

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»  
(наименование кафедры)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

профиль «Психология и педагогика начального образования»  
(направленность (профиль)/специализация)

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Повышение уровня нравственной воспитанности младших  
школьников во внеурочной деятельности»

Студент

Т.Е.Ямщикова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.А.Медяник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Консультанты

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д-р пед. наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Тольятти 2017

## **АННОТАЦИЯ**

на бакалаврскую работу

Ямщиковой Татьяны Евгеньевны

**1. Название темы бакалаврской работы:** «Повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности»

**2. Цель исследования** - практически доказать эффективность комплекса мероприятий во внеурочной деятельности, направленного на повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников.

### **3. Задачи исследования:**

1) Осуществить отбор и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2) Определить критерии, показатели и уровни нравственной воспитанности младших школьников.

3) Разработать, апробировать комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня нравственной воспитанности учащихся начальной школы.

4) Проанализировать и обобщить результаты исследования.

### **4. Структура и объем работы**

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретического и практического характера), заключения, списка используемой литературы, приложений. Общий объем – 57 страниц без приложения.

5. Методы проведенного исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

6. Количество источников литературы – 61.

7. Количество приложений – 2.

8. Количество таблиц – 4, количество рисунков – 13.

## Содержание

Введение .....	4
1. Теоретические основы нравственной воспитанности младших школьников.....	7
1.1. Сущность понятия «нравственная воспитанность» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Внеурочная деятельность как средство повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников.....	12
Выводы по 1 главе.....	16
2. Опытное-экспериментальное исследование уровня нравственной воспитанности младших школьников .....	17
2.1. Диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся на констатирующем этапе эксперимента .....	17
2.2. Разработка и внедрение комплекса воспитательных занятий с целью повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников .	31
2.3. Анализ и обобщение результатов исследования.....	42
Выводы по 2 главе.....	50
Заключение .....	51
Список литературы .....	52
Приложения .....	58

## Введение

Залогом развития и процветания современного общества является наличие образованных, высоконравственных, целеустремленных личностей. Одной из первостепенных задач общества является воспитание таких его членов, которые будут являться хранителями общественной морали, продолжателями лучших традиций и в то же время нести вектор развития вперед, задавая траектории для последующих поколений.

Школа как общественный социальный институт призвана влиять на формирование положительных качеств личности. В связи с этим огромное значение приобретает нравственное воспитание, повышение его содержательности и педагогической действенности.

Результатом нравственного воспитания человека является нравственная воспитанность. Содержание нравственного воспитания выстраивается на основе базовых духовных ценностей общества.

Поскольку любое общество, в том числе и современное, нуждается в подготовке образованных и нравственно воспитанных людей, проблема нравственной воспитанности будет актуальной всегда.

Проблемой нравственного воспитания занимались многие исследователи. Среди них такие видные деятели как: К.Д. Ушинский, В.А.Сухомлинский, Б.Т.Лихачев, И.Ф.Харламов, Н.И.Шилова, Н.Е. Щуркова.

Анализ содержания психолого-педагогической литературы показывает, что ученые единодушно признают необходимость изучения, возможность учета результатов нравственного воспитания, ставят задачу дальнейшей разработки данной проблемы.

Изучение и анализ уровня нравственной воспитанности дает возможность дифференцированно подойти к учащимся и определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств.

Нами было определено противоречие между необходимостью повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников и недостаточно разработанным методическим обеспечением данного процесса во внеурочной деятельности.

Проблема звучит так: каковы условия повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности?

Цель исследования - практически доказать эффективность комплекса мероприятий во внеурочной деятельности, направленного на повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Объектом исследования выступает нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

Предметом исследования является повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Гипотеза исследования была сформулирована следующим образом: уровень нравственной воспитанности младших школьников будет выше, если:

- выявить уровень нравственной воспитанности учащихся начальной школы;
- по результатам анализа создать условия повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников;
- разработать и реализовать во внеурочной деятельности комплекс занятий, направленный на повышение уровня нравственной воспитанности учащихся начальной школы.

В соответствии с поставленной целью, гипотезой, объектом и предметом были определены задачи исследования:

1. Осуществить отбор и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Определить критерии, показатели и уровни нравственной воспитанности младших школьников.

3. Разработать, апробировать комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня нравственной воспитанности учащихся начальной школы.

4. Проанализировать и обобщить результаты исследования.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования:

Теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Эмпирические – тестирование, анкетирование, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Экспериментальная база исследования. Исследовательская работа проводилась на базе МБОУ «Гимназия № 9» г.о. Тольятти.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс мероприятий может быть успешно реализован во внеурочной деятельности на базе любой общеобразовательной школы и может способствовать повышению уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Структура работы. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

# **1. Теоретические основы нравственной воспитанности**

## **младших школьников**

### **1.1. Сущность понятия «нравственная воспитанность»**

#### **в психолого-педагогической литературе**

Термин «нравственность» происходит от слова нрав. «Нравы» – это те нормы и эталоны, которыми руководствуются люди в своих суждениях, своем поведении, в оценке своих поступков и поступков других людей.

Осознание и принятие личностью моральных норм и требований, способность следовать им на протяжении всего жизненного пути, руководствоваться ими при принятии решений составляют основу нравственности.

Как известно, человека оценивают не по тому, что он говорит, а по тому, что он делает. Данная мысль как нельзя лучше иллюстрирует практически-деятельностный подход к оценке нравственности. Ведь иметь представление о нравственности, о нравственных поступках не одно и то же что поступать согласно нравственному выбору, демонстрировать образцы нравственного поведения.

В процессе своего становления как личности ребенок проходит своеобразные стадии развития нравственности от момента получения понятий и представлений о нравственных ценностях, о нормах и правилах, принятых в обществе, до осознания внутренней потребности следовать им в повседневной жизни.

Приобщение ребенка к нравственным ценностям должно начинаться с самого раннего детства. Для того чтобы воспитывать нравственную личность, в семье, в дошкольных учреждениях необходимо уделять много внимания вопросам нравственности, на доступном для детей уровне объяснять, что же составляет моральный облик человека, всячески демонстрировать модели и формы нравственного поведения.

К моменту поступления в школу ребенок накапливает некоторый багаж знаний, представлений о нравственных ценностях, знает, что такое «добро» и «зло», как поступать правильно в определенных ситуациях, способен оценивать свое поведение и поведение окружающих людей.

Таким образом, нравственность младшего школьника составляют его сознание, чувства, навыки и привычки поведения, связанные с соблюдением моральных норм и требований.

Школа, как социальный институт способствует тому, чтобы нормы, правила и требования общественной морали перешли в разряд собственных взглядов и убеждений младших школьников, помогает направить учащихся на путь осмысления привычных форм поведения и выработать новые, не обусловленные только лишь внешними обстоятельствами и требованиями. Формирование таких убеждений и взглядов, и соответствующих им форм поведения определяет цель нравственного воспитания.

И.П. Подласый считает, что нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общества. [36].

В.Т.Чепиков определяет нравственные качества личности как цель и результат нравственного воспитания. Вот как он говорит об этом: «Нравственные качества выступают как цель и результат воспитания, а те индивидуально-психологические изменения, которые в этом процессе происходят во внутренней нравственно-психологической сфере личности младшего школьника, являются главными показателями его нравственности, определяют характер его нравственных отношений, направленность поведения и деятельности» [51, С.22].

Таким образом, в процессе нравственного воспитания происходит формирование нравственно цельной личности, развитие ее нравственного сознания, нравственных чувств, нравственной воли, навыков и привычек



нравственного поведения. Развитие данных сфер личности и является задачами нравственного воспитания.

Проблема нравственного воспитания широко освещена в трудах многих исследователей.

К.Д.Ушинский считал, что нравственность не является необходимым последствием учености и умственного развития, но нравственное влияние составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума и наполнение головы познаниями [47].

В.А. Сухомлинский называет нравственное воспитание системообразующим признаком любой воспитательной системы, а «сердцевиной» нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности [42].

В психолого-педагогической литературе нравственная воспитанность определяется как результат нравственного воспитания. Нравственная воспитанность проявляется в свойствах, ценных для общества, является необходимым условием для успешной деятельности, общения.

Способность к глубоким нравственным чувствам, эмоциональное переживание, проявление сочувствия, способность анализировать явления жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку – все это свидетельствует о нравственной воспитанности человека.

По мнению ряда исследователей, сильная воля, самоконтроль, активная жизненная позиция, верность своим убеждениям также являются проявлениями нравственной воспитанности.

В.Т.Чепиков рассматривает нравственную воспитанность с позиций формирования нравственных качеств: «под нравственной воспитанностью следует понимать интегративную характеристику морального облика младшего школьника, которая включает целостную совокупность сформированных нравственных качеств его личности и их содержательно-структурных компонентов, устойчиво проявляющихся в ее поведении и

деятельности и определяющих систему и направленность ее нравственных отношений" [51, с.94].

А.К. Маркова указывает, что нравственная воспитанность ученика включает: запас нравственных представлений; нравственные убеждения; реальное нравственное поведение [33].

Е. В. Бондаревская отстаивает критериально-уровневый подход, т. е. изучение нравственной воспитанности по разным критериям на разных уровнях: на уровне развития нравственных чувств, отношений, устойчивых мотивов и направленности личности, на уровне мировоззрения. Реальные проявления этих компонентов рассматриваются ею как критерии нравственной воспитанности [10].

И.Ф. Харламов в качестве главных признаков нравственной воспитанности называет индивидуальные изменения, происходящие во внутренней нравственно-психологической структуре личности и определяющие ее внешние проявления [50].

Основными критериями нравственной воспитанности, по его мнению, являются: наличие доминирующих нравственных потребностей и мотивов; степень усвоения и осознания социальной и личностной значимости моральных норм, правил и принципов, а также нравственных качеств; устойчивость нравственных умений, навыков и привычек.

Уровень нравственной воспитанности характеризуется определенным уровнем знаний сущности и пониманием нравственных качеств, норм, правил, степенью принятия общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них в деятельности, характером и уровнем эмоциональных проявлений.

Уровень нравственной воспитанности И.А. Каиров и О.С. Богданова рассматривают как уровень развития нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств. Они считают, что эти уровни могут не совпадать, между ними существуют сложные взаимосвязи, составляющие

структуру личности. Поэтому показателем нравственного развития, по их мнению, будет не только уровень нравственного развития каждой стороны личности (сознание, поведение, чувства), но и соотношение развития разных сторон, например, сознания и поведения, поведения и чувств [26].

При изучении нравственного сознания в качестве показателей уровня его развития И.А. Каиров и О.С. Богданова выделяют следующие: умение видеть, вычленять и принимать нравственную сторону действительности; понимание нравственных мотивов и результатов поступков; умение предвидеть в нравственном плане последствия своих поступков для других людей; принятие нравственных норм и ценностей.

В выявлении нравственного поведения показателями уровня воспитанности они считают: поступки в ситуации выбора; «круг» распространения нравственного поведения (поведение по отношению к «близким» и «незнакомым»); устойчивость поступков в различных ситуациях.

И сознание, и поведение вызывают нравственные переживания ребенка. Характер переживания указывает на то, как ребенок понимает воздействующие на него обстоятельства. Содержание «значимых переживаний» ученые считают показателем уровня развития нравственных чувств.

А.С. Метелягин при оценке уровня нравственной воспитанности предлагает учитывать степень усвоения нравственных понятий, отношение к нравственным ценностям, психологическую готовность к нравственному поступку, личностную нравственную рефлексивность, адекватную самооценку.

Таким образом, исследователи выделяют различные критерии нравственной воспитанности, неоднозначно определяют признаки, показатели, раскрывающие ее сущность и уровни, но каждый из них говорит о необходимости изучения и учета результатов нравственного воспитания, задают траекторию дальнейшей разработки данной проблемы.

## **1.2. Внеурочная деятельность как средство повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников**

Нравственное воспитание в школе осуществляется в системе организуемой разнообразной учебной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) внеурочная деятельность рассматривается как сфера индивидуализации образования и как важнейшая сфера воспитания.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Успешность организации внеурочной деятельности зависит от уровня развития воспитательной системы в образовательном учреждении, от наличия в школе социальных партнеров, от целенаправленного творческого взаимодействия учителей, учеников и других субъектов воспитания.

ФГОС НОО рекомендованы основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; научно-познавательное; военно-патриотическое; общественно-полезная деятельность; проектная деятельность.

Выделены виды внеурочной деятельности: художественное творчество; социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Таким образом, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, вариативности образования, удовлетворению потребностей учащихся в содержательном досуге, их участию в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Особенно важно то, что при организации внеурочной деятельности учитываются потребности младших школьников в сопровождении, поддержки на этапах адаптации.

В соответствии с методическим конструктором внеурочной деятельности Д.В.Григорьева, П.В.Степанова воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням [22].

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, действия в открытом социуме.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников - это совокупность видов деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Разнообразная внеурочная деятельность предоставляет обширные возможности для нравственного воспитания младших школьников, предлагая неограниченные резервы в выборе методов, средств, приемов, форм организации воспитательного воздействия.

Используемые формы (беседа, игра, психологический тренинг, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, инсценировки, викторины, диспуты, походы, экскурсии и др.) подбираются в зависимости

от поставленных воспитательных целей с учетом психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников.

В рамках внеурочной деятельности возможно использование таких форм организации занятий как викторина, ролевые и имитационные игры. В игре ненавязчиво происходит накопление знаний о правилах и нормах общественной морали, выработка и закрепление у детей устойчивых привычек поведения.

