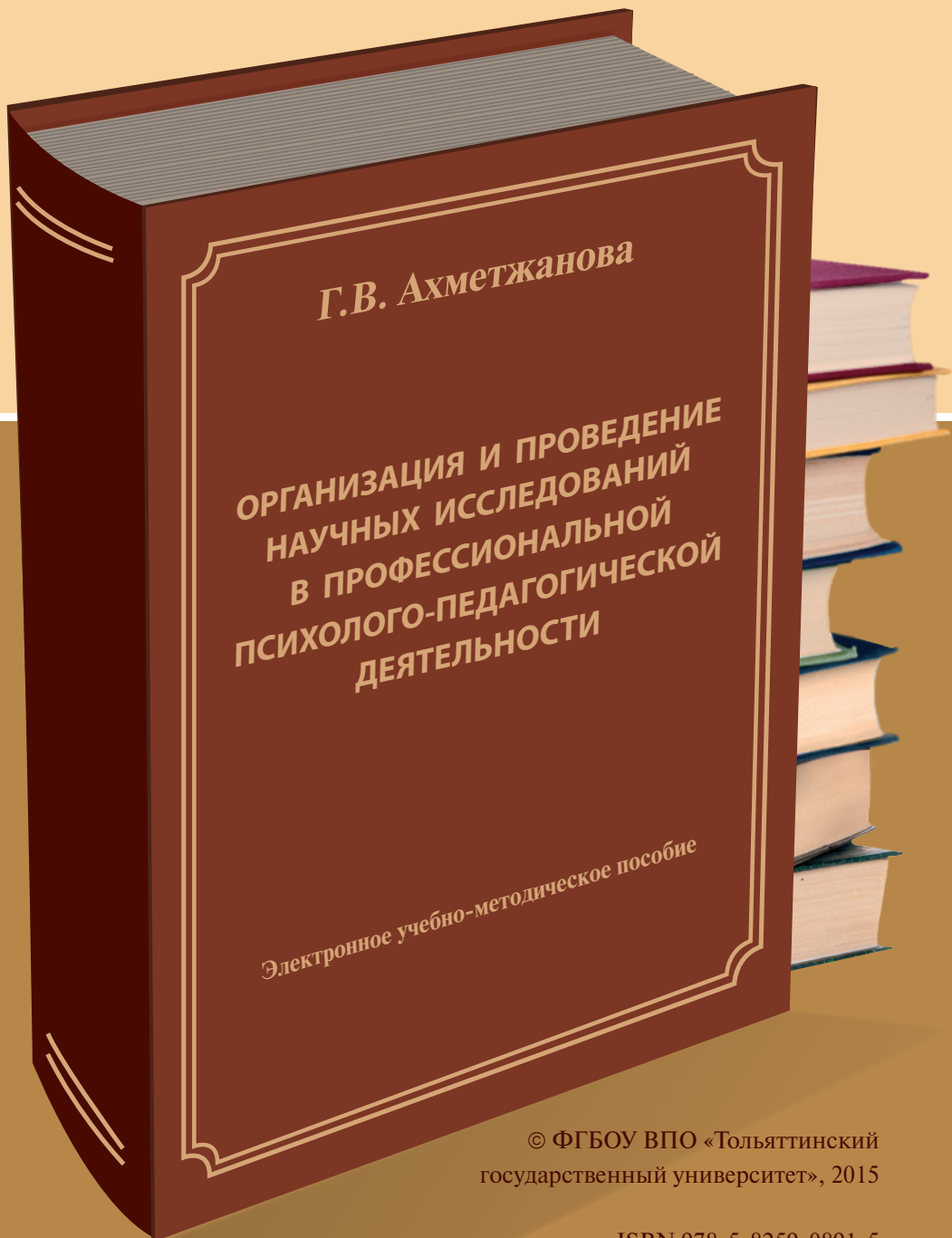


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет  
Гуманитарно-педагогический институт  
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»



**Г.В. Ахметжанова**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Электронное учебно-методическое пособие**

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский  
государственный университет», 2015

ISBN 978-5-8259-0891-5

УДК 378  
ББК 74.05

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор, завкафедрой высшей математики  
Димитровградского инженерно-технологического института –  
филиала «Национальный исследовательский ядерный университет»,  
академик РАН *Г.М. Ильмушкин*;

д-р пед. наук, профессор кафедры «Педагогика и методики преподавания»  
Тольяттинского государственного университета *Г.Н. Тараносова*.

Ахметжанова, Г.В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности : электрон. учеб.-метод. пособие / Г.В. Ахметжанова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. – 1 оптический диск.

Учебно-методическое пособие предназначено студентам, обучающимся по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование». Может быть полезно бакалаврам, магистрам, учителям школ, а также специалистам всех сфер образования, занимающимся научными исследованиями в профессиональной деятельности.



Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом  
Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; ПИИ 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский  
государственный университет», 2015

Редактор *Т.Д. Савенкова*  
Технический редактор *З.М. Малявина*  
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*  
Художественное оформление,  
компьютерное проектирование: *Г.В. Карасева*

Дата подписания к использованию 27.08.2015.  
Объем издания 1 Мб.  
Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.  
Заказ № 1-48-14.

