

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Педагогики и методик преподавания

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика начального образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Развитие самостоятельности младших школьников в процессе обучения»

Студентка

А. В. Иванова

(личная подпись)

Руководитель

Г. А. Медяник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д-р.пед.наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2017 г.

Тольятти 2017

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу

Ивановой Анастасии Валерьевны

1. Название темы бакалаврской работы: «Развитие самостоятельности младших школьников в процессе обучения».

2. Цель работы: теоретически обосновать и практически доказать эффект необходимых психолого-педагогических условий развития самостоятельности младших школьников.

3. Задачи бакалаврской работы:

1) рассмотреть понятие самостоятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе;

2) провести диагностику уровня развития самостоятельности у младших школьников;

3) создать благоприятные психолого-педагогические условия развития самостоятельности для младших школьников;

4) выявить критерии, показатели и уровни развития самостоятельности младших школьников;

5) разработать и внедрить комплекс уроков по математике, направленный на развитие самостоятельности учащихся;

6) обобщить и проанализировать полученные результаты.

Структура и объем работы: Данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Общий объем – 78 стр. без приложения.

4. Методы проведенного исследования:

1) Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение, обобщение;

2) Эмпирические методы (тестирование, констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента)

5. Количество источников литературы: 70

6. Количество приложений: 9

7. Количество таблиц: 1

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	8
1.1. Понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Психолого-педагогические условия развития самостоятельности у младших школьников.....	23
Выводы по 1 главе.....	34
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	36
2.1 Исследование уровней развития самостоятельности младших школьников.....	36
2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков математики для развития самостоятельности учащихся.....	50
2.3. Анализ и обобщение результатов исследования.....	64
Выводы по 2 главе.....	70
Заключение.....	72
Список использованной литературы.....	75
Приложение	81

Введение

Актуальность.

Наиболее актуальной задачей современного образовательного процесса является развитие у учащихся навыков самостоятельности. Действующий Федеральный образовательный стандарт общего начального образования ставит перед педагогами задачи развивать у младших школьников навыки самостоятельной работы в процессе усвоения учебного материала.

Под самостоятельностью школьника понимают его умения ставить перед собой определенные учебные задачи, а также, решать их без внешнего побуждения и не опираясь на помощь взрослых. Самостоятельность находится в тесной взаимосвязи с существующими потребностями личности выполнять действия, руководствуясь собственным осознанным побуждением. Самостоятельность ребенка подразумевает наличие у него таких качеств как инициатива, познавательная активность, творческая направленность личности, способность ставить перед собой цели, первоначально планировать деятельность.

Системообразующий компонент личности ребенка является сложной целостной системой, непосредственно влияющий на механизмы ее развития. Одним из таких механизмов является самостоятельность, которая дает ребенку возможность относительно легко ориентироваться в ситуации нестандартных, изменяющихся условий окружающей действительности к которым он может легко приспособиться, благодаря наличию у него навыков самостоятельности. В современных условиях реформирования системы образования речь идет о потребности в определенной организации учебно-воспитательного процесса, подразумевающей наличие у ученика возможности проявить творчество, активность, самостоятельность в процессе обучения, а также, развить индивидуальный стиль учебной деятельности. Руководствуясь вышесказанным, можно сказать о ведущей в процессе организации образовательной деятельности задаче развития у младшего школьника способностей избирательно усваивать знания и умения, адекватно

применять полученные знания на практике. Ученые указывают на необходимость развития у младшего школьника таких качеств, как желание приобретать новые знания, умение самостоятельно раскрывать суть изучаемых понятий, овладение способами познавательной деятельности, творческое применение полученных знаний для решения проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях.

Наукой дидактикой было установлено, что развитие самостоятельности и творческой активности младших школьников при обучении математике должно происходить непрерывно от самого низкого уровня самостоятельности, так называемой воспроизводящей самостоятельности, к самому высокому уровню, творческой самостоятельности, последовательно проходя при этом необходимые уровни развития самостоятельности. Необходимо обратить внимание на тот факт, что процесс перехода воспроизводящей самостоятельности в творческую наблюдается при осуществлении каждого этапа учебной работы, которые обеспечивают выход учащегося на определенный уровень самостоятельности. Обозначенные взаимосвязанные этапы работы характеризуются последовательностью, взаимозависимостью, взаимопроникновением и обуславливают друг друга. Управление процессом перехода воспроизводящей самостоятельности в самостоятельность творческую у ребенка младшего школьного возраста и его координация является одной из задач воспитания, развития самостоятельности личности, которая возлагается на педагога, работающего в начальной школе.

Проблему развития самостоятельности младших школьников в процессе обучения изучали многие ученые.

Самостоятельность как определяющее свойство личности рассматривали в своих трудах многие русские ученые, являющиеся яркими представителями передовой педагогической мысли, а именно А.И.Герцен, Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов. Теоретические и практические советы Л.Н.Толстого по вопросам воспитания детей в аспекте исследуемого вопроса

и сегодня достаточно актуальны. Стремясь усовершенствовать процесс обучения в Яснополянской школе, он ввел много новшеств, которые и сегодня являются актуальными и применяются на практике педагогами начальной школы и воспитателями. Главными новшествами были: воспитание в ребенке самостоятельности, удовлетворение его потребности в знаниях, развитие у ребенка стойкого интереса к занятиям посредством «духа сознательной дисциплины».

В конце XIX - начале XX века известнейшие представители сообщества ученых педагогической и психологической науки - П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель говорили о необходимости реализации принципа развития творческих способностей обучающихся, а также, развитию их самостоятельности. Значительный вклад в дальнейшее изучение процесса развития самостоятельности был внесен К.Д.Ушинским. Понятие самостоятельности он определял как «самодетельность» ребенка и ставил данный процесс в качестве основного дидактического принципа непосредственно влияющего на процесс формирования личности.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия развития самостоятельности младших школьников на уроках математики?

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать эффективность необходимых психолого-педагогических условий развития самостоятельности младших школьников.

Объект: процесс развития самостоятельности младших школьников.

Предмет: развитие самостоятельности у младших школьников на уроках математики.

Гипотеза: развитие самостоятельности у младших школьников будет эффективным, если разработать и внедрить комплекс уроков математики, направленный на развитие самостоятельности учащихся.

Задачи:

- рассмотреть понятие самостоятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе.

- провести диагностику уровня развития самостоятельности у младших школьников;
- создать благоприятные психолого-педагогические условия развития самостоятельности для младших школьников;
- выявить критерии, показатели и уровни развития самостоятельности младших школьников;
- разработать и внедрить комплекс уроков по математике, направленный на развитие самостоятельности учащихся;
- обобщить и проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение, обобщение.

2. Эмпирические методы (тестирование, констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента).

База исследования: МБУ СОШ № 46 г. Тольятти

Практическая значимость работы состоит в выявлении психолого-педагогических условий и разработки комплекса уроков, способствующих развитию самостоятельности младших школьников на уроках математики.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

1.1. Понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе

Термин «самостоятельность» достаточно часто встречается в публикациях, которые посвящены проблемам развития личности, обучению и воспитанию детей и нередко используется философами, общественными и государственными деятелями, писателями, политиками, социологами, а также психологами и педагогами. Почти в каждой теории или концепции, которая затрагивает человеческое существование, можно найти данную категорию. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что вопросы развития самостоятельности достаточно давно освещаются в различных областях гуманитарных знаний [14].

Если рассматривать самостоятельность как личностную характеристику или одну из черт характера, то это индивидуальная способность человека не поддаваться давлению извне, сохраняя свою неповторимость. Изучая современную справочную педагогическую литературу, можно отметить, что самостоятельность определяется одним из главных качеств личности, выражающееся в способности выделять необходимую цель, четко добиваться того, чтобы она была выполнена собственными силами, при этом действия личности должны быть осознаваемы не только в стандартной ситуации но и в непривычных условиях, которые требуют необходимости принятия нестандартных решений.

В педагогическом словаре можно встретить следующее определение: «Самостоятельность – волевое свойство личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне»[56,с.59].

Психологический словарь определяет самостоятельность как: «обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение»[48,с.13].

В словаре русского языка С.И.Ожегова слово «самостоятельный» определено как существующий отдельно от других, то есть независимый; как обладающий инициативой, способный к решительным действиям человек; как совершаемое собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи действие[62,с.55].

Таким образом, можно отметить, что понятие «самостоятельность» не однозначно и что данное качество имеет несколько определений различного характера. Самостоятельность, возможно рассмотреть и как качество, свойство, интегральное, одно из главных, стержневых качеств личности, и как черту характера, и как способность к действию. Наряду с самостоятельностью ученые рассматривают также независимость, решительность, инициативность. Исследователи отмечают, что самостоятельность это в полной мере и ответственное отношение человека к собственным поступкам, а также способность к осознанным действиям в предлагаемых условиях, при этом речь идет о необходимости принятия нетрадиционных решений.

Качества личности согласно психологическим исследованиям можно разделить на общие, обеспечивающие связь подструктур, нравственные отражающие социальную характеристику личности, интеллектуальные (или умственные), которые характеризуют сознание и самосознание, волевые и эмоциональные, отвечающие за саморегуляцию личности. В каждой из вышеуказанных групп можно выделить интегративные базисные качества, от которых зависит неповторимость внутреннего мира человека, представляющийся такими характеристиками как интеллект, нравственность, воля и чувства. Самостоятельность является сложным интегративным

качеством. Она содержит в себе такие качества, как организованность, инициативность, самоконтроль, самооценку, прогностичность [20].

В психолого-педагогических исследованиях определены ключевые функции самостоятельности: личностная, интегрирующая, управление, саморегуляция деятельности и поведения; самореализации личности, ее индивидуализации, саморазвития, автономности; мотивирования, самоактуализации [47].

Выделяя уровни развития самостоятельности, исследователю нужно исходить, прежде всего, из того, какое содержание может быть усвоено ребенком без внешней помощи, насколько разнообразными могут быть действия, предложенные для самостоятельных манипуляций.

В современной системе психолого-педагогических исследований существует немало работ, определяющих самостоятельность в учебной деятельности: О.А. Нильсона, Б.П. Есипова, З.Ф. Пономаревой, Л.В. Жаровой. Ими рассмотрены характеристики, самостоятельность как качество личности, формирующееся в процессе использования самостоятельной работы, виды самостоятельной работы, а также ключевые составляющие, уровни самостоятельности учения школьников[47].

П.И. Пидкасистый в своих исследованиях отмечал, что вопросы эффективности урока зависят от уровня активизации самостоятельной деятельности учащихся на уроке [42]. Исследования П.И. Пидкасистого доказывают что учащиеся обучаясь в школе способны не только усвоить определенный объем знаний, но и научиться самостоятельно их приобретать. Необходимо отметить определенную взаимосвязь вышеназванных процессов обучения. Процесс познавательной самостоятельности должен быть сформирован при четком и осмысленном усвоении учащимися базовых знаний, при совершенствовании умения работать с книгой, а также при использовании полученных знаний на практике. Формы и методы обучения представляют собой разнообразные средства развития самостоятельности учащихся.

Б.П. Есипов, И.Т. Огородников, Л.М. Пименова, различают самостоятельность в воспроизводящей деятельности (на основе заранее заданного образца, средства, правила, формулы и т. п.) и творческую самостоятельность, когда вносятся изменения в осуществление предложенного действия (т. е. не в следовании для получения результата, а в самом факте нахождения чего-то нового, в чем-то отличающегося пути решения). В творческой самостоятельности выделяют несколько уровней: от самых простых ранее известных форм по отдельности до стремления к самостоятельной постановке проблем и их решению [22].

Активная мыслительная работа личности, ее чувства тесно связаны с самостоятельностью. Исследователи отмечают двусторонний характер вышеозначенных связей:

1) явной предпосылкой самостоятельных рассуждений и действий являются результаты мыслительных и эмоционально-волевых процессов;

2) суждения и действия, которые формируются в процессе самостоятельной деятельности способствуют развитию осознанно мотивированных действий и позволяют добиваться успешного достижения поставленных целей, не смотря на существующие сложности и проблемы. В психологии считается, что степень развития самостоятельности обусловлен возможностью перехода к более сложной деятельности [1].

Результативность действий ребенка является показателем его самостоятельности. При рождении ребенок не обладает качеством самостоятельности. Самостоятельность должна быть сформирована по мере взросления детей, так как данное качество является признаком состоявшейся личности. Ученые отмечают тот факт, что на каждом возрастном этапе качество самостоятельности характеризуется определенными особенностями [1]. Уже начиная с дошкольного образования у детей нужно развивать предпосылки к учебной деятельности, то есть обучению самостоятельному поиску способов решения задач и развитию контролю своих действий, формирование произвольной саморегуляции.

Самостоятельность ребенка дошкольного возраста имеет свои характеристики, в младшем школьном возрасте появляются новые критерии оценки самостоятельных проявлений и так далее.

Дети младшего школьного возраста начинают интересоваться личностью другого человека. Учащиеся младшей школы вместе со взрослыми обсуждают достоинства и поступки друг друга, окружающих людей, учатся оценивать их через призму соответствия общепринятым нормам. Самостоятельность детей младшего школьного возраста взаимосвязана с их зависимостью от взрослых. Но, уже в этот возрастной период, самостоятельность можно рассматривать как личностное качество ребенка. Именно поэтому ученые считают младший школьный возраст переходным, критическим для развития качества самостоятельности[4].

Наличие у ребенка излишне выраженных доверчивости, открытости, послушания приводит к формированию у него таких качеств как зависимость, несамостоятельность. Однако, если в процессе воспитания взрослыми уделяется слишком много внимания развитию самостоятельности и независимости, это может привести к формированию непослушания и закрытости, что значительно усложняет процесс усвоения важного жизненного опыта посредством следования и подражания другим людям. Чтобы ни одна из указанных тенденций в процессе воспитания не закрепились, необходимо взаимно уравновесить развитие самостоятельности и зависимости [9].

Ученые, изучающие вопросы психического развития детей доказали, что необходимо поощрять самые первые проявления самостоятельности, так как самооценка у детей раннего возраста не развита, и, в основном, ребенок опирается на оценки родителей и других взрослых. Зачастую подобные оценки являются слишком субъективными, не позволяющими нормально развиваться ребенку. Родители и учителя начальной школы должны постоянно об этом помнить и строить свое общение с развивающейся личностью на основе позитивных оценок, позволяющих ребенку успешно

развиваться и осваивать школьную программу. Проявление ребенком самокритичности является признаком наличия у него такого качества как самооценка, однако не у всех детей она бывает объективной. Часто заниженная самооценка является наличием в семье авторитарной системы воспитания. Готовность личности к преодолению трудностей специалисты называют самостоятельностью. В процессе воспитания у ребенка на основе самостоятельности формируется также чувство ответственности. Чтобы данный процесс происходил осознанно и полноценно, ребенку необходимо предлагать самостоятельные задания. Ученые, занимающиеся вопросами развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста обращают внимание на взаимосвязь потребности ребенка в самоутверждении и уровнем его притязаний. Данные показатели формируются еще в дошкольном возрасте. Уверенность ребенка в собственных силах является важнейшим мотивом для развития любого вида деятельности, любых умений. Однако необходимо отметить, что стремление ребенка к самостоятельной деятельности не всегда соответствует уровню имеющимся у него реальным способностям [4].

Исследователи педагогической деятельности считают самостоятельность одной из главных качеств личности, проявляющееся в умении ставить перед собой четкую цель и реализовать ее в жизнь, опираясь при этом на собственные силы, действуя осознанно и активно не только в знакомой обстановке, но и в новых, изменяющихся ситуациях, требующих нестандартных решений [11].

Проблема самостоятельности была озвучена Я. А. Коменским. Он указывал, на тот факт, что ребенок может выучить наизусть то, что хорошо понимает самостоятельно[30].

По А. Дистервегу, самостоятельность является основным принципом воспитания. В своих трудах он говорил о том, что ценность есть только у умений и навыков приобретенных самостоятельно. По его мнению, ученики

с помощью учителя должны ясно осознать, какую пользу приносит учение в повседневной жизни [20].

Важную роль самостоятельной работе отводили Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. «Если наши дети, - писал Н. Г. Чернышевский, - хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями» [20].

