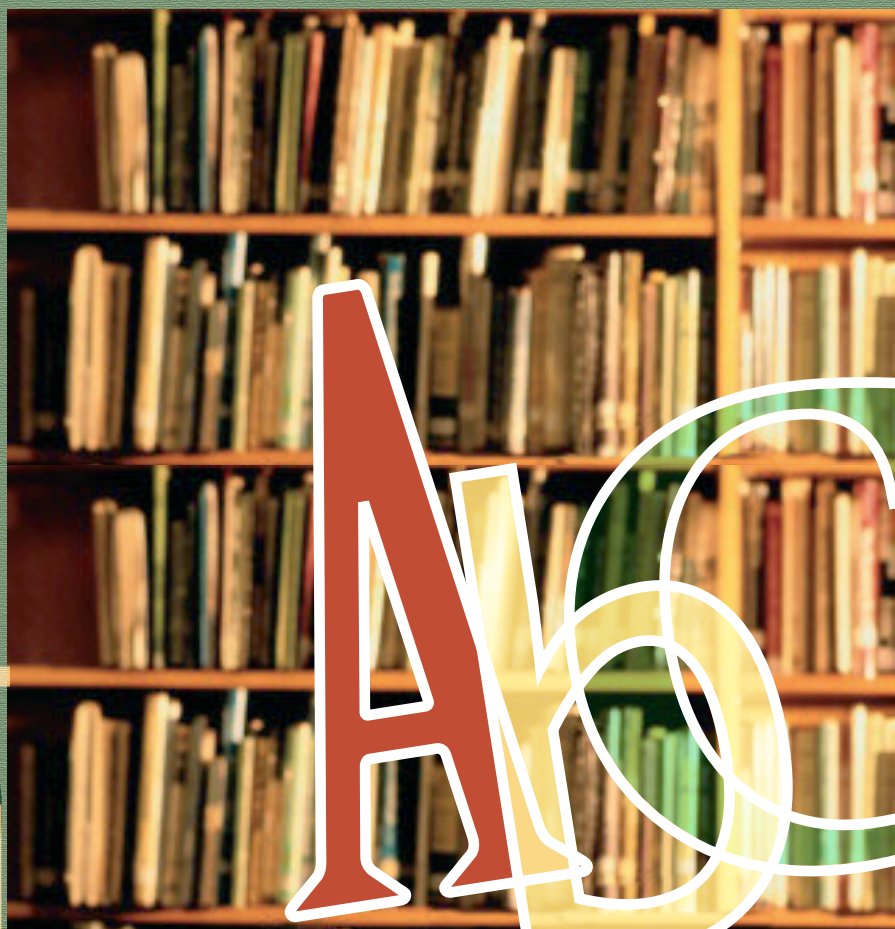




С.Н. Татарничева

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

С.Н. Татарницева

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Практикум

Тольятти
Издательство ТГУ
2013

УДК 811.111
ББК 81.2 Англ.
Т23

Рецензенты:

канд. филол. наук, доцент кафедры романо-германской
филологии Волжского университета им. В.Н. Татищева

С.Ю. Мамушкина;

канд. пед. наук, доцент кафедры «Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур» Тольяттинского государственного
университета *Ю.А. Никитина.*

Т23 Татарницева, С.Н. Методика преподавания первого иностранного языка : практикум / С.Н. Татарницева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 128 с. : обл.

Практикум представляет собой часть учебно-методического комплекса и содержит рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на семинарско-практических занятиях.

Предназначен для студентов выпускных курсов направления подготовки бакалавров 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также может использоваться на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка.

УДК 811.111
ББК 81.2 Англ.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский
государственный университет», 2013

ПРЕДИСЛОВИЕ

Практикум предназначен для подготовки студентов к семинарско-практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания первого иностранного языка», которая является одной из ведущих в формировании профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя.

Цель данной дисциплины – формирование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя на основе современных положений и данных смежных наук. При изучении дисциплины необходимо:

- 1) сформировать представление о современном комплексном состоянии методической науки на основе анализа исторических закономерностей развития обучения иностранным языкам (ИЯ);
- 2) создать основу для осознанного отношения к методологии обучения ИЯ через овладение теоретическими основами лингводидактики, психолингвистики и методики;
- 3) ознакомиться с современными представлениями о целях и задачах, содержании, принципах, средствах обучения ИЯ и др.;
- 4) изучить особенности построения и реализации технологий формирования речевых навыков и умений; сформировать навыки применения этих технологий;
- 5) получить представление об организации педагогического процесса по ИЯ; научиться планировать и анализировать учебный процесс и внеклассную работу по ИЯ;
- 6) сформировать умение критически осмысливать существующие подходы к обучению ИЯ, делать осознанный выбор методов, средств, технологий.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует ряд компетенций.

Общекультурные компетенции

ОК-6 – владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ОК-7 – владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи.

ОК-8 – умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

ОК-9 – способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

ОК-11 – стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития.

ОК-12 – понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

В области научно-методической деятельности

ПК-30 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

ПК-31 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-32 – умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ПК-33 – умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методичес-

ких направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

ПК-34 – умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

ПК-35 – умение эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

В области научно-исследовательской деятельности

ПК-36 – умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

ПК-37 – умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладание способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

ПК-38 – умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности.

ПК-39 – владение основами современной информационной и библиографической культуры.

В области организационно-управленческой деятельности

ПК-43 – умение ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (владение системой навыков экзистенциальной компетенции: изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).

ПК-44 – владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

В области профессиональной коммуникации

ПК-45 – умение адаптировать свою речь к уровню аудитории на лексическом и синтаксическом уровнях, обладание навыками перифраза.

ПК-46 – владение особенностями профессиональной речи учителя, умение строить различные педагогические дискурсы, типы текстов на иностранном языке, владение речевыми формулами классного обихода, особенностями построения объяснения, побуждения, рассуждения, способами вовлечения в диалог.

Профессиональные специализированные компетенции

Методические

ПСК-1 – понимание особенностей организации обучения иностранным языкам на раннем, начальном и среднем этапах, умение применять методические закономерности с учетом этапа.

ПСК-2 – понимание и учет отличий и особенностей в преподавании различных языков, способность прогнозировать трудности в усвоении того или иного языка, использование механизмов транспозиции и учет интерференции при обучении иностранным языкам.

ПСК-3 – умение выбирать способ и метод обучения, технологию, учебник в зависимости от цели обучения, возраста учащихся, уровня их языковой подготовки.

Информационные

ПСК-7 – владение различными ТСО, современными информационно-коммуникационными средствами и технологиями, умение применять их в учебном процессе.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

знать:

- общие психолого-педагогические закономерности процесса обучения ИЯ;
- лингводидактические основы усвоения языков; связь методики с другими науками;
- современные тенденции в области обучения ИЯ;
- содержание и структуру педагогической системы обучения ИЯ;
- требования к уровню сформированности коммуникативной компетенции;
- содержание образовательного стандарта по ИЯ;
- основы построения технологий формирования навыков и умений иноязычной речи в рамках коммуникативного подхода;

- особенности организации педпроцесса по ИЯ;
- квалификационные требования лингвиста-преподавателя;
уметь:
- делать осознанный выбор метода, приемов, средств обучения ИЯ;
- отбирать языковой и речевой материал для обучения;
- использовать технологии обучения ИЯ;
- применять различные методы и приемы обучения; разрабатывать и грамотно использовать упражнения (систему упражнений);
- готовить учебные материалы, подбирать / разрабатывать средства обучения;
- анализировать и оценивать: особенности учащихся и их деятельность; собственную деятельность; учебник (УМК);
- планировать и проводить урок / занятие, внеклассную работу;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
владеть:
- психологической готовностью к профессиональной педагогической деятельности;
- самостоятельностью, креативностью;
- навыками разработки основных учебных материалов, изготовления или подбора средств обучения и контроля;
- базовым уровнем методической и профессионально-коммуникативной компетенций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА

В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины отведено 60 часов лекционных занятий, 52 часа семинаров (практических занятий) и 104 часа на самостоятельную работу, распределенные на 5, 6 и 7 семестры обучения.

На семинарско-практических занятиях обсуждаются наиболее проблемные вопросы формирования коммуникативной компетенции, углубляются и систематизируются знания, полученные в разных теоретических курсах, формируются организаторские и проективные умения преподавателя.

Огромная роль в подготовке любого специалиста отводится самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа не только позволяет углублять и систематизировать знания студентов, но и развивать такие важные для жизни и профессиональной деятельности качества, как автономия, ответственность, повышать творческую активность студентов и формировать одну из основных (базовых) компетенций – стремление учиться и самосовершенствоваться всю жизнь.

Самостоятельная деятельность студентов в аспекте методической подготовки крайне необходима, и эта необходимость объясняется следующими причинами:

- методическая грамотность предполагает овладение большим количеством теоретического материала, часть из которого приходится (и необходимо) изучать самостоятельно, в том числе используя новейшие публикации в сборниках и журналах;
- в теории и методике обучения ИЯ много спорных, проблемных вопросов, в которых необходимо самостоятельно совершать определенный выбор, привлекая поисковые методы, анализ и синтез различных теорий и позиций;
- методическая культура предполагает формирование большого количества специальных навыков и умений профессиональной деятельности, освоение которых необходимо осуществлять через

самостоятельную практическую деятельность под руководством преподавателя или без него;

- методическая культура подразумевает творческое саморазвитие личности, когда студент самостоятельно выбирает способ деятельности на основе теорий, концепций и методов обучения в зависимости от условий обучения;

- в процессе овладения методической культурой и формирования методической компетенции необходимо постоянное и целенаправленное самовоспитание будущего учителя ИЯ, саморазвитие желаемых черт и качеств, основанное на рефлексии, осознание мотивов собственной профессиональной деятельности;

- формирование профессиональной компетентности учителя ИЯ происходит с учетом профессиональной самореализации, следовательно, без какого-либо опыта самостоятельной практической деятельности невозможно говорить о качественной подготовке специалиста.

Если говорить о самостоятельной деятельности студентов как системе, то можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты.

Цель самостоятельной деятельности – потребность получить новую информацию или систематизировать и переработать имеющуюся; эта потребность задается внутренними мотивами, но в определенных условиях, особенно на начальных этапах овладения учебной информацией, может задаваться извне педагогом, который помогает осознать мотивы самостоятельной деятельности, увидеть ее цели.

Объем учебной информации и ее содержание устанавливается самим студентом или задается педагогом. При этом необходимо так организовать учебную информацию, чтобы студенты творчески ее осмысливали и применяли в практической деятельности. Так, самостоятельное изучение теоретического материала чаще всего представляет собой его переписывание (которое называют конспектированием, хотя оно таковым не является) с последующим его воспроизведением на семинаре или экзамене. Необходимо обучать студентов истинному конспектированию с переработкой и анализом информации, ее синтезом с другими знаниями.

Специально подобранные, наиболее оптимальные средства, в том числе грамотно разработанные (с учетом системного, ком-

петентностного и личностно-ориентированного подходов) учебно-методическое обеспечение самообразовательного процесса, необходимы для оптимальной организации учебного материала и достижения целей самостоятельной деятельности.

Основной субъект самообразовательной деятельности – студент. Именно ему отводится основное место в регулировании компонентов системы. Для этого он должен владеть приемами самостоятельной деятельности, которые должны охватывать ее основные стороны: самоорганизацию (приемы самоорганизации), самоуправление, самоконтроль и самооценку. Однако педагог также является субъектом самостоятельной деятельности студента, помогая ему, прежде всего, овладеть приемами самостоятельной учебной деятельности, а также совершенствовать все стороны этой деятельности через систему специально организованных заданий. Для этого педагог должен сам владеть этими приемами и понимать природу самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа, связанная с семинарско-практическими занятиями, может быть условно разделена на три этапа:

- 1) подготовительный** – после лекции /при подготовке к занятию;
- 2) основной** – во время семинарско-практического занятия;
- 3) заключительный** – после семинарско-практического занятия.

Во время подготовительного этапа студент изучает лекционный материал, читает научно-методическую литературу, сопоставляет полученную информацию с собственным опытом изучения языка, решает методические задачи, выполняет ситуативно-коммуникативные задания, разрабатывает фрагменты занятий и т. д. От качества подготовки к занятию зависит скорость работы и продуктивность ее на самом занятии. Задания желательно выполнять в той последовательности, в какой они представлены в пособии.

При подготовке к занятию желательно соблюдать следующий алгоритм действий:

- 1) знакомство с темой занятия, ее задачами, представление результата работы (осознание цели);
- 2) просмотр вопросов для обсуждения, выделение тех из них, на которые можно ответить без подготовки;
- 3) повторение материала лекции;

- 4) чтение рекомендуемой литературы, конспектирование статей из раздела «Основная литература»;
- 5) выписывание в «Методический словарь» понятий из списка «Глоссарий», поиск в лекциях и статьях и выписывание определений к ним;
- 6) решение методических задач, выполнение тестовых заданий из учебника;
- 7) последовательное выполнение всех пунктов раздела «Задания для подготовки к занятию».

На самом занятии самостоятельная работа регулируется преподавателем и связана с письменными ответами на вопросы, решением методических задач, работой в малых группах, участием в дискуссиях и пр.

После занятия студент должен обобщить информацию, сделать вывод, пополнить «Методическую копилку».

Таким образом, самостоятельная деятельность студентов по методике является важным условием формирования профессиональной компетентности будущего лингвиста-преподавателя. Предлагаемое пособие в сочетании с курсом лекций и рекомендуемой литературой позволяет наиболее рационально организовать самостоятельную работу студента на семинарско-практическом занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

При организации занятий по методике следует учесть, что большинство из них должны носить интегрированный характер, то есть не быть только теоретическими (семинар) или практическими. Для формирования профессиональных компетенций важно, чтобы теоретическое осмысление материала предшествовало формированию практических навыков, а последние базировались на прочных знаниях и понимании основ профессиональной деятельности. Поэтому занятия следует считать семинарско-практическими.

Важный момент, который хотелось бы отметить, заключается в необходимости правильной организации работы на этих занятиях. Так, желательно чередовать различные виды деятельности, чтобы поддерживать умственную работоспособность и творческую активность студентов на занятии. С этой же целью предлагается чередовать разные формы и режимы работы: индивидуальную, в парах, в малых группах (работа с цитатами, дискуссии), групповую (обсуждение проблемы в рамках круглого стола, проведение и анализ фрагментов уроков), коллективную (защита проектов) под руководством преподавателя или без его непосредственного участия (преподаватель наблюдает за процессом, вмешиваясь только в случае крайней необходимости).

Следующие рекомендации, которые нужно привести, касаются развития мотивации и творческой активности студентов. Известно, что к составляющим методической культуры, помимо знаний и умений, относят способность к их творческому преломлению и желание заниматься этой деятельностью (И.Я. Лернер, Е.И. Пасов и др.). При этом последний компонент становится решающим. Если нет мотивации, желания выполнять деятельность, то и полученные знания не будут востребованы, и умения вряд ли сформируются, не говоря о возможности творчества. Таким образом, развитие мотивации студентов при изучении ими «Теории и методики обучения ИЯ» чрезвычайно важно. Эту задачу необходимо решать с первых лекций и семинаров, постоянно на примерах показывая,

как то или иное положение методики обучения ИЯ проявляет себя в профессиональной деятельности и даже в обычной жизни, подчеркивая важность изучения теоретических аспектов для практической деятельности, привлекая личный опыт (положительный и отрицательный). Кроме того, для развития мотивации важно создавать для студентов ситуации успеха, когда они самостоятельно находят ответ на трудный вопрос (при мягком управлении со стороны преподавателя), решение проблемы. К ситуациям успеха следует добавить и воспитание у студентов взаимоуважения (культура поведения в дискуссиях, доброжелательный и конструктивный анализ фрагментов уроков). Не следует забывать также о внимательном отношении к любым проявлениям творческой активности на занятии и вне его. Следует отмечать нестандартные способы решения проблемы, ставить в пример удачные находки, яркие высказывания или действия студентов.

Принимая во внимание все вышесказанное и подводя итог, следует подчеркнуть, что одна из основных целей профессиональной подготовки современного учителя иностранного языка – формирование методической компетенции – предполагает решение множества задач. В этой связи семинарско-практические занятия могут считаться основным этапом начальной методической подготовки, так как призваны решать большинство из этих задач. Далее методическая подготовка будет совершенствоваться при выполнении лабораторных работ, во время педагогической практики, при написании курсовых и дипломных работ и, естественно, в процессе непосредственной производственной деятельности.

ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1 (5-й семестр)

Семинарско-практическое занятие 1.1 Современное состояние системы обучения иностранным языкам. Учебный предмет «Иностранный язык»

Задачи занятия:

- 1) активизировать представления о требованиях современного общества к уровню владения иностранными языками;
- 2) развивать умение находить и анализировать информацию из разных источников, сопоставлять, делать выводы.

Вопросы для обсуждения

1. Как изменилась система иноязычного образования в последние годы? Можно ли сказать, что интерес к иностранному языку (ИЯ) усилился?
2. Какие подходы являются ведущими в современном образовании?
3. Какие базовые компетенции должны быть развиты у европейца?
4. Какое место занимает иностранный язык в современном образовании?
5. Почему предмет ИЯ нельзя отнести ни к одной из групп предметов школьного курса? В чём специфика предмета ИЯ в отличие от других школьных предметов и от предмета «Родной язык»?

Глоссарий: концепция, подход, гуманистическая концепция, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход, глобализация, Болонский процесс, беспредметность, беспредельность, неоднородность.

Задания для самостоятельной работы (СР) при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а. Вспомните, как вы изучали язык в школе. С какого возраста начали, нравился ли вам язык с самого начала или интерес к нему возник позже?
- 1б. Как вы считаете, на основе какой концепции и подхода вы обучались в школе? В чем плюсы и минусы данного подхода?
- 1в. Какие базовые компетенции европейца у вас в целом развиты? Какие следует еще развивать?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, языкознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите эти определения в алфавитном порядке в отдельную тетрадь «Словарь профессиональных терминов». Если определений несколько, лучше записать все, отметив наиболее общепринятое. Не забудьте оставить поля для внесения уточнений.
- 2б. Просмотрите вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре. Отметьте те из них, ответы на которые есть в прослушанной вами лекции. Повторите лекционный материал.
- 2в. Ознакомьтесь с документами по Болонской декларации (см. список литературы). Дополните лекцию важными, на ваш взгляд, сведениями из документов.

Задания для СР на занятии *(на систематизацию знаний)*

Прочитайте и сравните отрывки из Концепции иноязычного образования в России и Общеевропейской концепции. Найдите сходные моменты? Есть ли отличия?

Задания для СР после занятия *(на систематизацию знаний)*

Просмотрите еще раз лекцию, статьи и материалы к семинару, сделайте выводы о значении ИЯ в современном российском обществе и во всем мире.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Пассов, Е.И. Развитие индивидуальности в диалоге культур: программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е.И. Пассов. — М. : Просвещение, 2000.
2. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 4, 5.
3. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. — М. : Моск. гос. лингвистический ун-т, 2003.
4. О Болонском процессе. Основные направления [Электронный ресурс] / Болонский процесс в России. — URL : <http://bolognanetf.ru>.

Дополнительная

5. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» / Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL : <http://минобрнауки.рф/документы/2058>.
6. Горина, С.Н. Личностно-ориентированный подход к обучению школьников английскому языку / С.Н. Горина // Иностранные языки в школе. — 2010. — № 9. — С. 27.
7. Поляков, О.Г. Об иностранном языке как учебном предмете и дисциплине в школе и вузе, языковых специальностях и науках о языке и его преподавании. / О.Г. Поляков // Иностранные языки в школе. — 2009. — № 1. — С. 17.
8. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2008. — С. 6–12.

Семинарско-практическое занятие 1.2

Методика обучения иностранным языкам (МОИЯ) как наука

Задачи занятия:

- 1) углубить представления о комплексном характере МОИЯ, расширить представления о влиянии различных наук на МОИЯ и влиянии МОИЯ на развитие этих наук;
- 2) формировать умения приводить аргументы и контраргументы для участия в дискуссии, формулировать собственные суждения на основе имеющихся знаний.

Вопросы для обсуждения

1. Чем занимается и что изучает МОИЯ? Что считают объектом и предметом МОИЯ?
2. Какие взгляды на методику существовали и существуют в отечественной и зарубежной науке? Как эти взгляды трансформируются в настоящее время?
3. Можно ли выделить МОИЯ в самостоятельную науку или она все же является прикладной областью других наук?
4. Как необходимо менять методическую науку? Что предлагают ученые, занимающиеся этой проблемой?
5. В чем заключается комплексность методической науки, по мнению Н.Д. Гальсковой?
6. Что изучает лингводидактика? Как она связана с методикой?
7. Какие общие и специфические теоретические понятия МОИЯ вы можете назвать?
8. Какие методы исследования применяются в МОИЯ? Что можно сказать об эксперименте как методе исследования?
9. Как повлияли на развитие методики смежные науки: педагогика, психология, лингвистика? Повлияла ли МОИЯ как-либо на эти науки? Какие новые отрасли знания влияют на методику в настоящее время?

Глоссарий: методика обучения ИЯ; технология; лингводидактика; объект исследований; предмет исследований; наука; прикладная наука; язык; речь; родной язык; второй язык; иностранный язык;

билингвизм; вторичная речевая личность; методы исследования; наблюдение; эксперимент.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

✦ Обобщите свой опыт изучения различных наук, ответьте на вопросы.

1а. Какие науки вы изучали в школе и вузе? Что у них общего, благодаря чему их можно объединить названием «наука»?

