

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ
ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент

О.Н. Строкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Л.Ф. Чекина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Тольятти 2018

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об Олимпийском движении.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности формирования представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

В ходе работы решаются задачи: изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности; выявить уровень сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет; разработать и апробировать методику формирования представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

В работе теоретически определено и обосновано формирование представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в ходе проектной деятельности, разработан диагностический инструментальный сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемых литературных источников (52), приложение. Объем работы – 66 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении в процессе проектной деятельности.....	9
1.1 Психолого-педагогические подходы к формированию представлений об Олимпийском движении у детей дошкольного возраста.....	9
1.2 Проектная деятельность как средство формирования у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении.....	17
Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.....	24
2.1 Выявление уровня сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.....	24
2.2 Организация и содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении в процессе проектной деятельности.....	39
2.3 Выявление динамики сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.....	52
Заключение.....	59
Список используемой литературы.....	61
Приложения.....	67

Введение

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является первым звеном в непрерывной системе образования, что определяет необходимость соблюдения дошкольными образовательными организациями положений Концепции государственно-общественной системы олимпийского образования. Все более важное значение в системе современного образования и воспитания детей и молодежи придается педагогической деятельности, которая призвана содействовать их приобщению к ценностям Олимпийского движения. Данный аспект работы становится все более актуальным в свете спортивных событий мирового значения, происходящих в последние годы в России.

В дошкольном периоде активно формируется познавательное отношение к действительности, а также происходит становление интересов к кругу социальных явлений, выходящих за рамки личного опыта ребенка. Именно в этот период важно создавать условия для формирования представлений у дошкольников о развитии Олимпийского движения в мире, что будет способствовать возникновению у детей стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Как показывает опыт работы по реализации проектов олимпийской тематики в детских садах, в образовательном процессе педагогическая деятельность, направленная на олимпийское образование дошкольников, не представлена целостной системой и носит эпизодический характер.

В настоящее время вопросам, раскрывающим значимые аспекты проблематики олимпийского образования, посвящен ряд исследований (Г.М. Поликарпова, В.С. Родиченко, В.Н. Сергеев, В.И. Столяров, Ю.М. Чернецкий и др.). Такие авторы как Т.В. Волосникова, С.Ю. Гребенникова, О.В. Козырева, Е.А. Тупичкина, В.И. Усаков, С.О. Филиппова разрабатывали тему дошкольного олимпийского образования.

Основой олимпийского образования детей дошкольного возраста становятся целевые ориентиры концепции государственно-общественной системы олимпийского образования, которые заключаются в формировании у подрастающего поколения не только ценностей олимпизма, олимпийских игр, олимпийского движения, но и общечеловеческих идеалов; в формировании у детей потребности в справедливости и честности; в активизации стремления к гармоничному развитию физических и интеллектуальных способностей [10, с.53].

Из современных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых проектная деятельность зарекомендовала себя как наиболее привлекательная и эффективная. В настоящее время проектная деятельность рассматривается наукой как одна из перспективных педагогических технологий, имеющая соответствующие признаки, функции и структуру (Д. Дьюи, Т.А. Данилина, Б.В. Игнатьев, У.Х. Килпатрик, М.В. Крупенина, Н.Г. Чернилова). Проектную деятельность следует определять как вид культурной практики детей, которая направлена на развитие у них универсальных культурных способов действий (умений), универсальных компетентностей, позволяющих им действовать в различных жизненных ситуациях. Основу проектной деятельности составляют развитие любознательности, познавательной активности и критического мышления дошкольников, навыки ориентирования в информационном пространстве, умение в типичных обстоятельствах самостоятельно применять полученные знания.

Опираясь на вышесказанное, возникает **противоречие между** социальным заказом общества на формирование у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении и недостаточным использованием проектной деятельности по данному направлению в дошкольных образовательных организациях.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования:** какова возможность формирования представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

Актуальность проблемы, выявленное противоречие и необходимость его разрешения определило **тему исследования:** «Формирование у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении в процессе проектной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

Объект исследования – процесс формирования у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство формирования у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении.

Гипотеза исследования: формирование у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении в процессе проектной деятельности будет эффективно, если:

- определены этапы и содержание проектной деятельности, направленной на формирование представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет;

- подобраны методы, приемы, игровые задания в соответствии с показателями сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет;

- организовано взаимодействие семей воспитанников и ДОО в формировании представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

В соответствии с поставленной целью и выделенной гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

- выявить уровень сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

- разработать и апробировать методику формирования представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

Теоретической основой нашего исследования являются:

– исследования различных аспектов проблемы олимпийского образования (Г.М. Поликарпова, В.С. Родиченко, В.Н. Сергеев, В.И. Столяров, Ю.М. Чернецкий);

– исследования, посвященные вопросам олимпийского образования детей дошкольного возраста (Т.В. Волосникова, С.Ю. Гребенникова, О.В. Козырева, Е.А. Тупичкина, В.И. Усаков, С.О. Филиппова);

– теории системного и деятельностного подходов к изучению педагогических явлений и процессов (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);

– концепции о культурно-историческом развитии человека (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, В.И. Слободчиков);

– положения и методические подходы к организации проектной деятельности (Д. Дьюи, Т.А. Данилина, Б.В. Игнатъев, У.Х. Килпатрик, М.В. Крупенина, Н.Г. Чернилова).

Методы исследования: теоретические (по исследуемой проблеме анализ психолого-педагогической литературы; систематизация, обобщение (анализ полученных данных); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Новизна исследования заключается в том, что выявлена возможность использования проектной деятельности в процессе формирования у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании формирования представлений об Олимпийском

движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности, разработан диагностический инструментарий сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанное содержание проектной деятельности по формированию представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет может быть использовано в дошкольных образовательных организациях.

Экспериментальная база исследования: МБУ д/с №49 «Веселые нотки» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие воспитанники подготовительной к школе группы (6-7 лет) в количестве 20 человек.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы (теоретическую и экспериментальную), заключение, список используемых литературных источников, приложение.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении в процессе проектной деятельности

1.1 Психолого-педагогические подходы к формированию представлений об Олимпийском движении у детей дошкольного возраста

В современных условиях необходимость создания системы олимпийского образования, направленного на приобщение детей к общечеловеческим идеалам и ценностям, обусловлена реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155.

Вопросы формирования представлений об Олимпийском движении у детей дошкольного возраста актуализировались в свете последних и грядущих спортивных событий мирового масштаба. Россия в 2014 г. выступила страной-организатором XXII зимней Олимпиады. Миссия Олимпийских игр предполагает как презентацию выдающихся спортивных достижений, так и приобщение подрастающего поколения к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Тема соревнований на Олимпиаде пробудила у дошкольников неподдельную заинтересованность. В то же время педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций отмечена недостаточность представлений у воспитанников об Олимпийских играх, истории их зарождения, символике, традициях и знаменитых олимпийцах современности. Что свидетельствует об актуальности определения психолого-педагогических подходов к формированию у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении.

Начало российской системы олимпийского образования, широко применяемой в средних общеобразовательных школах и вузах, было положено еще в последние десятилетия XX века. Исходя из анализа педагогической практики, следует отметить, что, несмотря на существующий опыт проектной деятельности по олимпийской тематике, дошкольное олимпийское образование не в полной мере нашло применение в целостном образовательном процессе ДОО и носит фрагментарный характер.

Исследованиями, раскрывающими различные грани проблематики олимпийского образования, занимались Г.М. Поликарпова, В.С. Родиченко, В.Н. Сергеев, В.И. Столяров, Ю.М. Чернецкий и др. По мнению В.И. Столярова, олимпийское образование позволяет формировать у детей и молодежи знания по трем аспектам:

- об Олимпийских играх и Олимпийском движении, их историческом развитии, ценностном содержании олимпизма;
- о потенциальном влиянии спорта на всестороннее развитие человека, его личностные и социально-значимые качества;
- об основополагающих ценностных положениях гуманизма, определяющих отношения личности и общества.

Олимпизм – это форма общественного мировоззрения, сложившаяся из благородных принципов человеческого соперничества, зародившаяся еще во времена Олимпийских игр древности [11, с. 279].

Авторы С.Ю. Гребенникова, Т.В. Волосникова, О.В. Козырева, Е.А. Тупичкина, В.И. Усаков, С.О. Филиппова посвятили свои разработки вопросам дошкольного олимпийского образования. Важным аспектом данной проблемы является отсутствие диагностического сопровождения авторских программ олимпийского образования старших дошкольников.

Олимпийское движение – важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека [44, с. 20].

Формирование представлений у детей о развитии мирового Олимпийского движения позволит познакомить воспитанников с его историей от древних времен до наших дней, воспитать дошкольников в духе истинного гуманизма, общечеловеческих ценностей и морали.

Таким образом, дошкольное олимпийское образование следует рассматривать как вид образования, своеобразие которого состоит в том, что его основными источниками выступают олимпизм и опыт Олимпийского движения. Следовательно, олимпийское образование дошкольников позволяет объединить обучающие, воспитательные и оздоровительные задачи образовательного процесса.

Старший дошкольный возраст является периодом приобщения детей к миру культуры, общечеловеческим ценностям, нормам и правилам, которые определяют становление начальных отношений с миром людей, предметов, природы и собственным внутренним миром. Уникальные особенности психофизического и социального развития проявляются в индивидуальности способов познания и деятельности ребенка. У дошкольника наблюдается возросшая потребность в общении со взрослым. По мнению Л.С. Выготского, детям в этот период свойственна «собственная программа», затрагивающая их интересы и запросы, которая и определяет степень обучаемости ребенка. Эмоциональная наполняемость всех сфер жизнедеятельности дошкольника, его оптимизм, непосредственность, образуют условия для эмоционально-практического познания как мира, так и самого себя. Важнейшими достижениями психического развития ребенка являются способность к логическому мышлению, самоконтролю, произвольность поведения и деятельности, формирование осознания себя как личности.

Следовательно, к факторам формирования представлений об Олимпийском движении старшего дошкольника следует отнести не только образовательный процесс, осуществляемый педагогами ДОО и родителями, но и воздействие социального окружения, личную активность дошкольника, а также его индивидуальные качества. К ним мы относим: уровень

сенсомоторного развития, взаимодействие сенсомоторных и моторных компонентов психической деятельности, уровень развития словесной регуляции движения; уровень моторного развития (зрительно-двигательной координации); уровень развития двигательных функций (мышечная выносливость, пространственная ориентация движений); высшие корковые уровни формирования двигательных актов, гарантирующие последовательное развитие точных и силовых движений; формирование ловкости в метании, лазании; основных движений. Это несет принципиальную значимость в развитии детской психики в целом: двигательные акты, будучи внешним выражением психической деятельности, оказывают взаимное влияние на развитие мозговых структур.

В познавательном развитии детей дошкольного возраста важнейшее значение имеет эмоционально-чувственное освоение окружающей действительности. В вопросах формирования представлений об Олимпийском движении желательно создать у воспитанников позитивный настрой, чему способствует знакомство с персоналиями Олимпийского движения, особенно чемпионами-земляками.

Знание особенностей физического, социального, психического развития старших дошкольников позволяет выделить основные принципы олимпийского образования детей 6-7 лет:

- принцип ориентации на индивидуальность каждого ребенка;
- принцип активности ребенка;
- принцип системности;
- принцип учета региональных особенностей.

Следование этим принципам, по нашему мнению, является основой психолого-педагогических подходов к формированию представлений об Олимпийском движении у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, выделяются задачи, которые реализуются при ознакомлении детей с Олимпийским движением:

- дать старшим дошкольникам представления об истории Олимпийских игр с момента зарождения до наших дней;
- формировать у дошкольников понимание сущности Олимпийских игр как мирного состязания лучших спортсменов разных стран;
- расширять представления у воспитанников об Олимпийской символике и традициях;
- повышать личную заинтересованность в занятиях физической культурой, опираясь на духовно-нравственный аспект олимпизма.

Анализ психолого-педагогической литературы и методических материалов выявил три существующие на сегодняшний день программы по олимпийскому образованию дошкольников, авторами которых являются В.И. Усаков, С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, С.Ю. Гребенникова, Т.Н. Колисниченко, А.А. Муратова.

Первой из таких программ является созданная в 1997 году В.И. Усаковым «Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников». Она направлена на ознакомление воспитанников с высшими идеалами Олимпийского движения, как одного из значимых культурологических феноменов современности. Данная программа рассчитана на четыре года обучения, начиная со второй младшей группы, так как разработчик считает, что дети 3-4 лет могут освоить начальные понятия, включенные в ее содержание.

Автор выделяет следующие задачи программы:

- знакомить детей с историей Олимпийского движения от древности и до современности;
- воспитывать детей в духе дружбы и мира между народами, истинного гуманизма;
- прививать дошкольникам потребность в состязательности, являющейся одним из главных факторов исторического прогресса.

В.И. Усаков указывает на недостаточность учебной и популярной литературы, что вызывает затруднения в использовании программы в

образовательном процессе ДОО, следовательно, предполагает определенные усилия со стороны педагогов и родителей для обеспечения ее программного содержания. «Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников» не получила широкого распространения, поскольку была изложена в формате статьи, что исключает практическое применение в виду отсутствия методического наполнения.

Разработанная в 2007 г. С.О. Филипповой и Т.В. Волосниковой программа «Путешествие в Олимпию» ориентирована на детей 5-7 лет. Основу данной программы составляют мифические герои, традиционные ритуалы Олимпийских игр, истории олимпийских побед, подчеркивающие нравственные проявления спортсменов: целеустремленность, волю к победе, честность, взаимовыручку, толерантность и т.д. Целью программы является ознакомление детей старшего дошкольного возраста с элементарными сведениями об истории всемирного Олимпийского движения с древнейших времен до наших дней.

