

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика детства
(направленность (профиль))

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

| | | |
|-------------------------|---|------------------------|
| Студент | <u>Е.А. Поротникова</u> (И.О. Фамилия) | _____ (личная подпись) |
| Научный руководитель | <u>О. В. Дыбина</u> (И.О. Фамилия) | _____ (личная подпись) |

Руководитель программы д.п.н., профессор, О.В. Дыбина
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) _____ (личная подпись)
« _____ » _____ 2017г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) _____ (личная подпись)
« _____ » _____ 2017г.

Тольятти 2017

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к человеку труда..... | 11 |
| 1.1 Ознакомление с трудом взрослых как психолого-педагогическая проблема..... | 11 |
| 1.2 Психолого-педагогические условия формирования у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых..... | 16 |
| Выводы по первой главе..... | 24 |
| Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых..... | 26 |
| 2.1 Выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых..... | 26 |
| 2.2 Содержание, формы и методы работы по формированию у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых..... | 47 |
| 2.3 Изучение динамики уровня сформированности у детей 3-4 лет к труду взрослых..... | 75 |
| Выводы по второй главе..... | 81 |
| Заключение..... | 83 |
| Список используемой литературы..... | 85 |
| Приложение..... | 91 |

Введение

Актуальность исследования. Формирование у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых – предмет разговора ученых из разных областей. Известно, что именно взрослый является связующим звеном между ребенком и окружающей действительности, в том числе сферы труда, трудовой деятельности.

Актуальность исследования на **социально-педагогическом уровне** определяется социальным заказом общества, поскольку формирование положительного отношения к труду взрослых у детей младшего дошкольного возраста составляет основу их нравственного развития и является фундаментом для дальнейшего активного участия в жизни и труде взрослых.

Насущность данной темы подтверждается объективной важностью проблемы, и недостаточной степенью ее реализации на практике. Теоретические положения показывают, что психофизиологические особенности детей младшего дошкольного возраста позволяют формировать положительное отношение к труду взрослых (В.С. Мухина, Я.З. Неверович, Е.О. Смирнова и другие). Между тем практика показывает, что дети младшего возраста обладают лишь элементарными знаниями о трудовой деятельности взрослых и практически не имеют представлений о деловых и личностных качествах человека-труженика, что обеспечивает положительное отношение к труду взрослых. Таким образом, сформированность у ребенка положительного отношения, является основой его успешной социализации в обществе, поэтому детскому саду, а так же родителям необходимо уделять достаточно времени вопросу формирования у детей положительного отношения к труду взрослых.

Актуальность исследования на **научно-теоретическом уровне** основывается на теоретическом осмыслении и методологическом

обосновании сущности формирования положительного отношения к труду взрослых у детей младшего дошкольного возраста.

Анализ исследований свидетельствует, что уже в раннем дошкольном возрасте у ребенка проявляется интерес к труду взрослых. Интерес у ребенка вызывают: пример взрослых, желание самим принять участие в трудовой деятельности, движения, внешний вид.

Формирование у дошкольников положительного отношения к труду взрослых – является важной задачей дошкольного образования. Однако недостаточная разработанность психолого-педагогических условий, при которых в должной мере обеспечивается формирование положительного отношения к труду взрослых у детей младшего дошкольного возраста, затрудняет ее решение.

«Актуальность исследования на **научно-методическом уровне**, определяется тем, что в настоящее время в практике работы дошкольных образовательных организаций у педагогов имеются затруднения в определении уровня сформированности у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых. Это связано с отсутствием системы диагностических заданий, позволяющих охватить все компоненты положительного отношения к труду взрослых, а так же критериев и показателей сформированности положительного отношения» [31, с. 3].

Анализ методического обеспечения данного процесса подтвердил, что существует востребованность в методических разработках, а именно психолого-педагогических условиях формирования положительного отношения к труду взрослых у детей младшего дошкольного возраста.

«Теоретический анализ исследований в области ознакомления с трудом взрослых, формирования желания ориентироваться на взрослого как на труженика, рассматривать взрослого как образца для подражания. Однако ученые исследуют процесс формирования отношения к человеку труда у детей старшего дошкольного возраста, у детей младшего дошкольного

возраста данный процесс (положительное отношение к труду взрослых) не является специальным исследованием. Между тем психофизиологические особенности младших дошкольников (подражательность, эмоциональная открытость взрослому человеку, потребность ориентироваться на них и т.д.) служат психологической основой для понимания детьми труда взрослого, его личностных и деловых качеств, обеспечивают возможность формирования у малышей желание быть как взрослый» [31].

В результате чего нами было установлено **противоречие:**

- между необходимостью формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых и отсутствием определенных и обоснованных психолого-педагогических условий осуществления данного процесса.

- между социальным заказом общества на ребенка-дошкольника, способного проявлять положительное отношение к труду взрослых и активное участие в жизни и труде взрослых и недостаточностью реализации задач формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых;

На основании выделенного противоречия сформулирована **проблема исследования:** каковы психолого-педагогические условия формирования положительного отношения у детей младшего дошкольного возраста к труду взрослых?

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема исследования: «Психолого-педагогические условия формирования положительного отношения у детей младшего дошкольного возраста к труду взрослых».

В связи с этим была поставлена **цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых.

Объект исследования: процесс формирования у детей положительного отношения к труду взрослых.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования у младших дошкольников положительного отношения к труду взрослых.

Исследование основано на гипотезе, согласно которой «формирование у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых возможно при следующих психолого-педагогических условиях:

– включение информации о трудовой деятельности взрослых в процессе разных видов деятельности;

– создание специальных педагогических ситуаций для формирования у детей способов положительного отношения к труду взрослых;

– организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации;

– расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать положительное отношение к взрослым» [31].

Исходя из этого, нами определены **задачи исследования:**

1. На основе анализа теории и практики ознакомления ребенка с трудом взрослых и психологических особенностях детей младшего дошкольного возраста охарактеризовать процесс формирования положительного отношения к труду взрослых, на данной основе выявить степень разработанности данной проблемы на современном этапе и определить понятийно-категориальное поле исследования.

2. Определить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых.

3. Разработать показатели и определить уровни сформированности у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, раскрытие понятия «положительное отношение к труду взрослых», обобщение теоретической информации); эмпирические (беседа, игры, педагогические и игровые ситуации) и методы обработки полученных результатов.

Теоретико-методологической основой исследования явились: положения гуманитарной философии (Н.А. Бердяев, Д.С. Лихачев, Н.О. Лосский); подходы к изучению понятия «отношение» (Л. Бернард; Б. Малиновский, У. Беккет; Г. Зиммель, Г. Беккер); положения современных концепций детства (В.С. Мухина Е.В. Бондаревская, А.В. Петровский); подходы к изучению понятия «ознакомление с трудом взрослых» и его значение для личности (Д.И. Годовикова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Л.В. Куцакова, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, Л.А. Мишарина и др.).

Экспериментальная база исследования. АНО ДО «Планета детства» Лада» детский сад № 140 «Златовласка». В исследовании приняли участие воспитанники младшей группы в количестве 20 человек. Данная группа, состоит из детей, возраст которых от 3-4 лет.

Организация и этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа.

Первый этап – поисково-аналитический (сентябрь 2015 – декабрь 2016 гг.). На данном этапе проводился анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Разрабатывался теоретико-методологический аппарат исследования. Осуществлялся подбор методик, позволяющих изучить уровень формирования у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых.

Второй этап – экспериментальный (январь 2016 – март 2017 гг.). Организовывалась и проводилась работа по формированию у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых, обогащение и расширение развивающей среды, организация работы с родителями и сотрудниками ДОО.

Третий этап – заключительный (апрель – май 2017г.). Осуществление обработки, анализа и интерпретации результатов проведенного эксперимента, уточнение основных выводов, обобщение, систематизация и оформление материалов магистерской диссертации.

Новизна исследования заключается в том, что:

– выявлена возможность формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых;

– определены показатели сформированности у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых и диагностические задания.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– расширено понятие «положительное отношение у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых», которое рассматривается, как степень проявления желания знать о человеке труженике, участвовать в труде, оказывая посильную помощь взрослому;

– определены психолого-педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования на практике критериев и показателей диагностического материала по изучению уровня сформированности у детей 3-4 лет положительного отношения к человеку труда, его личностным и деловым качествам; рекомендации по использованию интерактивных методов и приемов в работе с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Материалы исследования можно использовать

при изучении дисциплин «Теории и технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика».

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается теоретическим обоснованием проблемы; использованием и применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету, задачам исследования; экспериментальной проверкой гипотезы исследования и положительными результатами апробации экспериментальной работы.

Апробация результатов исследования. Материалы исследования обсуждались на научно-исследовательском семинаре, представлены в отчетах по научно-исследовательской работе в семестре. Результаты исследования нашли отражения в пяти публикациях. Основные положения диссертационного исследования докладывались на Всероссийской студенческой олимпиаде по дошкольной педагогике и психологии (16 апреля 2015 года, г. Челябинск); Международных научно-практических конференциях (30 декабря 2014 года, 30 ноября 2015 года г. Тамбов), (23-25 апреля 2015 года, г. Москва).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование положительного отношения к труду взрослых рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия ребенка и взрослого, результатом которого является наличие знаний о человеке труда, желания и стремления реализовывать их в поведении и деятельности.

2. «Формирование у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослого обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: включение информации о трудовой деятельности взрослых в процессе разных видов деятельности; создание специальных педагогических ситуаций для формирования у детей способов положительного отношения к труду взрослых; организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации и семьи; расширение содержания предметно-пространственной среды для самостоятельного ориентирования на любимившихся взрослых» [31].

3. «Показатели и уровни сформированности положительного отношения у детей младшего дошкольного возраста к труду взрослых характеризуются наличием знаний о трудовой деятельности человека-труженика; представлений о деловых и личностных качествах труженика; стремлением взаимодействовать с человеком-тружеником, оказывая ему посильную помощь; желанием ориентироваться на любимившихся взрослых в деятельности, то есть подражать, проявляя при этом самостоятельность и независимость; умения бережно относиться к результатам труда взрослых» [31].

Структура магистерской диссертации. Магистерская диссертация включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложение.

Глава 1. Теоретико-методологические аспекты проблемы формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых

1.1 Ознакомление с трудом взрослых как психолого-педагогическая проблема

В данном параграфе мы рассмотрим такие понятия как «трудовая деятельность», «труд взрослых», «ознакомление с трудом взрослых», «формирование положительного отношения к труду взрослых».

Социальная активность личности, как ее необходимая составляющая, начинает формироваться с дошкольного возраста. Именно активная социальная позиция дает возможность личности развиваться самостоятельно и эффективно. А труд – это такая деятельность, которая, в силу своей специфики, позволяет формирующейся личности видеть реальные результаты своей деятельности, что способствует формированию адекватной самооценки и укрепляет положительное отношение к взрослому, как образцу для подражания.

Теоретический анализ понятия трудовое воспитание и проблем, связанных с данным процессом, позволил нам рассматривать феномен применительно к детям 3-4 лет. Анализ основных этапов и переломных моментов в развитии проблемы трудового воспитания у детей, систематизация известных исследований свидетельствуют, что среди ученых и практиков существовали и существуют противоречивые мнения по поводу необходимости собственно трудового воспитания и введения труда в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.

На современном этапе трудовое воспитание в период дошкольного детства является одной из важнейших сторон воспитания и развития подрастающего поколения. В процессе трудового воспитания наиболее

важным компонентом является ознакомление с трудом взрослых, а так же в приобщении детей к посильной трудовой деятельности.

Конец 80-х и 90-е годы прошлого столетия можно обозначить как период, для которого характерна тенденция поиска содержания труда детей и путей ознакомления дошкольников с трудом взрослого. Появление данной тенденции связано, на наш взгляд, с тем, что исследования 60-80 годов показали, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес и уважение к труду взрослых и сверстников, дошкольник способен участвовать в различных видах трудовой деятельности без принуждения и проявлять интерес к человеку труда.

Изучение накопленного педагогического опыта позволяет в настоящее время обнаружить недостаток исследований по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослого, научного и методического оснащения данного процесса. Современный этап отличается «забвением» этой важной проблемы. Отсутствует системность педагогических воздействий, средств и комплексность условий, при которых обеспечивается в должной мере ознакомление с трудом взрослых. Традиционное содержание и методика ознакомления с трудом взрослых не обеспечивает полноценное приобщение дошкольников к современному миру, к труду как ценности общечеловеческой культуры, освоении субъекта деятельности, раскрытие в ребенке индивидуальности.

Ознакомление с трудом взрослых способствует формированию у детей 3-4 лет позитивных установок к собственному труду; воспитанию такого важного качества, как бережливость к вещам и результатам труда не только взрослых, но и своих собственных; проявлению желания действовать совместно с человеком труда и оказывать ему посильную помощь.

Процесс трудовой деятельности способствует активизации физической силы и умственной способности детей в процессе трудовой деятельности и формированию таких личностных качеств как усидчивость, самостоятельность, ответственность, аккуратность, бережливость и так далее.

В процессе ознакомления с трудом взрослых в младшем дошкольном возрасте наиболее главным моментом является формирование положительного отношения к труду и желания у ребенка осуществлять посильную трудовую деятельность. У детей должны присутствовать элементарные представления о труде взрослых, работающих в ближайшем окружении ребенка, видах и инструментах трудовой деятельности, о деловых и личностных качествах человека-труженика.

Важной основой системы познания о социальной действительности у детей дошкольного возраста является представления о понятии «трудовая деятельность взрослых», которое в свою очередь определяется как процесс деятельности посредством орудий труда, в результате которого происходит преобразование окружающего мира и создание общественно полезной продукции. Данные представления способствуют становлению личности ребенка, усвоению знаний, ценностей и норм, принятых в обществе.

Для решения теоретической задачи исследования необходимо раскрыть методологические основы формирования положительного отношения у дошкольников к труду взрослого. В бакалаврской работе (2015 года) нами более подробно представлены разные подходы к процессу формирования у детей дошкольного возраста к человеку труда.

«В современной дошкольной педагогике существуют разнообразные подходы к формированию положительного отношения к труду взрослых. Первыми представителями данного подхода являются В.И. Логинова и Л.А. Мишарина. Ученые считали, что необходимо знакомить детей с трудовой деятельностью взрослых и рассказывать о создании разных продуктов труда [20]. В результате чего у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых. Другие ученые (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, О.В. Дыбина и др.), предполагают, что следует знакомить детей дошкольного возраста с человеком-тружеником как создателем предметного мира, с его деловыми и личностными качествами, с его отношением к труду. Процесс ознакомления

с содержательной частью труда взрослых должно являться главным компонентом, на котором конкретизируется деятельность человека» [31].

В примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» разработанной с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования тема труда определяется первоначальными представлениями о жизни и трудовой деятельности взрослых [10].

Программа подходит с идеей о том, что дети должны освоить основной смысл труда в нашем обществе и его некоторые особенности. Поскольку последнее задается целью формирования последовательно взаимосвязанных знаний о труде, определяющих доступные детям закономерности, то систематическое планирование разных видов детской деятельности на занятиях, а так же самостоятельной, является необходимым в практике воспитания.

В работах С.А. Козловой присутствует акцент на поэтапность и увеличение информации при ознакомлении с трудом взрослых. В связи с этим дети будут приобретать полные, основательные представления и знания о труде взрослых, которые в большей степени оказывают влияние на формирование представлений о труде взрослых [16].

В процессе ознакомления с трудом взрослых необходимо помнить, что дети в большей степени обращают внимание на внешнюю сторону труда, а именно на то, как происходят трудовые действия людей, какие инструменты и материалы используются в работе. А само отношение человека-труженика к своей работе, как правило, упускается из внимания ребенка.

Чтобы правильно сформировать у ребенка положительное отношение к труду, необходимо в процессе совместной трудовой деятельности со взрослым обращать внимание детей на те стороны труда, которые в большей степени оказывают влияние на развитие их собственных трудовых действиях.

В процессе наблюдения за трудом взрослых у детей должны проявляться чувства восхищения. С этой целью необходимо давать

дошкольникам эмоционально насыщенные и красочные сведения об особенностях труда человека-труженика. Это способствует закреплению и повышению у ребенка желания бережно относиться к результатам труда взрослых, об этом говорится в работах Л.А. Венгера [6].

