

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«Педагогика и методики преподавания»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Педагогика и психология воспитания»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**На тему: «Формирование социальной активности у подростков
в добровольческой деятельности»**

Студент(ка)	<u>Н.В. Веденина</u>	<u>_____</u>
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)
Научный руководитель	<u>И.В. Руденко</u>	<u>_____</u>
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)

Руководитель магистерской
программы д-р.пед.наук, профессор И.В. Руденко
« _____ » _____ 2017 г.

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д-р.пед.наук, профессор
Г.В. Ахметжанова

« _____ » _____ 2017 г.

Тольятти 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования социальной активности у подростков в добровольческой деятельности.....	9
1.1 Сущность и характеристика понятия «социальная активность» в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Добровольческая деятельность как традиция отечественной практики воспитания.....	27
1.3 Педагогические условия формирования социальной активности у подростков в процессе добровольческой деятельности.....	42
Выводы по I главе.....	49
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию социальной активности у подростков в добровольческой деятельности.....	51
2.1 Выявление уровня социальной активности у подростков ГБОУ ООШ школа №3 г.о. Жигулевск и ГБОУ СОШ №14 СП ЦВР «Успех».....	51
2.2 Организация работы по созданию условий для формирования социальной активности у подростков в процессе добровольческой деятельности ГБОУ ООШ школа №3 г.о. Жигулевск и ГБОУ СОШ №14 СП ЦВР «Успех».....	66
2.3 Анализ и оценка результативности работы по формированию социальной активности у подростков в процессе добровольческой деятельности.....	75
Выводы по II главе.....	81
Заключение.....	83
Список используемой литературы.....	85
Приложение.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что развитие общества подразумевает наличие в нем определенной части социально-активных индивидов, способных к сотрудничеству, обладающих творческим потенциалом, отличающихся такими чертами как мобильность, активность, нравственность патриотизм, испытывающих чувство ответственности за судьбу своей страны.

Построение правового государства, рыночные отношения, кризисные процессы в экономике, социальной и политической сферах выдвигают на первое место вопросы формирования духовности, нравственности и необходимости воспитания молодежи как социально активной части общества, имеющей позитивную гражданскую позицию. Добровольческая деятельность является одной из составляющей, которая может сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию.

Молодежное добровольческое движение призвано воспитывать лидерские качества, а также стимулировать подростков к проявлению таких позитивных качеств как интеллигентность, честность, социальную ответственность и социальную активность. Другими словами, участие молодежи в добровольческом движении следует рассматривать, как системообразующий элемент формирования гражданской социальной ответственности и «выращивания» гражданской социальной активности подрастающего поколения. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р развитие и распространение добровольческой деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики государства. На II Всероссийском форуме добровольцев в ноябре 2015 г. Президент Российской Федерации

В.В. Путин подчеркнул значимость и важность волонтерского движения для дальнейшего развития и процветания нашей страны.

В исследованиях В.Н. Мельниковой [27] проведен ретроспективный анализ развития волонтерского движения в России на протяжении XX века. Данные вопросы в своих трудах освещала Н.Н. Пешкова [32]. Е.Е. Репешко изучала проблемы, сопутствующие феномену волонтерства и пути их решения [34].

Волонтерская деятельность является деятельностью, которая может вовлечь в свои ряды всех желающих, в том числе и подростков. Исследователи отмечают необходимость вовлечения детей подросткового возраста в данную деятельность, позволяющую им определиться в данный кризисный возрастной период. И.Н. Григорьев рассматривает подростковый возраст как период становления личности и активной социализации [12]. Включение подростков в добровольческую деятельность позитивно влияет на их социальную активность. Добровольческая деятельность способствует росту жизненной перспективы, формированию целостной картины мира и своего «Я», препятствует развитию разобщенности в подростковой среде.

Однако на сегодняшний день научно-методическое обеспечение данной деятельности для подростков **недостаточно**. На основании этого выделены следующие **противоречия**:

– между постоянно растущими требованиями к развитию социальной активности подростков и недостаточным использованием ресурсов волонтерской деятельности;

– между необходимостью разработки специальных программ подготовки добровольцев и недостаточным использованием потенциала учреждений дополнительного образования для подготовки подростков к данному виду деятельности.

Выявленные противоречия позволило сформировать **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования социальной активности у подростков в добровольческой деятельности.

Необходимость изучать добровольчество как социально-педагогическое явление, разворачивающееся в историческом пространстве, в реальном времени детского и подросткового возраста, повлияло на выбор темы: **«Формирование социальной активности у подростков в добровольческой деятельности».**

Объект исследования: процесс формирования социальной активности у подростков.

Предмет исследования: педагогические условия формирования социальной активности у подростков в добровольческой деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и доказать эффективность разработанных условий в учреждении дополнительного образования для развития добровольческой деятельности, влияющей на формирование социальной активности подростков.

Гипотеза исследования: формирование социальной активности подростков через добровольческую деятельность будет успешным, если обоснованы, доказаны и реализованы следующие педагогические условия:

- осуществляется целенаправленная подготовка подростков к участию в добровольческой деятельности по специально разработанной программе дополнительного образования;
- обеспечивается систематическое включение подростков в добровольческую деятельность;
- используются методы и средства стимулирования социальной активности подростков к участию в добровольческой деятельности;
- изучается эффективность организованной работы на основе специально подобранных диагностических методик.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность и характеристику понятий «социальная активность», «добровольческая деятельность» в психолого- педагогической литературе.
2. Обосновать и апробировать педагогические условия формирования социальной активности у подростков в процессе добровольческой

деятельности.

3. Организовать опытно-экспериментальную работу по формированию социальной активности у подростков в добровольческой деятельности на базе учреждения дополнительного образования.
4. Разработать диагностический инструментарий, критерии и показатели сформированности социальной активности у подростков в добровольческой деятельности.

Теоретическую основу исследования составляют:

– основные положения теории отечественных и зарубежных исследований, в которых анализируются различные аспекты социальной активности личности (А.В. Мудрик, И.С. Кон А.В. Петровский и др.);

– исследования, раскрывающие сущность понятия «социальная активность» (Г.С. Ануфриева, Л.М. Архангельский, Л.П. Буева, В.Х. Беленький, Ю.Е. Волков, М.С. Каган, А.В. Ключев, М.А. Нугаев, В.Л. Смирнов, Л.П. Станкевич, В.А. Ядов.);

–исследования, посвященные проблемам формирования социальной активности в подростковом возрасте (Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейном и др.);

–концептуальные положения отечественной педагогики и психологии по проблеме психического развития подростков (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Методы исследования: анализ литературы по исследуемой проблеме; экспериментальные методы (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты), диагностические методы (педагогические наблюдения, анкетирование, тестирование, беседа).

Опытно- экспериментальной базой исследования стала ГБОУ ООШ школа №3 г.о. Жигулевск и ГБОУ СОШ №14 СП ЦВР «Успех».

Этапы исследования. Диссертация обобщает результаты исследования, которое проводилось с 2015 по 2017 год в три этапа.

I этап (2015 год), опытно-поисковый – изучалась психолого-педагогическая литература по теме, определялся аппарат исследования (цель, предмет, гипотеза, задачи и методики исследования), проведение констатирующего эксперимента, результаты которого использовались в последующей опытно-экспериментальной работе.

II этап (2016 год), экспериментальный – организация и реализация опытно-экспериментальной работы, проведение формирующего эксперимента, внедрение в практику программы «Кто, если не мы?!» проведение комплекса диагностических методик, направленных на выявление уровня социальной активности у подростков.

III этап (2016-2017 год), обобщающий – проводилась обработка и анализ результатов экспериментальных исследований, велась публикация в научных журналах, проводилось оформление диссертационного исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем обоснованы условия формирования социальной активности подростков в добровольческой деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке дополнительной программы «Кто, если не мы?!» социально - педагогической направленности, которая может использоваться в работе педагогов-воспитателей общего и дополнительного образования.

На защиту выносятся:

1. Программа дополнительного образования «Кто, если не мы?!», предполагающая включение детей в добровольческую социально-значимую деятельность и подготовку к участию в добровольческой деятельности, что способствует формированию социальной активности, лидерской позиции, развитию инициативы.

2. Методы и средства стимулирования подростков к участию в добровольческой деятельности (похвала и слова благодарности, вручение грамот и благодарственных писем образовательной организации и

родителям; публичное признание с привлечением СМИ; предоставление добровольцам возможности бесплатного посещения выставок, музеев, конференций, поездок и др.; вручение отзывов, грамот по месту учебы, работы; вручение подарков и др.).

3. Пакет диагностических методик по выявлению социальной активности подростков в добровольческой деятельности в учреждении дополнительного образования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава I. Теоретические основы формирования социальной активности у подростков в процессе добровольческой деятельности

1.1 Сущность и характеристика понятия «социальная активность» в психолого-педагогической литературе

В современном обществе существует необходимость формирования инициативной, коммуникабельной и конкурентно способной социально активной личности. Отсутствие у ребенка сформированных коммуникативных навыков и навыков положительного взаимодействия в обществе препятствуют его дальнейшему развитию, получению новых знаний и установлению новых, значимых для него контактов. В следствии нарушения принципов позитивного развития личности ребенка, влияющих на процесс формирования нравственных ценностей у развивающийся личности, возможна дальнейшая отрицательная направленность в развитии социума в целом. Социальная активность является одним из показательных факторов, характеризующих личность с точки зрения ценности его для общества и окружающих его людей. Через призму социальной активности происходит процесс становления жизненной позиции личности, осознаются ее стремления и желания внести свой вклад в развитие общества, раскрыть имеющиеся способности в различных видах деятельности. Нельзя говорить о самопроизвольном характере процесса развития социальной активности личности. Рассмотрев теоретические основы понятия «социальная активность», мы сможем сформулировать условия, непосредственно влияющие на процессы формирования изучаемого понятия у детей подросткового возраста.

Основным понятием данного исследования является «социальная активность». Используя отечественную и зарубежную психолого-педагогическую литературу, проведем теоретический анализ данного понятия.

Понятие «активность» достаточно часто используется во многих сферах науки и самостоятельно, и как составляющая часть специальных терминов. В результате новые смыслы приобрели словосочетания: активный человек, активная жизненная позиция, активное обучение, активист. Необходимо уточнить различные варианты его использования. В словаре русского языка встречаем общеупотребительное определение «активного» как «деятельного, энергичного, развивающегося» [48].

В повседневной жизни и в художественных произведениях понятие «активность» зачастую употребляется в качестве синонима «деятельности» [48]. Физиологический смысл понятия «активности» включает в себе традиционную, всеобщую характеристику живых существ, их собственную динамику, воспринимаемый как источник преобразования либо поддержания ими жизненно необходимых связей с окружающим миром. Данный смысл включает, также возможность живых организмов реагировать на внешние раздражения. В данном случае активность ассоциируется с деятельностью, представляясь в качестве ее динамического условия, и как свойство ее собственного движения [24].

Исследования К.А. Абульхановой, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и других учёных представляют социальную активность как степень проявления возможностей и способностей человека, являющегося членом социума. При данном подходе социальная активность рассматривается как действие, отражающее процесс превращения личности из объекта в субъект общественных отношений [41].

Стоит отметить существенный вклад в теоретическую разработку проблем социальной активности таких ученых философов как Л.П. Буева, Ю.Е. Волков, М.С. Каган, А.В. Ключев, М.А. Нугаев, В.Л. Смирнов, Л.П. Станкевич, К.А. Алпатова, В.А. Ядов [49].

С точки зрения философии социальная активность является типом активности, который характерен для людей и соответствует социальному

уровню организации материи. Социальная активность представляет собой высшую форму активности, которая непосредственно связана с определенной деятельностью человека и характеризуется высоким уровнем результативности [19]. Далее будет рассмотрено понятие «социальная активность», предлагаемое учеными-философами.

Словарь философских понятий и терминов под редакцией И.Т. Фролова характеризует социальную активность как понятие, которое непосредственно отображает действия индивида в обществе. Социальная активность связана с процессом превращения интереса в фактор действия, а также, с такими понятиями как познание, целеполагание и преобразование действительности. Социальная активность подразумевает наличие деятельной сущности человека, существование противоречия между условиями существования и объективными потребностями личности и характеризуется направленностью на уменьшение несоответствия между потребностями и условиями бытия человека [19].

Известный русский философ, психолог и педагог В.В. Зеньковский считал, что активность личности способствует развитию «вкуса» к социальной деятельности, воспитанию духа солидарности [19].

В отечественной философской науке существуют две основные точки зрения на категорию «активность». Одна группа исследователей считает активность свойством органической природы, социально-организованного бытия, другая – свойством живой и неживой материи. Природа активности последней заключается в ее неоднородном, неравновесном, противоречивом состоянии, а ее источником являются движение, взаимодействие, отражение.

Одной из особенностей активности является то, что она представляет собой характеристику энергетической стороны существующих взаимодействий, степени их интенсивности, она может выступать мерой движения, скорости и изменения изучаемых процессов. Возможно изучение процесса активности с точки зрения потенциальных изменений, процессов развития и движения. Определенные действия, либо совокупность действий

предметов или явлений, обусловленные причинами, которые имеют внутренний характер можно также назвать активностью. Таким образом, данный процесс представляет собой не просто движение (изменение, действие), а самодвижение.

Таким образом, активность присуща всем видам материи, выражает ее способность к количественным и качественным изменениям. Любая активность обусловлена и внутренне, и внешне. Исходя из вышесказанного, можно говорить о двух значения активности:

1) активность как сторона, характеризующая любой процесс внешнего взаимодействия или действия объекта;

2) активность как процесс, характер которого детерминируется, прежде всего, внутренней деятельностью объекта, в этом случае внутренняя определенность как бы доминирует над внешней.

Второе значение понятия «активность» присуще лишь живым системам [24]. В результате научных дискуссий ученые пришли к выводу, что активность является характерным признаком любой материи, но имеет разные ступени развития:

– первая ступень – активность как всеобщее свойство материи;

– вторая ступень – поисковая активность, присущая живым существам, отличительной чертой которых является способность к осуществлению негэнтропических процессов (упорядочивание, организация системы) [6];

– третья ступень – человеческая деятельность, направленная на преобразование и изменение окружающего мира в соответствии с собственными целями.

Анализ научных публикаций показал, что человеческая активность часто отождествляется с деятельностью и, наоборот, деятельность определяется через понятие активности. Не существует такой деятельности, которая не подразумевала бы активность того, кто ее производит. Так, Э.В. Соколов полагает, что деятельность есть «целенаправленная активность» [41, с. 58]. Соответственно, можно сделать вывод о том, что деятельной, может

быть только та активность, которая имеет конечную цель. По мнению Э.С. Маркаряна, деятельность – это информационно-направленная активность живых систем, возникающая на основе их отношения к среде с целью самоподдержания [41].

Согласно словарю по социальной педагогике под редакцией Л.В. Мардахаева, «активность социальная может рассматриваться как совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеями, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, на формирование в себе необходимых социальных качеств» [42, с. 178].

Наибольший интерес вызывает выявление условий социальной активности. Изучая процессы формирования социальной активности, необходимо четко определить и сформулировать понятие условий, на которых она основывается. Согласно различным источникам данные условия можно обнаружить в процессе креативного подхода индивида при исполнении определенной операции, количества затраченного времени и оригинальности выполнения. Основными условиями социальной активности субъекта являются стремление к самосовершенствованию и оказание поддержки другим людям в их деятельности. Условием социальной активности принято считать активную деятельность подростка, а именно:

- стремление личности достичь высоких результатов при участии в различных мероприятиях
- демонстрация индивидуальных особенностей своего характера при выполнении определенного задания отражение в обществе всей деятельности субъекта, образованной в результате его труда [21].

Наиболее проблемным периодом в жизни детей является время формирования их личностных качеств, то есть период становления подростка. Характерным сигналом, позволяющим распознать вышеназванный период, являются кардинальные преобразования внутреннего мира подростка, сказывающиеся не только на самом

индивидууме, но и на восприятии окружающих его людей. Одной из значимых составляющих является способность подростка найти общий язык с представителями окружающего его общества. Отечественное образование не располагает четкими методиками, способствующими успешной социализации подростков. В советский период именно социальная активность была одним из наиболее распространенных способов для ознакомления учащихся с политической структурой государства, что позволяло сформировать у школьников понимание того, что за свои поступки они несут ответственность не только перед собой, но и перед законом и обществом. Заинтересованность подростков происходящими процессами в обществе, в данный период имело политизированный характер и имело в основе агитационные акции ив образовательных учреждениях и в обществе в целом. Данный процесс предоставлял возможность подросткам поучаствовать в общественной жизни страны. В современных школах, при практически полном отсутствии политической пропаганды, для достижения данных целей учеников допускают к самоуправлению школой и моментами организационной деятельностью образовательного учреждения. Данный вид самоорганизации учащихся школ, естественно представляет положительную основу для развития социальной активности у подрастающего поколения, однако стоит отметить, что не все дети охвачены подобными мероприятиями, и не каждый подросток в силу личностных особенностей, в состоянии участвовать в школьном самоуправлении.

