотрудничает с родителями студентов, обеспечивая необходимую успеваемость и посещаемость учебных занятий. Помимо взаимодействия со студентами в процессе образовательной деятельности, кураторы также сотрудничают со студентами при организации мероприятий внеурочной деятельности.

Одним из мероприятий, призванных реализовать условие взаимодействия куратора со студентами-первокурсниками был курс мини-лекций «В помощь первокурснику», включающий следующие ознакомительные лекции: «Как выполнить самостоятельную работу», «Как слушать и конспектировать лекцию», «Как подготовиться к сессии,

экзамену», «Работа с научной литературой». Лекции проводились куратором студентов-первокурсников. Указанные лекции имели цель ознакомить студентов первого курса с основными моментами учебной деятельности, помочь им освоить преподаваемый материал, позитивно настроить на успешную сдачу экзаменов. Курс мини-лекций обеспечивал условие активное сотрудничество куратора из числа преподавателей со студентами-первокурсниками.

Так первая лекция, включенная в данный цикл «Как выполнить самостоятельную работу» познакомила студентов с основными требованиями, предъявляемыми студентам в процессе выполнения ими самостоятельных работ. Формат лекции подразумевал небольшой отрезок времени, чтобы изначально не перегружать студентов лишней информацией, однако стоит отметить заинтересованность первокурсников. Мини-лекция продлилась дольше запланированного времени, так как куратор отвечал на достаточное количество вопросов, возникших в ходе лекции. Студенты интересовались сроками, которые отводятся на выполнение самостоятельной работы, критериями оценок. Студентов заинтересовала балльно-рейтинговая система оценок, и потребовалось достаточное количество времени, чтобы ответить на все интересующие вопросы. Последующие запланированные лекции данного цикла привлекли большее количество студентов. Было заметно, что студентам-первокурсникам действительно интересна преподносимая информация. Каждая лекция заканчивалась живым диалоговым общением, так как студенты задавали интересующие их вопросы. Комплекс мини-лекций по ознакомлению студентов с правилами, нормами, необходимой теоретической информацией имел цель повысить социальный и мотивационный критерий адаптивности, положительно настроить студентов на образовательный процесс, дать информацию по существующим ситуациям недопонимания организации образовательного пространства высшего учебного заведения.

Родительское собрание имело целью познакомить родителей с профессорско-преподавательским составом кафедры, донести до них информацию о правилах, нормативных документах высшего учебного заведения и рассказать об особенностях адаптационного периода студентов-первокурсников. Посещаемость данного мероприятия составила 78%. Стоит отметить факт предварительной подготовки к данному мероприятию. Заведующий кафедрой и профессорско-преподавательский состав кафедры «Педагогики и методик преподавания» заранее готовились к родительскому собранию. Была тщательно подготовлена информация для ознакомления родителей со структурой, правилами, нормативными документами Тольяттинского государственного опорного университета. Родители в общем позитивно воспринимали преподносимую информацию. Далее до родителей была донесена информация теоретического характера об особенностях периода адаптации у студентов первокурсников и о трудностях, с которыми на практике сталкиваются студенты в период обучения на первом и втором курсе университета. В конце собрания родителям была предоставлена возможность задать интересующие их вопросы. Вопросов было немного, что объясняется ежегодной практикой проведения подобных собраний. В целом стоит отметить позитивный стиль общения, общее доброжелательное отношение родителей к педагогам. Была заметна заинтересованность родителей результатами обучения, возможность выходить на контакт с кураторами, преподавателями и заведующим кафедрой.

Цикл мероприятий, включающих мастер-класс педагога «Мой любимый урок», экскурсию в образовательное учреждение, совместное мероприятие «День именинника» имел целью обеспечить условие сформировать у студентов-первокурсников необходимые представления о будущей профессии. Данные мероприятия с одной стороны готовили первокурсников к практике в стенах образовательного учреждения, включенной в план учебного процесса студентов психолого-педагогического направления подготовки, с другой стороны предоставляли возможность

напрямую пообщаться с представителями будущей профессии. Продолжение профориентационной работы на первых курсах высшего учебного заведения, представляется неотъемлемой составляющей, улучшающей адаптационные показатели у студентов младших курсов. Речь прежде всего идет о том, чтобы в процессе ознакомления студента с азами выбранной профессии он укрепился в своем выборе.

Для проведения мастер-класса «Мой любимый урок» был привлечен практикующий учитель, имеющий достаточный опыт работы в образовательной организации, увлеченный своей профессией. Цель данного мероприятия, познакомить студентов с реалиями будущей профессии. Студенты были предупреждены о предстоящем мастер-классе. Само мероприятие проходило в школе в формате открытого урока. Первокурсники имели возможность наблюдать процесс урока, познакомиться с используемыми формами работы, оценить процесс общения педагога с учениками. После мастер-класса была проведена встреча с педагогом, студенты задали учителю интересующие их вопросы. Первокурсники были впечатлены уроком, была заметна позитивная реакция, вопросы, которые студенты задавали учителю, касались проблем и трудностей повседневной работы педагога. Некоторых студентов интересовало, каким образом необходимо выстраивать личностные отношения с учащимися, был задан вопрос об организации работы с родителями. То есть стоит отметить практическую направленность задаваемых вопросов.

При проведении экскурсии в образовательное учреждение МБУ «Школа № 89» у студентов была возможность не только посетить классные кабинеты, но и спортивный зал, актовый зал, специально оборудованный мини зал для конференций, кабинет пения, кабинет для занятий по технологии.

Совместная организация «Дня именинника» как запланированного внеклассного мероприятия способствовала приобщению студентов к практическим контактам с учащимися, планировалось разработка сценария

праздника силами студентов. Первокурсники должны были продумать ход мероприятия, предварительно познакомившись с детским коллективом. Студенты очень ответственно подошли к выполнению данного задания. Хотя стоит отметить тот факт, что некоторые первокурсники заняли пассивную позицию, хотя в общем, в мероприятии приняли участие все студенты.