Решая теоретические задачи исследования о том, какой образ взрослого лично значимый для ребенка, мы опирались на концепцию О.В. Дыбиной. В бакалаврской работе глубоко проанализированы идеи ученого о целостности ознакомления детей с человеком труда. «Впервые детей старшего дошкольного возраста знакомили с творческой личностью взрослого, с характеристиками и компонентами творчества человека труда через раскрытие предметного мира как творения человеческой мысли. Предметы и их признаки открывают ребенку мир взрослых, роль предметов в их жизнедеятельности. Прослеживается взаимосвязь между познанием мира предметов и познанием человека-труженика этого мира» [31, с. 10].

Для нашего исследования важно раскрыть такое понятие как «формирование положительного отношения к труду взрослых». В бакалаврской работе (2015 год) «формирование положительного отношения к труду взрослых» рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия ребенка и взрослого, результатом которого являются наличие знаний о человеке труда, желания и стремления реализовывать их в поведении и деятельности» [31, с. 31].

«В современной дошкольной педагогике сложилось несколько подходов к проблеме формирования положительного отношения к труду взрослых. Одни авторы считают, что необходимо знакомить детей с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. Другие авторы полагают, что следует знакомить детей с человеком-тружеником, его отношением к труду, развивать представление о том, что профессия является необходимой потребностью людей» [31, с. 10].

Теоретический анализ проблемы свидетельствует о том, что ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых – актуальная

проблема. Знакомя детей с человеком труда, раскрываются им разные сферы его жизни, действительности. Человек-труженик открывает ребенку мир трудовой деятельности, результаты своего труда.

1.2 Психолого-педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых

В Федеральных Государственных Образовательных стандартах к структуре основной примерной образовательной программы дошкольного образования делается упор на содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [1]. В этом важном документе труд рассматривается многоаспектно: как общественно значимая деятельность, как способ присоединения к человеческой культуре, как способ социализации и развития личности ребенка.

В младшем дошкольном возрасте одной из главных задач трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду взрослых (формирование интересов к труду взрослых, воспитания уважения к человеку-труженику, бережного отношения к результатам его труда, воспитание стремления оказывать посильную помощь) поскольку именно в этом возрасте происходит активное освоение социальной действительности. Человек, его личностные и деловые качества, поведение, труд становятся объектами внимания, восприятия, подражания, наблюдения, осмысления со стороны ребенка.

Таким образом, актуальность данной проблемы обусловлена тем, что именно младший дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании положительного отношения к труду взрослых, является фактором успешной социализации ребенка в современном мире.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить понятие «отношение к труду» применительно к детям дошкольного возраста, которое рассматривается как «общественно определенное, относительно постоянное состояние познавательной (когнитивной), эмоциональной (аффективной) и поведенческой (действенной) готовности ребенка проявлять свое отношение на каждый компонент процесса труда».

Рассмотрим более подробно каждый элемент отношения к труду. Познавательный элемент, исходя из анализа исследований по дошкольной педагогике, включает в себя знания и представления о труде взрослых (С.М. Котлярова, Г.П. Лескова, В.И. Глотова) [18], его социальной значимости (Я.З. Неверович, В.И. Логинова) [20], о человеке-труженике (С.А. Козлова, С.М. Котлярова, А.Ш. Шахманова, О.В. Дыбина) [11], о позитивном отношении к труду (Е.И. Радина, А.М. Виноградова, Г.Н. Година) [8].

Эмоциональный элемент включает в себя положительное аффективное отношение к целенаправленной деятельности (В.К. Котырло), стремление к работе (К.И. Исмаилова), готовность трудиться на пользу обществу, заинтересованность к труду (Л.Е. Образцова), желание принимать участие в трудовой деятельности (Д.В. Сергеева) [32].

Поведенческий элемент представлен личностными и деловыми качествами ребенка, влияющие на характеристику процесса труда: включение, владение длительной концентрации (Л.Е. Образцова); желание показать усилие, обращенное на преодоление трудностей (Д.В. Сергеева); отношение к достигнутому результату, удовлетворение от успехов (Р.С. Буре, С.М. Вольфсон) [5].

Многие исследователи сходятся во мнении, что правильнее всего использовать соотношение познавательного и эмоционального элементов, поскольку, чем младше ребенок, тем меньше в его отношении представлены опыт и знание, тем больше значение имеют эмоции. Кроме того, преобладание эмоционального элемента над познавательным в большей

степени выражается там, где отношение становится регулятором поведения. Допуская тот факт, что в дошкольном возрасте эмоциональный элемент является главным в системе отношений, мы предполагаем, что два других элемента также влияют на формирование отношений, так как в этом возрасте происходит их становление.

Таким образом, при формировании положительного отношения к труду, в том числе и к труду взрослых необходимо ставить задачу развития всех трех элементов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить некоторые условия формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых. Известно, что при формировании положительного отношения к труду взрослых используются такие условия, как [32]:

– ознакомление с трудом взрослых (данное условие отражено в работах В.И. Глотовой, О.В. Дыбиной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахмановой и определяется, что процесс формирования у ребенка представлений о труде взрослых является одним из способов воспитания уважения и любви к труду, повышает у детей интерес к трудовой деятельности, побуждает желание дошкольников быть похожими на человека-труженика и подражать ему);

– информирование о социальной значимости труда взрослых (осмысление социальной значимости труда взрослых оказывает воздействие на поведение детей, их отношение к собственной трудовой деятельности, возникает желание включаться в труд, все это отражено в работах Я.З. Неверович и Е.И. Радиной.);

– организация трудовой деятельности детей (в работах Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, Л.П. Ионова, Я. З. Неверович показано, что успех в формировании положительного отношения к разным видам труда, в том числе и взрослых (хозяйственно-бытовому, ручному, в природе и так далее), возможен только тогда, когда дети овладеют трудовыми навыками и умениями).

Важным условием формирования положительного отношения к труду взрослых у малышей является организация педагогического руководства (Л.Ю. Гордин, Л.В. Крайнова, Э.Ш. Натанзон и другие). Известны разные подходы к применению методов педагогического воздействия. Например, Е.И. Радина предлагает использовать такие методы воздействия как правильная оценка трудовой деятельности детей, использование похвалы, разумной требовательности, контроля. По мнению М.А. Пановой, при использовании педагогических воздействий следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. В работах Л.Е. Образцовой акцент делается на воспитание трудолюбия [8].

Доказано, что формирование положительного отношения к труду взрослых у детей младшего дошкольного возраста наиболее успешно происходит в условиях воспитания ребенка не только в детском саду, но и в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская). Исследователи отмечают, что в семье процесс формирования у ребенка положительного отношения к труду взрослых происходит более эффективно, поскольку дети в повседневной жизни учатся у родителей трудовым умениям и навыкам. В ходе совместной трудовой деятельности родители и дети обмениваются мнениями, у дошкольников возникают чувства восторга умелостью взрослого, что очень важно при формировании положительного отношения к человеку труда.

По мнению ученых, сила семейного воздействия определяется тремя факторами. Во-первых, семейное воздействие носит глубоко эмоциональный и интимный характер, так как создано на родственных связях и привязанностях. Во-вторых, семейное воздействие носит устойчивый и продолжительный характер. И, в-третьих, семейное воздействие носит естественный характер включения детей в самые разнообразные семейные отношения и виды деятельности.

Возможность повседневного приобщения детей к посильному труду рассматривается как условие формирования положительного отношения к

труду взрослых у малышей. Посильный труд приучает детей быть занятыми, искать себе полезное занятие, что способствует созданию в группе дружеской атмосферы и воспитанию правильного отношения к труду, отмечает Г.М. Киселева.

Образовательный процесс, направленный на формирование положительного отношения к труду взрослых у детей дошкольного возраста, будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий и должен строиться с учетом следующих принципов [1]:

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей детей (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования (системности и последовательности);
- принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
- принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Данные принципы взаимосвязаны, опора на них делает процесс формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых более эффективным. Исходя из анализа

проблемы формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых, нами были определены следующие недостатки в условиях данного процесса:

- неполное оснащение развивающей предметно-пространственной среды;

- недостаточно обеспечивается взаимодействие с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Известно, что формирование положительного отношения к труду взрослых обеспечивается путем учета возрастных особенностей детей 3-4 лет и включения компонентов трудовой деятельности [5].

Дети младшего дошкольного возраста не способны ставить самостоятельно определенную цель в процессе трудовой деятельности. Это связано с тем, что дети не умеют удерживать в памяти поставленную цель и придерживаться ею в ходе осуществления задуманного. У ребенка 2-3 лет трудовые действия носят не целевой, а процессуальный характер, то есть он неоднократно повторяет одни и те же действия без определенной поставленной цели, например, умывать куклу, подставив ее под струю воды.

Цель не имеет для малыша смысла, он ее ставит только для определения сиюминутного действия. Становление целенаправленного характера действий у детей происходит на основе подражания, так как именно подражание позволяет понять назначение предмета и овладение способа его использования. Подражание ребенка действиям взрослых имеет осознанный характер с самого начала, так как дошкольник начинает понимать смысл труда человека.

Осознание значения действий взрослого человека происходит в процессе подражания. С целью овладения детьми способами действий с предметами педагог в ходе совместной деятельности с детьми подсказывает и показывает способы применения того или иного предмета, характеризует качества человека труда при выполнении того или иного действия. Это позволяет развивать личность малыша, стимулирует стремление ребенка к

независимости от взрослого, происходит понимание у ребенка своих собственных возможностей, формирует положительное отношение к труду взрослых.

Следующим компонентом трудовой деятельности является мотивация. Детям 3-4 лет в процессе трудовой деятельности важно осознавать ради чего они трудятся, а не то, что и как они это делают. В данном случае мотивы могут быть разнообразными: желание научиться чему-нибудь новому, стремление к общению со взрослыми, потребность в положительной оценке взрослых. У детей 3-4 лет отсутствует внутренняя мотивация трудовой деятельности, поскольку для них важнее получить материальное вознаграждение за свой труд, что затрудняет процесс формирования личностных качеств у ребенка и положительного отношения к труду взрослых. Дети в младшем дошкольном возрасте постепенно начинают овладевать трудовыми действиями.

Важным компонентом трудовой деятельности является планирование. У детей младшего дошкольного возраста способность к планированию трудовой деятельности отсутствует, в основном педагог осуществляет данный процесс. Планирование включает в себя организацию работы, выполнение, контроль и оценку результатов деятельности. Дети 3-4 лет планируют только процесс выполнения, затрудняют осуществление организации, контроля и оценки работы. Ребенок может рассказать простые и известные ему действия, что и зачем он будет делать. Но может испытывать трудности, если получит более сложное поручение. Таким образом, необходимо у детей младшего дошкольного возраста формировать навыки целенаправленного планирования трудовой деятельности.

Последним и важным компонентом трудовой деятельности является результат труда. Результат трудовой деятельности характеризуется уровнем овладения умениями и навыками, психологическими и возрастными особенностями детей дошкольного возраста, усилиями ребенка. Для детей 3-4 лет в большей степени важен моральный, а не материальный результат

труда. Детям важна положительная оценка результата труда, полученная взрослым. Таким образом, дети в большей степени заинтересованы самим процессом выполнения трудовых действий, нежели результатом труда [6].

В бакалаврской работе (2015 год) нами уточнено, что у детей младшего дошкольного возраста процесс формирования отношения к труду взрослых осуществляется в игре. «Особое место в формировании у детей положительного отношения к труду взрослых отводится ведущей деятельности детей – игре. В ней ребенок осуществляет первоначальные манипулятивные действия с предметами, которые по своим характеристикам напоминают трудовые. Важность игры определяется ролевыми действиями, когда ребенок отображает в игровой деятельности труд взрослых. Малыши, беря на себя роль взрослого в игре, проникаются эмоционально-насыщенным и положительным отношением к выполняемым действиям взрослых» [31, с. 12].

Кроме того, «дети младшего дошкольного возраста еще не в полной мере владеют навыками трудовой деятельности, умением пользоваться необходимыми материалами и инструментами. Однако у детей проявляется желание преобразовать трудовой процесс в игру. Вследствие этого, дети всегда с интересом включаются в игровую ситуацию, связанную с трудом взрослых. Не следует забывать о том, что в дошкольной образовательной организации трудовое воспитание детей не должно реализовываться отдельно от семейного воспитания. Большинство родителей младших дошкольников занижают возможности своих детей участвовать в трудовой деятельности» [31, с. 13].

В процессе организации взаимодействия с родителями по формированию положительного отношения к труду взрослых у детей 3-4 лет, педагогу необходимо раскрыть роль возрастных и психологических особенностей ребенка (склонность к подражанию, инициативность, впечатлительность), побуждать родителей приобщать детей к труду,

познакомить их со способами формирования положительного отношения к труду взрослых и приобщения к труду [32].

Таким образом, в процессе формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых необходимо учитывать психологические особенности дошкольников, компоненты трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование и результат труда. Малыши еще не могут осуществлять все вышеперечисленные компоненты самостоятельно, поэтому взрослым следует прийти ребенку на помощь. Взрослый как образец трудовой деятельности, становится для ребенка лично значимым. Дошкольник стремится ориентироваться на человека труда, отражать знания, умения в трудовой деятельности.

Выводы по первой главе

Проблема формирования у детей младшего дошкольного возраста является актуальной. Актуальность обосновывается положениями о труде как деятельности человека, результатом которой выступают продукты. Человек труда представлен ребенку как целостная личность с деловыми характеристиками.

Ознакомление детей с трудом взрослых рассматривается как целенаправленный процесс, направленный на восприятие компонентов труда, их осмысление и проявления желания реализовывать знания о человеке труженике в поведении и деятельности, выражения положительного отношения ко взрослому.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить понятие «отношение к труду» применительно к детям дошкольного возраста, которое рассматривается как общественно определенное, относительно постоянное состояние познавательной (когнитивной), эмоциональной

(аффективной) и поведенческой (действенной) готовности ребенка проявлять свое отношение на каждый компонент процесса труда.

Наша позиция в рассмотрении вопроса о формировании у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых основывается на реализации определенных психолого-педагогических условий.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых

В данном параграфе описывается организация и ход проведения констатирующего этапа эксперимента.

Проанализировав теоретико-методические аспекты процесса формирования у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых, было уточнено понятие «положительное отношение к труду взрослых». При рассмотрении показателей сформированности у детей 3-4 лет положительного отношения к труду следует опираться на постоянное состояние познавательной, эмоциональной и поведенческой готовности ребенка проявлять свое отношение к процессу труда взрослых, его личностным и деловым качествам.

Констатирующий этап эксперимента строился в два этапа.

Целью первого этапа констатирующего эксперимента является выявление уровня сформированности у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых.

Целью второго этапа констатирующего эксперимента является изучение состояния проблемы формирования положительного отношения к труду взрослых в педагогической практике.

АНО ДО «Планета детства» Лада» детский сад № 140 «Златовласка». В исследовании приняли участие дети 3-4 лет в количестве 20 человек.

Для достижения поставленных целей были определены показатели сформированности положительного отношения у детей младшего дошкольного возраста к труду взрослых и подобраны диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

| Задачи | Показатели | Диагностические задания |
|---|--|---|
| Выявить уровень сформированности у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых | – знание о трудовой деятельности человека-труженика; – представление о деловых и личностных качествах труженика; – стремление взаимодействовать с человеком-тружеником, оказывать ему посильную помощь; – желание ориентироваться на любившихся взрослых в деятельности, проявляя при этом самостоятельность и независимость; – умение бережно относиться к результатам труда взрослых | «Закончи высказывание» «Кому что нужно для работы» «Оцени работу человека-труда» «Узнай и расскажи» Педагогическая ситуация «Уберем игрушки» Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой |
| Изучить состояния проблемы в педагогической практике | – значимость и актуальность для педагогов ДОО проблемы формирования у детей положительного отношения к труду взрослых | Анкета «Ознакомление с трудом взрослых» |
| | – значимость и актуальность для родителей проблемы формирования положительного отношения к труду взрослых | Опрос |
| | – изучение педагогами методической, педагогической и психологической литературы по проблеме формирования у детей положительного отношения к труду взрослых | Интервью |
| | – знание и использование в педагогической деятельности средств, методов, разнообразных форм работы по формированию у детей положительного отношения к труду взрослых | |
| | – планирование форм и методов работы с детьми по формированию у детей положительного отношения к труду взрослых – организация взаимодействия родителей и ДОО в рамках решения проблемы формирования у детей положительного отношения к труду взрослых | Анализ календарно-тематических и перспективных планов |
| – организация предметно-пространственной среды, направленной на решение проблемы формирования у детей положительного отношения к труду взрослых | Анализ предметно-пространственной среды | |

Рассмотрим подробнее организацию и проведение первого этапа констатирующего эксперимента.

