

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(институт)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

(кафедра)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Формирование коллективизма у младших школьников во внеурочной
деятельности»**

Студентка

Е.А.Сафонова

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

Руководитель

Т.В.Емельянова

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

«___» _____ 2017 г.

Тольятти, 2017

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу

Сафоновой Евы Александровны

- 1. Название темы бакалаврской работы:** «Формирование коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности».
- 2. Цель работы:** выявление организационных условий формирования коллективизма младших школьников во внеурочной деятельности.
- 3. Задачи бакалаврской работы:**
 - 1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коллективизма;
 - 2) Разработать диагностику и выявить уровень сформированности коллективизма у детей младшего школьного возраста;
 - 3) Разработать комплекс внеурочных мероприятий для формирования коллективизма младших школьников;
 - 4) Провести опытную работу по формированию коллективизма младших школьников во внеурочной деятельности.
- 4. Структура и объем работы:** Данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Общий объем – 62 стр. без приложения.
- 5. Методы проведенного исследования:**
 - 1) анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, тестирование, эксперимент.
- 6. Количество источников литературы:** 52
- 7. Количество приложений:** 7
- 8. Количество таблиц:** 14

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования коллективизма у младших школьников	8
1.1 Формирование коллективизма как психолого-педагогическая проблема...8	
1.2. Специфика формирования коллективизма у младших школьников.....	24
Вывод по 1 главе.....	33
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию коллективизма у младших школьников	35
2.1. Диагностика уровня сформированности коллективизма у младших школьников	35
2.2. Разработка и внедрение комплекса занятий по формированию коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.....	41
2.3. Анализ и обобщение результатов исследования.....	48
Вывод по 2 главе.....	55
Заключение.....	56
Список использованной литературы.....	58
Приложения.....	63

Введение

Формирование коллективизма – проблема актуальная во все времена. Первоначально человеку определена роль одного из членов общества. Абсолютно всем высшим существам характерно общение, но оно приобретает самые совершенные формы на уровне человека, становясь осознанной и опосредованной речью. С помощью общения люди передают друг другу информацию, данные о своих эмоциональных состояниях и т.д. Сегодня в любой сфере происходит работа в группах, поэтому так важно с ранних лет ребенка формировать качество коллективизма.

Необходимо отметить, что предельно значимым этапом в плане формирования школьного коллектива считается начальная школа. Именно в младших классах дети знакомятся с товарищами по учебе, первой классной руководительницей и оценкой с её стороны. Непосредственно в начальной школе ребенок получает новое общественное положение, как на основании индивидуальных качеств, так и на основании личных достижений в учебе. Находясь достаточно внушаемым и подчиненным еще от старшего, ученик начальных классов во многом поддается воспитательским воздействиям, развитию таких качеств как уважение, желание прийти на помощь, доброта, коллективизм.

Воспитание детей младшего школьного возраста строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО), согласно которым, младший школьный возраст – это ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития, физического, эмоционального, коммуникативного. Новый ФГОС НОО в качестве одного из целевых ориентиров выделяет создание и воспитание школьного ученического коллектива. Основное предназначение ученического коллектива – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Формирование коллектива предоставляет возможность учащимся проявлять инициативу, принимать решения и осуществлять их в интересах школьного коллектива. В планировании деятельности коллектива, как правило, проявляется самоуправление.

Важным этапом развития детей приходится в его школьные годы. В школьном коллективизме, с его многосторонними взаимоотношениями, вследствие единой работы обеспечивается всестороннее формирование личности, а ещё обеспечиваются благоприятные условия для подготовки ребенка к активному участию в общественной жизни. Преподаватель в содружестве с семьей создает в ходе направленного педагогического влияния те умения и привычки поведения ребенка, начала тех индивидуальных качеств, которые характеризуют взаимоотношения ребенка с другими людьми, и этим самым формирует предпосылки коллективизма как качества личности. По этой причине так важно в младшем школьном возрасте добавить взаимоотношениям детей с взрослыми и детским отношениям атмосферу доброжелательности, совершенствовать у ребенка стремление и умение оказать помощь, как старшим, так и сверстникам. Единными стараниями достигать цели, важной не только для ребенка, но и для всех членов коллектива.

Таким образом, психология и действия каждого человека как индивидуальной личности значительно зависят от того, с какими людьми он взаимодействует и от социальной среды. Социальная среда предполагает трудно организованное общество, в котором люди объединены друг с другом в множественные, различные, более или менее устойчивые объединения, называемые группами. Эти объединения могут быть малыми и большими, первые при определенных условиях развиваются до уровня коллектива. Каждый индивид, так или иначе, считается членом какой-либо небольшой группы, будь то семья или коллеги по работе.

Особенностям формирования школьного коллективизма посвящены работы многих исследователей в области психолого-педагогические науки.

Особую роль в этом отношении сыграли взгляды А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Так, А.С. Макаренко первый начал говорить о важности воспитания в коллективе. Он обосновал стройную концепцию воспитательного коллектива, пронизанную гуманистическими идеями. Педагогические принципы, положенные им в основу организации детского коллективизма, обеспечивали четкую систему обязанностей и прав, определяющих социальную позицию каждого члена коллектива.

Современные исследователи также уделяют внимание проблеме формирования школьного коллективизма. Например, доктор психологических наук Я.Л. Коломинский показывает основные детерминанты развития и формирования детского коллективизма, приводит широкую методологическую базу, применяемую для изучения взаимоотношений внутри школьного коллектива.

Воспитательную систему класса как условие формирования классного коллективизма исследовали О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко, А.Н. Лутошкин, Л.И. Новикова, Т.И. Куракин, В.Н. Сорока-Росинский, Н.Н. Фетискин.

Проблема: каковы условия формирования коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью исследования является выявление организационных условий формирования коллективизма младших школьников во внеурочной деятельности.

Объектом изучения выступает процесс формирования коллективизма младших школьников

Предметом исследования является формирование коллективизма во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование коллективизма младших школьников будет более эффективно, если:

- Систематически использовать приемы и методы, способствующие формированию коллективизма младших школьников во внеурочной деятельности;

- Будут учтены психологические и возрастные особенности учащихся;
- Будет создана совместная деятельность, единая цель, традиции и общие интересы.

Задачи:

- 1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коллективизма;
- 2) Разработать диагностику и выявить уровень сформированности коллективизма у детей младшего школьного возраста;
- 3) Разработать комплекс внеурочных мероприятий для формирования коллективизма младших школьников;
- 4) Провести опытную работу по формированию коллективизма младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, тестирование, эксперимент.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов ждя формирования коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

База исследования: ГБОУ СОШ с.Подстепки.

1. Психолого-педагогические основы формирования коллективизма у младших школьников

1.1. Формирование коллективизма как психолого-педагогическая проблема

В настоящее время ведущим принципом педагогики стало воспитание в духе коллективизма, а целью воспитательной работы стало формирование коллектива. Одной из главных отличительных черт отечественной воспитательной системы от воспитательной системы зарубежных стран стало утверждение ведущей роли коллектива в формировании личности школьника. Крупным шагом вперед и большим преимуществом в развитии теории и практики воспитания стало то, что отечественная школа самая первая в мире поставила в центр воспитательной деятельности коллектив, отказавшись от ориентации личности.

Коллективные взаимоотношения формируются благодаря межличностным и межколлективным взаимодействиям. Социальная психология рассматривает коллектив как высшую форму группового развития. Термин «коллектив» произошел от латинского слова – собирательный. Он означает социальную группу, объединенную на основе общественно значимых целей, общих целостных ориентаций и совместной деятельности[5, с.10]. В реальной жизни существуют различные коллективы: учебные, производственные, детские, разновозрастные, первичные и общие.

В условиях школы организация учащихся в коллектив осуществляется целенаправленно и последовательно, сообразно задачам воспитания. В этом смысле коллектив является объектом воспитательного воздействия и управления со стороны педагогов. Изучение воспитательных возможностей ученического коллектива, личности каждого воспитанника, их взаимодействия, основанного на постоянном духовном обогащении друг друга и коллектива в целом,— все это позволяет воспитателю рассматривать

коллектив как явление педагогическое. Именно в коллективе формируется личность.

Современный воспитательный процесс в образовательных учреждениях разного типа и уровня ориентирован на ценности гуманизма, сотрудничества, творческого взаимодействия, ответственности и свободы в воспитании ребенка. Средством реализации этих ценностных ориентаций становится детский коллективизм как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, переживаниями, общей деятельностью [39, с.115].

Первый коллектив для ребенка, воспитывающегося в общественной системе образования, становится группа детского сада, затем школьный класс, внешкольные коллективы, учебная группа университета и др.

Безусловно, само по себе нахождение в коллективе еще никак не гарантирует развитие у детей общественно-ценностных свойств. Все зависит от того, каковы культурные основы, на которых возводятся коллективные взаимоотношения, в какой степени подробно и многосторонне ребенок способен осуществить в коллективе собственные возможности и желания.

Важно, чтобы детский коллектив содействовал изучению общественных норм, обычаев, методов сотрудничества и ценностных ориентаций, составляющих культурное богатство общества. Под руководством учителя, детский коллектив становится развивающей социокультурной средой жизнедеятельности ребенка, обеспечивающей вхождение в мир культуры взаимоотношений, сотрудничества, сотворчества [23, с.56].

Взаимодействие детей в коллективе пробуждает их созревание. В коллективе выражается процесс обоюдного обогащения, развития его соучастников. Любой участник коллектива вносит в него собственный персональный опыт, круг интересов, возможности и стремительно впитывает в себя новое, что несут остальные члены коллектива. В итоге, совершается

расширение внутреннего мира ребенка за счет приобщения к тому, что составляет проявление внутреннего мира других участников коллектива.

Учитель задает культурную атмосферу процесса взаимного влияния детей в коллективе и обеспечивает условия, в которых каждый ребенок раскрывается со стороны своих наилучших качеств, возможностей и тем самым проявляет благотворное воздействие на других.

В детском коллективе в совместной работе реализуется обмен данными, согласование единых целей, взаимный контроль и корректировка действий, развивается умение понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. В опыте коллективных взаимоотношений развивается эмпатия, общественная отзывчивость, которая может помочь ребенку психологически грамотно создавать собственные отношения с партнерами[3, с.48].

В непосредственном общении в коллективе ребенок обретает способность поставить себя на место другого, отобразить в своем сознании логику и мотивы поведения, пережить единые ощущения, осознать значение его поступков и действий.

В коллективе ребенок входит в обширную систему отношений. Взаимодействие детей разворачивается на информационном, деятельном и эмоциональном уровне.

Информационный уровень подразумевает связь детей друг с другом в процессе обмена информацией, обсуждение появившихся трудностей, совместного поиска решений[5, с.10].

На деятельном уровне связь в коллективе происходит как совместная работа детей в разных видах коллективной деятельности по интересам, в разработке и практическом осуществлении общих планов, в исправлении действий, направленных на результат.

Эмоциональный уровень взаимодействия в коллективе отображает преобладающие эмоциональные состояния детей, их общее волнение, отношения симпатий и антипатий между членами коллектива[28, с.89].

Чем разнообразнее и содержательнее взаимодействие детей в коллективе, тем активнее идет их социальное созревание и формирование коммуникативной культуры.

Таким образом, в детском коллективе, объединенном увлекательной и содержательной работой, дружественными взаимоотношениями, перспективами предстоящих общих дел и волнений, у детей развивается чувство психологической безопасности, внутреннего комфорта, что, в свою очередь, содействует проявлению творческой инициативы и вклада каждого в коллективную жизнедеятельность. Такого рода коллектив побуждает у детей чувство гордости и радости единых достижений. Непосредственно о таком коллективе часто вспоминают с огромной теплотой его бывшие участники.

Педагогическая теория коллектива создавалась усилиями многих отечественных педагогов и психологов.

С первых шагов становления советской школы одной из доминирующих задач в образовании являлось создание сплоченного коллектива воспитанников. В «Основных принципах единой трудовой школы» утверждалось, что «... в воспитании самой прекрасной задачей является создание школьного коллектива, спаянного радостным и прочным товариществом...». Потребность формирования коллективизма как качества личности школьников в процессе системной воспитательной внеклассной работы широко освещали А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и другие общественные деятели советского периода становления отечественного образования

Н. К. Крупская рассматривала коллектив как среду развития ребенка и придавала большое значение организационному единству детей в условиях коллективной деятельности.

А.С. Макаренко рассматривал коллектив, как органическую часть социалистического общества, оценивая его как главный инструмент воспитания граждан [31, с.46]. Главная система моральных взаимоотношений

личности, согласно суждению А.С. Макаренко, создается в условиях коллектива. Формирующая роль коллектива обуславливается тем, что его участники выступают в качестве действующих субъектов социально значимой коллективной деятельности и отношений. Законом сплочения коллектива считается желание к достижению все более важных общественных целей. Они связывают коллектив, увеличивают взаимную ответственность, повышают требовательность коллектива к каждому участнику, создают твердый характер в коллективе. А.С. Макаренко внес неоценимый вклад в разработку теории и практики детского коллектива. Он доказал, что не существует метода, который может быть выведен из представления о взаимодействии ученика и учителя, а существует метод, который может быть выведен из представления организации школы и коллектива. Он первым глубоко обосновал стройную концепцию воспитательного коллектива, пронизанную гуманистическими идеями [31, с. 49].

С.Т. Шацкий доказал на практике возможность организации школьного коллектива и подтвердил действенность первичного школьного коллектива как эффективной формы организации воспитанников, открывающей широкие перспективы для всестороннего развития личности каждого ребенка

В.А. Сухомлинский рассматривал коллектив как средство нравственного и духовного развития ребенка. Наибольшее значение имеет целостный школьный коллектив, в котором коллективы учеников и преподавателей связаны стремлением к социально важным целям и моральным идеалам [43, с.105]. Внутреннее богатство любого человека, его гуманистические мотивы составляют, по мнению Сухомлинского, основание полноценной, содержательной жизни для коллектива и совершенствования внутри коллективных взаимоотношений. «Мудрая власть коллектива» может помочь личности справиться с чертами эгоизма, безразличия, занять гражданскую позицию, влиться в творческую, гуманистически направленную работу на пользу людей.

Важным является создание условий для самоопределения, гармоничного и всестороннего развития личности. Механизм воздействия детского коллектива на личность является сложной системой взаимодействия личности с ней. В.А. Сухомлинский выделил элементы такой системы: обмен информацией в процессе общения, возможность взаимообогащения информацией, чувствами, мыслями, формирование привычек, норм поведения; осознание личностью духовной жизни коллектива как следствие личных усилий, как части ее интеллектуальной жизни; переживания ребенком о том, что коллектив заботится о нем, что порождает желание быть еще лучшим; становление ребенка в системе взаимоотношений; положительный пример коллективу; стимулирование самооценки личности (взаимодействие оценки коллектива и самооценки личности); усиление потребностей личности ребенка в самовоспитании (воспитательное воздействие коллектива).

