

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование кафедры)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Воспитание у младших школьников любви к малой родине»

Студент К.С. Косенко
(И.О.Фамилия) _____
(личная подпись)

Руководитель Г.А. Медяник
(И.О.Фамилия) _____
(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

_____ « _____ » _____ 20 ____ Г.
(личная подпись)

Тольятти 2018

Аннотация

В бакалаврской работе рассматривается решение актуальной проблемы воспитания у младших школьников любви к малой родине.

Актуальность данной темы определена тем, что в настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из важнейших задач в области образования является воспитание человека – гражданина и патриота, поскольку патриотизм является определяющей чертой современной личности. Благодаря введению патриотического воспитания младших школьников у детей формируется правильное отношение к родной стране – ценности и уважение важных событий прошлого и нынешние достижения сограждан, объяснение понятий добродетели и зла, сформированное представление о значимости России и ценности этой страны. Все эти мероприятия помогут вырастить молодое поколение, способное совершать подвиг, готовое отстаивать интересы собственной страны.

Цель бакалаврской работы: теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия воспитания любви к малой родине у младших школьников. В ходе работы решаются следующие задачи: изучить теоретические аспекты воспитания у младших школьников любви к малой родине; спроектировать диагностический комплекс для выявления уровня любви к малой родине у младших школьников; разработать и внедрить комплекс мероприятий по воспитанию у младших школьников любви к малой родине; провести анализ эффективности мероприятий по воспитанию у младших школьников любви к малой родине, сделать выводы.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение. Объем бакалаврской работы – 60 с.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты воспитания у младших школьников любви к малой родине	7
1.1. Воспитание любви к малой родине: психолого -педагогический аспект	7
1.2.Педагогические условия воспитания любви к малой родине у младших школьников	9
Выводы по первой главе.....	13
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников любви к малой родине	14
2.1. Исследование уровня любви младших школьников к малой родине ..	14
2.2. Разработка и внедрение мероприятий по воспитанию у младших школьников любви к малой родине	20
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования	27
Выводы по второй главе.....	33
Заключение	37
Список используемой литературы	42
Приложения	46

Введение

В настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из важнейших задач в области образования является воспитание человека – гражданина и патриота, поскольку патриотизм является определяющей чертой современной личности.

Необходимость формирования чувства патриотизма и любви к малой родине в младшем школьном возрасте указана также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования».

Благодаря введению патриотического воспитания младших школьников у детей формируется правильное отношение к родной стране – ценности и уважение важных событий прошлого и нынешние достижения сограждан, объяснение понятий добродетели и зла, сформированное представление о значимости России и ценности этой страны. Все эти мероприятия помогут вырастить молодое поколение, способное совершать подвиг, готовое отстаивать интересы собственной страны. Именно это и определяет актуальность данной темы.

Воспитание ценностного отношения к Родине в настоящее время является одной из самых актуальных и дискуссионных тем педагогики. В отечественной педагогической науке оно рассматривается как патриотическое воспитание и является частью идейно-патриотического (работы Ю.К. Бабанского, Л.Р. Болотиной, П.В. Конаныхина, О.И. Павелко, Л.Ф. Спирина и др.), нравственного (работы Н.И. Болдырева, Л.И. Мищенко, И.Т. Огородников, Н.Е. Щурковой и др.), гражданского воспитания (работы Е.В. Бондаревской, О.С. Газман, Б.Т. Лихачева, И.П. Подласого, В.А. Сластенина и др.) или выступает как самостоятельное направление (работы Т.А. Ильиной, Н.В. Ипполитовой, В.А. Караковского, И.Ф. Харламова и др.).

Цель бакалаврской работы: теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия воспитания любви к малой родине у младших школьников.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты воспитания у младших школьников любви к малой родине.
2. Спроектировать диагностический комплекс для выявления уровня любви к малой родине у младших школьников.
3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по воспитанию у младших школьников любви к малой родине.
4. Провести анализ эффективности мероприятий по воспитанию у младших школьников любви к малой родине, сделать выводы.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс воспитания любви к малой родине у младших школьников будет эффективным, если:

- его проводить целенаправленно и систематически с помощью различных форм и методов;
- определить особенности воспитания любви к малой родине;
- сформировать систему мотивации школьников с целью проявления ими активности;
- соблюдать дидактические принципы и правила организации внеурочного процесса с целью повышения его эффективности в сфере формирования у школьников патриотических чувств и любви к малой родине.

Теоретическими методами исследования выступают: теоретическое исследование проблемы, изучение и обобщение педагогического опыта по воспитанию у младших школьников любви к малой родине.

Эмпирическими методами исследования выступают: педагогический эксперимент, наблюдение, сравнение, анализ проблемных ситуаций.

Объектом исследования является образовательный процесс в начальной школе в условиях реализации ФГОС, предметом исследования является воспитание у младших школьников любви к малой родине.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №33 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (сокращенное название ГБОУ СОШ №33 г.Сызрани).

Новизна исследования заключается в том, что была доказана эффективность педагогической деятельности по воспитанию любви к малой родине у младших школьников.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что предложенные рекомендации могут использоваться в практической деятельности при воспитании у младших школьников любви к малой родине.

Структура бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты воспитания у младших школьников любви к малой родине

1.1. Воспитание любви к малой родине: психолого-педагогический аспект

Основополагающие факторы современного воспитательного процесса школьников заложены в Федеральном Законе «Об образовании». В нем духовно-нравственное развитие учеников в общеобразовательной школе определено как первостепенная задача государственного заказа. И школа на самом деле является тем фундаментальным местом, где педагоги напрямую или опосредованно осуществляют патриотическое, культурное воспитание личности юных граждан, выполняя тем самым и социальный родительский заказ.

Особое место в духовно-нравственной составляющей воспитательного процесса занимает воспитание у школьников чувства любви к своей малой родине.

Всем известны крылатые слова «природного» писателя М.Пришвина: «Птице – воздух, зверю – лес, рыбе – вода, а человеку нужна Родина. Любить природу – это значит любить Родину» и известного литератора В.Г.Белинского «Любить Родину - значит знать её». Именно географические знания о своей «малой родине» воспитывают патриота, гражданина, человека[13, с.169].

В современных условиях жизни патриотическое воспитание - одно из центральных направлений работы. «Только любовь к России, к её истории, культуре, народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой Родине» [15, с.74].

В содержании ФГОС отмечается «острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма младших школьников»[2]. «Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на инициативу, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте происходит формирование духовной основы ребёнка,

эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире». Только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

В последнее время воспитание чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

«Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств. Поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях начальной школы приобретает особое значение».

«Целенаправленное ознакомление ребёнка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины у детей связывается с местом, где он родился и живёт. И задача педагогов – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, – значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине».

Таким образом, в работе с младшими школьниками большое внимание необходимо уделять воспитанию любви к истории и культуре малой Родины.

1.2. Педагогические условия воспитания любви к малой родине у младших школьников

Период обучения в начальной школе – это возраст ребенка от 6 (6,5-7) до 9 (9,5-10) лет. Продолжается дальнейшее психофизиологическое и физическое развитие ребенка. Ребенок-школьник становится полноправным общественным субъектом, выполняя социально значимые обязанности. Безусловный авторитет взрослого, оставшийся из отношений в дошкольном учреждении, утрачивается, а на смену ему приходит авторитет сверстников, возрастает роль школьного (классного) сообщества для отдельно взятого ученика.

Учебная деятельность у детей младшего школьного возраста является ведущей. Но к середине обучения во втором классе начальной школы, мотивация к учебной деятельности снижается, интерес к учебе может ослабнуть. Поэтому здесь возможно мотивационное переключение и на другие виды деятельности, где достижения младшего школьника могут казаться ему важнее, чем учебная деятельность. Талантливый педагог может удачно «подловить» такой момент и, заинтересовав ребенка другими видами деятельности в школе, вновь постепенно вернуть ему интерес к учебе. Познавательные процессы или познавательные способности ребенка, определяют его индивидуальность в младшем школьном возрасте. Меняются, развиваются или полностью претерпевают свои изменения – восприятие, ощущения, память, внимание, мышление, воображение и речь ученика начальной школы.[3, с.169]

Мышление младшего школьника претерпевает большие изменения, как и развитие мышления - теперь эти процессы становятся произвольными и регулируемы процессами. Продолжается формирование наглядно-действенного и причинного-следственного мышления. Иногда возникает обратная реакция, когда ребенок наоборот, отказывается от активной мыслительной работы, используя «обходные моменты», например, не

размышляет о сути текста, а просто заучивает его, хотя это тоже своеобразное проявление мышления. Известно, что в начальной школе, объем внимания учеников увеличивается в 2,5 раза.