К.Д. Ушинский внес существенный вклад в дальнейшее развитие вопросов развития самостоятельности у детей. К.Д. Ушинский основным дидактическим принципом и главным условием, необходимым для формирования личности считал развитие «самостоятельности» ребенка. В отечественной педагогике XX века проблема развития самостоятельности учащихся являлась одной из важнейших. Анализируя психолого-педагогическую литературу данного периода можно отметить постоянный интерес к данному вопросу, сопровождающий каждый этап реформирования и развития школьной системы [64].

Так в научной литературе XX века 20-30-х годов, происходит смещение точки исследования с вопросов дидактики в сторону проблемы самостоятельности как идеологически необходимого качества личности [19].

В опыте А.С. Макаренко, в советской школе также были попытки воплотить в жизнь задачи развития умений и навыков самостоятельной работы учащихся. В это же время, значительное внимание уделялось формированию самостоятельности как наиболее ценного качества личности для общества. В этот период педагоги предпочитают развивать у школьников такие общественно ценные умения, как соотношение индивидуального и коллективного мнение, труд в коллективе, участие в управлении коллективными делами. Основное средство развития самостоятельности – коллективный труд. Важнейшая заповедь народной педагогики – с раннего возраста научить детей самостоятельности, научить их мыслить, творчески относиться к делу, критически оценивать свои поступки и поступки своих товарищей

А.С. Макаренко считал: «чтобы воспитанник вырос человеком самостоятельным, ему необходимо с раннего детства, по мере взросления и созревания для какого-то вида деятельности постепенно предоставлять все больше самостоятельности». Система А.С. Макаренко предполагает постепенность и последовательность в этом деле [20].

В.А. Сластенин [55,с.13] писал о самостоятельности: «В организации деятельности воспитанников педагог играет ведущую роль. Педагогическое руководство направлено на то, чтобы вызвать у детей активность, самостоятельность и инициативу». Отсюда значимость принципа сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников. Педагогическое руководство призвано поддерживать плодотворные начинания детей, учить их выполнению тех или иных видов работ, давать советы, стимулировать инициативу и творчество. От него зависят развитие детской самостоятельности и самовоспитание детей. На определенном возрастном этапе школьник начинает проявлять себя как субъект деятельности, в том числе по совершенствованию себя как личности.

Самостоятельность оценивается как сложное качество личности человека, в силу этого оно включает в себя качества близкие по содержанию, но имеющие отличительные признаки качеств, такие как организованность, исполнительность, инициативность, прогностичность, также сюда включают навыки самоконтроля и самооценки собственного поведения. Все эти качества в совокупности формируют самостоятельность и в тоже время являются ее признаками, при этом каждый признак имеет определенную функцию в формировании единого, целостного качества [26].

В истории отечественной педагогики XX века развитие самостоятельности учащихся рассматривалось в русле взаимосвязи обучения с жизнью, использование исследовательского метода, как принципиального условия развития творческой самостоятельности учащихся.

Б. П. Есипов [22] считал самостоятельность целостным качеством личности, которое представляет собой единство основ рационального, эмоционального и волевого.

Б. Г. Ананьев[1] и С. Л. Рубинштейн [49] в своих трудах говорили о взаимосвязи самостоятельности и интереса. Под интересом они подразумевали компонент самостоятельной деятельности, имеющий в своей основе активное начало, которое преобразуется в качество личности и оказывает влияние на развитие ее творческих возможностей.

Я.А. Пономарев говорит о том, что в основе самостоятельного творческого мышления лежит личностное отношения к деятельности, соответственно его необходимо [45].

М.Н. Скаткин[54] и И.Я. Лернер[33], в педагогической науке, считали основным средством развития самостоятельности организацию творческой деятельности детей с помощью активных методов обучения и организации исследовательской деятельности учащихся.

Значимость творческих работ, осознанное усвоение школьниками основ наук часто подчеркивается в работе П.И. Пидкасистого[42].

М. А. Данилов [19] в своих трудах говорит о необходимости стимулирования процесса развития самостоятельности с помощью моделирования учебных затруднений учащихся и создания проблемных ситуаций. Волевая целеустремленность является одним из важных факторов, способствующих развитию самостоятельности школьника.

Теоретические и практические советы Л. Н.Толстого по вопросу образования детей в спектре рассматриваемой проблемы достаточно полезны и интересны. В Яснополянской школе, организованной Л.Н. Толстым практиковались нововведения и предложения по развития самостоятельности [63].

В конце XIX - начале XX века ученые П. Ф. Каптерев[28], К. Н. Вентцель[12] в своих трудах говорили о необходимости развития самостоятельности и творческих способностей у детей.

В трудах Н. К. Крупской выдвигается требование предоставить детям самостоятельность, она также раскрывает различные пути достижения самостоятельности детей. Идеи Н. К. Крупской о задачах и значимости самостоятельности и развитии ее у школьников разделялись и во многом продолжались педагогами и психологами П. П. Блонским, М. М. Пистарком, виднейшими представителями того времени[20].

В соответствии с историческими реалиями того времени по-новому рассматривается суть образования, а именно, через призму воспитания самостоятельности у учащихся. Сама школа понимается как самодеятельный институт в котором, учащийся должен упражняться в самостоятельной деятельности. Под основой школы подразумевается деятельность самого ребенка и его постепенное саморазвитие с помощью учителя, предоставляющего теоретический материал [14].

Позже, а именно, во второй половине тридцатых годов, ученые подчеркивают значимость взаимосвязи процесса обучения с реальной жизнью для развития самостоятельности у учащихся. При этом указывается на необходимость осознания обучающимися общественной значимости полученных знаний.

В данный период несколько иначе объясняется использование исследовательского метода. Его рекомендуют применять в качестве метода необходимого для развития у учащихся исследовательских интересов. Ученые считают, что именно исследовательский метод позволяет учащимся приобретать новые приемы и навыки самостоятельной работы. М. П. Пистарк указывает на исследовательский, как ведущее средство для развития творческой самостоятельности учащихся[20].

В XX веке также были разработаны теоретико-методологические аспекты самостоятельной деятельности. В данной области в этот период проводится проверка, исследование на практике методики организации самостоятельных работ с точки зрения эффективности в системе актуализации знаний учащихся.

Была разработана система методических средств: самостоятельная работа, домашнее задание, метод работы с книгой, практические и лабораторные работы. В данный период были определены различные виды работ, которые бы способствовали развитию самостоятельности у учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий.

Б. П. Есипов, Л. С. Рубинштейн, В. И. Селиванов утверждали, что самостоятельность это единое качество личности, которое представляет представляющим целостность рационального, эмоционального и волевого начал [53].

Происходит процесс углубления идей, которые были намечены на предшествующих исторических этапах становления педагогики. Далее эти же идеи получают развитие в трудах М. А. Данилова [19], И. Я. Лернера [33].

Следует отметить, что период 60-80 годов XX в. характеризуется реформой педагогической системы. В данное время появляется понятие «развивающее обучение», был сделан вывод, что ранее используемая педагогическая модель не позволяла развивать индивидуальные способности учеников. Прогрессивные педагоги, подвергая критике существующую систему образования, начинают пересматривать методы обучения. С середины 60-ых XX века И. Я. Лернер предлагает для использования педагогические методы, которые бы позволяли повысить уровень самостоятельности учащихся при изучении того или иного материала и конструировали учебный процесс направляя вектор деятельности ученика от репродуктивной к исследовательской деятельности. Было исправлено содержание изучаемого материала и постепенно сформулированы задачи «обновленной школы» [33].

В это время в педагогической науке происходит процесс переосмысления понятия самостоятельности и более важная роль отводится мотивационному компоненту в деятельности учащихся.

Ученые-психологи рассматривают самостоятельность как одно из качеств мышления. Словарь по педагогике предлагает следующее

определение: «Самостоятельность – волевое свойство личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне» [56,с.65].

М. А. Данилов считает самостоятельность чертой личности[19] .

Необходимо отметить, что в данном случае понятие «самостоятельность» подразумевает совокупность мотивационной и операционной составляющей процесса обучения. Для учащегося способность осуществить поставленную цель крайне важна, именно тогда происходит обогащение мотивов самостоятельного обучения - потребностей, интересов, стремлений, а также способов самостоятельного отыскания знаний и решения поставленной проблемы. В нашем исследовании вышеназванные признаки имеют определяющее значение [2].

И. Г. Федоренко подразумевает под понятием самостоятельности волевое качество, которое выражается в умении осознанно направить собственную учебную трудовую и общественную деятельность, личное поведение, в соответствии с собственными взглядами и убеждениями, при этом необходимо преодолевать трудности на пути к достижению поставленной цели [65].

В психологическом можно найти следующее определение: «Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [47,с.66]. Ученые-психологи под самостоятельностью понимают свойство, которое в своей характеристике опирается на одну сторону личности, например, качество воли, качество ума, мышления.

С. Л. Рубинштейн дает следующее понятие самостоятельности воли: «неподверженность чужим влияниям и внушениям, когда сам человек усматривает объективные основания для того, чтобы поступить так, а не иначе» [49]. Т. Н. Тищенко считает, что «самостоятельность это осознанная

деятельность, выполняемая без посторонней помощи и вносящая в работу элементы своего личного» [60].

Л. В. Мардахаев считает активной самостоятельностью наличие у ребенка интеллектуальной способности, а также его умения самостоятельно отмечать существенные и второстепенные признаки предметов, явлений и процессов действительности и в результате их обобщения, раскрыть сущность новых понятий [20]. Б. П. Есипов отмечает, что «активность непременно предполагает ту или иную степень самостоятельности мысли ученика» [22].

Н. А. Половникова в своих научных работах, посвященных проблемам развития самостоятельности у детей выделила три уровня самостоятельности: копировально - воспроизводящий, комбинированный и творческий [44]:

I – копировально-воспроизводящий (школьники самостоятельно выполняют упражнения, задания и задачи, чтобы тренироваться по показанному, готовому образцу, в данном случае где дети не приобретают новые знания, а выполняют воспроизводящие действия при этом минимально затрачивая умственные способности);

II – комбинированный (учащиеся выполняют более сложные действия, подразумевающие перенос знаний и умений, демонстрируя переход от «незнания» к «знанию», таким образом осуществляя самостоятельную деятельность);

III творческий (учащиеся характеризуются умением творчески пользоваться имеющимися знаниями и умениями в неизвестных условиях, в условиях решения различных нестандартных ситуаций, проявляют готовность на практике использовать знания по заданной учителем теме, а также на уровне творческой деятельности по самостоятельно избранной теме).

Если рассматривать самостоятельность как качество личности, необходимо отметить тот факт, что она обладает высоким уровнем

осознанной деятельности, осуществляемой ребенком без помощи взрослого [23].

Лишь определенный уровень сформированности самостоятельности является наиболее важными для развития этого качества у ребенка, потому что при исключении развития указанных уровней не может быть и самостоятельной деятельности. Все остальные компоненты также важны и, необходимо, уделять определенное внимание развитию компонентов самостоятельности, так как без них возможно развитие самостоятельности у школьников только на самом низком уровне.

Исследователи, занимавшиеся вопросами развития самостоятельности у детей говорят о следующих результатах развития самостоятельности:

- 1) наличие у учащихся обобщенных умений и навыков;
- 2) развитие у учащихся познавательных сил и способностей.

Многие ученые обращают внимание на тот факт, что указанные компоненты одинаково важны. В процессе обучения педагогам необходимо обучать детей приемам обобщенных и систематических знаний, так как не регулярный характер знаний тормозит процесс развития самостоятельности у детей. С этой целью разрабатываются инновационные методики, у педагогов есть возможность пройти курсы повышения квалификации, либо самостоятельно совершенствовать свои профессиональные навыки.

Необходимо отметить, что в современных условиях вопросы развития у детей самостоятельности приобретают особое значение. Понятие самостоятельности актуально не только с точки зрения оптимизации учебного процесса в младшей школе, а также, с точки зрения сформированности у будущих граждан желания в непрерывном образования и самообразовании. Психологи обращают внимание на четкую взаимосвязь личностных характеристик, связанных с проявлением самостоятельности, умением взять инициативу в свои руки, а также способностью брать на себя ответственность за принимаемые решения с успешностью человека. Перечисленные качественные характеристики начинают закладываются еще

в дошкольном возрасте и активно развиваются в младшей школе. Данные характеристика целенаправленно помогают развивающейся личности ставить перед собой реальные задачи, стремиться к их решению без помощи взрослых, а также понимать и осознавать сущность возникающих задач и ориентироваться в новых жизненных условиях.

Таким образом, основываясь на анализе и обобщении формулировок, которые предлагались разными исследователями, мы рассматриваем самостоятельность как качество личности, которое выражается в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами; потребность в самостоятельном мышлении; способность самостоятельно ориентироваться в новой ситуации. А также наличие у личности независимости, свободы от внешнего влияния, принуждения, возможность существовать без посторонней помощи или поддержки. Для самостоятельности характерны: независимость, решительность, инициативность.

1.2. Психолого-педагогические условия развитие самостоятельности младших школьников

В современной дидактической и методической литературе представлено большое количество различных классификации типов и видов самостоятельной работы учащихся по основаниям и критериям. Однако, в процессе организации самостоятельной работы для учащихся педагогу необходимо учитывать и глубоко понимать специфику вида деятельности самих учащихся [16].

Организуя воспроизводящую (нетворческую) деятельность учащихся, педагог применяет ее в основном для решения стандартных, однотипных задач и заданий, осуществляя деятельность по своеобразному алгоритму или стандартным моделям и образцам.

Самостоятельная работа имеет целью осмысление и запоминание усвоенных знаний (способов деятельности). Ее результат - это развитие умений и навыков, необходимых для решения стандартных задач, а также развития логической памяти, логического (дискурсивного) мышления.

Учащийся, при решении творческих задач, сначала мысленно перебирает известные ему способы решения и, не найдя его в памяти своего прежнего опыта, пробует новый способ. Данный вид деятельности проходит этапы закрепления из одного урока в другой. И, на первый взгляд, не имеет ничего общего с самостоятельностью и творческими проявлениями личности.

Если вести речь о творческих способностях учащихся, то данные характеристики на уроках математики заметны только в творческой деятельности процесса обучения. Обучение является эффективным тогда, когда цель, обозначенная педагогом, естественным образом переходит в цель учащихся. Если педагог целенаправленно стимулирует учащихся к исследовательской деятельности на уроках, соответственно процесс усвоения новых знаний становится более осознанным и глубоким.

В современной методической литературе предлагается прием «открытия детьми темы», как наиболее активно мотивирующий детей к изучению нового материала. Данный прием опирается на психологические особенности восприятия младшего школьного возраста. Существенным отличием от традиционных методик является момент «отгадывания», в процессе которого происходит активизация естественного желания детей найти ответ на загадку, а не предоставление детям готовых знаний.

Индивидуальное познание в процессе обучения является единым основанием самостоятельной деятельности учащихся. Оно основано на следующих видах деятельности обучаемого:

1) деятельности, направленной на усвоение понятий, теорий, имеющейся информации в естественных ситуациях обучения (процесс решения стандартных познавательных задач);

2) деятельности, имеющей целью определить возможные модификации действий или изучаемых закономерностей в изменяемых условиях ситуации обучения;

3) деятельности, направленной на самостоятельное открытие закономерностей (решение творческих задач).

Нельзя забывать, что младший школьный возраст является периодом становления субъекта учебной деятельности, а именно, переходом от естественного желания дошкольника стать школьником («Я хочу, чтобы меня учили»), к осознанной способности самообучения («Я могу учить себя самостоятельно»). Следует отметить, взрослая самостоятельность существенно отличается от субъектности ребенка в учебной деятельности, именно поэтому их не стоит отождествлять. По уровню самостоятельности деятельность младших школьников на уроках математике можно разделить на три уровня:

- первый уровень подразумевает простейшую воспроизводящую самостоятельность. Достаточно четко данный уровень представлен в самостоятельной деятельности ученика в процессе выполнения упражнений,

которые требуют элементарного воспроизведения знаний, в то время как ученик имеет образец и способен самостоятельно решить задачу, упражнение опираясь на данный образец.

Ученик, находящийся на первом уровне самостоятельности, но не достигший еще второго уровня, решая задачу может использовать имеющийся у него образец, если задача не соответствует образцу, то он испытывает затруднение в ее решении. При этом учащийся не ищет путей для решения, не испытывает желания проявить самостоятельность, чтобы самому найти варианты решения, мотивируя свою бездеятельность тем, что подобные задачи на уроках раньше не решались [31].

