

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: Психология и педагогика начального образования

## **БАКАЛАВАРСКАЯ РАБОТА**

на тему: «Развитие внимания младших школьников на уроках  
русского языка»

Студентка Е.В. Сосновская

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(личная подпись)

Руководитель к.п.н., доцент, Л.А. Сундеева

(ученая степень, звание, инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой, д-р.пед.наук,

профессор Г.В. Ахметжанова

\_\_\_\_\_ (личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти 2017

## АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу

Сосновской Екатерины Валериевны

- 1. Название темы бакалаврской работы:** «Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка».
- 2. Цель работы:** теоретически обосновать и практически доказать эффективность создания психолого-педагогических условий для развития внимания младших школьников.
- 3. Задачи бакалаврской работы:**
  1. Рассмотреть теоретические основы развития внимания младших школьников в психолого-педагогической литературе.
  2. Изучить педагогические условия развития внимания младших школьников.
  3. Разработать и внедрить комплекс занятий, направленный на развитие внимания младших школьников.
  4. Проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента.
- 4. Структура и объем работы:** Данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Общий объем – 55 стр. без приложения.
- 5. Методы проведенного исследования:** анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, синтез, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ данных.
- 6. Количество источников литературы:** 56
- 7. Количество приложений:** 8
- 8. Количество таблиц:** 6

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Теоретические основы развития внимания младших школьников</b> .....	7
1.1 Проблема изучения внимания в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников.....	17
<b>Вывод по 1 главе</b> .....	24
<b>Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по развитию внимания младших школьников</b> .....	25
2.1 Диагностика уровня развития внимания младших школьников.....	25
2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков, направленного на развитие внимания младших школьников.....	34
2.3 Анализ и обобщение опыт-экспериментальной работы по развитию внимания младших школьников.....	40
<b>Вывод по 2 главе</b> .....	48
<b>Заключение</b> .....	49
<b>Список используемой литературы</b> .....	51
<b>Приложения</b> .....	56

## Введение

В современном мире развитие общества происходит очень динамично, каждый день окружающий нас мир изменяется, происходят новые научные и социально-экономические преобразования, и поток информации с каждым днем все увеличивается. Во время усвоения данной информации задействуются такие психические процессы человека как память, мышление, воображение, восприятие, но ни один из этих процессов не возможен без внимания, с помощью которого человек может концентрироваться и сосредотачиваться.

Поскольку в современных условиях ставится цель ориентации всей системы образования на новые образовательные стандарты, которые связаны, в первую очередь, с совершенствованием личности, обладающей высоким уровнем общекультурного развития, способной к самостоятельному осмыслению и решению новых, ещё неизвестных задач, то проблема развития внимания сохраняет свою актуальность на протяжении всего периода обучения в школе. Но особую значимость она приобретает в младших классах. Так как период младшего школьного возраста является сензитивным, то развитие внимания необходимо начинать именно в этом возрасте.

Внимание играет большую роль в жизни человека. Оно оказывает сильное влияние на выполнение любой деятельности, именно внимание делает психические процессы полноценнее, позволяет верно воспринимать окружающий нас мир. Для младшего школьника, обладающего развитым вниманием, мыслительные процессы происходят более благоприятно, учебная деятельность протекает четко и правильно, а полученные знания отличаются точностью и ясностью.

Проблема развития внимания является одной из самых сложных и актуальных проблем психологии и педагогики. От ее решения зависит развитие системы знаний и фундаментального, и прикладного характера. Важную оценку роли внимания можно найти у многих авторов.

П.Я. Гальперин указывал на невозможность выделить внимание как самостоятельную форму психической деятельности человека, также указывал на отсутствие у внимания своего отдельного специфического продукта. С.Л. Рубинштейн рассматривал такую характерную черту внимания как отсутствие своего особого содержания, при котором оно проявляется внутри основных психических процессов. Э.Б. Титченер определял внимание как состояние сознания, которое обеспечивает умственному труду человека наилучшие результаты. П.П. Блонский считал, что внимание – это выбор всей деятельности человека на определенный отрезок времени, выбор, выражающийся в этой самой деятельности. У.В. Ульенкова, при изучении внимания, рассматривала его связь с саморегуляцией, приравнивая внимание к показателю способности человека к обучению. В. Вундт в своих работах раскрывал взаимосвязь внимания и сознания. Д.Е. Бродбент изучал виды селективного внимания: установку на стимул и установку на ответ, а Н.Ф. Добрынин делал особый акцент на необходимость уточнения области использования понятия «внимание». Рассматривая описание развития внимания в трудах таких ученых как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Ланге, В.В. Давыдов, Ж. Пиаже, Т. Риббо, Б. Бурдон, Б.М. Теплов, З.М. Истомина, Р.С. Немов, Д.Н. Узнадзе, мы смогли выявить проблему нашего исследования.

Проблема: каковы психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников?

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать эффективность создания психолого-педагогических условий для развития внимания младших школьников.

Объект исследования: развитие внимания младших школьников.

Предмет исследования: развитие внимания младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: развитие внимания младших школьников будет успешнее, если:

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности учеников;
- используется комплекс заданий, направленный на развитие внимания младших школьников;
- применяются педагогические приемы развития внимания;
- процесс организации уроков опирается на актуальный уровень развития внимания младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы развития внимания младших школьников в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить педагогические условия развития внимания младших школьников.
3. Разработать и внедрить комплекс занятий, направленный на развитие внимания младших школьников.
4. Проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, синтез, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ данных.

Практическая значимость исследования: основные положения и результаты данной работы могут быть использованы учителями начальных классов в учебно-воспитательном процессе для развития внимания младших школьников.

База исследования: МБУ «Школа №32» г.о. Тольятти.

## **Глава 1. Теоретические основы развития внимания младших школьников**

### **1.1 Проблема изучения внимания в психолого-педагогической литературе**

Внимание – это определенная активизация и направленность психической деятельности сознания человека, направленная на избирательное восприятие объективной и субъективной действительности [8]. Внимание – это процесс отбора и текущего контроля актуальной на данном этапе информации о конкретных объектах внутренней и внешней среды [7]. Внимание – это процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач [2]. Многие ученые занимались изучением внимания.

С.Л. Рубинштейн [40] рассматривает внимание как отражение всех познавательных процессов, в котором они выступают деятельностью, направленной на объект, в которой внимание представляет собой выражение взаимосвязи сознания с предметом.

Н.Ф. Добрынин [16] определяет внимание, как особый вид психологической деятельности, которая проявляется в выборе и поддержании определенных процессов данной деятельности.

Д.Н. Узнадзе [49] обосновал роль внимания в познавательной деятельности человека как необходимую предпосылку к возникновению и развитию процессов мышления и воли, как фактор активизации процессов восприятия и памяти. Непосредственно внимание Д.Н. Узнадзе рассматривал не как состояние какого-либо содержания сознания человека, а как акт субъекта, который существенным образом связан с поведением и представляет собой условие успешности поведения.

По мнению Т. Рибо [39], внимание вызывается ситуациями, в которых эмоции проявляются наиболее ярко, поскольку эмоции и внимание тесно связаны между собой.

Основным определением в данной работе следует считать определение П.Я. Гальперина [11], который установил, что внимание представляет собой идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля психологической и познавательной деятельности человека. Стоит отметить, что не каждое действие контроля является вниманием, но каждый акт внимания является контролем.

В трудах Р.С. Немова [34] внимание понимается как познавательный процесс, благодаря которому обеспечивается избирательность восприятия, запоминания, сохранения, припоминания, переработки, использования человеком информации, а также процесс обеспечения организации и целенаправленности самой деятельности человека, в том числе и при общении с другими людьми.

Н.Н. Ланге [29] считал, что внимание – проявление господства впечатления человека, находящегося в определенный момент времени в определенной ситуации. Поэтому эффект внимания состоит в том, что некоторые ощущения или идеи получают особую яркость и силу проявления, при этом человек может контролировать их до определенной степени, а это дает возможность переносить внимание с одного предмета на другой.

Также Н.Н. Ланге разработал моторную теорию внимания, в котором последнее выступает ни как особое состояние, а как реакция организма для улучшения условий восприятия. В любом акте внимания, как считал Н.Н. Ланге, можно выделить следующие компоненты, включающие в себя некоторое восприятие, двигательную реакцию и улучшенное восприятие.

В зависимости от типа реакции, улучшающей условия восприятия человека, были предложены определенные виды внимания: рефлексивное внимание, инстинктивное внимание и волевое внимание. Рефлексивное внимание представляет собой непроизвольное регулирование органов чувств в ответ на появление какого-либо раздражителя. Инстинктивное внимание – это определенная эмоциональная реакция, которая встраивается между ощущением и движением. В данной эмоциональной реакции встречается два

класса средств: первый класс - средства улучшения внешнего восприятия, которые представляют собой выразительные движения, связанные с подстройкой уже не органа чувств, а всего тела человека для наилучшего восприятия объекта внимания; второй класс – внутренние психические средства, которые способствуют пониманию незнакомого объекта прошлого опыта человека. Волевое внимание отличается от перечисленных выше тем, что цель познавательного акта, который только необходимо осуществить уже известна субъекту деятельности.

Д.Н. Узнадзе [49], в зависимости от осуществляемой активности субъекта деятельности, выделил три вида внимания: сенсорное (чувственное), моторное и интеллектуальное. Сенсорное внимание проявляется в тех случаях, когда организм индивида претерпевает определенные физические изменения с целью получения наиболее ясных сенсорных переживаний, то есть о данном типе внимания говорится в случаях вызывания в организме внешними раздражителями определенной рефлекторной реакции, облегчающей восприятие информации. Сенсорное внимание возникает при воздействии на органы чувств человека. Моторное внимание находится в прямой зависимости от того, какое движение составляет его предмет. Чем ниже ступень развития организма, тем важнее роль моторного внимания, поскольку оно отвечает за процесс регуляции мускулатуры тела человека, совершение человеком движений и действий, их точность и четкость. Интеллектуальное внимание задействуется при необходимости активизации познавательных процессов. Особенностью интеллектуального внимания является то, что оно фокусируется не на внешних раздражителях или моторных проявлениях организма, а на мышлении, воображении или памяти человека. При воздействии интеллектуального внимания мышление становится более направленным, процессы воображения характеризуются более четкими образами, значительно улучшается процесс запоминания.

Несколько отличается классификация видов внимания, предложенная Н.Ф. Добрыниным. Основанием для классификации стала активность личности индивида в определенный акт внимания, степень участия в нем индивида, его опыта или мотивов. Эту классификацию можно назвать генетической, так как виды внимания в ней представлены по ступеням возрастания активности личности [16].

Непроизвольное внимание характеризуется тем, что включается без особых усилий, независимо от сознания индивида на определенный объект. Человек не может контролировать это проявление, которое характеризуется свойствами воздействующего раздражителя, физическим или эмоциональным состоянием индивида в текущий момент или направленностью личности, то есть ее целями, интересами. Особенностью непроизвольного внимания является стихийное воздействие, средства контроля которого диктуются объектом и текущими состояниями субъекта. В свою очередь непроизвольное внимание включает в себя: вынужденное, невольное и привычное. Вынужденное внимание определяется силой проявления раздражителя, его повторяемостью или протяженностью во времени и пространстве. Невольное внимание взаимосвязано с состоянием человека и поэтому ориентировано на его потребности. Привычное внимание не зависит от желаний и намерений, но проявляется наиболее индивидуализированно. Оно напрямую связано с интересами индивида, но связано с его прошлым опытом, а не нынешними намерениями.

Произвольное внимание соответствует целям деятельности человека, то есть с помощью волевых усилий поддается контролю, его отличает опосредованный характер и возможность сознательного регулирования. В произвольном внимании в зависимости от решаемой задачи выделяются: собственно произвольное внимание, волевое внимание и выжидательное внимание. Собственно произвольное внимание связано с осуществляемой человеком деятельностью, в процессе этой деятельности человек может терять первоначальный интерес, но продолжать выполнение действий с

помощью самоконтроля. Волевое внимание включается в ситуациях конфликта между собственным выбором человека и перемещением познавательных процессов человека на объекты, активизирующие произвольное внимание. Выжидательное внимание отличается тем, что деятельность человека не имеет четко поставленной цели, а заключается в ожидании определенных сигналов.

Послепроизвольное внимание напрямую взаимосвязано с произвольным и произвольным, но не совпадает с ними целиком. Послепроизвольное внимание имеет следующий ряд особенностей: сначала для активизации оно требует волевых усилий, но в дальнейшем из-за растущего интереса к предмету деятельности уровень волевых усилий снижается. Этот вид внимания – совершенно особая, высшая форма активности, за ней стоит не только определенная цель, но и интерес к ней. То есть при послепроизвольном внимании проявляется личная увлеченность человека, что непосредственно способствует высокой продуктивности самой деятельности.

П.Я. Гальперин [11] в своих работах выделял только произвольное и произвольное внимание. Произвольное внимание он приравнивал к действию контроля по заранее заготовленному плану, который осуществлялся с помощью определенных способов применения и по определенным критериям в зависимости от объекта деятельности человека, что позволяет наиболее точно применить внимание в необходимом направлении. Произвольное внимание, по мнению П.Я. Гальперина, форма такого контроля, направленность которого нельзя определить заранее, а конкретная структура действий диктуется самим объектом внимания при первичном взаимодействии с ним. При этом содержание деятельности составляет контроль за тем, что устанавливает восприятие, память, мышление или чувство.

С.Л. Рубинштейн [40] рассматривал также только два вида внимания: произвольное и произвольное. Произвольное внимание непосредственно

связано с рефлекторными установками человека, оно проявляется независимо от намерения человека и обусловлено непосредственным интересом. Свойства действующих на данный тип внимания раздражителей, их интенсивность или новизна, эмоциональная окрашенность, связь с влечениями, потребностями приводит к тому, что определённые предметы, явления или лица завладевают вниманием на некоторое время. Это первичная форма внимания, которая является непосредственным и произвольным продуктом интереса. Непроизвольное внимание тесно взаимосвязано с произвольным вниманием, и в зависимости от деятельности, один тип внимания может переходить в другой. Произвольное внимание является сознательно направленным и регулируемым вниманием, в котором субъект сознательно избирает объект, на которое оно направлено. Произвольное внимание всегда носит опосредованный характер. Произвольное внимание задействовано тогда, когда предмет деятельности сам не может привлечь внимание.

Некоторые авторы при рассмотрении таких видов внимания, как произвольное и произвольное, выделяют факторы их активизации. Фактором активизации произвольного внимания является познавательная потребность. Познавательная потребность выражается любопытством, любознательностью человека, возникающими в ответ на изменения в окружающей среде. Стоит учесть, что при острой познавательной потребности проявление произвольного внимания наиболее ожидаемо. Дополнительным стимулом его проявления в данном случае может стать новизна ситуации. При выделении фактора активизации произвольного внимания стоит рассмотреть цель деятельности. Поскольку при проявлении произвольного внимания его стимулом является не изменения окружающей среды, а волевое усилие, то будучи всегда целенаправленным произвольное внимание выступает как стремление к определенному конечному результату деятельности человека [51].