Младший школьник при этом, с живым любопытством воспринимает всю окружающую жизнь. Память ученика начальной школы приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Причем, например, при пересказе текста, школьникам этого возраста трудно выделить главное, отделить какие-то детали в основном тексте повествования. Качественное усвоение учебного материала не будет полным без активной деятельности воображения, потому важным в формировании ученика начальной школы будет творческое воображение. Радость от познания нового учебного материала будет индикатором позитивного отношения школьников к учебной деятельности. Как считает Е.А. Меньшикова: «учебный материал легче усвоится и надолго сохранится в памяти ученика, если его усвоение будет эмоционально окрашено и прочувствовано ребенком»[4]

Младший школьный возраст - это еще и время формирования моральных идей и правил, с повышенным вниманием к нравственной стороне поступков окружающих. Получает развитие просоциальное поведение, способность к сопереживанию к интересам, достижениям или неудачам других учеников. При этом, они осознают свою значимость в этом повествовании и потому пытаются повторять некоторые моменты своей «удивительной» жизни несколько раз. Особым отличием ученика начальной школы от старшего дошкольника, несомненно является самостоятельность и произвольное поведение. Ребенок младшего школьного возраста подвержен внешнему влиянию, его поведение зависимо от оценки взрослым и от успеваемости в школе. Мотив достижения успехов в учебе и других видах школьной деятельности является основным для ученика начальной школы. Ребенок как бы переживает свою уникальность, осознавая себя личностью, и стремится к своеобразному совершенству. Во взаимоотношениях со

сверстниками школьники находят новые виды групповой активности и занятий, подчиняются правилам и законам группы. Дружеские отношения в этом возрасте интенсивные, но не прочные. Тогда дети будут стремиться к развитию тех навыков, которые будут цениться в его классе или его компании, чтобы добиться определенного успеха. Развитие разнообразных способностей, присущих детям младшего школьного возраста, породит значительное увеличение индивидуальных различий между детьми одного класса, что сказывается на их успехах в учении.

Отличная возможность для формирования у школьников любви к малой Родине - туристско-краеведческая работа. Возможно проведение различного рода экскурсий, этнографических экспедиций, походов, участия в археологических раскопках, посещение музеев.

На уроках истории или специализированных классных часах школьники могут изучать историю родного города, достопримечательности поселка, названия улиц, предприятия своего района.

Немаловажным фактом развития любви к малой родине станет участие учеников в мероприятиях, посвященных празднованию исторических дат и событий родного города.

Чувство патриотизма и любви к малой родине не могут возникать после нескольких занятий. Эффективен будет только результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

При этом, сам учитель должен знать и любить историю своей страны, своего города. А еще хороший педагог должен уметь отобрать материал, доступный детям младшего школьного возраста, информацию и события которые могут вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Учитель должен с ранних лет начинать прививать детям любовь к своей малой родине через различные рассказы, беседы, экскурсии, игры.

Работа по воспитанию патриотического отношения и любви к малой родине у младших школьников включает целый комплекс задач:

1. Воспитание ценностного отношения к своей семье, дому, школе, улице, городу.

2. Развитие интереса к истории родного города и его месту в истории страны;

3. Расширение представлений о природе родного края;

4. Характеристика интересных людей, которыми знаменит город.

В современной школе патриотическому воспитанию уделяется немного времени на обычных уроках и классных часах, поэтому есть целесообразность проводить дополнительные внеклассные занятия, такие как:

- утренники, посвященные Дню Победы, Дню Защитников Отечества с рассказами о героях – земляках и др.;
- тематические экскурсии;
- ярмарки с продажей всего, что связано с историей родного края;
- разучивание гимна города;
- конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет краеведческой тематики;
- краеведческие олимпиады и конкурсы;
- выставки.
- игры на местности;
- съемка фильма о малой родине;
- выпуск местной газеты; [8, с.109]

В основе ФГОС НОО лежит системно- деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В работе по формированию патриотического отношения к малой родине, большую значимость должен иметь деятельностный подход в обучении и воспитании. Это организация учебно-воспитательного процесса, в которой

главное место отводится активной, разносторонней, максимально самостоятельной деятельности ученика. Только узнав и что сделав своими руками, ребенок запомнит это надолго. В этом подходе прослеживается связь патриотического воспитания с другими видами воспитания. (трудовым, нравственным, экологическим, физическим и другими).

Выводы по первой главе

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Только любовь к России, к её истории, культуре, народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой Родине. Только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

В последнее время воспитание чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Формирование патриотического отношения и любви младших школьников к малой родине процесс долгий и сложный, требующий учета наследственных и социальных факторов развития личности.

Успешное формирование патриотизма и любви к малой родине в системе воспитательной работы в школе может осуществляться, если знать не только его сущность и содержание, но внутренние психолого-педагогические компоненты, которые выступают как носители указанного качества.

Успешная работа по формированию патриотизма и любви к малой родине может осуществляться только систематически, целенаправленно и как можно большими видами и формами работы с учениками.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников любви к малой родине

2.1. Исследование уровня любви младших школьников к малой родине

Практическое исследование уровня любви младших школьников к малой родине проводилось с помощью ряда методик, представленных в Приложении А.

Исследование уровня любви младших школьников к малой родине проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №33 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (сокращённое название ГБОУ СОШ №33 г.Сызрани).

В исследовании приняли участие 20 учеников 2 «Б» класса. Они вошли в состав экспериментальной группы. В контрольную группу вошли 0 учеников 2 «А» класса.

Структура опытнo-экспериментальной работы:

1 этап - подготовка и проведение констатирующего эксперимента, направленного на исследование уровня любви младших школьников к малой родине.

2 этап - подготовка и проведение формирующего эксперимента по воспитанию у младших школьников любви к малой родине.

3 этап - контрольный эксперимент (исследование уровня любви младших школьников к малой родине после проведения формирующего эксперимента).

Исследование производилось по описанным выше методикам.

Далее представим результаты проведенного исследования.

Методика №1. Опрос на знание нашей страны методом неоконченных предложений

Результаты исследования общих краеведческих знаний о нашей стране

представлены в 1.

Таблица 1 - Уровень сформированности общих краеведческих знаний о нашей стране на констатирующем этапе

Группа	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	7 (35) %	9 (45%)	4 (20%)
Контрольная	20	8 (40%)	8 (40%)	4 (20%)

В целом же исследование показало, что общие краеведческие знания у большинства учеников о нашей стране сформированы. Это говорит о том, что в классе обучающиеся интересуются историей России, владеют общими знаниями, предлагаемыми программой. При этом все дети правильно указали название страны, в которой проживают, столицы нашей Родины, президента. Основные трудности возникли с называнием символов России.

Уровни сформированности знаний по историческому краеведению России представлены на рисунке 1.

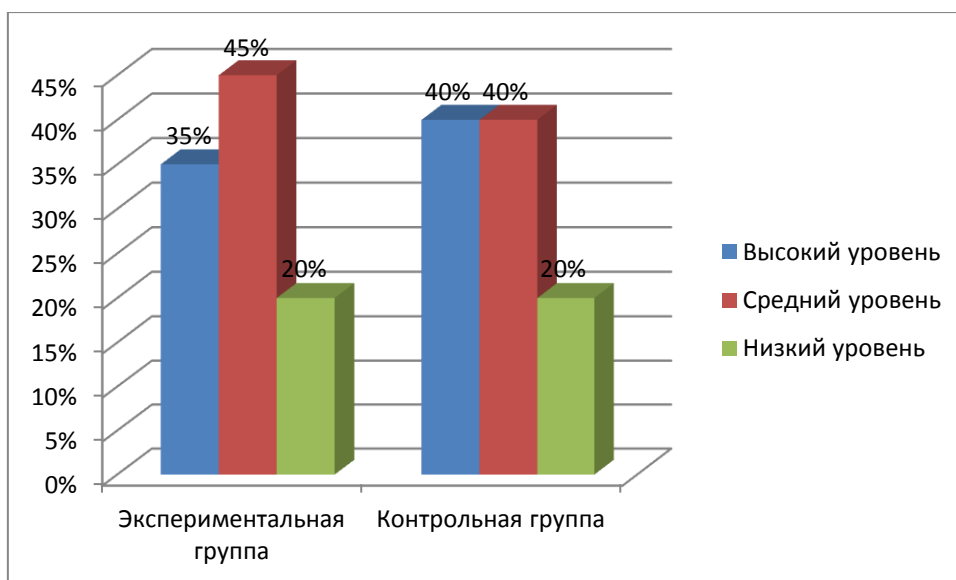


Рисунок 1 - Уровни сформированности знаний по историческому краеведению России на констатирующем этапе

Методика №2. Тест на знание г. Сызрань

Результаты исследования знаний о г. Сызрань представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Уровень сформированности знаний о г. Сызрань на констатирующем этапе

Группа	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	3 (15%)	10 (50%)	7 (35%)
Контрольная	20	3 (15%)	9 (45%)	8 (40%)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что только по 3 ученика в каждой группе имеют высокий уровень знаний о г. Сызрань, что составляет 15% от общего количества.

