



«Воспитание социальной активности подростков в деятельности детских  
общественных объединений»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы воспитания социальной активности подростков в деятельности детских общественных объединений	
1.1 Анализ исследований процесса воспитания социальной активности подростков в научной литературе	9
1.2 Воспитательный потенциал детских общественных объединений	19
1.3 Модель воспитания социальной активности подростков в деятельности детских общественных объединений	30
Выводы по первой главе	39
2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию социальной активности подростков в детском общественном объединении	
2.1 Выявление уровня социальной активности подростков в детском общественном объединении	41
2.2 Реализация в детском общественном объединении программы, направленной на воспитание социальной активности подростков	54
2.3 Контрольный срез	67
Выводы по второй главе	79
Заключение	81
Список используемой литературы	84
Приложения	92

## Введение

Закрепленное на законодательном уровне (Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года [30], Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [36]) признание актуальности формирования социально активной личности указывает на то, что данная педагогическая проблема в современном мире является значимой на государственном уровне. Социальный заказ системе образования ориентирует общее и дополнительное образование детей на обеспечение и развитие социальных качеств обучающихся и создание условий для формирования и развития социальной активности личности.

Особое внимание к вопросам воспитания и развития личности подростков обусловлено тем, что подростковая возрастная группа является одной наиболее активной и социально-динамичной группой, способной реализовать себя во всех сферах жизнедеятельности при наличии определенных условий. При отсутствии же этих условий данная возрастная группа, ввиду определенных возрастных психофизиологических факторов, становится наиболее уязвимой и наиболее подверженной негативному влиянию той культуры, в которой в качестве социальной активности пропагандируются образы жизни, не ограниченной моральными нормами.

В этом случае наблюдаются такие проявления личности, которые сочетают в себе, казалось бы, совершенно разные проявления – крайний прагматизм с откровенной инфантильностью, и следствием этого выступает социальная пассивность. Именно с этим понятием и связано определение «потерянного поколения», которое возникло на рубеже двух мировых войн, но теперь часто наблюдается и в мирное время. Во многом данная проблема вызвана затруднением формирования доверия к идее социальной активности, общественной полезности.

В реальной жизни формируется ситуация, когда дети учатся не столько у старших, но, в большей мере – у сверстников. Именно этот факт повышает значимость детских сообществ, общественных объединений и выстраивает необходимость исследования влияния этих сообществ на формирование и общее развитие подростка, в том числе и на воспитание социальной активности.

Проблемы воспитания социальной активности подрастающего поколения широко рассматривались различными специалистами: философами, социологами, педагогами и психологами. В научной литературе существует множество трудов, посвященных этой теме, например, Дж. Дьюи, В.А. Лай, А. Нейл, С. Френе, Л. Кольберг посвятили свои работы формированию социальной активности в процессе социализации человека, предлагая развивать её виды через определенную практическую деятельность.

В отечественной педагогике исследования в области воспитания социальной активности личности достаточно активно проводились в условиях воспитательных систем образовательных учреждений и детских общественных организаций (В.Г. Мордкович, В.А. Ситаров, В.А. Сластенин и др.). Вместе с тем накопленные совокупности идей и конкретных решений в теории и методике воспитания социальной активности в полной мере не учитывают своеобразие социально-педагогической ситуации ввиду сложности, обусловленной многоаспектностью изучаемого явления. В частности: основное внимание уделяется развитию социальной активности детей в системе образования, где нашли отражение общие социально-педагогические и психологические положения.

В основу теоретического анализа темы положены научные исследования, в которых авторы раскрывают: общие концептуальные положения теории личности (А.В. Мудрик, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн и др.), теории активности и деятельности (В.З. Коган, С.Л. Рубинштейн Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.),

теории и концепции социализации личности (Г.Е. Зборовский и др), общие положения о природе и сущности социальной активности (И.Д. Коротец, В.Г. Мордкович, В.А. Сластенин и др.), теории о субъектности педагогического процесса (К.А. Абульханова-Славская, Л.В. Алиева и др.).

Во многих исследованиях представления о социальной активности подростков существенно различаются, что делает проблемным обозначение условий ее воспитания. В настоящее время возникла необходимость уточнения понятия «социальная активность подростков», условий и мотивов ее воспитания.

Особую роль в работе играет значение детских общественных объединений, так как их деятельность непосредственно планируется и ведется с учетом интереса детей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности (Л.В. Алиева, И.В. Руденко, И.И. Фришман и др.).

В результате проведенного анализа публикаций по теме воспитания социальной активности в детских общественных объединениях был выявлен ряд противоречий между:

- высоким потенциалом социального воспитания в детских общественных объединениях и недостаточностью использования на практике этих возможностей для воспитания социальной активности подростков;
- стремлением подростков к практическому участию в социально-значимой деятельности и преобладанием в деятельности детских общественных объединений традиционных методов работы формального характера.

Необходимость разрешения названных противоречий, актуальность, необходимость детального анализа теоретических и практических аспектов данной проблемы определили выбор темы исследования: «Воспитание социальной активности подростков в деятельности детских общественных объединений».

*Объект исследования:* процесс воспитания подростков в детских общественных объединениях.

*Предмет исследования:* содержание и условия воспитания социальной активности подростков в деятельности детских общественных объединений.

*Цель исследования:* теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность процесса воспитания социальной активности подростков в деятельности детских общественных объединений.

*Гипотеза исследования* состоит в том, что эффективность процесса воспитания социальной активности подростков в деятельности детских общественных объединений возможна, если:

- разработать модель воспитания социальной активности подростков в детском общественном объединении на основе деятельностного подхода;

- сформировать содержательный компонент модели воспитания на основе разработки и внедрения программы «Пионерский актив: перезагрузка»;

- определить критерии, показатели и уровни воспитанности социальной активности подростков в деятельности детских общественных объединений.

С учетом цели и гипотезы исследования сформулированы следующие задачи:

- 1) изучить основные тенденции в разработках теории воспитания социальной активности подростков в деятельности детского общественного объединения;
- 2) разработать модель воспитания социальной активности подростков в детском общественном объединении;
- 3) определить критерии, показатели и уровни воспитанности социальной активности подростков;
- 4) выявить уровень воспитанности социальной активности подростков в детском общественном объединении;

- 5) разработать и внедрить программу «Пионерский актив: перезагрузка», направленную на воспитание социальной активности подростков в деятельности детского общественного объединения;
- б) экспериментально проверить модель воспитания социальной активности подростков в деятельности детского общественного объединения.

Для решения поставленных задач в работе использовались теоретические (анализ философской, психолого-педагогической литературы, интерпретация, обобщение опыта) и эмпирические (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос) методы исследования.

*Экспериментальной базой исследования* является Тольяттинская городская детско-молодежная общественная организация «Пионеры Тольятти» (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Диалог» г.о. Тольятти).

*Научная новизна исследования* состоит в том, что разработана и научно-обоснована модель воспитания социальной активности подростков в деятельности детского общественного объединения.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в уточнении понятия «социальная активность подростков» и в обобщении воспитательного потенциала детских общественных объединений.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Пионерский актив: перезагрузка», разработанная в процессе работы, обеспечила эффективность процесса воспитания социальной активности подростков в детском общественном объединении и может быть рекомендована для использования в работе педагогов дополнительного образования, педагогов-руководителей детских общественных объединений с целью организации процесса воспитания

социальной активности подростков в деятельности детских общественных объединений.

*Положения, выносимые на защиту:*

1. Модель воспитания социальной активности подростков в деятельности детского общественного объединения, включающая целевой, организационный, содержательный и результативный компоненты.

2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Пионерский актив: перезагрузка» направленная на воспитание социальной активности подростков в деятельности детского общественного объединения.

3. Критерии и показатели, уровни воспитанности социальной активности подростков в деятельности детских общественных объединений.

*Структура магистратской диссертации* состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы из 62 источников, 10 приложений.

# **1 Теоретические основы воспитания социальной активности подростков в деятельности детских общественных объединений**

## **1.1 Анализ исследований процесса воспитания социальной активности подростков в научной литературе**

Как было указано выше, задача формирования социальной активности личности стоит в числе первостепенных задач воспитания подрастающего поколения. Именно это делает ее частью проблемной области педагогической науки.

Такая ситуация возникла в связи с тем, что резкие изменения, в том числе и социально-политического характера, произошедшие в стране, сделали нестабильной общественную систему, должную формировать каждого человека как личность. И, как следствие, в обществе имеет место снижение эффективности традиционных педагогических подходов в воспитании взаимодействия подрастающего поколения. И особое внимание в этом плане заслуживает подростковый возрастной период, так как в отношении развития подростков ученые отмечают ряд негативных тенденций. Эти тенденции отражены в социологических опросах, зафиксировавших состояние общего ценностно-нормативного кризиса в среде российских подростков, характеризующегося процессом переоценки нравственных ценностей, сформированных в предыдущих поколениях. Данная характеристика может трактоваться как процесс нарушения преемственности и передачи опыта старшим поколением. Поколение родителей нынешних подростков – это подростки переходного 90-х годов XX века, когда российское общество оказалось не готово к множеству новых для него экономических, политических и социальных вызовов, и многие социальные аспекты, в т.ч. и вопросы воспитания остались «на периферии». В итоге оказалось затрудненным формирование доверия к идее социальной активности, общественной полезности.

В частности, Д.И. Фельдштейн отмечает «серьезные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества не только по сравнению с серединой 90-х годов, но и началом нового столетия» [50, с. 10]. Так, он выделяет выход на первые позиции, начиная с 2007 г., интеллектуальных, волевых и соматических ценностных ориентаций. Особенно значимыми для детей становятся образованность в узконаправленном смысле и такие качества как: настойчивость, решительность, ориентирование на высокий уровень достижения, а также внешность, соответствующая тиражированным стандартам. «Но при этом весьма тревожно, что эмоциональные и нравственные ценности: чуткость, терпимость, умение сопереживать, — занимают последние места в этой иерархии. Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций школьников» [49, с. 415]. Все эти отмеченные изменения оказывают определенное влияние и на социальную активность подростков.

С понятием «социальная активность подростка» сложности в научных исследованиях связаны и с тем, что это понятие является межпредметным, используемым в равной степени не только педагогикой, но и психологией, философией и социологией, и с тем, что само понятие является достаточно неоднозначным, зависимым от определенных личностных характеристик и общественных установок.

Для решения заявленной педагогической проблемы воспитания социальной активности подростка необходим анализ данного понятия в научной литературе.

Отметим, что в отдельные периоды в российской науке само понятие «социальная активность» подменялось такими понятиями как «гражданская активность» и «гражданская позиция», хотя и является гораздо шире в смысловом значении. В различные периоды в российской науке в трактовках понятия «социальная активность» можно выделить несколько этапов: на первом этапе (20-е года XX века) это понятие рассматривается как синоним

творчества, инициативы и революционного напора (А.С. Макаренко [25]); далее, начиная с 30-х по 60-е гг. XX века, в научной среде наметился перелом, когда понятие активности связывается исключительно с исполнительностью, дисциплинированностью и полным подчинением идеалам системы; впоследствии с 60-х гг. наиболее распространенными в этом вопросе становятся подходы, рассматривающие социальную активность как активную жизненную позицию человека, выражающуюся в его идеологической принципиальности и последовательности при отстаивании определенных взглядов, единстве слова и дела; на следующем этапе – с 70-х гг. XX века и далее, проблема активности личности начинает рассматриваться в связи с возможностями свободного выбора, как взаимосвязь социальной среды и личности в рамках категорий «субъект» и «объект» (Д.И. Фельдштейн [49]), в зависимости от способа включения социальной активности в общественные отношения (В.А. Ситаров [44]) и как категория, выраженная в интересах и потребностях с опорой на социальные отношения (Б.З. Вульфов [8]).

Неоднозначность формулировки делает необходимым конкретизацию как основных характеристик, факторов формирования социальной активности подростков, так и критериев ее сформированности для изучения и построения определенной воспитательной модели.

Само слово «активность» имеет латинское происхождение. «Activus» означает с латыни – «действующий». Так, в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля (1863-1866 гг.) [46] дается определение «активного» как деятельного, действующего, жизненного в понимании «живой, не косный». В технических науках это понятие используют для обозначения повышенной степени, повышенного уровня действий, характера взаимодействий изучаемого объекта с окружающей средой.

В гуманитарных науках, таких как философия, психология, социология, педагогика, социальная психология, понятие «активность» приобретает особый оттенок. Активность раскрывается как понятие,

«выражающее способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей... Она характеризуется в большей степени обусловленностью производимых действий, спецификой внутреннего состояния субъекта» [34, с.88].

Деятельность человека и его активность не рассматриваются исследователями в данном контексте как тождественные понятия. Существует принципиальное отличие активности и деятельности, несмотря на их тесную взаимосвязь. Анализ этих понятий через призму потребностей (целей) показывает, что деятельность в основе имеет потребность в конечной вполне осязаемой цели (предмете), а в основе активности лежат потребности в деятельности, т.е. необходимым ее компонентом выступает внутренняя движущая сила. В связи с этим стоит обратить внимание на вывод, сделанный В.Г. Мордковичем, согласно которому активность он определяет как основной признак субъектности. Человек, в определенных условиях, может выступать как «носитель деятельности». Эти определенные условия означают то, что действия выполняются не по собственной воле, без формирования собственной потребности в деятельности. Это ярко выраженная позиция объекта, которая может быть определена категорией «социальной пассивности», которую В.Г. Мордкович противопоставляет «социальной активности» [26, с. 56].

Таким образом, в психологии, социологии, педагогике акцент делается именно на общественный характер личности человека – ее возникновение и развитие возможно только благодаря жизни индивида в обществе. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).

Личность в социальной психологии [22] представляется исследователями непосредственно как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. В структуру личности входят и все психологические характеристики человека, и все физиологические особенности его организма. Совокупность социально значимых психических

свойств, отношений и действий человека, как составляющая структуры личности, складывается в процессе его развития и определяет его поведение. Так В.Г. Крысько в системе социальной психологии личность рассматривает как «конкретный человек, являющийся представителем определенного государства, общества и группы (социальной, этнической, религиозной, политической, половозрелой и т.д.), осознающий свое отношение к окружающим его людям и социальной действительности, включенный во все отношения последней и занимающийся своеобразным видом деятельности и наделенный специфическими и индивидуальными и социально-психологическими особенностями» [22, с. 112].

Активность личности обусловлена тем, что личность по определению является сознательным человеком, индивидом, способным выбирать тот или иной образ жизни в зависимости от психологических и социальных качеств, присущих ему.

В этом случае активность является тем компонентом, который делает деятельность человека целенаправленной, наполняет её смысловым содержанием. Как отмечает в своей книге «Стратегия жизни» К.А. Абульханова-Славская: «Активность определяет деятельность (с её структурами, функциями), мотивы, цели, направленность, желание (или нежелание) осуществлять деятельность, т.е. является движущей силой, источником пробуждения в человеке его «дремлющих потенциалов» [1, с. 40].

В сочетании с термином «социальный» понятие активности приобретает более конкретное значение, усиливая значение социально-психологических факторов. Слово «социальный» – socialis (лат. «общий, общественный») относится к названию всего межчеловеческого, т.е. всего того, что связано с совместной жизнью людей, с различными формами их общения. Всё это, можно определить также как нечто, носящее общностный характер. И по аналогии с тем, что социальные отношения возникают по поводу комплекса интересов и потребностей, возникающих и

проявляющихся в результате этого взаимодействия личности, группы или общества, так и социальная активность личности обозначает определенные личностные качества и деятельность человека, направленные на целесообразное преобразование человеческого взаимодействия.

Как уже было отмечено, междисциплинарный подход делает сложным анализ понятия «социальная активность», но он же, одновременно, и позволяет сделать этот анализ наиболее полным. Научные исследования, представленные в философии, психологии, социологии и педагогике, изучающие социальную активность личности, в понимании этого явления дают два ярко выраженных направления. Эти два направления, соответственно, рассматривают социальную активность личности как особый тип отношений между личностью и окружающей ее социальной средой и как свойство личности, внутреннее ее качество.

Как особый тип отношений между личностью и окружающей ее социальной средой в научной литературе понятие социальной активности раскрывается через формы и виды деятельности человека. При этом отмечается, что берется в данном случае не любая, а определенная деятельность. В частности, С.А. Демидова и И.Р. Сорокина [10] отмечают, что основным признаком социальной активности принято считать интенсивную деятельность подростка, а именно:

- участие подростка в качестве субъекта в различных видах деятельности;
  - мотивация на высоком уровне к достижению поставленной цели, как проявление личностных качеств в деятельности;
  - обязательная общественная значимость продукта, который получен в результате деятельности, как в материальном, так и духовном проявлении.
- [10, с. 196]

Социологи, и в частности Г.Е. Зборовский, рассматривают социальную активность как «меру, (степень), характеристику целенаправленной деятельности человека, связанную с преобразованием общественной среды и

формированием социальных качеств личности» [14, с.131]. Следует отметить, что движущим фактором социальной активности, который отмечает Г.Е. Зборовский, являются не любая деятельность, а только та, которая имеет социально-значимые цели, направленные на общественные интересы.

Второе направление исследований социальной активности в гуманитарных науках: в философии и социологии, как было отмечено выше, связано с исследованиями характеристик личности. Так В.Г. Мордкович указывал, что социальная активность есть «качество человека, проявляющееся в способности субъекта к целенаправленному взаимодействию со средой, в способности, которая базируется на ее потребностях и интересах, существует как внутренняя готовность к действию и проявляется как осознанная и энергичная деятельность, направленная на преобразование различных областей действительности и самих социальных субъектов» [27, с.15].

Социологи (И.Д. Коротец [20]), расширяя это понятие, указывают, что в социальной активности, как в социальном качестве личности, находит выражение «уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений» [20, с. 120].

В основе этих размышлений лежит постепенное развитие социальной активности как природной способности в социальную систему установок, потребностей, обуславливающих взаимодействие индивида с окружающей средой. В этот процесс входит как осознание человеком социальных явлений, характеризующих социальные отношения, так и само развитие социальных потребностей. Прежде всего, имеются в виду «потребности в коллективном взаимодействии и соответствующих мотивах, побуждающих к сотрудничеству, участие в практической деятельности, имеющей социально ценную направленность» [49, с.80].

Эти потребности формируются под влиянием таких факторов, как идеалы и ценностные ориентации, потребности, мотивы, цели, интересы и др. На разных возрастных этапах их значимость проявляется по-разному.

Анализируя приведенные эти два направления в изучении социальной активности личности в философии, социологии и психологии, надо отметить, что они не вступают в противоречие, а только дополняют друг друга, смещая акцент на ту сферу, которая более близка в том или ином контексте конкретного исследования. Это представлено в полной мере и в определении, данном В.З. Коганом, понимающем социальную активность личности как «единство диалектически взаимообусловленных категорий сознательной и целенаправленной деятельности и социально-психологических качеств личности, которое определяет и характеризует степень или меру персонального воздействия личности (субъекта) на предмет, процессы и явления окружающей действительности» [19, с.55]. И принадлежность индивида, группы к той или иной возрастной категории играет здесь одну из главных ролей.

Исследуя социальную активность подростка, следует отметить особенности, связанные с принадлежностью к данной возрастной категории (Б.Д. Эльконин [54]). Подростковый возраст занимает особое место в цикле детского развития, о чём свидетельствуют и другие его названия: переходный, трудный, критический, пубертатный. Границы подросткового возраста устанавливаются между 10 и 15 годами. Основное содержание этого периода составляет остро протекающий переход от детства к взрослости, накладывающий отпечаток на все стороны психического развития.

Кризисность и трудность подросткового возраста обусловлены резким взрослением, скачком из детства в новую возрастную фазу. Подросток еще не успел покинуть одну культуру, одновременно примкнув к другой – это неизбежно отражается в противоречивости, двойственности поведения, эмоциональных отношений, суждений. Переход от детства к взрослости понимается как смена социальной принадлежности – групповой

идентичности. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является самоутверждение, а социальную ситуацию развития образует взаимодействие подростка и его референтной группы.

Различные точки зрения на подростковый возраст имеют и общие основания: большинство из исследователей (Б.Д. Эльконин [54], А.М. Прихожан [35]) признаёт направленность этого возраста на освоение норм взаимодействия в социуме, учитывая при этом сложность и противоречивость процесса развития («кризис развития»), опосредованные неравномерностью развития отдельных структур общепсихического и психосоциального направлений. В частности, А.М. Прихожан отмечает два пути протекания подросткового кризиса: «кризис независимости» и «кризис зависимости» – противоположные симптомы: чрезмерное послушание, зависимость от старших. Автор отмечал, что «кризис независимости» несет в себе определенный потенциал развития в виде противоречия со старыми нормами, в отличие от «кризиса зависимости», который тормозит развитие, обеспечивая уровень комфорта раннего детства. Оба кризиса выражают процесс самоопределения, как отмечает А.М. Прихожан: в кризисе независимости это: «Я уже не ребенок», а в кризисе зависимости — «Я ребенок и хочу оставаться им» [35, с. 86].

