

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методик преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

профиль «Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

Развитие нравственных качеств младших школьников

во внеурочной деятельности

Студент

Н.Ю. Блинкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л.А. Сундеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методики
преподавания»

Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ »

20 _____ г.

Тольятти 2018

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу
Блинковой Натальи Юрьевны

1. Название темы бакалаврской работы: «Развитие нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель работы: научно обосновать и выявить педагогические условия развития нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Задачи бакалаврской работы:

1. Проанализировать состояние проблемы нравственного воспитания младших школьников в психолого-педагогической литературе, раскрыть особенности развития нравственных качеств младших школьников.
2. Выявить уровень развития нравственных качеств младших школьников.
3. Разработать и реализовать систему занятий по развитию нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Проанализировать динамику уровня развития нравственных качеств у младших школьников.

3. Структура и объем работы: Данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Общий объем – 68 стр. без приложения.

4. Методы проведенного исследования:

- 1) Теоретический - поиск, изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
- 2) Эмпирический - педагогическое наблюдение, беседа, метод незаконченных рассказов, опрос, анкетирование, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент, обобщение опыта.

5. Количество используемой литературы и источников: 46

6. Количество приложений: 4

7. Количество таблиц: 1

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы развития нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности	
1.1. Развитие нравственных качеств младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2. Внеурочная деятельность как условие развития нравственных качеств младших школьников.....	20
Выводы по I главе	24
Глава II. Экспериментальное исследование развития нравственных качеств младших школьников	
2.1. Диагностика уровня развития нравственных качеств младших школьников.....	25
2.2. Разработка и внедрение условий по развитию нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.....	34
2.3. Анализ и обобщение результатов исследования.....	49
Выводы по II главе	62
Заключение.....	63
Список используемой литературы.....	65
Приложения	69

Введение

Проблема нравственного воспитания детей всегда привлекала большое внимание со стороны мировых и отечественных ученых, психологов, педагогов, социологов, педиатров. В настоящее время наше общество переживает этап реформирования и инноваций в сфере образования.

В начале XXI века в России произошли важные социально-экономические и политические изменения, которые оказали положительное влияние на формирование таких основ как, приобщение детей к эстетике, нравственности и культуре. Сейчас же, общество пытается дополнить тот пробел, который сформировался за период изменений, произошедших в нашей стране и являющихся нравственно значимыми составляющими в жизни современного общества.

Большую роль в формировании научных основ в развитии нравственных качеств младших школьников сыграли такие исследователи, как А.С. Макаренко, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, А.Н.Леонтьев, В.С. Мухина, Е.В. Субботский, Д.Б. Эльконин. В своих работах А.С. Макаренко уделяет огромное внимание описанию развития нравственности в детях, так же особое значение придает воспитанию таких навыков и черт характера у детей, как: нравственность, гуманность, социализация детей. В его трудах большая роль уделяется развитию нравственности и гуманизма, как ценностного ориентира для детей [6]. В период смены нравственных ценностей происходит трансформация базовых ориентиров подрастающего поколения, меняются стереотипы молодежи, подвергаются сомнению ценности старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок, происходят изменения в развитии нравственного поведения молодого поколения [7;1].

Вместе с тем в Государственном образовательном стандарте особое внимание уделяется «духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся при получении начального общего образования, становлению

их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества», и нашей первоочередной задачей является то, что мы должны помочь нашим детям вырасти людьми, во всем понимании этого слова [49]. Для реализации этих целей на базе школ предусмотрена организация внеурочной деятельности, направленной на повышение престижа культурно-досуговой деятельности, развитие нравственных качеств и патриотизма у младших школьников.

Однако, решение задач развития нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности, нуждается в дополнительном исследовании, этот факт и обусловил актуальность и выбор темы нашего исследования.

Поэтому **проблема исследования** будет заключаться в следующем: каковы должны быть педагогические условия, обеспечивающие развитие нравственных качеств у младших школьников?

Цель исследования: научно обосновать и экспериментально доказать педагогические условия развития нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс развития нравственных качеств у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия развития нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: во внеурочной деятельности развитие нравственных качеств детей будет эффективным, если:

- в содержание занятий внеурочной деятельности будут включены нравственные проблемы;

- будут созданы педагогические условия, способствующие развитию нравственных качеств младших школьников.

Для доказательства выдвинутой нами гипотезы можно предопределить следующие задачи нашего исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Раскрыть особенности развития нравственных качеств младших школьников.
3. Выявить уровень развития нравственных качеств младших школьников.
4. Разработать и реализовать условия развития нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности.
5. Проанализировать динамику уровня развития нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Научная новизна: изученный и представленный материал исследования позволяет объективно и в полной мере изучить такое направление в педагогике, как развитие нравственных качеств во внеурочной деятельности, понять важность развития нравственных качеств младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, опросно-диагностический метод, педагогический эксперимент, анализ и обобщение результатов эксперимента.

Практическая значимость исследования заключается в обеспечении возможности применения представленных внеурочных занятий в работе по развитию нравственных качеств младших школьников в школах города Сызрань Самарской области.

База исследования. Экспериментальная работа осуществлялась на базе ГБОУ СОШ № 23 города Сызрань Самарской области во 2 «А» и 2 «Б» классах.

Глава I. Теоретические основы развития нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Развитие нравственных качеств младших школьников как психолого-педагогическая проблема

В «Толковом словаре» Ожегова С.И. сказано, что: «Нравственность - это внутренние, нравственные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [38].

О нравственности человека дозволено говорить лишь тогда, когда он нравственно ведёт себя в силу душевной надобности, когда в качестве регуляции выдвигаются его личные взоры и точка зрения. Выработка таких взоров и убеждений, соответственных им манер поведения и составляют суть нравственного воспитания.

В целом, понятие нравственность можно обозначить так же, как способность учесть поведение других людей, а так же свое собственное по отношению к обществу. И поскольку нравственность является добровольным качеством человека, то можно сказать, что она является свободным волеизъявлением человека, способного контролировать свои поступки, вот именно этот внутренний критерий поступков совершаемых по совести и является основой формирования нравственных качеств. Младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью к новым знаниям, умениям и навыкам, поэтому очень важно именно в этот период заложить базу для развития нравственных качеств и свойств личности школьника.

Поэтому мы применяем в данной работе точку зрения Кагана М.С., который считал, что нравственная основа человека состоит из личного поведения, которое человек может контролировать, и которое опирается на внутренние принципы и чувство совести.

В данной работе мы решили изучить небольшое количество нравственных качеств, мы выбрали наиболее важные качества – ответственность, честность, доброта. С нашей точки зрения эти качества являются основными, которые и отражают нравственность человека, они являются основополагающими для развития других нравственных качеств, которые мы не рассматриваем в данной работе. Так же в нашем исследовании мы будем опираться на изучение и определение таких критериев, как когнитивный, эмоциональный, поведенческий и мотивационный. Данные критерии служат показателями уровня развития нравственных качеств у младших школьников.

Стержневым средством становления духовного, нравственного, умственного потенциала молодежи является возрождение системы нравственного воспитания. Для взрослеющего поколения, школа – это основополагающая ниша в системе воспитания и взросления детей.

Василий Андреевич Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добродушно и зло, честь и бесчестие, честность и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии блестящей наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, отслеживает» [46].

Мы провели аналогию в определениях исследователей и пришли к выводу, что основные нравственные качества – это качества, дающие добрые и позитивные мысли как самому человеку, так и тем, кто его окружает. Нравственность, она передается, как по цепочке, от старших к младшим, от младших к маленьким и т.д. Нравственное воспитание является неотделимой частью личностного развития младших школьников. Подвергая разбору тот факт, что нравственное и моральное воспитание становится обязательным условием реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования (ФГОС), постижение нравственного становления, ценностных отношений младших школьников становится в особенности

востребованным. Младший школьный возраст от 7 до 10 лет является индивидуально обособленным периодом развития нравственности, как меры развития и созревания ребенка. Так же данный период характеризуется активным процессом развития нравственных и индивидуальных психологических качеств ребенка [49]. Можно отметить, что в этот возрастной период у ребенка формируется авторитетное мнение, происходит становление нравственности в целом, уже в этом возрасте специалист может определить есть у ребенка задатки нравственных качеств или нет и их еще предстоит заложить. Но, хочется отметить, если вдруг обнаруживается, что в возрасте 7 – 10 лет у ребенка неразвиты нравственные предпочтения, можно, как говорится «бить тревогу», поскольку этот возраст считается возрастом, в котором должны быть заложены основы нравственности. Вот в этом и состоит задача педагогов и психологов, работающих в образовательных институтах, своевременно определить наличие нравственных установок, продиагностировать их, и если это необходимо, оказать психолого-педагогическую помощь в устранении асоциальных факторов и направлению личности ребенка к приобретению нравственных навыков и знаний.

В.С.Мухина, Е.В.Субботский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Л.С.Выготский полагали, что поведение, как персональный механизм личности, начинает формироваться и закладываться именно в младшем возрасте ребенка. Поведенческая мотивация ребенка является образующим этапом в становлении нравственности детей [6].

В послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации В.В. Путин определяет, что фундаментом для становления нравственно ориентированных граждан является нравственная составляющая образовательного процесса, от дает установку образовательным институтам страны на целенаправленное нравственное образование младших школьников и школьников в общем. Президент РФ делает упор именно на образование и закрепление нравственных целей, которые социум формирует для младших поколений. Следственно главной спецификой внеурочной

деятельности должно быть именно образование нравственного ориентира учеников. Нравственно ориентированная политика в области образования в настоящее время набирает большие обороты, большое значение уделяется образовательными учреждениями именно становлению нравственного воспитания учащихся. Большая часть внеурочных занятий ведутся на темы, позволяющие раскрывать особенности нравственного развития детей. В школах города Сызрани Самарской области большое внимание уделяется развитию патриотизма, любви к Родине, любви к ближним, гуманности. Все чаще можно встретить на интерактивных площадках в школах города такие направления деятельности, которые способствуют коммуникации различных групп людей между собой, и как следствие, формирование толерантного, уважительного и нравственного отношения к окружающим.

Выделим основные нравственные качества, которые мы рассмотрим в нашей работе и которыми должен владеть современный младший школьник - ответственность, честность.

Поскольку главными чертами нравственности является чуткость по отношению к окружающим, ответственность за свои поступки, чувство справедливости, принципиальности и честности, то обусловлено одно из основных качеств школьников – ответственность. От развития этого качества характера зависит доброе отношение к людям, способность человека нести ответственность, жить и существовать полноправно в социуме.

Справедливость так же можно назвать основополагающим качеством нравственности, которым должен обладать школьник. Во все времена высшие инстанции старались быть справедливыми, гуманными и независимыми, так и в нашем исследовании мы можем утверждать, что чувство справедливости должно прививаться и развиваться с раннего детства, а в младшем школьном возрасте справедливость как нравственная категория обладает большим значением. В этот период у школьников происходят процессы взвешенных умозаключений, обращенных в сторону справедливого принятия решений, они начинают размышлять о

справедливых и несправедливых житейских ситуациях, у младших школьников возникает способность целесообразно аргументировать эти суждения. Д. Ролз наблюдал и считал, что люди обычно имеют желание согласно этим провозглашенным убеждениям, и ожидаем того же от других [49], а И.А. Соловцова [53] подмечает, что понятие «справедливость» для детей младшего школьного возраста доставляет наибольшую трудность именно в понимании того, что действительно справедливо, а что нет.

Важнейшим нравственным качеством так же можно считать честность. Это качество имеет особую ценность в межличностных отношениях, поскольку от него зависит уровень коммуникативных свойств личности, а для детей младшего школьного возраста крайне важен процесс коммуникации, ведь он является фактором к развитию и формированию нравственных качеств. Умение ребенка быть искренним в своих действиях, поступках, эмоциях перед людьми, умение быть верным своим принципам и убеждениям делает из ребенка в последующем такого взрослого, который нравственно развит. Часто бывает так, что педагогу попадаются такие межличностные ситуации, что кто-то из детей бывает нечестным, лжет и обманывает других, в процессе взаимных упреков дети остро определяют несправедливость, отчего взаимоотношения в малой социальной группе перестают быть спокойными. И здесь педагогу крайне важно не пустить на самотек данную ситуацию, задачей педагога является установка такой системы общения в классе, при которой честность, справедливость и другие нравственные качества будут определяющими для детей.

Так же важно не скрывать и умалчивать, а внедрять педагогические технологии в процессе внеурочных занятий по исключению таких проявлений, обучать ребёнка чутко относиться к данному слову или обещанию, признаваться в содеянных поступках, отстаивать свою позицию и т.д. Поэтому, для детей можно определить и разработать условные правила поведения в классе, которые будут едины для всех детей, а так же взрослых, поскольку педагог является примером, необходимо чтобы он принимал

активное участие в исполнении данных правил, для воспитания ответственности, и с её формированием стать одной из моральных жизненных установок младших школьников.

В начальной школе и процессе нравственного развития, в процессе опосредованного общения и социальных контактов с взрослыми и ровесниками у детей складываются интегрированные свойства личности - нравственные качества, которые базируются моральные на навыки детей, определяют их моральные действия, поступки и связи.

Это сведено с совместным процессом социального и психического созревания ребенка, развития и воспитания цельной личности. Образование нравственной среды личности младшего школьника - процесс усвоения ребенком нравственного навыка посредством постижения заданных окружением нравственных примеров, формируемых на основе базовых моральных суждений [2].

Таким образом, нравственное воспитание зависит от массы составляющих его частей, к ним всецело возможно отнести мораль, этику, эмпатию, гуманность и т.п.

И поскольку характер поведения младших школьников зачастую вспыльчив, непредсказуем и резок, эмоции в этом возрасте обладают преобладающим воздействием над логикой мышления, то можно сказать, что навык социализации возможен только при положительном примере взрослых. Это позволяет повысить развитие нравственных черт личности младших школьников. В ту же пору дети младшего школьного возраста принимаются стремительно приобретать собственный навык общения, пробуя самостоятельно осознавать всяческие жизненные ситуации, но при этом их оценка действий, поступков и поведения несет опосредованный характер. Учитель обязан, помогая в процессе учебы детей во всём разбираться, приходить на выручку им в предпочтении нравственной оценки. Особую значимость в рассматриваемом нами возрасте играет то, сможет ли педагог уловить и понять склад характера школьника, определить его

психологический тип личности, эти показатели значительно влияют на дальнейшее педагогическое содействие с учениками. Недаром многие ученые и исследователи уделяют большое внимание изучению сопоставления педагогических методик и соотношения психологического типа личности учеников с этими методиками, поскольку большая часть успеха педагогической деятельности зависит от сопоставления этих двух показателей.

