

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

направление подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика»,

профиль «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Бакалаврская работа

на тему **«Активизация формирования умений говорения студентов
неязыковых специальностей»**

Студент	<u>Г.А. Джафарова</u> (И.О. Фамилия)	<u>(личная подпись)</u>
Руководитель	<u>к.п.н., доцент С.Н. Татарничева</u> (И.О. Фамилия)	<u>(личная подпись)</u>

Допустить к защите
Заведующий кафедрой

<u>к.п.н., доцент</u> (ученая степень, звание)	<u>Г.В. Артамонова</u> (И.О. Фамилия)	<u>(личная подпись)</u>
---	--	-------------------------

« ____ » _____ 2016 г.

Тольятти 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

УТВЕРЖДАЮ

Завкафедрой

«Теория и методика преподавания
и иностранных языков и культур»

« ____ » _____ 2015 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студент	Джафарова Гюнай Асиф кызы
1. Тема	Активизация формирования умений говорения студентов неязыковых специальностей

2. Срок сдачи студентом законченной бакалаврской работы
20 июня 2016 г.

3. Исходные данные к бакалаврской работе
Труды Е.И. Пассова, В.В. Тарасенко

4. Содержание бакалаврской работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов)

Особенности обучения иностранным языкам на неязыковых специальностях; диалогическая и монологическая речь как форма обучения говорению; трудности обучения говорению на неязыковых специальностях; приёмы активизации говорения; банк контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации студентов в разделе «Говорение»; апробация и анализ результатов эксперимента

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала
4 рисунка, 4 приложения

6. Дата выдачи задания	« 15 » _____ сентября 2015 г.
------------------------	-------------------------------

Руководитель бакалаврской работы	_____	С.Н. Татарничева (И.О. Фамилия)
	(личная подпись)	

Задание принял к исполнению

Г.А. Джафарова
(И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

УТВЕРЖДАЮ
Завкафедрой «Теория и методика
преподавания ИЯ и культур»
_____ Г.В. Артамонова
(подпись)
«16» сентября 2015 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения бакалаврской работы

Студента Джафаровой Гюнай Асиф кызы
по теме «Активизация формирования умений говорения студентов неязыковых
специальностей»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
Утверждение темы	Сентябрь 2015	Сентябрь 2015	Выполнено	
Сбор материала по теоретической части	Октябрь 2015	Ноябрь 2015	Выполнено	
Глава 1	Ноябрь 2015- январь 2016	Январь 2016	Выполнено	
Глава 2	Январь - март 2016	Апрель 2016	Выполнено	
Проведение пробного обучения	Апрель-май 2016	Май 2016	Выполнено	
Анализ и описание, выводы	Май 2016	Май 2016	Выполнено	
Предзащита	Май 2016	Май 2016	Выполнено	

Руководитель бакалаврской работы

(подпись)

С.Н. Татарничева

(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

(подпись)

Г.А.Джафарова
(И.О. Фамилия)

Содержание

Введение	6
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ	8
1.1. Особенности обучения иностранным языкам на неязыковых специальностях	8
1.2. Диалогическая и монологическая речь как форма обучения говорению	13
1.3. Трудности обучения говорению на неязыковых специальностях	19
Глава 2. АКТИВИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ	27
2.1. Приёмы активизации говорения	27
2.2. Банк контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации студентов в разделе «Говорение»	32
2.3. Апробация и анализ результатов эксперимента	39
Заключение	46
Ссылки	49
Список литературы	53
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

В связи с расширением международных отношений в мире в современном обществе возрастает как интерес к английскому языку, так и высокое требование владения данным языком в разных его аспектах. Именно посредством говорения складывается впечатление о качестве владения языком. Итак, основной и ведущей целью в преподавании иностранных языков является коммуникативная цель, которая и определяет весь учебный процесс.

Развитие навыков говорения на изучаемом иностранном языке – одна из самых острых проблем современной педагогической науки. Несмотря на то, что методика обучения говорению не так давно выделилась в самостоятельный аспект обучения иностранным языкам, проблемам обучения говорению посвящены работы таких ученых как Гез Н.И., Рогова Г.В., Пассов Е.И. и другие. Однако в этой области есть еще много вопросов, которые требуют дальнейшего рассмотрения. Таким образом, тема выпускной работы актуальна, так как овладение иностранным языком играет важную роль в современном мире, а особое место в изучении иностранного языка занимает раздел «Говорение».

Объектом исследования данной работы является процесс обучения говорению на иностранном языке, **предметом** же – использование комплекса заданий раздела «Говорение» международного экзамена TOEIC для активизации умений студентов неязыковых специальностей.

Цель исследования - повысить эффективность формирования умений говорения студентов неязыковых специальностей в рамках подготовки к экзамену TOEIC.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать соответствующую литературу и актуализировать информацию об обучении говорению;

- 2) создать банк контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации студентов в разделе «Говорение»;
- 3) провести пробное обучение с использованием комплекса заданий TOEIC у студентов неязыковых специальностей и проанализировать результаты.

Методологической основой проведённого исследования являются труды Е.И. Пассова, В.В. Тарасенко и система международного экзамена TOEIC.

В ходе работы были использованы различные методы исследования, такие как:

- 1) теоретические (изучение и анализ научной и научно-методической литературы; анализ заданий);
- 2) диагностический (беседа, тестирование);
- 3) эмпирические (научное наблюдение, пробное обучение);
- 4) методы математического анализа (выставление критериев оценивания, подсчёт баллов).

Научная новизна работы связана с новизной исследуемого материала, а именно детального рассмотрения раздела «Говорение» международного экзамена TOEIC и с применением новых комплексов заданий для обучения говорению.

Данная выпускная работа дополняет сведения о приёмах активизации умений говорения, также уточняет содержание раздела «Говорение» международного экзамена TOEIC, в результате чего и создаётся банк контрольных заданий.

Практическая значимость работы заключается в прямом использовании разработанного банка контрольных заданий в практике преподавания иностранных заданий в связи с внедрением системы TOEIC в систему обучения иностранных языков Тольяттинского государственного университета.

Работа состоит из введения, двух глав, в каждой из которых по три параграфа, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ

1.1. Особенности обучения иностранным языкам на неязыковых специальностях

Современное общество и его условия, вхождение России в мировое сообщество, развитие политических, экономических, культурных процессов, передвижение народов и языков, изменение отношений между гражданами России и иностранцами, изменившиеся условия общения — все это ставит новые цели и задачи обучения иностранным языкам, в особенности, в неязыковых вузах. С. Г. Тер-Минасова пишет: «Вузовский специалист — это широко образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку. Соответственно, иностранный язык специалиста такого рода — и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманитаризации образования. Все это предполагает фундаментальную и разностороннюю подготовку по иностранному языку» [35, с.27]. Также она определяет основную задачу, стоящую перед преподавателями в настоящее время: «максимальное развитие коммуникативных способностей». И, учитывая то, что обучение иностранному языку в неязыковых вузах носит профессионально ориентированный характер, необходимо говорить о формировании коммуникативной иноязычной профессиональной компетентности как составляющего компонента подготовки специалиста-профессионала. Коммуникация подразумевает общение, но в условиях неязыкового вуза, как дополняет В.В. Тарасенко, общение принимает профессионально ориентированный характер, что выражается во владении культурой профессионального общения [34, с.169]. Для современного мира владение иноязычной культурой – важнейшее профессиональное качество.

В настоящее время большое влияние на качество подготовки будущих специалистов оказывает сближение систем высшего образования, осуществляемое в рамках Болонского процесса, а также глобализация

экономики. Среди интегрированных требований к специалисту XXI века отмечается высокая коммуникативная готовность, которая предполагает владение хотя бы одним из наиболее распространённых в деловом мире иностранных языков. В России, например, по мнению многих ведущих работодателей, владение иностранным языком занимает второе место среди требований, предъявляемых к выпускнику вуза, и уступает только профессиональной компетенции, опережая даже компьютерную грамотность.

О. Егоров отмечает, что образование не может называться законченным, если обучаемый не обрел самостоятельность в изложении полученных знаний. А это возможно только при хорошо натренированной устной речи [11].

Методика обучения иностранному языку в неязыковых вузах зависит от специфики факультета, на котором ведется обучение и должна быть основана на квалификационных требованиях каждой конкретной специальности [33, с.194].

При обучении иностранным языкам студентов неязыковых специальностей выделяется ряд принципов.

- Принцип поэтапности формирования умений. Обучение устной иноязычной речи студентов неязыковых специальностей должно базироваться на поэтапном и последовательном формировании навыков и умений устного высказывания при помощи комплекса упражнений, адекватного цели обучения с обязательным выделением подготовительного курса в процессе обучения [7, стр.152]. Подготовительный курс закладывает основы устного иноязычного профессионально ориентированного высказывания и позволяет осуществить его первичное использование. В ходе последующего обучения происходит автоматизация навыков и выработка умений устной иноязычной речи.
- Принцип профессионально-коммуникативной направленности обучения. Согласно данному принципу в процессе обучения

должны учитываться будущая специальность и профессиональные интересы студентов.

- Принцип интеграции со специальными дисциплинами. Данный принцип предусматривает, что обучение профессионально ориентированному иностранному языку взаимодействует с изучаемыми специальными и смежными предметами.
- Принцип проблемной подачи материала. Предполагается такая организация учебного процесса, которая бы способствовала развитию мышления учащихся [29, с.45].
- Принцип адекватности упражнений характеру формируемого действия. В.Л. Скалкин под этим принципом предусматривает упражнение как способ достижения поставленной цели [28, с.96].
- Принцип вариативности учебного материала. Подразумевается использование различных источников посвященных изучению одной и той же теме и проблематике.
- Принцип автономности и самостоятельности обучения. Предусматривается самостоятельная работа студентов в процессе обучения.

Отбор учебного материала должен проводиться по следующим критериям:

- соответствие психолого-возрастным особенностям и интересам обучаемых [10, с.267];
- соответствие специализации обучаемых;
- соответствие уровню знаний обучаемых в профессиональной сфере, доступность для языкового уровня обучаемых, насыщенность терминологической лексикой;
- аутентичность;
- информативность;
- коммуникативная направленность

- способность учебного материала служить основой для создания новых устных текстов.

Иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность трактуется как готовность выпускников неязыковых вузов применить полученные в ходе обучения иностранному языку знания, умения и навыки для принятия выгодных решений как в определенной профессиональной области, так и в ситуациях повседневного общения [1, с.54]. Структура формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности может быть представлена в виде пошаговых блоков составляющих ее компетенций, а именно:

1) базовые компетенции:

- персональная, ориентированная на саморазвитие студента и его конкурентоспособность в будущей профессии;
- общекультурная, направленная на формирование умения обрабатывать материал для последующей презентации не только во время обучения, но и в подготовке и проведении профессиональных встреч;

2) учебные компетенции:

- социально-политическая, направленная на формирование умений публичного выступления и дальнейшего участия в поликультурном общении;
- социокультурная, основанная на знаниях истории и культуры страны изучаемого языка;
- социально-информационная, умение находить и извлекать полезную и нужную информацию;
- социальная, представляющая собой способность оценивать условия сложившейся ситуации с целью дальнейшего сотрудничества;

3) профессиональные компетенции:

- стратегическая, предполагающая умение коммуниканта вести продуктивную беседу на специализированную тему;
- лингвистическая, сформированная на лексико-грамматической базе иностранного языка;
- дискурсивная, нацеленная на формирование умений выстраивать свое высказывание логически правильно и полно;
- лингвопрофессиональная, направленная на создание общенаучной и специальной лексической базы.

Тольяттинский государственный университет (ТГУ) с целью объединить все вышеперечисленные компетенции, сформировать и, следовательно, выпустить на рынок труда всесторонне развитого специалиста, делает акцент на улучшении процесса обучения иностранным языкам у студентов неязыковых специальностей. В данный момент активно разрабатывается программа обучения английскому языку на основе международного экзамена Test of English for International Communication (TOEIC).