Арсенал разнообразных методов позволяет с одной стороны полно охватить все аспекты нравственного развития младших школьников, с другой стороны постоянно стимулировать интерес детей к проблемам нравственности. Целесообразно применять следующие методы: метод разъяснения; метод убеждения; метод упражнений (регулярное организованное выполнение определенных действий и практических дел); метод поощрений для одобрения положительных поступков; метод наказаний для осуждения отрицательных поступков; метод стимулирования и мотивации; метод внушения; метод коррекции; метод воспитывающих ситуаций и социальных проб-испытаний; метод дилемм и рефлексии.

В качестве средств нравственного воспитания во внеурочной деятельности используются: художественные средства (художественная литература, изобразительное искусство, музыка различных направлений, театральное искусство), которые способствуют эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений, воспитанию чувств; природа, общение и тесное взаимодействие с которой способно вызывать у человека чувство гуманности, желание заботиться о более слабых и защищать их; повседневная деятельность, которая представлена игровой, трудовой деятельностью, обучением, общением; окружающая атмосфера.

При организации внеурочной деятельности в процессе повышения уровня нравственной воспитанности, необходимо максимально стимулировать активность учащихся, предлагать для разрешения

нравственные дилеммы, создавать условия для обсуждения тех или иных нравственных вопросов. Такая активно-деятельностная позиция ребенка в решении нравственных проблем способна дать серьезный воспитательный эффект, которого невозможно добиться наущениями и наставлениями.

Процесс повышения уровня нравственной воспитанности предполагает занятия, которые посвящены морально-этическим проблемам, психологическим проблемам, вопросам межличностного общения, культуре поведения, воспитанию гражданственности и патриотизма и др.

В начальной школе особую значимость приобретают занятия, связанные с этической проблематикой и вопросами культуры поведения. Занятия способствуют формированию таких нравственных качеств ребенка как доброта, ответственность, справедливость, честность, трудолюбие. Уделяется внимание внешнеповеденческим аспектам нравственности.

Одной из задач повышения уровня нравственной воспитанности является формирование культуры взаимоотношений. Младшие школьники уже имеют определенные представления о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими их людьми. На специально организованных занятиях, при помощи литературных образов педагог помогает ребенку разобраться в мотивах тех или иных поступков, дает возможность научиться критически оценивать себя и других, раскрывает нравственную сущность взаимоотношений между людьми.

Проведение различных тематических занятий, связанных с общегосударственными праздниками, закладывает основы гражданственности и патриотизма, способствует развитию у учащихся чувства гордости за свою родину.

Таким образом, во внеурочной деятельности целесообразно осуществлять задачи нравственного воспитания младших школьников.

### **Выводы по первой главе:**

В первой части данной работы нами были рассмотрены теоретические аспекты повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников. Изучены подходы современных исследователей к определению критериев нравственной воспитанности младших школьников. Представлена внеурочная деятельность как средство повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников.

В современной психолого-педагогической литературе представлен широкий спектр взглядов на проблему нравственного воспитания и нравственной воспитанности.

Исследователями предлагаются разнообразные критерии при определении уровня нравственной воспитанности. Стержневыми являются когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии.

При определении критериев нравственной воспитанности учитывается возраст воспитуемых.

Для повышения уровня нравственной воспитанности учащихся необходимо постоянно организованное воспитательное воздействие.

Действенным инструментом повышения уровня нравственной воспитанности является определенным образом организованная деятельность учащихся.



## **2. Опытнo-экспериментальное исследование уровня нравственной воспитанности младших школьников**

### **2.1. Диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся на констатирующем этапе эксперимента**

Исследовательская работа проводилась на базе МБОУ «Гимназия № 9» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие 43 ученика младшего школьного возраста – учащиеся 4 «Г» и 4 «Б» классов начальной школы.

Были определены констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента были организованы две группы детей – контрольная (КГ) – учащиеся 4 «Б» класса (22 человека) и экспериментальная (ЭГ) – ученики 4 «Г» класса (21 человек).

Целью констатирующего этапа экспериментального исследования является определение начального уровня нравственной воспитанности учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Для выявления уровня нравственной воспитанности младших школьников были выделены когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии нравственной воспитанности, определены их показатели:

Показателем когнитивного критерия является полнота и объем нравственных представлений и понятий.

В качестве показателей эмоционально-ценностного критерия выступают убеждение в необходимости ценностного отношения к людям; способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений;

Поведенческий критерий характеризуют способность дать нравственную оценку собственному поведению и поведению окружающих; наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным

нормам и правилам в поведении; степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), степень руководства принятыми нравственными требованиями, нормами и правилами поведения [28].

Были выделены высокий, средний и низкий уровни нравственной воспитанности, за основу взята классификация М.Г.Яновской [57]. Характеристика уровней представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. – Критерии и уровни нравственной воспитанности младших школьников

Уровень	Когнитивный критерий	Эмоционально-ценностный критерий	Поведенческий критерий
1	2	3	4
Высокий уровень	глубокие и полные знания о нравственных ценностях, умение выделить их основные и наиболее существенные характеристики, творчески применять полученные знания для организации и анализа своего поведения и поведения окружающих людей, умение устанавливать тесную связь нравственных знаний с поведением	эмоциональная окраска полученных знаний; наличие собственных оценочных суждений; устойчивость, глубина, осознанность, действенность чувств, проявление сочувствия; устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям	устойчивая тенденция нравственного поведения
Средний уровень	наличие определенного объема знаний о нравственных ценностях, умение выделить их существенные признаки, приводить примеры их проявления на практике	эмоциональная окраска полученных знаний; наличие собственных, но иногда зависящих от ситуации оценочных суждений; устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям; осознанность, глубина чувств, проявление сочувствия, но иногда и безразличия в зависимости от ситуации	не достаточно устойчивая тенденция нравственного поведения

1	2	3	4
Низкий уровень	знания отрывисты, не всегда проявляется умение связать их с реальными проявлениями в жизни	знания эмоционально слабо окрашены; оценочные суждения о своем поведении и поведении окружающих людей редки или отсутствуют в зависимости от внешних факторов; проявляется сочувствие на уровне намерения; нет устойчивой позиции по отношению к нравственным ценностям [57]	имеются случаи частого проявления отрицательного поведения

Для определения уровня нравственной воспитанности младших школьников были использованы следующие методики: методика «Нравственные понятия»; адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е.Н.Степановым); методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»; методика нравственной самооценки Л.Н.Колмогорцевой; методика Гаврилычевой Ф.В. «Список желаний». Карта диагностических методик представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2. – Карта диагностических методик для определения уровня нравственной воспитанности младших школьников

Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	2	3
Когнитивный	полнота и объем нравственных представлений и понятий	методика «Нравственные понятия»

1	2	3
Эмоционально-ценностный	убеждение в необходимости ценностного отношения к людям; способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений.	методика нравственной самооценки Л.Н.Колмогорцевой; методика Ф.В. Гаврилычевой «Список желаний»
Поведенческий	способность дать нравственную оценку собственному поведению и поведению окружающих; наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении; степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), степень руководства принятыми нравственными требованиями, нормами и правилами поведения.	адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е.Н.Степановым); методика «Закончи предложение» Н.Е.Богуславской

### Методика «Нравственные понятия»

Цель методики - определить полноту и объем нравственных представлений и понятий младших школьников.

Учащимся необходимо дать понятие нравственным категориям: добро, зло, мудрость, совесть, любовь, счастье, свобода, дружба, милосердие, долг, вина. Свои определения они представляют в письменном виде.

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

высокий уровень - полное представление о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова;

средний уровень - противоречивые, запутанные представления о понятии;

низкий уровень - понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь.

Проведенное исследование позволило выявить учащихся с высоким, средним и низким уровнем сформированности нравственных представлений и понятий.

В экспериментальной группе были диагностированы: высокий уровень у 3-х человек (14%); средний уровень у 17-ти человек (81%); низкий уровень у 1-го человека (5%).

В контрольной группе были диагностированы: высокий уровень у 7-ти человек (32%); средний уровень у 14-ти человек (64%); низкий уровень у 1-го человека (4%).

Учащиеся, с высоким уровнем сформированности нравственных представлений демонстрируют глубокие и полные знания о нравственных ценностях, умеют выделять их основные и наиболее существенные характеристики.

Учащиеся со средним уровнем сформированности нравственных представлений имеют определенный объем знаний о нравственных ценностях, выделяют их существенные признаки.

Учащиеся с низким уровнем сформированности нравственных представлений демонстрируют наличие отрывистых разрозненных знаний в области нравственности.

Результаты диагностики представлены на рисунке 2.1.

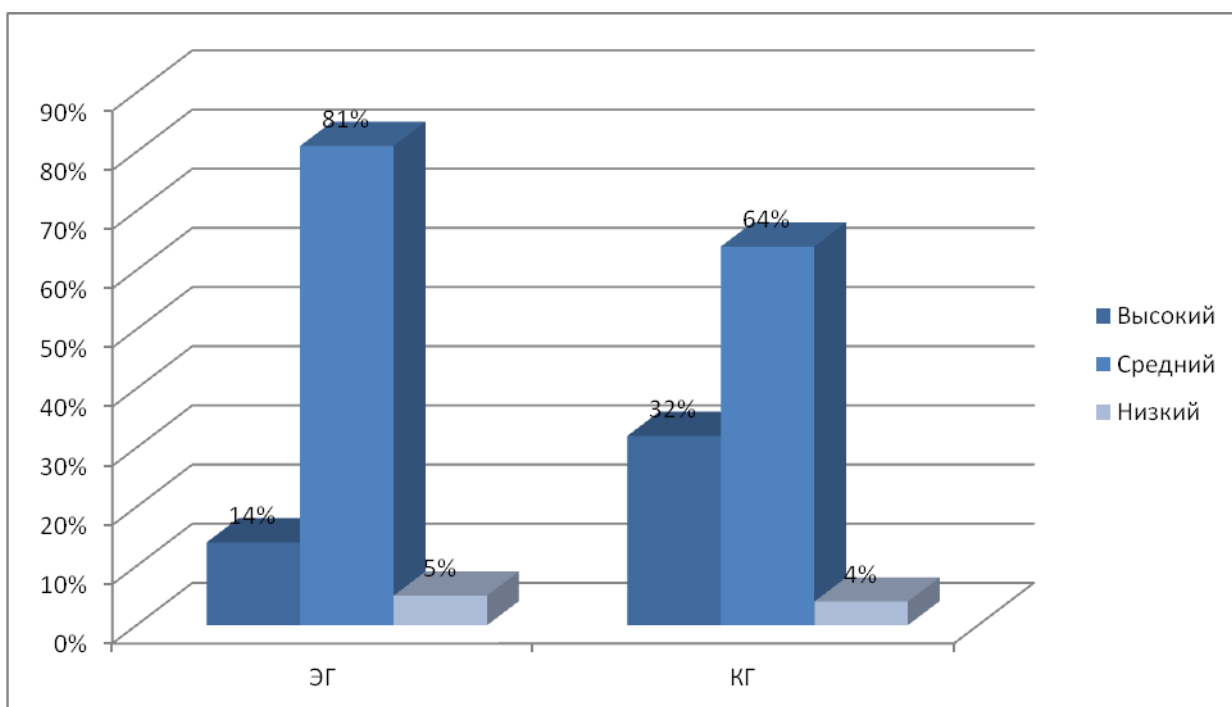


Рисунок 2.1. Результаты оценки уровня сформированности нравственных представлений учащихся на констатирующем этапе эксперимента.

#### Методика нравственной самооценки Л.Н.Колмогорцевой

Цель – определить уровень нравственной самооценки младших школьников.

Учащимся предлагается указать степень согласия с представленными высказываниями (от 1 до 4) и сделать соответствующую отметку в бланках.

После проведения исследований по методике нравственной самооценки были получены следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень нравственной самооценки имеют 2 человека (9%); средний уровень нравственной самооценки имеют 18 человек (86%); низкий уровень нравственной самооценки имеет 1 человек (5%).

В контрольной группе высокий уровень нравственной самооценки имеют 7 человек (32%); средний уровень нравственной самооценки имеют 14 человек (64%); низкий уровень нравственной самооценки имеет 1 человек (5%).

Результаты диагностики представлены на рисунке 2.2.

