

И.А. Прохоренко

ТОЛЬЯТТИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ



Тольятти  
Издательство ТГУ  
2013

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет  
Гуманитарно-педагогический институт  
Кафедра «История и философия»

И.А. Прохоренко

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ  
И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Учебно-методическое пособие  
для студентов направления подготовки 030600.62 «История»

Тольятти  
Издательство ТГУ  
2013

УДК 94(4)''04/14''

ББК 63.3(0)4

П844

Рецензенты:

канд. ист. наук, доцент Тольяттинского филиала  
Самарской гуманитарной академии *С.В. Голосилов*;  
канд. ист. наук, доцент Тольяттинского государственного  
университета *Е.А. Тимохова*.

**П844** Прохоренко, И.А. История Средних веков и раннего Нового времени : учеб.-метод. пособие для студентов направления подготовки 030600.62 «История» / И.А. Прохоренко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 156 с. : обл.

Учебно-методическое пособие позволяет лучше усвоить новый материал, понять принципы работы с разнообразными историческими источниками. Пособие содержит необходимый справочно-информационный материал, примерные вопросы к экзамену и список рекомендуемой литературы.

Предназначено для студентов направления подготовки бакалавров 030600.62 «История» очной формы обучения.

УДК 94(4)''04/14''

ББК 63.3(0)4

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский  
государственный университет», 2013

## ВВЕДЕНИЕ

Программа курса «История Средних веков и раннего Нового времени» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта профессионального образования по направлению подготовки 030600.62 «История».

Цель настоящего пособия – оказать методическую помощь студентам при изучении данного курса, являющегося составной частью «Всеобщей истории».

Задача семинарских занятий состоит в прочном усвоении студентами наиболее важных проблем Средневековья, в приобретении навыков самостоятельного анализа исторических источников. Это должно способствовать расширению и углублению научного кругозора будущего историка, умению осмысливать исторические события и явления, приобщению к мировой культуре и усвоению общечеловеческих ценностей.

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с изучения соответствующего раздела учебника. Это даст студенту общее представление о теме семинарского занятия. Результаты исследований медиевистов содержатся в статьях, опубликованных в журналах или межвузовских сборниках. Данный вид литературы служит методическим пособием для самостоятельной работы и позволяет студентам ознакомиться с существующими концепциями по той или иной проблеме медиевистики. Рекомендованный к каждой теме список дополнительной литературы не является обязательным. Студент может выбрать лишь те работы, которые он считает необходимым привлечь к изучению данной темы, а также использовать интернет-ресурсы, приведенные в конце учебно-методического пособия.

При подготовке к семинарам необходимо пользоваться историческими источниками, которые опубликованы в сборниках, хрестоматиях. Объяснение незнакомых терминов, встречающихся в тексте учебника, статьях, рекомендованных для дополнительного изучения, и источниках, дано в глоссарии, помещенном в конце пособия, или словаре иностранных слов (любое издание).

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент выполняет задания для самостоятельной работы, ориентируясь на

методические указания по каждому вопросу. Кроме того, он может проверить степень усвоения материала, ответив на контрольные вопросы и решив предложенные тесты.

Работа с контурными картами помогает студенту конкретизировать пространственные представления и знакомит с природной средой изучаемых исторических процессов. Для выполнения этих заданий необходимо использовать условные картографические обозначения, ориентироваться по карте. Каждая карта должна сопровождаться расшифровкой условных обозначений. Задания можно выполнять на «Контурных картах по истории Средних веков» для средней школы. Для выполнения заданий следует использовать «Атласы по истории Средних веков» (любое издание), карты, помещенные в учебниках или в приложениях к ним.

Важной частью работы на семинарском занятии являются доклады студентов. Доклад представляет собой самостоятельную работу, основанную на углубленном изучении источников и монографической литературы.

Изучение курса «История Средних веков и раннего Нового времени» способствует формированию следующих общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной адаптации;
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные навыки;
- способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

Освоение курса «История Средних веков и раннего Нового времени» помогает студенту овладеть рядом профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;
- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

## **Тема 1. ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ ДРЕВНИХ ГЕРМАНЦЕВ**

### *Учебные вопросы*

1. Характеристика источников.
2. Хозяйственные занятия и их эволюция по данным Цезаря и Тацита.
3. Социальная и имущественная дифференциация у германцев. Рабство и его особенности.
4. Политическое устройство германских племен по сообщениям Цезаря и Тацита.
5. Быт и нравы германских племен в восприятии римлян.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об основных концепциях в историографии по данной проблеме; основных этапах разложения родоплеменного строя у древних германцев;
- *знать* условия и этапы возникновения социальной и имущественной дифференциации в обществе;
- *уметь* выделять элементы разложения строя «военной демократии»;
- *владеть навыками* анализа исторических источников.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый вопрос студент должен дать критику источников, используя специальную литературу: уточнить время и происхождение информации, оценить характер отношения к германцам авторов, пояснить термины, встречающиеся в текстах Цезаря и Тацита.

Рассматривая эволюцию хозяйственных занятий германцев, необходимо обратить внимание на технику обработки земли, основные формы хозяйствования, связь земледелия с войной, степень оседлости, формы собственности на землю, характер распределения продуктов и выделить произошедшие изменения. Студенты также должны иметь представление о дискуссиях в историографии по вопросам хозяйственной жизни германских племен.

Изучая возникновение социальной и имущественной дифференциации, следует выделить признаки разложения родоплеменного строя: зарождение военной власти и предпосылки превра-



щения выборной власти вождей в наследственную, рост влияния дружины, роль народного собрания, также необходимо обратить внимание на различные категории населения.

При анализе политического устройства древних германцев указать на основные изменения в системе управления германского общества, выявить черты «военной демократии», особенности складывающейся социальной иерархии.

В вопросе о быте и нравах германских племен определить роль религии в жизни общества, описать внешний вид самих германцев, их жилища, повседневные занятия и моральные качества.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Серовайский, Я.Д. Сообщение Цезаря об аграрном строе германцев в соотношении с данными новейших археологических данных // Средние века. Вып. 60. – М., 1997. – С. 5–36.
2. Всемирная история : в 24 т. Т. 7. Раннее средневековье. – Минск, 2000. – С. 240–247.
3. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 34–65.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1 – 5.
2. Законспектировать статью Я.Д. Серовайского «Сообщение Цезаря об аграрном строе германцев в соотношении с данными новейших археологических данных» // Средние века. Вып. 60. М., 1997. С. 5–36.
3. Изучить источники по теме семинарского занятия: Ю. Цезарь «Записки о галльской войне» (кн. I, гл. 48–51; кн. IV, гл. 1–3; кн. VI, гл. 21–23); Тацит «О происхождении и местожительстве германцев» (любое издание).

#### **Контрольные вопросы**

1. Что являлось главной особенностью хозяйственной жизни древних германцев?
2. Каково было отношение древних германцев к войне?
3. В каких случаях военным вождем мог быть избран относительно молодой воин?

4. Какую роль в жизни племени играли старейшины?
5. Как складывались взаимоотношения между Римом и древнегерманскими племенами?
6. Что такое «военная демократия»?
7. Какие органы управления существовали у древних германцев?

### **Тест**

**1.** По данным Тацита, народным собранием у германцев руководил:

- 1) совет старейшин;
- 2) коллегия жрецов;
- 3) племенной вождь;
- 4) совет вождя.

**2.** «В золоте и серебре боги им отказали», — писал Тацит о жизни:

- 1) вандалов;
- 2) франков;
- 3) германцев;
- 4) славян.

**3.** Назовите принцип, объединяющий эти слова — кимвры, свевы, лангобарды, херуски:

- 1) германские племена;
- 2) кельтские племена;
- 3) племена, жившие по Рейну в I веке н. э.;
- 4) племена, нападавшие на Византийскую империю.

**4.** Арминий — это:

- 1) основатель Франкского королевства;
- 2) полководец, организовавший отпор вестготам в 401 г.;
- 3) христианский мыслитель, увидевший в падении Рима Божью кару;
- 4) германский вождь, разгромивший римлян в Тевтобургском лесу.

**5.** На территорию Римской империи германцы переселились:

- 1) в III в.;
- 2) IV—VI в.;

- 3) I–III вв.;
- 4) VII–IX вв.

**6.** В Средние века большую часть территории проживания германцев занимали:

- 1) сухие степи;
- 2) лесостепи;
- 3) безводные пустыни;
- 4) непроходимые болота.

**7.** Германцы в III–IV вв.:

- 1) объединялись в мощные племенные союзы;
- 2) были равны между собой;
- 3) строили хорошо укрепленные города;
- 4) разделялись на богатых и бедных.

**8.** Римский историк Тацит писал: «Знатность или выдающиеся заслуги отцов доставляют звание вождя юношам». Это подтверждает, что:

- 1) власть начинает передаваться по наследству;
- 2) передача власти определялась народным собранием;
- 3) вопрос власти решался жрецами;
- 4) происходило выделение знати.

**9.** Высшая власть при родоплеменном управлении принадлежала:

- 1) вождю;
- 2) вождю и старейшинам;
- 3) старейшинам;
- 4) народному собранию.

**10.** С миссионерской деятельностью какого священника связано начало массового распространения христианства среди германских племен?

- 1) Мефодия;
- 2) Бенедикта Нурсийского;
- 3) Ульфилы;
- 4) Франциска Ассизского.

## **Тема 2. ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЕ ВАРВАРСКИХ КОРОЛЕВСТВ**

### *Учебные вопросы*

1. Причины вторжений варварских племен на территорию Римской империи.
2. Образование первых варварских королевств: вестготского, вандалского, бургундского.
3. Падение Западной Римской империи и его значение.
4. Варварские государства на территории Западной Римской империи.
5. Особенности генезиса феодализма в Западной Европе.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о географии расселения варварских народов на территории евразийского континента; причинах Великого переселения народов; региональных различиях в процессе феодализации;
- *знать* варианты генезиса феодализма;
- *уметь* показать на географической карте ареалы расселения варварских народов на территории Римской империи;
- *владеть навыками* выделения элементов протофеодального общества.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый вопрос следует особое внимание уделить анализу причин Великого переселения народов. Необходимо выделить основные направления передвижений варварских племен по территории Европы и роль гуннов.

Рассматривая вопрос об образовании первых варварских королевств, выяснить значение понятия «федераты», определить причины непоследовательности политики Римской империи в отношении варваров, значение принятия христианства, условия расселения на завоеванных землях.

Студент должен выделить причины падения Римской империи и его значение для последующего развития Западной Европы в политическом, социальном, экономическом, этнонациональном и культурном отношении.

Изучая вопрос об образовании варварских королевств на пост-римском пространстве, необходимо определить особенности остготского и лангобардского королевств. Показать связь дальнейшей истории варварских государств с завоевательной политикой Византии и арабов.

При ответе на вопрос о генезисе феодализма в Западной Европе студент должен раскрыть основные концепции и теории этого процесса в историографии (романистическая и германистическая концепции, теория синтеза, теория континуитета, марксистская (формационная) и цивилизационная (аграрное общество) теории). Необходимо знать основные варианты генезиса феодализма и его особенности в различных регионах Западной Европы и Византии. Следует уделить внимание основным этапам, сущности и последствиям процесса феодализации. Изучить типологические признаки аграрного и социально-политического строя западноевропейского феодализма. Студенты должны знать особенности феодальной земельной собственности и направление ее эволюции.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Коростелин, В.А. Договорные отношения позднеримской империи с варварами / В.А. Коростелин // Вопросы истории. — 2006. — № 8. — С. 38–50.
2. Всемирная история : в 24 т. Т. 7. Раннее средневековье. — Минск, 2000. — С. 249–274.
3. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. — М., 1992. — С. 65–74.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить ответы на 1–5 вопросы.
2. На контурной карте отметить направления вторжений варварских племен на территорию Западной Римской империи и даты существования образованных королевств.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какой период называется Великим переселением народов?
2. На какие две группы делится объединение готских племен?
3. Кто и когда первым захватил и разграбил Рим?
4. В результате каких событий появился термин «вандализм»?

5. Где произошла решающая битва римлян с гуннами?
6. Назовите официальную дату падения Западной Римской империи.
7. Кто был основателем остготского королевства?
8. Какое из варварских королевств оказалось наиболее жизнеспособным и динамичным?
9. Что такое феодализм?
10. Назовите основные варианты генезиса феодализма.
11. Перечислите характерные черты феодальной собственности на землю.

### **Тест**

**1.** К причинам Великого переселения народов относят:

- 1) изменение климата;
- 2) вторжение вестготов;
- 3) упадок рабовладения в Риме.

**2.** Взятие вандалами Рима произошло:

- 1) в 410 г.;
- 2) 455;
- 3) 476;
- 4) 486.

**3.** Битва на Каталаунских полях произошла:

- 1) в 410 г.;
- 2) 451;
- 3) 455;
- 4) 457.

**4.** «Бичом Божиим» в Средние века прозвали:

- 1) Аггилу;
- 2) Алариха;
- 3) Теодориха;
- 4) Радагайса.

**5.** Лангобарды вторглись в Италию:

- 1) в 493 г.;
- 2) 507;

- 3) 455;
- 4) 568.

**6. Федераты – это**

- 1) самоуправляющиеся кантоны Швейцарии;
- 2) сторонники федеративного устройства государства;
- 3) варвары-союзники;
- 4) жители Швейцарии.

**7. Победа вестготов над римлянами при Адрианополе была одержана:**

- 1) в 378 г.;
- 2) 410 ;
- 3) 455 ;
- 4) 451.

**8. Что не относится к основным чертам бессинтезного варианта генезиса феодализма?**

- 1) слабость крестьянской общины;
- 2) полное отсутствие или очень слабое влияние римской государственности;
- 3) замедленное создание вассальной системы и феодальной иерархии;
- 4) наличие свободной общины.

**9. Что не относится к особенностям феодальной земельной собственности на землю?**

- 1) условный характер;
- 2) наделенность собственников политической властью;
- 3) свободная купля-продажа;
- 4) корпоративность.

**10. Историком готов, оставившим описание Аттилы, был:**

- 1) Прокопий Кесарийский;
- 2) Иордан;
- 3) Сальвиан;
- 4) Касиодор.

## **Тема 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВО ФРАНКСКОМ КОРОЛЕВСТВЕ**

### **Занятие 1. Франкское общество по данным «Салической правды»**

#### *Учебные вопросы*

1. Характеристика источников.
2. Хозяйственные занятия салических франков.
3. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе.
4. Пережитки родоплеменного строя у франков.

#### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о путях перехода от родовой общины к соседской; об основных формах собственности на землю; пережитках родоплеменного строя;
- *знать* социальную структуру франкского общества;
- *уметь* выделять социальный статус конкретного человека по «Салической правде»;
- *владеть навыками* анализа исторических источников.

#### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При характеристике источника (время возникновения, соотношение правовых традиций, сравнение с другими варварскими правдами) объяснить необходимость появления подобных законов для того времени.

Во втором вопросе студент должен выделить основные занятия франков. Анализируя земельные отношения, необходимо определить субъект собственности (семья, община или член общины) и эволюцию общины.

При ответе на третий вопрос следует рассмотреть основные направления эволюции франкского общества, выявить структуру общества. Студент должен обратить внимание на то, что в основе структуры франкского общества находился признак свободы. Выделить и охарактеризовать статус несвободных, полусвободных и свободных, которыми были как франки, так и галло-римляне. Охарактеризовать особенности положения последних.



Рассматривая вопрос о пережитках родоплеменного строя, студент должен иметь в виду, что франки в изучаемый период уже приняли христианство. Показать роль кровнородственных связей во франкском обществе.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Петрушевский, Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д.М. Петрушевский. – 7-е изд. – М., 2011.
2. Малов, В.Н. Меровинги / В.Н. Малов // Вопросы истории. – 2000. – № 6. – С. 150–158.
3. Всемирная история : в 24 т. Т. 7. Раннее средневековье. – Минск, 2000. – С. 304–307.
4. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 112–115.
5. Арзаканянц, М.Ц. История Франции : учеб. для вузов / М.Ц. Арзаканянц. – М., 2005. – С. 15–24.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Изучить по теме семинарского занятия источник «Салическая правда» (любое издание).

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные занятия франков.
2. Кому принадлежала земля у франков?
3. При каких условиях на территорию деревни мог переселиться посторонний человек?
4. Что такое вергельд?
5. Какой вергельд был положен за свободного франка?
6. Что свидетельствует о начале разложения кровнородственных связей у франков?
7. От чего зависит тяжесть наказания по «Салической правде»?
8. Назовите пережитки язычества у франков.

#### **Тест**

1. Салическая правда была записана...

- 1) при Хлодвиге;
- 2) Карле Мартелле;

- 3) Пипине Коротком;
- 4) Карле Великом.

**2.** Знаторк обычного права у древних германцев — это...

- 1) тунгин;
- 2) рахинбург;
- 3) жрец;
- 4) министерал.

**3.** Государство франков возникло на территории римской провинции...

- 1) Фракии;
- 2) Паннонии;
- 3) Галлии;
- 4) Мезии.

**4.** Согласно сборнику законов Франкского королевства кровная месть была...

- 1) разрешена;
- 2) запрещена;
- 3) разрешена только в особых случаях;
- 4) заменялась уплатой штрафа.

**5.** Титул «О горсти земли» «Салической правды» свидетельствует...

- 1) о язычестве франков;
- 2) зарождении индивидуальной собственности;
- 3) имущественной дифференциации;
- 4) социальной дифференциации.

**6.** Ордалии — это...

- 1) действия, при помощи которых франки определяли готовность человека выполнять обязанности судьи;
- 2) действия, которые позволяли франкам доказывать виновность или невиновность подозреваемого;
- 3) спор, который вели во франкском суде обвинитель и защитник;
- 4) испытания в честь совершеннолетия.

**7.** «Салическая правда» разделена:

- 1) на титулы;
- 2) главы;

- 3) статьи;
- 4) капитулы.

**8.** Что представляли собой «варварские правды»?

- 1) судебники;
- 2) учебники права;
- 3) сборник актов королевской власти;
- 4) сочинения юристов.

**9.** «Салическая правда» являлась сводом законов:

- 1) англосаксов;
- 2) франков;
- 3) славян;
- 4) германцев.

**10.** Какой категории галло-римлян не существовало по данным «Салической правды»?

- 1) «королевские сотрапезники»;
- 2) землевладельцы мелкого и крестьянского типа;
- 3) тяглые люди;
- 4) королевские дружинники.

## **Занятие II. Закрепощение свободного крестьянства во Франкском королевстве**

### *Учебные вопросы*

1. Характеристика источников.
2. Социально-экономические и политические предпосылки закрепощения свободного крестьянства.
3. Основные пути попадания крестьян в поземельную и личную зависимость.
4. Отношение королевской власти к процессу разорения крестьянства.

**Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о причинах закрепощения крестьянства; социальной структуре франкского общества в VII–IX веках; экономическом развитии Франкского королевства в рассматриваемый период;

- *знать* основные методы закрепощения свободного крестьянства;
- *уметь* анализировать и выделять противоречия в королевской политике по отношению к крестьянству;
- *владеть навыками* анализа исторических источников.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый вопрос студент должен дать критику источников, используя специальную литературу: уточнить время и происхождение информации, отнести источник к той или иной группе письменных источников, пояснить термины, встречающиеся в источниках.

При подготовке ко второму вопросу студент должен обратить внимание на права и обязанности свободных земледельцев у франков, на климатические и экономические условия хозяйствования, государственную политику.

В вопросе о путях закрепощения крестьян необходимо выяснить основные виды прекариев и их роль в процессе феодализации. Следует также рассмотреть кабалу, коммendaцию, иммунитет. Необходимо выяснить значение бенефициальной реформы Карла Мартелла. Студент должен уделить внимание и социальному происхождению зависимого крестьянства.

При ответе на последний вопрос следует проанализировать политику королевской власти в отношении крестьянства, выявить ее двойственность и объяснить причины этого явления.

### ***Дополнительная литература к теме семинарского занятия***

1. Сидоров, А.И. Людовик Благочестивый / А.И. Сидоров // Вопросы истории. – 2000. – № 1. – С. 146–151.
2. Сидоров, А.И. Организация власти во Франкском королевстве в VIII–IX веках / А.И. Сидоров // Средние века. – 2003. – Вып. 64. – С. 3–34.
3. Арзаканянц, М.Ц. История Франции : учеб. для вузов / М.Ц. Арзаканянц. – М., 2005. – С. 15– 35.
4. Всемирная история : в 24 т. Т. 7. Раннее средневековье. – Минск, 2000. – С. 331–334.
5. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 115–126.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Изучить по теме семинарского занятия источники: Формулы, грамоты, постановления синода (VIII–IX вв.) : хрестоматия по истории Средних веков : в 3 т. / ред. С.Д. Сказкина. – М., 1961. – Т. 1; Из капитуляриев (VIII–IX вв.) / А.Р. Корсунский // Возникновение феодальных отношений в Западной Европе : учеб.-метод. пособие. – М., 1979.

### **Контрольные вопросы**

1. В результате чего крестьяне теряли собственность на землю?
2. В чем выразился аграрный переворот, произошедший к концу VIII – началу IX века?
3. Что такое прекарий и каковы его виды?
4. Каковы причины коммендации?
5. Каковы последствия закабаления?
6. К чему привела бенефициальная реформа?
7. Что такое иммунитет?
8. Почему короли проводили непоследовательную политику в отношении крестьян?

### **Тест**

**1.** Книга с копиями грамот – это:

- 1) формулярий;
- 2) полиптик;
- 3) диплом;
- 4) картулярий.

**2.** Вступление под покровительство – это:

- 1) коммендация;
- 2) коммутация;
- 3) вассалитет;
- 4) иммунитет.

**3.** Капитулярий – это:

- 1) королевское законодательство династии Каролингов;
- 2) запись обычаев франков;

- 3) сборник указов последних императоров Западной Римской империи;
- 4) книга с образцами заполнения грамот.

**4. Бенефиций – это:**

- 1) освобождение рыцаря от обязанности нести военную службу;
- 2) королевская милость;
- 3) земля, предоставляемая за военную службу на определенный срок;
- 4) территория, освобожденная из-под фискальной власти короля.

**5. Какого вида прекариев не существовало?**

- 1) данный;
- 2) возвращенный;
- 3) с обременением;
- 4) с вознаграждением.

**6. Условное земельное держание безземельного или малоземельного человека по письменной просьбе:**

- 1) пекулий;
- 2) бенефиций;
- 3) прекарий;
- 4) феодал.

**7. Крестьянин должен был раз в год доставлять господину яйца, виноград, лен и др. Такой вид ренты называется:**

- 1) натуральный оброк;
- 2) барщина;
- 3) церковная десятина;
- 4) ценз.

**8. Какой акт свидетельствует о зарождении частной собственности на землю?**

- 1) Кьерсийский капитулярий;
- 2) Мерсенский капитулярий;
- 3) эдикт короля Хильперика;
- 4) Капитулярий о поместьях Карла Великого.

**9. В чем значение бенефициальной реформы?**

- 1) способствовала дальнейшему развитию феодальных отношений;
- 2) способствовала феодальной раздробленности;
- 3) способствовала усилению церкви;
- 4) способствовала укреплению личной власти короля.

**10. При каком представителе династии Каролингов произошла бенефициальная реформа?**

- 1) Пипин Короткий;
- 2) Карл Мартелл;
- 3) Карл Великий;
- 4) Пипин Геристальский.

**Занятие III. Феодальная вотчина Каролингской эпохи**

*Учебные вопросы*

1. Характеристика источников.
2. Хозяйственная организация каролингского поместья по данным «Сен-Жерменского полиптика» и «Капитулярия о поместьях».
3. Натуральный характер поместного хозяйства.
4. Формы феодальной ренты.
5. Социальная структура поместного населения.

**Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о хозяйственной организации раннефеодальной вотчины; социальной структуре общества периода правления Каролингов;
- *знать* характеристику натурального хозяйства; категории зависимого крестьянства; виды феодальной ренты;
- *уметь* определять категории зависимого крестьянства по источникам; выяснять виды ренты;
- *владеть навыками* анализа исторических источников.

***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый вопрос студент должен дать критику источников, используя специальную литературу: уточнить время и происхождение информации, отнести источник к той или иной группе письменных источников, пояснить термины, встречающиеся в источниках.

Во втором вопросе студент должен выяснить структуру феодального поместья и организацию управления им. Необходимо обратить внимание, на какие части делится земля в поместье и кто ее обрабатывает; кто управляет поместьем, какие у него права и обязанности, кто помогает ему.

Рассматривая вопрос о натуральном характере хозяйства, студенту следует определить, существовала ли связь поместья с рынком. Иметь представление о продукции, производимой в поместье.

При ответе на третий вопрос студент должен знать основные виды ренты, существовавшей в Каролингскую эпоху, и установить по источникам, какие виды ренты преобладали.

Изучая социальную структуру раннефеодальной вотчины, необходимо учитывать сложное социальное деление общества изучаемого периода. Студент должен выяснить категории крестьян, проживавших на территории поместья, какие земли они держали, и существовала ли зависимость категории манса и статуса держателя.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Арзаканянц, М.Ц. История Франции : учеб. для вузов / М.Ц. Арзаканянц. — М., 2005. — С. 25–35.
2. Всемирная история : в 24 т. Т. 7. Раннее средневековье. — Минск, 2000. — С. 334–339.
3. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. — М., 1992. — С. 123–125.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Изучить по теме семинарского занятия источники: «Из Сен-Жерменского полиптика» // Социальная история средневековья. М. : Л., 1927. Т. 1. С. 131–136, 142, 145–146; «Капитулярный о поместьях» : хрестоматия по истории Средних веков. М., 1953. Т. 1. С. 156–165.
3. Отметить на контурной карте границы империи Карла Великого и ее раздел в 843 году; направления завоевательных походов Карла; завоеванные и зависимые от франков территории.
4. Подготовить доклады на темы: «Меровинги»; «Карл Великий»; «Людовик Благочестивый».



