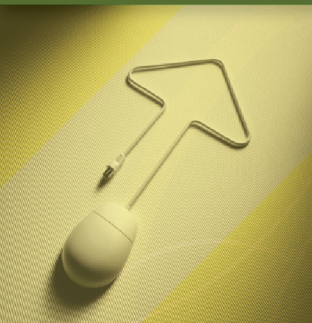


Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»



Г.М. Ключкова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Электронное
учебно-методическое пособие

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский
государственный университет», 2015

ISBN 978-5-8259-0845-8

УДК 374
ББК 74-4.58

Рецензенты:

канд. пед. наук, замдиректора
Тольяттинского филиала
Международного института рынка
(ТФ МИР) *И.С. Крац*;
д-р пед. наук, профессор Тольяттинского
государственного университета *В.И. Щеголь*.

Клочкова, Г.М. Инновационные процессы в образовании :
электронное учеб.-метод. пособие / Г.М. Клочкова. – Тольят-
ти : Изд-во ТГУ, 2015. – 1 оптический диск.

Учебно-методическое пособие включает распределение часов дисци-
плины «Инновационные процессы в образовании», краткое содержание
лекционных и практических занятий, списки рекомендованной литературы
по темам и к курсу, учебно-исследовательские задания, темы для рефератов,
примерные тестовые задания и вопросы к экзамену.

Предназначено для подготовки магистров по направлению 44.04.05 Педагогическое
образование, может быть полезно для преподавателей педагогических колледжей
и университетов, практических работников образовательной сферы.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттин-
ского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый
компьютер: Windows XP/Vista/7/8; 500 МГц или эквива-
лент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; Adobe Reader.

Редактор *О.И. Елисеева*
Технический редактор *З.М. Малявина*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

Дата подписания к использованию 17.02.2015.
Объем издания 5,3 Мб.
Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.
Заказ № 1-89-13.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
тел. 8(8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
Модуль 1. ИННОВАЦИИ В ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	8
Лекция 1. Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании	8
Лекция 2. Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии	23
Задания для самопроверки	32
Практические занятия	33
Примерное тестовое задание	36
Модуль 2. ИННОВАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	42
Лекция 3. Современные концепции в содержании образования	42
Задания для самопроверки	68
Практические занятия	69
Примерное тестовое задание	71
Модуль 3. ИННОВАЦИИ В МЕТОДАХ И СРЕДСТВАХ ОБРАЗОВАНИЯ	76
Лекция 4. Информационные ресурсы в образовании	76
Задание для самопроверки	90
Практические занятия	91
Примерное тестовое задание	92
Примерная тематика рефератов	96
Вопросы и задания к экзамену	98
Библиографический список	101

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Инновационные процессы в образовании» предназначен для подготовки магистров по направлению 44.04.05 Педагогическое образование.

Цель дисциплины – формирование профессиональных и общекультурных компетенций студентов в области современных инновационных процессов, происходящих в системе российского образования, развитие целостного восприятия инновационных процессов в образовании в их взаимосвязи с прошлым и будущим.

Задачи дисциплины

1. Расширить и углубить знания студентов об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, и стратегиях их осуществления.
2. Обеспечить развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях.
3. Формировать готовность магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.
4. Содействовать формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические аспекты современных тенденций развития образовательной системы;
- основные нормативные документы по модернизации образования;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- положения современных подходов в образовании и стратегии их реализации;

уметь:

- применять теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой;
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- анализировать проблемы, связанные с необходимостью и возможностью инновационных процессов в учреждениях образования;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

владеть:

- технологиями планирования и управления инновациями;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;
- технологиями участия в инновационных процессах.

Изучение курса «*Инновационные процессы в образовании*» предполагает установление межпредметных связей с педагогикой, психологией, теорией и технологией дошкольного и профессионального образования.

Продолжительность курса – один семестр, курс состоит из трех модулей: 1) инновации в формах организации образования; 2) инновации в содержании образования; 3) инновации в методах и средствах образования. Изучение каждого модуля заканчивается тестовым контролем знаний по данному модулю, форма итогового контроля – экзамен.

Структура учебного курса включает лекционную и практическую части, самостоятельную работу магистранта.

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий

Количество ЗЕТ	6												
Часов по РУП	216												
Виды контроля в семестрах (на курсах):	Экзамены	Зачеты				Курсовые проекты			Курсовые работы			Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	В												
	Номер семестра												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	Итого	
ЗЕТ по семестрам										6		6	
Лекции										8		8	
Практические										36		36	
Аудиторные занятия										44		44	
Самостоятельная работа										136		136	
Итого										216		216	

Пособие разработано в соответствии с рабочей программой и отражает последовательность изучения разделов и тем дисциплины.

В пособии представлены: распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий, краткое содержание лекционных занятий, комментарии к практическим занятиям, учебно-исследовательские задания для самостоятельной работы, темы для рефератов, примерные тестовые задания, вопросы к экзамену.

Полученные знания, практические умения и навыки, приобретенные компетенции магистрант сможет применить в ходе научно-исследовательской практики.

Модуль 1. ИННОВАЦИИ В ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристики мирового кризиса образования и процессы его реформирования.

Научные истоки и главные направления реформирования российского образования.

Педагогические инновации и инновационные процессы в образовании. Педагогическая система – современная концепция образования и основа педагогической технологии.

Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании.

Лекция 1. Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании

Характеристики мирового кризиса образования и процессы его реформирования

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

В середине 60-х годов XX века передовые страны пришли к заключению, что научно-технический прогресс не способен разрешить наиболее острые проблемы общества и личности, обнаруживается глубокое противоречие между ними. Колоссальное развитие производительных сил не обеспечивает минимально необходимый

уровень благосостояния сотен миллионов людей; глобальный характер приобрел экологический кризис, создающий реальную угрозу тотального разрушения среды обитания всех земель; безжалостность в отношении растительного и животного мира превращает человека в жестокое бездуховное существо.

Всё реальнее в последние годы стали осознаваться ограниченность и опасность дальнейшего развития человечества посредством чисто экономического роста и увеличения технического могущества, а также то обстоятельство, что будущее развитие больше определяется уровнем культуры и мудрости человека. По мнению Эриха Фромма, развитие будет определяться не столько тем, что человек имеет, сколько тем, кто он есть, что он может сделать с тем, что имеет.

Всё это делает совершенно очевидным тот факт, что в преодолении кризиса цивилизации, в решении острейших глобальных проблем человечества огромная роль должна принадлежать образованию. «Ныне общепризнано, — говорится в одном из документов ЮНЕСКО (Доклад о положении дел в мировом образовании за 1991 г., Париж, 1991), — что политика, направленная на борьбу с бедностью, сокращение детской смертности и улучшение здоровья общества, защита окружающей среды и прав человека, улучшение международного взаимопонимания и обогащение национальной культуры не дадут эффекта без соответствующей стратегии в области образования. Будут безрезультатны усилия, направленные на обеспечение и поддержание конкурентности в области освоения передовой технологии».

Следует подчеркнуть, что практически все развитые страны проводили различные по глубине и масштабам реформы национальных систем образования, вкладывая в них огромные финансовые средства. Реформы высшего образования обрели статус государственной политики, ибо государства стали осознавать, что уровень высшего образования в стране определяет ее будущее развитие. В русле этой политики решались вопросы, связанные с ростом контингента студентов и числа вузов, качеством знаний, новыми функциями высшей школы, количественным ростом информации и распространением новых информационных технологий и т. д.

Но вместе с тем в последние 10–15 лет в мире все настойчивее дают о себе знать проблемы, которые не удастся разрешить в рамках реформ, т. е. в рамках традиционных методических подходов, и все чаще говорят о всемирном кризисе образования. Сложившиеся образовательные системы не выполняют своей функции формировать созидательную силу, созидательные силы общества. В 1968 году американский ученый и деятель просвещения Ф.Г. Кумбс, пожалуй, впервые дал анализ нерешенных проблем образования: «В зависимости от условий, сложившихся в различных странах, кризис проявляется в разной форме, сильнее или слабее. Но его внутренние пружины в одинаковой мере проступают во всех странах — развитых и развивающихся, богатых и бедных, издавна славящихся своими учебными заведениями или с великим трудом создающих их сейчас». Почти через 20 лет в новой книге «Взгляд из 80-х годов» он же делает вывод об обострении кризиса образования и о том, что общая ситуация в сфере образования стала еще тревожнее.

Мрачную картину рисует доклад Национальной комиссии США по проблеме качества образования: «Мы совершили акт безумного образовательного разоружения. Мы растим поколение американцев, неграмотных в области науки и техники». Небезынтересно и мнение бывшего президента Франции Жискара д'Эстена: «Я думаю, что главная неудача Пятой республики состоит в том, что она оказалась неспособной удовлетворительно разрешить проблему образования и воспитания молодежи».

В отечественной науке вплоть до недавнего времени отвергалось само понятие «мировой кризис образования». По мнению советских ученых, образовательный кризис казался возможным лишь за рубежом. Считалось, что в России речь может идти лишь о «трудностях роста». Сегодня наличие кризиса отечественной системы образования уже никем не оспаривается. Напротив, обнаруживается тенденция к анализу и определению его симптомов и путей выхода из кризисной ситуации.

Анализируя сложное и емкое понятие «кризис образования», авторы подчеркивают, что оно отнюдь не тождественно абсолютному упадку. Российская высшая школа объективно занимала одну из ведущих позиций, она обладает рядом достоинств, которые будут выделены ниже.

Суть мирового кризиса просматривается прежде всего в ориентации сложившейся системы образования (так называемое поддерживающее обучение) в прошлое, ориентированности ее на прошлый опыт, в отсутствии ориентации на будущее (В.Е. Шукшунов, В.Ф. Взятышев, Л.И. Романкова, О.В. Долженко).

Современное развитие общества требует новой системы образования – «инновационного обучения», которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

В нашей стране кризис образования имеет двойную природу. Во-первых, он является проявлением глобального кризиса образования. Во-вторых, он происходит в обстановке и под мощным воздействием кризиса государства, всей социально-экономической и общественно-политической системы.

Реформирование образовательной системы (дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного образования) в нашей стране – настоятельная необходимость. Происходящие в обществе изменения все больше выявляют недостатки отечественного образования.

Рассмотрим, в частности, более подробно недостатки высшего образования, в свое время рассматривавшиеся как его достоинства:

- ◆ в современных условиях стране требуются такие специалисты, которые не только не «выпускаются» на сегодняшний день, но для обучения которых наша образовательная система еще не создала научно-методическую базу;

- ◆ бесплатная подготовка специалистов и невероятно низкая оплата их труда девальвировали ценность высшего образования, его элитарность в плане развития интеллектуального уровня личности, его статус, долженствующий обеспечить личности определенную социальную роль и материальное обеспечение;

- ◆ чрезмерное увлечение профессиональной подготовкой шло в ущерб общему духовному и культурному развитию личности;

- ◆ усредненный подход к личности, валовой выпуск «инженерной продукции», многолетняя невостребованность интеллекта, таланта, нравственности, профессионализма привели к деградации

нравственных ценностей, к деинтеллектуализации общества, падению престижа высокообразованного человека. Это падение материализовалось в «поколении дворников и сторожей» с университетским образованием, как правило, личностей неординарных;

◆ тоталитарное управление образованием, сверхцентрализация, унификация требований подавляли инициативу и ответственность преподавательского корпуса;

◆ вследствие милитаризации общества, экономики и образования сформировались технократическое представление о социальной роли специалистов, неуважение к природе и человеку;

◆ изолированность от мирового сообщества, с одной стороны, и работа многих отраслей промышленности по зарубежным образцам, импортные закупки целых заводов и технологий — с другой, исказили главную функцию инженера — творческую разработку принципиально новой техники и технологии;

◆ экономический застой, кризис переходного периода повлекли за собой резкое снижение и финансового, и материального обеспечения образования, высшего в частности.

Сегодня эти негативные характеристики особенно обострились и дополнились рядом других — количественных, подчеркивающих кризисное состояние высшей школы в России:

- ✳ наблюдается устойчивая тенденция сокращения численности студентов (за последние 5 лет число студентов уменьшилось на 3 млн);
- ✳ существующая система высшего образования не обеспечивает населению страны одинаковых возможностей для обучения в вузах;
- ✳ отмечено резкое сокращение численности преподавательского корпуса высшей школы (большинство из них уезжают работать в другие страны).

Положительные наработки российской высшей школы:

- ✳ она способна осуществлять подготовку кадров практически по всем направлениям науки, техники и производства;
- ✳ по масштабам подготовки специалистов и обеспеченности кадрами занимает одно из ведущих мест в мире;
- ✳ отличается высоким уровнем фундаментальной подготовки, в частности по естественно-научным дисциплинам;

✳ традиционно ориентирована на профессиональную деятельность и имеет тесную связь с практикой.

Необходимо подчеркнуть, что Правительством России предпринимаются немалые усилия, направленные на успешное реформирование российского образования. В частности, главное внимание уделяется перестройке системы управления образованием, а именно:

- широкому развитию форм самоуправления;
- прямому участию вузов в выработке и реализации государственной образовательной политики;
- предоставлению вузам более широких прав во всех сферах их деятельности;
- расширению академических свобод преподавателей и студентов.

В интеллектуальных кругах России все явственнее осознаются возможные последствия происходящего исподволь свертывания образования и снижения социальной защищенности студентов и педагогов. Приходит понимание того, что неправомерное распространение на сферу образования рыночных форм деятельности, игнорирование специфической природы образовательного процесса могут привести к утрате наиболее уязвимых слагаемых общественного богатства – научно-методического опыта и традиций творческой деятельности.

Итак, основные задачи реформирования системы вузовского образования сводятся к решению проблемы как содержательного, так и организационно-управленческого характера, выработке взвешенной государственной политики, ее ориентации на идеалы и интересы обновляемой России.

Проблема долговременного развития образования не может быть решена только за счет реформ организационно-управленческого и содержательного характера. Все настойчивее встает вопрос о необходимости смены парадигмы образования.

Научные истоки и главные направления реформирования российского образования

В концепции, разработанной учеными Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ) В.Е. Шукшуновым, В.Ф. Взятыхевым и другими, научные истоки новой образовательной политики следует искать в трех сферах: философии образования, науках о человеке и обществе и «теории практики».

Философия образования должна дать новое представление о месте человека в современном мире, о смысле его бытия, о социальной роли образования в решении ключевых проблем человечества.

Науки о человеке и обществе (психология образования, социология и др.) нужны, чтобы иметь современное научное представление о закономерностях поведения и развития человека, а также модель взаимодействий между людьми внутри образовательной системы и самой системы образования – с обществом.

«Теория практики», включающая современную педагогику, социальное проектирование, менеджмент системы образования и др., даст возможность представить в совокупности новую систему образования: определить цели, структуры системы, принципы ее организации и управления. Она же явится инструментом реформирования и адаптации системы образования к изменяющимся условиям жизни.

Предлагаемую методологию можно назвать гуманистической, так как в центре ее оказываются человек, его духовное развитие, система ценностей. Кроме того, новая методология, положенная в основу образовательного процесса, ставит задачу формирования нравственных и волевых качеств, творческой свободы личности.

В связи с этим вполне отчетливо осознается проблема гуманизации и гуманитаризации образования, которая при новой методологии приобретает гораздо более глубокий смысл, чем просто приобщение человека к гуманитарной культуре.

Итак, главными направлениями реформы российского образования должны стать поворот к человеку, обращение к его духовности, борьба со сциентизмом, технократическим снобизмом, интеграция частных наук, ориентация на технологии постиндустриального развития.

Главные направления реформирования в области науки:

- поворот к человеку;
- борьба с технократическим снобизмом;
- интегрирование частных наук;
- возрождение престижности образования;
- активное восприятие науки о человеке и обществе;
- демократизация, демилитаризация.

Основные федеральные интересы:

- гармоничное и свободное развитие членов общества;
- подъем и обогащение нравственного и интеллектуального потенциала нации;
- обеспечение рыночной многоукладной экономики профессионалами высокого уровня.

При этом российская программа развития образования должна содержать механизмы, гарантирующие:

- единство федерального образовательного пространства;
- открытое восприятие и понимание всей палитры мирового культурно-исторического и образовательного опыта.

Педагогические инновации и инновационные процессы в образовании

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Таким образом, новация – средство (новый метод, методика, технология, программа и т. п.), а инновация – процесс освоения этого средства.

Также следует разграничивать такие понятия, как «инновация» и «реформа». Реформа – это нововведение, которое организуется и проводится государственной властью.

Инновация – это нововведение, которое организуется и проводится работниками системы образования.

Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов: 1) генерирование идеи (в определённом случае – научное открытие); 2) разработка идеи в прикладном аспекте; 3) реализация нововведения в практике. То есть инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализации связанных с этим изменений в социально-педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью. Существуют и другие характеристики этапов развития инновационного процесса.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии или выполненный в виде технологического описания проект эффективно-инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Существующие инновации разделяют (в зависимости от признака):

- 1) по видам деятельности: педагогические и управленческие;
- 2) по характеру вносимых изменений (радикальные – основаны на новых идеях, комбинаторные – на сочетании известных, модифицирующие – на совершенствовании существующих);
- 3) по масштабу вносимых изменений (локальные, модульные, системные);
- 4) по проблематике;
- 5) по области реализации: в содержании, в структуре, в технологиях;
- 6) по источнику возникновения: внешние, внутренние;
- 7) по масштабу использования: единичные, диффузные;
- 8) по функциональным возможностям;
- 9) по масштабности социально-педагогической значимости (федеральные, региональные, для образовательного учреждения);
- 10) по признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности;
- 11) по осмыслению перед внедрением инноваций: случайные, полезные, системные.