Р.С. Немов [33], изучая внимание, не выделил единой классификации, но определил следующие его виды: природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредственное, эмоционально и интеллектуальное, произвольное и непроизвольное. Природное внимание дается человеку с момента его рождения, оно задействуется автоматически. Данный тип внимания практически не обуславливается воспитанием или обучением и в большей мере представляет собой способность реагировать на определенные раздражители. Социальный тип внимания проявляется сознательно, в течении жизни развивается и совершенствуется. Непосредственное внимание привлекается и удерживается с помощью объекта, на который оно и направлено. Опосредственное внимание может регулироваться с помощью специальных средств, направляющих человека. Эмоциональное внимание человека задействуется при определенных эмоциональных переживаниях человека, а интеллектуальное посредством мышления. Произвольное и непроизвольное внимание Р.С. Немов рассматривал через наличие или отсутствие участия воли человека. При непроизвольном внимании воля человека не задействована, данный тип внимания проявляется как реакция в конкретной ситуации на конкретный объект. Произвольный тип реакции активизируется с помощью воли, сознательных усилий и некоторого контроля.

Внимание, не зависимо от его вида, может оказывать определенное воздействие, которое принято называть эффектами внимания. Выделяют положительные и отрицательные эффекты внимания. Положительные эффекты бывают: усиливающий, фиксирующий и аналитический. Усиливающий эффект проявляется как индивидуальный и заключается в увеличении интенсивности впечатления от объекта. На основе усиливающего эффекта возникает фиксирующий, который можно охарактеризовать как удерживание в сознании объекта даже при наличии отвлекающих факторов. Последним возникает аналитический эффект – способность к нахождению в объекте внимания большего количества деталей или отличительных черт.

К отрицательным эффектам внимания относятся деавтоматизация, эффект семантического пресыщения и сбой параллельно осуществляемых видов деятельности. Деавтоматизация – это прекращение выполнения автоматизированной деятельности при переключении внимания на отдельный ее компонент. Семантическое пресыщение заключается как потеря смысла объекта при выполнении многочисленных действий с ним. Сбой параллельно осуществляемых видов деятельности проявляется в невозможности выполнения с одинаковым уровнем усилий и качества нескольких видов деятельности [51].

При изучении внимания необходимо рассмотреть его основные свойства: объем, концентрация, устойчивость, распределение и переключение.

Объем внимания измеряется количеством одновременно воспринятых объектов, при этом объекты должны быть в равной степени восприняты ясно и отчетливо. Объем внимания зависит от особенностей восприятия объектов. С возрастом объем внимания увеличивается. Основным условием расширения объема является умение группировать, систематизировать, объединять по содержанию материал, который воспринимается в данный момент [32].

Концентрация внимания обозначает то, что имеется определенный фокус, в котором собрана психическая или сознательная деятельность. Под концентрацией можно понимать интенсивность сосредоточенности внимания, определенную устойчивость, которая проявляется в невозможности отвлечения человека от объекта его деятельности посторонними раздражителями. При высокой концентрации внимания человек способен замечать в объектах значительно больше, чем при обычном состоянии сознания [40].

Устойчивость внимания характеризуется способностью человека длительное время сохранять сосредоточенность на одном и том же предмете. Наибольшая устойчивость внимания проявляется в тех случаях

познавательной деятельности, когда в объекте деятельности раскрываются новые аспекты знаний, когда изменяется степень трудности получаемой информации, когда изменяется уровень понятности и доступности изучаемого материала, когда отсутствует монотонность работы. Также стоит учитывать то, что устойчивость внимания не исключает его переключаемости [44].

Переключение внимания подразумевает собой преднамеренный переход субъекта от одного вида деятельности к другому. Переключение может быть обусловлено сознательным решением или необходимостью смены одного действия на другое, также осуществляться в целях отдыха [22]. Данное свойство внимания характеризуется скоростью, с которой человек может переходить с одного объекта на другой, от одного состояния к следующему, такой переход может быть произвольным и непроизвольным. При непроизвольном переключении человек переходит к предмету, невольно заинтересовавшему его в данный момент, при произвольном переключении индивид усилиями воли принуждает себя сосредоточиться на малоинтересном процессе. Стоит добавить, что с переключением внимания тесно сопряжены два следующих процесса, которые противоположны по своим направлениям действий, - это включение и отвлечение внимания. В первом случае происходит сосредоточение на чем-то абсолютно новом, во втором – внимание постепенно приходит к состоянию рассредоточения [46].

Распределение внимания – это такая способность индивида, при котором появляется возможность одновременного выполнения или совмещения двух и более различных действий. При таком совмещении один из видов деятельности должен быть автоматическим, не требовать постоянного внимания, иначе совмещение деятельности не возможно. По мнению П.Я. Гальперина [11], невозможно совмещать два вида умственной деятельности, наиболее благоприятным будет сочетание умственно и физической деятельности.

Д.Н. Узнадзе [49] в своих трудах, кроме объема и распределения внимания, выделял его интенсивность, которая бывает различной не только в определенные периоды жизни человека, но и в определенных условиях. Высокая интенсивность внимания проявляется в отчетливости и понятности мыслей и представлений человека. На интенсивность влияют эмоциональные переживания: эмоции возбуждающего характера способствуют высокой интенсивности, а противоположные эмоции становятся помехой и снижают внимания, к чему также приводит и умственная усталость, различные внешние факторы тоже воздействуют на формы активности индивида.

Помимо свойств внимания, выделяются следующие основные функции: избирательность, целенаправленность и активность. Функция избирательности внимания реализуется через выделение из всей поступающей информации лишь той, которая важна человеку именно в данный момент. Успех в решении текущих задач деятельности человека во многом обусловлен качеством выполнения именно этой функции. Именно она обеспечивает устойчивость сознания от воздействия посторонних отвлекающих факторов. Функция целенаправленности состоит в сосредоточении внимания на предмете деятельности, его удержании и переключении. Функция активности направлена на поддержание работоспособности человека через рациональное распределение интенсивности, прочности внимания во время выполнения элементов деятельности.

Р.С. Немов [33], рассматривая функции внимания, выделял как важные составляющие, направленность и избирательность внимания. Избирательность внимания характеризуется способностью выделять наиболее важное и актуальное для человека из ряда объектов при восприятии информации даже при наличии затруднений. Направленность внимания является стимулом развития познавательных процессов при их задействовании.

Таким образом, внимание является процессом или актом сосредоточения сознания человека на определенном объекте деятельности. Внимание не имеет своего специфического продукта, но оно непосредственно взаимосвязано с основными психическими процессами, и формы его проявления достаточно многообразны. Внимание принято классифицировать на три вида: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Каждый из этих видов играет огромную роль и в познавательных процессах человека, и в его деятельности в целом.

## **1.2 Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников**

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который находится в возрастном диапазоне от 6 до 11 лет [55]. Младший школьный возраст характеризуется некоторыми особенностями, главной из которых является смена ведущего вида деятельности. С приходом в школу у ребенка ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, но кроме этого происходят еще и определенные изменения познавательных процессов: мышление в младшем школьном возрасте приобретает абстрактный и обобщенный характер, происходит становление воли, восприятие переходит от непроизвольного к целенаправленному произвольному, благодаря учебной деятельности стремительно развивается произвольная память, активно происходит рост воображения ребенка, обусловленный приобретением знаний и желанием использовать их на практике [9].

Также в младшем школьном возрасте происходит и процесс развития произвольного внимания, которое до этого проходило определенные стадии развития. На первой стадии, от рождения до 1,5 месяцев, проявляются только признаки непроизвольного внимания, проявляющегося в форме ориентировочного рефлекса на что-то новое или необычное, то есть на внешние раздражители. На второй стадии, от 1,5 до 7 месяцев, большую

роль в развитии внимания играет мимика и речь взрослых, которые являются сигналами для привлечения внимания ребенка. На третьей стадии, от 7 месяцев до 1,5 лет, происходит зарождение основ развития произвольного внимания посредством собственных телодвижений ребенка. На четвертой стадии, от 1,5 до 4 лет, внимание развивается посредством определенного катализатора – процесса освоения речи. На пятой стадии, от 4 до 6 лет, речь ребенка становится непосредственным способом управления своим вниманием, проявления произвольного внимания на данной стадии еще неустойчивы. На шестой стадии, от 6 до 13 лет, активно формируется произвольное внимание, но с преобладанием непроизвольного. Седьмая стадия развития, от 13 до 17 лет, выходит за рамки младшего школьного возраста, но необходимо учесть, что особенностью данной стадии является временное ухудшение уровня развития внимания из-за особенностей физиологического развития. Стоит также отметить, что в каждом периоде развития внимания оказывают влияние следующие факторы: речь, развиваемая под воздействием учебной деятельности, копирование модели поведения взрослых и умственная деятельность [24].

Проанализировав вышеуказанные стадии, можно сделать вывод о том, что период младшего школьного возраста является очень важным для развития внимания человека. Именно в этот период внимание становится преимущественно произвольным и опосредованным, но стоит учитывать, что ученики 1-2 классов все еще могут подвергаться большему воздействию непроизвольного внимания, что в 3-4 классе уже проявляется в меньшей степени.

Во время начала обучения ребенок младшего школьного возраста активно развивается с помощью процесса интеллектуализации, что значительно оказывает влияние не только на внимание в целом, но и на отдельные его свойства. Объем – это такое свойство внимания, которое находится в тесной взаимосвязи с умственным развитием младшего школьника. Объем внимания первоклассника составляет 1-2 единицы, но к 4

классу возрастает до 4-5 единиц [33]. Концентрация внимания на момент поступления ребенком в школу находится на низком уровне развития, 1,1 количество раз отвлечений на 10 минут игры или занятия, но в 8-9 лет происходит прогресс развития, связанный с повышением уровня произвольного внимания и число отвлечений уменьшается, поэтому в данном возрасте процесс привлечения внимания легче, чем процесс его удержания [49]. Распределение внимания развито достаточно слабо, навыка сосредоточения на двух и более объектах у учеников 1 классов еще не сформирован, но обучение в школе способствует его развитию от класса к классу. Устойчивость внимания также развивается благодаря учебной деятельности и к 9-10 годам способна сохраняться на уроке в течение 7-12 минут, но в 7-8 лет еще преобладает низкий уровень устойчивости внимания, что связано с возрастной способностью торможения [27].

Для успешного развития внимания и его свойств в учебной деятельности необходимо определить особенности, влияющие на данный процесс. Так С.Л. Рубинштейн [40] выделял определенные условия роста уровня внимания в процессе обучения и воспитания младшего школьника. Главным условием организации внимания, по его мнению, выступает умение представить задание и так мотивировать на него, чтобы оно было принято учеником. Также учебный процесс необходимо строить с учетом слабости произвольного внимания перед непроизвольным в младшем школьном возрасте, то есть структура урока должна включать в себя такие задания, которые будут приковывать внимание школьников. Кроме этого, нельзя строить весь процесс обучения только на непроизвольном внимании, необходимо содействовать развитию произвольного внимания. Для активизации непроизвольного внимания допустимо включать в урок определенные эмоциональные факторы: вызвать интерес, добавить уроку эмоциональную насыщенность, но данные факторы должны быть непосредственно связаны с предметом обучения. Достаточно сильное влияние, помимо эмоциональной насыщенности, оказывает разнообразность

изучаемого материала, который при этом последовательно выстроен и связан между собой по смыслу, поскольку логически выстроенный материал составляет существенную предпосылку для привлечения и удержания внимания.

И.Г. Золотая [22], описывая свой экспериментальный опыт, выделяла принципы эффективности учебного процесса, способствующие развитию внимания. Для активизации и привлечения внимания необходимо учитывать свойства предметов: воздействие предмета должно быть интенсивным; раздражитель должен выделяться, а не сливаться с окружающей средой; эффективнее привлекает внимание учеников что-то необычное. Но кроме этих свойств предметов, привлечь внимание школьника может еще и соответствие объекта актуальным потребностям, обладание объекта значимостью, эмоциональной привлекательностью для личности. Но И.Г. Золотая подчеркивала, что процесс развития внимания останавливается, когда ученик сталкивается с трудностями выполнения задания из-за незнания образцов, непонимания правил, что приводит к ухудшению переключения, распределения, объема внимания и самоконтроля ученика. Поэтому процесс учебно-воспитательной деятельности по темпу должен соответствовать возможностям учеников.

При развитии внимания младших школьников необходимо учитывать, что свойства внимания могут взаимозаменяться и компенсироваться. Так большой объем внимания и высокий уровень распределения внимания могут заменять низкий уровень произвольного внимания, и, наоборот, высокий уровень развитости самоконтроля ребенка положительно скажется на уровне произвольного внимания, но при этом не всегда будет способствовать достаточному уровню объема внимания и высокому уровню распределения. Поэтому для роста внимания младших школьников следует проводить комплексную систематическую тренировку, включающую упражнения, которые будут оказывать развивающее действие на определенное свойство внимания. В процессе такой тренировки необходимо опираться на

актуальный уровень развития внимания и его свойств. Для грамотной организации процесса развития необходимо постоянно мотивировать учеников, ведь мотивация оказывает влияние на проявление свойств внимания. Самой благоприятной мотивацией является познавательная. Поскольку внимание учеников с преобладающей познавательной мотивацией наиболее легко способно становиться послепроизвольным. Не всегда такие ученики обладают достаточной самоорганизацией, но именно познавательная мотивация выступает в таком случае механизмом влияния на развитие непроизвольного и произвольного внимания. Кроме познавательной мотивации учеников способом развития внимания может выступать навык соотнесения цели своей деятельности и результата. Посредством регулярной рефлексии ученик будет стремиться к самосовершенствованию, к расширению своих способностей, что является фактором формирования внимания и его свойств [19].

Богданова О.Ю. [6] выделила ряд приемов по развитию внимания. Для развития концентрации внимания были предложены задания, включающие прием «Путаница», когда необходимо соединить части целого или расставить части по порядку. С целью развития произвольного внимания используется прием «Зрительный диктант», в котором перед записью текста под диктовку ученик сначала знакомится с данным текстом, выделяет орфограммы и объясняет их. Развитию устойчивости и концентрации внимания способствует прием «Найди слово», то есть ученику дается задание, в котором требуется в буквенном ряду найти определенные слова, также возможно усложнение, когда в искомым словах допущена ошибка. Для улучшения распределения внимания рекомендуется проводить задания с использованием приема «Поиск отличия», когда ученикам для анализа даются объекты, имеющие различия. Избирательность внимания улучшается в процессе выполнения упражнений, включающих прием «Хлопок»: ученикам предлагается ряд слов, если слово имеет определенный признак, то ученик хлопает в ладоши, допустимо заменять хлопок другим действием, и

рекомендуется использовать прием на физкультминутках. Во время занятий, когда происходит развитие орфографической зоркости, в учебный процесс можно внедрить прием «Пословица», направленный на рост уровня концентрации внимания: ученикам необходимо в пословице разделить слитно написанные слова и объяснить ее значение. Для расширения объема внимания следует внедрить прием «Запомни», когда учащиеся запоминают объекты, а затем воспроизводят все по порядку или только те, которые объединены определенной особенностью.