Е.В. Михайлова разработала определенный эталон развития нравственного развития личности младших школьников, в соответствии с данным эталоном представители данного возрастного ценза поэтапно видоизменяют видимый аспект в поведенческих реакциях, это благотворно отражается на регулятивных и поведенческих функциях нравственности. Она считает, что огромным потенциалом в становлении и развитии нравственных качеств выступает внеурочная деятельность, поскольку только в процессе данного вида деятельности затрагиваются творческие и индивидуальные способности учеников, которые можно изменить под те нравственные качества, которые необходимо развивать. Огромный потенциал нравственного становления заложен именно в занятиях помимо основной образовательной программы, здесь ученики могут включить воображение, поиграть с остальными учениками, мы говорим о процессе взаимодействия, о тех житейских ситуациях, в процессе которых и развиваются нравственные качества.

Л.И.Божович [6] и Л.С.Выготский полагали, что нравственные воззрения и особенности возраста в обобщенном виде представляют собой особенности возраста 7 лет - «чувство нравственной компетентности». Его можно охарактеризовать, как проекция в три сферы взаимоотношений личности: к себе, к другим, к обществу. Эти проекции помогают выстроить детям специфику нравственного поведения и понимания в целом, сначала они формируют нравственное отношение к себе, к своему «Я», затем к близким людям – они учатся бережно относиться к родным, ценить, уважать

их, беречь, и самая высокая специфика нравственности – нравственное отношение к социуму, это наивысшая степень нравственности, это значит, что человек достиг своих границ моральных принципов, он уважает и ценит тот социум, в котором присутствует. Все эти критерии имеют особенность, важную и определяющую, возрастная особенность. Человек не может перепрыгнуть один из этих уровней и развиваться на другом, все происходит постепенно, все так, как сложен психологический портрет ребенка. И далее мы рассматриваем возрастные особенности нравственного развития детей, которыми во многом являются определяющими.

Если учесть особенности возрастного периода и психологических потребностей младших школьников, можно выявить приоритетные ценности - доброта, умение прийти на выручку, дружба, добросовестность.

На следствии предопределенных критериев нравственности младших школьников, допустимо, распределить по степеням развития нравственных навыков и ориентаций.

Необходимо учесть, что всякая педагогическая технология, способствующая развитию нравственности, должна соответствовать целям, задачам выбранной педагогической технологии, которая в свою очередь разрабатывается и внедряется в соотношении с возрастными критериями и потребностями школьников, особенностями географического положения региона и техническому оснащению школы. Выбранный и опосредованный алгоритм используемой диагностики должен соответствовать этическим, гуманным и психолого-педагогическим требованиям и нормам социума.

Посредством внеурочной деятельности детям младшего школьного возраста доступнее принимать информацию и новые знания о нравственности, этике, добре и зле. Одной из первостепенных задач, которая стоит перед современной школой - воспитание морально здоровых граждан, ответственных, способных самостоятельно размышлять и нести ответственность за свои поступки.

Безусловно, школа как образовательный институт, способна ступенчато

и действительно применять образцы из мирового опыта педагогики нравственного воспитания, сопровождать нравственное образование детей. И определяющим фактором развития нравственных качеств младших школьников можно определить именно внеурочные занятия, которые во многом способствуют закладыванию основ нравственности, формированию определяющих свойств и качеств личности, которая еще только формируется. И недаром, большая часть ученых, исследователей, педагогов считают, что нравственные основы закладываются в раннем возрасте, когда еще можно оказать влияние на формирование чувства справедливости, честности и доброты. И это только малая часть качеств, которые необходимо развивать у детей. Конечно, большую часть времени дети уделяют игровой деятельности, и задачей педагогов является не упустить момент игры, того возраста, когда ребенку в игровой форме можно преподнести важные и необходимые части педагогического процесса. И не суть в том, что школьник поймет цель игры или нет, он уже научится построению взаимоотношений в нравственной форме. А как же быть с теми детьми, которые не поддаются таким педагогическим приемам, здесь работа проводится более тонко и индивидуально. Суть педагогической работы в данной ситуации заключается в том, чтобы понять, а какой темперамент у ребенка, каковы его нравственные предпочтения. И если учителю удастся диагностировать психолого-педагогические «сложных» детей, а такие встречаются в практически любом социуме, то и в таком непростом случае обучение нравственности будет успешным.

Таким образом, действенность нравственного воспитания может быть заложена в устных занятиях с детьми, внеурочных занятиях, в самом содержании образовательного процесса. В нравственном развитии детей младшего школьного возраста, так же можно отметить, что оценка событий и действий зачастую могут быть ситуативными, следовательно, процесс нравственного образования должен управляться учителем.

По суждению В.А. Сухомлинского, раскрывать перед детьми

общечеловеческие нормы нравственности надлежит именно в младшем школьном возрасте, когда душа ребенка очень «покладиста» к эмоциональным воздействиям [46].

Учитывая изученную литературу, можно считать, что существуют разногласия между реализацией психолого-педагогического процесса нравственного воспитания младших школьников и недостаточностью разработок в методическом аспекте данной деятельности.

Изучив особенности проявления нравственных качеств у детей младшего школьного возраста можно заострить внимание на особенностях нравственного воспитания учеников начальной школы. Основной целью нравственного развития младших школьников является воссоздание системы нравственности в социуме детей.

В процессе внеурочной деятельности младших школьников следует учесть, что дети перенимают информацию активно и независимо от разнообразных жизненных ситуаций, и при этом их оценка событий, воздействий зачастую носит импульсивный характер. Поэтому основной задачей педагога в период проведения внеурочных занятий корректно, не навязчиво учить детей, помогать им в развитии нравственных качеств. Стремление самим во всем разбираться должна поддерживаться учителем, он может и обязан помочь детям в предпочтении верной нравственной оценки [54].

Содержание, методы и формы воспитательного процесса должны определять нравственное развитие детей, не зависимо от возрастной категории. Педагогический процесс развития нравственных качеств должен быть обращён на всестороннее развитие личности всех детей, участвующих в этом процессе. Так же этот процесс должен быть выстроен исключительно на закрепление нравственных норм и правил.

Подлинные поступки детей в педагогическом процессе представляются мерой нравственного развития, т.е. на основе поведенческих реакций педагог может составить психологический портрет ребенка с уточнением

нравственных критериев. Созидание и совершение нравственных поступков являются предпосылками критериев нравственного поведения. Поэтому можно разобрать два понятия - знание нравственных норм и нравственных представлений, отталкиваясь от чего, можно сделать вывод, что знаний не достаточно, поступки ребенка говорят сами за себя. Намеренное соблюдение моральных и нравственных норм зависит от использования их в жизненных ситуациях и можно назвать своего рода упражнением в процессе поведения ребенка.

Педагог в процессе обучения младших школьников несет ответственность за приобретение нравственных ценностей учениками. От того как педагог презентует знания зависит результат педагогического процесса.

У учителя есть инструмент воздействия на становление личности ребенка – это слово учителя, поэтому педагог должен призывать своих воспитанников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали. Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, как школьник будет строить свои отношения с окружающими.

Далее можно сделать вывод, что только при одновременном применении этих компонентов возможно получение положительного результата, как для педагога, так и для ученика. Детям свойственно реагировать на то, как их оценивают, если дать положительную оценку нравственно значимым поступкам ребенка, то его реакция будет такой, что его хвалят, ему верят. В дальнейшем ребенок будет стремиться применять ранее оцененные положительно нравственные поступки, он будет пытаться дождаться положительной реакции от окружающих. И так же наоборот, если ребенка похвалить за поступок не нравственный, то он может воспринять это как само собой разумеющееся, вот тогда в этом случае у ребенка

формируются когнитивные искажения своих и чужих поступков или действий.

Приводя в соответствие и упорядочение норм нравственного поведения можно выделить основные три уровня, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1- Уровни нравственных норм поведения младших школьников

Уровни нравственных норм поведения младших школьников		
Дети 5-9 лет: для них авторитетом служат примитивные основы в поведении взрослых, важными критериями в принятии решений выступают запрещение и разрешение чего-либо	Дети 10-11 лет: могут и обращают внимание на эмоциональное восприятие окружения; в этом возрасте запрещение и разрешение не совсем эффективно, важно взаимопонимание	Дети 12-14 лет: пубертанты пытаются проявлять эмпатию или наоборот безразличие к окружающим, ярко выражают свои эмоции и ждут этого от окружающих или напротив слишком скрытны

Младшим школьникам свойственны противоречивые представления о том, как нужно действовать и применять на практике, это может касаться навыка общения, коммуникативных свойств личности, поведенческих реакций. Определенную значимость в развитии нравственных качеств личности младших школьников может представлять ситуация внутренних желаний и возможностей ребенка с установленными социальными нормами.

В. А. Сухомлинский отмечал: «В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали [46].

Так же можно отметить, что развитие нравственных свойств личности младших школьников происходит в период всего процесса обучения, не зависимо от рода и вида занятий. Недаром ведущие педагоги отмечают, что

педагогический процесс – это обоюдный процесс образования, воспитания, развития. Поэтому учеников воспитывает не только учитель, но и сам процесс обучения, важна атмосфера урока, важен стиль преподавания педагога, важны личности всех участников образовательного процесса, важны субъектно-объектные и объектно-субъектные отношения и в течение урока учитель и ученики постоянно меняются ролями в части субъект-объект.

Таким образом, подтверждается одно из правил педагогики, как коллектив оказывает влияние на отдельную личность этого коллектива, так и отдельная личность влияет на всех представителей данного общества.

Итак, мы детально рассмотрели и изучили литературу на тему нравственных качеств и подвели итог, педагогу необходимо ежедневно и постоянно проводить работу с учениками, направленную на развитие нравственных качеств, но делать это нужно в соответствии с морально-нравственной концепцией федерального государственного образовательного стандарта. Исходя из сказанного, можно отметить, что результативность развития нравственных качеств у младших школьников будет выше, если апробировать на специально отведенных занятиях и с дополнительным временем. Так как на уроках большая часть времени направлена на преподавание основного материала и изучению учебных программ, на полноценное развитие нравственных качеств недостаточно времени. Поэтому в школьную программу заложены занятия внеурочной деятельностью, которые и призваны для всеобъемлющего нравственного развития младших школьников. В последующем параграфе мы рассмотрим особенности внеурочной деятельности, которая направлена на развитие нравственных качеств младших школьников.

1.2 Внеурочная деятельность как условие развития нравственных качеств младших школьников

В соответствии с определением, указанным в Федеральном образовательном стандарте, под внеурочной деятельностью принято считать, образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [49].

Основной целью внеурочной деятельности является освоение и закрепление результатов основной образовательной программы. Но приоритетными принято считать – достижение личностных и мета предметных результатов, всестороннее развитие личности младших школьников без принудительного изучения внеурочных предметов, а только исходя из интересов, потребностей и мотивов учеников.

Основываясь на вышеуказанных принципах организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать условия организации внеурочной деятельности. Это, прежде всего, необходимо для получения наиболее успешных результатов данной деятельности (рисунок 1).



Рисунок 1 - Условия организации внеурочной деятельности.

Важно отметить, что соблюдение условий для организации внеурочной деятельности оказывает влияние на структуру занятия, так же способствует лучшему усвоению учениками предложенного материала. Условия организации внеурочной деятельности напрямую связаны с формами организации внеурочной деятельности, поскольку правильная постановка внеурочного занятия влияет на эффективность самого занятия.

Вместе с тем, в процессе внеурочной деятельности происходит формирование, развитие и закрепление универсальных учебных действий. В принятом обозначении термин «универсальные учебные действия» означает способность ученика обучаться каким-либо навыкам и использовать их в процессе общения, обучения, в качестве коммуникативных средств для социализации.

Поскольку развитие нравственных качеств у младших школьников зависит от формирования психологических составляющих, то это подтверждает тот факт, что преподаватель должен владеть всеми методиками, технологиями работы с учениками. Технологии педагогической деятельности в период проведения внеурочных занятий должны существовать в тандеме с творческими способностями учителя, поскольку в игровой форме дети лучше запоминают детали занятий и быстрее усваивают необходимые знания.

Творческие способности учителя во внеурочной деятельности позволяют построить занятие таким образом, чтобы заинтересовать учеников. Так же мы определили следующие виды заданий, с помощью которых можно помочь детям развивать нравственные качества: проектная деятельность, творческие задания, игровые занятия, разнообразные тренинги.

Можно отметить, что в период воспитания личности необыкновенно существенный смысл имеет развитие ее нравственности. Затрагивая массу социальных и личных отношений, ребенок должен установленным образом уметь устраивать и в той или иной мере координировать свои отношения с остальными представителями социума, подчиняться поставленным нормам, правилам и требованиям. Поскольку нравственные нормы и правила

неукоснительного характера не имеют, и почти их следование зависит от самой личности. Поэтому, соблюдение нравственных норм базируется не на принуждении, а, основным образом, на осмысленности личности ребенка, на осмыслении им нравственных норм и правил и нужды в их соблюдении.

Итак, основным критерием успешности нравственного развития можно определить поддержание принципа согласованности учебной и внеурочной деятельности. Спланированная согласованность этих двух основных принципов обучения школьников являются основным критерием успешного развития нравственных качеств младших школьников. Исключено, что ребенка можно принудить воспринимать те или иные нравственные критерии, важно чтобы он усвоил для себя свои индивидуальные критерии нравственности, а задачей взрослых и педагогов является обеспечение включенности каждого, без исключения, ученика в образовательный процесс внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями образовательных программ.

Так же для успешной организации образовательного процесса необходимо учесть, что цели, задачи и функции внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи с организацией развития нравственных качеств и ценностей младших школьников. Внеурочную деятельность можно охарактеризовать, как деятельность наиболее подобную жизненным ситуациям в социуме, в процессе которой полностью раскрываются внутриличностные переживания школьников, возникают вопросы и проблемы, с помощью которых раскрывается нравственный потенциал учеников.

Таким образом, мы выяснили, что внеурочная деятельность обеспечена огромным потенциалом эффективно развивающим нравственные качества младших школьников, успешной реализации запланированных внеурочных занятий необходимо оптимизировать процесс регуляции соответствия и согласованности целей, задач и функционального предназначения такой деятельности. В современном мире, как мы отметили ранее, существует

огромный выбор в применении различных форм, методов и возможностей организации внеурочной деятельности, в нашем исследовании мы свой выбор остановим на игровой деятельности, тренинговых занятиях, с помощью которых можно привлечь к участию всех без исключения учеников. Мы постараемся заинтересовать всех учеников выбранных классов, наши внеурочные занятия мы определили по направлению как лично-ориентированные и социально-значимые для коллектива класса и для каждого ученика в отдельности.

Основным направлением нашего исследования мы определили проведение тематических занятий с учениками, с целью развития нравственных качеств во внеурочной деятельности. С помощью разработанных нами конспектов занятий мы сможем оказать влияние на развитие нравственных качеств в процессе внеурочной деятельности. Так же в ходе уроков мы сможем изучить понятие нравственность, добро, помощь, сострадание и другие составляющие понятия нравственности. Так же мы проведем исследование, которым сможем подтвердить нашу гипотезу.

