

Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

Г.В. Ахметжанова, Т.В. Седова, Н.В. Гнатюк

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Практикум



© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский
государственный университет», 2015

ISBN 978-5-8259-0892-2

УДК 004:378

ББК 74.48+32.81

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор, директор Тольяттинского филиала
Международного института рынка *О.А. Тарабрин*;
д-р пед. наук, профессор кафедры «Педагогика и методики
преподавания» Тольяттинского государственного университета
Е.Н. Рябинова.

Ахметжанова, Г.В. Информационные технологии в образовании :
практикум / Г.В. Ахметжанова, Т.В. Седова, Н.В. Гнатюк. — Тольят-
ти : Изд-во ТГУ, 2015. — 1 оптический диск.

Практикум предназначен для подготовки студентов направле-
ния 050400.68 «Психолого-педагогическое образование». Может
быть полезен будущим бакалаврам, магистрантам, учителям школ,
а также специалистам и работникам всех ступеней образования, ис-
пользующим информационные технологии в учебном процессе.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом То-
льяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый
компьютер: Windows XP/Vista/7/8; ППП 500 МГц или эквивалент;
128 Мб ОЗУ; SVGA; Adobe Reader.

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский
государственный университет», 2015

Редактор *Т.Д. Савенкова*
Технический редактор *З.М. Малявина*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *Г.В. Карасева*

Дата подписания к использованию 27.08.2015.

Объем издания 8 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-47-14.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14
тел. 8(8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
Условные обозначения	7
Структура и содержание дисциплины «Информационные технологии в образовании»	8
Практическое занятие 1. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ СРЕДСТВ (ЭУС) В ИНТЕРНЕТЕ ..	10
Практическое занятие 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И НАВИГАЦИЯ WEB-СТРАНИЦ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ	16
Практическое занятие 3. СОЗДАНИЕ WEB-СТРАНИЦ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ. РАБОТА С ТЕКСТОМ	24
Практическое занятие 4. СОЗДАНИЕ ТАБЛИЦ В HTML-ДОКУМЕНТЕ	29
Практическое занятие 5. ЦВЕТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ WEB-СТРАНИЦЫ, СПИСКИ, ССЫЛКИ В WEB-СТРАНИЦАХ	35
Практическое занятие 6. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО СРЕДСТВА С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКА ГИПЕРТЕКСТОВОЙ РАЗМЕТКИ HTML	41
Практическое занятие 7. СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ NOTEBOOK	44
Тезаурус	47
Приложение 1	49
Приложение 2	57
Приложение 3	58

ВВЕДЕНИЕ

Разработанный курс «Информационные технологии в образовании» соответствует задачам:

- углубить и расширить представления студентов об использовании web-документов в профессиональной деятельности;
- приобрести опыт в создании web-документов;
- научиться оценивать эффективность своей работы и возможность её применения;
- приобрести опыт структурирования содержания, наполнения и выделения основного;
- овладеть умениями, необходимыми для создания web-документов.

Использование интернет- и web-технологий предъявляет новые требования к квалификации преподавателя, который должен уметь:

- осуществлять поиск необходимой учебно-методической информации в информационных сетях;
- организовывать доступный информационный ресурс для обеспечения эффективного учебного процесса;
- подготавливать web-технологии к применению на различных этапах проведения занятий и в процессе самостоятельной работы;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися в условиях применения web-технологий;
- обеспечивать заинтересованность студентов в занятиях при работе в гипертекстовой среде.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);

- способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);
- способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10);
- способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПКОУ-7);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12).

Все выполненные задания студенты должны отправить по электронной почте: kafedraPiMP@yandex.ru.

Желаем успехов в решении поставленных перед вами задач!

Условные обозначения



— сценарий практического занятия



— теоретические сведения



— вопросы для обсуждения



— список литературы



— задание для самостоятельного выполнения



— вопросы для самопроверки



— тестирование

Структура и содержание дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Семестр изучения – 9

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	
		Аудиторные занятия (в часах)				Самостоятельная работа				
		всего			в том числе в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах			формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических						
Изучение возможностей использования и создания электронных учебных средств	Возможности использования электронных учебных средств в интернете			2		Круглый стол	4	Анализ планов с целью использования на занятиях web-технологий	Медиа-обеспечение	Представление классификации ЭУС
	Организация и навигация web-страниц учебного назначения			2	2	Дискуссионная площадка «Организация и навигация web-страниц учебного назначения»	6	Работа в сети интернет по определению классификации сайтов	Медиа-обеспечение	Тестирование
	Создание web-страниц учебного назначения. Работа с текстом			2	2	Практическое занятие с отработкой выполнения команд	8	Создание заготовки HTML-документа	Медиа-обеспечение	HTML- страница
	Создание таблиц в html-документе			2	2	Практическое занятие с отработкой выполнения команд в таблице	8	Создание заготовки HTML- документа с использованием таблиц	Медиа-обеспечение	HTML- страница с таблицей

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	
		Аудиторные занятия (в часах)				Самостоятельная работа				
		всего		в том числе в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных							практических
Изучение возможностей использования интерактивной доски в учебном процессе	Цветовое оформление web-страницы, списки, ссылки в web-страницах			2	2	Групповая работа в интернете	10	Создание ссылки на каждом изображении фотогалереи с выходом в отдельные окна	Медиа-обеспечение	Тестирование
	Создание электронного учебного средства с помощью языка гипертекстовой разметки html			2	2	Практическая конференция по представлению созданного электронного учебного средства	10	Создание проекта	Медиа-обеспечение	Представление проекта
	Создание презентации с помощью программы notebook			2	2	Проектная деятельность	12	Создание презентации по учебному предмету с использованием программы Notebook	Медиа-обеспечение	Презентация
Итого			14	12			58			
			72							

Практическое занятие 1

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ СРЕДСТВ (ЭУС) В ИНТЕРНЕТЕ



1. Повторение представленных теоретических сведений.
2. Участие в работе круглого стола «Возможности использования электронных учебных средств в интернете».
3. Самостоятельная работа.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Выполнение теста.

Цель – получение начальных сведений о возможности использования электронных учебных средств в интернете.

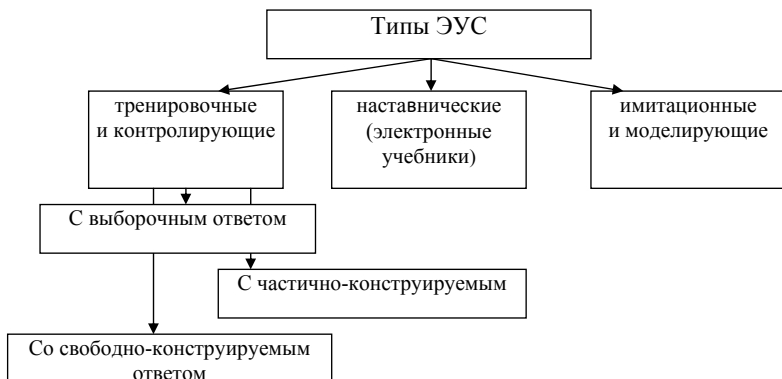
Студенты должны получить следующие знания:

- основные понятия ЭУС;
- классификация ЭУС;
- использование ЭУС в дистанционном обучении;
- возможности использования ЭУС в интернете в профессиональной деятельности.

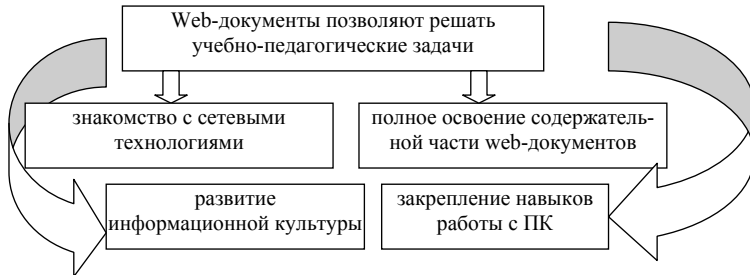
Формируемые компетенции: ОК-9, ПКНМ-3, ПКНМ-10, ПКОУ-7, ПКПП-5, ПКПП-12.



Электронные учебные средства – это электронные обучающие программы различного типа: тренировочные и контролирующие, электронные учебники, имитационные и моделирующие и т. д.



В настоящее время активно разрабатываются компьютерные инструментальные средства для ведения учебных курсов. Усиление интереса к подобным источникам связано с появлением web-технологий, а также с развитием средств коммуникаций, сети интернет.



Круглый стол



1. Понятие «Информатизация образования: проблемы и перспективы». Этапы информатизации образования.
2. Основные электронные учебные средства (ЭУС), используемые в учебном процессе, и их классификация.
3. Основные принципы дистанционного обучения, проблемы развития дистанционного обучения с использованием ЭУС.
4. Интернет-технологии в образовании.
5. Создание и использование образовательных интернет-порталов.



1. Ваграменко, Я.А. О направлениях информатизации российского образования / Я.А. Ваграменко // Системы и средства информатики. – М. : Наука: Физматлит, 1996. – № 8. – С. 27–38.
2. Глазова, В.Ф. Особенности процесса информатизации в вузе / В.Ф. Глазова // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1 (12) – С. 28–30. – (Экономика и управление)
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М. : Академия, 2003. – С. 7–169.
4. Прокудин, Д.Е. Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы [Электронный ресурс] / Д.Е. Прокудин. – URL : http://anthropology.ru/ru/texts/prokudin/art_inf_edu.htm.
5. Черни, Е.А. Понятие дистанционного и электронного обучения, опыт применения в Великобритании / Е.А. Черни // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2011. – № 1 (4). – С. 171–174. – (Экономика и управление).
6. Ширчков, Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия : словарь / Е.В. Ширчков ; под ред. Т.С. Буториной. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 256 с. – (Высшее образование).



1. Заполните схему «Классификация электронных учебных средств» и опишите преимущества и недостатки каждого типа ЭУС.



2. Приведите примеры использования электронных учебных средств в учебном процессе.

3. Перечислите традиционные дидактические, методические и психологические требования к ЭУС.

4. Проанализируйте учебные планы по вашему предмету с целью использования на занятиях web-технологий.

5. Укажите возможные проблемы, возникающие при работе с информационными ресурсами в сети интернет.



- Дайте понятие информатизации. Приведите примеры средств информатизации образования.
 - Назовите средства обучения, которые принято относить к электронным учебникам.
 - Перечислите ЭУС, способствующие индивидуализации обучения.
- Перечислите профессиональные умения и навыки педагогов для успешного использования ЭУС в своей деятельности.
- Дайте понятие интернет-портала и приведите примеры их использования.