Процесс развития социальной активности подростков можно проанализировать, проведя анализ психолого-педагогической литературы. Данный вопрос в своих трудах освещал отечественный педагог К.Д. Ушинский, а именно, он говорил о необходимости формирования такого качества личности как социальная активность [42]. Проблемами повышения общественной активности молодежи в процессе трудовой и общественно-политической деятельности занимались выдающиеся советские педагоги и государственные деятели П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский,

А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др. [42].

В словаре по этике терминов под редакцией И.С. Кона общественная активность (лат. *activus*-деятельный) определена деятельным отношением человека к жизни общества, в котором он выступает инициативным носителем и проводником моральных и этических норм, принципов и идеалов либо целого общества, либо определенного класса или социальной группы. По И.С. Кону, общественная активность представлена как общественно полезная деятельность и возможность участия индивида в общественном движении, в возможности разрушения существующих и создании новых форм социальной жизни [20].

Анализируя исследования ученых психологов можно отметить тот факт, что данные исследователи акцентируют внимание на изучении внутренних факторов, являющихся движущей силой процесса развития социальной активности личности. Психологическое обоснование теории социальной природы активности можно найти в научных трудах А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Е.А. Якуба [24, 39].

Под деятельностью психологи понимают активное взаимодействие личности со средой, в котором он может достичь поставленной цели, которая возникает в процессе появления у него соответствующих потребностей и мотивов. Деятельность является внутренней (психической) и внешней (физической) активностью, регулируемой сознательными целями [21]. В своих исследованиях В.Ф. Бехтерев отмечал, что активность школьника является социальной, потому что она представляет собой активность формирующегося субъекта. Взрослея, ребенок начинает включаться в более широкие и разнообразные связи с окружающим миром, именно поэтому, активность школьника в разные возрастные периоды является ступенями восхождения к социальной активности [3].

В исследованиях Е.А. Якуба доказано, что процесс развития социальной активности подростка происходит при преобразовании психической активности в субъективную активность, а затем в активность личностную,

при этом готовность и стремление действовать представляются как внутренняя форма активности. На одном из этапов развития личности означенная готовность становится доминантой поведения. Внешняя активность – это активность, опредмеченная в процессе разнообразных видов деятельности личности и рассматривается как самодеятельность. Другими словами, активность выступает как явление, состояние, и отношение субъекта. Рассматривая феномен социальной активности, Е.А. Якуб указывает на то, что она может выражать уровни реализации специфических особенностей социальной среды, уровни социальности индивида, его личностные потребности, степень принятия общественных ценностей. Социальная активность является единством социально-всеобщего, особенного и индивидуального в личности, единством объективных и субъективных компонентов. Социальная активность представляет собой не что иное как частную и высшую форму активности [23].

В педагогической науке развитие социальной активности есть одна из важнейших задач воспитания личности, при этом она подразумевает деятельное отношение личности к окружающему миру, а также способность преобразовывать материальные и духовные составляющие среды, основываясь на историческом опыте человечества, и проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике А.С. Воронина «социальная активность – совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, формирование в себе необходимых социальных качеств» [7, с.33].

Социальная активность является необходимым условием для формирования индивида как деятельного, энергичного субъекта, изменяющего ход исторического процесса. Она является необходимой предпосылкой для всестороннего развития личности. Проявляется в самых разных формах. Социальная активность может быть групповая, коллективная

или индивидуальная. Основными сферами социальной активности являются политическая, трудовая, научная, эстетическая сферы [15].

Обобщая подходы к определению «социальная активность» исследователей в области психологии, педагогики и философии, данное понятие следует рассматривать как сложное общественное явление; как свойство личности; как состояние деятельности. Социальная активность – это не всякая деятельность личности, а только та, которая имеет общественное значение и реализуется в социальных фактах. Рассматривая авторские подходы к определению сущности социальной активности (Е.А. Ануфриев, Г.С. Арефьева, Бехтерев В.Ф., Лапина Т.С., Т.Н. Мальковская, В.Г. Мордкович и др.), можно выделить такие общие признаки категории «социальная активность»: инициативная, преобразующая деятельность; состояние деятельности, отношение к деятельности; внутренняя готовность к действию, социально значимые действия; ценностное понимание социальной действительности; качество личности, показатель личности, самодеятельность [25].

В таблице №1 представлены различные подходы к термину «социальная активность» с точки зрения различных авторов.

Таблица 1– Основные подходы к понятию «социальная активность»

Автор	Понятие «социальная активность»
А.С. Капто	степень проявления сил, возможностей и способностей человека как члена коллектива, члена общества[32]
Л.Н. Жилина	неравнодушие, которое просматривается в поведении личности, в ее труде, опыте, в общественной работе и в отношениях с окружающими, к происходящему вокруг, непосредственная заинтересованность происходящими событиями[33]
В.А. Смирнов	мера, которая выражает характер, масштабы проводимых в ходе и вследствие этой деятельности изменений в среде и в самой личности[39]
В.З. Коган	социальная активность представляет собой сознательную и целенаправленную деятельность личности и ее целостно-социально-психологические качества,

	которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности[18]
В.Г. Мордкович	существенное социальное качество человека, его «деятельная сущность»[29]
Е.А. Ануфриев	сознательное, творческое отношение к жизни, как глубокую и полную самореализацию личности[1]
В.И. Овчинников	в основе социальной активности лежат потребности личности, а все остальные категории, раскрывающие содержание и механизмы ее формирования (интересы, цели, установки, ориентации, стимулы, мотивы и т. д.), так или иначе исходят из потребностей и выражают их[32]
Е. М. Харланова	самодетерминированной самореализации, которая обуславливает социальную деятельность личности и в ней проявляется при взаимодействии личности с социальной средой[50]
Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин	интегральное качество личности, обеспечивающее осознанное деятельное отношение к миру, направленное на позитивное преобразование социальной действительности посредством удовлетворения личностных и социально значимых потребностей в субъект - субъектном взаимодействии подростков между собой и взрослыми [40]

Различное понимание социальной активности, а также наличие близких, зачастую пересекающихся терминов (социальная, политическая, общественная, гражданская активность) затрудняет сопоставление результатов различных исследований, понимание того, какой уровень социальной активности считать нормативным, какие качества личности являются ее предикторами, как оценить ее эффективность и т.д. Это приводит нас к первоочередной задаче классификации видов и форм социальной активности по разным основаниям.

В данной работе под социальной активностью понимается устойчивое свойство личности и совокупность социально значимых действий, которые

направлены на интенсивное, сознательное взаимодействие с окружающей средой.

А.Б. Купрейченко изучая феномен социальной активности выдвигает основания, позволяющие разделить социальную активность на различные виды и типы. Во-первых, имеется ввиду широта охвата заинтересованных сторон (активность может быть направлена на удовлетворение потребностей личности, конкретных групп, общества, всего человечества и т. д.) Во-вторых, основанием могут служить источники инициативы (реактивная, проактивная, превентивная). В-третьих, классификация типов и видов социальной активности возможно осуществить, основываясь на цели и характере деятельности (гуманитарная, восстановительная, миротворческая, созидательная, поисковая, демонстративная, контрольная, протестная, разрушительная и т. д.) [24]. В-четвертых, опираясь на временные характеристики проводимых мероприятий и частоту участия в них, характер активности может быть кратковременный, длительный, постоянный, разовый, систематический и т. д.

Необходимо отметить факт влияния существующих личностных характеристик на уровень развития социальной активности. Соответственно, упомянутый уровень будет определяться в процессе сопоставления следующих личностных характеристик:

- 1) мобильность;
- 2) разнообразие способов и сфер действия;
- 3) сознательные личностные действия, имеющие свойства общественно значимых поступков;
- 4) наличие творческого потенциала [24].

Ученые–теоретики различают следующие виды социальной активности:

–под политической активностью подразумевают форму, реализуемую в области политической деятельности;

- под гражданской активностью имеют в виду действия (форму активности), целью которых есть решение общественных проблем, изменение власти, проявление гражданских качеств;
- под культурной активностью понимают форму, которая обеспечивает создание, освоение, сохранение, распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей;
- творческая активность – форма, следствием которой является создание качественно нового и отличающегося неповторимостью, оригинальностью и значимостью;
- трудовая активность подразумевает реализацию интеллектуальных и физических возможностей рабочей силы в трудовой деятельности;
- коммуникационная активность представляет собой форму активности, направленную на поиск связей и контактов, которые необходимы для реализации различных видов деятельности;
- под деловой активностью подразумевают интенсивную деятельность в профессиональной и должностной сфере, понятие деловой активности используется в области управленческой деятельности, а также в сфере хозяйственной и экономической деятельности.

Представленные виды социальной активности представляют собой сложную систему, характеризующуюся наличием взаимозависимых и взаимопроникающих связей. В определенных видах деятельности они существуют параллельно, дополняя друг друга. Каждый из указанных видов проявляется в характерных для отдельно взятой личности видов деятельности актах, в зависимости от возраста, социального положения, профессии и личностных характеристик. Наличие различных форм и видов социальной активности предопределяет необходимость ученым строго подходить к анализу содержания и динамических характеристик данного феномена. Следует отметить важность изучения критериев, влияющих на эффективность проявления социальной активности в различных видах деятельности. Что касается вопросов изучения критериев, используемых в

процессе оценивания уровней социальной активности, необходимо отметить, что при проведении данной работы специалистам нужно детально выяснить различные характеристики обследуемой аудитории, а именно: возрастные показатели, особенности личностных характеристик, проанализировать микроклимат в коллективе.

Представим критерии, которые используются в процессе оценивания уровня социальной активности личности:

- 1) характер проявления личностных качеств в различных видах деятельности;
- 2) уровень общественной значимости материальных и духовных результатов деятельности;
- 3) участие в различных видах деятельности и стремление к достижению цели.

Педагогическую основу процесса развития социальной активной личности в процессе обучения представляют следующие положения:

а) социальная активность личности развивается в процессе социально-педагогических отношений и могут проявляться в ракурсе жизненной позиции обучаемых;

б) важным показателем сформированности интеллектуального и духовного потенциала является организованная деятельность личности в соответствии с общественными требованиями;

в) развитие социальной активной личности в образовательном процессе связано с выполнением воспитательных, организационных работ на высоком качественном уровне;

г) развитие социальной активной личности стимулируется прогнозированием перспектив общественного прогресса [42].

Развитие и формирование качества социально-активного человека происходит в многообразной форм общественно значимой деятельности, которые обеспечивают разностороннее саморазвитие личности. Чтобы определить сущность социальной активности необходимо выяснить состав

компонентов. Такие ученые как К.А. Абульханова-Славская, Т.А. Ильина, Л.А. Лиферов, Т.Н. Мальковская, М.А. Румянцева определяют достаточное количество компонентов социальной активности.

Л.А. Лиферов говорит о наличии следующих компонентов социальной активности:

- социальная направленность, включающая потребности личности, ее интерес, мотивы, ценностные ориентации, мировоззрение;
- социально значимые качества личности, такие как коллективизм, дисциплинированность и другие [26].

Т.А. Ильина, в своих исследованиях говорит о существовании среди компонентов социальной направленности интересов и устремлений личности и активную деятельность по реализации данной направленности на практике [43].

М.А. Румянцева выделяет три компонента социальной активности: «ценностные ориентации, социальную деятельность, социальную позицию» [43, с.185].

С точки зрения К.А. Абульхановой-Славской, «в основе социальной активности лежат качества личности: инициативность, исполнительность, социальная ответственность, требовательность к себе, что позволяет говорить о социальной активности как интегрированном качестве» [43, с. 68].

Итак, исходя из описанных выше качеств личности, структура социальной активности состоит из следующих составляющих: коллективизм, дисциплинированность, инициативность, исполнительность, социальная ответственность, требовательность к себе. Раскрытие сущности и особенностей социальной активности требует рассмотрения факторов ее развития.

Изучение факторов развития социальной активности личности нельзя рассматривать вне контекста факторов развития личности в целом. Под факторами (от лат. factor – производящий) следует понимать движущие силы

какого-либо явления или процесса, определяющие его сущность, главное направление; существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Факторы развития активности личности подразделяются на внутренние и внешние. Внутренние факторы социальной активности, рассматриваемые в различной литературе также как субъективно-личностные, включают в себя потребности, интересы, способности, мотивы, возможности конкретной личности. Кроме того, на социальную активность в той или иной мере могут оказывать влияние особенности темперамента, характера, негативный жизненный опыт, излишняя застенчивость, неуверенность, состояние здоровья и другое. Внешние факторы социальной активности (социальные условия жизнедеятельности) наиболее полно представлены в классификации В.Ф. Бехтерева. Автор выделил следующие группы факторов:

- А) природные факторы;
- Б) факторы общесоциальной детерминации, макрофакторы (социально-политические, социально-экономические, социально-духовные обстоятельства общества и государства);
- В) промежуточные, мезофакторы (этнокультурные условия, региональные особенности, тип поселения);
- Г) факторы конкретной социальной среды, микрофакторы (семья, институты воспитания, общество сверстников, коллектив) [3, с. 140].

Степень развития социальной активности, степень ее интенсивности зависят от позиции человека по отношению к основному виду деятельности, в который он включен. Именно в этой деятельности происходит овладение социально важными обязанностями, формируется коллективное самосознание, определяется самооценка.

В рамках нашего исследования кроме понятия «социальная активность» важно определить понятие «формирование социальной активности подростков». С этой целью обратимся к определениям термина «формирование», уже имеющим место в педагогической науке.

Так, И.Ф. Харламов определяет формирование как «результат развития личности, ее становление, преобразование свойств»; Ю.К. Бабанский делает акцент в данном понятии на среде и определяет его как «процесс и результат развития под влиянием среды и воспитания»; Т.А. Ильина определяет «формирование как особую форму развития человека в процессе его жизнедеятельности и под воздействием специальных воспитательных воздействий, чем отмечает важность процесса целенаправленного воздействия на личность воспитанника» [43, с. 204].

Одним из важных аспектов изучения проблемы социальной активности подростков в современных условиях являются попытки классифицировать данное понятие. Опираясь на степень сформированности социальной активности, выделяют следующие уровни:

1. Творческий – данный уровень подразумевает наличие у индивида способностей к самостоятельному мышлению в процессе самоорганизации социальной деятельности.
2. Репродуктивно-творческий – характеризуется преобладанием нетворческой составляющей в деятельности социокультурного пространства, процесс творчества проявляется как личная инициатива.
3. Репродуктивный – характерен тем, что при наличии у индивида данного уровня происходит воспроизведение ранее отработанных операций.
4. Пассивный уровень указывает на отсутствие у индивида личностных потребностей проявлять активность в окружающем его социуме [15].

Таким образом, «социальная активность выступает такой, что побуждает к деятельности (актуальная потребность) как свойство на определенном этапе ее развития, как результат социально ценной деятельности» [15, с. 19-21].

Социальная активность включает в себя нормы, мотивы и ценности, усваиваемые в процессе социализации. В настоящее время перед учителями, родителями, психологами, педагогами дополнительного образования стоят задачи сформировать у молодежи ценности ответственности за себя и

окружающих, решать свои проблемы самостоятельно, развивать способность ставить реальные цели и что немаловажно, добиваться их, мотивированно подходить к мыслям о собственном будущем.

Социальная активность может стимулироваться под условием внешних и внутренних факторов. К внутренним факторам, прежде всего, относятся мотивы личности и психологические качества, к внешним – условия среды, позволяющие данную активность проявлять и совершенствовать себя в ней. Стимулирование социальной активности личности – это процесс создания стройной системы ситуаций и мотивов, включающих в себя общественно ценные цели, оптимальные формы и методы, а также социально-значимые изменения в личности, проявляющиеся в активной, сознательной и самостоятельной деятельности и поведении.

Сегодняшние реалии выдвигают на первый план проблемы стимулирования социальной активности подрастающего поколения и происходит это в следствии нескольких причин. Это и потребность в общении, потребность в самореализации, потребность в идентификации себя с социальными группами, потребность в самостоятельной деятельности. Однако, целью социальной активности молодежи может являться результат деятельности и общения, когда они представляют собой средство для достижения узко-личностных целей. Включение молодежи в социально-значимую деятельность может быть мотивировано и прагматическими мотивами: карьерный рост, перспективы, получаемые благодаря особым возможностям участия в престижной молодежной организации, в образовательных программах, получение рекомендации при трудоустройстве.

Для данного исследования является важным определение социальной активности учащихся подросткового возраста с позиции процесса и результата развития их социальной активности, рассматриваемого как интегральное качество личности, происходящее под воздействием

целенаправленных педагогических процессов и совокупности факторов окружающей социальной среды.

В данной работе за основу берем определение социальной активности, данное В.Ф. Титовым, как наиболее полно и четко его раскрывающее. «Социальная активность – это неотъемлемая часть жизни человека, которая сопутствует его разностороннему развитию. Она превращает человека в личность, она раскрывает его, возможно, скрытые способности, она реализуется в процессе социализации»[23, с.112].

В.Ф. Титов определяет социальную активность личности как степень реализации ее потенциальных возможностей, сущностных сил и способностей в общественно полезной деятельности, имеющей определенные результаты по преобразованию социально-природной среды [23].