Выводы по I главе

Изучив литературу по теме нашего исследования, можно подвести итоги первой главы. Особую роль в становлении молодого поколения играет нравственное развитие, которое формируется постепенно. Для развития нравственных качеств у младших школьников допустимо применять на внеурочных занятиях игровые формы деятельности, которые позволяют объединить всех участников педагогического процесса. Для школьников младшего возраста характерны коллективные формы взаимодействия между собой, поэтому возможность внедрения в систему внеурочных занятий игровых методов позволит повысить уровень развития нравственных качеств у данной категории детей. Развивает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

Для успешного нравственного развития немаловажно устроить обучение как совместную деятельность, охваченную высоконравственными связями. Воздействие коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ученик занимает в коллективе соразмерное своим потенциальным способностям место, становится незаменимой личностью. Педагоги, учителя, родители являются примером для детского окружения, и то, как ведут себя дети, какие формы в общении она предпочитают большей частью зависит от взрослых. Так же в процессе обучения детей важную роль играет умение педагога ставить педагогические задачи и следовать поставленной цели на протяжении всего внеурочного занятия. Все внеурочные, внешкольные мероприятия должны быть построены для развития в детях гуманности, нравственности и морали.

Поскольку огромным потенциалом со скрытыми возможностями влияния на развитие нравственных качеств играют внеурочные занятия, мы апробируем в ходе проведенного исследования применение коллективной игровой деятельности.

Глава II. Экспериментальное исследование развития нравственных качеств младших школьников

2.1 Диагностика уровня развития нравственных качеств младших школьников

Для диагностики уровня развития нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности была выбрана база ООШ № 23 города Сызрань Самарской области. Диагностика нравственных качеств проводилась во 2 «А» и 2 «Б» классах, в каждом из которых по 20 человек.

Для изучения перечисленных критериев нравственного развития мы используем следующие методики: «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор И.Б. Дерманова), «Список желаний» (автор И.Б. Дерманова), «Заверши предложения» (автор Н.Е. Богуславская) [32], «Как поступать» (автор И.Б. Дерманова) [33].

Первая диагностическая методика «Что такое хорошо и что такое плохо» составлена И.Б. Дермановой и представлена в Приложении А. Данная методика проектируется на определении когнитивного и поведенческого компонентов развития нравственных качеств, в соответствии с заявленной целью. Испытуемым предлагается, на основании представленных качеств нравственных проявлений, которые мы в последующем продиагностируем, школьники должны привести примеры исследуемых нами нравственных качеств. С помощью данной методики мы смогли выявить и определить показатели представлений детей о нравственных качествах, что это такое, из чего состоит нравственность. Итоги диагностики оценивались по трёхуровневой системе.

В частности, высокий уровень показателя представлений о нравственных качествах характеризуется тем, что младшие школьники имеют полные, чёткие и ясные представления об оцениваемых нравственных качествах, приводят увлекательные, блестящие и жизненные примеры, где

данное качество представляется с различных сторон и проявляется в разных обстановках, даже тех, где могут проявляться не так очевидно. Фактор честности этого уровня отражался в проявлениях честности, правдивости, справедливости, ответственности.

Средний уровень представлений о нравственных проявлениях характеризуется тем, что дети имеют какие-либо представления о нравственных качествах, в совокупности, верно, рассуждают о них, знают примеры проявления в жизни, впрочем, данные представления неудовлетворительно чётко и полно сформулированы.

Низкий уровень представлений о нравственных проявлениях можно охарактеризовать тем, что у детей неполно развиты понимания о нравственных качествах, они полностью не понимают, какими особенностями должно отражаться то, либо иное моральное качество, как оно характеризуется в жизненных ситуациях. Они не совсем понимали, что представляет собой честность, отзывчивость, ответственность, добросовестность, чаще других давали неверные представления этих качеств [33].

Как выяснилось, ученики считают ответственным такого человека, который проявляет жалость по отношению к ним, делает и выполняет все указания и задачи правильно. По установленным критериям мы и провели диагностику познавательного компонента нравственных проявлений характера. Результативность данной методики отразилась в следующих итоговых показателях:

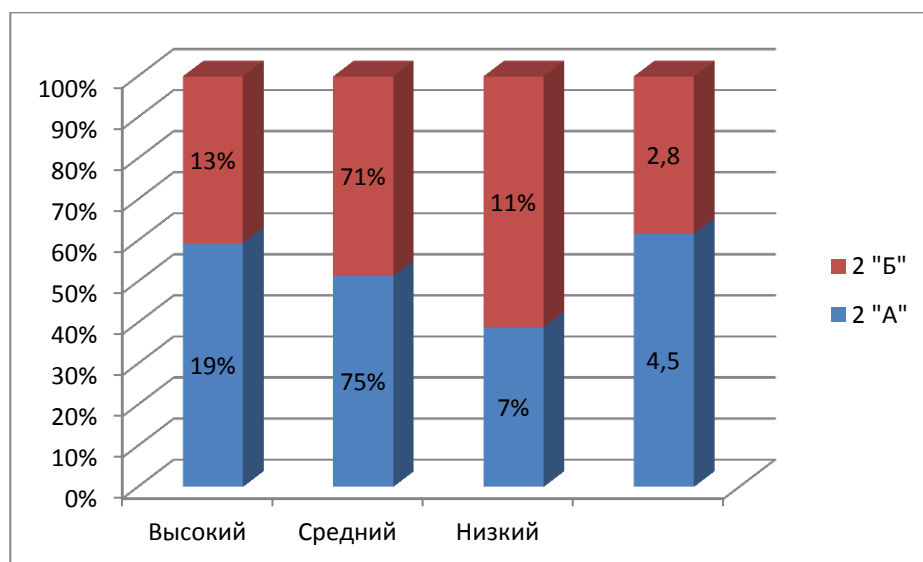


Рисунок 2 - Показатель когнитивного компонента нравственных проявлений характера младших школьников.

Из приведённой диаграммы видно, что показатель когнитивного На основании вышеизложенного можно сделать такой итог, что высокий показатель нравственных качеств в эмоциональном компоненте прослеживается адекватными проявлениями чувствительности, устойчивостью нравственных качеств, своевременным их проявлением, формированием нравственных установок.

Средний показатель определяется тем, что проявляется чувствительность не полностью, развивающиеся нравственные качества неустойчивы, ребенок не знает, как проявлять нравственные качества.

Низкий показатель эмоционального компонента характеризуется отсутствием проявлений нравственных качеств, неадекватной оценкой и отношением к нравственным качествам, такие дети не умеют проявлять нравственные качества и не считают это необходимым. При этом на высоком во 2 «А» классе находится 19% школьников, во 2 «Б» - 13%; на среднем уровне во 2 «А» классе находится 71% младших школьников, во 2 «Б» - 75%; на низком уровне во 2 «А» классе находится 7% учащихся, в то время как во 2 «Б» - 11%. В итоге исследования выяснилось, что в среднем показатели 2 «Б» класса по знаку показателя

когнитивного компонента развития нравственных качеств несколько ниже, чем во 2 «А» классе.

Дальнейшим показателем развития нравственных качеств является эмоциональный компонент. На обнаружение его уровня направлена методика Н.Е. Богуславской «Заверши предложения» [32]. Данная диагностическая методика представлена в Приложении Б. Для участников данной диагностики мы подготовили бланки с предложениями, которые необходимо внимательно прочесть и дополнить своими словами. Данные предложения сформулированы так, что в процессе осмысления возможны несколько вариантов ответа, исходя из которых младшему школьнику необходимо определить, как бы он поступил в том или ином случае, а так же, что он при этом чувствует и думает, деятельность, при которой нравственные качества притормаживаются. По выявленным критериям проведенной диагностики данная методика позволила определить эти качества.

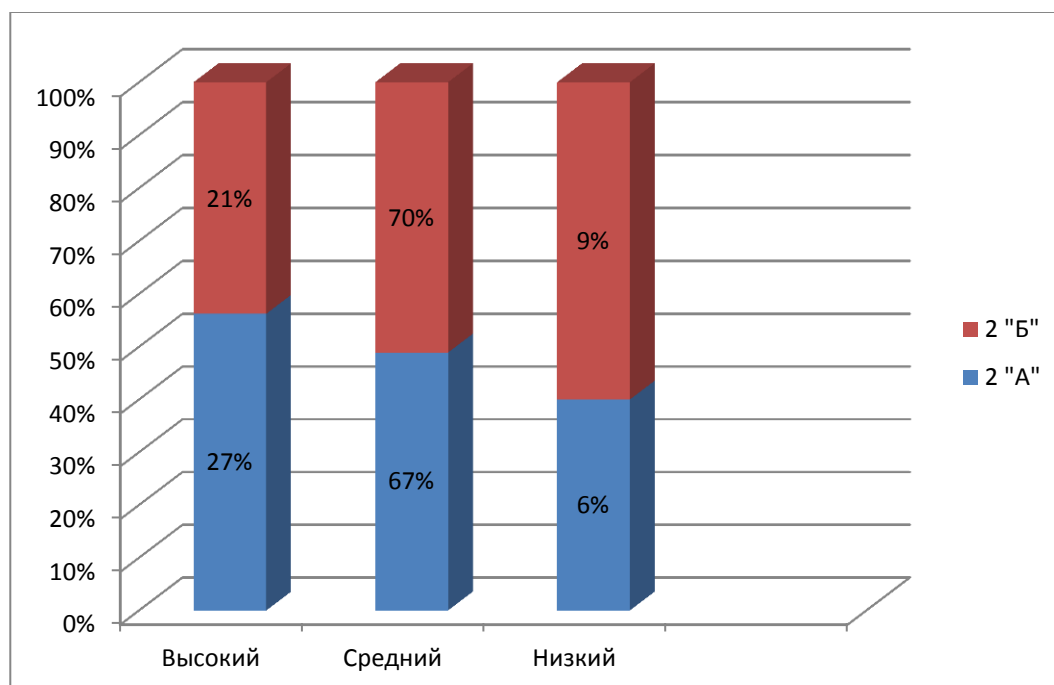


Рисунок 3 - Показатель эмоционального компонента нравственных проявлений характера младших школьников.

Из приведённой диаграммы видно, что уровень эмоционального компонента развития нравственных качеств у младших школьников 2-х различных классов разен. При этом высокий уровень развития выявлен у 27% учеников во 2 «А» класса и 21% учеников во 2 «Б» класса; средний уровень во 2 «А» выявлен у 67% учеников, а во 2 «Б» - у 70% учеников; на низком уровне во 2 «А» классе находится 6% учеников, в то время как во 2 «Б» - у 9%. В среднем показатели 2 «Б» класса по уровню развития эмоционального компонента нравственных качеств несколько ниже, чем показатели 2 «А» класса.

Так же эмоциональный компонент диагностировался методикой И.Б. Дермановой «Как поступать» [33], которая специализируется на обнаружении отношения к нравственным нормам. Методика представлена в Приложении В. Младшим школьникам предлагается представить себе заданную обстановку и проинформировать, как бы он повел себя в ней. Итоги диагностики оценивались по четырёх балльной системе, баллы которой соответствовали своему уровню развития.

Высокий уровень развития нравственных качеств у младших школьников характеризуется тем, что ребенок обосновывает свой выбор моральными установками, чувствительные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам энергичное и устойчивое.

Средний уровень развития нравственных качеств у младших школьников характеризует, что понятия о нравственности у ребенка существуют, оценки поступков и чувствительные реакции в совокупности адекватны, но отношение к нравственным нормам еще неудовлетворительно устойчивое; он горазд адекватно оценивать деяния окружающих людей.

Низкий уровень развития нравственных качеств у младших школьников характеризуется тем, что ребенок не имеет отчетливых нравственных целей, его отношение к нравственным нормам неустойчивое, он не может адекватно пояснять поступки окружающих людей; при оценке деятельности чувствительные реакции не неизменно адекватны.

В соответствии с данными критериями, а также с приведённой системой обработки итогов, на основе проведённого исследования были получены следующие итоги:

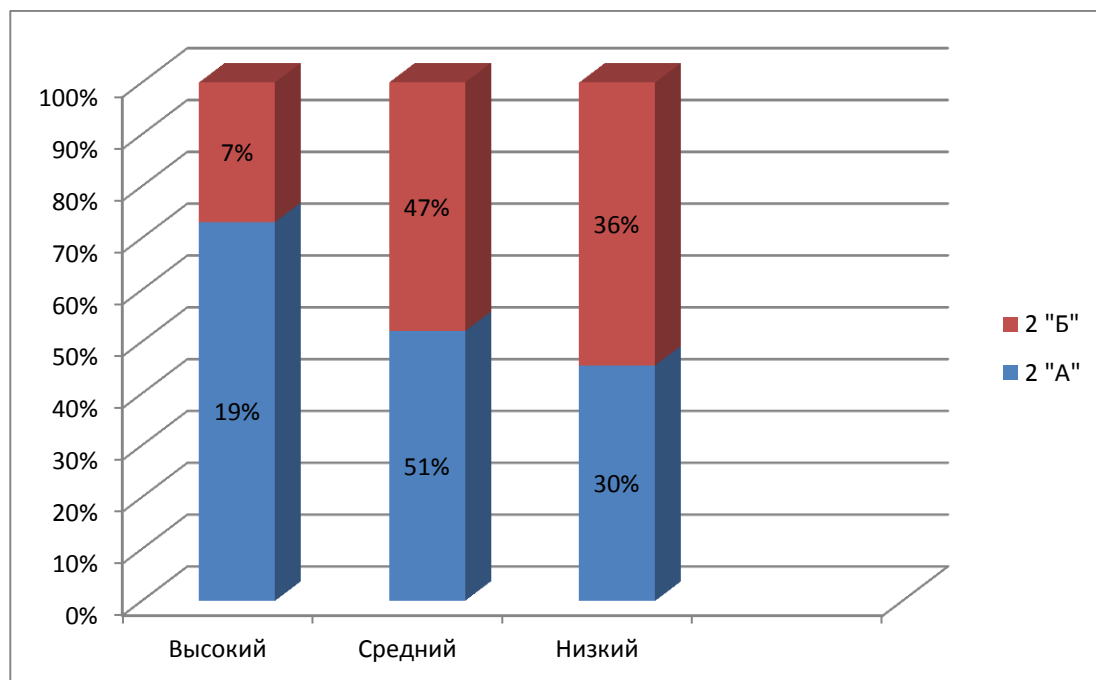


Рисунок 4 - Показатель эмоционального компонента нравственных проявлений характера младших школьников.

