

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **МОТИВАЦИОННЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ В ПОЗДНЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Студент

Т.Ш. Гаджиева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный

И.В. Костакова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

руководитель

Руководитель программы д.псих.н., профессор Г.А. Виноградова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2018г.

Тольятти 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое исследование временной перспективы и мотивации личности в позднем юношеском возрасте.....	7
1.1. Временная перспектива личности представителей юношеского возраста.....	7
1.2. Мотивационные особенности профессионального и личностного становления личности юношеского возраста.....	15
1.3. Возрастная динамика временной перспективы личности.....	26
Выводы по первой главе.....	40
Глава 2. Эмпирическое исследование мотивационных детерминант временной перспективы личности в позднем юношеском возрасте.....	42
2.1. Организация и методы исследования.....	42
2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.....	44
2.3. Рекомендации по формированию временной перспективы личности.....	63
Выводы по второй главе.....	66
Заключение.....	68
Список используемой литературы.....	70

Введение

Актуальность данного исследования исходит из противоречий современной ситуации, которая сложилась в российском обществе. Связано это, прежде всего, с тем, что время не стоит на месте. Время идет, а мы – люди – развиваемся как личности и развиваем все вокруг нас. За последние десятилетия прошел ряд реорганизаций в перестройке процессов экономики, управления государством и т.д. Изменения привычного порядка приводят за собой изменения в отношениях со временем. Темп жизни ускорился, и все чаще человек сталкивается с тем, что времени постоянно не хватает, а потребность в выполнении определенной деятельности у личности сохраняется. Растет мобильность общества в целом, что приводит за собой допустимость смены временной перспективы личности, к примеру, преобразование динамики, или возникновение трансформации из одного паттерна в другой. Сложно в это поверить, но в наше время можно все чаще наблюдать и проблему избытка времени. На самом деле все это связано с индивидуальным восприятием времени каждой личностью. От индивидуального восприятия времени уже давно построен «мостик» к проблеме распоряжения временем и его планирования.

Временной аспект жизни, который отражает каждая личность, называется временной перспективой. Понятие «временной перспективы» стали часто использовать после того, как в 1939 г. Л. Франк опубликовал работу, описывающую «жизненное пространство» личности, которое включает прошлое, настоящее и будущее. К. Левин трактовал временную перспективу как видение личности своего прошлого или будущего в своем настоящем и делал предположение, что когнитивная деятельность и эмоции в прошлом или будущем способны оказывать влияние на действия, эмоции и когнитивную деятельность в настоящем, и кроме того на стремления в будущем.

Несмотря на значимость конструкта временной перспективы личности, изучений в данной области совсем не много. Во-первых, отсутствует теоретическое единство в подходе к этой проблеме. Одни исследователи заостряют свое внимание на эмоциональной составляющей прошлого или будущего, другие же сосредотачиваются на временной доминантности или на нахождении в прошлом или будущем, а третьи опираются на связанность между прошлым, настоящим и будущим, временной сопоставленностью и иными гранями временной перспективы.

Во-вторых, средства, используемые для измерения временной перспективы, обладают рядом недостатков. Они или сложны в плане применения и не имеют конкретной процедуры анализа полученных результатов, или оказываются одномерными и не способны охватить всю временную перспективу.

Некоторые исследователи отмечают, что временная ориентация личности в силах влиять на её мысли и способы поведения и полагают, что временную ориентацию, установки и переживания вполне можно рассматривать как устойчивые черты личности (К. Левин, Ф. Зимбардо, Дж. Бойд, Ж. Нюттен и др.)

Считается, что осмысление времени начинается в подростковом и юношеском возрастах, когда происходит самоопределение личности, и юноши и девушки задумываются о своей будущей жизни, строят на нее планы уже самостоятельно без помощи взрослых. Прошлое и будущее личности оказывает влияние на жизнь в настоящем, на деятельность личности.

Строя планы на будущую жизнь, личность занимается планированием, строит цели. Определение цели, как известно, напрямую связано с мотивацией личности. Составляющие мотивации, в свою очередь, отражают степень глубины, структуру, насыщенность временной перспективы. Мотивировать человека на деятельность может как его прошлое, так и будущее. Что касается прошлого, то, по мнению, Ф. Зимбардо, оно может

быть либо позитивным, либо негативным. Позитивное прошлое, означает, что у человека присутствуют в памяти светлые моменты и чувства, касающиеся данного отрезка жизни, такая направленность мотивирует личность сохранять тот жизненный комфорт в настоящем времени. Негативное прошлое, наоборот, окрашивает память человека мрачными воспоминаниями, и они могут мотивировать личность на улучшение качества жизни в настоящем и будущем отрезках.

Но в большей степени, пространством для мотивации личности в настоящем является будущее. Протяженность будущего личности зависит от ее потребностей, мотивов, ориентаций на жизнь.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между временной перспективой и направленностью мотивации, ее детерминантами.

Объект исследования: временная перспектива и мотивационные детерминанты.

Предмет исследования: психологические особенности временной перспективы и мотивации личности в позднем юношеском возрасте.

Гипотеза исследования: ведущая ориентация составляющих временной перспективы (прошлое, настоящее и будущее) взаимосвязана с мотивационными детерминантами, такими как: цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, Локус контроля – Я, Локус контроля – Жизнь и осмысленность жизни, также ведущая ориентация составляющих временной перспективы взаимосвязана с направленностью мотивации (мотивация достижения успеха или мотивация избегания неудач).

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические подходы к проблеме исследования;
- подобрать методы и методики исследования;
- выявить составляющие временной перспективы, связанные с мотивационными детерминантами;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Методологическая основа исследования.

Положения подходов к временной перспективе личности (К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, Е.И. Головаха, У. Джеймс и др.); положения подходов к изучению юношеского периода личности (Л.И. Божович, А.А. Кроник, И.С. Кон и др.), положения о взаимосвязи образа будущего и мотивации (И.С. Кон, Ж. Ньюттен, А.Н. Крылов и др.).

Методы и методики исследования.

«Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо; методика «СЖО» Д.А. Леонтьева; «Тест мотивации достижения» А. Мехрабиана; математическая статистика (коэффициент корреляции К. Пирсона).

Практическая значимость.

Практическая значимость состоит в разработке рекомендаций, а также на основе полученных результатов можно составить программы тренингов для качественного планирования личностью своего будущего с учетом повышения мотивации.

База исследования: Тольяттинский государственный университет.

Выборка исследования: студенты 22-24 лет разных специальностей в составе 80 человек, из которых 40 юношей и 40 девушек.

Структура магистерской диссертации: введение, две главы, заключение, список используемой литературы из 70 источников, объем работы 76 страниц, включает в себя 15 рисунков.

Глава 1. Теоретическое исследование временной перспективы и мотивации личности в позднем юношеском возрасте

1.1 Временная перспектива личности представителей юношеского возраста

Для молодых людей юность – это начало новой взрослой жизни. Это время осознанного выбора, учеба в высшем учебном заведении, работа по специальности, создание семьи, то есть выбор жизненного пути.

Выделяют две стадии юношеского периода: ранняя юность, она охватывает людей 15-18 лет и поздняя юность, охватывающая людей 19-25 летнего возраста.

Юность – это время, когда завершается физическое созревание человека, и начинается его профессиональное становление. Личность становится более социализированной, появляются представления о личной и социальной перспективах, а также о временных отрезках жизни (прошлое, настоящее и будущее).

Что касается временной перспективы, то многих авторов изучение времени интересовало именно в период юношеского возраста. Потому как именно на данном этапе развития личности начинает формироваться мировоззрение, которое напрямую связано с осмыслением жизни и построением планов на нее.

Многие авторы, как отечественные, так и зарубежные, занимались изучением временной перспективой, среди них: Л.А. Головей, У. Джеймс, С. Кон, М.Р. Гинзбург, Ж. Нюттен и другие.

Л.А. Головей проводила ряд исследований и на их основании можно сделать вывод, что на профессиональное самоопределение юношей оказывают влияние факторы дальней перспективы: уровень профессиональной сформированности и уверенность личности в своем выборе зависит от того, насколько определены планы на будущую жизнь

(чем больше построено планов на будущее, тем увереннее личность идет к поставленным целям, овладевая нужными ей навыками). У девушек же самоопределение носит ситуативный и эмоциональный характер, понятия жизненного и профессионального самоопределения у них разграничены [15, с. 452].

М.Р. Гинзбург считал, что настоящее для юношеского периода имеет иной характер [12, с. 21]. Настоящее, по его мнению, выступает как смысловое будущее (т.е. проецирование себя в будущем), но при этом слабо развито планирование этого будущего.

Ф. Зимбардо временную перспективу определял, как процесс, посредством которого личность автоматически разделяет поток своих личных переживаний на психологические временные рамки прошлого, настоящего и будущего [69].

Б.Г. Ананьев сформулировал принцип гетерохронности развития психических функций индивида [4, с. 148]. Жизненный путь человека рассматривается как история становления и развития личности. В качестве центральной единицы периодизации жизненной перспективы личности, Б.Г. Ананьев выделил возраст. Объяснял он это тем, что этапы жизненной перспективы, которые обозначены историческими событиями, совпадают с возрастными стадиями онтогенеза [4, с. 149].

По мнению К. Левина, временная перспектива может определяться ситуациями [34]. Например, присутствие на каком-то торжественном мероприятии может способствовать развитию ориентации на настоящее, а участие в семинаре по личным финансам вызовет ориентацию на будущее.

Проанализировав вышеописанные теоретические исследования, жизненный путь личности можно определить, как законченную протяженность времени жизни человека, которая обусловлена возрастными изменениями его организма и социально-историческими изменениями человеческой личности, и которая протекает по своим стадиям.

Если говорить об отрезках жизненного пути (прошлое, настоящее и будущее), то деятельность человека в настоящем определяется прошлым и будущим. В большей степени, конечно же, будущим, т.к. планированием мы занимаемся будущего, реализуем его в настоящем, возможно, черпаем ресурсы и мотивацию из прошлого.

М.Р. Гинзбург выделял три структурных компонента психологического будущего: смысловое будущее (личностное); проецирование себя в будущем и временное будущее [12, с. 25].

Смысловое будущее включает в себя насыщенность жизни, ее эмоциональную привлекательность, активность/пассивность, определенность/неопределенность и устойчивость/неустойчивость. С функцией «проецирование себя в будущее» понятно все и так, оно не требует развернутого объяснения, это то, как человек видит себя в своей будущей жизни. А вот что касается «временного будущего» - это, собственно, планирование. И составление планов упорядочивает будущее человека, а отсутствие планов ведет к непрогнозированию будущего.

Безусловно, для организованности будущего и достижения целей недостаточно лишь планировать свое будущее, важно еще обеспечить себя ресурсами для достижения этих целей.

По мнению Ж. Нюттена, построение личностью планов на более отдаленное будущее определяет выбор ближайших целей [46]. Ж. Нюттен временную перспективу связывал напрямую с мотивацией и считал, что именно составляющие мотивации определяют содержательные характеристики временной перспективы (глубину, структуру, степень реальности и т.д.). То есть, для него время не было каким-то абстрактным понятием.

Что касается Ш. Бюллер, то она, в свою очередь, жизненный путь человека напрямую связывала с самоосуществлением, притом разводя это понятие с известными нам понятиями самореализации и самоактуализации. Самоосуществленная личность – это здоровая и развивающаяся личность.

Ш. Бюллер считала, что полнота самоосуществления связана со способностью ставить перед собой цели адекватные его внутренней сущности [67].

Всем нам известно понятие идентичности, введенное в психологию Э. Эриксонем. Так вот изучение времени Эриксон связывал с идентичностью личности. По его мнению, «Я» включает в себя принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее и осуществляет значимые выборы среди всех возможных путей развития личности [59].

Н.А. Логинова выделила две составляющие жизненного пути личности [38]:

1. Возрастная составляющая (включает в себя особенности, присущие личности в том или ином возрастном периоде).
2. Индивидуально-психологическая составляющая (включает в себя специфику психологического развития конкретной личности)

Проанализировав вышеописанные взгляды разных исследователей, понятие жизненного пути личности можно определить следующим образом: жизненный путь – это протяженность времени жизни человека, протекающая по своим стадиям и зависящая от возрастных и социально-исторических изменений личности. Социально-исторические изменения личности указывают на то, что жизнедеятельность человека определяют его прошлое и будущее. Деятельность человека в настоящем значительно зависит от модели будущего. Модель будущего, в свою очередь, проецирует представления человека о своей жизни в будущем.

Психологическое будущее П.И. Яничев рассматривал в соотношении с психологическим настоящим и психологическим прошлым личности [64]. Касательно психологического настоящего, психологическое будущее придает человеку мотивацию и ценность жизни или наоборот, обесмысливает и обесценивает ее. А относительно психологического прошлого, психологическое будущее предстает как продолжение прошлого,

и тем самым человек развивает это прошлое, или же наоборот – не принимает и отрицает его.

К.А. Абульханова-Славская выделила психологическую, личностную и жизненную перспективы как три разных самостоятельных понятия[2]. Заслугой психологической перспективы является способность личности прогнозировать свое будущее и представлять себя в нем. Личностная же перспектива, помимо способности прогнозировать будущее, представляет собой целостную готовность личности к будущему в настоящем времени и ориентацию на будущее. А жизненная перспектива – это те обстоятельства и условия жизни человека, определяющие возможную модель развития дальнейшей жизни при определенных условиях среды.

Анализируя теоретические источники, видно, что на сегодняшний день существует много трактовок жизненной перспективы, и это говорит о том, что нет какого-то единого подхода к изучению данного феномена.

Например, Е.И. Головаха жизненную перспективу определяет, как потенциальную возможность развития личности [14]. Но, несмотря на это, события жизненной перспективы следуют в определенной очереди (в основном, это так) и изменяются в будущем. На основе теоретического анализа работ Е.И. Головахи, было выявлено, что юноши и девушки ради достижения своих целей не готовы «отдаваться по полной». Это похоже на внутриличностный конфликт: жить сегодня, получая удовольствие (то есть ради настоящего отрезка времени), или же жить сегодня для достижения поставленных целей (то есть ради будущего). Данный конфликт подробно будет рассмотрен далее.

Именно на данном возрастном этапе личность начинает осознанно воспринимать течение времени. У человека формируются представления о временных отрезках жизни, таких как: прошлое, настоящее и будущее. Особое внимание юноши и девушки на жизненном пути уделяют именно будущему, нежели прошлому и настоящему.

Что касается временных характеристик выявлено, что девушки недооценивают временные интервалы, а юноши, наоборот, переоценивают их. Личный ритм женщины, в отличие от мужчин, в определенной степени считается быстрее. Однако, у мужчин, в отличие от женщин, скорость психомоторных реакций выше, и это проявляется во всех возрастах [11].

Если сравнивать подростковый и юношеский возраста, то в юношеском возрасте молодые люди более реалистично представляют свою профессиональную деятельность и семью.

Девушки в данном возрасте более ориентированы на свое будущее, в отличие от юношей (они, в свою очередь, более ориентированы на настоящее). И каких-либо достижений в своей жизни девушки планируют достичь раньше, нежели парни, но тут уже стоит вопрос: связано ли это с более ранним созреванием девушек или же с чем-то другим. И в связи с этим у девушек может возникнуть недостаточная готовность к ожидающим их трудностям самостоятельной жизни. Можно предположить, что человек, живущий лишь будущим, столкнется с внутриличностным конфликтом.

Многие авторы считают осознание юношами и девушками своего места в будущем отрезке жизненного пути новообразованием данного возрастного периода.

По мнению В.В. Давыдова у старшеклассников появляется потребность в труде и формируются профессиональные интересы [17]. Они уже становятся способными строить планы на свою жизнь.

Э. Шпрангер отмечает появление жизненного плана, как осознанного построения юношами собственной жизни [61].

Л.И. Божович же считает важным фактором мечтательность в данном возрасте. Она считает, что, мечтая, юноши и девушки как бы моделируют будущее и свое место в нем [10].

И.С. Кон считает, что временная перспектива возникает только тогда, когда человека интересует не только конечный результат своей цели, но и тот путь, по которому он идет для достижения этой цели, что есть его ресурсы

[29]. Следовательно, для максимального успеха недостаточно думать лишь о будущем, нужно эффективно распоряжаться своей деятельностью в настоящем.

На данном этапе развития личности деятельность юношей и девушек направлена на достижение своих жизненных планов. Для кого-то это будет овладение той или иной специальностью, работа по профессии, то есть реализация себя в профессиональной деятельности, для других же будет важным создание своей семьи и реализация себя в ней.

Вернемся к упомянутому выше внутриличностному конфликту, который сопровождает молодых людей на пути становления себя как личности.

Суть этого конфликта состоит в том, что, люди, имеющие направленность на будущее, думают о нем (о будущем) большую часть своего времени и, ставя цели на будущее, их деятельность в настоящем направлена на поиски ресурсов и путей достижения этих целей.

Собственно, для того, чтобы данный конфликт не произошел, молодым людям нужно жить в настоящем и конструировать свои мысли о будущем в настоящем времени, как бы «примеряя» предполагаемую будущую жизнь на настоящий момент.

Будущее – это не какое-то другое место, это по-прежнему наша жизнь и наш путь. Поэтому заменять одни временные отрезки жизненного пути (например, настоящее заменять прошлым или будущим) на другие неправильно, это ведет к внутриличностному конфликту.

Необходимо также раскрыть место «Я-концепции» личности в проблеме временной перспективы юношей и девушек.

Как нам известно, «Я-концепция» включает в себя следующие модальности: «Я-идеальное» (представление личности о самой себе), «Я-зеркальное» (представление других об этой личности) и «Я-реальное» (то, что личность в действительности из себя представляет). И именно модальность «Я-идеальное» побуждает человека к действиям на пути к

развитию личности, и, прежде всего, связано оно с профессиональной деятельностью. Но для того, чтобы успешно определиться с профессией, человеку нужно построить планы на жизнь в целом, распланировать будущее.

Образ будущего тогда можно считать позитивным, когда на пути достижения целей, определяющих будущее личности, можно прочувствовать это будущее здесь и сейчас, когда «Я-реальное» личности чувствует себя комфортно в этих представленных условиях.