Авторы программы «Путешествие в Олимпию» отмечают, что при последовательном ознакомлении старших дошкольников с Олимпийскими играми важно:

1. Создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.
2. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения.
3. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма [33, с. 9].

Издание методического пособия «Олимпийское образование дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой, в котором представлена программа «Путешествие в Олимпию», является отправной точкой по внедрению данного направления в педагогическую

деятельность ДОО страны. Стоит отметить, что в настоящее время широкому кругу пользователей доступны фрагменты программы в сети Интернет, полноценное ознакомление с этим пособием в нашем городе не представляется возможным.

В 2013 г. в журнале «Детский сад: теория и практика» была опубликована статья С.Ю. Гребенниковой, Т.Н. Колисниченко, А.А. Муратовой, представляющая дополнительную образовательную программу «Олимпионик», реализуемую в детских садах г. Оренбурга.

В программе наряду с возрастными особенностями психофизического развития учтены гендерные особенности детей 5-7 лет, что является отличительной чертой программы «Олимпионик».

Авторы рекомендуют такие формы работы как марш-броски, походы, игры-путешествия, мини-чемпионаты, местом проведения которых могут быть стадионы, спортивные школы. Разработчики акцентируют внимание на создании атмосферы, воссоздающей традиционные ритуалы Олимпийских игр. По мнению авторов, основополагающим фактором успешной реализации программы является партнерское участие родителей.

Также в содержании программы обозначены беседы о достижениях оренбургских спортсменов, демонстрация тематических мультфильмов, показ фрагментов подготовки и проведения олимпийских соревнований, виртуальные экскурсии.

Цель программы «Олимпионик»: развитие физической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе олимпийского образования.

С.Ю. Гребенниковой, Т.Н. Колисниченко, А.А. Муратовой определены следующие задачи программы:

– развивать в ходе выполнения физических упражнений и спортивных игр физические качества воспитанников (силу, скорость, гибкость, выносливость, прыгучесть и координацию движений);

– формировать у детей 5-7 лет ценностное отношение к занятиям физкультурой, потребность в двигательной деятельности и усовершенствованию физических качеств;

– формировать умение у дошкольников самостоятельно организовывать и реализовывать двигательную и здоровьесберегающую активность;

– формировать представления детей об истории и современности Олимпийского движения как достижения общечеловеческой культуры [10, с. 57].

В ходе реализации данной программы приоритетными видами детской деятельности авторами определены познавательно-исследовательская, коммуникативная и двигательная.

Ознакомление с методическим обеспечением и программным содержанием дополнительной образовательной программы «Олимпионик» ограничивается статьей в обозначенном журнале, использование программы носит региональный характер.

Таким образом, опираясь на результаты изучения и анализа психолого-педагогической литературы по теме формирования представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет, можно констатировать наличие крайне ограниченного количества авторских программ по рассматриваемой проблематике. В педагогической периодике и в сети Интернет представлен большой опыт работы педагогов по данному направлению, который носит эпизодический характер, приуроченный к значимым спортивным событиям, и не имеет целостности и системности.

1.2 Проектная деятельность как средство формирования у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении

Изменения в системе образования, регламентируемые Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, выдвигают определенные требования к применению передовых технологий в дошкольном образовательном процессе.

В этой связи появляется необходимость усовершенствования образовательного процесса в ДОО с использованием современных педагогических технологий, что предполагает обязательное использование инновационных подходов к реализации педагогической деятельности. Первостепенное значение приобретает поиск новых форм организации совместной деятельности дошкольников и взрослых – педагогов и родителей.

Следовательно, применение технологии проектной деятельности в образовательном процессе ДОО не теряет своей актуальности, поскольку способствует развитию самостоятельности и поддержанию детской инициативы в способах поиска информации об интересующем предмете или явлении и использовании полученных знаний и представлений для создания новых объектов действительности, значительно повышает уровень развития творческого мышления дошкольников. Метод проектов позволяет и родителям стать активными участниками совместной поисково-исследовательской деятельности.

Слово «проект» происходит от латинского слова «projects», что означает брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, а в переводе с греческого языка данное слово обозначает путь исследования [49, с. 144].

С 20-х годов прошлого столетия в мировой педагогике появился метод проектов, разработчиками которого стали американский педагог Д. Дьюи его последователь У.Х. Килпатрик. Они предложили выстраивать обучение, руководствуясь личными интересами и активностью учеников, опираясь на детскую рациональную деятельность. Создатели метода проектов отмечали

важность личной заинтересованности детей в получаемых знаниях для эффективного их использования в жизни.

В России группа педагогов, возглавляемая С.Т. Шацким, с 1905г. внедряла метод проектов в образовательную практику.

Такие педагоги, как В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьев внесли большой вклад во внедрение метода проектов в школах России.

В системе российского школьного образования в начале 90-х гг. прошлого столетия внедрение информационных технологий в процесс обучения способствовало популяризации проектного метода как педагогической технологии. В значительной мере этот метод использовался при обучении школьников иностранным языкам.

Научные работы Е.С. Евдокимовой, Т.В. Кузнецовой, Л.Д. Морозовой, Н.Ю. Пахомовой, С.И. Поздеевой, Е.С. Полат, И.Д. Чечель составляют теоретико-методологическую платформу для внедрения технологии проектной деятельности в дошкольные образовательные организации.

Л.Л. Тимофеева отмечает, что метод проектов – это педагогическая технология, основанная на самостоятельной исследовательско-познавательной, творческо-продуктивной, игровой детской деятельности, осуществляя которую дети познают себя и окружающую действительность, воплощают полученные знания в конкретные продукты.

Метод проектов (по Е.С. Полат) – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить образовательную проблему в результате коллективных действий воспитанников.

Н.Е. Веракса определяет проектную деятельность как сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса [6, с. 16].

В.А. Деркунская рассматривает проектную деятельность, как вид культурной практики, направленной на создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с

взрослым формировать практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать [12, с. 4].

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная деятельность детей, имеющая определенную структуру, методы реализации и направленная на достижение конкретного результата, которым является заранее планируемый продукт.

Педагогическими работниками ДОО эффективно используются виды проектов, систематизированные Е.С. Евдокимовой:

1. Исследовательские проекты, которые требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата [18, с. 16].

2. Информационные проекты осуществляются по следующей структуре: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация [18, с. 18].

3. Творческие проекты, которые классифицируются:

– по доминирующей мотивации (наличие личностного отношения, совместная творческая или социально-значимая деятельность);

– по преобладающему роду творчества (игровой, конструктивный, изобразительный, художественно-речевой, художественно-оформительской, музыкальный, театральный);

– по виду представления результата (конструкция, панно, декорация, спектакль, концерт, праздник, мультфильм, презентация).

4. Игровые (приключенческие) проекты основаны на непрерывной интриге. Для ее решения дети принимают на себя роли (литературные или выдуманные персонажи) и воссоздают в придуманных обстоятельствах социальные отношения. Дошкольники прогнозируют, строят догадки, предположения до полного достижения поставленной цели.

5. Практико-ориентированные проекты, которые отличаются четко обозначенным ожидаемым, социально-ориентированным результатом работы. Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и организации деятельности на отдельных этапах (корректировка усилий, обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта) [18, с. 24].

Также проекты классифицируются по следующим категориям:

– по составу участников (групповые, подгрупповые, парные, семейные, индивидуальные и пр.);

– по продолжительности (5-14 дней – краткосрочные, от одного до трех месяцев – среднесрочные, до одного года – долгосрочные).

При организации и реализации детского проектирования педагог выступает как основной руководитель проекта и координатор всех видов детской деятельности, осуществляемой в ходе решения проблемы. При этом он придерживается партнерской позиции по отношению к ребенку, отказываясь от трансляции готовых знаний, создавая условия для развития познавательной инициативы воспитанников и приобретения ими универсальных компетентностей и культурных способов действий, ориентированных на дальнейшую жизнедеятельность.

Следует выделить отличительные черты технологии проектной деятельности в ДОО:

– вариативность постановки задач, способствующая повышению детской самостоятельности и творчества;

– синтез увлеченности процессом работы и личной заинтересованности в его результате;

– использование на практике полученных в ходе реализации проекта знаний и умений.

Деятельность в рамках проекта содержит несколько этапов:

– задание воспитанникам, выделенное в проблему;

– виды детско-взрослого и детско-детского взаимодействия;

- последовательную деятельность дошкольников;
- презентацию результата детской деятельности как выявленного способа решения обозначенной в проекте проблемы.

Характерной особенностью проектной деятельности детей 5-7 лет является ее большая продолжительность, приостановление или развитие в зависимости от степени детской активности.

Деятельность педагога и детей на каждом из этапов проекта представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Деятельность участников проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирует проблему (цель) и определяет продукт проекта; – вводит детей в сюжетную ситуацию; – намечает задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Погружаются в проблему; – вживаются в сюжетную ситуацию; – принимают и дополняют задачи.
2 этап	<ul style="list-style-type: none"> – Помогает спланировать деятельность; – организует проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Распределяются в рабочие группы; – договариваются о распределении обязанностей и выполнении действий.
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> – Оказывает адресную помощь; – координирует и контролирует осуществляемую в ходе проекта деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Приобретают универсальные компетентности и культурные способы действий (умений).
4 этап	<ul style="list-style-type: none"> – Содействует подготовке к презентации; – обеспечивает технические и организационные условия для презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Готовят к презентации продукт проектной деятельности; – выступают с презентацией.

Педагогу следует обратить особое внимание на формулировку проблемы предстоящего проекта. Она должна быть обозначена таким образом, чтобы воспитанники заинтересовались исследовательским и творческим поиском ее решения. Об этом стоит задуматься серьезно на

предварительном этапе. Продукт проектной деятельности дети предложат сами, как только произойдет погружение в проблемную ситуацию. Для педагога главное – поддержать активность детей, помочь ей развернуться и развиваться самостоятельно. В отличие от проектной деятельности школьников, где больший упор делается на исследовательскую активность учащихся, проектная деятельность дошкольников более разнообразна и вариативна. Она допускает элементы фантазирования и творчества, обязательный игровой компонент, учитывает возраст и опыт детей, ведущий вид деятельности.

Применительно к дошкольному образованию технология проектной деятельности в большей мере реализуется в познавательном развитии и духовно-нравственном воспитании. При этом в ДОО недостаточно используются образовательные возможности метода проектов при формировании у старших дошкольников представлений об Олимпийском движении по причине дефицита методической литературы и пособий по рассматриваемой проблематике.

Так, например, В.А. Деркунская представляет паспорт долгосрочного проекта «Олимпийские надежды», целью которого является обогащение представлений у старших дошкольников о спорте, олимпийском движении; вовлечение детей и их родителей в активную физкультурную и спортивную деятельность, организованную в детском саду и дома [12, с. 24]. В рассматриваемом материале предложено планирование проектной деятельности без описания этапов и содержания работы на каждом этапе.

С.Ю. Гребенникова отмечает, что, работая по программе «Олимпионик», в ходе проектно-исследовательской деятельности у дошкольников развивается ценностное отношение к физкультуре и формируется потребность в детальном изучении истории и современного состояния Олимпийского движения. Продуктами проектной деятельности являются альбомы о спорте и Олимпийском движении; презентации фрагментов спортивных праздников в мире, стране, городе; коллекция

мультфильмов об Олимпийских играх [10, с. 62]. Однако данная программа реализуется в г. Оренбурге и не получила широкого распространения в педагогическом сообществе.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет обосновать необходимость разработки и апробации этапов и содержания проектной деятельности, направленной на формирование у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении.

Глава 2. Экспериментальное исследование по формированию представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности

2.1 Выявление уровня сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет

Опытно-исследовательская работа осуществлялась на базе МБУ детского сада №49 «Веселые нотки» г.о. Тольятти Самарской области. В эксперименте участвовали 20 детей 6-7 лет. Список детей, участвовавших в эксперименте, представлен в приложении А.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие показатели сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет:

Критерий 1. Наличие представлений о видах спорта и спортивных соревнованиях.

Критерий 2. Наличие представлений об истории Олимпийских игр.

Критерий 3. Наличие знаний о символике и традициях Олимпийских игр.

Критерий 4. Наличие знаний об олимпийских чемпионах России.

Критерий 5. Наличие знаний о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр.

Для определения уровня сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет нами были разработаны следующие диагностические задания: беседа «Что ты знаешь о видах спорта и спортивных соревнованиях?»; метод незаконченных предложений «История Олимпийских игр»; дидактическое задание «Символика и традиции

Олимпийских игр»; дидактические игры «Отгадай загадку и назови знаменитого олимпийца нашей страны»; «Назови и расскажи об олимпийском виде спорта».

Критерии, показатели и методики представлены в сводной таблице 2.

Таблица 2 – Сводная таблица показателей, критериев и методик констатирующего эксперимента

Критерии и показатели	Диагностические задания	Цель
Наличие представлений о видах спорта и спортивных соревнованиях	Диагностическое задание №1. Метод беседы «Что ты знаешь о видах спорта и спортивных соревнованиях?»	Выявить уровень сформированности представлений о видах спорта и спортивных соревнованиях.
Наличие представлений об истории Олимпийских игр	Диагностическое задание №2. Метод незаконченных предложений «История Олимпийских игр»	Определить уровень сформированности представлений об истории Олимпийских игр.
Наличие знаний о символике и традициях Олимпийских игр	Дидактическое задание №3. «Символика и традиции Олимпийских игр»	Определить уровень сформированности знаний о символике и традициях Олимпийских игр.
Наличие знаний об олимпийских чемпионах России	Дидактическое задание №4 «Отгадай загадку и назови знаменитого олимпийца нашей страны»	Определить уровень сформированности знаний об олимпийских чемпионах России.
Наличие знаний о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр	Дидактическое задание №5.«Назови и расскажи об олимпийском виде спорта»	Определить уровень сформированности знаний о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр.

