

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(институт)  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ  
(кафедра)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки, специальности)  
Психология и педагогика начального образования  
(наименование профиля, специализации)

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

«Развитие патриотизма у младших школьников на уроках  
литературного чтения»

Студентка

Е.Н.Землянцева

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

Руководитель

Л.А. Сундеева

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти, 2017

## **АННОТАЦИЯ** на бакалаврскую работу

Землянцевой Елены Николаевны

**1. Название темы бакалаврской работы:** «Развитие патриотизма у младших школьников на уроках литературного чтения»

**2. Цель работы:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия для формирования чувства патриотизма младших школьников на уроках литературного чтения.

**3. Задачи бакалаврской работы:**

- раскрыть сущность понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание»;
- изучить направления, формы и особенности работы на уроках литературного чтения с младшими школьниками для развития патриотизма;
- выявить уровень развития чувства патриотизма у младших школьников;
- определить и экспериментально проверить систему работы по развитию чувства патриотизма у младших школьников посредством уроков литературного чтения.

**4 .Структура и объем работы:** Структура работы определяется обозначенными целями и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, приложений.

Общий объем – 52 стр. без приложений.

**5. Методы проведенного исследования:** анализ научно-методической литературы, констатирующие, формирующие и контрольные эксперименты, статистическая обработка полученных результатов

**7. Количество источников литературы:** 47

**8. Количество приложений:** 17

**9. Количество таблиц:** 8

## Оглавление

Введение .....	4
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ .....</b>	<b>7</b>
1.1. Понятие «патриотизм» и «патриотическое чувство» в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2. Развитие патриотизма младших школьников как психолого-педагогическая проблема. ....	15
1.3. Условия развития патриотизма младших школьников.....	17
Выводы по 1 главе.....	25
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ .....</b>	<b>26</b>
2.1. Диагностика уровня развития патриотизма у младших школьников ..	26
2.2. Реализация комплекса занятий, направленных на развитие патриотизма младших школьников .....	38
2.3. Динамика развития патриотических чувств младших школьников... ..	41
Выводы по 2 главе.....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>50</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>51</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>56</b>

## Введение

Потоки, образующие могучую реку под названием «патриотизм» - это любовь к своей Родине, любовь к людям, к обычаям, традициям русского народа, привитие бережного отношения к истории России, а так же, при необходимости, готовность к ее защите.

В чем же реализуется патриотизм в настоящее время? Как воспитывать это чувство в современных детях - это актуальные вопросы данного времени.

Воспитание чувства патриотизма – это, безусловно, воспитание нравственности. Мы хотим видеть своих детей высоконравственными, имеющими желание прийти на помощь, с явным желанием делать свою страну счастливее, богаче и крепче. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения считает главной целью духовно-нравственное воспитание личности учеников. Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе по ФГОС строится вокруг оценки форсированности основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира [31].

Необходимо начинать воспитывать патриота уже с начальной школы. Во младшем школьном возрасте у детей происходит развитие чувств интеллектуальных, нравственных, в том числе и эстетических. Данный возраст образует некий период, на протяжении которого у детей происходит адекватное восприятие вещей, а именно – уважение к людям и окружающим, независимо от их вероисповедания или социального положения. Так же у детей формируется чувство любви к Родине, закладываются предпосылки гражданских качеств. Следовательно, воспитание патриотических качеств у младшего школьника, должно оставаться важнейшим направлением в работе учителя начальных классов.

Невозможно взглянуть другими глазами на решение задач образования и воспитания подрастающего поколения без ведущей роли уроков литературного чтения. Во-первых, уроки чтения знакомят младших школьников с нравственно – эстетическими ценностями культуры своего народа и в целом всего человечества. Во-вторых, потому что в процессе восприятия художественного текста участвуют разум, чувства и воля, значит параллельно проходит развитие личности ребенка, его нравственное воспитание.

Нам известно, что нравственные ценности составляют основу истинных произведений искусства, и читатель должен уметь вынести их, перевести на знакомый язык и сделать своими. Данная работа очень не проста, которая требует от ученика определенные духовные усилия и умения. Эту работу на уроках литературного чтения должен организовать учитель. Следовательно, решение указанной проблемы и обуславливает актуальность данной работы.

**Цель настоящего исследования** – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия для формирования чувства патриотизма младших школьников на уроках литературного чтения.

**Объект исследования** - процесс патриотического воспитания младших школьников.

**Предмет исследования** – уроки литературного чтения как средство патриотического воспитания младших школьников.

**Задачи исследования:**

- раскрыть сущность понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание»;
- изучить направления, формы и особенности работы на уроках литературного чтения с младшими школьниками для развития патриотизма;
- выявить уровень развития чувства патриотизма у младших школьников;

- определить и экспериментально проверить систему работы по развитию чувства патриотизма у младших школьников посредством уроков литературного чтения.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, констатирующие, формирующие и контрольные эксперименты, статистическая обработка полученных результатов.

База исследования – ГБОУ СОШ с. Ягодное Самарской области, Ставропольского района. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «В» класса (24 человек) и учащиеся 3 «Б» класса (22 человека). Общее количество учащихся – 46 человек.

Теоретическую основу работы составили труды Амонашвили А., Выготского Л.С., Гальперина П.Я. и Запорожца З.Н., Слостенина В.А. и других ученых.

Теоретическую значимость исследования составила новая методология качественного патриотического воспитания в рамках уроков литературного чтения.

Практическое значение исследования заключается в разработке конспектов уроков литературного чтения, направленных на повышение эффективности патриотического воспитания у младших школьников и разработке критериально - диагностического аппарата патриотической воспитанности младших школьников.

Структура работы определяется обозначенными целями и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

## **1.1. Понятие «патриотизм» и «патриотическое чувство» в психолого-педагогической литературе**

Самосознание российского народа основывается на патриотизме и является основной частью социального сознания. Появление у славян простых представлений о патриотизме, как известно, отмечено еще в дохристианский период.

Известно, что проблема патриотического воспитания в своем развитии характеризуется 4 основными этапами [16, с. 10].

1 этап относится к 10 – 15 векам. Для этого знаменательного для истории периода происходит упоминание о патриотизме в памятниках литературы Древней Руси, именно там существуют общественные традиции, героические изображения русских богатырей, которые готовы защищать свою родину.

2 этап датируется 16 – 18 веками. В данный этап происходит деление патриотического воспитания на периоды развития и становления личности. Молодые люди воспитывались по принципу « не жалея живота своего», если это необходимо Родине твоей. Просветителями данного этапа считаются В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов.

В 17 столетии, в России происходит формирование общественной идеи, которое включает возникновение мысли о народном патриотизме на основе православной веры. У христианской веры в рамках воспитания национального патриотизма не было отрицания других религий и вероисповеданий.

3 этап относится к 19 – середине 20 вв., и отличается реализацией научной проблемы, взвешиванием и глубоким изучением ее отдельных сторон. На данном этапе в рамках воспитания общественного характера закладывается идея народности, носящая, несомненно, историческую самостоятельность, психологический склад людей, которые безумно преданы

своей Родине. На этом этапе происходило создание понимания о патриотических чувствах, которые лежат в основе трудов К.Д. Ушинского, Л.Н Толстого. Идеология общественного строя в советском периоде имела неразрывную связь с патриотическим воспитанием. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский отстаивали, идею патриотизма, включая это понятие в практику средних школ.

4 этап начался с 90-х годов 20 века и продолжается по сей день. Он отличается реализацией полного изучения проблемы патриотического воспитания. А.Н. Вырщиковым, А.В Лукиновой – данное воспитание выделено как самостоятельный раздел теории воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время нам известно, что работа над воспитанием патриота одна из важнейших направлений работы учителя начальной школы. Данная работа берет основу с концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, с ориентацией на Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [15] и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Согласно ФГОС НОО ступень начального общего образования отвечает за «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление ценностных ориентаций» [55].

Содержательные линии патриотического воспитания нельзя раскрыть, не осмыслив понятия «патриот» и «патриотизм».

Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации определяет основным направлением патриотизма: любовь к своей Родине, преданность своему Отечеству и стремление стать на сторону его интересов, включая жертвенность и его защиту в случае необходимости. [22].



Научная литература современности носит отличительный характер, в ней сосуществуют различные точки зрения по поводу толкования понятия патриотизма.

Е.Т. Бородиным, Н.И. Матюшкиным, М.В. Митиным, П.М. Рогачевым и др. патриотизм рассматривается в качестве высшего нравственного чувства [5, с.15]. Как нравственное качество описывают патриотизм В.В. Белоусов, Д.Н. Щербаков и Н.Е. Щуркова. Ю.П. Кокарев. По их мнению, патриотизм относится к моральным качествам личности [28, с. 76]. И.С. Дуранов, считает, что к части мировоззрения и идейности [18, с.56]. Г.В. Здеревой к моральной ценности [19, с. 51]. Мы видим, что большинство педагогов, включая Н.П. Егорова, Т.А. Ильину, Т.М. Маслову, Р.Я. Полярцеву и др. определяют патриотизм в виде сложного нравственного качества, имеющего категориальную структуру, формируемую с детства [33, с. 11].

И.Ф. Харламов в своем определении понятия патриотизма представлял его как взаимосвязанную совокупность моральных черт поведения и чувств. Предполагалась безвозмездная любовь к Родине. Непрерывный труд во благо Родины, уважение традиций народа. Бережное отношение к историческим памятникам и традициям родной страны, симпатия к близким сердцу местам, стремление к защите и повышению чести и достоинства своей родной стороны. Готовность, по необходимости, встать на защиту интересов и традиций Родины, уважение к обычаям и культуре других стран и народов, стремление сотрудничать с ними [57, с. 289].

В становлении личности по отношению к патриотизму, Л.С. Рубинштейн, выделял проявление двуединого процесса:

- психологической уровень отвечает за формирование представлений, чувств, привычек;
- идеологический – за патриотическое сознание, идеи, взгляды и убеждения [50, с. 224].

Функция патриотических чувств - положительное отношение к своему народу, Родине. Человек в цепи выступает как социальное существо, а объект – народ и место рождения. [58, с. 10].

Чувству патриотизма характерна внутренняя структура, которая состоит из:

- первого компонента, к нему относят абсолютную любовь к обществу, которое является для всех и каждого большой семьей, любви к родной природе;
- второго компонента – восприятие патриотизма через разумение, осмысление долга перед Отчиной, готовности отстаивать его интересы;
- третьего компонента – проявление готовности стоять на страже Родины [16, с. 13].

Структура патриотических чувств раскрывается посредством отношения:

- к себе: это проявление общественного самосознания, доброты, порядочности;
- к людям: проявление милосердия, благородства, желания при возможности прийти на помощь ближнему своему и так же осознание себя, как части большого составляющего для страны;
- к Родине: проявление ответственности в своей гражданской позиции, верности, готовности вопреки всему защищать и работать в том русле, что бы страна процветала, развивалась, а так же в уважении к Конституции и законам государства;
- к национальным ценностям: проявляется в глубоком знании и владении родным языком, желании накоплять, передавать и уважать традиции русского народа. Сохранять родную природу и содействовать прогрессу духовной жизни; уважительно относиться к национальным и государственным символам [21, с. 35].

Для того чтобы постоянство воспитательной работы в школе, нацеленной на патриотическое воспитание было полным и качественным, недостаточно общих знаний о понятии и содержании. Необходимо изучить

все внутренние психолого-педагогические компоненты. Такие компоненты, по мнению И.Ф. Харламова, состоят из: потребностно-мотивационных, когнитивных, эмоционально-чувственных, деятельностных критерий [57, с. 501].

Развитие потребностно – мотивационного компонента патриотизма, происходит с помощью системы вне учебных, внеклассных мероприятий, а так же с помощью учебных занятий. На данных занятиях, создаются моменты, где учащимся необходимо переживать чувство гордости за свою родную страну, храбрость людей возлюбивших свою Родину, а так же радоваться положительным моментам из истории страны. Данная работа очень содержательна и красочна, дети стремятся быть похожими на людей совершающих благородные поступки.

В сущности компонента восприятия патриотизма выделяется место глубокому понятию и сути патриотизма, а так же способов, с помощью которых он проявляется на каждом жизненном этапе человека и человеческий действий.

В рамках эмоционально - чувственного компонента патриотизма возникают патриотические взгляды на ситуации, а так же убеждения различного рода. Достичь постоянства в знаниях патриотизма и патриотических убеждений можно при соблюдении условий, при которых происходит осознание учащимися, что патриотизм – это некая ценность, которой необходимо придерживаться. А это значит, при воспитании патриотических взглядов и убеждений следует достигать от детей не просто усвоения понятия, но и внедрение данных качеств которые будут нести личный смысл. Необходимо создавать проблемные ситуации, что бы находить пути их решения следовало через эмоциональные переживания. Воспитательную работу следует наделять разнообразными характерами, схожими с интересами ребенка, а так же не маловажным будет углубление и убедительность фактического материала, к ним относятся примеры проявления гражданской позиции.

Под поведенческими и волевыми компонентами патриотизма, мы понимаем действие для складывания у учащихся возможностей выдавать волевые проявления в тематике патриотизма и культуры межрасовых отношений.

Средство, которое способно решить важную и глобальную задачу, заключается во внедрении в процессы обучения учащихся практических действий, именно в данных моментах у них формируется опыт патриотического поведения.