В юношеском возрасте люди особенно склонны к самоанализу и рефлексии. На данном этапе юноши и девушки открывают для себя свой внутренний мир, придают особое значение именно своим психологическим проблемам (иногда даже переоценивая их). И уже в этом возрасте для молодых людей в других людях становятся важны внутренние психологические качества, их интеллектуальный уровень, нежели их внешность.

У молодых людей появляются чувство и страх одиночества. Связано это с тем, что, познавая свой внутренний мир и углубляясь в него, юноши и девушки становятся более избирательными в общении, ведь не каждому они могут доверить этот их «мир».

Придание особого значения к своему внутреннему миру, в первую очередь, приводит к появлению чувства уникальности, отсюда и страх остаться в одиночестве. И совместно с этими переживаниями молодых людей начинают волновать текучесть и необратимость времени, отсюда на неосознаваемом уровне может появиться нежелание замечать течение времени. Поэтому, иногда, молодые люди чувствуют себя то опекаемыми и несамостоятельными детьми, то стариками, которые уже многое повидали и разочаровались в жизни.

Интересен в данном возрасте и феномен самоуважения. Если у юношей и девушек низкое самоуважение (напрямую связано с низкой самооценкой), то они предвзято относятся к окружающим, недостаточно самостоятельны,

внушаемы, чувствительно относятся к критике и т.д. также ими тяжело переживаются неудачи в какой-либо деятельности, следовательно, они становятся менее активными. Люди же с высоким самоуважением принимают свою личность абсолютно, принимая каждый свой шаг, в независимости от того был ли он удачным, в них развит азарт (положительный азарт), и ими движет мотив достижения и соревновательности.

Итак, временная перспектива – это неотъемлемый конструкт личности, который отражает временную составляющую жизни человека и имеет многомерную систему. Данная система наполнена соответствующим содержанием и имеет ряд динамических параметров, таких как: протяженность, направленность, согласованность, эмоциональный фон и др.

1.2 Мотивационные особенности профессионального и личностного становления личности юношеского возраста

Итак, в предыдущем параграфе мы рассматривали временную перспективу личности в юношеском возрасте. Также была затронута тема взаимосвязи ориентации на будущее с мотивацией. Так вот, в этом параграфе нам предстоит разобраться с тем, что же такое мотивация, какова ее особенность и роль в профессиональном и личностном становлении представителей юношеского возраста.

Социальной ситуацией развития личности в этом возрасте считается самостоятельность в продолжение пути своей трудовой деятельности. Немаловажным является и определение своего места в обществе, т.к. уже начиная с этого возраста, молодые люди, находясь в своем кругу социального взаимоотношения, задаются вопросом «кто ты?», и быть просто человеком уже недостаточно. Этот вопрос, скорее всего, подразумевает специализацию, в области которой человек уже работает или еще учится. Наверное, каждому в детстве задавали вопрос «кем ты будешь, когда

вырастишь?». И вот – мальчики и девочки выросли, стали юношами и девушками, которые уже сами задают себе вопрос «кто я?», данный вопрос относится к теме самореализации и волнует молодых людей уже осознанно.

В период юности перед молодыми людьми встает проблема выбора жизненных ценностей. У юношей и девушек начинает формироваться внутренняя позиция по отношению к другим людям и по отношению к своей личности. Также оцениваются моральные правила и нормы, и создаются свои моральные ценности. Именно в данном возрасте идет осознанное осмысление понятий добра и зла и поиск своего места на той или иной стороне.

Наряду с понятиями добра и зла, молодых людей начинают интересовать такие понятия как честность, достоинство, долг и т.п. Юность – это период личностных экспериментов, чтобы понять себя, найти и определить свое место, порой, юношам и девушкам нужно познать две стороны одной медали. Например, чтобы познать добро со всеми его составляющими, нужно «прикоснуться» к злу, познать коварство, ложь, плохие поступки и т.д. (речь не идет о том, чтобы научиться лгать и предавать, достаточно знать, что это и как устроено, такую информацию мы обычно черпаем из книг и фильмов). То есть, чтобы понять, что такое прекрасное, нужно узнать безобразное, чтобы «подняться» и ощутить вкус победы, возможно, придется столкнуться с поражением, и не раз.

Юношеский период – это такой период, когда, личность человека может измениться полностью. Познав те или иные стороны жизни, выделив для себя определенные ценности, сформировав свое мнение и отношение к бытию, человек может, грубо говоря, полностью отречься от своих прежних правил и принципов.

Переход во взрослую жизнь, в первую очередь, предполагает возрастание социальных требований к человеку. Молодые люди должны быть готовы или, как минимум, иметь хорошее представление о том, что ждет их на данном этапе жизни. А ждут их трудовая деятельность,

гражданские обязанности, семейная жизнь, в общем – большая ответственность.

Как нам известно из возрастной психологии, ведущая деятельность в юношеском возрасте учебно-профессиональная. И мотив, который побуждает к данной деятельности – это желание овладеть той или иной профессией.

Как и в периоды, предшествующие данному, юношеский возраст не обходится без новообразований. Ведь пока развивается человек, всегда существует потребность в овладении новыми навыками. Новообразованиями юношеского возраста являются: окончательное развитие самосознания, высокий уровень осознанности, формирование мировоззрения, построение жизненных планов, обособление себя от общества как личности. Обо всем этом более подробно будет описано ниже.

На момент юношеского периода у личности можно ярко пронаблюдать развитость самосознания, формирование «Я-концепции», прежде всего, связано это с самоопределением личности.

Юношеский возраст можно считать самым подходящим для формирования мировоззрения личности, а если быть точнее, то именно в этом возрасте оно начинает формироваться. На данном этапе развивается теоретическое мышление. Юноши и девушки чаще начинают задаваться вопросом «Почему?», но не за неимением знаний, как это происходит у детей дошкольного возраста, а связано это именно с критичностью мышления.

Молодые люди с критикой начинают воспринимать информацию, получаемую от учителей/преподавателей или от своих сверстников, тем самым формируя свое собственное мнение.

Проблема смысла жизни для людей данного возраста занимает одно из первых мест в мировоззренческом поиске. Их интересует то, как они живут, правильно ли и зачем вообще. Эти размышления напрямую связаны с временной перспективой личности, а конкретнее – с будущим.

В юношеском периоде происходят кардинальные изменения в мотивации человека. Например, происходят колоссальные изменения в социально обусловленной мотивации развития личности. Первым делом происходит структурирование и расстановка всех потребностей личности, и в дальнейшем, формирования ценностного мировоззрения. Молодые люди все больше озадачены внешней жизнью, но не для того, чтобы познать окружающий мир, для них важнее в окружающем внешнем мире сформировать, а затем выразить свою личную точку зрения, свое мнение о тех или иных вещах и событиях, проблемах. Именно поэтому решения, которые юноши и девушки принимают, а также их возникающие мотивы в этом возрасте приобретают социальную направленность.

На данном возрастном этапе юноши и девушки уделяют особое внимание причинам, которые послужили побудителями поступка человека, нежели на исход этого поступка, и связано это с тем, что молодые люди более осознанно подходят к процессу формирования мотивов.

Юноши и девушки находятся в условиях постоянного выбора, выражается он (выбор) в выбранных целях, построенных планах, субъективном образе будущего. Для дальнейшего развития личности очень важно, чтобы образ будущего был зрелым, реальным и корректным.

Если говорить простым языком, то мотивация – это побуждение человека к действию, а если заглянуть глубже, то это целый «психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость» [23]. Мотивация – это сила, заставляющая человека действовать для удовлетворения своих потребностей на пути к достижению цели.

Что касается цели, то у молодых людей она, в основном, едина – это становление, а именно профессиональное становление. А изучая профессиональное становление, нас будет интересовать профессиональная мотивация личности.

«Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» [9].

Фундаментом для изучения профессиональной мотивации послужили теории мотивации различных школ-направлений, рассмотрим некоторые из них далее.

Основу мотивации человека составляют потребности. Отечественные психологи делали попытки объяснить природу этих потребностей, побуждающих человека. Д.Н. Узнадзе [58] выделял потребность как нужду, В.Г. Лежнев [35] – потребность как предмет удовлетворения нужды, у В.С. Магуна [40] потребность выступала как ценность и в то же время как отсутствие блага, Д.А. Леонтьев выделял потребность как необходимость, В.Н. Мясищев – потребность как состояние напряжения.

Диспозиционные теории опираются на большое значение самой работы и относящимся к ней трудностям, с которыми человеку необходимо справляться; на возможности его профессионального роста и осуществление им его профессиональных обязанностей.

В когнитивных теориях работа не берется за основу как в диспозиционных. Представители когнитивных теорий опираются на когнитивные процессы, которые составляют основу решений, которые принимает человек, касаясь характера и места работы.

Теории психоаналитической школы, как ни странно, уделяли внимание бессознательному аспекту личности. Здесь поведение человека определяется его влечениями.

Говоря о профессиональном становлении личности, для начала нужно разобраться с тем, что движет человеком при выборе профессии. Факторы выбора профессии могут быть внутренними и внешними. К внутренним факторам относят интересы, способности, темперамент и характер личности, проще говоря, ее предрасположенность к той или иной профессии. К внешним факторам относятся: уровень успеваемости в школе,

востребованность той или иной профессии на рынке труда, также сюда можно отнести родительские напутствия, влияние друзей.

Безусловно, каждый человек хочет, чтобы его работа была по душе. Ведь профессия, приносящая удовольствие человеку – это одна из основных составляющих благополучности личности.

На тему выбора идеальной профессии можно взглянуть через призму пересечения желаний человека; его знаний, умений и навыков; востребованности профессии.

И если какой-то из этих трех частей нет, то, скорее всего, личность будет чувствовать какое-то неудовлетворение.

Так же не нужно забывать, что на выбор профессии оказывают влияние полоролевые стереотипы. Ведь в обществе уже обозначены профессии, преимущественно которые подходят женщинам, а какие мужчинам.

Вообще период юности можно охарактеризовать как период обособления человека от родителей. В первую очередь речь идет о финансовом обособлении. Финансовую независимость можно считать одним из мотивов профессиональной деятельности.

М.Р. Гинзбург считал, что самоопределение личности включает в себя выбор будущей профессии, но не сводится к нему. Видение личности себя профессионалом в будущем представляет собой некую связь с обществом, и означает представление себя в будущем со стороны определенного социального положения. Поэтому выбор профессии является важной составляющей смыслового будущего личности.

Выбрать подходящую по всем параметрам (интересы, навыки, умения, востребованность и т.д.) профессию важно не только для того, чтобы успешно самореализоваться в той или иной области, но и для того, чтобы чувствовать самоуверенность, самоуважение, удовлетворенность жизнью и т.д.

Самоопределение также рассматривается как личностный смысл трудовой/профессиональной деятельности. Суть профессионального

самоопределения в том, что человек самостоятельно и осознанно ищет и находит смыслы в деятельности.

Н.С. Пряжников термин профессионального самоопределения понимал, как «нахождение смыслов в выполняемой работе» [49]. Также нам известно понятие профессиональной идентичности, которое означает профессиональное и осознанное владение смыслом выполняемой деятельности. Так вот, профессиональное самоопределение первичнее профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность надстраивается над профессиональным самоопределением и невозможно его сформировать без профессионального самоопределения.

В юношеском возрасте профессиональное и личностное становление происходит бок о бок, в то же время пересекаясь друг с другом. Т.П. Демидова говорит о том, что профессионально-личностное становление зависит как от субъективных, так и от объективных условий [18]. К объективным относятся: богатая оснащенность вуза современным научно-методическим и информационно-техническим оборудованием. А к субъективным Т.П. Демидова отнесла потребность личности в получении качественного образования, самоорганизованность, трудолюбие, вытекание смысла жизни в профессиональную деятельность.

Поскольку делалось упоминание о профессиональном становлении личности, то, следует коснуться вопроса о качествах личности, которые служат показателем.

А.В. Батаршев, говоря о качествах личности, уделял особое внимание интернальному локусу контроля, которое включает: уверенность в себе, принятие личностной ответственности за свои действия, упорство на пути достижения цели, способность к самоанализу и самосовершенствованию [7].

В юношеском возрасте мотивы приобретают более глубокий характер и служат побудителем для принятий осознанных решений.

Профессиональное становление у юношей и девушек происходит одновременно с личностным становлением, поэтому и мотивы у молодых

людей охватывают как личностную сферы, так и деятельностно-профессиональную.

Фундамент трудовой, профессиональной деятельности прочно закладывается в период обучения в ВУЗе. Овладение профессией – нелегкий длительный процесс, имеющий определенные закономерности и протекающий по своеобразным этапам. Каждый из этих этапов имеет свою специфику и важен по-своему, но в становлении личности как профессионала, значительным моментом является именно начальный этап, когда учащийся входит в процесс учебно-профессиональной деятельности. Молодым людям для того, чтобы определиться в правильности выбранной профессии, нужно опробовать себя в различных ролях взрослого, зрелого человека, привыкнуть к условиям нового образа жизни и окружить себя новыми знакомыми. Студенты первых курсов порой имеют неправильное или до конца неосмысленное представление о выбранной профессии, поэтому и отношение к ней может быть не совсем осознанное. И уже в дальнейшем, когда обучающимся осваиваются профессиональные знания, и происходит углубление в основы профессии и свое место в ней.

Обучение в ВУЗе, в первую очередь, предоставляет ученикам условия для формирования самостоятельности. Самостоятельность в выполнении трудовой деятельности предполагает овладение навыками и умениями планирования и постановки целей. Учебная мотивация является важной детерминантой для становления личности как профессионала.

Как известно, мотивы могут быть внешними и внутренними. К внешним мотивам относится та деятельность, которая существует и выполняется потому, что так нужно (требования родителей, учителей или чтобы занять определенное положение среди сверстников). Внутренние же мотивы – это те, которые побуждают человека действовать ради личностного интереса, саморазвития и т.п.

Выделяют два типа людей, мотивированных на выполнение деятельности: одни мотивированы на достижение успеха, другие – на избегание неудач.

Люди, мотивированные на достижения успеха, обычно, ставят себе позитивные цели и активно стремятся достичь этих целей. Люди же, мотивированные на избегание неудач, не уверены в себе, в своих силах, поэтому, часто их цели не такие глобальные. Они не активны и действуют только там, где уверены, что все благополучно сложится, никакого малейшего риска. Всякие встречающиеся трудности вызывают отрицательные эмоции.

Начало деятельности или ее успех чаще всего определяется оптимальным уровнем мотивации. Этот уровень зависит от количества мотивов – чем их больше, тем эффективнее деятельность. Уровень мотивации выше, если мотивов, детерминирующих деятельность больше, и наоборот.

Если в подростковом возрасте важно удовлетворение желаний и потребностей, в основном, не зависимо от их содержательного наполнения, то в юношеском возрасте активно формируется воля, наряду с самосознанием. Молодые люди анализируют и уже осознанно подвергают контролю свою систему мотивов, т.е. разумные и позитивные мотивы одобряются и подкрепляются, а нежелательные отсеиваются.

Именно формирование этого «фильтра» мотивов исходит из сознательно-волевых установок, которые включают: жесткие требования к себе, правила и принципы жизни, и направленность выполняемой деятельности.

Также была затронута проблема мотивации на успех или избегания неудач. Люди, относящиеся к тому или иному типу направленности мотивации, имеют разные модели поведения.

Личность, мотивация которой направлена на достижение успеха рациональна, уверена в себе, в своих способностях. Такие люди ставят себе

конкретные цели на будущее, сопровождая их позитивными мыслями. Юноши и девушки, позитивно настроенные на свои будущие цели, очень активны, они деятельность и жизнь простирают таким рациональным образом, что даже время отдыха или выбранные друзья тем или иным образом способствуют достижению их целей, являются полезными.

С молодыми людьми, чья мотивация направлена на избегание нежелательных последствий, дела обстоят совсем иначе. Люди, относящиеся к этому типу, тоже обращены к своей личности, но совсем с другим окрасом. Не сказать, что юноши и девушки живут сегодняшним днем, ради получения удовольствий, но и каких-то важных целей на будущее у них тоже нет. Они не активны и часто чувствуют утомление от происходящего. Вся их деятельность и выбор социального окружения строятся на принципах, что друзья не должны их утомлять, а деятельность не должна вызывать дискомфорт, иначе она сменяется другой.

Конечно, и тот и другой тип направленности мотивации имеют как слабые, так и сильные стороны. Например, будучи озабоченным достижением определенной цели, можно не обратить внимание или не продумать возможные трудности и препятствия, которые могут встретиться на пути (характерно для типа мотивации с направленностью на достижения успеха). Особенно риски наделать ошибок увеличены у представителей юношеского возраста (за неимением определенного опыта).

Постоянные же тревоги по поводу избегания неприятных ситуаций могут побудить страх и тогда, личность вообще перестает что-либо делать. Точнее, ее деятельность постоянно направлена лишь на решение тех или иных проблем, порой, даже забываются причины этих проблем и зачем их решать.

Ранее было упомянуто о становлении ценностных ориентаций личности в данном возрасте. В данной исследовательской работе смысложизненные ориентации берутся за основу, то есть, они являются детерминантами личности.

Если ценности личности, ее цели и планы представлены не в том направлении, в отличие от направления его жизненного пути, то тут уже можно предположить, что образ будущего будет, скорее всего, негативным, если вообще будет наблюдаться.

Здесь важно понять, соответствуют ли поставленные цели и планы, независимо от того, дальние они или близкие, сформированному у личности образу будущего, и, если ответ будет отрицательный, то значит, нужно менять ситуацию, а именно – менять цели, если определенный образ будущего действительно важен (или можно внести коррективы в этот образ), либо полностью конструировать новую картину будущего.

Чтобы было более понятно, о чем речь, можно привести следующий пример: девушка учится в университете на 2 курсе, экономическая специальность, ставит перед собой целью получение диплома, но в будущем видит себя домохозяйкой, женой, матерью. И тогда возникает вопрос, зачем и для чего нужна поставленная цель? Разбираться можно долго в этой проблеме, но противоречие цели и образа будущего видно не «вооруженным» взглядом.

Объяснить такое положение вещей можно тем, что личность желает добиться успехов в различных сферах своей жизнедеятельности. Или же можно предположить, что у человека недостаточно ресурсов для реализации планов на будущее, поэтому человек ищет какие-то более-менее приемлемые для него варианты. Требования общества тоже могут сказаться на таком не конструктивном планировании.