1б. Насколько глубоко вы овладели основами этих наук? Оцените свои представления с помощью пятибалльной системы. Совпадает ли ваша оценка с отметкой, полученной вами по этому предмету? Если не совпадает, то, на ваш взгляд, почему?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, языкознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите эти определения в алфавитном порядке в отдельную тетрадь «Словарь профессиональных терминов». Если определений несколько, лучше записать все, отметив наиболее общепринятое. Не забудьте оставить поля для внесения уточнений.

2б. Просмотрите вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре. Отметьте те из них, ответы на которые есть в прослушанной вами лекции. Повторите лекционный материал.

2в. Вспомните объект и предмет исследований в педагогике, дидактике, психологии, лингвистике.

2г. Прочитайте статьи из списка литературы и с их помощью письменно (ключевыми фразами) ответьте на вопросы 4 и 6 данного семинара. Согласны ли вы с мнением Р.К. Миньяр-Белоручева, что необходимо изменить само название МОИЯ, так как оно не отвечает современному состоянию этой области знания? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции:

★ *Ситуация*

Вы участвуете в дискуссии «Является ли методика наукой?». Займите определенную позицию и докажите вашему оппоненту свою точку зрения по данной проблеме.

★ *Задания*

- 3а. Запишите все появляющиеся у вас аргументы.
- 3б. Систематизируйте их и составьте логичный план своего выступления.

Задания для СР на занятии *(на систематизацию знаний)*

1. Самостоятельная индивидуальная работа по карточкам: дайте (письменно) определения к понятиям и терминам из глоссария.
2. Разделитесь на 4 подгруппы. Первая подгруппа отстаивает точку зрения, что МОИЯ (и педагогика вообще) не является наукой; вторая доказывает, что МОИЯ прикладная область других наук; третья считает, что МОИЯ – самостоятельная наука; четвертая (эксперты) делает заключение, определяет, чьи аргументы были более убедительными.
3. Примите участие в игре (прил. 1.1).

Задания для СР после занятия *(на систематизацию знаний)*

Просмотрите еще раз лекцию, статьи и материалы по семинару и сделайте для себя окончательный вывод: является ли МОИЯ наукой; если да, то самостоятельной или прикладной; если прикладной, то какой науки; если самостоятельной, то что является ее предметом; если не является, то почему?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения ИЯ / Н.Д. Гальскова. – М. : Аркти-Глосса, 2000. – С. 37–42, 73–82.
2. Мильруд, Р.П. Методология и развитие методики обучения ИЯ / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 5.
3. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения иностранным языкам или лингводидактика? / Р.К. Миньяр-Белоручев // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1.

Дополнительная

4. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 13–18.

**Семинарско-практическое занятие 1.3
История становления и развития МОИЯ
как науки**

Задачи занятия:

- 1) систематизировать представления о методах обучения ИЯ, существовавших в истории;
- 2) развивать умения анализа, учить самостоятельно находить признаки и характеристики различных методов в существующих программах обучения, учить сопоставлять разные методы.

Вопросы для обсуждения

1. Какой метод обучения ИЯ (в широком смысле слова) считается самым древним? Каковы его основные черты?
2. Как по-другому назывался «метод гувернантки»? Когда он появился, в чем его особенности?
3. Когда методика начинает превращаться в отрасль научного знания? Кто стоит у ее истоков?
4. Какие методы обучения возникли из «прямого метода», и в какой тип обучения они объединяются? Какие из них популярны и сейчас?
5. Какие методы возникли на основе грамматико-переводного метода? Где они развивались активнее: в нашей стране или за рубежом? Как вы оцениваете эффективность этих методов?
6. Какие методы обучения ИЯ являются ведущими за рубежом в настоящее время?
7. Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей стране на современном этапе? Кого считают его разработчиком? К какому типу обучения его относят? Каковы его основные особенности?

8. Что вы можете рассказать о проблемном и развивающем обучении? В чем сходство и различия этих методов?

Глоссарий: метод обучения; грамматико-переводной метод; прямой метод; ситуативный тип обучения; грамматический тип обучения; деятельностный тип обучения; гипнопедия; суггестопедия; интенсивные методы; аудиолингвальный метод; аудиовизуальный метод; программированное обучение; структурно-функциональный метод; сознательно-сопоставительный метод; сознательно-практический; метод коммуникативного обучения; общение; проблемное обучение; проблемная задача; проблемная ситуация; развивающее обучение.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а.** Вспомните, по каким учебникам и как проходило ваше обучение ИЯ в школе. Как вы считаете, каким методом обучения пользовался ваш учитель?
- 1б.** С помощью каких методов вы обучаетесь в вузе? Является ли использование этих методов оправданным? Объясните свою точку зрения.

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а.** Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Выпишите в словарь название методов, авторов (если известны) и место их возникновения.
- 2б.** Заполните табл. 1, проведя самостоятельную систематизацию изученных методов, отметив знаком (+) то, что свойственно указанным методам.
- 2в.** Просмотрите вопросы, которые будут обсуждаться на семинаре. Отметьте те из них, ответы на которые есть в прослушанной вами лекции. Повторите лекционный материал.
- 2г.** Прочитайте рекомендованные статьи и дополните содержание лекции.

Сравнительный анализ методов обучения ИЯ

Название метода	Цели обучения					Способ овладения речью		Принципы обучения						
	Устная речь	Аудирование	Грамматика	Чтение	Письменная речь	Перевод	Индуктивный	Дедуктивный	Устная основа	Родной язык	Опора на чтение	Наглядность	Обильное аудирование	Сознательное обучение
1. Грамматико-переводной														
2. Прямой														
3. Курсы Берлица														
4. Суггестопедия														
5. Аудиолингвальный														
6. Структурно-функциональный														
7. Сознательно-сопоставительный														
8. Сознательно-практический														
9. Коммуникативный														

3. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Ситуация 1. Вы – разработчик одного из исторически существовавших методов. В своем выступлении на конференции вы отстаиваете основные положения своего метода.

Задание: составьте план своего выступления.

Ситуация 2. Вы присутствуете на выступлении разработчиков различных методов. Вас интересуют многие вопросы, и в своем от-

ветном выступлении вы делаете критические замечания по поводу достоинств предлагаемого метода.

Задания

1. Подготовьте свои вопросы к разработчикам разных методов.
2. Продумайте, как вы выскажете свои критические замечания.

Задания для СР на занятии

1. Задания на систематизацию знаний

- 1.1. Выполните индивидуальные задания по карточкам: кратко письменно ответьте на вопросы 1, 2, 4, 5.
- 1.2. Выполните тест (прил. 2, тест 1).

2. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

- 2.1. Обсудите положения различных методов, участвуя в игре-конференции, самостоятельно попытайтесь отстоять преимущества «своего» метода (прил. 1.2).

Задания для СР после занятия *(на систематизацию знаний)*

- 1А. Еще раз просмотрите табл. 1, внесите при необходимости изменения.
- 1Б. Сделайте вывод по семинару, ответив на вопросы.
 - Почему существовавшие методы обучения ИЯ рано или поздно признавались неэффективными?
 - Можно ли некоторые из них использовать сейчас? Для каких целей?
 - Почему метод коммуникативного обучения признается наиболее эффективным не только в нашей стране, но и за рубежом?
 - Какой метод предпочтете вы в своей профессиональной деятельности? Почему?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Булкин, А. Изучение ИЯ в России / А. Булкин // Иностранные языки в школе. — 1998. — № 3, 4.
2. Витлин, Ж. Эволюция методов обучения ИЯ в XX веке / Ж. Витлин // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 2.

Дополнительная

3. Давыдова, М. Деятельностная методика / М. Давыдова // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 3.
4. Банкевич, Л. О состоянии современной американской методики обучения ИЯ / Л. Банкевич // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 2.
5. Леонтьев, А.А. Основные линии развития методики преподавания ИЯ в СССР (40–80-е гг.) / А.А. Леонтьев // Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.
6. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 19–32.

Семинарско-практическое занятие 1.4 Психологические и лингводидактические основы обучения иностранным языкам

Задачи занятия:

- 1) активизировать информацию из курсов «Лингводидактика», «Педагогическая антропология», «Психология» применительно к обучению иностранным языкам; интегрировать знания из различных областей;
- 2) формировать умение видеть связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- 3) создать основу для формирования методологической компетенции (умения осуществлять осознанный выбор метода обучения).

Вопросы для обсуждения

1. Что такое мотивация? Как она влияет на изучение ИЯ?
2. Как и для чего необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности при обучении ИЯ?
3. Что вы можете сказать о структуре личности? Что такое «вторичная языковая личность»?
4. Какова структура деятельности? Что такое речевая деятельность?

5. Как особенности личности учащихся и особенности организации деятельности связаны с понятием «глобальные гипотезы усвоения языков»? Влияют ли возрастные особенности учащихся на выбор способа усвоения языка?
6. Какие условия необходимо соблюдать при обучении ИЯ? Как создать благоприятный психологический климат на уроке ИЯ?

Глоссарий: личность, мотивация, стимул, речевая деятельность, вторичная языковая личность, «глобальные гипотезы».

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 1а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, психологии, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите определения в словарь.
- 1б. Просмотрите лекции по психологии, ознакомьтесь со статьей Н.Д. Гальсковой, работами И.А. Зимней. Освежите в памяти материал по лингводидактике. Подготовьте ответы на вопросы.

2. Задания на развитие профессиональной рефлексии

- 2а. Постарайтесь вспомнить, какие мотивы двигали вами, когда вы начинали изучать ИЯ. Осознаете ли вы мотивы изучения ИЯ сейчас?
- 2б. Проанализируйте свои личностные особенности. Какие из них помогают вам в изучении ИЯ? Какие мешают?
- 2в. Повлияло ли изучение ИЯ на вашу личность?
- 2г. Опишите те занятия по ИЯ, которые вам нравились в школе / вузе? Как вел себя преподаватель? Чувствовали ли вы себя комфортно? В каких случаях вы ощущаете дискомфорт на занятии?

Задания для СР на занятии

1. Задание на развитие методического мышления и систематизацию знаний

Обсудите вопрос 2 в малых группах: каждой группе достается один из возрастных периодов, сообщая он обсуждается, записыва-

ется в ключевых словах; далее ключевые слова передаются другой группе, которая должна по ним восстановить ответ.

2. Задание на развитие методологической и профессионально-коммуникативной компетенции

В малых группах ознакомьтесь с одной из учебных ситуаций (возраст, условия обучения), обсудите и выберите одну из «глобальных гипотез», которой вы будете руководствоваться при выборе метода обучения. Объясните свой выбор.

Сделайте вывод: какие аспекты психологии и лингводидактики сильнее всего влияют на выбор метода; какие находятся в подчиненном положении.

Задания для СР после занятия

(на формирование методологической компетенции)

Составьте схему «Иерархия мотивов личности и глобальные гипотезы». Отрадите в схеме интеграцию психологических, лингводидактических и методических аспектов в изучении ИЯ.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Бычковская, Е.В. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников / Е.В. Бычковская, А.Л. Гончаренко // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 1. – С. 51.
2. Голушкова, Н.М. Развитие психических аспектов личности учащихся на уроках ИЯ / Н.М. Голушкова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 2. – С. 2.

Дополнительная

3. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991.
4. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007.

Семинарско-практическое занятие 1.5

Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на современном этапе

Задачи занятия:

- 1) развивать методическое мышление, учить самостоятельно сопоставлять и систематизировать лекционный материал по разным темам, выделять основные мысли;
- 2) формировать умения анализа, выделения в планах уроков цели и задачи обучения и их реализации;
- 3) развивать профессиональную рефлексию, способствовать осознанию студентами целей своей учебной деятельности;
- 4) развивать творческую активность в рамках проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Как определяется цель обучения ИЯ на современном этапе? Какие 4 составляющие выделяются Е.И. Пассовым в этой цели? Как они связаны с содержанием предмета ИЯ?
2. Что такое «коммуникативная компетенция» (КК)? Как это понятие связано с современными целями обучения ИЯ?
3. Лингводидактика трактует цель обучения ИЯ как «формирование вторичной языковой личности». Что это такое?
4. Что подразумевается под практическими (прагматическими) целями обучения ИЯ?
5. Что включается в образовательные цели обучения ИЯ?
6. Какие воспитательные и развивающие цели возможно реализовать в обучении ИЯ?
7. Что такое задачи обучения? Как они соотносятся с целями?
8. Что включается в современное представление о содержании обучения ИЯ? Почему вопрос отбора содержания обучения ИЯ является проблемным? Какими основными принципами нужно руководствоваться при отборе содержания обучения ИЯ?

Глоссарий: цель обучения; коммуникативная компетенция; вторичная языковая личность; содержание обучения.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а. Насколько четко вы понимали, для чего вы изучаете ИЯ, когда учились в школе? Когда произошло осознание целей вашего изучения ИЯ?
- 1б. Осознаете ли вы сейчас, для чего вы изучаете ИЯ? Можете ли вы четко сформулировать свои цели? Считаете ли вы, что осознание целей помогает повысить эффективность изучения ИЯ?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, языкознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите в словарь.
- 2б. Ознакомьтесь со статьями, законспектируйте ответы на вопросы 1, 5.
- 2в. Прочитайте конспекты лекций «Лингводидактические закономерности обучения ИЯ», «Цели обучения ИЯ», «Содержание обучения ИЯ». Найдите ответы на остальные вопросы семинара.

3. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Проект «Зачем нам нужен ИЯ?»

Ситуация. Вы – представитель фирмы, занимающейся обучением иностранным языкам. Вы приходите в какую-либо организацию и доказываете администрации, что сотрудникам их организации необходимо изучать ИЯ.

Задания

- Разделитесь на две команды «Представители фирмы» и «Администрация». Продумайте, какую организацию вы будете убеждать изучать ИЯ (охранное предприятие, спортивная команда, производственное предприятие, сельскохозяйственная ферма и т. д.).
- Продумайте, как вы могли бы доказать разным людям необходимость изучения ИЯ. Приведите разнообразные аргументы. Ответьте на возможные возражения.

- Подготовьте соответствующую наглядность (схемы, диаграммы, фотографии и т. д.).

Задания для СР на занятии

1. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции и на систематизацию знаний

Защитите подготовленный вами проект в форме мини-конференции, мини-дискуссии, инсценировки и т. д.

2. Задания на развитие умений анализа и планирования

Проанализируйте планы уроков:

- 1) ознакомьтесь с тем, какие цели ставит перед собой учитель, в каких задачах они расшифровываются (объясните, чем задача отличается от цели);
- 2) можно ли выделить все 4 цели, преобладает ли какая-то из них;
- 3) в какой части урока эти цели реализуются, в каких заданиях.

Задания для СР после занятия

(на формирование автономии)

Начните составление плана саморазвития: сформулируйте цели собственного обучения в вузе на ближайший семестр, продумайте, чего вы планируете достичь в плане коммуникативной компетенции, какие знания освоить, какие качества развить и т. д. Продумайте первостепенные задачи и содержание вашего самообучения (их можно соотнести с заданиями на ближайшие занятия по практике устной и письменной речи (ПУПР), методике и другим предметам).

Рекомендуемая литература

Основная

1. Кузовлев, В.П. Иностранный язык как учебный предмет на современном этапе развития общества / В.П. Кузовлев, В.С. Коростелев, Е.И. Пассов // *Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия* / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.
2. Рогова, Г.В. Цели и задачи обучения ИЯ. / Г.В. Рогова // *Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия* / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.

3. Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1.

Дополнительная

4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения ИЯ / Н.Д. Гальскова. – М., 2000. – С. 13–28, 57–73, 82–94.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для студ. педвузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006.
6. Пассов, Е. Цель обучения ИЯ на современном этапе развития общества / Е. Пассов, В. Кузовлев, В. Коростелев // Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.
7. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 33–42.

Семинарско-практическое занятие 1.6 Основные принципы обучения ИЯ

Задачи занятия:

- 1) систематизировать представления об общедидактических и специфических принципах обучения, уметь анализировать историческое развитие принципов обучения;
- 2) развивать способность сопоставлять позиции разных ученых (психологов, физиологов, методистов) по вопросам формирования навыков и умений, находить взаимосвязи и противоречия в их взглядах, делать выводы
- 3) продолжать развивать профессиональную рефлексию, уметь анализировать собственные навыки и умения, намечать пути их совершенствования;
- 4) уметь работать коллективно, самостоятельно распределяя задания в малой группе, осуществлять самооценку.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое принцип обучения? Изменялись ли принципы обучения ИЯ на разных этапах развития методики? Приведите примеры.
2. Почему ряд принципов обучения ИЯ называют общедидактическими? Какие принципы относятся к этой группе? Как реализуются на практике принципы активности, сознательности, прочности знаний?
3. Какие принципы являются специфическими для обучения иностранным языкам? Всегда ли они присутствовали в обучении ИЯ или появились на определенном этапе? Для какого метода обучения характерны эти принципы? Как реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении ИЯ?
4. Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения?
5. Как соотносятся интеграция и дифференциация в обучении ИЯ?

Глоссарий: принцип обучения; коммуникативная направленность; дифференциация; интеграция.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а. Проанализируйте свой нынешний этап изучения ИЯ. Является ли изучение сознательным? Насколько вы активны на занятии?
- 1б. Как часто родной язык использовался на занятиях по ИЯ в школе / вузе. В каких ситуациях? Насколько часто вы пользуетесь родным языком при изучении иностранного?

2. Задания на развитие умений анализа

Понаблюдайте за своими преподавателями ИЯ в вузе, проанализируйте, какими принципами они пользуются. Как реализуют эти принципы?

3. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 3а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, язы-

кознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите в словарь.

- 36.** Прочитайте статьи и выясните, всегда ли принципы обучения трактовались одинаково. Есть ли разница в отношении к схожим явлениям с точки зрения принципов разных методов обучения (например, отношение к родному языку или к дифференциации и т. д.)?
- 3в.** На основании лекций и статей подготовьте ответы на вопросы.

Задания для СР на занятии

1. Задания на систематизацию знаний, развитие методического мышления и профессионально-коммуникативной компетенции

- 1.1.** Дайте определения терминов из глоссария (индивидуальная работа по карточкам).
- 1.2.** Разделитесь на 4 группы по 3–4 человека. Обсудите в группе ответы на вопросы 1 и 2 по следующей схеме: один отвечает на вопрос, другой конспектирует его ответ в ключевых словах, третий отвечает на следующий вопрос и т. д. Далее выбирается лучший ответ, который оценивается самими студентами наивысшим баллом (сведения сообщаются преподавателю, который наблюдал за работой групп). После этого каждая группа отдает записанные конспекты (ключевые слова) представителям другой группы, которые по ним пытаются восстановить ответ (основная задача представителей другой группы – оценить точность записи ключевых слов, возможность восстановить ответ по ним).

Задания для СР после занятия

(на развитие умений планирования)

Подготовьте карточки-рекомендации или памятки по реализации разных принципов обучения ИЯ (общедидактических и специфических).

Рекомендуемая литература

Основная

1. Миньяр-Белоручев, Р.К. О принципах обучения иностранным языкам / Р.К. Миньяр-Белоручев // Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.

2. Усманова, Ф.С. Роль родного языка в условиях формирования триязычия / Ф.С. Усманова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 8. – С. 77.

Дополнительная

3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007.
4. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 42–49.

Семинарско-практическое занятие 1.7
Навыки и умения в обучении ИЯ. Методы и приемы
обучения

Задачи занятия:

- 1) развивать умение сравнивать различные определения метода, приема, навыка, умения, сопоставлять различные варианты классификаций методов, формировать умение делать выводы;
- 2) развивать умение сопоставлять увиденное (видеофрагменты, планы занятий) с собственными знаниями, учить выделять методы, приемы;
- 3) совершенствовать профессионально-коммуникативную компетенцию, формировать умение доказывать мысль, правильно подбирая аргументы и логично их выстраивая.

Вопросы для обсуждения

1. Все ли ученые определяют понятие «навык» одинаково? Какие точки зрения психологов и специалистов в области обучения ИЯ на этот вопрос вам известны? Что такое умение? Как связаны понятия «навык» и «умение»?
2. Какими свойствами обладает навык? Можно ли сказать, что какое-то из этих свойств преобладает над остальными? Что общего у навыка с условным рефлексом? Как понятие «динамический стереотип» отражает свойства навыка?

3. При каких условиях возникают интерференция и транспозиция? Как они влияют на формирование навыков и умений иноязычной речи? С какими видами билингвизма связаны эти понятия?
4. В какой последовательности формируются навыки и умения? Каковы показатели сформированности навыка?
5. Как и почему различается общедидактическая и методическая классификация методов и приемов?
6. На чем основывается классификация методов И.Л. Бим? Для чего И.Л. Бим сочла необходимым различить методы научения и методы учения? Какие методы включены в ее классификацию?
7. Как соотносятся понятия «метод» и «прием»? Всегда ли определенные приемы связаны с определенными методами? Можно ли сказать, что метод – это набор определенных приемов? Почему да или почему нет?

Глоссарий: навык, речевой навык, умение, речевое умение, интерференция, транспозиция, метод (в узком понимании), прием обучения.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений анализа и самоанализа (рефлексии)

- 1а. Какие навыки иноязычной речи у вас сформированы? Какие из них преобладают: языковые или речевые?
- 1б. Какие умения иноязычной речи у вас развиты лучше? Почему? Что вы делаете для развития самых «слабых» умений?
- 1в. Что преобладает в овладении вами английским языком сейчас: интерференция или транспозиция? А в изучении второго ИЯ? Какие виды интерференции и транспозиции больше влияют на вас при изучении второго ИЯ: межъязыковая с русским языком, межъязыковая с английским или внутриязыковая? Приведите примеры.
- 1г. Посмотрите фрагменты видеуроков. Можете ли вы назвать методы и выделить приемы, которыми пользуется учитель?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Дайте несколько определений метода

и упражнения (не забудьте указать авторов этих определений). Можете добавить свое собственное понимание этих терминов.