Наиболее конструктивной формой, особенно в плане формирования социальной активности, является кризис независимости. Основным новообразованием в этом случае становится чувство взрослости. Основные достижения – рост самосознания, становление самооценки, развитие личностной рефлексии. Всё это является наиболее благоприятным для периода формирования социальной активности подростка.

Обращая внимание на деятельность (как одно из проявлений активности), наиболее присущую подросткам, Д.И. Фельдштейн отмечает, что такой является именно общественно полезная деятельность, проявляющаяся в самостоятельно найденных видах, типах деятельности: шефских отрядах, экологических движениях, создании школьной газеты и

прочих. Он обращает внимание на то, что для многих подростков сегодня оказывается важным собственное осознание социальной нужности, социальной полезности выполняемой деятельности, а не только понимание и признание значимости их действий группой. «Именно участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности позволяет подростку осознать и самооценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости и при этом адекватно отнестись к оценкам других, развивая общественно направленную мотивацию» [49, с. 149].

Тяга в подростковом возрасте к самостоятельности, самоутверждению, самореализации дает предпосылки к активному участию в социально признаваемых и социально одобряемых, общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции (социальной активности). И тем критичнее выглядит ситуация на современном этапе развития общества, рассматриваемая Д.И. Фельдштейном, когда «...неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение общения детей, в том числе и детей подросткового возраста, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности» [50, с.10].

Проведенный анализ теоретических источников позволяет дать определение понятия социальной активности подростка как понятия интегрального, имеющего два основных проявления: как участие в целенаправленной социально значимой деятельности и как устойчивая характерологическая черта личности подростка с учётом его возрастных особенностей.

Включение подростка в деятельность по удовлетворению возникшей потребности при этом способствует и преобразованию, реализуя социальную активность в соответствующих социальных знаниях, умениях, навыках.

Таким образом, на основе теоретического анализа можно выделить основные компоненты социальной активности подростка:

- когнитивный компонент, как базис, который включает в себя знание и понимания категорий социально значимой деятельности, общественной пользы и т.д.;
- деятельно-поведенческий компонент – реализация стремлений, планов в социально-практической деятельности;
- эмоциональный компонент – мотивации, готовность, принятие, потребность, в которых проявляется добросовестность при выполнении возложенных на них или выбранных обязанностей в конкретных видах деятельности, самооценка участия в социально значимой деятельности.

## **1.2 Воспитательный потенциал детских общественных объединений**

Рассматривая феномен воспитания социальной активности подростков в деятельности детских общественных объединений, проанализируем воспитательный потенциал детских общественных объединений, как общности, реализующей в наибольшей степени социальную активность в соответствующих социальных знаниях, умениях, навыках.

Сущность такого понятия, как «детское общественное объединение» детально рассматривалось многими учеными-исследователями детского движения (Л.В. Алиева [2], И.В. Руденко [38], И.И. Фришман [51] и др.) В частности, исследователи определяют детское общественное объединение как общественное формирование (самостоятельно или под руководством взрослых) объединившихся несовершеннолетних граждан (детей, подростков) для осуществления совместной деятельности по удовлетворению своих интересов и социальных потребностей. В результате деятельности таких общественных формирований происходит такой важный процесс, как процесс социализации ребенка, как члена этого объединения, через освоение им культурных, политических, государственных, экономических ценностей. Такая социализация подразумевает формирование готовности подростка (а именно в этом возрасте, как было отмечено выше,

наиболее актуально коллективное взаимодействие) к выполнению определенных социальных функций в обществе.

Стоит отметить, что на протяжении всей своей истории детское движение в России видоизменялось и трансформировалось от скаутского движения и Всероссийской пионерской организации до многочисленных детских общественных объединений различной направленности. При этом не теряя своей основной сущности — организации социального опыта детей, как воспитательной цели.

На современном этапе развития общества многообразие детских общественных объединений, созданному в противовес единой пионерской организации, предстоит уступить свое место движению, вновь объединяющему. Такая объединяющая роль отводится «Российскому движению школьников», находящемуся пока на пути своего становления.

Характер деятельности в объединении, само содержание этой деятельности определяется характером моральных норм, которыми руководствуются члены общественного объединения. Участие в социально-значимой деятельности детского общественного объединения создает ценный опыт — источник формирования мотивов и форм поведения. А, как показывают исследования воспитания и развития ребенка (Л. И. Божович [5], И. П. Подласый [34], Б. Д. Эльконин [54] и др.), основой формирования личностных качеств является преобразование требований извне в личные потребности с соответствующими мотивами действий.

В деятельности детского общественного объединения воспитательным следует считать именно тот аспект взаимодействия, который и характеризуется переходом «от наличного к иному, который есть вместе с тем и взаимопереход идеи и реалии» [54, с. 44], по определению Б.Д. Эльконина. Это означает осуществление определенной идеи, воплощение её в жизнь. В детском общественном объединении этот процесс происходит как в ходе ярких событий, организуемых в рамках праздничных и памятных мероприятий, так и в ходе повседневных дел.

Деятельность детских общественных объединений [9, с. 52] включает в себя мероприятия, посвященные традиционным календарным праздникам и памятным датам, которые становятся воспитательными событиями в зависимости от направления данного общественного объединения. Так, в Тольяттинской городской детско-молодежной общественной организации «Пионеры Тольятти» календарный план мероприятий включает в себя такие даты как:

- новогодние и рождественские праздники (январь);
- День защитника Отечества (февраль);
- Международный женский день (март);
- День смеха (апрель);
- День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., День детских организаций (май);
- Международный день защиты детей, День города (июнь);
- День знаний (сентябрь);
- День добра и уважения/День пожилого человека (октябрь);
- День Конституции Российской Федерации, День Героев Отечества (декабрь).

Обращение к праздникам и памятным датам для организации мероприятий в детском общественном объединении обусловлено их противопоставлением однообразии монотонности буден, созданием особой атмосферы, направленной на единение человека с социумом, с природной средой, проявлением определенного эмоционального сопереживательного состояния каждого члена коллектива. «Праздник прерывает будничную работу, но должен привлекать к «праздничной работе» сердца и разума. Своеобразная форма духовного самовыражения и самообогащения ребенка», так писал о детских праздниках в пионерских объединениях Г.П. Черный [53, с.18]. Традиционность (определенная ритмичность) проведения мероприятий, как отмечал автор издания «Библиотечка вожакого», приводит к осознанию их символичности.

И особое место отводится эмоциональному характеру праздников и памятных дат, который состоит из таких элементов как торжественность, переживание, веселье, общность, осознание особенности события и т.д., что является важными условиями воспитательного процесса в объединении [53, с.23]. Пробуждение в ходе ведения мероприятий таких чувств как переживание сопричастности с историческим прошлым своей Родины, сопереживания людям, требующим поддержки (пожилые, инвалиды, дети-сироты и т.д.), осознание содержания таких понятий как «подвиг», «поступок», «торжественная клятва», отождествление каждого участника с детским объединением, в атмосфере праздника, торжественного события происходит на определенном возвышенном эмоциональном настрое.

Необходимо отметить, что в каждом отдельно взятом детском общественном объединении календарный план мероприятий может иметь отличия от календарных планов других объединений или указанные мероприятия могут иметь своеобразное звучание, определенное характером направленности самого детского объединения. Такие отличия наблюдаются в детских объединениях экологической, патриотической, спортивной направленности и др.

Повседневная же деятельность членов, как рассматривал педагогический аспект детского общественного объединения В.А. Сластенин [40, с. 421], подразумевает протекание воспитательного процесса в ходе:

- регулирования взаимодействия в коллективе;
- организации символики быта детского объединения;
- формирования и развития предметно-эстетической среды, представляющей собой совокупность символических и предметных характеристик, влияющих на воспитание.

При этом регулирование взаимодействия в коллективе В.А. Сластениным рассматривается с позиции логики группового развития, в котором можно выделить наличие определенных слоев, например: новички

(юный пионер), более опытные члены объединения, актив, лидеры (командир звена, командир отряда, председатель дружины и т.д.). Воспитательный характер подразумевает содействие постепенному переходу из одной страты в другую. Здесь же можно использовать метод присвоения почетных званий в детских общественных объединениях различной направленности, например, «мастер», «инструктор», «старший инструктор», «старший пионер», «вожатый» и т.д.

Широко используется в детском общественном объединении и такой воспитательный элемент как поручение, имеющее различные виды, рассматриваемые в педагогических исследованиях [3, с. 7-8], которые в детском общественном объединении ТГДМОО «Пионеры Тольятти» представлены в виде организационно-пионерских поручений – председатель совета отряда, член совета отряда, звеньевой, редактор стенгазеты; общественно-политических поручений – политинформатор, следопыт, член совета музея, экскурсовод, член редколлегии; организационно-бытовых поручений – цветовод, ответственный за чистоту; общественно-трудовых – тимуровец, ответственный за сбор металлолома и макулатуры, за посадку деревьев.

Шефские поручения представлены в объединении как работа с младшими школьниками, дошкольниками, шефство над отстающими учениками, консультации по предметам, ответственные за проверку домашнего задания.

Для повышения эффективности работы педагог-организатор должен заранее предусмотреть не только возможность расширения и углубления каждого поручения, как индивидуального, так и группового, но и необходимо мотивировать переход впоследствии поручения, носящего исполнительский характер, в организаторское, для формирования и развития социальной активности [3, с. 6].

Организация символики быта, указанная выше, как компонент повседневной деятельности детского общественного объединения

ориентируется на специфическую этику, которая определяется социокультурным контекстом и типом объединения. Символика отражает конкретный образ мысли, мировоззрения, формирующего личностные качества члена объединения. Чувственное восприятие символа способствует соответствующему образу мышления, принятию идеи и проявляется в соответствующих поступках, поведении.

Так, треугольный галстук в пионерской организации, был не только символом причастности к организации, но и залогом поведения, принятого в данном объединении: каждое утро, завязывая галстук, пионер давал своеобразный «зарок на доброе дело» и вечером, снимая его, ребенок должен был себе самому дать ответ «Что я сделал сегодня хорошего?» Таким образом, в пионерской организации проявлялись самооценка и самоконтроль. Стоит отметить, что в определенный исторический период времени данная традиция в некоторых объединениях потеряла свой изначальный смысл, что значительно снизило воспитательный эффект от указанного использования символа [51].

Символ, понимаемый в Толковом словаре Даля как «сокращенье, перечень, полная картина, сущность в знаках» [46] так же выступает как способ вызывания определенной поведенческой реакции. Происходит это потому, что символ в сознании создает стереотипность поведения, независимо от того, к какому типу он относится: к вербальному средству выражения или невербальному (знаково-изобразительные, жесты и действия, атрибутика). Символика в знаково-изобразительном выражении (гербы, значки, эмблемы, флаги) является важной частью организации предметно-эстетической среды детского общественного объединения [40, с. 360].

На практике оформление собственной предметно-эстетической среды подразумевает использование знаков и символики объединения в обозначении «зон обитания» членов детского общественного объединения [52, с.55]. Кроме этого для оформления широко используют информационные стенды с обзором проводимых мероприятий, тематическое

оформление отрядных уголков, музей, доска почёта (с фотографиями героев-земляков, членов объединения, отличившихся в соревнованиях различного типа, фото-отчёты о проведенных мероприятиях и т.д.).

Как отмечает один из авторов деятельностного подхода А.Н. Леонтьев, активная позиция определяется, в первую очередь, участием в общественной деятельности [24, с.288]. И при этом освещение успехов членов объединения не только играет информационную роль, но и служит стимулом, образцом поведения. Именно поэтому в условиях деятельности детского общественного объединения подросток становится не столько объектом, сколько активным субъектом воспитания, влияющим на процесс своего собственного развития.

Исследователи детского общественного движения отмечают, что детское общественное объединение обладает определенными возможностями социального воспитания подростков, к которым относятся:

- социальная сущность детской общественной организации, включающей детей в широкий спектр общественных отношений, выводящей их на освоение определенных социальных ролей, норм, позиций;
- общественная направленность деятельности детской общественной организации, в которой реализуются важнейшие потребности детей, отражающие их стремление к взрослению;
- самостоятельный характер жизнедеятельности детей в организации, предполагающий саморазвитие личности;
- субъект-субъектный характер отношений в ДОО, предполагающий реализацию воспитательных функций в системе взаимодействия детей друг с другом [52, с. 10].

Формирование личности подростка в детском общественном объединении идёт не просто через реализацию тех или иных мероприятий, но, в основном, отношением друг к другу, к окружающим, ко всему миру. И эта реализация в организованных условиях имеет характер нормативного

закрепления. Именно с этой целью в детских общественных объединениях вырабатываются определенные законодательные документы: Устав, Кодекс чести, Декларация сотрудничества и т.д.

Так в Уставе Тольяттинской городской детско-молодёжной общественной организации «Пионеры Тольятти» [9, с. 27] задекларированы принципы добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Именно эти принципы добровольности и равноправия обеспечивают осознанный выбор ценностных ориентиров в социально-значимой деятельности.

В детском общественном объединении воспитательная функция реализуется и посредством определение прав и обязанностей, как детей, так и взрослых его членов. При этом права выступают в роли норм поведения, которые регулируют жизнедеятельность и взаимоотношения между членами объединения. Свобода, в данном контексте, выступает как право выбора вида деятельности и норм выражения отношения к своим друзьям, коллективу, окружающим людям, природе, обществу и Отечеству. Свобода предоставляет право морального выбора своих поступков, норм поведения, действий. Знаменитое высказывание Спинозы: «Свобода – есть осознанная необходимость», следует понимать в данном случае именно так: осознать необходимость — значит научиться очерчивать границы возможных с нравственной точки зрения действий, поступков и не переступать через них по своему собственному желанию, а не по принуждению.

А обязанности, в этом случае – определенные нравственные требования ко всем членам организации, которые выступают как долг каждого. Они характеризуют требования, равно относящиеся ко всем членам объединения без исключения. В частности, одно из требований, закрепленных в Уставе ТГДМОО «Пионеры Тольятти» – выполнение законов пионеров. В законах есть как общие формулировки («Пионер любит свою Родину»), так и конкретизация указанных действий («Пионер чтит память павших бойцов и готовится стать защитником Родины, держит

равнение на героев войны и труда; Пионер уважительно относится к старшим, заботится о младших, защищает слабых, помогает им; Пионер – честный и верный товарищ, верен дружбе, всегда смело стоит за правду; Пионер дорожит своей честью и честью своей организации; Пионер стремится много знать и уметь, любит труд, развивает свои способности») [9, с. 65]. (Устав ТГДМОО «Пионеры Тольятти, утв. 27.01.2004 г.)

Как видно из указанных выше законов пионеров их соблюдение направлено на формирование социально-активного поведения и, в том числе, проявления таких ключевых нравственных качеств как: честь, справедливость, преданность делу, взаимное доверие, забота, внимание к потребностям, нуждам окружающих.

Самое основное, это то, что социальная активность подростка в коллективе, а конкретно – в организованном детском коллективе, которым является детское общественное объединение, формируется и проявляется ярче, чем в других условиях. Так как такой коллектив выступает в качестве системы социальных отношений. Каждый член такого коллектива вступает во взаимодействие с другими членами объединения, основанными на принципах руководства, ответственности, зависимости, подчинения. Именно в коллективе наиболее эффективно формируется единство сознания и поведения, яркость эмоциональных переживаний, как отмечал А.С.Макаренко [25]. А значение чувств в процессе воспитания исключительно велико: в чувствах выражаются желания человека, его эмоциональное состояние. Чувства могут быть как формой, так и способом оценки происходящего. От направленности нравственных чувств во многом зависит и сам процесс воспитания, как отмечают ряд исследователей, в частности М.А. Виноградова и др. [7, с 85].

Рассматривая условия воспитания социальной активности подростков в детском общественном объединении, необходимо остановиться и на таком социально-педагогическом факторе, как роли и месте руководителя объединения, которые рассматривала Л.В. Алиева как условие реализации

перспективных моделей воспитания детей [2, с. 31]. Исторический опыт, анализ деятельности общественных объединений прошлых лет показал, что централизация руководства воспитательным процессом, носящая чрезмерный характер, приводит к бюрократизации и авторитарному характеру управления, что противоречит принципам детского общественного объединения. В этом случае любое проявление детской инициативы неоправданно рассматривается как угроза авторитету и профессиональной компетентности руководителя. Поэтому во Всероссийской пионерской организации им. В. И. Ленина основные направления, и формы, методы определялись в период 1980-1990 гг. как направляемые «сверху». Главным «героем» в деятельности оказалось не наличие результата воспитательной цели, а наличие комплекса обязательных мероприятий, таких как сборы, слёты, концерты, субботники, концерты, встречи с выдающимися людьми и т.д. В данном случае наблюдается подмена цели средством. В то время, как организованная деятельность должна выступать деятельность выступает в качестве средства воспитания. Но это условие соблюдается только при условии, когда содержание и организация детского общественного объединения деятельности имеют социально-значимый характер и высокую моральную мотивацию, а также когда ее объективная моральная ценность приобретает для ее участников личную значимость. Руководитель детской общественной организации должен быть наставником, а не диктатором, только тогда возможно эффективное взаимодействие, способствующее не только плодотворной работе, но и развитию личности ребенка.

Л.В.Алиева, рассматривая педагогическое управление как условие реализации перспективных моделей внешкольного воспитания детей, отмечает, что руководство воспитательным процессом в детском общественном объединении «подразумевает проектирование и создание гуманной среды организации, побуждающей ребенка как личность к самоактуализации своих способностей и потенциалов» [2, с. 33]. Она делает акцент на том, что роль педагога как руководителя детского общественного

объединения должна ориентироваться и на передачу необходимого объема знаний, и на формирование у ребенка определенных навыков поиска, извлечения и анализа информации.

Таким образом, главная задача педагога как руководителя детского общественного объединения в контексте воспитания социальной активности – не просто обеспечение участия в как можно большем количестве всевозможных мероприятий, а стимулирование развития активности членов объединения, посредством ориентирования на формирование осознанного желания в постановке и достижении цели.

Использование метода проекта в работе педагога-руководителя, проанализированное Е.И. Барановой [3], является наиболее оптимальным. Организация проектной деятельности ориентирована, в первую очередь, на самостоятельную деятельность – индивидуальную, групповую, коллективную. В результате предполагается решение какой-то проблемы, задачи. Итогом деятельности, организованной в воспитательном аспекте посредством метода проектов, является повышение эффективности деятельности в связи с нацеленностью на конечный конкретный результат и включенность каждого члена объединения в посильное для него дело (с учетом возраста и индивидуальных особенностей) ввиду комплексности задач, решаемых во время выполнения проекта [3, с. 10].

Все указанные выше аспекты воспитания в детском общественном объединении наиболее концентрировано проявляются в такой форме работы как Школа актива, направленной на воспитание у детей активной социальной позиции, развитие лидерских качеств, стимулирование стремления к самостоятельной деятельности [2, с. 34].

В Школе актива подростки получают возможность не только пополнить свои знания о детском объединении, но и научиться общению, социальному взаимодействию, приобрести практические навыки социально-полезной деятельности.

Периодичность и регулярность проведения занятий способствуют углублению полученных знаний и реализации приобретенных навыков на практике по направлениям формирования активной жизненной позиции и личностного роста, самостоятельной организации и проведения социально-значимых и полезных мероприятий и дел.

Организация Школы актива строится на том основании, что значительную роль играет наличие лидерского состава, той группы, которая сумеют повести за собой. Исходя из понимания того, что лидерские качества, социальную активность можно сформировать и развить, каждый член детского общественного объединения может принять участие в деятельности Школы актива. Основной задачей, в этом случае, становится построение работы Школы актива с учетом организации поэтапного взаимодействия, организации перехода от начального этапа получения знаний к этапу их преобразования в конкретные действия по проявлению активной жизненной позиции.

Таким образом, проанализировав отдельные элементы воспитательной работы в детском общественном объединении можно отметить, что воспитательный потенциал детских общественных объединений проявляется в организации объединения, начиная с момента основания и на протяжении регулирования всей его деятельности.

### **1.3 Модель воспитания социальной активности подростков в деятельности детских общественных объединений**

Согласно деятельностному подходу в воспитании, деятельность выступает в качестве средства становления и развития активной личности. И в результате воспитательной работы ребенок выступает не как объект, а как субъект со способностью к выбору, планированию, оценке тех видов и форм деятельности, которые будут удовлетворять его потребности в самореализации и саморазвитии. Деятельностный подход в педагогике связан

с психологическим изучением деятельности в качестве предмета учеными Л.С. Выготским [13], А.Н. Леонтьевым [24].

А.Н. Леонтьев [24] исходил из существующих различий внешней и внутренней деятельности. Отличие он видел в том, что внешняя деятельность состоит из определенных действий человека с конкретными реальными предметами, посредством физических действий, то внутренняя происходит посредством умственных действий, где реальные предметы и движения, используется в качестве идеальных моделей, образов предметов, представления о них. В этом случае действия выступают как движущая сила, способствующая переходу внешней деятельности во внутреннюю (интериоризация), при которой внутренняя деятельность является основополагающей по отношению к внешней.