Формирование позитивного образа будущего может зависеть от целей, которые личность перед собой ставит на пути к выбранному будущему. Эти цели должны быть четкими, реальными и достигаемыми, человек должен быть снабжен необходимыми ресурсами. Если действия на пути к цели приближают личность к результату, то это способствует повышению уверенности в себе и сконструированном образе будущего. Если же цели не совсем четкие, не имеется необходимых ресурсов, не достигаются цели, то,

следовательно, человек будет разочарован в своем образе будущего, оно будет казаться ему нереальным.

Но, в то же время, если у личности устойчивые ценности жизни, то нереализованность целей на пути к будущему не «сломит» ее, а сами ценности позволят личности держать равновесие и намечать новые действенные цели. В то время как цели достигнуты и у человека уже нет побудителя к действию, то те же ценности выступают уже в роли побудителя к конструированию новых целей.

Несоответствие целей образу будущего может зависеть от того, что человек хочет преуспеть в нескольких сферах своей жизни. Обычно, ценностные ориентации личности, ее цели и планы, которые формируют в дальнейшем образ будущего, помогают понять то, в каких именно сферах человеку нужно сфокусироваться, чтобы достичь успеха, в какой период жизни это должно быть достигнуто и какие нужны ресурсы. И, когда ценностные ориентации, цели и планы недостаточно сформированы, и не происходит осознания и понимания того, в каких сферах жизни личности нужно развиваться, то образ будущего получается неопределенным.

1.3 Возрастная динамика временной перспективы личности

Мы уже писали о том, что люди по-разному воспринимают время ввиду их личностных особенностей. Но не только личностные особенности влияют на восприятие времени человеком. Например, точность восприятия времени напрямую зависит от возраста. Соответственно, если точность восприятия времени зависит от возраста, значит на каждом возрастном этапе человеку будет свойственно определенное познание о времени, сопровождающиеся конкретными факторами формирования данного познания. Детям, в отличие от взрослых, свойственно недооценивать и переоценивать время. Временное пространство является многогранной базой для познания ребенком окружающего мира и социума. С момента рождения

ориентироваться во времени ему помогают чередующиеся жизненные биологические ритмы, регулирующиеся из внешней среды (сон/бодрствование, режим кормления и т.п.).

Понятие времени очень четко усваивается в младенческом возрасте. Связано это с биологическими ритмами ребенка. Спустя пару месяцев после рождения ребенок начинает требовать кормления в определенное время. Это восприятие времени настолько четкое, что, если пропустить кормление ребенка хотя бы на пару минут, он сразу криками и плачем даст об этом знать. Дела со сном обстоят таким же образом. Но, как нам известно, восприятие времени происходит на уровне рефлексов, позднее происходит ориентация ребенка в пространстве.

Дальнейшие представления ребенка о времени связаны с некоторыми трудностями, нарушаются имеющиеся рефлексы. Ребенка начинают кормить в разное время, и часто тогда, когда он дает знать о своем чувстве голода. Затем начинают формироваться когнитивные представления, влияние на их формирование оказывает чередование светлого и темного времен суток. В ходе этого происходит закрепление правил сна и бодрствования, что спать следует ночью, когда темно, а бодрствовать в светлое время суток. На основе вышеописанного, у человека на подсознательном уровне складываются основные принципы времени, которые сопровождают его на протяжении всей жизни.

В дошкольном возрасте восприятие ребенком времени носит социальный и национально-культурный характер. На данном возрастном этапе начинает формироваться самосознание, далее – уровень притязаний, появляются чувства стыда и вины. Данные новообразования связаны с появлением восприятия себя во времени. Появляются персональное прошлое и персональное будущее, непосредственно связанные с событиями настоящего. Все вышеописанное составляет «образ Я» и «Я-концепцию».

Изучить самосознание ребенка в раннем возрасте можно оперевшись на особенности его «образа Я». «Образ Я» представляется в качестве

целостного когнитивно-аффективного образования, отражающее формирование самопознания и самооценки ребенка в процессе жизнедеятельности. В качестве меры, для анализа субъективного восприятия времени в дошкольном возрасте, можно использовать самосознание, самоотношение и самоорганизацию во времени своей жизни.

Формирование «образа Я» у детей-дошкольников носит достаточно непростой парадоксальный характер и является недифференцированным, когнитивные компоненты практически не наблюдаются. Взаимоотношение детей данного возраста с социумом существует вне точно отмеченной и заданной направленности во времени. Их жизнь, время которой планируется значимым взрослым, является пространством, понятие которого не обособляется от понятия времени (пространство и время равны). На восприятие ребенком времени влияет множество различных факторов, поэтому ориентация во времени носит бессвязный и спонтанный характер. Представления о составляющих временной перспективы у дошкольника не полные и не до конца осознанные.

В рамках дошкольных программ ученики овладевают знаниями о единицах времени, но возраста младшего школьника по-прежнему недостаточно, чтобы время сложилось в единое целое пространственно-временного континуума. И существует три параметра категории времени (общепризнанные философией), которые объясняют такое восприятие детьми времени. Разберем эти три параметра:

- последовательность. Явления или события непрерывно следуют друг за другом;
- длительность. Продолжительность и протяженность явлений или событий во времени;
- синхронность. Явления и события взаимосвязаны между собой или происходят одновременно, совмещено.

По мнению И.С. Якиманской, данные параметры времени не подвластны обучению, но все же их можно взять за основу, которая

компонует воедино все разобщенные представления ребенка о времени[60]. Полным представлением о времени ребенок овладевает постепенно, в ходе развития когнитивных функций, на основе опыта взаимодействия с внешним миром, социумом.

Для того, чтобы изменить наивную картину мира ребенка на имеющуюся в культуре организацию времени, требуется внедрение объективного времени в сознание ребенка, однако для этого у ребенка должны иметься определенные предпосылки. Это и станет тем эмоциональным кодом, личностным смыслом, установкой и ценностью, позволяющей включить ребенка в мир научных представлений о времени.

Представление «образа Я» ребенка в прошлом, настоящем и будущем и есть его субъективное восприятие времени. Временная сторона образа «Я» у ребенка имеет различия на других этапах онтогенеза, и в основании данных различий находится смысл центральных для возраста личностных новообразований и особенности коммуникативного опыта ребенка.

Дети младшего дошкольного возраста практически не могут ориентироваться во времени. Позднее они учатся распознавать небольшие промежутки времени, отталкиваясь от собственной деятельности. Легче происходит усвоение понятий, которые связаны со временем суток, т.к. они непосредственно вписаны в деятельность детей и объединены с конкретными действиями. Довольно скоро усваиваются времена года. Сложнее всего идет усвоение понятий вчера сегодня, завтра, по причине того, что дети не могут понять их взаимопереходы. Но к старшему дошкольному возрасту происходит усвоение и этих понятий.

Для детей дошкольного возраста время не имеет наглядную форму и не связано с практической деятельностью, поэтому освоение понятия времени начинается с изучения его единиц, которые сформировались на протяжении всей истории человечества.

Для развития личности в дошкольном возрасте важно, чтобы у ребенка была налажена коммуникативная связь с окружающими, особенно со

взрослыми. Это один из факторов формирования личности и развития сознания. Можно предположить, что развитие в сознании ребенка временной перспективы будет зависеть от опыта взаимоотношений и общения с социумом.

Психосемантика образа «Я» во времени собственной жизни значительно изменяется к завершению дошкольного возрастного периода. В семь лет, когда ребенок идет в первый класс, у него появляется первый социальный статус – ученик. Формирование представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем связано с появлением данного социального статуса. Поэтому данный возраст считается значимым периодом в формировании личности (появляются знания о временных интервалах, развивается новая жизненная позиция, происходит осознание своей социальной роли).

По мере взросления у детей расширяется временной горизонт, а именно по отношению к прошлому. Происходят качественные изменения, ребенок начинает оценивать свое прошлое, свои поступки, сравнивать их.

Окрас отношения ребенка к своему прошлому зависит от взрослого. Если ребенок обделен полноценным общением со взрослым, то отношение к прошлому будет негативным. Прошлое будет казаться малозначимым, сопровождаемым негативными эмоциями, отделяться от настоящего будет с трудом, произошедшее ранее не будет казаться значимым и особенным.

Дети 6-7 лет уже способны точно отмерять короткие временные промежутки, но воспроизводя события, произошедшие в этом промежутке, переоценивают проведенное время в несколько раз.

С возрастом образ «Я» во времени собственной жизни трансформируется. Восприятие времени в младшем школьном возрасте связано с серьезными сложностями, однако от класса к классу получается более четким. Рассуждения младшего школьника о собственном прошлом, настоящем и будущем немного примитивны. Временная перспектива данного

возрастного периода характеризуется как глобальная и малодифференцированная во времени.

Ребенок практически не ощущает течение времени. Так как ребенок прожил еще мало, у него недостаточно личного опыта, поэтому он редко обращается в прошлое, этот отрезок времени для него пока не играет роли. Представления ребенка о будущем так же абстрактно, понятия о будущем у него носят обобщенный характер. Для ребенка важно именно настоящее.

С возрастом оценка и восприятие временных отрезков жизни меняется. Будучи старше, накопившись достаточным опытом, для подростка уже открываются двери в его прошлое, воспоминания о нем, сравнение его с настоящим. Но на данном этапе восприятия подростком своей жизни по-прежнему ограничено – есть только прошлое и настоящее, а будущее представляется подростком как не что-то новое к чему нужно стремиться, а словно продолжение настоящего отрезка жизни.

Временные представления формируются поэтапно. Прежде всего, у ребенка возникает только понимание ограниченной временной последовательности, подкрепляющееся ощущением ритмически сформировавшегося стереотипа. Далее понемногу происходит расширение временной среды, которая осознается ребенком (в рамках дня или каких-либо постоянных ситуаций), и возникновение осознания того, что было и что будет потом, и тут у ребенка появляется представление о своем «Я» во временном пространстве внешнего мира, это является важной составляющей для формирования «образа Я». Но прошлое, настоящее и будущее по-прежнему не до конца осознаются и разделяются ребенком как некие продолжительные периоды. Особенно трудно ребенку в этом возрасте дается соотносить количественное время с событиями. Поэтому для образования этой связи ребенку хорошо помогают расписания и календари.

Образы прошлого и будущего формируются на протяжении всего детского периода. Это происходит за счет усвоения ребенком общих культурных и социальных норм. Формирование системы ценностей

происходит путем интериоризации жизненных установок и ценностных ориентаций родителей или значимых взрослых, а также через развитие мотивации и осознание тех ожиданий, которые есть у взрослого по отношению к ребенку.

Особенности временной регуляции психики и способность личности организовывать время своей жизни формируется на основе психической природы и в соответствии с общепсихологическим принципом развития. В отечественной психологии ряд исследователей касались вопроса зависимости качеств личности от временной ориентированности.

К.А. Абульханова-Славская в своих работах показывает, что в сознании способность психики к отражению временных периодов и времени в целом включает в себя переживание времени, что подразумевает под собой особенности временных параметров различных процессов, а также – способность личности к регуляции деятельности во времени [3].

Основываясь на математическую теорию поля и проведя эксперименты, К. Левин ввел теорию поля в психологическую науку для объяснения поведения человека. Изучая движущие силы личности в ее настоящем, он предположил, что поведение личности, а также изменение психологического поля настоящего может зависеть только от психологического поля в данный момент. Однако, учитывая все составляющие временной перспективы, он говорит, что «...важно осознать, что психологическое прошлое и психологическое будущее являются одновременно частями психологического поля, существующего в данное время» [69, с. 881]. К. Левин больше ссылался на то, что на поведение и психическое состояние личности большое влияние оказывают его воспоминания, сомнения, надежды, а не нынешнее состояние личности. Опираясь на теорию поля, К. Левин также объяснял особенности подросткового возраста. Он указывал на то, что, переходя из статуса ребенка в статус взрослого, подросток сталкивается с когнитивными противоречиями. Данные когнитивные противоречия связаны с тем, что

некоторые вещи подросток обязан выполнять, так как он уже взрослый, но в то же время, ему много чего запрещают, потому что он еще ребенок.

Подростковый возраст – это возраст, когда у личности расширяется социальное окружение и увеличивается временное пространство. Многие исследователи временной перспективы отмечают, что именно в этом возрасте у личности появляется целостный образ будущего, который становится детерминантой личности. В этом же возрасте происходит изменение масштаба временной перспективы. Дни, недели, месяцы сменяются годами. В процессе возрастного изменения структуры временной перспективы у личности появляется умение отличать идеальные цели от реальных. У личности появляется план. Задачами структуризации временной перспективы становится включение идеальных целей и возможностей их осуществления во временной план личности. Идеальные цели личности отражают силу и динамичность ее истинных потребностей. Так, чем шире личностное пространство жизни у человека, тем более реальными становятся цели отдаленного будущего, ориентация на отдаленные цели подчиняет себе процесс формирования промежуточных целей. Такие цели становятся определяющими для выбора модели поведения личности и определяют ее состояние и эмоции на данный момент.

Подросток часто находится в состоянии эмоциональной неустойчивости и напряженности, он очень чувствителен, бывает застенчивым, также может появиться агрессия и даже конфликты с окружающими. Такие смены в эмоциональной сфере личности происходят от того, что подросток находится на грани выбора тех или иных ценностей, т.е. испытывает чувство противоречия норм, ценностей и т.д. Идет процесс усложнения структуры поля вследствие перехода во взрослую группу.

Л.И. Божович отмечает, что для подростков свойственно мечтать. И при этом, мечтаниям она отделяет роль детализации образа будущего, именно в мечтах подросток насыщает его деталями, наполняет красками и формирует более подробный образ желаемого. Исследователь выделяет

общую функцию для сюжетно-ролевой игры дошкольника и мечты подростка – осуществление аффективных тенденций. Так подросток может сконструировать свое будущее и себя в будущем, не имея при этом необходимых средств в настоящем. [9]. Другими словами, все осознанные и устойчивые мотивы меняют весь внутренний образ подростка. Они являются ключевыми в структуре мотивационной сферы личности подростка и таким же образом подчиняют себе все остальные его потребности и стремления. Это устраняет постоянные конфликты разнонаправленных мотивационных тенденций, которые свойственны для кризиса переходного возраста, и делает подростка внутренне более гармоничным.

Кризис подросткового возраста завершается появлением особенного личностного новообразования, которое обозначается термином «самоопределение». Данное понятие можно расшифровать как осознание личностью своей социальной роли в обществе. Самоопределение личности формируется к концу подросткового возраста, ближе к окончанию школы, что само по себе требует от подростка решения некоторых моментов, относительно своего будущего. Однако, процесс самоопределения личности не заканчивается выбором профессии после окончания школы. Самоопределение отличается от мечтаний тем, что оно основывается на сложившихся интересах и стремлениях личности, исходит из развивающегося мировоззрения и связано с выбором будущей профессии, а также личность учитывает свои возможности и внешние обстоятельства.

Подростковый возраст отличается от младшего школьного возраста тем, что появляется рефлексия, и на ее основе более качественно происходит развитие самосознания [24]. Развитие сферы интеллекта подростка сопровождается качественными, а также количественными изменениями, отличающие его от детских приемов познания окружающего мира. Появление когнитивных способностей обозначено формированием способностей к абстрактному мышлению и расширением временной перспективы [32]. В данный возрастной период образ себя имеет, в основном,

ценностно-дифференцированный вид. В нем приобретает актуальность то, что отличает его от других. Подросток пребывает в настоящем времени, однако для него имеет значимость его прошлое и будущее. Мир его идей и образов наполнен неоформленными до конца теориями о самом себе и о жизни, планами на будущее и будущее общества.

Мир подростка включает в себя идеальные конструкции, которые выводят его на границы повседневной жизни и реальных взаимоотношений с людьми. Определенное содержание его представлений не равноценно и может внезапно измениться не только в сравнении различных культур, но и в рамках одной культуры. Важным моментом в развитии времени для подросткового возраста является то, что временная перспектива распространяется на вероятность будущего. Вследствие того, что подростку присуще брать на себя ответственность, такую какую обычно берет на себя взрослый, в перспективе его будущего могут появиться события, которые непосредственно связаны с ним. К таковым относятся выбор профессии, создание своей будущей семьи, определение с будущей профессиональной деятельностью и т.д. [42].

Жизненные планы личности подросткового возраста выступают как путь реализации своих целей-ценностей, а временная перспектива начинает обозначаться как этапы этой реализации [55]. В данной схеме по-новому представлена динамика отношения к будущему. Будущее и осознание его предстает как структурообразующее начало отношений развивающейся личности к другим людям и вещам. Позже у старших подростков приобретает возникает желание и потребность представить образ своего будущего социуму [53].

Кардинальные изменения восприятия своей жизни происходит в юношеском возрасте, поэтому именно этот период выделяется исследователями временной перспективы личности. Молодых людей уже начинает интересоваться их будущее, как ближайшее, так и дальнее.

Изменение временной перспективы у юношей и девушек обусловлено переориентированием их сознания с внешнего контроля на самоконтроль и развитие потребности в приобретении конкретных результатов. Расширение временной перспективы – это сплочение собственного исторического времени. У детей данные категории практически не объединены друг с другом. Историческое время рассматривается ими как нечто объективное и безликое. Дети могут знать хронологический порядок событий и продолжительность эпох, однако они могут представляться им в равной степени далекими. Временная перспектива в значительной мере важна для осознания возрастной динамики рефлексивного Я. Рассуждения о себе и о направлении собственной жизни появляются машинально, по невольным обстоятельствам. Неопределенность представлений о времени отражается и в самосознании, в котором большое желание приобретения принципиально нового опыта может перемешиваться вместе со страхом перед жизнью.

Юношеский возраст – это завершающий этап подготовки к жизни и в то же время начало самостоятельной и сознательной жизни. Развитие восприятия временной перспективы можно отчетливо пронаблюдать именно на данном возрастном этапе. Юноши и девушки живут будущим, настоящее для них – это лишь подготовка к другой, «истинной» жизни, которая настанет позднее [44].

Личность данного возрастного периода все больше склоняется к рефлексии и самоанализу, при этом, им непросто сочетать ближнюю и дальнюю перспективы жизни. Их в большей степени интересуют дальняя перспектива, масштабные цели, которые возникают вследствие расширения временной перспективы в юношеском возрасте.