Тест

1. Какой сайт является поисковой системой?

- а) www.mail.ru
- б) www.cats.ru
- в) www.rambler.ru

2. Что служит результатом поиска?

- а) набор ссылок
- б) ключевые слова
- в) серверы

3. Что делает поисковая машина при работе поисковой системы?

- а) обрабатывает базу индексов в соответствии с полученным запросом
- б) отвечает за взаимодействие поисковой системы с пользователем
- в) непрерывно просматривает весь интернет, индексируя все встречающиеся web-страницы и обновляя базу индексов

4. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети?

- а) тип компьютера
- б) состав периферийных устройств
- в) отсутствие дисководов
- г) отсутствие сетевой карты

5. В компьютерных сетях используются обычно каналы связи:

- а) провода
- б) кабели
- в) радиосвязь
- г) все вышеперечисленное

6. Эффективность компьютерной связи зависит обычно:

- а) от пропускной способности
- б) производительности процессора
- в) емкости памяти
- г) всего вышеперечисленного

7. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:

- а) сетевой картой
- б) модемом
- в) процессором
- г) адаптером

8. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов называется:

- а) локальной сетью
- б) глобальной сетью
- в) корпоративной сетью
- г) региональной сетью

9. Какой из адресов соответствует домену второго уровня?

- а) www.fizika.ru
- б) interweb.spb.ru/present
- в) www.junior.ru/nikolaeva
- г) www.junior.ru/nikolaeva/word.htm

10. Серверы интернета, содержащие файловые архивы, позволяют:

- а) проводить видеоконференции
- б) участвовать в телеконференциях
- в) «скачивать» необходимые файлы
- г) получать электронную почту

11. Компьютер, подключенный к интернету, обязательно имеет:

- а) web-страницу
- б) доменное имя
- в) IP-адрес
- г) домашнюю web-страницу

12. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) станцией
- б) коммутатором
- в) клиент-сервером
- г) адаптером
- д) сервером

Практическое занятие 2

ОРГАНИЗАЦИЯ И НАВИГАЦИЯ WEB-СТРАНИЦ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ



1. Повторение представленных теоретических сведений.
2. Участие в работе дискуссионной площадки «Организация и навигация web-страниц учебного назначения».
3. Самостоятельная работа.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Выполнение теста.

Цель – получение начальных сведений об организации и навигации web-страниц.

Студенты должны **знать**:

- структуру электронного учебника;
- структуру рядовой страницы учебного пособия;
- этапы и технологию создания мультимедийных учебно-методических материалов (лекций, семинаров);
- роль интернета в поиске информации;
- существующие информационно-поисковые системы;
- существующие тематические сайты, необходимые в профессиональной деятельности;
- существующие интернет-ресурсы;
- существующие конструкторы сайтов;

уметь:

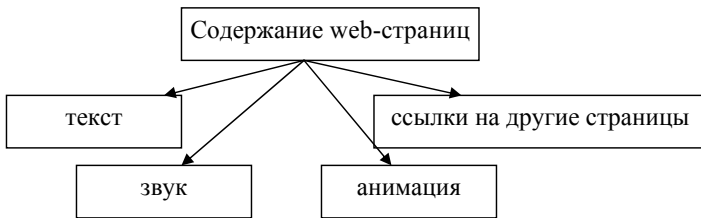
- использовать основные сервисы интернета в профессиональной деятельности;
- использовать современные технологии для поиска информации;
- использовать компьютерные технологии при решении проектных задач;
- применять коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции: ОК-9, ПКНМ-3, ПКНМ-10, ПКОО-7, ПКПП-5, ПКПП-12.

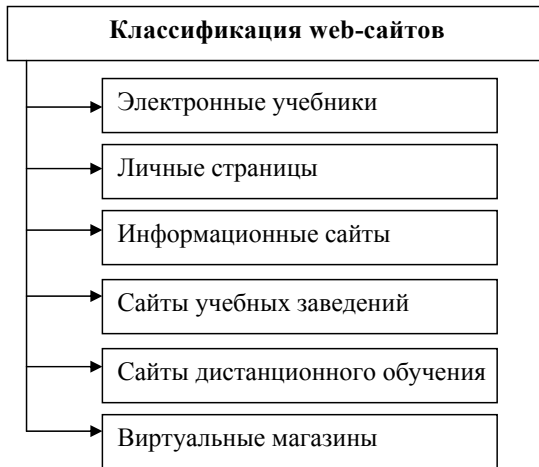


Создание ЭУС на базе интернет-технологий является непростой технологической и методической задачей. Тем не менее компьютерные учебно-методические материалы, размещенные в интернете, востребованы, так как интернет – это источник информационного ресурса, предоставляющий способ получения информации в виде web-страниц.

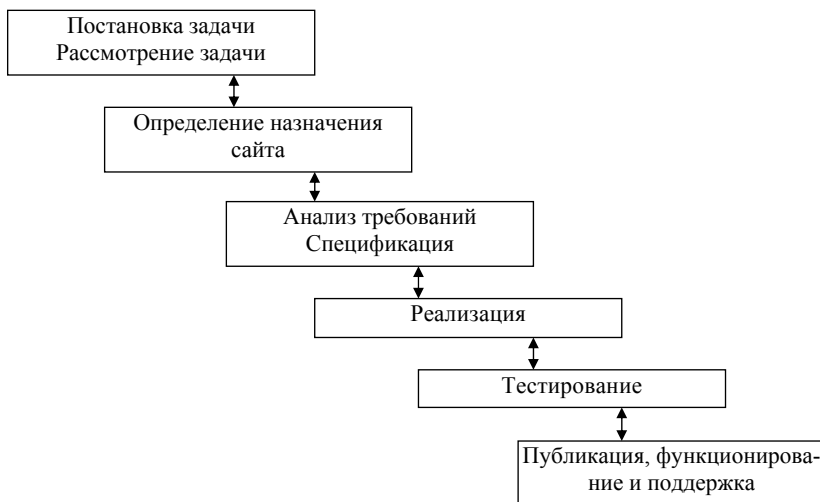
*Web-страница представляет собой текстовый файл с расширением *.htm, который содержит текстовую информацию и специальные команды – HTML-коды, определяющие, в каком виде эта информация будет отображаться в окне браузера.*



Web-сайт – это информационный ресурс, состоящий из связанных между собой гипертекстовых документов (web-страниц), размещенный на web-сервере и имеющий индивидуальный адрес.

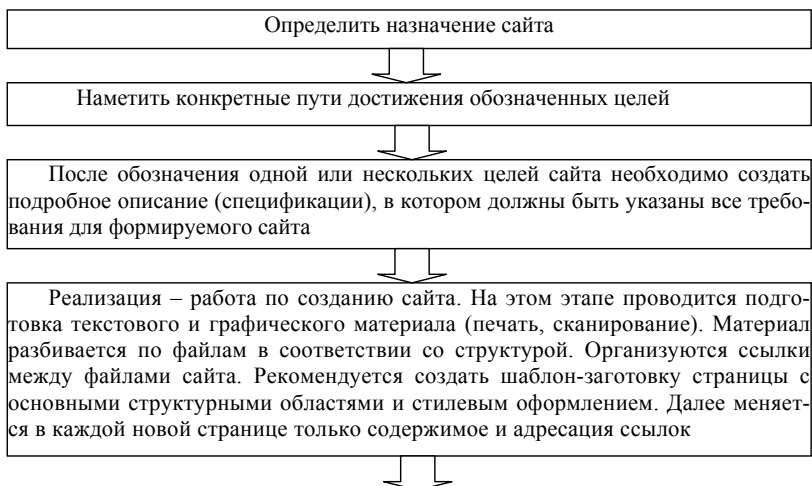


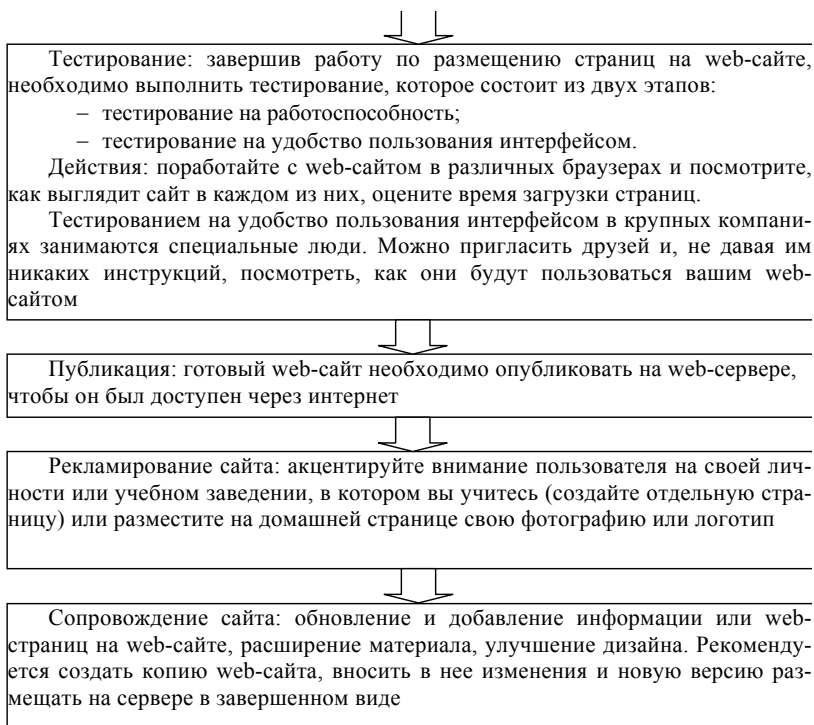
Рассмотрим основные этапы проектирования электронного учебника с использованием технологии www.



Web-страницы с текстом, рисунками, таблицами и другими стандартными элементами могут создавать пользователи, не владеющие специальными навыками создания сайтов.

Перечислим основные **действия**, необходимые для создания web-сайта.





Существует несколько видов структурирования информационного материала на web-сайте:

- линейная структура (весь материал располагается последовательно);
- иерархическая структура (узкая глубокая и широкая неглубокая);
- нелинейная структура;
- смешанная структура и др.

ЭУС чаще всего имеют линейную структуру.