Эмоциональное благополучие и самочувствие школьников в системе межличностных взаимоотношений, которые складываются в коллективе, зависят не от количества общающихся друг с другом одноклассников, а от величины желания общаться. Важно изучить структуру взаимоотношений в коллективе и уровень удовлетворенности учеников процессом общения в условиях школы, обусловленного интересом к эмоциональному состоянию класса младших школьников.

До конца 60-х гг. прошлого века вопросы функционирования коллектива учащихся относились к чисто педагогическим. Только отдельные аспекты жизни коллектива эпизодично изучались в рамках антропологических наук: социологии, политологии, юриспруденции, философии, психологии. Современные антрополого-педагогические исследования направлены на создание системы педагогических инструментов коллективной деятельности (Н.Е. Щуркова, Э.С. Кузнецова), на выработку и апробацию принципов и методов стимулирования деятельности коллектива (Л.Ю. Гордин, М.П. Шульц), на развитие системы

самоуправления и уточнение воспитательных функций коллектива (В. М. Коротов), на выявление эффективных средств, форм организации, способов, методов сплочения (А.В. Мудрик, Т.Е. Конникова, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, О.С. Богданова, Л.И. Новикова).

Проблема нравственного развития учащихся в коллективе нашла свое отражение в работе Т. Е. Конниковой. Она показала, что коллектив оказывает большое влияние на ребенка в меру активности ребенка. Нравственная характеристика считается наиболее значительной, стержневой в человеке, а коллектив представляет как воспитание его нравственного облика[18, с.73].

Т. Е Конникова выделила вид отношений в коллективе, который она назвала гуманистическим. Характеристиками этого вида отношений считаются:

- устойчивые, доброжелательные взаимоотношения, интерес друг к другу, готовность прийти на помощь в трудную минуту, разделить удовольствие с другими;
- отсутствие замкнутости, изолированности коллектива, группового эгоизма, возникновение стремления к взаимодействию с другими;
- наличие у участников коллектива чувства безопасности, отсутствие случаев «изолированности» или авторитарного лидерства в коллективе.

Гуманистические взаимоотношения Т.Е. Конникова считала признаком высокого уровня формирования коллектива. Условием развития подобных отношений представляет участие детей в делах на пользу людей, совместная работа с другими коллективами ради единой нравственно значимой идеи, преодоление вместе с коллективом проблем и переживание общих целей. В таком коллективе личностные и деловые отношения развиваются и обретают гуманистическую направленность[18, с.99].

Современная концепция создания воспитательного коллектива (Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик), рассматривает коллектив учащихся как своего рода модель общества, отражающую форму его организации,

отношения субъектов, психологическую атмосферу, систему человеческих ценностей.

В трудах Л.И. Новиковой и ее сотрудников были рассмотрены пути управления коллективом как инструментом многостороннего развития ребенка. Детский коллектив правильно функционирует при условии целенаправленного руководства учителем.

Л.И. Новикова направила свой интерес на двойственную природу детских коллективов: в одном случае они объекты педагогической деятельности, в другом – неожиданно формирующиеся явление, это очень хорошо выражено в независимом общении друг с другом. Предметом интереса преподавателя обязана стать вся система разнообразных отношений ребят в коллективе и положение в ней каждого участника этого коллектива. Лишь при таких обстоятельствах допустимо эффективное управление формированием детского коллектива[14, с.84].

Большую заинтересованность вызывает идея «общинности» коллектива, он связывает между собой разного возраста детей и взрослых, это дает возможность естественным путем передавать житейский опыт, традиции и ценности.

Н.Л. Селиванова, В. А. Караковский и Л.И. Новикова высказывают мысль межвозрастных коллективных сплочений детей, сотворчества и группового сотрудничества в объединенной работе ребенка и учителя, развития взаимодействия в коллективе на ненасильственной основе.

Л.И. Новикова подмечает, что классный коллектив в нынешних условиях должен рассматриваться, в первую очередь, в сфере его потребности и полезности с целью индивидуального развития детей, а таким он делается, когда в нем сформированы требования не только для процесса идентификации ребенка с коллективом, но и с целью его обособления в коллективе[42, с.115].

Коллектив - это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной

деятельностью. Детский коллектив - это группа детей, взаимно влияющих друг на друга, объединенная общими целями, имеющими общественно ценный смысл, и совместная деятельность, необходимая для достижения этих целей. Детский коллектив - это основная база накопления воспитанниками позитивного социального опыта. Свой жизненно важный опыт ребенок получает, в первую очередь, в семье, при общении со сверстниками, находясь во внешкольных неорганизованных условиях, при прочтении книг, непосредственно через средства массовой информации. Однако именно в коллективе освоение опыта воспитанника специально планируется и направляется педагогом-профессионалом. Именно, находясь в коллективе, у школьника будут формироваться такие жизненно важные существенные качества и характеристики как самоуважение, самооценка, уровень притязаний, иными словами принятие или непринятие себя как личности. Коллектив, в котором ребенок проводит долгое время и значительную часть своей жизни, является школа, а точнее его класс.

При формировании коллектива у младшего школьника закладываются основы воспитания отношения к обществу, своей стране, основы поведения в обществе, что непосредственно в дальнейшем оказывает влияние на развитие общества и его судьбу. Именно здесь младший школьник знакомится с социальными нормами, ценностными ориентирами, накапливает разносторонний социальный опыт, усваивает навыки коллективной деятельности, а также получает практику общения. Поскольку человек - существо социальное, ему просто необходимо вступать во взаимодействие с другими людьми, сотрудничать с ними, а этому можно научиться лишь при групповом общении, взаимодействии.

К признакам детского коллектива можно отнести следующее:

- сплоченность;
- коллективная деятельность, конечный результат которой достигается при включении в дело каждого члена группы;
- общепринятые нормы поведения;

- интеллектуально-моральная сфера и благоприятный климат;
- чувство эмоционального комфорта и защищенность каждого члена коллектива;
- единство личных и общих целей всех членов коллектива.

Воздействие группы на личность ребенка исполняется не только в ходе коллективной деятельности, но и через внутриколлективные взаимоотношения, пробуждающиеся и формирующиеся во внедеятельностном общении. Направленность подобного воздействия зависит от характера отношений и положения ребенка в них.

Взаимоотношения в коллективе возникают между людьми как носителями одних или других социальных ролей, осуществление которых потребует от человека соответствие определенному примеру. Роль показывает, как следует вести себя по отношению к другим, и что возможно ждать от других. С ролью постоянно вяжутся конкретные права, прямые обязанности и ожидания, и человек, не оправдывающий их, подвергается санкциям, а оправдывающий – поощрению. Разные люди часто имеют различные ценности, представления об одной и той же роли и не одинаково ведут себя в ней.

Роли в коллективе разделяются на «инструментальные», связанные с решением «производственных» проблем, и «социальные», которые люди играют в межличностном общении. «Инструментальных» ролей специалисты выделяют восемь[51, с.164].

Со вступлением ребенком в школу изменяется его социальная ситуация развития. Изменение социальной ситуации развития и изменение ведущего типа деятельности, как отмечал Л.С. Выготский, способствует становлению качественно новых отношений между ребенком и классным коллективом, между ребенком и обучающим его взрослым. Определенные отношения формируются на основе успеваемости, исполнительности, поведения в семье и со сверстниками. То есть социальная ситуация ребенка зависит от уровня

удовлетворенности социальных потребностей школьника, которые реализуются в рамках отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».

Собственная активность ребенка подчинена воспитательной деятельности, в частности в процессе самовоспитания. Школьный коллектив дает возможность удовлетворить потребность идентификации со сверстниками. В школе у младшего школьника возникает много новых переживаний, связанных с нахождением в ученической группе, общением с ровесниками, учителями, оценивание, похвала или порицание которых очень значимо для ученика в этот период.

Г.А. Фортунатов в своих работах освещал важность и самостоятельность проблемы детских коллективов. Он впервые классифицирует типы коллективов, утверждая, что коллектив это не набор индивидуумов, а система взаимосуществующих личностей, с характерными ей объединяющими и организующими в единое целое моментами. В игровой обстановке школьников быстро устанавливаются те нормы и правила поведения, которых нет в условиях контакта на уроке.

Характерно то, что в первые дни обучения в школе дети избегают контактов друг с другом (если они ранее не были знакомы). Часто дети даже не могут ответить на вопрос «С кем ты сидишь за партой?». Здесь связующим звеном между учениками становится педагог. Постепенно учитель помогает и приучает их общаться и взаимодействовать друг с другом. Эти первые проявления коллективизма необходимо укреплять и развивать, заинтересовывать и мотивировать к ним учеников. Важным является уже на первых этапах формирования коллектива его структуризация: возможно разбить коллектив на мелкие элементы и установить связь между ними.

Потребность в общении у детей младшего школьного возраста, которых не могут заменить родители, возникает у детей достаточно рано и с возрастом усиливается. Уже у дошкольников при отсутствии окружения ровесников наблюдается негативное влияние на развитие коммуникативных

способностей и самосознании. Общение со сверстниками в таком возрасте выделяется в отдельную деятельность, предметом которой является другой человек, познание этого человека, а также познание самого себя в сравнении с ним. Отсутствие близких друзей отрицательно сказывается на морально-эмоциональном состоянии ребенка, порождает глубокие переживания, например, чувство неприязни и разного рода комплексы. Негативное положение в классном коллективе является одной из главных причин преждевременного неудовлетворения детей в отношении школы.

Таким образом, можно сказать, что если коллектив становится для ученика благоприятной средой, то уровень удовлетворенности его весьма высокий. Место ребенка в коллективе зависит от его коммуникабельности, способности понять другого ученика, от того насколько быстро ребенок ориентируется в сложившемся обществе. В школьном классе обычно есть несколько самых активных детей, так называемое ядро группы, которых педагоги часто опираются в своей учебно-воспитательной работе. Но есть дети, которые находятся как бы в подчинении у первых, и такая ситуация плохо влияет на взаимоотношения и самооценку ребенка.

Любой класс дифференцируется на группы и подгруппы, по каким-то определениям: по социальному расслоению (неравенство материальных возможностей), по характеру жизненных взглядов, по национальному признаку, по уровню способностей и способу их реализации. Важно уделить внимание на начальных этапах обучения в школе не только личностным взаимоотношениям, но самому процессу общения. Общение – это многоплановый процесс становления и развития контактов между людьми, который предусматривает обмен информацией, определенную тактику и стратегию взаимоотношений, восприятие и понимание субъектами общения друг с другом.

Общение исторически сложилось в процессе совместной деятельности и сначала исполняло вспомогательную роль: сопровождало и обслуживало определенные действия. Со временем оно стало выполнять специфическую

функцию передачи следующим поколениям формы культуры и общественного опыта. В онтогенезе общения ребенка с ровесниками складывается особая коммуникативная деятельность, мотивом которой являются те или иные качества товарища. Она состоит из действий ребенка, адресованных товарищу и направленных на него как на объект, при помощи речевых и неречевых средств. Потребность в общении, на которой базируется такая деятельность, формируется в младенчестве, и своего пика достигает в школьном возрасте.

В первые семь лет жизни ребенка коммуникативная деятельность проходит ряд форм: ситуативно-личностную, ситуативно-деловую, внеситуативно-познавательную, внеситуативно-личностную. Своеобразие каждой определяет содержание потребности в общении, ведущие мотивы, а также место общения в жизни ребенка. Эти формы закономерно сменяют друг друга и обеспечивают полноценное психическое развитие ребенка при условии удовлетворения определенной потребности. Если же этого не происходит, нарушается онтогенез общения, а вместе с ним и психическое развитие становится ненормативным.

Общение – сложный процесс, в котором выделяют три взаимосвязанных аспекта: коммуникативный, интерактивный и перцептивный.

Коммуникативный аспект общения – это обмен информацией между участниками процесса: знаниями, мыслями, чувствами. Главным средством общения учащихся здесь является речь. Речь является и носителем знаний и орудием познавательной деятельности. Следовательно, общение это не только передача информации, а и ее создание. Об этом свидетельствует анализ высказываний – суждений, которые являются звеном своеобразной цепочки, созданной учащимся в разговоре. Они несут в себе собственные значения и смыслы, а также значения и смыслы высказываний собеседника. При этом высказывание не воплощается в слове, а порождается в нем. Все это делает речевое общение младших школьников многоуровневым

процессом, который дает возможность школьником обмениваться информацией, создавать ее, выявляя при этом содержание своего сознания, а и бессознательного. Речь бывает устной и письменной. В отличие от устной речи, письменное высказывание регламентируется грамматическими и стилистическими нормами, которые ограничивают спектр проявления эмоционального состояния субъектов речи. Но благодаря письму преодолеваются пространственно-временные границы, усиливается содержательность общения.

Письменное общение не утрачивает диалогичности и, в общем, отражает особенности реального общения людей. Но все же, оно менее присуще детям младшего школьного возраста. Существенную роль в общении младших школьников играют неречевые средства: жесты, мимика, пантомимика, манера держать себя, внешний вид. Темп речи, интонирование, паузы; важен также зрительный контакт, который более широко дает понять смысл сказанного, эмоции собеседника. Невербальные средства являются источником обратной связи в общении – необходимого условия нормального функционирования коллектива.

Интерактивный аспект общения характеризует организацию между субъектами. Общение здесь может быть кооперацией или конкуренцией. Психологи разработали целый ряд действий, направленных на преодоление конфликтов в детских коллективах, и использования их как источник активности. Самой оптимальной является кооперация, поскольку она предусматривает взаимопомощь.

Уровень общения зависит от характера взаимоотношений между участниками общения, то есть коллективом определенного класса.

Выделяют три таких уровня: социальный, деловой и духовный. Социальный уровень реализует общение, в процессе которого ученики относятся друг к другу согласно социальным нормам поведения. На деловом уровне совместная деятельность характеризуется, прежде всего, содержанием конкретной ситуации в ходе общения. Духовный уровень – это

взаимодействие, средствами которого являются не только значения, а и смысл общения. Это сопереживание и взаимопроникновение учеников в ходе общения во внутренний мир друг друга. В таком возрасте дети чутки к мыслям и чувствам товарищей, они активно помогают и сопереживают проблемам и заботам.

Имеет место в общении и подражание – повторение учениками образа поведения окружающих. Наиболее ярко это проявляется в детском возрасте потому, что младшие школьники легко поддаются под влияние взрослых и более авторитетных сверстников.