В экспериментальной группе средний уровень имеют 10 учеников, что составляет 50% от общего количества детей. Низкий уровень знаний о г. Сызрань был отмечен у 7 учеников, что составило 35%.

В контрольной группе средний уровень знаний о г. Сызрань был отмечен у 9 учеников (45%), низкий уровень знаний о г. Сызрань был отмечен у 8 учеников, что соответствует 40%.

В целом же исследование показало, что уровень знаний учеников о г. Сызрани находится на низком и среднем: многие дети не могли назвать даже название центральной улицы и основных достопримечательностей города. Из обеих групп только по 3 детей (15%) написали тест на высокий уровень.

Уровень сформированности знаний о г. Сызрань на констатирующем этапе представлены на рисунке 2.

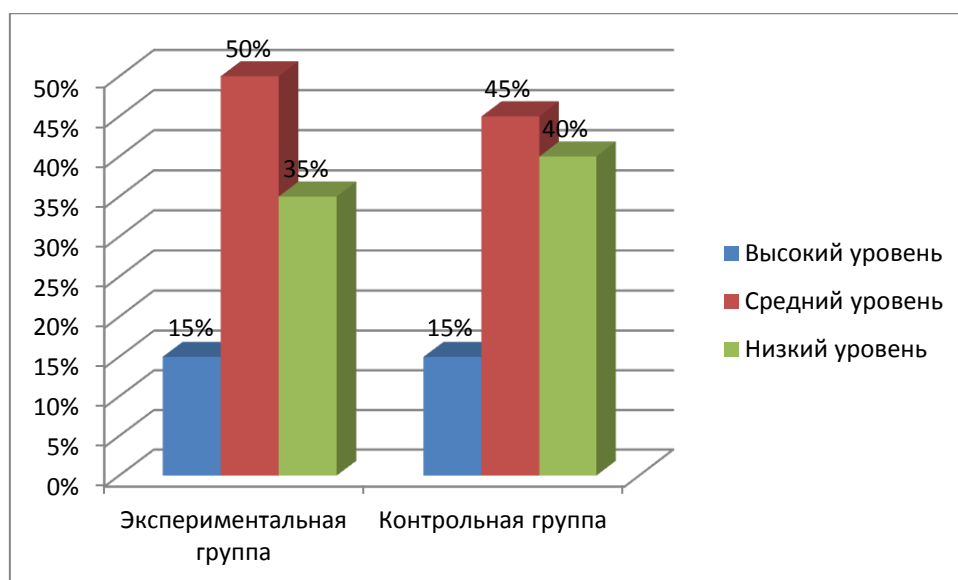


Рисунок 2 - Уровень сформированности знаний о г. Сызрань на констатирующем этапе

Методика №3 «Я - патриот» автор Савельева Н.В.

Результаты исследований по данной методике представлены в Таблице

3.

Таблица 3 - Уровень проявления интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности на констатирующем этапе

Группа	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	2 (10%)	11 (55%)	7 (35%)
Контрольная	20	3 (15%)	9 (45%)	8 (40%)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что в экспериментальной группе большинство человек -11 (что соответствует 55%), имеют средний уровень сформированности интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности, 7 учащихся (35%) имеют низкий уровень и только 2 ученика- высокий(10%).

В контрольной группе у 9 человек (45%) был выявлен средний уровень сформированности интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности, у 3х детей (15%) - высокий и у 8х детей (40%) - низкий.

Уровень проявления интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности на констатирующем этапе представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 - Уровень проявления интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности на констатирующем этапе

Обобщив полученные результаты исследований по всем трем методикам можно сделать вывод, что в экспериментальной группе любовь к малой родине сформирована у учащихся на высоком уровне в среднем у 4х школьников (20%), на среднем уровне - у 10 школьников (50%), на низком уровне - у 6 школьников (30%).

В контрольной группе любовь к малой родине сформирована у учащихся на высоком уровне в среднем у 5х школьников (25%), на среднем уровне - у 9 школьников (45%), на низком уровне - у 6 школьников (30%).

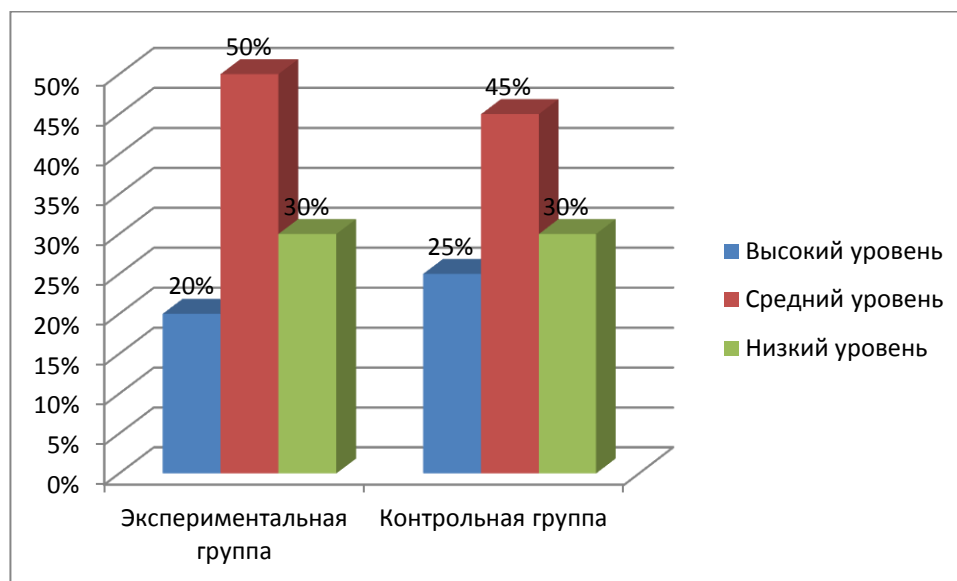


Рисунок 4 - Уровень сформированности любви к малой родине у младших школьников на констатирующем этапе

В целом же по результатам исследования можно сделать следующие выводы. У большинства школьников в обеих группах уровень сформированности любви к малой родине находится на низком и среднем уровне.

Кроме того, анализируя ответы участников эксперимента можно сделать вывод, что большинство испытуемых владеют общими краеведческими представлениями, но в области знаний о своем городе Сызрань, показали средний и низкий уровень.

Поэтому необходимо проводить мероприятия, направленные на воспитание любви школьников к малой родине.

2.2. Разработка и внедрение мероприятий по воспитанию у младших школьников любви к малой родине

Как уже было отмечено, в ходе проведенного исследования было выявлено, что у большинства школьников (16 человек, что соответствует

80%) уровень сформированности любви к малой родине находится на низком и среднем уровне.

Поэтому необходимо проводить мероприятия, направленные на воспитание любви школьников к малой родине.

В рамках данной работы были разработаны мероприятия, направленные на воспитание у младших школьников любви к малой родине. Мероприятия планировалось проводить во внеурочное время.

Основная цель формирующего эксперимента: воспитать у младших школьников любовь к малой родине, привить любовь к родному городу, его истории и культуре.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие задачи:

- расширение представлений о родном городе;
- знакомство детей с символами г. Сызрань и Самарской области;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Самарской области и земляков.