TOEIC был разработан в 1979 году американской службой тестирования ETS (Educational Testing Service). Данный экзамен предназначен для оценки разговорного английского языка. TOEIC – обязательное условие для рассмотрения резюме претендентов на рабочие места всех международных корпораций, так как именно этот экзамен выявляет способности потенциальных кандидатов. Результаты TOEIC требуются для регистрации на англоязычные программы, они признаются частными и государственными учреждениями по всему миру. Экзамен можно сдать, владея английским на довольно высоком, продвинутом уровне. Таким образом, мы видим, какие цели ставит ТГУ в плане обучения иностранным языкам.

Кроме того, структура экзамена TOEIC предполагает контроль всех видов умений студентов. При успешном внедрении данного проекта студенты ТГУ будут способны пройти такой же экзамен, получив

качественную языковую подготовку. Экзамен TOEIC существует как в форме Listening and Reading, так и в форме Speaking and Writing.

Исходя из анализа литературы и практической деятельности преподавания иностранного языка на неязыковых специальностях, можно прийти к выводу, что в последнее время все более четко выявляется существенное противоречие между социальным заказом общества на компетентного специалиста, владеющего английским языком, и существующими подходами к обучению иностранному языку в неязыковых вузах [9, с.200]. Для решения данной проблемы необходимо, на наш взгляд, усилить языковую подготовку, в том числе базируясь на требованиях международных тестовых систем.

1.2. Диалогическая речь и монологическая речь как форма обучения говорению

В современном мире обучение говорению выходит на первый план. Устной речи, так же как и говорению как ее неотъемлемой части, уделяется особое внимание [20, с.199]. Учащиеся разных возрастов, приступая к изучению иностранного языка, прежде всего, хотят научиться говорить на этом языке.

Говорение – это выражение своих взглядов и мнений в целях решения задач коммуникации. Говорение может выступать как средство формирования смежных речевых и языковых навыков и как самостоятельная цель обучения [23, с.120]. На занятии преподаватель решает одну главную задачу, остальные являются сопутствующими. Отсюда и определение типов уроков как уроков формирования лексических или грамматических навыков, уроков развития того или иного вида речевой деятельности, занятий ознакомления, тренировки, контроля и т.д. Речь на таких занятиях является средством общения. Однако навыки говорения не формируются самостоятельно. Для их становления необходимо использовать специальные

упражнения и задания. В связи с этим обучение говорению является не только средством осуществления других видов речевой деятельности, но и целью обучения иностранному языку. Обучение говорению необходимо рассматривать как процесс обучения средству общения, что означает, что необходимо обучать также паралингвистике (мимика, жесты) и праксемике (движения, позы) [16, с.73].

Целью обучения говорению является развитие у обучающихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разных ситуациях [8, с.97], что означает, что по окончании обучения студент должен быть способен:

- понимать и реагировать на реплики собеседника, соответственно, общаться в условиях непосредственного общения;
- уметь высказываться на разную тематику [6, с.121].

Говорение может проходить в диалогической или монологической форме либо в сложном переплетении диалога и монолога, следовательно, умение говорения включает в себя две группы специфических умений: диалогические и монологические.

Диалогическая речь – это процесс коммуникативного акта, характеризующийся поочередно сменяющимися фразами двух или более лиц [13, с.19]. Главной целью такой формы говорения является речевое взаимодействие коммуникантов. Участники общения по очереди выполняют роли говорящего и слушающего. Результатом данной формы речи выступает диалог разной степени развернутости либо полилог.

Основная цель участников общения – поддержание речевого взаимодействия, в ходе которого происходит последовательное порождение собеседниками разнообразных по своему функционально-коммуникативному назначению речевых актов [3, с.34]. Эти речевые акты – высказывания, объединенные ситуативно-тематической общностью, - направлены на обмен информацией и мнениями, побуждение к действиям, выражение эмоциональной оценки, соблюдение норм речевого этикета.

Психологические свойства, качество протекания диалога и нормы речевого этикета определяют ряд особенностей, как в плане содержания, так и в плане языкового оформления. Повышенное внимание к партнеру, стремление сделать речевое взаимодействие продуктивным обуславливают такие отличительные черты диалогического общения, как разнообразие тематики, частый переход с одной темы на другую, недоговорённость, постоянная адресованность к собеседнику и выражение согласия в знак поддержки разговора или же несогласия [27, с. 30].

Касательно языкового оформления для диалогической речи характерна большая роль интонации, эллиптичность, использование речевых клише, разговорный стиль. Диалог отличается разнообразием эксплицитных предложений и свободных от строгих норм оформлений высказываний (неоконченные предложения, краткие формы) [32, с.105]. Диалогическая речь является той формой речи, которая изобилует использованием мимики и жестов.

Относительно методической стороны вопроса диалог делится на диалогическое единство, микродиалог и макродиалог. Единицей обучения диалогической речи выступает диалогическое единство, то есть взаимосвязанные между собой, как и с помощью лексико-грамматических, так и интонационных средств реплики [36, с.102]. Например:

- Is she reading a book? - No, she's reading a newspaper. (смысловая и грамматическая связь)
- I can cook. - Cook? Can you really cook, you're just seven! (лексическая связь)

При обучении диалогической речи рекомендуется установить конечную цель обучения и промежуточные цели касательно различных ступеней обучения, также выделить этап формирования основных диалогических умений и этап совершенствования данных умений в речевом общении. Также рекомендуется определить характер упражнений, вербальных и невербальных опор и учебно-речевых ситуаций [5, с.173].

Диалогические умения предполагают владение достаточным запасом функционально разнообразных реплик и включают в себя такие частные умения как:

- умение обмениваться репликами;
- умение учитывать мнения речевых партнёров;
- умение предвидеть поведение собеседников, исход той или иной ситуации.

Е.Н. Соловова выделяет следующие основные характеристики диалога, которые обуславливают трудности овладения этой формой говорения: реактивность и ситуативность [31, с.68].

Реактивность объясняется адресованностью к собеседнику и его непосредственной обратной связью, что в свою очередь позволяет нам выяснить его реакцию, например, согласие с партнёром, понимание или же наоборот, взаимонепонимание. Что касается ситуативности, то данная характеристика предполагает опору на возникшую ситуацию, тем самым определяет роли партнёров, условия их беседы. Например: You're looking so funny. - Is my crying making you fun? - Why not? - Ok, hope it's worth of it. Данное диалогическое единство не представляется понятным читателю, так как неясно, о ком идёт речь, когда и при каких условиях происходит действие. Если же видеть эту ситуацию со стороны, то станет понятным, что же происходит: сестра готовит еду и режет лук, брат наблюдает за ходом готовки и видит, как плачет сестра. Сестра же надеется, что результат оправдает все её слёзы.

В обучении монологу и диалогу есть много общего, но, тем не менее, для учебного общения диалогическая речь представляет гораздо больше трудностей, чем монологическая [14, с. 93].

Монологическая речь - это речь одного лица, выражающего в более или менее развёрнутой форме свои мысли, намерения, оценку событий и т.д. [39, с.30]. В современных условиях одной из задач обучения иностранному языку является обучение монологической речи. Целью обучения является

формирование умений монологической речи, под которыми понимаются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме.

Планомерное и систематическое обучение монологической речи начинается уже в начальных классах средней школы и продолжается на протяжении всех учебных лет, в том числе является неотъемлемой составляющей языковой подготовки в вузе [25, с.34]. Учебный монолог на начальном этапе обучения представляет собой простое и очень краткое логически построенное высказывание, содержащее один или несколько речевых образцов. В результате учащиеся должны уметь без предварительной подготовки логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного в пределах языкового материала. От учащихся требуется умение не только сообщать о фактах, но и выразить свое отношение к изложенному. К трудностям овладения связной монологической речью относятся выбор порядка слов в предложении в связном монологическом высказывании, постановка правильного логического ударения во фразах.

И.Л. Колесникова и О.А. Долгина определяют монологическую речь как речь одного лица, обращенную к одному лицу или группе слушателей (собеседников) с целью в более или менее развернутой форме передать информацию, выразить свои мысли, намерения, дать оценку событиям и явлениям, воздействовать на слушателей путем убеждения или побуждения их к действиям [12, с.19]. Г.В. Рогова считает, что «монолог является такой формой речи, когда ее выстраивает один человек, сам определяя структуру, композицию и языковые средства» [26, с.123].

В отличие от диалогической речи, которая является в основном ситуативной, монологическая речь преимущественно контекстна. Ситуация является для монолога отправным моментом, потом он как бы отрывается от

нее, образуя свою среду – контекст. По сравнению с диалогической речью монолог характеризуется относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью), последовательностью; в большей степени ориентирован на создание продукта – монологического высказывания.

Монологическая речь всегда обладает признаком адресованности, что выражается в словах-обращениях («Уважаемые ... !») и интонационно. Адресованность монологической речи зависит от ее логичности, от смысловых частей, которые последовательно предстают перед слушающими. Важную роль при этом играют риторические вопросы, характерная черта функционально-коммуникативных типов речи [22]. Такими типами речи являются:

- описание – изображение событий и действий;
- повествование – изложение событий и действий;
- рассуждение – объяснение мысли по поводу чего-либо.

Также в монологической речи возможно их сочетание, привлекающие внимание к различным аспектам содержания.

В содержательном плане монологическое высказывание выделяется смысловой завершенностью, логичностью, целостностью, выразительностью и стилистической отнесенностью.

Е. И. Пассов выделяет следующие важнейшие характеристики монолога:

- непрерывный характер, а именно то, что высказывание не заканчивается лишь одной фразой;
- логичность, последовательность, что предполагает развитие идеи ключевой фразы в последующей речи;
- смысловая законченность, то есть коммуникативная направленность высказывания [18, с.46].

Монологическая речь в качестве объекта овладения характеризуется рядом параметров: содержание речи, степень самостоятельности, степень подготовленности.

Целью обучения монологической речи является формирование монологических умений, то есть умений выразить свои мысли в устной форме коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении [38, с. 134].

Согласно целям говорящего выделяются следующие типы монологической речи: 1) приветствие; 2) похвальные слова; 3) порицательная речь; 4) лекционное выступление; 5) доклад; 6) характеристика; 7) описание; 8) обвинение или оправдание [30, с.29].

Итак, рассмотрев обучение говорению как одному из важных аспектов обучения иностранным языкам в вузе, мы пришли к выводу, что данный процесс также требует повышенного внимания. Обучение устной речи делится на две большие подгруппы:

- 1) обучение диалогической речи;
- 2) обучение монологической речи.

Во второй главе мы разберём методы и приёмы обучения и активизации говорения.

1.3. Трудности и условия обучения говорению на неязыковых специальностях

С начала 90-х годов теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковых вузах претерпевают тяжёлый период [12, с.19]. Популярность дисциплины «Иностранный язык» постоянно возрастает, но параллельно с этим возникает и ряд серьезных проблем, с которыми сталкиваются кафедры иностранных языков и что задерживает процесс профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в вузах. К таким проблемам относятся:

- недостаточное количество часов, отводимых на практические занятия и их нерациональное распределение;

- различный уровень подготовки абитуриентов по иностранному языку:

- а) недостаточная подготовка у большинства первокурсников или ее полное отсутствие;

- б) наличие группы студентов со специальной подготовкой - выпускников специализированных школ и классов с углубленным изучением иностранного языка;

- в) отсутствие специальных учебных пособий для последней группы студентов и недостаточное количество современных пособий для всех групп;

- неразработанность проблем обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов в тесной связи с получаемой профессией вследствие отсутствия междисциплинарной координации между кафедрами иностранных языков и профилирующими кафедрами вузов;

- неспособность студентов использовать уже усвоенные знания, навыки и умения в иностранном языке, а также способы деятельности для решения практических задач.

Последняя проблема вызывает серьезную озабоченность, так как в современных условиях формирование знаний не является главной целью обучения (знания ради знаний). Знания, навыки и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным специалистом в современном информационном обществе [21, с.213]. Для специалиста важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания, навыки и умения в иностранном языке для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности профессионального общения.

Основные трудности при обучении говорению связаны с формированием установки на общение, то есть существует проблема мотивации коммуникативной функции.

Характер и структура мотивации коммуникативной функции обусловлены теми же ситуативными факторами, что и структура любой сферы психической деятельности человека, то есть, с одной стороны, характером проблемности той или иной объективной ситуации, с другой - субъективным образом этой ситуации, своего места в ней и прочее [37, с.185].