Сложение воедино вышеуказанных суждений позволяет расставить поэтапно, сформировать понятие патриотизма на четыре компонента:

- когнитивный компонент, это в первую очередь знание истории своей страны, своего родного края и малой родины.
- мотивационный, отвечает за привязанность, симпатию и верную любовь к России, за мужество и храбрость людей не побоявшихся постоять за свою страну;
- эмоционально-чувственный, который заботиться о проявлении уважения к окружающим, любви к малой родине, а так же ценности успехов своей страны;
- деятельностный компонент, который выражается именно в способности проявлять себя в общественно - полезных делах, охраны народных богатств и памятников культуры, полной заинтересованности в сохранении окружающего места;

В качестве объекта патриотизма рассматривается место, где ты живешь (свою малую родину), людей окружающих тебя, обычаи, традиции народа и природу.

Из этого мы можем понять, что патриотическое воспитание жителей Российской Федерации рассматривается как одна из частей целого воспитательного процесса. Что бы эта целостность сохранялась, необходима постоянная и целенаправленная деятельность органов власти и социальных организаций, которые необходимы для развития у граждан высокого

патриотического сознания, чувства преданности своей Родине, а так же готовности к защите и отстаиванию интересов своей страны.

Требования ФГОС НОО в отношении освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования как результат освоения понятия патриотического воспитания подразумевает достижение выпускником начального образования личностных результатов. Исходя из этого школа должна развивать личность, с качествами гражданина своей страны, осознающего ценность того места где он живет и уважением традиций своего народа.

Мы думаем, что для достижения данной цели необходимо предусмотреть решение общих задач, которые были сформулированы авторами данного педагогического исследования.

При раскрытии действий патриотического воспитания, как основной части нравственного воспитания, необходимо брать за основу совместность принципов. Данные принципы должны отражать постоянство, по которым происходит развитие общего, целостного воспитательного и образовательного процесса, а так же особенности патриотического воспитания младших школьников, которые оказывают:

- влияние различных прошлых событий, традиций народа на содержание образования;
  - воздействие индивидуальных особенностей личности на восприятие содержания патриотического воспитания;
  - зависимость от причин патриотического воспитания в соответствии с требованиями общества;
  - они ориентированы на совместную деятельность участников образовательного процесса, в которую включены - семья, общество, окружение;
- а также заключаются:
- в принципе гибкости и вариативности;

-в деятельностном подходе, который предполагает избирательность патриотического воспитания и влияние на другие виды воспитания;

Безусловная опора на все положительные стороны участника образовательного процесса, немаловажная благоприятная среда, психологическая атмосфера.

Проблемы и составляющие патриотического воспитания определяются порядочностью и состоят в:

- в воспитании патриотических чувств;
- в развитии взглядов и убеждений патриотического характера, основывающихся на патриотических знаниях;
- в развитии положительного отношения к патриотической деятельности [48].

Исходя из вышеизложенного, патриотизм состоит в абсолютной любви к своей Родине, включая малую, родной язык, культуру и традиции. Патриотическое воспитание это взаимодействие взрослых и детей, которое осуществляется с помощью общения и совместной деятельности, которое позволяет раскрывать в ребенке нравственные чувства, приобщают к традициям русской культуры, направляют на защиту и уважение памятников народа и любви и уважению природы, а так же прививают сопереживание и привязанность к окружающим. Одно из средств патриотического воспитания младших школьников – это урок литературного чтения.

## **1.2. Развитие патриотизма младших школьников как психолого-педагогическая проблема**

В философском словаре «патриотизм» понимается как морально-этический и политический принцип, а так же как социальное чувство, а это одно из главных качеств человека. Оно говорит о любви к Отечеству, проявлении чувства гордости за историю страны, готовности стоять на страже своего народа и защиты Родины, выполнять гражданский долг. В современном обществе, когда на государственном уровне начинается обсуждение о выносе на значительную планку тему духовности, патриотизм вновь приобретает важный социально - культурный смысл.

В наше время нет проблемы и задачи важнее, чем формирование патриотических взглядов. Поэтому необходимо с малого возраста приобщать и пробуждать отошедший в сторону патриотизм. Пробуждать, но ни в коем случае не навязывать. Не полюбить, не заставить разлюбить Отчизну по указанию невозможно. Возникнув еще в младшем возрасте любовь к природе, дому, месту, где ты живешь, проснувшийся патриотизм наполняется гражданской верой, складывается по жизни в гражданскую позицию. Ребенок с возрастом учится любить не только отчий дом и окружающую его природу, и местность, но и большую родину - Россию.

В.А. Сухомлинский, советовал взрослым очень внимательно отнестись к тому моменту, когда ребенок познакомиться и больше узнает о своей стране. Он говорил о необходимости засеивания семенами красоты детского поля сознания - сначала необходимо научить школьников чувствовать красоту окружающего мира, а затем уже воспринимать и оценивать поступки человека, четко понимать о красоте человека духовной, ведь именно она и основополагающая. Любовь к России включает в себя - любовь к семье, близки, школе, природе и памятникам культуры. Необходимо с младшего возраста приобщать к художественной культуре, рассказывая обо всех особенностях.

Мы не воспитаем любви к Родине у ребенка, который не любит деревья, цветы и архитектуру малой родины. Так же невозможно воспитать любви к народу у человека не любящего свое окружение, школу, семью. В воспитании патриотизма так же важно знать, испытывает ли ребенок чувства радости, тревоги и может ли принимать их близко к сердцу.

На данном этапе развития современного общества остро встает проблема в воспитании личности, с наличием верно сформированной гражданской позиции, что бы он на данном этапе своей жизни, имея определенный статус, мог успешно жить и приносить пользу данному обществу.

Патриотизм (греч . πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы . В патриотизм включается гордость за достижения своего государства, желание сохранять культурные традиции, особенности страны, а так же знать свою принадлежность к стране( уважать и глубоко знать язык, традиции), стремление к защите интересов России и своего народа.

Основополагающей целью воспитания в школе является формирование личности, в развитие которой включены речевые, стратегические и социокультурные компетенции. В последние 10-15 лет, в стране изменились ценностные ориентиры общества, что повлекло за собой переосмысление российского образования. Психологи и педагоги современных школ, считают, что оценивание воспитания и учебных достижений учащихся должны иметь такой же творческий замысел, как и процесс обучения.

Значимость патриотического воспитания детей особенно остро возникла в современный период в связи с тем, что людьми были утрачены нравственные ценности, извращены основные понятия и представления о нравственности. К сожалению, утрата ценностей является повсеместным явлением, не зависящим от региона. Исходя из этого, все острее встает



вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Не обходимо с младшего школьного возраста, воспитывать такие качества личности как:

- доброту,
- ответственность,
- чувство собственного достоинства,
- гражданственность,
- гордость за свою страну,
- уважительное отношение к истории России.

Основным противоречием является тот факт, что российское общество включает в себя множество культур и народностей. В Советском Союзе, патриотическое воспитание было на высоком уровне, однако, после его распада произошла утрата ряда ценностей, а так же был нарушен процесс формирования патриотических взглядов у школьников.

### 1.3. Условия развития патриотизма младших школьников

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. Его слова, безусловно, ценны в аспекте нашего исследования.

Целостный процесс воспитания является средством связи между различными поколениями, он обеспечивает внедрение подрастающего поколения в жизнь современного общества, становления их как заинтересованных жителей страны. Поэтому и исследования видных педагогов (Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Славенкин и др.), показывают, что патриотические чувства закладываются «в процессе жизни и бытия человека, находящегося в конкретно социокультурной среде» [25].

Данные становления утверждает А.Г. Вороненко, он определяет, что суть нравственных аспектов человека при формировании у ребенка понятия патриотизма у детей заключается:

- в обобщении понимания единого восприятия мира одинаковой значимости для всех народов сохранения родины и разоружения;
- в проблеме экологии;
- в сохранении памятников исторической культуры;
- в экономическом, научном, культурном сотрудничестве, а также общественной активности в деле разрешения глобальных противоречий;
- в высокой преданности Родине, чувстве ответственности за ее судьбу и историю [11].

В педагогике, Н.Ф. Харламов выделяет следующие критерии и показатели усиленности чувства патриотизма:

- в первую очередь - эмоционально чувственный показатель, а именно сопереживание, отвага;
- когнитивный - представление о народном наследии;
- мотивационный – стремление к познавательным видам деятельности, заинтересованность;
- практический – умение сопереживать и заботиться о ближнем своем;

Важнейшим показателем является заинтересованность ребенка, способом различных мотиваций помогать окружающим и выполнять дела во благо общества, а так же наличие у ребенка гордости за героев своего народа, осознание самого себя его частью.

Ранее изложенные высказывания педагогов и психологов говорят о значимости формирования чувства патриотизма подрастающего поколения, где основой данного явления остается, глубинные чувства и любви личности к культуре и уважению к природе. Это и есть патриотическое воспитание в его широком значении.

По мнению педагогов, основы воспитания патриотических чувств у детей возможно и необходимо формировать в условиях: семьи (А. Ю. Гранкин, В. Н. Гуров, Н. З. Гасанов, С. В. Дармодехи, Н. Филонов и др.); детского дошкольного образовательного учреждения (С. А. Козлова и др.); общеобразовательного учреждения (И. В. Бестужев -Лада, Б. Т. Лихачев и др.).

Из представленных условий самыми благоприятными для действий по воспитанию патриотических чувств подрастающего поколения является школа. Внедряясь в нее, эта инновация носит массовый характер, происходит комплексно и в рамках различных областей деятельности.

Развитие чувства патриотизма и его проявление, в рамках возрастной периодизации имеет свои особенности. Большинство нравственных качеств детей формируются в детские годы.

Безусловная любовь к Отечеству, желание вносить коррективы в благоустройство и процветание своей улицы, дома, сада, города, стремление совершать исключительно положительные дела - зависят только от того, насколько правильно были заложены в ребенка основные ценности нравственности. Процесс патриотического воспитания необходимо начинать как можно в раннем возрасте, тогда результаты будут успешны.

Дети начальной школы, как известно отзывчивы, любознательны и открыты для новых начинаний. Они открыты, искренне сопереживают и

готовы прийти на помощь. Именно в этом возрасте закладывается основа духовно- нравственных чувств, эмоций. Данный отрезок жизни школьника благоприятен для эмоционально - психологического воздействия на ребенка. На данном этапе его восприятие образное, запоминание ярко. Это позволяет задерживаться информации в их памяти на всю жизнь, что, несомненно, актуально для заложения нравственных качеств в голову ребенка.

Насущность в формировании патриотизма у младшего школьника нашла свое значение в рамках «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Именно в нем был указан портрет выпускника начальной школы. Одним из качеств является личностные характеристики, такие как любовь, к своему народу, краю и Родине; уважение и принятие ценности семьи и общества любознательность, активность и заинтересованность в познании мира и т. д. Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно, в частности, иметь и личностные результаты.

Для качества усвоения у ребенка уровня патриотизма, необходим учет возрастных особенностей младшего школьника. Несомненно, лучший возраст – это от 7–8 лет до 11–12 лет. На данном уровне младший школьник занимается оцениванием систематической учебной деятельности, приступает к общественно оцениваемой, систематической учебной деятельности, включается в школьный коллектив. Его жизнь абсолютно меняется после поступления в школу. Процесс обучения выдвигает требования наряду со знаниями ребенка, и к качествам его личности, которые составляют в процессе обучения, изменяя характер отношений ребенка с окружающими его людьми, он начинает выполнять серьезное общественное дело. В этих условиях взаимоотношение ученика с окружающими во многом определяются оценкой его учения и поведения в школе.

В начале обучения младшего школьника у него возникают противоречия между требованиями школы, предъявляемыми к личности школьника, его

речи, мышлению, и уровнем его развития, которые являются первостепенными в данном возрасте. По мере роста требований уровень психического развития подтягивается до необходимого. Таким образом, обучение ведет за собой развитие.

Для реализации данного момента необходима, в первую очередь, психологическая готовность школьника к обучению и хорошее умственное развитие. При выдержке всех норм воспитания данная готовность формируется к концу дошкольного обучения. Но все же уровень подготовки к школе у всех разный, это в первую очередь зависит от семейного воспитания. Некоторых из учащихся привлекает новое знакомство, приобретение новых друзей, но заинтересованность в обучении отходит на второстепенный план. Психологическая готовность к начальному обучению обуславливается многими факторами, такими как мера поощрения и удовлетворения потребностей ребенка в дошкольный период. Если необходимое воспитание не велось до школы, то дополнение данного пробела должна восполнить школа - как свою центральную задачу.

Задание, предложенное детям, требует от них поиск решения и поиск средств решения приучает учеников производить умственные поиски, что формирует у них явный интерес к обучению и его процессу. Данный подход, по мнению Л. В. Занкова, эффективнее, чем предоставление заданий на простое запоминание.

В формировании хорошей мотивации к учебной деятельности, важен подход, основанный на подкреплении положительного отношения ученика к обучению. Стремление у ребенка получить высокую оценку и одобрение окружающих является ведущим мотивом обучения, что не есть правильно. Для достижения этого, на начальном этапе обучения была введена безотметочная система (первая ступень обучения). Не следует указывать детям на их недостатки в обучении, что бы он сам смог реально оценивать свои возможности.

У младшего школьника складывается отношение к учению как к социально значимой деятельности. Важно развития у ребенка привычек: выполнять правила, требования школы, преодолевать трудности.