Формирующий эксперимент по воспитанию любви младших школьников к малой родине проходил в три этапа:

- 1 этап - подготовительный;
- 2 этап - основной;
- 3 этап - заключительный.

При этом при разработке и реализации формирующего эксперимента был сформирован ряд психолого-педагогических условий:

1. сформировать систему мотивации школьников с целью проявления ими активности;
2. соблюдать дидактические принципы и правила организации внеурочного процесса с целью повышения его эффективности в сфере формирования у школьников патриотических чувств и любви к малой родине.

При реализации данных психолого-педагогических условий учитывались следующие принципы:

1. принцип активности, подразумевающий включение младших школьников в активную деятельность на внеклассных занятиях;
2. принцип доступности, учитывающий не только возрастные, но и индивидуальные особенности младших школьников.

Далее рассмотрим реализацию каждого из этапов формирующего эксперимента.

На подготовительном этапе с помощью бесед и дискуссий младшим школьникам были представлены определения таких понятий, как патриотизм, малая родина. Также был проведен инструктаж младших школьников по основам техники безопасности и правилам поведения во время экскурсий.

Основные же мероприятия по воспитанию любви младших школьников к малой родине были проведены на втором, основном этапе формирующего эксперимента, который проводился по нескольким направлениям.

1 направление - формирование у младших школьников когнитивного компонента патриотизма и любви к малой родине. При этом использовались такие методы, как ИКТ, беседа, дискуссии, экскурсии.

Основной целью работ данного направления было углубление знаний школьников о родном городе.

Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Закрепить знания детей о родном городе, государственной символике.
2. Воспитать чувство гордости за город Сызрань, страну.

На данном этапе школьники познакомились с символикой Самарской области и г. Сызрань (гимн, герб); познакомились с историей основания города Сызрань, его основными достопримечательностями.

Кроме того, важное место в патриотическом воспитании младших школьников занимают экскурсии.

Поэтому на данном этапе было организовано и проведено 3 экскурсии:

1 экскурсия - экскурсия в Сызранский краеведческий музей, где школьники познакомились с предметами культуры и быта своего края, с историей города, а также смогли и сами продемонстрировать достаточные знания.

2 экскурсия - экскурсия в Центральную городскую библиотеку им. Е. И. Аркадьева.

3 экскурсия - экскурсия по главной улице города (Советской), где сохранились здания в разных архитектурных стилях XIX - начала XX веков.

2 направление - формирование у младших школьников эмоционально-мотивационного компонента патриотизма и любви к малой родине.

В рамках данного направления были организованы и проведены встречи ветеранами великой отечественной войны, ветеранами труда, проживающими в г. Сызрань. Данные встречи не только позволили младшим школьникам узнать историю г. Сызрань из «первых уст», но и вызвали активный интерес и эмоциональный отклик.

Кроме того, в рамках работ по формированию у младших школьников эмоционально-мотивационного компонента патриотизма и любви к малой родине к 9 мая совместно с учениками был проведен классный час на тему «Моя семья в истории ВОВ». Данный классный час был нацелен на установление связи истории г.Сызрань с историей семей младших школьников. Ученики с гордостью делились информацией о своих прадедушках и прабабушках, участвующих в ВОВ.

3 направление - формирование поведенческого компонента патриотизма и любви к малой родине.

Для формирования поведенческого компонента патриотизма и любви к малой родине ученики принимали участие в акциях, направленных на оказание реальной помощи г. Сызрань.

Например, 18 февраля ученики принимали участие в благотворительной акции «Добрые Дела» от компании Fix Price. В рамках

экологической акции совместно с Центральной детской библиотекой им. А. Гайдара на улице Советской был организован пункт сбора отслуживших свое батареек.

В таблице 4 представлена характеристика основных этапов формирующего эксперимента по воспитанию у младших школьников любви к малой родине.

Таблица 4 - Характеристика основных этапов формирующего эксперимента по воспитанию у младших школьников любви к малой родине

Этап	Форма работы	Направления работы
1 этап - подготовительный	Беседа, дискуссии	1. дать определения таких понятий, как патриотизм, малая родина; 2. Провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время экскурсий
2 этап - основной		
2.1. формирование когнитивного компонента патриотизма и любви к малой родине	ИКТ, беседа, дискуссии, экскурсии.	- знакомство с символикой Самарской области и г. Сызрань (гимн, герб); с историей основания города Сызрань, его основными достопримечательностями; - экскурсии: в Сызранский краеведческий музей; экскурсия в Центральную городскую библиотеку им. Е. И. Аркадьева.
2.2. формирование эмоционально- мотивационного компонента патриотизма и любви к малой родине	Встречи, беседа Беседа, дискуссии	- встречи ветеранами великой отечественной войны, ветеранами труда, проживающими в г. Сызрань; - классный час «Моя семья в истории ВОВ»
2.3. формирование поведенческого компонента патриотизма и любви к малой родине	Участие в акциях по помощи городу	- участие в благотворительной акции «Добрые Дела»; - участие в акции «Эко-книга»; - участие в уборке класса, школы, пришкольной территории.
3 этап - заключительный	Беседа, дискуссии	подведение итогов работы: анализ деятельности, самооценка; рефлексия

Кроме того, ученики участвовали в акции «Эко-книга». Данная акция была направлена на сбор макулатуры для дальнейшей переработки. Дети с

удовольствием приносили из дома ненужные газеты, глянцевого журналы, рекламные буклеты, картон. Собранная бумага была надёжно упакована и сдана на переработку. За каждые 100 килограммов макулатуры участники получали три книги от организаторов акции. Поэтому школьники смогли не только поучаствовать в благотворительной акции, но и пополнить школьную библиотеку новыми книгами.

Помимо участия в благотворительных акциях с целью формирования поведенческого компонента патриотизма и любви к малой родине ученики принимали участие в уборке класса, школы, пришкольной территории.

К участию в подобных мероприятиях все дети подошли с высоким уровнем ответственности, активно среагировав на призывы «помочь родному городу», сделать его ещё лучше и чище.

На третьем, заключительном этапе формирующего эксперимента были подведены итоги работы. Совместно с детьми был проведен анализ деятельности, самооценка деятельности, а также рефлексия.

После проведения основных этапов формирующего эксперимента все мероприятия были оформлены в форме проекта с целью его практического применения в других классах для воспитания у младших школьников любви к малой родине. Проект получил название «Сызрань - город мой родной!»

Характеристика проекта представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Характеристика проекта «Сызрань - город мой родной!» по воспитанию у младших школьников любви к малой родине

Характеристика	Описание
Название проекта:	«Сызрань - город мой родной!»
Обоснование необходимости внедрения:	Существующие проблемы: 1. слабая система знаний младших школьников об истории родного города, знания носят эпизодический, разрозненный характер;
Вид проекта:	информационный
Продолжительность проекта:	Краткосрочный (1месяц)
Участники проекта:	Младшие школьники, педагог
Цель проекта:	воспитать у младших школьников любовь к малой родине,

	привить любовь к родному городу, его истории и культуре.
Задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none"> – расширение представлений о родном городе; – знакомство детей с символами г. Сызрань и Самарской области; – развитие чувства ответственности и гордости за достижения Самарской области и земляков.
Формы организации проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос детей. 2. Беседы, дискуссии 3. Экскурсии 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Проведение развлечений 6. Выставки 7. Фотовыставки. 8. Создание альбома.
Оборудование:	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер, • магнитофон, • принтер, • сканер, • мультимедиа, • фотоаппарат.
Этапы проекта:	<p>I этап – подготовительный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос детей по проблеме. 2. Определение целей и задач. 3. Создание необходимых условий для реализации проекта. <p>II этап – основной (практический):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний школьников о родном городе Сызрани. 2. фотоширмы: «Памятники города» 3. развлечение: «Город мой» (отгадывание загадок, чтение стихотворений о городе). 4. Выставка детских рисунков: «Мой город вечером», «Улицы нашего города»; 5. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме. <p>III этап — заключительный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка результатов по реализации проекта. 2. Создание презентации «Достопримечательности города Сызрани».

Эффективность мероприятий формирующего эксперимента по воспитанию у младших школьников любви к малой родине будет оценена ниже (по результатам контрольного этапа).