Все диагностические методики проводились со всеми воспитанниками в индивидуальной форме. Все дети были поставлены в равные условия, и диагностические задания давались на одном и том же материале.

Вначале мы провели диагностическое задание 1. Беседа «Что ты знаешь о видах спорта и спортивных соревнованиях?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей 6-7 лет о видах спорта и спортивных соревнованиях.

Ход: педагог задает детям следующие вопросы:

- что такое спорт?
- кто такие спортсмены?
- что нужно делать, чтобы стать спортсменом?
- какие виды спорта ты знаешь?
- что такое спортивные соревнования?
- что такое олимпийские игры?

Оценка результатов:

0 баллов (низкий уровень) – ребенок неправильно отвечает на вопрос или отказывается отвечать.

0,5 балла (средний уровень) – ребенок отвечает на вопрос с небольшой помощью взрослого;

1 балл (высокий уровень) – ребенок отвечает на вопрос самостоятельно;

По итогам первого диагностического задания в ходе беседы были получены следующие результаты.

25% детей (5 человек – Арсений К., Матвей З., Мира К., Ксения А., Алина Ш.) не смогли ответить на вопросы самостоятельно. Мира К., Ксения А. затруднились ответить на вопросы «Что такое спорт?», «Что такое спортивные соревнования?» и «Что такое олимпийские игры?». При вопросе воспитателя о том, что нужно делать, чтобы стать спортсменом Мира К. сказала, что не знает. Эти дети называли по 4-6 видов спорта, иногда допускали ошибки, называя спортивный инвентарь (например, Алина Ш. назвала футбол, лыжи, коньки, гимнастику, бассейн). Ребята затруднялись отвечать на вопросы или отвечали односложно, часто отвлекались, не проявляли заинтересованности к беседе.

У 55% детей (11 человек – Самира Н., Ринат Н., Яна М., Карина М., Вероника П., Платон К., Ульяна М., Даниил Е., Максим П., Влад К., Алиса К.) задание вызвало ряд затруднений. Так, Платон К., Даниил Е., Влад К. не смогли ответить на вопрос «Что такое спорт?», но дали ответ на вопрос «Кто такие спортсмены?» – это футболисты, хоккеисты, каратисты, т.е. отвечали на вопросы односложно, иногда обращались за помощью к педагогу. Дети допускали небольшие неточности при ответах на вопрос «Что нужно делать, чтобы стать спортсменом?», но, подумав, сами исправляли их. Ребята перечисляли 6-8 видов спорта (например, Ринат М. назвал футбол, хоккей, бокс, каратэ, плавание, лыжный спорт, баскетбол, теннис). У всех детей вопрос «Что такое Олимпийские игры?» вызвал наибольшие затруднения, дети не смогли дать четкий ответ.

20% детей (4 человека – Ксения С., Лиза Б., Максим Ф., Сима В.) продемонстрировали хорошие знания по этой теме, отвечали на вопросы четко, развернутыми предложениями. Так, Максим Ф., отвечая на вопрос «Кто такие спортсмены?», сказал, что это люди, которые каждый день ходят на тренировки, выполняют задания тренера, ездят на соревнования и получают медали и кубки. Ксения С. рассказала, чтобы стать спортсменом, надо много тренироваться, делать утром зарядку, есть полезные продукты, витамины. Лиза Б. перечислила такие виды спорта, как футбол, бокс, плавание, гимнастика, баскетбол, теннис, хоккей, лыжный спорт, фигурное катание, санный спорт. Сима В. при ответе на вопрос «Что такое спортивные соревнования?», сказала – это когда выступают спортсмены, например, гимнастки, даже из разных стран, и судьи выбирают победителей, им вручают золотые, серебряные и бронзовые медали. Все дети затруднились ответить на вопрос «Что такое Олимпийские игры?».

Результаты по этой диагностике показали, что дети имеют представления о видах спорта и спортивных соревнованиях. Некоторые дети отвечали на вопросы очень эмоционально, четко. Например, на вопрос «Что

такое спортивные соревнования?» Ринат Н. ответил: «Соревнования лучших спортсменов».

Количественные результаты по данному диагностическому заданию представлены в таблице 3.

Таблица 3–Количественные результаты сформированности представлений детей 6-7 лет о видах спорта и спортивных соревнованиях

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	11	4
100%	25%	55%	20%

Диагностическое задание 2. Метод незаконченных предложений «История Олимпийских игр».

Цель: определить уровень сформированности представлений об истории Олимпийских игр.

Ход: детям зачитывают предложения, которые они должны закончить:

- «Олимпийские игры зародились в Древней Греции в городе ...» (Олимпия);
- «Во время проведения Олимпийских игр в Греции прекращались все войны, и провозглашался ...» («священный мир»);
- «Соревнования в беге, прыжках в длину, метании диска и копья, борьбе, кулачном бою, беге с оружием, верховой езде и состязания колесниц входили в ...» (программу Олимпийских игр);
- «Победители Олимпийских игр награждались почетным знаком доблести – ...» (оливковым венком);
- «Победителю Олимпийских игр Древней Греции присваивали почетное звание...» (олимпионик).

Оценка результатов:

0 баллов (низкий уровень) – ребенок неправильно заканчивает предложение или отказывается отвечать.

0,5 балла (средний уровень) – ребенок заканчивает предложение не совсем точно или с небольшой помощью взрослого;

1 балл (высокий уровень) – ребенок заканчивает предложение самостоятельно;

По итогам второго задания в ходе беседы были получены следующие результаты.

40% детей (8 человек – Даниил Е., Максим П., Влад К., Арсений К., Матвей З., Мира К., Ксения А., Алина Ш.) не смогли правильно выполнить задание. Матвей З., Алина Ш. не смогли закончить предложения. Даниил Е., Максим П., Влад К. смогли правильно закончить первое предложение, назвав город Олимпию. При вопросе воспитателя о том, чем награждались победители Олимпийских игр, Мира К. сказала, что не знает, Арсений К. ответил, что медалями, Влад К. сказал, что, кажется, венком. Матвей З., Мира К., Ксения А., Алина Ш. часто отвлекались, затруднялись с ответами.

У 60% детей (12 человек – Ксения С., Лиза Б., Максим Ф., Сима В., Алиса К., Самира Н., Ринат Н., Яна М., Карина М., Вероника П., Платон К., Ульяна М.) задание вызвало ряд затруднений. Эти ребята правильно закончили первое предложение, назвали город Олимпию. Второе предложение закончили правильно по смыслу «Во время проведения Олимпийских игр в Греции прекращались все войны, и провозглашался...» – мир. Так, Алиса К., Самира Н., Лиза Б. допускали неточности, иногда обращались за помощью к педагогу. Например, они отвечали, что победители Олимпийских игр награждались венком, но не знали, из веток какого дерева. А Яна М. и Платон К. ответили, что победители награждались медалями. Также последнее предложение никто из детей не смог правильно закончить, все ребята считают, что победителю Олимпийских игр Древней Греции присваивали почетное звание чемпион.

Никто из детей (0%) не смог правильно закончить все предложения.

Результаты по этой диагностике показали, что дети имеют недостаточные представления об истории Олимпийских игр.

Количественные результаты по данному диагностическому заданию представлены в таблице 4.

Таблица 4– Количественные результаты сформированности представлений
об истории Олимпийских игр

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	8	12	0
100%	40%	60%	0%

Диагностическое задание 3. Дидактическое задание «Символика и традиции Олимпийских игр».

Цель: определить уровень сформированности знаний о символике и традициях Олимпийских игр.

Данное исследование состояло из трех заданий.

Задание 1.

Материалы: 5 карточек с изображением флага, состоящего из различных комбинаций фона и колец.

Ход проведения: воспитатель предлагает ребенку выбрать карточку с изображением флага Олимпийских игр.

Задание 2.

Материалы: карточки с изображением героев-животных популярных мультипликационных фильмов (зайца, медведя) и талисманов Олимпиад в Москве 1980 и в Сочи 2014.

Ход проведения: воспитатель предлагает ребенку выбрать карточку с изображением талисманов Олимпийских игр, проходивших в нашей стране.

Задание 3.

Материалы: карточки с изображением традиционных ритуалов Олимпийских игр.

Ход проведения: воспитатель предлагает ребенку выбрать и выложить последовательность традиционных ритуалов Олимпийских игр (зажжение олимпийского факела в Греции, эстафета олимпийского огня, парад спортсменов на главном стадионе, поднятие олимпийского флага под гимн Олимпийских игр, зажжение олимпийского огня на стадионе, произнесение олимпийской клятвы).

Оценка результатов:

0 баллов (низкий уровень) – ребенок не справляется с заданиями или отказывается отвечать.

0,5 балла (средний уровень) – ребенок правильно выбирает карточку с изображением флага Олимпийских игр, не все карточки с изображениями талисманов Олимпийских игр, проходивших в нашей стране; допускает ошибку в последовательности традиционных ритуалов Олимпийских игр, исправляет самостоятельно или с небольшой помощью взрослого;

1 балл (высокий уровень) – ребенок правильно выбирает карточку с изображением флага Олимпийских игр, карточки с изображениями талисманов Олимпийских игр, проходивших в нашей стране, называет их; самостоятельно выкладывает последовательность традиционных ритуалов Олимпийских игр и рассказывает о них;

По итогам третьего диагностического задания в ходе выполнения трех заданий были получены следующие результаты.

30% детей (6 человек – Максим П., Арсений К., Матвей З., Мира К., Ксения А., Алина Ш.) не смогли справиться с заданиями. Так, Матвей З. в первом задании выбрал неверную карточку, где олимпийские кольца были на голубом фоне, затруднился в выборе карточек с талисманами Олимпийских игр, назвав зайца из мультфильма «Ну, погоди!» и медведя из мультфильма «Маша и медведь», с третьим заданием не справился, сказав: «Не знаю». Мира К. вообще хаотично разложила карточки с традиционными ритуалами Олимпийских игр. Эти дети хоть и проявляли интерес к материалу, но ответить верно, не смогли. Например, Максим П. неправильно выполнил первое задание, выбрав карточку с олимпийскими кольцами на желтом фоне, также допустил ошибки во втором и третьем заданиях: выбрал карточки только с изображением талисманов Олимпийских игр в Сочи 2014, перепутал последовательность традиционных ритуалов Олимпийских игр.

60% детей (12 человек – Сима В., Самира Н., Ринат Н., Яна М., Максим Ф., Карина М., Вероника П., Платон К., Ульяна М., Даниил Е., Влад К.,

Алиса К.) иногда сомневались в выборе карточек, в некоторых моментах обращались за помощью к воспитателю. Так, Самира Н., Алиса К., Карина М. безошибочно выбрали карточку с флагом Олимпийских игр, но допускали ошибки в выполнении третьего задания. Педагог предлагал подумать, и дети исправляли свои ошибки. Платон К., Влад К., Ульяна М. выбрали карточки с талисманами Олимпиады в Сочи 2014, а на Олимпийского Мишку – талисмана Московской Олимпиады-80 сказали, что это медведь из мультфильма.

У 10%детей (2 человека – Ксения С., Лиза Б.) данные задания не вызвали особых затруднений, они выбрали все карточки верно. Ксения С. рассказала о том, что символизирует флаг Олимпийских игр. Лиза Б. выбрала и назвала талисманы Олимпийских игр, проходивших в нашей стране. Ксения С. во время выполнения третьего задания рассказывала о легенде, связанной с возникновением Олимпийского огня. Лиза Б. допустила неточность при выкладывании последовательности традиционных ритуалов Олимпийских игр, но с помощью педагога исправила ее.

Результаты по этой диагностике показали, что дети имеют недостаточные представления о символике и традициях Олимпийских игр.

Количественные результаты по данному диагностическому заданию представлены в таблице 5.

Таблица 5 –Количественные результаты сформированности знаний о символике и традициях Олимпийских игр

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	6	12	2
100%	30%	60%	10%

Диагностическое задание 4. Дидактическая игра «Отгадай загадку и назови знаменитого олимпийца нашей страны».

Цель: определить уровень сформированности знаний об олимпийских чемпионах России.

Материалы: карточки с символическим изображением вида спорта, фото олимпийских чемпионов в этих видах спорта: Алексей Немов (спортивная гимнастика, 4 золотых медали), Хайбулаев Тагир (дзюдо, 1 золотая медаль), Александр Попов (плавание, 4 золотых медали), Александр Карелин (греко-римская борьба, 3 золотых медали), Лариса Лазутина (лыжные гонки, 5 золотых медалей), Светлана Хоркина (спортивная гимнастика, 2 золотых медали), Елена Исинбаева (легкая атлетика, 2 золотых медали), Евгений Плющенко (фигурное катание, 2 золотых медали), Евгений Устюгов (биатлон, 2 золотых медали), Наталья Ищенко (синхронное плавание, 5 золотых медалей).

Ход проведения: воспитатель загадывает ребенку загадку о виде спорта, ребенок должен назвать вид спорта, показать карточку с символическим изображением этого вида спорта и фото олимпийского чемпиона в этом виде спорта, назвать фамилию спортсмена.

Оценка результатов:

0 баллов (низкий уровень) – ребенок не справляется с заданием или отказывается отвечать.

0,5 балла (средний уровень) – ребенок называет вид спорта, показывает карточку с символическим изображением этого вида спорта, может ошибаться в выборе фото олимпийского чемпиона в этом виде спорта, называет фамилии не всех спортсменов, обращается за помощью к педагогу;

1 балл (высокий уровень) – ребенок называет вид спорта, показывает карточку с символическим изображением этого вида спорта и фото олимпийского чемпиона в этом виде спорта, называет фамилию спортсмена;

По итогам четвертого диагностического задания в ходе проведения игры были получены следующие результаты.