В данном возрасте формируются многие учебные интересы. На начало обучения школьников интересуют новые виды занятий, то потом на третьей ступени обучения их интерес заключен лишь в занятиях, требующие посильного им умственного напряжения. К концу начального обучения детей интересуют определенные учебные предметы, что является начальным этапом развития познавательных интересов.

Учащиеся начальной школы, в большей степени направлены на внешний мир. Обычные события, происходящие в повседневной жизни, производят на них неизгладимое впечатление.

Возраст младшего школьника, является важным периодом в формировании нравственных качеств, овладение ребенком общепринятых норм поведения. Школьник приобретает огромный опыт в самостоятельной жизни. Это имеет огромное значение для его нравственного и социального развития. Попадая в школьный коллектив у детей начинает, постепенно формироваться коллективные отношения. Изначально у ребенка имеется лишь потребность в общении со сверстниками, он еще не способен ощущать себя членом коллектива. Наряду с этим, к третьему классу ребенку очень важно его место в коллективе, они стараются завоевать авторитет сверстников, поэтому ребенок стремится, безусловно, выполнять все требования предъявляемые коллективом.

Самой актуальной программой в школе является УМК «Школа России», где программу по литературному чтению представляют авторы, В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова. После произведения анализа содержания тематического планирования на основе учебников « Литературное чтение» с 1 по 4 класс, можно сказать о том, что патриотическому воспитанию учащихся отводится недостаточно внимания. Совсем небольшое количество занятий обращают внимание на патриотическое воспитание. Именно в связи

с этим многим учителям перестраивать учебный план, дорабатывать, использовать литературу внеклассного чтения.

Большим значением в воспитании патриотизма у детей имеет приобщение их к духовной жизни литературных героев. Они являются носителями лучших черт национального характера. Истинная взволнованность и погружение детей в мир образов произведения формирует у школьников убеждения патриота своей страны, личности с активной гражданской позицией.

Методы и приемы, которые использует учитель в рамках урока литературного чтения, обладают широким спектром: анализ содержания произведений, выразительное чтение, драматизация произведений, а так же интерпретация. Достаточно в большом объеме реализуются на уроках чтения и практические действия, игровые приемы, письмо и различные формы устной речи, в которую включаются пересказы, составления отзывов о книгах, сравнительных характеристик.

В курсы литературного чтения не редко включают тексты краеведческого материала. Д.С. Лихачев говорил о том, что краеведение учит детей любить не только свою малую родину, но и знания о них, а так же приучает интересоваться историей своих родных мест, искусством, что способствует повышению своего культурного уровня. В частности, включают стихи местных поэтов о красоте родного края, об отношении людей к своей малой родине.

Важное условие для патриотического и нравственного воспитания учащихся на уроках литературного чтения – организация личностно значимого для ребенка чтения, а так же анализ художественного произведения. Учащиеся самостоятельно учатся полно воспринимать художественный текст, сопереживать героям произведения и автору, иными словами, извлекать всю информацию, которая содержится в произведении. Очень важно, что бы ученики на себя могли примерить нарисованную писателем жизнь, отозваться душой на переживания героев, с помощью

воображения. Данные задачи на уроках чтения решаются посредством следующих видов деятельности:

- Осмысленное чтение художественных произведений;
- Построение диалогов;
- Написание литературно - творческих работ;
- Театрализация;
- Написание характеристик на главных героев;
- Проектирование судеб героев;

Одним из главных, воспитывающих средств является деятельность школьника на уроке литературного чтения, которая должна быть полностью сложена из самостоятельной и живой мысли ребенка. В частности это размышления учеников над жизнью людей, которые изображены в произведении, их взаимоотношениями друг с другом, природой, проблемами дружбы и любви, а так же всеми остальными вопросами жизни. Следовательно, данные проблемы, возможно, решить с помощью анализа литературных произведений учениками на уроках чтения, посредством осмысления и освоения учениками в ходе работы нравственных ценностей, которые были заключены в произведениях.

Таким образом, учителю стоит актуализировать данные проблемы для всех учеников. Процесс их личностного освоения должен быть с соблюдением меры трудности. Важной целью анализа литературного произведения является понимания детьми идеи произведения.

В качестве практических примеров формирования патриотизма у младших школьников 1-4 классов приведем конспекты уроков литературного чтения (приложение 1).

### **Выводы по первой главе**

Целью данной главы являлся анализ проблем формирования патриотизма младших школьников на уроках литературного чтения. Как мы



видим из анализа, указанная цель достигнута и реализована с помощью следующих задач:

1. Проведен анализ понятия «патриотизм» и выделено определение российского педагога Харламова И.Ф., именно оно и взято за основу для данной исследовательской работы.
2. Рассмотрено развитие патриотизма младших школьников как психолого-педагогическую проблему – рассмотрены различные психолого-педагогические аспекты при формировании любви к Родине у младших школьников на уроках литературного чтения.
3. Выявлены условия развития патриотизма у младших школьников.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

### **2.1. Диагностика уровня развития патриотизма у младших школьников**

В первой главе бакалаврской работы нами был произведен анализ научной литературы, взяв за основу теоретические знания, мы провели экспериментальное исследование, направленное на развития патриотизма у младших школьников посредством уроков литературного чтения.

В экспериментальное исследование включалось три этапа:

- диагностика уровня развития патриотизма у детей начальной школы;
- разработка комплекса мероприятий, которые были направлены на развитие патриотических чувств у детей и основаны на полученные результаты;
- оценка эффективности разработанного комплекса мероприятий;

Практическая часть исследования была произведена на базе ГБОУ СОШ с. Ягодное. Эксперимент был произведен и организован на уроках литературного чтения.

В данном эксперименте принимали участие 2 параллельных класса, 3 «В» (24 человека) - экспериментальный и 3 «Б» (22 человека) контрольный класс, всего в эксперименте участвовало 46 учащихся.

Целью констатирующего эксперимента было – выявить уровень развития патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Критериями развития патриотизма у детей начальной школы выступали:

- когнитивный , а именно выявление знаний об исторических корнях России, своего народа и родного края.
- мотивационно - потребностный , выявление наличия чувства любви и гордости за свою родную страну, восхищение ее историей, мужеством и храбростью героев.
- эмоционально - чувственный, который горит о наличии чувства уважения к людям, к своему родному краю, о проявлении заботы, а так же желание сохранять все богатства и ценности своей родной страны.

– деятельностный - включает в себя способности человека к проявлению себя в делах, отстаивать свою честь и достоинства, бережно относиться к памятникам истории, проявление интереса к сохранению окружающего мира.

Для начала, в рамках констатирующего эксперимента нами был проведен опрос у детей начальной школы, по методике «Я – патриот», Масловой Т.М, для изучения мотивационно потребностного критерия.

Цель данной диагностики была в выявлении уровня патриотических чувств у детей младшего школьного возраста до реализации комплексных занятий по его формированию, а затем после ее окончания.

В опросник включалось 20 вопросов, именно они позволяли изучить мотивационно-потребностный критерий. Ученикам был предложен вариант из трех ответов: «да», «нет», «не уверен», за каждый из них начислялось определенное количество баллов. Максимальное количество баллов, которые мог набрать ребенок – 40.

Результаты изучения отношения детей к своему родному краю (малой родине) экспериментальной группы выделены в приложении 1.

Высокий уровень заинтересованности к родному краю показали 5 учеников. Дети данной группы испытывают высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, школе и дому. Так же у них было выявлено яркое желание проявить заботу о других людях и проявление глубокого интереса к истории родного края.

Средний уровень развития показали 13 учащихся, проявление вышеуказанных интересов производится лишь под контролем взрослых людей, дети очень привязаны и уважительно относятся к своей семье. Однако желание заботиться об окружающих людях выражено абсолютно незначительно, так же как и активность патриотической, социально значимой деятельности. Интерес к истории родного края может вызвать лишь задание учителя.

Низкий интерес к малой родине был выявлен у 6 человек, это больше чем в первом случае. Для таких детей не характерно проявление чувства уважения и привязанности к своей семье, школе и дому. Полное отсутствие желания оказывать помощь и заботу о других людях, проявлять пассивность при осуществлении патриотических действий, полное отсутствие к истории родного края.

Результаты изучения интереса детей к своему родному краю учеников младшей школы представлены в приложении 2.

Высокий уровень развития интереса к родному краю выявлен у 6 учеников. Средний уровень у 10 детей, а низкий уровень развития показали 6 учащихся. Затем, после обобщения данных по уровню развития интереса к родному краю у участников контрольной и экспериментальной группы, нами была составлена таблица 1.

Таблица 1 - Обобщенные данные уровня развития интереса к родному краю экспериментальной и контрольной группах. Количество указано в %.

Уровень	Экспериментальная группа.	Контрольная группа.
Высокий уровень	21 %	27 %
Средний уровень	55 %	46 %
Низкий уровень	24 %	27 %
Всего	100 %	100 %

Результаты уровня развития интереса к родному краю учеников контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 1.

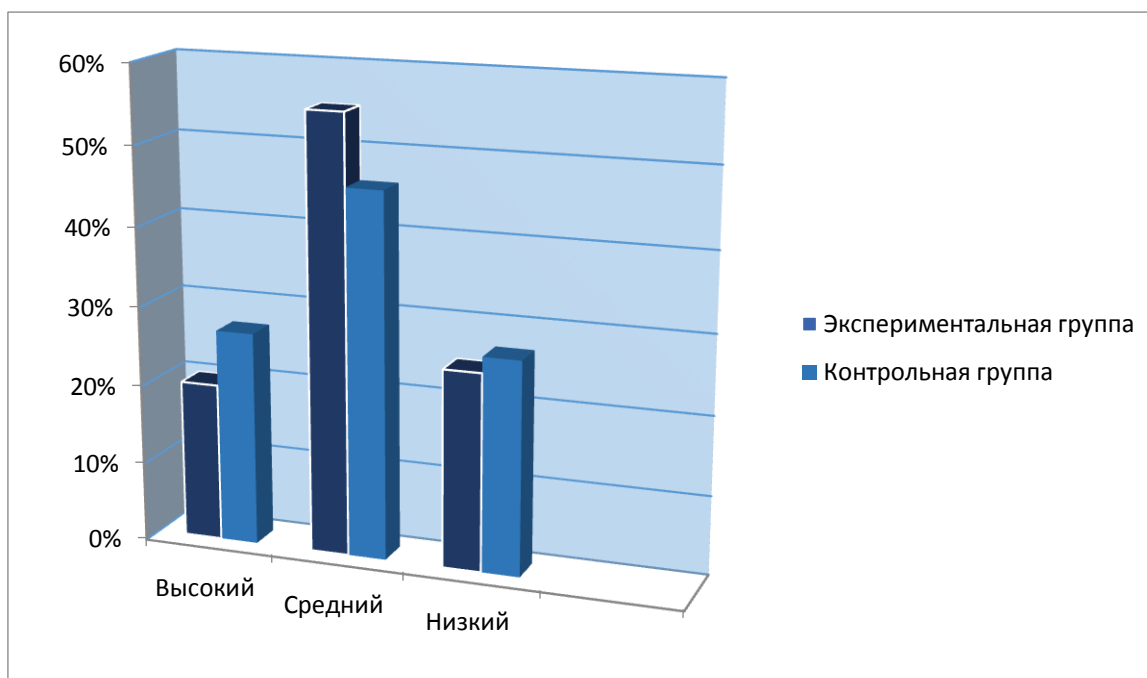


Рисунок 1 – Результаты уровня развития интереса к родному краю у учеников начальной школы экспериментальной и контрольной групп по методике «Я – патриот» Масловой Т.М.

На рисунке можно проследить, что уровень развития интереса к родному краю у учеников начальной школы приблизительно одинаковы.

Затем мы изучали уровень знаний по истории родного края и сущности патриотизма по методике Коноваловой Г.А «Незаконченное предложение». Данная методика позволяет изучить когнитивный критерий уровня патриотического воспитания.

Целью данной методики являлось выявить полноту знаний учеников начальной школы об историческом наследии родного края и определении сущности патриотизм.

В методике детям давалось 17 незаконченных предложений, дети должны были их завершить ответом, который считают правильным. Исследование проводилось индивидуально. Каждый правильный ответ

ученика оценивался в 1 балл, за не правильный ответ он получал 0 баллов. Максимально количество баллов, которые мог набрать ребенок – 34.

Результаты изучения уровня развития по истории родного края и сущности патриотизма учеников начальной школы экспериментальной группы представлены в приложении 3.

Высокий уровень развития знаний по истории родного края и сущности понятия патриотизм показали 6 учащихся. Дети хорошо знали историю родного края, а так же все символы России и Самарской области.

Средний уровень развития знаний по истории родного края и сущности понятия патриотизм показали 14 учеников, эти дети проявляют лишь поверхностные знания истории родного края, и могут узнать лишь часть символов России и Самарской области.

Низкий уровень развития знаний по истории родного края и сущности понятия патриотизм, показали 4 учеников, которые не знают историю своего родного края и из символов России и Самарской области узнают лишь часть символов России.

Результат уровня Развития по изучению знаний истории родного края и понятия патриотизма у учеников начальной школы контрольной и экспериментальной групп представлены в приложении 4.

Высокий уровень развития знаний по истории родного края и знания о сущности понятия патриотизм показали лишь 5 учеников.

Средний уровень развития знаний по истории развития родного края показали 12 учеников, которые владеют лишь поверхностными знаниями об истории родного края, и могут узнать лишь незначительную часть символов России и Самарской области.