## Контрольные вопросы

1. К какому типу исторических источников относится «Сен-Жерменский полиптик»?
2. К какому типу исторических источников относится «Капитулярий о поместьях»?
3. Какие земли входили в состав домениальной земли?
4. Что включает манс?
5. Каковы были обязанности управляющего поместьем?
6. Какой вид феодальной ренты преобладал?
7. Какие категории зависимого крестьянства существовали в данный период?
8. Что продавали и покупали на рынке?

## Тест

1. Опись церковного поместья называется:

- 1) кадастр;
- 2) формула;
- 3) полиптик;
- 4) новелла.

2. Капитулярий — это:

- 1) королевское законодательство династии Каролингов;
- 2) запись обычаев франков;
- 3) сборник указов последних императоров Западной Римской империи;
- 4) книга с образцами заполнения грамот.

3. Домен — это:

- 1) господская земля;
- 2) наследственное условное земельное держание, связанное с несением военной службы;
- 3) свободно отчуждаемая земельная собственность;
- 4) главная башня замка.

4. Неподделенные земельные угодья:

- 1) домен;
- 2) аллод;

- 3) альменда;
- 4) фолкленд.

**5.** Монопольное право сеньора на владение имуществом общественного значения:

- 1) регалии;
- 2) баналитеты;
- 3) иммунитет;
- 4) прерогатива.

**6.** Причина господства натурального хозяйства:

- 1) примитивная техника сельского хозяйства;
- 2) отсутствовали центры торговли;
- 3) феодальная раздробленность;
- 4) население не было заинтересовано в торговле.

**7.** Феодальная вотчина во Франции в VIII – начале IX века:

- 1) сеньория;
- 2) манор;
- 3) домен;
- 4) фьеф.

**8.** Что не является земельным наделом крестьян?

- 1) манс;
- 2) гуф;
- 3) колоник;
- 4) фьеф.

**9.** К документальным источникам относятся:

- 1) капитулярии;
- 2) кабальные грамоты;
- 3) полиптики;
- 4) анналы.

**10.** «Капитулярий о поместьях» описывает:

- 1) поместье крупного феодала;
- 2) поместье мелкого феодала;
- 3) церковное поместье;
- 4) королевское поместье.

## Тема 4. ВИЗАНТИЯ В IV–XI ВЕКАХ

### Занятие I. Византийское общество в VI–IX веках

#### *Учебные вопросы*

1. Специфика развития Восточной Римской империи.
2. Структура государства.
3. Правление Юстиниана I и его законодательные реформы.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Византии в VII–VIII веках.
5. Иконоборчество.

#### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о причинах раздела Римской империи на Восточную и Западную; особенностях экономического и социального строя восточных провинций Римской империи; роли античного наследия в жизни византийского общества; взаимоотношениях язычества и христианства;
- *знать* специфические черты Византийской империи; государственное устройство и основные направления внешней политики Византии; своеобразие процесса феодализации;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть навыками* анализа исторических источников.

#### ***Методические рекомендации по изучению темы***

Рассматривая специфику развития Восточной Римской империи, необходимо иметь в виду этнический состав территорий, вошедших в ее состав; поверхностный характер романизации населения. Студент должен определить причины большей устойчивости экономики Византии по сравнению с экономикой Западной Римской империи. Необходимо также учитывать различия между западной и восточной христианскими церквями.

При ответе на второй вопрос следует иметь в виду преемственность государственных традиций Восточной Римской империи, строгую централизацию управления, существование разветвленного бюрократического аппарата и роль армии в государстве.

Анализируя правление Юстиниана I, выделить цели, которые поставил император в начале своего правления, и результаты, которых достигла Византия к концу VI века.

Необходимо уделить внимание законотворческой деятельности Юстиниана. Анализируя «Свод гражданского права», отметить законодательное оформление идей неограниченной власти государя и союза государства с христианской церковью. Также следует обратить внимание на обострение социальной борьбы в обществе.

Рассматривая развитие византийского общества в VII–VIII веках, студент должен отметить последствия вторжения варварских племен, изменения в административно-политическом устройстве государства – создание фемного строя, упадок городов.

В вопросе об иконоборческом движении указать причины этого сложного явления, определить основные этапы и социальные слои, поддерживающие ту или другую сторону, роль Вселенских соборов. В итоге студент должен отметить последствия иконоборческого движения для развития Византии.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Хвостова, К.В. Византийская цивилизация / К.В. Хвостова // Вопросы истории. – 1995. – № 9. – С. 32–48.
2. Лебедева, Н.А. Культура и искусство Византийской империи V–VIII веков / Н.А. Лебедева // Преподавание истории в школе. – 1999. – № 3. – С. 2–11.
3. Всемирная история : в 24 т. Т. 7. Раннее средневековье. – Минск, 2000. – С. 274–289; 293–301.
4. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 85–111.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Отметить на контурной карте империю Юстиниана I; основные направления вторжений в Византию славян, персов и арабов.
3. Подготовить доклады на темы: «Развитие научных знаний в Византии»; «Исторические сочинения византийских авторов»; «Изобразительное искусство и архитектура».

## Контрольные вопросы

1. Когда произошел окончательный раздел Римской империи на Западную и Восточную?
2. Что такое эмифитевзис, пекулий, колонат?
3. Какую роль в Византии играли димы?
4. В чем отличительная особенность положения византийской церкви?
5. Кто такой Прокопий Кесарийский?
6. Когда было восстание «Ника»?
7. Каковы цели внешней политики Юстиниана I?
8. Какое значение имело введение фемного строя?
9. Когда было восстание Фомы Славянина?
10. Каковы особенности генезиса феодализма в Византии в VI–IX веках?

## Тест

1. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошел:

- 1) в 313 г.;
- 2) 330;
- 3) 395;
- 4) 410.

2. К причинам иконоборчества в Византии относят:

- 1) религиозные конфликты;
- 2) ухудшение международного положения;
- 3) противоречия внутри господствующего класса;
- 4) усиление социальной борьбы крестьян.

3. Свод римского права был составлен при императоре:

- 1) Юстиниане I;
- 2) Анастасии;
- 3) Василии I Македоняnine;
- 4) Льве III Исавре.

4. Василевс – это:

- 1) глава Византийской церкви;
- 2) византийский император;

- 3) правитель города Константинополя;
- 4) наместник византийского императора в провинции.

**5.** Император в Византии именовался:

- 1) диктатором;
- 2) доминусом;
- 3) автократом;
- 4) епархом.

**6.** В Византии стены храмов и дворцов украшали смальтой – изображениями:

- 1) из разноцветных камешков;
- 2) разукрашенных комочков глины;
- 3) цветного непрозрачного стекла;
- 4) цветного папируса.

**7.** Эту службу византийцы называли «многоглазой силой»:

- 1) дипломатическое ведомство;
- 2) тайная полиция;
- 3) налоговое ведомство;
- 4) ведомство епарха.

**8.** Кто не является известным византийским историком?

- 1) Прокопий Кесарийский;
- 2) Анна Комнина;
- 3) Кевкамен;
- 4) Феофан Исповедник.

**9.** Иконоборчество было осуждено на VII Вселенском Соборе:

- 1) в 717 г.;
- 2) 726;
- 3) 787;
- 4) 843.

**10.** О каком событии идет речь? «Сотни возбужденных людей предъявили свои требования императору Юстиниану. «Побеждай!» – кричали они».

- 1) восстание «Ника»;
- 2) триумф Велисария;

- 3) встреча франкских послов;
- 4) спортивные состязания на ипподроме.

## **Занятие II. Византийская община VII–X веков**

### *Учебные вопросы*

1. Характеристика «Земледельческого закона» (проблемы атрибуции, времени, места создания, история изучения).
2. Система хозяйства.
3. Формы собственности и аренды.
4. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне.

#### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об особенностях хозяйственного склада Средиземноморья; развитии феодальных отношений в византийской деревне; быте общинников;
- *знать* особенности генезиса феодализма в Византии;
- *уметь* характеризовать различные социальные группы;
- *владеть навыками* анализа исторических источников.

#### **Методические рекомендации по изучению темы**

При характеристике «Земледельческого закона» как исторического источника обратить внимание на дату создания, причины появления.

Отвечая на второй и третий вопросы, рассмотреть жизнь византийской общины: занятия, уровень агротехники, быт общинников. Иметь представление, какие именно культуры, свойственные району Средиземноморья, были распространены в византийской деревне. Необходимо также выявить характер прав на землю, отношения аренды.

Разбирая вопрос о социальной и имущественной дифференциации, следует найти данные о социальном составе общины, о проявлениях процессов расслоения, раскрыть механизмы расслоения, имея в виду не только внутренние, но и внешние причины. Необходимо рассмотреть также вопросы о наемном труде и внутридеревенской аренде.

### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Хвостова, К.В. Византийская цивилизация / К.В. Хвостова // Вопросы истории. – 1995. – № 9. – С. 32–48.
2. Всемирная история : в 24 т. Т. 7. Раннее средневековье. – Минск, 2000. – С. 289–293.
3. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 85–111.

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Изучить по теме семинарского занятия источник «Земледельческий закон Византии» // Сборник документов по социально-экономической истории Византии. – М., 1951. – С. 103–108.

### **Контрольные вопросы**

1. К какому типу исторических источников относится «Земледельческий закон Византии»?
2. Кому принадлежала земля в общине?
3. Какие категории крестьян существуют в общине в VII–VIII веках?
4. Когда завершается процесс разложения общины?

### **Тест**

1. Византийский Земледельческий закон был создан в годы правления:

- 1) Исаврийской династии;
- 2) династии Ангелов;
- 3) Палеологов;
- 4) Комнинов.

2. Земледельческий закон Византии – это:

- 1) новелла Юстиниана;
- 2) наследие юридической практики Римской империи;
- 3) «варварская правда»;
- 4) «Свод гражданского права».

3. Община несла коллективную ответственность:

- 1) за преступление, совершенное на ее территории;
- 2) уплату государственных налогов;



- 3) уплату налогов местному феодалу;
- 4) преступление, совершенное одним из ее членов.

**4. Кто составлял основную массу земледельцев?**

- 1) зависимые крестьяне;
- 2) крестьяне-арендаторы;
- 3) малоимущие крестьяне;
- 4) самостоятельные хозяева.

**5. Византийская община была:**

- 1) соседской;
- 2) кровнородственной;
- 3) зависимой.

**6. Земледельческая община VII–X веков сложилась из синтеза:**

- 1) местных общин и общинных порядков славян;
- 2) местных общин и общин турок-сельджуков;
- 3) общинных порядков славян и общинных порядков вестготов;
- 4) общинных порядков арабов и славян.

**7. Каким образом предусматривалось распределение земельных участков по «Земледельческому закону»?**

- 1) по занимаемым должностям претендентов;
- 2) жребию;
- 3) праву первого;
- 4) числу едоков.

**8. Какой категории крестьян не существовало в общине?**

- 1) апоры;
- 2) георги;
- 3) мортиты;
- 4) либеллярии.

## Тема 5. СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА В IX–XI ВЕКАХ

### *Учебные вопросы*

1. Социально-экономическое развитие Скандинавии.
2. Общественно-политический строй викингов.
3. Особенности генезиса феодализма в скандинавских странах.
4. Экспансия викингов в IX–XI веках.

**Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о влиянии естественно-географических условий на протекание процесса феодализации; об основных направлениях экспансии викингов;
- *знать* особенности бессинтезного варианта генезиса феодализма;
- *уметь* объяснять различия в развитии скандинавских стран;
- *владеть навыками* работы с контурными картами.

### *Методические рекомендации по изучению темы*

При ответе на первый вопрос студент должен четко представлять особенности географического и климатического положения Скандинавии и выделять основные хозяйственные занятия викингов в зависимости от региона. Следует также обратить внимание на социальную структуру общества скандинавов.

Рассматривая общественно-политический строй, студент должен обратить внимание на замедленный характер распада родоплеменных отношений, на связь формирования социального неравенства с завоевательными походами. Необходимо также отметить роль христианской церкви и ее отношения с королевской властью.

Разбирая вопрос об особенностях генезиса феодализма в Скандинавии, прежде всего следует остановиться на особенностях бессинтезного варианта. Студент должен выяснить, какие социальные и политические институты, присущие феодализму, развивались достаточно успешно, а какие нет и почему.

При ответе на последний вопрос студенты должны объяснить причины экспансии викингов, какие территории их привлекали, различия в способах и географии походов скандинавов. Следует также выявить отличие завоеваний викингов от завоеваний периода Великого переселения народов.

### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Гуревич, А.Я. Походы викингов / А.Я.Гуревич. — М., 1966.
2. Лебедев, Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе : историко-археологические очерки / Г.С. Лебедев. — Л., 1985.
3. Всемирная история : в 24 т. Т. 7. Раннее средневековье. — Минск, 2000. — С. 427–431, 434–444.
4. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. — М., 1992. — С. 178–181; 186–193.

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Отметить на контурной карте основные направления завоевательных походов викингов; области, захваченные и заселенные выходцами из Скандинавии.
3. Подготовить доклады на темы: «Языческая религия Скандинавии»; «Викинги и Русь».

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные хозяйственные занятия скандинавов.
2. Кто такие бонды?
3. Что такое одаль?
4. В чем особенности бессинтезного варианта генезиса феодализма?
5. В чем причины экспансии викингов?
6. Какие территории были колонизированы викингами в IX–X веках?
7. Когда существовала держава Кнута Великого?
8. Что свидетельствует о незавершенности процесса феодализации в Скандинавии к концу XI века?

### **Тест**

1. Дэнло — это:

- 1) налог;
- 2) империя Кнута Великого;
- 3) часть Англии;
- 4) часть Дании.

**2.** Значительную часть Англии вместе с городом Лондоном удалось захватить:

- 1) норвежцам;
- 2) шведам;
- 3) готам;
- 4) датчанам.

**3.** В начале X века на территории Франции викингами было образовано герцогство:

- 1) Бургундия;
- 2) Гасконь;
- 3) Нормандия;
- 4) Бретань.

**4.** Первой нападению со стороны викингов подверглась:

- 1) Германия;
- 2) Франция;
- 3) Испания;
- 4) Англия.

**5.** К какому типу генезиса феодализма относится Швеция?

- 1) синтез с преобладанием варварских элементов;
- 2) синтез с преобладанием античных элементов;
- 3) бессинтезный – на базе разложения родоплеменных отношений;
- 4) бессинтезный – на базе разложения рабовладельческих отношений.

**6.** Объединение Швеции произошло:

- 1) при Харальде Хардраре;
- 2) Свейне Эстридссоне;
- 3) Олаве Харальдссоне;
- 4) Олафе Скётконунге.

**7.** Какая территория не находилась под властью викингов?

- 1) Исландия;
- 2) Сицилия;
- 3) Корсика;
- 4) Нормандия.

**8.** Кто основал королевство Сицилию?

- 1) лангобарды;
- 2) арабы;
- 3) византийцы;
- 4) нормандцы.

**9.** Кто возглавлял экспедиции викингов, открывшие Гренландию и Северную Америку?

- 1) Эрик Рыжий;
- 2) Лейв Счастливый;
- 3) Харальд Прекрасноволосый;
- 4) Гаральд Синезуб.

**10.** Бонд — это:

- 1) земельное владение;
- 2) свободный крестьянин-общинник;
- 3) зависимый крестьянин;
- 4) форма аренды земли.

## Тема 6. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

### *Учебные вопросы*

1. Истоки средневековой европейской культуры.
2. Культура эпохи Меровингов.
3. Каролингское возрождение.
4. Культура Европы в X – начале XI века.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об основных направлениях развития средневековой культуры; о подъемах и спадах в развитии культуры в период раннего Средневековья;
- *знать* основные элементы средневековой западноевропейской культуры;
- *уметь* определять романский стиль архитектуры;
- *владеть навыками* анализа источников.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый вопрос студент должен выделить три основных элемента средневековой западноевропейской культуры: культура варварских народов, античные традиции и христианство. Охарактеризовать состояние языческой культуры и христианского наследия на рубеже античности и Средневековья, соотношение языческого и христианского начал в процессе генезиса средневековой цивилизации, а также исторических личностей, творчество которых было определяющим в развитии культуры на заре Средневековья.

Рассматривая культуру эпохи Меровингов, следует обратить внимание на этнокультурный синтез галло-римлян, франков, алеманов, бургундов и других германцев, на ассимиляцию пришлых варварских народов. Выделить типичные черты искусства франков: ярко выраженный орнаментализм, испытавший на себе влияние христианства, приверженность к малым формам искусства, использование дерева в архитектуре, декоративная резьба.

Отвечая на третий вопрос, необходимо обратить внимание на личность Карла Великого, реформу школьного образования, его содержание и воспитание. Следует также проанализировать основные направления деятельности Дворцовой академии Карла

Великого, изучить деятельность Алкуина и его представления о человеке, мире, роли нравственной философии. Определить историческое значение «Каролингского возрождения» и причины его быстрого угасания.

Разбирая вопрос о развитии культуры в X – начале XI века, студент должен иметь в виду, что это был период политической раздробленности, центры культуры переместились в церкви и монастыри. Наиболее важной отраслью искусства в этот период была архитектура, в которой появляются черты романского стиля. Выделить основные черты этого стиля.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Дряхлов, В.Н. Языческое противодействие христианизации в Западной Европе в раннее средневековье / В.Н. Дряхлов // Вопросы истории. – 2007. – № 1. – С. 21–38.
2. Арзаканянц, М.Ц. История Франции : учеб. для вузов / М.Ц. Арзаканянц. – М., 2005. – С. 25–35.
3. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада. – М., 1992.
4. Всемирная история : в 24 т. Т. 7. Раннее средневековье. – Минск, 2000. – С. 343–348, 369–371, 387–390, 422–427, 439–443, 459–465.
5. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 623–637.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Законспектировать работу Ж. Ле Гоффа «Цивилизация средневекового Запада», глава V «Генезис» (любое издание).

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы основные элементы западноевропейской средневековой культуры?
2. Чье творчество оказало решающее влияние на формирование средневековой культуры?
3. Что такое скрипторий?
4. В чем заключался вклад варваров в становление европейской культуры?
5. Какое влияние на формирование культуры оказали монастыри?
6. В чем значение «Капитулярия о науках» Карла Великого?

7. Назовите наиболее выдающихся деятелей Придворной академии в Ахене.
8. В чем значение творчества Эриугены?
9. Как развивалась архитектура в IX–XI веках?
10. Что такое «оттоновское возрождение»?

### **Тест**

#### **1. Годы правления Карла Великого:**

- 1) 763–812;
- 2) 768–814;
- 3) 773–812;
- 4) 779–815.

#### **2. «Каролингское возрождение» – это:**

- 1) восстановление династии Каролингов;
- 2) расцвет культуры;
- 3) подъем сельского хозяйства при Карле Великом;
- 4) раннее возникновение городов.

#### **3. Инициатором монастырского движения в раннесредневековой Европе считают:**

- 1) Бенедикта Нурсийского;
- 2) Фому Аквинского;
- 3) Людовика Благочестивого;
- 4) Августина Блаженного.

#### **4. Короли дарили книги феодалам:**

- 1) при заключении договоров;
- 2) на свадьбу;
- 3) в качестве приглашения на пир;
- 4) при рождении ребенка.

#### **5. Отметьте предмет, в IX веке не изучавшийся на первой ступени обучения в школе:**

- 1) грамматика;
- 2) риторика;
- 3) диалектика;
- 4) музыка.



**6.** Биографию Карла Великого составил:

- 1) Алкуин;
- 2) Эйнхард;
- 3) Августин;
- 4) Фома Аквинский.

**7.** Автор «Церковной истории франков»:

- 1) Павел Диакон;
- 2) Алкуин;
- 3) Григорий Турский;
- 4) Эйнхард.

**8.** Выдающийся христианский писатель, которого церковь признает наиболее авторитетным толкователем Священного Писания:

- 1) Аврелий Августин;
- 2) Сигер Брабантский;
- 3) Фома Аквинский;
- 4) Бернар Клервосский.

**9.** Настоятель монастыря в средневековой Западной Европе:

- 1) игумен;
- 2) аббат;
- 3) епископ;
- 4) приор.

**10.** Трансепт – это:

- 1) орган местного самоуправления у древних германцев;
- 2) рукопись с двойным текстом;
- 3) поперечный неф в базиликальных и крестообразных в плане храмах, пересекающий под прямым углом основной неф и выступающий концами из общей массы сооружения;
- 4) выступ здания, полукруглый, гранёный или прямоугольный в плане, перекрытый полукуполом или сомкнутым полусводом.

## Тема 7. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ ГОРОД

### Занятие I. Возникновение и развитие средневекового города

#### *Учебные вопросы*

1. Теории происхождения средневековых городов.
2. Причины появления городов. Типы городского устройства.
3. Причины и цели антисеньориальной борьбы горожан.
4. Отношение королевской власти к коммунальному движению.
5. Результаты коммунального движения.

#### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о совокупности предпосылок возникновения средневековых городов; об основных принципах построения средневековых городов; о способах и итогах коммунального движения;
- *знать* основные теории происхождения городов;
- *уметь* выделять влияние конкретно-исторической ситуации на положение городов;
- *владеть навыками* работы с контурными картами.

#### ***Методические рекомендации по изучению темы***

Изучив специальную литературу, студент должен выделить основные теории происхождения городов, связанные с концепциями происхождения западноевропейского феодализма (марковая, вотчинная и др.).

При анализе предпосылок возникновения городов студент должен учитывать всю совокупность социально-экономических, политических и географических причин перерастания догородских поселений в города. Следует также обратить внимание на различные варианты планировки городов, выделить основные типы и принципы построения средневекового города.

При ответе на третий вопрос нужно не только охарактеризовать различные формы правового положения города (частносеньориальные, королевские, коммуны и т. д.), но и осветить то разнообразие городских центров, существовавшее в Средневековье (мелкие города, мощные портовые центры, внутренние города с развитой промышленностью, политико-административные центры и т. д.).

Анализируя отношение королевской власти к коммунальному движению, необходимо учитывать внутривластную ситуацию в каждой конкретной стране, так как позиция монархов зависела от внутренней и внешней обстановки.

При ответе на последний вопрос следует помнить о том, что большинство населения в Западной Европе в Средние века проживало в небольших городах. Студент должен изучить различные точки зрения на итоги коммунального движения, существующие в историографии.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Ястребицкая, А.А. Западноевропейский город в средние века / А.А. Ястребицкая // Вопросы истории. — 1978. — № 4. — С. 96–113.
2. Илларионов, С.А. Германские города в раннее Средневековье / С.А. Илларионов // Вопросы истории. — 2010. — № 1. — С. 164–168.
3. Всемирная история : в 24 т. Т. 8. Крестоносцы и монголы. — Минск, 2000. — С. 66–73.
4. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. — М., 1992. — С. 231–234.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Отметить на контурной карте наиболее крупные города Западной Европы.

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные концепции происхождения средневековых городов.
2. Что относится к социально-экономическим предпосылкам возникновения городов?
3. Что относится к географическим предпосылкам возникновения городов?
4. Какие правовые формы городов существовали?
5. Что такое городская хартия?
6. Какие города получали статус коммуны?

7. В каких случаях королевская власть поддерживала коммунальное движение городов?
8. Какова судьба коммунального движения в небольших поселениях городского типа?

## **Занятие II. Социально-экономическая жизнь средневекового города**

### *Учебные вопросы*

1. Образование ремесленных цехов: причины появления, структура, организация производства.
2. Характер и роль торговли в средневековом городе.
3. Социальные отношения внутри цеха и города.
4. Процесс «замыкания» цеха. Признаки разложения средневековых ремесленных и купеческих организаций.
5. Исторический вклад города в социально-экономическое развитие средневекового общества.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о роли средневекового города в развитии западноевропейской цивилизации; о развитии социальных отношений в городе; об организации торговли и основных торговых путях в средневековой Европе;
- *знать* причины образования средневековых цехов; основную терминологию;
- *уметь* работать с контурной картой;
- *владеть навыками* конспектирования специальной литературы.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

При ответе на первый вопрос необходимо рассмотреть проблемы существования ремесленных цехов, их структуру, статус мастера, ученика, подмастерья, регламентацию отношений внутри цеха, сбыта продукции, условий труда.

Показать роль городов в сфере товарообмена, развитии транзитной торговли, кредитного дела (городская торговля; межрегиональная торговля; транзитная торговля; купеческие гильдии; развитие кредита; появление банков). В ходе подготовки обратить внимание на демографическую основу городов в период роста.

Остановиться на социальной борьбе внутри городского сословия – противостояние «старших» и «младших» цехов, городского патрициата и плебса; патрициата и цеховой верхушки. Проследить эволюцию понятия «бюргер».