Первый уровень сформированности самостоятельности наблюдается у большинства учеников в начале занятий. Перед педагогом стоит задача, не игнорировать процесс развития у учащихся следующего уровня самостоятельности. Он должен методически обеспечить переход всех учащихся на следующие, более высокие уровни самостоятельности.

Второй уровень учебной самостоятельности (вариативная самостоятельность). На данном уровне проявляется умение учащегося из нескольких имеющихся у него правил, определений и образцов рассуждения вычленить определенное правило, чтобы использовать его при самостоятельном решении задачи неизвестного типа. Данный уровень самостоятельности показывает наличие у учащихся умения совершать мыслительные операции, такие, как сравнение, анализ. В процессе анализа условий задачи, которую необходимо решить, учащийся выбирает оптимальное средство имеющееся в его распоряжении для ее решения.

Третий уровень самостоятельности можно назвать частично-поисковой учебной самостоятельностью. На данном уровне ученик способен из имеющихся у него вариантов решения задач определенного математического раздела формирует (комбинирует) обобщенные способы для решения более широкого класса задач, также из других разделов математики; умеет осуществлять перенос математических методов, которые рассматривались в

одном разделе, на решение задач из другого раздела или из смежных учебных предметов; стремиться вывести «собственное правило», прием, способ деятельности; ищет нескольких способов решения задачи и выбирает наиболее рациональное; способен варьировать условиями задачи и сравнивать несколько способов решения. Обладая данным уровнем самостоятельности, учащийся в состоянии проявить свои творческие способности на уроках математики.

Учащийся, находящийся на третьем уровне самостоятельности имеет значительный набор приемов умственной деятельности, а именно: умение сравнивать, анализировать, синтезировать, абстрагировать. На данном этапе можно вести речь о присутствии в деятельности ребенка контроля результатов и самоконтроля, а также наличия способности самостоятельно спланировать и организовать свою учебную деятельность.

Руководствуясь данной классификацией уровней сформированности самостоятельности у учащихся учебную работу можно разделить на четыре этапа. Все четыре этапа взаимосвязаны между собой и должны обеспечивать процесс перехода ученика с одного уровня самостоятельности на другой, более высокий.

Первый имеет цель вывести учащегося на первый уровень самостоятельности. На данном этапе происходит знакомство ребенка с элементарными формами познавательной деятельности, с общими математическими сведениями, узнает от педагога каким образом можно получить самостоятельно необходимые знания. Педагог пытается организовать самостоятельную деятельность учащихся, которая состоит в том, что ребенок изучает доступный ему материал и решает задачи, которые педагог заранее разработал.

Работа на втором этапе подразумевает привлечение учащихся к обсуждению всевозможных способов решения задачи и поиску самого оптимального решения из предложенных. Педагогу необходимо поощрять самостоятельную деятельность учащихся в процессе поиска наиболее

подходящего решения. Учитель должен предложить учащимся общие и частные указания, способствующими самостоятельному выбору необходимых решений предложенных задач применяя изученные ранее приемы, способы и методы решения однотипных задач. Метод эвристической беседы необходим педагогу на данном этапе, он также может организовать процесс самостоятельного изучения учащимися нового материала по учебникам, которые раскрывают новый материал при помощи конкретно-индуктивного способа и который содержит необходимое количество примеров разных уровней сложности.

Второй этап также подразумевает проведение работы по организации самостоятельного математического обучения учеников, педагог начальной школы в процессе работы своевременно направляет данную деятельность и руководит процессом самообучения. Ученикам предлагаются задания из сборника задач для математических олимпиад и конкурсов. Тип руководства самообучением учеников на данном этапе носит фронтально-индивидуальный характер: учитель может рекомендовать учащимся использовать те или иные методы самообучения, однако их выполнение носит необязательный характер; чаще всего помощь учителя в процессе организации математического самообучения учеников имеет индивидуальный характер.

Наиболее ответственным является третий этап, так как именно на этом этапе происходит процесс выхода основного числа учащихся на основной уровень самостоятельности [17].

На этом этапе значительное количество времени и внимания педагога должно быть направлено на организацию самостоятельного изучения дополнительной учебной, научно-популярной и научной математической литературы учениками. Процесс изучения математических источников должен сопровождаться решением необходимого количества задач; учащиеся могут готовить доклады по предложенным и самостоятельным математическим темам; используя творческий подход обсуждать

предложенные доклады и сообщения на уроках; участвовать в школьных математических конкурсах, районных или городских олимпиадах по математике. На данном этапе перед педагогом ставится достаточно сложная задача найти индивидуальный подход к каждому ученику, заинтересовать их и смотивировать использование творческих способностей. С этой целью педагогом могут быть организованы занятия с элементами обобщающей беседы по теме самостоятельно изучаемому учащимися материалу.; Возможно использовать систематизацию знаний учеников; обучение приемам обобщения и абстрагирования; проведение разбора решений, которые были найдены наиболее активными учащимися; уточнение насколько все случаи были рассмотрены, нет ли особых случаев, нельзя ли обобщить найденный способ, чтобы применять его к целому классу задач, и т. п.). Педагог может активизировать способность детей выдвигать гипотезы, искать пути предварительного обоснования или опровержения их индуктивным путем, а затем находить дедуктивные доказательства; применяя проблемные вопросы может создавать дискуссионную обстановку и направлять траекторию дискуссии, а в завершении должен подвести итоги проделанной работы.

Необходимо отметить важность индивидуальной работы педагога именно на этом этапе, при этом помощь педагога в поиске нужных путей решения задач не должна быть навязчивой. Также индивидуальный подход важен в процессе подготовке отдельных учеников на всех этапах подготовки к конкурсам и предметным олимпиадам [25].

Заключительный, четвертый этап подразумевает индивидуальную работу с учащимися, которая должна быть дифференцирована и учитывать познавательные способности каждого ученика. Следует отметить поисково-исследовательский характер самостоятельной работы, свойственный учащимся именно на этом этапе, а также необходимость привлечения личностного творческого потенциала учащихся. Ученики на этом этапе должны самостоятельно решать задачи, которые они сами сформулировали

сформулированные ими выбрали из предложенных педагогом. Учитель на четвертом этапе проводит индивидуальные консультации, рекомендует необходимую литературу, организует процесс обсуждения найденного учащимися доказательства. На этом этапе можно провести математические конкурсы по решению задач, предложить ученикам самостоятельно подготовиться к школьной математической олимпиаде; продолжить работу по самообучению.

При организации самостоятельной работы учащихся начальной школы на уроках математики необходимо соблюдать следующие условия, которые позволяют повысить эффективность проводимой работы:

- придерживаться четкой системы при использовании заданий для организации самостоятельной работы;
- разработать систему планирования заданий для самостоятельной работы по форме и по содержанию;
- проверять соответствие уровня сложности предлагаемых заданий уровню интеллектуальных возможностей учеников;
- соблюдать оптимальную продолжительность самостоятельной работы (15–20 мин) при планировании урока математики;
- соблюдать принцип последовательного усложнения задач для самостоятельной учебной деятельности младших школьников;
- четко формулировать цели заданий и сочетать контроль с самоконтролем, оценку с самооценкой;
- постоянно стимулировать учащихся к выбору заданий все более высокого уровня сложности;
- разумно сочетать самостоятельную работу с другими формами и методами обучения.

Процесс развития самостоятельности у младших школьников тесно связан с развитием их творческой активности. Также как и творческая деятельность развивается поэтапно, так и самостоятельность учащихся на уроках математике проходит от уровня к уровню, от самого низшего(так

называемой воспроизводящей самостоятельности), к высшему уровню (определяемой специалистами как творческой самостоятельности). Руководящая роль педагога в этом процессе должна быть основана на определенных методах, позволяющих преобразовать воспроизводящую самостоятельность в творческую. Управляя данными процессами при организации учебной деятельности младших школьников, педагог решает задачи воспитания и развития самостоятельности учащихся.

Наиболее благоприятными условиями для развития познавательной активности в младшей школе являются психологические особенности младших школьников, а именно, любознательность, отзывчивость, стремление узнать что-то новое, готовность воспринимать всё, что предлагает педагог.

Процесс развития познавательной активности и самостоятельности детей наиболее эффективен при использовании на уроках математики следующих заданий:

- задания, которые не сводятся к ранее известным способам решения;
- задания, которые способствуют созданию проблемной ситуации;
- задания, позволяющие использовать жизненный опыт учащихся;
- задания, имеющие занимательные элементы;
- задания, которые имеют практическую значимость;
- задания, позволяющие найти разные способы решения.

Педагогу необходимо как можно чаще находить возможность для объективной похвалы: например, за проявленную инициативу или нестандартный подход к решению задачи, за активность в поиске заданий для самостоятельной деятельности или за участие в подготовке к конкурсам и предметным олимпиадам. Самостоятельность учащегося подразумевает наличие у него таких личностных качеств как инициативность, адекватная самооценка, самоконтроль, творческий подход к процессу обучения. Психологи отмечают, что чем ребенок самостоятельней, тем успешнее его обучение. Насколько заложены основы самостоятельной деятельности у

младшего школьника, настолько будет развиваться весь процесс обучения в дальнейшем. Благодаря учебной самостоятельности школьник способен расширить собственные знания и умения, успешно организовать так называемое «самообучение». Современное общество запрашивает выпускников средней школы, обладающего такими качествами как учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность. Данные характеристики естественным образом закладываются в младшей школе. Педагог начальных классов должен реально осознавать свою роль в организации этого процесса и целенаправленно и систематически вести работу по развитию у детей навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самообучения.

Развивая самостоятельность младших школьников, мы должны иметь в виду все ее компоненты и ориентироваться на конечный результат – цельную гуманную личность, не только обладающую набором теоретических знаний и представлений, но также, способную активно их применять на практике, в том числе при изменяющихся условиях окружающей действительности и в нестандартных ситуациях. Таким образом, благоприятным условием развития самостоятельности является организация педагогического процесса и общения, имеющая личностную направленность, учитывающая особенности младшего школьного возраста, являющаяся условием развития самостоятельности, как интегрального качества личности, которое начинает развиваться в младшем школьном возрасте. Организация педагогического общения, осуществляемая через создание ситуаций, позволяющих учащимся мотивировать свою учебную деятельность, проявлять активность и ответственность, в ходе ее выполнения, способствует развитию самостоятельности младших школьников[29].

Специалисты, работающие в младшей школе отмечают, что наиболее важное значение имеют теоретические исследования и практические действия в области реализации проблемного подхода в обучении, обладающего неограниченными возможностями при активизации учащихся

на всех этапах учебной деятельности. Необходимо отметить, что в современной системе методических программ и рекомендаций существует достаточное количество вариаций именно проблемного подхода в обучении, которыми педагог может пользоваться в процессе развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Именно методы проблемного обучения влияют на уровень сознательности учащихся, на прочность усвоения теоретических знаний и практических навыков, на развитие мышления, а также, на уровень самостоятельности учащихся начальной школы. Теоретическую основу указанных положений можно найти в работах И.Я. Лернера и других ученых. Центральное место в их работах занимает роль самостоятельной работы учащихся.

П.И. Пидкасистый в своих исследованиях рассматривает вопросы совершенствования содержания и организации проведения самостоятельных работ учащихся на уроках, как целенаправленной активизации процессов обучения[41].

Ученые доказывают важность работы педагога по развитию творческого характера обучения. С этой целью были разработаны разные виды самостоятельных работ: программированные задания, алгоритмы, тесты.

Исследования в этой области Т.А. Ильиной[25], И.И. Тихонова[60] и С.Г. Шаповаленко[68] направлены на выявление условий и средств, которые обеспечивают повышение активности учащихся в учебной деятельности. Также ими поднимаются проблемы внедрения технических средств обучения, доказывається взаимосвязь использования их в процессе обучения с повышением уровня активности учащихся.

Ведущие исследования в области изучения влияния использования различных организационных средств обучения доказывают, что оптимальным методом в данном вопросе является индивидуальный подход. Имеется ввиду необходимость учитывать реальные возможности учеников, чтобы оптимально организовать активную, эффективную познавательную

деятельность учащихся. Данная точка зрения четко прослеживается в теоретических концепциях Ю.К. Бабанского, И.М. Чередова, А.А. Кирсанова и др.

Последние актуальные изменения в методиках обучения направлены, прежде всего, на повышение уровня самостоятельной активности учеников в процессе обучения. М.Н. Скаткин пишет: «Такие принципы, как активность, наглядность, систематичность, доступность, играют подчиненную по отношению к ведущему принципу сознательности и является условием сознательного освоения и применения знаний» [54,с.22].

Таким образом, можно сделать вывод, что процессы развития самостоятельности учащихся младшей школы обеспечиваются следующими педагогическими условиями: применение в процессе обучения разного характера деления на группы учеников, подразумевающее последовательное включение каждого ученика в самостоятельную учебную деятельность (групповая работа с лидерным и демократическим типом взаимодействия участников); использование системы специфических заданий, которые реализовывали бы идеи необходимости активизации самостоятельных действий учащихся начальной школы.

Выводы по 1-й главе

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что самостоятельность является важнейшим свойством развивающейся личности, которое обеспечивает ее позицию в современном мире, а также, характеризует способность ее к планированию, регулированию и активному осуществлению собственной деятельности. При активизации процесса самостоятельной деятельности учащихся начинают проявляться такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу. При использовании средств развития самостоятельности у детей, педагог должен направлять их на организацию деятельности таким образом, чтобы оптимально учитывались конкретные возможности учащихся к самостоятельному познанию в специально созданных для этого условиях.

Развитие самостоятельности учащихся в учебной деятельности должно быть организован поэтапно от низшего уровня самостоятельности к высшему уровню. Задачами развития самостоятельности личности в процессе обучения являются процессами управления перерастания воспроизводящей самостоятельности в самостоятельность творческую. В данном виде деятельности трудно переоценить роль педагога, который в начальной школе является для детей не только транслятором необходимых знаний, но также значимой личностью, направляющей познавательную деятельность детей, организовывающей необходимые для этого процессы, помогающим детям адаптироваться к новым для них видам деятельности. Данные действия учителя, если они организованы методически правильно, и, если педагог реально заинтересован в результатах своей работы, значительно облегчают для школьников период их адаптации к реалиям образовательного процесса. Соответственно, при организации видов деятельности, способствующих переходу воспроизводящей самостоятельности в творческую самостоятельность, необходимо применять вид деятельности, позволяющий

решить поставленные задачи. Для развития самостоятельности у младших школьников применяется разнообразное количество форм, методов, путей и средств. Активное развитие самостоятельности у младших школьников происходит когда их правильно, целенаправленно и непрерывно используют педагоги при организации учебной деятельности, а также при непосредственной активности самого учащегося.

Условия, на наш взгляд, способствующие эффективности самостоятельной работы следующие: системность в использовании заданий для организации самостоятельной работы учащихся начальной школы, разработанность необходимых планов из заданий для самостоятельной работы, как по форме, так и по содержанию; соответствие уровня сложности заданий уровню интеллектуальных возможностей учащихся; наличие постоянного стимулирования учеников к выбору заданий повышенного уровня сложности; оптимальное сочетание методов самостоятельной работы с другими формами и методами обучения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

2.1 Исследование уровней развития самостоятельности младших школьников

Экспериментальная работа была проведена в соответствии с выдвинутой гипотезой исследования и представляла собой методики для проверки эффективности создания выявленных психолого-педагогических условий.

Цель эксперимента: проверить эффективность психолого-педагогических условий развития самостоятельности у младших школьников на уроках математики.

Исходя из общей цели, выделены задачи эксперимента:

- выявление уровней самостоятельности у учащихся 3А и 3Б класса (контрольная и экспериментальная группы);
- проведение формирующего обучения, воссоздающего психолого-педагогические условия необходимые для развития самостоятельности на уроках математики;
- выявление итоговых уровней самостоятельности после проведения формирующего эксперимента.

Базой для экспериментального исследования послужила МБУ СОШ № 46 г.Тольятти , 3А и 3Б класс: экспериментальный – 3Б класс; контрольный – 3А класс.

Экспериментом охвачено 30 человек (15 – контрольная группа, 15 – экспериментальная группа).