- 2б.** Ознакомьтесь с лекцией «Проблема навыка в психологии и методике» и с рекомендуемыми статьями. Найдите разницу в трактовке понятий «навык» и «умение» в лекции и статьях. Сопоставьте точки зрения и сделайте общий вывод.
- 2в.** Пользуясь словарем, лекциями, учебниками и статьями, подготовьте ответы на вопрос 1. Продумайте примеры, которые вы могли бы привести при ответе на вопрос 7.

3. Задания на умение интегрировать информацию из разных областей

Вспомните (или найдите информацию), что такое рефлекс, динамический стереотип. Как эти понятия связаны с навыками и умениями?

4. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Подготовьте доклад на тему «Проблема классификации методов в МОИЯ».

Задания для СР на занятии

1. Задания на развитие умений анализа

- 1.1.** Проанализируйте предлагаемые планы уроков с точки зрения методов и приемов обучения, примененных учителем. Как представлена в них (планах, фрагментах) система упражнений?
- 1.2.** Обсудите в парах, какие приемы, используемые на ваших занятиях по ИЯ, наиболее эффективны: а) для усвоения лексики; б) для изучения грамматики; в) для усвоения орфографии; г) для активизации устного общения.

Задания для СР после занятия

2. Задания на систематизацию знаний

- 1А.** При необходимости внесите уточнения в глоссарий.
- 1Б.** Еще раз просмотрите материал лекций «Методы и приемы обучения ИЯ». Дополните материалы лекции информацией, полученной на семинаре.

3. Задания на развитие умений анализа

Посмотрите фрагменты видеоуроков и выясните, какой этап формирования навыков (презентация, стереотипизация или «выход в речь») представлен в этом фрагменте. Отметьте, какие задания или упражнения использует при этом учитель.

5. Задания на развитие автономии

Продолжите составление плана саморазвития: проанализируйте, какие навыки и умения у вас сформированы и в какой степени. Обозначьте, какие навыки или умения иноязычной речи вам необходимо развить в ближайшем будущем.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Ляховицкий, М.В. О некоторых базисных категориях методики / М.В. Ляховицкий // *Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия* / сост. А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.
2. Витлин, Ж. Навыки и умения в психологии и методике обучения ИЯ / Ж. Витлин // *Иностранные языки в школе*. – 1999. – № 1.
3. Мильруд, Р.П. Навыки и умения в обучении иноязычному говорению / Р.П. Мильруд // *Иностранные языки в школе*. – 1999. – № 1.

Дополнительная

4. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 50–61.

Семинарско-практическое занятие 1.8 Языковые средства обучения ИЯ: упражнение, текст, ситуация

Задачи занятия:

- 1) развивать умение сопоставлять различные варианты классификаций упражнений, подходы к системе упражнений; учить применять полученные знания для преобразования традиционных способов обучения (тренировочные упражнения) в более современные

- менные, развивать способность формулировать коммуникативную задачу;
- 2) развивать умение анализировать возможности текстов для обучения ИЯ;
 - 3) развивать умения профессиональной рефлексии, учить анализировать свою речевую деятельность и речевую деятельность других людей в разных ситуациях, анализировать разные ситуативные позиции, абстрагироваться и делать обобщенные выводы;
 - 4) способствовать развитию творческого воображения, формировать умения использовать знания для создания нового (составление ситуаций общения).

Вопросы для обсуждения

1. Есть ли отличия в определении и классификации средств обучения в дидактике и МОИЯ? Чем это объяснить?
2. Почему упражнение называют основной *единицей* обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?
3. Почему в МОИЯ в последнее время чаще говорят не просто об упражнении, а о системе упражнений? Какими признаками должна обладать система упражнений на уроке ИЯ?
4. Почему вопрос классификации упражнений в МОИЯ является проблемным? Какие типы классификации упражнений вам известны?
5. Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых (приведите примеры)? Какие требования необходимо соблюсти при составлении условно-речевых упражнений? Что можно называть речевыми упражнениями? Как разные упражнения соотносятся с последовательностью формирования навыков и умений?
6. Зачем нужно создавать ситуации при обучении ИЯ? Что такое учебная речевая ситуация (УРС)? Какова ее структура?
7. Что называется текстом? Какие тексты используются в обучении ИЯ?

Глоссарий: средство обучения, языковые средства, упражнение, тренировочное упражнение, условно-речевое упражнение, система

упражнений, учебная речевая ситуация, речевой стимул, ситуативная позиция, текст.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений анализа и самоанализа (рефлексии)

- 1а.** Просмотрите учебники по английскому языку для средней школы. Проанализируйте содержащиеся в них тексты, упражнения и ситуации. Выберите наиболее и наименее удачные.
- 1б.** Проанализируйте упражнения, которые вы делаете (делали раньше) на занятиях по английскому языку. Какие из них вы считаете наиболее полезными? Почему?
- 1в.** Продумайте ситуации иноязычного общения, в которых вы могли бы общаться достаточно свободно даже с носителем языка без предварительной подготовки. К каким темам они относятся? Есть ли темы, в которых вам сложнее ориентироваться?
- 1г.** Проанализируйте и опишите свою ситуативную позицию в следующих случаях:

- собеседование с преподавателем по поводу допущенных вами ошибок в тесте;

- критика вашей внешности со стороны вашего друга.

Можете ли вы описать ситуативную позицию друга во второй ситуации?

- 1д.** Ознакомьтесь с предлагаемой УРС. Продумайте речевую реакцию на нее. Попытайтесь представить, а какая бы речевая реакция была у кого-то из ваших однокурсников:

“You are a young actor, applying for work. Try to persuade the director of the theatrical company that you are a future star”.

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а.** Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Дайте несколько определений метода и упражнения (не забудьте указать авторов этих определений). Можете добавить свое собственное понимание этих терминов.
- 2б.** Пользуясь словарем, лекциями, учебниками и статьями, подготовьте ответ на вопрос 1.

- 2в.** Ознакомьтесь с определениями упражнения и дайте логичный и последовательный ответ на вопрос 2 (см. далее задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции).
- 2г.** Прочитайте статьи И.Л. Бим, В.А. Бухбиндер и письменно ответьте на вопрос 3.
- 2д.** На основании лекции подготовьте ответ на вопрос 4, а также на вопросы 5–7, пользуясь при этом учебными пособиями (для подбора примеров). Продумайте приемы преобразования неудачных заданий в более приемлемые.
- 2е.** Повторите материал лекции «Методы и приемы обучения ИЯ» и дополните ответ на вопрос 5.
- 2ж.** Ознакомьтесь со статьей В.Л. Скалкина [4]. Проанализируйте ситуации в рассматриваемом вами УМК с точки зрения структуры и соблюдения требований к условиям УРС. Дополните ответ на вопрос 6.

3. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Ситуация. Вы методист и участвуете в работе круглого стола, посвященного проблеме упражнения. Один из его участников, давая определение упражнения, говорит, что оно является средством обучения, другой – что оно – метод обучения и т. д.».

Задание. Примирите различные точки зрения, доказав, что упражнение является целостной неделимой единицей, которую нельзя описывать как отдельно взятую категорию.

4. Задания на развитие умений планирования

Составьте собственную УРС на любую тему, ориентируясь на методические требования. Опишите условия ситуации и речевой стимул. Продумайте, для какого возраста и уровня речевых возможностей она предназначена. Продумайте возможную речевую реакцию.

Задания для СР на занятии

1. Задания на развитие профессионально-коммуникативных умений и методического мышления

Работая в парах, дайте ответ на вопрос 3 по следующей схеме: один студент объясняет другому, почему упражнение нельзя опре-

делить иначе, чем единица обучения, другой записывает его ответ в ключевых словах. Далее студенты оценивают работу друг друга: первый оценивает точность и краткость записи его ответа, второй – логичность и аргументированность ответа первого студента.

2. Задания на развитие умений анализа

- 2.1. Проанализируйте предлагаемые планы уроков с точки зрения используемых упражнений. Как представлена в них (планах) система упражнений?
- 2.2. Проанализируйте предлагаемые ситуации общения с точки зрения соблюдения условий ситуации (прил. 1.3). Приведите примеры возможных речевых реакций на них.

3. Задания на развитие адаптационных умений

- 3.1. Определите тип предлагаемого упражнения на основании разных признаков (разные варианты классификаций).
- 3.2. Преобразуйте предлагаемое тренировочное упражнение в условно-речевое.

Образец

Дано *тренировочное имитативное* упражнение:

«Repeat after me: “I have a pen”».

После преобразования получаем *условно-речевое имитативное* упражнение:

«Say that you have it, too: T: “I have a pen”

P: “I have a pen, too”».

Задания для СР после занятия

(на систематизацию знаний и развитие автономии)

- 1А. При необходимости внесите уточнения в глоссарий.
- 1Б. Внесите дополнения в план саморазвития, подобрав упражнения, которые помогли бы вам в развитии запланированных ранее навыков и умений. Начните выполнение этих упражнений.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Беляева, М.В. Текст как цель и средство обучения иностранному языку / М.В. Беляева // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 7. – С. 17.

2. Бим, И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач / И.Л. Бим // *Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия* / сост. А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.
3. Бухбиндер, В.А. О системе упражнений / В.А. Бухбиндер // *Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия* / сост. А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.
4. Скалкин, В.Л. Речевые ситуации как средство развития неподготовленной речи / В.Л. Скалкин, Г.А. Рубинштейн // *Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия* / сост. А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.
5. Пассов, Е.И. Ситуация, тема, социальный контакт / Е.И. Пассов // *Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия* / сост. А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.

Дополнительная

6. Татарничева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарничева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 62–69, 79–89.
7. УМК по английскому языку для школ.

Семинарско-практическое занятие 1.9
Методические средства обучения ИЯ.
УМК по английскому языку

Задачи занятия:

- 1) систематизировать представления о роли различных (неязыковых) средств в обучении ИЯ;
- 2) учить анализировать учебно-методические комплекты с точки зрения их методической полноценности, развивать умение самостоятельно выстраивать мысль на основе проведенного анализа.

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды наглядных пособий используются в обучении ИЯ? В чем роль наглядности при обучении ИЯ?
2. Как и какие виды технических средств обучения (ТСО) используются при обучении ИЯ?

3. Что понимается под комплексными средствами? Как и для чего они используются?
4. Что такое учебно-методический комплект, что в него входит? Какие учебные пособия по английскому языку наиболее часто используются для школ? Все ли они отвечают современным требованиям к формированию коммуникативной компетенции и развитию межкультурной коммуникации?

Глоссарий: средства обучения, ТСО, комплексные средства, УМК.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 1а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, психологии, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите определения в словарь.
- 1б. Ознакомьтесь с лекцией «Современные средства обучения ИЯ» и со статьями. Подготовьте ответы на вопросы 1–3.
- 1в. Просмотрите УМК, рекомендованные в списке литературы. Проанализируйте их, основываясь на лекционном материале, по следующим пунктам:
 - автор УМК, для кого он предназначен (тип образовательного учреждения, класс, уровень владения ИЯ), компоненты УМК;
 - структура учебника (разделы, темы, словарь, справочные материалы и т. д.);
 - структура одного урока/«юнита»: какие тексты содержит, разнообразны и достаточны ли упражнения, какие виды упражнений преобладают;
 - какие навыки и умения развиваются лучше на основе этого учебника; каким навыкам и умениям уделяется внимания меньше;
 - как оформлен учебник; интересен ли он тематически; доступен ли он в содержательном и языковом плане; удобно ли им пользоваться.

2. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии и анализа

Проанализируйте свой опыт изучения ИЯ. Какими средствами обучения пользовался ваш учитель в школе / вузе? Как часто и какая наглядность применялась / применяется? В какой деятельности (с какой целью)? Использовались ли ТСО? По каким учебникам / УМК вы занимались / занимаетесь? Проанализируйте их с точки зрения эффективности, соответствия вашим запросам и т. д.

3. Задания на развитие умений планирования

3а. Проанализируйте рекомендуемые в списке литературы учебные пособия с точки зрения их методической полноценности (структура, виды и соотношение упражнений, тексты, комментарии и т. д.) и с точки зрения коммуникативной направленности обучения.

3б. Подберите из учебника ситуации на развитие речи:

- диалогической;
- монологической;
- письменной.

4. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Подготовьте выступление на тему «Анализ учебника английского языка».

Задания для СР на занятии

1. Задания на развитие методического мышления и систематизацию знаний

1.1. Обсудите вопросы 1–3 в малых группах: каждой группе достается один из вопросов, который сообща обсуждается, записывается в ключевых словах; далее ключевые слова передаются другой группе, которая должна по ним восстановить ответ.

1.2. Выполните тест (прил. 2, тест 2).

2. Задания на развитие умений анализа

Проанализируйте и сравните различные УМК по английскому языку. Выделите достоинства и недостатки каждого. Примите

коллективное решение: какой УМК вы могли бы порекомендовать в качестве базового.

Задания для СР после занятия

(на развитие творческой активности, умений планирования)

- 1А.** Подготовьте наглядное пособие любого вида (набор предметных и ситуативных картинок по одной из тем общения, таблицу грамматических явлений, схему образования времени и т. д.). Составьте краткую аннотацию по использованию данного пособия.
- 1Б.** Напишите краткую рецензию на учебник, книгу для учителя, аудиопособие.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Сухих, О.В. Средства обучения ИЯ в деятельности учителя и учащихся / О.В. Сухих. – Пятигорск, 1992.
2. Мазунова, Л.К. Учебник как компонент системы «Учитель – ученик – учебник» / Л.К. Мазунова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 2. – С. 11.

Дополнительная

3. Зимняя, И.А. Психология обучения ИЯ в школе / И.А. Зимняя. – М., 1991.
4. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 69–78.
5. УМК по английскому языку для школ.

Раздел 2 (6-й семестр)

Семинарско-практическое занятие 2.1 Формирование фонетических навыков в русле коммуникативно-ориентированного обучения

Задачи занятия:

- 1) систематизировать знания по данной теме, активизировать знания по теоретической фонетике и изученным ранее темам;
- 2) формировать умения планирования, учить подбирать задания и упражнения для обучения произношению и развития фонематического слуха, самостоятельно выстраивая последовательность работы;
- 3) учить педагогическому общению при проведении фрагмента урока, развивать способность адаптировать свою речь на ИЯ в зависимости от возраста учащихся;
- 4) развивать умения анализировать увиденный и свой собственный фрагмент урока, сопоставлять его с методическими требованиями, давать рекомендации по его совершенствованию.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое фонетические навыки? Какие виды навыков объединяются этим названием? Являются ли фонетические навыки в чистом виде языковыми или речевыми? Почему? Почему важно уделять много внимания произносительной стороне речи?
2. Какие принципы обучения ИЯ особенно важно соблюдать при обучении произношению? Как проявляется принцип коммуникативной направленности в формировании фонетических навыков?
3. Какие трудности могут возникнуть при обучении произношению звуков, слов и фраз английской речи? Что необходимо делать для их минимизации?
4. Какую роль играет фонематический слух при обучении произношению? Какие упражнения способствуют его развитию?

5. Каковы особенности организации вводного фонетического курса с точки зрения коммуникативно-ориентированного обучения?
6. В чем заключается роль фонетической зарядки? Когда и как часто она используется?

Глоссарий: фонетические навыки, фонематический слух, артикуляция, принцип аппроксимации.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а. Проанализируйте свои произносительные навыки. Были ли звуки, которые вам долго не удавалось произносить правильно? Есть ли такие сейчас? Есть ли особые сочетания звуков / слов, которые вам трудно выговаривать правильно?
- 1б. Постарайтесь вспомнить, как вас обучали произносить звуки, отсутствующие в русском языке?
- 1в. Есть ли у вас проблемы с ритмическим и интонационным оформлением речи?
- 1г. Что вы делаете для развития произносительных и ритмико-интонационных навыков?
- 1д. Попробуйте самостоятельно провести методическую типологию звуков второго ИЯ. Проконсультируйтесь с преподавателем второго языка.

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, языкознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. На основании лекции подготовьте ответ на вопрос 1.
- 2б. Повторите материал лекции «Принципы обучения ИЯ» и подготовьте ответ на вопрос 2.
- 2в. Сравните лингвистическую классификацию звуков (см. лекции и учебники по теоретической и практической фонетике) и методическую типологию. Можно ли выделить группы звуков (в лингвистической классификации), сходных по произношению в русском и английском языках, частично сходных и отсутствующих?

- 2г.** Посмотрите учебники для первого года обучения английскому языку. Как в них организуется обучение произношению? В какой последовательности появляются новые звуки? Есть ли специальные упражнения для развития фонематического слуха? Учитываются ли условия минимизации трудностей? Есть ли задания для фонетической зарядки?
- 2д.** Подготовьте ответы на вопросы 3–7.
- 2е.** Заполните табл. 2.

Таблица 2

Методическая типология звуков английского языка

Сходные звуки	e, p, ...
Частично сходные звуки	t, n,
Отсутствующие звуки	æ, ɲ,

3. Задания на развитие умений планирования

- 3а.** Подберите 2–3 упражнения на развитие фонематического слуха.
- 3б.** Составьте фрагмент урока по обучению произношению (прил. 1.4). Подберите или изготовьте соответствующую наглядность.
- 3в.** Подберите 3–4 задания для фонетической зарядки на различные звуки/группы звуков.

4. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

- 4а.** Продумайте в прямой речи, как вы будете знакомить учащихся с новым звуком (в какой ситуации представите, как покажете артикуляцию и т. д.). Обратите внимание на соответствие вашей речи уровню языковых возможностей и возрасту предполагаемых учащихся (адаптируйте речь). Отработайте фрагмент (желательно вслух), зафиксируйте, сколько времени вам понадобилось.
- 4б.** Отработайте произношение текста, предназначенного для фонетической зарядки (желательно знать его наизусть).

5. Задания на развитие организационных, адаптационных и мотивационных умений

Продумайте, какие указания вы будете давать, чтобы заинтересовать учащихся в деятельности, привлечь внимание, активизировать

всех учащихся; подумайте, как по-другому объяснить артикуляцию, если у кого-то не будет получаться произнести звук правильно.

Задания для СР на занятии

1. Задания на развитие профессионально-коммуникативных и организационных умений

- 1.1. Проведите фрагмент урока со своей группой (не забудьте дать установку своим однокурсникам, какого возраста «учащиеся» и каков уровень их языковых возможностей). Используйте выражения классного обихода, четкие и лаконичные инструкции при организации деятельности «учащихся». Продумайте, какие режимы работы вы будете чередовать.
- 1.2. Проведите упражнения на развитие фонематического слуха.
- 1.3. Проведите фонетическую зарядку.

2. Задания на развитие мотивационных, адаптационных умений и умений контроля

- 2.1. В процессе проведения фрагмента следите за тем, все ли «ученики» работают, активизируйте их при необходимости (продумайте способы мотивации).
- 2.2. Контролируйте качество произношения каждого учащегося (не забудьте об индивидуальной работе), исправляйте ошибки произношения, при необходимости объясните артикуляцию другим способом индивидуально.

3. Задания на развитие умений анализа и самоанализа

- 3.1. Для студента, проводившего фрагмент урока: проанализируйте свою работу (все ли вы провели, как запланировали, какие моменты вызвали наибольшую трудность, какие части фрагмента урока по вашему не получились, что нужно исправить) и работу «учащихся» (все ли были активны, удалось ли добиться запланированного результата).
- 3.2. Для студентов, участвовавших во фрагменте урока: все ли вам было понятно, осознавали ли вы коммуникативную цель своей деятельности, интересны ли и разнообразны были упражнения, испытывали ли вы психологический комфорт или, напротив, дискомфорт.

- 3.3. *Для студентов, наблюдавших фрагмент урока*: соблюдена ли последовательность работы с новым звуком, прослеживалась ли коммуникативная направленность.

Задания для СР после занятия

(на систематизацию знаний, развитие автономии)

- 1А. Внесите изменения в составленный фрагмент урока при необходимости.
- 1Б. Начните составление «Методической копилки»: внесите в нее подобранные упражнения для развития фонематического слуха и «фонетические зарядки»; дополните наиболее понравившимися из услышанных на семинаре.
- 1В. Продолжите работу над составлением плана саморазвития. Укажите, какие фонетические навыки у вас нуждаются в развитии (слухопроизносительные или ритмико-интонационные). Подберите необходимый теоретический материал (например, описание артикуляции) и желательно аудиопособия (идеальный вариант – соответствующие обучающие компьютерные программы, например, “Bridge to English”). Продумайте периодичность работы над произношением, подберите задания для фонетической зарядки.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Бернштейн, С.И. Вопросы обучения произношению применительно к обучению русскому языку иностранцев / С.И. Бернштейн // Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.

Дополнительная

2. Настольная книга преподавателя ИЯ / Е.Н. Маслыко [и др.]. – Минск (люб. изд.).
3. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 90–96.