Перцептивный аспект общения характеризует особенности восприятия и взаимопонимания друг друга. Симпатия и дружба – это основные виды отношения детей друг к другу в школьном коллективе. Симпатия – эмоционально-позитивное отношение человека к тем, кто отвечает ее меркам привлекательности. Это определенное представление про внешность, манеру держать себя, говорить. На первых этапах общения преобладают физические показатели, а усиливают симпатию такие качества как приветливость, внимание, доброжелательность, образованность и другое.

Дружба – избирательное эмоционально насыщенное отношение одного ребенка к другому. С другом делятся переживаниями, ценностями, впечатлениями, ему помогают и поддерживают. Особое значение дружба приобретает в младшем возрасте. Преобладающее большинство детей дружит с представителями своего пола, возраста, социального положения, с подобными ему индивидуально-психологическими взглядами и особенностями. Дружба имеет сложную динамику, она может привести к угнетению отношений и даже перейти во вражду.

Возраст младшего школьника является сенситивным периодом в онтогенезе самосознания, когда формируются новые компоненты структуры самосознания, специфичные именно этому возрастному этапу.

Развитие способности общения как основы взаимоотношений в детском коллективе – наиболее важное условие успешного формирования

личности учеников. Целеустремленное формирование способностей общения у школьников требует обеспечения определенных психологических условий и специального руководства процесса со стороны взрослых. Формирование и развитие общения младших школьников может осуществляться путем развития у них способностей к коммуникации в процессе специально организованных занятий, включая приемы и методы активного психологического воздействия.

В младшем школьном возрасте общение в большей мере начинает включаться в процесс управления поведением. Непосредственным компонентом выступает саморегуляция и самооценка, которые в совокупности с процессом общения в коллективе являются новообразованием. Общение, возникая под воздействием различных форм взаимодействия людей, начинает регулировать поведение ученика в общении с другими людьми.

В поведении младшего школьника мотивация общения с другими людьми выражает стремление понять их с целью успешного осуществления совместного поступка или действий. Основной причиной, влияющей на появление новообразований в личности младших школьников является смена социальной ситуации развития, которая предъявляет новые требования к поведению, деятельности, обучению, к системе отношений со взрослыми, новым характером общения в школьном коллективе ровесников.

Проблема поиска оптимальных путей воздействия на личность будет всегда актуальна в психолого-педагогической науке. Формирование коллективных отношений – насущная педагогическая задача современности, от решения которой зависит личностное формирование, самоопределение человека, развитие его творчества и инициативы, социальная позиция в коллективе и умение общаться.

Итак, можно сделать заключение: группа, чтобы называться коллективом, обязана отвечать ряду высоких требований: благополучно справляться с порученными на нее задачами, обладать высокой

нравственностью, быть эффективной в отношении главной для нее деятельности, духовные человеческие отношения.

Группа, в которой сформировалась система разных отношений, строящихся на высокой нравственной базе, может считаться психологически развитой как коллектив.

В основании новейших подходов находится принятие учителем самооценности каждого ребенка как личности в коллективе, понимание роли общественных взаимоотношений и сотворчества в создании перспективного индивидуального роста и становлении субъектной позиции ребенка во взаимодействии с окружающими[2, с.106].

1.2. Специфика формирования коллективизма у младших школьников

Психолого-социальное и педагогическое сопровождение личности в период перехода ребенка на новый образовательный уровень (из дошкольного учреждения в начальную школу) обеспечивает благоприятные условия личностного развития учащегося в средней и старшей школе. Основной акцент педагог начальной школы должен сделать на создании комфортных психолого-социальных условиях пребывания учащегося в детском коллективе как необходимом условии его развития. Формирование детского коллектива учащихся начальных классов без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

Активное развитие личности, формирование базисных качеств, происходит в школьные годы, и во многом зависит от той социальной атмосферы, членом которой является ребенок.

Процесс формирования коллективизма рассматривается в философии как формирование общественного организма, в котором главными аспектами считаются целенаправленность, единство и результативность работы. В

социальной психологии процесс формирования рассматривается через такие параметры, как высоконравственная направленность, организационное и ценностное ориентационное единство, подготовленность к той или иной деятельности в рамках социально-психологической общности, образующейся в коллективе.

Коллектив, как специально созданное объединение учеников, создается не сразу. Ни одно объединение людей первоначально не выражает значительных свойств, которые определяют коллектив. Процесс развития коллектива продолжительный и протекает через ряд этапов[12, с.83].

Этапы формирования коллектива, где требования являются главным параметром, характеризующим его становление, впервые были аргументированы А. С. Макаренко. В формировании воспитательного коллектива Антон Семенович считал закономерным переход от категорического требования педагога до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива. Имеется несколько подходов к выявлению стадий развития детского коллективизма. Большая часть ученых рассматривают эти стадии согласно характеру предъявляемых требований. В соответствии с этой концепцией в развитии коллективизма выделяют три стадии[49, с.64].

Первая стадия: становление коллектива (первоначальное сплочение). Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования.

На первоначальной стадии развития цели коллектива, как правило, ориентированы на внутреннюю жизнь класса. Каждый ученик в этот период старается найти друзей, микрогруппы, в которую его приняли бы, занять в ней достойное положение. Микрогруппы возникают достаточно быстро. В центре – дети, владеющие привлекательными для всех занятиями. В последнем случае микрогруппы носят неустойчивый характер и, если не возникло другого мотива их объединения, распадаются на первой стадии развития. В классе в этот период обычно большое количество изолированных школьников. Данная стадия носит характер сравнительно высокой

конфликтностью отношений, причины ее разнообразны и чаще всего не являются принципиальными. Только к концу этой стадии число конфликтов уменьшается, а оставшиеся оказываются связанными с актуальными для жизни класса вопросами[20, с.164].

Педагог стремится превратить организационно оформленную группу в коллектив, где отношения младших школьников определяются целями и задачами их совместной деятельности.

Первую стадию можно считать завершенной, если члены детского коллектива сплотились на основе общей цели, деятельности и организации, также выделился и заработал актив. Задача классного руководителя на начальном этапе состоит в создании и сплочении организованного, дружного классного коллектива, за которым в дальнейшем последует этап непрерывного развития и совершенствования всех сторон коллективной жизни.

На второй стадии увеличивается воздействие актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования преподавателя, но и сам предъявляет их к участникам коллектива. Данная стадия характеризуется стабилизацией структуры коллектива. К окончанию этой стадии уже ормируется точная структура деловых и эмоционально-психологических отношений. Стабилизируется состав дружеских микрогрупп. Изменение в их составе сводится обычно к введению в группу или выделению из нее одного – двух человек, но полностью они, как правило, не распадаются.

Конфликты на второй стадии связаны в основном с несовпадением ценностных ориентаций и способов поведения отдельных участников коллектива.

В этот момент класс уже способен разрешать возникающие в нем конфликты самостоятельно.

Вторая стадия представляет собой стабилизацию структуры коллектива. В это время коллектив уже начинает выступать как целостная система, в которой приходят в действие механизмы самоорганизации и

саморегуляции. Уже на данном этапе детский коллектив требует от своих участников определенные нормы поведения. Со временем круг требований расширяется. Таким образом, на второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

К завершению этой стадии развития коллектива еще присутствуют «Изолированные» дети, но их число, как правило, не превышает одного-двух человек, резко увеличивается количество взаимных выборов.

Третья стадия считается расцветом коллектива. Она отличается рядом особых свойств, достигнутых на предшествующих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень формирования коллектива на третьей стадии, довольно определить уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу участниками коллектива, наиболее высокие требования к себе, чем к своим друзьям. Для этой стадии развития коллектива характерной чертой выступает деятельность на пользу другим людям, реализуется нравственная цель, которая в большой степени определяет всю организацию жизни коллектива[22, с.29].

Товарищеские микрогруппы не пропадают, но границы между ними становятся все более нечеткими. Все без исключения группы в большей или меньшей степени обретают коллективистскую направленность. Конфликты в коллективе единичны, а школьники, как правило, способны сами преодолевать их, исходя из интересов не только коллектива, но и отдельной личности.

Коллектив не должен и не может задерживаться в своем развитии, даже если он достиг весьма значительного уровня, по этой причине некоторые преподаватели выделяют четвертую стадию развития коллектива.

На этой стадии каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет определенные требования к себе, выполнение моральных норм и становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Таким образом, третья и последующая стадии характеризуют расцвет коллектива. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Для данной стадии развития коллектива характерной чертой становится деятельность на пользу другим людям, то есть осуществляется нравственная цель, которая в значительной степени определяет всю организацию жизни коллектива.

Следует сказать, что коллектив создается методикой организации и воспитании ученического коллектива, а не путем разговоров и бесед о коллективизме. Чтобы научить детей сотрудничать необходимо:

- создать у младших школьников мотивацию взаимодействия, направленную на приучение к совместной работе. В конечном итоге, ученики приходят к выводу, что работать вместе намного интереснее, приятно и зачастую выгодно. Объяснения на словах малоэффективны, а потому младшие школьники должны это прочувствовать, понять на собственном опыте;

- вести пропедевтическую работу по приобретению детьми культуры общения, поведения, соблюдения элементарных правил нравственности и этикета, пониманию общечеловеческих ценностей. Это связано с тем, что некоторым детям бывает очень сложно в коллективе. Многие дети обладают рядом комплексов, психологической неустойчивостью, иногда агрессией по отношению к окружающим.

Еще одним важным моментом в работе учителя является соблюдение правил оценочной безопасности. Их суть заключается в том, что даже в море неуспеха можно найти островок успешности и зацепиться за него.

В содержание уроков необходимо внедрять коррекционную работу. Например, можно проводить коррекционную работу, направленную на снятие конфликтности (используются ролевые игры, релаксация). Поскольку

в классах проводится много мероприятий, конкурсов и праздников, коллективных творческих дел, учителю следует делать их более содержательными. При этом учитель должен руководствоваться следующими правилами:

- 1) в первую очередь, педагог должен проявлять требовательность к самому себе;
- 2) учитель должен владеть грамотной речью;
- 3) педагог должен быть образцом для подражания, показывать пример во всем;
- 4) педагогу ни в коем случае не следует проявлять равнодушие по отношению к воспитанникам;
- 5) педагог может доверять ученикам, но при этом ему не стоит терять бдительность;
- 6) если педагог что-то пообещал, он обязан это сделать;
- 7) педагог должен быть терпелив, настойчив;
- 8) педагог не должен детей разделять на «любимчиков» и нет;
- 9) педагогу не следует требовать от ребенка больше, чем тому по силу;
- 10) педагог должен любить детей, чего бы ему это ни стоило.

Любой коллектив, как всякий живой организм, рождается, развивается, проходит кризисные этапы, распадается, умирает и вновь способен к возрождению. Однако, детский коллектив особенный: дети, вырастая, покидают воспитательное учреждение, идет постоянная смена лидеров, интересов, форм деятельности, иерархий ценностей. Динамичность осложняет работу педагога, однако если вырабатываются традиции коллектива, он при такой динамике долго живет, меняя содержательное наполнение жизни, но сохраняя принципиальные позиции, которые передаются по эстафете от поколения к поколению.

Стадии формирования детского коллектива в своем основании обладают требованиями к личности, поступающей в коллектив.

Непосредственно это основание стало критерием для выделения этапов[29, с.51].

Мы охарактеризовали идеальную модель процесса развития классного коллектива. Несомненно, реальные условия могут внести существенные коррективы в ее реализацию.

Во второй главе данной работы для проведения первичной диагностики будут использованы следующие методики:

- методика О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто «Социально-психологический климат в коллективе»;
- методика А.Ф. Фидлера «Атмосфера в группе»;
- тест «Размышляем о жизненном опыте» адаптированная методика, автор Н.Е. Щуркова.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы по проблемам формирования коллектива младших школьников, нами были определены основные критерии оценки сформированности коллективизма.

Таблица 1

Критерии сформированности детского коллектива

Критерии	Уровень	Показатели
1	2	3
Когнитивный	Высокий	Учащийся близко знаком с участниками коллектива, проводит и внеучебное время с одноклассниками, знает особенности каждого.
	Средний	Учащийся общается выборочно, знает близко участников каждой мигруппы.
	Низкий	Не знает участников коллектива, не общается с ними во внеучебное время.

1	2	3
Эмоциональный	Высокий	Оценка положительна. Атмосферу в коллективе характеризует как доброжелательную, где царит взаимопонимание, сотрудничество, взаимоподдержка. Считает свой коллектив успешным, увлечен коллективными делами.
	Средний	Оценка нейтральна.
	Низкий	Оценка отрицательна. Отмечает коллектив как враждебный, недоброжелательный, чувствует холодность в отношениях с одноклассниками.
Поведенческий	Высокий	Заинтересованность в коллективных делах, готов оказывать помощь одноклассникам, выполнять поручения классного руководителя, проявляет эмпатию.
	Средний	Выполняет поручения классного руководителя. Соблюдает нормы поведения и общения. Приняты в коллективе, не проявляет инициативы.
	Низкий	Не воспринимает принятые нормы общения и поведения в классном коллективе, равнодушен к проблемам других участников, мало или неинициативен в коллективных делах.

Эффективность формирования коллектива младших школьников значительно повысится, если:

- реализованы психолого-педагогических условия: поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе; учет личностных особенностей каждого учащегося; реализация отношений сотрудничества педагога и коллектива учащихся; использование форм и методов, позволяющих поставить учащихся в активную позицию в процессе коллективной деятельности;

- в учебно-воспитательном процессе будет использоваться набор специальных форм учебной и воспитательной работы: беседы, дискуссии,

игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг, классный час, волонтерство.

Таким образом, развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей.

Выводы по первой главе

Проанализировав первую главу, можно сделать вывод, что крепкие взаимоотношения детей зарождаются в процессе целенаправленной организации их деятельности: учебной, общественной, трудовой, художественной, спортивной. Формированию взаимоотношений детей внутри возрастных групп и построению их на единой основе помогает придание основным типам деятельности определенной целевой направленности. Условиями для развития настоящей самостоятельности является сочетание взаимответственности и необходимости проявления самостоятельности в организации. Главным признаком развитого детского коллектива выступает максимальное развитие самодеятельности детей.

Также, мы выяснили, что для воспитания коллективизма очень большие возможности предоставляет именно младший школьный возраст. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Участие детей в общественных делах помогает воспитанию коллективизма. Именно здесь ребенок получает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Детский коллектив, имеющийся в сегодняшней общеобразовательной школе, предполагает разностороннюю систему, внутри которой дети могут быть участниками объединений, различных по характеру и продолжительности существования.

Немаловажную значимость при этом имеет характер взаимоотношений, которые складываются между детьми в меняющийся структуре постоянных и временных объединений, что проводит всех школьников через положение руководителей и исполнителей, формируя умения командовать товарищами и подчиняться товарищу, образуя развернутую сеть различных связей и отношений.

