

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Педагогики и методик преподавания»

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Психология и педагогика начального образования»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему Развитие наблюдательности у младших школьников на уроках
окружающего мира

Студент Д.Ю. Горобец

(личная подпись)

Руководитель Т.В. Емельянова

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методики
преподавания»

Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Тольятти 2018

АННОТАЦИЯ

1. Название темы бакалаврской работы: «Развитие наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира».

2. Цель работы: научно обосновать и выявить педагогические условия развития наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира.

3. Задачи бакалаврской работы:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) раскрыть условия для развития наблюдательности;
- 3) подобрать диагностический комплекс методик и выявить актуальный уровень развития наблюдательности младших школьников;
- 4) разработать и внедрить комплекс мероприятий, реализующих педагогические условия, способствующие развитию наблюдательности у младших школьников;
- 5) оценить эффективность проделанной работы и сделать выводы.

4. Методы проведенного исследования:

- 1) теоретический - обработка и анализ психолого-педагогической литературы по заданной теме;
- 2) эмпирический - педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом; анкетирование и тестирования учащихся начальных классов; опытно - экспериментальная работа.

5. Количество используемой литературы и источников: 45

6. Количество приложений: 6

7. Количество таблиц: 5

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы развития наблюдательности у младших школьников при изучении предмета окружающий мир	8
1.1. Развитие наблюдательности у младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.2. Специфика формирования наблюдательности в младшем школьном возрасте.....	14
Выводы по Главе 1	20
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию наблюдательности у младших школьников при изучении предмета окружающий мир	23
2.1. Выявление актуального уровня развития наблюдательности у учащихся начальной школы.....	23
2.2. Формирующий эксперимент по развитию наблюдательности у младших школьников на уроках «Окружающий мир».....	34
2.3. Контрольный срез процесса развития наблюдательности у учащихся начальной школы.....	45
Выводы по Главе 2	52
Заключение	54
Список используемой литературы	57
Приложения	61

Введение

Основной задачей предмета «Окружающий мир» определенно считается развитие наблюдательности школьников. Наблюдательность - это свойство человеческой личности, проявляющее себя в умении вести наблюдения. Наблюдательный человек в полной мере воспринимает явления действительности более точно и четко, что помогает ему хорошо ориентироваться в новой обстановке.

Наблюдение - это не просто «зарисовка» явления или объекта, а сложный анализирующий процесс, сравнения и обобщения. Иначе говоря, это сложный мыслительный процесс, который включает в себя восприятие. Можно сказать, что наблюдательность тесно связана с человеческой мыслительной деятельностью и напрямую зависит от качеств ума человека. Так же для наблюдательности человеку необходимо умение наблюдать и подмечать действительное. Следовательно, наблюдательность непосредственно связана с умственной деятельностью и зависит от качеств ума человека.

Большое значение для всестороннего развития личности ребенка оказывают наблюдения. В процессе наблюдения у ребенка работают все основные слуховые, зрительные, обонятельные и осязательные анализаторы.

Хорошо спланированные и организованные наблюдения активно развивают познавательные способности учащегося и помогают проявлять интерес к окружающему миру. Для этого необходимо составлять уроки с учетом проявления высокой умственной активности. Тем самым создавать учащимся условия для развития любознательности и всеобщего проявления интереса к природе и окружающей среде. Поиск ответов на главные и порой сложные вопросы воспитывают у учащихся бережное отношение к природе. Процесс наблюдения помогает развить инициативность и любознательность, умение находить и подмечать основные признаки предмета наблюдения, которые с первого взгляда не видны, правильно спланировать и построить

траекторию своих мыслей и суждений, а так же пристального внимания к определенным объектам природы.

Ведущие ученые и методисты Вахтеров В.П., Герд А.Я., Зуев В.Ф., Новиков Н.И., Скаткин М.Н., Ушинский К.Д. и т.д. обращали большое внимание на важность развития наблюдательности. При изучении предмета «Окружающий мир» у учащихся есть возможность расширить полученные ранее знания о социальных и природных объектах, понять и изучить характер взаимодействия человека с природой. За основу преподавания предмета взят проблемно - поисковый подход. Он помогает обозначить основные цели и задачи развития предмета, а так же помогает реализовать задачи на развитие учебного предмета. Для этого используются различные приёмы, методы и разнообразные формы обучения. Для учащихся в процессе освоения предмета организуются экскурсии, исследовательские и опытные проекты, практические задания. Для наблюдения за природой и общественной жизнью.

В связи с этим была определена тема исследования: «Развитие наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира». Актуальность данного исследования обусловлена с одной стороны большим интересом к теме развития наблюдательности в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью. Рассмотрение вопросов, связанных с данной тематикой, носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Таким образом, **проблема** исследования будет заключаться в следующем: каковы должны быть педагогические условия для развития наблюдательности у младших школьников?

Цель исследования: выявить и экспериментально доказать эффективность педагогических условий, обеспечивающих развитие наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект исследования: процесс развития наблюдательности у младших школьников при изучении предмета окружающий мир.

Предмет: условия развития наблюдательности у младших школьников при изучении предмета окружающий мир.

Гипотеза исследования состоит в предположение, что процесс развития наблюдательности младших школьников на уроках окружающего мира будет более эффективным при условиях:

- использования на уроке различных средств наглядности;
- проведения опытов и практических работ;
- организации наблюдений на различных экскурсиях;
- ведения фенологических дневников наблюдений.

Для этого мы сформировали основные **задачи** исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) раскрыть условия для развития наблюдательности;
- 3) подобрать диагностический комплекс методик и выявить актуальный уровень развития наблюдательности младших школьников;
- 4) разработать и внедрить комплекс мероприятий, реализующих педагогические условия, способствующие развитию наблюдательности у младших школьников;
- 5) оценить эффективность проделанной работы и сделать выводы.

Научная новизна: изученный и представленный материал исследования позволяет объективно и в полной мере изучить такое направление в педагогике, как развитие наблюдательности.

Методы исследования:

- обработка и анализ психолого-педагогической литературы по заданной теме;
- педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- анкетирование и тестирования учащихся начальных классов;
- опытно-экспериментальная работа.

Практическая значимость: развитие наблюдательности в психологии

и педагогике является одной из важных задач умственного воспитания. Четкая организация и планирование наблюдений помогает повысить интерес к природе и окружающей среде и тем самым развить познавательную деятельность младшего школьника.

Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, в котором рассматриваются актуальность исследования, и формируется научный аппарат; первой главы (теоретическая), в ней рассматриваются научные подходы к проблеме развития наблюдательности младших школьников; второй главы (опытно - экспериментальной), в которой описывается ход и результат констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; заключения, где формируются основные выводы исследования; списка представленной литературы и приложения к выпускной квалифицированной работе.

Опытно - экспериментальная работа проводилась в городе Тольятти на базе «Лицея №57» среди учащихся начальных классов.

Глава 1 Теоретические основы развития наблюдательности у младших школьников при изучении предмета окружающий мир

1.1 Развитие наблюдательности у младших школьников как психолого-педагогическая проблема

История развития человеческого общества тесно связана с наблюдениями за окружающим миром и нахождением способов существования в нём. Развивалась наблюдательность на протяжении всей жизни человечества. Внимание и память, сравнение и сопоставление явлений и фактов всё это связано с наблюдением за окружающим миром.

Ведущие представители педагогики и психологии прошлого уделили большое внимание наблюдению, отводя ей большую роль в интеллектуальном развитии детей.

Ещё в Древнем Египте в V веке до н.э. в эпоху Нового царства возникли школы обучения медицине. А в Древнем Китае Конфуций создал школу, где сравнивались явления и факты.

Французский педагог, живший в Западной Европе в эпоху Возрождения Мишель Монтень (1533-1592), говорил о воспитании в учащихся привычки исследовать окружающий мир, рекомендовал устанавливать связи учащихся с окружающим миром.

Великий чешский педагог Я.А. Коменский (1592-1670), отразил в дидактике главные вопросы развития наблюдательности у детей. Также он указал на основные приемы наблюдения, прививаемые ребенку в процессе обучения. Он предполагал, что знакомство детей с предметами и их изображениями развивает "восприятие чувств» [30, с.24].

Известный педагог, психолог и философ прошлого Д. Локк (1632-1704) отмечал любознательность и пытливость маленького ребенка, его естественную склонность к наблюдению. Он говорил, что подмеченные различия между определенными вещами говорят о быстроте и способности к

наблюдению. Он отмечал, эти способности помогают разуму правильно двигаться по направлению к знаниям.

По мнению Ж.Ж. Руссо (1712-1778), окружающая среда является хорошим материалом для развития пытливости и наблюдательности у ребенка. Швейцарский ученый И. Г. Песталоцци (1746-1827) разрабатывал идею активации обучения с помощью наглядности. В начале 19 века он создал своеобразную «азбуку наблюдений», где исходным материалом считал чувственное восприятие явлений и предметов окружающего мира. Поэтому большое значение он придавал принципу наглядности в обучении, как средству развития у детей наблюдательности, умению сравнивать предметы, выявляя их общие и отличительные признаки [30, с.59].

Большое внимание истории развития отечественной методики наблюдательности уделяли Герд А.Я., Ушинский К.Д., Севрук Л.С., Полянский И.И., Вахтеров В.П., и др. В трудах К.Д. Ушинского (1823-1870) показана необходимость изучения природы. Она является неким «наставником» для всестороннего развития личности.

Ушинский К.Д., говоря о наблюдательности, относил ее к главной особенности развития наблюдательности, отводя ей место в становление личности и развития мыслительной деятельности. В своих трудах К.Д. Ушинский выделял 2 основные цели при беседе с ребенком. Первая и формальная – это развитие наблюдательности, внимания и умственных способностей. А вторая, реальная цель, где для достижения цели необходим реальный выбор предмета наблюдения.

Выдающийся педагог XIX века Герд А.Я. (1841 - 1888) считал, что для развития интереса наблюдательности и самостоятельности необходимо поставить ребенка в ситуацию «исследователя». Он считал наблюдение как важнейший метод познания природы. В качестве рекомендаций говорил, что они должны быть безграничными и полно выражать всю структуру наблюдаемого объекта. Все наблюдения должны проходить под чутким руководством преподавателя.

Севрук Л.С. (1867 - 1918) разделял взгляды Герда А.Я. и также рассматривал вопросы методики организаций уроков по естествознанию. Он считал, что начиная с начальной школы нужно изучать и наблюдать явления природы. Предоставлять учебную информацию демонстрацией, наглядным изображением, с помощью наблюдений и опытов [30, с.73].

Вахтеров В.П. (1853 - 1924) в начале XX века доказывал, что существенные и настоящие знания только те, которые ребенок добился своим трудом, с помощью наблюдений и опытов. Также свои мысли высказывал И.И. Полянский (1872-1930). Он предлагал организовать предметные уроки в открытом виде, где учащиеся выступают в роли открывателей. Это являлось основным условием на пути изучения природы.

Крупнейший отечественный ученый – методист Ягодовский К.П. (1877 - 1943) призывал с первых дней пребывания в школе вырабатывать у детей правильные навыки познания природы. Важной особенностью познания окружающего мира считал наблюдения в естественной для животных и растений среде. Так же в своих работах он разрабатывал некую систему экскурсий по природе [30, с.48].

В.А. Сухомлинский (1918-1970) считал, что природа является главным источником всестороннего развития ребенка. Наблюдения, опыты, открытия, особенности явлений и исследований развивают способности к развитию. Деятельность, в которой ребенок заинтересован и активно участвует, обогащает его внутренний мир.

М.Я. Басов первым в отечественной психологии предпринял попытку описать психологические особенности процесса наблюдения. Так же он говорил о влияние на осуществление самого процесса наблюдения непосредственно индивидуальных особенностей наблюдателя.

Наблюдательность с точки зрения психологии (И. Кофф, А.Р. Лурия, Б.Ф. Ломов, Дж. Брунер, Д. Фоли, В. Вунд, и др.) является одним из факторов, которые объединяют всевозможные механизмы в динамическую систему. Это и являет педагогическую значимость наблюдательности в

познавательной деятельности ребенка. Как способность развития этой деятельности, наблюдательность призывает изучение в двух направлениях. Изучение теоретического плана и методики практического развития [30, с.87].

Отечественные исследователи, такие как Л.В. Занков, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Левитова, Н.С. Лукин, и др. рассматривали развития наблюдательности в своих работах в психолого-педагогическом плане. В работе «Воспитание наблюдательности школьников» (1940 г.) говорится о том, что наблюдательность проявляется не сразу, а по средствам длительного опыта и работы. Такое качество необходимо в любой деятельности.

Я.А. Пономарев, В.П. Зинченко, Б.М. Теплов, Б.С. Мейлах, В.П. Киреенко, П.М. Якобсон, и др. их труды имеют огромное значение в практике вопросов творчества и восприятия. Выделение определенной чувственной стороны в явлениях действительности имеют хороший результат развития культуры восприятия и большой наблюдательности [31, с. 112].