Блок мероприятий, обеспечивающий условие формирования у студентов-первокурсников необходимые представления о будущей профессии, имел целью повысить мотивационной компонент процесса адаптации первокурсников.

Также, в контексте проводимого эксперимента был разработан комплекс мероприятий для кураторов студентов психолого-педагогического направления подготовки, который включал:

1) анкету для кураторов (целью которой было выявить уровень мотивированности кураторов студентов-первокурсников на повышение эффективности адаптационных процессов у данной категории студентов);

2) подготовку доклада для ознакомления профессорско-преподавательского состава кафедры «Педагогика и методики преподавания» с обоснованием необходимости проведения адаптационных мероприятий для студентов-первокурсников;

3) были разработаны практические рекомендации для кураторов групп первого курса Гольяттинского государственного университета.

Второе организационно-педагогическое условие, обозначенное необходимостью партнерского взаимодействия старшекурсников со студентами-первокурсниками обеспечивается деятельностью педагогического отряда «Успех», функционирующего на базе кафедры «Педагогика и методики преподавания» ГумПи, ТГУ. Создателем и идейным вдохновителем данного объединения является профессор, доктор педагогических наук И.В. Руденко.

Деятельность педагогического отряда достаточно разнообразна. Студенческий педагогический отряд «Успех» – орган студенческого самоуправления ТГУ.

Основная цель педагогического отряда «Успех» – создание условий для развития у студентов профессиональных навыков социально-педагогической работы.

Педагогический отряд «Успех» развивает в молодежи социальную активность, формирует профессиональные навыки, мировоззренческий потенциал, готовит студентов к профессиональному, интеллектуальному, социальному творчеству. В свою очередь активисты педагогического отряда «Успех» помогают социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также молодежи через организацию их досуга.

Все активисты педотряда являются членами Российской общественной организации «Российский союз молодежи».

Основные виды деятельности педагогического отряда «Успех»:

- Обучение членов отряда формам и методам воспитательной работы с детьми разных возрастов
- Разработка методических пособий для студентов педагогических вузов и работников в сфере образования
- Разработка авторских программ организации летнего отдыха детей и молодежи
- Организация каникулярного отдыха детей и подростков школ г.о. Тольятти и детских специализированных учреждений (школы-интернаты, детские дома, социальные приюты)
- Проведение мероприятий направленных на подготовку студентов для работы в ДОЛ г.о. Тольятти
- Разработка и реализация социальных проектов.

Членами педагогического отряда являются студенты психолого-педагогического направления подготовки с первого по четвертый курс.

Ролевая игра «Давайте познакомимся!» была включена в комплекс мероприятий, с целью улучшить и оптимизировать знакомство студентов в группе, при этом затрагиваются вопросы мотивов выбора данной профессии.

Схема знакомства и обсуждения (на выбор):

Фамилия, имя, номер школы окончил, когда произошел выбор профессии, факторы, повлиявшие на выбор профессии и учебного заведения, интересы, способности и таланты.

Игру проводили активисты педотряда «Успех». Участникам игры предлагалось познакомиться. Знакомство ведущий начинал следующей фразой «Предлагаю вам представить себе, что каждый из вас желает узнать друг друга поближе. Вы должны по очереди представить себя нетрадиционно. Далее ведущий предлагал прослушать пример: «Меня зовут Андрей. Я люблю делать глупости и искать ответы на несущественные вопросы. Я не представляю своей жизни без цветной капусты и немного кино. У меня замечательные волосы и необыкновенные глаза. Я обожаю смотреть на звездное небо».

Задание: каждый из участников команды в течении определенного времени (было дано 5 минут) должен был подготовиться и затем представить себя одноклассникам. Подразумевалось, что участник при представлении себя не будет использовать обычные клише представлений, а называет, рисует, обозначает символами или посредством ассоциаций собственное имя. После чего остальные участники пытаются назвать его имя. При проведении данной игры было отмечено первоначальное затруднение участников. Данная ситуация возникла из-за нестандартности предложенного задания. После первых двух представлений, было заметно оживление, студенты стали более творчески подходить к собственному представлению. В конце игры было проведено обсуждение. Участники отметили, что им действительно было сложно подобрать нестандартные формы для собственного представления. Большинство участников согласились с тем, что порой стоит выйти за общепринятые, устоявшиеся рамки, чтобы посмотреть на себя и своих

одногоруппников с нестандартной позиции, под другим углом. Данная практика очень полезна для саморефлексии, а также как тренинг, позволяющий открыть в себе новые качества, попытаться развить креативность.

Таким образом, в процессе организации мероприятий, проводимых педотрядом «Успех» происходит активное взаимодействие студентов младших курсов со студентами старшекурсниками. При активном взаимодействии, необходимом для подготовки и реализации указанных выше проектов, студенты-первокурсниками знакомятся с традициями университета, приобщаются к основам будущей профессии, получают навыки организации социально-значимых мероприятий.

Следующее, обозначенное выше, организационно-педагогическое условие, а именно включение студентов-первокурсников в социальную деятельность гуманитарного института обеспечивается активной внеучебной деятельностью, имеющей место в Тольяттинском государственном университете, включающей в том числе многочисленные социальные проекты.

В системе мероприятий, проводимых в ТГУ и ориентированных именно на контингент студентов первого года обучения, стоит отметить такие как «Презентация центра молодежного творчества», «Посвящение в студенты», Фестиваль студенческих дебютов «Грин-Шоу», Универсиада первокурсника. Фестиваль «Грин-шоу» дает возможность студентам всех институтов Тольяттинского государственного университета, независимо от возраста, опыта и подготовки, найти себя в творчестве, искусстве, науке, общении с позитивными людьми.