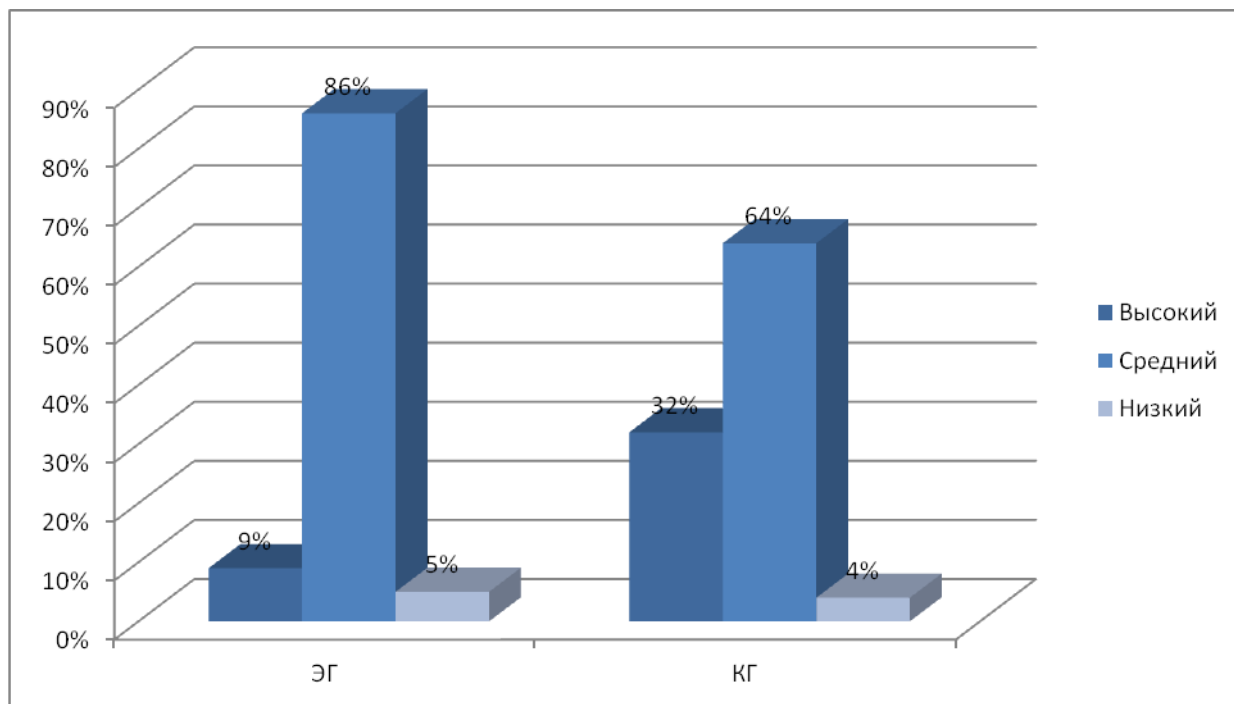


Рисунок 2.2. Результаты диагностики по методике нравственной самооценки Л.Н.Колмогорцевой на констатирующем этапе эксперимента.

Методика «Список желаний» (Автор: Гаврилычева Г.Ф.)

Цель методики - диагностика отношения младших школьников к нравственным ценностям.

Процедура: детям раздаются листы бумаги с написанной инструкцией и списком желаний. Инструкция зачитывается вслух.

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка, с помощью которой вы можете осуществить ваши желания. Посмотрите на список из 10-ти желаний, и выберите из них только 5-ть"

После проведения исследования по данной методике получены следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень имеют 10 человек (48%); средний уровень имеют 10 человек (48%); низкий уровень имеет 1 человек (4%).

В контрольной группе высокий уровень имеют 4 человека (18%); средний уровень имеют 15 человек (68%); низкий уровень имеют 3 человека (14%).

Учащиеся, у которых диагностирован высокий уровень, имеют устойчивую позицию по отношению к нравственным ценностям; их чувства устойчивы, глубоки, осознанны, действенны, проявляется сочувствие.

Учащиеся, которые имеют средний уровень, также имеют достаточно устойчивую позицию по отношению к нравственным ценностям. Их чувства достаточно осознанны, глубоки, проявляется сочувствие, но иногда и безразличие в зависимости от ситуации.

Учащиеся с низким уровнем не имеют устойчивой позиции по отношению к нравственным ценностям. У них проявляется сочувствие на уровне намерения.

Результаты диагностики представлены на рисунке 2.3.

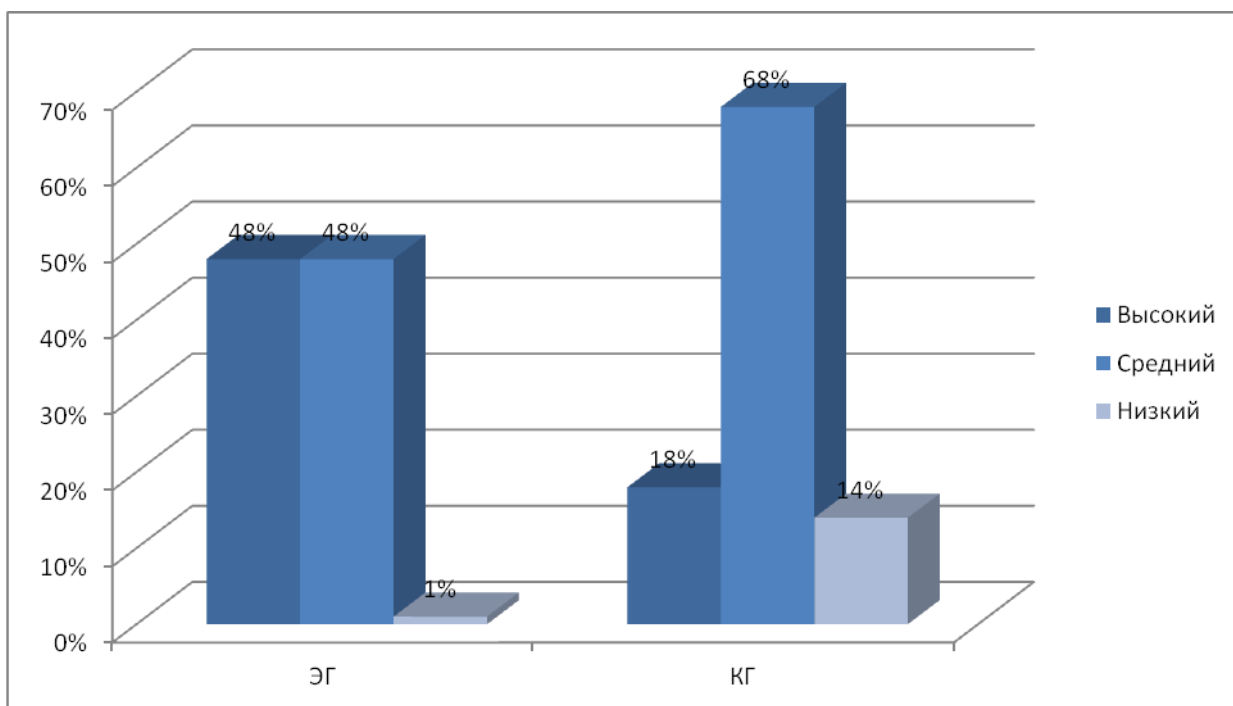


Рисунок 2.3. Результаты диагностики отношения к нравственным ценностям на констатирующем этапе эксперимента.



Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д. п. н. Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е.Н.Степановым).

Цель методики – выявить уровень нравственной воспитанности младших школьников.

Процедура: учащимся выдаются бланки с двадцатью вопросами теста и предложенными тремя вариантами ответа на них, в которых они обводят «кружочком» выбранный вариант ответа на каждый из вопросов.

По результатам исследования выяснилось, что в экспериментальной группе «достаточный уровень нравственной воспитанности» (высокий) имеют 19 чел. (90%); «недостаточная сформированность нравственных отношений» (средний) наблюдается у 2 чел. (10%); «некоторая безнравственная ориентация» (низкий) не наблюдается.

В контрольной группе «достаточный уровень нравственной воспитанности» (высокий) имеют 21 чел. (95%); «недостаточная сформированность нравственных отношений» (средний) наблюдается у 1 чел. (5%); «некоторая безнравственная ориентация» (низкий) не наблюдается.

Говоря о достаточном уровне нравственной воспитанности, следует иметь в виду достаточность, соответствующую данному возрасту испытуемых. Именно в младшем школьном возрасте происходит активное развитие нравственной сферы учащихся, закрепление полученных знаний на поведенческом уровне.

Те учащиеся, у которых наблюдается «недостаточная сформированность нравственных отношений», а в особенности «некоторая безнравственная ориентация» заслуживают отдельного внимания и направления усилий на выявление тех областей, где требуется восполнение «пробелов».

Результаты представлены на рисунке 2.4.

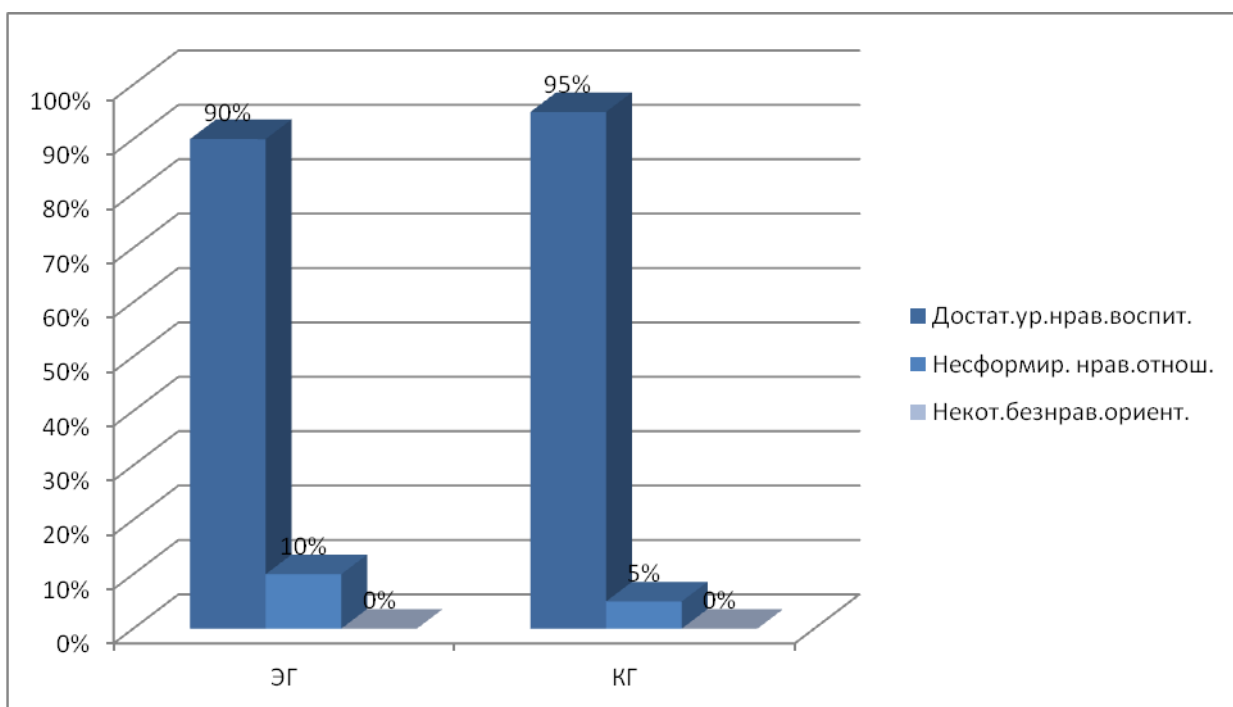


Рисунок 2.4. Результаты исследования по методике Н.Е.Щурковой на констатирующем этапе эксперимента.

#### Методика Н.Е.Богуславской «Закончи предложение»

Цель методики - определить наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении; уровень развития поведенческой сферы младших школьников.

Школьникам предлагается дописать предложения несколькими словами:

Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов:

0-1 балл (низкий уровень) – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров, либо нравственные ориентиры существуют, но поступки не соответствуют им, ребенок не стремится поступать нравственно или считает это недостижимой мечтой. Отношения к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. Неправильно оценивает свои поступки и поступки окружающих. Не готов поступать в соответствии с моральными нормами и нравственными ориентирами, принятыми в обществе.

2 балла (средний уровень) – ребенок поступает в соответствии с нравственными установками, форма поведения может зависеть от ситуации, оценки собственного поведения и поведения окружающих в целом адекватны, отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое, поэтому не всегда обнаруживает готовность поступать в соответствии с принятыми в обществе моральными нормами и нравственными ориентирами.

3 балла (высокий уровень) – ребенок поступает в соответствии с нравственными установками; демонстрирует внеситуативные устойчивые формы поведения, готовность к самостоятельному практическому действию нравственного характера, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих, готов к соблюдению моральных норм, принятых в обществе.

После проведения исследования по методике Н.Е.Богуславской «Закончи предложение» получены следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень имеют 2 чел. (9%); средний уровень наблюдается у 18 чел. (86%); низкий уровень наблюдается у 1 чел.(5 %).

В контрольной группе высокий уровень имеют 11 чел. (50%); средний уровень наблюдается у 11 чел. (50%); низкий уровень не наблюдается (0 чел.)

Результаты представлены на рисунке 2.5.

