

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
 (наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
 (наименование кафедры)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 (код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология
 (направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
 ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ
 ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Студент	Ю.И. Насырова	
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)
Руководитель	О.П. Лазарева	
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)
Консультанты		
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина _____
 (ученая степень, звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)

« _____ » _____ 2017г.

АННОТАЦИЯ

Работа посвящена проблеме психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что вопрос исследования эмоциональной сферы детей 6-7 лет с задержкой психического развития становится все более важным, так как растет число детей с проблемами в эмоциональной сфере. Автором выделено противоречие между необходимостью развития эмоциональной сферы детей 6-7 лет с задержкой психического развития и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий данного процесса.

Целью исследования является теоретическое изучение и апробация психолого-педагогических условия для развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

В исследовании решаются задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; выявить уровень развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития; разработать и апробировать психолого-педагогических условия развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Новизна исследования заключается в том, что в работе выделены психолого-педагогических условия для развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Бакалаврская работа имеет практическую значимость.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (40 источников), 2 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 72 страницах. Общий объем работы с приложением – 74 страницы. Текст работы иллюстрируют 12 таблиц, 3 рисунка.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы проблем развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	9
1.1 Характеристика задержки психического развития как типа дизонтогенеза.....	9
1.2 Особенности развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема.....	19
1.3 Характеристика организации и содержания работы по развитию эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	27
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	36
2.1. Выявление уровня развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	36
2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития	51
2.3. Выявление эффективности психолого-педагогических условий развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития	58
Заключение.....	67
Список используемой литературы.....	69
Приложение.....	73

Введение

Актуальность исследования содержится в том, что вопрос исследования эмоциональной сферы детей 6-7 лет с задержкой психического развития становится наиболее значительным потому, что число детей с проблемами в эмоциональной сфере постоянно увеличивается. Данное увеличение связано как с биологическими, так и с социальными проблемами, которые порождают эмоциональную дезадаптацию у дошкольников с задержкой психического развития. Исследование причин, которые воздействуют на формирование эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития, обуславливаются повышенной степенью риска в отношении к формированию у дошкольников с пониженной эмоциональной сферой девиантного поведения.

У дошкольников с задержкой психического развития отмечается понижение эмоциональной сферы, что может привести к проблемам в познавательной, трудовой, игровой и образовательной деятельности.

В трудах ученых важнейшее ударение делалось на исследование познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития (Н.А. Никашина, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная, М.С. Певзнер и др.). В то же время, эмоциональная сфера сильно воздействует на социальную компетентность дошкольников и стимулирование образовательной деятельности (У.В. Ульенкова, Н.Л. Белопольская, Е.А. Екжанова и др.).

Эмоциональная сфера детей 6-7 лет с задержкой психического развития в настоящее время порождает справедливый интерес ученых (Н.Л. Белопольская, Е.Н. Васильева, И.И. Мамайчук и др.), потому, что правильно обращаться не только к умственным способностям, как к показателю нормального или же проблемного развития, но и к личности и эмоциональным характеристикам развития дошкольника. Тем не менее, как представляет теория и практика, оказание поддержки этим дошкольникам в

формировании их эмоциональной сферы, располагают ресурсами довольно большие и не всегда обнаруженные ресурсы.

Изучению личных характеристик эмоциональной сферы детей 6-7 лет с задержкой психического развития, в настоящее время, уделено мало. Эмоциональная сфера с поведенческой стороны рассматривается, как правило, отталкиваясь от отрицательных проявлений. Однако результативность психолого-педагогических условий, заключается не столько в утверждении отрицательных проявлений, сколько в установлении зоны развития, на основании которой допустимо выстраивание коррекционной работы по формированию эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.

Следовательно, вопрос научно-методического обеспечения данного направления работы с детьми 6-7 лет с задержкой психического развития является одним из первостепенных в специальной педагогике и психологии. Поэтому, изучение психолого-педагогических условий, которые способствуют развитию эмоциональной сферы детей 6-7 лет с задержкой психического развития, и разработка комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данной работы, особенно актуально.

Актуальность исследования позволила нам выявить **противоречие** между необходимостью развития эмоциональной сферы детей 6-7 лет с задержкой психического развития и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий данного процесса.

Противоречие исследования, определила **проблему**: каковы психолого-педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития?

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Гипотеза: развитие эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития возможно, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

– определено содержание работы по развитию эмоциональной сферы в соответствии с уровнем развития у дошкольников навыков саморегуляции эмоциональных состояний;

– выстроена последовательность работы по развитию умения определения выразительности мимики у детей, умения применять мимику при показе эмоций;

– разработаны игры и упражнения направленные на развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и эмоции других.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить уровень развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

3. Разработать и апробировать психолого-педагогических условия развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Методы исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической литературы, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ), эмпирические (тестирование, беседы с детьми и взрослыми, наблюдения, эксперимент), методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Теоретическая основа исследования:

Изучением эмоций занимались видные отечественные и зарубежные специалисты: Анохин П.К., Изард К.Е., Леонтьев А.Н., Павлов И.П., Рубинштейн С.Л., Симонов П.В. Их исследования довольно широко освещены в литературе.

Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития представлены в работах Белопольской Н.Л., Власовой Т.А., Выготского Л.С., Гаврилушкиной О.П., Забрамной С.Д., Кулагиной И.Ю., Лурия А.Р., Певзнер М.С.

Новизна исследования заключается в том, что в работе выделены психолого-педагогических условия для развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определены психолого-педагогических условия для развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при построении работы по развитию эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития в ДОО. Представлены апробированные в практике работы ДОО, методические рекомендации воспитателям по данному процессу, использован диагностический инструментарий по оценке особенностей развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Организация и этапы исследования:

Исследование проводилось в 2016-2017 гг. и состояло из трех этапов.

На первом этапе (2016 г.) – теоретико-поисковом – осуществлялся анализ научной литературы по проблеме исследования; разрабатывался теоретико-методологический аппарат исследования и программа работы; дано теоретическое обоснование методики диагностического исследования, подобраны и адаптированы авторские методики, позволяющие изучить

развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

На втором этапе (2017 г.) – опытно-поисковом – проведён констатирующий эксперимент и анализ полученных результатов; разработаны, теоретически обоснованы и внедрены в ходе формирующего эксперимента психолого-педагогические условия по развитию эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

На третьем этапе (2017 г.) – итогово-обобщающем – проведён контрольный эксперимент, осуществлён анализ и интерпретация полученных данных, определена эффективность внедрённых психолого-педагогических условий, сформулированы выводы, оформлены материалы исследования.

Экспериментальная база: эксперимент проведен в МБУ детский сад №200 «Волшебный башмачок». В эксперименте приняли 20 детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 40 источников, 2 приложений. Работу иллюстрируют 3 рисунка, 12 таблиц.

Глава 1. Теоретические основы проблем развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

1.1 Характеристика задержки психического развития как типа дизонтогенеза

Вопрос неуспеваемости обусловленной части школьников начальной общеобразовательной школы в настоящее время все больше привлекает к себе интерес социологов, психологов, педагогов и медиков. Была отмечена выделенная группа дошкольников, которые не могли быть причислены к умственно отсталым, потому, что в границах наблюдающихся знаний дети показывали определенную способность к конкретности, обширную «зону ближнего развития». Эти дошкольники были причислены к особенной категории – дошкольников с задержкой психического развития.

Т.А. Власовой и М.С. Певзнером заинтересованность была направлена на роль эмоционального формирования в развитии личности дошкольника с задержкой психического развития, и таким же образом, на значение нейродинамических расстройств (церебрастенических состояний и астенических расстройств). При этом была определена задержка психического развития, которая возникает на основании психофизического и психического инфантилизма, который связан с нездоровыми влияниями на центральную нервную систему во время беременности мамы, и задержка, которая появляется в раннем периоде жизни малыша в следствии разнообразных патогенных факторов, которые приводят к церебрастеническим и астеническим проявлениям организма [17, с.56].

В итоге, в свой научно-исследовательской работе К.С. Лебединская предложила классификацию типов задержки психического развития по этиопатогенетическому принципу:

- конституционное происхождение;

- соматогенное происхождение;
- психогенное происхождение;
- церебрально-органическое происхождение [2, с.42].

Любой из данных типов имеет возможность получить осложнения ряда болезненных симптомов неврологических, энцефалопатических, соматических, и обладает своей клинико-психологической структурой, своими нарушениями познавательной деятельности, своей этиологии и особенностью эмоциональной незрелости.

Задержка психического развития – этиология преходящего отставания созревания психики в общем или некоторых ее функций, замедление темпа осуществления возможных потенциалов организма, которые часто открываются при зачислении в школу и формулируется в нехватке общего резерва знаний, незрелости мышления, односторонности представлений, малой умственной целеустремленностью, доминировании игровых увлечений, быстрой пресыщаемой в умственной деятельности [11, с.12].

Причины появления задержки психического развития возможно поделить на две значительные группы:

- основания биологического характера;
- основания социально – психологического характера.

К основаниям биологического характера относят:

- разнообразные вариации патологии беременности (резус–конфликт, тягостные интоксикации и т.д.);
- недоношенность;
- травмы родовые;
- разнообразные соматические болезни (опасные виды гриппа, рахит, хронические болезни – синдром нарушенного желудочно-кишечного всасывания, туберкулез, пороки внутренних органов и т.д.)
- легкие формы мозговых травм.

Среди оснований социально-психологического направления, можно выделить, следующие:

- преждевременный отрыв малыша от матери и воспитание ребенка в совершенной изоляции в обстоятельствах социальной депривации;
- недостаток полноценной, подобающей возрасту деятельности: игровой, предметной, общение с ровесниками и взрослыми и так далее.
- искаженные обстоятельства воспитания дошкольника в семье (гиперопека, гипопека) или слишком авторитарное воспитание.

В основании задержки психического развития находится взаимодействие социальных и биологических оснований. При систематизации задержки психического развития Власова Т.А. и Певзнер М.С. выделили две существенные формы:

Инфантилизм – нарушенный темп развития наиболее поздно формирующейся мозговой системы. Инфантилизм может быть согласованный (который связан с нарушением функционального характера, недоразвитостью лобных строений) и дисгармонический (определен явлениями органики головного мозга);

Астения – острая ослабленность неврологического и соматического характера, определенная динамическими и функциональными нарушениями центральной нервной системы. Астения может проявляться соматическими и церебрально-астеническими (повышенной истощаемости нервной системы) проявлениями [17, с.63].

Рассмотрим более подробно любой из типов задержки психического развития.

Задержка психического развития конституционального происхождения – именуемый гармоническим инфантилизмом (который не осложнен психическим и психофизическим инфантилизмом, по классификации Т.А.Власовой и М.С. Певзнером), при этом эмоционально-волевая сфера стоит словно на более ранней ступени созревания во многом похожая на нормальную структуру эмоционального склада дошкольников наиболее младшего возраста. Для этого свойственно превалирование эмоциональной мотивации в поведении детей, увеличенный фон настроения,

непринужденность и красочность эмоций при их легкомысленности и неустойчивости, внушаемость. Проблемы в обучении, часто отмечаемые у данных детей в младших классах, объединяют с незрелостью мотивационной сферы и личности ребенка, в общем, с доминированием игровых интересов. Гармонический инфантилизм считается как бы центром формы психического инфантилизма, в котором границы эмоционально-волевой незрелости просчитаются в наиболее истинном виде и часто совмещаются с инфантильным типом телосложения. Данная гармоничность психофизического обличья, присутствие семейных случаев, непатологичность психических особенностей дают возможность допустить прежде всего, врожденно-конституциональную этиологию данного типа инфантилизма. При всем том, часто генезис гармонического инфантилизма можно связать с негрубыми обменно-трофическими расстройствами внутриутробными или первых лет жизни. Такие дети при подходящих обстоятельствах могут показать неплохие последствия выравнивания [17, с. 96].

В данной группе можно выделить следующие виды.

Дисгармонический инфантилизм (проявляемый при заболевании гипофизарным нанизмом) – при недостатке гормонов роста, причина заключается в нарушении эндокринной системы. Дошкольники выделяются увеличенной переутомляемостью, рассеянностью внимания, повышенной педантичностью и неплохими мыслительными навыками.

Гипогенитальный инфантилизм – это недоразвитие вторичных половых признаков. Дошкольники расположены к рассуждениям на разнообразные темы в период продолжительного срока.

Задержка психического развития соматогенного происхождения. Данный вид отклонения развития определен продолжительной соматической недостаточностью разнообразного происхождения: у ребенка просчитаются частые хронические инфекции и аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки развития соматической сферы, прежде всего, сердца.

В замедлении темпа психического созревания дошкольников существенная роль относится к стойкой астении, уменьшающей не только всеобщий, но и психический тонус. Часто этиология осложняется задержкой эмоционального развития – соматогенный инфантилизм, который бывает обусловлен пластом невротических наслоений – нерешительностью, пугливостью, и связанными с чувством личной физической неполноценности, а порой порожденными порядком ограничений и запретов, в каком находится соматически больной или ослабленный дошкольник [2, с.45].

В астеническом состоянии дошкольник не может справиться с образовательной нагрузкой. Часто обнаруживаются следующие признаки переутомления:

- в сенсорной сфере – перестает слышать;
- в моторной сфере – понижается физическая сила, ухудшается координация движений (почерк, осанка);
- в когнитивной сфере – рассеивается внимание, исчезает интерес к выполняемым заданиям, интеллектуальная деятельность делается менее продуктивной;
- в эмоционально–волевой сфере – появляется повышенная эмоциональная восприимчивость, гиперпривязанность к матери, понижение контактов с малознакомыми людьми, несамостоятельность, плаксивость.

Оздоровительно-коррекционная работа с дошкольниками с астеническими состояниями содержит определенные направления.

Лечебно-оздоровительные мероприятия, которые могут включать медикаментозное лечение.

Создание охранительного режима образовательной работы с учетом состояния дошкольника: жесткое чередование обучения и отдыха; понижение числа занятий; дополнительный день отдыха; в течение образовательной деятельности дошкольнику необходимо дать отдых, поменяв виды деятельности.

Психокоррекционные мероприятия обращены на развитие навыков образовательной и познавательной деятельности и купирование отрицательных последствий (рост степени самооценки, коррекция страхов и т.д.) [31, с.26].

Задержка психического развития психогенного характера объединена с неблагоприятными обстоятельствами развития, которые препятствуют нормальному развитию личности дошкольника. При этом, неблагоприятные обстоятельства среды, рано начавшиеся, продолжительно воздействующие и проявляющие травмирующее воздействие на психику дошкольника, смогут вызвать стойкие сдвиги его нервно-психической сферы, нарушение первоначально вегетативных функций, потом и психического, прежде всего, эмоционального развития. В этих случаях речь идет о патологическом (аномальном) формировании личности ребенка.

Данный тип задержки психического развития надлежит различать с педагогической запущенностью, не представляющей собой патологических проявления, дефицит знаний и умений по причине ограниченности интеллектуальной информации.

Задержка психического развития психогенной этиологии встречается, преимущественно, при патологическом развитии личности ребенка по типу психической неустойчивости, по преимуществу обусловлены явлением гипопеки – обстоятельствами безнадзорности, при каких у дошкольника не формируются чувства ответственности и долга, виды поведения у них связаны с энергичным торможением аффекта. Не мотивируется формирование интеллектуальных установок и интересов и познавательной деятельности. Поэтому черты аномальной незрелости эмоционально-волевой сферы по типу аффективной импульсивности, лабильности, увеличенной внушаемости у данных дошкольников часто совмещаются с недостаточной степенью познания и представления, необходимого для постижения школьных предметов [36, с.75].

Пример патологического созревания личности ребенка по типу «кумира семьи» определен, напротив, гиперопекой и изнеживающим развитием. При этом дошкольнику не прививают черты независимости, ответственности, активности. Для данного психогенного инфантилизма, совместно с малой направленностью в сторону волевого усилия, которые свойственны черты эгоизма и эгоцентризма, неприятия труда, установки на непрерывную поддержку и заботу.

