

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт финансов, экономики и управления
(наименование института полностью)

Кафедра «Менеджмент организации»
(наименование кафедры)

38.03.02 «Менеджмент»
(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Государственное и муниципальное управление»
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Совершенствование муниципального управления развитием системы образования (на примере Кораблинского муниципального района Рязанской области)»

Студент	<u>Е.А. Гаврилова</u> (И.О. Фамилия)	_____
Руководитель	<u>Е.М. Шевлякова</u> (И.О. Фамилия)	_____

Допустить к защите

Заведующий кафедрой к.э.н. С.Е. Васильева
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« ___ » _____ 201_ г.

Тольятти 2018

Аннотация

Бакалаврскую работу выполнил: Гаврилова Е.А.

Тема работы: «Совершенствование муниципального управления развитием системы образования (на примере Кораблинского муниципального района Рязанской области)».

Научный руководитель: к.э.н., доцент, Е.М. Шевлякова

Цель исследования - разработка мероприятий по совершенствованию муниципального управления развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе.

Объект исследования - управление развитием системы образованием в Кораблинском муниципальном районе Рязанской области.

Предмет исследования - система, осуществляющая управление развитием образования в Кораблинском муниципальном районе Рязанской области.

Методы исследования - анализ и синтез, обобщение, индукция и дедукция, сравнение, статистический метод.

Краткие выводы по бакалаврской работе: В результате реализации мероприятий Программы по совершенствованию муниципального управления развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе предполагается обеспечить повышение конкурентоспособности и эффективности экономики Кораблинского муниципального района, повышение эффективности использования бюджетных средств в сфере образования, введение новых форм управления в системе образования Кораблинского муниципального района.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные мероприятия могут быть использованы в работе управления образования и молодежной политики Кораблинского района.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, 3-х разделов, заключения, списка литературы из 21 источника и 1-го приложения. Общий объем работы, без приложений, 68 страницы машинописного текста, в том числе таблиц-13, рисунков – 7.

Содержание

Введение.....	4
1. Теоретические основы управления образованием в муниципальном районе..	7
1.1 Содержание государственной политики в сфере образования	7
1.2 Особенности муниципального управления развитием системы образования и его нормативно-правовое регулирование.....	13
2. Анализ муниципального управления развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе	18
2.1 Краткая характеристика Кораблинского муниципального района Рязанской области	18
2.2 Оценка муниципального управления развитием системы образования	26
3. Совершенствование муниципального управления развитием системы образованием в Кораблинском муниципальном районе.....	39
3.1 Предложения по совершенствованию муниципального управления развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе Рязанской области	39
3.2 Оценка эффективности предложенных мероприятий.....	48
Заключение	58
Список используемой литературы	64
Приложение	67

Введение

Актуальность темы исследования. Уровень образованности населения, на данный момент, характеризуется как один из наиболее важных показателей в сфере муниципального образования, благодаря которому определяются уровень конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности населения. Определение качества образовательного потенциала общества, достаточно длительный процесс, к тому же требующий значительных финансовых вливаний. Как нам известно, расходная часть статьи "образование" в большинстве муниципальных образований, является наибольшей статьёй местного бюджета.

Особая роль на данном этапе развития современного образования отведена демократизации его получения, а так же поиску, разработке и внедрению инновационно новых методик, технологий и форм обучения. Базируясь на характерной современной системе образования платформе обучения, обучающийся обязан максимально раскрыть имеющийся у него в наличие творческий потенциал, развить данные ему способности, утвердиться в необходимости и пользе процесса непрерывного самосовершенствования, а так же несении ответственности за свое воспитание и развитие.

В соответствии с провозглашением ориентации на новый путь развития, страна, немаловажную роль отдает наличию стимула подталкивающего к совершенствованию системы образования, что при более детальном изучении представляется первоочередной задачей, как государства в целом, так и муниципалитетов в частности. В соответствии с чем, можно с полной уверенностью утверждать, что тема «Совершенствование муниципального управления развитием системы образования» носит сегодня актуальный и востребованный характер.

Степень научной разработанности темы. Общетеоретические аспекты, изучающие тенденции развития современного российского образования, существующие теории управления в данной сфере, а так же его роль на данном

этапе развития, изложены в работах Садовниченко В.А., Смолина О.Н., Васильковой Ю.В. Выготского Л.С. и др.

Проблемная сторона развития изучаемой области и ее управление в разрезе различных уровней (федерального, регионального и муниципального) отражены такими авторами как: Жукова М.В., Огнева В.В., Васютин Ю.С., Рудакова Е.Н. и др.

Оптимизационная и оценочная стороны системы управления образованием рассмотрены Морозовой Г.В., Тарского Ю.И., Тарской О.Ю. и др. Однако следует отметить, что в обилии публикаций, рассматривающих разнообразные аспекты эффективной деятельности органов управления образованием, все чаще находит свое отражение недостаточность проводимых работ в этой области. Отмечена данными авторами и недостаточность уровня применения имеющегося практического опыта по ведению образовательной деятельности в целом и опыта по управлению им, в частности, из-за чего наблюдается наличие негативно окрашенного осадка в области развития системы образования и управления.

Вышеизложенное, позволяет нам сформулировать цель работы, которая будет заключаться в проведении разработки путей совершенствования муниципального управления развитием системы образования на примере Кораблинского муниципального района Рязанской области.

Объектом исследования в данном случае будет являться - управление развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе Рязанской области.

Предметом исследования - система, осуществляющая управление развитием образования в Кораблинском муниципальном районе Рязанской области.

Цель работы определяет постановку и решение следующих задач:

1. проведение анализа основных теоретических положений и функций управления образованием в муниципальном районе;

2. изучение особенностей в соответствии с которыми осуществляется управление образованием в муниципальном районе;

3. определение недостатков (проблемных сторон) системы образования на примере Кораблинского муниципального района Рязанской области;

4. установка основных направлений по осуществлению мероприятий в области совершенствования управления образованием на примере Кораблинского муниципального района Рязанской области;

5. предложить рекомендации по совершенствованию работы Управления образования и молодежной политики Кораблинского района и произвести оценку эффективности внедряемых нововведений.

Методологическая основа исследования. При написании данной работы, были применены следующие методы исследования: анализ и синтез, обобщение, индукция и дедукция, сравнение, статистический метод и др.

Использование метода анализа позволило изучить систему общего образования в отдельных ее частях. Применение метода индукции способствовало установлению причинно-следственных связей. Внедрение метода сравнения, при рассмотрении существующего опыта в области проводимого исследования, позволило провести наиболее полный анализ управления системой общего образования.

1. Теоретические основы управления образованием в муниципальном районе

1.1 Содержание государственной политики в сфере образования

Соловьев А.И., в своей работе "Принятие и исполнение государственных решений" точно заметил, что "государственная политика представляет собой комплексную, кумулятивную деятельность органов государственного управления по драгированию и осуществлению долговременных целей пролификации общества в целом или частных его сфер"[20]. Заиченко Н.А. удачно дополняет, позволяя создать более полную картину: "она трансформируется в акты нормативного правового характера, государственные программы, проекты, концепции, представляющие собой взаимосвязанные акции государственных органов по решению социально значимых задач"[13].

Являя собой особый целенаправленный процесс, государственная политика несет в себе соответствующее функциональное назначение, характерный механизм формирования, внутреннее строение, а также другие параметры. Природу данного процесса составляет конструирование реальности, представляющее собой трансформацию государственного управления из позиции «реагирование на проблему» к практическому их решению.

Имеющаяся основа существующей государственной политики, сформированная благодаря совместной работе органов государственного управления и гражданских структур (партии, СМИ, НКО и т. д.), а иногда и с привлечением международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и т.д.), составляет многоуровневую форму связей между всеми участниками целеполагания. То есть, под государственной политикой следует подразумевать комплекс общих шагов государственных и гражданских субъектов.

Категории «государственная политика в сфере образования» и «образовательная политика» достаточно часто можно встретить в нормативно-правовых актах, а так же юридической и научной литературе. Однако следует отметить, что в правовом поле данные понятия не объективируются. Исходя из

положений Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», широкий смысл термина государственной образовательной политики, под собой подразумевает - политику регулирования отношений в сфере образования; узкий - политику по обеспечению государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование [3].

Условия прозрачности мировой политики накладывают отпечаток и на государственную образовательную политику, квалифицируя ее как единый целенаправленный процесс по воспитанию и обучению, направленный на получение общественно значимого блага. Являясь моделью по масштабному проектированию и осуществлению больших управленческих проектов, данный вид политики направлен на качественные перемены сферы интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального роста человека через осуществление новаторских стратегий.

Представляется интересным, что смысл и пути реализации рассматриваемого нами вида политики исследовались с разных позиций. Данная область интересна как политологам и педагогам (Садовничий В.А., Смолин О.Н.), так и социологам (Василькова Ю.В.) и философам (Выготский Л.С.). Одни авторы в своих работах указывают, что государственная образовательная политика выступает в роли аспекта национальной безопасности Российской Федерации (Жукова А.П. и Ярошенко Г.В.) [11]. Другие - Морозова Г.В. [17], Тарский Ю.И., Тарская О.Ю. изучают и описывают итоги и оценку совершенствования отечественной системы образования [21].

Представляются интересными, с исследовательской точки зрения, выводы, сделанные Жуковой М.В., Огневой В.В., Васютиным Ю.С., Рудаковой Е.Н. и др. Рудакова Е.Н. в своей работе "Сущность образовательной политики российского государства в условиях глобализации" уделяет особое внимание необходимости значительной общественной поддержки образовательной политики [19]. Васютин Ю.С. делает акцент на потребности современного

общества в политически образованной молодежи, выражающейся в непрерывном просвещении подрастающего поколения в условиях современной глобализации информационного пространства [10]. Огнева В.В., исходя из учета интересов национальной геополитики указывает на необходимость качественного политологического образования кадрового состава государства [18].

Нельзя не согласиться, с утверждением Жуковой М.В., что практическая плоскость реализации государственной политики в нашей стране отражается в программных документах, определяющих приоритетные стороны в области модернизации и реформирования российской системы образования [12].

Важность изучения данной темы обуславливается тем, что обсуждение проблемы развития сферы образования является достаточно частым явлением на заседаниях палат Федерального Собрания, Государственного Совета РФ, Правительства РФ и других организаций, связанных с применением изучаемой области.

Основополагающие цели и задачи сферы образовательной политики государства определены в Конституции РФ, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», указах Президента РФ и т. д.

В соответствии с положениями статьи 43 Конституции Российской Федерации осуществляется гарантия права граждан на получение образования [1], что еще раз подчеркивает важность формирования конкурентоспособных, высокоинтеллектуальных человеческих ресурсов способных к расширению своего потенциала.

С учетом того, что образование способствует укреплению национальной безопасности государства, а точнее ее информационной и технологической сторон, становится оправданной стратегия национальной безопасности РФ, определяющая приоритетность инновационного развития образования, особенно сферы подготовки и повышения квалификации кадров в области науки и технологий. Вводятся задачи по созданию условий внедрения науки, как в образовательный процесс, так и в практическую деятельность, путем

проведения системных исследований способствующих решению стратегических задач, а также устойчивого развития страны [4].

Так же важность обеспечения конкурентоспособного образования, приоритетным направлением которого выступает дальнейшее развитие страны отвечающей запросам социума и экономики подчеркивается и в ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 года [5].