1. Устройство сайта. Топология сайта. Распределение материала.
2. Типы и архитектура сайтов: линейная организация, решетка, узкие деревья, широкие деревья, запутанные деревья, полное связывание, смешанные формы, стиль паутины.
3. Специфические типы web-сайтов: учебного назначения, коммерческие, информационные, развлекательные, навигационные, общественные, художественные, персональные.
4. Web-сайты и web-страницы: их роль в учебной деятельности.
5. Инструментальные средства создания web-страниц.



1. Глазова, В.Ф. Особенности процесса информатизации в вузе / В.Ф. Глазова // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – № 1 (12) – С. 28–30. – (Экономика и управление).
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М. : Академия, 2003. – С. 7–169.
3. Леонтьев, Б.В. Web-дизайн: Тонкости, хитрости и секреты / Б.В. Леонтьев. – М. : Познавательная книга плюс, 1999. – С. 6–8.
4. Прокудин, Д.Е. Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы [Электронный ресурс] / Д.Е. Прокудин. – URL : http://anthropology.ru/ru/texts/prokudin/art_inf_edu.htm.
5. Симонович, С.В. Специальная информатика : учеб. пособие / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, А.Г. Алексеев. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – С. 407–416.
6. Черни, Е.А. Понятие дистанционного и электронного обучения, опыт применения в Великобритании / Е.А. Черни // Вектор науки ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2011. – № 1 (4). – С. 171–174. – (Экономика и управление)
7. Ширчков, Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия : словарь / Е.В. Ширчков ; под ред. Т.С. Буториной. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 256 с. – (Высшее образование).



1. Дайте определение web-сайта.
2. Приведите классификацию сайтов.
3. Возможности и преимущества использования образовательных электронных ресурсов, опубликованных в сети интернет.
4. Выберите в сети интернет несколько сайтов и определите, какую структуру они имеют.
5. Начертите разветвлённую структуру вашего сайта, имеющего глубину вложенности 2, обозначьте стрелками связи по ссылкам между страницами.

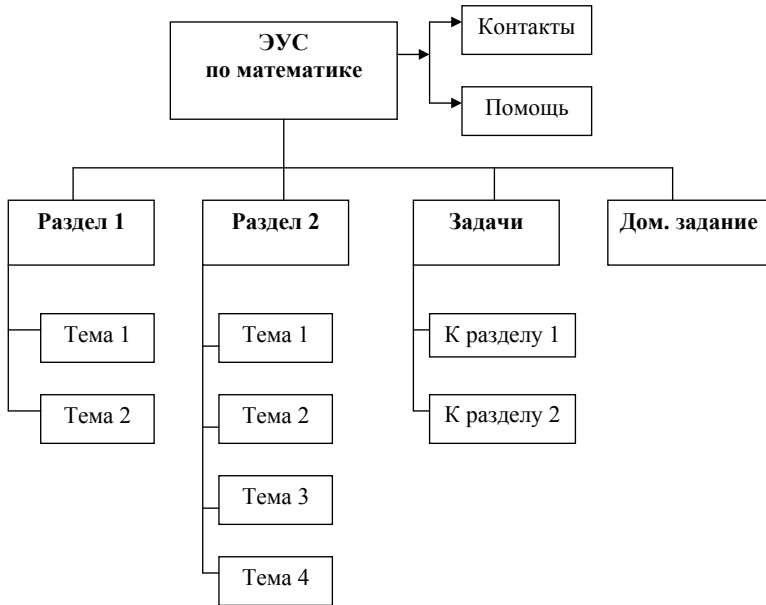


- Что такое web-страница? Из каких компонент она складывается?
- Назовите наиболее популярные браузеры.
- Какие этапы выделяют в процессе разработки web-страниц?
- Какую структуру может иметь навигационная схема сайта?
- Какие известные редакторы web-страниц вы знаете?



Тест

На рисунке представлен пример структуры web-сайта, предназначенного для обучения школьников.



1. Опишите структуру сайта:

- а) линейная
- б) решетка
- в) дерево/иерархия
- г) смешанное дерево

2. Какая у сайта максимальная глубина страниц (количество щелчков кнопкой мыши, начиная с домашней страницы)?

- а) 2
- б) 4
- в) 3
- г) 5

3. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

- а) одним из средств при создании web-страниц
- б) системой программирования
- в) графическим редактором
- г) системой управления базами данных

4. Инstrukция браузеру, указывающая способ отображения текста:

- а) программный код
- б) тег
- в) файл
- г) кегль

5. Программа для создания web-страницы с использованием языка HTML:

- а) MS Word
- б) Paint
- в) Калькулятор
- г) Блокнот

6. Web-страница (документ HTML) представляет собой:

- а) текстовый файл с расширением txt или doc
- б) текстовый файл с расширением htm или html
- в) двоичный файл с расширением com или exe
- г) графический файл с расширением gif или jpg

7. Программа для просмотра гипертекстовых страниц называется:

- а) сервер
- б) протокол
- в) HTML
- г) браузер

8. Способ организации информации на web-сервере называется:

- а) файл
- б) гиперссылка
- в) web-сайт
- г) мультимедиа

9. Гипертекст – это...

- а) текст очень большого размера
- б) текст, в котором используется шрифт большого размера
- в) структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам
- г) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации

10. Какой тип изображения используется на сайте?

- а) jpeg
- б) png
- в) psd
- г) bmp

Практическое занятие 3

СОЗДАНИЕ WEB-СТРАНИЦ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ. РАБОТА С ТЕКСТОМ



1. Повторение теоретических сведений.
2. Выполнение команд, представленных в таблице.
3. Выполнение практической работы.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Выполнение теста.

Цели: получение начальных сведений об HTML, знакомство с основами языка разметки HTML, приобретение первоначальных навыков создания web-сайтов и создание собственных web-страниц с применением форматирования на основе HTML.

Студенты должны **знать:**

- понятие гипертекста;
- команды для работы с текстом;
- иметь представление о языке гипертекстовой разметки;

уметь:

- разрабатывать электронное учебно-методическое пособие на основе технологии гипертекста;
- использовать теги для разметки текста;
- выполнять форматирование текста.

Формируемые компетенции: ПКНМ-7, ПКНИ-8, ПКНМ-3.



Для создания ЭУС будем использовать язык гипертекстовой разметки HTML (HyperText Markup Language).

Любая web-страница должна начинаться с тега `<HTML>` и заканчиваться тегом `</HTML>`. Между тегами `<HEAD>...</HEAD>` идет заголовок, в котором устанавливаются параметры страницы. Затем между тегами `<BODY>...</BODY>` следует тело, содержащее информацию, публикуемую на странице.

Пример страницы:

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE> Электронный учебник </TITLE>
</HEAD>
<BODY>
```


Содержание web-страницы

</BODY>

</HTML>

Теги для работы с текстом

Исходный текст	Результат
<P> Переводит строку внутри абзаца </P>	Переводит строку внутри абзаца
<P> Используется для перевода строки внутри абзаца </P>	Используется для пе- ревода строки внутри абзаца
<P ALIGN=«center»> Абзац будет выровнен по центру строки</P>	Абзац будет выровнен по центру строки
<Hx> Используется для выделения заголовков, где x – уровень заголовка от 1 до 6. <H1> Заголо- вок</H1> <H2>Заголовок2</H2>	Заголовок Заголовок2
 текст жирное начертание текста <I> текст</I> <i>курсивное</i> <U>текст</U> <u>подчеркнутое</u>	текст <i>текст</i> <u>текст</u>
<HR> – горизонтальная линия SIZE – длина, WIDTH – ширина, ALIGN – выравнивание линии. Например: <HR WIDTH=«80 %» SIZE=«10» ALIGN=«right»>	Текст <hr/>



1. Лебедев, С.В. Web-дизайн : учеб. пособие по созданию публикаций для интернета / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Альянс-пресс, 2005. – С. 638–642.
2. Леонтьев, Б.В. Web-дизайн: Тонкости, хитрости и секреты / Б.В. Леонтьев. – М. : Познавательная книга плюс, 1999. – С. 8–11.
3. Практикум по общей информатике : учеб. пособие ; под ред. В.П. Омельченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – С. 310–358. – (Высшее образование).
4. Симонович, С.В. Специальная информатика : учеб. пособие / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, А.Г. Алексеев. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – С. 407–416.



А. Создать заготовку HTML-документа (структуру):

- задать заголовок документа «Задание 1»
- задать цвет фона страницы – голубой.

В. Сохранить документ в папке *Лабораторная работа*

№ 1 вашего каталога, задав в качестве имени фамилию и расширение .html.

С. Открыть документ как web-страницу.

Д. Добавить бегущую строку «Тольяттинский государственный университет», задав следующие атрибуты:

- цвет фона бегущей строки – морской волны (aqua);
- высота бегущей строки – 20 пикселей;
- направление бегущей строки – слева;
- режим вывода бегущей строки – альтернативный.

Е. Добавить заголовок 1 уровня – «Пробная страница».

Ф. Добавить 2 абзаца текста, используя тег абзаца:

Цель создания данного документа – знакомство с основными тегами HTML и приобретение навыков их использования.

Пробную страницу создал (фамилия, имя, группа).

Г. Добавить горизонтальную линию.

Н. Сохранить изменения и просмотреть результат, выбрав в браузере команду – Обновить.

И. Добавить заголовок 2 уровня – «Некоторые стили форматирования».

Ж. Задать шрифт – Arial, размер – 4, цвет – зеленый.

К. Добавить список стилей форматирования (по образцу), начиная каждую строку с тега разрыв строки:

Этот текст жирный

Этот текст наклонный

Этот текст подчеркнутый

Этот текст большой

Этот текст маленький

Л. Добавить горизонтальную линию, задав толщину линии в 5 пикселей.

М. Сохранить изменения и просмотреть результат, выбрав в браузере команду – Обновить.

Н. Добавить заголовок 2 уровня – «Список определений».

О. Увеличить размер шрифта на два пункта (+2).

Р. Добавить горизонтальную однотонную линию толщиной в 5 пикселей.

Q. Изменить цвет шрифта на синий.



- Что такое www, гипертекст, гиперссылка, HTML, Home page (домашняя страница), web-сайт?
 - Как определить код цвета с помощью графического редактора Photoshop?
- Что такое тег? Каких видов бывают теги? Назначение атрибутов. Формат записи тегов.
- Опишите структуру HTML-документа. Где отображается заголовок HTML-документа?
- Из каких обязательных частей состоит HTML-страница?



Тест

1. Какой тег является тегом перевода строки?

- а) BR
- б) TT
- в) A

2. Какой тег не является тегом форматирования текста?

- а) B
- б) TOP
- в) I
- г) BIG

3. Какой тег не является тегом организации списка?

- а) UL
- б) TYPE
- в) OL
- г) MAP
- д) LI

4. Какой тег встраивает изображение в файл?

- а) TABLE
- б) ALIGN

- в) IMG
- г) ALT

5. Какой тег не является параметром тега выравнивания ALIGN?

- а) LEFT
- б) RIGHT
- в) CENTER
- г) TOP

6. Какой тег не является параметром тега выравнивания VALIGN?

- а) MIDDLE
- б) ROWS
- в) TOP
- г) BOTTOM

7. Тег-комментарий (альтернативный текст):

- а) ALT
- б) SRC
- в) AREA
- г) NAME

8. Какой тег определяет активную область изображения?

- а) MAP
- б) IMG
- в) HREF
- г) AREA

9. Какой тег определяет фоновую картинку?

- а) BODY BGCOLOR
- б) BODY LINK
- в) BODY TEXT
- г) BODY BACKGROUD

10. Какой параметр тега определяет ширину картинки?

- а) ROWS
- б) HEIGHT
- в) WIDTH
- г) RIGHT

Практическое занятие 4

СОЗДАНИЕ ТАБЛИЦ В HTML-ДОКУМЕНТЕ



1. Повторение теоретических сведений.
2. Выполнение команд, представленных в таблице.
3. Выполнение практической работы.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Выполнение теста.

Цель – получение начальных сведений о создании простых и сложных таблиц.

Студенты должны

знать простые конструкции создания таблиц;

уметь:

- использовать основные теги для создания таблиц в html-документе;
- пользоваться основными атрибутами для форматирования таблиц.

Формируемые компетенции: ПКНМ-7, ПКНИ-8, ПКНМ-3.



Таблицы	
<code><TABLE>...</TABLE></code>	формирование таблицы
<code><TR>...</TR></code>	строка в таблице
<code><TD> ... </TD></code>	столбцы в таблице
ALIGN	выравнивание
BORDER=n	толщина обрамления
BORDERCOLOR	цвет обрамления
BGCOLOR	цвет фона
BACKGROUND	фоновый узор
WIDTH, HEIGHT	размеры по ширине и высоте соответственно
CELLPADDING	количество пикселей от границы до содержимого ячейки
CELLSPACING	количество пикселей между двумя соседними ячейками
COLSPAN	объединение ячеек по столбцам
ROWSPAN	объединение ячеек по строкам

Пример оформления таблицы на web-странице:

Назначение	Дни недели	Время отправления
Москва – Ростов	1, 2	15.20