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После проведения формирующего эксперимента вновь было проведено исследование уровня сформированности любви к малой родине по всем трем методикам (контрольный эксперимент).

Представим полученные данные.

Методика №1. Опрос на знание нашей страны методом неоконченных предложений

Результаты исследования общих краеведческих знаний о нашей стране после проведения формирующего эксперимента представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Уровень сформированности общих краеведческих знаний о нашей стране на контрольном этапе

Группа	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	13 (65%)	5 (25%)	2 (10%)
Контрольная	20	8 (40%)	8 (40%)	4 (20%)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе у 13 учеников был отмечен высокий уровень краеведческих знаний по истории страны, что составляет 65% от общего количества. Средний уровень имеют 5 учеников, что составляет 25% от общего количества детей. Низкий уровень краеведческих знаний по истории России после проведения формирующего эксперимента был отмечен у 2х учеников, что составило 10%. Результаты в контрольной группе не изменились.

При этом все дети правильно указали не только название страны, в которой проживают, столицы нашей Родины и президента, но и название региона.

Уровни сформированности знаний по историческому краеведению России на контрольном этапе представлены на рисунке 5.

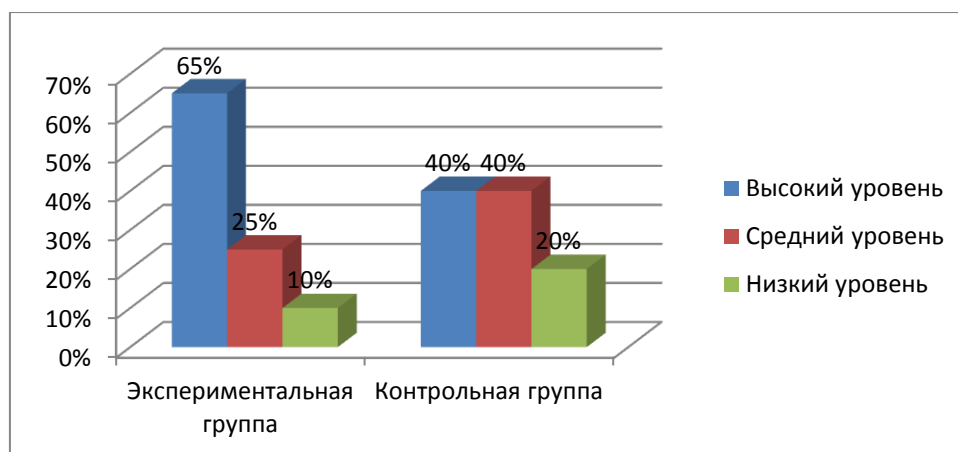


Рисунок 5 - Уровни сформированности знаний по историческому краеведению России на контрольном этапе

Методика №2. Тест на знание г. Сызрань

Результаты исследования знаний о г. Сызрань представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Уровень сформированности знаний о г. Сызрань на контрольном этапе

Группа	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	7 (35%)	13 (65%)	-
Контрольная	20	3 (15%)	9 (45%)	8 (40%)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что после проведения формирующего эксперимента ни у одного ученика в экспериментальной группе не был выявлен низкий уровень сформированности знаний о городе Сызрань. При этом у 7 школьников был отмечен высокий уровень знаний о г. Сызрань, что составляет 35% от общего количества. Средний уровень имеют 13 учеников, что составляет 65% от общего количества детей. Результаты по контрольной группе не изменились.

В целом же исследование показало, что уровень знаний учеников экспериментальной группы о г. Сызрани значительно повысился: дети правильно называли год основания города, улицы, основные

достопримечательности города. Из всего класса ни у одного ученика не был выявлен низкий уровень сформированности знаний о городе Сызрань. А Антон Ш., Катя С. и Диана З. верно ответили на все вопросы теста.

Уровень сформированности знаний о г. Сызрань на контрольном этапе представлены на рисунке 6.

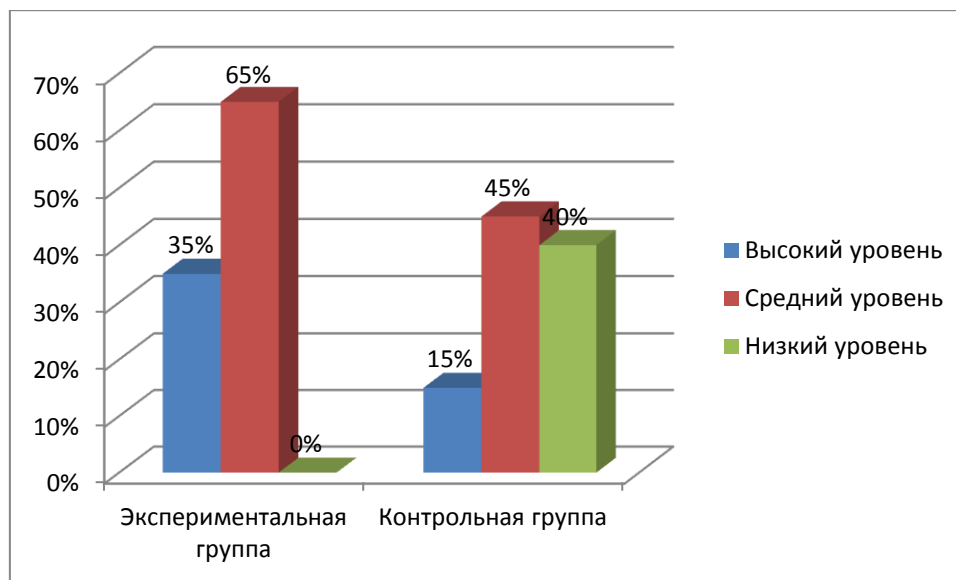


Рисунок 6 - Уровень сформированности знаний о г. Сызрань на контрольном этапе

Методика №3 «Я - патриот» автор Савельева Н.В.

Результаты исследований по данной методике после формирующего эксперимента представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Уровень проявления интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности на контрольном этапе

Группа	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	20	7 (35%)	9 (45%)	4 (20%)
Контрольная	20	3 (15%)	9 (45%)	8 (40%)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что после формирующего эксперимента в экспериментальной группе по-прежнему

большинство человек - 9 (что соответствует 45%), имеют средний уровень сформированности интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности, 7 учащихся (35%) имеют высокий уровень и только 2 ученика- низкий уровень(10%). Результаты оценки по контрольной группе не изменились.

Уровень проявления интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности на контрольном этапе представлен на рисунке 7.

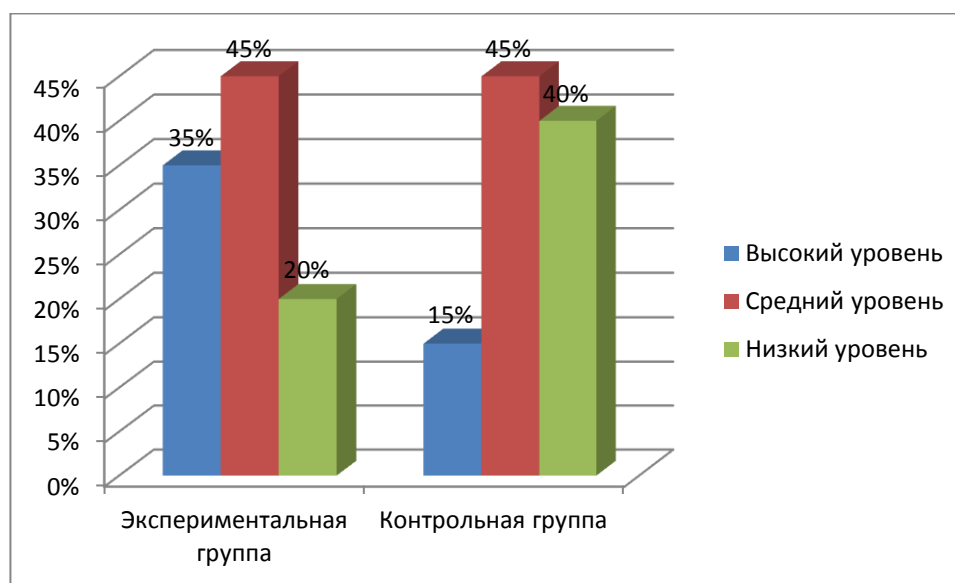


Рисунок 7 - Уровень проявления интереса к истории своей малой родины и устремлений к патриотической деятельности на контрольном этапе

Обобщив полученные результаты исследований на контрольном этапе по всем трем методикам можно сделать вывод, что в экспериментальной группе любовь к малой родине сформирована у учащихся на высоком уровне в среднем у 9 школьников (45%), на среднем уровне - также у 9 школьников (45%), на низком уровне - у 2 школьников (20%). Результаты по контрольной группе не изменились.