Деятельностный подход определяет принципы организации и управления целенаправленной воспитательной деятельностью человека в общем плане его жизнедеятельности — ориентирование в направленности интересов, перспектив, ценностных ориентации, осознания цели и смысла образования и воспитания, приобретение опыта в интересах становления личности как субъекта. Исследователи отмечают реализацию деятельностного подхода в современной педагогике в аспекте идеи требования преобразования воспитанника из объекта воспитательного процесса в его субъект, планируемом процессе перехода от пассивности к активности.

Суть проектирования модели воспитания социальной активности, с точки зрения деятельностного подхода, заключается в том, что в центр внимания помещается совместная деятельность детей и взрослых по решению соответствующих задач и достижению целей, выбранных в сотрудничестве, партнерстве.

Педагогическое сопровождение, в данном случае, должно обеспечивать не передачу готовых образцов нравственной и духовной культуры, поведения, а должно способствовать их созданию, самостоятельной

выработке, как и было рассмотрено выше при обобщении компонентов воспитательного потенциала детского общественного объединения [2, с. 33]. Содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, состоит в совместном поиске ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и содержит необходимость организации проектирования, конструирования и создания воспитывающих ситуаций.

Раскрывая содержательное наполнение категорий и понятий деятельностного подхода, стоит отметить специфический характер подхода, который определяется понятиями деятельности в психолого-педагогическом аспекте.[13], [24]. Разнообразие типов деятельности отражены в понятиях взаимодействия, духовной, смыслообразующей деятельности, общения и жизнотворчества как деятельности.

Деятельность педагога-руководителя, организующего и управляющего деятельностью членов объединения, отражается категорией «метадеятельность». Таким образом, воспитание предстает как деятельность по организации других видов деятельности, в которых и происходит процесс воспитания. Здесь имеется в виду тот факт, что в процессе организации деятельности происходит поиск смыслов в ней, тем самым происходит преобразование ценностно-смысловой сферы.

Проявление категорий личностной ориентированности (личностный смысл, внутренний потенциал, самоактуализация, самоопределение, смысл жизни, субъект, субъектность, субъектные свойства личности, вменяемость, достоинство), фокусируется на развитии способностей производить смысловые изменения как в себе, так и в других. Это проявление стоит в ряду других проявлений, таких как; в способность ребенка к общению, взаимодействию, к установлению личных контактов, к взаимопониманию, умение вступать в диалог и его поддерживать[13, с. 115].

Рассматривая базовые понятия деятельностного подхода, стоит обратить особое внимание на организацию и управление. В большинстве

концепций воспитания, которые реализуются в образовании, используются аналогичные трактовки понятий «организация» и «управление», как организация процесса воспитания и управление развитием личности посредством создания основных благоприятных условий, к которым традиционно относят воспитательную среду, мотивацию ребенка, характеристики личности педагога-руководителя.

Основными категориями и понятиями организации и управления, как отмечает Е.Ю. Завершнева, анализируя записи Л.С. Выгодского [13, с. 125], выступают такие категории и понятия как: содержание воспитания, средство воспитания, формы воспитания, цель воспитания метод, механизмы воспитания, результат воспитания, ситуация деятельности, ситуация воспитывающей деятельности, воспитательное пространство, организация воспитательного процесса, пространство деятельности, субъектное пространство, управление развитием личности, и др.

Особенностью выше приведенного перечня категорий и понятий является его ориентация на основы воспитывающих ситуаций. Основным понятием при этом, является видоизмененная форма понятия «педагогическая ситуация» – понятие «ситуации деятельности».

Опираясь на теоретические представления о том, что наибольшим воспитательным потенциалом обладает тот тип деятельности, который определяют ведущим, и производные от него виды деятельности. Логика динамика и последовательность смены используемых методов подчиняется основной идее деятельностного подхода: определении сущности воспитания как перехода от объектности к субъектности.

Исследователи отмечают целесообразность использования в деятельностном подходе методов повседневного, делового общения, товарищеского взаимодействия, основанного на взаимном доверии, метода уважения детской личности, методов поддержки инициативы; методов самоорганизации взаимодействия, совместной учебной деятельности, методов, средств и форм воспитания, направленных на коллективное

взаимодействие, укрепление общности ребенка и взрослого, сотрудничества, в процессе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия [24, с. 120].

Для разработки модели воспитания социальной активности подростка в деятельности детского общественного объединения необходимо установить взаимосвязь научного подхода и целей воспитательного процесса в организации, используя исследование истории и основной деятельности объединения.

В частности, исследуя деятельность ТГДМОО «Пионеры Тольятти», отметим, что пионерское движение г. Тольятти возобновило свою деятельность в мае 2001 года. В течение двух лет с 2001 – по 2003 год на базе школ были созданы 9 пионерских отрядов и дружин, объединившихся 27 января 2004 г. в Городскую детско-молодежную общественную организацию «Пионеры г. Тольятти». Был принят Устав, на основании которого действует данная организация, и выбран городской Совет, состоящий из представителей всех вошедших в организацию пионерских объединений, определивших главную цель этой организации – помочь ребятам в их гражданском становлении.

В соответствии с целями образовательно-воспитательного процесса была разработана модель воспитания (формирования и развития) социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения Тольяттинская городская детско-молодежная общественная организация «Пионеры Тольятти» посредством организации деятельности Школы пионерского актива по программе «Пионерский актив: перезагрузка» (Рисунок 1).

Модель воспитания социальной активности подростков в детском общественном объединении призвана оптимизировать деятельность элементов многокомпонентной системы «детское объединение – подросток – среда».

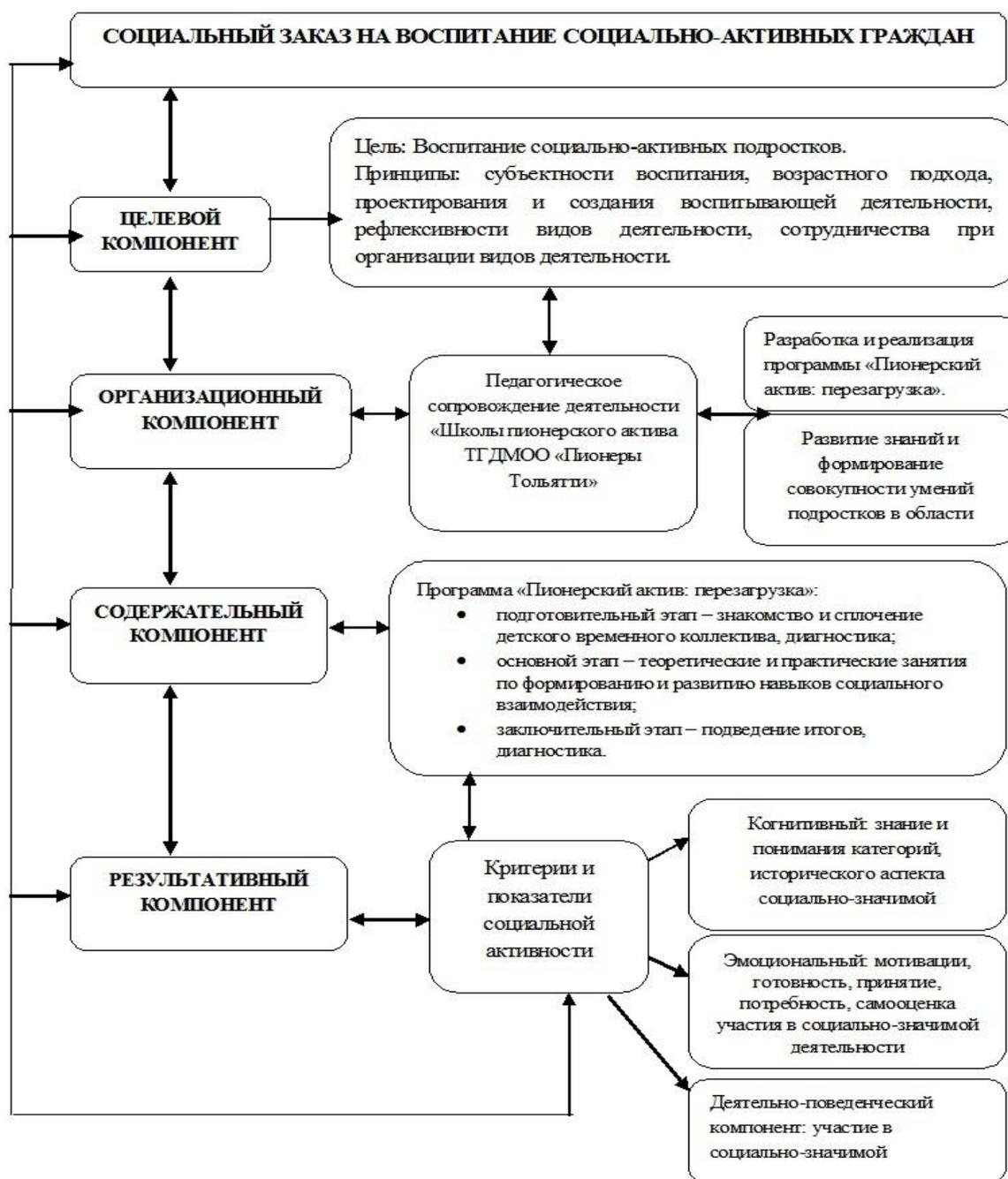


Рисунок – 1 Модель воспитания социальной активности подростков в деятельности детской общественной организации

Основой модели воспитания социальной активности подростков в деятельности детского общественного объединения выступает социальный заказ на воспитание социально-активной личности.

Предлагаемая модель воспитания включает в себя четыре компонента: целевой, организационный, содержательный и результативный.

Основу целевого компонента составляют принципы деятельностного подхода, которые служат достижению цели – воспитанию социально-активных подростков.

Принцип субъектности воспитания в модели реализуется в направленности на подростка, в обращении к нему, как к субъекту, способному определять, оценивать и принимать самостоятельное решение. Этот принцип тесно связан с принципом проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности и ориентируется на наличие «разумности» обучающихся.

Принцип учёта ведущих видов деятельности и закона их смены предусматривает организацию поступательной развивающей деятельности от освоения знаний к развитию умений и приобретению навыков. Программа Школы пионерского актива «Пионерский актив: перезагрузка» определяет переход от занятий теоретического характера к занятиям практики, в ходе которой подростки могут использовать полученные знания и преобразовать их в умения и закрепить в качестве навыков.

Принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности основан на понимании ребенком собственных оценок произведенных действий, анализ внутренних переживаний происходящего, участия в деятельности объединения. В программе Школы пионерского актива запланированы формы занятий и диагностики, отражающие степень эмоционального восприятия.

Принцип сотрудничества при организации видами деятельности в работе Школы пионерского актива реализуется в педагогическом сопровождении, предусматривающем характер вариативности проведения форм занятий.

Принцип возрастного подхода предусматривает выбор форм и видов и построение занятий с учетом возрастных психологических особенностей подростков.

Принцип проектирования и создания воспитывающих ситуаций, как уже было отмечено выше, является одним из основных и предусматривает планирование деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций, ситуации выбора поведения, инициативы в действии.

При разработке модели воспитания социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения учитывается и комплекс педагогических условий эффективности ее функционирования, в обеспечении развития знаний и формирования совокупности умений подростков в области социального взаимодействия в детском общественном объединении через разработку и реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Пионерский актив: перезагрузка», направленной на воспитание социальной активности подростков.

Содержательный компонент модели представляет последовательность этапов реализации программы в рамках организации Школы пионерского актива, представленные следующим образом:

- подготовительный этап – знакомство и сплочение детского временного коллектива, диагностика уровня воспитанности социальной активности;
- основной этап – теоретические и практические занятия по формированию и развитию навыков социального взаимодействия;
- заключительный этап – подведение итогов, диагностика.

Достижение цели воспитания социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения предполагает решение задач формирования социальной компетентности в области деятельности детских общественных объединений, формирования совокупности социально значимых действий в сфере детских общественных объединений; формирования рефлексивно-оценочного компонента.

Результативный компонент модели представлен в виде критериев и показателей социальной активности: когнитивного, эмоционального и деятельно-поведенческого.

Как видно из представленной выше модели, в ней нашли отражение все указанные задачи, что предполагает потенциальные возможности для организации процесса воспитания социальной активности подростков в деятельности детского общественного объединения.

## Выводы по первой главе

1. Анализ рассмотренных выше теоретических подходов к проблеме воспитания социальной активности подростков показал, что

- в философской, психологической, педагогической литературе определение «социальная активность подростков» рассматривается с различных позиций;

- сложность подросткового этапа развития личности служит и дополнительным фактором развития социальной активности в деятельности детского общественного объединения;

- воспитание социальной активности подростков представляет собой целостный процесс, способствующий осуществлению подростком активной и осознанной социально-значимой деятельности. При этом социальная активность подростка понимается как участие в целенаправленной социально значимой деятельности и устойчивая характерологическая черта личности подростка с учётом его возрастных особенностей.

На основе анализа научной литературы были определены основные критерии социальной активности:

- когнитивный, как базис, который включает в себя знание и понимание категорий социально значимой деятельности, общественной пользы и т.д.;
- эмоциональный – мотивации, готовность, принятие, потребность, самооценка участия в социально значимой деятельности;
- деятельно-поведенческий – реализация стремлений, планов в социально-практической деятельности.

2. В исследовании было выявлено, что, используя присущий детскому общественному объединению воспитательный потенциал, именно этот социальный институт целесообразно использовать для создания максимально благоприятных условий развития социальной активности подростков.

3. Все указанные выше аспекты воспитания в детском общественном объединении наиболее концентрировано проявляются в такой форме работы как Школа актива, направленной на воспитание у детей активной социальной позиции, развитие лидерских качеств, стимулирование стремления к самостоятельной деятельности

4. На основе деятельностного подхода была разработана модель воспитания социальной активности подростков в деятельности детского общественного объединения, включающая в себя четыре компонента: целевой, организационный, содержательный и результативный.

## **2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию социальной активности подростков в детском общественном объединении**

### **2.1 Выявление уровня социальной активности подростков в детском общественном объединении**

Исходя из цели и задач исследования, мы определили цель констатирующего эксперимента: выявление уровня сформированности социальной активности подростков.

Подготовительным этапом исследования стало изучение нормативных документов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Диалог» (МБОУ ДО «Диалог» г.о. Тольятти) и Тольяттинской городской детско-молодежной общественной организации «Пионеры Тольятти», плана деятельности организаций, методического и диагностического материала, данных мониторинга деятельности организаций за 2011-2015 гг. Указанный материал был выбран и в качестве фундамента исследований, направленных на построение педагогической модели формирования социальной активности в деятельности детского общественного объединения, представленной в первой главе.

С целью определения исходного уровня сформированности в констатирующий эксперимент в качестве диагностического обследования были включены такие методы, как анализ, опрос, анкетирование, наблюдение, самоанализ [41, с. 164-167].

Стратегия формирования социальной активности предусматривает единство и целостность трех компонентов: когнитивного, эмоционального и деятельно-поведенческого. Все указанные компоненты находятся в тесном взаимодействии. Данные компоненты послужили основой составления Диагностической карты, в которой представлены критерии, показатели и формы диагностики социальной активности подростков в детском общественном объединении.

Таблица 1 – Диагностическая карта

№	Критерий	Показатели	Форма диагностики
1	Когнитивный (познавательный)	Знание истории, понимание сущности и особенностей детского движения	1. Тест «Пионерская викторина»
		Знание содержания понятий «лидерство», «социально-значимая деятельность»	2. Методика «Неоконченное предложение»
2	Эмоциональный	Убеждение в необходимости социально-общественной деятельности	3. Анкетирование
		Осмысление собственной позиции: роли и места в жизни общества, в деятельности детского объединения, коллектива	4. Методика выявления уровня подготовленности детей-сирот к преодолению трудностей социализации (Л.В. Байбородова)
3	Деятельно-поведенческий	Реализуемая готовность к непосредственному участию в социально-значимой деятельности в качестве субъекта детского общественного объединения	5. Наблюдение (протокол)
		Реальный вклад в социально-значимую деятельность детского общественного объединения (участие в конкурсе социальных проектов, участие в мероприятиях)	

Для определения низкого, среднего и высокого уровней по показателям были выделены позиции, характеризующие разные степени воспитанности социальной активности подростков в детском общественном объединении по всем критериям, представленные в Таблице 2.

Таблица 2 – Уровни воспитанности социальной активности подростков  
в детском общественном объединении

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глубокое изучение истории детского движения, знание роли детских объединений в современном мире на различных уровнях (региональном, федеральном, мировом).</li> <li>- Широкая трактовка понятий «лидер», «лидерство», «лидерские качества», «социальная ответственность», «социально-значимая деятельность» и понимание взаимосвязи между ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основ истории детского движения, знание современного положения в детских объединениях.</li> <li>- Владение содержанием понятий «лидер», «лидерство», «социальная ответственность», «социально-значимая деятельность»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие интереса к истории детского движения.</li> <li>- Понятия «детское движение», «лидерство», «социально-значимая деятельность» находятся на формально-вербальном уровне.</li> </ul>
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание себя как активного субъекта общественных отношений в коллективе.</li> <li>- Наличие твердой уверенной позиции в необходимости личного участия в коллективной деятельности детского объединения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание необходимости участия в жизни общества.</li> <li>- Проявлении активной жизненной позиции для достижения определенных целей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление равнодушного отношения к коллективной деятельности, к общественной жизни.</li> <li>- Низкое позиционирование своего места в коллективе.</li> </ul>
Деятельно-поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление инициативы в социально-значимой деятельности и целенаправленное участие в ней.</li> <li>- Высокое проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие опыта участия в массовых мероприятиях и организации коллективных дел.</li> <li>- Проявление активности и социальной ответственности при выполнении социально-значимых дел (участия в акциях, концертах для ветеранов и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие реализуемой готовности к социальным действиям.</li> <li>- Низкая ответственность при участии в социально-значимой деятельности или её игнорирование.</li> </ul>

В констатирующем эксперименте приняли участие 40 человек – членов Тольяттинской городской детско-молодежной общественной организации «Пионеры Тольятти», учащиеся 5-8 классов общеобразовательных

учреждений г.о. Тольятти, разделенные на 2 группы (контрольная и экспериментальная).

Выделение контрольной и экспериментальной групп подростков обусловила необходимость проверки гипотетических положений исследования. Экспериментальная группа была включена в деятельность детского общественного объединения и в программу неформального образования Школы пионерского актива, а контрольная группа подростков не участвовала в неформальном образовании. Количественный состав экспериментальной и контрольной групп – по 20 человек.

Далее в работе была прослежена динамика уровня социальной активности личности подростка до и после обучения в Школе пионерского актива в рамках экспериментальной работы. Особое внимание было уделено сравнительной характеристике результатов, полученных на этапе констатирующего эксперимента и контрольного среза.

Рассмотрим детально показатели социальной активности личности подростка, выделенные на этапе теоретического анализа.

Показатель когнитивного критерия, как уже было отмечено, указывает степень осмысления определенной системы знаний. Он представлен, в широком смысле, показателем уровня знаний основ человеческого опыта в основных сферах его жизни и деятельности – социальных отношениях, образовании, науке, культуре, трудовой, творческой деятельности и других, которые осваивает конкретная личность, развивая собственные силы, в соответствии с выбранными ею установками. В узком смысле интересующей нас проблемы исследуются: знания истории, сущности и особенностей детского движения; знание содержания определенных понятий. Для исследования уровня когнитивного критерия использовалась методика «Викторина» и «Неоконченное предложение» (в качестве дополнительной методики).

В экспериментальной и контрольной группах в целях оценки была разработана и проведена «Пионерская викторина» на знание деятельности

пионерской организации, месте и роли пионеров, как представителей детского общественного объединения, в социуме – исторический и современный аспект.

Вопросы викторины были подобраны автором с учётом образовательной программы дополнительного образования «Пионерский актив: перезагрузка» и снабжены иллюстрациями для наглядности восприятия. Викторина состояла из 10 вопросов с вариантами ответов. Каждый из вопросов размещался на отдельном листе. Примерные образцы оформления вопросов и бланки ответов, протоколы, по которым проводились подсчёты результатов, приведены в Приложении 1, 2.

Подсчёт результатов показал, что и в контрольной и в экспериментальной группах более половины (55%) участников викторины показали средний результат, 45% – низкий.

Таблица 3 – Уровень воспитанности социальной активности подростков ТГДМОО «Пионеры Тольятти» по методике «Викторина»

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абсолютный показатель (чел.)	%	Абсолютный показатель (чел.)	%
низкий	9	45	9	45
средний	11	55	11	55
высокий	0	0	0	0

В качестве дополнительной диагностики была применена проективная психологическая методика «Незаконченное предложение» (на основе теста Сакса-Леви, относящаяся к методикам дополнения). Образец бланка методики представлен в приложении 6.

По результатам проведения методики более 50% подростков (13 человек из экспериментальной и 12 – из контрольной группы) затруднились

сформулировать словесно свои мысли на тему «Быть полезным обществу, значит...». В качестве изобразительных элементов (как вариант выражения мыслей в ситуации затруднения) были использованы такие символы как: цветок, конфета, звезда. 25% обучающихся в контрольной и 30% в экспериментальной группах в рассуждениях касались узких тем: семья, школа, друзья, по 10% в обеих группах – глобальных тем: мир, экология и т.д.