Пример аномального развития личности дошкольника по невротическому типу все чаще встречается у дошкольников, родители которых выказывают агрессию, грубость, жестокость, властность к своему ребенку и иным членам семьи. Именуемый типом «Золушки». В представленных обстоятельствах часто развивается личность стеснительная, пугливая, возбудимая, незрелость эмоциональная у которой проявляется в недостаточной независимости, неуверенности, малой инициативности и энергичности и в дальнейшем данное воспитание может привести к дезадаптации.

Воспитание дошкольника в обстоятельствах двойственного отношения к ребенку. Детям нужно уметь подстраиваться к родителям, педагогам, что может привести к отсутствию главных установок и развитию изменчивой личности.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения наблюдается чаще других изображенных этапов и часто располагает значительной выносливостью и выраженностью аномалий, как в познавательной деятельности, так и в эмоционально-волевой сфере, занимает существенное место в рассмотренной патологии развития. Исследование анамнеза представляет присутствие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера в результате выявленной патологии в период беременности матери ребенка (тяжелый токсикоз, инфекция, интоксикация и травма, несовместимость резус-фактора крови плода и матери), недоношенность, асфиксия и родовая травма,

постнатальной нейроинфекции, токсико-дистрофирующего заболевания первых лет жизни [31, с.37].

Анамнестические данные все чаще свидетельствуют о замедлении перемены возрастных фаз созревания: опоздание развития статических функций, речи, ходьбы, этапов игровой деятельности, навыков опрятности.

В соматическом положении наряду с конкретными признаками задержки физического развития (приостановка роста, недостаточность сосудистого и мышечного тонуса, недоразвитие мускулатуры) зачастую встречается сплошная гипотрофия, что не разрешает опустить патогенетической роли нарушений вегетативной регуляции; при этом могут отмечаться и разнообразные виды диспластичности телосложения. В неврологическом положении достаточно часто имеются гидроцефальные, а нередко и гипертензионные стигмы (ограниченные участки с повышенным внутричерепным давлением), проявления вегето-сосудистой дистонии.

Церебрально-органическая недостаточность, в основном, проявляет конкретный след на структуре самой задержки психического развития – как на проявления эмоционально-волевой незрелости, так и на сущность определенных нарушений интеллектуальной деятельности. Эмоционально-волевая незрелость показана органическим инфантилизмом. У дошкольников отсутствует характерная для ребенка с нормальным развитием оживленность и красочность эмоций; свойственен низкий интерес в оценке, небольшой уровень притязаний. Внушаемость может иметь резкий нюанс и часто сопутствует отсутствием критики. Игровую деятельность определяет скудость творческих проявлений и воображения, однообразие и монотонность. Конкретное устремление к игровой деятельности часто выглядит как вариант отхода от проблем в образовательной деятельности. Часто в игру обращается деятельность, которая требует целенаправленной умственной деятельности, например, приготовление к образовательной деятельности [22, с. 41].

В зависимости от доминирования того или другого экспансивного фона возможно выделить два существенных вида органического инфантилизма: тормозимый – с доминированием сниженного фона настроения, неуверенностью, пугливостью и неустойчивый – с импульсивностью и эйфорическим оттенком настроения и психомоторной расторможенностью.

Для задержки психического развития рассматриваемого типа свойственны проблемы в развитии познавательной деятельности, определенные недостаточностью памяти, внимания, пассивностью психических процессов, их неторопливостью и сниженной переключаемостью, и при этом, недостаточностью некоторых корковых функций.

Психолого-педагогические экспериментальные исследования, которые провели в НИИ дефектологии АПН СССР под руководством В.И. Лубовского, утверждают, что у таких дошкольников детей проявляется недостаточность формирования фонематического слуха, неустойчивость внимания, неустойчивость тактильного и зрительного восприятия, проблемность оптико-пространственного синтеза, кратковременной и долговременной памяти, неразвитость сенсорной и моторной стороны речи, зрительно-моторной координации, неразвитость автоматизации действий и движений. Часто открывается плохая ориентировка на «право – лево», проявляется явление зеркальности в письме, а также затруднения в отличии сходных графем [28, с. 56].

В зависимости от генезиса (конституционального, церебрального, психогенного, соматогенного), так же от периода влияния на организм ребенка нездоровых факторов задержка психического развития может дать различные версии патологий в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере. Вследствие исследования психических процессов и потенциалов обучения дошкольников с задержкой психического развития был определен ряд характерных особенностей в их эмоционально-волевой сфере, познавательной сфере, в поведении и личности ребенка в

целом. Были определены общие для дошкольников с задержкой психического развития черты, разнообразной этиологии:

- низкая работоспособность в следствии увеличенной истощаемости;
- незрелость воли и эмоций;
- односторонний запас коллективных представлений и информационных сведений;
- обедненный словарный запас;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- неполная сформированность игровой деятельности [17, с. 89].

Учитывая все, что было рассмотрено, можно определить, что этим дошкольникам нужен особенный подход.

Запросы социума к образовательной деятельности, которые бы учитывали особенности дошкольников с задержкой психического развития просчитаются при:

- Соблюдении установленных гигиенических требований при проведении образовательной деятельности и занятий, то есть, занятия должны проводиться в проветриваемом помещении, должно быть обращено внимание на степень освещенности помещения и размещение дошкольников на образовательной деятельности.

- Скрупулезный подбор наглядного материала для проведения образовательной деятельности и его расстановку таким образом, чтобы бесполезный материал не отрывал внимание дошкольника от сути занятия.

- Контроль за организацией образовательной деятельности дошкольников: существенно обдумывать вероятность замены на образовательной деятельности одного вида занятия другим, обязательно включение в планы воспитателя физкультминуткок и музыкальных пауз.

- Воспитатель обязан наблюдать за реакцией, за поведением всех детей и применять индивидуальный подход к дошкольникам.

1.2 Особенности развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема

По представлению А.В. Запорожца, Л.С. Выготского и иных психологов вопрос изучения эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития считается особо существенным, потому, что каждому недостатку сопутствуют изменениями эмоционального состояния дошкольника. Умение дифференцировать, распознавать, правильно выражать свои эмоции в разнообразных обстоятельствах, увеличивает уровень адаптации дошкольника в социуме.

А.В. Запорожец замечает, что в 6-7 лет у дошкольника, воспитывающегося полноценно, обусловленным образом уже осуществляется потенциал эмоционального представления последствий своего личного поведения, своей деятельности. Ощущения и чувства, как уравнивающие переживания взаимоотношения с окружающим миром, социумом и самим собой, берутся реализовывать функции регулятора собственного поведения, и становятся мотиватором воздействий и поступков дошкольника. Неосуществленные возрастные потенциалы детей в развитии эмоциональной сферы, конечно, не смогут не затормозить его личного развития, развития устремленности на других [21, с. 74].

Отечественные психологи Е.В. Михайлова, Д.В. Березина, Т.Б. Пискарева, анализируя вопрос формирования эмоциональной сферы дошкольника, также отмечают, что оригинальность в формировании структуры эмоциональной сферы дошкольников сможет серьезно повлиять на особенности их поведения и сознания. Состояния дисфункции ее некоторых уровней изменяют тип объединения всей эмоциональной сферы и смогут приводить к формированию разнообразных вариантов дезадаптации [31, с. 35].

Исследования С.Г. Шевченко, Л.В. Кузнецовой, Н.Л. Белопольской, В.Б. Никишиной, У.В. Ульенковой, В.И. Лубовского и других представили, что особенности эмоционально-волевой регуляции в действиях и поведении у дошкольников с задержкой психического развития в существенной мере проявляет сущностную характеристику особенности задержки психического развития как патологической конфигурации формирования психики. Психологи замечают проблемы эмоциональной сферы, ее недоразвитие, которая проявляется в сиюминутности поведения, неустойчивости, переменности эмоциональных проявлений и, в итоге, в несостоятельности возрастных возможностей в развитии эмоциональной коррекции поведения дошкольника. Данные особенности психологи соединяют с недоразвитием мозга дошкольника с ЗПР, особенностью его дефекта [31, с. 105].

Д.Б. Линдслив клинико-психологических изысканиях выработала понятие, о том, что при разнообразных вариациях задержки психического развития у дошкольников проявленными останутся инфантильные черты психики, которые обусловили существующее многообразие поведенческих и эмоциональных проявлений у дошкольников. Имеющийся инфантилизм Д.Б. Линдсли поясняет заторможенным развитием лобных и лобно-диэнцефальных строений головного мозга [27, с. 64].

Л.С. Выготский, рассматривая особенности эмоционально-чувственной сферы дошкольников с задержкой психического развития, отметил такие ее характеристики, как: низкая дифференцированность эмоциональных проявлений; диспропорциональность и неадекватность проявлений на влияния окружающей среды [13, с. 85].

В.Б. Никишина замечает, что эти проблемы в эмоционально-волевой сфере детей с задержкой психического развития, как недоразвитие эмоционально-волевой сферы, плохая координация эмоциональных процессов, инфантилизм [31, с. 36].

По суждению Д.Б. Линдсли, проблемы в развитии эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются

чаще, чем у детей психически здоровых. Д.Б. Линдсли замечает основания данных расстройств: конфликты и разочарования, постоянные стрессы, как результат умственной недостаточности, недостаток критичности [1, с. 88].

О.В. Заширинская, анализируя эмоциональные особенности дошкольников этой категории систематизации задержки психического развития К.С. Лебединской, выделяет свойственные черты эмоциональной сферы, которые присущи разнообразным группам дошкольникам с задержкой психического развития:

– задержка психического развития конституционального генезиса – эмоционально-волевая сфера, которая находится на низшей ступени формирования, во многом похожая на эмоциональную сферу детей раннего возраста. Типичными чертами при этой форме ЗПР считаются гипертимия, непринужденность и красочность эмоций при их поверхностности и нестабильности, легкая внушаемость;

– задержка психического развития соматического генезиса – эмоциональная незрелость, которая определена устойчивой астенией, вырабатывающееся в следствии разнообразных соматических болезней. Поэтому, доминирует уменьшенный эмоциональный фон, нередко полная неадекватность проявляемых эмоций, низкая способность к волевому усилию при осуществлении всякой (даже игровой) деятельности [22, с. 72].

Психогенная конфигурация задержки психического развития эмоционально-волевой сферы может формироваться на фоне разнообразных вариаций патологического развития личности дошкольника:

– по виду психической неустойчивости – наблюдается в обстоятельствах гипопеки, с типичными чертами патологической незрелости эмоционально-волевой сферы в виде импульсивности, аффективной лабильности, увеличенного чувства внушаемости на фоне низкого уровня познаний и соображений;

– по типу «кумир семьи» – в ситуации гиперопеки, в которой не формируются черты ответственности, независимости, активности, но свойственны черты эгоцентризма, присутствует постоянная помощь и опека;

– по невротическому виду – в ситуации грубого, жестокого, агрессивного взаимоотношения в семье, когда преднамеренно воспитывается личность застенчивая, пугливая, несамостоятельная, неуверенная, неактивная.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения – проявляет эмоции в которых отсутствует оживленность, красочность и тонкость оттенков. В плане эмоционального формирования детям свойственны неполная дифференцированность эмоций, низкий интерес в оценке ближнего окружения, однообразность и односторонность эмоциональных контактов. В зависимости от доминирующего эмоционального фона у данных дошкольников можно выделить две главных клинических версии вида личности:

– неустойчивый – с эйфорическим нюансом поведения, психомоторной расторможенностью,

– тормозимый – с невротоподобными расстройствами в виде нерешительности, пугливости, пониженной активности.

В общем, у дошкольников с задержкой психического развития в психическом облике и поведении О.В. Заширинская выделяет черты незрелости. Доминируют экспансивный мотив поведения, слабость волевого стремления, непринужденность, легкомысленность переживаний, изменчивость настроения, отсутствие самостоятельности в поведении и легкая внушаемость, т.е. те свойства характера, которые определяют личную незрелость [22, с. 106].

В трудах В.И. Лубовского можно отметить, что у детей с задержкой психического развития встречается отставание в формировании эмоций, наиболее сформулированными проявлениями которого считаются

эмоциональная изменчивость, непостоянство, простота смены настроений и ярких проявлений эмоций [28, с. 122].

Дошкольники просто и часто без явной мотивации перескакивают от плача к смеху и наоборот. Замечает нетерпимость к фрустрирующим обстоятельствам. Небольшой повод сможет породить эмоциональное возбуждение и даже острую аффективную реакцию, несоразмерную обстоятельствам произошедшего. Данный дошкольник то показывает благосклонность по отношению к иным детям и взрослым, то вдруг делается недобрым и агрессивным. В данном случае агрессия устремляется не на поступок другой персоны, а на саму персону. Часто у детей с задержкой психического развития можно наблюдать состояние волнения, беспокойства.

Изучения Л.В. Кузнецовой представляют, что дети с задержкой психического развития различаются со сверстниками с нормальным развитием особенностями самооценки, эмоциональных состояний, уровнем потребностей, что отображается на их социальных контактах. Для дошкольников с задержкой психического развития типичное недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в малой дифференцированности и монотонности эмоций, скудости оттенков переживаний. Л.В. Кузнецова удостоверяет, что дошкольники, которые склонны к тормозным процессам, показывают в игре неуверенность, скованность, быстрое переутомление [32, с. 121].

М. Прозорова отмечает, что в отличие с нормально развивающимися дошкольниками дети с задержкой психического развития практически не испытывают необходимость в играх с ровесниками. Эти дети играть предпочтут в одиночестве. У них нет сформулированных привязанностей к кому-либо, экспансивных выборов кого-то из ровесников, межличностные взаимоотношения переменны. Взаимодействие между такими детьми носят временный характер. Дошкольники с задержкой психического развития выбирают отношения со взрослыми либо с дошкольниками старше себя, но и в таких случаях не обнаруживают существенной активности [33, с. 67].

Н.Ю. Борякова подмечает оригинальность проявлений особенной роли эмоций в деятельности детей с задержкой психического развития. Проблемы, с которыми сталкиваются дошкольники при выполнении данных им заданий, нередко порождают у них аффективные вспышки и сильные эмоциональные реакции. Данные реакции появляются не только в ответ на подлинные трудности, но и в результате ожидания проблем, страха неуспеха. Данный страх сильно понижает плодотворность деятельности дошкольников в решении умственных задач и вызывает у них развитие пониженной самооценки [8, с. 21].

По предположению Л.Р. Болотиной, недоразвитие эмоциональной сферы ошибается в худшую сторону в сравнении с нормально развивающимися дошкольниками в осмыслении эмоций как у других, так и у себя [7, с. 92]. Удачно понимаются лишь определенные эмоции. Личные простые эмоциональные состояния понимаются хуже, чем эмоции показанных на картинах сказочных персонажей. Л.Р. Болотина считает, что эти проявления проблем в уяснении эмоций связаны с несформированностью соответственных образов-суждений. Помимо этого, Л.Р. Болотина считает, что дошкольники с задержкой психического развития достаточно неплохо узнают и отмечают на картинах основания эмоциональных состояний сказочных персонажей, что является непостижимым умственно отсталым детям.

В своих работах П. Милнер свидетельствует, что у дошкольников с задержкой психического развития плохо развит механизм осмысления эмоциональных состояний иных людей – они ощущают проблемы при нахождении эмоций, не смогут их определить и назвать (печаль, страх, удивление, радость, гнев). Плохо развито умение представлять личное эмоциональное переживание, основательные проблемы определяет интонационная выразительность. Дети с задержкой психического развития не могут формулировать свои эмоции и чувства, они не могут слушать другого, не могут просить помощь и не могут отказывать другим. Эти дети не могут

понять, что можно проявить сострадание и сочувствие другому ребенку не только в условиях его неблагополучия, но и даже в то время, когда другой ребенок ощущает радость, т.е. эти дети не могут понять, что такое «радоваться за другого» [29, с. 124].

Л.Н. Блинова подмечает, что эмоциональное сострадание, это не столько фактор формирования личности ребенка, оно осуществляет ряд значительных функций в воспитательных взаимоотношениях. Эмоциональные волнения во многом обуславливают взаимоотношение дошкольника к воспитательной обстановке. Позитивный настрой считается сильным мотивом в деятельности: с особым воодушевлением осуществляется то, что заманчиво, симпатично, пропитано радостью. Отставание в эмоциональном развитии у дошкольников с задержкой психического развития просчитается в том, что они устойчиво чувствуют трудности с внешней средой, что расстраивает их эмоциональные расстройства и психическое спокойствие. Оттого, по соображению Л.Н. Блиновой, эти дошкольники больше чем дети с нормальным развитием, испытывают необходимость в педагогической помощи и снятии напряжения [5, с. 109].

