

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие



Тольятти
Издательство ТГУ
2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебно-методическое пособие

Составитель Е.А. Сидякина

Тольятти
Издательство ТГУ
2013

УДК 373 (075.8): 574

ББК 74.10

Т338

Рецензенты:

канд. пед. наук, замдиректора по дополнительному профессиональному образованию Тольяттинского филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» *О.В. Андрюшина*;
канд. пед. наук, доцент Тольяттинского государственного университета *О.А. Еник*.

Т338 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / сост. Е.А. Сидякина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 79 с. : обл.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с государственным образовательным стандартом подготовки бакалавров направлений 050100.62 «Педагогическое образование» и 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Детская практическая психология») и представляет основное содержание дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста».

Пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения, может быть полезно для преподавателей педагогических колледжей и университетов и практических работников образовательной сферы.

УДК 373 (075.8): 574

ББК 74.10

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

© ФГБОУ ВПО «Тольяттинский
государственный университет», 2013

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» является дисциплиной федерального компонента (цикл специальных дисциплин) в подготовке бакалавров направлений 050100.62 «Педагогическое образование» и 050400.62 «Психолого-педагогическое образование».

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области современных теорий и технологий экологического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины

1. Формировать базовую систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического развития детей дошкольного возраста.

2. Развивать умение видеть ребенка в образовательном процессе ДООУ и оценивать особенности его экологического развития; анализировать и отбирать оптимальное содержание экологического развития ребенка.

3. Включать студентов в активное проектирование форм взаимодействия с ребенком, группой детей и другими участниками образовательного процесса ДООУ.

4. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в области экологического развития детей дошкольного возраста.

5. Развивать профессиональную направленность и творчество в проективной педагогической деятельности, направленной на решение задач экологического развития.

После изучения дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» студент должен

знать:

- историю становления и перспективы развития экологического образования дошкольников;
- состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста;

- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности, профессиональной подготовки кадров к экологическому образованию дошкольников;
- сущности, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей;
- технологии управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
- своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения и учебного заведения;
- особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности ребенка и педагога – носителя экологической культуры;

уметь:

- анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства, программам эколого-педагогической подготовки будущих воспитателей;
- выстраивать педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
- пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса;
- оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации;
- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников экологического образования;

владеть навыками:

- анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- исследовательской деятельности;
- рефлексии и самооценки учебно-исследовательской деятельности;
- обсуждения проблем педагогического общения и взаимодействия при решении учебно-исследовательских задач.

Изучение курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» предполагает установление межпредметных связей с дошкольной педагогикой, теорией и технологией дошкольного образования.

Изучение курса включает прослушивание лекций, самостоятельную работу с литературой (психолого-педагогической, учебно-методической, образовательными программами и др.), выполнение самостоятельных учебно-исследовательских заданий, участие в семинарах и практических занятиях.

Курс охватывает один семестр, заканчивающийся экзаменом, предусматривающим устный ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Пособие представляет подходы к освоению курса в соответствии с рабочей программой «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», составленной канд. пед. наук, доцентом кафедры «Дошкольная педагогика и психология» Е.А. Сидякиной, а также в соответствии с программой учебного курса и методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов бакалавриата Л.С. Римащевской, Н.О. Никоновой, Т.А. Ивченко.

Структура пособия отражает последовательность изучения разделов и соответствующих тем дисциплины. В пособии представлены характеристика содержания дисциплины согласно тематическому плану, индивидуальные домашние задания. В пособии имеются перечень рефератов, темы контрольных работ, тестовые задания, вопросы к зачету и экзамену, глоссарий. По каждому разделу (теме) прилагается список основной и дополнительной литературы.

В пособии представлены задания разных типов и видов с учетом целей дисциплины, задач по конкретной теме, предполагаемого уровня усвоения различных дидактических единиц каждой темы, сформированных навыков учебной деятельности и практических навыков работы с детьми. Это задания по образцу, конструктивно-вариативные, эвристического и исследовательского характера.

Полученные знания, практические умения и навыки студенты смогут применить, углубить в ходе педагогической практики в ДОО.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Предмет и задачи курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»

Основные понятия: методика, научные основы и концепции методики, методология методики, методика исследования, экологическое сознание, экологическая культура.

Экологическое образование как один из путей решения экологической проблемы. Экологическое образование дошкольника как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Принципы экологического образования. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников. Источники методики экологического воспитания и образования как науки. Основные методы исследования. Использование математических способов обработки полученных данных. «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» как учебный курс: содержание, методы, формы использования природы в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста. Методы и формы руководства работой по экологическому образованию в дошкольных учреждениях. Место курса в профессиональной подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. Связь курса с социально-гуманитарными, естественными и педагогическими науками. Основные задачи курса.

2. Становление и перспективы развития методики экологического образования дошкольников

Основные понятия: методика природоведения, исторические аспекты, развитие методики, отношение к природе, его компоненты, философские, психолого-педагогические аспекты, гуманно-ценностное отношение к природе, становление методики экологического воспитания и образования, экологическая культура.

Становление экологического воспитания как науки. Методика природоведения. Базовая основа методики экологического воспитания. Развитие основных идей методики природоведения в истории

западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский о необходимости использования природы в воспитании ребенка раннего возраста, в гармоническом развитии детей. Ж.-Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей, для развития сенсорной культуры ребенка, эстетических чувств, нравственного становления личности. Взгляды И.Г. Песталоцци на природу как фактор умственного воспитания дошкольника. Роль наблюдения и слова в познании природы и формировании положительного отношения к ней. Подходы И.Г. Песталоцци к методике наблюдения за природой. Использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля. Природа в педагогической системе М. Монтессори. Природа как фактор воспитания детей в трудах В.Ф. Одоевского «Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей». Взгляды революционеров-демократов (А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова) на роль естествознания в формировании личности ребенка, их влияние на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в становлении личности дошкольника, в первоначальном обучении детей: воспитание интереса и любви к природе, формирование патриотизма. Ознакомление детей с природой в теории и практике работы детских садов в дореволюционной России (А.С. Симонович и др.). Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления отечественного дошкольного воспитания в после-революционный период. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихевой и Л.К. Шлегер, их взгляды на роль природоведческих знаний, на методы организации детей при ознакомлении с природой. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие детей, на формирование материалистического мировоззрения, характера и поведения детей, успешное обучение их в школе. Роль природы в нравственном становлении личности ребенка. Опора на чувства и сознание дошкольника при формировании положительного отношения и поведения в природе. Определение задач, содержания и методов ознакомления с природой на II, III и IV Всероссийских съездах по дошкольному воспитанию. Развитие методики природоведения в программных документах, регламентиру-

ющих деятельность дошкольных учреждений, принципы отбора содержания знаний о природе и их расположение в программах разных лет. Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе.

3. Методологические и естественно-научные основы экологического развития детей дошкольного возраста

Основные понятия: экологическое образование, живой организм, среда обитания, экологическое развитие.

Философские основы теории экологического образования дошкольников. Понятия «живой организм», «среда обитания», их сущность и взаимосвязь. Психологические основы экологического развития дошкольников. Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его многоаспектный и интегративный характер.

4. Педагогические основы экологического образования детей

Основные понятия: экологическое образование, содержание экологического образования.

Педагогические основы экологического образования детей. Педагогические условия экологического образования дошкольников. Принципы отбора содержания программы экологического образования. Отражение содержания экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.). Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программы экологического образования дошкольников: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Тропинки детства» (И.Р. Колтунова), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Живая экология» (А.И. Иванова); сущность концептуальных подходов, содержание. Структура педагогического процесса экологического образования, взаимосвязь его компонентов. Подходы к осуществлению преемственности в содержании программ экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Методы и формы обучения

Основные понятия: дидактика, воспитание, методы обучения, методические приемы, классификация методов ознакомления с природой, прогулки, целевые прогулки, природоведческие занятия, экскурсии, труд в природе, поисковая деятельность, проблемная ситуация, экологическая акция, экологические праздники.

Общее понятие о методах. Подходы к классификации методов ознакомления с природой. Необходимость использования разнообразных методов и приемов в ознакомлении детей с природой. Зависимость выбора методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач воспитания и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь методов. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное познание детьми природы.

Наглядные методы. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой, формирования реалистических представлений и понятий о ней. Виды наблюдения по характеру дидактических задач. Эпизодические наблюдения. Роль сравнительных и обобщающих наблюдений в систематизации знаний о природе. Длительные систематические наблюдения за изменением и развитием предметов и явлений природы. Содержание, место и значение разного вида наблюдений в каждой возрастной группе. Особенности организации и методики руководства наблюдениями разного вида.

Практические методы. Труд детей в природе как один из основных методов экологического восприятия, его своеобразие, воспитательно-образовательное значение. Педагогические, гигиенические требования к этому виду труда. Содержание труда в зависимости от возраста ребенка. Формы организации труда детей в природе. Методика руководства трудом детей в разных возрастных группах: постановка трудовой задачи, показ и объяснение способов выполнения действий, подведение итогов. Оценка и самооценка труда. Привлечение детей к планированию и организации ухода за растениями и животными на участке и в уголке природы. Поручения, их виды. Индивидуальные и коллективные, кратковременные и длительные. Руководство поручениями для младших средних и старших дошкольников. Дежурства как особая форма приобщения детей к осознанно-правильному взаимодействию с природой. Содержание работы дежурных в уголке природы.

Расширение круга обязанностей. Руководство деятельностью дежурных в уголке природы. Связь труда с самостоятельными наблюдениями за явлениями природы, за трудом взрослых в природе.

Опыты. Их место в познании природы. Специфика детского экспериментирования. Опыт как вид наблюдения, проводимого в специально созданных условиях и включающего преобразующие поисковые действия детей. Содержание опытов для дошкольников: опыты с неживой и живой природой. Значение опытов в усвоении детьми несложных причинно-следственных зависимостей в природе, в формировании познавательной активности детей. Методика организации и проведения опытов: постановка познавательной задачи, создание условий, участие детей в постановке опытов. Подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям. Воспитание бережного отношения детей к природе при проведении опытов.

Ознакомление детей с природой в играх. Роль и место разнообразных игр в обогащении, закреплении, систематизации и обобщении знаний о природе, о правилах поведения в ней. Творческие ролевые игры, отображающие представления детей о природе. Руководство ими. Использование строительно-конструктивной игры в познании детьми свойств и качеств природного материала. Создание условий для творческих ролевых и строительно-конструктивных игр природоведческого содержания. Дидактические игры и их роль в ознакомлении детей с природой. Игры с природным материалом, настольные и словесные. Методика их проведения в различных группах. Использование дидактических игр для систематизации природоведческих знаний. Игровые обучающие ситуации: их место и роль в усвоении знаний, формировании положительного отношения к природе, воспитании правил поведения в ней. Методика применения игровых обучающих ситуаций в работе с детьми разных возрастов. Подвижные игры. Закрепление в них представлений об особенностях животных, их повадках. Подбор подвижных игр с природоведческим содержанием для разных возрастных групп, руководство ими.