Еще одним нормативным документом, освещающим данную область, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который содержит принципы государственной политики в сфере образования. Прежде всего, речь идет о приоритетности получения образования; гуманистической направленности образования, всестороннем развитии личности, воспитании патриотичности, ответственности за будущее своей страны; единого образовательного пространства, на территории которого будут сохраняться национальные особенности и традиции этносов Российской Федерации в условиях полинационального государства; создания необходимых условий для интеграции образовательной системы Российской Федерации в мировом образовательном пространстве на паритетной и обоюдовыгодной основе; светского характера образования в государственных, муниципальных организациях, реализующих образовательную деятельность; права выбора получения образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей; демократического характера управления образованием [3].

Государственная политика в области Развития образования определяется так же и в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. и Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года.

В частности, Концепция развития до 2020 года указывает на необходимость по формированию гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, которая будет отвечать потребностям рынка труда и инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения [7].

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы устанавливаются наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, определяются «точки роста» и конкретные механизмы по взаимодействию субъектов образовательной деятельности способствующие воплощению в жизнь целей и задач социального и экономического развития РФ [6]. На местах данная Федеральная целевая программа развития образования выражается региональными государственными программами.

На данный момент, одной из значимых стратегических задач развития образования является создание и распространение технологических и структурных инноваций в сфере профессионального образования, по средствам которых будет осуществляться обеспечение высокой гибкости экономики. В большей мере этому будет способствовать введение инновационных технологий в образовательных организациях [14].

Одним из механизмов направленных на данную область является усовершенствование содержания и технологий обучения в сфере основного общего и дополнительного образования благодаря реализации мер по пропагандированию среди детей и молодежи научно-исследовательской и творческой деятельности, а так же актуализации системы оценки качества образования и результатов образовательной деятельности. Не последнее место отводится и применению информационно-коммуникационных технологий нашедших отражение на всех уровнях образования, что приводит к существенному уменьшению существующих проблем связанных с работой с

детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Однако следует отметить и декларативный характер, который носят некоторые нормативные акты, а так же отсутствие финансовых и организационно-экономических механизмов по их реализации. Несоответствие номенклатуры оказываемых образовательных услуг требованиям, предъявляемым к содержанию и качеству образования приводящее к снижению уровню влияния образования на социально-экономическое развитие, как субъектов РФ, так и всей страны в целом.

Наиболее явное выражение данная тенденция нашла в среднем профессиональном и дополнительном профессиональном образовании. Последнее, относится к важной составляющей направленной на непрерывное образование российских граждан, призванное наиболее эффективно реагировать на последние требования отечественной и мировой экономики, увеличивающиеся запросы общества нуждающегося в приобретении дополнительных компетенций, в основном таких, как повышение квалификации и профессиональной переподготовки. Однако следует отметить, что в настоящее время это не обеспечивается в полной мере по причине низкой реализации межсекторного партнерства между бизнес-структурами и государством и как следствие не востребованность кадрового потенциала трудовых ресурсов.

Подводя итог вышеизложенного, следует отметить, что основной проблемой российского образования является отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. Отсутствует эффективный механизм, регулирующий образовательную деятельность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, организаций дополнительного образования. На уровне среднего профессионального и высшего образования в настоящее время отсутствуют полноценные механизмы

поддержки и предоставления равных образовательных возможностей для этой категории граждан.

Считаю, что государственная политика должна предлагать пути осуществления образовательных стратегий: создание единого федерального центра правового и методического сопровождения образовательных учреждений, создание Стандарта оценки качества в образовательной сфере с учетом многообразия типов и видов образовательных учреждений, функционал и содержание которого требует разработки, а в последующем дискуссионного обсуждения. Ставящиеся государством цели и задачи перед системой образования, несомненно, должны подкрепляться четким механизмом реализации, финансовым, кадровым, правовым и материальным обеспечением. Только тогда образование будет выступать как ценность общественная и личностная.

1.2 Особенности муниципального управления развитием системы образования и его нормативно-правовое регулирование

Российское общество на данный момент осуществляет задачи по модернизации системы образования. Связанно это в первую очередь с потребностью каждого образовательного учреждения или организации оставаться конкурентоспособными в условиях существующих рыночных отношений, благоприятствующих созданию эффективной системы экспорта предлагаемых услуг в сфере образования. Таких актов, которые будут способны обеспечить качественное регулирование образовательных отношений, проводимых в соответствии с позицией поддержания их высоко-качественного уровня, подразумевающего под собой проведение адаптационных работ в области приравнивания образования с существующими реалиями жизни, с учетом интересов обучающихся и требованиями трактуемыми современным рынком.

Вышеупомянутое, позволяет нам вести речь о наличие трехуровневости существующей структуры современной системы законодательства в области образования.

В соответствии с позицией, изложенной в Конституции РФ, Федеральные законы представляют собой правовые акты, наделенные силой верховенства и прямого действия на всей территории РФ (часть 2 статьи 4; часть 1 статьи 76).

Основой, на которой зиждется наше образование, является - Закон РФ «Об образовании», предусматривающий издание двух Федеральных законов: закона "О Федеральной программе развития образования" (ФПРО) (в соответствии с пунктом 2 статьи 1) и закона "О государственном стандарте общего образования" (в соответствии с пунктом 4 статьи 7). Изменения законодательства в вышеизложенных актах, направлены на повышение качества в области управления.

В соответствии с изученной нами литературой, термин система управления – это система элементов, свойства которых аналогичны характеру целей и принципам управления тем или иным объектом.

Система управления формируется при помощи кадров, являющихся субъектами управления благодаря которым происходит реализация поставленных перед организацией целей, имеющих в обязательном порядке, объективный характер, так как базисом для них в первую очередь, являются существующие законы и принципы.

Содержательная сторона управленческой деятельности предполагает следующий состав системы управления (рис. 1.1):

Отметим ряд характерных системе управления особенностей, которыми она наделена в независимости от их природы и назначения:

1) основная роль, по сохранению единой структуры возлагается на информационные связи, поскольку вне обмена информацией между элементами нарушается функционирование и целостность системы;

2) системы непостоянны, и могут находиться в разных состояниях в зависимости от направленного на них управляющего воздействия. Однако

следует уточнить, что данные изменения носят не мгновенный характер, а могут длиться какое-то время;

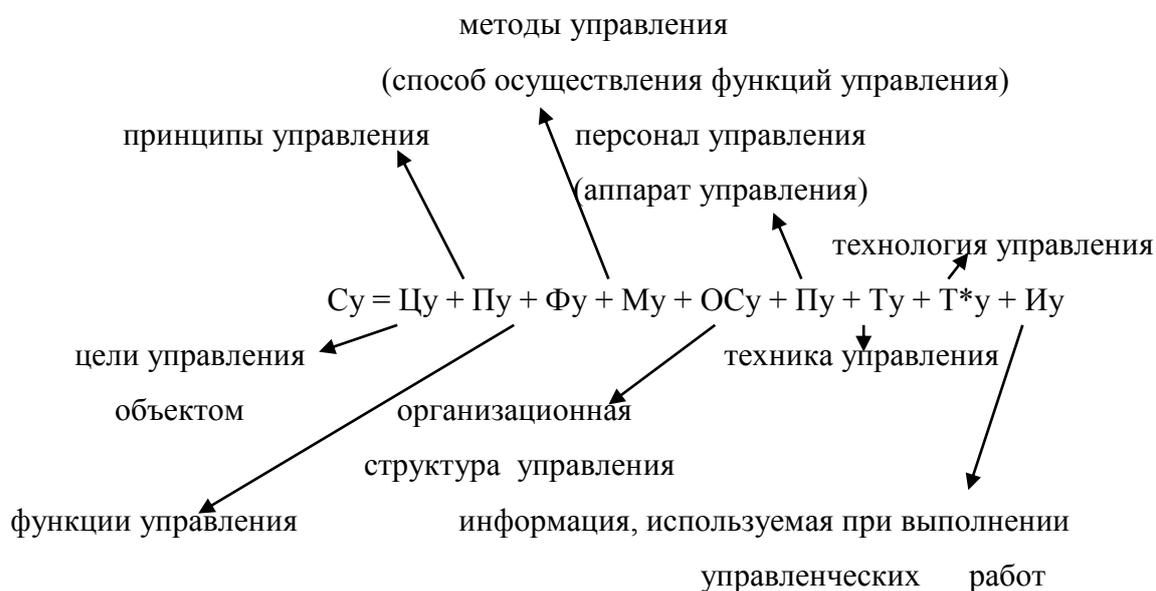


Рисунок 1.1 - Состав системы управления

3) линии (стратегии) поведения системы - не ограничены, благодаря чему появляется возможность выбора предпочтительного направления дальнейших действий. Отметим, что при отсутствии данного признака говорить об управлении не имеет смысла, так как оно полностью отсутствует;

4) система управления характеризуется наличием определенных структур (конструкций), при помощи которых отражаются контуры управления;

5) системы носят открытый характер, в связи с чем, оказываемое ими или на них воздействие внешней среды невозможно предугадать.

Характеризуя процесс функционирования системы, следует отметить его целенаправленность. Без цели невозможно управление.

Профессиональная деятельность, как любой вид деятельности, не протекает в спонтанном и бессистемном состоянии, и связано это с тем, что любая деятельность основана на управлении процессами ее сопровождающими.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что процесс управления образовательным учреждением является целенаправленным и требующим

совместных усилий со стороны не только субъекта, но и объекта управления, что будет способствовать переводу объекта в инновационно новое качественное состояние характеризующееся использованием социальных законов в непосредственно конкретизированных условиях.

Управление образовательным учреждением представляет собой особую систему управления.

Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Практика работы образовательного учреждения заключается в применении различных видов управления: социального, правового, экономического, административного и др. Их связь до такой степени сильна, что в некоторых случаях они трудно дифференцируются.

Управление муниципальными образовательными учреждениями основывается на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

Управление муниципальным образовательным учреждением осуществляет директор образовательной организации, назначаемый на должность учредителем, в нашем случае управлением образования и молодежной политики Кораблинского района.

Можно выделить несколько основных направлений деятельности руководителя современного образовательного учреждения в условиях рынка.

Проведя анализ вышеизложенного к ним следует отнести:

1) деятельность по разработке и реализации стратегии развития образовательной организации в условиях рынка образовательных услуг;

2) реализацию маркетинговых задач по взаимодействию с ключевыми партнерами образовательной организации;

3) создание условий для эффективной маркетинговой деятельности педагогического коллектива.

Подводя итог, отметим, что управление образовательным учреждением на современном этапе обеспечивается нормативными актами, которые учитывают современные требования, предъявляемые к качеству образования. Способствуя тем самым достижению надлежащего уровня развития в исследуемой сфере путем достижения конкурентоспособного уровня образования, как в отдельно взятом регионе, так и в целом по всей стране.

2. Анализ муниципального управления развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе

2.1 Краткая характеристика Кораблинского муниципального района Рязанской области

Кораблинский район представляет собой юго-западную часть Рязанской области. Административным центром муниципального образования, является г. Кораблино, который находится в южной части района. В плане железнодорожного сообщения, Кораблинский район, выступает в роли транзитного, соединяя между собой Рязань и Мичуринск. Не маловажным для района является его относительно небольшая удаленность от областного центра (г. Рязани) составляющая 85 км. Но это не единственное его преимущество. Если обратится к его территориальному расположению, то мы увидим, что с северной части он граничит со Старожиловским районом, с южной стороны – с Ряжским районом, западная граница соприкасается со Скопинским и Пронским районами, восточная часть – с Сапожковским и Ухоловским районами.

Площадь Кораблинского района составляет 1171,2 кв. км. Что касается рельефа, то его можно отнести к равнинному типу, хотя там и присутствует некоторая всхолмленность появляющаяся благодаря оврагам Среднерусской возвышенности.