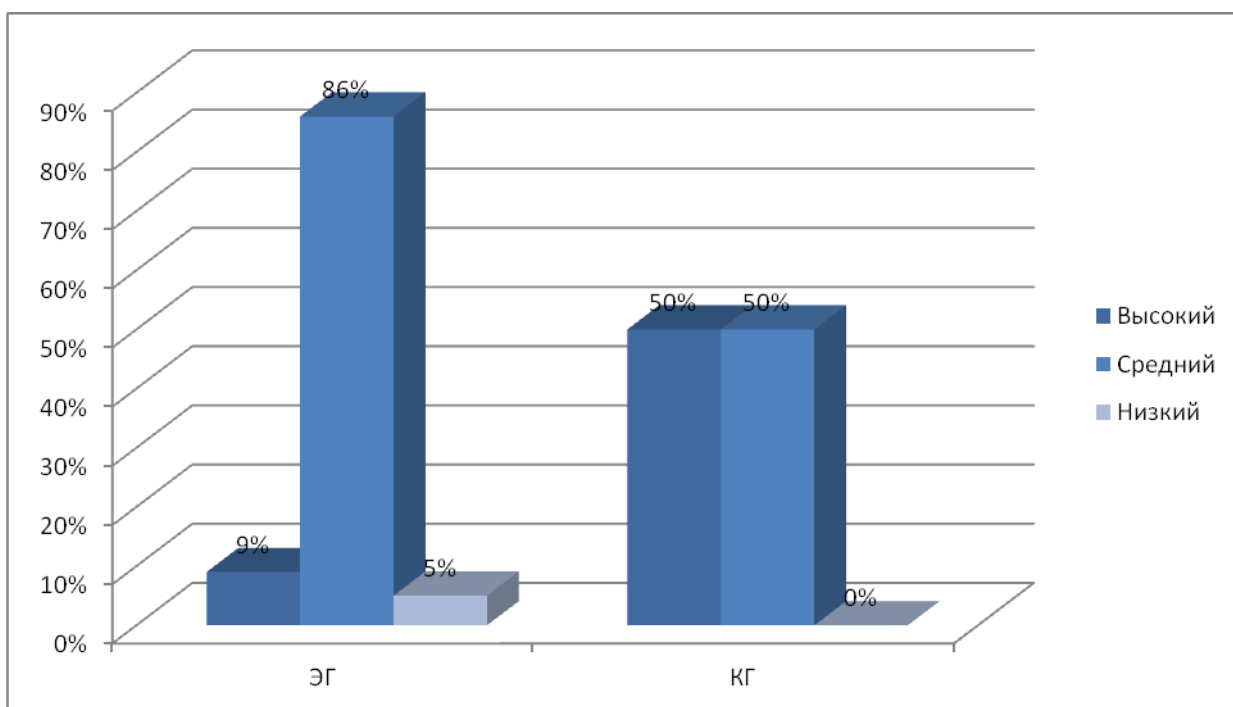


Рисунок 2.5. Результаты диагностики по методике Н.Е.Богуславской «Закончи предложение» на констатирующем этапе эксперимента.

После проведения диагностики на констатирующем этапе эксперимента нами установлено, что в контрольной группе:

- С высоким уровнем нравственной воспитанности - 7 чел. (32%);
- Со средним уровнем нравственной воспитанности – 14 чел. (63%);
- С низким уровнем нравственной воспитанности – 1 чел.(5%).

В экспериментальной группе:

- С высоким уровнем нравственной воспитанности - 3 чел. (14%);
- Со средним уровнем нравственной воспитанности – 16 чел. (76%);
- С низким уровнем нравственной воспитанности – 2 чел (10%).

Обучающиеся с высоким уровнем нравственного развития демонстрируют глубокие и полные знания о нравственных ценностях, умеют выделить их основные и наиболее существенные характеристики, творчески применяют полученные знания для организации и анализа своего поведения и поведения окружающих людей, умеют устанавливать тесную связь нравственных знаний с поведением.

У данных школьников полученные знания имеют эмоциональную окраску. Школьники демонстрируют наличие собственных оценочных суждений. Их чувства устойчивы, глубоки, осознанны, действенны. Данные школьники проявляют сочувствие.

Они имеют устойчивую позицию по отношению к нравственным ценностям, наблюдается устойчивая тенденция нравственного поведения.

Обучающиеся, имеющие средний уровень нравственной воспитанности демонстрируют наличие определенного объема знаний о нравственных ценностях, умение выделить их существенные признаки, приводить примеры их проявления на практике.

Полученные знания имеют эмоциональную окраску. Наличествуют собственные оценочные суждения, иногда зависящие от ситуации.

У таких обучающихся наблюдается устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям. Их чувства осознанны, глубоки, проявляется сочувствие, но иногда и безразличие в зависимости от ситуации.

Наблюдается устойчивая тенденция положительного поведения.

У обучающихся, имеющих низкий уровень нравственной воспитанности, полученные знания о нравственных ценностях отрывисты, хаотичны, эмоционально слабо окрашены. Такие воспитанники не всегда умеют связать их с реальными проявлениями в жизни.

Оценочные суждения о своем поведении и поведении окружающих людей у таких учащихся зависят от внешних факторов, а иногда вообще отсутствуют. Проявляется сочувствие на уровне намерения.

Устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям отсутствует. Имеются случаи частого проявления отрицательного поведения.

Результаты диагностики представлены на рисунке 2.6.

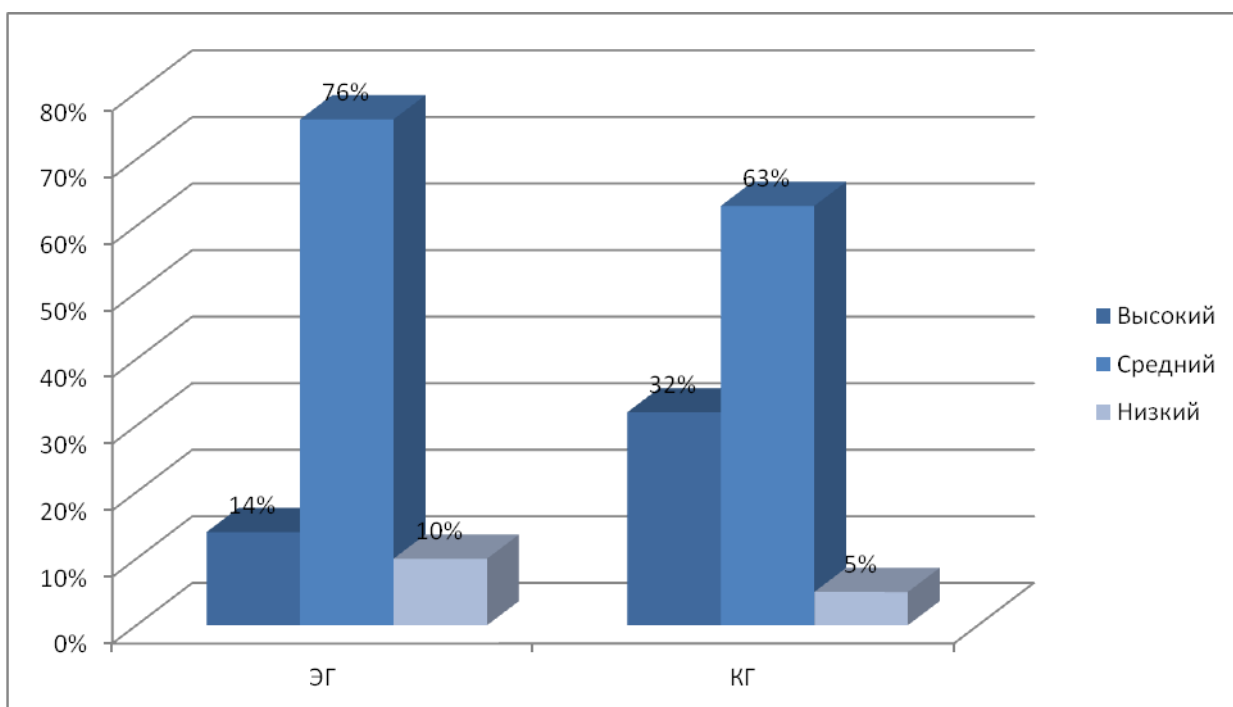


Рисунок 2.6. Результаты диагностики уровня нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

После проведения диагностики были определены воспитательные задачи, решаемые в процессе повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников, методы и приемы повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников; был разработан комплекс мероприятий по повышению уровня нравственной воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности.

## **2.2. Разработка и внедрение комплекса воспитательных занятий с целью повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников**

Прежде чем перейти непосредственно к описанию формирующего этапа эксперимента необходимо выделить ряд условий повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности.

Прежде всего, это создание в школе атмосферы заботы о нравственном здоровье и благополучии участников образовательного процесса.

Воспитательную деятельность необходимо строить на основе общепризнанных человеческих ценностей и приоритетов, таких как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам и т.п.

Поддержание взаимоотношений внутри классного коллектива на основе доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, порядочности является залогом успешной воспитательной работы педагога.

Процесс нравственного воспитания младших школьников должен осуществляться систематически, а не от случая к случаю.

Для формирования нравственных качеств младших школьников необходимо применять всю совокупность средств, доступных учителю, так как ему необходимо воздействовать на все сферы личности ученика, добиваясь повышения уровня нравственной воспитанности учащихся.

В системе повышения уровня нравственной воспитанности важное место должны занимать способы (формы, методы, приёмы и т.д.), направленные на формирование нравственных понятий, суждений, оценок, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, проблемные ситуации, метод дилемм, ситуации практического

взаимодействия и их анализ, анализ поступков героев литературных произведений, диспуты по этическим проблемам и другие.

Способы повышения уровня нравственной воспитанности должны быть подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, актуального уровня нравственного развития.

В процессе осуществления нравственного воспитания педагогу необходимо подбирать корректные словесные формулировки, которые не должны заключать в себе чрезмерную назидательность, а способствовать размышлению учащихся и приводить их к собственным выводам.

Для повышения интереса учащихся к мероприятиям воспитательного характера во внеурочной деятельности необходимо использовать различные формы их организации.

Необходимо помнить, что воспитательная роль мероприятия значительно повышается, если в его подготовке и проведении принимают участие все учащиеся.

При проведении воспитательных занятий для младших школьников рекомендуется использовать игровые формы. Это способствует более легкому усвоению знаний, раскрепощает учащихся, усиливает интерес детей к мероприятию и определенной нравственной проблеме.

Формы воспитательного воздействия должны вызывать стремление у школьников развивать в себе положительные качества личности. При этом очень важны похвала, подкрепление социально желательного поведения учащихся и игнорирование мелких нарушений.

Любой хорошо организованный праздник можно рассматривать как форму воспитательной работы с детьми. Каждый праздник ценен глубоким содержанием, идейно-нравственной направленностью.

В процессе нравственного воспитания необходимо формировать моральное сознание, нравственные чувства, включать младших школьников



в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения.

Для повышения эффективности взаимодействия учителя и учащихся в процессе повышения уровня нравственной воспитанности необходимо проводить объективный анализ мероприятий, мониторинг эффективности различных способов, систематически используемых учителем в своей профессиональной деятельности.

Фактором повышения уровня нравственной воспитанности также является поведение учителя, стиль и культура его взаимоотношений с учениками.

Одним из важных проявлений нравственной воспитанности являются человеческие отношения между людьми. И главная роль в формировании таких качеств, как отзывчивость, взаимоуважение, сострадание, толерантность, доброжелательность, принадлежит учителю. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не является собой главный для детей пример нравственного и гражданского личностного поведения. Педагог, приобщая детей к знаниям, одновременно передает им свой характер, предстает перед ними как образец человечности.

Повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников осуществляется в многообразных видах деятельности, в различных вариантах межличностных отношений.

В целях повышения уровня нравственной воспитанности во внеурочной деятельности используются такие виды и формы работы, как ролевые игры, занятия с элементами тренинга, круглые столы, этические беседы, индивидуальные и коллективные поручения, коллективные творческие дела.

На формирующем этапе эксперимента был разработан и внедрен комплекс занятий по повышению уровня нравственной воспитанности учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.

Разработанный для младших школьников комплекс занятий будет наиболее эффективным, если во время его апробации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей учащихся. При разработке занятий учитывались возрастные особенности младших школьников.

Критерием эффективности комплекса занятий является повышение уровня нравственной воспитанности обучающихся.

Разработанный комплекс занятий рекомендован для апробации во внеурочной деятельности с обучающимися 4 класса.

Сроки внедрения комплекса – с октября 2016 по май 2017 года.

Тематический план повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников включает в себя 13 разноплановых занятий (Таблица 2.3.). Частота проведения занятий: 1 раз в две недели.

Данные мероприятия способствуют формированию навыков общественного, культурного поведения в соответствии с принятыми нормами и правилами современного общества, осознанию детьми себя активными субъектами образовательного и воспитательного процесса, развитию и повышению инициативы и внутренней мотивации к совершению нравственных поступков, дальнейшему развитию нравственной сферы учащихся.

Таблица 2.3. - Тематический план повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников

№ п/п	Занятия	Форма организации	Сроки проведения
1	«Культура общения»	беседа-обсуждение	октябрь 2016 г.
2	Игра-путешествие «Планета друзей»	игра-путешествие	октябрь 2016 г.
3	«Азбука этики»	беседа-обсуждение	ноябрь 2016 г.
4	"Зачем человеку быть честным?"	проблемно-ценностная дискуссия	ноябрь 2016 г.
5	«Этикет и мы»	конкурс-игра	декабрь 2016 г.
6	«Учимся быть культурными»	сюжетно-ролевая игра	декабрь 2016 г.
7	«Достоинства и добродетели»	этическая беседа	январь 2017 г.
8	«Как вести себя в общественных местах»	имитационная игра	февраль 2017 г.
9	«Срочно требуются: жених, невеста, лучшая мама...»	педагогическое занятие (КТД)	февраль 2017 г.
10	«Законы жизни школьного коллектива»	круглый стол	март 2017 г.
11	«Конфликты и способы их разрешения»	занятие с элементами тренинга	апрель 2017 г.
12	«Нас много, и мы все разные»	конференция	апрель 2017 г.
13	«Память сквозь время»	КТД	май 2017 г.

При разработке комплекса мероприятий особое внимание было уделено формам их организации. Было решено апробировать различные формы организации с целью поддержания интереса у учащихся к мероприятиям воспитательного характера. Данные формы организации занятий были выбраны в соответствии с возрастом обучающихся.

Одним из направлений работы по повышению уровня нравственной воспитанности у учащихся начальной школы является формирование

понятий «культура общения», «этика», «культура нравственного поведения». По данному направлению были разработаны и проведены следующие занятия: беседа-обсуждение «Культура общения», игра-путешествие «Планета друзей», беседа-обсуждение «Азбука этики», имитационная игра «Как вести себя в общественных местах», конкурс-игра «Этикет и мы», сюжетно-ролевая игра «Учимся быть культурными».