Именно инновации (нововведения) как результат научных поисков и передового педагогического опыта являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования.

Инновационная деятельность в образовательных учреждениях – это освоение новшеств, которые могут вести к изменению состояния функционирования и проектирования развития образовательной системы, ее подсистем и звеньев.

Инновационный подход к обучению или воспитанию означает введение и использование в образовательном процессе учебного заведения педагогических инноваций.

Инновационные процессы в образовании существуют не изолированно друг от друга, а взаимодействуют между собой. Эта тенденция обусловлена интеграционными процессами в науке, в формировании современного стиля научного мышления человека и самом образовании.

Для полного и точного представления специфики инновационных процессов, протекающих в современном российском образовательном пространстве, в системе образования можно выделить два типа учебно-воспитательных учреждений: традиционные и развивающиеся. Для традиционных систем характерно стабильное функционирование, направленное на поддержание однажды заведенного порядка. Для развивающихся систем характерен поисковый режим.

В инновационной деятельности образовательного учреждения используются документы различного уровня – от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самой школы.

Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов, прежде всего, определяются правами и свободами человека и гражданина, установленными Конституцией Российской Федерации. Педагогические инновации должны способствовать наиболее полному осуществлению права на образование, права каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности, профессию, других прав и свобод. Очевиден приоритет международных и федеральных норм над региональными, местными, ведомственными и внутришкольными нормами.

Федеральным законодательством установлено, что общепринятые международные нормы, относящиеся к правам человека, имеют преимущество перед законами РФ и непосредственно порождают права и обязанности граждан РФ.

Сегодня, в условиях возросшей самостоятельности школы, её руководитель получает возможность опираться непосредственно на нормы закона, в том числе и международного. Такого рода управленческая практика сама по себе является инновационной.

Широкие возможности для обновления школьного образования представляет, например, Конвенция о правах ребёнка, принятая 44-й сессией Генеральной ассамблеи ООН 5 декабря 1989 года.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении развития школы принадлежит Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». Только на основе Закона органы управления образованием разрабатывают положения о типах и видах учебных заведений, а сами школы — устав и другие документы, обеспечивающие их функционирование и развитие.

Знание Закона позволяет руководителю школы во всей инновационной деятельности отстаивать интересы своего коллектива, защищать их от любых и чьих бы то ни было посягательств, от некомпетентного вмешательства в педагогический и управленческий процессы, самостоятельно реализуемые школой.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит в компетенцию школы не только выбор, но и разработку, и утверждение общеобразовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов и дисциплин. Эти полномочия конкретизируют принцип автономности образовательных учреждений.

Взросшая компетенция, реализация принципа автономности школы означают одновременно и повышение ответственности педагогического персонала, руководителя школы за результаты и последствия любой, но особенно — инновационной деятельности. Школа в установленном законодательством РФ порядке несёт ответственность:

- за невыполнение функций, отнесённых к её компетенции;
- реализацию в неполном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- качество образования своих выпускников;
- нарушение прав и свобод учащихся, воспитанников и работников школы;
- жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного процесса.

Гарантией права на образование призваны стать государственные образовательные стандарты. Единая составная часть государственных стандартов — федеральный компонент образовательных

программ. Грамотное управление инновациями предполагает способность руководителя школы обеспечивать качественное выполнение федерального компонента каждым учителем.

Несоблюдение минимальных требований к учебным программам грозит разрывом, дестабилизацией единого образовательного пространства России, нарушением преемственности в развитии интеллектуального потенциала как условия национальной безопасности, потерей эквивалентности документов, выдаваемых выпускникам школ.

Современная образовательная система характеризуется коренными изменениями во всех ее звеньях, направленными на достижение нового качества образования. Правительственная концепция и стратегия модернизации образования определяют основные приоритетные направления таких изменений — обновление целей и содержания образования, методов и технологий обучения на основе современных достижений педагогической науки и инновационных подходов к совершенствованию образования.

В настоящее время в практике общеобразовательных и профессиональных учебных заведений присутствуют лишь элементы педагогических инноваций.

В практике отечественного образования постоянно предпринимались попытки внедрить психологически ориентированные модели, которые строятся с учетом психологических механизмов умственного развития обучающегося. Все представляемые ниже модели располагаются в виде иерархической «лестницы» в зависимости от приоритета в их целях, либо превалирования «свободы субъективного выбора» учащегося, либо увеличения объема «управляющих воздействий» преподавателя.

Для «свободной модели» характерно неформальное отношение к процессу обучения — в таком случае нет традиционной классно-урочной системы, обязательных учебных программ, контроля и оценки знаний учащихся. Ключевой психологический принцип — «свобода индивидуального выбора». В этой модели максимально учитывается внутренняя инициатива обучающегося.

«Диалогическая модель» предполагает целенаправленное развитие интеллекта учащихся, которое понимается в качестве «глубинно-

го развития ума». Образование направлено на освоение учащимися культурных основ человеческого познания, на формирование диалогизма как главной характеристики человеческой мысли. В такой модели постоянно происходит диалог знания и незнания, так как знание в его высших формах оказывается полным сомнения и проблематичности. Приверженцами этой модели признается непредсказуемость, самобытность индивидуального развития личности, в том числе возможность даже для ребенка учиться самостоятельно, «одиноко» (дома, за книгой). Вместо учебников в данной модели используются тексты как произведения соответствующей культуры. Ключевым психологическим элементом является «диалогичность индивидуального сознания».

Сам термин «личностная модель» предполагает, что целью обучения в данном случае является общее развитие обучающегося: его познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей. Обучение происходит на высоком уровне трудности. На начальном этапе обучения ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям. Ключевым психологическим элементом является «целостный личностный рост». Он достигается за счет постоянно доверительной атмосферы общения, направленности преподавателей на развитие разных сторон личности, последовательного усложнения предлагаемого для усвоения знания.

Близка по некоторым элементам к личностной модели «обогащающая модель». В ее рамках за счет усложнения умственного (ментального) опыта учащегося осуществляется его интеллектуальное воспитание. Предполагается, что каждый из нас «заполнен» собственным ментальным опытом и имеет индивидуальный диапазон возможного наращивания своих интеллектуальных сил, свою «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Поэтому учащемуся предлагаются специально сконструированные учебные тексты, содержание которых воздействует на основные компоненты индивидуального умственного опыта.

«Развивающая модель» направлена на развитие теоретического мышления учащегося, разрабатывалась с ориентацией на младших школьников. В ней много внимания уделяется развитию способности обобщать. Совместно с учителем ребенок учится мыслить по принципу «от общего – к частному».

На повышение уровня познавательной активности направлена «активизирующая модель», когда в учебный процесс включаются проблемные ситуации, происходит опора на познавательные потребности и интеллектуальные чувства. Эта модель наиболее приближена к традиционной модели обучения. «Познавательный интерес» — ключевой психологический элемент этой модели.

Завершаем анализ психологически ориентированных моделей обучения так называемой «формирующей моделью», которая базируется на деятельностном подходе в психологии и педагогике. В такой образовательной модели велико управляющее влияние «команд» учителя. Творческая деятельность также является процессом, выполняемым на осознаваемом уровне. Разновидностью этой модели является программированное и алгоритмическое обучение. Поэтому ключевым психологическим элементом является «умственное действие».

Таким образом, «*свободная модель*» отвечает критерию «максимум свободы субъективного выбора при минимуме управляющих воздействий», а завершающая наш список «*формирующая модель*» соответствует противоположному критерию: «максимум управляющих воздействий — минимум свободы субъективного выбора».

Тем не менее каждая из указанных моделей сталкивается с серьезным вопросом: если выбрать стратегию на прочные знания и конкретные способы решения задач, сформировать «умственные действия с заранее заданными качествами», то изначально определяются границы личной интеллектуальной свободы. Если же предоставить полную интеллектуальную свободу, то велика вероятность формирования личности, неспособной к напряженной и продуктивной интеллектуальной работе. Эта дилемма на сегодня не разрешена ни одной из существующих моделей обучения.

Лекция 2. Педагогическая система как современная концепция образования и основа педагогической технологии

Педагогическая система – современная концепция образования и основа педагогической технологии

С точки зрения кибернетики для управления течением любого процесса должна существовать некоторая *система* – множество элементов (объектов, предметов), находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство; элементы, образующие это множество, называются компонентами системы. Система характеризуется свойствами: целостностью, структурностью, иерархичностью, взаимосвязанностью со средой, множественностью описаний. Направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, ориентирующее исследование на раскрытие их целостности, на выявление типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину называется *системным подходом*. Он начал активно разрабатываться и внедряться в научные исследования в 40-х годах XX века.

Системность есть всеобщее свойство материи, форма ее существования, показатель качества результатов любой человеческой деятельности. Появление проблемы в деятельности есть признак недостаточной системности, а решение проблемы – результат повышения уровня системности. Основными признаками системности являются структурированность системы, взаимосвязанность составляющих ее частей, подчиненность организации системы определенной цели.

Способом существования системного знания является его *модель* (материальная, материализованная, идеальная) – системное отображение оригинала. Модели имеют целевой характер; модель, с помощью которой успешно достигается поставленная цель, называют адекватной этой цели; в то же время степень истинности модели проявляется лишь в ее практическом соотношении с отображаемой ею натурой. Информация, которую несет такая модель, называется нормативной.

Моделирование как метод научного познания применяется в педагогических исследованиях при проектировании моделей исследуемых объектов, дающих возможность решать проблемы построения эффективного процесса обучения и управления им с позиций не только качественных, но и количественных характеристик. В этом случае модель выступает как средство соединения новых знаний с имеющимися, желаемого состояния или деятельности, которую еще предстоит реализовать, с теми, где цель, как и алгоритм деятельности по ее достижению, уже есть. Такие модели в теории моделирования называют познавательными, и они служат средством управления и организации практических действий, способом представления образцов действий или их результата.

В педагогике системный подход определяет систему организации образования, систему педагогического мышления. Для управления течением любого педагогического процесса должна существовать соответствующая педагогическая система, представляющая собой системную модель образовательного процесса.

Исследователь В.П. Беспалько рассматривает историю развития и совершенствования педагогики и школы («педагогические эпохи») как историю совершенствования педагогических систем и педагогических технологий, а каждую педагогическую систему – как концепцию образования и основу педагогической технологии. Принцип системности является регулятивным требованием и к разработке концепции образования, и к построению системы образования и ее подсистем – системы общего образования, системы профессионального образования (и ее подсистем), системы содержания образования, системы его целей, системы принципов обучения, дидактической системы и системы воспитания; методических систем, систем материала в учебнике, системы методов обучения, системы педагогической диагностики, системы (структуры) педагогического процесса, инновационных систем управления качеством образования и др.

Для каждой педагогической системы характерны свои специфические признаки: а) цель (например, развитие учащихся и педагогов и их защита от негативных воздействий среды); б) ведущим звеном в этих системах всегда является учащийся (воспитанник); в) любая

из них строится и действует как система открытая, т. е. способная изменяться под влиянием внешних воздействий. В педагогической системе для учащихся последовательно определяются цели обучения и воспитания, в соответствии с ними отбирается содержание обучения и образования, методы и средства его подачи и усвоения, организационные формы обучения и управление всем дидактическим процессом.

Основополагающими и взаимосвязанными между собой педагогическими системами являются: система содержания образования, система целей образования, система принципов обучения, система (структура) учебного процесса, система диагностики достижения целей образования, система изучаемого материала в учебнике, система задач и упражнений, система воспитания, система школьного образования, система профессионального образования, система многоуровневого непрерывного образования, система управления качеством образования.

Установление связей всех составляющих системы требует выделения главного звена, называемого системообразующим компонентом (фактором). Эту функцию может выполнять любой компонент педагогической системы, который определяется через существующие противоречия.

Некоторые педагогические системы начиная с XVII века сложились на принципах Я.А. Коменского, и их называют традиционными. Педагогические системы, созданные в XX веке и связанные с современными концепциями образования, называют инновационными.

Инновационная педагогическая система — это система, работающая в инновационном режиме (в режиме освоения инноваций), в котором активно ведется экспериментально-исследовательская работа или создаются, внедряются, используются новшества в тех или иных ее компонентах.

В рамках структуры педагогической системы осуществляются все взаимодействия учащихся и педагогов, которыми определяется ход педагогического процесса, ведущего к формированию личности с заданными качествами. В.П. Беспалько считает, что структура любой педагогической системы может быть представлена взаимосвязанной совокупностью инвариантных элементов. Он делит эту

совокупность на две группы: 1) дидактическая задача, в которую входят цель обучения, учащийся, содержание обучения; 2) технология решения дидактической задачи, в которую входят учебный процесс, учитель, организационные формы обучения.

В 70-е годы XX века А.М. Пышкало оформил представление о методической системе обучения, которая является частью педагогической системы, конкретизирует все ее компоненты – цели, содержание, методы, формы и средства обучения данной дисциплины, выделяет их особенности для процесса обучения.

Наиболее значимой педагогической системой является система содержания образования. Ю.К. Бабанский отмечал, что при определении содержания школьного образования учитываются не только принципы дидактики (научности, систематичности, последовательности), но и актуальные задачи и перспективы развития общества. Система содержания образования подвергалась реформированию на каждом этапе ее модернизации. Так, основными направлениями ее совершенствования в нашей стране в 50–70-е годы XX века были разгрузка учебного материала, повышение уровня политехнизации школы и воспитательной эффективности обучения. В 60-е годы обсуждался вопрос о влиянии содержания на методы обучения и установлении между этими системами обратной связи. Со временем меняется трактовка понятия «содержание образования» и его структуры.

С системой содержания образования непосредственно связаны основополагающие педагогические системы: система образовательных целей (системы обучающих, развивающих, воспитательных целей), система дидактических принципов обучения, система методов обучения, система методов воспитания, система средств обучения и др. С развитием инновационных подходов в образовании эти системы реформируются наряду с системой содержания образования.

Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании

Дифференциация (от лат. *differentia* – различие) означает расчленение, разделение, расслоение целого на части формы, ступени.

Элементы дифференциации образования и обучения рассматривались на протяжении всей его истории начиная с 1860 года,

когда в российской школе появились элементы *фуркации* – построения учебного плана старших классов средней школы по уклонам (гуманитарный, естественно-научный и др.) и разделения средних учебных заведений на классические (мужские и женские) гимназии, реальные, коммерческие, епархиальные училища, кадетские корпуса. *Фуркацией* называлось дидактическое положение, предполагающее деление класса на группы; приспособление форм и методов работы к индивидуальным особенностям учащихся.

Цель начавшейся с 1988 года дифференциации обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей и склонностей, удовлетворения его познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания образования. Основанный на психолого-педагогических различиях школьников, такой подход тем не менее сохранял для всех учащихся единые и для многих непосильные конечные цели обучения. Сущность такой дифференциации состояла в поиске методов и приемов обучения, которые индивидуальными путями вели бы к одинаковому овладению программой.

Дифференциация содержания образования уменьшает нагрузки на учащихся (некоторые не только умственно, но и физически неспособны учиться в рамках обычной программы); снимает проблемы тревожности, утомляемости и неуспеваемости (а также психологический дискомфорт учеников, их родителей и учителей), потому что каждый учится так, как может; делает реальностью усвоение каждым учащимся образовательного минимума.

Под *дифференциацией обучения* на современном этапе реформы образования понимается создание различий между частями образовательной системы (или подсистемы) с учетом одного или нескольких направлений.

Теоретически ученые выделяют множество направлений дифференциации: образовательные цели, уровень выполнения учебных заданий, первоначальный уровень, время выполнения задания (время обучения), содержание обучения, последовательность учебного материала, структура учебного материала, подход к обучению, виды учебной деятельности, применение знаний, оценка и др. На практике многие из этих направлений неотделимы друг от друга,

поэтому обычно их объединяют в три основных направления дифференциации: 1) по времени обучения, 2) по условиям обучения, 3) по образовательным целям.

Конкретные проявления дифференциации называют *формами* дифференцированного обучения, которые, в свою очередь, могут быть объединены в условные виды и реализовываться на разных уровнях. Это могут быть три уровня: 1-й – микроуровень – внутренняя или внутриклассная (между группами одного класса) дифференциация; 2-й – мезоуровень – внутришкольная (между классами, профилями, направлениями одной школы) дифференциация; 3-й – макроуровень – межшкольная (создание различных типов школ) дифференциация.

Под уровневой дифференциацией понимают такую систему обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможности адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям и возможностям. При этом уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, ученики могут усваивать материал на различных уровнях.

Внешняя, или профильная, дифференциация обучения в средней школе имеет своим основанием разделение учащихся по специальным способностям, познавательным интересам, склонностям и, как следствие, проектируемым профессиям; она предполагает предоставление учащимся возможности получать образование в различных направлениях, по разным учебным планам и программам. Ее разновидностью является углубленное изучение отдельных предметов, имеющее большой опыт в нашей стране.

Под степенью дифференциации понимается степень способности образовательного учреждения учитывать различия учащихся, ставя перед ними индивидуальные образовательные цели, обеспеченные разными заданиями для организации учебной деятельности, создавая разные условия и давая разное время каждому из них для выполнения заданий. По этому параметру может быть макси-

мальная дифференциация (для каждого учащегося), элементы дифференциации или ее отсутствие.

Критериями дифференциации обучения, используемыми в ходе комплексной диагностики, могут быть обучаемость, уровень обучаемости, успеваемости, усвоения знаний, психического развития, мотивы, активность мышления, воспитанность и др.