Низкий уровень развития знаний истории родного края и понятия патриотизма был выявлен у 5 учеников.

После проведения данного диагностирования, нами была построена таблица 2, в которой показан уровень знаний понятия патриотизма и знаний истории родного края учащихся экспериментальной и контрольной группы.

Таблица 2 - Итоги уровня развития интереса к родному краю экспериментальной и контрольной группах. Количество указано в %.

Уровень	Экспериментальная группа.	Контрольная группа.
Высокий уровень	25 %	23 %
Средний уровень	58 %	54 %
Низкий уровень	17 %	23 %
Всего	100 %	100 %

Результаты уровня развития интереса к родному краю учеников контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 2.

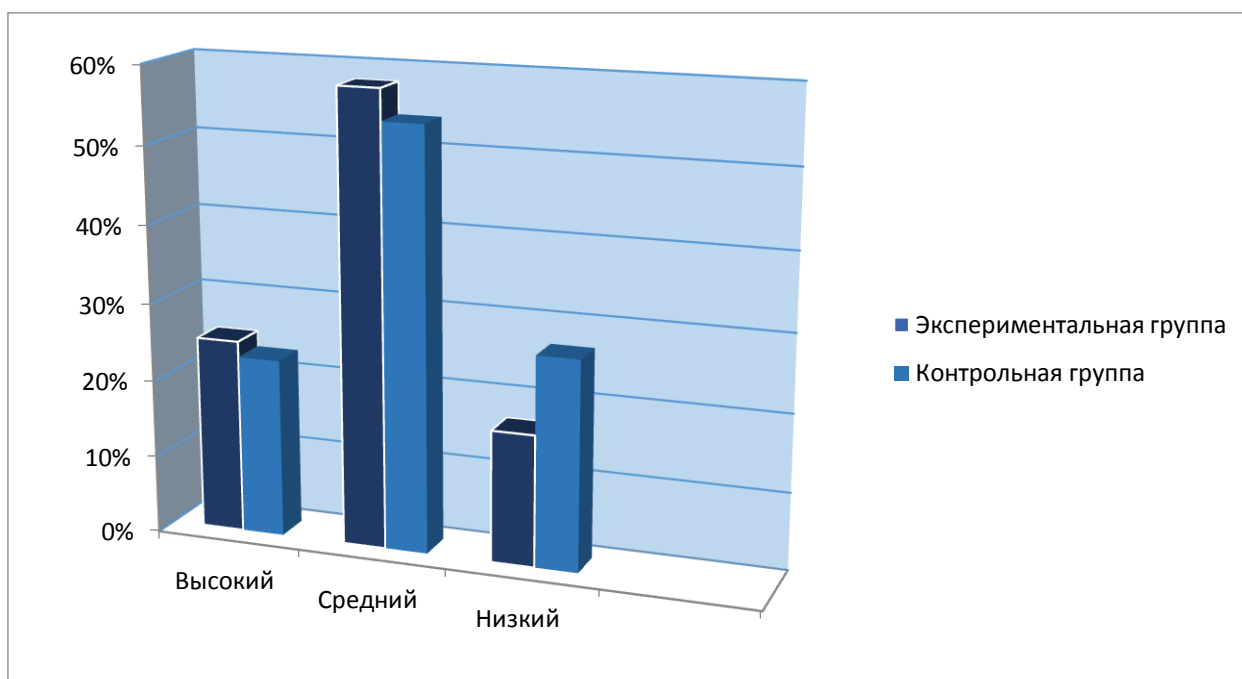


Рисунок 2 - Результаты уровня развития знаний по истории родного края и знаний о сущности понятия патриотизма экспериментальной и контрольной группы по методике «Незаконченное предложение» Коноваловой Г.А.

На рисунке мы видим, что уровень знаний по истории родного края и знаний о понятии патриотизм, в контрольной и экспериментальной группе приблизительно одинаковый.

Затем мы решили провести исследование, которое выявило отношение младших школьников к родному краю, осуществлялось это с помощью методики Т.М Масловой « Мое отношение к малой родине». Эта методика помогла нам изучить эмоционально-чувственный критерий патриотического воспитания.

Целью данной методики выступало определение эмоционального отношения учеников начальной школы к родному краю.

Данная методика содержала в себе 10 вопросов, учащиеся должны были выбрать один из трех вариантов ответа « да», « нет», «не уверен». За каждый вариант ответа детям начислялось некоторое количество баллов, за ответ «да» - 2 балла, за ответ «не уверен» ученик получал 1 балл, а за ответ « нет» - не получал ни одного балла. Максимальным количеством заработанных баллов было 20.

Результаты изучения эмоционального отношения учеников к родному краю экспериментальной группы представлены в приложении 5.

Высокий уровень эмоционального отношения у детей к родному краю показали 8 учащихся. Эти дети очень гордились своим родным краем.

Средний уровень эмоционального отношения к родному краю показали 12 человек. Данные учащиеся слабо проявляли чувство гордости за родной край, они нуждаются в эмоциональном толчке.

Низкий уровень эмоционального отношения к родному краю показали 4 учеников, они ни как не выражают гордость свою стану.

Результаты изучения гордости за родной край у учеников начальной школы контрольной группы представлены в приложении 6.

Высший уровень эмоционального отношения к родному краю показали 7 учеников. Средний уровень эмоционального отношения к родному краю показали 7 учеников. Низкий уровень эмоционального отношения к своему краю показали 5 учеников.

Подытоженные данные уровня эмоционального отношения к родному краю контрольной и экспериментальной группе показаны в таблице 3.



Таблица 3 – Итоги уровня эмоционального отношения к родному краю контрольной и экспериментальной группах.

Уровень	Экспериментальная группа.	Контрольная группа.
Высокий уровень	33 %	32 %
Средний уровень	50 %	45 %
Низкий уровень	17 %	23 %
Всего	100 %	100 %

Результаты уровня эмоционального отношения к родному краю школьников экспериментальной и контрольной группы представлены на рисунке 3.

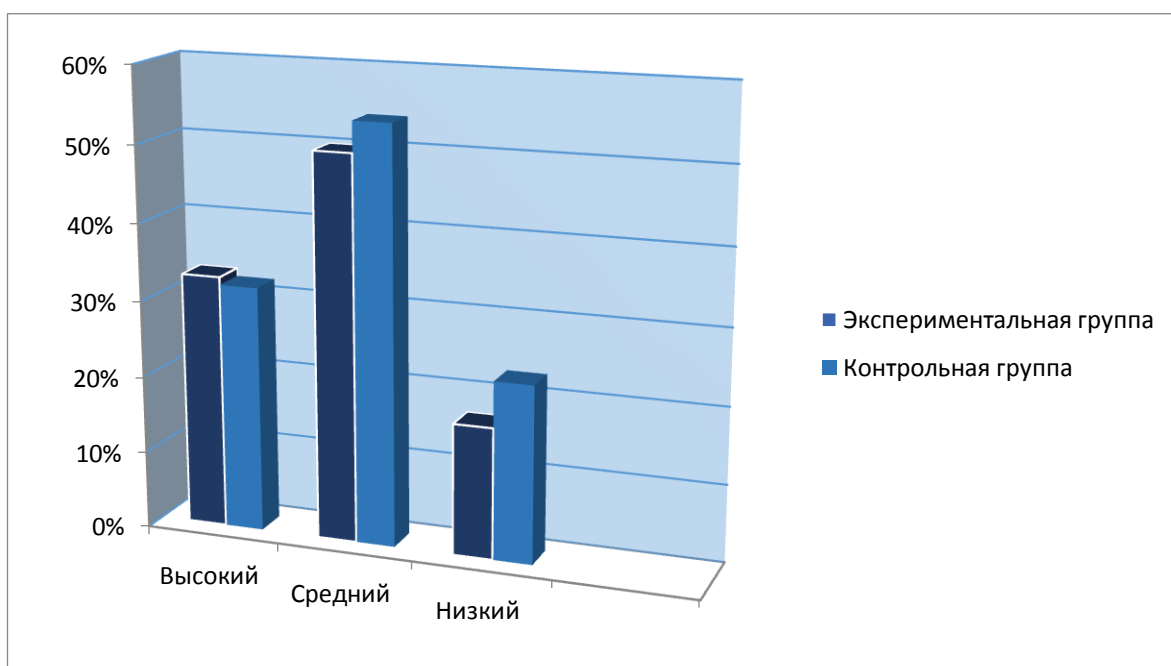


Рисунок 3 – Итоги уровня эмоционального отношения к родному краю экспериментальной и контрольной группы по методике «Мое отношение к малой родине» Масловой Т.Н.

На рисунке прослеживается, что уровень эмоционального отношения к родному краю у учеников начальной школы экспериментальной и контрольной группы приблизительно одинаковый.

Затем мы изучали проявление патриотизма в деятельности учащихся по методике «Патриотическая воспитанность» М.И. Шиловой. Данная методика помогает нам изучить в частности деятельностный критерий сформированности патриотического воспитания.

Целью методики является выявление уровня патриотизма в деятельности учеников начальной школы.

Данное исследование проводилось в рамках опроса учителя, который работает на данном классе. Учитель вел наблюдение и отмечал, как ученики относятся к природе, выявлял уровень проявления гордости за свою Отчизну.

Итоги вследствие изучения патриотического воспитания в деятельности ученика начальных классов экспериментальной группы изображены в приложении 7.

Высокий уровень проявления патриотического воспитания в деятельности показали 6 учащихся. У данных учеников можно было проследить устойчивую и положительную самостоятельную деятельность и поведение, которое основывается на активной социальной позиции.

Средний уровень патриотического воспитания мы проследили у 14 учеников, им присуще проявление самоорганизации, но при этом недостаточная форсированность активность гражданской позиции.

Низкий уровень проявления патриотического воспитания в деятельности проявляли 4 ученика, они имеют слабый и неустойчивый опыт положительного отношения к социуму, который регулируется с помощью требований взрослого окружения, а так же путем внешних стимулов и побудителей.

Итоги изучения проявления патриотического воспитания в рамках деятельности учеников начальной школы представлены в приложении 8.

Высокий уровень проявления патриотического воспитания в деятельности показали 5 учеников. Средний уровень 15 детей и низкий 2 человека.

Подытоженные данные уровня проявления патриотического воспитания в деятельности учеников экспериментальной и контрольной группы представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Подытоженные данные уровня проявления патриотического воспитания в деятельности учеников экспериментальной и контрольной группы.

Уровень	Экспериментальная группа.	Контрольная группа.
Высокий уровень	25%	23 %
Средний уровень	58 %	68 %
Низкий уровень	17 %	9 %
Всего	100 %	100 %

Данные уровня проявления патриотического воспитания в деятельности учеников начальной школы экспериментальной и контрольной группе представлены на рисунке 4 .

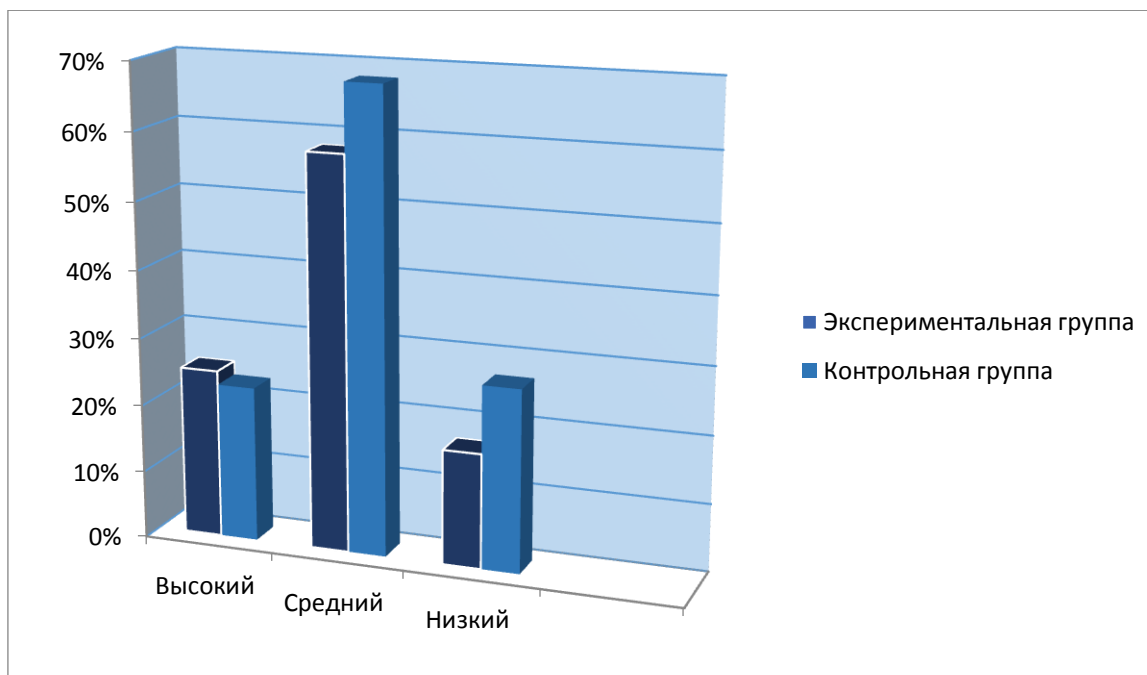


Рисунок 4 - Данные уровня проявления патриотического воспитания в деятельности учеников начальной школы экспериментальной и контрольной группы.