Из представленной диаграммы видно, что уровень развития нравственных качеств у младших школьников во 2 «А» и 2 «Б» классов разен. При этом высокий уровень характерен для 19% учащихся 2 «А» класса и 7% учащихся 2 «Б» класса; средний уровень развития нравственных качеств выявлен во 2 «А» классе у 51 % младших школьников, а во 2 «Б» - у 47%; и низкий уровень во 2 «А» классе выявлен у 30 % учащихся и во 2 «Б» так же у 36% учащихся. В среднем учащиеся 2 «Б» класса по знаку развития нравственных качеств показали итоги несколько ниже, чем учащиеся 2 «А» класса, потому что низкий уровень развития выявлен у приблизительно равного процента учеников, впрочем, во 2 «А» классе на высоком уровне находится большее число младших школьников.

Следующим показателем мы определили показатель уровня развития

нравственных качеств – поведенческий показатель. На установление этого критерия направлена методика «Список желаний» автора И.Б. Дермановой [33]. Методика представлена в Приложении Г.

Младшим школьникам предоставляется список желаний, которые подлежат анализу младших школьников. При этом для того, кто диагностирует, есть норма позитивных и негативных результатов. Правильные результаты выявляют те моральные качества, что проявляются в поведении и в сознании младших школьников, негативные не относятся к нравственным качествам вообще. В соответствии с моральными качествами, что были выбраны в данной работе, норма правильных результатов, которая представлена пятью высказываниями, была интерпретирована под изучаемые качества.

Мы модифицировали эту диагностику и определили три показателя. Высокий показатель характеризуется устойчивым нравственным поведением, особенностью нравственных качеств, возможностью выбора нравственного поведения. Средний показатель характеризовали проявлением неточных понятий нравственных качеств, неполным пониманием формулировки нравственного поведения. Низкий показатель проявился отсутствием или слабым проявлением нравственного поведенческого момента, отсутствием понимания нравственной оценки действий, неразвитостью нравственных проявлений качеств характера.

Исходя из данных критериев, а также из приведённой системы оценивания итогов исследования, были получены следующие данные:

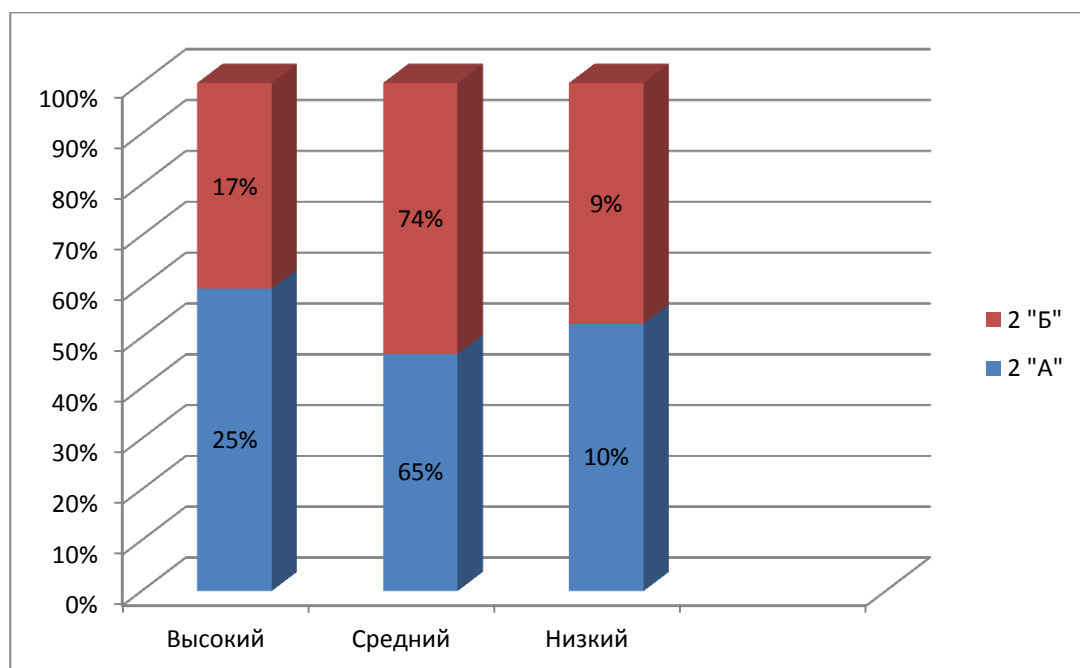


Рисунок 5 - Показатель поведенческого компонента нравственных проявлений характера младших школьников.

Из представленной диаграммы видно, что уровень развития поведенческого компонента развития нравственных качеств у младших школьников во 2 «А» и 2 «Б» классов разен. При этом высокий уровень характерен для 25% учащихся 2 «А» класса и 17% учащихся 2 «Б» класса; средний уровень поведенческого компонента развития нравственных качеств выявлен во 2 «А» классе у 65% младших школьников, а во 2 «Б» - у 74%; и низкий уровень во 2 «А» классе выявлен у 10% учащихся и во 2 «Б» так же у 9% учащихся. В среднем учащиеся 2 «Б» класса по знаку поведенческого компонента развития нравственных качеств показали итоги несколько ниже, чем учащиеся 2 «А» класса, потому что низкий уровень развития выявлен у идентичного процента учеников, впрочем, во 2 «А» классе на высоком уровне находится большее число младших школьников.

Таким образом, итоги проведенного исследования выявили, что у учащихся 2 «Б» класса уровень развития нравственных качеств по каждому из представленных компонентов несколько ниже, чем у учащихся 2 «А» класса. А это говорит о том, что для младших школьников во 2 «Б» следует

разработать комплекс занятий для роста уровня развития нравственных качеств на внеурочных занятиях. Нужно отметить, что комплекс занятий будет разрабатываться исходя из возраста участников, а так же с учетом диагностики исследуемых качеств школьников.

2.2 Разработка и внедрение условий по развитию нравственных качеств младших школьников во внеурочной деятельности

В ООШ № 23 города Сызрани Самарской области разработана программа «Внеурочные занятия нравственности», в процессе которой есть возможность научить младших школьников основам нравственности, обучая при этом навыкам конструктивного взаимодействия. Одним из направлений по нравственному развитию, программа «Я - будущий гражданин» направлена на развитие общей культуры обучающихся, на их социализацию, актуализацию личностных качеств, поведенческие реакции на нравственные проявления характерных черт личности. Блок программы "Учимся коммуникабельности" направлен на развитие нравственных качеств в процессе общения и формирования этического сознания. Важно научить ребёнка жить в коллективе и строить отношения дружбы и взаимопомощи, взаимопонимания со сверстниками.

Целью формирующего эксперимента мы определили – формулирование понятий о нравственных качествах у учащихся экспериментальной группы посредством организации педагогических ситуаций на внеурочных занятиях, в частности проведение внеурочных занятий на тему нравственности, главной целью которых является развитие нравственных качеств.

Одним из самых существенных средств нравственного воспитания является показательное занятие или практическая деятельность, которые не только увеличивают социальный навык ребенка, но и создают для него среду социального действия. В процессе указанной деятельности у детей есть возможность раскрыть и понять моральные и эстетические переживания, для дальнейшего применения их в коммуникации, а так же обогащают и содействуют нравственному становлению личности ребенка.

Дети по своей личности, в частности, в младшем школьном возрасте, могут через игровую деятельность познавать правила поведения и учиться

применять их в реальной жизненной ситуации. Это характерно младшему школьному усилуюсь, незаурядное стремление к максимальному апробированию событий, к подражанию.

На внеурочных занятиях развитие нравственных качеств реализуется через включенность в процесс игры или деятельности, в итоге чего пробуждаются такие чувства как ответственность, честность и другие нравственно значимые качества успешной личности.

Программа «Внеурочные занятия нравственности» выступает основой в плане нравственного становления младших школьников. На основании данной программы есть возможность того, что педагог воспитывает у детей любовь и почтительное отношение к людям, чужому суждению, духовным ценностям. В процессе применения данной программы основная задача педагога будет состоять в том, чтобы организовать работу детей так, чтобы дети учились проявлять нравственность через такие качества, как: дружба. Честность, справедливость.

Работа планомерно проводилась на внеурочных занятиях. Всего было проведено 10 внеурочных занятий, конспекты некоторых представлены в приложении к данной работе. В ходе развития нравственных качеств посредством внеурочных занятий создавалась обстановка, позволяющая ученикам обдумать толк и неоднозначность игр, познавать суть предложенных занятий. Выбранные педагогические приемы и способы работы оказывают воздействие на ум, чувства, духовные качества ребёнка позволяющие проявляться его нереализованным качествам, активизирующие нравственный потенциал, прививает нравственно ориентированные принципы.

Все внеурочные занятия проводились под руководством учителя начальных классов, перед началом занятий мы провели родительское собрание, ознакомили родителей с содержанием программы и с тематикой внеурочных занятий. Родители были согласны провести комплекс мероприятий, способствующих развитию нравственных качеств их детей,

поэтому нами были проведены занятия.

Нами было принято решение, что основу для составления конспекта занятий мы будем брать пословицы, поговорки, притчи и рассказы, так же мы разыгрывали сценки и игры по ролям, т.к. через этот вид произведений есть возможность поучительно показать детям примеры нравственных ситуаций.

В приложениях представлены планы внеурочных занятий. Так как проектирование осуществлялось на основе УМК «Школа России», в основу комплекса внеурочных занятий были положены игры, игровые занятия.

Конструкция внеурочных занятий выглядела следующим образом:

1. Организационный момент, настрой детей на совместную работу.
2. Осмысление темы внеурочного занятия.
3. Работа по теме внеурочного занятия (получение нового навыка, предвидение и выявление уровня нравственных качеств).
4. Связывание полученного навыка с реальной жизнью.
5. Подведение результатов внеурочного занятия.

На первом занятии учащимся предлагалось отгадать загадки, в контексте которых были предложены понятия о нравственных качествах личности. Мы попытались с детьми выяснить, что же такое «нравственные качества», нужны ли они людям и для чего они могут служить в процессе общения.

В ходе разгадывания загадок у детей проявилось такое качество, оказание помощи тем детям, которые не справлялись с заданием. Так, например, Алина П. помогала своим подругам Милане В. и Карине С., отгадывать загадки, на которые они не могли ответить. Качество взаимовыручки, так же можно отнести к нравственным качествам, поэтому в ходе данного занятия мы постарались заострить внимание детей на таком случае. А именно, объяснить детям, что помогать близким очень важно. У

мальчиков, напротив, в игре с отгадыванием загадок проявлялось качество конкуренции, что в какой-то степени мешало им приходить на помощь своим товарищам, которые не могли справиться с заданием. Поэтому, нам пришлось напомнить ученикам, как важно помогать друг другу, и, что интересно, мальчики так же в дальнейшем старались помочь ученикам, у которых что-то не получалось. И так, с помощью незамысловатой игры, мы смогли на практическом примере освоить такие качества, как помощь близким и взаимовыручка. У детей, как мы отметили, остались только позитивные эмоции после этого занятия, и, в итоге они сказали нам, что игра хоть и простая, но им очень понравилась. Основным критерием данного занятия можно выделить такое нравственное проявление свойств личности, как оказание помощи людям, которым она необходима. Были некоторые сложности у некоторых ребят, но под воздействием общественного мнения класса и авторитета учителя мы смогли научиться помогать друг другу и приходить на выручку.

На втором занятии ребятам предлагалась игровая деятельность - игра «Мир Улыбки», которая способствовала настрою учеников на позитивный лад посредством таких психологических приемов, как: смотреть глаза в глаза и улыбаться; говорить только хорошее о человеке, на которого смотришь; угадать, о чем думает человек и т.п.

Помимо этого, на внеурочных занятиях применялись следующие игровые методы:

1. Отгадывание чувств по мимике ребенка. Тут предлагается учащимся отгадать по мимике ребенка, какие чувства он испытывает, для того, чтобы в сравнении дети увидели, как они выглядят со стороны, когда злятся или радуются, оказалось, что детям нравится больше доброе выражение лица. Мы попросили объяснить, почему же детям нравится доброе выражение, на что они нам ответили так: «Когда смотришь на человека, который злится, хочется самому быть злым, а это плохо».

2. **Перевоплощение истории из выдуманного в жизни.** Ученики, придумав свои истории, начинают показывать ее, для сравнения мы предложили им придумать хорошие и плохие истории, что помогло нам показать детям, как можно выглядеть в различных ситуациях. И, конечно, детям понравились истории с положительным сценарием, поскольку они увидели, что можно поступать по-доброму, как бы ни сложились обстоятельства. Учащиеся смогли разъединиться на группировки, для того чтобы оценить сходство и отличие полученных историй. Как правило, основную массу выдуманных историй дети старались показать в положительном контексте, это говорит о том, что хорошие истории показывать интереснее, поскольку отрицательными персонажами никто не хотел быть.
3. **Разыгрывание сценария.** Мы взяли за основу историю о нравственном поведении детей, раздали детям небольшие роли и проиграли эту историю по ролям, детям так же понравился этот вариант коллективной деятельности, ведь в нашей истории было поучительное содержание, с позитивным посылом для детей. Нами, например, была разыграна история о ворчливой старушке, которая всегда ругалась на детей. В итоге, когда дети стали ей помогать она вдруг подобрела и изменила свое отношение к детям. Смысл этой истории заключался в создании легенды для учеников, о том, что помогать нужно и не всегда те люди, которым мы помогаем, хорошо относятся к нам. Но в итоге, такие люди меняются и меняют отношение к окружающим, это и есть основная цель оказания помощи нуждающимся.

В качестве ведущего в игре «Мир улыбки» выступал учитель, по сценарию детям предлагалось отгадать чувства, которые изображал другой ребенок. Мы попытались посредством данной игры показать ученикам, как можно выглядеть со стороны испытывая позитивные и негативные чувства. Однозначно, детям не составляло большого труда отгадывать по мимике

определенное загаданное чувство, и как мы выяснили, в процессе испытания негативных эмоций, наша внешность выглядит не совсем привлекательно. В ходе игры мы делали фотографии, которые по окончании урока, просмотрели на интерактивной доске. Каких только смешных фотографий у нас не получилось. Опять же, несмотря на различные выражения лиц детей, весь класс получил массу положительных эмоций. Главным выводом данного внеурочного занятия стало то, что нужно стараться избегать отрицательных эмоций, ведь это влияет на внешний вид человека, что отражается на способности коммуникативных процессов общения. В данном занятии участие принимали все без исключения ученики, а некоторые из них, у которых был конфликт, смогли помириться в процессе игры. Большую роль в этом сыграла коллективная игра, с помощью которой мы прививаем детям больше проявлять позитивное отношение к окружающим людям и социуму, бережно относиться к нравственным проявлениям характера.