Преобладающий в каждом конкретном случае осознанный мотив деятельности и реализует себя через установку как направляющее, регулирующее, селективное начало деятельности.

Таким образом, к основным трудностям обучения говорения следует отнести мотивационные проблемы, такие как:

- учащиеся стесняются говорить на иностранных языках, боятся сделать ошибки, подвергнуться критике;
- учащиеся не понимают речевую задачу;
- учащиеся не вовлекаются в коллективное обсуждение предмета урока по тем или иным причинам;
- учащиеся не выдерживают в необходимом количестве продолжительность общения на иностранном языке.

С целью решить вышеуказанные проблемы вузы предпринимают определённые шаги в современном образовании. Увеличиваются часы, отведённые на изучение иностранного языка, изучаются разные аспекты языка и так далее.

Так, например, Тольяттинский государственный университет уже несколько лет осуществляет программу, ориентированную на улучшение усвоения английского языка в нескольких своих институтах.

В рамках данной программы ТГУ в сентябре 2006 года осуществилось внедрение проекта «Английский язык» (I этап). Планируемым результатом

было обеспечение возможности изучения иностранного языка как средства общения 17 групп (1 курс), 4 групп (2 курс), 78 групп (1 курс), 16 групп (2 курс). Анализ результатов I этапа проводился в июне 2008 года.

На момент начала внедрения проекта перед ТГУ стояли следующие проблемы:

- неготовность учебного персонала (ППС) к реализации нового типа программ,
- недостаточная обеспеченность УМК по курсам обучения,
- несоответствие аудиторного фонда требованиям программы,
- неудовлетворительная диспетчеризация учебного процесса.

Получив первые результаты, ТГУ не прекратил свои работы в указанном направлении, и уже в 2008 начался II этап данного проекта. Проект представляет собой эксперимент, проходящий в институте финансов и экономики, в институте машиностроения, в институте математики и информатики, в институте химии и в электротехническом институте. Студентам перечисленных институтов даётся возможность изучать английский язык 6 часов в неделю на протяжении всего срока обучения. Студенты изучают академический английский, иностранный язык, коммуникативную грамматику и деловой язык.

Таким образом, например, институт финансов, экономики и управления отмечает, что благодаря эксперименту по увеличению аудиторных часов по иностранному языку в ИФЭиУ количество студентов, свободно владеющих английским языком, увеличилось почти в 2 раза по сравнению с предыдущими годами. Учебные планы ИФЭиУ дополнились большим количеством часов изучения английского языка и новой дисциплиной «Международные финансы», зачёт по которой по результатам защиты проектов принимают преподаватели-иностранцы университета

INHOLLAND (Роттердам, Нидерланды). У студентов инженерных направлений подготовки бакалавриата появился курс «Система автоматизированного проектирования САПР».

В действующей «Примерной программе по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей» подчеркивается, что владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля, а целью вузовского курса обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов, необходимой для квалифицированной профессиональной и научной деятельности, а также для целей самообразования [40, с.79].

Согласно учебной программе «Иностранный язык» в Тольяттинском государственном университете данное требование выполняется на старших курсах. В первые годы обучения в вузе студенты получают знания по общим темам и лишь после формирования данных лексических и грамматических умений изучают иностранный язык в узких специализированных аспектах.

Однако, и этот фактор важен для профессиональной подготовки, так как общение в профессиональной среде не ограничивается узкоспециальными темами.

На рабочем месте люди общаются, например, о погоде, обсуждают ланч, организуют совместный досуг, у работодателя могут быть требования к дресс-коду. При планировании командировки затрагиваются вопросы, связанные с транспортом, размещением, ориентацией в незнакомом городе и так далее.

Таким образом, значимость общих тем для общения в профессиональной среде нельзя недооценивать.

Уровень мотивации тесно связан с уровнем мотивации по предмету. Повышая уровень мотивации к изучению иностранного языка, мы повышаем и уровень его усвоения, а также получаем повышение успеваемости по этому предмету и субъективную удовлетворённость. На специальностях, где

иностранный язык не является профилирующим предметом, вопрос о том, какие мотивационные стратегии следует выбрать, является особенно актуальным. В первую очередь это связано с тем, что изучение иностранного языка на неязыковых специальностях носит в основном интенсивный характер за исключением специальностей, входящих в эксперимент по увеличению часов на изучение иностранных языков. Низкая мотивация может быть обусловлена и отсутствием достаточной языковой практики.

В ТГУ эта ситуация также находится в процессе улучшения. Так, например, ТГУ ведёт активное сотрудничество с университетами Голландии, Польши, Бельгии и с недавних пор с университетом г. Шаосин (Китай). Таким образом, происходит реализация международных проектов, обмен как студентами, так и преподавателями. Это является очень хорошей мотивацией для изучения иностранных языков, а также стимулом, так как представители этих стран сами отбирают студентов, и одним из главных критериев отбора является владение тем или иным языком.

Современные социальные условия, такие как Болонский процесс, согласно которому студенты имеют возможность обучаться за границей, совместные проекты с иностранными партнёрами, документация на иностранных языках к современным техническим средствам, заинтересованность российских и зарубежных фирм в специалистах, знающих иностранные языки, являются благоприятными предпосылками формирования потребностей в изучении иностранных языков. Так студенты ТГУ являются участниками обучения и стажировки в Университете Пардю, США по Летней программе им. Егора Гайдара.

Наконец, подготовка к международному экзамену с последующей возможностью получения сертификата и как следствие с повышением конкурентоспособности специалиста может также быть действенным мотивом.

Вузовское обучение иностранным языкам предполагает системность в контроле знаний. Так в конце каждого семестра студенты проходят

промежуточное тестирование, которое показывает прогресс в обучении иностранным языкам. На основе полученных результатов кафедры составляют таблицу передвижения по курсам. На занятиях необходимо учитывать уровень подготовленности каждого студента.

В связи с этим в начале каждого учебного года преподаватели кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» ТГУ проводят тестирование на каждом факультете. И согласно результатам тестирования студенты распределяются по уровню знаний, умений и навыков по иностранному языку. Такое распределение способствует развитию автономности у студента. Студенты с хорошими знаниями по иностранному языку не подавляют тех, у которых эти знания, умения недостаточны и нуждаются в коррекции. Соотношение контроля со стороны преподавателя и автономности студента должны изменяться по мере перехода учащегося от курса к курсу.

Из этого следует, что проблема состоит в разрешении противоречия между значимостью иноязычной профессиональной подготовки специалиста и недостаточным уровнем её обеспечения в неязыковом вузе.

Таким образом, основные трудности как в обучении говорению на неязыковых специальностях, так и в общем обучении иностранным языкам представляются в низкой мотивированности студентов и в отсутствии достаточной практики. Однако в настоящее время современные вузы развивают международные связи, что в свою очередь, помогает кафедрам иностранных языков повышать мотивацию, тем самым показывать лучшие результаты.

Выводы по I главе

В ходе работы над первой главой мы рассмотрели теоретические основы обучения говорению. В первом параграфе мы выделили особенности обучения иностранным языкам на неязыковых специальностях, в особенности, обучение устной речи, выделили компетенции, которыми должен владеть выпускник неязыкового вуза. Мы выяснили, что структура формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности представляет собой блок базовых, учебных и профессиональных компетенций.

Во втором параграфе мы рассмотрели диалогическую речь и монологическую речь как формы обучения говорения, дали подробную характеристику психологических и лингвистических особенностей каждой из форм. Выяснили, что основная отличительная черта монолога от диалога состоит в единстве как в смысловом плане, так и в структурном. Диалог, в свою очередь, делится структурно на реплики.

В последнем параграфе данной главы мы выделили трудности и условия обучения говорению студентов неязыковых специальностей. Нами были изучены нововведения Тольяттинского государственного университета в плане обучения иностранным языкам и выдвинуты гипотезы по улучшению проблемных моментов.

Во второй главе мы подробно опишем приёмы активизации говорения, рассмотрим задания в разделе «Говорение», опираясь на что, создадим комплексы заданий по обучению говорению.

Глава 2. АКТИВИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

2.1. Приёмы активизации говорения

Всё говорение основывается на речевой ситуации. Следует отметить, что ситуация в общем - это отрезок действительности, который может быть как реальным, так и вымышленным и который имеет собственную атмосферу, то есть характеристику существующих условий. Под речевой же ситуацией понимается та ситуация, которая побуждает участников к речи и дальнейшему порождению личного высказывания.

Для более эффективного понимания речевой ситуации рассмотрим определения разных авторов, которые, по нашему мнению, дополняют друг друга, нежели противоречат.

Г.В. Рогова объясняет сущность учебных ситуаций как *специально созданные условия, обстоятельства, систему взаимоотношений собеседников в целях учебно-воспитательного воздействия на учащихся при осуществлении речевых действий на иностранном языке* [24, с. 29].

Л.В. Скалкин считает, что именно речевая ситуация представляет собой систему взаимосвязанных факторов, вовлекающих человека в языковую коммуникацию и в то же время указывающих на его речевое поведение как в роли говорящего, так и в роли слушающего [28, с. 64].

М.Л. Вайсбурд, в свою очередь, обозначает учебно-речевую ситуацию как активный алгоритм факторов, от которого зависит дальнейшее содержание и форма деятельности обучающихся [4, с. 325].

После рассмотрения ряда определений мы приходим к выводу, что одной из основных задач, стоящих перед преподавателями, является создание максимально приближенной к естественной ситуации учебно-речевой ситуации. На наш взгляд, более точно ситуацию определяет Е.И. Пассов. Он принимает ситуацию за единицу общения, обладающую всеми основными принципами реального общения, тем самым имитируя действительную коммуникацию. Таким образом, он определяет ситуацию как

единицу функционирования процесса общения, существующую как интегративная динамическая система статусно-ролевых, социальных, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающую на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся [19, с.23].

Обязательным компонентом речевой ситуации является наличие речевого стимула, то есть мотив высказывания, который формирует и управляет речью говорящего [20]. Помимо речевого стимула в условия ситуации также входит описание ситуации и само задание.

Задание отличается от речевого стимула тем, что именно оно определяет, будет ли речь в форме диалога или монолога. Стоит отметить, что задание так же, как и стимул, может быть потенциальным, то есть может быть скрыто в самой ситуации [2, с. 37]. Например, в ситуации: «Ты планируешь съездить на время летних каникул в Москву вместе со своим другом-иностранцем. Ты предлагаешь остановиться в гостинице, но твой друг твёрдо убежден, что лучше остановиться в хостеле». Скрытое задание в данном случае заключается в составлении диалога, а скрытым стимулом для одного из участников является стимул «Убеди», для другого – «Отстаивай своё мнение, не соглашайся».

Одним из важных составляющих учебно-речевой ситуации является речевая реакция. Речевая реакция – это вербальное воплощение идей говорящего, то есть их выход в речь, и параллельная реализация предложенных условий в изречении. Прогнозировать реакцию говорящего можно посредством понимания, насколько подробно были изложены условия имеющей ситуации [26, с.112]. Преподаватель может воздействовать на данный аспект, обеспечив студентов необходимым словарным запасом и дополнительным материалом.

Именно грамотно сложенные вместе вышеперечисленные компоненты учебно-речевой ситуации ведут к формированию корректного речевого умения, что является основой для обучения говорению.

В состав любого речевого умения входят произносительные, лексические и грамматические навыки. Данные навыки вырабатываются посредством различных упражнений для активизации и формирования умений говорения. Существуют различные типы упражнений, отличающиеся как по формату, так и по целям и задачам. Следовательно, выбор упражнения зависит от целей задания и этапа обучения иностранному языку.

При организации на занятии устно-речевого общения нужно учитывать тот факт, что устно-речевое общение может быть имитирующим, «симулирующим» или же аутентичным [36, с.105]. В связи с этим моментом упражнения, входящие в состав обучения, будут отличаться.