Следующим для изучения в исследовании представлен показатель эмоционального критерия – рефлексивно-оценочного, показывающего способность осуществлять анализ, умение вести внутренний диалог, осуществлять оценку и самооценку деятельности и активности, носящих общественный характер. Непосредственно оценке были подвергнуты такие показатели как: убеждение в необходимости социально-общественной деятельности и осмысление собственной позиции, роли и места в деятельности детского общественного объединения.

Для диагностики были подобраны следующие методики:

1. Методика выявления уровня подготовленности детей-сирот к преодолению трудностей социализации (автор Л.В. Байбородова) (Приложение 3);

2. Анкетирование (Приложение 4).

Методика выявления уровня подготовленности детей-сирот к преодолению трудностей социализации (Л.В. Байбородова) была выбрана с учетом того, что социальная активность является одним из показателей социализации человека.

Подборка вопросов (№№ 3, 7, 11, 15, 19 «Если я что придумал, то обязательно сделаю», «Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие», «Если я берусь за дело, то обязательно довожу его до конца» и др.) автором методики конкретно направлена на определение уровня социальной активности.

Опрос был проведен в контрольной и экспериментальной группах. При диагностике использовался метод экспертной оценки: были учтены замечания по ответам педагогов-руководителей пионерских объединений.

В Таблице 4 представлены результаты обработки полученных ответов для контрольной и экспериментальной групп по выбранной категории вопросов.

Таблица 4 – Результаты диагностики социальной активности подростков по методике опроса (автор Л.В. Байбородова)

Х – среднее арифметическое вопросов №№3,7,11,15,19	Контрольная группа (чел.)	%	Экспериментальная группа (чел.)	%
$0 < X < 2$ - низкий	5	25	6	30
$2 < X < 3$ - средний	12	60	10	50
$X \geq 3$ - высокий	3	15	4	20

Как видно из таблицы, по результатам анкетирования превалирует средний уровень социальной активности, оцененный самими подростками в контрольной и экспериментальной группах. В то время как низкий уровень превышает показания высокого на 10% как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Экспертная, дополнительная оценка ответов подростков руководителями пионерских объединений не дала существенных изменений в результатах.

Для наглядности и сравнения результаты по выявлению уровня по данному показателю социальной активности представлены в виде диаграммы.

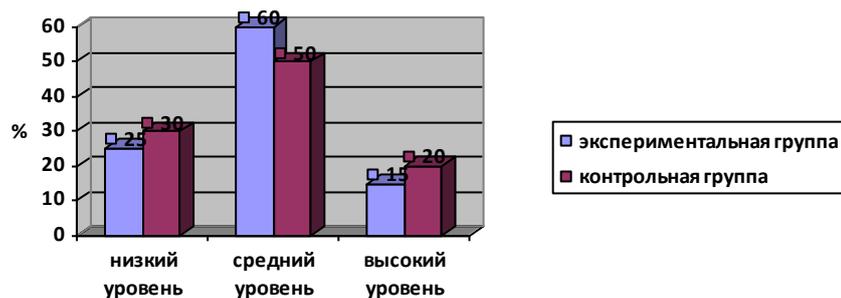


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма результатов диагностики социальной активности по методике опроса (автор Л. В. Байбородова)

В качестве второй методики, методики диагностики убеждений в необходимости социально-общественной деятельности, было проведено анкетирование.

Для исследования автором была разработана анкета из 20 вопросов с выбором ответа из предложенных вариантов. Тематика вопросов касалась как выяснения степени участия в деятельности детского общественного объединения, так и эмоциональной оценки этого участия. Анкетирование проводилось в контрольной и экспериментальной группе.

Результаты анкетирования по данной анкете, дают возможность выявить степень социальной активности подростка. Чем больше ответов «А» или, чем больше баллов, тем активнее подросток (или стремится к этому), «Б» – мало активен, «В» – совсем не активен и не стремится к этому. Результаты анкетирования представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики социальной активности подростков (анкетирование)

X – количество набранных баллов	Контрольная группа (чел.)	%	Экспериментальная группа (чел.)	%
$0 < X < 10$ - низкий	6	30	5	25
$11 < X < 29$ - средний	10	50	12	60
$30 < X < 40$ - высокий	4	20	3	15

Деятельностно-поведенческий критерий социальной активности, как было отмечено выше, включает в себя оценку действий в разных видах социальной деятельности, в том числе и посредством разработки социальных инициатив и их реализации. В качестве показателей определены следующие: реализуемая готовность к непосредственному участию в социально-значимой деятельности в качестве субъекта и реальный вклад в социально-значимую деятельность детского общественного объединения (участие в социальных проектах, мероприятиях).

В качестве диагностической методики показателей деятельностно-поведенческого критерия был выбран метод наблюдения.

Для исследования на этапе констатирующего эксперимента использовались ситуации организации творческого концерта в Тольяттинском пансионате для ветеранов труда и инвалидов и проведение мастер-класса по социальному проектированию в рамках Школы пионерского актива.

Целью наблюдения было определение уровня проявления социальной активности подростка в процессе совместной деятельности. Результаты наблюдений фиксировались в протоколах (Приложение 5). Критериями в наблюдении служили проявления определенных действий, разбитых на блоки (по характеру взаимодействия в группе), в ходе проведения мероприятия.

В результате исследования в ходе наблюдения проведения мастер-класса по социальному проектированию выяснилось, что в равной степени отмечены проявления блока А:

- «охотно работает в коллективе, помогает, поддерживает других, хвалит удачную работу товарищей»,
- «раскованно чувствует себя, шутит, отзывается положительно на шутки других, проявляет удовольствие от взаимодействия»,
- «по возможности советует, берет на себя роль руководителя действий с учетом мнения товарищей»,

- «не отмалчивается, высказывает свое мнение, свои чувства и желания, проводит оценку, анализ»,

- «объясняет, направляет, делится информацией, при необходимости повторяет, чтобы было все понятно »),

и блока Б:

- «просит повторить информацию, подтвердить правильность действий»,

- «пассивно соглашается, охотно подчиняется, уступает во всем другим»,

- «часто спрашивает о том, что думают другие, просит поддержки оценкой своих действий, выражением эмоций»,

- «просит помощи в подсказке о возможности действия, руководствуется советами товарищей».

Характеристики блока В:

- «категорически не соглашается с мнением других, отказывается выполнять действия, отказывает в помощи»,

- «эмоциональная напряженность, раздражительность, не любит работать в команде»,

- «грубит, допускает резкие высказывания уничижительного характера по отношению к другим, возвышая себя», выражены менее ярко.

В процентном соотношении по уровням были получены следующие результаты:

- в экспериментальной группе (низкий уровень – 20%, средний – 55%, высокий – 25%)

- в контрольной группе (низкий уровень – 25%, средний – 50%, высокий – 25%).

Как видно из представленных данных резких различий между результатами контрольной и экспериментальной групп не зафиксировано.

Результаты в баллах для наглядности и сравнения представлены в диаграмме (Рисунок 3).

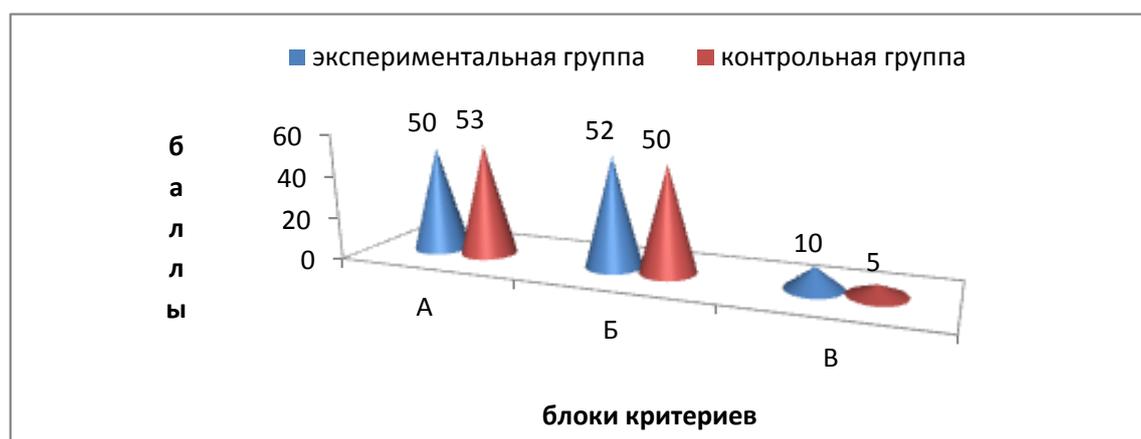


Рисунок 3 – Результаты педагогического наблюдения в ходе занятий Школы пионерского актива (мастер-класс по социальному проектированию)

В ходе наблюдения мероприятия (концерта в Тольяттинском пансионате ветеранов) в процентном соотношении по уровням были получены следующие результаты: в экспериментальной группе (В – 0 баллов, Б – 42 баллов, А – 40 баллов) и в контрольной группе (В – 0 баллов, Б – 42 баллов, А – 43 балла).

В процентном соотношении по уровням аналогично предыдущему наблюдению резких различий между группами не зафиксировано:

- в экспериментальной группе (низкий уровень – 5%, средний – 85%, высокий – 10%);
- в контрольной группе (низкий уровень – 5%, средний – 80%, высокий – 15%) резких различий не зафиксировано.

Отсутствие результата по блоку В во время проведения концерта в Тольяттинском пансионате ветеранов и снижение показателей блоков А и Б характеризует отношение подростков к указанному мероприятию – участники концерта подчинены общим требованиям морали, требующим соблюдение особого поведения в присутствии людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Результаты в баллах представлены в диаграмме (Рисунок 4).

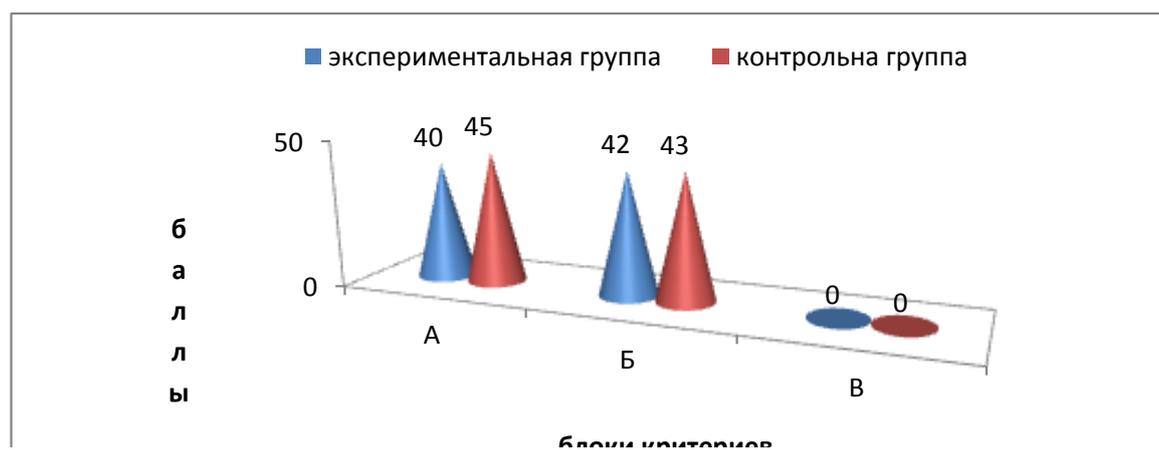


Рисунок 4 – Результаты педагогического наблюдения в ходе творческого мероприятия в Тольяттинском пансионате для ветеранов

Полученные данные указывают на общий положительный настрой в социальном взаимодействии, как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Однако одинаковое проявление блоков А и Б свидетельствуют о том, что чётко выраженных активных позиций в группах не сформировано.

Из субъективных оценок по результатам наблюдения:

- участие в мастер-классе по социальному проектированию не выявило преобладание активной позиции со стороны подростков по выявлению проблемных ситуаций и высказыванию предложений по их разрешению;

- наблюдалось напряжение при общении подростков с жителями пансионата при проведении концерта.

Как вывод: требуется определенная работа по устранению психологического барьера и проявления инициативы при общении с лицами, относящимся к особой категории – с инвалидами.

Таким образом, количественная характеристика полученных данных по всем критериям социальной активности дает определенную картину констатирующего эксперимента, показывающего исходную позицию сформированности социальной активности подростков в ТГДМОО «Пионеры Тольятти» как преобладание средних показателей сформированности.

Сводный результат всех показателей в виде преобладания средних уровней в обеих группах свидетельствует о наличии определенных, но не достаточно глубоких и уверенных, знаний и умений подростков как социально активных личностей. Стоит отметить и то, что результаты исследования в экспериментальной и в контрольной группах не имеют четких различий. Протокол сводного результата констатирующего эксперимента представлен в Приложении 7.

Таблица 6 – Сводная таблица констатирующего эксперимента по выявлению уровня воспитанности социальной активности подростков

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Абсолютный показатель (чел.)	%	Абсолютный показатель (чел.)	%
Низкий	6	30	6	30
Средний	10	50	11	55
Высокий	4	20	3	15

Полученные результаты исследования имеют значение для проектирования и разработки методического наполнения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Пионерский актив: перезагрузка» и определения ее эффективности.

## **2.2. Реализация в детском общественном объединении программы, направленной на воспитание социальной активности подростков**

Как показал анализ практического опыта работы детского общественного объединения, единовременный характер проведения практикующейся такой формы работы, как Школа пионерского актива (на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Диалог» г.о. Тольятти) в рамках профильных заездов, и отсутствие соответствующей программы затрудняет решение задач по формированию социальной активности личности подростка. Это и обусловило потребность в разработке новой программы – программы интегрированного характера, объединяющей традиции учебных программ пионерского актива и программ лидерского курса долгосрочного действия.

Программа «Пионерский актив: перезагрузка» является адаптированной программой и выступает как инструмент, необходимый для более эффективного использования воспитательного потенциала детского общественного объединения в процессе воспитания социальной активности.

В качестве основы разработанной программы использованы программы дополнительного образования СПО-ФДО «Пионер», «Я – лидер», «Актив». Предлагаемая программа «Пионерский актив: перезагрузка» представляет собой общеразвивающую программу социально-педагогической направленности для организации работы Школы пионерского актива на базе МБОУ ДО «Диалог» (г.о. Тольятти) (Приложение 8).

Целью программы является формирование и развитие социальной активности членов детского общественного объединения.

Для достижения поставленной цели необходимо было обеспечить решение определенных задач, в том числе:

1. Сформировать интерес к истории развития детского и молодежного движения в России и в регионе.

2. Обеспечить чёткое понимание роли и места детского движения в современном мире через, и осознание своей позиции в детской общественной организации.

3. Помочь подросткам выработать активную жизненную позицию по отношению к себе, к окружающим людям, к событиям, происходящим в обществе через развитие лидерских, организаторских и творческих способностей.

4. Приобрести и развить навыки осуществления общественно полезных коллективных творческих дел, в том числе – по разработке и реализации социальных проектов.

Ожидаемые результаты реализации программы были определены как определение соответствующих знаний, умений и навыков.

В конце года обучения по программе «Пионерский актив: перезагрузка» обучающиеся приобретают следующие знания:

- знания исторических факторов развития государства, оказавшие воздействие на развитие детского движения края;
- знание истории и этапов развития Всесоюзной пионерской организации;
- знание истории возникновения и развития детского движения города Ставрополя – на - Волге;
- информацию о деятельности детских и молодежных организаций в современной России;
- знание методики коллективных творческих дел;
- теоретические основы проектной деятельности.

В конце года обучения обучающиеся смогут:

- составлять содержательный рассказ об истории края, города, детских и молодежных организациях, о выдающихся людях;
- самостоятельно планировать исследовательскую работу и проектную деятельность и оформлять результаты своей работы;

- выпускать периодическую детскую прессу.

В конце обучения планируется овладение навыками:

- организаторской деятельности;
- коммуникации;
- проективной деятельности.

Программа «Пионерский актив: перезагрузка» составлена из следующих разделов и тем:

Раздел 1. Детское движение в современной России.

Тема 1. История развития детского движения в России. Содержание: История развития детского движения в России. История развития детского движения в Самарской области. История и традиции пионерской организации в России. Практические занятия: Диспут: «Зачем нужна пионерия?».

Тема 2. Современные детско-молодежные объединения и пионеры XXI века. Содержание: Цели и задачи детских и молодежных объединений. Направленность деятельности ДиМО. Устав, права, обязанности, законы пионерской организации. Структура пионерской организации. Символы и атрибуты пионерской организации: ритуалы: знамя, салют, девиз, речёвка, торжественное обещание, сигналы горна, правила барабанного боя. Практические занятия: Мастер-класс по проведению пионерских ритуалов. Мастер-класс барабанного боя. Пионерская викторина.

Раздел 2. «Пионер», значит – «первый»

Тема 3. Курс – на лидерство. Содержание: Понятие «лидер». Основные качества лидера: целеустремленность, ответственность за себя и других, самосовершенствование, самодисциплина, умение общаться, уверенность в себе. Что такое «авторитет»? Завоевание авторитета. Понятие невербальной коммуникации. Практические занятия: Игра-диагностика: «Кто такой лидер?». Тренинг: Упражнения «Воздушный шар», «Леопольд», «Всеобщее внимание».

Тема 4. «Глаголом жечь сердца людей!» – Школа ораторского искусства. Содержание: Основные формы общения: голос, жесты, взгляд. Энергетика речи. Жестикуляция. Контакт глазами. Работа с голосом. Азы актерского мастерства. Работа с интонацией. Работа с волнением/страхом. Практические занятия: Тренинг навыка общения на разных уровнях энергетике с преобладанием высокой: вдохновляющая речь, призыв. Гимнастика для лица. Голосовая разминка. Отработка умения поддерживать со слушателями хороший контакт глазами. Отработка навыка перехвата лидерства с помощью высокой энергетике. Отработка навыка словесной импровизации. Прием «импровизация по последнему слову». Отработка навыка импровизировать, сохраняя контакт глазами. Тренинг: Упражнение «Передать одним словом».

Тема 5. Информационные ресурсы – помощники лидера. Содержание: Стенгазета. Оформление: основные элементы стенгазеты. Отрядный дневник: структура, функции ответственного за ведение отрядного дневника. Социальные сети: использование в организационных целях. Создание групп в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники». Правила информационной безопасности в интернете. Информационный лист: содержание, оформление. Практические занятия: Мастер-класс по оформлению стенгазеты по темам: «Книга А. Гайдара «Тимур и его команда» – герои наших дней», «День Победы», «День добра и уважения», «Новый год». Мастер-класс идей по оформлению отрядного дневника. Мастер-класс: выпуск информационного листа «Наш отряд», «Наши дела», «Как мы отдыхали» и т.д.

### Раздел 3. Один в поле – не воин

Тема 6. Правила командообразования. Содержание: Понятие «команды». Навыки эффективного общения в группе: решение проблем и принятие решений, достижение согласия, навыки обратной связи (критики), «техника» организации дискуссий, проведения собраний. Практические занятия: Упражнения на командообразование: «Тропинка», «Волшебная

лампа», «7 факторов», «Узел». Диагностика собственной позиции в коллективе «Дерево».

Тема 7. Коллективно творческие дела. Содержание: Трудовые КТД. Интеллектуальные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Экологические КТД. Лекции, презентации: «КТД – что такое?», «Пионерское поручение». Практические занятия: участие в экологических, спортивных мероприятиях городской экспедиции «Наш Тольятти – моя малая Родина». Концерты в пансионате ветеранов труда (диагностика «Наблюдение»).

Тема 8. Социальный проект: от «А» до «Я». Содержание: Понятие «социального проекта». Основы социального проекта. Семь ключей успеха проекта. Обнаружение трудностей и актуальных социальных проблем. Выбор темы проекта. Формулирование гипотезы. Разработка плана действий. Определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества». Формирование групп. Этап практических действий. Оформление результатов. Внешняя презентация проекта. Групповое обсуждение. Практические занятия: Мозговой штурм: «Что мне не нравится в городе, что я могу сделать?» Работа в группах: конкурс социальных проектов.

Как видно из содержания, в программе «Пионерский актив: перезагрузка» предусмотрен и реализован поэтапный переход от занятий по освоению, приобретению новых знаний и умений к занятиям по применению полученных знаний и приобретенных умений. Последовательность разделов и тем построена с учетом перехода деятельности по освоению знаний к деятельности по реализации освоенных навыков.

Организация и проведение конкурса социальных проектов, коллективно-творческих дел, выступает логическим итогом программы. Именно в ходе проектирования и реализации социального проекта проявляется социальная активность личности через оформление и реализацию социальной потребности личности в определенной деятельности.

Наглядно характер поэтапного перехода представлен в структуре учебно-тематического плана программы по часам (Таблица 7).