При ответе на последний вопрос необходимо выявить влияние городской экономики на социально-экономические процессы в средневековой деревне (расширение участия крестьянского и господского хозяйства в товарно-денежных отношениях; коммутация ренты; усиление экономической эксплуатации крестьян; дифференциация крестьянства; обострение социальной борьбы). Студент также должен раскрыть развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Тушина, Г.М. Черты гражданского общества в средневековом европейском городе / Г.М. Тушина // Вопросы истории. – 1999. – № 6. – С. 125–135.
2. Шевеленко, А.Я. Технология городских ремесел в Западной Европе VI–XV вв. / А.Я. Шевеленко // Вопросы истории. – 1993. – № 1. – С. 140–152.
3. Всемирная история : в 24 т. Т. 8. Крестоносцы и монголы. – Минск, 2000. – С. 73 – 76
4. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 234–255.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Законспектировать статью А.Л. Ястребицкой «Западноевропейский город в средние века» // Вопросы истории. – 1978. – № 4. – С. 96–113.
3. Подготовить доклады на темы: «Население и внешний облик средневековых городов»; «Быт и повседневная жизнь средневековых горожан».

#### **Контрольные вопросы**

1. Каковы причины появления цехов?
2. Что такое цеховая регламентация?
3. Что такое шедевр?

4. Назовите основные районы морской торговли в Западной Европе.
5. Где и в связи с чем появились первые банки?
6. Кто такие бюргеры?
7. Кто относится к пополанам?
8. Каковы признаки разложения цехового строя?
9. Какой вклад внесли горожане в развитие средневековой культуры?

### **Тест**

**1.** К причинам роста средневековых городов относят:

- 1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда;
- 2) возникновение бюргерства;
- 3) начало крестовых походов;
- 4) усиление торговли с Востоком.

**2.** К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:

- 1) стремление горожан к независимости;
- 2) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города;
- 3) неравное положение мастеров и подмастерьев;
- 4) противоречия между плебсом и патрициатом.

**3.** Цех в Средние века — это:

- 1) объединение городских ремесленников одной специальности;
- 2) союз подмастерьев;
- 3) союз купцов;
- 4) крупная ремесленная мастерская.

**4.** Если в названии средневекового города присутствует частица «бург», то это указывает на то, что он возник:

- 1) около крепости;
- 2) монастыря;
- 3) переправы;
- 4) моста.

**5.** Что объединяет города Кельн и Париж?

- 1) ведут свою историю с римских времен;
- 2) возникли не ранее XI века;
- 3) были королевскими резиденциями;
- 4) были резиденциями епископов.

**6. В каком городе проходили шампанские ярмарки?**

- 1) Париж;
- 2) Монпелье;
- 3) Лион;
- 4) Ланьи.

**7. Все средневековые города:**

- 1) имели рыночную площадь;
- 2) имели мощенные камнем улицы;
- 3) были застроены зданиями с черепичными крышами;
- 4) были застроены одноэтажными зданиями.

**8. Любек, Бремен, Гамбург, Кельн объединяет:**

- 1) то, что это города, в которых проходили ежегодные сезонные ярмарки;
- 2) города, которые ведут свою историю с римских времен;
- 3) города – члены Рейнского союза;
- 4) города – члены Ганзы.

**9. Определите город, который соответствует описанию: «Римляне называли его Лютецией. От нашествия гуннов, по преданию, его спасла молитва святой Женеьевы. В средние века он считался городом-гигантом».**

- 1) Рим;
- 2) Лондон;
- 3) Кельн;
- 4) Париж.

**10. Установите связь между понятиями «ратуша», «бургомистр»:**

- 1) это разные названия городского совета;
- 2) городской совет, главой которого был бургомистр, заседал в ратуше;
- 3) ратуша – это городской совет, который избирал бургомистра;
- 4) никакой связи между этими понятиями нет.

**11. Переведите на русский язык термин «цех»:**

- 1) товарищество;
- 2) союз;

- 3) пирушка;
- 4) мастерская.

**12.** В XIV веке население делилось на «жирный народ» и «тощий народ»:

- 1) в Милане;
- 2) Венеции;
- 3) Генуе;
- 4) Флоренции.

**13.** По «Установлениям справедливости» Флоренцией стали управлять:

- 1) главы цехов;
- 2) патрициат;
- 3) бюргеры;
- 4) знатные дворяне.

**14.** Первые банкиры вышли из среды:

- 1) патрициата;
- 2) менял;
- 3) мастеров;
- 4) купцов.

**15.** Какой ремесленной профессии не было в средневековом городе?

- 1) ювелир;
- 2) столяр;
- 3) суконщик;
- 4) оружейник.



## Тема 8. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ XI–XIII ВЕКОВ

### Занятие I. Первые Крестовые походы

#### *Учебные вопросы*

1. Исторические предпосылки и причины Крестовых походов.
2. Социальный состав участников Крестовых походов.
3. Подготовка и события Первого крестового похода.
4. Образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордена.
5. Отношения крестоносцев с мусульманским населением на Востоке.

#### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о социально-политической и экономической ситуации в Европе и на Востоке, сложившейся к концу XI века; о роли различных социальных групп в крестоносном движении; об изменении ситуации на Востоке в результате крестоносных завоеваний;
- *знать* причины Крестовых походов;
- *уметь* определять соответствие между социальным положением группы и целями, ею преследуемыми;
- *владеть навыками* работы с контурными картами.

#### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При подготовке к занятию студент должен определить, какое явление в жизни средневековой Европы в историографии принято называть Крестовыми походами, а также цели и предпосылки Крестовых походов, обращая внимание на социально-экономическую и политическую ситуацию в Западной Европе и на Востоке к концу XI века. Установив цели Крестового похода, студент должен выделить социальные группы, принявшие участие в походе.

При ответе на третий вопрос обратить внимание на роль католической церкви, последовательность событий Первого крестового похода, рассмотреть движение крестьян под руководством Петра Пустынника, выяснить позицию Византии, определить итоги.

В вопросе об образовании государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов акцентировать внимание на «Иерусалимских ассизах», определить цели создания рыцарских орденов.

При ответе на последний вопрос студент должен представлять условия, сложившиеся на Востоке после завоеваний крестоносцев, отметить начавшееся сплочение мусульманских княжеств и изменение политической ситуации в этом регионе.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Вазольд, М. Крестоносцы / М. Вазольд. — М., 1994.
2. Булатников, Т.А. Тевтонский орден на Ближнем Востоке в XII–XIII веках / Т.А. Булатников // Вопросы истории. — 2008. — № 12. — С. 148–152.
3. Заборов, М.А. Крестоносцы на Востоке / М.А. Заборов. — М., 1980.
4. Заборов, М.А. Иоанниты / М.А. Заборов // Вопросы истории. — 1984. — № 9. — С. 92–102.
5. Всемирная история : в 24 т. Т. 8. Крестоносцы и монголы. — Минск, 2000. — С. 80–85.
6. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. — М., 1992. — С. 530–536.
7. Перну, Р. Крестоносцы / Р. Перну. — СПб., 2001.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Отметить на контурной карте направления движения рыцарских ополчений во время Первого крестового похода.
3. Подготовить доклад на тему «Духовно-рыцарские ордена (орден тамплиеров, орден госпитальеров, Тевтонский орден)».

#### **Контрольные вопросы**

1. Что в историографии понимают под Крестовыми походами XI–XIII веков?
2. Какие события в Византии способствовали призывам папства к отвоеванию Иерусалима?
3. Какие цели преследовали в походе мелкие рыцари?
4. Когда и где прозвучал призыв к Первому крестовому походу?
5. Кто возглавил поход бедняков?

6. Когда был захвачен Иерусалим?
7. Какие государства крестоносцев образовались на Востоке?
8. Кто стал первым Иерусалимским королем?

## **Занятие II. Четвертый крестовый поход и окончание крестоносного движения на Востоке**

### *Учебные вопросы*

1. Цели и основные события Четвертого крестового похода.
2. Образование Латинской империи и судьба Византии.
3. Последние Крестовые походы.
4. Значение и итоги Крестовых походов.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о причинах изменения ситуации на Востоке; о последствиях Крестовых походов;
- *знать* хронологию Крестовых походов;
- *уметь* выделять изменения, произошедшие в результате столкновения двух цивилизаций: европейской и восточной;
- *владеть навыками* работы с контурными картами.

### *Методические рекомендации по изучению темы*

При ответе на первый вопрос студент должен показать изменения в политической ситуации на Востоке (образование государства Саладина), уяснить изначальные цели крестоносцев, выяснить позицию Венеции и определить причины, повлиявшие на изменение направления маршрута похода.

Рассматривая вопрос об образовании Латинской империи, следует выделить все государства, которые образовались на месте Византийской империи, и их взаимоотношения друг с другом, с Латинской империей, католической церковью, а также с западными странами. Также следует обратить внимание на взаимоотношения местного населения и пришлых «латинян».

В процессе подготовки к ответу на третий вопрос установить хронологию последних Крестовых походов, выделить их участников и цели, которые они преследовали, определить трудности, с которыми столкнулись крестоносцы в своих предприятиях, проанализировать причины перехода инициативы к мусульманским государствам.

В последнем вопросе проанализировать, какие изменения произошли в результате Крестовых походов не только в Западной Европе, но и на Востоке.

*Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Вазольд, М. Крестоносцы / М. Вазольд. – М., 1994.
2. Заборов, М.А. Крестоносцы на Востоке / М.А. Заборов. – М., 1980.
3. Всемирная история : в 24 т. Т. 8. Крестоносцы и монголы. – Минск, 2000. – С. 85–91.
4. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 530–536.
5. Перну, Р. Крестоносцы / Р. Перну. – СПб., 2001.
6. Близнюк, С.В. Крестоносцы позднего средневековья: король Кипра Пьер I Лузиньян : учеб. пособие / С.В. Близнюк ; под ред. С.П. Карпова. – М., 1999.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Отметить на контурной карте направление Четвертого крестового похода и даты падения последних крестоносных владений.
3. Подготовить доклады на темы: «Завоевание Константинополя»; «Детские Крестовые походы».

**Контрольные вопросы**

1. Кто был инициатором Четвертого крестового похода?
2. Какие цели преследовала Венеция?
3. Что явилось предлогом для изменения направления Четвертого крестового похода?
4. Какие греческие государства образовались после падения Константинополя?
5. Когда была восстановлена Византийская империя?
6. Кто возглавил Шестой крестовый поход?
7. Какие цели преследовал Людовик IX в Седьмом и Восьмом крестовых походах?
8. Какие изменения произошли в культурной жизни Западной Европы под влиянием арабской культуры?

## Тест

1. Разгром Константинополя крестоносцами произошел:

- 1) в 1453 г.;
- 2) 1204;
- 3) 1096;
- 4) 1054.

2. Годы Четвертого крестового похода:

- 1) 1096–1099;
- 2) 1291;
- 3) 1202–1204;
- 4) 1270.

3. Первый крестовый поход начался:

- 1) в 1096 г.;
- 2) 1095;
- 3) 1099;
- 4) 1119.

4. Что объединяет названия Иерусалим, Триполи, Эдесса, Антиохия?

- 1) это города, захваченные византийцами на Востоке;
- 2) это города, захваченные крестоносцами в Византии;
- 3) это города, переданные крестоносцами Византии;
- 4) это государства крестоносцев на Ближнем Востоке.

5. Какое событие произошло раньше других?

- 1) призыв Иннокентия III к Крестовому походу;
- 2) поход бедноты;
- 3) осада Антиохии;
- 4) образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке.

6. Какое событие произошло раньше других?

- 1) поход бедноты;
- 2) разгром Задара;
- 3) разгром Константинополя;
- 4) образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке.

7. Как назывался документ, фиксирующий феодальные порядки в Иерусалимском королевстве?

- 1) «Установление справедливости»;
- 2) Великая хартия вольностей;
- 3) Иерусалимские ассизы;
- 4) Великий мартовский ордонанс.

8. Основателем Никейской империи был:

- 1) Иоанн III Ватац;
- 2) Исаак II Ангел;
- 3) Михаил VIII Палеолог;
- 4) Феодор I Ласкарь.

9. Какой император восстановил Византийскую империю?

- 1) Алексей I Комнин;
- 2) Михаил VIII Палеолог;
- 3) Иоанн III Ватац;
- 4) Иоанн V Кантакузин.

10. Людовик IX Святой руководил:

- 1) Первым и Вторым походами;
- 2) Седьмым и Восьмым походами;
- 3) Третьим и Четвертым походами;
- 4) Пятым и Шестым походами.

11. Латинская империя просуществовала:

- 1) до 1453 г.;
- 2) 1204;
- 3) 1261;
- 4) 1389.

12. Как называлось главное государство крестоносцев, созданное на побережье Сирии и Палестины?

- 1) Иерусалимское королевство;
- 2) Тевтонское государство;
- 3) Тамплиерское королевство;
- 4) Антиохийское княжество.

**13.** Что не относится к причинам Крестовых походов?

- 1) рост населения в Западной Европе;
- 2) религиозный подъем, стремление освободить Гроб Господень;
- 3) вторжение норманнов;
- 4) стремление папства установить гегемонию над византийской церковью.

**14.** Что не относится к последствиям Крестовых походов?

- 1) развитие торговли, ремесла и товарно-денежных отношений;
- 2) укрепление королевской власти в Западной Европе;
- 3) укрепление Византии и ослабление Венеции;
- 4) усвоение европейцами достижений Востока в быту и хозяйстве.

**15.** Инициатором Первого крестового похода был:

- 1) папа Иннокентий III;
- 2) король Людовик IX;
- 3) король Фридрих II;
- 4) папа Урбан II.

## **Тема 9. ОБРАЗОВАНИЕ СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ В АНГЛИИ**

### *Учебные вопросы*

1. Социально-политическое развитие Англии в конце XI – XII веках.
2. Обострение социальных противоречий в конце XII – начале XIII века.
3. Великая хартия вольностей 1215 года.
4. Гражданская война 1263–1267 годов и возникновение сословной монархии.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об экономическом и социально-политическом развитии Англии в XI–XIII веках; об особенностях развития феодализма в Англии; о направлении эволюции английской государственности в сторону централизации и создания сословно-представительной монархии;
- *знать* основные черты сословно-представительной монархии;
- *уметь* выделять статьи, отражающие интересы различных социальных слоев;
- *владеть навыками* анализа исторических источников.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый вопрос студент должен определить влияние норманнского завоевания на завершение процесса феодализации в Англии, особенности ленной системы, значение реформ Генриха II для укрепления централизации страны.

Анализируя причины ухудшения социальной обстановки в Англии, рассмотреть формирование социальной базы феодальной сословной монархии: углубление социальной дифференциации в деревне, особенности социального развития феодалов, возрастание роли городов в жизни английского общества. Также следует уделить внимание внутренней политике, проводимой Ричардом I и Иоанном Безземельным.

При работе с Великой хартией вольностей выделить четыре основные группы статей: статьи, отражающие материальные интересы различных социальных групп; статьи, подтверждающие ранее существовавший или вновь созданный порядок работы судебных



и административных органов, а также направленные против злоупотреблений чиновников; статьи, претендующие на установление нового политического порядка; статьи, носящие декларативный или временный характер, касающиеся гарантий и сроков проведения документа в жизнь.

При ответе на последний вопрос необходимо иметь в виду, что Великая хартия вольностей не была осуществлена на практике, а также обратить внимание на причины, ход и последствия нового политического кризиса середины XIII века. Студент должен иметь представление о политическом развитии страны при Эдуарде I и его взаимоотношениях с парламентом, значении статута «О неналожении податей» («Подтверждение хартии»).

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Маколей, Т.Б. Англия и Европа: избранные эссе / Т.Б. Маколей ; под общ. ред. С.Е. Федорова. — СПб., 2001.
2. Всемирная история : в 24 т. Т. 8. Крестоносцы и монголы. — Минск, 2000. — С. 97–102.
3. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. — М., 1992. — С. 270–273.
4. Омельченко, О.А. Всеобщая история государства и права : учеб. : в 2 т. / О.А. Омельченко. — М., 1999. — Т. 1. — С. 271–281, 286–290.
5. Штокмар, В.В. История Англии в средние века / В.В. Штокмар. — 2-е изд., доп. — СПб., 2003. — С. 63–72.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Изучить по теме семинарского занятия источники «Великая хартия вольностей» (любое издание); «Статут о неналожении податей» / З.М. Черниловский // История феодального государства и права. М., 1959. С. 287.

#### **Контрольные вопросы**

1. В каком году произошло норманнское завоевание Англии?
2. Что такое «Книга Страшного суда»?
3. Какие категории крестьян существовали в Англии в XII–XIII веках?
4. В чем значение «Солсберийской присяги» 1085 года?

5. Какие реформы произошли при Генрихе II?
6. В чем заключались противоречия между крупными и мелкими феодалами?
7. Каковы причины обострения социальной напряженности при Иоанне Безземельном?
8. В каких статьях Великой хартии вольностей говорится о возникновении прообраза парламента?
9. Какое значение имели «Оксфордские провизии»?
10. Каков состав «образцового парламента» 1295 года?

### Тест

1. Найдите лишнее. *При Вильгельме Завоевателе:*

- 1) утвердился принцип «Вассал моего вассала — мой вассал»;
- 2) проведена перепись всех земель;
- 3) принята Великая хартия вольностей;
- 4) начали строить Тауэр.

2. Найдите лишнее. *При Генрихе II:*

- 1) введены щитовые деньги;
- 2) укрепилось значение королевских судов;
- 3) проведена перепись всех земель;
- 4) началось завоевание Ирландии.

3. Как назывался договор между королем Иоанном Безземельным и баронами?

- 1) Великая хартия вольностей;
- 2) «Оксфордские провизии»;
- 3) Великое соглашение;
- 4) Вормский конкордат.

4. Кому соответствует данное описание? *«Он был очень привязан к своему королю, предан ему. По воле короля он стал главой английской церкви. По воле короля — был убит».*

- 1) Симон де Монфор;
- 2) Стефан Ленгтон;
- 3) Томас Беккет;
- 4) Джон Болл.

**5.** Что не являлось последствием военной реформы Генриха II?

- 1) была ограничена власть шерифов;
- 2) было отменено обязательное участие в походах рыцарей;
- 3) свободным мужчинам было предписано принести присягу на верность королю и обзавестись оружием;
- 4) было сформировано постоянное наемное войско.

**6.** «Баронская война» в Англии была:

- 1) в 1135–1153 гг.;
- 2) 1263–1267;
- 3) 1348–1349;
- 4) 1450–1485.

**7.** В каком году в Англии была проведена всеобщая перепись населения?

- 1) 1066 г.;
- 2) 1086;
- 3) 1215;
- 4) 1383.

**8.** Лично свободные крестьяне в Англии XI века назывались:

- 1) лизгольдеры;
- 2) бордариин;
- 3) коттеры;
- 4) фригольдеры.

**9.** Феодальная усобица в Англии между Стефаном и Матильдой закончилась:

- 1) победой Стефана;
- 2) победой Матильды;
- 3) началом династии Тюдоров;
- 4) началом династии Плантагенетов.

**10.** Кто мог судить баронов согласно Великой хартии вольностей?

- 1) король;
- 2) шериф;
- 3) прелаты;
- 4) пэры.

## **Тема 10. ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГЕРМАНИИ В XI–XIII ВЕКАХ**

### *Учебные вопросы*

1. Особенности экономического и политического развития Германии в XI–XIII веках.
2. Германия и Италия. Фридрих II Штауфен.
3. Немецкие завоевания на востоке Европы.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о социально-экономическом и политическом развитии Германии, Италии, славянских и прибалтийских народов;
- *знать* особенности экономического и политического развития Германии;
- *уметь* выделять причины, движущие силы и последствия германской завоевательной политики;
- *владеть навыками* анализа исторических источников.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Для успешного усвоения данной темы необходимо выявить особенности экономического, социального и политического развития Германии, способствовавшие прогрессирующей раздробленности империи. Обратит внимание на складывание предпосылок для укрепления самостоятельности территориальных княжеств в Германии.

При ответе на второй вопрос следует рассмотреть политическую ситуацию в Северной и Средней Италии, положение католической церкви, значение Ронкальских постановлений, деятельность Ломбардской лиги, последствия завоевательной политики германских императоров для Италии и Германии.

При подготовке к вопросу о немецких завоеваниях на востоке Европы необходимо изучить причины, движущие силы и последствия этой политики как для Германии, так и для славянских и прибалтийских народов.

### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Всемирная история : в 24 т. Т. 8. Крестоносцы и монголы. – Минск, 2000. – С. 109–117, 138–140.
2. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 275–279.
3. Колесницкий, Н.Ф. Священная Римская империя: притязания и действительность / Н.Ф. Колесницкий. – М., 1977.
4. Соколов, Н.П. Венеция между гвельфами и гибеллинами / Н.П. Соколов // Вопросы истории. – 1975. – № 9. – С. 142–153.

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–3.
2. Изучить по теме семинарского занятия источник «Хроника земли Прусской» Петра из Дусбурга» // Вопросы истории. 1986. № 7. С. 65–75.
3. Подготовить доклады на темы: «Фридрих I Барбаросса»; «Рыцарские ордена: Тевтонский и Меченосцев»; «Возникновение немецкого городского права».

### **Контрольные вопросы**

1. Где на германских землях ранее всего возникают города?
2. Какие города назывались «имперскими»?
3. Как изменялось положение крестьян в связи с развитием товарно-денежных отношений?
4. Назовите причины упадка центральной власти в Германии.
5. Кто возглавил походы германских феодалов на завоевание полабских славян и народов Восточной Прибалтики?
6. Когда была образована Ломбардская лига?
7. К чему привела борьба Фридриха II с североитальянскими городами?

### **Тест**

1. Определите город, который соответствует описанию: *«Старый римский военный лагерь на берегах Рейна был построен для защиты от варваров. В Средние века он стал одним из богатейших городов».*

- 1) Кельн;
- 2) Бремен;

- 3) Аугсбург;
- 4) Любек.

**2.** Герцог Саксонии Генрих Лев присоединил земли славян:

- 1) по среднему течению Эльбы;
- 2) вдоль побережья Балтийского моря;
- 3) по среднему течению Дуная;
- 4) вдоль побережья Черного моря.

**3.** На захваченных славянских землях князь Альбрехт Медведь основал княжество:

- 1) Швабия;
- 2) Франкония;
- 3) Бранденбург;
- 4) Мекленбург.

**4.** Какая династия никогда не правила в Германии?

- 1) Габсбурги;
- 2) Гогенштауфены;
- 3) Плантагенеты;
- 4) Люксембурги.

**5.** Королевский трон в Германии:

- 1) передавался доверенному лицу короля;
- 2) не передавался по наследству;
- 3) передавался по наследству;
- 4) передавался по наследству с согласия курфюрстов.

**6.** Ронкальские постановления 1158 года были направлены:

- 1) на ограничение власти Папы Римского;
- 2) ограничение власти германского императора;
- 3) подчинение итальянских городов императору;
- 4) освобождение земских городов от власти местных феодалов.

**7.** Ломбардская лига была образована для борьбы:

- 1) с феодалами;
- 2) германским императором;
- 3) засильем католической церкви;
- 4) итальянских городов между собой.

**8.** Гвельфы выступали за союз:

- 1) с Папой Римским;
- 2) германским императором;
- 3) французским королем;
- 4) гибеллинами.

**9.** При каком короле произошло усиление Сицилийского королевства?

- 1) Фридрих I;
- 2) Фридрих II;
- 3) Карл Анжуйский;
- 4) Конрад III.

**10.** Первым представителем династии Габсбургов был:

- 1) Рудольф I;
- 2) Фридрих I;
- 3) Карл I;
- 4) Людвиг I.

## Тема 11. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XII–XV ВЕКАХ

### *Учебные вопросы*

1. Развитие феодальных отношений в Византии.
2. Ухудшение положения народных масс. Обострение социальной борьбы.
3. Упадок международного положения Византии. Падение Константинополя.
4. Культура Византии.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о международной ситуации в XII–XV веках в Средиземноморье; о политическом и социально-экономическом развитии Византии в XII–XV веках; об основных тенденциях развития византийской культуры и ее вкладе в мировую культуру;
- *знать* особенности феодальных отношений в Византии;
- *уметь* выделять причины и последствия падения Византийской империи;
- *владеть навыками* работы с контурными картами.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

Для выявления причин ухудшения положения Византийской империи необходимо определить структуру государственного аппарата; положение столичной и провинциальной знати; состав и боеспособность армии; рассмотреть процесс дифференциации крестьянства и способы его закрепощения.

Студенту следует рассмотреть турецкие завоевания в Малой Азии и на Балканах; походы Тимура и их роль в судьбе Византии; причины и последствия подписания Флорентийской унии, а также причины и последствия падения Византийской империи.

### ***Дополнительная литература к теме семинарского занятия***

1. Всемирная история : в 24 т. Т. 8. Крестоносцы и монголы. – Минск, 2000. – С. 168–174.
2. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 339–352.
3. Васильев, А.А. История Византийской империи / А.А. Васильев. – СПб., 1998. – Т. 2.



4. Богатырев, К. Византия и Османская империя: причины падения / К. Богатырев // Исторический журнал. – 2009. – № 3. – С. 90 – 97.

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Отметить на контурной карте границы Византии после падения Латинской империи и территории, захваченные турками-сельджуками.
3. Подготовить доклады на темы: «Исторические сочинения византийских авторов»; «Византийская живопись XIII–XIV веков».

### **Контрольные вопросы**

1. Какие реформы проводил Андроник I Комнин?
2. Как складывались отношения Византии с балканскими народами в конце XII века?
3. Кто такие павликиане?
4. Кто такие богомилы?
5. Годы существования Латинской империи
6. Какие иммунитетные привилегии получили византийские феодалы в XII–XV веках?
7. В чем проявился упадок городской жизни в Византии?
8. Когда было восстание зилотов?
9. Когда был захвачен Константинополь?
10. Назовите выдающихся византийских историков XI–XII веков.