```
<TABLE>
<TR>
<TD> Назначение </TD>
<TD> Дни недели </TD>
<TD> Время отправления </TD>
</TR>
<TR>
<TD> Москва – Ростов </TD>
<TD> 1, 2 </TD>
<TD> 15.20 </TD>
</TR>
</TABLE>
```

В тегах <TR> и <TD> можно задавать:

выравнивание ячеек – ALIGN. Значения: LEFT – влево, RIGHT – вправо, CENTER – по центру;

размещение содержимого ячеек по вертикали – VALIGN. Значения: TOP – вверху, BOTTOM – внизу, MIDDLE – по центру;

цвет фона и фоновый узор – соответственно BGCOLOR, BACKGROUND.

Вот таблица зеленого цвета, в которой первая строка будет красной, а одна из последних ячеек – желтой:

```
<TABLE BORDER BGCOLOR="00FF00">
<TR BGCOLOR="red">
<TD> </TD>
<TD> </TD>
</TR>
<TR>
<TD> </TD>
<TD BGCOLOR="yellow"> </TD>
</TR>
</TABLE>
```

Язык программирования	Особенности	
C++	Использует	Классы
Visual BASIC		Объекты

```

<TABLE BORDER CELLPADDING= 2 BGCOLOR= WHITE ><TH>
Язык программирования </TH>
<TH ALIGN = LEFT COLSPAN = 2 > Особенности </TH>
<TR>
<TD> C++ </TD>
<TD ROWSPAN = 2 > Использует </TD>
<TD> Классы </TD>
<TR>
<TD> Visual BASIC </TD>
<TD> Объекты </TD>
</TABLE>

```



1. Лебедев, С.В. Web-дизайн : учеб. пособие по созданию публикаций для интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Альянс-пресс, 2005. – С. 576–578.
2. Практикум по общей информатике : учеб. пособие / под. ред. В.П. Омельченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – С. 310–358. – (Высшее образование).
3. Симонович, С.В. Специальная информатика : учебное пособие / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, А.Г. Алексеев. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – С. 407–416.



1. Открыть предыдущую страницу и выполнить следующие действия.
2. Добавить таблицу:

Заголовок 1-го столбца	Заголовок 2-го столбца
Ячейка 1-1	Ячейка 2-1
Ячейка 1-2	Ячейка 2-2

Простая таблица:

- ширина границы таблицы – 2 пикселя;
- расположение таблицы на странице – по центру;
- цвет границы таблицы – зеленый;
- ширина промежутков между ячейками – отсутствует;
- ширина промежутка между содержимым ячейки и её границами – 10 пикселей;
- название таблицы «Простая таблица» установить снизу;
- цвет фона заголовка – серебристый (silver);
- цвет фона ячеек 1-1, 2-2 – морской волны (aqua).

3. Добавить фиолетовую (purple) горизонтальную линию.

4. Сохранить изменения и посмотреть результат, выбрав в браузере команду – Обновить.

5. Добавить невидимую таблицу (не задавая атрибутов для таблицы, названия таблицы и ячеек), отобразив в ней 6 рисунков (по 2 в каждой строке).

6. Добавить горизонтальную линию.

7. Сохранить изменения и посмотреть результат, выбрав в браузере команду – Обновить. Добавить сложную таблицу (по образцу):

Сложная таблица

Объединены три ячейки в одной строке		
Объединены две ячейки в столбце	Ячейка 2-2	Ячейка 3-2
	Объединены две ячейки в строке	

- ширина границы таблицы – 5 пикселей;
- цвет границы таблицы – темно-красный (maroon);
- ширина промежутков между ячейками – 3 пикселя;
- название таблицы «Сложная таблица» установить по умолчанию (сверху);
- отцентрировать содержимое в ячейках таблицы.

8. Добавить горизонтальную линию.

9. Сохранить изменения и посмотреть результат, выбрав в браузере команду – Обновить.



- Как задать созданной странице фиксированный размер?
- Как изменить фон отдельной ячейки, столбца, строки?
- Как создать таблицу с невидимыми границами?
- Как изменить цвет границы таблицы?
- Как сделать таблицу на всю ширину страницы?



Тест

1. Какой тег не является тегом форматирования таблицы?

- а) TARGET
- б) TD
- в) HD
- г) COLSPAN

2. Какой тег является тегом организации заголовка таблицы?

- а) CAPTION
- б) CELLPADDING
- в) COLSPAN

3. Какой тег объединяет несколько строк в таблице?

- а) BORDER
- б) COLSPAN
- в) AREA
- г) ROWSPAN

4. Какой тег объединяет несколько столбцов в таблице?

- а) TABLE
- б) COLSPAN
- в) ROWSPAN
- г) CAPTION

5. Параметр тега TABLE, определяющий пространство между ячейками таблицы:

- а) CELLSPACING
- б) CELLPADDING
- в) CELLCOLS

6. Параметр тега TABLE, определяющий пространство между содержимым ячейки и ее границами:

- a) CELLSPACING
- б) CELLPADDING
- в) CELLCOLS
- г) CELLCOLS

7. Укажите тег, позволяющий определить таблицу:

- a) <tab>
- б) <table>
- в) <tr>
- г) <tabs>

Практическое занятие 5

ЦВЕТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ WEB-СТРАНИЦЫ, СПИСКИ, ССЫЛКИ В WEB-СТРАНИЦАХ



1. Повторение теоретических сведений.
2. Выполнение команд, представленных в таблице.
3. Выполнение практической работы.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Выполнение теста.

Цель – получение начальных сведений об изменениях цвета страницы, фона, вставке гиперссылок, графических объектов, создании списков.

Студенты должны:

знать понятие «гиперссылка», основные теги их создания;

уметь:

- изменять цвет страницы,
- выбирать фон,
- вставлять гиперссылки,
- вставлять графические объекты,
- создавать списки в различных вариантах,
- пользоваться основными атрибутами для преобразования изображений в документе.

Формируемые компетенции: ПКНМ-7, ПКНИ-8, ПКНМ-3.



Теги	Результат
<i>Цветовое оформление страницы</i>	
<BODY BGCOLOR = «#FFFFFF»>	цвет фона – белый
<BODY BACKGROUND = «image.gif»>	фоновый узор – картинка image.gif
<BODY LINK=«gray»>	цвет ссылки по умолчанию
<BODY VLINK=«blue»>	цвет пройденной ссылки
<BODY ALINK=«red»>	цвет активной ссылки

Теги	Результат
<i>Некоторые коды цветов (00-FF)</i>	
«#FF0000»	красный
«#00FF00»	зеленый
«#0000FF»	синий
«#FFFFFF»	белый
«#000000»	черный
<i>Цветовое оформление текста</i>	
 Текст (SIZE от -7 до7)	Текст синего цвета с высотой букв 1
<i>Изображения на сайте</i>	
	Просто картинка
 	Картинка-ссылка без граничной рамки
 	Картинка-кнопка
ALT=«альтернативный текст»	Если картинка не загрузится, можно будет прочесть этот текст
	Это картинка без выравнивания (по умолчанию)