Таблица – 7 Учебно-тематический план дополнительной  
 общеразвивающей программы социально-педагогической направленности  
 «Пионерский актив: перезагрузка»

№	Основные разделы и темы программы	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
Раздел 1	Детское движение в современной России	5	3	2
Тема 1.	История детского движения	2	1	1
Тема 2	Современные ДИМО и пионеры XXI века	3	1	2
Раздел 2	«Пионер», значит – «первый»	12	3	9
Тема 3	Курс – на лидерство	4	1	3
Тема 4	«Глаголом жечь сердца людей!» – ораторское искусство	4	1	3
Тема 5	Информационные ресурсы – помощники лидера	4	1	3
Раздел 3.	Один в поле – не воин	19	5	14
Тема 6	Правила командообразования	6	1	5
Тема 7	Коллективно творческие дела	6	1	5
Тема 8	Социальный проект: от «А» до «Я»	7	3	4
	Итого:	36	10	26

Для передачи основного объема информации в ходе реализации программы, в основном, использовался словесно-наглядный метод с сопровождением устного изложения красочными иллюстрациями, презентациями в стандартных и нестандартных формах: рассказы, беседы, путешествия, экскурсии в прошлое, методы проблемного изложения, диалоги, диспуты. Как показывает практика, сообщаемый материал при

такой организации занятий дается более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

В случае проблемного изложения обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками поиска. Необходим алгоритм проведения занятий, когда первоначально педагогом ставится проблема, формулируется познавательная задача, а затем, через систему доказательств и сравнение разных точек зрения, находится ответ. Исследовательский метод заключается в самостоятельном поиске и отборе информации обучающимися при помощи и контроле педагога. Такая форма работы предполагает развитие коммуникативных способностей, мыслительно-аналитической деятельности детей. Рассмотрим детальнее одну из форм занятия – диспут, на примере организованного диспута «Нам нужна пионерия (?)(!)»

Диспут представляет собой форму коллективного обсуждения выбранной проблемы, требующей поиска путей ее решения наиболее достоверным способом. Данная форма занятия проводится в виде общения его участников. Это предполагает проявление интеллектуальных навыков, умения вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Для достижения цели диспута предполагается распределение ролей: докладчик, содокладчик, оппонент, эксперт, «провокактор», ассистент. Основными функциями семинара–диспута являются организационно-ориентационная и систематизирующая, познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы обучающихся.

С целью вовлечения в дискуссию по месту и роли пионерской организации в современном мире был использован метод сотрудничества, основанный на взаимном обучении при совместной работе. Стоит отметить, что в этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия отдельных индивидов для достижения единой цели.

Основные правила проведения диспута были определены на подготовительном этапе в ходе обсуждения. Приведем здесь основные из правил:

1. Диспут – свободный обмен мнениями. В диспуте все равны.
2. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым не согласен. «Говори, что думаешь, и думай, что говоришь».
3. Используй с толком слова – только факты, логические доказательства. Невербальные выражения в качестве аргументов не принимаются. Не нужно перешептываться, говорите вслух, шутки должны быть уместны.
4. Выслушивая чужое мнение, не совпадающее с твоим, не воспринимай его резко отрицательно. Однако, острое, меткое слово без оскорблений только приветствуется.
5. Главное правило: активность. Нельзя оставаться пассивным наблюдателем. Каждый присутствующий – активный участник разговора.

Результатами диспута являются сформировавшиеся у обучающихся знания, умения и навыки аргументации в отстаивании своей позиции, анализе, поиску верного решения.

В качестве практических методов обучения были использованы методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков в традиционных и нетрадиционных формах, указанных ниже.

Для закрепления полученных знаний применялись методики составления и разгадывания кроссвордов («Тимур и его команда», «Герои пионерии»), викторин («Пионерская викторина»), решения лабиринтов, ребусов на основе изученного материала и проведение практических акций, тимуровских десантов («Ветеран живет рядом», «Звезды победы») и других активных форм работы.

Повышение эффективности практических занятий достигалось за счет использования символики и атрибутики, как элементов воспитательного

потенциала пионерского объединения, как в ходе проведения занятий по истории, изучению традиций пионерской организации, так и в оформлении членами ТГДМОО «Пионеры Тольятти» пионерских уголков, где отмечаются названия объединений, пройденные темы занятий, акции и дела, и др.

Для развития лидерских способностей обучающихся применялись такие формы как: тренинги, практикумы, конкурсы, аукционы, соревнования, игры. Одна из сессий «Школы пионерского актива» была посвящена теме «Я – лидер?». В лекционном материале участникам были представлены основные характеристики современного лидера, такие как социальная ответственность, активная жизненная позиция.

В ходе сессии с участниками экспериментальной группы были проведены занятия:

- по ораторскому искусству,
- тестирование «Я – лидер?»,
- игра-диагностика «Я – лидер!»,
- мастер-класс создания стенгазеты (этапы организации редколлегии, выбор тем стенгазеты) и т.д.

Одной из форм занятий, объединяющих темы истории детского движения и темы лидерского курса по информационным источникам являлась серия мастер-классов по созданию стенгазет. В процессе разработки стенгазеты помимо задач поиска и анализа информации решались задачи командообразования, проявления инициативы, творческого подхода. Исходные данные для всех участников были одинаковы, однако результаты работы напрямую зависели от способности и возможности потенциала самореализации, в котором проявились качества социальной активности – стремления проявить себя, организовать команду для достижения поставленной социально-значимой цели.

Выполненные стенгазеты оценивались в рамках конкурса. Выбор такой формы проведения, как конкурс, обусловлен тем, что именно этот вид

соревновательного мероприятия является наиболее популярным, и широко используется в работе детьми подростковой возрастной категории, так как конкурсы позволяют:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- воспитать эстетический вкус;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать нестандартность мышления.

Стоит отметить и то, что предварительный этап подготовки конкурса включает определенные действия:

- определение название конкурса;
- определение цели его проведения;
- подготовка оборудования и реквизита;
- формулировка конкурсных заданий;
- определение критериев оценки деятельности;
- формирование жюри;
- определение наград.

В ходе проведения конкурса удачно сочетаются условия объективности, гласности, зрелищности.

В конкурсе стенгазет принимают участие редколлегии, т.е в процессе организации конкурса необходим и этап формирования команды, подразумевающий коллективное взаимодействие.

Результаты деятельности (стенгазеты) выполнялись с учетом определенных требований. Например: каждая газета должна иметь своё название и девиз (крылатая фраза, выражение того или иного известного ученого, писателя, политического, исторического деятеля, отражающая общее содержание), художественное оформление, обязательное отражение тематики конкурса.

В содержании стенгазеты используются по правилам конкурса:

- исторические справки о пионерской организации;
- интересные факты из истории и современности пионерии;
- интересные объекты деятельности пионеров;
- краеведческий материал по истории пионерии в Самарской области;
- иллюстрации, сопровождающие информационный материал;
- занимательные рубрики (кроссворды, загадки).

Итоги конкурса представляются в виде общего протокола. При подведении итогов можно выделить победителей в отдельных номинациях, которые представляли собой критерии для оценки. В частности, в качестве номинаций выступали:

- оригинальность названия газеты;
- содержание интересных исторических фактов;
- наличие в газете интересных заданий;
- тематическое содержание;
- эстетичность оформления;
- зрительские симпатии.

Стоит отметить, что положенный в основе любой конкурсной программы принцип оценки и состязательности служит стимулом к активной деятельности. Атмосфера соревнований (между отдельными участниками и группами) не только стимулирует активность участников, но при этом и совершенствует их навыки. Этот же фактор дает возможность привлечения к активной работе большего количества участников, включая зрителей.

Теоретические и практические занятия с учащимися проводили педагоги дополнительного образования, вожатые, педагоги-организаторы, действующие на базе общеобразовательных учреждений или учреждения дополнительного образования МБОУ ДО «Диалог» г.о. Тольятти.

Для реализации отдельных блоков программы привлекались представители общественных и ветеранских организаций г.о. Тольятти. Так, занятия по темам «Уроки мужества», «Звезды Победы» включали в себя

встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, где пионеры могли узнать о героическом прошлом советского народа в борьбе с фашистами на полях сражений и в тылу.

Основным этапом реализации деятельности и проявлении социальной активности в рамках Школы пионерского актива выступает блок раздела «Один в поле не воин» («Коллективно-творческие дела», «Социальный проект от «А до Я»).

Участники Школы приняли активное участие в реализации проекта «Звезды Победы»: пионеры по результатам бесед с ветеранами и тружениками тыла подготовили информационные странички с фотографиями, рассказами о Великой Отечественной войне, жизни в мирное время, в последствие размещенные на сайте МБОУ ДО «Диалог» (<http://dialog.tgl.net.ru/victory>).

При подготовке материала были выявлены проблемы по обучению подростков основам журналистики, оформлению информационного материала. В результате выявленных проблем были организованы занятия по правилам проведения интервью, оформления полученной информации.

Участники эксперимента в рамках проведения конкурса социального проекта принимали участие в разработке, подготовке и проведении творческого мероприятия социальной направленности.

Метод проекта был использован по причине реализации возможности развить навыки командной деятельности. Стоит отметить отдельно этапы создания коллектива, отмеченные в ходе организации командной деятельности:

- на этапе поиска происходит процесс самоидентификации, подбора каждым из подростков, участвующих в конкурсе, соответствующей команды, где роли и задачи определяются более четко и происходит сглаживание диссонанса взглядов, предубеждений и разногласий;

- на этапе определения происходит негласная борьба за лидерство и выбор общей командной концепции;

- этап отождествления и совершенствования характерен стремлением к повышению эффективности деятельности, достижению лучших результатов.

Темой конкурса социального проекта была организация концерта в Тольяттинском пансионате для ветеранов в День пожилого человека.

Предметом самостоятельной работы подростков явились сценарий, творческие номера, декоративное оформление. Подросткам было предложено в группах разработать оригинальные варианты сценария, оформления, творческих номеров. Лучшие из них составили основу концертной программы «День Добра и Уважения».

Особое внимание было уделено не только самому продукту социального проекта в каждой команде, но и тем проявлениям, которые отмечались в ходе коллективного взаимодействия. В частности, через систему оценивания стимулировалось проявление конструктивного поведения: инициативы, поиска информации, обмен мнениями, формулирование правил, выражение ощущений команды. Отмечены были и проявления поведения, которые провоцировали трудности групповой работы: агрессивное поведение, приоритет личного признания, обращение излишнего внимания на себя, уход из группы в случае отсутствия всеобщего признания.

Итогом конкурса социальных проектов стал концерт в Тольяттинском пансионате для ветеранов. В ходе подготовки подростками самостоятельно были написаны сценарии, разработаны макеты оформления зала, афиши, подготовлены творческие номера (Приложение 9).

Контрольная оценка знаний, умений учащихся, а также уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся по плану программы проводилась в течение учебного года по следующей схеме:

- в период реализации программы проводилась диагностика знаний подростков по указанной тематике, сферы их интересов и межличностных отношений в детском общественном объединении,

- мониторинг основных компонентов социальной активности личности подростка.

Универсальность программы, как видно из содержания разделов и тем в том, что общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Пионерский актив: перезагрузка» может быть использована в деятельности и других детских общественных объединений после внесения соответствующих корректировок.

### **2.3 Контрольный срез**

Как было указано выше, с целью определения исходного уровня социальной активности был проведен констатирующий эксперимент, включивший в себя в качестве диагностического обследования анализ, анкетирование, наблюдение, самоанализ.

Для изучения динамики уровня сформированности социальной активности подростка в детском общественном объединении после обучения в Школе пионерского актива в рамках экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент. Особое внимание автор уделит сравнительной характеристике результатов, полученных на этапе констатирующего эксперимента и контрольного среза. В качестве диагностического материала были использованы методики, аналогичные методикам констатирующего эксперимента.

Рассмотрим подробнее результаты диагностики сформированности социальной активности подростков на этапе контрольного эксперимента.

В экспериментальной и контрольной группах, в целях оценки динамики показателей когнитивного критерия, была использована методика «Пионерская викторина» из 10 вопросов с вариантами ответов. Вопросы, как и на этапе констатирующего эксперимента, касались истории Всероссийской

пионерской организации, направленности тимуровского движения, и содержания работы в ТГДМОО «Пионеры Тольятти».

Критерии оценки викторины остались аналогичны критериям оценивания на этапе констатирующего эксперимента:

- от 0 до 3 правильных ответов – низкий уровень знаний темы;
- от 4 до 6 – средний;
- от 7 до 10 – высокий.

По сравнению с предыдущими результатами в экспериментальной группе отмечено наличие показателей высокого уровня решения вопросов викторины (Таблица 8). В контрольной группе наличие показателей высокого уровня отсутствует.

Более трети (40%) участников викторины из экспериментальной группы показали высокий результат, средний результат – 45%, 15% – низкий. В контрольной группе отмечается повышение среднего уровня знаний. Однако выявились 2 участника, которые вообще отказались отвечать на вопросы викторины с комментариями: «Я всё равно ничего не выиграю», «А мне призы никакие не нужны», имея в виду призовой фонд викторины. Высокий уровень решения вопросов викторины в контрольной группе не зафиксирован.

Таблица 8 – Исследование уровня воспитанности когнитивного показателя социальной активности членов ТГДМОО «Пионеры Тольятти», повторные итоги Пионерской викторины

Уровень	Экспериментальная группа	Чел.	Контрольная группа	Чел.
	Абсолютный показатель (чел.)	%	Абсолютный показатель (чел.)	%
низкий	3	15	8	40
средний	9	45	12	60
высокий	8	40	0	0

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа диагностики наглядно представлен в виде диаграмм. Как видно, здесь четко прослеживается положительная динамика повышения уровня знаний у участников экспериментальной группы, в то время, как в контрольной группе не наблюдается значительных изменений.

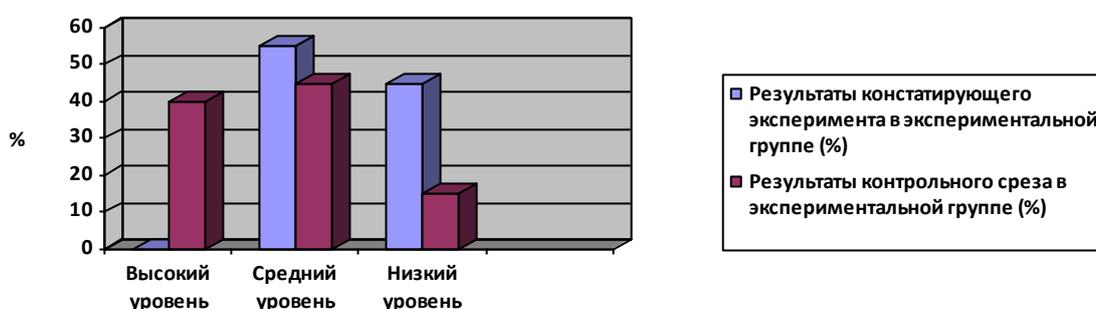


Рисунок 5 – Сравнительный анализ констатирующего эксперимента и контрольного среза в экспериментальной группе по методике «Викторина»

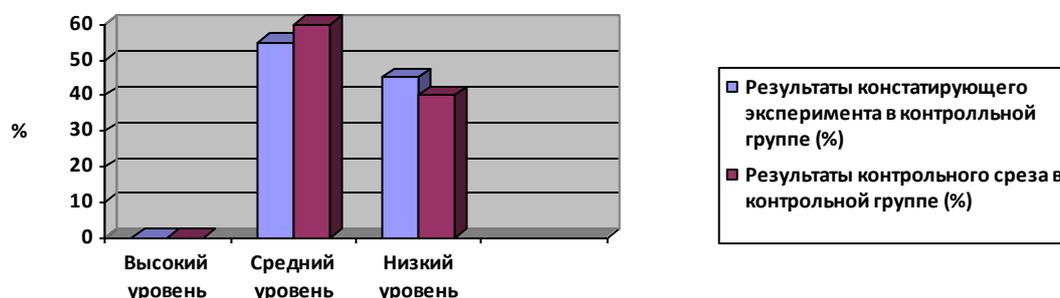


Рисунок 6 – Сравнительный анализ констатирующего эксперимента и контрольного среза в контрольной группе по методике «Викторина»

В качестве дополнительной диагностики, как и на этапе констатирующего эксперимента, была применена методика «Незаконченное предложение» («Быть полезным обществу, значит...») (Приложение 6). Ниже представлен анализ результатов диагностики.

В экспериментальной группе 70% подростков (14 человек) дали развернутые варианты ответов, касающихся темы помощи и поддержки

нуждающимся и решения социальных проблем: экология, толерантность и т.д. 30% (6 человек) сформулировали ответы менее подробно, но достаточно чётко. В качестве примера можно привести вариант ответа: «Быть полезным обществу, значит делать то, что умеешь, чтобы людям было лучше».

50% (10 человек) – из контрольной группы испытывали затруднения в формулировке своих мыслей. В качестве изобразительных элементов они (как вариант выражения мыслей), как и на этапе констатирующего эксперимента, использовали символы: цветок, конфета, звезда и другие. Остальные участники контрольной группы в рассуждениях касались узких тем: семья, школа, друзья (20%), глобальных тем: мир, экология и т.д. – 30%.

Сравнительный анализ изменений представлен в диаграмме (Рисунок 7).

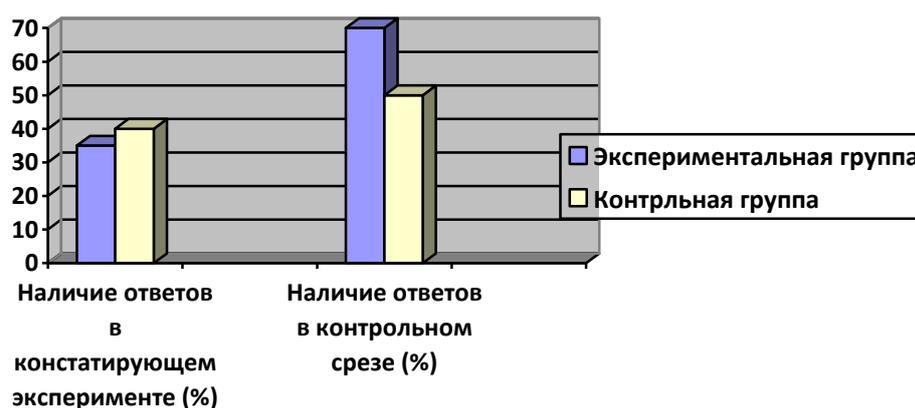


Рисунок 7 – Сравнительный анализ результатов методики «Незаконченное предложение»

Измерение показателей эмоционального критерия – рефлексивно-оценочного, проводилось по повторному проведению опроса по методике выявления уровня подготовленности детей-сирот к преодолению трудностей социализации (автор – Л. В. Байбородова).

В Таблице 9 представлены результаты по итогам обработки полученных ответов для контрольной и экспериментальной групп.

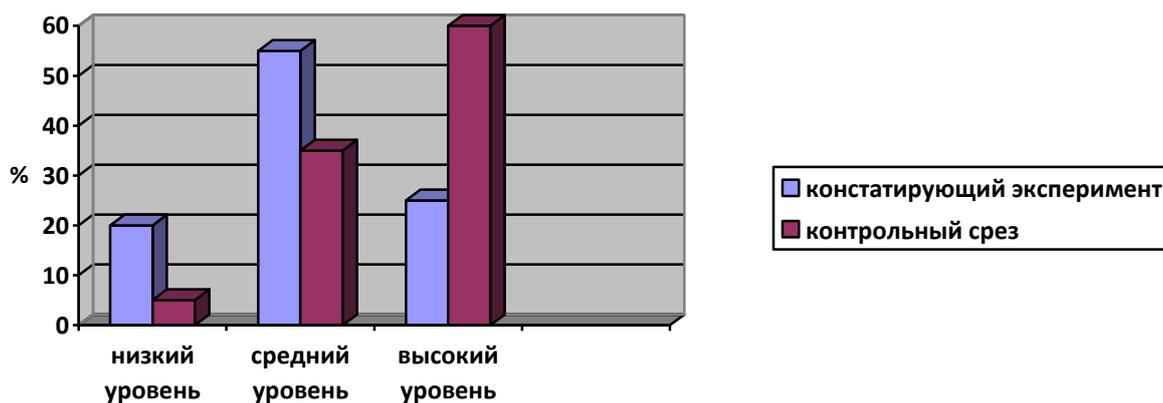
Таблица 9 – Результаты опроса (автор – Л. В. Байбородова) на этапе контрольного эксперимента

X – среднее арифметическое вопросов №№ 3, 7, 11, 15, 19	Контрольная группа		Экспериментальная группа (чел.)	
	Абсолютный показатель (чел.)	%	Абсолютный показатель (чел.)	%
$0 < X < 2$ - низкий	6	30	1	5
$2 < X < 3$ - средний	10	50	7	35
$X \geq 3$ - высокий	4	20	12	60

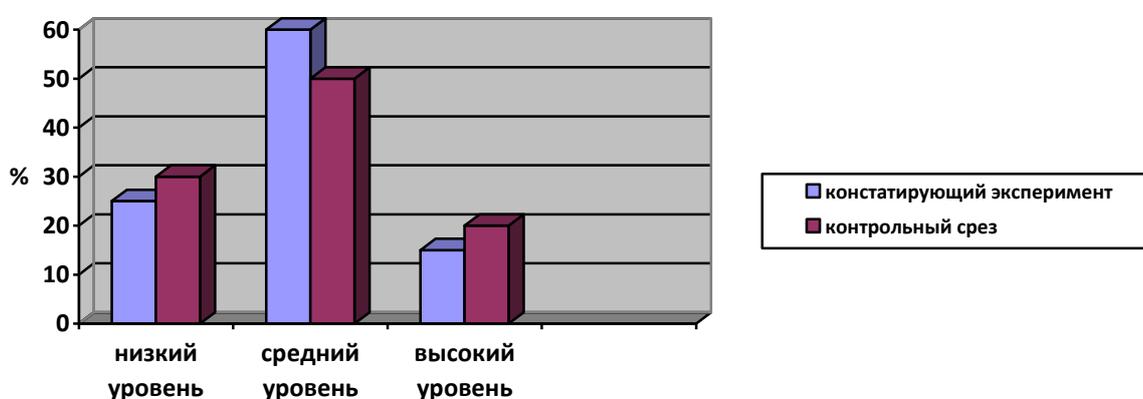
Как видно из таблицы, по результатам опроса в экспериментальной группе превалирует высокий уровень показателей эмоционального критерия социальной активности, оцененный самими подростками. В контрольной группе результаты остались на прежнем уровне. Экспертная, дополнительная оценка ответов подростков руководителями пионерских объединений не дала существенных изменений в результатах.