Моделирование, его роль в развитии дошкольника. Требования к построению моделей, специфика обучения с применением моделей: условность отображения связей и отношений между предметами и частями предметов, установление закономерностей и перенос их на част-

ные случаи. Использование моделей в формировании экологических представлений, в усвоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе. Использование готовых моделей. Виды моделей: предметные, предметно-схематические и графические. Участие детей в создании моделей (моделирование). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами. Календари природы как варианты графических моделей, их виды, способы ведения в разных возрастных группах.

Словесные методы. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, их значение и место в формировании природоведческих знаний, требования к составлению рассказов. Рассказы детей о природе. Отражение в рассказе знаний и представлений о природе, личного опыта детей. Виды рассказов о природе. Методика обучения детей рассказыванию, ее специфика в разных возрастных группах.

Природоведческая книжка в ознакомлении детей с природой. Использование природоведческой книги в воспитании у детей интереса к природе, эстетического восприятия, любви и бережного отношения к ней. Развитие наблюдательности и формирование представлений о природе. Методика использования природоведческой литературы на разных возрастных этапах. Экологическая сказка, ее роль в экологическом воспитании. Привлечение детей к сочинению экологических сказок. Беседа как метод ознакомления с природой. Виды, типы и содержание бесед с природоведческой тематикой. Методика проведения установочных, обобщающих бесед. Роль обобщающей беседы в систематизации знаний. Требования к беседам, подбор тематики. Место каждого метода в ознакомлении детей с природой в разных возрастных группах. Комплексное использование методики при ознакомлении с природой.

Основные формы ознакомления дошкольников с природой. Необходимость и целесообразность использования различных организационных форм. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки. Прогулка. Значение и место повседневных прогулок в экологическом воспитании. Содержание прогулки. Особенности организации и планирования наблюдений на прогулках. Руководство самостоятельными наблюдениями детей за природой. Руководство и организация игр с природным материалом на прогулках в разное время года. Оборудова-

ние для игр. Формирование у дошкольников правил взаимодействия с природой, вовлечение их в активную деятельность по оказанию помощи природным объектам. Организация труда на участке во время прогулок. Содержание и форма трудовой деятельности.

Повседневные наблюдения детей в уголке природы. Индивидуальные и коллективные наблюдения в уголке природы. Методика организации и проведения длительных наблюдений. Развитие наблюдательности и формирование знаний в процессе цикловых наблюдений за обитателями уголка природы, организация экспериментирования.

Занятия. Значение и место занятий в системе экологического воспитания. Особенность их проведения в различных группах. Отбор материала, методических приемов, создание условий. Единство воспитательных, образовательных и развивающих задач, решаемых на природоведческих занятиях. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях в зависимости от места проведения, возраста детей. Виды занятий. Типы занятий. Своеобразие дидактических требований к организации и методике проведения экологических занятий разного типа. Система и последовательность занятий, их планирование в зависимости от сезона. Использование и систематизация знаний, полученных детьми в повседневной жизни. Связь занятий с другими формами работы.

Экскурсии и целевые прогулки, их воспитательно-образовательное значение. Экскурсия как вид занятий. Место экскурсии в экологическом воспитании, формировании осознанно-правильного поведения в природе. Содержание экскурсии, их тематика. Структура экскурсии. Методика проведения экскурсий. Подготовка воспитателя к экскурсии: разработка программных задач, определение места и маршрута, подбор оборудования для сбора природного материала. Использование разнообразных методов и приемов на экскурсиях, организация деятельности детей, требования к сбору природного материала, правила поведения детей в природе. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой на экскурсии, специфика его проведения. Приемы активизации познавательной деятельности дошкольников на экскурсиях; создание проблемных ситуаций, организация поисковой деятельности. Экскурсия как средство эстетического восприятия природы, формирования у дошкольников умения видеть и отражать в слове красоту окружающего

природного мира. Виды экскурсий (природоведческие и на сельскохозяйственный объект), особенности методики проведения каждого вида экскурсий. Работа по закреплению, расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсии. Проведение занятий с использованием материала, принесенного с экскурсии, наблюдение за ним в уголке природы на участке. Отображение впечатлений в изобразительной деятельности. Последовательность организации экскурсий в одно и то же место в разные сезоны и периоды сезонов.

Элементарная поисковая деятельность как форма организации детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с природой. Структура поисковой деятельности, руководство ее организацией со стороны педагога. Включение элементов поисковой деятельности в работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Методика организации элементарной поисковой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Использование различных методов и форм при проверке выдвинутых предположений (эвристическая беседа, наблюдение, опыты на занятиях, прогулках, в уголке природы). Этапы обучения детей элементарной поисковой деятельности.

Экологические праздники и досуги, их роль в формировании эмоционально-положительного отношения к природе. Организация праздников и досугов: выбор тематики, вовлечение всех детей в праздничное действие, изготовление атрибутов. Совместные действия воспитателя и музыкального руководителя по разработке сценария, привлечение родителей. Природоохранные акции, их сущность и социальная значимость. Организация и проведение акции.

6. Теория и технология развития экологического сознания дошкольников

Основные понятия: экологическое сознание, системные и систематизированные знания, принципы отбора содержания знаний о природе, методы развития экологического сознания дошкольников.

Экологическое сознание в структуре личности. Роль знаний экологического содержания в становлении экологического сознания детей. Системные и систематизированные знания (Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова, С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова).

Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста: отбор знаний с учетом психических возможностей детей и задач экологического образования. Принцип научности: отбор знаний исходя из ведущих экологических идей и понятий (понятие живого и неживого, растение и животное, единство организма и среды обитания, приспособление живого к среде обитания, биоценоз и др.). Формирование реалистических и достоверных знаний о природе, раскрытие детям связей и отношений в природном мире. Знания о развитии и изменениях, происходящих в природе, о роли человека в ее преобразовании. Связь принципа научности с принципом энциклопедичности (разносторонность знаний). Принцип доступности. Доступность материала для восприятия и понимания дошкольника, возможность формирования системы представлений и простейших понятий о природе. Краеведческий принцип в подборе материала. Конкретизация программного материала в зависимости от местных условий. Принцип сезонности при составлении программы. Характеристика доступных систем знаний о неживой природе, о растениях и животных, о сезонных изменениях в жизни природы, о труде человека, их усложнение на разных возрастных этапах дошкольного детства. Иерархический принцип построения системы знаний. Анализ экологических знаний в существующих программах: принципы построения программ, общая характеристика содержания и объема знаний, умений и навыков взаимодействия с природой. Отражение в программах роли природы в развитии умственных способностей ребенка, эстетических чувств и бережного отношения ко всему живому. Методы развития экологического сознания дошкольников (наблюдение, моделирование, элементарные опыты, дидактическая игра и др.). Роль детской литературы в развитии элементов экологического сознания дошкольников.

7. Теория и технология экологически ориентированной деятельности дошкольников

Основные понятия: деятельность, дежурство, самостоятельная трудовая деятельность детей в природе.

Деятельность как важный фактор экологического развития личности. Своеобразие деятельности по уходу за животными и растениями

у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь средств трудового воспитания. Обучение детей труду в природе, требования к его осуществлению. Организация и методика руководства самостоятельной трудовой деятельностью детей в природе. Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы. Развитие элементов природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста.

8. Теория и технология развития гуманного отношения детей к природе

Основные понятия: отношение к природе, генезис развития отношения к природе, эмоционально-чувственный положительный опыт.

Отношение к природе в структуре личности. Интегративная сущность отношения как взаимосвязь интеллектуального, эмоционально-ценностного, мотивационного и деятельностного компонентов. Генезис развития отношения к природе по концепции В.Н. Мясищева. Особенности отношения к природе детей дошкольного возраста. Педагогические условия его развития (по материалам исследований). Нравственно-эстетическое развитие личности ребенка в процессе экологического воспитания. Воспитание эстетического восприятия природы, накопление эстетических впечатлений, развитие эстетических чувств. Формирование эмоционального отклика на красоту природного мира. Единство эстетического и нравственного отношения к природе, бережного и заботливого отношения ко всему живому. Становление основ экологического сознания у маленького ребенка, воспитание у него осознанно-нравственного отношения к природе, усвоение правил и норм поведения в ней. Накопление эмоционально-чувственного положительного опыта как основа становления у дошкольников экологически правильного отношения к природе. Средства, методы и формы, способствующие накоплению опыта гуманного отношения к природе (детская литература, игра, эстетические экскурсии и целевые прогулки, экологические праздники, уход за растениями и животными). Труд как основа воспитания деятельной любви к природе, формирования практических умений и навыков общения с природой, экологического поведения. Организация природоохранительной деятельности. Воспитание у ребенка осознанного отношения ко всему живому и неживому,

адекватного поведения на основе положительно-эмоционального восприятия природного окружения.

9. Технология организации самостоятельной детской деятельности в экологически развивающей среде

Основные понятия: развивающая предметная среда, уголок природы, участок детского сада, экологическая тропа, комната природы.

Принципы организации развивающей среды в группе и ДОУ. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в уголке природы, на участке детского сада, экологической тропе, в комнате природы. Соответствие развивающей предметной среды целям и задачам экологического воспитания. Принципы отбора природной зоны в дошкольном учреждении: экологическая целесообразность, видовое многообразие растений и животных; безопасность для жизни и здоровья ребенка.

Уголок природы в детском саду, его значение в экологическом воспитании детей. Требования к подбору обитателей для уголка природы: экологический подход к содержанию растений и животных в условиях жилого помещения, их безопасность для детей, дидактическая и воспитательная значимость, доступность для наблюдений и труда детей. Требования к размещению объектов уголка природы. Постоянные и временные обитатели. Подбор обитателей для уголка природы разных возрастных групп с учетом воспитательно-образовательных задач работы с детьми. Характеристика примерного перечня обитателей уголка природы. Подбор комнатных растений: типичных представителей природных зон (субтропиков, тропиков, пустынь), их биология, особенности ухода ними. Значение комнатных растений в жизни. Подбор рыб: рыбы местных водоемов, теплолюбивые, холодноводные, их биология, условия содержания. Устройство аквариума, уход за ним. Птицы в уголке природы, их биология и условия содержания. Млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы: морская свинка, хомяк, еж. Их биология и условия содержания (устройство помещения, питание и др.). Временные обитатели уголка природы: насекомые, земноводные, отдельные виды растений. Биология, условия и правила их содержания. Экологически правильное содержание животных и растений

в уголке природы, создание условий для живых объектов в неволе с учетом ведущих экологических факторов. Ознакомление детей с растениями и животными уголка природы, привлечение дошкольников к уходу за ними. Уголок природы в старших и подготовительных группах как лаборатория для изучения детьми основных закономерностей в жизни живой природы. Необходимое оборудование и организация трудовой деятельности в уголке природы в разных возрастных группах.

Комната природы и зимний сад. Их роль в экологическом воспитании, оборудование с учетом возможностей дошкольного учреждения (большие клетки для животных, аквариумы, крупные напольные растения, огород на окне и др.). Методика работы с детьми в этих природных зонах (ознакомление с разнообразием видов растений и животных, длительные наблюдения, систематические дежурства), использование их для отдыха детей и эстетического восприятия природы.