Социальная активность является определенным когнитивным, эмоционально-ценностным и действенно-поведенческим образованием, которое отражает существующие отношения учащегося к социуму. Социальная активность развивающейся личности представляет собой целостную систему, включающую социальные знания, социальные оценки и переживания, социально-волевые устремления и поступки, выражающие отношение к обществу, другим людям и самому себе. Социальная активность характеризуется следующими компонентами: когнитивным, эмоционально-ценностным и действенно-поведенческим. Учитывая вышеозначенные компоненты, можно выделить критерии социальной активности учащихся – объем, глубина и действенность знаний о социальных ценностях, выраженность отношений к социальным ценностям и эмоциональных переживаний, устойчивость социальных поступков. Данные критерии сформированности социальной активности могут проявляться на низком, среднем и высоком уровнях. Практическая часть данного исследования подразумевает выявить у испытуемых наличие определенного уровня сформированности социальной активности.

1.2 Добровольческая деятельность как традиция отечественной практики воспитания.

Процессы, происходящие в обществе, в настоящее время ставят перед подрастающим поколением задачи, требующие активно включаться в существующие социальные отношения, а также, проявлять свои качества в процессе реального взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами в сфере экономики, политики и духовных сферах. Существующие формы социальной активности основаны на процессах удовлетворения и реализации различных социальных потребностей и интересов.

Добровольческая деятельность является одной из наиболее распространенных форм социальной активности. Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев) [2, с. 26].

Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие) [5, с. 30].

В последние годы добровольчество стало одним из основных направлений деятельности в сфере российской молодежной политики. Однако, несмотря на рост числа добровольцев среди детей и молодежи в

различных направлениях (социальная сфера, образование, здравоохранение, спорт) и большое количество мероприятий, организуемых во всех регионах страны, проблема использования добровольческих технологий в воспитании подрастающего поколения в психолого-педагогическом аспекте недостаточно освещена.

Для более глубокого анализа термина «добровольчество», обратимся к истории его возникновения. Слово волонтер имеет французское происхождение (volontaire), имеющее в основе латинское понятие voluntarius, обозначающее доброволец, желающий. Первоначальное значение слово доброволец относилось к гражданам, которые добровольно поступили на военную службу. «В широком смысле понятие «волонтер» означает человека, осуществившего сознательный, самостоятельный выбор, занимающегося каким-либо делом по собственному желанию и убеждению. Это чистая произвольность»[35, с. 102].

Россия со своими исторически сложившимися традициями взаимопомощи и взаимовыручки воспринимала добровольный труд как естественное явление, не требующее дополнительной аргументации. В обществе всегда уделялось внимание заботе о слабых, нуждающихся в помощи людях. Обратимся к истокам добровольческого труда и благотворительной деятельности.

Первоначально на Руси благотворительная деятельность (безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей, благ для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы, попавших в трудную жизненную ситуацию) основывалась на идеях христианства, и поэтому наиболее простой и древней формой благотворительной деятельности в России были раздача милостыни нищим и пожертвований в церковь. Пожертвования в церковь поступали под влиянием взгляда на благотворительность как на «защиту от грехов». Вполне естественно, что все это обеспечило церкви на долгое время ведущую роль в благотворительной деятельности.

После принятия христианства на Руси начинают складываться патронно-клиентские отношения, развивается традиция личной благотворительности князей. Русские князья, начиная с Владимира Святого, славились щедрой благотворительностью. Признавалась только личная благотворительность – из рук в руки. Получалось взаимное «благодетельствование»: материальное – для просящего, духовное – для дающего (нищий будет молиться именно за человека, от которого получил подавание) [9].

Таким образом, в этот период обозначились главные направления благотворительной помощи: княжеская, церковно-монастырская, приходская благотворительность, милостыня и взаимопомощь. Все эти формы помощи явились основой для нормативных актов, которые появились в период правления Ивана Грозного в виде государственного законодательства.

При Петре I на средства казны по всем губерниям создают богадельни и «гошпитали» («шпиталитеты») для подкидышей и незаконнорожденных детей. В 1721 г. помощь беднякам была вменена в обязанности полиции [9]. Государственные меры борьбы с социальными проблемами не могли решить их полностью. Традиции частной филантропии в России складываются во второй половине XVIII века, когда Екатерина II разрешила подданным открывать благотворительные заведения, в которых содержались немощные старики, дети-сироты.

В XVIII в. стало развиваться патронирование благотворительных заведений, которое стало основным общественным занятием жён государственных деятелей. Благотворительная деятельность российского императорского двора, прежде всего его женской половины, приобретает устойчивые традиции.

XIX век называют «золотым веком» русской благотворительности. Именно в это время появился тот класс людей, который, с одной стороны, обладал необходимым для филантропической деятельности капиталом и, с другой, был восприимчив к самой идее милосердия. Этим классом явилось

купечество, именно его усилиями была создана самая обширная и надёжная система благотворительности, когда-либо существовавшая в России.

В XIX в. постепенно сформировалось осознание общественного долга по отношению к обездоленным, что привело к массовому участию людей в оказании помощи неимущим. Стали появляться благотворительные организации, которые возникли в России в большинстве случаев по инициативе сословных организаций, отдельных групп и лиц. Так были созданы «Благодельное общество», «Императорское Человеколюбивое общество» и др. Общество постоянно помогало учебно-воспитательным учреждениям, богадельням. Необходимо подчеркнуть, что вся система помощи была связана с просвещением и воспитанием.

После революции 1917 г. и в первые годы советской власти обязанности в области благотворения начали выполнять государственные органы. XX век принес России множество перемен, но стал губительным для филантропии.

В 1990-1992 гг. наша страна претерпела кардинальные социально-политические изменения. Этот период для добровольцев отмечен поиском путей выживания и решения собственных задач в кругу людей с похожими проблемами, использованием для этого материальных ресурсов организаций, например, гуманитарной помощи.

В настоящее время возрождаются христианские традиции, проявляется интерес государства к общественным организациям, приветствуется и поощряется государством благотворительная, волонтерская деятельность, что является чертой социального государства, так-как только оно может открыто признать существование социальных проблем, пытаться решать их совместно с гражданским обществом.

В России добровольческое движение еще только начинает развиваться, оно достаточно молодо. Понятие, содержание и форма волонтерского труда в современной России начинает формироваться одновременно с зарождением

третьего сектора экономики (90-е годы), который составляют некоммерческие, общественные и благотворительные организации [13].

Понятие «третий сектор» является собирательным, используемым для обозначения негосударственных объединений, институализированных групп, которые действуют на принципах самоорганизации, независимо от государства, но в то же время выполняют государственно замещающие функции, связанные с удовлетворением социальных интересов, социальной поддержки конкретных социальных групп. Некоммерческие объединения граждан, создаваемые для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей, могут создаваться в России на основе Федерального закона «Об общественных объединениях» (от 14.04. 1995 г.) [47].

Общая картина формирования структур гражданского общества в современной России имеет определенную позитивную тенденцию развития, особенно по сравнению с прошлым, когда свободная гражданская жизнь протекала в основном в формальных и контролируемых организациях. Конституцией Российской Федерации, хотя в ней и отсутствует термин «гражданское общество», закреплены основные права и свободы человека и гражданина, отменена цензура. Сложилась многопартийная система, различные социальные группы и общественные организации, сформировался бизнес, СМИ, профсоюзы и т.д.

Анализ мирового волонтерского движения показал, что добровольчество может стать проявлением гражданских инициатив, способствовать формированию гражданского общества, являться средством профессиональной социализации специалистов различных профилей, альтернативой военной службе.

Деятельность волонтерских организаций в современной России регулируется Федеральными законами и постановлениями, среди которых есть закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (от 07.07. 1995г.), дающий следующее определение волонтера:

«Волонтеры- граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [47, с. 18].

В современной России волонтерство признается и регулируется государством, но существует и множество нерешенных проблем, в первую очередь несовершенство существующей правовой базы, которая не содействует развитию социальных инициатив.

К международной нормативно-правовой базе, регулирующей волонтерскую деятельность, относятся следующие документы: Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948; Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989; Всеобщая декларация добровольчества 1990 г. И 2001 г., Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 55/57 2000 г., 56/38 2002 г., 57/106 2003 г. и др.

Теоретик и практик российского волонтерского движения В.В. Хухлина рассуждает о наличии некоторой неопределенности статуса волонтеров-добровольцев [52]. Из данной ситуации вытекает целый ряд проблем, среди которых остаются самыми насущными следующие:

- 1) Волонтерская деятельность может восприниматься как трудовая, и государственные инспекторы труда вправе наложить административное взыскание в виде штрафа за нарушение законодательства о труде, согласно которому труд должен быть оплачиваемым.
- 2) Отсутствие у организаций возможности компенсировать добровольцу расходы (например, командировочные, транспортные, проживание, питание), связанные с осуществлением добровольческой деятельности, поскольку он не числится как работник.
- 3) Если доброволец получает компенсацию расходов, связанных с осуществлением добровольческой деятельности, то это рассматривается как индивидуальный доход, подлежащий налогообложению.

- 4) Доброволец не имеет права на возмещение вреда здоровью, полученного при осуществлении добровольческой деятельности. Хотя выполнение некоторых заданий также может быть связано с риском для здоровья, доброволец не имеет права на охрану его деятельности, как имеют право на охрану труда работники.
- 5) За непреднамеренный вред, причиненный третьим лицам в ходе осуществления добровольческой деятельности, добровольцы несут личную ответственность, несмотря на то, что они её осуществляют по заданию определенной организации.
- 6) Отсутствие достаточной статистики в отношении деятельности добровольцев, что осложняет оценку социально-экономического вклада со стороны добровольцев.
- 7) Ограниченное понимание и знания людей о добровольцах и возможностях для их деятельности.
- 8) Ограниченные знания и опыт организаций (как правило, среди некоммерческих организаций) для лучшего использования труда добровольцев в своей деятельности.

Несмотря на «пробелы» в законодательной базе, уже в настоящий период, возможно привлекать добровольцев в те сферы деятельности, которые не оплачиваются, но необходимы. Например, посещение больных в больницах, доставка продуктов старикам, которые уже не могут выходить из дома, работа с детьми в школе или привлечение внимания к историческому памятнику и так далее. Любая работа может быть выполнена добровольцами [6].

В социально-педагогической поддержке пожилых людей добровольцы могут не только оказывать социально-педагогические услуги, но и оказывать психологическую поддержку, общаясь с ними как непосредственно, так и по телефону, предоставлять услуги по обучению работе на персональном компьютере и т.д. Для лежачих больных и людей, ограниченных своим домом – просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы с

дальнейшим обсуждением, обучение пользованию техническими средствами реабилитации. Данные виды деятельности являются значительной помощью для людей пожилых, людей с ограниченными возможностями и позволяют волонтером реализовывать личностные потребности быть нужным обществу.

Последние десятилетия стали наиболее активным этапом развития добровольчества в новейшей истории нашей страны. Данный период характеризуется стремительным ростом количества добровольческих организаций и существенным увеличением их участников. Необходимо обратить внимание, на то, что данная тенденция проявляется благодаря растущей социальной активности подрастающего поколения, наличию у них стремлений участвовать в социально ориентированных проектах, что представляет собой непосредственную основу добровольческой деятельности.

Статистика указывает на то, что добровольческие организации, волонтерские центры успешно функционируют по всей стране, в крупных городах, региональных и областных центрах, в поселках и в селах. Основные направления волонтерских отрядов отличаются многообразием. Существуют организации, специализирующиеся на проблемах экологии, включая проблемы бездомных животных. Ряд общественных волонтерских организаций ставят перед собой задачи благоустройства территорий в городах и поселках. Достаточно распространенными являются общества, пропагандирующие здоровый образ жизни и ведущие профилактику алкогольной и наркотической зависимостей. В исторических центрах нашей страны добровольцы организуют общества, основной вид деятельности которых – сохранение исторического и культурного наследия страны. Еще одним направлением работы добровольческих организаций является деятельность в области физической культуры и массового спорта, а также содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.

Помимо непосредственной организации благотворительных акций и мероприятий активисты добровольческого движения стараются активно развивать механизмы поддержки социально-значимых инициатив. Идеологи добровольческой деятельности разрабатывают и внедряют формы создания молодежных добровольческих центров, создают и применяют разнообразные специализированные образовательные программы, предназначенных для добровольцев и для специалистов организаций, работающих с ними. Необходимо упомянуть о проведении обучающих семинарах встречах, нацеленных на обмен опытом, о подготовке презентаций достижений молодежных программ, об организации круглых столов на которых проходят обсуждения процессов взаимодействия добровольческого сектора с государственными структурами, бизнесом и средствами массовой информации.

Таким образом, сегодня волонтерская деятельность ориентирована на оказание социальных услуг нуждающимся категориям населения; профилактику беспризорности, социально обусловленных заболеваний (наркомании, табакокурения алкоголизма, токсикомании); организацию досуга и отдыха детей и подростков. Данное направление в обществе, в том числе выполняет воспитывающую функцию. Речь идет о глобальном процессе воспитания нравственного общества.

Волонтерская деятельность будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в той или иной форме помощи и ограниченность возможностей государства удовлетворять потребности своих граждан в социальной поддержке. В Российской Федерации на сегодняшний день функционирует достаточное количество молодежных волонтерских объединений. Одна из самых активных – «Молодежная гвардия Единой России». Одним из ведущих направлений данной организации является в первую очередь благоустройство городских территорий (посадка деревьев, организация субботников), а также ориентирование подрастающего поколения на здоровый образ жизни, включающее организацию культурно-

массовых и спортивных мероприятий. Стоит обратить внимание на тот факт, что активное взаимодействие образовательного учреждения с организациями подобного типа способствует развитию социальной активности обучающихся, воспитывает их личную ответственность, культуру межличностных отношений, формирует стремление обучающихся к самореализации и самосовершенствованию. Данные взаимосвязи указывают на особую воспитательную ценность добровольческой деятельности в условиях образовательного пространства школы и учреждения дополнительного образования.

Рассмотрев понятие «волонтерство», историю благотворительности в России, принципы добровольчества, сферы деятельности волонтеров, законы, регулирующие эту деятельность, мы можем сделать вывод, что добровольчество может стать одним из эффективных видов социальной поддержки. Поможет сэкономить средства, затрачиваемые государством, дать нуждающимся людям дополнительную помощь, а самим добровольцам – уникальный опыт.

Добровольческое движение имеет интернациональный характер и объединяет волонтеров из многих стран. Каждый год во многих развитых странах проводятся мероприятия, объединяющие волонтеров из многих стран. В первую очередь речь идет о Международном дне добровольцев (МДД) и Всемирном дне молодежного служения.

Международный день добровольцев, отмечающийся во всем мире 5 декабря, был объявлен Организацией Объединенных Наций 17 декабря 1985 г. Программа «Добровольцы ООН» производит информирование стран-участниц, которое имеет целью привлечь добровольцев как можно большего количества стран, и рекомендует мероприятия в связи с его подготовкой.

В результате ежегодного мероприятия в целом по всей России проводится большое количество общественно полезных мероприятий и проектов, которые осуществляются на основе добровольного участия граждан и организаций. Волонтеры в рамках проводимых мероприятий

занимаются благоустройством территорий, посадкой деревьев, очисткой школьных дворов, скверов и парков, проведением уроков добра в образовательных учреждениях. Активисты организуют семинары, форумы, благотворительные концерты и спектакли. Проводятся акции по сбору вещей, книг, игрушек, денежных средств, оказание адресной помощи пожилым, одиноким людям и инвалидам, др. Результатом проведения подобных мероприятий, а также ежедневно проводимой работы молодежных добровольческих объединений и организаций во всем мире, миллионы молодых людей стараются принести пользу обществу в целом и конкретно нуждающимся людям. Добровольческие молодежные объединения представляют собой один из наиболее эффективных способов улучшения социальной ситуации в мире.

В истории человечества достаточно много примеров реализации идей добровольной и бескорыстной помощи. Помощь добровольцев, которая оказывается нуждающимся во все времена, основывалась на идеях гуманизма и никогда не преследовала целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Можно рассматривать различные ее формы: и традиционные виды взаимопомощи, и мероприятия, требующие совместные усилия нескольких тысяч людей, которые направлены на избавление от последствия стихийного бедствия или урегулирование конфликтных ситуаций, а также искоренение бедности.

Интересы, потребности, мотивы добровольцев являются базой для непосредственной организации и развития добровольческого движения. Не совсем справедливо утверждать, что добровольцы являются абсолютными альтруистами. Участники добровольческих акций работают и для увеличения жизненного опыта, приобретения новых навыков, специфических знаний, расширения личностных контактов. Зачастую добровольческая деятельность представляет для молодежи путь к будущей оплачиваемой работе, в процессе проведения волонтерских акций участвующие могут отлично проявить и зарекомендовать себя.

Участники добровольческого движения аргументируют свои поступки необходимостью общения с другими, активными потребностями быть кому-то нужным, рассматривая данную деятельность как возможность расширения личных контактов и нежеланием быть в одиночестве. Для некоторых добровольцев данная деятельность позволяет им самореализоваться и самоутвердиться в обществе. Процесс добровольного труд дает возможность удовлетворить параллельные интересы, например, получить образование, познакомиться с новыми людьми, приобрести новые деловые контакты. И в конечном итоге, добровольческая деятельность позволяет заниматься тем, что приносит моральное удовлетворение от возможности принести пользу обществу и конкретным людям, нуждающимся в помощи.