Педагоги и психологи советского времени А.П. Усова, А.А. Венгер, Н.П. Сокулина, и др. внесли существенный вклад в развитие наблюдательности. Они считали, что наблюдение, как способность человека, имеет ярко выраженную чувственную основу, самое главное внимание должно уделяться не формальным упражнениям чувств, а формированию восприятия в процессе осмысленной деятельности. А.К. Паншина посвятила свое исследование зрительной, Д.А. Николенко - речевой наблюдательности школьников [30, с.24].

Сегодня понятие наблюдательности определяется как важное качество личности человека по мнению М.В. Зверевой. Становление будущей личности, успешное освоение учебы и смысла профессии определяется уровнем развития наблюдательности. В системе Л.В. Занкова основным способом познания действительности выступает метод наблюдения. Материал учебников и рабочих тетрадей: И.И. Аргинская, Е.П.Бененсон,

Л.С.Итина, Н.Я.Дмитриев, А.Н.Казаков, Н.В.Нечаева, Н.К.Булычева и К.С.Белорусец подразумевает получение информации и новых знаний через наблюдения. Задания направлены на развитие групповой сплоченности, воспитанности и саморазвития школьников [30, с.165].

Новый Федеральный образовательный стандарт начального образования (ФГОС НОО) направлен на развитие школьников духовно-нравственного направления, на то, чтобы воспитать в них гражданина, в то время как культурное разнообразие народов Российской Федерации и демократизация образовательной среды сохраняется [13, с.30].

Для этого определены основные задачи, которые должен решать предмет окружающий мир:

- 1) определение понятия роли России в истории, воспитание чувства гордости за победы, открытия и национальные достижения;
- 2) сформировать и воспитать уважительное отношение к своей стране, семье, истории, культуре родного края;
- 3) освоение правил нравственного поведения в природе и среди людей, осознание целостности окружающего мира;
- 4) выявление и освоение основных способов получения информации о природе и изучение ее (опыт, наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация и др.);
- 5) развитие навыков установления и идентификации причинно-следственные связей в окружающем мире;

Владение основами практической и исследовательской деятельности является важной задачей, которая стоит перед учителем. Нужно иметь определенный подход и четко спланированные задачи. В современном обществе научно-исследовательское образование является своего рода познавательной деятельностью учеников, способствующей развитию наблюдения. Научно-исследовательская и творческая деятельность, определенно дают опыт учащимся в процессе познания, помогают поддерживать интерес и некий настрой на учебную деятельность. Для этого

самыми основными направлениями является организация наблюдений для начальных классов. Наблюдения являются универсальным когнитивным методом, предпосылкой когнитивной деятельности в целом, в форме совокупности эмпирических утверждений дают первичную информацию об объекте [32, с.101].

Программа А.А. Вахрушева рассчитана на 2 класс, где темы уроков рассчитаны на использование практических работ и проведения опытов. Так же они предполагают умение работать с картами, ведения дневников наблюдений, организацию экскурсий [6].

Также стоит отметить немаловажную роль формирования экологической культуры и знаний в предмете. И.В. Цветкова определяла 3 основные этапа формирования. Новая ступенька развития отображается только с ранее приобретенным опытом младшего школьника. Анализ своих действий в той или иной ситуации, поиск нужной информации для закрывания пробелов в знаниях об окружающей среде, все это ведет к добровольному участию во взрослой жизни и воспитанию бережного отношения к себе и другим.

Программа А.А. Плешакова рассчитана на более практическую деятельность. Работа с картами, глобусом, проведение опытов и наблюдений, использование фенологических дневников наблюдений за погодой. Предлагаются экспериментальные работы при изучении продуктов питания, определение свойств живой и не живой природы, поиск полезных ископаемых [27].

Для программы Э. В. Чудинова характерно развитие образовательного процесса с отказом от продуктивной деятельности учащихся. Он также предлагает широкий обзор экскурсий и опытно-экспериментальных работ, но уже по каждому учебному блоку. Практика так же дополняется теорией. На практике детям предлагается с помощью моделирования, создания определенных форм из бумаги, визуальных решений, определить отличительные свойства разных структур и предметов.

Таким образом, можно сказать, что предмет помогает формировать единое представление мира, он всесторонне охватывает знания всех его областей. На сегодняшний день практическая деятельность присутствует с самого первого класса. И место наблюдению нужно отвести важное и главное. Это поможет учащемуся правильно сформировать межпредметные навыки учебной деятельности и раскрыть большое разнообразие природы.

1.2 Специфика формирования наблюдательности в младшем школьном возрасте

Особенностью деятельности в младшем школьном возрасте связано поступление в школу. Это время обещает ребенку много новых открытий в учебной деятельности. В этом возрасте у детей хорошо закрепляются и развиваются основные познавательные процессы: внимание, память, мышление, речь [35, с.119].

Наблюдательным является человек, подмечающий важные особенности окружающего мира. К его характеристике можно также отнести любознательность, инициативность, находчивость, сообразительность. Немаловажное значение имеет такое качество как восприимчивость к внешним проявлениям окружающего мира.

Инициативность в наблюдателе не ограничивается одним только «созерцанием», а заставляет всё время искать и стремиться, находить новые открытия интересующих его вопросов. Любознательность относится к одним самым важным качествам в развитие наблюдательности. Оно состоит в конкретной плановой установке интересов на наблюдаемый объект. Наблюдательность невозможно развить без организации любви и большого интереса к природе и наблюдаемым объектам.

Также важную роль играет сообразительность. Она проявляется в быстрой постановке и в таком же быстром практическом решении умственной задачи [31, с.44].

Немаловажную роль в развитие наблюдательности играет умение наблюдать. Оно формируется в процессе правильно организованных наблюдений. Развитие наблюдательности в начальной школе в основном принадлежит урокам окружающего мира, но сформировать наблюдение вполне возможно и на уроках русского языка, математики, рисования, технологии. Экскурсии в природу и опыт в поиске свойств определенных явлений и объектов, наблюдений в неживой и живой природе всё это предполагает развитие наблюдательности.

Полезную практику имеет внедрение в процесс наблюдения художественные произведения, детская литература и поэзия. Оно должно происходить само собой. Без обязательств со стороны учителя. Процесс внедрения, основные цели и задачи должны быть строго зависимы от темы наблюдений в экскурсии.

Пройдя основную часть заданий на уроке в процессе наблюдений полезно давать ученикам время для самостоятельной практической деятельности. Это помогает удовлетворить интерес и развивать любознательность. Но учебный материал следует давать только строго в определенном количестве, чтобы не перенасытить информацией учащегося. Важно направить внимание на один объект или предмет природы. Это поможет решить задачи воспитания и бережного отношения к природе [34, с.30].

В основе курса «Окружает мир» лежит сочетание в себе как естественные, так и социальные, исторические знания и дает ученику материал естественных, социальных и гуманитарных наук. Всё это необходимо для целостного и системного видения мира в его важнейших отношениях.

Рассмотрим развитие младшего школьника в рамках предмета «Окружающий мир» с учетом требований ФГОС НОО:

- развитие основных способов для изучения природы и общества

(опыт, измерение, наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.);

- развитие навыков для установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем нас мире.

В основу нового стандарта входят опытно – исследовательские работы. В процессе учебной деятельности учащиеся должны научиться правильно вести себя в тех или иных ситуациях, учиться пользоваться приобретенным ранее опытом и накопленными знаниями. ФГОС НОО призывает детей к самостоятельной исследовательской деятельности [37, с.89].

Объединение мышления и восприятия это основной путь отражения наблюдательской способности человека. Сначала восприятие является как бы отражением окружающей действительности человека. Но в процессе развития оно постепенно переходит из теоретической стадии в практическую.

Также в восприятии возможен переход в процесс создания некоего художественного образа для эстетического восприятия мира. Поэтому основной, и пожалуй, главной задачей учителя является создание условий для действительного восприятия окружающего мира. Важно для ребенка не только слушать, но и слышать, видеть и воспринимать.

Условия для развития наблюдательности, в изучение предмета окружающий мир, очень разнообразны:

- организация наблюдений на различных экскурсиях;
- проведение опытов и практических работ;
- использование на уроке различных средств наглядности;
- ведение фенологических дневников наблюдений.

Наглядность представляет собой визуальное содержание предмета, т. е то, что можно увидеть. Она характеризуется по содержанию и функциям. Это могут быть как печатная продукция в виде книг, журналов. А также использование графических изображений, графиков, схем и иллюстраций.

Нельзя не сказать об использовании натуральных средств наглядности. Это всевозможные гербарии, муляжи и чучела животных [29, с.50].

Наглядность может иметь различные функции, в частности, иллюстрирующий (выступает в качестве отдельного объекта анализа и преобразования), объясняющий, оперирующий, т.е. не только проиллюстрировать содержание знаний, но и интерпретировать, назвать тип действия с материалом.

При использовании наглядности основными условиями развития наблюдательности выступают:

1. Отбор наглядных средств учителем для урока. Характеризуется основной целью, удобством организации анализа и способа организации деятельности.
2. Организация мотивационной деятельности. Показ слайдов, фильмов, выставок рисунков.
3. Постановка учебной цели и задачи наблюдения.
4. Установка или регулятор процесса восприятия. Это может быть методический материал, инструкция, план.
5. Применение прошлого опыта, накопленных знаний и умений. Работа с фенологическими дневниками наблюдений, организация экскурсий и прогулок.

Материал предмета строится на процессе наблюдения природных и социальных объектов, определенных явлений природы и составление фенологических дневников наблюдений. Немаловажное значение отводится процессу наблюдения за природой во время экскурсии. Для эффективного наблюдения необходимо перед учащимся ставить определенные задачи.

В основу сенсорных задач входит выделение умения рационального использования наблюдений в процессе впитывания знаний. Такие приемы различны по своей структуре и имеют характер роста усложнения в процессе накопления знаний [21, с.7].

К первой группе относятся поисковые. Они помогают учащимся

выделить, обозначить и определить предмет по определенной схеме признаков. Ко второй группе относятся приемы сравнительного анализа. Обобщение сравнительных характеристик того или иного объекта. К третьей относятся задания на мыслительную группировку. Учащиеся должны с помощью характеристик предметов выделить их основные признаки и распределить их по группам согласно плану. А четвертая группа помогает решить исследовательские задачи. Основной их задачей является организация самостоятельных наблюдений и опытов среди групп учащихся.

Развитие наблюдательности происходит в процессе постоянных практик, заданий и упражнений. Это имеет огромное значение для младшего школьника в развитие умственной деятельности, определения логического мышления и непосредственного интереса и желания познания окружающего мира.

Такое качество как наблюдательность необходимо всем без исключения и в любом возрасте. Наблюдательный человек всегда отличается широким кругозором. Он видит окружающую действительность более широко, ясно и четко. Такое качество развивать в детях надо только постепенно. Отсутствие продуктивности учебы, качества работы, плохое восприятие информации учителя, все это говорит о нехватки наблюдательности. Наблюдательность нужно развивать с помощью различных приемов и учебных методов [14, с.201].

Целесообразно выделить основные критерии развития наблюдательности: это самостоятельность в нахождение основных объектов, свойств и явлений в окружающей и социальной среде; умение воспринимать цельно природный мир и социальное окружение.

В качестве структуры можно выделить:

- сенсорно-перцептивный (показатели развития сенсорных систем, внимания и восприятия);
- когнитивный (показатели мыслительных процессов, развития

- краткосрочной и долгосрочной памяти);
- мотивационный (наличие и осознание собственных мотивов и потребностей наблюдения);
 - прогностический (владение методами прогнозирования, умение формулировать цели и задачи, гипотезы эксперимента);
 - эмпатийный (способность сравнивать собственные состояния, переживания, поведение с другими людьми)
 - рефлексивный критерий (самосознание, самопознание, саморазвитие).

Для каждого критерия характерен свой уровень развития. Для высокого показателя наблюдательности свойственна ценная смысловая позиция к наблюдаемым объектам и устойчивый интерес к ним. Так же характерен рост в желании развиваться, само воспитываться и познавать себя. Средний уровень не отличается особым рвением к развитию, а желание в наблюдение возникает не часто. В низком уровне вообще отсутствует желание наблюдать и ему так же не присуще стремление к саморазвитию.

В основе цели нашей работе лежит выявление уровня развития наблюдательности. Для этого были подобраны следующие методики:

1. Анкета по методике Л.В. Моисеевой. Выявление уровня форсированности экологической культуры и экологических знаний.
2. Методика выявления уровня развития умения наблюдать Л.И. Буровой.
3. Диагностика уровня познавательной активности (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера).
4. Выявление уровня восприятия младших школьников окружающего мира (доработанная методика Р. С. Немова).

Наблюдательность является важнейшим качеством человека. И от уровня его развития зависит как само становление личности, так и рост

учебной и профессиональной деятельности. Это качество особенно необходимо младшим школьникам. Оно играет важную роль в приобретении знаний и самой практической деятельности. Для этого во всех учебных предметах начальных классов неотъемлемо внесено развитие наблюдательности.

Выводы по Главе 1

Таким образом, можно сделать заключение, что в рассмотрении проблемы развития наблюдательности принимали участие мыслители древности, учёные, педагоги, психологи. Анализ психолого-педагогических исследований показывает сложность и многогранность проблемы развития наблюдательности.