Издательство Тольяттинского государственного университета  
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14  
тел. 8(8482) 53-91-47, [www.tltsu.ru](http://www.tltsu.ru)



## Содержание

Введение .....	5
Лекция 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ .....	7
Лекция 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	12
Лекция 3. ОПРОСНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	15
Лекция 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА .....	18
Лекция 5. ФОРМЫ НАУЧНЫХ СООБЩЕНИЙ. ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ УСПЕШНОЙ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ .....	21
Библиографический список .....	24
Приложение 1 .....	26
Приложение 2 .....	28
Приложение 3 .....	30
Приложение 4 .....	34
Приложение 5 .....	36
Приложение 6 .....	37

## Введение

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности» направлена на формирование у магистрантов профессиональных базовых знаний, умений и навыков. В ходе изучения дисциплины предполагается освоение способов ведения научного исследования и рассмотрение различных диагностических методик в контексте современной педагогической науки.

Цель учебной дисциплины состоит в актуализации, углублении и систематизации знаний обучающихся и опыта психолого-педагогических исследований.

Содержание курса включает аспект подготовки студента к осуществлению психолого-педагогического исследования конкретной проблемы в рамках магистерской диссертации.

В результате изучения вышеназванного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

– овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

– умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

– способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

– способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

– способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

– готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

– способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

– способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

– способность выстраивать менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);

– способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

– способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

В результате освоения дисциплины студент *приобретает следующие знания:*

- о структурах, формах и методах научного познания;
- об основных задачах психолого-педагогической теории и направлениях ее развития;
- о методах и приемах научных исследований;
- о перспективах развития современной науки;

*овладевает умениями:*

- формулировать цели и задачи исследования в соответствии с концепцией научного поиска;
- обоснованно подбирать методы математической обработки исследования;
- обобщать результаты научного поиска;

*приобретает навыки:*

- проектирования научного аппарата исследования;
- анализа научных исследований, культуры системного мышления, самостоятельной творческой деятельности.

Структура пособия позволяет сформировать целостное представление об изучаемой дисциплине.

# Лекция 1

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### План

1. Наука как сфера человеческой деятельности:

- объект науки;
- предмет науки;
- категориальный аппарат науки;
- назначение психолого-педагогических наук.

2. Педагогика и психология в системе наук о человеке:

- объекты и типы связей различных наук;
- уровни научного исследования в образовании;
- основные характеристики научного исследования.

3. Методы психолого-педагогического исследования:

- категориальные характеристики метода;
- классификация методов исследования.

*Лекция-визуализация* – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

Этот вид лекции наиболее эффективен на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

### Глоссарий

*Взаимодействие* – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

*Законы в науке* – являются отражением законов объективного мира и выражают внутренние, существенные, устойчивые, повторяющиеся, необходимые связи между явлениями и процессами.

*Интеграция* – состояние внутренней целостности культуры и согласованности между различными ее элементами, а также процесс, результатом которого является такое взаимосогласование.

**Комплементарность** — соответствие, сопоставление с чем-то другим некоего нового объекта, имеющего новые свойства.

**Концепция** — определённый способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет и др., руководящая идея для их систематического освещения.

**Критерии** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки. Наряду с собственными критериями оценки образовательных систем, явлений, процессов психолого-педагогические науки пользуются критериями, разработанными другими науками. Как правило, в рамках одного исследования часть критериев — оригинальные, часть заимствована из философии, социологии, теории управления и других наук.

**Наука** — сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания.

**Объект исследования** — категория, которая обозначает целостность, выделенную из реального мира, и выступает в качестве области человеческого познания.

**Объект педагогики** — явления действительности, которые обуславливают развитие человека, иначе говоря, это образование, изучением которого занимается целый ряд наук (философия, психология, социология и др.).

**Объект психологии** — закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.

**Предмет науки** — наиболее важные признаки, свойства объекта, которые исследуются с определенной целью в данной науке.

**Предмет педагогики** — реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организованный в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).



## Вопросы для самоконтроля

1. Признаки науки.
2. Охарактеризуйте научное исследование как вид деятельности.
3. Термины, используемые в психолого-педагогической науке.
4. Категориальный аппарат педагогической науки.
5. Векторы обоснования актуальности исследования.

## Практическое занятие 1

### Проблемный метод обучения в психолого-педагогических исследованиях

*Технология проблемного обучения* – это такая технология, которая обеспечивает создание на занятии под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей (Д.В. Чернилевский).

*Предназначение технологии проблемного обучения* – стимулирование поисковой самостоятельной деятельности студентов как субъектов учебного процесса, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей.

#### Ход занятия

Обсуждение проблем

1. Актуальность исследования:
  - в научном плане;
  - в социальном плане;
  - в практической деятельности.
2. Почему именно избранный аспект проблемы актуален в настоящее время?

**Результат:** выступление студентов с обоснованием актуальности собственного диссертационного исследования и рецензирование преподавателем устных ответов студентов.

## **Практические занятия 2–3**

### **Логика творческого поиска и его основания**

*Практическое занятие в форме беседы* предполагает максимальное включение студентов в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога.

#### **Ход занятия**

Беседа по вопросам

1. Творческое ядро исследования (факты, идеи, замысел, гипотеза).
2. Характерные черты творческого процесса.
3. Можно ли предложить алгоритм творчества, технологию открытий?
4. Основные характеристики научного исследования.

**Результат:** студенты формулируют аппарат собственного научного исследования (устно) и научный аппарат по предложенной преподавателем теме; рецензирование преподавателем устных ответов студентов.