На рисунке показано, что уровень проявления патриотического воспитания в деятельности у учеников начальных классов экспериментальной и контрольной группы приблизительно одинаковый.

На основании пунктов патриотического воспитания детей начальных классов в теоретической части бакалаврской работы нами были определены уровни развития патриотического воспитания.

Высокий уровень развития патриотического воспитания – это, безусловно, проявление любви к своему Отечеству, уважению и чувство привязанности к семье, дому и школе. Ярко выраженная забота к другим людям. Стремление к патриотическим действиям, наличие высокой гражданской активности, а так же знание символов России и своей области.

Средний уровень развития патриотизма - это патриотическое воспитание, нуждающееся в контроле и стимуляции учителя. Проявление учеником чувства привязанности и уважительное отношение к своему дому,

семье. Не активная гражданская позиция и не важный интерес истории своей страны, не знание и не признание своих героев.

Низкий уровень развития патриотизма - это малое проявление уровня привязанности к отчужденному дому, семье. Отсутствие желания помогать и заботиться о других, не активность, отсутствие проявления гордости за страну.

## **2.2. Реализация комплекса занятий, направленных на развитие патриотизма младших школьников**

На основании результатов констатирующего эксперимента, был проведен формирующий эксперимент, целью которого является патриотическое воспитание через уроки литературного чтения.

Главная роль в педагогическом исследовании отводится именно формирующему эксперименту. В основе его организации лежит предварительное изучение состояния проблемы и анализ результатов констатирующего эксперимента. В процессе формирующего эксперимента исследователь производит корректировку выдвинутой гипотезы и организует ее проверку в экспериментальном классе, внедряя в образовательный процесс экспериментальный фактор.

Цель формирующего эксперимента - реализовать комплекс занятий, направленных на развитие чувства патриотизма младших школьников через уроки литературного чтения.

В ходе экспериментального обучения велась работа аналитического и синтетического характера над программными произведениями, включенными в учебник «Литературного чтения» книга 3, часть 2-я, а также рассказами В.А. Осеевой.

На уроках чтения работа над каждым художественным произведением проводилась в соответствии с современной методикой, которая определяет три этапа работы над художественным произведением: первичный синтез, анализ, вторичный синтез. При этом ведущей деятельностью учеников является анализ произведения под руководством учителя. Анализ художественного произведения предполагал оценку учащимися героев произведения, определение авторской позиции, освоение идеи произведения; говоря другими словами, анализ предполагал диалог учащихся с автором. Но как ввести детей в диалог с автором? Для того, чтобы вступить в такой диалог, ребенку необходимо самому побыть автором, погрузиться в стихию художественного творчества. Благодаря такому, говоря словами М.М.

Бахтина, "быванию" в позиции творца он изнутри поймет, какие задачи ставит перед собой автор, какие трудности перед ним возникают, как он их преодолевает. С этой целью учащимся предполагалось передать содержание с определенными изменениями. После того, как на уроках чтения произведения были прочитаны и проанализированы, детям было предложено домашнее задание: к первому рассказу придумать продолжение, рассказать о том, как могли разворачиваться события дальше. При пересказе второго произведения учащимся нужно было добавить, что могло предшествовать той ситуации, которая изображена в произведении. Задания подобного рода развивают у учащихся умение видеть в тексте произведения мотивы и последствия поступков героев.

Необычность такого рода домашнего задания вызвала у учащихся живой интерес. Во время проверки домашней работы почти все учащиеся ответили, а некоторые стремились ответить дважды. При этом лишь три человека из класса не справились с заданием: к первому рассказу не смогли придумать продолжение с основой на данный текст, не смогли увидеть развитие дальнейшей ситуации, а при пересказе второго рассказа начало никак не увязывалось с той ситуацией, которая должна была продолжить рассказ. Однако под руководством учителя учащимся удалось устранить недочеты, еще раз, обратившись к содержанию текста, к его пониманию.

В качестве домашнего задания был предложен и другой вид работы – творческий пересказ. Например, с изменением времени происходящих событий. Глаголы прошедшего времени при пересказе заменить глаголами настоящего времени. Учащиеся должны увидеть как изменяется смысловая нагрузка произведения: действия, которые уже прошли и действия, которые происходят в данное время.

А так же творческий пересказ приучает видеть позиции разных героев, сопереживать им. Такой вид пересказа учащимися использован при передаче содержания рассказа Ю.И. Ермолаева "Проговорился". Учащиеся смогли передать содержание произведения не только от лица человека:

девочки Ирочки, дедушки Афони, но и от имени попугая. По оценкам самих учащихся пересказывать от лица Ирочки было не очень приятно. Таким образом, дети самостоятельно подходят к осознанию идеи произведения – надо вести себя так, чтобы потом не было стыдно за собственное поведение.

При пересказе рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле» учащиеся смогли оценить одни и те же события и явления через восприятия разных героев - 87 – летнего старика и 7 –летнего мальчика.

Таким образом, экспериментальное обучение, включающее различные виды творческого пересказа, показало, что учащиеся третьего класса достаточно успешно справляются с заданиями подобного рода, а это, непосредственно, влияет на повышение уровня восприятия художественного произведения.



### **2.3. Динамика развития патриотических чувств младших школьников**

После формирующего эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент. Его целью стало вторичное выявление уровня развития патриотического воспитания у учащихся начальных классов. В контрольном эксперименте мы применяли те же методики, которые рассматривались по таким же критериям, как и в констатирующем эксперименте.

Итоги изучения интереса у детей к родному краю по методике «Я – патриот» Масловой Т.М. экспериментальной группы представлены в приложении 10.

Высокий уровень заинтересованности к родному краю показали 15 учеников. Дети данной группы испытывают высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, школе и дому. Так же у них было выявлено яркое желание проявить заботу о других людях и проявление глубокого интереса к истории родного края.

Средний уровень развития показали 7 учащихся, проявление вышеуказанных интересов производится лишь под контролем взрослых людей, дети очень привязаны и уважительно относятся к своей семье. Однако желание заботиться об окружающих людях выражено абсолютно незначительно, так же как и активность патриотической, социально значимой деятельности. Интерес к истории родного края может вызвать лишь задание учителя.

Низкий интерес к родному краю был выявлен у 2 человек, это больше чем в первом случае. Для таких детей не характерно проявление чувства уважения и привязанности к своей семье, школе и дому. Полное отсутствие желания оказывать помощь и заботу о других людях, проявлять пассивность при осуществлении патриотических действий, полное отсутствие к истории родного края.

Результаты изучения интереса к родному краю учащихся контрольной группы представлены в приложении 11.

Высокий уровень развития интереса к родному краю выявлен у 6 учеников. Средний уровень у 10 детей, а низкий уровень развития показали 6 учащихся. Затем, после обобщения данных по уровню развития интереса к родному краю у участников контрольной и экспериментальной группы, нами была составлена таблица 5.

Таблица 5 - Обобщенные данные уровня развития интереса к родному краю экспериментальной и контрольной групп. Количество указано в %.

Уровень	Экспериментальная группа.	Контрольная группа.
Высокий уровень	63 %	27 %
Средний уровень	30 %	46 %
Низкий уровень	7 %	27 %
Всего	100 %	100 %

Результаты уровня развития интереса к родному краю учеников контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 5.

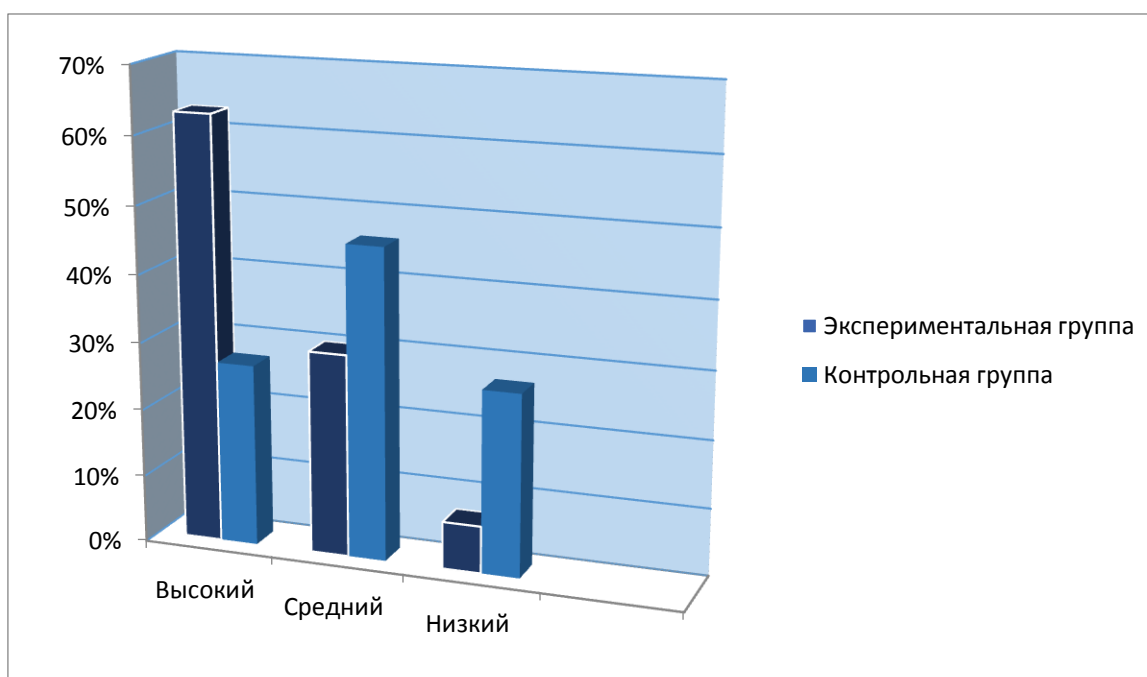


Рисунок 5 – Результаты уровня развития интереса к родному краю контрольной и экспериментальной групп.

На диаграмме просматривается положительная динамика в уровне развития интереса к родному краю у учащихся начальных классов экспериментальной группы после проведения комплекса занятий на уроках литературного чтения по сравнению с контрольной группой. Таким образом, высший уровень у экспериментальной группы выше на 15 % , а низкий уровень стал на 12% ниже, чем в контрольной группе. Изменение уровня развития интереса к родному краю в контрольной группе составляет всего 3%, что объясняется неполной узкой учительской работой по его развитию.

Итоги изучения уровней развития знаний по истории родного края и понятия патриотизма по методике «Незаконченное предложение» Коноваловой Г.А. у детей начальной школы экспериментальной группы представлены в приложении 12.

Высокий уровень развития знаний по истории родного края и сущности понятия патриотизм показали 16 учащихся. Дети хорошо знали историю родного края, а так же все символы России и Самарской области.

Средний уровень развития знаний по истории родного края и сущности понятия патриотизм показали 6 учеников, эти дети проявляют лишь поверхностные знания истории родного края , и могут узнать лишь часть символов России и Самарской области.

Низкий уровень развития знаний по истории родного края и сущности понятия патриотизм, показали 2 учеников, которые не знают историю своего родного края и из символов России и Самарской области узнают лишь часть символов России.

Результат уровня Развития по изучению знаний истории родного края и понятия патриотизма у учеников начальной школы контрольной и экспериментальной групп представлены в приложении 13.

Высокий уровень развития знаний по истории родного края и знания о сущности понятия патриотизм показали лишь 5 учеников.

Средний уровень развития знаний по истории развития родного края показали 12 учеников, которые владеют лишь поверхностными знаниями об

истории родного края, и могут узнать лишь незначительную часть символов России и Самарской области.

Низкий уровень развития знаний истории родного края и понятия патриотизма был выявлен у 5 учеников.

После проведения данного диагностирования, нами была построена таблица 6, в которой показан уровень знаний понятия патриотизма и знаний истории родного края учащихся экспериментальной и контрольной группы.

Таблица 6 – Обобщенные данные уровня развития интереса к родному краю экспериментальной и контрольной группе. Количество указано в %.

Уровень	Экспериментальная группа.	Контрольная группа.
Высокий уровень	67 %	23 %
Средний уровень	25 %	54 %
Низкий уровень	9 %	23 %
Всего	100 %	100 %

Результаты уровня развития интереса к родному краю учеников контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунке 6.

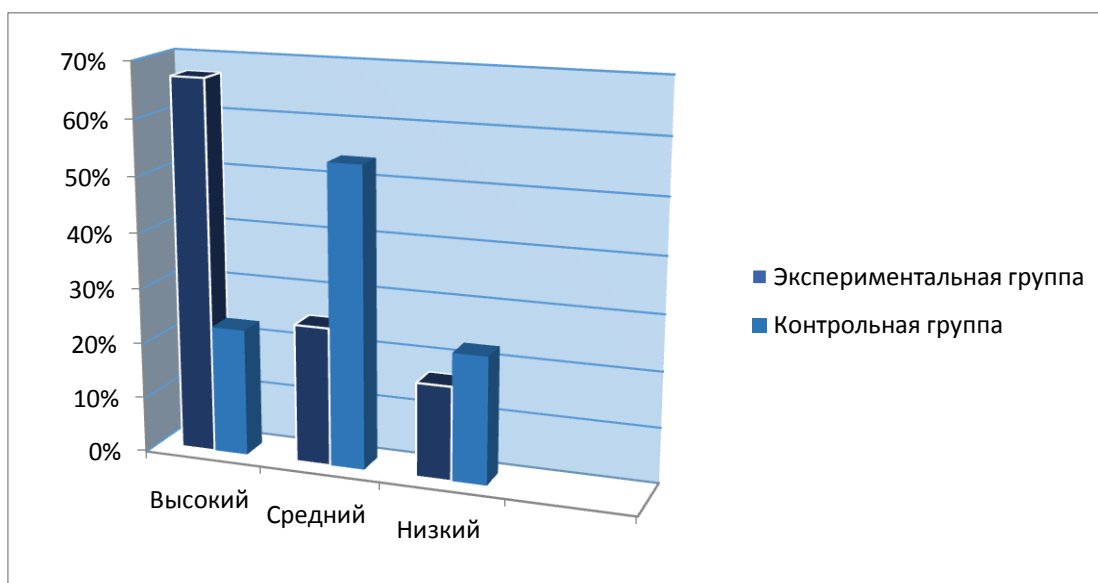


Рисунок 6 - Результаты уровня развития знаний по истории родного края и знаний о сущности понятия патриотизма экспериментальной и

контрольной группы по методике «Незаконченное предложение» Коноваловой Г.А.