Экспериментальная работа проводилась в три этапа, на каждом из которых решались определённые задачи:

- 1 этап: констатирующий.
- 2 этап: организация формирующего обучения.
- 3 этап: контрольный.

Цель констатирующего этапа: выявить начальный уровень самостоятельности у учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Система диагностических методик, включающая комплекс методов исследования, на основании которых производились умозаключения, позволяющие сделать выводы об уровне развития изучаемого качества и его признаков. В данной работе оценивание динамических изменений уровней самостоятельности младшего школьника производилось разными путями. Так, при изучении представлений ребят об уровне развития качества использовался опрос учеников. Целью данного метода являлось выявление представлений детей о самостоятельности и самостоятельных людях.

Таблица 2 – Критерии, показатели уровня развития самостоятельности у младших школьников

Критерии	Показатели развития самостоятельности		
	высокий	средний	низкий
Когнитивный	полнота и прочность знаний о способах деятельности достаточная	полнота и прочность знаний о способах деятельности не вполне достаточная	полнота и прочность знаний о способах деятельности не достаточная
Мотивационный	проявляет устойчивый интерес к процессу деятельности, всегда стремится самостоятельно осуществлять деятельность	интерес к процессу деятельности проявляется ситуативно; стремление самостоятельно осуществлять деятельность проявляется ситуативно	интерес к процессу деятельности проявляется редко; стремление самостоятельно осуществлять деятельность проявляется редко
Деятельностный	полнота и прочность умений применять все известные способы деятельности достаточная	полнота и прочность умений применять все известные способы деятельности не вполне достаточная	полнота и прочность умений применять все известные способы деятельности недостаточная

Содержание опроса «Что такое самостоятельность?» представлено в Приложении 1.

После проведения опроса были получены следующие данные: на первый вопрос «Что такое самостоятельность?» в 3А классе ответило – 7

учеников (46%), а в 3Б-5 человек (34%). В 3А классе 8 учеников(53 %) имеют представления о том, кто такой самостоятельный человек, а в 3Б-6 учеников- (40%). При анализе третьего вопроса видно, что 8 человек (53%) ребят из класса можно назвать самостоятельными, а в 3Б классе -7 человек(46%), в 3А 9 учеников (60%) считают себя самостоятельными, однако некоторые затрудняются ответить на вопрос «почему?», а в 3Б-8 учеников(53%) считают себя самостоятельными и почти все ответили «почему?». На пятый вопрос в 3А классе 9 человек (60%), в 3Б-7 человек (46%) ответили, что их самостоятельность проявляется в том, что они ходят в школу без сопровождения взрослых, а также они посещают друзей и ходят в магазин.

В ходе проведения опроса большая часть учеников повторили ответы одноклассников, что экспериментаторы отнесли на возрастную особенность к подражанию, присущую детям младшего школьного возраста. Дети испытывали затруднение при формулировке ответа на вопрос , что такое «самостоятельность», и признают ли они себя достаточно самостоятельными. Данная тенденция может говорить о недостаточном понимании самого определения «самостоятельность» , «самостоятельный человек».

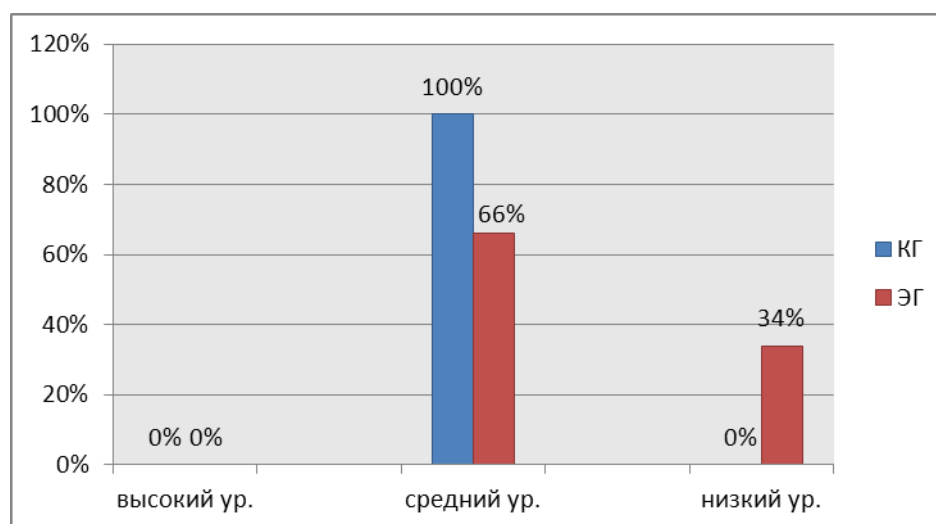


Рис.1. Результаты опроса «Что такое самостоятельность?» в контрольном и экспериментальном классе.

Следующая методика, которую мы использовали для диагностики

уровня самостоятельности младших школьников, это **методика «Нерешаемая задача»** (приложение 2).

Цель: выявить уровень самостоятельности учащихся.

Учащимся предлагалась для решения задача-головоломка (на первом этапе ту, которую дети могут с легкостью решить, затем такую, которую решить невозможно). В процессе выполнения задания детьми экспериментатор наблюдает за процессом выполнения и засекает время выполнения, одновременно оценивая количество времени, которое ребенок работает самостоятельно; когда обращаются за помощью; кто выполнил сразу; кто пытается решить сам до последнего; кто, осознав, что решить не в состоянии, бросают выполнение задания и т.д.

После проведения методики экспериментатор делает выводы об уровне самостоятельности участников эксперимента:

- высокий уровень – учащиеся предпочитают работать самостоятельно, не обращались за помощью к учителю;
- средний уровень - работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью;
- низкий уровень - поняв, что решить не могут, бросили работу.

В результате проведения методики мы получили следующие результаты:

В 3А классе 6 ребят (40%) выполнили работу самостоятельно и не обращались за помощью к учителю. После 10 - 15 минут работы, все же обратились за помощь 5 человек (34%) учеников, а 4ч.-27 % ребят поняли, что решить не могут и бросили работу. В 3Б результаты немного отличаются 4ч.-27% самостоятельно выполнили задание, через некоторое количество времени обратились за помощью 7 ч.-46% и 4ч.-27% не смогли решить ни одно задание.

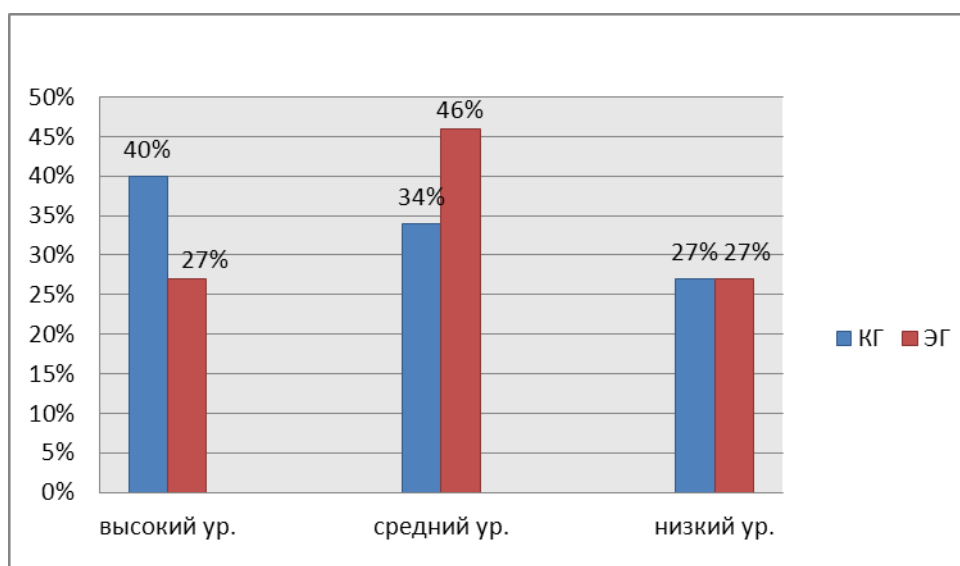


Рис.2. Результаты диагностики в контрольном и экспериментальном классе по методике «Нерешаемая задача»

Самооценка включает наряду со знанием о себе, своих способностей, еще и нравственных качества и поступки. Правильная самооценка подразумевает критическое отношение к себе, человек постоянно оценивает собственные возможности, действия, качества и поступки с требованиями, которые предъявляются окружающей действительностью.

Чтобы понять, насколько адекватны оценки учеников третьих классов собственного уровня развития самостоятельности использовалась **методика «Оценка собственной самостоятельности»**.

Данная методики ставит перед собой цель определить уровень оценки собственной самостоятельности. Для этого ученикам было предложено перерисовать пятиступенчатую лесенку, на вершине которой якобы стоит самый самостоятельный человек, а внизу самый несамостоятельный. Также ученикам объясняется, что такое самостоятельность и какого человека можно назвать самостоятельным или несамостоятельным. Далее предлагается задание «Поставь «точку» на ту ступеньку, на какой ступеньке находишься ты». Количество баллов равно выбранному номеру ступеньки. Для более точного определения самостоятельности мы использовали следующую интерпретацию самостоятельности: 4-5 ступенька- высокий уровень, 3-средний, а 1-2ступенька- низкий уровень самостоятельности. Учителю тоже

было предложено оценить проявление самостоятельности у учеников по трехбалльной шкале. Если самостоятельность проявляется в деятельности всегда, получает 3 балла. Не всегда, но достаточно часто - 2 балла. Проявляется редко - 1 балл.

Уровни самостоятельности определяются следующим образом: 3 балла - высокий, 2 балла - средний, 1 балл - низкий.

После проведения методики «Оценка собственной самостоятельности» были сопоставлены оценки ученика и учителя, с целью проанализировать критично ли подходят ученики к оценке собственной самостоятельности. Если оценка ученика и учителя совпала - мы говорим об адекватной самооценке исследуемого качества. В случае когда оценка собственной самостоятельности ученика выше, чем оценка учителя это говорит о неадекватной, завышенной самооценке. Если же ученик оценил наличие самостоятельности у себя ниже, чем учитель то речь идет о неадекватной, заниженной самооценке.

Также сопоставляем с мнением родителя и ребенка, если оценка родителя выше, чем у ребенка, значит родитель предъявляет завышенные требования к ребенку. При оценке родителя ниже, чем оценил себя ребенок, говорит о том, что он недооценивает ребенка. А при равных оценках говорит об адекватной оценке со стороны родителя.

Результаты методики были вынесены в таблицу (приложение 3).

Результаты показали преобладание у учащихся завышенной самооценки.

Возможно, полученные данные указывают на непонимание учащихся смысла понятия «самостоятельность», «самостоятельный человек», а также неумением адекватно оценивать собственные действия и поступки. А родители в основном, либо завышают оценку, либо занижают. Родители, чьи оценки совпадают или выше, чем ответили дети, поощряют стремление ребенка к самостоятельности. Родители искренне заинтересованы в делах и планах ребенка, помогает ему, сочувствует, если что-то не получается.

Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Инициатива к самостоятельности поощряется, отношения выстраиваются «на равных». А те родители, которые оценивают самостоятельность своих детей ниже - воспринимают ребенка «маленьким» и «беззащитным». Главная задача родителя в этом случае – удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родители часто ощущают тревогу за ребенка, тем самым, не предоставляет ему возможности стать самостоятельным.

После выполнения и анализа всех методик, в соответствии со степенью развития самостоятельности у школьников, мы разделили класс на 3 группы, основываясь на следующие критерии, уровни развития самостоятельности:

1. Первая группа детей, у которых преобладает когнитивный компонент самостоятельности, который характеризуется степенью сформированности полученных знаний, представлений о самостоятельности (их глубина, комплексность), понимание важности самостоятельной деятельности;
2. Вторая группа учеников с преобладающим мотивационным компонентом, который включает в себя содержание и устойчивость мотивации в самостоятельной деятельности (проявление ситуативных или устойчивых мотивов, комплекс мотивов), отношение к самостоятельной деятельности;
3. Третья группа младших школьников с преобладающим деятельностным компонентом, то есть это дети, которые в процессе деятельности проявляют самостоятельность в различных видах деятельности, умеют эффективно организовать самостоятельную деятельность.

Первую группу в 3А классе составили 5ч.-34%, а в 3Б классе 2ч.-13%- это школьники обладающие высокими показателями наличия самостоятельных качеств, которые активно стремятся к самостоятельной деятельности. Они способны успешно использовать полученные знания в

непривычной, новой ситуации, активно применяют методы планирования собственной деятельности, способны действовать самостоятельно без участия взрослых и их постоянного контроля, успешно завершают начатые дела до логического конца, в состоянии самостоятельно контролировать и оценивать собственные действия и поступки, способны проявить инициативу, постоянно проявляют активность в процессе деятельности, в ситуациях общения и в отношениях как со сверстниками так и со взрослыми.

Во вторую группу вошли ребята в 3А классе 7ч.-46%, в 3Б классе тоже 7 ч.-46% со средним уровнем самостоятельности. Младшие школьники, вошедшие во вторую группу, отличаются стремлением к самостоятельности в интересующей их деятельности, свободно применяют знания в знакомой, стандартной ситуации. Для таких детей характерно желание пополнить свои знания новой информацией, наличие чувства долга. Они способны спланировать будущую деятельность, хотя иногда они нуждаются в помощи взрослых, которая им необходима, чтобы закончить начатое дело, то есть им нужен внешний контроль. У детей, отнесенных ко второй группе имеется способность к самоконтролю и самооценке, но проявляется она только в деятельности, которой они реально заинтересованы, также для них характерны подражательные действия и поступки, необходимо отметить также, что они малоинициативные.

Третью группу составили в 3А классе 5 ч.-34 %, в 3Б классе 6ч.-40% у которых наблюдался низкий уровень проявления самостоятельности. У учеников, вошедших в третью группу, очень редко наблюдалось желание действовать самостоятельно, отмечалось наличие у них способности действовать только по образцу (копирование). Мотивация у таких детей имеет ситуативный характер и связана с внешним побуждением. При планировании они постоянно нуждаются в помощи сверстников или взрослых, без данной помощи не способны что-либо запланировать и, тем более, выполнить намеченные дела, для них характерны действия в соответствии с четким планом и выполнение правил поведения только при

наличии постоянного контроля, при обязательном участии педагога или сверстника. Способность самооценки поступков и действий проявляется только при помощи взрослых, тоже характерно при оценивании поступков и действий окружающих. Дети из этой группы характеризуются пассивно - подражательными и безынициативными действиями и соответствующим поведением.

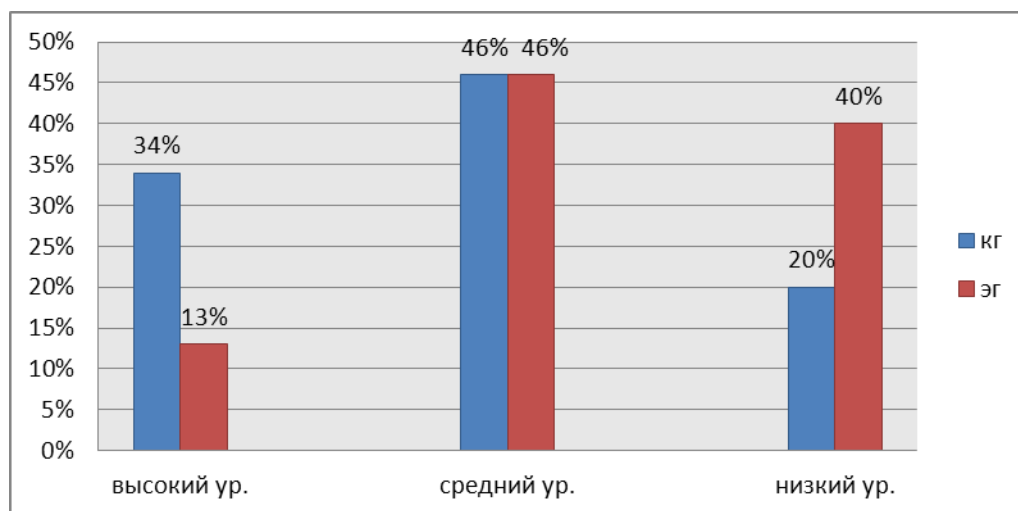


Рис.3. Результаты диагностики в контрольном и экспериментальном классе по методике «Оценка собственной самостоятельности».

Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Инструкция: «На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачки. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Правильный ответ подчеркните. Для каждой задачки нужно выбрать только один ответ. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Работать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить» (приложение 4).

Учитель ведет наблюдение за правильностью выполнения теста, например, чтобы одна строчка не содержала 2-3 ответа.

При наличии подобной ошибки у экспериментируемого, необходимо переделать задание вместе с учащимся. Нужно попросить ребенка (предупредив, что вслух произносить ничего нельзя) указать пальцем на листе с задачками «правильные» ответы и вместо него занести их в таблицу. Для себя нужно поставить заметку, что этот ученик не мог работать самостоятельно, без помощи взрослого в соответствии с инструкцией.

Работа выполняется не более 5-7 минут.

По одному баллу ребенок получает за наличие совпадения, затем все баллы суммируются. При помощи нормативной таблицы для 3 классов экспериментатор определяет уровень развития самостоятельности мышления у детей.

Интерпретация:

Уровни самостоятельности делятся на слабый уровень (1-2баллов), средний (3-4балла), хороший (5-6баллов), высокий уровень(7баллов).

По результатам обследования учащихся 3х классов выявлены следующие результаты.

В 3А классе низкий уровень самостоятельности мышления был выявлен у 3 школьников (20%), а в 3Б-7ч. (46%) учащихся. Младшие школьники с низким уровнем мышления способны действовать только при наличии подробной инструкции, озвученной, непосредственно перед работой. В ситуации, когда им сказано что нужно сделать, но не объяснено как именно это сделать, они не могут выполнить работу. Ученики со слабым уровнем самостоятельности могут справиться с заданием в случае, когда, в задании присутствует алгоритм определенной деятельности, ранее им выполненную. Если в деятельность будут внесены небольшие изменения, то они начинают испытывать реальные трудности и могут не справиться с заданием. Дети, у которых был диагностирован недостаточный уровень самостоятельности, в случае появления каких либо сложностей при

выполнении заданий не пытаются разобраться самостоятельно, а пытаются найти помощь со стороны сверстников или взрослых.

Часто несамостоятельность детей проявляются не только в интеллектуальной сфере. Если в семье наблюдается ситуация гиперопеки по отношению к ребенку, родители постоянно организуют его деятельность, делают за ребенка то, что он может сделать самостоятельно, то происходит торможение личностного развития, которое отрицательно влияет и на развитие интеллектуальной деятельности, данную ситуацию можно охарактеризовать как воспитанная беспомощность.

Средний уровень самостоятельности мышления в 3А классе – 9(60%) учащихся, а в 3Б классе у бч.-40%. Младший школьник со средним уровнем самостоятельности испытывает потребность в предварительной инструкции, хотя нельзя его назвать абсолютно беспомощным. В случае, когда у него нет четкого алгоритма действий, он может попытаться попытаться самостоятельно найти решение. В то же время он стремится вспомнить выполненные ранее задания, в которых ему попадались шаблонные решения, и не хочет рассуждать логически.

Школьник со средним уровнем самостоятельности может восстановить в памяти узкий набор действий, часто им используемые. В случае совпадения какого-либо из действий, он его использует и успешно справляется с заданием. Если не получается найти подходящий алгоритм, ребенок пытается использовать имеющийся у него, в этом случае он неправильно выполняет работу. Если испытуемый может проверить полученный ответ, сравнив его с тем, который должен получиться, то, наблюдая несоответствие, он пытается обратиться за помощью к взрослым, при этом не делает попытки решить самостоятельно. Сам младший школьник, со средним уровнем самостоятельности, не в состоянии адекватно оценить свои результаты, поэтому в случае отсутствия возможности удостовериться в правильности задания, ответ может быть неверным, а учащийся будет уверен, что он правильно выполнил задание.

Высокий уровень развития самостоятельности мышления - 3 (20%) учащихся в 3А классе и 1ч.7% учащихся в 3Б классе. Младший школьник с высоким уровнем самостоятельности если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти правильный алгоритм. Применяет только правильные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если младший школьник часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

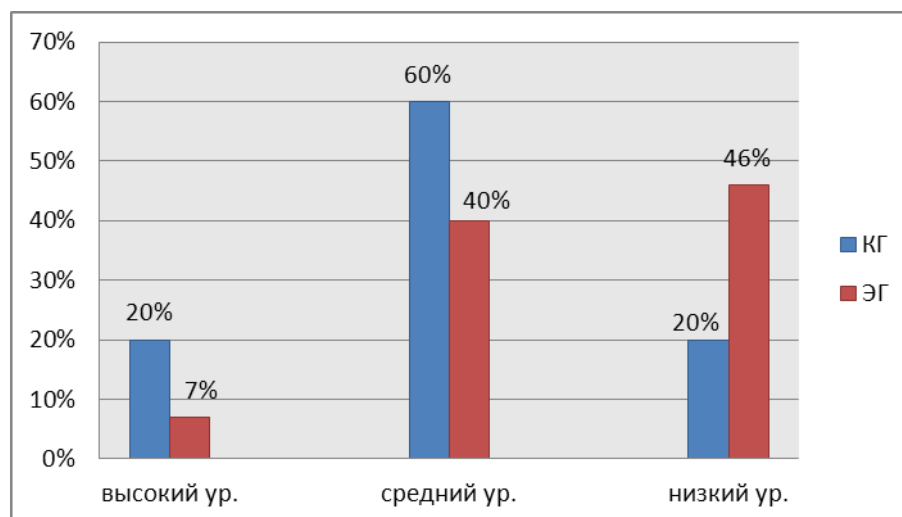


Рис.4. Результаты диагностики в контрольном и экспериментальном классе по тесту «Оценка самостоятельности» Л.А. Ясюковой.

На основе проведённого исследования были получены следующие результаты:

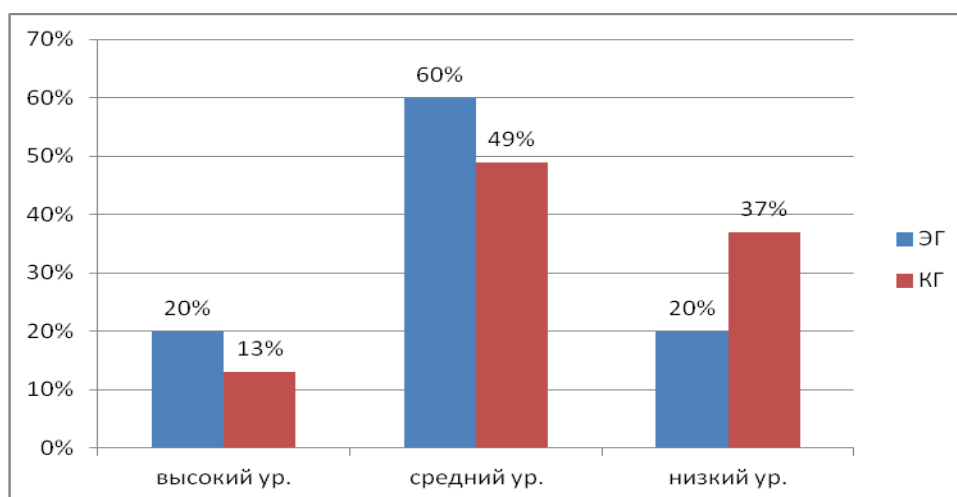


Рис.5 Результаты диагностики в контрольном и экспериментальном классе на констатирующем этапе эксперимента

Из представленной диаграммы видно, что уровень развития самостоятельности у младших школьников 3А и 3Б классов различен. При этом высокий уровень характерен для 27% учащихся 3А класса и 13% учащихся 3Б класса; средний уровень развития выявлен в 3А классе у 60 % младших школьников, а в 3Б – у 53%; и низкий уровень в 3А классе выявлен у 20 % учащихся и в 3Б так же у 40% учащихся. В среднем учащиеся 3Б класса по уровню развития самостоятельности показал результаты ниже, чем учащиеся 3А класса.

Таким образом, результаты проведенного исследования выявили у учащихся 3Б класса уровень развития самостоятельности по всем представленным компонентам несколько ниже, чем учащиеся 3А класса. Это говорит о том, что для младших школьников 3Б класса следует разработать и внедрить комплекс уроков по математике, повышающий уровень самостоятельности младших школьников, он будет экспериментальной группой. А 3А класс-контрольной.

2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков математики для развития самостоятельности учащихся

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что не достаточно развитый уровень самостоятельности не дает возможности детям в полной мере усвоить предлагаемый на уроках учебный материал, а также мешает успешной организации внеучебной деятельности.

Ученые связывают самостоятельность с качественной стороной различных видов деятельности, таких как волевой, мыслительной и практической. Самостоятельность не может появиться у ребенка с рождения, это то качество, которое должно целенаправленно воспитываться и развиваться. Младший школьный возраст является возрастом, когда ребенок начинает учиться. Именно в это время происходит формирование многих личностных процессов связанных с учебной деятельностью, развитием способностей, становлением характера, умением вести себя в коллективе и строить отношения со сверстниками и с педагогами. Именно в этот период у ребенка должны быть заложены основы самостоятельности, как применительно к процессу усвоения знаний, так и в организации своего личного пространства и времени. Часто ребенок младшего школьного возраста, стремясь стать самостоятельным испытывает определенные трудности, связанные со сформированными склонностями действовать по указке родителей или педагогов. Иногда недостаточно сформированные волевые качества не позволяют в полной мере проявить самостоятельность.

В начале исследования было выдвинуто предположение, что использование комплекса уроков, содержащих самостоятельную работу, будет положительно влиять на процесс развития самостоятельности у младших школьников.

Чтобы подтвердить гипотезу был проведен эксперимент: на уроках математики детям был предложен комплекс заданий, который способствовал развитию самостоятельности у детей, участвующих в эксперименте. Данный

эксперимент был проведен с участием третьеклассников классе МБУ СОШ №46 г.о. Тольятти.

В процессе развития самостоятельности у младших школьников перед педагогом стоят задачи создания комплекса условий, необходимых для организации и координированию самостоятельной деятельностью учащихся, в соответствии с этой задачей возникает необходимость выявить основные этапы организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников на уровне педагога и на уровне учащегося.

Этапы развития самостоятельности:

1. Этап подражания

Дети действуют по готовому образцу с помощью учителя, копируя его действия. Работа учителя на первом этапе заключается в обучении ребят самостоятельным действиям и поведению. Она направлена на раскрытие сущности самостоятельности, побуждение потребности в самостоятельных действиях, использовать знания и умения в организации своей деятельности.

2. Этап частичной самостоятельности.

Учащиеся могут выполнить самостоятельно элементы работы, находят конкретные способы их осуществления. Для второго этапа характерно заметное снижение педагогического руководства учителя. К организации некоторой деятельности также привлекаются школьники.

3. Этап полной самостоятельности.

Учащиеся могут выполнять определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в вызывающих интерес и наиболее знакомых видах деятельности. Данный этап имеет опосредованный характер педагогического руководства взрослого. Педагог должен создать условия, которые вынуждают ребенка действовать самостоятельно, и в последствии, самостоятельно принимать решения.

Цель: создание психолого-педагогических условий для развития навыков самостоятельности у учащихся экспериментального класса на уроках математики в школе.

Комплекс уроков по математике состоит из заданий, выполнение которых будет способствовать развитию самостоятельности младшего школьника.

Типы заданий, используемые на уроках по математике:

- взаимопроверка учащихся на уроках;
- использование творческих заданий;
- использование тестов;
- работа в группах и парная работа на уроках;
- оценивание одноклассников;
- задачи распределение ролей при групповой работе;
- использование проблемных ситуаций на уроках;
- отработка навыков поиска ошибок в выданных заданиях;
- проведение динамических пауз на уроке детьми под руководством педагога.

Для проведения эксперимента необходимо было:

- 1) создание психолого-педагогических предпосылок необходимых для организации и управления самостоятельной деятельности учащихся;
- 2) обеспечение перехода от готовых образцов к составным и их сочетаниям в процессе постепенного проведения контрольных действий.

Следовало также учитывать благоприятное влияние положительной эмоциональной атмосферы, позитивного эмоционального тонуса участников эксперимента. Положительный настрой учащегося в процессе обучения как нельзя лучше обеспечивает ученику моральное удовлетворение от данной деятельности, мотивирует его быть умнее, активнее, сообразительнее.

Для максимальной эффективности выполнения задания необходимо четко определить объем и содержание заданий, которые предъявляются учащимся в ходе эксперимента.

При повышенной сложности задания, время может быть потеряно, а ребенок просто не успеет его выполнить.

Иногда учитель может необъективно оценить степень готовности учащихся к выполнению того или иного задания. Например, при включении

в самостоятельную работу слишком сложного задания, с которым учащийся не в состоянии справиться, у ребенка может существенно снизиться самооценка и уверенность в собственных силах, что в дальнейшем существенно мешает ему.

С другой стороны, предоставление для решения слишком простых заданий, не требующих интенсивной мыслительной деятельности, мало способствует развитию мышления ученика.

Одно из важнейших требований к самостоятельной работе учащихся это своевременность предъявления заданий. Учитель должен понимать, что преждевременное предъявление заданий, к которым ученики еще не готовы по ряду показателей, может затормозить процесс обучения, также как и при постоянном выполнении однотипных заданий способность учеников развивать свои умственные способности существенно снижается. Необходимо отметить важность своевременности и правильности проверки результатов самостоятельной работы, что является значимым условием, обеспечивающим результативность развития самостоятельности у учащихся младших классов.

Процесс организации самостоятельной работы согласованные действия учителя и учащихся, которые имеют своей целью создание педагогических условий, необходимых для того, чтобы своевременно и успешно выполнить предоставленные задания. Доказано влияние формы организации деятельности на ее результат. Под формой организации понимают определенную расстановку участвующих в процессе обучения, комплекс способов взаимодействия учителя и учащихся или самих учащихся между собой.

Традиционная организация учебного процесса как классно-урочной системы дает возможность организовать познавательную деятельность одновременно со всеми учащимися. Можно использовать и фронтальную беседу, и самостоятельную работу, выполняемую в классе под руководством и наблюдением педагога.

При выполнении индивидуальной самостоятельной работы исключается процесс взаимодействия ученика и учителя, как необходимый элемент сотрудничества. Однако данный вид работы как нельзя лучше раскрывает способности учащихся в самоорганизации и развивает их самостоятельность.

Стоит отметить, что обязанности учителя при проведении данного вида работы достаточно сложны и более ответственны, чем у учащихся. Педагогу необходимо тщательно проверить материал, который он планирует предоставить для индивидуальной самостоятельной работы, так как при недостаточной подготовке учитель рискует сорвать процесс формирования у учащихся навыков самостоятельной деятельности, способностей к самоанализу и самоконтролю.

На уроке педагог может предложить детям небольшие по объему задания, предлагаемые либо отдельным учащимся, либо группам. Задания могут выполняться во время проведения в классе фронтальной работы. Проверка этих заданий проходит либо на уроке, либо после урока.

Кроме этого, учитель может предложить детям индивидуальные классные и домашние задания, при этом учащиеся могут выбрать одно из предложенных заданий на альтернативной основе. Например, на уроках математики в 3 классе учащимся может быть предложено решить одно из 3 уравнений с последующим выставлением оценки, стоит отметить, что уравнения имеют разную степень сложности. Учащиеся выбирают упражнения в зависимости от уровня самооценки, то есть насколько они уверены в знаниях, которые помогут им решить то или иное уравнение.

Необходимо подчеркнуть серьезную роль индивидуальных самостоятельных работ, в процессе формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста. При их выполнении происходит повышение значимости самого ученика в возможности определить содержание работы, и даже выбрать тот или иной способ ее решения. На фоне этого появляются новые возможности для того, чтобы расширить область сотрудничества

ученика и педагога, особенно в процессе выполнения учениками заданий творческого характера.

Использование самостоятельных индивидуальных заданий возможно не только при повторении и закреплении пройденного материала, но и на уроках, объясняющих новый материал. На этом этапе педагогу необходимо учитывать важность правильно подобранных дифференцированных заданий для каждого ученика. Под дифференцированными заданиями понимают систему упражнений, выполнение которых помогает учащимся глубже и осознаннее усвоить правила и на основе этого, отработать необходимый вычислительный навык. Упражнения должны быть простыми, компактными и точными. С дидактической точки зрения, необходимо начинать подобную работу предлагая ученикам более простые упражнения и постепенно продвигаясь к более сложным, которые требуют необходимых обобщений.