Затем, на третьем внеурочном занятии, мы провели игру на перевоплощение историй из жизни. Для этого мы разделили класс на две команды, которым предлагалось разыграть одну историю из жизни положительную и отрицательную. В процессе разыгрывания историй одна команда играет, другая смотрит. Та команда, которая смотрит, после сценки должна была назвать главные качества игроков, которые можно было отметить после сценки. Здесь мы обозначили, что детям было сложно разыгрывать отрицательные истории из жизни, легче им давались положительные. Вместе с ребятами мы смогли определить такие качества как, любовь, смелость, уважение, страх, несчастье, доброта, зло, понимание. В процессе определения качеств, мы с ребятами записывали их на доске, после разыгрывания всех историй, мы решили разобрать каждое качество по отдельности. Конечно, положительных качеств мы с учениками отметили больше, чем отрицательных. Итогом занятия стало то, что ребята осознали, что нравственные качества важны в жизни, что они помогают в жизненных

ситуациях оставаться добрым, отзывчивым и хорошим человеком.

Так же в процессе всех внеурочных занятий, мы старались показать детям контраст нравственных качеств и безнравственных, т.е. порочных. Вот именно на контрасте двух составляющих в целом нравственного поведения и основывалась наша исследовательская работа. Нам хотелось показать ученикам, что на самом деле хорошо, и, что плохо, на примере индивидуальных качеств личности самих учеников. Конечно, можно сделать вывод, что ученики, с которыми проводилось исследование добрые и отзывчивые дети, но в силу возрастных особенностей не всегда умеют контролировать свое поведение по отношению к близким.

Большей частью для успешного развития нравственных качеств во время проведения игровых занятий по изучению нравственных качеств, мы концентрировали внимание на следующих моментах нашей деятельности:

1. Обращали внимание школьников на психологические качества, которые опосредуют нравственные качества.
2. Изучали с детьми аналогичные варианты в игровых ситуациях.
3. Определяли реальные мотивы поведения участников игры, и изучали нравственные качества, лежащие в основе поведенческих мотивов.
4. Обсуждали мотивы поступков участников игры, исходя из нравственных посылов.
5. Оказывали помощь и поддержку младшим школьникам в положительной оценке и определении нравственной позиции в игровой ситуации.
6. Помогали детям обобщить полученные знания о нравственных качествах, которые нам удалось выявить и изучить.

Четвертое внеурочное занятие было проведено на тему «Нравственные ценности – что это?». В процессе данного занятия ученикам раздавались анкеты и карточки, в которых были указаны качества личности. На первом этапе детям необходимо было указать свои качества, которыми, как считают,

они обладают. В карточках мы указали только стоящие нравственные качества, мы старались не заострять внимание на отрицательных качествах. Когда ученики справились с заданием, мы продолжили занятие коллективными обсуждениями на предмет нравственных качеств личности. Учителем были поставлены такие вопросы, которые помогли детям включиться в процесс познания определений нравственных качеств. На интерактивной доске учитель выводил понятия качеств с определением, например: «Нравственность – это черта характера...». Детям предлагалось продолжить начатое определение, и можно сказать, они справились с заданием.

Дальнейшим этапом внеурочного занятия явился обмен карточками, для определения нравственных качеств у других учеников. Детям было предложено определить нравственные качества, которыми обладает их сосед по парте. Так же мы дали возможность детям привести примеры качеств личности, которые можно назвать нравственными качествами. Из всего класса только один ученик Ваня Т. не смог дать логичного ответа на такой вопрос. Поэтому, тот ученик, который первым ответил на вопрос, помог Ване Т. привести пример, что наглядно показало детям возможность нравственного поведения, посредством оказания помощи однокласснику.

В процессе этого занятия мы помогли ученикам развить представления о нравственных качествах, осмыслить суть нравственных качеств личности учеников, а так же смогли организовать досуг детей для всестороннего развития личности, как нравственно успешных учеников.

Пятое и шестое занятие с учениками мы провели на тему «Золотое правило нравственности» и «Дорога доброты». В процессе занятия «Золотое правило нравственности» мы использовали интерактивную доску и медиапроектор, толковый словарь Ушакова, картинки, провели тест «Какой я на самом деле?». Ученики работали двумя группами, каждая группа должна была составить слово, определяющее «Золотое правило нравственности», первая группа указала слово «добро», вторая –

«уважение». Затем, детям было необходимо в словаре найти определение слову «золотой», это для того, чтобы они могли понять, что «Золотое правило нравственности», это особое правило нравственности, т.е. ценное правило. Затем мы связали с учениками определение слову «золотое», «правило», «нравственность». В итоге, совместно с учениками мы пришли к выводу, что же такое «Золотое правило нравственности». Затем с двумя группами детей мы разыграли сценки, в которых особое значение уделялось нравственным поступкам героев, в первой группе разыгрывалась сценка по примеру хорошего поведения, во второй – по примеру злого человека. В окончании разыгрывания сценок дети уяснили для себя, что нравственные качества можно формировать и в процессе отрицательного поведения людей, т.е. если человек хочет помочь, то ему не нужно прилагать усилий сверх нормы.

В процессе данных занятий мы способствовали развитию этических и нравственных качеств у младших школьников, мы познакомили их с критериями нравственных норм и оценок, так же научили их давать нравственно-этическую оценку действиям и поступкам окружающих людей. Так же подобные занятия помогают развивать в детях умения сравнивать, анализировать, определять главное, рассматривать детально. В процессе внеурочных занятий мы отметили, что подобная деятельность содействует процессу самопознания посредством организации условий для самореализации в процессе внеурочной деятельности. У учеников стали проявляться задатки нравственных норм поведения в социуме, в частности в классе между собой, эмоционально-ценностная сфера учеников на наш взгляд повысилась.

Седьмым внеурочным занятием мы определили занятие на тему «Добро и зло. Кто победит?». Из названия занятия очевидно, что основной целью мы определили развитие представлений у учеников о добре и зле. Основными задачами данного занятия можно предопределить пробуждение интереса у учеников к совершению добрых дел и нравственных поступков,

поскольку добро и нравственность, как мы выяснили на предыдущих занятиях, неразрывно связаны. В процессе занятия дети самостоятельно анализировали, наблюдали и оценивали нравственные поступки других учеников и в конце занятия давали устные заключения по теме проведенного занятия. Оборудованием на занятии служила интерактивная доска, для проигрыша песни «Что такое доброта», карточки, в которых нужно было вписать однокоренные слова к словам «нравственность» и «доброта», а также текст притчи «Два волка», которую читали дети поочередно.

После прослушивания песни ученикам нужно было ответить на вопросы: «О чем эта песня?», «Каков смысл песни?», «Что такое доброта?», «Что такое нравственность?». Затем ученикам предложено было прослушать стихотворение Александра Николаенко, в котором он говорит о доброте и нравственности.

Далее учитель сказал: «Ребята, все знают, что мы совершаем нравственные поступки, но бывает и недобрые (аморальные), потом сожалеем об этом. Как вы думаете, какие поступки мы совершаем без усилия воли, добрые или злые? Почему? Знайте, за души человеческие идет постоянная борьба добра и зла. Хотите знать, как это происходит? Прочитайте текст притчи о двух волках».

Итогом занятия послужили высказывания детей о морали в прослушанной притче, все ученики смогли логично подвести итог о нравственности и добре, что эти два понятия неразрывно связаны между собой, и то, что нравственный поступок влияет на состояние общества в целом. Подводя итоги данного занятия, мы отметили, что одного урока на эту тему недостаточно и мы решили провести еще один подобный урок. Также нами за основу были взяты высказывания о нравственности, мы применили литературные произведения, в которых тема нравственности затронута особо остро.

Целями восьмого занятия на тему «Умей дружить и нравственно грамотным быть!» мы обозначили формирование у младших школьников

коммуникативных свойств личности, осознание ответственности за свои поступки, уважительное отношение к окружающим людям, развитие толерантной оценки на иные точки зрения, саморегуляции, самосовершенствованию. Задачами мы поставили воспитание у младших школьников формирование культуры общения по системе «ученик-ученик», «учитель-ученик», «взрослый-ребенок», создание равноправных отношений учеников между собой и с педагогами, а так же обучение младших школьников приемам решения коммуникативных проблем возникающих в процессе общения и влияющих на нравственное развитие учеников.

На занятии мы много разговаривали и рассуждали с ребятами, что такое нравственные качества и как они влияют на процесс общения в коллективе. В процессе нашей беседы мы прочитали притчу о дружбе.

Затем мы задавали ученикам вопросы-рассуждения: «О какой пословице шла речь?», «Зачем нужна дружба?», «Что такое нравственные качества?», «Какие нравственные качества встречаются в дружбе?», «Какие нравственные качества вы можете назвать?». После этого ребята читали стихи о нравственности, которые они приготовили специально к этому внеурочному занятию, это являлось их домашним заданием для подготовки к этому уроку. Большая часть учеников смогли найти такие стихи, в которых говорится о нравственности, но были и такие, которые не выполнили домашнее задание. Для них мы специально сами подготовили стихи, и они их зачитали на уроке.

Можно отметить, что на этом занятии у ребят сформировалось понятие о нравственных качествах, которыми они обладают или могут обладать, но для того чтобы быть более нравственным, они извлекли определенный урок из притчи, которую мы с ними читали. Поэтому цели данного урока были выполнены и направлены на формирование гармоничной нравственной личности детей. Все дети смогли пояснить, о чем речь идет в притче и какую мораль эта притча дает читателям.

На девятом занятии мы решили затронуть такую тему, как «Что такое хорошо и что такое плохо?», это занятие было рассчитано на подведение итогов предыдущих занятий и формирование целостного понятия о нравственности. На этом уроке мы провели анкетирование на тему: «Какой вы человек?».

Подведя итоги данного анкетирования, мы выяснили, что большая часть ребят являются хорошими друзьями, которые придут на выручку в трудную минуту, не обидят младших и помогут нуждающемуся незнакомому человеку. У двух учеников Матвея Е. и Арсения К. результаты оказались низкими, что означало некоторые сложности в процессе общения. И как можно отметить, действительно, они выделяются в классе среди остальных учеников, поскольку у них нет близкого круга общения и дружба с детьми, им дается с трудом, а так же они часто обижают одноклассников, отсюда проблемы в коммуникации. По окончании этого занятия мы провели с учениками тренинг:

«Дети, давайте сядем в кружок и вытянем наши руки вперед, ладошки держим вверх, закроем глазки. Теперь нужно представить, что мы дружно рисуем красивый цветок, который состоит из множества лепестков, первый лепесток – это дружба, второй – честность, третий – добро, четвертый – уважение к старшим, пятый – сочувствие, и так далее, перечисляем все нравственные качества, которые изучали вместе с детьми на протяжении всех наших занятий. Итак, мы нарисовали цветок, он большой и очень красивый, а теперь каждый из нас берет этот цветок в руки и передает сидящему рядом соседу и говорит что-то хорошее. Вы чувствуете, как цветок согревает ваши руки и затем и сердце, ваша душа наполняется добром, от цветка исходит приятный аромат и звучит приятная музыка. Вам хочется слушать музыку вместе, мысленно мы помещаем все добро, которое есть у нас в душе и передаем цветок дальше. А теперь представим, что этот цветок мы передаем незнакомым людям, и каждого человека становится тепло на душе, он становится добрым и счастливым. Давайте возьмемся за руки и попытаемся

почувствовать то добро, которое есть в каждом из нас, чувствуете, мы все добрые и хорошие люди, об этом надо помнить всегда. И я желаю чтобы вы запомнили это чувство, сохраните его в себе и будьте всегда добры, ведь если вы добры, то вы счастливы и счастливы окружающие вас люди!

Выяснилось, что игровая деятельность в процессе внеурочных занятий оказывает огромное воспитательное влияние на ребенка, исключительно на развитие нравственных качеств младших школьников. К нравственному просвещению мы постарались подключить чувства, переживания детей. Когда мы играли, мы просили детей рассказать, какие чувства у них появлялись в процессе игровой деятельности. Мы отметили, что в определенные моменты игра вызвала у ребят мощное эмоциональное ощущение, они много говорили о доброте, справедливости, честности, поэтому мы решили продолжить обсуждение на следующем внеурочном занятии, чтобы дать детям логичнее понять значение нравственных качеств.

Комплекс внеурочных занятий по формированию нравственных качеств у младших школьников посредством внеурочной деятельности, тот, что мы применяли на внеурочных занятиях, приведены в приложениях.

Работа по развитию нравственных качеств у младших школьников на внеурочных занятиях содействует воспитанию любви и уважения к Родине, ее народу. Так же она является отправной точкой приобщения детей к нравственным устоям и традициям; раскрывает для детей пользу нравственных ценностей, способствует формированию их в детском сердце и уме; помогает появлению дружеских отношений и изменению сферы интересов ребенка в пользу нравственности.

В процессе проведенных занятий, основной упор делался на представление понятия, что такое нравственность, а так же на определение составляющих этого понятия. Мы с ребятами выяснили, что нравственность заключается не только в правильном поведении, она, так же состоит из многих частей, которые можно охарактеризовать как правила поведения, черты характера, отношение к людям.

На занятии «Дорога доброты» ребятам предлагалось начать с песни, мы спели ее вместе, и, безусловно, с помощью пения мы смогли создать позитивный настрой учеников. Далее мы продолжили наше занятие с изучения понятия «Добро», что это такое и на что влияет это качество. Хочется отметить, что ребята полностью осознают и понимают, что быть добрым, справедливым, честным, то есть нравственным, это не так уж сложно. И тут мы выяснили, в чем же сложность, оказалось, что большинство учеников считают, самое сложное это управлять своим поведением, контролировать себя.

Упражнение «Мир улыбки» развеселил всех без исключения участников. Мы зачитывали стихи про улыбку, а дети должны были хором отвечать, что особенно им понравилось. Так как патриотические чувства являются частью нравственного развития детей, мы решили спросить у них, что такое любовь к Родине, большая часть ответили правильно, но у некоторых учеников возникли сложности, они не смогли четко сформулировать правильное понятие. Поэтому к следующему уроку мы дали детям домашнее задание, необходимо сочинить рассказ о Родине, для этого мы поделили детей на группы, в каждой группе по 5 человек, по сочиненному рассказу нужно было разыграть сценку. В итоге к следующему занятию все без исключения ученики приняли участие в разыгрывании придуманных ими сценок, все ученики подошли ответственно к выполнению этого задания, это было видно по тому, что некоторые ученики применили реквизиты для сценок, это был флаг, кепка полицейского, кто-то играл сценку с музыкальным сопровождением. Результатом нашего внеурочного занятия мы остались довольны, так как все ученики смогли запомнить, что же такое Родина, зачем нужно ее любить и уважать.

Конечно, можно много говорить о том, что молодое поколение сейчас развивается в других условиях, что научно-технический прогресс развивается все быстрее и быстрее, но нам не нужно забывать о том, что необходимость в

удовлетворении нравственных потребностей будет всегда одной из главных и значимых в развитии детей. Только нравственное развитие способно сформировать полноценную личность, которая сможет далее передавать опыт нравственного отношения.

2.3 Анализ и обобщение результатов исследования

С целью подведения итогов по проведению мероприятий на выявление результативности внеурочной деятельности на развитие нравственных качеств было организовано исследование по методикам, с помощью которых смогли выявить, какие результаты диагностического изучения мы получили, исследовав 20 младших школьников, так же мы провели мониторинг результатов исследования, это позволило нам подвести и сформулировать итоги исследования.