В начале учебного года среди студентов ТГУ проводится анкетирование на предмет выявления активных и талантливых молодых людей. Поступившие в вуз студенты могут проявить себя в творческой деятельности, для чего в стенах Тольяттинского государственного опорного университета функционируют следующие объединения: студия Хип-хоп «

Epidemic Beat», танцевальные коллективы «Art.com», «Белая дверь», «Fata Morgana», «Бирюза», «Новый элемент», студия бального танца «Успех», театр танца «Ювента»; вокальный ансамбль «Prime», студенческая хоровая капелла, студия любительского музицирования; спортивный коллектив «Foot show», клуб интеллектуального общения «Лига знатоков», школа КВН, историко-ролевой клуб «Княжичи», спортивно-молодежный коллектив «VioCube», школа поинга «Крутящий момент». Стоит отметить активную спортивную жизнь университета. В ТГУ работают секции по самбо, спортивному туризму и другим видам спорта. Ежегодно проводятся следующие спортивные мероприятия университетского уровня: Универсиада ТГУ, Универсиада Первокурсника ТГУ, «Аэробик – шоу», Спартакиада среди сотрудников университета. Самые активные спортсмены, призеры соревнований различного уровня ежегодно приглашаются на прием ректора в честь лучших спортсменов университета.

Все перечисленное выше многообразие направлений, предоставляемых для активизации внеучебной деятельности студентов ТГУ, способствует активной социализации, привлекаемых к данной деятельности студентов и, в том числе, способствует повышению эффективности адаптационных процессов студентов-первокурсников, готовности студентов к образовательной деятельности вуза.

Несмотря на тот факт, что психологи и педагоги считают игру ведущим видом деятельности дошкольника, стоит отметить значимость применения данной технологии и в высшей школе. Не стоит забывать эффективность игровых методов и при улучшении адаптационных процессов у студентов высших учебных заведений. Специалисты уверены в эффективности игровых методик, так как во время игры личность действует непринужденно, расслаблено, отсутствует скованность, что положительно влияет на общую картину личностных взаимоотношений в коллективе студентов, что с учетом необходимости как можно быстрее познакомиться и установить

положительные контакты в новом социальном окружении, объективно успешно в период адаптации студентов-первокурсников.

В качестве улучшения процессов адаптации у студентов, игра позволяет студентам избавиться от стрессовых ситуаций, «проиграть» отрицательные эмоции, по-другому взглянуть на стрессовую ситуацию. Игровая деятельность содержит огромный потенциал, и ее применение для развития адаптивности может быть эффективным, при условии заинтересованности преподавателями в развитии и активном применении данной образовательной технологии в условиях вуза. В контексте эффективности игрового метода при повышении эффективности адаптационных процессов, в комплекс специально разработанных мероприятий были включены игры.

Игры, проводимые в рамках мероприятий формирующего эксперимента, обеспечивали условие развития процессов партнерского взаимодействия старшекурсников со студентами-первокурсниками, на наш взгляд, достаточно эффективного для более успешной адаптации студентов первого курса.

Ситуативная игра «Моя будущая профессия» имела элементы рефлексии и позволила активизировать мотивационную составляющую выбора педагогического направления подготовки.

«Закончи предложение». Задание – участникам предлагалось закончить определенные фразы следующего содержания:

Моя учеба в вузе - это ...

Больше всего я люблю ...

Моя будущая профессия – это ...

Анализ предлагаемых ответов позволил сделать выводы о том каким первокурсники представляют процесс учебы в высшем учебном заведении, свою будущую профессию и собственные интересы.

Игровые технологии, применяемые в комплексе мероприятий, имели цель повысить психологический, мотивационный и социальные критерии

адаптивности. В ходе проведения игр наблюдалась раскрепощенность студентов. Члены студенческого коллектива имели возможность лучше узнать друг друга в неформальной обстановке.

Тренинг адаптивности (личностного роста) для студентов-первокурсников имел социально-психологическую направленность.

Социально-психологический тренинг ставил цель решить проблемы адаптации, помочь уравновесить психическое состояние студента-первокурсника, а также способствовать формированию необходимых навыков учебной деятельности. Также, использование социально-психологического тренинга предоставило возможность сформировать у студентов навыки эффективного межличностного взаимодействия, позволяющие раскрыть интеллектуальный и личностный потенциал студента.

Основная часть тренинга включала групповой разбор теоретического материала, закрепляемый проводимыми ролевыми играми или индивидуальными упражнениями. В качестве плюса данного метода работы можно выделить его продуктивность по сравнению с другими формами коллективной работы, что объясняется следующим фактом: человек усваивает 10% информации из услышанного; 50% информации из увиденного; 70% информации из того, что проговаривает; 90% информации из им воспроизведенного. Тренинг дал возможность участникам переоценить и отработать новые способы поведения. При проведении тренинга в группе наблюдалась творческая обстановка и доверительная атмосфера, что дало возможность каждому участнику раскрыться и более эффективно усвоить предлагаемые знания и выработать умения и навыки, необходимые для саморегуляции и самоорганизации.

В контексте данного диссертационного исследования были выделены следующие условия, необходимые для успешной адаптации студентов-первокурсников: партнерское взаимодействие старшекурсников со студентами-первокурсниками, включение студентов-первокурсников в

социальную деятельность гуманитарного института. Данные условия были обеспечены совместными мероприятиями, в которых принимали участие старшекурсники, активисты педотряда «Успех» и студенты первого курса психолого-педагогического направления подготовки. Была организована работа «Школы волонтеров». В данных мероприятиях активно принимали участие старшекурсники члены педотряда «Успех». Встречи имели неформальный характер. Старшекурсники познакомили студентов первого курса с уставом педотряда, с основными видами деятельности. В конце данного цикла мероприятий подразумевалось мероприятие «Посвящение». Стоит обратить внимание на тот факт, что первокурсники действительно заинтересовались волонтерской деятельностью. Активисты педотряда успех донесли до первокурсников информацию о различных волонтерских программах, о возможности помогать нуждающимся, а также о том, что активисты волонтерского движения путешествуют по стране, посещая форумы и съезды волонтеров, находя новых друзей, открывая для себя новые возможности. 2018 год в России объявлен годом волонтера, волонтера, но для активистов педотряда «Успех» волонтерское движение – это не дань моде, а жизненная позиция. В процессе общения старшекурсников и студентов младших курсов происходит передача традиций волонтерской деятельности, выпускаясь из стен университета старшекурсники готовят себе достойную замену.