Семинарско-практическое занятие 2.2

Формирование лексических навыков

Задачи занятия:

- 1) систематизировать знания студентов по данной теме, активизировать знания по лексикологии, психологии и физиологии;
- 2) учить применять полученные знания для решения методической задачи, включать знания в новый контекст;
- 3) формировать умения анализировать условия обучения для выбора наиболее эффективного способа семантизации слова, развивать методическую автономию;
- 4) учить отбирать лексические единицы, предназначенные для активного использования в речи (говорении), продумывать способы их презентации и семантизации, подбирать упражнения для их закрепления;
- 5) развивать профессионально-коммуникативные умения, в том числе умения адаптации, умения анализа и самоанализа при проведении фрагмента урока, развивать способность создать условия для повышения мотивации.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое лексические навыки и какова их характеристика? Что такое слово? Лексическая единица и слово – это одно и то же? Что такое семантическое поле лексической единицы?
2. Какие основные и вспомогательные лексические умения составляют основу коммуникативной компетенции?
3. Что такое активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь? Как эти пласты лексики взаимосвязаны и влияют друг на друга?
4. Назовите критерии отбора лексических единиц для активного усвоения. Какие критерии вы хотели бы добавить к общепринятым?
5. Какие трудности возникают при овладении лексикой английского языка? Какие правила нужно соблюдать при знакомстве с новым словом, чтобы облегчить его запоминание и употребление?
6. Почему важно знакомить с новым словом не изолированно? Как соблюсти принцип коммуникативной направленности при знакомстве с новым словом?

7. Какие способы семантизации лексических единиц вы знаете?
От чего зависит выбор способа семантизации слова?

Глоссарий: лексический навык, лексическая единица, слово, семантическое поле, активный словарь, пассивный, актуальный и потенциальный словарь, ассоциативная связь (как понятие физиологии и психологии).

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а.** Опишите, какие трудности вы чаще всего испытывали или испытываете при знакомстве с новым словом, при использовании слов. Какие ошибки вы чаще всего допускаете при употреблении лексических единиц: неверное произношение/ударение, употребление в неверном значении, употребление в неправильном контексте, ошибки управления (например, неправильное использование предлогов)?
- 1б.** Как вы запоминаете новые слова? Кто научил вас этим приемам? Можно ли рекомендовать их всем или эти приемы сугубо индивидуальные? Посмотрите «Памятку для запоминания слов» (прил. 1.6) и дополните ее своими рекомендациями.
- 1в.** Как вы оцениваете свое владение лексикой английского языка. Посмотрите задания международных экзаменов (CAE, FCS, TOEFL) на практическое использование лексики. Выполните их и проверьте правильность.

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а.** Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, языкознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите в словарь.
- 2б.** Повторите лекции по языкознанию, методике и подготовьте ответы на вопросы 1, 3.
- 2в.** Прочитайте статью П.Б. Гурвич, Ю.А. Кудряшова и письменно ответьте на вопрос 2.
- 2г.** Ознакомьтесь с лексическим составом отдельно взятого урока в одном из учебников английского языка. На основании каких

принципов отобраны эти слова? Достаточно ли их, есть ли лишние? Исключите слова, излишние по вашему мнению, или добавьте недостающие при необходимости.

2д. Разделите эти лексические единицы на группы более простых и более сложных для усвоения. Во второй группе отметьте, что именно будет вызывать трудности. Продумайте, как преодолеть эти трудности. Подготовьте ответы на вопросы 4, 5.

2е. Заполните табл. 3.

Таблица 3

Трудности усвоения английской лексики

Тип трудности	Примеры
Графические (орфографические) трудности	daughter
Акустические (произносительные) трудности	breathe
Семантические трудности	magazine
Коллокативные трудности	listen (to), handsome
Коннотативные трудности	childish

2ж. Просмотрите лекции по методике, а также труды Н.И. Жинкина. Подготовьте ответы на вопросы 6, 7. Не забудьте продумать примеры.

3. Задания на развитие умений планирования

3а. Подберите слова для введения на одном уроке с учетом критериев отбора лексических единиц, организованных тематически (укажите возраст учащихся). Продумайте максимум ассоциаций, которые можно провести с этими словами.

3б. Разработайте фрагмент урока, связанный с введением и первичным закреплением лексических единиц и/или с отработкой и употреблением их в продуктивной речи (говорении) (прил. 1.5).

4. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

4а. Продумайте в прямой речи, как вы будете знакомить учащихся с новыми словами (в какой ситуации представите, как семантизируете и т. д.). Обратите внимание на соответствие вашей речи

уровню языковых возможностей и возрасту предполагаемых учащихся (адаптируйте речь). Отработайте фрагмент (желательно вслух), зафиксируйте, сколько времени вам понадобилось.

5. Задания на развитие организационных, адаптационных и мотивационных умений

Продумайте, какие указания вы будете давать, чтобы заинтересовать учащихся в деятельности, связанной с запоминанием и использованием новых слов, привлечь внимание, активизировать всех учащихся; продумайте разные способы семантизации одного и того же слова.

Задания для СР на занятии

1. Задания на развитие методического мышления и умений анализа
Решите методические задачи (индивидуально) (прил. 1.7).

2. Задания на развитие профессионально-коммуникативных умений
Проведите фрагмент урока по формированию продуктивных лексических навыков (связанных с говорением) со своей группой (не забудьте дать установку своим однокурсникам, какого возраста «учащиеся» и каков уровень их языковых возможностей). Используйте выражения классного обихода, четкие и лаконичные инструкции при организации деятельности «учащихся». Продумайте, какие режимы работы вы будете чередовать.

3. Задания на развитие умений анализа и самоанализа (см. СПЗ 6.1).

Задания для СР после занятия

- 1. Задания на развитие умений анализа (анализ видеоуроков)*
- 1А.** Просмотрите фрагмент видеоурока, связанный с формированием продуктивных лексических навыков говорения. Проанализируйте его по следующим позициям:
- какие слова отрабатываются в рамках изучаемой темы;
 - какие приемы работы с новой лексикой использует учитель, являются ли задания и упражнения коммуникативно-направленными;
 - обеспечивают ли задания учителя усвоение лексических единиц (ЛЕ) на уровне, достаточном для их активного использования

(говорения), или эти упражнения обеспечивают лишь узнавание ЛЕ (формирование рецептивных лексических навыков).

2. Задание на развитие умений планирования и адаптации

2А. Внесите изменения в составленный вами план фрагмента урока, если есть необходимость.

2Б. Дополните план саморазвития.

- Определите те из пройденных тем, лексический запас по которым у вас очень скудный (многие ЛЕ забыты). Подберите упражнения, направленные на повторение изученных ЛЕ. Подумайте, какие ЛЕ необходимо изучить дополнительно по этим темам, чтобы общаться более уверенно.

- Подумайте, какие слова вызывают у вас наибольшее затруднение в плане использования. Подберите упражнения для тренировки употребления этих слов.

2В. Посмотрите список ЛЕ по теме, которую вы изучаете сейчас. Подумайте, как бы вы организовали обучение этим ЛЕ (презентацию, семантизацию, закрепление и т. д.). Составьте фрагмент занятия по введению или закреплению ЛЕ. Проконсультируйтесь с преподавателем по английскому языку, попробуйте провести фрагмент на своем занятии (с разрешения преподавателя).

2Г. Добавьте в «Методическую копилку» те приемы и упражнения по обучению лексике, которые вас заинтересовали на семинаре.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Гурвич, П.Б. Лексические умения, обуславливающие говорение на ИЯ, и основные линии их развития / П.Б. Гурвич, Ю.А. Кудряшов // *Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия* / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.

Дополнительная

2. Настольная книга преподавателя ИЯ / Е.Н. Маслыко [и др.]. – Минск (люб. изд.).
3. Татарничева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарничева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 97–102.

Семинарско-практическое занятие 2.3

Формирование иноязычных грамматических навыков

Задачи занятия:

- 1) систематизировать знания по теме, уметь анализировать условия обучения для выбора адекватного подхода и способа формирования грамматических навыков;
- 2) уметь работать с методической литературой, выделять ключевые слова, обобщать, проследить логические связи, конкретизировать, комбинировать полученную информацию;
- 3) уметь формулировать свою позицию в ходе дискуссии, находить противоречия во взглядах разных методистов, в учебных пособиях, высказываниях своих однокурсников;
- 4) продолжать развивать профессионально-коммуникативные, организационные умения, а также умения анализа и самоанализа при проведении фрагмента урока.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое грамматический навык? Какова разница между языковым и речевым грамматическим навыком?
2. Какова роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции? Почему невозможно развивать умения в любом виде речевой деятельности без достаточного уровня сформированности грамматических навыков?
3. Какие основные и вспомогательные грамматические умения, необходимые для общения на ИЯ, называют П.Б. Гурвич и Ю.А. Кудряшов?
4. Как объяснить тот факт, что, зная то или иное правило грамматики, ученики продолжают делать ошибки на это правило в спонтанной речи? Какие ошибки наиболее типичны, в том числе для вас?
5. В чем состоят основные трудности овладения грамматикой английского языка? Какие примеры межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении грамматике вы можете привести?
6. Какие подходы к формированию грамматических навыков существуют в МОИЯ? Как обосновать правомерность / неправомерность использования этих подходов в школе на различных

этапах обучения разным видам речевой деятельности (ВРД)? От чего будет зависеть выбор подхода? Какой подход кажется наиболее эффективным лично вам? Обоснуйте свою точку зрения.

7. Какова последовательность формирования грамматического навыка?

Глоссарий: грамматический навык, речевой ГН, языковой ГН, продуктивный ГН, рецептивный ГН, индуктивный подход к обучению грамматике, дедуктивный подход, эксплицитный способ объяснения, имплицитный способ.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а.** Подумайте, в каких случаях неправильное употребление грамматических явлений не искажает смысл сказанного, а в каких случаях искажает. Приведите примеры.
- 1б.** Замечаете ли вы грамматические ошибки в речи своих однокурсников. Какие? А в своей речи (непосредственно во время говорения)?
- 1в.** Подумайте, какие грамматические явления вызывают у вас наибольшую трудность сейчас. Есть ли явления, которые вызывали трудности раньше, но теперь не представляют сложности для вас.
- 1г.** Если во время работы над грамматическим материалом у вас возникают трудности, каким способом вы их пытаетесь решить:
- стараетесь сами догадаться, как выполнить задания;
 - обращаетесь к справочнику (на английском или русском языке);
 - обращаетесь за помощью к преподавателю;
 - другие способы.
- 1д.** Развиты ли у вас языковые ГН, способны ли вы выделить сказуемое при чтении и на слух (особенно редуцированные формы), определить время, неличные формы глагола, объяснить то или иное явление.
- 1е.** Перескажите какой-либо текст или составьте монологическое высказывание на проблемную тему. Сколько разнообразных грамматических конструкций вы употребили? Попросите кого-

нибудь проверить ваше высказывание. Сколько ошибок вы допустили в употреблении грамматических конструкций? Какие из них вы заметили сами в процессе говорения?

- 1ж.** Проанализируйте сходство и различия грамматического строя вашего основного и второго ИЯ. Какие грамматические явления второго ИЯ представляют наибольшую сложность? С грамматическими явлениями какого языка – русского или английского – наблюдается наибольшая интерференция? А транспозиция? Приведите примеры. Заполните табл. 4.

Таблица 4

Влияние транспозиции и интерференции

	Примеры
Межъязыковая транспозиция	Cats – кошк <u>и</u>
Внутриязыковая транспозиция	Are you Kate? – Are you sleeping?
Межъязыковая интерференция	Cats – childr <u>en</u>
Внутриязыковая интерференция	Are you sleeping? – Do you sleep well?

- 1з.** Выберите наиболее сложное для вас грамматическое явление, на которое вы допускаете больше всего ошибок при употреблении, особенно в говорении (можно из второго ИЯ). Попробуйте объяснить его вслух воображаемому ученику или своему однокурснику. Заметили ли вы, что данное явление стало более понятным?
- 1и.** Выполните лексико-грамматический тест, предназначенный для централизованного тестирования выпускников школ. Сколько ошибок вы допустили? Сколько раз вы обращались к справочному материалу, чтобы уточнить, почему используется то или иное грамматическое явление?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а.** Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Внесите дополнения в словарь методических терминов.
- 2б.** Просмотрите лекции по методике, теоретической грамматике и статьи и подготовьтесь к обсуждению вопросов семинара.

3. Задания на развитие умений планирования

- 3а.** Разработайте фрагмент урока по формированию продуктивных грамматических навыков (прил. 1.8), используя любое учебное пособие и любой подход (укажите возраст учащихся).
- 3б.** Подберите или изготовьте соответствующие наглядные пособия и раздаточный материал.
- 3в.** Продумайте упражнения для дальнейшего закрепления этой структуры и ее выхода в речь (говорение или письмо).

4. Задания на развитие профессионально-коммуникативных умений

- 4а.** Одним из наиболее сложных умений является умение грамматического перифраза. Оно, в том числе, составляет основу профессионально-коммуникативной компетенции. Можете ли вы выразить одну и ту же мысль разными способами, используя простые или более сложные грамматические структуры. Попробуйте разными способами выразить следующее:
- попросите ученика прочитать задание к упражнению;
 - дайте задание ученику, который должен предложить другу сделать что-то (например, куда-то пойти);
 - похвалите ученика, дайте краткий анализ его деятельности.
- 4б.** Продумайте ход фрагмента урока по обучению грамматике в прямой речи. Обратите внимание на форму заданий, основываясь на возрасте и языковых возможностях учащихся. Особый акцент сделайте на презентации (продумайте ситуацию) и объяснении нового грамматического материала (добейтесь лаконичности и четкости сообщения правил или инструкций).

5. Задание на развитие мотивационных умений

При подготовке фрагмента урока подумайте, как нацелить учащихся на изучение новой грамматической структуры, как показать ее значимость в устной или письменной речи.

6. Задание на развитие адаптационных умений

Продумайте, каким еще образом вы можете объяснить новый грамматический материал, если кто-то из учащихся не может понять (усвоить) эту информацию.

Задания для СР на занятии

1. Задания на систематизацию и углубление знаний и развитие методического мышления

- 1.1.** Дайте определения к понятиям глоссария (индивидуальная работа по карточкам).
- 1.2.** Поработайте с цитатами из методической литературы (в парах): каждый студент получает цитату из статьи или главы учебника, посвященную обучению грамматике. Читает ее и записывает в ключевых словах. После этого отдает ключевые слова другому студенту (желательно не сидящему рядом), который должен попытаться восстановить по ним цитату. Оценивается: а) точность выделения ключевых слов; б) точность восстановления цитаты.
- 1.3.** Решите методические задачи (прил. 1.7).

2. Задания на развитие умений анализа

Проанализируйте учебные пособия:

- в какой последовательности изучаются грамматические явления, оправдана ли она, на чем основана;
- учитывается ли влияние интерференции и транспозиции, есть ли специальные задания на снятие интерференции;
- учитывается ли вид речевой деятельности, в котором грамматическое явление представлено наиболее широко.

3. Задания на развитие профессионально-коммуникативных умений

- 3.1.** Выскажите свое отношение к способам обучения грамматике в процессе дискуссии.
- 3.2.** Проведите фрагмент урока по формированию продуктивных грамматических навыков (предназначенных прежде всего для говорения). Выполните самоанализ и анализ проведенного фрагмента.

Задания для СР после занятия

(на систематизацию знаний и развитие адаптационных умений)

- 1А.** Внесите изменения в запланированный фрагмент урока в соответствии с замечаниями, сделанными при анализе проведенного фрагмента.

- 1Б.** Еще раз просмотрите список вопросов для обсуждения и коротко ответьте на каждый. Отметьте вопросы, которые остались неясными.
- 1В.** Составьте список грамматических тем, которые до сих пор вызывают у вас затруднения (ориентируясь на уже пройденные). Разделите их на те, которые теоретически понятны, но вызывают трудности в плане употребления, и те, которые не ясны, даже теоретически. Продумайте, какие грамматические структуры наиболее важно совершенствовать для развития говорения, а какие – для развития чтения, аудирования. Подберите упражнения для развития грамматических навыков говорения (желательно условно-речевые и речевые).
- 1Г.** Добавьте в «Методическую копилку» наиболее запомнившиеся способы презентации и объяснения грамматического материала, наиболее интересные упражнения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Гурвич, П.Б. Грамматические умения, обуславливающие говорение на ИЯ, и основные линии их развития / П.Б. Гурвич, Ю.А. Кудряшов // *Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия* / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.
2. Опойкова, О.Н. Коммуникативные приемы обучения грамматике на уроках английского языка / О.Н. Опойкова // *Иностранные языки в школе*. – 2005. – № 8. – С. 39–43.

Дополнительная

3. Берман, И.М. Способы описания грамматического материала / И.М. Берман // *Иностранные языки в школе*. – 2005. – № 8.
4. Настольная книга преподавателя ИЯ / Е.Н. Маслыко [и др.]. – Минск (люб. изд.).
5. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 103–107.

Семинарско-практическое занятие 2.4

Обучение иноязычному говорению

Задачи занятия:

- 1) углубить представление о специфике и трудностях говорения на ИЯ;
- 2) совершенствовать профессиональную рефлексию, учить анализировать свое собственное говорение на родном языке и на ИЯ;
- 3) развивать умения планирования на основе самостоятельного выбора темы, этапа обучения и возраста учащихся, учить соотносить приемы и средства обучения с этими факторами;
- 4) формировать умение самостоятельно организовывать обсуждение проблем в малых группах, вырабатывать единое решение на основе имеющихся знаний и опыта и вербально его формулировать, развивать умение уточнять свои позиции в зависимости от поступающих аргументов.

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды речевой деятельности (ВРД) вы знаете? Как они влияют друг на друга? Какой специфический принцип обучения ИЯ следует соблюдать при обучении *разным* видам речевой деятельности?
2. Охарактеризуйте особенности устной речи. Почему ее называют целью и средством обучения ИЯ?
3. В чем специфика говорения на ИЯ по сравнению с родным?
4. Что такое «коммуникативное намерение», «речевая (коммуникативная) задача», «смысл высказывания»?
5. Является ли воспроизведение готовых текстов говорением на ИЯ? Можно ли назвать это речью?
6. Почему говорение на ИЯ представляет большую сложность для школьников? Назовите психологические и лингвистические причины этой трудности, а также пути их преодоления.
7. Как соблюсти необходимость повторяемости и вариативности при обучении говорению?

Глоссарий: речевая деятельность, вид речевой деятельности, говорение, коммуникативное намерение, речевая задача, смысл высказывания.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии и анализа

- 1а.** Какой вид речевой деятельности (ВРД) вы считаете самым необходимым для себя? Почему? Какой из них вызывает самые большие сложности? Что вы делаете для его развития?
- 1б.** На что направлено ваше внимание в процессе говорения на ИЯ: на форму или содержание сказанного? Всегда ли вы осознаете коммуникативное намерение и речевую задачу?
- 1в.** Можете ли вы высказываться на темы, касающиеся вас и вашей деятельности, без предварительной подготовки? В каких ситуациях вы ориентируетесь лучше всего: а) общение с друзьями; б) разговор по телефону; в) покупки в магазине; г) поход к врачу и т. д.
- 1г.** Понаблюдайте, как ваш преподаватель исправляет ошибки, допускаемые в процессе говорения. Вы бы воспользовались тем же способом? Если нет, то почему? Замечаете ли вы свои ошибки в процессе говорения?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а.** Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Выпишите определения в словарь.
- 2б.** Просмотрите содержание лекций «Принципы обучения ИЯ» и «Речевая деятельность и ее виды». Подготовьте ответ на вопрос 1.
- 2в.** На основании лекции «Обучение говорению» и статей подготовьте ответы на вопросы 2–5.
- 2г.** Вспомните, что такое ситуация, как она влияет на обучение говорению.

Задания для СР на занятии

(на систематизацию знаний и развитие автономии)

- 1.1.** Дайте определения понятий glossария (письменно). Обменяйтесь ответами с партнером (взаимопроверка ответов).
- 1.2.** Ознакомьтесь с ключевыми словами к цитатам из статей различных авторов по теме семинара. Попытайтесь восстановить цитату (письменно). После получения оригинала цитаты проверьте и самостоятельно оцените точность воспроизведения цитаты.

- 1.3.** Разделитесь на группы по 4 человека. Выберите «руководителя», который будет оценивать работу членов группы, и «секретаря». Каждый участник группы называет одну трудность и пути ее преодоления (см. вопросы для обсуждения, п. 6). «Секретарь» фиксирует ответы студентов его группы в ключевых словах, а руководитель оценивает работу.

Задания для СР после занятия

(на систематизацию знаний и развитие адаптационных умений)

- 1А.** Просмотрите еще раз вопросы для обсуждения. Проанализируйте, что осталось неясным.
- 1Б.** Составьте рекомендации для учащихся, которые могли бы снизить возможные трудности (в том числе психологические), возникающие при говорении. Составьте подобные рекомендации для учителя ИЯ.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Елухина, Н.В. Устное общение на уроке. Средства и приемы его организации / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 2, 4.
2. Роовет, Э.Й. Обучение речевому общению (отрывок) / Э.Й. Роовет // Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.

Дополнительная

3. Татарничева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарничева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 108–117.

Семинарско-практическое занятие 2.5

Обучение диалогической и монологической речи

Задачи занятия:

- 1) учить самостоятельно сопоставлению особенностей диалогической и монологической форм общения;
- 2) развивать умения планирования на основе самостоятельного выбора темы, этапа обучения и возраста учащихся, учить соотносить приемы и средства обучения с этими факторами;
- 3) формировать умение самостоятельно организовывать обсуждение проблем в малых группах, вырабатывать единое решение на основе имеющихся знаний и опыта и вербально его формулировать, развивать умение уточнять свои позиции в зависимости от поступающих аргументов.

Вопросы для обсуждения

1. В чем отличия диалогической и монологической форм общения?
2. Что является *элементарной* единицей диалога и элементарной единицей монолога? Что при этом называют *основной* единицей диалога и почему?
3. Как соотносятся диалогическая и монологическая речь в обучении ИЯ?
4. Какой путь обучения: «сверху вниз» или «снизу вверх», на ваш взгляд, предпочтительнее? Обоснуйте свою точку зрения.
5. В какой последовательности развиваются умения диалогической речи?
6. Каковы этапы формирования умений монологической речи?