	Картинка слева от текста. Текст может размещаться на нескольких строчках и плавно обтекать картинку
	Картинка центрирована по вертикали относительно текста
	Текст размещен по верхнему краю картинки
	Текст размещен по нижнему краю картинки
WIDTH, HEIGHT размер изображения, 	Высота изображения 100 пикселей, 50
<i>Нумерованные и маркированные списки</i>	
Нумерованный список Личные доходы Доходы соседа Расходы 	Нумерованный список 1. Личные доходы 2. Доходы соседа 3. Расходы

Теги	Результат
Маркированный список Личные доходы Доходы соседа Расходы 	Маркированный список <ul style="list-style-type: none"> • Личные доходы • Доходы соседа • Расходы
<i>Ссылки</i>	
Новости Тольятти	Новости Тольятти
Тольяттинская академия управления	Тольяттинская академия управления
-Бридж в Тольятти	Бридж в Тольятти
Домой	Домой
Провести демонстрацию готовой презентации в соответствии с требованиями.	Провести демонстрацию готовой презентации в соответствии с требованиями.



1. Леонтьев, Б.В. Web-дизайн: тонкости, хитрости и секреты / Б.В. Леонтьев. – М. : Познавательная книга плюс, 1999. – С. 8–11.
2. Практикум по общей информатике : учеб. пособие / под. ред. В.П. Омельченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – С. 310–358. – (Высшее образование).
3. Симонович, С.В. Специальная информатика : учеб. пособие / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, А.Г. Алексеев. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – С. 416.



1. Добавить заголовок 3 уровня – «Маркированный список». Например:
 - 1) список
 - 2) таблица
 - 3) картинка
 - 4) рамка
2. Добавить заголовок 3 уровня – «Маркированный список».

3. Добавить маркированный список, задав внешний вид маркера круглый:

- элемент 1
- элемент 2
- элемент 3

4. Добавить горизонтальную линию, задав однотонную линию толщиной в 5 пикселей, шириной 60 % с выравниванием по левому краю.

5. Сохранить изменения и просмотреть результат, выбрав в браузере команду – Обновить.

6. Вставить рисунок, задав выравнивание по центру.

7. Добавить отцентрированный абзац «изображение в натуральную величину».

8. Увеличить (или уменьшить) пропорционально картинку в три раза, задав выравнивание по центру.

9. Добавить отцентрированный абзац «изображение пропорционально увеличено (уменьшено) в три раза».

10. Добавить горизонтальную линию: однотонную линию толщиной в 5 пикселей, шириной 60 % с выравниванием по правому краю.

11. Создать вручную гиперссылки на все страницы сайта из общей области.

12. На титульной странице создать ссылку на свой e-mail адрес.

13. В ячейках таблицы с прозрачными границами расположить разные изображения.

14. Создать ссылки на каждом изображении фотогалереи с выходом в отдельные окна.

15. Поставить в конце страницы ссылку на свой электронный адрес. Добавить ссылку – «переход в начало документа».

16. Сохранить изменения и просмотреть результат, выбрав в браузере команду – Обновить.



- Как создать ссылку со страницы сайта на другую страницу сайта?
- Как сделать ссылкой графический объект?
- Как создать закладку?
- Как сделать ссылку на закладку?
- Как в HTML-документе сделать ссылку на электронную почту?



Тест

1. Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход...

- а) только в пределах данной web-страницы
- б) только на web-страницы данного сервера
- в) на любую web-страницу данного региона
- г) на любую web-страницу любого сервера интернета

2. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать...

- а) только слово
- б) только картинку
- в) любое слово или любую картинку
- г) слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которой ее курсор принимает форму человеческой руки

3. Какой тег не определяет цвет ссылки?

- а) ALINK
- б) ULINK
- в) LINK
- г) VLINK

4. Какой вариант является правильно организованной гиперссылкой?

- а) IMG HREF= «simple.gif»
- б) A HREF= «simple.html»
- в) A SRC=«simple.html»
- г) MAP NAME =«simple»

5. Тег – контейнер фреймов:

- а) FRAME
- б) ROWS
- в) FRAMESET
- г) TARGET

6. Обязательный параметр тега FRAME:

- а) HREF
- б) SRC

- в) ALIGN
- г) BORDER

7. Какой тег не является параметром тега FRAMESET?

- а) ROWS
- б) COORDS
- в) COLS

8. На сколько фреймов можно разбить окно просмотра браузера?

- а) более 20
- б) от 10 до 20
- в) не больше 3
- г) до 10

Практическое занятие 6

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО СРЕДСТВА С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКА ГИПЕРТЕКСТОВОЙ РАЗМЕТКИ HTML



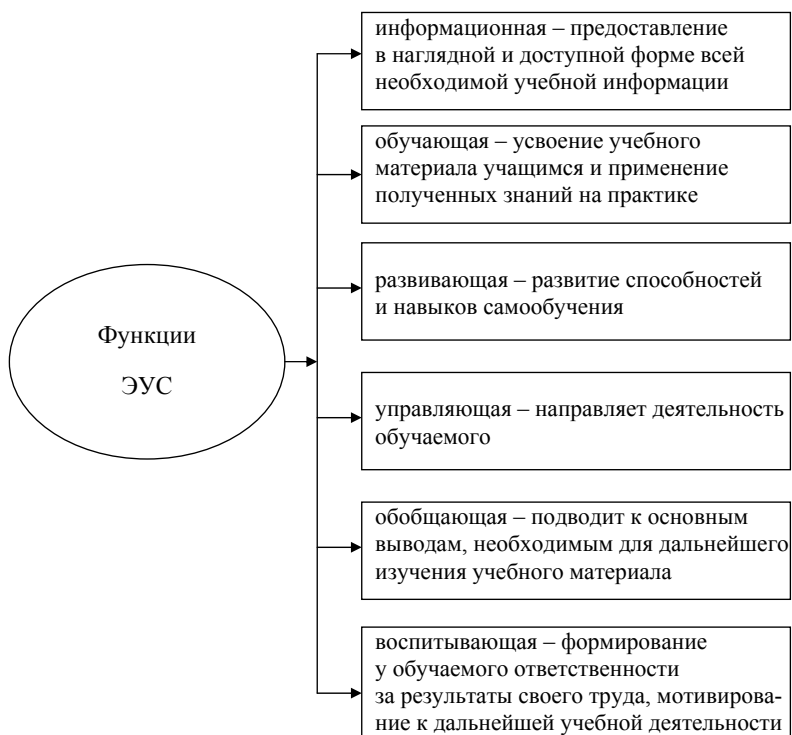
1. Повторение представленных теоретических сведений.
2. Участие в практической конференции по созданию электронного учебного средства.
3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Выполнение практической работы.

Цель – создание электронного учебного web-сайта.

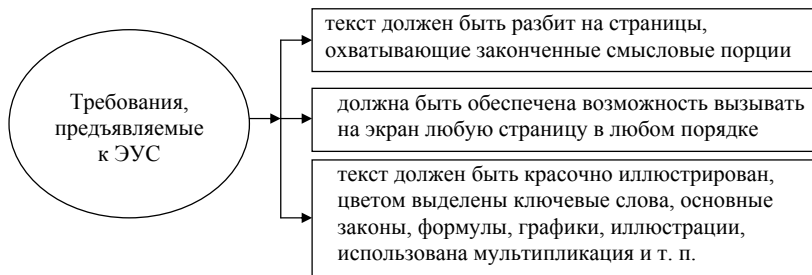
Формируемые компетенции: ПКНМ-7, ПКНИ-8, ПКНМ-3, ПКПП-12.



Укажем функции, которые относятся к ЭУС:



Перечислим требования, предъявляемые к ЭУС:



Технологии разработки электронных учебных пособий



1. Применение языка гипертекстовой разметки HTML для создания электронного учебно-методического пособия.
2. Создание обложки пособия. Создание оглавления. Добавление гиперссылок и кнопок перехода.
3. Применение языка гипертекстовой разметки HTML для создания электронного учебно-методического пособия.

4. Обзор возможностей языка гипертекстовой разметки HTML.
5. Создание структуры электронного учебного пособия. Создание обложки. Создание оглавления. Настройка общей темы пособия. Связывание страниц. Создание кнопок перехода.



1. Леонтьев, Б.В. Web-дизайн: тонкости, хитрости и секреты / Б.В. Леонтьев. – М. : Познавательная книга плюс, 1999. – 192 с.
2. Практикум по общей информатике : учеб. пособие / под. ред. В.П. Омельченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. –С. 310–358. – (Высшее образование).