Дифференцированные задания должны быть подготовлены учителем заранее, обычно их записывают на доске или карточках. Дифференцированные упражнения делятся на три вида:

- обязательные задания, способствующие умениям адекватно применять раннее изученное правило;
- дополнительные задания, рассчитанные на таких детей, которые справляются с обязательными заданиями и у них осталось время для самостоятельной работы. К таким заданиям относятся задания повышенной трудности на применение изученного правила, которые требуют применение операций сравнения, анализа и синтеза.
- творческие задания, применяемые после дополнительных заданий и способствующие активизации творческих способностей учеников.

Обязательные, дополнительные и творческие задания могут применяться на любом этапе урока, но чаще всего, дифференцированные задания используются на этапе закрепления нового материала.

Чтобы оптимизировать процесс усвоения нового материала педагогу необходимо заранее подготовить необходимые задания. К таким заданиям можно отнести математический диктант, игру и самостоятельную работу. При их выполнении и проверке необходимо повторить то правило, которое потребуется в то время, когда педагог будет объяснять новую тему.

В процессе изучения раздела по математике «Прибавление числа к сумме» комплекс подготовительных упражнений выполняется педагогом и всеми детьми класса, так же как процесс формулировки выводов. При первоначальном объяснении свойства или правила должны участвовать все учащиеся класса. По уровню развития не встречается в одном классе абсолютно одинаковых детей, именно поэтому одним детям требуется всего одно объяснение, другие же понимают новое правило после нескольких объяснений. Педагогу необходимо отделить детей, которые в состоянии самостоятельно выполнять обязательные упражнения, а потом переходить к дополнительным. С остальными учащимися правило будет повторено еще раз, и при этом выделены главные детали, на которые стоит обратить внимание для лучшего запоминания. После этого все учащиеся переходят к этапу самостоятельного выполнения обязательных заданий.

При изучении темы в 3 классе «Прибавление числа к сумме» подготовительные упражнения должны проводиться со всеми учащимися. Данные упражнения являются целевыми. Педагог при отборе материала должен учитывать его логичность.

Один из эффективных путей развития учебной самостоятельности учащихся в процессе изучения математики – формирование приёмов учебной деятельности. Процесс овладения приёмами учебной деятельности позволяет реализовать идею гуманизации образования, закреплять у ребенка умение самостоятельно учиться и повышать уровень решения учебных и математических задач, тем самым оказывая положительное влияние на качество приобретаемых математических знаний; дает возможность изменить общий стиль умственной деятельности учащихся.

Одним из приемов для активизации самостоятельной деятельности учащихся является проведение подготовленных отдельными учениками пяти-семи-минутных сообщений по различным вопросам, которые непосредственно относятся к программному материалу.

Сюда же можно отнести процесс решения более сложных задач. К данному процессу необходимо привлекать как можно большее количество учащихся. Педагог контролирует процесс подготовки материала, чтобы он был подготовлен в соответствии с уровнем учащихся.

Анализ показывает, что самостоятельность у младших школьников имеет относительно ограниченный характер. К примеру, готовя домашние задания, большинство ребят в случае затруднений охотно, без колебаний спешат за помощью к старшим. Выполняя обязанности по дому, дети строго следуют полученной установке и не выходят за ее границы.

Причины подобных явлений лежат в психологических и возрастных возможностях детей. Психологи подчеркивают, что психика младших школьников имеет характер неустойчивости и достаточно противоречива. С одной стороны, они хотят быть самостоятельными, с другой – в силу объективных причин им еще сложно полностью отвечать за результаты своей деятельности и еще очень часто в этом возрасте они нуждаются в помощи взрослых, как родителей так и педагогов. Часто учащиеся младшей школы активно начиная какое-либо дело, проявляя инициативу затем сталкиваются со сложностями при выполнении, но недостаточно развитая воля затрудняет процессы координации деятельностью чему причиной является излишняя импульсивность, склонность действовать под влиянием случайных побуждений. Именно поэтому ученики младшей школы не всегда могут достигнуть логического завершения начатого дела, зачастую им недостает настойчивости, упорства в преодолении трудностей.

Подбирая к урокам различного рода задания, мы придерживались основных принципов:

- задания должны соответствовать способностям детей, как по объему, так и по сложности;
- у детей должен быть опыт решения подобных задач и заданий;
- содержания в задачах и заданиях новизны, нестандартности формулировок и решения.

Также наша работа не обходилась без развития интереса младших школьников. Ведь без интереса не происходит развитие познавательной активности: умение находить нестандартные решения задач, оригинальность ответов. Используемая методика преподавания учебного материала способствует развитию познавательного интереса, а именно использование активных методов и форм обучения на уроках, различных дидактических игр, проблемных задач.

Самостоятельная работа по образцу - это первая ступень в развитии умений и навыков самостоятельной деятельности младших школьников.

На занятиях было предложено учащимся самостоятельно решить задание из учебника, на подобие того, которое мы решали до этого. Один ученик решал за доской, оставшиеся дети записывали решение в тетрадях. И потом мы сверяли правильность решения и ответ, который получился. Также предлагалось каждому ребенку оценить.

Задание по тема «Деление с остатком»

1 вариант выполняет 1 строчку, а 2 вариант – 2 строчку.

1 вариант

$$38:5 = 7 \text{ (ост. 3)}$$

$$44:6 = 7 \text{ (ост. 2)}$$

$$52:16 = 3 \text{ (ост. 4)}$$

$$523:10 = 52 \text{ (ост. 3)}$$

2 вариант

$$63:8 = 7 \text{ (ост. 7)}$$

$$78:9 = 8 \text{ (ост. 6)}$$

$$75:12 = 6 \text{ (ост. 3)}$$

$$7459 : 100 = 74 \text{ (ост. 59)}$$

При использовании заданий с постановкой проблемы, сначала мы, например, записывали выражение: $87 - (7 + 15)$.

А затем задавались вопросы:

- Как удобнее вычесть из числа 87 сумму чисел 7 и 15?
 - Из 87 сначала надо вычесть 7, а затем вычесть ещё 15. Получается 65.
 - Мы изменили порядок действий. Правильно ли мы поступили?
 - Давайте исследуем это выражение, заменив числа буквами:
- $$a - (b + c) \quad a - b - c.$$
- Сравним их.
 - Проблема: равны ли они? Ученики давали разные ответы.
 - Зачем нам это надо? (Чтобы научиться рационально: легко и быстро выполнять вычисления.)

Домашняя работа- та же самостоятельная работа по образцу, выполнение заданий решенных в классе. Домашняя работа рассчитана главным образом на развитие самостоятельности учащихся и их творческого мышления. Дома дети готовили мини-сообщение по изученной теме и готовились по вопросам к следующему занятию.

Еще использовались схемы задач на смекалку: «В двух корзинах было всего 14 груш. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, то груш в корзинах стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?». Такие задачи вызывали затруднение у учащихся. Для решения этих задач, я предлагала объединиться детям в 3 группы и решить задачу в группах. Ученики в подгруппах предлагали различные варианты решений и выбирали лучшее и записывали в тетрадь.

При использовании заданий с элементом новизны, ученик с хорошими знаниями сначала с объяснением решал задачу по действиям у доски, а затем класс пытался решение задачи записать выражением. Для этого мы определяли, как удобнее записать решение задачи, и ученики записывали решение самостоятельно в тетради.

Учащимся нужно было составить задачу по краткой записи и решить её.

Также на уроках обязательно включали задания и задачи на развитие логического мышления. Ведь уровень логического мышления характеризует то, как ребенок будет делать выводы, обобщать и систематизировать полученную информацию на уроке, выделять признаки в предметах, сравнивать, группировать их.

Мы подбирали логические задания исходя из цели урока. Логические задачи включались как в новый материал, так и при закреплении пройденного. При решении таких задач младшие школьники опирались на план и схемы. Вместе с тем логические задачи заставляли учеников искать нетрадиционное решение, а систематическое их выполнение будет способствовать развитию математического мышления в целом.

В начале каждого занятия использовали элементы игры для развития активности и внимания учащихся.

Например, игра «Звездопад».

Ученикам задавался вопрос, видели ли они, как падают с неба звёзды.

И потом задаются вопросы:

- Как называется такое явление? (Звездопад.)

- А что делают люди, увидевшие падающую звезду? (Загадывают желание.)

- Посмотрите, сколько звёзд сегодня упало в наш класс!

На интерактивной доске появляются звёзды, на которых написаны числа: 16, 28, 24, 5, 13, 86, 8, 97. Так как у нас урок математики, мы начинаем со счёта. Далее мною задавались вопросы:

- На какие группы можно разделить все числа?

- По какому признаку? (Однозначные, двузначные.)

- Назовите числа в порядке возрастания и т.д.

Познавательный интерес стимулируют творческие работы учащихся. Творческие работы способствуют активизации эмоционально-волевых и интеллектуальных психических процессов, которые впоследствии

формируют творческие возможности школьников. Творческие задания, которые были использованы в работе с младшими школьниками: составление математических задач, написание математических сказок про геометрические фигуры или числа. Это одни из самых увлекательных заданий, используемых на уроках математики. Самостоятельный опыт учащихся и то, что мы разбирали в классе допущенные ошибки, способствовали развитию математических способностей и практического мышления.

В своей работе мы использовали различные тестовые задания с вариантами ответов как нельзя лучше подходят для выработки у учащихся устойчивых навыков в закреплении различных математических понятий, свойств, правил, действий и т.д.

После изучения новой темы были приготовлены карточки для индивидуальной самостоятельной работы. Составлены в нескольких вариантах с нарастающей трудностей заданий. Так, как работа с карточками на уроках математики, с учениками проводилась уже не первый год, это не вызвало у них затруднений. Работа по карточкам детям нравится, хоть это занимает много времени и сил учителя для их составления. Каждый ученик старался как можно лучше выполнить задания, ведь в конце урока его работа оценивалась. При работе с карточками учитывался индивидуальный подход. Например, сильным ученикам предлагалось сложное задание – кратко записанное задание с иллюстрацией, а ученикам послабее – с планом решения. В процессе выполнения задания, была предложена помощь тем ученикам, которые испытывали затруднения. А некоторые сильные ученики старались как можно больше выполнить заданий, у них отмечался соревновательный интерес.

После проведения самостоятельной работы мы проверяем ее и подводим итоги, выделяя то, на что нужно еще раз обратить внимание, выявить причину ошибки. Включаясь в посильную работу, ученики

испытывают удовлетворение от решения задач, у них повышается интерес к математике, и потребность в новых знаниях.

При проведении занятий было подмечено, что математику любят ученики, у которых выражены математическими способностями. А учащиеся со средним и низким уровнем развития, которые затрудняются в решении задач, без интереса относятся к ней. Им приходилось давать задачи с обязательной опорой на схемы, чертежи, таблицы, ключевые слова, которые позволили лучше усвоить содержание задачи, выбрать способ записи.

Младшие школьники, которые прочитав задачу, не анализируют ее, а сразу приступают к решению, не обосновывая выбор арифметического знака действий, возможно, причиной не любви к задачам кроется в отсутствии в школьных задачах познавательной жизненной информации.

Приступая к работе над задачей, необходимо научить ребенка читать задачу и понимать ее смысл, отмечать какие изменения произошли в задаче, объяснить, что обозначает каждое число в задаче, записать ее.

Развитие у учащихся способности четко мыслить, полноценно логически рассуждать и ясно излагать свои мысли в настоящее время необходимо каждому. В работе учителя важно не просто передавать знания, которые предусмотрены программой обучения, а одновременно развивать познавательную самостоятельность на уроках математики.

Конечно, большую часть в курсе математики начальной школы занимают текстовые задачи. Они составляют почти 35-40% материала учебников по математике, и на их решение тратится значительная часть учебного времени. Такой процент не случаен, так как обучение решению текстовых задач направлено, главным образом, на развитие у младших школьников интеллектуальных способностей, формирование культуры и самостоятельности их мышления, а также на развитие познавательных процессов. Для привития интереса к задачам и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся нужно использовать на уроках

задачи с биологическим, литературным, экономическим, бытовым и сказочным сюжетом.

Задания для самостоятельной и творческой работы младших школьников приведены в приложении 4.

Таким образом, развитию самостоятельности младших школьников на уроках математики будет способствовать поэтапное развитие самостоятельности: от этапа подражания до полной самостоятельности, а также использование различных заданий, тестов, текстовых, творческих, логических задач, использование проблемных ситуаций на уроках.

2.3. Анализ и обобщение результатов исследования

Для того, чтобы доказать эффективное воздействие комплекса уроков математики на развитие самостоятельности у младших школьников было проведено исследование с использованием тех же методик, которые диагностировали развитие самостоятельности до проведения работы по повышению уровня этого развития. Диагностировалась та же выборка младших школьников, состоящая из 30 человек. Проведённая диагностика дала следующие результаты.

Повторный опрос «Что такое самостоятельность?» выявил положительную динамику данного развития. Показатели динамики уровня развития самостоятельности у младших школьников 3А и 3Б класса, а также изменения каждого из уровней, наглядно представлены в следующей диаграмме:

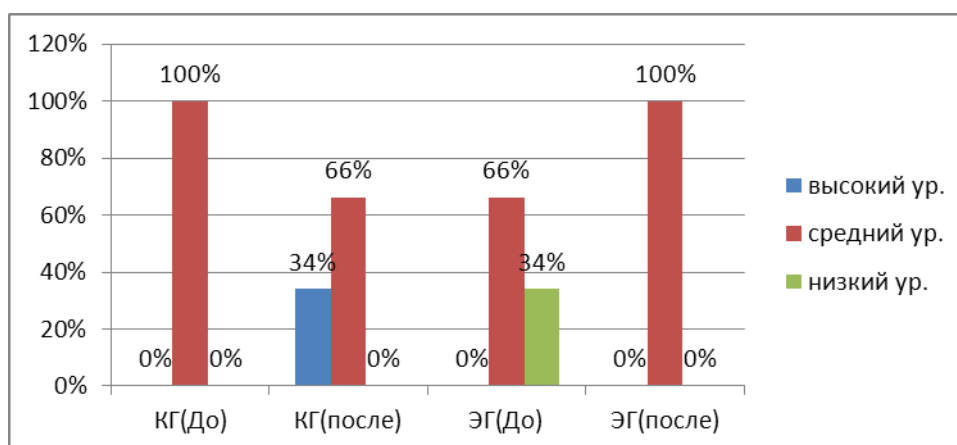


Рис.6 Результаты динамики уровня развития самостоятельности младших школьников контрольной и экспериментальной групп.

Показатели в экспериментальной группе изменились в среднем на 15-20%, что говорит о положительной динамике развития самостоятельности. Это объясняется тем, что, получив более широкие представления о том, что такое самостоятельность, углубив свои знания об этом качестве, рассмотрев с разных сторон, на личном опыте, младшие школьники получили более разностороннее, глубокое и осмысленное его понимание.

На вопрос что такое самостоятельность в контрольном классе свободно ответили 55 %, а при первом опросе всего 46%. Какого человека называют самостоятельным ответили 66%. При анализе третьего вопроса видно, что уже 66% ребят из класса можно назвать самостоятельными, 62% учащихся считают себя самостоятельными, теперь не многие затрудняются ответить на вопрос «почему?». На пятый вопрос в контрольном классе 65% ответили, что их самостоятельность проявляется не только в посещение школы или родных, но и в исполнении домашней работы и поручений родителей.

В экспериментальном классе показатели по вопросам также повысились по первому вопросу с 34% до 46%, по второму вопросу с 40% до 53%. Стали проявлять большую самостоятельность 60% учеников класса. С легкостью ответили, что считают себя самостоятельными почти 70% учеников. 53% младших школьников назвали, что их самостоятельность проявляется, и в домашних делах, и в самостоятельном посещении родных и друзей. Показатель по 5 вопросу ниже, чем у контрольной группы класса потому, что дети много повторяли друг за другом сказанные ответы.