С целью выявления уровня знаний о трудовой деятельности человека-труженика нами было организовано и проведено диагностическое задание 1 «Закончи высказывание».

«В ходе данного задания малышам предлагалось закончить ряд предложений, начало которых произносил экспериментатор: дома я очень люблю; больше всего мне нравится с мамой (папой); когда мама (бабушка) убираются, готовят еду, я; папа тоже помогает маме и бабушке, он; когда я вырасту, то стану..., потому что; я бы хотел (а) быть похожим (ей) на; я не хотел (а) бы быть; в детском саду я больше всего люблю; в детском саду мне интересно играть в» [31, с.16].

В процессе количественного и качественного анализа данного задания мы получили следующие результаты.

10% детей смогли справиться с данным диагностическим заданием самостоятельно, у малышей присутствуют знания о трудовой деятельности человека-труженика, также наблюдается проявление интереса к труду взрослых. В своих предложениях ориентировались на трудовую или деятельность.

45% детей смогли справиться с данным диагностическим заданием при оказании помощи со стороны взрослого, малышам задавались наводящие вопросы, направленные на трудовую деятельность взрослых в быту. У малышей наблюдался интерес к труду взрослых, дети сообщали знания о том, какой труд и трудовые действия выполняет взрослый в быту. Дети оказывают посильную помощь и стараются действовать совместно с взрослым в трудовой деятельности. Это можно увидеть по следующим высказываниям детей:

- 1) «Больше всего мне нравится с мамой (папой)...»
 - Валерия П.: «Прибираться в доме».
 - Лариса О.: «Ходить по магазинам за продуктами».

– Елена Т.: «Готовить еду».

– Олег Г.: «Ухаживать за растениями».

– Карина Б.: «Ездить на дачу и помогать по огороду».

2) «Когда мама (бабушка) убирается, готовит еду, я...»

– Антон У.: «Убираю свои игрушки на место».

–София М.: «Помогаю ей во всем».

– Мария Ц.: «Стараюсь не мешать и помогаю, чем могу».

–Никита С.: «Иногда мою посуду и вытираю пыль».

3) «Папа тоже помогает маме, он ...»

– Владимир Ж.: «Готовит нам с мамой завтрак».

– Дарья Л.: «Чинит мебель в доме».

– Алина С.: «Ездит по магазинам и помогает донести тяжелые пакеты».

– Семен У.: «Иногда моет посуду и пылесосит».

4) «В детском саду мне интересно играть в...»

– Екатерина О.: «Повара, мне нравится готовить разную еду».

– Алина С.: «Дочки-матери, ухаживать за куклами, кормить их, одевать, причесывать».

– Вадим И.: «Больницу, я тоже, когда вырасту хочу помогать людям, чтобы они не болели и были здоровыми всегда».

30% детей в основном ориентировались на игру, у дошкольников знания о труде взрослых неточные, поверхностные. Ребята сообщали, что дома они любят лепить, смотреть телевизор, играть.

Остальные 15% малышей диагностическое задание не выполнили, на помощь взрослого не реагировали.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что дети 3-4 лет имеют низкий и средний уровень знаний о трудовой деятельности человека-труженика, дети младшего дошкольного возраста проявляют желание действовать совместно со взрослым в трудовой деятельности.

Количественные результаты уровня знаний о трудовой деятельности человека-труженика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания «Закончи высказывание»

| Уровни | Количество детей, % |
|---------|---------------------|
| Высокий | 2 детей (10%) |
| Средний | 9 детей (45%) |
| Низкий | 9 детей (45%) |

Уровень знаний о трудовой деятельности человека-труженика определяли с помощью диагностического задания 2 «Кому, что нужно для работы».

«Ребенку индивидуально предлагается лист с изображением людей разного труда и соответствующие для их работы наборы инструментов. Сообщается следующая инструкция: назови, люди, какого труда изображены на рисунке, и соедини картинки карандашами разного цвета, определив, какие инструменты нужны этим людям. Детям задаются следующие вопросы: Все ли люди выполняют одинаковую работу? Кем работает этот человек? Как ты догадался? Как называются эти вещи, инструменты? Ты видел когда-нибудь повара? Где? Чем они занимались?» [31, с. 18]:

Обратимся к анализу полученных результатов. Самостоятельно с этим заданием справились 15% малышей, они определяли и называли все профессии, которые были изображены на картинке, не допускали ошибки. Дети правильно устанавливали соответствующие инструменты и трудовые действия взрослых, они не нуждались в помощи со стороны взрослого, на все вопросы отвечали верно.

– Станислав П.: «Этот человек работает поваром, потому что он на кухне и у него много посуды для готовки».

– Карина Б.: «Это дворник, у него есть веник, и он убирается во дворе».

– Дарья Л.: «Это врач, он работает в больнице и лечит людей от болезней».

– Анна Д.: «Это градусник, он меряет температуру тела, чтобы узнать заболели мы или нет».

– Семен У.: «Это нож, им повар нарезает овощи или фрукты».

– Елена Т.: «Это кастрюли и сковородки, они нужны для приготовления еды».

70% детей допускали ошибки при установлении профессий и их инструментов для работы. На вопросы дети отвечали затруднительно, приходилось задавать наводящие вопросы и давать подсказки, только в этом случае малыши справлялись с данным заданием.

Примеры: «Это врач, который лечит людей, для этого ему нужны лекарства, градусник, что нужно для того чтобы померить температуру? Или узнать, что ты болеешь?».

15% детей с данным заданием не справились, малыши не отвечали на поставленные вопросы экспериментатора, делали много ошибок при установлении профессии и соответствующих инструментов для работы, на помощь взрослого не реагировали.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что дети 3-4 лет имеют средний уровень знаний о трудовой деятельности человека-труженика. Количественные результаты уровня знаний о трудовой деятельности человека-труженика представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания «Кому, что нужно для работы»

| Уровни | Количество детей, % |
|---------|---------------------|
| Высокий | 3 детей (15%) |
| Средний | 14 детей (70%) |
| Низкий | 3 детей (15%) |

Диагностическое задание 3 «Оцени работу человека-труженика» направлено на выявление у детей 3-4 лет наличие умения бережно относиться к результатам труда взрослых.

«Ребенку индивидуально предлагается рассмотреть на рисунке инструменты и материалы для работы. Сообщается следующее: из этого материала, с помощью этих инструментов две мамы сшили для своих дочек кофточки, показывали их (одна пригодна для ношения, другая нет). Какая из

этих кофточек тебе нравится больше? Почему? Посмотри на эту кофточку и попробуй рассказать о человеке, который ее сшил. Как ты думаешь, она хорошая швея? Она старалась, выполняя свою работу? Почему так считаешь? Если бы тебе сшили такую нарядную кофточку, куда бы ты ее надел? Как бы ты относился к этой вещи? Почему?» [31, с. 20-21].

В процессе количественного и качественного анализа данного задания получили следующие результаты.

10% детей справились с данным заданием самостоятельно. Отвечая на вопросы, направленные на отражение бережного отношения к результатам труда взрослых, дети оценивали не только результат труда швеи, но и ее качества (аккуратность, умелость, старательность), которые помогли сшить кофточку.

45% малышей справились с диагностическим заданием только при помощи взрослого, при ответе обращали внимание на неаккуратно сшитую кофточку, на неровные рукавчики и воротничок. Дети так же старались выделять качества мамы-швеи.

– Вадим И.: «Кофточка очень красивая, значит, швея хорошая и очень старалась».

– Екатерина О.: «Она очень старалась, когда шила кофточку, потому что она аккуратная и красивая».

– Денис С.: «Да она очень хорошая швея, потому что у этой кофточки все ровное, из нее не торчат нитки».

– Дарья Л.: «Я бы относилась к ней аккуратно, потому что швея очень старалась».

Анна Д.: «Хорошо относилась, потому что кофточка очень красивая и мне очень нравится».

– Константин Б.: «Аккуратно и бережно, потому что мама очень хорошо и красиво ее сшила».

Остальные 45% малышей не смогли справиться с данным заданием. На помощь взрослого не реагировали. Дети не отвечали на вопросы взрослого

или отвечали словами «Не знаю». Ребята ничего не рассказали о маме-швее, какая она, хорошая, аккуратная или плохая швея, старалась ли она, когда шила эту кофточку, как бы относились к этой кофточке.

Исходя их полученных данных, можно увидеть, что дети 3-4 лет имеют низкий и средний уровни умения бережно относиться к результатам трудовой деятельности взрослых. Количественные результаты проведенного диагностического задания представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания «Оцени работу человека-труженика»

| Уровни | Количество детей, % |
|---------|---------------------|
| Высокий | 2 детей (10%) |
| Средний | 9 детей (45%) |
| Низкий | 9 детей (45%) |

Интерес представляет диагностическое задание 4 «Узнай и расскажи», направленное на выявление уровня представлений о деловых и личностных качествах человека-труженика.

Малышам (индивидуально каждому) предлагается по картинке определить профессию и подставить соответствующую фотографию работника дошкольной образовательной организации. Рассказать об этом работнике, выделяя его личностные и деловые качества.

В процессе количественного и качественного анализа данного задания мы получили следующие результаты.

30% малышей смогли выделить личностные и деловые качества только воспитателя и помощника воспитателя, поскольку данные работники ежедневно осуществляют взаимодействие с детьми. Дети знают имя и отчество сотрудников, кем они работают, смогли рассказать о некоторых трудовых действиях, определяя при этом их доброжелательность, умелость, аккуратность. Например,

– Сергей А.: «Это Ольга Петровна. Наша няня, она приносит нам еду и кормит нас, накрывает на стол, укладывает нас спать иногда. Она очень заботливая».

– Сергей Р.: «Это наша Марина Анатольевна, она воспитатель. Она с нами играет, выводит на прогулку, читает сказки, учит нас рисовать и строить из конструктора. Она очень добрая и хорошая».

– Анна Д.: «Это воспитатель наш. Она очень заботливая и внимательная, когда мне грустно, она меня веселит и говорит мне приятные слова».

Дети не смогли рассказать о других сотрудниках детского сада (медицинской сестре и поваре). Ребята не назвали их имя и фамилию, не описали их деловые и личностные качества. Дети смогли рассказать о трудовых действиях медицинской сестры и повара с помощью взрослого. Например,

– Вадим И.: «Раз это медицинская сестра, то она должна следить, чтобы в саду никто не заболел».

– Дарья Л.: «Повар готовит еду для всех».

– Семен У.: «Я не знаю кто это».

– Елена Т.: «Этот повар должен готовить и приносить нам еду».

– Лариса О.: «Это медицинская сестра, она следит, чтобы мы не заболели и были здоровыми и сильными. А это повар, он готовит для нас полезную еду».

– Екатерина О.: «Это врач, он меряет нам температуру и проверяет горло, приносит нам витамины. Повар готовит нам еду и варит компот».

65% детей имеют низкий уровень представлений о деловых и личностных качествах человека-труженика. Дошкольники путались в названии профессии взрослых, не смогли рассказать о трудовых действиях человека труда, описать личностные и деловые качества, которые помогают труженику добиваться результатов.

На вопрос, направленный на выявление желания у детей узнать больше об этих профессиях, их трудовой деятельности, качествах, которыми они обладают, получен ответ детей о том, что они с удовольствием познакомились бы лично с поваром и медицинской сестрой.

Полученные результаты свидетельствуют, что дети 3-4 лет обладают низким уровнем представлений о сотрудниках детского сада, их деловых и личностных качествах и трудовых действиях. Количественные результаты уровня представлений о деловых и личностных качествах человека труда представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностического задания «Узнай и расскажи»

| Уровни | Количество детей, % |
|---------|---------------------|
| Высокий | 1 ребенок (5%) |
| Средний | 6 детей (30%) |
| Низкий | 13 детей (65%) |

С целью определения уровня стремления взаимодействовать с человеком-тружеником, оказывать ему посильную помощь, было организована и проведена педагогическая ситуация «Уберем игрушки».

Экспериментатор напомнил детям, что надо убрать игрушки, положить их на место. Уточнил, что убрав игрушки, они помогают помощнику воспитателя. Ведь помощник воспитателя после ухода детей на прогулку занимается уборкой групповой комнаты.

Анализ осуществлялся по следующим параметрам: общее количество детей проявивших желание оказать помощь помощнику воспитателя; наличие стремления взаимодействовать с помощником воспитателя в процессе уборки игрушек; совокупность посильной помощи, оказанной помощнику воспитателя.

В процессе количественного и качественного анализа данного задания мы получили следующие результаты.

Рассмотрим первый параметр: общее количество детей проявивших желание оказать помощь помощнику воспитателя. Откликнулись на наше

предложение помочь помощнику воспитателю в уборке игрушек на места 15 детей. 5 малышей не проявили желания убирать игрушки, они наблюдали за остальными детьми.

Проанализируем следующие параметры: наличие стремления взаимодействовать с помощником воспитателя в процессе уборки игрушек и совокупность посильной помощи, оказанной помощнику воспитателя.

20% малышей стремились совместно с помощником воспитателя убирать игрушки не только те, в которые играли сами, но и те которые были разбросаны другими.

45% малышей имеют средний уровень наличия стремления оказывать посильную помощь помощнику воспитателя при уборке игрушек и действовать совместно с ним, поскольку дети убрали только те игрушки, в которые играли сами. Дети оказали минимальную помощь взрослому, оставляя остальные игрушки разбросанными по групповой комнате

Остальные 35% малышей, которые после первоначального отказа, согласились оказать помощь помощнику воспитателя в уборке игрушек на свои места, впоследствии продолжали заниматься своими делами, игнорируя деятельность всей группы. Дети играли, рисовали, собирали мозаики, строили и не замечали других детей, которые оказывали помощь в уборке игрушек.

Исходя из полученных результатов, можно увидеть, что дети 3-4 лет обладают средним уровнем стремления взаимодействовать с человеком-тружеником, оказывать ему посильную помощь. Количественные результаты уровня стремления взаимодействовать с человеком-тружеником, а также оказывать ему посильную помощь, представлены в таблице 6.

Таблице 6 – Результаты педагогической ситуации «Уберем игрушки»

| Уровни | Количество детей, % |
|---------|---------------------|
| Высокий | 4 детей (20%) |
| Средний | 9 детей (45%) |
| Низкий | 7 детей (35%) |

Далее было организовано и проведено наблюдение сюжетно-ролевых игр детей, направленное на определение уровня желания у детей ориентироваться на полюбившихся взрослых в деятельности, то есть подражать, проявляя при этом самостоятельность и независимость.

В течение всего дня экспериментатор организует наблюдение сюжетно-ролевых игр детей. При разработке данного задания мы определили следующие параметры наблюдения:

- отображение вида трудовой деятельности взрослых в игре (бытовой, производственный, общественный);
- подражание трудовым действиям;
- проявление самостоятельности и независимости.

В процессе количественного и качественного анализа данного задания получили следующие результаты.

Рассмотрим подробнее первый параметр наблюдения, который позволяет определить, какой вид трудовой деятельности взрослых дети изображают в сюжетно-ролевой игре.

70% малышей отражают бытовой и производственный труд взрослых. Роль в игре дети выбирали исходя из своих собственных интересов, поскольку возрастные особенности детей 3-4 лет, характеризуются неустойчивостью интересов и деятельности, малыши постоянно перескакивали то на одну, то на другую игровую роль.

Другие 30% малышей не отражали трудовую деятельность взрослых в играх, в основном дети рисовали, рассматривали книжки, играли в кубики и так далее.

Следующие параметры наблюдения, которые позволяют определить уровень изучаемого показателя, установили, что 20% малышей ориентируются в своей деятельности на полюбившихся взрослых, проявляют самостоятельность и независимость, а также активно подражают трудовым действиям взрослых.

Например, Анна Д. изображала повара, она готовила вкусные блюда для своих кукол, использовала кастрюли, тарелки, продукты питания, пользовалась плитой, чайником и другими принадлежностями. Было видно, что ребенок знает трудовые действия повара, и ориентируется на него в своей игре самостоятельно, не нуждалась в помощи и подсказках со стороны взрослого.

Сергей Р. в своей игре изображал врача, он использовал все необходимые инструменты, такие как градусник, стетоскоп, лекарства, бинт и так далее. Проявлял заботливость и внимательность по отношению к своим больным.