Участок детского сада как элемент развивающей среды. Требования к озеленению и планировке участка. Подбор деревьев и кустарников наиболее распространенных семейств, их биология и агротехника. Плодовый сад, его расположение. Подбор плодовых деревьев и ягодников. Уход за садом в разные сезоны. Огород. Выбор места, разбивка грядок. Выращивание наиболее распространенных овощных культур в разных возрастных группах. Их биология и агротехника. Цветник на участке детского сада, устройство цветника, газонов. Подбор декоративных культур с учетом эстетических требований, сроков цветения; использование однолетних, двулетних и многолетних растений, их биология, особенность выращивания. Животные на участке детского сада, подбор и устройство помещения, содержание и уход. Оборудование для ухода за животными. Привлечение птиц на участок в различное время года. Устройство кормушек, искусственных гнездовий. Методика ознакомления детей разного возраста с растениями и животными участка. Создание условий для игр с природным материалом на участке: песочные ящики и дворики, водоемы для игр с водой и песком. Оборудование для организации труда на участке, его хранение.

Экологическая тропа. Ее познавательное, оздоровительное и эмоциональное значение. Организация и использование ее в экологическом воспитании. Роль воспитателя в организации среды и экологическом образовании дошкольника.

10. Диагностика экологического развития детей

Основные понятия: педагогическая диагностика, виды диагностики, требования к диагностике.

Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании педагогического процесса экологического развития дошкольников. Виды диагностики. Требования к методике диагностики. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе данных диагностики.

11. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОУ

Основные понятия: проектирование педагогического процесса, индивидуально-дифференцированный подход.

Логика проектирования педагогического процесса экологического образования детей. Результат экологического образования дошкольников и стратегия его достижения. Планирование работы по экологическому образованию детей в ДОУ. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного процесса экологического образования дошкольников в детском саду. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации экологического образования в ДОУ.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Введение в учебную дисциплину «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое экология?
2. Какие экологические проблемы вы знаете и можете назвать?
3. Что такое экологическое образование, в чем вы видите его необходимость?
4. В чем сущность экологического образования дошкольников?

Литература

1. Воронков, Н.А. Основы общей экологии / Н.А. Воронков. – М. : Агар, 1999. – 96 с.
2. Дедю, И.И. Экологический энциклопедический словарь / И.И. Дедю. – Кишинев : Главная редакция Молдавской Советской Энциклопедии, 1990. – 406 с.
3. Зверев, И.Д. О приоритетах экологического образования / И.Д. Зверев // Экологическое образование в России: теоретические аспекты. – М. : Тобол, 1997. – С. 27–36
4. Кондратьева, Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников: проблема и некоторые подходы к ее решению / Н.Н. Кондратьева // Становление теории и практики дошкольного воспитания : межвузовский сборник научных трудов. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1992.
5. Мамедов, Н.М. Экология / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. – М. : Школа-Пресс, 1996.
6. Миркин, Б.М. Экология России / Б.М. Миркин, Т.А. Наумова. – М. : АО «МДС» : ЮНИСАМ, 1995. – 231 с.
7. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата :

- учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. — М. : Центр педагогического образования, 2008. — 128 с.
8. Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом — природа» / Н.А. Рыжова. — М. : Карапуз, 2005.
9. Рыжова, Н.А. Экологический паспорт дошкольного учреждения / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 2. — С. 30.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Раскройте следующие понятия: экологические основы природопользования (экология, аутэкология, синэкология); экологическое образование. Выпишите указанные понятия в словарь.

Задание 2. Составьте экологический паспорт двора, в котором вы живете, по алгоритму: перечень всех природных объектов, их название и расположение, указание экологически благоприятных и неблагоприятных зон двора, рисунок-схема расположения объектов во дворе.

Задание 3. Проанализируйте высказывания, касающиеся взглядов человека на природу: выделите основную мысль, обоснуйте справедливость высказывания, приведите примеры из опыта.

Занятие 2. Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Идеи К.Д. Ушинского об использовании природы в воспитании и обучении детей и их актуальность для решения проблемы экологического развития дошкольников.
2. Развитие идей К.Д. Ушинского о роли природы в воспитании детей в педагогическом наследии Е.Н. Водовозовой.
3. Е.И. Тихеева как представитель русской природоведческой школы.
4. Разработка методики ознакомления с природой в русской прогрессивной педагогике (Л.К. Шлегер, Н.К. Крупская).

Литература

1. Маневцова, Л.М. Развитие идей воспитания детей средствами природы в истории кафедры дошкольной педагогики / Л.М. Маневцова, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко // Педагогика детства: петербургская научная школа. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
2. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
3. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева / под ред. Ф.А. Сохина. – М. : Просвещение, 1981.
4. Тихеева, Е.И. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой. План-программа / Е.И. Тихеева. – Л. : ОГИЗ, 1980.
5. Ушинский, К.Д. Воспоминания об обучении в Новгород-Северской гимназии. Предисловие к первому изданию «Детского мира». Оглавление к «Детскому миру». Оглавление первого и второго тома «Родного слова». О наглядном обучении / К.Д. Ушинский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1988.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Проанализируйте взгляды представителей зарубежной и русской педагогики на роль природы в развитии ребенка, выделите общее и отличное в их идеях.

Задание 2. Составьте блок-схему направлений развития методики (на выбор):

- 1) в западной прогрессивной педагогике XVII–XX вв.;
- 2) в русской прогрессивной педагогике XIX–XX вв.

Задание 3. Составьте резюме об актуальности идей педагогов прошлого в современном экологическом образовании детей.

Занятие 3. Создание системы непрерывного экологического образования как основное направление его совершенствования на современном этапе

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое концепция экологического воспитания дошкольников?
2. Назовите основные разделы концепции и идеи, в них заложенные.
3. Что составляет сущность экологического образования? Каковы цель и задачи экологического образования?
4. Какова система управления экологическим образованием в России?

Литература

1. Зверев, И.Д. Экологическое воспитание и образование: узловые вопросы. Экологическое образование: концепция и технологии / И.Д. Зверев. – М. : Перемена, 1996.
2. Николаева, С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Николаева. – М. : Новая школа, 1996.
3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников./ С.Н. Николаева.– М. : Академия, 2001.
4. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М. : Карапуз, 2000.

Учебно-исследовательское задание

Познакомьтесь с концепцией экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой и подготовьтесь к участию в обсуждении материала, сделав конспект ответов на предложенные для обсуждения вопросы.

Занятие 4. Содержание экологического образования дошкольников в современных парциальных образовательных программах

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности содержания экологического образования в современных парциальных программах для детей дошкольного возраста.
2. Принципы отбора экологического содержания образования.
3. Возможность личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы.

Литература

1. Ашиков, В.И. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М. : Феникс, 1996.
2. «Родник»: Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л. Баряева [и др.] // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 2. – С. 22.
3. Иванова, А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова. – М. : Сфера, 2009.
4. Кондратьева, Н.Н. Теоретические основы программы экологического образования дошкольников / Н.Н. Кондратьева // Теоретические основы программы воспитания в детском саду. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1992.
5. Кондратьева, Н.Н. Мы: Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова. – СПб. : Детство-Пресс, 2006.
6. Копцева, Т.А. Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений / Т.А. Копцева. – М. : Сфера, 2001.
7. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
8. Попова, Т.И. Мир вокруг нас: Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспита-

- ния детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.И. Попова. – М. : Линка-Пресс, 1998.
9. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
10. Рыжова, Н.А. Программа «Наш дом – природа» / Н.А. Рыжова. – М. : Карапуз, 2005.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Подготовьте презентацию одной из воспитательно-образовательных программ по экологическому воспитанию (на выбор студента): сделайте блок-схему (опорный конспект) содержания программы; изложите результаты анализа программы.

Задание 2. Разработайте тезисы семинара «Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста» для практических работников ДОУ (время работы семинара – 2 часа).

Занятие 5. Педагогические процесс экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический процесс ДОУ, его сущность, основные характеристики.
2. Взаимосвязь компонентов педагогического процесса экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Содержание блоков педагогического процесса экологического развития детей: занятия, их виды; непосредственная образовательная деятельность, методы и формы совместной деятельности взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей.

Литература

1. Виноградова, Т.А. Опыт организации экологического образования в детском саду / Т.А. Виноградова, Т.А. Маркова // Методические советы к программе «Детство». – СПб. : Детство-Пресс, 2000.
2. Мир природы и ребенок / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб. : Детство-Пресс, 1998.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М. : Академия, 2002.
4. Римашевская, Л.С. Организация экологического образования в детском саду / Л.С. Римашевская // Педагогика детства: Петербургская научная школа. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
5. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.

Учебно-исследовательское задание

Составьте модель педагогического процесса, направленного на экологическое развитие детей, теоретически ее обоснуйте. Модель педагогического процесса может быть представлена и в обобщенном виде. В ходе обоснования раскройте основные понятия экологического образования и выделите принципы структурирования педагогического процесса.

Занятие 6. Содержание экологического образования в комплексных программах для детей дошкольного возраста

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Концептуальные идеи экологического содержания одной из предложенных комплексных программ.
2. Взаимосвязь содержательных блоков выбранной комплексной программы.

3. Стратегия усложнения содержания экологического образования по возрастам.

Литература

1. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. — СПб. : Детство-Пресс, 2004.
2. Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника / науч. ред. А.А. Парамонова. — М. : Карапуз, 1997.
3. Кондратьева, Н.Н. Теоретические основы программы экологического образования дошкольников / Н.Н. Кондратьева // Теоретические основы программы воспитания в детском саду. — СПб. : Образование, 1992.
4. Мир природы и ребенок / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. — СПб. : Детство-Пресс, 1998.
5. Николаева, С.И. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.И. Николаева. — М. : Академия, 2002.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М. : ГНОМ и Д, 2001.
7. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / сост. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. — М. : Просвещение, 2003.
8. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений / под ред. О.М. Дьяченко. — М. : Академия, 1999.
9. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. — М. : Центр педагогического образования, 2008. — 128 с

Учебно-исследовательское задание

Схематически представьте и проанализируйте структуру раздела комплексной программы, посвященного экологическому образованию дошкольников.

Занятие 7. Особенности организации элементарной поисковой деятельности в экологической работе с детьми

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельность, ее значение в экологическом развитии детей.
2. Методика организации опытно-экспериментальной поисковой деятельности в экологической работе с детьми.
3. Обсуждение конспектов организации и проведения элементарных опытов в детском саду.

Литература

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : Сфера, 2005.
2. Куликовская, Н.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / Н.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2005.
3. Несложные опыты, знакомящие детей с природой // Мир природы и ребенок / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб. : Детство-Пресс, 1998.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод. рекомендации / под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2008.
5. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Теоретическое обоснование / под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Сфера, 2009.
6. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
7. Серебрякова, Т.А. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников / Т.А. Серебрякова //

Экологическое образование в дошкольном возрасте. — М. : Академия, 2006.

8. Элементарная поисковая деятельность детей // Мир природы и ребенок / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. — СПб. : Детство-Пресс, 1998.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Проанализируйте литературу, составьте краткий конспект в соответствии с вопросами для обсуждения.