### **Тест**

**1.** К причинам крушения Византийской империи относят:

- 1) рост городов в Европе;
- 2) схизму 1054 года;
- 3) внутренний кризис, ослабление императорской власти;
- 4) утрату Византией морского могущества.

**2.** Падение Византийской империи под натиском турок-сельджуков произошло:

- 1) в 1204 г.;
- 2) 1389;

- 3) 1453;
- 4) 1439.

**3. Как в Византии назывались иммунитетные пожалования?**

- 1) проний;
- 2) клиентела;
- 3) солемния;
- 4) экскуссия.

**4. Какой византийский император полностью прекратил набеги печенегов?**

- 1) Алексей I Комнин;
- 2) Иоанн II Комнин;
- 3) Мануил I Комнин;
- 4) Андроник I Комнин.

**5. Восстание павликиан в 80-е гг. XI века вспыхнуло:**

- 1) в Малой Азии;
- 2) в Фессалонике;
- 3) на Балканах;
- 4) в Константинополе.

**6. Восстание зилотов:**

- 1) 1306–1307 гг.;
- 2) 1341–1355;
- 3) 1348–1352;
- 4) 1394–1402.

**7. В каком году была подписана Флорентийская уния?**

- 1) 1422;
- 2) 1430;
- 3) 1439;
- 4) 1453.

**8. Какой турецкий султан захватил Константинополь?**

- 1) Баязид I;
- 2) Тимур;
- 3) Мурад I;
- 4) Мехмед II.

**9.** Что являлось важнейшей чертой византийской культуры?

- 1) традиционность;
- 2) народность;
- 3) изменчивость;
- 4) эклектичность.

**10.** Какое событие отсрочило падение Византии?

- 1) Крестовый поход под предводительством Сигизмунда Венгерского;
- 2) помощь со стороны Франции и Англии;
- 3) нашествие Тимура;
- 4) союз с печенегами.

## Тема 12. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI–XIII ВЕКАХ

### Занятие I. Церковь и духовенство в XI–XIII веках

#### *Учебные вопросы*

1. Организационное строение католической церкви и ее основные функции.
2. Место духовенства в сословной структуре общества.
3. Усиление могущества церкви в XI–XIII веках.
4. Борьба с еретическими движениями.

#### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о роли христианской церкви в феодальном обществе; социальной сущности и идейных основах средневековых ересей; основных монашеских орденах; роли инквизиции в жизни средневекового общества;
- *знать* причины возвышения папства в XII–XIII веках; основную терминологию;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть навыками* обобщения, анализа, восприятия информации из различных источников.

#### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый и второй вопросы студент должен обратить внимание на то, что церковь становится в Средние века важным элементом социально-политической системы феодализма, а также на инструменты воздействия на общество со стороны католической церкви. Низшими звеньями церковной иерархии были приходы, которые объединялись в диоцезы во главе с епископами и архиепископами, подчиненными Папе Римскому. Необходимо также рассмотреть роль монашества в жизни общества.

В вопросе о возвышении папства необходимо иметь представление о последствиях клюнийской реформы и победах папства в борьбе с германскими императорами, значении Вормского конкордата 1122 года. Уяснить политику папской теократии, проводимую Иннокентием III и Бонифацием VIII. Также студент должен обратить внимание на оформление процедуры избрания пап конклавом.

При подготовке к последнему вопросу выяснить причины появления средневековых ересей (бюргерских и крестьянско-плебейских), их социальную сущность и идейные основы. Инструментом борьбы с ересями становятся инквизиция и нищенствующие ордена доминиканцев и францисканцев.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Всемирная история : в 24 т. Т. 8. Крестоносцы и монголы. – Минск, 2000. – С. 513–516.
2. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 573–580.
3. Керов, В.Л. Франциск Ассизский / В.Л. Керов // Вопросы истории. – 2006. – № 6. – С. 154–159.
4. Мулен, Л. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы X–XV веков / Л. Мулен. – М., 2002.
5. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф. – М., 1992.
6. Ли, Г.Ч. История инквизиции в средние века / Г.Ч. Ли. – Смоленск, 2001.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Подготовить доклады на темы: «Ереси второй половины XII – XIII века»; «Нищенствующие ордена».

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое диоцез?
2. Что такое интердикт?
3. Какое значение имел Вормский конкордат 1122 года?
4. Какому Папе Римскому принадлежит утверждение: «Как луна заимствует свой свет от солнца, так королевская власть получает блеск от папства»?
5. Что такое теократия?
6. Чей устав был положен в основу западноевропейского монашества?
7. Кто был основателем францисканского ордена?

8. Какие ереси были распространены на юге Франции в XII–XIII веках?
9. В ведение какого ордена была отдана инквизиция?

### **Тест**

1. Кому соответствует данное описание: *«Сын богатого итальянского купца, он отрекся от богатства и мирских успехов, основал монашеский орден, жил в бедности. Его называли простачком, но он не обижался, считая, что служит Богу»?*

- 1) Франциск Ассизский;
- 2) Святой Доминик;
- 3) Иннокентий III;
- 4) Григорий VII.

2. Переведите на русский язык термин «конклав»:

- 1) под ключом;
- 2) в закрытом помещении;
- 3) собрание капитула;
- 4) собрание высших церковных иерархов.

3. Основатель монашеского ордена, который требовал от своих членов бороться за чистоту христианского учения, много знать, находить ошибки в доказательствах врагов церкви, проповедовать истину:

- 1) Бенедикт Нурсийский;
- 2) Игнатий Лойола;
- 3) Франциск Ассизский;
- 4) Доминик де Гусман.

4. Нищенствующие монахи:

- 1) бенедиктинцы;
- 2) францисканцы;
- 3) картезианцы;
- 4) цистерцианцы.

5. Вершиной развития средневекового католического богословия считается учение:

- 1) Фомы Аквинского;
- 2) Алкуина;

- 3) Августина Блаженного;
- 4) Пьера Абеляра.

6. Кому соответствует данное описание: *«Профессор Оксфордского университета, он перевел на английский язык Библию, осудил богатство и роскошь церкви, критиковал продажу индульгенций»?*

- 1) Роджер Бэкон;
- 2) Пьер Абеляр;
- 3) Джон Уиклиф;
- 4) Уильям Оккам.

7. Ересь – это:

- 1) отвергнутое церковью и объявленное вредным для веры учение;
- 2) народные верования;
- 3) средневековая философия.

8. К числу альбигойских ересей относят:

- 1) патаренов;
- 2) катаров;
- 3) павликиан;
- 4) апостоликов.

9. Зенита своего могущества папство достигло:

- 1) при Григории VII;
- 2) Иннокентии III;
- 3) Григории IX;
- 4) Евгении IV.

10. Временное запрещение совершать обряды и богослужения – это:

- 1) анафема;
- 2) интердикт;
- 3) целибат;
- 4) конкордат.

## **Занятие II. Школа и университет в Средние века**

### *Учебные вопросы*

1. Предпосылки становления внецерковного образования, возникновение светских школ в XII–XIII веках.

2. Внутреннее устройство университетов: организация и структура.
3. Содержание и формы обучения в средневековых высших школах.
4. Социальная функция университетов в средневековом западно-европейском обществе.

**Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об изменении социально-экономической ситуации в XII–XIII веках; о структуре университетов, методах преподавания, роли университетов в жизни средневекового общества;
- *знать* терминологию;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть навыками* работы с контурными картами.

#### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый вопрос следует охарактеризовать социально-экономическое состояние средневекового общества, обратить внимание на роль городов в жизни феодального общества XII–XIII веков, формирование специфической городской культуры, возникшую потребность горожан в светском образовании. Процесс формирования университетов желательно рассматривать в связи с развитием европейских городов. Охарактеризовать правовые (и другие) отношения города и университета.

Разбирая структуру средневековых университетов, уделить внимание «северной» и «южной» моделям внутренней организации университетов, отличавшихся по наличию в них факультетов и наций, и определить функции факультетов и наций. Студенты также должны знать функции должностных лиц университетов, различные стороны работы университета: учебный процесс, разбор финансовых и юридических вопросов, размещение иногородних студентов и студентов-иностранцев и др.

В третьем вопросе необходимо представлять основу образования (изучаемые предметы), теолого-философскую базу преподавания, этапы обучения и итоговое испытание.

При подготовке к последнему вопросу необходимо изучить специализацию университетов и их роль в социокультурном развитии общества: процесс зарождения новой профессии и нового



типа работников. Средневековое общество начинает признавать умственный труд как профессию, приносящую доход, появляется возможность получения образования людьми из различных слоев общества. Студент должен показать, что средневековый университет реализует вполне определенные функции в культуре: он выступает как средство ее осмысления и развития, как некий самостоятельный орган ее воспроизводства.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Всемирная история : в 24 т. Т. 8. Крестоносцы и монголы. — Минск, 2000. — С. 507–513.
2. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. — М., 1992. — С. 637–668.
3. Из истории университетов Европы XIII–XV веков. — Воронеж, 1984.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Отметить на контурной карте даты образования крупнейших университетов в Западной Европе.
3. Подготовить доклады на темы: «Средневековые интеллектуалы»; «Творчество вагантов»; «Быт и нравы студенчества».

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие виды школ существовали в XI–XII веках?
2. На каком языке велось обучение?
3. Что такое университет?
4. Назовите старейшие университеты Западной Европы.
5. Какой факультет считался младшим, а какой – высшим?
6. Что такое схоластика?
7. Какие предметы входили в тривиум, а какие в квадриум?
8. Назовите основные виды учебных занятий в университетах.
9. Какую роль сыграли университеты в жизни средневековой Европы?

## Тест

1. В средневековый тривиум входила:

- 1) риторика;
- 2) арифметика;
- 3) музыка;
- 4) богословие.

2. Старейшим из этих университетов был:

- 1) Оксфордский;
- 2) Пражский;
- 3) Кельнский;
- 4) Парижский.

3. Что не входит в число «семи свободных искусств»?

- 1) риторика;
- 2) диалектика;
- 3) геометрия;
- 4) химия.

4. Вагант – это:

- 1) странствующий студент;
- 2) низшая ступень обучения в университете;
- 3) здание, в котором жили и учились студенты Парижского университета;
- 4) рабочий-надомник.

5. Кому соответствует данное описание: *«Главная его книга называлась «Сумма теологии». Читали, что в ней отразилась вся мудрость мира. Его называли «ангельским доктором», сумевшим объединить в стройную систему разрозненные факты, идеи, положения»?*

- 1) Августин Блаженный;
- 2) Данте Алигьери;
- 3) Роджер Бэкон;
- 4) Фома Аквинский.

6. Какой предмет входил в средневековый квадриум?

- 1) риторика;
- 2) арифметика;

- 3) грамматика;
- 4) диалектика.

7. В средневековых школах обучались:

- 1) только мальчики;
- 2) мальчики и девочки;
- 3) только девочки;
- 4) взрослые мужчины.

8. Лучше всего письму и арифметике обучали:

- 1) в церковных школах;
- 2) монастырских школах;
- 3) городских школах;
- 4) замках.

9. Какого факультета не было в средневековых университетах?

- 1) медицинский;
- 2) философский;
- 3) юридический;
- 4) богословский.

10. Магистр — это:

- 1) странствующий студент;
- 2) глава факультета;
- 3) профессор в университете;
- 4) средневековый философ.

### **Занятие III. Западноевропейская культура XI–XIII веков**

#### ***Учебные вопросы***

1. Архитектурные стили в средневековой Европе.
2. Героический эпос.
3. Рыцарская культура.
4. Городская культура.

**Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об основных архитектурных и литературных жанрах Средневековья;
- *знать* выдающиеся памятники мировой литературы периода Средневековья;

- *уметь* определять основные элементы средневековой западноевропейской культуры периода XI–XIII веков;
- *владеть* способностью составлять обзоры, аннотации по тематике проводимых исследований.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый вопрос студент должен обратить внимание на отличия в романском и готическом архитектурных стилях, выделить нововведения готики и определить ее характерные черты. Для лучшего усвоения материала необходимо воспользоваться иллюстративным материалом, размещенным в Интернете.

В вопросе о героическом эпосе студент должен иметь в виду, что до XI–XII веков он передавался в устной форме. Необходимо определить основную проблематику народных сказаний, влияние рыцарских и церковных представлений на эпос.

При подготовке к вопросу о развитии рыцарской культуры следует знать, что в данный период складывается морально-этический образ рыцаря, отличавшийся светским характером. Студент должен рассмотреть основные черты куртуазной культуры, сложившейся на юге Франции, а также изучить творчество менестрелей и миннезингеров.

Представляя городскую культуру, прежде всего следует иметь в виду ее критическое и сатирическое начало. Развитие этого литературного жанра связано с расцветом городов и формированием демократических начал в культуре, тесно связанных с народным творчеством. Необходимо отметить появление нового литературного героя, противостоящего миру феодалов.

### ***Дополнительная литература к теме семинарского занятия***

1. Всемирная история : в 24 т. Т. 8. Крестоносцы и монголы. – Минск, 2000. – С. 516–521.
2. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 637–668.
3. Лебедева, Н.А. Мир средневекового искусства / Н.А. Лебедева // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 7. – С. 2–9.
4. Ле Гофф, Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. – Екатеринбург, 2002.

5. Ястребицкая, А.Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке / А.Л. Ястребицкая. — М., 1995.
6. Нессельштраус, Ц.Г. История искусства зарубежных стран. Средние века. Возрождение / Ц.Г. Нессельштраус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1982.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1—4.
2. Подготовить доклады на темы: «Готический стиль в архитектуре»; «Поэзия трубадуров»; «Куртуазный роман»; «Песнь о Роланде»; «Песнь о Сиде»; «Песнь о Нибелунгах»; «Исландские саги»; «Легенды о короле Артуре»; «Фаблио»; «Роман о Лисе».

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое витражи?
2. Назовите наиболее известные памятники готической архитектуры.
3. Какие черты характера воспевались в героическом эпосе?
4. Какое историческое событие лежит в основе «Песни о Роланде»?
5. Кто послужил прообразом Сиды?
6. Что является исторической основой «Песни о Нибелунгах»?
7. Где возникла куртуазная поэзия?
8. Что требовал рыцарский кодекс?
9. Кто был главным героем в городской литературе?
10. Что такое шванк?

### **Тест**

1. Кто из перечисленных правителей не являлся образцом рыцарских добродетелей в представлениях Средневековья?

- 1) Карл Великий;
- 2) Ричард Львиное Сердце;
- 3) Людовик Благочестивый;
- 4) Людовик Святой.

2. Событиям Реконквисты посвящено следующее литературное произведение:

- 1) «Песнь о Сиде»;
- 2) «Беовульф»;

- 3) «Песнь о Роланде»;
- 4) «Роман о Розе».

**3. Выберите правильное определение куртуазности:**

- 1) доброе отношение к вассалам;
- 2) правила жизни при королевском дворе;
- 3) умение держать себя в обществе дам;
- 4) воспевание христианских добродетелей королей.

**4. Портал — это:**

- 1) круглое разноцветное окно в готическом соборе;
- 2) вход в собор;
- 3) главная часть храма, где духовенство совершает священнодействия;
- 4) помещение под алтарем, где хранили самые ценные святыни.

**5. Термин «готика» произошел:**

- 1) от названия германского племени готов;
- 2) имени архитектора, построившего собор в подобном стиле;
- 3) названия места, где был построен первый подобный собор;
- 4) нет правильного объяснения этого термина.

**6. Неф — это:**

- 1) полукруглое завершение восточной стены храма;
- 2) большое цветное стекло в готическом соборе;
- 3) настенная живопись, при которой краски наносятся на сырую штукатурку;
- 4) часть внутреннего пространства собора, образованного рядами колонн.

**7. Эпос о короле Артуре относится:**

- 1) к городской литературе;
- 2) рыцарской литературе;
- 3) латинской литературе;
- 4) героическому эпосу.

**8. Какое произведение не относится к периоду XI–XIII веков?**

- 1) «Младшая Эдда»;
- 2) «Песнь о Сиде»;

- 3) «Книга песен»;
- 4) «Роман о лисе».

**9.** «Беовульф» — это героический эпос:

- 1) англосаксов;
- 2) франков;
- 3) испанцев;
- 4) викингов.

**10.** В какой стране распространяется творчество миннезингеров?

- 1) Франция;
- 2) Испания;
- 3) Англия;
- 4) Германия.

## Тема 13. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ В АНГЛИИ И ФРАНЦИИ В XIV ВЕКЕ

### Учебные вопросы

1. Обострение социальной напряженности в европейской деревне.
2. Жакерия.
3. Восстание У. Тайлера 1381 года.
4. Сравнительная характеристика крестьянских восстаний XIV века.
5. Причины поражения и историческое значение восстаний.

### Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях социально-экономического развития европейской деревни в XIV веке; о ходе Столетней войны в данный период;
- *знать* основную терминологию; причины поражения восстаний и их историческое значение;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть навыками* работы с контурными картами.

### Методические рекомендации по изучению темы

При ответе на первый вопрос студент должен выяснить, какие изменения происходят во французской и английской деревне в XIV веке, какую роль сыграли в обострении положения в деревне Столетняя война и эпидемия чумы 1348 – 1349 годов.

Рассматривая вопрос о Жакерии, необходимо выяснить причины восстания, его ход, требования крестьян и взаимоотношения с горожанами.

Анализируя восстание У. Тайлера, следует выявить предпосылки и причины восстания, сравнить программные требования восставших и определить исход событий.

Для сравнительной характеристики Жакерии и восстания У. Тайлера следует заполнить таблицу.

Страна	Уровень социально-экономического развития	Роль Столетней войны	Идейные предпосылки восстания	Наличие программных требований	Значение восстания
Франция					
Англия					



В последнем вопросе студент должен выяснить комплекс причин, повлиявших на поражение восстаний, а также последствия для крестьянства.

*Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Всемирная история : в 24 т. Т. 9. Начало возрождения. – Минск, 2002. – С. 122–135, 230–244.
2. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. – М., 1992. – С. 294–296, 513–519.
3. Басовская, Н.И. Столетняя война: леопард против лилии / Н.И. Басовская. – М., 2010.
4. Басовская, Н.И. Цель истории – история : сб. статей / Н.И. Басовская. – М., 2002.
5. Штокмар, В.В. История Англии в средние века / В.В. Штокмар. – 2-е изд., доп. – СПб., 2003. – С. 72–86.
6. Тревельян, Дж. М. История Англии от Чосера до королевы Виктории / Дж. М. Тревельян. – Смоленск, 2002. – С. 7–33.
7. Арзаканянц, М.Ц. История Франции : учеб. для вузов / М.Ц. Арзаканянц. – М., 2005. – С. 69–84.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Отметить на контурной карте районы, охваченные крестьянскими восстаниями.
3. Подготовить доклады на темы: «Джон Уиклиф и лолларды»; «Гильюм Каль».

**Контрольные вопросы**

1. Назовите годы Столетней войны.
2. Что такое коммутация ренты?
3. Что такое сеньориальная реакция?
4. Что такое «рабочее законодательство»?
5. Почему восстание 1358 года во Франции называется Жакерией?
6. Какое значение имела Жакерия для французского крестьянства?
7. Кто такие лолларды?
8. Перечислите руководителей восстания 1381 года в Англии.

9. Назовите основные программы английских крестьян.
10. Какое значение имело восстание 1381 года для английского крестьянства?

### **Тест**

**1.** Коммутация ренты – это:

- 1) уменьшение ренты;
- 2) увеличение ренты;
- 3) переход на денежную форму ренты;
- 4) отмена брачного и посмертного поборов.

**2.** Восстание Уота Тайлера произошло:

- 1) в 1358 г.;
- 2) 1343;
- 3) 1356;
- 4) 1381.

**3.** Джон Болл спрашивал: *«Когда Адам пахал, а Ева пряла, кто...*

- 1) ...был дворянином?»;
- 2) ...был бедняком?»;
- 3) ...собирал налоги?»;
- 4) ...молился?»

**4.** Кто не являлся вождем крестьянского восстания?

- 1) Уот Тайлер;
- 2) Гильом Каль;
- 3) Джек Строу;
- 4) Симон Кабош.

**5.** Жакерия произошла:

- 1) в 1358 г.;
- 2) 1343;
- 3) 1381;
- 4) 1356.

**6.** Восставшие французские крестьяне требовали *«истребить всех...*

- 1) ...знатных людей»;
- 2) ...верных королю»;

- 3) ...купцов и торговцев»;
- 4) ...сборщиков налогов».

7. Идеи какого оксфордского профессора были восприняты участниками восстания под предводительством У. Тайлера?

- 1) Роджера Бэкона;
- 2) Дунса Скота;
- 3) Джона Уиклифа;
- 4) Уильяма Оккама.

8. Интересы каких слоев населения выражала Майл-Эндская программа:

- 1) зажиточных крестьян;
- 2) джентри;
- 3) зависимых крестьян;
- 4) городского плебса.

9. Что не относится к причинам восстания Уота Тайлера?

- 1) военные налоги;
- 2) рост налогов;
- 3) произвол чиновников;
- 4) поражение в Столетней войне.

10. «Рабочее законодательство» появилось в результате:

- 1) Столетней войны;
- 2) «Черной смерти»;
- 3) сеньориальной реакции;
- 4) восстания Уота Тайлера.

## Тема 14. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИТАЛИИ В XIV–XV ВЕКАХ

### *Учебные вопросы*

1. Социально-политическое развитие городских коммун.
2. Развитие итальянской деревни.
3. Обострение социальной напряженности и народные восстания.
4. Основные формы государственности в Италии (Флорентийская республика, Генуэзская и Венецианская республики, Миланское герцогство, Папская область, Неаполитанское королевство).

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о положении папства в XIV–XV веках; социально-экономическом развитии Северной, Средней и Южной Италии;
- *знать* причины возникновения тираний в итальянских городах; особенности государственности в Италии;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть навыками* работы с контурными картами.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый и второй вопросы следует уделить внимание экономической и политической борьбе между итальянскими городами; возникновению цехового строя и его роли в городах; положению городского плебса; влиянию города на сельскую округу; особенностям положения крестьянства; распространению ересей на северо-западе Италии.

Рассматривая вопрос об обострении социальной напряженности, студент должен выявить причины, требования и последствия восстаний Дольчино и чомпи.

Отвечая на последний вопрос, студент должен выяснить предпосылки возникновения тираний в итальянских городах; также необходимо обратить внимание на ужесточение политического режима в Венецианской республике; влияние Авиньонского пленения на судьбу Папской области, попытки реформ Кола ди Риенцо и значение «великого раскола», произошедшего в католической церкви в XIV–XV веках. Рассматривая развитие Южной Италии,

следует отметить последствия противоборства Анжуйской и Арагонской династий.

*Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Всемирная история : в 24 т. Т. 9. Начало возрождения. — Минск, 2002. — С. 3–34.
2. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. — М., 1992. — С. 333–338, 519–524.
3. Соколов, Н.П. Венеция между гвельфами и гибеллинами / Н.П. Соколов // Вопросы истории. — 1975. — № 9. — С. 142–153.
4. Рутенбург, В.И. Итальянский город от раннего средневековья до Возрождения / В.И. Рутенбург. — Л., 1987.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Отметить на контурной карте районы, охваченные крестьянскими восстаниями.
3. Подготовить доклады на темы: «Лоренцо Медичи»; «Дольчино и апостолики»; «Авиньонское пленение».

**Контрольные вопросы**

1. Какие последствия имело развитие товарно-денежных отношений для итальянского крестьянства?
2. Кто такие апостолики?
3. Какой характер носил политический строй Венецианской и Генуэзской республик?
4. Какие основные формы политического устройства сложились во Флоренции, Венеции и Милане в XIV веке?
5. Какие последствия имело развитие раннекапиталистических отношений для наемных рабочих?
6. Кто такие чомпи?
7. Назовите годы Авиньонского пленения пап.
8. Какая династия правила в Неаполитанском королевстве?
9. Что явилось предпосылками перехода к тирании в ряде итальянских городов-республик?
10. В каких городах установились тирании?

## Тест

**1.** В XIV веке население делилось на «жирный народ» и «тощий народ»:

- 1) в Милане;
- 2) Венеции;
- 3) Генуе;
- 4) Флоренции.

**2.** В XV веке представителей богатых семей, захвативших власть в итальянских городах и передававших ее по наследству, называли:

- 1) императорами;
- 2) наместниками;
- 3) диктаторами;
- 4) тиранами.

**3.** Во Флоренции власть захватила семья банкиров и купцов:

- 1) Альбиции;
- 2) Медичи;
- 3) Висконти;
- 4) Сфорца.

**4.** В каком году было восстание чомпи?

- 1) 1307 г.;
- 2) 1356;
- 3) 1378;
- 4) 1381.

**5.** Годы Авиньонского пленения пап:

- 1) 1308–1370;
- 2) 1309–1378;
- 3) 1321–1380;
- 4) 1328–1389.

**6.** Какая ересь стала идейной основой восстания Дольчино?

- 1) вальденсов;
- 2) катаров;
- 3) миноритов;
- 4) апостоликов.

**7. Годы восстания Дольчино:**

- 1) 1300–1307;
- 2) 1304–1307;
- 3) 1371–1378;
- 4) 1382–1387.

**8. Чомпи – это:**

- 1) наемные рабочие;
- 2) бездомные бродяги;
- 3) разорившиеся ремесленники;
- 4) подмастерья.

**9. Синьория – это:**

- 1) один из видов вотчины;
- 2) французское феодальное поместье;
- 3) орган городского самоуправления в итальянских городах-коммунах;
- 4) орган городского самоуправления в южно-французских городах-коммунах.