В своих изучениях Л.Р. Болотина свидетельствует, что основное направление формирования эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития – это развитие способности подчинять себе эмоции. Л.Р. Болотина замечает, что дошкольник с задержкой психического развития обучается за внешними экспансивными проявлениями распознавать смысл реакций поведения и прореагировать в соответствии с данным значением [7, с. 96].

Г.А. Вартанян, анализируя встречающиеся в специальной детской психологии данные о возможностях и особенностях воспитания эмоциональной сферы у старших дошкольников, и при этом, положения Л.С. Выготского о взаимодействии в процессе формирования «интеллекта и аффекта», считает, что:

– нарушение темпа умственного развития у дошкольников с задержкой психического развития, их личного становления не сможет не отразиться на оригинальности развития их эмоциональной сферы;

– на развитие эмоционального отношения к семье и другим родным людям у дошкольника с задержкой психического развития значительное влияние может оказать особенность детско-родительских взаимоотношений;

– намеренно созданная система педагогических средств коррекции физического и психического формирования дошкольников с задержкой психического развития в коррекционной группе ДОО имеет вероятность дополнения характерным содержанием, которое нацелено на коррекцию сферы их эмоционального развития [10, с. 35].

Из любых видов деятельности, максимальное значение завоевывают те, в которых дошкольники смогут достичь действительных успехов, смогут испытать позитивные эмоции, ощутить уверенность в собственных силах.

Следовательно, изучение психолого-педагогической литературы показывает, что задержка психического развития объясняется следующими существенными характеристиками эмоциональной сферы:

– недостаточность в эмоциональной сфере, ее незрелость, которая проявляется в ситуативности поведения; нестабильность, непостоянство эмоциональных проявлений;

– малая дифференциация эмоциональных реакций, непропорциональность реакций и неадекватность на действия окружающей среды. В итоге – частичная реализация возрастных возможностей в развитии эмоциональной коррекции поведения дошкольника с задержкой психического развития.

1.3 Особенности организации и содержания развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Под психолого-педагогическими условиями понимается следующие:

- использование обширного спектра методов согласованности действий всех участников образовательной деятельности;
- формирование особых художественно-эстетических типов деятельности и социокультурных обстоятельств для общения в среде взрослых и сверстников;
- системы воспитания возвратной связи педагогов с родителями через информационные технологии;
- создание коммуникативных и диалоговых технологий развития социокультурной самоидентификации в детско-взрослом сообществе;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды пособиями, играми, игрушками, поделками для независимого приобщения дошкольников к ценностным средствам жизнедеятельности человека [15, с.84].

Результативность данного взаимодействия имеет возможность обеспечить:

- для дошкольников: получение социального опыта для дальнейшей жизни, формирование эмоционально позитивного климата в группе ДОО, увеличит качество и результативность воспитания, развития и обучения, изучение личностных и психологических особенностей созревания дошкольников в неделимости эмоциональной, умственной и поведенческой сферах их проявления;
- для специалистов и воспитателей: разрешит оценивать свой профессиональный потенциал и достижения, неизменно улучшать свое профессиональное мастерство; формировать доверительные, партнерские взаимоотношения между дошкольниками и их родителями, а так же внутри

педагогического коллектива; создавать пространство для объединения педагогических технологий, при этом используя последние разработки ИКТ; реализовывать нахождение новых идей, создавать совместные проекты; проявлять поддержку дошкольникам, которым необходимы особые обучающие программы, специальные формы организации их занятий;

– для родителей, которые не равнодушны к тому, что происходит с их детьми, которые хотят понять их проблемы, которые хотят стать инициативными партнерами всей образовательной деятельности;

– получить глубокую информацию о формировании и победах своего ребенка;

– применять те советы, которые дают специалисты при формировании дошкольника с учетом персональных особенностей развития дошкольника и его возможностей [25, с.72].

Формирование эмоций, устранения проблем в развитии эмоциональной сферы должны анализироваться и изучаться в качестве наиболее существенных, главных задач в воспитании и развитии дошкольников с задержкой психического развития.

Психолого-педагогические условия, которые направляют на формирование эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития, очень остры и существенны.

Чтобы обучить детей с задержкой психического развития правильно формулировать свои эмоции, нужно регулярно тренировать мимические мышцы, данные тренировки укрепляют общую мускулатуру лица ребенка. Для достижения данной цели возможно применять театральные игрушки, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые упражнения, элементы психогимнастики, этюдов, мышечной тренировки мимики и пантомимики, постановку сказок.

Театрализованная деятельность считается результативным средством формирования эмоциональной сферы личности дошкольника, потому, что носит игровой характер, данная деятельность может увлечь ребенка,

удовлетворить его потребность в энергичном действии, она обеспечена возможностями для самоутверждения и самовыражения дошкольника, что особенно значительно при работе с дошкольниками с задержкой психического развития [28, с.187].

Принимая участие в театрализованной деятельности, дошкольники могут познакомиться с общественным миром в полном его разнообразии через звуки, краски, образы, а, правильно сформулированные вопросы, заставят их думать, рассматривать, производить выводы и анализ предложенных ситуаций. В процессе театрализованной деятельности, работая над выразительностью слов персонажей, личных высказываний малозаметно происходит активизация словаря дошкольника, улучшается звуковая культура речи.

Театрализованная деятельность санкционирует решение многих проблемных ситуаций от лица какого-нибудь театрального персонажа. Это поможет побороть застенчивость, которая связана с проблемами общения, нерешительностью. В данных играх дошкольник или педагог не являются функционирующим лицом, они формируют сценки, проводят роль театрального персонажа – плоскостного или объёмного. Они проживают спектакль за обозначенного персонажа, дети представляют его интонации, мимику. Пантомимика дошкольника с задержкой психического развития сильно ограничена, потому, что ребенок функционирует малоподвижной или неподвижной театральной фигуркой, игрушкой из кукольного театра.

Существенным средством формирования эмоциональной сферы у дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития, считается игра. Данное средство, помогает ребенку снимать несимпатичные или не разрешенные для личности дошкольника эмоционально насыщенные волнения [11, с.43].

По ходу игры у ребенка может выработаться привычка быть сосредоточенной, думать независимо, у дошкольника воспитывается внимание, вырабатывается стремление к образованию. Увлечшись,

дошкольники могут не заметить, что учатся. По ходу игры дошкольники запоминают, познают новое, проявляют находчивость в особенных обстоятельствах, повышают запас эмоциональных соображений, понятий, формируют фантазию. При этом пассивные дети не могут не включиться в игру и с большой охотой, прилагают старание, чтобы не подвести друзей по игре.

Т.Г. Неретина считает, что большинство игр имеет четыре главные черты [36, с.81]:

- свободная формирующая деятельность, которая строится только по желанию, для удовольствия от проведения самого процесса образовательной деятельности, а не от получения результата (процедурное удовольствие);

- творческий, в значительной мере основан на импровизации, имеет энергичный характер в проведении игровой деятельности («поле творчества»);

- эмоциональная возвышенность деятельности, чувство состязательности, соперничества, конкуренции, (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- присутствие прямых или косвенных правил, которые могут отразить суть игры, аналитическую и преходящую последовательность ее формирования [5, с. 88].

Соответственно, игра имеет возможность быть описана как сфера реализации личности ребенка, а также, как действительность формирующего процесса.

Н.Ю. Борякова выделила такой развивающий потенциал игры:

- в игре ребенок ощущает себя непринужденно, адекватно своей природе, т.к. природное состояние ребенка – это чувство инициатора своего развития;

- игра дает обширные возможности для воспитания и развития, так как ребенок находится в положении «наибольшей готовности» к тому;

- игра предоставит существенные возможности для развития навыков планирования, саморегуляции, самооценки и самоконтроля;
- игра разрешает уяснить и постигнуть себя, почувствовать дальнейшие перспективы перемен, соорудить новейшие технологии поведения, научиться по иному относиться к окружающему миру и собственному я;
- игра формирует существенные общественные навыки и умения, предрасположенность к эмпатии, объединения, решению конфликтов через сотрудничество, обучает ребенка возможности увидеть произошедшее обстоятельство глазами другого.

Возможности игры подлинно колоссальны. Кроме коррекционной функции, игра располагает еще воспитывающим, формирующим, диагностической и лечебно–профилактической возможностью.

Данная форма работы с дошкольниками дает вероятность педагогу благополучно осуществить целый ряд задач, главной из каких считается социально – эмоциональное воспитание дошкольников [8, с.23].

Игра – это волшебная палочка, при помощи которой возможно обучить дошкольника не столько писать, читать и считать, но и размышлять, творить, экспансивно проявлять себя. А основное – сохранить у дошкольников радость, жажду получать образование. Дидактические игры – один из самых действенных помощников в работе педагога.

Необходимо неизменно устремлять внимание на состояние дошкольников, их расположение духа. Особенно утром, когда дошкольник является в ДОО. Для того чтобы настраивать ребенка на весь грядущий день, важно понять суть его радости или огорчения, в этом может помочь «древо настроения», которое может «расти» в группе.

При этом с целью формирования эмоциональной сферы у дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития возможно применять элементы музыкотерапии и арттерапии [17, с.96].

Музыка – один из важных инструментов в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Музыка может помочь в формировании эмоциональной отзывчивости, чувствительности, поможет снять напряжение. В музыкальных играх дошкольники могут проявить себя красочно, непринужденно и не столько в мимике и речи, а также и в движениях. Это крайне важно для дошкольников, потому, что многие дошкольники располагают определенными проблемами с мелкой, и общей моторикой.

В музыкотерапии возможно определить четыре важных направления воспитывающих воздействий:

- экспансивное (эмоциональное) активирование в процессе вербальной психотерапии;
- регуляционное воздействие на психо-вегетативные процессы;
- воспитание навыков межличностного общения;
- увеличение эстетических потребностей.

Арттерапия – это специальная форма психотерапии, организованная на изобразительной деятельности. Важнейшая задача арттерапии строится на развитии при выявлении самопознания и самовыражения дошкольника. Она должна помочь дошкольнику понять себя, обучиться жить в дружбе с окружающими его людьми, постигать окружающий мир и приобретать уверенность в своих личных силах.

Подвижные игры дают возможность расслабиться дошкольникам после наибольшей активности, увеличивают самоконтроль. А игры-имитации формируют пластику, вымысел, эмоциональность ребенка [25, с.143].

В группе, возможно, организовать, например, «Комнату радости». В данной комнате дошкольников ожидает что-то новое и увлекательное, поразительное и ошеломляющее. Можно в данной комнате расположить умные игрушки, мягкие кресла-зверьки для передышки и релаксации, «зеркальное окошко» для того, чтобы наблюдать за собой или своими одноклассниками, или «уголок вседозволенности», в котором замочки, выключатели, розетки, возможно, употреблять в игре. В таком случае

захочется быть и неуклюжим пандой, и веселым лисенком, и сердитым волком. Дети могут вытворять, предаваться мечтам и просто радоваться.

В работе с дошкольниками с задержкой психического развития возможно применять разнообразные методы для формирования словарного запаса, усвоения интонационной стороной речи, верного грамматического строя речи и др. Данная работа в комплексе содержит в себе и артикуляционную гимнастику, и физминутки, и логоритмические упражнения, заучивание стихов, составление рассказа по картинке, хороводные и коммуникативные игры, беседы, скороговорки, пальчиковые игры, использование малых фольклорных форм для улучшения и возможности обогатить словарный запас [33, с.69].

Лишь комплексная образовательная деятельность высококвалифицированных воспитателей которым, важна судьба дошкольников, имеющих задержку психического развития, и так же, инициативная помощь семьи может помочь дошкольнику с задержкой психического развития произвести значительный скачок в развитии. Следовательно, изучение литературных источников дает возможности прийти к следующим выводам: в данное время эмоциональная сфера анализируется в психолого-педагогической литературе как основная система регуляции поведения ребенка, которая реализует его отношение к явлениям внешнего мира и позволяет верно взаимодействовать с окружающими людьми (Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.Х. Шингаров и др.). Особенным этапом эмоционального развития считается дошкольное детство, потому, что в данный период оформляются основные эмоциональные новообразования: волнения становятся более дифференцированными, полными, осмысленными, обобщенными, усложняется их сущностное содержание (А.Д. Кошелева, А.В. Запорожец и др.), создается неизменная система эмоциональных отношений (П.М. Якобсон, В.Н. Мясищев и др.), постигается эмоциональная децентрация, то есть, способность к сопереживанию иному человеку (Г.М. Бреслав и др.), улучшается

способность к пониманию эмоций (Е.М. Листик, А.М. Щетинина и др.), усложняются характеристики речи и речевое выражение волнений (Н.В. Соловьева), начинает развиваться устройство эмоционального предвосхищения как возможность предсказывать эмоции окружающих при понятных обстоятельствах (Е.И. Изотова, А.В. Запорожец, Е.В. Никифорова и др.), появляется эмоциональная коррекция своего поведения (М.В. Иванова, А.В. Запорожец и др.).

Из-за энергичного эмоционального формирования дошкольное детство считается временем увеличенного риска появления эмоциональных проблем (Ю.М. Миланич, А.И. Захаров, А.М. Прихожан, Д.Н. Исаев и др.). Эмоционально–личностные проблемы у дошкольников воспроизводят в несформированности форм социального поведения и неадекватности проявлений поведенческих позиций (И.М. Мамайчук, А.И. Захаров, А.В. Запорожец, Ю.М. Миланич и др.). Для детей с задержкой психического развития типичны обостренные эмоциональные реакции, увеличенная беспокойность, срывы в настроении и отклонения динамики в переживании тех или иных эмоциональных моментов жизни (А.М. Прихожан, А.И. Захаров, Е.Я. Янкина, Е.С. Штепа, Ю.М. Миланич и др.).

Особенности эмоциональных проявлений у детей с задержкой психического развития, устанавливает признаки эмоционально-волевой незрелости (В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, Н.Я. Семаго, У.В. Ульенкова и др.). У дошкольников с задержкой психического развития имеются повышение агрессивности, неадекватная эмоциональность к переменам в условиях общения, тяжести изучения чувственного опыта, срывы превалирующего тона в настроении, проблемы в толковании эмоциональных состояний, значительная лабильность переживаний, пониженная вербализация средств для отображения эмоций и скудость мимической стороны их воссоздания (В.А. Степанова, В.В. Лебединский, Е.С. Слепович, Т.З. Стернина, Т.Н. Павлий и др.). Окружение психолого-педагогических условий, которые касаются формирования эмоциональной сферы детей 6-7

лет с задержкой психического развития, достаточно обширен. Важнейшей задачей деятельности по воспитанию эмоциональной сферы делается обучением дошкольника точным проявлением своих эмоций, адекватным видам реагирования на разнообразные условия и явления окружающей среды в процессе общения с внешним миром. В данном случае нужно учесть тот факт, что дошкольнику необходим динамизм эмоциональных проявлений, их многообразие, так как обилие одинаковых позитивных эмоций рано или поздно начинает вызывать скуку. А слишком сильные, аффективные реакции, как правило, считаются плодом продолжительного зажима эмоций.

Глава 2. Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

2.1. Выявление уровня развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Исследование проводили в три этапа:

- констатирующий этап, на котором выявили уровень развития эмоциональной сферы у детей 6–7 лет с задержкой психического развития;
- формирующий этап, на котором подобрали и обосновали психолого-педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей 6–7 лет с задержкой психического развития;
- контрольный этап, который позволил выявить динамику уровня развития эмоциональной сферы у детей 6–7 лет с задержкой психического развития.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: выявить уровень развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБУ детский сад № 200 «Волшебный башмачок». В эксперименте участвовало 40 детей – 20 детей в контрольной группе и 20 детей в экспериментальной группе.

Задачи констатирующего этапа экспериментального исследования:

1. Определить критерии и показатели эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Подобрать диагностический материал и оборудование.
3. Выявить уровень развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Провести сравнительный количественный и качественный анализ полученных данных.