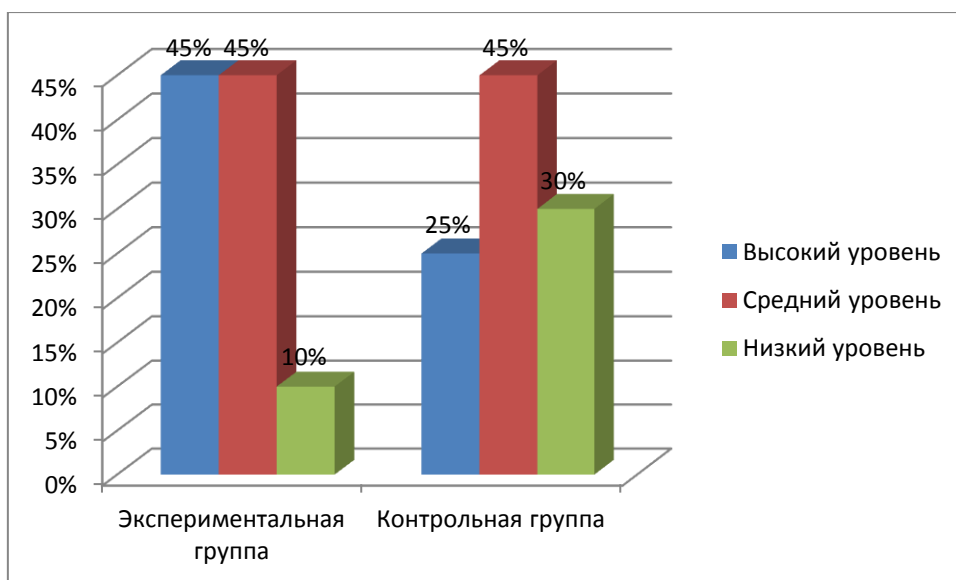


Рисунок 8 - Уровень сформированности любви к малой родине у младших школьников на контрольном этапе

В целом же по результатам исследования на контрольном этапе можно сделать отметить, что у большинства школьников экспериментальной группы (18 человек, что соответствует 90%) уровень сформированности любви к малой родине находится на высоком и среднем уровне.

Сравнение результатов исследования уровня сформированности любви к малой родине у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах приведены на рисунке.

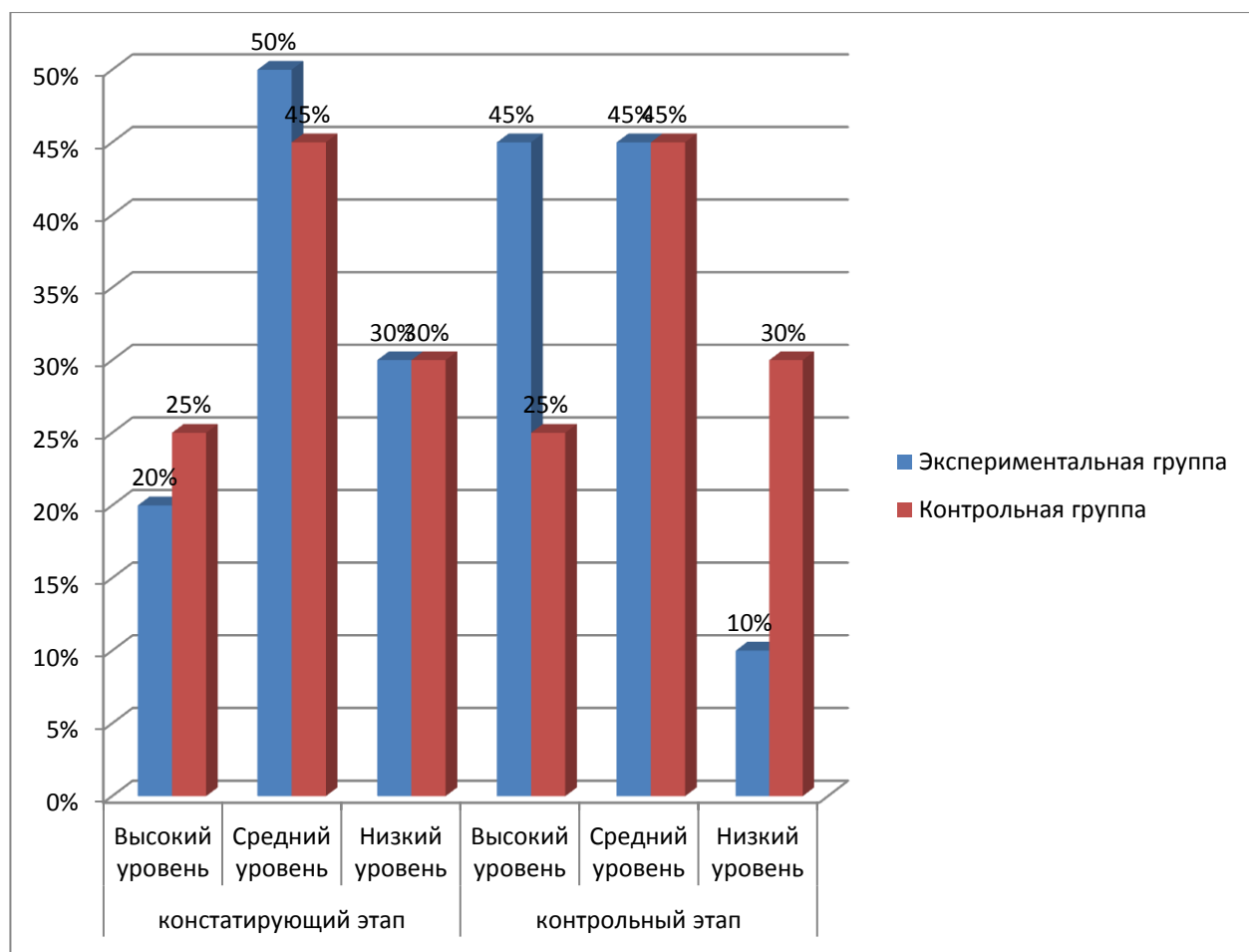


Рисунок 9 - Уровень сформированности любви к малой родине у младших школьников на констатирующем и контрольном этапе

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности мероприятий, проведенных в ходе формирующего эксперимента. Результаты исследования уровня сформированности любви к малой родине у младших школьников в экспериментальной группе в ходе проведенных работ были значительно улучшены: высокий и средний уровень сформированности на констатирующем этапе составлял 70%, а на контрольном этапе - 90%. При этом низкий уровень сформированности любви к малой родине у младших школьников был уменьшен с 30% на констатирующем этапе до 10% на контрольном этапе.

Выводы по второй главе

В рамках данной работы было проведено практическое исследование уровня любви младших школьников к малой родине.

Исследование проводилось с помощью следующих методик:

1. Опрос на знание нашей страны методом неоконченных предложений (Приложение 1, собственная разработка).
2. Тест на знание г. Сызрань (Приложение 2, собственная разработка).
3. Методика «Я - патриот» автор Савельева Н.В. (Приложение 3).

Исследование уровня любви младших школьников к малой родине проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №33 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (сокращённое название ГБОУ СОШ №33 г.Сызрани).

В исследовании приняли участие 20 учеников 2 «Б» класса. Они вошли в состав экспериментальной группы. В контрольную группу вошли 0 учеников 2 «А» класса.

Структура опытно-экспериментальной работы:

1 этап - подготовка и проведение констатирующего эксперимента, направленного на исследование уровня любви младших школьников к малой родине.

2 этап - подготовка и проведение формирующего эксперимента по воспитанию у младших школьников любви к малой родине.

3 этап - контрольный эксперимент (исследование уровня любви младших школьников к малой родине после проведения формирующего эксперимента).