Глоссарий: диалогическая речь, монологическая речь, реплика, эллиптичность реплик, диалогическое единство, микродиалог, фраза, сверхфразовое единство, связность высказывания, контекст.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии и анализа

- 1а. Любите ли вы участвовать в дискуссиях? Если нет, то почему, что является для вас проблемой?

- 1б.** Используете ли вы зрительный контакт в процессе общения на занятиях (например, при инсценировке диалога)? Эмоциональна ли ваша речь? Какие средства эмоциональной выразительности вы обычно используете?
- 1в.** Умеете ли вы выражать мысли связно и логично (на родном языке и на английском)? Когда в последний раз вам приходилось излагать свои мысли на ИЯ (в монологической форме)? Готовились ли вы? Если да, то каким способом (записывали весь текст высказывания, составляли план, подбирали ключевые слова и т. д.)?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а.** Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Выпишите определения в словарь.
- 2б.** Сопоставьте содержание лекций «Обучение диалогической речи» и «Обучение монологической речи». Составьте план ответа на вопрос 6 или письменно ответьте на него. Заполните таблицу сопоставления характеристик ДР и МР (табл. 5).

Таблица 5

Характеристики ДР и МР

Характеристики		ДР	МР
Сходные	Психологические		
	Лингвистические		
Отличающиеся	Психологические	<i>Ситуативность</i>	<i>Контекстность</i>
	Лингвистические		

3. Задания на развитие умений планирования

- 3а.** Разработайте фрагмент урока по формированию умений диалогической речи (любая тема, этап и возраст) (прил. 1.9). Продумайте, как вы будете управлять общением (использование схем, диаграмм, жестов и т. д.), исправлять ошибки. Подготовьте необходимую наглядность.
- 3б.** То же – по формированию умений монологической речи.

4. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

4а. *Ситуация 1.* Вы – методист, который считает, что обучение говорению должно осуществляться «сверху-вниз».

Ситуация 2. Вы – методист, который считает, что обучение говорению должно осуществляться «снизу-вверх».

Задания

1. Выберите одну из ситуаций. Докажите учителю ИЯ «свою» точку зрения.
 2. Приведите примеры, сделав ссылки на данные лингвистики, психологии и педагогики.
 3. Предположите, какие вопросы вам мог бы задать оппонент, постарайтесь на них ответить.
 4. Составьте план своего выступления.
 5. Какая точка зрения ближе лично вам? Почему?
- 4б.** Проговорите задания и ситуации на развитие ДР и МР (фрагменты уроков) вслух. Постарайтесь, чтобы указания звучали максимально четко и точно. Подумайте, какие указания вы будете давать для управления речью учащихся.

5. Задания на развитие умений анализа

- 5а.** Просмотрите УМК по английскому языку для средней школы. В каких из них акцент делается на диалогическую речь? Какие упражнения предлагаются для развития умений ДР? Где большее внимание уделяется монологической речи (обучение высказыванию строится на основе связных текстов)? Какие задания используются? Насколько разнообразны стимулы говорения?

Задания для СР на занятии

(на систематизацию знаний и развитие автономии)

- 1.1.** Дайте определения к понятиям глоссария (письменно). Обменяйтесь ответами с партнером (взаимопроверка ответов).
- 1.2.** Участие в мини-дискуссии: разделитесь на две группы, одна отстаивает точку зрения, что обучение говорению следует проводить путем «снизу-вверх», другая – «сверху-вниз». Обсудите в группах стратегию отстаивания позиций (можете составить

план), выберите представителя, который будет озвучивать вашу точку зрения. Во время дискуссии другие участники команды могут дополнять, соперники задают вопросы, выдвигают контраргументы. В процессе обсуждения приведите в качестве аргументов различные пособия, авторы которых предпочитают тот или иной путь обучения.

- 1.3. Проведите фрагменты уроков 1 и 2, выполните самоанализ и анализ.

Задания для СР после занятия

(на систематизацию знаний и развитие адаптационных умений)

- 1А. Сделайте для себя выбор, какой путь обучения говорению вы бы предпочли (основываясь на результатах мини-дискуссии).
- 1Б. Внесите изменения в запланированные фрагменты урока, если необходимо.
- 1В. Дополните план саморазвития.
 - Подумайте, на какие темы вам сложнее всего общаться. Составьте ситуации, которые относятся к этим темам. Попросите вашего однокурсника помочь вам в общении по составленным ситуациям (постарайтесь не обговаривать заранее, о чем и как вы будете говорить).
 - Подумайте, чего не хватает в вашем монологическом высказывании (связности, последовательности, мало языковых средств). Составьте разные монологические высказывания, пользуясь такими приемами, как план, ключевые слова и т. д. Если высказывание затруднено из-за недостатка языковых средств, подберите упражнения на развитие лексических и грамматических навыков.
- 1Г. Дополните вашу методическую копилку услышанными на семинаре ситуациями для диалогической и монологической речи, а также приемами обучения, управления и контроля речи.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Елухина, Н.В. Устное общение на уроке. Средства и приемы его организации / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 2, 4.

2. Роовет, Э.Й. Обучение речевому общению (отрывок) / Э.Й. Роовет // Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.

Дополнительная

3. Перкас, С. Повторяемость и вариативность в процессе обучения диалогической речи / С. Перкас // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 3.
4. Татарничева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарничева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 118–134.

Семинарско-практическое занятие 2.6

Обучение аудированию как виду речевой деятельности

Задачи занятия:

- 1) углубить представления об аудировании как виде речевой деятельности, о трудностях, возникающих при аудировании, и условиях их минимизации;
- 2) развивать умения планирования фрагмента урока по обучению аудированию на основе имеющихся знаний, самостоятельного оценивания ситуации урока (цели урока и слушания текста, возраст учащихся, совершенствовать профессионально-коммуникативные умения и умения анализа;
- 3) совершенствовать умения работы с методической литературой (перефразировать, восстанавливать и дополнять цитаты, самостоятельно выделять ключевые слова);
- 4) совершенствовать умения принимать коллективные решения, быстро реагировать на условия методической задачи, активизируя знания, опыт и методическое мышление.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается роль аудирования в изучении иностранных языков? Чем характеризуется аудирование как вид речевой деятельности? Всегда ли аудирование при обучении ИЯ выступает как самостоятельный ВРД?

2. Какие особенности аудирования можно выделить при непосредственном общении (face-to-face communication) и опосредованном (слушании связного текста, distant listening)?
3. Какие особенности психики обуславливают трудности аудирования иноязычной речи?
4. Какие лингвистические трудности, возникающие при слушании речи на английском языке, можно назвать?
5. В какой последовательности необходимо формировать умения аудирования? Какое умение является самым простым, а какое – самым сложным? Чем это обусловлено?
6. Какие требования предъявляются к тексту для аудирования (к самому тексту и его звучанию)? Какие правила должен соблюсти учитель, если текст читается им самим?
7. Каковы этапы работы с аудиотекстом? Какие трудности аудирования объясняют эту последовательность?
8. Какие способы контроля понимания услышанного вы знаете (послетекстовый этап)? Каким, на ваш взгляд, следует отдавать предпочтение и почему?

Глоссарий: аудирование, face-to-face communication, distant listening, оперативная память, аутентичность.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а.** Легко ли вы понимаете иноязычную речь на слух? Когда появилось это умение? Всегда ли вы понимаете ее? Назовите условия, при которых вы понимаете практически все? Какой вид аудирования наиболее сложен для вас?
- 1б.** Какие приемы используете вы или ваш преподаватель для совершенствования умений аудирования? Что облегчает слушание текста? Имеет ли для вас значение установка или знание того, какое задание последует за аудированием? Почему да или нет?
- 1в.** Общались ли вы непосредственно с носителем языка? Все ли слова вы понимали в его речи? Если не понимали отдельных слов, что вы предпринимали (пытались догадаться по контексту, понять значение сказанного по мимике и жестам, переспрашивали, игнорировали непонятные слова)? А что вы де-

лаете в том случае, если не поняли собеседника при общении на родном языке? Считаете ли вы, что необходимо понимать каждое слово?

- 1г. Умеете ли вы обобщать информацию, воспринимать ее сжато, в виде основных мыслей? Когда вы слушаете лекцию, записываете ли вы каждое слово или стараетесь конспектировать, обобщая слова лектора, перефразируя сказанное?
- 1д. Развита ли у вас умения языковой догадки? Способны ли вы догадаться о значении незнакомого слова, ориентируясь на контекст, языковое окружение, грамматические признаки слова? Можете ли вы догадаться, например, о том, какая грамматическая конструкция (и какое значение) скрывается за редуцированными формами (в частности, звучащее в речи [hu:z] означает Whose или Who's)?
- 1е. Какие задания вы обычно выполняете после аудирования текста? Какие из них наиболее легкие для вас? Какие наиболее сложные? Почему?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, психологии, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите определения в словарь.
- 2б. Прочитайте лекцию, отметьте те вопросы в списке, которые являются для вас наиболее трудными и непонятными. Ознакомьтесь со статьями. Дополните материал лекций. Можете ли вы теперь ответить на сложные вопросы?
- 2в. Перечислите наиболее благоприятные и наименее благоприятные условия для аудирования? Как вы считаете, они универсальны для всех или есть индивидуальные различия в степени важности тех или иных условий (например, всем ли легче воспринимать собеседника при зрительном контакте, всем ли одинаково трудно понимать незнакомого собеседника)?
- 2г. Известны ли вам из курса психологии исследования о ведущем типе восприятия (так называемые аудиалы, визуалы и кинестетики)? Будет ли ведущий тип восприятия влиять на развитие умений

аудирования на ИЯ? Какие условия следует создавать при аудировании, чтобы привлечь индивидуальные различия учащихся?

2д. Ознакомьтесь со статьями Н.В. Елухиной. Можно ли добавить в перечень трудностей аудирования, упомянутых на лекции, еще какие-то? Какие способы предлагает автор для минимизации этих трудностей? Можете ли вы предложить другие способы?

2ж. Подготовьте ответы на вопросы к семинару.

3. Задания на развитие умений анализа

Просмотрите современные УМК по английскому языку для средней школы. Входит ли в комплект аудиопособие, есть ли специальные задания для аудирования? Какие это задания, какой вид аудирования они развивают (детальное понимание текста, ознакомительное слушание и т. д.)? Послушайте тексты, выясните, отвечают ли они требованиям к звучащему тексту (по качеству и содержанию).

4. Задания на развитие умений планирования

4а. Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию (любой этап формирования умений), самостоятельно подобрав текст в соответствии с требованиями, продумав установку и способы контроля.

4б. Подберите необходимую наглядность, раздаточный материал и т. д. Если текст записан на аудиопленку, позаботьтесь о наличии магнитофона.

5. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

5а. Внимательно прочитайте текст, который вы выбрали на аудирование, проинтонировать его, проверьте произношение отдельных слов. Отработайте его чтение вслух, следя за четкостью и выразительностью речи.

5б. Продумайте, какую установку вы дадите перед первым прослушиванием, какую – перед вторым (в прямой речи).

Задания для самостоятельной работы на занятии

1. Задания на развитие методического мышления и автономии

1.1. Индивидуальная работа:

1) дайте определения к терминам;

- 2) перефразируйте цитаты из статей по теме;
- 3) прочитайте цитату, вставьте в пропуски подходящие по смыслу слова из списка;
- 4) прочитайте отрывок из зарубежного учебного пособия по методике, посвященный аудированию, изложите его содержание по-русски в ключевых фразах.

1.2. Разделитесь на три подгруппы, каждая из которых получает одинаковую методическую задачу. Обсудите ее в подгруппе, представьте решение в устной форме, обосновав его (первой выступает группа, которая раньше всех закончила обсуждение). Другие группы предлагают свои способы решения или свои обоснования и аргументы; сообща выбирается лучшее решение.

2. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции, умений анализа и самоанализа

Проведите фрагмент урока по обучению аудированию. Выполните самоанализ и анализ проведенного фрагмента.

Задания для СР после занятия

(на развитие умений планирования и адаптации)

- 1А.** Составьте памятку для учащихся, как научиться понимать на слух иноязычные тексты, включив в нее рекомендации по преодолению психологических трудностей восприятия.
- 1Б.** Внесите в план саморазвития навыки и умения аудирования, которые вам необходимо развить. Спланируйте периодичность слушания иноязычных текстов, продумайте (подберите) тексты, которые вы будете слушать, разных видов и жанров (художественные, публицистические; новости, песни и т. д.). Подберите задания, которые вы будете выполнять после прослушивания (записать текст песни, сделать краткий обзор выпуска новостей, написать изложение и т. д.). При планировании вы можете пользоваться любыми учебными пособиями или обратиться за помощью в подборе аудиоматериала к преподавателям.
- 1В.** Дополните методическую копилку заданиями на контроль понимания услышанного, упражнениями предтекстового и текстового этапов.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Елухина, Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 4.
2. Елухина, Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 5.
3. Сафонова, В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методические проблемы и пути их решения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 5. – С. 2–9.
4. Сысоев, П.В. Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на средней и старшей ступенях общего среднего образования / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 9–19.

Дополнительная

4. Настольная книга преподавателя ИЯ / Е.Н. Маслыко [и др.]. – Минск (люб. изд.).
5. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 135–142.

Семинарско-практическое занятие 2.7 **Обучение технике чтения**

Задачи занятия:

- 1) систематизировать представления о разных видах чтения и трудностях, возникающих при обучении технике чтения;
- 2) совершенствовать умения анализировать методическую литературу (сопоставлять позиции разных авторов), программы, УМК;
- 3) совершенствовать умения отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы, последовательно излагая свою позицию.

Вопросы для обсуждения

1. Расскажите об особенностях письменной речи. Что общего и в чем ее отличие от устной речи?
2. Какова роль чтения при изучении ИЯ? Почему чтению отдается предпочтение в современных программах по ИЯ (например, требования к чтению выше, чем к другим ВРД)? Правильно ли это, на ваш взгляд?
3. Что представляет собой чтение как процесс? Какие анализаторы и психические процессы задействованы при чтении? Что значит «читать хорошо»?
4. Какие трудности возникают при обучении технике чтения? Как их можно предупредить?
5. Охарактеризуйте три метода обучения чтению на начальном этапе? В чем достоинства и недостатки каждого из них?
6. Как знакомить учащихся с английским алфавитом?
7. Какова технология словесного метода? Что такое «цветочтение»?
8. Какие упражнения развивают технику чтения?

Глоссарий: нормативность, развернутость, техника чтения, графема, фразовый метод, словесный метод, звуковой метод.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

Вы помните, как вас учили чтению на родном языке? Опишите, если можете, технологию. А на иностранном? Читали ли вы сразу слова и фразы целиком или изучали правила чтения? Насколько хорошо вы читали тогда?

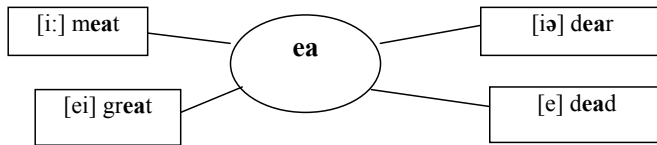
2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а.** Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, языкознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите в словарь.
- 2б.** Заполните табл. 6 и сравните ее с табл. 3.

Методическая типология букв английского языка

Сходные буквы	Kk,
Частично сходные буквы	Aa, B,
Отсутствующие буквы	b, Dd,

2в. Составьте несколько схем чтения различных графем (по образцу).



3. Задания на развитие умений анализа

Просмотрите и проанализируйте современные УМК по английскому языку (1–2 год обучения) по следующим позициям:

- чему отдается предпочтение: говорению или чтению; что чему предшествует;
- какой метод обучения чтению закладывают авторы учебника;
- достаточно ли заданий для обучения технике чтения.

4. Задания на развитие умений планирования

Разработайте фрагмент урока по обучению технике чтения (учебное пособие и текст выберите самостоятельно). Подготовьте наглядность или раздаточный материал (например, копии текста) для работы в группе.

5. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Прочитайте текст из учебника по ИЯ вслух, как если бы вы читали его учащимся с целью формирования у них навыков техники чтения. Соблюдайте правила чтения и нормы произношения и интонационного оформления, не забудьте о выразительности чтения.

Задания для СР на занятии

(на развитие методического мышления и профессионально-коммуникативной компетенции)

1.1. Индивидуальная работа:

- 1) дайте определения к терминам;
- 2) восстановите цитаты из статей по теме по ключевым словам; определите, насколько данные высказывания, касающиеся обучения чтению и письму, актуальны сейчас.

1.2. Примите участие в мини-дискуссии «Какой метод предпочтительнее в обучении чтению на английском языке?» (Один из студентов может сам руководить ходом дискуссии.)

1.3. Проведите фрагменты уроков и проанализируйте их.

Задания для СР после занятия

(на развитие умений планирования и адаптации)

1А. Внесите уточнения и дополнения в составленные фрагменты уроков.

1Б. Составьте инструкцию для учителя по обучению технике чтения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Кузьменко, О.Д. Учебное чтение, его содержание и формы / О.Д. Кузьменко, Г.В. Рогова // *Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия.* – М. : Русский язык, 1991.
2. Маева, Т.С. Некоторые приемы обучения чтению / Т.С. Маева // *Иностранные языки в школе.* – 1999. – № 5.
3. Никитенко, З.Н. Методика обучения технике чтения в УМК по английскому языку для начальной школы / З.Н. Никитенко // *Иностранные языки в школе.* – 2007. – № 5. – С. 23–28.

Дополнительная

4. Настольная книга преподавателя ИЯ / Е.Н. Маслыко [и др.]. – Минск (люб. изд.).
5. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 143–152.

Семинарско-практическое занятие 2.8

Обучение чтению как рецептивному виду деятельности

Задачи занятия:

- 1) систематизировать представления о разных видах чтения и трудностях, возникающих при обучении чтению;
- 2) совершенствовать умения анализировать методическую литературу (сопоставлять позиции разных авторов), программы, УМК, соотносить требования по разным видам чтения с теми заданиями, которые предлагаются в УМК;
- 3) развивать умения подбирать тексты и задания для обучения разным видам чтения.

Вопросы для обсуждения

1. Какова роль чтения при изучении ИЯ? Почему чтению отдается предпочтение в современных программах по ИЯ (например, требования к чтению выше, чем к другим ВРД)? Правильно ли это, на ваш взгляд?
2. Охарактеризуйте чтение как ВРД. В чем цель такого чтения? Какие виды чтения выделяют в зависимости от глубины проникновения в содержание прочитанного?
3. Какие трудности возникают при обучении чтению с целью понимания прочитанного (в зависимости от вида чтения)?
4. Какие упражнения развивают разные виды чтения про себя? Какие задания используются для контроля понимания прочитанного?

Глоссарий: изучающее, поисковое, ознакомительное, просмотровое чтение.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а.** Вспомните и перечислите ситуации из реальной жизни, когда вам приходится:
 - просматривать текст, чтобы понять его основное содержание (решить, стоит читать его более углубленно или нет);
 - читать текст с целью поиска конкретной информации (какие именно тексты);

- читать только оглавление, вывески и другие объекты-указатели;
- читать текст внимательно, детально.

Опишите ваши действия во всех упомянутых случаях.

- 1б.** Каким видам чтения на ИЯ вас обучали? Какие используются сейчас на занятиях по ИЯ?
- 1в.** Какие типы текстов чаще всего используются у вас на занятиях по ИЯ? Интересны ли они? Несут ли новую информацию? Значима ли она для вас в профессиональном плане?
- 1г.** Какие задания предлагаются для работы по прочитанному тексту? Оправдано ли применение этих заданий в коммуникативном и профессиональном планах?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а.** Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, языкознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите в словарь.
- 2б.** Ознакомьтесь с требованиями программ по обучению ИЯ. Какие требования выдвигаются к умениям чтения в зависимости от вида (требования к ознакомительному, поисковому, изучающему чтению)? К каким видам чтения предъявляется больше требований? Можно ли сказать, что они выше, чем требования к говорению или аудированию? Чем это можно объяснить?
- 2в.** Просмотрите материал лекций и статей, сопоставьте материал, изложенный в лекции, с позицией авторов статей, дополните лекции при необходимости. Подготовьте ответы на вопросы к семинару.
- 2г.** Найдите аргументы (или приведите свои) сторонников так называемого устного опережения при обучении ИЯ и тех, кто считает, что обучение должно вестись от чтения к говорению («сверху-вниз»). Подумайте, какой путь более предпочтителен, от чего это зависит.

3. Задания на развитие умений анализа

Изучите современные УМК по английскому языку:

- проанализируйте тексты учебника (достаточность, содержательность, языковая оснащённость и т. д.);
- определите, какие виды чтения присутствуют;
- выясните, есть ли специальные задания, предназначенные для предтекстового и текстового этапов; какие задания предлагаются на основе прочитанного текста (послетекстовый этап).

4. Задания на развитие умений планирования

Разработайте фрагмент урока по обучению чтению про себя (учебное пособие и текст выберите самостоятельно; определите глубину понимания текста, задания для контроля понимания). Подготовьте наглядность или раздаточный материал (например, копии текста) для работы в группе.

5. Задания на развитие мотивационных и адаптационных умений

Чаще всего для чтения предлагается один и тот же текст и в случае, когда чтение, например, ознакомительное или поисковое, интерес учащихся к деятельности достаточно низок. Подумайте, как можно разнообразить деятельность на уроке, чтобы у всех детей сохранялась потребность в чтении. Подберите разнообразные тексты, которые можно связать одной темой. Подумайте, как в таком случае организовать деятельность учащихся на уроке.