Задание 2. Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Проанализируйте конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта.

Занятие 8. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность наблюдения как познавательной экологической деятельности.
2. Особенности развития наблюдения в разных возрастных группах детского сада, методика руководства распознающим наблюдением.
3. Организация и методика руководства распознающим наблюдением с использованием раздаточного материала.
4. Организация и методика руководства наблюдением за ростом и развитием живых объектов, изменениями явлений природы.
5. Организация наблюдения на прогулке, методика циклических наблюдений.

Литература

1. Зенина, Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст / Т.Н. Зенина. — М. : Центр педагогического образования России, 2009.

2. Мир природы и ребенок / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб. : Детство-Пресс, 1998.
3. Николаева, С.Н. Наблюдая – познаем / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 1.
4. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
5. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. – М. : ВЛАДОС, 2001.
6. Шишкина, В.А. Прогулки в природу : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В.А. Шишкина. – М. : Просвещение, 2004.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. На основе изученной литературы раскройте сущность наблюдения как познавательной деятельности, выделите структурные компоненты, определите виды наблюдения по характеру познавательных задач и дайте характеристику каждого вида наблюдения.

Задание 2. Выделите особенности развития наблюдения на каждом возрастном этапе, проследите становление компонентов деятельности наблюдения в дошкольном возрасте.

Задание 3. К занятию необходимо самостоятельно составить конспект распознающего наблюдения, а также дать анализ одного из таких конспектов, составленных другим студентом.

Занятие 9. Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Место и значение игры в экологическом воспитании детей.
2. Специфика игр, способствующих воспитанию гуманного отношения детей к природе.
3. Игры разного вида в решении задач экологического воспитания, их специфика, место в системе экологической работы: настольно-печатные дидактические игры; сюжетно-дидактические игры; игры-драматизации; игры-опыты; строительно-конструктивные игры с природным материалом; предметные игры с природным материалом; словесные игры.

Литература

1. Газина, О. Играя, познаем природу / О. Газина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 7. – С. 39.
2. Дрызгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрызгунова. – М. : Просвещение, 1981.
3. Николаева, С.Н. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева // Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – С. 178–191.
4. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми // Методика работы с детьми по экологическому воспитанию : пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных школ. / Л.П. Молодова. – Минск : Современная школа, 2005.
5. Некрасова, Е. Играем с песком, водой и глиной / Е. Некрасова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 41.
6. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М. : ГНОМ и Д, 2005.

7. Никонова, Н.О. Игра-опыт и его роль в формировании у дошкольников интереса к неживой природе / Н.О. Никонова // Герценовские чтения. Современное образование ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1997.
8. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие. / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
9. Экологическое воспитание в играх // Мир природы и ребенок / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб. : Детство-Пресс, 1998.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Составьте картотеку дидактических игр: а) способствующих формированию экологических знаний; б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения к природе. В картотеке необходимо указать название игры, для какого возраста рекомендуется, с какой целью используется, литературный источник.

Задание 2. Разработайте экологическую игру, укажите вид игры, название, задачи (дидактическая, развивающая, воспитательная), игровые правила, игровые действия, место в системе работы.

Занятие 10. Особенности наглядного моделирования в экологическом развитии дошкольников

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «модель», «моделирование».
2. Функции и значение моделей и моделирования в экологическом развитии детей.
3. Особенности использования моделей разного вида для решения задач экологического образования дошкольников.

Литература

1. Барабанчук, О. Использование моделей и схем в экологическом воспитании детей / О. Барабанчук, И. Ершова, Л. Берман // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 10. – С. 126.
2. Серебрякова, Т.А. Значение использования моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников / Т.А. Серебрякова // Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2006. – С. 113–115.
3. Кондратьева, Н.Н. Как использовать модель для развития речевого творчества детей / Н.Н. Кондратьева, О.Н. Сомкова // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 10.
4. Моделирование в экологическом воспитании // Мир природы и ребенок / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб. : Детство-Пресс, 1998. – С. 150–153.
5. Николаева, С.Н. Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева // Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – С. 164–174.
6. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
7. Фридман, Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман. – М. : Знание, 1984.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Проанализируйте литературу, составьте краткий конспект в соответствии с вопросами для обсуждения.

Задание 2. Придумайте и изготовьте модель для детей дошкольного возраста. Подготовить психолого-педагогическое обоснование использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека).

Занятие 11. Обобщение экологических знаний дошкольников

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «система знаний», «систематизация». Иерархия понятий и внутрисистемных связей.
2. Этапы формирования систематизированных знаний.
3. Этапы развертывания системы экологических знаний (по результатам исследований).
4. Роль системы знаний в развитии элементов экологического сознания дошкольников.
5. Формы и методы обобщения знаний детей о природе (обобщающее занятие, обобщающая игра, обобщающее наблюдение).

Литература

1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! / О.А. Воронкевич. – СПб. : Детство-Пресс, 2006.
2. Кондратьева, Н.Н. «Мы» – программа экологического образования дошкольников / Н.Н. Кондратьева. – СПб. : Детство-Пресс, 2006.
3. Кондратьева, Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников: проблема и некоторые подходы к ее решению / Н.Н. Кондратьева // Становление теории и практики дошкольного воспитания. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1992.
4. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
5. Николаева, С.Н. Формирование обобщений в дошкольном возрасте / С.Н. Николаева // Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – С. 198–210.

Учебно-исследовательское задание

Разработайте систему занятий об объектах или явлениях природы (от накопления знаний об объектах и явлениях природы к установлению существенных связей между ними и обобщению). Для этого отберите 6 занятий (из расчета на 3 месяца) по экологическому образованию, выстройте их последовательно, укажите основную цель каждого из занятий, шестое занятие является обобщающим. Постройте «дерево целей» по освоению знаний об объектах природы, представляющее собой иерархию целей и задач по накоплению, обогащению и обобщению экологических знаний, развитию познавательных умений и интереса к природе. «Дерево целей» поможет увидеть логику усложнения и обобщения экологических представлений детей.

Занятие 12. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Разнообразие комплексных форм работы с детьми.
2. Комплексные экологические занятия и их специфика.
3. Особенности организации экскурсий и походов в природу.
4. Проект как форма организации работы по экологическому образованию детей.
5. Экологические праздники и развлечения как средство обогащения эмоционального опыта отношения ребенка к природе.

Литература

1. Николаева, С.Н. Комплексные и развлекательные мероприятия / С.Н. Николаева // Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – С. 220–224.
2. Листок на ладони : метод. пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / под ред. Л.М. Маневцовой. – СПб. : Детство-Пресс, 2003.

3. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию : пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных школ / Л.П. Молодова. — Минск : Современная школа, 2005.
4. Николаева, С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников : метод. пособие / С.Н. Николаева. — М. : Педагогическое общество России, 2005.
5. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. — М. : Центр педагогического образования, 2008. — 128 с.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Разработайте конспект занятия (экскурсии) экологического содержания для одной возрастной группы. После проведения занятия оцените его по следующим позициям:

- на каких этапах разработки и проведения занятия испытывали затруднения (допустили ошибки), в чём они проявлялись;
- что вы предприняли для выхода из затруднения;
- что помешало выбрать лучший способ выхода из затруднений.

Определите пути вашего дальнейшего совершенствования в подготовке и проведении занятий.

Задание 2. Взяв на себя роль методиста детского сада, проанализируйте занятие коллеги по предложенным вопросам:

- тема и возрастная группа, для которой подготовлено данное занятие;
- соответствует ли запланированное программное содержание требованиям программы (обоснуйте свою позицию);
- разнообразие методов и приёмов обучения (привлечение и сосредоточение внимания, поддержание интереса, эмоциональности, активизация речи и мыслительной деятельности);
- каковы структурные элементы занятия, их логика и соотношение по времени;
- поведение;
- подготовка воспитателя, целесообразность использования наглядности (оборудования) и его качество; взаимодействие с детьми.
- ваши пожелания и замечания.

Задание 3. Посетите экологический праздник или развлечение, проанализируйте его.

Вопросы для анализа экологического праздника:

- тема, идея праздника (развлечения), его воспитательная ценность;
- доступна ли идея детям данного возраста; каковы способы её реализации;
- роль ведущего: речь, находчивость, эмоциональность; умение видеть детей, их настроение;
- как музыкальный руководитель справился с подбором и исполнением музыки;
- активность детей, их настроение и самочувствие в ходе праздника, что им, на ваш взгляд, особенно понравилось;
- длительность праздника (не наблюдалось ли переутомление детей);
- эстетика в оформлении зала, костюмов, их соответствие теме и идее праздника;
- ваши пожелания и замечания.

Задание 4. Составьте план повседневной прогулки.

Задание 5. Разработайте проект экологической акции.

Занятие 13. Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Своеобразие труда в природе как экологически ориентированной деятельности.
2. Значение труда для экологического развития детей дошкольного возраста.
3. Развитие гуманного отношения к природе в процессе трудовой деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы и участка детского сада.
4. Содержание труда и методика руководства в разных возрастных группах.

Литература

1. Ильина, Р.А. Воспитание трудолюбия и любви к природе / Р.А. Ильина // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / под ред. М.А. Васильевой. — М. : Просвещение, 1984.
2. Манохина, Е.В. Экологически ориентированные виды деятельности детей в программе «Детство» / Е.В. Манохина // Герценовские чтения. Педагогика и психология дошкольного и начального образования: проблемы, поиски, перспективы. — СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
3. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие. / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. — М. : Центр педагогического образования, 2008. — 128 с.
4. Николаева, С.Н. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ / С.И. Николаева // Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2002. — С. 139–146.
5. Труд детей в природе // Мир природы и ребенок : учеб. пособие / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. — СПб. : Детство-Пресс, 2003.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. При изучении литературы выделите своеобразие и значение труда в природе в соответствии с вопросами для обсуждения.

Задание 2. Проанализируйте конспект проведения занятия по трудовому обучению по следующему плану: содержание труда и его экологическая направленность; соответствие возрасту; форма организации труда и ее адекватность содержанию труда и возрасту детей; методика обучения детей труду: постановка цели, связанная с улучшением условий существования живого объекта; определение предмета труда (подчеркивание особенностей объекта как живого существа, соблюдение принципа «Не навреди живому»); организация трудового процесса (оборудование места для труда, подбор материалов и инструментов, их соответствие специфическим особенностям объекта); показ и объяснение способов выполнения задания (использование модели, игрово-

го персонажа), их связь с особенностями живого объекта; вычленение результата, его наглядная представленность, соответствие цели труда, значимость для жизни живого существа; руководство воспитателя в процессе выполнения детьми задания (индивидуальная работа с использованием игрового персонажа, соотнесение этапов труда с моделями и т. д.); оценка результата труда, взаимооценка, самооценка, ее экологическая направленность.

Задание 3. Подготовьте тезисный план консультации по организации дежурства в уголке природы для начинающих воспитателей.

Занятие 14. Психолого-педагогические основы воспитания у детей гуманного отношения к природе

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические условия воспитания гуманного отношения детей к природе.
2. Роль экологических знаний и накопление эмоционально-чувственного опыта как основы становления у дошкольников экологически правильного отношения к природе.