В рамках дифференцированного подхода к обучению рассматривается личностно-ориентированное обучение. Его основу составляют: 1) приоритет индивидуальности, самооценности и самобытности ребенка, складывающихся задолго до специально организованного обучения в школе; 2) образование как единство двух составляющих – обучения и учения; 3) рассмотрение учения как индивидуальной деятельности по трансформации социально значимых нормативов усвоения; 4) конструирование и реализация образовательного процесса, связанного с выявлением опыта каждого ученика, а также контролем за формирующимися у него способами учебной работы; 5) взаимодействие в образовательном процессе двух видов опыта – общественно-исторического и личного; 6) развитие ученика как личности, происходящее через овладение нормативной деятельностью и через обогащение субъектного опыта; 7) результат учения как сформированные познавательные способности учащихся.

Интеграция – общенаучное понятие теории систем, означающее состояние связанности отдельных частей в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию, к восстановлению какого-либо единства.

Одна из причин появления интеграции в науке – стирание границ между областями научного знания, появившееся еще в конце XIX века, когда одни и те же явления стали привлекать ученых различных областей знаний. Параллельно с интеграцией стали появляться так называемые «мостиковые» науки, в содержании которых соединялись понятия, законы, теории близких областей естествознания: физическая химия, химическая физика, биофизика, геохимия, биохимия и др. Это не простое сочетание элементов двух наук, а по-новому систематизированное их внутреннее слияние, способствующее углубленному познанию закономерностей природы, подъему научных знаний на более высокий теоретический уровень ведущих научных отраслей.

Историю интеграции в образовании XX века в литературе разделяют на три этапа: 1) начало века (20-е годы) – проблемно-комплексное обучение на межпредметной основе (трудовая школа); 2) 50–70-е годы – межпредметные связи различных учебных дисциплин; таким образом, на этих двух этапах преобладает интеграция содержания образования; 3) 80–90-е годы – интеграция методов изучения дисциплин. В начале XXI века начинается 4-й этап – интеграция различных подходов к обучению. В настоящее время понятие «интеграция в образовании» характеризуется принципами, объектами (составляющими интеграционного процесса), формами, видами, уровнями, направлениями, этапами.

Механизмы интегрирования – это связи, которые устанавливаются между интегрируемыми объектами согласно структуре и последовательности. При этом любой объект может служить системообразующим фактором интеграции – идея, проблема, понятие, категория и т. д.

Содержание этапов интеграции в образовании

- *Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.*
- *Интеграция содержания образования.*

Объектами конструирования интегративного содержания служат учебные элементы и дидактические единицы одного учебного предмета, обладающие большим количеством взаимосвязей с учебными элементами и дидактическими единицами других предметов. Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками.

Наиболее полно интеграция содержания различных дисциплин и реализация межпредметных связей выражена в форме *интегрированных курсов*, которые позволяют определить экономные во времени учебные планы, программы, учебники, что способствует рационализации учебного процесса в целом.

- *Интеграция методов обучения.* Методы обучения должны обеспечивать: а) более быстрые темпы восприятия и усвоения учащимися новых знаний и развитие умений оперировать ими; б) стимулирование более быстрых темпов приобретения практических умений и навыков; в) повышение уровня воспитательной и разви-

вающей роли обучения в целом; г) развитие у школьников умений самостоятельно приобретать знания и применять их в различных ситуациях с помощью методов и приемов рационального обучения, обладающих свойствами широкого переноса (наблюдение, эксперимент, умение работать с литературными источниками и справочными материалами; умение применять математические методы, моделировать изучаемые явления и процессы).

В 80-е годы XX века отечественные психологи и педагоги основными методами интенсификации учебного процесса считали проблемное обучение, программированное обучение, алгоритмизацию обучения, методы рационального обучения.

Интеграция различных дисциплин с информатикой и с информационными методами осуществляется в основном как применение компьютера в обучении этим дисциплинам.

- *Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.* Интеграция инновационных подходов к обучению естественным образом проявляется при проектировании педагогических технологий, так как технологический подход к обучению является одной из значимых педагогических инноваций и основывается на достижениях не только психолого-педагогической теории, но и достоинствах технологического проектирования учебного процесса. Проектирование технологии обучения может осуществляться на основе как какого-либо одного подхода (теории), так и их интеграции.

Например, проектирование технологии профессионально ориентированного обучения на основе деятельностного подхода (О.Б. Епишевой) уже на этапе целеполагания привело к необходимости использования дифференцированного подхода к обучению. Дифференциация проектирования образовательных целей обусловлена тем, что разные учащиеся по-разному продвигаются по процессам полного цикла учебно-педагогической деятельности (УПД). По этой же причине учащихся необходимо этому учить, т. е. развивать у них все познавательные процессы и умение учиться (цели развития) и использовать возможности содержания обучения для воспитания значимых качеств личности (цели воспитания), что является элементом гуманистического подхода к обучению.

• *Интеграция педагогических и информационных технологий.* Решение проблемы создания образовательных технологий нового поколения видится на пути интеграции ряда существующих образовательных технологий и их модернизации на основе полноценного использования возможностей информационно-компьютерных технологий (ИКТ). Для решения проблемы возможно использование следующих алгоритмических технологий: программированного обучения, технологии полного усвоения, технологии модульного обучения, технологии учебных циклов, интегральной технологии, когнитивной технологии, технологии деятельностного подхода и др.

Задания для самопроверки

Найдите в тексте введения, данного параграфа и в деятельности вашего образовательного учреждения ответы на следующие вопросы.

1. Чем вызвано усиление внимания мировой общественности к образованию?
2. В чем причины всемирного кризиса образования?
3. Приведите примеры, подтверждающие своевременность постановки этой задачи и необходимость ее решения.
4. Почему в России кризис образования имеет двойную природу?
5. Перечислите положительные наработки российской школы. Перечислите недостатки отечественного образования и причины их возникновения.
6. Каковы главные направления реформы российского образования?
7. Чем вызвано усиление внимания к необходимости инноваций в профессиональном образовании России в начале нового века? Что об этом говорится в основополагающих документах по модернизации российского образования? Какие еще официальные документы регламентируют решение этой задачи?
8. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
9. Перечислите психологически ориентированные модели, построенные с учетом психологических механизмов умственного развития обучающегося. Дайте их характеристики.

10. Дайте определение понятию «системообразующий компонент системы». Какова его роль?
11. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите их компоненты и назовите системообразующий компонент.
12. Дайте характеристику методической системе обучения.
13. Какая педагогическая (методическая) система называется «традиционной» (инновационной)? Почему? В чем ее недостатки для целей совершенствования образования?
14. Приведите примеры наличия элементов инновационной педагогической системы в образовательном учреждении.
15. В чем заключается сущность понятий дифференциации обучения и дифференцированного подхода к обучению? В чем причины их появления в педагогике?
16. Приведите примеры интеграции в образовании. В чем заключается сущность интегративного подхода в образовании?

Практические занятия

Практическое занятие 1

Характеристики мирового кризиса образования и процессы его реформирования. Научные истоки и главные направления реформирования российского образования

Форма: семинар-дискуссия, презентационный метод.

Количество часов – 4.

Вопросы для обсуждения

1. Кризис образования в России и за рубежом.
2. Направления развития современной парадигмы образования. Основные направления и реформы российского образования.
3. Основные задачи реформирования системы дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного образования.
4. Существующие модели отечественного образования.

Литература: [2; 5; 16; 1; 4; 6; 8; 10; 15; 18; 19; 21; 24; 27–29].

Учебно-исследовательские задания

1. Подготовить доклад с презентацией в рамках проблемы «Положительные наработки российской школы и недостатки отечественного образования».

2. Составить таблицу в рамках проблемы «Основные задачи реформирования системы дошкольного, школьного, вузовского образования в России и за рубежом» (работа в группах).

№ п/п	Система	Задачи в России	Задачи за рубежом
1 гр.	Система дошкольного (школьного, вузовского) образования		

Практическое занятие 2

Педагогические инновации и инновационные процессы в образовании

Форма: семинар.

Количество часов – 4.

Вопросы для обсуждения

1. Инновации, инноватика, инновационные процессы в образовании.
2. Роль инноваций в развитии школы (детсада, вуза и т. д.).

Литература: [2; 5; 16; 6; 11; 13; 17; 20; 24; 27–29].

Учебно-исследовательские задания

1. Составить сравнительную таблицу «Новация и инновация».

Критерии	Новация	Инновация
Масштаб целей и задач		
Методологическое обеспечение		
Научный контекст		
Характер действий (качество)		
Характер действий (количество)		
Тип действий		
Реализация		
Результат, продукт		
Новизна		
Последствия		

2. Составить глоссарий по теме «Педагогическая инноватика» (20–25 понятий).

Практическое занятие 3
Педагогическая система – современная концепция образования
и основа педагогической технологии

Форма: семинар.

Количество часов – 2.

Вопросы для обсуждения

1. Система и системный подход в образовании.
2. Системность педагогических инноваций.
3. Специфические признаки педагогической системы.

Литература: [2; 5; 16; 6; 11; 13; 20; 21].

Учебно-исследовательское задание

Выделить и зафиксировать (в виде таблицы) элементы инновационной педагогической системы в конкретном образовательном учреждении.

Название и номер ОУ	Принципы	Цель	Содержание	Методы	Средства
МОУ № (д/с №...)					

Практическое занятие 4
Процессы дифференциации и интеграции
в современном образовании

Форма: семинар-беседа.

Количество часов – 2.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность процесса дифференциации в образовании.
2. Сущность процесса интеграции в образовании.

Литература: [2; 5; 16; 3; 4; 6; 8; 10; 13; 15; 17; 20; 21; 28; 30].

Учебно-исследовательское задание

Сравнить (в виде таблицы) целевую установку стандартов высшего профессионального образования 1, 2 и 3-го поколений.

Примерное тестовое задание

Указания: найдите и укажите правильный ответ или ответы.

1. Основные признаки системности – это...

- 1) структурированность
- 2) множественность описаний ее частей
- 3) подчиненность ее организации определенной цели
- 4) взаимосвязанность ее составляющих

2. Модель – это...

- 1) способ существования системного знания
- 2) системное отображение оригинала
- 3) метод научного познания
- 4) средство соединения новых знаний с имеющимися

3. Понятия педагогической системы рассмотрены авторами:

- 1) Л.С. Выготским
- 2) Ю.К. Бабанским
- 3) В.П. Беспалько
- 4) В.С. Безруковой
- 5) В. Оконем
- 6) И.С. Якиманской

4. Системообразующий компонент системы – это...

- 1) любой компонент педагогической системы
- 2) главное звено системы
- 3) любой компонент педагогической системы, определяющийся через существующие противоречия

5. Инновационная педагогическая система – это...

- 1) система, работающая в инновационном режиме
- 2) система, в которой создаются, внедряются, используются новшества
- 3) система, в которой активно ведется экспериментально-исследовательская работа

6. Дополните предложение: «Педагогическая система — это...».

7. Дополните предложение: «К основным педагогическим системам относятся: ...».

8. «Развивающая модель» разрабатывалась с ориентацией...

- 1) на школьника
- 2) дошкольника
- 3) студента
- 4) младшего школьника

9. Дополните предложение: «Инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов: ...».

10. Дополните предложение: «Современное развитие общества требует новой системы образования — «инновационного обучения», которое сформировало бы у обучаемых способность...».

11. Дополните предложение: «Положительными наработками российской высшей школы являются...».

12. Научные истоки новой образовательной политики лежат...

- 1) в «теории практики»
- 2) философии труда
- 3) науках о человеке и обществе
- 4) философии воспитания

13. Инновационная деятельность — это...

- 1) освоение в образовательных учреждениях новшеств, которые могут вести к изменению состояния функционирования и проектированию развития образовательной системы, ее подсистем и звеньев
- 2) введение нового во все компоненты педагогической системы: цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, их методическое обеспечение
- 3) введение и использование в образовательном процессе учебного заведения педагогических инноваций

14. Дополните предложение: «Инновационный подход — это...».

15. С системой содержания образования непосредственно связаны основополагающие педагогические системы:

- 1) система образовательных задач
- 2) система методов воспитания
- 3) система дидактических принципов обучения

16. Под общим образованием понимается...

- 1) образование, обеспечивающее гармоническое развитие личности в том объеме, который необходим человеку для активного участия в общественной жизни
- 2) образование для выполнения видов деятельности, являющихся общими для всех людей или подавляющего большинства
- 3) образование, инвариантное различным видам профессионализма и являющееся базой для любого из них и всех их в совокупности

17. Двойная природа кризиса образования в России связана...

- 1) с мировым экономическим кризисом
- 2) глобальным кризисом образования
- 3) кризисом социально-экономической и общественно-политической системы государства

18. Наиболее значимой педагогической системой является система...

- 1) целей образования
- 2) содержания образования
- 3) методов образования
- 4) принципов образования

19. Инновации в педагогике классифицируются...

- 1) по видам деятельности
- 2) масштабу вносимых изменений
- 3) источнику возникновения
- 4) области реализации

20. Ключевым психологическим элементом «личностной модели» является...

- 1) интеллектуальное воспитание учащегося
- 2) «умственное действие» учащегося
- 3) «целостный личностный рост» учащегося
- 4) свобода индивидуального выбора учащегося

21. Реформа — это...

- 1) нововведение, которое организуется и проводится государственной властью
- 2) нововведение, которое организуется и проводится работниками системы образования
- 3) введение «нового» во все компоненты педагогической системы

22. Для «свободной модели» характерно...

- 1) возможность учиться самостоятельно, «одиоко»
- 2) отсутствие контроля и оценки знаний учащихся
- 3) отсутствие обязательных учебных программ

23. Дополните предложение: «Российская программа развития образования должна содержать механизмы, гарантирующие...».

24. Фуркация — это...

- 1) построение учебного плана старших классов средней школы по уклонам
- 2) приспособление форм и методов работы к индивидуальным особенностям учащихся
- 3) дидактическое положение, предполагающее деление класса на группы

25. Дополните предложение: «Цель дифференциации обучения заключается в...».

26. Сущность дифференциации заключается:

- 1) в дидактическом положении, предполагающем приспособление форм и методов работы к индивидуальным особенностям учащихся
- 2) разработке приемов обучения
- 3) поиске методов обучения

27. Направления дифференциации – это...

- 1) образовательные цели
- 2) уровень выполнения учебных заданий
- 3) время выполнения задания (время обучения)
- 4) содержание обучения

28. Виды дифференциации определяются исходя:

- 1) из общих и специальных способностей
- 2) склонностей учащихся
- 3) национальной принадлежности

29. Дифференциация обучения осуществляется на следующих уровнях:

- 1) внутришкольный
- 2) внутренний
- 3) междупрофильный
- 4) внутриклассный
- 5) межшкольный

30. Уровневая дифференциация – это система обучения, ...

- 1) при которой каждый ученик овладевает некоторым минимумом общеобразовательной подготовки
- 2) обеспечивающая возможность адаптации учащегося к постоянно изменяющимся жизненным условиям
- 3) при которой ученики, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, могут усваивать материал на различных уровнях
- 4) при которой учащиеся получают право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают их склонностям и возможностям

31. Дополните предложение: «Под профильной дифференциацией обучения в средней школе понимается...».

32. Критериями дифференциации обучения являются:

- 1) учебные возможности учащихся, обучаемость, уровень работоспособности
- 2) уровень успеваемости, уровень познавательной самостоятельности, действенность интереса

- 3) уровень усвоения знаний, темп продвижения в усвоении
- 4) быстрота усвоения, активность мышления
- 5) уровень сформированности системных обобщенных знаний, уровень сформированности видов деятельности

33. Личностно-ориентированное обучение – это...

- 1) образование как единство двух составляющих – обучения и учения
- 2) взаимодействие двух видов опыта – общественно-исторического и личного
- 3) образование, направленное на формирование у обучающихся познавательных способностей
- 4) образование, направленное на выявление собственного опыта каждого ученика

34. Исследователи, которые занимались вопросами дифференцированного подхода к обучению:

- 1) М.Б. Миндюк
- 2) Ю.К. Бабанский
- 3) Г.Д. Глейзер
- 4) И.М. Чередов

35. Дополните предложение: «Интеграция – это...».

36. Причиной появления интеграции в науке является...

- 1) гуманитаризация образовательного процесса
- 2) стирание границ между областями научного знания
- 3) координация усилий разных ученых-специалистов для познания единого научного предмета

Модуль 2. ИННОВАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании.
Концепции развивающего и деятельностного подходов в обучении.
Концепция компетентностного подхода в образовании.
Концепция информационного подхода к обучению.

Лекция 3. Современные концепции в содержании образования

Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании

Существенную роль в преломлении нарастающих негативных тенденций в духовной сфере общества в нашей стране отводят провозглашенному в начале 90-х годов XX века педагогическому принципу выхода из данной ситуации – *принципу гуманизации образования*. Смысл в том, что необходимо гуманизировать деятельность профессионалов. Для этого необходимо:

◆ во-первых, пересмотреть смысл понятия «фундаментализация образования», вложив в него новый смысл и включив в основную базу знаний науки о человеке и обществе. В России это далеко не простая проблема;

◆ во-вторых, сформировать системное мышление, единое видение мира без деления на «физиков» и «лириков», это потребует встречного движения и сближения сторон.

Обычно, говоря о гуманитаризации инженерного образования, имеют в виду только увеличение доли гуманитарных дисциплин в учебных планах вуза. При этом предлагают студентам различные искусствоведческие и другие гуманитарные дисциплины, что редко бывает непосредственно связано с будущей деятельностью инженера. Но это так называемая «внешняя гуманитаризация». В среде научно-технической интеллигенции господствует технократический стиль мышления, который «впитывают» в себя студенты с самого начала обучения в вузе. Поэтому они относятся к изучению гумани-

тарных дисциплин как к чему-то второстепенному, проявляя иногда откровенный нигилизм.