Наблюдение в человеке характеризуется целенаправленным восприятием внешнего мира. Оно характеризуется не только внешним проявлением, но и малозаметными явлениями окружающей действительности.

Наблюдение является основным источником знаний о мире вокруг вас. Они дают материал, основу, на которой строятся мыслительные операции. Замечания важное средство к развитию познавательного интереса детей. Умение наблюдать в каждом человеке не заложено с рождения, это качество необходимо развивать, стимулировать.

В процессе учебной деятельности учителям не получается уделить большое внимание развитию наблюдательности. В связи с загруженностью программ, отсутствием условий для наблюдения, проведения экскурсий, творческих и практических работ. Поэтому необходимо целенаправленно побуждать детей к мыслительной деятельности не только на уроках Окружающего мира, но и вне учебной жизни, а также основным приемам наблюдения.

Таким образом, можно сказать, что предмет помогает формировать единое представление мира, где всесторонне охватывает знания всех областей изучения окружающего мира.

На сегодняшний день практическая деятельность присутствует с самого первого класса. И место наблюдению необходимо отвести важное и главное. Это поможет учащемуся правильно сформировать меж предметные навыки учебной деятельности и раскрыть большое разнообразие природы.

Наблюдение как метод познания окружающей среды играет ведущую роль в формировании правильных исходных взглядов и понятий, на основе которых сделаны более сложные теоретические конструкции. Наблюдение за объектами или явлениями оказывает большое влияние на формирование различных способностей учеников, и развитию личности. Из правильности и точности ведения первых наблюдений в значительной степени зависит эффективность дальнейшего обучения. Задача учителя дать каждому ученику условия для адекватного восприятия окружающего мира, чтобы он не только наблюдал, но и видел все, что необходимо, не только слушал, но и слышал.

Немаловажную роль в развитии наблюдательности играет умение наблюдать. Оно формируется в процессе правильно организованных наблюдений. Развитие наблюдательности в начальной школе в основном принадлежит урокам окружающего мира, но сформировать наблюдение вполне возможно и на уроках русского языка, математики, рисования, технологии. Полезную практику имеет внедрение в процесс наблюдения художественные произведения, детская литература и поэзия. Оно должно происходить само собой. Без обязательств со стороны ученика. Процесс внедрения, основные цели и задачи должны быть строго зависимы от темы наблюдений в экскурсии. Пройдя основную часть заданий в процессе наблюдений полезно давать ученикам время для практической деятельности. Она помогает удовлетворить интерес и развивать любознательность. Но учебный материал следует давать только строго в определенном количестве, дабы не перенасытить информацией учащегося. Важно направить внимание

на один объект или предмет природы. Это поможет учащемуся решить задачи воспитания и бережного отношения к природе.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию наблюдательности у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

2.1 Выявление актуального уровня развития наблюдательности у учащихся начальной школы

Опытнo - экспериментальная работа проводилась с целью проверки выдвинутой ранее гипотезы о том, что процесс развития наблюдательности младших школьников на уроках окружающего мира будет более эффективным при условиях:

- использования на уроке различных средств наглядности;
- проведения опытов и практических работ;
- организации наблюдений на различных экскурсиях;
- ведения фенологических дневников наблюдений.

Ранее в теоретической части работы нами уже были выделены критерии развития наблюдательности это:

- наличие высокого уровня сформированной экологической культуры и экологических знаний;
- наличие актуального уровня развития умения наблюдать;
- наличие познавательной активности;
- наличие высокого уровня развития восприятия.

Опытнo-экспериментальная работа была произведена в преддипломную практику на базе Лицея №57 г. Тольятти. Экспериментальная группа состояла из учеников 2 «Б» класса в составе 25 человек, а в контрольную группу вошли учащиеся 2 «В» класса с таким же составом класса. (Списки класса представлены в Приложение А).

Для исследования были использованы следующие методики таблица 1

Таблица 1— Методики для выявления уровня развития наблюдательности младших школьников

Критерий (методика)	Уровень сформированности критерия
<p>Определение уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний (Анкета по методике Л.В. Моисеевой)</p>	<p>Высокий уровень(12-16): ребенок отвечает правильно на все вопросы, имеет хорошие знания характеристики и взаимосвязей растительного и животного мира, знает основные нормы и правила поведения в природе. Хорошо развиты экологические знания.</p> <p>Средний уровень(6-11):ребенок плохо знает правила поведения на природе, плохо осведомлен жизнью растительного и животного мира.</p> <p>Низкий уровень(1-5): ребенок не знает правила поведения на природе, не осведомлен жизнью растительного и животного мира.</p>
<p>Выявить уровень сформированности умения наблюдать у младших школьников (Методика Л.И. Буровой)</p>	<p>Высокий уровень (7-8 баллов). Ребенок самостоятельно дает характеристику объекту наблюдения, легко подмечает незаметные вещи, имеет большой интерес.</p>

	<p>Средний уровень (5-6 баллов). Ребенок самостоятельно проводит наблюдения, дает полную характеристику объекту, имеет не постоянный интерес к наблюдению.</p> <p>Низкий уровень (2-4 балла). Ребенок плохо ориентируется в наблюдении, дает не полную характеристику наблюдению, часто не проявляет к нему интереса.</p>
<p>Диагностика уровня познавательной активности (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера,)</p>	<p>Высокий уровень (4,0 – 5 баллов) Ребенок не просто находит ответы на вопросы, но и ставит для себя дальнейшие цели и задачи, он очень активен и с возбуждением воспринимает новую информацию, имеет высокие показатели учебной деятельности.</p> <p>Средний уровень(3,0 – 3,9 балла) Ребенок стремится познать смысл изучаемого объекта или явления всевозможными способами, стремится закончить начатое, при трудностях ищет помощи.</p> <p>Низкий уровень(2,5 – 2,9 балла) Ребенок стремится к знаниям об</p>

	окружающей среде, но особого интереса не проявляет.
Выявление уровня восприятия младших школьников окружающего мира (доработанная методика Р. С. Немова)	10 баллов - очень высокий. 8-9 баллов - высокий. 4-7 баллов – средний. 2-3 балла - низкий. 0-1 балл - очень низкий.

Рассмотрим ход проведенного исследования.

1. Анкета по методике Л.В. Моисеевой. Определение уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний;

Цель исследования: Выявить уровень сформированности экологической культуры и экологических знаний в экспериментальной и контрольной группе [12, с.38].

Детям предстояло заполнить анкету, состоящую из 8 вопросов:

1. Нужна ли забота животным?
2. Буду ли я расстроен мусору в лесу?
3. Возможно ли в лесу нарвать цветов для мамы?
4. Можно ли убивать жалящих насекомых?
5. Хорошо ли разорять гнезда птиц?
6. Как нужно относиться к природным ископаемым?
7. Почему растениям нужна наша забота?
8. Выхлопные газы наносят вред природе?

Обработка ответов представлена в Приложении Б.

Обработав результаты эксперимента, мы выяснили, что в экспериментальной группе высокий уровень имеют -3 чел.(12% класса), средний уровень -8чел.(32%) и низкий- 14 чел.(56%)

В контрольной группе высокий уровень имеют -5 чел.(20% класса), средний уровень -11 чел.(44%) и низкий- 9 чел.(36%)

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 1.

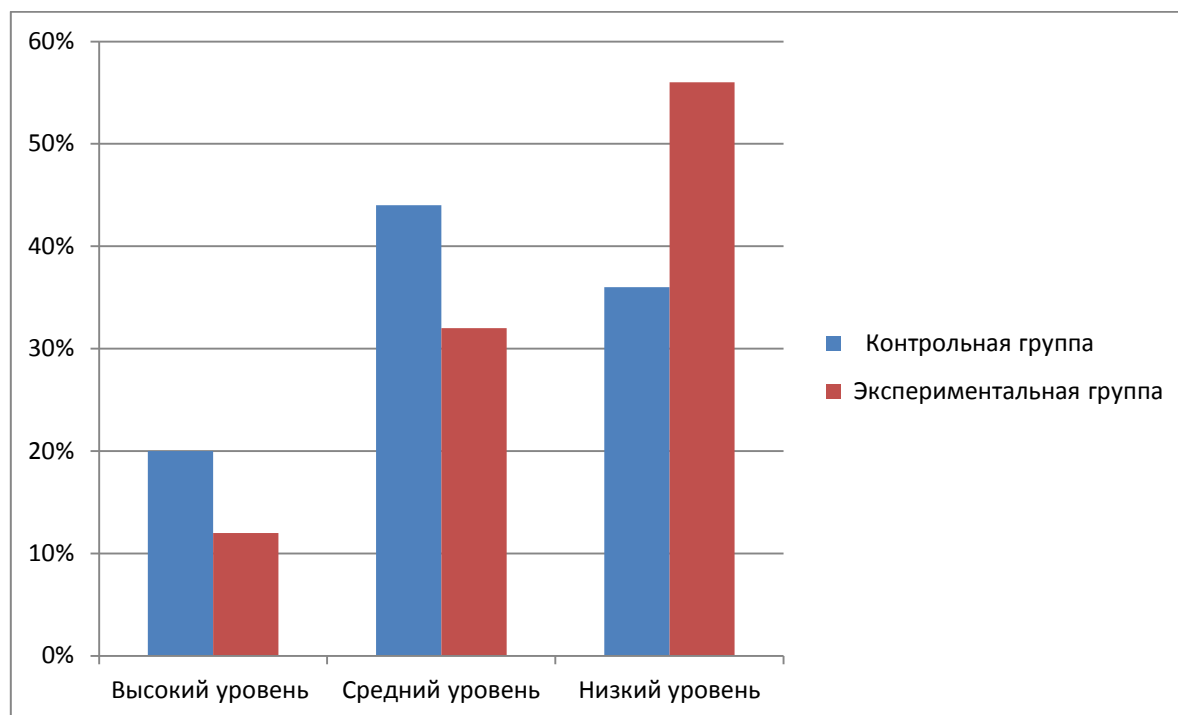


Рисунок 1- Определение уровня экологической культуры и экологических знаний.

2. Методика выявления уровня развития умения наблюдать Л.И. Буровой.

Цель исследования: выявить уровень сформированности умения наблюдать у младших школьников.

Учащимся были предложены следующие задания:

- I. Описание реального объекта. В процессе наблюдения за сезонным изменением деревьев ученикам нужно было ответить на ряд вопросов (Что за объект ты видишь? Каковы его характеристики?).
- II. Определение недостающих элементов рисунка. Учащимся было

предложено внимательно рассмотреть 2 схожих рисунка и найти недостающие детали на одном из них.

III. Поиск и определение объекта по его контурной линии. Ученикам необходимо было назвать насекомого по предложенному контуру (муравей, пчела, жук).

Обработав результаты эксперимента, мы выяснили, что в экспериментальной группе высокий уровень имеют -9 чел.(36% класса), средний уровень -9 чел.(36%) и низкий- 7 чел.(28%)

В контрольной группе высокий уровень имеют -8 чел.(32% класса), средний уровень -12 чел.(48%) и низкий- 5 чел.(20%)

Обработка результатов отражена в Приложении В.

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 2

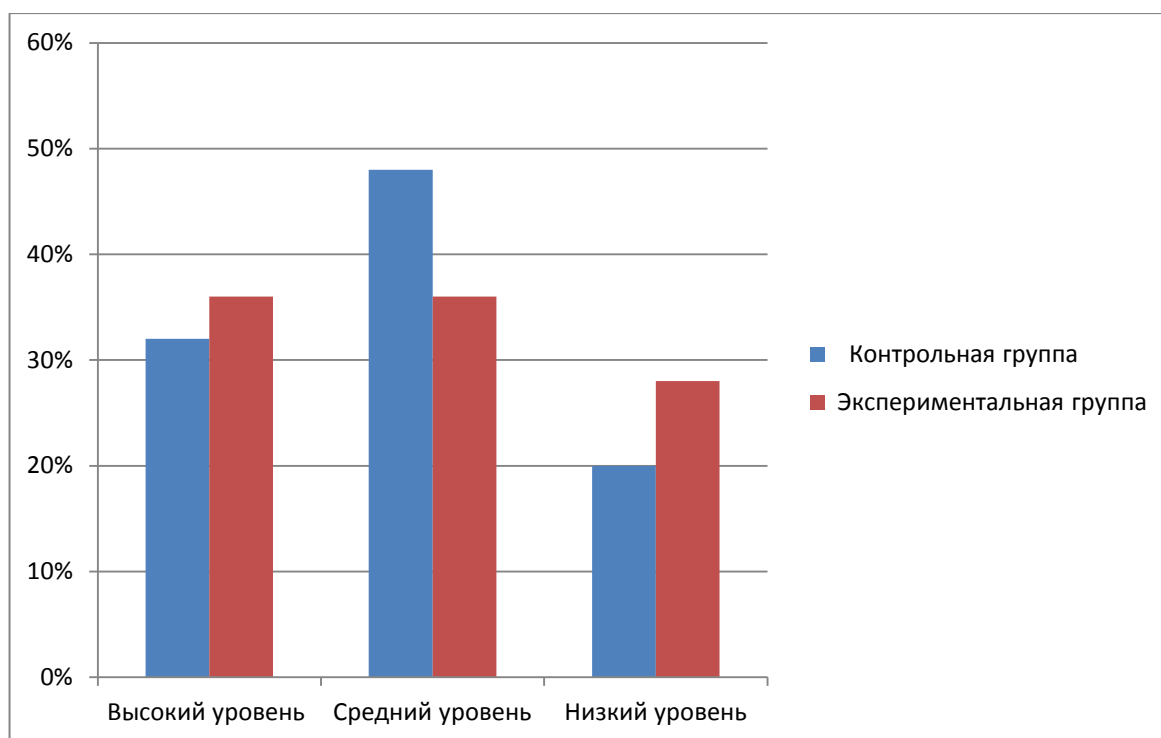


Рисунок 2 - Определение уровня сформированности умения наблюдать.