35% детей (7 человек – Максим П., Влад К., Арсений К., Матвей З., Мира К., Ксения А., Алина Ш.) допустили наибольшее количество ошибок. Влад К., Матвей З., Алина Ш. отгадали не все загадки, назвали не все виды спорта, затруднились показать карточку с символическим изображением

этого вида спорта и найти фото спортсмена. Ксения А., Алина Ш. не назвали ни одной фамилии спортсмена. Так, Максим П. назвал только Алексея Немова. Мира К. вообще затруднилась ответить.

65% детей (13 человек – Ксения С., Лиза Б., Максим Ф., Сима В., Алиса К., Самира Н., Ринат Н., Яна М., Карина М., Вероника П., Платон К., Даниил Е., Ульяна М.) отгадали правильно все загадки, называли вид спорта, выбирали спортсмена, иногда случайным образом, но не всегда называли его фамилию. Так, Вероника П., Даниил Е., допуская ошибки, обращались за помощью к педагогу. Узнаваемыми оказались только Алексей Немов, Елена Исинбаева, Евгений Плющенко. Все дети сразу назвали фамилии этих спортсменов. Других Олимпийских чемпионов дети не знают.

35% детей (7 человек – Максим П., Влад К., Арсений К., Матвей З., Мира К., Ксения А., Алина Ш.) допустили наибольшее количество ошибок. Влад К., Матвей З., Алина Ш. отгадали не все загадки, назвали не все виды спорта, затруднились показать карточку с символическим изображением этого вида спорта и найти фото спортсмена. Ксения А., Алина Ш. не назвали ни одной фамилии спортсмена. Так, Максим П. назвал только Алексея Немова. Мира К. вообще затруднилась ответить.

Никто из детей (0%) не смог правильно назвать всех спортсменов.

Результаты по этой диагностике показали, что дети имеют недостаточные представления об олимпийских чемпионах России. Многие узнали А. Немова и Е. Исимбаеву. Дети знают, что А. Немов начинал спортивный путь в Тольятти.

Количественные результаты по данному диагностическому заданию представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты сформированности знаний об олимпийских чемпионах России

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	7	13	0
100%	35%	65%	0%

Диагностическое задание 5. Дидактическая игра «Назови и расскажи об олимпийском виде спорта».

Цель: определить уровень сформированности знаний о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр.

Материалы: 2 поля – синее для программы зимних Олимпийских игр, зеленое поле – для программы летних Олимпийских игр; большие карты с изображением видов спорта, маленькие карточки с изображением спортивного инвентаря и снаряжения.

Ход проведения: воспитатель предлагает ребенку разложить карточки с изображением видов спорта на обозначенные поля и распределить соответствующий каждому виду спорта инвентарь и снаряжение.

Оценка результатов:

0 баллов (низкий уровень) – ребенок не справляется с заданиями или отказывается отвечать.

0,5 балла (средний уровень) – ребенок правильно разделил карточки на зимние и летние виды спорта, но допускает 1-2 ошибки в названии вида спорта, его инвентаре или в распределении соответствующего каждому виду спорта снаряжения, может исправить ошибку с небольшой помощью взрослого;

1 балл (высокий уровень) – ребенок правильно разделил карточки на зимние и летние виды спорта, называет виды спорта, спортивный инвентарь и снаряжение и правильно распределяет соответствующий каждому виду спорта инвентарь и снаряжение.

По итогам пятого диагностического задания в ходе проведения игры были получены следующие результаты.

25% детей (5 человек – Арсений К., Мира К., Ксения А., Матвей З., Алина Ш.) не справились с заданием. Дети разделили виды спорта на зимние и летние, но не смогли правильно назвать все виды спорта и подобрать соответствующий спортивный инвентарь и снаряжение. Так, Алина Ш. правильно назвала футбол, хоккей, бокс, но затруднялась в названии других

видов спорта (биатлон, лыжные гонки, санный спорт, керлинг, плавание) и соотнесении их с инвентарем. Матвей З. соотнес правильно только 4 вида спорта с инвентарем (футбол, хоккей, бокс, плавание) и сказал, что устал. Мира К. не проявила интереса к игре.

У 55% детей (11 человек – Самира Н., Ринат Н., Яна М., Карина М., Вероника П., Платон К., Ульяна М., Даниил Е., Максим П., Влад К., Алиса К.) при выполнении задания возникли небольшие трудности. Выполняя это задание, допустили по 1-2 ошибки. Так, Ульяна М. перепутала волейбольный и футбольный мячи; Платон К., Карина М., Влад К. не смогли правильно назвать зимний вид спорта – биатлон, но правильно распределили спортивный инвентарь и снаряжение (лыжи, винтовку). Никто из детей не смог назвать керлинг и название спортивного инвентаря (камень).

У 20% детей (4 человека – Ксения С., Лиза Б., Максим Ф., Сима В.) задание не вызвало затруднений. Эти дети верно разделили карточки на зимние и летние виды спорта, называли виды спорта, спортивный инвентарь и снаряжение и правильно распределили соответствующий каждому виду спорта инвентарь и снаряжение.

Результаты по этой диагностике показали, что дети имеют представления об олимпийских видах спорта. Многие дети проявили интерес к дидактической игре, четко отвечали на вопросы.

Количественные результаты по данному диагностическому заданию представлены в таблице 7.

Таблица 7–Количественные результаты сформированности знаний о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	11	4
100%	25%	55%	20%

После проведения диагностических заданий, анализа полученных результатов на констатирующем этапе исследования были выделены три

уровня сформированности представлений об олимпийском движении у детей 6-7 лет.

Представим качественную характеристику каждого уровня сформированности представлений об олимпийском движении.

Низкий уровень характеризуется недостаточной сформированностью представлений о видах спорта и спортивных соревнованиях, отсутствием представлений об истории Олимпийских игр; неточностью знаний о символике и традициях Олимпийских игр; отсутствием знаний об олимпийских чемпионах России, наличием нечетких знаний о программах летних и зимних Олимпийских игр.

Дошкольники не могут самостоятельно дать определения видам спорта и спортивным соревнованиям, Олимпийским играм, путают вид спорта и спортивный инвентарь; не знают историю возникновения Олимпийских игр, имеют хаотичные знания о символах и традициях Олимпийских игр, узнают не более одного знаменитого российского олимпийца. Эти дети могут разделить виды спорта на зимние и летние, но затрудняются в правильном названии всех видов спорта и подборе соответствующего спортивного инвентаря и снаряжения.

Средний уровень характеризуется сформированностью представлений о видах спорта и спортивных соревнованиях, недостаточной сформированностью представлений об истории Олимпийских игр; неточностью знаний о символике и традициях Олимпийских игр, об олимпийских чемпионах России, о программах летних и зимних Олимпийских игр.

Дети затрудняются в четком определении Олимпийских игр, допускают незначительные неточности в обозначении символов и последовательности традиционных действий открытия-закрытия Олимпийских игр, знают некоторых знаменитых российских олимпийцев, испытывают затруднения в определении 1-2 зимних вида спорта (биатлон, керлинг).

Высокий уровень характеризуется сформированностью представлений о видах спорта и спортивных соревнованиях, об истории Олимпийских игр; знаний о символике и традициях Олимпийских игр, об олимпийских чемпионах России, о программах летних и зимних Олимпийских игр.

Дошкольники дают определение Олимпийских игр, как спортивных соревнований, знают, где и когда зародились Олимпийские игры; умеют различать, какие виды спорта являются олимпийскими; словесно обозначают олимпийскую символику, знают традиции Олимпийских игр; умеют рассказывать о знаменитых российских олимпийцах, их спортивных достижениях.

Количественные результаты выявления уровня сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет на констатирующем этапе исследования представлены в приложении Б и на рисунке 1 в виде диаграммы.

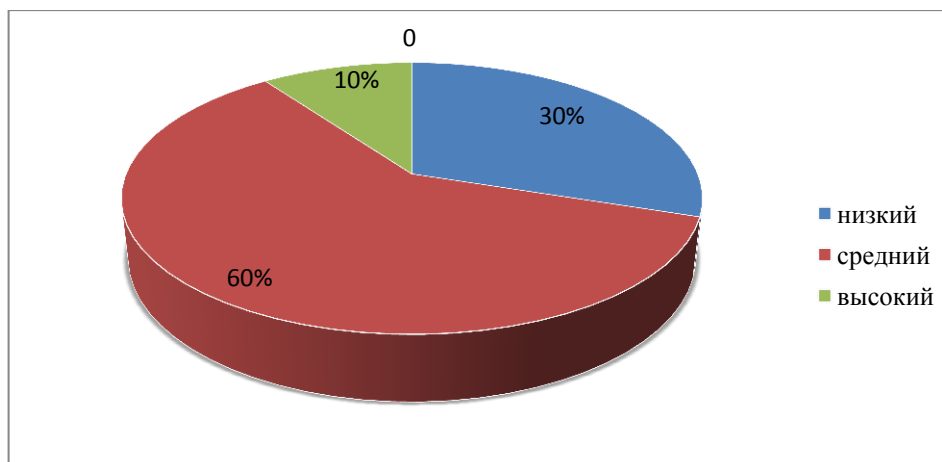


Рисунок 1 – Количественные результаты сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет на констатирующем этапе исследования

По результатам диагностики на констатирующем этапе исследования мы выявили итоговый уровень сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет и на основании полученных данных распределили детей по уровням. В процентном и количественном соотношении мы получили следующие результаты: низкий уровень был

выявлен у 6 человек (30%); средний уровень – у 12 человек (60%); высокий уровень – у 2 человек (10%).

Подводя итоги констатирующего эксперимента, необходимо отметить, что сформированность представлений об олимпийском движении у обследованных детей 6-7 лет соответствует среднему и низкому уровню. Это указывает на необходимость разработки содержания проектной деятельности по формированию у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении.

2.2 Организация и содержание работы по формированию у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении в процессе проектной деятельности

Руководствуясь целью исследования и выделенной гипотезой, нами была определена цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать этапы и содержание проектной деятельности, направленной на формирование представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

Формирующий эксперимент проходил в период с октября 2017 года по февраль 2018 года.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Определение этапов и содержания проектной деятельности, направленной на формирование представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

2. Подбор методов, приемов, игровых заданий в соответствии с показателями сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

3. Организация взаимодействия семей воспитанников и ДОО в формировании представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

В соответствии с задачами реализация формирующего эксперимента проходила по трем направлениям.

Рассмотрим работу по первому направлению. Этапы и содержание проектной деятельности по теме нашего исследования выделены в соответствии с критериями сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

На основании этого нами был разработан перспективный план реализации формирующего эксперимента, включающий в себя:

- название, указание вида проектов;
- постановку целей и задач предстоящей работы;
- определение сроков реализации и участников проектной деятельности;
- обозначение продукта проектов.

Перспективный план по формированию представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет представлен в приложении В.

В соответствии с этапами темы проектов были распределены следующим образом «Знатоки спорта», «Олимпийская летопись», «Что, зачем и почему на Олимпийских играх», «Ими славен российский спорт», «Солнце светит или снег идет – олимпийцы, вперед!».

Акцентируем внимание, что для успешного воплощения намеченного плана, обозначено взаимодействие с социальными партнерами, такими, как:

- детская библиотека №13;
- спортивные музеи школ города;
- ледовый дворец спорта «Лада-Арена»;
- специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №2 «Красные крылья»;
- специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №4 «Шахматы»;
- специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №7 «Акробат»;
- специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №13 «Волгарь», объект «Кристалл»;

– МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 имени Н.Ф. Семизорова, имеющая структурное подразделение – специализированную детско-юношескую спортивную школу олимпийского резерва «Венец».

Учитывая присущие старшим дошкольникам интересы, обусловленные возрастными особенностями, нами определены следующие характерные продукты планируемых проектов: лэпбук «Азбука спорта», игра-ходилка «Путь к Олимпу», тематические книжки-малышки, панно «Олимпийские игры», альбом «Звезды российского спорта», малая зимняя Олимпиада-2018.

На первом этапе организовали и провели проект «Знатоки спорта» (паспорт проекта в приложении Г). Особенностью работы над этим информационным проектом являлось решение следующих задач, направленных на формирование у детей 6-7 лет представлений о зимних и летних видах спорта, о командных видах спорта, о спортивном снаряжении и оборудовании, о правилах проведения спортивных игр, о видах спортивных соревнований, порядке их проведения (жеребьевка, судейство, награждение).

В рамках реализации данного проекта с детьми были организованы:

- беседы по теме проекта (конспект беседы «Детям о спорте» представлен в приложении Д),
- встречи с тренерами,
- целевые прогулки на стадион во время тренировок,
- экскурсии в спортивные школы на занятия юных спортсменов,
- видеоэкскурсии по спортивным объектам различного назначения,
- презентации и оформление банка тематического информационного материала,
- видеозаписи соревнований,
- обучение элементам спортивных игр на ООД и прогулках,
- фотовыставка «Самая спортивная семья».

Вероника П. принесла медали и кубки, которые завоевали ее отец и дядя на соревнованиях различного уровня по греко-римской борьбе. Девочка

рассказала о том, в каком они возрасте начали заниматься этим видом спорта, какие качества спорт развивает в человеке, о спортивных достижениях своего родственника.

Продукт проектной деятельности – лэпбук «Азбука спорта» – был представлен воспитанникам старших и подготовительных к школе групп ДОО.

Вторым этапом формирующего эксперимента стала реализация проекта «Олимпийская летопись» с целью формирования у детей 6-7 лет представлений об истории Олимпийских игр.

Учитывая структуру исследовательского проекта, требующего четкого указания целей и обработки результатов, нами были обозначены «Странички» Олимпийской летописи, в которых конкретизировался предмет исследования:

- место зарождения Олимпийских игр,
- значимость проведения Олимпийских игр для древнего мира,
- какие соревнования входили в программу древних Олимпийских игр,
- награды и звание древних олимпийцев.

