



## АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа посвящена проблеме развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что развитие диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи является актуальной проблемой в дошкольном образовании. Развитие последовательной и осознанной диалогической речи является главным условием развития речи у детей с общим недоразвитием речи, а также подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и в проверке эффективности психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

В исследовании решаются задачи: на основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать психолого-педагогические условия развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, определить степень разработанности данной проблемы на современном этапе; выявить уровень развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи; разработать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Бакалаврская работа имеет новизну, практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (39 источников), приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 53 страницах. Общий объем работы с приложением – 54 страниц. Текст работы иллюстрируют 12 рисунков, 7 таблиц.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.....	8
1.1. Особенности развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Характеристика общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.....	14
1.3 Характеристика психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи .....	17
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи .....	22
2.1 Выявление уровня развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи .....	22
2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи .....	32
2.3 Определение эффективности психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи .....	38
Заключение.....	48
Список используемой литературы.....	50
Приложение.....	54

## Введение

В современном российском образовании важнейшей задачей является гуманизация системы образования, направленность на личность ребенка, а также на развитие его внутренних качеств и возможностей. Реализация такой задачи образования требует качественно своеобразного подхода к обучению детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) и грамотной организации всего процесса образования в ДОО. Современное дошкольное образование направлено на формирование высокого уровня познавательных процессов. Эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОНР зависит от получения объективной информации не только об уровне речи ребенка, но и уровне его познавательной деятельности.

Грамотная речь необходима в процессе разных видов деятельности для согласования действий, для составления плана работы, для проверки и оценки полученных результатов, речь необходима в познании окружающего мира. Речь является мотивированной деятельностью, она вызвана обстоятельствами и ситуациями, речь всегда является целенаправленной деятельностью, которая направлена на решение каких-либо задач. Речевая деятельность имеет прямую зависимость от состояния речевого аппарата и индивидуальных психических особенностей.

Проблема развития диалогической речи дошкольников с ОНР является востребованной как в психологических, так и в педагогических исследованиях. Многие авторы подметили, что у многих детей дошкольного возраста проявляются существенные различия в уровне развития речи. Задача по развитию связной речи является одной из главных задач всего речевого развития детей с ОНР. Формирование правильной диалогической речи, а также ее последовательности и осознания, есть главное условие развития речи у детей с ОНР, а также подготовки таких детей к дальнейшему обучению по школьной программе. Подтверждение этой мысли можно найти в работах В.П. Глухова, Е.А. Смирновой, О.С. Ушаковой и др.

Проблема развития диалогической речи детей с ОНР является самой актуальной в современной логопедии, так как развитая диалогическая речь является важным средством социализации и общения. Авторы М.И. Лисина, А.В. Запорожец в своих работах подмечают, что общение у дошкольников развивается раньше других психических процессов и присутствует во всех видах детской деятельности. Многие авторы Ю.Ф. Гаркуша, Т.Б. Филичева С.А. Миронова, Е.М. Мастюкова, подмечают, что развитие диалогической речи у дошкольников оказывает существенное влияние на дальнейшее психическое развитие детей, а также на формирование личности.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогических исследований позволил определить **противоречие** между существующим вниманием к проблеме развития диалогической речи у детей с ОНР и недостаточным описанием психолого-педагогических условий данного процесса.

Выявленное в результате анализа литературных источников противоречие позволяет выделить **проблему исследования**: каковы психолого-педагогические условия развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР?

Это определяет **актуальность темы** исследования бакалаврской работы «Психолого-педагогические условия развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР».

**Объект исследования** – процесс развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР.

**Предмет исследования** – психолого-педагогические условия развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что развитие диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР возможна при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- реализация дифференцированного подхода в процессе работы с детьми с учетом симптомов, механизмов и структуры общего недоразвития речи;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами, обеспечивающими развитие диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР;

- использование приемов развития диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи;

- осуществление процесса развития диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи во взаимодействии различных специалистов дошкольной образовательной организации и родителей.

**Задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать психолого-педагогические условия развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР, определить степень разработанности данной проблемы на современном этапе.

2. Выявить уровень развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР.

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР.

**Теоретической основой исследования явились:**

- закономерности речевого развития дошкольников, выявленные в работах А.Н. Гвоздева, Н.С. Жуковой, Ф.А. Сохина;

- положения о единстве речевого и психического развития и комплексном подходе к их изучению (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.И. Солнцева.);

– результаты исследований

**Новизна исследования** заключается в обосновании психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что в работе дана характеристика уровней развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР; обоснованы и охарактеризованы психолого-педагогические условия развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы специалистами дошкольных образовательных организаций в процессе работы по осуществлению развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР.

**Организация исследования.** Исследование проводилось на базе МБУ д/с №110 «Белоснежка» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие 24 ребенка 5-6 лет.

**Структура работы.** Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Текст иллюстрирован 7 таблицами, 12 рисунками.

## **Глава 1. Теоретические основы развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи**

### **1.1 Особенности развития диалогической речи у детей дошкольного возраста**

Под связной речью принято понимать развернутое высказывание, которое состоит из логически связанной последовательности предложений, которые представляют единое целое по теме и замыслу [19, с. 8].

Для связной речи характерно:

- содержательность (высокий уровень знания предмета, о котором идет речь);
- точность (действительное описание предмета осуждения, подбор различных слов и словосочетаний, наиболее уместных к данному описанию);
- логичность (четко описанная последовательность изложения);
- ясность (понятность изложения для собеседника);
- правильность, чистота, разнообразие [24, с. 48].

В своих исследованиях Ф.А. Сохин изучал, не только проблему речевого развития, но и описывал направление развития диалогической речи у детей. В своих работах он подчеркивал необходимость развития осознания явлений языка и речи. Такое положение стало центральным во всех дальнейших исследованиях, относящихся к задачам речевого развития.

Ф.А. Сохин подмечал, что развитие связного рассказывания должно быть произвольным, спланированным, преднамеренным. Главное в осознанности и произвольности высказывания заключается в способности отбора языковых средств речи, которое более точно соответствует содержанию и условиям беседы. Ф.А. Сохин в своих работах замечал, что связная речь способствует развитию у ребенка всех сторон языка, в том числе всех уровней языковой системы и, являясь конечной целью речевого



развития, становится важным условием формирования всех сторон языка: звуков, лексики, грамматики.

Связная речь представляет собой развернутое смысловое высказывание (логически построенные предложения), обеспечивающее взаимопонимание людей и их общение [2, с. 253].

С.Л. Рубинштейн считал, что: «Связность является адекватностью речевого оформления мысли, того кто говорит или пишет с точки зрения того, как ее понимает слушатель или читатель» [15, с. 468]. Б.И. Яшин и М.М. Алексеева писали, что «Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника и последующим говорением другого. Необходимо учитывать, что собеседник знает, о чем пойдет речь в диалоге. Собеседник не нуждается в развертывании мысли и высказывании речи. Устная диалогическая речь будет протекать в конкретной ситуации, и сопровождаться определенным жестом, мимикой, интонацией. Это и является языковым оформлением диалога» [2, с. 253].

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста способствует их умственному развитию. Именно значение развития мышления как процесса формирования речевого механизма, роль мотивации в самостоятельном построении предложений изучены в трудах И.А. Зимней, А.Р. Лурии, Н.И. Жинкина, С.Л. Рубинштейна, А.А., Леонтьева, А.С Соколова, Л.С. Выготского и др.) [11, с. 125].

По мнению многих авторов, бывают два вида связной речи: монолог и диалог.

Монологическая речь представляет собой более сложный вид связной речи. По определению лингвистов монологическая речь является формированием связного высказывания или умения создавать текст [21, с. 64].

Монолог – это речевое высказывание одного человека, которое обращено к одному или нескольким слушателям. Монологическая речь представляет продолжительное по времени непрерывное логически

выстроенное высказывание. Содержание монолога определяется самим человеком и состоит только из, его внутреннего замысла. Монологическая речь не прерывается слушателями и не поддерживается их репликами, поэтому говорящему намного сложнее, понять отношение слушателей к содержанию его высказываний. Монологическая речь направлена на передачу информации. Для детей дошкольного возраста основными характерными видами монологической речи являются самостоятельный рассказ и пересказ. Развитие всех видов связной речи у детей проходит постепенно, начиная с самых простых ее форм, то есть с диалогической речи.

Т.Г. Винокур в исследованиях дает такое определение монологу и диалогу: «...можно определить диалог как особую, функционально-стилистическую форму речевого общения, которой свойственны: наличие двух или нескольких участников, обменивающихся речью; более или менее быстрый темп речи, когда каждый компонент ее является репликой; сравнительная краткость реплик; лаконичность и эллиптичность построений внутри реплик. Монологическая речь как явление, прямо противоположное диалогу, имеет обратные свойства; односторонний характер высказывания, не рассчитанный на немедленную реакцию, наличие заданности, предварительного обдумывания, обуславливающего длительность, связанность, логическую построенность речи».

Диалогическая речь представляет собой наиболее простой вид связной речи. Диалог является самым распространенным естественно возникшим способом живого и непосредственного общения между двумя собеседниками. Отличительной особенностью диалога является то, что каждый из участников диалога либо говорит сам, либо слушает своего собеседника. Содержание диалогического общения определяется не только первоначальным замыслом всех участников, но и различными репликами обоих собеседников. Реплики задают направление диалогическому общению, его содержание, может периодически меняться или отклоняться от первоначального замысла.

С точки зрения психологии диалогическая речь представляет собой взаимодействие его участников (Л.А. Петровская, К.Г. Митрофанов) как процесс взаимодействия по решению мыслительных задач (Г.М. Кучинский). В лингвистике диалог рассматривается как форма существования речи (Л.П. Якубинский, В.В. Виноградов, Л.В. Щерба, М.М. Бахтин).

В своих работах Л.С. Выготский указывает, что диалогическое общение представляет собой естественную среду развития личности детей. Участие в диалогическом общении требует от детей следующих умений:

- слушать и правильно понимать мыслительный замысел собеседника;
- формулировать в ответ собственные мысли и правильно выражать их средствами речи;
- поддерживать заданный эмоциональный тон беседы;
- контролировать нормативность своей речевой деятельности, а также вносить необходимые изменения в ходе беседы [2, с. 39].

Диалог - это общение, беседа нескольких людей, как правило, не меньше двух. Обычно беседу начинают с конкретной целью. Например, спросить о чем-то, вызвать на ответ, побудить к какому-либо действию. По отдельности каждая реплика любого из участников диалога не имеет законченного смысла, все реплики диалога воспринимаются в «диалогическом единстве».

Диалог представляет собой сложную форму социального взаимодействия. Участвовать в диалогическом общении порой труднее, чем строить монолог.

Основными признаками диалога являются:

- краткость высказываний;
- вопросно-ответная форма изложения;
- смена предложений-реплик;
- использование невербальных средств (жестов, мимики);
- использование интонационных средств;
- широкое использование неполных предложений;

- свободное от литературных норм оформление высказываний;
- разнообразие лексических и словообразовательных средств выразительности.