3. Диагностика уровня познавательной активности (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера);

Цель исследования: Выявить у учеников младших классов уровень

познавательной активности [42, с.44].

Испытуемым было предложено ответить на вопросы.

1. Легко ли ты выполняешь трудные задания?
2. Умеешь ли ты предсказывать ход?
3. Нужна ли длинная перемена в школе?
4. Тебе присуще опоздание на урок?
5. Ты сразу просчитываешь ответ после прочитывания задания?
6. Во время болезни ты учишься дома?
7. Как ты оцениваешь свое поведение на уроке?
8. Тебе нравится выполнять задания?
9. У тебя бывают трудности в учебе?
10. Просишь ли ты помощи у учителя?
11. Как ты относишься к оценкам?
12. Хотел бы ты сократить уроки?
13. Ты рассказываешь дома, что нового ты узнал на уроке?
14. Как ты относишься к легким заданиям?
15. Считаешь ли ты домашнее задания слишком большими?
16. Ты часто пользуешься словарями?
17. Ты доводишь до конца начатое дело?
18. Как ты относишься к друзьям?
19. Ты считаешь, что плохие отметки ставить не нужно?
20. Хотел бы ты, чтобы домашних заданий не было?

В результате эксперимента мы выяснили, что в экспериментальной группе высокий уровень имеют -7 чел.(28% класса), средний уровень - 6 чел.(24%) и средний- 12 чел.(48%)

В контрольной группе высокий уровень имеют -5 чел.(20% класса), средний уровень -10 чел.(40%) и низкий- 10 чел.(40%).

Обработка результатов отражена в Приложении Г. Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 3.

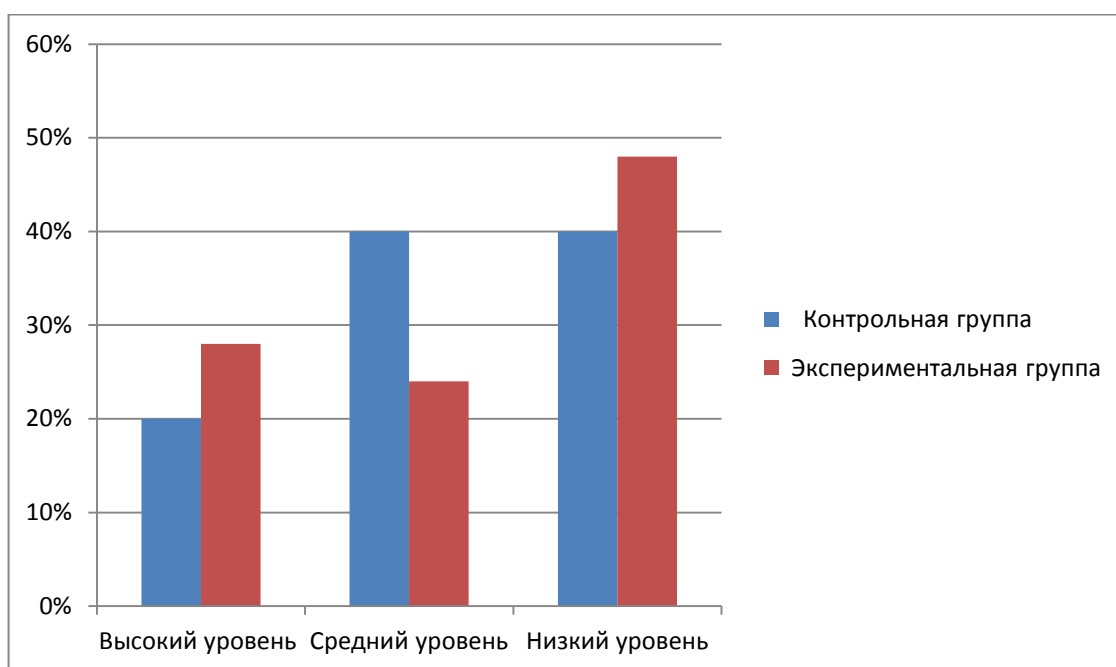


Рисунок 3 - Определение уровня познавательной активности младшего школьника.

4. Выявление уровня восприятия младших школьников окружающего мира (доработанная методика Р. С. Немова).

Цель исследования: Выявить уровень восприятия младших школьников окружающего мира.

Задача учащихся в этой методике определить недостающие детали на рисунках. Приложение Д.

В результате эксперимента мы выяснили, что в контрольной группе высокий уровень имеют -6 чел.(24% класса), средний уровень -12 чел.(48%) и низкий- 7 чел.(28%).

В экспериментальной группе высокий уровень имеют -10 чел.(40%), средний уровень -12 чел.(48%)и низкий- 3 чел.(12%)

Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 4.

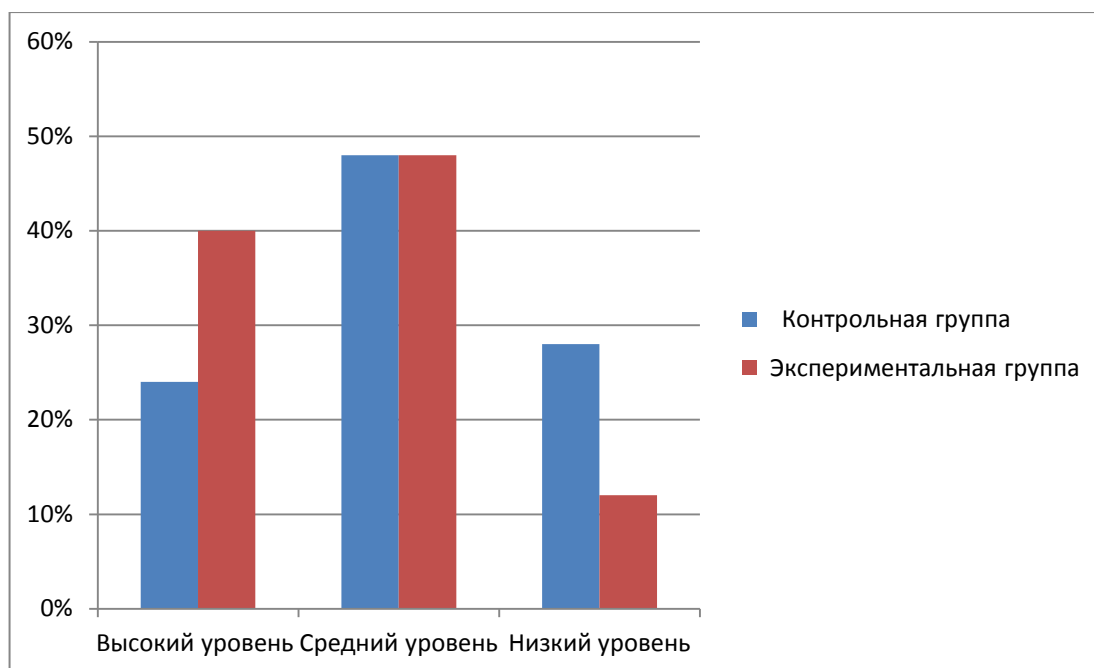


Рисунок 4 - Определение уровня восприятия младших школьников окружающего мира

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента по всем проводимым методикам, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2— Определение уровня развития наблюдательности младшего школьника.

Уровень развития наблюдательности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	5 чел./ 20%	5 чел./ 20%
Средний уровень	7 чел./ 28%	10 чел./ 40%
Низкий уровень	13 чел./ 52%	10 чел./ 40%

По результатам проведенных методик мы определили уровень развития наблюдательности для каждой группы, это хорошо видно на рисунке 5 и на рисунке 6.



Рисунок 5- Диаграмма результата констатирующего эксперимента в экспериментальной группе



Рисунок 6-Диаграмма результата констатирующего эксперимента в контрольной группе

Анализируя констатирующий этап эксперимента, можно сделать выводы, что экологические знания об окружающей среде у учащихся

находятся на низком уровне. Поэтому нашей задачей будет целенаправленное формирование элементов экологической культуры у учащихся. Нами были выявлены имеющиеся у учащихся пробелы в экологических знаниях.

Также нужно побуждать учащихся к развитию умения наблюдать путем организации самостоятельной или коллективной работы наблюдения. По проведенным методикам мы определили не высокий уровень познавательной активности и уровень развития восприятия младших школьников, что необходимо так же на уроке с помощью определенных заданий корректировать.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у большинства учащихся 2 класса развития наблюдательности находятся на низком и среднем уровне. Поэтому целесообразно будет создавать учащимся на уроке условия для мыслительной деятельности, и прививать им основные приемы наблюдения за природой [2, с.63].

С детьми экспериментальной группы мы будем проводить уроки, направленные на развитие наблюдательности. Таким образом, целью формирующего этапа являлась организация и проведение уроков с использованием игр, упражнений и заданий по программе «Окружающий мир» для 2-ого класса авт. А.А. Плешаков (УМК «Школа России») для развития наблюдательности на уроке. Для реализации этих целей мы определили задачи уроков:

1. Сформировать ряд базисных природоохранных понятий.
2. Изучать природу окрестности школы, выявлять природные объекты, нуждающиеся в охране.
3. Организовывать учащимся условия для творческой и практической деятельности.
4. Сохранять и укреплять здоровье детей.
5. Прививать любовь и интерес учащихся к природе.

В программе «Мир вокруг нас» мы используем разные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Он состоял из 4 направлений: познавательный, творческий, практический и исследовательский.

В познавательном направлении мы организовали игры, мероприятия, фильмы, викторины и экскурсии. Все это приведет к формированию правильности экологических знаний младших школьников. Творческое направление предполагает выполнение детьми следующих заданий: изготовление поделок, разыгрывание сценок, организация выставки рисунков, презентаций в классе.

Исследовательское направление работы проводилось с использованием различных экскурсии, проектов, исследований, которые непосредственно способствуют развитию мышления.

В результате систематического учения и систематического приучения школьников к самостоятельному изучению явлений действительности складывается наблюдательность, которая одинаково необходима во всех областях практической деятельности людей. Воспитывая и развивая наблюдательность и, следовательно, практические навыки наблюдения, учитель тем самым подготавливает детей к их будущей самостоятельной деятельности.

2.2. Формирующий эксперимент по развитию наблюдательности у младших школьников на уроках «Окружающий мир»

Цель данного эксперимента – разработать и апробировать комплекс уроков по окружающему миру, для развития у учащихся наблюдательности. Таким образом, основной целью формирующего этапа являлась организация и проведение уроков с использованием игр, упражнений и заданий по

программе «Окружающий мир» для 2-ого класса авт. А.А. Плешаков (УМК «Школа России») для развития наблюдательности на уроке.

Программа носит интегрированный характер: она включает в себя не только естественнонаучный, но и обществоведческий материал, имеет экологическую направленность. Учебный курс носит личностно-развивающий характер. Цель: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде обитания, к природному и культурному достояниям человечества [15, с.336].

Приоритет программы состоит в том, чтобы сформировать в сознании ученика ценностно-окрашенную картину мира. На этой основе у ребенка формируется современная экологическая картина мира, развивается чувство принадлежности к жизни природы и общества, формируются личные качества культурного человека – доброта, толерантность, ответственность.

К важнейшим задачам относится также воспитание любви к городу, деревне, к родине, формирование опыта экологического и этического поведения в природной и социальной среде. Развитие интереса к познанию себя и мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных дисциплин в школе [1, с.67].

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществляется на основе следующих идей:

1. Разнообразие мира. На основе интеграции естественнонаучной, географической, исторической информации, курс уделяет особое внимание знакомству младших школьников с природным разнообразием, которое рассматривается как образ реальности и отражает разнообразие природы и культуры, человеческой деятельности, стран и народов мира; самооценка, и как условие, без которого невозможно достичь человеческого существования, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

2. Экологическая целостность мира, которая реализуется путем раскрытия различных экологических связей: живой и неживой природы, между

природой и человеком; важность каждого естественного компонента в жизни людей, анализирует положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

3. Идея уважения к миру: новое отношение к окружающему, основанное на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Данная идея базируется на учении А.Ш. Швейцера о благовании перед жизнью, на концепции Н.Н. Моисеева.

Для реализации этих идей в программе «Мир вокруг нас» мы используем разные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект.