Для развития любознательности, познавательной активности и поддержки детской инициативы была выделена дополнительная «Страничка» летописи «Что ты знаешь удивительного об Олимпийских играх древности?». Например, Яна М. и Карина М. при активном участии Ксении А. и ее бабушки изготовили коллаж «Как открывали Олимпиаду в древности».

В рамках этого проекта осуществлены различные мероприятия: беседы, занятия, викторины по теме проекта, просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций о зарождении Олимпийских игр, рассматривание фотографий древнегреческих скульптур, изображающих олимпийцев. Организовано тематическое посещение детской библиотеки №13, где была оформлена экспозиция «Олимпийские игры Древней Греции».

Конспект организованной образовательной деятельности воспитателя и детей по теме «Откуда игры к нам пришли?» представлен в приложении Е.

Выбор продукта проектной деятельности игры-ходилки «Путь к Олимпу» учитывает возрастные особенности развития психических процессов (внимание, память, мышление) и ведущий вид деятельности детей старшего дошкольного возраста. Так, Лиза Б. при обсуждении правил игры-ходилки предложила варианты усложнения: дополнительные вопросы «Назови первую женщину-участницу Олимпийских игр», «Назови древнегреческих богов, связанных с Олимпийскими играми». Самира Н. предложила использовать в качестве фишек разноцветные подставки-макеты чаши Олимпийского огня.

Совместная работа над оформлением тематических книжек-малышек «Странички Олимпийской летописи» способствовала формированию коллективного взаимодействия, развивала у воспитанников навыки работы в команде. Например, Ксения С. проявила незаурядные оформительские способности, при этом она не ограничивалась работой в своей команде, но и оказывала помощь сверстникам других подгрупп.

Третьим этапом нашего эксперимента стала реализация творческо-исследовательского проекта «Что, зачем и почему на Олимпийских играх», цель которого сформировать у детей 6-7 лет знания о символике и традициях Олимпийских игр.

В рамках реализации данного проекта дошкольники изучали значение символов Олимпийских игр (кольца, флаг, девиз), последовательность проведения традиционных ритуалов (зажжение олимпийского факела в Греции, эстафета олимпийского огня, парад спортсменов на главном стадионе, поднятие олимпийского флага под гимн Олимпийских игр, зажжение олимпийского огня на стадионе, произнесение олимпийской клятвы, церемония награждения победителей. Для этой цели использовались такие источники как детские энциклопедии, презентации, видеозаписи фрагментов открытия и закрытия московской и сочинской Олимпиад,

мультфильмы (список мультфильмов, входящих в медиатеку представлен в приложении Ж).

Воспитанники собрали сувениры, игрушки, посвященные Олимпиаде-2014 в Сочи. В некоторых семьях сохранились раритетные сувениры, значки, открытки, марки, игрушки, памятные монеты с изображением талисмана московской Олимпиады-1980. В группе была организована выставка, посвященная двум Олимпиадам, проходившим в нашей стране.

Продукт проектной деятельности – панно «Олимпийские игры» – выбран неслучайно, так как отображает специфику творческо-исследовательского проекта, позволяет каждому ребенку в полной мере творчески реализоваться в продуктивной деятельности. Так, Ксения С. изобразила сюжетную зарисовку «Путь олимпийского огня», Сима В. и Владик К. изготовили символы Олимпиады в технике рваной аппликации, Алиса К. отобразила в своем рисунке момент поднятия олимпийского флага.

Четвертый этап – реализация исследовательского проекта «Ими славен российский спорт», цель которого сформировать у детей 6-7 лет знания об олимпийских чемпионах России.

В рамках реализации данного проекта дошкольники познакомились со спортивной биографией таких выдающихся спортсменов нашей страны как Алексей Немов (спортивная гимнастика), Хайбулаев Тагир (дзюдо), Александр Попов (плавание), Александр Карелин (греко-римская борьба), Лариса Лазутина (лыжные гонки), Светлана Хоркина (спортивная гимнастика), Елена Исинбаева (легкая атлетика), Евгений Плющенко (фигурное катание), Евгений Устюгов (биатлон), Наталья Ищенко (синхронное плавание).

Ребята узнали, сколько раз эти спортсмены становились олимпийскими чемпионами, кто из них является нашими земляками, в какой школе г. Тольятти учился А. Немов. Детям были интересны не только спортивные достижения этих спортсменов, но и то, какими они были в детстве, чем увлекались и чем интересовались.

В холле ДОО был представлен вернисаж детского творчества «Мой любимый олимпиец», на котором участники проекта продемонстрировали рисунки, аппликации, поделки из бросового материала, работы, выполненные в технике пластилиновой живописи. Особым интересом пользовались работы Ульяны М. (глиняная фигурка гимнастки) и Даниила Е. (выжигание на бересте «Пловец»).

Продукт проектной деятельности: альбом «Звезды российского спорта», который дети презентовали дошкольникам старших и подготовительных к школе групп.

На заключительном, пятом этапе был реализован практико-ориентированный проект «Солнце светит или снег идет – олимпийцы, вперед!» с целью сформировать у детей 6-7 лет знания о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр.

Отметим наиболее интересные моменты, реализованные в ходе данного проекта:

- поездки детей с родителями на хоккейные матчи;
- онлайн-общение в режиме «вопрос-ответ» с тренерами и игроками (футболистами, баскетболистами), юными фигуристами, теннисистами и яхтсменами;
- тематическая видеотека «Шаги к олимпийскому пьедесталу» для домашнего просмотра;
- изготовление детьми дидактического материала (мнемотаблицы, пиктограммы, схемы подвижных игр);
- аттракционы с элементами олимпийских спортивных игр;
- игра-викторина об олимпийских видах спорта «Что? Где? Когда?»;
- квест «Собери олимпийские кольца»;
- «Тренировка юных олимпийцев», которую провели дети-участники проекта с воспитанниками 5-6 лет.

Во время проведения аттракционов с элементами олимпийских спортивных игр дошкольники демонстрировали практические навыки

владения спортивным инвентарем зимних и летних олимпийских видов спорта (баскетбольный, футбольный мяч, велосипед, теннисная ракетка; лыжи, хоккейная клюшка). Дети, занимающиеся в спортивных школах, показали мастер-класс (Вероника П. – элементы художественной гимнастики с обручем, Платон К. – элементы ведения шайбы клюшкой).

Во время проведения квеста «Собери олимпийские кольца» были представлены материки по цвету колец, задания детям касались популярных на этих материках видов спорта. В конце игры дети собрали все олимпийские кольца, посмотрели презентацию «Олимпиада шагает по планете».

Продукт проектной деятельности: малая зимняя Олимпиада-2018, в процесс проведения которой были интегрированы все традиционные ритуалы Олимпийских игр. Это значимое событие в жизни ДОО включало церемонии открытия и закрытия, проведение соревнований по хоккею, лыжным гонкам, керлингу, биатлону, санному спорту, церемонии награждения победителей.

Дети принимали активное участие в изготовлении атрибутов (эмблемы, девиз, визитки команд), оформлении афиш, спортивных объектов на территории ДОО, изготовлении пригласительных билетов на Олимпиаду.

Во время проведения малых олимпийских игр работала пресс-служба в составе журналистов и фотокорреспондентов из числа детей и родителей, освещающая самые интересные события проводимого мероприятия. Было организовано судейство олимпийских соревнований, в состав судейского комитета вошли как педагоги ДОО, так и родители воспитанников.

Для поддержания бодрого настроения музыкальным руководителем осуществлялось музыкальное сопровождение малой зимней Олимпиады, а также были приглашены участники детской команды по чирлидингу.

Проведение данного мероприятия стало заключительным аккордом нашего формирующего этапа исследования, позволившим всем участникам на себе почувствовать дух олимпизма, получить массу положительных эмоций, привить осознанное желание укреплять свое здоровье с помощью физкультуры и спортивных занятий.

Рассмотрим второе направление – подбор методов, приемов, игровых заданий в соответствии с показателями сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

Среди наглядных методов нами были применены:

– наглядно-дидактические пособия «Спортивный инвентарь», «Расскажите детям о летних видах спорта», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», которые использовались при проведении бесед, викторин, для групповых и индивидуальных занятий с дошкольниками;

– медиатека мультфильмов на спортивную и олимпийскую тематику, которая нашла применение в рамках реализации проектов «Знатоки спорта», «Олимпийская летопись», «Что, зачем и почему на Олимпийских играх». Просмотр соответствующих мультфильмов позволял дошкольникам в интересной и доступной для них форме знакомиться с видами спорта, историей возникновения Олимпийских игр, Олимпиадами, проходившими в нашей стране;

– виртуальные экскурсии по спортивным объектам различного назначения (ледовый дворец «Лада-Арена», бассейн «Олимп», футбольное поле стадиона «Торпедо») расширили кругозор детей, обогатили словарь спортивными терминами, позволили детям почувствовать значимость наблюдаемых объектов для занятий физкультурой и спортом жителей города.

Большой эмоциональный отклик у дошкольников имели целевые прогулки на стадион во время тренировок футболистов, теннисистов, хоккеистов. Высокую познавательную значимость несли в себе экскурсии в СДЮШОР на тренировки юных спортсменов – баскетболистов, гимнастов, фигуристов.

Из словесных методов, на наш взгляд, стоит выделить встречи с тренерами Шумаевой Натальей Анатольевной, Гусевым Александром Валерьевичем, МБУДО СДЮСШОР №2 «Красные Крылья», которые

захватывающе и подробно рассказали участникам проекта об особенностях спортивной жизни тольяттинских баскетболистов и волейболистов. Онлайн-общение в режиме «вопрос-ответ» с тренерами Романовой Татьяной Николаевной (СДЮШОР №7 – акробатическая дорожка), Галустян Ириной Владимировной (СДЮШОР №13 – фигурное катание) способствовало развитию у дошкольников умения задавать интересующие их вопросы на спортивную тематику.

Как примеры игрового метода, нами использовались дидактические игры «Найди 10 отличий», «Что перепутал художник?», «Разрезные картинки», «Кому что?», способствовавшие закреплению знаний детей о видах спорта, умения распределять соответствующий каждому виду спорта инвентарь и снаряжение. Развивающая игра-лото «Команда чемпионов» знакомила детей с видами спорта и их схематичными изображениями и была направлена на развития памяти, внимания и творческого мышления, в ходе игры ребенок упражнялся в умении анализировать и сравнивать. Настольно-печатная игра-лото «Фигура, замри!» применялась с целью знакомства старших дошкольников с различными видами спорта, упражнения в чтении слов, в определении видов спорта по схематичным рисункам, развития внимания, усидчивости, закрепления навыка пространственной ориентации. Развивающая игра «Спортивные игры» также знакомила детей с видами спорта и спортивным инвентарем, способствовала развитию ассоциативного мышления, внимания, умения читать слова.

Финальной чертой, систематизировавшей знания дошкольников о летних и зимних Олимпийских играх, стала игра-викторина «Что? Где? Когда?». Обстановка была максимально приближена к реальной телевизионной игре. К подготовке видео вопросов были привлечены работники детской библиотеки №13, в подборе заданий-загадок для блиц-опроса творчески проявили себя родители Алины Ш., Самиры Н. и Арсения К. Дети разделились на команды, выбрали капитанов. На роль ведущего единогласно была выбрана Сима В., ее помощником был избран Платон К.

Заинтересованность воспитанников не ослабевала на протяжении всей игры, каждый участник проявил себя при обсуждении ответов на вопросы олимпийской тематики.

Выбор практических методов происходил по инициативе детей, нами были созданы все условия для поддержания детских начинаний в двигательной, познавательной, коммуникативной, продуктивной, театрализованной деятельности. Двигательные навыки и умения воспитанники демонстрировали в совместной и самостоятельной деятельности (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки). Также самостоятельно проводили тренировки с использованием элементов летних и зимних олимпийских видов спорта для детей 5-6 лет в физкультурном зале и на улице.

Дошкольники проявили творческие способности и самостоятельность:

- в изготовлении мнемотаблиц, пиктограмм, схем подвижных игр, атрибутов и материалов к «Веселым стартам», игре-викторине «Что? Где? Когда?», малой зимней Олимпиада-2018,

- в работе над продуктами проектной деятельности – лэпбуком «Азбука спорта», игрой-ходилкой «Путь к Олимпу», тематическими книжками-малышками, панно «Олимпийские игры», альбомом «Звезды российского спорта».

В ходе реализации проектной деятельности нами был создан банк тематического информационного материала, направленного на решение задач формирующего этапа исследования.

Рассмотрим работу по третьему направлению – организация взаимодействия семей воспитанников и ДОО в формировании представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

Взаимодействие с семьями воспитанников и активное вовлечение их в образовательную деятельность является одним из принципиально важных направлений эффективного функционирования дошкольной образовательной организации.

Для плодотворного включения родителей в решение задач формирующего эксперимента нами были выбраны наиболее результативные формы сотрудничества в триаде ребенок-педагог-родитель:

- буклет «Что такое детское проектирование?»;
- встречи по интересам;
- семейные посещения тренировок и соревнований родителей, занимающихся любительским хоккеем (семья Самиры Н.);
- поездки детей с родителями на хоккейные матчи;
- фотовыставка «Самая спортивная семья»;
- подбор экспонатов для выставки, посвященной двум Олимпиадам, проходившим в нашей стране;
- тематическая видеотека «Шаги к олимпийскому пьедесталу» для домашнего просмотра;
- совместное детско-родительское мероприятие «Веселые старты»;
- участие родителей в малой зимней Олимпиаде-2018 в ДОО (в качестве судей, фотокорреспондентов, болельщиков).

С целью повышения компетентности родителей в вопросе организации проектной деятельности дошкольников нами был разработан буклет «Что такое детское проектирование?», позволивший родителям вникнуть в специфику данной темы.