3. Симонович, С.В. Специальная информатика : учеб. пособие / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, А.Г. Алексеев. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 480 с.



Проект: создание индивидуального электронного web-сайта по учебному предмету (минимум 10 страниц).

Требования к проекту

« 5 » – отлично:

- разработаны и созданы 10 web-страниц с использованием HTML;
- на страницах должны быть использованы все изученные теги;
- правильно подобран фон страницы и цвет текста;
- ярко выполнено художественное оформление web-сайта;
- максимально использованы графические элементы.

«4» – хорошо:

- разработаны и созданы 10 web-страниц с использованием HTML;
- на страницах использованы не все теги;
- правильно подобраны фон страницы и цвет текста;
- ярко выполнено художественное оформление web-сайта;
- максимально использованы графические элементы.

«3» – удовлетворительно:

- разработаны и созданы менее 10 web-страниц с использованием HTML;
- на страницах использованы только теги работы с текстом и графическими элементами;
- неудачно подобраны фон страницы и цвет текста;
- выполнено художественное оформление web-сайта;
- графические элементы не используются.

«2» – неудовлетворительно – web-сайт не разработан и не создан.

Практическое занятие 7

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ NOTEBOOK



1. Повторение теоретических сведений.
2. Создание и представление проекта.
3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Выполнение практической работы.

Цель – создание интерактивной презентации учебного назначения.

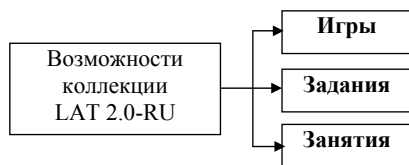
Формируемые компетенции: ПКНМ-7, ПКНИ-8, ПКНМ-3, ПКПП-12.



Программа Notebook является основным средством для работы с интерактивной доской, и в ходе проведения урока доска может использоваться практически с любыми прикладными и обучающими программами.



Работая с программой Notebook, можно использовать коллекцию Lat 2.0-RU, скачав ее на сайте и установив на компьютере отдельно.



1. Горюнова, М.А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М.А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева ; под ред. М.А. Горюновой. — СПб. : БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.
2. Иванова, И.И. Использование интерактивной доски в образовательном учреждении / И.И. Иванова // Ученые записки. — 2010. — № 31. — С. 96–100.
3. Иванова, И.И. Основные возможности интерактивных досок / И.И. Иванова // Ученые записки. — 2011. — № 34. — С. 299–304.
4. Иванова, И.И. Техническое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] / И.И. Иванова // Информационная среда образования и науки : электронный журнал. — 2011. — URL : http://www.iioqao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/num_6_2011/.
5. Иванова, ИИ. Использование возможностей интерактивных досок (на примере уроков русского языка и математики) / И.И. Иванова, В.А. Касторнова // Педагогическая информатика. — 2011. — № 2. — С. 18–28.
6. Голодов, Е.А. Интерактивная доска в школе / Е.А. Голодов. — Волгоград : Учитель, 2010. — 86 с.
7. Брыскина, О.Ф. Интерактивная доска в начальной школе / О.Ф. Брыскина. — М. : Дрофа, 2012. — 160 с.
8. Руководство по работе с интерактивными досками. — URL : http://www.kitc.ru/sivt/teh_podderzhka/rykov_inter_doski/



1. Перечислите возможности использования интерактивного оборудования для замены традиционных средств обучения.
2. Какие инструменты для создания учебных заданий вы освоили на этом занятии и каким образом можно применять интерактивные инструменты в учебном процессе?
3. На каких этапах урока и с какой целью можно использовать интерактивные презентации?
4. Как можно использовать возможности интерактивной доски на различных этапах урока?
5. Для чего предназначена коллекция LAT-2.0-RU? Что в предложенной коллекции вас заинтересовало?



Проект: создание интерактивной презентации по учебному предмету (минимум 10 слайдов).

Требования к разработке зачетного интерактивного урока

Защищаемый проект должен представлять собой законченный, логически выстроенный урок, соответствующий конкретной теме календарно-тематического планирования.

Количество слайдов определяется типом урока и количеством форм работы предполагаемых и выполняемых на уроке заданий. Общий объем должен быть не менее 10 слайдов с интерактивным содержанием.

В любой части разработки урока должны присутствовать:

- текстовые объекты;
- стандартные геометрические фигуры и линии;
- графические элементы из галереи и собственных файлов;
- цветной фон страниц;
- сгруппированные изображения.

В разработке обязательно должны присутствовать:

- затенения;
- зафиксированные объекты;
- ссылка на вложение;
- анимация.

Оформление: текст должен быть достаточно крупным, легко читаемым. Элементы, с которыми работают дети при выполнении задания, должны располагаться с учетом возрастных особенностей учащихся. Рекомендуется использование фона на страницах.

На защите проекта в выступлении необходимо отметить следующие пункты.

1. На каком этапе работы на уроке используется эта страница.
2. В какой форме осуществляется работа, какие интерактивные приемы использованы.
3. Какие действия выполняются учеником или учителем при выполнении задания с наглядным пособием.
4. Обоснование использования интерактивной доски в этом конкретном случае (на какие преимущества по сравнению с традиционными формами работы рассчитывает студент).

Тезаурус

HTML – гипертекстовый язык разметки (HyperText Markup Language), который используется для создания документов в интернете (web-страниц).

HTML мет – элемент HTML разметки страницы.

Web-сайт содержит более трех web-страниц файлов в формате .html, обязательно связанных между собой гиперссылками.

Web-страница – обычный текстовый файл в соответствующей кодировке с расширением .htm, .html и др.

Автоматизированные обучающие системы (АОС) – обучающие программы сравнительно небольшого объема, обеспечивающие знакомство учащихся с теоретическим материалом, тренировку и контроль уровня знаний.