Необходимо отметить тот факт, что добровольческая деятельность дает возможность подростку, дополнить, разнообразить свою жизнь важной составляющей, а именно, чувством реализованности личной гражданской ответственности за происходящее. Участие в волонтерской и добровольческой деятельности ведет к приобретению бесценного социального опыта, позволяет получить рекомендации для будущей профессиональной деятельности и, иногда, позволяет определиться подростку с выбором будущей профессии. Следует обратить внимание на то, что некоторые участники добровольческих организаций впоследствии реализовывают свои собственные социальные проекты.

Н. А. Тернова, говоря о мотивах, на которых основывается человек при включении в мероприятия добровольческой направленности, называет следующие:

- стремление помогать окружающим, которые нуждаются в помощи;
- знакомство с новыми людьми;
- один из способов получения новых знаний и ранее не имеющихся практических навыков;
- чувства ответственности гражданина;
- стремление попробовать себя в новом виде деятельности;

- наличие чувства сострадания нуждающимся;
- наличие стойкого интереса к предлагаемой новой работе;
- наличие желания работать в группе со сверстниками;
- наличие чувства обязанности возвращать людям то, что получил сам;
- наличие религиозных соображений;
- стремление почувствовать свою нужность;
- возможность приобрести новый опыт;
- невозможность в других ситуациях применить имеющийся опыт работы;
- наличие желания обрести новых друзей, развеять скуку;
- отсутствие должного количества контактов для общения;
- стремление получить признания в обществе.

Весь спектр мотивов в своей основе имеет ряд потребностей личности, группирующиеся следующим образом:

- 1) потребности в признании объясняют желания людей высокой оценки результатов их деятельности и достижений;
- 2) потребности в достижении обеспечиваются чувством удовлетворенности от достигнутого результата, выполненной работы;
- 3) потребности в самоконтроле контролируют чувства людей быть независимыми и нести ответственность за собственный жизненный путь и совершаемые действия, поступки;
- 4) потребности в разнообразии объясняют стремление личности к смене менять однообразного вида деятельности;
- 5) потребности в росте объясняют наличие у людей желание развиваться, расширять и обогащать имеющийся опыт, знания и параллельно повышать свой жизненный статус;
- 6) потребности в общении являются психологической основой стремления каждого человека быть членом какой-либо группы, иметь признание среди членов данной группы. Для таких людей важна возможность работать в команде, получая при этом групповые задания;

7) потребности в развлечении представляют собой достаточно серьезный вид потребностей, так как у определенного типа личности они представляют собой ведущий вид потребностей, превалируя над другими;

8) потребности в осознании уникальности своей личности объясняет стремление индивида чувствовать себя особенным и значимым [12].

Данный список потребностей в полной мере отражает мотивационные составляющие разнообразных видов деятельности человека, в том числе, раскрывает особенности формирования социальной активности индивида.

Таким образом, стоит отметить значимость добровольческой деятельности в аспекте исторического становления отечественной педагогической науки. Ретроспективный анализ феномена благотворительности в нашей стране также показал, что существует ряд нерешенных вопросов, особенно важных для системы воспитания социальной активности подростков. Характер данных вопросов в течении времени изменялся в соответствии с историческими реалиями, несмотря на это, необходимо отметить актуальность данной проблемы именно в наши дни, так как дальнейшее полноценное развитие гуманистического общества, которое в последнее время активно пропагандируется в нашей стране, невозможно представить без социально активных его граждан, обладающих всем комплексом необходимых нравственных качеств. В реалиях развития современной России понятие волонтерства должно быть признано и регулироваться на государственном уровне, однако не стоит отрицать факт наличия достаточного количества нерешенных проблем, в первую очередь несовершенство действующей правовой базы. Существующие аспекты добровольческой деятельности, призванные регулировать правовые отношения в данной области, требуют серьезных корректировок. В соответствии с вышесказанным, необходимо еще раз подчеркнуть значимость развития добровольческого движения в нашей стране и вовлечения в данную деятельность подрастающего поколения, что невозможно сделать без специально разработанных, социально

ориентированных проектов. Данная деятельность, поможет не только вовлечь в добровольчество подростков, но и обратить внимание общества на социально значимые проекты, на проблемы, которые испытывают социально незащищенные слои населения.

1.3 Педагогические условия формирования социальной активности у подростков в добровольческой деятельности

Современные психолого-педагогические исследования, изучающие актуальные вопросы, касающиеся совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательных процессов в педагогической деятельности, обращают внимание на раскрытие, обоснование и проверку педагогических условий, которые обеспечивают эффективность педагогических процессов, имеющих место на различных ступенях педагогической деятельности.

С помощью данных теоретических исследований проведем анализ основных черт и признаков понятия «условие», как феномена в ракурсе различных аспектов. Согласно справочной литературе термин «условие» понимается как:

- 1) существующее обстоятельство, непосредственно влияющее на тот или иной процесс;
- 2) свод правил, установленных в определенной сфере деятельности;
- 3) обстановка, определяющая происходящее событие [7].

Условия, изучаемые в рамках данного исследования, подразумевают определенную направленность на решение проблем, которые могут возникнуть в процессе реализации определенного педагогического процесса, что ведет к необходимости проанализировать с теоретической точки зрения понятие «педагогические условия». Такие ученые как В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева, Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева, Б.В. Куприянов, С.А. Дынина занимались изучением именно педагогических условий [38]. Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности. От того, какие условия будут выбраны в той или иной педагогической деятельности, зависит результат, а также, будет ли достигнута поставленная цель запланированного педагогического процесса.

Анализ научной психолого-педагогической литературы раскрыл тот факт, что педагогическая теория и практика различает несколько типов педагогических условий:

- 1) организационно-педагогические (о них говорят в своих трудах такие ученые, как В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других.);
- 2) психолого-педагогические (которыми занимались Н. В. Журавской, А. В. Кругляя, А. В. Лысенко, А. О. Малыгина и другие);
- 3) дидактические условия (их рассматривала М.В. Рутковская и др.).

Если в общих чертах детализировать указанные типы, то организационно-педагогические условия представляют собой способы организации педагогического процесса. Они представлены в учебных планах, могут быть традиционными и инновационными. Говоря о психолого-педагогических условиях, необходимо также отметить важность того, насколько учитываются психологические особенности разных возрастных категорий воспитанников в процессе организации педагогического процесса. В данной работе речь идет об учащихся подросткового возраста. Естественным образом, на всех этапах экспериментальной работы, начиная с разработки мероприятий программы и заканчивая формулировками выводов по итогам проводимого эксперимента, возрастные особенности детей подросткового возраста были той психолого-педагогической основой, на которую опирались экспериментаторы. Дидактические условия организации педагогического процесса подразумевают использование тех или иных методик в процессе организации педагогических процессов. Указанные типы педагогических условий дают возможность оптимально построить педагогический процесс, сделав его как можно более комфортным и продуктивным. Теоретиками педагогической науки доказано непосредственное влияние педагогических условий на эффективность педагогической деятельности. В процессе развития педагогической мысли и становления педагогической науки в целом, наблюдался постоянный процесс

преобразования понятия педагогических условий и их составляющих. Можно заметить различие трактовок термина «педагогические условия» в исследованиях отечественных педагогов [40, 43].

В процессе изучения различных подходов к определению термина «педагогические условия» мы пришли к заключению, что данный термин имеет следующие характерные признаки:

- 1) феномен педагогических условий представляется ученым педагогам как совокупность необходимых возможностей образовательной и материально-пространственной среды, в процессе использования которых повышается эффективность отдельно взятого педагогического процесса;
- 2) психолого-педагогические условия, характеризующиеся совокупностью мер оказываемого воздействия, направлены, прежде всего, на процесс развития личности каждого субъекта педагогической системы (учителя, учащегося, родителя, психолога, педагога дополнительного образования, воспитателя и др.), что наилучшим образом должно обеспечивать успешные результаты в процессе решения задач целостного педагогического процесса;
- 3) под главной функцией психолого-педагогических условий подразумевается процесс организации определенных мер педагогического взаимодействия, обеспечивающих качественное улучшение определенных характеристик развития, воспитания и обучения ребенка.

Современные реалии педагогической деятельности, естественным образом, накладывают определенный отпечаток на развитие и дополнения существовавших ранее определений понятия «педагогические условия», в контексте развития информационных технологий и инновационных методов обучения, применяемых на практике. Обратим внимание на тот факт, что в связи с определенными достижениями в сфере педагогической инноватики и информационных технологий понятие педагогических условий необходимо расширять. Если говорить о структуре рассматриваемого термина, то кроме организационных форм и материальных возможностей понятие «педагогические условия» включает компоненты, предполагающие доступ к

новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам, включающим необходимые информационные и технические ресурсы.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что педагогические условия есть основной компонент педагогической системы; соответственно, они должны включать весь спектр возможностей образовательной и материально-пространственной среды; дополнительно отметим их способность изменяться и развиваться с течением времени.

Для формирования социальной активности подростков через добровольческую деятельность разработаем и обоснуем следующие условия:

- осуществление подготовки подростков к участию в добровольческой деятельности будет проходить по специально подготовленной программе в учреждении дополнительного образования;
- при привлечении подростков в добровольческую деятельность будем руководствоваться принципом систематического включения учащихся в планируемые мероприятия разработанной программы;
- успешное участие предполагает использование специальных методов и средств стимулирования социальной активности подростка.

Первое условие: осуществление подготовки подростков к участию в добровольческой деятельности будет реализовываться в процессе разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Кто если не мы?!». Данная программа представляет собой комплекс занятий, а также мероприятий, акций, специально разработанных с учетом специфики подросткового возраста. Разработчики программы стремились включить в программу мероприятия, способствующие повышению мотивации учащихся, повышению уровня их заинтересованности в добровольчестве, а также, в возможности их непосредственного участия в волонтерской деятельности. При этом целью экспериментаторов являлся сам принцип организации мероприятий включенных в программу «Кто если не мы?!», который имел под собой только искреннюю заинтересованность подростков в своем непосредственном участии в акциях. Подготовке детей к участию в

программных мероприятиях предшествовало их непосредственное знакомство с понятием добровольчества. На занятиях необходимо представить информацию об историческом развитии данного движения в России и во всем мире. Лекционный материал подобран с учетом возрастных особенностей слушателей и должен заинтересовать их возможностью самим поучаствовать в практических мероприятиях. Подростки будут иметь возможность познакомиться с представителями добровольческих организаций, практикующих волонтерскую деятельность и реально работающих в добровольческих программах. Данные встречи имеют целью заинтересовать подростков добровольческим движением. Подразумевается, что реальные личности, которые активно работают в этом направлении способны передать подросткам свою заинтересованность, поделиться реальным опытом, в то же время, предостеречь от возможных ошибок и развенчать существующие стереотипы, часто сопутствующие деятельности добровольческих организаций.

Реализация второго условия обеспечивается содержанием мероприятий разработанной программы. Разработчиками программы разработаны средства вовлечения детей подросткового возраста в добровольческую деятельность. Предусматриваются следующие формы работы: практическая и творческая деятельность подростков в социально значимых проектах, свободная творческая дискуссия, деловая игра, выполнение творческих заданий, практическая работа (подготовка материалов для работы), анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, дискуссии, защиты проектов, игры, конкурсы, конференции, круглые столы, коллективные творческие дела по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы, «мозговой штурм», походы, праздники, презентации, акции, мероприятия, рейды, семинары, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии. Экспериментаторами в процессе внедрения разработанной программы разработана характерная цикличность мероприятий, характеризующаяся тем, что акции практической

направленности, предполагающие непосредственное участие подростков, сменялись теоретическими лекциями и встречами с опытными волонтерами.

Третье условие, а именно, использование специальных методов и средств стимулирования социальной активности подростков, является достаточно многоаспектным, так как современный педагогический процесс содержит в себе большое количество как традиционных, так и новаторских (авторских) методов и средств стимулирования социальной активности учащихся подросткового возраста. Н.А. Соколова в своих исследованиях выделила следующие методы формирования социальной активности у подростков[40]:

- методы проектной деятельности;
- методы познавательной и самообразовательной деятельности;
- методы, стимулирующие социальную активность.

Особенно активно должны использоваться методы и средства, стимулирующие проявление социальной активности подростков, а именно: похвала и слова благодарности, вручение грамот, особо проявившим себя подросткам. Организаторам данного вида деятельности в подростковой среде необходимо учитывать возрастные особенности данного периода, чтобы здоровая конкуренция в подростковой среде не принимала негативных форм, чего можно избежать, используя такие средства, как публичное признание с привлечением представителей средств массовой информации. Организующие добровольческую деятельность в подростковой среде могут предоставлять добровольцам возможность бесплатно посещать выставки, музеи, предлагать им участвовать в конференциях с экскурсиями в другие города и т.д.

Все представленные методы являются практикоориентированными и наилучшим образом обеспечивают социальную активность учащихся подросткового возраста. В том числе и в добровольческой деятельности.

Необходимо отметить, что разработанная программа: «Кто если не мы?!» оптимально сочетает в себе весь спектр обозначенных средств методов.

Следует отметить, что одним из определяющих факторов успешного развития социальной активности подростков является процесс реализации всех трех описанных выше педагогических условий. Специалисты, работающие в образовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования, занимающиеся вопросами развития социальной активности подростков должны строить данную деятельность с учетом оптимального сочетания всех условий.

Выводы по I главе

1. Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод о том, что социальная активность представляет собой важнейшее свойство развивающейся личности, которое обеспечивает ее позицию в современном мире, а также, характеризует способность ее к планированию, регулированию и активному осуществлению собственной деятельности. Социальная активность является необходимым условием для формирования личности как деятельного, энергичного субъекта, способной внести новые положительные тенденции в развитие общества.

2. Добровольческая деятельность является неотъемлемой составляющей социальной активности личности. Именно в подростковом возрасте необходимо сформировать наличие устойчивых мотиваций к участию в добровольческих акциях, что позволит развивающейся личности успешно социализироваться, найти свое место в социуме, почувствовать собственную значимость, а также приобрести необходимые для будущей взрослой жизни практические навыки. Необходимо также развивать у подростка стремление к долгосрочному участию в добровольческом движении, чтобы его мотивация к участию в волонтерских акциях не основывалась на эпизодических желаниях, а имела под собой стойкое, постоянное стремление к самосовершенствованию.

3. Процесс развития социальной активности подростков посредством участия их в добровольческой деятельности необходимо осуществлять, соблюдая следующие условия:

- подготовка подростков к участию в добровольческой деятельности должна осуществляться в соответствии со специально подготовленной программой;
- необходимо обеспечить постоянное включение подростков в волонтерские мероприятия;

– в процессе стимулирования социальной активности подростков должны быть использованы специально подготовленные методы и средства.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что процесс формирования социальной активности учащихся необходимо рассматривать как одну из задач воспитания, решение которой необходимо для усвоения и воспроизводства развивающейся личностью социального опыта, а также для успешного и гармоничного процесса социализации подростка.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию социальной активности подростков в добровольческой деятельности

2.1. Выявление уровня социальной активности у подростков ГБОУ ООШ школа №3 г.о. Жигулевск и ГБОУ СОШ №14 СП ЦВР «Успех»

С целью реализации поставленных задач и подтверждения гипотезы исследования была проведена опытнo-экспериментальная работа в ГБОУ ООШ школа №3 г.о. Жигулевск и ГБОУ СОШ №14 СП ЦВР «Успех». Работа проводилась с подростками, в возрасте от 12 – 14 лет. Было привлечено 22 подростка.

Основные задачи опытнo-экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня социальной активности у подростков.
2. Апробировать дополнительную образовательную программу по формированию социальной активности подростков в добровольческой деятельности.
3. Изучить динамику уровня сформированности социальной активности у подростков и проанализировать результаты формирующего этапа эксперимента.

На первом этапе эксперимента была разработана диагностическая карта эксперимента, представленная в таблице 2.

Таблица 2– Диагностическая карта эксперимента

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный (познавательный)	Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности	Тест «Викторина добровольца»
Эмоциональный	-Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности	Определение направленности личности (ориентационная анкета)
Деятельно-поведенческий	-Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности; -реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)	«КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок

Представим используемые при диагностике методики: тест «Викторина добровольцев», методика определения направленности личности, методику выявления коммуникативных и организаторских склонностей «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) и метод экспертных оценок.

Методика¹. Для выявления уровня когнитивных показателей у подростков экспериментаторы использовали специально разработанный тест «Викторина добровольца». Подросткам были предложены ряд вопросов,

направленных на выявление их степени осведомленности в теоретических основах добровольческой деятельности и в вопросах, касающихся истории добровольческого движения и в России, и в мире в целом. По результатам тестирования были выявлены три уровня сформированности знаний по интересующим нас вопросам. Данные уровни зафиксированы в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни сформированности когнитивного критерия

Уровни	Показатели сформированности
Высокий	Обучающийся проявляет желание получать информацию о способах ведения волонтерской деятельности, интересуется историей добровольческого движения, показывает высокий уровень знаний в данной области
Средний	Обучающийся владеет достаточной информацией о теории добровольческой деятельности, имеет знание исторического развития добровольчества в отечественной и мировой истории
Низкий	Обучающийся недостаточно информирован о теоретических основах добровольческой деятельности и историческом развитии добровольческого движения

В тестировании принимали участие 22 подростка. Высокий уровень сформированности когнитивного показателя был выявлен у двух подростков (Анна Л, Александр Г), шесть подростков показали наличие среднего уровня исследуемого показателя (Артем К., Алия Ш., Владислав В., Юрий Л., Семен А., Даниил В.), у остальных участников тестирования (14 подростков) был зафиксирован низкий уровень сформированности когнитивного показателя. Достаточно невысокая информированность детей о теоретических основах добровольческого движения, обусловлена тем, что

данный вопрос недостаточно освещен. И до тех пор, пока дети не стали заниматься добровольческой деятельностью, они не проявляли интереса к историческим основам добровольчества, к теоретической информации, сопутствующей данному виду деятельности.