Для внедрения процесса развития внимания в учебную деятельность важную роль играют психолого-педагогические условия. Во-первых, для наибольшей концентрации внимания на уроках должны проводиться физкультминутки. Во-вторых, важную роль играет наглядный материал, который не только поможет лучшему усвоению знаний и разнообразит материал по изучаемой теме, но и будет способствовать устойчивости внимания. В-третьих, развитие и обучение младшего школьника в соответствии с его возможностями, интеллектуализация объекта внимания будут способствовать наилучшему его переключению. В-четвертых, объем внимания ребенка будет развиваться при систематическом наблюдении и анализе какого-либо явления или при изучении и сравнении ряда объектов. В-пятых, осознание и понимание того, чему обучается школьник с помощью этапа рефлексии во время урока способствует улучшению уровня внимания в целом. В-шестых, пояснение задания на уроке должно быть кратким, без лишних и отвлекающих пояснений, которые способствуют ухудшению концентрации внимания. В-седьмых, структура урока, направленного на развитие внимания, должна состоять из этапов, которые логично вытекают друг из друга [4].

Таким образом, внимание в младшем школьном возрасте обладает рядом особенностей: происходит смена преобладания непроизвольного внимания над произвольным, возрастает динамика развития таких свойств внимания как объем, устойчивость, переключение и концентрация. Также

для грамотного развития внимания младших школьников следует учитывать ряд особенностей и психолого-педагогических условий, которые играют немаловажную роль в процессе обучения и воспитания.

### **Вывод по первой главе**

Изучив литературу по проблеме развития внимания младших школьников, мы узнали, что внимания выражается в особом виде психической деятельности человека, которая поддерживает и регулирует определенные процессы этой деятельности. Также внимание может проявляться в избирательной направленности психики на объект деятельности. Каждый акт внимания является действием контроля, которое включено в такие психические процессы как память, мышление, воображение и восприятие, но при этом оно не имеет своего специфического продукта деятельности, хотя и может оказывать положительный или отрицательный эффект.

Важную роль в процессе развития внимания играет младший школьный возраст. Именно в этот период произвольное внимание уступает произвольному, именно в данный период жизни у человека активно развиваются свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключение, избирательность и концентрация. Большое влияние на данные процессы оказывает учебная деятельность, которую необходимо организовывать в соответствии с особенностями младшего школьного возраста и психолого-педагогическими условиями развития внимания.

Таким образом, можно сказать, что особенности развития внимания – это достаточно сложная совокупность психофизиологических факторов. А внимание – это достаточно сложное явление, которое следует развивать, ведь именно внимание человека позволяет успешно реализовать себя в обучении и самосовершенствовании.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию внимания младших школьников**

### **2.1 Диагностика уровня развития внимания младших школьников**

Опытнo-экспериментальная работа проходила на базе МБУ «Школа №32» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «Б», в количестве 24 человека, и 4 «Г» класса, в количестве 27 человек.

Эксперимент проходил в три этапа:

Первый этап – констатирующий;

Второй этап – формирующий;

Третий этап – контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление имеющегося уровня развития внимания младших школьников, обучающихся в 4 «Б» и 4 «Г» классе, а также получение начального материала для организации формирующего этапа эксперимента.

Для оценки уровня развития внимания младших школьников были использованы следующие компоненты: избирательность внимания, устойчивость внимания, объем внимания, концентрация внимания и произвольное внимание. Поскольку именно данные компоненты оказывают большое влияние на общий уровень развития внимания младшего школьника.

Для оценивание развития каждого из вышеперечисленных критериев были выбраны сопутствующие методики: методика П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой, направленная на диагностику общего уровня развитости произвольного внимания; тест Г. Мюнстерберга, определяющий уровень избирательности внимания; методика «Перепутанные линии», диагностирующая устойчивость внимания; методика «Запомни и расставь точки», которая помогает оценить объем внимания человека; тест Пьерона-Рузера, который направлен на диагностику концентрации внимания.

При диагностике по методике П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой испытуемому предлагается текст, который содержит 10 ошибок:

недописанные и пропущенные слова или ошибочное их написание, необходимо найти и исправить как можно большее количество ошибок. Результат по методике интерпретируется следующим образом: каждая найденная ошибка оценивается в 10 баллов, а в конце результат суммируется и оценивается по шкале от 0 до 100, где 0 – 59 баллов – низкий уровень развития произвольного внимания, 60 - 79 баллов средний уровень развития произвольного внимания, 80 – 100 высокий уровень развития произвольного внимания.

Тест Мюнстерберга представляет собой бланк с хаотично расставленными буквами, среди которых необходимо за 120 секунд найти 25 слов. За каждое найденное слово к результату прибавляется 4 балла, в конце результат оценивается по шкале от 0 до 100 баллов, где 0 – 59 баллов – низкий уровень развития избирательности внимания, 60 - 79 баллов средний уровень развития избирательности внимания, 80 – 100 высокий уровень развития избирательности внимания.

При использовании методики «Перепутанные линии» испытуемому необходимо взглядом найти конец каждой из 25 извилистых и переплетенных линий за 10 минут. При каждом правильном варианте ответа испытуемому дается 4 балла, в конце результат оценивается по шкале от 0 до 100 баллов, где 0 – 59 баллов – низкий уровень развития устойчивости внимания, 60 - 79 баллов средний уровень развития устойчивости внимания, 80 – 100 высокий уровень развития устойчивости внимания.

Особенностью методики «Запомни и расставь точки» является то, что испытуемому необходимо последовательно заполнить 8 карточек, в каждой из которых необходимо расставить определённое количество точек с образца по памяти в определенном порядке. При интерпретации результатов выбирается та, карточка, на которой безошибочно воспроизведено максимальное количество точек. В данном случае за каждую точку начисляется 20 баллов, то есть в 80-100 баллов оценивается результат высокого уровня развития объема внимания – 4 точки и больше, в 60 – 79

баллов оценивается результат среднего уровня развития объема внимания - 3 точки, в 0-59 баллов оценивается результат низкого уровня объема внимания - 1-2 точки.

При проведении диагностики с помощью теста Пьерона-Рузера испытуемому предлагается за 60 секунд заполнить фигуры в бланке определенными знаками: в квадрат - плюс, в треугольник - минус, круг остается пустым, а в ромбе ставится точка. Каждая правильно заполненная фигура оценивается в 1 балл. Результата в 80-100 фигур оценивается как высокий уровень концентрации внимания, результат в 60-79 фигур означает, что у испытуемого средний уровень развития концентрации внимания, результат в 0-59 фигур свидетельствует о низком уровне развития концентрации внимания испытуемого.

Итак, для исследования были выбраны вышеперечисленные методики, результат каждой из которых оценивается по стобалльной шкале, где 80-100 – высокий уровень исследуемого показателя, 60-79 – средний уровень показателя, 0-59 низкий уровень показателя, а среднее арифметическое по результатам данных методик показывает общий уровень развития внимания испытуемого.

Высокий уровень развития внимания означает, что младший школьник способен обращать свое внимание в зависимости от цели деятельности в определенном направлении. У младшего школьника с высоким уровнем внимания хорошо развиты произвольное внимание и процесс саморегуляции. Устойчивость внимания характеризуется постоянством и управляемостью, также стабильностью, даже при воздействии внешнего отвлекающего фактора. Объем внимания характеризуется способностью удерживать одновременно в зоне активного внимания 4-5 объектов, которые ребенок может группировать и систематизировать по определенным признакам. Концентрация внимания позволяет не отвлекаться от объекта деятельности на посторонние раздражители, при условии что эти раздражители не относятся лично к ребенку. Избирательность при высоком уровне развития

внимания проявляется способностью быстро и качественно выделять из ряда объектов необходимые для достижения актуальной цели [42].

При среднем уровне развития внимания младший школьник не всегда может направить его в соответствии с нынешними потребностями. Процесс саморегуляции в основном успешен, но при сильном отвлекающем воздействии со стороны произвольное внимание переходит в непроизвольное. Объем внимания позволяет одновременно удерживать в зоне активного внимания 2-3 объекта, при их объединении и систематизации могут возникать трудности. Устойчивость внимания при монотонной деятельности и переутомлении слабеет и теряет постоянность, но при наличии интереса к объекту может способствовать переходу произвольного внимания в послепроизвольное. Концентрация внимания имеет определенную стабильность, которая может нарушиться при изменениях окружающей среды. Избирательность внимания способствует грамотному выбору среди окружающего информационного потока лишь того, что нужно в данный момент [42].

При низком уровне внимания его произвольность почти не сформирована. Младший школьник подвержен отвлечению. Непроизвольное внимание преобладает над произвольным. Устойчивость внимания можно поддержать только внешними раздражителями извне. При однообразности и повторяемости заданий на уроке ребенок достаточно быстро переутомляется и теряет устойчивость внимания. Объем внимания характеризуется узостью. Младший школьник с низким уровнем внимания одновременно может удерживать в зоне активного внимания только 1 объект. Концентрация внимания также развита очень слабо, любой посторонний раздражитель может отвлечь от деятельности или достижения определенной цели. Избирательности внимания из-за сильной подверженности отвлекающим факторам может быть затруднена, младший школьник достаточно проблемно находит нужные объекты среди окружающих, встречаются ошибки систематизации и восприятия информации [42].

Далее рассмотрим результаты полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента. Полные результаты по каждому классу и методике представлены в Приложении 1.

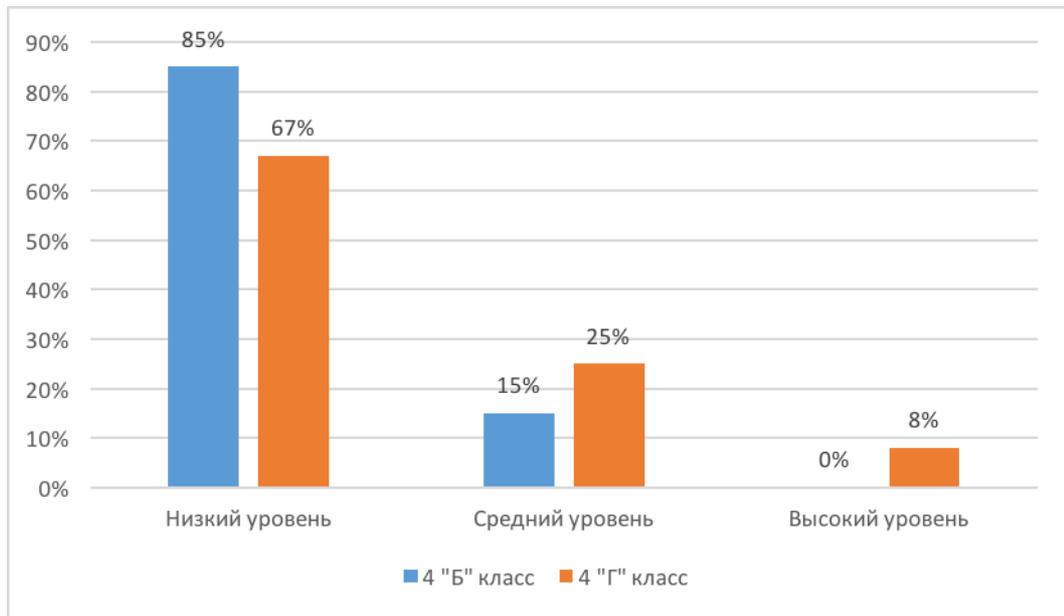


Рис. 1. Результаты диагностики избирательности внимания младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

На Рисунке 1 представлены результаты диагностики 4 «Б» и 4 «Г» классов с помощью теста Г. Мюнстерберга, определяющего уровень развития избирательности внимания. По данному рисунку мы видим, что у 4 «Б» преобладает низкий уровень развития избирательности – 85%, нежели у 4 «Г» класса – 67%. Средний уровень развития 4 «Г» класса составляет 25%, 4 «Б» класса – 15%. На высоком уровне развития находятся 8% учеников 4 «Г» класса. Это свидетельствует о том, что избирательность внимания у учеников 4 «Г» класса значительно сформированней. То есть ученики данного класса лучше проявляют способность к систематизации отбора информации и выбора из этой информации наиболее полезной для достижения свой цели деятельности. Но поскольку низкий уровень развития является основным среди уровня развития избирательности учеников в 4 «Б» и 4 «Г» классе, то это указывает на возникновение трудностей при восприятии информации как под воздействием объекта, способствующего отвлечению, так и без него.

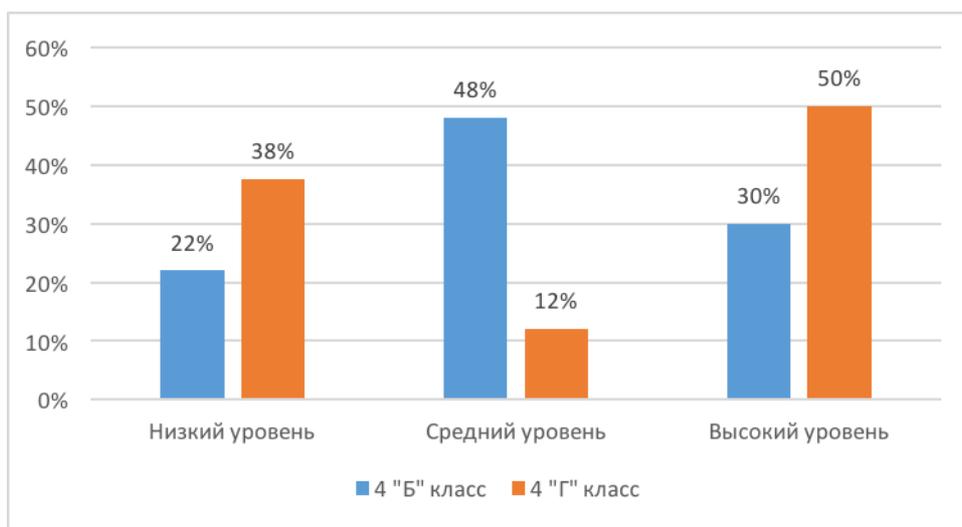


Рис. 2. Результаты диагностики устойчивости внимания младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Рисунок 2 наглядно демонстрирует результаты диагностики 4 «Б» и 4 «Г» класса по определению уровня устойчивости внимания с помощью методики «Перепутанные линии». На высоком уровне находятся 50% учеников 4 «Г» класса и 30% учеников 4 «Б» класса, то есть данные ученики способны стабильность внимания достаточно длительное время. Средний уровень преобладает у учеников 4 «Б» класса – 48%, чем у учеников 4 «Г» класса – 12%. При этом низкий уровень у 4 «Б» класса – 22% значительно меньше, чем у учеников 4 «Г» - 38 %, которые в большей степени страдают отвлекаемостью.