40% детей проявляли желание быть как взрослый в своей игре, однако дети не отражали самостоятельность и независимость. Например, Екатерина О. изображая повара, выполняла однообразные действия. Также у детей не прослеживалось наличия подражания трудовым действиям взрослых.

Остальные 40% малышей не ориентировались в своей деятельности на любимых взрослых, не отражали трудовые процессы, в основном дети были заняты игровой или продуктивной деятельностью.

Исходя из полученных результатов, можно увидеть, что дети 3-4 лет обладают средним и низким уровнем стремления ориентироваться на любившихся взрослых в деятельности, то есть подражать, проявляя самостоятельность и независимость. Количественные результаты данного уровня представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты наблюдения сюжетно-ролевых игр детей

| Уровни | Количество детей, % |
|---------|---------------------|
| Высокий | 4 детей (20%) |
| Средний | 8 детей (40%) |
| Низкий | 8 детей (40%) |

Анализируя полученные результаты всех диагностических заданий, мы определили и охарактеризовали уровни сформированности у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых.

«Низкий уровень составил 35%. Эти дети характеризуются малым объемом знаний о трудовой деятельности взрослых, отсутствием вопросов, направленных на человека труда, его деятельность и результат труда. Дети допускают много ошибок в определении профессий и подходящих инструментов для работы. Ребята не проявляют умение бережно относиться к результатам труда взрослых. У детей не наблюдается стремление действовать с человеком труда, и оказывать ему посильную помощь. Отсутствует ориентировка на любившихся взрослых, дети не проявляют самостоятельность и независимость. Задания дети выполняют не уверенно и рассеяно, долго думают, малоактивны, интерес не устойчив. На помощь взрослого не реагируют. Исходя из всего выше перечисленного, можно сделать вывод, что у детей положительное отношение к труду взрослых не сформировано» [31, с. 29].

«Средний уровень составил 50%. Эти дети проявляют достаточный интерес к выполнению заданий, однако выполнение заданий сопровождалось дополнительными вопросами и подсказками. Ребята показали знания о профессиях человека труда, стремились рассказать о трудовых действиях, инструментах, которые помогают взрослым выполнять трудовые действия и добиваться результата. При выполнении диагностических заданий пользовались помощью экспериментатора. Анализ всех диагностических заданий свидетельствует, что у данных детей более полно сформировано положительное отношение к труду взрослых» [31, с. 29].

«Высокий уровень составил 15%. Для этих детей характерна самостоятельность, независимость и инициативность. Все задания дети выполняли достаточно быстро, не прибегая к помощи взрослого. Дети знают о трудовой деятельности взрослых, пытаются ориентироваться на них в игре, при этом подражая трудовым действиям. Аргументированно объясняют свой выбор, стремятся действовать с человеком труда, интересуются трудовой деятельностью взрослых, выделяют их деловые и личностные качества» [31, с. 29-30].

Таким образом, мы можем констатировать, что уровень сформированности у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых находится на среднем уровне.

Обратимся к рассмотрению полученных результатов второго этапа исследования, целью которого являлось изучение состояния проблемы формирования положительного отношения к труду взрослых в педагогической практике.

С целью определения значимости и актуальности для педагогов дошкольной образовательной организации проблемы данной проблемы нами было проведено анкетирование на тему «Ознакомление детей 3-4 лет с трудом взрослых» (приложение А).

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что у большинства воспитателей (70%) имеется четкое и ясное понимание определения понятия «формирование положительного отношения к труду взрослых», представим некоторые примеры:

– «Уважать любую работу взрослых, бережно относиться к результатам этой работы и по мере детских возможностей помогать работе взрослого»;

– «Это формирование в сознании ребенка четкого понятия «труд», «труд взрослых» путем бесед, рассказов и наглядных ситуаций, объясняющих положительную сторону труда в целом»;

– «Значит, способствовать проявлению у ребенка таких качеств как отзывчивость, бережность, уважение в процессе совместной трудовой деятельности со взрослым».

Вопросы, направленные на выявление актуальности и значимости на современном этапе дошкольного образования проблемы формирования у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых, выявили особую озабоченность и внимание к данной проблеме у воспитателей, приведем примеры:

– «На современном этапе особенно имеет значение, поскольку в кругах молодого поколения преобладает вседозволенность, стремление к освоению

профессии снижено. Поэтому начиная с 3-4 лет важно закладывать положительное отношение к труду, дабы в дальнейшем ребенок понимал, что необходимо ставить цель, добиваться ее и видеть результат своей работы, получая от этого положительные эмоции»;

– «Конечно же, этот вопрос актуален. Ведь ребенок это будущий взрослый. Если с самого раннего возраста не привить ребенку уважение к труду, то во взрослой жизни ребенок будет лентяем»;

– «Эта проблема актуальна, потому что очень много случаев, когда в старшей группе воспитатель сам убирает игрушки, у детей не сформировано даже желание помогать взрослым»;

– «Поскольку трудового воспитания как такого уже не наблюдается в детском саду, то этот вопрос действительно достаточно актуален, и имеет смысл, формировать положительное отношение к труду взрослых позволит компенсировать этот недостаток».

Анализ анкетирования показал, что только небольшое количество воспитателей (40%) проводят работу по формированию у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых, и никто из воспитателей не пользуется диагностическими методиками по данному направлению. Таким образом, можно сделать вывод о том, что для воспитателей проблема формирования у детей положительного отношения к труду взрослых является очень значимой и актуальной на современном этапе.

С целью изучения значимости и актуальности для родителей рассматриваемой нами проблемы, мы провели опрос, родителям задавались следующие вопросы: «Важно ли у современных детей формировать положительное отношение к труду? Почему?», «Какие трудовые поручения выполняет ребенок дома?», «Как ребенок относится к труду мамы, папы, бабушек, дедушек? Ценит ли? Проявляет бережность, заботу?», «Оказывает ли ребенок помощь в домашних делах?» и так далее. Приведем примеры ответов родителей по представленным вопросам:

– «Мой ребенок не хочет и не любит делать какие-нибудь дела по дому, не знаю с чем это связано, его даже не заставишь убрать игрушки после себя, приходится все по дому делать самой».

– «Никаких поручений он не выполняет, максимум убирает посуду после себя посуду в раковину, а делать по дому что то и не заставишь, сразу за мультики или играть».

– «Я думаю, что это важно, потому что ребенок проявляет лень, безалаберность, он ничего не хочет делать, помогать уж тем более, как не проси, соглашается, если только предложишь что-нибудь вкусненькое или сходить в кино».

Анализируя полученные ответы, мы пришли к выводу, что все родители осознают важность формирования положительного отношения к труду взрослых, поскольку современные дети проявляют такие качества, как неуважение к труду взрослых, неумение ценить чужой труд, лень, цинизм, нежелание делать какие-то дела по дому и так далее.

Большинство родителей (80%) ограждают своих детей от трудовых поручений дома, объясняя: ребенок еще маленький, ребенок сделает все неправильно, будет делать долго, что-нибудь разобьет или сломает, ребенок еще ничего не умеет, жалеют ребенка. Вопрос об отношении ребенка к труду взрослых вызвал у родителей затруднение, поскольку они никогда об этом не задумывались, но вспоминая житейские ситуации, приходили к выводу, что дети не ценят и не проявляют бережное отношение к труду мамы, результатам ее труда. Родители отмечают, что дети эпизодически проявляют желание помочь в домашних делах.

Остальные родители (20%) приобщают детей к труду. Приведем несколько примеров трудовых поручений, которые дети выполняют дома: уборка игрушек и книг, своей посуды со стола после еды, влажная уборка, уход за домашними животными и растениями, совместно со взрослым выбрасывать мусор, убирать постель, складывать вещи после стирки и так далее. Родители отмечают, что дети проявляют бережность к труду взрослых

(выбрасывают бумажки, фантики в мусор, без напоминания убирают за собой игрушки, карандаши, книжки и другие предметы), всегда стараются оказать посильную помощь по дому.

Таким образом, мы пришли к выводу, что для родителей проблема формирования положительного отношения к труду взрослых актуальна и значима на современном этапе, поскольку вызвала большую заинтересованность в ее обсуждении. Но по результатам опроса видно, что большинство родителей не оказывают должного внимания данной проблеме, поэтому необходима качественная и правильно спланированная работа по взаимодействию с родителями.

С целью изучения педагогами методической, педагогической и психологической литературы по проблеме формирования у детей положительного отношения к труду взрослых, выявления знаний и использование в педагогической деятельности средств, методов, разнообразных форм работы по формированию у детей положительного отношения к труду взрослых было проведено интервьюирование педагогов (приложение Б).

Анализируя полученные данные, пришли к выводу о том, что большинство воспитателей не изучают специальную литературу и методические разработки по формированию положительного отношения к труду взрослых, и лишь несколько педагогов пользуются интернет источниками по изучению данной проблемы, преимущественно читая научные статьи.

Анализ ответов на вопрос об использовании средств, методов и форм работы по формированию у детей положительного отношения к труду взрослых показал, что небольшое количество воспитателей используют в работе: беседы, экскурсии, рассказы, наблюдение, самообслуживание, дежурство, добрые дела (поливаем, ухаживаем за рассадой, собираем веточки, осенью листья и так далее). Таким образом, большинство воспитателей не уделяют должного внимания данной проблеме и

эпизодически проводят работу по формированию положительного отношения к труду взрослых.

Следующей целью данного этапа является изучение планирования форм и методов работы с детьми по формированию у детей положительного отношения к труду взрослых и организации взаимодействия родителей и детского сада в рамках решения проблемы формирования у детей положительного отношения к труду взрослых. Нами были проанализированы календарно-тематические и перспективные планы работы по формированию у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых. Анализируя планы работы, мы выделили следующие цели и задачи, которые ставят перед собой воспитатели по данному направлению:

- формирование интереса к труду взрослого посредством привлечения ребенка в совместную трудовую деятельность;
- воспитание эмоционально-положительного отношения к труду;
- ознакомление с трудовой деятельностью человека, его профессиями;
- воспитание уважения и умения ценить труд и профессию каждого человека;
- создание условий для возникновения у детей потребности трудиться.

Таким образом, педагоги при планировании работы по ознакомлению с трудом взрослых ставят в основном цели и задачи, которые направлены на ознакомление детей с трудовыми действиями, человек труда остается за завесой производства, нет направленности на раскрытие личностных и деловых качеств человека-труженика.

Анализ планирования работы педагогов по формированию положительного отношения к труду взрослых позволил выделить следующие формы и методы: экскурсии, наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, беседы, продуктивная деятельность (рисование, лепка), сюжетно-ролевые и дидактические игры, организованная образовательная деятельность. Таким образом, мы пришли к выводу о том, что работа по нашему направлению

осуществляется в процессе различных видов деятельности детей, но отсутствует наличие специальных педагогических ситуаций, которые будут способствовать более успешному формированию данного процесса.

Анализ организации взаимодействия родителей и детского сада в рамках решения проблемы формирования у детей положительного отношения к труду взрослых показал, что воспитателями используются следующие формы работы: беседы, привлечение родителей к общественно-полезным работам в детском саду, родительские собрания, анкетирование, памятки, папки-передвижки, буклеты и так далее.

Результат анализа показал, что педагоги используют только традиционные формы работы, так же мы пришли к выводу, что периодичность взаимодействия с родителями по данному направлению имеет недостаточное количество для успешного формирования положительного отношения к труду взрослых, то есть родители минимально задействованы в решении данной проблемы.

Исходя из анализа планирования работы по формированию положительного отношения к труду взрослых и организации взаимодействия с родителями, можно сделать вывод, что педагоги недостаточно уделяют внимание наиболее важным аспектам и направлениям работы в решении проблемы положительного отношения к труду взрослых у малышей.

Последней целью второго этапа констатирующего эксперимента является анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды, ее направленность на решение проблемы формирования у детей положительного отношения к труду взрослых.

В результате проведенного анализа было выявлено, что в данной группе дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов построения развивающего пространства, предложенных В.А. Петровским.

В группе имеются следующие центры: центр физической культуры; центр сюжетно-ролевой игры; центр изобразительного искусства;

музыкально-театральный центр; книжный центр; центр строительных игр; центр природы и другие.

В рамках реализации темы труда взрослых среда оснащена кукольной мебелью для комнаты и кухни, гладильной доской и утюгом, куклами, набором кухонной и чайной посуды, набором разнообразных продуктов питания, конструктором, машинами крупными грузовыми и легковыми, одеждой, атрибутами для игр в «Магазин», «Детский сад», «Больницу», «Водителей» и так далее.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по данной проблеме свидетельствует, что предметное пространство организовано недостаточно.

Обобщая полученные данные второго этапа констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что низкий уровень сформированности положительного отношения детей 3-4 лет к труду взрослых объясняется состоянием работы воспитателей и заинтересованностью родителей. Отсутствует система работы в детском саду.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленной, комплексной работы с детьми младшего дошкольного возраста по формированию положительного отношения к труду взрослых.

Мы предполагаем, что обеспечить процесс формирования у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых возможно при следующих психолого-педагогических условиях: организация специально созданных педагогических ситуациях, направленных на овладение способами положительного отношения к труду взрослых; расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды; организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации и родителями; включение информации в различные виды деятельности детей, характеризующие трудовую деятельность взрослых.

2.2 Содержание, формы и методы работы по формированию у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых

«Теоретические изыскания и результаты констатирующего эксперимента позволили нам уточнить понятие формирование положительного отношения к труду взрослых, которое нами рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия ребенка и взрослого нацеленное на наличие знаний о человеке труда, желания и стремления реализовывать их в поведении и деятельности» [31].

Принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет, нами был организован формирующий эксперимент.

С целью формирования положительного отношения к труду взрослых у младших дошкольников, необходимы следующие психолого-педагогические условия:

- включение информации о трудовой деятельности взрослых в процессе разных видов деятельности;
- создание специальных педагогических ситуаций для формирования у детей способов положительного отношения к труду взрослых;
- организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать положительное отношение к взрослым [31].

Формирующий эксперимент строился в двух направлениях. На каждом этапе были созданы условия, каждое условие соответствовало тому или иному этапу эксперимента.

Целью первого направления формирующего эксперимента является формирование у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых.

Целью второго направления формирующего эксперимента является организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной

образовательной организации в рамках решения проблемы формирования у детей положительного отношения к труду взрослых.

Рассмотрим подробно организацию и проведение первого направления формирующего эксперимента, нацеленного на формирование у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых. Данное направление эксперимента осуществлялось поэтапно (информационный, обучающий и преобразовательный). Кроме того были определены содержание, формы и методы работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Содержание, формы и методы работы по формированию у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых

| Цель | Совместная деятельность |
|---|---|
| Информационный этап | |
| Формирование знаний о трудовой деятельности человека-труженика | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Труд мамы и папы» – Игры – занятия «Профессии взрослых» – Рассматривание иллюстраций с изображениями труда взрослых и необходимых инструментов для работы – Отгадывание загадок «О труде взрослых» – Чтение стихотворений (А. Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии» и так далее) – Рисование: «Подарим дворнику красивое ведро» – Лепка: «Угощение для повара» – Конструирование: «Машина для папы» |
| Формирование представлений о деловых и личностных качествах труженика | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Профессии в детском саду» – Экскурсии – путешествия «Познаем человека-труженика» – Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поварята», «Детский сад» |
| Формирование умения бережно относиться к результатам труда взрослых | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за трудом няни, дворника – Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» – Сюжетно-ролевая игра «Наши любимые игрушки» |

| Обучающий этап | |
|---|--|
| Формирование способов положительного отношения к труду взрослых | Стремление взаимодействовать с человеком-тружеником, оказывать ему посильную помощь: – Педагогические ситуации: «Игрушки по местам», «Поможем нянечке», «Палочки, веточки, дорожки», «Угощение для родителей», «Игрушки заболели», «Починим стульчик» |
| Преобразовательный этап | |
| Формирование желания у детей ориентироваться на любившихся взрослых | – Обогащение среды иллюстрациями, атрибутами, предметами-заместителями, дидактическими играми по теме труд взрослых и профессии – Игровая ситуация «Если бы мы стали взрослыми», «Дома я...» |

Рассмотрим организацию и проведение каждого этапа подробнее.

Первый этап. Информационный этап.

Цель: формирование знаний о человеке-труженике, его целостном облике (наличие личностных и деловых качествах), формирование бережного отношения к продуктам деятельности взрослых.

«На данном этапе приоритетным психолого-педагогическим условием было: включение информации о трудовой деятельности взрослых в процессе разных видов деятельности» [31].