Составление диалогической речи на основе образца, монологической речи с помощью слов и фраз, рекомендованных к использованию, представляет собой устно-речевое общение, имитирующее реальное речевое общение. Для обучения общению представленного типа свойственны упражнения репродуктивного характера. Данные упражнения нацелены на выработку у студентов способности к выражению своей точки зрения разными путями; восприятию чужой речи с опорой на словарный запас самого обучающегося; логически связному развитию идеи в условиях максимально приближенных к естественной коммуникации.

Упражнения имитирующего типа делятся на подготовительные и речевые. К подготовительным мы можем отнести задания на имитацию, где требуются небольшие изменения в моделях или преобразования не требуются вообще; задания на внесение замен в рамках синонимичности и антонимичности, в рамках структур предложений, например, сокращение предложений; упражнения в формате вопрос-ответ; составление аналогичного диалога или монолога [15].

Речевые упражнения, в свою очередь, делятся на упражнения для подготовленной речи и неподготовленной, соответственно. Нужно обратить внимание на то, что подготовленная речь требует времени на составление любого вида речи, а неподготовленная речь предполагает, что учащийся

способен без предварительной тренировки выполнить какую-либо речевую задачу.

Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи включают в себя вопросы и ответы на них с использованием разных форм предложений; задания на постановку вопросов к прочитанному или прослушанному тексту; инсценирование монологической речи; изменение или составление диалога на предложенную тему; расстановка реплик для воссоздания полноценного диалога; завершение диалога с опорой на предоставленную в задании информацию.

Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи представляют задания на описание книг, картин, текущей ситуации в стране и в мире; составление монолога на указанную тему с опорой на список слов; воссоздание монолога с помощью предложений, данных в произвольной форме; объяснение какого-либо феномена; передача основной мысли диалога в монологической форме; разные виды пересказа; воспроизведение ситуаций по заголовкам или маленьким отрывкам; краткий рассказ по прослушанному тексту; расстановка в правильной последовательности отрывков и их заглавия; составление конспекта прослушанного материала.

Что касается неподготовленной речи, то мы уже отметили, что она не требует предварительной подготовки для решения коммуникативных и речевых задач. Данный фактор составляет одну из трудностей обучения говорению.

В категорию речевых упражнений для обучения неподготовленной диалогической речи можно отнести задания на аргументацию собственной точки зрения в форме вопрос-ответ; ведение беседы с другими студентами и преподавателем; участие в ролевых играх или в воображаемых телевикторинах, радиовикторинах; участие в обсуждениях, круглых столах, семинарах [17, с.62].

Упражнения для обучения неподготовленной монологической речи несколько схожи с упражнениями для обучения подготовленной монологической речи, их отличает лишь время, отведённое на подготовку. Таким образом, мы можем выделить в данной категории упражнения на выбор заголовка к тексту и объяснение своего выбора; описание произведений искусства или книг, передача основной мысли; описание главных героев какого-либо события, места и времени прохождения, выражение своего отношения к происходящему; рассказ случая из жизни; выражение своего согласия или несогласия с автором какой-либо цитаты; обзор происходящего и его оценка.

Все вышеперечисленные упражнения и задания должны быть адаптированы под уровень знаний учащихся, должны быть использованы обоснованно.

Следующая категория устно-речевого общения на занятии – «симулирующее» общение в условиях естественного коммуникативного процесса. Характерными упражнениями для данного общения являются репродуктивно-продуктивные и продуктивные упражнения. Примером таких упражнений могут послужить ролевые и деловые игры.

Выбирая репродуктивные задания, нужно обращать внимание на обеспеченность примером, практическую значимость для студентов в перспективе и активизацию умений и навыков [41].

При выборе продуктивных упражнений обращать внимание следует на создание и получение продукта в конце работы, социальную и культурную значимость и активизацию не только умений и навыков, но и индивидуального опыта каждого студента.

Наконец, последним типом устно-речевого общения на занятии является аутентичное общение. Упражнения в названном общении представляют задания на умения формулировать высказывания «от своего лица».

Несомненно, настоящий подход к обучению иностранным языкам предполагает, что студенты должны владеть иностранным языком так, чтобы выйти на уровень аутентичного общения и справляться с упражнениями продуктивного характера.

2.2. Банк контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации студентов в разделе «Говорение»

В Тольяттинском государственном университете (ТГУ) для эффективного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей создаётся множество благоприятных условий. В том числе осуществляет переход на новую программу: программу подготовки к сдаче международного экзамена TOEIC. Следует отметить, что в структуру данного экзамена входит в первую очередь TOEIC Listening и TOEIC Reading, то есть понимание устной и письменной речи, а сдача части TOEIC Speaking and Writing, то есть говорение и письмо, является дополнительной опцией экзамена. Однако ТГУ адаптирует формат данного экзамена и вносит некоторые изменения для увеличения актуальности как для студентов, так и для учебного стандарта. Так, ТГУ определяет Speaking part обязательным в подготовке и сдаче пробного экзамена.

Для начала рассмотрим, какие задания включены в экзамен.

На выполнение заданий части говорения, то есть TOEIC Speaking, отводится 20 минут. Задания делятся на шесть частей и включают в себя 11 пунктов, за которые в целом можно получить от 0 до 200 баллов. Формат экзамена не предполагает общение экзаменуемого, в нашем случае студента, с живым экзаменатором, то есть с преподавателем. Данный момент находится под вопросом в ТГУ – возможны два варианта решения:

- 1) проведение части говорения со специально назначенными преподавателями;
- 2) проведение части говорения в лингафонной аудитории.

В случае второго варианта студентам будут выдаваться наушники, говорить им нужно будет в микрофон, вся их речь будет записываться на диктофон, и в дальнейшем планируется, что преподаватели будут прослушивать аудиозапись для оценки ответов. Ответ будет оцениваться по таким критериям как произносительные, грамматические и лексические навыки, интонация и соответствие содержания ответа с вопросом.

Проблемой внедрения данного формата обучения английскому языку в ТГУ является отсутствие подробного описания набора заданий в TOEIC. В нашей исследовательской работе мы подробно рассмотрим весь комплекс заданий Speaking part.

Комплекс заданий, разработанных нами для обучения говорению с опорой на TOEIC Speaking, содержат тренировочные упражнения на тему “Travelling” для студентов разных уровней. Напомним, что в ТГУ уровень владения английским языком делится на:

- «0»/ Starter
- «1»/Elementary
- «2»/Pre-intermediate & Intermediate
- «3»/Upper-intermediate & Advanced

Но так как данный комплекс заданий предназначен для студентов II курса, уровня «0»/Beginner нет. Рассмотрим подробнее пример одного из таких комплексов для студентов уровня «1»/Elementary.

Задание №1/ Part 1 формулируется как “Reading a text aloud”/ «Чтение текста вслух». Данная часть предполагает проверку умений студента правильно ставить ударение и интонацию посредством чтения текста. Текст будет представлен на экране. На подготовку отводится 45 секунд, столько же отводится на само чтение вслух. Рекомендуется тренировать чтение повелительных предложений с интонацией. Поскольку мы разрабатываем комплекс на тему “Travelling”, нужно обратить внимание отдельно на чтение и заучивание географических названий, названий главных достопримечательностей разных стран мира и виды развлечений, так как

большая вероятность того, что тексты на вышеназванную тематику будут включать слова данного семантического поля. Например:

The Pocono mountain region offers quiet cabin resorts with all of the modern conveniences. Located in Pennsylvania and near New York and Delaware, the region has been visited for hundreds of years for its lakes and forests. Its cuisine focuses on locally-grown fruits and vegetables, and specialties such as apple cider and deer. The mountains can be visited year-round, but for a truly unique experience the autumn with its crisp temperatures and stunning leaf colours is recommended. Contact your local travel agent to arrange a visit to the lovely Pocono mountains! [44].

Задание №2/Part 2 формулируется как “Describe a picture”/«Описание картинка». Студенту нужно максимально подробно описать полученную картинку (рис.1).



Рис. 1. Задание №2

Картинка будет также высвечена на мониторе компьютера. На подготовку отводится 30 секунд, а на описание 45 секунд. Нужно объяснить студентам, что правильнее начать описание картинка в общих чертах и затем переходить к подробным деталям. Для эффективной подготовки к этому заданию преподавателям нужно обеспечить студентов образцом готовой речевой реакции (см. рис. 2 на стр. 36).

При наличии указанных слов и фраз описание картинка заметно облегчается для студента. Шаблонные фразы являются началом предложения, а от студента будет требоваться лишь завершение предложения. В таком случае мы будем видеть, как подтянется не только

речь студента невысокого уровня владения иностранным языком, например, Starter или Elementary, но и повысится мотивация к дальнейшему изучению, так как студент будет видеть свои продвижения в языке. Во время подготовки к сдаче TOEIC для описания подойдут любые картинки по заданным темам.

- The photo shows ... — На фотографии изображено ...
- In the centre/middle of the photo we can see a ... — В центре/ середине фотографии мы видим ...
- In the foreground there is a ... — На переднем плане находится ...
- In the background there are ... — На заднем плане находится ...
- It is situated in ... — Он расположен в ...
- On the left (of ...) stands ... — Слева (от ...) стоит ...
- On the right (of ...) sits... — Справа (от...) сидит ...
- In the distance we can see — Вдалеке мы можем увидеть ...
- At first glance, ... — На первый взгляд, ...
- But if you look closely, you can see ... — Но если присмотреться, вы можете увидеть...
- It looks like — Оно похоже на ...
- As for the (предмет), ... — Что касается ...

Рис. 2. Речевая реакция для задания №2

Задание №3/Part 3 формулируется как “Respond to questions”/«Ответы на вопросы». Данное задание состоит из трёх вопросов. Время на подготовку не даётся, на вопросы №1 и №2 студенту даётся 15 секунд. На вопрос №3 даётся 60 секунд, так как этот вопрос требует развёрнутого ответа. В общем списке заданий данные вопросы числятся 4, 5 и 6. В текущем задании проверяется умение студента незамедлительно реагировать на вопрос и при этом давать правильный ответ. На экзамене в этой части можно будет встретить вопросы на общие темы, например, “Travelling” или “At a job interview”. Ответ будет оцениваться в разных аспектах, таких как произношение, интонация, ударение; грамматика; лексика; уместность ответа, а также его логичность и связность. Итак, задание №3 может включать вопросы такого типа:

1. How many holidays do you have during an academic year?
2. Do you have your favourite place to spend your holidays at?
3. Speak about the best holidays you have ever had.

Задание №4/Part 4 формулируется как “Respond to questions using information provided”/«Ответы на вопросы с опорой на представленную

информацию». Целью данного задания является проверка лексических, грамматических, произносительных навыков студентов, также их умение правильно и логично выстраивать предложения. Вначале студенты получают информацию, на прочтение которой выделяется 30 секунд. Информация может быть разной, как например: рекламная брошюра или инструкция по эксплуатации, расписание конференции или приглашение. По истечении 30 секунд студенты получают 3 вопроса, ответы на которые должны быть представлены в форме телефонного звонка. Информация, полученная вначале, будет доступна в течение всего разговора. Студентам будет отведено по 15 секунд на 1 и 2 вопросы и 30 секунд на ответ на 3 вопрос. В общем списке заданий данные вопросы числятся 7, 8 и 9. Важно помнить, что время на подготовку ответов не предусмотрено. Рассмотрим один из вариантов информации, которая может быть представлена экзаменуемым.

**Dance Dance Techno Concert
Live at the Thunderdome!
In Las Vegas Nevada
Admission : \$75.00**

a) Special Guests: Justin Timmerman, DJ Mako, DJ Lala
b) Preconcert Show: Justin Timmerman at 7:30 pm
c) Dance Dance Techno Show: 8:00 pm - 11:00 pm
d) DJ Mako and DJ LaLa will perform on the main stage.