Задания для СР на занятии

(на развитие методического мышления и профессионально-коммуникативной компетенции)

1.1. Индивидуальная работа:

- 1) составьте собственные предложения из набора слов, расположив их в правильном порядке; раскройте полученные высказывания;
- 2) прочитайте отрывок из зарубежного учебного пособия по методике, посвященный обучению чтению, изложите его содержание по-русски в ключевых фразах, определите, насколько позиции зарубежных методистов в области обучения чтению соотносятся с мнениями отечественных методистов.

- 1.2. Примите участие в мини-дискуссии «От чтения к говорению или наоборот?» (Один из студентов может сам руководить ходом дискуссии.)
- 1.3. Проведите фрагменты уроков и проанализируйте их.

Задания для СР после занятия

(на развитие умений планирования и адаптации)

- 1А. Внесите уточнения и дополнения в составленные фрагменты уроков.
- 1Б. Составьте инструкцию для учителя по обучению любому из видов чтения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Кулькина, Е.А. Приемы работы с учебными текстами по английскому языку на предтекстовом этапе / Е.А. Кулькина // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 5. – С. 74–77.
2. Салтовская, Г.М. Приёмы обучения различным видам чтения / Г.М. Салтовская // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 4. – С. 10–16.
3. Соловова, Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 2. – С. 2–11.

Дополнительная

6. Настольная книга преподавателя ИЯ / Е.Н. Маслыко [и др.]. – Минск (люб. изд.).
7. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 143–152.

Семинарско-практическое занятие 2.9

Обучение письму и письменной речи

Задачи занятия:

- 1) углубить представления о письме как ВРД;
- 2) учить подбирать задания для обучения письму и письменной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой письмо как процесс и ВРД?
2. Всегда ли письмо является самостоятельным ВРД?
3. Какие аспекты письма выделяют в МОИЯ?
4. Какие трудности возникают при обучении каллиграфии, орфографии, композиции?
5. Какие упражнения помогают преодолевать эти трудности?

Глоссарий: письмо, письменная речь, каллиграфия, орфография, композиция.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. *Задания на развитие умений профессиональной рефлексии*
 - 1а. Как часто вы выполняете письменные задания на ИЯ? Они связаны с развитием каких-то навыков (лексических, грамматических) или есть и собственно речевые письменные задания? Какие типы письменных высказываний вам доводилось составлять в последнее время на ИЯ? Как они соотносятся с типами письменных текстов, которые вы пишете на родном языке?
 - 1б. Вспомните, как вы учились писать на родном и иностранном языках? Можете ли вы вспомнить упражнения? Какие из них были, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
 - 1в. Проанализируйте свои последние письменные работы с точки зрения композиции. Отвечают ли они требованиям, касающимся структуры текста (деление на абзацы, смысловые части), его связности, логичности?
 - 1г. Выполните задания, связанные с чтением и письмом в стандартах ЕГЭ или международных экзаменов. Насколько успешно вы справляетесь с этими заданиями?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а.** Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, языкознанию, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите в словарь.
- 2б.** Ознакомьтесь с требованиями программ по обучению ИЯ. Какие требования выдвигаются к умениям письма?

3. Задания на развитие умений анализа

Посмотрите и проанализируйте, уделяется ли внимание в современных УМК по английскому языку формированию умений письменной речи. Какие задания можно отметить?

4. Задания на развитие умений планирования

Разработайте фрагмент урока по обучению каллиграфии, орфографии или композиции. Подготовьте наглядность или раздаточный материал (например, копии текста) для работы в группе.

Задания для СР на занятии

(на развитие методического мышления и профессионально-коммуникативной компетенции)

1.1. Индивидуальная работа:

- 1) дайте определения терминов;
- 2) восстановите цитаты из статей на данную тему по ключевым словам; определите, насколько данные высказывания, касающиеся обучения чтению и письму, актуальны сейчас;
- 3) составьте собственные предложения из набора слов, расположив их в правильном порядке; раскройте полученные высказывания.

1.2. Выполните тест (прил. 2, тест 3).

1.3. Проведите фрагменты уроков по обучению письму с последующим анализом.

Задания для СР после занятия

*(на развитие умений планирования и адаптации,
систематизацию знаний)*

- 1А.** Внесите уточнения и дополнения в составленные фрагменты уроков.
- 1Б.** Составьте памятку для учащихся «Структура письменного текста» (любого типа).
- 1В.** Подготовьте образцы личного письма, делового письма различных типов (жалоба, запрос и т. д.). Поместите их в методическую копилку.
- 1Г.** Просмотрите вопросы еще раз и ответьте на них.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Мусницкая, Е.В. Обучение письму / Е.В. Мусницкая // Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.
2. Мазунова, Л.К. Письмо как методическая категория / Л.К. Мазунова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 6. – С. 15–21.

Дополнительная

3. Настольная книга преподавателя ИЯ / Е.Н. Маслыко [и др.]. – Минск (люб. изд.).
4. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 153–161.

Раздел 3 (7-й семестр)

Семинарско-практическое занятие 3.1 Педагогический процесс. Урок ИЯ как основная единица педпроцесса

Задачи занятия:

- 1) способствовать пониманию значимости урока в учебно-воспитательном процессе, научить соотносить задачи урока с его содержанием и структурой, углубить представление о системе уроков ИЯ;
- 2) совершенствовать умения анализировать планы уроков, определять место урока в системе, находить несоответствия задаче структуре и содержанию урока;
- 3) совершенствовать мотивационные и организационные умения студентов в процессе проведения фрагмента «Начало урока ИЯ»;
- 4) совершенствовать умения быстрого коллективного решения задачи, развивать внимание, способность оперативно извлекать информацию из памяти, методическое мышление.

Вопросы для обсуждения

1. Какие теоретические понятия являются составляющими педпроцесса?
2. Какое место занимает урок ИЯ в учебно-воспитательном процессе? Какие цели реализуются на уроке?
3. Какие специфические требования к уроку ИЯ вы можете назвать? Что необходимо делать, чтобы повысить эффективность урока, обеспечить более качественное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией (способы интенсификации урока)?
4. В чем заключается проблема классификации уроков ИЯ? Для чего необходима классификация? Какие варианты классификации вам известны?
5. На основе чего целесообразно выстраивать систему уроков?
6. Какие три этапа выделяются на уроке? В чем задача подготовительного этапа? Какие виды работы включены в него? Какова его длительность?

7. Какой материал и в какой последовательности включен в основную часть урока? Вспомните требования к системе упражнений.
8. Почему важно всегда подводить итог урока? Как нужно оценивать работу учащихся? Что нужно учитывать при планировании урока ИЯ?

Глоссарий: педагогический (учебно-воспитательный) процесс, обучение, учение, воспитание, урок, интенсификация, функциональность.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а. Вспомните, как строились уроки ИЯ в вашей школе. Если анализировать их с позиций ваших нынешних знаний, были ли они эффективными? Активны ли вы были на уроке? Можно ли было назвать процесс обучения интенсифицированным? А как обстоит дело сейчас?
- 1б. Представьте, что вы проводите первый в своей жизни урок ИЯ. С чего вы начнете? Присутствует ли у вас страх перед первым самостоятельным уроком? Если да, то чем он объясняется?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения этих понятий в лекциях и учебниках по методике, педагогике, а также в статьях к семинару.
- 2б. Почитайте конспекты лекций или учебники по педагогике. Что говорится в них о современных требованиях к обучению, уроку? Можно ли соотнести эти требования с теми, что обозначены нами на лекции? Повторите тему «Специфика предмета «Иностранный язык» и объясните различия между общедидактическими требованиями к уроку и требованиями к уроку ИЯ.
- 2в. Повторите тему «Цели обучения ИЯ» и подготовьте ответ на вопрос 2.
- 2г. Ознакомьтесь со статьями. Что вы можете сказать о проблеме систематизации уроков ИЯ? Почему она возникла, какие пути решения предлагают авторы статей? С какой близкой по при-

чинам появления и способам решения можно соотнести данную проблему?

3. Задания на развитие умений планирования

Спланируйте начало урока ИЯ (подготовительный этап). Укажите возраст учащихся и основные задачи, которые будут решаться на уроке.

4. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Продумайте, как вы в прямой речи поприветствуете учащихся, как сообщите задачи урока (так, чтобы они были понятны детям конкретного возраста), какие вопросы зададите во время речевой зарядки.

5. Задания на развитие мотивационных умений

Продумайте ключевой момент начала урока, который заинтересует учащихся в предстоящей деятельности (это может быть игровой, сюрпризный момент или особая речевая зарядка и т. д.).

Задания для СР на занятии

- 1.1. Письменная работа по терминам глоссария.
- 1.2. Игра-соревнование: группа делится на две команды. Поочередно каждый игрок быстро, не задумываясь, предлагает свой прием повышения эффективности урока (сначала игрок одной команды, потом – другой и т. д.). Выигрывает та команда, что приведет больше приемов и закончит последней.
- 1.3. Ознакомьтесь с планом урока ИЯ и определите его место в системе уроков. Проанализируйте систему упражнений на данном уроке. Соблюдаются ли основные требования к уроку?
- 1.4. Проведите фрагмент «Начало урока» и проанализируйте его.

Задания для СР после занятия

Дополните методическую копилку: приемы мотивации, интенсификации деятельности, необычные приемы начала урока, увиденные на семинаре.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Бухбиндер, В.А. Основные типы уроков ИЯ и их дидактико-методические модели / В.А. Бухбиндер // Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.
2. Салистра, И.Д. К вопросу о системе уроков ИЯ / И.Д. Салистра // Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.

Дополнительная

3. Татарничева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарничева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 188–196.

Семинарско-практическое занятие 3.2 Контроль в обучении ИЯ

Задачи занятия:

- 1) углубить представления о роли контроля в обучении ИЯ; расширить представления о коммуникативно-направленном контроле, возможностях его осуществления в различных видах речевой деятельности;
- 2) создать условия для анализа различных способов контроля, учить выбирать наиболее адекватные способы, анализировать достоинства и недостатки разных способов (в частности, тестов);
- 3) учить анализировать тесты и другие задания для контроля с точки зрения их соответствия методическим требованиям, учить составлять тестовые задания для контроля лексических и грамматических навыков;
- 4) совершенствовать умения отстаивать свою точку зрения в дискуссиях, активизируя знания по разным темам и используя свой опыт.

Вопросы для обсуждения

1. Зачем необходим контроль при обучении ИЯ? В чем негативное значение контроля?

2. Как изменяется роль и место контроля при коммуникативно-ориентированном обучении?
3. Каковы основные объекты контроля (умения) при обучении ИЯ?
4. Какие приемы контроля предлагаются методистами?
5. Расскажите подробнее о тестировании как наиболее современном способе контроля. Все ли методисты считают этот способ самым эффективным и точным для ИЯ? А какого мнения придерживаетесь вы относительно тестирования?
6. Для чего важно развивать умения самоконтроля и каким образом это можно сделать?
7. Что вы знаете о Едином государственном экзамене как итоговом контроле? Ваше отношение к нему.

Глоссарий: контроль, текущий, промежуточный, итоговый, самоконтроль.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а. Умеете ли вы осуществлять контроль чьей-то речи? Замечаете ли вы ошибки в речи своих однокурсников, делаете ли это автоматически или только после особого задания преподавателя?
- 1б. Следите ли вы за своей речью в процессе говорения? Проверяете ли выполненные письменные задания?
- 1в. Можете ли вы оценить чью-либо деятельность? А свою?
- 1г. Какие формы контроля более удобны для вас? Нравятся вам приемы контроля, связанные с тестированием? Почему да или почему нет?
- 1д. Какие приемы контроля использует ваш преподаватель? Замечаете ли вы, когда он вас контролирует? Взяли бы вы на заметку эти приемы? Что не устраивает вас в этом плане?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения этих понятий в лекциях и учебниках по методике, педагогике, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите в словарь.

- 2б.** Повторите материал лекции, ознакомьтесь со статьями. Подготовьте ответы на вопросы семинара.
- 2в.** Выполните различные виды тестов. Подумайте, какие из них наиболее: а) удобны; б) эффективны; в) объективны.
- 2г.** Ознакомьтесь со структурой и требованиями ЕГЭ. Какие формы контроля в нем предусмотрены? Как вы их оцениваете?

3. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Ситуация. Вы участвуете в дискуссиях «Тестирование: за и против», «Проблемы ЕГЭ по ИЯ».

Задание. Продумайте свое выступление, аргументы и контраргументы.

4. Задания на развитие умений анализа

Проанализируйте имеющиеся учебные пособия, выделите в них приемы контроля различных видов деятельности? Достаточно ли заданий, имеющих значение контроля? Предлагаются ли задания и приемы, связанные с развитием самоконтроля?

Задания для СР на занятии

- 1.1.** Работа со статьями к семинару: перефразируйте выделенные преподавателем высказывания, выразите свое согласие / несогласие.
- 1.2.** Примите участие в мини-дискуссиях.
- 1.3.** Проанализируйте планы уроков с точки зрения их методической полноценности.

Задания для СР после занятия

- 1А.** Выразите свое отношение к проблеме тестирования, ЕГЭ или сделайте рекомендации по организации итогового контроля (экзамена) в виде доклада.
- 1Б.** Пополните методическую копилку тестами, другими заданиями для контроля.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления / И.А. Зимняя [и др.] // Общая методика обучения ИЯ : хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991.
2. Кожевникова, Л.А. Основные параметры тестового задания для измерения уровня сформированности умений / Л.А. Кожевникова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 14–22.

Дополнительная

3. Поляков, О.О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обученности школьников по ИЯ / О. Поляков // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 4.
4. Елухина, Н.В. Контроль устного неофициального общения на ИЯ / Н.В. Елухина, Е.Н. Тихомирова // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 2.
5. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 162–174.

Семинарско-практическое занятие 3.3 Программы по обучению ИЯ

Задачи занятия:

- 1) способствовать развитию умения самостоятельно сопоставлять разные точки зрения на обсуждаемые программы, делать обобщения и выводы, в ходе обсуждения формулировать проблему и свою позицию, отстаивать свою точку зрения;
- 2) учить анализировать различные программы, их соответствие современным европейским стандартам и методическим требованиям.

Вопросы для обсуждения

1. Какие требования выдвигаются к современным программам по ИЯ?

2. Как современные программы по ИЯ в России согласуются с требованиями Совета Европы относительно обучения ИЯ?
3. Какие уровни КК по ИЯ предполагается достичь в школьном обучении согласно Государственному стандарту (по видам речевой деятельности)?
4. Почему возникает необходимость в составлении разноуровневых программ?
5. Какие программы по ИЯ вам известны? В чем их особенности?

Глоссарий: программа, коммуникативная компетенция.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

Познакомьтесь с описанием уровней коммуникативной компетенции и попытайтесь определить, какой уровень КК у вас. Попросите преподавателя подобрать вам соответствующий этому уровню КК экзаменационный материал (международные сертификаты). Выполните задания экзамена и еще раз оцените свой уровень КК.

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, психологии, а также в статьях к семинару.
- 2б. Познакомьтесь с содержанием Государственного стандарта по ИЯ. Есть ли в нем отличия от действовавших ранее программ?
- 2в. Просмотрите действующие в современных школах программы по ИЯ. Основываются ли они на Госстандарте? Учтены ли в них региональные особенности? Есть ли адаптация к конкретному учебному заведению?
- 2г. Подготовьте ответы на вопросы к семинару.

3. Задание на развитие умений анализа

Проанализируйте Госстандарт и действующие программы по ИЯ.

4. Задания на развитие умений планирования и анализа

Выпишите из программы задачи, касающиеся обучения говорению (монологической речи) на первом году обучения. Посмотрите

рите УМК по английскому языку для школы и соотнесите задания в учебнике с выдвинутыми в программе задачами.

Задание для СР на занятии

Проанализируйте и сравните действующие программы по ИЯ.

Задание для СР после занятия

Обменяйтесь информацией по программам с другими студентами, сравните программу, которую анализировали вы и другие программы. Что в них общего? Чем они отличаются?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Копылова, В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования / В.В. Копылова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2.
2. Полат, Е. Разноуровневое обучение / Е. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6 ; 2001. – № 1.

Дополнительная

3. Бердичевский, А.Л. Европейская двуязычная школа как средство воспитания жителя Европы XXI века / А.Л. Бердичевский // Иностранные языки в школе. – 1993. – № 3.
4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения ИЯ / Н.Д. Гальскова. – М., 2000.
5. Программы по обучению ИЯ (разных авторов).
6. Татарничева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарничева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 71–72.

Семинарско-практическое занятие 3.4

Планирование в обучении ИЯ

Задачи занятия:

- 1) углубить представления о роли планирования в обучении ИЯ, взаимосвязи планирования и контроля;
- 2) учить планировать учебно-воспитательный процесс, составлять план урока, соблюдая принцип коммуникативной направленности, обращая внимание на последовательность заданий и упражнений, на переход от одной деятельности к другой.

Вопросы для обсуждения

1. В чем значение планирования? Нужно ли оно на самом деле для практикующего учителя или, как считают некоторые учителя (и студенты), без него можно обойтись? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Как контроль связан с планированием?
3. Какие виды планов составляются в школе? Расскажите о них.
4. Какие элементы обязательны в плане урока?
5. Чем отличается развернутый план и план-конспект?

Глоссарий: план (годовой, тематический, поурочный).

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

Характерно ли для вас планирование своей деятельности? Как вы обычно планируете свой день, есть ли специальные приемы? Умеете ли вы рассчитывать время? Все ли успеваете сделать, что наметили?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а.** Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите в словарь.
- 2б.** Повторите материал лекции, познакомьтесь со статьями. Подготовьте ответы на вопросы семинара.
- 2в.** В течение года вы знакомились с различными планами уроков. Были ли они составлены с учетом требований?

2г. Ознакомьтесь с различными вариантами составления разных видов планов. Выберите наиболее приемлемый для вас. Обоснуйте свой выбор. Если ни одна форма вас не устраивает, попробуйте составить свою, также обосновав ее.

3. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

При составлении плана важно уметь сделать плавный переход от одного вида деятельности и задания к другому. Подберите несколько различных заданий и упражнений для обучения и попытайтесь их соединить с помощью различных указаний, замечаний, рекомендаций и т. д.

4. Задания на развитие умений анализа

- 4а. Просмотрите книгу для учителя к соответствующему учебнику. Как составлен тематический план? Предлагаются ли рекомендации по планированию урока или даже планы уроков? Проанализируйте книгу для учителя с точки зрения планирования.
- 4б. Найдите и проанализируйте планы уроков в журналах «Иностранные языки в школе». Отвечают ли эти планы методическим требованиям?

Задания для СР на занятии

- 1.1. Проанализируйте планы уроков с точки зрения их методической полноценности.
- 1.2. Поделитесь на группы по 3–4 человека. Используя Госстандарт, выполните тематическое планирование для 5, 9, 11 классов.

Задания для СР после занятия

Составьте план урока для любого возраста и года обучения, пользуясь любым учебником и книгой для учителя к нему.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Организация педагогической практики по ИЯ / сост. С.Н. Татарничева, Н.В. Стоколяс. – Тольятти : ТГУ, 2006.
2. Журнал «Иностранные языки в школе».

Дополнительная

3. Татарничева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарничева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 197–200.

Семинарско-практическое занятие 3.5
Внеклассная и факультативная работа по ИЯ

Задачи занятия:

- 1) систематизировать представления о значимости внеклассной работы, ее целях, отличии от других форм организации педагогического процесса по ИЯ;
- 2) уточнить представления об особенностях организации факультативных занятий по ИЯ;
- 3) развивать творческие способности, умение мыслить нестандартно.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается значение внеклассной работы при обучении ИЯ? Расскажите о принципах организации внеклассной работы.
2. Какие виды и формы внеклассной работы вы можете назвать? Какие виды практиковались в вашей школе?
3. Чем факультативные занятия отличаются от урока ИЯ и чем похожи?
4. Как разрабатывается программа факультативного курса?
5. Каковы общие принципы внеклассной и факультативной работы? Чем они отличаются?

Глоссарий: внеклассная работа, факультативная работа.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а. Вспомните, какие виды и формы внеклассной работы применялись у вас в школе? Добровольным ли было ваше участие? Как стимулировали вас учителя? Нравились ли вам эти мероприятия? Какое было самым запоминающимся?

1б. Принимаете ли вы участие во внеучебной деятельности факультета сейчас? Если нет, то почему?

1в. Посещали ли вы в школе факультативные занятия по ИЯ?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Выпишите их в словарь.

2б. Ознакомьтесь с различными сценариями внеклассной работы. Подумайте, к какой форме внеклассной работы их можно отнести. Подготовьте ответы на вопросы 1, 2.

3. Задания на развитие умений планирования

Составьте план одной из форм внеклассной работы:

- 1) годовой тематический план работы кружка или клуба по интересам;
- 2) план (сценарий) одного мероприятия (периодические формы внеклассной работы).

Задание для СР на занятии

Проанализируйте и дайте оценку планам (сценариям) внеклассной работы однокурсников. Выберите лучший план (сценарий).

Задание для СР после занятия

Добавьте в «Методическую копилку» понравившиеся вам сценарии внеклассных мероприятий.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Кельман, Т.Г. Роль факультативных и элективных курсов в формировании межкультурной компетенции / Т.Г. Кельман // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6. – С. 22.
2. Ратина, Н.Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе / Н.Ф. Ратина // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 4. – С. 55.

Дополнительная

3. Денисова, Л.Г. Драматические игры во внеклассной работе / Л.Г. Денисова // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 6.

4. Ежова, К.П. Кружок английского языка / К.П. Ежова // Иностранные языки в школе. — 1985. — № 2.
5. Татарничева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарничева. — Тольятти : ТГУ, 2008. — С. 200—203.