Содержание первого этапа взято из бакалаврской работы и модифицировано. Работа была направлена на формирование знаний о труде человека-труженика. «В первую очередь была проведена беседа на тему «Труд мамы и папы». Цель данной беседы: формирование представлений о труде взрослых в быту. Сюрпризным моментом беседы стало появление куклы Маши, которая хочет рассказать о труде мам и пап дома. В процессе беседы мы объясняли детям, что мамы и папы дома выполняют много разнообразных дел. Мама, к примеру, может готовить еду, стирать, убирать, гладить, какие необходимые приборы и вещи она для этого использует, а папа дома делает ремонт, ездит за продуктами и помогает так же маме в уборке, готовке и так далее. Обращали внимание детей на то, что нужно

обязательно помогать родителям в домашних делах, потому что они устают на работе. В завершении беседы экспериментатор задавал детям следующие вопросы: «Что делают мама и папа дома?»; «Что для этого нужно?»; «А вы помогаете своим родителям в домашних делах?» [31, с. 33].

Приведём примеры ответов детей:

– Карина Б.: «Я помогаю маме убираться по дому и иногда готовить. Мама готовит еду, для этого ей нужна разная посуда, тарелки, нож, кастрюли, сковородки».

– Валерия П.: «Мы с папой вместе ездим по магазинам, и я все складываю в пакеты».

– Алина С.: «Папа делает ремонт на кухне, у него есть молоток, гвозди, линейка и что то еще».

– Дарья Л.: «Я помогаю маме ухаживать за растениями, поливаю их и обрызгиваю водой, чтобы они росли красивыми и большими».

– Артем Ф.: «Мама стирает вещи в машинке, а я развешиваю их сушиться, а потом мама гладит все вещи утюгом».

Интерес представляет серия игр-занятий о труде взрослых. Важно сформировать у детей представления «о профессиях взрослых, через показ труда мамы и папы, так как это обеспечивает доступность и действенность в формировании положительного отношения к труду взрослых» [31].

Игра-занятие «Барбоскины заболели» направлено на формирование представлений о содержании профессии врача и назначении соответствующих предметов труда; формирование представлений о том, что «мама дома – врач, заботливая, чуткая, внимательная, лечит всю семью» [14, с. 25].

Детям было предложено отправиться в гости к семье Барбоскиных, по прибытию мы обратили внимание детей, что Мама Барбоскиных встревожена, потому что Дружок, Малыш, Лиза, Роза и Гена заболели. Экспериментатор спрашивает у детей: «Кто и как может вылечить Барбоскиных?». Дети отвечают, что их может вылечить врачи, мамы или

бабушки. Называют, какие действия выполняют взрослые, когда кто-то болеет:

– Дмитрий А.: «Сначала мне измеряют температуру градусником, а потом начинают лечить, давать лекарства и даже ставят уколы».

– Олег Б.: «Если я заболел, то мы с мамой идем в больницу, там врач говорит какие нужно пить лекарства. А дома мама заставляет пить эти лекарства».

– Станислав П.: «Если я заболел, мама дает мне лекарства и готовит горячий чай с медом».

Далее экспериментатор предлагает детям помочь маме вылечить ребятшек: разложить их по кроваткам, пожалуй, приговаривая ласковые слова, которые говорит им мама, когда дети болеют. Затем экспериментатор предлагает детям помочь найти вещи, которые необходимо использовать, чтобы вылечить Барбоскиных. Экспериментатор сообщает, что на столе лежат разные предметы, просит рассмотреть, и назвать те предметы, которые помогут вылечить «детей» Барбоскиных. Сначала дети рассматривали и называли предметы, потом определяли необходимые для лечения. В завершении экспериментатор предлагает детям стать врачами и помочь вылечить Барбоскиных, уточняя, как и что нужно делать.

Следующее игровое занятие называлось «Вкусный суп для Барбоскиных». Задачами данного занятия были следующими: формирование представлений о содержании профессии повара и назначении соответствующих предметов труда, формирование представлений о том, что «мама дома – повар: она вкусно готовит разнообразные блюда, аккуратная, всех кормит» [31].

Занятие началось с сюрпризного момента, появление мамы Барбоскиных в колпаке и фартуке. Экспериментатор от имени мамы Барбоскиных обращается к детям со следующими вопросами: «Кто носит фартук и колпак?», «Кто такой повар?», «Кто у вас дома повар?», «Какую еду вам готовит мама?». Приведем примеры ответов детей:

– Елена Т.: «Повар носит такую одежду, он готовит разную еду. Дома у нас готовит мама, она готовит суп, макароны, картошку».

– Сергей Р.: «Повар это тот, кто готовит вкусную еду, например пиццу или суши, которые мы с мамой любим есть. Мама тоже иногда готовит пиццу».

– Анна Д.: «У нас повар дома это мама, она готовит разную еду: каши, супы, салаты».

Далее проводится игра «Варим суп». Экспериментатор предлагает помочь маме Барбоскиных приготовить кашу для ребят. Сначала необходимо подобрать предметы и продукты для приготовления супа. На столе лежали градусник, овощи (капуста, морковь, лук, картошка и так далее), машина, вилка, сковородка, молоток, поварешка, шприц, лопатка, нож, кастрюля. Дети рассматривали и называли предметы, затем определяли, что нужно для приготовления супа. В завершении игры-занятия экспериментатор предлагает детям стать поварами и помочь приготовить суп для Барбоскиных, уточняя, как и что нужно делать.

Последующие игры-занятия проводились по примерной аналогии, например, игра-занятие о папе: «папа дома – шофер: он разбирается в машинах; возит всю семью по городу, на дачу, к бабушке; помогает маме перевозить различные грузы из магазина, гаража, с дачи» [14, с. 25]. «Папа дома – плотник»: он делает ремонт дома; чинит игрушки, вешает полки.

«С целью формирования представлений о разнообразных видах труда взрослых было организовано рассматривание картинок с изображениями профессий взрослых и необходимых инструментов для их работы. Перед тем как начать рассматривать картинки, экспериментатор задавал следующий вопрос: «Дети, как вы думаете, где и как может трудиться взрослый?». Дети называли разные места и трудовые действия человека. Далее вместе с детьми раскладывали картинки и предлагали их внимательно рассмотреть. По ходу рассматривания проводилось обсуждение каждой картинки. На картинках изображен человек, который трудится в огороде или во дворе, или в гараже и

так далее. Кроме того предлагали детям картинки с изображением инструментов, которыми пользовались люди в процессе труда. В завершении игры-занятия задавался вопрос: «Какой новый труд взрослых вы узнали?»» [31, с.35]. Приведем примеры ответов детей:

– Анна Д.: «Человек может сажать картошку, помидоры, растения. Для этого ему нужна лопата и перчатки».

– Дарья Л.: «Собирать яблоки в ведра и делать из них вкусные пироги».

– Олег Г.: «Ухаживать за растениями, поливать их из шланга и стричь большими ножницами, чтобы они были красивыми и аккуратными».

– Станислав П.: «Взрослые делают ремонт, красят заборы».

– Елена Т.: «В деревне ухаживают за животными, кормят их, поят, выгуливают».

«После рассматривания картин детям предлагалось отгадать интересные загадки, посвященные труду взрослых, что позволило закрепить материал и отследить степень понимания и осознания детьми данной темы. Для того чтобы усвоенный материал был наиболее полно закреплен и дети смогли отдохнуть, мы прочитали стихотворения А. Доброта про мамы и папы профессии» [31, с. 36].

С целью закрепления пройденного материала были проведены продуктивные виды деятельности, такие как: рисование «Подарим дворнику красивое ведро», аппликация «Чашечка с блюдцем для няни», лепка «Угощение для повара», конструирование: «Машина для папы».

На информационном этапе большое внимание уделили раскрытию личностных и деловых качеств личности человека труда. Содержание работы по ознакомлению детей с личностными и деловыми качествами взрослых, работающих в детском саду, взято из бакалаврской работы и модифицировано.

«В первую очередь была проведена беседа «Профессии в детском саду». В ходе беседы дети уточнили знания о работниках детского сада и выполняемых ими функций. При завершении беседы задали детям вопросы

«Ребята, как вы думаете, каким качествами должен обладать воспитатель? А няня? А медицинская сестра и повар?». Отвечая на данный вопрос, дети придерживались обобщенных понятий таких как «хороший», «добрый», «смелый» и так далее. Затем подвели детей к пониманию, что работники детского сада обладают большим количеством деловых качеств, это такие качества, которые отражаются в знаниях, умениях и навыках при выполнении своей работы, а личностные качества отражаются в поведении и характере каждого работника. Впоследствии, многие дети изъявили желания поближе познакомиться и узнать больше о работниках детского сада и их качествах» [31].

Продолжая работу по формированию у детей «представлений о деловых и личностных качествах человека труда, организовывали экскурсии – путешествия «Познаем человека-труженика». Первой экскурсией стала экскурсия по групповой комнате, детям предлагалось обратить внимание на то, как красиво в групповой комнате, что каждая вещь в комнате имеет своё место. В то время когда дети рассматривали комнату, няня мыла посуду, а воспитательница готовилась к проведению занятия по лепке. Экспериментатор предлагал детям понаблюдать за действиями и поведением воспитательницы и няни, и говорил о том, какие они аккуратные, ответственные, заботливые, как они заинтересованы своей работой. Уточняли, как зовут воспитательницу и няню. Далее была проведена экскурсия в медицинский кабинет и на кухню детского сада, где сначала детей знакомили с именами и отчествами работников. По аналогии наблюдения за воспитательницей и няней, экспериментатор рассказывал о личностных и деловых качествах работников, особенностях их труда и об отношении к своей работе. Например, познакомив детей с медицинской сестрой, и наблюдая за выполнением трудовых действий работника, экспериментатор подводит их к пониманию, что «Наша медицинская сестра, Оксана Сергеевна – трудолюбивая, добрая, внимательная. Она следит за тем,

чтобы мы не заболели, дает нам витамины, заботится о нас. Вот какая замечательная наша Оксана Сергеевна!».

В процессе экскурсии к повару называли имя и отчество повара (Нина Александровна), перечисляли трудовые действия в процессе приготовления пищи и рассказывали о деловых качествах, таких как чистоплотность, аккуратность, умение вкусно готовить и так далее. После экскурсий интересовались у детей, все ли им понравилось, и что было самое интересное» [31, с. 37].

Приведем примеры ответов детей:

– Валерия П.: «Мне очень понравилась экскурсия, особенно в медицинский кабинет, наша медицинская сестра очень заботливая и внимательная».

– Вадим И.: «Экскурсия была интересная, больше всего понравилась ходить на кухню и смотреть, как Нина Александровна готовит вкусный салат винегрет».

– Марина У.: «Я хочу быть, как наша воспитательница учить детей и быть заботливой и веселой».

«Далее мы организовали сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поварята», «Детский сад» в которых дети закрепили представления о личностных и деловых качествах взрослого, работающего в детском саду, и подражали тем работникам, которые в большей степени им импонировали. В ходе наблюдения за данной игрой в поведении детей прослеживалось отображение тех особенных качеств, которые присуще воспитателю, няне, медицинской сестре и повару» [31].

Особое внимание уделяли формированию у детей «бережного отношения к результатам труда взрослых. Для достижения поставленной цели нами было организовано и проведено наблюдение за трудом няни и дворника. Экспериментатор предлагал детям внимательно понаблюдать за работой помощника воспитателя и дворника. В ходе наблюдения за няней дети увидели, как няня моет посуду, пол, расстилает белье на кровати. Мы

подводили малышей к тому, как теперь аккуратно и чисто стало в групповой комнате, как приятно будет спать на свежем белье, и что все эти старания и забота занимает много сил и времени. Поэтому надо уважительно и бережно относиться к труду няни» [31].

Дети своими впечатлениями делились со сверстниками и родителями. Приведем примерные высказывания детей:

– Карина Б.: «Самая сложная работа у няни, ей нужно делать много дел, ухаживать за нами, чтобы нам было хорошо и уютно в саду».

– Марина У.: «Нужно помогать няне и быть аккуратными, потому что у нее и так много работы».

– Владимир Ж.: «Наша няня очень заботливая и внимательная, ей нужно помогать и убирать после себя посуду и игрушки».

Наблюдение за работой дворника организовывали и проводили по аналогии проведения наблюдения за трудом помощника воспитателя.

«Далее провели ситуативный разговор «Кто делает наши игрушки», в ходе него детям давалась информация о том, что все наши любимые игрушки делают взрослые, и чтобы они были такими красивыми и интересными, взрослые трудятся, проявляют умелость, творчество. Далее дети узнали о том, как нужно аккуратно и бережно относиться к игрушкам, для того чтобы они дольше были в хорошем состоянии, как важно помнить о людях, которые их делали» [31].

После разговора дети своими впечатлениями делились со сверстниками и родителями. Приведем примерные высказывания детей:

– Олег Г.: «Игрушки нужно беречь, и заботится о них, если этого не делать они быстро сломаются».

– Сергей Р.: «Взрослые стараются делать нам самые красивые и интересные игрушки, поэтому нужно играть аккуратно с ними и беречь».

– Екатерина О.: «Надо ухаживать за игрушками, чтобы они дольше не ломались и были красивыми всегда, их нужно мыть, чистить, пришивать, если что то, вдруг порвется, а не выкидывать сразу».

– Денис С.: «Нужно бережно и аккуратно относиться к своим любимым игрушкам, взрослые очень стараются, когда их делают для нас».

– Карина Б.: «Нельзя ломать и не беречь свои игрушки, в которые любишь играть».

«Затем мы читали малышам стихотворения А. Барто из цикла игрушки. После прочтения детям задавались вопросы по содержанию. При прослушивании стихотворений воспитывалось бережное отношение к игрушкам и результатам труда взрослых» [31, с. 38].

Далее «проводили сюжетно-ролевую игру «Наши любимые игрушки». Детям предлагалось вместе с семьей Барбоскиных привести в порядок любимые игрушки. На столе были выложены расчески, влажные салфетки, щетки, тазик с водой, сухие тряпки. Экспериментатор показывал детям, как ухаживать за своими игрушками, после чего, всем детям было предложено позаботиться о них. Пока дети были увлечены процессом, мы в свою очередь напоминали им о том, что все наши любимые игрушки делают взрослые, и что нужно относиться к ним бережно и внимательно. После того как все игрушки были приведены в порядок, мы поинтересовались у детей, понравилось ли им ухаживать за игрушками?» [31]. Приведем примеры высказываний детей:

– Константин Б.: «Мне очень понравилось ухаживать за своей машинкой, она теперь как новая».

– Карина Б.: «Да, если за ними всегда так ухаживать, то они никогда не будут ломаться»

– Денис С.: «Я очень аккуратно ухаживал за своей игрушкой, чтобы не поломать детали».

«В процессе организации и проведения разнообразных видов деятельности дети узнали о трудовой деятельности взрослых, о том, как мама и папа трудятся дома. Приобрели и закрепили представления о профессиях повара, врача, дворника, няни, воспитателя, о необходимых инструментах труда, о разнообразных видах труда вне профессиональной деятельности.

Уточнялись знания о работниках детского сада. У малышей сформировались представления о деловых и личностных качествах людей, работающих в детском саду, а именно воспитателя, няни, медицинской сестры и повара, дворника. Дети узнали о создателях игрушек и о том, что нужно беречь игрушки, внимательно и бережливо относиться к результатам труда няни» [31].

Результаты, полученные после проведения информационного этапа, позволили нам перейти ко второму этапу работы.

Второй этап. Обучающий этап направлен на овладение детей способами проявления отношения к человеку труда.

«На данном этапе приоритетным психолого-педагогическим условием было: создание специальных педагогических ситуаций для формирования у детей способов положительного отношения к труду взрослых» [31].

На втором этапе были организованы педагогические ситуации «Игрушки по местам», «Поможем нянечке», «Палочки, веточки, дорожки», «Угощение для родителей», «Игрушки заболели», «Починим стульчик».

Содержание педагогических ситуаций взято из бакалаврской работы и модифицировано. «Рассмотрим подробнее некоторые ситуации, первой была «Игрушки по местам», целью которой являлось формирование у детей стремления взаимодействовать с человеком труда, оказывать посильную помощь. После самостоятельной деятельности детей, экспериментатор предлагал обратить внимание на состояние групповой комнаты, на раскиданные игрушки, как неопрятно и некрасиво выглядит это со стороны и как же родители удивятся, что уже такие большие детки могли допустить такой беспорядок» [31, с. 40].