Одни из главных психологических новообразований юношеского возрастного периода является развитие стабильного самосознания и неизменного «образа Я». Это обусловлено нарастанием личностного контроля, самоуправления и следующей стадией развития интеллекта. Важное достижение в период ранней юности – это открытие своего

внутреннего мира, его освобождение от контроля взрослых [47]. Становление личности включает в себя формирование, насколько это возможно, стабильного «образа Я», т.е. полного представления о самом себе. «Образ Я» по мере взросления значительно видоизменяется: некоторые качества постигаются легче, точнее, по-другому; меняется уровень и критерий самооценки, меняется уровень сложности представлений о себе, увеличивается целостность человека и уровень самоуважения. Это наблюдается в течение всего юношеского периода.

В юношестве впервые в самосознание осмысленно вступает фактор времени. Прежде всего, по мере взросления, значительно нарастает субъективный темп течения времени. Такая тенденция продолжается как в зрелом, так и в пожилом возрастах [20]. Формирование представлений о времени неразрывно связано с умственным развитием личности. Меняется общая перспектива жизни. «Образ Я» включает в себя принадлежащее ему прошлое и движется к будущему.

Когда молодые люди с подросткового возраста переходят в юношеский, происходят изменения в их восприятии настоящего. На настоящее юноши и девушки смотрят через призму будущего [24]. В юношестве временная перспектива становится шире как вглубь, включая в себя отдалённое прошлое и будущее, так и вширь, охватывая личные и социальные перспективы [53]. На такие изменения влияет смена контроля сознания личности. Раньше контроль молодых людей исходил из внешнего окружения (родители, учителя), теперь этот контроль стал внутренним, т.е. самоконтролем. Также у юношей и девушек увеличилась потребность в достижении.

Сближение личного времени с историческим обусловлено расширением временной перспективы личности. Ранее, в других возрастных периодах, они не были связаны между собой, т.к. историческое время воспринималось как что-то безликое. Теперь же для представителей юношеского возраста важным измерением времени является будущее.

Ориентация на будущее, которая связана с предвкушением того, что жизнь принесет много нового и неизвестного, влечет за собой потребность как-то изучить и осмыслить окружающую действительность, выстроить единое видение мира.

Описывая особенности социальной ситуации развития в раннем юношеском возрастном периоде, Л.И. Божович подчеркивала, что старшие школьники стоят у начала вхождения в самостоятельную жизнь. Главной направленностью личности становится устремленность в будущее. Проблемы выбора профессии, самоопределения и предстоящего жизненного пути обращаются в «аффективный центр» жизненной ситуации, вокруг которой находится вся деятельность и интересы старшего школьника [10].

Ввиду появления новообразований в юношеском возрасте, молодые люди уделяют большое внимание своим чувствам, взглядам, сравнивают их с мыслями и чувствами окружающих их людей. Сравнивая себя с другими, у них появляется чувство собственной уникальности, что может привлечь за собой появление чувства одиночества. На основе этого возникает ощущение утекания и необратимости времени, это в свою очередь, приводит к возникновению проблемы конечности собственного существования.

Становление новой временной перспективы не каждой личности даётся беспрепятственно. Некоторые юноши и девушки избегают пугающих переживаний повседневной жизни, а некоторые сталкиваются с появлением иррациональных страхов детства, которые порождают чувство стыда у представителей юношества. Для представителей юношеского возраста характерно испытывать чувство необратимости времени, поэтому они склонны не замечать его течение. На основе этого они начинают чувствовать, что время остановилось, происходит откат к детскому состоянию. Поэтому, иногда юноши и девушки чувствуют себя малыми детьми, которых держат под опекой родители, а иногда стариками, которые многое пережили в этой жизни и уже успели разочароваться некоторыми ее аспектами.

Представления юношей о возможностях различных ступеней жизни человека весьма субъективны. В связи с этим в сознании противоречиво сосуществуют большая жажда нового, взрослого опыта и страх перед будущей жизнью.

Вместе с тем, из-за того, что временная перспектива меняется, юноши и девушки сильно обеспокоены своим будущим и испытывают чрезмерные переживания по отношению к реальным или кажущимся им посягательствам на их самостоятельность, утверждение в социуме и личностное самоопределение.

Развитие жизненного плана является значительным приобретением молодых людей. Жизненный план как система решений поэтапно преобразуется в жизненную программу. Конечные цели и пути их достижений становятся главным предметом размышлений личности. Жизненные планы в юношеском возрастном возрасте различаются по содержанию и по уровню зрелости [30].

Не смотря на развитость в данном возрастном периоде временной перспективы, юноши и девушки недостаточно адекватно оценивают ее составляющие. Молодые люди точно и отчетливо представляют себе дальнейшее будущее, в отличие от близкого, которое в свою очередь, больше им подвластно. Задумываясь лишь о своем будущем, опуская настоящее, юноши и девушки не понимают того, что будущее – это конкретным образом выстроенное настоящее.

Можно сделать вывод, что формирование восприятия времени в процессе онтогенеза происходит путем освоения культуры общества, в которой находится личность и логики мышления. Представления о времени начинают формироваться в раннем возрасте, посредством овладения ребенком опыта взаимодействия с окружающей средой, посредством познания культуры, в которой он развивается, овладев речью и мышлением, присущие данной культуре. Данный процесс формирования временной перспективы является длительным. Так, основой личностного уровня

саморегуляции становится способность человека соединять воедино временные способности своей личности. Старший школьный возраст – это время, когда личность оказывается во власти обстоятельств и событий жизни не только в настоящем, но и в будущем. Деятельность психики в прошлом, настоящем и будущем личности в различных отечественных и зарубежных психологических теориях рассматривается по-разному: прошлый отрезок времени фигурирует в теориях психодинамического направления, а настоящий отрезок времени – в теориях бихевиорального направления. В старшем школьном возрасте будущее становится для подростка тем фактором, который влияет на его личность в настоящем. Подростково-юношеский период – это единственный промежуток времени личности, когда будущее так активно влияет на настоящее.

Выводы по первой главе

Осознание временной перспективы приобретает значительный характер в юношеском возрасте, когда молодые люди сталкиваются с внутриличностными конфликтами, связанными с тем, что имеющиеся желания и реальные возможности не совпадают или существующие обстоятельства противоречат построенным жизненным планам.

Человек не живет вне времени, но это время не эффективно для развития личности, если она придает значение ценности времени обособленно от того как организует его (время). Это так же как уметь организовывать время, но не применять это умение для достижения поставленных целей. Построение целей, естественно, невозможно без мотивации, поэтому временная перспектива напрямую связана с мотивацией.

Изучением временной перспективой занимались такие авторы как М.Р. Гинзбург, Е.И. Головаха, Н.А. Логинова, К. Lewin, P.G. Zimbardoи др. И, временную перспективу, обобщив имеющиеся понятия, мы решили понимать, как некий конструкт, который отражает представления личности о

своем прошлом, настоящем и будущем, а также ее отношение к данным отрезкам жизни.

Мотивация – это сила, которая побуждает человека к действиям, чтобы удовлетворить свои потребности, достигая поставленную цель.

Такие авторы как В.Г. Лежнев, В.С. Магун и др. в изучении мотивации делали упор на потребности личности, так как они являются основой мотивации. Н.С. Пряжников и М.Р. Гинзбург изучали мотивацию в русле профессионального самоопределения.

Проведя анализ литературы по данной теме, в качестве мотивационных детерминант мы решили выделить смысложизненные ориентации личности, так как именно они напрямую связаны с целью жизни человека в будущем, над которой он работает в настоящем и черпает ресурсы из прошлого.

Также мы разобрали направленность мотивации личности. Существующие направленности мотивации (мотивация на достижение успеха и мотивация избегания неудач) формируют модель поведения личности в жизни в целом.

Дальнейшее наше исследование будет направлено на выявление влияния мотивационных детерминант на временную перспективу личности.

Глава 2. Эмпирическое исследование мотивационных детерминант временной перспективы личности в позднем юношеском возрасте

2.1. Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе Тольяттинского государственного университета. Выборку составили 80 студентов различных специальностей возраста 22-24 лет, среди которых 40 юношей и 40 девушек.

Итак, нами был проведен теоретический анализ литературы по теме исследования, определены цель, задачи, гипотеза исследования, составлен понятийный аппарат исследования.

В ходе теоретического анализа, нами были выбраны ценностные смысложизненные ориентации в качестве мотивационных детерминант личности.

Для исследования были определены следующие методики:

1. «Временная перспектива» Ф. Зимбардо. Данный опросник был выбран с целью выявления уровня ориентации личности на будущее, отношение к прошлому и для установления позиции настоящего отрезка жизни личности.

Опросник состоит из 56 вопросов и включает в себя 5 шкал: шкала «Негативное прошлое», отражающая негативное отношение личности к своему прошлому, неприятие его; шкала «Гедонистическое настоящее» отражает ориентацию личности на настоящее, не беря во внимание прошлое и будущее жизни. В настоящем личность живет ради получения удовольствия; шкала «Ориентация на будущее» показывает степень ориентации личности на свою жизнь в будущем, наличие у нее планов и целей; шкала «Позитивное прошлое» указывает на позитивное отношение личности к своей жизни в прошлом, воспоминания о нем окрашены положительными эмоциями; шкала «Фаталистическое настоящее» отражает беспомощность личности по отношению к своей жизни, будущее кажется ей

неподвластным, а события в настоящем будто посланы судьбой и принимаются такими, какие они есть.

2. «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьев. Данная методика позволила нам выявить наличие целей, уровень процесса и результативности жизни личности, и в целом, осмысленность ею своей жизни.

Опросник содержит 20 пар утверждений, отражающие факторы осмысленности жизни, которые сопоставляются друг с другом. Опросник составляют 5 субшкал – субшкала «Цели в жизни», отражающая наличие у личности целей и планов на жизнь; субшкала «Процесс жизни» показывает удовлетворенность личности наполненностью своей жизни; субшкала «Результативность жизни» указывает на удовлетворенность личностью результатами своей деятельности; субшкала «Локус контроля – Я» отражает отношение личности к самой себе, уверенности/неуверенности в своих силах; субшкала «Локус контроля – Жизнь» показывает наличие или отсутствие в личности способности управлять собственной жизнью; обобщающая шкала «Осмысленность жизни».

3. «Тест мотивации достижения» А. Мехрабиана. Целью данного теста является определение ориентации на мотивацию. Результаты методики показывают, ориентирована личность на достижения успеха, выполняя определенную деятельность или ей свойственно избегать неудачи.

Тест состоит из двух форм – женская (форма А) включает в себя 32 вопроса и мужская (форма Б) имеет 30 вопросов.

Также с помощью корреляционного анализа (использован критерий корреляции К. Пирсона) было проверено наличие связей отрезков временной перспективы личности со смысложизненными ориентациями и направленностью мотивации личности.

2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов

Нами было проведено эмпирическое исследование. В ходе исследования были выявлены значительные различия в результатах между юношами и девушками. Они будут приведены в диаграммах.

Итак, далее будут приведены результаты по методике «Временная перспектива» Ф. Зимбардо, результаты представлены отдельно по шкалам.

Результаты по шкале «Ориентация на будущее» показаны в диаграмме на Рисунке 1.

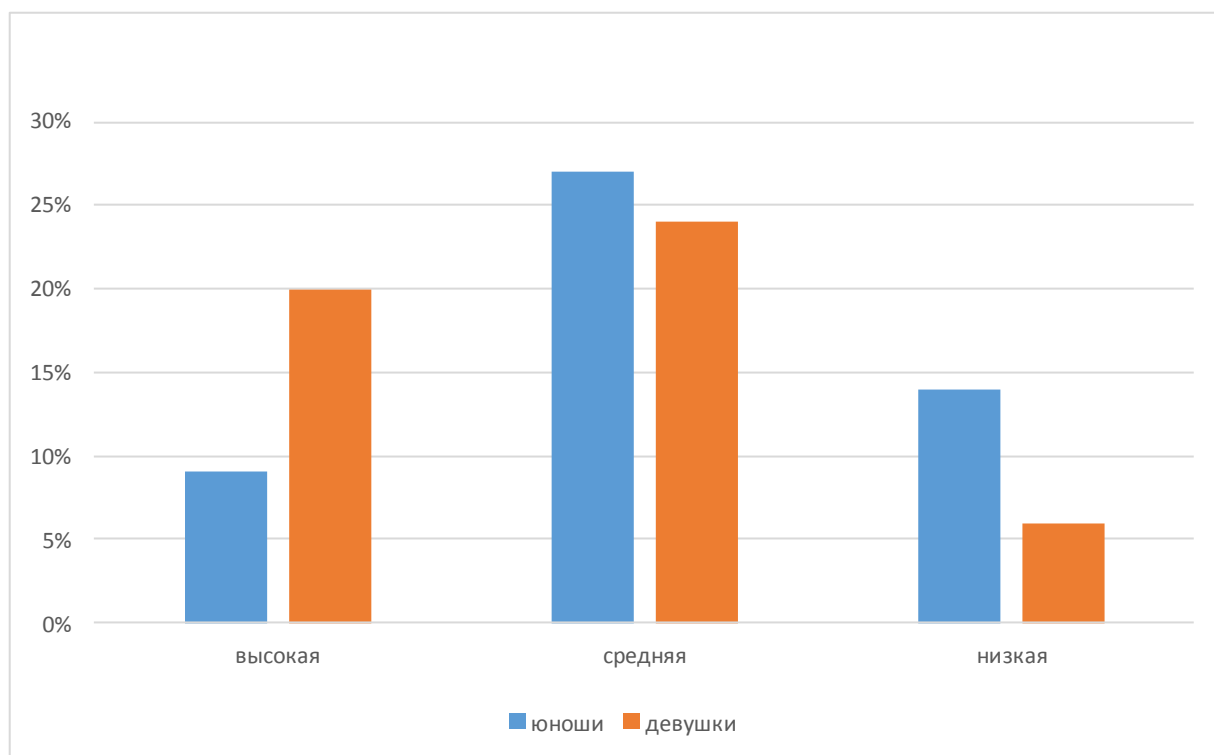


Рисунок 1 – Проявление выраженности показателей по шкале «Ориентация на будущее» в процентном соотношении между юношами и девушками

Высокая ориентация на будущее наблюдается у 29% опрошенных, среди которых юноши – 9% и девушки 20%. Преобладает средний уровень ориентации на будущее, к нему принадлежат 51% опрошенных, из них 27% это юноши и 24% – девушки. У 20% респондентов результаты по данной шкале низкие, среди них юноши 14%, а девушки 6%.

Как мы можем наблюдать в диаграмме на Рисунке 1, у девушек результаты более благоприятные, чем у юношей. У девушек в отличие от юношей преобладает высокая ориентация на будущее, и, наоборот, у юношей в отличие от девушек преобладает низкая ориентация. Почти равные показатели у молодых людей относительно средней ориентации на будущее. Возможно, такая тенденция связана с тем, что юноши и девушки по-разному настроены на свое будущее. Можно предположить, что образ будущего у девушек, прежде всего, связан с созданием своей семьи, у юношей же – с профессиональной самореализацией. В наше время, как было описано во втором параграфе первой главы, определиться с профессией все сложнее и сложнее, возможно, поэтому мы имеем такие результаты. Конечно, эта проблема не обходит и девушек стороной, но в обществе исторически заложено, что женщина – хранительница очага, а мужчина – добытчик, это имеет место быть и сейчас.

Респонденты, имеющие высокую ориентацию на будущее, соответственно имеют личный образ ожидаемого будущего, ставят на него цели, занимаются планированием, их деятельность направлена на достижение этих целей, на приближение данного будущего.

Что касается опрашиваемых со средней ориентацией на будущее, можно предположить, что будущее не выходит на первый план, но отрицать, что у человека есть четкий образ желаемого мы тоже не можем, так как ориентация есть, но, возможно, в силу каких-то обстоятельств для личности будущее играет не первостепенную роль в жизни.

Низкая ориентация на будущее может свидетельствовать о том, что личность не определилась со своим будущим отрезком жизни, не ставит перед собой какие-либо цели. Либо личность предпочитает жить в настоящем, но это может быть не всегда полезным для нее, скорее всего, рано или поздно человек может столкнуться с экзистенциальным кризисом.

Результаты по шкалам «Позитивное прошлое» и «Негативное прошлое» объединены в одну диаграмму, так как прошлое человека

окрашено либо негативными, либо негативными эмоциями, и представлены на Рисунке 2.

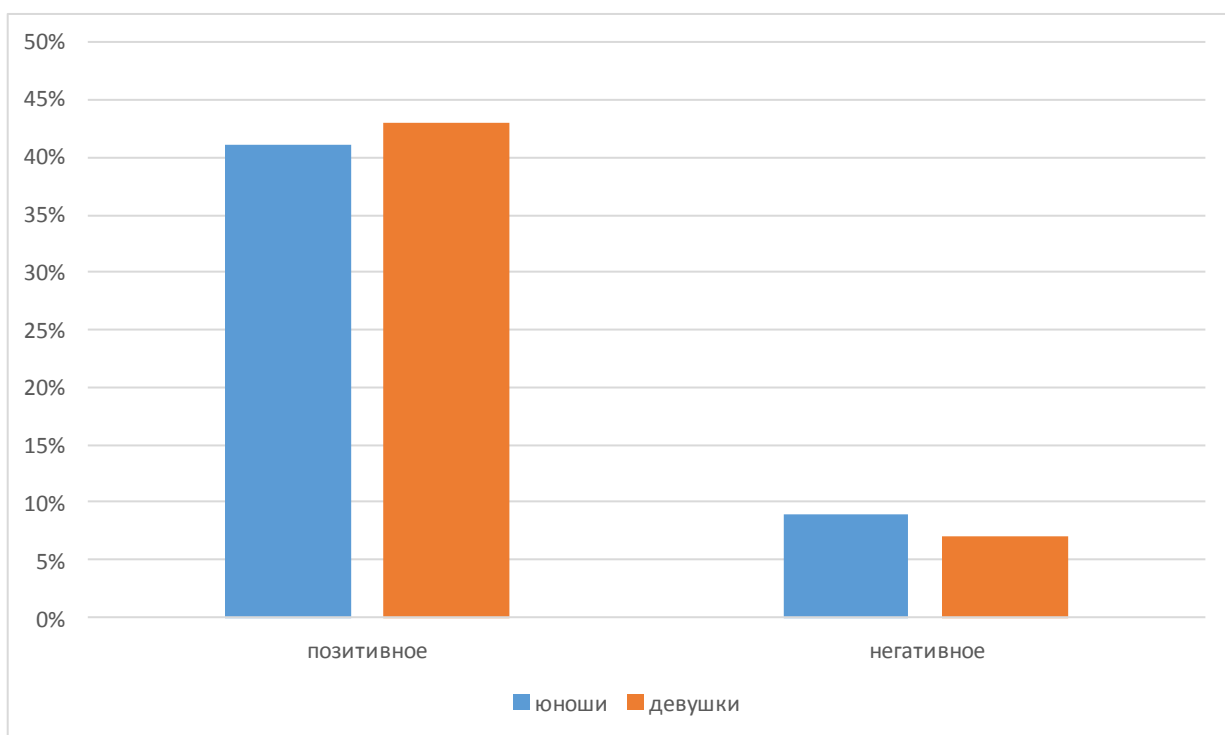


Рисунок 2 – Проявление выраженности показателей по шкалам «Позитивное прошлое» и «Негативное будущее» в процентном соотношении между юношами и девушками

Позитивное отношение к прошлому присуще 84% опрошенных, среди них 41% юноши и 43% девушки. У 16% опрошенных негативное отношение к прошлому, из них 9% – это юноши и 7% девушки.