Диалогическая речь формируется у ребенка произвольно, поскольку диалог тесно связан с практической деятельностью ребенка и используется для установления контакта и сотрудничества с взрослыми и детьми в процессе игр и другой деятельности. Дети обращаются к взрослым с различными вопросами или просят помощь, при этом пытаются понять ответы [19, с. 11].

В своей работе Н.Ф. Виноградова выделила некоторые особенности развития диалогической речи дошкольников:

- несформированный навык правильного построения предложений;
  - несформированный навык грамотно задавать вопросы и отвечать на поставленный вопрос в соответствии с содержанием вопроса;
  - периодически отвлекаются от темы беседы
  - несформированный навык слушания собеседника;
  - несформированный навык формулировать реплики;
  - несформированный навык использования сложных предложений
- [21, с. 55].

В диалогической речи дошкольников старшего возраста существуют множество проблем: односложная речь, которая состоит только из простых предложений, грамматически неправильно построенные предложения, скудный словарный запас, присутствие нелитературных слов или предложений, неспособность грамотно задать вопрос, построить грамотный ответ, отсутствие логического повествования, не сформированность культуры речи, неумение пользоваться интонациями, тембром и громкостью речи и т. д.

В работах Л.Ф. Спировой, В.П. Глуховой, Р.Е. Левиной указывается, что развитие диалогической речи – главная задача всего речевого развития детей дошкольного возраста. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста зависит от многих факторов:

- индивидуальные особенности личности,
- познавательная активность
- наличие грамотной речевой среды и др.

Все это важно учитывать в коррекционно-развивающем процессе.

Диалогическая речь предполагает использование определенных языковых средств общения. В дошкольный период дети способны овладеть этими средствами.

М.И. Лисина проводила исследования речевого развития детей и на основании своих исследований пришла к выводу, что диалогическая речь является первичной формой речи, которой овладевает ребенок [29, с. 18].

Дети в период дошкольного возраста способны овладеть, прежде всего, разговорным стилем речевого общения, который представляет собой диалогическую речь. О.Я. Гойхман отметил, что «диалогические отношения это почти универсальное явление, пронизывающее всю человеческую речь и все отношения и проявления человеческой жизни» [15, с. 35].

Исследования Г.М. Кучинского указано, что в период раннего возраста ребенка в диалог вовлекает взрослый. Взрослый, обращаясь к ребенку с вопросами, тем самым активно вовлекает ребенка на высказывания, и тем самым «чинит» диалог, интерпретируя, «развертывая», распространяя ситуативные высказывания ребенка, достраивает их до полной диалоговой формы [22, с. 39].

Н.В. Серебрякова, Р.И. Лалаева в своих работах указывают, что в дошкольном периоде у детей необходимо развивать диалогическую форму общения, формировать умение строить диалог (отвечать, объяснять, спрашивать и др.). Для формирования диалогической речи необходимо использовать беседы на самые разные темы, а также немаловажное значение имеет развитие умения слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать [23, с. 29].

Таким образом, мы пришли к выводу, что диалогическая речь у детей на всем периоде дошкольного возраста претерпевает различные изменения.

Развитие диалогической речи у дошкольников имеет большое значение в процессе всего речевого развития и является важным условием в работе с детьми в период дошкольного детства.

## **1.2. Характеристика общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста**

В последнее время наблюдается значительный рост количества детей, имеющих различные речевые нарушения. Наиболее тяжелые речевые нарушения охватывают как фонетическую, так и лексико-грамматическую стороны языка и приводят к общему недоразвитию речи.

ОНР представляет собой речевые расстройства различной сложности. При ОНР у дошкольников нарушается формирование всех компонентов речевой системы. К ним относятся звуковая, смысловая стороны. При этом интеллект и слух остаются сохранными [21, с .46].

Причинами общего недоразвития речи наиболее часто бывают различные неблагоприятные воздействия во внутриутробном и родовом периоде. А также депривация в сензитивные периоды психического развития ребенка.

Теоретическое определение общего недоразвития речи было сформулировано Р.Е.Левиной в 50-60-х гг XX в. В своих исследованиях автором были рассмотрены позиции системного подхода в отношении проблемы ОНР. Рассмотрены различные формы нарушений в зависимости от состояния компонентов речевой деятельности.

Главным признаком проявления ОНР у детей является позднее начало речи. Первые слова у детей с ОНР проявляются к 3-4 годам, а иногда и к 5 годам. В речи таких детей присутствуют аграмматизмы, речь малопонятна и не оформлена. Дети с ОНР очень часто критично относятся к своему дефекту. У детей наблюдается не устойчивость внимания, при сохранной смысловой памяти, логическая и вербальная память снижена, низкий уровень

продуктивности запоминания. Дети с речевыми дефектами значительно отстают в развитии словесно-логического мышления, дети с ОНР не могут в полной мере овладеть сравнением, обобщением, анализом и синтезом.

У детей с ОНР наблюдаются отставания в развитии двигательной сферы, характерно плохая координация движений, снижения скорости и ловкости повторения движений, плохая координация пальцев, кисти рук, низкий уровень развития мелкой моторики.

В своих работах Р.Е. Левина разработала систематизацию проявлений ОНР. Эта систематизация охватывает проявления от развитых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития до полного отсутствия речи.

Предложенный Р.Е. Левиной подход к общему недоразвитию речи позволил рассмотреть картину развития ребенка по ряду параметров, выражающих состояние языковых форм и коммуникативных средств. Автором были раскрыты специфические закономерности, которые определяют переход от одного уровня развития речи к другому.

Каждый уровень речевого дефекта характеризуется определенным соотношением первичного нарушения и вторичных проявлений, которые задерживают формирование речи. Различие одного уровня недоразвития речи от другого определяется появлением языковых средств, повышением уровня речевой активности, сменой мотивационной сферы речи.

Р.Е. Левина выделила три уровня речевого недоразвития, который отражает типичное состояние компонентов языковой сферы у детей с ОНР.

Первый уровень речевого недоразвития речи. У детей данного уровня речевые средства общения почти отсутствуют или очень ограничены. Активный словарь у детей состоит из маленького количества используемых слов, а также звукоподражаний и звуковых комплексов. Дети не пользуются морфологическими элементами для передачи грамматических отношений. При общении дети данного уровня используют паралингвистические средствами общения.

Второй уровень речевого недоразвития речи. Данный уровень характеризуется более высокой речевой деятельностью ребенка. В общении детей наблюдается использование постоянного, но искаженного и ограниченного запаса слов. Дети данного уровня могут использовать местоимения, а иногда применять союзы, простые предлоги в простых значениях. Дети данного уровня могут отвечать на вопросы по картинкам, которые связаны с семьей, знакомыми событиями окружающей действительности. Фонетическая сторона речи таких детей характеризуется множеством искаженных звуков, замен и смещений. Для детей характерно недостаточность фонетического восприятия, несформированность анализа и синтеза звуков.

Третий уровень недоразвития речи характеризуется достаточной фразовой речью, но недоразвитием фонетики, лексики, грамматики. Дошкольники данного уровня используют простые распространенные предложения, но нарушают структуру сложных речевых конструкций. В самостоятельной речи таких детей присутствует небольшое число ошибок, которые связаны с изменением слов по грамматическим категориям (числа, рода, лица, падежа). Дети такого уровня используют различные словообразовательные операции. Словарный запас у таких детей может показаться достаточно развитым в рамках повседневной ситуации.

Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень речевого недоразвития речи, который характеризуется незначительными нарушениями компонентов речи, которые проявляются в процессе детского диагностирования, при выполнении специальных заданий. У детей данного уровня речевая деятельность характеризуется незначительной смазанностью. Наблюдаются затруднения в высказываниях и использовании языковых средств.

Рассмотрим подробнее психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ОНР. У детей с ОНР бедное воображение, зрительно дети плохо запоминают форму предметов и долго не могут усвоить ее, они с трудом могут правильно расположить предметы в пространстве.



Недостаточный уровень внимания, детям сложно переключаться с одного вида работы на другой. При выполнении заданий необходимо многократно повторить объяснения и показы, прежде чем дети с ОНР смогут его выполнить. Недостаточная продуктивность запоминания связана с отсутствием целенаправленности, вербальная память снижена, отставание в развитии словесно-логического мышления. Взаимосвязь психического развития детей и речевых нарушений обуславливает особенности развития памяти, в том числе зрительной и слуховой.

Речевые нарушения детей оказывают негативное влияние на развитие зрительной и слуховой памяти. Проявляется это в медленном темпе запоминания, неточности сохранения и воспроизведения. Исследования показали, что опосредованные приемы запоминания малодоступны таким детям. Речевые нарушения мешают детям выделить существенное в запоминаемом, установить связь между элементами, отметить случайные ассоциации.

Таким образом, у детей с ОНР сложности при изложении своими словами, с трудом запоминают логически связи и отношения. Плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объяснения. Характерной особенностью детей с ОНР является неумение целенаправленно заучивать и припоминать. У детей с ОНР наблюдается низкий уровень мыслительной деятельности.

### **1.3 Характеристика психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи**

Развитие диалогической речи является целенаправленной и последовательной психолого-педагогической работой, которая предполагает использование специальных педагогических методов и средств. Педагоги ДОО должны создавать благоприятные условия для полноценного речевого развития дошкольников с ОНР. Образовательная деятельность с такими

детьми должна быть направлена на обогащение словарного запаса детей, совершенствование грамматической правильности речи и развитие грамотной диалогической речи. Психолого-педагогические условия развития диалогической речи представляют собой специальную речевую среду, в которой формируется речевое развитие детей с ОНР.

Для развития диалогической речи детей с ОНР важным и необходимым условием является создание предметно-развивающей речевой среды. Правильно организованная речевая среда в ДОО является эффективным средством воспитательного воздействия, которое направлено на формирование познавательного отношения детей не только окружающей действительности, но и к системе родного языка. Предметно-пространственная среда оказывает существенное влияние на развитие и дошкольников с ОНР. Речевая среда в ДОО должна помогать формировать речевые представления. Правильно подобранная предметно-развивающая речевая среда дает дошкольникам с ОНР чувство комфорта, помогает развивать личность ребенка, стимулирует познавательную и речевую активность детей, развивает воображение, а также побуждает к игре.

Предметно-развивающую речевую среду необходимо организовывать открытой и незамкнутой, которую легко было бы изменить. Речевая среда все время должна пополняться и обновляться различными дидактическими материалами, наглядностью по различным лексическим темам, различными пособиями и игровым материалом. Речевая предметно-развивающая среда должна отвечать некоторым психолого-педагогическим критериям: быть многофункциональной, легко трансформироваться, иметь модульную форму, вариативность по содержанию и функциональным возможностям.

Второе важное психолого-педагогическое условие является создание речевой мотивации детей с ОНР. Речевая деятельность возникает из-за мотива высказаться. Мотивация к речевой деятельности означает, что у дошкольника с ОНР есть мысли и чувства, которые могут быть выражены и которыми он хочет поделиться. Изучая психологические процессы, лежащие

в основе речевого высказывания, исследователи выдвигают на первый план мотивацию, рассматривая ее как толчок для всей речевой активности.