Одной из задач беседы-обсуждения «Культура общения» является формирование таких умений и навыков, которые облегчают установление контактов, сохраняют естественность в отношениях людей, помогают в создании атмосферы доверия. Но первостепенной задачей данного мероприятия является воспитание культуры поведения. Классный час опирается на знания детей о вербальном и невербальном общении. Разговор о жестах, позе и мимике предполагает не только беседу учителя и обучающихся, но и упражнения и игры психолого-педагогической направленности, что включено в практическую часть данного мероприятия. Также на данном классном часе учащиеся вырабатывают некоторые правила речевого общения, которые необходимы для того, чтобы быть интересным и желанным собеседником.

Игра-путешествие «Планета друзей» ставит своей целью развивать коммуникативные возможности учащихся, умения правильного общения в обществе, понимания и принятия друг друга. В процессе игры решаются следующие задачи: формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других; развитие умения слушать, понимать, сопереживать; определять принципы (правила) жизнедеятельности в классном коллективе и коллективе вообще. Данное занятие позволяет в игровой форме сформулировать правила общения, оказаться на месте другого человека и оценить сложившуюся ситуацию с собственной точки зрения, сформулировав совет герою. Но в

первую очередь мероприятие направлено на формирование дружеских отношений между школьниками.

Цель беседы-обсуждения «Азбука этики» – закреплять правила поведения человека в обществе. Первая часть беседы посвящена понятию «этикет», которое подробно раскрывается в ходе анализа стихотворения И. Курочкина «Что такое этикет?» Обучающиеся делают вывод о том, что правил поведения очень много, и все их сразу трудно запомнить, но есть одно золотое правило, которое заключается в следующем: «Каждый из нас своим поведением и внешним видом не должен мешать и доставлять неудобства окружающим нас людям». Во второй части беседы обучающиеся вместе с учителем выявляют основные черты вежливого и воспитанного человека: аккуратность, внимательность, милосердие, честность, заботливость, щедрость. О каждом понятии ребята рассуждают, приводя примеры из любимых мультфильмов и литературных произведений. Вопросы заключительной части беседы построены таким образом, что на них невозможно ответить формально, лишь определением какого-либо понятия. Необходимо аргументировать собственную точку зрения, объяснить поступки участников представленной ситуации. Данное занятие еще раз напоминает, что каждый человек должен воспитывать в себе такие черты характера, которые помогли бы ему комфортно жить среди людей, и он, в результате воспитания этих черт характера, мог бы приносить наибольшую пользу стране и людям, живущим в ней.

В жизни каждого младшего школьника праздник имеет большое значение. Для ребенка это в первую очередь возможность быть услышанным и увиденным взрослыми в несколько ином качестве, это возможность самовыражения, сотрудничества во внеурочной деятельности, что является актуальной проблемой воспитания в современном обществе. В данной работе мы рассматривали праздник как форму воспитательной работы с детьми.

Каждый праздник ценен в первую очередь его глубоким содержанием, идейно-нравственной направленностью.

Увлечённость детей, радостный, творческий настрой очень важны в коллективной деятельности при подготовке к празднику. Можно стимулировать творчество детей, организовав в процессе подготовки к празднику различного рода конкурсы: на самое интересное предложение, на лучший эскиз эмблемы, на лучший рисунок по теме праздника, на лучшее рассказанное стихотворение, посвящённое этому празднику.

Праздник «Срочно требуются: жених, невеста, лучшая мама...» объединяет две немаловажных даты календарного года: 23 февраля и 8 марта. Сценарий праздника построен таким образом, что ни один обучающийся не остаётся в стороне от его подготовительного этапа. Участие в действии самого праздника предполагает не только исполнение номеров художественной самодеятельности, но и выполнение условий многочисленных конкурсов, которые несут определенное воспитательное значение. Ведущие – всем известные сказочные персонажи – становятся участниками многих спорных ситуаций, а потому всем участникам праздника придется продемонстрировать свой уровень нравственной воспитанности. Праздник оставляет в душе каждого участника множество положительных эмоций.

В ходе имитационной игры «Как вести себя в общественных местах» обучающиеся не только закрепляют, но и дополняют знания о правилах поведения в школе, на улице, в общественном транспорте, в местах культуры и отдыха. Обращается внимание на внешнеповеденческие аспекты нравственной воспитанности. Разбираются стандартные ситуации общения, возникающие в повседневной жизни. Перед учащимися ставится определенная задача, совместно с педагогом формулируются проблемы, обговариваются особенности выхода из ситуации, выбираются решения, не противоречащие моральным нормам, основам нравственности. В процессе

проигрывания школьники закрепляют желательные образцы поведения, осуществляют нравственный выбор.

Этическая беседа с элементами диалога «Достоинства и добродетели» проводится с целью вызвать стремление у школьников развивать в себе положительные качества личности. Разговор пойдет о качествах характера, которые учитель предлагает обучающимся разделить на две группы и делает вывод о том, что отрицательные качества образуют пороки человека, положительные качества – добродетели. На следующем этапе беседы учитель вместе с обучающимися по изречениям классиков пытаются определить составляющие добродетели, а затем ответить на вопрос: Можно ли совместить в одном человеке положительные и отрицательные качества? После проведения несложного эксперимента (Какие качества ты желаешь себе, а какие – другим?) учитель делает интересный вывод. Люди желают себе больше твердости, решительности, а от других ждут доброты, мягкости, взаимопонимания. Но ведь и другие ждут от нас того же. После размышлений учащиеся помогают учителю сформулировать «золотые» правила нравственности:

- поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы люди поступали с тобой;

- не слово украшает человека, а дело и т.п.

На занятии «Конфликты и способы их разрешения» учащимся в доступной форме дается представление о том, что такое конфликт. Устанавливаются возможные причины возникновения конфликтов и способы их разрешения. Раскрывается положительная составляющая конфликта, разбираются различные варианты выхода из конфликтной ситуации. Обсуждаются варианты поведения участников конфликта. Акцент делается на нахождении мирных способов разрешения конфликтов, на управлении эмоциями, на развитие способностей к аргументации своей позиции. Таким образом, учащиеся получают знания о том, как отстаивать свою точку зрения и

при этом не оскорбить оппонента, учатся терпимости и управлению эмоциями. Для младших школьников данная сфера является еще малоизученной, поэтому занятие строится с учетом небольшой осведомленности детей в вопросах решения конфликтов, информация излагается доступным языком, приводятся простые, понятные примеры.

Конференция «Нас много, и все мы разные». Целью данного занятия является пропаганда толерантного отношения к людям. Особое внимание уделяется вопросам культурных, физических и психологических различий людей.

Во время конференции демонстрируется видеоряд, в котором рассказывается о достижениях людей, представляющих различные группы граждан, включая лиц с ограниченными возможностями. Много говорится о том, что все люди разные, у каждого есть свои особенности, и каждый из них представляет ценность для общества, достоин всяческого уважения, понимания, доброжелательного отношения, и каждому иногда требуется помощь и равнодушное отношение окружающих людей.

В соответствии с концепцией Модернизации образования в Российской Федерации необходимо включать все группы обучающихся в единое образовательное пространство, включая детей, представляющих маломобильную группу. Поэтому данное мероприятия как нельзя лучше подходит для подготовки учащихся и педагогов к работе в новых условиях, способствует развитию нравственных чувств младших школьников и дает образцы нравственного поведения.

Работа круглого стола на тему «Законы жизни школьного коллектива» ставит своей целью выявление, обсуждение проблем межличностного общения, выдвижения на первый план актуальных проблем школьного коллектива и предложения способов их решения, нахождение дальнейших перспектив развития коллектива. В процессе мероприятия происходит расстановка акцентов на соблюдение морально-этических норм во время



совместной деятельности, соучастия детей в решении возникающих проблем, проявлении терпимости, толерантности.

Коллективно-творческое дело «Память сквозь время» является мощным орудием повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Ни один из учащихся не остается в стороне от коллективного действия. В процессе организации дела учащиеся узнают о героях и главных сражениях Великой Отечественной войны, о тружениках тыла и их вкладе в общее дело защиты Родины и Победы. «Память сквозь время» пробуждает в учащихся чувство гордости за свою Родину, воспитывает патриотизм, способствует сохранению памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне.

Разработанный комплекс занятий позволяет решать задачи, возникающие в процессе повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников, задает дальнейшую траекторию развития их нравственного сознания и поведения.

### **2.3. Анализ и обобщение результатов исследования**

После внедрения комплекса мероприятий, направленного на повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников, для оценки эффективности данного комплекса, на контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня нравственной воспитанности и проведен сравнительный анализ данных.

Проведенное исследование по методике «Нравственные понятия» позволило выявить учащихся с высоким, средним и низким уровнем сформированности нравственных представлений и понятий.

В экспериментальной группе были диагностированы: высокий уровень у 5-х человек (24%); средний уровень у 16-ти человек (76%); низкий уровень -0 человек.

В контрольной группе были диагностированы: высокий уровень у 8-ти человек (36%); средний уровень у 13-ти человек (59%); низкий уровень у 1-го человека (5%).

Сравнив результаты констатирующего и контрольного экспериментов можно увидеть, что произошел очевидный прогресс у четверых учеников экспериментальной группы, которые после внедрения комплекса перешли из категории детей с низким уровнем сформированности нравственных представлений в категорию детей со средним уровнем сформированности нравственных представлений, и у двоих учеников, которые перешли из категории детей со средним уровнем сформированности нравственных представлений в категорию детей с высоким уровнем нравственных представлений.

Результаты диагностики представлены на рисунке 2.7.

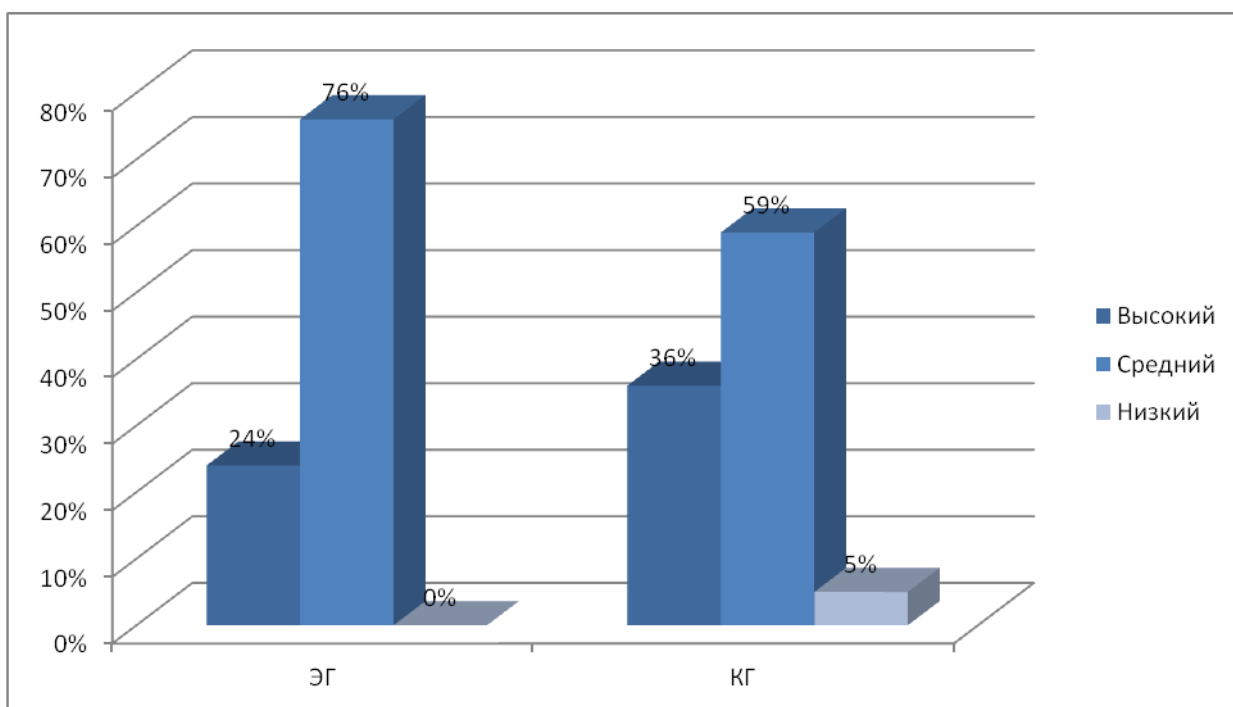


Рисунок 2.7. Результаты оценки уровня сформированности нравственных представлений учащихся на контрольном этапе эксперимента.

#### Методика нравственной самооценки Л.Н.Колмогорцевой

После проведения исследований по методике нравственной самооценки были получены следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень нравственной самооценки имеют 3 человека (14%); средний уровень нравственной самооценки имеют 18 человек (86%); учащихся с низким уровнем нравственной самооценки нет.

В контрольной группе высокий уровень нравственной самооценки имеют 8 человек (36%); средний уровень нравственной самооценки имеют 13 человек (59%); низкий уровень нравственной самооценки имеет 1 человек (5%).

Результаты диагностики представлены на рисунке 2.8.