Рассматривая климат района, отметим его умеренно-континентальность выраженную в с умеренно-холодных зимах и теплом лете. Температурные условия и влагообеспеченность территории района соответствуют второй климатической зоне Рязанской области с присущими ей западными и юго-западными ветрами.

Основными водными артериями района являются реки Проня и Рано ва.

Одно из важных мест в формировании водных ресурсов района занимают водохранилища и пруды.

По лесорастительному районированию Кораблинский район относится к зоне северной лесосеки к дубово-клено-липовому району. Лесной фонд занимает 11,4% земель района. 42% лесов района отнесено к I группе защитности (запретные полосы лесов по берегам рек, водоемов и леса, имеющие важное значение для защиты окружающей среды), 58% лесов района отнесено ко II группе (эксплуатационные леса).

На территории района расположен лесхоз, в который также входят территории граничащих с Кораблинским районов: Ухоловского и Сапожковского.

На территории Кораблинского муниципального района по состоянию на 10.11.2017 года функционирует 19 образовательных организаций (юридических лиц): 8 детских садов, 9 общеобразовательных школ, из них 7 - средних, 2 – основных, 2 учреждения дополнительного образования.

С 1 января 2017 год был ликвидирован Никитинский филиал Пехлецкой средней школы им. Соловова в связи малочисленностью контингента и по просьбе родителей. Основные показатели социально-

экономического развития Кораблинского района Рязанской области и предполагаемые изменения в данной области отражены в таблице 2.1.

Бюджет муниципального района, является консолидированным. И состоит из районного бюджета и свода бюджетов городских и сельских поселений, входящих в состав муниципального района, а именно: районный бюджет, Бобровинское с/п, Ковалинское с/п, Кипчаковское с/п, Ключанское с/п, Пехлецкое с/п, Молвинослободское с/п, Пустотинское с/п, городское поселение, Яблонево с/п, Незнановское с/п. Показатели характеризующие бюджет Кораблинского района, представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.1 - Основные показатели прогноза социально-экономического развития района тыс.руб.

Наименование показателя	Оценка 2017 год	Прогноз 2018 год	Прогноз 2019 год	Прогноз 2020 год
Фонд начисленной заработной платы	981 893	1 037 861	1 073 148	1 137 537
Среднемесячная з/п	23,510	25,300	27,000	28,700
Инвестиции в основной капитал за счет всех источников	465 300	343 000	358 700	375 000
Индекс промышленного производства %	105,47	102,54	103,13	102,90
Численность населения, чел	22,68	22,58	22,58	22,48

Таблица 2.2 - Основные характеристики бюджета на 2018 -2020 годы

Год	Доходы тыс.руб.	Расходы тыс.руб.
2017 год	401 834	411 250
2018 год	374 576	374 576
2019 год	359 710	356 360
2020 год	385 367	382 017

В соответствии с предоставленными данными, можно говорить о том, что если в 2017 году расходы превышают доходы, то в 2018 году данные показатели сравниваются. А в 2019 году и в 2020 году в соответствии с предоставленными статистическими данными, будет наблюдаться рост расходов, по сравнению с доходами.

Динамика основных характеристик бюджета Кораблинского района, представлена на рисунке 2.1.

Доходная часть бюджета Кораблинского района Рязанской области состоит из налоговых и неналоговых доходов, и безвозмездных поступлений. Анализ доходной части бюджета представлен на рисунке 2.2

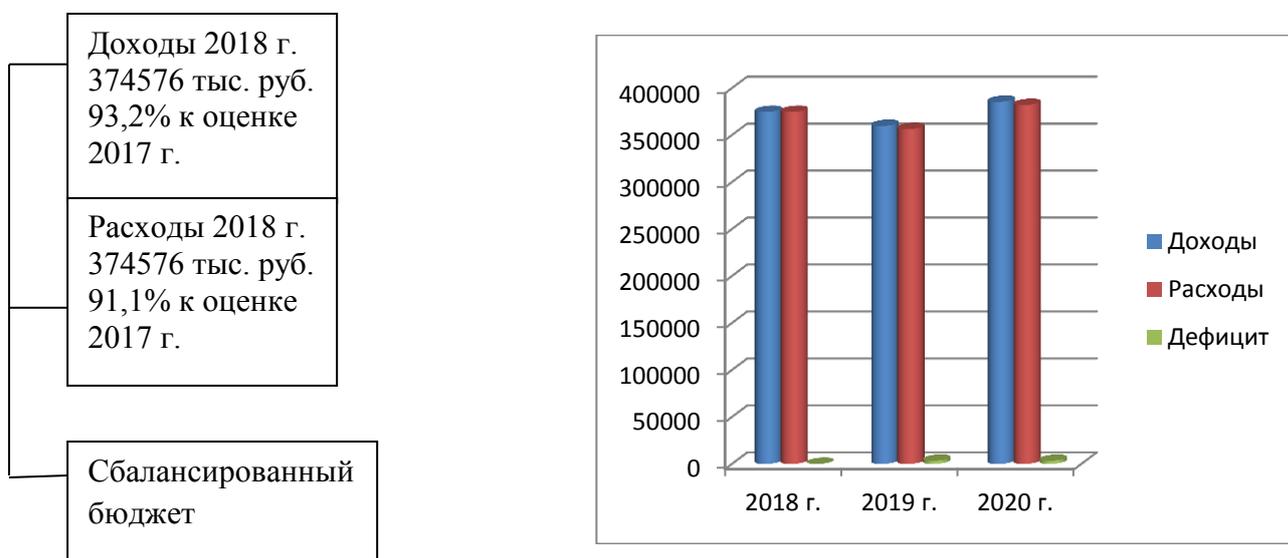


Рис. 2.1 - Основные характеристики бюджета на 2018 -2020 годы, тыс.руб.

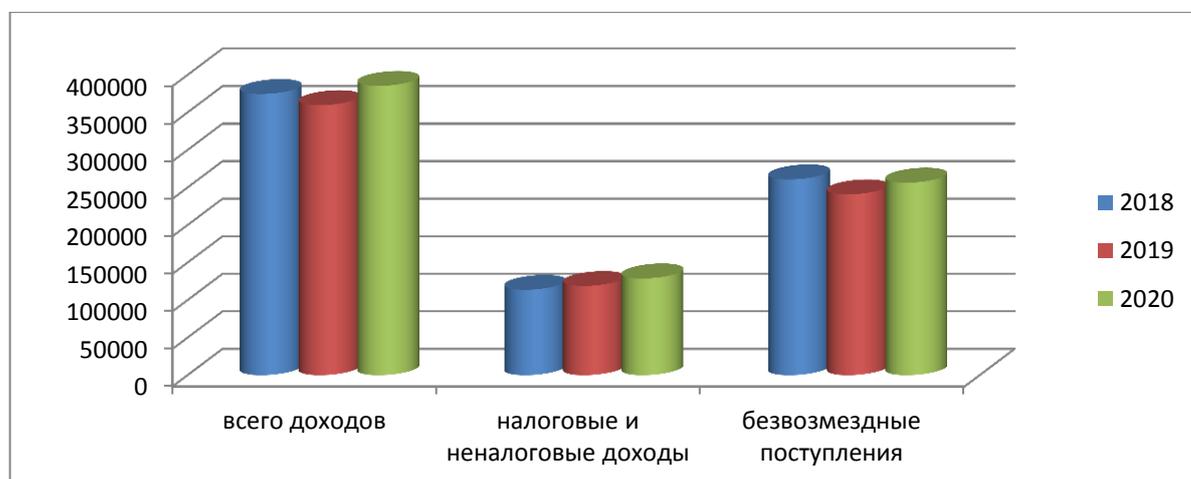


Рис. 2.2 - Характеристики доходной части бюджета Кораблинского района, тыс. руб.

В соответствии с отраженными на рисунке 2.2 данными, основной доход в бюджет Кораблинского района Рязанской области поступает от налоговой и неналоговой деятельности.

Основные цели и задачи бюджетной политики района отображены на рисунке 2.3.

Основные характеристики расходной части бюджета района 2018-2020 годы рассматриваются в таблице 2.3 и рисунке 2.4. В соответствии с полученными данными, можно говорить о том, что в районе большая часть бюджета идет на образование 63-65%. На втором месте идут расходы на культуру - 15%.



Рис. 2.3 - Основные цели и задачи бюджетной политики района

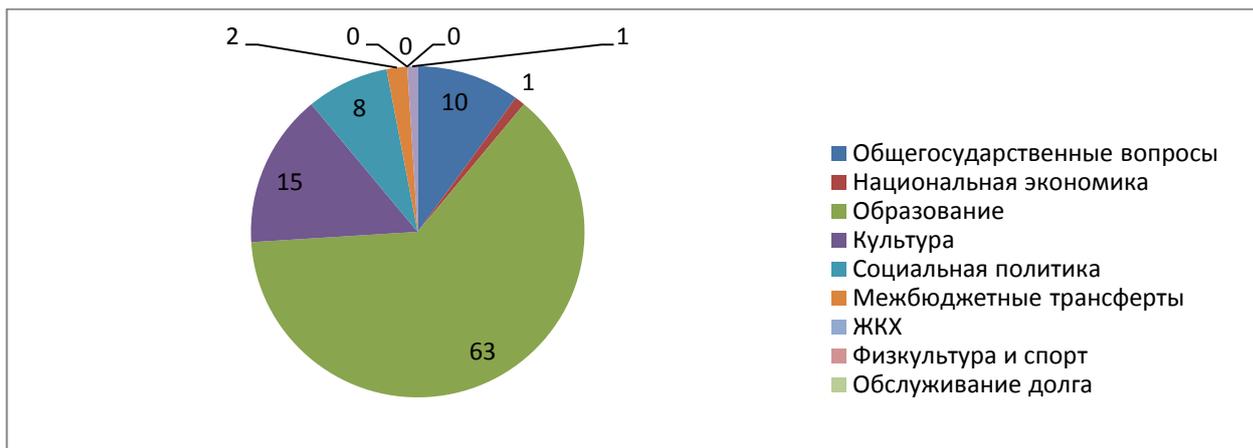


Рис. 2.4 - Основные характеристики расходной части бюджета района за 2017 год, %

Таблица 2.3 - Динамика затрат бюджета Кораблинского района по элементам, %

Год	Общегосударственные вопросы	Национальная экономика	Образование	Культура	Социальная политика	Межбюджетные трансферты
2018	9%	1%	65%	13%	8%	2%
2019	9%	1%	64%	13%	8%	2%

На третьем месте расходы на общегосударственные вопросы - 10%.

Рассмотрим распределение средств из бюджета, выделяемых на образование (таблица 2.4).

В соответствии с полученными данными, большая часть средств выделяется на общее образование. Меньше всего средств поступает на развитие молодежной политики.

Таблица 2.4 - Распределение средств из бюджета, выделяемых на образование 2017-2019 годы, тыс. руб.

	2017	2018	2019
Всего по разделу 07 «Образование» в том числе:	236411	230913	246382
Дошкольное образование	50747	47490	50640
Общее образование	154180	156941	167874
Дополнительное образование детей	23952	19103	20251
Молодежная политика	1674	1738	1803
Другие вопросы в области образования	5858	5643	5815

Основными направлениями развития образования в Кораблинском районе Рязанской области, являются:

- создание в системе общего образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
- обеспечение государственной поддержки и создание благоприятных условий для успешной социализации детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание единой государственной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- создание условий для укрепления здоровья школьников;
- развитие педагогического потенциала системы образования района;
- повышение уровня безопасности обучающихся и работников образовательных организаций;
- государственная поддержка решения жилищной проблемы молодых семей;
- совершенствование системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- совершенствование организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- обеспечение безопасности организованных перевозок школьников;

- улучшение рациона питания обучающихся;
- обеспечение организационных, информационных условий для функционирования и развития системы образования района.