Опираясь на теоретические исследования выделили показатели эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также осуществили отбор и разработку диагностических заданий (таблица 2.1)

Таблица 2.1 – Показатели и диагностические задания

Показатели	Методики
Развитие эмоционального реагирования	Методика 1. «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)
Развитие эмоциональной экспрессии	Методика 2. Цветовой тест (М. Люшер)
Понимание детьми своего эмоционального состояния	Методика 3. «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич)
развитие эмпатии	Методика 4. «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций», автор К. Изард
наличие эмоциональных проявления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми	Методика 5 «Эмоциональные проявления по отношению к ряду типичных для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития жизненных ситуаций общения с другими людьми» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Рассмотрим результаты диагностики детей.

Методика 1. «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) [24].

Цель: выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое отображение эмоций разнообразной модальности), фотографии лиц дошкольников и взрослых с разнообразными эмоциями. Детям представляли картинки с лицами людей, при этом задача дошкольников была назвать эмоцию и установить их настроение. Нужно было выявить такие эмоции, как

презрение, радость, гнев, печаль, страх, удивление, стыд, отвращение, интерес, спокойствие.

Первоначально дошкольникам предложили картинки, по каким было просто понять эмоциональные состояния, потом изображения в виде схем изображения разнообразных эмоциональных состояний. Дошкольникам нужно было сопоставить схему изображения эмоций с картинками.

Затем, дошкольники давали название эмоции на картинке и сопоставляли эмоции на схеме с картинкой, воспитатель предлагала каждому дошкольнику показать различные эмоциональные состояния на своем лице.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень (1 балл) – особенности понимания разнообразных эмоций у дошкольников развиты плохо, личные проявления эмоционального развития у дошкольников при воспроизведении названных эмоциональных состояний и их мимических проявлений не получаются, дошкольнику требуется помощь: помощь содержательная и помощь предметно–действенная, дошкольник может верно понять, показать и соотнести до 4 эмоций.

Средний уровень (2 балла) – особенности проявления эмоций разнообразных модальностей у дошкольников развиты хорошо, личностные особенности эмоционального формирования обнаруживаются в потенциале дошкольников в отображении существенных эмоциональных состояний и их мимического проявления, при том, дошкольнику необходима помощь содержательная, ребенок может самостоятельно определить 4 – 6 эмоций, верно назвать данные эмоции и может их красноречиво изобразить.

Высокий уровень (3 балла) – особенности проявления эмоций разнообразных модальностей у дошкольников развиты хорошо, личностные особенности эмоционального формирования обнаруживаются в потенциале дошкольников в отображении существенных эмоциональных состояний и их мимического проявления, дошкольник верно называет все эмоциональные состояния, правильно соотносит графические и фотографические

описаниями, изображает разнообразные эмоциональные проявления, помощь дошкольнику данного уровня не нужна.

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе высокий уровень показали 8 детей (Мирон А., Петя А., Илона У., Давид Л., Ариадна Г., Егор Ж., Нина М. и Марина Е.) и 7 детей контрольной группы (Нелли Т., Рената И., Лера К., Ира В., Марта О., Ярослав Д. и Клавдия С.).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 6 детей (Аглая С., Глеб Д., Максим П., Вася Б., Тимофей К. и Артем А.) и 7 детей контрольной группы (Федор П., Всеволод А., Дамир Б., Линда Л., Инга Т., Ангелина Х. и Филипп Ч.).

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 6 детей (Ольга М., Юра М., Арсений В., Дима Ю., Яков А. и Степан Ф.) и 6 в контрольной группе (Иннокентий Ж., Альбина В., Кира Ш., Григорий З., Марк И. и Валентин К.).

Количественные результаты диагностического задания отражены в рисунке 2.1.

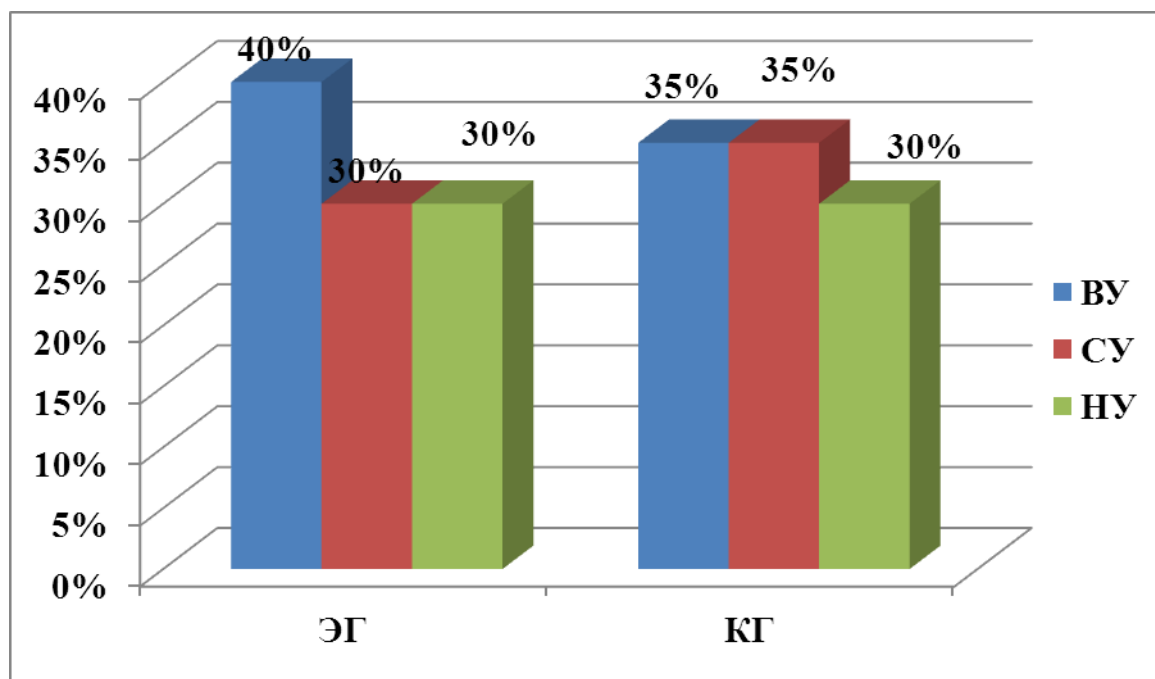


Рисунок 2.1 – Результаты методики 1 «Эмоциональная идентификация»
(Е.И. Изотова)

Методика 2. Цветовой тест (М. Люшер) [36]

Цель: выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.

Стимульный материал: набор карточек из 8 цветов: серого (0), темно-синего (1), сине-зеленого (2), оранжево – красный (3), светло – жёлтый (4), фиолетового (5), коричневого (6) и черного (7). Метод проведения теста: Дошкольнику предлагают выбирать из предложенного ряда цветных карточек сначала те, которые самые приятные, и закончить самой неприятной или наименее приятной. Выбранные карточки экспериментатор переворачивает. Он записывает в протокол все выборы дошкольника от 1 до 8.

Этот тест проводили 2 раза с промежутком 2-3 минуты. Характеристика цветов (по Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета. Первый выбор в тесте Люшера характеризует желаемое состояние, второй – действительное.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (1 балл) – варианты эмоционального развития состоят в том, что дошкольники эмоционально замкнуты, наиболее приятные цвета – это цвета с 5 – 8. Замечается интенсивная тревога и стресс, а так же, агрессивные проявления высокой степени.

Средний уровень (2 балла) – варианты эмоционального развития состоят в том, что дошкольники эмоционально отзывчивы, наиболее приятные цвета – это цвета 1,2,3. Основные цвета не располагаются на позиции дальше 7. Наблюдается небольшая тревожность, стресс невысокой степени.

Высокий уровень (3 балла) – варианты эмоционального развития состоят в том, что дошкольники эмоционально отзывчивы, наиболее приятные цвета – это первые 5 позиций. Не наблюдается личностный конфликт и отрицательные проявления эмоциональных состояний.

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе высокий уровень показали 6 детей (Мирон А., Юра М., Петя А., Давид Л., Ариадна Г. и Нина М.), в 7 детей в контрольной группе (Нелли Т., Лера К., Рената И., Дамир Б., Ира В., Ярослав Д., Клавдия С.).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 10 детей (Аглая С., Глеб Д., Илона У., Максим П., Вася Б., Егор Ж., Степан Ф., Марина Е., Тимофей К. и Артем А.) и 8 детей в контрольной группе (Федор П., Всеволод А., Кира Ш., Линда Л., Марта О., Инга Т., Ангелина Х., Филипп Ч.).

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 4 ребенка (Ольга М., Арсений В., Дима Ю., Яков А.), в контрольной 5 детей (Иннокентий Ж., Альбина В., Григорий З., Марк И., Валентин К.).

Количественные результаты диагностического задания отражены в рисунке 2.2.

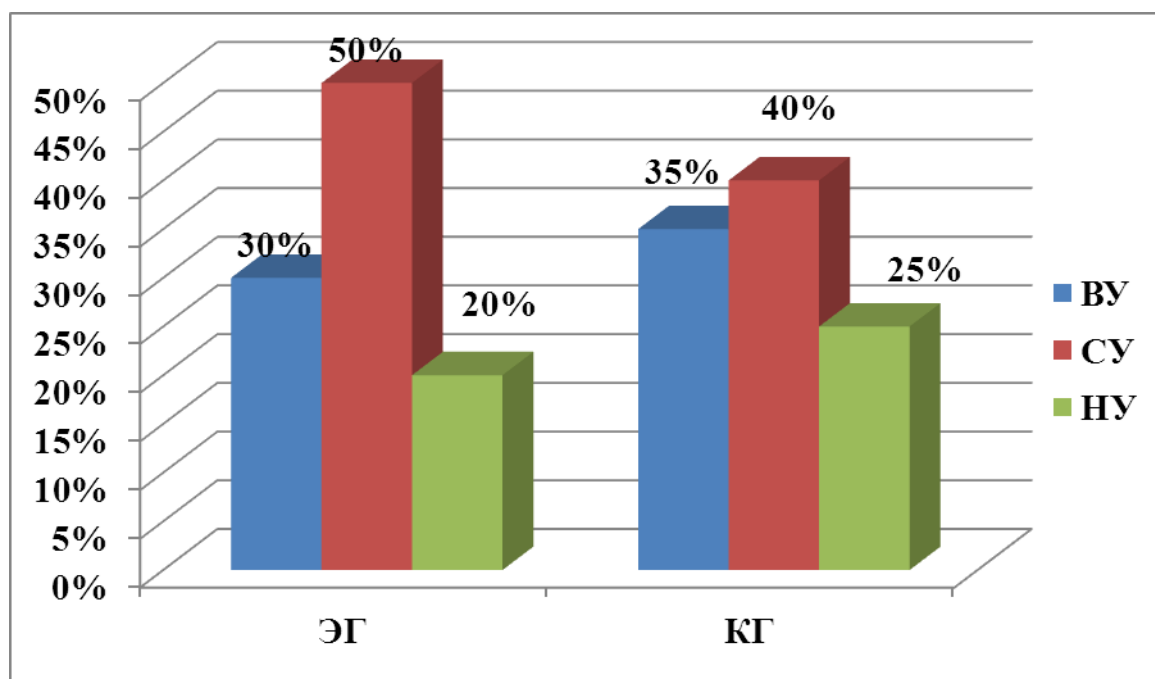


Рисунок 2.2 – Результаты методики 2 Цветовой тест (М. Люшер)

Методика 3. «Рисунок несуществующего животного» (М.З.Друкаревич) [18].

Цель: выявить наличие тревожности, негативных эмоциональных проявления, скрытых страхов.

Метод проведения теста: Детям было предложено на листе бумаги обычным простым карандашом нарисовать несуществующее животное. Дошкольники получили следующее задание -нельзя было рисовать такое животное, которое можно найти в мультфильмах. Дошкольники должны были придумать своё индивидуальное животное.

Так же дошкольники должны были дать животному не совсем обычное имя и придумать небольшой рассказ о нём. Во время проведения экспериментального задания экспериментатор заносил данные в протокол.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень (1 балл) –особенность проявления эмоций у детей данного уровня обнаруживаются в самом начале исследования и проявлялись они в том, что дошкольники могли отказаться от рисования животного, или могли нарисовать не то, что им было предложено. Дети проявляли агрессивный настрой в отношении к тому, что должны были сделать, если же ребенок выполнял задание, то можно было наблюдать, что он это делал без удовольствия, по итогу у этих детей наблюдались негативные эмоции, проявлялись скрытые страхи.

Средний уровень (2 балла) – дети рисовали вымышленное животное с удовольствием. Животное маленького размера было расположено внизу листа или сверху. Наблюдается прерывистый характер линий, сильный нажим на карандаш. В рассказе о животном наблюдаются однотипные выражения, которые показывают проявление скрытых страхов и агрессии.

Высокий уровень (3 балла) – дети рисовали вымышленное животное с удовольствием и азартом. Вымышленное животное, дети располагали в центре листа, среднего или крупного размера, характер линий ровный, нажим на карандаш средней силы, дошкольник составлял полный рассказ, в котором проявлял свою фантазию, по итогу можно отметить, что у детей не наблюдалось присутствие скрытых страхов и отрицательных эмоциональных проявлений.

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: высокий уровень показали 7 детей экспериментальной группы (Мирон А., Аглая С., Юра М., Петя А., Илона У., Давид Л., Ариадна Г.) и 6 детей контрольной группы (Нелли Т., Лера К., Рената И., Ира В., Ярослав Д., Клавдия С.).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 6 детей (Ольга М., Яков А., Марина Е., Тимофей К., Нина М. и Артем А.) и 8 детей контрольной группы (Федор П., Иннокентий Ж., Всеволод А., Кира Ш., Дамир Б., Марк И., Ангелина Х., Филипп Ч.).

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 7 детей (Арсений В., Глеб Д., Дима Ю., Максим П., Вася Б., Егор Ж. и Степан Ф.) и 6 детей контрольной группы (Альбина В., Григорий З., Линда Л., Марта О., Инга Т., Валентин К.).

Количественные результаты диагностического задания отражены в рисунке 2.3.

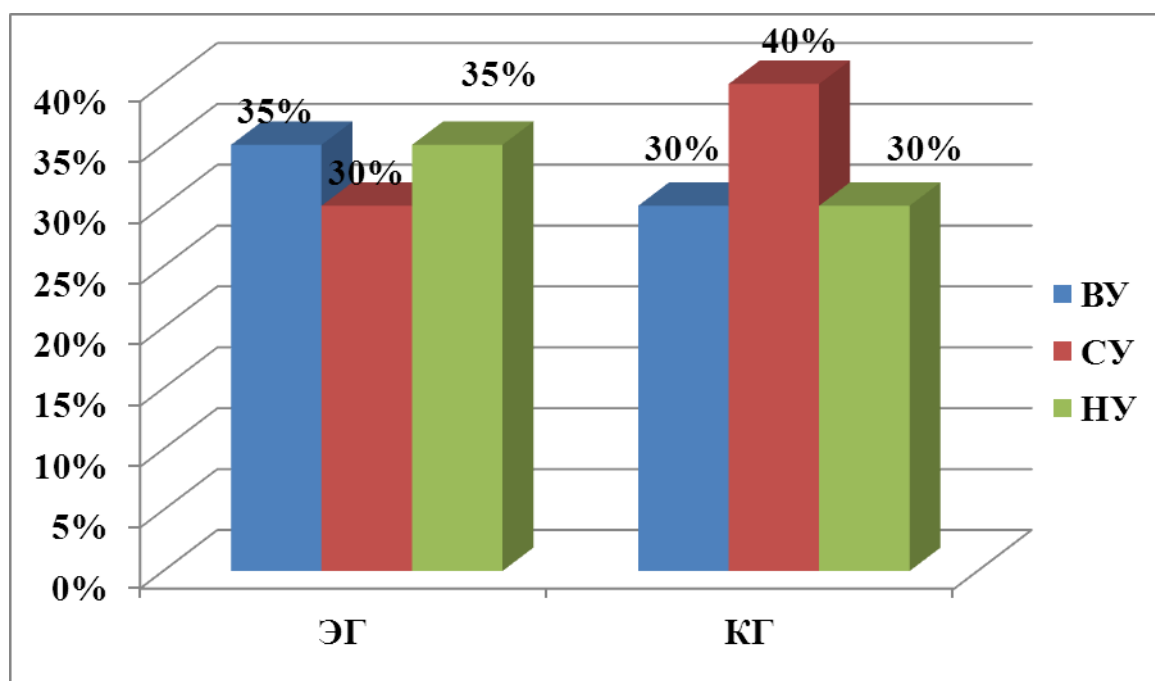


Рисунок 2.3 – Результаты методики 3 «Рисунок несуществующего животного» (М.З.Друкаревич)

Методика 4. «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций», автор К. Изард [24]

Цель: изучить представления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития о радости, страхе, гневе, печали и удивлении» (графического изображения эмоций, эмоционального состояния других и свое эмоциональное состояние).