**10. В каком году Кола ди Риенцо провозгласил Рим республикой?**

- 1) 1309 г.;
- 2) 1347;
- 3) 1354;
- 4) 1378.

## **Тема 15. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СКАНДИНАВСКИХ СТРАН ДО КОНЦА XV ВЕКА**

### *Учебные вопросы*

1. Особенности генезиса феодализма в скандинавских странах.
2. Политическая борьба в регионе в конце XIII–XIV веков.
3. Войны с Ганзой. Кальмарская уния.
4. Социально-экономическое и политическое развитие скандинавских стран в XV веке.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о взаимоотношениях между государствами, входящими в регион Балтийского и Северного морей;
- *знать* особенности социально-экономического и политического развития региона;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть навыками* работы с контурными картами.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

При ответе на первый вопрос студент должен выявить особенности скандинавского феодализма, формировавшегося на базе разложения родоплеменных отношений. Следует также определить национальные особенности развития Дании, Швеции и Норвегии.

Во втором вопросе необходимо выяснить взаимоотношения, существовавшие внутри класса феодалов и с королевской властью, причины усиления немецкого влияния в Швеции.

Отвечая на следующий вопрос, студент должен ознакомиться с картой скандинавских государств в XIV веке, выяснить причины войны, значение Штральзундского мира 1370 года, а также причины объединения скандинавских государств в 1397 году.

Рассматривая социально-экономическое и политическое развитие скандинавских стран в XV веке, студент должен определить причины ухудшения положения крестьян и их последствия. Следует также выяснить национальные особенности экономического развития Дании, Швеции и Норвегии, а также рассмотреть политическую борьбу внутри региона.



### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Всемирная история : в 24 т. Т. 9. Начало возрождения. — Минск, 2002. — С. 369–389.
2. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. — М., 1992. — С. 419–430.
3. Сванидзе, А.А. Зависимое крестьянство Швеции до конца классического средневековья / А.А. Сванидзе // Вопросы истории. — 1984. — № 2. — С. 72–88.
4. Северная Европа. Проблемы истории. — М., 1995.

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Отметить на контурной карте территории, объединенные с Данией по Кальмарской унии.

### **Контрольные вопросы**

1. Кто такой бонд?
2. Когда было восстание биркебейнеров?
3. Кто такие фрельсы?
4. Какое из скандинавских государств испытывало более сильное влияние со стороны развитых феодальных стран Западной Европы?
5. Какова роль купечества и ремесленников в экономической жизни региона?
6. Что такое данехофы?
7. Что такое риксрод?
8. Когда была война с Ганзой?
9. Кто и когда был провозглашен королем Дании, Швеции и Норвегии?
10. Какое восстание было в 1434–1436 годах?

### **Тест**

1. Кальмарская уния была заключена:

- 1) между Данией, Швецией и Ганзой;
- 2) Данией, Швецией и Норвегией;
- 3) Данией, Швецией и Фландрией;
- 4) Данией, Швецией и Германской империей.

**2. Какая война закончилась Штральзундским миром?**

- 1) Столетняя;
- 2) Первая Шмалькальденская;
- 3) Вторая Шмалькальденская;
- 4) Дании и Ганзы.

**3. Усиление королевской власти в Норвегии в XII веке произошло:**

- 1) при Магнусе Законодателе;
- 2) Вальдемаре II;
- 3) Вальдемаре IV Аттердаге;
- 4) Маргарите.

**4. В каком году была заключена Кальмарская уния?**

- 1) 1389 г.;
- 2) 1397;
- 3) 1412;
- 4) 1437.

**5. Кто из шведских правителей подчинил западные области Финляндии?**

- 1) Эрик IV;
- 2) Биргер;
- 3) Эрик Клиппинг;
- 4) Магнус Эриксон.

**6. Когда было восстание биркенбейнеров?**

- 1) 1126 г.;
- 2) 1177;
- 3) 1240;
- 4) 1250.

**7. Какой датский король получил прозвище «Плужный грош»?**

- 1) Вальдемар I;
- 2) Эрик IV;
- 3) Вальдемар II;
- 4) Вальдемар IV.

**8.** Эрик Клиппинг в 1282 году подписал хартию, которой объявлялся ежегодно созывать:

- 1) данехоф;
- 2) риксрод;
- 3) альтинг;
- 4) риксдаг.

**9.** Где было восстание Энгельбректа Энгельбректоссона?

- 1) в Дании;
- 2) Норвегии;
- 3) Швеции;
- 4) Финляндии.

**10.** Какая регентская династия существовала в Швеции в конце XIV – начале XV века?

- 1) Кнутссон;
- 2) Энгельбректоссон;
- 3) Ваза;
- 4) Стуре.

## **Тема 16. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПЕРВЫХ КОЛОНИАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ**

### *Учебные вопросы*

1. Предпосылки географических открытий.
2. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.
3. Направления и задачи экспедиций Христофора Колумба.
4. Методы колониального подчинения новых земель.
5. Значение географических открытий XV – начала XVI века.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о географических представлениях европейцев; об уровне развития народов Американского континента;
- *знать* предпосылки географических открытий; основные направления экспедиций; методы колонизации; значение географических открытий;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть навыками* работы с контурными картами.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

При изучении данной темы следует определить обстоятельства, позволившие европейцам совершать далекие морские путешествия, а также причины поиска новых путей в Индию.

Студент должен выяснить основные задачи и направления экспедиций Васко да Гамы и Х. Колумба.

Отвечая на четвертый вопрос, необходимо иметь представление об уровне развития народов Американского континента, знать основные направления его колонизации испанцами. Студенту следует обратить внимание на взаимоотношения европейцев и местного населения в Новом свете, выявить их противоречивость.

В последнем вопросе следует выявить последствия географических открытий для европейского общества.

### **Дополнительная литература к теме семинарского занятия**

1. Субботин, В.А. Васко да Гама / В.А. Субботин // Вопросы истории. – 1995. – № 9. – С. 49–68.
2. Субботин, В.А. Фернан Магеллан / В.А. Субботин // Вопросы истории. – 1997. – № 1. – С. 64–82.

3. Субботин, В.А. Христофор Колумб / В.А. Субботин // Вопросы истории. – 1994. – № 5. – С. 57–72.
4. Бауман, В.Ю. «Новые законы» Карла V и судьбы индейского населения испанских колоний / В.Ю. Бауман // Новая и новейшая история. – 2007. – № 1. – С. 90–102.
5. Окунева, О.В. В погоне за «красным золотом»: франко-португальское соперничество в Бразилии в первой половине XVI века / О.В. Окунева // Новая и новейшая история. – 2005. – № 5. – С. 198–210.
6. Хазанов, А.М. Открытие португальцами Цейлона в XVI веке / А.М. Хазанов // Новая и новейшая история. – 2007. – № 1. – С. 198–210.
7. Даркевич, В.П. Аргонавты средневековья / В.П. Даркевич. – М., 2005.
8. Гуляев, В.И. Кто открыл Америку : историко-географический атлас для детей и юношества / В.И. Гуляев. – М., 1993.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Отметить на контурной карте направления экспедиций Х. Колумба, Васко да Гамы, Ф. Магеллана.
3. Подготовить доклады на темы: «Васко да Гама»; «Христофор Колумб»; «Фернан Магеллан»; «Государства Южной и Центральной Америки перед европейской колонизацией».

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие страны первыми приступили к географическим открытиям?
2. Какие изменения произошли в навигации и судостроении к концу XV века?
3. Сколько путешествий в Америку совершил Х. Колумб?
4. В чем особенность колониальных захватов португальцев?
5. Кто возглавил первое кругосветное путешествие?
6. Что такое конкиста?
7. Назовите направления основных потоков испанской колонизации Америки.
8. Какова была система управления испанскими колониями в Америке?

9. В чем своеобразие португальской колониальной системы?
10. Назовите важнейшие последствия географических открытий для Европы.

### **Тест**

**1.** Великие географические открытия привели:

- 1) к усилению итальянских купцов;
- 2) улучшению жизни в Европе;
- 3) падению цен на золото;
- 4) усилению Ганзы.

**2.** Причины Великих географических открытий:

- 1) поиск новых путей в Индию;
- 2) избыточное население в Европе;
- 3) стремление нести «истинную веру» новым народам;
- 4) изменение климата в Европе.

**3.** Сферы влияния Испании и Португалии в Западном полушарии были определены:

- 1) Болонским конкордатом;
- 2) Тордесильясским договором;
- 3) Аугсбургским миром;
- 4) Кальмарской унией.

**4.** Первым европейцем, открывшим морской путь в Индию, был:

- 1) Христофор Колумб;
- 2) Васко да Гама;
- 3) Фернан Магеллан;
- 4) Америго Веспуччи.

**5.** Кто открыл Азорские острова и остров Мадейра?

- 1) Б. Диаш;
- 2) Х. Колумб;
- 3) Васко да Гама;
- 4) Ф. Магеллан.

**6.** Кто первым из европейцев достиг южной оконечности Африки?

- 1) Васко да Гама;
- 2) Х. Колумб;

- 3) Б. Диаш;
- 4) Ф. Писарро.

7. В каком году было заключено Тордесильясское соглашение?

- 1) 1494 г.;
- 2) 1495;
- 3) 1497;
- 4) 1499.

8. Кто начал завоевание государства ацтеков?

- 1) Васко Нуньес Бальбоа;
- 2) Эрнандо де Кордоба;
- 3) Эрнан Кортес;
- 4) Франсиско Писарро.

9. Главная отрасль хозяйства в испанских колониях:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) горная промышленность;
- 3) торговля;
- 4) рыболовство.

10. Что не относится к последствиям географических открытий?

- 1) смещение торговых центров;
- 2) усложнение финансовой системы и банковского дела;
- 3) бурное развитие промышленности и торговли;
- 4) возобновление рабства.

## **Тема 17. ЭПОХА ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО НАКОПЛЕНИЯ КАПИТАЛА**

### *Учебные вопросы*

1. Сущность процесса первоначального накопления капитала.
2. Первые формы организации капиталистического производства в ремесле и сельском хозяйстве.
3. Торговля. Политика протекционизма.
4. Роль колониальной экспансии в возникновении капиталистических отношений.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об изменении баланса укладов в экономике в период первоначального накопления капитала;
- *знать* источники и основные формы первоначального накопления капитала; терминологию;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть* способностью составлять обзоры, аннотации по тематике проводимых исследований.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

Изучая данную тему, студенту необходимо выяснить, что главным отличительным признаком эпохи первоначального накопления капитала было развитие товарно-денежных отношений, становление рыночной экономики. Следует выделить основные способы накопления денежных богатств: роль ростовщического капитала; колониальные грабежи, торговля и работоторговля; «революция цен» и ее влияние на процесс первоначального накопления капитала; политика королевской власти.

Необходимо также рассмотреть капиталистическую мануфактуру и ее виды, обратив особое внимание на принципиальные отличия мануфактуры от цехового производства. Проследить эволюцию отношений в сельском хозяйстве и появление капиталистической аренды.

### ***Дополнительная литература к теме семинарского занятия***

1. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. Т. 2. Игры обмена / Ф. Бродель. – М., 2011.



2. Кириллова, Е.Н. Ремесленные и торговые корпорации в раннее Новое время / Е.Н.Кириллова // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 80–93.
3. Проблемы генезиса капитализма : сб. ст. – М., 1979.
4. История экономики : учеб. / под общ. ред. О.Д. Кузнецовой и И.Н. Шапкина. – М., 2002. – С. 62–71.

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Подготовить доклады на темы: «Развитие новых отраслей промышленности»; «Эволюция социально-экономической психологии»; «Роль географических открытий в процессе protoиндустриализации»; «Трансформация сословной социальной структуры».

### **Контрольные вопросы**

1. Какие новые отрасли промышленности появились в XVI веке?
2. Что такое «замыкание» цехов?
3. Что такое мануфактура?
4. В каких отраслях промышленности быстрее всего возникали мануфактуры?
5. Какие типы торговых компаний появились в Англии в XVI веке?
6. В чем выразилась эволюция поземельных отношений в XVI веке?
7. Что такое «революция цен»?
8. Назовите основные экономические условия генезиса капитализма.

### **Тест**

**1.** «Революция цен» – это:

- 1) введение единой валюты в Европе;
- 2) повышение цен на драгоценные металлы;
- 3) падение стоимости денег;
- 4) введение новой денежной единицы во Франции после Столетней войны.

**2.** Впервые мануфактурное производство в Западной Европе возникает в период:

- 1) XIII в.;

- 2) XIV–XV вв.;
- 3) второй половине XV – XVI в.;
- 4) XVI в.

**3. Отличие мануфактуры от ремесленного производства в том, что для мануфактуры характерно:**

- 1) наличие капиталистической эксплуатации труда;
- 2) наличие разделения труда;
- 3) все ответы верны;
- 4) все ответы неверны.

**4. Смешанная мануфактура – это:**

- 1) кооперация, основанная на подетальном или постадийном разделении труда;
- 2) кооперация, основанная на пооперационном разделении труда;
- 3) кооперация, создаваемая на средства мастера;
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны.

**5. Учреждение, в котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг, валюты, товаров, – это**

- 1) биржа;
- 2) банк;
- 3) ломбард;
- 4) мануфактура.

**6. Одно из названий меркантилистской политики, проводимой во Франции в XVII веке:**

- 1) кальвинизм;
- 2) кольбертизм;
- 3) протекционизм;
- 4) фрондёрство.

**7. В какой стране не распространялось фермерство?**

- 1) Англия;
- 2) Нидерланды;
- 3) Франция;
- 4) Германия.

**8.** Какой компании не было в Нидерландах?

- 1) Восточной;
- 2) Московской;
- 3) Ост-Индской;
- 4) Левантийской.

**9.** Сукноделие в Англии в XVI веке переместилось:

- 1) на восточное побережье;
- 2) на западное побережье;
- 3) Уэльс;
- 4) Корнуолл.

**10.** Что относится к условиям зарождения капитализма в Западной Европе?

- 1) свободные города;
- 2) экономические соглашения между властью и сословиями;
- 3) наличие свободных капиталов;
- 4) развитие товарно-денежных отношений.

## **Тема 18. РЕФОРМАЦИЯ И КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА В ГЕРМАНИИ**

### *Учебные вопросы*

1. Экономическое и социально-политическое положение Германии в конце XV – первые десятилетия XVI века.
2. Реформационное учение Мартина Лютера и возникновение лютеранской церкви.
3. Социально-политическая программа Томаса Мюнцера и его деятельность в Реформации.
4. Крестьянская война: основные районы и программы участников, итоги.
5. Развитие Реформации после поражения Крестьянской войны. Аугсбургский религиозный мир.
6. Экономическое и политическое развитие Германии во второй половине XVI – начале XVII века.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о сущности реформационного движения в Европе, его целях, социальной базе, этапах развития; об основных отличиях протестантизма от католичества;
- *знать* предпосылки и последствия Реформации в Германии;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть навыками* работы с контурными картами.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При освоении темы необходимо подробно изучить конкретно-исторические условия в Германии, найти отличия от других стран Западной Европы, а также проследить связь эволюции взглядов М. Лютера с развитием реформационного движения в Германии. При рассмотрении вопроса о Крестьянской войне следует уделить особое внимание концепциям справедливой жизни у горожан и крестьян в Германии XVI века, проследить связь Крестьянской войны с Реформацией.

Студенту следует отметить причины победы княжеской Реформации в Германии, основные принципы Аугсбургского мира и его значение для дальнейшей судьбы страны.

При ответе на последний вопрос необходимо проанализировать причины нарастающего спада в экономике Германии во второй половине XVI века, отметить влияние «революции цен» на развитие сельского хозяйства; изучить причины и последствия постоянной межконфессиональной напряженности.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Иванов, В.В. Иоганн Бренц — последователь Мартина Лютера / В.В. Иванов // Новая и новейшая история. — 2008. — № 2. — С. 157–171.
2. Назарчук, А.В. Влияние книгопечатания на развитие протестантизма в Европе / А.В. Назарчук // Новая и новейшая история. — 2006. — № 4. — С. 79–91.
3. Соловьев, Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время / Э.Ю. Соловьев. — М. : Молодая гвардия, 1984.
4. Соловьев, Э.Ю. Мартин Лютер — выдающийся деятель немецкой и европейской истории / Э.Ю. Соловьев // Вопросы истории. — 1983. — № 10. — С. 33–54.
5. Всемирная история : в 28 т. Т. 10. Возрождение и реформация. — Минск, 2001. — С. 54–109.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–6.
2. Отметить на контурной карте основные районы Германии, охваченные Крестьянской войной.
3. Подготовить доклады на темы: «М. Лютер»; «Т. Мюнцер».

#### **Контрольные вопросы**

1. Чем характеризовалось политическое развитие Германии в конце XV — начале XVI века?
2. Назовите основных представителей немецкого гуманизма.
3. С каким документом выступил М. Лютер в 1517 году?
4. Когда была издана булла папы Льва X об отлучении Лютера от церкви?
5. Кто возглавил радикальное направление в немецкой Реформации?
6. Назовите основные районы Крестьянской войны.
7. Назовите основные программные документы Крестьянской войны.

8. Почему сторонников Реформации называют протестантами?
9. Кто является автором «Аугсбургского вероисповедания»?
10. Что означает принцип «Чья власть, того и вера»?
11. С чем связано падение влияния Ганзы?
12. Что такое «Книга согласия»?
13. Какое вероучение было разработано в Гейдельбергском катехизисе?
14. В чем выразилась политика компромисса с умеренными князьями-лютеранами при Фердинанде I и Максимилиане II?
15. Что способствовало сплочению лютеран и кальвинистов в начале XVII века?

### Тест

1. Религиозный мир в Германии в 1555 году был заключен:

- 1) в Вормсе;
- 2) Аугсбурге;
- 3) Кельне;
- 4) Констанце.

2. Мартин Лютер в «95 тезисах» выступил против:

- 1) засилья католической церкви;
- 2) продажи индульгенций;
- 3) светской власти Папы Римского;
- 4) платы за церковные обряды.

3. Крестьянская война в Германии происходила:

- 1) в 1546–548 гг.;
- 2) 1521;
- 3) 1524–1525;
- 4) 1534.

4. В одном из документов Крестьянской войны в Германии со-  
держалось:

- 1) 95 статей;
- 2) 26 статей;
- 3) 65 статей;
- 4) 12 статей.

**5. Мюнстерскую коммуну основали:**

- 1) анабаптисты;
- 2) катары;
- 3) монофизиты;
- 4) кальвинисты.

**6. М. Лютер был сторонником:**

- 1) учения об оправдании верой;
- 2) продажи индульгенций;
- 3) радикальной Реформации;
- 4) тезиса о преопределении.

**7. В каком документе конца XV – начала XVI века содержались требования коренного преобразования церковного и светского строя Германии?**

- 1) Смитфилдская программа;
- 2) Статейное письмо;
- 3) «Реформация императора Сигизмунда»;
- 4) «Похвальное слово глупости».

**8. Деление Германии на рейхлинистов и «обскурантов» связано:**

- 1) с борьбой против продажи индульгенций;
- 2) требованием изучать христианство на основе первоисточников;
- 3) борьбой против привилегий католической церкви;
- 4) требованием удешевления церкви.

**9. Одним из авторов «Писем темных людей» был:**

- 1) Мартин Лютер;
- 2) Иоганн Рейхлин;
- 3) Эразм Роттердамский;
- 4) Ульрих фон Гуттен.

**10. Кто был идеологом народного направления в Германской Реформации?**

- 1) Мартин Лютер;
- 2) Ульрих Цвингли;
- 3) Томас Мюнцер;
- 4) Жан Кальвин.

## **Тема 19. РЕФОРМАЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ В ШВЕЙЦАРИИ. КОНТРЕФОРМАЦИЯ**

### *Учебные вопросы*

1. Предпосылки Реформации в Швейцарии.
2. Ульрих Цвингли – теоретик умеренной Реформации в Швейцарии. Особенности цвинглианства в сравнении с лютеранством.
3. Жан Кальвин и его учение об абсолютном предопределении – идеология нарождающейся буржуазии.
4. Итоги Реформации в Западной Европе и ее историческое значение.
5. Контрреформация и католическая реформа.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* о сущности реформационного движения в Европе, его целях, социальной базе, этапах развития; об основных отличиях протестантизма от католичества; контрмерах католической церкви;
- *знать* предпосылки и последствия Реформации для Западной Европы;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть навыками* работы с контурными картами.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

Отвечая на первый вопрос, студент должен рассмотреть социально-экономическое и политическое положение Швейцарии конца XV – начала XVI века и выявить причины Реформации в данном регионе.

При изучении следующих вопросов следует уделить особое внимание учениям У. Цвингли и Ж. Кальвина и их историческому значению. Необходимо также выявить условия, способствующие распространению реформационных учений в Западной Европе и реакции на это со стороны католической церкви. Студент должен выделить систему ответных мер католической церкви на распространение Реформации, а также обстоятельства, позволившие папству пережить столкновение с протестантизмом и усилить свое влияние в ряде районов Европы.



### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Всемирная история : в 28 т. Т. 10. Возрождение и реформация. – Минск, 2001. – С. 134–160.
2. Лозинский, С.Г. История папства / С.Г. Лозинский. – 3-е изд. – М., 1986.
3. Короткова, С.А. Религия и политика в Европе в XVI–XX веках / С.А. Короткова, С.А. Насонова // Новая и новейшая история. – 1998. – № 6. – С. 34–47.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Отметить на контурной карте территории, принадлежавшие к католицизму, лютеранству, кальвинизму, англиканству, православии и со смешанным распространением религий.
3. Подготовить доклады на темы: «Ж. Кальвин»; «Орден иезуитов».

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое конфедерация?
2. Какую роль сыграла традиция наемной военной службы в истории швейцарской Реформации?
3. В чем отличие учения У. Цвингли от учения М. Лютера?
4. Почему цвинглианство не получило повсеместного распространения в Швейцарии?
5. В чем заключается концепция «двойного предопределения» Ж. Кальвина?
6. Какой город стал центром кальвинизма в Швейцарии?
7. Кто был основателем ордена иезуитов?
8. Что такое «Индекс запрещенных книг»?
9. Какие цели стояли перед Тридентским собором?
10. Что было сделано для реализации решений Тридентского собора?
11. В каких европейских странах победила Реформация?

## Тест

1. Догмат об абсолютном предопределении является основным положением:

- 1) лютеранства;
- 2) кальвинизма;
- 3) анабаптизма;
- 4) цвинглианства.

2. Центром кальвинизма в Европе стал город:

- 1) Цюрих;
- 2) Базель;
- 3) Аугсбург;
- 4) Женева.

3. Основателем Ордена иезуитов был:

- 1) кардинал Караффа;
- 2) Дольчино;
- 3) Игнатий Лойола;
- 4) Хуан де Падилья.

4. Основные мероприятия контрреформации были закреплены решениями:

- 1) Тридентского собора;
- 2) Флорентийского собора;
- 3) Генеральных Штатов;
- 4) Вормского конкордата.

5. Реформаторскую деятельность У. Цвингли развернул:

- 1) в Цюрихе;
- 2) Мюнстере;
- 3) Виттенберге;
- 4) Базеле.

6. Согласно доктрине Ж. Кальвина, посмертное спасение человека зависит:

- 1) от индивидуальной веры;
- 2) тщательного соблюдения обрядов и таинств;
- 3) заступничества церкви;
- 4) божественного предопределения.

**7.** Главный труд Ж. Кальвина:

- 1) «Наставление христианскому воину»;
- 2) «Аугсбургское вероисповедание»;
- 3) «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния»;
- 4) «Наставление в христианской вере».

**8.** В каком году появился «Индекс запрещенных книг»?

- 1) 1542 г.;
- 2) 1559;
- 3) 1567;
- 4) 1573.

**9.** В какие годы работал Тридентский собор?

- 1) 1518–1531 гг.;
- 2) 1524–1525;
- 3) 1536–1564;
- 4) 1545–1563.

**10.** Кальвинизм победил:

- 1) в Англии;
- 2) Франции;
- 3) Шотландии;
- 4) Дании.

## **Тема 20. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АНГЛИИ В XVI – НАЧАЛЕ XVII ВЕКА**

### *Учебные вопросы*

1. Экономическое развитие Англии в XVI веке.
2. Особенности английской Реформации.
3. Англия при Елизавете I.
4. Правление первых Стюартов.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об основных тенденциях экономического, политического и социального развития Англии в XVI – начале XVII века;
- *знать* особенности английского абсолютизма; особенности английской Реформации;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть* способностью составлять обзоры, аннотации по тематике проводимых исследований.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый вопрос студент должен выделить особенности экономического развития Англии в XVI веке: рассмотреть становление раннекапиталистического уклада в промышленности, развитие торговли, сельского хозяйства, проследить социальные перемены в деревне и начало аграрного переворота.

В вопросе об английской Реформации необходимо выделить ее особенности, этапы и различные течения.

При подготовке к третьему вопросу студент должен рассмотреть экономическую политику Елизаветы I, ее внешнюю политику, обратив внимание на противостояние с Испанией, а также изучить торговую и колониальную экспансию Англии.

Отвечая на последний вопрос, студенту следует обратить особое внимание на расцвет абсолютизма при Якове I, проанализировать внутреннюю и внешнюю политику первых Стюартов, начало противостояния с парламентом.

### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Всемирная история : в 28 т. Т. 10. Возрождение и реформация. – Минск, 2001. – С. 316–362.
2. Штокмар, В.В. История Англии в средние века / В.В. Штокмар. – 2-е изд., доп. – СПб., 2003. – С. 159–180.
3. Хорошев, А.В. Карл I Стюарт и парламент / А.В. Хорошев // Новая и новейшая история. – 2005. – № 1. – С. 172–193.
4. Минеева, Т.Г. Суды справедливости в Англии XIV–XVI вв. / Т.Г. Минеева // Новая и новейшая история. – 2005. – № 4. – С. 190–197.
5. Ивонин, Ю.Е. Генрих VIII Тюдор / Ю.Е. Ивонин // Вопросы истории. – 2008. – № 8. – С. 44–63.
6. Дмитриева, О.В. Елизавета Тюдор / О.В. Дмитриева. – М., 2004.

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Подготовить доклады на темы: «Т. Мор и «Утопия»; «Генрих VIII»; «Елизавета I»; «Мария Стюарт»; «Яков I»; «Английская культура в XVI веке».

### **Контрольные вопросы**

1. Какие обстоятельства способствовали подъему английской экономики в первой половине XVI века?
2. Кто входил в английское «новое дворянство»?
3. Что в Англии XVI века называли «конверсией»?
4. Что являлось особенностями английского абсолютизма?
5. Что послужило поводом к началу английской Реформации?
6. Что стало политическим итогом королевской Реформации в Англии?
7. С чьим именем связана контрреформация в Англии?
8. В чем выражался протекционизм при Елизавете I?
9. Назовите основные направления английской колониальной экспансии.
10. В чем проявился кризис в Англии в конце XVI века?
11. В чем своеобразие религиозной политики первых Стюартов?

## Тест

**1.** Когда в Англии была проведена секуляризация церковной собственности?

- 1) 1529–1536 гг.;
- 2) 1536–1540;
- 3) 1547–1553;
- 4) 1554–1558.

**2.** Когда был издан Акт о супрематии?

- 1) 1529 г.;
- 2) 1534;
- 3) 1558;
- 4) 1571.

**3.** Кому принадлежат слова: «Овцы съели людей»?

- 1) Т. Мору;
- 2) Т. Кромвелю;
- 3) Д. Уиклифу;
- 4) Э. Роттердамскому.

**4.** Реформация в Англии началась:

- 1) при Эдуарде IV;
- 2) Якове I;
- 3) Елизавете I;
- 4) Генрихе VIII.

**5.** Главой англиканской церкви являлся:

- 1) король;
- 2) Папа Римский;
- 3) выборный епископ;
- 4) консистория.

**6.** В каком году был принят новый Символ веры – «39 статей»?

- 1) 1559 г.;
- 2) 1563;
- 3) 1571;
- 4) 1584.

**7.** Пуританское движение по теологической и политической доктрине было близко:

- 1) к кальвинизму;
- 2) лютеранству;
- 3) цвинглианству;
- 4) англиканству.

**8.** В каком году появилась первая постоянная английская колония в Новой Англии?

- 1) 1585 г.;
- 2) 1607;
- 3) 1612;
- 4) 1621.

**9.** В каком году произошел разгром Непобедимой Армады?

- 1) 1569 г.;
- 2) 1578;
- 3) 1588;
- 4) 1596.

**10.** Что лежало в основе конфликта Якова I и парламента?

- 1) спор о королевской прерогативе;
- 2) расцвет коррупции государственного чиновничества;
- 3) изменение внешней политики;
- 4) поддержка королем арминианства.

## **Тема 21. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АБСОЛЮТИЗМА ВО ФРАНЦИИ XVI – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XVII ВЕКА**

### *Учебные вопросы*

1. Исторические предпосылки образования абсолютной монархии (экономические, социальные, политические).
2. Особенности развития абсолютизма во Франции.
3. Реформация во Франции и причины религиозных войн.
4. Религиозные войны и их итоги.
5. Социально-экономическая политика французского абсолютизма.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об основных тенденциях экономического, политического и социального развития стран Западной Европы в XVI–XVII веках;
- *знать* национальные особенности французского абсолютизма;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть* способностью составлять обзоры, аннотации по тематике проводимых исследований.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый вопрос студент должен выявить новые явления в экономической и политической жизни французского общества, отметить изменения в социальной структуре, показав появление новых социальных групп.

Во втором вопросе следует дать определение абсолютной монархии», выявить причины ее становления и характерные черты.

Для ответа на следующие вопросы выделить причины и особенности французской Реформации, причины религиозных войн, их основные этапы и движущие силы, также необходимо проанализировать мероприятия, направленные на разрешение конфессионального конфликта: Нантский эдикт и его значение; политику кардинала Ришелье в отношении гугенотов.

Отвечая на последний вопрос, студент должен обратить внимание на социальную природу абсолютной монархии во Франции и ее отношение к различным классам и сословиям; проанализировать экономическую политику герцога Сюлли – меркантилизм.



### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Всемирная история : в 28 т. Т. 10. Возрождение и реформация. – Минск, 2001. – С. 164–204.
2. Арзаканянц, М.Ц. История Франции : учеб. для вузов / М.Ц. Арзаканянц. – М., 2005. – С. 97–131.
3. Ивонина, Л.И. Французские министры XVII века и их богатства / Л.И. Ивонина // Новая и новейшая история. – 2006. – № 6. – С. 180–191.
4. Черкасов, П.П. Ришелье / П.П. Черкасов // Вопросы истории. – 1989. – № 7. – С. 72–92.
5. Копосов, Н.Е. Абсолютная монархия во Франции / Н.Е. Копосов // Вопросы истории. – 1989. – № 1. – С. 42–57.
6. Лысяков, В.Б. Людовик XIV о государстве и монаршей власти / В.Б. Лысяков // Новая и новейшая история. – 2003. – № 5. – С. 186–199.

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Подготовить доклады на темы: «Франциск I»; «Генрих II»; «Карл IX»; «Генрих IV»; «Кардинал Ришельё».

### **Контрольные вопросы**

1. Что явилось важнейшим фактором экономического развития Западной Европы в XVI–XVII веках?
2. Что такое анобилированное дворянство?
3. Какие новые социальные группы появляются в XVI–XVII веках?
4. Что такое абсолютная монархия?
5. Назовите характерные черты абсолютной монархии.
6. Какое протестантское учение получило наибольшее распространение во Франции?
7. Сколько периодов выделяют в религиозных войнах во Франции?
8. Какой документ явился проявлением политики веротерпимости во Франции?
9. Что такое полета?
10. Назовите основные направления в политике кардинала Ришельё.

## Тест

1. Верны ли следующие утверждения: *«Политика абсолютизма способствовала укреплению государственной власти»*; *«К негативным сторонам абсолютизма можно отнести рост налогов, траты на роскошь двора»*?

- 1) верны оба утверждения;
- 2) верно только первое утверждение;
- 3) верно только второе утверждение;
- 4) оба утверждения неверны.

2. Осадой какой крепости руководил кардинал Ришельё?

- 1) Тулуза;
- 2) Марсель;
- 3) Ла-Рошель;
- 4) Нант.

3. Что не является обязательным элементом политики абсолютизма в европейских странах?

- 1) увеличение налогового бремени на податные сословия;
- 2) непомерная роскошь королевского двора, строительство новых дворцов;
- 3) свертывание сословного представительства;
- 4) упадок промышленности и торговли из-за отсутствия государственной поддержки.

4. Форма государственной власти в европейских странах, предполагавшая неограниченность и мощь монарха:

- 1) деспотия;
- 2) абсолютизм;
- 3) принципат;
- 4) протекторат.

5. Верны ли утверждения: *«Французские короли обладали сильной властью, подчинив себе церковь, назначая кардиналов»*; *«В XVII в. французские короли практически перестали собирать Генеральные штаты»*?

- 1) верно только первое утверждение;
- 2) верно только второе утверждение;

- 3) верны оба утверждения;
- 4) оба утверждения неверны.

**6.** В каком году начались религиозные войны?

- 1) 1559 г.;
- 2) 1562;
- 3) 1572;
- 4) 1589.

**7.** Что не относится к характерным чертам французского абсолютизма?

- 1) укрепление государственного единства;
- 2) борьба с дворянским своеволием и сепаратизмом;
- 3) активное развитие сословного представительства;
- 4) постоянные войны с целью укрепление престижа.

**8.** Кто был вождем гугенотов?

- 1) герцог Гиз;
- 2) Франциск II;
- 3) герцог Майенский;
- 4) адмирал Колиньи.

**9.** Кто возглавлял Католическую лигу?

- 1) Генрих Гиз;
- 2) Генрих Наваррский;
- 3) герцог Аласонский;
- 4) Карл IX.

**10.** Нантский эдикт был обнародован:

- 1) в 1589 г.;
- 2) 1592;
- 3) 1598;
- 4) 1603.

## Тема 22. НИДЕРЛАНДСКАЯ БУРЖУАЗНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

### *Учебные вопросы*

1. Социально-экономическое и политическое развитие Нидерландов в XV–XVI веках.
2. Первый этап революции 1566–1572 годов.
3. Второй этап революции. «Гентское умиротворение».
4. Третий этап освободительной борьбы. Война за независимость Северных Нидерландов.
5. Политическая борьба в Республике Соединенных провинций в первой половине XVII века.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об основных тенденциях экономического, политического и социального развития Нидерландов в XVI–XVII веках;
- *знать* основные этапы, главные действующие силы и особенности Нидерландской буржуазной революции;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть* способностью составлять обзоры, аннотации по тематике проводимых исследований.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

При ответе на первый вопрос следует особое внимание уделить политическому устройству Нидерландов в конце XV – XVI веке, особенностям экономического развития северных провинций, развитию реформационного движения и политике испанских Габсбургов в этом регионе. Необходимо также выделить причины и задачи буржуазной революции.

Отвечая на следующие вопросы, студент должен обратить внимание на иконоборческое движение и его связь с политикой Габсбургов; политику герцога Альбы и реакцию на нее нидерландского общества; влияние внешнеполитических событий на развитие революции; характеристику «Гентского умиротворения», Аррасской и Утрехтской уний.

В последнем вопросе раскрыть итоги революции, роль кальвинизма в политической жизни страны, борьбу законодательной и

исполнительной властей в лице великого пенсионария и статхаудера и ее итоги.

*Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Всемирная история : в 28 т. Т. 10. Возрождение и реформация. – Минск, 2001. – С. 265–292.
2. Шатохина-Мордвинцева, Г.А. Генеральные штаты Нидерландов в XVII–XIX веках / Г.А. Шатохина-Мордвинцева // Новая и новейшая история. – 2009. – № 5. – С. 100–114.
3. Рутенбург, В.И. Ранние буржуазные революции (к вопросу о начале капиталистической эры в Западной Европе) / В.И. Рутенбург // Вопросы истории. – 1984. – № 3. – С. 72–81.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Отметить на контурной карте районы действия «лесных» и «морских» гёзов, направления походов Вильгельма Оранского и герцога Альбы, провинции, отделившиеся от Испании и оставшиеся под ее властью.
3. Подготовить доклады на темы: «Вильгельм Оранский»; «Герцог Альба и его режим».

**Контрольные вопросы**

1. Какими вопросами ведал Государственный совет Нидерландов в XVI веке?
2. Что такое Генеральные штаты?
3. В чем особенности экономического развития Нидерландов?
4. Каковы причины Нидерландской буржуазной революции?
5. Что такое плакаты?
6. Кто такие гёзы?
7. Кто возглавил силы нидерландских повстанцев против войск герцога Альбы?
8. В чем значение «Гентского умиротворения»?
9. Когда Республика Соединенных провинций получила международное признание?
10. Кто такие арминиане?

## Тест

1. Крупнейший торговый и финансовый центр Европы в XVI веке, в котором появилась товарная биржа, — это:

- 1) Венеция;
- 2) Париж;
- 3) Лондон;
- 4) Антверпен.

2. Что не относится к причинам нидерландской революции?

- 1) тяжелые налоги, введенные испанцами;
- 2) отмена традиционных вольностей и прав нидерландских купцов;
- 3) притеснения последователей кальвинизма;
- 4) запрет на торговлю английской шерстью на нидерландских мануфактурах.

3. Кто возглавил карательные войска в Нидерландах в 1567 году?

- 1) Филипп де Монморанси Горн;
- 2) Фернандо Альварес де Толедо (герцог Альба);
- 3) Себастьян Мате;
- 4) Антуан Перрен де Гранвель.

4. «Кровавый совет» — это:

- 1) участники антииспанской революции;
- 2) «Совет по делам беспорядков»;
- 3) союз северных провинций;
- 4) инквизиция.

5. Революция в Нидерландах способствовала:

- 1) расцвету капитализма в освободившихся северных провинциях;
- 2) развитию сельского хозяйства Фландрии;
- 3) переходу северных провинций под контроль английской короны;
- 4) утверждению на всей территории Нидерландов французского господства.

6. Крупнейшим торговым и финансовым центром Европы, центром кораблестроения в XVI веке была:

- 1) Англия;
- 2) Испания;

- 3) Голландия;
- 4) Португалия.

**7.** Какое из требований не относится к Нидерландской революции?

- 1) восстановление традиционных вольностей для городов, купцов и предпринимателей;
- 2) объединение с английской короной;
- 3) прекращение гонений на кальвинистов;
- 4) снижение разорительных налогов.

**8.** «Гентское умиротворение» было подписано:

- 1) в 1566 г.;
- 2) 1572;
- 3) 1576;
- 4) 1579.

**9.** Какая провинция не вошла в состав Утрехтской унии?

- 1) Зеландия;
- 2) Брабант;
- 3) Утрехт;
- 4) Гельдерн.

**10.** Перемирие с Испанией на 12 лет было заключено:

- 1) в 1588 г.;
- 2) 1609;
- 3) 1621;
- 4) 1648.

## **Тема 23. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI – НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА**

### *Учебные вопросы*

1. Развитие международных отношений в XVI веке.
2. Особенности международных отношений в XVII – первой половине XVIII века.
3. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
4. Войны Людовика XIV.
5. Соперничество на Балтике во второй половине XVII – начале XVIII века.
6. Османская империя в европейской системе международных отношений.
7. Колониальный захват мира.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об основных тенденциях международных отношений в XVI – начале XVIII века;
- *знать* причины политических и военных конфликтов, основные очаги международных конфликтов;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть* способностью составлять обзоры, аннотации по тематике проводимых исследований.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Раскрывая особенности международных отношений в XVI – первой половине XVIII века, обратить внимание на следующие моменты: основные очаги международных конфликтов в указанный период; новые явления в развитии отношений между государствами; возникновение теории «естественных границ»; главные претенденты на гегемонию в различных регионах и в общеевропейском масштабе; особенности международных отношений в различных регионах; возникновение различных коалиций и изменения в их составе; положение Османской империи в европейской системе международных отношений; основные направления колониальной экспансии.

Рассматривая различные международные конфликты, в первую очередь необходимо выделить причины конфликта, основные эта-



пы военных действий и последствия этого конфликта для развития международных отношений.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. Ревякин, А.В. История международных отношений в Новое время : учеб. пособие / А.В. Ревякин. – М., 2004. – С. 5–50.
2. Хазанов, А.М. Борьба между Португалией и Османской империей за Индийский океан (XVI в.) / А.М. Хазанов // Новая и новейшая история. – 2003. – № 6. – С. 59–77.
3. Пенской, В.В. Военная революция в Европе XVI–XVII вв. и ее последствия / В.В. Пенской // Новая и новейшая история. – 2005. – № 2. – С. 194–206.
4. Прокопьев, А.Ю. Саксония и ее курфюрст Иоганн Георг I на завершающем этапе Тридцатилетней войны / А.Ю. Прокопьев // Новая и новейшая история. 2005. – № 5. – С. 179–197.
5. Ивонина, Л.И. Битва при Мальплаке 11 сентября 1709 года / Л.И. Ивонина // Новая и новейшая история. – 2009. – № 1. – С. 216–223.
6. Ивонин, Ю.Е. Евгений Савойский / Ю.Е. Ивонин // Вопросы истории. – 2006. – № 6. – С. 48–69.
7. Ивонина, Л.И. Война за наследство в Испании / Л.И. Ивонина // Вопросы истории. – 2009. – № 1. – С. 3–20.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–7.
2. Подготовить доклады на темы: «Развитие военного искусства и оружия»; «Возникновение дипломатической службы»; «Россия в системе международных отношений XVII – начале XVIII века».

#### **Контрольные вопросы**

1. Когда начинает формироваться международное право?
2. Назовите основные виды политических и военных конфликтов в XVI веке; в XVII – начале XVIII века.
3. Перечислите основные очаги международных конфликтов в XVI, XVII – начале XVIII века.
4. В чем заключались особенности дипломатических отношений между Османской империей и Европой в XVI – первой половине XVII века?

5. На какие периоды делится Тридцатилетняя война?
6. В чем значение Вестфальского мира?
7. Назовите основные войны, которые вел Людовик XIV?
8. В чем основное значение войны за испанское наследство?
9. Назовите основных участников борьбы за лидерство на Балтике.
10. В чем заключались отличия конфликтов в юго-восточном регионе Европы?
11. В чем значение Карловицкого мира?
12. Перечислите основные направления колониальной экспансии европейских стран в XVII – начале XVIII века.

### **Тест**

#### **1. Годы Тридцатилетней войны:**

- 1) 1618–1648;
- 2) 1605–1635;
- 3) 1627–1657;
- 4) 1633–1663.

#### **2. Одним из итогов Вестфальского мира стало:**

- 1) утверждение католичества на территории северной Германии;
- 2) формирование нового миропорядка, в котором на первый план вышли национальные и государственные интересы;
- 3) окончательное изгнание гугенотов с территории Франции;
- 4) подчинение испанских Габсбургов австрийской короне.

#### **3. Тридцатилетняя война началась:**

- 1) с избиения гугенотов в Париже после свадьбы Генриха Наваррского и Маргариты Валуа;
- 2) конфликта протестантских и католических княжеств в Германии;
- 3) соперничества французского и австрийского претендентов на вакантный испанский престол;
- 4) соперничества между российским и французским претендентами на польскую корону.

#### **4. С 1494 по 1559 год продолжались:**

- 1) Итальянские войны;
- 2) Альбигойские войны;

- 3) Гуситские войны;
- 4) войны с Ганзой.

5. Мир в Като-Камбрези закрепил господство на Апеннинском полуострове:

- 1) Англии;
- 2) Империи и Испании;
- 3) Франции;
- 4) Папы Римского.

6. Какого периода не было в Тридцатилетней войне?

- 1) шведского;
- 2) чешского;
- 3) польского;
- 4) датского.

7. Деволуционная война велась:

- 1) из-за Фландрии;
- 2) Польши;
- 3) колоний в Северной Америке;
- 4) контроля над Зундскими проливами.

8. Война за испанское наследство велась:

- 1) в 1688–1697 гг.;
- 2) 1701–1714;
- 3) 1700–1721;
- 4) 1683–1697.

9. Союзником России в Северной войне была:

- 1) Чехия;
- 2) монархия Габсбургов;
- 3) Пруссия;
- 4) Дания.

10. Карловицкий мир завершил:

- 1) войну за Пфальцское наследство;
- 2) австро-турецкую войну;
- 3) англо-голландскую войну;
- 4) деволуционную войну.

**11.** В состав Священной лиги не входила:

- 1) Пруссия;
- 2) Россия;
- 3) Венеция;
- 4) Польша.

**12.** К основным направлениям колониальных захватов не относится:

- 1) Австралия;
- 2) Индия;
- 3) Африка;
- 4) Япония.

## Тема 24. ИТАЛЬЯНСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В XIV–XV ВЕКАХ

### *Учебные вопросы*

1. Понятия «Возрождение» и «гуманизм».
2. Исторические предпосылки зарождения культуры Возрождения. Ранний гуманизм.
3. Гражданский гуманизм и его представители.
4. Флорентийский неоплатонизм.
5. Прагматизм Никколо Макиавелли.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об основных направлениях в гуманизме и вкладе представителей гуманизма в формирование культуры Возрождения;
- *знать* понятия «гуманизм» и «Возрождение»; основные взгляды гуманистов на политику, роль человека в обществе; выдающихся представителей гуманизма в Италии;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть* способностью составлять обзоры, аннотации по тематике проводимых исследований.

### *Методические рекомендации по изучению темы*

При рассмотрении темы следует обратить внимание на социально-экономическое развитие Италии в конце XIII – начале XIV века. Выявление соотношения между понятиями «гуманизм» и «Возрождение» предполагает выяснение специфических черт культуры Ренессанса, ее социальной, экономической и политической обусловленности. В центре внимания при изучении раннего итальянского Возрождения должен быть вопрос о причинах и последствиях пристального внимания гуманистов различных направлений к античности. Необходимо также определить место человека в гуманистической идеологии, ее отношение к религии.

Отвечая на последние вопросы, студент должен показать отличительные особенности каждого из трех периодов в развитии гуманизма, отметить вклад, который внесли их представители: Ф. Петрарка; Дж. Боккаччо; К. Салютати; Л. Бруни; М. Пальми-

ери; О. Ринуччини; Л. Валла; Л. Альберти; М. Фичино; Дж. Пико делла Мирандола; Н. Макиавелли.

#### *Дополнительная литература к теме семинарского занятия*

1. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения : учеб. для вузов / под ред. Л.М. Брагиной. – М., 2001. – С. 17–70.
2. Всемирная история : в 28 т. Т. 10. Возрождение и реформация. – Минск, 2001. – С. 17–23.
3. Юсим, М.А. Макиавелли: карьера чиновника и судьба мыслителя / М.А. Юсим // Новая и новейшая история. – 2006. – № 5. – С. 226–229.
4. Сони́на, Т.В. Раннее Возрождение в Италии / Т.В. Сони́на // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 3. – С. 2–11.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Подготовить доклады на темы: «Данте Алигьери»; «Франческо Петрарка»; «Джованни Боккаччо»; «Никколо Макиавелли».

#### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные политические предпосылки ренессансной культуры.
2. Что являлось идейной основой культуры Возрождения?
3. Кто считается родоначальником гуманизма и ренессансной культуры?
4. Каков главный тезис этической концепции Салютати?
5. Кто является основоположником гражданского гуманизма?
6. В чем заключается, по мнению Л. Валлы, соотношение светской культуры и христианской веры?
7. В чем отличие этической позиции Альберти от идей гражданского гуманизма?
8. Кто был главой Флорентийской Платоновской академии?
9. Какой вклад внес Пико делла Мирандола в гуманистическое учение о человеке?
10. Кто считается родоначальником политической науки?

## Тест

1. Ему принадлежит лучшее описание «Черной смерти». Сюжет его самого знаменитого произведения связан с ней. Это...

- 1) Франческо Петрарка;
- 2) Данте Алигьери;
- 3) Джеффри Чосер;
- 4) Джованни Боккаччо.

2. Кому соответствует данное описание: *«Его главное произведение обрело свое знаменитое название уже после смерти автора. Мрачный ад, чистилище, сияющий рай — маршрут, которым ведет автор читателей»?*

- 1) Франческо Петрарка;
- 2) Данте Алигьери;
- 3) Филиппо Брунеллески;
- 4) Никколо Макиавелли.

3. Кто не был деятелем итальянского Возрождения?

- 1) Франческо Петрарка;
- 2) Донателло;
- 3) Филиппо Брунеллески;
- 4) Пьер Абеляр.

4. Что не входило в сферу интересов гуманистов эпохи Возрождения?

- 1) интерес к античности;
- 2) личные достоинства человека;
- 3) активная, целеустремленная жизнь;
- 4) познание Божественного.

5. Какой город не являлся центром культуры эпохи Возрождения?

- 1) Флоренция;
- 2) Милан;
- 3) Константинополь;
- 4) Рим.

**6.** Современники называли «тремя венцами Флоренции»:

- 1) Данте, Петрарку, Боккаччо;
- 2) Боттичелли, Петрарку, Салютати;
- 3) Салютати, Макиавелли, Фичино;
- 4) Боккаччо, Петрарку, Макиавелли.

**7.** Покровителем художников, музыкантов, поэтов Флоренции стал род:

- 1) Сфорца;
- 2) Борджиа;
- 3) Медичи;
- 4) Гонзаго.

**8.** Одной из причин появления идей гуманизма в городах Италии является:

- 1) наличие высокого уровня грамотности населения и традиций самоуправления;
- 2) отставание в торговом и промышленном плане от других европейских центров;
- 3) отрыв от путей европейской транзитной торговли;
- 4) наиболее активное действие инквизиции и монашеских орденов.

**9.** Следствием формирования культуры Возрождения и гуманизма стало:

- 1) укрепление влияния и позиций догматизма и схоластики в общественной мысли;
- 2) стремление отойти от духовного засилья церкви, формирование основ светского мировоззрения;
- 3) закрепление доминирующей роли католической церкви в духовной жизни;
- 4) предотвращение распространения идей обновления роли церкви в жизни людей.

**10.** Кто не относится к титанам эпохи Возрождения?

- 1) Леонардо да Винчи;
- 2) Рафаэль Санти;
- 3) Антуан Ватто;
- 4) Микеланджело Буонаротти.



## Тема 25. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVII ВЕКАХ

### *Учебные вопросы*

1. Развитие общественной мысли в XVI веке.
2. Развитие естественно-научных знаний в XVI веке.
3. Научная революция XVII века.
4. Век барокко.