В целом же по результатам исследования были сделаны следующие выводы. Обобщив полученные результаты исследований по всем трем

методикам можно сделать вывод, что в экспериментальной группе любовь к малой родине сформирована у учащихся на высоком уровне в среднем у 4х школьников (20%), на среднем уровне - у 10 школьников (50%), на низком уровне - у 6 школьников (30%). В контрольной группе любовь к малой родине сформирована у учащихся на высоком уровне в среднем у 5х школьников (25%), на среднем уровне - у 9 школьников (45%), на низком уровне - у 6 школьников (30%).

Кроме того, анализируя ответы участников эксперимента можно сделать вывод, что большинство испытуемых владеют общими краеведческими представлениями, но в области знаний о своем городе Сызрань, показали средний и низкий уровень.

Поэтому были разработаны и внедрены мероприятия, направленные на воспитание любви школьников к малой родине (формирующий эксперимент).

Основная цель формирующего эксперимента: воспитать у младших школьников любовь к малой родине, привить любовь к родному городу, его истории и культуре.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- расширение представлений о родном городе;
- знакомство детей с символами г. Сызрань и Самарской области;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Самарской области и земляков.

Формирующий эксперимент по воспитанию любви младших школьников к малой родине проходил в три этапа:

- 1 этап - подготовительный;

2 этап - основной;

3 этап - заключительный.

При этом при разработке и реализации формирующего эксперимента был сформирован ряд психолого-педагогических условий:

1. сформировать систему мотивации школьников с целью проявления ими активности;

2. соблюдать дидактические принципы и правила организации внеурочного процесса с целью повышения его эффективности в сфере формирования у школьников патриотических чувств и любви к малой родине.

При реализации данных психолого-педагогических условий учитывались следующие принципы:

1. принцип активности, подразумевающий включение младших школьников в активную деятельность на внеклассных занятиях;

2. принцип доступности, учитывающий не только возрастные, но и индивидуальные особенности младших школьников.

После проведения формирующего эксперимента вновь было проведено исследование уровня сформированности любви к малой родине по всем трем методикам (контрольный эксперимент).

Обобщив полученные результаты исследований на контрольном этапе по всем трем методикам можно сделать вывод, что в экспериментальной группе любовь к малой родине сформирована у учащихся на высоком уровне в среднем у 9 школьников (45%), на среднем уровне - также у 9 школьников (45%), на низком уровне - у 2 школьников (20%). Результаты по контрольной группе не изменились.

В целом же по результатам исследования на контрольном этапе можно сделать отметить, что у большинства школьников (18 человек, что соответствует 90%) уровень сформированности любви к малой родине находится на высоком и среднем уровне.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности мероприятий, проведенных в ходе формирующего эксперимента. Результаты исследования уровня сформированности любви к малой родине у младших школьников в экспериментальной группе в ходе проведенных работ были значительно улучшены: высокий и средний уровень сформированности на констатирующем этапе составлял 70%, а на контрольном этапе - 90%. При этом низкий уровень сформированности любви к малой родине у младших школьников был уменьшен с 30% на констатирующем этапе до 10% на контрольном этапе.

Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась. Цель работы достигнута.

Заключение

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Только любовь к России, к её истории, культуре, народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой Родине.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма младших школьников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на инициативу, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте происходит формирование духовной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

В последнее время воспитание чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств. Поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях начальной школы приобретает особое значение.

Приоритетная задача школы – это воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Формирование патриотического отношения и любви младших школьников к малой родине процесс долгий и сложный, требующий учета наследственных и социальных факторов развития личности.

Успешное формирование патриотизма и любви к малой родине в системе воспитательной работы в школе может осуществляться, если знать не только его сущность и содержание, но внутренние психолого-педагогические компоненты, которые выступают как носители указанного качества.

Успешная работа по формированию патриотизма и любви к малой родине может осуществляться только систематически, целенаправленно и как можно большими видами и формами работы с учениками.

В рамках данной работы было проведено практическое исследование уровня любви младших школьников к малой родине.

Исследование проводилось с помощью следующих методик:

1. Опрос на знание нашей страны методом неоконченных предложений (Приложение 1, собственная разработка).
2. Тест на знание г. Сызрань (Приложение 2, собственная разработка).
3. Методика «Я - патриот» автор Савельева Н.В. (Приложение 3).

Исследование уровня любви младших школьников к малой родине проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №33 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (сокращённое название ГБОУ СОШ №33 г.Сызрани).

В исследовании приняли участие 20 учеников 2 «Б» класса.

Структура опытно-экспериментальной работы:

1 этап - подготовка и проведение констатирующего эксперимента, направленного на исследование уровня любви младших школьников к малой родине.

2 этап - подготовка и проведение формирующего эксперимента по воспитанию у младших школьников любви к малой родине.

3 этап - контрольный эксперимент (исследование уровня любви младших школьников к малой родине после проведения формирующего эксперимента).

В целом же по результатам исследования были сделаны следующие выводы. Обобщив полученные результаты исследований по всем трем методикам можно сделать вывод, что в экспериментальной группе любовь к малой родине сформирована у учащихся на высоком уровне в среднем у 4х школьников (20%), на среднем уровне - у 10 школьников (50%), на низком уровне - у 6 школьников (30%). В контрольной группе любовь к малой родине сформирована у учащихся на высоком уровне в среднем у 5х школьников (25%), на среднем уровне - у 9 школьников (45%), на низком уровне - у 6 школьников (30%).

Кроме того, анализируя ответы участников эксперимента можно сделать вывод, что большинство испытуемых владеют общими краеведческими представлениями, но в области знаний о своем городе Сызрань, показали средний и низкий уровень.

Поэтому были разработаны и внедрены мероприятия, направленные на воспитание любви школьников к малой родине (формирующий эксперимент).

Основная цель формирующего эксперимента: воспитать у младших школьников любовь к малой родине, привить любовь к родному городу, его истории и культуре.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- расширение представлений о родном городе;
- знакомство детей с символами г. Сызрань и Самарской области;

– развитие чувства ответственности и гордости за достижения Самарской области и земляков.

Формирующий эксперимент по воспитанию любви младших школьников к малой родине проходил в три этапа:

1 этап - подготовительный;

2 этап - основной;

3 этап - заключительный.

При этом при разработке и реализации формирующего эксперимента был сформирован ряд психолого-педагогических условий:

1. сформировать систему мотивации школьников с целью проявления ими активности;

2. соблюдать дидактические принципы и правила организации внеурочного процесса с целью повышения его эффективности в сфере формирования у школьников патриотических чувств и любви к малой родине.

При реализации данных психолого-педагогических условий учитывались следующие принципы:

1. принцип активности, подразумевающий включение младших школьников в активную деятельность на внеклассных занятиях;

2. принцип доступности, учитывающий не только возрастные, но и индивидуальные особенности младших школьников.

После проведения формирующего эксперимента вновь было проведено исследование уровня сформированности любви к малой родине по всем трем методикам (контрольный эксперимент).

Обобщив полученные результаты исследований на контрольном этапе по всем трем методикам можно сделать вывод, что в экспериментальной группе любовь к малой родине сформирована у учащихся на высоком уровне в среднем у 9 школьников (45%), на среднем уровне - также у 9 школьников (45%), на низком уровне - у 2 школьников (20%). Результаты по контрольной группе не изменились.

В целом же по результатам исследования на контрольном этапе можно сделать отметить, что у большинства школьников (18 человек, что соответствует 90%) уровень сформированности любви к малой родине находится на высоком и среднем уровне.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности мероприятий, проведенных в ходе формирующего эксперимента. Результаты исследования уровня сформированности любви к малой родине у младших школьников в экспериментальной группе в ходе проведенных работ были значительно улучшены: высокий и средний уровень сформированности на констатирующем этапе составлял 70%, а на контрольном этапе - 90%. При этом низкий уровень сформированности любви к малой родине у младших школьников был уменьшен с 30% на констатирующем этапе до 10% на контрольном этапе.

Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась. Цель работы достигнута.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.03.2018) // СЗ РФ. 2012. №53 (ч.1). Ст.7598.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/> (Дата обращения: 04.06.18).
3. Александровская Е.М. Личностные особенности младших школьников в норме и при пограничных нервно-психических расстройствах: диссертация кандидата психологических наук/ Е.М.Александровская. М. 2014. 121 с.
4. Амосова Н.В. Формирование творческой личности младшего школьника / Н.В. Амосова . Астрахань: АГПУ, 2013. 167 с.
5. Асмолов А.Г.Формирование универсальных действий: от действия к мысли/А.Г.Асмолов, Г.Ф.Бурминская. М.:Просвещение,2010. 150 с.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения/ Ю.К.Бабанский.- Ростов-на-Дону, 2012.245с.
7. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе //Начальная школа. 2013. №4. С. 11.
8. Белобородова Е.Н. Региональное содержание образования в начальной школе. Пермь: изд. ПОИПКРО, 1995. 113 с.
9. Бельский П.Г. К вопросу о типе трудных детей в массовой школе // П.Г.Бельский, В.Н.Мясищев. М.: Наука, 2013. 135 с.
10. Березовин Н.А. Учитель и детский коллектив. М.: Педагогика, 2014. 120 с.
11. Блонский П.П. Психология младшего школьникаМ.: Просвещение, 2013. 324 с.

12. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Педагогика, 2013. 455 с.
13. Василевская В.С. Моя родословная: Пособие для начальной школы. -М.: Вита-Пресс. 2011. 69 с.
14. Воюшина М.П., Суворова Е.Л. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности-условие повышения качества образовательных результатов // Начальная школа. 2015. №8. С.37.
15. Горячев А.В. Проектная деятельность в Образовательной системе // Начальная школа плюс До и После. 2014. №5. С.15.
16. Горячев А.В. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). М.:Балас, 2010. 34 с.
17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2013. 346 с.
18. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентностного подхода //Начальная школа плюс До и После. 2010. №1. С.19.
19. Дубровина И.В. Практическая психология образования. М.: ТЦ «Сфера», 2013. 286 с.
20. Захарчук А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у младших школьников / Вопросы дошкольной педагогики. 2015. №2. С. 25-27.
21. Краеведение / Под ред.А.В.Даринского. М.:Просвещение,2017. С.53-54.
22. Крутецкий В.А. Психология. М.: Просвещение, 2014. 336 с.
23. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 5. Инновационные уроки. М.: Учитель. 2013. 208 с.
24. Ляшенко Е.А. Школа юного краоведаю Е.А.Ляшенко. Волгоград.: Учитель, 2013. 158 с.
25. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., Просвещение, 2013. 96 с.

26. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М.: Пед. общество России, 2012. 160 с.
27. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ. 2015. С. 56.
28. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира. М.: Педагогическое общество России, 2012. 360 с.
29. Мясцова В.И. Краеведческий материал как средство художественно-творческого развития школьников. Начальная школа, 2012. №7. С.24-29.
30. Назаретова А.В. Что такое креативность и как её развивать на уроках. Образование. 2011. № 6. С. 72-78.
31. Никонова Г.В. Краеведение. М.: Просвещение, 2013. С.38.
32. Психология / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М. Педагогика, 2013. 455 с.
33. Перькова О.И. Выявление способностей ребенка анализировать, сравнивать, обобщать // Начальная школа. 2014. №9. С.30.
34. Петров В.Н. Зимние (весенние) праздники, игры и забавы для детей. М., 2011. 73 с.
35. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. С.40.
36. Полат Е.С. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2012. №9. С. 41-44.
37. Пшеницына Н.А. Времена года. Песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в начальной школе. М.: ВЛАДОС. 2014. 54 с.
38. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий / под ред. Н.М.Ланковой. М.: ВЛАДОС. 2011. 83 с.
39. Ривкин Е.Ю. Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы. URL: <http://www.portal-slovo.ru> (Дата обращения: 04.06.18).

40. Сборник методических материалов по патриотическому воспитанию граждан в г. Сызрань / сост.: О.А.Левкович, М.П. Шорохова, М.А.Дружинина, М.А.Волкова и др. Сызрань, 2015. 126 с.
41. Сериков В.В. Личностно-ориентированное обучение: мифы и реальность // Педагогика. 2017. №10. С.4-12.

Приложение

Приложение 1

Методики выявления уровня любви младших школьников к малой родине

№ п/п	Методика	Описание и Цель	Критерии оценки результатов
1	Опрос на знание нашей страны методом неоконченных предложений (Приложение 1, собственная разработка)	Собственная разработка на выявление уровня знаний о нашей стране. Цель: Исследовать общие краеведческие понятия, такие как символы нашей страны, столица родины, информация о президенте и т.д.	<p>Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>Высокий уровень – 8-10 баллов – обучающийся знает государственные символы нашей страны, называет президента, исторические события, отмечает достопримечательности РФ.</p> <p>Средний уровень - 5-7 баллов – допускает незначительные неточности в исторических событиях, называет достопримечательности, обозначает государственные символы, путает исторические личности РФ.</p> <p>Низкий уровень – 0-4 балла – обучающийся не знает символику страны, достопримечательности, путает имя, фамилию президента, не ориентируется в исторических датах.</p>
2	Тест на знание г. Сызрань (Приложение 2, собственная разработка)	Собственная разработка на выявление уровня знаний о г. Сызрань Цель: Выявить конкретные знания школьников о	<p>Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>8 - 10 баллов - высокий уровень знаний родного города - обучающийся самостоятельно</p>

		<p>краеведческих понятиях, исследовать знания о истории г. Сызрань, его достопримечательностях, символах, героях</p>	<p>выполняет задания, знает исторические даты, связанные с городом Сызрань, основные достопримечательности, главные исторические события своей малой родины. Отмечает исторические личности, повлиявшие на судьбу города, точно или с небольшими ошибками разбирается в памятниках архитектуры Сызрани.</p> <p>5 - 7 баллов - средний уровень знаний о малой родине – обучающийся с подсказками дает ответы, неточно отмечает даты, исторические события, исторические личности, достопримечательности, памятники архитектуры.</p> <p>0-4 и меньше баллов - низкий уровень знаний – обучающийся затрудняется в ответах, не знает исторические даты, личностей, связанных с городом Сызрань, практически не знает достопримечательности и архитектурные памятники. Ответы спрашивает у товарищей.</p>
--	--	--	--

Опрос на знание нашей страны

Тест содержит задания, в которых требуется вписать правильный ответ.
Каждый правильный ответ - 1 балл

1. Напиши название страны, в которой ты живешь.

2. Столица нашей родины – это...

3. Как называется область, в которой ты живешь?

4. Как называется самая главная площадь в Москве?

5. Знаешь ли ты нашего президента? Напиши его имя и фамилию.

6. Символ нашей родины, правильной геометрической (чаще всего, прямоугольной) формы, имеющий какую-либо специальную расцветку.

7. Официальный государственный символ России, эмблема, отличительный знак, на котором изображаются предметы, символизирующие его владельца (человека, сословие, род, город, страну и т. п.).

8. Перечисли все цвета флага по порядку сверху вниз.

9. Символ России - песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо.

10. Как называется главная река в столице нашей родины?

Ответы теста:

Россия, Москва, Самарская область, Красная площадь, Владимир Путин, Флаг, Герб, Белый – Синий - Красный, Гимн, река Москва

Тест на знание г. Сызрань

Задание: прочитай и выбери правильный ответ. За каждый правильный ответ ты получаешь 1 балл.

1. Выбери правильный ответ, в каком году был основан наш город?

А. 1961

В. 1683

С. 2005

2. Кем был основан город Сызрань?

А. Григорием Козловским

В. Василием Татищевым

С. Петром 1

3. В честь чего город Сызрань получил свое название?

А. Основателя города

В. Ирландского землевладельца

4. На берегу какого водохранилища находится город Сызрань?

А. Саратовского

В. Самарского

С. Ульяновского

5. Каким по величине является Сызрань в Самарской области?

А. Первым

В. Вторым

С. Третьим

6. Как называется центральная улица в Сызрани?

- A. Центральная
- B. Советская
- C. Московская

7. Как раньше называлась центральная улицы Сызрани?

- A. Центральная
- B. Московская
- C. Большая

8. Название какой «столицы» носит Сызрань?

- A. Помидорная столица России
- B. Огуречная столица России
- C. Кабачковая столица России

9. Каким военным училищем известна Сызрань?

- A. Военно-морское училище
- B. высшее военное авиационное училище лётчиков (военный институт)
- C. Танковое училище

10. Сколько памятников истории, культуры и архитектуры находится в г. Сызрань?

- A. 9
- B. 87
- C. 143

Ответы теста:

1-В

2-A

3-C

4-A

5-C

6-B

7-C

8-A

9-B

10- C