Семинарско-практическое занятие 3.6

Самостоятельная работа учащихся по ИЯ и ее организация

Задачи занятия:

- 1) сформировать четкие представления об автономии, о том, какое влияние она оказывает на овладение ИЯ и развитие личности, какие условия необходимы для ее развития;
- 2) углублять профессиональную рефлексию и умения самоанализа, способствовать осознанию своего уровня автономии и готовности к ее развитию у себя и учащихся; развивать умения анализировать свой профессиональный рост и намечать дальнейшие цели;
- 3) продолжать совершенствовать умения организации и проведения дискуссии, самостоятельного составления плана дискуссии и формулирования обсуждаемых вопросов;
- 4) совершенствовать творческие способности в процессе разработки проектных заданий.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое автономия учащихся? Как она влияет на изучение ИЯ и развитие личности человека? Какое отношение автономия имеет к самостоятельной работе учащихся?
2. Каким образом ученик может участвовать в учебном процессе? Что должен делать учитель, чтобы развить автономию учащихся? Готовы ли вы как учитель предоставлять учащимся большую свободу или вы сторонник более авторитарных методов работы?
3. Какие из современных методов обучения наиболее эффективно стимулируют автономию учащихся? Расскажите, что вы о них знаете. Выполняли ли вы эти виды работы, когда учились в школе или позже в вузе?

4. Какие еще виды работы предлагаются для самостоятельного выполнения?

Глоссарий: самостоятельная работа, автономия, проектные методы обучения.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а.** Проанализируйте, насколько развито ваше качество автономии (в соответствии с четырьмя уровнями). Чего вам не хватает (что мешает) для абсолютной автономии?
- 1б.** Проанализируйте свою самостоятельную учебную деятельность по ИЯ, методике, другим предметам.

Насколько она самостоятельна? Требуется ли вам помощь преподавателей, однокурсников, нужно ли вам управление вашей самостоятельной деятельностью? Развита ли у вас умения самоконтроля или в большинстве случаев вам требуется внешний контроль?

- 1в.** Просмотрите составленный вами план саморазвития. Отметьте, что вы уже выполнили, что продолжаете делать, что из запланированного так и не начали осуществлять. Сделайте первые выводы: чего вы достигли за последний год, чему научились, какие знания и умения получили, было ли составление плана саморазвития полезным.

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а.** Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Выпишите их в словарь.
- 2б.** Найдите дополнительную литературу по автономии учащихся. Сопоставьте ее с материалом лекции. Ответьте на вопросы 1, 2.
- 2в.** Ознакомьтесь с литературой по проектной методике. Попробуйте оценить ее эффективность. Какие положительные стороны есть у этого метода? Что вам кажется негативным? Известны ли вам отзывы практикующих учителей об этом методе? Есть ли у вас опыт участия в проектной деятельности? Попытайтесь его суммировать, описав ваши впечатления от участия.

3. Задания на развитие умений планирования

Продумайте, какие проекты (темы) вы могли бы предложить на первом году обучения (в соответствии с определенными ситуациями общения). А в старших классах?

Задания для самостоятельной работы на занятии

Самостоятельно организуйте мини-дискуссии «Нужна ли российским школьникам самостоятельность?» и «Проектная методика: за и против». Выберите ведущих, которые будут управлять ходом дискуссий.

Задания для СР после занятия

- 1А.** Внесите в план саморазвития задачи по развитию у себя следующего уровня автономии.
- 1Б.** Дополните методическую копилку темами проектов, сценариями внеклассных мероприятий.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Ариян, М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранному языку / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. — 1999. — № 6.
2. Коряковцева, Н.Ф. Автономия учебной деятельности при изучении иностранных языков / Н.Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 1.

Дополнительная

3. Рабинович, Ф. Самостоятельная работа учащихся / Ф. Рабинович // Иностранные языки в школе. — 1988. — № 4.
4. Татарничева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарничева. — Тольятти : ТГУ, 2008. — С. 203–212.

Семинарско-практическое занятие 3.7

Особенности обучения ИЯ в средней и старшей школе

Задачи занятия:

- 1) систематизировать знания студентов по теме, активизировать знания по психологии (возрастная периодизация);
- 2) способствовать развитию умения самостоятельно сопоставлять разные точки зрения на обсуждаемые проблемы (периодизация обучения ИЯ, программы), делать обобщения и выводы, в ходе обсуждения формулировать проблему и свою позицию, отстаивать свою точку зрения;
- 3) учить анализировать различные программы, их соответствие современным европейским стандартам и методическим требованиям.

Вопросы для обсуждения

1. Почему вопрос о периодизации школьного курса обучения ИЯ является проблемным? Какие мнения существуют на этот счет?
2. На каких закономерностях основываются в первую очередь требования к обучению на разных этапах? Что вы знаете о психофизиологических особенностях разных возрастов?
3. Как современные программы по ИЯ в России согласуются с требованиями Совета Европы относительно обучения ИЯ?
4. Какие уровни коммуникативной компетенции предполагается достичь в школьном обучении согласно Государственному стандарту (по видам речевой деятельности):
 - по окончании основной школы (9 классов);
 - по окончании полной (средней) школы (11 классов)?
5. Почему возникает необходимость в составлении разноуровневых программ?
6. В чем особенности подготовки к ГИА и ЕГЭ?

Глоссарий: программа, коммуникативная компетенция, периодизация, ведущий тип деятельности, мотив, психические процессы.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

Определите (повторно), какой уровень коммуникативной компетенции у вас. Попросите преподавателя подобрать вам со-

ответствующий этому уровню КК экзаменационный материал (международные сертификаты). Сравните с тем уровнем, который вы определили год назад. Изменился ли он, в какую сторону? Над какими умениями следует продолжать работать?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

- 2а.** Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, психологии, а также в статьях, рекомендованных к семинару.
- 2б.** Просмотрите действующие в современных школах программы по ИЯ. Основываются ли они на Госстандарте? Учтены ли в них региональные особенности? Есть ли адаптация к конкретному учебному заведению?
- 2в.** Подготовьте ответы на вопросы к семинару.

3. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Ситуация. Вы выступаете на конференции, посвященной периодизации обучения ИЯ.

Задание: подготовьте свой доклад, обосновав, с какого класса школы следует начинать обучение ИЯ и какие этапы при этом выделять.

4. Задания на развитие умений анализа

- 4а.** Проанализируйте Госстандарт и действующие программы по ИЯ.
- 4б.** Проанализируйте и сравните несколько действующих программ школ. Подготовьте выступление, расскажите о программах по ИЯ, действующих в школах, которые вы посетили.

5. Задания на развитие умений планирования и анализа

Выпишите из программы задачи, касающиеся обучения говорению (монологической речи) на первом году обучения. Посмотрите УМК по английскому языку для школы и соотнесите задания в учебнике с выдвинутыми в программе задачами.

Задания для СР на занятии

- 1.1.** Примите участие в круглом столе: обозначьте общие положения по обсуждаемому вопросу, свои позиции и аргументы, подведе-

дите итоги (все вышеперечисленное относится к деятельности самих студентов, преподаватель только координирует работу).

1.2. Выступите с докладом по действующим программам по ИЯ.

Задания для СР после занятия

Обменяйтесь информацией по программам с другими студентами, сравните программу, которую анализировали вы, и другие программы. Что в них общего? Чем они отличаются?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Копылова, В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования / В.В. Копылова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 2.
2. Полат, Е. Разноуровневое обучение / Е. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 6 ; 2001. – № 1.

Дополнительная

3. Бердичевский, А.Л. Европейская двуязычная школа как средство воспитания жителя Европы XXI века / А.Л. Бердичевский // Иностранные языки в школе. – 1993. – № 3.

Семинарско-практическое занятие 3.8 **Учитель иностранного языка**

Задачи занятия:

- 1) углубить представления о профессиональной деятельности учителя ИЯ, его профессиональных умениях и качествах, формировать стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- 2) учить самостоятельно организовывать дискуссию, обеспечивать руководство ею, соблюдать культуру обсуждения проблем, самостоятельно делать обобщения и выводы.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается роль учителя ИЯ в русле современной гуманистической концепции образования? Как изменилось мес-

то учителя в современном учебно-воспитательном процессе (УВП)?

2. Как учитель ИЯ может помочь развитию личности ученика?
3. Существуют разные мнения по поводу профессиональных свойств учителя. Например, что учитель должен хорошо понимать теоретические основы смежных наук (педагогика, лингвистики и т. д.) или же наоборот, излишняя теория вредит, главное – владеть разнообразными технологиями и творить. Какое мнение вам ближе?
4. Какие функции выполняет учитель ИЯ, организуя УВП? Как они связаны с умениями, необходимыми ему?
5. Для чего учителю ИЯ необходимы проектировочные умения? Что такое адаптационные и организационные умения? Можно ли их объединить или это умения разного порядка? Аргументируйте свой ответ.
6. Как проявляются коммуникативные умения учителя ИЯ? Развита ли они у вас? Что вы делаете, чтобы их развивать?
7. Почему мотивационные умения учителя ИЯ приобретают особое значение в современном педпроцессе? Как развивать мотивацию учащихся? Как мотивационные умения связаны с умениями контроля?
8. Каждому ли учителю необходимы исследовательские умения? Обоснуйте свой ответ.
9. Какой стиль педагогического общения вы считаете предпочтительным для себя?

Глоссарий: личностно-ориентированный подход, авторитарный стиль, демократический, функции педагога, профессиональная компетентность.

Задания для СР при подготовке к занятию

1. Задания на развитие умений профессиональной рефлексии

- 1а. Вспомните самого выдающегося (для вас лично) учителя ИЯ. Почему вы его выделяете? Какие качества его личности, в том числе профессиональные, вы могли бы назвать? Какие качества – отрицательные или положительные – преобладали в этом учителе? Хотели бы вы походить на него? В чем? Почему нет?

16. Проанализируйте уже сформированные у вас знания, навыки и умения. Достаточно ли они для качественного выполнения функций учителя ИЯ? Чего вам пока не хватает?

1в. Как вы думаете, назовет ли кто-то вас когда-нибудь идеальным учителем? Если да, то чем вы уже сейчас можете это обосновать? Если нет, то почему вы так думаете, чего вам не хватает: знаний и умений или желания? Что может помешать вам стать идеальным учителем?

2. Задания на систематизацию и углубление знаний

2а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (гlossарий). Найдите определения этих понятий в лекциях и учебниках по методике, педагогике, а также в статьях, рекомендованных к семинару.

2б. Повторите материал лекций, дополните его содержанием статей и учебных пособий, прочитанных к семинару. Подготовьте ответы на вопросы. Обоснуйте свою точку зрения на вопросы 3, 8, 9.

3. Задания на развитие профессионально-коммуникативной компетенции

Ситуация. Вы участвуете в дискуссии «Каким должен быть учитель: теория, технология или искусство?»

Задания

- Подготовьтесь отстаивать свою позицию.
- Докажите воображаемому оппоненту свою точку зрения.
- Запишите ключевые слова своего «выступления».

Задания для СР на занятии

Организация (самостоятельная) и участие в мини-дискуссии.

Задания для СР после занятия

Продолжите работу по плану саморазвития:

– заполните табл. 7 «Мои профессиональные умения» и табл. 8 «Мои личностные качества»;

– выделите те умения и качества, которые вы хотели бы в себе развить;

– найдите соответствующую психологическую и педагогическую литературу и продумайте способы и приемы развития желаемых черт личности и умений.

Таблица 7

Мои профессиональные умения		
Хорошо сформированные	Сформированные слабо	Не сформированные

Таблица 8

Мои качества		
Положительные*	Нейтральные*	Отрицательные*

* – с профессиональной точки зрения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Пассов, Е.И. Учитель ИЯ : мастерство и личность / Е.И. Пассов // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 6.
2. Блинов, В.И. Содержание и методика проведения аттестации профессиональной деятельности учителя иностранного языка среднего образовательного учебного заведения [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова // Интернет-технологии в образовании. – URL : <http://www.curator.ru/pedagog/blinov.html>.

Дополнительная

3. Пассов, Е.И. Учитель ИЯ: мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М. : Просвещение, 1993.
4. Татарницева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 175–187.

Библиографический список

1. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. – М. : Русский язык, 1977. – 288 с.
2. Боголюбов, В.И. О тенденциях в развитии педагогической технологии / В.И. Боголюбов // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 4. – С. 15–21.
3. Верещагина, И.Н. Совершенствование методической подготовки учителей ИЯ в свете новых задач школы / И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова // Иностранные языки в школе. – 1984. – № 3. – С. 14–19.
4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М. : АРКТИ ГЛОССА, 2000. – 165 с.
5. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1986. – 288 с.
6. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя : учеб. пособие / С.Б. Елканов. – М. : Просвещение, 1989. – 189 с.
7. Занько, С.Ф. Основные проблемы психолого-педагогического обоснования самостоятельной работы студентов по иностранному языку. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку / С.Ф. Занько, Б.М. Культин. – Казань, 1977. – 74 с.
8. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 219 с.
9. Климентенко, А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / А.Д. Климентенко, А.А. Миролюбов. – М. : Педагогика, 1983. – 454 с.
10. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя / Н.В. Кузьмина. – Л., 1987. – 183 с.
11. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Л., 1985 – 32 с.
12. Кузьмина, Н.В. Формирование педагогических способностей / Н.В. Кузьмина. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1961. – 97 с.
13. Кустов, Ю.А. Системный подход в педагогике / Ю.А. Кустов, В.А. Гусев. – Тольятти, 2002. – 90 с.

14. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 304 с.
15. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М., 1981. – 333 с.
16. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1984. – 191 с.
17. Лисс, А.Н. Новый подход к подготовке учителя ИЯ в Липецком пединституте / А.Н. Лисс // Иностранные языки в школе. – 1993. – № 3. – С. 48.
18. Ломов, Б.Ф. Проблема общения в психологии / Б.Ф. Ломов // Проблема общения в психологии. – М. : Наука, 1981. – 280 с.
19. Методическая подготовка студентов на факультетах иностранных языков педагогических вузов : учеб. пособие / под ред. Г.В. Роговой. – М., 1972. – 178 с.
20. Миролюбов, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин. – М. : Русский язык, 1967. – 504 с.
21. Моделирование педагогических ситуаций / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М., 1981. – 120 с.
22. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко [и др.]. – Минск, 1996. – 522 с.
23. Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн [и др.]. – М., 1989. – 302 с.
24. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 1985. – 208 с.
25. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М. : Русский язык, 1977. – 216 с.
26. Пассов, Е.И. Учитель ИЯ: мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М., 1993. – 159 с.
27. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учеб. пособие / П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 638 с.
28. Профессиограмма учителя иностранного языка / сост. С.Ф. Шатилов, К.И. Саломатов, Е.С. Рабунский. – Л. : ЛГПИ им. Герцена, 1985. – 25 с.
29. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда / В.М. Рогинский. – М., 1990. – 112 с.

30. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
31. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – 712 с.
32. Садомова, Л.В. К проблеме творчества учителя ИЯ / Л.В. Садомова // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 6. – С. 13–19.
33. Саломатов, К.И. Практикум по методике преподавания иностранных языков / К.И. Саломатов. – М. : Просвещение, 1985. – 234 с.
34. Салтовская, Г.Н. Управление самостоятельной работой студентов педвуза в процессе методической подготовки. Теория и практика учителя иностранного языка / Г.Н. Салтовская. – Пятигорск : Изд-во ПГПЛУ, 1992. – 139 с.
35. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 223 с.
36. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций : учеб пособие / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.
37. Соловова, Е.Н. Подготовка учителя ИЯ с учетом современных тенденций обновления содержания образования / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 8–11.
38. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения ИЯ / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2001. – 192 с.
39. Тамбовкина, Т.Ю. Развитие профессиональной автономии будущего учителя ИЯ / Т.Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 15.
40. Татарничева, С.Н. Методика преподавания иностранных языков: теория и практика : учеб.-метод. пособие для студентов 3–4-х курсов очной формы обучения спец. 031201 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / С.Н. Татарничева. – Тольятти : ТГУ, 2008. – 246 с.
41. Татарничева, С.Н. Формирование методической компетенции лингвиста-преподавателя: управление самостоятельной работой студентов / С.Н. Татарничева. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 197 с.

42. Языкова, Н.В. К проблеме построения учебного курса «МОИЯ в общеобразовательных учреждениях» / Н.В. Языкова // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 5. – С. 63–68.
43. Языкова, Н.В. Процесс обучения ИЯ как предмет профессионально-методической подготовки будущего учителя / Н.В. Языкова // Иностранные языки в школе. – 1984. – № 5. – С. 49–54.
44. Языкова, Н.В. Система учебной исследовательской работы студентов в методической подготовке учителя ИЯ / Н.В. Языкова // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 2. – С. 60–63.
45. Языкова, Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков / Н.В. Языкова. – М., 1977. – 263 с.
46. Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching. Language Learning and Teaching for European Citizenship. – Council of Europe, 1996.
47. Franken, R. Human Motivation (3d edition) / R. Franken. – Pacific Grove, CA : Books / Cole Publishing Co., 1994.
48. Holec, H. Autonomy for Foreign Language Learning / H. Holec. – Pergamon Press, 1981.
49. Jesus, A. The Teaching Portfolio: Tool to Become a Reflective Teacher / A. Jesus, A. Bastidas. // Forum, Vol. 34, No. 3–4, July-October 1996. – С. 24.
50. Littlejohn, A. Developing Teacher Education Schemes / A. Littlejohn // ELT News & Views. Special Issue. – Dinternal, 2001. – С. 23–27.
51. Ponsford, J. Advisers' Training: Ways to Support Teachers / J. Ponsford, O. Korchazhkina // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 6. – С. 77–79 ; 1998. – № 1. – С. 91–93.
52. Strzemeski, K. Teaching Methodology with Easily Available Resources / K. Strzemeski // Forum, Vol. 35, No. 1, Jan. 1997 – С. 51.

Вспомогательные материалы для студентов**1.1. Игра-лото «Науки» (СПЗ 5.2)**

Группа делится на две одинаковые подгруппы. Каждая подгруппа получает по набору карточек с парами взаимосвязанных наук (половина карточек – одной подгруппе, половина – другой). Один из членов первой команды выбирает одну из своих карточек и без раздумий отвечает, как первая наука из пары повлияла на другую (остальные участники команды могут дополнять). Далее ход переходит ко второй команде. За правильный ответ команда получает один балл. Отвечают по очереди все участники команды. Если очередной участник команды не дает правильного ответа, за него может ответить другой член команды, но балла команда не получает (ноль баллов). Если никто из команды не в состоянии ответить, то они получают штрафное очко (минус 1 балл), и карточка передается команде-сопернице, которая может получить дополнительное очко.

Карточки

Педагогика – МОИЯ; Психология – МОИЯ; Теоретическая фонетика – МОИЯ; Теоретическая грамматика – МОИЯ; Лексикология – МОИЯ; Стилистика – МОИЯ; Физиология – МОИЯ; Лингводидактика – МОИЯ; Философия – МОИЯ; Кибернетика – МОИЯ; Математика – МОИЯ; МОИЯ – Педагогика; МОИЯ – Психология; МОИЯ – Лингвистика.

1.2. Игра-конференция «Путешествие во времени – история методики» (СПЗ 5.3)

Каждый студент рассказывает об отдельно взятом методе обучения от имени его разработчика. Во время выступления одного остальные слушают, задают вопросы, критикуют представленный метод, отмечая его слабые или даже негативные стороны. «Разработчик» предлагает варианты использования этого метода в настоящее время.

Методы для обсуждения на конференции: метод Берлица, Блумфилда, гипно- и суггестопедия, аудиолингвальный, структурно-функциональный, сознательно-сопоставительный, интенсивные методы, коммуникативный метод, проблемное обучение.

Преподаватель выступает в качестве председателя конференции, регламентируя время и последовательность выступления участников (последовательность выступлений должна показать взаимосвязь методов одного типа и противоположные тенденции методов разных типов; в качестве завершающего конференцию желательно обсудить метод коммуникативного обучения).

1.3. Учебные речевые ситуации для анализа (СПЗ 5.8) из статьи В.А. Скалкина, Г.А. Рубинштейна «Речевые ситуации как средство развития неподготовленной речи»

1. “Make dialogues on the following situation. Somebody tells a friend to read a book (or a story). The friend has not read the book but he has seen a screen version (or an adaptation for the stage)”.

2. “Suppose while wandering through a wood you got stuck in a bog. Would you cry out for help?”

3. “There are a great many of mushrooms in the wood close by. You tell your friend of the place, and off you go across the fields. Presently you come to a little flat space, and there you find lots of mushrooms. In no time the baskets are full- Oh, but what a weight (but they are heavy). As you trudge along under the shadow of the green trees, y^o4 suddenly stumble and fall full length on the ground, spilling the mushrooms”.

4. „You are feverish. You go to the doctor and complain of a headache and a severe cough. After checking your temperature the doctor applies his stethoscope to your chest and says that you should be X-rayed at once. He looks very grave. He adds that you must have your blood-count taken, too. Then he sends you home, saying that will come to your house himself in a day or two”.

5. „Take your foreign visitors on an imaginary round of an exhibition block of flats. For each room there should be a student guide. Students acting as visitors are expected to make their comments on what they see, and make imaginary entries in the Visitors’ Book. They are expected to ask questions”.

6. “You hear one of your classmates prompting: a) tell him to stop; b) tell him not to do it any more”.

7. “You want to do some cleaning up in the garden. A great many weeds have to be pulled out, fallen leaves and dry branches removed from the garden paths and a number of other things attended to. You ask your sister to help you tidy up the garden”.