Мероприятия формирующего эксперимента в целом включали компоненты, имеющие цель улучшить все представленные в данной работе критерии адаптивности (психологический, социальный, мотивационный). Сформулированные в ходе теоретической части исследования организационно-педагогические условия, способствующие улучшению адаптации студентов психолого-педагогического направления подготовки, нашли свое отражение в каждом из проведенных мероприятий формирующего эксперимента. Данный процесс по мнению экспериментаторов способствует повышению эффективности адаптационных

процессов студентов-первокурсников, повышает мотивационную составляющую образовательной деятельности студентов, инициирует их участие в социально-значимых проектах вуза, приобщает к общественной жизни высшего учебного заведения, что в конечном итоге влияет на общий уровень активности, повышению самооценки обучающихся, а также улучшению показателей успеваемости по учебным предметам.

2.3 Контрольный срез

На контрольном этапе эксперимента данного диссертационного исследования был применен тот же пакет диагностических методик, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Были применены следующие методики: авторская анкета «Анкета первокурсника»; тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера); методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в ВУЗе»; методика изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей, адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым, О.В. Щекочихиным).

В качестве диагностики психологического критерия адаптивности студентам было предложено ответить на вопросы специально разработанной анкеты «Анкета первокурсника» (Приложение 1).

В предлагаемой анкете было решено использовать закрытые и полузакрытые вопросы, потому как такие типы вопросов достаточно просты в обработке по сравнению с открытыми вопросами. Было разработано 6 вопросов.

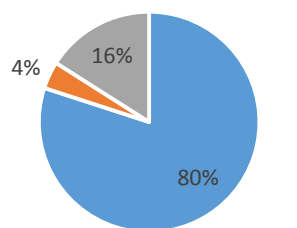
Всего в опросе принимали участие 48 студентов (24 человека – студенты ГумПИ ТГУ, 24 человека – студенты других вузов страны).

Для проверки эффективности разработанных мероприятий, включенных в формирующий, общее количество студентов, участвующих в диагностике было разделено на две группы контрольную и экспериментальную. В экспериментальную группу вошли студенты первого курса психолого-педагогического направления подготовки Гуманитарно-педагогического института ТГУ. Контрольную группу составили студенты других вузов. Опрос студентов других вузов проводился при помощи Интернета.

На вопрос «Вы считаете себя готовым к специфике образовательного процесса вуза?» на стадии контрольного эксперимента были получены следующие ответы, в экспериментальной группе: 80% (19 чел) ответили положительно, 4% (1 чел) ответили отрицательно, 16% (4 чел) затруднились с ответом; в контрольной группе были получены следующие результаты: 60% (14 чел) ответили положительно, 24% (6чел) ответили отрицательно, 16% (4 чел) затруднились с ответом. Отвечая на данный вопрос студенты в контексте рефлексивного характера данной трактовки, подтверждали наличие необходимого уровня самостоятельности и способности проявить ответственность в случае необходимости.

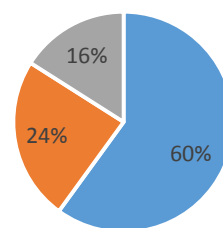
По сравнению с данными, полученными на этапе констатирующего этапа эксперимента заметна положительная динамика, однако уровень данной динамики в экспериментальной группе значительнее. Принимая во внимание тот факт, что студенты экспериментальной группы принимали участие в мероприятиях формирующего эксперимента, можно провести параллель, с выявленной динамикой и проведенными мероприятиями.

Вы считаете себя готовым к специфике образовательного процесса? (эксперимент группа)



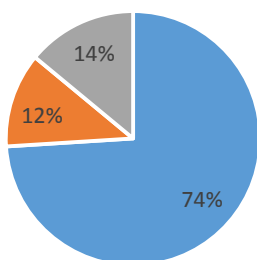
■ да ■ нет ■ затрудняюсь

Вы считаете себя готовым к специфике образовательного процесса? (контрольная группа)



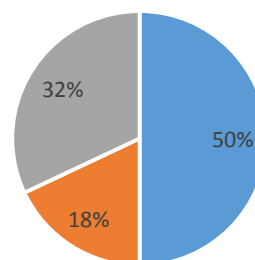
■ да ■ нет ■ затрудняюсь

Уверенно ли вы себя чувствуете в университете? (эксперимент группа)



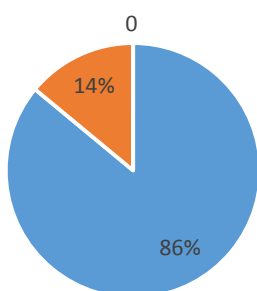
■ да ■ нет ■ затрудняюсь

Уверенно ли вы себя чувствуете в университете? (эксперимент группа)



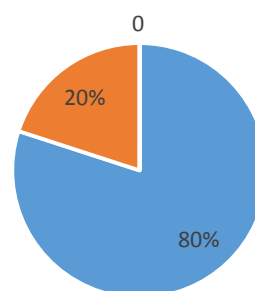
■ да ■ нет ■ затрудняюсь

Изменился ли ваш режим дня с момента поступления в вуз? (эксперимент группа)



■ да ■ нет ■

Изменился ли ваш режим дня с момента поступления в вуз? (контрольная группа)



■ да ■ нет ■



Рисунок 5 – Результаты методики «Анкета первокурсника» в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента

На вопрос о том, насколько уверенно студенты чувствуют себя в университете на контрольном этапе эксперимента были получены следующие ответы: в экспериментальной группе 74% (17 чел) ответили «да», 12% (3 чел) ответили отрицательно, 14% (4чел) связали свое эмоциональное состояние с имеющейся ситуацией; в контрольной группе данные не были сильно различны с результатами констатирующего эксперимента, соответственно 50% (12 чел) ответили положительно, 18% (4 чел) ответили отрицательно, 32% (8 чел) выбрали вариант «затрудняюсь ответить».