Встречи по интересам проводились с целью обсуждения вопросов и обмена опытом по теме занятий детей в спортивных секциях. Например, семья Вероники П. рассказала об особенностях тренировок юных гимнастов. Семьи Максима Ф., Ульяны М. поделились впечатлениями о занятиях в городском «Шахматном клубе», отметили, что шахматы способствуют развитию у детей интеллекта, внимания, выдержки. Семья Максима П. подготовила и представила презентацию о тренировках юных теннисистов в спортивном комплексе «Гольятти Теннис Центр».

С успехом прошла фотовыставка «Самая спортивная семья». Массу позитивных впечатлений у воспитанников оставили фотоматериалы о зимних

лыжных соревнованиях семей Вероники П. и Миры К., соревнований по прыжкам на батуте семьи Ксюши А. Представленные на выставке фотографии лесных пробежек и оздоровительной гимнастики семьи Ульяны М. и соревнований по прыжкам на скакалке между Алиной и ее мамой не оставили никого равнодушными.

Созданная нами тематическая видеотека «Шаги к олимпийскому пьедесталу» была рекомендована для домашнего просмотра и позволила продолжить непрерывность формирования представлений об Олимпийском движении у дошкольников 6-7 лет. Родителями неоднократно отмечалось, что обсуждение просмотренного материала дало возможность продуктивно развиваться как связной речи детей, так и укреплению детско-родительских отношений. В дополнение к видеотеке родителями Алины Ш. и Симы В. были подобраны интерактивные компьютерные игры на олимпийскую тематику.

С большим энтузиазмом со стороны детей и родителей было принято предложение об участии в «Веселых стартах» (сценарий в приложении И). Для этого сформировали две команды из 18 семей, участвовали как мамы, так и папы. Очень творчески подошли к выбору названия, девиза и эмблемы, которые изготовили сами дети. Группа болельщиков достойно осуществила свою миссию – подготовила красочные плакаты со слоганами и музыкально-шумовую поддержку.

На всем протяжении сотрудничества ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования у дошкольников представлений об Олимпийском движении у родителей наблюдался стойкий интерес и желание участвовать во всех предложенных мероприятиях проектной деятельности.

2.3 Выявление динамики сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности

Цель контрольного этапа эксперимента – выявить динамику сформированности представлений об Олимпийском движении у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

Диагностические задания, критерии, показатели и оценочная система остались такими же, как и на констатирующем этапе.

Вначале мы провели диагностическое задание 1. Беседу «Что ты знаешь о видах спорта и спортивных соревнованиях?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений детей 6-7 лет о видах спорта и спортивных соревнованиях.

В ходе проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты.

У 5% (1 человек – Арсений К.) выявили низкий уровень сформированности представлений о видах спорта и спортивных соревнованиях.

У 30% (6 человек – Даниил Е., Матвей З., Мира К, Ксения А., Максим П., Алина Ш.) выявили средний уровень сформированности представлений о видах спорта и спортивных соревнованиях.

У 65% (13 человек – Ксения С., Ульяна М., Яна М., Сима В., Вероника П., Карина М., Максим Ф., Лиза Б., Алиса К., Платон К., Ринат Н., Влад К., Самира Н.) выявили высокий уровень сформированности представлений о видах спорта и спортивных соревнованиях.

Количественные результаты метода беседы «Что ты знаешь о видах спорта и спортивных соревнованиях?» на контрольном этапе исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты сформированности представлений детей 6-7 лет о видах спорта и спортивных соревнованиях на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	1	6	13
100%	5%	30%	65%

Диагностическое задание 2. Метод незаконченных предложений «История Олимпийских игр».

Цель: определить уровень сформированности представлений об истории Олимпийских игр.

В ходе проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты.

У 15% (3 человека – Арсений К., Мира К., Матвей З.) выявили низкий уровень сформированности представлений об истории Олимпийских игр.

У 50% (10 человек – Алиса К., Максим П., Платон К., Ульяна М., Ринат Н., Влад К., Ксения А., Алина Ш., Даниил Е., Максим Ф.) выявили средний уровень сформированности представлений об истории Олимпийских игр.

У 35% (7 человек – Сима В., Ксения С., Яна М., Самира Н., Лиза Б., Карина М., Вероника П.) выявили высокий уровень сформированности представлений об истории Олимпийских игр.

Количественные результаты метода незаконченных предложений «История Олимпийских игр» на контрольном этапе исследования представлены в таблице 9.

Таблица 9– Количественные результаты сформированности представлений об истории Олимпийских игр на контрольном этапе

Количество детей	уровень	Средний уровень	Низкий Высокий уровень
20	3	10	7
100%	15%	50%	35%

Диагностическое задание 3. Дидактическое задание «Символика и традиции Олимпийских игр».

Цель: определить уровень сформированности знаний о символике и традициях Олимпийских игр.

В ходе проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты.

У 10% (2 человека – Арсений К., Матвей З.) выявили низкий уровень сформированности знаний о символике и традициях Олимпийских игр.

У 35% (7 человек – Ринат Н., Платон К., Даниил Е., Мира К., Ксения А., Максим П., Алина Ш.) выявили средний уровень сформированности знаний о символике и традициях Олимпийских игр.

У 55% (11 человек – Ксения С., Ульяна М., Яна М., Сима В., Вероника П., Карина М., Максим Ф., Лиза Б., Алиса К., Влад К., Самира Н.) выявили высокий уровень сформированности знаний о символике и традициях Олимпийских игр.

Количественные результаты дидактического задания «Символика и традиции Олимпийских игр» на контрольном этапе исследования представлены в таблице 10.

Таблица 10 –Количественные результаты сформированности знаний о символике и традициях Олимпийских игр на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	2	7	11
100%	10%	35%	55%

Диагностическое задание 4. Дидактическая игра «Отгадай загадку и назови знаменитого олимпийца нашей страны».

Цель: определить уровень сформированности знаний об олимпийских чемпионах России.

В ходе проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты.

У 15% (3 человека – Арсений К., Матвей З., Мира К.) выявили низкий уровень сформированности знаний об олимпийских чемпионах России.

У 45% (9 человек – Вероника П., Максим П., Платон К., Ринат Н., Влад К., Ксения А., Алина Ш., Даниил Е., Максим Ф.) выявили средний уровень сформированности знаний об олимпийских чемпионах России.

У 40% (8 человек – Сима В., Ксения С., Яна М., Самира Н., Лиза Б., Карина М., Алиса К., Ульяна М.) выявили высокий уровень сформированности знаний об олимпийских чемпионах России.

Количественные результаты диагностического задания «Отгадай загадку и назови знаменитого олимпийца нашей страны» на контрольном этапе исследования представлены в таблице 11.

Таблица 11 –Количественные результаты сформированности знаний об олимпийских чемпионах России на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	3	9	8
100%	15%	45%	40%

Диагностическое задание 5. Дидактическая игра «Назови и расскажи об олимпийском виде спорта».

Цель: определить уровень сформированности знаний о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр.

В ходе проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты.

У 5% (1 человек – Арсений К.) выявили низкий уровень сформированности знаний о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр.

У 30% (6 человек – Даниил Е., Матвей З., Мира К., Ксения А., Максим П., Алина Ш.) выявили средний уровень сформированности знаний о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр.

У 65% (13 человек – Ксения С., Ульяна М., Яна М., Сима В., Вероника П., Карина М., Максим Ф., Лиза Б., Алиса К., Платон К., Ринат Н., Влад К.,

Самира Н.) выявили высокий уровень сформированности знаний о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр.

Количественные результаты диагностического задания «Назови и расскажи об олимпийском виде спорта» на контрольном этапе исследования представлены в таблице 12.

Таблица 12–Количественные результаты сформированности знаний о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	1	6	13
100%	5%	30%	65%

Количественные результаты выявления уровня сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7лет в ходе проектной деятельности на контрольном этапе исследования представлены в приложении К и на рисунке 2 в виде диаграммы.

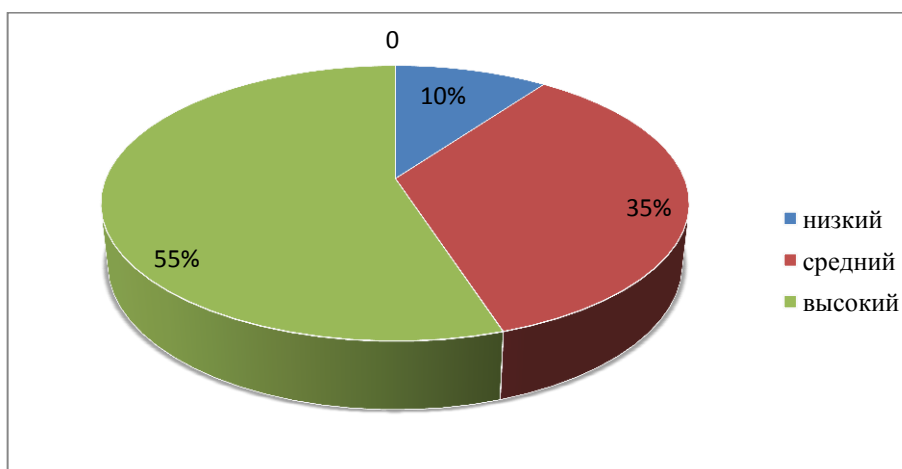


Рисунок 2 – Количественные результаты выявления уровня сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7лет в ходе проектной деятельности на контрольном этапе исследования

Затем был проведен сравнительный анализ результатов данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, и выявлена динамика сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7лет в ходе проектной деятельности (Рисунок 3).

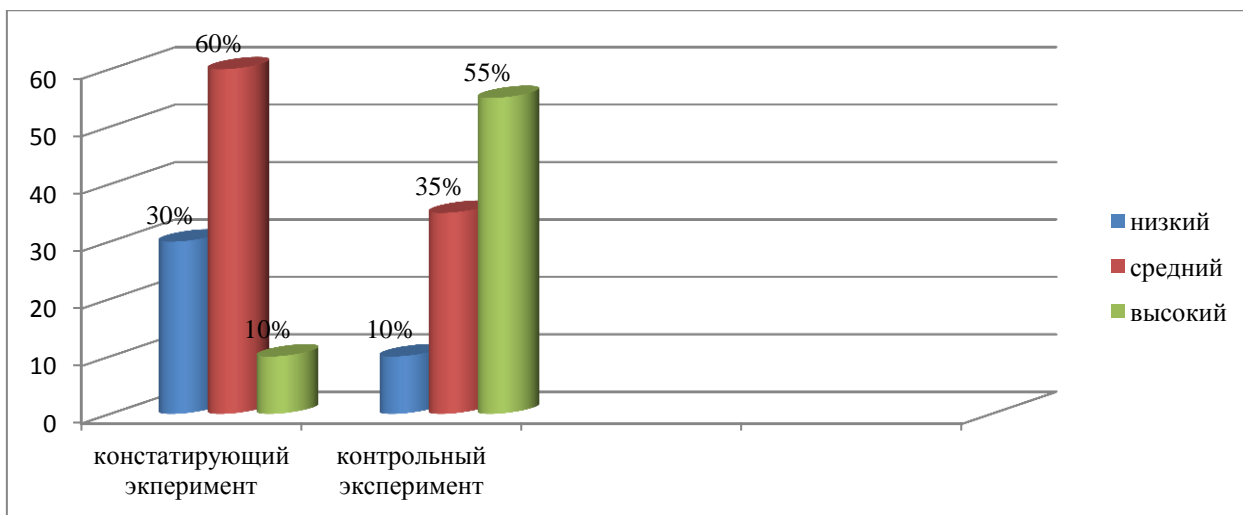


Рисунок 3 – Сравнительные количественные результаты сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет на констатирующем и контрольном этапах исследования

Сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, показал следующую динамику сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности: количество детей с низким уровнем сформированности представлений об Олимпийском движении в процессе проектной деятельности составило 2 человека (10%), что на 4 (20%) меньше, чем на констатирующем этапе, у 7 (35%) воспитанников выявлен средний уровень, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 9 человек (45%) и составило 11 человек (55%).

По результатам контрольного этапа исследования наблюдается положительная динамика сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в ходе проектной деятельности.

Таким образом, на основании данных, полученных в ходе опытно-экспериментального исследования, подтверждена гипотеза о том, что формирование у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении в ходе проектной деятельности будет эффективно, если:

– определены этапы и содержание проектной деятельности, направленной на формирование представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет;

– подобраны методы, приемы, игровые задания в соответствии с показателями сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет;

– организовано взаимодействие семей воспитанников и ДОО в формировании представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

Заключение

В ходе выполнения бакалаврской работы были получены следующие результаты и сделаны выводы.

1. Проведено изучение теоретических основ проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об Олимпийском движении, а именно: изучены и проанализированы психолого-педагогические подходы к формированию представлений об Олимпийском движении у детей дошкольного возраста, проектная деятельность как средство формирования у детей 6-7 лет представлений об Олимпийском движении.

2. Выполнена экспериментальная работа по формированию представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности. В результате констатирующего эксперимента выявлено, что у большинства детей старшего дошкольного возраста сформированность представлений об Олимпийском движении находится на низком (30%) и среднем (60%) уровне, что обусловлено совокупностью причин:

– содержание проектной деятельности по формированию представлений об Олимпийском движении у воспитанников подготовительных к школе групп не в полном объеме решает задачи дошкольного олимпийского образования;

– проектная деятельность по данному направлению носит эпизодический событийный характер;

– недостаточность методического арсенала по формированию представлений об Олимпийском движении у детей старшего дошкольного возраста.

3. Установлено и экспериментально проверено, что формирование представлений об Олимпийском движении в ходе проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста эффективно, если:

– определены этапы и содержание проектной деятельности, направленной на формирование представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет;

– подобраны методы, приемы, игровые задания в соответствии с показателями сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет;

– организовано взаимодействие семей воспитанников и ДОО в формировании представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет.