Методика 2. Определение направленности личности (ориентационная анкета).

Ориентационная анкета для каждого обучаемого состояла из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых предлагались три варианта ответов, соответствующие трем видам эмоциональной направленности личности. Подросток должен был выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» – 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

В ходе данной части эксперимента предполагалось с помощью методики выявить следующие направленности:

- направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность;
- направленность на общение (О) – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми;
- направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое

сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Анализ результатов показал следующие данные: направленность на себя была диагностирована у 4 подростков (14%) из 22, направленность на общение проявилась у 12 подростков (57%), направленность на дело было диагностировано у 8 экспериментируемых (29%).

Данные были зафиксированы в диаграмме на рисунке 1.

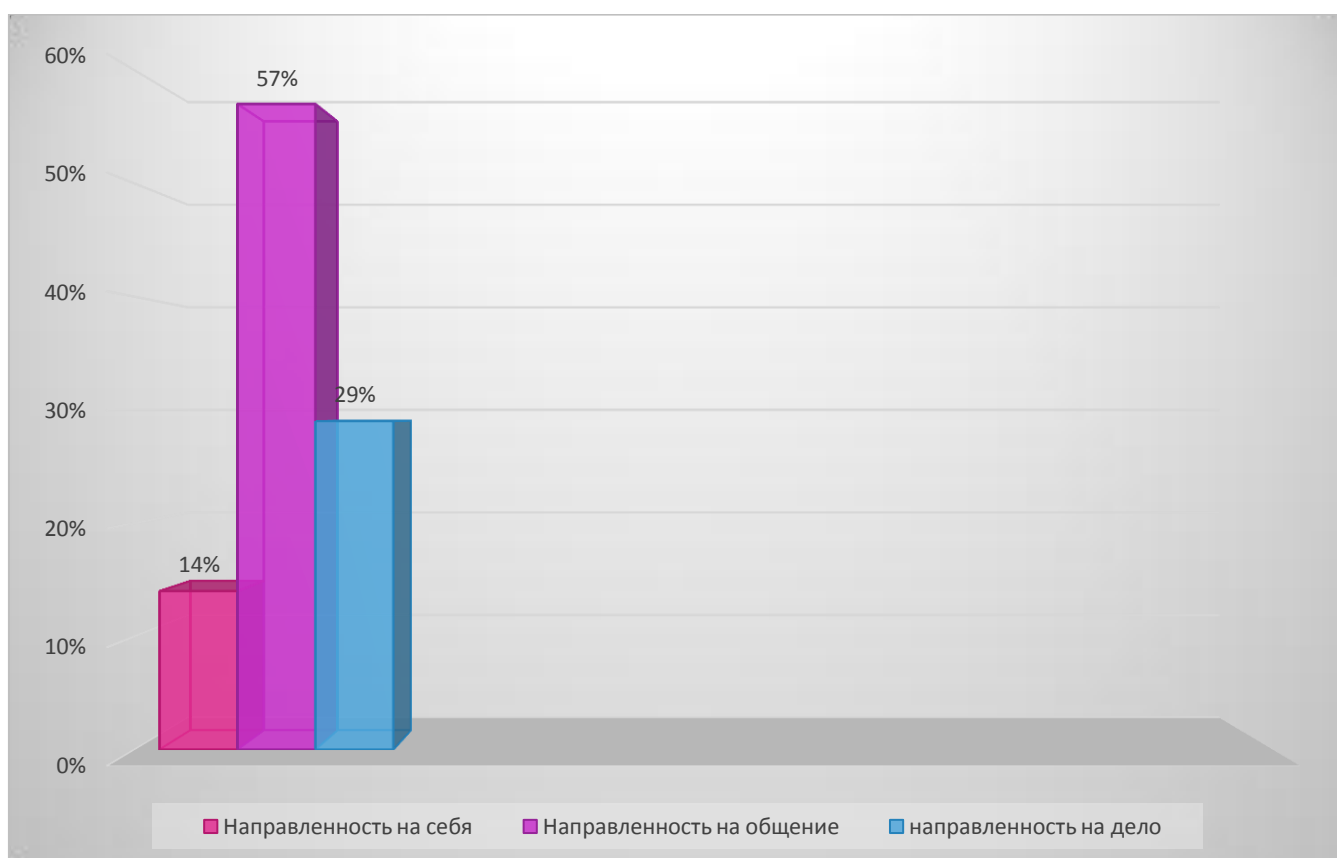


Рисунок 1 – Результаты теста направленности личности

Необходимо объяснить результаты тем, что основной из центральных видов деятельности в подростковом возрасте выступает общение. Данный вид деятельности при достаточном уровне развития позволяет ребенку успешно социализироваться в среде сверстников и в социуме в целом. В контексте вовлечения подростков в различные виды добровольческих мероприятий, направленность на общение подростков положительно влияет

на частоту их участия в организуемых мероприятиях. Стоит отметить, что необходимо корректировать уровень направленности подростков на дело, а именно, учить их проявлять активность в общественно полезных мероприятиях, чтобы они реально видели результат своей деятельности и были заинтересованы доведении начатых дел до конца.

3. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).

Методика «КОС» способствует выявлению коммуникативных и организаторских склонностей у экспериментируемых (к данным склонностям авторы методики относят умение достаточно легко и за короткий срок устанавливать деловые и дружественные контакты с окружающими, наличие у подростка стремления увеличивать количество имеющихся контактов, добровольное участие подростка в классных мероприятиях, наличие умения оказывать влияние на окружающих, активное желание проявлять инициативу, наличие у подростка понятия о нравственных ценностях).

После анализа результатов полученных данных, были определены три уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей у подростков: высокий, средний, низкий.

Таблица 4 – Уровни сформированности коммуникативных и организаторских способностей

Уровни	Показатели сформированности
Высокий	Обучающийся проявляет способности и склонности к активным самостоятельным действиям, дисциплинирован, ответственен, часто проявляет инициативу, общителен, принимает участие в волонтерской деятельности, активно взаимодействует с членами объединения, постоянно проявляет лидерские способности и нравственные качества
Средний	Обучающийся проявляет способности и склонности к активным самостоятельным действиям, но не достаточно общителен, принимает участие в добровольческих мероприятиях, но не стремится к лидерской позиции
Низкий	Обучающийся не проявляет способности и несклонен к активным самостоятельным действиям, часто пассивен, наблюдается его участие в мероприятиях по убеждению педагогов, коммуникативные навыки и организаторские способности не выражены

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

Кк	Ко	Баллы	Уровень проявления склонностей

0,10 - 0,45	0,20 - 0,55	1	низкий
0,46 - 0,55	0,56 - 0,65	2	средний
0,56 - 0,65	0,66 - 0,70	3	высокий

Согласно результатам проведенной диагностической работе были выявлены следующие данные: Алексея П., Валерию Л., Арину О., Ларису Т., экспериментаторы отнесли к высокому уровню сформированности коммуникативных и организаторских способностей, десять учеников: Артем К., Алия Ш., Даниил В., Анна Л., Максим Н., Вадим М., Семен А., Тимофей К., Андрей Б., Дарья М. были отнесены к среднему уровню сформированности коммуникативных и организаторских способностей и восемь человек (Мария И., Анастасия А., Эльмира К., Анастасия Н., Александр Г., Юрий Л., Владислав В., Кирилл С.) имеют низкий уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей (Рис. 2).

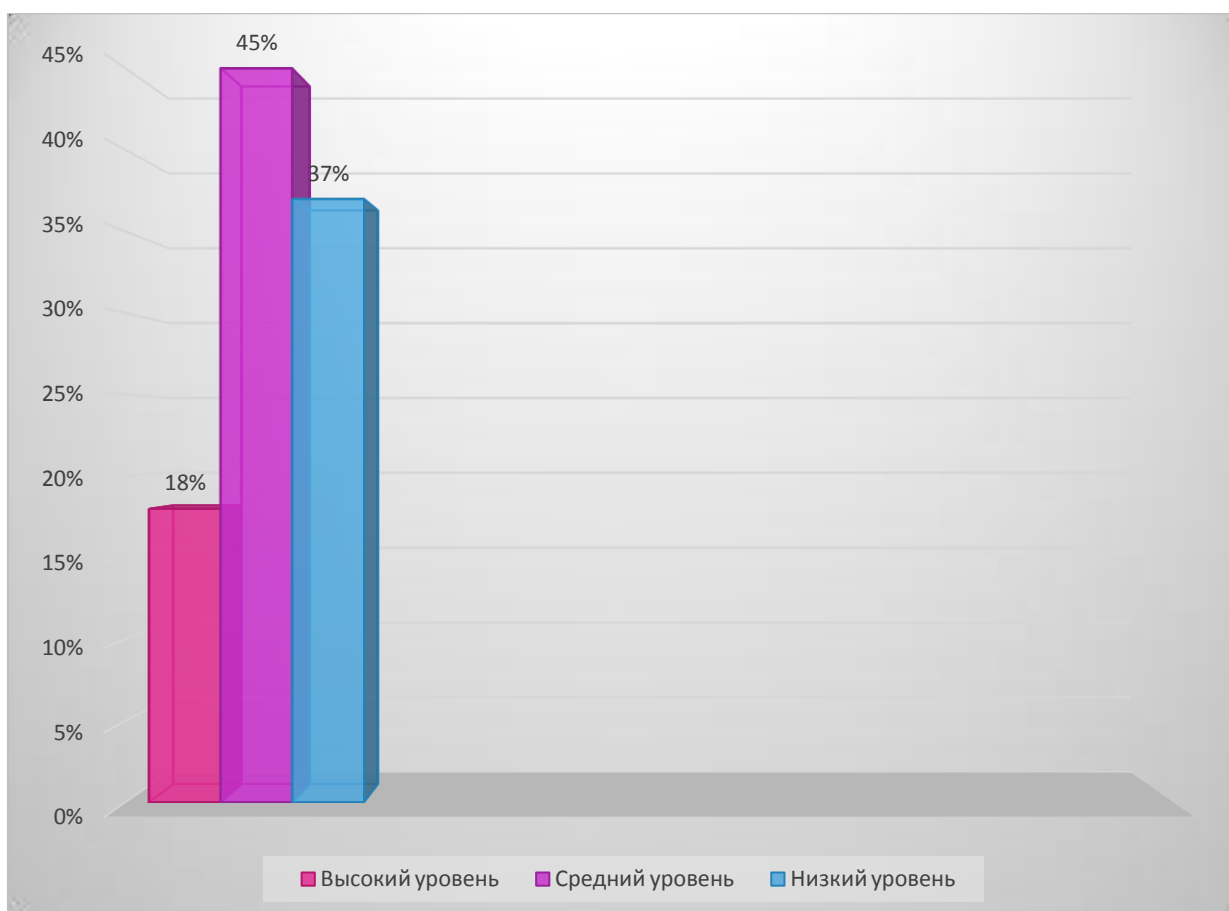


Рисунок 2 – Результаты сформированности коммуникативных и организаторских способностей

Для учащихся, отличающихся высоким уровнем сформированности коммуникативных и организаторских способностей, таких как Алексей П., Валерия Л, Арина О., Лариса Т., характерно наличие активности, дисциплинированности, ответственности, инициативности, общительности, нравственных качеств.

Следующая группа подростков, к которой были отнесены Артем К., Алия Ш., Даниил В., Анна Л., Максим Н., Вадим М., Семен А., Тимофей К., Андрей Б., Дарья М., имеющие средний уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей, обладают достаточной мерой ответственности, однако не всегда проявляют активность, часто стеснительны и мало общительны.

Мария И., Анастасия А., Эльмира К., Анастасия Н., Александр Г., Юрий Л., Владислав В., Кирилл С. имеют следующие характеристики: невнимательность, неорганизованность, неактивность, что является доказательством низкого уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей.

Методика 4. Методика экспертных оценок.

Данная методика, применяемая на констатирующем этапе эксперимента, дала возможность определить уровень социальной активности подростков, характеризующий деятельно-поведенческий критерий добровольческой деятельности. В таблице 6 предоставлена шкала оценки социальной активности, используемая экспериментаторами в целях выявления ее уровня у подростков, принимавших участие в эксперименте.

Таблица 6 – Уровни показателей социальной активности

Уровни	Показатели социальной активности
Высокий	Активно участвует в проводимых мероприятиях, интересуется информацией о добровольческой деятельности, ведет активную интернет-переписку с добровольцами из других городов, владеет навыками самостоятельной организации добровольческих акций, активно привлекает в добровольческую деятельность сверстников, постоянно проявляет инициативу, имеет высокий уровень организаторских способностей
Средний	Участвует в проводимых мероприятиях, интересуется историей добровольческой деятельности, затрудняется самостоятельно организовать мероприятие, но хочет этому научиться, предлагает варианты акции для проведения в объединении, достаточно

	коммуникативен
Низкий	Принял участие в небольшом количестве мероприятий, не проявляет инициативу, не претендует на роль лидера, не испытывает потребности в установлении новых контактов, в отношениях со сверстниками мало общителен.

Педагоги сравнили показатели участия всех подростков в работе мероприятий, организуемых специалистами объединения, в результате чего были получены следующие данные: было выявлено, что у десяти подростков (43%)(Артем К., Даниил В., Анастасия Н., Анна Л., Владислав В., Андрей Б., Арина О., Кирилл С., Дарья М., Лариса Т.) наблюдается низкий уровень социальной активности, у десяти подростков (43%) (Мария И., Анастасия А., Алия В., Эльмира К., Александр Г., Максим Н., Юрий Л., Вадим М., Семен А., Тимофей К.) - средний уровень, и два ученика (Алексей П., Валерия Л.) показали высокий уровень социальной активности.

После проведения первичной диагностики выяснилось, что только два подростка из группы обладают высоким уровнем сформированности социальной активности.

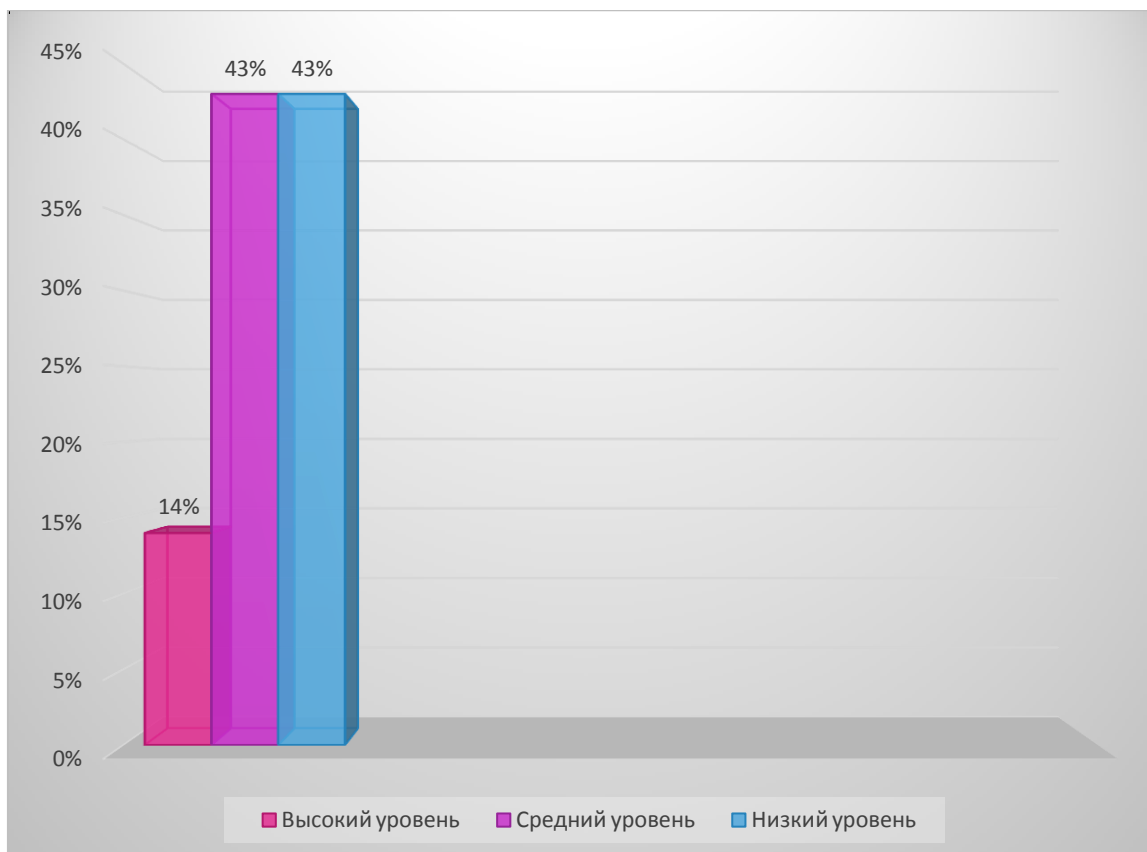


Рисунок 3 – Результаты уровня социальной активности в экспериментальной группе.