Мотив деятельности является важнейшим компонентом в структуре речевой активности ребенка. От мотива зависит качество речи, успешность дальнейшего обучения детей с ОНР. Формирование речевой мотивации дошкольников с ОНР в процессе обучения имеет высокое значение. Главной задачей педагога формирование положительной мотивации действия детей с ОНР в процессе обучения, а также организация речевых ситуаций, которые активизируют потребность детей в общении [15, с. 69].

В процессе обучения детей с ОНР можно использовать разнообразные методы развития диалогической речи:

1. Основным методом развития диалогической речи является - беседа. Для коллективных бесед с дошкольниками лучшим временем является прогулка. Для индивидуальных бесед подходят утренние или вечерние часы.

2. Совместное чтение литературных произведений. Чтение помогает детям находить образцы диалогического взаимодействия. Использование диалогов с вопросами и ответов позволяют детям освоить форму различных высказываний и правил очередности, учат применять разные виды интонации, помогают в развитии логики беседы.

3. Словесные поручения: поручение сходить в соседнюю группу за книгой, использование игр в поручения.

4. Речевые ситуации, которые направлены на формирование навыка составления диалога.

5. Игровая деятельность. Игры способствуют формированию и закреплению диалогических умений, подвижные игры содержащие диалоги, игры-инсценировки и игры-драматизации объединяют детей [34, с. 17].

Третье психолого-педагогическое условие развития диалогической речи – это научно-методическое обеспечение педагогов и родителей. Методическое обеспечение — это процесс, сориентированный на создание различных видов методической продукции, на оказание методической

помощи различным педагогам и родителям. Педагогам необходимо быть в курсе новых методических разработках, которые описаны в специальной методической литературе, изучать публикации коллег. Своими знаниями педагоги должны делиться с родителями детей с ОНР. Внутри ДОО необходимо проводить открытые занятия с последующим их обсуждением. Во время таких занятий педагоги обращают внимание на то, как их коллеги ведут занятия, выбирают для себя что-то новое, а на последующем их обсуждении выявляют недостатки как в занятиях коллег, так и в своих.

Четвертым психолого-педагогическим условием развития диалогической речи является внедрение инновационных методов обучения при работе с детьми с ОНР. Для улучшения качества развития речи дошкольников необходимо привнесение в занятия новых технологий и инноваций. Немаловажное значение для развития диалогической речи имеет интегрированный подход в построении занятий с детьми с ОНР. Интегрированное обучение способствует общему развитию детей, а также более глубокому изучению тем.

Пятым психолого-педагогическим условием развития диалогической речи у детей с ОНР является создание материально-технической базы. Для полноценного развития речи в группе ДОО должны быть различные методические пособия, большой запас наглядного материала, современное техническое оснащение (магнитофон, проектор, интерактивная доска).

Таким образом, создание психолого-педагогических условий для диалогического развития речи ребенка с ОНР является очень важным аспектом в работе, как дошкольного общеобразовательного учреждения, так и в воспитании ребенка вне его. Создавая условия для речевого развития дошкольника, педагог помогает ребенку с ОНР усовершенствовать свою речь для успешного обучения в школе, комфортного общения со сверстниками и взрослыми людьми. Богатый словарный запас, грамматически правильная связная речь являются залогом будущего обучения дошкольника.

Таким образом, теоретическое изучение развития диалогической речи у детей с ОНР, позволило сделать следующие выводы.

ОНР представляет собой различные сложные речевые расстройства, затрагивающее все компоненты речевой системы. Р.Е. Левина выделила три уровня ОНР, каждый уровень отражает типичные состояния компонентов недоразвития речи. После Т.Б. Филичева выделила еще четвертый уровень недоразвития речи, который определяется незначительными дефектами речи.

Для детей с ОНР характерно дефицит диалогического общения, что ведет к нарушениям личностного развития. Формирование диалогической речи у детей с ОНР предполагает, прежде всего, развития умения вести грамотно выстроенные связанные предложения, давать логически выстроенные ответы и формулировать правильные вопросы.

Необходимыми психолого-педагогическими условиями развития диалогической речи детей с ОНР являются: развивающая предметно-пространственная среда; создание эмоционального комфорта при работе с детьми; целенаправленная педагогическая работа с родителями, применение в работе с детьми современных методов работы, разработка специальной программы развития диалогической речи с учетом нарушения.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи**

### **2.1 Выявление уровня развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи**

Экспериментальная работа проводилась на базе МБУ детского сада №110 «Белоснежка». В работе принимали участие 12 детей 5-6 лет старшей группы детского сада. В дальнейшем все дети были поделены на две группы контрольную (6 детей) и экспериментальную (6 детей).

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР.

На данном этапе были поставлены следующие задачи:

- обосновать и дать качественную характеристику уровней развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР;
- разработать план проведения диагностики.

Основными критериями отбора методик констатирующего этапа эксперимента явились:

- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей 5-6 лет;
- диагностическая ценность в определении особенностей развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР.

Методики предъявлялись детям в первой половине дня после проведения подгрупповых занятий, индивидуально. Обработка результатов исследования производилась путем оценки уровня развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР по балльной системе.

В соответствии с целями, задачами констатирующего эксперимента, для изучения уровня развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи были отобраны следующие методики (таблица 1).

Таблица 1 –Диагностическая карта

№	Диагностическая методика	Показатель диагностической методики
1.	Методика Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников»	Уровень речевого развития дошкольников
2.	Методика Р.Е. Левина «Изучение уровня вступать в контакт»	Уровень развития связной речи, умение вступать в контакт, эмоциональное общение
3.	Методика М.И. Лисиной «Формы общения»	Уровень общения дошкольников
4.	Методика А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников»	Уровень формирования диалога у дошкольников
5.	Методика Н. И. Левшина «Изучения диалогической речи детей дошкольного возраста»	Уровень диалогической речи детей в ситуации общения

Предоставим результаты проведенного анализа исследования уровня развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР.

1. Методика Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников».

Цель: изучить речевого развития дошкольников.

Для диагностики были отобраны 6 тем: обращение к взрослому, знакомство, приветствие, извинение, просьба, конфликт в игре.

На основе данных показателей были определены три уровня развития речи. 1 балл (низкий уровень) – в речи ребенка присутствует 2-3 признака, он использует односложные предложения, редко использует вводные конструкции, употребляет одни и те же части речи. 2 балла (средний уровень) – ребенок использует союзы и вводные конструкции, различные части речи, наблюдается 4-7 различных признаков. 3 балла (высокий уровень) – речь содержит не менее 8-9 разных признаков, используются сложные предложения, союзы, вводные конструкции, различные части речи.

Наглядно данные представлены на рисунке 1.

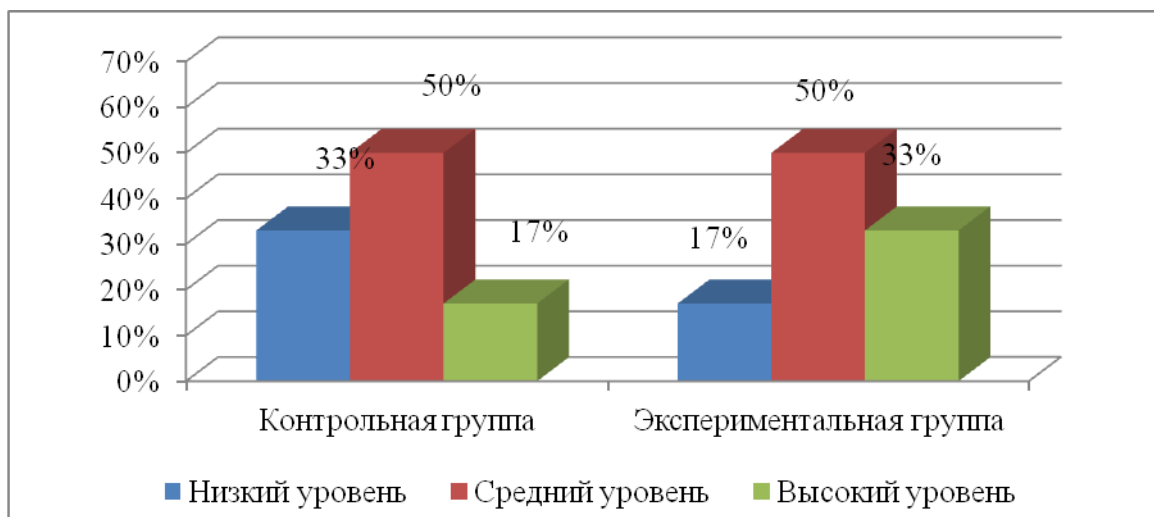


Рисунок 1 – Уровень развития речи по методике Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников»

По результатам исследования было выявлено, что высокий уровень в экспериментальной группе диагностирован у 2 детей (33%), а в контрольной группе у 17% детей (1 ребенок). На среднем уровне находится речевое развитие половины детей экспериментальной и контрольной групп. Низким уровнем характеризуется 1 ребенок экспериментальной группы (17%), 2 ребенка контрольной группы (33%).

Рассмотрим ответы детей: Анализируя составленные диалоги детей, можно отметить, у большинства детей Маша П., Эльнур Ф., Паша У., Настя Б. отмечаются недостатки в употреблении грамматики, лексики, звукопроизношения. Дети ограничиваются перечислением действий. Например, воспитатель просил Дима Ч. Пересказать сказку: «Коська ловит мыску. Кот лезет в ботинок, стоб мыску помать. Он посмотел, ее там нет, убежал. Мыска в тапок побежала, потому за ней кот бегаает. Он хочет ее свалить и скушать». Речь детей ситуативна, они не могут связно излагать свои мысли собеседнику. Для многих детей, таких как Костя А., Лена Р., Ира В., характерны односложные ответы, разрозненные предложения взамен связного высказывания.

## 2. Методика Р.Е. Левиной «Изучение уровня вступать в контакт».



Цель: выявление умение вступать в контакт, эмоционального общения.

В процессе исследования было проведено наблюдение по выделенным критериям: коммуникабельность ребенка, экспрессивность общения, использование помощи, степень самостоятельности, связность и логичность высказывания, полнота изложения, смысловое соответствие воспроизводимого материала, речевые средства.

На основе данных показателей были определены уровни диалогической речи.

Высокий уровень (3 балла) – дети данного уровня самостоятельно, логически выстраивают и излагают материал, точно и в полной мере используют лексику, в речи детей присутствует правильно оформленные предложения, речь детей интонационно выразительна, в общении дети активны, проявляют интерес при общении.

Средний уровень (2 балла) – для детей данного уровня характерны некоторые неточности в речи, наблюдаются аграмматизмы, для ведения грамотного диалога детям нужна подсказка или помощь взрослого, в своей речи редко используют невербальные средства общения.

Низкий уровень (1 балл) – для детей данного уровня характерны нарушения в выстраивании текста, детям для ведения диалога необходимы подсказки и помощь взрослого, в речи детей присутствуют грубые аграмматизмы, дети не проявляет инициативности при ведении диалога. У детей нет интереса к общению.

Наглядно данные представлены на рисунке 2.

По результатам исследования было выявлено, что высокий уровень в экспериментальной группе и контрольной группе одинаково у 2 детей 33%, в экспериментальной группе 1 ребенок (17%) характеризуется средним уровнем, а в контрольной группе – 3 детей (50%); в экспериментальной группе на низком уровне развития речь находится у 3 детей (50%), в контрольной группе – у 1 ребенка (17%).