Материал: бланки, ручка.

Содержание: Стимульный материал: карточки с графическим изображением эмоций:



Порядок проведения: ребенку предлагают по одной карточке с графическим изображением радости, страха, гнева, печали, удивления, с вопросом: «Какое это лицо?».

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень (1 балл) – знания детей о радости, страхе, гневе, печали и удивлении не отличаются глубиной и системностью, отсутствует осознание радости, страха, гнева, печали, удивления, как проявления эмоционального отклика на определенное действие, событие. Не осознают ценность происходящих событий в жизни. Недостаточны знания, умения и навыки проявления радости, страха, гнева, печали, удивления как в своей жизни, так и у других людей. Не правильный выбор выражения лица на картинке.

Средний уровень (2 балла) – дети понимают, что такое радость, страх, гнев, печаль и удивление, но не всегда правильно воспринимают проявление данной эмоции у других людей (взрослых и сверстников) в жизни. Правильный выбор выражение радости, удивления и гнева на картинке происходит, когда экспериментатор задает дополнительные вопросы.

Высокий уровень (3 балла) – знания детей о радости, страхе, гнев, печали и удивлении отличаются глубинной и системностью. Дети точно и четко определяют проявление радости, страха, гнева, печали и удивления, как у самих себя, так и у других людей. У них ярко выражен интерес к проявлению рассматриваемой эмоции. Ребенок осознает ценности происходящего. Правильный выбор выражения радости, страха, гнева, печали, удивления на картинке.

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе высокий уровень показали 8 детей (Мирон А., Петя А., Илона У., Давид Л., Ариадна Г., Егор Ж., Нина М. и Марина Е.) и 7 детей контрольной группы (Нелли Т., Рената И., Лера К., Ира В., Марта О., Ярослав Д. и Клавдия С.).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 6 детей (Аглая С., Глеб Д., Максим П., Вася Б., Тимофей К. и Артем А.) и 7 детей контрольной группы (Федор П., Всеволод А., Дамир Б., Линда Л., Инга Т., Ангелина Х. и Филипп Ч.).

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 6 детей (Ольга М., Юра М., Арсений В., Дима Ю., Яков А. и Степан Ф.) и 6 в контрольной группе (Иннокентий Ж., Альбина В., Кира Ш., Григорий З., Марк И. и Валентин К.).

Количественные результаты диагностического задания отражены в рисунке 2.4.

Методика 5 «Эмоциональные проявления по отношению к ряду типичных для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития жизненных ситуаций общения с другими людьми» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) [31]

Цель: исследовать эмоциональные проявления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Экспериментальный материал:

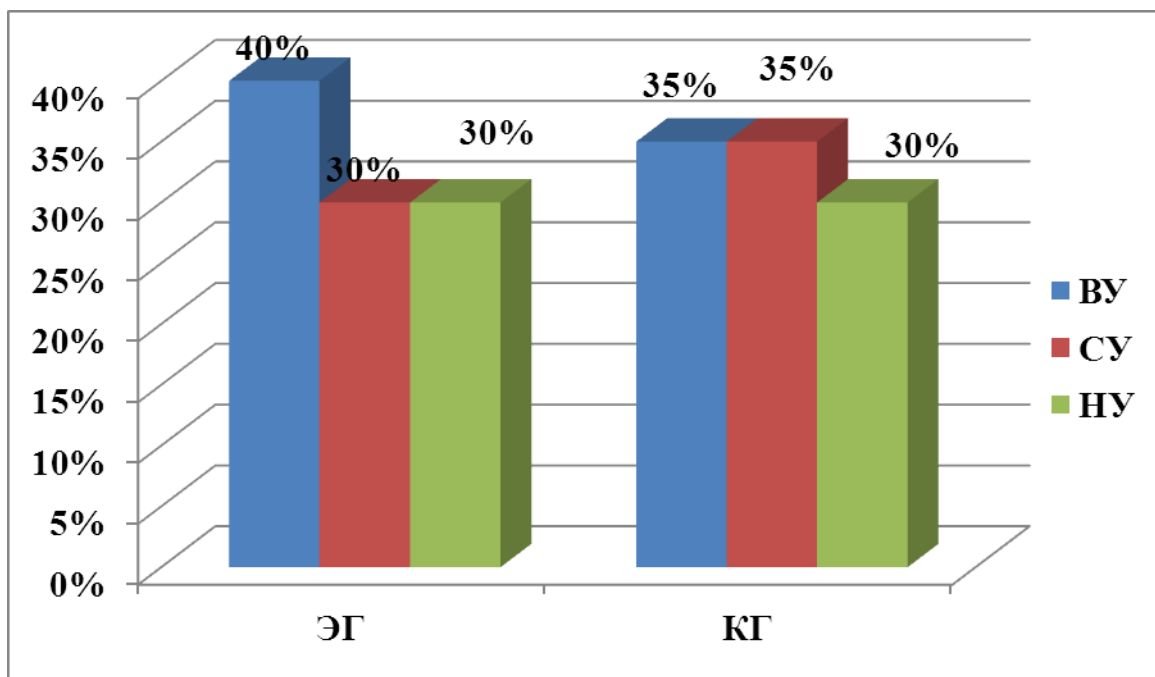


Рисунок 2.4 – Результаты методики 4 «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» (К. Изард).

14 рисунков размером восемь с половиной на одиннадцать сантиметр. Во всех рисунках отражена обычная для детей ситуация. Рисунки сделаны в двух версиях: для девочки (на рисунках нарисована девочка) и для мальчиков (на рисунке нарисован мальчик). Лица на рисунках не прорисованы, обозначен только контур головы. К каждому рисунку дополнительно приложены выражения лиц детей – улыбающееся и печальное.

Рисунки показывали дошкольникам один за другим. Разговор с детьми проходил в отдельной комнате. Ребенку показывали рисунок, и предлагали выбрать лицо с подходящим выражением.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень (1 балл) – у детей данного уровня знания не отличаются глубиной и системностью, отсутствует осознание проявления эмоционального отклика на определенное действие, событие. Недостаточны знания, умения и навыки проявления эмоций как в своей жизни, так и у других людей.

Средний уровень (2 балла) – у детей данного уровня присутствуют понимание, эмоциональных проявлений по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Высокий уровень (3 балла) – у детей данного уровня знания отличаются глубинной и системностью. Дети правильно выражают эмоциональные проявления по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе высокий уровень показали 6 детей (Мирон А., Юра М., Петя А., Давид Л., Ариадна Г. и Нина М.), в 7 детей в контрольной группе (Нелли Т., Лера К., Рената И., Дамир Б., Ира В., Ярослав Д., Клавдия С.).

Средний уровень в экспериментальной группе показали 10 детей (Аглая С., Глеб Д., Илона У., Максим П., Вася Б., Егор Ж., Степан Ф., Марина Е., Тимофей К. и Артем А.) и 8 детей в контрольной группе (Федор П., Всеволод А., Кира Ш., Линда Л., Марта О., Инга Т., Ангелина Х., Филипп Ч.).

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 4 ребенка (Ольга М., Арсений В., Дима Ю., Яков А.), в контрольной 5 детей (Иннокентий Ж., Альбина В., Григорий З., Марк И., Валентин К.).

Количественные результаты диагностического задания отражены в рисунке 2.5.

Общие результаты по методикам представлены в Приложении А и на рисунке 2.6.

Анализ показал, что дети 6-7 лет участвующие в эксперименте, в большинстве своем находятся на среднем и низком уровнях развития, что существенно ограничивает их возможности в проявлении своих эмоциональных знаний и проявлений.

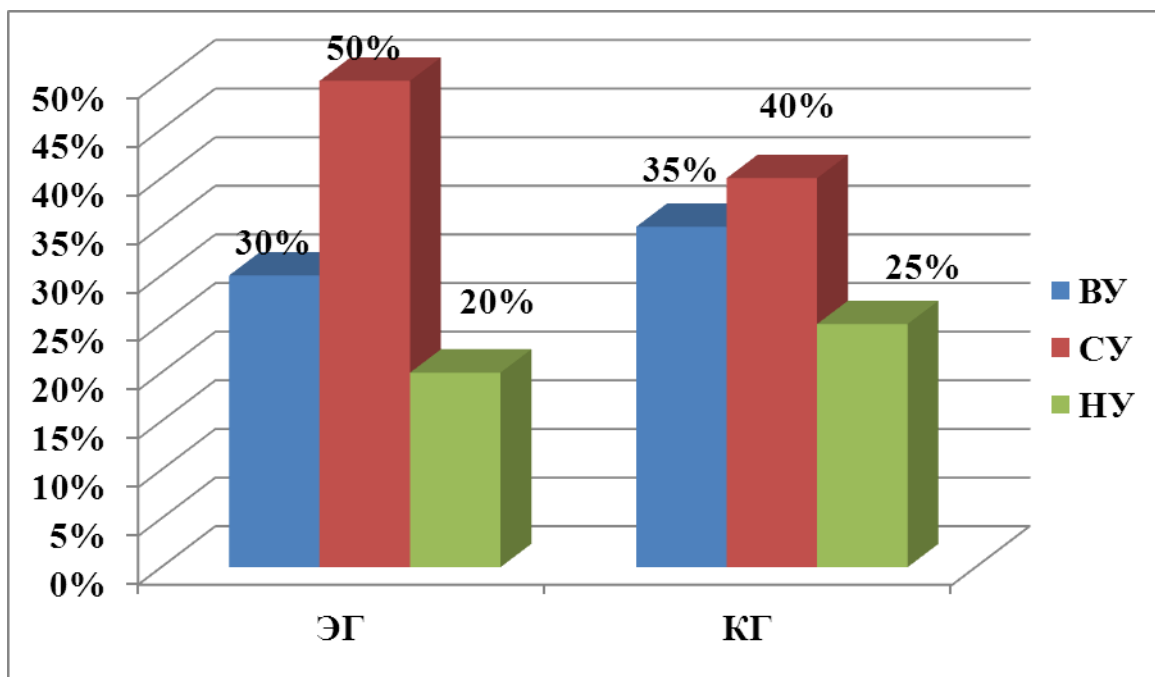


Рисунок 2.5 – Результаты методики 5 «Эмоциональные проявления по отношению к ряду типичных для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития жизненных ситуаций общения с другими людьми» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

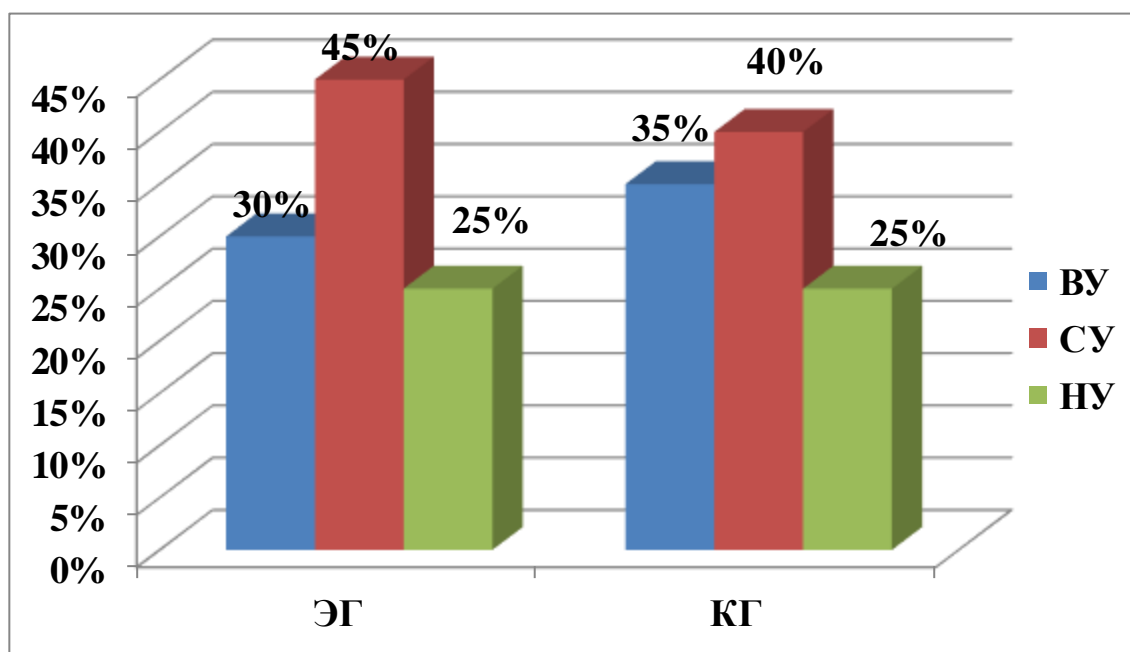


Рисунок 2.6 – Результаты констатирующего эксперимента

Анализ выполнения всех заданий показал следующее: на фоне существенного отставания в формировании были замечены важные отличия в развитии эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Сравнение результатов выполнения заданий дало возможность определить три группы детей в зависимости от уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Первую, наиболее слабую группу (низкий уровень), составляют дошкольники, которые могут постигать знания, обучаются определенной деятельности. Эти дети пассивны. С большим трудом включаются в деятельность, ждут нажима со стороны воспитателя. Этим дошкольникам нужно более длительный промежуток времени для продумывания, их не нужно перебивать либо задавать внезапные вопросы. Все ответы дошкольников этой группы стереотипны, нет индивидуальности, своеобразия, независимости. Дошкольники не показывают инициативы и не проявляют эмоций.

Низкий уровень в экспериментальной группе у таких детей, как: Ольга М., Арсений В., Дима Ю., Яков А. и у Степан Ф. и в контрольной группе у таких детей, как: Иннокентий Ж., Альбина В., Григорий З., Марк И., Валентин К. и Филипп Ч.

У детей второй группы (средний уровень) достаточно осознанно воспринимают задания, работают они преимущественно самостоятельно. Ребенок достаточно эмоционален, но особого интереса к предложенной деятельности не проявляет. На анализ работы и её практическое решение идет лишь в том случае, если данная тема интересна, и деятельность подкрепляется волевыми и эмоциональными усилиями.

Средний уровень после проведения методик показали: (экспериментальная группа) Аглая С., Юра М., Глеб Д., Максим П., Вася Б., Егор Ж., Марина Е., Тимофей К., Артем А.; (контрольная группа) – Федор П.,

Всеволод А., Кира Ш., Дамир Б., Линда Л., Марта О., Инга Т., Ангелина Х., Филипп Ч.

Дети третьей группы (высокий уровень) не испытывали трудностей при выполнении заданий, они проявляют эмоциональность. Работа педагога с детьми, обладающими высоким уровнем заключается в применении тех приемов, направленных на развитие у них эмоциональной сферы.

Высокий уровень показали (экспериментальная группа) – Мирон А., Петя А., Илона У., Давид Л., Ариадна Г., Настя И; (контрольная группа) - Нелли Т., Лера К., Рената И., Ира В., Ярослав Д., Клавдия С.

Определение указанных групп имеет смысл в плане дифференцированного подхода при проведении формирующей работы по развитию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Помимо этого, общее обследование дошкольников с применением разнообразных видов заданий дало вероятность определить, в каких моментах развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития у любого дошкольника отмечаются максимальные затруднения и на какие виды возможно основываться в процессе формирования.