Чтобы результаты проводимого исследования были более достоверны для проведения формирующего эксперимента экспериментальная и контрольная группы имели одинаковое количество высоких, средних и низких показателей сформированности социальной активности.

В экспериментальную группу были включены: Мария И., Анастасия А., Эльмира К., Артем К., Анна Л., Алия Ш., Алексей П., Тимофей К., Арина О., Владислав В., Дарья М.

Мария И. имеет спокойный характер, отличается скромностью. Первый этап исследования показал наличие у подростка низкого уровня сформированности социальной активности. Она достаточно свободно общается со сверстниками, в основном только с девочками. Любит заниматься рисованием.

Анастасия А. характеризуется как малообщительный ребенок, отличается ответственностью. У Анастасии в результате тестирования обнаружился низкий уровень сформированности социальной активности. Девочка не коммуникативная, временами бывает раздражительной.

Для Эльмиры К. характерны отзывчивость и покладистость, можно назвать ее малоактивным ребенком. Исследование выявило у Эльмиры ребенка низкий уровень сформированности социальной активности. Она часто помогает одноклассникам, однако не всегда проявляет самостоятельную активность и инициативу.

Артем К. обладает подвижным и веселым характером. По результатам тестирования он находится на среднем уровне сформированности социальной активности. Артем участвует в организации классных мероприятий, однако редко в них участвует сам.

У Анны Л. веселый, жизнерадостный характер, часто не желает проявлять себя как лидер, либо участник классных или школьных мероприятий. Исследование показало, что у нее средний уровень сформированности социальной активности. Когда принимает участие в проводимом мероприятии не стремится проявить инициативу.

Алия Ш. отличается активностью и подвижностью. Согласно результатам тестирования у ребенка средний уровень сформированности социальной активности. Алия проявляет различные способности, ее можно назвать инициативной, однако она не всегда проявляет нравственные качества.

Алексея П. можно охарактеризовать как активиста и организатора. Исследование показало у подростка наличие высокого уровня сформированности социальной активности. Он часто инициативен, старается выполнить все порученные ему задания, с удовольствием принимает участие в организуемых в классе и школе мероприятиях.

Тимофея К. можно охарактеризовать как интеллектуала и достаточно активного члена класса. В некоторых мероприятиях проявляет себя как

лидер, но он действительно должен быть заинтересован происходящим, если деятельность его не увлекает, он достаточно пассивен, причем пользуясь авторитетом среди сверстников, зачастую может как увлечь кого-либо из своих друзей, так и «отговорить». Любит читать, увлекается историей.

Арина О. очень спокойная, рассудительная девочка, увлекается рисованием. Иногда природная стеснительность мешает ей полноценно контактировать со сверстниками. В классных мероприятиях принимает участие только как оформитель. Никогда не принимает участие в мероприятиях, которые требуют публично выступать на сцене, петь или танцевать. Можно сказать, что в коллективе она пользуется уважением, хотя часто бывает пассивна. Владислав В. имеет холерический темперамент, что часто мешает ему как в общении со сверстниками, так и в общении с педагогами. Иногда проявляет агрессию, слишком бурно реагируя на замечания. Диагностика выявила у него низкий уровень социальной активности и сформированности нравственных качеств.

Дарья М. достаточно активная девочка, часто эмоциональна. Занимается спортом, пользуется уважением сверстников, на одинаковом уровне общается и с мальчиками, и с девочками. При наличии желания принимает участие в классных мероприятиях. Иногда бывает упряма, из-за чего происходят конфликты с учителями.

В процессе наблюдения за подростками проявилась необходимость развития у них социальной активности. Необходимо отметить, что подростковый период представляет с одной стороны сложный этап для развития социальной активности, с другой стороны является благоприятным, для проводимых мероприятий указанного направления. Сложность подросткового периода обусловлена разнообразными системами ценностей и взглядами на окружающую действительность, которую представляют субъекты социализации, входящие в зону общения подростка, а именно – родители, педагоги, сверстники. В то же время, нельзя забывать о стремлении подростка добиться определенного статуса, как в среде

сверстников, так и в обучаемой среде. Именно в данный период он нуждается в поощрении со стороны взрослых, которые являются социально значимыми для него субъектами. Также, в данный период для подростка возрастает значение социальной микросреды сверстников, что говорит о необходимости организации совместных мероприятий обучаемых. Данный комплекс мероприятий представлен в специально разработанной программе «Кто, если не мы!?»»

2.2. Организация работы по созданию условий для формирования социальной активности у подростков в процессе добровольческой деятельности ГБОУ ООШ школа №3 г.о. Жигулевск и ГБОУ СОШ №14 СП ЦВР «Успех»

При проведении формирующего эксперимента необходимо было апробировать специально разработанную дополнительную образовательную программу, нацеленную на повышение уровня социальной активности подростков. Разработчики программы «Кто, если не мы?!» имели цель доказать возможность повышения уровня социальной активности подростков посредством вовлечения их в добровольческую деятельность. Так как диагностический уровень исследования выявил недостаточный уровень сформированности социальной активности у большинства испытуемых, экспериментаторы в ходе формирующего эксперимента с помощью специально разработанной программы социально-педагогической направленности «Кто, если не мы?!» стремились повысить у подростков уровень социальной активности.

Программа дополнительного образования «Кто, если не мы?!» является адаптированной программой социально-педагогической направленности.

Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Цель программы: формирование у подростков социальной активности.

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

1) целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

2) гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учёт возрастных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

3) деятельностного подхода – любые знания приобретаются в процессе деятельности;

4) возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор тематики, приёмов в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Формы и режим занятий, предусмотренные программой:

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Занятия проводятся: 1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час равняется 40 минутам)

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудоустрой десант», практикум, лекция.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу обучения обучающиеся должны:

Знать:

– историю развития волонтерского движения;

– правила составления информационного буклета;

– методику организации и проведения конкурсной программой, познавательной игры, КТД;

Уметь

– на практике общаться с разными людьми;

– составлять информационные буклеты средствами Microsoft Office и Paint;

– реализовать себя в добровольческой деятельности.

Владеть

– навыками поведения в обществе;

– навыками планирования и самоанализа.

Способы проверки результатов обучения: изучение уровня развития социальной активности.

Форма подведения итогов реализации образовательной программы: групповая защита проекта, составление портфолио по результатам акций и мероприятий.

При составлении учебно-тематических планов на основе программы «Кто, если не мы?!» необходимо учитывать: объем предполагаемого материала, последовательность тем, а также базовые требования и понятия, имеющие непосредственное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество.

Методы проведения занятий: словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

Теоретические сведения – это повторение пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Программа социально-педагогической направленности «Кто, если не мы?!» включала следующие мероприятия:

1. Уроки-лекции «Я – российский волонтер!»;
2. Цикл классных часов «Встреча с интересным человеком»;
3. Социальный проект «Месячник добрых дел»;
4. Благотворительная акция «Красное яблоко»;
5. Операция «Мы будем помнить!»;
6. Мероприятие «Память сердца».

Подробно остановимся на формах и методах работы по программе.

Уроки-лекции «Я – российский волонтер!».

Цикл уроков лекций были разработаны нами совместно с классным руководителем подростков, участвующих в эксперименте и педагогом-психологом образовательного учреждения. Целью данных лекций было познакомить ребят с историей волонтерства в России и в мире, показать наглядно все возможности и преимущества участия в добровольческих проектах. Необходимо отметить, что в соответствии с возрастными особенностями подростков, теоретический материал преподносился не только в виде лекций, подросткам демонстрировались документальные фильмы, интервью с известными людьми, отрывки из художественных фильмов. Подразумевалось на данном этапе заинтересовать детей возможностью участия в добровольческих программах. Не все подростки активно восприняли мероприятия данного этапа программы. Обучающиеся с изначально выявленным низким уровнем социальной активности в большинстве не стремились присутствовать на данных лекциях. Педагогам-организаторам приходилось прилагать максимальные усилия по привлечению подростков на данном этапе реализации мероприятий программы. С точки зрения создателей программы, данный цикл лекций на этапе ознакомления подростков с теоретическими основами добровольческой деятельности наилучшим образом способствует сознательной мотивации

подростков к участию в добровольческой деятельности. В случае игнорирования данного этапа мотивы, стимулирующие социальную активность подростков, могут быть поверхностными, не затрагивающие его реальные желания, а участие в акциях основанные на данных мотивах носят эпизодический характер, часто сопровождаемые стремлением получить личную выгоду, либо подростки участвуют в акциях «за компанию», не испытывая реальной заинтересованности в результатах своей деятельности.

Цикл классных часов «Встреча с интересным человеком» направлен на встречи с активистами добровольческого движения г. Тольятти и г. Жигулевска. Было организовано 4 встречи, которые проводились в форме интервью. Приглашенные гости приносили с собой видеоматериалы, знакомящие подростков с результатами своей деятельности. Классный руководитель вместе с подростками заранее готовили вопросы, касающиеся специфики добровольческой деятельности. Подростков интересовали многие вопросы, иногда встречи переходили в формат спонтанных дискуссий, некоторые подростки были реально заинтересованы деятельностью добровольческих организаций. Необходимо отметить, что приглашенные гости были взаимно заинтересованы в общении подобного формата. Предварительные беседы с активистами добровольческих организаций выявили неподдельный интерес потенциальных приглашенных, которые были реально заинтересованы в подобных встречах. Данный пункт программы логически завершался классным мероприятием «Хочу, значит – могу!», проведенного в форме мозгового штурма, на котором подростки предлагали реальные варианты волонтерских мероприятий, которые им по силам было бы провести. Таким образом, ребята сами предложили практические мероприятия, которые, как они посчитали, должны принести практическую пользу нуждающимся.

Социальный проект «Месячник добрых дел» проводился на базе ГБОУ ООШ школа №3 г.о. Жигулевск и ГБОУ СОШ №14 СП ЦВР «Успех». Совместно с волонтерами участники эксперимента способствовали

реализации мероприятий данного социального проекта. Необходимо отметить, что проведение данного мероприятия ребята активно обсуждали и готовились к нему. Целью проекта обозначалась социальная помощь пожилым людям, нуждающимся. Задачи социального проекта «Месячник добрых дел»:

1. Привлечь внимание подростков к проблемам ветеранов, и пожилых людей способствовать их разрешению.
2. Стимулировать личную инициативу подростков в вопросах поддержки пожилых людей.

Чтобы реализовать означенные задачи были запланированы мероприятия:

1. Уборка в квартире ветеранов.
2. Закупка и доставка лекарств и продуктов.

Проведение мероприятия:

Ребятам предлагалось посетить квартиры ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла в домах г. Жигулевска, находящихся в непосредственной близости от школы (квартира №64 у Константина Николаевича и Антонины Васильевны, №41 у Владимира Петровича и квартира № 13 у Ивана Степановича и Анны Ивановны). Для этого волонтеры решили разделить на три команды: Мария И., Анастасия А. и Артем К. направляются в квартиру №41, Эльмира К., Арина О., Анна Л. и Дарья М.– в квартиру №64, Алия Ш., Тимофей К., Владислав В. и Алексей П. – в квартиру №13. Необходимо пояснить, что в процессе реализации добровольческих мероприятий подросткам разрешалось делиться на группы в соответствии с личными предпочтениями, таким образом предполагалось создать максимальный комфорт детям при работе друг с другом в мини-группах.

После завершения мероприятия с подростками проводилась беседа, в процессе которой они делились своими чувствами, впечатлениями, рассказывали о том, что им больше всего понравилось. Мария И. и Анастасия А. рассказали, что поняли, как трудно пожилому человеку жить одному в

квартире, хотя раньше они об этом не задумывались. Тимофей К. активно проявил себя при установлении контактов с ветеранами. Подростку, интересующегося историей, было реально интересны рассказы свидетелей исторических событий. Тимофей К. делился впечатлениями об услышанном со сверстниками. Классный руководитель поручила мальчику подготовить материал для классного часа по итогам заинтересовавших его бесед. Подростки высказали мнение, что при обычной, повседневной жизни каждого человека можно найти примеры, случаи, в которых можно оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Подростки при подведении итогов данной акции говорили о том, что с каждым годом ветеранов в наших городах становится все меньше и необходимо больше уделять им внимание. Все участники мероприятия отмечали, насколько радушно их встречали ветераны. Ребята почувствовали личную ответственность перед этими людьми, и каждый высказал мнение, что еще не раз придут помогать пожилым людям. При проведении данных мероприятий подростки два раза посетили квартиры №№ 41 и 13, и три раза квартиру № 46. Накануне празднования Дня Победы учащиеся еще раз навестили своих подопечных и поздравили их с наступающим праздником. В беседах с классным руководителем подростков было выяснено, что родители заметили в своих детях перемены в лучшую сторону. Многие ребята делились дома с родителями своими эмоциями и впечатлениями после посещения ветеранов, что, по мнению взрослых, является еще одним доказательством личной заинтересованностью участников волонтерской акции.

Благотворительная акция «Красное яблоко» специально разработана подростками данного отряда. Акция представляет массовую форму благотворительной деятельности, которая характеризуется нацеленностью на определенные результаты. В соответствии с этим у подростков, участвующих в благотворительных акциях, формируются нравственные качества и повышается уровень социальной активности. «Красное яблоко» –

мероприятие, имеющее целью создать благоприятный микроклимат в доме-интернате для пожилых людей.

При проведении данного мероприятия организаторами были выдвинуты следующие задачи:

1. Стимулировать и поддержать общественно значимые инициативы подрастающего поколения, а также развить интерес у подростков к общественно значимой работе.
2. Выявить и раскрыть нравственные, творческие и организаторские способности у участников мероприятия.
3. Удовлетворить потребность подростков в общении, в совместной деятельности с пожилыми людьми в целях реализации возрастных интересов.

Для проведения благотворительной акции подросткам предлагалось принести необходимо нужное количество красных яблок – по одному яблоку с участника. Акция была проведена в доме-интернате для пожилых людей. Учащиеся подготовили мини-концерт, рассказали историю о красных яблоках. Яблоки были разложены по тарелкам и расставлены по столам. Все внимательно слушали выступление волонтеров, были явно заинтересованы. После проведения акции, выступающие выслушали много лестных слов и желания вновь увидеться.

В этом мероприятии наиболее активными были Алексей П., Мария И. и Алия Ш. Арина О. подготовила поздравительный плакат для ветеранов. Необходимо обратить внимание на то, что данное мероприятие требовало предварительной подготовки, в которой активно принимали участие все подростки. Они высказывали свои предложения по поводу выступления, проявляли инициативу, находили для выступления номера.

Операция «Мы будем помнить!» стала одной из значимых в добровольческом отряде.

В процессе данного мероприятия была поставлена цель – сформировать у подростков чувство взаимопонимания со взрослыми, с людьми намного старше себя, сохранить и продолжать развивать чувство гражданской

ответственности, а также стремление знать и помнить тех, кто защитил нашу Родину.

Мероприятие планировалось провести в соответствии со следующим в планом:

1. Подростки должны были записать фамилия, имя и отчество ветеранов Великой Отечественной войны в микрорайоне г.Жигулевска, вокруг школы № 3;
2. Учащимся нужно было разбиться на группы, для того чтобы, повысить эффективность проводимой работы.

Волонтерам предстояло собрать списки ветеранов, чтобы пригласить их на праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы – 9 мая. После выполнения данной работы и обсуждения полученных списков проживающих в районе ветеранов Великой Отечественной войны, подростки отметили, что количество ветеранов заметно уменьшается. Эльмира К., Анастасия А., Анна Л., Тимофей К. проявили организаторские способности и доброжелательность по отношению к пожилым людям.

Мероприятие «Память сердца» проводилось с целью данного воспитания чувства патриотизма у подростков.

Подростки проявили инициативу и предложили убрать могилы погибших участников Великой Отечественной войны в районе г. Жигулевска. На городском кладбище ребята привели в порядок и очистили от мусора несколько захоронений ветеранов – участников Великой Отечественной войны. Необходимо обратить внимание на то, что при проведении данного мероприятия были задействованы все представители группы, при этом, практически все подростки проявляли инициативу и желание работать. Данная работа способствовала воспитанию патриотических чувств, а также формированию социальной активности и инициативности у подрастающего поколения. Алексей П., Мария И., Артем К., Владислав В. проявили трудолюбие и инициативность, привлекая своих

друзей к проводимым мероприятиям. Следует также обратить внимание на тот факт, что при обсуждении и подготовки к данному мероприятию подростки сами сделали выводы о том, что помнить подобного рода акции необходимо проводить не только перед празднованием Дня Победы, а в течение всего года.

2.3. Анализ и оценка результативности работы по формированию социальной активности у подростков в процессе добровольческой деятельности.

После проведения работы по формированию социальной активности у детей с помощью комплекса мероприятий мы провели повторную диагностику в экспериментальной и контрольной группе.