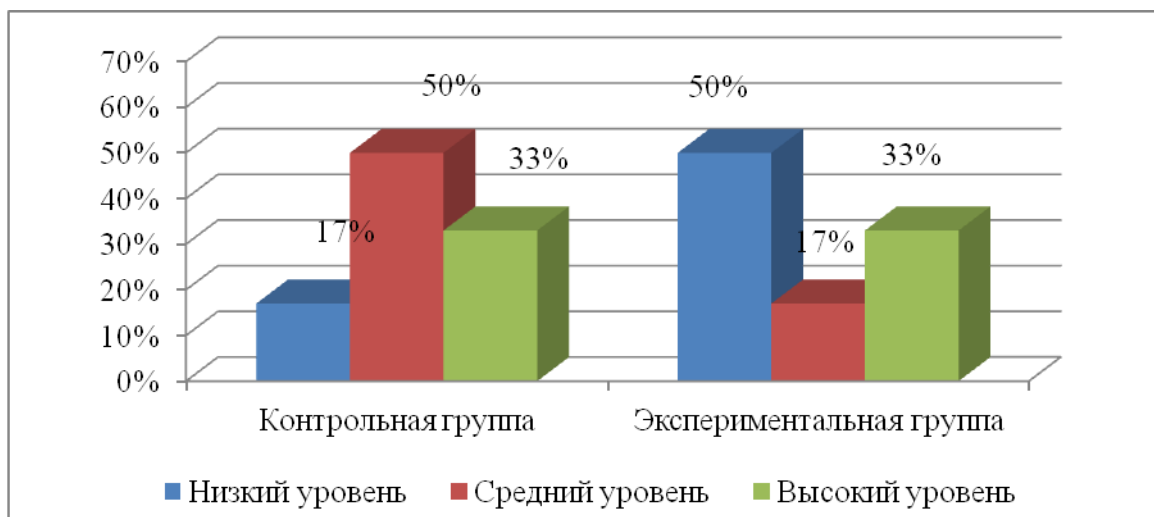


Рисунок 2 – Уровень развития диалогической речи у детей по методике Р.Е. Левиной «Изучение уровня вступать в контакт»

Рассмотрим ответы детей: У некоторых детей (Антон Ю., Мирон З., Кирилл П.) отмечается высокий уровень речевой активности такие дети быстро находят контакт, такие дети постоянно стремятся к общению, дети хорошо находят общий язык и со сверстниками и с взрослыми, могут легко менять способы общения. Дети данного уровня грамотно отвечают на вопросы, их речь грамотно выстроенная, используемые предложения логически правильно построены.

У некоторых детей (Костя А. Лена Р., Слава В., Роберт В., Юлия М.) наблюдается средний уровень речевой активности, такие дети быстро находят контакт при общении. Но довольно часто дети устают от общения. Для детей порой сложно отвечать на заданные вопросы, при ведении диалога им необходима помощь или подсказки. Довольно часто бывают неточности речи или некоторые аграмматизмы. Например, Слава В.: «Я вижу деево, ельку, сабаку, девотьку. У сабаки лапа болить. Девотька лапу пирилизла. У девотьки хозяйка ягоды. У девотьки платок и кофтья. Зеленая елька. У девотьки синя юбка, ботинки черные». Довольно часто ошибки наблюдаются у детей при использовании приставочных глаголов.

У некоторых детей (Маша П., Эльнур Ф., Паша У., Настя Б.) наблюдается низкий уровень диалогического высказывания, для таких детей характерно узкий круг общения. Дети допускают ошибки при выстраивании предложений им постоянно нужна помощь или подсказки, наблюдается неточность лексики, присутствуют грубые аграмматизмы.

### 3. Методика М.И. Лисиной «Формы общения».

Цель методики: направлена на обследование ведущих форм общения дошкольников.

Содержание: Ребенка приводят в комнату, где заранее на столе разложены игрушки и книги, после чего у ребенка спрашивают, чем он хочет заняться поиграть, поговорить или почитать. После чего ребенку предлагают выбрать из двух оставшихся видов деятельности.

Критерии оценки форм общения, имеют балльную систему:

Высокий уровень (3 балла) – для детей данного уровня характерно самостоятельное логически выстроенное изложение текста, в своей речи используют точную и грамотную лексику, в речи детей присутствует интонационная выразительность, дети активно принимают участие в общении, проявление повышенный интерес к беседе.

Средний уровень (2 балла) – в речи детей данного уровня присутствуют некоторые аграмматизмы, принимают участие в беседе, но инициативу не проявляют, в своих словах редко используют невербальные средствами общения.

Низкий уровень (1балл) – дети данного уровня неправильно выстраивают предложения, к общению не проявляют ни участие, ни желания, лексический словарь детей беден, присутствуют грубые аграмматизмы.

Наглядно данные представлены на рисунке 3.

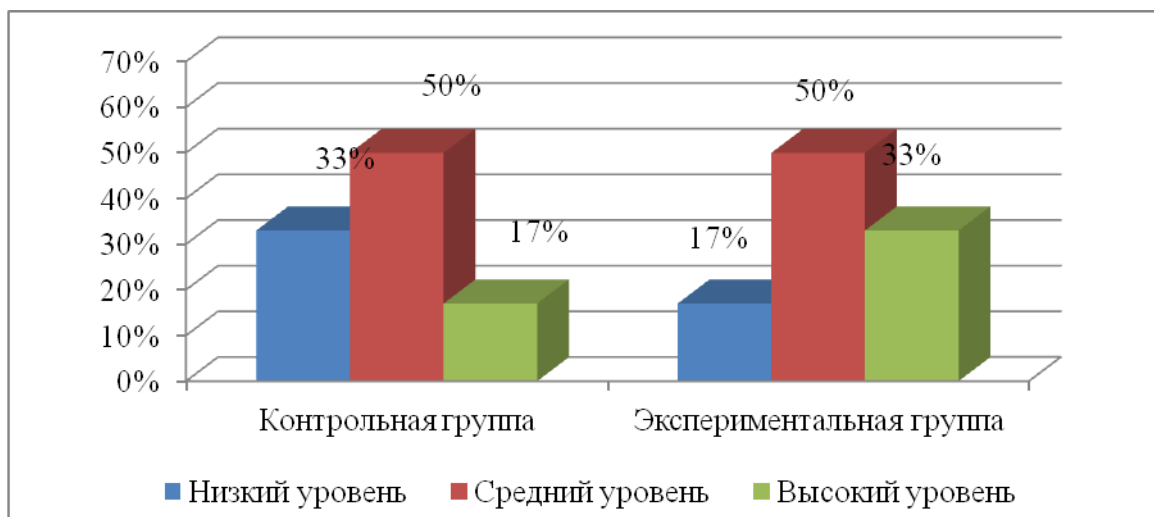


Рисунок 3 – Уровень развития диалогической речи у детей по методике М.И. Лисиной «Формы общения»

По результатам исследования было выявлено, что у детей обеих групп преобладает средний уровень.

Во время задания на выбор трех типов действий Антон Ю., Мирон З., Кирилл П. Оля С. сначала обратили внимание на игрушки, но все же подошли к книгам, но после чего предпочли беседу с взрослым. Чтение и беседу выбрали сразу 2 детей. Дети Таня В. и Варя Л. сначала не могли определиться, чем бы им заняться. Дети Маша П., Эльнур Ф., Паша У., как только зашли в комнату обратили внимание только на игрушки.

Таким образом, у детей 5-6 лет ОНР наблюдается невысокая потребность в общении. Дети редко обращались к взрослому и допускали ошибки в использовании падежа, рода существительных. (Елисей М.: «Синяя штаны (вместо синие штаны)»).

4. Методика А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников».

Цель методики: определить используемые детьми виды реплик и их речевые реакции. Оценивалось задание по следующим критериям: наличие сформированного умения правильно задавать вопросы; самостоятельность ведения беседы; достигнута ли цель задания и каким путем: в результате

расспроса или угадывания. Если рассказ ребенка содержал все вышеперечисленные критерии, но при этом 1-2 качества проявлялись слабо, то ребенок получал 3 балла, что соответствовало высокому уровню. В случае, когда речь представляла собой слабо проявляющиеся все признаки, ребенок получал 2 балла (средний уровень). Низкому уровню соответствовал 1 балл, когда в речи ребенка прослеживались лишь некоторые критерии, которые были слабо выражены.

Наглядно данные представлены на рисунке 4.

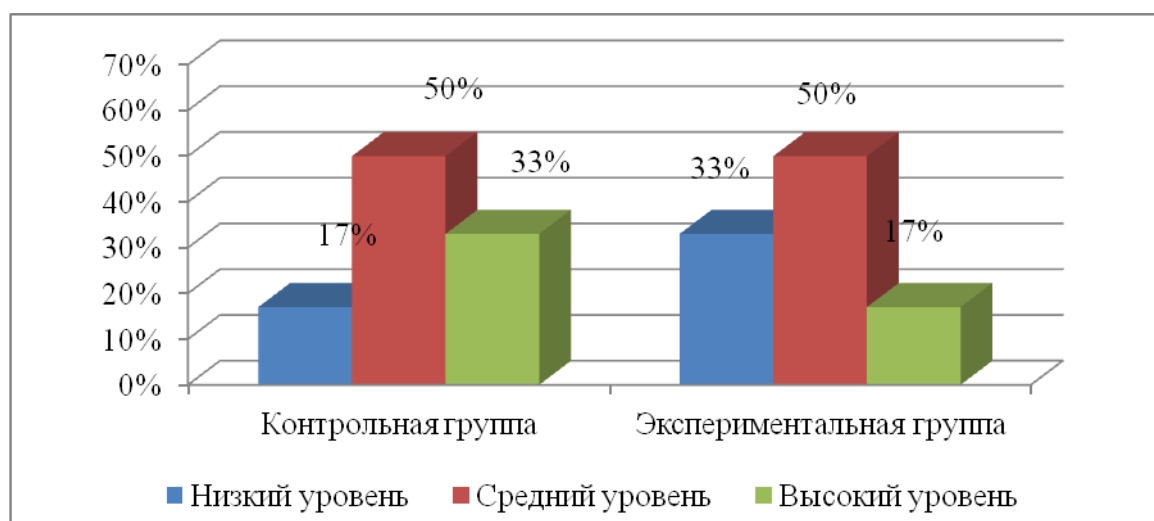


Рисунок 4 – Уровень развития диалогической речи у детей по методике А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников»

По результатам исследования было выявлено, что высокий уровень был выявлен у 1 ребенка (17%) экспериментальной группы и 2 детей (33%) контрольной. Средний уровень диагностирован у половины испытуемых. На низком уровне развития в контрольной группе 1 ребенок (17%), в экспериментальной группе – 2 детей (33%).

Рассмотрим ответы детей: По результатам данной методики можно сказать, что дети допускают большое количество ошибок, не дифференцируют звуки, испытывают трудности при ответах на вопросы. Например: Кирилл П.: «Са-са-са-са вместо За-са-са-за», Эльнур Ф: «На-ма-па» вместо «На-ма-на».