Результаты как у юношей, так и у девушек схожи, у респондентов преобладает позитивное отношение к прошлому.

Респондентам с позитивным отношением к прошлому присущи теплые светлые воспоминания из прошлого отрезка их жизни. Вероятно, что люди с такой ориентацией, так же положительно настроены на свое будущее и активны в настоящем, чтобы поддержать те светлые отношения, что были у них с людьми, те чувства или создать новые, с таким же положительным окрасом, это способствует черпанию ресурсов из прошлого.

Относительно же респондентов с негативным отношением к своему прошлому, тут понятно и так, что воспоминания с данным отрезком жизни у этих людей нелицеприятный. И такой настрой может либо быть разрушительным для личности, демотивировать ее в каких-то начинаниях, либо наоборот мотивация может быть очень высокой, человек может желать изменений в лучшую сторону.

Шкалы «Гедонистическое настоящее» и «Фаталистическое настоящее» представлены вместе в одной диаграмме на Рисунке 3, так как личности присуще либо фаталистическое отношение к жизни, либо гедонистическое.

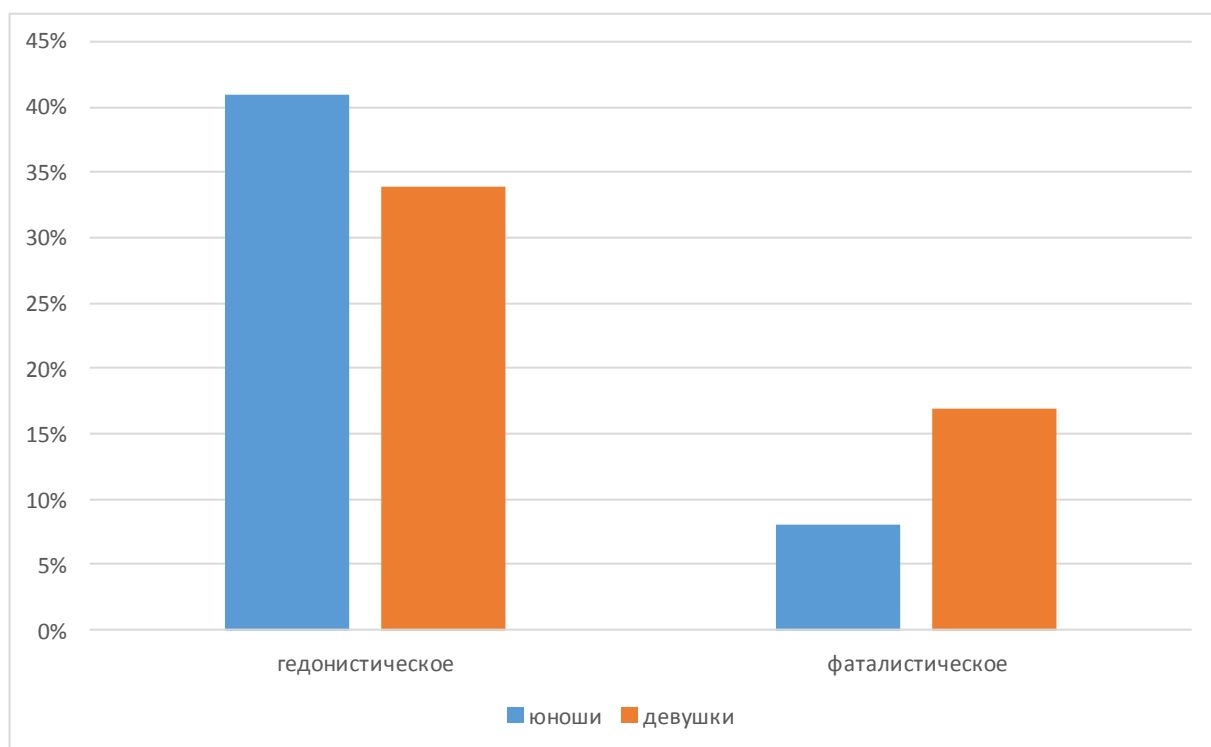


Рисунок 3 – Проявление выраженности показателей по шкалам «Гедонистическое настоящее» и «Фаталистическое настоящее» в процентном соотношении между юношами и девушками

Итак, как показано в диаграмме на Рисунке 3, гедонистическое настоящее преобладает у 75% респондентов, среди которых 41% юноши и 34% девушки. У остальных 25% респондентов наблюдается фаталистическое отношение к настоящему, среди них 8% – это юноши и 17% – это девушки.

Результаты юношей незначительно отличаются от результатов девушек. Преобладают респонденты с гедонистическим отношением к настоящему.

У личностей с гедонистическим отношением к настоящему, жизнь приобретает смысл «здесь и сейчас», это такая жизнь ради удовольствия, такие люди считают, что их жизнь в их руках, и они в праве управлять ей так, как им хочется.

Фаталистическое отношение к жизни предполагает, что личность считает себя не способной управлять своей жизнью и будущим, что все, что происходит не зависит от нее, и на все воля судьбы.

Методика «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева имеет 5 субшкал и еще одну обобщенную шкалу.

Результаты субшкалы «Цели в жизни» представлены на Рисунке 4.

Высокие цели в жизни наблюдаются у 23% опрошиваемых среди них 8% юношей и 15% девушек. Высокий процент опрошиваемых имеет средний показатель целей в жизни – 59%, из них 29% юношей и 30% девушек. И низкие результаты по данной шкале имеют 18% опрошиваемых, среди них юноши 13% и девушки 5%.

Как показано в диаграмме на Рисунке 4, большинство опрошиваемых имеют средний уровень целей в жизни, у юношей и девушек почти равные показатели. Что касается остальных результатов – у девушек более благоприятная картина, чем у юношей. Высокие результаты больше присущи девушкам, а юношам – низкие. Это так же можно объяснить тем, что, в основном, целью девушек является построение семьи, эта цель единая, четкая, конкретная, в отличие от цели самоопределения, которая также присуща данному возрасту.

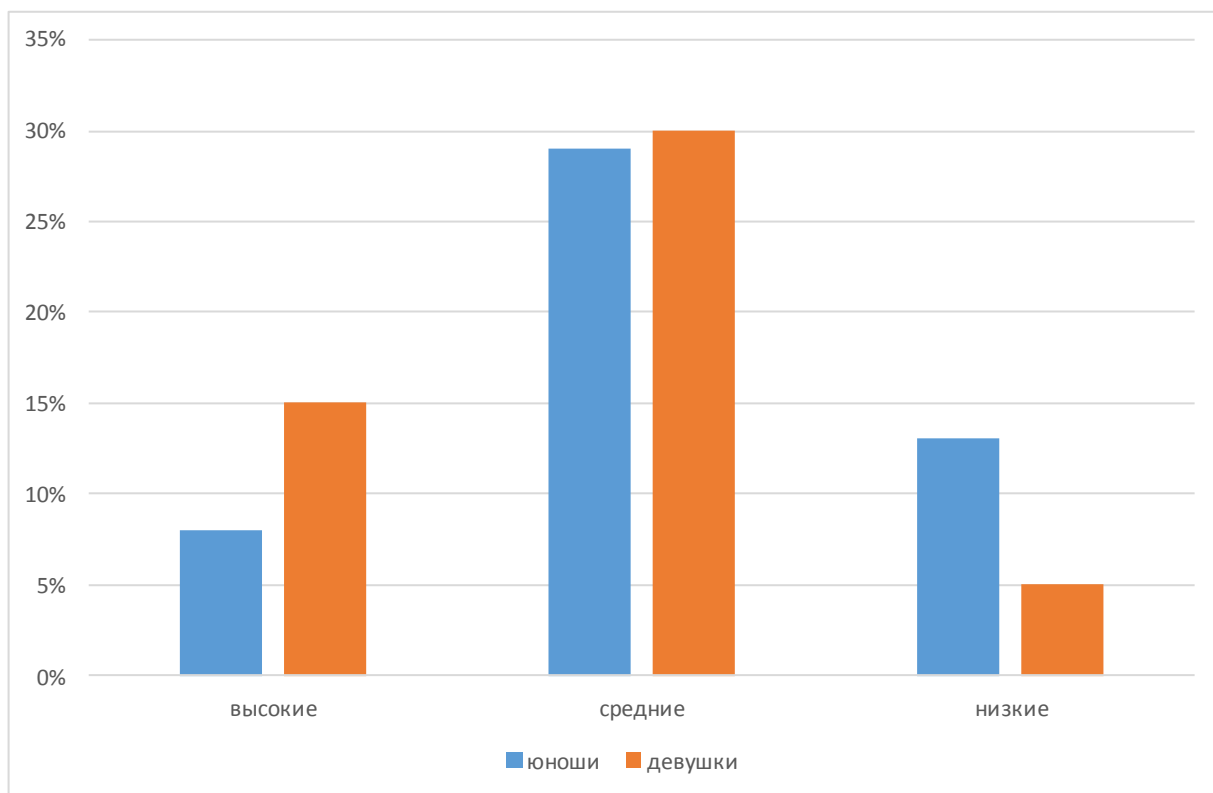


Рисунок 4 – Проявление выраженности показателей по субшкале «Цели в жизни» в процентном соотношении между юношами и девушками

Итак, высокие показатели по субшкале «Цели в жизни» свидетельствуют о том, что личность занимается планированием, ставит перед собой цели, которые мотивируют и придают смысл ее жизни.

Средний уровень по данной субшкале может говорить о том, что цели, имеющиеся у личности, недостаточно четкие, то есть, человек не до конца определился в том, что ему нужно в этой жизни, поэтому можно сделать предположение, что таких целей может быть недостаточно для детерминации деятельности человека.

Низкие показатели по субшкале указывают на то, что у личности не наблюдаются цели в жизни, это может значить, что их жизнь в будущем утрачивает для них смысл.

Следующая на очереди субшкала «Процесс жизни», результаты представлены на Рисунке 5.

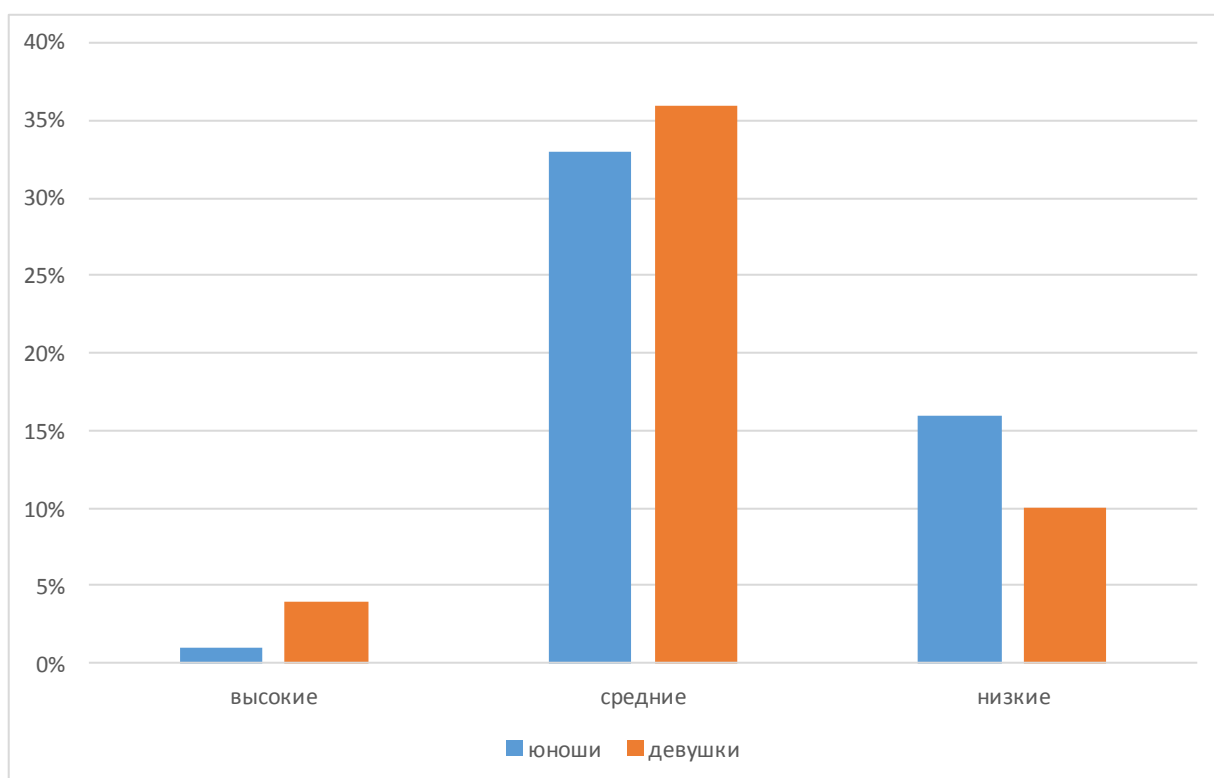


Рисунок 5 – Проявление выраженности по субшкале «Процесс жизни» в процентном соотношении между юношами и девушками

Наблюдается очень низкий процент высокой удовлетворенности процесса жизни, он составил всего лишь 5% опрошенных, среди которых 1% юноши и 4% девушки.

Средний уровень по шкале «Процесс жизни» охватил больший процент опрошенных – 69%, из них 33% юноши и 36% девушки. 26% опрошенных имеют низкий уровень по данной, среди них 16% юношей и 10% девушек.

Результаты у молодых людей по субшкале «Процесс жизни» схожи. Но как мы можем наблюдать в диаграмме на Рисунке 5, очень низкий показатель высокой удовлетворенностью процессом жизни. Это может быть связано, прежде всего, с тем, что на данном возрастном этапе для молодых людей специфично задумываться о своем будущем и строить планы, следовательно, жизнь в настоящем направлена на реализацию задуманного, отсюда невысокая удовлетворенность.

Разберем, что все это значит. Высокий уровень по субшкале «Процесс жизни», свидетельствует о том, что личность удовлетворена своей жизнью в настоящем. Жизнь этих людей эмоционально насыщена, и в целом у личности есть высокий интерес к ней. К сожалению, в нашем исследовании очень низкий процент таких людей.

Средние показатели могут свидетельствовать о том, что насыщенность яркими интересными событиями и удовлетворенность жизни в целом не очень высокая, но все-таки имеет место быть.

И на отсутствие удовлетворенности жизнью в настоящем, о неимении у личности интерес к ней, нам указывают низкие показатели. Но данный процент опрашиваемых относительно невелик.

Результаты субшкалы «Результативность жизни» мы предоставили на Рисунке 6.

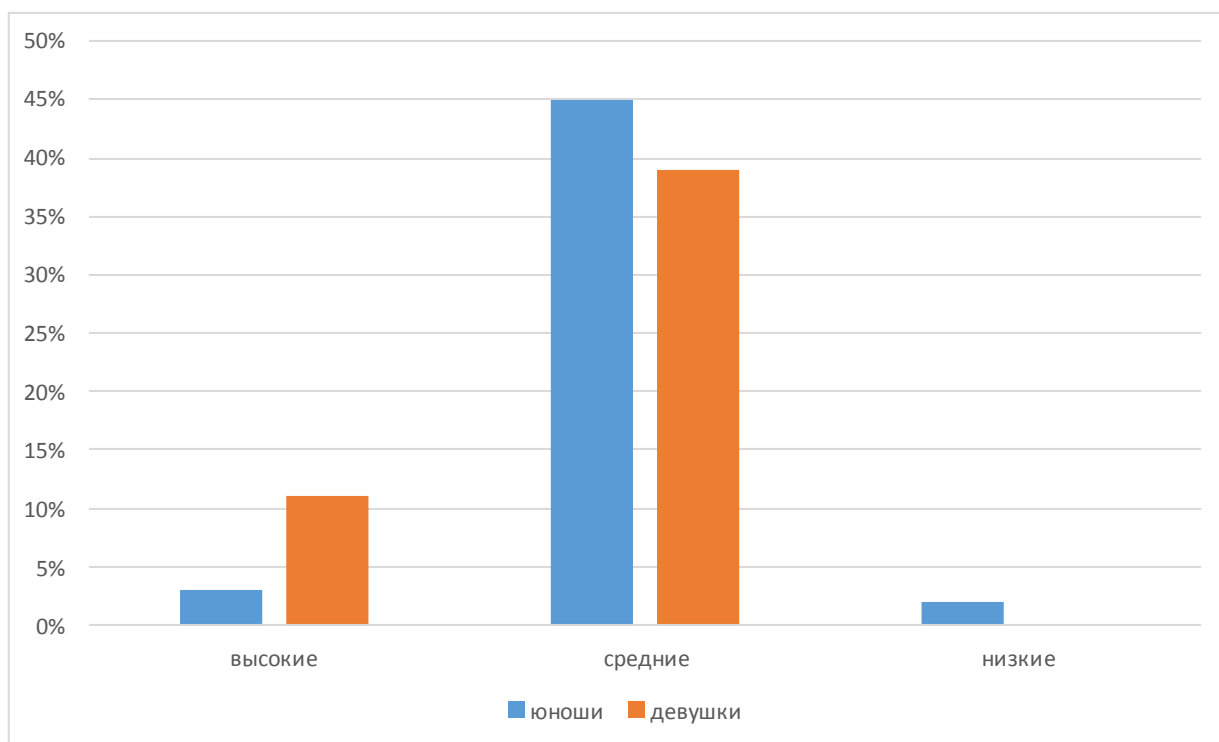


Рисунок 6 – Проявление выраженности показателей по субшкале «Результативность жизни» в процентном соотношении между юношами и девушками.