Сущность гуманитаризации образования заключается прежде всего в формировании культуры мышления, творческих способностей студента на основе глубокого понимания истории культуры и цивилизации, всего культурного наследия. Вуз призван подготовить специалиста, способного к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, и чем богаче будет его натура, тем ярче она проявится в профессиональной деятельности. Если эта задача не будет решена, то, как писал русский философ Г.П. Федотов в 1938 году, «...есть перспектива индустриальной, могущественной, но бездушной и бездуховной России... Голая бездушная мощь – это самое последовательное выражение каиновой, проклятой Богом цивилизации».

Основу гуманизации составляют новые целевые установки, которые делают приоритетом человеческую личность, формирование ее творческого потенциала, гуманного мировоззрения, что является благом одновременно для общества и для самого человека. В их основе лежит изменение отношения к ученику, подход к нему как к личности со своими интересами, способностями и творческими возможностями, что требует создания в учебном процессе специальных условий, разработки новых методических систем обучения.

К основным направляющим идеям процесса гуманизации относятся: а) ориентация обучения на развитие личности и приоритет его развивающей функции; б) ориентация обучения на конечный результат, соотношенный с целями обучения; в) уравнивая дифференциация учебных требований, основанная на выделении уровня обязательной подготовки и превышающего его уровня; г) обеспечение преемственности в движении школьника по этим уровням; д) перенос акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения учащимися, на формирование умений использовать информацию; е) ориентация обучения на самостоятельную учебную деятельность школьников; ж) гуманитаризация образования; з) создание в ходе обучения положительного эмоционального фона; и) формирование ценностного отношения к предмету, личностных мотивов и потребностей его изучения.

С изменениями в системе содержания образования связаны изменения в системе его целей. Дидактика XX века под целями образования понимает планируемый образ результата учебно-воспитательного процесса, рассматривает новые категории целей и их иерархию, способы комплексной постановки целей, их содержание и формулировку для разных уровней усвоения, отражающих личностный аспект. Источником такого целеполагания является осознание несоответствия образования потребностям, запросам, способностям, возможностям обучаемого; это делает целеполагание самым главным параметром в модели учебного процесса, от которого зависит все его построение.

В условиях гуманизации образования основной идеей построения классификации (таксономии) целей является целостное формирование личности школьника и идея дифференцированного подхода к обучению.

По мнению В.П. Беспалько, процесс обучения и развития ученика можно представить как процесс восхождения от низкого к более высокому уровню усвоения знаний учащимися. Этот процесс реально может заканчиваться на любом уровне. Уровень усвоения отличают от уровня обучения и уровня изложения (изложенный на высоком уровне материал может быть в действительности усвоен учеником на самом низком уровне).

Эти и другие идеи концепции гуманизации образования впервые получили отражение в проекте Федерального закона «Государственный стандарт основного общего образования» в 1997 году. В нем описаны функции стандарта, определен обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, изложены требования к уровню подготовки и т. п. Требования этого стандарта (называемого в настоящее время стандартом первого поколения) заключаются в том, чтобы изучение определенных учебным планом дисциплин было направлено на достижение следующих целей: а) овладение предметными знаниями, достаточными для изучения смежных дисциплин на современном уровне; б) интеллектуальное развитие средствами учебной дисциплины, необходимое для обучения и будущей профессиональной деятельности; в) развитие представлений о дис-

циплине как части общечеловеческой культуры, о ее значимости в истории цивилизации и современном обществе; г) формирование представлений о дисциплине как форме описания и методе познания действительности, об ее идеях и методах, их особенностях и отличии от методов других наук. При этом отмечается, что все цели рассматриваются как одинаково значимые для формирования личности в процессе освоения дисциплины. В настоящее время цели представляются также на языке ключевых компетенций.

Главный смысл разработки государственных стандартов общего образования второго поколения (с 2005 г.), по мнению его авторов, заключается в создании условий для достижения нового качества общего образования на основе анализа сущности этого понятия. Под «образовательным результатом» будем понимать изменения в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы для решения значимых для личности проблем. Такие ресурсы можно разделить на мотивационные, инструментальные (операциональные), когнитивные. Конечные образовательные результаты должны быть фактором развития этих ресурсов: 1) личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся (к себе, окружающим, объектам познания, результатам образовательной деятельности); 2) метапредметные результаты – освоенные учащимися на базе нескольких (всех) учебных предметов способы деятельности, применимые как в учебном процессе, так и в жизненных ситуациях; 3) предметные результаты – усвоенные учащимися конкретные элементы социального опыта, изучаемого в отдельных предметах.

Составляющей и одним из средств реализации гуманистического подхода к обучению негуманитарным дисциплинам является их гуманитаризация. Методологической основой принципа гуманитаризации образования послужило положение философов и психологов о том, что кризис в развитии современной цивилизации, в том числе, и в образовании, в значительной степени вызван делением в XIX веке единой неделимой культуры на две – естественно-научную и гуманитарную. Каждая из них характеризуется преимущественным способом познания мира: рациональным естественно-научным и интуитивно-образным, которые определяют соответственно два типа

мышления — рационально-критический и интуитивно-образный. Все это, как говорят философы, способствовало формированию в общественном сознании технократического мышления (присущего не только представителям естественно-научного, но и гуманитарного знания), существенными чертами которого являются примат средств перед целью, цели — над смыслом и общечеловеческими интересами, техники — над человеком и его ценностями.

Антиподом технократическому мировоззрению является гуманитарное мировоззрение, ориентированное на общечеловеческие ценности. У отдельного человека оно проявляется в таких чертах личности, как богатство потребностей, стремление к самореализации, компетентность, умение обнаружить нерешенные проблемы, преодолевать стереотипы, инициативность и гибкость, критичность и способность к рефлексии, ответственность перед обществом, ответственность за принимаемые решения, способность к компромиссу и т. д. Решающая роль в формировании такой личности принадлежит образованию, и система образования, в сущности говоря — гуманитарная система.

Гуманитаризация современного образования — общемировое явление, которое объясняется тремя причинами: гуманитаризация призвана, во-первых, обеспечить цивилизованное и разумное использование научно-технического потенциала, экологических ресурсов и социальных аспектов, во-вторых, приобщить общество к культурным ценностям своего народа, в-третьих, обеспечить заказ на новые знания и науку.

Гуманитаризация образования в философском контексте предполагает определенную направленность на понимание духовности, на одухотворенность, на этическое и эстетическое отношение к окружающему миру. Современная социально-философская мысль находит, что культурный потенциал человечества является основой, обуславливающей специфику бытия человека, характер социальной эволюции.

В настоящее время понятие «гуманитаризация образования» находится на стадии становления и осмысления, поэтому определение носит неоднозначный характер.

Так, Т.А. Иванова полагает, что гуманитаризация образования – это многогранное и сложное явление, направленное на развитие и формирование общечеловеческих ценностей, усвоение гуманитарного знания и гуманитарной культуры. Гуманитаризация образования, по мнению Т.Н. Мираковой, – это совершенствование культуры путем расширения общекультурной составляющей образования, которое предполагает как увеличение в учебном плане количества гуманитарных дисциплин, так и овладение новым гуманитарным знанием. И.М. Орешников считает, что гуманитаризация образования в широком смысле включает всю гуманизацию, основывается на ней, однако главное здесь – формирование гуманитарной культуры личности, усиление гуманитарной подготовки людей, насыщение естественных и специальных дисциплин культурологической, человеческой, мировоззренческой проблематикой.

Принцип гуманитаризации образования означает, во-первых, выявление гуманитарного потенциала дисциплин, позволяющего говорить о них как о части человеческой культуры. Во-вторых, он отражен в содержании образования, формирующем целостное представление о научной картине мира. В-третьих, принцип реализуется в методах обучения, позволяющих формировать опыт умственной, поисковой, творческой, трудовой и иной деятельности учащихся, опыт их эмоционально-ценностных отношений и др.

Задача гуманитарного образования – развить способности к мышлению, укрепить этические начала, обогатить духовную сферу личности. Решающее качество образования личности – способность к мышлению. Эта способность проявляется степенью использования личного опыта в процессе мышления и только так может быть сформирована. Развитию мышления в первую очередь должен служить гуманитарный цикл образования студента в вузе.

Целостная система гуманитарного образования должна условно включать знания, разделенные на три группы (сферы): знания индивида о самом себе и себе подобных; знания о социальной сфере, в которую он включен; знания о внешнем мире (живой и неживой природе), в которой находятся общества индивидов. Для каждой из этих сфер требуется особый набор предметов и особая методика. Педагогическая теория и практика находятся в постоянном поис-

ке новых содержательных основ гуманитарного и общекультурного образования, новых технологий обучения, подготовки и переподготовки специалистов, повышения квалификации.

Основные направления гуманитаризации образования: 1) восстановление гуманитарных начал науки (ее истории, ее творцов, философских начал, духовного назначения); 2) привнесение в методику обучения методов и форм, присущих гуманитарным наукам; 3) приближение к общественному бытию человека (применение элементов специального знания в повседневной жизни, личностная значимость их изучения, интеграция с гуманитарными науками); 4) предоставление учащимся возможностей реализации индивидуальных способностей через разнообразие видов учебной деятельности по изучению дисциплины.

Таким образом, под гуманитаризацией образования мы понимаем перевод образования на гуманитарную основу, т. е.:

а) приближение изучения дисциплины к человеку, его интересам, потребностям и способностям;

б) создание целостного знания о мире (через межпредметные связи, практическую направленность и т. д.);

в) организацию разнообразных видов деятельности для самовыражения и самоутверждения, поддержку и стимулирование самостоятельности.

Концепции развивающего и деятельностного подхода в обучении

Основные идеи развивающего обучения сформулированы Л.С. Выготским: «...процессы развития не совпадают с процессами обучения, первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития...; ...хотя обучение и связано непосредственно с детским развитием, тем не менее, они никогда не идут равномерно и параллельно друг другу, ... обучение не есть развитие, но, правильно организованное, оно ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни ряд таких процессов, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными». С позиций развивающего обучения Л.С. Выготский выделил следующие типы учебной деятельности: репродуктивный, реконструктивный (воспроизведение

способов получения фактов), вариативный (воспроизведение мыслительных операций).

Основоположники теории развивающего обучения отмечали, что одной из задач построения такого обучения является изменение содержания учебных программ так, чтобы запас знаний перестал быть чем-то эмпирическим: учащиеся должны больше размышлять, чем запоминать, готовиться к длительной и с возрастом все более требовательной учебной деятельности. Согласно Л.С. Выготскому, психическое развитие детей и подростков основано на языке и действии, «встроенных» в ту или иную культуру. Поэтому цель современного общего образования — целостное развитие личности ученика — может быть реализована лишь при адекватном ей содержании, включающего такой его компонент, как способы учебной деятельности для достижения этого развития.

Эти положения развиты учеными его психологической школы (А.Н. Леонтьевым, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, В.В. Репкиным и др.), представлены в виде экспериментально проверенных методических систем начального образования. Другие идеи идут от теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, в которой важная роль отводится ориентировочной основе деятельности; от концепции развивающего обучения И.С. Якиманской, в которой обоснована необходимость целенаправленного формирования у учащихся приемов учебной деятельности; от концепции личностно-ориентированного обучения, ставящего во главу угла самобытность ребенка (А.Г. Асмолов, Е.Д. Божович, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.).

Деятельностью в психологии называют процесс активности человека, связанной с его взаимодействием с окружающей действительностью и направленностью на определенный предмет деятельности (создание продукта деятельности, приобретение знаний, саморазвитие), который может осуществляться в разных видах (различающихся предметным содержанием) и на разных уровнях. У одних видов деятельности действия являются внутренними (отделены от практических действий), у других — внешними (продукт которых выражается в некотором предмете). Но в любой деятельности человека участвуют теоретические действия, и чем сложнее

практика, тем значительнее роль предварительных теоретических действий. Теоретические действия, в свою очередь, могут протекать как во внутренней, так и во внешней форме (дающей возможность сделать их видимыми и тем самым помогающей их освоить). Внешняя и внутренняя деятельность имеют общее строение, поэтому существуют постоянные взаимодействия и переходы между ними.

Учебной деятельностью называют деятельность по усвоению накопленного обществом знаний о предмете изучения и общих приемов решения связанных с ним задач; без нее невозможно овладеть другими видами человеческой деятельности – производственным трудом, художественным творчеством, спортом и т. д. Это особая форма активности учащегося, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, основной вид деятельности школьников, формирующий не только знания, умения и навыки, но и способности, установки, волевые и эмоциональные качества, т. е. личность в целом.

На основе анализа системы начального обучения Д.Б. Эльконин в 1961 году была выдвинута гипотеза об учебной деятельности и ее строении, о необходимости организации особого рода деятельности учащихся и усвоения способов этой деятельности. В теории учебной деятельности показано, что усвоение содержания обучения происходит не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Это положение составляет психологическую основу концепции *деятельностного подхода к обучению*, который, по характеристике Н.Ф. Талызиной, по-новому поставил вопросы о соотношении знаний, умений и навыков учащихся и их развития в учебной деятельности. Знания приобретаются только в деятельности, за умениями и навыками ученика всегда стоит действие с определенными характеристиками (восприятие, осознание, запоминание, воспроизведение и т. д.).

Формирование учебной деятельности – это управление со стороны взрослого человека процессом становления учебной деятельности учащихся. Под этим управляющим влиянием ребенок сравнительно быстро становится субъектом учебной деятельности, и тогда, по мере ослабления ее формирующих «рычагов», можно говорить о ее развитии.

Становление учебной деятельности – это совершенствование каждого из ее компонентов и их взаимодействие. При этом соотношение педагогического руководства и самостоятельности учащихся должно меняться в процессе учебной деятельности, соответствовать уровню развития личности. Уровни учебной деятельности в целом и ее отдельных компонентов должны рассматриваться как важные качественные характеристики эффективности деятельности учащихся и учителя.

С позиций общей теории деятельности психологи различают понятия «учебная деятельность» и «учение»; первое шире второго, так как оно включает одновременно и деятельность обучающего, и деятельность обучаемого.

В теории учебной деятельности показано, что усвоение содержания обучения и развитие ученика происходят в процессе его собственной активной учебно-познавательной деятельности по восприятию, осмыслению, запоминанию, применению, обобщению и систематизации информации, контролю и оценке ее усвоения. Эти процессы образуют полный цикл учебно-познавательной деятельности ученика.

Основным структурным компонентом учебной деятельности является учебная задача – обобщенная цель деятельности, поставленная (сформулированная) перед учащимися в виде учебного задания, выполняя которое учащиеся овладевают соответствующими знаниями и умениями, учатся учиться. Постановка учебной задачи составляет мотивационно-ориентировочное звено – первое звено учебной деятельности; осознание триады «мотив – цель – результат» является важной предпосылкой учебной деятельности. Вторым (центральным) ее звеном является исполнительское, т. е. учебные действия по решению учебной задачи. Наиболее рациональную совокупность действий и операций, выполняемых в определенном порядке и служащих для решения учебных задач, Е.Н. Кабанова-Меллер называет приемом учебной деятельности. Схема действий и операций (состав приема) может быть представлена в виде правила, инструкции, предписания и т. п.; правильный прием допускает обобщение, специализацию и конкретизацию, обладает свойством переносимости на другую задачу, его можно перестроить и со-

здать на этой основе другой прием. Формирование каждого приема учебной деятельности учащихся включает ряд этапов: диагностику сформированности приема; постановку целей (усвоения способа деятельности); введение приема (инструктаж); отработку приема; оперативный контроль; применение приема в стандартных ситуациях; обобщение приема и обучение переносу; закрепление обобщенных приемов (в различных ситуациях); обучение нахождению новых приемов учебной деятельности. Заключительным звеном учебной деятельности является контрольно-оценочное, основанное на определенных критериях усвоения знаний и способов деятельности.

На рис. 1 представлен вариант компонентного состава учебной деятельности учащихся. Из него видно, что целостный процесс формирования учебной деятельности означает формирование у человека готовности к деятельности. Готовность к деятельности рассматривается как пусковое качество, позволяющее личности соединиться с процессом деятельности, так как его наличие задает определенное состояние человека к выполнению внутренних и внешних действий.

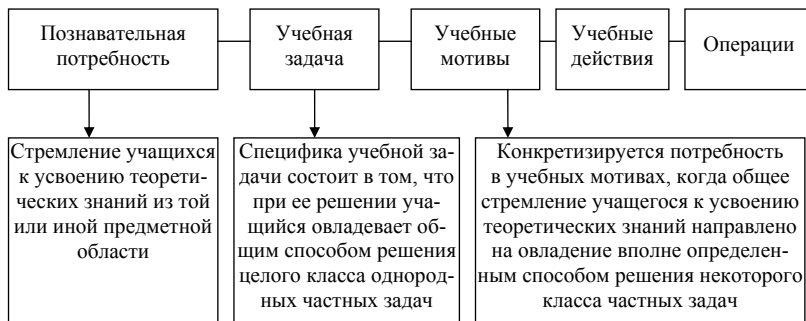


Рис. 1. Структура учебной деятельности

Принципиальным этапом освоения деятельности является ее принятие субъектом деятельности, потребностью в ней. Потребность в деятельности — это основной источник и движущая сила активности человека. Таким образом, мотив деятельности — это форма проявления потребности, то, что побуждает к деятельности. Благодаря мотиву деятельность не замыкается на себя, он ее ориентирует на нечто

более широкое, лежащее за пределами деятельности, важное и значимое для личности; от мотива зависит интенсивность деятельности.

Центральным, системообразующим компонентом системы деятельности является ее цель, четко определенная, она «цементирует» всю систему действий, из которых состоит деятельность. Возникновение, выделение, определение, осознание целей называется целеполаганием; его завершающим этапом является выработка критериев достижения цели, которые описываются количественными и качественными характеристиками.