На диаграмме мы можем просмотреть положительные изменения знаний у детей по истории родного края и понятию патриотизма у детей участвующих в формирующем эксперименте.

Высокий уровень развития знаний по истории родного края и понятия патриотизма стал на 12% выше, чем в контрольной группе, низкий уровень на 17% ниже по сравнению с контрольной группой. Положительная динамика в контрольной группе не прослеживается.

Результаты изучения эмоционального отношения к родному краю у детей начальной школы экспериментальной группы по методике «Мое отношение к малой родине» Масловой Т.Н. представлены в приложении 14.

Высший уровень эмоционального отношения к родному краю показали 16 учеников.

Средний уровень эмоционального отношения к родному краю показали 5 учеников.

Низкий уровень эмоционального отношения к своему краю показали 3 учеников.

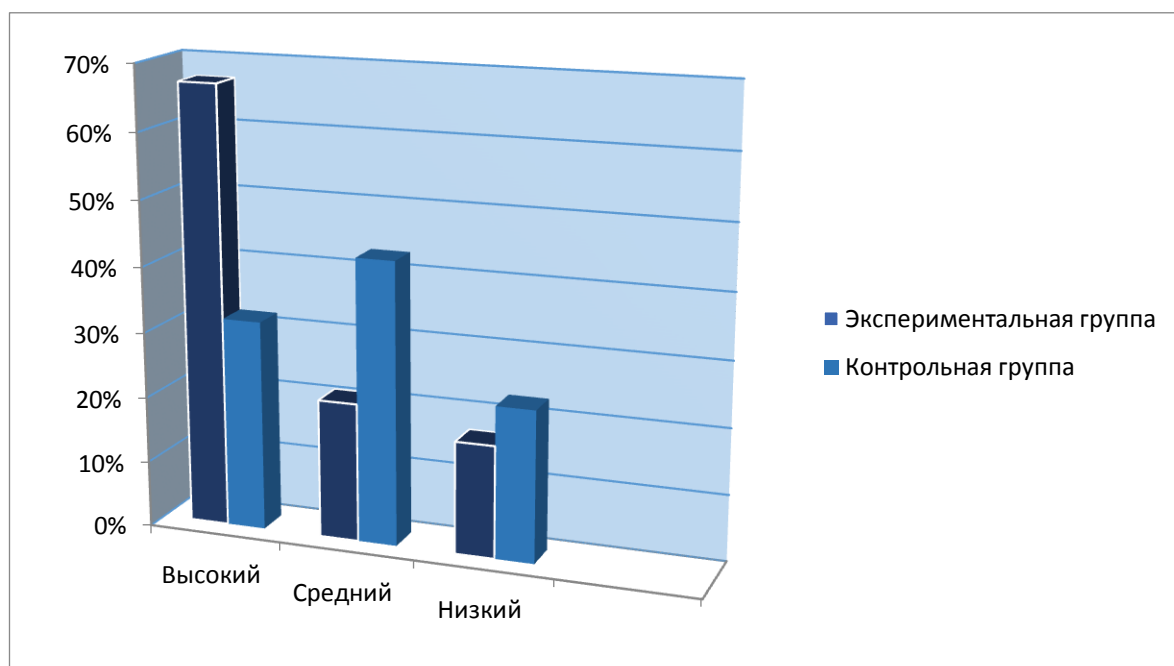
Подытоженные данные уровня эмоционального отношения к родному краю контрольной и экспериментальной группе показаны в таблице 7 .

Таблица 7 - Подытоженные данные уровня эмоционального отношения к родному краю контрольной и экспериментальной группах.

Уровень	Экспериментальная группа.	Контрольная группа.
Высокий уровень	67 %	32 %
Средний уровень	21 %	45 %
Низкий уровень	12 %	23 %
Всего	100 %	100 %

Результаты уровня эмоционального отношения к родному краю школьников экспериментальной и контрольной группы представлены на рисунке 7.

Рисунок 7 – Итоги уровня эмоционального отношения к родному краю экспериментальной и контрольной группы по методике «Мое отношение к малой родине» Масловой Т.Н.



На рисунке можно увидеть положительную динамику в уровне развития эмоционального отношения к «малой родине» у учащихся экспериментальной группы. Высокий уровень стал на 18% выше, чем в контрольной группе, низкий уровень отсутствует, в то время как в контрольной группе он составляет 15%, несмотря на положительную динамику в 4%.

Затем мы изучали проявление патриотизма в деятельности учащихся по методике «Патриотическая воспитанность» М.И. Шиловой. Данная методика помогает нам изучить в частности деятельности критерий форсированности патриотического воспитания.

Итоги вследствие изучения патриотического воспитания в деятельности ученика начальных классов экспериментальной группы изображены в приложении 15.

Высокий уровень проявления патриотического воспитания в деятельности показали 14 учащихся. У данных учеников можно было проследить устойчивую и положительную самостоятельную деятельность и поведение, которое основывается на активной социальной позиции.

Средний уровень патриотического воспитания мы проследили у 8 учеников, им присуще проявление самоорганизации, но при этом недостаточная форсированность активность гражданской позиции.

Низкий уровень проявления патриотического воспитания в деятельности проявляли 2 ученика, они имеют слабый и неустойчивый опыт положительного отношения к социуму, который регулируется с помощью требований взрослого окружения, а так же путем внешних стимулов и побудителей.

Итоги изучения проявления патриотического воспитания в рамках деятельности учеников начальной школы представлены в приложении 16. Высокий уровень проявления патриотического воспитания в деятельности показали 5 учеников. Средний уровень 15 детей и низкий 2 человека. Подытоженные данные уровня проявления патриотического воспитания в деятельности учеников экспериментальной и контрольной группы представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Подытоженные данные уровня проявления патриотического воспитания в деятельности учеников экспериментальной и контрольной группы.

Уровень	Экспериментальная группа.	Контрольная группа.
Высокий уровень	58%	23 %
Средний уровень	33 %	68 %
Низкий уровень	9 %	9 %
Всего	100 %	100 %

Данные уровня проявления патриотического воспитания в деятельности учеников начальной школы экспериментальной и контрольной группе представлены на рисунке 4 .

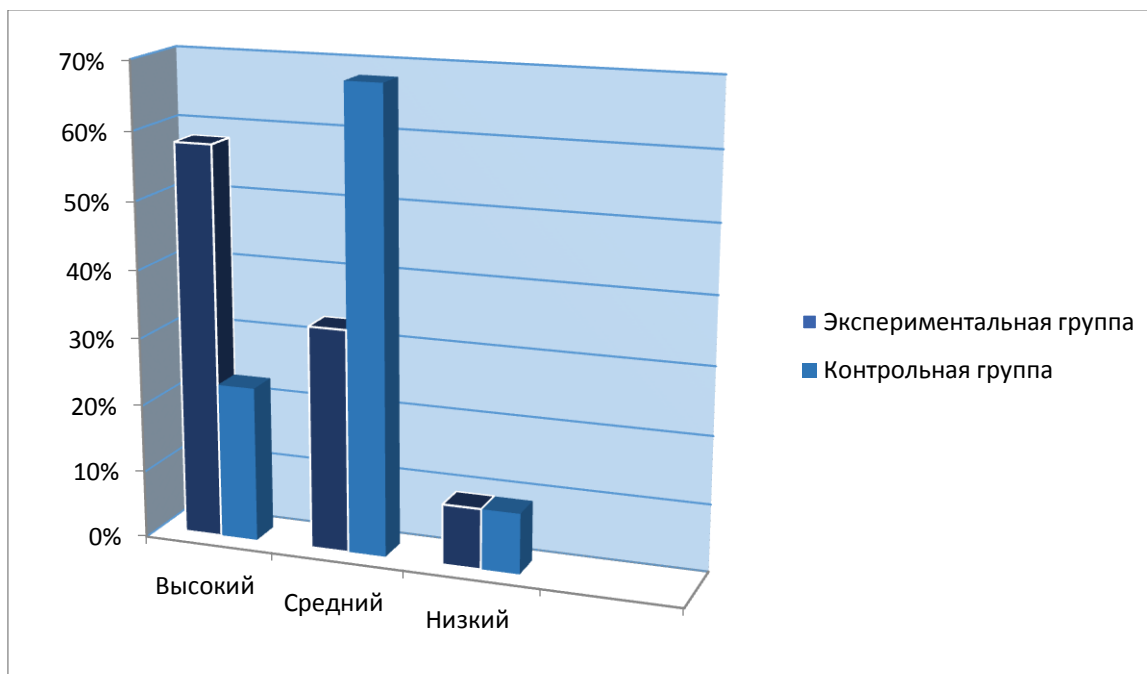


Рисунок 4 - Данные уровня проявления патриотического воспитания в деятельности учеников начальной школы экспериментальной и контрольной группы.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что процесс развития патриотизма у младших школьников будет проходить эффективней, если в работе с детьми использовать большее количество уроков на патриотическую тему.



### **Выводы по 2 главе**

Целью данной главы является практическое исследование формирования патриотических чувств у младших школьников ГБОУ СОШ с.Ягодное на уроках литературного чтения.

Были проведены констатирующий и формирующий эксперименты.

Учащиеся третьих классов выполняли задания по различным методикам, в результате была произведена обработка результатов.

## Заключение

Патриотизм – самое глубокое чувство человека, которое закреплено веками, тысячелетиями отдельных отечеств. Оно присуще всем народам. Патриотическое воспитание имело место быть во все временные отрезки, независимо от того, воспитывались дети ли они в школе или обучались на дому. Это чувство воспитывалось, передавалось из поколения в поколение народом.

Уроки литературного чтения - уникальная платформа для осуществления гражданско-патриотического воспитания. Постоянная, систематическая работа по данному типу воспитания на основе литературных произведений предполагает глубокий анализ каждого из них: погружение в историю, проведение лексической работы, разбор поступков героев произведения и описанных событий, переносить на себя в современных условиях, предвещать поведение действующего лица и сюжетной линии произведения, выполнение творческих работ.

Цель данной работы - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия для формирования чувства патриотизма младших школьников на уроках литературного чтения – была достигнута.

Задачи исследования были решены полностью:

- Определены понятия и суть патриотического воспитания.
- Проанализированы особенности патриотического воспитания младших школьников.
- Разработаны конспекты уроков литературного чтения, направленных на формирование патриотизма у младших школьников.
- Проведены эксперименты с целью выявления уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников на базе ГБОУ СОШ с. Ягодное, а также проанализированы полученные результаты.

## Список использованной литературы:

1. Абрамцева Н.К. Сказки для добрых сердец / Н.К. Абрамцева. – М.: Смоленск, 2005. – 58 с.
2. Александрова, С. Методика развития музыкального мышления младших школьников / Г. Ананченко // Искусство в школе. – 2009. – С. 27–31.
3. Ахмадеева М.К. Патриотическое воспитание младших школьников. Интернет-источник. Доступ: <http://nsportal.ru/nachaya-shkla/raznoe/2016/10/09/statya-patriotichoe-vospitanie-mshih-shkolnikov>.
4. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2016. – 383 с.
5. Бардовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бардовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 627 с.
6. Боткина И.Ю. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения по системе развивающего обучения Л.В.Занкова / И.Ю. Боткина, 2008. – 124 с.
7. Виндзор-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Виндзор-Сысоева. – М.: Юрой, 2013. – 197 с.
8. Валентина О. Рассказы для детей. Интернет-источник. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/saja-biblioteka/valentina-oseva-raskazy-dlja-dei.html>.
9. Волкова И.А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения. Интернет-источник. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nalnaya-shkola/chtenie/2015/06/24/obobshchenie-sobstvennogo-pedagogicheskogo-opyta-raty-po>.
10. Волкова И.А. Система работы по теме "Патриотическое воспитание учащихся на уроках чтения". Интернет-источник. Режим доступа:

<http://nsportal.ru/nachaya-shkola>  
patrioticheskoe-vie-uchashchihsya.

/2016/02/27/sistema-raboty-po-teme-

11. Вороненко, А. Г. Мядель школьной система патриотического воспитания учащихся / А. Г. Вороненко. – Темень : ТГПУ, 2005. – 135 с.

12. Горохова Т. И. Конспект урока по литературному чтению в 3 классе на тему «Н.К. Абрамцева. Сказка про старый пень» [Текст] / Т. И. Горохова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч.–практик. конф. (Чебоксары, 1 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (7). — С. 126–129.

13. Ефросинова Л.А. Литературное чтение 1 класс. учебник: Вмётана-Граф, 2016 г., – 144 с.