Литература

1. Зурабова, К. Рассказы М.М. Пришвина, по которым можно провести занятия / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С. 85.
2. Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью / Н.А. Курочкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2001.
3. Маврина, И. Художественная литература о природе / И. Маврина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 10.
4. Маркова, Т.А. Как научить детей любить природу / Т.А. Маркова // Дошкольная педагогика. – 2004. – № 4 (19).
5. Молодова, Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.П. Молодова. – Минск : Асар, 1999.

6. Никонова, Н.О. Экологический дневник дошкольника. Осень. Зима. Весна. Лето : в 4 тетрадах / Н.О. Никонова, М.И. Талызина – СПб. : Детство-Пресс, 2007.
7. Римашевская, Л.С. Маленькие граждане о природе / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова // Маленькие граждане большого города : кол. монография. – СПб. : Союз, 2007. – С. 143.
8. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Разработайте содержание одной из форм работы с родителями (по выбору студента):

1) родительского собрания;

2) консультации;

3) стенда (ширмы-передвижки) по экологическому воспитанию по следующим темам:

- Гуманное отношение детей к природе начинается в семье.
- Любовь к животным формируется в детстве.
- Как воспитать у детей интерес к таинственному миру растений.
- Совместный со взрослыми труд в природе воспитывает заботливое отношение к ней.
- Воспитание любви к природе у детей дошкольного возраста в игре.

Задание 2. В соответствии с предложенными задачами подобрать детскую природоведческую литературу и составить беседу, направленную на понимание содержания произведения.

Задачи использования литературы	Литературные произведения	Вопросы беседы
1. Обогащение экологических знаний		
2. Пробуждение интереса к природе		
3. Побуждение к эмоциональному переживанию		
4. Знакомство с образцом для подражания		
5. Осуждение негативных по отношению к природе поступков людей		

Занятие 15. Средства, методы, формы, способствующие накоплению опыта гуманного отношения к природе

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Детская природоведческая литература, ее место и значение в воспитании гуманного отношения к природе, методика использования.
2. Эстетическое восприятие природы как средство воспитания гуманного отношения к ней.
3. Технология индивидуальной работы с детьми как средство развития положительного отношения к природе.

Литература

1. Зурабова, К. Рассказы М.М. Пришвина, по которым можно провести занятия / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С. 85.
2. Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью / Н.А. Курочкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2000.
3. Маврина, И. Художественная литература о природе / И. Маврина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 10.
4. Маркова, Т.А. Как научить детей любить природу / Т.А. Маркова // Дошкольная педагогика. – 2004. – № 4 (19).
5. Молодова, Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.П. Молодова. – Минск : Асар, 1999.
6. Никонова, Н.О. Экологический дневник дошкольника. Осень. Зима. Весна. Лето : в 4 тетрадях / Н.О. Никонова, М.И. Талызина. – СПб. : Детство-Пресс, 2007.
7. Римашевская, Л.С. Маленькие граждане о природе / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова // Маленькие граждане большого города : кол. монография. – СПб. : Союз, 2007. – С. 143.
8. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие. / Л.С. Римашевская, Н.О. Ни-

конова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. –128 с.

Учебно-исследовательское задание

На основе анализа литературы и обобщения материала, освоенного в течение учебного курса, заполнить таблицу.

№ п/п	Методы экологического образования детей	Условия, обеспечивающие реализацию метода с целью воспитания отношения к природе
1	Наблюдение	
2	Опыты	
3	Моделирование	
4	Игра	
5	Труд	

Занятие 16. Специфика организации экологически развивающей среды в детском саду

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы организации развивающей среды в группе и ДОУ.
2. Экологически развивающая среда детского сада и ее компоненты.
3. Роль воспитателя в организации среды в экологическом образовании дошкольников.

Литература

1. Николаева, С.Н. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность / С.Н. Николаева // Теория и методика экологического образования детей. – М. : Академия, 2002. – С. 125–139.
2. Никонова, Н. Лаборатория природы / Н. Никонова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 28.
3. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Ни-

конова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.

4. Рыжова, Н. Экологизация развивающей предметной среды / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Раскройте содержание понятия развивающей экологической среды и её основные элементы. Выделите методические требования к организации природной среды в ДОУ (письменно).

Задание 2. Составьте таблицу основных элементов эколого-развивающей среды дошкольного учреждения, укажите, какие задачи экологического воспитания решаются с их помощью.

Задание 3. Проанализируйте имеющийся в группе уголок природы. Дайте оценку его оснащённости, условиям содержания живых объектов, участию детей в уходе за обитателями уголка природы.

Задание 4. Подготовьте наглядно-методическое пособие по экологическому воспитанию для методического кабинета, опишите требования к его использованию.

Занятие 17. Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологически развивающей среде детского сада

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и педагогические условия организации совместной деятельности детей в уголке природы.
2. Содержание и педагогические условия организации совместной деятельности детей в комнате природы.
3. Содержание и педагогические условия организации совместной деятельности детей в лаборатории природы.
4. Содержание и педагогические условия организации совместной деятельности детей на экологической тропе.

Литература

1. Николаева, С.Н. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность / С.Н. Николаева // Теория и методика экологического образования детей. – М. : Академия, 2002. – С. 125–139.
2. Никонова, Н. Лаборатория природы / Н. Никонова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 28.
3. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
4. Рыжова, Н. Экологизация развивающей предметной среды / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3.

Учебно-исследовательское задание

Разработайте конспект организации совместной деятельности детей в уголке природы, на участке детского сада, экологической тропе, в комнате природы (на выбор).

Занятие 18. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в уголке природы, на участке детского сада, экологической тропе

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в уголке природы.
2. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в комнате природы.
3. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в лаборатории природы.
4. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей на экологической тропе.

Литература

1. Николаева, С.Н. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность / С.Н. Николаева // Теория и методика экологического образования детей. – М. : Академия, 2002. – С. 125–139.
2. Никонова, Н. Лаборатория природы / Н. Никонова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 28.
3. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
4. Рыжова, Н. Экологизация развивающей предметной среды / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3.

Учебно-исследовательское задание

Разработайте конспект организации самостоятельной деятельности детей в уголке природы, на участке детского сада, экологической тропе, в комнате природы (на выбор).

Занятие 19. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Выявление особенностей экологического развития детей дошкольного возраста.
2. Оценка готовности воспитателя к осуществлению экологического образования как условия экологического развития детей.
3. Анализ предметно-развивающей среды, обеспечивающей экологическое образование детей.
4. Использование результатов диагностики при осуществлении дифференцированного подхода к экологическому развитию детей.

Литература

1. Диагностика педагогического процесса // Мир природы и ребенок / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб. : Детство-Пресс, 1998.
2. Кларина, Л.М. Развитие естественно-научных и экологических представлений и предметных понятий у дошкольников / Л.М. Кларина, Л.М. Маневцова // Готовимся к аттестации. – СПб. : Детство-Пресс, 1999.
3. Маркова, Т.А. Экологическая грамотность воспитателя как условие экологического воспитания ребенка : сб. науч. трудов / Т.А. Маркова // Развитие и воспитание дошкольника. – СПб. : Образование, 1993.
4. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М. : Новая школа, 1993.
5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М. : Академия, 2002. – С. 256–258.
6. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие. / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
7. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М. : Академия, 2006. – С. 135–136.
8. Соломенникова, О. Диагностика экологических знаний дошкольников / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 21.

Учебно-исследовательское задание

Разработать методику диагностики остаточных знаний детей о природе, закрепленных в деятельности, умений взаимодействовать с природными объектами, учитывая эмоциональные впечатления после проведения экскурсии (занятий, серии игр или опытов, чтения художественной литературы, этических бесед, труда).

Критерии оценки выполнения задания: конкретность целей и задач диагностики; соответствие методики диагностики поставленным целям и задачам; соответствие методики диагностики критериям оценки экологического развития детей (экологические представления, умения взаимодействовать с природой, характер отношения к ней); доступность диагностических заданий возрасту детей; компактность диагностики; адекватность использованных критериев оценки выполнения детьми дошкольного возраста диагностических заданий.

Занятие 20. Планирование работы по экологическому развитию детей в ДОУ

Форма: семинар-практикум.

Количество часов: 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Планирование экологической работы в детском саду, его значение.
2. Перспективное планирование и его специфика.

Литература

1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. — СПб. : Детство-Пресс, 2006. — 496 с.
2. Михайленко, И. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания / И. Михайленко, Н. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1992. — № 5—6.
3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средних и старших групп детского сада: книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. — М. : Просвещение, 2006.
4. Планирование работы // Мир природы и ребенок / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. — СПб. : Детство-Пресс, 1998.
5. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова [и др.] ; под ред. З.А. Михайловой. — СПб. : Детство-Пресс, 2010. — 255 с.

6. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие. / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. — М. : Центр педагогического образования, 2008. — 128 с.
7. Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольном учреждении : метод. пособие. / О.В. Солодянкина. — М. : АРКТИ, 2006.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Изучить предложенную литературу, сделать сводный конспект для ответа на вопросы плана.

Задание 2. В рабочей подгруппе составить перспективный план экологической работы с детьми на 3 месяца по следующей схеме: *задачи* экологического развития (данной возрастной группы); *содержание* (при составлении плана необходимо из выбранной программы отобрать содержание знаний, умений, трудовых навыков и познавательного отношения к природе); *блок занятий* (перспективное планирование основных занятий на сезон); *блок совместной деятельности* педагога и детей (содержание труда, наблюдений, экспериментирования и др. в уголке природы и на участке); *блок самостоятельной деятельности* детей (труд, наблюдения, экспериментирование, дидактические игры, литературно-художественный материал на данный сезон и др.). Подготовиться к защите перспективного плана (обоснование выбора конкретных задач, содержания, методов и форм экологической работы с детьми).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальное домашнее задание 1. Составьте сравнительную таблицу двух парциальных программ с точки зрения реализации в них основных принципов отбора содержания экологического образования дошкольников.

Таблица 1

Сравнительная характеристика парциальных программ экологического образования дошкольников

Основания для анализа	«Юный эколог»	«Наш дом – природа»	«Мы»	Программа по выбору
1. Авторы				
2. Цели и задачи				
3. Принципы структурирования				
4. Познавательный компонент содержания программы				
5. Деятельностный компонент содержания программы				
6. Эмоционально-ценностный компонент содержания программы				
7. Технологичность программы				
8. Результат освоения программы				
9. Отличительные особенности программы				
10. Достоинства и недостатки программы				

Механизм оценки: 3 балла – студент анализирует программы по 10 основаниям: авторы, цели и задачи, принципы структурирования, познавательный компонент содержания программы, деятельностный компонент содержания программы, эмоционально-ценностный компонент содержания программы, технологичность программы, результат освоения, отличительные особенности программы, достоинства и недостатки. 2 балла – студент анализирует программы по 7 основаниям. 1 балл – студент анализирует программы по 4–5 основаниям. 0 баллов – студент не выполняет задания.

Индивидуальное домашнее задание 2. Составьте сравнительную таблицу содержания программ экологического образования дошкольников.