Что и как должен делать человек для достижения цели, описывается программой деятельности, а любому действию соответствует способ его выполнения. Система операций по выполнению того или иного действия составляет ориентировочную основу его выполнения (П.Я. Гальперин). Приемы деятельности допускают самостоятельный выбор операций по решению задач, и это отличает их от алгоритмов (предполагающих жесткое выполнение шагов). Приемы учебной деятельности могут быть разной степени сложности и обобщенности.

Сознательное владение приемом учебной деятельности называется умением, умение, доведенное до реально возможного автоматизма, — навыком (Е.Н. Кабанова-Меллер). Усвоенный прием называется способом учебной деятельности (И.С. Якиманская), является личностным новообразованием и может быть «открытием» самого ученика. Если усилия человека направлены на овладение общими способами действий, его деятельность становится целенаправленной. При этом программа деятельности меняется — от линейного характера до выделения иерархии целей. Аналогично формируется информационная основа деятельности — совокупность информации, характеризующей предметные и субъективные условия деятельности и позволяющей организовать деятельность в соответствии с вектором «цель — результат».

Рефлексия учебной деятельности — процесс самопознания учеником внутренних актов и состояний своей деятельности; без осознания и оценки результата деятельности, выявления ошибок и их причин нельзя обеспечить требуемый уровень достижения цели. Рефлексия

связана с наличием контроля протекания процессов деятельности и оценки, выполняющей функцию подведения итогов деятельности.

Выделяют следующие уровни усвоения знаний и способов деятельности: первый уровень означает готовность к воспроизведению осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания; второй уровень – готовность применять знания по образцу и в стандартной (знакомой) ситуации; третий уровень – готовность (на основе обобщения и систематизации изученного) к применению знаний в нестандартной ситуации. В теории учебной деятельности показано, что эти уровни соотносятся с процессами полного цикла учебно-познавательной деятельности: 1-й уровень реализуется во время восприятия, осмысления, первичного обобщения изучаемого материала; 2-й уровень – во время его вторичного обобщения и применения в стандартной ситуации; 3-й – во время применения в нестандартной ситуации.

Общая структура и общие закономерности протекания учебной деятельности характерны для изучения всех дисциплин, однако при этом необходимо учитывать и особенности каждой из них. На эффективность деятельности влияет ее личностный смысл. Основным в ряду свойств личности для эффективности учебной деятельности является ее активность, характеризующая стремление ученика к энергичной целенаправленной деятельности. Выделяются следующие уровни активности: 1) запоминающая и воспроизводящая; 2) творческая; 3) социальная. Активность рассматривается также как определенное психическое состояние возбуждения, проявляющееся в напряжении внимания, памяти, воображения, мыслительной и практической деятельности, направленной на достижение целей деятельности.

С точки зрения деятельностного подхода образовательные цели нужно формулировать на языке деятельностей. Это положение отражается в государственных образовательных стандартах, которые проектируют цели образования на двух уровнях: через совокупность требований к учащимся и на языке действий по решению типовых задач. Но этого недостаточно, так как специальные исследования показывают, что несформированность у учащихся умений решать такие задачи (умений учебной деятельности) является одной из

причин неумения мыслить, что ведет к перегрузке учащихся, неуспеваемости, нежеланию учиться.

С точки зрения деятельностного подхода к обучению бесспорным является утверждение, что у учащихся нужно формировать систему общих и специальных приемов учебной деятельности (как умственной, так и практической). В исследованиях проблемы «учить школьников учиться» выделяется проблема формирования общеучебных умений и навыков, носящих универсальных характер и называемых «умением учиться», так как его наличие означает в каждом конкретном случае рациональную организацию учебной деятельности: а) организация учебного труда; б) работа с книгой и другими источниками информации; в) культура устной и письменной речи. Чтобы достичь таких целей, в содержание обучения должны быть включены соответствующие им учебные задачи и способы их решения – приемы учебной деятельности.

Методы обучения, направленные на организацию, формирование и развитие учебной деятельности школьников, должны учитывать: а) своеобразие учебных потребностей, мотивов, задач, действий и операций; б) различные этапы развития на протяжении всего школьного детства; в) динамику самих компонентов учебной деятельности, их переходы один в другой; г) взаимосвязь учения с другими видами деятельности и активности ребенка; д) индивидуальность форм учебной деятельности.

Достижение новых целей образования не могло осуществляться лишь традиционными методами обучения, в которых не ставилась проблема познавательной активности учащихся, память доминировала над мышлением, что имело следствием пассивность в учебной работе, лень ума, зубрежку. Такой тип обучения все больше не устраивал общество, поэтому стал расширяться арсенал методов обучения.

Концепция компетентностного подхода в образовании

Основным средством обновления российского образования в концепции его модернизации заявлен компетентностный подход к проектированию его целей, так как в самой общей степени *компетентностный подход* в образовании соотносится с проблемой несответствия целей, содержания и методов российского образования

потребностям современной экономики и цивилизации («заказчика» образования). Это несоответствие проявляется в том, что не видно результата, значимого вне самой системы образования, в ее замкнутости на саму себя, что не позволяет провести ее модернизацию. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, значимом за его пределами, т. е. образовательным результатом должна быть не сумма усвоенной обучаемыми информации, а способность выпускника учебного заведения самостоятельно действовать в различных (жизненных, проблемных, профессиональных и др.) ситуациях.

Новые общественно-экономические реалии характеризуются такими признаками, как ориентация на знания, виртуализация среды и отношений между ее структурами, интеграция и межсетевое взаимодействие, устранение посредников, инновации, динамизм, глобализация и наличие противоречий. Одно из требований к «хорошему сотруднику» сегодня определяется так: если раньше от него требовались сильные мышцы, то сейчас — крепкие нервы: психологическая устойчивость, готовность к перегрузкам и стрессовым ситуациям, готовность из них выходить. Другое требование — готовность к переменам, умение делать выбор, эффективно использовать ограниченные ресурсы, сопоставлять теоретические решения с практикой, вести переговоры, оперативно находить информацию и использовать ее для решения своих проблем и т. п. С позиций компетентностного подхода уровень образованности выпускников образовательных учреждений должен определяться способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний и опыта.

Компетентностный подход в образовании составляют следующие общие принципы: 1) смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся; 2) содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем; 3) смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самосто-

тельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных, организационных и иных проблем, составляющих содержание образования; 4) оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Компетентностный подход в образовании означает ориентацию на результаты любой его ступени, связанные с усилением его практической составляющей, значимой за его пределами, т. е. не на сумму усвоенной обучаемыми информации, а на способности выпускника учебного заведения адаптироваться и самостоятельно действовать в различных ситуациях, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Он усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практически использовать и реализовать знания, решать задачи.

По мнению авторов *Стратегии модернизации образования*, для реализации компетентного подхода в образовании необходимо решение, в частности, следующих задач:

- 1) анализ соотношения между компетентностным и традиционным подходом в российской школе;
- 2) разработка и уточнение списка ключевых компетенций и рекомендаций по их освоению на разных ступенях школы и на разном предметном материале;
- 3) интерпретация существующего содержания общего образования в деятельностной форме и в системе координат, задаваемых ключевыми компетенциями;
- 4) интерпретация самих ключевых компетенций в деятельностной форме, что соответствует ориентации на их реальное использование учащимися в жизни;
- 5) разработка технологий на основе компетентностного подхода.

Таким образом, традиционная система измерителей – знания, умения, навыки – не соответствует новой парадигме образования. С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образования должны стать ключевые компетенции, которые должны выполнять три функции:

- 1) помогать учащимся учиться;
- 2) позволять соответствовать запросам работодателей;
- 3) помогать стать более успешными в дальнейшей жизни и не быть «повторением» традиционных измерителей, маскирующих под новую вывеской старые проблемы образования.

Поэтому компетентностный подход требует переориентации доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции знаний, формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно- и коммуникационно-насыщенного пространства.

Базовыми категориями компетентностного подхода являются понятия «компетенция» и «компетентность». Мнения исследователей об использовании этих терминов в педагогике можно разделить на четыре группы: 1) это синонимы; 2) это дань моде, можно обойтись без них и использовать традиционный термин «уровень подготовленности выпускника»; 3) они уже широко используются в других сферах и обозначают высокое качество профессиональной деятельности; в этом смысле их можно использовать и в педагогике, обозначая направление развитие российского образования; 4) для развития содержания образования нужны производные от этих терминов, которые смогут описать сложную структуру деятельности участников образовательного процесса и привести инновационный характер в развитие образования. Скорее всего следует придерживаться третьей из них.

В энциклопедическом словаре «компетенция» (в переводе с латинского – соответствие, соразмерность) определяется как круг полномочий какого-либо учреждения или лица, предоставленный законом, а также как знания, опыт данного лица в той или иной области. *Компетентность* в рамках задач образования означает уровень образованности человека, который тем выше, чем шире сфера его деятельности и выше степень неопределенности ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет. Поэтому

одно из определений компетентности — способность человека действовать в ситуации неопределенности.

По мнению А.В. Хуторского, необходимо разделять понятия «компетентность» и «компетенция», имея в виду под компетенцией заранее заданное требование (норму) к образовательной подготовке человека, а под компетентностью — уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере. Компетентность проявляется и может быть оценена только в ходе практической деятельности, ее уровень может постоянно повышаться.

Как отмечается в *Стратегии модернизации образования*, «в мировой образовательной практике понятие «компетентность» выступает в качестве своего рода «узлового» понятия, так как объединяет интеллектуальную и навыковую составляющую образования; в нем заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого от результата («стандарт на выходе»); оно обладает интегративной природой, так как вбирает в себя ряд однородных и близкородственных (междисциплинарных, межпредметных) знаний и умений, относящихся к широким сферам культуры и деятельности».

Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения, систему ценностных ориентаций, привычки и др.

Впервые на официальном уровне термин «ключевые компетенции» появился в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе» в 1992 году. В задачу проекта входило оценить цели, содержание образования и механизмы оценки учебных достижений учащихся в странах — членах Совета Европы. Здесь отмечалось, что важнейшей задачей современного образования становится развитие у обучаемых не только способности адаптироваться к наличной ситуации, но и активно осваивать то, что порождается социальными переменами.

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников высшей школы: 1) социальная и политическая, т. е. способность принимать на себя ответственность, участвовать в выработке совместных решений, в поддержании и развитии демократических институтов; 2) меж-

культурная, способствующая пониманию, принятию и уважению людей других культур, языков, религий и национальностей (толерантность); 3) коммуникативная, связанная с владением устноречевым и письменным общением на родном и иностранных языках, а также компьютерными и интернет-технологиями; 4) информационная, связанная с владением информационными технологиями, пониманием способов их применения, критическим отношением к информации, распространяемой в СМИ; 5) аутопсихологическая, т. е. готовность и способность учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением свойств своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью прогрессивного личностно-профессионального развития.

Понятие «компетенции» в европейской трактовке включает:

- 1) знание и понимание (знание в академической области, способность знать и понимать);
- 2) знание, как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям);
- 3) знание, как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

В российском образовании понятие «компетенция» официально введено в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренной Правительством Российской Федерации, утвержденной Приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 года № 393. В ней дана развернутая характеристика роли и места ключевых компетенций в образовательном процессе. С этого момента современный образовательный стандарт начал «выстраиваться» фактически с ориентацией на реализацию в образовании компетентностного подхода.

Большинство специалистов разделяют компетенции на две группы – ключевые (надпрофессиональные, базовые) и профессиональные (специальные, профессионально значимые).

Стратегия модернизации образования определяет, что в структуре ключевых компетенций должны быть компетенции: а) в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации); б) в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение

ролей гражданина, потребителя и др.); в) в сфере социально-трудовой деятельности (ориентация на рынке труда и нормах трудовых взаимоотношений, самооценка и самоорганизация своих профессиональных возможностей); г) в бытовой сфере (включая аспекты здоровья, семьи и т. п.); д) в сфере культурно-досуговой деятельности. В этом перечне установлена трехуровневая иерархия:

- 1) ключевые компетенции, относящиеся к общему (надпредметному) содержанию образования;
- 2) общепредметные компетенции, относящиеся к определенному кругу учебных предметов;
- 3) предметные компетенции, частные по отношению к двум предыдущим, относящиеся к конкретным учебным предметам (и формируемые в рамках их изучения).

Перечень ключевых компетенций определяется А.В. Хуторским на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов учебной деятельности. С этих позиций ключевыми образовательными компетенциями являются: а) ценностно-смысловая (связанная с ориентацией в окружающем мире); б) общекультурная; в) учебно-познавательная (связанная со сферой самостоятельной деятельности); г) информационная (связанная с умениями работать с информацией); д) коммуникативная; е) социально-трудовая (связанная со сферой гражданско-общественной деятельности); ж) компетенция личностного самосовершенствования (саморазвития).

Классификация компетентности как деятельности характеристики человека должна быть адекватна классификации деятельностей (по видам); в самом общем плане это трудовая, учебная, игровая и коммуникативная компетентности. Если их классифицировать по объекту деятельности, то это будут: 1) компетентности в областях «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система»; 2) профессиональная компетентность в области отдельных классов и групп профессий; 3) предметная компетентность в конкретном деле (специальность); 4) профильная компетентность в свете современной ориентации школы на профильное обучение.

В.Д. Шадриков представляет набор профессиональных компетенций в виде трех блоков – профессиональные знания, профессиональные умения и профессионально важные качества личности специалиста.

Примером набора ключевых компетенций может служить спроектированный набор, составляющий первые два блока профессиональной компетентности учителя, которые можно объединить в следующие группы компетенций, образующих виды компетентности:

1) психологическая компетентность – знание и умение использования в педагогическом процессе а) психологических и возрастных особенностей учащихся; б) психологических закономерностей усвоения учащимися содержания обучения; в) психологических закономерностей общения в образовательной деятельности; г) основных положений психологической теории учебной деятельности; д) психологических корней неуспеваемости учащихся; е) психологических основ диагностики обучаемости, развития и воспитания учащихся в учебном процессе и интерпретации ее результатов и др.;

2) педагогическая компетентность – знания и умения а) педагогического общения и воздействия на учащихся (коммуникативной деятельности); б) поведения в конфликтных ситуациях; в) работы с педагогической информацией; г) дидактических закономерностей обучения и способов выполнения педагогической деятельности; д) использования педагогических инноваций и др.;

3) предметная компетентность – специальные знания и умения а) владения содержанием дисциплины – основными понятиями и их свойствами, методами решения предметных задач; б) способов познания и описания действительности средствами данной дисциплины; в) демонстрации роли изучаемой дисциплины в будущей профессиональной деятельности учащихся и др.;

4) методическая компетентность – знания и умения конкретизировать а) общедидактические закономерности обучения и воспитания средствами учебных дисциплин для данной дисциплины и данного контингента учащихся; б) методы, методические приемы и средства обучения данной дисциплине для конкретного содержания и этапа учебного процесса и др.;

5) технологическая компетентность — знания и умения проектной деятельности, обеспечивающей технологическое видение содержания обучения, учебного процесса и его результатов, а также изменений, которые должны произойти в личности ученика в образовательном процессе;

б) управленческая компетентность — знания и умения конструирования траектории и осуществления образовательной деятельности каждого ученика;

7) организационная компетентность — знание способов и умения а) воздействия на учащихся; б) мотивации и стимулирования их учебной деятельности; в) рациональной организации учебной деятельности учащихся в различных ситуациях и др.

Любой набор ключевых компетенций как результат общего образования определяется в качестве рабочего инструмента, он не является ни исчерпывающим, ни окончательным, может дополняться, конкретизироваться, корректироваться и т. д. Главное заключается в том, чтобы он был социально востребован и позволял ученику быть адекватным типичным ситуациям за пределами учебного заведения. Такой набор и становится предметом запросов работодателей (и других заказчиков) и может корректироваться в связи с изменением социально-экономической (в частности, региональной) ситуации.

Таким образом, природа компетентности двояко обусловлена: с одной стороны, социально, с другой — личностно; компетентный подход как одно из оснований обновления образования означает его ориентацию на развитие у обучаемых определенных, необходимых обществу и человеку умений и качеств личности, означающих ее общую способность и готовность к деятельности. Понятие компетентности включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (умения и навыки) составляющие, но и мотивационную, личностную, этическую, социальную и поведенческую; поэтому оно шире триады «знания — умения — навыки».

Б.С. Гершунский (в применении к понятию «профессиональная компетентность») считает, что «иерархическую образовательную лестницу» восхождения человека ко все более высоким образовательным результатам можно представить последовательностью взаимосвязанных категорий, отражающих общее направление по-

ступательного обогащения результатов образования в процессе становления личности (уровни образовательных личностных приобретений человека): 1) грамотность – подготовленность к дальнейшему развитию и обогащению своего образовательного потенциала; 2) образованность – грамотность, доведенная до общественно и лично значимого максимума, широкого кругозора, характеризующая личностные образовательные приобретения; 3) профессиональная компетентность – уровень собственно профессионального образования, функциональная грамотность, опыт и индивидуальные способности человека, его мотивированное стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческое и ответственное отношение к делу; 4) культура – в широком смысле слова, высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности – глубокое, осознанное и уважительное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию, пониманию и преобразованию действительности в той или иной сфере деятельности и отношений; 5) менталитет – квинтэссенция культуры, высшая ценность и высшая цель профессионального образования.

Можно видеть, что первые четыре уровня соотносятся с выделяемыми в технологии обучения уровнями усвоения изучаемого материала в соответствии с выполнением процессов полного цикла учебно-познавательной деятельности и могут служить для оценки уровней достижения целей-компетенций средствами изучаемых дисциплин.