Анализ высказываний детей свидетельствует о том, что дети стремились проявлять отзывчивость и внимательность.

Владимир Ж.: «Нужно скорее убрать все игрушки пока не пришли родители».

Константин Б.: «Давай уберем скорее игрушки, а то не красиво все выглядит».

Дарья Л.: «Да, я уберу все мягкие игрушки на места».

Проявляя инициативу со своей стороны, экспериментатор начал убирать игрушки на места. Данный прием является наиболее успешным при привлечении малышей к какой-либо деятельности, поскольку взрослый для малышей является примером поведения. Некоторые дети, увидев инициативу со стороны взрослого, стали вместе с ним убирать все игрушки на свои места, что позволяет судить о формировании у детей оказывать посильную помощь, а так же ориентироваться на него в своей деятельности.

Когда все игрушки были убраны на свои места в игровой уголок, мы заинтересовались у малышей, как теперь выглядит наша комната, и по какой причине она стала такой. По следующим ответам можно увидеть, что малыши пришли к правильным выводам:

– Елена Т.: «Группа стала чистой и уютной, мне так больше нравится».

– Вадим И.: «Нужно всегда сразу после себя игрушки убирать, что сразу все было аккуратно и красиво».

– Артем Ф.: «Все игрушки теперь на своих местах, так красивее».

В процессе организации и проведении ситуации было замечено, что малыши проявляли желание взаимодействовать совместно с человеком-тружеником, убирать игрушки на место в игровом уголке.

«Далее проводилась педагогическая ситуация «Поможем няне». Экспериментатор обращает внимание детей на няню, у нее много дел: протереть столы и стулья в группе, навести порядок в комнате, накормить ребят завтраком, обедом, ужином. Затем привлекали детей к оказанию помощи няне, все дети откликнулись на данное предложение положительно и с сочувствием. После оказанной помощи, у детей заинтересовались, понравилась ли им помогать помощнику воспитателя?» [31].

Приведем примеры ответов детей:

– Екатерина О.: «Мне очень понравилось няне оказывать помощь в ее делах, если она вдруг еще заболит, я обязательно снова помогу».

– Лариса О.: «Понравилось, взрослым, когда они болеют или устали нужно помогать».

– Сергей А.: «Бедная няня устала, и мне было приятно ей помочь».

– Валерия П.: «Если сразу за собой убирать все игрушки, то няне придется меньше убираться, и она будет веселой».

– Станислав П.: «Я помогал убирать стакан для салфеток, хлебницы со стола, чтобы няня отдохнула немножко ».

«В ходе педагогической ситуации «Палочки, веточки, дорожки» малыши на прогулке наблюдали за трудом дворника детского сада, как много работы у него по всему участку и он один это все выполняет, что он очень устает, чтобы у нас было все красиво и чисто» [31].

Дети свое отношение к труду дворника отразили в высказываниях:

– Анна Д.: «Я буду поливать из лейки растения, чтобы они росли большие и красивые».

– Дмитрий А.: «Надо бы помочь убрать мусор везде, вон сколько бумажек и фантиков валяется повсюду».

Анализ педагогических ситуаций свидетельствует, что удалось сформировать у детей стремление взаимодействовать с человеком-тружеником, при этом оказывая ему посильную помощь.

Третий этап. Преобразовательный этап направлен на «формирование у детей желания ориентироваться на полубившихся взрослых в деятельности, проявляя при этом самостоятельность и независимость. На данном этапе приоритетным психолого-педагогическим условием было: расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельного ориентирования на полубившихся взрослых» [31].

Содержание третьего этапа взято из бакалаврской работы и модифицировано. «Создание развивающей предметно-пространственной

среды позволит детям самостоятельно ориентироваться на любимившихся взрослых в разных видах деятельности, подражать трудовым процессам и действиям взрослых, отображать личностные и деловые качества человека труда, проявлять самостоятельную активность, любознательность и независимость» [31].

В бакалаврской работе отмечено, в магистерской диссертации доказано, что необходимо «расширять и обогащать развивающую предметно-пространственную среду картинками о трудовой деятельности взрослых с иллюстрациями, в которых изображены люди трудящиеся в огороде, во дворе, в гараже, дома, в поле, на природе и необходимые инструменты. Мы расширили и обогатили среду дидактическими играми «Узнай и назови» (орудия труда и трудовые действия повара, помощника воспитателя и так далее), «Для чего нужны эти предметы» (градусник, тарелка, нож, веник, сковородка, плита, кастрюля и так далее), «Оденем Барбоскиных на прогулку», «Барбоскины заболели» и так далее. Для отражения труда взрослых вне профессиональной деятельности внесли игрушки-орудия труда (молоток, отвёртка, щётка для подметания, грабли, лопатка) все то, что имитируют простейшие средства труда взрослых» [31].

Как и в бакалаврском исследовании, так и в дальнейшем нашем исследовании (и это эффективно) «для формирования желания у детей ориентироваться на любимившихся взрослых в самостоятельной деятельности использовали игровую ситуацию «Если бы мы стали взрослыми». Экспериментатор предлагает детям поиграть в необычную игру, где каждому можно быть тем, кем он хочет быть, когда станет взрослым. Для этого детям предоставили все необходимые тематические игрушки. Далее обозначили, что каждый может быть поваром, кто хочет воспитателем, плотником чинить игрушки, можно стать врачом и лечить людей, или поваром и готовить вкусный обед и так далее» [31].

Приведем примеры детских высказываний:

– Карина Б.: «Когда я вырасту, то буду поваром, готовить вкусные блюда для семьи и других».

– Валерия П.: «Я бы, когда выросла, стала бы врачом, чтобы помогать людям, когда они болеют, я бы стала заботливой и внимательной».

– Екатерина О.: «Я бы хотела стать хорошей мамой, заботится о своих детях, кормить их, укладывать спать».

– Станислав П.: «Я, когда вырасту буду поваром, научусь вкусно готовить, и буду всех угощать вкусными блюдами».

– Сергей Р.: «Я хотел бы свой город и животных в нем, чтобы за ними ухаживать».

Интерес представляет организация и проведение игровых ситуаций. «Провели игровую ситуацию «Дома я...» для того чтобы у детей сформировалось желание ориентироваться на взрослых в хозяйственно-бытовом труде, в последующем оказывать помощь мамам и папам, так как показ их труда делает процесс формирования положительного отношения к труду взрослых более доступным и действенным. Экспериментатор от имени куклы Маши обращался к детям с предложением поиграть в новую игру, где все малыши должны нам показать, как они трудятся дома, как помогают мамам и папам по хозяйству» [31]. После завершения игры, мы интересовались у детей, во что они играли, кого изображали в игре.

Приведем примеры ответов детей:

– Денис С.: «Я лечил всех детей, давал им витамины, колол уколы, слушал сердце, был очень внимательным и заботливым».

– Алиса С.: «Я играла в повара, готовила вкусный суп, и пирожки на чай, всем понравились мои блюда».

– Елена Т.: «Я ходила по магазинам за продуктами, чтобы приготовить ужин для всей семьи».

– Карина Б.: «Я была нянечкой, ухаживала за всеми и помогала».

– Марина У.: «Я играла в дочки-матери, заботилась о своих детях, кормила, ухаживала, делала красивые прически».

Организация и проведение работы с детьми позволила перейти к следующему направлению эксперимента, к работе с родителями и сотрудниками детского сада.

Второе направление формирующего эксперимента нацелено на организацию взаимодействия с родителями и сотрудниками детского сада в рамках решения рассматриваемой проблемы.

Подробно остановимся на организации взаимодействия с родителями.

Анализируя полученные данные констатирующего эксперимента по организации взаимодействия с родителями, мы пришли к выводу, что педагоги используют только традиционные формы работы, что взаимодействия с родителями по формированию положительного отношения к труду взрослых эпизодическое. Анализируя полученные данные опроса родителей, мы пришли к выводу, что большинство родителей не оказывают должного внимания данной проблеме, поэтому необходима качественная и правильно спланированная работа по взаимодействию с родителями.

С целью решения вышеуказанных выявленных проблем, нами был разработан и реализован план взаимодействия с родителями по «формированию положительного отношения к труду взрослых у детей младшего дошкольного возраста» [31]. План разрабатывался на основе использования традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями и включал в себя четыре блока работы.

Первый блок работы – информационно-аналитический, цель выявление значимости и актуальности для родителей проблемы формирования положительного отношения к труду взрослых у детей младшего дошкольного возраста [31]. По данному направлению проводились следующие формы работы: опрос «Что для Вас детский труд?», в индивидуальные блокноты записывались интересы, потребности и запросы родителей по данной проблеме.

Второй блок работы – наглядно-информационный, цель – ознакомление родителей с особенностями формирования у детей положительного отношения к труду взрослых. По данному направлению проводились следующие формы работы: выпуск стенгазет «Все профессии нужны, все профессии важны!», «Единство детского сада и семьи в трудовом воспитании ребенка»; лэпбук «Приучаем малышей к труду», в который вошли следующие тематические разделы «Игры по ознакомлению с трудом взрослых», «О качествах человека-труженика», «Правила», «Советы», «Заповеди для родителей» и так далее.

Третий блок работы – познавательный, цель которого: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования положительного отношения к труду взрослых. По данному направлению проводились следующие формы работы: игры с педагогическим содержанием и семинары-практикумы «Полезность трудового воспитания», «Роль семьи в трудовом воспитании ребенка» и так далее; мастер-классы «Папа-может все», «Мамины умелые ручки»; case-study «Труд и ребенок: проблемы и пути решения»; конференция «Трудовое воспитание детей в Ваших руках»; проект «Папа, мама, я – трудолюбивая семья»; педагогическая библиотека для родителей по трудовому воспитанию детей.

Четвертый блок работы – досуговый, цель – установление эмоционально-положительного контакта между педагогами, родителями и детьми, приобщение родителей к участию в совместных мероприятиях. По данному направлению проводились следующие формы работы: выставка фотоальбомов «Мой малыш трудится», родительские вечера «Труд в нашей семье», акция «Трудимся всей семьей».

Рассмотрим подробнее несколько форм работы с родителями, например case-study «Труд и ребенок: проблемы и пути решения». Следует пояснить, что case-study это интерактивная форма работы с родителями, которая предполагает анализ конкретных практических ситуаций. Цель данной формы работа – формирование у родителей умения собирать

информацию, анализировать ее, определять нерешенные вопросы, выбирать способы их решения, оценивать их, планировать программу действий. Разработка практических ситуаций происходила на основе описания реальных событий.

Работа строилась поэтапно. Подготовительный этап направлен на решение следующих задач:

- познакомить родителей с особенностями трудового воспитания ребенка 3-4 лет в семье;
- формировать у родителей знания о причинах нежелания ребенка трудиться дома;
- формировать у родителей знания о способах приобщения ребенка к трудовой деятельности, об условиях формирования положительного отношения к человеку труда;
- активизировать и повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах трудового воспитания ребенка.

На ознакомительном этапе осуществлялось знакомство родителей с кейсом. Опишем данный кейс: На выходных мама была загружена домашними делами: стиралась, гладила, убиралась, пылесосила, вытирала пыль, мыла полы, готовила. Дети, Настя 3-х лет и Дима 4-х лет, в это время играли в своей комнате, и не проявляли желания помочь маме по дому, более того под вечер дети разбросали игрушки, фантики, бумажки и другой мусор по всему дому, на предложение мамы убрать за собой дети ответили «Убери сама». Мама, уставшая после всех домашних дел, допоздна убирала за детьми.

Каковы причины данного поведения детей (почему дети не изъявили желание помочь маме? почему относятся не бережно к труду мамы)?

Какими способами можно приобщить детей к труду дома (чтобы дети бережно относились к тому, что делает мама, чтобы оказывали посильную помощь по дому)?

На аналитическом этапе родителям давалась следующая инструкция:

- необходимо определить причины поведения ребенка;
- постановка причин требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- необходимо определить различные способы приобщения детей к труду дома;
- дать обоснование выявленным причинам и подобранным способам приобщения к труду;

На аналитическом этапе родители в ходе дискуссии отвечали на поставленные вопросы, задавали свои вопросы, искали причины, предлагали варианты способов приобщения детей к труду дома.

На итоговом этапе родители осуществляли анализ принятых решений, то есть способов приобщения и реальность их применение на практике.

Приведем несколько примеров выявленных родителями причин поведения детей:

- недостаток мотивации (родители превращают домашние поручения для детей в нудную обязанность, скучные и монотонные действия, таким образом, у ребенка пропадает интерес);
- чрезмерная опека (родители ограничивают самостоятельность детей, ссылаясь на следующее: ребенок еще маленький, ребенок еще ничего не умеет, ребенок что-нибудь сломает или разобьет, жалеют ребенка);
- непонимание детьми, зачем это делать (зачем собирать игрушки, если их опять раскидают, зачем застилать кровать, если вечером опять спать, то есть родители требуют от ребенка соблюдения чистоты, не объясняя, почему это важно).

Приведем несколько примеров способов приобщения детей к труду дома, которые выделили родители:

- личный пример (дети в младшем дошкольном возрасте учатся новому, подражая взрослым. Если ребенок с раннего детства видит, что мама и папа не в восторге от домашних обязанностей, то он будет пренебрежительно реагировать на домашние поручения. Поэтому не стоит

при детях показывать недовольство результатом своей работы. Следует проявлять деловые и личностные качества, такие как ответственность, заботливость, аккуратность, усердие и тому подобное);

– поощрение инициативы (не следует выполнять все дела по дому за своих детей, необходимо давать детям возможность для проявления самостоятельности. Особенно это относится к детям 3-4 лет, которые стремятся совместно со взрослым выполнять какие-нибудь дела, поэтому если ребенок хочет вымыть посуду, не следует ему мешать, причем, выполнить работу он должен сам);

– разумная критика и похвала (чтобы у ребенка не пропало желание помогать, следует отказаться от неконструктивной критики, необходимо дать малышу совет – что нужно сделать, чтобы в следующий раз у него все получилось, всегда хвалить за выполненную работу);

– творческий подход (необходимо превратить труд в интересное занятие или увлекательную игру, например, собирать игрушки наперегонки).

Применение интерактивной формы case-study позволяет родителям глубже изучать подобные ситуации, вживаться в конкретные обстоятельства, понимать ситуацию, оценивать обстановку, определять, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определять свою роль в решении проблемы и вырабатывает целесообразную линию поведения.

Рассмотрим подробнее совместную проектную деятельность педагога, детей и родителей «Мама, папа, я – трудолюбивая семья».

Актуальность данного проекта обусловлена результатами анализа диагностического задания «Закончи высказывание», который показал, что дети в основном в своих предложениях «опирались на игровую или другую деятельность. Например, на предложение «Дома я очень люблю», «Больше всего мне нравится с мамой (папой)» и «Когда мама (бабушка) убираются, готовят еду, я» дети заканчивали словами «Играть в игрушки», «Играть» и «Играюсь» [31].

Актуальность определена результатами анализа анкетирования, проведенного с целью изучения значимости и актуальности для родителей проблемы формирования положительного отношения к труду взрослых.

Опрос показал, что родители озабочены данной темой, поскольку дети проявляют неуважение к труду взрослых, неумение ценить чужой труд, лень, цинизм, нежелание делать какие-то дела по дому. Так же большинство родителей (80%) ограждают своих детей от трудовых поручений дома по различным причинам, вследствие этого дети проявляют периодическое желание помочь в домашних делах.

Особое внимание мы уделили отбору содержания труда взрослого для детей младшего дошкольного возраста, обращали на преобразующий характер деятельности взрослого, наличие наглядных и доступных пониманию детей его продуктов, возможность показать творческое отношение к труду: заинтересованность, умелость, выдумку. Данным требованиям, на наш взгляд, соответствует труд мам и пап: «Мама дома повар», «Мама дома врач», «Папа дома шофер», «Папа дома строитель».

Таким образом, мы определили цель нашего проекта – раскрыть труд взрослых в быту, вызвать интерес к нему и положительное отношение.

Исходя из поставленной цели, мы определили задачи проекта:

1. Формировать представления о трудовой деятельности взрослых в быту, ее значимости для семьи и детей.
2. Познакомить с трудовыми процессами в быту, с предметами – помощниками.
3. Развивать логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать уважение и бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
5. Развивать коммуникативные способности, умение презентовать продукт совместной деятельности с родителями.
6. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.

7. Формировать у родителей позицию сотрудничества, умения организовать и осуществлять детскую деятельность.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Срок реализации проекта: долгосрочный (месяц).