Для выявления уровня познавательной составляющей была проведена «Викторина добровольца» (использовались новые варианты вопросов из истории добровольческой деятельности и теоретических основ добровольчества). Ребята заметно повысили свои результаты по сравнению с показателями констатирующего эксперимента. Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные показатели уровней развития когнитивного компонента

Экспериментальная группа				
Имя ребенка	Уровень развития когнитивного компонента			
	Баллы	Первичная диагностика	Баллы	Контрольная диагностика
1. Мария И.	1	низкий	2	средний
2. Анастасия А.	1	низкий	1	низкий
3. Эльмира К.	1	низкий	2	средний
4. Артем К.	2	средний	3	высокий
5. Анна Л.	3	высокий	2	средний
6. Алия Ш.	2	средний	2	средний
7. Алексей П.	1	низкий	3	высокий
8. Тимофей К.	1	средний	3	высокий

Далее, с помощью ориентационной анкеты, была измерена направленность личности. В таблице 7 указаны следующие виды направленности: Я –направленность на себя, О – направленность на общение, Д – направленность на дело.

Таблица 7 – Сравнительная таблица уровней направленности личности

Экспериментальная группа		
Имя ребенка	Уровень сформированности качеств	
	Первичная диагностика	Контрольная диагностика
1. Мария И.	Я	Я
2. Анастасия А.	Я	Я
3. Эльмира К.	Я	О
4. Артем К.	О	Д
5. Анна Л.	О	О
6. Алия Ш.	О	О
7. Алексей П.	Д	Д
8. Тимофей К.	О	О
9. Арина О.	О	О
10. Владислав В.	Я	О
11. Дарья М.	О	О

Стоит отметить, что существенного улучшения в сторону интереса к проводимой деятельности экспериментаторам добиться не удалось, данный феномен объясняется психологическими особенностями детей подросткового возраста, а именно их заинтересованность процессом общения со сверстниками во всех его проявлениях.

Для выявления коммуникативных и организаторских способностей была использована методика: «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)» вследствие чего были выявлены результаты, отраженные в таблице 8.

Следует отметить тот факт, что в экспериментальной группе посредством проведения запланированных мероприятий, способствующих формированию социальной активности, подростки заметно улучшили показатели проявления инициативы, социальной активности, организаторских способностей, а также у них значительно улучшились коммуникативные навыки.

Таблица 8 – Сравнительная таблица уровней сформированности коммуникативных и организаторских способностей

Экспериментальная группа				
Имя ребенка	Уровень развития способностей			
	Баллы	Первичная диагностика	Баллы	Контрольная диагностика
2. Мария И.	1	низкий	2	средний
2. Анастасия А.	1	низкий	1	низкий
3. Эльмира К.	1	низкий	2	средний
4. Артем К.	2	средний	3	высокий
5. Анна Л.	2	средний	2	средний
6. Алия Ш.	2	средний	2	средний
7. Алексей П.	3	высокий	3	высокий
8. Тимофей К.	2	средний	3	высокий
9. Арина О.	3	высокий	3	высокий
10. Владислав В.	1	низкий	2	средний
11. Дарья М.	2	средний	3	высокий

Артем К. отличился тем, что проявил себя как лидер в общественной деятельности; Анна Л. выделилась умением быстро принимать решение и тут же выполнять его, он предложил свою помощь в том, чтобы сходить за инвентарем для уборки в школу. Тимофей К. после общения с ветеранами подготовил доклад для классного часа, представленная информация реально заинтересовала сверстников. Алия Ш. из дома принес краску и кисточки для окрашивания оград могил. Мария И. стала более сдержанная и общительная, с ребятами вела себя открыто и доброжелательно. Эльмира К. проявила активность участием в «переписи» ветеранов ВОВ, пообщавшись с ними, девочка стала самостоятельной.

Основные методы и средства стимулирования подростков к участию в добровольческой деятельности предусмотренные программой «Кто, если не мы?!», используемые педагогами в процессе реализации данной программой значительно улучшили показатели социальной активности подростков. Участники добровольческой деятельности живо откликались на похвалу, особенно их радовали слова благодарности, от тех, кому они помогали. Вручаемые грамоты и дипломы также способствовали процессу активации подростков. Экспериментаторы отметили, что часть детей, первоначально принимая участие в мероприятиях из-за желания получить диплом, грамоту для портфолио, впоследствии, реально заинтересовывались добровольческой деятельностью.

Обобщая полученные результаты, мы пришли к выводу, что уровень социальной активности у ребят изменился в положительную сторону. Например, Артем К. и Анна Л. проявили свою доброту по отношению к ветеранам ВОВ. Увидев, что ветерану трудно жить одному, поспешили оказать ему помощь по хозяйственной части. Мария И., Анастасия А. и Эльмира К. проявили отзывчивость и искренность по отношению к пожилым людям в доме-интернате для пожилых людей. Изменения произошли благодаря тому, что ребята активно участвовали во всех видах волонтерской деятельности.

В таблице 9 представлены сводные результаты социальной активности до и после применения мероприятий специально разработанной программы «Кто, если не мы?!», результаты получены при проведении тестирования «Викторина добровольца», методики «КОС» В.В. Синявской, Б.А. Федоришина, методики экспертных оценок.

Таблица 9 – Сводная таблица уровней сформированности социальной активности у подростков экспериментальной группы (тестирование «Викторина добровольца», методика «КОС»)

№	Имя, фамилия ребенка	Тест «Викторина добровольца»		Методика КОС		Методика экспертных оценок		Общий результат
		до	после	до	после	до	после	
1.	Мария И.	Н	С	Н	С	С	В	С
2.	Анастасия А.	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н
3.	Эльмира К.	Н	С	Н	С	С	С	С
4.	Артем К.	С	В	С	В	Н	С	В
5.	Анна Л.	С	С	С	С	Н	С	С
6.	Алия Ш.	С	С	С	С	С	В	С
7.	Алексей П.	В	В	В	В	В	В	В

8.	Тимофей К.	С	В	С	В	С	С	В
9.	Арина О.	В	В	В	В	Н	С	В
10.	Владислав В.	Н	С	Н	С	Н	Н	С
11.	Дарья М.	С	В	С	С	Н	С	С

Анализируя результаты, отраженные в таблицах 8 и 9, можно сделать вывод о положительной динамике в результатах подростков из экспериментальной группы. Можно констатировать определенные положительные изменения результатов повторной диагностики. Подростки, принимавшие участия в мероприятиях по специально разработанной программе, имеющей социальную направленность, проявляли такие качества как активность, общительность, отзывчивость, доброта, трудолюбие и желание помогать людям.

Основываясь на полученных результатах, возможно сформулировать вывод, что все условия, посредством которых происходило привлечение детей в различные виды добровольческой деятельности позволяют добиться положительной динамики процесса развития социальной активности подростков. В соответствии с данными выводами, можно утверждать, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение.

Выводы по второй главе

1. Во второй главе исследования были апробированы педагогические условия формирования уровня социальной активности у подростков в процессе добровольческой деятельности. Была организована опытно-экспериментальная работа, которая заключала в себе три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

2. В процессе проведения первичной диагностики у некоторых подростков, включенных в экспериментальную группу, было определено наличие низкого уровня социальной активности. Данные дети, в большинстве своем характеризовались как безынициативные, несамостоятельные. Исходя из полученных результатов диагностической части исследования и с целью формирования требуемого уровня социальной активности у подростков был разработан комплекс мероприятий социально-педагогической направленности, имеющий целью сформировать у подростков, принимающих участие в добровольческой деятельности, социально значимые качества и желание участвовать в добровольческой деятельности.

3. После проведения первичной диагностики было выявлено только два подростка, обладающих высоким уровнем социальной активности, тогда как повторная диагностика, проведенная после реализации мероприятий специально-разработанной программы, показала увеличение количества подростков, имеющих высокий уровень социальной активности. Также в лучшую сторону изменилось количество подростков, имеющих средний уровень социальной активности. Необходимо также отметить изменения, которые произошли в поведении подростков. Во-первых, проводимые мероприятия качественно улучшили атмосферу классного коллектива. Во-вторых, посредством данных мероприятий была существенно повышена мотивация учащихся к участию в добровольческой деятельности. У

некоторых детей повысился статус в группе, несколько подростков решили постоянно участвовать в волонтерских мероприятиях. Классный руководитель, отметил также положительные отзывы родителей, чьи дети участвовали в исследовании. Дети стали более терпимыми к людям пожилого возраста, одновременно произошли положительные изменения на уровне межличностного общения детей между собой и с педагогами.

Заключение

Данное исследование, затрагивая проблемы сформированности социальной активности у подростков путем привлечения их к участию в добровольческой деятельности, было основано на изучении психолого-педагогической литературы и исследованиях в области психологии, педагогики, социальной педагогики таких ученых как: В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, В.А. Слостенин, М.В. Шакурова, В.С. Мухина, Е.П. Ильин, Г.М. Каджаспирова, Л.П. Крившенко и многих других.

Исследователи, определяя социальную активность подростков как осознаваемое, целенаправленное взаимодействие личности и социума, обращали внимание на то, что данная активность должна быть определенным образом замотивирована. Обращая внимание на мотивационную структуру социальной активности, следует отметить, что данная составляющая есть органическая составная часть ее сущности. Соответственно – мотивы социальной активности являются осознанными причинами, побуждающими членов общества активно взаимодействовать друг с другом, оказывать при этом положительное влияние друг на друга.

Педагог дополнительного образования, используя формы волонтерской деятельности, может влиять на черты характера, а также поведенческие проявления подростков. Опытно-практическая часть диссертационного исследования, разработанная педагогом дополнительного образования, была проведена на базе ГБОУ ООШ школа №3 г.о. Жигулевск и ГБОУ СОШ №14 СП ЦВР «Успех» с подростками 12 – 14 лет. Она включила три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Практическая работа с учащимися ГБОУ ООШ школа №3 г.о. Жигулевск и ГБОУ СОШ №14 СП ЦВР «Успех» включала в себя групповые и коллективные формы добровольческой деятельности: благотворительная акция, вечера памяти, социальные проекты, группы помощи, бригады,

отряды добровольцев и др. Был использован и индивидуальный подход, постоянно велась опора на положительные качества учащихся, на круг их личных интересов, как один из способов решения возникающих проблем в период подросткового возраста. Разработанная программа «Кто, если не мы?!» имела целью включить подростков в социально-значимую деятельность, что способствовало формированию лидерских качеств, инициативности и развитию их социальной активности. Указанная программа включала следующие мероприятия: Уроки-лекции «Я – российский волонтер!»; цикл классных часов «Встреча с интересным человеком»; социальный проект «Месячник добрых дел»; благотворительную акцию «Красное яблоко»; операцию «Мы будем помнить!»; мероприятие «Память сердца».

В процессе диагностической части эксперимента были использованы следующие методики: «Коммуникативные и организаторские способности», «Ценностные ориентации». Согласно результатам диагностики, в коллективе подростков были выявлены низкий, средний и высокий уровни сформированности нравственных качеств и организаторских способностей.

Целенаправленная работа способствовала повышению уровня социально значимых качеств личности, таких как общительность, активность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность и доброжелательность, что свидетельствует о повышении уровня социальной активности у подростков. Данные экспериментальной работы подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы.

Список используемой литературы

1. Ануфриев, Е.А. Социальная активность личности // Е.А. Ануфриева. – М.: Изд-во Академии Педагогических наук, 2000. – 45 с.
2. Бадя, Л.В. Благотворительность и меценатство в России : краткий исторический очерк / Л. В. Бадя. – М. : Наука, 1993. 74 с.
3. Бехтерев, В.Ф. Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания: Учебное пособие.– Красноярск: Краснояр. Гос. Ун-т., 1996. – 140с.
4. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. — М.: Международная педагогическая академия, 2007. — 212 с.
5. Бредли, Дж. Общественные организации и развитие гражданского общества в дореволюционной России / Дж. Бредли // Общественные науки и современность. 1994. № 5. С. 81.
6. Борисова, Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестник ТГПУ. 2011. Вып. 1 (103). С. 131-136.
7. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, /А.С. Воронин// М. 2006. – 223с.
8. Воробьев, Ю. Л., Королев Б. Н. В поисках смысла и правды. Активность и развитие личности. М.: МГСУ «Союз»,2003. – 500 с.
9. Высотских, И. К.История развития благотворительности в России в советский и постсоветский периоды (историографический очерк) Журнал Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология» Выпуск № 1 / 2014
10. Годунский, Ю. Откуда есть пошла благотворительность на Руси /Ю.Годунский//Электронный ресурс

http://www.chaskor.ru/article/otkuda_est_poshla_blagotvoritelnost_na_rusi_37208. 2015г.

11. Гражданское общество: теория, история, современность / отв. ред. З. Т. Голенкова. – М. : Издательство Института социологии РАН, 1999.– 165 с.
12. Григорьев, И. Н. Потенциал волонтерского движения в воспитании гражданской активности молодежи / Илья Николаевич ; Илья Николаевич Григорьев // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2014. – Вып. 10 (138). – С. 67-71
13. Демидова, С.А., Сорокина, И. Р. Развитие социальной активности подростков в школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 194-196.
14. Животовская, О. В. Деятельность благотворительных союзов по организации социальной помощи в Германии / О. В. Животовская // Российский журнал социальной работы. 1996. – № 2. – С. 137-141.
15. Зборовский Г. Е. Общая социология. М.: Гардарики, 2004. 234 с.
16. Иванов, А.В. Методика формирования социальной активности учащегося : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /А.В. Иванов.- М., 2013.
17. Керкис, С. С. К вопросу о формировании социальной активности подростков // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. № 3. С. 238-241.
18. Ким, Е. Н. Роль неправительственных организаций в социальной политике / Е. Н. Ким // Куда идет Россия? Трансформация социальной сферы и социальная политика. – М.: Дело, 1998. – С. 359-369.
19. Коган, В. З. Человек в потоке информации. Новосибирск: Наука (Сибирское отделение), 1981. 186 с.
20. Кон, И.С. Словарь по этике, 1981. (редакция 2014 г.) – 433с.

21. Константинова, Л. В. Третий сектор как субъект социальной политики / Л. В. Константинова // М.: Логос. – 212с.
22. Кравченко, А.И., Анурин, В.Ф. Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин//– СПб.: Питер, 2003. – 235с.
23. Кратко, А. А., Якуба, Е. А. Конспект книги Якуба Е. А. «Соціологія». Х.: Константа, 1996. 192 с.
24. Купрейченко, А.Б. Проблема определения и оценки социальной активности // Психология индивидуальности. Материалы IV Всероссийской научной конференции. М.: Логос, 2012. С. 332—333.
25. Леонтьев, Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. – 2011, № 3 – С.11-21.
26. Лиферов, А. П. Профессиональная школа: конвергенция традиционной и корпоративной систем/А. П.Лиферов// Профессиональное образование. Столица. М., 2014, N № 1. С.13-17
27. Мальковская Т. Н. Социальная активность. М.: Педагогика, 1988.144 с.
28. Мельникова, В. Н. Развитие волонтерства как общественно-педагогического движения в XX веке. / В. Н. Мельникова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2013. – Т. 19, № 1,– С. 185-187.
29. Мордкович, В. Г. Социальная активность: суть и споры // Социальная активность. Челябинск, 1976. Вып. 3. С. 3-25.
30. Наркевич, Н. Ю. Формирование социальной активности школьников в условиях взаимодействия семьи и школы: дисс. к. пед. н.: 13.00.01. Новгород, 2007. 140 с.
31. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», - 2003. С 94.

32. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издат. дом «Восток», 2003. – 274 с.
33. Пешкова, Н. Н. Волонтерство в России // Человек и труд. – 2013. – № 3. – С. 42-44.
34. Пилипчевская, Н. В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика // Вестник ТГПУ. 2008. Вып. 2 (76). С. 15-19.
35. Репешко, Е. Е. Волонтерство в России: основные проблемы и способы их решения / Елена Евгеньевна; Е. Е. Репешко // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2012,– № 10 (110). - С. 106-109
36. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. М.: БРЭ, 1993-1998.
37. Селиванов, В. И. Вопросы воли в советской психологии // Вопросы психологии и педагогики воли. Краснодар, 1969. С. 3-16.
38. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев//. – М.: Академия, 2002. – 368с.
39. Смирнов, В.А. Технологии в образовании// Высшее образование в РОССИИ./В.А. Смирнов// 2005. – К 1. – С. 109-112.
40. Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полусубъектной среде дополнительного образования : монография / Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин. – Челябинск : ЧГПУ, 2015. – 227 с.
41. Леонтьев, Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. -2011 - № 3 – С.11-21.
42. Социальная активность человека: философский анализ: Сб. науч. тр. Краснодар, 1986, с. 132.
43. Социальная педагогика. Словарь (А-О) / Автор составитель Мардахаев Л.В. — М: УЦ Перспектива, 2011. — 244с.
44. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: учеб. пособие для вузов / С.В. Тетерский. – М.: Академический проект, 2006. – 496 с.