В соответствии с данными направлениями районом реализуются следующие задачи:

- реализация мер по поддержке педагогов;
- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования;
- модернизация содержания образования для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования
- создание условий для развития и вовлечения детей в социальную практику;
- создание безопасных условий для проведения учебно-воспитательного процесса.

Осуществление данных мероприятий способствует достижению следующих результатов:

- происходит увеличение доли общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям;
- увеличивается удельный вес численности обучающихся по программам начального и основного общего образования, участвующих в олимпиадах;
- увеличивается доля детей дошкольного возраста, охваченных всеми формами дошкольного образования;
- сохраняется доля обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы;
- происходит увеличение удельного веса численности педагогических работников, организаций дополнительного образования, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации.

2.2 Оценка муниципального управления развитием системы образования

Муниципальная система образования действует на основе федеральных и региональных нормативно-правовых актов и других ограничений, но при этом имеет свои особенные цели, отвечающие интересам населения, которое пользуется ее услугами, может выстраивать связи с другими институтами как внутри, так и за пределами своего ведомства и территории, тем самым усиливая собственный ресурс.

Процесс управления развитием системы образования Кораблинского района, имеет следующий вид (рисунок 2.5):

В соответствии с данными положениями, рассмотрим качество управления развитием системы образования Кораблинского района.



Рис. 2.5 - Управление развитием системы образования Кораблинского района

Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» достаточно четко определяет перечень вопросов местного значения в области образования, которые подведомственны исключительно органам местного самоуправления и в осуществление которых органы государственной власти вторгаться не имеют права. На муниципальные органы власти в области образования возложены следующие полномочия:

- Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ.

- Организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района.

- Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений.

- Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

- Учет детей, подлежащих обязательному обучению в ОУ, реализующих образовательные программы основного общего образования.

- Опекa и попечительство.

Управление образованием и молодежной политикой в Кораблинском муниципальном районе является структурным подразделением Администрации Кораблинского муниципального района, созданным с целью руководства и координации деятельности образовательных учреждений, осуществляющих дошкольное, общее, специальное и дополнительное образование, обеспечения условий для реализации государственных гарантий прав граждан на образование.

Муниципальное учреждение «Управление образования и молодежной политикой Кораблинского муниципального района» осуществляет 4 направления в деятельности: организационно-контрольное, организационно-нормативное, финансово-хозяйственное, защиты прав и интересов несовершеннолетних.

С 1 января 2014 года в районе эффективно работает единая автоматизированная электронная система учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования «БАРС –

Электронный детский сад», позволившая полностью решить вопрос текущей очередности в детские сады.

Муниципальные детские дошкольные учреждения на конец года посещали 717 детей, что составило 73 % от общего количества детей в возрасте от 1 до 7 лет, проживающих на территории Кораблинского района, и 100% от общего числа детей данного возраста, то есть все желающие обеспечены местами в дошкольных образовательных организациях района. Для детей с проблемами в развитии работают логопедический пункт с охватом 18 человек, в 2 МБДОУ открыты группы для детей инвалидов.

Решению проблем выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу, повышения доступности качественного образования, обеспечения преемственности между всеми сферами социального становления ребенка способствуют организованные группы дошкольного образования, охват детей дошкольным образованием 78%. Количество детей с высоким уровнем подготовки к школе возросло по сравнению с 2015/2016 годом с 52 до 54%. ДОУ Кораблинского муниципального района работают по современным образовательным программам: «Радуга» Дороновой Т.А., Гербовой В.В.; «Детство» Логиновой В.И., Бабаевой Т.И., Ноткиной Н.А.; «Программа воспитания и обучения в детском саду» Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.А..

Начальная школа - в 2016-2017 учебном году в школах района была продолжена работа по теме "Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение современных педагогических технологий". Организация учебного процесса осуществлялась в полном соответствии с планом работы начальной школы на 2016-2017 учебный год, графиком работы учебного процесса, планами работы учителей начальной школы.

Основная и средняя школа - образовательная деятельность основной и средней школы в районе организована на основе учебных планов образовательных учреждений.

В районном доме детского творчества реализовываться 37 программ по

художественной, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально – педагогической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленности, контингент - молодежь, в детско-юношеской спортивной школе занимаются спортом 415 человек.

Организован отдых учащихся в лагерях дневного пребывания (346 чел), приобретены 14 путевок в загородные стационарные лагеря. Из областного бюджета на оздоровление детей в 2016 году выделено 963100 рублей из областного бюджета и 36180,16 рублей — из муниципального.

На конец учебного года 449 школьников ежедневно подвозились в образовательные учреждения по 25 маршрутам, протяженностью 1091, 5 км.

Управлением образования и молодежной политики для обучающихся и воспитанников были организованы и проведены: смотр-конкурс по патриотическому воспитанию подрастающего поколения; конкурсы: «Чудеса из лукошка», «Возьми себе в пример Героя», «Слово доброе посеять...», «Зеркало природы», «Лидер», «Команда XXI века», «Овеянные славою флаг наш и герб», «Ученик года»; фестивали: «Поклон тебе, солдат России!», «Здравствуй, мир!»; слеты: «Юных инспекторов дорожного движения», «Юных экологов». Проведено 59 мероприятий спортивной направленности, в которых приняло участие 541 учащийся, 349 школьников района приняли участие в 49 зональных, областных конкурсах, смотрах, фестивалях и соревнованиях. В районе организовано прошли «Президентские состязания», в которых приняли участие 156 школьников и «Президентские спортивные игры», в которых приняли участие 100 школьников, XIII Спартакиада школьников. Хороших результатов добились наши спортсмены: легкоатлеты, боксеры, лыжники, баскетболисты, волейболисты, шахматисты. Учащиеся Кораблинской СОШ им. Сарычева, Кораблинской СОШ №2, Кипчаковской СОШ, Ключанской СОШ, неоднократно становились победителями и призерами областных и Всероссийских заочных олимпиад, конкурсов, фестивалей и спортивных мероприятий.

В школах района используются федеральные и региональные учебные программы. Они соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего, среднего (полного) общего образования и сохраняют преемственность с начальной школой. В районе созданы условия для получения качественного образования. Всего в системе образования района работают 360 педагогических работников: в школах – 268, из них 219 имеют высшее образование (82%), 49 - со средне-специальным; в ДООУ – 74 из них с высшим образованием – 29 (39%), средне-специальным - 45; в учреждениях дополнительного образования - 18.

Высшую квалификационную категорию имеют 21 педагог, первую – 102, вторую – 76 педагога. 54 педагога в 2016 году прошли аттестацию, 90 человек посетили курсы и семинары по повышению квалификации (таб. 2.5).

Таблица 2.5 - Анализ структуры кадрового состава педагогических работников, по итогам 2015-2016 учебного года в Кораблинском муниципальном районе

Стаж педагогической деятельности	Наличие КК у педагогов на начало 2015-2016 учебного года			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%) от общего количества педагогов в МОУО	Количество учителей прошедших аттестацию в 2015-2016 учебном году	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%) от общего количества педагогов в МОУО	Общее количество педагогов в МОУО
	соответствие занимаемой должности	I КК	Высшая КК			соответствие занимаемой должности	I КК	Высшая КК		
0-5	3	1	0	4/2,4	2	2/	1/0,6	0/0	4/2,4	7
6-10	1	9	5	3/1,9	1	1/0,6	3/1,8	1/0,6	1/0,6	6
11-19	7	30	18	1/0,6	5	2/1,2	17/10,3	6/3,7	1/0,6	26
20 и более	25	73	38	2/1,2	13	20/12,1	57/34,6	48/29,1	1/0,6	126
Итого	36	113	61	10/6	21	25/15,1	78/47,3	55/33,4	7/4,2	165

Анализ проведенных работ направленных на повышение квалификации работников образования в 2017 году отражен в таб. 2.6.

В районе создана муниципальная система оценки качества образования, в рамках которой проведены мониторинговые исследования в 4-х классах, независимая итоговая аттестация в 9-х классах, проведена оценка качества подготовки выпускников средней школы в форме ЕГЭ.

В независимой итоговой аттестации в 9-х классах приняли участие 210 обучающихся, 189 получили аттестат об основном (общем) образовании.

Выше областного показателя средний балл по истории (на 5 баллов), физике (на 2 балла), литературе (на 7 баллов).

Таблица 2.6 - Количество педагогов запланированных на повышение квалификации в 2017 году в Кораблинском муниципальном районе

Количество педагогов, запланированных на повышение квалификации в 2017 г.	Количество слушателей, прошедших повышение квалификации в 2017г		
	Кол-во, чел.	В том числе	
		Наименование организации осуществляющих повышение квалификации	Количество часов по программам (16, 24, 36, 40, 72, 108 ч.)
109	68	51 чел.- ОГБУ ДПО «РИРО»	72 – 35 чел. 32 – 9чел. 16 – 7 чел.
		1 чел. - АНО ДП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (дистанционно)	108 ч.
		10 чел - ОЦ «Каменный город» (дистанционно)	72 ч.
		2 чел. - АНО «С-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» (дистанционно)	72 ч.
		3 чел. - АНПО «Многопрофильная академия непрерывного	72 ч.

		образования» г. Омск (дистанционно)	
		1 чел. - Образовательный фонд «Талант и успех» РФ г. Сочи (Сириус) (очно)	72 ч.

Ниже областного показателя средний балл по русскому языку, математике, географии, обществознанию, химии, биологии. Все обучающиеся преодолели минимальный порог по всем предметам кроме географии.

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 189 обучающихся. Два выпускника не получили аттестат о среднем (полном) образовании. Значительно выше областного показателя средний балл по литературе (на 3 балла), физике. Три выпускника района получили по ЕГЭ по русскому языку более 90 баллов. Ниже областного показателя средний балл по географии, английскому языку, истории России. По остальным предметам районный балл по ЕГЭ на уровне областного.

Все выпускники 2016 года преодолели минимальный порог по физике, истории, географии, английскому языку и литературе, химии, информатике, обществознанию.

Знаком Губернатора Рязанской области «Медалью «За особые успехи в учении» награждены 6 выпускников 11 классов (МОУ «Кораблинская СШ №2», МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева», МОУ «Пустотинская СШ»). Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 10 выпускников (МОУ «Кораблинская СШ №2», МОУ «Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева», МОУ «Пустотинская СШ», МОУ «Кипчаковская СШ»).

Специалистами Управления образованием и молодежной политикой в Кораблинском муниципальном районе разработана программа «Одаренные дети», которая создает условия для развития и реализации личностных качеств школьников. Анализ участников рассмотрен в таб. 2.7.

Таблица 2.7 - Анализ принявших участие в олимпиадах 2016/2017 учебного года

Классы	Кол-во участников	Количество победителей и призеров	Эффективность
4	53	17	0,32
7	105	17	0,16
8	103	12	0,12
9	145	27	0,19
10	102	16	0,16
11	115	14	0,12
итого	570	103	0,18

В 2016-2017 учебном году на основании положения о проведении Всероссийской олимпиады школьников по предметам управлением образования и молодежной политики были проведены школьный и районный этапы олимпиад по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, английский язык, немецкий язык, физика, биология, физкультура, право, география, ОБЖ, информатика, психология, технический труд и т.д. (таб. 2.8).