Рис. 3. Задание №4

После тридцатисекундного ознакомления с данной информацией студент получает вопросы, на которые следует ответить сразу же после получения. Вопросы даются после небольшого вступления виртуальным собеседником:

1. When does the preconcert show begin?
2. Who is expected to perform in the preconcert show?
3. How long is the entire show expected to last? [42]

Задание №5/Part 5 формулируется как “Propose a solution”/«Решение проблемы». Студентам на прослушивание даётся сообщение человека,

который по каким-то причинам остался недовольным какой-либо услугой или на пути которого возникла проблема. На ознакомление с проблемой и подготовку к ответу отводится 30 секунд. На ответ выделяется 60 секунд, в течение которых студентам нужно показать, как они поняли суть проблемы и какие решения, на их взгляд, нужно принять для устранения полученной проблемы. Критериями оценки данного задания являются произношение, правильная постановка интонации и ударения, грамматика и лексика говорящего, связность, полнота содержания и практичность предложенного варианта решения проблемы. В рамках темы “Travelling” могут возникнуть совершенно разные проблемы, как например:

Hi, this is Cindy Perkins. I really need to schedule some Portuguese lessons pretty soon. I wanted to know if you can help me with this. I read at your website that I have to sign up for classes a month ahead of time, but this just came up abruptly. So, I need lessons immediately. I'm supposed to have a visitor from Portugal in three weeks, who doesn't understand English at all, and I don't speak Portuguese, either. I'm really worried. Is there any possibility that I could get some lessons? Just some basics to communicate with him while he's here. Please call me back as soon as possible. I need help and I need it very fast. My number is 555-9876. Thanks [43].

Рассмотрим пример ответа:

Hi, Angelina. I understand that the small room does not accommodate your family very well and I'm very sorry that we don't have any other rooms available at this time. We always recommend that guests book months in advance as this marathon attracts a lot of business from out of town. How about if I put you on our cancellation list and we call you if any of our larger rooms become available? In the meantime, we could bring you a cot for your baby as well as some extra pillows and sheets [43].

Задание №6/Part 6 формулируется как “Express an opinion”/ «Выражение своего мнения». Задача студентов состоит в том, чтобы выразить своё отношение и мнение по заданной теме. На подготовку даётся 15 секунд, на саму речь 60 секунд. Чтобы облегчить данное задание, преподавателю следует заранее подготовить готовые речевые функции. Как было указано в задании №2, это значительно упростит работу студентов начальных уровней, так как есть готовая база, куда студенты должны всего лишь добавить свою концовку, то есть свою идею. Например:

Персональная точка зрения

- I believe that ... (Я считаю, что ...)
- In my experience... (По моему опыту ...)
- I'd like to point out that... (Я хотел бы отметить, что ...)
- As far as I'm concerned... (Насколько я могу судить ...)
- Speaking for myself... (Если говорить о себе ...)
- In my opinion... (По моему мнению ...)
- Personally, I think... (Лично я думаю, ...)
- I'd say that... (Я бы сказал, что ...)
- I'd suggest that... (Я предложил бы, чтобы ...)
- What I mean is... (Я имею в виду ...)

Общая точка зрения

- It is thought that... (Считается, что ...)
- Some people say that... (Некоторые люди говорят, что ...)
- It is considered... (Считается ...)
- It is generally accepted that... (Принято считать, что ...)

Рис. 4. Речевая реакция для задания №6

Таким образом, студенты будут чувствовать себя гораздо увереннее во время своего ответа. Автоматизированная часть ответа также сэкономит время на размышления и структурирует речь говорящего. Рассмотрим одно из высказываний:

Some people prefer to take a job that does not pay well but does provide a lot of time off from work. What is your opinion about taking a job with a low salary that has a lot of vacation time? Give reasons for your opinion.

После подробного рассмотрения заданий международного экзамена мы приходим к выводу, что подготовка к разделу «Говорение» студентов неязыковых специальностей с опорой на TOEIC является высокоэффективным. Студенты не только нарабатывают навыки говорения,

что в свою очередь включает произносительные, грамматические, лексические навыки, но и готовятся к решению актуальных коммуникативных задач, что играет важную роль в резюме и портфолио.

2.3. Апробация и анализ результатов

После изучения различного материала по теме обучения говорению мы пришли к выводу, что одним из эффективных и актуальных способов активизации формирования умений говорения является обучение с опорой на задания международного экзамена TOEIC. Использование наглядности в виде картинок и презентаций, использование опорного текста и так далее являются лишь приёмами обучения мини-диалогу или мини-монологу, но так как целью нашей выпускной работы является обучение говорению в целом, то мы остановили наше внимание на комплексе заданий TOEIC. Насколько этот приём продуктивен, мы решили проверить на практике.

Итак, практические занятия с использованием комплекса заданий TOEIC мы провели со студентами II курса «Института математики и информатики», «Института машиностроения» и «Института финансов, экономики и управления» Тольяттинского государственного университета уровня Pre-intermediate. Количество обучаемых составило 20 человек.

Констатирующим этапом нашего пробного обучения являлась беседа со студентами для определения места иностранного языка в системе учебных дисциплин. Результаты показали достаточно высокий процент заинтересованности в иностранном языке. Хотя и выяснилось, что в группе есть студенты, для которых изучение иностранного языка связано с большими трудностями, а в итоге с падением интереса к нему.

Студентам был предложен комплекс заданий по теме “Travelling”. Студенты владеют английским языком на среднем уровне, что в вузе отмечается вторым уровнем или же “Pre-intermediate & intermediate level”.

Студенты, принявшие участие в пробном обучении, являются участниками эксперимента по увеличению аудиторных часов на обучение английскому языку.

Формирующий этап проводился в ноябре 2014 и 2015 г.: студенты в течение месяца изучали такие грамматические конструкции, как Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite и Past Continuous. Ими была проделана большая работа по увеличению лексического запаса по теме “Travelling”. Условно обучение говорению на формирующем этапе мы разделили на два этапа:

- 1) подготовительный этап;
- 2) основной этап.

Подготовительный этап обучения говорению был на основе скетчей. Использование функциональных опор включал в себя составление диалогов по аналогии с использованием речевых клише, новой лексики. Обычно это были небольшие диалоги. На этом этапе мы использовали функциональные опоры вместе с репликами.

Основной этап включал в себя самостоятельное составление сцен с указанием персонажей, их социального и ролевого поведения. Преподаватель предлагал студентам составлять диалоги с максимальным использованием новых слов и рекомендовал употребление определенного грамматического материала. Помимо составления диалогов студенты тренировали и навыки составления монолога. Студенты также выполняли упражнения на чтение текста и отвечали на вопросы, связанные с ним. Они также учились описывать картинки по определённым пунктам. На этом этапе использовались функциональные опоры с указанием речевых задач.

Следующим этапом в нашем пробном обучении являлся контролирующий этап, он же заключительный этап формирующего.

На данном этапе мы выделили критерии оценивания ответов студентов. В целом, в перспективе планируется за весь экзамен возможность получения

максимального количества баллов – 100, которые в свою очередь делятся на пять разделов:

- чтение
- аудирование
- лексико-грамматический тест
- письмо
- говорение

То есть за каждый раздел студент может получить максимум 20 баллов. Однако так как мы рассматриваем созданные нами комплексы заданий как банк заданий для промежуточной аттестации, то раздел «Говорение» выделяется в самостоятельный аспект, за который студент может набрать 50 баллов, где проходной балл – 25. Итак, рассмотрим критерии оценивания каждого задания.

Задание №1/ Part 1 – “Reading a text aloud”. Максимальное количество баллов – 5. Студент получает максимальное количество баллов при условиях, что соблюдены все правила произношения, правила постановки ударения, текст был прочитан с интонацией и выражением. Если студент совершает незначительные ошибки, преподаватель вправе поставить от 2 до 4 баллов. В случае, если студент совершает грубые ошибки, речь монотонна, паузы не соответствуют читаемому, то ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

Задание №2/Part 2 – “Describe a picture” . Максимальное количество баллов – 10. Студент получает от 8 до 10 баллов, если выполняет коммуникативную задачу полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты (12-15 предложений). От 5 до 8 баллов даётся студенту, если коммуникативная задача выполнена частично: дан неполный ответ (9-12 предложений). От 2 до 5 баллов даётся студенту, если коммуникативная задача выполнена не полностью: все аспекты раскрыты неполно (6-8 предложений). От 0 до 2 баллов даётся студенту, если коммуникативная задача выполнена менее чем на 50% (5 и менее предложений).

Задание №3/Part 3 – “Respond to questions”. Максимальное количество баллов-10. 10 баллов – высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. От 8 до 10 баллов – высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза или средства логической связи используются недостаточно. От 2 до 5 баллов – высказывание в основном логично, но совершены грубые лексические и грамматические ошибки. От 0 до 2 баллов – ответ не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются, совершены грубые лексические и грамматические ошибки.

Задание №4/Part 4 – “Respond to questions using information provided”. Максимальное количество баллов – 5. 5 баллов – ответы логичны и корректны, информация, данная в задании, понята. От 2 до 4 баллов – ответы неполны, совершены незначительные ошибки. От 0 до 2 баллов – информация, данная в задании, непонятна, ответ не соответствует вопросам, совершены грубые лексические и грамматические ошибки.

Задание №5/Part – “Propose a solution”. Максимальное количество баллов – 10. 10 баллов – высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. От 8 до 10 баллов – высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза или средства логической связи используются недостаточно. От 2 до 5 баллов – высказывание в основном логично, но совершены грубые лексические и грамматические ошибки. От 0 до 2 баллов – ответ не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются, совершены грубые лексические и грамматические ошибки.

Задание №6/Part 6 – “Express an opinion”. Максимальное количество баллов-10. 10 баллов – высказывание логично и имеет завершённый

характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. От 8 до 10 баллов – высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза или средства логической связи используются недостаточно. От 2 до 5 баллов – высказывание в основном логично, но совершены грубые лексические и грамматические ошибки. От 0 до 2 баллов – ответ не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются, совершены грубые лексические и грамматические ошибки.

Апробация предложенных контрольных заданий проводилась в двух академических группах. В группе «Института финансов, экономики и управления» на момент проведения присутствовало четыре человека. Соответственно, восемь человек было в группе «Института машиностроения». Максимальным баллом в первой группе было 38 баллов из 50, во второй – 42 из 50. Не справился лишь один студент из 12 с 22 баллами. Стоит отметить, что в апробации принимали участие студенты средней группы «2» уровня, то есть те студенты, которые владеют языком на уровне Pre-Intermediate и не испытывают серьезных трудностей в общении. Однако, как мы видим, данные задания не стали для них чем-то легким, на максимальный балл не справился ни один студент.

По отзыву студентов наибольшую трудность им составило задание №5 (“Propose a solution”), где они недостаточно хорошо поняли, что от них требовалось. Самыми лёгкими показались задания №1 и №4. С заданием №3 справилось большинство студентов, исключением были лишь те, которые не вспомнили план описания картинки. Задания №3 и №6 были средней сложности, так как студентам нужно было быть внимательным с использованием грамматических конструкций, правильных лексических единиц и при этом помнить о связности и логичности ответа.

Таким образом, наблюдение показало, что данный способ контроля оказался весьма интересным, однако и в то же время, как отметили сами

студенты, достаточно сложным. Но, несмотря на трудности, например, такие как выбор правильного употребления грамматики, употребление синонимов с целью избежания тавтологии, студенты изъявили желание говорить, отвечать на вопросы. Стоит отметить, что студенты также использовали мимику, жесты, что ещё больше оживляло весь процесс.

Недостаточно высокие результаты апробации говорят о том, что следует больше внимания уделять тренировке выполнения заданий такого формата во время занятий, регулярно, так, чтобы смысл заданий был понятен студентам. Однако содержание заданий соответствует уровню языковой подготовки студентов, так что может применяться для дальнейшего внедрения в учебный процесс и в промежуточную аттестацию студентов.

Итак, разработанные нами материалы для проведения промежуточной аттестации в формате экзамена TOEIC можно применять не только как средство контроля умений говорения, но и в качестве обучающих приемов, активизирующих устную речь студентов. Предварительные результаты апробации указывают на то, что более активное внедрение предложенных материалов в практику обучения иностранному языку в вузе будет способствовать повышению эффективности формирования умений говорения.

Выводы по II главе

Вторая глава посвящена практической части выпускной работы. В ходе работы над ней мы выполнили все поставленные задачи. Так, например, в первом параграфе данной главы мы рассмотрели приёмы активизации говорения, определения выдающихся лингвистов и методистов речевой ситуации. Мы выявили, что речевая ситуация необходима для побуждения студентов к речи и дальнейшему порождению личного высказывания. Мы также определили обязательные компоненты речевой ситуации и классифицировали типы речевых упражнений.