С детьми экспериментальной группы мы начали проводить уроки, направленные на формирование познавательной активности, умения наблюдать, формирование знаний об экологии и восприятия. Уроки проводились во время преддипломной практики. Всего было проведено 10 уроков.

Ниже рассмотрим характеристики проведенных уроков.

Урок №1 Тема: Наш родной край

Цель урока: систематизировать и расширить знания о природе родного края; развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы; воспитание патриотических чувств за свою родину, воспитывать бережное отношение к среде родного края.

Материал: выставочные образцы музея.

Ход урока: урок проводился в форме Экскурсии. Мы отправились с детьми в Краеведческий музей г. Тольятти. Где была проведена экскурсия по истории нашего города, о полезных ископаемых, о птицах и животных. В музее имеется несколько залов с определенной тематикой, где представлены образцы по теме. В зале истории города были представлены макеты и карты города Тольятти, была рассказана история возникновения города. В залах

полезные ископаемые, растения и животные города дети смогли познакомиться и наглядно увидеть объекты природы. Так же в музее организован мини- зоопарк, где живут птицы, обитаемые в нашей области. Учащиеся смогли понаблюдать за жизнью птиц.

В конце урока была организована обобщающая беседа по теме, дети охотно делились впечатлениями и отвечали на вопросы. В результате урока ученики узнали об истории нашего города, научились ориентироваться по карте, находить реки, горы и города области; узнали о полезных ископаемых, животных и птиц, которые у нас обитают; познакомились с растительным миром края и узнали какие цветы занесены в Красную книгу; научились правильно излагать свои мысли при рассказе и строить диалог. В качестве домашнего задания детям было предложено составить рассказ о городе Самарской области. Все это поможет учащимся расширить экологические знания о родном крае и воспитать бережное отношение к окружающей среде, поможет развить познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы.

Урок №2 Тема: «Если хочешь быть здоров».

Цель урока: расширить представления у учащихся о здоровье берегающем отношении к жизни, развивать мыслительную активность, любознательность и воображение, умение самостоятельно излагать свои мысли, и прививать заботу о своем здоровье.

Материал: учебное пособие «Окружающий мир» для 2-ого класса авт. А.А. Плешаков (УМК «Школа России»), карточки с изображениями.

Ход урока:

На уроке говорили о здоровье и здоровом образе жизни. С помощью наглядного пособия мы определили функции организма человека. Что нужно, чтобы сохранить его. Ученики проходили не сложный тест по теме «Гигиена». С ним они легко справились. Далее ученикам предлагалось работать в группах. С помощью карточек, на которых изображены вредные и хорошие привычки, детям дано было задание определить основные правила

здорового образа. На физкультминутке ученики сами показывали физические упражнения для поддержания здоровья. Далее говорили о распорядке дня. И в качестве самостоятельной работы было дано задание, составить свой режим дня. В результате урока мы с учениками определили основные правила для сохранения и поддержания здорового образа жизни; обозначили хорошие привычки и сделали выводы. Всё это поможет расширить представления учащихся о здоровье берегающем отношении к жизни, разовьет мыслительную активность, любознательность и воображение, а так же привьет заботу о своем здоровье.

Урок №3 Тема: «Берегись автомобиля».

Цель урока: создать условия для формирования навыка правильного восприятия дорожной обстановки, наблюдение, для систематизации ранее полученных знаний, умений и навыков; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.

Материал: красные сигнальные флажки, различные светоотражающие элементы, плакаты с изображениями аварийных ситуаций с участием пешеходов.

Ход урока: урок проходил на улице в несколько этапов. Вначале мы в игровой форме повторяли ранее изученные правила дорожного движения. Говорили о светоотражающих элементах на одежде. Далее с помощью плакатов мы разбирали аварийные ситуации с участием пешеходов. На следующем этапе мы провели экскурсию до ближайшего перекрестка. Для закрепления полученных навыков и знаний были организованы наблюдения за дорожной обстановкой. Далее дети отвечали на ряд вопросов по теме урока. На следующем этапе вместе с детьми мы учились переходить дорогу по регулируемому пешеходному переходу. Проводилось наблюдение за прохожими и детьми. И уже самостоятельно ученики помогали младшим правильно переходить дорогу. В результате урока, с помощью наблюдений

учениками было четко усвоены правила дорожного движения. Созданные нами условия помогли сформировать основные навыки правильного восприятия дорожной обстановки, наблюдение, для систематизации ранее полученных знаний, умений и навыков; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.

Урок №4 Тема: «Природа и рукотворный мир».

Цель урока: научить находить взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об отношении людей к окружающему миру; Развивать познавательный интерес и умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Материал: учебное пособие «Окружающий мир» для 2-ого класса авт. А.А. Плешаков (УМК «Школа России»), фильм «О природе», карточки с изображениями.

Ход урока: вначале урока детям был показан фильм «О природе». Далее отвечали на представленные вопросы. На уроке беседовали об особенностях живой и неживой природы. Было дано задание, заполнить таблицу по теме урока.

Живая природа	Неживая природа	Рукотворный мир
Животные, растения, насекомые...	Воздух, камень, песок, земля...	Храм, дорога, памятник....

С помощью карточек с изображениями природы дети соотносили изображения в нужную колонку. С этим ученики легко справились. В конце урока поговорили о берегающем отношении к природе.

В результате проведенного урока ученики научились находить взаимосвязь живой и неживой природы, формировать представление об отношении людей к окружающему миру, анализировать и делать выводы.

Урок №5 Тема: «В гости к весне».

Цель урока: показать о весенних изменениях в неживой и живой природе, научить рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, находить информацию о первоцветах в книге «Зеленые страницы».

Материал: плакаты с изображениями природы весной, дневники наблюдений, учебное пособие «Окружающий мир» для 2-ого класса авт. А.А. Плешаков (УМК «Школа России»).

Ход урока: урок проходил в открытой форме на участке школы. Рассматривали плакаты с изображениями зимы, разговаривали об изменениях природы с приходом весны, рассматривали деревья, почки, листочки, сережки. Дети охотно зарисовывали изменившуюся природу. Говорили о птицах весной. Далее ученикам было дано задание, придумать и нарисовать «Домик для птиц». Рисунки получились разнообразные и необычные. Уже в классе была организована выставка работ. Так же в классе мы разобрали структуру дневника наблюдений и правила его ведения. Домашним заданием было составить свой дневник наблюдений за природой. В результате проведенного наблюдения на уроке у учащихся улучшилось развития любознательности и всеобщего проявления интереса к природе и окружающей среды.

Урок № 6 Тема: «Все профессии нужны».

Цель урока: актуализировать знания учащихся о профессиях; учить младших школьников ориентироваться в форме и композиции одновременно, пространственном расположении; воспитывать внимание, наблюдательность.

Ход урока: Занятие проходило в игровой форме. Поговорили о профессиях. Было дано упражнение «Кроссворд» по теме профессий. Дети с ним легко справились. Далее поиграли в игру «Крокодил» также по теме заданного урока. Дети выходили к доске по одному и без слов, только с помощью жестов описывали задуманную профессию. Получилось очень интересно и увлекательно. В ходе урока у учащихся развились творческие способности с помощью эмоций, мимики, жестов. Развитие ассоциативного, креативного

мышления, воспитание внимательности и наблюдательности, навыки строить логические цепочки.

Урок №7 Тема: «На воде и в лесу».

Цель урока: определить опасность ядовитых растений и грибов, определить основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, создать условия для развития наблюдательности, логического мышления, самостоятельности, умения работать с дополнительной литературой.

Материал: презентация «Съедобные и не съедобные грибы», материалы для аптечки, карандаши и бумага.

Ход урока: на уроке говорили, о правильности действия при пожаре, как вести себя на воде. Дети показывали условные знаки, которые они нарисовали дома к памятке «Чтобы не было пожара». Далее смотрели презентацию «Съедобные и не съедобные грибы». Детям было дано задание, придумать и нарисовать самый необычный гриб. И составить рассказ о нем. В конце занятия мы вместе с детьми собирали походную аптечку. В результате проведенного урока дети усвоили основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, научились определять опасность ядовитых растений и грибов. Все это приведет к формированию правильности экологических знаний младших школьников, развитию наблюдательности, логического мышления.

Урок №8 Тема: «Явления природы».

Цель урока: сформировать представление о явлениях природы, показать виды термометров и правила ими пользоваться, показать свойства воды, научить измерять температуру, развитие наблюдательности и аналитического мышления.

Материал: термометры,

Ход урока: в начале урока мы говорили о явлениях природы, какие они бывают, от чего зависят. Далее проведя с детьми инструктаж, была организована самостоятельная работа. Детям предстояло провести опыт и показать свойства воды. Как она изменяется с увеличением и уменьшением

температуры. Ученики разбились на группы. Каждой группе был дан такой набор: термометр, стакан со льдом, стакан с простой водой и стакан с горячей. Ученикам было дано задание, измерить температуру каждого стакана и записать результаты опыта. Далее каждая группа по очереди выступала с докладом о проведенном опыте. В результате урока учащиеся узнали о явлениях природы, научились измерять температуру воды и ее свойств. Провели самостоятельную опытную работу и провели анализ проделанной работы. В результате у детей развивается наблюдательность, любознательность всеобщего проявления интереса к природе и окружающей среды.

Урок № 9 Тема: «Я и окружающая среда»

Цель урока: систематизировать и расширить знания о природе родного края; развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы; воспитание патриотических чувств за свою родину, воспитывать бережное отношение к среде родного края.

Ход урока: организация урока проходила в виде похода. С учениками после проведенного инструктажа, по правилам поведения на природе мы отправились в поход в лес. На уроке мы говорили о влиянии человека на природу. Какой вред мы можем принести? Как нужно охранять природу родного края? С помощью волонтеров и организаторов был организован сбор мусора на территории леса. Так же дети принимали участие в посадке деревьев на территории, ранее охваченной пожаром. Урок получился увлекательным и интересным. В конце урока мы с учениками делали выводы по проделанной работе и важности охраны окружающей среды. В результате такого урока у детей формируется любовь к окружающей среде, развивается познавательная активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы; воспитание патриотических чувств за свою родину, воспитывать бережное отношение к среде родного края.

Урок № 10 Тема: «Красная книга»

Цель урока: систематизировать и расширить знания о растениях и животных, занесенных в «Красную книгу», определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесённых в Красную книгу природе родного края; развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы; воспитание патриотических чувств за свою родину, воспитывать бережное отношение к среде родного края.

Ход урока: в начале урока ученики смотрели фильм о красной книге. Далее дети отвечали на вопросы по теме урока. Так же для детей была организована викторина. Для этого класс разбился на 3 группы. Каждой группе было дано несколько заданий, за которые они получали баллы. Первым заданием было решить кроссворд по теме урока. Второе задание собрать изображения животных и растений, занесенных в «Красную книгу». И третье составить как можно больше слово природе из слова «Экология». Со всеми заданиями ученики успешно справились. В результате урока нам удалось сформировать у учащихся элементы экологического мышления, воспитать бережное отношение к природе, научили их гармонично сочетать интересы человека с законами природы, показали необходимость создания «Красной книги».

Таблица 3—Поурочное планирование по разделу «Мир вокруг нас».

% п/п	Тема урока	Цели и задачи урока
1.	Наш родной край	Систематизировать и расширить знания о природе родного края; развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы; воспитание патриотических чувств за свою родину, воспитывать бережное отношение к среде родного края.

2.	Если хочешь быть здоров	Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни; развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, упражнять в умении самостоятельно, грамматически правильно и полно отвечать на вопросы; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.
3.	Берегись автомобиля	Создать условия для формирования навыка правильного восприятия дорожной обстановки, наблюдение, для систематизации ранее полученных знаний, умений и навыков; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.
4.	Природа и рукотворный мир	Научить находить взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об отношении людей к окружающему миру; Развивать познавательный интерес и умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
5.	В гости к весне	Показать о весенних изменениях в неживой и живой природе, научить рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, находить информацию о первоцветах в книге «Зеленые страницы».
6.	Все профессии нужны	Актуализировать знания учащихся о профессиях; учить младших школьников ориентироваться в форме и композиции одновременно, пространственном расположении; воспитывать внимание, наблюдательность.
7.	На воде и в лесу	Определить опасность ядовитых растений и грибов, определить основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, создать условия для развития наблюдательности, логического мышления, самостоятельности, умения работать с дополнительной литературой.
8.	Явления природы	Сформировать представление о явлениях природы, показать виды термометров и правила ими пользоваться, показать свойства воды, научить измерять температуру, развитие наблюдательности и аналитического мышления.
9.	Я и окружающая среда	Систематизировать и расширить знания о природе родного края; развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы; воспитание патриотических чувств за свою родину, воспитывать бережное отношение к среде родного края.

10.	Красная книга	Обобщить и расширить знания о растениях и животных, занесенных в «Красную книгу», определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесённых в Красную книгу природе родного края; развивать познавательную активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы; воспитание патриотических чувств за свою родину, воспитывать бережное отношение к среде родного края.