По результатам диагностики прослеживаются выраженные положительные изменения в экспериментальной группе в плане осмысления собственной позиции, которые представлены как определение своей роли и места в жизни общества и деятельности детского общественного объединения, коллектива и наличие твердой уверенной позиции в необходимости личного участия в коллективной деятельности детского общественного объединения и понимание необходимости участия в жизни общества.

Для наглядности сравнительные результаты опроса по выявлению уровня социальной активности по данной методике представлены в виде диаграмм (Рисунок 8).



**Результаты экспериментальной группы**



**Результаты контрольной группы**

Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов опроса (автор методики Л.В.Байбородова) в экспериментальной и контрольной группе (%)

Повторное анкетирование (Приложение 4) дало результаты, представленные в Таблице 10.

Сравнительный анализ результатов контрольного эксперимента с результатами констатирующего эксперимента показывает незначительные изменения показателей по всем уровням в контрольной группе и существенные (в сторону увеличения количественных показателей в процентном отношении участников по высокому уровню и уменьшению по низкому уровню) в группе экспериментальной.

Таблица 10 – Результаты анкетирования на этапе контрольного эксперимента

X – количество набранных баллов	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Абсолютный показатель (чел.)	%	Абсолютный показатель (чел.)	%
0<X<10 - низкий	4	20	0	0
11<X<29 - средний	11	55	10	50
30<X<40 - высокий	5	25	10	50

Целью наблюдения, как и на этапе констатирующего эксперимента, было определение уровня проявления социальной активности подростка в процессе совместной деятельности. Результаты наблюдений фиксировались в протоколах (Приложение 5). Критериями в наблюдении служили проявления определенных действий, разбитых на блоки (по характеру взаимодействия в группе), в ходе проведения мероприятия.

Автором было проведено два педагогических наблюдения:

- в ходе творческого мероприятия в Тольяттинском пансионате ветеранов;

- в ходе проведения конкурса социальных проектов в рамках Школы пионерского актива.

В результате контрольного среза выяснилось, что проявление действий блока А в экспериментальной группе значительно преобладают над проявлениями блока Б.

Сравнительные результаты в баллах представленные ниже в диаграммах наглядно дают понять, что в экспериментальной группе отмечены значительные изменения в блоке А, характеризующем высокий уровень показателя деятельного компонента социальной активности на этапе

контрольного среза. В контрольной группе изменения зафиксированы в незначительной степени.

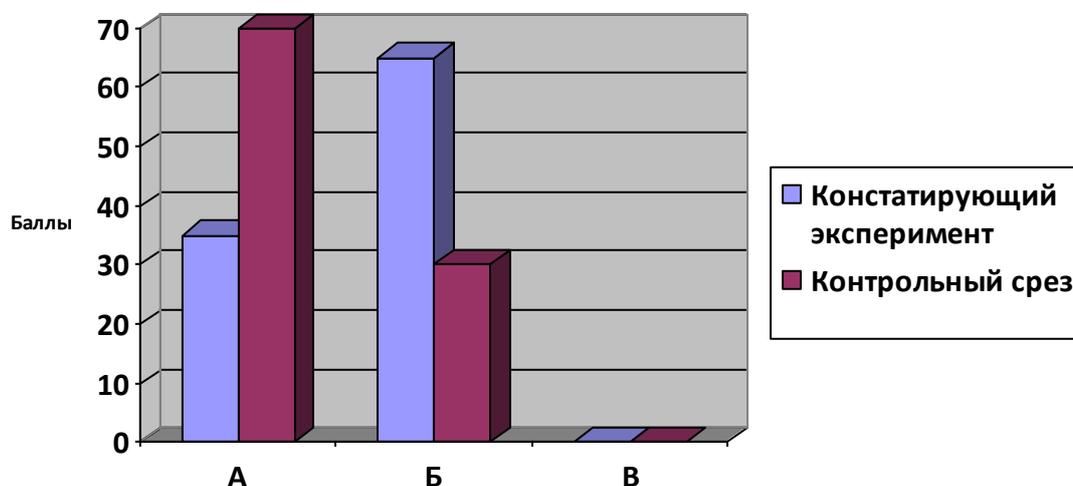


Рисунок 9 – Сравнительный анализ результатов педагогического наблюдения в экспериментальной группе в ходе творческого мероприятия в пансионате для ветеранов

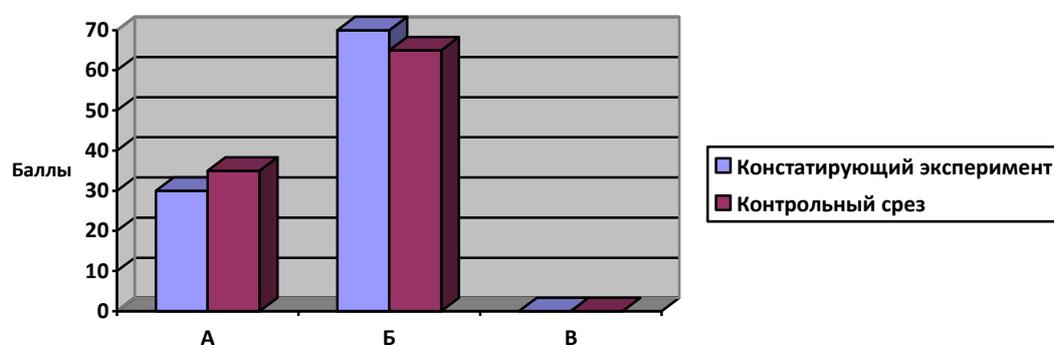


Рисунок 10 – Сравнительный анализ результатов педагогического наблюдения в контрольной группы в ходе творческого мероприятия в пансионате для ветеранов

По результатам наблюдения поведения обучающихся в ходе занятий Школы пионерского актива (конкурс социального проекта) в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика блока А и

значительное снижение проявления блока В, характеризующего низкий уровень социальной активности.

В контрольной группе изменений в результатах контрольного среза по сравнению с результатами констатирующего эксперимента не зафиксировано.

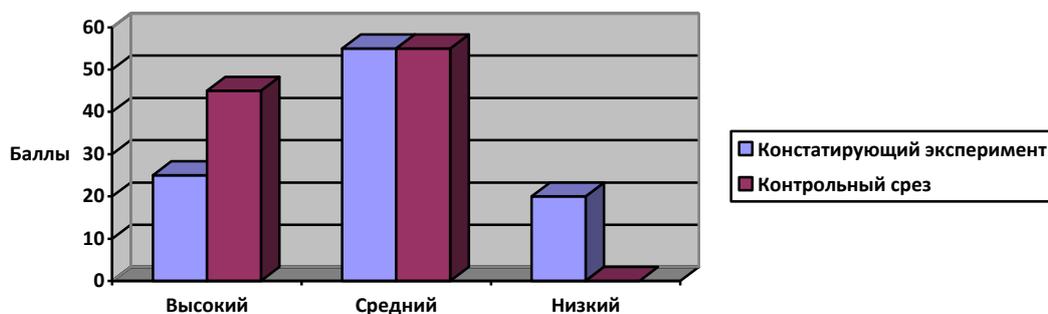


Рисунок 11 – Сравнительный анализ результатов педагогического наблюдения участия в конкурсе социальных проектов в экспериментальной группе в ходе занятий Школы пионерского актива

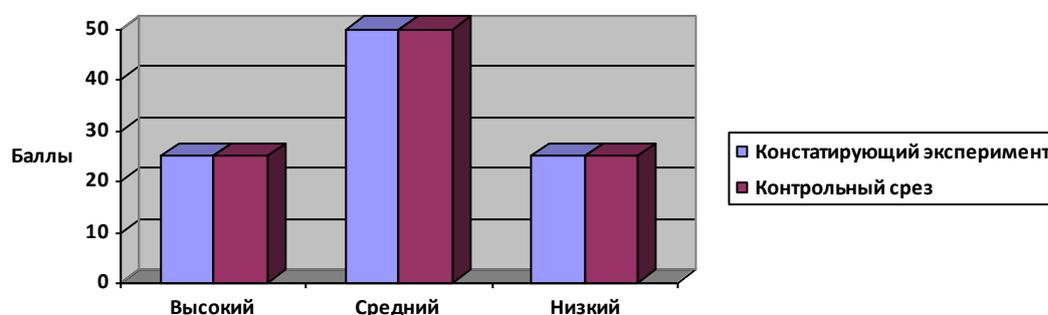


Рисунок 12 – Сравнительный анализ результатов педагогического наблюдения участия в конкурсе социальных проектов в контрольной группе в ходе занятий Школы пионерского актива

Результаты, указывают на общий положительный настрой в социальном взаимодействии, как в экспериментальной, так и в контрольной группах, и свидетельствуют о более выраженных активных позициях в экспериментальной группе.

Из субъективных оценок по результатам наблюдения стоит отметить следующее:

- участие в конкурсе социального проекта выявило активную позицию со стороны подростков в экспериментальной группе по выявлению проблемных ситуаций и высказыванию предложений по их разрешению;

- наблюдалось снижение напряжения при общении подростков из экспериментальной группы с жителями пансионата, достигнутое организованным во время концерта конкурсом, в ходе которого ребята могли узнать о жизни, рабочем прошлом зрителей-жителей пансионата.

По окончании концерта участники и зрители выразили заинтересованность в дальнейшем общении. Было организовано совместное чаепитие, где подростки и ветераны могли общаться в неформальной обстановке.

Также отмечена инициатива части подростков (10 человек (50%) из экспериментальной группы). Она заключалась в том, что подростки навестили с творческими номерами тех жителей пансионата, которые по состоянию здоровья не смогли присутствовать на концерте в актовом зале пансионата.

Таким образом, количественная и качественная характеристики полученных данных по всем показателям компонентов социальной активности дает определенную картину контрольного среза, показывающего динамику развития социальной активности подростков в экспериментальной группе членов ТГДМОО «Пионеры Тольятти».

Протокол сводных результатов контрольного эксперимента представлен в приложении 10.

В протоколе зафиксировано распределение участников эксперимента уровню воспитанности социальной активности подростков с учетом показателей по всем представленным методикам.

Таблица –11 Уровень воспитанности социальной активности подростков по итогам контрольного среза

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Абсолютный показатель (чел.)	%	Абсолютный показатель (чел.)	%
Низкий	1	5	4	20
Средний	9	45	12	60
Высокий	10	50	4	20

Наглядная картина опытно-экспериментальной работы представлена в диаграммах, демонстрирующих сравнительный анализ сводного результата контрольного среза по измерению уровня показателей воспитанности социальной активности подростков в детском общественном объединении (Рисунок 13).

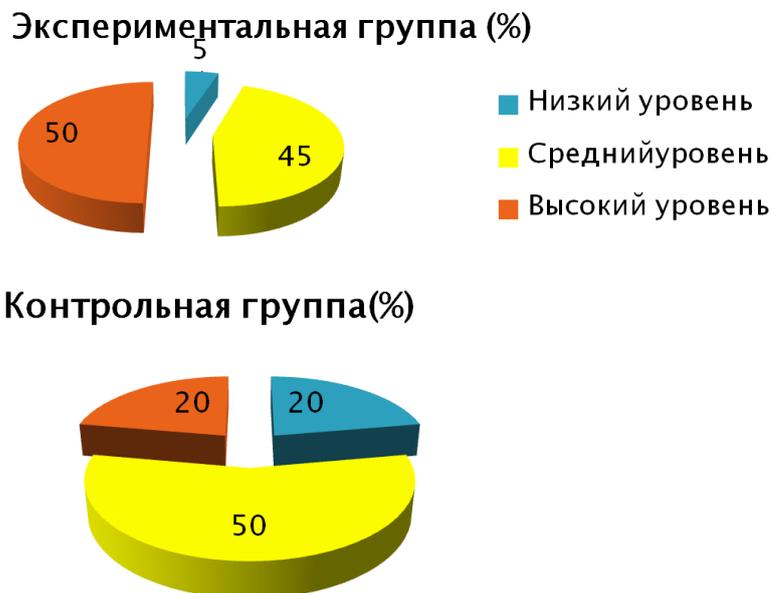


Рисунок 13 – Сравнительный анализ сводного результата контрольного среза по измерению уровня воспитанности социальной активности подростков

В сравнении с результатами констатирующего эксперимента, где не отмечалось различий в результатах диагностики, в контрольном срезе наглядно представлена картина сформированности социальной активности контрольной и экспериментальной групп.

Положительная динамика показателей в экспериментальной группе, участвовавшей в формирующем эксперименте, указывает на то, что повышение уровня социальной активности подростков может быть достигнуто в результате разработки и внедрения в деятельности детского общественного объединения программы соответствующей направленности.

## Выводы по второй главе

1. Количественная и качественная характеристики полученных данных по всем показателям социальной активности подростков в детском общественном объединении показали картину воспитанности социальной активности подростков в ТГДМОО «Пионеры Тольятти» на этапе констатирующего эксперимента как преобладание средних уровней в экспериментальной и в контрольной группах.

2. В ходе формирующего эксперимента была разработана и внедрена программа «Пионерский актив: перезагрузка», направленная на воспитание социальной активности подростков – членов детского общественного объединения ТГДМОО «Пионеры Тольятти». Содержание разделов и тем в программе составлены с учетом достижения цели и организации системного поэтапного перехода деятельности.

В программе был предусмотрен и реализован поэтапный переход от занятий по освоению, приобретению новых знаний и умений к занятиям по применению полученных знаний и приобретенных умений. Организация и проведение конкурса социальных проектов, коллективно-творческих дел, выступает логическим итогом программы. Именно в ходе проектирования и реализации социального проекта проявляется социальная активность подростков через оформление и реализацию социальной потребности в определенной деятельности.

3. По итогам реализации программы автором был осуществлен контрольный срез, результаты которого показали положительную динамику уровней показателей воспитанности социальной активности в экспериментальной группе.

Полученные результаты исследования служат подтверждением эффективности процесса воспитания социальной активности подростков в

детском общественном объединении посредством разработки модели и реализации программы «Пионерский актив: перезагрузка».

## Заключение

В заключении отметим, что в результате изучения и уточнения современных тенденций в разработках теории воспитания социальной активности подростков выделенное в теоретическом анализе определение социальной активности, как интегрированного понятия, указывает на его сложность и многоплановость.

Задача воспитания социальной активности как значимого интегрированного качества личности ставится и обсуждается как приоритетная различными государственными и общественными институтами по ряду причин. Во-первых, социальная активность рассматривается в ракурсе повышения конкурентоспособности подрастающего поколения и потенциала фактора качества жизни. Во-вторых, социальная активность выступает как более интенсивное осмысленное участие в различных социальных проектах, направленных на общественную пользу.

Стоит добавить, что проявление социальной активности подростков может быть реализовано в разных формах. При этом главным остается то, что основным для понимания социальной активности выступает потребность подростков в усвоении и использовании опыта прошлых лет в новых, актуальных условиях современного мира.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общественно-полезная, социально-значимая, индивидуально-личностная деятельность. Именно она является способом формирования социального мышления и социального интереса растущей личности. Однако социальная активность может рассматриваться и в контексте протестных настроений и социальной нестабильности, при этом подростки всегда выступают как социальная группа, излишняя активность которой может быть использована с различными целями.

В исследовании заявленной темы автор ориентировался на те аспекты, которые могли быть рассмотрены в плане изучения влияния на воспитание

социальной активности конкретной возрастной группы определенного социального феномена – детского общественного объединения. Объективный анализ воспитательного потенциала детского общественного объединения дает предпосылки к выявлению его специфической социально-педагогической роли и определения перспектив эффективного использования его возможностей в современной социально-педагогической практике. Воспитание у детей любви и преданности Отечеству, гордости за свершения своего народа, почитание национальных символов и традиций, сохранение и приумножение исторического наследия, культуры поколений, возможно в деятельности детских общественных объединений, используя их воспитательный потенциал.

Современное детское общественное объединение – это социальный институт, развивающийся в историческом пространстве, в реальном времени под влиянием социально-политических условий общества. Это особый социальный институт воспитания. В целях детских общественных объединений, отличающихся гуманистическим характером и ориентацией на общечеловеческие ценности, заложены высокая нравственная составляющая и достаточно значительный воспитательный потенциал.

Автор в работе обосновал, разработал модель воспитания социальной активности подростков в детском общественном объединении, содержательным компонентом, которой выступила дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Пионерский актив: перезагрузка» в Тольяттинской городской детско-молодежной общественной организации «Пионеры Тольятти».

Эффективность программы была подтверждена сравнительным анализом результатов констатирующего эксперимента и контрольного среза на основе выделенных критериев и показателей.

Следовательно, в работе были решены поставленные задачи, и нашла подтверждение выдвинутая ранее гипотеза. Следует отметить, что исследование, изложенное в диссертации, представляет собой только один из

путей решения проблемы воспитания социальной активности подростков и не претендует на всю полноту исследования указанного аспекта ввиду сложности и многоаспектности предмета исследования.

На основании исследования были сделаны следующие выводы:

1. При неоднозначной трактовке понятия «социальная активность», в данном исследовании этот феномен был рассмотрен как интегральное понятие участия в целенаправленной социально значимой деятельности и как личностная характеристика подростка с учётом его возрастных особенностей.
2. Для подростковой категории характерен процесс воспитания социальной активности в деятельности детского общественного объединения, как особого социального института, обладающего достаточным воспитательным потенциалом.
3. По результатам опытно-экспериментальной работы было установлено, что повышение уровня воспитанности социальной активности подростков может быть достигнуто в результате разработки модели воспитания социальной активности Школа актива детского общественного объединения и реализации в рамках этой модели программы «Пионерский актив: перезагрузка».

### Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Издательство «Мысль», 2000. – 158 с.
2. Алиева, Л.В. Педагогическое управление – условие реализации перспективных моделей внешкольного воспитания детей / Л.В. Алиева // Сибирский педагогический журнал. — 2015. — №2. — С.31-36.
3. Баранова, Е.И. [и др.] Формотека классных дел по контролю организации жизнедеятельности детского коллектива и процесса развития его членов / Е.И. Баранова, Ю.Н. Бузницкая, Е.В. Володина, О.В. Воробьева, Л.В. Евстигнеева, Г.А. Ленская, Л.В. Михайлова, Т.В.Смирнова, С.А. Шестак, В.В. Яковлева // Классный руководитель. — 2014. — №1. — С. 5-18 — ISSN 1996–1790.
4. Бережная, И.Ф., Зыкова, А.О. Содержание категории «Социальная активность» в психологии и педагогике / И.Ф. Бережная, А.О. Зыкова // Вестник ВГТУ. 2012. — №10-2. — С.171-177.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — СПб.: Питер, 2009. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4: 284-55.
6. Волохов, А.В., Фришман, И.И. Общественная деятельность подрастающего поколения как предмет научного исследования / А.В. Волохов, И.И. Фришман // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования». Психология развития. — Выпуск №2 Т.2 — 2013. — С.217-222.
7. Виноградова, М.А. [и др.] Современные подростки и ценности социальной активности / М.А. Виноградова, А.В. Копылова, Ю.А. Федотова // Воспитательная работа в школе. — 2015. — №1. — С. 83-87.

8. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. — М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. — 724 с.
9. Городская детская общественная организация «Пионеры г. Тольятти». Сборник нормативных документов и методических материалов. / Под ред. И.В. Руденко. — Тольятти; ТГУ, 2005. — 71 с.
10. Демидова, С.А., Сорокина, И.Р. Развитие социальной активности подростков в школе [Текст] / С.А. Демидова, И.Р. Сорокина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 194-196.
11. Елисеева, Н.А. [и др.] Круглый стол «Нужно ли воспитывать у ребенка лидерские качества» / Н.А. Елисеева, С.П. Файзулина, Е.П. Смолякова // Классный руководитель. — 2014. — №1. — С. 40-43 — ISSN 1996-1790.
12. Ермакова, Т.И. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников / Т.И. Ермакова // Воспитательная работа в школе. — 2015. — №5. — С. 35-38.
13. Завершнева, Е.Ю. Записные книжки Л.С. Выготского. Избранное / Е.Ю. Завершнева, Ван дер Веер. — М.: Канон-Плюс, 2017. — 608 с.
14. Зборовский, Г.Е. Отечественная социология: на пути к гражданскому обществу [Текст]: Монография / Г.Е. Зборовский. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета. — 2014. — 344 с.
15. Игровые технологии в общественной деятельности поколения 20-12: учебно-методическое пособие / сост. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, М.Р. Мирошкина, Н.Л. Ситникова, О.В. Соловьев; под ред. И.И. Фришман. — Самара, 2012. — 222 с.
16. Иванова, И.В., Макарова, В.А. Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования / И.В. Иванова,

- В.А. Макарова // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). — 2015. — Вып. 8 (161). — С. 14–20.
- 17.Иванова, И.В. Дополнительное образование детей – образовательное пространство саморазвития / И.В. Иванова // Методист. – 2015. – № 7. – С. 25–29.
- 18.Иванова, И.В. Неформальное образование – инвестиции в человеческий капитал / И.В. Иванова // Вестник Томского государственного педагогического университета – 2015. – № 390. – С. 179–184.
- 19.Коган, В.З. Человек в потоке информации / В.З. Коган. —Новосибирск: Наука (Сибирское отделение), 1981. – 186 с.
- 20.Коротец, И.Д. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. — М.: ИНФРА-М, Академцентр, 2013. — 256 с.
- 21.Круглов, В.В. Виртуальная сеть как среда воспитания / В.В. Круглов // Воспитательная работа в школе. — 2015. — №1. — С. 79-82.
- 22.Крысько, В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крысько.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. – 256 с. – ISBN 978-5-9558-0204-6
- 23.Кулагина, И.Ю. Определение мотивационного профиля подростков / И.Ю. Кулагина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2013. –№8. – С. 22-32.
- 24.Леонтьев, А.Н. Эволюция. Движение. Деятельность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Academia, 2012. – 560 с.
- 25.Макаренко, А.С. Воспитание гражданина/ А.С. Макаренко; Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
- 26.Мордкович, В.Г. Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения: факторы социальной активности городского населения / В.Г. Мордкович. – М.: Академия наук СССР, Институт социологических исследований, 1986. – 158 с.

- 27.Мордкович, В.Г. Социальная активность: суть и споры / В.Г. Мордкович // Социальная активность. Челябинск – 1976. – Выпуск 3 – С. 3-25.
- 28.Мурашова, А.А. Учителю — о безотказных риторических технологиях / А.А. Мурашова // Воспитательная работа в школе. — 2015. — № 5. — С. 80-86.
- 29.Мухаматулина, Е.А., Суханова, С.В. Дополнительное образование как пространство социализации; психологический аспект/ Е.А. Мухаматулина, С.В. Суханова // Воспитательная работа в школе. — 2015. — №7. — С. 46-49.
- 30.Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 25.08.2016).
- 31.Николаева, Е.И. [и др.] Как оценить личностный рост?/ Е.И. Николаева, Е.Г. Вергунов // Воспитательная работа в школе. — 2015. — №1. — С. 73-78.
- 32.Новосадова, О.М. Как воспитать самостоятельность у детей и подростков: простые, но подзабытые решения / О.М. Новосадова // Воспитательная работа в школе. — 2015. — №6. — С. 71-74.
- 33.Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: А ТЕМП, 2009. — 944 с. (717) — ISBN 978-5-9900358-1-2.
- 34.Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 574 с.
- 35.Прихожан, А.М. Проблема подросткового кризиса / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование / Рубцов, В.В., Марголис, А.А., Гуружапов, В.А. – 1997. – №1 1997. – С.82-88 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=25985> [Источник: [http:](http://)

- [//psychlib.ru/mgppu/periodica/PNIO011997/PPP-082.HTM#Литература](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/PNIO011997/PPP-082.HTM#Литература)  
(дата обращения 26.03.2016).
36. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf>  
(дата обращения 20.12.2015).
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская. – СПб. Питер. 2016. – 720 с.
38. Руденко, И.В. Категория «Детское движение» как объект научного познания и сфера деятельности современного педагога-воспитателя / И.В. Руденко // е-журнал «Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития»/ Выпуск №2 [2010] – [Электронный ресурс]. URL:[http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog\\_editions\\_e-magazine\\_pedagogical\\_science\\_vypuski\\_n2\\_2010](http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n2_2010) (дата обращения 10.02.2017)
39. Саенко, И.А. Игра для учащихся «Я — лидер!» / И.А. Саенко // Классный руководитель. — 2016. — №4. — С. 126-128 - ISSN 1996-1790
40. Слостенин, В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр "Академия", 2013. — 576 с.
41. Солтус, О.Е. Социальная активность: уровень сформированности у современных подростков / О.Е. Солтус // Инновационное развитие: ключевые проблемы решения: сборник статей Международной научно-практической конференции (8 декабря 2015 г., г. Казань). В 2 ч. Ч.2 — Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. — С. 164-167.
42. Солтус, О.Е. Флешмоб: использование воспитательного потенциала массовых акций / О.Е. Солтус // Общепрофессиональные компетенции студентов в условиях модернизации образования: опыт формирования

- и оценивания: сборник научных трудов / [Ред.кол.: И.В. Руденко, Л.В. Алиева, Ю.А. Кустов, Н.С. Бейлина]. — Самара: ООО «Офорт», 2016. — С. 131-136.
43. Солтус, О.Е. Воспитание социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения: программа «Пионерский актив: перезагрузка» / О.Е. Солтус // Современные тенденции развития науки и производства: сборник материалов V Международной научно-практической конференции (28 февраля 2017 года), Том II – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017. – С. 213-215.
44. Социальная экология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 517 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2355-1.
45. Схабенъски, Я. Проект как метод обучения / Я. Схабенъски. — Самара, 2011. — 64 с.
46. Словарь Даля. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х томах/ Том 1/ – Издательство: Славянский Дом Книги, 2014– 853 с.
47. Уварова, Л.Р. Территория малых форм работы / Л.Р. Уварова // Воспитательная работа в школе. — 2015. — №1. — С. 67-72.
48. Файтов, В.Д. Специфика феномена тревожности у подростков / В.Д. Файтов // Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика. Материалы VIII Всероссийской заочной научно-практической конференции 20 мая 2016 г. / отв. ред. Г.П. Карлов. — Красноярск: СибГТУ, 2016. — С.50-53.
49. Фельдштейн, Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков / Д.И. Фельдштейн / М.: Педагогика, 1982. – 224 с.
50. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем

- развития образования / Д.И. Фельдштейн. – М: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2011. – 16 с. – ISBN: 978-5-9770-0551-7.
- 51.Фришман, И.И. Выбор детских общественных объединений / И.И. Фришман // Воспитательная работа в школе. — 2015. — №2. — С. 54-59.
- 52.Фришман, И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи / И.И. Фришман. – М: Перспектива, 2009. – 196 с.
- 53.Черный, Г.П. Слушайте все! (Библиотечка вожакого) / Г.П. Черный. — М.; Издательство «Молодая гвардия», 1986. — 127 с.
- 54.Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 384 с.
- 55.Caspary W.R. Ethical deliberation as dramatic rehearsal: J.Dewey's theory/ W.R. Caspary //Educational theory. 1991. — Vol. 41(2). — P. 175-188.
- 56.Hook S. Preface. In J. Dewey, Moral principles in education / S. Hook // Carbondale: Southern Illinois University Press. (Original work published 1909), 1975. — P. 11-16.
- 57.Hung D. Supporting Current Pedagogical Approaches with Neuroscience Research // J. of Interactive Learning Research, 2003. — Vol. 14(2). — P.129-155.
- 58.Kohlberg, Lawrence (1958). "The Development of Modes of Thinking and Choices in Years 10 to 16". Ph. D. Dissertation, University of Chicago.
- 59.Kohlberg, Lawrence (1981). Essays on Moral Development, Vol. I: The Philosophy of Moral Development. San Francisco, CA: Harper & Row. ISBN 0-06-064760-4.
- 60.Kohlberg, Lawrence; Charles Levine; Alexandra Hower (1983). Moral stages: a current formulation and a response to critics. Basel, NY: Karger. ISBN 3-8055-3716-6.
- 61.Anne Colby; Gibbs, J. Lieberman, M., and Kohlberg, L. (1983). A Longitudinal Study of Moral Judgment: A Monograph for the Society of

Research in Child Development. Chicago, IL: The University of Chicago Press. ISBN 99932-7-870-X.

62. Shaffer, David R. (2004). Social and Personality Development (5th ed.). Wadsworth Publishing. ISBN 0-534-60700-4.

### **Образцы вопросов «Пионерской викторины»**

#### **Какие законы пионеров «работают» и сегодня?**

1. Пионер – надежный товарищ: уважает старших, заботится о младших, всегда поступает по совести. Пионер имеет право: избирать и быть избранным в органы пионерского самоуправления.
2. Пионер имеет право: вносить предложения в любой совет пионерской организации вплоть до Центрального Совета ВПО имени В. И. Ленина; просить рекомендацию совета дружины для вступления в ряды ВЛКСМ.
3. Пионер – юный строитель коммунизма.
4. Пионер – будущий комсомолец.

#### **Как называют пионеров, помогающих старикам и инвалидам?**

1. Тимуровцы
2. Артековцы

#### **Во скольких странах, кроме СССР, существовали пионерские организации с коммунистической идеологией?**

1. 54
2. 28
3. 96
4. 35

#### **Как звучал отзыв на пионерский девиз "Будь готов!"?**

1. Всегда готов!
2. А почему я?
3. Слава пионерам!
4. Готов к труду и обороне!

## Бланк ответа на Пионерскую викторину

**Пионерская викторина «Умники и умницы»****Пионер** (*фамилия, имя*) \_\_\_\_\_

<b>Вопрос 1</b>	1	2	3	4
<b>Вопрос 2</b>	1	2	3	4
<b>Вопрос 3</b>	1	2	3	4
<b>Вопрос 4</b>	1	2	3	4
<b>Вопрос 5</b>	1	2	3	4
<b>Вопрос 6</b>	1	2	3	4
<b>Вопрос 7</b>	1	2	-	-
<b>Вопрос 8</b>	1	2	3	4
<b>Вопрос 9</b>	1	2	3	4
<b>Вопрос 10</b>	1	2	3	4

Протокол констатирующего эксперимента (методика «Викторина»)

Результаты диагностики социальной активности членов ТГДМОО «Пионеры  
Тольятти» по методике «Викторина»

Уровень	Количество правильных ответов	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
низкий	1	0	9	1	9
	2	3		3	
	3	6		5	
средний	4	6	11	5	11
	5	4		6	
	6	1		0	
высокий	7	0	0	0	0
	8	0		0	
	9	0		0	
	10	0		0	
	%	Низкий – 45% Средний – 55% Высокий – 0		Низкий – 45% Средний – 55% Высокий – 0	

Методика выявления уровня подготовленности детей-сирот к преодолению трудностей социализации

Л.В. Байбородова.

Преодоление трудностей социализации детей сирот.

- уровень социальной активности (реализуемая готовность к социальным действиям);
- социальная адаптированность (способность активного приспособления индивида к условиям социальной среды);
- социальная автономность (совокупность установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, соответствующих представлению личности о себе);
- нравственной воспитанности (степень сформированности у детей гуманитарных ценностей).

Каждое суждение оценивается в баллах по следующим шкалам:

0 - никогда; 1 - очень редко; 2 - иногда; 3 - почти всегда; 4 - всегда.

Оценка социальной активности происходит по средней арифметической оценке ответов на вопросы №№ 3,7,11,15,19.

Обработка полученных результатов.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокий уровень развития конкретного качества ребенка.

Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся имеет низкий уровень развития данного качества.

Бланк

***Опрос является анонимным – не нужно указывать имя и фамилию, укажите только свой возраст. \_\_\_\_\_***

Прочитайте, пожалуйста, внимательно 20 суждений, указанных ниже.

Оцените каждое из них.

Каждое суждение оценивается в баллах по следующим шкалам:

0 - никогда; 1 - очень редко; 2 - иногда; 3 - почти всегда; 4 - всегда.	
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и воспитателей.	
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.	
3. За чтобы я ни взялся - добиваюсь успеха.	
4. Умею прощать людей.	
5. Я стремлюсь поступать также, как и все мои товарищи.	
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.	
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.	
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.	
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.	
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.	
11. Если я то придумал, то обязательно сделаю.	
12. Мне нравится помогать другим.	
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.	
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.	
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.	
16. Переживаю неприятности других, как свои.	
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.	
18. Стараюсь доказывать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.	
19. Если я берусь за дело, то обязательно довожу его до конца.	
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.	

*Дорогой друг! Приглашаем принять участие в исследовании, посвящённом изучению вопросов, касающихся социальной активности подростков.*

*Просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы.*

*Заполняется анкета просто: достаточно отвести кружком номер того ответа, который соответствует Вашему мнению.*

*Если ни один из предложенных ответов не выражают Вашу точку зрения, то напишите рядом свой ответ, который наиболее точен.*

*Заранее благодарим за участие в исследовании.*

**1. Состоите ли Вы в общественной организации?**

- а) да, активно принимаю участие (2);
- б) да, малоактивен (1);
- в) нет, не хотелось бы (0).

**2. Выполняли ли Вы когда-нибудь общественное поручение?**

- а) да (2);
- б) очень редко (1);
- в) нет (0).

**3. Как Вы относитесь к своему поручению?**

- а) стремлюсь работать творчески, желаю сделать как можно больше (2);
- б) в принципе выполняю всё, что мне требуется, но не более того (1);
- в) работа тяготит меня (0).

**4. Хотели бы Вы стать главным в пионерском объединении своей школы?**

- а) да (2);
- б) можно было (1);
- в) нет (0).

**5. Ваше отношение к Пионерскому активу школы?**

- а) мне известны все действия Пионерского актива (2);
- б) интересно было бы узнать, но никогда не был осведомлен (1);
- в) мне не интересно это (0)

**6. Проявляете ли Вы активность в общественно-досуговой деятельности объединения?**

- а) да(2);
- б) когда это необходимо (1);
- в) нет (0).

**7. Убеждены ли Вы в позитивном значении общественной жизни для развития человека и для достижения определенных позиций в обществе?**

- а) да (2);
- б) не знаю (1);
- в) нет (0).

**8. Можно ли утверждать, что мы живем в «активное время»?**

- а) да (2);
- б) может быть (1);
- в) нет (0).

**9. Среди знакомых есть, наверняка, люди, которые занимаются общественной работой, как Вы думаете, почему?**

- а) общественная работа помогает стать более ответственным и самостоятельным, помогают самоутвердиться (2);
- б) расширяют круг общения (1);
- в) потому что заставляют (0).

**10. Жизненные цели бывают различны. Чего бы ты хотел(а) достичь в жизни?**

- а) быть полезным обществу, иметь интересную работу (2);
- б) сделать карьеру (1);
- в) весело проводить свой досуг (0);

**11. Всегда ли у Вас получается убедить в своем мнении окружающих?**

- а) без проблем (2);
- б) приходится, когда это необходимо (1);
- в) нет и не хочу. Зачем? (0).

**12. Как думаешь? Ты в силах многое изменить? Или все усилия напрасны?**

- а) да, конечно (2);
- б) да, но в крайнем случае, и с неохотой (1);
- в) нет (0).

**13. Проблемы бездомных животных, экологические проблемы – дело каждого?**

- а) да (2);
- б) да, если это касается меня и моих близких (1);
- в) нет (0).

**14. Ваше отношение к лидерам?**

- а) без проблем, молодцы, я тоже хочу быть таким (2);
- б) хорошо, что есть люди, готовые взять на себя ответственность(1);
- в) это выскочки (0).

**15. Всегда ли ты умеешь высказывать свою мысль перед другими?**

- а) без проблем (2);
- б) приходится, когда это необходимо (1);
- в) нет (0).

**16. Есть и у тебя свободное от учебы время?**

- а) да, достаточно (2);
- б) да, очень мало (1);
- в) нет, категорически не хватает (0).

**17. Участвуешь ли ты в различных мероприятиях, проводимых в школе, в городе?**

- а) да, с удовольствием (2);
- б) да, но в крайнем случае, и с неохотой (1);
- в) нет (0).

**18. Имеешь ли ты представления о других детских общественных организациях?**

- а) да, знаю достаточно хорошо (2);
- б) немного (1);
- в) нет мне это не интересно (0).

**19. Знаешь ли ты, что такое волонтерское движение?**

- а) да (2);
- б) нет (1);
- в) что-то слышала (0).

**20. Можно ли сказать, что социальная активность поможет в дальнейшей профессиональной и творческой самореализации:**

- а) да (2);
- б) может быть (1);
- в) нет (0).

Результаты анкетирования по данной анкете, дают возможность выявить степень социальной активности подростка. Чем больше ответов «А» или, чем больше баллов, тем активнее подросток (или стремится к этому), «Б» – мало активен, «В» – совсем не активен и не стремится к этому.

## Протокол наблюдения

*Цель наблюдения:* изучить выявить проявление социальной активности подростка в процессе совместной деятельности.

Дата:

Место:

№	ФИО	Критерии наблюдения											
		А					Б			В			
		«охотно работает в коллективе, помогает, поддерживает других, хвалит удачную работу товарищей»	«раскованно чувствует себя, шутит, отзывается положительно на шутки других, проявляет удовольствие от взаимодействия»	«по возможности советуется, берет на себя роль руководителя действий с учетом мнения товарищей»	«не отмалчивается, высказывает свое мнение, свои чувства и желания, проводит оценку, анализ»	«объясняет, направляет, делится информацией, при необходимости повторяет, чтобы было все понятно»	«просит повторить информацию, подтвердить правильность действий»	«пассивно соглашается, охотно подчиняется, уступает во всем другим»	«часто спрашивает о том, что думают другие, просит поддержки оценкой своих действий, выражением эмоций»	«просит помощи в подсказке о возможности действия, руководствуется советами товарищей»	«категорически не соглашается с мнением других, отказывается выполнять действия, отказывает в помощи»	«эмоциональная напряженность, раздражительность, не любит работать в команде»	«грубит, допускает резкие высказывания унижающего характера по отношению к другим, возвышая себя»
1													
2													
...													

### Шкала оценок (блоки вопросов А, Б):

- 5 - свойство выражено очень ярко;
- 4 - выражено менее ярко, проявляется довольно часто;
- 3 - нет основания говорить о преобладании данного или противоположного ему свойства;

2 - проявляется довольно часто противоположное свойство;

1 - ярко выражено противоположное свойство.

**Блок В оценивается в обратном порядке.**

12–24 – низкий уровень социальной активности во взаимодействии

25–45 – средний уровень социальной активности во взаимодействии

46–60 –высокий уровень социальной активности во взаимодействии

*Продолжи предложение.*

*Если не знаешь, что написать – подумай... или просто нарисуй,  
что хочешь. 😊*

**Быть полезным обществу, значит \_\_\_\_\_**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Протокол констатирующего эксперимента в контрольной группе

№ участника	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Методика 5	Сводный результат
1	С	В	В	В	В	В
2	С	В	В	В	В	В
3	С	В	В	В	В	В
4	С	С	В	В	С	С
5	С	С	С	В	С	С
6	С	С	С	С	С	С
7	С	С	С	С	С	С
8	С	С	С	С	С	С
9	С	С	С	С	С	С
10	С	С	С	С	С	С
11	С	С	С	С	С	С
12	Н	С	С	С	С	С
13	Н	С	С	С	С	С
14	Н	С	С	С	С	С
15	Н	С	Н	С	Н	Н
16	Н	Н	Н	Н	С	Н
17	Н	Н	Н	Н	С	Н
18	Н	Н	Н	Н	С	Н
19	Н	Н	Н	Н	С	Н
20	Н	Н	Н	Н	С	Н

Протокол констатирующего эксперимента в экспериментальной группе

№ участника	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Методика 5	Сводный результат
1	С	В	В	В	В	В
2	С	В	В	В	В	В
3	С	В	В	В	С	В
4	С	В	С	В	С	В
5	С	С	С	В	С	С
6	С	С	С	С	С	С
7	С	С	С	С	С	С
8	С	С	С	С	С	С
9	С	С	С	С	С	С
10	С	С	С	С	С	С
11	С	С	С	С	С	С
12	Н	С	С	С	С	С
13	Н	С	С	С	С	С
14	Н	С	С	С	С	С
15	Н	Н	С	Н	С	Н
16	Н	Н	Н	С	С	Н
17	Н	Н	Н	С	С	Н
18	Н	Н	Н	Н	С	Н
19	Н	Н	Н	Н	С	Н
20	Н	Н	Н	Н	Н	Н

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДИАЛОГ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом Совете  
МБОУ ДО «Диалог»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
Совета МБОУ ДО «Диалог»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПИОНЕРСКИЙ АКТИВ: ПЕРЕЗАГРУЗКА**

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:  
Солтус Ольга Егоровна,  
педагог-организатор МБОУ ДО «Диалог»

Тольятти, 2016

УДК 37.035

ББК 74.2

С

Рецензенты:

Муравьева, Л.А., к.п.н., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Диалог» г.о. Тольятти

Груздова, И.В. к.п.н, доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания» ТГУ

Солтус, О.Е. Пионерский актив: перезагрузка: дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. / О.Е. Солтус. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2016.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности предназначена для работы по формированию социальной активности членов детского объединения (обучающихся 5-8 классов) через проецирование истории и современности общественных движений на содержание и развитие лидерских качеств, умение работать в команде. Программа содержит учебно-методический план, методические рекомендации, список использованной литературы.