Во втором параграфе мы подробно изучили задания раздела «Говорение» международного экзамена, время, отведённое на подготовку и сам ответ, критерии оценивания. Изучили процесс внедрения международной системы в программу обучения иностранным языкам Тольяттинского государственного университета и привели примеры тестовых заданий с образцом ответа, на основе которых разработали банк контрольных заданий для промежуточной аттестации в разделе «Говорение» студентов неязыковых специальностей для разных уровней. Каждый комплекс состоит из шести заданий, в состав которых также входят задания на чтение вслух и на прослушивание вопросов.

В третьем параграфе описано пробное обучение и его этапы, участники и задания. Также в данном параграфе мы выделили критерии оценивания ответов студентов и проанализировали полученные данные. Апробация показала, что внедрение разработанного нами блока заданий будет способствовать повышению эффективности формирования умений говорения студентов неязыковых специальностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, тема нашей выпускной работы - «Активизация формирования умений говорения студентов неязыковых специальностей». В процессе работы мы доказали, что на сегодняшний день данный вопрос актуален, так как проблема свободного общения на языке остро стоит перед преподавателями и студентами.

В ходе написания выпускной работы мы выполнили поставленные нами задачи, а именно, изучили психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме; рассмотрели определения говорения и выделили особенности и условия обучения говорению студентов неязыковых специальностей; рассмотрели приёмы активизации говорения; раскрыли сущность раздела «Говорение» международного экзамена TOEIC.

Таким образом, выяснилось, что говорение представляет собой сложный процесс речевой деятельности, вследствие чего осуществляется коммуникация между людьми.

Диалогическая речь – это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Большую роль в ней играет интонация, эллиптичность, использование речевых клише, разговорный стиль. Диалог отличается разнообразием эксплицитных предложений и свободных от строгих норм оформлений высказываний (неоконченные предложения, краткие формы).

Монологическая речь – это форма речи, обращенная к одному или группе слушателей. В отличие от диалогической речи, которая в основном ситуативна, монологическая речь преимущественно контекстна. Ситуация является для монолога отправным моментом. Он характеризуется относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью), последовательностью; в большей степени монолог ориентирован на создание продукта – монологического высказывания.

В процессе работы мы подробно рассмотрели нововведения Тольяттинского государственного университета в плане обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей. Так, например, в данный момент идёт активное внедрение систем международного экзамена TOEIC в систему образования Тольяттинского государственного университета.

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по теме и проведя пробное обучение с использованием комплекса заданий TOEIC при обучении говорению на практике, мы пришли к выводу, что если использовать созданные комплексы на занятиях по иностранному языку, то процесс обучения говорению будет протекать наиболее эффективно. В связи с этим мы разработали банк контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации студентов в разделе «Говорение» и провели апробирование комплекса заданий на практике. Помимо создания банка контрольных заданий мы выделили критерии оценивания ответов студентов неязыковых специальностей в разделе «Говорение».

Проведённое исследование показало следующие результаты: в целом использование комплекса заданий, а именно включение заданий международного экзамена TOEIC положительно воздействует на внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности студентов, а также усвоение ими как лексического, так и грамматического материала.

Предварительные результаты указывают на то, что следует больше внимания уделять тренировке выполнения заданий такого формата во время занятий, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности формирования умений говорения.

Таким образом, задачи выполнены, цель данной выпускной работы достигнута.

Перспективой данного исследования может быть разработка банка контрольных заданий для промежуточной аттестации студентов неязыковых специальностей в разделе «Чтение», «Письмо», «Аудирование», что в

результате обеспечит полноценную подготовку студентов к международному экзамену TOEIC.

Ссылки

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. 624 с.
2. Тарасенко В.В. Содержание обучения иностранному языку в нефилологическом вузе. Севастополь: НПЦ «ЭКОСИ – Гидрофизика». 2008. С. 168-171.
3. Егоров О.А. Коммуникативная функция учебного заведения. Она должна «работать» на образовательный процесс. 2001. URL: <http://www.ychitel.com/journal/konferens.html> (дата обращения: 13.02.2016)
4. Тарасенко В.В. Особенности профессионально ориентированного монологического высказывания студентов исторического факультета. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. № 33(73): Аспирантские тетради. 4.П. (Педагогика и психология, теория и методика обучения): Научный журнал. - СПб.. 2008. С. 193-196.
5. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа. 2002. 252 с.
6. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи на материале английского языка. М: Инфра. 2009. 156 с.
7. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. М.: Просвещение. 1983. 128 с.
8. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: РАО/МПСи. 2001. 396 с.
9. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение. 1969. С. 54-55
10. Джафарова Г.А. Обучение диалогической речи. Тольятти: Изд-во ТГУ. 2014. Ч.1. 263 с.

- 11.Пассов Е.И. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М.:Просвещение. 1993. 223 с.
- 12.Рогова Т.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение. 2000. 120 с.
- 13.Олейник Т.И. Обучение устной речи и чтению на иностранных языках. М.: Просвещение. 2012. 246 с.
- 14.Гез Н.И. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения. М: МГПИИЯ им. М.Тореза. 1984. 124 с.
- 15.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ. 2008. 141 с.
- 16.Климентенко А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М. 1981. 156 с.
- 17.Блох М.Я. Строй диалогической речи. М.: Прометей. 2009. 160 с.
- 18.Саломатов К.И. Проблемы обучения диалогической речи. Иностранные языки в школе. 2007. - №6. С. 29-32.
- 19.Соловьёва А.К. О некоторых общих вопросах диалога. Вопросы языкознания. 2005. - №6. С. 104-110.
- 20.Татарницева С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика. Тольятти: ТГУ. 2008. 246 с.
- 21.Вайсбурд М.Л. Типы задач в обучении иноязычной речевой деятельности. М.: АПН/НИИСиМО. 1983. 186 с.
- 22.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение. 2007. 164 с.
- 23.Мешимбаева Б.Ш. Научные и методические основы диалога. Усть-Каменогорск: Феникс. 2009. 162 с.
- 24.Шуплецова В.С. Терминологический справочник к курсу «Теория и методика обучения иностранному языку». Шадринск: Издательство ПО «Исеть». 2005. С. 30-33.
- 25.Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение. 2005. 138 с.

26. Калинина С. В. Дидактические основы программы по иностранным языкам. Советская педагогика. 1985. №11, с.19.
27. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение. 2001. 127 с.
28. Радикова Т.И. Применение межкультурного подхода в обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Журн. «Социосфера». 2010.
29. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение. 2011. 162 с.
30. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение. 1977. 295 с.
31. Соколова Н.К. Обучение диалогической речи. Иностранные языки в школе. 2009. - №1. С. 28-33.
32. Калинина С. В. Дидактические основы программы по иностранным языкам. Советская педагогика. 1985. №11, с.19.
33. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку. Иностранные языки в школе – М.: Издательский центр «Академия». 2001. с. 244
34. Хуторской А.В. Современная дидактика. М.: Просвещение. 2004. 336 с.
35. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Инфра. 2007. 184 с.
36. Рогова Т.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение. 1988. 178 с.
37. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке: Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1983. 128 с.
38. Вайсбурд М.Л. Типология учебно-речевых ситуаций. М.: МГУ. 1981. 386 с.
39. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Просвещение. 1989. С. 21-29
40. Пассов Е.И. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М.: Просвещение. 1993. 223 с.

41. Бикеева А.С. Приемы развития на уроках немецкого языка. Иностранные языки в школе. 2005. №-2. С.37-38
42. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение. 2001. 127 с.
43. Татарничева С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика. Тольятти: ТГУ. 2008. 246 с.
44. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск: «Вышэйша школа». 1996. 544 с.
45. Паросова И.А. Игра на уроках немецкого языка. Иностранные языки в школе. 2003. №-4. С.62-63
46. Репродуктивные и продуктивные упражнения при дифференцированном подходе к учащимся с учётом их уровня обученности <http://festival.1september.ru/articles/613376/> (дата обращения: 13.02.2016)
47. TOEIC Speaking section <http://www.testden.com/toEIC/speaking.htm> (дата обращения: 17.04.2016)
48. TOEIC Examinee handbook – Speaking and Writing http://www.toEIC.com.tw/sw/file/TOEIC_Speaking_and_Writing_Examinee_Handbook.pdf (дата обращения: 17.04.2016)
49. TOEIC Practice Speaking <https://www.englishclub.com/esl-exams/ets-toEIC-practice-speaking.htm> (дата обращения: 21.04.2016)
50. TOEIC Practice Speaking <https://www.englishclub.com/esl-exams/ets-toEIC-practice-speaking.htm> (дата обращения: 21.04.2016)

Список используемой литературы

1. Артемов, В.А. Психология обучения иностранным языкам/ В.А. Артемов - М.: Просвещение, 1969. – С. 54-55
2. Бикеева, А.С., Приемы развития на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. 2005. №-2. – С.37-38
3. Блох, М.Я. Строй диалогической речи / М.Я. Блох. - М.: Прометей, 2009. – 160 с.
4. Вайсбурд, М.Л. Типология учебно-речевых ситуаций // Психолого-педагогические проблемы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: МГУ, 1981. – с. 386.
5. Вайсбурд, М.Л. Типы задач в обучении иноязычной речевой деятельности // Развитие познавательной активности в процессе овладения речевой деятельностью на иностранном языке.— М.: АПН/НИИСиМО, 1983. – с. 186.
6. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2008. – 141 с.
7. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез. - М.: Высшая школа, 2002. – 252 с.
8. Гез, Н.И. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения // Тезисы докл. на Всесоюзной научной конференции «Коммуникативные единицы языка». М: МГПИИЯ им. М.Тореза, 1984. – с. 124.
9. Джафарова, Г.А. Обучение диалогической речи / «Студенческие Дни науки в ТГУ»:научно-практическая конференция (Тольятти, 1-25 апреля 2014 года): сборник студенческих работ: в 2 ч.-Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014.-Ч.1. – 263 с.
10. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: РАО/МПСи, 2001. – с. 396.

- 11.Егоров, О.А. Коммуникативная функция учебного заведения. Она должна «работать» на образовательный процесс Электронный ресурс. // Учитель. № 1. - Январь-февраль 2001. - Режим доступа: <http://www.ychitel.com/journal/konferens.html>
- 12.Калинина, С. В., Миролюбов, А. А. Дидактические основы программы по иностранным языкам // Советская педагогика. 1985. №11, с.19.
- 13.Климентенко, А.Д., Миролюбов, А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М, 1981. – с.156
- 14.Мешимбаева, Б.Ш. Научные и методические основы диалога / Б.Ш. Мешимбаева. - Усть-Каменогорск: Феникс, 2009. – с.162
- 15.Настольная книга преподавателя иностранного языка./ Маслыко Е.А. и др. - Минск: «Вышэйша школа», 1996
- 16.Олейник, Т.И. Обучение устной речи и чтению на иностранных языках / Т.И. Олейник. - М.: Просвещение, 2012. - 246 с.
- 17.Паросова, И.А., Игра на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе.2003.№-4. С.62-63
- 18.Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 2011. – 162 с.
- 19.Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Просвящение, 1989. – С. 21-29
- 20.Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка: мастерство и личность/ Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б.Царькова.-М.:Просвещение, 1993. – 223 с.
- 21.Полат, Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку/ Е.С. Полат // Иностранные языки в школе – М . : Издательский центр «Академия», 2001. – с. 244
- 22.Радикова, Т.И. Применение межкультурного подхода в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Социосфера. - 2010.