Следующий вопрос «Успели ли вы познакомиться со студентами своей группы?» на стадии контрольного эксперимента был не совсем актуален, так как уже на этапе констатирующего эксперимента на данный вопрос положительно ответили 100% студентов. Стоит отметить, что студенты, выбирающие психолого-педагогическое направление подготовки в большинстве случаев имеют достаточные навыки общения, легко находят контакты со сверстниками. В ряде случаев наблюдаются ситуации недопонимания, иногда переходящие в локальные конфликты, но в общей массе студентов можно отметить превалирование социально активных молодых людей.

На вопрос, касающийся изменений в режиме дня студентов на стадии контрольного эксперимента были получены следующие ответы: в экспериментальной группе 86% (18 чел) ответили положительно, 14 % (6 чел) ответили отрицательно; в контрольной группе 80% (20чел) ответили положительно, 20 % (4 чел) ответили отрицательно.

Следующий вопрос («Доступен ли вам научный стиль лекций?») зафиксировал ответы: в экспериментальной группе да – 74% (17 чел), нет – 4% (1 чел), не всегда – 22 % (6 чел); в контрольной группе данные остались прежними как и на этапе констатирующего эксперимента.

На диаграмме видно, что в экспериментальной группе качество усвояемости лекционного материала, по сравнению с данными констатирующего эксперимента выросло на 14%. В связи с тем, что в

мероприятия формирующего этапа эксперимента были включены мини-лекции, имеющие цель познакомить студентов-первокурсников, в том числе с особенностями восприятия теоретического материала на лекциях и семинарах, данная информация помогла студентам сориентироваться в процессе усвоения учебного материала.

Последний вопрос анкеты просил студентов высказаться о том, насколько они считают необходимым институт кураторства. Полученные ответы разделились следующим образом: в экспериментальной группе положительно ответили 82% студентов (20 чел), отрицательно ответили 4% (1 чел), затруднились с ответом 14 % студентов (3 чел). По сравнению с данными констатирующего эксперимента заметна положительная динамика. Данный факт обусловлен участием кураторов в мероприятиях формирующего эксперимента. Студенты, принимавшие участие в мероприятиях формирующего эксперимента, на практике увидели роль кураторов в процессе организации образовательного процесса вуза. Следует предположить, что целенаправленная работа кураторов, которые осознают значимость своей деятельности в процессе адаптации студентов-первокурсников, существенно улучшает показатели адаптивности у студентов, а также способствует формированию готовности студентов к образовательной деятельности в вузе.

Социальный критерий адаптивности, как и на стадии констатирующего эксперимента был измерен с помощью диагностического инструментария, включающего два теста – «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера); методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в ВУЗе».

Мотивационный критерий адаптивности был диагностирован с помощью методики изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым, О.В. Щекочихиным. На рисунке 6 представлены сравнительные данные уровней адаптивности студентов.

Следует отметить значительное уменьшение студентов с низким уровнем адаптивности (с 22% до 8%) и повышение количества студентов с высоким уровнем адаптивности (с 36% до 44%) в экспериментальной группе.

Можно отметить, что мероприятия, в которые были включены студенты экспериментальной группы, проведенные в рамках формирующего эксперимента данного диссертационного исследования, однозначно положительно повлияли на показатели адаптивности студентов-первокурсников. Данные мероприятия также позволили студентам ознакомиться с информацией о вузе, убедиться в правильности выбранной профессии, при проведении совместных мероприятий с практикующими педагогами, позволили наладить традиционные связи между студентами старших курсов и первокурсников. Также студенты первокурсники имели возможность познакомиться с активной социальной деятельности, проводимой в Гуманитарно-педагогическом институте Тольяттинского государственного опорного университета.