- 45.Тожибоева, Х. Педагогические основы развития социально-активной личности / Х. Тожибоева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 26-28.
- 46.Третьяков, Н. Ф. Социальная активность личности. М.: Педагогика, 2001. 230 с.
- 47.Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 23.12.2010) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- 48.Щуркова, Н. Е., Рагозина Л. Д. Классное руководство: формирование жизненного опыта у учащихся. М.: Педагогическое общество России, 2002. 160 с.
- 49.Философский словарь (под ред. Фролова). – 7-е издание, переработанное и дополненное.–2001 г.
- 50.Харланова, Е. М. Теоретическое обоснование педагогического обеспечения развития социальной активности студентов : монография / Е. М. Харланова. – Челябинск : ЧГПУ, 2010. – 291 с.
- 51.Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. – №3. – С. 51-54.
52. Хухлина, В. В. Некоммерческий сектор как социальный институт : На примере социального обслуживания населения : автореферат дис. кандидата социологических наук: 22.00.04 / Моск. гос. ун-т сервиса. Соц.-технол. ин-т. Каф. социологии и соц. работы. - Москва, 2000. – 27 с.
- 53.Щуркова, Н. Е., Рагозина Л. Д. Классное руководство: формирование жизненного опыта у учащихся. М.: Педагогическое общество России, 2002. 160 с.
- 54.Carol Davis and Alice Yang: Keeping in Touch with Families All Year Long // Responsive Classroom Newsletter. Northeast Foundation for Children, Inc. — 2015. — S. 4.

55. John Clegg: Education System in Great Britain, The USA and Russia.
<http://ru.referatus.com.ua/yazykoznanie/education-system-in-great-britain-the-usa-and-russ/>.
56. Borden, G.A. Cultural orientation an approach to understanding intercultural communication / G.A. Borden — Prentice Hall College Div, 1991. — 348 p.
57. Kort-Butler, L. School-based extracurricular activity involvement and adolescent self-esteem: A growth-curve analysis. : Journal of Youth and Adolescence / Kort-Butler, L., & Hagewen, K. J., - 2011, 40(5), 568-81.
58. Cherng, H. S. Less Socially Engaged? Participation in Friendship and Extracurricular Activities Among Racial : Ethnic Minority and Immigrant Adolescents / Cherng H., Turney K., Kao S., – Teachers College Record, - 2014, 116(3), 1-28.

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Кто, если не мы?!»

П/П	Тема занятия	Основные содержательные моменты
1.	Мы – волонтеры	Презентация программы
1.1	Знакомство	Знакомство с программой, раскрытие структуры, тематики и задач обучения. Определение режима дня, проведение инструктажей. Игры на знакомство и раскрепощение.
1.2	Основы добровольческой деятельности	Возникновение и развитие волонтерского движения. Нормативно-правовые документы. Основные понятия добровольчества.
1.3	Учимся работать вместе (оформление уголка, составление плана работы, создание микроштабов по направлению)	Разработка принципов работы коллектива, утверждение плана работы на 1 год обучения, определение поручений и ответственных за работу в группе.
2.	ЗдорОво быть волонтером	Понятия здоровья и здорового образа жизни
2.1	Жизненные ценности	Главные факторы здоровья. Гигиена. Режим дня. Правильное питание. Причины и последствия употребления наркотических веществ. Проведение соц. Опросов. Психологическое здоровье. Группы риска.
2.3	Здоровые привычки	Отработка навыков отказа от вредных привычек. Профилактика. Пути сохранения здоровья. Проведение и внедрение здоровых привычек в массы.
3.	Игра - дело серьезное	Создание условий для развивающего досуга, возможности каждого в развитии собственного творческого потенциала.
3.1	Мы - команда	Знакомство с группой. Беседа об опыте участия или проведения игры у кружковцев. Выявление организаторских навыков. Организаторская этика. Уроки Д.Карнеги. Игры малой, средней, высокой интенсивности. Игры для девочек, для мальчиков. Групповые игры. Командные игры. Игры-эстафеты. Аттракционы.
3.2	Вся наша жизнь - игра	Агитбригада. Викторина. Встреча. Диспут. Живая газета. Клуб. КВН. Игра. Конкурс. Концерт. Митинг. Олимпиада. Огонек. Праздник. Соревнование. Фестиваль. Юморина. Ярмарка. Экскурсия. Ток-шоу (телешоу). Особенности и отличия.
4.	Этикет волонтера	Правила этикета.
4.1	Этикет для меня	Значение этикета в жизни человека. Этикет.
4.2	Этикет семейного общения	Семейный комфорт. Мой дом- моя крепость.
4.3	Этикет общения в общественных местах	Необходимые умения для построения доброжелательного тона. Этикет в общественных местах. Умения общаться с людьми разного возраста.
4.4	Есть ли у меня проблемы?	Тренинг «Кот Леопольд». Индивидуальная работа.
5.	Мы волонтеры-граждане России	Патриотизм.
5.1	Забота о животных	Планета Земля. Жители планеты Земля. Забота о животных в пансионатах. Помощь птицам. Красная книга. Животные нашего края. Экология. Защита окружающей среды.
5.2	Мой окружающий мир	Уважение к прошлому своего народа. Семейное древо. Герои и поступки. Государство. Символы. Герб. Флаг. Гимн.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

П/П	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	(теория)	(практика)
	<i>Первый год</i>			
1.	Мы – волонтеры	30	10	20
1.1	Давайте знакомиться	6	2	4
1.2	Основы добровольческой деятельности	4	2	2
1.3	Учимся работать вместе (оформление уголка, составление плана работы, создание микроштабов по направлению), встречи с действующими волонтерами	20	6	14
2.	Здорово быть волонтером	32	8	24
2.1	Жизненные ценности	16	4	12
2.3	Здоровые привычки	16	4	12
3.	Игра - дело серьезное	32	12	20
3.1	Мы - команда	10	4	6
3.2	Вся наша жизнь - игра	22	8	14
4.	Этикет волонтера	30	12	20
4.1	Этикет для меня	8	2	6
4.2	Этикет семейного общения	8	2	6
4.3	Этикет общения в общественных местах	10	2	8
4.4	Есть ли у меня проблемы?	4	2	2
5.	Мы волонтеры-граждане России	20	6	14
5.1	Забота о животных	8	2	6
5.2	Мой окружающий мир	12	4	8
	ИТОГО	144	48	96

Приложение 2 Примерный план занятия по программе «Кто, если не мы?!»

Занятие 1 «Наша команда»

Цель: знакомство, сплочение группы

Задачи:

- знакомство участников между собой и с ведущим (если участники уже знают друг друга);
- создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу;
- формирование представления о тренинге и правилах участия в нем.

Ход занятия:

Упражнение 1 «Приветствие без слов»

Участникам предлагается в течение 2-3 минут свободно передвигаться по помещению и успеть за это время поприветствовать как можно большее количество человек. Делать это нужно без слов, другими способами: кивком головы, рукопожатием, объятием и т.д. При этом каждый способ участник вправе использовать только один раз, для каждого следующего приветствия нужно придумать новый способ.

Упражнение 2 «Разборка имени»

Участникам предлагается записать по буквам свое имя и подобрать начинающиеся на каждую из этих букв слова, характеризующие их. На размышления дается 4-5 минут. Достаточно, если будут предложены всего по 3-4 слова (касательно слов на те буквы, которые не пришли в голову участнику, можно попросить подсказку у окружающих). Потом каждый называет свое имя и те характеристики, которые ему удалось придумать.

Например имя Андрей:

А-Адаптированный

Н-Независимый

Д-Дружелюбный

Р-Решительный

Е-Единодушный

И-Ищущий

Заключительная часть-рефлексия

Упражнение «Умение слушать»

Цель: осознать, умеют ли участники слушать друг друга; понять, что помогает, а что мешает этому процессу. Время на проведение упражнения 20 человек. 15 минут. Упражнение проводится в группе.

Процедура проведения: участники делятся на пары. В каждой паре участники должны за 5 минут рассказать другому о себе на заданную тренером тему (откуда родом, про свою семью, о своем хобби, о последнем просмотренном фильме, о последней прочитанной книге и т.д.). Об этом задании не говорится заранее.

Ведущий объединяет пары в четверки и просит каждого участника рассказать о том, что он узнал о партнере, другой паре. При этом партнер молчит и никак не исправляет то, что о нем говорят.

Упражнение «Дар убеждения»

Цель: развитие и закрепление навыков убеждения в процессе коммуникации, оказание помощи подросткам в понимании того, что такое убедительная речь, развитие навыков убедительной речи.

Процедура проведения: приглашаются два участника. Каждому из них педагог дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке каждый начинает доказывать присутствующим то, что лежит бумажка именно у него в коробке лежит бумажка. Задача остальных участников группы решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. Во время обсуждения этого упражнения важно проанализировать

какие вербальные и невербальные случаи, когда группа ошибалась компоненты заставили ее поверить в ложь.

Приложение № 3

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности»

Профессии социальной направленности (учитель, психолог, социолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, врач, руководители разных уровней) требуют наличия у специалистов развитых коммуникативных и организаторских способностей, обеспечивающих успех конкретной профессиональной деятельности. Непосредственное содержание профессий заключается в процессах руководства коллективами, воспитательная и образовательная, культурно-просветительская деятельность, деятельность в сфере бытового обслуживания населения. Результаты ответов испытуемых позволяют выявить наличие качественных особенностей коммуникативных и организаторских склонностей тестируемого.

Инструкция: каждый вопрос подразумевает ответ «да» или «нет». При затруднении в выборе ответа, необходимо выбрать более подходящий вариант (+) или (-).

Текст опросника

1. У Вас много друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Ваши друзья меняют свое мнение в соответствии с Вашим мнением?
3. Долго ли Вас беспокоитесь по поводу чувства обиды, которое было причинено Вашими друзьями?
4. При возникновении критической ситуации Вам трудно в ней сориентироваться?
5. Стремитесь ли Вы завести знакомство с разными людьми?
6. Любите ли Вы заниматься общественной деятельностью?

7. Насколько верно утверждение о том, что Вы больше любите читать книги, чем общаться с людьми?
8. Вы легко меняете свои намерения, в случае возникновения каких-либо трудностей?
9. Вам легко установить контакты с человеком значительно старше Вас?
10. Вам нравится придумывать новые развлечения и организовывать их для своих друзей?
11. Вам трудно включиться в общение в незнакомой компании?
12. Вам часто приходится откладывать на завтра дела, требующие незамедлительного решения?
13. У Вас легко получается установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Вы всегда стремитесь к тому, чтобы Ваши друзья поступали в соответствии с Вашим мнением?
15. Вам трудно освоиться в новом коллективе?
16. Верно ли утверждение о том, что Вы не ссоритесь с друзьями в случаях, когда они не выполняют свои обещания?
17. Вы испытываете желание установить контакт с незнакомым человеком?
18. Вам часто приходится брать инициативу на себя при решении важных вопросов?
19. Вы часто испытываете раздражение от общества людей и стремитесь к уединению?
20. Вы плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
21. Вам нравится постоянно находиться в обществе людей?
22. Вы испытываете раздражения по поводу невозможности закончить начатое дело?
23. В случае знакомства с новым человеком Вы ощущаете чувства затруднения, неудобства или стеснения?
24. Вас утомляет частое общение с друзьями?
25. Вас может увлечь коллективная игра?
26. Вам часто приходится проявлять инициативу в решении вопросов, связанных с интересами Ваших товарищей?

27. Вам знакомо чувство неуверенности в обществе малознакомых людей?
28. Вы редко стараетесь доказать свою правоту в спорной ситуации?
29. Вы согласны с утверждением, что Вам не трудно развеселить малознакомую Вам компанию?
30. Вы часто принимаете участие в школьных общественно-полезных мероприятиях?
31. Вы желаете уменьшить круг своего постоянного общения?
32. Вы согласны с утверждением, что не стоит настаивать на своем мнении, если оно сразу не принято Вашими одноклассниками?
33. В незнакомой компании Вы не чувствуете затруднения?
34. Вы с удовольствием организуете различные мероприятия для своих одноклассников?
35. Насколько верно утверждение, что Вы дискомфортно себя чувствуете выступая перед большой группой людей?
36. Вы часто приходите на встречи с опозданием?
37. Верно ли утверждение, что Вы имеете много друзей?
38. Вас сильно смущают контакты с малознакомыми людьми?
39. Верно ли утверждение, что Вас сильно пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Верно ли утверждение о том, что Вам дискомфортно находиться в окружении большого количества друзей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Специалист, проводящий эксперимент подсчитывает количество ответов, совпадающих с ключом по каждому разделу методики, далее необходимо

произвести вычисление оценочных коэффициентов отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты могут варьироваться от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 свидетельствуют о наличии высокого уровня коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 свидетельствуют о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей представляются в виде оценок, которые свидетельствуют о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, имеют низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Для испытуемых, получившим оценку 2, характерно наличие коммуникативных и организаторских склонностей на уровне ниже среднего. Они не обладают стремлением устанавливать новые контакты, в компании незнакомых людей чувствуют себя дискомфортно; часто стремятся к уединению, имеют желание ограничить круг своих знакомых; затрудняются и теряются в случаях выступления перед обширной аудиторией; им сложно ориентироваться в незнакомой ситуации; они не стремятся отстаивать свою точку зрения, долго не могут забыть обиду; у них наблюдается низкий уровень проявления личной инициативы в общественной деятельности, в большинстве дел им предпочтительнее избежать принятия самостоятельного решения.

Испытуемые, получившие оценку 3, характеризуются средним уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Данный тип личности стремится устанавливать контакты с окружающими, не испытывает желание ограничить круг своих знакомых, стремится отстаивать своё мнение, заранее планирует свою деятельность, однако потенциал их склонностей не слишком устойчивый. Личностям подобного типа необходимо развивать и совершенствовать свои коммуникативные и организаторские склонности.

Для испытуемых, получивших оценку 4, характерен высокий уровень наличия коммуникативных и организаторских склонностей. Они не испытывают дискомфорта в присутствии незнакомых людей, в изменяющихся условиях, достаточно быстро способны наладить новые контакты, нуждаются в постоянном расширении круга знакомых, ведут активную общественную деятельность, стремятся помогать окружающим. Они инициативны в процессе общения, активны при организации общественных мероприятий, в состоянии принимать самостоятельные решения в критических, либо конфликтных ситуациях. Данные действия

производятся не по принуждению, а в соответствии с внутренними посылками.

Испытуемые, которую получили самую высокую оценку - 5, отличаются наличием очень высокого уровня проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Данный тип личности отличается активным стремлением к коммуникативности, у таких личностей развиты организаторские способности, они с легкостью ориентируются в конфликтных ситуациях, в критических ситуациях, им легко адаптироваться к условиям нового коллектива, при этом они не испытывают стрессов при адаптации. В общении они часто стремятся отстаивать свою личную точку, собственное мнение, стремятся к тому, чтобы их мнение стало мнением коллектива. Они с легкостью организовывают мероприятия, вносят оживление в компанию сверстников. Проявляют настойчивость в выполняемой деятельности, стремясь закончить начатое, достигнуть цели .

Приложение 4.

Методика «Ценностные ориентации»

«Ценностные ориентации»

М. Рокич

Ценностные ориентации являются определяющей составляющей содержания направленности каждой личности. Представляют собой основу ее мотиваций, жизненных концепций и непосредственно влияют на самооценку человека и на его отношения к другим людям и к окружающей его действительности. Данная методика имеет в основе принцип ранжирования присутствующих у человека ценностей. М.Рокич делит весь спектр ценностей на две группы. В первую группу включены ценности, имеющие для индивида первостепенную значимость, представляющие собой конечные цели жизненного пути. Во вторую группу включены ценности, которые личность предпочитает выбирать в любой жизненной ситуации. Данная классификация представляет собой традиционное деление ценностей в психологии, а именно: ценности- цели и ценности - средства.

Инструкция: Вы видите два списка ценностей: список А (в который включены ценности - цели) и список Б (в который включены ценности - средства). Вам необходимо не спеша, внимательно, вдумчиво проработать оба списка. Затем присвоить каждой ценности в списке определенный ранговый номер, который соответствует той значимости которую вы придаете данной ценности в жизни по сравнению с другими. В процессе ранжирования ценностей ко каждой группе, вы задаете себе вопрос: "насколько важна для меня эта ценность, каким образом я хочу ее реализовать в своей жизни?"

Стимульный материал

Список А

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (здоровый смысл суждений, который достигается жизненным опытом)
- физическое и психическое здоровье
- интересная работа
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)

- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий; сомнений).

Список Б

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах
- воспитанность (хорошие манеры)
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность (чувство юмора)
- исполнительность (дисциплинированность)
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность (широта знаний, высокая общая культура)
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- твердая воля (способность настоять на своем, не отступая перед трудностями)
- терпимость (умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

Интерпретация

После завершения работы необходимо проанализировать результаты ранжирования отдельно по каждому списку. Таким образом можно выделить главные ценности по степени значимости находящиеся на первом, втором, третьем ранговых места, при сопоставлении с процессами их реализации, как они реализуются вами, что можно сделать чтобы осуществить их в будущем. Следует обратить внимание также на ценности, которые оказались для вас менее значимыми, получили последние ранговые места, необходимо ответить себе на вопрос: "Почему я их оценил таким образом?"

Сопоставив результаты ранжирования полученных списков, необходимо рассмотреть, каким образом строится соотношение в представлении испытуемого представленные ценности - цели и ценности - средства, насколько они взаимосвязаны и сочетаются. Данное тестирование может показать общую картину ценностей для каждой личности, позволив более определенно ориентироваться в мире собственных ценностей, а также решить для себя вопросы переосмысления тех или иных ценностей, решив для себя вопросы дальнейшего развития, построения карьеры и общие вопросы самосовершенствования и личностного роста. Необходимо помнить, что понятие ценностных ориентаций могут определять содержание направленности личности, являясь базовой составляющей ее поступков, мыслей и чувств.