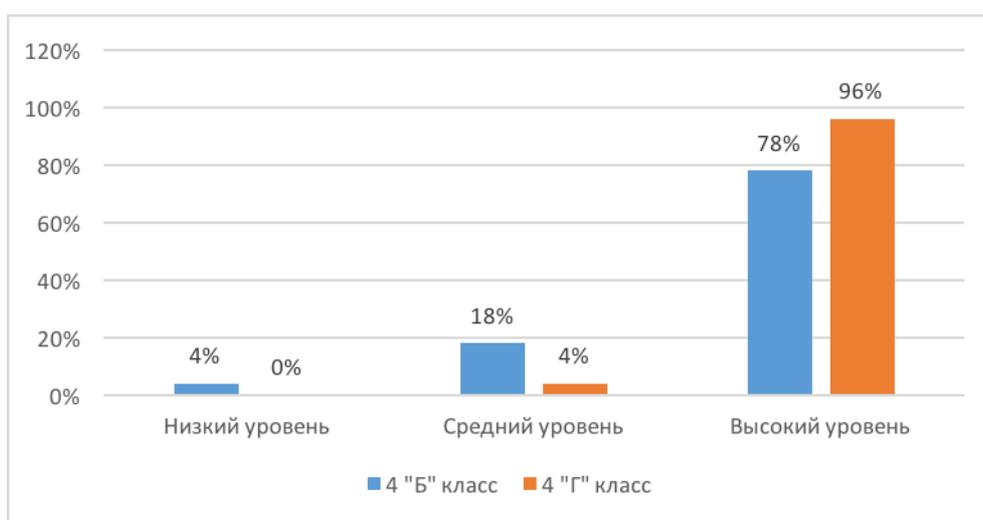


Рис. 3. Результаты диагностики объема внимания младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

С помощью Рисунка 3 мы можем сравнить результаты по уровню развития объема внимания, полученные при диагностике с помощью методики «Запомни и расставь точки». В 4 «Г» классе большинство учеников – 96% могут уже удерживать 4-5 объектов и одновременно их осознавать. В 4 «Б» классе данной способностью обладают только 78%. На среднем уровне находятся 18% в 4 «Б» и 4% в 4 «Г». Данные ученики одновременно могут одновременно осознавать меньшее количество объектов. Низкий уровень наблюдается только в 4 «Б» классе – 4%.

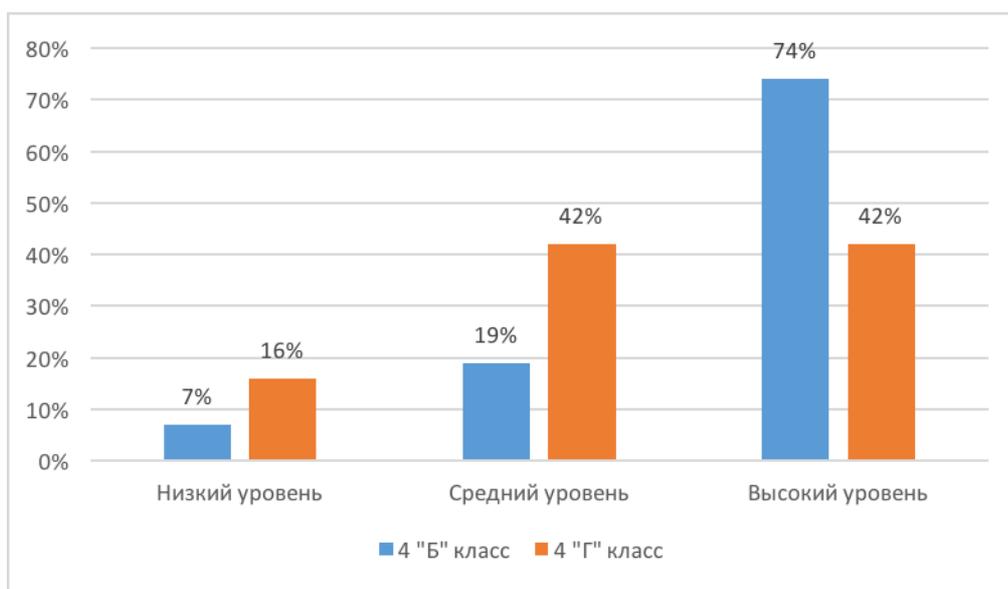


Рис. 4. Результаты диагностики концентрации внимания младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

На Рисунке 4 мы видим результаты диагностики уровня развития концентрации внимания у учеников 4 «Б» и 4 «Г» класса с помощью методики теста Пьерона-Рузера. Низкий уровень преобладает в 4 «Г» классе – 16%, в 4 «Б» классе данный уровень составляет 7% учеников. Нахождение на этом уровне демонстрирует отсутствие способности к полному абстрагированию от внешних раздражителей при выполнении определенных действий. Обратную способность мы можем увидеть при высоком уровне развития концентрации в 4 «Б» у 74% учеников и в 4 «Г» у 42% учеников. Ученики, имеющие средний уровень развития концентрации внимания, в 4 «Б» 19% и в 4 «Г» 42%, могут углубиться в деятельность, но при этом сохраняют достаточную чувствительность к посторонним раздражителям.

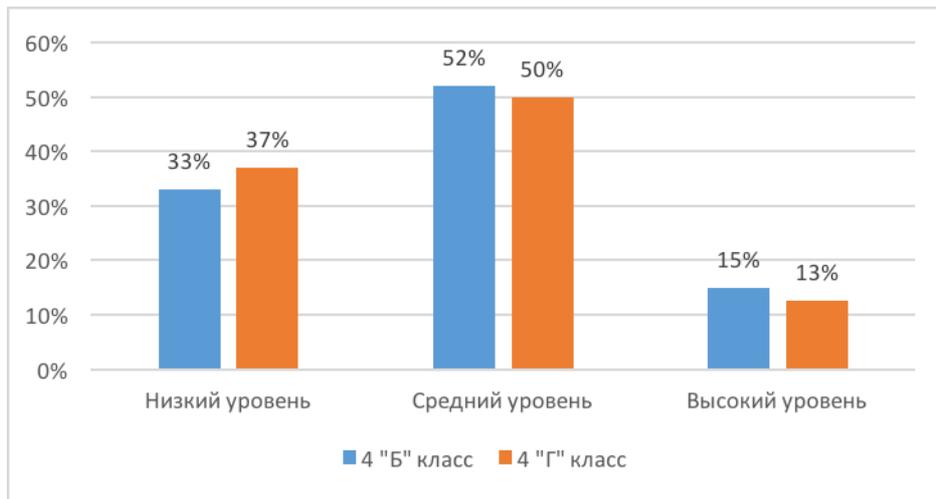


Рис. 5. Результаты диагностики уровня развития произвольного внимания младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

С помощью Рисунка 5 мы можем проанализировать уровни развития произвольного внимания 4 «Б» и 4 «Г» классов, полученные в процессе диагностики по методике П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой. Значительно результаты по уровням не различаются. Низкий уровень у 4 «Б» - 33%, у 4 «Г» - 37%. Средний уровень у учеников 4 «Б» 52%, а у 4 «Г» - 50%. Высокий уровень 4 «Б» класса – 15% и 4 «Г» класса – 13%. Значит, в среднем у учеников данных классов произвольное внимание проявляется под воздействием как внутренним, так и внешним, а для привлечения к деятельности ученикам необходима сильная мотивация.

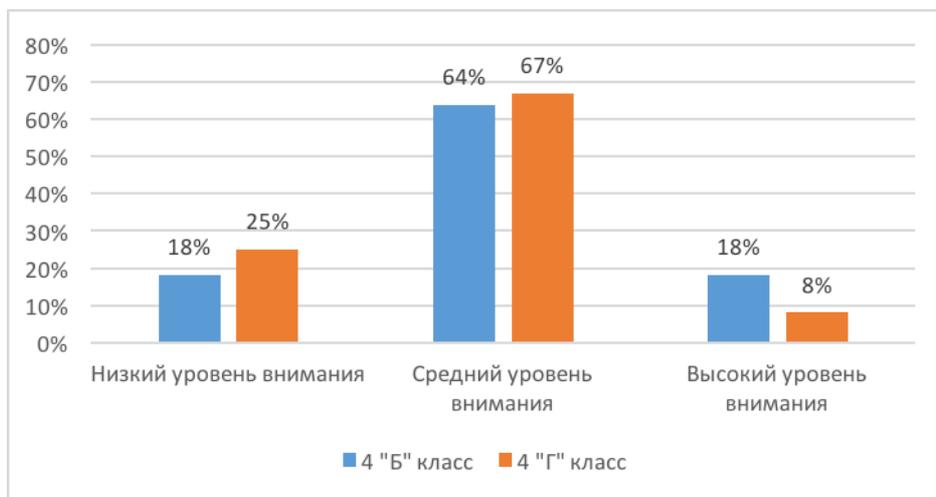


Рис. 6. Результаты диагностики общего уровня развития внимания младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Рисунок 6 нам показывает общий уровень развития внимания у учеников 4 «Б» и 4 «Г» классов. Стоит отметить, что в 4 «Б» классе одинаковый процент учеников находится на низком и высоком уровнях – 18%. В 4 «Г» классе эти показатели отличаются следующим образом: низкий уровень – 25%, высокий уровень – 8%. Средний уровень развития у 4 «Г» класса больше на 3%, чем у 4 «Б». Исходя из этого мы можем сделать вывод, что большинство учеников управляют своим произвольным вниманием, но при наличии фактора, представляющего интерес, преобладающим становится непроизвольное.

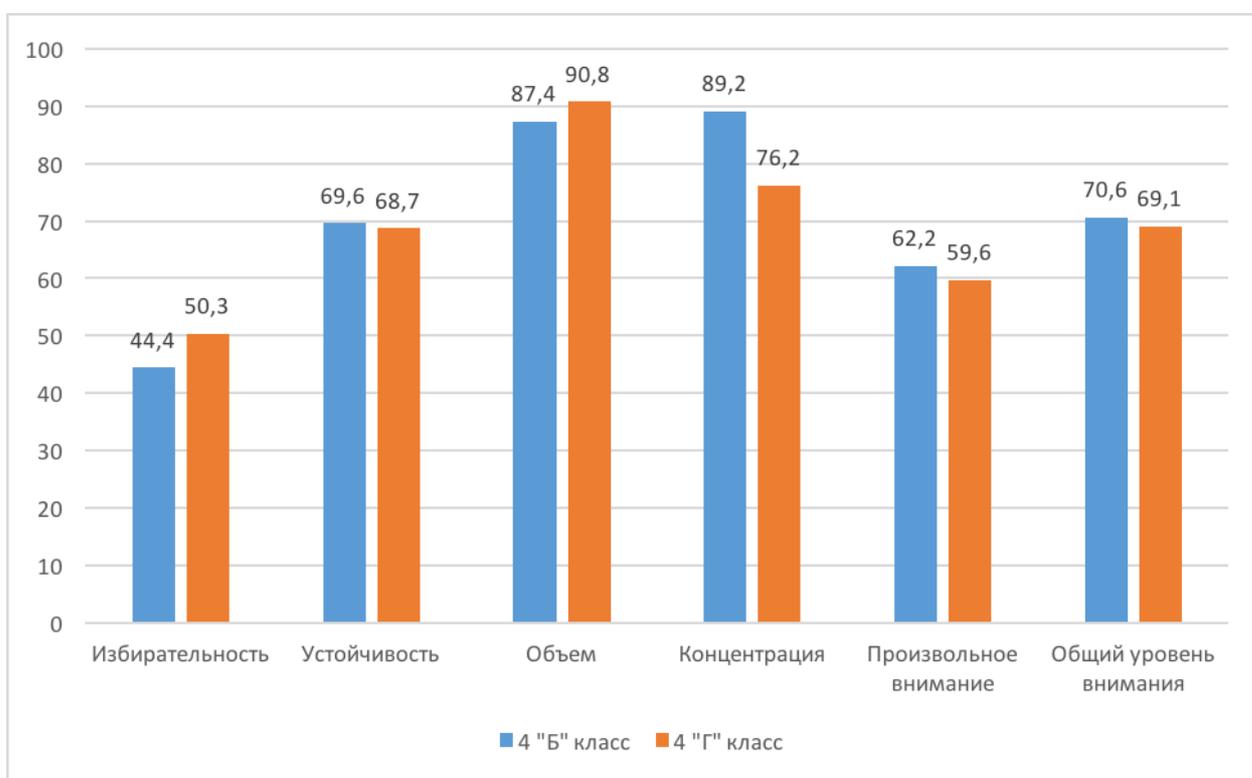


Рис. 7. Результаты диагностики показателей уровня развития внимания младших школьников на констатирующем этапе эксперимента по классам

Рисунок 7 показывает среднее значение показателей уровня развития внимания учеников 4«Б» и 4 «Г» классов. В результатах таких показателей как устойчивость, произвольное внимание и объем значительного разрыва не наблюдается. Устойчивость внимания в 4 «Б» классе больше на 0,9 балла, чем в 4 «Г». Объем внимания в 4 «Б» классе – 87,4 балла, а в 4 «Г» - 90,8 балла. Произвольное внимание лучше сформировано в 4 «Б» классе, то есть

ученики данного класса могут проявлять большую стабильность произвольного внимания и большую его устойчивость к переходу в непроизвольное. Избирательность внимания, то есть способность среди всего поступающего потока информации выбирать только необходимое, лучше развита в 4 «Г» классе – 50,3 балла. При этом показатель концентрации внимания в 4 «Б» равен 62,2 балла, что больше на 2,6 балла, чем у учеников 4 «Г». Поскольку показатели общего уровня внимания в большей степени развиты лучше у 4 «Б» класса, чем у 4 «Г», то мы можем утверждать, что и сам общий уровень внимания в данном классе развит лучше. При сравнении результатов диагностики наш вывод подтверждается.

Итак, полученные данные дали нам представление об имеющемся уровне развития внимания у младших школьников. Данные результаты показали, что меньший уровень развития преобладает у учащихся 4 «Г». В связи с этим, дальнейшая работа по развитию внимания будет проходить именно с этим классом. Таким образом, 4 «Г» класс в нашем исследовании является экспериментальной группой, с которой мы будем проводить работу на формирующем этапе эксперимента, а 4 «Б» - контрольной группой.

## **2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков, направленного на развитие внимания младших школьников**

Целью формирующего этапа эксперимента является развитие внимания младших школьников. Поскольку ученики 4 «Г» класса обучаются по УМК «Школа России», мы разработали комплекс, состоящий из 10 уроков по русскому языку, в рамках данной программы. Содержание уроков имеет ряд общих особенностей: введение в тему урока происходит через решение проблемных ситуаций, активизирующих внимание учеников; каждый урок содержит в своей структуре физкультминутки, предотвращающие переутомление учеников, которое негативно сказывается на устойчивости внимания младших школьников; учитель воздействует на учеников через познавательную мотивацию, способствующую развитию

послепроизвольного внимания; каждый урок завершается этапом рефлексии, которая оказывает положительное влияние на рост волевых качеств учеников. Темы уроков и упражнения, которые были включены в учебный процесс с целью развития внимания младших школьников, представлены в Приложении 2, поэтому далее мы рассмотрим их особенности.