Таблица 2.8 - Данные о количестве обучающихся – участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2016/17 учебном году

Образовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Английский язык	82	19	24	3
Биология	128	44	44	6
География	101	34	42	8
ИКТ	85	15	11	1
МХК	3	3	7	0
История	131	28	33	7
Литература	137	39	36	13
Математика	172	61	73	3
Немецкий язык	19	7	14	0
Обществознания	117	40	56	15

ОБЖ	107	26	29	12
Право	48	17	27	7
Русский язык	172	75	51	1
Технология	130	72	48	6
Физика	69	22	23	1
ФК	124	35	30	14
Химия	56	14	26	1
Образовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров		Фактическое кол-во участников
экология	49	29	37	5
Экономика	3	3	5	0
всего	1730	580	616	103

Анализ эффективности по образовательным учреждениям представлен в таб. 2.9. Анализируя работу по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников в 2016-2017 учебном году необходимо отметить, что в этом году на одного призера стало больше (3 человека).

Таблица 2.9 - Эффективность по образовательным учреждениям

№ п\п	Школа	Кол-во участников	Кол-во П и ПР	Эффективн ость
1.	МОУ "Пустотинская СШ"	16	7	0,44
2.	МОУ «Яблоневская ОШ»	7	1	0,14
3.	МОУ "Кораблинская СШ им. Героя РФ И.В. Сарычева"	232	35	0,15
4.	МОУ "Кораблинская СШ №2"	261	35	0,13
5.	МОУ "Ключанская СШ"	40	10	0,25
6.	МОУ "Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова"	22	4	0,18
7.	МОУ "Кипчаковская СШ"	23	7	0,3
8.	МОУ "Кораблинская СШ №1"	15	4	0,27
9.	МОУ «Ерлинская ОШ»	0	-	-

Вторая форма связана с подготовкой учащихся и участием их в творческих конкурсах. Активность участия в мероприятиях различных уровней отражена в таб. 2.10.

Таблица 2.10 - Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад

Уровень конкурсов:	Учебный год				
	2011-12	2012-13	2014-15	2015-16	2016-17
городской	110 / 35%	115 / 35%	150 / 50%	180/59%	160/49%
областной	10 /2,8%	10 / 2,8%	14 / 4,2%	15/5%	13/ 4%
федеральный	15 /4,2%	11 / 2,9%	209 /70%	234/75%	305/92%
ИТОГО	135 / 42%	136 / 42%	373 / 124%	429/139%	478/145

Воспитательная работа в образовании Кораблинского муниципального района осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу, целью которой является развитие ценностных отношений личности к объектам окружающей нас действительности, признанным в нашем мире (к себе и другим людям, Семье, Отечеству, Земле, Миру, Знаниям, Труду, Культуре) – или личностный рост воспитанника и педагога.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников (таб. 2.11).

Результатом воспитательной работы можно считать снижение количества правонарушений и преступлений среди учащихся (на 3% по сравнению с 2015 г.) В 2016 году уменьшилось количество несовершеннолетних, стоящих на учете у нарколога на 42% по сравнению с 2015 годом. Однако увеличилось количество детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях (на 2% по сравнению с 2015 г.)

Важным направлением в деятельности органов местного самоуправления и общеобразовательных учреждений Кораблинского муниципального района является работа по сохранению и укреплению здоровья школьников.

С 2008г. внедрена автоматизированная информационная система управления качеством образования, технические требования по работе в данной системе предполагают скорость доступа в Интернет не ниже 512 кБит/с. С 1 января 2010г. заключены договора с ОАО "Ростелеком". Скорость подключения не ниже 128 Кбит в 9 учреждениях (32%), 9% - от 2-8 Мбит, в 4 учреждениях скорость подключения ниже 128 Кбит, в 2 учреждениях интернета нет по техническим причинам. Все школы района имеют регулярно обновляемые сайты. Доля учителей, прошедших обучение базовым информационным технологиям, составляет 100%, доля работников дошкольных учреждений более 40%.

Таблица 2.11 - Занятость учащихся Кораблинского муниципального района в общешкольных воспитательных мероприятиях

№	Мероприятие	Категория участников	Количество участников
I полугодие			
	День знаний	1-11 классы	1248
	Месячник Безопасности Акция «Внимание-дети!» Месячник гражданской защиты	1-11 классы	1115
	День здоровья	1-11 классы	918
	Учебная эвакуация	1-11 классы	802
	Скаутские сборы	Разновозрастные отряды	78
	День учителя	Совет учащихся	642
	Единый день «Спешите делать добрые дела»	5-7 классы	1262
	Фестиваль одной песни	1-11 классы	263
	Мероприятия к Дню матери	1-11 классы	928
	Президентские игры	Команды 1-8-е классы	705
	Конкурс «Найдётся всё»	1-11 классы	901
	Новогодний КВН	Команды 9-11классы	110
	Карнавальный день «Восточный гороскоп»	Команды 1-11 классы	218

ИТОГО	По итогам I полугодия 3 мероприятий – с более 80% охватом учащихся школ.		
II полугодие			
	Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Зарница»	Команды 1-11 классы	807
	Супер-Золушка	Представители 5-11 классов, болельщики	614
	Великий день борьбы с недостатками	1-11 классы	1100
	Творческие отчёты классов	Команды 1-11 классы	300
	Мероприятия к 9 мая: Платок памяти и Поздравление ветеранам	Представители 1-11 классов	1487
	Районный школьный праздник Славы	победители, активисты	87
ИТОГО	По итогам II полугодия одно мероприятие – с охватом учащихся школы около 90%.		

Все образовательные учреждения имеют договоры на техническое обслуживание АПС, в 6 учреждениях района проведена пропитка деревянных конструкций зданий огнезащитным составом. Доведено до норм наличие в образовательных учреждениях первичных средств пожаротушения и приведены в соответствие с требованиями пути эвакуации.

Таким образом, система управления образованием Кораблинского муниципального района характеризуется следующими показателями:

- сформированная сеть общеобразовательных и дошкольных учреждений отвечает потребностям района;
- качественный состав педагогических работников удовлетворяет современным образовательным стандартам;
- успешно решена проблема подвоза учащихся к месту обучения (потребность удовлетворена на 100%);
- в районе создана муниципальная система оценки качества образования;
- ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- Управлением образования и молодежной политики Кораблинского муниципального района организовано научно-методическое обеспечение развития воспитания в системе образования, внедрения современных форм и методов воспитательной деятельности, повышения воспитательного потенциала образовательных учреждений Кораблинского муниципального

района.

Структура управления образованием в Кораблинском муниципальном районе сформирована по так называемой линейно-функциональной схеме, которая характеризуется следующими основными чертами:

- наличие нескольких уровней, в которых каждый нижестоящий уровень находится в административном ведении вышестоящего — решения вышестоящих органов являются обязательными для нижестоящих;

- ограничение административного подчинения нижестоящих уровней управления вышестоящим отдельными функциями или некоторым их набором — вышестоящий орган может принимать обязательные для нижестоящего решения по ограниченному кругу вопросов;

- возможность для органа управления управлять только теми организациями, которые находятся в его непосредственном административном ведении.

Однако следует отметить и ряд недостатков в структуре управления образованием в Кораблинском муниципальном районе:

- перечень полномочий, которыми наделено Управление образования и молодежной политики Кораблинского района позволяет изменять только условия, установленные в соответствии с ними;

- контроль за ходом и результатами деятельности элементов системы не предваряется установлением требований к ним;

- в структуре управления сформированы промежуточные звенья.

Подводя итог вышеизложенного можно отметить, что деятельность Управления образованием и молодежной политикой в Кораблинском муниципальном районе по организации и всестороннему обеспечению образовательной деятельности на территории Кораблинского муниципального района позволила, в рамках существующих ресурсов, обеспечить достаточный набор и качество образовательных услуг, оказываемых населению.

3. Совершенствование муниципального управления развитием системы образованием в Кораблинском муниципальном районе

3.1 Предложения по совершенствованию муниципального управления развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе Рязанской области

Особенностью современного образования в Кораблинском муниципальном районе является демократизация его получения, поиск, разработка и внедрение новых методов, технологий и форм обучения. На основе современной системы образования человек должен раскрыть свой творческий потенциал, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

Анализ деятельности Управления образованием и молодежной политикой в Кораблинском муниципальном районе показал, что:

1) недостаточно организована управленческая работа, многие показатели, характеризующие уровень обученности ниже установленных Рособрнадзором (Приложение 1).

2) существуют проблемы в организации предоставления дополнительного образования детям на территории муниципального района выраженный в недостаточности художественно-эстетического воспитания обучающихся (недостаток хореографических, вокальных, изобразительных кружков).

3) в неполной мере ведется работа по выявлению, учету и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (В соответствии с п. 1 ст. 122 СК РФ должностные лица учреждений (дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, лечебных и других

учреждений) и иные граждане, располагающие сведениями о детях, оставшихся без попечения родителей, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей [2]). В муниципальном районе зафиксированы 2 случая несвоевременного выявления и учета детей, нуждающихся в помощи.

4) актуальной проблемой является организация снабжения муниципальных образовательных учреждений учебниками, учебными пособиями. В Управление образованием и молодежной политикой Кораблинского муниципального района неоднократно поступали обращения от родителей МОУ КСШ №2 связанные с вопросом недостаточного обеспечения учебниками.

Устранение вышеизложенных проблем, по нашему мнению, следует начать с выполнения таких стратегических задач как:

- проведение мероприятий по совершенствованию содержания и технологий образования в образовательных учреждениях Кораблинского муниципального района;
- модернизация системы обеспечения качества образовательных услуг;
- увеличение эффективности процессов управления в области образования Кораблинского муниципального района;
- развитие экономических механизмов в области образования.

Вышеизложенные стратегические задачи наиболее эффективно будет решить по средствам внедрения и реализации следующих программных мероприятий:

- проведение мероприятий по созданию системы образования детей старшего дошкольного возраста.

Сюда можно включить: создание дополнительных групп полного дня и кратковременного пребывания в детских садах; внедрение групп для детей старшего дошкольного возраста сформированных на базе общеобразовательных учреждений, либо разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей, например, детской

спортивно-юношеской школы; так же можно провести работу по формированию дошкольных групп на базе добровольных родительских сообществ.

Внедрение данных мероприятий, позволит обеспечить равные стартовые возможности для последующего обучения в начальной школе;

- осуществление мероприятий по оптимизации нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений и расширению возможностей дополнительного образования детей; - по координации введения профильного обучения в старшей школе, позволяющего обеспечивать возможность осуществления выбора обучающимися индивидуального учебного плана; - по организации и контролю за внедрением новых государственных образовательных стандартов общего образования;- по организации и контролю за внедрением новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, позволяющих более эффективно реализовывать новые модели непрерывного образования, в том числе и при помощи современных информационных и коммуникационных технологий.

Например, с целью сохранения здоровья детей обучающихся в условиях высокой аудиторной нагрузки, близкой к существующим санитарным ограничениям, будет уместно провести: реструктуризацию учебных планов (снижение недельной нагрузки учебного плана при соответствующем увеличении уровня оплаты педагогического часа учителя за счет уменьшения нормы часов на ставку заработной платы), специфики дополнительного образования детей (расширения спектра услуг дополнительного образования).

При этом индивидуализация занятий учащихся и расширение для них возможностей выбора образовательных программ могут финансироваться как из бюджетных средств - средств муниципалитета, так и из иных источников (привлечение дополнительных внебюджетных средств в систему общего образования).