При условии разумного управления преподавателем со стороны, коллектив может стать одним из главных инструментов формирования

личности, так как взрослые организуют коллектив младших школьников. При этом важное значение приобретает вопрос о соотношении: потребности детей в общении и задач, поставленных перед этим коллективом. Развитие и формирование коллектива младших школьников происходит поэтапно, методически организовано. Эффективное управление коллективом младших школьников возможно при условии глубокой теоретической вооруженности педагога в вопросах коллектива, особенно таких, как опора на самоуправление, организация деятельности и отношений, формирование коллектива и личности.

Внеурочная деятельность, организованная как коллективная, оказывает эффективное влияние на воспитание коллективизма у младших школьников, на их социализацию в обществе.

Следующая глава будет посвящена исследованию по формированию коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию коллективизма у младших школьников

2.1. Диагностика уровня сформированности коллективизма у младших школьников

Опытнo-экспериментальное исследование условий формирования качества коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности проходило на базе ГБОУ СОШ с. Подстепки в двух группах учащихся: контрольной (3 «А» класс) и экспериментальной (3 «Б» класс). Оба класса обучаются по традиционной программе, количественный состав одинаков.

Исследование включает в себя 3 этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

В ходе теоретического исследования были выделены критерии сформированности качества коллективизма у младших школьников:

- 1) когнитивный компонент;
- 2) эмоциональный компонент;
- 3) поведенческий компонент.

По данным критериям с учётом возрастных особенностей детей были определены уровни и их показатели, а так же подобран диагностический инструментарий.

Перед тем, как начать диагностику, обеим группам было предложено сыграть в игру «Воздушный шар». Цель заключается в демонстрации того, что члены группы не умеют продуктивно общаться. Ученикам надо было представить, что они летят на воздушном шаре и неожиданно шар начал терять высоту, для того, чтобы выжить, необходимо сбросить лишний балласт. Каждому ученику предоставили перечень предметов и вещей, которые имелись и их вес. Все индивидуально для себя должны решить, в

какой последовательности они будут выкидывать вещи. На самостоятельное решение дается 10 минут. Затем сообщается, что у них есть 20 минут, чтобы договориться, учитывая мнение каждого учащегося, в какой последовательности они будут выкидывать балласт, иначе шар разобьется. Естественно, ребята не уложились в это время. Кроме того, они начали громко перекрикивать друг друга, спорить, выяснять кто прав. Наблюдая за происходящем, уже можно было сделать вывод, что сформированность коллективизма в обоих классах находится не на высоком уровне.

Первым направлением опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе было определение уровня сформированности когнитивного компонента качества коллективизма младших школьников.

Для этого использовалась методика О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. В ней всего 8 вопросов, и на каждый даются варианты ответов. Учащиеся почти без проблем ответили на все вопросы. Единственное, некоторые слова они понимали неправильно, например, «Нездоровая атмосфера» воспринимали так, что товарищи часто болеют.

В результате диагностики у контрольной группы учащихся были выявлены следующие показатели: (Приложение 1) высокий уровень диагностирован лишь у 2 (8%) учащихся, средний у 14 (56%) и у 9 (36%) – низкий. В экспериментальной группе высокий уровень у 1 (4%), средний 13 (52%) и низкий у 11 (44%) учащихся (приложение 5).

Если сравнить показатели обеих групп по данному критерию, можно увидеть, что они разнятся незначительно (Рис.1).

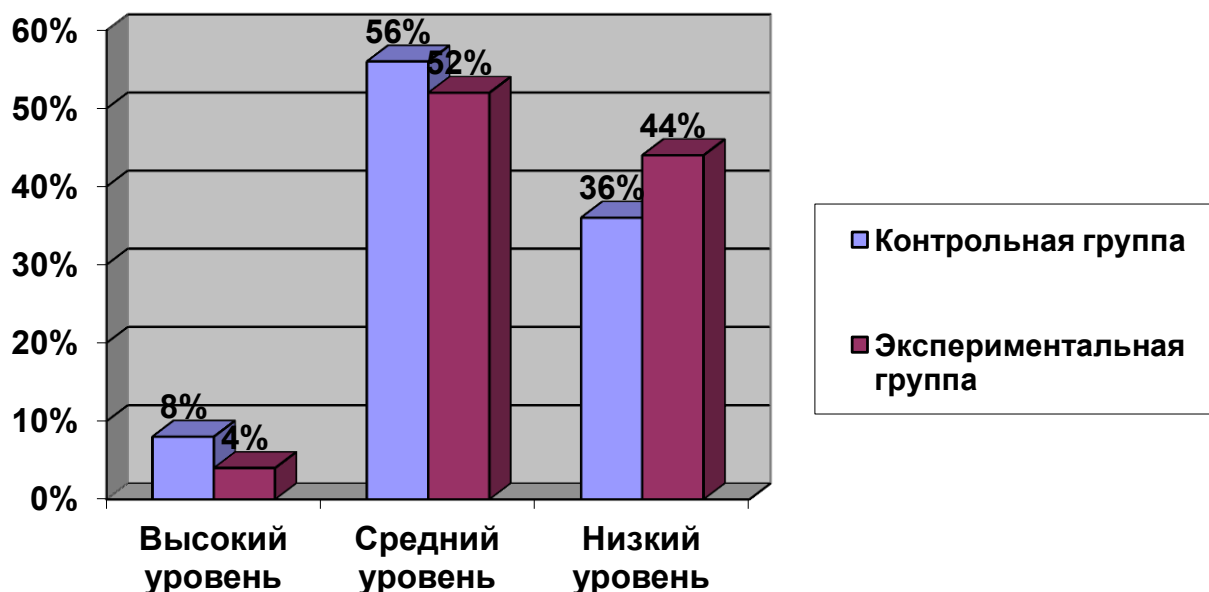


Рис. 1. Уровень сформированности когнитивного компонента качества коллективизма на констатирующем этапе.

Таким образом, как показывают результаты диагностики, на констатирующем этапе эксперимента большинство учащихся общаются и знают лично отдельных членов коллектива внутри микрогруппы, к которой относятся.

Вторым направлением диагностической работы было определение уровня сформированности эмоционального компонента качества коллективизма.

Для этого использовалась методика А.Ф. Фидлера «Атмосфера в группе». Всем ученикам раздали листочек, где ребята должны отметить ближе к чему они относят свой класс. Например, дружелюбие или враждебность. Были ученики, которые почти во всех случаях ставили отметку посередине. Всего было предложено 10 пар слов.

Согласно полученным в результате исследования данным, в контрольной группе (Приложение 2): высокий уровень диагностирован у 3 (12%), средний у 16 (64%) и низкий у 6 (24%) учащихся. В

экспериментальной группе: высокий у 4 (16%), средний – 12 (48%) и у 9 (36%) – низкий уровень (Приложение 2). Сравнительный анализ показателей по данному критерию не выявил критических различий у групп (Рис.2).

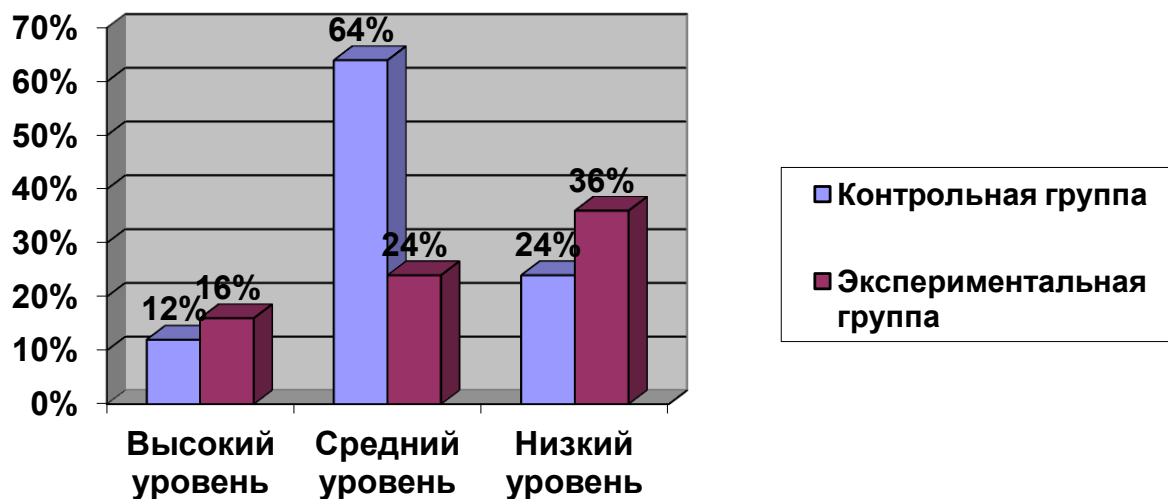


Рис. 2. Уровень сформированности эмоционального компонента качества коллективизма на констатирующем этапе.

Как показывают данные. Полученные в результате диагностики, значительная часть опрошенных чувствует недоброжелательность коллектива, либо характеризует атмосферу в классе как нейтральную между сплоченностью и разрозненностью.

Третьим направлением диагностики стало определение уровня сформированности поведенческого компонента качества коллективизма младших школьников.

Для выявления последнего поведенческого компонента использовался тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Эта методика разработана для 3-4 классов. Желательно, чтобы тест проводился анонимно, указывая лишь половую принадлежность. В нем содержится 20 вопросов и 3 варианта ответа на каждый. Почти все вопросы имеют смысл того, как бы ученик поступил с одноклассником в той или иной ситуации.

На констатирующем этапе эксперимента в контрольной группе (Приложение 3) учащихся высокий уровень был диагностирован у 4 (16%) учащихся, средний у 13 (52%) и низкий у 8 (32%) учащихся. В экспериментальной группе высокие показатели у 3 (12%), средний уровень у 15 (60%) и низкий у 7 (28%) учащихся (Приложение 3).

Сравнив результаты контрольной и экспериментальной групп учащихся можно наблюдать незначительные различия показателей (Рис. 3).

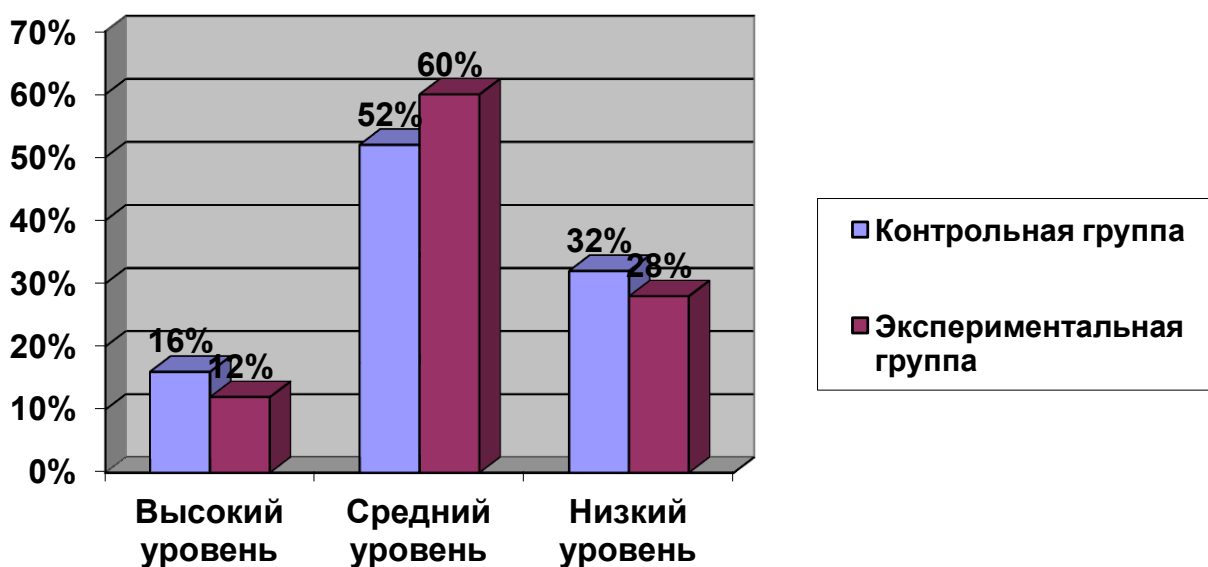


Рис. 3. Уровень сформированности поведенческого компонента качества коллективизма на констатирующем этапе.

Как показывают результаты диагностики данного критерия, большинство учащихся соблюдают общепринятые в коллективе правила и нормы, выполняют поручения учителя, но не проявляют инициативы в коллективных делах.

Обобщая полученные в результате исследования по трём направлениям диагностики данные, были выявлены средние показатели сформированности качества коллективизма у учащихся на констатирующем этапе эксперимента.

Итак, высокий уровень сформированности качества коллективизма наблюдается в среднем у 3 (12%) учащихся экспериментальной группы и 3 (12%) контрольной; средний уровень у 14 (56%) учащихся контрольной группы и у 13 (52%) учащихся экспериментальной группы и низкий уровень сформированности качества коллективизма диагностирован у 8 (32%) учащихся контрольной группы и 9 (36%) учащихся экспериментальной группы (Рис. 4).

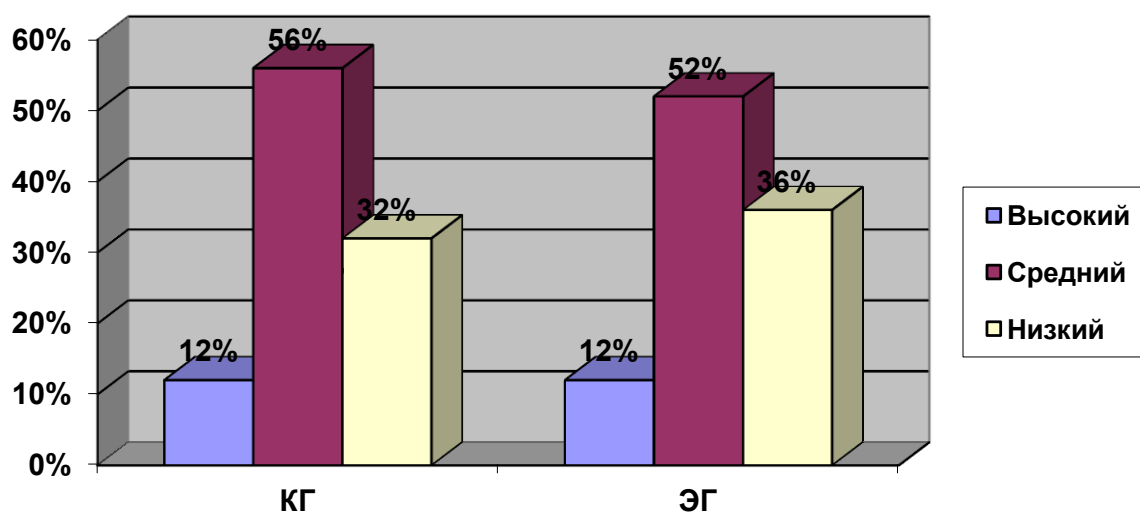


Рис. 4. Уровень сформированности коллективизма на констатирующем этапе эксперимента

Для учащихся с высоким уровнем развития качества коллективизма характерны инициативность. Уважительное отношение ко всем членам коллектива, положительная оценка атмосферы в коллективе и знание всех членов коллектива и его особенностей в целом.