14. Ефросинова Л.А. Литературное чтение 2 класс. учебник. 1 часть. учебник: Вмётана-Граф, 2016 г., – 124 с.

15. Ефросинова Л.А. Литературное чтение 2 класс. учебник. 2 часть. учебник: Вмётана-Граф, 2016 г., – 102 с.

16. Ефросинова Л.А., Огорокова М.И. Литературное чтение, 3класс.Учебник для учащихся общеобразовательных школ. Ч.2., Москва, «Вмётана-Граф», 2010. – 342 с.

17. Ефросинова Л.А., Огорокова М.И. Литературное чтение, 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных школ. Ч.1., Москва, «Пентана-Граф», 2010. – 564 с.

18. Замологина Н.Г. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения при реализации ФГОС НОО. Интернет-источник. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/doklady/135724-patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolniko.html>.

19. Калядина Л.А. Урок чтения в 3-м классе "Детские журналы, газеты. Ю.И. Ермолаев. "Проговорился". Интернет-источник. Режим доступа: <http://festival.1seber.ru/articles/576903/>.
20. Климанова. Литературное чтение. 1 кл. Части № 1,2. Учебник. (Школа России) (ФГОС). – 2013, М.: Просвещение. – 345 с.
21. Климанова. Литературное чтение. 2 кл. Части №1,2. Учебник. (Школа России) (ФГОС) – 2013, М.: Просвещение. – 343 с.
22. Климанова. Литературное чтение. 3 кл. Части № 1,2. Учебник. (Школа России) (ФГОС) – 2013, М.: Просвещение. – 334 с.
23. Климанова. Литературное чтение. 4 кл. В 2-х ч. Учебник. (УМК "Перспектива") (ФГОС) – 2014, М.: Просвещение. – 345 с.
24. Куприна, Н. Подготовка студентов к воспитательной работе средствами музыки / Н. Куприна // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 88–95.
25. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко // Избранные пед. соч. : в 2-х т. Т. 2. – М. : Правда, 1986. – С. 35–52.
26. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
27. Матвеева Е.И. Литературное чтение: Учебник для 2-го класса: В 2 ч. / Е.И. Матвеева. – М.: Вита-Пресс, 2015. – 323 с.
28. Методика литературного чтения и работы с детской книгой/ Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/09/03/metodika-literaturnogo-chteniya-i-raboty-s-detskoj-knigoy>.
29. Методика обучения литературному чтению : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [М.П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И.Р. Николаева] ; под ред. М.П. Воюшиной. — 2-е изд., испр. — М. : Издатель- ский центр «Академия», 2013. — 288 с.

30. Особенности познавательного и воспитательного процесса по УМК "Начальная школа XXI века" под ред. Н.Ф. Виноградовой. Интернет-источник. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/506984/>.
31. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч.1/[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А.Карабанова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.-М.: Просвещение, 2010 – 343 с.
32. Платонов А. П. Цветок на земле. Интернет-источник. Режим доступа:<http://ilibrary.ru/txt/1196/p.1/ieх.html>.
33. Подлазой, И.П. педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подлазой. - М.: Юрой, 2013. - 777 с.
34. Рыбникова М. А. Очерке по методике литературного чтению . — 3<sup>-</sup> е изд. — М. : Уедгиз, 1963. — 313, [1] с., 1 л. порте. — Темам. указ.: с. 309-311.
35. Сластенин, В.А. педагогике: учебник для студентов учреждения высшей. проф. образования / В.А. Сластены, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпионов. - М.: ИЦ Академии, 2012. – 608 с.
36. Сластены, В.А. педагогике: учебник для студентов учреждения среднего профессионального образования / В.А. Сластёны, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпионов . - М.: ИЦ Академии, 2013. – 496 с.
37. Соколова Т.А. Пути повышение эффективности патриотического воспитания учащихся в начальной школе. Интернет-источник. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/621138/>.
38. Столяренко, А.М. Психология и педагогику: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – М.: Ю-ДАА, 2013. – 543 с.
39. Стрельцов Е.В., Алешкино М.Г. Гражданско-патриотические воспитатнике младших школьников на уроках литературного чтению // Научный форум: педагогике и психология: сб. ст. по материалом II

междунар. науч.-практик. коне. — № 2(2). — М., изд. «МНО», 2016. — с. 51-54.

40. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. — М.: педагогика 1990. — 288 с.

41. УМК «Школа России». Интернет-источник. режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>.

42. Уроки литературного чтения в современной начальной школе. Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://nsc.1septber.ru/article.hp?ID=2001702>

43. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Собрание соч. : в 6 т. Т. 1. — М. : педагогика, 2000. — С. 160.

44. Философский словарь. Интернет-источник. Режим доступа: [http://gufo.me/fil\\_a](http://gufo.me/fil_a).

45. Формирование чувства патриотизма у младших школьников как современная психолого-педагогическая проблема. Интернет-источник. Режим доступа: <https://www.sciencorum.ru/2013/279/6485>.

46. Шипулину, Л.А. Методологию и метода психолого-педагогических исследований: Учебные пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "педагогика" / Л.А. Шипулины. — М.: Флинта, 2013. — 208 с.

47. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недзвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакове. — М.: УЦ Перспектива, 2013. — 408 с.

## Приложение 1

Результаты изучения отношения детей к своему родному краю (малой родине) экспериментальной группы «Я – патриот» Масловой Т.М.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития интереса к «малой родине»
1	Анастасия	30	Высокий
2	Александра	21	Средний
3	Олег	31	Высокий
4	Ольга	24	Средний
5	Матвей	20	Средний
6	Егор	13	Низкий
7	Даниил	15	Низкий
8	Александр	25	Средний
9	Ярослава	22	Средний
10	Марк	14	Низкий
11	Анатолий	26	Средний
12	Федор	33	Высокий
13	Кирилл	32	Высокий
14	Артем	21	Средний
15	Полина	12	Низкий
16	Алина	17	Низкий
17	Евгения	26	Средний
18	Есения	21	Средний
19	Павел	32	Высокий
20	Андрей	25	Средний
21	Игорь	30	Высокий
22	Данияр	23	Средний
23	Вадим	23	Средний
24	Виталий	11	Низкий



## Приложение 2

Результаты изучения отношения детей к своему родному краю ( малой родине) контрольной группы «Я – патриот» Масловой Т.М.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития интереса к «малой родине»
1	Глеб	33	Высокий
2	Артем	22	Средний
3	Андреяна	30	Высокий
4	Кирилл	25	Средний
5	Илья	21	Средний
6	Алексей	14	Низкий
7	Арина	17	Низкий
8	Эвелина	22	Средний
9	Мария	21	Средний
10	Софья	16	Низкий
11	Александра	27	Средний
12	Трофим	32	Высокий
13	Ильнар	31	Высокий
14	Макар	27	Средний
15	Михаил	14	Низкий
16	Александрия	15	Низкий
17	Алина	24	Средний
18	Татьяна	22	Средний
19	Екатерина	34	Высокий
20	Маргарита	26	Средний
21	Данияр	31	Высокий
22	Олег	21	Средний

### Приложение 3

Результаты изучения уровня развития по истории родного края и сущности патриотизма учеников начальной школы экспериментальной группы в констатирующем эксперименте по методике «Незаконченное предложение»

Коноваловой Г.А.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития знаний по истории «малой родины» и сущности патриотизма
1	Анастасия	17	Средний
2	Александра	21	Средний
3	Олег	31	Высокий
4	Ольга	24	Средний
5	Матвей	20	Средний
6	Егор	11	Низкий
7	Даниил	10	Низкий
8	Александр	22	Средний
9	Ярослава	21	Средний
10	Марк	10	Низкий
11	Анатолий	20	Средний
12	Федор	28	Высокий
13	Кирилл	29	Высокий
14	Артем	21	Средний
15	Полина	12	Низкий
16	Алина	11	Низкий
17	Евгения	20	Средний
18	Есения	21	Средний
19	Павел	30	Высокий
20	Андрей	20	Средний
21	Игорь	29	Высокий
22	Данияр	18	Средний
23	Вадим	17	Средний
24	Виталий	15	средний

## Приложение 4

Результаты изучения уровня развития по истории родного края и сущности патриотизма учеников начальной школы контрольной группы в констатирующем эксперименте по методике «Незаконченное предложение»

Коноваловой Г.А.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития знаний по истории «малой родины» и сущности патриотизма
1	Глеб	30	Высокий
2	Артем	22	Средний
3	Андреяна	31	Высокий
4	Кирилл	21	Средний
5	Илья	20	Средний
6	Алексей	12	Низкий
7	Арина	11	Низкий
8	Эвелина	19	Средний
9	Мария	21	Средний
10	Софья	10	Низкий
11	Александра	21	Средний
12	Трофим	22	Средний
13	Ильнар	31	Высокий
14	Макар	20	Средний
15	Михаил	11	Низкий
16	Александрия	9	Низкий
17	Алина	19	Средний
18	Татьяна	22	Средний
19	Екатерина	30	Высокий
20	Маргарита	21	Средний
21	Данияр	30	Высокий
22	Олег	20	Средний

## Приложение 5

Результаты изучения эмоционального отношения учеников к родному краю экспериментальной группы представлены в приложении в констатирующем эксперименте по методике «Мое отношение к малой родине» Масловой Т.Н.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития эмоционального отношения к «малой родине»
1	Анастасия	17	Высокий
2	Александра	12	Средний
3	Олег	18	Высокий
4	Ольга	15	Средний
5	Матвей	20	Высокий
6	Егор	5	Низкий
7	Даниил	6	Низкий
8	Александр	9	Средний
9	Ярослава	16	Высокий
10	Марк	4	Низкий
11	Анатолий	9	Средний
12	Федор	16	Высокий
13	Кирилл	17	Высокий
14	Артем	8	Средний
15	Полина	5	Низкий
16	Алина	3	Низкий
17	Евгения	10	Средний
18	Есения	11	Средний
19	Павел	15	Высокий
20	Андрей	13	Средний
21	Игорь	17	Высокий
22	Данияр	13	Средний
23	Вадим	13	Средний
24	Виталий	8	Средний

## Приложение 6

Результаты изучения эмоционального отношения учеников к родному краю контрольной группы в констатирующем эксперименте по методике «Мое отношение к малой родине» Масловой Т.Н.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития эмоционального отношения к малой родине
1	Глеб	16	Высокий
2	Артем	15	Высокий
3	Андреяна	18	Высокий
4	Кирилл	12	Средний
5	Илья	11	Средний
6	Алексей	5	Низкий
7	Арина	6	Низкий
8	Эвелина	9	Средний
9	Мария	10	Средний
10	Софья	6	Низкий
11	Александра	8	Средний
12	Трофим	15	Высокий
13	Ильнар	17	Высокий
14	Макар	9	Средний
15	Михаил	10	Средний
16	Александрия	5	Низкий
17	Алина	17	Высокий
18	Татьяна	12	Средний
19	Екатерина	16	Высокий
20	Маргарита	11	Средний
21	Данияр	18	Высокий
22	Олег	9	Средний

## Приложение 7

Итоги вследствие изучения патриотического воспитания в деятельности ученика начальных классов экспериментальной группы в констатирующем эксперименте по методике «Патриотическая воспитанность» М.И. Шиловой

№	ФИО	Количество баллов	Уровень проявления патриотических чувств в деятельности
1	Анастасия	10	Высокий
2	Александра	6	Средний
3	Олег	7	Средний
4	Ольга	5	Средний
5	Матвей	8	Средний
6	Егор	3	Низкий
7	Даниил	4	Низкий
8	Александр	5	Средний
9	Ярослава	7	Средний
10	Марк	4	Низкий
11	Анатолий	6	Средний
12	Федор	11	Высокий
13	Кирилл	9	Высокий
14	Артем	7	Средний
15	Полина	2	Низкий
16	Алина	4	Низкий
17	Евгения	6	Средний
18	Есения	7	Средний
19	Павел	10	Высокий
20	Андрей	5	Средний
21	Игорь	9	Высокий
22	Данияр	8	Средний
23	Вадим	7	Средний
24	Виталий	3	Низкий

## Приложение 8

Итоги вследствие изучения патриотического воспитания в деятельности  
ученика начальных классов контрольной группы в констатирующем  
эксперименте по методике «Патриотическая воспитанность» М.И. Шиловой

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития интереса к «малой родине»
1	Глеб	9	Высокий
2	Артем	5	Средний
3	Андреяна	10	Высокий
4	Кирилл	6	Средний
5	Илья	5	Средний
6	Алексей	4	Низкий
7	Арина	3	Низкий
8	Эвелина	8	Средний
9	Мария	7	Средний
10	Софья	3	Низкий
11	Александра	7	Средний
12	Трофим	11	Высокий
13	Ильнар	11	Высокий
14	Макар	8	Средний
15	Михаил	4	Низкий
16	Александрия	2	Низкий
17	Алина	5	Средний
18	Татьяна	8	Средний
19	Екатерина	10	Высокий
20	Маргарита	6	Средний
21	Данияр	12	Высокий
22	Олег	7	Средний

**Урок литературного чтения.**

**Тема урока: Н.К. Абрамцева. Сказка про старый пень.**

Данная сказка была взята из учебника Литературное чтение за 2 класс по программе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

**Цели урока:**

1. Познакомить младших школьников с творчеством Н.К. Абрамцевой, и со Сказкой про старый пень.
2. Продолжить изучение художественного жанра сказки. Соотнести точку зрения автора со своей собственной.
3. Работать над восприятием художественного образа.
4. Побудить у учеников чуткость к своему окружению, а так же доброе отношение друг к другу.