Снижение классно-урочной нагрузки учащихся по общеобразовательным предметам возможно, например:

1. за счет изменения соотношения базового и внеурочного частей учебного плана. Часы, отведенные под эти части могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов, для введения новых учебных предметов и других объединений по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы учащихся.

На данный момент, предметы, составляющие вариативную часть, чаще всего не соответствуют реальным потребностям учащихся. В случае уменьшения или ликвидации вариативной части, возможна их компенсация при выборе учеником направления дополнительных образовательных программ, отвечающих его реальным интересам.

Например, курсы обязательного компонента (русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, а также интегрированный курс обществознание, естествознания) направленные на создание общеобразовательной подготовки школьников. При определенных условиях изучение предмета естествознания может заменить собой выделение естественнонаучных дисциплин в виде самостоятельных учебных предметов (физика, химия, биология) и на уровне базового (минимального) стандарта. Такое качество образования связывается с овладением учащимися ключевыми (базовыми) социальными компетенциями, которые носят междисциплинарный характер, и эффективной реализации этой идеи служит интегрированный курс обществознания. Такие замены предметов базового уровня на единый теоретический курс являются вариантом демократизации обучения, ориентированного на индивидуальные склонности учащегося. Возможно интегрирование курсов дополнительного образования в новой форме общеобразовательных предметов в курсы дополнительного образования, по мере необходимости расширения знаний учащихся в выбранной области, на изучение которой и направлен данный дополнительный, выбранный курс (вне основной часовой сетки общеобразовательных обязательных предметов).

Таким образом, за счет возможности дополнительного посещения тех или иных курсов общеобразовательных предметов, необязательных для учеников,

избравших другой профиль дополнительного образования, произойдет частичная разгрузка учебного плана общеобразовательных предметов (определенный процент учащихся будет посещать определенные курсы, остальные, соответственно выбирают себе нужные курсы), либо частичная интеграция предметов общеобразовательного компонента нужной направленности в течение часов непосредственно дополнительного образования. Например: При посещении учащимися журналистских курсов дополнительного образования, ему необходимо получение знаний из различных областей, таких как литература, русский язык и иностранные языки и т. д.

2. за счет изменения продолжительности уроков.

Часы учебной нагрузки в российских школах сопоставимы с показателями Германии, но из-за большой продолжительности каникул, в течение учебного года, у нас нагрузка выше. Также, учебная программа имеет большой информационный объем, который надо начитать за ограниченное время, что затрудняет усвоение материала. Нормативно-правовые акты Минобразования и науки РФ и санитарные правила устанавливают максимальное количество часов в неделю по ступеням обучения, а также продолжительность выполнения учащимися домашних заданий. Реальная нагрузка выше, но даже при такой нагрузке, в 10-11 классах для учеников посещающих подготовительные курсы в высших учебных заведениях, нормально учиться сложно. У младших школьников влияние чрезмерной перегруженности в школе связано с переутомлением, снижением успеваемости. Для снижения учебной нагрузки можно предложить введение сдвоенных уроков. Нужно учесть, что ввести сдвоенный урок по одному предмету обычной продолжительности для школьников нецелесообразно. Нормальным и подходящим вариантом может быть являться сокращение продолжительности сдвоенного урока на 10-15 минут, тем самым продолжительность одного предмета составит около часа плюс перерыв. Например: При введении сдвоенных уроков достигается уменьшение

количества часов на домашнее задание (если сейчас ученикам нужно готовиться к 6-7 урокам, то при введении сдвоенных уроков только к 3-4-м).

3. за счет развития новых педагогических технологий.

Сокращение нагрузки учащихся с целью высвобождения времени для дополнительного образования возможно за счет внедрения новых педагогических технологий. Кроме того, в современных условиях, когда модернизация знаний стремительна, а старые быстро устаревают, единственным выходом для получения высокой квалификации и поддержке ее на профессиональном уровне является массовое освоение новых педагогических технологий, таких, как проектная деятельность, организационно - деятельностные игры, технологии с использованием информационных технологий и т.д.

Возникшие проблемы в области управления системой по обеспечению качественных образовательных услуг, подразумевающие под собой решение стратегической задачи по управлению развитием системы обеспечения качества образования предлагается достичь путем осуществления действий направленных на реализацию программных мероприятий по таким направлениям как:

- введение инновационных форм и механизмов по оценке и контролю над качеством работы образовательных учреждений, например, за счет привлечения общественности к мониторингу сложившейся ситуации по данному вопросу;

- введение единой системы по оценке качества образования, которая будет согласовываться на всех уровнях и ступенях образования, и как следствие обеспечит повышение качества и доступности образования в Кораблинском муниципальном районе;

- внедрение государственной аттестации педагогических кадров в целях совершенствования качественных и результативных характеристик системы подготовки кадров высшей квалификации, что в свою очередь позволит

обеспечить воспроизводство и развитие кадрового потенциала сферы образования района.

Повышение эффективности управления в области образования Кораблинского муниципального района следует проводить опираясь на решение как основной, задачи по повышению эффективности управления в системе образования и обеспечивать ее, путем реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- апробация на базе района, моделей интегрированных образовательных учреждений, которые реализуют образовательные программы по различным уровням образования, обеспечивая тем самым адекватную реакцию сферы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества и всего государства в целом;

- введение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышению открытости и инвестиционной привлекательности области образования Кораблинского муниципального района;

- увеличение эффективности институционального управления в процессе изменения организационно-правовых форм деятельности учебных заведений, цель которых обеспечивает развитие экономической самостоятельности образовательных учреждений, усиливает их ответственность за конечный результат деятельности;

- внедрение сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, что повысит мобильность в области образования, усовершенствует информационный обмен и распространение наиболее эффективных решений;

- модернизация системы управления образованием, основанное на эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

Для достижения модернизации экономических механизмов в области образования Кораблинского муниципального района в соответствии с ранее высказанными предложениями и нашей позицией, проводить путем решения стратегически важной задачи по совершенствованию экономических механизмов в системе образования Кораблинского муниципального района и обеспечения реализации программных мероприятий связанных со следующими основными направлениями:

- введение инновационных моделей по финансовому обеспечению образовательных организаций всех уровней образовательной деятельности;
- введение механизмов, которые будут способствовать развитию экономической самостоятельности образовательных организаций (учреждений).

Так как основополагающими задачами, стоящими перед сферой образования Кораблинского муниципального района являются:

- повышение личностной социализации школьников путем развития ученического самоуправления, а так же развития гражданско-патриотических качеств;
- привитие здорового образа жизни, рост творческого потенциала школьников путем удовлетворения личностных потребностей в области художественного творчества, воспитания духовно-нравственных качеств вовлечения учащихся в различные виды социально-значимой деятельности.

А проведенный нами анализ в области проводимой Управлением работы с детьми входящими в группу "риска" и молодежью ниже рекомендованного стандарта, нами предлагаются к внедрению следующие мероприятия соответствующей направленности:

- проведение воспитательной работы в учреждениях Кораблинского муниципального района необходимо начать с организации: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, экологического и трудового направлений.

- усиление координации работы в области профилактики правонарушений "трудными" подростками проведенное с применением традиционных подходов, а именно: ведение учета детей, которые состоят на внутришкольном учете и на учете в КДН; осуществление организации наиболее активной индивидуальной работы с учащимися из "групп риска"; осуществление координации ведения контроля посещаемости вышеизложенными учащимися школьных занятий; организация встреч с инспекторами, родителями; проведение консультаций с психологами, обследование семей классными руководителями, социальными педагогом и психологом. Есть необходимость управлению образованием и молодежной политикой Кораблинского муниципального района организации мероприятий, активно включая в них ребят из группы "риска".

Существующую необходимость создания условий для получения учащимися дополнительного образования (вне школы). Предлагается решить с помощью открытия дополнительных кружков, секций согласно социальному заказу района. Разработаем предложения по данному направлению:

Представляется обоснованным говорить о том, что процесс формирования личности не осуществим без процесса воспитания, который играет определяющую роль в данной области. Эффективность системы воспитания зависима от состояния общественного сознания и общественной жизни.

В развитии ребенка досуговая деятельность имеет особую психолого – педагогическую ценность. Именно благодаря ей осуществляется удовлетворение потребности ребенка в самопознании, самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Перед управлением образования и молодежной политикой в Кораблинском муниципальном районе ставится задача по организации дополнительного образования, которая будет удовлетворять социальные заказы в полном объеме.

В соответствии с чем, проанализировав деятельность управления образованием в Кораблинском муниципальном районе, и определив недостаточность материальной и кадровой обеспеченности данного района в спортивных секциях для детей таких как: настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом, лыжные гонки. Предлагается создание условий по развитию массовых и олимпийских видов спорта, а именно, обучение детей плаванию, развитие других прикладных видов спорта, проведение массовых соревнований среди образовательных учреждений.

3.2 Оценка эффективности предложенных мероприятий

Определить социальную эффективность реализации вышеизложенных предложений можно с помощью таких показателей и индикаторов, которые отражают такие стратегические приоритеты развития района, сферы образования как:

- сформированность высокоэффективного человеческого капитала и профессиональных кадровых ресурсов, обладающих квалификацией необходимого уровня;
- оказание содействия развитию институтов гражданского общества в сфере образования в целом по всей стране;
- мероприятия по обеспечению динамичного и устойчивого роста качества жизни населения.

Оценку социальных эффектов по реализации вышеизложенных предложений можно осуществить по следующим направлениям:

- а) повышение конкурентоспособности общего образования путем усовершенствования качественных показателей:
 - осуществляется при помощи выравнивания возможностей учащихся (выражается увеличением числа детей получающих дошкольное образование, уменьшением числа неуспевающих и второгодников);

- может быть достигнуто, при помощи повышения функциональной грамотности выпускников школ (повышение роста уровня грамотности чтения, математики, естественнонаучной учащихся (повышение рейтинга PISA));

б) повышение социальной ориентации учащихся, а так же достижение социального равенства в получении образования:

- осуществление профилирования школьного образования (путем увеличения количества учащихся, занятых в профилированных программах);

- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;

- снижение разницы городского и сельского образования (результаты ЕГЭ);

- усовершенствование системы получения образования детьми с ограниченными возможностями (число детей данной категории, получивших общее среднее или профессиональное образование должно стремиться к увеличению);

- возможность получения дополнительного образования именно в том направлении, которое является наиболее приоритетным (увеличение числа обучающихся в возрасте до 15 лет, учащихся по программам дополнительного образования);

- повышение доступности образования (может быть достигнуто путем уменьшения количества несовершеннолетних в возрасте от 8 до 15 лет, которые не обучаются в образовательных учреждениях; увеличение количества молодежи в возрасте до 22 лет, получивших среднее образование; увеличение числа учащихся и студентов, получающих стипендии по адресному принципу);

- увеличение числа обучающихся в возрасте от 17 до 18 лет, получивших полное среднее образование.