#### **Глоссарий**

*Гипотеза исследования* — научное предположение, выдвигаемое для объяснения изучаемых явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

*Интерпретационные методы* — различные приёмы объяснения выявленных в результате обработки данных закономерностей и их сопоставление с ранее установленными фактами.

*Методы исследования* — способ получения нового знания, непосредственный инструментарий, с помощью которого проводится исследование.

*Научные исследования* — деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.

*Организационные методы* — группа методов психологии, которые определяют общий способ организации психологического исследования.

***Предмет исследования*** – включает те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежат изучению.

***Проблема исследования*** – несоответствие, противоречие между желаемым и действительным.

***Теоретический уровень исследования*** – концентрируется вокруг обобщающих идей, гипотез, законов, принципов.

***Эмпирический уровень исследования*** – направлен непосредственно на изучаемый объект и реализуется с помощью наблюдения и эксперимента.

## Лекция 2

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### План

1. Логика организации психолого-педагогического исследования:

- подготовительный этап;
- планирование исследовательских действий;
- проведение исследования;
- формулирование выводов и заключения.

2. Теоретические и эмпирические методы исследования:

- интерпретация как метод психолого-педагогического исследования;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- другие методы теоретического исследования;
- требования к эмпирическим методам;
- сбор эмпирических данных;
- анализ эмпирических данных.

3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании:

- понятие моделирования;
- роль моделирования в исследовании;
- система моделей в психолого-педагогическом исследовании.

*Лекция-консультация* — лекция, в которой преподаватель излагает материал по важным проблемам практической направленности, включая студентов в активное обсуждение проблемы с помощью формулируемых ими вопросов по проблеме.

### Глоссарий

*Анализ* — метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

*Дедукция* — метод мышления, при котором частное положение логическим путём выводится из общего.

**Диагностическая методика** — оценочная практика, направленная на обследование объекта с целью усовершенствования форм и методов его работы.

**Идеализация** — понятие, означающее представление о чём-либо (или о ком-либо) в более совершенном виде, чем это есть на самом деле.

**Индукция** — метод мышления, при котором осуществляется переход от частного знания к более общему.

**Интерпретация** — работа мышления, состоящая в раскрытии уровней значения и расшифровке смысла какого-либо явления, события или текста, процесс разъяснения и толкования их.

**Контент-анализ** — метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

**Моделирование** — метод исследования строения и свойств оригинала с помощью модели.

**Модель** — искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

**Наблюдение** — способ получения информации, предполагающий непосредственную регистрацию наблюдателем происходящих событий.

**Синтез** — метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

**Эмпирические данные** — данные, полученные опытным путем.

**Эмпирические методы исследования** — способы добывания и обработки эмпирических данных, их систематизация, получение фактов и эмпирических законов, а также проверки гипотез и теорий.

## Вопросы для самоконтроля

1. Этапы планирования исследования.
2. Виды гипотез.
3. Теоретические методы исследования.
4. Эмпирические методы исследования.
5. Система моделей в научном исследовании.

## Практическое занятие 4

### Исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования

*Технология обучения в сотрудничестве* — технология, применяя которую студенты работают совместно в малых группах для достижения общей цели, принимая на себя ответственность за работу каждого члена группы и за свою собственную, а успех каждого помогает добиться успеха всем остальным членам группы (Е.С. Полат).

#### Ход занятия

Сотрудничество студентов осуществляется при их делении на три группы:

- первая группа дает характеристику эмпирическим методам исследования;
- вторая группа представляет теоретические методы исследования;
- третья группа представляет систему моделей в психолого-педагогическом исследовании.

**Результат:** выступление участников каждой группы по итогам исследований, коллективная оценка работы и рецензирование преподавателем устных ответов студентов.

## Лекция 3

# ОПРОСНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### План

#### 1. Методы опроса:

- диагностическая беседа;
- интервью в системе диагностики;
- анкетирование.

#### 2. Тесты в психолого-педагогической диагностике:

- типы тестов;
- контрольные работы в системе диагностики.

*Лекция «пресс-конференция»* – разновидность лекции-консультации. Предназначена для обнаружения пробелов в знаниях студентов и диагностирования уровня их подготовки.

Лекция «пресс-конференция» помогает управлять вниманием и активностью студентов и стимулировать их, учитывать уровень знаний студентов и корректировать содержание лекции. Она выполняет контрольно-стимулирующую и демонстрационную функцию.

### Глоссарий

*Анкетирование* – метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты.

*Беседа* – метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

*Групповой опрос* – разновидность опроса, в ходе которого исследователь работает не с одним участником, а с группой респондентов.

*Интервьюирование* – способ проведения социологических опросов как целенаправленной беседы интервьюера и опрашиваемого.

*Критериально-ориентированные тесты* – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий.

**Личностные тесты** — методы психодиагностики, посредством которых измеряются различные стороны личности: установки, ценности, отношения; свойства эмоциональные, мотивационные и межличностные; типичные формы поведения.

**Очный опрос** — процедура, в процессе которой исследователь осуществляет личный контакт с исследуемым.

**Проективные тесты** — тесты, служащие для определения личностных особенностей при помощи фиксации реакций на неопределенные и многозначные ситуации.

**Специализированный опрос** — вид опроса, в ходе которого опрашиваются эксперт, влиятельные лица.

**Сплошной опрос** — вид опроса, в ходе которого опрашиваются все обучаемые, воспитанники.

**Тест** — стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

**Тесты интеллекта** — тесты, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта.

**Тесты креативности** — группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения творческих способностей личности.