Следовательно, приобретенные с помощью методик всеобщие суммарные показатели развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития возможно анализировать не столько как обладающее диагностическим, но и в установленной степени прогностическим значением, потому, что они не только показывают имеющийся уровень, но и представляют возможность сохранения данного уровня в похожих обстоятельствах воспитания.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Цель формирующего эксперимента: разработать, теоретически обосновать и внедрить в ходе формирующего эксперимента психолого-педагогические условия по развитию эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Работа была построена из трех этапов.

На первом начальном этапе инициативная роль в организации эмоциональной атмосферы принадлежала экспериментатору.

Дошкольники еще не могут самостоятельно организовать надлежащую атмосферу, для этого у них нет достаточно опыта, получение которого в было запланировано при моделировании разнообразных эмоциональных ситуаций в проведенной работе на формирующем этапе исследования.

Экспериментатор объясняла детям, что такое эмоции, сопровождая описание соответствующих эмоций.

Например, экспериментатор предложила детям придумать что бы им хотелось иметь в данный момент. Дина К. сказала, что она хотела бы иметь большую куклу, которая может разговаривать, а Юра М. сказал, что хотел бы иметь щенка. А теперь экспериментатор предложила детям представить, что у них есть эти вещи, при этом дети начали улыбаться. Экспериментатор предложила детям посмотреть друг на друга и спросила – теперь вы понимаете, как выглядит радость? Илона У. сказала, что когда кто-то радуется, он улыбается или смеется от счастья. Затем экспериментатор сказала, Вова, а теперь представь, что всем детям дали на обед конфеты, а тебе нет, при этом Вова нахмурился, а экспериментатор предложила детям посмотреть на его лицо и понять, как выглядит гнев.

Затем детям предложили посмотреть картинки людей с разным эмоциональным состоянием. Например, детям дали рассмотреть картину Ф.

Решетников «Опять двойка», экспериментатор обращала внимание детей на выражение лица мальчика – какие же эмоции испытывает мальчик, который получил плохую оценку в школе, спросила экспериментатор. Марина Е. ответила, что это огорчение. Затем экспериментатор дала послушать детям музыкальные произведения разной эмоциональной насыщенности.

На втором этапе мы развивали эмоциональную сферу детей с задержкой психического развития организовав для них игровую деятельность.

Для начала мы развивали у детей положительные эмоции. Детей знакомили с чувством радости, развивали умение адекватно выражать своё эмоциональное состояние, развивали умение выражать радость мимикой и выразительными движениями.

Экспериментатор предлагала детям посмотреть на картинку, на которой был изображен радостный человек, она спрашивала у детей вам кажется, что этот человек грустный? Данил решил, что грустный человек выглядит по-другому. Тогда Экспериментатор предположила – может он сердитый? Владик ответил, что Вася Б. был сердитым, когда он подумал, что ему не дадут конфету, а у этого человека лицо, не нахмуренное как у Вовы. Тогда экспериментатор спросила, а может быть он радостный? Нина М. сказала, что этот человек больше всего похож на радостного человека. Вася Б. тоже сказал, что да, этот человек радостный. После ответов детей экспериментатор предложила попробовать изобразить радость на своём лице, что для этого нужно сделать? Егор Ж. сказал, что нужно прищурить глаза и улыбнуться. Дети начали мимически показывать, как они понимают радость.

Затем экспериментатор рассказала детям историю о мальчике у которого был друг, но летом и им нужно было расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями на дачу. Скучно было мальчику в городе одному, он скучал. Прошло время и как-то мальчик, идя по улице, увидел своего друга. Как же они обрадовались друг другу!

Весь этот рассказ можно выразить определенными движениями и мимикой, давайте попробуем обыграть этот рассказ. Максим П. будет изображать мальчика, а Глеб Д. его друга. Как можно выразить расставание друзей? Арсений В. показал, что расставания друзей выглядит так - плечи опущены выражение печали на лице у мальчика.

Экспериментатор поинтересовалась, а как же можно выразить период, когда друзья не видели друг друга. Сережа И. показал грустное выражение лица. А теперь мы с вами должны изобразить встречу друзей. и это нам покажут Максим П. и Мирон А. Мальчики изобразили радость, обнялись и рассмеялись.

У вас отлично получилось, сказала экспериментатор.

Следующей эмоцией, которую рассматривали с детьми был гнев, детей знакомили с чувством злости, тренировали их в умении различать эмоции, учили управлять своим гневом.

Далее была рассмотрена проблемная ситуация

Экспериментатор рассказала детям о том, как Незнайка поссорился с Винтиком. Мальчики не смогли определиться, кто же первым будет играть. Мальчики рассердились друг на друга, что начали драться. У Незнайки были насупленные брови, сморщился нос, Незнайка сильно сжимал кулаки. Винтик махал руками, лоб его был нахмурен, брови были сдвинуты. Коротышки набросились друг на друга. Дети, представьте себя на месте Незнайки и Винтика и попробуйте по-другому решить этот спор: без драки, спокойно.

Те, кто привык решать любой спор, с использованием силы, часто таких детей соотносят с драчливыми петухами. Сейчас прочитаю вам стихотворение, где поэт смеется над такими людьми:

Петушки распетушились, но подраться не решились,

Если очень петушиться - Можно перышек лишиться.

Если перышек лишиться - Нечем будет петушиться!

Теперь продолжим знакомство с эмоциями, какие могут возникнуть у нас с вами, у наших родителей.

Посмотрите на лицо, изображённое на карточке. Какое чувство испытывает человек? Дима Ю. сказал, что ему кажется, что человек злится

Потом, экспериментатор предложила внимательно рассмотреть лицо человека. Что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз?

Егор Ж. сказал, что у человека рот кривой, брови нахмурены, а глаза страшные. Экспериментатор спросила детей, так что же это за чувство? Нина М. сказала, что это может быть злость, а Илона У. решила, что это гнев. Экспериментатор сказала, что девочки правы обе и что они обе молодцы, потому, что злость и гнев очень похожи. Гнев - естественная эмоциональная реакция человека, говорящая о том, что появилось препятствие. Данное чувство вынуждает человека к одолению препятствия, перемене возникшей ситуации. Гнев может быть выражен в желании ударить кого то, в обидных словах. Не всегда мы умеем правильно выразить свои чувства, не причинив вреда окружающим людям. А теперь мы поговорим о том, почему человек злится или гневается.

В начале разговора экспериментатор спросила, в каких случаях может злиться человек? Степан Ф. сказал, что можно разозлиться, если тебя обидели, обозвали или ударили.

Экспериментатор спросила у детей, а на что похоже зло в человеке?

Яков А. предположил, что на кошку, которая царапается внутри, а Аглая С. сравнила злость с молнией.

Экспериментатор спросила детей, а им приходилось когда-нибудь злиться? Глеб Д. ответил, что он сегодня долго строил замок, но пришел Егор Ж. и сломал его, поэтому Глеб Д. очень разозлился. На вопрос экспериментатора – что же ты чувствовали в этот момент, Глеб Д. ответил, что ему очень хотелось ударить Егора Ж., но их позвали завтракать.

Экспериментатор предложила детям - давайте почувствуем это ощущение с помощью небольшого этюда. Волк стоял у дерева (стул). В листьях дерева прячется белочка. Волк ждал, когда белочка устанет от голода и жажды и прыгнет на землю, в этом случае она ее сможет съесть. Волк

приходил в ярость, когда кто-нибудь подходил к дереву, желая оказать помощь белочке. Я страшный волк, (Дети мимикой и движениями изображали волка и белочку). Я злой волк, от злобы на моих губах, всегда вскипает пена.

Затем экспериментатор спросила - что вы чувствовали, побывав в роли волка? Дима С. сказал, что чувство было неприятным и злым.

Экспериментатор спросила у детей, а хотелось бы вам в реальной жизни испытывать также такие же переживания? Дети почти хором сказали - нет, а Тимофей К. сказал, что это очень плохое чувство.

Экспериментатор спросила у детей, а чем можно заменить гнев? Аглая С. сказала, что гнев можно заменить лаской и добрыми отношениями.

Следующим было знакомство с такой эмоцией как «удивление».

Экспериментатор предложила, а давайте вспомним, о каких чувствах, мы с вами уже говорили? Ариадна Г. сказала, что с радостью, гневом и злостью.

После чего экспериментатор сказала, что сегодня мы познакомимся с удивлением. Что нам помогало, глядя на человека, сказать, радуется он или боится? Давид Л. сказал, что мы смотрели на выражение его лица и старались определить, что происходит с человеком в данный момент.

А давайте изобразим чувство радости, предложила экспериментатор. Что происходит в это время с нашими лицами? Какие у нас глаза в этот момент? Что происходит с губами? Дети вспоминали предыдущие занятия и изображали радость мимикой, жестами, улыбками.

Теперь изобразим чувство страха, предложила экспериментатор. Мы можем помогать себе жестами, как в случае с изображением радости. Какие у нас у нас будут движения? Может быть, отталкивающие, или наоборот, зовущие? Что в это время происходит с нашими лицами? С глазами? Ртом? Дети изображали страх мимикой и жестами.

Далее изобразим чувство грусти, предложила экспериментатор. Дети вспоминали предыдущие занятия изображали грусть.

Отлично, похвалила детей экспериментатор, а теперь давайте попробуем изобразить на своём лице чувство удивления. Как вы думаете, оно будет долго длиться, или оно мгновенно возникает и быстро пропадает? Давид Л. предположил, что долго, а Тимофей К., что быстро пройдет.

Экспериментатор похвалила Илью и сказала, совершенно верно, оно неожиданно возникает и быстро исчезает (Показ картинки).

Экспериментатор предложила детям рассмотреть картинку. Что же происходит с нашими лицами? С бровями? Вася Б. сказал, что брови поднимаются вверх. С глазами? Максим П. сказал, что глаза широко открываются. С губами? Марина Е. сказала, что губы растянуты и похожи на букву «о». Удивление можно сравнить с быстрым прикосновением. Давайте передадим прикосновение по кругу. Молодцы!

Экспериментатор предложила детям исполнить этюд на выражение удивления. Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было... Из чемодана выпрыгнула собака. Какая мимика должна быть у мальчика? Ольга М. сказала, что у мальчика рот открыт, брови и верхние веки приподняты.

Закончив изучение эмоционального проявления, приступили к третьему этапу. На третьем этапе для проведения работы по развитию эмоциональной сферы у детей, провели игры, направленные на:

- развитие умения определения выразительности мимики у детей, умения применять мимику при показе эмоций.
- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и эмоции других.

Здесь проводилась серия игр «Я и мои эмоции», которые были направлены на изучение и закрепление знаний о эмоциях человека, осознание личных эмоций, и при этом на умение распознавать эмоциональные реакции других детей и формирование умения правильно выражать свои эмоции. В данной серии игр использовали такие игры как:

«Азбука общения» - в этой игре рассказывали дошкольникам о том, что у любого человека случаются всевозможные настроения. Детям называлась ситуация и они должны были ответить, какие эмоции будут испытать в тех или иных случаях.

Так же проводили игру «Фоторобот», в которой детей учили с помощью мимики, у зеркала делать гримасы, которые выражали определенную эмоцию (радость, грусть, горе, удивление).

Другой игрой, которая учила детей определять свое эмоциональное состояние была игра «Полянка настроений». Дети с помощью разноцветных бабочек давали определение своему эмоциональному состоянию. Если эмоции были «положительными», то дети выбирали бабочек яркого цвета, а если грустное или печальное, то бабочек черного, серого или фиолетового цвета.

Следующая серия игр, на тему «Я и мой язык» были использованы для развития языка жестов, мимики и пантомимы, для понимания того, что кроме речевых, существуют и другие средства выражения эмоций. В данной серии использовали игры «Волны»; «Передай эмоции животного»; «Мешок со страхами»; «Кто смелый?», «Кто сидит в мешке?», «Уходи страх».

Работа по совершенствованию эмоциональной сферы у детей существенно облегчается в результате развития у дошкольников навыков саморегуляции эмоциональных состояний. В основе любого навыка саморегуляции лежит умение расслабляться, которому учили дошкольников используя приём прослушивания аудиозаписи, музыки для релаксации, звуков природы, таких как «Волшебный сон»; «Брыкание»; «Садовник»

На формирующем этапе детей учили:

1. выражать собственное эмоциональное состояние мимикой, интонацией.
2. распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние и эмоциональное состояние взрослых и сверстников.
3. активно реагировать на эмоции других.

4. за счет слов, обозначающих различные эмоциональные состояния, обогатился словарь детей.

Таким образом, вышеизложенные материал позволяет говорить, что качественной характеристикой деятельности нашего формирующего этапа экспериментального исследования является использование серии совместной деятельности. Совместная деятельность способствует освоению воспитанниками представлений о проявлении таких эмоций как радость, гнев, удивление

2.3. Выявление эффективности психолого-педагогических условий для развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

После проведения формирующего этапа нами был проведен контрольный эксперимент, который позволил выявить динамику уровня эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста задержкой психического развития.

Методика 1. «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) [24]

Цель: Выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Количественные результаты диагностического задания отражены в рисунке 2.7 и Приложении Б.

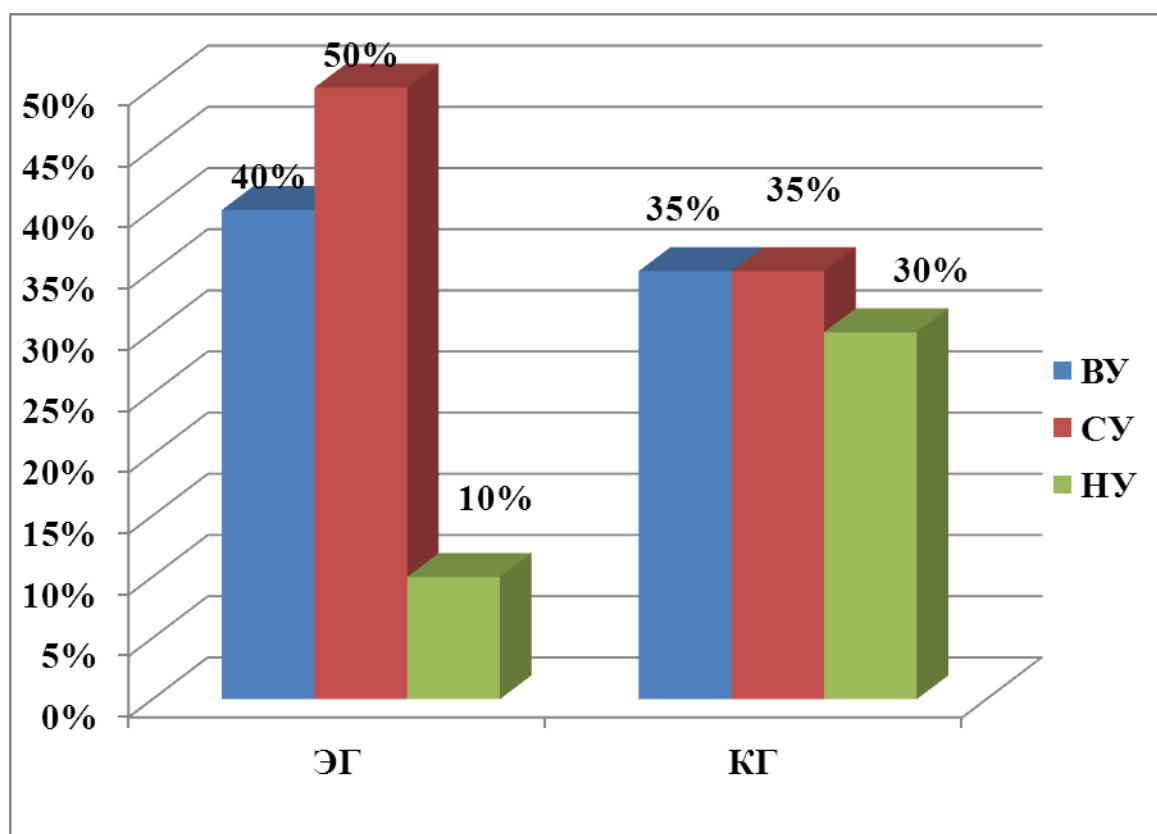


Рисунок 2.7 – Результаты методики 1.

«Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе высокий уровень показали 8 детей и 7 детей контрольной группы. Средний уровень в экспериментальной группе показали 10 детей и 7 детей контрольной группы. Низкий уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка, а в контрольной группе наблюдался у 6 детей. Показатели улучшились, например, низкий уровень показали на 4 ребенка меньше, в то же время средний уровень показали на 4 ребенка больше.

Методика 2. Цветовой тест (М. Люшер).

Цель: выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.

Количественные результаты диагностического задания отражены в рисунке 2.8 и Приложении Б.

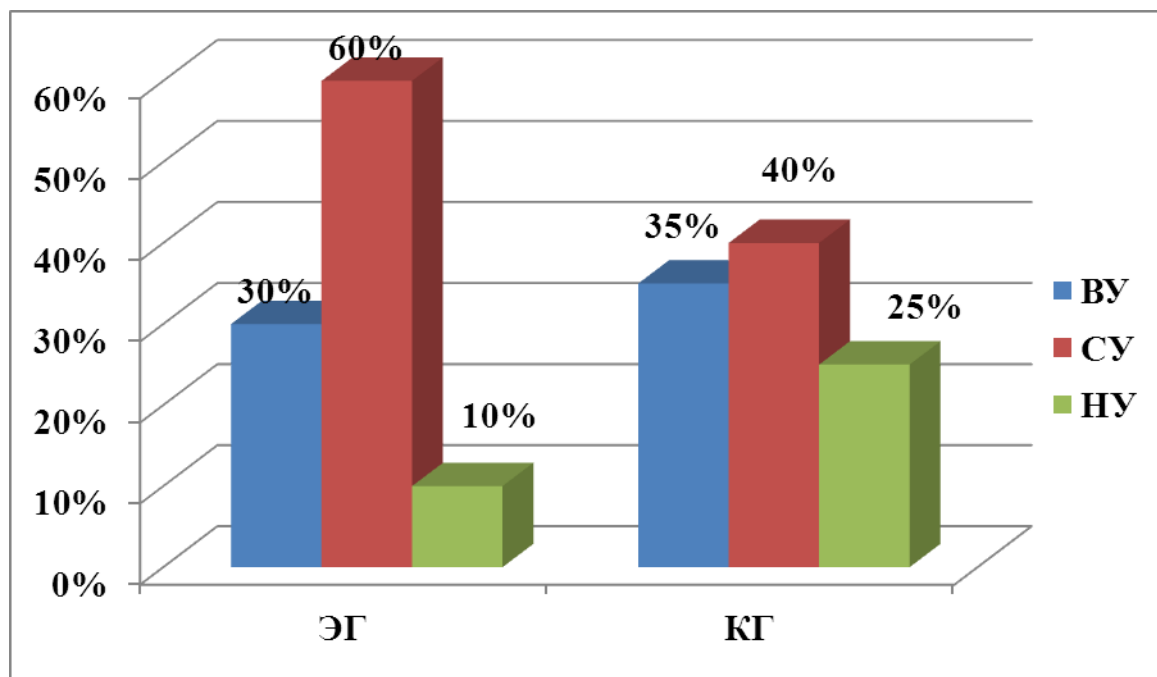


Рисунок 2.8 – Результаты методики 2.
Цветовой тест (М. Люшер)

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: в экспериментальной группе высокий уровень показали 7 детей, в контрольной группе.

Средний уровень в экспериментальной группе показали 12 детей и 8 детей в контрольной группе. Низкий уровень в экспериментальной группе выявлен у 2 детей, в контрольной у 5 детей.

Методика 3. «Рисунок несуществующего животного» (М.З.Друкаревич) [18]

Цель: Выявить особенности эмоциональной сферы, наличие тревожности, негативных эмоциональных проявления, скрытых страхов.

Количественные результаты диагностического задания отражены в рисунке 2.9 и Приложении Б.

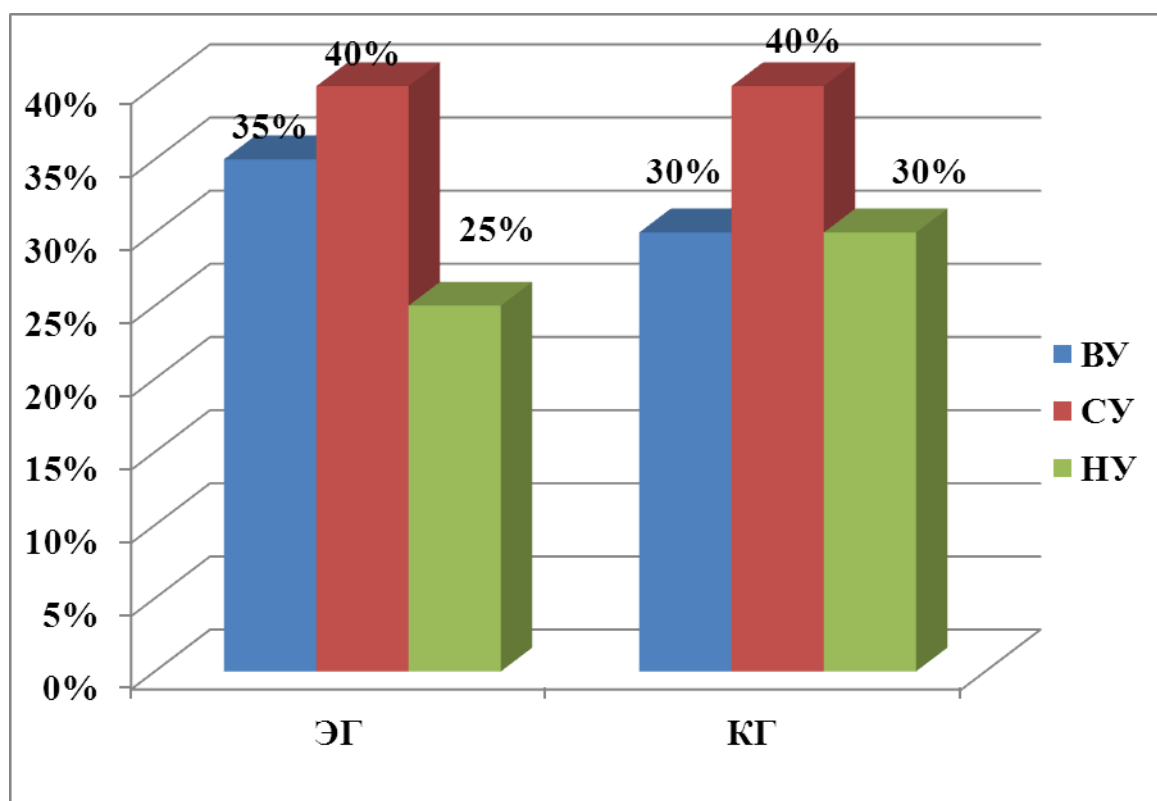


Рисунок 2.9 – Результаты методики 3.

«Рисунок несуществующего животного» (М.З.Друкаревич)

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: высокий уровень показали 7 детей экспериментальной группы и 6 детей контрольной группы. Средний уровень в экспериментальной группе показали 8 детей и 8 детей контрольной группы. Низкий уровень в экспериментальной группе показали 5 детей, а в контрольной группе 6 детей. Показатели улучшились, например, низкий уровень показали на 2 ребенка меньше, в то же время средний уровень показали на 2 ребенка больше.

Методика 4. «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций», автор К. Изард [24]

Цель: изучить представления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития о радости, удивлении и гневе» (графического изображения эмоций, эмоционального состояния других и свое эмоциональное состояние).

Количественные результаты диагностического задания отражены в рисунке 2.10 и Приложении Б.

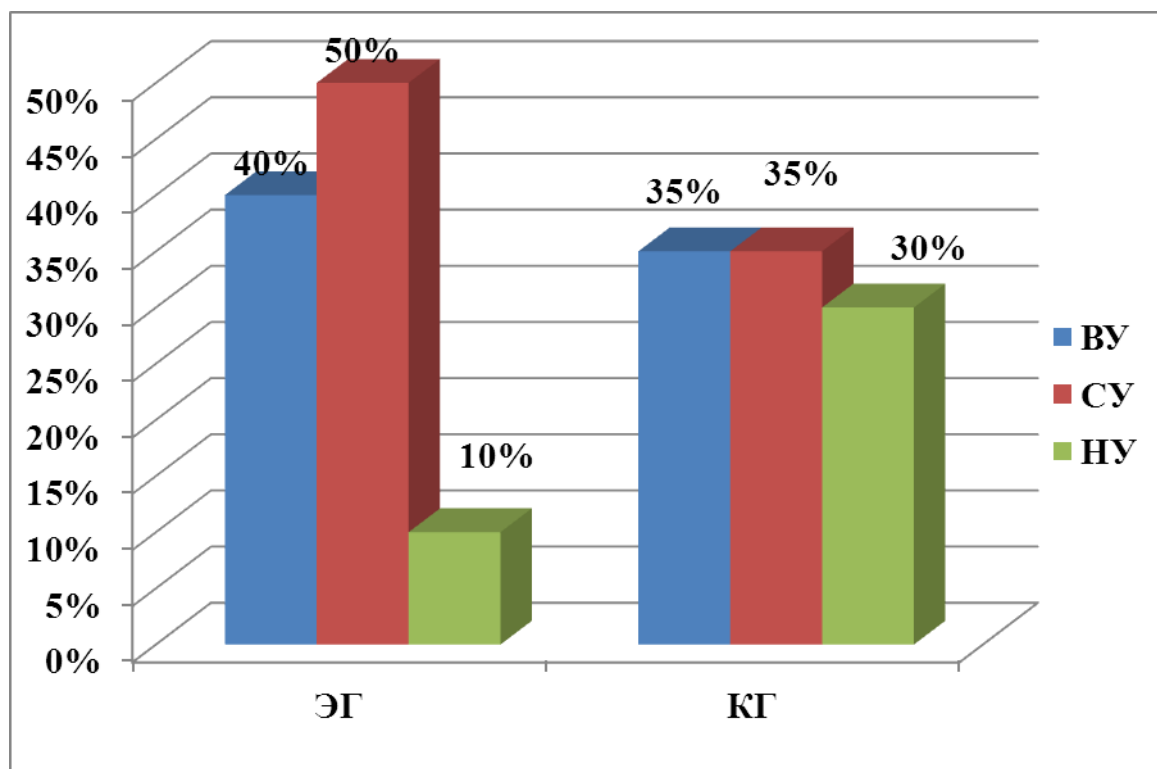


Рисунок 2.10 – Результаты методики 4. «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» (К. Изард)

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: высокий уровень показали 8 детей экспериментальной группы. Средний уровень в экспериментальной группе показали 10 детей и 7 детей контрольной группы.

Низкий уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка, а в контрольной группе у 6 детей. Показатели улучшились, например, низкий уровень показали на 4 ребенка меньше, в то же время средний уровень показали на 4 ребенка больше.

Методика 5 «Эмоциональные проявления по отношению к ряду типичных для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития жизненных ситуаций общения с другими людьми» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Цель: исследовать эмоциональные проявления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Количественные результаты диагностического задания отражены в рисунке 2.11 и Приложении Б.

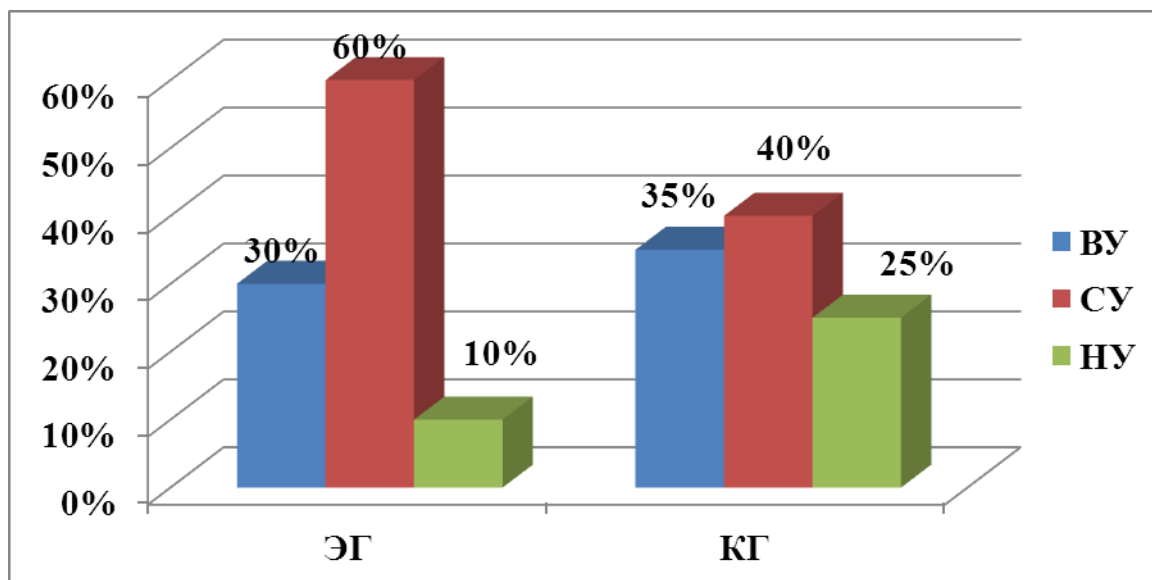


Рисунок 2.11 – Результаты методики 5. «Эмоциональные проявления по отношению к ряду типичных для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития жизненных ситуаций общения с другими людьми» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

На основании полученных результатов данного эксперимента можно сделать следующий вывод: высокий уровень показали 6 детей экспериментальной группы и 7 детей контрольной группы. Средний уровень в экспериментальной группе показали 12 детей и 8 детей контрольной группы. Низкий уровень в экспериментальной группе показали 2 ребенка, а в контрольной группе 5 детей. Показатели улучшились, например, низкий уровень показали на 4 ребенка меньше, в то же время средний уровень показали на 6 детей больше.

Общие результаты по методикам представлены на рисунке 2.12 и Приложении Б.

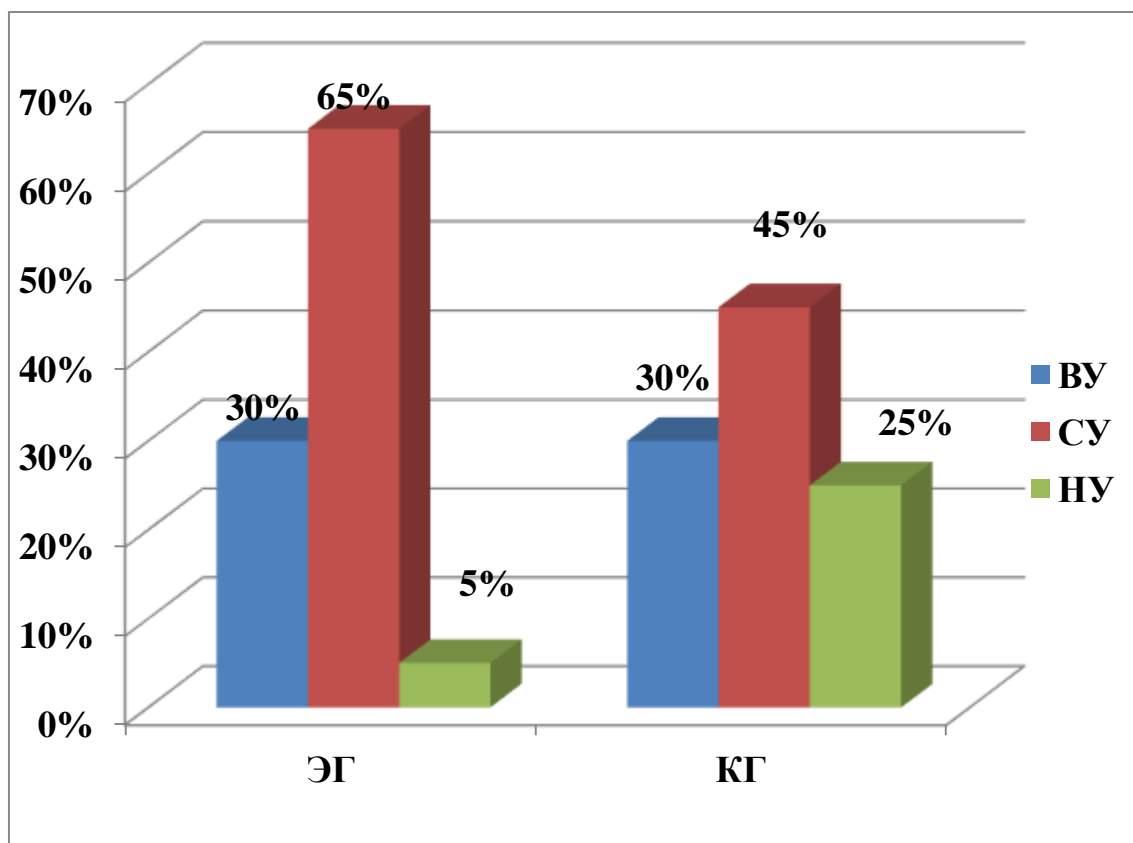


Рисунок 2.12 – Результаты контрольного этапа исследования
Динамика уровней эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группе

Следовательно, итогом сравнения констатирующего и контрольного этапов эксперимента представили, что уровень развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста задержкой психического развития в экспериментальной группе после того, как был проведен формирующий этап трансформировался в сторону улучшения, 15% дошкольников переместились с низкого уровня на средний.