### **Изучив данную тему, студент должен:**

- *иметь представление* об основных направлениях в развитии культуры Западной Европы XVI–XVII веков;
- *знать* основные достижения европейской цивилизации в сфере науки и культуры; наиболее видных представителей науки и искусства этого периода;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи;
- *владеть* способностью составлять обзоры, аннотации по тематике проводимых исследований.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Рассматривая развитие общественной мысли и естественно-научных знаний в XVI веке, необходимо проанализировать развитие гуманизма в Северной Европе, Англии, Франции, а также обратить внимание на то, что заметные успехи в этот период были достигнуты в тех областях, где раньше других получили распространение наблюдение и эксперимент.

При ответе на третий вопрос выделить предпосылки научной революции, ее итоги и последствия, следует также обратить внимание на возникновение новой картины мира, на изменение цели науки и основ познания.

В последнем вопросе студент должен отразить общие черты художественной культуры XVII века, указать на проявление культуры барокко в театре, музыке, литературе, живописи, скульптуре и архитектуре.

### ***Дополнительная литература к теме семинарского занятия***

1. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения : учеб. для вузов / под ред. Л.М. Брагиной. – М., 2001.

2. Всемирная история : в 28 т. Т. 10. Возрождение и реформация. – Минск, 2001. – С. 25–53, 109–133, 204–230, 248–264, 303–315, 362–386.
3. Бобкова, М.С. У истоков формирования исторического сознания западноевропейского общества Нового времени / М.С. Бобкова // Новая и новейшая история. – 2006. – № 6. – С. 24–34.
4. Бобкова, М.С. Периодизация западноевропейской истории в сочинениях мыслителей XVI–XVIII вв. / М.С. Бобкова // Новая и новейшая история. – 2009. – № 1. – С. 109–126.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Подготовить доклады на темы: «Эразм Роттердамский»; «Томас Мор»; «М. Монтень»; «Н. Коперник»; «Р. Декарт»; «И. Ньютон»; «Леонардо да Винчи»; «Флорентийская школа живописи»; «Венецианская школа живописи»; «Художники Северного Возрождения»; «Развитие литературы в XVII веке»; «Живопись и архитектура барокко».

#### **Контрольные вопросы**

1. Кто является крупнейшим представителем гуманизма в Северной Европе?
2. Назовите самое известное произведение Т. Мора.
3. Кто является самым выдающимся представителем гуманистической мысли во Франции?
4. Какие изменения происходят в астрономии?
5. Что такое научная революция?
6. Какие технические изобретения были сделаны в XVII веке?
7. Кто внес наиболее значительный вклад в создание новой картины мира?
8. Какие открытия были совершены в естественных науках в XVII веке?
9. Каковы последствия научной революции?
10. Что такое барокко?

## Тест

1. Кто из философов-гуманистов является автором сочинения, названного «Опытами»?

- 1) Эразм Роттердамский;
- 2) Т. Мор;
- 3) Н. Макиавелли;
- 4) М. Монтень.

2. Как называется произведение английского писателя-гуманиста, в котором описывается идеально устроенное человеческое общество:

- 1) «Город солнца»;
- 2) «Утопия»;
- 3) «Похвальное слово глупости»;
- 4) «Государь».

3. Кто стал основателем гелиоцентрической планетарной системы?

- 1) Николай Коперник;
- 2) Рене Декарт;
- 3) Галилео Галилей;
- 4) Иоганн Кеплер.

4. Кто заложил основы классической механики и сформулировал закон всемирного тяготения?

- 1) И. Ньютон;
- 2) Г. Лейбниц;
- 3) И. Кеплер;
- 4) Х. Гюйгенс.

5. Какое название получил стиль искусства XVII века, для которого были характерны причудливость, изощренность форм, вычурность, стремление к роскоши?

- 1) готика;
- 2) ренессанс;
- 3) барокко;
- 4) рококо.

**6.** В картинах какого фламандского художника наиболее ярко проявились черты барокко?

- 1) А. Дюрер;
- 2) Рембрандт;
- 3) П.П. Рубенс;
- 4) А. Ватто.

**7.** Кто является автором пьесы «Мещанин во дворянстве»?

- 1) Ж. Расин;
- 2) Ж.-Б. Мольер;
- 3) П. Корнель;
- 4) Ф. Рабле.

**8.** Как называется направление в искусстве, проявившееся во второй половине XVII века, для которого характерны апелляция к искусству античности, строгость форм, симметричность, рационализм?

- 1) ампир;
- 2) рококо;
- 3) барокко;
- 4) классицизм.

**9.** Какой архитектурный стиль нашел свое воплощение в колоннаде площади собора св. Петра в Риме, построенной архитектором Дж.Л. Бернини?

- 1) романский;
- 2) барокко;
- 3) готический;
- 4) ампир.

**10.** Какие идеи выдвинул Иоганн Кеплер?

- 1) парового двигателя и счетной машины (арифмометра);
- 2) сохранения и неуничтожимости вещества и энергии;
- 3) свойств линзы и преломления света в воде;
- 4) законов колебания физического маятника.

## Вопросы к экзамену

### (3 семестр)

1. Понятия «Средние века», «феодализм» и «раннее Новое время». Периодизация истории Средних веков.
2. Классификация средневековых источников. Нарративные источники.
3. Документальные источники западноевропейского Средневековья.
4. Законодательные источники западноевропейского Средневековья.
5. Генезис феодализма в Западной Европе: варианты и особенности.
6. Особенности земельной собственности европейского феодализма.
7. Кризис рабовладельческой системы в Римской империи.
8. Христианская церковь и ереси в раннее Средневековье.
9. Эволюция германского общества по данным Ю. Цезаря и П.К. Тацита.
10. Великое переселение народов: причины и последствия.
11. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.
12. Падение Западной Римской империи и его последствия.
13. Остготское и лангобардское королевства.
14. Образование государства у франков. «История франков» Григория Турского.
15. Характеристика франкского общества по данным «Салической правды».
16. Возвышение майордомов Австразии. Карл Мартелл и его реформа.
17. Правление Пипина Короткого и основание новой королевской династии.
18. Военные походы Карла Великого и их историческое значение.
19. Организация управления империей Карла Великого.
20. Прекарные отношения и их роль в развитии феодализма во Франкском королевстве.
21. Иммунитет и вассалитет как формы феодальных отношений.

22. Распад империи Карла Великого: причины и последствия.
23. «Каролингское возрождение».
24. Становление династии Капетингов во Франции.
25. Социально-экономическое развитие Франции в IX—XI веках.
26. Развитие феодальных отношений в Германии.
27. Возникновение Германской империи.
28. Церковные реформы. Папа Григорий VII.
29. Борьба за инвеституру между папством и германскими императорами.
30. Образование Византийской империи и организация управления империей.
31. Законодательство Юстиниана и его роль в развитии феодальных отношений в Византии.
32. Развитие феодализма в Византии в VII—VIII веках. «Земледельческий закон».
33. Иконоборчество. Народные восстания в Византии в VIII—IX веках.
34. Византийские города в IX—X веках. «Книга епарха».
35. Утверждение феодальных отношений в Византии.
36. Культура Византии в раннее Средневековье.
37. Общественный строй англосаксов и развитие феодальных отношений на Британских островах.
38. Тенденции образования единого государства на Британских островах и борьба с датчанами.
39. Экспансия викингов в IX—XI веках.
40. Общественно-политический строй викингов. Возникновение феодальных отношений.
41. Каролингское поместье. «Капитулярый о поместьях». «Сен-Жерменский полиптик».
42. Особенности формирования феодализма в Италии.
43. Раннее развитие итальянских городов.
44. Культура Западной Европы в период раннего Средневековья.
45. Закрепощение свободного крестьянства во франкском королевстве.
46. Роль католической церкви в политической, социально-экономической и культурной жизни Западной Европы.

#### (4 семестр)

1. Средневековый город: цеховые организации и борьба за самоуправление.
2. Коммунальное движение в средневековых городах.
3. Предпосылки, цели и участники крестоносного движения.
4. Государства крестоносцев и образование духовно-рыцарских орденов.
5. Четвертый крестовый поход: особенности и политические итоги.
6. Последние Крестовые походы: социальная сущность и итоги.
7. Особенности социально-экономического развития Франции в XI–XIII веках.
8. Начало объединения Франции. Филипп II Август.
9. Реформы Людовика IX Святого.
10. Нормандское завоевание и утверждение феодализма в Англии. «Книга страшного суда».
11. Англия в правление Генриха II Плантагенета.
12. Иоанн Безземельный и принятие «Великой хартии вольностей».
13. Английский парламент: история возникновения, состав и основные функции.
14. Германия при династии Штауфенов. Взаимоотношения с Италией.
15. Социально-экономическое развитие Германии в XI–XIII веках.
16. Рудольф Габсбург. Образование Швейцарского союза.
17. Немецкие завоевания на востоке.
18. Реконкиста.
19. Страны Пиренейского полуострова в XIV–XV веках.
20. Социально-экономическое развитие Италии в XI–XIII веках.
21. Политическая борьба в итальянских городах XII–XIII веков.
22. Причины и последствия установления тирании в Италии.
23. Народные выступления в Италии в XIV–XV веках.
24. Исторические предпосылки зарождения культуры Возрождения.
25. Предвозрождение. Данте Алигьери.
26. Три этапа в гуманистическом движении.
27. Упадок папства в XIV–XV веках.
28. Развитие феодальных отношений в странах Скандинавии: Дания, Норвегия, Швеция в XII–XV веках.

29. Экономическое и политическое развитие Германии в XIV–XV веках.
30. Развитие феодальных отношений в Византии. Народные движения.
31. Падение Византийской империи: причины и последствия.
32. Возникновение сословной монархии во Франции. Филипп IV Красивый.
33. Причины и начало Столетней войны.
34. Народные выступления во Франции в 1356–1358 гг.: причины и последствия.
35. Мир в Бертиньи и реформы Карла V Валуа.
36. Причины и итоги подписания мира в Труа.
37. Правление Карла VII Валуа и окончание Столетней войны.
38. Политическое объединение Франции во второй половине XV века.
39. Социально-экономическое развитие Англии в XIV веке.
40. Восстание английского крестьянства под предводительством Уота Тайлера.
41. Социально-экономическое развитие Англии в XV веке.
42. Война Алой и Белой розы.
43. Предпосылки Великих географических открытий. Христофор Колумб.
44. Начало колониальных захватов. Последствия географических открытий для Европы.
45. Реформация в Германии. М. Лютер. Т. Мюнцер.
46. Крестьянская война XVI века в Германии.
47. Мюнстерская коммуна. Победа Реформации в Германии.
48. Реформация в Швейцарии. У. Цвингли. Ж. Кальвин.
49. Контрреформация.
50. Социально-экономическое развитие Испании в XVI–XVII веках. Причины упадка экономики.
51. Карл I и Филипп II. Особенности испанского абсолютизма.
52. Итальянские войны.
53. Экономическое развитие Италии в XVI–XVII веках.
54. Влияние католической церкви на культуру средневековой Европы.



55. Культура Западной Европы в XI–XIII веках.
56. Образование в период классического Средневековья.
57. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII века.
58. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов накануне буржуазной революции.
59. Нидерландская буржуазная революция.
60. Политическое и экономическое развитие Республики Соединенных провинций в XVII–XVIII веках.
61. Реформация в Англии.
62. Реформация и гражданские войны во Франции.
63. Франция в XVI – начале XVII века. Французский абсолютизм.
64. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в первой половине XVII века. Политика Ришельё.
65. Фронда: причины, этапы, последствия. Дж. Мазарини.
66. Франция при Людовике XIV. Укрепление абсолютной монархии.
67. Франция эпохи правления Людовика XV.
68. Развитие международных отношений в XVI – начале XVII века.
69. Тридцатилетняя война. Вестфальская система международных отношений.
70. Культура Западной Европы в XVI–XVII веках.

## Библиографический список

### *Основная литература*

1. Всемирная история : в 24 т. Т. 7. Раннее средневековье. — Минск : Современный литератор, 2000. — 592 с.
2. Всемирная история : в 24 т. Т. 8. Крестоносцы и монголы. — Минск : Современный литератор : Харвест, 2000. — 528 с.
3. Всемирная история : в 24 т. Т. 9. Начало возрождения / Е.Н. Бадак [и др.]. — Минск : Литература, 1997. — 592 с.
4. Гутнова, Е.В. Историография истории средних веков / Е.В. Гутнова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Высш. шк., 1985. — 477 с.
5. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 2. Средневековая история. — М. : Наука, 1992. — 808 с.
6. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма : в 3 т. — М. : Наука, 1986. — 592 с.
7. История Нового времени : 1600–1799 годы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2009. — 384 с.
8. История средних веков / под ред. С.И. Карпова. — 7-е изд., дораб. — М. : МГУ, 2010. — Т. 1. — 688 с.
9. История средних веков. Т. 2. Раннее новое время / под ред. С.И. Карпова. — 7-е изд., дораб. — М. : МГУ, 2010. — 472 с.
10. Косминский, Е.А. Историография средних веков. V — середина XIX в. : лекции / Е.А.Косминский ; под ред. С.Д. Сказкина [и др.]. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1963. — 430 с.
11. Люблинская, А.Д. Источниковедение истории средних веков / А.Д. Люблинская. — Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1955. — 367 с.
12. Новая история стран Европы и Америки XVI–XIX веков : учеб. для студентов вузов : в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. — М. : ВЛАДОС, 2006. — Ч. 2. — 621 с.
13. Новая история стран Европы и Америки XVI–XIX веков : учеб. для студентов вузов : в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. — М. : ВЛАДОС, 2008. — Ч. 3. — 703 с.
14. Ревякин, А.В. Новая история стран Европы и Америки : конец XV–XIX вв. : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Ревякин. — М. : АСТ : Астрель, 2007. — 508 с.

15. Самаркин, В.В. Историческая география Западной Европы в средние века. / В.В. Самаркин. — М. : Высш. шк., 1976. — 249 с.

*Источники*

1. Липшиц, Е.Э. Византийский земельный закон / Е.Э. Липшиц, И.П. Медведев, Е.К. Пиотровская ; под ред. И.П. Медведева. — Л. : Наука, 1984. — 280 с. — С. 96–129.
2. Великая хартия вольностей : хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы / под ред. В.М. Корецкого. — М. : Государственное изд-во юридической литературы, 1961. — 952 с. — С. 128–139.
3. Цезарь, Г.Ю. Записки о Галльской войне / Г.Ю. Цезарь. — М. : Римис, 2011. — 560 с.
4. Тацит, П.К. О происхождении и местожительстве германцев : хрестоматия по истории средних веков / П.К. Тацит ; под ред. С.Д. Сказкина. — М. : Соцэкгиз, 1961. — Т. 1. — 688 с. — С. 268–285.
5. Салическая правда / под ред. В.Ф. Семенова. — М. : Моск. гос. пед. ин-т, 1950. — 168 с.
6. Формулы, грамоты, постановления синода (VIII–IX вв.) : хрестоматия по истории средних веков / под ред. С.Д. Сказкина. — М. : Соцэкгиз, 1961. — Т. 1. — 688 с. — С. 426–436.
7. Из Сен-Жерменского полиптика : хрестоматия по истории средних веков / под ред. С.Д. Сказкина. — М. : Соцэкгиз, 1961. — Т. 1. — 688 с. — С. 446–452.
8. Капитулярый о поместьях : хрестоматия по истории средних веков / под ред. С.Д. Сказкина. — М. : Соцэкгиз, 1961. — Т. 1. — 688 с. — С. 437–446.
9. Черниловский, З.М. Статут о неналожении податей / З.М. Черниловский // История феодального государства и права. — М. : ВЮЗИ, 1959. — 354 с. — С. 287.
10. Хроника земли Прусской Петра из Дусбурга // Вопросы истории. — 1986. — № 7. — С. 65–75.
11. Первое городское право Страсбурга : хрестоматия по истории средних веков / под ред. С.Д. Сказкина. — М. : Соцэкгиз, 1963. — Т. 2. — 491 с. — С. 299–307.
12. Стасюлевич, М. История средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых / М. Стасюлевич. — СПб., Пг. : разн. изд. — Т. 1–3.

### *Дополнительная литература*

1. Авдеева, К.Д. Внутренняя колонизация и развитие феодализма в Англии в XI–XIII вв. : учеб. пособие / К.Д. Авдеева. – Л. : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1973. – 167 с.
2. Арзаканянц, М.Ц. История Франции : учеб. для вузов / М.Ц. Арзаканянц. – М. : Дрофа, 2005. – 474 с.
3. Ауров, О.В. Образ жизни кастильского рыцаря в XIII веке / О.В. Ауров // Вопросы истории. – 2003. – № 8. – С. 56–67.
4. Барг, М.А. Исследования по истории английского феодализма в XI–XIII вв. / М.А. Барг. – М. : АН СССР, 1962. – 379 с.
5. Барг, М.А. Английская революция в портретах ее деятелей / М.А. Барг. – М. : Мысль, 1991. – 397 с.
6. Басовская, Н.И. Столетняя война : леопард против лилии / Н.И. Басовская. – М. : АСТ, 2010. – 446 с.
7. Басовская, Н.И. Цель истории – история : сб. статей / Н.И. Басовская. – М. : РГГУ, 2002. – 536 с.
8. Баткин, Л.М. Итальянское Возрождение : проблемы и люди / Л.М. Баткин. – М. : РГГУ, 1995. – 448 с.
9. Бауман, В.Ю. «Новые законы» Карла V и судьбы индейского населения испанских колоний / В.Ю. Бауман // Новая и новейшая история. – 2007. – № 1. – С. 90–102.
10. Бессмертный, Ю.Л. Феодальная деревня и рынок в Западной Европе XII–XIII вв. / Ю.Л. Бессмертный. – М. : Наука, 1969. – 372 с.
11. Бессмертный, Ю.Л. Жизнь и смерть в Средние века : очерки демографической истории Франции / Ю.Л. Бессмертный. – М. : Наука, 1991. – 240 с.
12. Блок, М. Феодальное общество / М. Блок. – М. : Изд-во им. Сабашниковых, 2003. – 504 с.
13. Брагина, Л.М. Итальянский гуманизм. Этические учения XIV–XV веков / Л.М. Брагина. – М. : Высш. шк., 1977. – 254 с.
14. Брагина, Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (Вторая половина XV в.) / Л.М. Брагина. – М. : МГУ, 1983. – 303 с.
15. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. / Ф. Бродель. – Т. 1. Структуры повседневности : возможное и невозможное. – М. : Весь мир, 2006. – 592 с. ; Т. 2. Игры обмена. – М. : Весь мир, 2011. – 672 с. ; Т. 3. Время мира. – М. : Весь мир, 2007. – 75 с.

16. Буданова, В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов / В.П. Буданова. — М. : Наука, 2000. — 544 с.
17. Булатников, Т.А. Тевтонский орден на Ближнем Востоке в XII—XIII вв. / Т.А. Булатников // Вопросы истории. — 2008. — № 12. — С. 148—152.
18. Бурова, И.И. Две тысячи лет истории Англии / И.И. Бурова. — СПб. : Бельведер : Гуманитарная академия. — 2007. — 544 с.
19. Вайнштейн, О.Л. Западноевропейская средневековая историография / О.Л. Вайнштейн. — М. : Наука, 1964. — 463 с.
20. Васильев, А.А. История Византийской империи / А.А. Васильев. — СПб. : Алетей, 1998. — Т. 1. — 302 с. ; Т. 2. — 206 с.
21. Виргинский, В.С. Очерки истории науки и техники XVI—XIX вв. / В.С. Виргинский. — М. : Просвещение, 1984. — 287 с.
22. Гергей, Е. История папства / Е. Гергей. — М. : Республика, 1996. — 463 с.
23. Город в средневековой цивилизации Западной Европы : в 4 т. — М. : Наука, 1999—2000. — Т. 1. Феномен средневекового урбанизма. — 378 с. ; Т. 2. Жизнь города и деятельность горожан. — 378 с. ; Т. 3. Человек внутри городских стен. Формы общественных связей. — 378 с. ; Т. 4. Extra muros : город, общество, государство. — 354 с.
24. Городская культура : средневековье и начало Нового времени / под ред. В.И. Рутенбурга. — Л. : Наука, 1986. — 126 с.
25. Грацианский, Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья : сб. статей / Н.П. Грацианский. — М. : АН СССР, 1960. — 407 с.
26. Гуревич, А.Я. Проблемы средневековой народной культуры / А.Я. Гуревич. — М. : Искусство, 1981. — 359 с.
27. Гуревич, А.Я. Избранные труды. Культура средневековой Европы / А.Я. Гуревич. — СПб : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2006. — 544 с.
28. Гуревич, А.Я. Категории средневековой культуры. / А.Я. Гуревич. — 2-е изд. — М. : Искусство, 1984. — 350 с.
29. Гуревич, А.Я. Походы викингов / А.Я. Гуревич. — М. : Наука, 1966. — 182 с.
30. Гуревич, А.Я. Средневековый мир : культура безмолвствующего большинства / А.Я. Гуревич. — М. : Искусство, 1990. — 395 с.
31. Гутнова, Е.В. Возникновение английского парламента / Е.В. Гутнова. — М. : МГУ, 1960. — 582 с.

32. Гутнова, Е.В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Европе (XI–XV вв.) / Е.В. Гутнова. – М. : Наука, 1984. – 355 с.
33. Понтер, Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств / Р. Понтер, А.Р. Корсунский. – М. : Изд-во МГУ, 1985. – 256 с.
34. Дживелегов, А.К. Средневековые города в Западной Европе / А.К. Дживелегов. – М. : Книжная находка, 2002. – 304 с.
35. Дмитриева, О.В. Елизавета Тюдор / О.В. Дмитриева. – М. : Молодая гвардия, 2004. – 308 с.
36. Дмитриева, О.В. Социально-экономическое развитие Англии в XVI веке : спецкурс / О.В. Дмитриева. – М. : МГУ, 1990. – 99 с.
37. Добиаш-Рождественская, О.А. Культура западноевропейского средневековья / О.А. Добиаш-Рождественская. – М. : Наука, 1987. – 345 с.
38. Дряхлов, В.Н. Языческое противодействие христианизации в Западной Европе в раннее средневековье / В.Н. Дряхлов // Вопросы истории. – 2007. – № 1. – С. 21–38.
39. Дуглас, Д.Ч. Норманны : от завоеваний к достижениям 1050–1100 гг. / Д.Ч. Дуглас ; пер. с англ. Е.С. Марнициной. – СПб. : Евразия, 2003. – 416 с.
40. Дюби, Ж. Время соборов (искусство и общество 980–1420) / Ж. Дюби. – М. : Ладомир, 2002. – 379 с.
41. Дюби, Ж. Европа в средние века / Ж. Дюби. – Смоленск : Полиграмма, 1994. – 316 с.
42. Заборов, М.А. Крестоносцы на Востоке / М.А. Заборов. – М. : Наука, 1980. – 320 с.
43. Иванов, В.В. Иоганн Бренц – последователь Мартина Лютера / В.В. Иванов // Новая и новейшая история. – 2008. – № 2. – С. 157–171.
44. Ивонин, Ю.Е. Генрих VIII Тюдор / Ю.Е. Ивонин // Вопросы истории. – 2008. – № 8. – С. 44–63.
45. Ивонин, Ю.Е. Карл V Габсбург / Ю.Е. Ивонин // Вопросы истории. – 2007. – № 10. – С. 46–65.
46. Ивонин, Ю.Е. Фридрих II и сражение при Кунесдорфе / Ю.Е. Ивонин // Новая и новейшая история. – 2008. – № 6. – С. 155–168.

47. Ивонина, Л.И. Французские министры XVII века и их богатства / Л.И. Ивонина // Новая и новейшая история. – 2006. – № 6. – С. 180–191.
48. Ивонина, Л.И. Битва при Мальплаке 11 сентября 1709 года / Л.И. Ивонина // Новая и новейшая история. – 2010. – № 1. – С. 216–223.
49. Из истории университетов Европы XIII–XV вв. : межвуз. сб. науч. тр. – Воронеж : ВГПИ, 1984. – 97 с.
50. История Италии : в 3 т. – М. : Наука, 1970. – Т. 1. – 579 с.
51. История крестовых походов / под ред. Дж. Райли-Смита. – М. : Крон-пресс, 1998. – 495 с.
52. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения : учеб. для вузов / под ред. Л.М. Брагиной. – М. : Высш. шк., 2001. – 479 с.
53. Каждан, А.П. Византийская культура (X–XII вв.) / А.П. Каждан. – СПб. : Алетейя, 2006. – 280 с.
54. Каждан, А.П. Деревня и город в Византии IX–X вв. : очерки по истории византийского феодализма / А.П. Каждан. – М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1960. – 431 с.
55. Карсавин, Л.П. Монашество в средние века : учеб. пособие / Л.П. Карсавин. – М. : Высш. шк., 1992. – 191 с.
56. Квеннелл, М. Повседневная жизнь в Англии во времена англосаксов, викингов и норманнов / М. Квеннелл, Ч.Г.Б. Квеннелл. – СПб. : Евразия, 2002. – 420 с.
57. Керов, В.Л. Апокалипсис и еретики / В.Л. Керов. – М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1994. – 92 с.
58. Ким, О.В. Теория модернизации и переходные общества раннего Нового времени / О.В. Ким // Новая и новейшая история. – 2011. – № 2. – С. 121–128.
59. Кириллова, Е.Н. Ремесленные и торговые корпорации в раннее Новое время / Е.Н. Кириллова // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 80–93.
60. Клауде, Д. История вестготов / Д. Клауде. – СПб. : Евразия, 2002. – 288 с.
61. Колесницкий, Н.Ф. Священная Римская империя : притязания и действительность / Н.Ф. Колесницкий. – М. : Наука, 1977. – 211 с.
62. Колесницкий, Н.Ф. Феодальное государство (V–XV вв.) / Н.Ф. Колесницкий. – М. : Просвещение, 1967. – 269 с.

63. Корсунский, А.Р. Готская Испания : очерки социально-экономической и политической истории / А.Р. Корсунский. — М. : МГУ ; 1969. — 326 с.
64. Корсунский, А.Р. История Испании IX—XIII вв. Социально-экономические отношения и политический строй Астури-Леонского и Леоно-Кастильского королевства / А.Р. Корсунский. — М. : Высш. шк., 1976. — 139 с.
65. Корсунский, А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе / А.Р. Корсунский. — М. : МГУ, 1963. — 184 с.
66. Культура эпохи Возрождения и Реформация. — Л. : Наука, 1981. — 267 с.
67. Курбатов, Г.Л. История Византии : от античности к феодализму / Г.Л. Курбатов. — М. : Высш. шк., 1984. — 208 с.
68. Ланге, П.В. Великий скиталец : жизнь Христофора Колумба / П.В. Ланге. — М. : Мысль, 1984. — 224 с.
69. Ле Гофф, Ж. Интеллектуалы в средние века / Ж. Ле Гофф. — Долгопрудный : Аллегро-Пресс, 1997. — 212 с.
70. Ле Гофф, Ж. Рождение Европы / Ж. Ле Гофф. — СПб. : Александрия, 2008. — 398 с.
71. Ле Гофф, Ж. Средневековый мир воображаемого / Ж. Ле Гофф. — М. : Прогресс, 2001. — 440 с.
72. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада / Ж. Ле Гофф. — М. : Прогресс, 1992. — 376 с.
73. Ле Гофф, Ж. Другое Средневековье : Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002. — 328 с.
74. Лебедев, Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе. Историко-археологические очерки / Г.С. Лебедев. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1985. — 286 с.
75. Лебек, С. Происхождение франков. V—IX вв. / С. Лебек. — М. : Скарабей, 1993. — 352 с.
76. Левандовский, А.П. Карл Великий. Через Империю к Европе / А.П. Левандовский. — М. : Сратник, 1995. — 272 с.
77. Левицкий, Я. А. Город и городское ремесло в Англии в X—XII вв. / Я.А. Левицкий. — М. : АН СССР, 1960. — 304 с.
78. Ли, Г.Ч. История инквизиции в средние века / Г.Ч. Ли. — Смоленск : Русич, 2001. — 640 с.
79. Литаврин, Г.Г. Византийское общество и государство в X—XI вв. / Г.Г. Литаврин. — М. : Наука, 1977. — 314 с.



80. Лозинский, С.Г. История папства / С.Г. Лозинский. — 3-е изд. — М. : Политиздат, 1986. — 382 с.
81. Лот, Ф. Последние Каролинги / Ф. Лот. — СПб. : Евразия, 2001. — 320 с.
82. Люблинская, А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630–1642 гг. / А.Д. Люблинская. — Л. : Наука, 1982. — 275 с.
83. Магидович, И.П. Очерки истории географических открытий / И.П. Магидович. — М. : Просвещение, 1967. — 583 с.
84. Малов, В.Н. Меровинги / В.Н. Малов // Вопросы истории. — 2000. — № 6. — С. 150–158.
85. Маркова, С.П. Англия эпохи средневековья и раннего Нового времени : учеб. пособие / С.П. Маркова. — М. : КДУ, 2007. — 340 с.
86. Мельвиль, М. История ордена тамплиеров / М. Мельвиль. — СПб. : Евразия, 2003. — 368 с.
87. Минеева, Т.Г. Суды справедливости в Англии XIV–XVI вв. / Т.Г. Минеева // Новая и новейшая история. — 2005. — № 4. — С. 190–197.
88. Мулен, Л. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы X–XV веков / Л. Мулен. — М. : Мол. гвардия : Классик, 2002. — 347 с.
89. Мюссе, Л. Варварские нашествия на Европу / Л. Мюссе. — СПб. : Евразия, 2001. — 352 с.
90. Назарчук, А.В. Влияние книгопечатания на развитие протестантизма в Европе / А.В. Назарчук // Новая и новейшая история. — 2006. — № 4. — С. 79–91.
91. История искусства зарубежных стран. Средние века. Возрождение / Ц.Г. Нессельштраус [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изобразительное искусство, 1982. — 380 с.
92. Неусыхин, А.И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Западной Европе VI–VIII вв. / А.И. Неусыхин. — М. : АН СССР, 1956. — 420 с.
93. Неусыхин, А.И. Проблемы европейского феодализма / А.И. Неусыхин. — М. : Наука, 1974. — 538 с.
94. Окунева, О.В. В погоне за «красным золотом» : франко-португальское соперничество в Бразилии в первой половине XVI в. / О.В. Окунева // Новая и новейшая история. — 2005. — № 5. — С. 198–210.

95. Ольденбург, З. Костер Монсегюра : История альбигойских крестовых походов / З. Ольденбург ; пер. О.И. Егоровой. — СПб. : Алетей, 2001. — 416 с.
96. Осинковский, И.Н. Томас Мор : утопический коммунизм, гуманизм, реформация / И.Н. Осинковский. — М. : Наука, 1978. — 326 с.
97. Пенской, В.В. Военная революция в Европе XVI—XVII вв. и ее последствия / В.В. Пенской // Новая и новейшая история. — 2005. — № 2. — С. 194—206.
98. Перну, Р. Крестоносцы / Р. Перну. — СПб. : Евразия, 2001. — 320 с.
99. Перруа, Э. Столетняя война / Э. Перруа. — СПб. : Евразия, 2002. — 480 с.
100. Петрушевский, Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д.М. Петрушевский. — 7-е изд. — М. : URSS, 2011. — 304 с.
101. Петрушевский, Д.М. Восстание Уота Тайлера / Д.М. Петрушевский. — 4-е изд. — М. : Гос. соц.-эконом. изд-во, 1937. — 487 с.
102. Плешкова, С.Л. Французская монархия и церковь (XV — середина XVI в.) / С.Л. Плешкова. — М. : МГУ, 1992. — 171 с.
103. Праздников, А.Г. Менталитет английских горожан XIV—XV вв. / А.Г. Праздников // Вопросы истории. — 2008. — № 2. — С. 114—123.
104. Праздников, А.Г. Участие английских городов в войнах Роз / А.Г. Праздников // Вопросы истории. — 2009. — № 7. — С. 155—159.
105. Проблемы генезиса капитализма : сб. ст. / отв. ред. А.Н. Чистозвонов. — М. : Наука, 1979. — 240 с.
106. Прокопьев, А.Ю. Саксония и ее курфюрст Иоганн Георг I на завершающем этапе Тридцатилетней войны / А.Ю. Прокопьев // Новая и новейшая история. — 2005. — № 5. — С. 179—197.
107. Райцес, В.И. Жанна д'Арк : факты, легенды, гипотезы / В.И. Райцес. — Л. : Наука, 1982. — 200 с.
108. Репина, Л.П. Сословие горожан и феодальное государство в Англии в XIV веке / Л.П. Репина. — М. : Наука, 1979. — 221 с.
109. Рутенбург, В.И. Италия и Европа накануне нового времени : очерки / В.И. Рутенбург. — Л. : Наука, 1974. — 323 с.
110. Рутенбург, В.И. Итальянский город от раннего средневековья до Возрождения / В.И. Рутенбург. — Л. : Наука, 1987. — 176 с.

111. Сапрыкин, Ю.М. От Чосера до Шекспира : этические и политические идеи в Англии / Ю.М. Сапрыкин. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. — 192 с.
112. Сапрыкин, Ю.М. Социально-политические взгляды английского крестьянства в XIV—XVII вв. / Ю.М. Сапрыкин. — М. : МГУ, 1972. — 321 с.
113. Сванидзе, А.А. Деревенские ремесла в средневековой Европе / А.А. Сванидзе. — М. : Высш. шк., 1985. — 171 с.
114. Северная Европа. Проблемы истории : сб. науч. трудов. — М. : Прогресс-Академия, 1995. — 384 с.
115. Семенов, В.Ф. Жакерия : пособие для учителя / В.Ф. Семенов. — Л. : Учпедгиз, 1958. — 36 с.
116. Серовайский, Я.Д. Сообщения Цезаря об аграрном строе германцев в соотношении с данными новейших археологических исследований / Я.Д. Серовайский // Средние века. — 1997. — Вып. 60. — С. 5—36.
117. Сидоров, А.И. Людовик Благочестивый / А.И. Сидоров // Вопросы истории. — 2000. — № 1. — С. 146—151.
118. Сидоров, А.И. Организация власти во Франкском королевстве в VIII—IX вв. / А.И. Сидоров // Средние века. — 2003. — Вып. 64. — С. 3—34.
119. Сказкин, С.Д. Очерки по истории западноевропейского крестьянства в средние века / С.Д. Сказкин. — М. : МГУ, 1968. — 381 с.
120. Смирин, М.М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны / М.М. Смирин. — М. : Учпедгиз, 1962. — 263 с.
121. Смирин, М.М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии : очерки из истории гуманист. и реформационной мысли / М.М. Смирин. — М. : Наука, 1978. — 237 с.
122. Смирнова, Е.Д. Средневековый мир в терминах, именах и названиях / Е.Д. Смирнова, Л.П. Сушкевич, В.А. Федосик. — Минск : Беларусь, 1999. — 392 с.
123. Соколов, Н.П. Венеция между гвельфами и гибеллинами / Н.П. Соколов // Вопросы истории. — 1975. — № 9. — С. 142—153.
124. Соловьев, Э.Ю. Непобежденный еретик : Мартин Лютер и его время / Э.Ю. Соловьев. — М. : Молодая гвардия, 1984. — 288 с.
125. Стам, С.М. Экономическое и социальное развитие раннего города (Тулуза XI—XIII вв.) / С.М. Стам. — Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1969. — 432 с.

126. Субботин, В.А. Великие открытия. Колумб, Васко да Гама, Магеллан / В.А. Субботин. — М. : Терра, 1998. — 397 с.
127. Тейс, Л. Наследие Каролингов (IX—X вв.) / Л. Тейс. — М. : Скарабей, 1993. — 272 с.
128. Тревельян, Дж. М. История Англии от Чосера до королевы Виктории / Дж. М. Тревельян. — Смоленск : Русич, 2002. — 624 с.
129. Уваров, П.Ю. История интеллектуалов и интеллектуального труда в средневековой Европе (спецкурс) / П.Ю Уваров. — М. : ИВИ РАН, 2000. — 98 с.
130. Уваров, П.Ю. Раннее Новое время : взгляд из Средневековья / П.Ю. Уваров // Новая и новейшая история. — 2011. — № 2. — С. 109—120.
131. Удальцова, З.В. Италия и Византия в VI веке / З.В. Удальцова. — М. : АН СССР, 1959. — 547 с.
132. Уколова, В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V — середина VII века) / В.И. Уколова. — М. : URSS, 2010. — 320 с.
133. Уоллес-Хедрилл, Дж.-М. Варварский Запад. Раннее средневековье 400—1000 / Дж.-М. Уоллес-Хедрилл. — СПб. : Евразия, 2002. — 224 с.
134. Фавтье, Р. Капетинги и Франция / Р. Фавтье. — СПб. : Евразия, 2001. — 320 с.
135. Филиппов, И.С. Средиземноморская Франция в раннее средневековье / И.С. Филиппов. — М. : Скрипторий, 2000. — 800 с.
136. Хазанов, А.М. Тайна Васко да Гамы / А.М. Хазанов. — М. : Крафт+, 2010. — 160 с.
137. Хазанов, А.М. «Открытие» португальцами Цейлона в XVI в. / А.М. Хазанов // Новая и новейшая история. — 2007. — № 1. — С. 198—210.
138. Хазанов, А.М. Борьба между Португалией и Османской империей за Индийский океан (XVI в.) / А.М. Хазанов // Новая и новейшая история. — 2003. — № 6. — С. 59—77.
139. Хачатурян, Н.А. Сословная монархия во Франции XII—XV вв. / Н.А. Хачатурян. — М. : Высш шк., 1989. — 267 с.
140. Хейзинга, Й. Осень средневековья / Й. Хейзинга. — М. : Наука, 1988. — 544 с.
141. Хут, Л.Р. Раннее Новое время в контексте всемирной истории / Л.Р. Хут // Новая и новейшая история. — 2011. — № 2. — С. 101—108.

142. Черкасов, П.П. Кардинал Ришелье / П.П. Черкасов. – М. : Международные отношения, 1990. – 384 с.
143. Чистозвонов, А.Н. Нидерландская буржуазная революция XVI века / А.Н. Чистозвонов. – М. : АН СССР, 1958. – 192 с.
144. Шатохина-Мордвинцева, Г.А. Генеральные Штаты Нидерландов в XVII–XIX веках / Г.А. Шатохина-Мордвинцева // Новая и новейшая история. – 2009. – № 5. – С. 100–114.
145. Шевеленко, А.Я. Технология городских ремесел в Западной Европе VI – XV веков / А.Я. Шевеленко // Вопросы истории. – 1993. – № 1. – С. 140–152.
146. Шервуд, Е.А. От англосаксов к англичанам (К проблеме формирования английского народа) / Е.А. Шервуд. – М. : Наука, 1988. – 237 с.
147. Штокмар, В.В. История Англии в средние века / В.В. Штокмар. – 2-е изд., доп. – СПб : Алетейя, 2003. – 203 с.
148. Штокмар, В.В. Очерки по истории Англии / В.В. Штокмар. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1957. – 160 с.
149. Юсим, М.А. Макиавелли : карьера чиновника и судьба мыслителя / М.А. Юсим // Новая и новейшая история. – 2006. – № 5. – С. 226–229.
150. Ястребицкая, А.Л. Западноевропейский город в средние века / А.Л. Ястребицкая // Вопросы истории. – 1978. – № 4. – С. 113.
151. Ястребицкая, А.Л. Европейский город (средние века – раннее Новое время). Введение в современную урбанистику / А.Л. Ястребицкая. – М. : ИНИОН, 1993. – 272 с.
152. Ястребицкая, А.Л. Западная Европа XI–XIII веков. Эпоха. Быт. Костюм / А.Л. Ястребицкая. – М. : Искусство, 1978. – 169 с.
153. Ястребицкая, А.Л. Семья в средневековом городе / А.Л. Ястребицкая // Вопросы истории. – 1985. – № 8.
154. Ястребицкая, А.Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке / А.Л. Ястребицкая. – М. : Интерпакс, 1995. – 416 с.

*Рекомендуемые интернет-ресурсы*

1. <http://virtualeuropa.narod.ru/europa.html>
2. <http://slovari.yandex.ru~книги/>
3. [http://krotov.info/history/00/eger/vsem\\_000.htm](http://krotov.info/history/00/eger/vsem_000.htm)
4. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000033/>
5. <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/index.htm>
6. <http://www.istmira.com/srednie-veka/>

## Глоссарий

**Абсолютизм** – форма государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

**Аллод** – свободно отчуждаемая индивидуально-семейная земельная собственность.

**Альменда** – земельные угодья, находящиеся в общем пользовании членов общины в раннефеодальной Западной Европе.

**Анклав** – территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон территорией какого-либо другого государства.

**Аннексия** – насильственное присоединение (захват) всей или части территории другого государства или народа.

**Бальи** – королевский чиновник, глава судебно-административного округа (бальяжа).

**Баналитеты** – монопольные права сеньора на владение имуществом общественного значения; позднее – денежные поборы с крестьян за право самим осуществлять хозяйственные операции с подобным имуществом.

**Бенефиций** – условная феодальная земельная собственность, предоставляемая в качестве вознаграждения за службу.

**Бюргер** – первоначально – горожанин, с XII века – полноправный горожанин, с XV века – богатый и зажиточный горожанин.

**Вассал** – зависимый по условиям владения феодал.

**Вергельд** – денежное возмещение за убийство свободного человека.

**Вердикт** – решение присяжных заседателей о виновности или невиновности подсудимого.

**Виллан** – поземельно зависимые крестьяне, в Англии до XVI века – крепостные крестьяне.

**Вотировать** – принимать решение путем подачи голосов.

**Гвельфы** – политическая партия в итальянских городах, противники императоров, выражали интересы торгово-ремесленного населения городов.

**Генезис** – процесс образования и дальнейшего развития; происхождение, возникновение.

**Гибеллины** – политическая партия в итальянских городах, сторонники императоров, выражали интересы дворянских кругов.

**Димы** – организации свободных граждан византийских городов, выполняющие хозяйственные, политические и военные функции.

**Догмат** – утвержденное высшими церковными инстанциями положение вероучения, объявляемое церковью непреложной истиной, не подлежащее критике.

**Домен** — господская земля.

**Дофин** — наследник престола во Франции.

**Дуализм** — двойственность, раздвоенность.

**Иммунитет** — совокупность прав феодала осуществлять ряд государственных функций на подвластной территории — сбор налогов, пошлин, суд и др.

**Инвеститура** — торжественное и официальное введение вассала во владение феодалом.

**Интердикт** — временный запрет на богослужение и религиозные обряды на определенной территории.

**Кантон** — федеративная единица в Швейцарии.

**Капитулярий** — указ, распоряжение франкских королей.

**Картулярий** — сборник копий грамот и описей, которыми оформлялись земельные дарения.

**Кодификация** — систематизация и объединение законов по отдельным отраслям права в единую согласованную систему.

**Клир** — совокупность христианских священнослужителей, духовенство.

**Коммендация** — правовой акт, оформлявший отношения личной зависимости вассала от сеньора и крестьянина от землевладельца.

**Коммутация** — замена барщины и оброка феодальной денежной рентой, происходившая по мере развития товарно-денежных отношений.

**Конклав** — с 1297 года совет кардиналов для избрания нового Папы Римского.

**Конкордат** — договор между государственными властями и Папой Римским, определяющий взаимоотношения государства и католической церкви в данной стране.

**Консистория** — 1) в католической церкви совещание кардиналов под председательством папы; 2) у протестантов церковно-административный орган.

**Конфедерация** — форма государственного устройства, при которой государства, образующие ее, полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления; специально объединенные органы создаются только для координации действий в военных, внешнеполитических и других целях.

**Конфессия** — вероисповедание, религия.

**Копигольдеры** — пожизненные арендаторы помещичьей земли; не имели права судебной защиты, не могли распоряжаться наделом без ведома землевладельца и несли значительные повинности в его пользу.

**Кортес** — орган сословного представительства в странах Пиренейского полуострова.

**Курфюрст** — духовный или светский князь в Германской империи, имевший право участвовать в коллегии по выбору императора.

**Майорат** — форма наследования земли, при которой она переходила в собственность полностью к старшему наследнику.

**Майордом** — управляющий королевским хозяйством, который ведал сбором налогов, королевским имуществом, командовал войском.

**Манор** — феодальное поместье в Англии.

**Манс** — крестьянский надел.

**Марка** — 1) крестьянская община у германцев; 2) укрепленный военно-административный округ, служивший форпостом для проведения активной внешней политики при Карле Великом.

**Меркантилизм** — система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов XVI—XVIII вв., обосновывавших необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, в основном в форме протекционизма — установления высоких импортных пошлин, субсидий национальным производителям и т. д.

**Министерялы** — служилые люди короля, которые выполняли придворную, административно-хозяйственную и военную службу, за которую получали лены.

**Оммаж** — церемония заключения вассального договора между сеньором и вассалом, включавшая произнесение клятвы верности.

**Парики** — зависимые держатели земли в Византии.

**Патрициат** — наиболее богатый и привилегированный слой населения западноевропейских городов — купцы, ростовщики, городские землевладельцы.

**Паупер** — бедняк, нищий; человек, лишённый средств существования.

**Подеста** — глава исполнительной и судебной власти в итальянских городах-коммунах в XII — начале XVI века.

**Пополаны** — торгово-ремесленное население городов в Италии.

**Прекарий** — условное земельное держание, которое крупный земельный собственник передавал во временное пользование мало-земельным и безземельным крестьянам, платившим за него оброк и выполнявшим барщину.

**Прелат** — звание высокопоставленного духовного лица.

**Прерогатива** — исключительное право, связанное с занимаемым положением.

**Прония** — пожизненное императорское пожалование светскому лицу или монастырю сбора государственных налогов с определен-



ной территории в Византии; с XIII века включала и пожалование земельных угодий; прониар обязан был нести военную службу.

**Протекционизм** – экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики. Осуществляется с помощью торгово-политических барьеров, которые ограждают внутренний рынок от ввоза иностранных товаров, снижают их конкурентоспособность по сравнению с товарами национального производства.

**Реконкиста** – отвоевание у арабов Пиренейского полуострова.

**Рельеф** – денежный взнос вассала сеньору при получении феода.

**Сеньориальная реакция** – восстановление и увеличение барщины после эпидемии чумы 1348–1350 гг.

**Сеньория** – комплекс феодальной земельной собственности и связанных с нею прав феодала на зависимых крестьян.

**Серв** – 1) раб; 2) категория феодально-зависимых крестьян, наиболее ограниченных в правах.

**Серваж** – вид феодальной зависимости крестьянства в странах Западной Европы в Средние века, отличавшийся наибольшим ограничением гражданских и хозяйственных прав крестьян.

**Симония** – продажа церковных должностей и назначение на церковные должности светскими властями.

**Синьория** – в городах-государствах Северной и Средней Италии в XIII–XIV веках орган городского самоуправления.

**Статут** – закон, принятый королем и парламентом в Англии.

**Стратиги** – командиры фемного войска в Византии, которым принадлежала гражданская и военная власть в фемах.

**Стратиоты** – особое воинское сословие, состоящее из свободных крестьян в Византии.

**Схизма** – церковный раскол.

**Схоластика** – метод преподавания и особое отношение к знаниям, основной чертой которого было не открытие чего-либо нового, а систематизация того, что являлось содержанием христианской веры.

**Талья** – постоянный прямой налог во Франции.

**Теократия** – форма правления, при которой политическая власть принадлежит духовенству.

**Федераты** – варвары-союзники, селившиеся на территории Римской империи для охраны границ.

**Фемы** – крупные административные районы в Византии.

**Феод (лен)** – наследственное условное земельное держание феодала, связанное с обязанностью несения военной службы.

**Фирма** – в Англии ежегодная фиксированная денежная сумма, уплачиваемая сеньору, с правом самим производить раскладки и сбор этих средств среди жителей города.

**Фригольдеры** – лично свободные держатели земли в Англии.

**Хартия** – документ публично-правового и политического характера.

**Целибат** – обет безбрачия католического духовенства.

**Цензива** – наследственное крестьянское земельное держание, за которое крестьянин платил феодалу денежный взнос – ценз.

**Чинш** – регулярный фиксированный оброк продуктами или деньгами.

**Шериф** – должностное лицо короля в Англии, ведавшее администрацией, судом, сбором налогов и королевских доходов.

**Эдикт** – особо важный указ императоров и королей.

**Эпарх** – градоначальник Константинополя; осуществлял судебно-полицейские функции, контролировал торгово-ремесленные союзы.

**Эпибола** – принудительное присоединение земли беглого общинника к землям соседей с условием уплаты ими налогов в Византии.

**Ярл** – представитель родовой знати у скандинавских народов.

## Содержание

Введение.....	3
Тема 1. Общественный строй древних германцев.....	7
Тема 2. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.....	11
Тема 3. Возникновение и развитие феодальных отношений во Франкском королевстве.....	15
Тема 4. Византия в IV–XI веках.....	26
Тема 5. Северная Европа в IX–XI веках.....	33
Тема 6. Культура Западной Европы в период раннего Средневековья.....	37
Тема 7. Средневековый западноевропейский город.....	41
Тема 8. Крестовые походы XI–XIII веков.....	48
Тема 9. Образование сословно-представительной монархии в Англии.....	55
Тема 10. Политическое и экономическое развитие Германии в XI–XIII веках.....	59
Тема 11. Византийская империя в XII–XV веках .....	63
Тема 12. Культура Западной Европы в XI–XIII веках.....	67
Тема 13. Крестьянские восстания в Англии и Франции в XIV веке.....	79
Тема 14. Социально-политическое развитие Италии в XIV–XV веках.....	83
Тема 15. Социально-экономическое и политическое развитие скандинавских стран до конца XV века.....	87
Тема 16. Великие географические открытия и возникновение первых колониальных империй.....	91
Тема 17. Эпоха первоначального накопления капитала.....	95
Тема 18. Реформация и Крестьянская война в Германии.....	99

Тема 19. Реформационное движение в Швейцарии. Контрреформация.....	103
Тема 20. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XVI – начале XVII века.....	107
Тема 21. Возникновение и развитие абсолютизма во Франции XVI – первой половины XVII века.....	111
Тема 22. Нидерландская буржуазная революция .....	115
Тема 23. Международные отношения в XVI – начале XVIII века.....	119
Тема 24. Итальянское Возрождение и гуманистические идеи в XIV–XV веках.....	124
Тема 25. Культура Западной Европы в XVI–XVII веках.....	128
Вопросы к экзамену .....	132
Библиографический список.....	137
Глоссарий.....	150

Учебное издание

*Прохоренко Ирина Анатольевна*

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ  
И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ

Учебно-методическое пособие  
для студентов направления подготовки 030600.62 «История»

Редактор *Г.В. Данилова*  
Технический редактор *З.М. Малявина*  
Вёрстка: *Л.В. Сызганцева*  
Дизайн обложки: *Г.В. Карасева*

Подписано в печать 20.08.2013. Формат 60×84/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 9,06.

Тираж 50 экз. Заказ № 1-71-12.

Издательство Тольяттинского государственного университета  
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