Высокие показатели по шкале результативности жизни охватил незначительный процент респондентов – 14%, из них 3% – это юноши и 11% девушки.

Преобладает средний уровень по данной шкале, и составил он 84% опрошенных, среди них – 45% юношей и 39% девушек. Низкий уровень принадлежит всего лишь 2% опрошенных, и это все юноши, девушек среди них нет.

На Рисунке 6 видны следующие различия между юношами и девушками: большинство респондентов имеют средний уровень, и разница между результатами юношей и девушек незначительна; девушкам в отличие от парней присуща большая удовлетворенность пройденной жизнью; также у юношей наблюдаются низкие показатели, в то время, как у девушек они отсутствуют. Здесь можно сделать следующее предположением – мужчины в отличие от женщин ставят перед собой больше целей, и результаты не всегда удовлетворяют их, также для женщин важна эмоциональная составляющая, поэтому для удовлетворенности пройденной жизнью им зачастую (в отличие от парней) важно получить положительные эмоции на память.

Личность с высоким уровнем результативности жизни удовлетворена своим прошлым. Прожитый отрезок жизни считается личностью осмысленным и продуктивным, она чувствует себя реализованной в ней. Как мы можем наблюдать, у нас невысокий процент таких людей.

Довольно-таки высокий процент охватил респондентов со средним уровнем результативности жизни, таких людей мы можем характеризовать как частично удовлетворенных прожитой жизнью, возможно, их жизнь была осмысленной, но недостаточно продуктивной для того, чтобы самореализоваться в той степени, в какой бы хотела сама личность.

И у нас совсем незначительное количество респондентов, имеющих низкий уровень по данной шкале, это благоприятная тенденция. Низкий уровень нам указывает на то, что такая личность совершенно не удовлетворена пройденным отрезком жизни и не реализовалась в ней.

Данные по субшкале «Лocus контроля – Я» показаны в диаграмме на Рисунке 7.

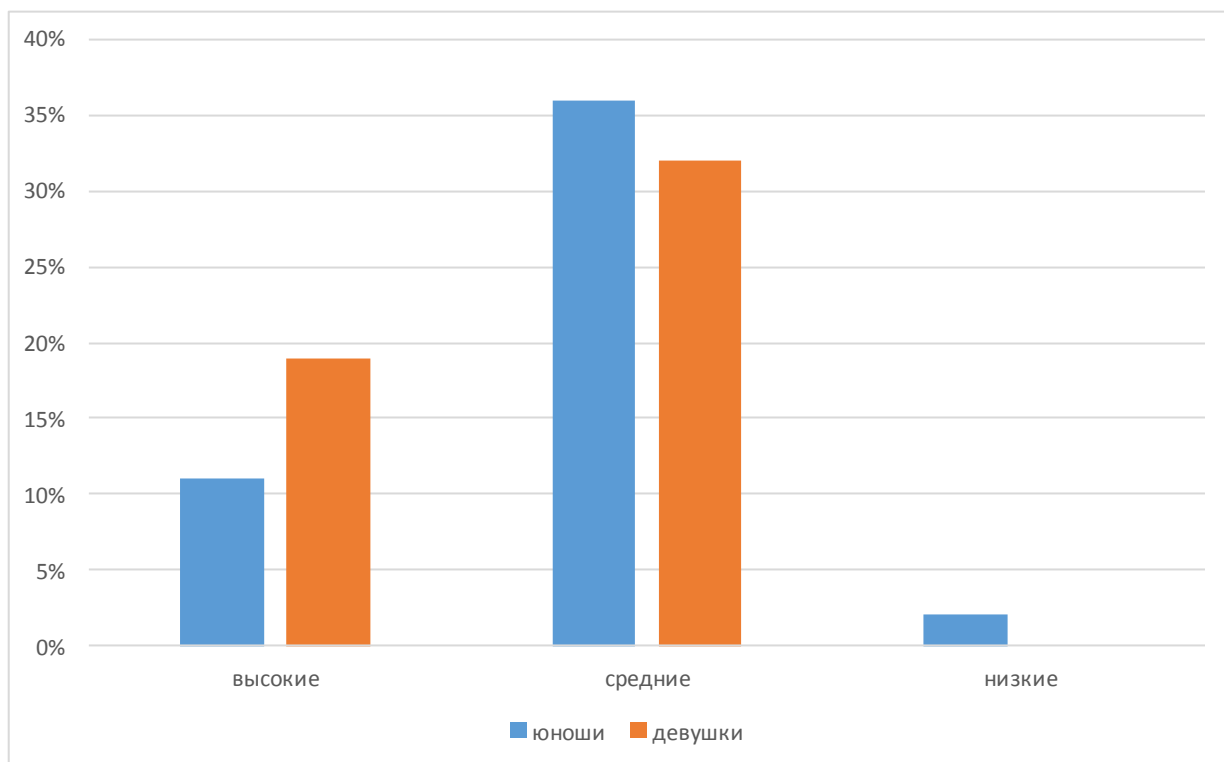


Рисунок 7 – Проявление выраженности показателей по субшкале «Лocus контроля – Я» в процентном соотношении между юношами и девушками.

У 30% опрошенных высокие показатели по шкале «Лocus контроля – Я», из них 11% – это юноши и 19% – это девушки.

Средний уровень по данной шкале охватил 68% опрошенных, среди них 36% юношей и 32% девушек. И лишь у 2% респондентов низкие показатели (только юноши, у девушек низких показателей нет).

По данной субшкале высокие результаты присущи больше девушкам, а у юношей присутствуют низкие результаты (процент незначительный), в то время, как у девушек низкие баллы отсутствуют. Данные результаты можно связать с результатами субшкалы, которую мы описывали выше (субшкала «Результативность жизни»). Неудовлетворенность своей жизнью в прошлом, ее результатами ведет за собой неудовлетворенность личности в самой себе, в своих силах.

Итак, юноши и девушки, набравшие высокие баллы по данной шкале, считают себя сильной личностью, способной ставить перед собой цели и соответствующие им задачи, и достигать их. Такие люди, в целом, считают себя котроллерами своей жизни.

Большее количество респондентов у нас имеют средние баллы, их можно характеризовать, как личностей, считающих, что их сил иногда недостаточно, чтобы достигать поставленных целей. Именно эта недостаточная вера в себя и свои силы часто мешает им.

Личности, имеющие низкие показатели, в свои силы не верят совсем и считают, что никак не могут повлиять на достижения своих целей.

На Рисунке 8 показаны результаты по субшкале «Локус контроля – Жизнь».

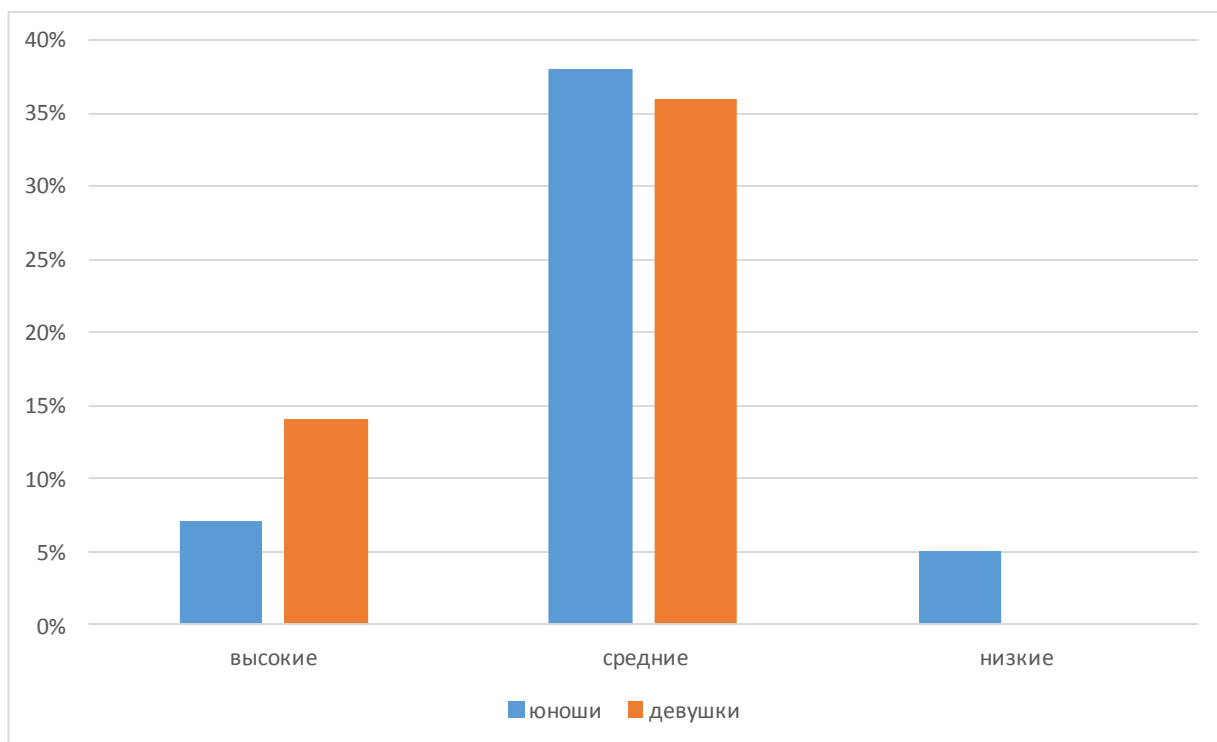


Рисунок 8 – Проявление выраженности по субшкале «Локус контроля – жизнь» в процентном соотношении между юношами и девушками.

21% опрошиваемых имеют высокие показатели, из них 7% – это юноши и 14% – девушки. Средние показатели по субшкале у 74%, среди них

юношей 38% и девушек 36%. И низкие баллы лишь у 5% опрошенных – все юноши.

Как показано в диаграмме на Рисунке 8, среди девушек управленцев жизнью больше чем среди юношей.

Данная шкала показывает то, насколько личность считает себя способной контролировать свою жизнь. Соответственно, высокие показатели, говорят нам о том, что личности, набравшие высокие баллы, считают себя полными управленцами своей жизни, только они способны принимать решения и воплощать их в жизнь.

Личности со средним уровнем допускают возможность контролирования своей жизни, но все же не в полной мере.

Личности, набравшие незначительное количество баллов по шкале «Локус контроля – Жизнь», приверженцы фатализма. Они полагают, что их жизнь не подвластна их собственному контролю, и все, что происходит – это воля судьбы.

И последняя обобщенная шкала «Осмысленность жизни» представлена в диаграмме на Рисунке 9.

Высокие показатели имеют 28% респондентов, среди них 11% юношей и 17% девушек. Средние показатели у 55% опрошенных, их них 25% юношей и 30% девушек. 17% респондентов имеют низкие показатели, 14% – это юноши и 3% – девушки.

Так как эта шкала обобщает результаты предыдущих субшкал, поэтому можно заметить соответствующие различия между результатами юношей и девушек. Среди средних показателей различия незначительные, а вот высокие показатели присущи больше девушкам, а низкие показатели имеют больше юноши, у девушек незначительный процент.

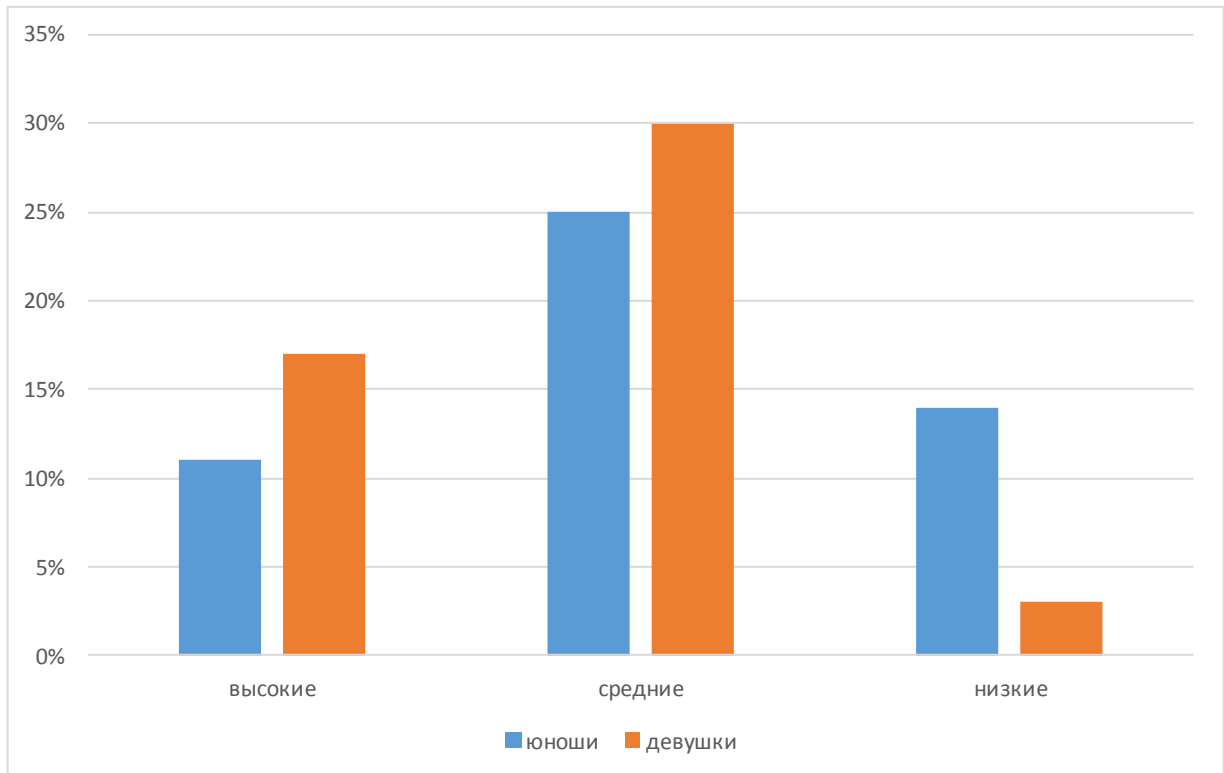


Рисунок 9 – Проявление выраженности показателей по шкале «Осмысленность жизни» в процентном соотношении между юношами и девушками.

Шкала «Осмысленность жизни» является обобщением пяти предыдущих субшкал и показывает уровень осмысленности жизни личностью в целом. Следовательно, высокие, средние и низкие баллы указывают на соответствующий уровень осмысленности жизни личностью.

Результаты по методике «Тест мотивации достижения» А. Мехрабиана представлены Рисунок 10.

54% опрошиваемых имеют мотивацию на успех, среди них 24% юношей и 30% девушек. 25% респондентов имеют мотивацию на избегание неудач, их них юноши – 11% и девушки – 14%. Не имеют выраженности той или иной мотивации 21% опрошиваемых, среди них юношей 15% и девушек 6%.

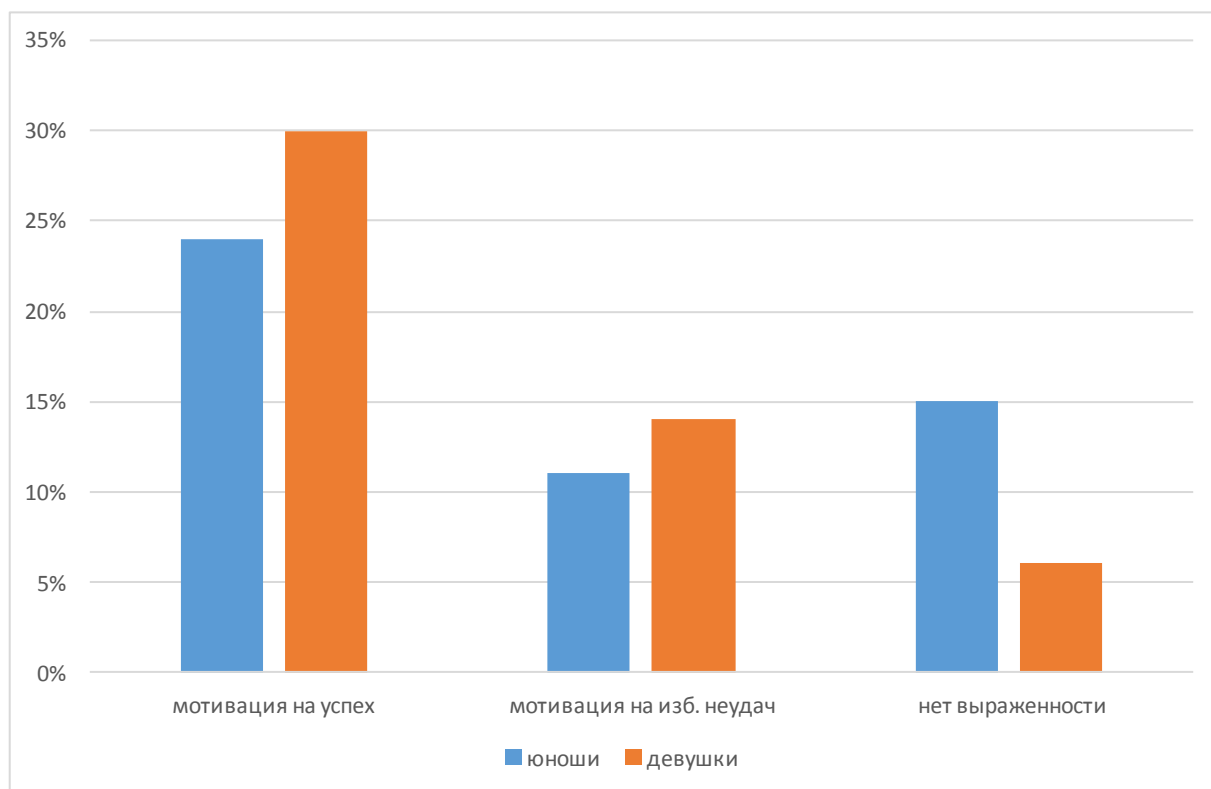


Рисунок 10 – Проявление выраженности показателей по методике «Тест мотивации достижения» в процентном соотношении между юношами и девушками

Различия по половому признаку незначительны.