**Устный опрос** — вид опроса, при котором информация фиксируется исследователем.

**Целенаправленный опрос** — вид опроса, имеющий программу, план, опросник.

**Явный опрос** — вид опроса, при котором ответы не записываются в присутствии опрашиваемого.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Опросные методы психолого-педагогического исследования.
2. Типичные ошибки при составлении вопросов опроса.
3. Этапы опроса.
4. Фазы классической беседы.
5. Виды тестов в психолого-педагогической диагностике.



## **Практическое занятие 5**

### **Система диагностики в психолого-педагогическом исследовании**

*Занятие с использованием деловой игры* — вид практического занятия, в процессе которого моделируется реальная деятельность личности в тех или иных искусственно воссозданных педагогических ситуациях, а также осуществляется выборка и принятие решений в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей и вырабатываемой пошагово в ходе игры.

#### **Ход занятия**

Деловая игра проводится с выделенными категориями участников:

- интервьюеры — испытуемые;
- анкетирующие и анкетлируемые;
- тестирующие и тестируемые;
- участники диагностической беседы.

Примерные диагностические методики представлены в прил. 1.

**Результат:** проведение круглого стола по представлению и обсуждению результатов диагностики и рецензирование преподавателем устных ответов студентов.

## Лекция 4

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

### План

1. Этапы педагогического эксперимента.
2. Педагогический эксперимент.

**Контекстно-научная лекция** — разновидность контекстной лекции, которая выстраивается в логике раскрытия научных фактов при анализе методов и результатов специальных исследований и проводимых экспериментов, а также непосредственным включением студентов в моменты проведения опытов или экспериментов.

### Глоссарий

**Глобальный эксперимент** — вид эксперимента, охватывающий значительное число испытуемых; их организаторами, как правило, выступают государственные, правительственные, научные учреждения и органы управления образованием.

**Естественный эксперимент** — вид эксперимента, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс.

**Констатирующий эксперимент** — метод исследования, устанавливающий состояние педагогической действительности на момент начала исследования

**Контрольный эксперимент** — метод исследования, когда происходит повторное измерение состояния объекта (испытуемого, группы испытуемых) и сравнение с состоянием до начала формирующего эксперимента, а также с состоянием, в котором находится контрольная группа, не получавшая экспериментального воздействия.

**Лабораторный эксперимент** — в психологии это вид эксперимента, который проводится в искусственно созданных условиях (в рамках научной лаборатории) и в котором по возможности обеспечивается взаимодействие исследуемых субъектов только с теми факторами, которые интересуют экспериментатора.

**Локальный эксперимент** – вид эксперимента, который проводится в рамках нескольких классов (групп) или образовательных учреждений (как правило, в рамках решения локальной педагогической или исследовательской задачи).

**Микроэксперимент** – вид эксперимента, который осуществляется с минимальным охватом участников, организуется отдельными педагогами с целью совершенствования собственной деятельности.

**Педагогический эксперимент** – научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

**Поисковый эксперимент** – первоначальная апробация в учебных условиях определённых педагогических воздействий (методов, средств обучения) или условий, их корректировка и выбор оптимальных вариантов.

**Сравнительный эксперимент** – сопоставительный анализ педагогических явлений или процессов в зависимости от различных внешних условий (или их системы), в которых они наблюдаются, или различных экспериментальных факторов.

**Формирующий эксперимент** – метод исследования, предназначенный для проверки эффективности разработанных нормативных моделей (прежде всего моделей педагогических условий).

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Основные этапы педагогического эксперимента.
2. Содержание констатирующего эксперимента.
3. Определение формирующего эксперимента.
4. Цель проведения контрольного этапа эксперимента.
5. Естественный и лабораторный эксперименты.

### **Практические занятия 6–7**

#### **Разработка плана опытно-экспериментального исследования**

**Занятие с применением ролевой дискуссии** – это вид практического занятия, в котором студенты объединяются в ролевые подгруппы для защиты не субъективных взглядов на рассматриваемую проблему, а самой идеи. Студенты независимо от собственных взглядов пытаются найти объективные аргументы, доказывающие позитивные или негативные стороны решения проблемы.

### **Ход занятия**

Взаимодействуют ролевые подгруппы на представление плана проведения:

- констатирующего эксперимента;
- формирующего эксперимента;
- контрольного эксперимента.

**Результат:** представление группами плана опытно-экспериментального исследования и рецензирование преподавателем письменных и устных ответов студентов.

## Лекция 5

# ФОРМЫ НАУЧНЫХ СООБЩЕНИЙ. ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ УСПЕШНОЙ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

### План

1. Разнообразие форм научных сообщений.
2. Основные характеристики научного текста.
3. Способы изложения научного текста.
4. Построение разделов научного текста.
5. Создание собственного текста.
6. Публичное выступление как форма защиты магистерской диссертации.

**Мастер-класс** (англ. *master* – лучший в какой-либо области и *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям психолого-педагогического знания.

### Глоссарий

**Научный стиль** – один из функциональных стилей общелитературного языка, обслуживающий сферу науки и производства.

**Деловой стиль** – арсенал лексических и грамматических средств, которые помогают говорящему и пишущему подчеркнуть официальный характер общения.

**Публицистический стиль** – один из функциональных стилей, обслуживающий широкую область общественных отношений: политических, экономических, культурных, спортивных и др.