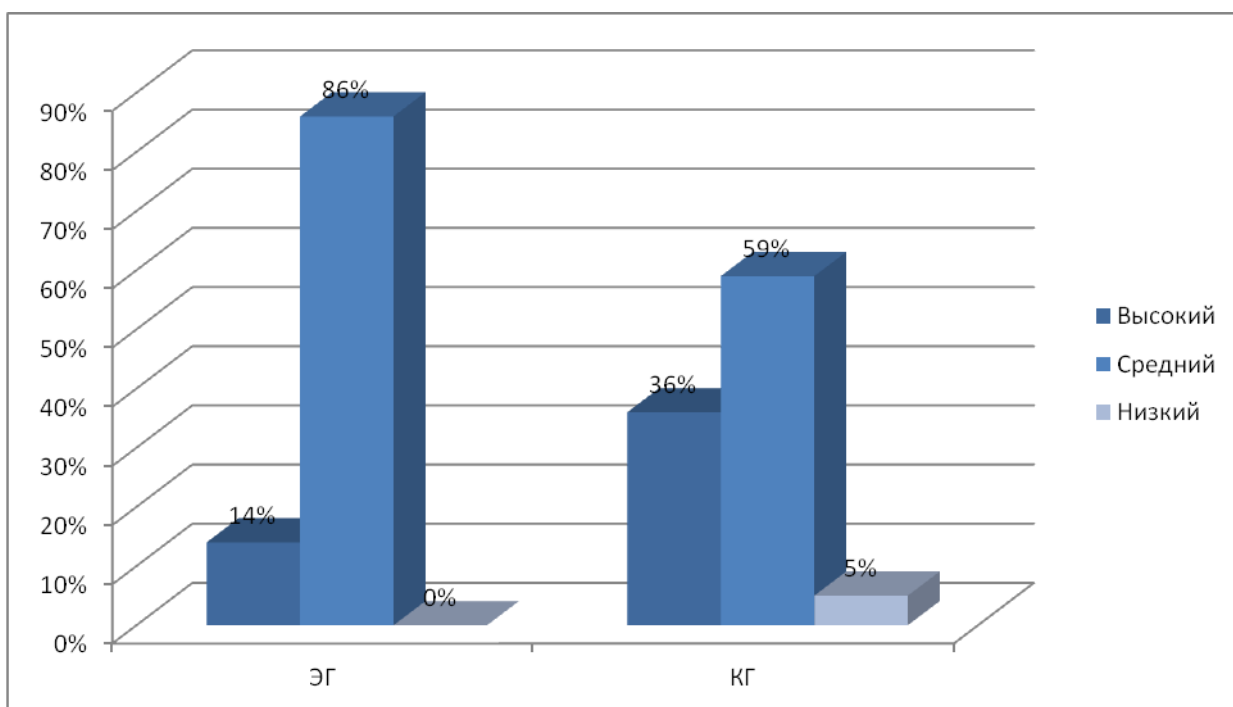


Рисунок 2.8. Результаты диагностики по методике нравственной самооценки Л.Н.Колмогорцевой на контрольном этапе эксперимента.

#### Методика «Список желаний» (Автор: Гаврилычева Г.Ф.)

После проведения исследования по данной методике получены следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень имеют 13 человек (62%); средний уровень имеют 8 человек (38%); учащихся с низким уровнем нет.

В контрольной группе высокий уровень имеют 5 человек (23%); средний уровень имеют 14 человек (63%); низкий уровень имеют 3 человека (14%).

Учащиеся, у которых диагностирован высокий уровень, имеют устойчивую позицию по отношению к нравственным ценностям; их чувства устойчивы, глубоки, осознанны, действенны, проявляется сочувствие.

Учащиеся, у которых диагностирован средний уровень, также имеют достаточно устойчивую позицию по отношению к нравственным ценностям.

Их чувства достаточно осознаны, глубоки, проявляется сочувствие, но иногда и безразличие в зависимости от ситуации.

Учащиеся, у которых диагностирован низкий уровень, не имеют устойчивой позиции по отношению к нравственным ценностям. У них проявляется сочувствие на уровне намерения.

Результаты диагностики представлены на рисунке 2.9.

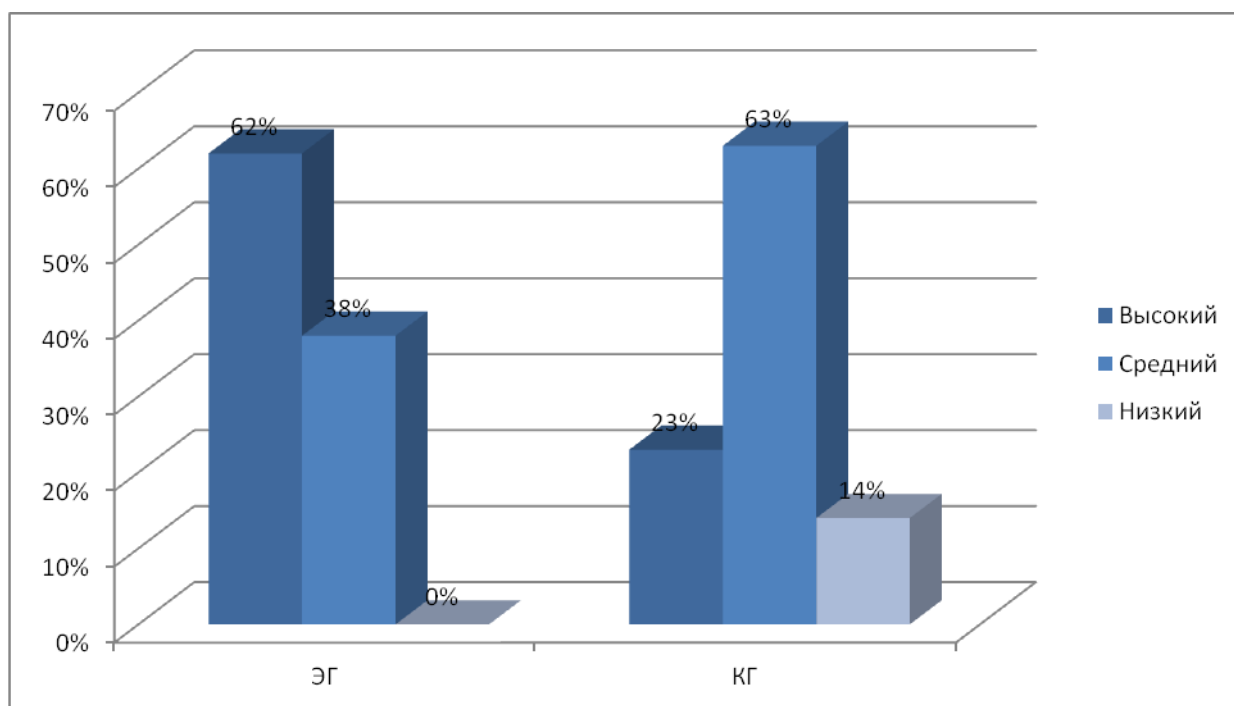


Рисунок 2.9. Результаты диагностики отношения к нравственным ценностям на констатирующем этапе эксперимента.

Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е.Н. Степановым).

После проведения исследования по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» получены следующие результаты:

В экспериментальной группе «достаточный уровень нравственной воспитанности» (высокий) имеют 20 чел. (95%); «недостаточную сформированность нравственных отношений» (средний) наблюдается у 1 чел. (5%); «некоторая безнравственная ориентация» (низкий) не наблюдается.

В контрольной группе «достаточный уровень нравственной воспитанности» имеют 21 чел. (95%); «несформированность нравственных отношений» наблюдается у 1 чел. (5%); «некоторая безнравственная ориентация» не наблюдается.

Результаты представлены на рисунке 2.10.

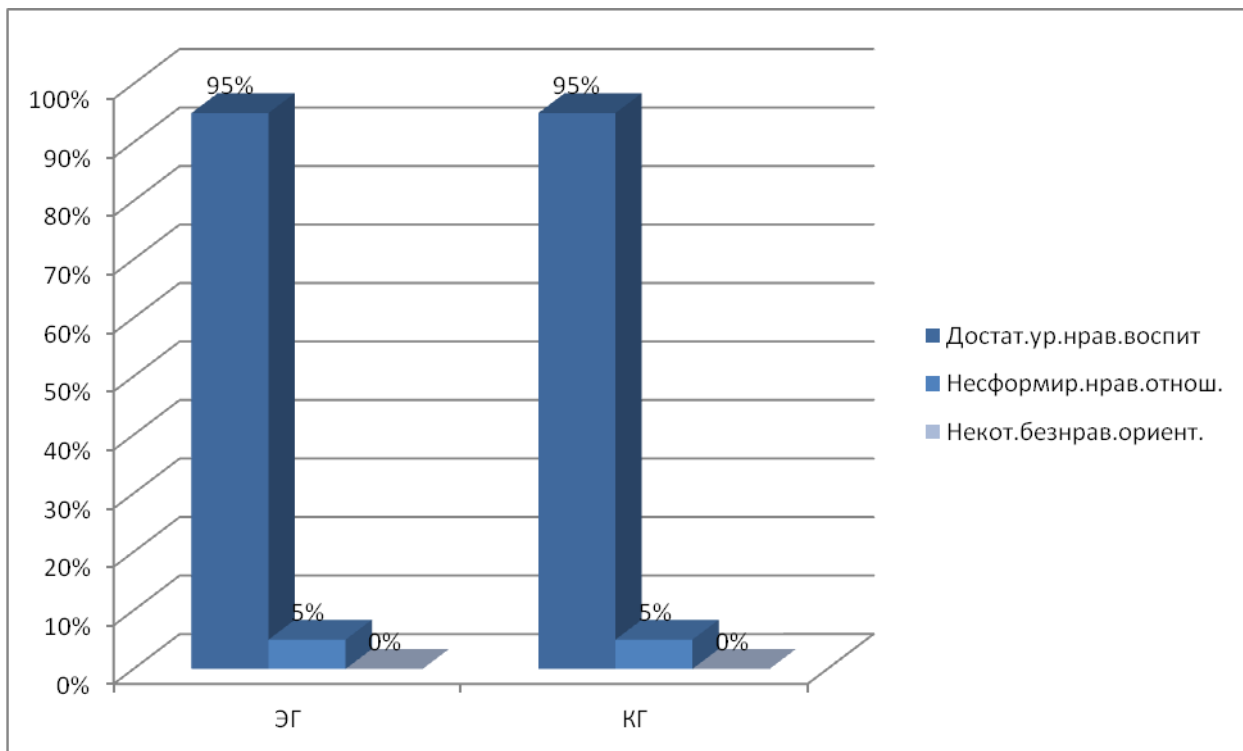


Рисунок 2.10. Результаты исследования уровня нравственной воспитанности учащихся на констатирующем этапе эксперимента.

Методика Н.Е.Богуславской «Закончи предложение»

После проведения исследования по методике Н.Е.Богуславской «Закончи предложение» получены следующие результаты:

В экспериментальной группе высокий уровень имеют 4 чел. (19%); средний уровень наблюдается у 17 чел. (81%); низкий уровень не наблюдается.

В контрольной группе высокий уровень имеют 12 чел. (54%); средний уровень наблюдается у 10 чел. (46%); низкий уровень не наблюдается.

Результаты представлены на рисунке 2.11.

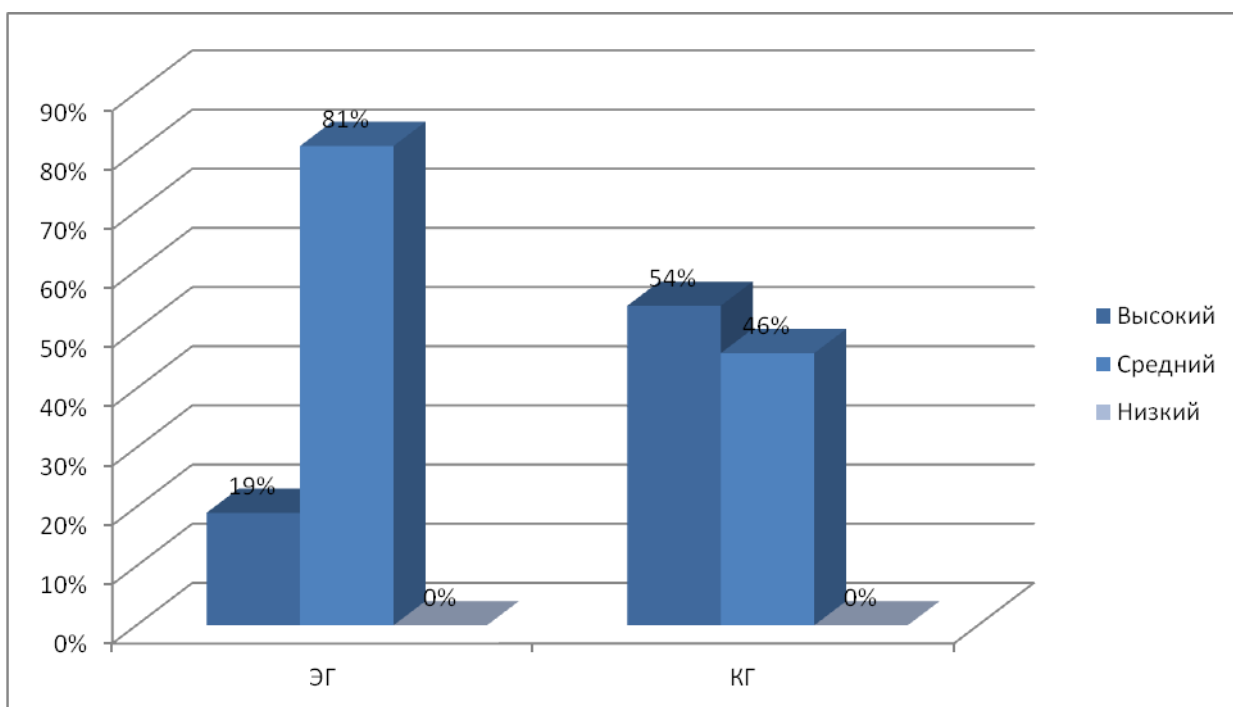


Рисунок 2.11. Результаты диагностики по методике Н.Е.Богуславской «Закончи предложение» на контрольном этапе эксперимента.