При знакомстве с темой: «Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях» (Приложение 3) ученикам необходимо было исправить имена прилагательные в стихотворении, потом с помощью проблемной ситуации, в которой требовалось найти окончания прилагательных, непосредственно ознакомились с темой данного урока. Первичное закрепление темы заключалось в выполнении упражнения «Злой колдун»: ученики должны были найти правильное прилагательное для животного и вставить в этом прилагательном окончание, что способствовало развитию не только произвольного внимания, но и концентрации внимания, а такая форма работы, как взаимопроверка, только укрепила положительную динамику в процессе развития. Стоит отметить, что при закреплении темы каждому из учеников предлагалась работа на карточке, где одним из заданий был вариант упражнения «Исправь ошибки», основанное на методике П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой и также развивающее произвольное внимание.

Во время урока на тему: «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи» процесс развития внимания был организован через работу по карточке, содержащей упражнения «Пословицы» и «Непростые словосочетания». Так, при выполнении первого упражнения, требовалось найти в строке пословицу, объяснить ее значение и провести работу с прилагательными. При выполнении второго упражнения среди словосочетаний были допущены ошибки в написании безударных падежных окончаний имен прилагательных, чтобы их исправить ученики пользовались знаниями правила, изученного на

предыдущем уроке. Подобные задания заставляют учеников тренировать устойчивость внимания, добиваться его произвольности и расширять объем поля одновременно осознаваемых объектов. Еще одной особенностью построения урока является прием «зрительный диктант» при выполнении упражнения 62 из учебника УМК «Школа России». Ученики прежде, чем записать текст, фокусируются на задании, объясняют написание всех орфограмм, правила, затем записывают текст под диктовку учителя, а по окончании сверяются через взаимопроверку. Такой тип работы способен развивать внимание и его свойства в совокупности.

При изучении следующей темы: «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи» ученики актуализировали свои знания через выполнение заданий на индивидуальных карточках. Первым заданием было упражнение «Вычеркни-кА», в котором необходимо было в каждом ряду, состоящем из различных букв, находить и вычеркивать только букву «А». Данное упражнение способствовало быстрому включению класса в учебную деятельность через процесс сосредоточения и развивало избирательность внимания через поиск в буквенном ряду нужного элемента. Вторым заданием был I вариант упражнения «Помоги падежу», во время выполнения которого ученики соединяли два типа фигур: в квадратах были падежи, а в прямоугольниках вопросы и окончания этих падежей. Таким способом ученики не только повторяли правило написания безударных падежных окончаний, но и развивали такие свойства внимания как концентрация, устойчивость и объем. Так же в процессе урока ученики осуществляли самопроверку после письма по памяти, находили закономерности в схемах и таблицах, представленных на доске и в учебнике и после оценивали свою работу по карточкам: зеленая – я доволен своей работой, желтая – у меня были трудности во время урока, красная – я не справился, что тоже привело к прогрессу в совершенствовании вышеперечисленных свойств.

Во время следующего урока на тему: «Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос «какой?» в именительном и винительном падежах» интерес у учеников вызвало упражнение «Слова в слове», в котором им требовалось найти, разделить и выписать словарные слова и которое было успешно выполнено. При выполнении следующего задания серьезных трудностей не возникло, но, хотя ученики и выполняли уже II вариант упражнения «Исправь ошибки», скорость нахождения неправильно написанных или недописанных слов у некоторых учеников еще значительно отличается от большинства. Стоит отметить на данном уроке этап рефлексии, помогающий подробно раскрыть мнение учеников и сделать следующий вывод, что при наличии специальных упражнений, обладающих достаточным уровнем сложности, их воспринимают с энтузиазмом и любопытством, и это способствует не только лучше закреплению знаний, но и благотворно сказывается на росте общего уровня внимания младших школьников.

Уроки на темы: «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи» (Приложение 4) и «Правописание имён прилагательных во множественном числе» (Приложение 5) содержат в своей структуре III и IV варианты упражнения «Исправь ошибки». Данное упражнение, основанное на методике П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой, независимо от варианта в рамках настоящего комплекса уроков имеет ряд особенностей: нахождение «неправильных» слов повышает устойчивость, концентрацию и общий уровень произвольного внимания, а поскольку выполняется еще и дополнительное задание, нахождение имен прилагательных, то это еще и создает условие для улучшения избирательности внимания, также ученики выделяют орфограммы исправленных слов и определяют род и падеж имен прилагательных, что еще и расширяет поле объема внимания.

В рамках урока на тему: «Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе» активно применялись способы самопроверки и взаимопроверки. Во время выполнения упражнения «Прятки слов», направленного на улучшение концентрации и устойчивости внимания, ученики сначала самостоятельно находили в ряду букв словарные слова, если требовалось исправляли в них ошибки, затем проводили взаимопроверку, а после происходило обсуждение, в процессе которого каждый делился своими результатами и подсчитывали количество найденных слов. Следующий случай осуществления взаимопроверки был при выполнении упражнения 77 из учебника: сначала ученики просматривали текст, объясняли написание орфограмм, потом записывали текст под диктовку и проводили проверку. Самопроверка была на этапе закрепления темы урока, когда учащиеся отвечали на вопросы теста по теме урока. Во время этапа рефлексии учениками было отмечено, что включение таких приемов проверки помогает им самим эффективнее оценить свои успехи и проанализировать ошибки. Поскольку учениками были сделаны такие выводы, то это значит, что активно формируются волевые качества личности, создающие благоприятные условия для развития общего уровня произвольного внимания.

Следующий урок был посвящен теме: «Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи» (Приложение 6). Для создания интереса к уроку и расширения объема внимания было проведено упражнение «Запомни буквы», основанное на методике: сначала буквы проговаривались вслух, потом отводилось 20 секунд для запоминания, после буквы закрывались и записывались на карточке. Преобладающее количество учеников выполнили задание правильно, но у некоторых на карточках был перепутан порядок некоторых букв или 1-2 буквы были пропущены. При этом ошибкой считаются оба варианта, поскольку для эффективной тренировки объема внимания очень важно запоминать не только наличие или отсутствие буквы, но и ее

расположение. На этапе актуализации знаний ученики повторяли правило склонения имен прилагательных во множественном числе в процессе выполнения II варианта упражнения «Помоги падежу»: необходимо было соединить квадраты, в которых написаны падежи, с прямоугольниками, в которых были написаны падежные вопросы и окончания. Но сложность заключалась в том, что количество квадратов было меньше, чем прямоугольников, то есть для верного выполнения необходимо было вспомнить особенности правила, что создавало условия для эффективного развития свойств внимания: объема, устойчивости, избирательности и концентрации.

Каждый этап урока по теме: «Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи» (Приложение 7) был направлен на определенное свойство внимания. Постановка цели урока, способствовала развитию концентрации внимания и проходила посредством выполнения упражнения «Пословицы и поговорки»: необходимо было разделить слова, найти имена прилагательные, которые отличались от изученных ранее. Затем на этапе введения в тему анализ схемы и нахождение особенностей написания окончаний имен прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падеже от написания имен прилагательных в других падежах способствовало расширению объема внимания. Списывание стихотворение из упражнения 91 и самопроверка осуществлялись за счет устойчивости внимания. Работа над избирательностью внимания началась на тематической физкультминутке, во время которой ученики выполняли определенные действия только под определенные слова, и продолжилась во время выполнения следующих заданий по теме урока, где необходимо было выделить только имена прилагательные.

Работа по развитию внимания на уроке по теме: «Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи» была осуществлена с помощью упражнений «ЗачеРкни» и «Найди

слова». В упражнении «ЗачеРкни» необходимо в каждом ряду вычеркнуть только букву «Р». А в упражнении «Найди слова» необходимо было найти слова и подчеркнуть в них орфограмму. Поскольку самым низким показателем класса среди свойств внимания на констатирующем этапе была избирательность, то на последнем из комплекса уроков были введены упражнения именно на это качество. Для снятия напряжения этом уроке сначала была использована подборка картинок, в которых необходимо было найти различия, что также оказывало положительное влияние на избирательность, а после была проведена непосредственно физкультминутка в стихотворной форме. На этапе рефлексии ученики, кроме оценивания своей работы на уроке с помощью жетонов, еще оценивали влияние комплекса уроков на свои личные качества.

Таким образом, при проведении разработанных нами уроков были использованы различные упражнения, направленные на повышение уровня развития внимания и его свойств. Также на уроках активно применялись приемы самопроверки и взаимопроверки, которые положительно на становление воли обучающихся, которая непосредственно связана с вниманием младших школьников. В процессе данных уроков учащиеся проявляли высокую активность, с энтузиазмом и интересом преступали к предложенным заданиям. Стоит отметить, что данные упражнения, направленные на развитие свойств внимания, являются достаточно универсальными и могут внедряться в другие темы по русскому языку в рамках 3-4 классов начальной школы.

### **2.3 Анализ и обобщение опытно-экспериментальной работы по развитию внимания младших школьников**

Для проверки эффективности проделанной нами работы был проведен контрольный эксперимент. Цель данного этапа - проверка эффективности

разработанного комплекса занятий, направленных на развитие внимания младших школьников.

Для проведения контрольной диагностики в нашем исследовании были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе. Рассмотрим результаты, полученные в ходе проведенного исследования по каждой методике. Полные результаты по каждому классу и методике представлены в Приложении 8.

Таблица 1 – Динамика уровня развития избирательности внимания младших школьников по теста Г. Мюнстерберга

Класс	Уровни развития избирательности внимания					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4 «Б» (кон-ный)	0%	15%	85%	0%	15%	85%
4 «Г» (эксп-ый)	8%	25%	67%	8%	46%	46%

В Таблице 1 наглядно отражены динамика результатов по диагностике 4 «Б» и 4 «Г» классов с помощью теста Г. Мюнстерберга, оценивающего уровень избирательности внимания. Мы видим, что в экспериментальной группе есть положительная динамика: 21% учеников повысили свой уровень с низкого до среднего, при этом высокий уровень не изменился, а в контрольной группе показатели по уровням не изменились: средний уровень – 15%, низкий уровень – 85%. При сравнении результатов контрольного этапа у учеников 4 «Б» и 4 «Г» класса можно сделать выводы, что низкий уровень преобладает у 4 «Б» класса, средний уровень у 4 «Г» на 31% выше, а показатель высокого уровня, 8%, наблюдается только у учеников 4 «Г». Значит, после проведения формирующего этапа, ученики 4 «Г» в большинстве способны грамотно выбирать объект своего внимания и среди всех источников информации останавливаться только на актуальных для достижения текущей цели.

Таблица 2 – Динамика уровня развития устойчивости внимания младших школьников по методике «Перепутанные линии»

Класс	Уровни развития устойчивости внимания					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4 «Б» (кон-ный)	30%	48%	22%	33%	45%	22%
4 «Г» (эксп-ый)	50%	12%	38%	54%	8%	38%

В Таблице 2 представлены результаты диагностики устойчивости внимания по методике «Перепутанные линии» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. В 4 «Б» классе 3% учеников повысили свой уровень со среднего до высокого. Это обусловлено тем, что непосредственно сам образовательный процесс оказывает определенное положительное влияние на внимание учеников. В 4 «Г» классе 4 % ученика смогли повысить свой уровень со среднего до высокого. При этом в 4 «Б» классе высоким уровнем обладают только 33%, а в 4 «Г» - 54%. Значит ученики экспериментальной группы преимущественно обладают способностью к поддержанию постоянства внимания во время учебной деятельности, даже при наличии отвлекающего воздействия.

Таблица 3 – Динамика уровня развития объема внимания младших школьников по методике «Запомни и расставь точки»

Класс	Уровни развития объема внимания					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4 «Б» (кон-ный)	78%	18%	4%	85%	15%	0%
4 «Г» (эксп-ый)	96%	4%	0%	100%	0%	0%

С помощью Таблицы 3 можно наглядно оценить результаты формирующего этапа эксперимента, полученные с помощью методики «Запомни и расставь точки». Мы видим, что значительные изменения

произошли в экспериментальной группе: 100% учеников обладают высоким уровнем, то есть 4% учеников смогли повысить свой уровень со среднего. В контрольной группе данные также претерпели определенные изменения: высокий уровень повысился на 7%, а средний на 3%, низкий уровень уменьшился на 4%, поскольку в данном классе проходились те же темы и использовались те же упражнения из учебника, но не было специально направленных на развитие заданий, динамика в классе присутствует, но уровень развития 4 «Б» не преобладает на 4 «Г».

Таблица 4 – Динамика уровня развития концентрации внимания младших школьников по тесту Пьерона-Рузера

Класс	Уровни развития концентрации внимания					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4 «Б» (кон-ный)	74%	19%	7%	74%	22%	4%
4 «Г» (эксп-ый)	42%	42%	16%	62,5%	25%	12,5%

Таблица 4 содержит результаты контрольной и экспериментальной группы по диагностике уровня развития концентрации внимания. В 4 «Б» произошли незначительные изменения: низкий уровень уменьшился на 3%. Мы видим, что в 4 «Г» классе высокий уровень увеличился на 20,5%, средний уменьшился на 17%, и низкий теперь составляет 12,5% вместо 16%. Такие показатели обусловлены регулярным использованием специальных упражнений или заданий на уроке, а также мотивированием учеников на улучшение собственных результатов через самопроверку, созданием ситуаций, когда ученик заинтересован образовательным процессом, включение в урок разнообразных физкультминуток с героями или тематических физкультминуток, которые не только снимали напряжение, но и наоборот способствовали лучшей концентрации в выполнении дальнейших заданий за счет разнообразия видов деятельности.

Таблица 5 – Динамика уровня развития произвольного внимания младших школьников по методике П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой

Класс	Уровни развития произвольного внимания					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4 «Б» (кон-ный)	15%	52%	33%	19%	48%	33%
4 «Г» (эксп-ый)	13%	50%	37%	37%	46%	17%

Таблица 5 отражает динамику изменений в уровне развития произвольного внимания у учеников 4 «Б» и 4 «Г» классов после проведения формирующего этапа эксперимента. У учеников 4 «Б» класса мы можем увидеть незначительные положительные сдвиги: 4% учеников повысили свой уровень произвольного внимания со среднего до высокого. Но у учеников 4 «Г», которые являются экспериментальной группой, изменения по показателям оказались более существенные: высокий уровень с 13% возрос до 37%, средний уровень уменьшился на 4%, а низкий уровень уменьшился с 37% до 17%. Такие серьезные изменения обусловлены тем, что в разработанный комплекс уроков по русскому языку были включены специальные задания на развитие данного показателя, которые способствовали улучшению процесса саморегуляции.