Таблица 2

Анализ структуры и содержания экологического образования детей

Линии усложнения содержания программы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Представления о природе				
2. Познавательные и речевые умения				
3. Практические умения по уходу за животными и растениями				
4. Отношение к природе				
5. Линии развития содержания				

Механизм оценки: 3 балла – студент анализирует программы по всем возрастам ориентируясь на 5 оснований: представления о природе, познавательные и речевые умения, практические умения по уходу за растениями и животными; отношение к природе, линии развития содержания. 2 балла – студент анализирует программы по 3 возрастам, ориентируясь на 5 оснований. 1 балл – студент анализирует программы по одному возрасту, ориентируясь на 5 оснований. 0 баллов – студент не выполняет задания.

Индивидуальное домашнее задание 3. Составьте картотеку элементарных опытов по экологическому образованию дошкольников по плану: дидактическая задача, постановка проблемной ситуации, структура опыта, значение опыта.

Механизм оценки: 3 балла – в картотеке представлены 12 элементарных опытов по плану (дидактическая задача, постановка проблемной ситуации, структура опыта, значение опыта). 2 балла – в картотеке представлены не менее 9 элементарных опытов по плану. 1 балл – в картотеке представлены 6 элементарных опытов по плану. 0 баллов – работа не выполнена.

Индивидуальное домашнее задание 4. Разработайте и изготовьте модель для решения задач экологического образования в соответствии с критериями оценки: учет возрастных особенностей детей в познании

существенных связей и зависимостей, эстетика оформления, полифункциональность использования модели, обоснованность технологии использования модели в педагогическом процессе детского сада для решения задач экологического образования.

Механизм оценки: 3 балла – модель соответствует 4 основным критериям оценки: учет возрастных особенностей детей в познании существенных связей и зависимостей, эстетика оформления, полифункциональность использования модели, обоснованность технологии использования модели в педагогическом процессе детского сада для решения задач экологического образования. 2 балла – модель соответствует 3 основным критериям оценки. 1 балл – модель соответствует 2 основным критериям оценки. 0 баллов – работа не выполнена.

Индивидуальное домашнее задание 5. Разработайте консультацию по организации дежурства в уголке природы в соответствии с критериями оценки: направленность цели, задач и содержания консультации на совершенствование подготовки педагога к осуществлению экологического развития детей; конкретность поставленных задач; реализация целей и задач в содержании консультации; логичность содержания; включение в консультацию технологии ее проведения; наличие тестовых заданий для проверки качества усвоения слушателями содержания консультации.

Механизм оценки: 3 балла – консультация соответствует 6 основным критериям оценки: направленность цели, задач и содержания консультации на совершенствование подготовки педагога к осуществлению экологического развития детей; конкретность поставленных задач; реализация целей и задач в содержании консультации; логичность содержания; включение в консультацию технологии ее проведения; наличие тестовых заданий для проверки качества усвоения слушателями содержания консультации. 2 балла – консультация соответствует 4 основным критериям оценки. 1 балл – консультация соответствует 2 основным критериям оценки. 0 баллов – работа не выполнена.

Индивидуальное домашнее задание 6. Разработайте проект организации уголка природы в подготовительной группе в соответствии с критериями оценки: конкретность целей и задач; учет возрастных особенностей детей в познании существенных связей и зависимостей, эстетика

оформления, функциональность использования проекта, обоснованность технологии использования проекта в педагогическом процессе детского сада для решения задач экологического образования.

Механизм оценки: 3 балла – проект уголка природы соответствует 5 основным критериям оценки: конкретность целей и задач; учет возрастных особенностей детей в познании существенных связей и зависимостей, эстетика оформления, функциональность использования проекта, обоснованность технологии использования проекта в педагогическом процессе детского сада для решения задач экологического образования. 2 балла – проект уголка природы соответствует 3 основным критериям оценки. 1 балл – проект уголка природы соответствует 2 основным критериям оценки. 0 баллов – работа не выполнена.

Индивидуальное домашнее задание 7. Разработайте методики промежуточной диагностики экологического развития детей в соответствии с основными критериями оценки: конкретность целей и задач диагностики; соответствие методики диагностики поставленным целям и задачам; соответствие методики диагностики критериям оценки экологического развития детей; доступность диагностических заданий возрасту детей; компактность диагностики; адекватность использованных критериев оценки выполнения детьми дошкольного возраста диагностических заданий.

Механизм оценки: 3 балла – методика диагностики соответствует 6 основным критериям оценки: конкретность целей и задач диагностики; соответствие методики диагностики поставленным целям и задачам; соответствие методики диагностики критериям оценки экологического развития детей; доступность диагностических заданий возрасту детей; компактность диагностики; адекватность использованных критериев оценки выполнения детьми дошкольного возраста диагностических заданий. 2 балла – методика диагностики соответствует 4 основным критериям оценки. 1 балл – методика диагностики соответствует 2 основным критериям оценки. 0 баллов – работа не выполнена.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Экология – это

- а) наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников средствами природы в педагогическом процессе детского сада
- б) наука, изучающая взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания
- в) наука по приобщению дошкольников к экологической культуре, концентрирующей общечеловеческие ценности отношения к природе
- г) часть общечеловеческой культуры, представляющей природу как важнейшую ценность и утверждающей гуманистические ориентации в отношении к ней

2. Экологическое развитие личности –

- а) это часть общечеловеческой культуры, представляющей природу как важнейшую ценность и утверждающей гуманистические ориентации в отношении к ней
- б) рассматривается как целостное интегративное образование, отражающее определенный уровень освоения ребенком экологической культуры общества
- в) выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основное проявление которого – доброжелательность к живым существам
- г) это процесс и результат присвоения личностью экологической культуры общества, преломленной через свой личный опыт, индивидуальные особенности, через условия, в которых осваивалась экологическая культура

3. Основные задачи курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»:

- а) сформировать у студентов представления о роли природы во всестороннем развитии и воспитании ребенка, применять передовой опыт и современные методы работы с детьми
- б) повысить теоретическую и практическую подготовку студентов в области естествознания
- в) сформировать экологическую культуру, бережное отношение к природе, умения и навыки ее охраны
- г) все ответы верны

4. Экологическое сознание – это

- а) процесс и результат присвоения личностью экологической культуры общества, преломленной через свой личный опыт, индивидуальные особенности, через условия, в которых осваивалась экологическая культура
- б) совокупность взглядов, теорий, концепций и социальных эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их решения соответственно конкретным социальным и природным возможностям
- в) процесс передачи накопленных поколениями экологических знаний, опыта взаимодействия с природой, отношения к ней как к непреходящей ценности
- г) особая форма отражения природы

5. Экоцентрическое сознание – это

- а) процесс и результат присвоения личностью экологической культуры общества, преломленной через свой личный опыт, индивидуальные особенности, через условия, в которых осваивалась экологическая культура
- б) совокупность взглядов, теорий, концепций и социальных эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их решения соответственно конкретным социальным и природным возможностям
- в) процесс передачи накопленных поколениями экологических знаний, опыта взаимодействия с природой, отношения к ней как к непреходящей ценности
- г) особая форма отражения природы

6. Антропоцентрическое сознание – это

- а) процесс и результат присвоения личностью экологической культуры общества, преломленной через свой личный опыт, индивидуальные особенности, через условия, в которых осваивалась экологическая культура
- б) совокупность взглядов, теорий, концепций и социальных эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их решения соответственно конкретным социальным и природным возможностям

- в) процесс передачи накопленных поколениями экологических знаний, опыта взаимодействия с природой, отношения к ней как к непреходящей ценности
- г) особая форма отражения природы. Для нее характерно противопоставление человека природе, где высшей ценностью является человек

7. Источники методики экологического воспитания и образования как науки

- а) педагогическое наследие прогрессивной русской и западной педагогической мысли, психолого-педагогические исследования использования природы в воспитании детей
- б) наблюдение педагогического процесса
- в) изучение педагогической документации и продуктов детской деятельности
- г) лабораторный эксперимент

8. Идеи свободного воспитания и их влияние на процесс познания детьми природы принадлежат

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) М. Монтессори
- в) В.Ф. Одоевскому
- г) Е.Н. Водовозовой

9. Роль природы в сенсорном развитии дошкольника, формирование через природу нравственных качеств личности, трудолюбия рассматривались

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) М. Монтессори
- в) К.Д. Ушинским
- г) Ф. Фребелем

10. Задачи экологического образования дошкольников

- а) развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней
- б) формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами

- в) накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой; воспитание гуманно-ценностного экологически целесообразного отношения к природе
- г) все ответы верны

11. Цель экологического образования дошкольников –

- а) владеть определенным объемом экологических знаний
- б) различать живую и неживую природу
- в) трудовые навыки по уходу за объектами природы
- г) приобщение к экологической культуре, концентрирующей общечеловеческие ценности отношения к природе

12. Задачи экологического образования дошкольников:

- а) развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней
- б) формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами
- в) воспитание гуманно-ценностного экологически целесообразного отношения к природе
- г) все ответы верны

13. Экологическое образование дошкольников рассматривается как процесс формирования

- а) знаний
- б) отношения
- в) поведения
- г) все ответы верны

14. Основные принципы экологического образования дошкольников

- а) отбор знаний, исходя из ведущих экологических идей и понятий (понятие живого и неживого, растение и животное, единство организма и среды обитания, приспособление живого к среде обитания, биоценоз и др.)
- б) доступность материала для восприятия и понимания дошкольником, возможность формирования системы представлений и простейших понятий о природе
- в) принцип сезонности расположения знаний
- г) все ответы верны

15. Краеведческий принцип в подборе материала – это

- а) отбор знаний, исходя из ведущих экологических идей и понятий (понятие живого и неживого, растение и животное, единство организма и среды обитания, приспособление живого к среде обитания, биоценоз и др.)
- б) доступность материала для восприятия и понимания дошкольника, возможность формирования системы представлений и простейших понятий о природе
- в) принцип сезонности расположения знаний
- г) конкретизация программного материала в зависимости от местных условий

16. Основные методы исследования в экологическом образовании

- а) наблюдение педагогического процесса
- б) изучение педагогической документации и продуктов детской деятельности
- в) лабораторный эксперимент
- г) все ответы верны

17. Систематизированные знания – это знания

- а) раскрывающие сущность объекта целостно и всесторонне в единстве его внутренних и внешних связей
- б) построенные путем объединения объектов или знаний о них путем установления существенных связей, раскрывающих одно из проявлений сущности
- в) понимания единства и взаимосвязи человека и природы, в результате чего признается самоценность природы
- г) практическое применение которых в игре по ходу развития сюжета является объективной необходимостью

18. Системные знания – это знания

- а) раскрывающие сущность объекта целостно и всесторонне в единстве его внутренних и внешних связей
- б) построенные путем объединения объектов или знаний о них путем установления существенных связей, раскрывающих одно из проявлений сущности
- в) понимания единства и взаимосвязи человека и природы, в результате чего признается самоценность природы

г) практическое применение которых в игре по ходу развития сюжета является объективной необходимостью

19. Экологическая воспитанность —

- а) часть общечеловеческой культуры, представляющей природу как важнейшую ценность и утверждающей гуманистические ориентации в отношении к ней
- б) рассматривается как целостное интегративное образование, отражающее определенный уровень освоения ребенком экологической культуры общества
- в) выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основное проявление которого — доброжелательность к живым существам
- г) желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия

20. Структурные компоненты экологической воспитанности —

- а) экологические представления и чувства
- б) экологическая деятельность и поведение
- в) экологическое отношение к природе
- г) все ответы верны

21. Экологически развивающая среда — это

- а) материальная среда, представляющая живую и неживую природу, а также предметы детской деятельности, способствующие самостоятельному познанию окружающей природной среды
- б) уголок природы, комната природы, лаборатория природы, экологическая тропа, огород, цветник
- в) специально оборудованное небольшое помещение (или его часть) для проведения совместной с воспитателем и самостоятельной опытно — экспериментальной детской деятельности
- г) специально оборудованное помещение, позволяющее сосредоточить и расположить в системе большое количество разнообразных природных объектов и других необходимых дидактических материалов

22. Компонентами экологически развивающей среды являются

- а) уголок природы и комната природы
- б) лаборатория природы и экологическая тропа
- в) огород и цветник
- г) все ответы верны

23. Принципы отбора природной зоны в дошкольном учреждении

- а) экологическая целесообразность
- б) видовое многообразие растений и животных
- в) безопасность для жизни и здоровья ребенка
- г) все ответы верны

24. Какие виды моделей используются в экологическом образовании дошкольников?

- а) предметные
- б) предметно-схематические
- в) графические
- г) все ответы верны

25. Календарь природы – это

- а) предметная модель
- б) предметно-схематическая модель
- в) графическая модель
- г) все ответы верны

26. Виды экскурсий в экологическом образовании дошкольников

- а) природоведческие и направленные на сельскохозяйственный объект
- б) целевые прогулки
- в) сезонные
- г) все ответы верны

27. Формы организации экологического образования дошкольников

- а) наблюдение
- б) непосредственная образовательная деятельность
- в) целевая прогулка
- г) все ответы верны

28. Эпизодические наблюдения бывают

- а) первичные, повторные, сравнительные и итоговые (обобщающие)
- б) длительные, систематические наблюдения за изменением и развитием предметов и явлений природы
- в) сравнительные и итоговые (обобщающие)
- г) все ответы верны

29. Основные словесные методы экологического образования – это

- а) наблюдение
- б) рассказы, беседа, экологическая сказка
- в) дежурство
- г) опыты

30. Основной наглядный метод экологического образования – это

- а) наблюдение
- б) поручение
- в) дежурство
- г) опыты

31. Практический метод экологического образования – это

- а) наблюдение
- б) рассказы детей о природе
- в) беседа
- г) труд детей в природе

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Экологическое развитие детей в процессе освоения представлений о растениях.
2. Экологическое развитие детей в процессе освоения представлений о животных.
3. Экологическое развитие детей в процессе освоения представлений об экосистеме.
4. Экологическое развитие детей в процессе освоения представлений о сезоне.
5. Экологическое развитие детей в процессе освоения представлений о неживой природе.
6. Экологическое развитие детей в процессе освоения представлений о перелетных и зимующих птицах.
7. Экологическое развитие детей в процессе освоения представлений о живой природе.
8. Экологическое развитие детей в процессе труда в природе.
9. Экологическое развитие детей на экскурсии.
10. Экологическое развитие детей на прогулке.
11. Экологическое развитие детей в процессе освоения представлений о домашних и диких животных.
12. Формирование бережного отношения детей к природе в процессе освоения представлений о ней.
13. Формирование бережного отношения детей к природе в процессе труда по уходу за растениями.
14. Развитие эстетического восприятия природы у детей дошкольного возраста.
15. Технология индивидуальной работы с дошкольниками по экологическому образованию с использованием рабочих тетрадей, экологических дневников, книжек-самоделок.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Воспитание у дошкольников положительного отношения к природе.
2. Умственное развитие детей в процессе экологического воспитания.
3. Развитие познавательного интереса у детей при ознакомлении с неживой (живой) природой.
4. Влияние усвоения природоведческих знаний на умственное развитие детей.
5. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о росте и развитии живого организма.
6. Ознакомление детей с сезонными явлениями в природе (на примере одного времени года).
7. Воспитательно-образовательное значение труда в природе.
8. Педагогические условия формирования у старших дошкольников представлений о сельскохозяйственном труде.
9. Овладение начальными формами коллективной трудовой деятельности в процессе труда в природе.
10. Развитие деятельности наблюдения в процессе общения с природой.
11. Сравнительные наблюдения, их роль в формировании динамических представлений.
12. Воспитание осознанно-правильного отношения к природе в игровой деятельности.
13. Активные методы экологического воспитания детей.
14. Эстетическое восприятие природы в творческой деятельности детей (изобразительная, конструктивная, речевая).
15. Природа как фактор эстетического воспитания дошкольников.
16. Роль экологических праздников (досугов) в воспитании положительного отношения к природе.
17. Обучение детей составлению рассказов (экологических сказок, речевых логических задач) о природе.
18. Роль природоведческой книги в познании окружающего мира.
19. Методическое руководство экологическим воспитанием в детском саду.
20. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в экологическом воспитании дошкольников.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста».
2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.
3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей. Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
4. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
5. Русские просветители 2-й половины XIX века о значении природы в воспитании детей.
6. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
7. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
8. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
9. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.
10. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
11. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
12. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
13. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
14. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
15. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
16. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.
17. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.

18. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
19. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
20. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
21. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
22. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
23. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста».
2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.
3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей. Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.
4. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
5. Русские просветители 2-й половины XIX века о значении природы в воспитании детей.
6. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
7. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
8. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
9. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.
10. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
11. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
12. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
13. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
14. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
15. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
16. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.
17. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.

18. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
19. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
20. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
21. Воспитание ценностных ориентаций в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
22. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
23. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
24. Наблюдение – основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
25. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
26. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
27. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
28. Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
29. Свообразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.
30. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
31. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
32. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
33. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3–4 лет.
34. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
35. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
36. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.

37. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
38. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
39. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
40. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
41. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
42. Комплексные занятия, их роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
43. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
44. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
45. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.
46. Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях.
47. Создание условий для эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении.
48. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ (элементы природной среды и их функциональная роль).
49. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
50. Задачи, место и значение курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» в подготовке бакалавров.

Практические задания

1. Составить экологический паспорт ДОУ (экологическая ситуация, характеристика территории учреждения, характеристика здания, влияние учреждения на окружающую среду, профессиональная и методическая подготовка кадров, выводы и рекомендации).

2. Разработать перспективный план экологической работы с детьми на сезон по следующей схеме: задачи экологического развития (данной

возрастной группы); содержание программы «Детство» по разделу «Ребенок открывает мир природы» в соответствии с выбранным сезоном (требования к знаниям, познавательным умениям, трудовым навыкам и умениям, к формированию отношения к природе); блок занятий (перспективное планирование основных занятий на сезон); блок совместной деятельности детей (труд, наблюдения, экспериментирование, дидактические игры, литературно-художественный материал на данный сезон).

3. Разработать методику выявления экологической грамотности воспитателя и предметной среды в группе детского сада.

4. Разработать проект организации одного из компонентов экологически развивающей среды на выбор студента, определить место детской деятельности в развивающей среде, в системе общей работы по экологическому воспитанию.

5. Разработать конспект организации труда старших дошкольников в природе.

6. Дать оценку методам, направленным на развитие экологического сознания дошкольников (наблюдение, опыты, игра, моделирование).

7. Разработать систему наблюдений за сезонными явлениями в природе, оформить календарь природы и погоды для одной возрастной группы.

8. Разработать конспект элементарного опыта для детей старшего возраста.

9. Составить картотеку дидактических игр по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

10. Разработать экологическую игру для детей старшего дошкольного возраста.

11. Обосновать использование модели в экологическом развитии детей, разработать модель для детей старшего дошкольного возраста.

12. Назвать типы уроков, проводимых при обучении студентов методике экологического образования дошкольников. Привести примерный план.

13. Составить схему развития методики дошкольного природоведения на начальных этапах ее становления.

14. Указать элементы развивающей природной среды в ДОУ и их функциональную роль.

15. Составить конспект организации деятельности дошкольников на участке дошкольного учреждения. Перечислить использованные методы работы.

16. Назвать виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование. Представить одну из моделей.

17. Указать приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях по экологическому образованию в разных возрастных группах.

18. Привести схему структуры элементарного опыта. Обосновать этапы проведения опытов.

19. Раскрыть педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.

20. Составить перспективный план эколого-педагогической работы в средней возрастной группе дошкольного учреждения.

21. Раскрыть значимость экологической сказки в познании ребенком природы. Предложить конспект экологической сказки для детей старшего дошкольного возраста.

22. Спланировать комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников.

23. Привести перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей». Доказать необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей.

24. Разработать экологическую игру для детей младшего дошкольного возраста.

25. Составить перспективный план эколого-педагогической работы в старшей возрастной группе дошкольного учреждения.

Библиографический список

1. Ашиков, В.И. Семицветик : программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М. : Феникс, 1996.
2. Барабанчук, О. Использование моделей и схем в экологическом воспитании детей / О. Барабанчук, И. Ершова, Л. Берман // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 10.
3. «Родник»: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л. Баряева [и др.] // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 2. – С. 22.
4. Виноградова, Т.А. Опыт организации экологического образования в детском саду / Т.А. Виноградова, Т.А. Маркова // Методические советы к программе «Детство». – СПб. : Детство-Пресс, 2010.
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! / О.А. Воронкевич. – СПб. : Детство-Пресс, 2011.
6. Воронков, Н.А. Основы общей экологии / Н.А. Воронков. – М. : Центр гуманитарной литературы, 1995; Асар, 1999.
7. Газина, О. Играя, познаем природу / О. Газина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 7. – С. 39.
8. Дедю, И.И. Экологический энциклопедический словарь / И.И. Дедю. – Кишинев : Главная редакция Молдавской Советской Энциклопедии, 1990.
9. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.
10. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова. – М. : Просвещение, 1981. – 80 с.
11. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : Сфера, 2005.
12. Зверев, И.Д. О приоритетах экологического образования / И.Д. Зверев // Экологическое образование в России: теоретические аспекты. – М. : Тобол, 1997. – 216 с.
13. Зверев, И.Д. Экологическое воспитание, образование: узловые вопросы. Экологическое образование: концепция и технологии / И.Д. Зверев. – М. : Перемена, 1996.

14. Зенина, Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст / Т.Н. Зенина. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – С. 96.
15. Зурабова, К. Рассказы М.М. Пришвина, по которым можно провести занятия / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С. 85.
16. Иванова, А.И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова. – М. : Сфера, 2009.
17. Ильина, Р.А. Воспитание трудолюбия и любви к природе / Р.А. Ильина // Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / под ред. М.А. Васильевой. – М. : Просвещение, 1984.
18. Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника / науч. ред. Л.А. Парамонова [и др.]. – М. : Карапуз, 1997.
19. Кларина, Л.М. Развитие естественнонаучных и экологических представлений и предметных понятий у дошкольников / Л.М. Кларина, Л.М. Маневцова // Готовимся к аттестации. – СПб. : Детство-Пресс, 2002.
20. Кондратьева, Н.Н. «Мы» – программа экологического образования дошкольников./ Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова. – СПб. : Детство-Пресс, 2006.
21. Кондратьева, Н.Н. Как использовать модель для развития речевого творчества детей / Н.Н. Кондратьева, О.Н. Сомкова // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 10. – С. 52–56.
22. Кондратьева, Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников: проблема и некоторые подходы к ее решению / Н.Н. Кондратьева // Становление теории и практики дошкольного воспитания : Межвуз. сб. науч. тр. – СПб. : РГПУ им.А.И. Герцена, 1992. – 56 с.
23. Копцева, Т.А. Природа и художник: художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов / Т.А. Копцева. – М. : Сфера, 2006. – 320 с.
24. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
25. Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью / Н.А. Курочкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2001. – 24 с.

26. Листок на ладони : метод. пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / под ред. Л.М. Маневцовой. — СПб. : Детство-Пресс, 2003. — 112 с.
27. Маврина, И. Художественная литература о природе / И. Маврина // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 10.
28. Маневцова, Л.М. Развитие идей воспитания детей средствами природы в истории кафедры дошкольной педагогики / Л.М. Маневцова, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко // Педагогика детства: петербургская научная школа. — СПб. : РГПУ им.А.И. Герцена, 2005.
29. Маркова, Т.А. Как научить детей любить природу / Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова // Дошкольная педагогика. — 2004. — № 4.
30. Мир природы и ребенок / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. — СПб. : Детство-Пресс, 2000. — 319 с.
31. Михайленко, И. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания / И. Михайленко, Н. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1992. — № 5–6.
32. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы / Л.П. Молодова. — Минск : Современная школа, 2005. — 512 с.
33. Молодова, Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.П. Молодова. — Минск : Асар, 1999. — 112 с.
34. Некрасова, Е. Играем с песком, водой и глиной / Е. Некрасова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 6. — С. 41.
35. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. — М. : Просвещение, 2002. — С. 144.
36. Николаева, С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников : метод. пособие / С.Н. Николаева. — М. : Педагогическое общество России, 2007.
37. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. — М. : Академия, 1999.
38. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. — М. : Новая школа, 1993.
39. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С.Н. Николаева. — М. : Академия, 2002.

40. Николаева, С.Н. Юный эколог : программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М. : Мозаик-Синтез, 2005.
41. Никонова, Н.О. Игра-опыт и его роль в формировании у дошкольников интереса к неживой природе / Н.О.Никонова // Герценовские чтения. Современное образование ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1997.
42. Никонова, Н.О. Экологический дневник дошкольника. Осень. Зима. Весна. Лето : в 4 тетрадах / Н.О. Никонова, М.И. Талызина. – СПб. : Детство-Пресс, 2007.
43. Никонова, Н.О. Лаборатория природы / Н.О. Никонова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 28.
44. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод. рекомендации / под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2008.
45. План-программа педагогического процесса в детском саду : метод. пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова [и др.] ; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 255 с.
46. Попова, Г.И. Мир вокруг нас: материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.И. Попова. – М. : Педагогика, 1998.
47. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : ГНОМ и Д, 2001
48. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / сост. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. – М. : Просвещение, 2003.
49. Развитие: программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений / под ред. О.М. Дьяченко. – М. : Академия, 1999.
50. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина [и др.] под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Сфера, 2009. – 64 с.

51. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата : учеб.-метод. пособие. / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 128 с.
52. Рыжова, Н. Экологизация развивающей предметной среды / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3.
53. Рыжова, Н.А. «Наш дом – природа» / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7. – С. 26.
54. Рыжова, Н.А. Экологический паспорт дошкольного учреждения / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2. – С. 30.
55. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М. : Карапуз, 2000.
56. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Т.А. Серебрякова. – М. : Академия, 2006. – 208 с.
57. Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольном учреждении : метод. пособие. / О.В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2006.
58. Соломенникова, О. Диагностика экологических знаний дошкольников / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 21.
59. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
60. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева ; под ред. Ф.А. Сохина. – М. : Просвещение, 1981. – С. 111.
61. Фридман, Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М.Фридман // Новое в жизни, науке и технике. Сер. «Педагогика и психология». – М. : Знание, 1984. – № 6. – 80 с.
62. Шишкина, В.А. Прогулки в природу : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В.А. Шишкина. – М. : Просвещение, 2004. – С. 112.

ГЛОССАРИЙ

Антропоцентрическое сознание – особая форма отражения природы. Для нее характерно противопоставление человека природе, где высшей ценностью является человек. Природа используется человеком для удовлетворения своих потребностей, при этом этические нормы и правила не распространяются на взаимодействие с природой (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин).

Гуманно-ценностное отношение к природе отличается знанием и учетом основных закономерностей в природе, умением не вступать в противоречие с ними, дабы не вызвать необратимых процессов в биосфере, признанием ценности природы и блага человека, взаимодействием на основе принципа партнерства во взаимосвязи человека и природы.

Задачи экологического образования дошкольников – развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой; воспитание гуманно-ценностного, экологически целесообразного отношения к природе.

Игра-опыт – особый вид дидактической игры, в основе которой лежит самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность ребенка. Дидактическая задача в игре-опыте реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, игровых действий, в основе которых лежит метод проб и ошибок.

Комната природы – специально оборудованное помещение, позволяющее сосредоточить и расположить в системе большое количество разнообразных природных объектов и других необходимых дидактических материалов. Основными элементами комнаты природы являются: зона обучения, зона коллекций, зона релаксации, зона экспериментирования, зона библиотеки.

Лаборатория природы – специально оборудованное небольшое помещение (или его часть) для проведения совместной с воспитателем и самостоятельной опытно-экспериментальной детской деятельности. Цель лаборатории – формирование у детей интереса к исследовательской деятельности, развитие научного мировоззрения, познавательного интереса.

Моделирование – совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и использованию моделей в ходе экологического образования.

Модель – материальный заместитель реальных предметов и явлений природы, отражающий признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями или между отдельными компонентами. Модель – это всегда обобщение. С помощью модели можно познать реальный природный объект, эколого-систематическую группу или природное явление.

Отношение к природе как компонент экологической культуры представляет собой целостную систему закрепленных в экологической культуре связей общества и природы, которые базируются на единых для всех природных закономерностях, общечеловеческих ценностях и реализуются в гуманистически направленном взаимодействии с природой.

Систематизированные знания – знания, построенные путем объединения объектов или знаний о них в результате установления существенных связей, раскрывающих одно из проявлений сущности.

Системные знания – знания, раскрывающие сущность объекта целостно и всесторонне в единстве его внутренних и внешних связей. Системные знания построены по иерархическому принципу. Они последовательно разворачиваются, раскрывая все новые и новые проявления сущности объекта или явления. Каждое последующее знание опирается на предыдущее и не может быть освоено без него.

Теории и технологии экологического развития дошкольников – наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников средствами природы в педагогическом процессе детского сада.

Цель экологического образования дошкольников – приобщение к экологической культуре, концентрирующей общечеловеческие ценности отношения к природе.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания.

Экологическая воспитанность рассматривается как целостное интегративное образование, отражающее определенный уровень освоения ребенком экологической культуры общества. Экологическая воспитанность является системным личностным образованием. В ее структуре представлены основные взаимосвязанные элементы: экологические представления и чувства, экологическая деятельность и поведение, экологическое отношение к природе. Экологическая воспитанность

дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Экологическая культура общества – часть общечеловеческой культуры, представляющей природу как важнейшую ценность и утверждающей гуманистические ориентации в отношении к ней. Экологическая культура включает накопленный человечеством позитивный опыт взаимодействия с природой на основе развитого экологического сознания, экологически продуманной деятельности и поведения в природной среде, опыта гуманного, экологически целесообразного отношения к природе для обеспечения оптимальных условий гармоничного развития системы «человек – общество – природа».

Экологическая тропа – учебный, специально организованный маршрут в природу, основная цель которого – экологическое образование детей. Экологическая тропа помогает ребенку наглядно познакомиться со многими процессами, протекающими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические процессы.

Экологически ориентированная деятельность – доступная дошкольнику разнообразная деятельность, организованная (сначала педагогом, а затем и самим ребенком) так, чтобы в ней приобретался опыт гуманно-ценностного взаимодействия с природой.

Экологически развивающая среда – материальная среда, представляющая живую и неживую природу также предметы детской деятельности, способствующие самостоятельному познанию окружающей природной среды. Экологически развивающая среда решает следующие задачи развития ребенка: познавательное развитие, эстетическое развитие, оздоровление, формирование нравственных качеств, формирование экологически грамотного поведения. Основными элементами экологически развивающей среды являются: уголок природы, комната природы, лаборатория природы, экологическая тропа, огород, цветник.

Экологическое образование – процесс передачи накопленных поколениями экологических знаний, опыта взаимодействия с природой, отношения к ней как к непреходящей ценности.

Экологическое развитие личности – процесс и результат присвоения личностью экологической культуры общества, преломленной через свой личный опыт, индивидуальные особенности, через условия, в которых осваивалась экологическая культура. Экологическое развитие как результат экологического образования детей может быть представлено в форме экологической воспитанности, экологической образованности или экологической компетентности.

Экологическое сознание – совокупность взглядов, теорий, концепций и социальных эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их решения соответственно конкретным социальным и природным возможностям. Экологическое сознание формируется на основе познания людьми законов целостности природной среды и законов взаимодействия природного и социального сообществ, которые должны учитываться в человеческой деятельности для обеспечения жизнеспособного состояния природной среды (Э.В. Гирусов, А.Н. Кочергин и др.).

Экоцентрическое сознание – особая форма отражения природы. Для него характерно понимание единства и взаимосвязи человека и природы, в результате чего признается самоценность природы. Отношения с природной средой строятся на принципах равноправия в силу доминирования непрагматической мотивации и распространения на мир природы этических норм и правил (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин).

Элементарная поисковая деятельность – детская деятельность, связанная с решением познавательных задач. Она предполагает высокую активность и самостоятельность детей. В результате поисковой деятельности происходит открытие новых знаний и способов познания. Познавательные задачи в ходе поисковой деятельности решаются с помощью опытов, сравнительного наблюдения, в процессе эвристического рассуждения. Первым важным условием начала поисковой деятельности является создание проблемной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	19
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ.....	48
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	52
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.....	60
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.....	61
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.....	62
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ.....	64
Библиографический список.....	69
ГЛОССАРИЙ.....	74

Учебное издание

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие

Составитель *Сидякина Елена Анатольевна*

Редактор *О.И. Елисеева*

Технический редактор *З.М. Малявина*

Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*

Дизайн обложки: *Г.В. Карасева*

Подписано в печать 27.03.2013. Формат 60×84/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 4,59.

Тираж 60 экз. Заказ № 1-08-12.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