После проведения диагностики на контрольном этапе эксперимента нами установлено, что в контрольной группе:

С высоким уровнем нравственной воспитанности - 7 чел. (32%);

Со средним уровнем нравственной воспитанности – 15 чел. (68%);

С низким уровнем нравственной воспитанности – 0 чел.

В экспериментальной группе:

С высоким уровнем нравственной воспитанности - 4 чел. (19%);

Со средним уровнем нравственной воспитанности – 17 чел. (81%);

С низким уровнем нравственной воспитанности – 0 чел.

Результаты диагностики представлены на рисунке 2.12.

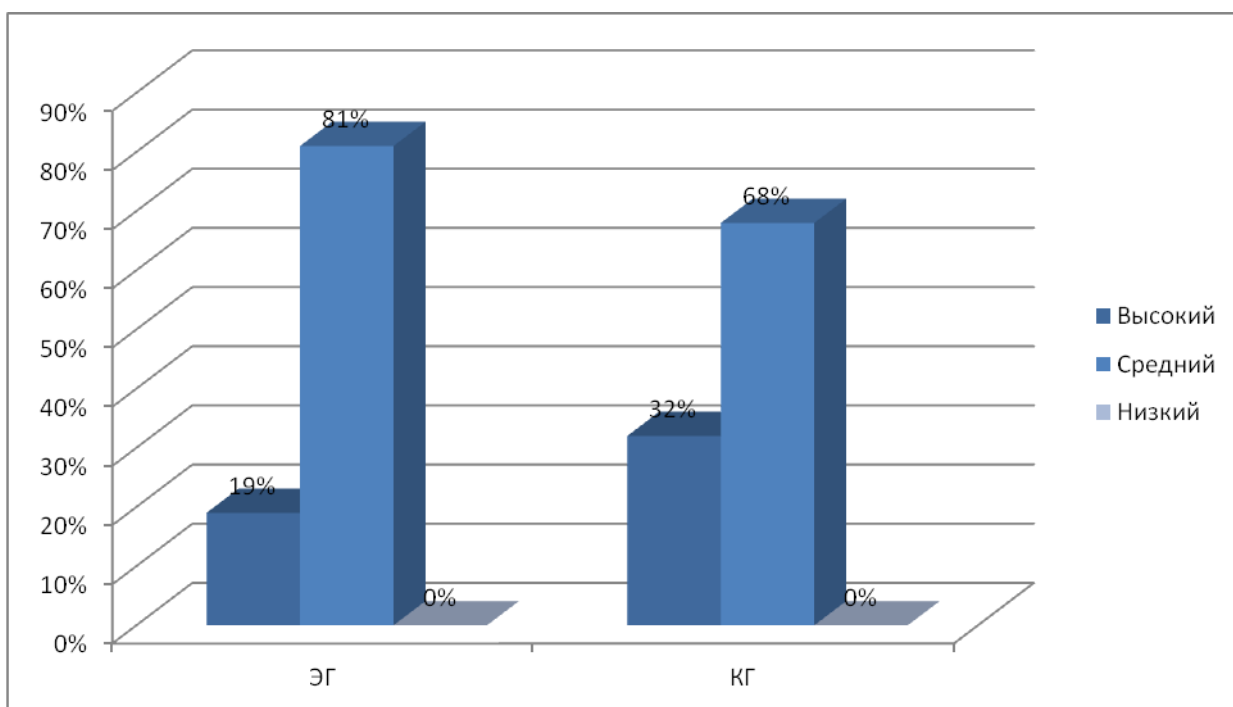


Рисунок 2.12. Результаты диагностики уровня нравственной воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

Далее представим сравнительную таблицу уровней нравственной воспитанности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 2.4. - Сравнительные результаты диагностики уровней нравственной воспитанности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень нравственной воспитанности	Конст. этап	Контр. этап	Δ	Конст. этап	Контр. этап	Δ
	Чел.(%)			Чел. (%)		
Высокий	3 (14%)	5 (24%)	2 (10%)	7 (32%)	8 (36%)	1 (4%)
Средний	16 (76%)	16 (76%)	0 (0%)	14 (63%)	13 (59%)	1 (4%)
Низкий	2 (10%)	0	2 (10%)	1 (5%)	1(5%)	0
	ЭГ			КГ		

Результаты представим на рисунке 2.13.



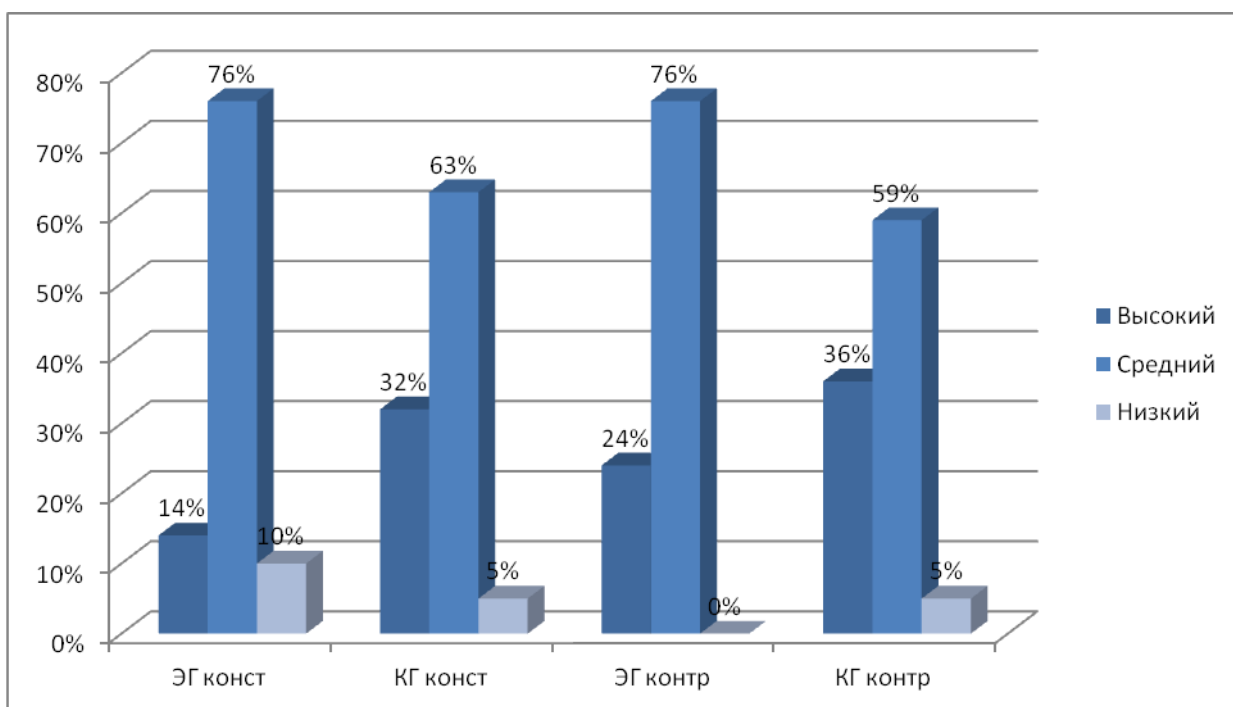


Рисунок 2.13. Сравнительные результаты диагностики уровней нравственной воспитанности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Сравнительные результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволяют сделать следующий вывод: поскольку уровень нравственной воспитанности учащихся экспериментальной группы повысился более существенно, по сравнению с уровнем нравственной воспитанности учащихся контрольной группы, разработанный комплекс мероприятий является эффективным.

Экспериментальное исследование показало, что разработанный комплекс занятий по повышению уровня нравственной воспитанности младших школьников обладает достаточными психолого-педагогическими возможностями для достижения поставленных целей и может быть применен в начальной школе.

Анализ исследования подтверждает истинность выдвинутого предположения.

### **Выводы по второй главе:**

Во второй главе данной работы были представлены этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), описан диагностический инструментарий, выявлены уровни нравственной воспитанности младших школьников контрольной и экспериментальной групп. Был представлен разработанный и внедренный комплекс занятий, направленный на повышение уровня нравственной воспитанности учащихся начальной школы.

Результаты диагностики уровней нравственной воспитанности учащихся позволили определить приоритетные направления воспитательной работы и разработать комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Данный комплекс был успешно внедрен. Повторная диагностика показала, что в экспериментальной группе количество учащихся с высоким уровнем нравственной воспитанности увеличилось на 10%, количество учащихся с низким уровнем нравственной воспитанности уменьшилось на 10%, количество учащихся со средним уровнем нравственной воспитанности осталось прежним потому, что два ребенка из категории учащихся со средним уровнем воспитанности перешли в категорию учащихся с высоким уровнем нравственной воспитанности, а также два ребенка перешли из категории детей с низким уровнем нравственной воспитанности в категорию детей со средним уровнем нравственной воспитанности. Также исследование показало незначительную динамику в контрольном классе.

Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента позволили сделать вывод об эффективности данного комплекса.

## Заключение

Всестороннее изучение психолого-педагогической литературы позволило увидеть широкий спектр взглядов на проблему нравственной воспитанности младших школьников. Были изучены подходы современных исследователей к определению критериев и показателей нравственной воспитанности младших школьников. Для исследования были выбраны когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии; охарактеризованы высокий, средний и низкий уровни нравственной воспитанности.

Для целей констатирующего и контрольного экспериментов был подобран действенный диагностический инструментарий. По результатам констатирующего этапа эксперимента был разработан комплекс занятий по повышению уровня нравственной воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности. При разработке данного комплекса учитывались возраст и индивидуальные особенности воспитуемых.

Для повышения уровня нравственной воспитанности учащихся необходимо постоянно организованное воспитательное воздействие.

Действенным инструментом повышения уровня нравственной воспитанности является определенным образом организованная деятельность учащихся. Повышение уровня нравственной воспитанности младших школьников целесообразно осуществлять во внеурочной деятельности.

Сравнительные результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента позволяют сделать вывод о том, что разработанный комплекс занятий является эффективным и может быть применен в начальной школе.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, поставленные задачи решены, а цель исследования достигнута.

### Список использованной литературы:

1. Айрумян, Г. С. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности / Г. С. Айрумян, Е. А. Кучеренко, В. А. Плотникова. // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 51-53.
2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие Ч.1/ Э.М. Александровская, Н.В. Куренкова // Журнал прикладной психологии, 2000. – № 6.- С. 40-63.
3. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение детей младшего возраста: учебно-методическое пособие: Ч.2 / Э.М. Александровская, Н.В. Куренкова // Журнал прикладной психологии. - 2001.- №1.-С.41-61.
4. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова // Педагогика, 1999 - №4.- С.78-80.
5. Базарова, С.В. Основы профессиональной деятельности педагога-психолога образования (методические рекомендации)/ С.В. Базарова, А.В. Ефременко – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2014. – 100 с.
6. Баранова, Л.И. Внеклассные занятия по воспитанию нравственной культуры младших школьников / Л.И.Баранова. – Мозырь: Содействие, 2011. – 184с.
7. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С.Белкин. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
8. Бесова, М.А. Организация воспитывающей деятельности младших школьников: метод. пособие / М.А. Бесова. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – 256 с.

9. Бесова, М.А. Теория и методика воспитательной работы / М.А. Бесова. – Могилев: МГУ им.А.А. Кулешова, 2002. – 32с.
10. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич ; Под общ. ред. Е. В. Бондаревской. – Москва–Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
11. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2004. – 304 с.
12. Белкин, А.С. Ситуация успеха /А.С.Белкин. - М., 1991. – 176 с.
13. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников/ Н.И.Болдырев. - М., 1979. т.11.- 640 с.
14. Бондаревская, Е. Е. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.Е.Бондаревская // Педагогика, 1995. № 4. С. 17-29.
15. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В.Бондаревская // Опыт разработки концепции воспитания. Ч.І. - Ростов н/Д., 1993. С. 11-42.
16. Бурдинская, С.В. Из опыта воспитательной работы/ С.В.Бурдинская // Классный руководитель. №4. - М., 2004. С.19-23.
17. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения/ Составители: С.В.Низова, Е.Л.Харчевникова. - Владимир, ВИПКРО, 2010.-32с.
18. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой.- Москва: Новая школа, 1998. - 207 с.
19. Гореликов, М.И. Представление о духовно-нравственном воспитании в советской педагогике /М.И.Гореликов. // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки, 2015 - № 2(26).

20. Георгиевский, В.А. Проведение праздника в начальных классах. /В.А. Георгиевский, Л.И.Шитикова – М.: Просвещение,1983. – 160 с.
21. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: Учеб. пособие. / Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. — М.: Гардарики,2003. - 480 с.. 2003
22. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
23. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития./ И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. –176 с.
24. Зосимовский, А.В. Критерии нравственной воспитанности. // Педагогика, 1992, № 11-12, С. 22-26.
25. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике/ Е.И. Казакова// Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб.,1998. С.23-26.
26. Каиров, И.А. Азбука нравственного воспитания / И.А. Каиров, О.С.Богданова. – Издательство: "Просвещение", 1975. - 320 с.
27. Каташев, Л.А. Критерии нравственного развития /Л.А. Каташев, В.В.Линьков // Наука и школа, 2016.- №2.
28. Колдунов, Я.И. Нравственное воспитание личности школьника /Я.И.Колдунов. - Калуга, 2007.-197с.
29. Лагодина, Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е.Н. Лагодина – М.: Просвещение, 2006. – 195 с.
30. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т.Лихачев. – М., 1995 – 320 с.
31. Макаренко, А.С. О воспитании /А.С.Макаренко. - Москва: Издательство политической литературы, 1990 – с.416.
32. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. / Л.И.Маленкова - М.: Педагогическое общество России, 1999.- 300 с.