- 23.Рогова, Т.В., И.Н. Верещагина Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях (пособие для учителей и студентов педагогических вузов), М, 2000. – с.120
- 24.Рогова, Т.В., И.Н. Верещагина Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М 1988. – с.178
- 25.Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова. - М.: Просвещение, 2005. -138 с.
- 26.Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова. - М.: Просвещение, 2001. - 127 с.
- 27.Саломатов, К.И. Проблемы обучения диалогической речи / К.И. Саломатов // Иностранные языки в школе. - 2007. - №6. - С. 29-32.
- 28.Скалкин, В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. – 128с.
- 29.Скалкин, В.Л. Обучение диалогической речи на материале английского языка / В.Л. Скалкин. - М: Инфра, 2009. – 156 с.
- 30.Соколова, Н.К. Обучение диалогической речи / Н.К. Соколова // Иностранные языки в школе. - 2009. - №1. - С. 28-33.
- 31.Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2007. – 164 с.
- 32.Соловьёва, А.К. О некоторых общих вопросах диалога / А.К. Соловьёва // Вопросы языкознания. - 2005. - №6. - С. 104-110.
- 33.Тарасенко, В.В. Особенности профессионально ориентированного монологического высказывания студентов исторического факультета // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. № 33(73): Аспирантские тетради. 4.П. (Педагогика и психология, теория и методика обучения): Научный журнал. - СПб., 2008. -С. 193-196.
- 34.Тарасенко, В.В. Содержание обучения иностранному языку в нефилологическом вузе // Материалы Научной конференции

- «Ломоносовские чтения» 2008 года и Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2008» / Под ред. В.А.Трифонов, В.А.Иванова, В.И.Кузицина, Н.Н.Миленко. - Севастополь: НПЦ «ЭКОСИ -Гидрофизика», 2008. - С. 168-171.
- 35.Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация/ С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
- 36.Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика: учеб.-метод. Пособие для студентов 3-4-х курсов очной формы обучения спец. 031201 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / С.Н. Татарницева.- Тольятти: ТГУ, 2008. – 246 с.
- 37.Хуторской, А.В. Современная дидактика. - М.: Просвещение, 2004.- 336с.
- 38.Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. - Просвещение, 1977. – 295с
- 39.Шуплецова, В.С. Терминологический справочник к курсу «Теория и методика обучения иностранному языку» / В.С. Шуплецова. - Шадринск: Издательство ПО «Исеть», 2005. - С. 30-33.
- 40.Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. / А.Н. Щукин. - М.: Инфра, 2007. – 184 с.

Список иллюстративного материала

- 41.Репродуктивные и продуктивные упражнения при дифференцированном подходе к учащимся с учётом их уровня обученности <http://festival.1september.ru/articles/613376/>
- 42.TOEIC Examinee handbook – Speaking and Writing http://www.toEIC.com.tw/sw/file/TOEIC_Speaking_and_Writing_Examinee_Handbook.pdf

43. TOEIC Practice Speaking <https://www.englishclub.com/esl-exams/ets-toeic-practice-speaking.htm>

44. TOEIC Speaking section <http://www.testden.com/toeic/speaking.htm>

Speaking for “1”/ Elementary
“Travelling”

Part 1

Read a text aloud

You have 45 seconds to prepare and 45 seconds to read the passage aloud.

Ladies and Gentleman, thank you for visiting the Greater Vancouver Zoo. The Zoo will be closing in twenty minutes, at 7 o'clock. We would like to ask you to begin making your way back to the main gate of the zoo at this time. Don't forget to stop by our gift shop near the main gate, where you'll find souvenirs, T-shirts, and kid's toys to remember your trip to the Greater Vancouver Zoo. Thank you and have a pleasant evening!

Part 2

Describe a picture

You need to describe the image on your screen giving as many details as you can. You have 30 seconds to prepare your reply and 45 seconds to talk about the image.



Part 3

Respond to questions

No preparation time. For questions 4 and 5, you have 15 seconds in order to reply. For question 6, you have 30 seconds to respond.

1. What place do you want to visit someday?

2. Do you prefer travelling by car or by plane?
3. Are you afraid of going abroad alone? Why?

Part 4

Respond to questions using information provided

You need to respond to three questions based on the provided information. You have 30 seconds to read the information before the questions begin. The questions will be given after a short prompt. No preparation time will be given to you. The information will remain available on the screen for all 3 questions. You will have 15 seconds in order to reply to questions 7 and 8 and 30 seconds for question 9.

Korea small business Association Seminar		
Date: Wednesday March 27 th		
Location: COEX, Hall D		
Time	Discussion	Lecturer
9:00 - 10:30	Relationship building	Samuel Kim
10:45 - 12:30	Product life cycle management	Nolan Jensen
12:30 - 2:00	Catered lunch	
2:00 - 3:45	Using social networking services	Damian Poi
Lunch ticket will be provided at the information desk when you register.		
Fee : \$15 for members, \$25 for non-members		

1. When will the seminar be held?
2. Where is the location?
3. I heard yesterday that “Relationship building” will be given by Nolan Jensen. Is it correct?

Part 5

Propose a solution

You need to propose a solution to a problem that you will be presented with for this speaking task. You have 30 seconds to prepare your reply and 60 seconds to speak. In your reply you should show that you recognize the problem and recommend a way to deal with the problem.

Hello, this is Lisa Yaru. I stayed at your hotel last night, and I think I left something in my room. Last night I stayed in room, hmm, what was it, oh room 613. I checked out this morning at 8:30 but I think I left my briefcase in the room. The briefcase is small and black and it has the initials L.Y. on the side. I really

need to get it soon. Give me a call back. Let me know if you found the briefcase and if, I, uh, need to come pick it up. Thanks. Oh, you can call me at 723-276-1823. That's my cell phone number.

Part 6

Express an opinion

You have 15 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

Some people prefer travelling by plane, but some prefer travelling by plane to it. What do you think about that?

Speaking for “1”/ Elementary

“Travelling”

Part 1

Read a text aloud

You have 45 seconds to prepare and 45 seconds to read the passage aloud.

Welcome to New York's Museum of Natural History. My name is Jeff Marsh and I will be your tour guide today. Today's tour will feature a guided history of the South American Inca Empire. In addition to the special exhibits, many artifacts are currently on display throughout the museum. If you have any questions, please feel free to ask me at any time.

Part 2

Describe a picture

You need to describe the image on your screen giving as many details as you can. You have 30 seconds to prepare your reply and 45 seconds to talk about the image.



Part 3

Respond to questions

No preparation time. For questions 4 and 5, you have 15 seconds in order to reply. For question 6, you have 30 seconds to respond.

1. What country do you most want to visit?
2. How much luggage do you usually carry?
3. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?

Part 4

Respond to questions using information provided

You need to respond to three questions based on the provided information. You have 30 seconds to read the information before the questions begin. The questions will be given after a short prompt. No preparation time will be given to you. The information will remain available on the screen for all 3 questions. You will have 15 seconds in order to reply to questions 7 and 8 and 30 seconds for question 9.

ACE art education center
Location : Barry memorial hall
Fees : \$115 per class

Days	Time	Class	instructor
Mondays	2 P.M.	Introduction to painting	Sam Dalton
Wednesdays	10 A.M.	Intermediate photography	Robert Garcia
Fridays	3 P.M.	Advanced ceramics *	Lyn May

* Additional \$20 materials fee for the ceramics class

Duration for all classes is two hours.
Registration deadline is August 2nd.

4. When will the class be held?
5. I am interested in “Introduction to painting, who will teach?
6. I want to sign for “Advanced ceramics”, how much is the fee?

Part 5

Propose a solution

You need to propose a solution to a problem that you will be presented with for this speaking task. You have 30 seconds to prepare your reply and 60 seconds to speak. In your reply you should show that you recognize the problem and recommend a way to deal with the problem.

Hi, this is Angelina Robinson. I'm calling from room 23 down the hall. We are a family of six, and there are only two small beds in this room. The man at the front desk said this was the only room available, and he must have assumed it was only for me and my husband. We can't possibly all fit on these two beds. We have two teenagers, a toddler and a baby. Are you sure there are no other rooms available? All of the other hotels in town are booked because of the marathon tomorrow. My husband is one of the competitors and he needs a good night's rest.

Part 6

Express an opinion

You have 15 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

Is there any difference between young tourists and adult tourists?

Speaking for “2”/ Pre-intermediate

“Travelling”

Part 1

Read a text aloud

You have 45 seconds to prepare and 45 seconds to read the passage aloud.

The Pocono mountain region offers quiet cabin resorts with all of the modern conveniences. Located in Pennsylvania and near New York and Delaware, the region has been visited for hundreds of years for its lakes and forests. Its cuisine focuses on locally-grown fruits and vegetables, and specialties such as apple cider and deer. The mountains can be visited year-round, but for a truly unique experience the autumn with its crisp temperatures and stunning leaf colours is recommended.

Contact your local travel agent to arrange a visit to the lovely Pocono Mountains!

Part 2

Describe a picture

You need to describe the image on your screen giving as many details as you can. You have 30 seconds to prepare your reply and 45 seconds to talk about the image.



Part 3

Respond to questions

No preparation time. For questions 4 and 5, you have 15 seconds in order to reply. For question 6, you have 30 seconds to respond.

4. How many holidays do you have during an academic year?
5. Do you have your favourite place to spend your holidays at?
6. Speak about the best holidays you have ever had.

Part 4

Respond to questions using information provided

You need to respond to three questions based on the provided information. You have 30 seconds to read the information before the questions begin. The questions will be given after a short prompt. No preparation time will be given to you. The information will remain available on the screen for all 3 questions. You will have 15 seconds in order to reply to questions 7 and 8 and 30 seconds for question 9.

Dance Dance Techno Concert
Live at the Thunderdome!
In Las Vegas Nevada
Admission : \$75.00

a) Special Guests: Justin Timmerman, DJ Mako, DJ Lala
b) Preconcert Show: Justin Timmerman at 7:30 pm
c) Dance Dance Techno Show: 8:00 pm - 11:00 pm
d) DJ Mako and DJ LaLa will perform on the main stage.

4. When does the preconcert show begin?
5. Who is expected to perform in the preconcert show?
6. How long is the entire show expected to last?

Part 5

Propose a solution

You need to propose a solution to a problem that you will be presented with for this speaking task. You have 30 seconds to prepare your reply and 60 seconds to speak. In your reply you should show that you recognize the problem and recommend a way to deal with the problem.

Hi, this is Cindy Perkins. I really need to schedule some Portuguese lessons pretty soon. I wanted to know if you can help me with this. I read at your website that I have to sign up for classes a month ahead of time, but this just came up abruptly. So, I need lessons immediately. I'm supposed to have a visitor from Portugal in three weeks, who doesn't understand English at all, and I don't speak Portuguese, either. I'm really worried. Is there any possibility that I could get some lessons? Just some basics to communicate with him while he's here.

Please call me back as soon as possible. I need help and I need it very fast. My number is 555-9876. Thanks.

Part 6

Express an opinion

You have 15 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

Some people prefer to take a job that does not pay well but does provide a lot of time off from work. What is your opinion about taking a job with a low salary that has a lot of vacation time? Give reasons for your opinion.

Speaking for “2”/ Pre-intermediate

“Travelling”

Part 1

Read a text aloud

You have 45 seconds to prepare and 45 seconds to read the passage aloud.

If you're shopping, sightseeing and running around every minute, your vacation can seem like hard work. To avoid vacation stress, come to the Blue Valley Inn on beautiful Lake Mead. While staying at our inn, you'll breathe clean country air as you view spectacular sights. With its spacious rooms, swimming pool and many outdoor activities, the inn is the perfect place for a vacation you won't forget. The Blue Valley Inn prides itself on the personal attention it provides to every guest. The Blue Valley motto has always been “A happy guest is our greatest treasure.”

Part 2

Describe a picture

You need to describe the image on your screen giving as many details as you can. You have 30 seconds to prepare your reply and 45 seconds to talk about the image.



Part 3

Respond to questions

No preparation time. For questions 4 and 5, you have 15 seconds in order to reply. For question 6, you have 30 seconds to respond.

1. Do you prefer active or relaxing holidays?

2. What is your favorite mode of travel?
3. Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone?

Part 4

Respond to questions using information provided

You need to respond to three questions based on the provided information. You have 30 seconds to read the information before the questions begin. The questions will be given after a short prompt. No preparation time will be given to you. The information will remain available on the screen for all 3 questions. You will have 15 seconds in order to reply to questions 7 and 8 and 30 seconds for question 9.

Street Sale and Block Party!

Saturday, May 2nd 12-5PM

Bring your gently used items to our 5th annual street sale! Profit from donated items will go toward planting neighborhood trees and renovating the local park!