Участники проекта: родители, дети, педагоги.

Продукт: фоторепортаж «Мама, папа, я – трудолюбивая семья».

Данный проект осуществлялся поэтапно: организационно-подготовительный, мотивационный, содержательно-практический, презентационно-рефлексивный.

На организационно-подготовительном этапе осуществлялось определение проблемной ситуации, выбора темы и формулирование актуальности, целей и задач проекта. Осуществлялась подборка и разработка дидактического и наглядного материала, игр, педагогических ситуаций, конспектов организованной образовательной деятельности. Проводилось консультация для родителей «Труд в быту это важно» с целью формирования мотивационной готовности к участию в совместной проектной деятельности.

Ожидаемые результаты проекта были следующими:

- сформированы представления о трудовой деятельности взрослых в быту, о трудовых процессах, предметах – помощниках;
- «наличие способов положительного отношения к труду взрослых в быту: уважение и бережное отношение к результатам труда взрослых, желание оказывать посильную помощь [37];
- усовершенствованы коммуникативные способности;
- родители заинтересованы и вовлечены в совместную проектную деятельность.

Подробное описание последующих этапов реализации проекта представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы реализации проекта

| Задачи | Содержание деятельности с детьми | Взаимодействие с родителями |
|---|--|---|
| Мотивационный этап | | |
| Формирование мотивации и интереса к предстоящей деятельности | Просмотр мультфильма «Нехочуха» Беседа-рассуждение «Мой дом-моя крепость» Проблемная ситуация «Мамины помощники» | Консультация «Приобщаем малышей к труду» Буклет «Занимательные книги и мультфильмы о труде взрослых» |
| Содержательно-практический | | |
| Формирование представлений о трудовой деятельности взрослых в быту, ее значимости для семьи и детей. Ознакомление с трудовыми процессами в быту, предметами помощниками | Беседа «Мама и папа дома...» Игры–занятия «Труд взрослых в быту» Дидактические игры «Что нужно для работы», «Едем за продуктами», «Найди ошибки в использовании предметов» Аппликация «Фартук для мамы» Лепка «Молоточек для папы» | Консультация «Как рассказывать о труде в быту» Оказание помощи в пополнении дидактических игр, иллюстраций, детской художественной литературы, видеофильмов для детей по теме Родительская конференция «Опыт трудового воспитания детей в семье» |
| Воспитывать уважение и бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь | Рассматривание картины «Трудолюбивая семья» Педагогические ситуации: «Угощение для родителей», «Игрушки заболели», «Починим стульчик» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим ужин», «Делаем ремонт», «Едем за покупками» | Мастер-класс «Папа-может все» Конкурс-выставка «Мамины умелые ручки» Предложить родителям давать дома детям элементарные трудовые поручения, оказывать помощь взрослым Домашнее задание с родителями – подготовить фоторепортаж «Мама, папа, я – трудолюбивая семья» |
| Презентационно-рефлексивный | | |
| Развитие коммуникативных способностей, умение презентовать продукт совместной деятельности | Презентация продукта совместной деятельности – фоторепортаж «Мама, папа, я – трудолюбивая семья» Беседа «Что мы нового узнали» | Организация выставки фоторепортажа «Мама, папа, я – трудолюбивая семья» |

Таким образом, совместная проектная деятельность педагога, детей и родителей позволила выстроить партнерские отношения педагогов и родителей, включить родителей в жизнь детского сада, добиться единства методов и способов формирования положительного отношения к труду взрослых в быту.

Организуя взаимодействие по разработанному нами плану, родители вовлекались в воспитательно-образовательный процесс, что позволяло обеспечить единство воспитательных воздействий, добиться взаимопонимания, позволило оптимизировать работу с родителями в решении проблемы «формирования положительного отношения к труду взрослых у детей младшего дошкольного возраста» [31].

Рассмотрим организацию взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации в рамках решения проблемы формирования у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых.

Анализируя полученные результаты опроса и интервьюирования педагогов, проведенных с целью определения значимости и актуальности, а так же с целью изучения педагогами методической, педагогической и психологической литературы вышеуказанной проблемы. Мы пришли к выводу, что необходимо организовать и провести целенаправленную работу, с целью повышения компетентности воспитателей по вопросам «формирования положительного отношения к труду взрослых у детей дошкольного возраста» [31].

В связи с этим нами были определены задачи по взаимодействию с воспитателями дошкольной образовательной организации:

1. Познакомить с методической, педагогической и психологической литературой.
2. Формировать представления о методах, средствах, формах работы и особенностях планирования по формированию положительного отношения к человеку-труженику.

3. Расширить представления об организации развивающей предметно-пространственной среде, направленной на формирование положительного отношения к человеку-труженику.

4. Формировать представления об интерактивных формах взаимодействия с родителями, и умения применять их в педагогической практике.

Рассмотрим подробнее организацию и реализацию каждой из задач.

С целью ознакомление педагогов с методической, педагогической и психологической литературой по формированию у детей положительного отношения к человеку-труженику, нами была организована мини-библиотека «Все о трудовом воспитании». В данную библиотеку мы поместили методические пособия, научные статьи, программы, методические рекомендации и другие. Например, методические пособия О.В. Дыбиной, такие как: «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением», «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Ребенок и окружающий мир», которые вызвали у педагогов большую заинтересованность. Использовали научные статьи Т.И. Тарабариной, Г.Н. Годиной о приобщении детей к труду взрослых, о развитии интереса к человеку-труженику. Была разработана стенгазета с выписками основных идей, положений, подходов, принципов каждой представленной литературой, что позволила педагогом легко сориентироваться в выборе интересной и нужной для них книги.

Таким образом, педагоги познакомились с большим количеством современной литературы, позволяющей расширить кругозор и направления работы в области трудового воспитания детей.

С целью формирования представлений о методах, средствах, формах работы и особенностях планирования по формированию положительного отношения к человеку-труженику нами была организована и проведена педагогическая мастерская «Познаем новое». На данной мастерской мы познакомили педагогов с основными идеями, методами, формами нашей

воспитательно-образовательной работы, методическими рекомендациями по ее реализации при планировании и организации образовательной деятельности с детьми. Особое внимание педагогов мы обращали на то, что при формировании положительного отношения к человеку-труженику необходимо:

- использовать показ труда мамы и папы, поскольку это обеспечивает доступность и действенность при формировании данного процесса [31];

- организовывать работу в форме игровых, практических и педагогических ситуаций, которые будут побуждать детей к проявлению самостоятельности и ориентировки на полюбившихся взрослых и их труду;

- учитывать преобразующий характер деятельности взрослого, наличие наглядных и доступных пониманию детей его продуктов, возможность показать творческое отношение к труду: заинтересованность, умелость, выдумку;

- целевое назначение и содержание взаимосвязанных этапов работы (информационный, обучающий и преобразовательный);

- приоритетный характер использования психолого-педагогических условий в зависимости от этапа.

Таким образом, педагоги расширили и обогатили свои знания в области трудового воспитания, узнали наиболее эффективные и действенные методы и формы по формированию у детей позитивных установок к труду взрослых.

С целью расширения представлений о развивающей предметно-пространственной среде, направленной на формирование положительного отношения к человеку-труженику нами был организован и проведен круглый стол, в процессе которого мы обсуждали влияние среды на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, интересовались у педагогов как они организуют среду, способствующую формированию положительного отношения к человеку-труженику, предложили свои варианты и способы обогащения и расширения среды, представленные в данном параграфе.

Таким образом, данная форма позволила не только обеспечить взаимодействие и открытость между участниками в обсуждении данного вопроса, но и достичь поставленной цели.

С целью формирования представлений об интерактивных формах взаимодействия с родителями, и умения применять их в педагогической практике нами был организован и проведен мастер-класс «Эффективное взаимодействие с родителями». На данном мастер-классе мы знакомили педагогов с интерактивными формами взаимодействия с родителями, способствующими успешному формированию положительного отношения к труду взрослых, так же мы отмечали, что данные формы могут использоваться по любым направлениям организации работы с родителями.

Таким образом, педагоги узнали и научились использовать в своей педагогической практике следующие интерактивные формы case-study, лэпбук, проектная деятельность, коучинг-сессия, фоторепортаж, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

Во время организации и проведения разнообразных форм взаимодействия мы раздавали педагогам таблицы «Плюс-Минус-Интересно» с целью изучения и анализа эффективности проведенной нами работы. Таблица состояла из трех граф, и ее необходимо было заполнять следующим образом. В графу «П» – «плюс», записывалась вся та информация и формы работы, которые понравились педагогам, и что было для них новым, интересным, полезным, что вызывало положительные эмоции.

В графу «М» – «минус», записывалось все то, что педагогам не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или та информация, которая, по их мнению, оказалась не нужной, бесполезной.

В графу «И» – «интересно», педагоги вписывали все любопытные факты и информацию, о которых узнали, что бы еще хотели узнать.

Таким образом, анализируя таблицу, мы пришли к выводу, что организованные и проведенные формы взаимодействия с педагогами

способствовали повышению компетентности воспитателей в вопросах формирования положительного отношения к человеку-труженику. Стоит отметить, что больше всего педагогам понравилась организованная нами мини-библиотека, педагогическая мастерская и мастер-класс. В ходе организованных мероприятий воспитатели приобрели новые идеи, знания, умения, впечатления и положительные эмоции. В графе «Минус» педагоги указали форму круглый стол, а в графе «плюс» указали формы, методы и средства, интерактивные формы взаимодействие с родителями и ознакомление с литературой.

Взаимодействие с сотрудниками дошкольной образовательной организации не ограничилось только педагогическим коллективом, так же мы взаимодействовали с медицинской сестрой, поваром и дворником. Разрабатывая конспекты экскурсий-путешествий в медицинский кабинет, кухню и на участок, мы обсуждали с сотрудниками организационные моменты, какие действия они будут изображать, какие при этом деловые и личностные качества проявлять, какие задавать детям вопросы и так далее. Таким образом, проделанная работа, созданные психолого-педагогические условия обеспечили возможность формирования у детей 3-4 лет положительного отношения к человеку-труженику.

2.3 Изучение динамики уровня сформированности у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых

С целью изучения динамики уровня сформированности у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых нами был организован и проведен контрольный эксперимент. Выделенные нами показатели и уровни оценочной системы остались такими же, как и на констатирующем эксперименте.

Анализируя полученные результаты повторного проведения диагностического задания «Закончи высказывание», можно сделать вывод,

что у детей преобладает высокий уровень знаний о трудовой деятельности человека-труженика. Об этом свидетельствуют ответы детей:

– Дарья Л.: «Я стала бы как мама, она очень умная, умеет вкусно готовить, делать красивые прически».

– Денис С.: «Врача, хочу лечить людей от болезней, быть заботливым и внимательным».

– Станислав П.: «На папу, хочу быть сильным и уметь все делать, чинить полки, делать ремонт, водить машину».

– Карина Б.: «Воспитателем, потому что хочу быть похожа на Марину Анатольевну, она очень внимательная и заботливая, и каждый день учит нас чему-нибудь новому».

– Анна Д.: «Поваром, потому что хочу уметь вкусно готовить разные блюда».

Количественные результаты уровня знаний о трудовой деятельности человека-труженика представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты диагностического задания «Закончи высказывание»

| Уровни | Констатирующий, % | Контрольный, % |
|---------|-------------------|----------------|
| Высокий | 10 | 65 |
| Средний | 45 | 20 |
| Низкий | 45 | 15 |

Исходя из полученных результатов диагностического задания, можно сделать вывод, что 65% детей обладают высоким уровнем знаний о трудовой деятельности взрослых, средним уровнем обладают 20% детей, низкий уровень составил 15%.

Анализируя полученные результаты повторного проведения второго диагностического задания «Кому, что нужно для работы», мы можем констатировать, что 75% детей смогли самостоятельно определить изображенные на картинке профессии и подобрать соответствующие инструменты, а так же ответить, какие трудовые действия совершает человек-труженик. Другие 15% малышей нуждались в помощи со стороны

взрослого. Остальные 10% детей отказались проходить данное диагностическое задание.

– Екатерина О.: «Этот человек работает поваром, потому что он на кухне и у него много посуды для готовки».

– Алина С.: «Это дворник, у него есть веник, и он убирается во дворе».

– Сергей Р.: «Это врач, он работает в больнице и лечит людей от болезней».

– Вадим И.: «Это градусник, он меряет температуру тела, чтобы узнать заболели мы или нет».

– Владимир Ж.: «Это нож, им повар нарезает овощи или фрукты».

– Олег Г.: «Это кастрюли и сковородки, они нужны для приготовления еды, ими пользуется повара».

– Дарья Л.: «Это бинт и лекарства, которыми лечит врач больных людей».

Количественные результаты уровня знаний о трудовой деятельности человека-труженика представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты диагностического задания «Кому, что нужно для работы»

| Уровни | Констатирующий, % | Контрольный, % |
|---------|-------------------|----------------|
| Высокий | 15 | 75 |
| Средний | 70 | 15 |
| Низкий | 15 | 10 |

Исходя из полученных результатов второго задания, можно сделать вывод, что высокий уровень поднялся до 75%, а низкий уровень упал до 10%.

Анализируя полученные результаты повторного проведения третьего диагностического задания «Оцени труд человека-труженика», можно констатировать, что 50% малышей самостоятельно справились с данным заданием, что свидетельствует о наличии у детей умения бережно относиться к результатам труда взрослых. Приведем примеры ответов детей:

– Сергей А.: «Кофточка сшита очень красиво и аккуратно, поэтому мама очень старалась, когда шила ее для дочки».

– Валерия П.: «Я бы всегда носила эту кофточку, на праздники и в детский сад, потому что она мне очень нравится».

– Елена Т.: «Мама очень старалась, когда шила эту кофточку для дочки, значит, мама заботливая и к таким вещам нужно относиться бережно».

– Алиса С.: «Кофточка сшита очень аккуратно, у нее нет дырок, не торчат нитки, мама очень старалась. Я бы в такой кофточке ходила аккуратно и не пачкала ее».

– Владимир Ж.: «Мне понравилась эта кофта, я бы относился к ней очень бережно и аккуратно».

Остальные 35% детей нуждались в помощи и подсказках со стороны взрослого и 15% малышей отказались выполнять диагностическое задание.

Количественные результаты уровня умения бережно относиться к результатам труда взрослых, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты диагностического задания «Оцени труд человека-труженика»

| Уровни | Констатирующий, % | Контрольный, % |
|---------|-------------------|----------------|
| Высокий | 10 | 50 |
| Средний | 45 | 35 |
| Низкий | 45 | 15 |

Исходя из полученных результатов, мы можем констатировать, что высокий уровень поднялся до 50%, средний уровень составил 35%, а низкий уровень на 30% снизился, что составляет 15%.

Анализируя полученные результаты повторного проведения четвертого диагностического задания «Узнай и расскажи», можно сделать вывод, что 70% малышей обладают высоким уровнем представлений о деловых и личностных качествах труженика, дети рассказывали о трудовых действиях

взрослого, его личностных и деловых качествах, которыми обладает каждый сотрудник образовательной организации.

– Олег Г.: «Наш повар, Ольга Петровна, она у нас готовит вкусные супы и каши, а еще она очень аккуратная и вкусно готовит».

– Сергей Р.: «Это наша медицинская сестра, она очень внимательная и заботливая, лечит нас и следит, чтобы мы были здоровыми и не болели».

– Лариса О.: «Это воспитательница наша, она следит за нами, учит нас чему-то новому, рисовать, строить из разных конструкторов. С ней очень интересно и весело».

– Дарья Л.: «Это наша нянечка, она нам приносит еду, следит, чтобы везде было чисто и аккуратно, меняет нам постель, одевает нас на прогулку. А еще она аккуратная, заботливая и внимательная».

15% детей отказались выполнять данное диагностическое задание, остальные 15% детей нуждались в помощи взрослого.

Количественные результаты уровня представлений о деловых и личностных качествах труженика представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты диагностического задания «Узнай и расскажи»

| Уровни | Констатирующий, % | Контрольный, % |
|---------|-------------------|----------------|
| Высокий | 5 | 70 |
| Средний | 30 | 15 |
| Низкий | 65 | 15 |

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что 70% детей обладают высоким уровнем, средним уровнем обладает 15% детей, а низкий уровень на 50% снизился, что составляет 15%.

Анализируя полученные результаты повторного проведения пятого диагностического задания «Уберем игрушки», можно сделать вывод, что большинство детей стремятся взаимодействовать с человеком-тружеником, оказывать ему посильную помощь. На предложение оказать помощь в уборке игрушек помощнику воспитателя откликнулись и помогли все дети.