**Оборудование и материалы:**

1. Портрет писательницы Н.К. Абрамцевой.
2. Рисунки с изображением героев сказки.
3. Кадры из сказки.
4. Костюмы для инсценировки.
5. Сигнальные карточки.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Самоопределение к деятельности.

- Отгадайте загадку:

Тридцать три года жил я у моря,  
Рыбу ловил со стихиями споря,  
Невод тянул, выбиваясь из сил,  
Но чудесный улов все же я отпустил.

(Сказка о рыбаке и рыбке)



- К какому литературному жанру относится данная отгадка? (сказка)
- Чем она отличается от других литературных жанров?
- Какую сказку вы читали дома?
- Сформулируйте тему урока.

#### 4. Актуализация знаний.

- Дома вы прочитали замечательную «Сказку про старый пенёк». В самом названии уже заключен литературный жанр. Каков вид данной сказки? (Авторская, литературная сказка)

#### 5. Работа по теме урока.

- Предлагаю вам разбиться на группы. Первая группа будет заниматься отработкой навыка синтагматического чтения. Вторая читать сказку по ролям. Третья подготовиться к ее инсценировке. Четвертая к созданию кадров для мультфильма.

После проделанной в группах работы, начинается опрос.

- Сейчас читая сказку еще раз, вам будет необходимо разделить ее на смысловые части. Давайте определим и обговорим их.

- Первая группа, поделитесь с классом, как велась работа.

Трудно, потому что в данной сказке было много диалогов. Легко было поделить на синтагмы зачин и концовку.

- Да, не все так просто. Некоторые законы синтагматического разделения срываются, а некоторые все же нет.

Происходит чтение первой смысловой части. Ученики находят в толковом словаре определение слова «мантиса», зачитывают его.

- Ребята, оцените данное чтение по известным нам критериям.

Учащиеся с помощью сигнальных карточек оценивают работу группы.

- С кем из героев знакомит нас зачин сказки? (Со старым пнем - главным героем)

- Каким вы его представили? Найдите в тексте ключевые слова описания.

Пень был очень старым, старше, чем все остальные деревья. Кроме того, он был очень красив. Описание Н.К. Абрамцевой позволяет нам понять

отношение автора к данному герою. Она описывает его внешний вид «Это был очень даже красивый пень: с одной стороны - ровный, ровный, с извилистыми годовыми кольцами, а с другой – зубчатый, будто на нем надета ровная резная корона...»

- Пришло время для ответов второй группы.

Производится чтение по ролям второй смысловой части сказки.

- Ребята, оцените чтение и интонацию.

Ребята смогли передать характер и настроение героя.

- Как построена эта часть сказки?

Эта часть была выстроена на диалоге героев.

- Как вы думаете, какое значение имеет диалог?

Он помогает понять нам характер героев произведения и их речь.

- Чьего описания не хватает в тексте?

Не хватает описания синицы.

- Действительно, ребята, нет описания Синицы. Давайте попробуем представить ее и нарисовать. Какой она может быть?

Живой и любопытной.

- Кто-то из вас обратил внимания на выделенные в тексте слова? Займитесь поиском глаголов-действий, Синицы и зачитайте их.

Почирикала, всполошилась, заверещала, затараторила.

- Для чего автор использовал эти слова?

Именно для того что бы показать характер этого героя.

- Можно сказать, что Пень – это сказочный герой?

Да, можно.

- Почему? Чем именно это выражено?

Пень разговаривает, чувствует и меняет наряды.

- Каким вы увидели пня?

Очень важным и мечтательным.

- Найдите в тексте и прочитайте глаголы – действия пня.

- Почему, по вашему мнению, пень сказал, что был пальмой?

Автор в тексте сам отвечает на этот вопрос. Пень захотел сказать, что ни будь необыкновенное, что бы все захохотали.

- А случается ли такое с нами в жизни?

- Сейчас выступают учащиеся третьей группы. Инсценировка эпизода.

После выступления учащиеся оценивают актерское мастерство с помощью сигнальных карточек.

- Найдите в тексте и прочитайте, какую радостную весть узнала Синица? И какой ответ на это она услышала.

- Почему Синица рассердилась? И из-за чего пришла к выводу что пень не любит лес?

Учащиеся рассуждают и дают ответы на поставленные вопросы.

- Дети, клен – это шикарное дерево с необыкновенной красоты резными листочками. Даже это дерево в виде пня было очень красиво. Но вдруг, он не захотел этого признавать. Значит, он стыдился скучного прошлого.

Учитель зачитывает концовку сказки.

- Ребята, как вы думаете, для чего автор оставил сказку незаконченной?

Наверное для того что бы каждый читатель смог домыслил конец сказки.

- А теперь выслушаем ваши ответы на главный вопрос : о чем думал старый пень?

Он думал о том, что не хорошо поступил, и о том, что зря не гордился своим прошлым. В конце сказки пень обретёт мудрость и именно поэтому испытывает чувство стыда.

- Итак, давайте подведем итог. Чему же вас научила эта сказка?

Эта сказка дает жизненный урок человеку, ведь каждый способен поступить, так как поступил Старый пень. Сказка учит нас быть честными, не стесняться себя и свое происхождение.

Вывод: В ходе урока по анализу сказки, ученики развивают различные компетенции. Они более глубоко изучают жанр сказки, анализируя различные точки зрения и высказывают свое. В итоге, достигается воспитательный эффект.

## Приложение 10

Уровень развития интереса к «малой родине» учащихся экспериментальной группы в контрольном эксперименте по методике

«Я – патриот» Масловой Т.М.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития интереса к «малой родине»
1	Анастасия	33	Высокий
2	Александра	32	Высокий
3	Олег	31	Высокий
4	Ольга	26	Средний
5	Матвей	28	Средний
6	Егор	23	Средний
7	Даниил	25	Средний
8	Александр	34	Высокий
9	Ярослава	26	Средний
10	Марк	14	Низкий
11	Анатолий	32	Высокий
12	Федор	34	Высокий
13	Кирилл	37	Высокий
14	Артем	21	Средний
15	Полина	22	Средний
16	Алина	27	Средний
17	Евгения	36	Высокий
18	Есения	21	Средний
19	Павел	32	Высокий
20	Андрей	25	Средний
21	Игорь	30	Высокий
22	Данияр	26	Средний
23	Вадим	25	Средний
24	Виталий	21	Средний

## Приложение 11

Уровень развития интереса к «малой родине» учащихся контрольной группы в контрольном эксперименте по методике «Я – патриот» Масловой Т.М.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития интереса к «малой родине»
1	Глеб	33	Высокий
2	Артем	22	Средний
3	Андреяна	30	Высокий
4	Кирилл	25	Средний
5	Илья	21	Средний
6	Алексей	14	Низкий
7	Арина	21	Средний
8	Эвелина	22	Средний
9	Мария	21	Средний
10	Софья	16	Низкий
11	Александра	27	Средний
12	Трофим	32	Высокий
13	Ильнар	31	Высокий
14	Макар	27	Средний
15	Михаил	14	Низкий
16	Александрия	15	Низкий
17	Алина	24	Средний
18	Татьяна	22	Средний
19	Екатерина	34	Высокий
20	Маргарита	26	Средний
21	Данияр	31	Высокий
22	Олег	21	Средний

## Приложение 12

Уровень развития знаний по истории «малой родины» и сущности патриотизма учащихся экспериментальной группы в контрольном эксперименте по методике «Незаконченное предложение» Коноваловой Г.А.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития знаний по истории «малой родины» и сущности патриотизма
1	Анастасия	20	Средний
2	Александра	21	Высокий
3	Олег	31	Высокий
4	Ольга	24	Средний
5	Матвей	20	Средний
6	Егор	11	Средний
7	Даниил	10	Средний
8	Александр	22	Высокий
9	Ярослава	21	Средний
10	Марк	10	Низкий
11	Анатолий	20	Высокий
12	Федор	28	Высокий
13	Кирилл	29	Высокий
14	Артем	21	Средний
15	Полина	12	Средний
16	Алина	11	Средний
17	Евгения	20	Высокий
18	Есения	21	Средний
19	Павел	30	Высокий
20	Андрей	20	Средний
21	Игорь	29	Высокий
22	Данияр	18	Средний
23	Вадим	17	Средний
24	Виталий	15	Средний

## Приложение 13

Уровень развития знаний по истории «малой родины» и сущности патриотизма учащихся контрольной группы в контрольном эксперименте по методике «Незаконченное предложение» Коноваловой Г.А.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития знаний по истории «малой родины» и сущности патриотизма
1	Глеб	30	Высокий
2	Артем	30	Высокий
3	Андреяна	31	Высокий
4	Кирилл	21	Средний
5	Илья	20	Средний
6	Алексей	12	Низкий
7	Арина	11	Низкий
8	Эвелина	19	Средний
9	Мария	21	Средний
10	Софья	10	Низкий
11	Александра	21	Средний
12	Трофим	22	Средний
13	Ильнар	31	Высокий
14	Макар	20	Средний
15	Михаил	11	Низкий
16	Александрия	9	Низкий
17	Алина	19	Средний
18	Татьяна	22	Средний
19	Екатерина	30	Высокий
20	Маргарита	21	Средний
21	Данияр	30	Высокий
22	Олег	20	Средний

## Приложение 14

Результаты изучения эмоционального отношения учеников к родному краю экспериментальной группы в контрольном эксперименте по методике «Мое отношение к малой родине» Масловой Т.Н.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития эмоционального отношения к «малой родине»
1	Анастасия	17	Высокий
2	Александра	15	Высокий
3	Олег	18	Высокий
4	Ольга	14	Средний
5	Матвей	20	Средний
6	Егор	8	Средний
7	Даниил	9	Средний
8	Александр	16	Высокий
9	Ярослава	14	Средний
10	Марк	16	Высокий
11	Анатолий	17	Высокий
12	Федор	18	Высокий
13	Кирилл	19	Высокий
14	Артем	10	Средний
15	Полина	11	Средний
16	Алина	12	Средний
17	Евгения	18	Высокий
18	Есения	12	Средний
19	Павел	19	Высокий
20	Андрей	13	Средний
21	Игорь	17	Высокий
22	Данияр	19	Высокий
23	Вадим	13	Средний
24	Виталий	10	Средний



## Приложение 15

Результаты изучения эмоционального отношения учеников к родному краю контрольной группы в контрольном эксперименте по методике «Мое отношение к малой родине» Масловой Т.Н.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития эмоционального отношения к малой родине
1	Глеб	16	Высокий
2	Артем	15	Высокий
3	Андреяна	18	Высокий
4	Кирилл	12	Средний
5	Илья	11	Средний
6	Алексей	10	Средний
7	Арина	6	Низкий
8	Эвелина	9	Средний
9	Мария	10	Средний
10	Софья	6	Низкий
11	Александра	8	Средний
12	Трофим	15	Высокий
13	Ильнар	17	Высокий
14	Макар	9	Средний
15	Михаил	10	Средний
16	Александрия	5	Низкий
17	Алина	17	Высокий
18	Татьяна	12	Средний
19	Екатерина	16	Высокий
20	Маргарита	11	Средний
21	Данияр	18	Высокий
22	Олег	9	Средний

## Приложение 16

Итоги вследствие изучения патриотического воспитания в деятельности ученика начальных классов экспериментальной группы в контрольном эксперименте по методике «Патриотическая воспитанность» М.И. Шиловой

№	ФИО	Количество баллов	Уровень проявления патриотических чувств в деятельности
1	Анастасия	10	Высокий
2	Александра	9	Высокий
3	Олег	7	Высокий
4	Ольга	5	Средний
5	Матвей	8	Средний
6	Егор	6	Средний
7	Даниил	4	Средний
8	Александр	11	Высокий
9	Ярослава	7	Средний
10	Марк	4	Низкий
11	Анатолий	9	Высокий
12	Федор	11	Высокий
13	Кирилл	10	Высокий
14	Артем	7	Средний
15	Полина	7	Средний
16	Алина	6	Средний
17	Евгения	10	Высокий
18	Есения	7	Средний
19	Павел	11	Высокий
20	Андрей	5	Средний
21	Игорь	9	Высокий
22	Данияр	8	Средний
23	Вадим	7	Средний
24	Виталий	5	Средний

## Приложение 17

Итоги вследствие изучения патриотического воспитания в деятельности  
ученика начальных классов контрольной группы в контрольном  
эксперименте по методике «Патриотическая воспитанность» М.И. Шиловой

№	ФИО	Количество баллов	Уровень развития интереса к «малой родине»
1	Глеб	9	Высокий
2	Артем	5	Средний
3	Андреяна	10	Высокий
4	Кирилл	6	Средний
5	Илья	5	Средний
6	Алексей	4	Низкий
7	Арина	3	Низкий
8	Эвелина	8	Средний
9	Мария	7	Средний
10	Софья	6	Средний
11	Александра	7	Средний
12	Трофим	11	Высокий
13	Ильнар	11	Высокий
14	Макар	8	Средний
15	Михаил	4	Низкий
16	Александрия	2	Низкий
17	Алина	5	Средний
18	Татьяна	8	Средний
19	Екатерина	10	Высокий
20	Маргарита	6	Средний
21	Данияр	12	Высокий
22	Олег	7	Средний