Учащиеся со средним уровнем общаются лишь с некоторыми членами группы, как правило, из одной микрогруппы, соблюдают общепринятые правила и нормы коллектива, но не проявляют инициативы. Атмосферу в коллективе оценивают как нейтральную.

Низкий уровень сформированности качества коллективизма соответствует отреченности учащегося от дел коллектива, чувства недоброжелательности и холодности.

Таким образом, полученные в результате диагностической работы данные, на констатирующем этапе эксперимента показали, что и в контрольной и в экспериментальной группах учащихся преобладает средний уровень сформированности качества коллективизма.

Опираясь на полученные данные и анализ психолого-педагогической литературы были определены условия формирования качества коллективизма, которые были апробированы в ходе формирующего этапа эксперимента, описанного в следующем параграфе данного исследования.

2.2. Разработка и внедрение комплекса занятий по формированию коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности

С целью повышения уровня сформированности коллективизма, в экспериментальную группу учащихся был внедрен разработанный нами комплекс занятий (Приложение 7), рассчитанный на 10 недель. И были реализованы выявленные в ходе теоретического исследования педагогические условия формирования качества коллективизма во внеурочной деятельности. Формирование коллективизма проходило в три этапа.

1 этап. Подготовительный. На данном этапе происходило ознакомление участников с программой занятий, общими правилами поведения в группе с использованием метода беседы, анализа литературных и художественных произведений с опорой на жизненный опыт детей (в зоне ближайшего развития личности).

Подготовительный этап занял два классных часа. Первым делом, чтобы подвести учеников к теме, был продемонстрирован видеоролик на тему дружного коллектива. В нём была представлена ситуация с двумя исходами,

в первом случае, как может произойти если коллектив сплоченный, а во втором - если в коллективе каждый за себя. После просмотра ученики назвали тему нашего занятия, делились впечатлениями, приводили свои примеры из жизни.

На втором занятии ученикам предлагалась участвовать в различных играх, помогающих лучше узнать интересы друг друга. Например, каждый ученик рисует на листочках любимый фрукт, цвет, животное и т.д. затем, все встают в круг, показывая по очереди листочки, и объединяются маленькими группами, находя товарищей по вкусам и интересам. Дети с удовольствием продолжали играть, предлагали новые темы для рисунков, узнавали друг о друге. Не меньший интерес вызвала у детей следующая игра, в которой каждый ученик по очереди выходит к доске и встает спиной к классу, в это время товарищи по одному произносят разные слова, меняя голос. Суть игры том, чтобы ребенок назвал имя того, кто сейчас говорил. Конечно, было заметно, что ученики быстрее и легче всего угадывали тех, с кем проводили много времени на переменах и внеклассных мероприятиях.

2. Этап. Основной. На основном этапе формирующего эксперимента во время реализации программы внеурочной деятельности (Приложение 7) были реализованы педагогические условия, выявленные в ходе теоретического исследования, а так же применялся комплекс методов: психологический тренинг, игры, упражнения, коллективные дела.

В ходе основного этапа с детьми на внеурочных занятиях проводился ряд мероприятий:

1. Первая неделя: «Сказочная викторина»;
2. Вторая неделя: Экскурсия в лес;
3. Третья неделя: «Дорожные приключения» (командные соревнования);
4. Четвёртая неделя: «Круглый год» (викторина);
5. Пятая неделя: «Весёлые старты» (эстафета);
6. Шестая неделя: «Сказочное государство» ;

7. Седьмая неделя: Прогулки и зимние забавы («Снегобол»);
8. Восьмая неделя: Изготовление украшений для класса;
9. Девятая неделя: коллективное изготовление стенгазеты;
10. Десятая неделя: подготовка и проведение «Дня именинника».

На данном этапе каждую неделю проводились различные мероприятия: викторины, экскурсии, эстафеты, выполнение коллективных заданий, прогулки и т.д. Ребята с радостью принимали участие, и с каждым разом все больше и больше стали поддерживать друг друга, помогать, переживать за неудачи товарищей.

Одно из коллективных заданий было сделать совместную стенгазету к Новому Году и украсить класс. Для этого ребятам дома надо было подготовить на небольших листочках стихотворения про зиму, рисунки, снежинки. Дальше часть листочков надо было коллективно приклеить на большой плакат, а оставшейся частью украсить кабинет, при этом никого не обидев. Стенгазета должна была висеть в коридоре школы, поэтому дети старались не спорить, а приложить все усилия, чтобы у них получилось лучше всех. Это занятие очень объединило их, так как, только договариваясь между собой можно получить хороший результат, ребята сами напомнили это, вспомнив видеоролик.

Перед веселыми стартами, которые проводились между двумя классами, мы с детьми снова провели мини-беседу о дружном классе и о результатах, которых можно добиться только сплотившись. Без сомнений, это придало классу уверенности. Было видно, как ребята поддерживают друг друга, помогают. Если в другой параллели дети кричали отстававшим ребятам «Быстрее! Из-за тебя мы проиграем! Шевели ногами!», то в нашем классе такого не было, были фразы «Не переживай, еще есть время догнать! Давай, еще чуть-чуть! Ты сможешь!» Конечно, такие слова поддержки помогали детям.

Помимо разных мероприятий, проводились приемы на сплочение в обычных ситуациях. В Подстепках корпус младшей школы находится

отдельно, поэтому в столовую приходится ходить в другой корпус через улицу. Чтобы построить детей, мы предлагали найти себе пару по общим признакам. Например, предлагалось встать с тем, у кого на шапке (куртке, обуви) присутствуют одинаковые цвета. Или встать с тем, у кого фамилии начинаются на одну букву, такие признаки можно придумывать бесконечно. Это объединяет детей и позволяет быстро поставить по парам.

Одно из любимых занятий детей - составление рассказа по цепочке. Тема рассказа, естественно, выбирается заранее сообща. Суть заключалась в том, что первый ученик берет чистый листок, пишет на нем одно предложение, затем сгибает его так, чтобы не было видно текста и передает следующему, говоря лишь одно последнее слово из предложения. Таким образом, весь класс по цепочке дополняет рассказ, после чего, листок разворачивают и читают очень забавный рассказ. После нескольких подобных упражнений, ученики научились предугадывать, что может написать их товарищ и рассказ с каждым разом становился все связаннее и интереснее.

С учениками было проведено упражнение «Цветная паутинка». Для этого всем надо было встать в круг, первый ученик держит в руках клубочек, конец нитки наматывает на палец и говорит «Мне нравится..., потому что он (она)...». Затем, передает клубок тому, кого назвал. Один ребенок может быть связан ниткой и несколько раз. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не будут обмотаны ниткой. После игры дети обсуждали лучшие качества каждого, за что они нравятся остальным. С помощью этого упражнения, ученики узнают своих одноклассников с другой стороны. Очень важно сообщить, что паутина из образовавшихся ниток символизирует дружеские отношения в коллективе.

Также, во время уроков ученики не забывали о коллективизме. На уроках литературы ученики читали короткие рассказы о дружбе, один из них называется «Синие листья» Валентины Осеевой. Там описывается, как девочка не хотела давать подруге карандаш, придумывала оправдания, в

конечном итоге предложила взять, но была очень недовольной и выставила ряд требований. Подруга, конечно, отказалась и нарисовала листья синие. Закончился рассказ фразой «Надо так давать, чтобы можно было взять». Эта тема очень актуальна в классах, не все дети готовы поделиться с товарищами своими вещами, но после этого рассказала, многие задумались, как некрасиво это выглядит со стороны.

Каждую неделю учащимся на парту давали один листок с напечатанным домиком, поделенным пополам. Ребята должны были раскрасить домик, окна, шторы и прочие детали, но каждый свою половину так, чтобы две половины получились максимально похожими друг на друга. Первые недели, разумеется, у многих половины сильно отличались, ученики не могли договориться между собой, особенно, пары мальчик-девочка. Но через несколько недель, почти все пары рисовали одинаково, дети начали договариваться, какие карандаши использовать, какие узоры рисовать и сами радовались своим красивым рисункам. На десятой неделе ученики сравнили свои первые рисунки с крайними, многие долго смеялись и удивлялись, почему они сразу не сумели договориться.

3. Этап. Заключительный. На заключительном, итоговом этапе была организована работа по стимулированию детей к самостоятельному проявлению качества коллективизма.

На заключительном этапе формирующего эксперимента проводились коллективные дела, в которых учитель выступал не организатором, а наблюдателем, направляя детей. В ходе таких дел, дети самостоятельно распределяли обязанности и поручения. Выделялся неформальный лидер, Пронина Александра.

Например, в ходе трудового коллективного дела «Мойдодыр» дети самостоятельно готовили кабинет к началу новой учебной четверти. Они научились распределять обязанности, кто занимается партами, кто стульями, кто стенами. И все это без ругани и, практически, без помощи взрослого.

Такие совместные трудовые дела способствуют формированию сплоченности.

Также, ученикам было предложено принять участие в коллективном творческом деле. Упражнение «Киностудия» позволяет со стороны наблюдать за учениками, как они приходят к общему решению, справляются с задачами. Для этого класс должен разделиться на 2 группы (киностудии). Каждая команда придумывает название своей студии, жанр фильма, название фильма и тему его сюжета. Сразу выделились активы, предложившие много вариантов, все участники были воодушевлены процессом. Затем ученики дружно пишут сценарий к фильму, распределяют роли и обязанности. Можно заметить, что обе команды выбрали лидера и работали сообща, практически без споров распредели роли. Потом команды показывают фильмы и оценивают друг друга. В оценивании ребята не старались занижить результат, а объективно высказывали недочеты. В процессе хорошо наблюдались творческие и организаторские способности детей.

Формирование коллективизма проходило с опорой на принципы: гуманизма, природосообразности, целенаправленности и последовательности. Реализации данных принципов способствовали личностно-ориентированный и дифференцированный подход. Внеурочные занятия проходили в соответствии с идеями технологии сотрудничества, игровой и здоровьесберегающей технологии.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, использовались литературные произведения («Кубик на кубик» Я. Тайца, К. Д. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалкова и др.); стихи и песни о школьной жизни, дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.). В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых является товарищество и

дружба, возникала благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Кроме того, на протяжении всего формирующего эксперимента на занятиях применялись психологические тренинговые игры и упражнения с целью формирования сплоченности и положительного психологического климата в группе, такие как «Да, нет, не знаю», «Контакт слово», «Острова» и др.

В ходе формирующего эксперимента было организовано педагогическое наблюдение, которое показало качественные изменения в развитии качества коллективизма у младших школьников. Так, например, Алиева Назрин, которая в начале эксперимента проявляла отчужденность, в процессе занятий проявляла интерес к делам класса и с увлечением принимала участие в коллективных играх. Наблюдалось рассеивание микрогрупп в ходе подготовки ко «дню именинника».

За эти 10 недель ученики заметно изменили свое отношение к коллективу. Дети учились взаимодействовать друг с другом, договариваться. В процессе участия в викторинах и конкурсных программах учащиеся проявляли эмоциональные переживания за успех своей команды, класса в целом. Ребята стали общительнее, перестали постоянно общаться в микрогруппах. С помощью различных игр учащиеся нашли общие увлечения, о которых не догадывались до этого. Сами дети тоже заметили положительный результат, что любая работа стала выполняться легче и быстрее. Важно было напомнить им, что они сами к этому пришли общими усилиями и, что если не поддерживать такое общение, перестать совсем проводить упражнения, игры, мероприятия, то они могут снова вернуться на низкий уровень.

На сколько же предложенные в исследовании педагогические условия эффективны для формирования качества коллективизма можно судить по результатам повторной диагностики, описанной в следующем параграфе.

2.3. Анализ и обобщение результатов исследования

По завершении формирующего этапа эксперимента, проводился контрольный эксперимент. Целью контрольного эксперимента был сравнительный анализ и обобщение результатов исследования по выделенным в работе критериям.

Первым направлением диагностики был определён уровень сформированности когнитивного критерия качества коллективизма (Приложение 12). На контрольном этапе, в контрольной группе высокий уровень диагностирован так же у 2 (8%) учащихся, средний у 16 (56%) и у 7 (36%) – низкий. В сравнении с результатами констатирующего этапа экспериментальной работы наблюдается незначительная динамика, которая составляет +2% (Рис.5).

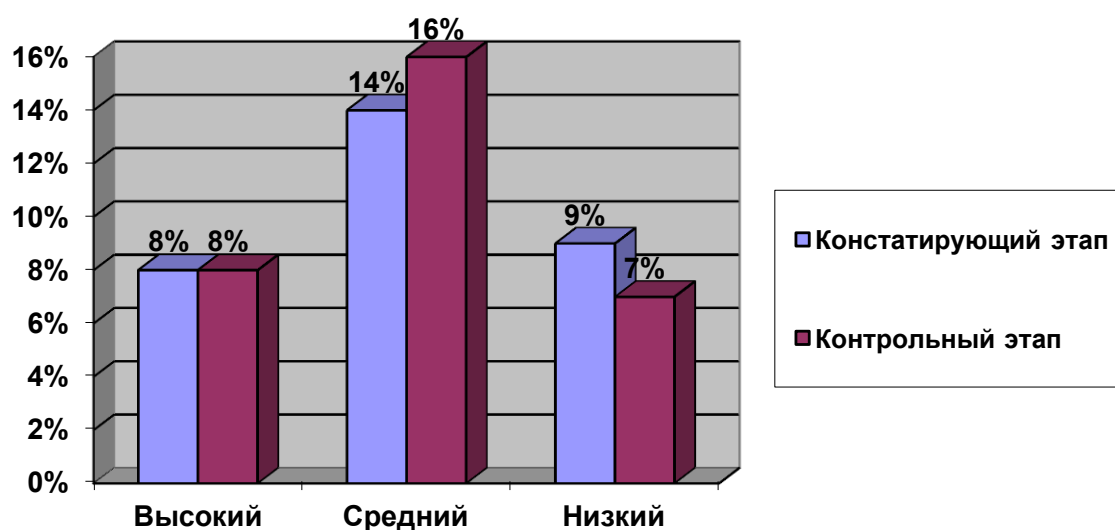


Рис. 5. Динамика развития когнитивного компонента в КГ учащихся

В экспериментальной группе высокий уровень у 4 (16%), средний 15 (60%) и низкий у 6 (24%) учащихся (приложение 13), что превысило показатели на констатирующем этапе эксперимента. Положительная динамика учащихся группы в которой проходила апробация методики

свидетельствует о её эффективности для формирования когнитивного компонента качества коллективизма у младших школьников (Рис. 6).