5. Методика Н. И. Левшина «Изучения диалогической речи детей дошкольного возраста».

Цель методики: изучить особенности диалогической речи детей в ситуации общения.

Ведется наблюдение за общением воспитателя и детей, так же общение детей между собой. Содержание разговоров фиксируется и оцениваются по следующим критериям:

- Инициативность общения;
- Содержание и тема разговора;
- Анализ особенностей речевой деятельности детей;

После проведения диагностики производилась оценка результатов по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень (3 балла) - дети данного уровня активны в общении, умеют слушать и понимать суть разговора, грамотно строят общение, легко находят контакт в общении, умеют грамотно и последовательно излагать свои мысли, используют в речи формы этикета.

Средний уровень (2 балла) – дети данного уровня умеют слушать и понимать суть разговора, но в общении инициативу не проявляют, в своей речи формы речевого этикета используют редко.

Низкий (1 балл) – дети данного уровня неактивны и малоразговорчивы, не умеют грамотно выстраивать предложения, не используют речевой этикет.

Наглядно данные представлены на рисунке 5.

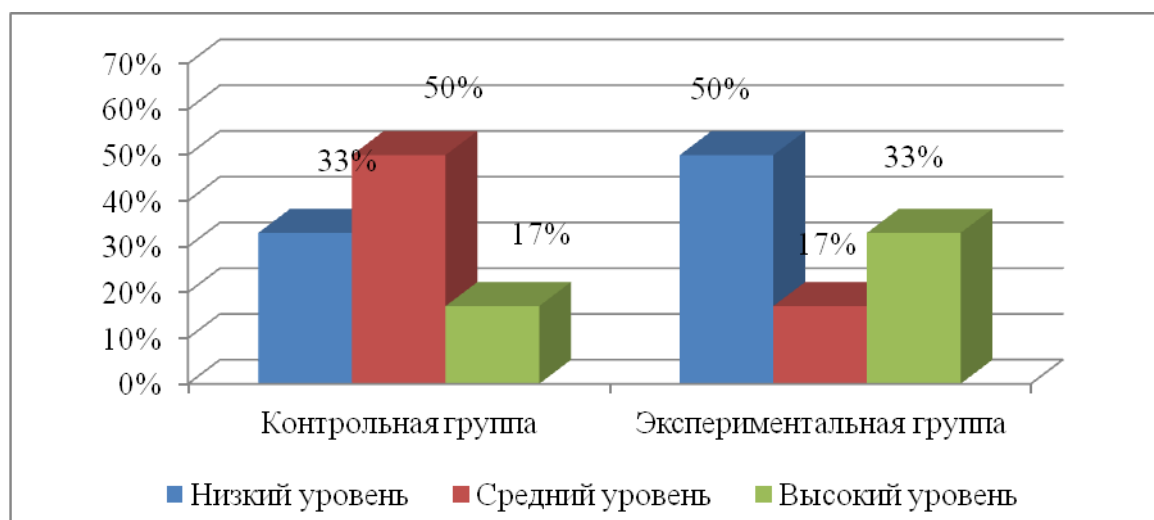


Рисунок 5 – Уровень развития диалогической речи у детей по методике Н. И. Левшина «Изучения диалогической речи детей дошкольного возраста»

По результатам исследования было выявлено, что высокого уровня достигают лишь половина всех детей. 33% дошкольников экспериментальной группы (2 детей) и 17% – контрольной группы (1 ребенок). На среднем уровне в контрольной группе 3 детей (50%), в экспериментальной группе – 1 ребенок (17%). Низкий уровень у более чем 80% детей. Половина детей экспериментальной группы и контрольной группе.

Рассмотрим ответы детей: Большинство детей умеют слушать и понимают речь, но чаще всего в общении не являются инициаторами. В данном наблюдении дети часто ошибались в слоговой структуре слова (искажали, уменьшали количество слогов). Также дети заменяли, сокращали и переставляли слоги и звуки. Например, Паша У.: «Пиезос (вместо пылесос)».

С целью выявления общего уровня развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР были суммированы баллы по всем методикам и разработаны критерии обобщения данных. Высокий уровень развития диалогической речи – 11-15 баллов, средний – 6-10 баллов, низкий – 1-5 баллов.

На рисунке 6 отражены количественные результаты констатирующего эксперимента.

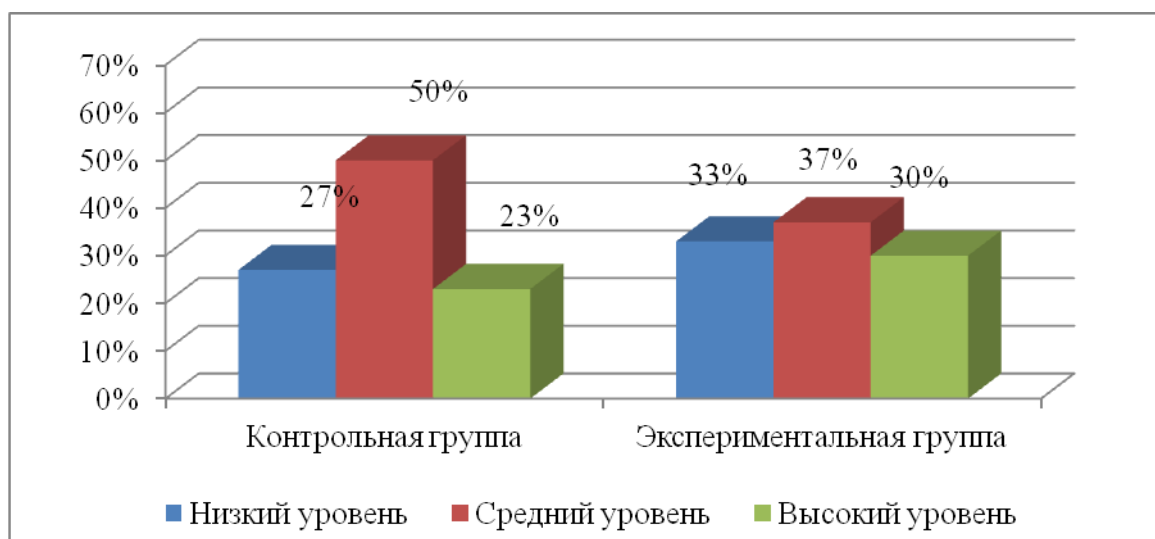


Рисунок 6 – Уровень развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР на констатирующем этапе

По результатам исследования было выявлено, что высокий уровень развития диалогической речи отмечен у 30% детей экспериментальной и 23% детей контрольной группы. Средний уровень выявлен у 37% дошкольников экспериментальной группы и половины детей контрольной группы. На низком уровне развития 33% детей в экспериментальной группе и 27% в контрольной.

Таким образом, констатирующий этап экспериментальной работы показал, что большое количество испытуемых детей 5-6 лет с ОНР имеют средний и низкий уровень развития диалогической речи.

## **2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи**

Целью формирующего этапа эксперимента являлась реализация психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР, входящих в экспериментальную группу в процессе общеобразовательной деятельности в детском саду.

Для достижения поставленной цели представлялось необходимым реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- реализация дифференцированного подхода в процессе работы с детьми с учетом симптомов, механизмов и структуры ОНР;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами, обеспечивающими развитие диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР;
- использование приемов развития диалогической речи у детей с ОНР;
- осуществление процесса развития диалогической речи у детей с ОНР во взаимодействии различных специалистов дошкольной образовательной организации и родителей.

Задачи формирующего эксперимента:



- реализовать дифференцированный подход в процессе работы с детьми с ОНР;
- организовать развивающую предметно-пространственную среду материалами, которые обеспечат развитие диалогической речи детей с ОНР;
- использовать приемы развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР в образовательной деятельности;
- осуществлять процесс развития диалогической речи во взаимодействии специалистов ДОО.

Организация развивающей работы с детьми с ОНР требует комплексности всех методов воздействия. Функции воспитателя, психолога и логопеда должны быть четко разграничены, но представлять собой целостный единый направленный процесс.

«Воспитатель в процессе работы с детьми решает следующие задачи: создать эмоционально-благополучную атмосферу для детей в группе; провести обследование их общего развития, определить уровень развития их предпосылок универсальных учебных действий в соответствии с программой предшествующей возрастной группы. Воспитателю необходимо заполнить протокол по результатам обследования, внимательно изучить данные протокола для рационального планирования работы. Необходимо воспитывать общее и речевое поведение детей, работать над развитием слухового внимания; расширением детского кругозора на экскурсиях, целевых прогулках, наблюдениях, во время проведения предметно-практической деятельности, просмотра фильмов, мультфильмов и театральных спектаклей. Продуктивным будет чтение художественной литературы и проведение игр различных видов. Одной из задач будет являться уточнение актуального словарного запаса детей, расширение пассивного словарного запаса, активизация его по лексико-тематическим разделам)» [22].

С целью обогащения развивающей предметно-пространственной среды в направлении коррекции диалогической речи мы обогатили речевой центр

разместили зеркало для занятий, а также Каркушу-говорушу, которая теперь встречает детей на занятия. Так же мы разместили различные дидактические игры «Почтовый ящик», «Чудесный мешочек», «Кому что дашь?», «Букет в вазе» и др., пособия для проведения артикуляционных упражнений, различные пособия, способствующие развитию диалогической речи (художественная литература, материалы для рассказывания, настольно печатные игры, а так игры для развития мелкой моторики рук); серии сюжетно ролевых игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская» и т.д.

По мере ознакомления детей с этим материалом постепенно добавлялись игры: «Объяснялки», «Скажи наоборот», «Подбери красивые слова», «Где чей домик?», «Кто где живет?».

Для использования обогащенной развивающей предметно-пространственной среды применялись такие приемы как разыгрывание сюжета; показ и называние действия; предоставление ребёнку возможности свободы действия.

В свободное время применялись игры в слова: «Что от чего», «Разные слова», «Лавина слов», «Всё обо Всём», «Представь», «Кто откуда» и др. Данные игры детям очень нравились. Их использование стимулировало желание детей задавать вопросы, постепенно дети сами начали активно играть в слова. Также использовались приемы развития диалогической речи: «Почемучка», «Что если», «Небылицы». Так осуществлялось постоянное групповое и индивидуальное использование развивающей предметно-пространственной в работе с детьми.

Для осуществления процесса развития диалогической речи у детей экспериментальной группы был разработан комплекс ООД (таблица 2).