Таким образом, для развития наблюдательности была проведена большая методическая работа совместно с учителем класса. Было составлено 10 уроков. Была проведена выездная экскурсия и организована экскурсия на пришкольный участок.

2.3. Контрольный срез процесса развития наблюдательности у учащихся начальной школы

Цель данного эксперимента - выявление эффективности работы по теме «Развитие наблюдательности младших школьников» из раздела «Мир вокруг нас». После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование младших школьников экспериментальной и контрольной групп.

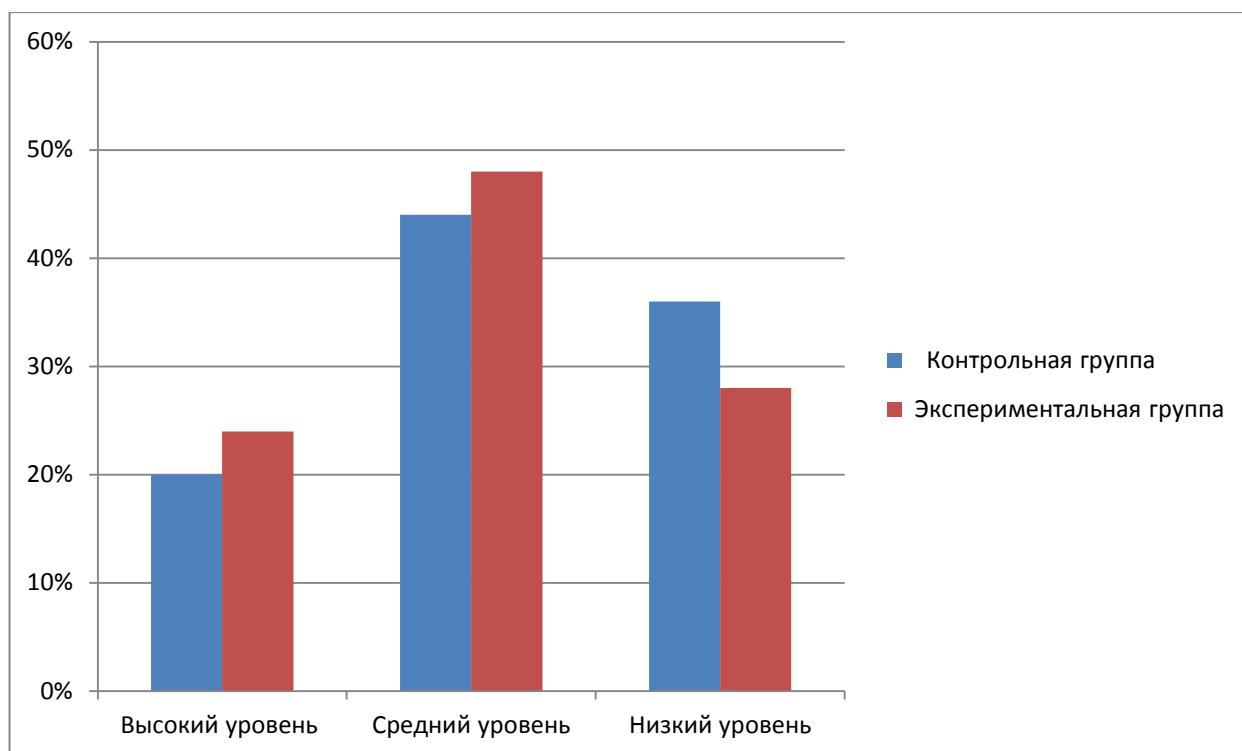


Рисунок 7- Результаты определения уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний

Результаты исследования выглядят следующим образом. В экспериментальной группе прослеживается значительный рост показателей знаний в экологии. Учащиеся отвечают правильно на все вопросы, имеют хорошие знания о характеристике и взаимосвязей растительного и животного мира, знают основные нормы и правила поведения в природе. Это говорит о хорошо развитых экологических знаниях.

Результаты исследования умения наблюдать представлены на рисунке 8

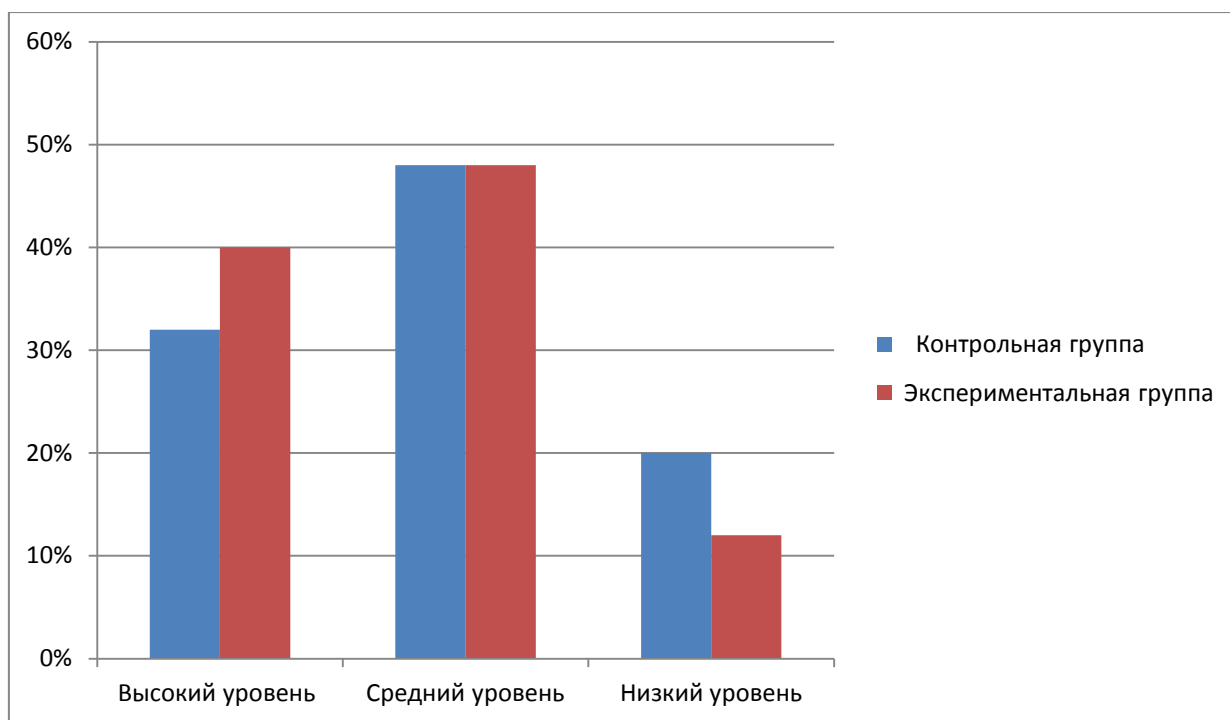


Рисунок 8- Результаты определения уровня сформированности умения наблюдать на контрольном этапе эксперимента.

По результатам исследования видно, что уровень умения наблюдать в экспериментальной группе значительно увеличился. Учащиеся активно работают как самостоятельно, так и в группе. Дают развернутую характеристику наблюдаемого объекта или явления наблюдения. Легко подмечают малозаметные элементы и проявляют постоянный интерес к наблюдению. Это говорит об эффективности подобранного материала занятий.

Результаты исследования уровня познавательной активности младшего школьника представлены на рисунке 9

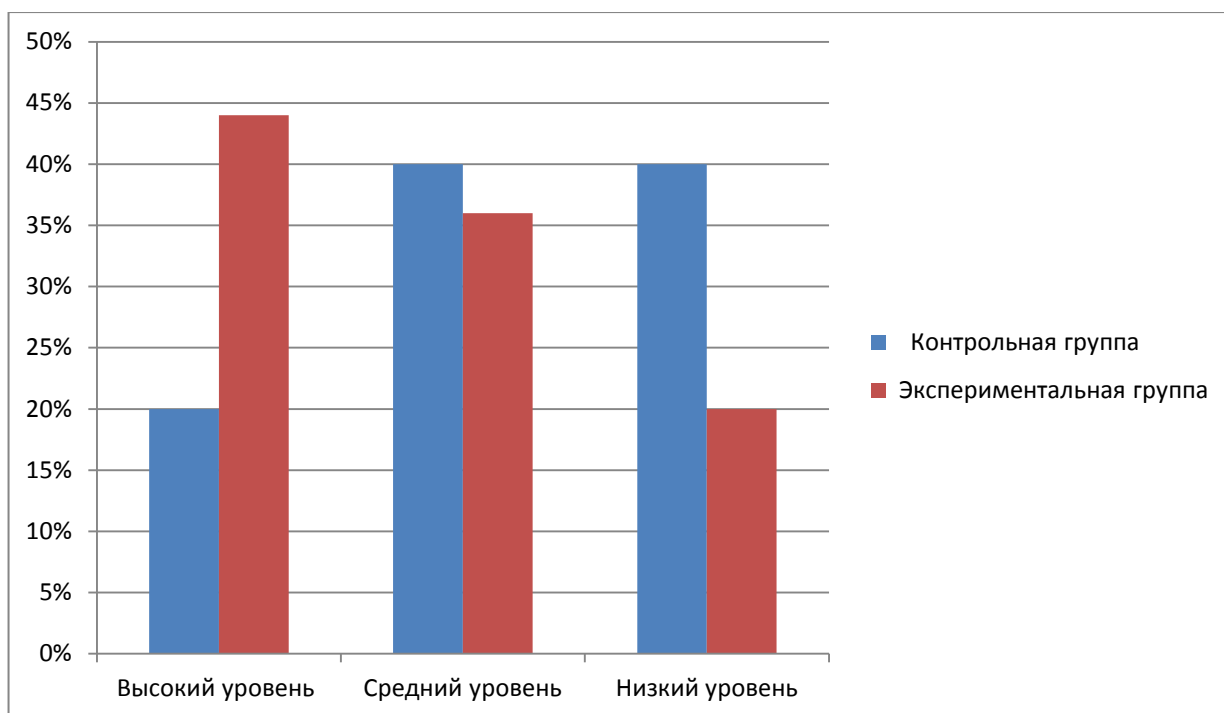


Рисунок 9- Результаты определения уровня познавательной активности младшего школьника

По результатам исследования видно, что уровень познавательной активности у учащихся экспериментальной группы значительно вырос. Это говорит о правильности выбора методических занятий и упражнений. Дети уже не просто находят ответы на интересующие их вопросы, но ставят четкую цель и формируют задачи для этого. Они достаточно активны в поиске нужной информации, стремятся постичь новое. Имеют высокий уровень учебной деятельности.

Результаты исследования уровня восприятия младших школьников окружающего мира можно увидеть на рисунке 10

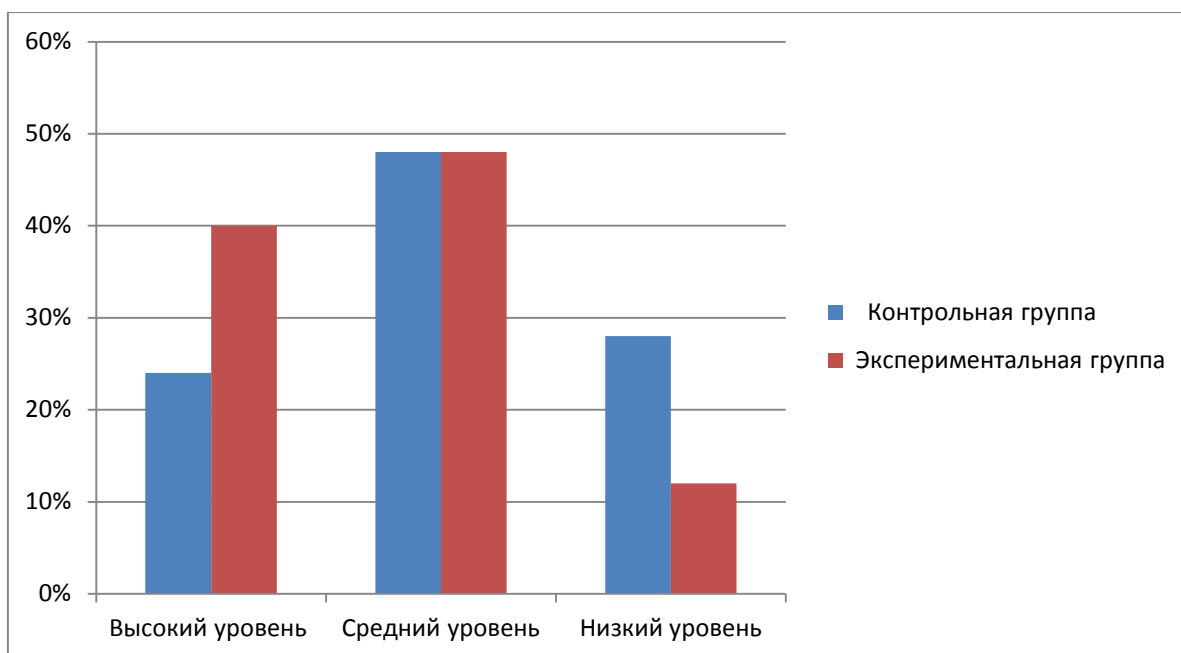


Рисунок 10- Результаты определения уровня восприятия младших школьников окружающего мира

По результатам исследования уровень восприятия в экспериментальной группе значительно вырос. Это говорит о правильности выбранного материала на формирующем этапе эксперимента.