Результаты контрольного этапа исследования в контрольной группе по методике **«Нерешаемая задача»** получились следующие: 46 % ребят работали самостоятельно и не обращались за помощью к учителю. 10 – 15 минут работали самостоятельно, а затем обратились за помощь 34% учеников. 20 % ребят поняли, что решить не могут и бросили работу. Результаты контрольного этапа в экспериментальной группе: 46 % ребят работали самостоятельно и не обращались за помощью к учителю. 10 – 15 минут работали самостоятельно, а затем обратились за помощь также 46% учеников. 6 % ребят поняли, что решить не могут и бросили работу это младшие школьники с низким уровнем проявления волевых усилий. В целом по результатам этой методики также прослеживается положительная динамика. Это значит то, что под влиянием целенаправленного использования комплекса самостоятельных работ на уроках математики у младших школьников происходит развитие самостоятельности.

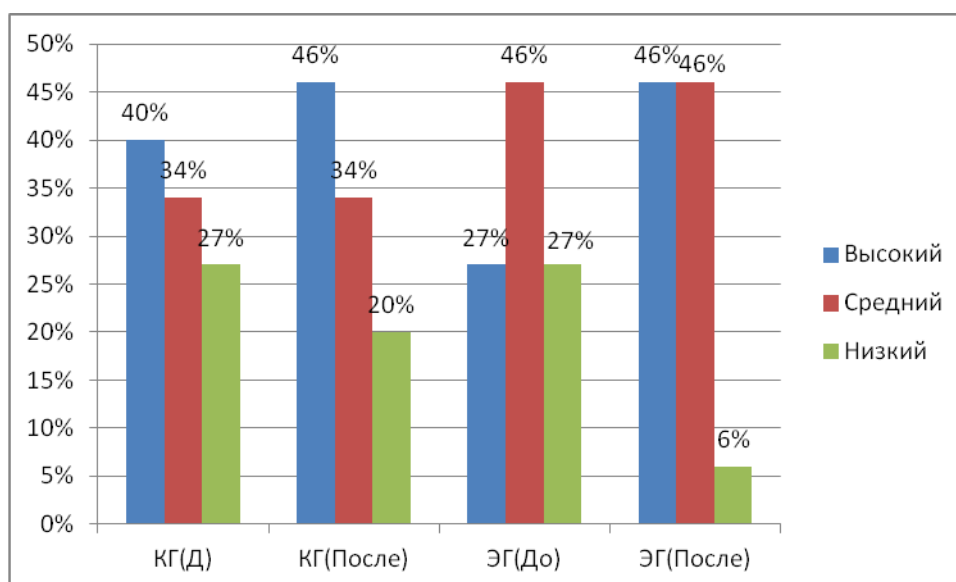


Рис.7 Результаты динамики уровня самостоятельности по методике «Нерешаемая задача» в контрольной и экспериментальной группе Следующая методика «Оценка собственной самостоятельности».

По результатам контрольного исследования в контрольной группе выявлены следующие результаты: первую группу составили ребята 40% -это школьники у которых ярко выражено стремление к самостоятельной деятельности, доводят начатое дело до конца, способны сами проконтролировать и оценить свои действия и поступки, проявляют инициативу, активность в процессе деятельности, общения и в отношениях. Количество ребята второй группы снизилось до 42%. Третью группу составили всего 18% с низким уровнем проявления самостоятельности.

В экспериментальной группе также наблюдается положительная динамика развития. Высокий уровень развития самостоятельности у учащихся класса вырос до 40%. Средний остался на прежнем уровне и составляет 46%. А низкий уровень также, как и в контрольной группе составляет 13%. Положительная динамика в результатах исследования свидетельствует о том, что использование в комплексе уроков таких типов заданий, как проведение взаимопроверки на уроках, творческих, тестовых заданий способствует повышению уровня развития самостоятельности.

По результатам методики у учеников все-таки больше преобладает

завышенная самооценка проявления самостоятельности. Младшие школьники завышают себе оценки, не проявляя в полной мере самостоятельность.

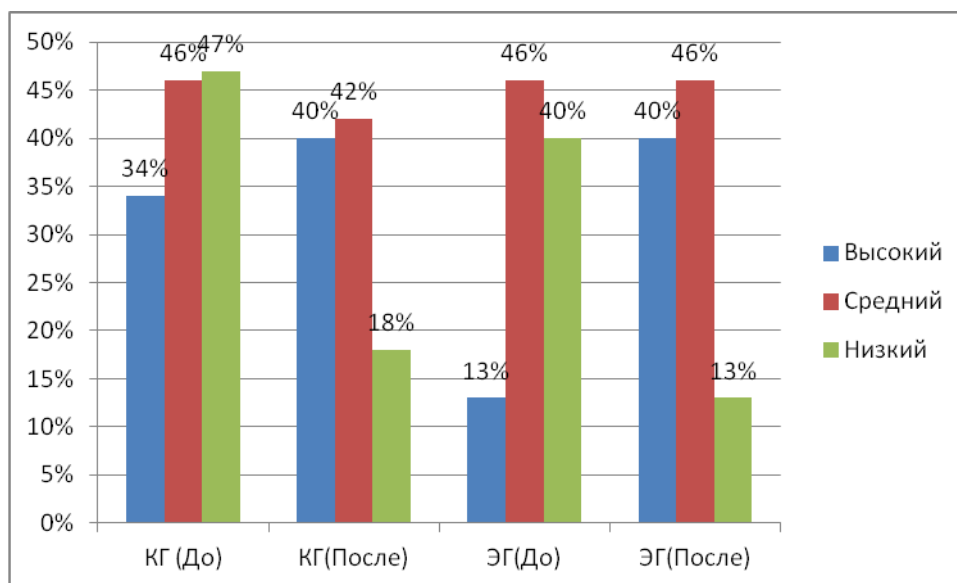


Рис.8 Результаты динамики уровня самостоятельности по методике «Оценка собственной самостоятельности» в контрольной и экспериментальной группе

Тест на оценку самостоятельности Л.А. Ясюковой также показал положительные результаты.

В контрольной группе низкий уровень самостоятельности мышления был выявлен у 3 школьников (20%), а на контрольном этапе 0%. А в экспериментальной группе с 46% снизилось количество ребят с низкой самооценкой до 13%. Это говорит о том, что комплекс уроков способствовал развитию самостоятельности.

Со средним уровнем самостоятельности мышления контрольной группе количество учащихся выросло до 73%, а в 3Б классе до 60%. Младшие школьники, выполняя творческие задания, работая в парах, смогли сформировать важную составляющую самостоятельности, так как были замотивированы справиться с заданием самостоятельно.

Высокий уровень развития самостоятельности мышления контрольной группе и в экспериментальной группе сравнялись и составляют 27%. Младший школьник с хорошим уровнем самостоятельности может

самостоятельно найти правильный алгоритм решения задания, не обращаясь за помощью взрослого.

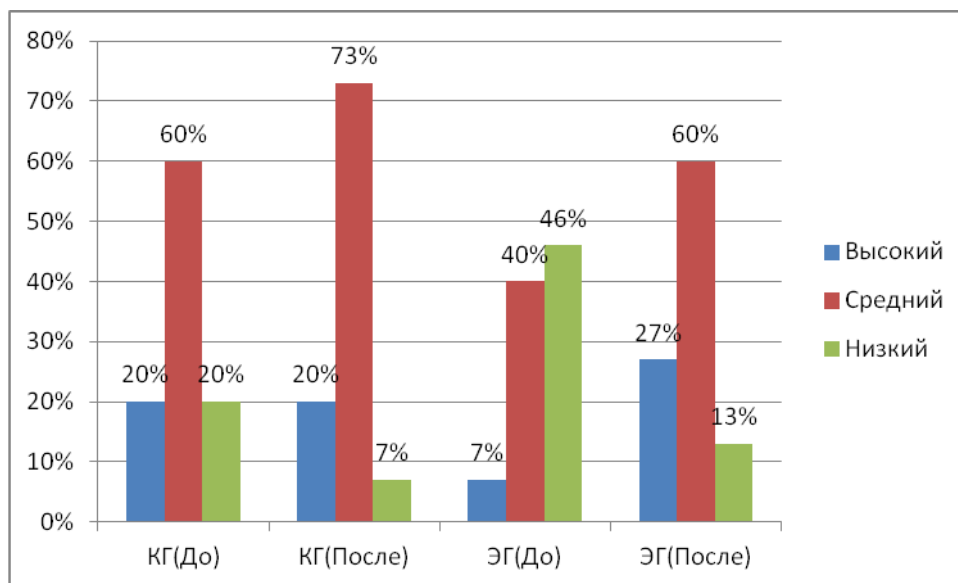


Рис.9 Показатели динамики оценки самостоятельности по тесту Л.А. Ясюковой в контрольной и экспериментальной группе

В результате контрольного этапа эксперимента видно, что средние показатели уровня развития самостоятельности в экспериментальной группе изменились в положительную сторону. Высокий уровень развития самостоятельности вырос на 20%, а низкий уровень развития самостоятельности снизился на 30%. Также это доказывает эффективность целенаправленного воздействия самостоятельной работы на уроках математики на уровень развития самостоятельности младшего школьника, повышение уровня самостоятельности по общему показателю всего класса. В контрольной группе результаты качественно не изменились.

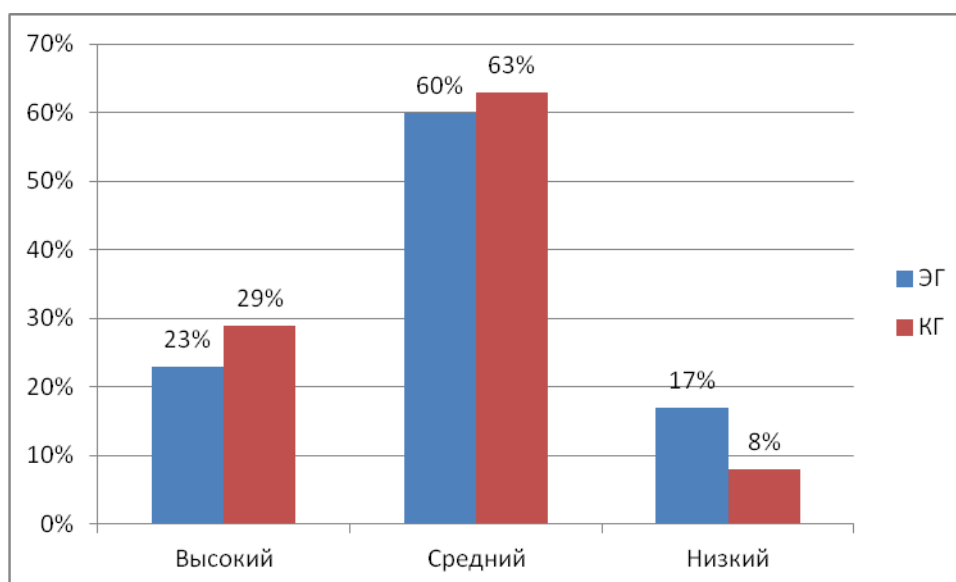


Рис.10 Показатели динамики развития самостоятельности на контрольном этапе.

Таким образом, диагностика развития самостоятельности показала эффективность создания психолого-педагогических условий развития самостоятельности младших школьников на уроках математики, в частности использование самостоятельной работы на уроках математики, разработке комплекса уроков. Так же диагностика выявила, что именно использование заданий и тестов для самостоятельной работы младших школьников дало положительный эффект развития самостоятельности и что учитывая все компоненты и особенности ее развития, можно проводить эффективную работу по совершенствованию комплекса таких уроков.

Выводы по 2-й главе

Исследование развития самостоятельности младших школьников проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе мы изучали уровень развития самостоятельности младшего школьника. Определили контрольную и экспериментальную группу (класс). На втором этапе мы реализовывали комплекс уроков в экспериментальном классе. Разработанный нами комплекс уроков способствовал поэтапному развитию самостоятельности младшего школьника: от этапа подражания до полной самостоятельности. И на третьем этапе мы еще раз проводили диагностику уровня развития самостоятельности младшего школьника, чтобы выявить динамику уровня развития самостоятельности как в экспериментальной группе, так и в контрольной.

По результатам повторно проведенных методик видно, что уровень самостоятельности младших школьников повысился.

Экспериментальное исследование показало, что разработанный комплекс уроков по математике по развитию самостоятельности младших школьников способствует достижению поставленных целей, а также может быть использован в начальной школе. Анализ экспериментального исследования подтверждает выдвинутую нами гипотезу. Цели и задачи исследования достигнуты. Вообще развитие самостоятельности – это длительный, целенаправленный процесс. Следует отметить, что самостоятельность не рождается вместе с человеком, а является многогранным процессом, который формируется и развивается в течение всей его жизни.

Практика показала, что при отсутствии у ребенка сформированной на достаточном уровне самостоятельности, его дальнейшее развитие как самостоятельной личности может проходить крайне сложно. В частности, младший школьный возраст можно определить как сензитивный для развития самостоятельности как качества личности.

Развитию самостоятельности на уроках математики способствует целенаправленная работа педагога по созданию условий, таких как организация групповой работы, в парах на уроке, проведение взаимопроверки; самостоятельное оценивание выполненных заданий одноклассников, выполнение творческих заданий, решение тестовых заданий и проблемных ситуаций, распределение ролей при работе в коллективной группе; самостоятельное проведение динамических пауз на уроке.

Заключение

Современное общество в настоящее время интенсивно развивается, что стимулирует образовательные организации серьезней подходить к процессу воспитания активной жизненной позиции у учащихся, созидающей личности. А формирование этого показателя невозможно без своевременно заложенных у ребенка навыков самостоятельной деятельности. Такая личность способна самостоятельно регулировать собственное поведение и все виды деятельности, в состоянии определять перспективы своего развития, оптимально выбирая пути и средства достижения намеченных целей. Чем более высок уровень самостоятельности, тем успешнее человек задает свое будущее, свои планы и более успешно действует, реализуя их.

Комплекс мероприятий по развитию самостоятельности является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса начальной школы, так как непосредственно в данный возрастной период происходит закладка фундамента формирующейся личности.

Целью нашего исследования было изучение теоретических и практических аспектов, касающихся выявления необходимых психолого-педагогических условий развития самостоятельности младших школьников.

Так, проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что понятие «самостоятельность» рассматривается как ведущее качество личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, планируя при этом свою деятельность, подчиняясь какому-либо режиму и правилам. Как показал анализ психолого-педагогической литературы, вопросы развития у учащихся начальной школы навыков самостоятельности сегодня имеют важное значение, так как данные навыки являются необходимыми не только в учебном процессе целях, но и в процессе формирования у будущих граждан потребностей к непрерывному образованию и самообразованию, а также в способностях анализировать

стоящие перед ними задачи и успешно ориентироваться в новых жизненных условиях.

Самостоятельная работа представляет собой особую форму организации учебной деятельности, которая может осуществляться под непосредственным руководством педагога, которое может быть как прямым, так и косвенным. Ставя перед собой задачи эффективного руководства самостоятельной учебной деятельностью учащихся, педагог должен определить признаки самостоятельной работы: наличие задания учителя; руководство учителя; самостоятельность учащихся; выполнение задания без непосредственного участия учителя; активность учащихся.

Практическая деятельность учителей начальной школы при организации самостоятельной работы учащихся дает возможность сформулировать условия, которые способствуют ее эффективности:

- систематичность использования заданий, применяемых для организации самостоятельной работы;
- наличие системы планирования заданий для самостоятельной работы по форме и по содержанию;
- необходимость соотносить уровень сложности заданий уровню реальных возможностей учащихся;
- необходимость придерживаться оптимальной продолжительности самостоятельной работы (не более 15—20 мин) при проектировании урока;
- использование последовательного усложнения содержания задач для самостоятельной учебной деятельности учащихся младших классов;
- необходимость четкой формулировки цели заданий;
- рациональное сочетание контроля с самоконтролем, оценки с самооценкой;
- стимулирование учащихся выбирать задания более высокого уровня сложности;
- необходимость разумного сочетание самостоятельной работы с другими формами и методами обучения.

В настоящее время система оценки уровня развития личности определяется ее способностью к саморазвитию и самообучению, деятельность педагога должна быть направлена на ее организацию в обучении, начиная с начальной школы.