4. Выявлена положительная динамика сформированности представлений об Олимпийском движении в процессе проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. В результате проведения контрольного этапа исследования выявлено, что высокий уровень сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет повысился на 45%, низкий уровень снизился на 20%, то есть произошло общее повышение уровня сформированности представлений об Олимпийском движении у детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработанное содержание проектной деятельности по формированию представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет и диагностические задания могут быть использованы в практике педагогами дошкольных образовательных организаций.

6. Проведенное нами исследование не исчерпывает всех возможных аспектов проблемы формирования представлений об Олимпийском движении в процессе проектной деятельности у дошкольников, что позволяет обозначить направление дальнейшего изучения данной темы и разработать содержание проектной деятельности по формированию представлений об Олимпийском движении у детей 3-5 лет.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : офиц. текст. – М. : Проспект, 2014. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : офиц. текст. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
3. Актуальные проблемы образования в сфере физической культуры и спорта в современной ситуации общественного развития [Текст] : материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (25 – 26 сентября 2014 г.) / под ред. В.А. Уварова. – Череповец: ЧГУ, 2014. – 179 с.
4. Анисимова, М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет [Текст]/ М.С.Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб. : Детство-Пресс, 2017. – 256 с.
5. Варфоломеева, З.С. Особенности организации олимпийского образования детей старшего дошкольного возраста в современных условиях [Текст]/ З.С. Варфоломеева, И.А. Суринов, С.Е. Шивринская // Детский сад: теория и практика. – 2013. – №8. – С. 22-31.
6. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика - Синтез, 2012. – 112 с.
7. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду [Текст] / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М. : Айрис - Пресс, 2008. – 208 с.
8. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций [Текст] / Н.В. Нищева [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 384 с.
9. Глушенко, И.Ю. Проект как форма взаимодействия с семьей в работе по приобщению детей к занятиям физической культурой и спортом [Текст]/ И.Ю. Глушенко // Детский сад: теория и практика. – 2013. – №8. – С. 94-105.

10. Гребенникова, С.Ю. Олимпийское образование детей дошкольного возраста: дополнительная образовательная программа «Олимпионик» [Текст] / С.Ю. Гребенникова, Т.Н. Колисниченко, А.А. Муратова // Детский сад: теория и практика. – 2013. – №8. – С. 52-63.
11. Григоревич, В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта [Текст] / В.В. Григоревич. – М. : Советский спорт, 2008. – 288 с.
12. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие [Текст] / В.А. Деркунская. – М. : Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
13. Доронова, Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 49–55.
14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
15. Дронь, А.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников [Текст] / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
16. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья [Текст]: методика работы с родителями / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
17. Евдокимова, Е.С. Проектная деятельность дошкольника и ее организация в детском саду [Текст] / Е.С. Евдокимова // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 9. – С. 21-25.
18. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДООУ [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
19. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. –Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 282 с.

20. Захарова, М.А. Проектная деятельность в детском саду : родители и дети [Текст]/ М.А. Захарова, Е.В. Костина. – М. : Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
21. Зубова, Е.Р. Праздник «Малые Олимпийские игры» для детей 5-6 лет / Е.Р. Зубова // Инструктор по физкультуре. – № 8. – 2013. – С. 49-52.
22. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 203с.
23. Картушина, М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДООУ [Текст] / М.Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
24. Кириллова, Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Ю.А. Кириллова. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 80 с.
25. Кириллова, Ю.А. Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях [Текст] / Ю.А. Кириллова. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 16 с.
26. Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьей: методические рекомендации [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
27. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие [Текст] / Н.А. Кочкина. – М. :Мозаика-Синтез, 2012. – 70с.
28. Луконина, Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду [Текст]/ Н.Н. Луконина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
29. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
30. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] / А.А. Майер. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 96 с.

31. Морозова, Л.Д. Что такое «детское проектирование?» [Текст] / Л.Д. Морозова // Ребенок в детском саду. – № 5. – 2009. – С. 9-11.
32. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. [Текст] / И.М. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.
33. Олимпийское образование дошкольников [Текст] : метод.пособие/ под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 128с.
34. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО : семинары-практикумы [Текст] / авт.-сост. Е.Г. Бацина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2014. – 191 с.
35. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада [Текст]: конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с.
36. Петерсон, Л.Г. Взаимодействие ДОО с семьей как ресурс развития взрослых и детей [Текст] / Л.Г.Петерсон, Л.Э.Абдулина // Управление ДОО. – 2012. – № 3. – С.17-19.
37. Поддержка и развитие детской одаренности: проектная деятельность [Текст] / авт.-сост. Л.П. Пяткова. – Волгоград : Учитель, 2017. – 175 с.
38. Полтавцева, Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие [Текст] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
39. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст] / сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 202 с.
40. Прохорова, С.Ю. Детский сад : работа с родителями [Текст] / С.Ю. Прохорова, Е.Б. Хижова. – М. : Скрипторий 2003, 2014. – 112 с.
41. Прищепа, С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи [Текст] / С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.

42. Прищепа, С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников [Текст] / С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

43. Современные технологии образования дошкольников [Текст] / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Волгоград : Учитель, 2017. – 222 с.

44. Соловьева, Т.В. Формирование представлений об олимпийском движении у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной работы дошкольной организации [Текст] / Т.В.Соловьева, Н.Л.Петренкина, М.Г. Шапковская // Физкультурно-спортивное направление развития детей в дошкольной организации: опыт, проблемы, перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.А.Рогуновой. – Томск :Томский государственный педагогический университет, 2014. – С. 19-24.

45. Социальное партнерство детского сада с родителями: сборник материалов [Текст] / сост. Т.В. Цветкова.– М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

46. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для учреждений высш. образования / Э.Я. Степаненкова. – М. : Академия, 2014. – 368 с.

47. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ [Текст] / Е.А. Сыпченко. – СПб.: Детство-Пресс,2013. – 96 с.

48. Токаева, Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет [Текст] / Т.Э. Токаева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.

49. Урмина, И.А.Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение [Текст] / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.:Линка-Пресс, 2009. – 320 с.

50. Ховякова, А.Л.Понятие, сущность и специфика олимпийского образования детей дошкольного возраста [Текст]/ А.Л. Ховяков // Детский сад: теория и практика. – 2013. – №8. – С. 6-13.

51. Чеменева, А.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника [Текст] / А.А. Чеменева, О.А.Ушакова-Славолюбова. – СПб.: Детство-Пресс 2013. – 176 с.

52. Шорыгина, Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

Приложение А

Список детей, принимавших участие в эксперименте

1. Ксения А.
2. Елизавета Б.
3. Серафима В.
4. Даниил Е.
5. Матвей З.
6. Алиса К.
7. Арсений К.
8. Владислав К.
9. Платон К.
10. Мирослава К.
11. Карина М.
12. Ульяна М.
13. Яна М.
14. Ринат Н.
15. Самира Н.
16. Максим П.
17. Вероника П.
18. Ксения С.
19. Максим Ф.
20. Алина Ш.

Приложение Б

Таблица Б – Количественные результаты выявления уровня сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет на констатирующем этапе исследования

Ф.И. ребенка	Диагностические задания					Количество баллов	Уровень сформированности представлений об Олимпийском движении
	№1. Метод беседы «Что ты знаешь о видах спорта и спортивных соревнованиях?»	№2. Метод незаконченных предложений «История Олимпийских игр»	№3. Дидактическое задание «Символика и традиции Олимпийских игр»	№4. Дидактическая игра «Отгадай загадку и назови знаменитого олимпийца нашей страны»	№5. Дидактическая игра «Назови и расскажи об олимпийском виде спорта»		
Ксения А.	0	0	0	0	0	0	низкий
Лиза Б.	1	0,5	1	0,5	1	4	высокий
Сима В.	1	0,5	0,5	0,5	1	3,5	средний
Даниил Е.	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2	средний
Матвей З.	0	0	0	0	0	0	низкий
Алиса К.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	средний
Арсений К.	0	0	0	0	0	0	низкий
Влад К.	0,5	0	0,5	0	0,5	1,5	средний
Платон К.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	средний
Мира К.	0	0	0	0	0	0	низкий
Карина М.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	средний
Ульяна М.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	средний
Яна М.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	средний
Ринат Н.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	средний
Самира Н.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	средний
Максим П.	0,5	0	0	0	0,5	1	низкий
Вероника П.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	средний
Ксения С.	1	0,5	1	0,5	1	4	высокий
Максим Ф.	1	0,5	0,5	0,5	1	3,5	средний
Алина Ш.	0	0	0	0	0	0	низкий

Приложение В

Таблица В – Перспективный план по формированию представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет

Критерии				
Наличие представлений о видах спорта и спортивных соревнованиях	Наличие представлений об истории Олимпийских игр	Наличие знаний о символике и традициях Олимпийских игр	Наличие знаний об олимпийских чемпионах России	Наличие знаний о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр
Тема проекта				
«Знаки спорта»	«Олимпийская летопись»	«Что, зачем и почему на Олимпийских играх»	«Ими славен российский спорт»	«Солнце светит или снег идет – олимпийцы, вперед!»
Вид проекта				
Информационный	Исследовательский	Творческо-исследовательский	Исследовательский	Практико-ориентированный
Цель				
Сформировать у детей 6-7 лет представления о видах спорта и спортивных соревнованиях	Сформировать у детей 6-7 лет представления об истории Олимпийских игр	Сформировать у детей 6-7 лет знания о символике и традициях Олимпийских игр	Сформировать у детей 6-7 лет знания об олимпийских чемпионах России	Сформировать у детей 6-7 лет знания о видах спорта, входящих в программы летних и зимних Олимпийских игр
Сроки реализации				
Октябрь (01.10. – 14.10.2017)	Октябрь-ноябрь (15.10. – 14.11.2017)	Ноябрь-декабрь (15.11. – 10.12.2017)	Декабрь-январь (11.12.2017. – 15.01.2018)	Январь-февраль (16.01.2018 – 28.02.2018)
Участники				
Дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители, социальные партнеры (спортивные школы)	Дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители, социальные партнеры (детская библиотека №13)	Дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель родители, социальные партнеры (МБУ №16, спортивные музеи школ города)	Дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель родители, социальные партнеры (музей спортивной славы – МБУ №16)	Дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель родители, социальные партнеры (ледовый дворец спорта «Лада-Арена», специализирован

				ная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №7«Акробат», специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №13 «Волгарь», объект«Кристалл»)
Продукт				
Лэпбук«Азбука спорта»	Игра-ходилка «Путь к Олимпу», тематические книжки-малышки	Панно «Олимпийские игры»	Альбом«Звезды российского спорта»	Малая зимняя Олимпиада-2018

Приложение Г

Паспорт проекта «Знатоки спорта»

Вид: информационный, краткосрочный, групповой.

Цель: сформировать у детей 6-7 лет представления о видах спорта и спортивных соревнованиях.

Задачи:

1. Сформировать представления детей 6-7 лет:
 - о зимних и летних видах спорта, о командных видах спорта,
 - о спортивном снаряжении и оборудовании,
 - о правилах проведения спортивных игр,
 - о видах спортивных соревнований, порядке их проведения (жеребьевка, судейство, награждение).
2. Развивать мышление, память, внимание; обогатить и активизировать словарь по теме проекта.
3. Воспитывать потребность в двигательной активности.

Участники: дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители, социальные партнеры (спортивные школы).

Продукт проектной деятельности: лэпбук «Азбука спорта».

Таблица Г – Планирование работы по проекту «Знатоки спорта»

Дата	ООД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
I этап				
02.10. – 03.10. 2017	«Путешествие в мир спорта» («Познавательное развитие» – Ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Детям о спорте»	Дидактические игры «Найди 10 отличий», «Что перепутал художник?», «Разрезные картинки», «Кому что?».	Использование медиатеки мультфильмов о спорте для домашнего просмотра, подборки тематической литературы для семейного чтения.
II этап				
04.10. – 05.10.		Видеоэкскурсии по спортивным объектам различного	Распределение детей в рабочие группы,	Привлечение родителей к подготовке

2017		назначения	выделение обязанностей, оформление эмблем, рабочих папок для каждой группы. Дидактические игры «Команда чемпионов», «Фигура, замри!», «Спортивные игры».	материалов к фотовыставке.
III этап				
06.10. – 12.10. 2017	«Шаги к спорту» («Физическое развитие»). «Веселые нотки дружат со спортом» («Художественно-эстетическое развитие»). Аппликация «Макет лэпбука» («Художественно-эстетическое развитие»). Конструирование «Стадионы разные нужны» («Художественно-эстетическое развитие»).	Целевая прогулка на стадион во время тренировок футболистов. Экскурсия в СДЮШОР №4 «Шахматы» на занятия юных шахматистов. Экскурсия в СДЮШОР №7 «Акробат» на занятия по спортивной гимнастике. Экскурсия в спорткомплекс «Кристалл» на занятия юных фигуристов. Презентация «Летние виды спорта». Презентация «Зимние виды спорта». Просмотр видеозаписей соревнований. Встречи с тренерами.	Подготовка и оформление материалов для лэпбука «Азбука спорта». Изготовление лэпбука.	Помощь в подборе материалов для лэпбука. Участие родителей в целевых прогулках и экскурсиях на спортивные объекты. Фотовыставка «Самая спортивная семья». Презентация Вероники П. «Чемпионы моей семьи по греко-римской борьбе».
IV этап				
13.10. 2017		Презентация лэпбука «Азбука спорта» детям старших и подготовительных к школе групп.		Фото- и видеосъемка презентации лэпбука «Азбука спорта».

Приложение Д

Беседа «Детям о спорте»

Цель: сформировать у детей 6-7 лет представления о видах спорта и спортивных соревнованиях.