Сведем результаты по всем представленным методикам в таблицу 4

Таблица 4- Результаты определения уровня развития наблюдательности школьника на контрольном этапе эксперимента.

Уровень развития наблюдательности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	6 чел./ 24%	5 чел./ 20%
Средний уровень	11 чел./ 44%	10 чел./ 40%
Низкий уровень	8 чел./ 32%	10 чел./ 40%

Составим диаграмму результата рисунок 11



Рисунок 11- Диаграмма результата контрольного эксперимента в экспериментальной группе.

Таким образом, если сравнивать уровень развития наблюдательности младших школьников в контрольной и экспериментальной группах, то можно сказать, что в экспериментальной группе уровень развития наблюдательности намного выше, чем в контрольной группе. Рисунок 2.12

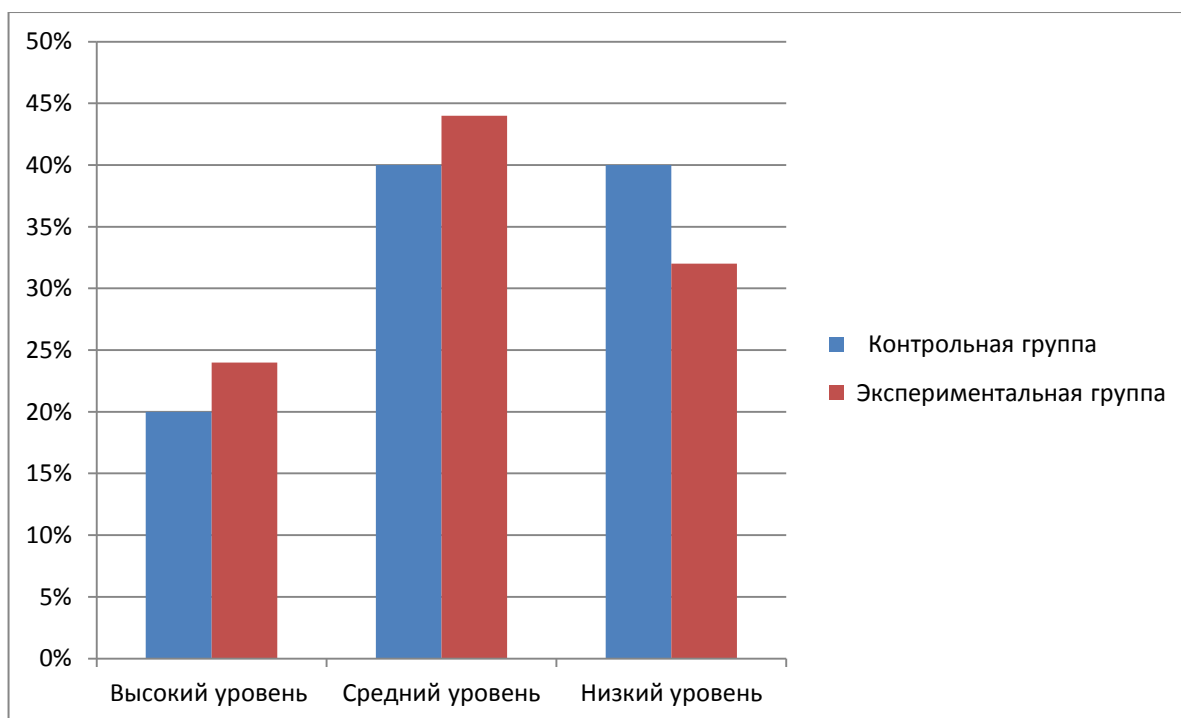


Рисунок 12-. Диаграмма результата контрольного эксперимента.

Составим таблицу сравнения результатов эксперимента на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе.

Таблица 5

Таблица 5- Сравнение результатов определения уровня развития наблюдательности школьника констатирующего и контрольного эксперимента

Уровень развития наблюдательности	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий уровень	5 чел./ 20%	6 чел./ 24%
Средний уровень	7 чел./ 28%	11 чел./ 44%
Низкий уровень	13 чел./ 52%	8 чел./ 32%

Представим данные в виде диаграммы. Рисунок 13

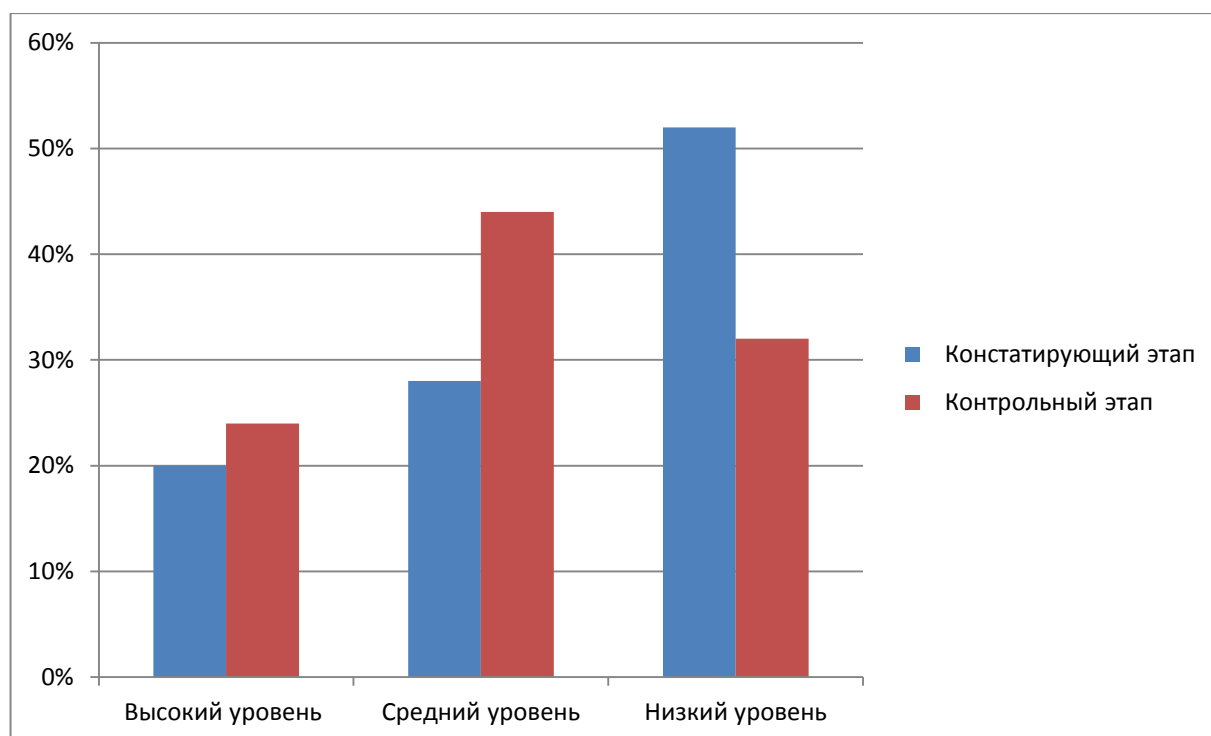


Рисунок 13- Диаграмма сравнения результатов уровня развития наблюдательности школьника констатирующего и контрольного эксперимента.

Таким образом, работы по развитию наблюдательности в курсе «Мир вокруг нас» значительно повлияли на положительное развитие наблюдательности у младших школьников.

Анализ результатов исследования показал, что у 6 человек (24%) – отмечается высокий уровень развития наблюдательности. Со средним уровнем выявлено 11 учащихся (44%). С низким уровнем наблюдательности в классе оказалось 8 человек (32%). Полученные данные говорят о том, что основным уровнем развития наблюдения у детей 2 класса является средний уровень. Это может быть связано с началом формирования у детей естественнонаучных знаний.

Можно предположить, что развитие наблюдения будет возрастать от класса к классу. Для этого, необходимо вести систематическую работу нацеленную на развитие способности наблюдать за природой и, прежде всего, за природой на уроках окружающего мира в начальной школе.

Выводы по Главе 2

Наблюдательность является важнейшим качеством человека. И от уровня его развития зависит как само становление личности, так и рост учебной и профессиональной деятельности. Это качество особенно необходимо младшим школьникам. Оно играет важную роль в приобретении знаний и практической деятельности. Поэтому развитию наблюдательности у школьников должно уделяться большое внимание. Для этого во всех учебных предметах начальных классов неотъемлемо внесено развитие наблюдательности.

В качестве фундамента способности наблюдать должен быть заложен интерес к наблюдениям младших школьников с самого начала. Чтобы правильно вести процесс наблюдения и диагностировать продвижение в развитии наблюдения младших школьников, учитель должен использовать различные методы для обеспечения успеха обучения.

В ходе экспериментального исследования по теме: «Развитие наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира» была проанализирована психолого-педагогическая, методическая и научно-популярная литература, которая послужила теоретической основой выпускной квалификационной работы. В результате мы определили основные критерии развития наблюдательности у школьника на уроках окружающего мира. Разработали комплекс мероприятий, реализующих педагогические условия, способствующие развитию наблюдательности у младших школьников. Это:

- организация наблюдений на различных экскурсиях;
- проведение опытов и практических работ;
- использование на уроке различных средств наглядности;
- ведение фенологических дневников.

В результате систематического учения и систематического приучения школьников к самостоятельному изучению явлений действительности складывается наблюдательность, которая одинаково необходима во всех областях практической деятельности людей. Воспитывая и развивая наблюдательность и, следовательно, практические навыки наблюдения, учитель тем самым подготавливает детей к их будущей самостоятельной деятельности.

Таким образом, работы по развитию наблюдательности в курсе «Мир вокруг нас» значительно повлияли на положительное развитие наблюдательности у младших школьников.

Заключение

Основной задачей предмета «Окружающий мир» определенно считается развитие наблюдательности школьников. Наблюдательность - это свойство человеческой личности, проявляющее себя в умении вести наблюдения. Наблюдательный человек в полной мере воспринимает явления действительности более точно и четко, что помогает ему хорошо ориентироваться в новой обстановке.

Наблюдение - это не просто «зарисовка», а сложный анализирующий процесс, сравнения и обобщения. Иначе говоря, это сложный мыслительный процесс, который включает в себя восприятие. Можно смело сказать, что наблюдательность тесно связана человеческой мыслительной деятельностью и напрямую зависит от качеств ума человека. Так же для наблюдательности человеку необходимо умение наблюдать и подмечать действительное. Следовательно, наблюдательность связана с умственной деятельностью и зависит от качеств ума человека.

В ходе экспериментального исследования по теме: «Развитие наблюдательности у младших школьников на уроках окружающего мира» была проанализирована психолого-педагогическая, методическая и научно-популярная литература, которая послужила теоретической основой выпускной квалификационной работы. В результате установлено, что тема очень актуальна для современной школы.

Были решены основные задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) раскрыть условия и методы для развития наблюдательности;
- 3) подобрать диагностический комплекс методик и выявить актуальный уровень развития наблюдательности младших школьников;

- 4) разработать и внедрить комплекс мероприятий, реализующих педагогические условия, способствующие развитию наблюдательности у младших школьников;
- 5) оценить эффективность проделанной работы и сделать выводы.

На основе анализа литературы были сформированы основные условия развития наблюдательности у младших школьников:

- организация наблюдений на различных экскурсиях;
- проведение опытов и практических работ;
- использование на уроке различных средств наглядности;
- ведение фенологических дневников.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у большинства учащихся 2 класса развития наблюдательности находятся на низком и среднем уровне. Поэтому целесообразно будет создавать учащимся на уроке условия для мыслительной деятельности, и прививать им основные приемы наблюдения за природой.

С детьми экспериментальной группы мы проводили занятия, направленные на развитие наблюдательности. Таким образом, целью формирующего этапа являлась организация и проведение уроков с использованием игр, упражнений и заданий по программе «Окружающий мир» для 2-ого класса авт. А.А. Плешаков (УМК «Школа России») для развития наблюдательности на уроке.

В программе «Мир вокруг нас» мы используем разные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Он состоял из 4 направлений: познавательный, творческий, практический и исследовательский.

В познавательном направлении мы организовали игры, мероприятия, фильмы, викторины и экскурсии. Все это привело к формированию правильности экологических знаний младших школьников. Творческое направление предполагает выполнение детьми следующих заданий:

изготовление поделок, разыгрывание сценок, организация выставки рисунков, презентаций в классе.

Исследовательское направление работы проводилось с использованием различных экскурсий, проектов, исследований, которые непосредственно способствуют развитию мышления.

В результате систематического учения и систематического приучения школьников к самостоятельному изучению явлений действительности складывается наблюдательность, которая одинаково необходима во всех областях практической деятельности людей. Воспитывая и развивая наблюдательность и, следовательно, практические навыки наблюдения, учитель тем самым подготавливает детей к их будущей самостоятельной деятельности.