Количественные результаты уровня стремления взаимодействовать с человеком-тружеником, а также оказывать посильную помощь, представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты диагностического задания «Уберем игрушки»

| Уровни | Констатирующий, % | Контрольный, % |
|---------|-------------------|----------------|
| Высокий | 20 | 85 |
| Средний | 45 | 10 |
| Низкий | 35 | 5 |

Исходя из полученных результатов, можно констатировать, что высокий уровень составил 85%, средний уровень составил 10%, а низкий уровень упал до 5%.

Анализируя полученные результаты повторного проведения шестого диагностического задания, а именно наблюдение за сюжетно-ролевой игрой детей, можно констатировать, что 80% детей отражали в своей игре в основном бытовой и производственный труд взрослых. Малыши активно проявляли в игре самостоятельность и независимость. Наблюдалось желание ориентироваться на любимившегося взрослого в деятельности, активно и правильно подражали трудовым действиям. Остальные 15% детей подражали трудовым процессам взрослых, но не наблюдалось проявление самостоятельности и независимости, один ребенок не играл в сюжетно-ролевую игру.

Количественные результаты определения уровня желания ориентироваться на любимившегося взрослого в деятельности, то есть подражать, проявляя самостоятельность и независимость, представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты наблюдения сюжетно-ролевой игры детей

| Уровни | Констатирующий, % | Контрольный, % |
|---------|-------------------|----------------|
| Высокий | 20 | 80 |
| Средний | 40 | 15 |
| Низкий | 40 | 5 |

Исходя из полученных результатов, можно увидеть, что высокий уровень имеют 85% детей, средний уровень – 10% детей и низкий уровень – 5% детей. Таким образом, организованная и проведенная нами работа на формирующем эксперименте позволяет констатировать эффективность использования разработанных и реализованных нами психолого-педагогических условий.

Обобщенные результаты выявления уровня сформированности у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых представлены в таблице 17.

Таблица 17– Результаты контрольного среза

| Уровни | Констатирующий, % | Контрольный, % |
|---------|-------------------|----------------|
| Высокий | 15 | 65 |
| Средний | 50 | 25 |
| Низкий | 35 | 10 |

Обобщая результаты всех проведенных диагностических заданий, следует отметить, что после формирующего эксперимента дети на более высоком уровне проявляют отношение к человеку труда, его трудовым действиям, стремятся ориентироваться на взрослого как образца трудовой деятельности, начинают понимать, что они могут самостоятельно выполнять трудовые действия и добиваться результатов.

Выводы по второй главе

Во второй главе магистерской диссертации раскрыта организация и проведение экспериментальной работы по формированию у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о низком уровне сформированности у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослого. Дети имеют слабые знания о труде человека-труженика, его трудовых действиях. Затрудняются в описании личностных и

деловых качеств взрослого. В основном называют инструменты, с помощью которых взрослые выполняют действия и добиваются результатов.

Формирующий эксперимент доказал важность поэтапной организации работы с детьми и использование на каждом этапе приоритетных психолого-педагогических условий:

- включение информации о трудовой деятельности взрослых в процессе разных видов деятельности;
- создание специальных педагогических ситуаций для формирования у детей способов положительного отношения к труду взрослых;
- взаимодействие с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать положительное отношение к взрослым [37].

Исследование показало, что особое внимание в процессе формирующего эксперимента следует уделять работе с родителями и сотрудниками детского сада, что позволяет изменить позицию взрослых в решении рассматриваемой проблемы.

Анализ общих результатов контрольного среза, полученных при сравнении начального и конечного этапа экспериментальной работы, свидетельствует об эффективности проведенной исследовательской работы.

Высокий уровень сформированности у детей положительного отношения к труду взрослых составил 60%. Средний уровень составил 30%. Низкий уровень составил 10%.

Дети стали активнее рассказывать о труде взрослых, самостоятельно участвовать в трудовых действиях, проявлять инициативу, желание помогать взрослым.

Задачи исследования выполнены, гипотеза исследования подтверждена.

Заключение

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал актуальность и значимость рассматриваемой проблемы. Изучение накопленного педагогического опыта позволяет в настоящее время обнаружить недостаток исследований по ознакомлению детей дошкольного возраста с трудом взрослого, научного и методического оснащения данного процесса. Современный этап отличается «забвением» этой важной проблемы. Отсутствует системность педагогических воздействий, средств и комплексность условий, при которых обеспечивается в должной мере ознакомление с трудом взрослых.

2. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о низком уровне сформированности у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослого. Дети имеют слабые знания о труде человека-труженика, его трудовых действиях. Затрудняются в описании личностных и деловых качеств взрослого. В основном называют инструменты, с помощью которых взрослые выполняют действия и добиваются результатов.

3. В ходе исследования определено и доказано, что формирование положительного отношения к труду взрослых у детей младшего дошкольного возраста происходит успешно при реализации психолого-педагогических условий: включение информации о трудовой деятельности взрослых в процессе разных видов деятельности; создание специальных педагогических ситуаций для формирования у детей способов положительного отношения к труду взрослых; организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; расширение содержания предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать положительное отношение к взрослым [31].

4. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о повышении уровня сформированности у детей 3-4 лет интереса к человеку труда, желания подражать ему, проявлять инициативу, самостоятельность,

аккуратность, творчество, умелость при выполнении трудовых действий и достигать результата.

Изменилась позиция у взрослых, которая выражается в стремлении родителей и педагогов побуждать детей активно включаться в трудовую деятельность, обогащать знания дошкольников о человеке труда, его личностных и деловых качествах.

Полученные теоретические и практические данные подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и правомерность вынесенных на защиту положений.

Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы ввиду ее многоплановости. Перспективой дальнейшей работы может быть изучение преемственности в работе детей младшего и старшего дошкольного возраста в приобщении к труду. Интерес представляет исследование проблемы развития умелости у детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности и получения продуктов труда.

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 [Текст] // Вестник образования России. – 2014. – № 20. – С. 10–46.
2. Аксенов, Д.Е. О трудовом воспитании [Текст] / Д.Е. Аксенов. – М. : Просвещение, 2010. – 336 с.
3. Баранов, В.Д. Труд как основа формирования эстетических чувств [Текст] / В.Д. Баранов. – Минск. : Наука и техника, 2001. – 188 с.
4. Бондаренко, Т. Приобщение дошкольников к труду [Текст] / Т. Бондаренко. – М. : Метода, 2014. – 208 с.
5. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р.С. Буре. – М. : Мозаика – Синтез, 2011. – 136 с.
6. Венгер, Л.А. Психология [Текст] /Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М. : Просвещение, 2005. – 216 с.
7. Вологодская, О.П. Воспитание самостоятельности у детей [Текст] / О.П. Вологодская. – М. : Центрполиграф, 2012. – 191 с.
8. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду [Текст] / Г.Н. Година. – М. : Просвещение, 2005. – 694 с.
9. Гукасова, А.М. Методика трудового обучения [Текст] / А.М. Гукасова. – М. : Просвещение, 2008. – 173 с.
10. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова [и др.]. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
11. Дыбина, О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Учебное пособие. – 2-е изд. [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128с.

12. Дыбина, О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа [Текст]: ФГОС / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
13. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада [Текст]: конспекты занятий / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 16 с.
14. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации [Текст] / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
15. Жуковская, Р.И. Игры и трудовые занятия в детском саду [Текст] / Р.И. Жуковская. – М. : Просвещение, 2006. – 182 с.
16. Козлова, С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого [Текст] / С.А. Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №10. – С. 45-62.
17. Кокарева, Н.Н. Любить труд на родной земле [Текст] / Н.Н. Кокарева, А.К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 2012. – 243 с.
18. Котлярова, С. Ознакомление с трудом взрослых [Текст] / С. Котлярова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 12. – С. 35 – 45.
19. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014 – 128 с.
20. Логинова, В.И. Формирование представления о труде взрослых [Текст] / В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 10. – С. 56 – 63.
21. Малютин, И. О народной мудрости трудового воспитания [Текст] / И. Малютин // Домашнее воспитание. – 2015. – №6. – С. 287 – 290.
22. Маркова, Т.А. Игра и труд в дошкольном детстве [Текст] / Т.А. Маркова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №12. – С. 12 – 18.
23. Матвеева, А.К. Роль труда в умственном воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / А.К. Матвеева. – М. : Просвещение, 2015. – 232 с.

24. Маханева, М. Учим детей трудиться [Текст] / М. Маханева, О. Скворцова. – М. : Сфера, 2012. – 64 с.
25. Мишарина, Л.А. Формирование у детей младшего дошкольного возраста знаний о предметах и о труде взрослых [Текст] / Л.А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова. – М. : Просвещение, 2010. – 96 с.
26. Никитина, Э. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых [Текст] / Э. Никитина // Дошкольное воспитание. – 2009. – №6. – С. 32.
27. Новиков, А.М. Динамика формирования трудовых умений и навыков [Текст] / А.М. Новиков. – М. : Просвещение, 2013. – 245 с.
28. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко [и др.]. Под ред. С.А. Козловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
29. Пашков, А.Г. Труд как средство воспитания [Текст] / А.Г. Пашков // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8. – С. 3 – 10.
30. Петровский, А.В. Способности и труд [Текст] / А.В. Петровский. – М. : Знание, 2013. – 79 с.
31. Поротникова Е.А. Формирование у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых [Текст] : бакалаврская работа : защищена 15.06.2015 / Е.А. Поротникова. – Тольятти. : Изд-во Тольяттинский государственный университет, 2015. – 66 с.
32. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст] / Д.В. Сергеева. – М. : Просвещение, 2012. – 96 с.
33. Смирнова, Г.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] / Г.А. Смирнова. – М. : Академия, 2014. – 108 с.
34. Смирнов, А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей [Текст] / А.В. Смирнов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

35. Смоленцева, Д.В. Воспитание и обучение младших дошкольников [Текст] / Д.В. Смоленцева. – Казань. : Знание, 2015. – 120 с.
36. Сорокина, В. Как мы знакомим детей с трудом взрослых [Текст] / В. Сорокина // Дошкольное воспитание. – 2011. – №11. – С. 18.
37. Спирина, Е.Д. Современные подходы к трудовому воспитанию детей [Текст] / Е.Д Спирина // Дошкольное воспитание. – 2014. – №12. – С. 23-40.
38. Степанова, З.В. Организация взаимодействия с родителями воспитанников [Текст] / З.В. Степанова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №6. – С. 32-54.
39. Ступалова, И.Г. Вопросы теории трудового воспитания [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений / И.Г. Ступалова. – Уфа. : Творчество, 2015. – 113 с.
40. Суркова, Т.Н. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных профессий [Текст] / Т.Н. Суркова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5. – С. 11-34.
41. Сухова, Н.Н. Как научить детей любить трудиться [Текст]: методические рекомендации / Н.Н. Сухова. – Санкт-Петербург. : Прогресс, 2010. – 98 с.
42. Тануркина, И.М. Педагогические условия приобщения детей к трудовой деятельности [Текст]: книга для воспитателей / Тануркина, И.М. – М. : Медиа, 2013. – 87 с.
43. Тарасова, М.Л. Трудимся и воспитываем интерес к труду [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции / М.Л. Тарасова. – М. : Владос, 2014. – 34 с.
44. Титова, Л.Г. Воспитание нравственности у детей дошкольного возраста [Текст]: книга для воспитателя детского сада / Л.Г. Титова. – Казань. : Магариф, 2016. – 54 с.

45. Товмасын, Л.Б. Социализация детей дошкольного возраста через ознакомление со значимостью труда взрослых [Текст] / Л.Б. Товмасын // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №2. – С. 63 – 65.
46. Туренкова, А.А. К вопросу трудового воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А.А. Туренкова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 15-54.
47. Уфельман, В.Е. Методы воспитания и обучения детей в детском саду [Текст] / В.Е. Уфельман. – Хабаровск. : Сфера, 2013. – 78 с.
48. Шумская, Е.Е. Интерактивные формы взаимодействия с родителями в детском саду [Текст] / Е.Е. Шумская // Дошкольное воспитание. – 2016. – №4. – С. 1-32.
49. Шорыгина, Т. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях [Текст] / Т. Шорыгина. – М. : Сфера, 2014. – 80 с.
50. Яфизова, Р.И. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста [Текст] / Р.И. Яфизова // Вестник образования. – 2013. – №7. – С. 78-98.
51. Яшина, М.А. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в ДОУ [Текст] / М.А. Яшина // Педагогика. – 2012. – №1. – С. 34 -54.
52. Barker, D. Interaction of teachers and parents as a successful pledge of development of children [Text] / D. Barker. – New York, 2013. – P. 43-84.
53. Bell, B. Teacher about child development [Text] / B. Bell // scientific journal. – 2014. – №3. – P. 12-23.
54. Craig, F. Parenting issues [Text] / F. Craig. – Madrid, 2016. – P. 134-167.
55. Dempo, V. Play as a means of upbringing and development of children [Text] / V. Dempo. – Great Britain, 2015. – P. 103.
56. Dewar, G. Features of children's of play [Text] / G. Dewar // scientific journal. – 2016. – №4. – P. 34-76.

57. Dewar, G. The impact of the game on the development of children [Text] / G. Dewar // pedagogical journal. – 2015. – №12. – P. 245-265.
58. Dewar, G. Upbringing of children of preschool age in the course of labor activity [Text] / G. Dewar // scientific journal. – 2015. – №1. – P.1-13.
59. Gray, J. How a child works in the family [Text] / J. Gray // family education. – 2017. – №8. – P. 12-32.
60. Grochowalska, M. Interactive learning environment for children in the beliefs of pre-school teachers [Text] / M. Grochowalska // pedagogical journal. – 2016. – №11. – P. 1-34.
61. Lewin, P. Upbringing and education of children [Text] / P. Lewin. – Boston, 2015. – P. 134-210.
62. Santa, P. Teach children to work hard [Text] / P. Santa // family education. – 2015. – №16. – P. 54-81.
63. Wermer K. Why it is important to teach children how to work [Text] / K. Wermer // family education. – 2014. – P. 12-31.
64. Wilson, D. The concept of parental identity [Text] / D. Wilson // pedagogical journal. – 2017. – №1. – P. 12-42.

Приложение А

Анкета «Ознакомление детей 3-4 лет с трудом взрослых»

Здравствуйте уважаемые воспитатели, Вашему вниманию предоставляется анкета с целью изучения значимости и актуальности для педагогов ДОО проблемы формирования у детей положительного отношения к труду взрослых.

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы и варианты ответа к нему. Выберите тот вариант, который на ваш взгляд является правильным, и поставьте галочку. Там где необходимо впишите свой вариант ответа.

1. В какой возрастной группе Вы работаете?

младшая

средняя

старшая

подготовительная

2. С какого возраста необходимо проводить работу по ознакомлению детей с трудом взрослых? Почему?

3. В какую образовательную область входит формирование позитивных установок к различным видам труда, в том числе и к труду взрослых?

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

4. Попытайтесь дать определение понятию «формирование положительного отношения к труду взрослых»

5. Как Вы считаете, актуально ли на современном этапе дошкольного образования формировать у детей 3-4 лет положительное отношение к труду взрослых? Почему?

6. Как Вы считаете, имеет ли значение формирование у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых на современном этапе? Какое?

7. Проводите ли Вы работу по формированию у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых?

- Да
- Нет
- Иногда

8. Используете ли Вы в работе диагностические задания по выявлению у детей 3-4 лет положительного отношения к труду взрослых?

- Да
- Нет
- Не имеет значение

Приложение Б

Интервью

Интервью проводится с целью изучения педагогами методической, педагогической и психологической литературы по проблеме формирования у детей положительного отношения к труду взрослых и выявления знаний и использования в педагогической деятельности средств, методов, разнообразных форм работы по формированию у детей положительного отношения к труду взрослых.

Перечень вопросов для интервьюирования:

1. Какой у Вас стаж педагогической работы воспитателем?
2. Считаете ли Вы проблему формирования у детей положительного отношения к труду взрослых важной? Почему?
3. Проводите ли Вы работу по формированию у детей положительного отношения к труду взрослых?
4. Изучаете ли Вы литературу или методические разработки по формированию у детей положительного отношения к труду взрослых? Если да, перечислите разработки?
5. Какие средства, методы и формы работы Вы используете по формированию у детей положительного отношения к труду взрослых? Расскажите про них подробнее.