Предполагаемый результат от внедрения озвученных нами предложений по совершенствованию муниципального управления развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе Рязанской области, составит:

а) на муниципальном уровне:

- повышение конкурентоспособности и эффективности экономики Кораблинского муниципального района, путем усиления качества человеческого капитала, более полного удовлетворения потребностей интенсивно развивающейся экономики, повышения эффективности по использованию трудовых ресурсов рассматриваемого нами муниципального района;

- увеличение эффективности по использованию бюджетных средств в области образования благодаря созданию наиболее эффективной системы обеспечения качества образовательных услуг;

- повышение уровня информатизации, качества, прозрачности и доступности данной информации для всех заинтересованных сторон;

- введение инновационных форм по управлению в сфере образования Кораблинского муниципального района;

- модернизация технологической и социальной инфраструктур образования Кораблинского муниципального района;

- снижение ресурсоемкости конечного результата деятельности в области образования в Кораблинском муниципальном районе;

б) на уровне образовательных учреждений:

- предполагается увеличение числа инновационных научно-образовательных проектов и сетевых образовательных структур;

- улучшение финансового состояния и повышения эффективности деятельности образовательных учреждений, сферы образования Кораблинского муниципального района, сохранение и постепенное развитие их инновационного потенциала;

в) в области социальной привлекательности образования:

- повышение профессиональной самореализации молодежи;
- увеличение заработной платы педагогических работников на уровне целевых показателей по региону;

- уменьшение оттока перспективных кадров;

- сохранение и развитие системы подготовки квалифицированных научно-технических кадров.

Рассмотрим более подробно эффективность некоторых из предложенных нами мероприятий.

1. Для достижения модернизации экономических механизмов в области образования Кораблинского муниципального района в соответствии с ранее высказанными предложениями и нашей позицией, следует проводить путем решения стратегически важной задачи по совершенствованию экономических механизмов в системе образования Кораблинского муниципального района и обеспечения реализации программных мероприятий связанных со следующими основными направлениями:

- введение инновационных моделей по финансовому обеспечению образовательных организаций всех уровней образовательной деятельности;

- введение механизмов, которые будут способствовать развитию экономической самостоятельности образовательных организаций (учреждений).

Одним из наиболее эффективных механизмов в данных случаях будет внедрение дополнительных услуг оказываемых на платной основе.

Произведем оценку таких мероприятий как: внедрение новых направлений оказания муниципальных услуг на базе дошкольного учреждения Кораблинского района. Для начала разработаем предложения по внедрению нового направления по оказанию платных услуг населению и рассчитаем его эффективность.

Одним из таких предложений, может быть, например, расширение услуги "индивидуальные услуги логопеда". В чем оно будет заключаться: во-первых можно ввести месячные абонементы, во-вторых включить в данную услугу не только индивидуальные занятия с обучающимися, но и групповые по 5-6 человек.

Рассчитаем эффективность введения месячного абонемента:

Одно занятие с логопедом в среднем стоит 450 руб, т. е., в месяц получится $9 * 450 = 4050$ руб. При введении месячного абонеента, цена занятия снизится и составит 3600 руб, т.е 400 руб. за одно занятие. С принятием данного решения, Детский сад сможет получать стабильный доход, а спрос на это направление повысится.

На данный момент, по данному направлению обучаются 43 человека и общий доход составляет 116100 руб. ($43 * 450 * 6$ (среднее количество посещений в месяц)).

Введение абонеента позволит повысить данный показатель. В соответствии с заявками, поступившими от родителей обучающихся, а это 82 заявки, предполагаемый доход от данного мероприятия составит: $82 * 400 * 9 = 295200$ руб., что на 61,00% больше получаемого на данный момент.

Затрачиваемое время на данные занятия составит - 36,9 часа. Режим работы учителя- логопеда составляет 4 часа 5 раз в неделю. Дополнительно им может проводиться 1 занятие в день, в соответствии с чем, рабочий день увеличится до 4 часов 45 минут. Полностью логопедом в месяц по дополнительным занятием будет охвачено 22 человека. Размер доплаты составит 31680 рубля. $31682 - 4119$ (подоходный налог) = 27563 руб.

Организация в данном случае получит: $79200 - 31682 - 8585,82$ (страховые взносы) = 38932,18 руб. в месяц.

Оставшиеся 60 человек, предлагается отдать 2 логопедам почасовщикам, работающим по договорам гражданско-правового характера. Оплата каждого в данном случае составит 43200 руб. Чистый доход будет равен: $43200 - 5616 = 37584$ руб. в месяц.

Организация в данном случае получит: $216000 - 86400 - 23414,40 = 106185,60$ руб. в месяц .

Общий доход учреждения составит: $38932,18 + 106185,60 = 145117,78$ руб. в месяц и 1 306 060,02 в год (учитываются только 9 месяцев).

Рассчитаем эффективность внедрения второго направления:

Если в первом случае, основными потребителями данного продукта, являются обучающиеся Детского сада, то во втором случае появляется возможность привлечения детей со стороны. Проведенный мониторинг, показал: во-первых в среднем по Кораблинскому району стоимость одного занятия у логопеда составляет 650 руб., т. е. в 5850 руб. месяц, в нашем случае цена значительно меньше; во-вторых удачное расположение детского сада - спальный район нового типа (превалируют многоэтажные постройки); в-третьих заявлено нуждающихся в занятиях логопеда - 70 человек.

В соответствии с количеством обратившихся, данное мероприятие предполагает открытие 12 групп по 5 человек, и 2 резервных групп по 5 человек. Так как посещаемость детского сада и соответственно занятий спрогнозировать очень трудно, то состав групп будет меняться в зависимости от посещаемости, а недостающее число обучающихся будет формироваться за счет резервных групп и тех, кто пропустил занятия, что обеспечит плановость запланированного мероприятия и позволит всем учащимся отработать все 9 занятий.

Стоимость занятий для одного человека составит: $350 \cdot 9 = 3150$ руб. в месяц.

Учитель-логопед сможет провести 2 занятия два раза в неделю - то есть затратит 3 часа в неделю и охватит 2 группы, размер доплаты для учителя-логопеда составит 31500 руб. в месяц - $4095 \text{ руб.} \cdot 9 = 36855 \text{ руб.}$

Почасовщики, разделив между собой оставшиеся 10 групп получают по 78750 руб. - $10238 = 65542 \text{ руб.}$ в месяц. Каждый по 32771 руб. в месяц.

Организация: $189000 - 31500 - 78750 - 21341,25 - 8536,50 = 48872,25$ руб. в месяц, или 439850,25 в год.

Материальная сторона обеспечения данных мероприятий составит:

- затраты на помещение- не имеется;
- затраты на оплату услуг логопедов;
- затраты на проведение мероприятия (покупка пособий) - 600 руб. в месяц; 5400 руб. в год.

- прочие расходы - 3000 руб. в месяц, 27000 в год.
 - чистый доход учреждения - 439850,25 + 1 306 060,02 - 5400 - 27000 =
 = 1 713 510,27 руб. за год.

2. Существующую необходимость создания условий для получения учащимися дополнительного образования (вне школы). Предлагается решить с помощью открытия дополнительных кружков, секций согласно социальному заказу района. Рассмотрим данный вопрос на примере МБУ ДО Кораблинской детско-юношеской спортивной школы. Основные показатели представлены в таб. 3.1 и на рис. 3.1.

Как видно из таблицы 3.1, количество направлений деятельности ДЮСШ остается неизменным, что связано с ограниченностью территории занимаемой школы, в связи с чем, открывать новые направления деятельности не имеется возможности.

Таблица 3.1 - Наличие и показатели деятельности МБУ ДО Кораблинской ДЮСШ

Наименование	2015	2016	2017
Количество направлений деятельности	2	2	2
Количество учащихся всего:	444	474	456
на легкую атлетику ходят, чел.	190	194	184
на футбол ходят, чел.	254	280	272
по общеобразовательным программам обучаются, чел.	291	319	307
по индивидуальной предпрофессиональной программе обучаются, чел.	99	101	103
по программе спортивной подготовки обучаются, чел.	56	52	46
Общая величина финансовых поступлений, руб.	2827632,46	3170837,49	3139315,50

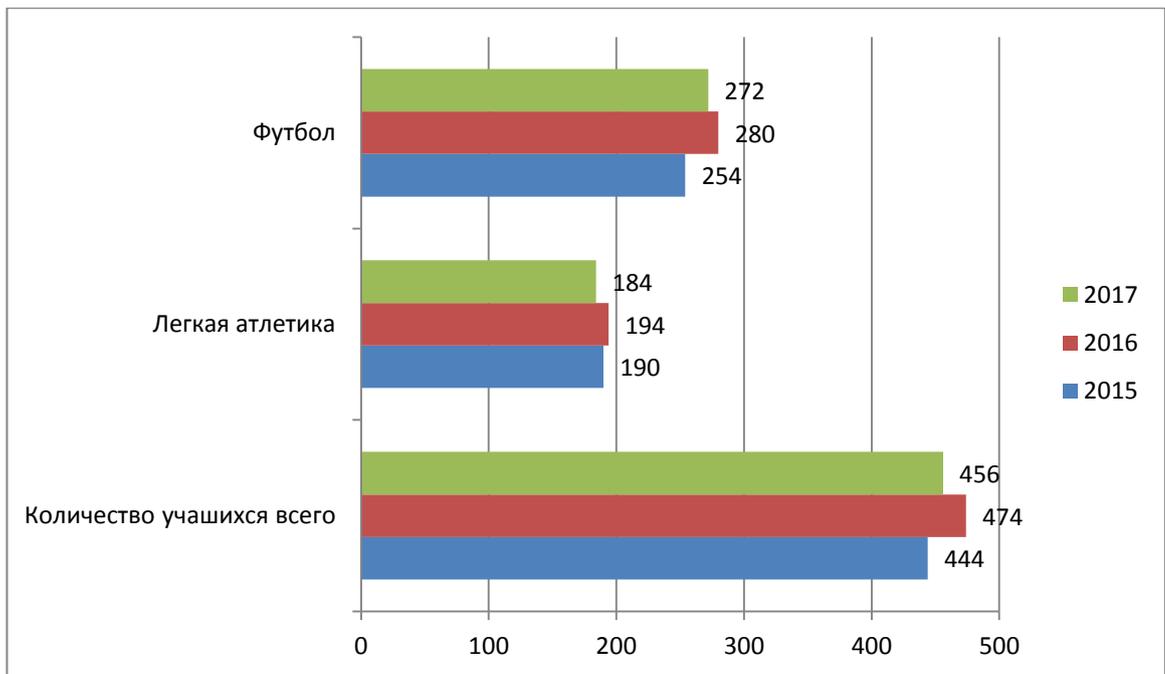


Рис. 3.1 - Направления деятельности и количество учащихся ДЮСШ

Количество обучающихся в спортивной школе нестабильно, наблюдается то подъем, то спад данного показателя. Причинами данного варьирования является то, что в первую очередь, возраст групп обучающихся - с 6 до 18 лет (учащаяся молодежь до 21 года): с 18 лет у посещающих мужского пола начинается воинская обязанность (призыв в армию); также данный возраст характеризуется окончанием средней школы и поступлением в высшие учебные или средне специальные учреждения, которые находятся в других районах или регионах РФ. Еще одним показателем влияющим на данные колебание является количество рождаемости детей проживающих в данном районе.

Большее количество обучающихся зафиксировано по направлению подготовки футбол.

По общеобразовательным программам обучается большее количество человек по сравнению с показателями по индивидуальной предпрофессиональной программе и по программе спортивной подготовки.

Общая величина финансовых поступлений не стабильна, наблюдается как возрастание, так и спад показателей, что связано в первую очередь с

изменениями численности посещающих данное образовательное учреждение, с разными показателями статей расходов и тд.

Проанализируем состав и структуру источников финансирования учреждения таблица 3.2.