33. Маркова, В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике / В. Маркова. - // Дошкольное воспитание, 2006 - №12.
34. Метелягин, А.С. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников сельской школы на традициях русской народной культуры: автореф... канд. пед. наук.: защищена 1996.; утверждена 1996 / А.С. Метелягин. – М., 1996. – 20 с.
35. Неводова, Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности / Д.П.Неводова // Молодой ученый, - 2016. — №8.7. — С. 25-27.
36. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
37. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников /Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. - 79 с.
38. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /М.И.Рожков, Л.В.Байбородова — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
39. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе. - М.: Граф-пресс, 2001. - С. 29.
40. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПКиПРО, 2003. - 82 с.
41. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. 2-е изд., перераб. и доп.- / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003 - 544 с.
42. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А.Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1990. - 287 с.
43. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям (новое прочтение) / В.А.Сухомлинский. – Киев: Акта, 2012. – 563 с.

44. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам / П.И.Третьяков.- М.: Новая школа, 1997. - 288 с.
45. Трошин, П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи /П.Л.Трошин // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 884-887.
46. Управителева, Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в школе. 1-4 классы / Л.В.Управителева. - Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ 2005 г. – 192 с.
47. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: В 11-ти тт. Т.2. Педагогические статьи. 1857–1861 гг / К.Д. Ушинский.– М.-Л., 1948, с. 425–488.
48. Федосеева, О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников / О.Ю. Федосеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 206–210. – Источник: <http://e-koncept.ru/2014/64342.htm>.
49. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: кн. для учителя /Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина, И.Я.Каплунович. – М.: Просвещение, 1988. – С. 163–165.
50. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. / И.Ф.Харламов. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с.
51. Чепиков, В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников: учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрГУ, 2001. — 189 с.
52. Шилова, М. И. Учителю о воспитанности школьников / М.И. Шилова.— М.: Педагогика, 1990 - 199с.
53. Щуркова, Н. Е. Нравственное воспитание школьников / Н. Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 1990. – № 1. – С. 13-16
54. Щуркова, Н.Е. Диагностики воспитанности: педагогические методики / Н.Е. Щуркова. - МГПУ. 1992. -183 с.



55. Щуркова, Н. Е. Классный час и его организация: Из опыта работы / Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич. - М.: Просвещение, 1981. – 64 с.
56. Юсфин, С.М. Педагогическая поддержка в школе / С.М. Юсфин, Т.А. Зуева // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 4.
57. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г.Яновская // Классный руководитель, 2003. - №4. – С.23-24.
58. Богуславский, М.В. «Сердце отдаю детям» В.А.Сухомлинского: потенциал нового прочтения /М.В.Богуславский // Интернет-журнал «Проблемы современного образования», 2013. - №6. Источник: [http //www. rmedu.ru/](http://www.rmedu.ru/).
59. Король, А. С., Кондрашова Е. Н. Нравственное воспитание младших школьников в концепции духовно-нравственного воспитания личности в структуре ФГОС НОО. [Электронный ресурс]. Источник: <http://www.scienceforum.ru /2015/pdf/9439.pdf>.
60. Теория морального развития Л.Кольберга. Источник: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория\\_морального\\_развития\\_Л.\\_Кольберга](https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_морального_развития_Л._Кольберга). (доступ свободный).
61. Озрокова, К.А., Теуважукова, Р.Т. Нравственное воспитание младших школьников в процессе подготовки и проведения внеклассных мероприятий // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6 – Источник: <http://mir-nauki.com/PDF/71PDMN616.pdf> (доступ свободный).

Приложение 1. Список учащихся контрольной и экспериментальной групп

Экспериментальная группа

№ п/п	Имя
1	Валерия З.
2	Мария Л.
3	Дмитрий Д.
4	Айсель А.
5	Сергей О.
6	Виктория Т.
7	Ксения П.
8	Таисия П.
9	Артем Б.
10	Дарья К.
11	Андрей С.
12	Влад Ю.
13	Ева Н.
14	Илья Б.
15	Виктория Б.
16	Руслан П.
17	Глеб Н.
18	Тимур А.
19	Дима Б.
20	Елизавета С.
21	Валерия Г.

Контрольная группа

№ п/п	Имя
1	Алексей Д.
2	Анна К.
3	Роман Ш.
4	Анастасия С.
5	Семен Г.
6	Илья К.
7	Егор Р.
8	Родион П.
9	Екатерина Я.
10	Ангелина И.
11	Анастасия И.
12	Анна О.
13	Тимур Я.
14	Ксения М.
15	Ангелина Ю.
16	Лилия Г.
17	Макар Н.
18	Елизавета Г.
19	Матвей П.
20	Анна Л.
21	Семен А.
22	Олег В.

Приложение 2. Таблицы диагностических данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап (КГ)

№ п/п	Имя	Методика «Нравственные понятия»	Методика нравственной самооценки Л.Н.Колмогорцевой	Методика «Список желаний»	«Размышляем о жизненном опыте»	Методика «Закончи предложение» Н.Е.Богуславской	Уровень нравственной воспитанности
1	Алексей Д.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
2	Анна К.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
3	Роман Ш.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Средний
4	Анастасия С.	Средний	Высокий	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
5	Семен Г.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Средний
6	Илья К.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Средний
7	Егор Р.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
8	Родион П.	Высокий	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
9	Екатерина Я.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
10	Ангелина И.	Высокий	Высокий	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
11	Анастасия И.	Высокий	Высокий	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
12	Анна О.	Высокий	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
13	Тимур Я.	Низкий	Низкий	Низкий	Несформированность нрав.отнош.	Средний	Низкий
14	Ксения М.	Высокий	Высокий	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
15	Ангелина Ю.	Средний	Средний	Низкий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
16	Лилия Г.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний

17	Макар Н.	Средний	Высокий	Низкий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
18	Елизавета Г.	Высокий	Высокий	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
19	Матвей П.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
20	Анна Л.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
21	Семен А.	Высокий	Высокий	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
22	Олег В.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Средний

Высокий – 7 чел.(32%); средний – 14 чел (63%); низкий – 1 чел. (5%)

### ЭГ

№ п/п	Имя	Методика «Нравственные понятия»	Методика нравственной самооценки Л.Н.Колмогоровой	Методика «Список желаний»	«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников	Методика «Закончи предложение» Н.Е.Богуславской	Уровень нравственной воспитанности
1	Валерия З.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
2	Мария Л.	Высокий	Высокий	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Высокий
3	Дмитрий Д.	Низкий	Средний	Низкий	Несформированность нрав.отнош.	Средний	Низкий
4	Айсель А.	Высокий	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
5	Сергей О.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
6	Виктория Т.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Низкий	Средний
7	Ксения П.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
8	Таисия П.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
9	Артем Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Высокий

10	Дарья К.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
11	Андрей С.	Средний	Низкий	Средний	Несформиро ванность нрав.отнош.	Средний	Низкий
12	Влад Ю.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
13	Ева Н.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
14	Илья Б.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
15	Виктория Б.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
16	Руслан П.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
17	Глеб Н.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
18	Тимур А.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
19	Дима Б.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
20	Елизавета С.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Средний
21	Валерия Г.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний

Высокий – 3 чел (14%); средний – 16 чел (76%); низкий – 2 чел. (10%).

## Контрольный этап

### Контрольная группа

№ п/п	Имя	Методика «Нравственные понятия»	Методика нравственной самооценки Л.Н.Колмогорцевой	Методика «Список желаний»	«Размышляем о жизненном опыте»	Методика «Закончи предложение» Н.Е.Богуславской	Уровень нравственной воспитанности
1	Алексей Д.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
2	Анна К.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
3	Роман Ш.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Средний
4	Анастасия С.	Средний	Высокий	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
5	Семен Г.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Средний
6	Илья К.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Средний
7	Егор Р.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
8	Родион П.	Высокий	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
9	Екатерина Я.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
10	Ангелина И.	Высокий	Высокий	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
11	Анастасия И.	Высокий	Высокий	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
12	Анна О.	Высокий	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
13	Тимур Я.	Низкий	Низкий	Низкий	Несформированность нрав.отнош.	Средний	Низкий
14	Ксения М.	Высокий	Высокий	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
15	Ангелина Ю.	Средний	Средний	Низкий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
16	Лилия Г.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
17	Макар Н.	Средний	Высокий	Низкий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
18	Елизавета Г.	Высокий	Высокий	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
19	Матвей П.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний

20	Анна Л.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
21	Семен А.	Высокий	Высокий	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
22	Олег В.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Средний

## ЭГ

№ п/п	Имя	Методика «Нравственные понятия»	Методика нравственной самооценки Л.Н.Колмогорцевой	Методика «Список желаний»	«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников	Методика «Закончи предложение» Н.Е.Богуславской	Уровень нравственной воспитанности
1	Валерия З.	Высокий	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Высокий
2	Мария Л.	Высокий	Высокий	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Высокий
3	Дмитрий Д.	Низкий	Средний	Низкий	Несформированность нрав.отнош.	Средний	Средний
4	Айсель А.	Высокий	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Высокий
5	Сергей О.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
6	Виктория Т.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Низкий	Средний
7	Ксения П.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
8	Таисия П.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
9	Артем Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Высокий
10	Дарья К.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
11	Андрей С.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
12	Влад Ю.	Высокий	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
13	Ева Н.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
14	Илья Б.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
15	Виктория Б.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний

16	Руслан П.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
17	Глеб Н.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
18	Тимур А.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
19	Дима Б.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний
20	Елизавет а С.	Средний	Средний	Средний	Достаточный уровень нрав.воспит	Высокий	Средний
21	Валерия Г.	Средний	Средний	Высокий	Достаточный уровень нрав.воспит	Средний	Средний



**Диагностическая методика «Список желаний»**  
Контрольная группа

№п/п	Имя	Высокий	Средний	Низкий
1	Алексей Д.		+	
2	Анна К.		+	
3	Роман Ш.		+	
4	Анастасия С.		+	
5	Семен Г.		+	
6	Илья К.		+	
7	Егор Р.		+	
8	Родион П.	+		
9	Екатерина Я.		+	
10	Ангелина И.	+		
11	Анастасия И.		+	
12	Анна О.		+	
13	Тимур Я.			+
14	Ксения М.	+		
15	Ангелина Ю.			+
16	Лилия Г.	+		
17	Макар Н.			+
18	Елизавета Г.		+	
19	Матвей П.		+	
20	Анна Л.		+	
21	Семен А.		+	
22	Олег В.		+	
Итого		4 (18%)	15 (68%)	3(14%)

Экспериментальная группа

№п/п	Имя	Высокий	Средний	Низкий
1	Валерия З.	+		
2	Мария Л.	+		
3	Дмитрий Д.			+
4	Айсель А.		+	
5	Сергей О.		+	
6	Вика Т.	+		
7	Ксения П.		+	
8	Таисия П.		+	
9	Артем Б.	+		
10	Дарья К.	+		

11	Андрей С.		+	
12	Влад Ю.		+	
13	Ева Н.		+	
14	Илья Б.	+		
15	Виктория Б.	+		
16	Руслан П.	+		
17	Глеб Н.	+		
18	Тимур А.		+	
19	Дима Б.		+	
20	Елизавета С.		+	
21	Валерия Г.	+		
Итого		10 (48%)	10 (48%)	1 (4%)

### Диагностическая методика «Закончи предложение» Н.Е.Богуславской

#### Контрольная группа

№п/п	Имя	Высокий	Средний	Низкий
1	Алексей Д.		+	
2	Анна К.		+	
3	Роман Ш.	+		
4	Анастасия С.		+	
5	Семен Г.	+		
6	Илья К.	+		
7	Егор Р.		+	
8	Родион П.	+		
9	Екатерина Я.		+	
10	Ангелина И.	+		
11	Анастасия И.	+		
12	Анна О.	+		
13	Тимур Я.		+	
14	Ксения М.	+		
15	Ангелина Ю.		+	
16	Лилия Г.		+	
17	Макар Н.		+	
18	Елизавета Г.	+		
19	Матвей П.		+	
20	Анна Л.		+	
21	Семен А.	+		
22	Олег В.	+		
Итого		11(50%)	11 (50%)	0 (0%)

Экспериментальная группа

№п/п	Имя	Высокий	Средний	Низкий
1	Валерия З.		+	
2	Мария Л.		+	
3	Дмитрий Д.		+	
4	Айсель А.	+		
5	Сергей О.		+	
6	Виктория Т.			+
7	Ксения П.		+	
8	Таисия П.		+	
9	Артем Б.		+	
10	Дарья К.		+	
11	Андрей С.		+	
12	Влад Ю.		+	
13	Ева Н.		+	
14	Илья Б.		+	
15	Виктория Б.		+	
16	Руслан П.		+	
17	Глеб Н.		+	
18	Тимур А.		+	
19	Дима Б.		+	
20	Елизавета С.	+		
21	Валерия Г.		+	
Итого		2(9%)	18 (86%)	1 (5%)