После проведения анализа методической литературы были установлены показатели и уровни развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста задержкой психического развития.

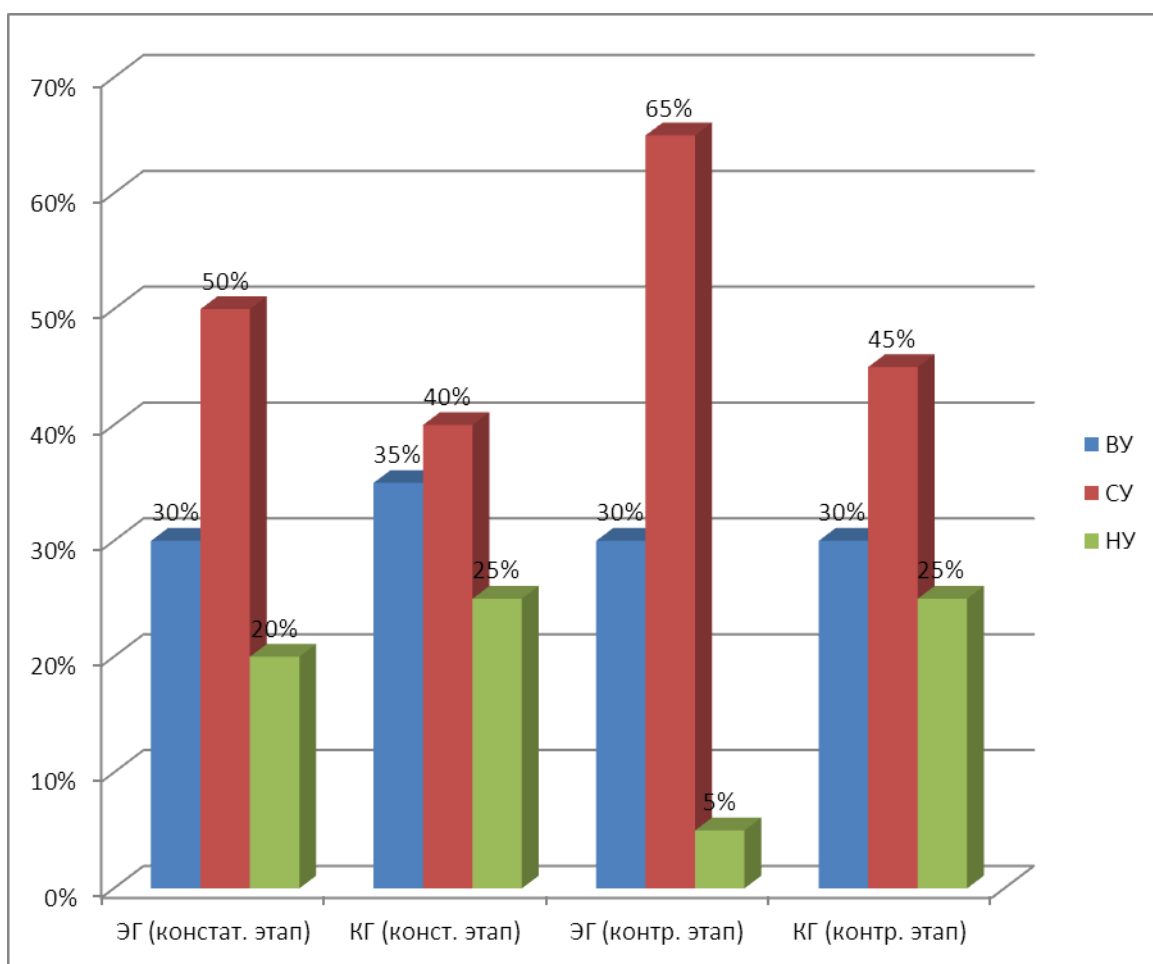


Рисунок 2.13 – Динамика уровней развития эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

По трем уровням развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста задержкой психического развития возможно провести наблюдение за развитием. После проведения констатирующего этапа эксперимента, получили следующие данные: значительная часть всех дошкольников представили средний уровень развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста задержкой психического развития.

Психолого-педагогические условия были организованы таким образом, чтобы развивать у детей старшего дошкольного возраста задержкой психического развития эмоциональную сферу. Если учесть, что после их проведения 15% детей перешли с низкого уровня развития эмоциональной сферы старшего дошкольного возраста задержкой психического развития на

средний, то можно сказать, что разработанные психолого-педагогические условия были подобраны правильно в соответствии с возрастными особенностями детей с задержкой психического развития.

Заключение

В результате анализа психолого-педагогической литературы (работы Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А., Данилиной Т.А.) мы определили, что развитие эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития проходит по следующим показателям:

- способы выражения эмоций;
- способность понимать эмоции, переживаемые другими людьми;
- эмоциональная отзывчивость на игру.

На основе проведенной работы были сформулированы выводы: эмоциональное развитие дошкольника считается самым важным условием, которое может обеспечить результативность процесса образования и воспитания. Те значительные моральные, этические и нравственные чувства, какие описывают взрослого человека и какие могут воодушевить его на великие дела и на возвышенные поступки, не предоставлены дошкольникам в готовом виде от момента рождения. Они появляются и воспитываются в период детства под воздействием общественных условий жизни и воспитания.

Нужно применять преднамеренно разработанные психолого-педагогические условия. Организация условий для отношений с внешним миром и социумом (взрослыми, сверстником, героями сказок), а также введение дошкольника во всевозможные жизненные обстоятельства, важные и искренние для него, в каких бы обнаружился уже полученный и развивался новейший эмоциональный опыт дошкольника, – все это сможет обеспечить значительный познавательный эффект, формировать моральные побуждения дошкольника.

Существенным следствием данной проведенной, установленным образом образовательной деятельности считается совершенствование эмоционального климата в отношениях дошкольников со взрослыми и с

ровесниками, а также расширение, обогащение и исправления эмоционального опыта детей.

Таким образом, теоретические и практические разработки в области изучения эмоционального состояния детей 6-7 лет с задержкой психического развития, изложенные в данной работе, дают возможность понять, что создание эмоционального благополучия и комфорта оказывает влияние практически на все сферы психического развития.

Список используемой литературы

1. Акмамбетов, Г.Г. Проблема эмоционального развития личности [Текст] /Г.Г. Акмамбетов.–М.: Логос, 2012.–258с.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] /Под ред. К.С. Лебединской – М.: Логос, 2012. – 125 с.
3. Артемьева, Т.И. Развитие личности и ее способностей [Текст] / Т.И. Артемьева.–М.: АСТ, 2012.–196с.
4. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст]: Курс лекций /Ю.К. Бабанский. – М.: Инфра–М, 2011.–236с.
5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие /Л.Н. Блинова– М.: НЦ ЭНАС, 2014. – 136 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2011. – 400 с.
7. Болотина, Л.Р. Педагогика [Текст]: Учебное пособие для педагогических институтов /Л.Р. Болотина. – М.: Академия, 2012.–248с.
8. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н.Ю. Борякова// Дефектология – 2013. – №1 –С. 18–24.
9. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст] /Г.М. Бреслав– М.: Академия, 2014. – 144 с.
10. Вартамян, Г.А. Эмоции и поведение [Текст] /Г.А. Вартамян, Е.С. Петров.– СПб.: Питер, 2012. – 145 с.
11. Ведерников, М.В. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития [Текст] /М.В. Ведерников. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 96с.

12. Воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. фак-овдошк. воспит. высш. и сред. пед. учеб. заведений /Под ред. А.А. Скворцова. — М.: Педагогика, 2012.—324с.
13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л.С. Выготский. — М.: АСТ, 2014. — 672 с.
14. Выготский, Л.С. Учение об эмоциях [Текст] /Л.С. Выготский. — М.: Логос, 2014. — 450 с.
15. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии [Текст] /Р.М. Грановская. — СПб.: Изд-во ЛГУ, 2012.— 279 с.
16. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций [Текст] /Т.А. Данилина. — М.: Айрис-пресс, 2013. — 160 с.
17. Дети с временными задержками развития [Текст] /Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер — М.: АСТ, 2011. — 208 с.
18. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] /А.В. Петровский, В.В. Абраменкова, М.Е. Зеленова; Под ред. А.В. Петровского. — М.: Академия, 2011.—357с.
19. Журбина, О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе [Текст] /О.А. Журбина. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 157 с.
20. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. т. I. Психологическое развитие ребенка [Текст] /А.В. Запорожец. — М.: Логос, 2010.—357с.
21. Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст]: монография / А.В. Запорожец — М.: ЮНИС, 2013. — 178 с.
22. Защиринская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: Хрестоматия / О.В. Защиринская—СПб.: Речь, 2014. — 168 с.
23. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст] /К.Э. Изард. —СПб.: Питер, 2012. — 324 с.
24. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст]/Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. — М.: Академия, 2014. — 288 с.

25. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников с задержкой психического развития [Текст] /А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
26. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций 5–7 лет [Текст] /Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 160 с.
27. Линдсли, Д.Б. Эмоции [Текст] /Д.Б. Линдсли. – М.: Инлит, 2013. – 128с.
28. Лубовский, В.И. Дети с задержкой психического развития /В.И. Лубовский, Л.В. Кузнецова – М.: Логос, 2014. – 256 с.
29. Милнер, П. Физиологическая психология[Текст] /П. Милнер. – М.: Мир, 2010. – 246 с.
30. Мухина, В.С. Детская психология [Текст]: Учеб.для студентов пед. ин-тов /В.С. Мухина, под ред. Л.А. Венгера.–М.:Логос, 2012.–236с.
31. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов [Текст] /В.Б. Никишина – М.: Владос, 2013. – 128 с.
32. Основы специальной психологии [Текст] /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2012. – 464 с.
33. Прозорова, М. Изучение социальных эмоций у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] /М. Прозорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №2. – С. 66–69.
34. Попова, С.С. Особенности эмоциональной сферы и методы диагностики эмоционального развития у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] /С.С. Попова // Молодой ученый. — 2011. — №1. — С. 221–224.
35. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] /С.Л. Рубинштейн. –СПб.: Питер, 2012. – 720 с.
36. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] /Под ред. Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, 2014. – 240 с.

37. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] /Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011.– С. 45–58.
38. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: Курс лекций /И.Ф. Харламов. – М.: Логос, 2012.–384с.
39. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст]: Пособие для воспитателей дет.сада /А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева; Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Апрель Пресс, 2012. – 176с.
40. Ядешко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] /В.И. Ядешко, В.А. Сахина. –М.: Логос, 2010.–С. 215–234.

Приложение А
Результаты проведенных методик
(констатирующий этап исследования)

№ п/п	Фамилия Имя	М 1.	М 2.	М 3.	М 4.	М 5.	Уровень
Экспериментальная группа							
1	Мирон А.	В	В	В	В	В	В
2	Ольга М.	Н	Н	С	Н	Н	Н
3	Аглая С.	С	С	В	С	С	С
4	Юра М.	Н	В	В	Н	В	С
5	Петя А.	В	В	В	В	В	В
6	Арсений В.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
7	Глеб Д.	С	С	Н	С	С	С
8	Илона У.	В	С	В	В	С	В
9	Давид Л.	В	В	В	В	В	В
10	Дима Ю.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
11	Ариадна Г.	В	В	В	В	В	В
12	Максим П.	С	С	Н	С	С	С
13	Яков А.	Н	Н	С	Н	Н	Н
14	Вася Б.	С	С	Н	С	С	С
15	Егор Ж.	В	С	Н	В	С	С
16	Степан Ф.	Н	С	Н	Н	С	Н
17	Марина Е.	В	С	С	В	С	С
18	Тимофей К.	С	С	С	С	С	С
19	Нина М.	В	В	С	В	В	В
20	Артем А.	С	С	С	С	С	С
Контрольная группа							
1	Федор П.	С	С	С	С	С	С
2	Иннокентий Ж.	Н	Н	С	Н	Н	Н
3	Нелли Т.	В	В	В	В	В	В
4	Полина В.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
5	Всеволод А.	С	С	С	С	С	С
6	Регина М.	В	В	В	В	В	В
7	Рената И.	В	В	В	В	В	В
8	Кира Ш.	Н	С	С	Н	С	С
9	Дамир Б.	С	В	С	С	В	С
10	Григорий З.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
11	Каролина Б.	В	В	В	В	В	В
12	Линда Л.	С	С	Н	С	С	С
13	Марк И.	Н	Н	С	Н	Н	Н
14	Марта О.	В	С	Н	В	С	С
15	Инга Т.	С	С	Н	С	С	С
16	Валентин К.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
17	Ярослав Д.	В	В	В	В	В	В
18	Ангелина Х.	С	С	С	С	С	С
19	Клавдия С.	В	В	В	В	В	В
20	Филипп Ч.	С	С	С	С	С	С

Приложение Б

Результаты проведенных методик (контрольный этап исследования)

№ п/п	Фамилия Имя	М 1.	М 2.	М 3.	М 4.	М 5.	Уровень
Экспериментальная группа							
1	Мирон А.	В	В	В	В	В	В
2	Ольга М.	С	С	Н	С	С	С
3	Аглая С.	С	С	В	С	С	С
4	Юра М.	Н	В	В	Н	В	С
5	Петя А.	В	В	В	В	В	В
6	Арсений В.	С	Н	С	С	С	С
7	Глеб Д.	С	С	Н	С	С	С
8	Илона У.	В	С	В	В	С	В
9	Давид Л.	В	В	В	В	В	В
10	Дима Ю.	С	С	С	С	С	С
11	Ариадна Г.	В	В	В	В	В	В
12	Максим П.	С	С	Н	С	С	С
13	Яков А.	Н	Н	С	Н	Н	Н
14	Вася Б.	С	С	Н	С	С	С
15	Егор Ж.	В	С	Н	В	С	С
16	Степан Ф.	С	С	С	С	Н	С
17	Марина Е.	В	С	С	В	С	С
18	Тимофей К.	С	С	С	С	С	С
19	Нина М.	В	В	С	В	В	В
20	Артем А.	С	С	С	С	С	С
Контрольная группа							
1	Федор П.	С	С	С	С	С	С
2	Иннокентий Ж.	Н	Н	С	Н	Н	Н
3	Нелли Т.	В	В	В	В	В	В
4	Полина В.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
5	Всеволод А.	С	С	С	С	С	С
6	Регина М.	В	В	В	В	В	В
7	Рената И.	В	В	В	В	В	В
8	Кира Ш.	Н	С	С	Н	С	С
9	Дамир Б.	С	В	С	С	В	С
10	Григорий З.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
11	Каролина Б.	В	В	В	В	В	В
12	Линда Л.	С	С	Н	С	С	С
13	Марк И.	Н	Н	С	Н	Н	Н
14	Марта О.	В	С	Н	В	С	С
15	Инга Т.	С	С	Н	С	С	С
16	Валентин К.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
17	Ярослав Д.	В	В	В	В	В	В
18	Ангелина Х.	С	С	С	С	С	С
19	Клавдия С.	В	В	В	В	В	В
20	Филипп Ч.	С	С	С	С	С	С