Концепция информационного подхода к обучению

Большое влияние на совершенствование методов обучения оказало становление кибернетики, что привело к рассмотрению процесса обучения в информационном аспекте, т. е. рассмотрению возможностей применения понятий, методов и теоретических закономерностей преобразования информации к процессу обучения людей. При этом под *информацией* понимаются любые сведения и данные, являющиеся объектом передачи, хранения и переработки, а под обучением – целенаправленный процесс внешнего управления познавательной деятельностью ученика, ведущей к усвоению им информации, образованию и развитию его познавательных сил.

Для использования более точных методов в оценке эффективности процесса обучения рассматривают понятие «обучающая система», обозначающее любую систему, способную на основе воспринятой ею информации улучшать свои характеристики. Обучающая система может быть образована при различных сочетаниях источника информации и ее приёмника (педагог – учащийся, педагог – группа учащихся и т. п.). С точки зрения информационного подхода к обучению необходимо рассматривать его внешнее проявление (информационные процессы, обеспечивающие коммуникативный аспект системы) и внутреннее проявление (информационные процессы, протекающие в голове ученика под влиянием окружения и ведущие к накоплению и оперированию информацией).

В информационных процессах различают две стороны: содержательную (отвечающую на вопрос «чему учить?») и функциональную (отвечающую на вопрос «как учить?»). Значение информационного аспекта процесса обучения определяется установленным в кибернетике объективным законом необходимого разнообразия, который утверждает, что любая обучающая система может целесообразно функционировать только на основе полученной информации.

В концепции информатизации образования отмечается, что изменение содержания образования возможно по нескольким направлениям:

1) становление учебных дисциплин, обеспечивающих общеобразовательную и профессиональную подготовку учащихся в области информатики;

2) расширение использования средств информатизации (применение которых становится нормой человеческой деятельности), что влечет за собой изменение содержания всех учебных дисциплин на всех уровнях образования;

3) моделирование качественно новых целей обучения в направлении подготовки членов будущего информационного общества, для которого способность к человеческим коммуникациям, активное овладение научной картиной мира, гибкое изменение своих функций в труде и творческое мышление станут очевидной жизненной необходимостью.

Среди проблем внешнего управления познавательной деятельностью с точки зрения информационного подхода наиболее интересны такие, как определение количества учебной информации, экономия и учебная трудоемкость содержания обучения, система и последовательность изучения учебного предмета, обоснование дозировки времени на обучение. Информационный подход дает возможность расширить понятие методов обучения как способов организации учебной деятельности учащихся на различных этапах информационного процесса и их выбора. Так, в выборе методов подготовки и подачи информации на первом этапе нужно отдавать предпочтение таким воздействиям, которые дают возможность увеличить пропускную способность непосредственного канала восприятия информации. Методы руководства переработкой информации и развитием мышления связаны с заданиями и командами, которые требуют от обучаемых выполнения определенных действий, способствующих целенаправленной обработке информации и формированию необходимых навыков поведения в заданных ситуациях. Здесь на первый план выступает методика поэтапного формирования умственных действий, ассоциативная концепция формирования ума, алгоритмизация учебного материала, использование обратной связи и т. п., что в наивысшей степени может быть обеспечено с помощью использования в обучении компьютера.

Первым детищем союза педагогики и кибернетики стало программированное обучение – метод обучения, в котором изучаемый материал подается в строгой логической последовательности (линейной или разветвленной) «кадров», каждый из которых содержит, как правило, порцию нового материала и контрольный вопрос. В.П. Беспалько сформулировал дидактические принципы программирования усвоения на каждом его уровне:

- 1) управление усвоением осуществляется путем задания учащимся некоторой деятельности с объектом изучения;
- 2) деятельность, заданная учащимся, должна быть адекватной проектируемому уровню усвоения;
- 3) на каждом уровне усвоения деятельность строится как поэтапный переход от внешних форм к внутренним, причем исходная форма деятельности зависит от предпрограммы учащегося;

4) управление усвоением осуществляется с использованием обратной связи.

Дидактические возможности программированного обучения состоят в том, что оно:

1) позволяет правильно отобрать учебный материал, четко определить последовательность учебных задач, которые должен решить ученик для его усвоения, и рациональную дозировку его подачи, основанную на оптимальном алгоритме обучения;

2) дает возможность организовать активную самостоятельную работу всех учащихся класса и в известных пределах дифференцировать ее применительно к особенностям и возможностям отдельных учащихся;

3) позволяет ученикам контролировать правильность каждого шага своей учебной деятельности и в соответствии с этим корректировать ее.

В работах, посвященных программированному обучению, разрабатывались контролирующие программы по различным темам курса, которые использовались не только для контроля и учета знаний, но и в качестве тренировочных упражнений как в безмашинном, так и в машинном варианте; делались попытки организации обучения в автоматизированном классе.

Однако за большим и широко разрекламированным подъемом идей программированного обучения наступил спад, который объяснялся, в частности, необходимостью специальной разработки программированных учебников и технических средств, назначение которых — обеспечить строгое соблюдение инструкций, программы. Имевшиеся на тот момент материальные ресурсы страны позволили использовать только элементы программированного обучения: разбиение изучаемого материала на части для самостоятельного изучения, после которого нужно ответить на поставленные учителем вопросы; перфокарты и перфопапки для программированного контроля; реализация простейших обучающих и контролирующих программ средствами ЭВМ.

Задания для самопроверки

Найдите в тексте пособия и в деятельности вашего образовательного учреждения ответы на следующие вопросы.

1. В чем заключается сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины ее появления в педагогике?
2. Покажите связь уровня обучения с государственными образовательными стандартами. Иллюстрируйте ее на примере стандартов дисциплины.
3. В чем заключается сущность концепции гуманитаризации негуманитарного образования и основных направлений ее реализации?
4. Приведите примеры наличия элементов гуманизации образования в дошкольном (школьном, профессиональном) образовательном учреждении.
5. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению? В чем причина его появления в педагогике?
6. Раскройте структуру учебной деятельности учащихся в процессе обучения и дайте характеристику каждого ее компонента.
7. В чем заключается совершенствование традиционной системы обучения на основе деятельностного подхода к обучению?
8. Как должны измениться образовательные цели и содержание обучения традиционной методической системы на основе деятельностного подхода к обучению?
9. Приведите примеры представления целей и содержания обучения в деятельностной форме.
10. Каковы причины появления компетентного подхода в образовании в концепции его модернизации с целью повышения качества?
11. В чем заключается сущность компетентного подхода в образовании?
12. Раскройте сущность понятий «компетенция» и «компетентность», связь между ними.
13. Приведите пример набора компетенций, составляющих профессиональную компетентность специалиста.
14. Назовите уровни профессиональной компетентности. Как они согласуются с уровнями учебной деятельности (усвоения) в деятельностном подходе к обучению?

15. Приведите примеры наличия элементов компетентностного подхода в дошкольном (школьном, профессиональном) образовательном учреждении.
16. В чем заключается сущность понятия и концепции информационного подхода к обучению? В чем причины их появления в педагогике?
17. Сравните характеристики информационного процесса и процесса обучения. Почему первый из них можно использовать для совершенствования второго?
18. Приведите примеры наличия элементов информатизации обучения в дошкольном (школьном, профессиональном) образовательном учреждении.

Практические занятия

Практическое занятие 5

Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании

Форма: занятие-семинар.

Количество часов – 2.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность концепции гуманизации образования.
2. Сущность концепции гуманитаризации негуманитарного образования и основные направления ее реализации.

Литература: [2; 5; 16; 3–6; 12; 20; 24; 27; 29].

Учебно-исследовательское задание

Составить обобщающую таблицу в рамках проблемы «Основные направления гуманизации образования» (дошкольное, школьное, профессиональное).

Практическое занятие 6
Концепции развивающего и деятельностного
подхода в обучении

Форма: семинар.

Количество часов – 2.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность теории развивающего обучения. Концепция деятельностного подхода в образовании.
2. Методологические основы достижения идей деятельностного подхода в обучении.

Литература: [2; 5; 16; 3; 6–8; 11–14; 20; 26].

Учебно-исследовательские задания

1. Составить таблицу в рамках проблемы «Структура учебной деятельности учащихся, студентов» (вариант компонентного состава учебной деятельности).
2. Привести примеры (письменно) представления целей и содержания обучения в деятельностной форме.

Практическое занятие 7
Концепция компетентностного подхода в образовании

Форма: семинар.

Количество часов – 4.

Вопросы для обсуждения

1. Компетентностный подход как средство обновления российского образования в Концепции его модернизации.
2. Компетентность и компетенции.

Литература: [2; 5; 16; 3; 6–8; 11–14; 20; 26].

Учебно-исследовательское задание

Составить таблицу (по группам) в рамках проблемы «Набор профессиональных компетенций специалиста (руководитель детского сада, воспитатель, директор школы, преподаватель системы дополнительного образования взрослых)».

№ п/п	Профессиональные знания	Профессиональные умения	Профессионально важные качества личности специалиста

Практическое занятие 8 **Концепция информационного подхода**

Форма: семинар, презентационный метод.

Количество часов – 4.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия и концепции информационного подхода к обучению.
2. Информационные технологии.

Литература: [2,; 5; 16; 7; 9; 11; 14; 17; 20; 22].

Учебно-исследовательское задание

Подготовить доклад с презентацией в рамках проблемы «Основные (наиболее значимые) направления использования компьютера, связанные с организацией и методической поддержкой обучения».

Примерное тестовое задание

Указания: найдите правильный ответ или ответы. Номер(а) правильного (правильных) ответов обведите кружком в бланке для ответов.

1. Деятельностью в психологии называют...

- 1) особую форму активности учащегося, направленную на изменение самого себя как субъекта учения
- 2) процесс усвоения накопленных обществом знаний о предмете изучения и общих приемов решения связанных с ним задач
- 3) процесс активности человека, связанной с его взаимодействием с окружающей действительностью

2. Учебной деятельностью называют...

- 1) особую форму активности учащегося, направленную на изменение самого себя как субъекта учения

- 2) основной вид деятельности школьников, формирующий не только знания, умения и навыки, но и способности, установки, волевые и эмоциональные качества, т. е. личность в целом
- 3) процесс активности человека, связанной с его взаимодействием с окружающей действительностью и направленностью на определенный предмет деятельности, который может осуществляться в разных видах и на разных уровнях
- 4) деятельность по усвоению накопленных обществом знаний о предмете изучения и общих приемов решения связанных с ним задач

3. Основой концепции деятельностного подхода к обучению является...

- 1) процесс усвоения содержания обучения учащимся путем передачи ему некоторой информации
- 2) усвоение содержания обучения учащимся в процессе собственной активной деятельности
- 3) особая форма активности учащегося, направленная на изменение самого себя как субъекта учения

4. Становление учебной деятельности – это...

- 1) управление со стороны взрослого человека учебной деятельностью учащихся
- 2) совершенствование каждого ее компонента и их взаимодействия
- 3) действия с определенными характеристиками

5. Учебно-познавательная деятельность – это...

- 1) рациональная совокупность действий и операций, выполняемых в определенном порядке и служащих для решения учебных задач
- 2) совокупность психических процессов, обусловленных психическими механизмами, в связи с познавательной деятельностью ученика
- 3) совместная форма сотрудничества взрослого и школьника, где совершаются как познавательные процессы, так и социализация личности

6. Основным структурным компонентом учебной деятельности являются(ются)...

- 1) учебные действия

- 2) обобщенная цель деятельности
- 3) учебная задача

7. Состав приема учебной деятельности – это...

- 1) цель, диагностика, контроль
- 2) правила, инструкции, предписания
- 3) схема действий и операций

8. Навыком учебной деятельности называется...

- 1) сознательное владение приемом учебной деятельности
- 2) усвоенный прием учебной деятельности
- 3) умение, доведенное до реально возможного автоматизма

9. Рефлексия учебной деятельности – это...

- 1) процесс самопознания учеником внутренних актов и состояний своей деятельности
- 2) процесс осознания и оценки результата своей деятельности
- 3) процесс готовности учащегося к воспроизведению осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания

10. В психолого-педагогических исследованиях выделяют...

- 1) 4 уровня усвоения знаний и способов деятельности
- 2) 2 уровня усвоения знаний и способов деятельности
- 3) 3 уровня усвоения знаний и способов деятельности

11. Дополните предложение: «Структура учебной деятельности – это...».

12. Государственные образовательные стандарты второго поколения проектируют цели образования...

- 1) на языке действий
- 2) на совокупности требований к учащимся
- 3) на совокупности компетенций

13. Компетентностный подход в образовании означает ориентацию...

- 1) на способности выпускника учебного заведения адаптироваться и самостоятельно действовать в различных ситуациях, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний

- 2) на сумму усвоенной учащимися информации
- 3) на способности выпускника учебного заведения адаптироваться и самостоятельно решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний

14. Результатом образования с позиций компетентностного подхода является(ются):

- 1) компетентность
- 2) ключевые компетенции
- 3) результативно-деятельностная характеристика образования

15. Совет Европы определил...

- 1) пять групп ключевых компетенций
- 2) четыре группы ключевых компетенций
- 3) три группы ключевых компетенций

16. Дополните предложение: «Совет Европы определил следующие группы ключевых компетенций: ...».

17. Компетентность можно рассматривать как...

- 1) совокупность нескольких самых обобщенных составляющих ключевых компетенций
- 2) вершину иерархии компетенций
- 3) результативно-деятельностную характеристику образования

18. К ключевым компетенциям относятся...

- 1) специальные
- 2) надпрофессиональные
- 3) базовые
- 4) профессионально-значимые

19. «Иерархическую образовательную лестницу» (Б.С. Гершунский) в применении к понятию «профессиональная компетентность» можно представить...

- 1) уровнями образовательных личностных приобретений человека
- 2) последовательностью взаимосвязанных категорий, отражающих результаты образования в процессе становления личности
- 3) как грамотность, образованность, профессиональную компетентность, культуру, менталитет

20. Дополните предложение: «Понятие компетентности включает не только знания, умения, навыки, но и такие составляющие, как...».

21. Набор ключевых компетенций является...

- 1) исчерпывающим, окончательным
- 2) конкретизируемым
- 3) адекватным ситуациям за пределами учебного заведения

22. Дополните предложение: «Классификацию компетентности по объекту деятельности можно представить как...».

23. Дополните предложение: «Под информацией в процессе обучения людей понимается...».

24. Обучающая система может быть представлена в виде...

- 1) учитель – учащийся
- 2) педагог – группа учащихся
- 3) педагог – слушатель
- 4) преподаватель – студент

25. В информационных процессах различают...

- 1) целевую сторону
- 2) содержательную сторону
- 3) функциональную сторону

Модуль 3. ИННОВАЦИИ В МЕТОДАХ И СРЕДСТВАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Компьютеризация обучения.

Информационные технологии обучения.

Использование в обучении ресурсов Интернета.

Активные и интерактивные методы обучения.

Лекция 4. Информационные ресурсы в образовании

Компьютеризация обучения

Первые попытки внедрения ЭВМ в процесс обучения связаны с разработкой контролирующих программ для целей программированного обучения и проблемой его *компьютеризации*, которая в настоящее время предполагает два направления: 1) компьютер как объект изучения, которое реализуется с введением отдельного предмета «Основы информатики и ВТ»; 2) компьютер как средство управления учебной деятельностью учащихся, когда они выступают в роли пользователя современной вычислительной техники, получают доступ к различной информации, сделав ее средством деятельности. Компьютер усиливает наглядность учебного материала (цвет, движение, мультипликация), способствует активизации учебной деятельности учащихся, повышает интерес и усиливает мотивацию учения (новизна работы), индивидуализирует обучение «в массовом порядке», расширяет возможности решения задач с помощью моделирования, повышает уровень процессуальной стороны обучения (вычислительные, контролирующие программы и программы-тренажеры).

Выделяют два типа компьютерного обучения: 1) непосредственное взаимодействие учащихся с компьютером (обучение без учителя); 2) взаимодействие учащихся с компьютером через учителя (как правило, тогда, когда нет возможности снабдить компьютером каждого ученика). В том и другом случае среди функций учителя, которые передаются компьютеру, выделяют следующие: а) создание положительных мотивов изучения материала, объяснение, показ

и фиксация формируемой деятельности и входящих в нее знаний; б) организация и контроль учебной деятельности учащихся; в) передача машине рутинной части учебной деятельности учащихся и управляющей деятельности учителя; г) составление и предъявление учебных заданий, соответствующих разным этапам процесса усвоения, а также индивидуальным особенностям каждого ученика и уровню его учебной деятельности в данный момент.

В стратегии модернизации российского образования определены информационные ресурсы – программные средства, источники информации, виртуальные конструкторы, тренажеры, тестовые среды, языки программирования, обучающие пакеты, информационно-обучающие системы и др.

Создание компьютерных учебных программ ведется по следующим направлениям: а) программы, ориентированные на усвоение материала в режиме программированного обучения; б) программы, реализующие проблемное обучение с учетом его стратегии; в) тренажеры (для выработки умений и навыков); г) программы демонстрационные и иллюстрационные, моделирующие и анализирующие конкретные ситуации; д) программы обучающие (игровые); е) программы контролирующие; ж) программы информационные; з) программы вычислительные. Но их педагогическое обеспечение пока еще не отвечает требованиям современной парадигмы образования.