Таблица 2 – Содержание ООД по развитию диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР

Содержание	Название занятия	Цель	Технология реализации
Занятия для активизации общения	«Одежда»	Формирование потребности общения. Учить детей употреблять разные формы диалогов в зависимости от ситуации.	Игра «В магазине». Игра «Четвертый лишний». Игра с мячом «Один — много».
Игры и упражнения, формирующие речевые этикет	«Детеныш и домашних животных»	Побуждать детей к высказываниям из личного опыта, учить выслушивать друг друга. Учить детей умению договариваться в распределении ролей, согласно выбранному сюжету, актуализация речевых средств, воспитание уважения к партнеру по игре.	Игра «Где? Куда?»
Умение общаться парами	«Путешествие в сказку»	Побуждать детей общаться, совершенствовать умения и навыки коллективного разговора. Совершенствовать эмоционально-диалогическую речь детей.	Игра «Кто ты?» Игра «Дорога в волшебный замок»
Умение общаться при планировании и совместных действий	«Модный дом»	Обогащение словаря детей, закреплять умения детей грамотно отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять правила диалогической речи. Закреплять у детей умение вести диалог по образцу.	Игровой тренинг «Загадки об объектах» (предметы одежды), Проведению сюжетно ролевой игры «Модный приговор»
Умение вступать в диалог со взрослыми	«Вот и пришла весна»	Формирование потребности общения с взрослыми. Побуждать детей к совместной игровой деятельности со взрослыми и сверстниками, совершенствовать усвоенные навыки речевого общения.	«Небылицы»

Первым этапом было проведено занятие для активизации общения «Одежда». Целью занятия было формирование потребности общения, научить детей употреблять разные формы диалогов в зависимости от ситуации. В процессе занятия были проведены игры на развитие диалогической речи Игра «В магазине» в процессе этой игры педагог расставляет предметные картинки, изображающие одежду, и говорит: «Я буду продавцом в магазине, буду продавать вам одежду. А вы будете покупателями. Я буду спрашивать вас: «Что вы хотите купить?» Вы

начинайте свой ответ со слов «я хочу купить». Чтобы купить одежду, вы должны подробно рассказать о том, какая она. Кто будет первым покупателем? Что вы хотите купить?». Данная игра способствовала организации диалога с каждым из детей.

Далее была проведена игра «Четвертый лишний» в данной игре педагог ставит на наборное полотно 4 картинки, одна из которых не подходит к остальным. Дети должны найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор. После этого была проведена игра с мячом «Один — много» которая способствовала совершенствованию грамматического строя речи. В данной игре педагог предлагает детям встать в кружок и поиграть в мяч. Педагог называл один из предметов одежды, а дети должны были поймать мяч и назвать несколько предметов одежды, например: рубашка – рубашки. В процессе данного занятия все дети принимали активное участие, самыми активными детьми при выполнении задания были Антон Ю., Мирон З., Кирилл П. Некоторые дети допускали небольшие ошибки в игре, но сами исправляли их.

Вторым этапом в комплексе занятий были проведено занятие формирующие речевой этикет «Детеныши домашних животных» целью которого было побуждать детей к высказываниям из личного опыта, учить выслушивать друг друга. Учить детей умению договариваться в распределении ролей, согласно выбранному сюжету, актуализация речевых средств, воспитание уважения к партнеру по игре.

На данном занятии была проведена игра «Где? Куда?». Педагог говорил детям, что к ним пришли малыши-шалуны и хотят поиграть. И в это время прячет игрушку за шкаф и говорит: «Мышонок спрятался за шкаф». Спрашивает у детей: Куда спрятался мышонок? (Мышонок спрятался за шкаф.) Где сидит мышонок? (Мышонок сидит за шкафом.). После этого педагог прятал, и другие игрушки и задавал вопросы. Большинство правильных ответов были у детей Антон Ю., Мирон З., Кирилл П., но даже

самые стеснительные дети такие как Маша П., Эльнур Ф., Паша У., Настя Б. активно принимали участие в игре.

Третьим этапом в комплексе занятий были проведено занятие, направленное на развитие умения общаться парами «Путешествие в сказку» целью которого стало побуждать детей общаться, совершенствовать умения и навыки коллективного разговора. Совершенствовать эмоционально-диалогическую речь детей.

На этом занятии была проведена игра «Кто ты?» в процессе игры педагог просит детей отложить на край стола картинки, лежащие у них на партах, затем каждый ребенок выбирает себе бейджик с изображением понравившегося животного (заяц, лиса, медведь и т.д.). После чего педагог предлагает детям назвать свое животное и спросить друг у друга: кто ты? Игра проходила очень весело и интересно, был много смешных моментов, все дети смеялись и принимали активное участие. После этой игры была проведена игра «Дорога в волшебный замок». Педагог говорит детям, что теперь они все знакомы и знают, кто из какой сказки и обращает внимание детей на карту волшебной страны, на которой все дороги ведут в волшебный замок. Педагог предлагает детям выбрать дорожку и описывать свой путь. В процессе игры дети первоначально испытывали затруднения, им была необходима помощь воспитателя. Постепенно дети стали самостоятельно играть в «Дорога в волшебный замок» без помощи воспитателя.

Четвертым этапом в комплексе занятий было проведено занятие, направленное на умение общаться при планировании совместных действий «Модный дом» целью которого было обогащение словаря детей, закреплять умения детей грамотно отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять правила диалогической речи. Закреплять у детей умение вести диалог по образцу. На данном этапе было проведен игровой тренинг «Загадки об объектах». После проведения игры педагог предложил сыграть в модный дом, и предложил детям самостоятельно придумать себе роли и разыграть их. Данное занятие вызвало бурю положительных эмоций все дети активно принимали участие

даже такие неразговорчивые дети как Маша П., Эльнур Ф., Паша У., Настя Б. активно принимали участие в игре.

Пятым этапом в комплексе занятий было проведено занятие, направленное на умение вступать в диалог со взрослыми «Вот и пришла весна» целью которого было формирование потребности общения с взрослыми. Побуждать детей к совместной игровой деятельности со взрослыми и сверстниками, совершенствовать усвоенные навыки речевого общения. На данном занятии была проведена игра «Небылицы», направленная на развитие доказательной речи и воспитание культуры диалога.

Работа с родителями также была направлена на формирование знаний о необходимых условиях развития диалогической речи у детей с ОНР. С этой целью были разработаны памятки, буклеты с краткой информацией по проблеме и примерами мероприятий, способствующих развитию диалогической речи. Помимо прочего родители принимали активное участие в работе по созданию памяток, организации мини-проектов и мини-выступлений детей, что являлось дополнительным положительным стимулом для детей в развитие диалогической речи.

### **2.3. Определение эффективности психолого-педагогических условий развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи**

По завершению формирующего эксперимента был проведен контрольный срез уровня диалогической речи детей 5-6 лет с ОНР.

Диагностика уровня диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР осуществлялась в соответствии со следующим комплексом методик, используемых на констатирующем этапе:

– Методика Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников»;

- Методика Р.Е. Левина «Изучение уровня вступать в контакт»;
- Методика М.И. Лисиной «Формы общения»;
- Методика А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников»;
- Методика Н. И. Левшина «Изучения диалогической речи детей дошкольного возраста».

Результаты исследования по методике Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников» показали положительную динамику развития диалогической речи у детей экспериментальной группы.

Обобщенные количественные показатели изучения уровня диалогической речи дошкольников с ОНР экспериментальной и контрольной группы на этапе контрольного эксперимента представлены в таблице 3 и на рисунке 7.

Таблица 3 – Уровень развития речи у детей по методике Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников»

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	До		После		До		После	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Низкий уровень	2	33%	2	33%	1	17%	1	17%
Средний уровень	3	50%	2	33%	3	50%	1	17%
Высокий уровень	1	17%	2	33%	2	33%	4	66%

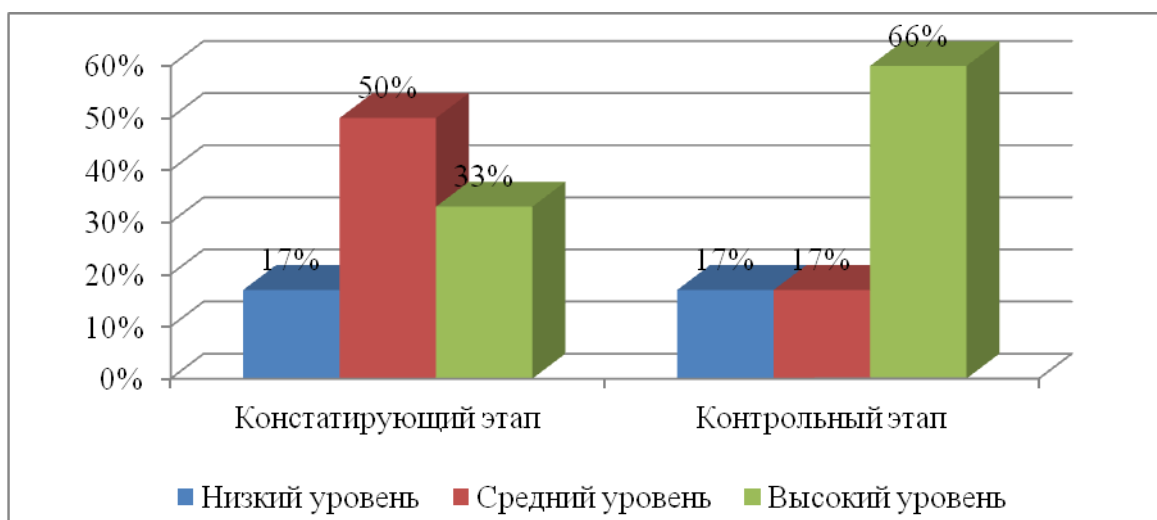


Рисунок 7 – Сравнительные результаты по методике Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития

дошкольников» экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Число дошкольников с высоким уровнем речевого развития в ЭГ возросло с 33% до 66%. по сравнению с данными констатирующего обследования. В то время как в контрольной группе не наблюдается рост количества детей с высокими показателями. Количество же детей с низким и уровнем в контрольной группе осталось по-прежнему достаточно большим, в то время как в экспериментальной группе всего лишь 1 дошкольник (17%) остались на низком уровне.

Анализ данных контрольного этапа обследования, полученных нами на основании наблюдений за дошкольниками в процессе выполнения заданий диагностики, свидетельствует о том, что у детей экспериментальной группы значительно вырос уровень диалогических проявлений по всем показателям.

Обследование показало, что 42% детей экспериментальной группы, имеют высокие показатели. Они активно принимали участие в диалогах, строили свои предложения правильно.

При повторной диагностической методике обследования Р.Е. Левиной «Изучение уровня вступать в контакт» были получены следующие результаты (таблица 4, рисунок 8).

Таблица 4 –Уровень развития речи у детей по методике Р.Е. Левиной «Изучение уровня вступать в контакт»

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	До		После		До		После	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Низкий уровень	1	17%	2	33%	3	50%	1	17%
Средний уровень	3	50%	3	50%	1	17%	2	33%
Высокий уровень	2	33%	1	17%	2	33%	3	50%

Сравнительные результаты контрольной группы представлены на рисунке 8.