Визуализация – представление информации в наглядной форме с помощью рисунков, графиков и анимации.

Гипертекст – текст, представленный в электронной форме и снабженный разветвленной системой связей, позволяющей мгновенно переходить от одного его фрагмента к другому в соответствии с некоторой иерархией фрагментов.

Информатизация образования – область научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Информационно-поисковые справочные программные системы предназначены для ввода, хранения и предъявления педагогам и учащимся разнообразной информации.

Программные средства для математического и имитационного моделирования позволяют расширить границы экспериментальных и теоретических исследований, дополнить физический эксперимент вычислительным экспериментом.

Сервисные программные средства общего назначения применяются для автоматизации рутинных вычислений, оформления учебной документации, обработки данных экспериментальных исследований.

Средства информатизации образования – компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемые для достижения целей информатизации образования.

Учебное пособие (УП) – издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебное электронное издание (УЭИ) должно содержать систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, предоставлять студентам и учащимся возможность активно и творчески овладеть знаниями, умениями и навыками в этой области.

Экспертные обучающие системы (ЭОС) реализуются на базе идей и технологий искусственного интеллекта.

Электронное издание (ЭИ) – совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя.

Электронное учебное пособие (ЭУП) – электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Электронные тренажеры предназначены для отработки практических умений и навыков.

Электронный учебник (ЭУ) – основное учебное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины.

Приложение 1

Учителями школ, ведущими практическую педагогическую деятельность, создана коллекция слайдов для уроков математики в начальной школе с использованием интерактивной доски.

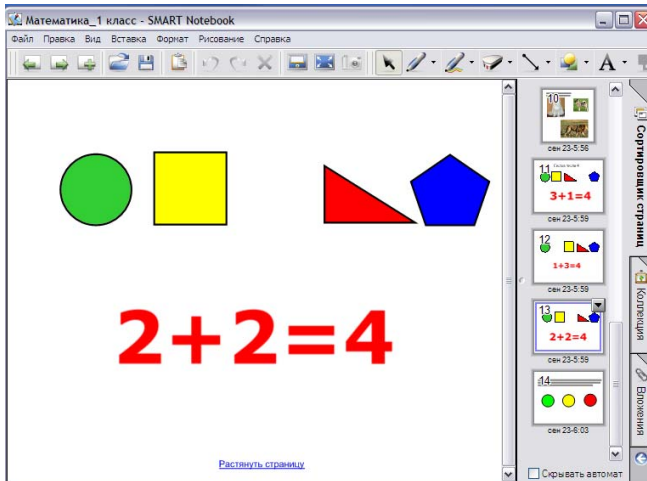


Рис. 1

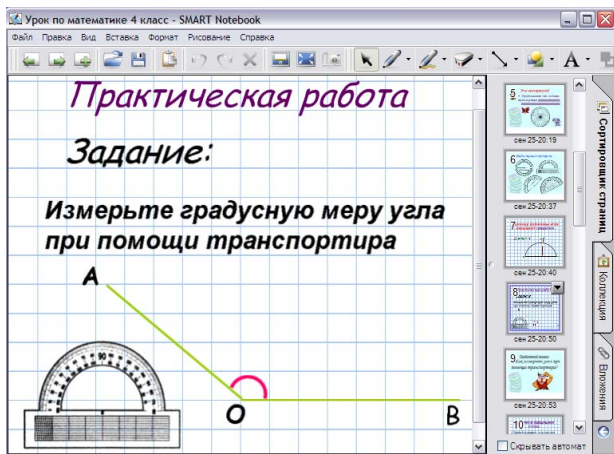


Рис. 2

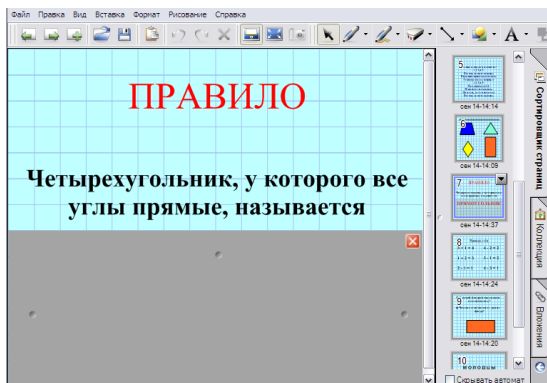


Рис. 3

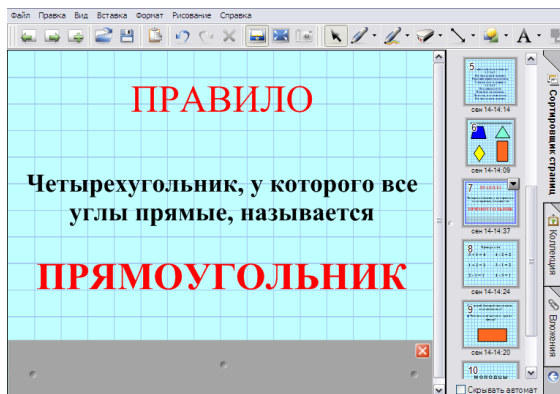


Рис. 4

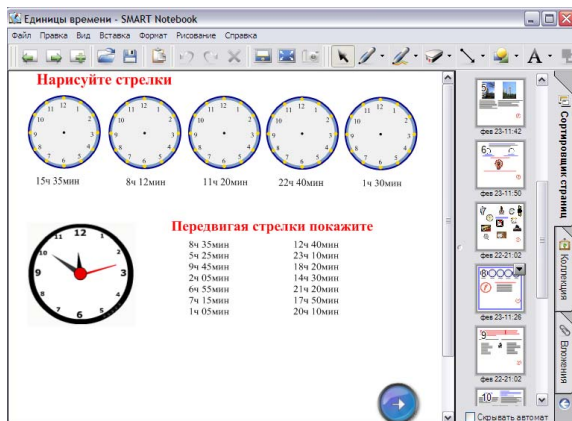


Рис. 5

Единицы времени - SMART Notebook

Выполните вычисления

$1ч\ 15мин + 3ч\ 20мин =$
 $4ч\ 10мин + 6ч\ 40мин =$
 $2ч\ 45мин + 7ч\ 15мин =$
 $8ч\ 55мин + 1ч\ 30мин =$

$\begin{array}{r} 7ч\ 34мин \\ + 2ч\ 42мин \\ \hline 9ч\ 76мин \\ 10ч\ 16мин \end{array}$

$\begin{array}{r} 9ч\ 17мин \\ + 3ч\ 52мин \\ \hline 12ч\ 69мин \\ 13ч\ 9мин \end{array}$

$\begin{array}{r} 4ч\ 40мин \\ + 9ч\ 50мин \\ \hline 13ч\ 90мин \\ 14ч\ 30мин \end{array}$

$\begin{array}{r} 12ч\ 43мин \\ + 6ч\ 21мин \\ \hline 18ч\ 64мин \\ 19ч\ 4мин \end{array}$

$\begin{array}{r} 8ч\ 55мин \\ - 3ч\ 75мин \\ \hline 5ч\ 80мин \\ 6ч\ 20мин \end{array}$

$\begin{array}{r} 4ч\ 40мин \\ - 2ч\ 70мин \\ \hline 2ч\ 70мин \end{array}$

$\begin{array}{r} 6ч\ 12мин \\ - 1ч\ 32мин \\ \hline 4ч\ 40мин \end{array}$

$\begin{array}{r} 5ч\ 28мин \\ - 4ч\ 44мин \\ \hline 68мин \end{array}$

Рис. 6

Математика_1 класс - SMART Notebook

Графический диктант

Много снега зимой, иногда и заблудиться можно, но наш карандаш всегда найдёт правильную дорожку. Возьмите карандаш и от указанной точки пойдём по белоснежному листу.

Рис. 7

5 - SMART Notebook

File Edit View Insert Format Draw Help

3...7

5...2

4...3

6...9

4...6

Extend Page

Рис. 8

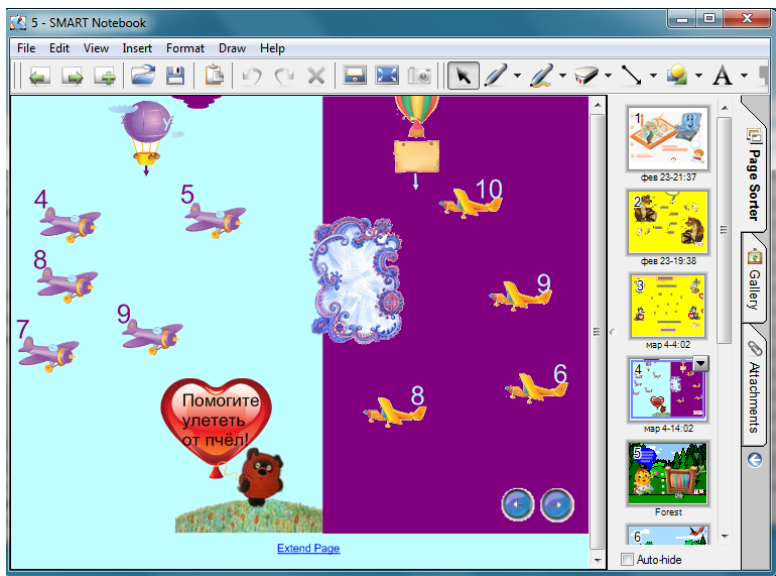


Рис. 9

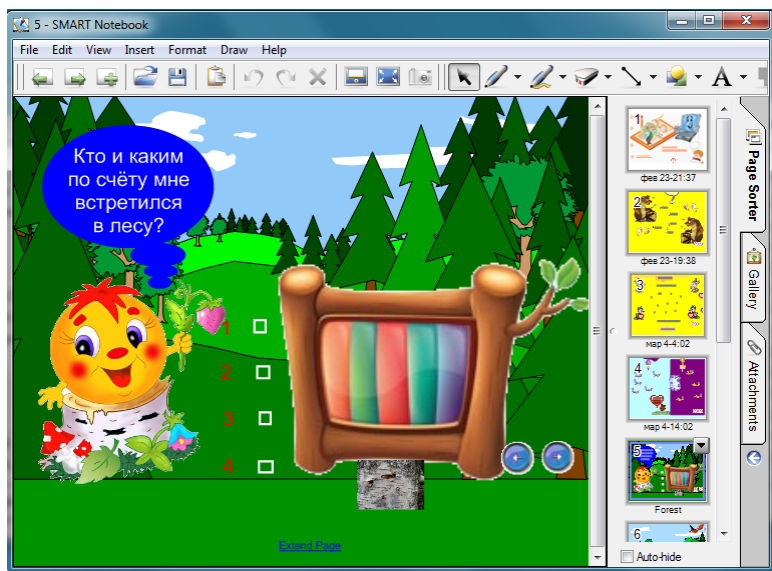


Рис. 10

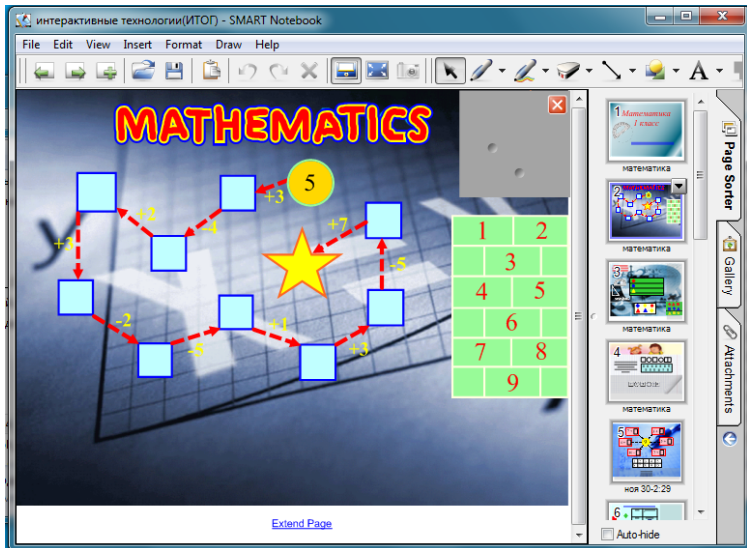


Рис. 11

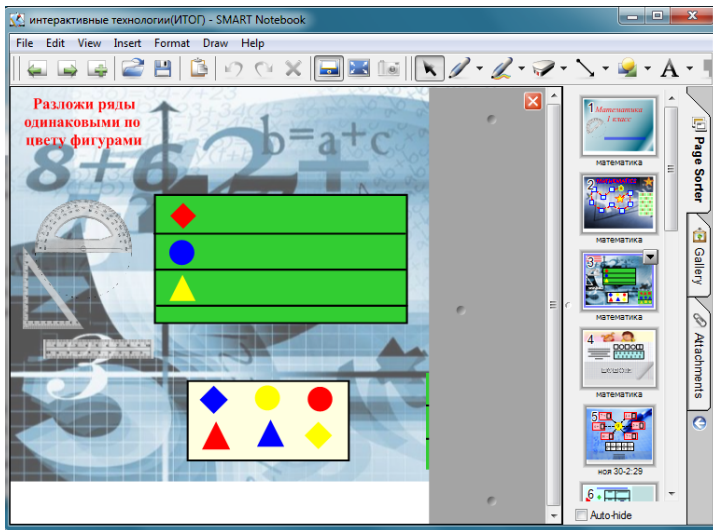


Рис. 12

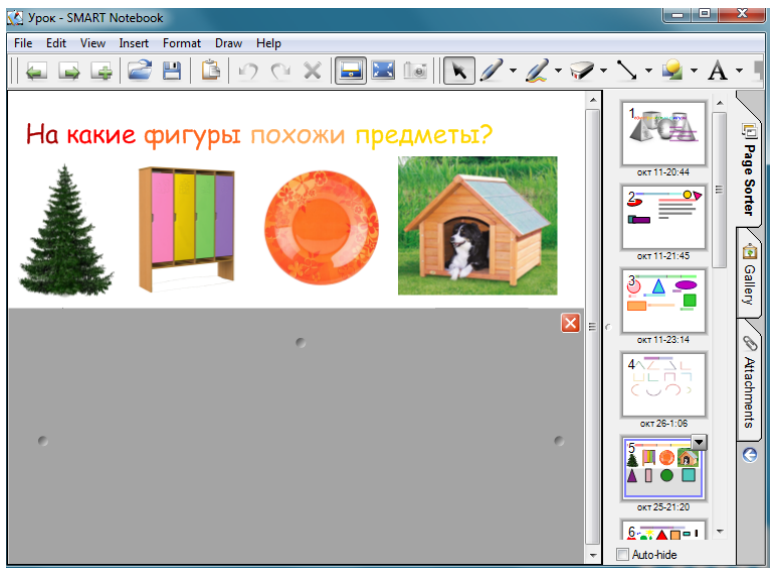


Рис. 13

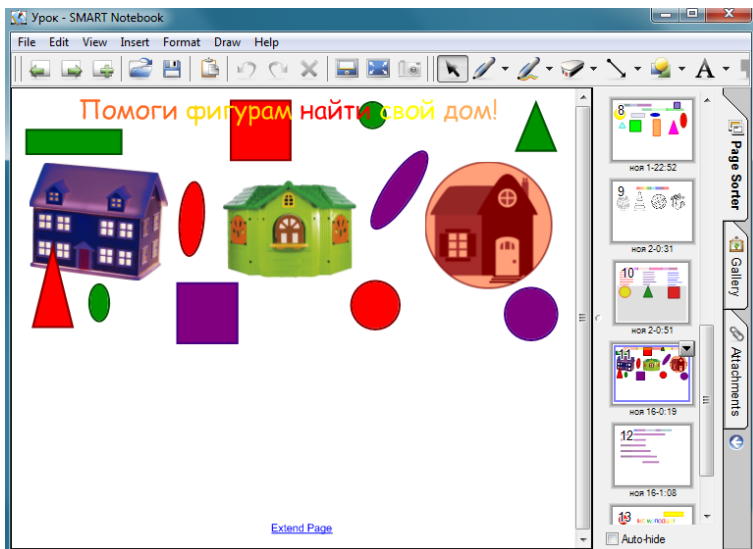


Рис. 14

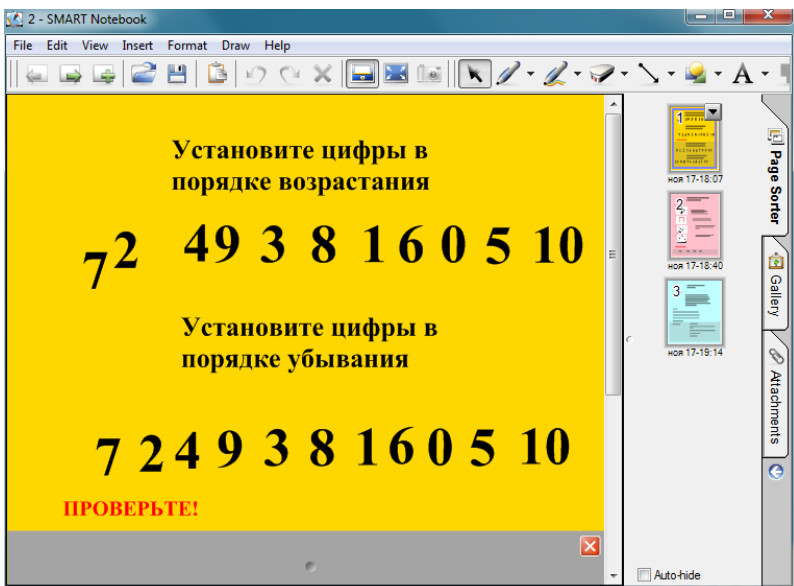


Рис. 15

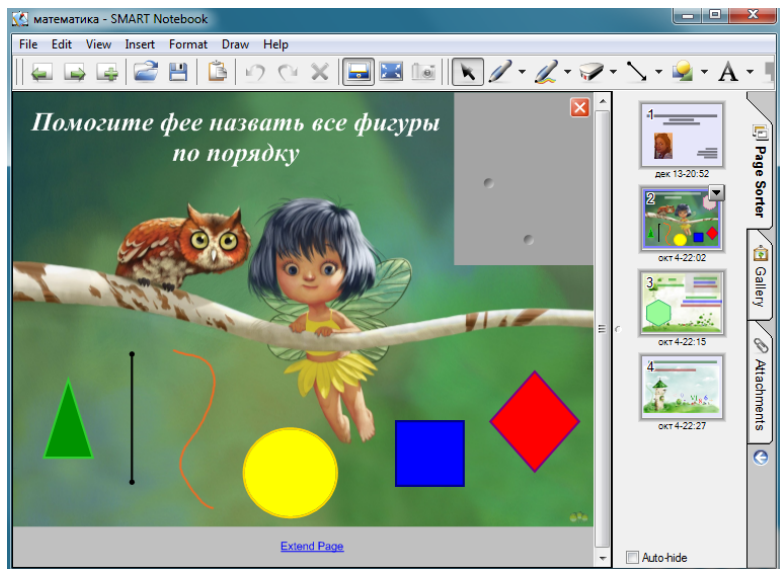


Рис. 16

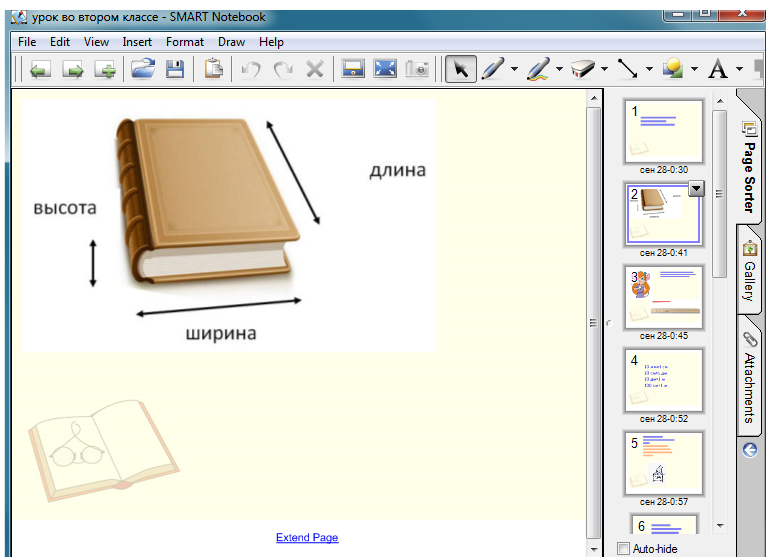


Рис. 17

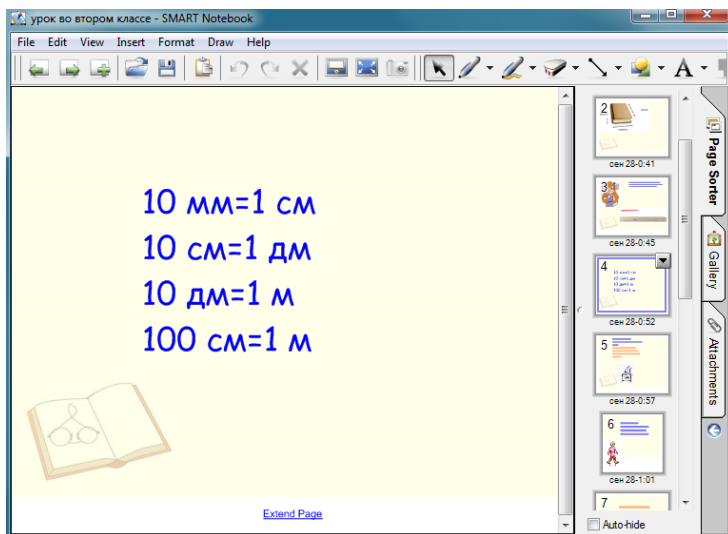


Рис. 18

Светофор

Викторина "Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения"

Правила пешеходов

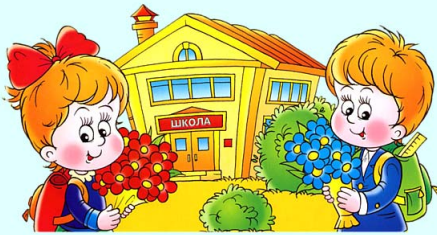
1- Первое и основное правило для пешеходов: ходить следует не по проезжей части дороги, а по тротуарам или пешеходным дорожкам. Там же, где их нет, надо идти по обочине.

2- Вот тебе потребовалось перейти на другую сторону дороги или улицы. Это можно делать только в определенных местах: по подземным переходам, в местах, где разметкой типа «зебра» обозначен пешеходный переход, или где находится знак «Пешеходный переход», светофор.

3- Перед тем, как начнешь переходить улицу, посмотри налево, а дойдя до середины проезжей части – посмотри направо.

4- Если движение одностороннее, внимательно посмотри в ту сторону, откуда движется транспорт.

Главное правило – надо всегда быть предельно бдительным, внимательным, осторожным при переходе улицы.



Викторина "Знайте правила движения, как таблицу умножения"



1. Для чего служит светофор?
2. Какие сигналы подают светофор?
3. Почему опасно перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
4. Как нужно переходить улицу после выхода из транспорта?
5. Почему правила дорожного движения запрещают игры на проезжей части?
6. Что называется пешеходным переходом?
7. Как и где нужно переходить дорогу?
8. Какие виды пассажирского транспорта вы знаете?
9. Какой сигнал светофора запрещает автомобильное движение?

[Страница 1](#)

Этапы работы над проектом