Admission: \$5 (Free for children under 12)

\$2 to enter the raffle. First place discount passes to the amusement park!

Second place winners receive a t-shirt.

Come join us for an afternoon of shopping, prizes, and food!

1. What day does the event begin and end?
2. What is the prize for the first place?
3. If I have a daughter who is 10 years old, how much is her admission?

Part 5

Propose a solution

You need to propose a solution to a problem that you will be presented with for this speaking task. You have 30 seconds to prepare your reply and 60 seconds to speak. In your reply you should show that you recognize the problem and recommend a way to deal with the problem.

Hello, this is Nancy Polanski. I'm calling from the airport. One of your taxis dropped me off at the international departure terminal 20 minutes ago. I think my passport got left behind in the taxi. I noticed it was missing when I checked in with the airline. I can't find it in my purse or my carry-on bag. I've retraced my route since arriving, and I cannot locate it. My passport must still be in the taxi. I don't remember the driver's name. Part of his license number is 3562. Can you please

find the driver and ask him to look for it? I can't miss my flight. It's leaving in an hour. I'll pay for it to be delivered to me.

Please call me as soon as possible. My number is 555-8890. Thank you.

Part 6

Express an opinion

You have 15 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

Would you rather go to a place where there are a lot of people or to a place where there are few people?

Speaking for “2”/ Intermediate

“Travelling”

Part 1

Read a text aloud

You have 45 seconds to prepare and 45 seconds to read the passage aloud.

Are you a global company needing to deal with many foreign currencies? Do you find your bank's exchange rates too low, and their service fees too high? Then take your business to Rapid Exchange. We'll satisfy all your foreign exchange requirements with our one-to-one service combined with our always available online web page that includes instant rate quotes. We even pick-up and deliver your checks and drafts. Give us a call today!

Part 2

Describe a picture

You need to describe the image on your screen giving as many details as you can. You have 30 seconds to prepare your reply and 45 seconds to talk about the image.



Part 3

Respond to questions

No preparation time. For questions 4 and 5, you have 15 seconds in order to reply. For question 6, you have 30 seconds to respond.

4. Have you ever been to a foreign country?
5. When was the last time you travelled?
6. What do you need before you can travel to another country?

Part 4

Respond to questions using information provided

You need to respond to three questions based on the provided information. You have 30 seconds to read the information before the questions begin. The questions will be given after a short prompt. No preparation time will be given to you. The information will remain available on the screen for all 3 questions. You will have 15 seconds in order to reply to questions 7 and 8 and 30 seconds for question 9.

Main Street Annual Spring Home and Garden Show

There's something for everyone's tastes at our 3 day event starting at 8:00 AM Friday, March 17th. We've expanded this year to cover all 6,000 square feet of Mercer Stadium.

Browse hundreds of stalls with vendors demonstrating and selling all the latest products. Get all the help you need from our eager experts.

Celebrity guests: Allen Landis, Julie Ty, Ryan Bliss and the Dawson brothers of Helping Hand. Each guest will appear each day for an hour on the center stage.

Two Grand Prize draws:

1. Win a home renovation worth \$10,000.
2. Win a home landscaping makeover worth \$5,000.

Admission at the door: \$15 for one day, \$25 for 2 days, \$35 for 3 days.
Children under age 12 get in for free.

For further details visit us online at www.hometogrowwith.net

7. What day will the event begin and when will it end?
8. How much are each of the grand prizes worth?
9. I'm a big fan of Helping Hand. When and where will I be able to see the Dawson brothers? Are there any other celebrities guests attending?

Part 5

Propose a solution

You need to propose a solution to a problem that you will be presented with for this speaking task. You have 30 seconds to prepare your reply and 60 seconds to speak. In your reply you should show that you recognize the problem and recommend a way to deal with the problem.

Hi, this is Marsha Syms. Um, I'm calling about my bank card. I went to the bank machine early this morning, you know — the ATM ... because the bank was closed so only the machine was open. Anyway, I put my card in the machine and got my money out....but then my card didn't come out of the machine. I got my receipt and my money but then my bank card just didn't come out. And I'm leaving for my vacation tonight so I'm really going to need it....I had to get to work early this morning, and couldn't wait around for the bank to open....Could you call me here at work, and let me know how to get my bank card back? I'm really busy today, and really need you to call me soon. I can't go on vacation without my bank card. This is Marsha Syms at 555-1234. Thanks.

Part 6

Express an opinion

You have 15 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

What is the best kind of holiday for different ages of people? Children?
Teenagers? Adults? Elderly people?

Speaking for “2”/ Intermediate “Travelling”

Part 1

Read a text aloud

You have 45 seconds to prepare and 45 seconds to read the passage aloud.

The Irish Museum of Modern Art is Ireland’s leading national institution for the collection and presentation of modern and contemporary art. The Museum presents a wide variety of art in a dynamic program of exhibitions, which regularly includes bodies of work from its own collection and its award-winning Education and Community Department. It also creates more widespread access to art and artists through its Studio and National programs.

Part 2

Describe a picture

You need to describe the image on your screen giving as many details as you can. You have 30 seconds to prepare your reply and 45 seconds to talk about the image.



Part 3

Respond to questions

No preparation time. For questions 4 and 5, you have 15 seconds in order to reply. For question 6, you have 30 seconds to respond.

7. How many times have you flown in an airplane?
8. What was the most recent time when you flew in an airplane?
9. When you travel by airplane, do you prefer to sit in an aisle seat or a window seat?

Part 4

Respond to questions using information provided

You need to respond to three questions based on the provided information. You have 30 seconds to read the information before the questions begin. The questions will be given after a short prompt. No preparation time will be given to you. The information will remain available on the screen for all 3 questions. You will have 15 seconds in order to reply to questions 7 and 8 and 30 seconds for question 9.


STARTING AND MANAGING YOUR OWN BUSINESS

Date: May 27

Location: Bristol Office Building

Seminars: 9:00 A.M. Financing Your Business, Room 210—*Martha Ross, Certified Public Accountant*
11:00 A.M. How to Promote Your Own Business, Room 312—*Howard Brown, Brown Publishers*
OR
11:00 A.M. Planning for Profit, Room 318—*John Phillips, Phillips Associates*
1:00 P.M. Lunch*
2:00 P.M. Sales Techniques Workshop, Room 246—*Helen King, West Side Consultants*
4:00 P.M. General Discussion

Registration Fee: Individuals, \$95.00
Members of the Business Information Center, \$75.00

*Not included in registration fee.

1. Could you tell me what time the conference starts and how long it will last?
2. How much does conference attendance cost?
3. I may not be available for the full day. Could you give me information about the activities in the morning, before lunchtime?

Part 5

Propose a solution

You need to propose a solution to a problem that you will be presented with for this speaking task. You have 30 seconds to prepare your reply and 60 seconds to speak. In your reply you should show that you recognize the problem and recommend a way to deal with the problem.

Good afternoon, this is Steve Simmons. Last night, I accidentally left my credit card at your restaurant. Unfortunately, I am leaving today for a business trip

and I won't have time to pick up the card. What is the best way for me to get my card back as quickly as possible? I am willing to pay for any postage costs if you send it to my home address.

Part 6

Express an opinion

You have 15 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

A lot of people think that the pilot profession is one of the most fascinating professions that exist. Do you agree with this?

Speaking for “3”/ Upper-Intermediate & Advanced

“Travelling”

Part 1

Read a text aloud

You have 45 seconds to prepare and 45 seconds to read the passage aloud.

Dear Tenants, Please note our new policy on admitting pets into the building. If you bring a new pet into your unit, you must notify the landlord and pay the \$200 pet deposit. Failure to do so will result in eviction. At this time, we only allow cats and small dogs in the units. We may ask for proof that your pets have received proper vaccinations before permitting them in the building.

Part 2

Describe a picture

You need to describe the image on your screen giving as many details as you can. You have 30 seconds to prepare your reply and 45 seconds to talk about the image.



Part 3

Respond to questions

No preparation time. For questions 4 and 5, you have 15 seconds in order to reply. For question 6, you have 30 seconds to respond.

10. What was the most interesting place you have ever visited?
11. What are popular tourist destinations in your country?
12. Would you like to take a cruise? (Where to? With whom?)

Part 4

Respond to questions using information provided

You need to respond to three questions based on the provided information. You have 30 seconds to read the information before the questions begin. The questions will be given after a short prompt. No preparation time will be given to you. The information will remain available on the screen for all 3 questions. You will have 15 seconds in order to reply to questions 7 and 8 and 30 seconds for question

Free Workout Classes

Pilates: Fridays, 10-11AM

Yoga: Monday and Sunday, 7-9AM

Weightlifting Circuit: Every day at 5PM

Swimming: Saturdays at 11AM

10. What day of the week is swimming?

11. Which class is offered twice a week?

12. Which class is offered after 12PM?

Part 5

Propose a solution

You need to propose a solution to a problem that you will be presented with for this speaking task. You have 30 seconds to prepare your reply and 60 seconds to speak. In your reply you should show that you recognize the problem and recommend a way to deal with the problem.

Hey, uh, this is Ron Davis. I was at your restaurant today, and I think I left my tickets there. I had lunch at around 1:30 and I was sitting near the front window. The tickets are, uh, mine and my wife's. I am still nearby so I can, uh, come back if you find them. Let me know if you find them. Just give me a call at 634-0770. And, again, my name is Ron. Thanks. Take care.

Part 6

Express an opinion

You have 15 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

Some people wish they could live in warm climates all year round. These places get very hot during certain months of the year. In fact, studies show that heat can lead to greater crime. Do you think that people in warm climates lead happier lives or not? State your opinion and provide reasons for your view.

Speaking for “3”/ Upper-Intermediate & Advanced “Travelling”

Part 1

Read a text aloud

You have 45 seconds to prepare and 45 seconds to read the passage aloud.

We would like to cordially invite you to the international gala for new students. The event will be held in the main lobby of the business school on Friday, February 17th. In addition to meeting new friends and colleagues, you will have the opportunity to join student organizations and vote for our next Class Ambassador. Interested in attending? Contact us!

Part 2

Describe a picture

You need to describe the image on your screen giving as many details as you can. You have 30 seconds to prepare your reply and 45 seconds to talk about the image.



Part 3

Respond to questions

No preparation time. For questions 4 and 5, you have 15 seconds in order to reply. For question 6, you have 30 seconds to respond.

1. Which is better, package tour or a tour you organize and book yourself?

2. Would you rather visit another country or travel within your own country?
3. If you had \$100,000, where would you go on holiday? How about if you had \$10,000? What about \$1,000?

Part 4

Respond to questions using information provided

You need to respond to three questions based on the provided information. You have 30 seconds to read the information before the questions begin. The questions will be given after a short prompt. No preparation time will be given to you. The information will remain available on the screen for all 3 questions. You will have 15 seconds in order to reply to questions 7 and 8 and 30 seconds for question 9.

<p>We Book Travel Ads in Leading Indian & National Newspapers</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Classified Lineage ■ Classified Display ■ Display Premium Positions <ul style="list-style-type: none"> ● Front / Back Page ● Page 3 / 5 / 7 	 <p>Travel Ads</p>
<p>Email us your Advertisement Content on info@riyoadvertising.com</p>	<p>Or Contact us on 022-67704000 +91 9821254000</p>	<p>Or WhatsApp on +91 9821454000</p>

1. What is their main aim?
2. Are they able to provide the leading positions?
3. Where can the travel ads be published?

Part 5

Propose a solution

You need to propose a solution to a problem that you will be presented with for this speaking task. You have 30 seconds to prepare your reply and 60 seconds to speak. In your reply you should show that you recognize the problem and recommend a way to deal with the problem.

Hello, this is Vanessa Foster of Interlink Bank. I am calling to raise this concern about the bill I had with your hotel last month. I booked a deluxe room with a 15% discount in the month of April. However, when my secretary checked the receipt this morning, she found out that I was overcharged. The amount I paid was not discounted at all, which means I paid the regular price of the room accommodation. Could you go over this problem, please? You can call my secretary for any feedback. You can dial 445-5674. Thanks a lot.

Part 6

Express an opinion

You have 15 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

Do you think the type of vacation one takes reflects one's social status?