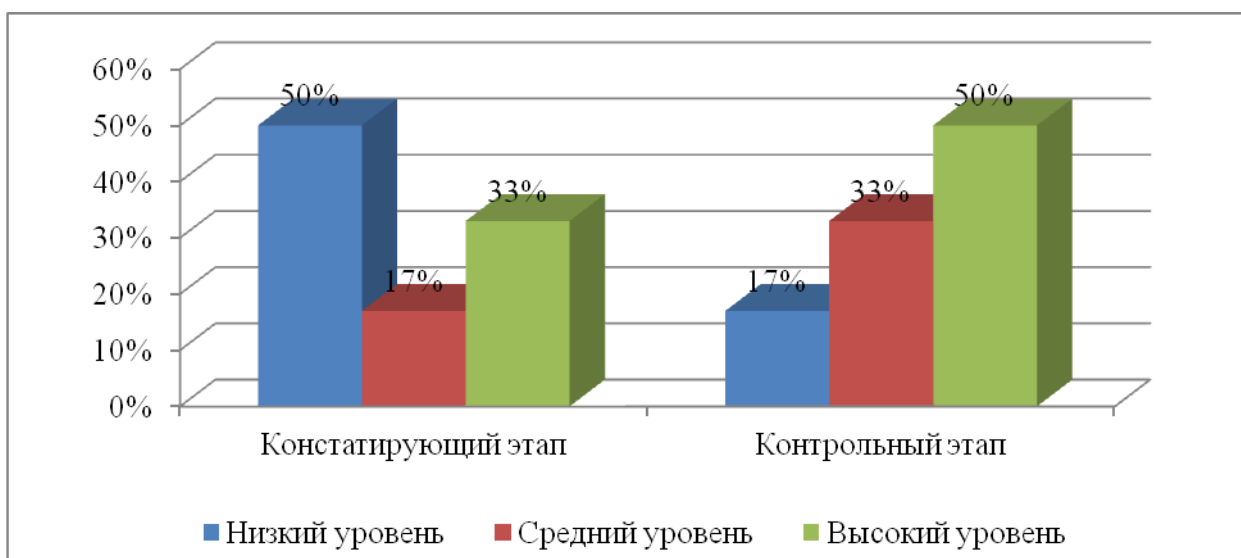


Рисунок 8 – Сравнительные результаты по методике обследования Р.Е. Левиной «Изучение уровня вступить в контакт экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента»

Таким образом, анализ результатов по выявлению уровня развития диалогической речи демонстрирует положительную динамику у детей экспериментальной группы, у которых наблюдаются количественные и качественные изменения.

Проведение повторной диагностической методики речевого развития (Стребелева Е.А) также продемонстрировало положительные изменения в развитии диалогической речи у детей экспериментальной группы.

Подробные результаты, полученные в ходе проведения диагностики М.И. Лисиной «Формы общения», по контрольной и экспериментальной группе, представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты методики М.И. Лисиной «Формы общения»

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	До		После		До		После	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Низкий уровень	2	33%	2	33%	1	17%	0	0%
Средний уровень	3	50%	3	50%	3	50%	3	50%
Высокий уровень	1	17%	1	17%	2	33%	3	50%

Сравнительные результаты контрольной группы представлены на рисунке 9.

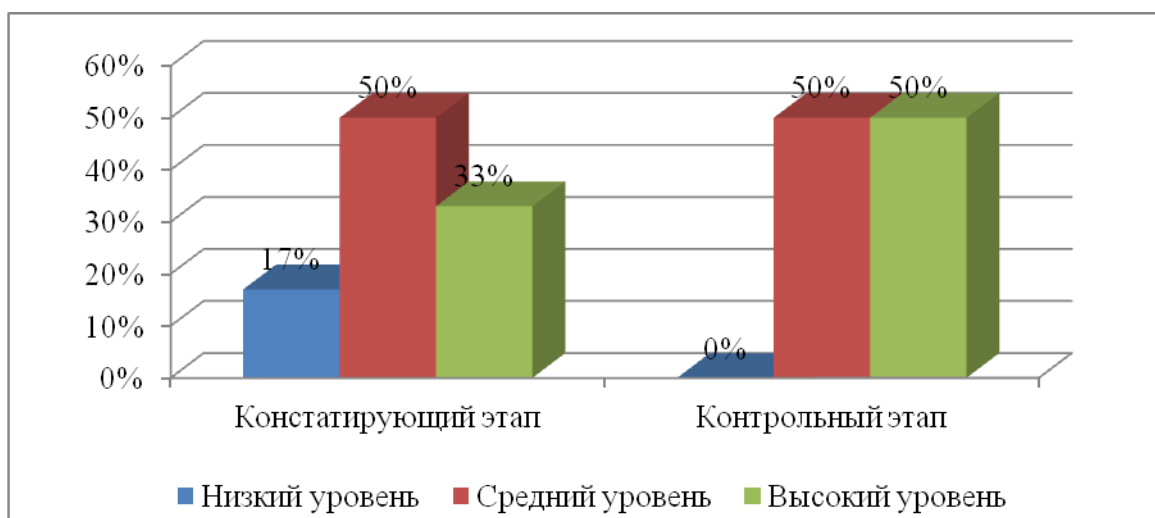


Рисунок 9 – Сравнительные результаты по методике М.И. Лисиной «Формы общения» экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

По результатам контрольного среза 3 детей из 6 (50%) в ЭГ имеет высокий уровень диалогической речи, что определяет динамику в размере 17%, в то время как в КГ, количество детей с высоким уровнем осталось таким же. В экспериментальной группе (0%) с низким уровнем развития диалогической речи, что определяет положительную динамику в размере 17%. Данные по контрольной группе, с которыми не была проведена специальная программа, направленная на формирование диалогической речи, остались примерно на таком же уровне.

Результаты исследования по методике А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников» показали существенную динамику результатов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

Подробные результаты, полученные в ходе проведения диагностики диалогической речи, по контрольной и экспериментальной группе, представлены в таблице 6.

Таблица 6 –Уровень развития речи у детей по методике А.В. Чулковой  
«Изучение формирования диалога у дошкольников»

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	До		После		До		После	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Низкий уровень	1	17%	2	33%	2	33%	1	17%
Средний уровень	3	50%	3	50%	3	50%	2	50%
Высокий уровень	2	33%	1	17%	1	17%	3	33%

Сравнительные результаты контрольной группы представлены на рисунке 10.

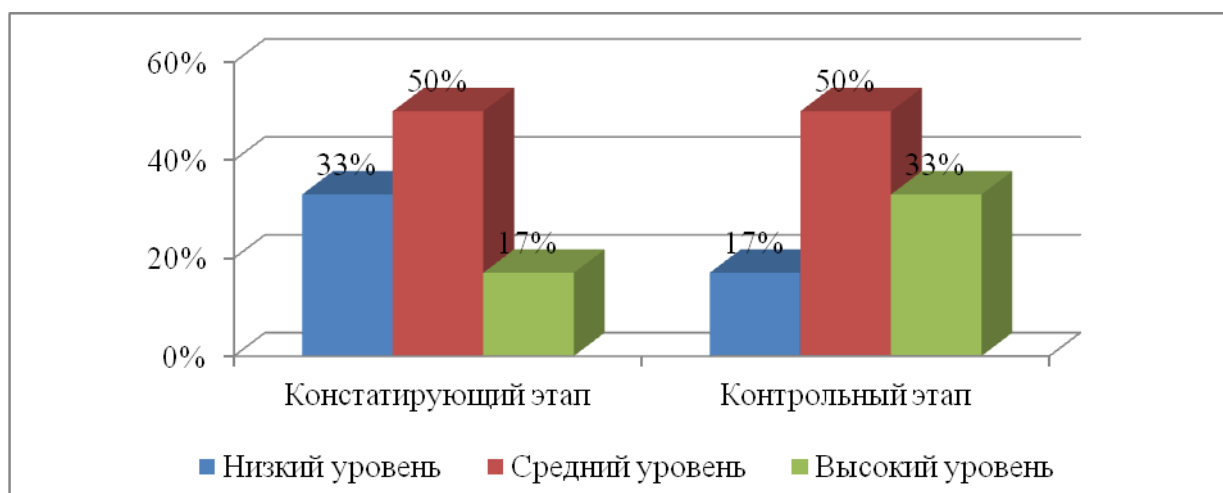


Рисунок 10 – Сравнительные результаты по методике А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников» экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Число дошкольников с высоким уровнем диалогического развития речи в ЭГ возросло с 17% до 33%. по сравнению с данными констатирующего обследования. Как и предполагалось, в контрольной группе количество детей, имеющих высокий уровень диалогической речи, осталось неизменным. Число же дошкольников, имеющих низкий уровень в экспериментальной группе всего лишь 1 ребенок (17%), что определяет динамику в размере 16%.

Анализ данных контрольного этапа обследования, полученных нами на основании наблюдений за дошкольниками в процессе выполнения заданий диагностики, свидетельствует о том, что у детей экспериментальной группы значительно вырос уровень качественных проявлений по всем критериям диагностики:

- умение правильно формулировать вопросы;
- самостоятельность в ведении расспроса;
- достигнута ли цель (зверь правильно назван) и каким путем.

Проведение диагностической методики Н.И. Левшина показало результаты, представлены в таблице 7.

Таблица 7 –Уровень развития по методике Н. И. Левшина «Изучения диалогической речи детей дошкольного возраста»

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	До		После		До		После	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Низкий уровень	2	33%	2	33%	3	50%	0	0%
Средний уровень	3	50%	3	50%	1	17%	3	50%
Высокий уровень	1	17%	1	17%	2	33%	3	50%

Сравнительные результаты контрольной группы представлены на рисунке 11.

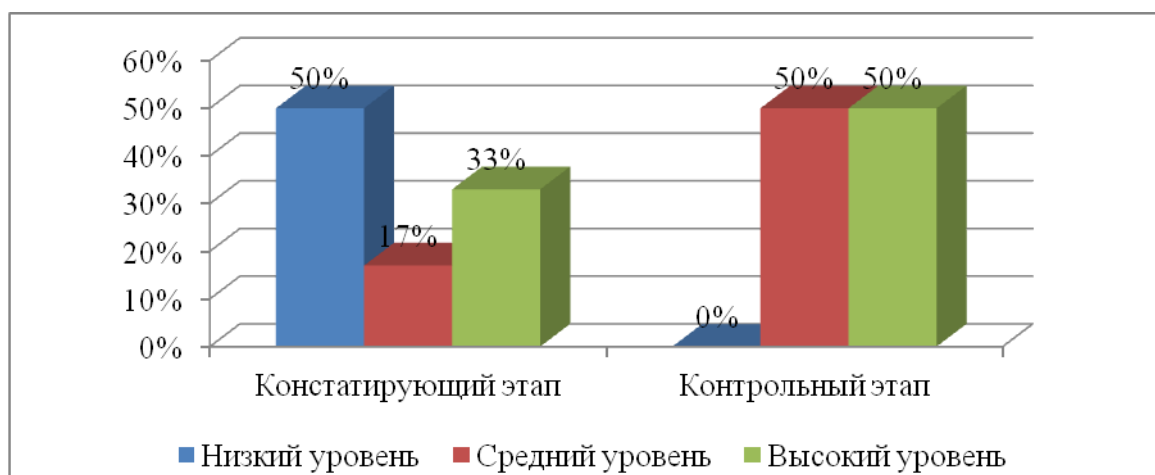


Рисунок 11 – Сравнительные результаты по методике Н. И. Левшина «Изучения диалогической речи детей дошкольного возраста»

Таким образом, анализ результатов по выявлению уровня развития диалогической речи демонстрирует рост детей с высоким уровнем на 17% в экспериментальной группе, а в контрольной группе показатели высокого уровня оказались такими же. В ЭГ количество дошкольников с низким уровнем развития уменьшилось с 50% до 0%.