Проведя диагностику по методике «Что такое хорошо и что такое плохо», представленной в Приложении А, мы можем диагностировать, что уровень компонента когнитивного развития нравственных качеств показал положительную динамику развития, поэтому можно отметить, что работы связанные с повышением уровня нравственного развития дали удовлетворительные результаты. Показатели названной динамики представлены нижеуказанной диаграмме:

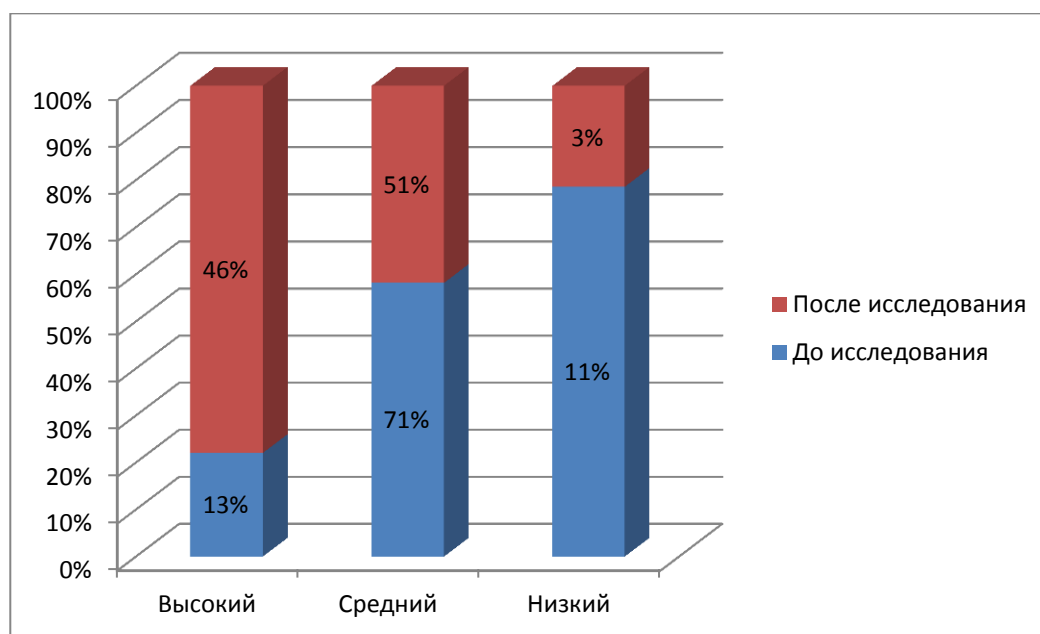


Рисунок 6 - Показатели динамики уровня когнитивного компонента развития нравственных качеств младших школьников во 2 «Б» классе.

Поэтому можно отметить, что уровень развития нравственных качеств младших школьников одного класса изменился. Данные изменения можно подкрепить тем, что дети получили дополнительные знания о нравственных чувствах, они могут их назвать, определить самостоятельно и дать полное объяснение этим качествам, показатели высокого уровня изменились с 13% до 46%. значимо изменился, то есть повысился, на это повлияли проведенные нами занятия. Существенное влияние на формирование определенных знаний так же оказали игровые занятия на тему нравственности, дети смогли на практике понять и определить самостоятельно уровень нравственных качеств других учеников класса.

Затем мы уточнили показатели среднего уровня развития, его показатели понизились с 71% до 51%, данные изменения можно охарактеризовать тем, что стандартные знания и представления о нравственных качествах изменились, то есть они улучшились, исходя из этого, можно сказать, что работа, проведенная с детьми в этом направлении, была сделана качественно и результативно. Изначально ученики могли однозначно трактовать какие-либо нравственные качества, после проведенных занятий стандартная трактовка изменилась на более обширную, четкую интерпретацию.

Далее изменения произошли и в низком уровне развития нравственных качеств, он поменялся с 11% до 3%. Интерпретация данных результатов изменилась поскольку, как мы указали ранее, стандартные знания учеников мы изменили на более обширные, поэтому ученики лучше стали понимать и уяснять трактовки нравственных понятий, это отразилось практически на всех уровнях диагностики развития нравственных качеств младших школьников. Так же помимо изучения понятий нравственных качеств, мы научили детей применять их в повседневной жизни и в итоге недостаточность либо неправильность понимания была значительно снижена.

Итак, тот класс, который принимает участие в исследовании, но в нем

не проводятся внеурочные мероприятия, мы решили перепроверить, чтобы удостовериться в правильности нашего исследования и поэтому мы провели в нем ту же самую диагностику, как и в другом классе.

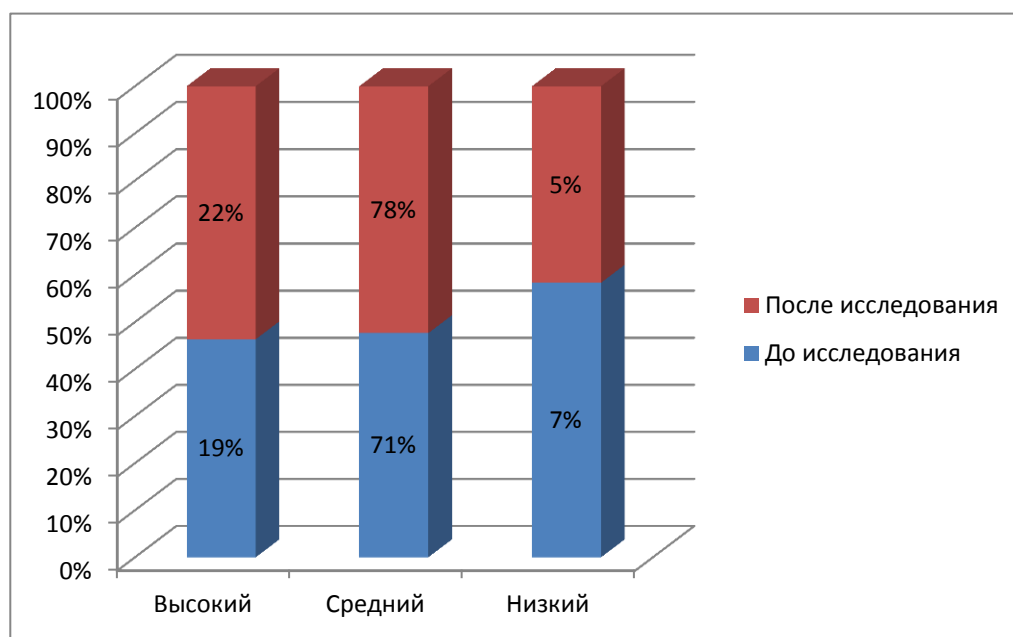


Рисунок 7 - Показатели динамики уровня когнитивного компонента развития нравственных качеств младших школьников во 2 «А» классе.

При этом видно, что показатели динамики хоть и являются позитивными, между тем основные показатели находятся на другом уровне.

Так высокий уровень переменялся в лучшую сторону с 19% до 22%, средний уровень повысился с 71% до 78%, а низкий снизился с 7% до 5%. Данные показатели объясняются действием того воспитательного процесса, который, что направлен на развитие нравственных качеств младших школьников, и имеет одну, исключительную цель. Также это доказывает, что именно применённые внеурочные занятия оказали эффективное воздействие на возрастание всеобщего уровня развития нравственных качеств.

Повторная диагностика и сопоставление итогов для обнаружения динамики показали следующее:

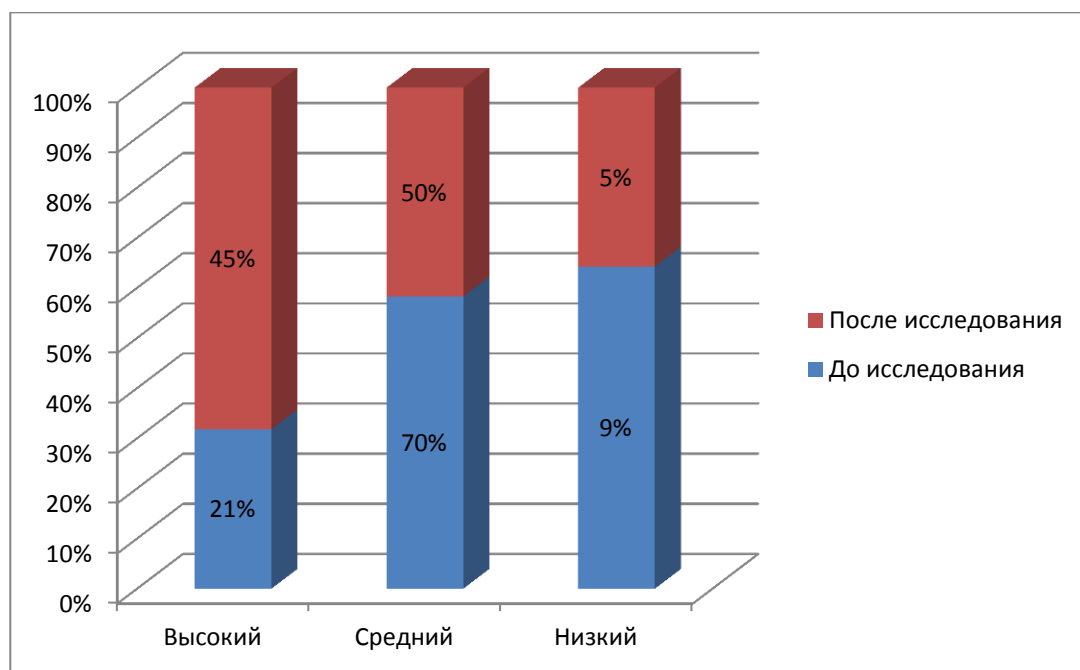


Рисунок 8 - Показатели динамики уровня эмоционального компонента развития нравственных качеств младших школьников во 2 «Б» классе.

Результаты таковы, что высокий уровень переменялся с 21% до 45%, т.е. его показатель повысился примерно в два раза. Данные изменения можно охарактеризовать тем, что результативность влияния внеурочных занятий достаточно высока, мы смогли с помощью проведенных занятий повысить эмоциональный компонент диагностики, это говорит о том, что дети уяснили все цели, которые мы закладывали в проведенные занятия. В процессе занятий мы помогли детям научиться верно трактовать нравственные качества, нравственное поведение, как свое, так и других учеников, так же мы научились одобрительно реагировать на проявление нравственно значимых качеств и обсуждали поведение при котором нравственные качества не проявлялись. Так же мы разыгрывали такие ситуации, когда с помощью учеников они сами становились наставниками своих одноклассников. Большую роль в улучшении показателя по данной диаграмме сыграли внеурочные занятия, которые мы проводили в комплексе. Они помогли ученикам более четко сформулировать свои представления о понятии нравственности, так же с помощью данных занятий мы смогли

определить, чего же все еще не знают наши ученики. Вот это и помогло нам улучшить показатели нашего исследования.

Средний уровень эмоционального компонента нравственных качеств также претерпел существенные изменения и снизился с 70% до 50%. Данные изменения можно объяснить тем, что младшие школьники, приобретая нужный эмоциональный навык стали позитивно относиться к проявлению нравственных качеств, выразили преимущественно устойчивое отношение к нравственным нормам, по преимуществу чёткие, ясные моральные установки и ориентиры.

Низкий уровень развития переменялся с 9% до 5%. Данные изменения можно объяснить тем, что младшие школьники научились изменять свои нравственные установки, они стали более целенаправленно проявлять нравственные качества, мы создали для детей такой ориентир, который направлен на исключение антинравственного поведения и на отсутствие проявления нравственных качеств. Мы видим, что изменения произошли в результате проведенных уроков, и для того чтобы официально это подтвердить, мы провели диагностику на той же выборке младших школьников, составляющей 20 человек. Сопоставление изменений в становлении нравственных качеств, а также сопоставление динамики показателей развития эмоционального компонента, помогли выявить следующее:

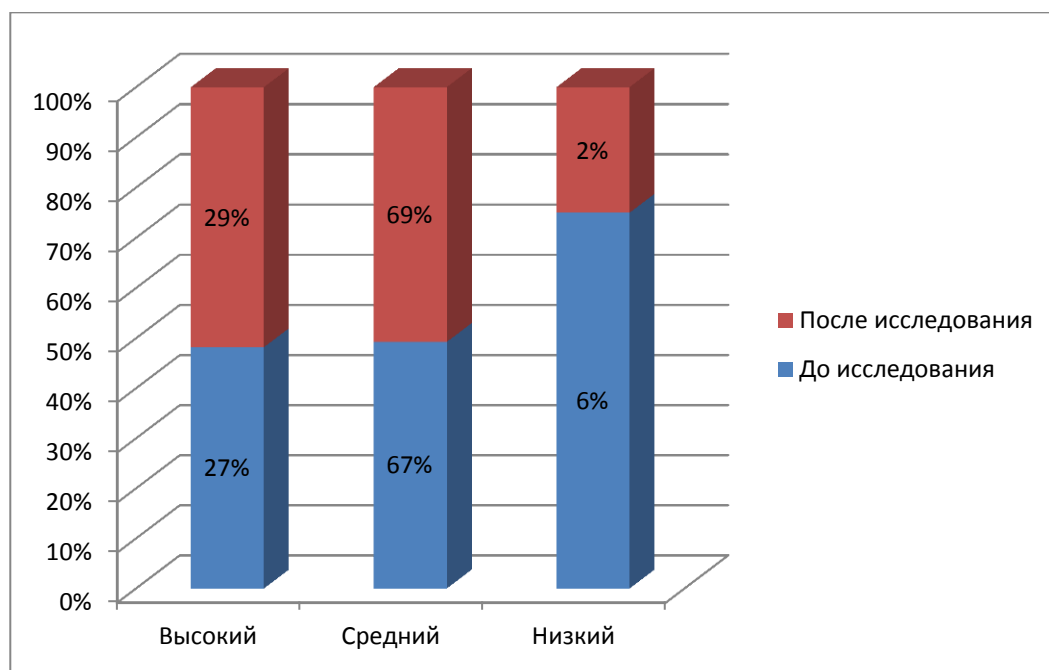


Рисунок 9 - Показатели динамики уровня эмоционального компонента развития нравственных качеств младших школьников во 2 «А» классе.

В результате мы отметили, что эмоциональный компонент изменился в показателях, изменения очевидны. Высокий уровень повысился, и составил 29%, средний уровень эмоционального компонента нравственных качеств оказался чуть выше 69%, низкий уровень развития переменился с 6% до 2%. В совокупности правильная динамика связана с воспитательной работой, что проводилась в классе. Впрочем, не столь очевидные изменения указывают на то, что процесс не был направлен строго на развитие нравственных качеств, и имел разные направления. Из этого допустимо подвести итог, что именно используемые внеурочные занятия, целеустремленное влияние на эмоциональную сторону развития, дали такие позитивные итоги и повысили уровень развития нравственных качеств каждого класса.