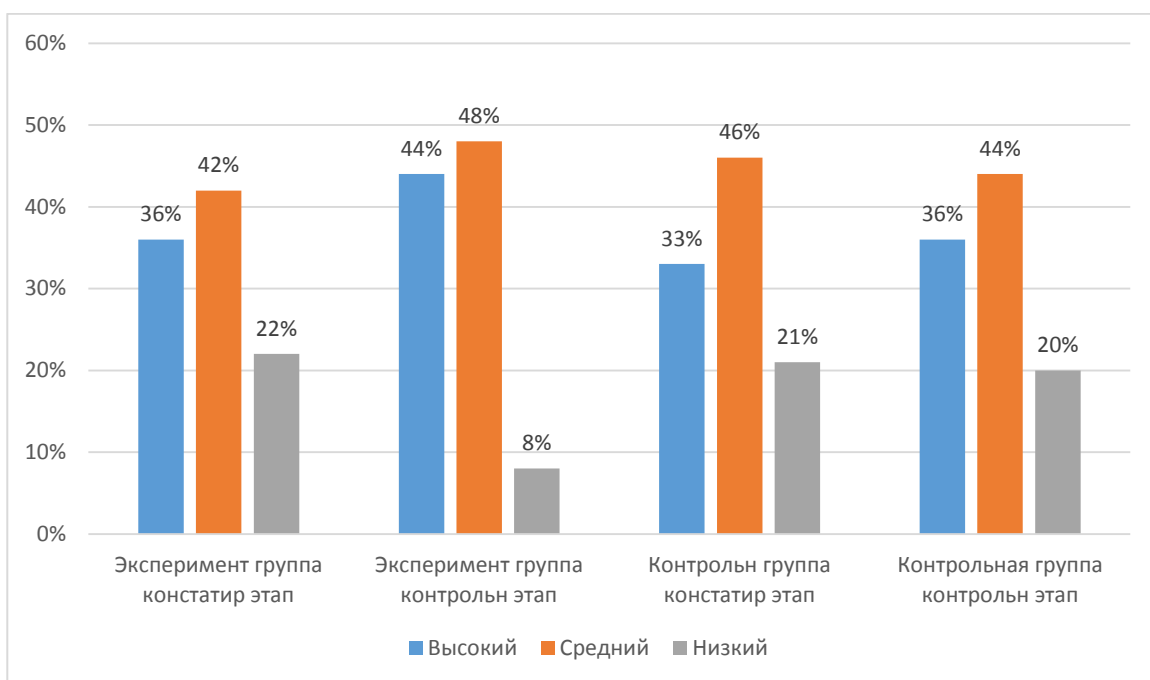


Рисунок 6 – Сравнительные данные экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Обращая внимание на качественные характеристики и их положительную динамику стоит отметить, что в экспериментальной группе, в которой проводились мероприятия формирующего эксперимента студенты стали более организованы. Если на начальном этапе, они не хотели проявлять самостоятельность и ответственность, или не имели достаточный уровень сформированности указанных качеств, то на этапе контрольного эксперимента, можно заключить, что большинство студентов органично чувствуют себя в образовательном пространстве вуза, проявляют самостоятельность. Одним из значимых качеств студентов психолого-педагогического направления подготовки можно считать ответственность. Если на этапе констатирующего эксперимента студенты мало проявляли данное качество, то на контрольном этапе эксперимента можно отметить возрастающую динамику данного качества у студентов экспериментальной группы. Также, необходимо обратить внимание на значимость мероприятий формирующего эксперимента, которые обеспечивали условие формирования устойчивых представлений о будущей профессии, благодаря которым повысился уровень мотивационного критерия адаптивности. Контрольный этап эксперимента выявил наличие положительной динамики по всем диагностируемым показателям, что доказывает эффективность мероприятий формирующего эксперимента.

Выводы по второй главе

Вторая глава данного диссертационного исследования была посвящена проведению опытно-экспериментальной работе по адаптации студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе.

Опытно-экспериментальная работа состояла из следующих этапов: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент и контрольный эксперимент.

На этапе констатирующего и контрольного этапов эксперимента был применен пакет диагностических методик: авторская анкета «Анкета первокурсника»; тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера); методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в ВУЗе»; методика изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей, адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым, О.В. Щекочихиным). На констатирующем этапе был выявлен первоначальный уровень адаптации у студентов, принимающих участие в экспериментальной работе. Далее был проведен формирующий эксперимент, имеющий целью реализовать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешную адаптацию студентов и их готовность к образовательной деятельности в рамках гуманитарного вуза.

В ходе формирующего эксперимента были проведены мероприятия, способствующие развитию процессов сотрудничества куратора студенческой группы с первокурсниками. Также часть мероприятий была направлена на решение задачи формирования у студентов-первокурсников представлений о будущей профессии.

Следующий комплекс мероприятий формирующего этапа эксперимента обеспечивал процессы взаимодействия студентов старших курсов с первокурсниками. Данные мероприятия реализовывались при активном участии членов пед.отряда «Успех», действующего на базе Гуманитарно-педагогического института ТГУ. Параллельно реализовывалось условие включение студентов-первокурсников в социально-значимые

проекты вуза, как условие их успешной адаптации и формирования готовности к образовательной деятельности в гуманитарном вузе.

В целом, мероприятия формирующего эксперимента обеспечивали реализацию сформулированных условий, необходимых для успешного протекания адаптационных процессов у студентов-первокурсников психолого-педагогического направления подготовки. Контрольный этап эксперимента имел цель проверить эффективность выдвинутых организационно-педагогических условий адаптации студентов с помощью комплекса мероприятий, примененных на этапе формирующего эксперимента. Данные контрольного эксперимента показали повышение уровня исследуемых показателей адаптивности (психологического, социального, мотивационного).

Заключение

В диссертационном исследовании были рассмотрена проблема адаптации студентов психолого-педагогического направления подготовки к образовательной деятельности в гуманитарном вузе. Подводя итог проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

В процессе данного исследования было выяснено, что понятие «адаптация студентов вуза» многоаспектное. Разные ученые по-разному подходят к пониманию сущности рассматриваемого понятия. Различные точки зрения на раскрытие сущности адаптации студентов и попытки вычленения в этом понимании таких составляющих, как необходимые организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность адаптационных процессов у студентов вуза, помогли раскрыть суть исследуемого явления. Было определено, что адаптация студентов высшего учебного заведения является сложным процессом, который необходимо рассматривать в контексте профессиональной направленности высшего учебного заведения и результатами данного процесса являются достаточный уровень самостоятельности и наличие ответственности у студентов, позитивное принятие студентом социальных ожиданий, достаточный уровень сформированности ценностных учебно-познавательных ориентаций, направленность студента на процесс освоения профессий.

Специфические особенности процесса адаптации студентов к образовательному процессу в гуманитарном вузе обусловлены учебной программой и задачами образовательного процесса вуза данной направленности, а также комплексом внеучебных мероприятий.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим адаптации студентов к образовательному пространству в гуманитарном вузе, были отнесены следующие,

1) деятельность куратора студенческой группы должна быть направлена на активное сотрудничество со студентами-первокурсниками и формирование представлений о будущей профессии;

2) в воспитательном пространстве высшего учебного заведения необходимо развивать процессы партнерского взаимодействия старшекурсников со студентами-первокурсниками;

3) студенты-первокурсники должны активно привлекаться к социальной деятельности гуманитарного института.

Констатирующий эксперимент с помощью диагностического инструментария выявил начальный уровень адаптированности и готовности к образовательной деятельности в вузе студентов, участвующих в эксперименте. На данном этапе, анализ теоретических источников были определены следующие критерии адаптивности: психологический, социальный, мотивационный, а также охарактеризованы уровни адаптивности (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень адаптивности характеризуется активным проявлением положительных личностных качеств, проявлением самостоятельности, ответственным подходом к учебному процессу и к поручениям преподавателей; в процессе учебной деятельности и взаимодействия с преподавателями и сверстниками наблюдается позитивное принятие социальных ожиданий, также проявляется высокий уровень соответствия данным ожиданиям и требованиям вуза; у студента присутствуют четко сформированные ценностные учебно-познавательные ориентации и мотивационная направленность на освоение выбранной профессии.