Таблица 6 – Динамика общего уровня развития внимания младших школьников

Класс	Общий уровень развития внимания					
	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4 «Б» (кон-ный)	18%	64%	18%	15%	67%	18%
4 «Г» (эксп-ый)	8%	67%	25%	46%	46%	8%

С помощью Таблицы 6 мы можем оценить изменения 4 «Б» и 4 «Г» классов рамках общего уровня развития внимания. Мы видим, что средний уровень 4 «Б» класса увеличился на 3% за счет понижения высокого уровня,

что может быть обусловлено недостаточным развитием некоторых свойств внимания, отвечающих за устойчивость перед отвлекающими факторами и недостаточным интересом к диагностическим заданиям, в следствии отсутствия мотива к их выполнению, что оказывает достаточно негативное влияние на результат. При рассмотрении показателей 4 «Г» класса заметно, что высокий уровень увеличился на 38%, средний и низкий уровни уменьшились на 13% и 17% соответственно. Такие данные показывают нам положительное влияние внедренных нами упражнений именно в комплексе.

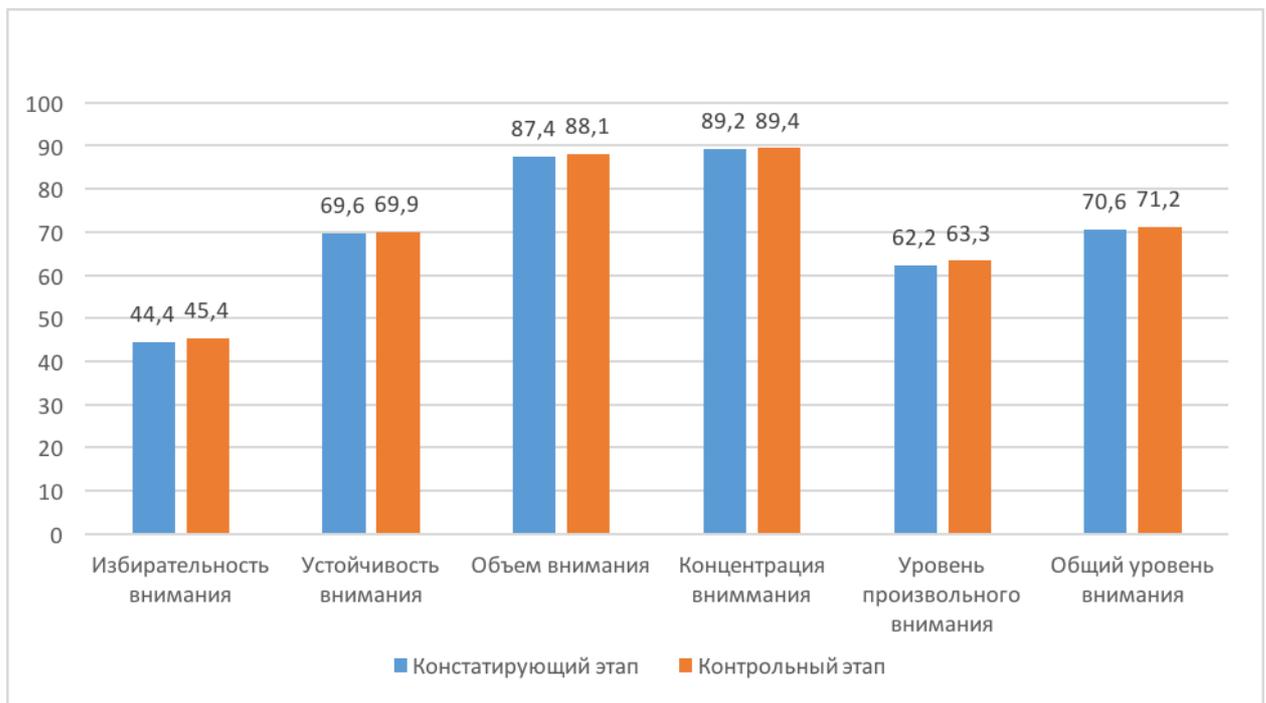


Рис. 8. Результаты диагностики показателей уровня развития внимания младших школьников на констатирующем этапе эксперимента 4 «Б» класса

Рисунок 8 показывает нам динамику изменения среднего балла по 4 «Б» классу, который является контрольной группой. Мы видим, что показатель избирательности внимания возрос на 1 балл, устойчивость внимания увеличилась на 0,3 балла. Объем и концентрация внимания возросли на 0,7 и 0,2 балла соответственно. Так уровень произвольного внимания на констатирующем этапе эксперимента ниже на 1,1 балла. Изменения произошли и в общем уровне внимания: на констатирующем

этапе он составил 70,6 балла, а на контрольном 71,2 балла. Данные различия можно объяснить тем, что поскольку современный образовательный процесс стремится к развитию личности, а также задания, выполняемые на уроках русского языка, в малой степени способствуют развитию свойств внимания, то в развитии свойств внимания будет прослеживаться динамика. Но мы также видим, что данная динамика очень незначительна, и при внедрении комплекса специальных упражнений можно добиться большего результата, то есть увеличить уровень как отдельных свойств внимания, так и общий уровень внимания в целом.

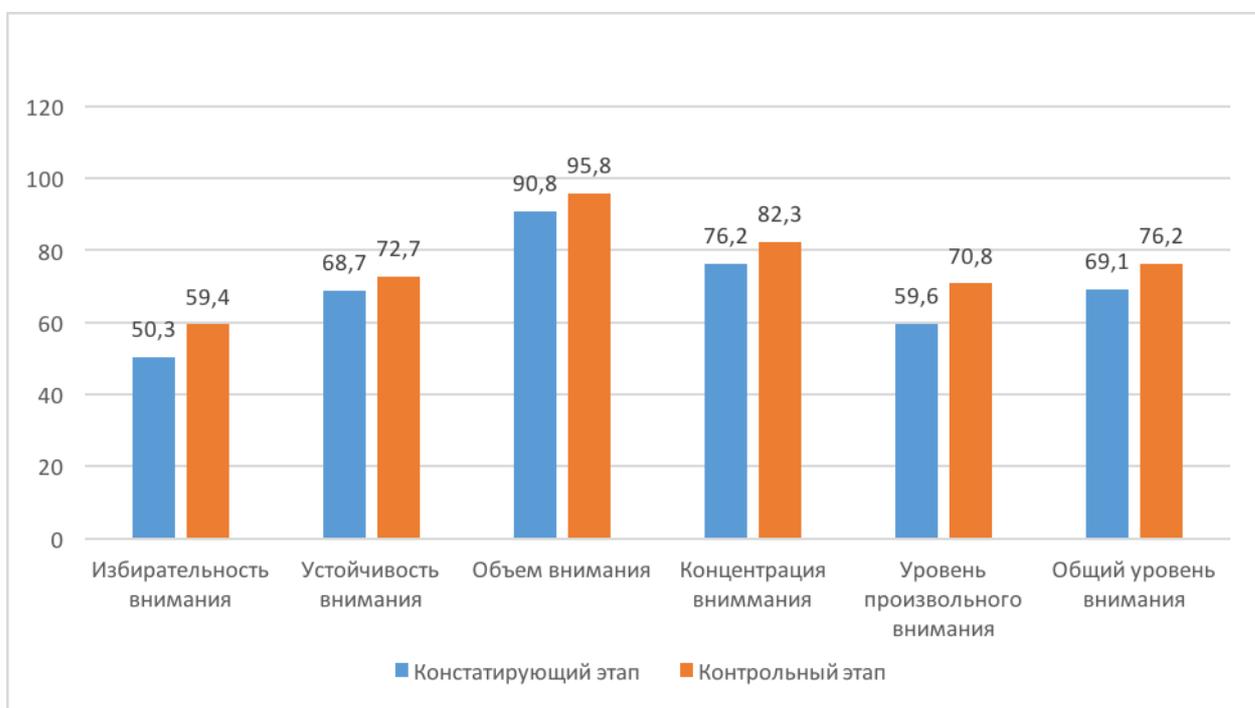


Рис. 9. Результаты диагностики показателей уровня развития внимания младших школьников на констатирующем этапе эксперимента 4 «Г» класса

На Рисунке 9 мы можем увидеть динамику среднего показателя уровня развития внимания по 4 «Г» классу. Стоит отметить, что уровень избирательности внимания класса вырос на 9,1 балла и приблизился к среднему, что означает улучшения способности ориентироваться в окружающей объектах и находить среди них наиболее важный. Уровень устойчивости учеников 4 «Г» класса улучшился на 4 балла, поскольку этот

результат относится к среднему уровню мы можем утверждать, что в большинстве данное свойство сформировано в достаточной степени. Показатель объема внимания теперь составляет 95,8 баллов, что характеризуется как высокий результат, который подразумевает обширное поле активного внимания, состоящий из 4-5 одновременно удерживаемых объектов. Показатель концентрации внимания, 82,3 балла, теперь относится к высокому уровню, и мы можем сделать вывод о том, что ученики 4 «Г» класса способны фокусироваться на своей цели и не отступать. Об улучшении этого навыка свидетельствует и возрастание баллов по показателю общего уровня произвольного внимания с 59,6 до 70,8. При оценке изменений в показателе общего уровня внимания стоит отметить изменение 69,1 балла до 76,2 баллов.

Такие изменения в средних показателях по классу возникли на основе внедрения и реализации на формирующем этапе эксперимента комплекса уроков по русскому языку, а также включения в уроки ряда упражнений, способствующих не только процессу развития, но и вовлечению и включению в урок, и, кроме этого, созданию устойчивого интереса.

Таким образом, мы можем утверждать, что разработанный нами комплекс занятий эффективен, а так же может быть использован в дальнейшем учителями начальных классов для развития внимания младших школьников

### **Вывод по второй главе**

Изучив литературу по проблеме развития внимания младших школьников нами были выделены следующие компоненты: объем, избирательность, устойчивость, концентрация и общий уровень произвольного внимания. Для диагностики этих компонентов в нашем исследовании мы использовали совокупность методик: тест Г. Мюнстерберга, методика П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой, методики «Перепутанные линии» и «Запомни и расставь точки», тест Пьерона-Рузера.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МБУ «Школа № 32» г.о. Тольятти. В исследовании приняли учащиеся 4 «Б» класса, в количестве 27 человек, и учащиеся 4 «Г» класса, в количестве 24 человек.

Следующим этапом нашей работы был констатирующий этап, по результатам которого были определены экспериментальная группа – 4 «Г» и контрольная группа 4 «Б». Далее был разработан и внедрен комплекс уроков по русскому языку в рамках УМК «Школа России» для 4 «Г» класса.

Сравнив результаты на контрольном этапе эксперимента, мы пришли к выводу, что уровень внимания младших школьников в 4 «Г» классе повысился. Так, из 24 учащихся 46% относится к высокому уровню, 46% - к среднему, и 8% составляет низкий уровень.

Таким образом, результатом нашего исследования стала положительная динамика в экспериментальной группе, следовательно, мы можем утверждать, что разработанный нами комплекс занятий эффективен.

## Заключение

Изучив литературу по проблеме развития внимания младших школьников, мы узнали, что под вниманием понимается внутренняя форма контроля человека, а также что без внимания не могут задействоваться основные психические процессы человека: память, воображение, мышление и восприятие.

Кроме того, мы выяснили, что именно младший школьный возраст играет особую роль в процессе развития внимания: ведь именно в этом возрасте внимание из непроизвольного переходит в произвольное. А на этот переход важное влияние оказывают объем, концентрация, избирательность и устойчивость, которые являются основными свойствами внимания.

Непосредственно на развитие внимания могут воздействовать разные области человеческой жизни, но потенциал учебной деятельности наиболее ценен. Исходя из этого, мы выбрали уроки русского языка, поскольку именно в процессе изучения данного предмета ученики знакомятся с большим количеством правил и орфограмм, которые требуют от человека быть предельно внимательным, аккуратным и знающим одновременно.

Поэтому после изучения теоретических аспектов нами было проведено экспериментальное исследование, состоящее из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МБУ «Школа № 32» г.о. Тольятти. В исследовании приняли учащиеся 4 «Б» класса, в количестве 27 человек, и учащиеся 4 «Г» класса, в количестве 24 человека.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика, включающая в себя методику П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой, тест Пьерона-Рузера, тест Мюнстерберга, методику «Перепутанные линии», методику «Запомни и расставь точки», данные методики определяли уровни произвольного внимания, концентрации внимания, избирательности внимания, устойчивости внимания и объема внимания соответственно.

Также было установлено, что 4 «Б» является контрольной группой, а 4 «Г» - экспериментальной.

Исходя из вышеперечисленных данных, на формирующем этапе эксперимента в учебный процесс 4 «Г» класса был внедрен комплекс уроков по русскому языку в рамках УМК «Школа России» и в соответствии тематическому планированию. Данный комплекс уроков был направлен на развитие внимания младших школьников и отвечал всем необходимым для этого условиям.

Завершающим этапом нашего исследования был контрольный этап, на котором мы пришли к следующим выводам: контрольная группа на конец эксперимента преимущественно имеет средний уровень развития, а экспериментальная группа, имевшая на начало эксперимента средний и низкий уровень, на его конец имеет, в основном, средний и высокий уровни.

Так, в целом, мы можем утверждать, что разработанный нами комплекс занятий оказал положительное влияние на уровень развития внимания младших школьников. Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

**Список использованной литературы**

- 1.Абкович, А.Я. Некоторые подходы к психологическому изучению внимания в России и за рубежом [Текст] / А.Я. Абкович // Педагогика и психология образования. – 2015. - №1 – С. 99-104.
- 2.Абрамова, Т.А. Эффективность использования современных технологий на уроках русского языка и литературы [Текст] / Т.А. Абрамова // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. - №5 – С.36-41.
- 3.Астахова, А.Ю. Исследование гендерных особенностей свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / А.Ю. Астахова, Е.В. Попова // Концепт. – 2016. – Т. 44. – С. 175-182.
- 4.Айшенкова, Д.М. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания в начальной школе [Текст] / Д.М. Айшенкова // Стриж. – 2016. - №5 – С.12-16.
- 5.Башанаева, Г.Г. Особенности направленности внимания интровертов и экстравертов в эмоционально значимой ситуации [Текст] / Г.Г. Башанаева // Здоровье и образование в XXI веке. – 2015. - №17 – С. 11-14.
- 6.Богданова, О.Ю. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка [Текст] / О.Ю. Богданова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – №2 – С. 18-21.
- 7.Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. В.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: АСТ, 2009. – 816 с.
- 8.Волченков, Э.И. О взаимосвязи внимания, восприятия и памяти в структуре основных психических процессов [Текст] / Э.И. Волченков // Сервис Плюс. – 2009. - №2 – С. 22-25.
- 9.Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2006. – 1136 с.
- 10.Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Том 2. Проблемы общей психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Книга по требованию, 2012. – 504 с.

11. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания [Текст] / П.Я. Гальперин // Доклады АПН РСФСР. – 1958. - №3 – С. 534-541.
12. Грибанов, А.В. Особенности аудиомоторных реакций у детей с разным уровнем развития произвольного внимания [Текст] / А.В. Грибанов, Н.Н. Канжина // Экология человека. – 2008.- №5 – С. 44-47.
13. Гусев, А.Н. Внимание и память как детерминанты слепоты к изменению [Текст] / А.Н. Гусев // Психология. – 2015. - №1 – С. 20-41.
14. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015. – 352 с.
15. Добрынин, Н.Ф. Внимание и его воспитание [Текст] / Н.Ф. Добрынин. – М.: Правда, 1951. – 32 с.
16. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания [Текст] / Н.Ф. Добрынин // Советская педагогика. – 1938. - №8 – С. 20-28.
17. Долгова, В.И. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / В.И. Долгова, Е.В. Барышникова, К.А. Соломатова // Концепт. – 2016. – Т. 44. – С. 122-128.
18. Долгова, В.И. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / В.И. Долгова, М.Н. Скирдова, О.А. Кондратьева // Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 106-110.
19. Ермолаев, О.Ю. Внимание школьника [Текст] / О.Ю. Ермолаев, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
20. Ерусева, О.В. Роль внимания в развитии познавательных процессов [Текст] / О.В. Ерусева // Научные исследования в образовании. – 2009. - №1 – С. 11-16.
21. Завьялова, Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников [Текст] / Т.П. Завьялова, Н.В. Стародубцева. – М.: Аркти, 2010. – 56 с.
22. Золотая, И.Г. Применение дидактических игр на уроках математики для развития внимания [Текст] / И.Г. Золотая // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. - №1 - С. 44-51.

- 23.Капитанец, Е.Г. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушения речи [Текст] / Е.Г. Капитанец, Е.Ю. Коробейникова // Концепт. – 2016. – Т. 7. – С. 91-95.
- 24.Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы [Текст] / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.
- 25.Коробейникова, Е.Ю. Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Е.Ю. Коробейникова // Концепт. – 2015. – Т. 18. – С. 121-125.
- 26.Костюк, Г.С. Избранные психологические труды [Текст] / Г.С. Костюк. – М.: Педагогика, 1988. – 304 с.
- 27.Крупник, И.В. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников [Текст] / И.В. Крупник // Концепт. – 2015. - №1 – С. 1-7.
- 28.Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2016. – 385 с.
- 29.Ланге, Н.Н. Психологические исследования. Закон перцепции. Теория волевого внимания [Текст] / Н.Н. Ланге. – Одесса: типография Штаба Одесского Военного Округа, 1893. - 298 с.
- 30.Левкова, Е.С. Составляющая «Внимание» в методике компрессивного обучения [Текст] / Е.С. Левкова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. - №2 – С. 35-41.
- 31.Майоркина, И.В. Развитие внимания и памяти младших школьников с задержкой психического развития средствами спортивного ориентирования [Текст] / И.В. Майоркина // Омский научный вестник. – 2010. - №3 – С. 191-194.
- 32.Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник для вузов [Текст] / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2016. - 583 с.
- 33.Немов, Р.С. Общая психология. Книга 2. Внимание и память [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2016. – 262 с.
- 34.Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 560 с.

- 35.Обухов, А.В. особенности изменений внутрифункциональной структуры внимания младших школьников с различными возможностями обучаемости [Текст] / А.В. Обухов // Сибирский психологический журнал. – 2015. - №56 – С. 138-152.
- 36.Петлякова, Э.Н. Развиваем память и внимание [Текст] / Э.Н. Петлякова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 224 с.
- 37.Психология внимания [Текст] / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2011. – 704 с.
- 38.Психология человека от рождения до смерти [Текст] / под ред. А.А. Реана. – СПб: Прайм-Еврознак, 2015. – 656 с.
- 39.Рибо, Т.А. Психология внимания [Текст] / Т.А. Рибо. – М.: Либроком, 2016. – 96 с.
- 40.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2015. - 718 с.
- 41.Румянцева, А.Л. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников [Текст] / А.Л. Румянцева // Концепт. – 2015. – Т. 18. – С. 36-40.
- 42.Савина, О.О. Сборник упражнений для развития внимания и памяти [Текст] / О.О. Савина, О.М. Смирнова. – М.: Перспектива, 2016. – 96 с.
- 43.Садырина, В.Н. Особенности развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста [Текст] / В.Н. Садырина, Л.В. Мамедова // Психологические науки. – 2016. - №12 – С. 132-134.
- 44.Селевко, Г.К. Воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
- 45.Сидоров, К.Р. Количественная оценка продуктивности внимания в методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона [Текст] / К.Р. Сидоров // Вестник Удмуртского университета. – 2012. - №4 – С. 50-57.
- 46.Смирнов, А.А. Проблемы психологии памяти [Текст] / А.А. Смирнов – М.: Просвещение, 1966. – 422 с.

- 47.Смыслова, Г.А. Современные методы исследования влияний эмоций на внимание [Текст] / Г.А. Смыслова // Наука и современность. – 2012. - №19 - С. 159-165.
- 48.Томашова, Е.В. Возрастные особенности свойств внимания младших школьников [Текст] / Е.В. Томашова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. - №1 – С. 370-373.
- 49.Узнадзе, Д.Н. Общая Психология [Текст] / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2004. – 413 с.
- 50.Ульenkова, У.В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов [Текст] / У.В. Ульenkова, Л.А. Метиева // Практическая психология и логопедия. – 2007. - №5 – С. 34-44.
- 51.Фаликман, М.В. Общая психология. В 7 томах. Том 4. Внимание [Текст] / М.В. Фаликман. – М.: Академия, 2010. – 480 с.
- 52.Филиппова, Т.М. Психолого-педагогические условия формирования свойств внимания у учащихся 11 лет [Текст] / Т.М. Филиппова // Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 216-220.
- 53.Хрестоматия по вниманию [Текст] / под ред. А.Н. Леонтьева. – М.: Издательство Московского университета, 1976. – 296 с.
- 54.Шаршов, И.А. Возрастные особенности младшего школьника в контексте формирования универсальных учебных действий [Текст] / И.А. Шаршов // Вестник ТГУ. – 2012. - №12 – С. 181-185.
- 55.Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2011. – 384 с.
- 56.Эльконин, Д.Б. Современность и возраст [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Авторский клуб, 2015. – 60 с.

Таблица 1 – Результаты диагностики внимания на констатирующем этапе эксперимента у 4 «Г» класса

	Ф.И.	Избирательность внимания	Устойчивость внимания	Объем внимания	Концентрация внимания	Общий уровень развития произ- вольного внимания	Общий уровень развития внимания
1	Алина Г.	28	68	80	90	30	59,2
2	Дима П.	28	92	100	39	50	61,8
3	Татьяна Р.	52	40	80	49	60	56,2
4	Майса Б.	52	76	80	99	80	77,4
5	Дарья С.	36	28	100	60	60	56,8
6	Варвара Е.	100	80	100	94	90	92,8
7	Юлия Гр.	64	88	100	76	70	79,6
8	Дима Е.	40	52	80	17	40	45,8
9	Анна Л.	40	88	80	99	30	67,4
10	Тимофей С.	64	48	100	96	70	75,6
11	Алина В.	44	52	100	74	90	72
12	Анна Г.	48	92	100	95	60	79
13	Святослав А.	80	88	100	76	70	82,8
14	Никита З.	60	88	100	70	40	71,6
15	Саша Н.	36	40	80	100	50	61,2
16	Шахром О.	36	36	60	79	40	50,2
17	Лукьян Д.	28	92	100	63	70	70,6
18	Ксения С.	60	92	80	86	70	77,6
19	Настя Ф.	48	92	80	75	70	73
20	София Д.	64	92	100	57	60	74,6
21	Артем В.	48	32	100	64	70	62,8
22	Карина В.	44	84	100	97	70	79
23	Вячеслав Г.	60	40	80	76	40	59,2
24	Аня Д.	48	68	100	98	50	72,8
	Средний результат по показателю:	50,3	68,7	90,8	76,2	59,6	69,1

Таблица 2 – Результаты диагностики внимания на констатирующем этапе эксперимента у 4 «Б» класса

	Ф.И.	Избирательность внимания	Устойчивость внимания	Объем внимания	Концентрация внимания	Общий уровень развития произвольного внимания	Общий уровень развития показате- лей
1	Артемий М.	32	48	100	88	70	67,6
2	Алексей М.	48	76	100	100	60	76,8
3	Влад А.	40	84	100	97	40	72,2
4	Дарья С.	40	100	60	82	70	70,4
5	Ирина С.	52	84	80	100	100	83,2
6	Алина См.	56	76	100	97	70	79,8
7	Андрей Кр.	52	76	100	69	50	69,4
8	Дима Х.	40	64	80	73	70	65,4
9	Вова С.	64	64	100	76	70	74,8
10	Юля П.	32	36	60	55	90	54,6
11	Юлия К.	40	76	100	99	60	75
12	Лера Т.	36	76	100	98	50	72
13	Сергей Д.	64	80	100	99	70	82,6
14	Даниил Д.	40	88	100	98	40	73,2
15	Саша С.	32	36	60	59	40	45,4
16	Иван А.	24	72	100	99	70	73
17	Мария Т.	52	68	80	99	70	73,8
18	Лиза Д.	40	36	40	99	50	53
19	Рита М.	28	60	100	98	50	67,2
20	Маша С.	28	68	60	74	60	58
21	Оля Т.	72	92	100	96	80	88
22	Кристина А.	48	68	100	99	60	75
23	Савелий Н.	40	48	80	100	20	57,6
24	Настя М.	48	76	100	82	40	69,2
25	Вадим К.	56	88	100	72	90	81,2
26	Денис Ш.	36	40	60	100	70	61,2
27	Даша Б.	60	100	100	100	70	86
	Средний результат по показателю:	44,4	69,6	87,4	89,2	62,2	70,6

**Комплекс уроков по русскому языку, направленных на развитие  
внимания младших школьников**

№	Тема урока	Название упражнений, внедренных в урок
95	«Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях»	1.«Злой колдун» 2.«Исправь ошибки» - I вариант.
96	«Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи»	1.«Пословицы» 2.
97	«Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи»	1.«Вычеркни-кА» 2.«Помоги падежу» - I вариант.
98	«Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе,	1.«Слова в слове» 2.«Исправь ошибки» - II вариант.

	отвечающих на вопрос «какой?» в именительном и винительном падежах»	
99	«Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи»	1.«Исправь ошибки» - III вариант.
100	«Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе»	1.«Прятки слов»
101	«Правописание имён прилагательных во множественном числе»	1.«Исправь ошибки» - IV вариант
102	«Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи»	1.«Запомни буквы» 2.«Помоги падежу» » - II вариант.
103	«Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи»	1.«Пословицы и поговорки»
104	«Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи»	1.«ЗачеРкни» 2.«Найди слова»

**Урок № 95**

**Предмет:** русский язык;

**Тема:** «Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях»;

**Тип:** изучение нового материала;

**Цель:** учить склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж;

**Задачи:**

- Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- Учить выделять и склонять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа;
- Развивать внимание и его свойства в процессе обучения;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Называть падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа;
- Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода;
- Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные;
- Склонять имена прилагательные женского рода единственного числа;

*Метапредметные:*

- Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей;
- Анализировать информацию, представленную в таблице;

*Личностные:*

- Проявлять интерес к русскому языку;
- Проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.

## Ход урока.

### 1. Организационный момент.

Проверьте готовность.

Ручки, книжка и тетрадка

Всё у вас лежит в порядке.

Садитесь.

- Ребята, задача нашего урока открытие новых знаний. Я уверена, что они пригодятся вам в дальнейшей учёбе, вы будете грамотнее. Итак, в добрый путь!

### 2. Введение в тему урока.

а) - Поставьте имена прилагательные в нужный падеж, раскрыв скобки.

Сегодня из (снежный) (мокрый) кома

Мы (снежная) бабу лепили у дома.

- Что у вас получилось?

- Назовите словосочетания с именем прилагательным из этих строк.

- Поставьте вопрос от управляющего слова к зависимому, определите число, род, падеж.

- Что можете сказать о связи существительных с прилагательными?

- Что можете сказать об окончаниях имён прилагательных м. р., и ж. р.?

Какие они?

### б) Вставьте и объясните окончания прилагательных.

Кисл... ягода, парн... молоко, верн... друг, сочн... яблоко, высок... берёза, известн... фамилия.

- На какие группы их можно разделить?

- Какие окончания имеют прилагательные ж. р.?

### в) Упражнение «Злой колдун»

Злой колдун поменял у слов определения, и получилось вот что.

Неуклюж...	крот
неповоротлив...	заяц
слеп...	жираф
труслив...	медведь
верн...	слон
хитр...	бык
длинн...	лиса
упрям..	собака

- Составьте словосочетания, назовите окончания и определите род.
- Обменяйтесь карточками и проверьте друг друга. Были ли допущены ошибки? В каких словосочетаниях вы допустили ошибки?
- На какие две группы можно разделить словосочетания в упражнении?
- Отличаются ли падежные окончания имён прилагательных женского рода от окончаний имён прилагательных мужского рода?
- Скажите, а как различаются окончания имен прилагательных женского рода в различных падежах?

### 3. Работа по теме урока.

- Откройте учебник на странице 29. Внимательно рассмотрите таблицу? Скажите, что вы в ней видите? Какие вопросы у каждого падежа? А окончания? Есть ли падежи, у которых вопросы или окончания повторяются? Выполнение упражнения 59.

### 4. Физкультминутка.

-Мороз не велик, да стоять не велит.

Давайте немного согреемся, разомнёмся.

Вдох и выдох, вдох и выдох

Раз присели, два привстали, чтоб задержки никакой

Три нагнулись и достали до носка одной рукой.

### 5. Продолжение работы по теме урока.

Выполнение упражнения 60.

## 6. Закрепление изученного материала.

*(Ученики выполняют задания по вариантам)*

### А) Просклоняйте прилагательные по вариантам.

1 вариант: синяя блузка; 2 вариант: верная подруга.

### Б) Поставьте имена прилагательные в форму ж. р., допишите к ним прилагательные-антонимы такого же падежа.

#### Вариант 1

И. п. – далёк... - .....

Р. п. – высок... - .....

Д. п. – длинн... - .....

В. п. – холодн... - .....

Т. п. – мягк... - .....

П. п. – ранн... - .....

#### Вариант 2

И. п. – зимн... - .....

Р. п. – жарк... - .....

Д. п. – пасмурн... - .....

В. п. – добр... - .....

Т. п. – нов... - .....

П. п. – мелк... - .....

### В) Исправьте ошибки, допущенные в тексте. Найдите имена прилагательные, выделите их окончания, определите род и падеж. *(Упражнение «Исправь ошибки»)*

Неподвижно лежал перед мною небольшой сад. Прямые дорожки сбегались на самой середине большой поляны в круглую клумбу. Высокие липы окружали его ровной каймой. Молодые яблоки возвышались над поляной сквозь их ветви коротко синело ночное небо лился дремотный свет луны. Пред каждой яблоней лежало на белеющей траве ее слабая тень.

## 7. Подведение итогов урока.

- Что интересного узнали на уроке?

- Что можете сказать о падежных окончаниях имён прилагательных ж. р. в единственном числе?

- Какие задания вам понравилось выполнять?

- Кто доволен своей работой?