**Разговорный стиль** – функциональный стиль речи, который служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своими мыслями или чувствами, обменивается информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке.

**Художественный стиль** – функциональный стиль, находит применение в художественной литературе, которая выполняет образно-познавательную и идейно-эстетическую функции.

**Тезисы** – сокращенная версия научной статьи, обобщение имеющегося материала, раскрытие сути доклада в кратких формулировках.

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

**Доклад** – научный труд, построенный в лекционной форме сообщения, представляет собой развернутое публичное выступление, касающееся углубленного изложения определенного вопроса или темы.

**Научная статья** – законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретной проблеме, входящей в круг тем, связанных с исследованиями автора.

**Цитата** – текст из какого-либо произведения, дословно воспроизводимый автором в издании, чтобы обосновать собственные утверждения или опровергнуть цитируемого автора и т. д.

**Аннотация** – краткая характеристика тематического содержания издания (произведения) с точки зрения его содержания, назначения, вида, формы и других особенностей.

**Рецензия** – изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

**Дискуссия** – обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Правила построения научного текста.
2. Композиционные блоки научного текста.
3. Способы изложения в научном тексте.
4. Требования к публичным выступлениям.
5. Этапы написания рецензии.

## **Практические занятия 8–9**

### **Научная деятельность в разнообразии её видов**

**Тренинг** — распространенная технология, целью которой является формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности. На тренинге решаются следующие задачи:

- практическое применение знаний, умений;
- осознание и демонстрация способов поведения, адекватных разбираемой ситуации.

Тренинг содержит, как правило, реальные профессиональные ситуации, которые требуют включения всех обучающихся в процесс общения: тренинг ведения переговоров, тренинг партнерского общения, тренинг ораторского искусства и т. д.

#### **Ход занятия**

Обработка различных видов научной деятельности

1. Написать реферат предлагаемой статьи и дать на нее рецензию (прил. 2).

2. По предлагаемой статье без названия сформулировать:

- название статьи;
- аннотацию на нее.

3. Представить аудитории авторскую статью.

4. Публично выступить с результатами исследования по первому параграфу магистерской диссертации.

5. Сформулировать научный аппарат по предложенной теме исследования (прил. 3).

**Результат:** рецензия на предложенную статью и конспект статьи; авторская статья, опубликованная в сборнике научных трудов; первый параграф магистерской диссертации; сформулированный аппарат по предложенной теме исследования; рецензирование преподавателем письменных и устных ответов студентов.

## Библиографический список

### *Основная литература*

1. Ахметжанова, Г.В. Магистерская диссертация по педагогике : учеб.-метод. пособие / Г.В. Ахметжанова, И.В. Груздова, И.В. Руденко. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 69 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 320 с. – (Высш. проф. образование. Пед. специальности).
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. / Г.М. Коджаспирова. – М. : КноРус, 2010. – 740 с.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика : учеб. / А.И. Кравченко. – М. : Проспект, 2010. – 400 с.
5. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050100 «Педагогическое образование» / И.В. Руденко [и др.] – Тольятти : ТГУ, 2011. – 287 с.
6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КноРус, 2011. – 432 с.

### *Дополнительная литература*

7. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2002. – 288 с.
8. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты : практ. пособие для студентов-магистрантов / Ф.А. Кузин. – М. : Ось-89, 1998. – 304 с.
9. Культура русской речи : учеб. для вузов / под ред. Л.К. Граудиновой и Е.Н. Ширяева. – М. : НОРМА-ИНФРА, 1998. – 368 с.
10. Леднев, В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В.С. Леднев. – 2-е изд., испр. – М. : МГАУ, 2002. – 120 с.
11. Научно-методические аспекты подготовки магистерских диссертаций : учеб. пособие / С.И. Дворецкий [и др.]. – Тамбов : Тамбовполиграфиздат, 2006. – 84 с.
12. Пытьев, Ю.П. Математические методы интерпретации эксперимента / Ю.П. Пытьев. – М. : Высш. шк., 1989. – 352 с.



### *Полезные ссылки*

1. Российское образование : федеральный портал. – URL <http://www.edu.ru/>.
2. Сайт магистратуры ТГТУ. – URL : <http://www.tstu.ru/win/tgtu/podraz/fakul/magistr>.
3. Сайт департамента научных исследований. – URL : [http://research.mifp.ru/stud\\_res.html](http://research.mifp.ru/stud_res.html).
4. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации : официальный сайт ВАК России. – URL : <http://vak.ed.gov.ru>.
5. Электронная библиотека «Наука и техника». – URL : <http://www.n-t.org>.
6. Известия науки. – URL : <http://www.inauka.tu/science>.
7. Школа молодого ученого. Метод профессора М. Веселкова. – URL : <http://shmu.finesc.org/parts/mveselkov>.
8. В помощь аспирантам : пособие по оформлению научных работ. – URL : <http://dis.finansy.ru>.
9. В помощь аспирантам и докторантам. – URL : <http://aspirant.spb.ru>.
10. Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования // Госкомитет РФ по высшему образованию. – URL : <http://edu/park/ru/public/default.asp?no=72442#1000>.
11. Шаршунов, В.А. Как подготовить и защитить диссертацию: история, опыт, методика, рекомендации [Электронный ресурс] / В.А. Шаршунов, Н.В. Гулько. – URL : <http://www.aspirinBY.org>.