Стоит отметить, что процесс повышение качества школьного математического образования в результате внедрения активных форм и методов обучения состоялся. В результате чего процесс обучения начал приобретать более деятельностный характер, что подразумевает акцент на практикоориентированное обучение, необходимость использования межпредметных связей и, несомненно, развитие самостоятельности учащихся и их личной ответственности за принятые решений.

Самостоятельность учащегося являясь залогом его успешного обучения в средней школе, основывается на приобретенной и развитой самостоятельности в младшем школьном возрасте. Учебная самостоятельность школьника это одна из сторон его личностного развития, позволяющая расширять знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учить себя.

Анализ исследования полностью подтверждает истинность выдвинутой гипотезы. Действительно, развитие самостоятельности осуществляется эффективно, если обеспечивается: стимулирование активности школьника в различных видах деятельности, изменение позиции учителя в организации деятельности детей от непосредственного руководства к опосредованному. В ходе экспериментальной работы цель и задачи исследования были достигнуты, а гипотеза подтвердилась.

Список использованной литературы

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 2013. -546с.
2. Асперова, И. Б. Профессиональное воспитание в школе / И.Б.Асперова. - М.: Знание, 2013.-285с.
3. Бабанский, Ю. К. Педагогика: учебник для вузов / Ю.К.Бабанский. — М.: Просвещение, 2013.-479с.
4. Балкин, Н. А., Тхамафокова С. Т. Организация самостоятельной работы по математике учащихся 3-4 классов / Н.А.Балкин, С.Т.Тхамафокова. — М.: Просвещение, 2013. -287с.
5. Березин, В. Н. Умения и навыки творческой работы при решении задач по математике / В.Н. Березин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.-218с.
6. Белкин, Е. Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике / Е.Л.Белкин. - М.: Дрофа, 2014.-279с.
7. Бершадский, М. Е., Гузеев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии/М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. -256с.
8. Боричевская, В.И. Развитие самостоятельности мышления у учащихся // Начальная школа. — 2012. — №2- с.34-37.
9. Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся / В.К.Буряк. - М.: Просвещение, 2014.-417с.
- 10.Вапрян, Н.Ф. Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики // Начальная школа. — 2014. — №12.-с.12-15.
- 11.Васильева, Р. А., Самостоятельная работа учащихся на уроке / Р. А. Васильева, Г.Ф. Суворова. – М.: Педагогика, 2013. -207с.
- 12.Вентцель. К.Н. Свободное воспитание: сборник избранных трудов /Сост. Л.Д. Филоненко– М., 2013.-227с.
- 13.Гаврилычева, Г.Ф. Развитие самостоятельности у детей // Начальная школа 2013 — №11—с.17-23.

- 14.Гликман, И. З. Педагогическая технология – это одно из средств педагогической методики // Директор школы. — №7– 2014.-с.46-49,
- 15.Горностаева, З. Я Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открытая школа № 4. — 2013.-с17-23.
- 16.Гришкова, Г.Н. Развитие познавательной самостоятельности школьника в учебной деятельности // Начальная школа. №11 — 2014.-с.41-45.
- 17.Громцева, А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию / А.К.Громцева. — М.: Просвещение, 2013.-316с.
- 18.Давыдов, В. В. Российская педагогическая энциклопедия / В.В.Давыдов. - М.: Дрофа, 2014.-328с.
- 19.Данилов, М.А. Проблемы и перспективы развития образования/М.А. Данилов — М.: Педагогика,2013. -358с.
- 20.Джуринский, А.Н. История педагогики: Учебное пособие для студ. ПедВУЗов /А.Н. Джуринский – М.; Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- 432с.
- 21.Дмитриев, Ю.Н. Психологический словарь. — М.: Дрофа, 1990.-225с.
- 22.Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения / Б.П.Есипов. - М.: Просвещение, 2013.-458с.
- 23.Жарова, Л. В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся / Л.В.Жарова. - СПб.: Нева, 2014.-407с.
- 24.Изучение трудных тем по математике в I-III классах / Сост. Н. Г. Уткина. — М.: Просвещение, 2013.-155с.
- 25.Ильина, Т.А. Проблемное обучение – понятие и содержание // Вестник высшей школы. – М., № 2-2014.-с.24-27.
- 26.Зимняя, А. И. Педагогическая психология / А.И.Зимняя. — М.: Логос, 2015. -384с.
- 27.Зотов, Ю.Б. Организация современного урока / Ю.Б.Зотов. — М.: Велби, 2014.-259с.

- 28.Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения./П.Ф. Каптерев - М.: «Педагогика», 1982.-704с.
- 29.Ковальская, М.К. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения / М.К.Ковальская. — М.: Просвещение, 2013.-201с.
- 30.Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 2013.
- 31.Кондрашенкова, Т. А. Формирование общелогических умений при обучении математике / Т.А.Кондрашенкова, И.Л. Никольская. — М.: Наука, 2013.-356с.
- 32.Кралевиц, И. Н. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности / И.Н. Кралевиц. - Нижний Новгород: Учебная литература, 2015.-312с.
- 33.Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. — М.: Педагогика, 1981.-186с.
- 34.Лодатко, Е. А. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики / Е.А.Лодатко. — М.: Просвещение, 2014. -216с.
- 35.Лошкарёва, Н. А. Формирование учебных умений учащихся младших классов / Н.А.Лошкарёва. — М.: Просвещение, 2014. -169с.
- 36.Маркова, А. К. Формирование мотивации в школьном возрасте / А.К.Маркова. - М.: Просвещение, 2015.-299с.
- 37.Мельникова, Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учеником: пособие для учителя / Е.Л.Мельникова. – М.: АПКИПРО, 2014.
- 38.Мельникова, Е. Л. Технология проблемно-диалогического обучения / Е.Л.Мельникова. — М.: Логос, 2013.-384с.
- 39.Онищук, В. А. Урок в современной школе / В.А.Онищук. — М.: Просвещение, 2014.-264с.
- 40.Орлов, В. Н. Активность и самостоятельность учащихся / В.Н.Орлов. - М.: Логос, 2014. -357с.

41. Пидкастистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И.Пидкастистый. — М.: Педагогическое общество России, 2014.
42. Пидкастистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И.Пидкастистый. - М.: Педагогика, 2014.- 308с.
43. Проблемы школьного воспитания. Вестник учителя-СПб №4, 2013.- с.14-20.
44. Половникова, Н. А. Метод познавательной деятельности – средство и результат воспитания познавательной самостоятельности школьников./Н.А. Половникова - Учёные записки. 2012.-277с.
45. Пономарев, Я.А. Психология творческого мышления—М.: Просвещение, 2013.-448с.
46. Попова, А.И. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий / А.И.Попова. — М.: Просвещение, 2014. -206с.
47. Психологические исследования интеллектуальной деятельности/Под ред. О.К. Тихомирова— М.: ТЦ Сфера, 2013. -253с.
48. Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского.- : М.: Политиздат; Издание 2-е, испр. и доп.1990.-494с.
49. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999.-704с.
50. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике / Сост. С. И. Демидова, Л. О. Денищева. — М.: Просвещение, 2015.- 215с.
51. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения математике /Сост. Ю. Д. Кобалевский – М.: Просвещение, 2014.-87с.
52. Сарсекеева, Ж.Е. Развитие самостоятельности младших школьников в учебно-воспитательном процессе // Начальная школа. — 2013. — №2.с.31-34.

53. Селиванов, В. И. Воля и ее воспитание / В. И. Селиванов. – М.: Знание, 2016. -226с.
54. Скаткин, М.Н. Дидактика средней школы: учебник / М.Н.Скаткин. — М.: Педагогика, 2012.-298с.
55. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина М.: Издательский центр «Академия», 2014.-576с.
56. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ТЦ Сфера, 2014.-448с.
57. Смирнов, В. З. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова/В.З. Смирнов-М.,2013.-221с.
58. Смирнова, Н. М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся / Н.М.Смирнова. - М.: Просвещение, 2014.*221с.
59. Технические средства обучения в средней школе. / Под ред. Л. П. Прессмана. — М.: Педагогика, 2012.-304с.
60. Тихонов, И.И. Методы научной организации и управления в учебном процессе./И.И. Тихонов- М., 2013.-41с.
61. Тищенко Т.Н. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества школьников в процессе общественно полезного труда: Авто-реф. дис. канд. пед. наук. М., 2013.-25с.
62. Толковый словарь С.И. Ожегова/Под.ред .Л.И. Скворцова-28 изд.дополн.перераб. — М.:Мир образования ОНИКС,2013г. —112с.
63. Толстой, Л.Н. Собрание сочинений /Л.Н. Толстой-М.-1983.-307с.
64. Ушинский, К.Д. Три элемента школы // Начальная школа. — 1974.- 219с.
65. Федоренко, И. Г. Подготовка учащихся к усвоению знаний/ И.Г. Федоренко-Киев: Рад. школа, 2012. -94с.
66. Харламов, И. Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. — М.: Просвещение, 2014.-332с.

- 67.Чернявская, А.П. Развитие самостоятельности учащихся в процессе индивидуально-ориентированного обучения / А.П.Чернявская. - Ярославль, Издательство ЯГПУ, 2014. -224с.
- 68.Шаповаленко, С.Г. Вопросы дальнейшего совершенствования методов обучения и методов управления педагогическим процессом в общеобразовательной школе/С.Г. Шаповаленко- М.,2013.-145с.
- 69.Якиманская, И.С. Психологические особенности овладения учебными умениями в курсе математики / И.С.Якиманская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. -177с.
- 70.Ямалтдинова, Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся // Начальная школа. — 2014. — №2.-с.7-11.

Приложение 1

Таблица 1. Сопоставление оценки учителя и самооценки ученика по проявлению самостоятельности

Оценка ученика		Оценка учителя		Оценка родителя	
ЗА	ЗБ	ЗА	ЗБ	ЗА	ЗБ
3	3	3	2	3	3
2	3	3	2	2	2
2	2	2	1	2	2
2	3	2	1	3	3
3	1	2	1	3	2
3	1	2	2	3	2
3	3	2	2	3	3
2	3	1	2	2	2
2	2	1	2	2	2
1	2	2	2	2	3
2	2	2	2	3	3
1	3	1	1	1	2
2	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3

Приложение 2

Уровень развития самостоятельности в результате опроса «Что такое самостоятельность?» в контрольной группе

ФИ	Результаты на констатирующем этапе	Результаты на контрольном этапе
1. Анна К.	средний	средний
2. Алексей А.	средний	средний
3. Дарья В.	средний	средний
4. Елена У.	средний	высокий
5. Екатерина С.	средний	средний
6. Вячеслав Н.	средний	высокий
7. Сергей С.	средний	средний
8. Арина С.	средний	средний
9. Александр Р.	средний	средний
10. Юлия А.	средний	средний
11. Марина Ф.	средний	средний
12. Елизавета Ч.	средний	средний
13. Максим Ж.	средний	средний
14. Илона Н.	средний	средний
15. Арина Т.	средний	средний

Приложение 3

Уровень развития самостоятельности в результате опроса «Что такое самостоятельность?» в экспериментальной группе

ФИ	Результаты на констатирующем этапе	Результаты на контрольном этапе
1. Юрий С.	средний	средний
2. Анатолий М.	средний	средний
3. Светлана Л.	средний	средний
4. Лидия В.	средний	средний
5. Григорий Р.	низкий	средний
6. Марк А.	средний	средний
7. Матвей О.	средний	средний
8. Савелий У.	низкий	средний
9. Ирина П.	средний	средний
10. Ульяна П.	средний	средний
11. Василиса Н.	низкий	средний
12. Александр В.	низкий	средний
13. Полина Ч.	средний	средний
14. Анастасия В.	средний	средний
15. Дарина М.	низкий	средний

Приложение 4

Уровень развития самостоятельности по методике «Нерешаемая задача»

в контрольной группе

ФИО	Результаты на констатирующем этапе	Результаты на контрольном этапе
1. Анна К.	высокий	высокий
2. Алексей А.	низкий	средний
3. Дарья В.	низкий	средний
4. Елена У.	высокий	высокий
5. Екатерина С.	низкий	средний
6. Вячеслав Н.	высокий	высокий
7. Сергей С.	средний	высокий
8. Арина С.	низкий	средний
9. Александр Р.	средний	средний
10. Юлия А.	высокий	высокий
11. Марина Ф.	средний	высокий
12. Елизавета Ч.	средний	средний
13. Максим Ж.	средний	средний
14. Илона Н.	средний	высокий
15. Арина Т.	средний	высокий

Приложение 5

Уровень развития самостоятельности по методике «Нерешаемая задача»

в экспериментальной группе

ФИО	Результаты на констатирующем этапе	Результаты на констатирующем этапе
1. Юрий С.	средний	высокий
2. Анатолий М.	средний	средний
3. Светлана Л.	высокий	высокий
4. Лидия В.	высокий	высокий
5. Григорий Р.	низкий	низкий
6. Марк А.	средний	средний
7. Матвей О.	средний	средний
8. Савелий У.	низкий	низкий
9. Ирина П.	высокий	высокий
10. Ульяна П.	средний	средний
11. Василиса Н.	средний	средний
12. Александр В.	средний	средний
13. Полина Ч.	средний	средний
14. Анастасия В.	средний	средний
15. Дарина М.	низкий	низкий

Приложение 6

Уровень развития самостоятельности по методике «Оценка собственной самостоятельности» в контрольной группе

ФИ	Результаты на констатирующем этапе	Результаты на контрольном этапе
1. Анна К.	высокий	высокий
2. Алексей А.	низкий	средний
3. Дарья В.	средний	высокий
4. Елена У.	высокий	высокий
5. Екатерина С.	высокий	высокий
6. Вячеслав Н.	средний	высокий
7. Сергей С.	средний	средний
8. Арина С.	низкий	низкий
9. Александр Р.	средний	средний
10. Юлия А.	средний	средний
11. Марина Ф.	низкий	средний
12. Елизавета Ч.	низкий	низкий
13. Максим Ж.	высокий	высокий
14. Илона Н.	низкий	низкий
15. Арина Т.	высокий	средний

Приложение 7

Уровень развития самостоятельности по методике «Оценка собственной самостоятельности» в экспериментальной группе

ФИ	Результаты на констатирующем этапе	Результаты на контрольном этапе
1. Юрий С.	высокий	высокий
2. Анатолий М.	средний	средний
3. Светлана Л.	средний	средний
4. Лидия В.	средний	высокий
5. Григорий Р.	низкий	средний
6. Марк А.	средний	высокий
7. Матвей О.	средний	высокий
8. Савелий У.	низкий	средний
9. Ирина П.	высокий	высокий
10. Ульяна П.	средний	средний
11. Василиса Н.	низкий	средний
12. Александр В.	низкий	низкий
13. Полина Ч.	средний	средний
14. Анастасия В.	высокий	высокий
15. Дарина М.	низкий	низкий

Приложение 8

Уровень развития самостоятельности по тесту «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой в контрольной группе

ФИ	Результаты на констатирующем этапе	Результаты на контрольном этапе
1. Анна К.	высокий	высокий
2. Алексей А.	средний	средний
3. Дарья В.	средний	средний
4. Елена У.	высокий	высокий
5. Екатерина С.	высокий	высокий
6. Вячеслав Н.	средний	средний
7. Сергей С.	средний	средний
8. Арина С.	средний	средний
9. Александр Р.	средний	средний
10. Юлия А.	средний	средний
11. Марина Ф.	низкий	средний
12. Елизавета Ч.	низкий	средний
13. Максим Ж.	средний	средний
14. Илона Н.	низкий	низкий
15. Арина Т.	средний	средний

Приложение 9

Уровень развития самостоятельности по тесту «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой в экспериментальной группе

ФИ	Результаты на констатирующем этапе	Результаты на контрольном этапе
1. Юрий С.	средний	высокий
2. Анатолий М.	средний	высокий
3. Светлана Л.	средний	средний
4. Лидия В.	средний	средний
5. Григорий Р.	низкий	средний
6. Марк А.	средний	высокий
7. Матвей О.	средний	средний
8. Савелий У.	низкий	средний
9. Ирина П.	высокий	высокий
10. Ульяна П.	средний	средний
11. Василиса Н.	низкий	средний
12. Александр В.	низкий	низкий
13. Полина Ч.	низкий	средний
14. Анастасия В.	низкий	средний
15. Дарина М.	низкий	низкий