## 8. Домашнее задание. *(Упражнение 62, правило)*

**Урок № 99**

**Предмет:** русский язык;

**Тема:** «Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи»;

**Цель:** развивать умения различать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах;

**Задачи:**

- Развивать внимание и его свойства в процессе обучения;
- Воспитывать уважение к русскому языку;
- Научить составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода единственного числа;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Формирования навыка грамотного написания окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа;
- Обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода;

*Метапредметные:*

- Обосновывать свое мнение;
- Понимать и сохранять в памяти учебную задачу;

*Личностные:*

- Проявлять познавательные способности через изучаемый предмет;

**Ход урока.****1.Организационный момент.**

На уроке не зевай –

Сразу всё запоминай.

Чтоб минутка не пропала,

Мысль чтоб точно в цель попала!

Чтобы в русском языке

Равных не было тебе!

## **2. Актуализация знаний.**

### **Упражнение «Исправь ошибки»**

*Исправьте ошибки в тексте, подчеркните орфограммы, назовите их. Выделите окончания имен прилагательных, определите их род и падеж.*

Одними из главных украшений городской площади всегда были и осавались фонтаны. Уже в Древней Греции любой город мог похвастаться фантанами. Они совмещались то с водяными часами, с органом, то с кукольным театром, где фигурки двигались под воздействием струй. Историки описывают фонтаны с электрическими птицами, которые весело пели. А самый высокий современный фонтан находится в Аризоне. Ее высота сто шестьдесят метра. Все колонны-струи больше восьми тонн.

## **3. Введение в тему урока.**

-Прочитайте словосочетания:

*На солнечн.. полянку, извилист.. тропой, в зимн.. стужу, с грустн.. вестью, пушист.. белку, за каменн.. оградой, точн.. копию.*

-Чем похожи словосочетания?

-На какие группы их можно разделить?

- На какие вопросы отвечают имена прилагательные в винительном падеже?

Какие окончания они будут иметь? Почему?

- На какие вопросы отвечают имена прилагательные в творительном падеже?

Какие окончания они будут иметь? Почему?

- Скажите, какова цель нашего урока?

## **4. Работа по теме урока.**

Выполните упражнения 75.

## **5. Физкультминутка.**

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

## **6. Продолжение работы по теме урока.**

Выполните упражнения 76.

Подберите основу по данным окончаниям:

В .....ую пору, .....ей порою,

.....ую ночь, в .....ую погоду,

.....ую дорогу, перед .....ей дорогой,

За .....им сугробом, по .....ей тайге,

Под .....ую корку, через .....ую речку.

Какие словосочетания лишние?

## **7. Подведение итогов. Рефлексия.**

-Чему вы научились сегодня на уроке?

-Какое задание было самым интересным?

-Что у вас получалось на уроке лучше всего?

## **8. Домашнее задание. (Упражнение 78)**

**Урок № 101**

**Предмет:** русский язык;

**Тема:** «Правописание имён прилагательных во множественном числе».

**Тип:** изучение нового материала;

**Цель:** развивать умение определять падеж имен прилагательных во множественном числе;

**Задачи:**

- Учить выделять окончания имен прилагательных во множественном числе;
- Развивать внимание и его свойства в процессе обучения;
- Воспитывать усидчивости и настойчивости в процессе выполнения заданий;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Выделять и сравнивать безударные падежные окончания имен прилагательных во множественном числе;
- Склонять имена прилагательные множественного числа;
- Определять падеж имен прилагательных в форме множественного числа;
- Находить словосочетания с именами прилагательными во множественном числе;

*Метапредметные:*

- Понимать и сохранять в памяти учебную цель урока;
- Находить и уточнять информацию в учебнике;
- Анализировать и использовать информацию, представленную в учебнике;

*Личностные:*

- Понимать личную мотивацию к процессу обучения, осознавать готовность саморазвитию.

**Ход урока.****1. Организационный момент.**

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех

И каждый из нас ощутит свой успех!

## **2. Актуализация знаний. Постановка цели.**

Спишите, исправьте ошибки, выпишите словосочетания с прилагательными, выделите их окончания, определите род и падеж.

Баба-яга уснула, а самую полночь Иван-царевич украл у ней паршивого ребенка, оседлал его, сел и посакал к огненной реке. Доехал до той реки, махнул три раза платком в правую сторону, и повис под ручьем высокий, славный мост. Царевич переехал по мосту и ахнул платком на левую сторону толко два раза - остался через реку мост тоненький-тоненький! Поутру пробудилась баба-яга - паршивого жеребенка слыхом не видать! Бросилась в погоню. Во весь жар на ступе скачет, помелом след намечает. Прискакала за огненную реку. Поехала по мосту, мост сломился, и баба-яга упала в реку. Тут ей и лютая смерть приключилась! Иван-царевич откормил жеребенка в зеленых лугах; стал из него чудной конь.

- Скажите, если словосочетание, которое вызвало у вас затруднения? В чем его особенность? Знаете ли вы, как изменяется имя прилагательное во множественном числе по падежам? Как вы думаете, что мы должны узнать сегодня на уроке?

## **3. Введение в тему урока.**

Страница 38 упражнение 80.

-Рассмотрите таблицу, назовите падежные вопросы имен прилагательных во множественном числе. В каких падежах вопросы одинаковые? Чем различаются падежные вопросы имен прилагательных во множественном числе в женском и мужском роде? Как изменяются имена прилагательные во множественном числе?

## **4. Работа по теме урока.**

- Упражнение 81,82.

## **5. Физкультминутка.**

Раз - подняться, потянуться,  
Два - нагнуться, разогнуться,  
Три - в ладоши, три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре - руки шире,  
Пять - руками помахать,  
Шесть - на место тихо сесть.

### **6.Продолжение работы по теме урока.**

- Упражнения 84,85.

### **7. Подведение итогов. Рефлексия.**

Учитель: А сейчас подошло время подвести итог нашего урока.

Закончите выражение:

-Я узнал...

- Я повторил...

- Я запомнил...

-Кто доволен своей работой?

Оцените свою работу. Поднимите карточки. Если:

Работал в полную силу – зеленый кружок;

Работал хорошо – желтый кружок;

Мог работать лучше – красный кружок.

### **8.Домашняя работа. (Упражнение 83)**

**Урок № 102**

**Предмет:** русский язык;

**Тема:** «Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи»

**Тип:** изучение нового материала;

**Цель:** учить распознавать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах, правильно писать окончания в данных именах прилагательных;

**Задачи:**

-Учить выделять окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительных падежах;

-Развивать внимание и его свойства в процессе обучения;

-Воспитывать аккуратность и усидчивость;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

-Определять окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительных падежах;

-Обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;

-Проверять правильность написания безударного падежного окончания имен прилагательных в форме множественного числа;

*Метапредметные:*

-Понимать и сохранять в памяти учебную задачу;

-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

-Извлекать и преобразовывать информацию из схемы;

*Личностные:*

-Стремится к личностному росту через познание материала изучаемого предмета.

## Ход урока.

### 1. Организационный момент.

- Давайте улыбнемся друг другу. Сегодня мы снова отправляемся по дороге к знаниям, а в дорогу с собой возьмем боевой настрой и хорошее настроение.

Пусть сегодняшний урок принесет вам радость общения.

### 2.Актуализация знаний.

#### А)Упражнение «Запомни буквы»

Посмотрите на доску, назовите буквы, которые написаны? (Б П Е А Д К Р Н Ж Ф) Теперь запомните, как они расположены, и запишите на карточке.

Вспомните, что нового мы узнали на прошлом уроке?

Давайте повторим правило. Выполните задание на карточках.

#### Б)Упражнение «Помоги падежу»

**Помоги найти падежу свой вопрос и окончания:**

И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.
------	------	------	------	------	------

Каких? -ых, -их	Каким? -ым, -им	Какими? -ыми, -ими	Каких? -ых, -их	Какие? -ые, -ие	Какие? Каких? -ые, -ие, -ых, -их
--------------------	--------------------	--------------------------	--------------------	--------------------	---

### 3. Постановка цели. Работа по теме урока.

-Прочитайте предложение:

*Младшие школьники обвязали нежные стволы молодых деревьев еловыми ветками.*

- Как вы думаете, для чего они это сделали?

-Найдите в предложении имя прилагательное в именительном падеже.

-Почему задание вызвало затруднение?

-В каком падеже, кроме именительного, имена прилагательные множественного числа могут отвечать на вопрос «Какие?» и иметь окончания «-ые, -ие».

-Как определить падеж в этом случае?

-Скажите, что будет целью нашего урока?

#### **4. Работа по теме урока.**

-Упражнение 86,87.

#### **5. Физкультминутка.**

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

*Вместе с учениками имитировать дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах «тише, тише» - присесть. На словах «выше, выше» - встать и вытянуть руки вверх.*

#### **6. Продолжение работы по теме урока.**

-Упражнение 88.

#### **7. Подведение итогов. Рефлексия.**

-Какие новые знания вы сегодня получили? Что было для вас затруднительно? Оцените уровень трудности занятия по 10-бальной шкале.

#### **8. Домашнее задание. (Упражнение 89)**

**Урок № 103**

**Предмет:** русский язык;

**Тема:** «Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи».

**Тип:** изучение нового материала;

**Цель:** учить распознавать имена прилагательные множественного числа в родительном и предложном падежах, правильно писать окончания таких прилагательных.

**Задачи:**

- Учить выделять окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;
- Развивать внимание и его свойства в процессе обучения;
- Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- Определять окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;
- Обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;
- Проверять правильность написания безударного падежного окончания имен прилагательных в форме множественного числа;

*Метапредметные:*

- Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- Планировать действия по решению учебной задачи;
- Выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче;

*Личностные:*

- Анализировать результаты учебной деятельности;
- Выявлять причины успешности или неуспешности учебной деятельности;

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

Утром в школу мы бежим.

На мороз мы не глядим.

Под ногами снег скрипит,

В небе солнышко блестит.

На уроке тишина,

А на улице...(зима).

### 2. Актуализация знаний. Постановка цели урока.

Новое слово из словаря, с которым мы с вами познакомимся на уроке, вы назовете, если правильно определите смысловую связь между данными словами слева и справа:

- магазин – покупатель
- театр – зрители
- транспорт – ?

– Что обозначает слово пассажир?

– Что можно сказать о написании слова пассажир?

### Упражнение «Пословицы и поговорки»

– Найдите пословицы и поговорки. Определите, какие из них и каким образом могут быть связаны со словом пассажир. Обоснуйте ответ.

Ехалвказаньзаехалврязань

Тишеедешьдальшебудешь

Поехалакуманеведомокуда

Долгиепроводылишниеслезы

Ранооседлалидапозднопоскакали.

– Найдите среди данных фразеологических выражений прилагательные. В чем их особенность? Как вы думаете, что будет целью нашего урока?

### 3. Работа по теме урока.

Рассмотрите схему в упражнении 90. Выполните упражнение 91.

### 4. Физкультминутка.

– Я буду называть словосочетания с прилагательными в единственном и множественном числе. Если назову прилагательное в единственном числе, вы делаете наклон вперед, если прилагательное во множественном числе, вы делаете наклон назад. Сосчитайте сколько прилагательных во множественном числе.

Зимние дни, осенняя погода, зеленые вершины, белый снег, низкие тучи, комнатные растения, воздушный шар, крутые берега, яркий огонь, серебряные искры, глубокие корни, родной человек.

### **5. Продолжение работы по теме урока.**

Выполните упражнение 92, 94.

### **6. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

– С чем познакомились на уроке?

–Что узнали об изменении имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе?

–Назовите падежные окончания и вопросы прилагательных во множественном числе?

–Что для вас было сложным?

–Довольны ли вы своей работой на уроке?

### **7. Домашнее задание. (Упражнение 93)**

Таблица 1 – Результаты диагностики внимания на контрольном этапе эксперимента у 4 «Г» класса

	Ф.И.	Избирательность внимания	Устойчивость внимания	Объем внимания	Концентрация внимания	Общий уровень развития произ- вольного внимани я	Общий уровень развития внимания
1	Алина Г.	36	76	100	93	50	71
2	Дима П.	40	96	100	51	70	71,4
3	Татьяна Р.	60	48	80	56	80	64,8
4	Майса Б.	64	80	100	100	90	86,8
5	Дарья С.	44	40	100	67	70	64,2
6	Варвара Е.	100	84	100	99	100	96,6
7	Юлия Гр.	72	92	100	82	80	85,2
8	Дима Е.	52	56	80	30	60	55,6
9	Анна Л.	48	92	100	99	50	77,8
10	Тимофей С.	72	52	100	97	80	80,2
11	Алина В.	56	56	100	79	90	76,2
12	Анна Г.	60	96	100	98	70	84,8
13	Святослав А.	88	88	100	84	70	86
14	Никита З.	72	92	100	78	60	80,4
15	Саша Н.	48	44	80	100	50	64,4
16	Шахром О.	44	36	80	89	50	59,8
17	Лукьян Д.	40	96	100	71	70	75,4
18	Ксения С.	68	92	100	92	80	86,4
19	Настя Ф.	56	96	80	84	70	77,2
20	София Д.	72	92	100	70	80	82,8
21	Артем В.	60	36	100	75	70	68,2
22	Карина В.	56	88	100	99	80	84,6
23	Вячеслав Г.	68	44	100	82	60	70,8
24	Аня Д.	60	72	100	100	70	80,4
	Средний результат по показателю:	59,4	72,7	95,8	82,3	70,8	76,2

Таблица 2 – Результаты диагностики внимания на контрольном этапе эксперимента у 4 «Б» класса

	Ф.И.	Избирательность внимания	Устойчивость внимания	Объем внимания	Концентрация внимания	Общий уровень развития произ- вольного внимания	Общий уровень развития показате- лей
1	Артемий М.	36	52	100	89	70	69,4
2	Алексей М.	48	72	100	99	60	75,8
3	Влад А.	40	84	100	98	50	74,4
4	Дарья С.	44	100	80	83	70	75,4
5	Ирина С.	52	84	80	100	100	83,2
6	Алина См.	56	76	100	97	70	79,8
7	Андрей Кр.	52	80	100	69	50	70,2
8	Дима Х.	40	64	80	74	70	65,6
9	Вова С.	68	64	100	76	80	77,6
10	Юля П.	36	40	60	56	90	56,4
11	Юлия К.	40	76	100	97	60	74,6
12	Лера Т.	32	76	100	98	50	71,2
13	Сергей Д.	64	80	80	99	70	78,6
14	Даниил Д.	44	88	100	98	40	74
15	Саша С.	32	36	80	61	50	51,8
16	Иван А.	28	72	100	99	70	73,8
17	Мария Т.	52	68	80	97	60	71,4
18	Лиза Д.	40	40	60	99	50	57,8
19	Рита М.	28	60	100	99	50	67,4
20	Маша С.	28	64	60	74	60	57,2
21	Оля Т.	76	92	100	98	80	89,2
22	Кристина А.	48	72	100	99	70	77,8
23	Савелий Н.	40	48	80	100	20	57,6
24	Настя М.	48	76	100	84	40	69,6
25	Вадим К.	56	84	100	72	90	80,4
26	Денис Ш.	36	44	60	100	70	62
27	Даша Б.	64	96	80	100	70	82
	Средний результат по показателю:	45,4	69,9	88,1	89,4	63,3	71,2