Данные, полученные при проведении контрольного этапа эксперимента, демонстрируют, что дошкольники экспериментальной группы значительно повысили уровень диалогической речи, в том числе по его качественным проявлениям, а именно:

- инициативность, адресности речи;
- тематика и содержание разговоров;
- анализ особенности речи детей (лексика, ее богатство и разнообразие, развернутость высказываний, использование речевых клише, форм речевого этикета, культура поведения во время речевого общения)
- особенности речи (лексическая, грамматическая, фонетическая оформленность речи, соответствие содержания речи возрасту детей).

Анализируя данные пяти проведенных методик контрольного этапа исследования, мы использовали способ обобщения полученных результатов, описанный на этапе контрольного эксперимента, что позволило нам выявить итоговый уровень развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР. Данные, представленные в рисунке 12, свидетельствуют о положительной динамке развития диалогической речи в экспериментальной группе.

Таким образом, обобщенный анализ полученных данных свидетельствует об увеличении количества детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития диалогической речи с 30% до 50%, а также демонстрирует снижение показателей низкого уровня развития на 23%. Результаты контрольной группы не подверглись значительным изменениям и остались примерно на том же самом уровне.

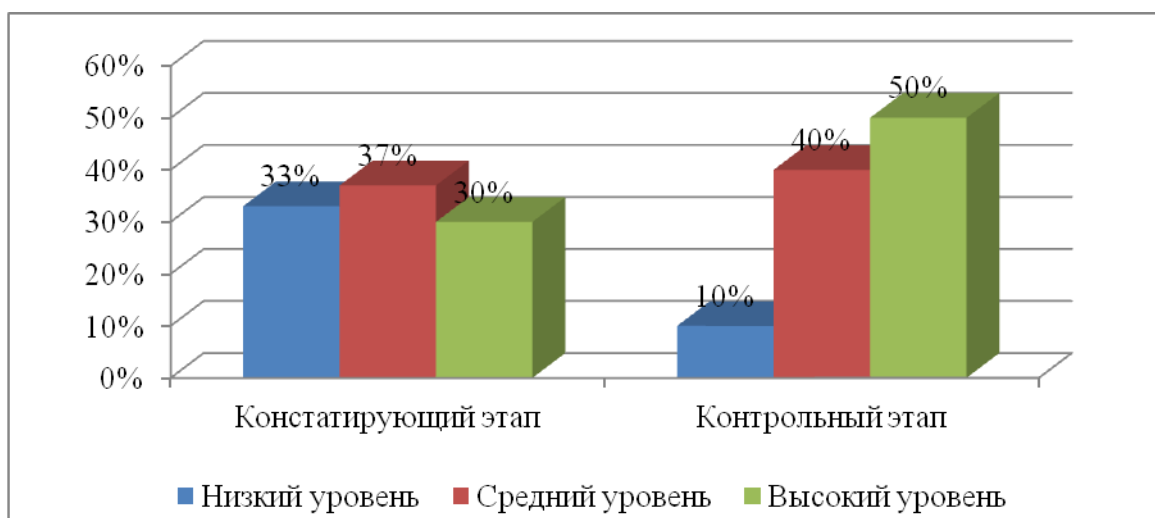


Рисунок 12 – Динамика развития уровня развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР ЭГ

Сравнительный анализ результатов диагностики констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента свидетельствует о значительном снижении числа детей с низким уровнем развития диалогической речи и соответствующем росте количества детей с высоким уровнем развития диалогической речи в экспериментальной группе в процессе внедрения программы развития диалогической речи.

Полученные данные позволяют заключить, что разработанная нами программа развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР и соответствующие каждому этапу методы руководства обеспечивает наиболее ярко выраженные позитивные изменения в развитии диалогической речи у дошкольников с ОНР.

Опираясь на полученные данные, можно сделать вывод о том, что наша гипотеза подтвердилась, а проведённая работа оказалась эффективной по развитию диалогической речи у детей 5-6 лет.

Развитие диалогической речи – одна из важнейших задач дошкольного образования, где формируются основы будущей личности, так как диалог является основой коммуникативной деятельности детей.

Результаты констатирующего эксперимента выявили, что что большинство детей 5-6 лет с ОНР имеют средний и низкий уровень развития

диалогической речи. Особенно это отмечается в экспериментальной группе. С целью развития диалогической речи у детей 5-6 лет нами были разработаны занятия.

Для проверки эффективности внедряемых занятий был проведен контрольный срез, в структуру которого входили диагностические методики, используемые на констатирующем этапе. Результаты, полученные при обследовании контрольных и экспериментальных групп, сравнивались и анализировались, определялась динамика развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР.

Обобщенный анализ полученных данных продемонстрировал увеличение количества детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития диалогической речи с 30% до 50%, а также демонстрирует снижение показателей низкого уровня развития на 23%.

## Заключение

Проблема исследования заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальном изучении процесса развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР. В исследовании были проанализированы и изучены подходы к изучению развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР, а также были изучены работы педагогов и психологов по проблемам развития диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

В констатирующем эксперименте выявлены общие и индивидуальные особенности процесса развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР. Были выявлены группы детей экспериментальная и контрольная группа детей для исследования.

Целью констатирующего эксперимента было выявление первоначального уровня развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР. Данный этап эксперимента осуществлялся благодаря диагностическому комплексу, включающему в себя ряд методик, учитывающих специфику психолого-педагогической диагностики детей с ОНР.

В процессе формирующего эксперимента проводилась разработка и апробация психолого-педагогических условий, направленных на развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР входящих в экспериментальную группу. В ходе работы по формирующей части нашего эксперимента будут реализовываться следующие задачи:

1. реализовать дифференцированный подход в процессе работы с детьми с учетом симптомов, механизмов и структуры общего недоразвития речи;
2. организовать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на коррекцию диалогической речи детей с ОНР;
3. использовать комплекс ООД для развития диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи;



4. осуществлять процесс коррекции диалогической речи во взаимодействии с психологом и учителем-логопедом.

Обобщенный анализ полученных данных продемонстрировал увеличение количества детей экспериментальной группы с высоким уровнем развития диалогической речи с 30% до 50%, а также демонстрирует снижение показателей низкого уровня развития на 23%. Результаты контрольной группы не подверглись значительным изменениям и остались примерно на том же самом уровне.

Сравнительный анализ результатов диагностики констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента свидетельствует о значительном снижении числа детей с низким уровнем развития диалогической речи и соответствующем росте количества детей с высоким уровнем развития в экспериментальной группе в процессе внедрения программы развития диалогической речи.

Полученные данные позволяют заключить, что разработанные условия развития диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР обеспечивает наиболее ярко выраженные позитивные изменения в данной процессе.

## Список используемой литературы

1. Акименко, В.М. Речевые нарушения у детей [Текст] / В.М. Акименко. – М. : Феникс, 2008. – 202 с.
2. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи [Текст] / А.Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 287 с.
3. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] / Р.Г. Аслаева. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2011. – 136 с.
4. Белкина, В.Н. Дошкольник: Обучение и развитие: Воспитателям и родителям [Текст] / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина и др. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 256 с.
5. Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей [Текст] / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. – М. : Издательство «Аркти», 1998. – 103 с.
6. Волкова, Л.С. Хрестоматия по логопедии. Нарушение детской речи и их устремление в учебно-воспитательные процессы [Текст] / Л.С. Волкова. – М.: Арт, 1997. – 167 с.
7. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Н. Волковская. – М. : Книголюб, 2004. – 104 с.
8. Воробьева, Е.В. Развитие речи ребёнка от года до семи лет. [Текст] /Е.В. Воробьева, Е.Е. Шевцова - М.: Сфера, 2007. - 96 с.
9. Глухов, В.П. Формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / В.П. Глухов. – М.: 1996. – 89 с.
10. Гуськова, С.А. Обследование устной речи шестилетних детей с балльно-уровневой оценкой [Электронный ресурс] / С.А. Гуськова <http://festival.1september.ru/articles/590451/> 2011 г.
11. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т.Б. Епифанцева. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 486 с.

12. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 238 с.
13. Запорожец, А.В. Избранные психологические исследования [Текст] / А.В. Запорожец. – Собр. соч. : в 2 т.– М. : Просвещение, 1986. – Т.2. – 296с.
14. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи [Текст] / Г.А. Каше. – М. : Просвещение, 1985. – 205 с.
15. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи [Текст] / Р.А. Кирьянова. – СПб. : 2006. – 126 с.
16. Лалаева, Р.И. Логатопсихология: учебное пособие для студентов [Текст] / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. - М: Владос, 2011. - 287 с.
17. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей [Текст] Р. Е. Левина. – М. : АРКТИ, 2005. – 224с.
18. Леонтьев, А.Н. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : 2005. – 300 с.
19. Лурия, А.Р. Язык и сознание [Текст] / А.Р. Лурия. Под.ред. Е.Д. Хомской – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1979. – 320 с.
20. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников [Текст] / Л.С. Маркова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 174 с.
21. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников с нарушениями речи. Из опыта работы [Текст] / С.А. Миронова. – М. : Просвещение, 1987. – 143 с.
22. Мокроусова, А.А. Психолого-педагогические условия коррекции мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] : магистерская диссертация / А.А. Мокроусова. – Тольятти: ТГУ, 2015. – 103 с.
23. Организация коррекционно-логопедической работы в диагностических группах с детьми дошкольного возраста [Текст] / Авт.-составители А.Ф. Леонова, Т.В. Волосовец – М.: РУДН, 2007. - 87 с.

24. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений [Текст] /Л.М. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
25. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями [Текст]/ Под ред.А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд. СГПИ, 2011. - 372 с.
26. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка. Психология: классические труды [Текст] / Жан Пиаже. М.: Педагогика-Пресс, 1997. – 526 с.
27. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ [Текст] / Под. ред. Н.В. Микляевой. М.: Сфера, 2012 – 128 с.
28. Психология детей с нарушениями речи / [Текст] / Л.В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 408 с.
29. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 164 с.
30. Преодоление ОНР у дошкольников: учебно-метод. пособие [Текст] / Т.В. Волосовец. – М. : В. Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 256 с.
31. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / С.Н. Сазонова. – М. : 2003. – 100 с.
32. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ [Текст] / Под ред. Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2006. – 368 с.
33. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд. перераб. [Текст]/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
34. Специальная дошкольная педагогика [Текст] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Академия, 2001. – (Высшее образование). – 312 с.

35. Стребелева, Е.А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева // Дефектология. – 1997. – №2. – С. 50–58.

36. Филичева, Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М. – 1991. – 44 с.

37. Филичева, Т.Б., Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.: Профессиональное образование, 2004. - 232с.

38. Филичева, Т.Б., Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.[Текст] / Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева - Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.

39. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста [Текст] : практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

## Приложение А

### Список детей, КГ

№	Ф.И. ребенка
1	Ира В.
2	Аня Ч.
3	Дима К.
4	Женя П.
5	Лина Н.
6	Оля В.

### Список детей, ЭГ

№	Ф.И. ребенка
1	Антон Ю.
2	Маша П.
3	Кирилл П.
4	Эльнур Ф.
5	Костя А.
6	Мирон З.