Ход беседы:

Воспитатель: дети, сегодня мы поговорим о спорте. Ребята, а вы знаете, что такое спорт?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: всё верно. Спорт – это соревновательная деятельность с целью достижения высоких результатов.

Воспитатель: вы знаете, как называются люди, которые занимаются спортом?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: правильно, ребята. Эти люди называются спортсменами. Они всю свою жизнь посвятили спорту. Давайте с ними познакомимся (фотографии спортсменов и различных видов спорта).

Чтобы стать настоящим спортсменом, требуется много сил, энергии, здоровья, труда. Но, в первую очередь необходимо желание. Настоящий спортсмен приобретает такие качества, как выносливость, сила, ловкость, меткость, быстрота.

Однако не все знают, чтобы добиться всех этих качеств, спортсмены много тренируются. Каждый день, с утра до вечера, жизнь спортсмена проходит в тренировках. Не каждый способен на такое, не все могут выдержать такой темп.

Воспитатель: знаете ли вы, как называются самые главные соревнования у спортсменов?

Дети: Олимпийские игры.

Воспитатель: послушайте легенду о происхождении Олимпийских игр. В краю Олимп жил владыка именем Ифит. В годы его правления то и дело возникали кровавые войны с соседями. И однажды, когда вот-вот должна

была вспыхнуть очередная война со Спартой, Ифит предложил спартанцам вложить мечи в ножны и, заключив мир, устроить в честь этого события состязания атлетов, «дабы не оружием и кровью, а силой и ловкостью величие людей утверждать». Предложение было принято, и Олимпия навсегда стала местом мирных спортивных баталий.

Прошло много времени. И вот в 1896 году над столицей Греции Афинами вновь вспыхнул олимпийский огонь. Отсюда началось исчисление современных Олимпийских игр.

Воспитатель: а теперь расскажите, какой вид спорта вам больше всего нравится. Каким видом спорта вы хотели бы заниматься?

Дети: рассказывают об известных им видах спорта.

Приложение Е

Конспект организованной образовательной деятельности воспитателя и детей (ООД) по теме «Откуда игры к нам пришли»

Возрастная группа: подготовительная

Виды и разновидности деятельности детей:

1. Познавательная-исследовательская (исследование (путешествие)).
2. Коммуникативная деятельность (вербальное взаимодействие)
3. Коммуникативная деятельность (диалог-взаимодействие)
4. Игровая деятельность (дидактические настольно-печатные игры)

Содержание деятельности детей (дидактические единицы):

- представления об Олимпийских играх;
- обогащение словаря новыми понятиями и словами;
- определение названия вида спорта по описанию и внешнему виду.

Образовательные задачи.

Формировать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.

Формировать у детей интерес к занятиям спортом.

Формировать знания детей об олимпийском движении.

Развивать знания о видах спорта.

Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение детей.

Активизировать словарь детей: символ, континент, факел, клятва, девиз, эмблема, пьедестал.

Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России.

Знания

1. Формировать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.

2. Формировать у детей интерес к занятиям спортом.

3. Формировать знания детей об олимпийском движении.
4. Развивать знания о видах спорта.
5. Обогащать словарь детей новыми понятиями и словами.

Отношения

Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России.

Действия

Формировать у детей 6-7 лет представления об истории Олимпийских игр.

Задания для совместной деятельности детей (вид, способы предъявления и способы представления решения):

Задание/ педагога (действие и его содержание)	Способ предъявления педагогом задания детям	Результат выполнения задания детьми
Посмотрите на экран, Послушайте, что нам скажет этот герой и выскажите свое мнение. Кто это?	Наглядно-словесный	Ответ на вопросы
Послушайте мой рассказ об Олимпийских играх и ответьте на вопросы	Словесный	Ответ на вопросы
Рассмотрите иллюстрации с изображением древних видов спорта и ответьте на вопросы	Наглядно-словесный	Ответ на вопросы
Послушайте описание вида спорта и определите его название. Найдите этот вид спорта на картинке.	Наглядно-словесный Практический	Показ картинки с изображением отгаданного вида спорта

Материалы и оборудование.

1. Стимульный материал:

- приглашение к участию (видео),
- пригласительные билеты детям на Олимпийские игры.

2. Материалы для деятельности детей:

материалы для преобразования и трансформации

- игры (настольно-печатные);
- материальные средства для деятельности детей:
- иллюстративный материал (иллюстрации).

3. Дидактический материал:

- серии картинок (фотографии видов спорта, символов Олимпиады).

4. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- магнитофон,
- ноутбук,
- мультимедиапроектор,
- видеозапись обращения.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	2	3
Мотивационно-целевой	Показывает детям видеозапись обращения героя из Олимпии	Смотрят видеозапись
	Предлагает детям высказать свое мнение	Высказывают свое мнение
	Задаёт детям вопросы	Отвечают на вопросы
Содержательно-деятельностный	Рассказывает детям об Олимпийских играх, видах спорта, наградах, беседуют по теме	Слушают Отвечают на вопросы.
	Предлагает детям рассмотреть иллюстрации древних Олимпийских игр и ответить на вопросы	Рассматривают репродукции; Отвечают на вопросы
	Предлагает детям поиграть в дидактическую настольно-печатную игру «Узнай по описанию», проверить свои знания.	Слушают описание вида спорта, отгадывают название, ищут картинку, рассматривают ее.

1	2	3
Оценочно-рефлексивный	Предлагает подвести итоги, отметить, что было интересно, что понравилось, что узнали нового.	Делятся своими впечатлениями, отмечают, что было интересно, что понравилось, что узнали нового
	Каждому ребенку раздает пригласительный билет на Олимпийские игры.	Получают пригласительный билет на Олимпийские игры.

Методы и приемы (методическое сопровождение)

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей, их интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

– демонстрация видеообращения

Вопросы беседы:

1. Вы знаете, кто это?
2. Вы знаете, что такое Олимпийские игры?
3. Кто такой олимпиец?
4. Вы хотите попасть на Олимпийские игры?

Создание проблемной ситуации: «Мы не знаем истории возникновения Олимпийских игр. Необходимо познакомиться с историей».

2. Методы организации и осуществления деятельности:

– словесные.

Беседа с детьми «Откуда появились Олимпийские игры?»

Вопросы беседы:

1. Что такое Олимпийские игры?
2. Вы знаете, кто такой олимпиец?
3. Чем награждали победителей Олимпийских игр в древности?
4. Как назывался город, где проходили первые игры?

– наглядные (рассматривание иллюстраций картин русских художников)

– аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов),

Дидактическая игра (настольно-печатная) «Узнай по описанию»

Цель: упражнять детей в умении узнавать виды спорта по описанию; развивать речь, внимание и слуховое восприятие.

Материал: карточки с изображением видов спорта

Содержание: Педагог читает детям описание вида спорта, предлагает определить его название. Дети отгадывают вида спорта и находят картинку с нужным видом спорта.

3.Методы контроля и самоконтроля:

– вербальная оценка результатов выполнения заданий: «Ребята, сегодня вы с большим интересом выполняли задания. Все делали правильно. Вы теперь знаете историю возникновения Олимпийских игр, кто в них участвовал. Олимпионик приглашает вас вместе с родителями посетить Олимпийские игры».

Приложение Ж

Список мультфильмов, входящих в медиаотеку

Мультфильмы о спорте, спортивных соревнованиях:

«Шайбу, шайбу!», «Матч реванш», «Приходите на каток», «Метеор на ринге», «Футбольные звёзды», «Необыкновенный матч», «Спортландия», «Смешарики: новые приключения. Спартакиада», «Смешарики. Слишком фигурное катание», «Смешарики. Бобслей – дело принципа», «Смешарики. Большие гонки», «Смешарики. Шахматы».

Мультфильмы об истории Олимпийских игр:

«Возвращение с Олимпа», «Олимпионики», «От Олимпа до Атланты», «Салют, Олимпиада!»

Мультфильмы на олимпийскую тематику:

«Ну, погоди! Олимпиада-80»(13 выпуск), «Баба-Яга против!», «Как казаки Олимпийцами стали», «И мы на Олимпиаду», «Смешарики. Наш олимпийский чемпион».

Приложение И

Сценарий совместного детско-родительского мероприятия «Веселые старты»

Цель: Создание эмоционально положительного настроения в процессе совместной деятельности.

Материал и оборудование: кегли для ориентиров, обручи, кубики, гимнастические палки, верёвки, грамоты, призы.

Предварительная работа: члены каждой команды придумывают название и девиз своей команде, изготавливают эмблемы. Педагоги оформляют грамоты, украшают физкультурный зал. Во время эстафет звучат спортивные песни.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья, гости, болельщики! Сегодня у нас праздник «Весёлые старты». Оценивать выступление команд будет строгое, но справедливое жюри. (Представляет членов жюри). Познакомьтесь с командами-участницами состязаний.

Ведущий: Я хочу ребятам задать вопрос:

– Как вы думаете, кто в вашей семье самый сильный, храбрый, выносливый? Правильно папа. Поэтому капитаном команд будут наши папы. Командам было дано домашнее задание:

1. Придумать название команды;
2. Эмблему команды (большая – для оценки жюри и маленькие каждому члену команды);
3. Девиз команды.

Ведущий: И сейчас мы проверим, как наши участники справились с этим заданием. Уважаемое жюри прошу быть внимательными, чтобы потом высказать свое мнение. И так, пожалуйста, по порядку номеров капитаны команд представляют свои команды. Папы называют команду, девиз, а дети приносят эмблему жюри.

Ведущий: Настало время разминки.

Под музыку «На зарядку становись» команды выполняют разминку

1 конкурс «Сороконожка»

От линии старта по сигналу папа бежит до ориентира, обегает его, возвращается, берет за руку маму, оба бегут до ориентира, так же обегают его и бегут за ребенком, и все вместе бегут на свое место.

Ведущий: Жюри ставит оценки, и объявляет результаты домашнего задания и 1-го конкурса.

Ведущий: Молодцы! А теперь следующее испытание.

2 конкурс «Поменяй местами»

Начинает эстафету ребенок, продолжает мама и последний папа. Команда построена друг за другом. На дистанции расположено 2 обруча один за другим на расстоянии 2,5 м. В первом обруче лежит мяч. Участник бежит до 1-го обруча, берет мяч пробегает к следующему обручу и кладет в него мяч. Затем обегает ориентир и на обратном пути берет из обруча мяч и возвращает его в первый обруч. Затем передает эстафету.

Ведущий: Уважаемое жюри, подведите, пожалуйста, итоги.

3 конкурс «Донеси не урони» (первый ребенок, мама и папа).

Каждая команда получает по три кубика. Надо поставить кубики один на другой и пронести их по всему маршруту до ориентира вперед и назад, не уронив.

Ведущий: Жюри объявляет результаты конкурсов.

Если хочешь быть здоровым,

И ни капли не хворать,

Надо спортом заниматься,

Плывать, бегать и скакать.

А сейчас наши ребята превратятся в лихих наездников, а помогут им в этом папы.

4 конкурс «Скачки»

Первый ребенок скачет на «лошадке» (гимнастическая палка), до ориентира и обратно;

Вторая мама скачет на одной ноге, вторая поджата обручем, до ориентира и обратно;

Третий папа передвигается на четвереньках, а у него на спине сидит ребенок, так же до ориентира и обратно.

Ведущий: Продолжаем дальше наш спортивный праздник.

5 конкурс «Нитка в иголку».

Папа и ребенок от линии старта встают боком, держа в каждой руке по два обруча. Ставят их сбоку от себя на ребро, образуя связку. Мама держит в руках длинную веревку, по команде бежит к обручам и пролезает в них боком или прямо. Протягивая за собой веревку. Обегает вокруг ориентира и так же возвращается к линии старта. Чья мама быстрее прибежит, та команда и победит.

Ведущий: Вот и подошел к концу наш спортивный праздник.

Пусть вам семейные старты запомнятся,

Пусть все невзгоды пройдут стороной,

Пусть все желания ваши исполнятся,

А физкультура станет родной.

Слово предоставляется нашему уважаемому жюри.

Объявляются победители и вручаются призы. Круг почета всех семейных команд.

Приложение К

Таблица К – Количественные результаты выявления уровня сформированности представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет на контрольном этапе исследования

Ф.И. ребенка	Диагностические задания					Количество баллов	Уровень сформированности представлений об Олимпийском движении
	№1. Метод беседы «Что ты знаешь о видах спорта и спортивных соревнованиях?»	№2. Метод незаконченных предложений «История Олимпийских игр»	№3. Дидактическое задание «Символика и традиции Олимпийских игр»	№4. Дидактическая игра «Отгадай загадку и назови знаменитого олимпийца нашей страны»	№5. Дидактическая игра «Назови и расскажи об олимпийском виде спорта»		
Ксения А.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	средний
Лиза Б.	1	1	1	1	1	5	высокий
Сима В.	1	1	1	1	1	5	высокий
Даниил Е.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	средний
Матвей З.	0,5	0	0	0	0,5	1	низкий
Алиса К.	1	0,5	1	1	1	4,5	высокий
Арсений К.	0	0	0	0	0	0	низкий
Влад К.	1	0,5	1	0,5	1	4	высокий
Платон К.	1	0,5	0,5	0,5	1	3,5	средний
Мира К.	0,5	0	0,5	0	0,5	1,5	средний
Карина М.	1	1	1	1	1	5	высокий
Ульяна М.	1	0,5	1	1	1	4,5	высокий
Яна М.	1	1	1	1	1	5	высокий
Ринат Н.	1	0,5	0,5	0,5	1	3,5	средний
Самира Н.	1	1	1	1	1	5	высокий
Максим П.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	средний
Вероника П.	1	1	1	0,5	1	4,5	высокий
Ксения С.	1	1	1	1	1	5	высокий
Максим Ф.	1	0,5	1	0,5	1	4	высокий
Алина Ш.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	средний