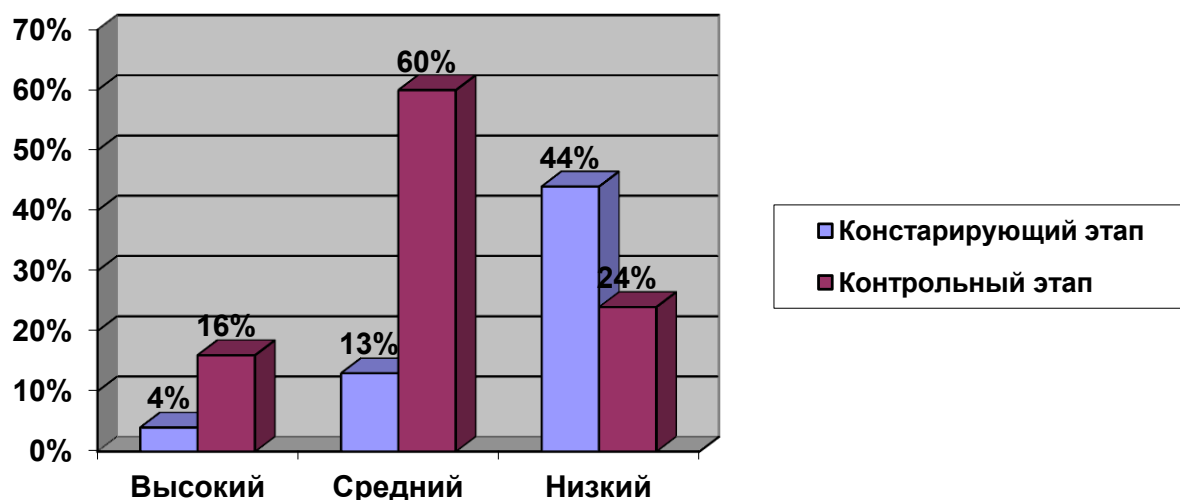


Рис. 6. Динамика развития когнитивного компонента качества коллективизма в ЭГ

Вторым направлением проводилась диагностика уровня сформированности эмоционального компонента качества коллективизма. В контрольной группе (Приложение 14) показатели по данному критерию на контрольном этапе эксперимента следующие: высокий уровень диагностирован у 5 (20%), средний у 16 (64%) и низкий у 4 (16%) учащихся (Рис.7). В сравнении с результатами констатирующего этапа наблюдается незначительная положительная динамика развития показателей.

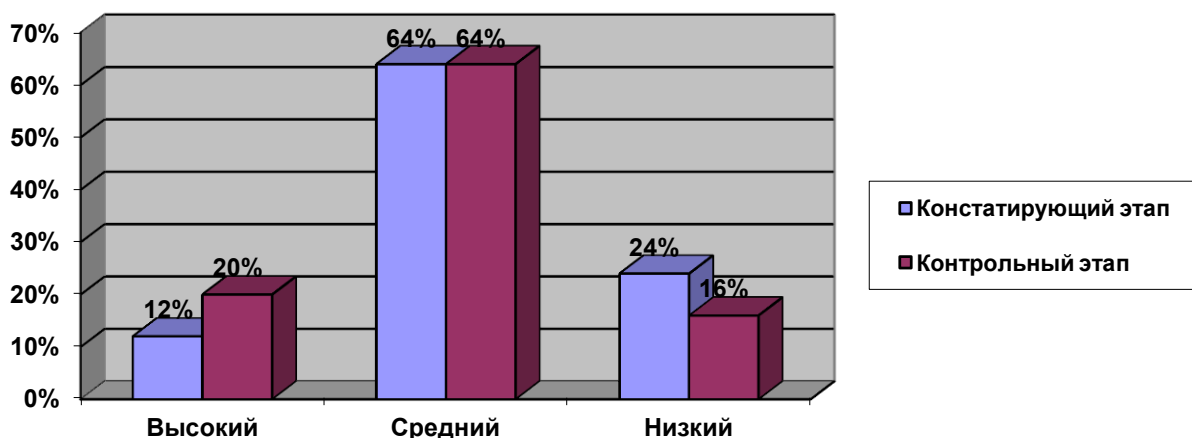


Рис. 7. Динамика развития эмоционального компонента в КГ учащихся

В экспериментальной группе: высокий у 8 (32%), средний – 14 (56%) и у 2 (8%) – низкий уровень (Приложение 15). В сравнении с показателями на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе так же положительная динамика развития грамматического построения речи (Рис.8).

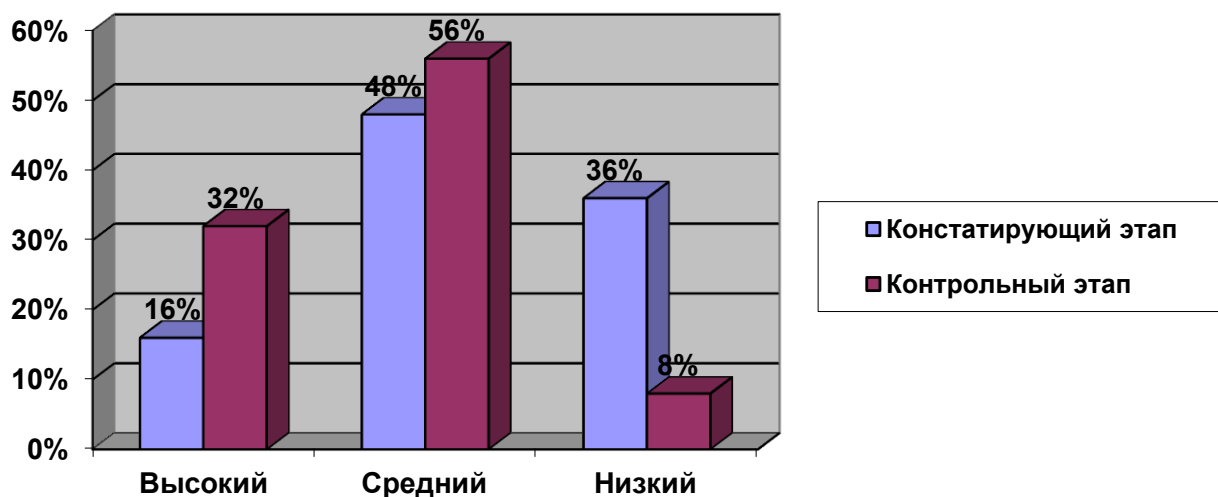


Рис. 8. Динамика развития эмоционального компонента в Э.Г.

Показатели экспериментальной группы учащихся значительно выше показателей контрольной группы (Рис.9), что свидетельствует об эффективности выбранной методики для развития эмоционального компонента качества коллективизма у младших школьников.

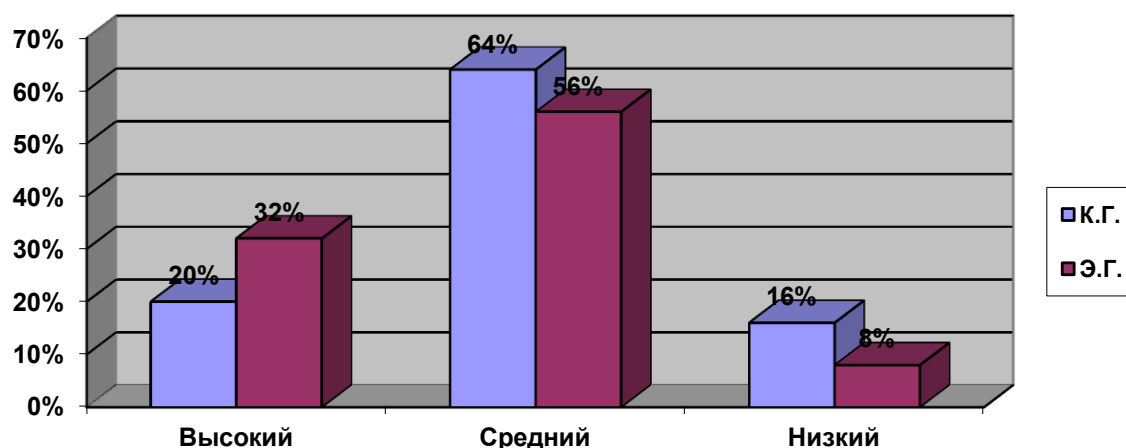


Рис. 9. Уровень развития эмоционального компонента на контрольном этапе

Третье направление. Диагностика поведенческого компонента качества коллективизма. На контрольном этапе эксперимента в контрольной группе (Приложение 16) учащихся высокий уровень был диагностирован у 5 (20%) учащихся, средний у 12 (48%) и низкий у 8 (32%) учащихся. Сравнительный анализ показателей констатирующего и контрольного этапов показывает небольшую динамику развития речевого этикета у учащихся контрольной группы (Рис.10).

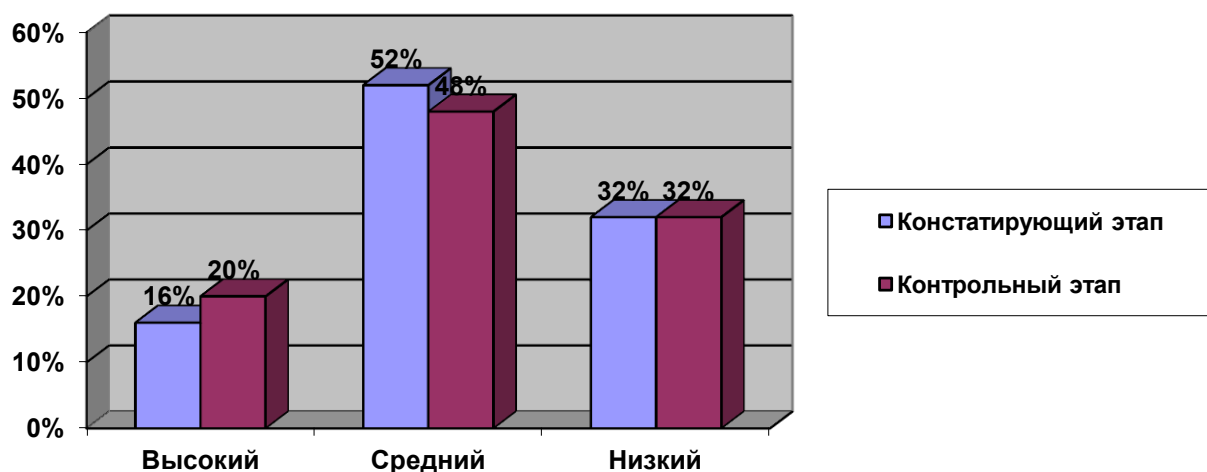


Рис.10. Динамика развития поведенческого компонента у учащихся К.Г.

В экспериментальной группе высокие показатели у 6 (24%), средний уровень у 16 (64%) и низкий у 3 (12%) учащихся (Приложение 17). В сравнении с результатами констатирующего этапа эксперимента наблюдается положительная динамика на всех уровнях развития поведенческого компонента (Рис.11).

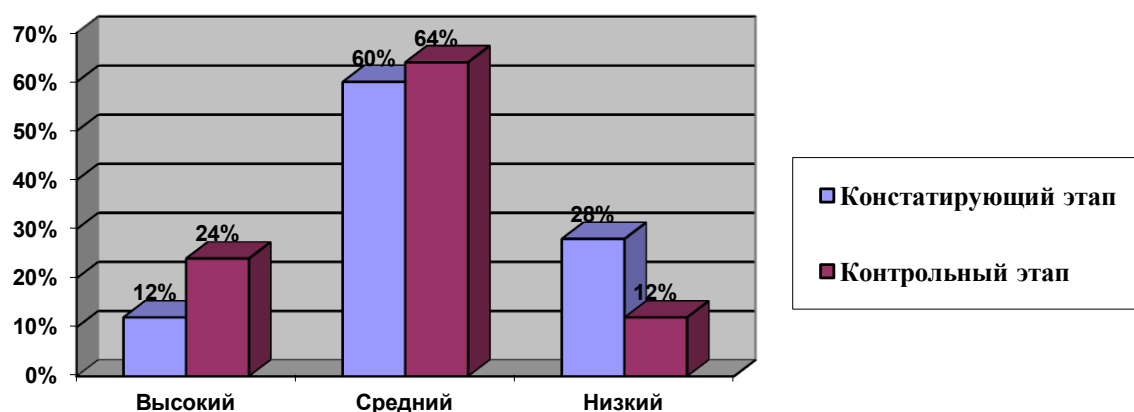


Рис.11. Динамика развития поведенческого компонента у ЭГ учащихся

Кроме того, сравнение показателей контрольной и экспериментальной групп свидетельствует о том, что результаты в группе, где применялась методика, значительно выше (Рис.12).

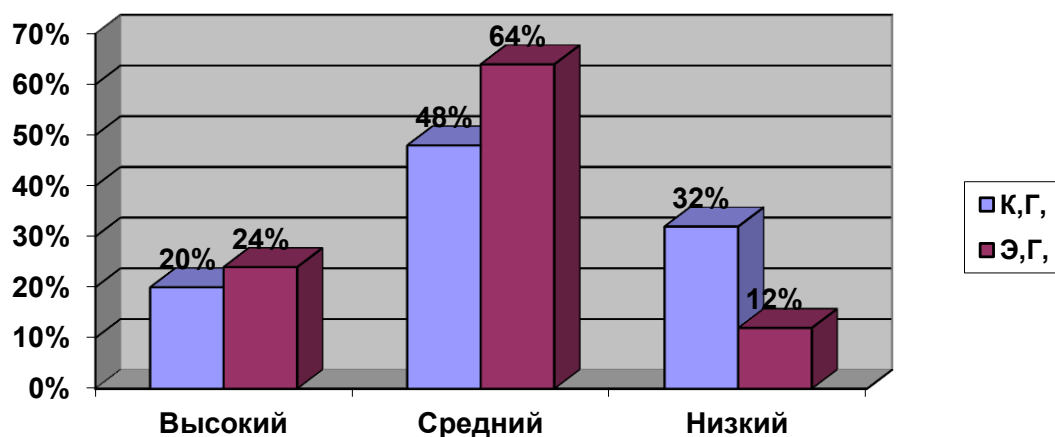


Рис. 12. Уровень развития поведенческого компонента на контрольном этапе

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод о том, что в среднем у 4 (16%) учащихся контрольной и у 6 (24%) учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента качества коллективизма развиты на высоком уровне, у 14 (56%) учащихся контрольной и у 15 (60%) учащихся экспериментальной группы на среднем и у 7 (28%) учащихся контрольной, 4 (16%) учащихся экспериментальной – на низком уровне развития (Рис. 13).