Средний уровень адаптивности характеризуется тем, что студенты не испытывают особого дискомфорта при общении с преподавателями и сверстниками, наблюдается эпизодическое проявление самостоятельности, в некоторых ситуациях проявляет чувство ответственности; у студента наблюдается средний уровень сформированности ценностных учебно-

познавательных ориентаций и мотивационной направленности на освоение профессии.

Низкий уровень адаптивности характерен для студентов, которые достаточно скрытны, не стремятся себя проявить, не могут найти общий язык со сверстниками. Студент данного уровня испытывает трудности в процессе общения со сверстниками. Он не принимает нормы и правила группы, испытывает затруднения, когда нужно обратиться за помощью к одноклассникам или преподавателям; у студента недостаточно сформированы ценностные учебно-познавательные ориентации и мотивационная направленность на освоение профессиональных умений и навыков.

В ходе работы над диссертационным исследованием был разработан и апробирован на практике комплекс мероприятий, имеющий цель реализовать сформулированные организационно-педагогические условия адаптации студентов гуманитарного вуза, повысить показатели адаптивности студентов Гуманитарно-педагогического института ТГУ.

Экспериментальная работа проводилась со студентами Голыяттинского государственного университета, Гуманитарно-педагогического института. В ходе экспериментальной работы у студентов был определен начальный (констатирующий эксперимент) и конечный (контрольный эксперимент) уровень адаптивности у студентов психолого-педагогического направления подготовки. На основе сравнения данных констатирующего и контрольного экспериментов сделан вывод об эффективности разработанного комплекса мероприятий в виду того, что прослеживается положительная динамика уровня адаптированности у студентов, принимавших участие в мероприятиях формирующего эксперимента. Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная нами цель была достигнута.

Список используемой литературы:

1. Абульханова К. А. Соотношение индивидуальности и личности в свете субъектного подхода / Мир психологии. Научно-методический журнал. 2011. № 1. С. 22-31.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Питер, серия Мастера психологии, 2016. 288с.
3. Балл Г. А. Психология в рациогуманистической перспективе: Избранные работы, К.: Основа, 2006. 118с.
4. Бандура А. Теория социального научения. М.: Евразия, 2000. 320с.
5. Бараш Б.А. Психопрофилактическая помощь студентам вузов/ Актуальные проблемы современной науки, №5, 2014, С.78-81.
6. Бейлина Н. С. Формирование социальной компетентности студентов вуза во внеучебной деятельности. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 15, №2(4), 2013.
7. Берак О., Шibaева Л. Установка на развитие личности студента // Вестник высшей школы. 1990. № 10.С.115-119.
8. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики: Учеб. пособие Мн.: Новое знание, 2004. 336 с.
9. Бодалев А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М. Когито, 2015. 672с.
10. Бозаджиев В.Л. Аксиологический подход как фактор адаптации студентов к обучению в вузе . Из-во «Дизайн-Бюро». Челябинск, 2002. 134 с.
11. Большой энциклопедический словарь медицинских терминов, под ред. Э.Г. Улумбекова /ГЭОТАР-Медиа, 2012. 2263с.
12. Бородюк Н. Р. Адаптация. Новое в приспособлении к окружающей среде. М.: «Глобус», 1998. 88 с.
13. Браун Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе как фактор взаимодействия личности с образовательной средой // Вестник

- университета: социология и управление персоналом, №6 (32) М.: Изд-во ГОУВПО Государственный Университет Управления, 2007 . 210с.
14. Васильева С. В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения//Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в обществен. практике. Сбор. научных трудов. Спб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.315с.
 15. Васильева О.М. Педагогические условия повышения квалификации кураторов студенческой группы в колледже: дис. ... канд. пед. наук 13.00.08. Ставрополь, 2004. 211 с.
 16. Внеучебная воспитательная деятельность в современном вузе: научное и нормативно-правовое обеспечение/ под общ. ред. А.В. Пономарева. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. Ч. 1. 271 с.
 17. Волков Г. Д. Адаптация и ее уровни. Пермь, 1975. 246 с.
 18. Голубева Н. М. Адаптация студентов вуза к профессиональной деятельности: На примере подготовки будущих менеджеров: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Волж. гос. инженер.-пед. акад. Нижний Новгород, 2004. 30 с.
 19. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях // Социологические исследования 1994. № 8-9. С.3-15.
 20. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 975 с.
 21. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования М.: Педагогика, 1986. 299с.
 22. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. М., 1987. 412 с.
 23. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход/учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 216 с.

24. Зеленский В.В. Толковый словарь по аналитической психологии. М.: Наука, 2008. 336с.
25. Ильин Е.Н. Нейродинамические особенности личности и эффективность деятельности // Личность и деятельность. Л., 1982. С.74-84.
26. Ишутина И.Р. Исследование готовности будущих учителей информатики к применению КОП в профессиональной деятельности. Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: Т. III, Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2008. 97с.
27. Казначеев В.П., Казначеев С.В. Адаптация и конституция человека. - Новосибирск, 1986. 120 с.
28. Калимуллина О.А. Кураторство как фактор успешной адаптации студентов // Вестник КГУКИ. 2011. №3. С. 25-29.
29. Козубовский В.М. Групповая готовность операторов к сложным видам совместной деятельности: автореф. дис. . док. психол. наук: 19.00.03 / КГУ. Киев, 1990. 41 с.
30. Кольвах О., Кончанин Т. О "критических моментах" в процессе адаптации // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. Ереван, 1973. С.15-18.
31. Кремень М.А. Упреждающая адаптация к новым условиям жизнедеятельности Текст. // Адукацыя і выхаванне. 1999. № 3-4. С. 22-24.
32. Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. 2014. №3. С. 933-935
33. Ларченко Н.А. Медицинский словарь справочник. Издательство: Феникс, 2013. 605с.
34. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции М. : Изд-во МГУ, 1971. 39 с.

35. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1976. С.64-93.
36. Меерсон Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. М.: Наука, 1981. 278 с.
37. Московкина А.Г., Уманская Т.М. Клиника интеллектуальных нарушений / Учебное пособие. М.: Издательство «Прометей», 2013. 42 с.
38. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация. М.: ЭКСМО, 2010. 368 с.
39. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) М.: Эгвес, 2004. 119 с.
40. Огарева Е.А. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе в связи с их ценностными ориентациями: дис. ... канд. пед. наук 13.00.13 / Е.А. Огарева. Санкт-Петербург, 2010. 245 с.
41. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2016. 736 с.
42. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. М., 1982. 309 с.
43. Посталюк Н.Ю. Творческий стиль деятельности. Педагогический аспект. Издательство Казанского университета", 1989. 208 с.
44. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. Справочное издание автор-составитель доктор психологических наук, доцент Н.И. Конюхов. М.: 1992. 365 с.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Составители, авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская] Издательство "Питер", 2000. 401 с.
46. Руденко И.В. Социально-воспитательные технологии как современные формы организации воспитательной работы с молодежью // Вопросы воспитания: научно-практический журнал. М.: РАО, 2012. №3. С.42-48.
47. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь, М.; Проспект, 2017. 512 с.

48. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. Медгиз, 1960. 306с.
49. Смирнов В.В. Особенности совершенствования системы адаптации персонала на промышленном предприятии// Аудит и финансовый анализ: №1, 2009. С. 309-320.
50. Сухова А.Н. Специфика адаптации студентов к новым социокультурным реалиям/А.Н. Сухова// Материалы научно-практической конференции «Пятое Ковалевские чтения», С-Петербург, 2010. С. 588-591.
51. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования/<http://www.omgpu.ru/utverzhdyon-standart-organizacii-vospitatelnoy-deyatelnosti-obrazovatelnyh-organizaciy-vysshego> (Дата обращения 23.04.2017).
52. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975. С.72-80.
53. Ткаченко Е.В. Основные итоги, проблемы и пути развития российского образования, // Избр. выступления, ст. и интервью министра образования России Е.В. Ткаченко в 1995/1996 уч. г. сост. В.В. Грачев. М., 1996. 161 с.
54. Трофимова Н. С. Условия и средства психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации студентов колледжа // Инновации и исследования в транспортном комплексе: материалы первой международной научно-практической конференции. 2013. С. 400-401.
55. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика . Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
56. Философский словарь /под ред И.Т. Фролова// 7-е издание переработанное и дополненное. М.: Республика, 2011.719с.

57. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 325 с.
58. Чепикова Е. В. Педагогические условия формирования профильной направленности личности учащихся: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Смоленск, 2008. 220 с
59. Шихалева М.С. Организационно-педагогические условия становления успешной профессиональной деятельности будущего педагога в образовательном процессе вуза/ автореферат дис. ... кандидата педагогических наук 13.00.08. Омск. 2008. 291с.
60. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике/http://psychology_pedagogy.academic.ru (Дата обращения 18.08.2017)
61. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения /Вопросы психологии. 1995. №2. С.31-41.
62. Castro V.S. Psychological Adaptation. London: Greenwood Press, 2003. - 215 p.
63. Festinger, L., A Theory of Social Comparison Processes. Human Relations, 1954, pp 114-140.
64. Perkin G. The Third Revolution: Professional Society in International Perspective. L., 1996.
65. Merton R. K. Social Theory and Social Structure. Enlarged edition. N.Y.: The Free Press; L.: Collier Macmillan Limited, 1968. PP. 139-155.
66. Tyson, P. (1988). Psychic structure formation: The complementary roles of affects, drives, object relations, and conflict. J. Amer. Psychoanal. Assn., 36 (Suppl.):73-98.
67. Cooper-Thomas, H. Organizational Socialization: A field study into socialization success and rate / H. Cooper-Thomas, N. Anderson // International Journal of Selection and Assessment. 2005. Vol. 13. P. 116-128.

Анкета первокурсника

Отвечая на вопросы, выберите один из предложенных вариантов ответа:

1. Вы считаете себя готовым к специфике образовательного процесса вуза:
 - а) да
 - б) нет
 - в) затрудняюсь ответить.

2. Вы уверенно себя чувствуете в университете:
 - а) да
 - б) нет
 - в) в зависимости от ситуации.

3. Успели ли вы познакомиться со студентами вашей группы:
 - а) да
 - б) нет.

4. Изменился ли ваш режим дня с момента поступления в вуз:
 - а) да
 - б) нет.

5. Доступен ли для вас научный стиль лекций:
 - а) да
 - б) нет
 - в) не всегда.

6. Считаете ли вы, что для первокурсника необходим куратор из числа преподавателей:
 - а) да
 - б) нет
 - в) затрудняюсь ответить.

Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей
адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым, О.В. Щекочихиным

Инструкция: Внимательно прочитайте список мотивов учебной деятельности, допишите недостающие и проранжируйте полученный перечень мотивов в порядке их действенности, поставив на первое место самый действенный из мотивов, на второе – самый действенный из оставшихся и т.д. Ранжируя мотивы, полагайтесь не на отвлеченные соображения, а на собственные побуждения. Опросный лист можно не подписывать.
Итак, почему Вы учитесь ?

Мотивы учебной деятельности	ранговое место мотива
1. К этому обязывает меня мой долг	
2. Чтобы добиться полных и глубоких знаний	
3. Не хочу подводить группу	
4. Нравится получать хорошие оценки	
5. Хочу стать хорошим учителем	
6. Чтобы избежать нареканий	
7. Не хочу быть хуже других	
8. Этого хотели родители	
9. Нравиться быть студентом	
10. Нужен диплом о высшем образовании	
11. Все учатся и я тоже	
12. Просто интересно	