Таблица 3.2 - Состав и структуру источников финансирования МБУ ДО
Кораблинской ДЮСШ

Показатель	2015		2016		2017	
	Сумма, руб.	Удельный вес, %	Сумма, руб.	Удельный вес, %	Сумма, руб.	Удельный вес, %
Поступлений всего:	2827632, 46	100,0	3170837, 49	100,0	3139315, 50	100,0
Субсидии на выполнение муниципально го задания	2827632, 46	100,0	3153837, 49	99,46	3124315, 50	99,52
Целевые субсидии	0		17000,00	0,54	15000,00	0,48

Как видно из таблицы 2 значительный удельный вес в структуре источников финансирования учреждения составляют субсидии на выполнение муниципального задания. Их удельный вес составлял 100% в 2015 г., 99,46% в 2016 г. и 99,52% в 2017 г. Показатель первоначально снижается, а затем возрастает, что можно охарактеризовать тем, что в 2016 году указанный вид финансирования в структуре источников финансирования исследуемой организации сначала понижается, а в 2017 году опять возрастает. Это произошло за счет появления в 2016 году целевых субсидий составивших 0,54% тем не менее снизившийся в 2017 и составивший 0,48%.

Резервы роста эффективности источников финансирования учреждения:

- введение платных программ, например открытие групп иной направленности (борьба, аэробика, йога и др.) что привлечет большее количество обучающихся и не повлечет за собой особых расходов;

- целесообразно привлечение предпринимательского сектора района в социальную практику в целях увеличения такого источника финансирования как безвозмездные поступления (спонсорская помощь).

Для внедрения вышеизложенных мероприятий следует расширить имеющиеся у учреждения площади. Расширение площадей планируется за счет проведения ремонтных работ в неиспользуемых школой помещениях.

Исходные данные для расчета:

- расходы на ремонт 123 000 руб.;

- прямой результат проведенного ремонта - увеличение обучающихся, введение в эксплуатацию новых помещений позволивших в будущем ввести платные услуги (98 м²);

- конечный результат проведенного ремонта - увеличение количества обучающихся, что показал набор 2016-2017 учебного года и как следствие увеличение прибыли на 233000.

Показатель экономической эффективности составит 0,006 м²/тыс руб. (98м² / 123000 руб.). При этом показатель социальной эффективности будет равен 2,38 тыс/м² (233 млн т / 98 м²). В итоге показатель социально-экономической эффективности расходов составит 1,89 тыс. руб. (233000 / 123000). Полученный результат говорит о том, что каждый миллион рублей, вложенный в ремонт, приведет к увеличению доходов на 1,89 тыс. руб.

Заключение

Особенности муниципальной политики образовательной отрасли, регламентируются государственной политикой, и базируется на таких принципах как: гуманистическая направленность характера образовательной деятельности, приоритет в которой отдан общечеловеческим ценностям, жизни и здоровью человека, а так же свободному развитию личности; общедоступности и адаптированности системы, в соответствии с уровнями и особенностями характерными развитию и подготовке обучающихся; наличие светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свободы и плюрализма в системе образования.

Однако сегодня нельзя с полной уверенностью утверждать о полной и качественной реализации базовых функций управления образованием,

особенно если это касается процессов развития данной сферы. И связано это в первую очередь с тем, что цели развития системы образования носят субъективный и фрагментарный характер. Прослеживается отсутствие контроля и мониторинга процессов развития системы общего образования в целом, а соответственно мы не можем определить относительную достоверность данных отражающих динамику и тренд изменений происходящих в результате применения тех или иных методик по ведению образовательной деятельности в области реализации инновационных проектов. Именно неимение достоверной информации является тем камнем преткновения, из-за которого сейчас нельзя говорить о надежности проводимых анализов существующей ситуации и следовательно не может быть и речи, о обоснованности принятых на основе них управленческих решениях.

Рассмотренная нами образовательная деятельность, применительно к Управлению образования и молодежной политикой Кораблинского района Рязанской области демонстрирует, наличие объективных и достаточно существенных изменений происходящих в образовательной политике, вызванных в первую очередь наличием социально-экономических преобразований по всей стране в целом и по регионам в частности. Основой данной политики, на сегодня, является наличие и следование установки направленной на повышение эффективности образовательной деятельности, а так же эффективности функционирования образовательных систем.

Решением поставленной проблемы может быть осуществление деятельности в нескольких направлениях, одним из которых оправданно может быть, использование системного управления качеством образовательных учреждений на муниципальном уровне.

Система управления образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов,

муниципальных органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Анализ деятельности Управления образованием и молодежной политикой в Кораблинском муниципальном районе показал, что недостаточно организована управленческая работа в направлении организации, регулирования и контроля за деятельностью муниципальных образовательных учреждений в целях осуществления государственной политики в области образования, выполнением государственных образовательных стандартов, т.к. качество успеваемости выпускников оставляет желать лучшего: многие показатели, характеризующие уровень обученности ниже областных (ниже областного показателя ЕГЭ средний балл по русскому языку, математике, географии, обществознанию, химии, биологии).

Таким образом, несмотря на ряд позитивных изменений, произошедших в системе управления образованием Кораблинского муниципального района Рязанской области в 2017 году актуальными, остаются следующие вопросы:

- недостаточно организована управленческая работа в направлении организации, регулирования и контроля за деятельностью муниципальных образовательных учреждений в целях осуществления государственной политики в области образования, выполнением государственных образовательных стандартов, повышение качества образовательного процесса;

- необходимо совершенствование системы воспитательной работы;

- проблемы в организации предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района, необходимо выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования,

- необходимо совершенствование координации деятельности по выявлению, учету и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- улучшение организации снабжения муниципальных образовательных

учреждений учебниками, учебными пособиями;

- рациональное использование всех имеющихся ресурсов,
- своевременный анализ и прогнозирование потребности образовательных учреждений района в педагогических кадрах.

- поиск внутренних источников развития, в том числе ресурсов эффективного управления,

- ответственности педагогических коллективов и органов управления образованием за результат.

Исходя, из обозначенных актуальных вопросов сформированы цели, задачи и приоритетные направления развития системы управления образования в Кораблинском муниципальном районе Рязанской области.

В целях совершенствования муниципального управления развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе, развития системы обеспечения качества образовательных услуг разработана Программа реализации предложений по совершенствованию муниципального управления развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе.

Основной стратегической целью Программы реализации предложений по совершенствованию муниципального управления развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

Социальные эффекты реализации Программы по совершенствованию муниципального управления развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе оцениваются по следующим направлениям:

а) повышение качества общего образования:

- выравнивание возможностей учащихся (увеличение количества детей в возрасте 5-6 лет, получающих дошкольное образование в соответствии с практикой развитых стран, уменьшение количества неуспевающих и второгодников в начальной школе);

- повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы;

б) улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:

- профилирование школьного образования;

- расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями (увеличение количества детей указанной категории, получивших общее среднее или профессиональное образование);

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения;

- обеспечение доступности образования.

В результате реализации мероприятий Программы по совершенствованию муниципального управления развитием системы образования в Кораблинском муниципальном районе предполагается обеспечить следующие отсроченные социально-экономические эффекты:

а) на муниципальном уровне:

- повышение конкурентоспособности и эффективности экономики Кораблинского муниципального района, обусловленное повышением качества человеческого капитала, более полным удовлетворением потребностей интенсивно развивающейся экономики, повышением эффективности использования трудовых ресурсов Кораблинского муниципального района;

- повышение эффективности использования бюджетных средств в сфере образования за счет создания эффективной системы обеспечения качества образовательных услуг;

- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
 - введение новых форм управления в системе образования Саткинского муниципального района;
 - модернизацию технологической и социальной инфраструктуры образования Кораблинского муниципального района;
 - снижение ресурсоемкости конечного результата деятельности в сфере образования Кораблинского муниципального района;
- б) на уровне образовательных учреждений:
- увеличение количества инновационных научно-образовательных проектов и сетевых образовательных структур;
 - улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности образовательных учреждений сферы образования Кораблинского муниципального района, сохранение и поступательное развитие их инновационного потенциала;
- в) в сфере социальной привлекательности образования:
- расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи;
 - повышение уровня доходов работников сферы образования;
 - предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
 - сохранение и развитие системы подготовки квалифицированных научно-технических кадров.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. С учетом изменений, внесенных Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. - № 2-ФКЗ и Федеральным конституционным законом от 21 марта 2014 г. № 6 - ФКЗ – Москва: Проспект, 2015. – 32 с.

2. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017). СПР Консультант плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016) // Российская газета. - N 303. - 31.12.2012, Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683//СЗ РФ. 2016, N 1 (часть II), ст. 212.
5. Послание Президента Федеральному Собранию // Президент России. - URL:<http://www.kremlin.ru/> Дата обращения: 20.04.2016.
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. от 29 декабря 2014 г. № 2765 -р II СЗ РФ..2015, № 2, ст.541. 7.
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р ПСЗ РФ. 2008. № 47, ст. 5489.
8. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. URL: <http://docs.cntd.ru/>
9. Баженова Н.Г., Луценко Е.Л. Мониторинг среды вуза как компонент системы оценки качества образования // Высшее образование в России. 2015. №3.
10. Васютин Ю.С. Профессиональное образование без отрыва от производства, технологии самостоятельной работы // Управление печати, полиграфии и СМИ администрации Орловской области. Орел, 1998.
11. Жукова М.В. Современная государственная политика реформирования российской системы образования (политический аспект): Автореф. дисс...канд. полит, наук. 23.00.02. - Ростов-на-Дону, 2015. - С.6.
12. Жукова М.Б. Современная государственная политика реформирования российской системы образования (политологический аспект): дисс.... канд. полит, наук: 23.00.02. - Москва, 2015. -191 с.
13. Заиченко Н.А. Институциональные предпосылки образовательных политик // Управленческое консультирование. - 2013. - № 5 (53). - С. 113-120.
14. Исаев А.В., Поповичева Н.Е. Формирование и развитие образовательного кластера как механизма регионального развития // Среднерусский вестник общественных наук. - 2014. - № 2. - С. 226-23.

15. Ковальчук О.В. Направления совершенствования и развития муниципальной системы управления качеством образования // СИСП. 2011. №4.

16. Мазитов Минулла Абдуллович, Сагитов Рамиль Фаргатович Система менеджмента качества в образовании // Вестник ОГУ. 2011. №2 (121).

17. Морозова Г.В. Модернизация отечественной системы образования: итоги и оценки // Вестник Поволжского института управления. - 2014. - № 5 (44). - С. 4-11.

18. Огнева В.В. Реформа государственного управления в современной России: в поисках новой модели // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. - Политология. - 2012. -Т. 22.- №7(126).-С. 250-255.

19. Рудакова Е.Н. Сущность образовательной политики российского государства в условиях глобализации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. - 2013. - № 1. - С. 84-87.

20. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс. - 2014. - 493 с.

21. Тарский Ю.И., Тарская О.Ю. Политические контексты интегративных процессов в сфере образования // Вестник Поволжского института управления. - 2012. - № 1. - С. 128-133.

Приложение

Процент выпускников общеобразовательных организаций Рязанской области, получивших баллы ниже установленной Рособрнадзором минимальной границы

Предмет	Процент выпускников общеобразовательных организаций Рязанской области, получивших баллы ниже установленной Рособрнадзором минимальной границы	
	2015	2016
Русский язык	0,09	0,02
Математика базовая	2,1	0,8
Математика профиль	17,4	14,9
Физика	2,3	2,8

Химия	2,8	6,3
Биология	6,4	12,8
География	4,3	8,1
Обществознание	11,7	11,1
История	10,8	7,7
Информатика и ИКТ	11,3	6,8
Литература	0,8	0,7
Английский язык	1,0	1,4
Немецкий язык	0	0
Французский язык	16,7	0