Основные направления использования компьютера сегодня связаны с организацией и методической поддержкой обучения. Это, во-первых, визуализация изучения нового материала, наглядная демонстрация динамики изучаемых процессов, графическая интерпретация исследуемых закономерностей; во-вторых, средство самообразования учащихся, а именно:

- 1) индивидуальное выполнение учебных заданий в предложенном учителем программном режиме (электронный учебник, тренажер);
- 2) виртуальная лабораторная работа;
- 3) групповая работа («мозговой штурм»), в которой ученики, сидящие возле одного компьютера, отвечают на вопросы учителя, работающего с конкретной программой;
- 4) электронная почта – обмен сообщениями по схеме: «группа – компьютер – группа»;

- 5) компьютерное информирование с использованием сети Интернет, автоматизация библиотек;
- 6) компьютерное накопление учебного материала (под руководством учителя);
- 7) компьютерный контроль (тестирование), мониторинг качества образования;
- 8) автоматизация подготовки заданий учителем для самостоятельной работы учащихся и самоконтроля. Это позволяет реализовать дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения, осуществление контроля с обратной связью, самоконтроля и самокоррекции.

Выделены три уровня компьютеризации учебного процесса: 1-й уровень – создание образовательного пространства на основе глобальных или региональных компьютерных систем; 2-й уровень – создание обучающей среды на основе локальных компьютерных систем (в рамках учебного заведения, класса); 3-й уровень – включение компьютерной техники в комплекс дидактических средств на занятиях.

Компьютеризация обучения реализуется в трех вариантах технологии: 1) как «проникающая» (в отдельных темах, разделах, отдельных задачах обучения); 2) как основная, определяющая, наиболее значимая из всех других; 3) как монотехнология изучения всего курса.

Таким образом, использование компьютера в обучении подразумевает алгоритмизацию обучения, развивает идеи программированного обучения и открывает его новые варианты, средством реализации которых является компьютер; основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания обучения, которая представляется педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети. Эти программные средства применяются в зависимости от учебных целей и ситуаций.

Положительные стороны использования компьютера для организации самостоятельной работы учащихся: а) компьютерные учебники позволяют многократное к ним обращение в свойственном ученику режиме и темпе; б) время и место обучения и контроля усвоения не регламентированы, что снимает личностный момент усвоения и его оценки; в) мотивация учебной деятельности форми-

руется учителем с помощью большого количества мультимедийных материалов; г) использование компьютера экономит время обучения и формирует информационную компетентность учащихся.

Основные направления исследований по использованию компьютера в обучении: а) общие проблемы и перспективы использования компьютера в образовании; б) психолого-педагогические проблемы использования компьютера в учебном процессе; в) автоматизированные обучающие системы и инструментально-педагогические средства; г) использование микрокалькуляторов в учебном процессе; д) использование элементов программирования и персонального компьютера при изучении конкретных дисциплин; е) разработка курсов информатики, интегрированных с другими дисциплинами.

Остаются актуальными следующие проблемы компьютерного обучения: а) отбор содержания учебного материала для компьютерных программ и принципы его структурирования; б) выделение функций учителя и учебной деятельности учащихся, которые можно автоматизировать и передать компьютеру; в) выявление возможностей использования в обучении современных прикладных программных средств (текстового редактора, баз данных, расчетно-графических пакетов, экспертных систем, программных средств общего назначения, систем искусственного интеллекта и других информационных ресурсов); г) усиление обучающей функции обучающих программ; д) создание базовых программ учебных дисциплин для использования компьютера в учебном процессе и др.

Информационные технологии обучения

Все технологии обучения, использующие специальные информационные средства (кино, аудио, видео, ЭВМ) и учитывающие возможности, которые дает процесс информатизации обучения, называются *информационными технологиями обучения*. Их основу составляет: а) появление новых средств накопления информации на машиночитаемых носителях (магнитные ленты, кинофильмы, магнитные и лазерные диски и т. д.); б) развитие средств связи, обеспечивающих доставку информации практически в любую точку земного шара (радиовещание, телевидение, спутниковая связь, телефонная сеть

и др.); в) возможность автоматизированной обработки информации с помощью компьютера по заданным алгоритмам (ее сортировка, классификация, представление в нужной форме и др.).

Информационные технологии (ИТ) делят на три группы: 1) берегающие, экономящие время, затраты и материальные ресурсы труда; 2) рационализирующие, улучшающие автоматические системы поиска, заказа и отбора информации; 3) создающие (творческие), включающие человека в систему переработки и использования информации.

Новые информационные технологии обучения (НИТО) определяются учеными (Б.Е. Патонем, В.И. Гриценко и др.) как совокупность внедряемых, «встраиваемых» в системы организационного управления образованием и в системы обучения принципиально новых обучающих систем и методов обработки данных. Это синтез современных достижений педагогической науки и средств информационно-вычислительной техники. Разработка НИТО подразумевает научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с целью его оптимизации и повышения его эффективности, формирования информационной компетентности ученика, а также постоянного обновления материально-технической базы образовательного учреждения.

Говорить о новой информационной технологии обучения можно только в том случае, если:

- она удовлетворяет основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость целеобразования, целостность);
- она решает задачи, которые ранее в дидактике не были теоретически или практически решены;
- средством подготовки и передачи информации учащемуся является компьютер.

Основные направления развития новых информационных технологий обучения:

1) использование в обучении: а) универсальных информационных технологий (текстовых редакторов, графических пакетов, систем управления базами данных, процессоров, электронных таблиц,

систем моделирования, экспертных систем и т. п.); б) компьютерных средств коммуникаций; в) Интернета;

2) разработка для использования в обучении: а) компьютерных обучающих и контролирующих программ; б) компьютерных (электронных) учебников; в) мультимедийных и программных продуктов.

Использование в обучении ресурсов Интернета

По мнению разработчиков современной концепции информатизации образования, использование ресурсов Интернета в образовании обусловлено:

- 1) свойствами интернет-среды как информационно-образовательной среды современного общества;
- 2) свободным доступом к информации;
- 3) дидактическими возможностями интернет-технологий;
- 4) возможностями информационного взаимодействия между участниками учебного процесса;
- 5) возможностями использования ресурсов Интернета: а) для организации самостоятельной работы учащихся в учебной интерактивной среде, где интернет-технологии служат методом, а интернет-ресурсы – средством обучения; б) интенсификации обучения на основе интеграции их с методами обучения различным дисциплинам; в) дистанционного обучения.

В применении Интернета в обучении выделяют два основных дидактических подхода. Первый имитирует традиционную учебную работу в группе (семинары, дискуссии и т. п.), организованную в виде электронных телеконференций, форумов. Учащиеся, как правило, самостоятельно знакомятся с информацией по теме по учебникам или указанным интернет-ресурсам. Осмысление и закрепление знаний осуществляется в ходе групповой работы в виртуальной классной комнате. Такой подход требует высокоскоростных линий электронной связи и наличия большого количества образовательных ресурсов в сети образовательного учреждения. Второй подход больше ориентирован на самостоятельную познавательную деятельность учащихся с использованием специально подготовленных электронных интерактивных учебно-методических материалов. Взаимодействие учащихся между собой и с преподавателем осуществляется с помощью

электронной почты, телеконференций, в форуме, что предъявляет большие требования к подготовке учебных материалов. Такой подход характерен для России с её пока недостаточно развитыми компьютерными сетями.

Использование ресурсов Интернета в обучении позволяет организовать различные виды самостоятельной работы обучающихся. При этом наиболее существенными являются следующие моменты: 1) самостоятельный поиск информации по заданной теме или проблеме или работа с электронным учебником (обучающийся может отвлекаться, посещая доступные и интересные лично ему разделы и дисциплины, формируя вольно или невольно свою индивидуальную базу знаний). Независимо от индивидуальных особенностей информация особенно хорошо усваивается в том случае, когда обучающийся целенаправленно ищет ее для решения стоящей перед ним задачи, актуализируя уже имеющиеся у него знания; обучающийся в этом случае и объективно, и субъективно готов к восприятию нового знания; 2) содержание интернет-ресурса не ограничивается только тем, которое может поместиться в учебнике, что активизирует мотивацию открытия нового; 3) ресурсы Интернета делают возможным не только нелинейное представление информации, но и нелинейное обучение (онлайн-связи могут следовать по такому количеству направлений, сколько есть учащихся и преподавателей); 4) обучающиеся становятся «производителями» собственной онлайн-информации и участниками мирового образовательного сообщества, что активизирует мотивацию успеха; 5) учащиеся, осознавая значимость Интернета в будущей профессиональной деятельности, связывают свои успехи при изучении дисциплины (в частности, математики) с использованием ресурсов Интернета с будущими профессиональными успехами.

Преимущества, которые дает использование ресурсов Интернета в обучении, сами по себе не решают педагогических задач. Дидактические функции Интернета реализуются лишь на основе педагогической технологии, с помощью которой преподаватель выстраивает образовательный процесс.

В то же время отмечается ограниченность возможности вхождения высоких технологий в образование. По мнению исследователей

этой проблемы, «по своим системным, глубинным качественным характеристикам господствующая модель школьного образования не соответствует Интернету. Интернет децентрализован, динамичен, экономичен, разгосударствен; он одновременно индивидуалистичен и коммуникативен. Образование централизовано и иерархично, консервативно и статично, практически лишено экономического измерения; оно находится сегодня в серьезнейшем противоречии с тенденцией становления информационного и коммуникативного общества».

В целом компьютеризации препятствует как слабая материальная база образовательных учреждений, так и недостаточно решаемая проблема правильного сочетания информационных технологий с педагогическими.

Из информационной сущности процесса обучения следует, что для обучения человека определенной деятельности необходимо: а) получать и фиксировать необходимое количество информации; б) обрабатывать эту информацию по определенным правилам для ее «присвоения» на заданном уровне; в) сохранять информацию достаточно долго; г) точно и эффективно воспроизводить и своевременно применять информацию. Все эти элементы находят то или иное выражение в общепринятых системах обучения; задача состоит в нахождении методики оптимального ведения информационного процесса (в частности, например, в системе заочного обучения), т. е. оптимального управления им.

Под *оптимизацией* понимают научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя. Концепция оптимизации обучения является теоретическим представлением об обучении как целостной системе, критериях оптимизации и оптимальности, мерах, обеспечивающих достижение оптимальных результатов в обучении и развитии школьников. Ю.К. Бабанским сформулированы два критерия оптимальности: наилучшие для данных условий и возможностей ученика результаты обучения (критерий оптимальности результатов обучения) и минимально необходимые затраты времени и усилий учителя и ученика на достижение этих результатов (критерий оптимальности времени). Основные требования к выбору оптимального

сочетания методов обучения – наиболее эффективное решение задач образования и учет специфики содержания учебного материала, возможностей учащихся в учебной деятельности, а также своих возможностей использования различных методов обучения.

Оптимизация обучения находится в тесной связи с его интенсификацией, так как оба процесса построены на важнейших принципах научной организации труда. Интенсификация обучения (от лат. *intensio* – напряжение, усиление) определяется как повышение производительности учебного труда учителя и учащихся на каждую единицу времени через увеличение напряженности, производительности, применение все более эффективных технологий, передовых методов труда, достижений науки.

Основные направления интенсификации обучения: повышение уровня его целенаправленности (в частности, усиление акцента на развивающие цели образования), усиление мотивации учения, повышение информативной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебной деятельности, развитие умений учебной деятельности (которое непосредственно влияет на ее темп, так как позволяет за меньшее время овладеть большим объемом материала), использование технических средств обучения и компьютеризация обучения.

Для того чтобы в каждой конкретной ситуации напряженность труда всех участников учебного процесса оставалась на допустимом уровне, не вела к перегрузке и в то же время труд всех был высокоэффективным, целесообразно выбирать оптимальные варианты обучения.

Активные и интерактивные методы обучения

Первые признаки *активных* методов обучения появились еще в эпоху Возрождения и означали отказ от передачи готовых знаний и переход к их самостоятельному приобретению путем наблюдений, эксперимента, дискуссий (Ф. Рабле, М. Монтень, Ф. Бэкон). В 50-е годы XX века в нашей стране стали говорить о новом этапе развития советской школы на основе всеобщего политехнического обучения, осуществляющего связь между теорией и практикой в процессе обучения и воспитания. Основные пути политехнизации школы: а) усиление наглядности и широкое использование наблюдений и

эксперимента; б) включение в обучение примеров из области техники, производства, сельского хозяйства и выявление в них научных закономерностей; в) развитие практических и лабораторных работ; г) проведение производственных экскурсий и другая совместная работа школы с предприятиями; д) организация учебных мастерских, кружков с производственной тематикой и по самостоятельному изготовлению самодельного школьного оборудования.

70-е годы XX века отмечены началом разработки новых методов обучения, связанных с решением проблемы активизации обучения и основанных на исследовании механизмов деятельности мышления и памяти с использованием методов математики и кибернетики в психолого-педагогических науках. Это объяснительно-иллюстративные методы и совершенствование ТСО как средства активизации, где доза активности учащихся задавалась извне – системой средств контроля. Одним из первых методов обучения, который позволял проявить активность, стал эвристический метод: учитель не сообщает готовых знаний, а ставит перед учащимися учебную проблему того или иного уровня, затем путем последовательных учебных заданий подводит их к самостоятельному ее решению.

Дальнейшее совершенствование эвристического метода в направлении активизации обучения привело к становлению метода самостоятельной работы учащихся, которую определяют как многоаспектное явление обучения, обладающее признаками быть: а) одним из методов обучения, б) одной из форм организации учебной деятельности учащихся, в) одним из средств обучения, г) одним из видов учебной деятельности, д) самостоятельной деятельностью учащегося. Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся является как обязательным компонентом при использовании отмеченных выше методов, так и сферой проявления самоорганизации и активности учащихся, формирования их психологических, интеллектуальных и допрофессиональных качеств в их органическом единстве. Она имеет структуру, включающую компоненты: мотивационный, содержательно-операционный (система ведущих знаний и способов учебно-познавательной деятельности), волевой (готовность к преодолению познавательных затруднений); осуществляется на трех основных уровнях.

На 1-м (низком, репродуктивном) ученик стремится главным образом усвоить информацию, усвоение ограничивается ее воспроизведением; на переходном от 1-го ко 2-му возникает неустойчивая ориентация на усвоение способов добывания знаний; на 2-м (среднем) ученик овладевает способами самостоятельной деятельности, проявляет стремление к достижению поставленных целей, к самообразованию; на переходном от 2-го к 3-му проявляется неустойчивая ориентация на совершенствование способов самостоятельной деятельности, возникает соответствие между целями и мотивами; 3-й (высокий) уровень отличает устойчивая ориентация на совершенствование этих способов, соответствие целей и мотивов определяет стремление завершить любую самостоятельную деятельность независимо от степени затруднений.

Высшим уровнем и формой самостоятельной работы учащихся является творческая учебная деятельность, для которой характерны три вида операций – логические, интуитивные, эвристические. Творческая деятельность осуществляется не по заранее заданному алгоритму, а на основе самоорганизации и самостоятельного планирования (и перепланирования) своей деятельности. Другими направлениями развития эвристического метода стало создание проблемного обучения и расширение роли задач в обучении – возникновение метода обучения через задачи. Развитием этих методов до более высокого уровня стала организация поисково-исследовательской деятельности учащихся (которую называют и одной из форм творческой деятельности). Исследовательская деятельность учащихся возможна на двух уровнях:

- 1) учебно-исследовательский – работа с первоисточниками, проведение эксперимента, накопление данных для построения таблиц, графиков, диаграмм;
- 2) научно-исследовательский – собственные логические умозаключения, предложения по проведению эксперимента и трактовке его результатов.

Дальнейшее развитие наглядного и политехнического обучения привело к совершенствованию технических средств обучения и идее создания системы средств учебного оборудования к каждой учебной теме – комплексов учебного оборудования, к которым в 80-е годы добавляется компьютер.

В систему активных методов обучения, основанных на психологической теории учебной деятельности, сегодня входят дидактические и деловые игры, основанные на имитации некоторой деятельности (мозговой штурм, круглый стол, «лабиринт», «поле проблем», «компетентность» и др.), программированное обучение, микрообучение (разделение изучаемого материала на быстротекущие отрезки с последующим многократным воспроизведением), алгоритмизация обучения, комплексирование занятий по тематическому признаку (1-е – информационное, 2-е – проблемное, 3-е – практическое, 4-е – закрепляющее, 5-е – тестирование), коллективный способ обучения и в парах учащихся переменного состава, ситуационный анализ для решения ряда проблем, освоение инновационных методик педагогики сотрудничества, внедрение ЭВМ в учебный процесс и первые шаги его компьютеризации, специальные методы обучения, связанные с особенностями математической деятельности.

Возрастание в дидактике интереса к категории деятельности связано и с тем, что в последнее время происходит переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»; учение становится одной из основных форм человеческой деятельности. Способность учиться самостоятельно без постоянного руководства – одно из качеств, необходимых современному человеку в любой профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Передовой педагогический опыт и специально проведенные исследования показали эффективность использования как традиционных, так и альтернативных методов обучения: активных и интерактивных.

Методы называются активными, если в них меняются роли обучающего и обучаемых. Использование современных информационных компьютерных технологий позволяет достаточно эффективно решать многие учебные и воспитательные задачи, открываются огромные возможности развития инновационных проектов в образовании и обучении, преподавание становится увлекательным и креативным.

Как показывает практика, при применении активных методов в ходе обучения выявляется закономерность: улучшается качество знаний, увеличивается процент учащихся, усвоивших основные понятия, приобретаются умения и навыки коммуникативного общения.

Интерактивность — понятие, которое раскрывает степень и характер взаимодействия между объектами. Это взаимодействие связано с представлением информации, навигацией по содержанию, размещением сведений и другими формами диалога с пользователем.

Применение интерактивного режима обучения дает учащемуся опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной рефлексии, толерантности и творческого мышления, возможности духовного развития и самосовершенствования и др.