## I. Пояснительная записка

Программа «Пионерский актив: перезагрузка» является адаптированной программой и выступает как инструмент, необходимый для более эффективного использования воспитательного потенциала детского общественного объединения. В данном случае – объединения пионерской направленности. В основу положены программы дополнительного образования СПО-ФДО «Лидер», программ: «Пионер», «Актив».

Отличительной особенностью программы является ее интегрированный характер. Это связано с тем, что последнее время развитию лидерских качество в обществе, в целом, хотя и уделяется большое внимание, но при этом, однако, упускают из виду такой многоаспектный фактор лидерства, как социальная активность, которая является, по сути, одной из основных задач современного воспитания. Практикующаяся ранее форма работы как Школа пионерского актива в рамках профильных заездов не решает своих основных задач в силу ограниченности времени и однократного характера. Это обусловило разработку программы, объединяющей традиции учебных программ пионерского актива и программ лидерского курса долгосрочного действия.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования» (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р, в постиндустриальном обществе на передний план в целях воспитания выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности – всё это является основополагающим для формирования социальной активности. Применительно к образованию это означает переход к задаче проектирования пространства для самореализации личности. Образование должно создавать возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком себя.

Подростки, как никакая другая возрастная группа несет непосредственную потребность самоутверждения и безоглядной готовности действовать. Это кризисное время в жизни ребенка, когда подростку необходимо разрешить множество противоречий. Между социальной и биологической зрелостью. Между потребностью быть взрослым и возможностью удовлетворить эту потребность. Между потребностью занять достойное положение в группе сверстников и способами ее удовлетворения. Основными факторами, затрудняющими решение этих противоречий, являются: недостаточное включение в разные виды практической деятельности; небогатый социальный опыт; ограничение социальной активности подростка; а также низкий образовательный и культурный уровень родителей.

В соответствующих условиях, нейтрализующих указанные выше факторы, активную жизненную позицию подростков можно сформировать, развив при этом мотивацию к деятельности в социально значимых делах. Наибольшего результата в этой области можно достичь, используя воспитательный потенциал детских общественных объединений, которые выступают не только в роли целенаправленной организованной социальной среды, но и специфического объекта воспитательной деятельности. Особенно актуально это в условиях формирования гражданского демократического общества, когда детское общественное приобретает приоритетное значение как пространство общественного воспитания, так как обеспечивает развитие самостоятельности детей и подростков в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Социальная активность личности подростка представляется нами как осуществляемая подростком активная и осознанная социально-значимая деятельность, подразумевающая наличие определенных свойств личности. Эти свойства обладают соответствующими количественными (интенсивность, широта охвата сферы деятельности) и качественными (осознанность, целенаправленность, мотивация, оценка) характеристиками.

Активную жизненную позицию подростков можно сформировать, развив при этом мотивацию к деятельности в социально значимых делах, используя воспитательный потенциал детских общественных объединений, которые выступают не только в роли целенаправленной организованной социальной среды, но и специфического объекта воспитательной деятельности. Особенно актуально это в условиях формирования гражданского демократического общества, когда детское общественное приобретает приоритетное значение как пространство общественного воспитания, так как обеспечивает развитие самостоятельности детей и подростков в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Программа «Пионерский актив: перезагрузка» - это общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, реализуемая на базе Школы пионерского актива МБОУ ДО «Диалог». Программа разработана и составлена для учащихся 5-8 классов и рассчитана на 1 год обучения – 36 часов.

**Целью программы «Пионерский актив: перезагрузка»** является формирование социальной активности, в том числе и через развитие лидерских качеств личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных **задач**:

1. Сформировать устойчивый интерес к истории и культуре родного города, края через историю развития детского и молодежного движения в России и в регионе, понимать роль и место детского движения в современном мире.
2. Развить лидерские, организаторские и творческие способности.
3. Помочь выработать у детей и подростков активную жизненную позицию по отношению к себе, к окружающим людям, к событиям, происходящим в обществе.

4. Приобрести и развить навыки осуществления коллективных творческих дел, в том числе – по разработке и реализации социальных проектов.

Программа разработана и составлена для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество: 36 часов:

- 26 часов практических занятий;
- 10 часов теоретических занятий (1 раз в месяц, по 4 часа, продолжительность учебного часа – 40 минут).

Для успешной реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

1. Теоретические методы обучения – методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объема информации используется словесно-наглядный метод. Повествование сопровождается красочными иллюстрациями, презентациями, теоретические занятия комбинируются с подвижными играми. Применяются стандартные и нестандартные формы устного изложения: рассказы, беседы, путешествия, экскурсии в прошлое, методы проблемного изложения: диалоги, которые повышают интерес к процессу учения. Сообщаемый материал дается более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками поиска: педагогом ставится проблема, формулируется познавательная задача, а затем, через систему доказательств и сравнение разных точек зрения, находится ответ. Такая форма работы способствует развитию коммуникативных способностей, мыслительно-аналитической деятельности детей.

2. Практические методы обучения – методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков. Практические методы применяются в традиционных и нетрадиционных формах.

Для освоения нового материала используется исследовательский метод. Он заключается в самостоятельном поиске и отборе информации

обучающимися. Что помогает им более полно усвоить материал. Данная форма работы позволяет развивать внимание, память. Для закрепления полученных знаний применяется изученный материал для составления и разгадывания кроссвордов, викторин, решения лабиринтов, схем, ребусов. Проведение практических акций, тимуровских десантов других активных форм работы. Обучение проходит эффективнее за счет символики и атрибутики, которая используется в пионерских объединениях. Оформляются пионерские уголки, где отмечаются названия объединений, пройденные темы, акции и дела, и др.

Для развития лидерских способностей обучающихся применяются такие формы как: тренинги, практикумы, конкурсы, аукционы, соревнования, игры.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### *В конце года обучения обучающиеся приобретают знания:*

- исторических факторов развития государства, оказавшие воздействие на развитие детского движения края;
- истории и этапов развития Всесоюзной пионерской организации;
- истории возникновения и развития детского движения города Ставрополя – на - Волге;
- о деятельности детских и молодежных организаций в современной России;
- методики коллективных творческих дел;
- основ проектной деятельности.

##### *В конце года обучения обучающиеся приобретут умения:*

- составлять содержательный рассказ об истории края, города, детских и молодежных организациях, о выдающихся людях;
- самостоятельно планировать свою исследовательскую работу и оформлять результаты своей исследовательской работы;
- выпускать периодическую детскую прессу.

##### *В конце обучения обучающиеся овладеют навыками:*

- организаторской деятельности;

- коммуникации;
- проективной деятельности.

#### **Условия реализации программы:**

- Кадровые: занятия с учащимися проводит педагог дополнительного образования, вожатый, педагог-организатор на базе школы или учреждения дополнительного образования; для реализации отдельных блоков программы привлекаются специалисты-консультанты (в т.ч. психологи), представители общественных и ветеранских организаций.
- Материально-технические: аудио-, видеотехника, проектор, фотоаппарат, компьютер.
- Методические: сценарии, альбомы, тематические подборки материалов из СМИ и т.д.
- Дидактические: схемы, плакаты, графики, видеофильмы, наглядные пособия и др.
- Основные формы и методы работы: объяснение, рассказ, беседа, доклад, показ, просмотр, самостоятельная работа, экскурсия, тренинги, игровая деятельность, поисковая и исследовательская деятельность, совместные мероприятия и т.д.

#### **Анализ усвоения материала и диагностика развития личности.**

Контрольная оценка знаний, умений учащихся, а также уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся по программе проводится в течение учебного года. В период реализации программы проводится диагностика знаний, сферы интересов, межличностных отношений по следующим методикам:

- методика №1 «Пионерская викторина»
- методика №2 «Дерево»
- методика №3 «Кто такой лидер?»
- методика №4 «Неоконченное предложение»

- методика №5 «Определение уровня социальной активности как степени готовности к социальным действиям (по опроснику Л.В.Байбородовой)
- методика №6 «Наблюдение».

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Основные разделы и темы программы	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1</b>	<b>Детское движение в современной России</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Тема 1.	История детского движения	2	1	1
Тема 2	Современные ДиМО и пионеры XXI века	3	1	2
<b>Раздел 2</b>	<b>«Пионер», значит – «первый»</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Тема 3	Курс – на лидерство	4	1	3
Тема 4	«Глаголом жечь сердца людей!» – ораторское искусство	4	1	3
Тема 5	Информационные ресурсы – помощники лидера	4	1	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Один в поле – не воин</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
Тема 6	Правила командообразования	6	1	5
Тема 7	Коллективно творческие дела	6	1	5
Тема 8	Социальный проект: от «А» до «Я»	7	3	4
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

## **Раздел 1. Детское движение в современной России**

### ***Тема 1. История развития детского движения в России.***

История развития детского движения в России. История развития детского движения в Самарской области. История и традиции пионерской организации в России.

*Практические занятия: Диспут: «Зачем нужна пионерия?».*

### ***Тема 2. Современные ДиМО и пионеры XXI века***

Цели и задачи детских и молодежных объединений. Направленность деятельности ДиМО. Устав, права, обязанности, законы пионерской организации. Структура пионерской организации. Символы и атрибуты пионерской организации: ритуалы: знамя, салют, девиз, речевка, торжественное обещание, сигналы горна, правила барабанного боя.

*Практические занятия: Мастер-класс по проведению пионерских ритуалов.*

*Мастер-класс барабанного боя. Пионерская викторина.*

## **Раздел 2. «Пионер», значит – «первый»**

### ***Тема 3. Курс – на лидерство***

Понятие «лидер». Основные качества лидера: целеустремленность, ответственность за себя и других, самосовершенствование, самодисциплина, умение общаться, уверенность в себе. Что такое «авторитет»? Завоевание авторитета. Понятие невербальной коммуникации.

*Практические занятия: Игра-диагностика: «Кто такой лидер?». Тренинг:*

*Упражнения «Воздушный шар», «Леопольд», «Всеобщее внимание»,*

### ***Тема 4. «Глаголом жечь сердца людей!» – Школа ораторского искусства***

Основные формы общения: голос, жесты, взгляд. Энергетика речи. Жестикуляция. Контакт глазами. Работа с голосом. Азы актерского мастерства. Работа с интонацией. Работа с волнением/страхом.

*Практические занятия: Тренинг навыка общения на разных уровнях энергетики с преобладанием высокой: вдохновляющая речь, призыв. Гимнастика для лица. Голосовая разминка. Отработка умения поддерживать со слушателями хороший контакт глазами. Отработка навыка перехвата лидерства с помощью высокой энергетики. Отработка навыка словесной импровизации. Прием «импровизация по последнему слову». Отработка навыка импровизировать, сохраняя контакт глазами. Тренинг: Упражнение «Передать одним словом».*

### ***Тема 5. Информационные ресурсы – помощники лидера***

Стенгазета. Оформление: основные элементы стенгазеты. Отрядный дневник: структура, функции ответственного за ведение отрядного дневника.

Социальные сети: использование в организационных целях. Создание групп в соцсетях: ВКонтакте, Одноклассники. Правила информационной безопасности в интернете.

Информационный лист: содержание, оформление.

*Практические занятия: Мастер-класс по оформлению стенгазеты по темам: «Книга А.Гайдара «Тимур и его команда» – герои наших дней», «День Победы», «День добра и уважения», «Новый год». Мастер-класс идей по оформлению отрядного дневника. Мастер-класс: выпуск информационного листа «Наш отряд», «Наши дела», «Как мы отдыхали» и т.д.*

## **Раздел 3. Один в поле – не воин**

### ***Тема 6. Правила командообразования***

Понятие «команды». Навыки эффективного общения в группе: решение проблем и принятие решений, достижение согласия, навыки обратной связи (критики), «техника» организации дискуссий, проведения собраний.

*Практические занятия: Упражнения на командообразование: «Тропинка», «Волшебная лампа», «7 факторов», «Узел». Диагностика собственной позиции в коллективе «Дерево».*

### ***Тема 7. Коллективно творческие дела***

Трудовые КТД. Интеллектуальные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Экологические КТД. Лекции, презентации: «КТД – что такое?», «Пионерское поручение».

*Практические занятия: участие в экологических, спортивных мероприятиях городской экспедиции «Наш Тольятти – моя малая Родина». Концерты в пансионате ветеранов труда (диагностика «Наблюдение»).*

### ***Тема 8. Социальный проект: от «А» до «Я»***

Понятие «социального проекта». Основы социального проекта. Семь ключей успеха проекта. Обнаружение трудностей и актуальных социальных проблем. Выбор темы проекта. Формулирование гипотезы. Разработка плана действий. Определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества». Формирование групп. Этап практических действий. Оформление результатов. Внешняя презентация проекта. Групповое обсуждение.

*Практические занятия: Мозговой штурм: «Что мне не нравится в городе, что я могу сделать?» Работа в группах: конкурс социальных проектов.*

## Сценарий концерта «День добра и уважения»

(День пожилого человека)

*(Все слова ведущего идут на фоне легкой музыки)*

- Добрый день!

Сегодня мы, «Пионеры Тольятти» и учреждение дополнительного образования «Диалог», рады новой встрече с вами, дорогие гости. Сегодняшний концерт для вас ведет *(сообщает имя ведущего)*

Примите наши поздравленья

Желаем мира и добра

Пусть радостное настроенье

Вас не покинет никогда

В этот день осенний, яркий

Всем желаем мы добра!

Принимайте наш подарок -

Начинать концерт пора!

Сколько ж прожито лет?

Да зачем же их нужно считать?

Сколько их – нам не важно

Важно жить и друзей не терять!

А помогут вам в этом, мы надеемся, ребята из 32 школы им. Сергея Ткачева, которые исполнят для вас песню.

Пусть этот день нам грусти не добавит,

Пусть каждый веселится и поет,

Ведь музыка от всех невзгод избавит,

И много радости и счастья принесёт!

А для здоровья, как мы знаем полезно заниматься спортом. Наша следующая участница концерта Кондрашова Юлия 10 А из 48 гимназии представит нам гимнастический этюд. Встречайте!

Осень – особая, волшебная пора... Дни становятся короче, солнце уже такое жгучее, но если пригревает, то всем становится тепло и радостно, как от душевного исполнения музыки.

Послушайте, как замечательно звучит «Менуэт» Моцарта в исполнении Вяткиной Ксении, ученицы 15 школы.

Мы очень рады нашей встрече,  
И песни здесь так хороши,  
Мы песней грусть-печаль излечим,  
Порадуемся от души.

Встречайте уже полюбившийся вам танцевальный коллектив «Веселушка» из школы №59

Поблагодарим аплодисментами наших участников!

Дорогие друзья, а вы помните – когда мы приезжали к вам в последний рад? Что это был за концерт?

(День Победы)

Раскрою секрет: с того самого дня ребята с нетерпением ждали встречи с вами. Ждали-ждали и ...дождались. Передать радостные эмоции мы хотим в прекрасном танце, который представят

Колесников Алексей и Анисимова Дарья, 8 а класс гимназии №48 – танец «Вальс»

Откроем мы свои сердца для счастья  
И пожелать хотим мы вам сейчас,  
Чтоб в ваших душах радость засияла,  
И отразилась в блеске ваших глаз.

Булгакова Анна 10 А гимназии №48 исполнит для вас песню «Рождение звезд»

Рождение звезд, рождение чувств... что может быть прекрасней?

А лучше всего передать эти прекрасные чувства нам помогает музыка, музыка, идущая от самого сердца, из души.

Как и выступление нашего следующего исполнителя:

Поприветствуем нашу следующую исполнительницу - ученицу 15 школы Пожитнову Елизавету: игра на флейте.

Закон природы пусть суров  
 Года бегут в потоке века  
 Но много есть прекрасных слов  
 Для дорогого человека  
 И пусть не скажем всех тех слов,  
 А просто от души желаем:  
 Здоровья, счастья и веселья  
 И жить лет 100 не унывая.

Мартынова София и Сычева Ирина 9 А гимназии 48 с песней В.

Цоя «Кукушка»

За годом год бегут года  
 Бегут они неутомимо  
 Они несут любовь всегда  
 И радость не проходит мимо  
 Пусть будет счастлив день любой  
 Живите дольше, не старейте  
 Бедам всем наперекор  
 Лекарств как можно меньше пейте  
 Ах, какой сегодня день!  
 Веселиться нам не лень.  
 Выходите танцевать  
 И наряд свой показать!

И с нами сегодня Фролкина Алена 6 А класса гимназии №48 со своим номером, который называется – «Ирландский танец».

Ведущий:

Мы уже не первый раз у вас в гостях, так давайте узнаем друг друга еще ближе. Мы хотим узнать, кем Вы работали раньше, до того как ушли на

пенсию. А Вы сможете узнать, смекалистые ли наши ребята. Давайте сейчас проведем веселую игру «Угадай-ка!».

Просим самых смелых из Вас сказать мне шепотом название профессии, и мы без слов, только жестами попробуем ее показать. Посмотрим, смогут ли ребята и зрители отгадать?

*(звучит музыка, 5 ребят подбегают одновременно к зрителям, потом поочередно показывают жестами, движениями – зрители пробуют отгадать)*

Как здорово! Всё (почти) угадали! Замечательные профессии показали ребята, а мы

Вспомним, что скоро - День учителя. Песня « Золото – учитель» для вас исполнит Бобохонова Гуля 6 А гимназии №48.

Все улыбки мы дарим вам,  
Добрых слов, пожеланий букет,  
Ну, а солнце пусть по утрам  
Дарит вам самый лучший рассвет!

И пусть каждый раз, встречая рассвет, вы вспомните о нас. А чтобы эти воспоминания были только прекрасными, мы завершаем выступление этим замечательным номером, который приготовили для вас ребята из 59 школы.

Вот и подошла к концу наша программа.

Мы надеемся, что смогли подарить вам сегодня только хорошее настроение, (фоном звучит музыка, дети разносят сладкие подарки, ведущий читает)

Ведущий:

Завершается наш праздник,  
От души хотим сказать  
Мы желаем Вам здоровья,  
Счастья..Что ж еще желать!  
Дорогие, не старейте

Будьте молоды всегда  
Мы вас очень-очень любим,  
Не забудем никогда!!!  
Благодарны за вниманье  
За веселый, бодрый смех,  
За улыбки и признанье  
Как всегда – вы лучше всех!  
Пусть настал момент прощанья  
Я, заканчивая речь,  
Говорю Вам «До свиданья!  
С ожиданьем новых встреч! »

Протокол контрольного эксперимента в контрольной группе

№ участника	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Методика 5	Сводный результат
1	С	В	В	В	В	В
2	С	В	В	С	В	В
3	С	В	В	С	В	В
4	С	В	В	В	С	В
5	С	С	В	В	С	С
6	С	С	С	С	В	С
7	С	С	С	С	В	С
8	С	С	С	В	С	С
9	С	С	С	С	С	С
10	С	С	С	С	С	С
11	С	С	С	С	С	С
12	С	С	С	Н	С	С
13	Н	С	С	С	С	С
14	Н	С	С	С	С	С
15	Н	Н	С	С	С	С
16	Н	Н	С	С	С	С
17	Н	Н	Н	Н	С	Н
18	Н	Н	Н	Н	С	Н
19	Н	Н	Н	Н	С	Н
20	Н	Н	Н	Н	С	Н

Протокол контрольного эксперимента в экспериментальной группе

№ участника	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Методика 5	Сводный результат
1	В	В	В	В	В	В
2	В	В	В	С	В	В
3	В	В	В	В	В	В
4	В	В	В	В	С	В
5	В	В	В	В	С	В
6	В	В	В	С	В	В
7	В	В	В	С	С	В
8	В	В	В	С	С	В
9	С	В	В	С	В	В
10	С	В	В	В	В	В
11	С	В	С	С	С	С
12	С	В	С	С	В	С
13	С	С	С	С	В	С
14	С	С	С	С	С	С
15	С	С	С	С	С	С
16	С	С	С	С	С	С
17	С	С	Н	С	С	С
18	Н	С	С	С	С	С
19	Н	С	С	С	С	С
20	Н	Н	С	С	С	Н