Личности с мотивацией на успех решительны, направлены на достижение своих поставленных целей, и не взирая на возможные препятствия, верят в свои силы и успех.

Ориентированные на избегание неудач, личности осторожны и нерешительны, выполняя деятельность, они замотивированы сделать как можно меньше ошибок, избежать неудач. Следовательно, люди с такой ориентацией немного достигают в своей жизни.

Следующим этапом нашей работы было выявление корреляционной связи. Наличие корреляционной связи мы смотрели между показателями отрезков временной перспективы и смысложизненными ориентациями личности, также между элементами временной перспективной и мотивационной ориентацией.

Полученные данные предварительно были проверены на нормальность распределения, было выявлено, что распределение нормальное, поэтому мы использовали коэффициент корреляции К. Пирсона.

Корреляция проверялась между шкалами методик «Временная перспектива» Ф. Зимбардо и «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева и показала следующие результаты:

Не было выявлено значимой корреляционной связи результатов по шкалам ориентации на прошлое и настоящее методики «Временная перспектива» Ф. Зимбардо со всеми шкалами методики «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Результаты коэффициента корреляции варьировались от -0,17219 до 0,25084.

Были выявлены положительные корреляционные связи между шкалой ориентации на будущее методики «Временная перспектива» Ф. Зимбардо и всеми шкалами методики «Смыслжизненные ориентации» Д. А. Леонтьева.

Корреляционная связь между шкалой «Ориентация на будущее» и субшкалой «Процесс жизни» представлен на Рисунке 11. Корреляционная связь значимая, $R=0,467056262$.

Корреляционная связь между этими двумя показателями указывает на то, что высокую ориентацию на будущее обуславливает высокая удовлетворенность личности жизнью в настоящем, и наоборот. Планируя свою жизнь в будущем, человек идет по пути к ней в настоящем, выполняя ту или иную деятельность. Следовательно, ясный образ будущего, с четко сформулированной целью, побуждает личность к действию, деятельности, которая приносит ему положительные эмоции, удовлетворенность жизнью. И наоборот, личность, живя в настоящем, жизнью, которая удовлетворяет его, стремится к тому, чтобы в будущем она так же смогла получить удовольствие от жизни, и даже улучшить имеющиеся ныне условия.

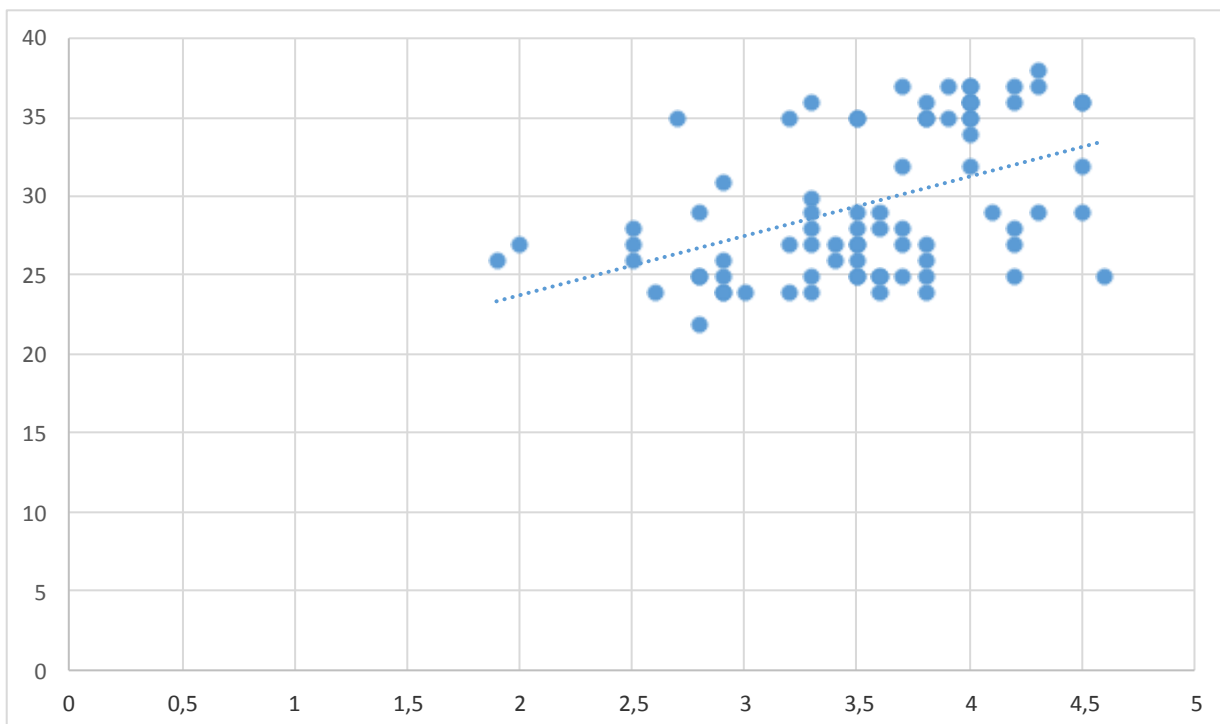


Рисунок 11 – Проявление корреляционной связи между шкалой «Ориентация на будущее» и субшкалой «Процесс жизни»

В диаграмме на Рисунке 12 показана корреляционная связь между шкалой «Ориентация на будущее» и субшкалой «Локус контроля – Я». Коэффициент корреляции равен 0,47360598.

Как нам известно из методики, субшкала «Локус контроля – Я» показывает уровень уверенности человека в своих силах, способностях, в своей личности. Поэтому о данной корреляционной связи можно сказать, что чем больше личность уверена в себе, тем выше ориентация на будущее, и наоборот, высокая ориентация на будущее присуща той личности, у которой есть уверенность в своих способностях планировать и реализовать его (будущее).

Наличие корреляционной связи между шкалой «Ориентация на будущее» и субшкалой «Результативность жизни» можно наглядно посмотреть на Рисунке 13. Коэффициент корреляции равен 0,547949673.

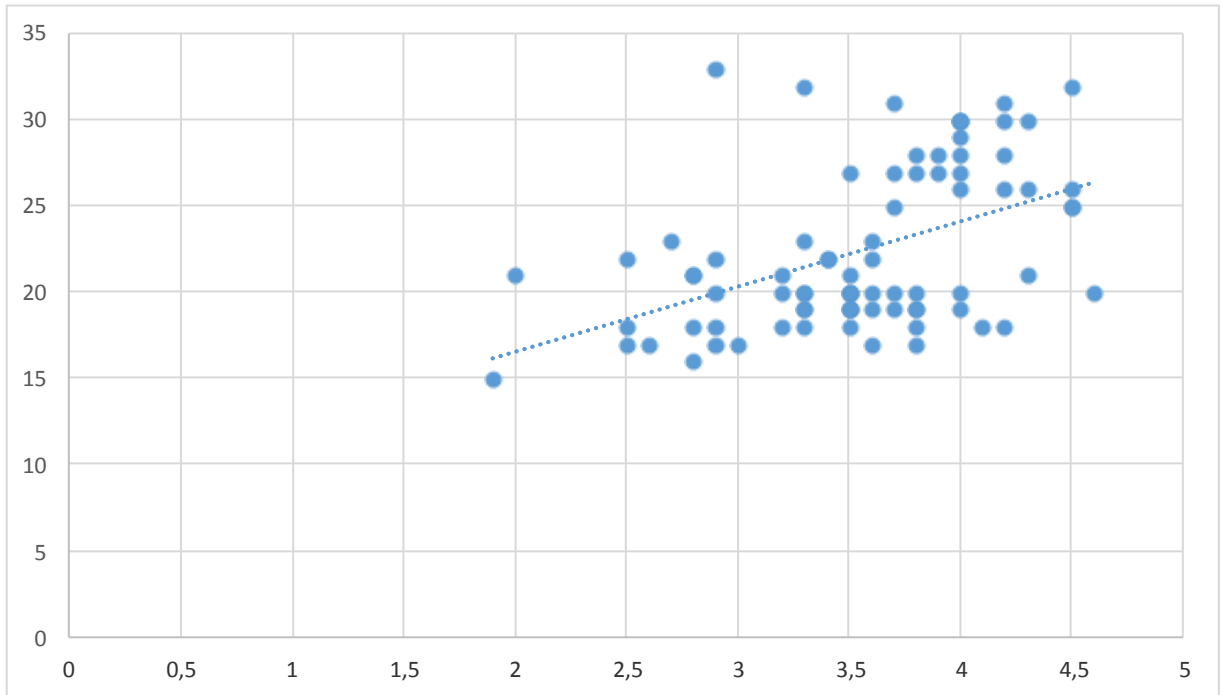


Рисунок 12 – Проявление корреляционной связи между шкалой «Ориентация на будущее» и субшкалой «Лocus контроля – Я»

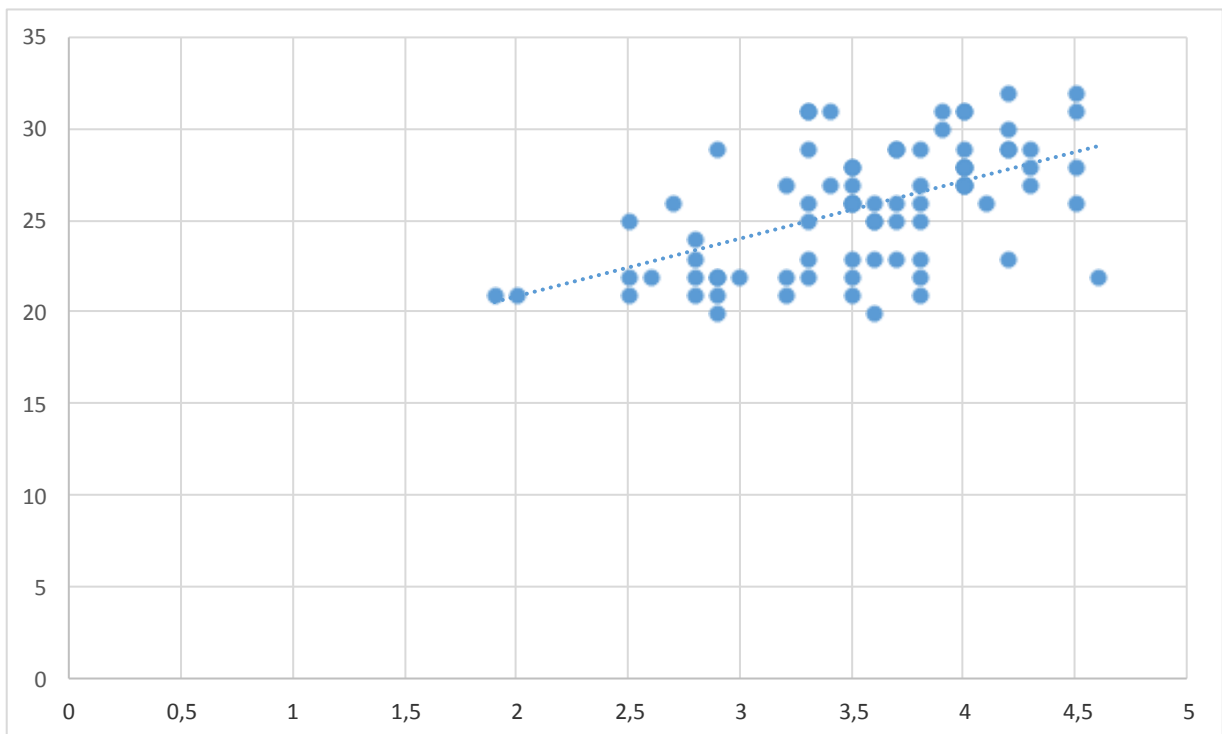


Рисунок 13 – Проявление корреляционной связи между шкалой «Ориентация на будущее» и субшкалой «Результативность жизни»

Наличие корреляции между данными шкалы «Ориентация на будущее» и субшкалы «Результативность жизни» показывает то, что удовлетворенность личности своим прошлым и реализация себя в нем, побуждает человека на создание новых перспектив в своей жизни, ориентирует его на будущее.

Корреляционная связь между шкалой «Ориентация на будущее» и субшкалой «Локус контроля – Жизнь» представлена в диаграмме на Рисунке 14, $R=0,55898931$.

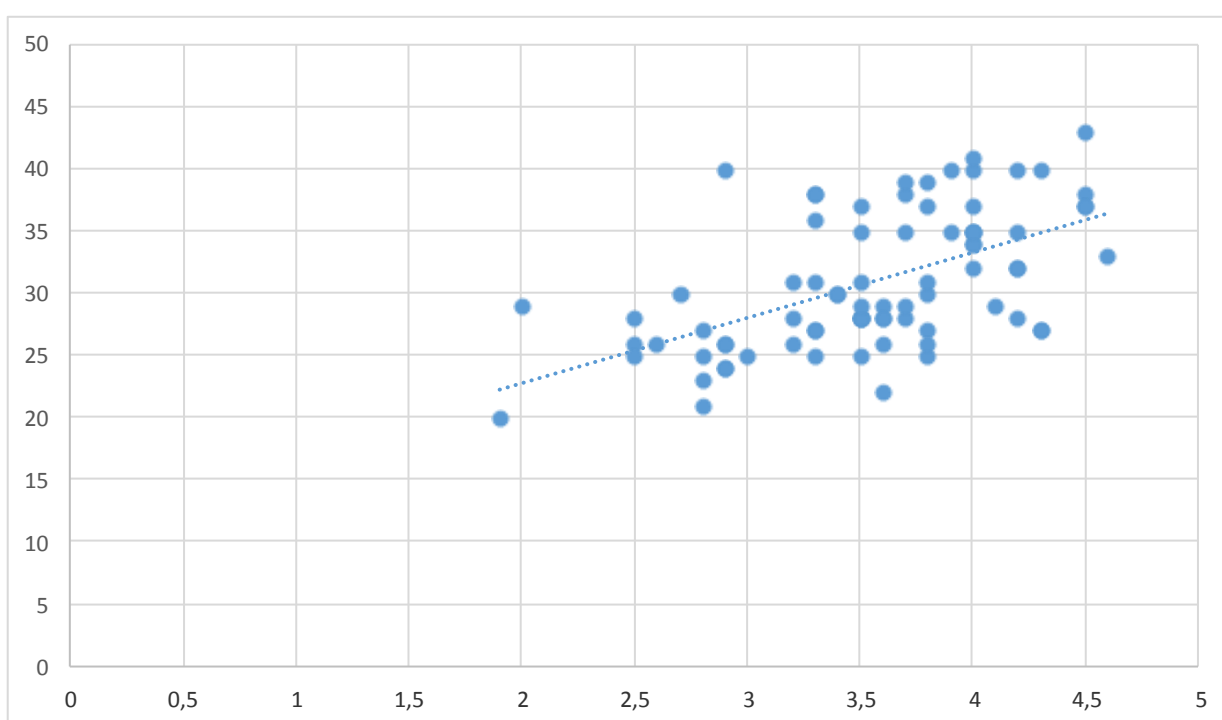


Рисунок 14 – Проявление корреляционной связи между шкалой «Ориентация на будущее» и субшкалой «Локус контроля – Жизнь»

Коэффициент корреляции значимый, это свидетельствует о том, что при высокой ориентации на будущее, уровень данного локуса контроля тоже будет повышаться, строя планы на свое будущее, личность осознает, что жизнь принадлежит ей, и только она вправе решать что и как будет. И наоборот, когда человек понимает, что своей жизнью в праве управлять только он, он начинает ей распоряжаться, начинает создавать свое будущее.

Результаты корреляционного анализа между шкалами «Будущее» и «Осмысленность жизни» представлены в диаграмме на Рисунке 15. Коэффициент корреляции равен 0,650495443.

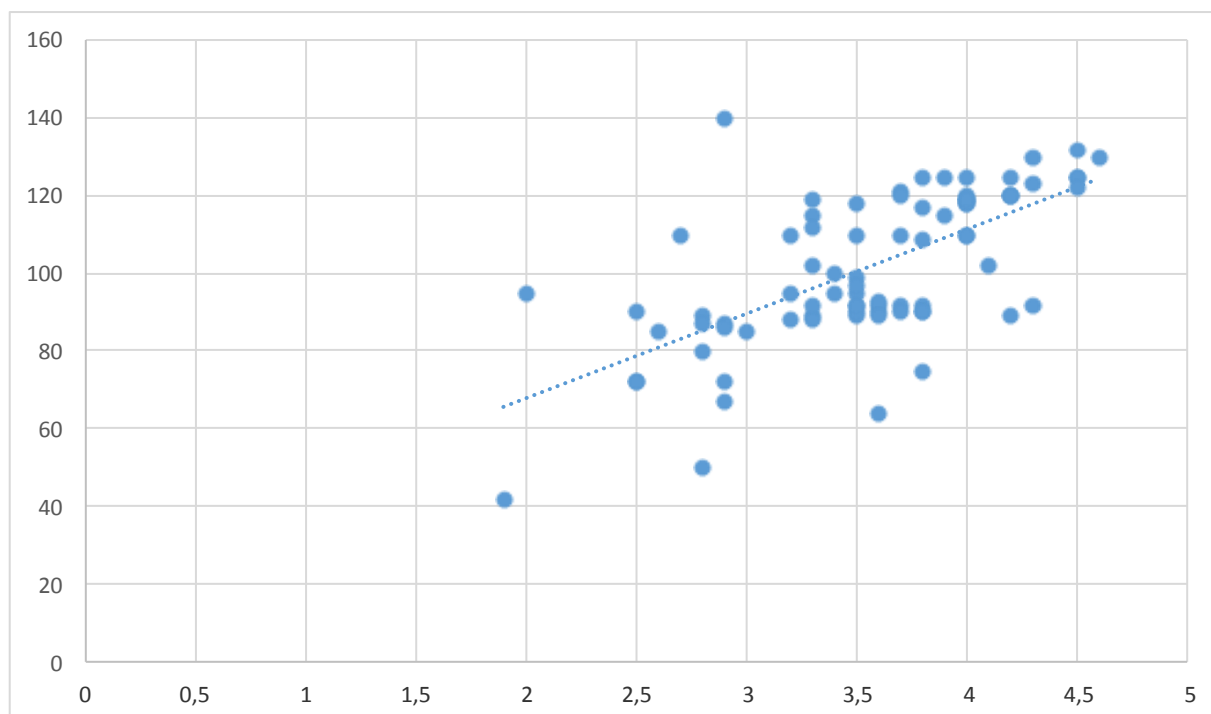


Рисунок 15 – Проявление корреляционной связи между шкалой «Ориентация на будущее» и шкалой «Осмысленность жизни».