***Перечень диагностических методик, используемых  
в психолого-педагогическом исследовании***

**1.** Психологические тесты для диагностики познавательной сферы:

- методика «Пиктограмма»;
- методика «Таблицы Шульте»;
- методика Горбова «Красно-черная таблица».

**2.** Психологические тесты для диагностики интеллекта и умственного развития:

- вербальный тест Г. Айзенка;
- тест Д. Векслера;
- тест Дж. Равена;
- культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла;
- тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

**3.** Психологические тесты для диагностики эмоциональных состояний:

- опросник для оценки синдрома психического выгорания;
- шкала депрессии (по Т.И. Балашовой, О.П. Елисееву);
- опросник Бека;
- шкала депрессии Цунга;
- тест «Определение типового состояния» Э.Э. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого;
- методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину);
- Торонтская алекситимическая шкала (ТАШ);
- методика диагностики невротизма (опросник Т. Ташева);
- методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения (по Т.А. Немчину);
- методика выявления степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии (по В. Зунгу–Т.Н. Балашовой);
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко;
- методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (по К. Изарду).

**4.** Психологические тесты для диагностики межличностных отношений:

- методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- методика изучения психологической атмосферы в группе (шкала-опросник Ф. Фидлера);

- методика «Стиль управления коллективом»;
- тест К. Томаса;
- тест-опросник удовлетворенности браком В. Столина, Т.Л. Романовой, Т. Бутенко;
- методика «Конфликтность в разных сферах жизнедеятельности семьи»;
- методика «Распределение ролей в семье».

**5. Психологические тесты для диагностики особенностей личности:**

- шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- личностный опросник Г. Айзенка;
- опросник Мини-мульти (сокращенный вариант опросника MMPI);
- тест-опросник Шмишека;
- опросник Басса – Дарки;
- методика «Q-сортировки»;
- многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»;
- тест Кейрси;
- опросник уровня субъективного контроля Роттера;
- методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса;
- мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А.А. Реана);
- методика «Цель – средство – результат»;
- методика определения направленности личности;
- методика исследования эмпатических особенностей личности В.В. Бойко.

**6. Прочие тесты:**

- методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холма и Рея;
- методика исследования уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана;
- опросник психологических затруднений;
- тест «Уровень удовлетворенности жизнью» Э. Голизек;
- шкала одиночества Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона;
- шкала поиска ощущений;
- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

**7. Психологические тесты для диагностики профессионального самоопределения:**

- тест Д. Голланда;
- опросник для исследования познавательной сферы личности в контексте профессиональной ориентации;
- определение склонностей по методике Л.А. Йовайши.

**Список научных статей для реферирования**

1. Альмагамбетова, Л.С. Стили обучения математике младших школьников в условиях индивидуализации с учетом способов восприятия информации / Л.С. Альмагамбетова // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1. – С. 22–25.
2. Антонова, Е.Е. Сущность и структура психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в общеобразовательной школе / Е.Е. Антонова // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1. – С. 25–29.
3. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования / И.А. Баева // Психологическая наука и образование. – М. : Изд-во Моск. гор. психолого-пед. ун-та, 2012. – № 4. – С. 11–17.
4. Барышева, Т.Д. Психологическое обеспечение внедрения стандарта начального общего образования / Т.Д. Барышева // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1. – С. 39–42.
5. Вердиева, Ч.Г. Психологическая характеристика педагогической деятельности / Ч.Г. Вердиева // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1. – С. 49–51.
6. Гаязова, Л.А. Психологические основания мониторинга безопасности образовательной среды / Л.А. Гаязова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2012. – № 145. – С. 64–72.
7. Зайко, В.В. Интегративный подход к реализации преемственности в социально-личностном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства / В.В. Зайко, Б.Х. Панеш // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1. – С. 85–87.
8. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
9. Казанцева, Г.Н. Эмоциональная культура как основа психологической безопасности образовательной среды / Г.Н. Казанцева, А.Г. Маджуга, А.Р. Загитов // Здоровье и образование в XXI веке. – Калининград, 2013. – № 1–4. – С. 287–291.
10. Караковский, В.А. Воспитательная система обычной школы / В.А. Караковский // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 77.

11. Карих, В.В. Особенности метафоричности художественного мышления детей старшего дошкольного возраста / В.В. Карих // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1. – С. 100–102.

12. Кузьмичёва, И.В. Коррекция психоэмоционального состояния студентов с целью обеспечения безопасной образовательной среды вуза / И.В. Кузьмичёва, В.А. Кулганов, А.А. Цынко // Гуманитарный вектор. – Чита, 2011. – № 2 (26). – С. 190–194. – (Педагогика и психология).

13. Лейфа, А.В. Педагогические условия формирования компетенции применения качественных и количественных методов исследования в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе / А.В. Лейфа, Т.А. Юрьева, Н.А. Чалкина // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1. – С. 133–137.

14. Малий, Д.В. Профессиональная подготовка психологов образования к созданию психологически безопасной образовательной среды в современной школе / Д.В. Малий // Альманах современной науки и образования. – Тамбов, 2013. – № 6 (73). – С. 105–106.

15. Марцева, Л.А. Мониторинговые исследования как механизм оценивания качества образования / Л.А. Марцева // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1. – С. 144–147.

16. Ордбаева, Ж.Ж. Об особенностях обучения и воспитания одаренных учащихся в аспекте реалий современного мира / Ж.Ж. Ордбаева, Е.Т. Стабаев // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1. – С. 168–170.