Таким образом, работы по развитию наблюдательности в курсе «Мир вокруг нас» значительно повлияли на положительное развитие наблюдательности у младших школьников. Анализ результатов исследования показал, что у 6 человек (24%) –отмечается высокий уровень развития наблюдательности. Со средним уровнем выявлено 11 учащихся (44%). С низким уровнем наблюдательности в классе оказалось 8 человек (32%). Полученные данные говорят о том, что основным уровнем развития наблюдения у детей 2 класса является средний уровень. Это может быть связано с началом формирования у детей естественнонаучных знаний.

Можно предположить, что развитие наблюдения будет возрастать от класса к классу. Для этого необходимо вести систематическую работу нацеленную на развитие способности наблюдать за природой и, прежде всего, за природой Родины на уроках мира в начальной школе. Можно считать, что цель работы достигнута и основные задачи решены.

Список используемой литературы

1. Аквилева Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2008. 67 с.
2. Андрагогика. Современные технологии в подготовке и проведении учебного процесса. Казань: Медицина, 2017. 64 с.
3. Безбородова М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности. М.: Наука, Флинта, 2014. 176 с.
4. Богуцкая Т. В. Основы теории и технологий в педагогике: учебное пособие. Барнаул : АлтГПА, 2014. 193 с.
5. Братчикова Ю.В., Плотникова М.М. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении// Современная педагогика. 2015. № 3 (28). С.67-71.
6. Вахрушев А.А. Окружающий мир. Наша планета Земля: учебник для 2 класс В 2 ч.4-е изд., перераб. М.: 2015. Ч.1 - 144с., Ч.2 - 128с.
7. Вахрушев А.А. Окружающий мир . Я и мир вокруг.: учебник для 1 класс. В 2 ч.3-е изд., перераб. М.: 2015. Ч.1 - 96с., Ч.2 - 96с.
8. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 377 с.
9. Гульчевская В.Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2010. 56 с.
10. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. 479 с.
11. Дубова М.В. О возможностях реализации компетентностного подхода в начальном общем образовании //Современная педагогика. 2015.№ 3 (28). С.39-45.
12. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. 224 с.
13. Козлов П.Г. Необходимость введения в образовательные стандарты

- понятия "Организационно-педагогическая компетенция" // Современная педагогика. 2015. № 2 (27). С.29-33.
14. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений. М.: Ленанд, 2014. 208 с.
 15. Котова С.А. Педагогика начального образования: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2017. 336 с.
 16. Кочурова Е.Э. Методика внеурочной работы // Начальная школа. 2016. № 4. С.72-83.
 17. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе // Начальная школа. 2002. № 1. С.57-59.
 18. Кузьмина Н.М. Нестандартные формы обучения в курсе природоведения // Начальная школа. 2003. № 9. С.54-59.
 19. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. М.:ВЛАДОС, 2014. 105с.
 20. Луцева И.Ю. Разработка опросника, направленного на выявление уровня самоорганизации учебной деятельности младшего школьника // Современная педагогика. 2015. № 1 (26). С.85-90.
 21. Мирзаева Н.А., Шойимова Ш.С. Деятельность как один из факторов развития способностей // Современная педагогика. 2014. № 1 (14). С. 7.
 22. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь.-3-е изд. доп. и пер. М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2014.587с.
 23. Нисред Гашаров und Зумрият Гашарова. Дивергентные задачи в начальной школе. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 68 с.
 24. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.
 - 25.Осипова О.Н. Развитие наблюдательности младших школьников на уроках окружающего мира//Проблемы современного педагогического образования. 2017. №55-1. С.258-264.

26. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: пособие для детей 5-7 лет.- 6-е изд. М.: 2016. 80 с.
27. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебное пособие для детей 3 класс. В 2 ч.3-е изд. М.: 2013. Ч.1 - 143с., Ч.2 - 143с.
28. Подласый И.П. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 2003.235 с.
29. Раицкая Г.В. Особенности планирования результатов уроков // Начальная школа. 2016. № 2. С.49-54.
30. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учебное пособие. СПб.: Питер, 2008. 208 с.
- 31.Регуш Л.А. Наблюдения в практической психологии. СПб.: Питер, 2000
32. Савенков, А. И. Учебные исследования в начальной школе // Начальная школа. 2007. № 12. С. 101-108.
33. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник. М.: ЮНИТИ, 2015. 207 с.
34. Смирнова М.С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира // Начальная школа. 2016. № 4. С.30-34.
35. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник. М.: ЮНИТИ, 2014. 543 с.
36. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие М.: Проспект, 2016. 160 с.
37. Сухов А.А. Пути развития педагогической наблюдательности// Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 2014. № 2. С.87-95
38. Темеров Т.В., Голубничий А.А. Использование компьютерного моделирования для визуализации образовательного процесса (На примере курса "Техника защиты окружающей среды") // Современная Педагогика. 2016. № 8 (45). С.31-34.
39. Трафимова А.В. Окружающий мир: учебное пособие для детей 3 класса. В 2 ч. М.: 2015; Ч.1 - 128с.; Ч.2 144с.

40. Тупталова А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности // Молодой ученый. 2016. №26. С. 610-612.
41. Усик Е.Ю. Глоссарий современного образования. 2-е изд., перераб. и доп. Харьков: Изд-во НУА, 2014. 532 с.
42. Ушева Т.В. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников. 1-4классы. Учебное пособие М.:Учитель, 2015. 44 с.
43. Федосеева О.Ю. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. 144 с.
44. Шумаков Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. М.: Просвещение, 2011. 157 с.
45. Шустова, Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 114-116.

Приложение А.

Списки учеников экспериментальной и контрольной группы, участвующие в эксперименте

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Абакумова Алина	Александрова Виктория
2	Ананьев Алексей	Абросимова Юлия
3	Аведов Сергей	Агапов Даниил
4	Бодина Ангелина	Будина Милена
5	Борисов Антон	Володина Анастасия
6	Воловик Сергей	Гущин Данил
7	Весов Иван	Гирасимова Ульяна
8	Геронова Анна	Демидов Игорь
9	Денисова Екатерина	Есин Николай
10	Ерёмин Алексей	Заикина Алина
11	Жорина Ирина	Ильин Илья
12	Зубов Игорь	Измайлов Максим
13	Ибрагимова Алла	Костина Софья
14	Киселева Светлана	Кливина Диана
15	Кулагина Снежана	Комаров Роман
16	Ларина Елена	Ларин Семен
17	Морвин Максим	Миросин Егор
18	Меркулова Мария	Несонов Максим
19	Носов Илья	Прелина Полина
20	Невидова Александра	Попов Савелий
21	Пылина Полина	Рыкова Вероника
22	Тырзина Яна	Самсонова Светлана
23	Чащин Юрий	Чегубина Татьяна
24	Шаров Ярослав	Чамин Денис
25	Яринов Ярослав	Ястребов Алексей

Приложение Б.

Результаты ответов учащихся по методике Л.В Моисеевой на констатирующем этапе эксперимента таблица Б1

Таблица Б1- Результаты ответов учащихся по методике Л.В Моисеевой

	Эксперементальная группа	Уровень	Контрольная группа	Уровень
1	Алина А.	С	Виктория А.	Н
2	Алексей А.	Н	Юлия А.	С
3	Сергей А.	С	Даниил А.	Н
4	Ангелина Б.	Н	Милена Б.	С
5	Антон Б.	Н	Анастасия В.	В
6	Сергей В.	С	Данил Г.	С
7	Иван В.	Н	Ульяна Г.	Н
8	Анна Г.	В	Игорь Д	С
9	Екатерина Д.	Н	Николай Е.	В
10	Алексей Е.	Н	Алина З	С
11	Ирина Ж.	Н	Илья И.	Н
12	Игорь З.	В	Максим И.	В
13	Алла И.	Н	Софья К.	С
14	Светлана К.	Н	Диана К.	С
15	Снежана К.	С	Роман К.	Н
16	Елена Л.	Н	Семен Л.	С
17	Максим М.	Н	Егор М.	В
18	Мария М.	Н	Максим Н.	Н
19	Илья Н.	Н	Полина П.	С
20	Александра Н.	В	Савелий П.	Н
21	Полина П.	С	Вероника Р.	С
22	Яна Т.	С	Светлана С.	В
23	Юрий Ч.	С	Татьяна Ч.	Н
24	Ярослав Ш.	Н	Денис Ч.	С
25	Ярослав Я.	С	Алексей Я.	Н

Приложение В.

Результаты ответов учащихся по методике Л.И. Буровой на констатирующем этапе эксперимента таблица В1

Таблица В1- Результаты ответов учащихся по методике Л.И. Буровой

	Эксперементальная группа	Уровень	Контрольная группа	Уровень
1	Алина А.	В	Виктория А.	Н
2	Алексей А.	С	Юлия А.	В
3	Сергей А.	В	Даниил А.	Н
4	Ангелина Б.	С	Милена Б.	С
5	Антон Б.	В	Анастасия В.	В
6	Сергей В.	С	Данил Г.	С
7	Иван В.	С	Ульяна Г.	Н
8	Анна Г.	В	Игорь Д	С
9	Екатерина Д.	Н	Николай Е.	В
10	Алексей Е.	Н	Алина З	С
11	Ирина Ж.	Н	Илья И.	В
12	Игорь З.	В	Максим И.	В
13	Алла И.	Н	Софья К.	С
14	Светлана К.	В	Диана К.	С
15	Снежана К.	С	Роман К.	Н
16	Елена Л.	В	Семен Л.	С
17	Максим М.	Н	Егор М.	В
18	Мария М.	С	Максим Н.	С
19	Илья Н.	Н	Полина П.	С
20	Александра Н.	В	Савелий П.	Н
21	Полина П.	В	Вероника Р.	С
22	Яна Т.	В	Светлана С.	В
23	Юрий Ч.	С	Татьяна Ч.	В
24	Ярослав Ш.	Н	Денис Ч.	С
25	Ярослав Я.	С	Алексей Я.	С

Приложение Г.

Результаты ответов учащихся по методике Ч.Д. Спилберга на констатирующем этапе эксперимента таблица Г1

Таблица Г1- Результаты ответов учащихся по методике Ч.Д. Спилберга

	Экспериментальная группа	Уровень	Контрольная группа	Уровень
1	Алина А.	В	Виктория А.	Н
2	Алексей А.	С	Юлия А.	В
3	Сергей А.	Н	Даниил А.	Н
4	Ангелина Б.	С	Милена Б.	С
5	Антон Б.	В	Анастасия В.	Н
6	Сергей В.	Н	Данил Г.	С
7	Иван В.	С	Ульяна Г.	Н
8	Анна Г.	В	Игорь Д	С
9	Екатерина Д.	Н	Николай Е.	В
10	Алексей Е.	Н	Алина З	Н
11	Ирина Ж.	С	Илья И.	Н
12	Игорь З.	В	Максим И.	В
13	Алла И.	Н	Софья К.	С
14	Светлана К.	В	Диана К.	Н
15	Снежана К.	С	Роман К.	Н
16	Елена Л.	В	Семен Л.	С
17	Максим М.	Н	Егор М.	В
18	Мария М.	Н	Максим Н.	С
19	Илья Н.	Н	Полина П.	С
20	Александра Н.	В	Савелий П.	Н
21	Полина П.	Н	Вероника Р.	С
22	Яна Т.	Н	Светлана С.	Н
23	Юрий Ч.	С	Татьяна Ч.	В
24	Ярослав Ш.	Н	Денис Ч.	С
25	Ярослав Я.	Н	Алексей Я.	С

Приложение Д.

Результаты ответов учащихся по методике Р.С. Немова на констатирующем этапе эксперимента таблица Д1

Таблица Д1- Результаты ответов учащихся по методике Р.С. Немова

	Эксперементальная группа	Уровень	Контрольная группа	Уровень
1	Алина А.	В	Виктория А.	Н
2	Алексей А.	С	Юлия А.	В
3	Сергей А.	С	Даниил А.	Н
4	Ангелина Б.	С	Милена Б.	С
5	Антон Б.	В	Анастасия В.	Н
6	Сергей В.	В	Данил Г.	С
7	Иван В.	С	Ульяна Г.	В
8	Анна Г.	В	Игорь Д	С
9	Екатерина Д.	С	Николай Е.	В
10	Алексей Е.	Н	Алина З	Н
11	Ирина Ж.	С	Илья И.	С
12	Игорь З.	В	Максим И.	В
13	Алла И.	В	Софья К.	С
14	Светлана К.	В	Диана К.	Н
15	Снежана К.	С	Роман К.	Н
16	Елена Л.	В	Семен Л.	С
17	Максим М.	С	Егор М.	В
18	Мария М.	С	Максим Н.	С
19	Илья Н.	Н	Полина П.	С
20	Александра Н.	В	Савелий П.	С
21	Полина П.	С	Вероника Р.	С
22	Яна Т.	Н	Светлана С.	Н
23	Юрий Ч.	С	Татьяна Ч.	В
24	Ярослав Ш.	В	Денис Ч.	С
25	Ярослав Я.	С	Алексей Я.	С

Приложение Ж.**Рисунки к методике «Чего не хватает на этих рисунках?»»**