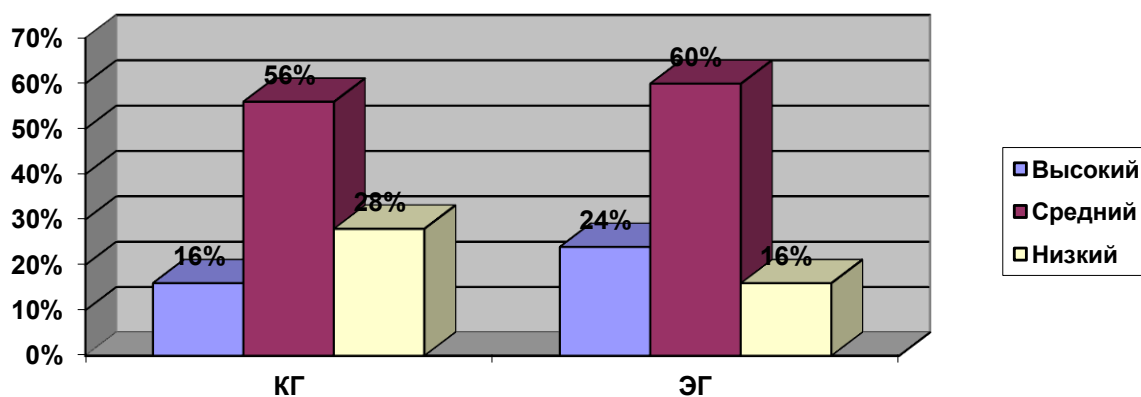


Рис. 13. Уровень развития качества коллективизма на контрольном этапе

Обобщая полученные в результате сравнительного анализа показателей данные, можно судить о том, что в группе, где применялась предложенная в исследовании методика, показатели развития качества коллективизма выше,

чем в группе, где такая работа не велась, что говорит об эффективности применённой методики.

Таким образом, нашла своё подтверждение поставленная в исследовании гипотеза о том, что формирование коллективизма младших школьников будет более эффективно если:

- систематически использовать приемы и методы, способствующие формированию коллектива младших школьников во внеурочной деятельности;

- будут учтены психологические особенности учащихся;

- будет создана творческая атмосфера в коллективе, совместная деятельность, единая цель, традиции и общие интересы.

Вывод по второй главе

Итак, во второй главе описывалась опытно-экспериментальная работа, в которой была проведена первичная диагностика в двух группах (контрольная и экспериментальная) с целью выявления у младших школьников уровня сформированности коллективизма. Обе группы находились на низком уровне развития качества коллективизма.

Для улучшения результатов, был разработан и внедрен в экспериментальную группу комплекс занятий во внеурочной деятельности, направленный на формирование коллективизма у учеников. Также, с детьми проводились различные игры и упражнения, способствующие сплочению класса.

Опытно-экспериментальная работа длилась 10 недель, затем, была проведена повторная диагностика в контрольной и экспериментальной группах. Результат показал, что у учащихся в экспериментальной группе повысился уровень сформированности коллективизма. Это доказывает, что разработанный нами комплекс занятий, выбранные игры и упражнения помогают в сплочении коллектива.

Заключение

Проблема развития качества коллективизма в свете Федеральных образовательных стандартов и требований современного общества достаточно актуальна для практики начальной школы. Несмотря на имеющиеся исследования в данном вопросе методическая разработанность проблемы представлена недостаточно.

В результате анализа психолого-педагогической литературы, в рамках данного исследования, были определены и выделены основные показатели развития качества коллективизма и определены критерии: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

В процессе опытно-экспериментальной работы была проведена первичная диагностика выделенных критериев, которая показала, что у младших школьников, принимавших участие в эксперименте, качество коллективизма действительно находятся на низком уровне развития. Опираясь на результаты теоретического исследования, в работе были предложены условия развития качества коллективизма учащихся в процессе внеурочной деятельности.

Апробация предложенных условий происходила системно и последовательно на занятиях внеурочной деятельности в одном из классов начальной школы. В процессе формирующего эксперимента наблюдалась заинтересованность и активность детей.

Подтверждение эффективности выбранных условий происходило посредством анализа результата диагностики на контрольном этапе. Показатели на контрольном этапе значительно превышали показатели констатирующего этапа. Контрольный эксперимент доказал эффективность выбранных условий развития качества коллективизма у младших школьников.

Таким образом, цель исследования –выявление организационных условий формирования коллективизма младших школьников во внеурочной деятельности, была достигнута.

Данное исследование может быть использовано в практике начальной школы для развития качества коллективизма во внеурочной деятельности и родителями младших школьников.

Список литературы

1. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М.К. Апетян // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 243–244 с.
2. Богословский, В.В., Степанов, А.А., Виноградова, А.Д. Общая психология / В.В. Богословский. – М.: Просвещение, 2008. – 226 с.
3. Болотова, А.К., О.Н. Молчанова. Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова. – М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
5. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
7. Венгер, Л.А., Венгер, А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей) / Л.А. Венгер . - М.: Знание, 2014. — 80 с.
8. Ветрова, В. В. Ребенок и его психологическое здоровье / В.В. Ветрова. – М.: Пед. об–во России, 2013. – 192 с.
9. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с
10. Глазачев, С. Н., Кашлев, С. С., Марченко, А.А. Экологическая культура учителя / С.Н. Глазачев. - М., 2014. – 198 с.
11. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

12. Головей, Л.Е. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Е. Головей. – М.: Юрайт, 2016. – 374 с.
13. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
14. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
15. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии / В.В. Давыдов. – М. : Академия, 2015. – 224с.
16. Есина, Е. В. Педагогическая психология: конспект лекций / Е.В. Есина. - М.: Научная книга, 2013. - 199 с.
17. Журова, Л.Е., Евдокимова, А.О., Кузнецова, М.И., Кочурова, Е.Э. Педагогическая диагностика // Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова. Педагогическая диагностика. 3 класс. Руководство для учителя. - М: Вентана – Граф, 2013. - С. 3 – 5.
18. Заикин, Н.И. Балетмейстер и коллектив / Н.И. Заикин, Л.В. Бухвостова, С.А. Щекотихина. - М.: ОГИИК, 2007. - 248 с.
19. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2008. – 384с.
20. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
21. Иванов, П. В. Педагогические основы школьного краеведения / П.В. Иванов. - Петрозаводск, 2006. – 231с.
22. Ковалев, А. Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства / А.Г. Ковалев. - М.: Издательство политической литературы, 2014. - 272 с.
23. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

24. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
25. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов. — М.: Просвещение, 2013.
26. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. - М.: Ленанд, 2014. - 208 с.
27. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
28. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2009.- 432 с.
29. Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1999. – 199 с.
30. Куракин А.Т., Лийметс Х.Й., Новикова Л.И. Коллектив и личность школьника. Вып.1. В 2-х ч. Ч.11. Таллин, 2001. – 113 с.
31. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Просвещение, 1997. – 302 с.
32. Лепнева, О. А. Классный коллектив: технология формирования / О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко. - М.: ЦГЛ, 2005. - 128 с.
33. Ломов, Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Педагогика, 1991. – 312 с.
34. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 2007. – 301 с.
35. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2014. - 360 с.
36. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1935. - 336 с.

37. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. - М.: Азербайджанское издательство детской и юношеской литературы, 2006. - 578 с..
38. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том iii: психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 739 с.
39. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. I. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.
40. Николаева, Е. И. Психология детского творчества / Е.И. Николаева. - М.: Питер, 2016. - 172 с.
41. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. М.: Педагогика, 1978. -
42. Передовые педагогические практики. Начальная школа. Методическое пособие для учителя / Е.Н. Балыко – М.: ГК «Active Education», 2013. – 176 с.
43. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. - М.: Издательство политической литературы, 2013. - 254 с.
44. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик.. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
45. Рубинштейн, С.Л. Избранные философско-психологические труды. – М.: Педагогика, 2007. – 234 с.
46. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 с.
47. Тараткевич, М. В. Человек и коллектив в системе управленческих отношений / М.В. Тараткевич. - М.: Беларусь, 1992. - 304 с.
48. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). — М. : Педагогика, 1999. — 542 с.
49. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися / О.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 2014. – 321 с.

50. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

51. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.

52. Щербакова, Т.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова; Под ред. В.П. Сергеева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.

Приложение 1

Уровень сформированности когнитивного компонента качества
коллективизма на констатирующем этапе

К.-Г

ФИ	Кол.-во баллов	Уровень сформ.-ти
Архипова Арина-	6	средний
Баландин Степан	5	средний
Белов Даниил	6	средний
Гришачков Николай	5	средний
Деряева Марина	5	средний
Илюшкина Анастасия	1	низкий
Кравченко Евгений	5	средний
Куликова Ирина	1	низкий
Лимин Сергей	1	низкий
Митрофанова Ольга	2	средний
Нечаев дмитрий	3	низкий
Орлова Светлана	6	средний
Петрухина Ирина	3	низкий
Рубцов Артём	5	средний
Саркисян Богдан	5	средний
Уткина Полина	6	средний
Филатов Павел	6	средний
Шакурова Алия	6	средний
Ямаллетдинов Марат	9	высокий
Яшина Екатерина	2	низкий
Авдлеева Нина	2	низкий
Рейма Юлианн	3	низкий
Шкурдов Микаэль-	4	низкий
Ширяева Полина	3	низкий
Яковлева Ксения	3	низкий

Э.-Г

Ф.И.	Кол.-во баллов	Уровень сформ.-ти
Алиева Назрин	9	высокий
Белова Ирина-	5	средний
Восин Юрий-	3	низкий
Горшкова Лилия-	3	низкий
Дегтерев Артур-	8	высокий
Ерохина Ксения-	6	средний
Журавлёва Анна	2	низкий
Зиновьев Илья-	5	средний
Кондрашина Марина-	5	средний
Лисин Алексей-	3	низкий
Макарова Ольга-	5	средний
Мусинов Иван-	1	низкий
Назаров Максим-	5	средний
Никулина Ангелина-	5	средний
Осипов Петр-	3	низкий
Петров Вадим-	6	средний
Помендюкова Софья-	6	средний
Титюшкина Татьяна-	5	низкий
Урядов Олег	3	средний
Фомичева Юлия-	3	низкий
Щёкотов Матвей	5	средний
-Щукина Наталья-	2	низкий
Шамаклитова Анастасия-	9	высокий
Чиркова Софья-	5	средний
Ямалеев Руслан	5	средний

Приложение 2

Уровень сформированности эмоционального компонента качества
коллективизма на констатирующем этапе.

К.-Г

ФИ	Кол.-во баллов	Уровень сформ.-ти
Архипова Арина	6	средний
Баландин Степан	9	высокий
Белов Даниил	6	средний
Гришачков Николай	9	высокий
Деряева Марина	5	средний
Илюшкина Анастасия	1	низкий
Кравченко Евгений	5	средний
Куликова Ирина	1	низкий
Лимин Сергей	1	низкий
Митрофанова Ольга	2	средний
Нечаев дмитрий	3	низкий
Орлова Светлана	6	средний
Петрухина Ирина	3	низкий
Рубцов Артём	5	средний
Саркисян Богдан	5	средний
Уткина Полина	6	средний
Филатов Павел	8	высокий
Шакурова Алия	6	средний
Ямаллетдинов Марат	9	высокий
Яшина Екатерина	2	низкий
Авдлеева Нина	2	низкий
Рейма Юлианн	3	низкий
Шкурдов Микаэль	4	низкий
Ширяева Полина	3	низкий
Яковлева Ксения	3	низкий

Э.-г

Ф.И.	Уровень сформ.-ти
Алиева Назрин	высокий
Белова Ирина	средний
Восин Юрий	низкий
Горшкова Лилия	низкий
Дегтерев Артур	высокий
Ерохина Ксения	средний
Журавлёва Анна	низкий
Зиновьев Илья	средний
Кондрашина Марина	средний
Лисин Алексей	низкий
Макарова Ольга	средний
Мусинов Иван	низкий
Назаров Максим	средний
Никулина Ангелина	средний
Осипов Петр	низкий
Петров Вадим	средний
Помендюкова Софья	высокий
Титюшкина Татьяна	низкий
Урядов Олег	средний
Фомичева Юлия	низкий
Щёкотов Матвей	средний
Щукина Наталья	низкий
Шамаклитова Анастасия	высокий
Чиркова Софья	средний
Ямалеев Руслан	средний

Приложение 3

Уровень сформированности поведенческого компонента качества
коллективизма на констатирующем этапе.

Ф.И.	Уровень сформ.-ти
Алиева Назрин	высокий
Белова Ирина-	средний
Восин Юрий-	низкий
Горшкова Лилия-	низкий
Дегтерев Артур-	высокий
Ерохина Ксения-	средний
Журавлёва Анна	низкий
Зиновьев Илья-	средний
Кондрашина Марина-	средний
Лисин Алексей-	низкий
Макарова Ольга-	средний
Мусинов Иван-	низкий
Назаров Максим-	средний
Никулина Ангелина-	средний
Осипов Петр-	низкий
Петров Вадим-	средний
Помендюкова Софья-	высокий
Титюшкина Татьяна-	низкий
Урядов Олег	средний
Фомичева Юлия-	низкий
Щёкотов Матвей	средний
-Щукина Наталья-	низкий

К.-Г

Шамаклитова Анастасия-	высокий
Чиркова Софья-	средний
Ямалеев Руслан	средний

Э.-Г

ФИ	Уровень сформ.-ти
Архипова Арина-	средний
Баландин Степан	высокий
-Белов Даниил	средний
-Гришачков Николай-	высокий
Деряева Марина-	средний
Илюшкина Анастасия-	низкий
Кравченко Евгений	средний
-Куликова Ирина	низкий
-Лимин Сергей-	низкий
Митрофанова Ольга	средний
-Нечаев дмитрий-	низкий
Орлова Светлана	средний
-Петрухина Ирина-	низкий
Рубцов Артём-	средний
Саркисян Богдан-	средний
Уткина Полина-	средний
Филатов Павел-	высокий
Шакурова Алия-	средний
Ямаллетдинов Марат	высокий
Яшина Екатерина	низкий
Авдлеева Нина-	низкий
Рейма Юлианн	низкий
Шкурдов Микаэль-	низкий
Ширяева Полина-	низкий
Яковлева Ксения	низкий

Приложение 4

Уровень сформированности когнитивного компонента качества
коллективизма на констатирующем этапе.