Уровень ориентации на будущее напрямую зависит от осмысленности личностью своей жизни, так как будущее одна из составляющих жизни человека, и только черпая ресурсы из прошлого, реализуя их в настоящем, чтобы быть успешным и удовлетворенным в будущем, человек сможет осознать всю ценность своей жизни.

Также был проведен корреляционный анализ между шкалами методики «Временная перспектива» Ф. Зимбардо и «Тест мотивации достижения» А. Мехрабиана. Результаты коэффициентов корреляции варьировались в пределах от -0,206606885 до 0,173584531.

Коэффициенты корреляции слабо выражены, поэтому можно говорить о том, что составляющие временной перспективы личности не связаны с ее мотивационной ориентацией.

Поставленная нами гипотеза нашла частично свое подтверждение – прошлое, настоящее и будущее личности взаимосвязаны с такими мотивационными детерминантами, как: цель в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля – Я, локус контроля – Жизнь и осмысленность жизни. Другая часть гипотезы не подтвердилась – составляющие временной перспективы не взаимосвязаны с направленностью мотивации личности.

2.3 Рекомендации по формированию временной перспективы личности

В первую очередь хотелось бы отметить, что формирование временной перспективы и придание ей большого значения очень важно для становления человека как личности.

Нами было принято решение составить список рекомендаций для молодых людей, студентов именно в русле их профессионального становления, для того, чтобы они были подготовлены к трудностям, с которыми могут столкнуться после окончания обучения.

За основу были взяты рекомендации М.С. Козловой и И.С. Цицаровой.

Мы говорили о том, что осознание временной перспективы приходит в юношеском возрасте, но время сопровождает человека всю жизнь и важно проследить момент, когда человек созрел для того, чтобы управлять своей жизнью. И будет правильными сформировать у человека навыки управления своим временем и жизнью не в ВУЗе, а начиная уже со старшеклассников, с подросткового возраста, поэтому мы составили рекомендации применимые для школьников подросткового возраста и студентов юношеского возраста.

Так как речь идет о школьниках, рекомендации направлены на родителей и учителей, и для формирования временной перспективы нужно учесть следующее:

- так как время носит необратимый характер, а подростки сами по себе чувствительны, они не желают принимать это, поэтому считают, что время остановилось, и поэтому их настроение может быть подавленным. Поэтому родителям и учителям следует терпеливо и понимающе относиться к таким перепадам настроения.

- учителям следует создать обстановку для учащихся, в которой они смогут сами распланировать свою деятельность;

- важно дать понять ученикам, что у них есть свобода в высказываниях своих мыслей;

- в учебную деятельность следует внедрить различные профориентационные мероприятия и нестандартные уроки, насыщенные викторинами, играми. Данные виды мероприятий способствуют у школьников развитию творчества, креативности, умению формулировать и высказывать собственные мысли;

- ученики должны чувствовать уверенность в себе и своих силах, поэтому родителям и учителям необходимо вселить ее в них, окружить позитивными эмоциями, вселить оптимизм;

- не мало важна деятельность школьных психологов, которые могут организовать тренинги на формирование осознанности временной перспективы, умения планировать и т.д.;

- родителям учащихся следует помочь им в составлении планов на ближайшее будущее (если школьники нуждаются в ней, важно также не давить на ребенка, особенно в этом возрасте) и своевременной реализации их, это нужно, чтобы избежать привычки откладывать дела на последний момент;

- родителям не следует давить на ребенка и навязывать ему свое мнение в выборе профессии, так как может оказаться, что желания и способности школьника далеки от выбора родителей, нужно предоставить ему свободу выбора;

- родителям следует создать с ребенком доверительные отношения, беседовать по поводу ближайших и дальних перспектив, рассказывать о своем опыте и мыслях, которые были актуальны на тот момент.

- Для студентов мы выделили следующие рекомендации:

- студентам важно сформировать правильное представление о профессии, которую они выбрали, об этике взаимоотношений между преподавателем и студентом. Этому должны способствовать как преподаватели/сотрудники ВУЗа, так и студенты должны быть заинтересованы в принятии имеющихся норм и информации;

- молодым людям важно желать стремиться не только к личностному, но и к личностно-профессиональному развитию, саморазвитию, самосовершенствованию;

- немало важным является расширения социального окружения. Студентам нужно окружить себя людьми, пересекающиеся с их профессиональной деятельностью, даже если это не интересно и не актуально для них в настоящее время, в дальнейшем подобные связи могут пригодиться в профессиональной деятельности;

- молодым людям следует проследить динамику развития, нужно оценивать свой личностный и личностно-профессиональный рост, путем оценивая себя с тем как было в прошлом и есть в настоящем, и также нужно составить образ того, какими они видят себя, свою личность в будущем,

- преподавателям стоит создавать для студентов условия группового взаимодействия, это научит их работать сообща, сформирует творческое мышление, разовьет мотивацию готовности к труду;

- важно студенту чувствовать свою самостоятельность, быть активными и инициативными в процессе обучения.

Выводы по второй главе

Проанализировав проведенное исследование, мы смогли выделить особенности временной перспективы и мотивации юношей и девушек.

Полученные в ходе исследования результаты можно обобщить следующим образом:

- девушки в отличие от юношей больше ориентированы на будущее;
- отношение к жизни в настоящем и прошлом у молодых людей не имеет особых различий;
- результаты по шкалам смысложизненных ориентаций у юношей и девушек в основном на среднем уровне, но с небольшим отрывом среди девушек больше тех, кто имеет высокие результаты, а среди юношей тех, кто имеет низкие;
- большее количество опрашиваемых, как среди юношей, так и среди девушек, имеют мотивацию на успех.

Мы поставили гипотезу, которая звучала следующим образом: ведущая ориентация составляющих временной перспективы связана с разными мотивационными детерминантами и направленностью мотивации.

Поставленную перед нами гипотезу, мы проверяли методом корреляционного анализа. Гипотеза подтвердилась частично, а именно та часть, в которой говорится, что ведущая ориентация составляющих временной перспективы связаны с разными мотивационными детерминантами.

Корреляционный анализ показал связь шкалы «Ориентация на будущее» со шкалами смысложизненных ориентаций, а именно – «Цели в жизни», «Процесс жизни», «Результативность жизни», «ЛК – Я», «ЛК – Жизнь» и «Осмысленность жизни». Остальные составляющие временной перспективы (прошлое и настоящее) не имеют корреляционной связи со шкалами смысложизненных ориентаций.

Предположение о том, что составляющие временной перспективы связаны с направленностью мотивации личности не нашло подтверждения. Мы думаем, что это может быть связано с тем, что личность, мотивированная на успех или избегания неудач, так или иначе задумывается о своем будущем, предполагая разный его исход, возможно основываясь на своем предыдущем опыте, поэтому этот фактор не зависит от повышения или понижения уровней составляющих временной перспективы.

Заключение

В данной работе была затронута проблема временной перспективы и влияния мотивации на ее составляющие. Актуальность этой темы определяется тем, что человек и его жизнь существуют внутри времени. У личности есть потребность развиваться, как нам известно, происходит это путем овладения и реализации определенной деятельности. Любую деятельность сопровождает мотивация.

Мы постарались раскрыть одно из главных понятий данной работы, это понятие временной перспективы. Сложив воедино имеющиеся понятия разных авторов, понятие временной перспективы можно сформулировать как некую структуру представлений человека о своем прошлом настоящем и будущем, его отношение к данным составляющим и место в них.

Также нами была предпринята попытка связать временную перспективу личности с мотивацией, а именно выделить конкретные мотивационные детерминанты.

Мотивация личности напрямую связана с ее временной перспективой. Человек, задумывающийся над развитием своей личности, обязательно строит цели на свою жизнь в будущем, не важно, близкое это будущее или дальнее. Для реализации представленного человеком образа будущего, он начинает строить планы, искать ресурсы для достижения поставленных целей. Личность движется к будущим целям в настоящем, опираясь на свое прошлое. И движет им мотивация.

В качестве мотивационных детерминант мы приняли решение выделить смысложизненные ориентации. Смысложизненные ориентации включают цели человека, удовлетворенность жизнью в настоящем и прошлом, уверенность личности в своих способностях достигать чего-либо и управлять своей жизнью.

Нами было проведено эмпирическое исследование и выдвинуто следующее предположение: ведущая ориентация составляющих временной

перспективы связана с разными мотивационными детерминантами и направленностью мотивации.

Для проверки данной гипотезы мы собрали выборку из 80 человек 22-24 лет с равным количеством юношей и девушек. Так как количество юношей и девушек оказалось равным, наряду с проверкой гипотезы, нам удалось посмотреть сравнение результатов юношей и девушек.

Сравнивая результаты юношей и девушек, можно обобщить их следующим образом: среди юношей больше ориентированных на настоящее, девушкам же больше присуща ориентация на будущее; восприятие своей жизни в прошлом и отношение к жизни в настоящем у юношей и девушек не имеет весомых различий; не смотря на то, что большинство юношей и девушек имеют средние результаты по отношению к составляющим смысложизненных ориентаций, среди девушек больше тех, у кого результаты высокие, среди юношей, наоборот, больше тех, кто имеет низкие результаты; по результатам опроса, и у юношей и у девушек с незначительной разницей преобладает мотивация на успех.

Мы сформулировали гипотезу, звучит она так: ведущая ориентация составляющих временной перспективы связана с разными мотивационными детерминантами и направленностью мотивации. Гипотеза нашла подтверждение в том, что ориентация составляющих временной перспективы, а именно ориентация на будущее связана с мотивационными детерминантами. Остальная часть гипотеза не подтвердилась.

Список используемой литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1999. – 672 с.
2. Абульханова, К.А. Время личности и время жизни [Текст] / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с.
3. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Изд-во ЛГУ, 1968. – 336 с.
5. Арестова, О.Н. Операциональные аспекты временной перспективы личности [Текст] / О.Н. Арестова // Вопросы психологии. – 2000. - №4. – С. 61-73.
6. Асеев, В.Г. Значимость и временная стратегия поведения [Текст] / В.Г.Асеев // Психологический журнал. – 2001. - №6. – С. 28-37.
7. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств [Текст] / А.В. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. – СПб.: Питер, 2007. – 183 с.
8. Бодалев, А.А. О смысле жизни человека, его акме и взаимосвязи между ними [Текст] / А.А. Бодалев // Мир психологии. – 2001. – № 2. – С. 54-72.
9. Бодров, В.А. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора [Текст] / В.А. Бодров, Л.Д. Сыркин // Психологический журнал. – 2003. – № 1. – С. 73-81.
10. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр.[Текст] / Под ред. Д.И. Фильдштейна. – М.: Ин-т практической психологии, 1995. – 352 с.
11. Бубновская, О.В. Мотивационно-личностная сфера юношества: возрастной и гендерный аспекты [Текст] / О.В. Бубновская // Фундаментальные исследования. – 2014. - №1-1. – С. 148-152.

12. Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема [Текст] / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. - №2. – С. 19-27.
13. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности [Текст] / Е.И. Головаха. – СПб.: Питер, 2000. – 350 с.
14. Головаха, Е.И. Психологическое время личности [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев.: Наукова думка, 2004. – 208 с.
15. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
16. Грязнова, А.Н. Социально-психологический портрет студента [Текст] / А.Н. Грязнова // Казанский педагогический журнал. – 2013. - №3 (98). – С. 1-8.
17. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – 554 с.
18. Демидова, Т.П. «Личный профессиональный план» как средство профессионального самоопределения студентов колледжа [Текст] / Т.П. Демидова // Образование способ. – 2002. – С. 105-109.
19. Джеймс, У. Психология [Текст] / У. Джеймс. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.
20. Донцов, Д.А. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста [Текст] / Д.А. Донцов, М.В. Донцова // Образовательные технологии. – 2013. - №2. – С. 34-42.
21. Зимбардо, Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь [Текст] / Пер. с англ. О. Гатановой. – СПб.: Речь, 2010. – 352 с.
22. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология мужчины и женщины [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 366 с.
23. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

24. Калашникова, С.А. Анализ структуры личностных ресурсов в период юношества: возрастно-психологические аспекты [Текст] / С.А. Калашникова // Гуманитарный вектор. – 2012. - №1. – С. 219-224.
25. Карпинский, К.В. Биографический метод в исследовании жизненного пути личности [Текст] / К.В. Карпинский // Психология. – 2001. №2 (23). – С. 89-105.
26. Карпинский, К.В. Мотивация понимания личностью смысла жизни в юношеском возрасте [Текст] / К.В. Карпинский // Вестник ГрГУ. – 2001. - №1. – С. 208-216.
27. Квасова, О.Г. К современному состоянию проблемы временной перспективы личности [Текст] / О.Г. Квасова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. - №5. – С. 137-141.
28. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека [Текст] / Л.Н. Коган. – М.: Сфера, 2000. – 252 с.
29. Кон, И.С. Какими они себя видят [Текст] / И.С. Кон. – М.: Знание, 1975. – 96 с.
30. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 252 с.
31. Кочнева, Е.М. Факторы, влияющие на построение студентами профессиональной перспективы на этапе вузовской подготовки [Текст] / Е.М. Кочнева, К.Е. Орлова // Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2012. - №2. – С. 47-62.
32. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: УРАО, 1999. – 175 с.
33. Купченко, В.Е. Типология жизненных стратегий в юношестве [Текст] / В.Е. Купченко // Омский научный вестник. – 2010. - №4 (89). – С. 101-104.
34. Левин, К. Теория поля в социальных науках [Текст] / Пер. с англ. Е. Сурпина. – СПб.: Речь, 2000. – 407 с.

35. Лежнев, В.Г. Учения о потребностях в современной психологии [Текст] / В.Г. Лежнев. – М.: МГПИ, 1939. – 236 с.
36. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1975. – 304 с.
37. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего [Текст] / Д.А. Леонтьев, Е.В. Щелобанова // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – С. 57-65.
38. Логинова, Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь [Текст] / Н.А. Логинова. – М.: Наука. – 1978. – 305 с.
39. Ляудис, В.Я. Методика преподавания в психологии: учебное пособие [Текст] / В.Я. Ляудис. – М.: УРАО, 2000. – 128 с.
40. Магун, В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности [Текст] / В.С. Магун. – Л.: Наука, 1983. – 176 с.
41. Маркова, Ю.С. Жизненные ценности современного студенчества [Текст] / Ю.С. Маркова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2014. - №1 (17). – С. 164-172.
42. Махиева, Л.Х. Временная перспектива трансцендентного будущего: история и перспективы исследования [Текст] / Л.Х. Махиева // Современные исследования социальных проблем. – 2012. - №6 (14). – С. 55-67.
43. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.
44. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 435 с.
45. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 391 с.
46. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего [Текст] / Ж. Нюттен// под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.

47. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: МГППУ, 2011. – 460 с.
48. Петровичев, В.М. Современное студенчество: проблема социокультурной самоидентификации [Текст] / В.М. Петровичев // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. - №1-1. – С. 52-60.
49. Пряжников, Н.С. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи [Текст] / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 3. – С. 42-45.
50. Романова, М.Н. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в ВУЗе [Текст] / М.Н. Романова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2006. - №6. – С. 146-148.
51. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека [Текст] / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект пресс, 2001. – 406 с.
52. Сараева, Н.М. Временная перспектива студентов с разным уровнем субъективности [Текст] / Н.М. Сараева // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2014. - №5 (58). – С. 84-89.
53. Сахарова, Т.Н. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / Т.Н. Сахарова // Среднее профессиональное образование. – 2013. - №8. – С. 37-39.
54. Сидоренко, Е.В, Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2004. – 350 с.
55. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] / В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 400 с.
56. Сырцова, А. Адаптация опросника временной перспективы Ф. Зимбардо [Текст] / А. Сырцова // Психологический журнал. – 2008. - №3. – С. 101-109.

57. Тихонова, А.А. Образ будущего «Я» во взаимосвязи с мотивацией к саморазвитию на этапе юности (на примере студентов вуза) // А.А. Тихонова // Российский научный журнал. – 2014. - № 2 (40). – С. 232-239.
58. Узнадзе, Д.Н. Общая психология [Текст] / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2004. – 413 с.
59. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 1997. – 158 с.
60. Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М.: Москва, 1996. – 344 с.
61. Шпрангер, Э. Психология юношеского возраста [Текст] / Э. Шпрангер. – М.: Литература, 1931. – 354 с.
62. Шустова, И.Ю. Детско-взрослая общность – значимое условие воспитания юности [Текст] / И.Ю. Шустова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. - №11. – С. 231-239.
63. Якиманская, И.С. Агрессия и подросток. Особенности жизненных ценностей в подростковом возрасте [Текст] / И.С. Якиманская, Т.В. Ломакина // Практическая психология в школе: Материалы III Всероссийской конференции. – 1998. – С. 91-95.
64. Яничев, П.И. Развитие структуры переживаемого-отражаемого времени / П.И. Яничев [Текст] // Ежегодник РПО в 8 томах. – 2003. Т.8. – С. 668-673.
65. Boniwell, I, Balancing one's time perspective in Pursuit of Optimal Functioning / I. Boniwell, P.G. Zimbardo // Positive psychology in practice. Hoboken. – NJ. – 2004. – P. 105-168.
66. Boyd, J.N. Putting time in perspective: A valid reliable individual-differences metric / J.N. Boyd, P.G. Zimbardo // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – № 77. – P. 1271-1288.
67. Buhler, C. The Course of Human Life: A Study of Goals in the Humanistic Perspective / C. Buhler, F. Massarik // N.Y. – 1968. – 352 с.

68. Frank, L.K. Time Perspective / L.K. Frank // Journal of Social Philosophy. – 1939. – № 4. – P. 293-312.

69. Harber, K.D. Participant Self-Selection as a Function of Individual Differences in Time Perspective / K.D. Harber, P. G. Zimbardo, J. N. Boyd // Basic and Applied Social Psychology. – 2003. – № 25 (3). – P. 255-264.

70. Lewin, K. Field Theory and Experiment in Social Psychology / K. Lewin // American Journal of Sociology. – 1939. – P. 868-896.