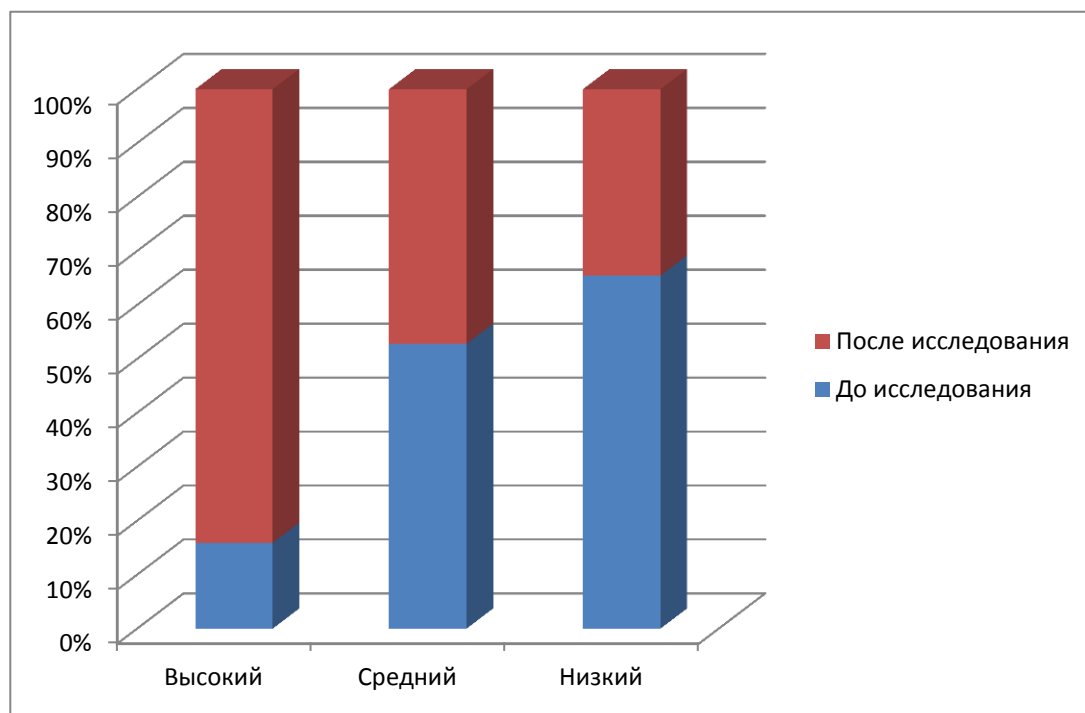


Рисунок 10 - Показатель уровня эмоционального компонента развития нравственных качеств младших школьников во 2 «Б» классе.

На основании представленной диаграммы можно отметить, что результаты поменялись при проведенных внеурочных занятиях, это и послужило основной причиной улучшения результатов. Высокий уровень переменился с 7% до 37%, т.е. повысился больше чем в два раза. Поскольку большую часть из проведенных занятий занимали коллективные рассуждения о правильном и нравственном поведении, дети учились ставить себя на место другого человека и рассуждать об испытываемых им чувствах и о дальнейшем его поведении и проявлении каких-либо качеств. Поэтому мы смогли научить детей формулировать свое отношение к окружающим людям и проявлять нравственные качества или управлять проявлением этих качеств, так же всегда наравне с позитивными проявлениями нравственных качеств, мы рассуждаем и о антинравственных качествах. Это мы делаем для того, чтобы школьники увидели разницу между этими проявлениями и сделали для себя вывод.

Средний уровень развития нравственных качеств младших школьников переменялся с 47% до 42%. Данные результаты мы охарактеризуем тем, что школьники научились характеризовать свои поведенческие навыки, отсюда у них повысился уровень усвояемости нравственных качеств, они научились формулировать свое мнение о нравственности, своем поведении, своем отношении к окружающим людям, отсюда таковы результаты данной диагностики.

Низкий уровень переменялся с 36% до 19%. Данные результаты можно трактовать так, что младшие школьники смогли перешагнуть минимальный порог развития, они научились эмоционально чувствовать и проявлять нравственные качества, появилась адекватная оценка собственных нравственных предпочтений.

Поскольку мы хотим окончательно удостовериться, что именно разработанные нами внеурочные занятия оказали положительное влияние на развитие нравственных качеств младших школьников, дополнительно, тот класс, в котором не проводилось внеурочных занятий, но мы их уже исследовали, второй раз прошел диагностику, для выявления точных результатов. Диагностика проводилась по той же методике и с той же выборкой младших школьников, состоящей из 20 человек. Итоги представлены ниже и они отражают исходное и повторное диагностирование младших школьников, результаты представлены ниже:

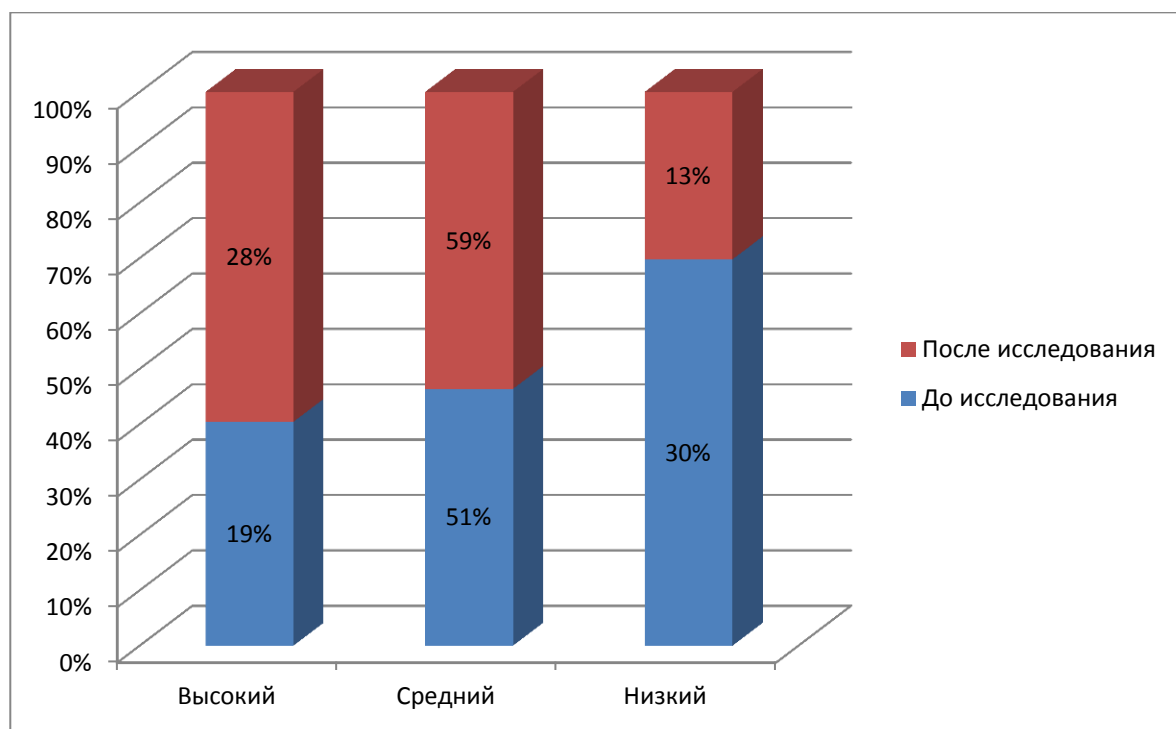


Рисунок 11 - Показатели динамики уровня эмоционального компонента развития нравственных качеств младших школьников во 2 «А» классе.

Представленные результаты таковы, что высокий уровень переменялся до 28%, средний уровень поведенческого компонента нравственных качеств также не претерпел существенные изменения и составил 59%, низкий уровень развития составил 13%. Можно отметить, что результаты оказались положительными, так как динамика изменений основных показателей существенна. Средний показатель остался на прежнем уровне, что говорит о том, что та часть детей, которые имели средние результаты, стала более образованной в части нравственных предпочтений. Основными составляющими нашего исследования являются более подвижные группы к изменениям, положительную динамику подтверждает то, что в группе детей с низкими результатами начального исследования изменились результаты, это отражает положительную динамику, которой мы смогли достичь с помощью проведенных внеурочных занятий. И поскольку наши внеурочные занятия были направлены не только на изучение нравственных качеств и предпочтений, а дополнительно, мы провели воспитательную работу,

которая имела различные назначения. Так же можно отметить, что результативность развития нравственных качеств зависит еще и от общего показателя того социума, к которому применяется диагностика, поскольку общность оказывает влияние на отдельную личность этой общности и наоборот. Поэтому большая часть детей имела положительный настрой в изучении нравственных качеств, и так часть детей, которая интереса изначально не проявляла, в завершении нашего исследования полностью заинтересовались темой внеурочных занятий.

Дальнейший показатель развития нравственных качеств - поведенческий компонент этого развития. Уровень этого компонента измерялся той же диагностической методикой, что и при первичной диагностике. Эта методика «Список желаний» представлена в Приложении Г. Выборка младших школьников была той же, что и при первой диагностике, и составляла 20 человек. Проведение методики, сопоставление итогов, обнаружение динамики, дало следующие показатели:

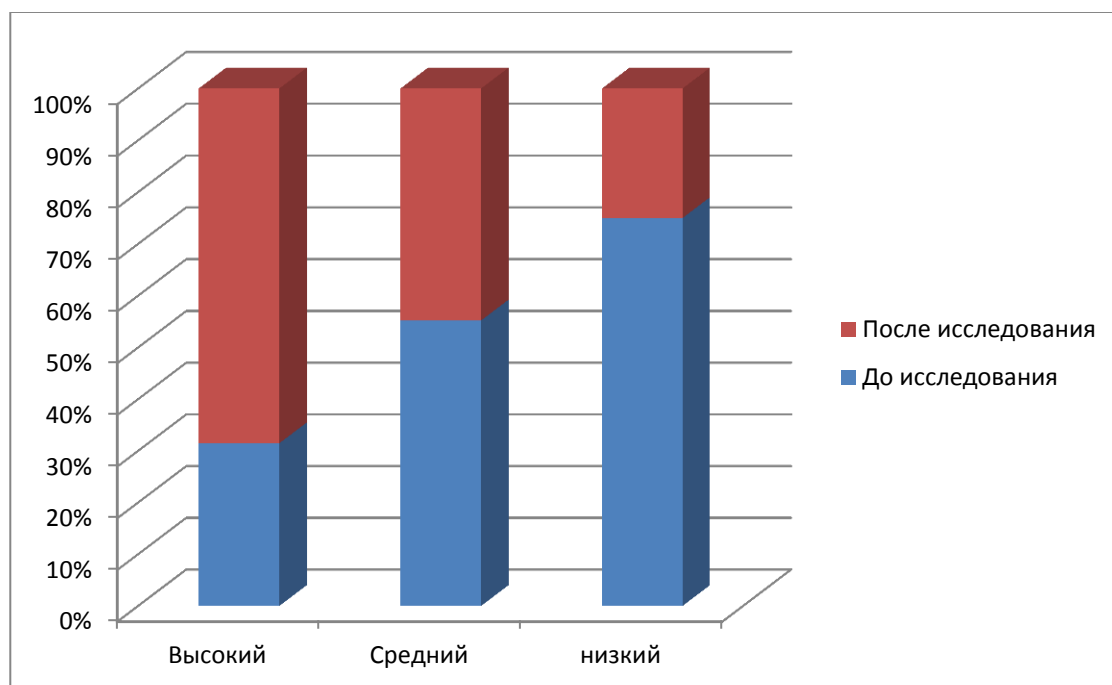


Рисунок 12 - Показатели динамики уровня поведенческого компонента развития нравственных качеств младших школьников во 2 «Б» классе.

В процессе проведенных внеурочных занятий мы смогли улучшить показатели поведенческого компонента развития нравственных качеств из-за, результаты представлены в рисунке 14. Можно увидеть, что высокий уровень переменялся с 17% до 37%, т.е. повысился больше чем в два раза. Результативность влияния на поведенческий компонент прошла успешно, итогом является повышение результатов в два раза, это говорит о том, что коллективно рассуждая на темы нравственности, дети научились ставить себя на место героев наших занятий, так же мы вместе рассуждали о понятиях нравственности, что позволило создать установку на правильное поведение, в процессе которого проявляются нравственные качества.

Средний уровень поведенческого компонента развития нравственных качеств младших школьников переменялся с 74% до 60%. Данные результаты можно подкрепить тем, что младшие школьники, постигнув все аспекты нравственного развития, научатся придерживаться определенных нравственных норм, это поможем им в будущем более взвешенно подходить к вопросам нравственного поведения.

Низкий уровень поведенческого компонента переменялся с 9% до 3%. Проведение данного исследования, а также сопоставление первичной и вторичной диагностики определило следующие итоги:

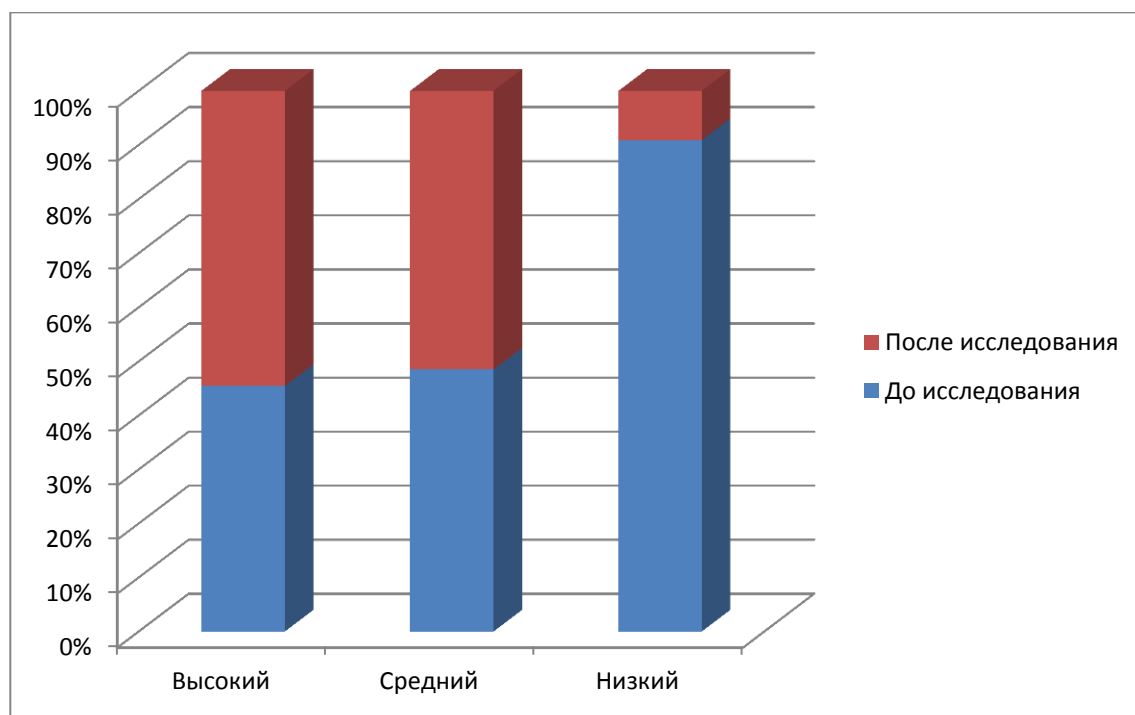


Рисунок 13 - Показатели динамики уровня поведенческого компонента развития нравственных качеств младших школьников во 2 «А» классе.