17. Орлов, А.Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А.Б. Орлов // Психолог в детском саду. – 2000. – № 2–3. – С. 182–187.

18. Пагута, Т.М. Природа как средство эстетического воспитания младших школьников / Т.М. Пагута, Л.Б. Мельничук // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1. – С. 174–177.

19. Пустовалова, Н.И. Влияние индивидуализации обучения с учетом способов восприятия информации на уровень математических знаний младших школьников / Н.И. Пустовалова, Л.С. Альмагамбетова // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1. – С. 209–212.

20. Руденко, И.В. Проблема формирования и оценивания профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры / И.В. Руденко // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1. – С. 223–226.

***Примерная тематика диссертационных исследований  
для формулирования научного аппарата***

1. Формирование поликультурной компетентности студентов технических специальностей.
2. Развитие речевой коммуникации будущих юристов в учреждении среднего профессионального образования.
3. Формирование профессиональной педагогической компетентности студентов педагогического вуза.
4. Формирование учебной мотивации у младших школьников в условиях нетрадиционных форм организации урока на примере литературного чтения.
5. Формирование общих компетенций у студентов-экологов в учреждениях среднего профессионального образования.
6. Формирование профессиональной компетенции педагогов учреждений социального обслуживания семьи и детей Самарской области.
7. Формирование этнокультурных ценностей у младших школьников в условиях сельской школы.
8. Воспитательная система класса как фактор личностного роста младших подростков.
9. Формирование экологической культуры младших школьников в деятельности детских общественных объединений.
10. Психолого-педагогические условия развития ученического самоуправления в образовательном учреждении.
11. Формирование музыкально-этической культуры у младших подростков посредством проектной деятельности.
12. Развитие социальной активности студентов колледжа в деятельности студенческого самоуправления.
13. Педагогические условия формирования общекультурных умений у младших школьников.
14. Педагогические условия реализации здоровьесберегающего образования в начальной школе.

15. Формирование познавательных учебных универсальных действий младших школьников на уроках математики.

16. Формирование эстетической культуры у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

17. Содержательные и методические аспекты предпрофильной подготовки учащихся в системе непрерывного профессионального образования.

18. Курс повышения коммуникативной компетенции учителей начальных классов на основе взаимодействия с родителями.

19. Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях творческой лаборатории методического объединения общеобразовательной школы.

20. Организация культуранасыщенной образовательной среды вуза.

21. Технология подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условия инклюзивного образования.

22. Методическая система развития компетенций учителя, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

23. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста.

24. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора.

25. Взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.

26. Воспитание интереса к музыке у детей старшего дошкольного возраста.

27. Преемственность в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

28. Декоративно-прикладное искусство Урала как средство становления эстетически развитой личности ребенка старшего дошкольного возраста.

29. Конструирование из «бросового» материала как средство воспитания основ культуры потребления у мальчиков 5–6 лет.

30. Педагогические условия развития алгоритмических способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познания категории времени.

31. Развитие изобразительного творчества в рисовании у детей старшего дошкольного возраста под влиянием мультипликационного кино.

32. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

33. Развитие оценочного отношения к музыке у детей старшего дошкольного возраста.

34. Педагогическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста в развитии песенного творчества.

35. Подготовка студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста.

36. Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения.

37. Повышение качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении посредством индивидуальных образовательных программ.

38. Организация развивающего образовательного пространства как фактор готовности ребенка к школе.

39. Воспитание эстетических чувств у дошкольников на музыкальных занятиях.

40. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности (на основе использования элементов театрализации).

41. Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей.

42. Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социального познания.

43. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.



44. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста.

45. Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

46. Педагогические средства развития художественно-творческой одаренности детей дошкольного возраста.

47. Методика развивающего экологического образования детей дошкольного возраста.

### *Требования к содержанию устного ответа студента*

#### **Логика рецензирования устного ответа:**

- последовательность изложения материала;
- полнота ответа;
- доказательность и самостоятельность суждения;
- умение обобщать и делать выводы;
- грамотность и выразительность речи;
- эмоциональность выступления;
- владение элементами ораторского искусства.

#### **Критерии оценки устного ответа**

##### **«ОТЛИЧНО»**

- Владеет глубокими базисными знаниями и умениями.
- Четко воспроизводит учебную информацию.
- Осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы.
- Использует научную терминологию. Аргументирует свою точку зрения и свое отношение к данному вопросу.
- Использует ссылки на авторов основных теоретических положений, данные первоисточников.
- Материал излагает грамотно, логично, уверенно.
- Владеет элементами ораторского искусства.
- Возможны 1–2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправляет в процессе выступления.

##### **«ХОРОШО»**

- Хорошее знание теоретических основ вопроса.
- Выделяет главные идеи и понимает сущность изученного материала.
- Осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы.
- Верно использует научную терминологию.
- Аргументирует свою точку зрения и свое отношение к данному вопросу.
- Использует данные первоисточников, ссылки на авторов основных теоретических положений при обосновании содержания ответа.
- Допускает незначительные по содержанию неточности и устраняет их при ответе на дополнительные вопросы.
- Владеет элементами ораторского искусства.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- Имеет базисные знания и умения.
- Воспроизводя учебную информацию, выделяет главные идеи.
- Ориентируется в основных понятиях.
- Частично осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы.
- Испытывает затруднения в осуществлении анализа, сравнения, обобщения.
- Недостаточно аргументирует свою точку зрения.
- Недостаточно использует данные первоисточников, ссылки на авторов основных теоретических положений при обосновании содержания ответа.
- Недостаточно владеет элементами ораторского искусства.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- Не владеет основными понятиями.
- Неточно воспроизводит материал.
- Не выделяет главные идеи.
- Не понимает сущности изученного материала.
- Не осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы.
- Отсутствие логики в ответе.
- Не владеет элементами ораторского искусства.