К.-Г

ФИ	Кол.-во баллов	Уровень сформ.-ти
Архипова Арина	6	средний
Баландин Степан	9	высокий
Белов Даниил	6	средний
Гришачков Николай	9	высокий
Деряева Марина	5	средний
Илюшкина Анастасия	1	низкий
Кравченко Евгений	6	высокий
Куликова Ирина	1	низкий
Лимин Сергей	1	низкий
Митрофанова Ольга	2	средний
Нечаев Дмитрий	3	низкий
Орлова Светлана	9	высокий
Петрухина Ирина	3	низкий
Рубцов Артём	5	средний
Саркисян Богдан	5	средний
Уткина Полина	6	средний
Филатов Павел	8	высокий
Шакурова Алия	6	средний
Ямаллетдинов Марат	9	высокий
Яшина Екатерина	2	низкий
Авдлеева Нина	2	низкий
Рейма Юлианн	3	Средний-
Шкурдов Микаэль	6	Средний-
Ширяева Полина	5	Средний-

Яковлева Ксения	5	Средний
-----------------	---	---------

Э.-Г

Ф.И.	Кол.-во баллов	Уровень сформ.-ти
Алиева Назрин	9	высокий
Белова Ирина	5	средний
Восин Юрий	3	низкий
Горшкова Лилия	3	низкий
Дегтерев Артур	8	высокий
Ерохина Ксения	6-	средний
Журавлёва Анна	2	низкий
Зиновьев Илья	5	средний
Кондрашина Марина	5	средний
Лисин Алексей	3	низкий
Макарова Ольга	5	средний
Мусинов Иван	1	низкий
Назаров Максим	8	высокий
Никулина Ангелина	5	средний
Осипов Петр	3	низкий
Петров Вадим	6	средний
Помендюкова Софья	6	средний
Титюшкина Татьяна	5	низкий
Урядов Олег	3	средний
Фомичева Юлия	3	низкий
Щёкотов Матвей	5	средний
Щукина Наталья	2	низкий
Шамаклитова Анастасия	5	средний
Чиркова Софья	5	средний
Ямалеев Руслан	5	средний

Приложение 5

Уровень сформированности эмоционального компонента качества
коллективизма на констатирующем этапе.

К.-Г

ФИ	Кол.-во баллов	Уровень сформ.-ти
Архипова Арина	6	средний
Баландин Степан	9	высокий
елов Даниил	8	высокий
Гришачков Николай	9	высокий
Деряева Марина	8	высокий
Илюшкина Анастасия	1	низкий
Кравченко Евгений	6	высокий
Куликова Ирина	1	низкий
Лимин Сергей	1	низкий
Митрофанова Ольга	8	высокий
Нечаев дмитрий	3	низкий
Орлова Светлана	9	высокий
Петрухина Ирина	3	низкий
Рубцов Артём	5	средний
Саркисян Богдан	5	средний
Уткина Полина	6	средний
Филатов Павел	8	высокий
Шакурова Алия	6	средний
Ямаллетдинов Марат	9	высокий
Яшина Екатерина	2	низкий
Авдлеева Нина	2	низкий
Рейма Юлианн	3	Средний
Шкурдов Микаэль	8	высокий

Ширяева Полина	5	Средний-
Яковлева Ксения	5	средний

Э.-Г

Ф.И.	Уровень сформ.-ти
Алиева Назрин	высокий
Белова Ирина	средний
Восин Юрий	низкий
Горшкова Лилия	низкий
Дегтерев Артур	высокий
Ерохина Ксения	средний
Журавлёва Анна	низкий
Зиновьев Илья	выский
Кондрашина Марина	средний
Лисин Алексей	низкий
Макарова Ольга	средний
Мусинов Иван	низкий
Назаров Максим	высокий
Никулина Ангелина	средний
Осипов Петр-	низкий
Петров Вадим-	средний
Помендюкова Софья	средний
Титюшкина Татьяна	низкий
Урядов Олег	средний
Фомичева Юлия-	низкий
Щёкотов Матвей	средний
-Щукина Наталья-	низкий
Шамаклитова Анастасия-	высокий
Чиркова Софья-	средний
Ямалеев Руслан	высокий

Приложение 6

Уровень сформированности поведенческого компонента качества
коллективизма на констатирующем этапе.

К.-Г

Ф.И.	Уровень форм.-ти
Алиева Назрин	высокий
Белова Ирина	средний
Восин Юрий	низкий
Горшкова Лилия	низкий
Дегтерев Артур	высокий
Ерохина Ксения	средний
Журавлёва Анна	низкий
Зиновьев Илья	выский
Кондрашина Марина	средний
Лисин Алексей	низкий
Макарова Ольга	средний
Мусинов Иван	низкий
Назаров Максим	высокий
Никулина Ангелина-	средний
Осипов Петр	низкий
Петров Вадим	средний
Помендюкова Софья	средний
Титюшкина Татьяна	низкий
Урядов Олег	средний
Фомичева Юлия	низкий
Щёкотов Матвей	средний
Щукина Наталья	низкий
Шамаклитова Анастасия	высокий

Чиркова Софья-	средний
Ямалеев Руслан	высокий

Э.-Г

ФИ	Уровень сформ.-ти
Архипова Арина-	средний
Баландин Степан	высокий
Белов Даниил	высокий
Гришачков Николай	высокий
Деряева Марина	высокий
Илюшкина Анастасия	низкий
Кравченко Евгений	высокий
Куликова Ирина	низкий
Лимин Сергей	низкий
Митрофанова Ольга	высокий
Нечаев Дмитрий	низкий
Орлова Светлана	средний
Петрухина Ирина	низкий
Рубцов Артём	средний
Саркисян Богдан	средний
Уткина Полина	средний
Филатов Павел	средний
Шакурова Алия	средний
Ямалетдинов Марат	средний
Яшина Екатерина	низкий
Авдлеева Нина	низкий
Рейма Юлианн	Средний
Шкурдов Микаэль	средний
Ширяева Полина	Средний
Яковлева Ксения	средний

Приложение 7

Программа внеурочной деятельности

Учебно-тематическое планирование

I этап – этап определение перспектив жизнедеятельности класса

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
В гармонии с традициями					
1.	Народные игры на Святки	1		1	
2.	Народные игры на Масленицу	1	1		
3.	Викторина «Фольклор русского народа».	1		1	
4.	Конкурс рисунков «Любимые герои русских сказок».	1		1	конкурс
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с природой					
1.	Экскурсия в зоопарк	1	0.5	0.5	
2.	Ведение дневника погоды	1	0.5	0.5	

3.	Конкурс экологических плакатов	1	1		
4.	Экскурсия в планетарий	1	1		ролевая игра
		4 ч.	3 ч.	1 ч.	
В гармонии с коллективом					
1.	«Давайте знакомиться»	1		1	
2.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	1		
3.	Распределение поручений	1		1	
4.	Конкурсно-игровая программа «Дружить надо уметь».	1		1	конкурсно-игровая программа
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с семьёй (4 часа)					
1.	«Всё для наших милых мам»	1	0.5	0.5	
2.	Конкурс рисунков «Моя семья»	1		1	
3.	«Школа наша новая семья»	1	1		
4.	«Моя семья – моя малая Родина»	1	1		викторина
		4 ч.	2,5 ч.	1,5 ч.	
В гармонии с собой					

1.	«Кто я? Какой я?»	1	1		
2.	«Как мы выглядим?»	1	0.5	0.5	
3.	«Режим дня»	1		1	
4.	Конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты»	1		1	конкурс рисунков
		4 ч.	1,5 ч.	2,5 ч.	
В гармонии с культурной средой					
1.	«Этикет для школьников»	1		1	
2.	«Что такое театр»	1	1		
3.	Посещение кукольного театра	1		1	
4.	«Ежели вы вежливы?»	1		1	ролевая игра
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с безопасностью (8 часов)					
1.	Безопасный путь в школу	2	1	1	
2.	«Дорожные приключения Бабы-Яги»	2	1	1	
3.	«Беда на льду»	2	1	1	
4.	«Спички детям не игрушки»	2	1	1	экскурсия
		8 ч.	4 ч.	4 ч.	
Резерв		1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	

Всего:	33 ч.	14,5 ч.	18,5 ч.	
---------------	--------------	----------------	----------------	--

II этап – этап становления системы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
В гармонии с традициями					
1.	«Моя Россия. Символы государства»	1	1		
2.	«Мой город. Моя малая Родина»	1		1	
3.	Празднично-игровая программа «В гостях у матрёшки»	1		1	
4.	«Я гражданин России»	1	1		экскурсия
		4 ч.	2 ч.	2 ч.	
В гармонии с природой					
1.	«Покормите птиц зимой»	1	0.5	0.5	
2.	«Наши меньшие друзья»	1	0.5	0.5	

3.	Праздник прилёта птиц	1	0.5	0.5	
4.	Игровая программа «В саду и в огороде»	1	0.5	0.5	изготовление кормушек
		4 ч.	2 ч.	2 ч.	
В гармонии с коллективом					
1.	«Правда и ложь»	1	1		
2.	Практическое занятие «Вежливые слова»	1		1	
3.	«Учимся понимать друг друга»	1		1	
4.	«Об обидах и причинах обид»	1		1	практическое занятие
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с семьёй					
1.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	1		1	
2.	«Как я помогаю дома»	1		1	
3.	«День пожилого человека»	2	1	1	
4.	Конкурс поздравительных семейных газет	1	1		конкурс стенгазет
		5 ч.	2 ч.	3 ч.	

В гармонии с собой					
1.	«Правильное питание – залог здоровья»	1	1		
2.	«Чистота – залог здоровья»	1	0.5	0.5	
3.	Игровая программа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	1		1	
4.	«Посеешь привычку – пожнёшь и характер»	1	0.5	0.5	игровая программа
		4 ч.	2 ч.	2 ч.	
В гармонии с культурной средой					
1.	«Правила поведения в гостях»	1		1	
2.	«О невежах и вежливости»	2	1	1	
3.	Посещение филармонии	1		1	
4.	«Русские народные сказки» положительные герои	1		1	инсценировка
		5 ч.	1 ч.	4 ч.	
В гармонии с безопасностью					
1.	«Сигналы	2	1	1	

	«Светофора»				
2.	«Дорожные знаки»	2	1	1	
3.	«Один дома»	2	1	1	
4.	«Огонь ошибок не прощает»	2	1	1	экскурсия
		8 ч	4 ч.	4 ч.	
	Всего:	34 ч.	14 ч.	20 ч.	

III этап – этап стабильного функционирования системы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
В гармонии с традициями					
1.	«Рождество и крещение»	1		1	
2.	«Пасха»	1		1	
3.	Праздник смеха и шуток	1		1	
4.	«Берегите хлеб»	1	1		викторина
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с природой (4 часа)					

1.	«Мы – дети природы»	1	1		
2.	«Пробуждение земли»	1		1	
3.	«Все кошки в гости к нам»	1	0.5	0.5	
4.	«Верный друг человека»	1		1	презентация
		4 ч.	1,5 ч.	2,5 ч.	
В гармонии с коллективом (4 часа)					
1.	«Настоящий друг»	1	1		
2.	«Законы дружбы»	1		1	
3.	«Спешите делать добро»	1		1	
4.	«Цветик – семицветик»	1		1	практическое занятие
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с семьёй					
1.	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью?»	1		1	
2.	«Права ребёнка»	1	1		
3.	«Моя родословная»	1	0.5	0.5	
4.	«А ну-ка девочки»	1		1	составление генеалогического дерева
		4 ч.	1,5 ч.	2,5 ч.	
В гармонии с собой					
1.	«В человеке должно	1	1		

	быть всё прекрасно»				
2.	«Учусь владеть собой»	1	0.5	0.5	
3.	Путешествие в страну здоровья	1		1	
4.	Викторина «Добрые советы старых книг»	1		1	викторина
		4 ч.	1,5 ч.	2,5 ч.	
В гармонии с культурной средой					
1.	«Внешний вид человека»	2	1	1	
2.	«Поведение в общественных местах»	1		1	
3.	«Правила поведения»	2	1	1	
4.	«Кто такой вежливый человек?»	1		1	инсценировка
		6 ч.	2 ч.	4 ч.	
В гармонии с безопасностью					
1.	«Правила дорожного движения»	2	1	1	
2.	Практическое занятие «Чужие люди»	2	1	1	

3.	«Ледовые развлечения и огорчения»	2	1	1	
4.	«Огонь – друг или враг?»	1		1	экскурсия
		7 ч.	3 ч.	4 ч.	
Резерв:		1 ч.	0,5ч.	0,5 ч.	
Всего:		34 ч.	12 ч.	22 ч.	

IV этап – этап завершения функционирования системы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов.	В том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
В гармонии с традициями					
1.	«Красные дни календаря»	1		1	
2.	«Как встречают Новый год в разных странах?»	1		1	
3.	«Виды войск в России»	1		1	
4.	«Мы наследники»	1	1		викторина

	победы!»				
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с природой					
1.	Деревья в народном творчестве разных народов	1	1		
2.	«Растения в городах»	1		1	
3.	Рейд по озеленению школьного участка	1		1	
4.	«Природа и человек»	1		1	презентация
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с коллективом					
1.	«Человек среди людей»	1	1		
2.	«Что такое толерантность?»	1		1	
3.	«Взаимопонимание»	1		1	
4.	«Цветик – семицветик»	1		1	практическое занятие
		4 ч.	1 ч.	3 ч.	
В гармонии с семьёй					
1.	«Маленькие радости больших семейных традиций»	1		1	
2.	«Права и	1		1	

	обязанности членов семьи»				
3.	«Моя родословная»	1	0.5	0.5	
4.	«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	1		1	инсценировка
		4 ч.	0,5 ч.	3,5 ч.	
В гармонии с собой					
1.	«Хочу, могу и надо»	1	1		
2.	Классный час «ЗОЖ»	1		1	
3.	«Лесной тропой к здоровью»	1		1	
4.	Диспут «Радость общения»	1	0.5	0.5	диспут
		4 ч.	1,5 ч.	2,5 ч.	
В гармонии с культурной средой					
1.	«Внешний вид человека»	2	1	1	
2.	«Поведение в общественных местах»	1		1	
3.	«Правила поведения за столом»	2	1	1	
4.	«Разговор об этикете»	1		1	ролевая игра
		6 ч.	2 ч.	4 ч.	

В гармонии с безопасностью					
1.	«Что такое правонарушение?»	2	1	1	
2.	Практическое занятие «Как не стать жертвой преступления?»	2	1	1	
3.	«Будь осторожен с огнём!»	2	1	1	
4.	«Как правильно переходить дорогу?»	1		1	практическое занятие
		7 ч.	3 ч.	4 ч.	
Резерв		1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
Всего:		34 ч.	10,5 ч.	23,5 ч.	