8. “Express your sympathy with a friend of yours who is grieving about her mother’s serious illness”.

9. “You meet a friend with a bundle of books, hurrying to the library. The one on top attracts your attention. Try to persuade your friend to lend it to you at least for a day or two”.

10. “Give warning in the following situations:

- 1) Your friend is approaching a dirty pool.
- 2) A man is passing by a barbed wire fence.
- 3) Your sister is about to touch a hot iron, etc.”

1.4. Памятка для составления фрагмента урока по обучению произношению (СПЗ 6.1)

1. Познакомьтесь с тематическим содержанием учебника, по которому вы будете составлять фрагмент урока.

2. Выберите тему общения и продумайте, какие звуки в новых словах будут представлять наибольшую трудность.

3. Продумайте, в каких ситуациях (или фразах) вы будете предъявлять новый звук.

4. Продумайте способ артикуляции, подберите понятные школьникам слова для ее объяснения (инструкции и пояснения при показе).

5. Подберите группы слов и фраз (а лучше условно-речевых упражнений), в которых вы будете проводить фонетическую отработку.

6. Продумайте ситуации, в которых учащиеся смогут использовать новые звуки и речевые задачи к ним.

7. Приступая к составлению плана занятия, следуйте следующей логике рассуждений.

- Что делаю?
- Что хочу получить?
- Зачем это надо учащимся?
- Как иначе могу достичь того же результата?

1.5. Памятка для составления фрагмента урока по обучению лексике (СПЗ 6.2) (по Е.Н. Солововой)

• Составить список всей изученной учащимися лексики, чтобы знать объем их лексического поля.

• Составить список изученных глаголов и прилагательных, в который необязательно вводить самые употребляемые слова, типа «красивый» и «любить», поскольку они и так активно употребляются, иногда в ущерб другим изученным средствам выразительности.

• Изучить и выписать всю активную лексику параграфа / текста базового учебника по теме, которую хотелось бы отрабатывать. Составить рабочую схему темы с учетом обсуждаемой проблематики.

• Наполнить эту схему необходимой лексикой из учебника / текста. По необходимости добавить к списку активной лексики несколько слов.

1.6. Памятка работы над лексикой при изучении новой темы (СПЗ 6.2) (по Е.Н. Солововой) (предлагается студентам для анализа на лекции и при подготовке к семинару)

1. Внимательно изучите название темы. Вспомните все, что вы уже изучали, читали, видели, слышали, испытали сами в данной связи. Содержание поможет вам вспомнить и необходимые слова.

2. В случае затруднения обратитесь к карте-схеме темы и своим словарикам-вокабулярам.

3. Подумайте/обсудите, как вы лично знакомы с данной проблемой/ темой; что вас в ней интересует, а что нет и почему.

4. Внимательно изучите упражнения учебника, где вводятся новые слова. Если не уверены, что точно поняли смысл слова, обратитесь к словарю учебника или любому другому словарю.

5. Постарайтесь найти в слове то, что поможет вам его быстрее запомнить. Это может быть:

- его произношение;
- написание;
- синонимы или антонимы;
- способы образования новых слов;
- неуловимые ассоциации.

6. Выполняя упражнения, обратите внимание:

- 1) на особенности употребления слов: употребляется ли оно без предлога или с предлогами, какими? **ПОМНИТЕ!** В английском языке предлоги не только заменяют падежи, но и могут полностью изменять смысл слова. Например: to look at – смотреть, to look for – искать, to look after – присматривать, заботиться;
- 2) какое место занимает слово в предложении;
- 3) с какими словами новое слово сочетается. **ПОМНИТЕ!** Не всегда слово имеет одинаковое употребление в русском и английском языках (сравните: легкая сумка – light bag, легкая работа – easy work).

7. Прочитайте предложения с новыми словами вслух. Вы уверены, что полностью понимаете их смысл? Попробуйте перевести их на литературный русский язык, а затем по памяти, не глядя в текст, обратно на английский. Проверьте себя по книге.

8. Составьте свои предложения с новым словом. Постарайтесь сделать их интересными, неожиданными для товарищей. Вы уже много знаете и каждый из вас – неповторимая личность. Старайтесь не повторяться в примерах. Вы уверены, что можете перевести свои предложения на литературный русский язык? А предложения своих товарищей? Проверьте себя.

9. Объедините все новые слова в небольшом рассказе. Если затрудняетесь, посмотрите памятку по составлению рассказа.

10. Выполните упражнения учебника, а также задания и упражнения на карточках, предложенные учителем.

11. Придумайте свои собственные упражнения.

12. Прочитайте текст учебника.

13. Найдите в нем новые слова. Переведите вслух предложения с ними.

14. Ответьте на вопросы по тексту, предложенные в учебнике.
15. Какие дополнительные вопросы вы могли бы задать?

1.7. Методические задачи (СПЗ 6.2, 6.3)

Из пособия Н.В. Языковой «Сборник задач и упражнений по методике»

1. Decide which of the points mentioned below belong to the direct and translation methods of presenting new vocabulary.

- The direct link is established between a foreign word and the object implied.
- It is very economical from the point of view of time.
- It makes pupils think, deduce the meaning of a word from the context.
- It is of great value in overcrowded classes.
- The link is established between an English word and the Russian word.

2. The teacher presents the word “often” in the 5th form.

T: The word “often” means «часто», for example: “Children often play football in the yard”,

“We often go to the cinema”, “We often go to the nearest park to play ball”.

Do you often go to the park in spring? (–to the class)

P1: Yes, we do.

T: Do you often meet English schoolchildren at our school?

P2: No, we don't.

The teacher goes on drilling the new word.

– State the method of conveying the meaning of the word.

3. At one of the lessons the teacher drills the word-unit “to go sightseeing» in the 8th form in a group of pupils whose mastery of the language meets the programme requirements.

After the word is presented in context and the teacher has checked the pupils' comprehension he does the following:

T: Do you like to go sightseeing?

P1: Yes, I do.

T: When do you usually go sightseeing?

P₂: I usually go... (silent)

T: I usually go sightseeing in summer.

T: That's right. Here are some words for you. Make up a story on the words given (to go sightseeing, to visit Leningrad, to see monuments, a museum, parks, to decide).

The pupils produce stories, but make a lot of mistakes.

T: Good. Now, ask each other questions including the word

The pupils do so, but again with a lot of mistakes.

T: And now, children, think of your own sentences on the following pattern.

The teacher writes the pattern «I like to go sightseeing in summer».

P1: My friend and I like to go sightseeing in **spring** and in summer.

P2: I don't like to go sightseeing alone..., etc.

– Consider the exercises the teacher uses for drilling the word-unit and say whether he/she is right or not.

– In what sequence will you use these exercises?

4. The aim of a lesson in the 5th form is to introduce and drill the word-unit «to go in for».

T: (shows pictures) The boys go in for skating. The girls go in for high jumping. The boy goes in for boxing. What sports do you go in for?

P1: I go... (looks at the word-unit written on the blackboard) in for swimming.

T: What about you?

P2: I go in hockey.

T: That's not right. Look at the blackboard: «to go in for». Say the sentence again.

P2: I go in for hockey.

The teacher goes on asking special questions, but the pupils make mistakes.

– State the teacher's mistake.

– What would you do before asking special questions?

5. The pupils of the 5th form are given the task of making up their own sentences using the preposition «with». They are reluctant to say the names of their friends.

P1: I go to school with... Tanya.

P2: I play chess with Nick.

P3: I play hockey with ... (silence)

T: Назови кого угодно. Главное здесь употребить правильно предлог “with”

– What psychological characteristics of oral speech does the teacher ignore?

6. Imagine a situation in the 7th form, when a pupil at the blackboard gives the gist of the text while the rest of the class are doing a written exercise.

– What characteristics of oral speech does the pupils' speech lack?

7. At an English lesson in the 7th form the class drills the pattern «I am doing something». After some drill exercises (recognition, imitation, substitution) the teacher asks his pupils questions:

T: What are you doing now?

pi: I am playing football now.

T: Good. What about you?

P2: I am writing a letter now.

– Analyze the fragment and say what characteristics of coral speech the pupils' answers at the lesson lack.

8. Which activities will you use to develop the pupils' speaking skills in the 6th form using a picture of a skating-rink with children playing hockey and skating? Enumerate them in order of complexity.

You have a group of 18 pupils whose mastery of the language does not meet the programme requirements.

- 1) The teacher asks general questions.
- 2) The pupils make statements of what they see in the picture.
- 3) The pupils discuss the painter's work.
- 4) The pupils make dialogues on it.
- 5) The pupils make up stories to which the picture is a key.
- 6) The pupils play a competition word game.
- 7) The teacher asks special questions.

9. The aim of a lesson in the 5th form is to teach the pupils to speak about themselves. The teacher uses a picture of a boy going to school as a visual stimulus.

T: Is the boy a pioneer?

P1: Yes, he is.

T: Is he in the 5th form?

p2: Yes, he is.

T: Is he eleven years old?

p3: Yes, he is.

T: Does he go to school?

P4: Yes, he does.

T: How old is the boy?

P5: He is eleven years old.

T: Does he study well?

p6: Yes, he does.

T: Now, children, speak about yourself... Nick.

Nick: I am eleven years old. I go to school. (The boy is silent.)

T: What else, Ann?

Ann: I am eleven years old. I study... (silent)

– State the reason why the pupils couldn't speak about themselves.

– How will you make your pupils speak about themselves using the picture?

1.8. Памятка для составления фрагмента урока по формированию грамматических навыков (СПЗ 6.3)

1. Определите по программе, с каким грамматическим явлением вы собираетесь знакомить учащихся.

2. Выберите, какой подход будет предпочтителен в соответствии с возрастом учащихся и особенностями самого явления.

3. Уточните все необходимые детали изучаемого явления (образование, употребление и пр.), продумайте, какие трудности могут возникнуть (интерференция).

4. В случае выбора индуктивного подхода:

- продумайте, в каких речевых клише предъявить новую ГС, как организовать тренировку и речевую практику;
- решите, как вы выполните обобщение (выведение правила);
- продумайте способы преодоления интерференции.

5. При выборе дедуктивного подхода:

- выберите контекст и способ предъявления новой ГС;
- продумайте, как будете объяснять правило, на какие детали обратите внимание, какие опоры вам могут понадобиться;
- предусмотрите возможности преодоления интерференции (упражнения на распознавание);
- подберите тренировочные и условно-речевые упражнения, ситуации для вывода ГС в речь.

1.9. Памятка для составления фрагмента урока по формированию умений говорения (путь «сверху вниз», на основе текста) (СПЗ 6.4, 6.5) (по Е.Н. Солововой)

- Внимательно изучите текст (содержание, смысловые связи, язык, стилистические особенности и т. д.).
- Сформулируйте проблемы для обсуждения и выпишите из текста ключевые слова, которые вы хотели бы актуализировать в ходе обсуждения.
- Определите разновидности монологов и диалогов, которым вы хотите обучать в данном случае.
- Определите, на каком из этапов работы с текстом вы будете их использовать.
- Решите, какие речевые ситуации: реальные, условные или проблемные наиболее эффективны в каждом конкретном случае.
- Сформулируйте речевую установку для учащихся.
- Попробуйте сами выполнить задание на основе данной ситуации, представьте себе «идеальный» ответ, который вы хотели бы получить.

- В процессе собственного выполнения задания фиксируйте свои затруднения и сомнения.
- Предположите возможную реакцию ваших учеников в аналогичной ситуации.
- Продумайте опоры для выполнения данных заданий на случай затруднения учащихся в их выполнении.
- В случае необходимости разработайте несколько подготовительных упражнений, которые, в свою очередь, могли бы обеспечить разнообразные реплики.

Тесты для контроля знаний

Тест 1

**Тема «История развития методики обучения ИЯ.
Цели и задачи обучения ИЯ»**

Вариант 1

Задание 1. Заполните таблицу, отметив знаком (+) то, что свойственно указанным методам.

Название метода	Цели обучения						Способ овладения речью		Принципы обучения					
	УР	А	Гр	Чт	ПР	Перевод	Индивидуальный	Дедуктивный	Устная основа	Родной язык	Опора на чтение	Наглядность	Обильное аудирование	Сознательное обучение
1. Грамматико-переводной														
2. Прямой														

Задание 2. Прочитайте описание метода. Определите:

- а) его название;
- б) тип;
- в) автора или место возникновения;
- г) время его существования.

Основная цель обучения – овладение речью на основе четкого представления о грамматической стороне речи. Основное внимание уделяется формированию осознанных грамматических представлений. При этом отмечается речевая направленность обучения. Практикуется отказ от родного языка.

Вариант 2

Задание 1. Заполните таблицу, отметив знаком (+) то, что свойственно указанным методам.

Название метода	Цели обучения						Способ овладения речью		Принципы обучения					
	УР	А	Гр	Чт	ПР	Перевод	Индивидуальный	Дедуктивный	Устная основа	Родной язык	Опора на чтение	Наглядность	Обильное аудирование	Сознательное обучение
1. Курсы Берлица														
2. Метод Блум-филда														

Задание 2. Прочитайте описание метода. Определите его:

- его название;
- автора или место возникновения;
- время его существования.

Основные цели: чтение и перевод. Много внимания уделяется грамматической структуре языка. Практикуется опора на родной язык. Основной способ обучения – дедуктивный. Единица обучения – модельная фраза. Грамматическое явление рассматривается в единстве с его функциями.

Тест 2

Промежуточное тестирование по курсу «Теория и методика обучения ИЯ» (5 семестр)

1. Что является объектом изучения в МОИЯ?

- иностраннный язык как учебный предмет
- методы и приемы обучения ИЯ
- закономерности овладения иностранным языком

2. Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании:

- обучение общению
- овладение иноязычной культурой
- формирование вторичной языковой личности
- формирование определенного уровня коммуникативной компетенции

3. Основным содержанием учебного предмета «Иностранный язык» является:

- а) формирование речевых навыков
- б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях
- в) формирование умений общения на основе знаний и навыков

4. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык
- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

5. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:

- а) какую-то операцию, действие учителя или учащегося
- б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
- в) прием (приемы) деятельности
- г) последовательность учебных операций

6. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?

- а) на основании участия памяти и сознания
- б) на основании последовательности формирования навыков и умений
- в) на основании используемого лингвистического материала
- г) на основании используемых видов речевой деятельности

7. Основное свойство навыка:

- а) гибкость
- б) автоматизированность
- в) устойчивость
- г) все одинаково равноценны

8. Умением нельзя назвать деятельность, лишенную:

- а) автоматизированности
- б) репродуктивности
- в) целенаправленности
- г) сознательности

9. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация

- в) аудиоматериалы
- г) таблицы и схемы

10. Прочитайте описание метода обучения как системы, определите его название:

«Основные цели обучения – овладение *речью* на основе четкого представления о *грамматической стороне* речи. Основное внимание уделяется формированию *осознанных грамматических представлений*. При этом отмечается *речевая направленность* обучения. Практикуется *отказ от родного языка*».

- а) сознательно-практический
- б) аудиовизуальный
- в) метод коммуникативного обучения
- г) сознательно-сопоставительный

Ключи:

1 – в, 2 – б, 3 – в, 4 – а, 5 – б, 6 – б, 7 – г, 8 – в, 9 – б, 10 – а.

Тест 3

Промежуточное тестирование по курсу «Теория и методика обучения ИЯ» (6 семестр)

Вариант 1

1. Что не является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?

- а) беспредельность
- б) неограниченность
- в) неоднородность
- г) беспредметность

2. Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:

- а) образовательную цель обучения ИЯ
- б) развивающую цель
- в) практическую цель
- г) воспитательную цель

3. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык
- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

- 4.** Менее всего в современном обучении ИЯ используется метод:
- а) упражнения
 - б) показа
 - в) объяснения

- 5.** К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:
- а) учебник
 - б) текст и ситуация
 - в) аудиоматериалы
 - г) таблицы

- 6.** Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:
- а) в предложении – в слове – изолированный звук
 - б) слово – звук
 - в) звук – слово – предложение
 - г) предложение – слово – звук – слово – предложение

- 7.** К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?
- а) беспереvodные вербальные
 - б) переводные
 - в) беспереvodные невербальные

- 8.** Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:
- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
 - б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
 - в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся

- 9.** Общей характеристикой диалогической и монологической речи является:
- а) эллиптичность
 - б) полносоставность
 - в) подготовленность
 - г) разноструктурность

10. Самым сложным умением аудирования из перечисленных является:

- а) слушание аудиозаписи (один «спикер»)
- б) просмотр телепередач
- в) просмотр видеофильма

Ключи:

1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 – б, 6 – в, 7 – в, 8 – в, 9 – г, 10 – б.

Вариант 2

1. Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании:

- а) обучение общению
- б) овладение иноязычной культурой
- в) формирование вторичной языковой личности
- г) формирование определенного уровня коммуникативной компетенции

2. Что является объектом изучения в МОИЯ?

- а) иностранный язык как учебный предмет
- б) методы и приемы обучения ИЯ
- в) закономерности овладения иностранным языком

3. Основным содержанием учебного предмета «Иностранный язык» является:

- а) формирование речевых навыков
- б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях
- в) формирование умений общения на основе знаний и навыков

4. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:

- а) какую-то операцию, действие учителя или учащегося
- б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
- в) прием (приемы) деятельности
- г) последовательность учебных операций

5. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?

- а) на основании участия памяти и сознания
- б) на основании последовательности формирования навыков и умений
- в) на основании используемого лингвистического материала
- г) на основании используемых видов речевой деятельности

6. Основное свойство навыка:

- а) гибкость
- б) автоматизированность
- в) устойчивость
- г) все одинаково равноценны

7. Аудирование нового звука учащимися должно проходить следующим образом:

- а) в предложении – в слове – изолированный звук
- б) слово – звук
- в) звук – слово – предложение
- г) предложение – слово – звук – слово – предложение

8. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: контекст, синонимы, антонимы, однокоренные слова?

- а) беспереводные вербальные
- б) переводные
- в) беспереводные невербальные

9. Индуктивный имплицитный способ овладения грамматикой предполагает следующие действия:

- а) сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
- б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
- в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся

10. Когда человек строит фразу на ИЯ, он мысленно проделывает следующие операции:

- а) продумывает форму высказывания – ставит речевую задачу – придает высказыванию определенный смысл
- б) смысл – форма – коммуникативное намерение – речевая задача
- в) коммуникативное намерение – речевая задача – смысл – форма

Ключи:

- 1 – б, 2 – в, 3 – в, 4 – б, 5 – б, 6 – г, 7 – г, 8 – а, 9 – б, 10 – в

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА.....	8
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	12
ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	14
Раздел 1 (5-й семестр)	14
Семинарско-практическое занятие 1.1. Современное состояние системы обучения иностранным языкам. Учебный предмет «Иностранный язык».....	14
Семинарско-практическое занятие 1.2. Методика обучения иностранным языкам (МОИЯ) как наука.....	17
Семинарско-практическое занятие 1.3. История становления и развития МОИЯ как науки.....	20
Семинарско-практическое занятие 1.4. Психологические и лингводидактические основы обучения иностранным языкам.....	24
Семинарско-практическое занятие 1.5. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на современном этапе.....	27
Семинарско-практическое занятие 1.6. Основные принципы обучения ИЯ	30
Семинарско-практическое занятие 1.7. Навыки и умения в обучении ИЯ. Методы и приемы обучения.....	33
Семинарско-практическое занятие 1.8. Языковые средства обучения ИЯ: упражнение, текст, ситуация.....	36
Семинарско-практическое занятие 1.9. Методические средства обучения ИЯ. УМК по английскому языку.....	41
Раздел 2 (6-й семестр)	45
Семинарско-практическое занятие 2.1. Формирование фонетических навыков в русле коммуникативно-ориентированного обучения.....	45
Семинарско-практическое занятие 2.2. Формирование лексических навыков.....	50
Семинарско-практическое занятие 2.3. Формирование иноязычных грамматических навыков.....	55
Семинарско-практическое занятие 2.4. Обучение иноязычному говорению.....	61

Семинарско-практическое занятие 2.5. Обучение диалогической и монологической речи.....	64
Семинарско-практическое занятие 2.6. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.....	68
Семинарско-практическое занятие 2.7. Обучение технике чтения.....	73
Семинарско-практическое занятие 2.8. Обучение чтению как рецептивному виду деятельности.....	77
Семинарско-практическое занятие 2.9. Обучение письму и письменной речи.....	81
Раздел 3 (7-й семестр)	84
Семинарско-практическое занятие 3.1. Педагогический процесс. Урок ИЯ как основная единица педпроцесса.....	84
Семинарско-практическое занятие 3.2. Контроль в обучении ИЯ.....	87
Семинарско-практическое занятие 3.3. Программы по обучению ИЯ.....	90
Семинарско-практическое занятие 3.4. Планирование в обучении ИЯ.....	93
Семинарско-практическое занятие 3.5. Внеклассная и факультативная работа по ИЯ.....	95
Семинарско-практическое занятие 3.6. Самостоятельная работа учащихся по ИЯ и ее организация.....	97
Семинарско-практическое занятие 3.7. Особенности обучения ИЯ в средней и старшей школе.....	100
Семинарско-практическое занятие 3.8. Учитель иностранного языка.....	102
Библиографический список.....	106
Приложения.....	110

Учебное издание

Татарницева Светлана Николаевна

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Практикум

Редактор *Е.Ю. Жданова*

Технический редактор *З.М. Малявина*

Вёрстка: *Л.В. Сызганцева*

Дизайн обложки: *Г.В. Карасева*

Подписано в печать 15.10.2013. Формат 60×84/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 7,44.

Тираж 30 экз. Заказ № 1-81-12.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