***Требования к содержанию письменного ответа студента***

Критерии письменного ответа студента:

- содержательное соответствие предложенному тексту;
- ссылки на максимальное количество научных источников и электронные базы;
- методологическая обоснованность – построение текста в соответствии с уровнями методологии научного знания;
- умение анализировать различные теории и результаты исследований;
- критический научный анализ излагаемых положений;
- способность предложить собственные обоснованные варианты решения теоретических и практических задач;
- уважительное отношение к авторам различных теоретических концепций;
- четкое выделение понятий, существенных элементов теории и концепций;
- структурирование изложения материала;
- понятийно-терминологическая обоснованность.

За письменный ответ выставляются следующие отметки:

«ОТЛИЧНО»

- При полном соответствии всем критериям, отсутствии ошибок, неточностей, самостоятельном и творческом изложении мыслей письменно.
- Допускается не более двух неточностей в письменном ответе.

«ХОРОШО»

- При полном соответствии не менее чем восьми критериям, самостоятельном и творческом изложении мыслей письменно.
- Допускается не более двух неточностей и/или двух ошибок в письменном ответе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- При полном соответствии не менее чем шести критериям, самостоятельном и творческом изложении мыслей письменно.
- Допускается не более трех неточностей и/или трех ошибок в письменном ответе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- При полном несоответствии более чем пяти критериям.
- При полном отсутствии текста, имеющего отношение к вопросу.

Технологическая карта курса

«Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Раздел, модуль	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля
	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа				
	всего	лекций	лабораторных практических	в том числе в интер-активной форме	в часах			
					Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	Формы организации самостоятельной работы		
2					12			
1.1. Основные характеристики научных психолого-педагогических исследований	2		2			Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Представление списка статей по сформулированной проблеме	
1.2. Проблемный метод обучения в психолого-педагогических исследованиях		2	2			Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Представление доклада по актуальности диссертационного исследования	
1.3. Логика творческого поиска и его основания		4	2			Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Представление научного аппарата исследования	

Раздел, модуль	Виды учебной работы							Формы текущего контроля	
	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа					
	всего	лекций	лабораторных	в том числе в интер-активной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализуемые применяемую образовательную технологию	в часах			Формы организации самостоятельной работы
						2	12		
2								10	
Подраздел, тема								Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля
1.4. Организация психолого-педагогического исследования	2			Лекция-консультация	12		Изучение литературы по теме и ответы на вопросы для самоконтроля	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Картоoteca теоретических статей по проблеме исследования
1.5. Исследовательские возможности теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования			2	Практическое занятие с использованием технологии обучения в со-трудничестве	10		Изучение теоретических и эмпирических методов исследования	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Выступление с докладом по теме
1.6. Опросные методы психолого-педагогического исследования	2			Лекция – «пресс-конференция»	12		Изучение литературы по различным методам психолого-педагогического исследования	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Подготовка библиографического списка по диагностикам

Раздел, модуль	Виды учебной работы						Формы текущего контроля	
	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа				
	всего	лекций	лабораторных	в том числе в интер-практических	в часах			Необходимые материально-технические ресурсы
					Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализуемые применяемую образовательную технологию	Формы организации самостоятельной работы		
Подраздел, тема	1.7. Система диагностики в психолого-педагогическом исследовании	2	2	2	Семинар с использованием деловой игры	Изучение видов диагностики, проведение диагностики.	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Результаты диагностики, оформленные на бумажном носителе
	1.8. Организация опытно-экспериментальной работы на основе педагогического эксперимента	2	2	2	Контекстно-научная лекция	Изучение литературы по различным методам психолого-педагогического исследования	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Представление библиографического списка по диагностикам
	1.9. Разработка плана опытно-экспериментальной работы	4	2	2	Семинар с применением ролевой дискуссии	Составление плана проведения опытно-экспериментальной работы	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Представление плана опытно-экспериментальной работы
1.10. Формы научных сообщений. Ораторское мастерство как элемент успешной защиты магистерской диссертации	2	2	2	Мастер-класс	Подготовка авторской статьи; написание первого параграфа магистерской диссертации	Доска меловая, мультимедийный проектор, ноутбук	Авторская статья и первый параграф магистерской диссертации	

Раздел, модуль	Виды учебной работы						Формы текущего контроля	
	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа				
	всего	лекций	лабораторных практических	в том числе в интер-активной форме	в часах			
					Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	Формы организации самостоятельной работы		
Необходимые материально-технические ресурсы					Рецензия предложенной статьи; авторская статья, опубликованная в сборнике научных трудов; первый параграф магистерской диссертации			
Подраздел, тема								
Научная деятельность в раз-нообразии ее ви-дов		4	2	Тренинг	20	Написание авторской статьи, напи-сание первого па-раграфа магистер-ской диссертации, рецензирование предложенной статьи	Доска меловая, мультимедий-ный проектор, ноутбук	
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>180+36=216</b>	<b>152</b>			