При реализации стратегий личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников с использованием метода проектов меняется роль учителя. Он становится организатором самостоятельной работы обучающихся, используя разнообразные формы и методы учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт ученика, стимулирует учащихся к высказываниям на иностранном языке, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, дать неправильный ответ, помогает ученикам выбирать наиболее значимые и интересные для них виды и формы работы, поощряет стремления каждого находить свой способ решения проблемы, в ходе урока анализировать работу одноклассников, выбирать и осваивать наиболее рациональные пути, позволяя каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, создавая обстановку для естественного самовыражения на иностранном языке, давая возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении, общении.

Первый этап – поисковый: предложение темы исследования. Выбор проблемы/ проблем проекта. На данном этапе учитель должен решить такие задачи: создать условия для становления субъектности личности и включить всех обучающихся в работу над самим проектом. Первый этап призван заинтересовать каждого ученика в выполнении проекта. Он также важен и для самого учителя, так как на этом этапе происходит и его собственная презентация в глазах учеников, способность эффективно поддерживать их при разработке проекта, избегать осложнений, решать возникающие проблемы.

Разрабатывая тему проекта, учитель продумывает конкретные ситуации учебной деятельности для каждого ученика в зависимости от его личного потенциала, интересов, темпа усвоения материала. Учителю для соответствующего анализа своего участия в разработке проекта, так же как и ученикам, целесообразно вести собственный дневник, планируя участие каждого ученика, его движение в работе, взаимоотношения с членами группы и т. д.

Второй этап – аналитический: согласование общей линии разработки проекта, формирование групп, составление подробного плана работы над проектом, обсуждение путей сбора информации

и осуществление поисковой работы, обсуждение первых результатов в группе.

Используя метод проектов при обучении и воспитании учащихся на уроках английского языка, педагог создаёт условия для самостоятельной работы, активизирует их творческие способности. Работа над проектом — это самостоятельно планируемая деятельность учеников. Она выражается в том, что они запрашивают дополнительную информацию у учителя или добывают её из различных источников, консультируются друг с другом и при необходимости — с учителем, высказывают своё отношение к выполняемым заданиям, принимают на себя ответственность за ход и результаты процесса овладения иностранным языком. Таким образом, в центр процесса обучения ставится сам школьник, его реальные потребности.

На втором этапе разработки проекта происходит формирование групп для решения различных его проблем. При этом педагогу необходимо учитывать не только внешнюю дифференциацию, личные симпатии учащихся в классе, но и возможность создания наиболее благоприятной атмосферы для формирования источников личностного опыта учеников с различным интеллектуальным и творческим потенциалом, оптимальных способов обращения к их личностной сфере при работе над проектом в группе или паре.

Работая вместе с учителем, ученик имеет возможность анализировать свою деятельность, выбирать и отстаивать точку зрения, делать определенные выводы в нравственной сфере, ценностном отношении, ибо, если нет рефлексии личности, нет её развития.

Третий этап — практический: оформление работы над проектом, презентация его, обсуждение презентации и полученных результатов. На этом этапе происходит сбор всего материала, обсуждение итоговой презентации, подготовка к заключительному занятию, которые проводятся учащимися самостоятельно. Но учитель, не вмешиваясь, отслеживает работу, беседуя с членами группы, знакомясь с анкетами и дневниками каждого или группы в целом.

На этапе разработки проекта, когда идёт обсуждение, больше включены в работу такие речевые умения, как говорение и аудирование, а когда учащиеся подбирают материал и делают записи — чтение и письмо. Во время презентации может быть выбрана форма доклада, коллажа, газеты для представления полученных результатов и их комментирования; в любом случае в качестве основных умений,

которые должны продемонстрировать школьники, будут выступать устная речь и письмо.

Лучше всего обсуждать проект, завершая изучение какой-либо темы или параграфа, так как в ходе этого обсуждения обучающиеся будут использовать уже знакомый грамматический и лексический материал.

Четвёртый этап – презентационный. Одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Она завершает, подытоживает работу над проектом и важна как для обучающихся, так и для учителя. Они должны планировать ход и форму проведения презентации уже с самого начала работы над проектом.

Выбранный способ презентации или опирается на уже сформированные умения проводить публичные выступления и демонстрации, или в процессе работы над проектом эти умения формируются и развиваются. Подготовка к презентации занимает значительную часть отведенного на проект времени. Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, т. е. рассказать и показать, опубликовать, представить на общее обозрение. Детям всегда хочется показать свою работу взрослым и сверстникам, получить от них подтверждение своей значимости, компетентности, успешности.

Пятый этап – контрольный. На этом этапе происходят составление отчёта, оценка результатов проекта и общего хода работы над ним, а также планирование тем будущих проектов. Учитель на данном этапе слушает отчеты участников проекта, задаёт вопросы и записывает наиболее типичные ошибки участников дискуссии для их дальнейшего обсуждения.

Таким образом, при поиске необходимой информации, работе с необходимым языковым материалом, совместной работе в группах, обсуждении собранной информации обучающиеся используют все четыре вида иноязычной речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.