В интерактивном обучении учащиеся взаимодействуют и с физическим, и с социальным окружением, и с изучаемым содержанием, т. е. виды активности должны быть разнообразны и взаимосвязаны. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Обращаясь к интерактивным методам обучения, преподаватель формирует определенный навык педагогического поведения, предоставляет учащимся возможность приобрести самостоятельный опыт чувствовать себя субъектами процесса. Применяя методы группового обучения и принятия решения, способствующие эффективному анализу возникающих ситуаций в кратчайшие сроки, преподаватель учит студентов работать в одной команде, защищать свою точку зрения и учитывать мнение и критику других.

Интерактивная форма обучения дает возможность учащимся мотивированно включаться в учебную деятельность, вызывает интерес к усвоению и переработке получаемой информации, вызывает эмоциональное переживание, делает более эффективным процесс интериоризации знаний, умений и навыков моделей поведения.

Для интерактивного обучения характерна активная познавательная деятельность учащихся: самостоятельный поиск решения проблемы, высокое эмоционально-волевое напряжение, непрерывность действующих прямых и обратных связей между обучающей системой и учащимися. Преподавателю отводится роль консультанта, тьютора; отношения между преподавателем и учащимся опосре-

дованные (через компьютер и др.) с опорой на личностный опыт, с организацией внешнего взаимодействия учащегося.

Интерактивное обучение помогает устанавливать эмоциональные контакты между учащимися; обеспечивает их информацией, необходимой для реализации совместной деятельности; развивает общие учебные умения и навыки, учит работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, способствует обмену ценностными установками.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивное обучение – это форма обучения, которая позволяет наладить взаимодействие в ходе учебного процесса. Интерактивный диалог – один из методов интерактивной технологии, где осуществляется взаимодействие пользователя с программной системой, осуществляется обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями). Программная система характеризуется реализацией более развитых средств ведения диалога, обеспечивая возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы.

Интерактивная технология – программное обеспечение, которое работает в режиме диалога с пользователем и позволяет управлять процессом обучения. Появление компьютера на занятиях в вузе позволило преподавателям организовывать процесс обучения более содержательно. Современные интерактивные технологии в образовании дают возможность применять с этой целью не только учебники, но и ресурсы Интернета.

Инструментом для ведения интерактивного обучения являются интерактивные доски, в состав которых входят компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение и сама интерактивная доска, которая может комплектоваться встроенным принтером. Интерактивные доски позволяют создавать презентации, которые незаменимы при первичном знакомстве с материалом: они повышают эффективность подачи материала, организуют групповые формы работы, что актуально и принципиально важно сегодня для успешной деятельности во многих областях. Применение интерактивного оборудования в образовании сулит немалые выгоды, но, наряду с этим, требует смены методических подходов в преподавании.

Коллективную дискуссию как ведущий метод использовали В.М. Бехтерев, В.А. Кан-Калик, Л.А. Петровская и др. Игровым

методам посвящены работы Ю.Н. Емельянова, Л.И. Новиковой, А.С. Спиваковской и др., которые выделяют использование в практике проведения следующих видов ролевых игр: заданных, импровизированных, спонтанно-заданных, имитационных.

Особое место в развитии профессионально значимых качеств с использованием активных форм и методов обучения занимают тренинги: сензитивный, социально-психологический, лабораторный (К. Бенне, Р. Бранфорд), поведенческий, личностно-развивающий, физический и психологический (И.Я. Зязюн), актерский (Н.М. Берхин), тренинг профессиональных умений (А.А. Ковалев), социально-педагогический тренинг (М.С. Коган). Показано, что разнообразие активных форм и методов обучения значительно повышает эффективность процесса обучения, способствует развитию профессионально важных качеств.

Задание для самопроверки

1. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
2. Перечислите возможности компьютера для совершенствования процесса обучения.
3. Дайте характеристику информационным технологиям (ИТ), используемым в образовании.
4. Что такое «новые информационные технологии (НИТ) в обучении»? Какие из них можно отнести к методам, какие – к средствам обучения?
5. Каковы возможности использования Интернета в обучении?
6. Дайте определение понятий «оптимизация» и «интенсификация» обучения. Какую роль в их реализации играет информатизация образования?
7. Что такое «традиционные» методы обучения? Перечислите известные вам «традиционные» методы обучения.
8. Что такое «активные» методы обучения? Почему они реализуют основную идею деятельностного подхода к обучению?
9. Перечислите известные вам активные методы обучения, раскройте их структуру.

10. Перечислите известные вам интерактивные методы обучения, раскройте их структуру.
11. Какие из них вы используете в своей педагогической работе?

Практические занятия

Практическое занятие 9 Компьютеризация обучения

Форма: семинар, презентационный метод.

Количество часов – 4.

Вопросы для обсуждения

1. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
2. Компьютеризация обучения.
3. Использование интернет-ресурсов в обучении.

Литература: [2; 5; 16; 7; 9; 11; 14; 17; 20; 22].

Учебно-исследовательские задания

1. Составить таблицу достоинств и недостатков (если такие существуют) компьютерного обучения в рамках проблемы «Существующие и новые технологии обучения».
2. Подготовить выступление и презентацию по теме реферата.

Практическое занятие 10 Активные, интерактивные методы обучения»

Форма: семинар-дискуссия (работа в группах).

Количество часов – 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность активных методов обучения.
2. Интерактивные формы обучения.

Литература: [2; 5; 16; 9; 11; 14; 17; 20–23; 25].

Учебно-исследовательские задания

1. Подготовить доклад с презентацией в рамках проблемы «Традиционные и инновационные методы обучения».
2. Подготовить выступление и презентацию по теме реферата.

Примерное тестовое задание

Указания: найдите и обозначьте правильный ответ или ответы.

1. Дополните предложение: «Под информацией в процессе обучения людей понимается...».

2. Дополните предложение: «С точки зрения информационного подхода понятие «обучающая система» – это...».

3. Обучающая система может быть образована структурой:

- 1) учитель – учащийся
- 2) педагог – группа учащихся
- 3) педагог – слушатель
- 4) преподаватель – студент

4. Дополните предложение: «Различают две стороны информационных процессов: ...».

5. Изменение содержания образования в концепции информатизации возможно по нескольким направлениям: ...

6. Дополните предложение: «Использование компьютера в обучении подразумевает...».

7. Алгоритмизация обучения способствует выявлению:

- 1) результативности учебно-познавательной деятельности
- 2) способов учебно-познавательной деятельности
- 3) конкретной системы операций

8. Дополните предложение: «Программированное обучение – это...».

9. Дидактические возможности программированного обучения состоят в том, что оно позволяет:

- 1) организовать активную самостоятельную работу всех учащихся класса
- 2) четко определить последовательность учебных задач
- 3) ученикам контролировать правильность каждого шага своей учебной деятельности

10. Создание компьютерных программ ведется по следующим направлениям:

- 1) программы, реализующие проблемное обучение
- 2) программы обучающие
- 3) программы контролирующие
- 4) программы информационные

11. В процессе компьютеризации образования компьютер становится...

- 1) средством усиления наглядности учебного материала
- 2) объектом изучения
- 3) средством управления учебной деятельностью учащихся

12. Типами компьютерного обучения являет(ют)ся:

- 1) взаимодействие учащихся с компьютером через учителя
- 2) непосредственное взаимодействие учащихся с компьютером
- 3) нет верного ответа

13. Информационные ресурсы – это...

- 1) программные средства
- 2) источники информации
- 3) виртуальные конструкторы
- 4) тренажеры
- 5) тестовые среды
- 6) языки программирования

14. Основные направления интенсификации обучения:

- 1) применение активных методов
- 2) усиление мотивации учения
- 3) развитие умений учебной деятельности

15. Под оптимизацией понимают...

- 1) наилучшие для данных условий и возможностей ученика результаты обучения
- 2) минимально необходимые затраты времени и усилий учителя и ученика на достижение этих результатов
- 3) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя

16. Интернет-технологии для организации самостоятельной работы учащихся в учебной интерактивной среде служат...

- 1) методом
- 2) средством
- 3) формой

17. Использование ресурсов Интернета в обучении позволяет...

- 1) активизировать у учащегося мотивацию открытия нового
- 2) осуществлять нелинейное обучение
- 3) учащимся становиться «производителями» собственной онлайн-информации
- 4) осознавать значимость Интернета в будущей профессиональной деятельности

18. Два основных направления развития новых информационных технологий обучения:

1. _____
2. _____

19. Информационные технологии обучения – это...

- 1) технология накопления информации на машиночитаемых носителях (магнитные ленты, кинофильмы, магнитные и лазерные диски и т. д.)
- 2) технология автоматизированной обработки информации с помощью компьютера
- 3) технологии обучения, использующие специальные информационные средства

20. Новые информационные технологии обучения (НИТО) определяются как...

- 1) совокупность внедряемых в системы организационного управления образованием принципиально новых систем и методов обработки данных
- 2) синтез современных достижений педагогической науки и средств информационно-вычислительной техники
- 3) принципы педагогической технологии
- 4) компьютерные средства подготовки и передачи информации учащемуся

21. Дополните предложение: «Актуальными проблемами компьютерного обучения являются...».

22. Компьютерный учебник должен представлять собой (*дайте полный ответ*):

- 1) программно-методический комплекс, объединяющий в себе свойства обычного учебника, справочника
- 2) программно-методический комплекс, объединяющий в себе свойства обычного учебника, справочника, систему контроля и оценки усвоения изучаемого материала
- 3) некоторую информационную систему, которая включает базу данных и знаний, подсистему принятия решений и пользовательский интерфейс

23. Для традиционных методов обучения характерно...

- 1) доминирование памяти над мышлением
- 2) существование познавательной активности учащихся
- 3) самостоятельное приобретение знаний

24. Дополните предложение: «Выделяют следующие активные методы обучения: ...».

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового в образовании.
3. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
4. Обновление содержания дошкольного, школьного и профессионального образования.
5. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
6. Спецкурс в школе.
7. Интеграция школьных предметов в образовательные области.
8. Современные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
9. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
10. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
11. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
12. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в образовательных учреждениях города.
13. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
14. Предметные тесты: разработка и использование.
15. Опыт организации внеклассного общения учащихся.
16. Психологическая, медицинская и педагогическая реабилитация больных и часто болеющих детей.
17. Гимназия, лицей: традиции и новации.
18. Личностно ориентированная школа.

19. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в образовательном учреждении.
20. Инновационное управление образовательным учреждением.
21. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).
22. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
23. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
24. Портфолио ученика (преподавателя).
25. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
26. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
27. Инновации в дистанционном обучении. Приемы дистанционного обучения.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи курса «Инновационные процессы в образовании».
2. Характеристика мирового кризиса образования.
3. Инновации в российском образовании.
4. Официальные документы, регламентирующие инновационные процессы в образовании.
5. Научные истоки новой образовательной политики.
6. Процессы реформирования образования.
7. Перспективные модели современного образования.
8. Инновации в содержании образования.
9. Сущность понятий системы и системного подхода в образовании.
10. Сущность концепции гуманизации в обучении.
11. Сущность концепции гуманитаризации в обучении.
12. Концепция деятельностного подхода в образовании.
13. Процессы дифференциации и интеграции в образовании.
14. Концепция компетентностного подхода в образовании.
15. Концепция информационного подхода в образовании.
16. Инновации в методах и средствах образования.
17. Активные методы обучения.
18. Интерактивные методы обучения.
19. Компьютеризация обучения.
20. Сущность метода программированного обучения.
21. Характеристика понятия «педагогическая технология».
22. Учебная задача как обобщенная цель деятельности.
23. Сущность понятий «инновация», «педагогическая инновация», «реформа».
24. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.

Практические задания

1. Приведите примеры, подтверждающие своевременность постановки задачи модернизации образования и необходимость ее решения.
2. Перечислите положительные наработки российской школы.

3. Перечислите недостатки отечественного образования и причины их возникновения.
4. Приведите примеры наличия элементов педагогических инноваций, осуществляемых в конкретном образовательном учреждении.
5. Покажите связь уровня обучения с государственными образовательными стандартами.
6. Приведите примеры наличия элементов гуманизации образования в конкретном образовательном учреждении.
7. Раскройте структуру учебной деятельности учащихся в процессе обучения и дайте характеристику каждого ее компонента.
8. Приведите примеры представления целей и содержания обучения в деятельностной форме.
9. Приведите пример набора компетенций, составляющих профессиональную компетентность специалиста.
10. Приведите примеры наличия элементов компетентностного подхода в конкретном образовательном учреждении.
11. Сравните характеристики информационного процесса и процесса обучения. Почему первый из них можно использовать для совершенствования второго?
12. Сравните понятия «компьютеризация обучения» и «информатизация образования».
13. Приведите примеры наличия элементов информатизации обучения в конкретном образовательном учреждении.
14. Приведите пример активных методов обучения, используемых в конкретном образовательном учреждении.
15. Приведите пример интерактивных методов обучения, используемых в конкретном образовательном учреждении.
16. Выделите показатели для оценки инновационного развития систем высшего образования.
17. Выделите показатели для оценки инновационного развития систем дошкольного образования.
18. Выделите показатели для оценки инновационного развития систем школьного образования.
19. Сравните (в виде таблицы) целевую установку стандартов высшего профессионального образования 1, 2 и 3-го поколений.

20. Сравните (в виде таблицы) два понятия: «оптимизация» и «интенсификация» процесса обучения студентов.
21. Составьте таблицу инноваций в подготовке и переподготовке кадров и инноваций в обучении учащихся.
22. Составьте таблицу инноваций в обучении учащихся и инноваций в управлении образовательным учреждением.
23. Составьте таблицу инноваций в подготовке и переподготовке кадров и инноваций в управлении образовательным учреждением.
24. Проанализируйте существующие инновации в конкретном образовательном учреждении, их целесообразность и эффективность.

Библиографический список

1. Адольф, В.А., Инновационная деятельность в образовании / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина // Высшее образование в России. – 2010. – № 1. – С. 81–87.
2. Афонин, И.В. Инновационный менеджмент : учеб. пособие для вузов / И.В. Афонин. – М. : Гардарики, 2007. – 223 с.
3. Белухин, Д.А. Личностно-ориентированная педагогика : учеб.-метод. пособие / Д.А. Белухин. – М. : МПСИ, 2005. – 448 с.
4. Бургин, М.С. Инновации и новизна в педагогике / М.С. Бургин // Педагогика. – 1998. – № 12.
5. Бухарова, Г.Д. Системы образования : учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, О.Н. Арефьев, Л.Д. Старикова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 477 с.
6. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для ВПО / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М. : Академия, 2009. – 336 с.
7. Дебердеева, Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т.Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 5.
8. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании : сб. научных трудов. – Тюмень, 1990.
9. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов пед. вузов (ОПД.Ф.02 Педагогика) / И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 192 с.
10. Инновационные учебные заведения в России : информ. справ. : пособие в помощь руководителям школ. – М., 1992. – 104 с.
11. Инновационные формы и методы в системе высшего профессионального образования в России : науч.-метод. материалы Иркутского гос. ун-та / сост. Т.И. Грабельных [и др.] ; отв. ред. Т.И. Грабельных, В.А. Решетников. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 295 с.
12. Клочкова, Г.М. Формирование проектно-деятельностных компетенций студента : учеб. пособие / Г.М. Клочкова, В.И. Щеголь. – Germany LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 640 с.

13. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. : [Электронный ресурс]. – URL : http://edu.ru/ab/mo/data/d_02/393.http.
14. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : материалы для специалистов образоват. учреждений / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2007.
15. Лазарев, В.С. Управление нововведениями – путь к развитию школы / В.С. Лазарев // Сельская школа. – 2004. – № 1. – С. 16.
16. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе : учеб. пособие / В.С. Лазарев. – М. : Центр пед. образования, 2008. – 349 с.
17. Мазурчук, Н.И. Инновационные образовательные теории и технологии УрГПУ / Н.И. Мазурчук. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2008. – 165 с.
18. Назимов, С.С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования / С.С. Назимов // Учитель. – 2005. – № 6. – С. 74.
19. Образование, которое мы можем потерять : сб. / под ред. В.А. Садовниченко. – М. : МГУ им. М.В. Ломоносова ; Ин-т компьютер. исслед., 2002. – 287 с.
20. Образование и педагогика : тезаурус. ИНИНФО-2006 : [Электронный ресурс]. – URL : http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm – <http://www.apa.org/> <http://ru.wikipedia.org>
21. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.
22. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.
23. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 639 с.
24. Рожкова, Е.В. Инновационный менеджмент : учеб.-метод. комплекс / Е.В. Рожкова. – Ульяновск : УлГУ, 2006. – 83 с.
25. Суртаева, Н.Н. Нетрадиционные образовательные технологии / Н.Н. Суртаева. – Новокузнецк : НПК, 2000. – 630 с.

26. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Г. Фокин. — М. : Академия, 2006. — 240 с.
27. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для вузов / А.В. Хуторской. — М. : Академия, 2008. — 255 с.
28. Хуторской, А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Эйдос : интернет-журнал. — 2005. — 26 марта. [Электронный ресурс]. — URL : <http://eidos.ru/journal/2005/0326.htm> (дата обращения: 14.09.10).
29. Чирковская, Е.Г. Развитие инновационного потенциала личности руководителя : монография / Е.Г. Чирковская ; под ред. А.А. Деркача. — М. : РАГС, 2009. — 93 с.
30. Шендерей, Е.М. Проектирование содержания профессиональной подготовки студентов в негосударственных вузах : монография / Е.М. Шендерей, Е.Э. Шендерей, П.Э. Шендерей ; под ред. Г.П. Корнева; Тольяттинский филиал ИОСО РАО при ТГУ. — М. : Ин-т общего сред. образования, 2002. — 178 с.