Из приведённой диаграммы это объясняется проводимой воспитательной работой, которая была ориентирована не только на развитие нравственных качеств на внеурочных занятиях, но имела разные назначения.

Таким образом, можно отметить, что смысл педагогической работы по нравственному развитию личности младших школьников заключается в том, чтобы способствовать детям в прогрессе от элементарных навыков поведения к более высоким, где требуется независимость принятия решений и нравственный выбор. Успешность указанного вида деятельности в развитии нравственных качеств школьников зависит от профессиональной компетенции педагога, от многообразия используемых им методов и эмоциональном отклике детей. Поэтому нравственное развитие, по-прежнему можно назвать одним из важнейших компонентов образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность располагает потенциалом, позволяющим воспитывать у учеников нравственные качества личности, что способствует

тому, чтобы мы могли взрастить честных, добросердечных, трудолюбивых граждан.

Выводы по II главе

Рассмотрев все итоги проведенного исследования, мы пришли к выводу, что применение внеурочных занятий оказывает результативное влияние на развитие нравственных качеств у младших школьников. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты - значимые составляющие этого развития, и оно будет полным и результативным только тогда, когда будут не только учитываться все эти компоненты, но и также прогрессировать систематически, одновременно, во взаимодействии между собой.

Так же было подтверждено, что воздействуя на все компоненты нравственных качеств на внеурочных занятиях потенциально вероятно добиться самых наилучших итогов в становлении этих качеств. Это было наглядно подтверждено в сравнительной интерпретации динамики развития нравственных качеств 2-х параллельных классов. Тот класс, который на первичной диагностике показал не столь успешные итоги, и следственно принял участие в эксперименте по развитию главных нравственных качеств, в результате показал не только более значительную динамику, но и добился больше высоких показателей. Данный класс получил более широкие, разносторонние и глубокие познания и представления о нравственных качествах, через развитие эмоционального компонента сделал установку на принятие позитивного нравственного поведения и негативного отношения к отсутствию нравственных качеств у школьников. Через поведенческую реакцию – мы попытались построить модель нравственного поведения, для принятия ее в будущем, чтобы постараться следовать ей, развивая значимые нравственные качества, нравственные ориентиры.

Таким образом, обобщая итоги исследования, можно заявить, что внеурочные занятия могут стать главной вехой при целенаправленном их применении.

Заключение

Таким образом, проведённое исследование не только позволило изучить особенности развития нравственных качеств у младших школьников во внеурочной деятельности. С помощью проведенной диагностики мы продиагностировали, апробировали в педагогическом процессе развитие таких качеств как, ответственность, честность, отзывчивость, любовь к ближним, так же мы проследили формы внеурочной деятельности, отвечающие за развитие нравственных представлений.

В процессе нашего исследования был изучен массив источников психолого-педагогической литературы по вопросу нашего исследования, и в итоге выяснилось, что суждение «нравственные качества» имеет разные трактовки, но в самом всеобщем осмыслении, это определенные общественные и социальные установки и требования, которые развиваются строго индивидуально, но под воздействием социума, которые обуславливают действие человека, реализовывают процесс нравственного развития, выступают в значимой роли процесса индивидуальной саморегуляции человека.

В ходе нашей исследовательской работы мы смогли получить итоги диагностического исследования, которые позволили нам сделать вывод, что образовательные институты движутся в правильном направлении нравственного развития школьников, основная необходимая информация о нравственности дается детям повсеместно, особые знания дети получают на внеурочных занятиях.

На основании нашего исследования мы пришли к выводу, что качество нравственного воспитания зависит от синтеза образовательного процесса, от настроения педагога на положительный результат для всех школьников и при систематичном педагогическом проектировании деятельности учителя.

Так же, нами были исследованы данные развития нравственных качеств, которые оказали, обосновано благоприятное, влияние коллектива на

развитие нравственных качеств. Мы смогли обозначить практическую значимость процессов, которые происходят с процессе нравственного постижения основ нравственности, поведенческий, эмоциональный и когнитивный показатели являются основными показателями нравственности.

В процессе исследования данных критериев, мы изучили их на примере двух классов ООШ № 23 города Сызрань, это позволило нам понять суть становления и развития нравственных качеств. Посредством диагностических методик мы определяли показатели вышеуказанных компонентов.

Показатели двух классов были различными, в том классе, где проводился комплекс мероприятий показатели были гораздо лучше, чем в контрольном. Это и явилось основным критерием оценивания значимости внеурочных занятий на тему нравственности. В этом комплексе применялись разные внеурочные занятия - это рассуждения о выбранных нравственных качествах, поучительные истории, и этические беседы, которым отводилась специальная роль.

В процессе нашей совместной деятельности главное внимание уделялось когнитивному, эмоциональному и поведенческому компонентам, поскольку они являются основными в развитии нравственных качеств. Каждому этим компонентам уделялось специальное внимание, и все они получали своё формирование на основе энергичной и плодотворной работы.

Диагностика динамики показателей одного класса, а также сопоставление с динамикой иного класса подтвердили результативность применения комплекса внеурочных занятий направленных на развитие нравственных качеств у младших школьников.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что все цели и задачи исследования были достигнуты, а гипотеза исследования раскрыла своё подтверждение.

Список используемой литературы

1. Аверина Н.Г. О нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. 2015. № 1. - С. 68-71.
2. Алексеева Н.И. Воспитывающие ситуации как средство формирования нравственного выбора // Педагогика. 2012. № 6. – С. 44 – 50.
3. Архипова И.Л. Развитие духовного мира ребёнка в начальной школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 216 с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. М. : Просвещение, 1988. 354 с.
5. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика. 2005. № 2. С. 67-68.
6. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание. М. : Знание, 2009. 96 с.
7. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. М. : Педагогика, 2009. 224 с.
8. Васильев Г.Г. Краткий философский словарь. М. : РГ-Пресс, 2013. 496 с.
9. Васильева О.Н. Правило взаимности – «золотое правило нравственности» // Начальная школа. 2015. № 7. С. 5 – 7.
10. Володина Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика. 2011. № 4. С. 41 - 50.
11. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. 2014. № 10. С. 38 - 47.
12. Голуб Л.И. Этические беседы с учащимися начальной школы: учеб. пособие. М. : Изд-во Просвещение, 2008. 179 с.
13. Губанова Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. - С. 8 - 14.
14. Даль В. И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка. М. : ОлмаМедиаГрупп, 2015. 448 с.

15. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2014. 24 с.
16. Дьячкова М.А. О роли педагога в духовно-нравственном воспитании школьников // Вестник развития науки и образования. 2009. № 6. С. 101-105
17. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. № 3. С. 9-12
18. Жесткова Е.А. Творческие задания как средство формирования читательской компетентности младших школьников // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2013. № 3 (10). С. 17-20.
19. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб. – метод, пособие. М. : Изд-во Планета, 2012. 280 с.
20. Зимина А.И. Организация работы по направлению «Нравственность» // Классный руководитель. 2013. № 6. С. 6.
21. Калинина Л.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников. ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. 217 с.
22. Каменщикова Л. М. Духовно - нравственные ценности русской семьи // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 3. С. 56 - 58.
23. Кетова Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76 – 78.
24. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего // Педагогика. 2013. № 9. С. 13-20.
25. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 3-6.
26. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М.: Прометей, 2015. 282 с.

27. Логинова Н. В. Реализация программы духовно – нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников // Профильная школа. 2011. № 5. С. 60 - 63.
28. Лузина Л.М. Социальное и духовное в воспитании человека //НМЖ зам. Директора по ВР. 2005. № 3. С. 125-129.
29. Малякова Н.С. Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности школьника // Классный руководитель. 2005. № 5. С. 30-31
30. Манькорская Т.Н. Роль ценностных ориентаций в формировании личности: психологические особенности формирования личности. М. : Наука, 2013. 108 с.
31. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. М.: Просвещение, 2013. 183 с.
32. Дерманова И.Б. Методика «Закончи предложение». Диагностика духовно-нравственного развития: учеб. пособие для студентов пед. вузов. СПб., 2013. С.114
33. Дерманова И.Б. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Диагностика эмоционально-нравственного развития: учеб. пособие для студентов пед. вузов. СПб., 2002. С.102-103.
34. Мулярчик Н.Н. Ступенька к познанию, что такое хорошо и что такое плохо // Начальная школа. 2013. № 10. С. 8-10.
35. Новиков А.М. Педагогика: Словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
36. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, 2 издание. М. : 1995. 53 с.
37. Пиаже Ж. Теория, эксперименты, дискуссии: учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений. М. : Гардарики, 2001. 622 с.
38. Провоторова В.П. Нравственное развитие младших школьников во внеучебной деятельности // Начальная школа. 2013. № 1. С . 51-53.

39. Сироткина Е.Я. Формирование у младших школьников представлений о нравственном поведении // Начальная школа. 2013. № 8. С. 29 - 32.
40. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. : Просвещение, 1980. 258 с.
41. Тимофеев С.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в свете ФГОС второго поколения. Методические рекомендации. Часть 2. Белгород: Изд-во ОГАОУ ДПО БелИПКППС, 2013. 117 с.
42. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
43. Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]: URL: <http://e-koncept.ru/2014/64342.htm>
44. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. М. : Просвещение, 2014. 144 с.
45. Якунина И. В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19 - 21.
46. Янушквичене О. Базовые основания личности человека - фактор духовно - нравственного воспитания // Воспитательная работа в школе. 2011. № 2. С. 11- 18.

Приложения

Приложение А

Диагностическая методика «Что такое хорошо и что такое плохо» автора И.Б. Дермановой: учащимся необходимо привести примеры: доброго поступка, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Младшим школьникам было предложено привести примеры из жизни, основанные на примере поведения близких людей или знакомых, а так же дать характеристику данного поведения. Данные примеры необходимо приводить исходя из духовно-нравственных требований, установленных используемыми методиками:

1. Приведите пример какого-то благородного и нравственного поступка для окружающих.
2. Приведите пример поведения человека ответственного, основанного на персональном опыте или примере поведения других людей.
3. Приведите пример поступка справедливости, который совершил кто-то из знакомых или близких людей, как вы его охарактеризуете. какого-либо известного человека или личности.
4. Приведите пример честного поведения, которое проявил кто-то из знакомых или близких людей, так же дайте характеристику данному примеру поведения.

Методика «Закончи предложение» автора Н.Е. Богуславской: данная методика основана на предоставлении детям бланка с предложениями, которые необходимо дополнить своими словами, и которые отражают суть нравственных предпочтений испытуемых детей:

1. Я испытываю такие чувства, как:.....
в тот момент, если я кого-то обманул, кому-то солгал, сказал неправду.
2. Я чувствую такие чувства, как..... в тот момент, когда я не могу проявить сочувствие к кому-то, помочь близкому человеку, оказать помощь малознакомому.
3. Если я не могу показать свои чувства тому, кто меня любит, то я испытываю
4. Если при мне обижают кого-то, несправедливо наказывают, я ощущаю.....
5. Если при мне лгут, говорят неправду, и я это замечаю, то я ощущаю.....
6. Если при мне была допущена какая-либо несправедливость, то я.....
7. Если при мне обижают того, кто слабее, беспомощнее, то я испытываю....

Для диагностирования качеств, которые мы изучаем, мы внесли изменения в вопросы для учеников, поскольку в узком спектре рассматриваем определенные нравственные качества. Результаты обрабатывались по трехуровневой системе расчетов, это позволило объективно оценить рассматриваемые качества испытуемых.

Методика И.Б.Дерманова «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам). Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней.

Примеры:

Пример 1. На прогулке твой одноклассник обидел девочку, все это происходило при тебе. Учитель стал спрашивать, что произошло, обидчик не сознался. Твои действия, что ты будешь делать? Скажешь учителю или нет?

Пример 2. Большая группа одноклассников решили испортить урок учителю, ты все это слышал. Скажешь ли ты об этом учителю и предупредишь его о договоренности учеников? Твои действия.

Пример 3. Один из ребят в твоём классе украл ручку у товарища, ты видел эту ситуацию, тот кто взял не сознается в сделанном. Твои действия, скажешь ли ты о том, что видел, как он взял чужую ручку. Твои действия и почему ты поступишь именно так?

Пример 4. Ребята из класса решили подшутить над слабым одноклассником и испачкали ему стул чернилами. Ты все это видел, скажешь ли ты об этом слабому однокласснику и учителю. Твои действия, что ты будешь делать в данной ситуации. Поясни, почему именно так ты поступишь, опиши свои чувства.

Пример 5. Твой одноклассник лжет учителю в определенной ситуации, и ты знаешь, что он лжет. Скажешь ли ты об этом учителю, поясни свои действия, почему ты поступишь именно так в данной ситуации?

Пример 6. При тебе более сильные ученики обижают самого слабого в классе, ты это все видишь. Как ты поступишь в этой ситуации, позовешь ли учителя, или сделаешь что-то другое чтобы помочь слабому? Поясни свои действия и объясни, почему ты поступил именно так в данной ситуации?

Пример 7. Один из одноклассников попросил у тебя линейку и карандаш, у тебя есть запасные. Дашь ли ты то, что просит одноклассник? Объясни свой поступок.

Пример 8. Учитель позвал всех ребят на субботник, один из класса отказался идти, он ленился и ничего не делал. Как ты отреагируешь на такое поведение, скажешь ли ты что-то этому ученику? Поясни свои мысли и эмоции.

Пример 9. Мальчик из класса обидел девочку из другого класса, она тебе не знакома, заступишься ли ты за девочку? Что ты сделаешь в данной ситуации? (вопрос для мальчиков)

Пример 10. Мальчику из другого класса нужна помощь, он не может выполнить домашнее задание, поможешь ли ты ему, ведь ты его не знаешь? Твои действия? (вопрос для девочек)

Методика «Список желаний» автора И.Б. Дермановой

Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять. Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Существовать славным, праведным человеком
2. Обладать богатством
3. Располагать самый крутой компьютерной техникой
4. Быть правдивым и не лгать
5. Быть ответственным за свои действия
6. Желание властвовать
7. Желание командовать кем-то
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет